



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Uso del género y número en la escritura y comunicación, en idioma español.

Lorenzo Alfonso González Tambriz

Asesor
Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez

Sololá, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Uso del género y número en la escritura y comunicación, en idioma español.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Lorenzo Alfonso González Tambriz

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPULuis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretario
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP

Guatemala, 27 de junio de 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional del PADEP
Presente.

Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo del trabajo de graduación, denominado: Uso del género y número en la escritura y comunicación, con estudiantes de segundo primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Simajutli, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, elaborado por el estudiante: Lorenzo Alfonso González Tambriz, carné No. 200278968 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

- Que he revisado y asesorado al trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez
Asesor PME

Vo.Bo.

M.A. Reynier Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Díctamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4497

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Uso Del Género Y Número En La Escritura Y Comunicación, En Idioma Español, En Estudiantes De Segundo Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *González Tambriz Lorenzo Alfonso*

Con Registro académico No. *200278968* Con CUI: *1931131630706*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_200278968_01_4497

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Lorenzo Alfonso González Tambriz carné: 200278968 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Uso del género y número en la escritura y comunicación, en idioma español, en estudiantes de segundo primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente



Lic. Daniel Hernández Vásquez

Colegiado Número 26808

Asesor de PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4497

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Uso Del Género Y Número En La Escritura Y Comunicación, En Idioma Español, En Estudiantes De Segundo Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *González Tambriz Lorenzo Alfonso*

Con Registro académico No. 200278968

Con CUI: 1931131630706

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_200278968_01_4497

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre y padre: Por su apoyo incondicional
- A mis hijos: Yaneli, Astrid y Harold, por ser mi fuerza e inspiración.
- A mi esposa: Por su amor y paciencia
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A los estudiantes: EORM del caserío Simajutiu, en especial a los estudiantes de segundo primaria, por el espíritu de aprender cada día.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

Al PADEP, por abrir las puertas a todo el magisterio para la superación, y lo demuestro que todo se puede, orgullosamente ser parte de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas en un desarrollo humanista, bajo el espíritu “Id y enseñad a todos”.

Al STEG. Gloriosa organización, Sindicato de Trabajadores de la Educación, en Guatemala STEG que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Simajutiu, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá. Cuenta con aulas para cada grado, al igual el apoyo de la junta escolar conformada por madres de familia, para velar sobre la ejecución de los fondos de los programas de apoyo. La población es indígena, cuyo idioma materno es el k'iche' y parte de la misma utilizan el español como segundo idioma.

Se realizó un diagnóstico de los problemas existentes, se priorizaron los mismos para llegar a la identificación del problema; se decidió seleccionar el área de comunicación y lenguaje, con el fin de intervenir en el mejoramiento de las habilidades de comunicación como: hablar, escuchar, leer y escribir, para promover una educación de calidad. Luego de estas acciones se determinaron las líneas estratégicas de acción para la ejecución del proyecto.

Se seleccionó el proyecto: Uso del género y número en la escritura y comunicación, con el objetivo de identificar la relación entre ambos términos. Se realizaron actividades tales como: identificación de artículos en cuentos, relación de palabras y escritura en textos cortos. Estas acciones se lograron con el apoyo de las madres de familia. Se evidenció que al incluir todos los actores potenciales, directos y poblacional se logran los resultados deseados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of Simajutiu hamlet, in the municipality of Santa Catarina Ixtahuacán, department of Sololá. It has classrooms for each grade, as well as the support of the school board made up of mothers, to watch over the execution of the funds of the support programs. The population is indigenous, whose mother tongue is K'iche' and part of it uses Spanish as a second language.

A diagnosis of the existing problems was made, they were prioritized to arrive at the identification of the problem; it was decided to select the area of communication and language, in order to intervene in the improvement of communication skills such as: speaking, listening, reading and writing, to promote a quality education. After these actions, the strategic lines of action for the execution of the project were determined.

The project: Use of gender and number in writing and communication was selected, with the aim of identifying the relationship between both terms. Activities such as: identification of articles in stories, word relationships and writing in short texts were carried out. These actions were achieved with the support of mothers. It was evident that by including all potential, direct and population actors, the desired results are achieved

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	5
1.1 Marco organizacional.....	5
1.2 Análisis situacional.....	9
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	14
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	18
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	27
2.1 Marco organizacional.....	27
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	36
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	43
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	48
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad.....	54
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	57
3.1 Título PME.....	57
3.2 Descripción del PME.....	57
3.3 Concepto del PME.....	58
3.4 Objetivos.....	59
3.5 Justificación.....	59
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	61
3.7 Fases.....	62
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	77
CONCLUSIONES.....	80
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	81
REFERENCIAS.....	89
ÍNDICE DE TABLAS	
Tabla No.1 Priorización del problema.....	11
Tabla No.2 Matriz DAFO.....	14
Tabla No.3 Matriz MINI-MAX.....	15
Tabla No.4 Plan del PME.....	23

Tabla No.5 Cronograma del PME.....	24
Tabla No.6 Plan de monitoreo.....	25
Tabla No.7 Lista de cotejo.....	72
Tabla No.8 Escala de rango.....	74
Tabla No.9 Dimensiones de sostenibilidad.....	81
Tabla No.10 Funciones de la escuela.....	83
Tabla No.11 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	84
Tabla No.12 Presupuesto total de proyecto.....	86
Tabla No.13 Recurso humano.....	87
Tabla No.14 Valor total de proyecto.....	88

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No.1 Árbol del problema.....	12
Gráfica No.2 Mapa de soluciones.....	17
Gráfica No.3 Material de apoyo uno.....	65
Gráfica No.4 Material de apoyo dos.....	66
Gráfica No.5 Material de apoyo tres.....	67
Gráfica No.6 Material de apoyo cuatro.....	67
Gráfica No.7 Material de apoyo cinco.....	68
Gráfica No.8 Material de apoyo para identificar artículos.....	70
Gráfica No.9 Material de apoyo para relacionar palabras.....	71

ÍNDICE DE IMÁGENES

Ilustración No.1 Actividades motivacionales.....	65
Ilustración No.2 Estudiantes realizando ejercicios en hojas de trabajo.....	66
Ilustración No.3 Madres de familia apoyando en la elaboración de materiales para el PME.....	69
Ilustración No.4 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	85
Ilustración No. 5 Trabajos de estudiantes en hojas de trabajo durante la pandemia COVID.2019.....	86

INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país multilingüe y pluricultural, se vive y se intercambia valores humanos y culturales. El nivel de educación ha tenido cambios positivos, donde los estudiantes se han interesado en explorar los conocimientos, a través del arte, de la ciencia y de la comunicación.

En la actualidad el Ministerio de Educación, ha implementado el uso del Currículo Nacional Base en todos los niveles y modalidades educativos, especificando áreas y sub áreas a desarrollar, donde se resalta el desarrollo del idioma materno como idioma uno e idioma español como segundo idioma estas áreas se desarrollan y se le ha dado mayor importancia en el nivel primario y nivel medio, por lo que es deber de cada docente acompañar al estudiante a desarrollar actividades relacionadas a las áreas, para que los mismos logren las competencias necesarias y poder perfilarse para el grado inmediato después de la promoción a final de cada ciclo.

Para intervenir en el proceso de desarrollo educacional, se desarrolló un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el nivel primario específicamente, en el grado de segundo primaria, en el área de comunicación y lenguaje, luego del proceso de identificación de problemas, se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Simajutiú, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá.

La escuela es gradada, ya que cada grado es atendido por un docente, cuenta con edificio propio, aulas para cada grado, con ventilación e iluminación adecuada, servicio de agua potable y energía eléctrica. En cuanto a la organización el director ha conformado comisiones de índole pedagógico, cultural, salud y ambiental, con el objetivo de atender las necesidades a nivel de escuela y social. La escuela cuenta con gobierno escolar y junta escolar de padres de familia con la finalidad de velar sobre los programas de apoyo que brinda el gobierno cada ciclo escolar.

Viendo los indicadores educativos, se encuentra que existe un grado de repitencia escolar específicamente en los primeros grados del nivel primario, esto por causa de ausentismo, deserción escolar y problemas educativos en el área de comunicación y lenguaje y matemática.

Las circunstancias del contexto, casi todas las personas pertenecen al pueblo maya, de la etnia k'iche', cuya lengua materna es el idioma k'iche', y el idioma español como segundo idioma, donde actualmente existe interés en aprender para fortalecer la comunicación entre ambos pueblos. La mayoría de los padres de familia se dedican a la jornalearía, otros a la albañilería, agricultura, herrería, carpintería y artesanía, las madres de familia se dedican a los trabajos de la casa, a la tejeduría y costurería; otra parte de la población ha emigrado hacia los Estados Unidos, en busca de mejoras en la economía familiar.

La población tiene el interés en recuperar su cultura, específicamente el rescate de valores morales, en la actualidad la ausencia de valores se reflejan en los hogares y la comunidad, dicha situación ha empezado a afectar a la población, por ende los estudiantes no tienen referentes de lectura en su casa, es un factor que incide negativamente en el problema encontrado.

Tomando en cuenta los elementos anteriores se decidió seleccionar el área de comunicación y lenguaje, como segundo idioma L2 en el primer ciclo específicamente en el grado de segundo primaria. Luego de aplicar algunas técnicas de diagnóstico, y al convertir las debilidades en oportunidades, aprovechar las fortalezas, de contar el apoyo de las autoridades educativas, padres de familia a través de las juntas escolares, gobierno escolar y comités de la comunidad, todos con el interés de apoyar en el sistema educativo. Se podría disminuir la debilidad de los estudiantes que no tienen referencia en la lectura y por ende alcanzar el uso adecuado del género y número en la escritura y comunicación. Diseñado en los siguientes capítulos; I plan del Proyecto de

Mejoramiento Educativo. II Fundamentación teórica. III Presentación de resultados y IV discusión y análisis de resultados.

Por consiguiente se determinaron las líneas de acciones a seguir, como estrategia, para la construcción de capacidades y el interés por aprender en el área de comunicación y lenguaje, con el apoyo de los padres de familia. Dentro de la Línea de Acción Estratégica se seleccionó como proyecto: Uso del género y número en la escritura y comunicación, con el objetivo de Identificar la relación del género y número, para la escritura y comunicación en idioma español en estudiantes de segundo primaria.

Las actividades realizadas fueron identificación de palabras masculinas y femeninas, lectura de artículos masculinos y femeninos y elaboración de materiales. La mayoría de las estudiantes alcanzaron el logro deseado; al igual se evidencian las acciones realizadas con el apoyo de diferentes actores como potenciales tales como autoridades educativas, dirección y supervisión educativa, al igual la junta escolar, directos; estudiantes de segundo primaria y madres de familia. Así mismo se puso en evidencia la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976) que indica que la finalidad de un aprendizaje, aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para él mismo.

Esto significa que, al aplicar la teoría de modelos que sustentan las acciones para la identificación de demandas identificadas como un enfoque estratégico se debe tomar en cuenta los elementos que intervienen en la construcción de la producción de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Para la ruta del proyecto que inició con el curso del Proyecto de Mejoramiento Educativo PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME luego con el análisis situacional y análisis estratégico del PME, que nos lleva a los objetivos siguientes; a) realizar el análisis estratégico, el problema seleccionado a intervenir, mediante la aplicación de la técnica de análisis de Fortalezas Oportunidades Debilidades y Amenazas FODA b) identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos c) seleccionar un proyecto dentro de los proyectos identificados d) diseñar el proyecto de mejoramiento educativo, definiendo las actividades a desarrollar, programarlas indicando la manera de monitorear y evaluar el proyecto diseñado.

Se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Simajutiu, Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá; como trabajo de graduación de licenciatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM por lo que se realiza una búsqueda de información, del centro educativo seleccionado con las siguientes estructuras:

1.1.1 Diagnóstico institucional

Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Simajutiu, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá.

A. Naturaleza de la institución

- Sector oficial
- Área rural
- Plan diario
- Modalidad bilingüe
- Tipo mixto

- Categoría pura
- Jornada matutina
- Ciclo anual

A. Junta escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Simajutiu, tiene organizada la junta escolar según resolución número 245-99 de fecha 17 de junio de 1999, del ministerio de educación ésta organización vela por la administración de los recursos financieros de programas de apoyo del ministerio de educación.

1.1.2 Antecedentes

Etimológicamente Simajutiu se deriva de dos palabras, Simaj= Nombre del cerro donde ahora se sitúa la comunidad, Utiw=Lobo o coyote. Por lo que Simajutiu significa “Lugar de lobos”.

