



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del
ausentismo escolar**

Enrique Ajanel Guarcas

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo
escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Enrique Ajanel Guarcas

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena	Presidente
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua	Secretaria
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar correspondiente al estudiante: Enrique Ajanel Guarcas Carné: 201227426 CUI: 1847 17728 1406 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Eduvigés León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.



M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Solola





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4528

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Juegos Cooperativos Para Minimizar Efectos Del Ausentismo Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ajanel Guarcas Enrique*

Con Registro académico No. *201227426*

Con CUI: *1847177281406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_80_201227426_01_4528



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Enrique Ajanel Guarcas**, carné: **201227426**, luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Eduviges León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4528

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Juegos Cooperativos Para Minimizar Efectos Del Ausentismo Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ajanel Guarcas Enrique*

Con Registro académico No. 201227426

Con CUI: 1847177281406

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_80_201227426_01_4528

DEDICATORIA

AJAW: Dueño de toda la existencia y de la sabiduría que ha existido y seguirá existiendo, sobre la faz de la Madre Tierra.

MIS ABUELAS Y ABUELOS: Por sus consejos y sabidurías tan buenos.

MI MADRE Y PADRE: Por darme la vida y amor en todo momento, son partes mi formación.

MIS HERMANOS: Por el apoyo brindado, en toda mi formación Universitaria.

LA CULTURA MAYA: Por los conocimientos y sabidurías acumulado durante miles y miles de años.

LOS GUÍAS ESPIRITUALES: Por sus consejos y sabidurías brindadas para iluminar mi camino, en toda mi formación académica.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO: Que siempre nos unan los lazos de amistad, que hicimos durante el proceso de estudio.

A MIS CATEDRÁTICOS (AS): Por compartir conmigo sus conocimientos y formarme como agente de cambio de la educación.

A LA USAC Y A LA EFPEM: Casas de estudio que me permitieron prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTO

AJAW: Por la vida y por toda la sabiduría que me dio en los estudios.

AL ASESOR: Por los conocimientos brindados en todo el proceso de la elaboración del Informe de graduación.

LOS CATEDRATICOS: Por los consejos y enseñanzas impartidas en las aulas.

MAESTROS Y MAESTRAS: Por el apoyo brindado, en la construcción de la propuesta de Sostenibilidad.

A ESTUDIANTES: Por ser el motivo y finalidad, del presente trabajo.

MINEDUC: Por la autorización del programa de PADEP.

EFPEM-USAC: Casa de estudios, con principios y valores,

STEG: Por implementar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Decente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiché, cuenta con una organización de padres de familia, que es denominado Consejo de Padres de Familia, están en la buena disposición de apoyar los proyectos que se puedan ejecutar en el centro educativo.

Cada año el porcentaje de repitencia escolar es alto, especialmente en primer grado de Primaria, debido a que muchos niños y niñas no cursan el nivel Pre-Primaria, esto hace que los resultados en las áreas de Matemáticas y de Comunicación y lenguaje sean bajos, según el resultado de las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población de la comunidad de Chutzorop Segundo es 100% descendiente de la cultura maya y hablan el idioma K'iche', por eso es necesario utilizar estrategias adecuadas para que el aprendizaje del idioma español sea agradable e interesante para los niños y niñas, cada año el analfabetismo se aumenta debió a que muchos niños y niñas se retiran de la escuela antes de que aprender leer y escribir, el Proyecto Mejoramiento Educativo pretende minimizar el ausentismo escolar, eligiendo como entorno educativo el área de expresión artística.

El proyecto es: Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar, en Pre-Primaria y en primer grado Primaria. Para la implementación se utilizaron materiales lúdicos del contexto: se implementaron juegos cooperativos con los estudiantes y se desarrollaron dinámicas del contexto, se logró motivar la asistencia al 95% de los niños y niñas en el primer bimestre.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural Mixed School, Canton Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiché, it has an organization of parents, which is the Council of Parents, they are in the good disposition to support the projects that they can be run in the educational center.

Every year the percentage of school repetition is high, especially in the first grade of Primary, because many boys and girls do not attend the Pre-Primary level, this means that the results in the areas of Mathematics and Communication and language are low, according to the results of the tests applied by MINEDUC.

The population of the community of Chutzorop Segundo is 100% descended from the Mayan culture and they speak the K'iche 'language, so it is necessary to use appropriate strategies for learning the Spanish language that is pleasant and interesting for boys and girls, every year. Illiteracy is increased due to the fact that many boys and girls withdraw from school before learning to read and write, the Educational Improvement Project aims to reduce school absenteeism, choosing the area of artistic expression as the educational environment.

The project is: Implementation of cooperative games to minimize the effects of truancy, in Pre-Primary and in first grade Primary. For the implementation, playful contextual materials are used: cooperative games were implemented with the students and context dynamics were developed, assistance to 95% of the boys and girls in the first two months was motivated.

CH'UTIRISANEM CHAK

We jun tanaj chak ri', xchomax ub'anik pa ri tijob'al kech alitomab', xuquje' alab'omab', ri comon ukab' Chutzorop, rech ri tinamit Chuwila', Q'uma'ar Kaj, pa ri tijob'al, kichakun ri wokaj kech ri kinan ri kitat ri ak'alab', ri wokaj ri' sib'alaj ketomb'anik che ub'anik jalajoj taq chak che kb'an pa ri tijob'al.

Ronojel junab' e k'i ak'alab' man kek'isa' taj ri tijonik, xa rumal man konojel taj ri ak'alab' keq'ax pa ri uxe'al tijonik, arewa' kab'anuw chik ri ak'alab', sib'alaj kekixe'j kib' are chi ke'opan pa ri tijob'al, xaq je ri' kiraq k'ax che uk'amik ri ajilab'al xuqujer rech ri usik'axik uwach wuj. Jewa' kub'ij ri k'amalb'e rech ri tijonik.

Ri winaq che e k'o pa ri komon Chutzorop konojel mayab' winaq, ri kitzij are ri K'iche', rajawaxik suk' kb'an che uk'utik ri kaxla'n tzij chi ke ri ak'alab', rech man xat keb', oxib' keno'wik pa ri tijob'al, wej jun chak ri' katob'anik che, we jun junab' ri', man e k'ita tachik ak'alab' che man kek'isa' taj ri tijonik. Rumal ri we chak ri xb'anik rech ri Expresión Artística.

Ri etz'anem pa wokaj, ktob'an che rech man e k'i taj ri ak'alab' che man kek'isa' taj ri kitijonik, rech ukojik ri etz'anem pa wokaj, are xk'oj ri etz'anem che man kuya' ta k'ax chike ri ak'alab', rech ub'anik we chak ri' are xk'oj chukab'al rech ri komon, we chak ri' xtobanik che xaq jun, keb' chik ri ak'alab' che man kak'isa' taj ri tijonik.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional	12
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	18
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	25
CAPÍTULO II.....	47
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	47
2.1 Marco Organizacional.....	47
2.2 Análisis Situacional.....	56
2.3 Análisis estratégico.....	63
2.4 Diseño del Proyecto.....	67
2.5 La sostenibilidad	75
CAPÍTULO III.....	77
PRESENTACIÓN DE RESULTADO	77
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	77
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	77
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	79
3.4 Objetivos:.....	79
3.5 Justificación	80
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	82
3.7 Plan de actividades.....	87
CAPITULO IV	126
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	126
4.1 Análisis y discusión de resultados del PME.....	126
4.2 Conclusiones.....	131
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	133
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Índice de desarrollo humano	6
Tabla 2 Priorización de problema	13
Tabla 3 Actores sociales	16
Tabla 4 DAFO	18
Tabla 5 Plan de 5 bloque	30
Tabla 6 Cronograma de inicio	35
Tabla 7 Cronograma de planificación	36
Tabla 8 Cronograma de ejecución	37
Tabla 9 Indicadores de monitoreo.....	39
Tabla 10 Metas del PME.....	42
Tabla 11 Metas de evaluación	46
Tabla 12 Plan de divulgación	82
Tabla 13 Monitoreo de PME	121
Tabla 14 Evaluación del PME	124
Tabla 15 Dimensiones para la sostenibilidad.....	133
Tabla 16 Funciones de la Escuela	134
Tabla 17 Estrategias de sostenibilidad.....	135
Tabla 18 Presupuesto de recursos materiales.....	138
Tabla 19 Recurso Humano	139
Tabla 20 Recursos Institucionales	139
Tabla 21 Costo total del PME	139

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Niños retirados en los últimos 5 años.....	5
Gráfica 2 Árbol de problema	14

Gráfica 3 Mapa de soluciones.....	23
Gráfica 4 Esquema de evaluación	45

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Autorización de solicitud de divulgación.....	84
Imagen 2 Divulgación de resultados PME.	86
Imagen 3 Finalizando las actividades.	87
Imagen 4 Carta de solicitud	89
Imagen 5 Personal de Verde y Azul “EDUCO”	91
Imagen 6 Dotación de materiales a los niños	93
Imagen 7 Cecilio Tzoc, él fue quien dirigió el taller	95
Imagen 8 Títeres.....	96
Imagen 9 Padres y madres de los estudiantes	98
Imagen 10 Nombre del PME	99
Imagen 11 Elaboración de un Títere	102
Imagen 12 Uno de los juegos cooperativos	103
Imagen 13 Materiales para Juegos Cooperativos.....	105
Imagen 14 Licenciada Sandra Pérez	107
Imagen 15 Maestro Bilingüe	108
Imagen 16 Abuela y mi hermano	110
Imagen 17 Presentación del PME.....	112
Imagen 18 Socialización del PME.....	113
Imagen 19 Consejo Educativo de la E.O.R.M.....	115
Imagen 20 Padres y madres de familia de los estudiantes	116
Imagen 21 Estudiantes emprendedores	118
Imagen 22 Los estudiantes cooperativos.....	120
Imagen 23 Poster académico	125

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es el producto del aprendizaje y trabajo realizado durante el proceso de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP) que consta de los siguientes capítulos: Plan de mejoramiento educativo, fundamentación teórica, presentación de resultados y análisis y discusión de resultados.

El plan de mejoramiento educativo contiene los siguientes aspectos: marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégicos y diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este apartado indica la indagación de la Institución Educativa, en qué estado se encuentra; se realiza a través de una entrevista con personas de la tercera edad, indicadores entre otros medios para buscar una solución determinado del problema.

La fundamentación teórica es la base y el punto de partida para generar nuevos conocimientos y para recabar información científica, de cada tema y la opinión de cada uno de los teóricos resultados en diferentes libros, revistas, periódicos y en sitio web, que fundamenta PME.

La presentación de resultados: consiste en describir cada uno de las actividades que se desarrollaron con los estudiantes, autoridades educativas y con las autoridades locales, así mismo se agregaron imagines como evidencia de cada uno de las actividades.

Análisis y discusión de resultados: en este capítulo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, contribuyo para que los niños asistan todos los días a clases. Y se pudo comprobar que el juego cooperativo, motiva la asistencia y permanencia de los niños y de las niñas en la escuela.

Se realiza con base al resultado obtenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante diferentes actividades desarrolladas con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria, es mantener una motivación efectiva y adecuada por medio de los juegos cooperativos, los títeres y dinámicas en el contexto educativo.

El objetivo es mantener a los estudiantes en las clases y que asistan los 206 días de acuerdo al MINEDUC, el docente debe de motivar la niñez y utilizan diferentes estrategias, técnicas y una metodología activa para formar niños y niñas emprendedores así lograr disminuir el ausentismo escolar. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó durante un lapso de tiempo de siete meses para escribir y estructural las ideas, previo a eso se realiza indagaciones, análisis y contraste en un determinado momento para llevar una jerarquía del PME con los niños y niñas de la escuela.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché. Lo que pretende es ser un docente que indaga las necesidades de la Institución Educativa con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria para promover una calidad educativa en el contexto.

Durante el proceso del proyecto se pretende lograr la participación de docentes, director, OPF, estudiantes, madres y padres de familia ya que ellos forman parte de la comunidad educativa, y lograr una mejor efectividad de resultados en sus hijos en el aula, especialmente a los niños y las niñas de Pre-Primaria y Primero

Primaria se logró la minimización del ausentismo escolar gracias al apoyo de los actores sociales, instituciones no gubernamentales y gubernamentales.

El objetivo es minimizar el problema detectado a través de una metodología activa, juegos cooperativos, dinámicas y títeres como materiales o recursos didácticos, todo esto ayuda a hacer un trabajo más ordenado, una clase participativa por parte de los alumnos para construir un aprendizaje significativo y cooperativo en el contexto educativo. Debido al porcentaje de alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutorop Segundo, que ausentaron en 2017, 2018 según indicadores es un fracaso escolar porque solo se inscribieron y no finalizaron el grado. Ya que el ausentismo escolar provoca muchos vacíos en los conocimientos de los estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria JM.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

A continuación, presenta el Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde contienen lo siguiente: marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégicos y diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché.

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

- **Nombre del establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo
- **Dirección:** Cantón Chutzorop Segundo, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché
- **Sector:** Oficial.
- **Área:** Rural
- **Plan:** Diario
- **Modalidad:** Bilingüe
- **Tipo:** Mixta
- **Categoría:** Pura
- **Jornada:** Matutina
- **Ciclo:** Anual
- **OPF:** Consejo de padres de Familia.
- **Gobierno Escolar:** No está conformada.

Indicadores del Sistema Educación Nacional

Según la página Web del MINEDUC en la sección ficha escolar, se puede observar que en los años 2015-2016 no hubo ausentismo escolar, 2017 se retiraron 10, 2018 se retiraron 17, 2019 se retiraron 8 estudiantes y en el 2020 está en proceso. En base a esta investigación se puede ver que el año 2018 fue el año que se retiraron más estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria. El fracaso escolar consiste en que los niños y las niñas que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado.

Gráfica 1 Niños retirados en los últimos 5 años.



Fuente: MINEDUC, Sección de ficha escolar.

Cuadro de PNUD

Índice de Desarrollo Humano de los departamentos de Guatemala. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos de los habitantes. PNUD, (2005).

Tabla 1 Índice de desarrollo humano

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249.214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355.045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323.294
15°	Jutiapa	0.581	503.369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385.959
18°	Chiquimula	0.570	435.611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: PNUDE 2005.

1.1.2. Antecedentes

Según el conocimiento de un narrador de la comunidad él señor Gaspar Saquic Suar de 87 años de edad entrevistado el día lunes 15 de julio de 2019, fue el primer fundador de la Escuela Oficial Rural Mixta, que se ubica en el cantón Chutzorop Segundo, del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché, a una distancia de 27 kilómetros de la cabecera municipal y a 45 kilómetros de la cabecera departamental, los niños que asisten a dicho centro educativo lo hacen por veredas.

Según Ajanel, E. (2014) La escuela: “se fundó en el año 1966, por las personas: Sebastián Loarca Mejía, Juan Ajanel Riquiac y Gaspar Saquic Suar, personas activas de la comunidad mencionada. Ellos vieron la necesidad de tener una escuela en su comunidad, porque antes los niños y las niñas tuvieron que viajar en la escuela del Cantón Chicué I. Las aulas que se construyeron desde el principio eran de choza, después se construyeron aulas de adobe, actualmente las aulas son de blocks. Pág. 22.

En la escuela contamos con trece aulas una cocina, cancha, cuatro baños lavables y contamos con agua entubada que sirve para los oficios de la cocina, donde preparan la refacción de los niños y las niñas también para el aseo del establecimiento, contamos también con un escenario donde se realizan actividades cívicas y culturales.

Desde que se fundó la escuela sólo había un maestro quien era, Adán Patricio Chaves y fue el director de la escuela, por ser es el único docente, se inscribieron 17 alumnos. La escuela cuenta actualmente con la matrícula de doscientos ocho estudiantes que asisten diariamente a recibir sus clases educativas. Con once docentes de nivel primario y uno de pre-primaria presupuestados, cada docente imparte un grado, juntos luchando por impartir una formación innovadora.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancia Pedagógica

La educación requiere docentes actualizados, innovadores creativos, constantes y permitentes; implementando estrategias, técnicas y una metodología activa que le permitan al estudiante seleccionar, organizar y transformar la información que recibe, estableciendo entre dicha información y sus ideas, conocimientos que lo conduzcan a generar cambios significativos en su experiencia personal.

Por lo tanto, la y el estudiante desarrolla habilidades y destrezas que lo hagan competente. Aprender, entonces, quiere decir atribuir a este hecho, un significado de apropiación que se vuelve parte de su diario vivir. En consecuencia, para responder a este desafío nacional, el Curriculum deberá: Propiciar oportunidades para que las y los estudiantes de la comunidad desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.

Con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

B. Circunstancias psicológicas

Muchos padres y madres de familia llegan a solicitar permiso a los estudiantes para que se ausenten en clase y buscan pretextos para convencer al docente, pero en la realidad no fue positivo, es por eso que nunca prospera la comunidad y nuestro país Guatemala.

Como docente no deben permitir que los estudiantes se permanezcan en casa hay que motivarlo en forma facultad, eficaz y eficiente para no perder un día de

clase los padres y madres juega un papel importante hay que motivar a los hijos e hijas para que no falten en clase, el Ministerio de Educación lo que pretende es lograr un desarrollo sostenible de la comunidad educativa.

Un docente tiene la posibilidad de actuar de una forma con reflexión, no puede decir nada sin haber pensado antes sobre su práctica pedagógica en el aula para poder superar en el desarrollo de las diferentes experiencias de aprendizaje. Es fundamental que cada docente en las escuelas se esfuerce de recrearlas con el objetivo de que los docentes hagan un trabajo adecuado y significativo para los estudiantes.

C. Circunstancia Cultural

La comunidad está habitada de gente maya y como medio de comunicación hablan el Idioma K'iche' en el 80% de sus habitantes. El Idioma Español es alterno y lo habla el 20% de la comunidad. La gente adulta principalmente la mujer, aún mantienen su traje típico, no así la juventud con tendencia de abandono. Hay diferentes formas de creencia, prevalece la evangélica protestante, le sigue la espiritualidad maya y la acción católica respectivamente.

La educación integral de los estudiantes de Pre-Primaria se fomenta las danzas, las estampas folklóricas, ejecución de instrumentos musicales tanto la chirimía, la marimba, el tambor entre otros. Previo es parte de la tradición y costumbre de los ancestros de la Comunidad de Chutzorop Segundo.

1.1.4. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos.

En base al censo realizado por las autoridades de la comunidad de Chutzorop Segundo se puede ver que hay aproximadamente 50 a 60 niños y niñas comprendido en la edad de 4-6 años, esto indica que deberían haber más niños y niñas estudiando en el nivel de Pre-Primaria, pero la situación económica no

les permite a los padres y madres de familia ponerlos a estudiar, así mismo; los padres de familia desconocen la importancia del nivel Pre-Primaria, en la formación académica del niño, actualmente solo están estudiando 18 niños, cuando deberían haber más de 50 niños estudiando.

La ficha escolar de Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chutzorop Segundo, demuestran que los últimos 5 años, se inscriben un promedio de 47 niñas y niños, pero solo logran finalizar el ciclo escolar un promedio de 35 estudiantes, este fenómeno demuestra que el Centro Educativo no ha logrado la permanencia y finalización de año escolar de parte de las niñas y niños de nivel de Pre-Primaria y Primero Primaria, por esa razón este proyecto pretende minimizar el ausentismo y abandono escolar.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento, específicamente el departamento de Quiché, exhibe o indica el cuadro de indicador que se encuentra hasta en el numeral veintiuno. Quiere decir que el departamento está en una situación de analfabetismo por falta de recursos económicos, explotación de trabajo infantil, migración de padres y madres de familia a otros países, es por eso no hay prosperidad del departamento ya que los niños y niñas no reciben motivación y alguien para incentivar, para mandar a la escuela, se hizo un análisis profundamente, qué estrategias se puede utilizar para desarrollar en el departamento, municipio y comunidades, es de acuerdo de la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes especialmente a la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo.

1.1.5. Contraste y análisis de las políticas educativas.

Cobertura consiste en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Para garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes la escuela propicia una educación gratuita sin ningún tipo de cobro ya que es una limitante para las familias que en su mayoría son pobres, la cual permite la permanencia de los estudiantes, la meta es lograr que el 99% de los niños finalicen la educación Pre-Primaria y Primero Primaria hay que realizar reuniones bimestrales y extraordinarias de concientización sobre la importancia de la educación con los padres y madres de familia.

La política de calidad consiste en mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

El personal docente del establecimiento educativo asumió el compromiso de organizar y planificar todas las actividades educativas durante el ciclo escolar, evitando la improvisación. Los docentes deben de asistir a talleres y capacitación para la actualización docente, para que brinde una educación de calidad y pertinente a las niñas y los niños de Chutzorop Segundo.

Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

El centro educativo de Chutzorop Segundo trata de brindar oportunidad a toda la niñez de la comunidad, las niñas y los niños tiene el mismo derecho de estudiar, aunque en la realidad no se ha logrado la equidad porque hay familias que no brindan mayor oportunidad, la matricula del año dos mil diecinueve demuestra la realidad en la equidad de género: 18 hombres y 14 mujeres del nivel Pre-Primaria y 78 hombres y 57 mujeres del nivel Primaria, si analizamos estos datos nos muestra claramente ver y deducir que hay más oportunidad a los niños, en comparación de las niñas de ambos niveles.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta, se analizó el entorno educativo es decir la infraestructura, la situación de los padres de familia, el rendimiento y la asistencia de los estudiantes, así mismo se hizo un listado de los principales problemas que se da en la Escuela que está ubicada en la Comunidad de Chutzorop Segundo. Y a continuación se presenta el listado de los problemas.

- Desigualdad de género de los estudiantes
- Desnutrición infantil
- Trabajo infantil
- Falta de tiempo de ocio
- Poca importancia del idioma materno
- Poco uso de la tecnología
- Ausencia de valores
- Falta de educación inclusiva
- Falta de autoestima
- Ausentismo escolar

El PME a trabajar es en relación a la asistencia de los estudiantes del nivel Pre-Primaria y Primero Primaria, debido a que es un problema que afecta el desarrollo de la comunidad en general.

1.2.2 Priorización del problema

Después de haber hecho el listado de los problemas que se presentan en el Centro Educativo de Chutzorop Segundo, se utilizó la Matriz de Vester, para priorizar el tema "**Ausentismo escolar**" ya es el tema que tuvo el puntaje más

alto, de acuerdo a esta matriz hay que elegir el problema a resolver. A continuación, puede ver la Matriz utilizada.

