



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para Motivar a los Estudiantes a Leer

Brenda Elizabeth Bonifazi Lorenzana

Asesor (a):
Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para motivar a los estudiantes a leer

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Brenda Elizabeth Bonifazi Lorenzana

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Examinador 1
Lic. Carla Selene Fortuny Hernández	Examinador 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA SECRETARÍA
ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias para Motivar a los Estudiantes a Leer, correspondiente a la estudiante, Brenda Elizabeth Bonifazi Lorenzana, carné: 201416490, CUI: 1942-03182-1005, de la carrera: Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero
Colegiado Activo No.14, 485
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2633

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Motivar A Los Estudiantes A Leer*
Realizado por el (la) estudiante: *Bonifazi Lorenzana Brenda Elizabeth*
Con Registro académico No. *201416490* Con CUI: *1942031821005*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_201416490_01_2633



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2633

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Motivar A Los Estudiantes A Leer*
Realizado por el (la) estudiante: *Bonifazi Lorenzana Brenda Elizabeth*
Con Registro académico No. 201416490 Con CUI: 1942031821005
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_201416490_01_2633

DEDICATORIA

A Dios: Por ser el creador y centro de mi vida, darme la fuerza y la sabiduría para seguir el camino de mi vida.

A mi esposo: Por ser la parte más importante de mi vida y apoyarme para alcanzar mis sueños.

A mis hijos e hijas: Por ser quienes me han dado las fuerzas y el valor para salir adelante en mis estudios.

A mis nietos: Que mi triunfo sea un ejemplo en su vida manifestándoles que son parte importante dentro de mi vida.

A mi madre: Por su apoyo moral en todo el trayecto de la licenciatura

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala	Por permitirme hacer realidad, uno de mis grandes sueños.
Al Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D	Por haberme dado la oportunidad de profesionalizarme en educación
Al Ministerio de Educación	Por haber dado la oportunidad de poder estudiar una carrera en la cual ayude a mejorar la educación.
A mi familia	Por su apoyo moral en mis días de estudio.
A Licenciada Lilian Velásquez Montero	Por todo el apoyo que me dio durante el desarrollo de la Carrera de Licenciatura.
A Maestra Alba Luz Reynoso Cano de Carbajal.	Por habernos apoyado en el transcurso de los años de estudio.
A mis compañeros docentes de EORM Caserío Los Josefinos.	Con amor y aprecio por haberme facilitado información oportuna.
A ESTEG	Por ser ente gestor para que se diera el Programa de Actualización Docente a nivel Licenciatura.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Josefinos, del municipio de Las Cruces, departamento de Petén.

En la revisión de los indicadores educativos se observó que los indicadores bajos rendimiento, sobreedad, fracaso escolar, repitencia, deserción escolar, se evidencio un bajo logro de lectura. Se tomó la decisión de realizar el proyecto en el área de Comunicación y Lenguaje L1, desarrollando actividades lúdicas que permitiera aumentar el interés por la lectura en el niño de tercer grado primaria.

El contexto facilita el desarrollo de las capacidades de lectura del niño, esto favorece la identidad cultural del niño, su lengua materna es el castellano, permitiendo el desarrollo de la lectura, con el apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas escolares en sus hogares, aunque muchas veces se ven afectado por que los niños son llevados por sus padres a trabajar en el campo o a cuidar sus hermanitos.

La aplicación del análisis DAFO y las Técnicas Minimax dio una línea de acción estratégica, implementación de estrategias didácticas para motivar la lectura y fortalecer la comprensión, para mejorar el hecho educativo y facilitar el aprendizaje de los niños y niñas, a través de aplicación de estrategias de lectura para trabajar en el aula, actividad de lectura para desarrollar en casa, desarrollo de un taller para docentes sobre la aplicación de estrategias para motivar la lectura. Lo que permitió mejorar la lectura en el niño de un 30% a un 83%.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Rural Mixed School Caserío Los Josefinos, in the municipality of Las Cruces, department of Petén.

In the review of educational indicators, it was observed that the indicators of low performance, over-age, school failure, repetition, school dropout, evidenced a low reading achievement. The decision was made to carry out the project in the area of Communication and Language L1, developing recreational activities that would increase the interest in reading in the third-grade child.

The context facilitates the development of the child's reading skills, this favors the cultural identity of the child, his mother tongue is Spanish, allowing the development of reading, with the support of the parents in the performance of school tasks in their homes, although many times they are affected by the fact that the children are taken by their parents to work in the fields or to take care of their little brothers.

The application of the SWOT analysis and the Minimax Techniques gave a strategic line of action, implementation of didactic strategies to motivate reading and strengthen understanding, to improve the educational fact and facilitate the learning of children, through the application of strategies reading to work in the classroom, reading activity to develop at home, development of a workshop for teachers on the application of strategies to motivate reading. What allowed to improve the reading in the child from 30% to 83%

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	16
1.3 Análisis Estratégico.....	24
1.4 Diseño del proyecto	37
CAPITULO II.....	51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	51
CAPITULO III.....	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	73
3.1 Título del proyecto.....	73
3.2 Descripción del proyecto.....	73
3.3 El Concepto del Proyecto.....	75
3.4 Objetivos de Proyecto	75
3.5 Justificación del Proyecto.....	75
3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente	77
3.7 Plan de actividades	77
CAPÍTULO IV.....	91
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	91
Conclusiones	93
Plan de Sostenibilidad del PME	94
Referencias.....	100
Anexos.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1 Matriz de Priorización del problema	19
Tabla No 2 Árbol de Problemas	21
Tabla No 3 Matriz DAFO Fortalezas	27
Tabla No 4 Matriz MINIMAX	28
Tabla No 5 Mapa de Soluciones	39
Tabla No 6 Cronograma	49
Tabla No 7 Presupuesto	53
Tabla No 8 Plan de sostenibilidad	108

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	84
Fotografía No.2	85
Fotografía No.3	86
Fotografía No.4	87
Fotografía No.5	87
Fotografía No.6	88
Fotografía No.7	88
Fotografía No. 8	89
Fotografía No. 9	90
Fotografía No.10	90

Fotografía No.11	91
Fotografía No.12	91
Fotografía No.13	92
Fotografía No.14	92
Fotografía No.15	93
Fotografía No.16	93
Fotografía No. 17	94
Fotografía No. 18	95

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Resultado de pre evaluación	86
Gráfica No. 2 Resultado de post evaluación	95

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo y tiene como finalidad contribuir el desarrollo de la comunidad Educativa por lo tanto se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicado en el Caserío Los Josefinos, municipio de Las Cruces, departamento de Petén, la cual es una escuela gradada, se atiende a 238 niños en los grados de primero a sexto grado en secciones por grado, cuenta con gobierno escolar.

Cuenta con Consejo de Padres de Familia que velan por el adecuado manejo de los fondos que brinda el Ministerio de Educación para los diferentes programas en beneficio de los estudiantes de la escuela.

Los indicadores de aprendizaje que se presentan bajos en el establecimiento son de rendimiento, sobreedad, fracaso escolar, repitencia, deserción escolar, lo que provoca que el niño presente dificultad en el área de comunicación y lenguaje, en la práctica de la lectura. En el contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad son ladinos, siendo esta la lengua predominante. Los padres de familia se sostienen económicamente de la agricultura, esto permite que los padres dediquen poco tiempo a sus hijos en el aprendizaje de la lectura.

Al analizar las fortalezas y debilidades del entorno educativo se determinó que se puede aprovechar la fortaleza Implementación del programa leamos juntos y Uso de libros de la biblioteca escolar, así se podrá disminuir la debilidad de Poco desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes, Poco interés del alumno por la lectura y la amenaza, abandono de estudio del niño e Influencia negativa de la tecnología. El entorno seleccionado a trabajar es el área de Comunicación y Lenguaje en tercer grado primaria.

Al aplicar la técnica DAFO se identifica la línea de Acción implementación de estrategias didácticas para motivar la lectura y fortalecer la comprensión, para

mejorar el hecho educativo y facilitar el aprendizaje de los niños y niñas, a través de aplicación de estrategias de lectura para trabajar en el aula, actividad de lectura para desarrollar en casa, desarrollo de un taller para docentes sobre la aplicación de estrategias para motivar la lectura. Lo que da origen al tema denominado “Implementación de estrategias para motivar a los estudiantes a leer.”

Se dio el mapa de soluciones donde se pudo constatar que el proyecto que se tuvo mayor importancia fue el de Implementar estrategias didácticas para motivar la lectura. esto logro mejorar en el niño la práctica de la lectura a través de aplicación de estrategias de lectura para trabajar en el aula, actividad de lectura para desarrollar en casa, desarrollo de un taller para docentes sobre la aplicación de estrategias para motivar la lectura, lo que permitirán un mejor desarrollo en la lectura en los niños.

A través de la aplicación de estrategias de lectura con los estudiantes, docentes y el apoyo incondicional del padre de familia y la comunidad educativa se logró mejora un 30% a un 83% de logro en los resultados en el área de comunicación y lenguaje L1.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Josefinos, municipio de Las Cruces, departamento de Petén del sector público, área rural, plan diario, regular, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, dicho establecimiento cuenta con junta escolar identificándose con el nombre de Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío.

Los Josefinos, está integrado por padres de familias que tienen hijos inscritos en el establecimiento educativo, se organizan de manera voluntaria para administrar con transparencia los fondos que brinda el Ministerio de Educación para los programas de alimentación, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad para la educación, en beneficio de la población escolar.

Visión:

Ser una institución educativa básica donde se imparta una educación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que les sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como la: responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, patriotismo, ecología, entusiasmo; con docentes capacitados y comprometidos con la educación de la niñez, padres de familia motivados y colaborativos; y con estudiantes que conocen su ambiente escolar.

Misión:

Desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje el cual le servirá a lo largo de la vida. Todo por lograr los propósitos educativos.

En la estrategia de abordaje de los docentes que laboran dentro del centro educativo, planifican las diferentes áreas la cual se imparten acorde al Currículo Nacional Base, utilizando las diferentes metodologías, estrategias y técnicas adecuadas a cada una de estas, proporcionando así un aprendizaje significativo que permita aplicar los conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación de los conocimientos y la aplicación de los mismos. Los materiales de apoyo más utilizados son los libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación.

En el aspecto de disciplina los problemas que puedan surgir son resueltos por la comisión de disciplina por medio del diálogo y se informa a los padres de familia, cuando el problema es extremadamente grande se cita para informarle del problema donde se dialoga y se levanta el conocimiento respectivo.

Los modelos educativos en la escuela se imparten clases en el modelo monolingüe castellano, se imparte el área curricular de Q'eqchi' L2 en todos los grados. Los programas que actualmente desarrollan en La Escuela son: el programa Leamos Juntos, el cual consiste en crear el hábito por la lectura llevándolo a la práctica a través de concursos y festivales con todos los estudiantes, el programa Contemos Juntos, es un programa que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento.

El seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas que buscan encontrar un interés motivacional por los números a través de juegos lúdicos, pedagógicos enfocado directamente a los alumnos del nivel primario.

Programa de Valores Vivamos en Armonía a través de estrategias diseñadas para fundamentar los valores personales, sociales cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, programa Gobierno Escolar este programa promueve la participación

de los niños en la escuela observando aquellas necesidades y problemas que surgen, además aprenden las funciones que realizan los gobernantes.

Los Proyectos desarrollados, en Desarrollo, o por Desarrollar, son: Remozamiento de la escuela, para tener mejores condiciones de infraestructura del establecimiento, la construcción de un Huerto Escolar para promover en los niños la siembra hortalizas, y la importancia que estas tienen en la alimentación. Remozamiento de la Cocina para poder tener un mejor control de higiene en la preparación de las refacciones escolares, donación de Eco filtros este contribuirá en la enseñanza de la importancia de consumir agua saludable.

1.1.2 Indicadores educativos

A. Indicadores de contexto

El Índice de Desarrollo Humano por municipio o departamento, acorde al indicador de contexto, para medir los índices de Desarrollo Humano del país de Guatemala, en el departamento de Petén, donde podemos mencionar a los 14 municipios que lo conforman, su población es de 858,256 habitantes, de los cuales el 45% son hombres y el 55% son mujeres, el 33% son parte de la población maya, el 67%, de población ladina, el 31% habitan en el área rural, se registra el 68% de población urbanas, un 6.9% de analfabetismo en el rango de 15 años a más, también, según estudio del INE donde fue obtenida la información básica del departamento de Petén.

La comunidad solo se ve conformada por una escuela de primaria y una escuela de preprimaria.

El tema económico es un factor que afecta negativamente en el municipio de Las Cruces, ya que existe un porcentaje alto de personas desempleadas por el poco desarrollo del municipio y por la poca preparación académica de las personas desempleadas, lo anterior repercute en el caserío Los Josefinos, esto debido a la carencia de fuentes de trabajo, en donde los vecinos sobreviven de diferentes actividades propias, la mayoría se dedica a la agricultura, por lo que algunas familias han optado por emigrar a Estados Unidos y otros departamentos del país.

B. Indicador de Recursos

Según los indicadores de recursos la matrícula de inscripción de la escuela es de 238 estudiantes de los cuales hay 100 niños y 138 niñas esto significa que el 42% son niños y el 58% son niñas.

La relación alumno docente de la escuela está integrada por 6 docentes, 1 directora con grado, con un total de 7 maestros y maestras.

En el establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes, según el índice de recursos de escolarización, está organizado en secciones con un promedio de 25 alumnos por docente, lo cual se considera una matrícula aceptable de acuerdo a los lineamientos del MINEDUC.

C. Indicadores de Procesos Educativos

La asistencia de los alumnos tomada aleatoriamente en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Josefinos, los alumnos matriculados son 238, asistieron 209, y faltaron a clases 29, lo cual representa que el 87.8% asistió a la escuela el día de la visita aleatoria, esto indica que en la escuela hay problemas de inasistencia, lo que provoca atraso y no promoción al final del año.

El porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases en la escuela es de 92% asistidos a clases y el 8% de inasistencias a clases fueron por asistencias a capacitaciones del Ministerio de Educación, talleres brindados a alumnos por diferentes instituciones como el Ministerio de Educación, juegos deportivos municipales y departamentales. El porcentaje de cumplimiento de labores está acorde a los días efectivos establecidos por el Ministerio de Educación.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el castellano, debido a que los alumnos asistentes son ladinos por lo que la educación es impartida en este idioma lo que ha permitido una comunicación amena entre docentes y alumnos.

La disponibilidad de texto en el establecimiento dispone de textos y materiales educativos utilizado por los niños y niñas brindados por el Ministerio de Educación un total de 238 libros para cada una de las áreas, lo que representa un porcentaje

del 100% esto indica que los alumnos disponen cada uno de un texto para el uso del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes cuentan con materiales de textos para ser utilizados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como el Currículo Nacional Base, la guía de docentes que brinda el Ministerio de Educación.

El establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) donde el Ministerio de Educación garantiza los programas de apoyo a través del manejo de fondos para la alimentación escolar, valija, útiles y gratuidad.

D. Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna

En la escolarización oportuna, de 70 niños que hay en la comunidad de 7 años se inscriben un promedio de 56 alumno, se observa que 56 se inscriben y 14 quedan sin inscripción, que hacen un porcentaje del 80% y el otro 20% que puede ser que asisten a otras escuelas

La incorporación a primaria en edad esperada, según fuentes consultadas se constató que la proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria son 56 niños entre la población total de niños de 7 años.

En el establecimiento se encuentran registrados los estudiantes matriculados en las edades indicadas por el Ministerio de Educación lo cual hace un total de niños inscritos 238 alumnos inscritos, de estos el 88% están en la edad estipuladas de escolaridad y sobre edad escolar 12% de los estudiantes.

La sobre edad, según fuentes consultadas se constató que, de la cantidad de estudiantes inscritos en la escuela, el 40%, se encuentra por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, dejando notar la problemática en cuanto a sobre edad en la escuela que es menor del 50%.

En la tasa de promoción anual en investigación realizada en documentos de los últimos cinco años en la dirección de la escuela se inscribieron 238 estudiantes y finalizaron y aprobaron 214 que representa el 90 %, la tasa de promoción anual. Esto refleja que en la escuela hay un problema de deserción y repitencia escolar.

Según datos obtenidos por información de documentos de la dirección del establecimiento, según matrícula de inscripción se inscribieron 238 estudiantes y finalizaron 214, se ausentaron, finalizaron o reprobaron 24 que representa el 11% de fracaso escolar. Esto indica que la escuela da un porcentaje alto de fracaso escolar.

En conservación de la matrícula, en documentos consultados se pudo conocer que, en los últimos cinco años, se tenía una inscripción de 40 alumnos de los cuales únicamente conservaron la matrícula de 24, que representa el 60 % de estudiantes que lograron culminar su ciclo escolar, indicando una alta deserción escolar.

La finalización del nivel, de 60 alumnos inscritos en primer grado en el año 2014, en el año 2019 fueron promovidos 35 los cuales fueron los que finalizaron el nivel.

D) Indicador de resultados de aprendizaje

Los indicadores de resultados de aprendizaje, en la información recabada que de cada 15 niños en primer grado solo 7 o sea el 46.6% leer de forma fluida y comprensiva lo que lee, el tomar en cuenta que ya deberían de leer en forma clara y comprender lo que leen, relacionando la lectura, en el área de matemática se pudo comprobar que de cada 15 estudiantes 10, el 66.6 % resuelven los problemas de matemáticas trabajados en el libro de matemáticas, del Ministerio de Educación.

Según los resultados del pre test realizado en los estudiantes de tercer grado primaria en el área de comunicación y lenguaje, se obtuvo un resultado del 30% en el criterio de logro, y en el área de matemática, se logró un resultado del 51 % en razonamiento lógico.

En los indicadores de resultado de aprendizaje, para primer grado según las pruebas internas de lectura en la escuela, 50% de los estudiantes tiene un nivel de logro y un 50% de no logrado.

En tercer grado primaria en lectura el 50 % tienen un nivel de logro y el 50 % tiene un nivel de no logro en matemáticas el 50% tiene un nivel de logro y un 50% tiene

un nivel no logrado. En sexto primaria en lectura 76 % de estudiantes tienen un nivel de logro y el 24 % tiene un nivel de no logro.

Los niños presentan diversas debilidades, por diversos factores del contexto, en donde los resultados muestran que hay deficiencias en el área de lectura, los estudiantes no logran aprobar el área de lectura, en las pruebas que realiza el MINEDUC, tienen mucha debilidad en la comprensión de textos.

En consecuencia, el indicador que muestra los resultados de lectura tiene resultados bajos, los niños presentan problemas a la hora de leer, a esta edad y el grado que cursan debe cumplir con requerimientos de comprensión lectora, aunque en este caso refleja un cuadro negativo, aunado a ello que no cuentan con referencias que tengan hábito de lectura en casa.

En el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Josefinos, se evidenció que el indicador que afecta directamente los estudiantes es el indicador de resultado de aprendizaje, en los que se describe como bajo rendimiento escolar, sobre edad, fracaso escolar, repitencia, deserción escolar.

Luego de realizar el análisis de los cinco años de eficiencia interna en el establecimiento se comprobó que los problemas antes descritos son los que están afectando directamente a los estudiantes.

Otro de los factores que inciden directamente en el indicador es el poco apoyo de los padres para realizar las tareas de sus hijos, además los padres no cuentan con un grado académico, la poca implementación de estrategias innovadoras ha afectado en el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas.