Hace décadas los niños de la comunidad del caserío Simajutiu viajaron en el caserío Paximbal, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, que se localiza aproximadamente a tres kilómetros de la comunidad, a recibir clases del nivel primario, pero por situaciones de pobreza extrema y de distancia no todos los niños en esa época tuvieron acceso a estudio. Por lo que las comunidades priorizaron la solución del problema y realizaron las gestiones necesarias para la fundación del centro educativo. Luego de las gestiones se logró la fundación del centro educativo en el año 1983, en el gobierno de Ríos Mont, en el mismo año se construyeron tres aulas para albergar a estudiantes de castellanización y primaria, este se logró con el apoyo incondicional de los padres de familia aportando la mano de obra no calificada, trasladando materiales sin apoyo de medio de transporte y la comunidad en general padres y madres de familia cargaban todos los materiales en hombro y espalda para la ejecución del proyecto de la construcción de las tres aulas.

Actualmente la comunidad del caserío Simajutiu, cuenta con tres niveles educativos, parvulario, preprimaria y primario bajo la supervisión del distrito escolar de Santa Catarina Ixtahuacán, distrito 07-06-01. Con una cobertura total en los tres niveles; los padres de familia apoyan de manera significativa en el proceso escolar, con organizaciones de padres de familia a través de la junta escolar para velar sobre los programas de apoyo del ministerio de educación y asistir a reuniones de rendimiento escolar.

1.1.3 Marco epistemológico

El trabajo de campo se realizará en el caserío Simajutiu, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá, hace décadas las construcciones de las casas eran elaboradas con bejucos, adobes y láminas; con techo de pajones, tejas y láminas. Actualmente la mayoría de las construcciones que se realizan con materiales de block y tablas. Estos avances han sido logrados por medio del trabajo de la población con trabajos técnicos tales como: albañilería, herrería, sastrería, tejeduría, carpintería y artesanía, remesas que se envían desde Estados Unidos. Un porcentaje mínimo de la población que ejerce servicios profesionales en entidades públicas y no gubernativas; todos estos factores ha ayudado a la población a contrarrestar parte de la extrema pobreza.

En la comunidad se han logrado proyectos significativos: construcción de aulas escolares, introducción de agua potable, introducción de energía eléctrica, construcción de red de drenaje, apertura de carretera de terracería, salón de sesiones para las autoridades y construcción de lavaderos públicos, todos los logros ha sido por medio de organización del Concejo Comunitario de Desarrollo COCODE, y con la ayuda de la comunidad en general, quienes aportan la mano de obra no calificada en la ejecución de proyectos que beneficia el caserío.

Al referir situación cultural, la comunidad pertenece y se identifica con la cultura maya, de la etnia k'iche', donde la población en general se comunica en idioma k'iche' como su idioma materno, las mujeres bordan y tejan su traje típico, la cual

este arte representa mucho valor cultural, esta práctica se traslada de generación en generación. Lamentablemente los hombres perdieron el traje de la región desde la invasión y actualmente solo tres señores aún portan el traje típico; la escuela ha tomado el papel de promover actividades culturales donde los niños representan sus trajes típicos de la comunidad, esto con el fin de rescatar el traje típico de los hombres.

Al igual en la comunidad se celebran fechas importantes tales como uno de mayo donde se adornan las fuentes de agua, semana santa, día de las madres, fiestas patrias donde la mayoría de las personas se engalanan, fiesta patronal del municipio y fiestas de fin de año.

En relación a la religión, en la comunidad se predomina la religión católica y evangélica, donde cada credo, celebra año con año aniversarios y campañas religiosas.

Cabe mencionar que la comunidad ha sufrido situaciones que afecta el nivel emocional de la población, tales como la explotación de sus recursos naturales específicamente bosques naturales donde se explotaron madera, por personas desconocidas en el año 1930. Lo mas traumático es que reclutaron a los propios vecinos para ir a talar los arboles trabajando de lunes a sábado, a cambio de un pago miserable, prácticamente era una explotación. Esta acción está teniendo secuelas en la actualidad donde una parte de la población tala árboles sin ninguna consideración, para el comercio y consumo familiar.

Por otra parte, con el apoyo de instituciones y de la escuela primaria que promueven la reforestación, la comunidad está tomando conciencia para proteger y cuidar los recursos naturales actualmente.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME.

El proyecto de mejoramiento educativo se encamina al eje de calidad, equidad e inclusión, para fortalecer el indicador uno. Que dice: al finalizar la gestión se ha implementado procesos metodológicos innovadores en las distintas modalidades del sistema educativo nacional.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME.

Calidad; mejoramiento de la calidad del proceso educativo, para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, por tanto se desplaza como objetivo prioritario del proyecto de mejoramiento educativo con el fin de fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Educación bilingüe, fortalecimiento de la educación bilingüe multicanal e intercultural. Así mismo como objetivo garantiza la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural, es una política de interés común en la población guatemalteca, esto para una mejor convivencia e intercambio cultural,

Equidad garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos mas vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En efecto del objetivo asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Ausencia de prácticas de valores
- Ausentismo.

- Deserción.
- Trabajo infantil.
- Desintegración familiar.
- Carencia de rincones de aprendizaje.
- Irresponsabilidad de algunos padres de familia.
- Falta de motivación de los docentes hacia los estudiantes.
- Desnutrición.
- Deficiencia en el uso del género y número en idioma español.

1.2.2 Conceptualización

En la actualidad los estudiantes del caserío Simajutiu, específicamente los de segundo primaria, presentan dificultades en la elaboración de textos, específicamente el uso del género y número; por consiguiente es importante acompañar al estudiante facilitando un aprendizaje significativo, para que él pueda construir su propio aprendizaje, pero sobre todo relacionar el género y número en idioma español.

Uno del contraste de este indicador es el poco interés del acompañamiento del docente y la poca implementación de materiales didácticos para que los estudiantes perciban de manera significativa las normas gramaticales en idioma español. Por lo que es necesario que el estudiante aprenda la gramática desde temprana edad, realizando actividades lúdicas que ayude en el desarrollo de la segunda lengua.

Por lo que el uso adecuado de los materiales de apoyo, influye en el desarrollo de la escritura y lectura del género y número en idioma español. Lo que indica que el docente debe de hacer uso de materiales relacionado al tema a desarrollar.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla No. 1 Priorización del problema

No.	Problemas	Criterios		
		2 pts.	1 pts.	0 pts.
		Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
1	Ausencia de practica de valores			X
2	Ausentismo escolar		X	
3	Deserción escolar		X	
4	Trabajo infantil		X	
5	Desintegración familiar		X	
6	Carencia de rincones de aprendizaje		X	
7	Irresponsabilidad de algunos padres de familia.		X	
8	Falta de motivación de los docentes hacia los estudiantes.		X	
9	Desnutrición		X	
10	Deficiencia en el uso del género y número en idioma español	X		

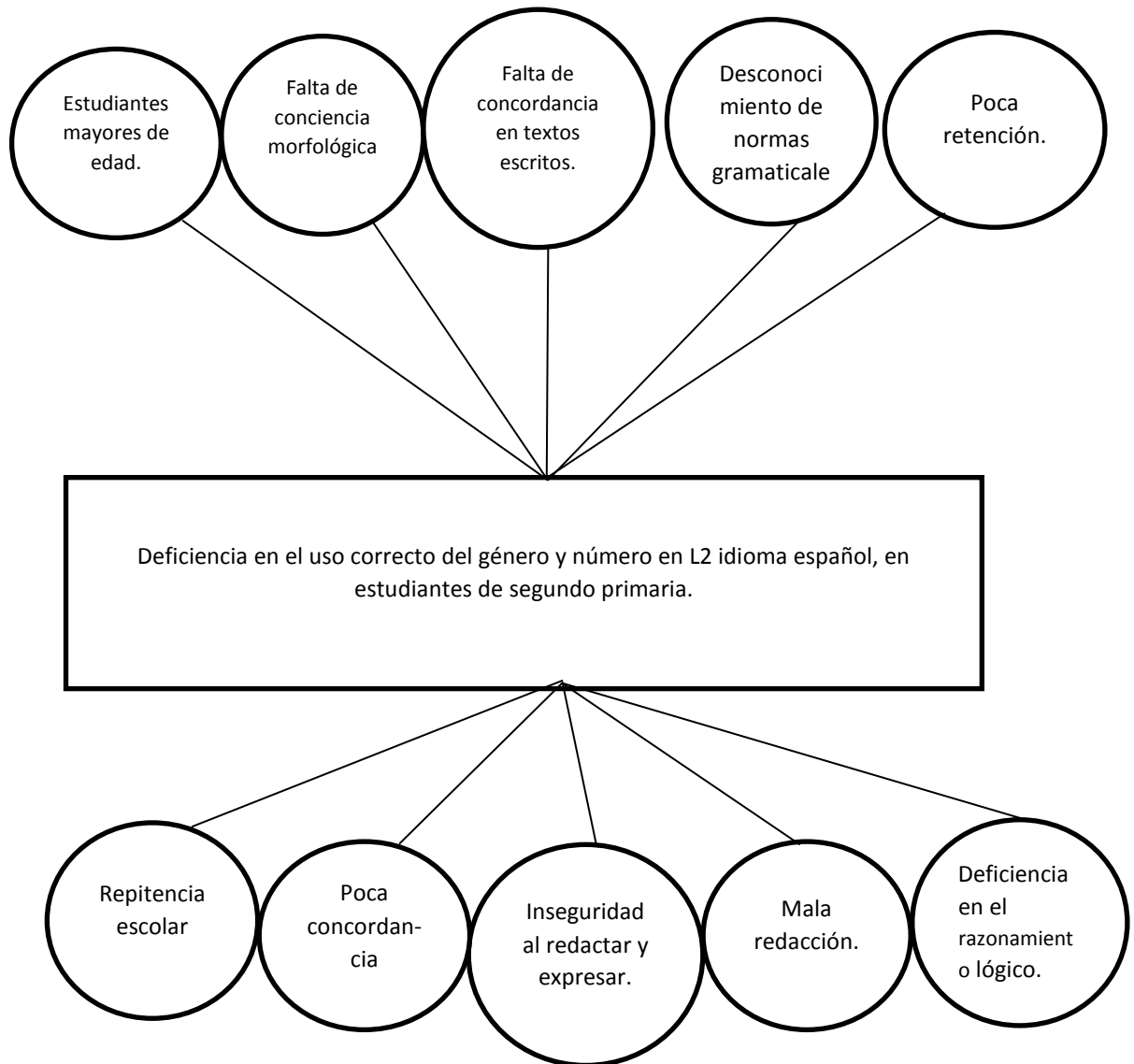
Fuente: personal

1.2.4 Selección del problema

Deficiencia en el uso correcto del género y número en lengua dos, idioma español

1.2.5 Árbol de problema

Gráfica No. 1 Árbol de problema



Fuente: personal

1.2.6 Demanda social

- Atención adecuada
- Exigencia de los padres de familia
- Calidad educativa
- Educación bilingüe.

1.2.7 Demanda institucional

- Calidad educativa
- Perfil de egreso del estudiante.
- Planificación
- Metodologías contextualizadas

1.2.8 Demanda poblacional

- Responsabilidad del docente y director.
- Puntualidad en la entrada
- Atención adecuada

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME(resumido)

Para el desarrollo de este proyecto intervienen los siguientes actores:

Sociales:

Padres de familia son los indicados en acompañar a los hijos en el establecimiento.