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 2 Priorización de problema

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	x (Subtotal 1 Subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro	F.- Interés		G.-competencia			
• Desigualdad de género de los estudiantes	1	1	1	2	2	7	2	0	2	14	
• Desnutrición infantil	2	1	1	0	1	5	0	0	0	5	
• Trabajo infantil	1	1	1	0	0	3	0	0	0	3	
• Falta de tiempo de ocio	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12	
• Poca importancia del idioma materno	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7	
• Poco uso de la tecnología	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10	
• Ausencia de valores	2	1	1	0	1	5	0	0	0	5	
• Falta de educación inclusiva	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
• Falta de autoestima	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
• Ausentismo escolar	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16	

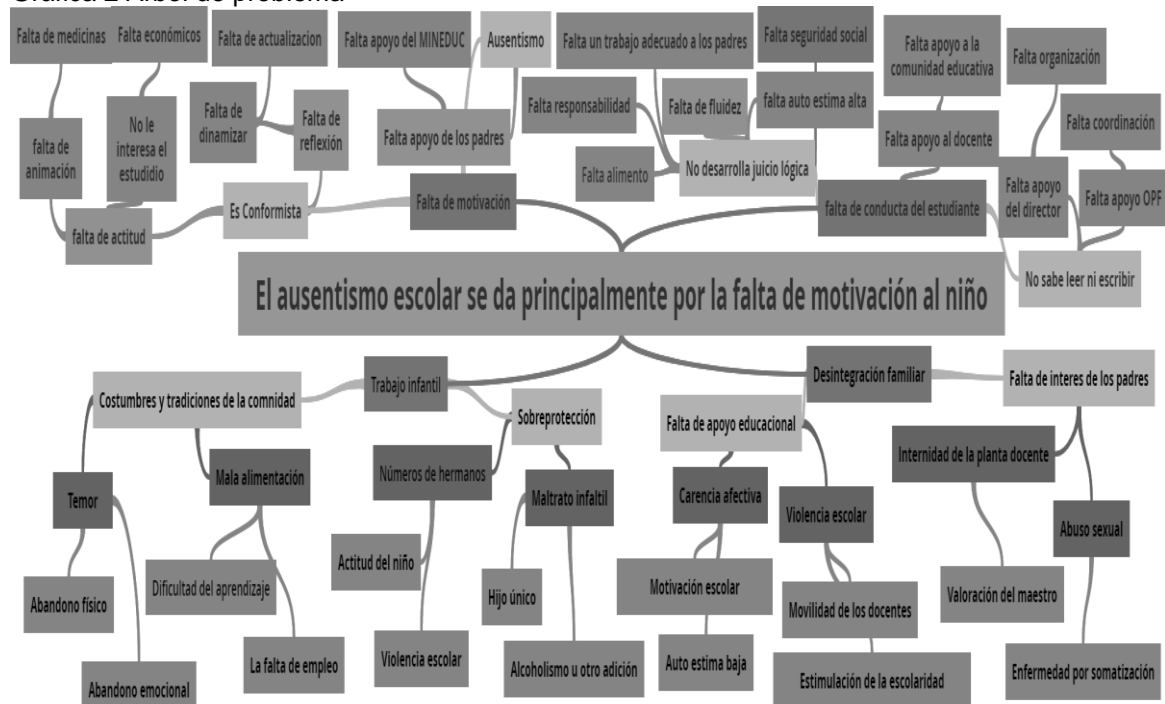
Fuente: Basado en Armandolin, 2012. Pág. 2

1.2.3 Selección del problema

La utilización de la Matriz de Vester contribuyo para elegir el problema a trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por lo tanto, el problema a trabajar es: ausentismo escolar.

1.2.4 Árbol de problemas

Gráfica 2 Árbol de problema



Fuente: basado en PADEP, 2019.

1.2.5 Demanda social

- Vivir en paz.
- Servicio de salud para todos y todas.
- Practicar la cultura maya.
- Vivir en armonía en la sociedad
- Contar con un empleo digno.

1.2.6 Demanda institucional

- La deserción de estudiantes.
- La necesidad de profesores actualizados.
- Nuevos medios tecnológicos de formación.
- El aumento del presupuesto.
- Creación de nuevos tipos de estudios.
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria

1.2.7 Demanda poblacional

- El apoyo de los padres de familia hacia los hijos.
- Actualización docente.
- Sistema educativo incluyente.
- Innovación y calidad educativa.
- El apoyo de la comunidad educativa
- Contextualización de contenidos
- Educación inclusiva
- Educación bilingüe
- Aprendizaje cooperativo
- Método constructivista
- El enfoque aprendizaje significativo

1.2.8 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Tabla 3 Actores sociales

Listado de Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
COCODE	Prioriza proyectos Gestiona proyecto	Organizados Electo por la asamblea	Desconocimiento de normas	Gestionar proyecto No hay seguimiento de proyectos	Bueno	Positivo	Sí, ellos son los organizadores
Estudiantes	Preparación académica Desarrolla de habilidades y destrezas	Actualización Innovación Construcción Emprendimiento	Ausentismo Bajo rendimiento Falta de participación	Ser promovido No promovido	Regular	trascendencias	Sí, por ser constructivista
Comité de Pro-mejoramiento	Mantenimiento de la escuela	Cuenta con una credencial	Poco conocimiento de las normas	Aplicar normas No sabe leer ni escribir	Bueno	Liderazgo	Presentación de informes
Comité de agua	Mantener el agua en la escuela	Mejorar calidad de agua	No todos dan su tiempo	Compra de nacimiento Cobro de multas	Bueno	Positivo	constante
Comité energía eléctrica	Verifica las instalaciones	Conocimiento y experiencia	Falta instrumentos	Buena iluminación Apagones eléctrica	Bueno	positivo	permanente
Comité mujeres	Equidad de género	Sin discriminación Igualdad de derecho	El racismo	Voz y voto Poca participación	Excelente	Positivo	Sin prejuicio
Comité de fiesta	Organizar eventos	Mixto	Poca participación	Mayor organización No todos participan	Regular	Iniciativo	Difundir costumbres

Promotor de salud	Cuidar la salud de los niño y niñas	Sin enfermedades	Falta de medicinas	Estudiar de doctor	excelente	positivo	Tener conocimiento de medicinales
Alcalde auxiliar	Velar por bienestar de la comunidad	Líder comunitario	Cuidar los muertos	Presentación legal	excelente	positivo	Delegar funciones
Asociaciones de pastores	Invocación a Dios	Instruye la gente	No todos aceptan el cargo	Una profesión	Líder	Predicar	Más participación en actividad sociales y culturales
Alcalde Municipal	Ganar voto de confianza	Tiene un buen sueldo	No trabajo por igual	Que sea electo nuevamente Que no voten	Regular	Negativo o positivo	Velar las necesidades de las comunidades
Gobernador	Ejecución del presupuesto de proyecto departamental	Los alcaldes municipales y diputados	No salen a monitorear	Tiene contacto con el presidente	Regular	Positivo o negativo	Organización
Asociaciones	crecimiento de poder	Más asociados	poca transcendencia	Remesas	Regular	Positivo	No discriminen
Comerciantes	Mayor organización	Mayoritario	La globalización	Vender	Regular	Positivo	Publicación
Fundaciones	Tiene jerarquía	Sistematización	Pago de impuesto	Apoyo económico	Regular	Positivo	Mayor número de participantes
Sindicatos	Negociar pactos colectivos	Sus líderes	No hay apoyo de sus socios	Lograr sus objetivos	Regular	Negativo	Incidencia de los líderes
Cooperativas	Ahorro	Socios	Apoyo internacional	Créditos a personas ajenas	Regular	positivo	Ayudar a la población
Establecimientos educativos	Llevar educación a todos	Estudiantes	La deserción	Programas	Regular	Positivo	Estimular el estudiantil
Programas	Motivar a los clientes	Proyectos	No hay fondo	Imprentar acciones	Regular	Positivo	Buenos técnicos

Fuente: basado en, Philippe, s.f., p. 321.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 4 DAFO

Escriba Nombre del Problema identificado: Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar			
Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
1. Los estudiantes no asisten a clases por falta de motivación a los padres. 2. Los docentes no están actualizados en temas de motivación. 3. Los estudiantes no practican los valores de convivencia en el Centro Educativo. 4. Algunos estudiantes no asisten los cinco días hábiles a clases. 5. La dirección no vela por el cumplimiento de la gratuidad de la educación. 6. La matrícula del nivel Pre-Primaria ha venido disminuyendo en los últimos años, por la migración de los padres de familia. 7. Los docentes presentan una baja autoestima en su labor educativa. 8. La dirección no motiva al personal docente a implementar nuevas metodologías. 9. Los padres de familia no se responsabilizan por la educación de sus hijos.	1. La extrema pobreza, obliga a los niños a trabajar a temprana edad. 2. Las familias no se interesan en mejorar el nivel educativo de sus hijos. 3. El MINEDUC no beca a los niños que provienen de familias pobres. 4. La desintegración familiar interrumpe la formación académica de los niños. 5. Cuando el padre de familia está ausente, los hijos pierden el interés en estudiar. 6. La educación Pre-Primaria no es obligatoria. 7. La educación tradicional, no motiva la asistencia de los niños en la escuela. 8. La migración obliga a los padres de familia retira a sus hijos de la escuela.	1. Docente egresado del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP. 2. El Centro Educativo acepta las sugerencias que hacen de los padres de familia acerca de la formación de sus hijos. 3. La escuela cuenta con personal egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala. 4. Se fomenta los valores morales y cívicos dentro del establecimiento. 5. Se cuenta con el apoyo del Consejo de Padres de Familia. 6. Se cuenta con las siguientes comisiones: deporte, alimentación escolar, pedagógica y disciplina. 7. Se cuenta con dos Centros Educativo; nivel Pre-Primaria y Primaria. 8. El Centro Educativa está regulado de acuerdo la legislación educativa que está vigente en el país. 9. El docente del nivel de preprimaria bilingüe, posee experiencia en desarrollo de actividades lúdicas en el aula.	1. El Consejo educativo pueden gestionar becas para los niños. 2. Los padres de familia insisten a sus hijos para que continúen con su educación. 3. El Consejo de Desarrollo Comunitario gestiona capacitaciones a padres de familia sobre la importancia de Educación. 4. El COCODE sensibiliza y motiva a los niños y las niñas que no están inscritos en el centro educativo. 5. El ministerio de desarrollo social motiva a todos los niños para que asisten a la escuela, con la implementación de bono seguro. 6. La iglesia católica da becas a los niños de escasos recursos económicos. 7. La Institución verde y azul EDUCO dota al centro educativo de materiales didáctico. 8. Las autoridades locales realizan un censo anualmente para determinar la cantidad de niños que debieran estar en el nivel de preprimaria. 9. Verde y azul motiva la asistencia de las niñas y los niños, a través formación de los docentes.

Fuente: Creación propia.

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

El Centro Educativo acepta las sugerencias que hacen de los padres de familia a cerca de la formación de sus hijos, Como seguimiento de esta actividad las autoridades locales realizan un censo anualmente para determinar la cantidad de niños que debieran estar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiche.

Cuentan con dos Centros Educativo; nivel Pre-Primaria y Primaria, y con apoyo de la Institución verde y azul EDUCO dota al centro educativo de materiales didáctico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiche.

Con el esfuerzo del docente del nivel de preprimaria bilingüe, desarrolla actividades lúdicas en el aula y por otra parte la iglesia católica becas a los niños de escasos recursos económicos, estas acciones contribuyen a la educación de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiche.

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

Con el objeto la escuela cuenta con personal egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Sin embargo, las familias no se interesan en mejorar el nivel educativo de sus hijos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiche.

En virtud se fomenta los valores morales y cívicos dentro del establecimiento, mientras tanto el padre de familia está ausente, los hijos pierden el interés en

estudiar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiche.

En el centro educativo se cuenta con el apoyo del Consejo de Padres de Familia, pero debido a la desintegración familiar se interrumpe la formación académica de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiche.

En el establecimiento se cuenta con dos Centros Educativos; nivel Pre-Primaria y Primaria, mientras que el MINEDUC no beca a los niños que provienen de familias pobres, eso contribuye a que los niños pobres no pueden estudiar en Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiche.

Si bien es cierto el docente del nivel de preprimaria bilingüe, posee experiencia en desarrollo de actividades lúdicas en el aula. No obstante, la población desconoce las ventajas de la Educación Bilingüe Intercultural. Por lo tanto, lo rechazan en el Centro Oficial de Pre-Primaria Bilingüe Anexo a EORMM, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiche.

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-O)

Algunos estudiantes no asisten a clases por falta de motivación de los padres, en este caso es necesario que el consejo educativo gestione becas para los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiche.

Como resultado algunos estudiantes no asisten los cinco días hábiles a clases, mientras que el Ministerio de Desarrollo Social motiva a todos los niños para que asisten a la escuela, con la implementación de bono seguro en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiche.

Si bien es cierto la matrícula del nivel Pre-Primaria y Primero Primaria ha venido disminuyendo en los últimos años, por la migración de los padres de familia, sin embargo, se contará con apoyo de Verde y azul para motivar la asistencia de las niñas y de los niños, a través de la formación de los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiche.

Tal es caso la dirección no vela por el cumplimiento de la gratuidad de la educación, mientras que los padres de familia insisten a sus hijos para que continúen su estudio en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiche.

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-A)

En efecto los estudiantes no asisten en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiche. Por falta de motivación a los padres, debido por la extrema pobreza, obliga a los niños a trabajar a temprana edad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, ha venido disminuyendo en los últimos años, por la migración de los padres de familia, por otra parte, por la desintegración familiar interrumpe la formación académica de los niños.

Esta situación la dirección no motiva al personal docente a implementar nuevas metodologías, sin embargo, la educación Pre-Primaria y Primero Primaria no es obligatorio desde la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiche.

En este sentido los padres de familia no se responsabilizan por la educación de sus hijos, debido por la migración obliga a los padres de familia retira a sus hijos

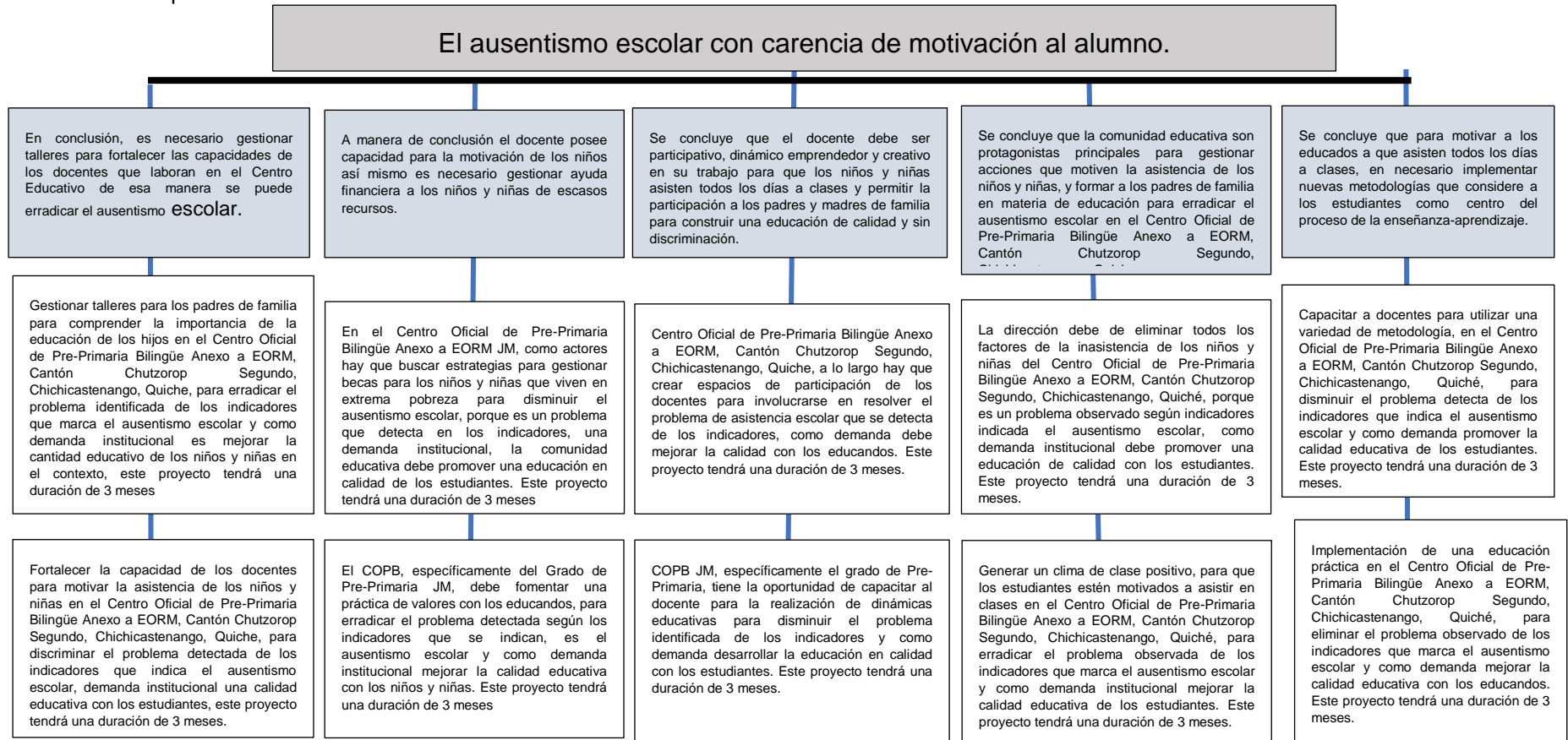
de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiché.

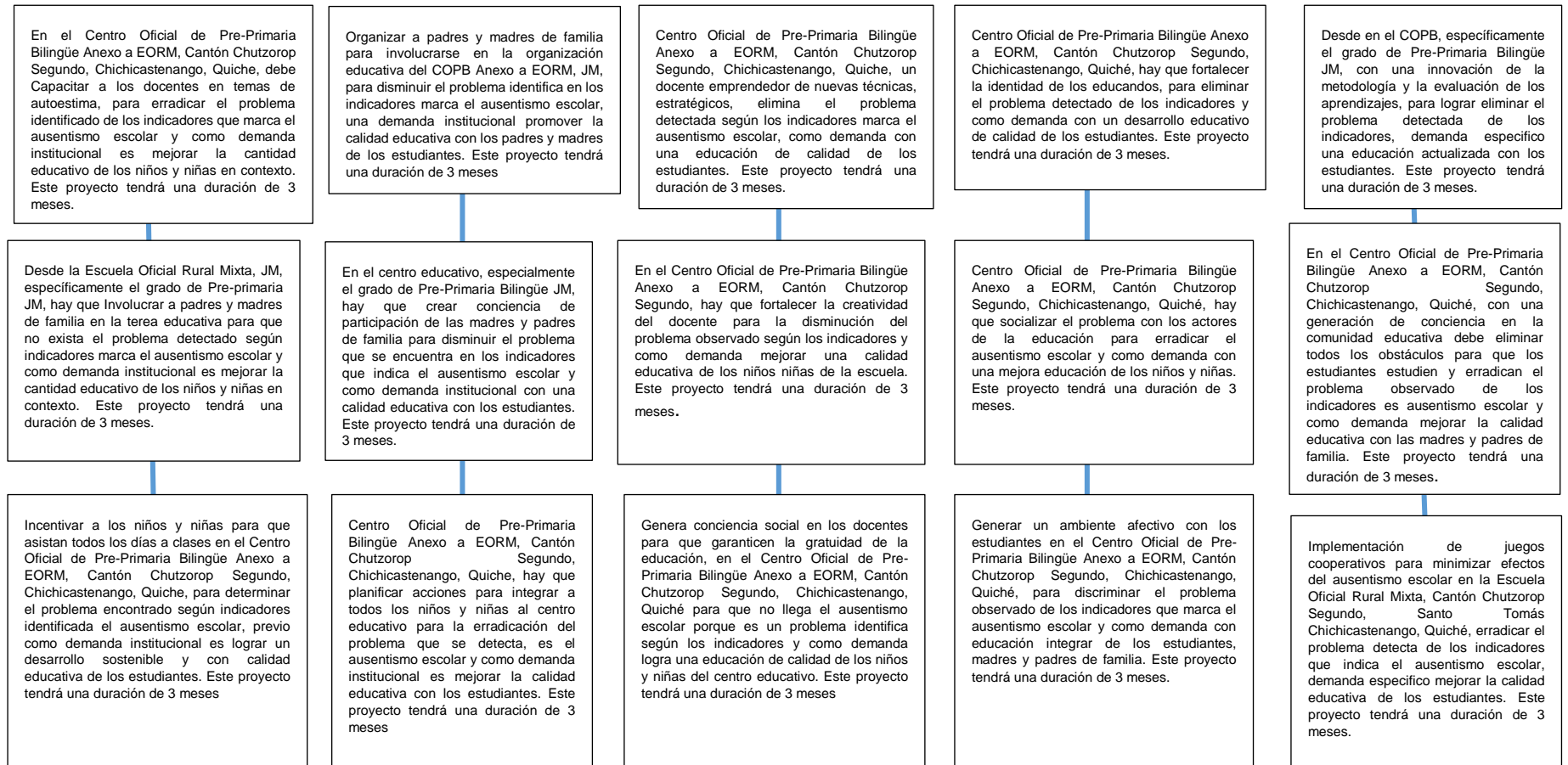
1.3.3 Líneas de acción estratégicas

- En conclusión es necesario gestionar talleres para fortalecer las capacidades de los docentes que laboran en el Centro Educativo de esa manera se puede erradicar el ausentismo escolar.
- A manera de conclusión el docente posee capacidad para la motivación del niños así mismo es necesario gestionar ayuda financiera a los niños y niñas de escasos recursos.
- Se concluye que el docente debe ser participativo, dinámico emprendedor y creativo en su trabajo para que los niños y niñas asisten todos los días a clases y permitir la participación a los padres y madres de familia para construir una educación de calidad y sin discriminación.
- Se concluye que la comunidad educativa son protagonistas principales para gestionar acciones que motiven la asistencia de los niños y niñas, y formar a los padres de familia en materia de educación para erradicar el ausentismo escolar en el Centro Oficial de Pre-Primaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiché.
- Se concluye que para motivar a los educados a que asisten todos los días a clases, es necesario implementar nuevas metodologías que considere a los estudiantes como centro del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

1.3.4 Mapa de soluciones

Gráfica 3 Mapa de soluciones





Fuente: Basado en Mijangos, J. 2013. Pág. 53.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

EL diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Departamento de Quiché. Según indagación de ficha escolar del Ministerio de Educación, específicamente el grado de Pre-Primaria y Primero Primaria JM, de acuerdo al diagnóstico institucional se detectó un problema, identificado como el ausentismo escolar; es un fenómeno que se presenta en el contexto social y cultura de la comunidad.

Esta situación provoca que el estudiante pueda convertirse, en un analfabeto más y esto tiene repercusiones a nivel municipal, departamental y nacional. Exhiben el porcentaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, entre el año 2015-2019, este periodo de cinco años que fue analizado, hubieron niños retirados en el año 2017, 2018 y 2019, no así en los años 2015 y 2016, hubo un buen porcentaje de estudiantes que no se ausentaron según indicadores que demuestra en la institución, esto es un fracaso escolar porque solo se inscribieron y no finalizaron el grado.

Con una demanda el Ministerio de Educación, deberá asegurar que se cumplan los 206 días de clase establecidos en el artículo 58 del Acuerdo Gubernativo M. De E. No. 13-77. Reglamento de la Ley de Educación Nacional. Si no se incumple, la Dirección Departamental podrá impulsar las acciones disciplinarias establecidas por la ley. Pero lamentablemente, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón de Chutzorop Segundo los niños no asisten esta cantidad de días porque los niños no asisten todos los días en clases, por falta de motivación en la escuela y por falta de interés de los padres de familia.

El docente egresado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional docente (PADEP), posee experiencias en motivar a los estudiantes que asisten

todos los días a clases a través de diferentes técnicas, estrategias y con una metodología activa para mejorar la calidad educativa.

El eje de formación en el trabajo: Facilita la adquisición de conocimientos y la formación de hábitos, actitudes y valores positivos hacia el trabajo equitativo de mujeres y hombres. Asimismo, desarrolla en los estudiantes la valoración del trabajo como actividad de superación y como base del desarrollo integral de las personas y de la sociedad y dentro del centro educativo.

La participación de los actores directos como: el director, estudiantes, CTA, OPF, padres y madres de familia, impulsan la calidad educativa en el centro educativo, los actores indirectos ellos gestionan proyectos de la comunidad y los potenciales son los que dotan materiales y con un apoyo económico de los educandos de Pre-Primaria.

El diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se identificó con la técnica de DAFO, debilidades; los estudiantes no asisten a clases por falta de motivación a los padres y madres, amenazas; La educación tradicional, no motiva la asistencia de los niños en la escuela, fortaleza; El docente del nivel de preprimaria bilingüe, posee experiencia en desarrollo de actividades lúdicas en el aula, oportunidades; Verde y azul motiva la asistencia de las niñas y los niños, a través formación de los docentes.