A través de estrategias innovadoras, participación activa de los padres y empoderamiento de las estrategias exitosas por docente, se pretende disminuir los efectos negativos que afectan el indicador identificado en el establecimiento.

Las dificultades de aprendizaje que los estudiantes presentan en el área de comunicación y lenguaje se ven reflejadas en las pruebas que el MINEDUC realiza a nivel nacional por medio de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), la cual se encarga de recolectar, analizar y publicar los

resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes de los grados de primero, tercero y sexto, dicha información estipula que el departamento de Petén tiene bajo rendimiento en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje.

1.1.3 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Josefinos, se fundó en el año 1983, por la necesidad que se tenía de un establecimiento, donde los niños pudieran estudiar, recibían clases en una galera que fue construida por los mismos padres de familia, esto debido a que tenían que caminar a la comunidad más cercana, que era en ese tiempo la Aldea de las Cruces, que distaba a varios kilómetros por lo que los niños no estudiaban.

Esta comunidad se vio muy afectada, por ser un lugar donde se manifestaba la presencia de la guerrilla y donde sufrieron mucho daño a causa de esta guerra interna que vivió el país en esa época. Lamentablemente fue una comunidad que desapareció a causa de la matanza que allí se dio con sus habitantes.

Las personas que en ese tiempo llegaron a laborar como docentes, pasaron muchas penas debido a los enfrenamientos armados que se daban entre la guerrilla y el ejército, esto no impidió a que se fundara la escuela y realizaran sus labores como docentes en medio de penalidades y los temores que en ese tiempo se padecían.

Con el paso del tiempo se volvió a formar la comunidad, ahora ya es un lugar donde se ha logrado la construcción de una escuela formal donde los niños tienen un establecimiento adecuado para poder estudiar, dicha construcción fue realizada por el Ministerio de Educación y municipalidad, actualmente es una escuela que presenta un lugar adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.4 Marco Epistemológico

Entre las circunstancias psicológicas que viven los estudiantes en el área rural, se encuentra la espiritualidad de los padres, estos son cristianos e inculcan la religión

a sus hijos, el amor a la familia en su propio ambiente, los valores que se les enseña en la escuela y apoyo psicológico.

Las circunstancias psicológicas negativas que afectan a los estudiantes son: La falta de apoyo a sus hijos, maltrato familiar, las influencias sociales y las circunstancias en que viven las familias en el seno del hogar, abandono de unos de los padres, inscriben a sus hijos en sobre edad, todo esto afecta a los niños por lo cual esto provoca que se dé la deserción y el fracaso escolar, también hace que se retiren de la escuela.

La situación económica que enfrenta nuestro país en los últimos años ha hecho que muchos de los padres de familia en su mayoría se encuentran lejos de sus hogares, porque se han visto obligados a emigrar hacia los Estados Unidos en busca de mejoras, pero esto provoca que los niños y niñas dejen de asistir a clases, porque las madres se ven obligadas a salir a trabajar y entonces ellos se quedan cuidando a sus hermanitos menores manifestándose la ausencia escolar.

En las circunstancias sociológicas en el desarrollo escolar de los niños y niñas ha sido afectada, la situación económica difícil que vive la mayoría de familias en la comunidad, esto hace que los niños dejen de estudiar, y busquen un ingreso económico para ayudar a la familia, cuando el niño está en sobre edad se los llevan a trabajar, afectando psicológica y socialmente al niño.

La escuela es un motor muy importante para el desarrollo comunitario, cabe mencionar que estudiantes que han egresado de dicho establecimiento han sobresalido, policías, secretarias, profesoras y peritos contadores, muchos de ellos son involucrados en las actividades escolares y culturales.

En la circunstancia cultural, las personas que son residentes en el caserío Los Josefinos son etnia ladina el 100 %, el idioma que hablan la mayoría de habitantes es castellano, lo que refleja que algunos padres nacieron y crecieron en otros departamentos y en su juventud o adultez residieron en el caserío, desconociendo la raíz cultural de la comunidad, de esta manera es como los estudiantes se ven afectados al desconocer su identidad local.

En el aspecto educativo las familias han apoyado a la educación de sus hijos, la mayoría de estudiantes que asisten son varones, y que a la mayoría de las niñas no les dan estudios por la misma cultura de los padres, afectando el desarrollo profesional del género femenino.

En la investigación realizada, se determinó que el mayor problema de aprendizaje que presentan los alumnos en la escuela, es el poco hábito de lectura por causas como la escasa literatura en el hogar y padres con baja escolaridad, originando el poco interés en leer afectando en el área de comunicación y lenguaje.

Por lo que es necesario que los docentes, especialmente en tercer grado, se utilice estrategias y materiales didácticos apropiados al área, que le permita al estudiante crear sus propios conocimientos a través de un aprendizaje significativo y constructivista, que le servirá en la formación académica de todas las demás áreas que se marcan dentro del Currículo Nacional Base.

1.1.5 Marco del Contextual Nacional

En Guatemala, según los medios de comunicación por escrito y electrónicos, mencionan que se da una serie de circunstancias, sociales, históricos y económicas que repercuten en la educación a nivel nacional, como en los departamentos y las comunidades que conforman, las cuales ha sufrido cambios a causa de la modernización que se ha dado en el entorno social, los avances tecnológicos, la influencia de los medios de comunicación, y los factores culturales y lingüísticos.

Destacan que el sistema está bien pero que el Ministerio debe hacer mejores esfuerzos en mejorar el servicio en todos los ámbitos institucionales.

La educación a nivel nacional enfrenta aspectos negativos como la falta de maestros capacitados, construcción de aulas en áreas lejanas, equipo de mobiliario en las escuelas y el presupuesto a la cartera del Ministerio de Educación.

Los informes sobre análisis de los indicadores a nivel nacional, según los estudios del Sistema Educativos Nacional, se da en aspectos de lectura con logros alcanzados muy deficientes y en el área de matemática aún más bajo.

Esto repercute en la población estudiantil que no alcanza las competencias de área y de grado y los estándares educativos indicados para el nivel que cursan debido a factores como un proceso de enseñanza aprendizaje deficiente en todas las áreas del currículo que trae consecuencias en la mayoría de centros escolares como abandono, fracaso y repitencia escolar y la no finalización de nivel que cursan.

Los problemas socioculturales que afectan en educación es la pobreza de las familias con hijos en la escuela que no cuentan con la economía para la compra de útiles escolares, la desnutrición que desmotiva al estudiante por no llevar una alimentación adecuada que causa otra serie de enfermedades que los margina del sistema educativo y la falta de instrucciones de los padres de familia para orientar a sus hijos en la realización de tareas.

Los medios de comunicación ayudan a transmitir conocimientos para reforzar el aprendizaje de los estudiantes y apoyar a los docentes en la tarea de enseñar. La mayoría de docentes desconoce programas educativos por los medios de comunicación de parte del MINEDUC como herramientas pedagógicas. Existen en la página del MINEDUC muchas herramientas, estrategias, actividades y lecturas para desarrollar competencias, pero son opcionales por los maestros que las quieran trabajar.

Los medios de comunicación, hoy en día tienen desventajas y ventajas. La mayoría de hogares tienen acceso a medios de comunicación como la radio, la televisión, el teléfono móvil al cual los niños y niñas tienen acceso, lo que es más común es el uso de la televisión que los menores ven a diario, esto ayuda a la formación del lenguaje.

Aunque si no son observados por sus padres cuáles son los programas que miran, puede ser perjudicial para la formación del niño y muchas veces por ver televisión

no realizan sus tareas escolares o se duermen hasta altas horas de la noche, lo que hace daño a su salud y al rendimiento escolar.

En cuanto a la Tecnología de la Información y Comunicación en los centros educativos a nivel nacional se cuenta con pocas escuelas equipadas con tecnología para atender a los estudiantes en el manejo de computadoras con docentes capacitados pero debido a los cambios de gobierno y a la falta de políticas de Estado en educación, estos procesos se han ido estancando por falta de mantenimiento y por la falta de interés de los directores en brindar servicio de tecnología por el alto costo que este representa. Con esta clase de tecnología se ha visto mejorar la motivación del estudiante en aprender tecnológicamente.

Los factores culturales que influyen en el plano nacional, también se ve reflejado en lo lingüístico con la repitencia en contexto multilingües donde se desenvuelve el estudiante, los estudiantes que hablan el idioma materno o idioma mayas donde reciben la enseñanza en idioma español tiende a llevarlos al fracaso escolar y tener un alto índice de analfabetismo en los pueblos de idiomas mayas que no reciben un proceso de enseñanza aprendizaje acorde a las pertinencias culturales.

El PNUD, 2015/2016, manifiesta que, Las privaciones y los obstáculos para el desarrollo humano a los cuales se enfrentan de manera recurrente los guatemaltecos, han interiorizado en ellos la idea de que son incapaces de transformar la realidad en que se vive, y esto a causa del desinterés por la formación académica de los hijos, en asistir a la escuela.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

Las política de cobertura garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, en la escuela no se limita la participación de los alumnos, el establecimiento, en cuanto a cobertura, la escuela se califica por mantener la cantidad de niños y docentes, así mismo la matrícula escolar, ya que permite que concluyan el nivel de educación primaria reduciendo de esta manera los índices de deserción y repitencia.

La calidad educativa busca asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En la escuela se da la calidad educativa en base al desarrollo de competencias, ejecución de proyectos escolares con respecto al uso del Currículo Nacional Base, el uso de herramientas de evaluación y programas de apoyo del MINEDUC, Se implementa capacitaciones y la profesionalización al personal docente, acceso al sistema de información y la tecnología, así como la infraestructura escolar, la disponibilidad de recursos didácticos básicos, la calidad de los docentes y el tiempo que brinda efectivamente al aprendizaje.

En la política del modelo de gestión el centro educativo ha tenido a través del Ministerio de Educación la gestión de las OPF con el remozamiento de escuelas el mejoramiento del techo de las aulas, pintura y muro perimetral, el desarrollo de los programas de apoyo como valija didáctica, útiles escolares, gratuidad y alimentación escolar. Se ha implementado el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- fortaleciendo la participación de los padres de familia y el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de dar permanencia a los estudiantes en el sistema educativo.

En cuanto a la política del recurso humano se ha dado la actualización de docentes a través de capacitaciones que imparten el MINEDUC, así como la oportunidad de profesionalizarse, con la oportunidad de estudio por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, esto ha permitido ver el cambio que se ha tenido en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, logrando que se dé una manera más dinámica y activa permitiendo al alumno la participación directa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación bilingüe multicultural e intercultural, dado por el Consejo Nacional de Educación en el año 2010, en el cual se manifiesta que se deben de fortalecer los programas bilingües interculturales, lo que permitirá la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, buscando para ello la implementación de diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada una de las etnias que se tienen en Guatemala fortaleciendo el sistema de acompañamiento

técnico que se le da en las aulas. En la escuela se imparten las clases en castellano, se da el Q'eqchi' como segunda lengua.

La equidad garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En relación a la política de equidad, en el establecimiento se adquiere que la educación este acorde a los lineamientos que da el Ministerio de Educación, a través del Currículo Nacional Base. Dentro de la escuela se vela por la participación de la comunidad educativa, la cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles, con equidad, transparencia y visión, apoyados por cada uno de los docentes que desempeñan sus funciones en bien de los alumnos.

1.1.7 Selección del entorno a intervenir

Después de analizar los aspectos que afectan el indicador de resultados de aprendizaje el entorno a intervenir es el área de comunicación y lenguaje en donde se evidencian deficiencias en comprensión, análisis, y fluidez en el componente de lectura en los estudiantes de tercer grado de EORM Caserío los Josefinos, Las Cruces, Petén.

1.2 Análisis Situacional

El análisis situacional se refiere a los métodos que se utilizan para analizar el entorno interno y externo de una institución y que nos ayudan a comprender las capacidades, de los involucrados en la institución u organización. El propósito del análisis situacional, es encontrar las fortalezas y las debilidades de la institución para poder aplicar las estrategias a seguir, con la finalidad de minimizar el impacto negativo del indicador que más afecta a la institución educativa.

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Los problemas educativos son una realidad en los establecimientos a nivel nacional, es de suma importancia saber identificarlos, clasificarlos, analizarlos y

solucionarlos lo antes posible, porque constituyen un obstáculo que afecta directamente el aprendizaje integral en los niños y niñas, quienes son la razón de ser del proceso educativo. En la EORM Caserío Los Josefinos, Las Cruces, Petén.

Se identificaron problemas que están afectando directamente el proceso de aprendizaje en los estudiantes, siendo los siguientes: poco hábito de lectura, ausentismo, deserción escolar, poca ayuda de parte de los padres de familia en las tareas escolares, poca implementación de material didáctico, poca atención de las autoridades educativa, poca motivación de parte del docente para motivar su clase, deficiencias de redacción textual.

Así como deficiencias en el uso de reglas ortográficas, poca asistencia a reuniones de padres de familia, dificultades para la exposición de temas, falta de fluidez lectora, elevado índice de sobre edad escolar, mala pronunciación de palabras acentuadas en lectura, lectura repetida, falta de estrategias pedagógicas en el hecho educativo, metodologías pocos funcionales de enseñanza, poco desarrollo de programas educativos implementados del MINEDUC, Falta del aprovechamiento de la literatura comunitaria, Poco desarrollo de lectura imaginada.

1.2.2 Priorización de Problemas

Consiste en seleccionar los problemas de mayor incidencia en la escuela para asignarle los criterios a calificar para priorizarlos a través de la calificación de una tabla de contingencia o matriz de priorización. Esta matriz sirve para darle jerarquía de criterios a los problemas enlistados y darles puntuación a través de los cálculos asignados. El problema con mayor puntuación es el prioritario a intervenir a través del análisis en el árbol de problemas.

Tabla No. 1

Matriz de Priorización de Problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	TOTAL (SUB 1 X SUB 2)
	A	B	C	D	E		F	G		
Poco hábito de la	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

lectura.										
Ausentismo.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deserción escolar	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Poca ayuda de los padres de familia en las tareas escolares	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Poca implementación de material didáctico	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Poca atención de las Autoridades educativa.	2	1	1	0	1	5	1	2	3	15
Falta de fluidez Lectora	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Metodologías pocos funcionales de Enseñanza	1	1	1	0	1	4	3	1	3	12
Deficiencias de redacción textual	1	1	1	1	0	3	1	1	3	9

Fuente Elaboración propia

El problema que se ha priorizado en la matriz de problemas es el poco hábito de la lectura que tienen los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Josefinos, Las Cruces, Petén.

Este problema viene afectar el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas que ocasiona efectos negativos en el desarrollo de sus capacidades y competencias de aprendizaje en el aula.

1.2.3 Análisis del Problema

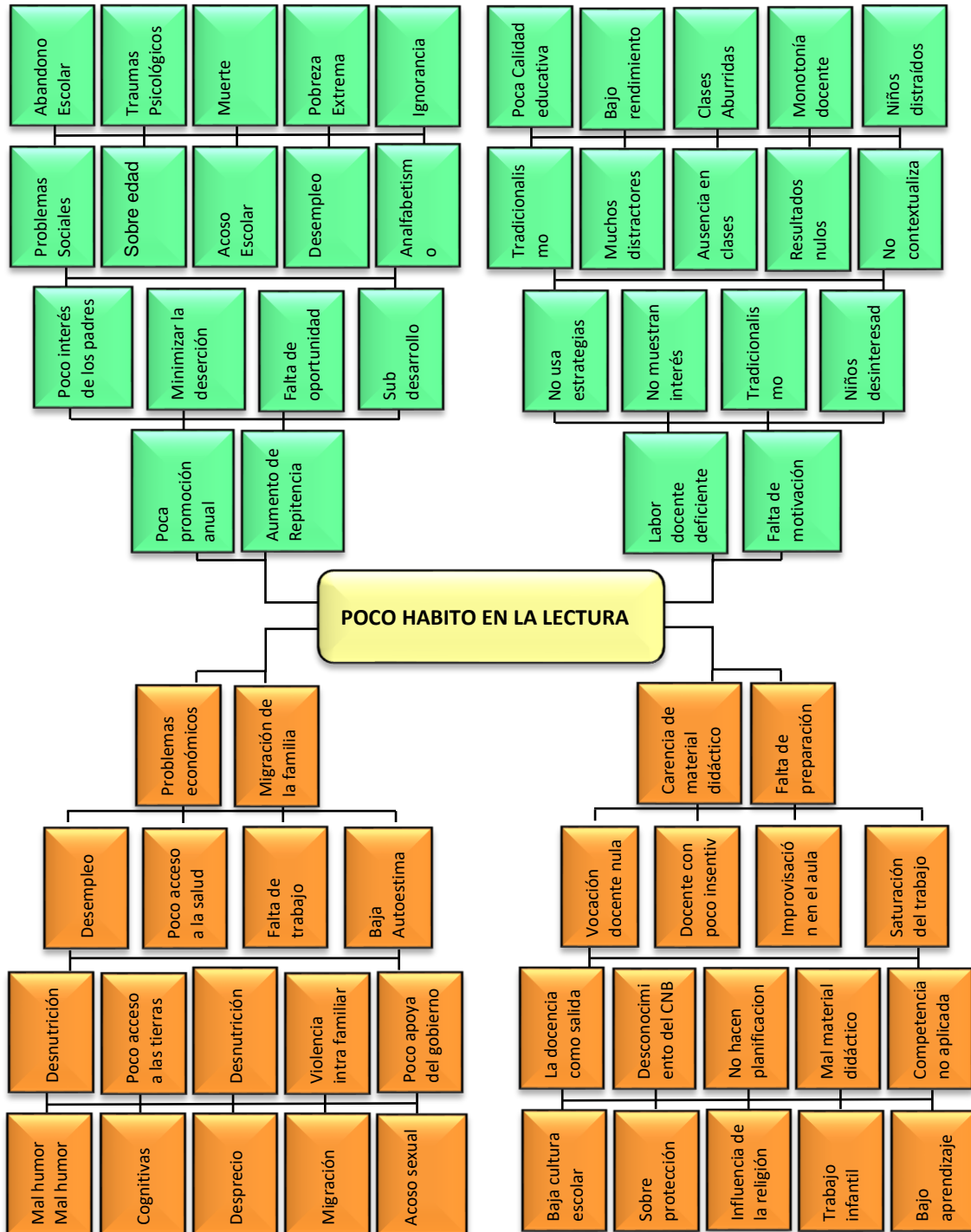
El análisis realizado en relación con la priorización del problema, que se encontraron dentro de la escuela, esto se obtiene por medio de las causas y los efectos que el mismo provoca, representados en el árbol de problemas

Al poder identificar las causas que dan origen al problema, se realizará el plan de acción y definirá las estrategias a implementarse para resolverlo. Utilizando para ello las estrategias adecuadas.

El problema priorizado es poco hábito de lectura de los estudiantes, que repercute en el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje. Este problema afecta directamente a toda la comunidad educativa

El árbol de problema es una técnica que sirve para analizar el problema principal encontrado e identificar las causas que origina dicha situación y que consecuencias o efectos resultan para darle posibles soluciones.