Directos:

- Ministerio de educación
- Supervisor educativo
- Director
- Estudiantes
- Organización de padres de familia junta escolar

Indirectos:

- Autoridades comunitarias.
- Padres de familia

Potenciales:

- Vivamos mejor
- Proyecto hermano Pedro.
- Centro de salud, a través de centros de convergencia
- Bono seguro

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 2 matriz DAFO

Fortaleza Oportunidad	Debilidad Oportunidad
<p>F1. Los niños asisten en clases. O1. Escuela pública. O2. Sus casas se localizan a pocos metros de la escuela.</p> <p>F2. Realizan trabajos escolares. O7 la escuela es gradada.</p> <p>F3. Cuentan con materiales escolares. O6. Cuentan con aula propia.</p> <p>F4. Leen en L2. O4. Acceso a la educación</p> <p>F5. Escriben en L2. O4. Acceso a la educación</p> <p>F6. Trabajo cooperativo. O5. Educación bilingüe.</p> <p>F7. Organización de padres de familia. O8. Cuentan con refacción escolar</p> <p>F8. Dominio del idioma k'iche'. O5. Educación bilingüe.</p> <p>F9. Cuenta con aula adecuada. O9 Apoyo de padres de familia</p> <p>F10. Actualización docente. O10 Apoyo de instituciones.</p>	<p>Reciben clases en escuela pública.</p> <p>D1. Las casas están ubicadas a pocos metros de la escuela.</p> <p>Continuar con sus estudios después del nivel primario.</p> <p>Acceso a la educación</p> <p>D3 y 4. Educación Bilingüe.</p> <p>D10. Cuentan con aula propia.</p> <p>D2 y 6. La escuela es gradada</p> <p>D10. Cuentan con refacción escolar.</p> <p>D2. Apoyo de los padres de familia</p> <p>D10. Apoyo de instituciones.</p>
Fortaleza Amenaza	Debilidad Amenaza
<p>F3. Poca retención de información.</p> <p>F6. Sobreedad.</p> <p>F6. Repitencia.</p> <p>F10. Muchos de los niños invierten tiempo en ver televisión que estar leyendo.</p> <p>Desintegración familiar, muchos niños tienen a sus padres en los Estados Unidos.</p> <p>F7. Consumo de golosinas.</p> <p>F7. Desnutrición.</p> <p>F6. Timidez</p> <p>F8. No emitir opinión</p> <p>F6 y 7. A no seguir estudiando el nivel básico.</p>	<p>D1. Casi no les gusta leer. A8. Timidez</p> <p>D2. En la redacción de textos. A9. No emitir opinión.</p> <p>D3. En el uso correcto del género en L2.</p> <p>A9. No emitir opinión</p> <p>D4. En el uso correcto del número en L2.</p> <p>A9. No emitir opinión.</p> <p>D5. Existe ausencia de valores morales. A4. Muchos de los niños invierten tiempo en ver televisión que estar leyendo.</p> <p>D6. En la comprensión lectora. A3. Repitencia</p> <p>D7. Analizar. A2. Sobreedad.</p> <p>D8. Nerviosismo.</p> <p>D9. Poca atención. A1. Poca retención de información.</p> <p>D10. Poco interés. A10. No seguir estudiando en el nivel básico</p>

Fuente: personal

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 3 matriz de MINI-MAX

D	A
D1. Casi no les gusta leer. D2. En la redacción de textos, D3. En el uso correcto del género en L2 D4. En el uso correcto del número en L2 D5. Existe ausencia de valores morales. D6. En la comprensión lectora. D7. Analizar. D8. Nerviosismo D9. Poca atención. D10. Poco interés.	D2. Poca retención de información. Sobreedad. D1. Repitencia. D10. Muchos de los niños invierten tiempo en ver televisión que estar leyendo. D5. Desintegración familiar, muchos niños tienen a sus padres en los Estados Unidos. Consumo de golosinas. Desnutrición. D1. Timidez D3 y 4. No emitir opinión D6. No seguir estudiando en el nivel básico

F	O
F1. Los niños asisten en clases. F2. Realizan trabajos escolares. F3. Cuentan con materiales escolares. F4. Leen en L2. F5. Escriben en L2 F6. Trabajo cooperativo F7. Organización de padres de familia F8. Dominio del idioma k'iche'. F9. Cuenta con aula adecuada F10. Actualización docente.	F10. Reciben clases en escuela pública. F9. Las casas están ubicadas a pocos metros de la escuela. F2. Continuar con sus estudios después del nivel primario. F1. Acceso a la educación F8. Educación Bilingüe. F9. Cuentan con aula propia. F4 y 5. La escuela es gradada F7. Cuentan con refacción escolar. F3. Apoyo de los padres de familia F2. Apoyo de instituciones.

D	O
D1. Casi no les gusta leer. D2. En la redacción de textos, D3. En el uso correcto del género en L2 D4. En el uso correcto del número en idioma español. D5. Existe ausencia de valores morales. D6. En la comprensión lectora. D7. Analizar. D8. Nerviosismo D9. Poca atención. D10. Poco interés.	Reciben clases en escuela pública. D1. Las casas están ubicadas a pocos metros de la escuela. Continuar con sus estudios después del nivel primario. Acceso a la educación D3 y 4. Educación Bilingüe. D10. Cuentan con aula propia. D2 y 6. La escuela es gradada D10. Cuentan con refacción escolar. D2. Apoyo de los padres de familia D10. Apoyo de instituciones.

F	A
F1. Los niños asisten en clases. F2. Realizan trabajos escolares. F3. Cuentan con materiales escolares. F4. Leen en L2. F5. Escriben en L2 F6. Trabajo cooperativo F7. Organización de padres de familia F8. Dominio del idioma k'iche'. F9. Cuenta con aula adecuada F10. Actualización docente.	F3. Poca retención de información. F6. Sobreedad. F6. Repitencia. F10. Muchos de los niños invierten tiempo en ver televisión que estar leyendo. Desintegración familiar, muchos niños tienen a sus padres en los Estados Unidos. F7. Consumo de golosinas. F7. Desnutrición. F6. Timidez F8. No emitir opinión F6 y 7. A no seguir estudiando el nivel básico.

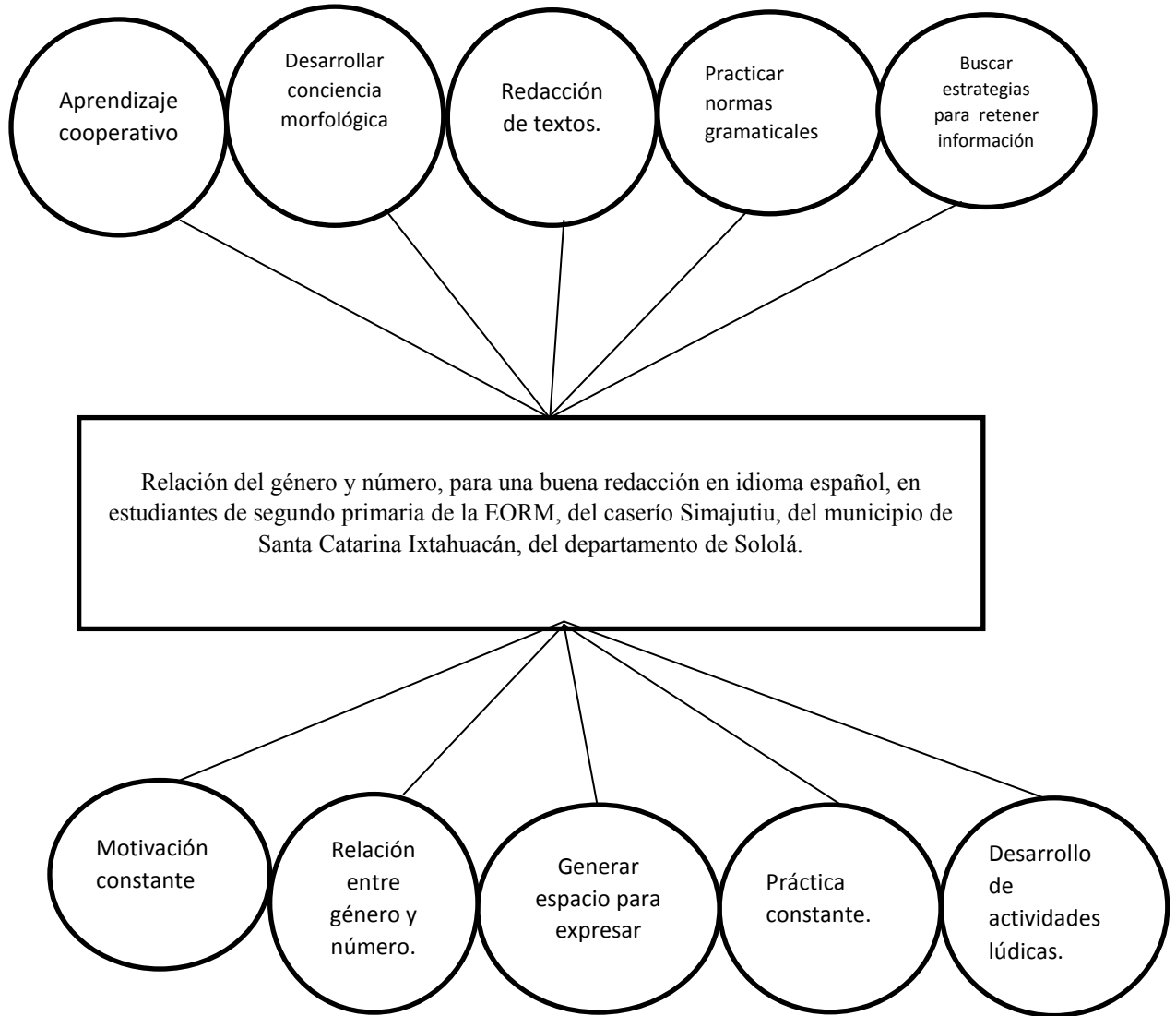
Fuente: personal

1.3.2 Líneas de acción estratégicas (5)

- Convocar a los padres de familia en talleres, para darles a conocer sobre la importancia de la educación de sus hijos.
- Elaborar materiales con ilustración para asimilar el género y número en L2.
- Identificar materiales para la mejor comprensión del uso correcto del género y número.
- Involucrar a la comunidad educativa específicamente la dirección, supervisión y padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar clases constructivas.
- Incluir a los padres de familia en el proceso de educación escolar, por medio de tarjeta de asistencia, participación y responsabilidad de los estudiantes.
- Promover la lectura en el aula y con la ayuda de los padres de familia.
- Motivar a los estudiantes a seguir estudiando.
- Estimular a los estudiantes por medio de juegos que se relacionan con los temas de género y número.

1.3.3 Mapa de soluciones

Gráfica No. 2 Mapa de soluciones



Fuente: personal

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Los estudiantes de segundo primaria, asisten regularmente en las clases, cuentan con los siguientes programas de apoyo tales como: gratuidad en la educación, refacción escolar y dotación de útiles escolares a inicio de cada ciclo escolar, esto se logra con la colaboración de los padres de familia donde han organizado a través de juntas escolares, para garantizar dichos programas.

Los padres de familia apoyan a sus hijos, asistiendo a reuniones para tratar asuntos de rendimiento escolar y comportamiento de los estudiantes al igual en la realización de eventos escolares.

Los docentes cumplen con la función de facilitar el proceso, atendiendo a los estudiantes con los materiales que tienen al alcance; aunque igual existen docentes que en ocasiones improvisan los materiales a utilizar, dejando a medias el desarrollo de las clases, al igual existen docentes que no quieren asistir a capacitaciones para actualizarse en la docencia.

Por el otro lado, hoy en día existen problemas de aprendizaje, en algunas áreas en específico tal es el caso de los estudiantes que tienen dificultad a la hora de relacionar el género y número en idioma español como segundo idioma de los mayas y como idioma oficial en Guatemala. Esto por carencia de materiales, por no brindar atención personalizada. Al igual existen problemas que afecta en el desarrollo escolar en los estudiantes tales como; ausentismo, deserción escolar, repitencia, bajo rendimiento en lectura, entre otros problemas. Todo esto provoca una baja calidad en la educación especialmente en el nivel primario.

Todo esto implica atender de manera emergente la problemática existente, de manera que los estudiantes reciban una buena educación por lo que es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Atender las necesidades propias de los estudiantes
- Tener presente el estilo de aprendizaje que poseen y relacionarlo con el nawal maya.
- Elaborar materiales que facilita la relación del género y numero en comunicación y lenguaje idioma español.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar factores que inciden en el desarrollo escolar.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Uso del género y número en la escritura y comunicación.

1.4.3 Concepto del proyecto

Uso del género y número en idioma español.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

Identificar la relación del género y número, para la escritura y comunicación en idioma español en estudiantes de segunda primaria.

B. Específicos

- Desarrollar actividades que inciden en el mejoramiento del uso del género en la comunicación
- Elaborar materiales para el uso del número en la comunicación.

1.4.5 Justificación del PME

Guatemala es un país en vías de desarrollo. Dónde se vive y se intercambia valores humanos y culturales. El nivel de educación ha tenido cambios positivos, dónde los estudiantes se han interesado en explorar los conocimientos, a través del arte, de la ciencia y de la comunicación.

En la actualidad el ministerio de educación, ha implementado el uso del currículum nacional base CNB en todos los niveles y modalidades educativos, especificando áreas y sub áreas a desarrollar, donde se resalta el desarrollo del idioma materno como idioma uno e idioma español como segundo idioma estas áreas se desarrollan y se le ha dado mayor importancia en el nivel primario y nivel medio, por lo que es deber de cada docente acompañar al estudiante a desarrollar actividades relacionadas a las áreas, para que los mismos logren las competencias necesarias y poder perfilarse para el grado inmediato después de la promoción a final de cada ciclo.

Por el otro lado existen factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes, tales como: deserción escolar, ausentismo, carencia de materiales, entre otros, dichos problemas desmotivan a los estudiantes a explorar sus conocimientos, y muchos de ellos llegan al fracaso escolar. Por consiguiente es importante acompañar a los estudiantes para alcanzar las competencias de curso y de grado.

En la actualmente el desarrollo del lenguaje tanto idioma materno como el segundo idioma, se deben de desarrollar las habilidades básicas de lenguaje, tales como: escuchar, hablar, leer y escribir. Para ello es importante identificar las técnicas, herramientas y materiales que inciden el desarrollo de las mismas.