Al aplicar la técnica del MINI-MAX contribuyo para minimizar las debilidades y amenazas, así mismo apporto ideas claras para maximizar las fortalezas y oportunidades de la Institución Educativas. De esa vinculación estratégica surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se denomina Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar.

Se concluye que para motivar a los educados a que asisten todos los días a clases, es necesario implementar nuevas metodologías que considere a los estudiantes como centro del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Se pretende implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con actividades lúdicas como pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa. El cual se desarrollará como una estrategia pedagógica para potenciar y desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes de Pre-Primaria.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar.

1.4.3 Concepto del proyecto

Juegos lúdicos minimizan ausentismo escolar

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

Desarrollar los juegos lúdicos como una estrategia de aprendizaje para asegurar la permanencia de los estudiantes de Pre-Primaria y Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop segundo, Chichicastenango, Quiché.

B. Objetivos Específicos

Utilizar el títere para minimizar el miedo y para crear un ambiente de confianza en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop segundo, Chichicastenango, Quiché.

Desarrollar Juegos cooperativos con los estudiantes para construir un ambiente sin rivalidades en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop segundo, Chichicastenango, Quiché

Organizar dinámicas infantiles del contexto Para recrear el aprendizaje del estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop segundo, Chichicastenango, Quiché

1.4.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, es de suma importancia para la institución educativa ya que el ausentismo escolar provoca muchos vacíos en los conocimientos de los estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria JM, lo que pretende es minimizar el problema detectado a través de una metodología activa, juegos cooperativos, utilizar un títere, desarrollar dinámicas, estrategias y técnicas, todo esto ayuda a hacer un trabajo más ordenado, una clase participativa por parte de los alumnos para construir su aprendizaje en sí mismo.

Ahora bien, el juego cooperativo no es solo una actividad que logra el desarrollo personal, sino también sirve para fomentar el trabajo en equipo, favorece la sociabilidad según el contexto sociocultural y permite desarrollar capacidades esenciales como la creatividad, el juicio crítico y las habilidades de los estudiantes.

Ofrecer posibilidades de expresión de sentimientos y valoración que permitan al niño y la niña su desarrollo integral para ser capaz de amarse así mismo, para minimizar el problema detecta de la institución.

Debido al porcentaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, que ausentaron en 2017, 2018 y 2019 según indicadores es un fracaso escolar porque solo se inscribieron y no finalizaron el grado. Las principales demandas de institución educativa son, es la actualización docente, sistema educativo incluyente, innovación y calidad educativa, el apoyo

de la comunidad educativa, contextualización de contenidos, educación bilingüe y el ausentismo escolar, todo esto logran minimizar el problema detectado según diagnóstico institucional.

El estudiante en el Programa de Desarrollo Profesional docente (PADEP) incide e impulsa el diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución, como respuesta a una de las demandas, el objetivo principal es motivar adecuadamente los estudiantes para que asistan todos los días a clases para mejorar la calidad educativa.

Las debilidades y amenazas son factores negativos de la institución lo que pretende es minimizar para promover una calidad educativa con los niños y niñas en centro educativo por medio de una metodología activa, juegos lúdicos y con una estrategia de afectividad con los estudiantes, la comunidad educativa, padres y madres de familia de la localidad.

Las fortalezas y oportunidades, son avances de la institución educativa lo que motiva impulsar el diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria con la ayuda de la comunidad educativa, verde y azul EDUCO, padres y madres de familia y otros actores.

Los principales beneficiados de este Proyecto Mejoramiento Educativo son los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria JM, el director del establecimiento educativo, el profesor de grado, OPF, la comunidad educativa, los padres y madres de familia de los estudiantes. Este proyecto es posible con el apoyo de EDUCO, Instituciones y personas ajenas y los mismos comunitarios del Chutzorop Segundo.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inculcan a los profesores que utiliza una metodología adecuada, técnicas y estrategias para motivar a los estudiantes que asistan todos los días a clases sin faltar a un día para lograr un desarrollo sostenible de la comunidad educativa. Los padres y madres de familia, ellos son actores primordiales para motivar a los hijos de ir a la escuela.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Enrique Ajanel Guarcas Nombre del Proyecto: Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Grado: Pre-Primaria Cantidad de alumnos: 47
Hombres: 24 Mujeres: 23

Municipio: Chichicastenango, Departamento: Quiché

Objetivo del plan: Ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo de forma sistematizado, para alcanzar los objetivos del proyecto

Tiempo de Ejecución: 3 meses

Presupuesto: Q. 2,843.00

Tabla 5 Plan de 5 bloque

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DE	AL	
1. Inicio	1. Planificación del proyecto	Solicitar Ayuda a personas ajenas	Presentar los objetivos específicos	Enrique Ajanel Guarcas	Hojas	Q.20.00	4	11 de 11 de 2019	Buscar ayuda con personas ajenas para gestionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo
	2. Presentación de Proyecto a Instituciones	Presupuesto del proyecto	Definir el costo de cada actividad	Enrique Ajanel Guarcas	impresiones	Q.50.00	15	15 de 11 de 2019	
	3. Solicitar materiales a Instituciones Educativas	Solicitar apoyo a Verde y Azul EDUCO	Presentar las necesidades	Enrique Ajanel Guarcas	Impresiones	Q.100.00	18	18 de 11 de 2019	
	4. Recibir talleres de PME	Cotizar el costo de menú	Elegir el menú	Enrique Ajanel Guarcas	Medio de transporte	Q.225.00	20	20 de 11 de 2019	

	5. Programar actividades que minimice los factores que afecta el ausentismo escolar	Invitación del director del plantel, personal docente y padres de familia.	Bienvenido a los presentes	Enrique Ajanel Guarcas	Refacción	Q.100.00	21	25 de 11 de 2019	
	6. Determinar duración del proyecto	Profundizar los metas trazados	Bien estructurada y jerarquía.	Enrique Ajanel Guarcas	Impresiones	Q.50.00	26	27 de 11 de 2019	
	7. Determinar los beneficiarios directo e indirecto	Socializar con el personal docente y con los padres y madres de los estudiantes.	Con ética profesional	Enrique Ajanel Guarcas	Impresiones	Q.50.00	28	30 de 11 de 2019	
2. Planificación	1. Elaboración de un títere a cada estudiante.	Elaboración de títeres.	Decorar los títeres	Enrique Ajanel Guarcas	Cartones Papel crepe Calcetines temperas	Q.300.00	2	6 de 12 de 2019	Permitir diseñar las actividades y materiales para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo .
	2. Enlistar 4 juegos cooperativos que permite plantear el objetivo planteado.	Presentar juegos cooperativos	Practicar los juegos cooperativos en equipo	Enrique Ajanel Guarcas	Pelotas	Q.75.00	7	7 de 12 de 2019	
	3. Elaboración de materiales para el desarrollo de los juegos cooperativos.	Analizar la función de cada dinámica	Clasificación de dinámicas.	Enrique Ajanel Guarcas	Conos Hula Hula Totito	Q.300.00	13	21 de 12 de 2019	
	4. Redacción de los juegos cooperativos	Debe ser con normas, pautas.	Bien estructurada	Enrique Ajanel Guarcas	Hojas	Q.10.00	22	24 de 12 de 2019	
	5. Traducción de las instrucciones de uno de los juegos cooperativos en	Con códigos para entender bien el estudiante	La lengua materna es un factor esencial para	Enrique Ajanel Guarcas	Refacción	Q.20.00	26	26 de 12 de 2019	

	idioma K'iche'		los estudiantes						
	6. Recopilación de dinámicas del contexto	Hay que tomar en cuenta el entorno del estudiante porque es esencial para él.	Dinámicas adecuadas para los niños y niñas	Enrique Ajanel Guarcas	Impresiones	Q.50.00	27	02 de enero 2020	
3. Ejecución	1. Presentar el Proyecto de mejoramiento Educativo ante al director	Acude con el director para exponer el objetivo del proyecto.	Explica es beneficio de la niñez.	Enrique Ajanel Guarcas	Refacción	Q.25.00	10	10 de 01 de 2020	Fijar fechas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo Para llevar acabo lo que pretende.
					Refacción	Q.18.00			
	2. Socialización del proyecto a los docentes de primer grado.	Se convocan al personal docente para explicar el motivo del proyecto.	Se indica el propósito de la convocatoria es ejecutar el proyecto con los niños y niñas.	Enrique Ajanel Guarcas	Refacción	Q.100.00	13	13 de 01 de 2020	
					Refacción	Q.50.00			
	3. Coordinar acciones del proyecto con el OPF de la escuela.	Con la ayuda de ellos se logrará ejecutar el proyecto.	Participación activa, amena,	Enrique Ajanel Guarcas	Refacción	Q.100.00	15	15 de 01 de 2020.	
	4. Exponer el objetivo de la realización del Proyecto ante las madres y los padres de familia	Convocar a los padres y madres de los estudiantes para saber los objetivos del proyecto.	Refacción	Enrique Ajanel Guarcas	Refacción	Q.100.00	16	17 de enero de 2020	
5. Motivar a los estudiantes en el	Utilizar los títeres para	Presentar un tema a	Enrique Ajanel	Títeres	Q.300.00	20	31 de 01 de 2020		

	aula utilizando el títere	motivar a los niños	través de títeres	Guarcas					
	6. Implementar los juegos cooperativos con los estudiantes	Practicar los juegos cooperativos	Clasificar los juegos cooperativos	Enrique Ajanel Guarcas	Hula hula Balón Conos Palos mágicos Totito	Q.500.00	03	21 de 02 de 2020	
	7. Desarrollar dinámicas del contexto	Realizar dinámicas con los estudiantes	Dar instrucciones la realización de las dinámicas	Enrique Ajanel Guarcas	Impresiones Hojas	Q.200.00	24	13 de 03 de 2020	
	8. Clausura del Proyecto.	Invita a todas las personas directas.	Realización un convivio con armonía y con valores ético.	Enrique Ajanel Guarcas	Almuerzo	Q.200.00	16	16 de 03 de 2020	
4. Monitoreo Constante	1. Motivar a los estudiantes en el aula utilizando el títere	Incentivar en forma amena a los estudiantes de la Institución.	Cumplir con el objetivo planificado de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Enrique Ajanel Guarcas	Títeres	Q.00.00	20	31 de 01 de 2020	Cumplir con todas las actividades que tiene contemplados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
	2. Implementar los juegos cooperativos con los estudiantes	Cumplir con la ejecución de los juegos cooperativos con los niños	Niños motivados, solidarios, emprender de la Institución	Enrique Ajanel Guarcas	Hula hula, balón, palos mágicos, totitos entre otros.	Q.00.00	02	21 de 02 de 2020	
	2. Desarrollar dinámicas del contexto	Que el docente aplica adecuadamente las dinámicas con los estudiantes de la escuela	Los estudiantes, ya con talentos diferentes no como antes, por medio de la aplicación	Enrique Ajanel Guarcas	Libros Hojas Fichas Carteles	Q.00.00	24	13 de 03 de 2020	

			de las dinámicas						
5. Evaluación	1. La evaluación se hizo de carácter cuantitativo y cualitativo	Que los estudiantes asistan todos los días a las clases sin faltar un día.	Los estudiantes forman amenas en las clases	Enrique Ajanel Guarcas	Hojas Tabla Lista de cotejo Rúbrica	Q.00.00	13	17 01 de 2020	Lograr con los objetivos plasmados del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzoro p Segundo.
	2. Los estudiantes actualmente son emprendedores asistan los 180 días de clases.	Aprendizaje cooperativo y significativo.	Solidario, integral	Enrique Ajanel Guarcas	Títeres Mesa	Q.00.00	20	31 01 de 2020	
	3. El docente con talento de juegos cooperativos con los estudiantes.	Cualificación de lúdicas tanto en el exterior e interior del aula.	Tiempo de ocio	Enrique Ajanel Guarcas	Juegos cooperativos	Q.00.00	03	21 de 02 de 2020	
	4. El profesor tiene la habilidad de desarrollar dinámicas con los estudiantes para motivarlos.	Dinámicas acordes al contexto del niño o niña	Presentación de dinámicas adecuados a los niveles de los niños y niñas	Enrique Ajanel Guarcas	Diversas dinámicas	Q.00.00	24	13 de 03 de 2020	
	5. Los objetivos plasmados se logró de ejecutar con los estudiantes de la institución	Utilizando el títere, juegos cooperativos y dinámicas.	Amenas	Enrique Ajanel Guarcas	-----	Q.00.00	16	16 de 03 de 2020	
Costo total del proyecto						Q. 2843.00			

Fuente: Creación propia.

Prof. Enrique Ajanel Guarcas

Vo.Bo. Asesor del PME

1.4.7 Cronograma del PME.

Tabla 6 Cronograma de inicio

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 1. DE INICIO				
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización	
1. Planificación del proyecto	04/11/2019	8	11/11/2019	
2. Presentación de Proyecto a Instituciones	15/11/2019	1	15/11/2019	
3. Solicitar materiales a Instituciones Educativas	18/11/2019	1	18/11/2019	
4. Recibir talleres de PME	20/11/2019	1	20/11/2019	
5. Programar actividades que minimicé los factores que afecta el ausentismo escolar	21/11/2019	5	25/11/2019	
6. Determinar duración del proyecto	26/11/2019	2	27/11/2019	
7. Determinar los beneficiarios directo e indirecto	28/11/2019	3	30/11/2019	

Fuente: Creación propia.

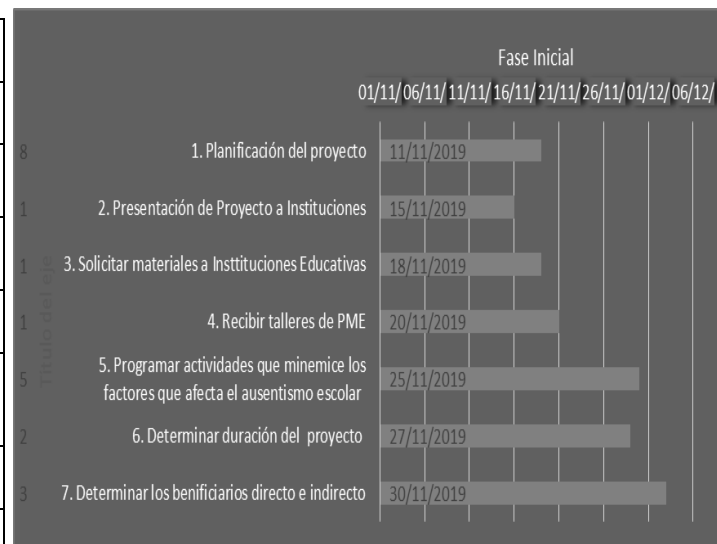


Tabla 7 Cronograma de planificación

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 2. PLANIFICACIÓN				
	Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
	1. Elaboración de un títere a cada estudiante.	02/12/2019	5	06/12/2019
	2. Enlistar 4 juegos cooperativos que permite plantear el objetivo planteado.	07/12/2019	4	12/12/2019
	3. Elaboración de materiales para el desarrollo de los juegos cooperativos.	13/12/2019	8	21/12/2019
	4. Redacción de los juegos cooperativos	22/11/2019	2	24/11/2019
	5. Traducción de las instrucciones de uno de los juegos cooperativos en idioma K'iche'	26/12/2019	1	26/12/2019
	6. Recopilación de dinámicas del contexto	27/12/2019	6	02/01/2020

Fuente: Creación propia.

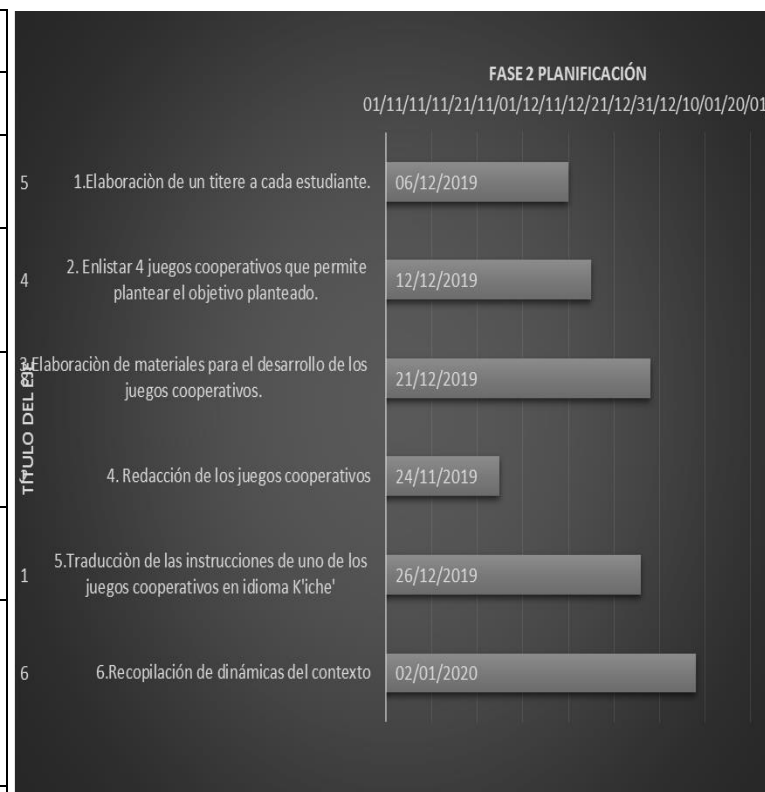
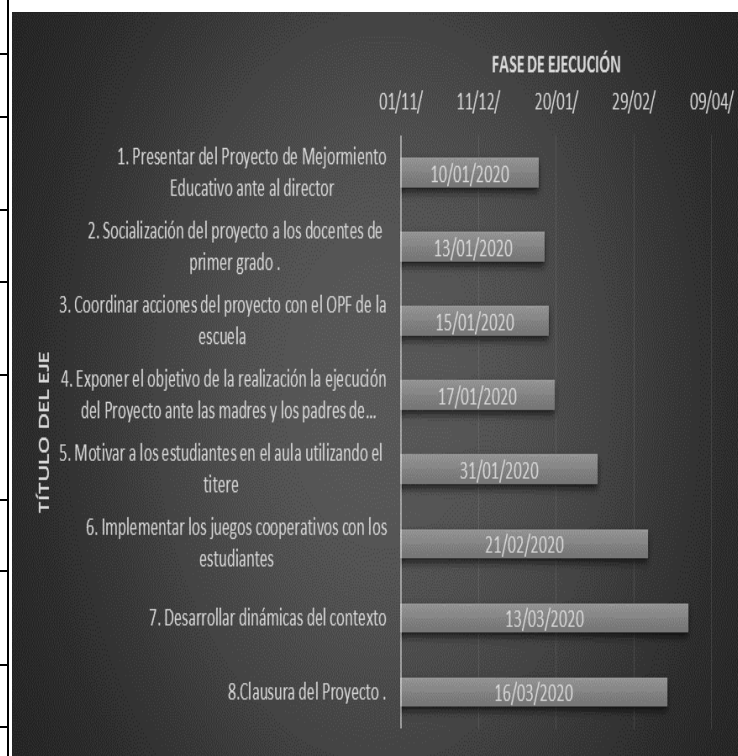


Tabla 8 Cronograma de ejecución

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 3. EJECUCIÓN				
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización	
1. Presentar del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante al director	10/01/2020	1	10/01/2020	
2. Socialización del proyecto a los docentes de primer grado.	13/01/2020	1	13/01/2020	
3. Coordinar acciones del proyecto con el OPF de la escuela	15/01/2020	1	15/01/2020	
4. Exponer el objetivo de la realización la ejecución del Proyecto ante las madres y los padres de familia	16/01/2020	2	17/01/2020	
5. Motivar a los estudiantes en el aula utilizando el títere	20/01/2020	10	31/01/2020	
6. Implementar los juegos cooperativos con los estudiantes	03/02/2020	15	21/02/2020	
7. Desarrollar dinámicas del contexto	24/02/2020	15	13/03/2020	
8. Clausura del Proyecto.	16/03/2020	1	16/03/2020	

Fuente: Creación propia.



1.4.8 Plan de monitoreo

Minimizar efectos del ausentismo escolar con los estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria sección únicos, en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, del Cantón Chutzorop Segundo, Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Departamento de Quiché. En efecto es erradicar el ausentismo escolar con los estudiantes, con una motivación, juegos cooperativos, metodología activa entre otras técnicas y estrategias.

Actualmente los educandos no llegan todos los días a clase. Entonces surge la necesidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la ejecución del proyecto es necesario monitorear las diferentes actividades que contiene el proyecto, Esto se inicia a partir del mes del mes de octubre del 2019 y finaliza en abril del año 2020.

Se realizarán a través de instrumentos como: grupo focales, rúbrica, lista de cotejo, encuesta y entrevista de acuerdo al cronograma de actividades establecida en donde se revisarán los avances de forma continua a través de la observación y el análisis de los resultados a través del monitoreo que se realizara todos los días. Respetando las actividades establecidas dentro del plan de actividades, plan de monitoreo, evaluación y el plan de sostenibilidad. Con esto se busca minimizar el ausentismo escolar y brindar una motivación a los estudiantes.

Tabla 9 Indicadores de monitoreo

Indicadores del monitoreo.	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones-medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo	Comprobar si existe recurso económico	Se cuenta con Q.2,843.00 para diseñar el PME	No todos cuenta con el recurso económico	Buscar ayuda en diferentes instituciones	10-01-2020 Al 13-03-2020	Enrique Ajanel Guarcas	LISTA DE COTEJO
	Los materiales están a la disponibilidad para los juegos cooperativos	Se cuenta con materiales concretos y adecuados para utilizar con los niños	Por la cantidad de estudiantes	Gestionar solicitudes con el director	10-01-2020 Al 21-02-2020	Enrique Ajanel Guarcas	LISTA DE COTEJO
	Cuenta con recursos para la ejecución de las dinámicas.	Bien organizados y preparado	Apoyo a mis colegas	Que los estudiantes propician las dinámicas en el contexto	10-02-2020 Al 13-03-2020	Enrique Ajanel Guarcas	LISTA DE COTEJO
Indicador de Proceso	Utilizar el títere para minimizar el miedo y para crear un ambiente de confianza en el COPB Anexo a EORM Cantón Chutzorop segundo, Chichicastenango, Quiché.	Los niños se relaciona libremente entre ellos.	Los padres de familia desconocen la importancia del uso del títere.	Que el docente explica e indica como es la elaboración de los títeres	20-01-2020 al 31-01-2020	Enrique Ajanel Guarcas	Conversación con los niños
	Desarrollar Juegos cooperativos con los estudiantes para construir un ambiente sin rivalidades en el COPB Anexo a	La educación de los niños y niñas tiene que ser integral, cooperativo	Por miedo no quieren integrarse	Motivar con un juego cooperativo	03-02-2020 al 21-02-2020	Enrique Ajanel Guarcas	Profundizar con los estudiantes

	EORM Cantón Chutzorop segundo, Chichicastenango, Quiché						
	Organizar dinámicas infantiles del contexto Para recrear el aprendizaje del estudiante en el COPB Anexo a EORM Cantón Chutzorop segundo, Chichicastenango, Quiché	Logra con un aprendizaje significativo y constructivismo	Falta de interés de los materiales del contexto.	Padres y madres debe saber la importancia de las dinámicas con sus hijos.	24-02-2020 al 13-03-2020	Enrique Ajanel Guarcas	Promover con los estudiantes
Indicador de Resultado	Cumpliendo con los objetivos	Primer objetivo, segundo objetivo y el tercer objetivo.	Por el factor tiempo está muy cerrado	Hay que perseverar para alcanzar los objetivos que pretendemos	Enero a marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Lista de cotejo
	Realizar juegos cooperativa en las fechas establecida según el plan	Respetar el cronograma para realizar los juegos cooperativos	Por reuniones internos de la escuela	Buscar estrategias para cumplir la actividad	Enero a marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Lista de cotejo
	Implementación de las dinámicas.	Niños activos, solidario en la escuela	Tiempo es el enemigo	El docente debe aplicar nuevas dinámicas en el contexto	Enero a marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Lista de cotejo

Indicador de Impacto	Verificar que todos los estudiantes asisten todos los días a clases.	Los estudiantes practican diferentes juegos cooperativos	Los estudiantes no practican los juegos lúdicos	Disfrutar su tiempo de ocio	Enero-marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Practica los juegos cooperativos
	Los niños trabajan cooperativamente en la escuela.	Niños solidarios, competente en el contexto.	No da libertad de socializar	Con una educación cooperativo.	Enero-marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Lista de cotejo
	Los estudiantes participan activamente en las dinámicas.	Niños talentos, habilidosos.	Unos no les interesan las dinámicas.	Propiciar el interés de las dinámicas	Enero-marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Lista de cotejo
Indicador de eficiencia	Se utilizaron materiales adecuado para el desarrollo de los objetivos.	Los materiales son medio para alcanzar los objetivos	A veces los estudiantes no aprovechan los materiales reciclables.	Hay que aprovechar los recursos reciclables para minimizar el costo de los mismos.	Enero-marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Se utilizan los materiales reciclajes
	Se ejecutaron juegos cooperativos con los niños de Pre-Primaria	Estudiantes sociables	No da libertad de socializar	Da libertad al estudiante para socializarse	Enero-marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Lista de cotejo
	Se aprovecharon las dinámicas del contexto.	Utilizaron el conocimiento previo	Educación tradicional	Inculcar a los maestros de aprovechar las dinámicas en el contexto.	Enero-marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Lista de cotejo
Indicador de eficacia	Se logró motivar a todos los estudiantes.	El 60% de los niños llegan motivados a clases.	Falta de desarrollar algunas actividades	Hay que motivar el 100% de los niños a que lleguen a cales.	Enero-marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Evaluar hoja de trabajo
	Los estudiantes llegan todos los días a clases	Motivación amena	Falta de incentivar	Que la motivación es un factor adecuado para el estudiante	Enero-marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Lista de cotejo

	Los niños elaboran su propio títere.	Con habilidades y talentos de cada estudiante.	No da la libertad a los niños y niñas	Como debe propicia la libertad al niño.	Enero-marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Lista de cotejo
Indicador de equidad	Todos los niños tienen el derecho asistir en un centro educativo.	Los niños y las niñas participan en las actividades.	Hay algunas niñas que no quieren participar.	Atender por igual a todos los niños, sin discriminación de género	Enero-marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Preguntar por qué las niñas no quieren jugar
	En el PME se atienden a niños pobres y ricos.	Educación integra e inclusivos no importado el género y la cultura del estudiante.	La discriminación, exclusión y el racismo.	Valorar la diversidad cultural	Enero-marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Lista de cotejo
	Dar participación a las niñas en el desarrollo de las dinámicas.	Niños emprendedores en la escuela	Educación pasiva	Libertad de participar en la clase	Enero-marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Lista de cotejo

Fuente: Creación propia.