Tabla No.2
Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

De todos los problemas que se encontraron en el diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Josefinos, las estrategias inadecuadas provoca la falta de la lectura en niños de tercer grado, por lo cual se pretende realizar actividades para poder solucionar dicha problemas

1.2 5 Demandas sociales, institucionales, y poblacionales

En el análisis situacional de las demandas sociales, institucionales y poblacionales identificamos componentes, es de suma importancia para la elaboración del proyecto educativo, en donde se responde a las demandas sociales entre otras.

No podemos dejar a un lado las ciencias auxiliares de la educación ya que son de suma importancia para el desarrollo de la formación académica y la investigación educativa del individuo por lo cual nos basamos a la sociología a la psicología y otras ciencias para comprender nuestra labor docente, la demanda y requerimiento social. Anguiano (1999) Desde el punto de vista de la teoría sociológica plantea que demanda es suplica, rogatoria de una necesidad de un deseo o apetencia.

Se distingue demanda social como la carencia existente y requerimiento social que son las relaciones sociales de una sola vez no solo la producción del objeto sino también la manera en que sea consumidor.

A. Demandas sociales

Las demandas sociales son aquellos requerimientos que pide las personas para sus necesidades en la sociedad.

La sociedad demanda acceso a la educación gratuita y de calidad con cobertura en todos los niveles para todas las personas como un medio para superación laboral y personal.

Que el presupuesto del Ministerio de Educación tenga una inversión adecuada en los programas de apoyo, remozamiento de escuelas, equipamiento de mobiliario y material didáctico.

Se demanda un mejor servicio en salud con personal calificado y capacitado con medicamento para el tratamiento de las enfermedades a personas de escasos recursos.

Se demanda oportunidades de empleo con desempeño de conocimiento, capacidad y profesionalismo para obtener un ingreso familiar para que los niños vivan en buenas condiciones para un mejor rendimiento escolar.

B. Demandas institucionales

Que los estudiantes tengan capacidades de adquirir los aprendizajes impartidos de todas las áreas del currículo, tener un buen rendimiento académico, sacar buenas notas de evaluación bimestral, finalizar el nivel primario e ingresar al nivel básico.

Demanda Acompañamiento del Sistema Nacional de Educación –SINAE– al personal docente en el uso de herramientas pedagógicas para brindar un mejor servicio a toda la población estudiantil.

Demanda acceso a la tecnología para realizar gestiones relacionadas a la institución como ingreso al sistema, actualizaciones de contenidos y conocimientos, investigaciones y estrategias didácticas.

Existen necesidades de contar con maestro de física, comisión de lectura y gobierno escolar para una buena organización poblacional de estudiantes.

Se demanda que los padres de familia se involucren en colaborar y apoyar en la formación de sus hijos para que los compromisos y responsabilidades sea tripartito entre estudiante, maestro y padre de familia.

C. Demandas poblacionales

Estudiantes. Culminar la etapa o nivel primario e ingresar al nivel básico.

Los padres de familia demandas de sus hijos finalizar el nivel primario y continuar sus estudios en los siguientes niveles hasta graduarse.

Los profesores demandas que los estudiantes adquieran conocimiento significativo y constructivista para alcanzar los logros y competencias didácticas,

que terminen el nivel primario y que sigan sus estudios en los siguientes niveles superiores.

La comunidad demanda al centro escolar que se involucre en todas las actividades comunitarias como una de las instituciones ejemplares.

1.2.6 Red de actores involucrados

A continuación, se detallan los diferentes actores involucrados que intervienen activamente en todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actores directos.

El docente es considerado como un actor directo, ya que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo, como también apoyando para solucionar el problema prioritario que se identificó en nuestra escuelita. Además, aporta ideas y sugerencias que servirán para fortalecer la metodología pedagógica utilizada en la labor, con el fin de facilitar la comprensión de los nuevos contenidos curriculares a la niñez.

Los estudiantes son considerados actores directos, principales autores y beneficiarios del proyecto de mejoramiento educativo, porque ellos participan activamente en el proceso educativo, siendo el centro de atención de todos los esfuerzos que se realizan para prepararlos de manera integral y con los valores bien fortalecidos y fomentados en ellos, para el bienestar común de todos los ciudadanos guatemaltecos.

Los padres de familia son un elemento clave en todo el proceso educativo de sus hijos, por lo cual son considerados como actores directos en el desarrollo y ejecución de las actividades realizadas en el proyecto educativo. Además, ellos apoyan a sus hijos en sus tareas, esto con el objetivo de contribuir con la formación académica de los niños y niñas que felizmente tienen bajo su responsabilidad.

Actores indirectos.

Dentro de los actores indirectos se encuentra el Ministerio de Educación representado por el Director Departamental, quienes administran y dirigen los recursos asignados en Petén, con el fin de alcanzar metas educativas y brindar

apoyo a la educación y de esa manera mejorar la educación en el departamento de Petén

A nivel local están los Coordinadores Técnicos Administrativos, con el interés principal de mejorar los índices de educación en los alumnos, realizando visitas a el establecimiento educativos para verificar el funcionamiento del personal docente y administrativo, con la aplicación de la planificación y los lineamientos de evaluación que da el Ministerio de Educación.

Actores Potenciales:

En los actores potenciales se encuentra personas que intervienen de manera incondicional en el apoyo a la educación de la comunidad, pero atiende eficazmente cuando se les solicita de su apoyo para solucionar o satisfacer alguna demanda o necesidad que se presenta en la escuela.

Los ganaderos son considerados como actores potenciales, porque no intervienen de manera directa en la educación en la comunidad, atendiendo eficazmente cuando se les solicita de su apoyo para solucionar o satisfacer alguna demanda o necesidad que se presenta en la escuela.

1.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico del problema de la institución seleccionada, consiste en el abordaje y aplicación de una variedad de técnicas de administración educativa, con la finalidad de identificar las circunstancias, donde se pudo comprobar cuáles son las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que fueron las que sirvieron para poder conocer que deficiencia se da dentro de la escuela y así buscar la solución a la misma por medio de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

1.3.1 Técnicas DAFO

La técnica DAFO, es la que se utiliza para conocer cuáles son las fortalezas, las debilidades, las amenazas y las oportunidades que sirvieron para conocer la imagen de la situación actual de la escuela y así poder realizar las vinculaciones

y las líneas de acción que servirán para conocer cuál es la problemática que se pueda resolver con el proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 3
Técnica Matriz DAFO

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación del programa leamos Juntos. 2. Planificación basada con el CNB por Pueblos. 3. Utilización de recursos didácticos del Contexto en el área educativa. 4. Aprovechamiento de la tecnología. 5. Participación activa de los alumnos en las actividades escolares. 6. Utilización de libros de texto de comunicación y lenguaje del MINEDUC. 7. Docentes egresados del programa de profesionalización PADEP. 8. Uso de libros de la biblioteca escolar 9. Buena comunicación docentes padres de familia. 10. Aplicación de la metodología activa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsos de metodologías innovadoras del MINEDUC. 2. Apoyo de OPF en actividades escolares. 3. Acceso a la tecnología educativa 4. Dotación de libros de texto de Comunicación y Lenguaje por parte del MINEDUC. 5. Acompañamiento pedagógico del personal de SINAE. 6. Acceso a uso de la tecnología educativa. 7. Aprovechamiento de programas de apoyo educativo del MINEDUC. 8. Manifestaciones culturales. 9. Aprovechamiento de los programas de lectura del MINEDUC. 10. Talleres impartidos por miembros de SINAE a docentes.
Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés del alumno por la lectura. 2. Poca motivación de parte del docente a los estudiantes en la lectura. 3. Escaso vocabulario de parte de los estudiantes. 4. Poco apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos. 5. La mayoría de docentes con poco interés en actualización. 6. Poca implementación de estrategias lúdicas pedagógicas. 7. Implementación de estrategias métodos y herramientas tradicionales 8. Poco desarrollo de comprensión lectora En los estudiantes. 9. Pocos recursos didácticos. 10. Poca implementación de rincones de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo infantil en aumento. 2. Mala alimentación de los estudiantes en sus hogares. 3. Atraso de la inversión educativa. 4. Padres no saben leer ni escribir. 5. Baja economía de los padres de familia. 6. Abandono de estudio del niño 7. Desintegración familiar. 8. Delincuencia comunitaria. 9. Migración internas y externas. 10. Influencia negativa de la tecnología.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX, es el que permite realizar la relación de fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las amenazas, y la vinculación de cada una de estas permite, busca dar respuesta o soluciones a determinada problemáticas que se ha encontrado en la escuela del Caserío Los Josefinos, Las Cruces, Petén.

Tabla No. 4
Matriz MINI-MAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
F1. Implementar los programas leamos juntos. O7. Aprovechamiento de programas educativos F2. Planificación basada con el CNB por pueblos. O5. Acompañamiento pedagógico del personal del SINAIE. F3. Utilización de recursos didácticos del contexto en el área educativa. O2. Apoyo de OPF en actividades escolares. F4. Aprovechamiento de la tecnología. O3. Acceso a la tecnología. F5. Participación activa del niño en las actividades escolares. O10. Talleres impartidos por miembros del SINAIE a docentes F6. Utilización de libros de texto de comunicación y lenguaje del MINEDUC. O4. Dotación de libros de texto de Comunicación y Lenguaje por parte del MINEDUC. F7. Docentes egresados del programa de profesionalización PADEP. O1. Impulsos de metodologías innovadoras del MINEDUC. F8. Uso de libros de la biblioteca escolar. O7. Aprovechamiento de programas educativos del MINEDUC. F9. Buena comunicación docentes padres de familia. O9. Aprovechamiento de los programas del lectura de MINEDUC. F10. Aplicación de la metodología activa O5. Acompañamiento y asesoría pedagógica del SINAIE.	D1. Poco interés por del alumno por la lectura O5. Acompañamiento pedagógico del personal del SINAIE. D2. Poca motivación de parte del docente a los a los estudiantes en lectura. O3. Acceso a la tecnología educativa. D3. Escaso vocabulario de parte de los estudiantes. O10. Talleres impartidos por miembros del SINAIE a docentes. D4. Poco apoyo de los padres de familia en Las tareas de sus hijos. O2. Apoyo de OPF en actividades escolares. D5. La mayoría de docentes con poco interés en actualización. O1. Impulso de metodologías innovadoras del MINEDUC. D6. Poca implementación de estrategias lúdicas pedagógicas. O7. Aprovechamiento de programas educativos del MINEDUC. D7. Implementación de estrategias, métodos, herramientas tradiciones. O5. Acompañamiento pedagógico y asesoría pedagógica del SINAIE. D8. Poco desarrollo de comprensión lectora. O1. Impulso de metodologías innovadoras del MINEDUC. D9. Pocos recursos didácticos. O4. Donación de libros de texto de Comunicación y Lenguaje por parte del MINEDUC. D10. Poca implementación de los rincones de aprendizaje O9. Aprovechamiento de los recursos de lectura.

FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>F1. Implementación del programa leamos juntos.</p> <p>A5. Baja economía de los padres de familia.</p> <p>F2. Planificación basada con el CNB por pueblos.</p> <p>A1. Trabajo infantil en aumento.</p> <p>F3. Utilización de recursos didácticos del contexto en el área educativa</p> <p>A5. Baja economía de los padres de familia.</p> <p>F4. Aprovechamiento de la tecnología</p> <p>A9. Migración interna y externa.</p> <p>F5. Participación activa de los alumnos en las actividades escolares.</p> <p>A10. Influencia negativa de la tecnología.</p> <p>F6. Utilización de libros de texto de comunicación y lenguaje del MINEDUC</p> <p>A6. Abandono de estudio del niño</p> <p>F7. Docentes egresados del PADEP/D.</p> <p>A10. Influencia negativa de la tecnología.</p> <p>F8. Uso de libros de la biblioteca escolar</p> <p>A3. Atraso de la inversión educativa.</p> <p>F9. Buena comunicación docentes padres de familia.</p> <p>A5. Baja economía de los padres de familia.</p> <p>F10. Aplicación de metodología activa.</p> <p>A6. Deserción escolar.</p>	<p>D1. Poco interés por del alumno por la lectura.</p> <p>A2. Mala alimentación de los estudiantes en sus hogares.</p> <p>D2. Poca motivación de parte del docente a los estudiantes en la lectura.</p> <p>A4. Padres no saben leer ni escribir.</p> <p>D6. Poca implementación de estrategias lúdicas pedagógicas.</p> <p>A1. Trabajo infantil en aumento</p> <p>D4. Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.</p> <p>A4. Padres no saben leer ni escribir.</p> <p>D5. La mayoría de docentes con poco interés en actualización.</p> <p>A6. Abandono de estudios del estudiante</p> <p>D6. Poca implementación de estrategias lúdicas pedagógicas.</p> <p>A10. Influencia negativa de la tecnología.</p> <p>D7. Implementación de estrategias, métodos, y herramientas.</p> <p>A6. Escaso vocabulario de parte del estudiante.</p> <p>D8. Poco desarrollo de comprensión lectora.</p> <p>A2. Mala alimentación de los estudiantes en sus hogares.</p> <p>D9. Pocos recursos didácticos.</p> <p>A5. Baja economía de los padres de familia.</p> <p>D10. Poca implementación de los rincones de aprendizaje</p> <p>A9. Migración interna y externa.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Líneas de acción estratégicas en la vinculación estratégica

Vinculación de fortalezas con oportunidades

F1. Contar con materiales del programa Leamos Juntos. O7. Aprovechamiento de programas educativos del MINEDUC.

Dentro del establecimiento educativo se cuenta con la caja del Programa Leamos Juntos que contiene material pedagógico para el desarrollo de actividades que contribuyan al proceso de lectura y escritura, que son de gran apoyo para el docente y se debe aprovechar al máximo los programas que el MINEDUC impulsa, para motivar y despertar el interés por la lectura en las niñas y niños.

F2. Planificación basada en el CNB por pueblos. O5. Acompañamiento pedagógico del personal del SINAIE.

Los docentes de la escuela planifican las actividades de acuerdo al Currículo Nacional Base, para brindar una educación de calidad, se puede aprovechar al máximo la asesoría pedagógica que brinda el personal del SINAIE, ya que se cuenta con el apoyo y acompañamiento de la asesora pedagógica, con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

F3. Utilización de recursos didácticos del contexto en el área educativa O2. Apoyo de la organización de los padres de familia en las actividades escolares.

Los docentes del establecimiento educativo, juntamente con los estudiantes reutilizan recursos del contexto para realizar diferentes actividades dentro del salón de clases, se puede aprovechar al máximo la organización de padres de familia para que ellos colaboren en concientizar a los miembros de la asamblea general para que apoyen en casa a sus hijos en la realización de las tareas encomendadas por los docentes, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas y el acercamiento de los padres de familia.

F6. Utilización de libros de texto de comunicación y lenguaje del MINEDUC. O4. Dotación de libros de texto de comunicación y lenguaje por parte del Ministerio de Educación.

Si se utilizará dentro de la escuela los libros de texto con que se cuenta como material pedagógico de apoyo y se brindará una mejor enseñanza a los alumnos, podríamos aprovechar al máximo la dotación de libros de texto de comunicación y lenguaje que el Ministerio de Educación realiza para la formación y preparación de los estudiantes en su aprendizaje con la finalidad de potenciar las capacidades lectoras de los estudiantes.

F7. Docentes egresados del programa de profesionalización docente PADEP/D.

O1. Impulso de metodologías innovadoras del MINEDUC.

Si dentro del establecimiento educativo se aprovecha a los de docentes egresados del PADEP/D se brindará una mejor educación a los estudiantes, podríamos explotar al máximo las capacidades del recurso humano y profesional, el cual se debe aprovechar las metodologías innovadoras adquiridas en la formación académica, impulsado por el Ministerio Educación, para mejorar las estrategias, métodos, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje en las aulas.

Se concluye que la línea de acción será la capacitación docente para la implementación y uso de herramientas para el desarrollo de lectura y escritura.

Vinculación de fortaleza con amenazas

F1. Contar con materiales del programa Leamos Juntos. A5. Baja economía de los padres de familia.

En la escuela se cuenta con el programa Leamos Juntos, para que los niños tengan acceso a los materiales de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, por lo cual es necesario que el Ministerio de Educación proyecte más inversión para que cada grado y sección se le proporcione una caja pedagógica para que los niños y las niñas tengan facilidad de acceso y fortalezcan los conocimientos a través del uso de los libros, para obtener calidad educativa, se podría minimizar la amenaza de la baja economía de los padres de familia.

F2. Planificación basada en el CNB por pueblo. A1. Fracaso escolar.

En el centro educativo los docentes cuentan con planificación basada en el CNB por pueblos, para realizar la planificación y ejecutar el desarrollo de las clases de acuerdo a las competencias, indicador de logro, contenidos y actividades de aprendizaje, ya que es necesario que se planifique de acuerdo a las necesidades e intereses del educando, pero se da la amenaza que en la escuela existe el fracaso escolar por no haber alcanzado las competencias de aprendizaje. Se podrá minimizar el problema al utilizar la fortaleza de la planificación pedagógica y así frenar el mal resultado del desempeño escolar.

F3. Utilización de recursos didácticos del contexto en el área educativa A5. Baja economía de los padres de familia.

En la escuela se aprovecha la adecuación de recursos del contexto para la realización de tareas escolares para la enseñanza de los estudiantes, esto hace que los estudiantes aprendan a reutilizar y que tenga un aprendizaje significativo, y que los padres de familia apoyen a sus hijos en su preparación y formación académica, al aprovechar esta fortaleza se reducen los gastos económicos de la familia, y se puede minimizar el impacto de la baja inversión educativa.

F5. Participación activa de los alumnos en las actividades escolares.

A10. Influencia negativa de la tecnología.

En el centro educativo se aprovecha la participación activa de los niños en las diferentes actividades planificadas para su aprendizaje, demostrando sus destrezas, capacidades y habilidades a la hora de actuar, si se aprovecha al máximo la participación activa de los niños en todas las actividades planificadas, se lograría distraerlos pedagógicamente y se contrarrestaría la amenaza de la influencia negativa de la tecnología que ha causado tantos estragos en el aprendizaje y desarrollo en la lectura en los estudiantes.

F6. Utilización de libros de texto de comunicación y lenguaje del MINEDUC.

A6. Deserción escolar.

En la escuela se cuenta con libros de texto para la enseñanza, el aprendizaje, formación y preparación académica de los estudiantes, si se aprovecha al máximo los libros de texto de comunicación y lenguaje existentes para trabajar con los niños, se podrían afrontar la amenaza de la deserción escolar, motivando a los niños estudiar con los materiales que el Ministerio de Educación brinda a todas las escuelas, ya que contribuye para mejorar la educación de los niños y niñas.

Se concluye que la línea de acción será la aplicación de estrategias lúdicas mediante la metodología activa para brindarle la utilidad necesaria a los recursos didácticos con que se cuentan en la escuela.

Vinculación de debilidades con oportunidades

D1. Poco interés del alumno por la lectura. O5. Acompañamiento pedagógico del personal del SINAE.

En la escuela existe el poco interés de los alumnos por falta de lectura, ha sido un grave problema, para su aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, si se aprovecha al máximo la oportunidad existente del acompañamiento y asesoría del personal del SINAE, se mejoraría el trabajo docente para mejor aprendizaje de los alumnos del centro educativo.

D2. Poca motivación de parte del docente a los estudiantes en la lectura.

O3. Acceso a la tecnología educativa.