Para alcanzar las competencias de área y de curso es necesaria la participación de toda la comunidad educativa, este con el objetivo de dar un mejor

acompañamiento a los estudiantes, en especial los padres de familia, ellos juegan un papel importante en el desarrollo de la educación de los hijos, estando al tanto de los avances del desarrollo escolar, apoyar en la adquisición de los materiales y promover valores morales para que los estudiantes logren la importancia de una buena educación. Las autoridades educativas también juegan un papel importante en acompañar el proceso del desarrollo escolar, tomando en consideración las metodologías y técnicas pedagógicas que se emplean en el desarrollo de las clases. Al hacer referencia del docente, el juega un papel importante, donde debe de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, acompañando a los estudiantes en todo el proceso, al igual identificar los problemas que los mismos presentan, preocupándose a la vez en dar posibles soluciones, para ello debe de tener presente los materiales necesarios y tener el espíritu de servir a los demás.

Como se ha mencionado al principio que nuestra nación alberga distintas culturas, por consiguiente es un país multilingüe y pluricultural, donde se hablan veintidós idiomas mayas, mas el idioma garífuna, xinca y el idioma español se ha determinado como idioma oficial en Guatemala, la cual es un fortaleza para toda la nación para que los pueblos convivan entre sí. Por todas las características mencionadas la población maya hablan idioma maya como idioma materno y cuando los niños cumplen la edad de ingresar a los establecimientos públicos o privados los estudiantes reciben el área de comunicación y lenguaje como L2 según indica el CNB guatemalteco. Al desarrollar esta área los estudiantes encuentran algunas dificultades en asimilar algunos contenidos para desarrollar las habilidades lingüísticas del idioma español.

Por lo tanto es emergente atender ciertas dificultades específicamente en los primeros grados del nivel primario, ya que en esa edad los niños logran captar, retener y asimilar los contenidos a desarrollar, siempre y cuando con acompañamiento; al tomar en cuenta esta necesidad se logra alcanzar con

éxito los estándares educativos de cada grado, que se espera al finalizar el ciclo y para que los mismos apliquen en la vida cotidiana.

He aquí el docente debe ser más que guía más bien debe ser facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando todos los recursos al alcance y contextualizados, para promocionar una educación de calidad.

1.4.6 Plan de actividades

Plan de ordenamiento de actividades en cinco fases

Responsabilidad del proyecto de mejoramiento educativo: Lorenzo Alfonso González Tambriz.

Nombre del proyecto:

Uso del género y número en la escritura y comunicación, en idioma español, en estudiantes de segunda primaria de la EORM, del caserío Simajutiu, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá.

Lugar de la ejecución del proyecto: caserío Simajutiu

Cantidad de estudiantes por grado: dieciséis estudiantes.

Total de estudiantes en el establecimiento:

Noventa y nueve estudiantes

Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán

Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 4 plan del PME

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub actividades	Recurso	Costo	Fecha
Noviembre	Se tiene el plan de mejoramiento educativo	Investigación bibliográfica Trabajo grupal entre compañeros de la cohorte. Investigación de campo	Noviembre 35 horas	Investigación Intercambio de ideas Visitas domiciliarias Entrevista	Internet Computadora Guía de entrevista. Lapicero cartapacio	Q15 Q150	Noviembre
Planificación octubre/noviembre	Existe un plan de proyecto de mejoramiento Educativo	Implementación de recursos evaluativos		Preparación de herramientas de evaluación	Computadora, papel bond, impresora	Q150	Octubre a noviembre
Ejecución del proyecto del mejoramiento educativo enero-abril	Proyecto efectuado Proyecto consolidado	Realización de cada una de las fases del proyecto	120 horas	Escrituras, características, tipos semejanza, diferencia, enseñanza de los Artículos	Materiales de cada fase	Costo de material por fase	Enero-abril.
Monitoreo constante enero-abril	La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fue	Aplicación de instrumento de evaluación observación.	120 horas	Elaboración de pautas de observación.	Instrumento de evaluación. Pautas de observación	Q20.00	Enero-Abril

	monitoreado						
Evaluación	Resultados alcanzados de acuerdo al cronograma de trabajo. Informe final	Desarrollo de las fases.	Enero-Abril	Avance en el informe final de graduación .	Proyecto de mejoramiento educativo		Enero-Abril

Fuente: personal

1.4.7 Cronograma del PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME por fases

Tabla No. 5 Cronograma PME

Actividades por fase	Fecha	Duración	Responsable
Artículos determinados masculino y femenino singular	27 al 31 de enero 2020	15	Docente y Estudiantes
Artículos determinados masculino y femenino plural	3 al 7 de febrero de 2020	15	Docente y Estudiantes
Artículos indeterminados masculino y femenino singular	10 al 14 de febrero de 2020	15	Docente y Estudiantes
Artículos indeterminados masculino y femenino plural	17 al 21 de febrero de 2020	15	Docente y Estudiantes
Artículo neutro en idioma español	24 al 28 de febrero	10	Docente y Estudiantes
Elaboración de materiales con estudiantes, relacionado al tema	24 al 28 de febrero de 2020	20	Docente, estudiantes, madres de familia y dirección.
Identificación y lectura de artículos en textos escritos.	Del 2 al 27 de marzo de 2020	30	Docente, estudiantes, madres de familia y dirección.
Uso del género en la escritura y comunicación	Del 1 al 24 de abril de 2020	20	Docente, estudiantes, madres de familia y dirección.

Fuente personal

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 6 plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar.	Instrumento a utilizar.	Responsable
Inicio	Diagnóstico	Identificación de necesidades en la lectura	Revisión de resultados.	Constante	Hojas de trabajo	Lista de cotejo	Docente PADEP
Planificación	Revisión de planes.	Planificación de contenidos calendarizados	Avances de resultados.	Constante	Observación	Escala de rango	Docente PADEP
Ejecución	Técnicas, metodologías, procesos, aplicación de test de evaluación y resultados.	Alcanzar los indicadores de logro por parte de los niños	Revisión de resultados obtenidos	Constante	Vaciado de datos.	Preguntas	Docente PADEP
Monitoreo y Evaluación	Plan de monitoreo de evaluación	Se busca la eficiencia del plan de proyecto.	Escenario de intervención.	Constante	Selección al azar.	Rubricas .	Docente PADEP
Cierre	Divulgación de resultados.	Cumplimiento de objetivos del proyecto.	Reunión	Constante	Reunión	Preguntas.	Docente PADEP.

Fuente: personal

1.4.9 Esquema de metas del PME

Desarrollar técnicas que inciden en el uso del género y número en la escritura y comunicación, en idioma español, en estudiantes de segundo primaria, que inciden en el mejoramiento educativo, fortaleciendo al mismo tiempo el programa leamos juntos que promueve el ministerio de educación en el sistema educativo a nivel nacional.

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

- a. Interpreta el género y número en la escritura
- b. Identifica los artículos de género y número en textos escritos
- c. Utiliza el género y número en la comunicación
- d. Realiza juegos para identificar los artículos en idioma español
- e. Lee de manera correcta textos escritos.

1.4.11 Metas de evaluación

Uno de los objetivos de la evaluación es sistematizar el resultado de los procesos realizados, para luego definir las acciones a seguir para atender las debilidades y mejorar los aspectos.

Por consiguiente en la ejecución de este proyecto se evaluarán las actividades a desarrollar, para lograr una educación de calidad y brindar el interés en el estudiante por construir e innovar su propio aprendizaje, despertando el interés en si mismo.

Al igual evaluar el apoyo de los padres de familia y dirección del establecimiento, para la ejecución exitosa de dicho proyecto

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

La comunidad Simajutiu, es una comunidad que pertenece al municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, con categoría de caserío, se ha fundado aproximadamente hace unos cien años, donde cuentan que han tenido ciertos problemas sociales y de desarrollo, por lo que se organizaron por medio de comités para el mejoramiento, por consiguiente hoy en día la comunidad cuenta con los servicios básicos tales como: agua potable, energía eléctrica, carretera, especialmente escuelas de los niveles parvulario, preprimario y primario, la cual ha significado positivamente en el desarrollo de la localidad.

Por otro lado Navarro (2014) indica que “el estudio de la epistemología, dicho de manera sencilla, breve y simple se enfoca en tres conceptos principales: conocimiento, ciencia e investigación científica y es una rama de la filosofía que se encarga de la teoría del conocimiento” (p.4) Esto indica que cada persona debe conocer su raíces para tener presente de lo bueno y seguir desarrollando aspectos positivos que desarrolla el bien común.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Los primeros habitantes en el caserío llegaron a pastorear en el lugar lo que hoy se llama Simajutiu, hace mas de un siglo, eran procedentes de la cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán, con el paso del tiempo fue poblando la comunidad hasta convertirse en caserío. Se cuenta que años muy antiguos la comunidad afrontaba problemas de agua potable, energía eléctrica, carretera y centro escolar, viendo la necesidad de solucionar dichas problemáticas, los comunitarios se organizaron para darle solución a los problemas y con el paso del tiempo se ejecutaron los proyectos para el bien común.

Sánchez (1997) indica que “la historia es obra de sujetos sociales en el tiempo; pero estos personajes históricos sólo existen para nosotros por medio de conceptos, teorías y narraciones con los que diversos autores explican sus encrucijadas e interpretan el sentido de su acción” (p.1) Esto indica que cada grupo social desarrolla actividades distintas para atender situaciones propias de ello, y con el transcurso del tiempo se resaltan datos relevantes para encontrar opciones mejoras.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

El área psicológica la comunidad se ve afectado por la desintegración familiar especialmente las personas que han emigrado hacia los Estados Unidos, donde los niños reflejan la falta de afecto de papá o mamá, por consiguiente en la actualidad se empiezan a observar matrimonios a temprana edad. Por el otro lado los jóvenes están reemplazando tiempos de convivencia social, por el uso incontrolable de la tecnología especialmente en redes sociales. Por consiguiente ésta acción afecta emocionalmente a los jóvenes demostrando conductas inapropiadas, tales como la pérdida de valores morales.

Mitjáns (1994) afirma que “la educación como actividad de formación y la Psicología como actividad de conocimiento (ciencia) y de práctica social concreta (profesión), se dan siempre contextualizadas, o sea, en relaciones particulares con el contexto social en que se desarrollan” (p.146). Lo que el autor refiere es que el ser humano se desarrolla en distintas ambas y se adapta al mismo tiempo dentro de los grupos que interviene adquiriendo situaciones positivas o negativas; todo depende del contexto en que se relaciona.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Al hacer referencia en el aspecto social, la comunidad cuenta con organizaciones como; comités de madres de familia; en organizaciones de proyectos de emprendimiento con el apoyo de la institución “Vivamos Mejor”, juntas escolares y el concejo comunitario de desarrollo, ambos para atender las problemáticas de

la localidad. Al igual al cumplir los dieciocho años las personas de la rama masculina, son integrados en el grupo social para que desde esa edad aportan la mano de obra no calificada para ejecutar proyectos, participan en reuniones y forman parte de comités que la comunidad requiera, todas estas acciones realizan desde los dieciocho años hasta los sesenta años.

Robertt y Lisdero (2016) manifiestan que “la sociología es una ciencia que no puede evitar discutir los fundamentos y supuestos de sus prácticas investigativas. En este artículo, se ha intentado expresar que las transformaciones paradigmáticas, de las sociedades y de las perspectivas de conocimiento, precisan ir acompañadas de cambios en los procedimientos con los cuales investigamos” (p.8) En la actualidad los cambios sociales se están dando de una forma positiva donde se transforman paradigmas antiguas a nuevos cambios innovando de una manera significativa. Pero por otro lado existen aspectos negativos por efectos de medios tecnológicos, al no darle uso adecuado.

2.1.5 Circunstancias culturales

En la comunidad se vive la cultura maya de la etnia k'iche', donde la mayoría de la población dominan el idioma maya para comunicarse e intercambiar informaciones, al igual cabe mencionar que el idioma español como lenguaje dos, se practica en los centros educativos de la localidad y es un medio de comunicación con las demás culturas. Por otro lado la gastronomía de la comunidad se resalta el consumo de hierbas comestibles, frutos de la localidad, recados con: achote y pepita de ayotes, tamales de olla de barro, totillas hechas en comal y bebidas como pinol, café, atol de elote, arroz y chocolate, entre otros.

Harris (2011) cita la definición de Tylor de la siguiente manera: “La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad” (p.3) La

cultura es un legado que se adquiere de generación en generación, resaltando las ciencias de la comunicación, el arte, la gastronomía, lo interesante de este aspecto es que la persona adquiere por medio de la práctica o sea a través de un aprendizaje significativo.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Guatemala es un país multilingüe y multicultural, que consta de cuatro pueblos, maya, garífuna, ladina y xinca que intercambian tradiciones entre sí; se hablan veintidós mayas, el idioma garífuna y xinca, y el idioma español como idioma oficial de la nación. Martínez (2012) manifiesta “la importancia del marco conceptual que sustenta la investigación, se sugiere realizar un análisis de la literatura existente sobre el tema que se investigará, tomando en cuenta diversas perspectivas. Referidas a la educación, la enseñanza y el aprendizaje del tema” (p. 146)

En la actualidad nuestro país es una nación multilingüe y pluricultural, además de la convivencia entre los cuatro pueblos, la nación se interesa por una educación de calidad, el desarrollo social, interés por la salud, entre otros aspectos que beneficia a todo el pueblo.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El entorno socio-cultural la comunidad cuenta con organizaciones de comités para atender las necesidades que se presenta a nivel local. Por otro lado en la comunidad se desarrollan actividades religiosas y fechas conmemorables tales como celebración del año nuevo, semana santa, día de las madres, fiestas patrias, feria patronal, día de los santos y navidad, en estas actividades las personas de la localidad desarrollan distintas actividades para una convivencia tales como portar el traje típico, gastronomía y decoración de lugares donde se lleva cabo la actividad.