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 10 Metas del PME.

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Organizar las actividades previo a la ejecución del	Presentación Proyecto Costos del Proyecto	Planificado	No existe el ausentismo escolar	Tiempo es el enemigo	Solicitar los permisos por escrito al Centro Educativo.	Lista de cotejo	Noviembre	Enrique Ajanel Guarcas

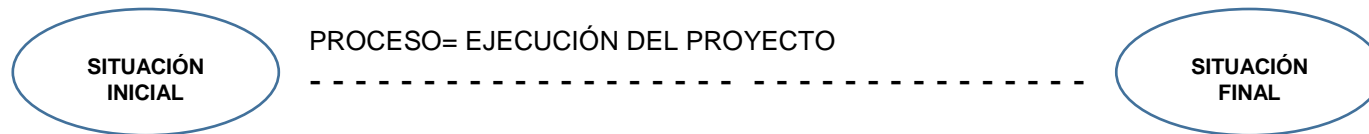
	Proyecto de Mejoramiento Educativo	Gestión a instituciones Refacciones Inauguración							
Fase Planificación	Tener elaborado todos los materiales para el diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de material para desarrollar el primer objetivo del proyecto Enlistar 4 juegos cooperativos que permite plantear el objetivo planteado. Recopilación de dinámicas del contexto.	Listo los materiales y actividades para la aplicación	Los materiales son adecuados	El factor tiempo no alcanza para la elaboración de los materiales.	Utilizar materiales concretos	Lista de cotejo	Diciembre	Enrique Ajanel Guarcas
Fase Ejecución	Ejecutar el plan de actividades del proyecto de Mejoramiento educativo con los niños y niñas de Pre-Primaria	Desarrollar la primera actividad para alcanzar el primer objetivo Implementar los juegos cooperativos con los estudiantes Desarrollar dinámicas del	29 estudiantes beneficiados	Poder de ejecutar todas las actividades	No todos los niños participaron	Involucrar a todos los niños en el desarrollo de las dinámicas.	Ficha de observación Lista de cotejo	Enero a marzo	Enrique Ajanel Guarcas



		contexto							
Fase Monitoreo y Evaluación	Observar que se realizan todas las actividades detalladas	Revisión periódica de la ejecución del PME Evaluar la ejecución del proyecto.	A través del monitoreo y evaluación puedo verificar la correcta ejecución del PME	Se monitoreo y se evaluó el proyecto durante el Proceso de ejecución del PME	No todos los días se realizan el monitoreo	Sistematizar un registro de todas las actividades realizadas	Lista de cotejo	Enero a marzo	Enrique Ajanel Guarcas
Fase Cierre del Proyecto	Clausurar de Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de Pre-Primaria	Evaluar la ejecución del proyecto.	Con un instrumento de evaluación. (lista de cotejo)	Realización de todas las actividades en el tiempo programado .	Hay un mínimo porcentaje de niños que no asistieron	El profesor debe dar seguimiento del desarrollo de las dinámicas.	Informe de la ejecución del PME	Abril	Enrique Ajanel Guarcas

Fuente: Creación propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Gráfica 4 Esquema de evaluación



LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)				
Indicadores	LÍNEA DE BASE	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
Los niños y niñas no asistían en las clases por falta de motivación.	X		X	
Los niños y niñas no reciben palabras de alientos por cuestión que los padres y madres migraron, asimismo por falta de recursos económicos.	X		x	
Los niños y niñas ya asisten todos los días a clases por la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, hace énfasis de la implementación de juegos cooperativos esto ayudan a motivar a la niñez.	X	X	X	
Niños y niñas emprendedores de diferentes actividades en la escuela.	X	X	X	
Estudiantes solidarios con actores directos e indirectos.	X	X	X	
Con una educación de calidad, integral y un aprendizaje cooperativo por medio de lúdicas.	X	X	X	X
		Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar		
		 ACCIONES Monitoreo		 OBJETIVOS Evaluación

Fuente: basado en Bobadilla, 2010, p. 34.

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 11 Metas de evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar	Minimizar el ausentismo escolar con los estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria	Los estudiantes asisten todos los días a clases	Que lo niños finalizan el ciclo escolar.	Minimizar el 90% del ausentismo escolar	El grado de Pre-Primaria y Primero Primaria falta motivación
DESCRIPCIÓN Sin ausentismo escolar de los estudiantes de Pre-Primaria y Primaria minimizar, erradicar con una motivación y juegos cooperativos	Lograr que los niños asisten todos los días a clases	Asisten los cinco días hábiles a clases.	El docente motive a los niños a que asisten todos los días a clases.	La mayoría de los estudiantes asisten en un centro educativo.	Los estudiantes no tienen una motivación activa
CONCEPTO Juegos lúdicos minimizan ausentismo escolar	Motivar a los estudiantes	Los estudiantes les gusta participar en diferentes juegos	El docente tiene que ser el ejemplo para los estudiantes.	95% de los juegos son cooperativos.	Cuenta con un docente actualizado
OBJETIVOS Desarrollar los juegos lúdicos como una estrategia de aprendizaje para asegurar la permanencia de los alumnos de Pre-Primaria.	Practicar los juegos lúdicos con los estudiantes	Los niños se divierten y aprenden a través del juego	Los estudiantes son protagonista para la educación de calidad.	Se logró que los niños sean activos en todas las actividades.	Personas dinámicos y creativos en la realización de los juegos lúdicos
JUSTIFICACIÓN Lo que pretende es minimizar el ausentismo escolar a través de una metodología activa, juegos cooperativos.	Se aplicó una metodología activa con los estudiantes	Los estudiantes son activos y participativos	El docente es innovador y motivador para apoyar al estudiante.	Se resolvió un 80% el ausentismo escolar.	Estudiantes asisten todos los días a clases.

Fuente: Creación propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Para comprender las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales es necesario reflexionar sobre la realidad de la Comunidad de Chutzorop Segundo, debido a que la educación debe de atender las necesidades que aqueja la sociedad guatemalteca.

Blanche, (1973) Indica: La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales. (Pág... 7).

Que la epistemología es el que encarga de diagnosticar los fundamentos en los que se apoya la creación de conocimientos y la investigación basado en hechos reales de la Institución Educativa, sobre la circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, donde ejecutara el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria.

2.1.1.1. Circunstancias Históricas

Cada comunidad es una realidad distinta, en ese sentido la conformación de la comunidad y de la institución educativa ha sido un proceso lento porque han pasado más de 50 años, hasta ahora no se han realizado un gran avance debido

a las circunstancias en que se encuentra la estructura del centro educativo, no se da abasto para atender a toda la niñez Chutzorop.

Ajanel, (2014) Ratifica: La comunidad de Chutzorop Segundo se fundó en el año 1,963, los fundadores ellos son: Miguel Ajanel Lindo, Tomás Ajanel Guarcas, Miguel Guarcas Guarcas, Tomás Guarcas Xia, José Guarcas, Mateo Saquic Saquic y Juan Ajanel Riquiac. El nombre de la comunidad se deriva de la palabra “TZROP”, que es el nombre de una planta, que habita más en esa región según los antepasados, es por eso que nombraron como Chutzorop a esa comunidad. En ese tiempo muchos líderes se sintieron satisfechos por haber logrado ese propósito. Actualmente se identifica como Chutzorop Segundo, municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché.

La escuela se fundó en el año 1966, por las personas: Sebastián Loarca Mejía, Juan Ajanel Riquiac y Gaspar Saquic Suar, personas activas de la comunidad mencionado. Ellos vieron la necesidad de tener una escuela en su comunidad, porque antes los niños las niñas tuvieron que viajar en la escuela del Cantón Chicué I. Las aulas que se construyeron desde el principio eran de choza, después se construyeron aulas de adobe, actualmente las aulas son de blocks. (Pág. 7, 8, 9)

Cuando se hizo la independencia en el Cantón Chicué I, era por la distancia de realizar las reuniones de las autoridades, a los padres, madres de familia y los estudiantes para ir a estudiar. La cantidad de viviendas que había son: 20 casas y poco a poco se desarrolló la comunidad, actualmente ya cuentan con 135 casas en la Comunidad de Chutzorop Segundo

El proceso de la construcción del centro educativo de la comunidad de Chutzorop, ha sido un gran sacrificio de parte de los comunitario, porque no es fácil conseguir un proyecto de educación, y gracias a ese sacrificio, ahora los niños ya no viajan a Chicué primero para poder recibir sus clases, sino que ahora lo hacen en la comunidad de Chutzorop Segundo.

2.1.2. Circunstancias Psicológicas

Desde los valores y principio culturales de la comunidad de Chutzorop, indican que cada niño que nace trae consigo una misión, de acuerdo su energía, por esa razón la escuela debe de tener la capacidad descubrir cuál es la misión de cada niño para que se productivo y útil para el desarrollo del niño y de la niña.

Ministerio de Educación (2009) Aclara: “la experiencia educativa... desarrollo de las múltiples potencialidades y capacidades de las personas según su naturaleza y su misión en la vida, lo cual debe ser fortalecido desde la educación nacional...” (Pág. 21)

Muchos padres y madres de familia llegan a solicitar permiso a los estudiantes para que se ausente en clase y buscan pretextos para que el docente se vengue, pero en la realidad no fue positivo, es por eso que nunca prospera la comunidad y nuestro país Guatemala.

Como docente no deben permitir que los estudiantes mantengan en casa hay que motivarlo en forma facultad, eficaz y eficiente para no perder un día de clase los padres y madres juega un papel importante hay que motivar a los hijos e hijas para que no falten en clase, el Ministerio de Educación lo que pretende es lograr un desarrollo sostenible de la comunidad educativa.

Un docente tiene la posibilidad de actuar de una forma con reflexión no puede decir nada sin haber pensado antes sobre su práctica pedagógica en el aula para poder superar en el desarrollo de las diferentes experiencias de aprendizaje. Es fundamental que cada docente en las escuelas educativas que se esfuercen de recrearlas con el objetivo de que los docentes hagan un trabajo adecuado y significativo para los estudiantes.

2.1.3. Circunstancias sociológicas

Toda sociedad posee una larga historia ya sea positiva o negativa, en este sentido el docente debe comprender historia para comprender porque los niños y las niñas enfrentan grandes abandonos la educación antes de aprender a leer y escribir, si no se asegura la educación de los niños no será fácil construir una sociedad libre de exclusión y marginación de la población indígena.

MINEDUC, (2009) Plantea: la Educación... se propicia para mediar los conflictos y mejorar relaciones de equidad social: la erradicación de la pobreza, la exclusión, y marginación social; la promoción de la participación entre hombres y mujeres, el goce de los derechos humanos fundamentales y la libre determinación de los pueblos. (Pág. 22)

Está conformada por diferentes organizaciones tales como: Comité Pro mejoramiento, Comité de Agua, Comité de Mujeres, Consejos Educativos, Alcaldes Comunitarios y con los representantes de estas organizaciones integran el Consejo Comunitario de Desarrollo-COCODE-que es la que coordina diferentes acciones para mejorar la comunidad no a la exclusión, discriminación y la desigualdad de género, actualmente está dando la priorización de trabajar en equipo, cooperativo en la Comunidad de Chutzorop Segundo.

La mayoría de los Chutzoropense se dedica a la producción Agrícola, esto, debido a que sus tierras que son fértiles y el clima adecuado para la siembra maíz, frijol, manzana, zanahoria, papa, ciruela, durazno, entre otros. Las mujeres se dedicaron más a la artesanía en la elaboración de güipil, cortes, fajas, perrajes, sutes, boina.

2.1.4. Circunstancias culturales

La escuela es una instrucción responsable de transmitir la cultura hacia las nuevas generaciones, en este sentido, la educación debe de tener la capacidad de abordar los diferentes componentes de cada cultura, para que los niños puedan comprender sus orígenes y raíces.

MINEDUC, (2009) Considera: la diversidad cultural y lingüística de Guatemala requiere como principio básico en la Educación, tomar en cuenta la cultura local, regional y nacional...se requiere contribuir al desarrollo personal y social de los niños y las niñas, asegurando la relevancia social y la pertinencia cultural de los aprendizajes, que deben responder a las necesidades de la persona y la sociedad. (Pág. 18)

La comunidad está habitada de gente maya y como medio de comunicación hablan el Idioma K'iche' en el 80% de sus habitantes. El Idioma Español es

alterno y lo habla el 20% de la comunidad. La gente adulta principalmente la mujer, aún mantienen su traje típico, no así la juventud con tendencia de abandono. Hay diferentes formas de creencia, prevalece la evangélica protestante, le sigue la espiritualidad maya y la acción católica respectivamente.

La educación integral de los estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria se fomenta las danzas, las estampas folklóricas, ejecución de instrumentos musicales tanto la chirimía, la marimba, el tambor entre otros. Previo es parte de la tradición y costumbre de los ancestros de la Comunidad de Chutzorop Segundo.

2.1.5. Entorno Socio Cultural

El entorno socio cultural del niño es muy amplio y útil para él, su aprendizaje es motivante, todos los niños están rodeado por personas, ya sean miembros de su familia o vecinos y ellos contribuyen en la educación del individuo por eso el docente debe considerar el entorno socio cultural como fuente de aprendizaje.

Feandalucia, (2009) Plantea: Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social. (Pág. 2)

El entorno sociocultural es donde se relaciona entre estudiantes, padres, madres de familia, personas ajenas y adultos en una institución educativa. Los profesores son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan el desarrollo próximo con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta.

También ayuda a entender el vínculo entre la unidad y la diversidad de las expresiones culturales ya que permite ver el grado de su desarrollo integral,

promover la educación inclusiva, integral, cooperativa y toma en cuenta la diversidad cultural.

2.1.6. Medios de Comunicación

Los medios de comunicación no siempre cumplen su función de escuela paralela debido a que no educan correctamente al niño, por no tener programas educativos y que esto la mayoría de veces no son supervisadas por los adultos.

Feandalucia, (2009) Argumenta: sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (Pág. 5)

Medio de comunicación hace énfasis de la "escuela paralela" hago referencia específica a los medios de comunicación. La televisión es un medio de comunicación que da mayor influencia para el niño y la niña de la institución educativa, Cantón Chutorop Segundo.

Los niños y niñas aprenden cosas nuevas por la televisión, es un medio para recibir nuevos conocimientos de igual forma ayuda a desarrollar su vocabulario en la vida diaria. Estos medios de comunicación son la materialización de la necesidad que tienen las personas para relacionarse en el entorno educativo.

2.1.7. Tecnología de la Información y de la Comunicación

La Tecnología de la información y de comunicación, aún no ha sido una realidad en las comunidades del área rural debido a que, la situación económica no permite a las familias de proporcionarles una computadora al niño y un móvil inteligente, así mismo; el internet no es gratis.

González, (1998) Define Las TIC son: “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que generan nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultura” (Pág. 18).

La tecnología de la información y de la comunicación actualmente se ha convertido un medio o una herramienta para aplicar la enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas de los centros educativos tanto el nivel de Pre-Primaria, Primero Primaria. Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes tanto dentro y fuera del salón de clase para que no exista el ausentismo escolar.

Es necesario conocer y comprender en profundidad el uso que realizan de estas tecnologías de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, cómo las utilizan, para qué y con qué frecuencia lo hacen, así como la importancia que tienen en su vida cotidiana.

2.1.8. Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La teoría de Vygotsky aclara que el aprendizaje se da principalmente por la influencia social, es decir todos los miembros de una sociedad educan a los niños, a raíz de esta situación el niño construye sus conocimientos. Esto indica que el niño llega en la escuela con un cúmulo de conocimiento y esto debe ser la base para los nuevos aprendizajes.

SNTE, (2013) Indica que: la teoría sociocultural destaca tres puntos relativos al desarrollo: que el aprendizaje es uno de sus mecanismos fundamentales, que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y que la interacción social es un promotor óptimo; por esta razón —y en congruencia con el pensamiento de Vygotsky—, los modelos de aprendizaje inspirados en esta teoría colocan al contexto en un sitio cardinal. Desde esta perspectiva, y de acuerdo con que aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, el aprendizaje escolar debe corresponder al nivel de desarrollo del alumno y organizarse en consideración a que se produce más fácilmente en situaciones colectivas. El conocimiento, entonces, no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye

mediante operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Conforme con esta visión, no es posible separar el desarrollo intelectual del individuo del medio social en el que está inmerso. (Pág.19)

Propone que es necesaria una interrelación de estudiantes y su ambiente para que se generen aprendizajes-enseñanza significativo y cooperativo. En las interacciones se van ampliando las estructuras mentales, se reconstruyen conocimientos, habilidades y talentos de los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chutzorop Segundo.

2.1.9. Aprendizaje Significativo de Ausubel

El docente debe de tener la habilidad de relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos que el niño posee, ahora un educador no puede concebir al niño como una hoja en blanco, como se hacía equivocadamente por algunas teorías, pero ahora está claro que todo niño y niña posee grades experiencias antes de ingresar en un salón de clases.

SNTE, (2013) Acara: Para resaltar esta característica, David Paul Ausubel (1918-2008), uno de sus mayores impulsores, introdujo en este proceso el concepto inclusor, que funciona como un medio para este enlace. Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando. De este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiriera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno. (Pág.16)

Cuando los niños y las niñas ya tienen conocimientos de cualquier tema que se desarrolla el docente. Ya no con la mente vacía, actualmente con la nueva educación el estudiante ya trae experiencia vínculo con la familia. Un docente se debe tomar en cuenta los conocimientos previos con los estudiantes durante todo el ciclo escolar, antes de construir los nuevos conocimientos tanto en el exterior e interior del aula para que ellos se reflexionen en la vida diaria.

2.1.10. La política

La política permite a todo gobierno, ministerio plantear acciones pertinentes para dar solución o para atender demandas que una sociedad exige que se haga o que se cumpla, no acciones bien definidas no se puede solucionar los problemas de cada ministerio, en este caso el ministerio de educación plantea una serie de acciones para atender la necesidad educativa.

Álvarez citado por Tello, (2014) aclara que: “El término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo...” (Pág. 3)

La política es una actividad ejercida para tomar una serie de decisiones para cumplir con objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Además, se puede decir que la política es una manera de ejercer el poder y lograr minimizar el ausentismo escolar con los niños y niñas de la Escuela Oficial Ruarla Mixta.

2.1.11. Las Políticas

Las políticas no lo construyen solo una persona, sino que; es necesario involucrar a todos los actores de una sociedad para analizar y proponer las acciones más pertinentes para atender las necesidades de toda una nación como lo es Guatemala.

CNE, (2010) dice: “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación...” (Pág. 1)

Las políticas en efecto son el resultado de un trabajo en equipo realizado por personas dignas que ellos son los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones. El objetivo es promover una educación integral de

la persona a través de una calidad educativa para minimizar el ausentismo escolar con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria.

2.1.12. Políticas Educativas

Las políticas de educación están bien elaboradas y planteadas el problema es que no cumplen por falta de voluntad de los actores involucrados, debido a que existen paradigmas bien enraizadas en cada uno de los actores, entonces el cumplimiento de las políticas no es nada fácil, esto lleva tiempo para lograrlo.

CNE, (2010) Define: Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: Cobertura; calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe, multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y el fortalecimiento institucional y descentralización. (pág.3)

Las Políticas Educativas, es dar prioridad a la equidad, la calidad educativa y la cobertura de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Pre-Primaria y Primero Primaria para que no existe el ausentismo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta. La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas, valores constante y pertinente con las autoridades de la Educación.

La calidad docente es fundamental para mejorar el aprendizaje-enseñanza de los niños y niñas de la institución educativa. Los factores relacionados con los docentes su formación, conocimientos, actitudes y su talento profesional hacia los estudiantes.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de Problemas

En toda institución educativa existen problemas, lo importante aquí, es entrenar bien al docente para tener la capacidad de plantear bien un problema, esto implica conocer bien las causas y efectos que ha provocado el problema, así

mismo proveer las ventajas que daría al plantear posibles soluciones a un determinado problema.

Guerrero citado por PADEP, (2019) Aclara: comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (Pág. 8)

Identificar un problema en el centro educativo, es interesante comprender cuales son las causas y efectos de la mismo, luego buscar soluciones para minimizar en un determinado momento el ausentismo escolar con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Chutzorop Segundo. Priorización de Problemas

2.2.2 Priorización de Problema

Antes de decidir o resolver un problema hay que considerar los siguientes aspectos: magnitud, tendencia del problema, posibilidad de modificación de la situación, interés de los miembros de la población, porque no todos los problemas se pueden solucionar con un proyecto de mejoramiento educativo.

Rodriguez, (2010) dice: Cada problema de la lista elaborada en la parte anterior, debe ser analizado con base a estos criterios:

A. Magnitud y gravedad del problema: la magnitud tiene relación con el número de personas afectadas; la gravedad depende del problema del cual se trate, pero puede medirse por el tipo e intensidad del impacto que el problema tiene en la vida de la gente. Hay que responder a preguntas como ¿con qué frecuencia se presenta el problema?, ¿el impacto del problema lo cataloga como muy grave, medianamente grave o poco grave?