En la escuela existe la poca motivación de parte del docente a los estudiantes en la lectura, se ha comprobado que es un problema que incide en su aprendizaje, específicamente en la lectura, si se aprovecha al máximo la tecnología educativa para investigar y buscar información y herramientas de como motivar al estudiante en la lectura, se brindaría una mejor enseñanza a los alumnos y estos rendirían en todas las clases, obteniendo un aprendizaje significativo y promoviéndose al grado inmediato superior.

D3. Escaso vocabulario de parte de los estudiantes. O10. Talleres impartidos por miembros del SINAE a docentes.

En la escuela se ha comprobado que los estudiantes tienen un escaso vocabulario para poder expresarse con facilidad en las actividades de aprendizaje, esto provoca retraso en su aprendizaje y la falta de dominio de las diferentes áreas del currículo, si se aprovecha los talleres impartidos por miembros del SINAE, el cual los docentes deben aplicar, para mejorar las estrategias, métodos, y técnicas con el propósito de enriquecer el vocabulario de los estudiantes.

D4. Poco apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.

O2. Apoyo de la organización de padres de familia en actividades escolares.

En la escuela se ha identificado el problema constante del poco apoyo de la mayoría de padres de familia en las tareas de sus hijos, pues como no se involucran en el aprendizaje de sus hijos, esta es deficiente en el aprendizaje de los niños y niñas, si se aprovecha al máximo la organización de padres de familia para hacerles conciencia en asamblea general para facilitar el trabajo al docente y que el aprendizaje de los estudiantes mejore y el centro educativo se fortalecerá con el involucramiento de los padres de familia en todas las actividades que realicen sus hijos.

D8. Poco desarrollo de comprensión lectura en los estudiantes. O1. Impulsos de metodologías innovadoras del MINEDUC.

En la escuela se cuenta con estudiantes que tiene problemas de aprendizaje por el poco desarrollo de comprensión lectora, impidiéndoles que dominen con facilidad los temas trabajados por el docente dentro del salón de clases, si se aprovecha al máximo, las metodologías innovadoras adquiridas en la formación académica, impulsado por el Ministerio Educación, para mejorar las estrategias, métodos, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje en las aulas.

Se concluye que la línea de acción será implementar estrategias y herramientas factibles que contribuyan a la motivación personal de los estudiantes dentro del centro educativo y que todos tengan una educación de calidad y equitativa.

Vinculación de debilidades con amenazas

D1. Poco interés de los alumnos por la lectura. A6. Abandono de estudios del niño.

Dentro de la escuela se cuenta con estudiantes que tienen poco interés por la lectura, esto ha sido una debilidad fuerte en los alumnos, para alcanzar las competencias en el área de comunicación y lenguaje, esto se debe a la amenaza del abandono de estudio del niño, esto se puede contrarrestar si se concientiza a los padres de familia sobre el tema de la importancia de la preparación académica, especialmente en la lectura para despertar el interés en estudiar y así minimizar que los niños se retiren de la escuela.

D2. Poca motivación de parte del docente a los estudiantes en la lectura.

A3. Atraso de la inversión educativa.

En la escuela se ha identificado que los estudiantes mantienen poca motivación en la lectura, por parte de los docentes, esto debido al poco interés que se demuestra por mejorar los conocimientos y la formación académica de los niños, por lo consiguiente, también se agudiza, porque se da el atraso de la inversión educativa, pero al utilizar estrategias exitosas, se logrará aumentar el interés por la lectura en los niños y niñas, además se hará un buen uso de los recursos de la biblioteca escolar para que no afecte el retraso del presupuesto en educación.

D6. Poca implementación de estrategias lúdicas pedagógicas. A10. Influencia negativa de la tecnología.

En la escuela se ha identificado que los docentes implementan pocas estrategias lúdicas pedagógicas porque se implementa una metodología tradicional y un clima tenso en el aula, esto influye en el desarrollo de los estudiantes en su aprendizaje, porque la tecnología influye negativamente en su formación académica y genera el poco interés en ocuparse en la lectura. Esto se puede mejorar aprovechando la metodología que implementa los programas educativos para fortalecer el área de comunicación y lenguaje explotando el uso de la tecnología de la comunidad.

D4. Poca apoyo de los padres de familia hacia sus hijos. A4. Padres no saben leer ni escribir.

En el centro educativo se ha percatado que los padres de familia, no se interesan por sus hijos, que en el transcurso del año no se acercan para preguntar sobre el rendimiento académico, es de esta manera que los padres no apoyan a los estudiantes pues argumentan que se conforman que los hijos aprendan a leer y escribir ya que ellos como padres de familia no contaron con esa oportunidad de asistir a la escuela.

Es por ello que no saben leer ni escribir, esto se puede contrarrestar involucrando a toda la comunidad educativa, consejos de padres de familia para que hagan

conciencia que se interesen por sus hijos y que estos reciban una formación y preparación académica para que en el futuro no sean violados sus derechos como ciudadanos.

D10. Poca implementación de los rincones de aprendizaje. A5. Baja economía de los padres de familia.

En el centro escolar se cuenta con poca implementación de los rincones de aprendizaje en el aula, debido a que los docentes tienen poco conocimiento en cuanto a su utilización adecuada y aprovechamiento pedagógico efectivo en la implementación del hábito de lectura, esto puede mejorar si se implementan talleres de capacitación en estrategias de lectura en el uso de los rincones de aprendizaje promocionando la literatura de la comunidad y hacer gestiones para donaciones de libros para afrontar la baja economía de los pares de familia.

Se concluye que la línea de acción será construir una guía metodológica de estrategias de lectura para motivar a los estudiantes en la lectura familiar y con el apoyo de los padres de familia.

Se concluye con la presente línea de acción que será la implementación de estrategias didácticas para motivar la lectura y fortalecer la comprensión, para mejorar el hecho educativo y facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

1.3.4. Líneas de Acción Estratégica

Al efectuar un análisis sobre las vinculaciones se crearon 5 líneas de acción y en cada uno 5 posibles proyectos que pueden darle solución a la problemática encontrada en el establecimiento y así poder realizar el proceso de enseñanza aprendizaje innovador.

A. Se concluye que la línea de acción será la capacitación docente para la implementación y uso de herramientas para el desarrollo de lectura y escritura. (7ma. Línea estratégica. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación).

B. Se concluye que la línea de acción será la aplicación de estrategias lúdicas mediante la metodología activa para brindarle la utilidad necesaria a los recursos

didácticos con que se cuentan en la escuela. (4ta. Línea Estratégica. Escuelas Dignas y equipadas).

C. Se concluye que la línea de acción será implementar estrategias y herramientas factibles que contribuyan a la motivación personal de los estudiantes dentro del centro educativo y que todos tengan una educación de calidad y equitativa. (3era. Línea estratégica Educación de Calidad para Todos)

Se concluye que la línea de acción será construir una guía metodológica de estrategias de lectura para motivar a los estudiantes en la lectura familiar y con el apoyo de los padres de familia.

E. Se concluye con la presente línea de acción que será la implementación de estrategias didácticas para motivar la lectura y fortalecer la comprensión, para mejorar el hecho educativo y facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

1.3.5 Posibles Proyectos

Al haber identificado cada una de las líneas de acción, se identificaron los posibles proyectos a ejecutar, dentro de ellos las posibles soluciones que van a minimizar el problema seleccionado en el análisis situacional, tomando en cuenta que cada mejorará los indicadores educativos más afectados y que fueron identificados en el diagnóstico que se realizó para poder elaborar el marco organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas.

Para que se pueda dimensionar claramente la labor estratégica que se ha realizado, es importante que se elabore un mapa de soluciones, esto quiere decir que tendremos 25 posibles proyectos del cual se nos facilitará seleccionar uno, el mapa de soluciones está enfocado en contribuir a la solución del problema previamente identificado.

Tabla No. 5
Mapa de Solucione

Poco Interés en la Lectura

Capacitación docente para la implementación y uso de herramientas para el desarrollo de lectura y escritura inicial.	Aplicación de estrategias lúdicas mediante la metodología activa para brindarle la utilidad necesaria a los recursos didácticos con que se cuentan en la escuela.	Implementar estrategias y herramientas factibles que contribuyan a la motivación personal de los estudiantes dentro del centro educativo y que todos tengan una educación de calidad y equitativa.	Construir un manual educativo para motivar al padre de familia que se involucre en el aprendizaje y motivación de sus hijos juntamente con los miembros de la comunidad educativa.	Implementación de estrategias didácticas, motivar la lectura y fortalecer la comprensión, para mejorar el hecho educativo y facilitar el aprendizaje de los niños y niñas (4ª. Línea estratégica Escuelas dignas y equipadas).					
Elaboración de nuevas estrategias y herramientas con apoyo del padre de familia	Feria de herramientas con el involucramiento de la comunidad educativa	Intervención del padre de familia en la aplicación de las herramientas desde casa.	Orientar a los estudiantes sobre el uso y manejo de las estrategias	Elaboración de herramientas de lectoescritura a través de tapones silábicos	Insistir en el programa Leamos Juntos.	Elaboración de Portafolio de Lecturas Creativas	Elaboración de carpeta de cuentos sobre valores	Involucramiento del Padre de familia contándole a su hijo un cuento diario.	Propiciar el hábito de la lectura empleando los 30 minutos diarios en el aula
Implementación de la herramienta Mi Libro Viajero	Implementación de Fabulando en familia	Elaboración del Baúl de cuentos	Herramienta Formemos palabras.	Elaboración de cuentos con pictogramas	Elaboración de Rincones de aprendizaje.	Fomentar la imaginación al momento de elaborar material didáctico para reforzar la lectura.	Desarrollar la creatividad con la implementación de materiales del entorno.	Utilización de técnicas como dominó, loterías, tapones silábicos y ruletas.	Formemos palabras con tapones.
Implementar estrategias didácticas para motivar la lectura	Realizar una mini biblioteca en el aula a través de la gestión de libros.	Elaboración de un Rincón para la lectura.	Elaboración de guías para lecturas educativas	Capacitación docente sobre estrategias para fortalecer el hecho educativo.					

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar

Se seleccionó el proyecto a ejecutar considerando ciertas características estratégicas, que retienen el rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje L1.

Implementar estrategias didácticas para motivar la lectura en los estudiantes utilizando la biblioteca del aula y capacitando al personal docente para fortalecer el hecho educativo. Con esto se facilitará el aprendizaje de los niños y niñas. Se aplicarán estrategias didácticas de lectura para disminuir los factores que afectan el desarrollo de rendimiento escolar de los niños y niñas de tercer grado primaria, para reforzar el bajo nivel de lectura en los estudiantes.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

“Implementación de estrategias para motivar a los estudiantes a leer”

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Josefinos, Las Cruces, Petén. Según el diagnóstico, se mostró bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje, especialmente, en el tercer grado primaria, considerando que es necesario implementar estrategias de aprendizaje respondiendo a las demandas identificadas en el análisis situacional, se enfoca en la necesidad que la mayoría de los niños y niñas presentan dificultades para leer correctamente no teniendo una fluidez lectora, por lo cual deben alcanzar las competencias de aprendizaje para una mejor comprensión lectora.

Por medio del diagnóstico realizado, se identificó que el indicador de resultado de aprendizajes, es el que está afectando directamente a la población estudiantil, por lo cual todas las actividades tendrán la finalidad de mejorar el indicador antes mencionado.

Esta situación lleva a pensar que una de las causas de las deficiencias es la poca motivación de lectura, en la medida que la mayoría de estudiantes reflejan el poco hábito lector, es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir

con las tareas que encomiendan los profesores, pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante, para enfrentar con responsabilidad y eficacia el proceso de construcción de aprendizaje.

El poco hábito de lectura, hace que el estudiante pierda interés y no desarrolla capacidades cognitivas y, por consiguiente, no logra los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente.

Durante la ejecución del proyecto se coordinó de forma efectiva con la directora, los docentes, padres de familia y miembros del COCODE, para cumplir con las actividades programadas, teniendo como fin primordial, contribuir al fortalecimiento de las estrategias que se implementarán a los docentes y estudiantes de dicho centro educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se comprobó que la mayoría de padres de familia no tienen la preparación de estudios necesarios para ayudar a sus hijos en las tareas educativas, el poco uso de estrategias didácticas inadecuadas que se utilizan, por tal razón se evidencia la poca motivación en los estudiantes para que despierten el interés por la lectura, afectando el desarrollo educativo provocando la repitencia, deserción y fracaso escolar.

Implementar estrategias didácticas de lectura para potenciar el proceso lector fortalecerá la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primario en el área de comunicación y lenguaje L1, el cual pretende solucionar el bajo nivel en el criterio de logro en la lectura. Se espera que al realizar las actividades planificadas del proyecto minimizará el efecto del problema identificado.

Al relacionar las fortalezas con oportunidades y amenazas con debilidades, se analizaron las vinculaciones prioritarias de donde se originó la quinta línea de acción denominada:

Implementación de estrategias didácticas para motivar la lectura y fortalecer la comprensión, para mejorar el hecho educativo y facilitar el aprendizaje de los niños y niñas". Además, con la ayuda de los padres, los niños realizarán las tareas en casa para mejorar la comprensión y lograr el desarrollo integral y social de los

niños y a la vez adquieran el gusto por la lectura y sean lectores y escritores competentes para contrarrestar el bajo resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1.

Se sabe que, en general, al niño no le interesa leer, por lo cual es necesaria la planificación y ejecución de planes que mejore los aprendizajes con la labor docente utilizando estrategias lúdicas, para motivar y crear en él hábitos de lectura.

1.4.3 El Concepto del Proyecto

Estrategias para motivar la lectura.

1.4.4. Objetivos de Proyecto

Objetivo general:

Implementar estrategias didácticas para motivar la lectura y mejorar el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1 en los niños y niñas de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Josefinos, Las Cruces, Petén.

Objetivos específicos.

Aplicar materiales didácticos para aumentar el interés por la lectura, para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del establecimiento educativo.

Fomentar el hábito lector a través de técnicas exitosas para motivar la lectura y potenciar el aprendizaje de los niños y niñas.

Evidenciar en el proceso formativo, la fluidez en lectura en los niños a través de las acciones pedagógicas usadas por los docentes.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El proyecto “Implementación de estrategias para motivar a los estudiantes a leer”, a ejecutar en la escuela del Caserío Los Josefinos, municipio de Las Cruces, Petén, pretende desarrollar las competencias del Área de Comunicación y Lenguaje L1 para minimizar las dificultades que afectan el problema de lectura y

fomentar el hábito lector en el estudiante para que mejore su rendimiento académico.

A través del diagnóstico se identificó que el indicador de resultado de aprendizaje, es el que presenta debilidades en la población estudiantil del centro educativo y que afecta directamente al proceso de aprendizaje en el bajo nivel de lectura en los estudiantes de tercer grado primaria, mediante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se pretende resolver el problema educativo incidiendo efectivamente en fortalecer el indicador ya mencionado.

Es de vital importancia el análisis del contexto educativo de la escuela a intervenir como: La infraestructura inadecuada, la reflexión sobre la débil práctica docente y fundamentalmente el poco interés en la lectura, los altos índices de repitencia, deserción y fracaso escolar, con la finalidad de eliminar debilidades y afrontar amenazas por medio de las fortalezas y oportunidades existentes.

Por lo cual el rol del docente es de suma importancia para desarrollar de buena forma el hecho educativo al aprovechar los aportes y contribuciones de los actores potenciales, proporcionando mejores oportunidades de aprendizaje, al enriquecer su conocimiento.

Para eliminar la debilidad del poco interés en los estudiantes en lectura se aprovecharán las fortalezas que existen en la escuela como contar con una biblioteca escolar, lo cual aumentó el interés de los niños y niñas por leer y mejorar su comprensión lectora.

Además, se logrará eliminar la amenaza del poco apoyo que presenta los padres de familia en la educación de sus hijos, por medio de la oportunidad de contar con la participación de la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa –DIGEFOCE–, con la finalidad de motivar a los padres de familia para que se involucren activamente en el proceso de la formación académica de sus hijos.

Se debe tener en cuenta las demandas como la frecuente participación del personal administrativo del sistema educativo para el mejoramiento de una educación incluyente y participativa.

La lectura constituye una parte influyente en el aprendizaje de los alumnos y su interacción comunicativa, es de suma importancia que se pueda adquirir y aplicar una metodología innovadora que se aplica en los salones de clases de la escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo uso de material didáctico brindado por el Ministerio de Educación en que los docentes y alumnos puedan utilizarlos como materiales de apoyo en la formación académica.

Se cuenta con docentes dispuestos a prepararse, fortaleciendo los conocimientos con capacitaciones y talleres y orientados con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo, así como también el apoyo de la tecnología en el hogar que puede desarrollar en el niño el interés por aprender.

Los aportes y contribuciones del proyecto educativo serán significativos directamente para los estudiantes, porque se proporciona las condiciones para aprender y facilitar los conocimientos de comprensión lectora, estimulando el hábito de lectura, el intercambio de información, percepción y concentración, mejorando el nivel de vida de los niños y niñas.

1.4.6 Plan de actividades

El proyecto de mejoramiento educativo que se desarrollará en la Escuela Oficial rural Mixta Caserío Los Josefinos, municipio de Las Cruces, departamento de Petén, se realizará a través de cinco fases cada fase tendrá su objetivo y sus actividades, para alcanzar una posible solución o minimizar al problema identificado en los estudiantes del centro educativo.

A. La fase de inicio:

Objetivo: Gestionar ante las autoridades competentes la aprobación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo y dar a conocer a los actores involucrados las fases del proyecto.

Actividades: Se Socializará el proyecto con el personal docente y directora del establecimiento.

Lanzamiento del Proyecto con el objeto de darlo a conocer ante el Coordinador Técnico Administrativo, docentes, Organización de Padres de Familia.

Sub Actividades:

Diseño y redacción del proyecto PME.

Permiso de autorización a la directora para la ejecución del PME.

Espacio donde se llevará a cabo la reunión del PME.

Elaboración de invitación para el encargado de acompañamiento al PME
Socialización del PME con la persona encargada de la supervisión. Invitación a personas de la comunidad educativa involucrados en el PME.

B. Fase II. Planificación del Proyecto:

En esta fase se llevó a cabo la planificación del proyecto y de las actividades a realizar como lo son las encuestas a los docentes y el análisis.

Objetivo: diseñar estrategias exitosas e innovadoras para la elaboración e implementación de materiales en el plan de trabajo, la ejecución del proyecto con la finalidad de motivar a los estudiantes a leer.

Actividades: Se realizará la planificación del proyecto tomando en cuenta la participación de la directora, maestros, autoridades de la comunidad.

Diseño del plan de trabajo para la ejecución del proyecto tomando en cuenta todos aquellos aspectos que influyen en está.

Sub actividades:

Presentación del proyecto al centro educativo.

Organizar talleres de círculo de calidad con actores involucrados.

Presentación del Cronograma de los avances del proyecto.

C. Fase III. Ejecución:

En esta fase se llevó a cabo la programación de las actividades a realizar para motivarla lectura a estudiantes de tercer grado, realizando diferentes acciones no solamente con los alumnos sino también con los padres de familia, para que la motivación de lectura sea mayor y siempre esté presente.

Objetivo: Implementar acciones efectivas para involucrar a los actores participantes en estrategias metodológicas en todas las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades: Aplicación de estrategias de lectura para trabajar en el aula.