Según Rodríguez (1999) indica “desde el punto de vista del enfoque sociocultural los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura” (p.18) Lo que el autor resalta es que el proceso de desarrollo humano se tiene que dar desde su familia y en la sociedad, para que el se interactúe de manera positiva con los demás y vela por el bien y desarrollo social.

2.1.8 Medios de Comunicación

En la comunidad los medios de comunicación mas utilizados son los siguientes: teléfono celular, internet, computadora, radio emisora, cable de televisión, medios escritos, alto parlante este medio es utilizado para información por medio de aviso a nivel local. En la escuela los medios utilizados para la comunicación se resalta el uso del celular, computadora e internet, todos estos recursos es propio de cada docente.

Domínguez, (2012) manifiesta que “la finalidad de medios masivos es informar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades. Programas de entretenimiento, noticias e información, cultural, educativos, formativos para infantes de todas las edades” (p.30) Lo que el autor resalta es que los medios de comunicación va mas allá de uso incontrolado que se le hace actualmente; lo que indica que los medios nos ayuda a informar, entretener y formar al darle un uso adecuado y no abusar del uso que muchas veces se le hace actualmente.

2.1.9 Escuela Paralela

En la actualidad los niños y jóvenes hacen uso de los celulares inteligentes y televisión, donde aprenden temas de interés por lo que el docente y padres de familia deben de acompañar a los mismos para el desarrollo de su aprendizaje.

Ballano, (2011) explica que “la escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos y

quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondientes a los más variados campos” (p.50) Hoy en día existen medios que inciden en el desarrollo escolar o de manera negativa, todo depende del acompañamiento que se le da al estudiante; los medios mas usuales se encuentran los celulares inteligentes y la televisión, claro está que en dichos medios siempre se encuentra aspectos positivos y negativos.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Desde hace años el ser humano ha venido evolucionado y al hacer referencia de la tecnología de la información y comunicación es un tema de interés educacional, por lo que cada establecimiento debe de tener un centro de computación para encaminar a los estudiantes en el desarrollo escolar; lamentablemente el establecimiento no cuenta con este medio.

Osorio, (2015) indica que “en el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitan el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes” (p.12) Lo que el autor refiere es el uso adecuado de la tecnología que el docente y estudiante debe de hacer, para desarrollar actividades muy significativas en conjunto, esto indica que el docente debe ser un profesional en la materia y de esta manera acompañar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Al referir el contexto educacional, actualmente el centro educativo cuenta con aulas, adecuadas, iluminado, ventilación adecuada, cada grado es atendido por un docente, la cual se desarrollan clases que permite acompañar y atender a los estudiantes. Al igual los padres de familia brindan apoyo a sus hijos para darle acompañamiento y atender las necesidades educacionales. Delval (2000) afirma “que la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problema sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y desde

ello, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria” (p.32)

Esto significa que el docente juntamente con el director tienen que identificar los problemas existentes y que necesitan atenderlas priorizando para una solución de manera creativa, tomando en cuenta aspectos; sociales, psicológicas y educacionales.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Hoy en día la comunidad desarrolla distintas actividades para el desarrollo de convivencia, una de las prácticas es la celebración de fechas importantes, donde los comunitarios se juntan para poner en práctica que ha venido de generación en generación. Esta practica desarrolla de manera significativa, la cultura maya k'iche' ya que en las actividades que se realiza en la comunidad se resaltan temas de gastronomía, medicina natural y el apoyo mutuo.

PADEP/D. (2019) cita la definición de Vigotsky (1979) “que todo aprendizaje en la escuela siempre todo tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencia antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionada desde los primeros días de vida del niño” (p.34) Lo que el autor manifiesta que el desarrollo del niño se inicia desde la gestación en el núcleo familiar, al nacer empieza a adaptarse al ambiente con la ayuda de los padres se desarrolla físicamente y psicológicamente, lo que indica que al llegar a la escuela ya ha pasado en procesos de desarrollo y he aquí el papel del docente de brindar apoyo psicológico y técnico para desarrollar superar situaciones que se le presenta en la vida cotidiana.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje se inicia desde el hogar donde cada niño aprende lo que se realiza a diario, y este es a través de la práctica, donde los padres de familia enseñan a los hijos a través de la práctica y los niños lo perciben de manera

inmediata. Al hacer referencia del aprendizaje significativa la enseñanza debe ser práctica donde el docente utiliza medios que ayuden al estudiante a despertar el interés por aprender.

PADEP/D. (2019) cita la definición de Ausubel (1976) donde expone que “es una teoría de aprendizaje porque esa es su finalidad, además aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para él mismo” (p. 38)

También cita la definición de Romero (2009) que define “el aprendizaje significativo se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado” (p.40) Los autores resaltan que el docente orienta, guía y facilita el proceso de aprendizaje, para que los estudiantes construyan de manera creativa sus conocimientos y aplicarlos en la vida cotidiana.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Para el proyecto se resaltan las políticas de: calidad en el mejoramiento del proceso educativo, para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante; educación bilingüe fortaleciendo la educación bilingüe multicultural e intercultural, garantizando la generalización de la educación bilingüe y equidad para desarrollar una educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos.

Según el consejo Nacional de Educación (2010) citado en el material apoyo del curso de políticas y legislación educativa en la educación inicial, pre-primaria y primaria indica “son el conjunto de lineamientos de trabajo que busca la calidad educativa del fortalecimiento institucional” (p.51) Esto quiere decir que cada

institución tiene una forma en particular para gobernar o dirigir a la institución tomando en cuenta los entes involucrados para fortalecer una buena atención.

2.1.15 La política

Es una forma de organización de cada grupo social, de gobierno o de una institución que tiene su propia forma de trabajar. Sánchez (1990) Citado en el material de apoyo del curso de proceso de análisis en los proyectos de mejoramiento educativo. Define “a la política como la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la actividad con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (p 70).

Cada persona es diferente, con identidad propia e ideología en particular, lo que hace que acciona de manera propia, por lo que su actuar con los demás depende de su personalidad. Por consiguiente es importante discernir entre lo bueno y lo malo, entre lo productivo y provechoso, entre lo personal y colectivo, a manera de ayudar a los demás.

2.1.16 Las Políticas

Existen varios tipos de políticas tales como; educativas, de gobierno, institucionales, religiosas, de organizaciones políticas entre otras; cada organización tiene forma de organizar para atender situaciones propias de la organización.

Según el plan de educación (2008-2012) indica que “el Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma Educativa y los Acuerdos de Paz”. Cada institución o gobierno elige estrategias para priorizar y mejorar aspectos necesarios e importantes para el desarrollo social. En Guatemala la mayoría de los gobernantes han buscado la

forma de como avanzar en la calidad, cobertura, equidad educativa, fortalecer la educación bilingüe e invertir en la educación; esta acción se empezó a priorizar desde la firma de los acuerdos de paz, pero hay que seguir trabajando para lograr los cambios.

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas de Guatemala, es una política institucional y de gobierno, en la actualidad el estado está desarrollando cuatro políticas que se desarrolla durante cada ciclo escolar, donde los estudiantes realizan actividades como; lectura, actividades numéricas, actividades de armonía y de convivencia como la desarrollo de actividades cívicas, y la práctica de la democracia social. Por otro lado otra de las políticas principales es la de calidad.

Castro y Castro (2013) citado en el material de apoyo del proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo indican “se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto” (p.58)

Esto quiere decir que el estado de Guatemala debe de fortalecer lo valores morales esta acción se desarrolla por medio del ministerio de educación específicamente en el programa de vivamos en armonía. La promoción de la educación bilingüe, igualdad e inclusión sobre todo la calidad educativa.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

La función de las autoridades inmediatas de educación, desde la dirección, supervisión, hasta el despacho superior que velan por el funcionamiento y la calidad educativa; respondiendo al modelo de educación bilingüe, como parte fundamental para el desarrollo social de las personas. PADEP/D. (2019) cita la teoría de Maslow “teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow, necesidades

secundarias, auto-realización lograr metas, solucionar problemas, creatividad, autosuperación, desarrollo personal; estima autoestima, dignidad y respeto; sociales; relaciones familiares, amistades, pertenencia a u grupo. Necesidades primarias, seguridad; física, de la familia y salud, fisiológicas; respirar, comer, beber, sexo y dormir” (p.45)

También citan la teoría de Illescas (2018) “necesidades existenciales; ser, tener, hacer y estar; satisfactorios, atributos personales y colectivos, instituciones, normas, mecanismos, herramientas, leyes, acciones personales o colectivos, espacios y ambientales” (p.47)

Al igual cita la teoría de Ander-Egg “necesidades fisiológicas u orgánicas, necesidades económicas, necesidades sociales, necesidades culturales, necesidades políticas y necesidades espirituales y religiosas” (p.46)

Los autores resaltan las necesidades individuales y sociales; cada persona es conocedor de su propia necesidad, la cual debe de trabajar para satisfacer y atender de manera positiva las metas, que designa. En el aspecto social cada uno debe de aportar su granito de arena para contribuir en la atención de las necesidades que se le presenta. Lo más importante es que toda persona mantenga su equilibrio emocional y físico.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Una de la teorías mas importantes en la actualidad es el cambio de paradigmas, donde las personas involucradas para el desarrollo de cualquier índole, se requiere de una cooperación y participación para el desarrollo de las capacidades, articulando los valores culturales y el cambio de actitud tomando en cuenta los valores como respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad; para la motivación de los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y en la segunda lengua.

PADEP/D. (2019) “los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tiene un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción” (p.43)

Lo que el autor refiere, que las demandas identificadas se tienen que atender para intervenir en la solución y encaminar en el desarrollo. Claro está que las teorías y modelos tienen que ver con la solución, tomando en cuenta el contexto sociocultural de una comunidad en particular.

2.2.3 Identificación de Problemas

Para la identificación del proyecto se utilizaron técnicas de observación y de diagnóstico tales como; grupo focal, entrevista y matriz de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Miranda (2005) dice que “el propósito es certificar y comprobar la existencia de un problema o necesidad social que debe ser atendida o demostrar que el proyecto constituye una respuesta factible y conveniente de solución” (p.373) Al identificar los problemas existentes y necesarias intervenir es de interés social intervenir para una pronta solución, tomando en cuenta las acciones y actores que inciden en la solución del caso.

2.2.4 Priorización de Problemas

Por medio de los resultados de las técnicas de diagnóstico y de observación definiendo el problema educativo a ejecutar para incidir en el desarrollo educacional de la comunidad referida, priorizando el problema; deficiencia en el uso del género y numero en idioma español. Villarroel y Viveros (2017) “permite concluir que, si se descompone la matriz de contingencia para representar dos estratos de la población, la función de priorización debe ser estable y consistente a la matriz de contingencia original” (p. 187) Lo que refiere que luego de la priorización del problema se debe de atender inmediatamente el problema identificado y solucionar el problema en sí. La importancia de la priorización es delimitar el numero de problemas y luego solucionar de acuerdo al orden de priorización.

2.2.5 Análisis de Problemas

Luego de enlistar los problemas encontrados se tomó en cuenta el aspecto educacional, para luego realizar el proyecto de mejoramiento educativo, tomando como referencia el grado de dificultad en el área de comunicación y lenguaje como segundo idioma. Ortegón, Pacheco y Prieto (2005) definen que “para asegurar un buen análisis es necesario, en primer lugar, conocer el problema. Esto es, identificarlo plenamente para poder proponer alternativas de solución que respondan a ese problema, Hacer una buena identificación del problema es determinante para un buen resultado” (p. 72)

Lo que al autor refiere que para obtener un resultado significativo, es importante conocer bien el problema, las causas y los actores que intervienen para alcanzar los resultados, lo que indica que el trabajo debe ser en conjunto para encontrar las alternativas de solución.