B. Tendencia del problema: el problema ¿se viene agravando, ha permanecido estable o tiende a disminuir?

C. Posibilidad de modificar la situación: hay problemas que por ser estructurales o fundamentarse en limitaciones jurídicas, son poco modificables. El problema en cuestión ¿es modificable o inmodificable?

D. Ubicación temporal de la solución: tomando en cuenta que el proyecto a diseñar debe ser ejecutado en el período de 120 horas que dura el Servicio Comunitario, es

importante considerar previamente las posibilidades de implantar los correctivos a corto, mediano o largo plazo.

E. Posibilidades de registro: con la finalidad de caracterizar y dar seguimiento al problema es indispensable contar con indicadores cuya evolución pueda registrarse de manera escrita (formatos, fichas, bases de datos, etc.) o audio visual (fotografías, grabación de sonidos o imágenes). En este caso ¿es fácil registrar los indicadores del problema?

F. Interés de los miembros de la comunidad en solucionar el problema: posiblemente se identifique un problema grave o frecuente que impide que la comunidad organizada logre sus objetivos; no obstante, las condiciones psicosociales o culturales, el clima hace que la solución de la problemática no sea deseable para un grupo importante de la comunidad. En este caso ¿la solución es deseada o rechazada?

G. Accesibilidad o ámbito de competencia: Se debe evaluar la accesibilidad al problema y su solución ya que no todos los problemas entran en el ámbito de competencias de un estudiante en su respectiva área. El problema que se evalúa, ¿es accesible y/o de la competencia del estudiante?, ¿es poco accesible?, ¿o definitivamente es inaccesible y se encuentra fuera del ámbito de competencias del estudiante? (Pág. 10-11)

Para la priorización de un problema es conveniente conocer los siete criterios que indica el autor para llevar a cabo que problema se toma en cuenta de todos los detectados de la Institución, el docente de la licenciatura PADEP tiene la intención de buscar una solución por medio de un Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

2.2.3 Análisis de Problemas

Previo a tomar un determinado tema, hay que analizar bien las causas y efectos de los problemas para que sea un éxito, se debe aplicar técnicas para hacerlo en este trabajo se utiliza el árbol problema, para tener un panorama claro de problema que se quiera resolver.

PADEP, (2019) Considera: “Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas...” (Pág. 31)

El análisis de problemas permite determinar las causas y efectos más relevantes que se detecta de la Institución, se hace por medio de un árbol de problema. El análisis de problemas ofrece una primera idea Institucional que tendría que ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo para minimizar el ausentismo escolar con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta.

2.2.4 Entorno Educativo

Para realizar un proyecto educativo es necesario analizar y comprender que hay muchos grupos que están involucrados, hay que involucrarlos para poder influir correctamente en el problema, porque los padres de familia tienen que ver con el rendimiento de las niñas y de los niños. Esto quiere decir que la escuela está rodeada de muchos agentes de cambio.

Rojas, (2016) Presenta: Entornos educativos se refiere al conjunto de personas que influye y son afectados por un determinado entorno educativo. si se trata de una persona, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores/as, personal administrativo, padres, benefactores, de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que llevan al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr a demás mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (Pág. s/p)

Entorno educativo como un espacio simbólico donde se ejecuta el Proyecto Mejoramiento Educativo, con la participación comunitaria y de colaboración para fortalecer la tarea de enseñar a los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo.

2.2.5 Demanda

Una demanda es fácil de comprender, consiste en pedir, pero no basta con pedir, sino que hay que saber cómo y cuándo hacerlo porque en la mayoría de los gobernantes o administradores de las instituciones gubernamentales no atienden

a los habitantes por igual. Ellos atienden primero sus amigos o porque tienen algún compromiso hecha con ellos en la campaña política.

Anguiano, (1999) Ratifica: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia...” (Pág. s/p)

Una demanda es cuando está haciendo una petición, demanda es directamente pedir algo, hacer una solicitud de algo, se realiza una demanda cuando el demandante exige que se le entregue algo para el fortalecimiento de la vida diaria y para minimizar el ausentismo escolar con la niñez.

2.2.6 Demanda Social

En todas las sociedades existen muchas necesidades, por ejemplo, en educación la mayoría de padres y madres de familia demanda que haya una educación de calidad y que no implique gastos innecesarios para ellos, así mismo demandan que sus hijos sean tratados con amor y con cariño a la hora de ser educados.

Anguiano, (1999) Refiere: pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. (Pág. s/p).

La demanda social, ratifica una idea de que la educación es un bien para la sociedad con los niños y niñas de Institución Educativo, se formula una satisfacer de necesidades sociales tanto con actores directos e indirectos. Las demandas sociales surgen luego que se constata la distancia entre las situaciones dadas y deseadas que constituyen el problema.

2.2.7 Demandas institucionales

En las instituciones existen muchas necesidades, en el Ministerio de Educación hay muchas demandas entre ellas puedo mencionar la demanda de un presupuesto adecuado para poder atender las necesidades de la población. Porque al propio ministerio de educación se le exige que cumpla con brindar una educación de calidad y pertinente a la necesidad de las comunidades donde brindan sus servicios.

Martí, (2011) Indica: la demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle. (Pág. s/p)

Es necesario romper paradigmas y cambiar las estrategias, técnicas y metodología por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de la Institución educativa para promover una educación de calidad, integral y cooperativa en la sociedad. Como docentes debemos estar dispuestos a cambiar, a aprender todos los días, a aceptar las distintas influencias culturales que ahora nos dan mayor diversidad.

2.2.8 Demanda Poblacional.

En el proyecto de mejoramiento educativo es necesario, entrevistar a las madres y padres de familia, autoridades locales, líderes, exalumnos para comprender cuáles son sus necesidades, o que problema desean que sea atendido por el centro educativo, porque PME, no es un trabajo que lo debe ser únicamente el docente.

PADEP, (2019) Ratifica: Demandas poblacionales, las del Microambiente, referidos a la población de la comunidad educativa del entorno educativo en donde está estructurando el PME. ¿De dónde van a obtener la información de este tercer

listado?, pues de lo que comentan los padres de familia, en las reuniones escolares, así como lo que comentan los maestros con relación al devenir cotidiano de la escuela, lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducidas en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas. (Pág. 54)

Las demandas poblacionales puedan participar plenamente en la vida social de la comunidad educativa, ya que las oportunidades de acceso, constante y permanencia en la escuela aún no se encuentran al alcance de gran parte de la población, principalmente para la población egresada del nivel Pre-Primaria para ingresar a la Primaria por falta de interés e importancia de los padres y madres de los estudiantes.

2.2.9 Teorías de Taylor

Para Taylor la educación es primordial para que los docentes estén entrenados para que desarrollen bien su función, asimismo todo trabajador debe tener la capacidad de trabajar en equipo, porque todos deben de dar lo mejor que tengan porque una sola persona no puede llevar acabo grandes acciones.

Taylor, (1856-1915) Plantea: El desarrollo de una verdadera ciencia de la administración, de tal manera que se pudiera determinar el mejor método para realizar cada tarea.

La selección científica de los trabajadores, de tal manera que cada trabajador fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes.

La educación y desarrollo del trabajador en forma científica.

La cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patrones. En pocas palabras, Taylor pensaba que tanto obreros como patrones tenían el mismo interés en elevar la productividad. Taylor fundamentó su sistema de administración en estudios de tiempo de la línea de producción. (Pág. p)

La escuela de la administración científica se basa en cuatro principios uno de ello es elevar la productividad en el contexto educativo con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria para minimizar el ausentismo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta en los diferentes contextos tanto en el exterior e interior.

2.2.10 Teorías de Jenry Fayol

Fayol que toda institución debe de tener un administrador que la oriente, porque si no hay alguien que dirige o coordina los trabajos entre los empleados no sabrán en que área debe de realizar su mejor esfuerzo para que se alcancen los objetivos de la institución, tiene que haber una persona que coordine capacitaciones y talleres para mejora el trabajo de centro educativo.

Fayol, (1841-1925) Afirma: suele ser recordado como el fundador de la escuela clásica de la administración, no porque fuera el primero en estudiar el comportamiento gerencial, sino porque fue el primero en sistematizarlo. Fayol pensaba que las prácticas administrativas acertadas siguen ciertos patrones, los cuales se pueden identificar y analizar. A partir de esta premisa básica, trazó el proyecto de una doctrina congruente de la administración, la cual sigue conservando mucha de su fuerza hasta la fecha. (Pág. s/p)

La educación debe ser integral, cooperativa para minimizar el ausentismo escolar con los estudiantes en la Institución Educativa, por medio de un Proyecto de Mejoramiento Educativo el niño forma amena, competente, dinámico y sociable en la Escuela Oficial Rural Mixta y bien sistematizado su enseñanza y aprendizaje.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO es utilizado básicamente para realizar cualquier tipo de diagnóstico, esto quiere decir que es una buena técnica para determinar cuáles con las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades tiene una institución, esto orienta el camino para poder planificar bien le Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ramos, (2018), Dice: el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Pág. 1)

Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra la Institución Educativa. Es una metodología de estudio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, analizando sus características internas tales como: debilidades y fortalezas y su situación externa amenazas y oportunidades.

2.3.2 Técnica MINI-MAX

En el proyecto de mejoramiento educativo no basta con haber identificado las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, sino que hay que desarrollar una vinculación adecuada para dar soluciones oportuna y adecuada a problema que no permite desarrollar plenamente la enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas.

Mijangos, (2013) Describe: El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Pág. 39)

Es una técnica para implementar la aplicación del DAFO, a raíz del MINI-MAX se hace la relación de fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el anhelo es minimizar las debilidades y amenazas, cuando se hace las vinculaciones de cada uno de ellos lo que pretende es buscar una respuesta o solución del problema detectado de la Escuela Oficial Rural Mixta.

2.3.3 Línea de acción estratégica

La línea de acción estratégica comprende un conjunto de acciones que se realizan para desarrollar alguna actividad o proyecto, esta estrategia ayuda a llevar el camino correcto para desarrollar las acciones que contribuyen para poder disminuir los efectos del problema que afecta a una comunidad educativas.

UNAD, (s/f) Afirma: las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (Pág. s/p).

Líneas estratégicas constituyen la principal guía de nuestro trabajo programático; son los ejes temáticos alrededor de los que desarrollamos nuestras acciones del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural mixta. La estrategia de trabajo apunta a una articulación entre las líneas estratégicas en función de contribuir al abordaje integral de la problemática.

2.3.4 Vinculaciones estratégicas

Una vinculación estrategia bien elaborado dará una mejor estrategia de cómo se debe de abordar a un determinado problema, hay que realizar una vinculación ordenada para que de ella nos surge las mejores líneas estrategias para que el proyecto es un éxito con los niños y las niñas, todas las debilidades y amenazas debe ser minimizada y las oportunidades y fortalezas deben ser maximizas es decir hay que aprovecharlas para minimizar los problemas.

Mijangos, (2013) Afirma: vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a (Pág. s/p).

La vinculación estratégica es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, o sea tiene que vincular fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas y fortalezas con debilidades, es decir tiene que cruzar en ambos lados para encontrar la solución del problema de Proyecto de Mejoramiento Educativo de una Institución Educativa.

2.3.5 Juegos cooperativos

No todos los juegos son, buenos hay que tener en cuenta que hay juegos que lejos de que motive al niño, más bien lo discrimina, debido los juegos de sexista y violentos no propicia una cooperación entre los educandos. Se debe garantizar una participación plena, donde no se debe de fomentar una lucha entre los participantes.

Arranz, (1993) Afirma: “un juego cooperativo es un juego sin ganadoras ni perdedoras, sin excluidas ni eliminadas, sin equipos temporales o permanentes. Es exactamente lo que distingue a estos juegos de los juegos de competición y de muchas actividades deportivas...” (Pág. 7)

Juego cooperativo es una estrategia para motivar al estudiantado es un juego donde el simple placer, los participantes deben asumir los mismos objetivos y las mismas oportunidades, deben participar activamente y coordinarse para poder jugar. En este juego se elimina el elemento competitivo, no hay perdedores y ganadoras o sea todos tiene el derecho de jugar no importando el género lo ideal es participar en los diferentes contextos de la Escuela Oficial Rural Mixta.

2.3.6 Ausentismo Escolar

Cuando el niño no asiste todos los días a clases, el docente debe de tomar acciones adecuadas y tener la capacidad de comprender porque del comportamiento del niño al momento que no se presenta en sus clases.

López, (2007) Argumenta: “el ausentismo escolar se considera como la falta constante del alumno y la alumna a la institución escolar, donde incide en frecuencia inasistencias repercutiendo negativamente en su rendimiento escolar...” (Pág. s/p)

El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar causas principales que favorecen su desarrollo. Además, la comunidad debe tener conocimiento para que tanto maestro como estudiantes tengan conocimiento y se haga una reflexión para tratar de disminuir dicho problema, es por eso se toma la decisión de ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo para minimizar el ausentismo escolar.

El problema del ausentismo escolar trae como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar, y que distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje, tanto para el niño y niña ausente, como para el presente; así como también para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivo del Proyecto

Los objetivos son las metas de que uno debe de alcanza después de haber ejecutado un proyecto o acciones para que se dé solución a un determinado problema. Antes de emprender cualquier tipo de acción, uno tiene que tener cual es objetivo, para que pude diseñar las actividades que hay que planificar.

Gestión, (2008) Afirma: “Es conseguir resultados con un determinado coste y en un plazo determinado...” (Pág. 18)

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar en la Institución Educativa, por lo que dan direccionalidad al proyecto. Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito del PME.

2.4.2 Título del Proyecto

Son un conjunto de palabras que ayudan a determinar el nombre de un proyecto, en este caso es definir bien el nombre que debe de llevar el trabajo de graduación que se va a realizar, porque esto debe ser bien identificado como un Proyecto de Mejoramiento Educativo, todo proyecto debe de llevar un nombre a adecuado.

Lobo, (1996) Dice: un título es una palabra, o una frase, con que se enuncia, o se da a conocer, el asunto de un libro, de un capítulo, de un texto, Una tesis, por otra parte, es una opinión, una proposición, que se mantiene mediante razonamiento. (Pág. 41)

Un título es una palabra o frase con que se da a conocer un asunto, Un buen título debe ser corta, precisa y concisa para identificar el Proyecto de Mejoramiento Educativo; exponerse de manera legible y clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

2.4.3 Descripción del Proyecto

Esto es una parte muy importante que no se puede obviar porque es necesario decir en palabras claras en que consiste el trabajo, cuál es su dimensión y nombre, el lugar donde se llevara a cabo y cuales con las actividades que se

desarrolla en la ejecución del proyecto. Hay que mencionar cuales son las situaciones que dio origen el PME.

Marqueda, (2003) Ratica: en esta primera parte marcaremos las características básicas del proyecto (nombre, ubicación, promotores...) y describiremos cuál es la principal actividad de la nueva sociedad. Es un buen momento para reflexionar sobre el nacimiento de la idea y cuál está haciendo la evolución histórica del proyecto. (Pág. 31)

Descripción del proyecto es describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

2.4.4 Concepto del Proyecto

Consiste en decir en 5 palabras, como se puede comprender el proyecto, porque hay que tener la capacidad de decir en pocas palabras el concepto del PME. Todo estudiante universitario debe de dominar en pocas palabras en que consiste el proyecto que se va a ejecutar para mejorar la educación de los niños.

Gestión, (2008) Dice: con este sentido se empieza a utilizar entre los años 1950 y 1960 y se denomina "Project management". Se trata de sistematizar las técnicas de gestión y las formas de organización adecuadas para afrontar operaciones complejas que resultan difíciles de dominar aplicando los sistemas de dirección clásicos y manteniendo las estructuras orgánicas (Pág. 2).

Proyecto es un plan de trabajo, con acciones sistemáticas, o sea, coordinadas entre sí, valiéndose de los medios necesarios y posibles, en busca de objetivos específicos a alcanzar en un tiempo previsto. Los proyectos se aplican en todos los ámbitos de la existencia humana, pues proyectar es mirar hacia el futuro. Una persona sin proyectos, no aspira a su progreso personal.

2.4.5 Justificación del Proyecto

Este apartado del proyecto es responder ¿Por qué y para qué? Se realiza determinada acción, porque todo proyecto hay que saber bien porque es necesario hacerlo y en que puede servir, si tiene claro el por qué y para entonces estamos seguros el motivo de la realización de una determinada actividad.

Márquez, (2014) Afirma: Recoge los aspectos básicos del proyecto, así como conocer los sistemas de evaluación programada y las herramientas usadas para la medición de los diferentes indicadores y variables. Justificación deberá contener los siguientes apartados. Finalidad del proyecto, características de los destinatarios a los que se destinaba el proyecto, resumen de las acciones programadas y sistemas de recogida de información programada para la evaluación. (Pág. s/p).

La justificación del proyecto es la parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán esos beneficios en la escuela.

La justificación de un proyecto debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin demás adelante observar y analizar si la investigación satisface estos criterios. ¿Por qué se hace el estudio? ¿Para qué sirve el estudio? Expone los beneficios y utilidad que se derivarán de ella.

2.4.6 Plan de actividades

Cuando un proyecto es grande hay que tener un plan para cada fase del proyecto para no confundir una etapa de otra, porque un plan específico contiene bien claro las actividades, y recursos que se necesitan para desarrollar cada uno de las etapas del proyecto. Así mismo; es una guía que orienta el camino para poder implementar el PME.

SINNAPS, (2019) Aclara que: Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (Pág. 3)

Un plan de actividades es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un Proyecto Mejoramiento Educativo, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. Un plan de actividades debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. El principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar en el proceso de ejecución.

2.4.7 Cronograma de actividades basado en Gantt

Es una herramienta que nos permite detallar las actividades que se desarrollan para lograr determinados objetivos, esto conlleva un tiempo determinado, porque un cronograma de actividades debe ser bien elaborada para no tener contra tiempos en la realización de las actividades, Así mismo; permite realizar las actividades a tiempo, para no caer en contra tiempos. Así mismo el Gantt, utiliza una gráfica para una mejor comprensión de los tiempos establecidos para cada actividad.

Gantt citado por OBS, (2015), expone: Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (Pág. 4)

El diagrama de Gantt es una gestión y control de Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria. Un Diagrama de Gantt debe presentar muy

legible clara las distintas fases de un proceso o producto, de manera vertical u horizontal.

2.4.8 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Esta parte del proyecto es de suma importancia, porque si no se contemplan todos los recursos necesarios para la realización del proyecto tendremos problemas de financiamiento porque después no se cuenta con el dinero para comprar los materiales o para la contratación de personal especializado que ayuda a ejecutar el proyecto. Todo proyecto necesita de recursos económicos, humanos e institucionales.

Tula, (2012) Ratifica: el presupuesto nos permite calcular cuánto cuesta el proyecto. Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto. (Pág.11)

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo es como un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere de forma sistematizadas. Su importancia del presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Esta herramienta no se puede obviar porque es lo que permite al supervisor o asesor del proyecto de verificar si se están ejecutando todas las actividades que se planificaron, así mismo el monitorea puede reorientar el desarrollo de las actividades, porque en el camino siempre harán cambios. Todo proyecto requiere de un monitoreo para que se ejecute el proyecto tal como se diseñó.

Bobadilla, (2010) Afirma: “es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Está dirigida a verificar la ejecución de las

actividades y el uso de recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto”. (Pág. 9)

Es un proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto Mejoramiento Educativo que se realiza de la Escuela Oficial Rural Mixta con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo o sea qué estado está el PME.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Siempre hay que evaluar el proyecto para ver si se cumplió con el proceso, los objetivos, si no se han alcanzado los objetivos del proyecto hay que determinar en que se ha equivocado y en que se ha hecho bien para que, al final se puede cumplir con correcta ejecución del proyecto, también hay que verificar si con la aplicación del proyecto se logró con el propósito y si los resultados son adecuados o hay que seguir trabajando para alcanzar la mejora en educación.

Bobadilla, (2010) indica: “la evaluación es un proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósito y Resultados, tomando en consideración los Supuestos señalados en marco lógico...” (Pág. 9)

La Evaluación de Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertos resultantes del estudio del PME. La evaluación de proyectos es un proceso que procura determinar, de la manera más significativa, pertinencia, eficacia, eficiencia en la institución Educativa.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Los indicadores del proyecto son pautas que nos indican el camino si estamos en el camino adecuado o no, así mismo los indicadores son los que permiten

verificar si se está trabajando bien las actividades que nos permite alcanzar los objetivos esto es como un parámetro para medir los logros que se están logrando.

Valle, O & Rivera O, (2008) Indican que: Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Pág. 3)

Los indicadores aportan la información necesaria para verificar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta con los estudiantes de Pre-Primaria Primero Primaria. Un indicador es una fórmula que expresa la relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables y que sirve para medir cuánto se ha logrado del objetivo del PME.

2.4.12 Metas de Proyectos

Las metas del proyecto comprenden todo el conjunto de actividades que hay que llevar acabo para alcanzar los objetivos trazados con la realización del proyecto. No permite ver si se cumplió con las fases y la ejecución de las actividades, todo proyecto debe de tener bien cuáles son sus metas para que las acciones sean dedicadas para ello.

IIN, (2001) indicar que: “Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado...para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática...” (p. 5)

Las metas son como los procesos que se deben seguir y terminar para poder llegar al objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria. La meta es un deseo que se plantea cumplir

a largo plazo. Puede establecerse como el resultado final de la planificación, el fin último del proceso del PME

2.5 La sostenibilidad

2.5.1 Plan de Sostenibilidad

No basta con haber finalizada la ejecución del proyecto, sino que hay que procurar que después otros actores pueden darle seguimiento o que los resultados pueden ser útiles para los niños y los docentes, así mismo el propio informe es un material que puede orientar a otros docentes para que puede aplicar las actividades para mejorar la asistencia de los niños y de las niñas en la escuela.

Gasparri, (2015) Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario.

Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. (Pág.2)

Un plan de sostenibilidad que contribuyan a contar con la capacidad y los recursos necesarios para continuar los procesos y beneficios generados por el Proyecto de Mejoramiento Educativo, manteniendo sus efectos positivos. Ello posibilitará una contribución mayor a su impacto, al fin de la intervención y su sostenibilidad institucionalizada.

2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

Los principios de liderazgos deben de ser aplicados para la sostenibilidad para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo no fracase, sino que puede ayudar a otros docentes a desarrollar acciones positivas para lograr la permanencia de los

niños en la escuela. Hay que procurar que el proyecto contemple el involucramiento de vario líderes para que ellos puedan seguir ejecutando el proyecto, aunque el docente-estudiante de PADEP se haya jubilado.

Hargreaves Andy y D. Fink, (2007) Plantean: siete principios del liderazgo sostenible. que a continuación se describen.

Importa: La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectuales, social y emocionalmente.

Dura. Un liderazgo sostenible exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión.

Se expande: Una forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurarse antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión.

Es socialmente justo: El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas- no sólo a unos pocos a expensas del resto.

Tiene recurso: Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo.

Promueve la diversidad: Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.

Es activista: Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista. (Pág. 17-21).

Liderazgo sostenible de satisfacer la demanda de nuevas ideas y reflexiones sobre el liderazgo escolar con los estudiantes. El docente es guía, orientador, saca delante de un grupo en la escuela y en la comunidad educativa. Un líder es un motor para la enseñanza-aprendizaje con los niños y las niñas de la escuela y ayuda para progresar a todos los seres humanos. Un maestro líder es demostrar la actitud y el desempeño con los niños y las niñas, las autoridades, los padres y madres de familia en la comunidad educativa para lograr tener la confianza a las demás personas en vida cotidiana.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADO

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

EL diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Departamento de Quiché. Según indagación de ficha escolar del Ministerio de Educación, específicamente el grado de Pre-Primaria y Primero Primaria JM, de acuerdo al diagnóstico institucional se detectó el problema, ausentismo escolar; es un fenómeno que se presenta en el contexto social y cultura de la comunidad.