Sub actividades:

Textos cortos leído en casa con apoyo de padres de familia.

Aplicación de lectómetro para registrar la fluidez lectora.

Desarrollo de narraciones a través de cuentacuentos.

Lectura en la escuela con el acompañamiento de madres de familia.

Elaboración de volantes de lectura pegados en clase y hogares.

Taller a Docentes, padres de familia y alumnos estrategias de lectura.

Uso de la Minibiblioteca para lectura de libros.

Implementación de un rincón de lectura.

Festival de lectura.

Realización de resúmenes representados en organizadores gráficos.

Practica de lectura silenciosa.

Desarrollo de talleres de capacitación docente sobre aplicación de estrategias lúdicas para motivar la lectura.

D. Fase IV Monitoreo:

Verificación por medio de lista de cotejo, el cumplimiento de las fases del PME

Objetivo: Verificar el cumplimiento de las actividades de cada fase del PME, a través de la utilización de instrumentos de evaluación, conforme a su ejecución del plan de actividades.

Actividad: Verificación del uso correcto del material y estrategias didácticas proporcionadas.

Identificar debilidades monitoreado por parte del proyectista a través de observación directa de las estrategias aplicadas por los docentes.

E. Fase Evaluación:

Informe final de resultados obtenidos por los estudiantes, esta fase se llevará a cabo la evaluación de los resultados del proyecto.

Objetivo: Dar a conocer los resultados de desarrollo del proyecto realizado a través de los instrumentos de evaluación seleccionados.

Actividad: Evidenciar resultados por medio de la lista de cotejo y evaluar los resultados de la lista de cotejo.

Sub actividades:

Elaborar instrumentos de evaluación

Elaboración de informes

Análisis de resultados de las actividades generales y los resultados de los niños.

Dar un informe de los resultados del proyecto a las autoridades educativas correspondientes

F. Fase de cierre del proyecto:

Concluir de manera oficial el proyecto de mejoramiento educativo e informar a las autoridades educativas.

Objetivo: Presentar las actividades realizadas durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo, para comprobar la efectividad de su aplicación.

Actividad No. 1

Se realizará el plan de divulgación por medio de un poster académico

Sub – Actividad

Réplica del poster académico a la dirección de la escuela y a la Coordinación Técnica Administrativa, realización de un video tutorial para dar realce al PME.

Actividad No. 2

Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Sub – Actividades

Trabajo por fases, presentación a la Asesora, presentación a las autoridades Universitarias de PADEP/D.

actividades con la solicitud de aprobación de parte de las autoridades educativas Coordinador Distrital y dirección de la escuela y actas y fotografías y el registro de asistencia que hacen constar el avance de esta fase.

En la fase de planificación el proyectista y asesor pedagógico del SINAIE acordaron la metodología y las actividades, material y recursos del taller, así como los tópicos a tratar en el tema estrategias para motivar a los estudiantes a leer, en donde los docentes se empoderen de estrategias pedagógicas para aplicarlas en el hecho educativo para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

En esta fase se seleccionó las estrategias necesarias y adecuadas para llevar a cabo las actividades para contrarrestar el indicador de aprendizaje, utilizando las visitas domiciliarias, fotografías, entrevistas con el fin de constatar el avance de la fase de planificación.

Para la fase de ejecución se utilizó instrumentos de monitoreo en donde se tomó en cuenta el habilidades, destrezas y conocimientos a través un pre test y un post test para verificar el alcance de los conocimientos de las actividades de aprendizajes.

Los logros obtenidos fueron la participación activa de los estudiantes y el apoyo incondicional de los padres de familias y docentes para dominar un buen nivel de lectura.

Dentro de las estrategias se tomó en cuenta el diagnóstico en donde se identificó a aquellos estudiantes que estaban en riesgo de tener dificultad en lectura y ofrecer aquellas que ya se encuentran en riesgo que se les dio reforzamiento. Además, los materiales didácticos que utilizaron con los alumnos deben centrarse especialmente en afianzar el manejo de las habilidades lectoras.

En los recursos que se utilizó se les dio la oportunidad a los estudiantes de trabajar con representaciones visuales de ideas lectoras, en donde los profesores dominan el uso de las representaciones visuales, la motivación durante la enseñanza y controlar el progreso de los alumnos.

Para la fase de evaluación se emplearon criterios e instrumentos como el post test para los estudiantes, fichas de registro de los avances de los aprendizajes para determinar el avance obtenidos en lectura.

Se realizó una entrevista al estudiante, docentes, padres de familias para determinar el resultado de la propuesta de implementar estrategias de lectura en el aula para facilitar el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje y cuál ha sido el cambio que ha tenido la escuela al participar en el proyecto de mejoramiento educativo. Dentro de esta fase se elaboró una lista de cotejo, para los participantes en el proyecto para evaluar los logros alcanzados en el proyecto.

Para la fase de cierre se elaboró el plan de divulgación que fue con la comunidad educativa en la Coordinación Distrital con pocos invitados debido a la situación que vive el país con relación el Covid-19. La presentación se realizó a través de una divulgación estratégicas en donde se describe todo el proceso de proyecto desde el nombre del proyecto hasta los resultados alcanzados.

1.4.9 Presupuesto

Tabla No. 7
Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	financiamiento	
				Gestiones	Propios
Combustible para vehículo.	100		Q.100.00		Q. 100.00
Impresiones de instrumentos	75	Q.0.50	Q.37.50	Q.37.50	
Impresiones para hojas de trabajo	300	Q.0.20	Q.60.00	Q. 60.00	
Impresiones de imágenes	50	Q.1.00	Q.50.00	Q.50.00	
Resma de hojas papel bond	1	Q.28.00	Q.28.00	Q.28.00	
Pliego bond	12	Q. 1.00	Q.10.00	Q.10.00	
Hojas de papel de colores	100	Q. 0.25	Q. 25.00	Q.25.00	
Marcadores	12	Q.3.50.00	Q42.00	Q25.00	
Alquiler de una cañonera	10	Q150.00	Q.150.00	150.00	
Honorarios al facilitador	12 horas	Q100.00	Q.300.00	Q300.00	
Refacciones	100	Q 10.00	Q.1000.00		Q.1000.00
Total Q.1785.50				Q.685.50	Q.1100.00

Fuente: Elaboración propia

La población destinataria y beneficiaria son: La directora, docentes alumnos, padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Josefinos, Municipio de Las Cruces, Petén. Jornada Matutina.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Diagnóstico Institucional

Los fundamentos de la educación es un campo del saber amplio, multidisciplinario e interdisciplinario en el que se estudian y desarrollan los marcos interpretativos, normativos y críticos del quehacer educativo, tanto dentro como fuera de las escuelas, desde una perspectiva que valora la justicia, la democracia y la convivencia pacífica.

El establecimiento se encuentra organizado dándole participación a toda la comunidad educativa. La escuela es beneficiada con los programas de apoyo a través de los padres organizados.

Fabián y Castro (2017) afirman: “Las organizaciones de padres de familia se han organizado con el propósito de hacer eficiente la labor educativa en la escuela y principalmente garantizar que los programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados” (s/p).

Los docentes trabajan el modelo educativo constructivista planteado en el CNB.

Romero (2009) afirma:

La formalización de la teoría del Constructivismo, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende, se atribuye generalmente a Jean Piaget, aunque otros pedagogos como Lev Vygotsky destacan en este enfoque del aprendizaje. (s/p)

2.1.2 Antecedentes

Los antecedentes de la comunidad permiten conocer el proceso del establecimiento, la trayectoria que ha tenido para llegar a la situación actual, permite conocer la evolución en cada aspecto, los antecedentes de la educación

en el país, aunque la escuela tiene 14 años de fundación, ha ido evolucionando con las políticas educativas.

Hasta 1986 del modelo centralista solo escapan de la educación superior la capacitación técnica y por supuesto los servicios educativos privados, que operan de forma descentralizada, al entrar en vigencia la actual constitución de la república se introdujeron tres importantes cambio para la educación en Guatemala i) se instituyo una entidad autónoma para la alfabetización; ii) fue fortalecida la autonomía de las universidades privadas; iii) fueron creadas las Direcciones Regionales de Educación para desconcentrar funciones. (MINEDUC, 2016. p 5)

Actualmente el MINEDUC se encuentran dividido en dos grandes subsistemas de educación, uno escolar y otro extraescolar, el escolar abarca 3 niveles educativos, mismos que han evolucionado hasta convertirse en el sistema educativo que conocemos.

2.1.3 Marco Epistemológico

En esta etapa se realiza un estudio amplio de las variables del contexto, para ver la realidad que viven los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Josefinos, Las Cruces, Petén.

Blanché (1973) afirma:

La epistemología no es propiamente el estudio de los métodos científicos, que es objeto de la metodología y forma parte de la lógica; sino que la epistemología es esencialmente el estudio crítico de los principios, hipótesis y resultados de las diversas ciencias. (p 2)

Es necesario que la información recopilada y sustentada en este proceso tiene como finalidad de conocer cómo está la educación del contexto de intervención

Teorías constructivistas

La teoría del aprendizaje significativo conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración. El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, los mecanismos que, a su vez, le permitan transformaciones de esa misma realidad.

Según Gutiérrez (2004), afirma:

Quien define el paradigma cuantitativo según su pensamiento como aquel que consiste en realizar mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales, en donde destacan elementos de confiabilidad (consistencia y estabilidad), validez (libre de distorsiones) y el grado de significación estadístico (nivel de aceptación o rechazo y margen de error aceptado). De esta manera, la investigación partió de instrumentos cuyas confiabilidad, validez y medición se desprendieron de la estadística descriptiva, arrojando una serie de datos cuantificados y porcentuales, representados por medio de tablas y gráficos elaborados a través de paquetes computarizados (SPSS), que tuvieron como propósito, a partir de estos, el establecimiento de conclusiones específicas y determinantes; conformando los elementos constitutivos y básicos para dar cabida, a una investigación de cuyo carácter es cuantitativo. (s/p)

Esta teoría se relaciona con el marco epistemológico, porque nos orienta a la recolección de datos en cada una de las circunstancias y que de alguna manera afecta en la comunidad educativa.

Lecto escritura

La lectura es un mecanismo importante y básico para transmitir conocimientos a otras personas.

Ferreiro, (2011,) expone:

Y es que, la lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en nuestros alumnos; como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como proceso para acercarnos a la comprensión del texto. La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental. (p.15).

Por todo esto queda evidenciada la importancia que tiene la lectura en nuestra vida cotidiana, así como la capacidad que aporta al crecimiento personal por la infinidad de beneficios que aporta. Depende del uso que le demos va tener un carácter formativo.

Rincón de aprendizaje

La cual es indispensable para la enseñanza aprendizaje y para la niñez, a través de ello desarrollan habilidades y destrezas.

García Salas (2005) afirma:

Es un espacio físico del aula en donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. El Rincón de aprendizaje es un recurso que facilita los procesos de

aprendizaje y de enseñanza. Por medio de este espacio se puede: Facilitar y promover el aprendizaje significativo. Generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente. Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulen las diferentes áreas de desarrollo y estilos de aprendizaje. Estimular el desarrollo de competencias. Orientar las actividades de evaluación formativa privilegiando la autoevaluación y la coevaluación. Generar oportunidades para el desarrollo de actividades selectivas. Crear espacios para reconocer y valorar su propia cultura y la de los demás. (s/p)

Finalmente se debe tomar en cuenta la importancia que tiene los rincones de aprendizaje para la educación de los estudiantes.

Educación

La educación, es la base para el desarrollo integral de la persona y de las familias de un país, por lo cual es de suma importancia su transformación y adaptación a las exigencias de las nuevas generaciones.

Sánchez (2020) afirma:

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro. (s/p)

Ausubel y Colbs (1990) afirman:

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educare', que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad el hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial. (s/p)

La educación debe de ser integral y participativa, propiciando ambientes agradables en donde los estudiantes puedan potenciar sus capacidades cognoscitivas.

Estrategias

Es en donde se identifica el Problema priorizado para la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre la necesidad que aqueja el centro educativo.

Davies (2000) afirma:

Debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse. (p 12)

Las estrategias, es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas.

Indicadores educativos:

Son los datos o información que se utiliza para determinar los avances que se han logrado en los últimos años por medio de pruebas nacionales e internacionales.

Si bien los sistemas de indicadores deben dar cuenta de los principales componentes de los sistemas educativos, no necesariamente reflejan las causas que dieron origen a los cambios. No nos referimos sólo a las políticas públicas que eventualmente se implementan sino a cambios demográficos, económicos, sociales, etc. que no están contenidos en el sistema de indicadores educativos. (Shavelson, 1991. p 32)

Este es uno de los indicadores que afectaba directamente al centro educativo donde se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, específicamente en el grado de tercero primaria, pero gracias a las estrategias lúdicas activas implementadas se pudo minimizar el indicador educativo descrito.

Indicador de Contexto

Los docentes son presupuestados en el renglón 011 del Ministerio de Educación, la matrícula estudiantil es muy poca para la cantidad de docentes, ninguno de los docentes logra atender más de 25 estudiantes aun atendiendo multigrados, se necesita aumentar la matrícula estudiantil, sin embargo, la comunidad es muy pequeña en población.

Delgado (2002) afirma:

Los indicadores de contexto sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación.

El primero es el *nivel general de formación de la población* que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países. (p.132)

Indicador de proceso

Con respecto a los indicadores de procesos; los estudiantes tienen muchas inasistencias a la escuela, por diversos motivos deciden no asistir, por la falta de interés de los padres y los mismos estudiantes carecen de sueños y aspiraciones, cabe señalar que hay días que faltan más de 10 niños a la escuela, porque consideran que no es relevante.

Delgado (2002) afirma:

Los indicadores de procesos son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar. (p/s)

Indicador de recursos:

El sistema nacional propone algunos indicadores educativos, es necesario mencionar que en la comunidad antes descrita hay una población existente mayor a la que asiste a la escuela, por diversas razones dejan de asistir, trabajo infantil, repitencia de grados, poco interés.

Rovengo (2018) expone:

El análisis de las cifras que miden la gestión del recurso humano tiene una relación directa con los objetivos estratégicos de las empresas. La gestión para la generación de valor a través de una mayor productividad de las empresas es un tema fundamental y los indicadores de recursos humanos cumplen un rol estratégico en la organización. (s/p)

Relación Alumno Docente

La vocación docente no solo se siente en el alma, se trasluce en las actitudes hacia quienes deseamos guiar y formar integralmente.

Hargreaves (1979) afirma:

La etiqueta de buen profesor” hace referencia a dos aspectos específicamente: a un juicio moral y a la eficacia. Incluso, un segundo significado de “bueno” más pertinente es el de “eficaz” o “acertado”. Desde este significado, “un individuo puede ser considerado como bueno en el ejercicio de su papel cuando responde a las esperanzas de los miembros del grupo, o, por el contrario, si se aparta de las

normas, si no satisface las previsiones formuladas y no formuladas, está sujeto a la crítica del grupo. p.17

El educando se esforzará en aprender si su docente lo motiva, hace las clases interesantes, plantea diferentes estrategias para abordar los temas, el estudiante siente confianza para preguntar sus dudas y debatir los temas.

Retraso escolar:

El retraso escolar se mide por la cantidad de años/alumno(a) que determinado(a) alumno(a) tiene rezagado de acuerdo a la edad y grado cursado

Galdámez (1990)

Tasa neta de escolaridad, Es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial; para Nivel Primario: Primaria de niños, la población corresponde a la franja de 7 a 12 años y la población en edad escolar de 7 a 12 años. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual. (s/p)

Este problema se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual. proporciona el porcentaje de alumnos con la edad oficial para ingresar al primer grado de un nivel educativo por primera vez con relación a la población en la edad oficial, para ingresar a dicho nivel.

2.1.4 Marco del Contexto Nacional

El Marco contextual educacional, son todas las investigaciones que se elaboran con el fin de conocer todos los acontecimientos que han ocurrido en la educación a lo largo de la historia.

Rocher, (1990) afirma:

El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. (p. 44)

Bandura, (1982) afirma:

En su teoría del Aprendizaje Social afirma que los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación de modelos: al observar a los demás nos hacemos una idea de cómo se efectúan las conductas nuevas y, posteriormente, esa información nos sirve como guía de acción. Incluso es posible que se dé aprendizaje sin ejecución de la respuesta. (p.89)

EL nivel de desarrollo humano en educación es de suma importancia, por lo cuales se debe invertir más en esta dimensión social, ya que es considerada como un bastión para el desarrollo de un país.

2.1.5 Marco de Políticas Educativas

Son las acciones conjuntas que realizan las instituciones del Estado con la finalidad de satisfacer las necesidades de los guatemaltecos en edad escolar.

Monzón (1993) afirma: “Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación”. (p. 56)

Educación Política

Lemus (1975)

Para los efectos de una participación consciente en la vida ciudadana el individuo debe tener una educación política, que es la que se encarga de la preparación de los educandos para la comprensión de los problemas derivados de la relación del Estado con la sociedad, así como de prepararlos para el ejercicio de la democracia, que en esencia es el cumplimiento de derechos y obligaciones(s/p)

Calidad educativa

Esquivel, (2002)

Podemos decir que un sistema educativo es de calidad cuando cumple con los siguientes rubros: Relevancia: establece una correspondencia entre la matrícula y las necesidades, aspiraciones, intereses y propósitos de los grupos sociales. Efectividad: relación entre objetivos, entorno y resultados. Eficiencia: se hace una revisión para ver con que materiales y recursos se cuenta aprovechándolos de la mejor manera, evitando derroches y gastos innecesarios, en la búsqueda de lograr sus objetivos. Equidad: se debe tener siempre en cuenta la distribución de las mismas oportunidades educativas a todos los sectores de la población, ofreciendo apoyos especiales a quienes más lo necesitan, para que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número posible de estudiantes. Impacto social: dentro de este aspecto se debe tener en cuenta la orientación de la educación, si va dirigida hacia la forma en que el individuo debe de comportarse en la sociedad, los papeles que debe desempeñar dentro de ella. (p.23)

Logra que los individuos accedan a la escuela, permanezcan en ella hasta el final del trayecto y egresen alcanzando los objetivos de aprendizaje establecidos. Se analiza el grado en el que se han alcanzado los propósitos, metas y objetivos.

El modelo de gestión

Azzerboni (2003) afirma:

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica se ha conformado en el contexto del sistema educativo nacional acorde con sus lineamientos fundamentales, con el fin de apoyar a los centros escolares para mejorar la calidad de sus servicios sin ignorar las tendencias y recomendaciones del ámbito internacional, referidas a disminuir el aislamiento educativo y aumentar el desarrollo de competencias de los ciudadanos, que les permitan enfrentar los retos globales (p.28)

Docente

Gimeno, (1996)

Por lo tanto, el papel de los docentes es el resultado de situaciones históricas y opciones diversas, "la historia de cada sistema educativo condiciona una tradición para el profesorado, unos márgenes de autonomía, un peso en la toma de decisiones muy particulares en cada caso, que suele diferir en los diferentes niveles del sistema. (s/p)

2. 2 Análisis Situacional

Es el estudio o informe que se realiza a la institución educativa para verificar la situación en la que se encuentra en un momento específico.