2.2.6 Entorno Educativo

Las entidades que apoyan al centro educativo a nivel comunitario, se encuentran las siguientes: supervisión educativa del distrito escolar del municipio, padres de familia, vivamos mejor, proyecto hermano Pedro, bono seguro del ministerio de desarrollo, medios de comunicación como radio emisora, televisión, e internet. Son entornos que influyen en el desarrollo educacional. García (1993) manifiesta que “la estructura organizativa de los entornos escolares medios físicos y programas educativos, tienen una influencia decisiva sobre la determinación del tipo de actos, sentimientos, valores, pautas de conducta, estilos de aprendizaje, modos de relación interpersonal y autoconcepto” (p.138)

Los entornos educaciones se resalta el recurso humano, desde el despacho ministerial hasta la dirección del establecimiento, cómo es la organización y las funciones de cada ente; los medios físicos como mobiliario y equipo e inmueble, los programas educacionales y la filosofía institucional, todos estos actores

influyen de una manera directa a los estudiantes si se cumplan con los requerimientos de cada aspecto.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Uno de las demandas sociales que actualmente existe es el desarrollo social tanto en infraestructura y en el sistema educacional. A nivel institucional se recalca la participación de los estudiantes erradicando el ausentismo y la deserción. En el aspecto poblacional el desarrollo y superación de las personas para fines de apoyo mutuo. Retamozo (2008) indica que "capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos" (p. 17)

Lo que el autor refiere que a nivel social, institucional o poblacional, se tiene que tener la capacidad de identificar e intervenir para atender las demandas existentes y necesarias solucionarlas sin necesidad de llegar a conflictos. Lo que se quiere al final es la convivencia armónica.

2.2.8 Demanda

En la actualidad existen varias necesidades las cuales que se tienen que atender, por lo que cada grupo se organiza para resolver los problemas existentes. Según Córdoba y Sandoval (2002) explican que "permitirá realizar análisis de sensibilidad sobre su comportamiento, es decir cuantificar en qué medida se modificará el nivel de la demanda, es decir puede efectuar un pronóstico" (p. 55)

Una demanda es una necesidad latente y palpable, lo que indica que se tiene intervenir para buscar posibles soluciones y accionar de manera inmediata para el bien común.

2.2.9 Demanda Institucional

Al referir demanda institucional, existen necesidades propias y existentes de cualquier institución por lo que se tiene que resolver de manera significativa para atender las necesidades latentes. Vollmer y Ulnés (1994) indican que “las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad” (p.27)

En el sistema educativo guatemalteco, existen demandas en la rama educativa, en la actualidad existe necesidad de cobertura, fortalecimiento de la educación bilingüe, fortalecimiento de una educación de calidad, educación inclusiva e implementación de tecnología en las escuelas, reconociendo que nuestra nación pluricultural.

2.2.10 Demanda Poblacional.

La demanda poblacional son necesidades propias de una población en particular, para responder las necesidades de la comunidad, tomando todos los aspectos relevantes como; educacional, salud e infraestructura. Retamozo (2009) define “identificar a las demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social. Esto implica una discusión teórica pero también sobre las demandas sociales para el estudio de dichos movimientos” (p.110)

En cada pueblo existen necesidades propias, en aspectos sociales, educacionales o de infraestructura, lo que indica que cada grupo social, gestiona y exige ante las entidades pertinentes para la solución de los casos.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Las demandas se sustentan con los modelos desarrollo humano y escolar, como manifiesta el currículo nacional base, que se tiene que promover una educación de calidad y pertinente cultural. España y Villareal (2015) La reflexión del papel de la educación en la sociedad y su desarrollo implica en consecuencia, abordar el doble problema de definir los conocimientos y las capacidades que exige la formación del ciudadano y la forma institucional a través de la cual ese proceso de formación debe tener lugar” (p. 28)

Uno de las teorías sociales y ancestrales es la sabiduría donde los abuelos, nos enseñaron a dialogar para definir soluciones, basado en el respeto y armonía entre los ciudadanos. Por consiguiente es importante que la sociedad reconozca y valora su cultura y la de los demás para una convivencia.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Ministerio de educación, como ente principal que vela por la educación a nivel nacional, luego la supervisión educativa que acompaña al docente en el desarrollo del sistema educativo, al director del establecimiento como autoridad inmediata de l escuela, a los estudiantes como centro del proyecto de mejoramiento educativo, padres de familia y juntas escolares.

PADEP/D. (2019) cita la definición de Kullook (1993) “los actores son; organizaciones comunitarias, juntas vecinales, organizaciones no gubernamentales O.N.G. grupos de presión, agrupaciones políticas, los emprendedores, los propietarios de bienes raíces, agentes inmobiliarios, el sector financiero, el sector público, los sindicatos, los técnicos responsables de acciones específicas” (p.64)

Los actores del sistema educativo, se inicia desde el gobierno central, el despacho ministerial, las direcciones departamentales, supervisión educativa,

dirección del establecimiento, este en aspecto administrativo, los padres de familia, las instituciones que inciden en el desarrollo escolar, el docente que tiene el papel fundamental en atender y servir a los estudiantes de una manera integral, significativa despertando la creatividad, y lo mas importante los estudiantes que son el centro del aprendizaje, brindándoles una educación de calidad.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Es una técnica de diagnóstico institucional, que se utiliza para ver las debilidades y confrontar con las fortalezas, para luego definir las rutas a establecer para solucionar los problemas identificados. PADEP/D. (2019) cita la definición de Mijangos (2013) donde indica “el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (p.20)

El objetivo en sí de la técnica es relacionar las oportunidades con las debilidades o sea convertir las debilidades en una fortaleza, con esto se encamina en una solución del problema identificado, valorando las causas y efecto.

2.3.2 Análisis estratégico.

Son todas las técnicas a utilizar para definir las estrategias necesarias para tomar en cuenta en la ejecución del proyecto. Misas (2004) “Aunque las acciones orientadas a enfrentar este conjunto de problemas no dependan exclusivamente de la educación superior, es evidente que ésta tiene responsabilidad central en la caracterización sistemática de los problemas y en el análisis de sus posibles soluciones” (p.14)

Luego de analizar las estrategias que se toman en cuenta para la solución de los problemas se tiene que caracterizar de una manera ordenada las posibles soluciones para una intervención.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Es una técnica que se utiliza para identificar los aspectos negativos y positivos propios de una institución, tales como debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para luego relacionar y determinar las acciones a seguir. PADEP/D. (2019) cita la definición de Ramos (2018) donde indica que “DAFO o FODA es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente; en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada” (p. 9)

La técnica DFO o FODA es una herramienta a utilizar para el diagnóstico de las debilidades, fortalezas, oportunidades o amenazas de un grupo social, institución o de algún grado en específico en el sistema educativo, para luego definir las acciones a seguir para su intervención.

2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación es para definir los objetivos y relacionar con las actividades a desarrollar tomando en cuenta principalmente estrategias que inciden en la solución de algún problema actual. Zambrano (2006) define que “en cuarto término, están los resultados, es decir, aquello que se va a lograr con la generación de los productos; estos resultados se evalúan a través de la medición de del tipo de necesidades cubiertas y del nivel de cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en el plan (p.20)

Según el autor una estrategia es figur acciones eficientes para intervenir en la solución de un problema en particular, tomando en cuenta las metas que se establecen en un plan, lo interesante es relacionar las acciones con el tiempo a trabajar.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Nos ayuda a orientar para la ejecución de las actividades plasmadas en un plan tomando las actividades importantes para el desarrollo de las actividades plasmadas. Herrera (2007) indica que la línea de acción estratégica “guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas meta. Al igual las estrategias son planificadas y conscientemente comprometidas a actividades, que se aplican de un modo intencional que tiene un inicio, dando a conocer los objetivos, presentar los materiales a utilizar , luego dar una explicación de lo que se trabaja, hacer interrogantes, guía y corrige errores que se presentan durante el proceso.” (p. 8)

Según el autor que las líneas de acción encaminan las actividades previamente establecidas en un plan, con el fin de alcanzar las metas. Por otro lado los materiales a utilizar inciden de una forma positiva al determinar de acuerdo al contexto actual que presentan los estudiantes y las particularidades en si.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Ayuda a mostrar el análisis estratégico para luego vincular y desarrollar las actividades de manera significativa tomando en cuenta los aspectos del minimax.. Herrera (2007) manifiesta que “las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismo procedimientos, que les permite aprender con éxito. Las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios y autoevaluación” (p. 3).

La vinculación de las estrategias se relacionan con los sujetos que intervienen, con las metas que se trazan, los procedimientos a seguir para la intervención; en

el ámbito educacional es importante resaltar los elementos didácticos que se relacionan con el tema a intervenir, para atender de una mejor forma a los estudiantes.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Las teorías relevantes para la ejecución de proyecto se resaltan aspectos de valor cultural como el apoyo mutuo y la solidaridad entre las personas, como estrategia de trabajo en equipo. Morejón y Maryury (2016) comentan que las teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico “se inicia con la capacidad para poder alcanzar los objetivos en las organizaciones con el esfuerzo de las demás personas, utilizando los conceptos y los principios fundamentales del enfoque organizacional que desarrollan las funciones técnicas, del trabajo, la autoridad, la responsabilidad, la disciplina, la unidad, la convergencia de esfuerzos” (p.134)

En la actualidad para lograr una buena organización es importante tomar aspectos muy importantes sobre el actuar de cada ser humano, sin dejar por un lado la disciplina, el trabajo en equipo, la solidaridad todo esto ayuda la solución de los problemas y, son teorías que nuestro ancestros nos han legado.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Seleccionar las actividades necesarias para definir acciones que beneficia a los estudiantes en el mejoramiento educativo. Vidal, J. (2012) comente que, “la función de la teoría de la decisión posee al menos cuatro funciones fundamentales; uno toda decisión ha de permitir que el actor actúe, la decisión es el intermediario obligado entre él y el mundo; dos tiene por función permitir que el actuado, soporte el mundo; tres la decisión tiene por función fragmentar los actos estatales entre diversas competencias, entre ellas competidoras; cuatro relacionando esta función con la teoría de las organizaciones, significa que la elaboración de las políticas debería ser neutral, es decir, separada de las tareas ocasionadas por las decisiones en el nivel operacional” (p. 143)

Aquí se resalta entre el ente responsable y el actor directo, donde ambos tienen que caminar juntos con el fin de encaminar sobre el desarrollo siguiendo una misma filosofía de la superación para el bien común.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Para seleccionar el proyecto es importante tomar en cuenta los aspectos relevantes obtenidas en el diagnóstico, luego definir los objetivos y actividades a desarrollar para una intervención. Zapata, A. (2005) manifiesta que la selección del proyecto es “el proceso de investigación en forma planificada, estratégica, sistemática y confiable para profundizar en el conocimiento y, por ello, el común denominador está constituido por cuatro ejes fundamentales; el tema a investigar, el problema a resolver, la metodología a utilizar y el conocimiento sobre la realidad social y cultural” (p. 38)

El autor indica que todo proyecto debe tener previa planeación, pero sobre todo debe estar identificado y definir las acciones a seguir para dar posibles soluciones por medio de una planificación. Lo más importante es conocer el contexto social, cultural, ambiental y espiritual del grupo a intervenir.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

La actualización docente a través de la Universidad San Carlos de Guatemala y el programa de actualización docente PADEP nivel de licenciatura, conociendo la realidad de la comunidad educativa que vive actualmente. Plan de Gobierno (2016) “el Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano” (p. 5.)

La universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente,

son las instituciones que respaldan el proyecto a desarrollar. Al igual el centro educativo, a través de la dirección y supervisor educativo como autoridades inmediatas que autorizan la ejecución del proyecto.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Para definir los objetivos de un proyecto es importante determinar las actividades que se desean alcanzar, por medio de actividades relevantes. Monje (2011) manifiesta “que en una investigación el objetivo general constituye el logro que permita dar respuesta a la pregunta de una investigación. Es un enunciado general que sintetiza las metas del estudio con sus metas” (p.69)

Al trazar un objetivo es buscar la forma de como poder alcanzar, realizando actividades que ayuden a alcanzar los objetivos, respondiendo en sí el por qué o la importancia de la realización de dicho proyecto que beneficia a un grupo previamente seleccionado.

2.4.2 Título del proyecto

El proyecto titulado; uso del género y número en la escritura y comunicación en idioma español en el grado de segundo primaria, con estudiantes de la escuela oficial rural mixta del caserío Simajutiu. Se eligió este título con el fin de ayudar a los estudiantes del grado referido para desarrollar las habilidades de la comunicación. Según el currículo nacional base CNB (2018) “el docente y estudiantes realizarán diferentes actividades relacionadas con el uso del género y número de palabras propios del idioma español. El aprendizaje de estos aspectos se facilita a través del vocabulario adquirido con anterioridad y el nuevo vocabulario a desarrollar”

El proyecto se titula: uso del género y número en la escritura y comunicación en estudiantes de segundo primario, en el área de idioma del caserío Simajutiu, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

2.4.3 Descripción de Proyecto

El proyecto a desarrollar fortalece el área de comunicación y lenguaje, específicamente en idioma español como lengua dos, se trabaja con estudiantes de segundo primario, para reforzar las técnicas de comunicación. Gustavo (2005) expone “La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible determinados objetivos. No es un fin en sí misma, es un instrumento que nos aproxima pero que no nos puede asegurar que lograremos el éxito” (p.10)

El proyecto a trabajar se eligió en base al diagnóstico FODA tomando en cuenta los aspectos positivos y negativos, para luego definir el objetivo a trabajar, por medio de una planificación y con un cronograma a seguir para alcanzar las metas trazadas.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Uso del género y número en L2.