Esta situación provoca que el estudiante pueda convertirse, en un analfabeto más y esto tiene repercusiones a nivel municipal, departamental y nacional. Exhiben el porcentaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, entre el año 2015-2019, este periodo de cinco años que fue analizado, hubo niños retirados en el año 2017, 2018 y 2019, no así en los años 2015 y 2016, hubo un buen porcentaje de estudiantes que no se ausentaron según indicadores que demuestra en la institución, esto es un fracaso escolar porque solo se inscribieron y no finalizaron el grado.

Con una demanda el Ministerio de Educación, deberá asegurar que se cumplan los 206 días de clase establecidos en el artículo 58 del Acuerdo Gubernativo M.

De E. No. 13-77. Reglamento de la Ley de Educación Nacional. Si no se incumple, la Dirección Departamental podrá impulsar las acciones disciplinarias establecidas por la ley. Pero lamentablemente, la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón de Chutzorop Segundo los niños no asisten esta cantidad de días porque los niños no asisten todos los días en clases, por falta de motivación en la escuela y por falta de interés de los padres de familia. El docente egresado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP), posee experiencias en motivar a los estudiantes que asisten todos los días a clases a través de diferentes técnicas, estrategias y con una metodología activa para mejorar la calidad educativa.

El eje de formación en el trabajo: Facilita la adquisición de conocimientos y la formación de hábitos, actitudes y valores positivos hacia el trabajo equitativo de mujeres y hombres. Asimismo, desarrolla en los estudiantes la valoración del trabajo como actividad de superación y como base del desarrollo integral de las personas y de la sociedad y dentro del centro educativo.

La participación de los actores directos como: el director, estudiantes, CTA, OPF, padres y madres de familia, impulsan la calidad educativa en el centro educativo, los actores indirectos ellos gestionan proyectos de la comunidad y los potenciales son los que dotan materiales y con un apoyo económico de los educandos de Pre-Primaria.

El diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se identificó con la técnica de DAFO, debilidades; los estudiantes no asisten a clases por falta de motivación a los padres y madres, amenazas; La educación tradicional, no motiva la asistencia de los niños en la escuela, fortaleza; El docente del nivel de Pre-Primaria bilingüe, posee experiencia en desarrollo de actividades lúdicas en el aula, oportunidades; Verde y azul motiva la asistencia de las niñas y los niños, a través formación de los docentes.

Al aplicar la técnica del MINI-MAX contribuyo para minimizar las debilidades y amenazas, así mismo apporto ideas claras para maximizar las fortalezas y

oportunidades de la Institución Educativas. De esa vinculación estratégica surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se denomina Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar. Se concluye que para motivar a los educados a que asisten todos los días a clases, es necesario implementar nuevas metodologías que considere a los estudiantes como centro del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Se pretende implementar el proyecto de mejoramiento educativo con actividades lúdicas como pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa. El cual se desarrollará como una estrategia pedagógica para potenciar y desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes de Pre-Primaria.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Juegos lúdicos minimizan ausentismo escolar

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- A. Desarrollar los juegos lúdicos como una estrategia de aprendizaje para asegurar la permanencia de los estudiantes de Pre-Primaria y Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop segundo, Chichicastenango, Quiché.

3.4.2 Objetivos Específicos

- A. Utilizar el títere para minimizar el miedo y para crear un ambiente de confianza en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop segundo, Chichicastenango, Quiché.

- B. Desarrollar Juegos cooperativos con los estudiantes para construir un ambiente sin rivalidades en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop segundo, Chichicastenango, Quiché.

- C. Organizar dinámicas infantiles del contexto para recrear el aprendizaje del estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiché.

3.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, es de suma importancia para la institución educativa ya que el ausentismo escolar provoca muchos vacíos en los conocimientos de los estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria JM, lo que pretende es minimizar el problema detectado a través de una metodología activa, juegos cooperativos, utilizar un títere, desarrollar dinámicas, estrategias y técnicas, todo esto ayuda a hacer un trabajo más ordenado, una clase participativa por parte de los alumnos para construir su aprendizaje en sí mismo.

Ahora bien, el juego cooperativo no es solo una actividad que logra el desarrollo personal, sino también sirve para fomentar el trabajo en equipo, favorece la sociabilidad según el contexto sociocultural y permite desarrollar capacidades esenciales como la creatividad, el juicio crítico y las habilidades de los estudiantes.

Ofrecer posibilidades de expresión de sentimientos y valoración que permitan al niño y la niña su desarrollo integral para ser capaz de amarse así mismo, para minimizar el problema detecta de la institución.

Debido al porcentaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, que se ausentaron en 2017, 2018 y 2019 según indicadores es un fracaso escolar porque solo se inscribieron y no finalizaron el grado. Las principales demandas de institución educativa son, es la actualización docente, sistema educativo incluyente, innovación y calidad educativa, el apoyo

de la comunidad educativa, contextualización de contenidos, educación bilingüe y el ausentismo escolar, todo esto logran minimizar el problema detectado según diagnóstico institucional.

El estudiante en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP) incide e impulsa el diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución, como respuesta a una de las demandas, el objetivo principal es motivar adecuadamente los estudiantes para que asistan todos los días a clases para mejorar la calidad educativa.

Las debilidades y amenazas son factores negativos de la institución lo que pretende es minimizar para promover una calidad educativa con los niños y niñas en centro educativo por medio de una metodología activa, juegos lúdicos y con una estrategia de afectividad con los estudiantes, la comunidad educativa, padres y madres de familia de la localidad.

Las fortalezas y oportunidades, son avances de la institución educativa lo que motiva impulsar el diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria con la ayuda de la comunidad educativa, verde y azul EDUCO, padres y madres de familia y otros actores.

Los principales beneficiados de este Proyecto Mejoramiento Educativo son los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria JM, el director del establecimiento educativo, el profesor de grado, OPF, la comunidad educativa, los padres y madres de familia de los estudiantes. Este proyecto es posible con el apoyo de EDUCO, Instituciones y personas ajenas y los mismos comunitarios del Chutzorop Segundo.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inculcan a los profesores que utiliza una metodología adecuada, técnicas y estrategias para motivar a los estudiantes que asistan todos los días a clases sin faltar a un día para lograr un desarrollo sostenible de la comunidad educativa. Los padres y madres de familia, ellos son actores primordiales para motivar a las hijas de ir a la escuela.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente

Plan de divulgación:

Responsable del PME: Enrique Ajanel Guarcas

Nombre del Proyecto: Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar

Lugar de la ejecución de la divulgación: emisora comunitaria Milagros Estéreos en su frecuencia 102.5 FM, Cantón Camanchaj, Chichicastenango, Quiché.

Objetivo del plan: Divulgar las actividades que no se realizaron en centro educativo, por el Problema del COVID-19.

Tabla 12 Plan de divulgación

Actividades a realizar	Responsables	Recursos	Fechas
1. Solicita la autorización de la divulgación del PME en la emisora Milagros Estéreos 102.5 FM. Y	Enrique Ajanel Guarcas Juan Xón Xaper	Hoja	18/05/2020
2. Expone el objetivo de la divulgación ante al propietario de la Radio Milagros Estéreos en su frecuencia 102.5 FM.		Plan del proyecto	19/05/2020
3. Explica los principios y su importancia del desarrollo de las dinámicas en la emisora Milagros Estéreos en su frecuencia 102.5 FM.		Micrófono Laptop Celular Bocinas Hojas	19/05/2020
4. Explica ejemplos de dinámicas adecuados para los niños y niñas de los dos niveles, en la Radio Milagros Estéreos 102.5 FM.			
5. Se divulgó el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentación de resultados, análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Radio Comunitario			

Fuete: Creación propia.

Enrique Ajanel Guarcas
Estudiante de la USAC

Juan Xón Xaper
Director de la Radio

3.6.1 Autorización de la divulgación

A. Inicio

Se presentó una solicitud al propietario de la Radio Milagro Estéreo 102.5 FM en su frecuencia para solicitarle la autorización de divulgar la actividad de desarrollo de dinámicas en el contexto con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo y otras comunidades que sintonizó la radio, por motivo de la pandemia COVID 19 que ya no se pudo ejecutar lo planificado en dicha escuela. Las dinámicas son aquellas que se utilizan para el comienzo del curso escolar, o cuando hay una nueva incorporación, sirven para que los y las niños y niñas se relacionen y se conozcan entre ellos mismo de la institución y sin ausentismo escolar. Las dinámicas sirven para levantar el ánimo y discrimina la timidez del estudiante.

B. Desarrollo

Antes de divulgar el propietario de la radio Juan Xón Xaper aprobó la solicitud presentada y dio el espacio de 30 minutos por dos días hábiles, miércoles y jueves, el día miércoles se habló sobre los principios y su importancia del desarrollo de las dinámicas en contexto con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria lo que pretende es minimizar el ausentismo escolar.

Al día siguiente se explicó unos ejemplos de dinámicas adecuados para los niños y niñas de los dos niveles, asimismo se presentó materiales digitales para proporcionar a los estudiantes ya que los materiales didácticos ayuda al docente y los padres para el aprendizaje-enseñanza cooperativo y significativo.

C. Cierre

En efecto de la divulgación del desarrollo de las dinámicas en el contexto los estudiantes, padres y madres de familia, a través de llamadas y video llamadas agradecieron al docente que está haciendo el uso de los medios de comunicación radial con palabras de alientos y animaciones para perseverar con el estudio para el beneficio de la niñez y sin ausentismo escolar para promover la comunidad educativa.

Imagen 1 Autorización de solicitud de divulgación

RADIO MILAGROS ESTÉRIO
CANTÓN CAMANHAJ, CHICHICASTENANGO, QUICHÉ.
18 de mayo de 2020

Profesor:
 Enrique Ajanel Guarcas
 Estudiante USAC

Respetable Profesor: de manera atenta me dirijo a su persona para saludarlo y desearle muchos éxitos en sus estudios universitario.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento sobre la respuesta de la solicitud presentada en las instalaciones de la Radio Milagros Estéreo, se autoriza la divulgación de las actividades y los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Emisora.

Sin otro particular, me suscribo de usted cordialmente.

Atentamente,



Juan Xón Xaper
 Director de la Radio Milagros Estéreo

Fuente: Creación propia, 2020.

Solicitud aprobado y autorizado por Juan Xón Xaper, propietario de la Radio Milagro Estéreo en su frecuencia 102.5 FM, para la divulgación de una parte de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes.

3.6.2 Divulgación de los Resultados del PME.

En la Radio Milagro Estéreo 102.5 FM en su frecuencia permite a divulgar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo y otros del contexto que sintonizaron a la radio Milagros Estéreo durante la divulgación constante y permanente con la comunidad educativa.

Se divulgó el Plan del proyecto de mejoramiento educativo, presentación de resultados, Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiché. Se hizo en forma bien sintetizado para que la gente no se aburra de escuchar, el propósito de la divulgación es dar a conocer la importancia y los principios del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los queridos estudiantes, docentes, OPF, madres y padres de familia en los diferentes contextos.

Los oyentes de la radio felicitaron al profesor por su esfuerzo y valentía de asumir las responsabilidades de divulgar los resultados de Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria.

Imagen 2 Divulgación de resultados PME.



FUENTE: Creación propia, 2020. El estudiante Enrique Ajanel Guarcas se encuentra en la cabina de la radio Milagro Estéreo divulgando los resultados del PME.

3.6.3 Finalización de las actividades del PME.

Debido a la situación del COVID-19 no pudo concluir el 100% de las actividades, el profesor se presentó en la emisora Milagro Estéreo para explicar a los padres de familia, que es necesario motivar a los niños a través de la realización de juegos cooperativos, sobre todas las dinámicas de contexto para que los niños no se sientan presionados a solo memorizar contenidos en la Escuela.

Imagen 3 Finalizando las actividades.



El docente está utilizando los medios de comunicación del contexto para finalizar las actividades. Fuente: Creación propia 2020.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases de inicio

A. Planificación.

a. Inicio

La planificación del proyecto es una programación de actividades y que están diseñadas para alcanzar los objetivos que pretende el Proyecto de Mejoramiento Educativo de esa cuenta se contribuye para mejorar la educación de los niños y de las niñas que atiende la Escuela Oficial Rural Mixta, en esta planificación se contempla la organización de las actividades que se llevará a cabo en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el contexto.

Previo a la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), tuvo que detectar qué problema hay que resolver en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón de Chutzorop Segundo. La planificación del proyecto permitirá cumplir las metas que quiere el profesor alcanzar con los estudiantes y porque no decirlo con la Institución Educativa. La planificación ayudará lograr la motivación que necesitan los niños para asistir todos los días en la escuela.

b. Desarrollo

La planificación se presenta tres fases, inicial, planificación y ejecución. En la fase inicial se trabajarán las siguientes actividades. Solicitar audiencia de la dirección, elaboración del presupuesto del proyecto se solicitará apoyo a Verde y Azul "EDUCO". Fase de planificación, se contempló las actividades siguientes: elaboración de materiales, enlistar juegos cooperativos, recopilación de dinámicas y la fase ejecución, consideré las siguientes actividades: motivar a los estudiantes en el aula utilizando el títere, implementar los juegos cooperativos con los estudiantes y desarrollar dinámicas del contexto.

En primer lugar, tuvo que contemplar el tiempo disponible para poder ejecutar el proyecto Mejoramiento Educativo (PME), según instrucciones del asesor pedagógico debe llevar una jerarquía para cumplir con los objetivos plasmados del proyecto y definir el presupuesto de las actividades que se realizará con los niños y niñas de la escuela.

c. Cierre

La planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta donde indican la preparación de los materiales adecuados, enlistar dinámicas e indagar juegos cooperativos, previos de ejecutar el proyecto con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiche.

En efecto se presentó la planificación con el Prof. Ignacio Chumil Cúmez director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, autorizó la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo porque él consideró que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es beneficioso para la niñez de la comunidad educativa esto se hizo con la finalidad de demostrar que no solo se mejora la preparación del docente en servicio, sino que esto se reflejó en el desenvolvimiento de mis estudiantes del nivel de Pre-Primaria y Primero Primaria.

Imagen 4 Carta de solicitud



Fuente: Creación propia, 2020. Todo profesional debe de presentar una solicitud ante la autoridad educativa para poder ejecutar cualquier Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Mixta, Cantón Chutzorop Segundo.

B. Presentación del Proyecto

a. Inicio

La presentación de Proyecto a Instituciones, consiste principalmente para socializar del proyecto que ejecutará el docente-estudiante del Programa Académico de Profesionalización Docente. Así mismo; visitar a Instituciones para presentar la necesidad de disminuir el problema que se detectó de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento Quiche, el docente está consiente que los problemas no se pueden resolver de manera individual, sino que hay que tratar de involucrar a las instituciones para que aporten en la resolución de los proyectos.

b. Desarrollo

El docente, tuvo que investigar que instituciones están en la región del país para luego redactar la solicitud para que le apoyarán con materiales didácticos, existen varias instituciones, pero no todos se dedican a apoyar a las escuelas para que los niños puedan estudiar sin mayor dificultad, lamentablemente el ministerio de educación proporcionan pocos materiales para que el docente pueda evitar la inasistencia de los niños. Después de identificar la Institución VERDE & AZUL se procedió a definir la fecha para poder exponerles los objetivos del proyecto y establecer qué tipo de apoyo pueden brindar para contribuir con la realización del Proyecto.

c. Cierre

Durante la presentación del proyecto se convenció el personal de VERDE & AZUL para que ellos puedan apoyar al docente en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque su objetivo principal es contribuir para que los

niños y niñas pueden asistir motivado todo los días en la Escuela Oficial Mixta de Chutzorop Segundo, los objetivos del proyecto están bien planteados y concretos, por esa razón “EDUCO” se comprometieron en colaborar con materiales educativos, para que los niños de la comunidad puedan estudiar alegremente.

Imagen 5 Personal de Verde y Azul “EDUCO”



Fuente: Creación propia, 2020, El personal de Verde y Azul está tomando notas de los objetivos del proyecto que ejecutara el Profesor Enrique Ajanel Guarcas, docente que trabaja en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Chutzorop Segundo.

C. Solicitando materiales.

a. Inicio

Solicitar materiales a Instituciones Educativas para el mejoramiento y rendimiento educativa de los niños y niñas con el fin de hacer en grande el proyecto, porque solo el docente no será capaz de sufragar los gasto que requiere la elaboración de los materiales que servirá para motivar la asistencia de los estudiantes de la Escuela, el propósito de esta actividad es para acercarse a solicitar los materiales que necesita el docente para que pueda elaborar los títeres, tener a su disposición juegos cooperativos y dinámicas del contexto para que la asistencia de los niños fuera regular durante todo el año.

b. Desarrollo

Se presentó el proyecto en la institución de Verde y Azul "EDUCO", abrió las puertas y brindo el espacio para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, después de presentar el proyecto él docente se acercó para solicitar el apoyo, realizaron el análisis para determinar si apoya o no en la ejecución del trabajo de graduación, días después confirman él, apoya de proporcionar materiales para ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de la escuela, días después el personal de la Institución llegó a la escuela para la entrega de unas fichas, libros que contiene juegos cooperativos y libros de dinámicas.

c. Cierre

Con el desarrollo de esta actividad se puede demostrar que una persona solo no puede llevar a cabo acciones grandes, pero otras personas afirman que las instituciones no colaboran con la educación, pero con esta acción del profesor se puede evidenciar que cuando un proyecto está bien planificado y el objetivo es claro, las institución están anuente de apoyar la educación de la niñez, con la donación del libro de cantos y dinámicas se pretende minimizar el ausentismo escolar, en la comunidad de Chutzorop Segundo.

Imagen 6 Dotación de materiales a los niños



Fuente: Creación propia, 2020. El personal de “EDUCO”, señor Cecilio Tzoc, está dando explicaciones del uso de los materiales con los niños y niñas de la escuela.

D. Desarrollo de Taller

a. Inicio

Recibir taller de PME, para que el proyecto fuera un éxito, el estudiante de PADEP, vio la necesidad de recurrir a personas expertos en la elaboración de títeres, realización de dinámicas y que conocieran la importancia de realizar juegos cooperativos dentro del salón de clases. También realizó un taller con los padres de familia debido a que no todos los padres de familia no tienen claro la importancia de desarrollar juegos y dinámicas con sus hijos, algunos consideran que el juego es una pérdida de tiempo para sus hijos.

b. Desarrollo

Antes de recibir el taller se tuvo que solicitar permiso al profesor Ignacio Chumil Cúmez director de la Escuela Oficial Rural Mixta, él autorizó el espacio para que se impartiera el taller en el centro educativo. Los que participaron en el taller fue el profesor de grado y la profesora de primer grado de primaria, el tema que se

desarrolló en taller fue la importancia de los juegos cooperativos, la utilización de juego como herramienta pedagógica, la utilización de los títeres y el papel que juegan las dinámicas del contexto. Para el desarrollo del taller se utilizaron diferentes materiales, entre ellos están: papel bond, cartulinas, fichas, computadoras y reproductor, se orientaron a todos los padres y madres de los estudiantes para que motivaran a sus hijos a asistir todos los días a la escuela.

c. Cierre

Los maestros de Pre-Primaria y de primer grado asistieron y participaron activamente en el taller, ellos argumentaron que desconocían la importancia de desarrollar juegos cooperativos con los estudiantes. Así mismo comprometieron a desarrollar juegos con los niños para que estuvieran motivados a asistir en la escuela. Los padres de familia comprendieron que el juego en Pre-Primaria y Primaria no es simplemente jugar, sino que cumplía una función didáctica. El señor Cecilio Tzoc recomendó a los docentes y padres de familia para que sea necesario que se involucren en la tarea educativa.

Imagen 7 Cecilio Tzoc, él fue quien dirigió el taller



Fuente: Creación propia, 2020. Los docentes necesitan recibir talleres, para desenvolverse mejor en su labor educativa.

E. Programación de Actividades

a. Inicio

Programar actividades que minimice los factores que afecta el ausentismo escolar, antes de elegir las actividades él docente tuvo que indagar sobre las diferentes actividades y para ellos se consultaron libros, páginas web en Internet, persona especializada en programas actividades lúdicas con los niños y niñas. Para que el PME, fuera un éxito se tuvo que elegir actividades que es acorde a la edad de los niños, así mismo se contempló el tiempo y la capacidad de los niños porque los principales actores son los niños y las niñas que asisten en Pre-Primaria y Primero grado.

b. Desarrollo

Lo primero que se consideró es la edad de los niños, no se pueden programar actividades que los niños de seis y siete años no puedan realizar cómodamente, dentro del salón de clases, luego los tipos de materiales y recursos que están al alcance de los docentes, padres de familia y los mismos estudiantes. Por último, se considera de relevancia el tiempo con que se cuenta para su diseño, y ejecución porque el proyecto de mejoramiento educativo no puede resolver todos los problemas de la Escuela, si no que abarca determinado problema como lo es el ausentismo escolar.

c. Cierre

Sí un docente no planifica o no detalla todas las actividades para desarrollar su clase no podrá alcanzar las competencias que deben de logra los niños en cada área, ciclos o etapa. Bajo esa premisa él docente programó tres actividades muy puntuales para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales son; elaboración y utilización del títere, listar los juegos cooperativos y por último sistematizar dinámicas del contexto, todas estas actividades contribuirán en la permanencia de los niños en ciclo escolar dos mil veinte.

Imagen 8 Títeres



Fuente: Creación propia, 2020. El profesor Enrique Ajanel Guarcas, tuvo la oportunidad de elaborar los títeres para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta

F. Determinar duración del proyecto

a. Inicio

Determinar duración del proyecto, todo trabajo o proyecto de graduación, se debe determinar cuánto tiempo se disponen y hay que calcular cuánto tiempo se necesita para alcanzar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque no se puede programar actividades si no se sabe con certeza el tiempo con que se dispone para la ejecución del proyecto con las niñas y los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta no podrán alcanzar los objetivos planeados, por eso antes de planificar y de ejecutar el proyecto hay que estar seguro con la duración del trabajo de graduación.

b. Desarrollo

Para no tener contra tiempos; el trabajo de graduación se ha venido trabajando con mucha anticipación, con la ayuda del asesor debido a que se han desarrollado varios cursos que aclare el panorama del proyecto, por eso que en esta actividad se basa en aprovechar adecuadamente el tiempo con que se disponen, por eso la planificación del proyecto se divide en fase inicial, planificación, ejecución, sostenibilidad y monitoreo. Esta actividad ayudara mucho a no descartar lo más importante que es el mejoramiento de la educación de Chutzorop.

c. Cierre

El tiempo no es el enemigo como lo dicen muchas personas, porque el tiempo uno mismo lo hace, esto quiere decir que si el docente se basa en su cronograma de la realización de su proyecto entonces todo se desarrollará con normalidad, pero si no se respeta el cronograma entonces el docente no podrá desarrollar todas las actividades en el tiempo estipulado, pero es uno el que no

respetar el cronograma, por eso el tiempo no es el enemigo, sí que es uno mismo el que no cumple con lo que está planificado. No se necesita mucho tiempo si el docente es disciplinado y dedicado, solo hace falta voluntad y dedicación para alcanzar las metas.

Imagen 9 Padres y madres de los estudiantes



Fuente: Creación propia, 2020. El profesor Enrique Ajanel Guarcas, explicó la duración del Proyecto de Mejoramiento Educativos con los padres y madres de los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria.