Burga (2016)

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. (s/p)

Es importante tomar en cuenta que hay muchos factores que interviene en el análisis ya que lo que pasa alrededor de la institución es un factor importante en el estudio ya que estos influyen en los factores internos en este caso en el aprendizaje de los estudiantes, lo que pasa alrededor influye en la adquisición de conocimiento.

2.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Cuando se realiza un proyecto se debe analizar el entorno, seguidamente de empezar a estructurar ciertos elementos que permitan seleccionar las posibles alternativas.

Castro (2013) plantea:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (p.15-16)

Castro menciona aspectos que se deben tomar en cuenta en la mejora en la educación, partiendo del análisis que se realice en el entorno de Caserío Los Josefinos, Las Cruces, Petén.

El proyecto de mejoramiento está enfocado en un primer momento en la búsqueda de problemas que afectan la educación y en un segundo en buscar posibles soluciones, para hacer el cambio en el sistema educativo, así mismo, mejorar los indicadores en se encuentra en estándares muy bajos a nivel local y nacional.

2.2.2 Priorización de problemas

En el análisis situacional realizado al interior de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Josefinos, se identificaron problemas estratégicos y prioritarios; que demandan atención emergente.

Luego, de analizar el entorno del lugar a investigar, es necesario hacer una lista de todos los problemas que se encuentran, esto con el fin de poder priorizar uno y dar solución.

Anaya. (1995) afirma:

En la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable. En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto al impacto potencial relativo, las expectativas de los productores, los criterios de sostenibilidad, competitividad y equidad y la inherencia al trabajo que desarrolla el grupo de investigación. (s/p)

Anaya da una reflexión en cuanto a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para eso nos presenta una serie de preguntas para tomar en cuenta y analizar antes de iniciar el camino del proyecto y que son necesarias responderlas para que nos orientes a la clasificación de problemas que se encuentre en el camino de la investigación.

2.2.3 Análisis del Problema

Para el análisis de problemas es necesario utilizar algunas técnicas sin embargo en algunos casos se invierte mucho tiempo en la toma de decisiones y analizando los diversos problemas.

Burga (2016) afirma:

El análisis del problema tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirva como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problema se efectúa en el término cualitativo en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto. (p.76)

Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

2.2.4 Árbol de Problemas

Hay diferentes métodos y criterios para establecer una priorización de problemas y necesidades, a continuación, se presentan algunos que podrían ser de utilidad.

Se podrá elegir el que mejor se adapte a las necesidades de la sala, algunos elementos a ser considerados al momento de elegir el método pueden ser los siguientes: El número de problemas; el número de criterios que quieran utilizarse y la posibilidad de atribuir pesos diferentes a los criterios.

Betancourt (2016)

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas. (p. 18).

Esta favorable herramienta permite expresar un problema por medio de un diagrama. Es una manera de representar un problema de forma que se pueda entender lo que está sucediendo, las causas de por qué ocurre y cuáles son los efectos que está ocasionando.

2.2.5 Selección del problema a intervenir

Al respecto Stagnaro afirma sobre la selección de un proyecto.

Stagnaro (2009) afirma:

Su propósito consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación. se trata de la planificación de acciones articuladas que permitan que el ente, sector, institución o territorio que se debe intervenir alcance un nivel óptimo de funcionamiento o desarrollo. En consecuencia, para que el proyecto sea exitoso debe contribuir significativamente a la demanda que surge del diagnóstico de la situación problemática. (s/p)

La selección del proyecto a diseñar, es una parte fundamental, por lo que se debe analizar a profundidad y coherencia lo que reflejan los indicadores que afecta a la institución educativa seleccionada.

2.2.6. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Es la carencia o inexistencia de los insumos básicos de las familias, los que son demandados al Estado y a la productividad de la materia prima.

Un sistema social reducido a los términos más simples consiste, pues, en una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que

tiene, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados por una tendencia a obtener un óptimo de gratificación y cuyas relaciones con sus situaciones incluyendo a los demás actores están mediadas y definidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos. (Parsons, 2014, p.156).

Las demandas sociales son, la última instancia un proceso de influencia en las decisiones de gobierno por parte de grupos más o menos organizados para de esa forma implantar la solución solicitada.

2.2.7. Red de actores involucrados

Son los elementos que participan activamente en todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Un actor es todo individuo que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo, público, social o privado, que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar. (Arciniega 2020 p 59)

Actores Directos

Schwab (1970) afirma:

Planteó que era indispensable la participación de determinados personajes en la deliberación y toma de decisiones respecto al currículo: los profesores, los especialistas en las materias o disciplinas, los estudiantes, los expertos curriculares y aquellos que representan a la sociedad o comunidad.

Actores Indirectos

(González-Veiga, Cueto y Mato, 2005). Manifiesta:

Actores nos referimos a las empresas. Este nuevo actor, en síntesis, podríamos decir que tiene una presencia muy similar al descrito en el caso de algunas entidades filantrópicas, pero en lugar de producirse de una forma indirecta, esta "intervención" se produce de manera mucho más explícita y formalizada. Tal vez por esta razón es más habitual encontrar informes que ponen el énfasis en la necesidad de que exista una colaboración entre el sistema educativo y las empresas.

Actores Potenciales

Son aquellos que tienen algún rol intermedio. En un proyecto de emergencia estos pueden incluir: donadores, políticos, negociantes, el gobierno local, otras agencias humanitarias y agencias coordinadoras (Reymond, 2011, p 43).

2.3 Análisis Estratégico

Las acciones planificadas, en el plan estratégico reúne una serie de disposiciones que lo hacen operativo.

Garrido, (2003) afirma:

La estrategia: 1. Es una forma de afrontar la competencia 2. Su diseño y elección es laborioso y obliga a reflexionar tanto sobre las propias capacidades, como sobre las de los demás, así como acerca del entorno y coyuntura en que se desenvuelven las empresas 3. Tiene valor espacial y temporal que es aquel para el que se diseña, y 4. Obliga a un proceso continuo de revisión y actualización de las estrategias a desarrollar. (s/p)

Este análisis nos permitió priorizar las líneas de acción a realizar y poder elegir el proyecto a ejecutar.

2.3.1 Técnica DAFO

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas.

Espinoza (2013) afirma:

La matriz de análisis DAFO O FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (p.75)

2.3.2. Técnica MINI-MAX

El MINI-MAX, es una técnica de campo de la administración muy útil para identificar estrategias que marcan la dirección, identificando líneas de acción estratégicas y posibles proyectos.

En la técnica se puede vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, en donde se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las amenazas. Todo esto con el fin que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar solución a determinada problemática.

Mijangos (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 130)

Mijangos expone el concepto de la técnica MINI-MAX en donde se relaciona con una técnica que se utiliza para relacionar los elementos que forman la técnica DAFO que está formada por debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

2.3.3 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica son todas las acciones o actividades que se realizarán por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en todos los niveles educativos existentes en el país.

Roncansio (2018) afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p 52).

Esta mismas como menciona el autor dirigen para pasos seguros y el éxito rotundo del proyecto claro este sí y solo si fuimos concretos en analizar los indicadores que llevaran a las causas y efectos que determinarían y confinarían el problema a solucionar.

2.3.4 Posibles proyectos.

Bauer (2010) afirma:

La investigación se realiza mayormente en proyectos. En general, los proyectos son propuestas de trabajo que, tal como lo define la norma Din 69901 sobre la gestión de calidad, “se caracterizan fundamentalmente por la unicidad de sus condiciones en su conjunto”. Ocurren una sola vez, y se diferencian tanto de procesos rutinarios como de otras propuestas de trabajo en que con una organización de las actividades de complejidad adecuada a los objetivos establecidos. (s/p)

De acuerdo con lo que dice Bauer 2010 que toda investigación se realiza por proyectos que son propuestas de trabajo que conduce a una gestión de calidad. Los proyectos trabajan en conjunto para alcanzar los objetivos propuestos por el investigador y también incluye a la comunidad educativa.

2.3.5 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal; en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Mijangos (2013) expone:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52)

Luego se procedió a construir una línea de acción en donde se transcribieron al mapa de soluciones, creando cinco posibles proyectos a cada cuadrante, en donde en el mapa de soluciones se escribe cada uno de ellos para analizarlos y elegir uno para realizar el proyecto. Para que se dimensione claramente la labor estratégica que se ha realizado, es conveniente elaborar un mapa de soluciones. Esto implica que en un solo lugar tendremos los 25 proyectos, los que permitirá más fácilmente seleccionar uno.

2.4 Diseño del Proyecto

Se trata de una propuesta formativa que alguien planea llevar a cabo en un cierto ámbito. La formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica.

Blaistein, (2006) afirma:

Es habitual que el diseño de un proyecto sea reducido a una mera formalidad de presentación de lo que se pretende realizar, que no tiene provecho posterior. Sin embargo, la mayor parte de las dificultades de la ejecución y evaluación de los proyectos se deben a las falencias del diseño. (p. 31)

Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere.

2.4.1 Proyecto

El propósito principal de un proyecto de mejoramiento educativo es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

Egg Ezequiel & Aguilar Ibáñez, (1989) afirman:

La palabra proyecto se utiliza para designar el propósito de hacer algo. En sentido técnico, el alcance del término es similar: se trata de una ordenación de actividades y recursos que se realizan con el fin de producir 'algo', ya sea bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o de resolver `problemas` (...) Se utiliza para designar el conjunto de actividades que se proponen realizar de una manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un período de tiempo dados.(s/p)

De acuerdo con lo que dice Egg Ezequiel y Aguilar Ibáñez, ya que un proyecto se realiza con el fin de resolver algún problema educativo a través de una planificación donde la base principal sea buscar una mejoraría innovadora para el centro educativo.

2.4.2 Descripción del proyecto

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue.

Rosende (2010) afirma:

La descripción de un proyecto, que todo documento o trabajo siempre tiene una explicación o un resumen de que se está trabajando para que él o la persona que lea la descripción se toma una idea de que se trata el proyecto, es por ello que tiene que tener pocas palabras y bien centrado en lo que se describe, para poder lograr o resolver los objetivos que se tiene. La descripción refleja una información bien organizada que cubra la necesidad a resolver. (p.30)

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten.

2.4.3 Objetivos

Hablar de objetivos es como hablar de propuestas y metas que alcanzar. Aquí los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo son los verdaderos elementos de combustión. Servirán para emprender la concreción pedagógica a lo largo del proceso.

Según Arias (1998) afirma:

Los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa. Los objetivos de investigación no deben confundirse con actividades o procesos implícitos en el estudio. (s/p)

Comienza a desarrollar en el momento de la ejecución, para ello se presta mucha atención ya que, si el objetivo no se está cumpliendo, el monitoreo busca la manera de darle un mejor resultado.

2.4.4 Justificación

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas,

considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades.

Riquelme (2020) afirma:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (p.74)

La justificación es más que una explicación del por qué se emplea este proyecto, quienes serán los beneficiados a corto y largo plazo.

2.4.5 Plan de actividades

El plan de actividades es una de las partes importantes del proyecto de mejoramiento educativo en donde se describe las actividades que se realizan y en donde se concretar elementos que ayudan a organizar y llevar a cabo las actividades en el proceso del proyecto.

Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019): expone:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (s/p)

La planificación de actividades es un documento que refleja una serie de tareas que son necesarias para conseguir una acción determinada, señalando cada una de las bases a completar para alcanzar buenos resultados.

2.4.6. Cronograma de actividades

Esta herramienta permite llevar un orden en las actividades a desarrollar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado implementar estrategias en el aula para mejorar los aprendizajes.

Castro F. Y Castro J. (2013) Afirman:

Es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es

permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas (p.17)

La finalidad del cronograma es establecer que todas las actividades cumplan con los objetivos siendo herramientas indispensables para alcanzar aprendizajes significativos a través de las técnicas y estrategias de los niños y niñas de la institución educativa.

2.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

El monitoreo y la evaluación del proyecto son muy importantes y van de la mano nos permite saber los avances del mismo y realizar ajustes en caso de ser necesario. El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes.

Valle y Rivera (2008) afirma:

Monitoreo La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 2)

En consecuencia, da por hecho que el ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de los resultados y efectos en el entorno se denomina monitoreo.

2.4.8 Plan sostenibilidad

Para que el plan sostenibilidad tenga efectividad y se mantenga activo es necesario un proceso de mejoramiento, que tendrán que hacer los docentes involucrados.

Esta parte del proyecto nos permite continuar implementándolo en años venideros, Ríos (2005) afirma: “Es de esta manera, como todos los programas y/o proyectos a desarrollar deben responder directamente a la visión y misión institucional, solo de esta manera es posible ser eficaz en lo que se propone y ser sostenibles” (s/p).

La sostenibilidad de un proyecto se centra en la habilidad del proyecto al mantener su operación, servicios y beneficios durante el tiempo programada por lo cual se debe mantener lo económico, social y político en el que se desarrolla el proyecto.

2.4.9 Presupuesto del proyecto

Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

Business School OBS (2015): menciona:

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobre costos. (p. 22)

La importancia del presupuesto siempre radica en realizar una proyección seria y fundada sobre los movimientos económicos, sin el presupuesto se puede fácilmente entrar en más gastos de lo necesario.

2.4.10 Evaluación de proyecto

A través de este proceso de valoración, se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar.

Baca (2001) explica:

La evaluación de un proyecto siempre arroja resultados diversos, porque existen diversos factores que influyen, tales como: el enfoque de los evaluadores, o las múltiples alternativas de selección en el tamaño, localización tecnológica, entre otras

La evaluación, es la base para decidir sobre la inversión y depende en gran medida del criterio adoptado de acuerdo con el objetivo general del proyecto. Este puede ser, en la inversión privada, obtener el mayor rendimiento, la supervivencia de la empresa, mantener el mercado, diversificar la producción, etc. (p.10)

Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

“Implementación de estrategias para motivar a los estudiantes a leer”

3.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Josefinos, Las Cruces, Petén. Según el diagnóstico, se mostró bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje, especialmente, en el tercer grado primaria, considerando que es necesario implementar estrategias de aprendizaje respondiendo a las demandas identificadas en el análisis situacional, se enfoca en la necesidad que la mayoría de los niños y niñas presentan dificultades para leer correctamente no teniendo una fluidez lectora, por lo cual deben alcanzar las competencias de aprendizaje para una mejor comprensión lectora.

Por medio del diagnóstico realizado, se identificó que el indicador de resultado de aprendizajes, es el que está afectando directamente a la población estudiantil, por lo cual todas las actividades tendrán la finalidad de mejorar el indicador antes mencionado.

Esta situación lleva a pensar que una de las causas de las deficiencias es la poca motivación de lectura, en la medida que la mayoría de estudiantes reflejan el poco hábito lector, es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan los profesores, pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante, para enfrentar con responsabilidad y eficacia el proceso de construcción de aprendizaje. El poco hábito de lectura, hace que el estudiante pierda interés y no desarrolla capacidades cognitivas y, por

consiguiente, no logra los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente.

Durante la ejecución del proyecto se coordinó de forma efectiva con la directora, los docentes, padres de familia y miembros del COCODE, para cumplir con las actividades programadas, teniendo como fin primordial, contribuir al fortalecimiento de las estrategias que se implementarán a los docentes y estudiantes de dicho centro educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se comprobó que la mayoría de padres de familia no tienen la preparación de estudios necesarios para ayudar a sus hijos en las tareas educativas, el poco uso de estrategias didácticas inadecuadas que se utilizan, por tal razón se evidencia la poca motivación en los estudiantes para que despierten el interés por la lectura, afectando el desarrollo educativo provocando la repitencia, deserción y fracaso escolar.

Implementar estrategias didácticas de lectura para potenciar el proceso lector fortalecerá la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primario en el área de comunicación y lenguaje L1, el cual pretende solucionar el bajo nivel en el criterio de logro en la lectura. Se espera que al realizar las actividades planificadas del proyecto minimizará el efecto del problema identificado.

Al relacionar las fortalezas con oportunidades y amenazas con debilidades, se analizaron las vinculaciones prioritarias de donde se originó la quinta línea de acción denominada: Implementación de estrategias didácticas para motivar la lectura y fortalecer la comprensión, para mejorar el hecho educativo y facilitar el aprendizaje de los niños y niñas”.

Además, con la ayuda de los padres, los niños realizarán las tareas en casa para mejorar la comprensión y lograr el desarrollo integral y social de los niños y a la vez adquieran el gusto por la lectura y sean lectores y escritores competentes para contrarrestar el bajo resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1.

Se sabe que, en general, al niño no le interesa leer, por lo cual es necesaria la planificación y ejecución de planes que mejore los aprendizajes con la labor docente utilizando estrategias lúdicas, para motivar y crear en él hábitos de lectura.

3.3 El Concepto del Proyecto

Estrategias para motivar la lectura.

3.4 Objetivos de Proyecto

Objetivos generales:

Implementar estrategias didácticas para motivar la lectura y mejorar el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1 en los niños y niñas de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Josefinos, Las Cruces, Petén.

Objetivos específicos.

Aplicar materiales didácticos para aumentar el interés por la lectura, para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del establecimiento educativo.

Fomentar el hábito lector a través de técnicas exitosas para motivar la lectura y potenciar el aprendizaje de los niños y niñas.

Evidenciar en el proceso formativo, la fluidez en lectura en los niños a través de las acciones pedagógicas usadas por los docentes.

3.5 Justificación del Proyecto

El proyecto “Implementación de estrategias para motivar a los estudiantes a leer”, a ejecutar en la escuela del Caserío Los Josefinos, municipio de Las Cruces, Petén, pretende desarrollar las competencias del Área de Comunicación y Lenguaje L1 para minimizar las dificultades que afectan el problema de lectura y fomentar el hábito lector en el estudiante para que mejore su rendimiento académico.

A través del diagnóstico se identificó que el indicador de resultado de aprendizaje, es el que presenta debilidades en la población estudiantil del centro educativo y que afecta directamente al proceso de aprendizaje en el bajo nivel de lectura en los estudiantes de tercer grado primaria, mediante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se pretende resolver el problema educativo incidiendo efectivamente en fortalecer el indicador ya mencionado.

Es de vital importancia el análisis del contexto educativo de la escuela a intervenir como: La infraestructura inadecuada, la reflexión sobre la débil práctica docente y fundamentalmente el poco interés en la lectura, los altos índices de repitencia, deserción y fracaso escolar, con la finalidad de eliminar debilidades y afrontar amenazas por medio de las fortalezas y oportunidades existentes.

Por lo cual el rol del docente es de suma importancia para desarrollar de buena forma el hecho educativo al aprovechar los aportes y contribuciones de los actores potenciales, proporcionando mejores oportunidades de aprendizaje, al enriquecer su conocimiento.

Para eliminar la debilidad del poco interés en los estudiantes en lectura se aprovecharán las fortalezas que existen en la escuela como contar con una biblioteca escolar, lo cual aumentó el interés de los niños y niñas por leer y mejorar su comprensión lectora.

Además, se logrará eliminar la amenaza del poco apoyo que presenta los padres de familia en la educación de sus hijos, por medio de la oportunidad de contar con la participación de la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa –DIGEFOCE–, con la finalidad de motivar a los padres de familia para que se involucren activamente en el proceso de la formación académica de sus hijos.

Se debe tener en cuenta las demandas como la frecuente participación del personal administrativo del sistema educativo para el mejoramiento de una educación incluyente y participativa.