Gustavo (2005) indica que “el proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una solución, entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz” (p.19)

El proyecto en sí es a que el estudiante relacione los artículos determinados e indeterminados, como también en artículo neutro en idioma español, tanto masculino como femenino como también en singular y plural. Para que el estudiante identifique y lea de manera correcta en los textos escritos.

2.4.5 Justificación de proyecto

Para justificar el proyecto es importante tomar en cuenta interrogantes, para qué sirve el proyecto, a quiénes beneficia, pero sobre todo cuál es el motivo de la

problemática a intervenir. PADEP/D. (2019) “la justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades” (p.16)

En la actualidad los estudiantes de segundo primaria presentan dificultades al relacionar los artículos en el género masculino y femenino y en número singular y plural. Por lo que es necesario el desarrollo de técnica adecuadas acompañados con el uso de materiales de acuerdo a la necesidad, para incidir de manera positiva y encontrar posibles soluciones de acuerdo a la demanda encontrada. De esta manera se eliminan las debilidades y amenazas, tomando en cuenta la ayuda y el interés de los padres de familia como de autoridades educativas para mejorar el nivel educacional de los niños.

2.4.6 Cronograma de actividades

Formular un cuadro que permite llevar el orden de las actividades, descripción de las mismas, tomando en cuenta las fechas, los participantes y responsables del desarrollo de las actividades. PADEP/D. (2019) indica que cronograma de actividades “ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta” (p.27)

Lo que significa que dentro de un cronograma el orden de las actividades debe de ir de acuerdo a la necesidad y priorización del tema a intervenir, con el propósito de alcanzar las metas de acuerdo al cronograma.

2.4.7 Plan de actividades.

Ayuda a organizar las actividades, tomando en cuenta el orden de las mismas, por medio de procesos para sistematizar los avances y las dificultades que se presentan durante el desarrollo. Con el fin de ejecutar las acciones. PADEP/D. (2019) manifiesta que el plan de actividades “para realizar se indican las tareas

y sub-tareas que corresponden a cada actividad, la duración de cada actividad, el equipo responsable que realizará” (p.26)

Esto indica que el plan de actividades, debe de contener las tareas específicamente de cada punto, el responsable y el tiempo a requerir, lo que significa que el actor del proyecto de mejoramiento educativo, debe de plasmar todos los insumos necesarios para ejecutar el proyecto.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Es una herramienta por medio de gráficas para definir las actividades a desarrollar tomando en cuenta las fechas y tiempo previamente determinados. PADEP/D. (2019) explica que el diagrama de Gantt “el cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. Permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia del calendario del proyecto” (p .28)

Lo que indica que es importante ordenar las actividades estrechamente relacionada al proyecto a intervenir, cumpliendo el plazo para cumplirlas; por lo que el diagrama es una herramienta que nos define para ejecutar las actividades relacionadas a los proyectos por ejecutar.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Para monitorear un proyecto es importante estar en constante vigilancia de los avances y las debilidades que se presentan para luego accionar buscando una solución inmediata tomando en cuenta los actores y recursos a utilizar. PADEP/D. (2019) indica que el monitoreo de proyectos “el monitoreo es una herramienta general aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto” (p. 33)

Esto indica que la ejecución de las actividades, debe estar en constante verificación para tomar en cuenta los alcances y las debilidades que se presenta durante la ejecución. Por otra parte en el monitoreo se verifica el uso adecuado de los recursos, la participación activa de los actores directos, específicamente los estudiantes y el apoyo de los padres de familia.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

La evaluación del proyecto es verificar los avances y debilidades, por medio de alguna herramienta de evaluación para luego definir las acciones a seguir con el fin de alcanzar las metas. PADEP/D. (2019) define que la evaluación de proyectos “es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos, esperados e inesperados del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico” (p.33)

En cada ejecución siempre se evalúan aspectos positivos y negativos, pero es importante, pero lo interesante es como determinar los impactos inesperados, para tomar cartas en el alcance de las metas que se trazan desde el inicio.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Son los resultados que se esperan alcanzar, tomando en cuenta los actores directos e indirectos y los recursos a utilizar, que inciden en la ejecución y valoración del proyecto. PADEP/D. (2019) define que los indicadores de proyectos, “los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y meta” (p.36)

Uno de los indicadores es lograr una ejecución con calidad y eficiente atendiendo específicamente los objetivos de cualquier proyecto, para el beneficio escolar especialmente a los estudiantes de segundo primaria.

2.4.12 Metas de Proyectos

Logros significativos que se pueden alcanzar a corto, mediano o largo plazo. PADEP/D. (2019) cita la definición de las metas en el diccionario de la real academia española, donde indica que meta es el “fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien” (p.41) Esto indica que la meta es un resultado deseado, que alguien se compromete a lograr, alcanzando los objetivos dentro de un tiempo, que puede ser a corto, mediano o largo palazo, todo depende del cronograma.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

En el plan de sostenibilidad se definen las futuras acciones a seguir para darle continuidad al proyecto, tomando en cuenta a los actores directos que intervienen en el proyecto. PADEP/D. (2019) cita la definición de Hargreaves y Fink (2006) donde indican que “la sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (p. 50)

Esto significa que todo plan debe ser sostenido, para el desarrollo de las demás personas, por lo que se tiene que establecer un compromiso claro a quienes beneficiará y se abordarán las futuras acciones, en cumplimiento de la sostenibilidad.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Se realiza en base a las actividades a desarrollar, tomando en cuenta el plan de ejecución, especificando los recursos a utilizar, principalmente materiales definiendo los costos y recurso humano si el caso lo amerite. PADEP/D. (2019) indica que el presupuesto de proyecto de mejoramiento educativo “la organización que presenta el proyecto puede aportar los gastos institucionales, otra institución puede aportar parte de los recursos humanos. Para utilizar el monto equivalente al costo de los recursos materiales, los otros aportes, se

denominan aporte local. Colocar precio a todo, incluso a las donaciones que se hagan o a la mano de obra comunitaria” (p.65)

El uso correcto del presupuesto de cada proyecto ayuda de manera efectiva, ya que para la ejecución del mismo, es importante resaltar los materiales a utilizar, al igual el recurso humano si así lo amerite el caso. Por otro lado se debe de identificar el financiamiento, lo que indica que la persona que perfila el proyecto debe de realizar gestiones para encontrar apoyo de otras entidades y ver el aporte personal si esto fuese necesario. En el proyecto de mejoramiento educativo, el docente debe de realizar aporte en cuanto a la compra de materiales para la ejecución.

2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Uno de los principios básicos del liderazgo sostenible es crear acciones para un futuro mejor, por medio del trabajo social, tomando en cuenta los aspectos del entorno actual de la persona. Sobre todo depender de los entes con quienes trabajar en este caso tomar en cuenta la situación de los estudiantes. PADEP/D. (2019) expone que los principios de liderazgo sostenible “la principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectual, social y emocionalmente. El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas” (Glickman 2002) (p.55)

Para el desarrollo del proyecto, el ente responsable debe de tomar en cuenta los aspectos de liderazgo social, apoyando a los demás para que la ejecución el logro de las metas sea exitosa. Este con el objetivo de mejorar el desarrollo educacional de los niños pero sobre todo encaminara la educación al desarrollo integral y significativo para los estudiantes.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

En primera instancia es conocer el entorno social del estudiante, para luego definir las acciones a seguir con el objetivo de estimular las habilidades y destrezas cognitivas y de comunicación, logrando así un aprendizaje significativo, por medio de la cooperación y participación activa de los actores directos, para un crecimiento socio afectivo de los estudiantes.

PADEP/D. (2019) expone las estrategias de dimensión de desarrollo “sostenibilidad institucional, sujetos a constantes cambios ya sea positivos o negativos fortaleciendo a mejoras; sostenibilidad financiera, optimizando los recursos que existe, con una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución; sostenibilidad ambiental, ecología; sostenibilidad de tecnología, capacidad y uso adecuado y sostenibilidad social, con capacidades y formación de recurso humano, con potenciales exitosos” (p.53)

Claro está que al ejecutar cualquier proyecto se debe de tomar aspectos muy importantes para el desarrollo social sin perjudicar el medio ambiente, al igual debe estar inclinado a la formación de la personas, para que la misma tome en cuenta del cuidado hacia la madre tierra. Por consiguiente si el proyecto se encamina para atender situaciones tecnológicas se debe de especificar el uso adecuado y correcto que se le tiene que dar.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Actualmente la escuela debe de cumplir funciones en promover una educación de calidad, tomando en cuenta el ambiente escolar tales como infraestructura, iluminación y ventilación, albergando a todos los niños sin discriminación alguna, desarrollando al mismo tiempo una educación inclusiva e integral. Para ello el docente debe estar en constante investigación, actualizarse y tomar en cuenta la participación de los padres de familia. PADEP/D. (2019) cita la definición de Ríos y Villalobos (2016) donde indica que las funciones de la escuela:

“función socializadora, se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al cual pertenece. Función instructiva, la actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo, a través de actividades instructivas, organización de convivencia y relaciones interindividuales. Función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto” (p.57 y 58)

Los autores hacen énfasis de tres aspectos que la escuela debe de tomar en cuenta, tal es el caso de la función socializadora, instructiva y educativa. Esto indica que los estudiantes deben de conocer y valorar la cultura a la cual pertenecen, siguiendo las normas de convivencia al igual las aptitudes que deben desarrollar. De igual forma se debe de tomar en cuenta que la educación tiene un proceso sistemático, donde el estudiante debe de alcanzar los logros de aprendizaje, competencias de área y los desarrollar los perfiles de egreso para aplicar en el grado o nivel inmediato. Todas estas acciones, le ayuda al estudiante para que logre el desarrollo intelectual y autonomía de su propio aprendizaje, para que se desarrollo en la vida cotidiana.

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título PME.

Uso del género y número en la escritura y comunicación, en idioma español, en estudiantes de segundo primaria de la EORM, del caserío Simajutiu, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá.

3.2 Descripción del PME.

Los estudiantes de segundo primaria, asisten regularmente en las clases, cuentan con los siguientes programas de apoyo tales como: gratuidad en la educación, refacción escolar y dotación de útiles escolares a inicio de cada ciclo escolar, esto se logra con la colaboración de los padres de familia donde se han organizado a través de juntas escolares, para garantizar dichos programas.

Los padres de familia apoyan a sus hijos, asistiendo a reuniones para tratar asuntos de rendimiento escolar y comportamiento de los estudiantes, al igual en la realización de eventos escolares.

Los docentes cumplen con la función de facilitar el proceso, atendiendo a los estudiantes con los materiales que tienen al alcance; aunque igual existen docentes que en ocasiones improvisan los materiales a utilizar, dejando a medias el desarrollo de las clases, al igual existen docentes que no quieren asistir a capacitaciones para actualizarse en la docencia.

Por otro lado, hoy en día existen problemas de aprendizaje, en algunas áreas en específico tal es el caso de los estudiantes que tienen dificultad a la hora de relacionar el género y número en idioma español como segundo idioma de los mayas y como idioma oficial en Guatemala. Este problema se por carencia de materiales y por no brindar atención personalizada. Al igual existen problemas que afecta en el desarrollo escolar en los estudiantes tales como; ausentismo,

deserción escolar, renitencia, bajo rendimiento en lectura, entre otros problemas. Todo esto provoca una baja calidad en la educación especialmente en el nivel primario.

Todo esto implica atender de manera emergente la problemática existente, de manera que los estudiantes reciban una buena educación por lo que es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Atender las necesidades propias de los estudiantes
- Tener presente el estilo de aprendizaje que poseen y relacionarlo con el nawal maya.
- Elaborar materiales que facilita la relación del género y numero en comunicación y lenguaje idioma español.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar factores que inciden en el desarrollo escolar.

3.3 Concepto del PME.

Uso del género y número en L2.

En la actualidad los estudiantes del caserío Simajutiu, específicamente los de segundo primaria, presentan dificultades en la lectura y escritura de textos, específicamente el uso del género y número; por consiguiente es importante acompañar al estudiante facilitando un aprendizaje significativo, para que él pueda construir su propio aprendizaje, pero sobre todo relacionar el género y número en idioma español.

Uno del contraste de este indicador es el poco interés del acompañamiento docente y la poca implementación de materiales didácticos para que los estudiantes perciban de manera significativa las normas gramaticales en idioma español. Por lo tanto el docente debe de brindar acompañamiento desde temprana edad, realizando actividades lúdicas que ayude en el desarrollo de la segunda lengua.