G. Determinar los beneficiarios

a. Inicio

Determinar los beneficiarios directo e indirecto, se describe que los beneficiarios directo son aquéllos que participarán directamente en el proyecto y son actores principales de las acciones, los beneficiarios indirecto son los que viven en uno, dos y tres kilómetros de la institución, tanto directo e indirecto; con ellos se hizo gestiones para lograr ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiché.

b. Desarrollo

En una mañana los Consejos Educativos y el profesor de Pre-Primaria, se tomaron la honradez y la decisión de convocarlos a los beneficiarios directo e indirecto en una llamada de la bocina, día siguiente llegaron felices y contentos; se organizaron en un salón de la escuela después se explicó cuál es el motivo de la convocatoria, era sobre la explicación y la presentación del nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el nombre del proyecto se imprimió en una impresora CANON, se pegó en el pizarrón con maskin tape.

c. Cierre

Después de la plática los beneficiarios directo e indirecto, tomaron el tiempo para explicar con palabras alientos y animaciones de seguir perseverando con el estudio y lograr alcanzar los objetivos que pretende de la carrera de Licenciatura "PADEP", personalmente fue una animación para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria en la Institución, por medio de técnicas, métodos, estrategias, experiencias altamente innovadora y con materiales adecuados.

Imagen 10 Nombre del PME



FUENTE: Creación propia, 2020. Lo que se visualiza es el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cuando se hizo la presentación con los beneficiarios directo e indirecto.

3.7.2 Fase de Planificación

A. Elaboración de títere

a. Inicio

Elaboración de un títere a cada estudiante, es un recurso didáctico para la enseñanza del docente y un material para el aprendizaje de los estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, previo a la elaboración del material se realizó una lista de los materiales para la elaboración de los títeres, así mismo; se consideró la edad de los niños para determinar los personajes de los títeres.

Dentro los personajes que se elaboran, figuran los animales domésticos, salvajes, acuáticos y una familia esto permitirán a desarrollar de manera práctica dichos contenidos, así mismo; motiva la asistencia y la permanencia de los niños y niñas que asisten durante el ciclo escolar dos mil veinte.

b. Desarrollo

Al transcurso del mes de diciembre se investigó y se analizó como se elabora un títere, gracias a la confianza de unas personas ajenas del centro educativo que proporcionaron insumos y ejemplos para la elaboración de los materiales educativos. También dieron instrucciones sencillas y claras sobre los pasos a seguir a raíz de todo lo expuesto tome la decisión de elaborar los títeres de animales, salvajes, domésticos, acuáticos y personajes de una familia

Después de haber agenciado de los materiales y de los personajes se inició la elaboración de los títeres con el apoyo de un docente, debido a que se elaboró veinte títeres de animales y 10 personajes de la familia, los títere se elaboró con calcetines, hilos, cartulina, silicón, duroport, marcadores permanentes y

temperas, el primer paso que se realizó fue cortar el hilo, la cartulina, luego se aplicó silicón al calcetín para poder formar los personajes, este proceso se realizó con todos los títeres, hasta que se dispusiera de los veinte. Para que cada niño tuviera la oportunidad de manipular y dramatizar con cada títere.

c. Cierre

El títere es una herramienta para motivar a los educandos que asisten todos los días a la escuela, de esa cuenta el docente utiliza una estrategia práctica para facilitar la enseñanza-aprendizaje, de los niños y niñas de la Institución. Con la realización de esta actividad, motiva al docente a realizar actividades que despierta el interés en el niño.

En efecto, los niños y las niñas que asisten en la escuela tendrán la oportunidad de practicar el juego a través de los títeres, con la realización de esta actividad se puede evidenciar que el docente puede innovar siempre y cuando tengan la voluntad de mejorar el rendimiento de los educandos, y sobre todo tener como objetivo principal de retener a todos los niños durante todo el ciclo escolar dos mil veinte.

Imagen 11 Elaboración de un Títere



FUENTE: Creación propia, 2020. La elaboración de un títere es una estrategia o medio para motivación de los estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria de la Escuela Oficial Mixta, Cantón Chutzorop Segundo.

B. Enlistar 4 juegos cooperativos

a. Inicio

Enlistar 4 juegos cooperativos que permite alcanzar el objetivo planteado, consiste, tener listo los materiales para realizar los juegos cooperativo, pero antes el docente debe de investigar acerca de los tipos de juegos cooperativos, en libros, sitio web, luego se clasificaron solo cuatro que tiene relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutará con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria a partir de enero a mayo de la Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento Quiche. Los juegos cooperativos se refieren a que todos tienen que participar no importando el género para lograr el objetivo que tiene planteado en el proyecto.

b. Desarrollo

En el mes de diciembre se clasificaron los juegos cooperativos, se enlistaron solo cuatro que son los siguiente, el globo, carrera de sacos, el lago encantado y pies quietos, y para su elaboración se utilizaron los materiales siguientes: manguera, palo, papel crepe, sellador, nylon, costal, pita entre otros. La elaboración de los materiales se pidió favor, Ana Virginia Solís Morales. Los materiales servirán para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los queridos niños y niñas.

c. Cierre

Se investiga una variedad de juegos cooperativos en el mes de diciembre, luego se clasificó los más convenientes para la ejecución del Proyecto Educativo. En conclusión, los juegos cooperativos es un medio para motivar al niño y la niña que asisten todos los días a clases para minimizar el ausentismo escolar de la escuela, al momento de desarrollar los juegos cooperativos él docente se convierte en, guía, instructor, orientador y emprendimiento para incentivar la asistencia del educando del nivel Pre-Primario.

Imagen 12 Uno de los juegos cooperativos



FUENTE: Creación propia, 2020. El profesor Enrique Ajanel Guarcas, practicó los juegos con niños ajenos de la comunidad antes de ir a ejecutar en la escuela.

C. Elaboración de materiales

a. Inicio

Elaboración de materiales para el desarrollo de los juegos cooperativos, esta actividad consiste básicamente en tener preparado los materiales que servirán para desarrollar los juegos cooperativos; también es importante tener conocimiento acerca de los tipos de juegos que existen, porque hay juegos que fomentan la violencia, crea rivalidades, por esa razón se tuvo que analizar antes de elaborar los materiales, para que los niños se apoyen en la realización de las diferentes actividades que se lleva a cabo en el aula de Pre-Primaria y primer grado.

b. Desarrollo

En el mes de diciembre se elaboraron los materiales didácticos para el desarrollo de los juegos cooperativos con los estudiantes y que servirá para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de enero a mayo, se solicitó apoyo a Manuel Chumil Ajanel maestro de educación Primaria para la elaboración de los materiales, los materiales que se utilizaran no fomenta, la violencia, lucha entre los niños y las niñas, sino más bien servirán para que los niños y niñas puedan eliminar el egocentrismo.

c. Cierre

Los materiales es un medio para motivar e incentivar a los estudiantes que asisten todos los días a clases y cumplir con los 206 días de clases. La implementación de los juegos educativos contribuirá con el objetivo del Ministerio de Educación para alcanzar la meta planteada durante el ciclo escolar 2020, y el objetivo del proyecto de mejoramiento es minimizar el ausentismo escolar por medio de juegos cooperativos para el desarrollo de los juegos cooperativos, Los

materiales es un medio o recurso que facilitan la enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria. Son herramientas didácticas y fundamentales para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los juegos cooperativos permitirán a los estudiantes aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por un mismo objetivo. Previo de la elaboración de los materiales se hizo gestiones para solicitar apoyo económico con actores potenciales.

Imagen 13 Materiales para Juegos Cooperativos



Fuente: Creación propia, 2020. Es importante saber elegir correctamente los tipos de juegos y materiales que servirán para motivar la asistencia de los niños y de las niñas.

D. Redacción de los juegos cooperativos

a. Inicio

Redacción de los juegos cooperativos, se refiere que él docente redactó juegos propios que tiene relación al contexto educativo y que servirá para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta. Previo se hizo gestiones con una licenciada que tiene la habilidad y experiencias de la redacción de los juegos

cooperativos. Se sabe el juego es una estrategia importante para los educandos y ayuda a minimizar el ausentismo escolar.

b. Desarrollo

Después de haber gestionado con la licenciada dio ideas, indicaciones e instrucciones, luego se tomó la iniciativa de redactar unos juegos cooperativos con ideas propias y hace énfasis del contexto de los estudiantes. Los juegos que se redactaron son: el globo, levantando, el balón y bote, bote, para su elaboración se utilizaron los siguientes materiales, globo, prensa, papel chino, goma, yeso, bote vacío entre otros. La redacción de los juegos es beneficio de la niñez de la Institución educativa.

c. Cierre

El profesor de Pre-Primaria ya con ideas claras en relación a los juegos cooperativos, socializará con la Profesora de primer grado, con el anhelo de motivar los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, con la finalidad que la maestra utiliza los juegos cooperativos como estrategia y medio para que los estudiantes asisten todos los días a sus clases. Con la realización de esta actividad las ideas están más claras como se debe motivar e incentivar a la niñez para minimizar el ausentismo escolar.

Imagen 14 Licenciada Sandra Pérez



Fuente: Creación propia, 2020. La licenciada Sandra Pérez, experta y con experiencia para redacción de los juegos cooperativos.

E. Traducción de las instrucciones de uno de los juegos

a. Inicio

Traducción de las instrucciones de uno de los juegos cooperativos en idioma K'iche', consiste que los juegos cooperativos debe traducirlos en el idioma materno tanto verbal y escrito para que los niños de Pre-Primaria y Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chutzorop Segundo capten inmediatamente las instrucciones y en que consiste el juego a realizarse. Se contó con el apoyo una persona que domina bien el idioma K'iche'. La traducción de los juegos cooperativos facilitará la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Desarrollo

Para poder traducir las instrucciones y los juegos cooperativos, primero el profesor lo tradujo y luego se solicitó a una persona que domina el 100% las cuatro habilidades del idioma K'iche', para que validara la traducción, debido que el idioma K'iche' que se habla en el área de Chichicastenango es diferente por las variaciones dialectales que posee el idioma K'iche'. Así mismo se consideró

la estandarización que se está realizando en los idiomas mayas, para que el idioma materno de los niños se desarrollado correctamente.

c. Cierre

El profesor programó unos juegos cooperativos en idioma K'iche' es adecuados para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido que el PME se ejecutará en un contexto bilingüe, el 100% de los estudiantes poseen el idioma K'iche como lengua materna, y el idioma español como segunda lengua. En conclusión, él docente debe de fomentar actividades, estrategias, juegos en idioma materno de los estudiantes para que los niños se sientan en confianza y la escuela de Pre-Primaria debe ser como el segundo hogar de los niños.

Imagen 15 Maestro Bilingüe



Fuente: Creación propia, 2020. La educación debe de adaptarse a la realidad de los niños, no es el niño que debe de adaptarse al sistema educativo.

F. Recopilación de dinámicas del contexto

a. Inicio

Recopilación de dinámicas del contexto, consiste indagar y preguntar con personas de la localidad al respecto de los juegos tradicionales que los niños realizan en sus tiempos de ocio, esta actividad es importantísimo para la educación de los niños de Pre-Primaria y primero primaria debido a que ellos deben de practicar los juegos que se realizan en su aldea, porque la tecnología ha modificado grandemente los juegos de los niños ahora los niños a veces se pasan horas y horas viendo la televisión.

b. Desarrollo

Con la ayuda de los abuelos de la comunidad y vecinos se logró recopilar varias dinámicas, primero se preguntó a los abuelos como se divertían ellos en su época cuando no se contaba con la tecnología que se usa en el medio actual, luego de haber platicado y varios abuelos indicaron que ellos se juntaban en la casa de un familiar y realizaban dinámicas entre varios niños y niñas no había, rivalidad entre niñas y niños, de esa cuenta todos disfrutaban del juego, no habían ganadores y perdedores. Las personas que colaboraron son: César Tomás Ajanel López y Ricardo Antonio Ajanel Guarcas.

c. Cierre

La recopilación de dinámicas en el contexto, fue un éxito, esa experiencia ayudó a ver la realidad de cerca, porque se involucró a personas de la comunidad para que apoyaran con ideas y en base a su experiencia se logró a sistematizar varias dinámicas que se puede practicar con las niñas y los niños que estudian actualmente en Pre-Primaria y Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural

Mixta, esta actividad se practicará en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 16 Abuela y mi hermano



Fuente: Creación propia, 2020. La abuela y mi hermano poseen grades sabidurías, y pueden aportar mucho en la contextualización de la educación de los niños.

3.7.3 Fase de Ejecución

A. Presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante al director

a. Inicio

Presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante al director, consiste acudir con el profesor Ignacio Chumil Cúmez director del establecimiento para explicar e informar que a partir de la fecha de hoy hasta para el 16 de marzo se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché.

Posteriormente se explicó, lo que pretende es lograr el objetivo que se plasmó del proyecto con los queridos niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria, el director se quedó satisfecho por el esfuerzo y la perseverancia que está haciendo, así mismo, agradece con palabras de alientos y animaciones de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la niñez de la institución del cantón dicho mencionado.

b. Desarrollo

Después de a ver presentado el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director, hizo inquietudes cómo ejecutará el Proyecto de la Institución, se presentó nuevamente el cronograma de actividades que se realizarán al transcurso de esas fechas estipuladas con los niños y niñas de la escuela, también se hizo ver que los materiales que se va utilizar con los educandos, todos ya elaborados se sabe son herramientas didácticas para la motivación e incentivación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, para minimizar el autismo escolar.

c. Cierre

La presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se conquistó al director del establecimiento para que él apoya al docente en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque el objetivo esencial es asistir todos los días a clases a los niños y niñas de Pre-Primaria y Primerio Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Chutzorop Segundo, el director se compromete en colaborar y dar el tiempo para ejecutar el Proyecto con los estudiantes de la institución.

Imagen 17 Presentación del PME



FUENTE: Creación propia, 2020. El profesor Enrique Ajanel Guarcas se acudió con el director para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

a. Inicio

Se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la profesora de Primero Primaria y con los demás docentes, consiste, compartir experiencias y conocimientos que ya he recibido del Programa de Profesionalización docente PADEP, Manuela Elena Ajanel Saquic profesora de primer grado, indicó el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de la Institución educativa. Se explicó el anhelo del profesor es minimizar el ausentismo escolar de la escuela por medio de actividades que tiene contemplado en el cronograma tales como: los juegos cooperativos, los títeres y dinámicas.

b. Desarrollo

Durante el día se convocó la profesora Manuela Elena Ajanel Saquic y los demás docentes para explicar el desarrollo de las actividades con los niños y niñas, así mismo se presentaron los materiales ante ella tales como los títeres, conos, ula

entre otros para utilizarlos en las fechas que indican el cronograma, de igual forma se expuso las funciones de cada material es para motivarlos e incentivarlos los estudiantes en forma amena todos los días en el aula.

c. Cierre

La socialización del proyecto con la profesora Manuela Elena Ajanel Saquic y ella se quedó muy amena y entusiasta por la explicación y la utilización de los materiales con los niños y niñas de la institución, se dio entender que es un material didáctica o herramienta para motivar al estudiantado para que asistan a los 206 días de clases según demanda del Ministerio de Educación o sea sin ausentismo escolar. La profesora agradeció al profesor por la lucha y el esfuerzo que han hecho para el beneficio de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Imagen 18 Socialización del PME



Fuente: Creación propia, 2020. El profesor Enrique Ajanel Guarcas cuando se hizo la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los Profesores de la Escuela, específicamente con la profesora de Primero que se encuentra en mi lado derecha.

C. Coordinó acciones del Proyecto Mejoramiento Educativo con el OPF de la Escuela

a. Inicio

Coordinó acciones del Proyecto Mejoramiento Educativo con el OPF de la Escuela, esta actividad consiste convocarlos a los Consejos Educativos de los dos niveles Pre-Primaria y Primero Primaria por medio de una nota firmado por el profesor y el director del plantel, explicó el propósito de la convocatoria es solicitar el apoyo para la coordinación de las acciones que realizará de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que es beneficio a los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta.

b. Desarrollo

El día 15 de enero se presentaron los Consejos Educativos en la Escuela Oficial Rural Mixta, desde el presidente hasta el último vocal de los dos niveles se aclaró que el 10 de enero empezó a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas para minimizar el ausentismo escolar de la comunidad educativa.

El presidente de la Primaria asumió a la responsabilidad de motivar a los docentes, lo que se pretende es promover una educación de calidad con los estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria sin ausentismo escolar para que la comunidad lograr un desarrollo sostenible.

c. Cierre

Los Consejos Educativos son actores sociales para la implementación de acciones de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ellos forman parte de la comunidad educativa para ayudar a motivar e incentivar a los

estudiantes que asisten todos los días a clases y cumplir con los 206 días de clases. El objetivo primordial es minimizar el ausentismo escolar por medio de la participación de la OPF.

Imagen 19 Consejo Educativo de la E.O.R.M.



Fuente: Creación propia, 2020. El profesor se coordinó acciones con los Consejos Educativos que se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta con los niños y niñas.

D. Exponer el objetivo de la realización de la ejecución del Proyecto

a. Inicio

Exponer el objetivo de la realización de la ejecución del Proyecto, se convocan a los padres y madres de los estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria para exponer el objetivo de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y su importancia en el contexto se hizo por medio de una nota y una llamada en la bocina. Se indicó ante ellos, lo que pretende es alcanzar las metas trazadas con los estudiantes de la escuela y minimizar el ausentismo escolar a través de unos títeres, juegos cooperativos, unas dinámicas y una motivación amena.

b. Desarrollo

El profesor de Pre-Primaria tuvo la iniciativa de informar legiblemente el propósito de la reunión con las madres y padres de los estudiantes, es para dar a conocer el objetivo del PME y su beneficio, don Juan Ajanel Guarcas manifestó y agradeció al docente por el esfuerzo que ha hecho de la vida con palabras de alientos y dio el ánimo y el valor para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes para minimizar el ausentismo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo.

c. Cierre

El profesor de Pre-Primaria ya con ideas claras y legibles de como ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas, los padres y madres se fueron contentos por recibir la información que detalló el profesor Enrique Ajanel Guarcas que hay estrategias y técnicas para motivar la asistencia de sus hijos a clases, por medio de juegos cooperativos, dinámicas, títeres son medios y herramientas para minimizar el ausentismo escolar de los estudiantes.

Imagen 20 Padres y madres de familia de los estudiantes



Fuente: Creación propia, 2020. Los padres y madres de familia se quedaron satisfechos de escuchar el propósito y la explicación de los objetivos de del PME.

E. Motivar a los estudiantes en el aula utilizando el títere

a. Inicio

Motivar a los estudiantes en el aula utilizando el títere, obviamente los títeres son materiales didácticos únicos que se pueden utilizar con los niños y las niñas para que ellos puedan expresar ideas, sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria. El uso de los títeres en el aula se puede realizar a través de varias estrategias que las puede utilizar en el aula de clase. Fomenta en el niño y la niña de Pre-Primaria y Primer grado el deseo de hablar ante los demás, desarrollar su lenguaje oral e incrementa su vocabulario.

b. Desarrollo

Después de manipular los títeres tales como: los animales salvajes, acuáticos, domésticos y la familia, previo se armó un escenario adecuado conjuntamente con la profesora Manuela Elena Ajanel Saquic para utilizarlo de la presentación de los títeres con los estudiantes y base de un cuento específicos que tiene relación con animales ya mencionado, en este apartado todos los estudiantes participaron e integraron para expresar su sentir en la vida diaria.

c. Cierre

La profesora se quedó muy contenta por a ver presenciado las actividades con los estudiantes porque vio que es una estrategia básica para motivar, incentivar a los niños y niñas de la institución educativa, la presentación de los títeres, los educandos ya no quieren ir a sus casas por las actividades son amenas y llamativos para ellos. Los títeres según experiencia son medios o herramientas para minimizar el ausentismo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Imagen 21 Estudiantes emprendedores



Fuente: Creación propia, 2020. Los estudiantes dinámicos exhiben los diferentes personajes de títeres que se utilizó para la motivación entre ellos mismos.

F. Desarrollo de los juegos cooperativos

a. Inicio

Los juegos cooperativos con los estudiantes, consiste con un final u objetivo común, ganan todos o pierden es decir no tiene un ganador o perdedor. El juego termina al mismo tiempo con los estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria. Los juegos cooperativos favorecen la integración de estudiantes, tienen las mismas oportunidades de jugar y de participar; por ejemplo, los más fuertes, aprenden a dejar un lugar para los demás.

El juego es una actividad que contribuye al desarrollo y a la integración de los rasgos de la personalidad del niño y la niña de la institución, le permite alcanzar el equilibrio psíquico, emocional y afectivo, así mismo ayuda a minimizar el ausentismo escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Quiche. El juego permitirá al niño poder expresarse, comunicarse, ser rápido, reflexivo, lógico.

b. Desarrollo

Tanto en el exterior e interior del aula se presentó los juegos cooperativos en forma legible, eficaz y con indicaciones bien estructuradas con los estudiantes, se presentó la profesora Manuela Elena Ajanel Saquic para manipular los materiales ya elaborados tales como: conos, ula, ula, palos mágicos, totito entre otros, la primera actividad se dejará tiempo suficiente para que los niños y niñas observen el material y se familiaricen con el mismo. Para despertar su imaginación es aconsejable que el profesor vaya mostrando pausadamente el material, sin descubrir el funcionamiento del juego.

Se hizo el primer juego cooperativo con los estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria se explicó el propósito y la importancia, seguidamente se entregó los materiales en forma físico, Cada equipo deberá formar una cadeneta agarrándose en todo momento con las manos. A uno de los 2 participantes situados en los extremos de la cadena se le proporcionará un Aro o Hula en el cual deberá introducirse, sin soltarse de las manos, facilitará que el resto de los participantes vayan introduciéndose sucesivamente por el aro, hasta que el aro llegue a las manos del último participante.

En la mayoría de los juegos, el educador introduce el juego con una historia o cuento en la que se incluyen todos los objetos y personajes que aparecen en el juego. Esto no significa forzosamente que se tenga que utilizar la historia presentada en la guía, al contrario, se invita a los educadores a inventar otras historias que les gusten más o que les parezcan más apropiadas para el momento o bien cuenten uno relacionado a su contexto del estudiantado.

c. Finalización

Al finalizar el juego, los participantes agradecieron este tiempo de reflexión y de diálogo para expresar sentimientos que han surgido, así como para tomar

conciencia de las actitudes que se han dado en el grupo: cooperación, compañerismo, escucha, diálogo entre ellos mismos. Al finalizar el juego, al margen del resultado que se haya obtenido, el educador puede realizar una serie de preguntas a los niños para que tomen conciencia de la importancia de la cooperación.

Imagen 22 Los estudiantes cooperativos



Fuente: Creación propia, 2020. Los niños y niñas están realizando los juegos cooperativos en el exterior del aula de la escuela.