La lectura constituye una parte influyente en el aprendizaje de los alumnos y su interacción comunicativa, es de suma importancia que se pueda adquirir y aplicar una metodología innovadora que se aplica en los salones de clases de la escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo uso de material didáctico brindado por el Ministerio de Educación en que los docentes y alumnos puedan utilizarlos como materiales de apoyo en la formación académica.

Se cuenta con docentes dispuestos a prepararse, fortaleciendo los conocimientos con capacitaciones y talleres y orientados con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo, así como también el apoyo de la tecnología en el hogar que puede desarrollar en el niño el interés por aprender.

Los aportes y contribuciones del proyecto educativo serán significativos directamente para los estudiantes, porque se proporciona las condiciones para aprender y facilitar los conocimientos de comprensión lectora, estimulando el hábito de lectura, el intercambio de información, percepción y concentración, mejorando el nivel de vida de los niños y niñas.

3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron actividades planificadas, y poder alcanzar los objetivos, el proyecto se realizó con los docentes del establecimiento educativo de nivel tercer grado primario de Caserío Los Josefinos, se inició la primera fase a través de las actividades que se realizaron, con el apoyo de los docentes, directora lográndose realizar a un 99 %, la fase dos se realizó de la forma adecuada lográndola a un 100%, seguidamente se dio la ejecución de la fase tres la cual consistió en la ejecución alumnos padres de familia y la comunidad educativa.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Josefinos, del municipio de Las Cruces, departamento de Petén, se realizó a través de cinco fases, cada una con su objetivo y sus

actividades, por lo cual se lograron soluciones esperadas y se minimizó el problema identificado en los estudiantes del centro educativo.

A. Fase Inicio

Objetivo:

Gestionar ante las autoridades competentes la aprobación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y dar a conocer a los actores involucrados las fases contempladas.

Actividades realizadas

Fuente Bonifazi 2020. Lanzamiento del Proyecto

Se inició a través del diseño y redacción del PME, solicitando el permiso con las autoridades educativas como el Coordinador Distrital, directora, docentes y padres de familia del establecimiento, en el mes de noviembre 2019 para la autorización y aval del proyecto, dando como resultado la aprobación para la ejecución de PME.

En el mes de enero del año 2020 a través de una reunión general, se presentó y socializó el proyecto a docentes, coordinador distrital, padres de familias y alumnos, además, el desarrollo del proyecto se monitoreará a través de los instrumentos de observación durante el proceso de la aplicación, lo cual se obtuvo el apoyo incondicional de parte de los actores que intervinieron.

Actividad No1.

En el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo fue aceptado por la comunidad de padres de familia, comprometiéndose a apoyar a sus hijos en las actividades desarrolladas en el proyecto.

Todo el proceso anterior se puede evidenciar por medio de las fotografías de las diferentes reuniones que se realizaron.

Además, los docentes aceptaron con efectividad la socialización del PME, porque se reflejó el interés y el apoyo de participación en el evento.

Fotografía No. 1



B. Fase II. Planificación del Proyecto

Objetivo:

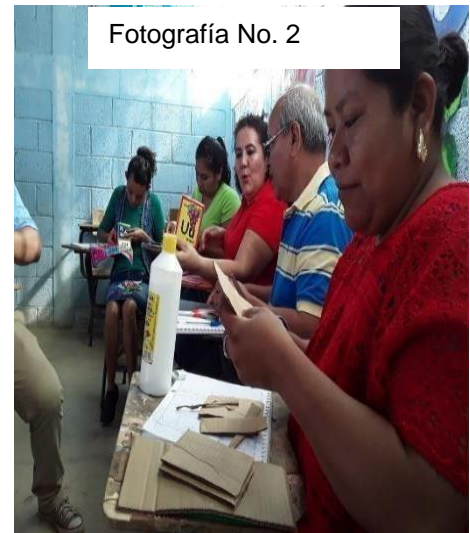
Diseñar estrategias exitosas e innovadoras para la elaboración e implementación de materiales en el plan de trabajo para la ejecución del proyecto, con la finalidad de motivar a los estudiantes a leer.

Actividades realizadas

Las actividades que se llevaron a cabo en la fase de planificación del proyecto, se elaboró la encuesta a docentes y un cronograma establecido. Se realizó la planificación del proyecto tomando en cuenta la participación de la directora, maestros, autoridades de la comunidad. En esta fase se recopiló y se elaboró un listado de actividades lúdicas activas y materiales concretos y semi concretos, con la finalidad de que los estudiantes participaran activamente en clase y de esta manera facilitarles la comprensión y ejecución de los ejercicios de lectura.

Actividad No. 2

Se realizó la elaboración de recursos didácticos para implementar en actividades lúdicas. Se logró elaborar materiales concretos y semi concretos, herramientas y recursos didácticos para facilitar en los estudiantes la comprensión de los temas de lectura logrando 100% del cumplimiento de la fase. El resultado fue del 100% de participación de los actores involucrados en los talleres de círculos de calidad.



Fuente Bonifazi 2020.
Reunión con docentes

C. Fase III. Ejecución Objetivo:

Implementar acciones efectivas para involucrar a los actores participantes en estrategias, metodológicas en todas las actividades planificada en el proyecto de mejoramiento educativo en la fase de ejecución.

Actividad No. 1

Se les explicó a los estudiantes los objetivos a lograr en el PME y las metas a alcanzar en el desarrollo de actividades.

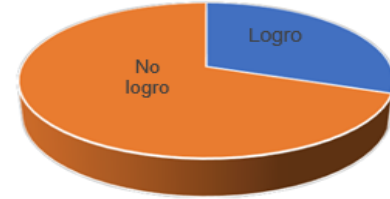
Se les hizo una evaluación diagnóstica en el componente de lectura donde obtuvieron un logro del 30% evidenciándose las debilidades en el poco hábito lector. Resultados que sirvieron de partida para ejecutar la planificación de actividades para minimizar la problemática encontrada. Se aplicaron estrategias de lectura para trabajar en el aula.

Actividad No 2

Se les dio hojas con textos cortos donde se leía la información y se tenía que cambiar el final. El final era exitoso cambiarlo a fracaso, si en final era triste cambiarlo a feliz y viceversa. Se logró la modificación textual con sentido para dar a entender los escritos. El resultado alcanzado fue del 80 % donde los niños pudieron comprender lo leído logrando hacer los cambios del final del texto de optimista negativo y de negativo a optimista.

Gráfica No. 1

Diagnóstico en el componente de lectura



Resultados de Logro lectura No en la pre evaluación de estudiantes de tercer grado primaria EORM Caserío Los Josefinos, Las Cruces, Petén.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 3



Fuente 2019 Bonifazi Practica de lecturas cortas

Actividad No. 3

Se realizó la actividad de lectura donde se aplicó el lectómetro con el fin de medir cuantas palabras lee por minuto utilizando un registro de avances de cuantas palabras leían por minuto, esta actividad se realizó durante 5 días, conociendo que, con la práctica diaria, permite que el alumno mejorar su fluidez lectora, con el uso adecuado de las palabras y signos de puntuación. El Resultado obtenido fue del 70% de logro de los niños a la mejora la fluidez lectora según resultado obtenido con la práctica del lectómetro.

Actividad No. 4

Se motivó practicar la lectura en casa leída a los padres de familia Con esta actividad se motivó a los hijos a interesarse por la lectura a través de la lectura en familia tomando la iniciativa de leer y que los padres participaran involucrándose en la actividad haciendo un comentario sobre lo que entendían de la lectura y luego los hijos hacían su comentario d lo que habían comprendido. El resultado de logro fue de un 81% se participación y logro en la lectura de parte de los estudiantes.

Fotografía No. 4



Fuente 2019 Bonifazi Practica de lecturas con el lectómetro

Fotografía No. 5



Fuente 2019 Bonifazi Practicando Lectura con su mamá

Actividad No. 5

Se realizó la actividad de cuenta cuentos por medio de la comunidad denominándosele cuenta cuentos, les conto los estudiantes varias leyendas del contexto cultural de Guatemala como la Llorona, el Cadejo, El duende, Los aparecidos, con el fin que el alumno al final realizara una síntesis de la información obtenida. Se logró que el alumno escribiera una síntesis de los escuchado y luego el narra a sus compañeras parte de lo que había escrito, con esto el niño logro enseñar cuando había comprendido de lo leído. El Resultado fue de un 78% de logro de la actividad

Fotografía No. 6



Fuente 2019 Bonifazi Actividad de cuenta cuentos

Actividad No. 6

A los niños se les puso a practicar la lectura con el acompañamiento de su mamá, en la escuela, esto permitió que los alumnos practicasen de lectura con más seguridad al estar acompañada por su mamá los niños leían en voz alta y las mamás los escuchaban y cuando la palabra no era leída correctamente, la mamá le corregía diciéndole la forma correcta de leer la palabra, fue una actividad muy bonita por la relación que existe entre mamá e hijo. El resultado fue alcanzado en un 79% donde el alumno realizó la práctica de lectura y se logró la participación de la mamá la cual en un momento de dado participo con su hijo en la lectura.

Fotografía No. 7



Fuente 2019 Bonifazi Practicando lecturas con su mamá.

Actividad No. 7

Los niños en grupos preparando materiales para practicar la lectura con actividades de diferentes estrategias entre ellas las de recortar y armar figuras, esto con el fin de motivarlos pensar e imaginar y escribir un texto de su propia creatividad.

Se elaboraron volantes con pautas que los padres de familia leyeron, esto lo hicieron en la escuela y en su casa de habitación ya que sus hijos fueron los que los llevaron y pegaron., el resultado que se dio fue que los padres de familia junto a sus hijos practicaron la lectura, ayudando de esta manera a sus hijos poder superar la falta de lectura, se alcanzó en un 80% superar el interés por la lectura.

Se elaboraron manualidades con material de reciclado con el objeto de crear en el alumno el interés de la creatividad por la lectura, esto porque al momento que las están elaborando ellos platican dicen lo que piensan y con esto va realizando un dialogo entre compañeros.

Fotografía No. 8



Fuente 2019 Bonifazi Elaborando volantes con pautas para pegarlos en casa y en la escuela.

Actividad No. 8

Se realizó la actividad de enseñanza de estrategias a docentes y padres de familia juntamente enseñaron técnicas a utilizar con los niños de la cual se pudo observar que han puesto en práctica y permitiendo que los alumnos aumentando el interés por la lectura, incluyendo las tareas asignadas en la escuela y en los hogares. El resultado que se logró un 85% de participación y el elevado el interés por la lectura tanto a los niños como padres de familia.

Actividad No. 9

implementó lecturas utilizando los libros que se tienen en la mini biblioteca escolar donde se tomaba un libro de su interés y preferencia para leerlo con metas de tres libros por semana y que hicieran una ficha de lectura con datos como registro de libros leídos, nombre del libro, nombre del autor, comentario general, año de publicación. Se obtuvo interés por la lectura de libros proporcionados por el Ministerio de

Educación desarrollando comentarios fundamentados en conocimiento de lectura. Se logró el resultado en un 79% del interés por la lectura.

Fotografía No. 9



Fuente 2019 Bonifazi Taller con docentes y padres de familia.

Fotografía No. 10



Fuente 2019 Bonifazi buscando libros para la lectura en la mini biblioteca con la Directora Señora Elita Chilin

Actividad No. 10

Se creó con los niños un rincón de lectura con materiales que ellos trajeron de su casa carteles que se elaboraron dentro del salón de clases y materiales que ya se tiene de los que donado el Ministerio de Educación. Los niños participaron llevando los materiales y se organizó el rincón de lectura el cual es utilizó para la práctica de la lectura y organización de los niños para comprobar a quien le gusta leer más.

Fotografía No. 11



Fuente 2019 Bonifazi Niños presentando sus carteles elaborados por ellos mismos En el rincón de lectura

Actividad No. 11

Se realizó un pequeño festivo de lectura con la participación de los alumnos de todas las secciones de la escuela, se presentaron pequeñas obras de teatro, dinámicas, lectura, cuenta cuentos, historietas, dramatizaciones, para ello los estudiantes utilizaron traje según n lo que harían en su actividad, El Resultado fue del 97% se logró la participación, se despertó el interesen cada uno de los niños que participaron y los niños de tercer grado sobe la importancia de leer.

Fotografía No. 12



Fuente 2019 Bonifazi Presentación de una dramatización en el festival de lectura de alumnas de 6to. primaria

Actividad No.12

Se aplicaron actividades de lecturas estratégicas para desarrollar en casa. Se realizaron resúmenes a través de organizadores gráficos donde contenía información como: Título de la lectura, inicio, personajes, desarrollo, desenlace y final. Se mejoró la presentación de trabajos creativos de información de lecturas trabajadas por partes, pasos o instrucciones en el hogar.

Fotografía No. 13



Fuente 2019 Bonifazi Exposición de Organizadores Gráficos

Actividad No. 13

Se realizó la actividad de practica de la lectura en silencio subrayando las palabras desconocidas para enlistarla a través del orden alfabético y luego buscar la definición en el diccionario redactando oraciones con las nuevas palabras adquiridas. Se logró comprender la lectura a través de la definición de palabras desconocidas comentando la idea o mensaje de los textos literarios. El resultado alcanzado fue de 79% en la práctica de la lectura.

Fotografía No. 14



Fuente 2019 Bonifazi Niños trabajando la lectura silenciosa y el subrayado de palabras desconocidas.

Actividad No. 14

Se desarrolló un taller de capacitación docente sobre aplicación de estrategias lúdicas para motivar la lectura, haciéndoles una convocatoria con notas para participar en implementación de la metodología para motivar la lectura a través de la ejecución de actividades lúdicas en el aula y en el hogar. Con esto se logró dotar a los docentes de herramientas pedagógicas para practicar la lectura activa despertando el interés de los estudiantes. Resultados se obtuvo el 82 % de participación en poner en práctica las estrategias lúdicas en la práctica de la lectura.

Fotografía No. 15



Fuente 2019 Bonifazi actividad de la creación de un poema en base a una rosa blanca, poniendo en práctica lo aprendido en el taller de capacitación.

D. Fase IV Monitoreo

Objetivo

Verificar el cumplimiento de las actividades de cada fase del PME a través de la utilización de instrumentos de evaluación, conforme a su ejecución, a través del plan de actividades.

Actividades

Analizar el avance de ejecución en cada una de las fases y conocer el resultado de las actividades realizadas. Las actividades de monitoreo se realizaron para conocer si la ejecución y aplicación de cada una de las actividades que se habían planificado se estaban realizando y cuáles eran los resultados que se iban obteniendo de cada una de ellas.

Fotografía No. 16



Fuente 2019 Bonifazi Monitoreando la práctica de lecturas con niños.

En la fase de inicio fue monitoreada en el mes de noviembre del año dos mil diecinueve hasta en el mes de mayo del año dos mil veinte, en donde se pudo evidenciar los avances. En esta fase se llevó a cabo todas las actividades planificadas siendo efectivas y exitosas para los participantes. Esta actividad obtuvo el 100% de efectividad y aceptación por los actores involucrados.

Monitoreo de cumplimiento de fase de planificación. Se realizó en el mes de febrero, el cumplimiento de esta fase, fue evaluada por la directora, docentes y padres de familia. a través de una lista de cotejo, Esta actividad obtuvo el 100% de efectividad.

La fase de ejecución se realizó en el mes de febrero a mayo, pero debido a la emergencia por la pandemia del COVID-19, gran parte de lo planificado se tuvo que realizar a distancia, por medio de fotografías tomadas con el acompañamiento de director, docentes, líderes comunitarios y padres de familia, utilizando los medios de comunicación social. En esta fase se logró el 100% de efectividad. Se alcanzó el logro de metas propuestas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual se logró el avance de un 100% de los objetivos propuestos.

También, se comprobó que los niños alcanzaron el criterio de logro en lectura. Logrando elevar el indicador de resultado de aprendizaje.

Se entregó una bolsa con libros de lectura de cuentos infantiles a cada uno de los alumnos gestionados por la proyectista, lo que permitió implementar la lectura de los niños en el hogar, de esta manera motivarán a sus padres a practicar la lectura, lo que maximizó el interés por la lectura. I

Fotografía No. 17



Fuente Bonifazi 2019 Entregando una bolsa con libros de lectura a cada niño

E. Fase V Evaluación

Objetivo

Dar a conocer los resultados de desarrollo del proyecto realizado a través de los instrumentos de evaluación seleccionados.

Actividades

En el informe final obtenidos por los estudiantes, se llevó a cabo la evaluación de los resultados del proyecto, comprobándose el alcance de los objetivos propuestos en las actividades realizadas.

Se efectuaron evaluaciones en cada una de las fases que se realizaron, para verificar los logros alcanzados con base a los objetivos propuestos.

Para evaluar los resultados, se utilizaron listas de cotejo, lista de asistencia de los padres de familia.

Las actividades de la fase de evaluación determinaron que los alumnos alcanzaron el 83% de logro de lectura al poner en práctica las nuevas estrategias lectoras.

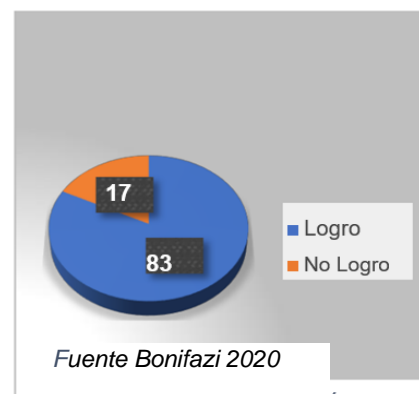
Otro de los resultados fue el cumplimiento y el alcancé de las metas de lo aprendido durante las capacitaciones y talleres de las nuevas estrategias que se aplicaron, durante el desarrollo del proceso de práctica de la lectura y elaboración de materiales didácticos por los niños de tercer grado.

Fotografía No. 18



Fuente Bonifazi 2019 evaluando la lectura fuera del aula.

Evaluación final de los estudiantes



Fuente Bonifazi 2020

resultado de Post evaluación a estudiantes.

F. Fase de Cierre del Proyecto

Objetivo

Presentar las actividades realizadas durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para comprobar la efectividad de su aplicación. Después de haber finalizado cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se logró el 90% de los objetivos y el 99% de la participación de cada uno de los docentes, alumnos y padres de familia. Además, se logró la aplicación de lo aprendido sobre las estrategias e implementación de los materiales didácticos para elevar la práctica de la lectura.

Se elaboró el informe final de los resultados de las evaluaciones en cada una de las fases realizadas, y que se logró superar el indicador de resultados de aprendizaje que serán publicadas a cada una de las instituciones y personas que participaron dentro del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio del Poster Académico que se pegaría en la Coordinación Técnica Administrativa, y en la Escuela donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Así como la presentación del proyecto por medio de las Redes sociales, y la entrega del Informe a las Autoridades Educativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Josefinos, del nivel de educación primaria, la cual pertenece al municipio de Las Cruces, del departamento de Petén, es la institución educativa más cercana a la cabecera municipal, es una escuela gradada en donde se imparten todos los grados atendidos cada grado por un docente.

En el indicador de resultados de aprendizaje analizado se detectó un porcentaje de alta repitencia, debido al bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene que ver con los bajos resultados en lectura en los primeros grados de primaria, especialmente en el grado tercero. Como resultados de las vinculaciones estratégicas realizadas, se parte de la quinta línea de acción estratégica de las debilidades y amenazas.

La capacitación para el uso de recursos, materiales y contexto escolar, empoderó a docentes en la implementación de estrategias para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas en lectura.

A través del análisis y discusión de resultados en la vinculación estratégicas de las líneas de acción, surge el proyecto a diseñar “Implementación de estrategias para motivar a los estudiantes a leer”.

La implementación de estrategias para que el maestro utilice en las clases y el material didáctico adecuado para fomentar la lectura que permitió fortalecer el hábito de lector en los estudiantes.

Dentro de las actividades de aprendizajes desarrolladas se llevaron a cabo: Modificación de textos corto, aplicación de lectómetro para registrar la fluidez

lectora, implementación de lecturas de la biblioteca escolar, desarrollo de un rincón de lectura y narraciones a través de cuentacuentos, realización de resúmenes representados en organizadores gráficos, creaciones literarias en familia con relatos, anécdotas, elaboración de cartas y acrósticos, lectura comentada en familia y ordenamiento y definición de palabras.

Al realizarse las actividades de aprendizaje, según el análisis y discusión de los resultados se determinó que el porcentaje de estudiantes que lograron el criterio de lectura en tercer grado primaria, es de un 30% al 85 %, indicando que se logró el alcance deseado del objetivo propuesto. Por lo cual minimizó el indicador de resultados de aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencia que, al aplicar estrategias de enseñanza para motivar a los estudiantes a leer, proporcionan ventajas que facilitan el aprendizaje e impactan para alcanzar resultados positivos como lo plantea Rodríguez, C. Rincón. (2011).

Conclusiones

La implementación de estrategias didácticas innovadoras, motivó que los alumnos adquirieran hábitos de lectura, para mejorar el aprendizaje en comunicación y lenguaje L1.

Se aplicó materiales didácticos de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1, que aumentó el interés por leer, logrando las capacidades analíticas, meta cognitiva, creativa, crítica e inferencial de los estudiantes.

Se fomentó en el hábito lector a través de técnicas de lecturas exitosas, las cuales lograron el desarrollo de la fluidez lectora y potenciar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado primaria.

Se evidenció que durante el proceso educativo los estudiantes adquirieron fluidez lectora por medio de las acciones pedagógicas del PME implementadas por los docentes del establecimiento.

Recomendaciones.

Que el docente aproveche la implementación de las diferentes estrategias didáctica, para brindar una educación de calidad en su aula.

Fomentar en la participación de los estudiantes con realizar las diferentes estrategias didácticas implementadas en su contexto.

Utilizar pequeñas actividades de estrategias de hábitos para leer en el entorno educativo.

Generar una gama amplia de estrategias de aprendizaje y habilidades de los estudiantes para el hábito de leer.

Parte Informativa:

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Implementación de estrategias para motivar a los estudiantes a leer

Nombre del Estudiante:

Brenda Elizabeth Bonifazi Lorenzana

Institución Educativa donde se ejecuta el Proyecto: Escuela Oficial Mixta
Caserío Los Josefinos

Jornada: Matutina

Dirección: Comunidad Caserío Los Josefinos

Municipio: de la Cruces

Departamento: Peten.

Periodo de ejecución:

Actores Involucrados: Proyectista, docentes, alumnos, comunidad educativa
y autoridades comunitarias.

Introducción:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará dentro del establecimiento educativo Escuela Caserío Los Josefinos, Las Cruces, Peten, con el nombre “Implementación de estrategias para motivar a los estudiantes a leer”.

En el proyecto se expone situaciones y necesidades mismas que lamentablemente no son resueltas por la falta de conocimientos de parte del padre de familia, por el cual se trabajará con ellos para concientizar sobre el beneficio del proyecto y la importancia de las estrategias para aplicar la lectura.

Toda esta problemática se da por el hecho de que los padres de familia, están desinformados sobre la educación de sus hijos, y velar que tengan una vida plena y sana, como también los docentes, no son capaces de aplicar estrategias innovadoras para que los educandos tengan conocimiento de diferentes textos y

así despertar el interés por la lectura y así ellos puedan practicar escritura, lectura y favorecer en el desarrollo afectivo y psicológico de los niños.

Según Leticia Galende (2011) La importancia de la lectura para los niños. Desde que son pequeños es imprescindible fomentar en nuestros hijos el amor por la lectura. Una tarea que a veces no resulta nada fácil debido a la gran avalancha de otras actividades de ocio tecnológico que pueden gustarles más. Sin embargo, es fundamental concienciarnos de los beneficios que tendrá para el futuro de los niños el hecho de que desde que aprenden a leer, comiencen a saber disfrutar y divertirse con un buen libro y fomenten así este provechoso hábito.

Entonces en este caso se puede evidenciar que la falta de estrategias adecuadas para despertar conocimientos de lectura en los niños hace una enseñanza inadecuada.

Es importante que, en la etapa inicial, al momento de educar, se cree una conciencia sobre una correcta forma de leer y escribir, las acciones que se tomarán serán, hacer conciencia en la importancia de la lectura e implementar estrategias de lectoras en los alumnos.

Objetivos:

Objetivo General:

Generar conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas en los docentes y alumnos, para mejorar los aprendizajes en el área de Comunicación y Lenguaje

Objetivos Específicos:

Capacitar a los docentes de tercer grado sobre técnicas innovadoras de lectura.

Fomentar el hábito de lectura a través de los recursos proporcionados por el Ministerio de Educación.

Implementar talleres de lectura para desarrollar competencias y así despertar el interés del alumno.

Justificación:

El plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje y las dificultades del bajo nivel de comprensión lectora, ya que los antecedentes de la institución educativa donde se realizó el proyecto demuestran la poca motivación de la lectora en el área de comunicación y lenguaje L1 en los estudiantes del grado de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Josefinos, Las Cruces, Petén, por lo cual este proyecto beneficiará grandemente a dichos estudiantes y alumnado en general.

Además, contribuirá a lograr una cultura sin estigmas donde se promueva el interés por la lectura y escritura, logrando de esta manera eliminar el temor por adentrarse al maravilloso mundo de la lectura.

El Plan de Sostenibilidad es una herramienta muy importante, ya que pretende beneficiar a la niñez escolar al dar seguimiento y perdurabilidad a las acciones planificadas en el presente proyecto, con la finalidad de socializar y fortalecer las capacidades a los docentes en estrategias y metodologías innovadoras que faciliten el aprendizaje a los actores principales de la educación.

Plan de actividades de sostenibilidad

Actividades Generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Fase de inicio Socialización del proyecto de mejoramiento educativo.	Lanzamiento del proyecto con docentes, estudiantes y padres de familia del centro escolar.	Dar a conocer la importancia de ejecutar el proyecto para su ejecución se convoca a una reunión en la escuela de la comunidad educativa.	Segunda semana de enero de 2021.	Cronograma de actividades	Maestro del centro escolar.
Fase de planificación					
Se realizó la planificación del proyecto tomando en cuenta la participación de la directora, maestros y autoridades de la comunidad. Listado de actividades lúdicas activas. Elaboración de materiales educativos.	Elaboración de material para la presentación del PME Aplicación de metodología en la enseñanza. Elaboración de listado de actividades lúdicas activas. Elaboración de concretos y Semi concretos de las actividades de aprendizaje de lectura. Preparación e recursos didáctica en las técnicas de lectura. Planificación de un taller de capacitación sobre motivación lectura	Con el objeto de fomentar el hábito lector y elevar los niveles de motivación lectora se desarrollan actividades diseñadas de la planificación realizando un compromiso por escrito con la dirección del centro escolar para trabajar para la niñez.	Del 4 al 8 de enero de 2021.	Documento impreso, guía de actividades.	Maestro encargado del proyecto a ejecutar.
Fase de ejecución Actividades de motivación a los estudiantes en la práctica de lectura.	Desarrollo del proyecto implementación de estrategias para motivar la lectura a estudiantes de tercer grado. Modificación de textos cortos. Aplicación de lectómetro para registrar la fluidez lectora.	Con la finalidad de fortalecer los niveles de comprensión lectora se desarrolla y se ejecuta la metodología necesaria para alcanzar los objetivos, creando una Comisión de Lectura Escolar que vele el cumplimiento de la planificación de actividades establecidas.	Del 11 de enero al 01 de octubre de 2021	Folleto impreso, guía de capacitación	Maestro de grado
	Implementar lecturas de la biblioteca escolar. Implementación de un rincón de aprendizaje de Comunicación y	Invitación a los docentes con el fin de capacitarles en metodología activa del PME en un lugar específico para	Del 11 al 15 de enero de 2021.	Folleto impreso de metodología participativa sobre mejorar la	Capacitador del SINAIE.

	Lenguaje L1. Desarrollo de narraciones a través de cuentacuentos. Realización de resúmenes representados en organizadores gráficos. Creaciones literarias en familia con relatos, anécdotas, elaboración de cartas y acrósticos. Lectura comentada en familia.	recibir los talleres. Se hará dos veces al año para estar actualizados como sujetos de cambios dentro de la educación.		comprensión lectora. Capacitador		
Fase de evaluación	Recapitulación de las acciones realizadas por cada uno de los actores involucrados. Listar puntos claves para mejorar los avances del aprendizaje de cada estudiante.	Evaluación del rendimiento de desempeño de los participantes en el PME en una lista de cotejo. Aplicación de una post evaluación para comprobar el nivel de avance de comprensión lectora en los estudiantes. Registro de los avances de los docentes para reflejar logros alcanzados.	Con el fin de llevar a cabo la evaluación del PME en el centro escolar beneficiado se tienen que diseñar registros, informes, valuaciones previas, durante y después de la ejecución para ver los logros alcanzados. Para eso se tiene que realizar convenios con la Coordinación Técnica	Del 15 de febrero al 22 de octubre de 2021.	Hojas de lectura Hojas de registro Lista de cotejo Informes Hojas de registro Post evaluación.	Maestro de grado Comisión de evaluación del Centro Escolar Director de la escuela.
Fase de cierre del proyecto.	Divulgación de resultados del PME a la comunidad educativa a través de afiches.	Informes de cierre del proyecto, documentar los procesos de rendimiento final.	Se validará los resultados que se alcanzaron en el desarrollo del PME.	Octubre	Boletines Afiches	Docente Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

Referencias

Acuerdo Gubernativo No. 233 - 2007, Ministerio de Educación Guatemala.

<https://sgp.gob.gt/wp-content/uploads/2017/11/AG-233-2017-1.pdf>

Adaptado de García Salas, O., M. Ruedas de García, J. Baten, J. Pineda (compiladores) (2005). El Nuevo Currículo: su Orientación y Aplicación

Ministerio de Educación Guatemala. Pag.43

[http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_1:_El_aprendizaje Metodol%C3%ADa_del_aprendizaje/Rincones_de_aprendizaje](http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_1:_El_aprendizaje_Metodol%C3%ADa_del_aprendizaje/Rincones_de_aprendizaje)

Anaya. (1995) Análisis y priorización de problemas, España,

<https://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=CO20000006968>

Arciniega, F. (2020). Definición de roles y perfiles de los actores involucrados en un proyecto de TI. Recuperado de: <https://fernandoarciniega.com/definicion-de-roles-y-perfiles-de-los-actores-involucrados-en-un-proyecto-de-ti/> el 14 de mayo de 2020.

Arias, Fidas G. (1998) Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación. Caracas: editorial Episteme, p. 37 <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/objetivos-de-la-investigacion.html>

Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda Edición. https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_enseñanza-aprendizaje

Azzerboni, (2003) Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional, Novedades educativas, Argentina, 2003.

http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/fuentes_informacionMEB/MEB064%20MGEE.pdf

Baca, G. (2001). Evaluación de Proyectos. México: McGraw-Hill. (pag. 142)

Bandura, A. (1982). Mecanismo de autoeficacia en la agencia humana, psicólogo estadounidense37, <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/Tema%202%20Socializacion%C3%93N%20Y%20Desarrollo%20Social.pdf>

Betancourt, D. F. (2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Recuperado el 04 de julio de 2020, de Ingenio Empresa: 05 de julio de www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.

Blaistein, B. (2006). Manual para el Diseño de Proyectos de Salud. Recuperado el 04 de febrero de 2017, de http://www.disasterinfo.net/lideres/spanish/peru2006/Docs/materialprevio/03_Manual%20Dise%F1o%20Proyectos%20d%C3%A9%20Salud.pdf

Blanché (1973) La Epistemología, España, Editorial Oikos-Tau, http://gephispn.weebly.com/uploads/2/3/9/6/23969914/la_espistemologia_-_robert_blanche.pdf

Burga (2016) Diseño de Proyectos Sociales, 2da., Editorial Fondo <https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo-i>

Castro F. Y Castro J. (2013) Manual Para El Diseño De Proyectos De Gestión Educativa, recuperado de: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Cierto (2016) Teoría del Aprendizaje-el Constructivismo, Lima, Universidad de Huancavelica, <https://es.slideshare.net/albertofreddyciertolino/teoria-del-aprendizajeel-constructivismo>.

Chandler, A. D. (2003). Estrategia y estructura. Capítulos en la historia de American Industrial Enterprise. Nueva York: Beard Books <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

Davies, W. (2000). Estrategia de comprensión. Estrategia y liderazgo, Estrategia de comprensión. Estrategia y liderazgo, 28 (5), 25-30. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

Delgado Acosta, M^a del C. (2002) Los indicadores educativos. Estado de la cuestión y uso en geografía. Biblio 3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol. VII, nº 354, 11 de marzo de 2002. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-354.htm>

Egg Ezequiel, A., & Aguilar Idáñez, M. (1989). Como elaborar un proyecto.

Argentina: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet.ElDisenoDeProyectosEstudioTeoricoconceptualDeSusEt-6325483.pdf>

Esquivel (2002) Calidad educativa” en revista VOZ normalista, México, año 7, número 26, Enero/marzo 2002, Pág. 22-23 <http://lorena050890.blogspot.com/2009/01/ensayo-calidad-educativa.html>

Espinoza (2013) La Matriz de Análisis DAFI, España a <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

- Fabián, E, Zabala, M & Castro, G. (2017), Revista 2 Principales desafíos de la Educación en Guatemala. ASIES. Centro de Impresiones Gráficas – CIMGRA. Recuperado en https://s3.amazonaws.com/asiesbooks/books/2017/_revista_2_principales_desafios_de_la_educacion_en_guatemala.pdf
- Ferreiro, E. (2011). Las Ferrerianas. Obtenido de <http://lasferrerianas5.blogspot.com.es/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8314/TFG-O%20363.pdf?sequence=1>
- Farías, M., Fiol, D., Kit, I. y Melgar, S. (2007). Todos pueden aprender. Propuestas para superar el fracaso escolar. Primera edición. Buenos Aires. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Jorge-Mariela.pdf>
- Galende, L. (2011) La importancia de la lectura para los niños. Revista Ella hoy. Recuperado de: <http://www.ellahoy.es/dietas/articulo/la-importancia-de-la-lectura-paralos-ninos/29603/>
- Galdámez, (1990) Manuel de Indicadores Educativos Unidad e Informática, Ministerio de Educación. Guatemala. <http://www.mineduc.gob.gt/estadística/2012/ata/anexos/glosario.htm>
- Gaspar (2006) Las Demandas Sociales, México <http://contrapeso.info/2006/las-demandas-sociales-un-analisis/>
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto. Obtenido de https://www.marfund.org/wpcontent/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (1996), Comprender y transformar la enseñanza, Madrid: Morata <http://redu.net/redu/files/journals/1/articles/899/public/899-3923-1-PB.pdf>

- González-Veiga, M.C., Cueto, B. y Mato, J. (2005) Un análisis de la Formación en Centros de Trabajo. Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración 76, pp. 39-57 <http://www.congresoalacip2017.org/archivo/downloadpublic2?>
- Gutiérrez, L. (2004). El Paradigma Cualitativo y Cuantitativo en la Investigación Socioeducativa. Proyección y Reflexiones. <https://www.com/trabajos55/aprendizaje-y-educacion/aprendizaje-y-educacion4.shtml>
- Handl, Karen Alexis, (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto. Recuperado de: <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>
- Hargreaves, David. (1979) Las relaciones interpersonales en la educación, México, Morata, 1979. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>
- Lemus, Luis Arturo (1975) Administración, dirección y supervisión de escuelas. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina. (1,975). <https://www.google.com/search?sxsrfKqggeR6YWwBw&q=definicion+marco+de+politic as+educativas+en+guatemala&gs>
- Manzano, (1998) Dimensiones del Aprendizaje, México. Editorial: I T E S O <https://martha70691.wordpress.com/2009/03/20/problematICA-educativa/>
- Méndez, M. (2017). Diseño de un Proyecto. Recuperado el 02 de febrero de 2017, http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_sociales.pdf

- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla, Guatemala, Universidad Rafael Landívar Guatemala, informe de PPS. Obtenido de <https://es.calameo.com/books/0060065291ea960de02de> (PAG. 130 Y 132)
- MINEDUC (2006). Herramientas de Evaluación en el Aula. Ministerio de Educación Guatemala Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE.
- Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala. <https://www.google.com/search?sxsrfKqggeR6YWwBw&q=definicion+marco+de+politic+educativas+en+guatemala&oq=definicion+marco+de+politic+educativas+en+guatemala&gs>
- Romero T. F., (julio, 2009) Temas para la Educación, “Aprendizaje Significativo y constructivismo recuperado en <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Reymond, P., Ulrich, L. (2011). Cuestionario para encuesta de hogares. Material de campo de ESRISS. El Cairo, Egipto: EAWAG / SANDEC https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Ríos H, F., (2005), La sostenibilidad del proyecto Santiago, Universidad San Carlos de Guatemala. Recuperado en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf
- Riquelme (2020) ¿Qué es la justificación del Proyecto? Chile, <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Rocher, G. (1990). Introducción a la Sociología general. Barcelona: Herder,
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIAL I ZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIAL%20I%20ZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf)

Roncasio (2018) Que son los temas o líneas de estratégicas, Colombia,
<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Rosende, C. (2010). Guía para elaboración de proyectos. Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco, 28. (pag. 136, 137 y 138

Rovengo (2018) Los Indicadores de Recursos Humanos y su rol estratégico en la organización. Perú, Universidad del Pacífico.
<https://www.glocalthinking.com/los-indicadores-de-recursos-humanos-y-su-rol-estrategico-en-la-organizacion>

Sánchez (2002) Definición de Educación Última edición: 3 de septiembre de 2019. Definición de educación. Recuperado de
<https://conceptodefincion.de/educación/> Consultado el 3 de julio de 2020

Shavelson, R y otros (1991) Que son los indicadores educativos y los sistemas de indicadores Eric/TM Digest en <http://www.ericdigests.org/1992-5/inidicator.htm>

Schwab, J.J. (1970) Lo práctico: un lenguaje para el currículum. Washington, D.C Educación Nacional Asociación
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129031002.pdf>

Stagnaro (2006) Proyecto de intervención, Buenos Aires Universidad Torcuato Di Tella <https://wac.colostate.edu/docs/books/encarrera/stagnaro-representacao.pdf>

SINNAPS. (2019). Blog de GGestión de proyectos. Pasos para hacer un plan de actividades. Obtenido de En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-> (pag. 138)

Thompson (2006) Evaluación de Proyectos, España, Portal de mercadotecnia, pág.3<https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>

Anexos

Poster Académico