3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

Tabla 13 Monitoreo de PME

Indicadores del MONITOREO	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones-medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo	Comprobar si existe recurso económico	Se cuenta con Q.2, 843.00 para diseñar el PME	No todos cuenta con el recurso económico	Buscar ayuda en diferentes instituciones	13 de 01 de 2020	Enrique Ajanel Guarcas	Lista de cotejo
	Los materiales están a la disponibilidad para los juegos cooperativos, títere y dinámicas con los queridos estudiantes	Materiales altamente adecuados para los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria	Faltó tiempo para elaborar para todos los grados de la Institución Educativa.	Durante los tiempos se pretende elaborar materiales para todos los estudiantes de la Institución Educativa.			
Indicador de Proceso	Utilizar el títere para minimizar el miedo y para crear un ambiente de confianza en el en la Escuela Oficial Rural Mixta. Desarrollar Juegos cooperativos con los estudiantes para construir un ambiente sin rivalidades en el contexto educativo Organizar dinámicas infantiles del contexto Para recrear el aprendizaje del	Los niños se relacionan libremente tanto dentro y fuera del salón de clase, su asistencia es permanecen de los cinco días hábiles de la semana	Los padres de familia desconocen la importancia del uso del títere, los juegos cooperativos y las dinámicas.	Que el docente explica e indica como es la elaboración de los títeres, las instrucciones de los juegos cooperativos	20 de 01 al 13 de 03 2020	Enrique Ajanel Guarcas	Rúbricas

	estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta.						
Indicador de Resultado	Cumpliendo con los objetivos. Utilizar el títere con los niños y niñas. Realizar juegos cooperativa en las fechas establecida según el plan Implementación de las dinámicas.	Primer objetivo, segundo objetivo y el tercer objetivo.	Por el factor tiempo está muy cerrado	Hay que perseverar para alcanzar los objetivos que pretendemos	Marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Lista de cotejo
Indicador de Impacto	Verifica que todos los estudiantes asisten todos los días a clases. Los niños trabajan cooperativamente en la escuela. Los estudiantes participan activamente en las dinámicas.	Los estudiantes practican diferentes juegos cooperativos, dinámicas y están utilizando el títere en el contexto educativo.	Los estudiantes no practican los juegos lúdicos, dinámicas y la utilización del títere.	Disfrutar su tiempo de ocio	Durante el ciclo escolar	Enrique Ajanel Guarcas	Rúbricas
Indicador de eficiencia	Se utilizaron materiales adecuado para el desarrollo de los objetivos. Se ejecutaron juegos cooperativos con los niños de Pre-Primaria Se aprovecharon las dinámicas del contexto.	Los materiales son medio para alcanzar los objetivos específicos	A veces los estudiantes no aprovechan los materiales reciclables.	Hay que aprovechar los recursos reciclables para minimizar el costo de los mismos.	Enero a marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Lista de cotejo

Indicador de eficacia	Se logró motivar a todos los estudiantes. Los estudiantes llegan todos los días a clases. Los niños elaboran su propio títere.	El 90% de los niños llegan motivados a clases.	Falta de desarrollar algunas actividades	Hay que motivar el 100% de los niños a que lleguen a clases.	Enero a marzo	Enrique Ajanel Guarcas	Rúbricas
Indicador de equidad	Todos los niños tienen el derecho asistir en un centro educativo. En el PME se atienden a niños pobres y ricos. Dar participación a las niñas en el desarrollo de las dinámicas.	Los niños y las niñas participan en las actividades.	Hay algunas niñas que no quieren participar.	Atender por igual a todos los niños, sin discriminación de género	Durante el ciclo escolar	Enrique Ajanel Guarcas	Lista de cotejo

Fuente: Creación propia.

3.7.5 E. Fase de Evaluación del PME

Tabla 14 Evaluación del PME

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase de Evaluación	Observar que se realizan todas las actividades detalladas, en el cronograma y en plan de actividades	Revisión periódica de la ejecución del PME Evaluar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria.	A través de la evaluación puedo verificar la correcta ejecución del PME, con los 47 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutorop Segundo.	Se evaluó el proyecto durante el Proceso de ejecución del PME. Fueron evaluados los materiales didácticos, recursos didácticos y recursos económicos. Se realizaron los juegos cooperativos, las dinámicas y la utilización de un títere.	Se necesitó tiempo para la ejecución de todas las actividades plasmadas en el cronograma.	Sistematizar un registro de todas las actividades realizadas	Lista de cotejo	Enero a marzo	Enrique Ajanel Guarcas

Fuente: Ajanel, E. 2020

3.7.6 F. Fase de Cierre del PME

El cierre del presente se llevará a cabo con el poster académico que tiene que elaborar el docente, que está por culminar en la Carrera de licenciatura en Educación Pre-Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe; dicho poster se estará trabajando al finalizar la elaboración del informe del proyecto. El poster tendrá la finalidad de exponer los resultados y los hallazgos del PME, así mismo servirá para la evaluación del estudiante. Enrique Ajanel Guarcas.

Imagen 23 Poster académico



El Poster académico es un material científico y sirve para la evaluación final del PME. Fuente: Creación propia, 2020.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del PME.

Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta JM, el establecimiento educativo se encuentra ubicado en el Cantón Chutzorop Segundo, Municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché; a 23 kilómetros de la cabecera municipal y se localiza al suroccidente del municipio, colindante con las siguientes comunidades: Norte: Chicuá Segundo y Chicuá Primero. Sur: Sacbichol y Chutzorop Tercero. Oriente: Chutzorop Primero, Chutzorop tercero. Occidente: Chicuá y Camanchaj. La escuela cuenta con el nivel de Pre-Primaria y Primaria con docentes actualizados e innovadoras atiende a una sección de cada docente. La escuela tiene equipo de gestión de calidad y con visión y misión bien estructuradas.

Los indicadores educativos Indica que hay porcentaje de niños y niñas de ausentismo escolar tanto en el nivel de Pre-Primaria y Primero Primaria. (Arranz, 1993) Ratifica por medio de juegos cooperativos minimiza el ausentismo escolar con los estudiantes, los juegos cooperativos no tienen ningún perdedor ni ganador lo conveniente que todos participen en dicha actividad. No más ausentismo escolar en la Institución Educativa, el docente tiene la intención de buscar estrategias, técnicas para asistir el niño a clases a los cinco días hábiles de la semana.

La circunstancia del Contexto de la Institución se encuentra que la mayor parte de la población no tiene un estudio académico por falta de interés. (López, 2007) explica que el ausentismo escolar es un problema que afecta a los niños y niñas por la ausencia de los padres y madres de familia migrados a otros países dejando a los hijos e hijas solos. Ellos no se van a la escuela por falta de motivación e incentivación.

La comunidad tiene la necesidad para promover una educación en calidad con valores, principios y morales para asegurar el patrimonio cultural. (Blanche, 1973) define conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias de la comunidad, por el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró de motivar a los niños y niñas la pertinencia en las clases en forma amena.

Para garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes la escuela propicio una educación gratuita sin ningún tipo de cobro ya que es una limitante para las familias que en su mayoría son pobres. El personal docente del establecimiento educativo asumió el compromiso de organizar y planificar todas las actividades educativas durante el ciclo escolar para una calidad educativa. El centro educativo de Chutzorop Segundo trata de brindar oportunidad a toda la niñez de la comunidad, las niñas y los niños tienen el mismo derecho de estudiar para minimizar el ausentismo escolar. (CNE, 2010) Argumenta las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

El entorno educativo seleccionado es la Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar lo que pretende es la pertinencia de los niños y niñas de la Escuela durante los 206 días según demanda del Ministerio de Educación. (Rojas, 2016) Entornos educativos se refiere al conjunto de personas que influye y son afectados por un determinado entorno educativo.

Si se trata de una persona, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, asesores/as, personal administrativo, padres, benefactores, de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que llevan al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr a demás mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes

A Través de una técnica matriz vester y la priorización por medio del árbol de problemas como estrategias para la identificación o detección en el contexto educativo con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria como demanda debe priorizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para minimizar el autismo escolar de la comunidad educativa a través de actores sociales, gubernamentales y no gubernamentales. (Rodriguez, 2010) Define con la finalidad de caracterizar y dar seguimiento al problema es indispensable contar con indicadores cuya evolución pueda registrarse de manera escrita (formatos, fichas, bases de datos, etc.)

Se hace la relación de fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el anhelo es minimizar las debilidades y amenazas, cuando se hace las vinculaciones de cada uno de ellos lo que pretende es buscar una respuesta o solución del problema detectado de la Escuela Oficial Rural Mixta. (Mijangos, 2013) indica que esta técnica permite encontrar solución a los porblemas.

La vinculación estratégica es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, o sea tiene que vincular fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazan y fortalezas con debilidades, es decir tiene que cruzar en ambos lados para encontrar la solución del problema. (Mijangos, 2013) indica en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con

debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, la idea es minimizar las debilidades y amenazar y fortalecer las fortalezas y oportunidades.

Al vincular las debilidades con las oportunidades permitió formular el proyecto Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar. Como indica (Arranz, 1993) que el juego cooperativo no discrimina y elimina a los niños de los juegos, por esa razón las debilidades se debe de minimizar con las oportunidades.

Análisis estratégico, tenemos que productos de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide:

Las líneas de acción estratégica

- En conclusión es necesario gestionar talleres para fortalecer las capacidades de los docentes que laboran en el Centro Educativo de esa manera se puede erradicar el ausentismo escolar.
- A manera de conclusión el docente posee capacidad para la motivación del niños así mismo es necesario gestionar ayuda financiera a los niños y niñas de escasos recursos.
- Se concluye que él docente debe ser participativo, dinámico emprendedor y creativo en su trabajo para que los niños y niñas asisten todos los días a clases y permitir la participación a los padres y madres de familia para construir una educación de calidad y sin discriminación.
- Se concluye que la comunidad educativa son protagonistas principales para gestionar acciones que motiven la asistencia de los

niños y niñas, y formar a los padres de familia en materia de educación para erradicar el ausentismo escolar en el Centro Oficial de Pre-Primaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón Chutzorop Segundo, Chichicastenango, Quiche.

- Se concluye que para motivar a los educados a que asisten todos los días a clases, es necesario implementar nuevas metodologías que considere a los estudiantes como centro del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

El mapa de soluciones es una técnica que permite buscar varias soluciones a un problema, (UNAD, s/f) Afirma: las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Por esa razón esto permitió elegir correctamente el proyecto porque contribuyó a que los niños asistieran todo el día en la escuela, porque la motivación que el docente realiza es fundamental para que los niños y las niñas mejoren su rendimiento de los estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria.

Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, se hace por medio de juegos cooperativos, con dinámicas y utilizar un títere con los estudiantes para minimizar el ausentismo de los grados de Pre-Primaria y Primero Primaria.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene el anhelo de solucionar el problemático de la Institución Educativa. Según indicadores de la Institución Educativa (MINEUC, 2020) se detecta un porcentaje de estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria con ausentismo escolar se hizo el análisis desde hace 5 cinco años atrás, en el año 2018 donde fue el mayor porcentaje de

estudiantes que ausentaron de las clases por falta de motivación e incentivación de los padres y madres de los estudiantes.

Seguidamente se desarrolló un plan de actividades porque es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un Proyecto Mejoramiento Educativo, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. El principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar en el proceso de ejecución se involucró los actores sociales, gubernamentales y no gubernamentales. Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos cooperativos, dinámicas y utilizar el títere se lograron un porcentaje de 90% los resultados sin ausentismo escolar. (Arranz, 1993) Ratifica que los juegos cooperativos no tienen ganador ni perdedor es una estrategia para motivar el estudiantado lo que pretende que todos tiene que participar no importando el género y sin discriminación y racismo entre ellos mismos.

Se divulgó la actividad de desarrollo de dinámicas en el contexto con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo y otras comunidades que sintonizó la radio, por motivo de la pandemia COVID 19 que ya no se pudo ejecutar lo planificado en dicha escuela.

Los oyentes de la radio felicitaron al profesor por su esfuerzo y valentía de asumir las responsabilidades de divulgar la actividad pendiente del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria.

4.2 Conclusiones

El desarrollo de los juegos lúdicos, como estrategia de aprendizaje asegura la permanencia de los estudiantes de Pre-Primaria y Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop segundo, Chichicastenango,

Quiché, porque motiva a todos los niños y las niñas. Por lo tanto, se debe de motivar a los niños para que asistan todos los días en la escuela.

El títere es un recurso didáctico que minimiza el miedo y crear un ambiente de confianza entre niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria y contribuye a disminuir el ausentismo escolar en la Institución Educativa. En consecuencia, hay que utilizar una variedad de materiales para asegurar la asistencia de los estudiantes.

Los juegos cooperativos permiten una convivencia armónica entre los estudiantes y construye un ambiente sin rivalidades en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop segundo, Chichicastenango, Quiché. Por lo tanto, se debe continuar con estas buenas prácticas.

Las dinámicas infantiles del contexto es una estrategia que motiva e incentiva el estudiantado tanto dentro y fuera del salón de clase. Considera a la niña y el niño como centro y protagonista de los procesos educativos, el docente se convierte en mediador, pero tiene un papel muy importante con los estudiantes es minimizar el ausentismo escolar de la institución Educativa. En consecuencia, las dinámicas del contexto se deben convertirse como recurso didáctico del Centro Educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Enrique Ajanel Guarcas
 Nombre del Proyecto: Implementación de juegos cooperativos para minimizar efectos del ausentismo escolar
 Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta
 Grado: Pre-Primaria y Primero Primaria Cantidad de alumnos beneficiados: 47
 Hombres: 24 Mujeres: 23 Municipio: Santo Tomás Chichicastenango
 Departamento: Quiché

Objetivo del plan: Diseñar un plan de sostenibilidad para que el proyecto de mejoramiento educativo sea sostenible por varios años en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 6 años
 Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q Q3,843.00

Tabla 15 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME y por qué
1.Sostenibilidad Institucional	El proyecto se asegura en la dimensión de la institución, porque el Proyecto de Mejoramiento Educativo está en la línea de la política de la Cobertura. La institución brindar igualdad de acceso a las niñas y los niños de la comunidad de Chutzorop Segundo.
2.Sostenibilidad financiera	El Proyecto de Mejoramiento Educativo ya se hizo el presupuesto acorde a la planificación que se realizó previo de la ejecución del PME con los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria. Se utilizará materiales de bajo costo. Los materiales son del contexto.
3.Sostenibilidad ambiental	El presente proyecto se enmarca en la dimensión ambiental, debido a que usarán recursos reciclables por eso no contamina el medio ambiente. Se utilizarán materiales renovables. Los materiales que se utilizaran son amigables con el medio ambiente.
4.Sostenibilidad Tecnológica	Se utiliza una radio grabadora para que los niños pueden escuchar el relato de los cuentos.

5. Sostenibilidad Social	Involucrar a los padres de familia en la ejecución del proyecto. Los estudiantes deben ser los actores principales. La comunidad deben apropiarse al proyecto.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	El proyecto será sostenible porque enganchará a todos los niños que están en la edad de cursar el nivel de Pre-Primaria. Procurar que todos los niños sean atraídos por la educación.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Involucrar a los docentes de Pre-Primaria y Primero Primaria para que motive la asistencia y permanencia de los niños en la escuela.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Incluir a docentes, padres de familia, y autoridades educativas para que el proyecto sea aplicado a todos los grados de la Escuela.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	El proyecto es socialmente justo porque toma en cuenta a los niños pobres, huérfanos, e hijos de las personas marginados, serán atendidas por igual.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Los materiales que se utilizarán no son comprados, porque pueden ser elaborados por el docente. Los padres de familia pueden conseguir los materiales en el contexto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	En el proyecto involucra a todos los líderes, para que aporten ideas, para que el proyecto se expanda a otros niveles educativos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	El PME incluye a otros líderes de la comunidad para que sean los que darán seguimiento del trabajo. Involucrar directamente a los padres de familia para dar seguimiento al PME.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	El Centro Educativo debe gestionar su propio recurso para darle seguimiento al PME.

Fuente: creación propia.

Tabla 16 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1.FUNCIÓN SOCIALIZADORA	El Proyecto de Mejoramiento Educativo coincide con la función socializadora de la escuela porque pretende mejorar la pertinencia y el comportamiento del estudiante, y modifica el modo de actuar y pensar del estudiante y de los padres de familia. Ya que su objetivo primordial es motivar e incentivar a los niños y niñas por medios de diferentes actividades como los juegos cooperativos, las dinámicas y con títeres. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de

	actuar. (Vizcaino, 2010)
2.FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Pimienta, (2005) refiere que una de las funciones de la escuela es contribuir al desarrollo de responsabilidad en los estudiantes, precisamente educándolos para la toma de decisiones y permitiéndoles hacerlo, buscando ante todo que la característica principal será asumir las consecuencias de sus acciones. Algo así como educar para la libertad responsable.
3.FUNCIÓN EDUCATIVA	La función fundamental de la escuela es lograr aprendizajes útiles y significativos para toda la población estudiantil. (PADEP 2019), en ese sentido el PME brindará una educación de calidad a todos los niños.

Fuentes: Creación propia.

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 17 Estrategias de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de permiso para la ejecución de PME. 2. Motivar a través de juegos cooperativos, títeres y dinámicas para la permanencia de los niños y niñas de Pre-Primaria y Primero Primaria en la Institución Educativa. 3. Invitar a todos los niños a que estudien y sin ausentismo escolar 4. Que las 	<p>Es necesario realizar varias motivaciones para que los niños y niñas sean atraídos en la escuela sin ausentismo escolar.</p>	<p>Realizar visitas domiciliarias de los estudiantes.</p>

desempeño de proyecto?	políticas educativas ratifican la cobertura, calidad y la equidad de genera de los estudiantes de la Institución, con la ayuda de las políticas se minimiza el ausentismo escolar.		
(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	1. No, se hizo individualmente, cierto se pidió apoyo al director de la escuela, a los OPF, Instituciones, personal docente, autoridades de la comunidad, a los padres y madres de los estudiantes para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Es interesante involucrar a los actores sociales, gubernamentales y no gubernamentales porque ellos son parte la educación de calidad, tiene el papel de ayudar a los estudiantes que no se ausente a la clase.	Socializar ideas para motivar al estudiantado que no se ausente ningún de los 206 días de clase.
(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	1. Utilizará recursos económicos,	Con el uso de material reciclable se minimizan los gastos para los padres de familia.	Utilizar materias del contexto.
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el	1. En la pandemia COVID 19, está afectando en sientas circunstancias	Con estrategias logran terminar de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por un medio de	Por medio de una radio comunitaria se divulgan actividades de acuerdo al Ministerio de Educación

COVID 19?	con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas en sentido que no pudo ejecutar todas las actividades con los estudiantes.	comunicación comunitaria se divulgan las actividades pendientes en la radio Milagros Estéreo en su frecuencia 102.5	
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	1. Elaborar materiales sin dañar el medio ambiente.	Evita la contaminación y deterioro del medio ambiente.	Reutilizar los materiales.
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	1. Sí, es una herramienta para el docente, estudiantes, madres y padres de familia ayudan para minimizar el ausentismo escolar es oportuno de divulgar con otros niños ajenos de la escuela para promover una educación de calidad.	Priorizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para que los niños y niñas queden constantes y permanentes en la Institución Educativa por medio de juegos cooperativos, dinámicas y utilizar el títere.	Experiencias de juegos cooperativos, dinámicas y utilizar el títere.

Fuente: basado en Gasparri, 2015, p.p. 3-7

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:
Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 18 Presupuesto de recursos materiales.

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Hojas	100	0.20	Q20.00
impresiones	50	Q1.00	Q50.00
Impresiones	100	Q1.00	Q100.00
Medio de transporte	3	Q75.00	Q225.00
Refacción	20	Q5.00	Q100.00
Impresiones	50	Q1.00	Q50.00
Impresiones	50	Q1.00	Q50.00
Cartones	25	Q3.00	Q75.00
Papel crepe	50	Q1.00	Q50.00
Calceín	21	Q5.00	Q105.00
Temperas	2	Q35.00	Q70.00
Pelotas	25	Q3.00	Q75.00
Conos	25	Q4.00	Q100.00
Hula hula	20	Q8.00	Q160.00
Totito	5	Q8.00	Q40.00
Hojas	50	Q0.20	Q10.00
Refacción	4	Q5.00	Q20.00
Impresiones	50	Q1.00	Q50.00
Refacción	5	Q5.00	Q25.00
Refacción	2	Q9.00	Q18.00
Refacción	20	Q5.00	Q100.00
Refacción	10	Q5.00	Q50.00
Refacción	20	Q5.00	Q100.00
Titeres	20	Q15.00	Q300.00
Ula ula	20	Q5.00	Q100.00
Balon	2	Q50.00	Q100.00
Conos	4	Q25.00	Q100.00
Palos Mágicos	20	Q5.00	Q100.00
Totito	20	Q5.00	Q100.00
Impresiones	160	Q1.00	Q160.00
Hojas	200	Q0.20	Q40.00
Almuerzos	20	Q10.00	Q200.00
TOTAL			Q2,843.00

Fuente: creación propia.

Tabla 19 Recurso Humano

<i>Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)</i>	Cantidad de días de trabajo	Costo del día de trabajo	Precio total
Docente	10	Q.100.00	Q.1000.00
Total	0	0	Q.1000.00

Fuente: creación propia.

Tabla 20 Recursos Institucionales

Recursos Institucionales	Cantidad de días de trabajo	Costo del día de trabajo	Precio total
Q -	Q -	Q -	Q -
Q -	Q -	Q -	Q -
Total			Q -

Fuente: Creación propia.

Tabla 21 Costo total del PME

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	Q -	Q -	Q2,843.00
Humanos	Q -	Q -	Q 1,000.00
Institucionales	Q -	Q -	Q -
TOTAL			Q Q3,843.00

Fuente: Creación propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajanel, E. (2014). "Sistematización: Influencia del PADEP/D en la transformación del maestro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chutzorop Segundo, del municipio de Chichicastenango, departamento Quiché, dentro del Marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional. Guatemala: (S/E).
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331.
- Arranz. (1993). Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil. Madrid: (S/E).
- Blanche, R. (1973). La Epistemología. Barcelona: S/E.
- Bobadilla. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara->. Perú.
- CNB. (2020). Currículo Nacional Base. Guatemala.
- CNE. (2010). Políticas Educativas. Políticas Educativas. Guatemala, Guatemala.
- Delgado, M., & Solano, A. (30 de agosto de 2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 9, Número 2 pp. 1-21, 6. Recuperado el 16 de noviembre de 2017
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf
- Fayol, H. (1841-1925). Administración. (s/ed.) . México.
- Feandalucia. (Noviembre de 2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Temas para la Educación. Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía . *Revista digital para profesionales de la enseñanza* . NO. 5, 2.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-.
- Gestión, E. (2008). Gestión de proyectos (s/ ed.). España: Vértice.

- González, A. P. (1998). Más allá del currículum: La educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Universitas Tarraconensis: *Revista De Ciències De l'Educació* , 22, 151-162..
- Hargreaves Andy y D. Fink. (2007). 7 principios de un liderazgo.
- IIN. (2001). Manual de proyectos OPD. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, . Uruguay.
- James A., Stoner E. Daniel R. (1996). Administración. (s/ed.). México.
- Lobo, B. (1996). El comentario de textos- asimilación y sentido crítico (4 ed.). Madrid España: (S/E).
- López, E. (2012). Estrategias de Investigación. Enciclopedia virtual. Eudmed.net. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias_investigacion.html
- López, M. (2007). "El ausentismo de los alumnos de educación primaria del CEBA". Sinaloa: (S/E).
- Marqueda, J. (2003). Tu propia empresa: un reto personal Manuel útil para emprendedor. (s/ ed.). Madrid España: (S/E).
- Márquez, I. (2014). *UF1948*: Programación, ejecución y difusión de proyectos educativos en el tiempo libre. (s/ ed.). Málaga: (S/E).
- Martí, G. (2011). Demanda de Educación, en Educación. En: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>.
- Mijangos, j. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Lan.
- MINEUC. (2020). *FICHA ESCOLAR*. Guatemala. Obtenido de [Estadística.mineduc.gob.gt/fichasescolar/](http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichasescolar/)
- OBS. (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu>.
- PADEP/D. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso . Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM. Guatemala.
- PADEP/D, E. (ENERO de 2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera parte, Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, . GUATEMALA.
- Pimienta, J. (2005). Metodología Constructivista. Guía para la planeación docente. México : Seguda.

- PNUDE. (2005). Índice de Desarrollo Humano . Guatemala.
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>.
- Rodriguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.
- Rojas, D. (2016). Entorno educativo. En: <https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>.
- SINNAPS. (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En:<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos->.
- SNTE. (2013). Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas COMPILACIÓN. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional. Mexico.
- Taylor, F. (1856-1915). México.
- Tello. (2014). Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? [Tesis de Doctorado]. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias. Argentina. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.
- Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation.
- UNAD. (s/f). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. (s/ed.). Colombia: (S/E).
- Valle, O & Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En:<https://www.oei.es/historico/idie/mONITORE>. Guatemala.
- Vizcaino, L. (Noviembre de 2010). Funciones de la escuela. Revista digital EDUINNOVA, sección: Reflexiones didácticas. N0. 26. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>