Por consiguiente el uso adecuado de los materiales de apoyo, influye en el desarrollo de la escritura y lectura del género y número en idioma español. Lo que indica que el docente debe de hacer uso de materiales relacionado al tema a desarrollar.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Identificar la relación del género y número, para la escritura y comunicación en idioma español en estudiantes de segundo primaria.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Desarrollar actividades que inciden en el mejoramiento del uso del género en la comunicación.
- Elaborar materiales para el uso del número en la comunicación.

3.5 Justificación.

Guatemala es un país en vías de desarrollo. Dónde se vive y se intercambian valores morales y culturales. La educación ha tenido cambios positivos, dónde los estudiantes muestran interés por explorar los conocimientos, a través del arte, de la ciencia y de la comunicación.

En la actualidad el ministerio de educación, ha implementado el uso del currículum nacional base CNB en todos los niveles y modalidades educativos, especificando áreas y sub áreas a desarrollar, donde se resalta el desarrollo del idioma materno como idioma uno e idioma español como segundo idioma estas áreas se desarrollan y se le ha dado importancia en el nivel primario y nivel medio, por lo que es deber de cada docente acompañar al estudiante a desarrollar actividades relacionadas a las áreas, para que los mismos logren las

competencias necesarias y poder perfilarse para el grado inmediato después de la promoción a final de cada ciclo.

Por otro lado existen factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes, tales como: deserción escolar, ausentismo, carencia de materiales, entre otros, dichos problemas desmotivan a los estudiantes a explorar sus conocimientos, y muchos de ellos llegan al fracaso escolar. Por consiguiente es importante acompañar a los estudiantes para alcanzar las competencias de área y de grado.

En la actualidad el desarrollo del lenguaje tanto idioma materno como segundo idioma, se deben de desarrollar las habilidades básicas de lenguaje, tales como: escuchar, hablar, leer y escribir. Por lo que es importante identificar las técnicas, herramientas y materiales que inciden el desarrollo de las mismas. Para alcanzar las competencias de área y de curso.

Al igual es necesaria la participación de toda la comunidad educativa, este con el objetivo de dar un mejor acompañamiento a los estudiantes, en especial los padres de familia, ellos juegan un papel importante en el desarrollo de la educación de los hijos, estando al tanto de los avances del desarrollo escolar, apoyar en la adquisición de los materiales y promover valores morales para que los estudiantes logren la importancia de una buena educación. Las autoridades educativas también juegan un papel importante en acompañar el proceso del desarrollo escolar, tomando en consideración las metodologías y técnicas pedagógicas que se emplean en el desarrollo de las clases.

El docente, juega un papel importante, donde debe de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, acompañando a los estudiantes en todo el proceso, al igual debe identificar los problemas que los mismos presentan, preocupándose a la vez en dar posibles soluciones, para incidir en el desarrollo escolar.

Actualmente la nación alberga distintas culturas, por consiguiente es un país multilingüe y pluricultural, donde se hablan veintidós idiomas mayas, mas el idioma garífuna, xinca y el idioma español como idioma oficial de Guatemala, es una fortaleza para toda la nación para la convivencia entre sí. Todas las características mencionadas la población maya hablan idioma maya como idioma materno y cuando los niños cumplen la edad de ingresar a los establecimientos públicos o privados los estudiantes reciben el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje como L2 según indica el CNB guatemalteco. Al desarrollar esta área los estudiantes encuentran algunas dificultades en asimilar algunos contenidos para desarrollar las habilidades lingüísticas del idioma español.

Por lo tanto es emergente atender ciertas dificultades específicamente en los primeros grados del nivel primario, ya que en esa edad los niños logran captar, retener y asimilar los contenidos a desarrollar, siempre y cuando con acompañamiento; al tomar en cuenta esta necesidad se logra alcanzar con éxito los estándares educativos de cada grado, que se espera al finalizar el ciclo y para que los mismos apliquen en la vida cotidiana. Por consiguiente el docente debe ser mas que guía, mas bien debe ser facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando todos los recursos al alcance y contextualizados, para promocionar una educación de calidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME

Debido a la pandemia mundial causado por el COVID19, Guatemala es uno de los países afectados por la pandemia, en la actualidad existen personas positiva y otras que ya han perdido la vida a causa dela pandemia. Por tal situación la estrategia para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hará por medio de una divulgación en redes sociales, con el objetivo de resguardar la integridad física y salud de los estudiantes.

3.7 Fases

3.7.1 Fase de del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Al inicio del proyecto se inició con el diagnóstico de los problemas que existen en el la comunidad y en el establecimiento. Se utilizaron las técnicas del diagnóstico FODA para ver las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, de los problemas existentes, al igual se entrevistó a madres de familia sobre temas sociales, como; salud, educación, acompañamiento en la escuela y atención de los padres de familia.

Luego del diagnóstico se enumeraron problemas; como ausencia de valores en el establecimiento y en la comunidad, ausentismo en la escuela, desnutrición, problemas en la comprensión de las matemáticas y problemas en cuanto la lectura y comunicación en idioma español, como segundo idioma del caserío Simajutiu.

A partir de ese momento se enlistaron los problemas existentes y se priorizaron de acuerdo a la necesidad actual. Cabe mencionar que dentro del listado se identificaron problemas de salud, carencia de útiles escolares y educacionales como la falta de comprensión en las matemáticas y problemas en el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje específicamente en idioma español. Por lo que se llegó a la conclusión de planificar el problema identificado, tomando en cuenta el programa de gobierno leamos juntos, que actualmente el gobierno impulsa por medio del ministerio de educación y es una de las áreas prioritarias del currículo nacional base guatemalteco.

B. Fase de Planificación del PME

Al inicio se inició con perfilar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, identificando la institución educativa, describiendo los datos principales, al igual el grado a intervenir, y el área correspondiente.

En lo administrativo, se entregó solicitud al establecimiento correspondiente específicamente en el año dos mil diecinueve; luego del análisis el director del establecimiento autorizó la ejecución del proyecto, remitiendo al mismo tiempo la solicitud a la supervisión educativa del distrito escolar cero siete, cero seis, cero uno, donde el supervisor dio el visto bueno para la realización del proyecto. De esta manera los actores potenciales tanto director y supervisor educativo respondieron a la solicitud de una manera positiva autorizando la ejecución del proyecto.

Por otro lado se describieron los antecedentes tomando como referencia el centro educativo seleccionado para trabajar el PME insertando datos relacionados a la fundación del establecimiento y los logros obtenidos desde la creación, como cobertura escolar con la ampliación de tres niveles educativos, tales como; párvulos, preprimaria y primaria, construcción de edificio escolar, mobiliario y equipo, área de recreación y baño escolar y cocina escolar.

Al igual se resaltaron datos epistemológicos a nivel psicológico, pedagógico y cultural. Donde se recabaron datos históricos y sucesos explotación de recursos naturales específicamente, la explotación de los bosques. Otro de los datos es la emigración de padres de familia hacia los Estados Unidos, la cual ha contribuido de manera positiva en la economía familia, pero también la ausencia de padres de familia ha contribuido en casos de desintegración familiar.

El aspecto educacional, hace décadas los niños recibieron clases basado en un modelo monolingüe, lo que al inicio el nivel preprimario se le llamó castellanización; esta situación fue porque la mayoría de los docentes solo dominaban el idioma español, lo que dificultó la interacción entre docente y estudiante. Por otro lado la comunidad pertenece a la cultura maya de la etnia k'iche', el idioma materno es le k'iche' y el idioma español se aprende como segundo idioma y como idioma oficial de Guatemala. Todas las mujeres portan el traje típico, se resaltan valores de la gastronomía y artesanía.

Tomando en cuenta los anteriores datos se priorizaron los problemas, por medio de la técnica del árbol del problema para luego convertir en el mapa de soluciones. Se resalta también que en la actualidad la calidad educativa es una exigencia a nivel social, institucional y poblacional, padres de familia, sociedad y autoridades donde se exige que el docente deba de desarrollar un aprendizaje significativo.

Por lo que el proyecto se diseñó de acuerdo a una descripción cualitativa, se trazaron los objetivos tanto general como específicos, luego se justificó de acuerdo a la necesidad existente y a quienes beneficia, de igual manera se detallaron actividades en el plan de actividades, siguiendo las metas trazadas.


C. Fase de Ejecución del PME


El proyecto que se realizó tomando en cuenta las ciento veinte horas en que se determinó el proyecto, se realizaron cada una de las fases, utilizando los materiales correspondientes. La ejecución se inició desde el mes de enero hasta el mes de abril del año dos mil veinte. Las actividades realizadas por fases del proyecto se detallan de la siguiente manera:

Actividad uno; artículos determinados masculino y femenino en singular.

Esta actividad se ejecutó en quince horas donde se inició con los conocimientos previos de los estudiantes, luego se desarrolló el tema por medio de materiales, se utilizaron tarjetas con imágenes sin el nombre, con el objetivo que el estudiante relacione el artículo con la imagen, para luego escribir una pequeña oración.

Gráfica No. 3 Material de apoyo uno

	
La	manzana

	
El	Árbol

Fuente: personal

Ilustración No. 1 Actividades motivacionales para la exploración de conocimientos.



Fuente: personal

Actividad dos; artículos determinados masculino y femenino en plural.



Esta actividad tuvo una duración de quince horas, se inició con los conocimientos previos de los estudiantes, luego se desarrolló el tema por medio de materiales, se utilizaron tarjetas con imágenes, con el objetivo que el estudiante relacione el artículo con la imagen, para luego escribir el nombre de la imagen anteponiendo el artículo masculino o femenino en plural.

Ilustración No.2 Estudiantes realizando ejercicios en hojas de trabajo.



Fuente: personal

Gráfica No. 4 material de apoyo dos

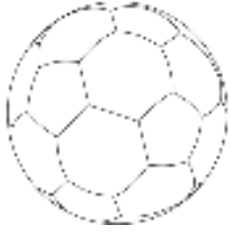

			
Las	mariposas	Los	Lápices

Fuente: Personal

Actividad tres; artículos indeterminados masculino y femenino en singular.

La actividad se desarrolló quince horas, al igual se desarrollaron los procesos de conocimientos previos, luego el desarrollo del tema, donde los estudiantes identificaron los artículos indeterminados del género masculino y femenino en el número singular, al igual colorearon las figuras y antepusieron los artículos para definir la figura de manera acertada.

Gráfica No. 5 Material de apoyo tres.

			
Una	pelota	Un	Libro

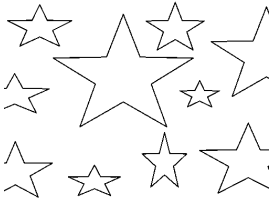

Fuente: personal

Actividad cuatro; artículos indeterminados masculino y femenino en plural.

La actividad se desarrolló en quince horas, se desarrollaron de manera constructiva, primero los estudiantes expusieron sus conocimientos previos, mencionado ejemplos de los artículos determinados, en el género masculino y femenino, en el numero singular; todo esto favoreció para la ejecución de la actividad y los niños trabajaron de manera grupal, identificando los artículos correspondientes a cada imagen y antepusieron los artículos correspondientes.

Ejemplo.

Gráfica No. 6 Material de apoyo cuatro

			
Unas	estrellas	Unos	Amigos

Fuente: Personal

Actividad cinco; artículo neutro en idioma español.

Para el desarrollo de este artículo neutro se dejó después de identificar los artículos determinados e indeterminados tanto en masculino como en femenino, como también en singular y plural. Cabe resaltar que dicho artículo carece de

género y número, según las reglas ortográficas en idioma español que el artículo neutro “lo” nunca se antepone a un sustantivo.

Por consiguiente identificando los logros de los estudiantes en los temas anteriores se desarrolló el tema en diez horas especificando las normas a seguir, al igual los estudiantes hicieron uso de tarjetas como se especifica a continuación.

Gráfica No. 7 Material de apoyo cinco

Lo positivo
Lo bueno
Lo malo
Lo mejor
Lo importante
Lo grande
Lo alto
Lo bello
Lo incorrecto
Lo antes posible

Fuente: personal

Actividad seis; elaboración de materiales con estudiantes de segundo primaria. Luego del desarrollo de los artículos en idioma español en el género masculino y femenino, del número singular y plural se desarrolló una actividad como sostenibilidad del proyecto para que los estudiantes tengan presente las normas del uso de los artículos en idioma español, lo que se procedió a la elaboración de materiales concretos, específicamente loterías, tarjetas con imágenes y su respectivo artículo.

El desarrollo de esta actividad tuvo una duración de veinte horas y se logró con la ayuda de las madres de familia en una reunión de trabajo. Lo más interesante es que las madres respondieron de manera positiva a la reunión, trabajaron en equipo y se alcanzaron las metas trazadas.

Actividad siete; identificación y lectura de artículos en textos escritos.

Esta actividad se desarrolló en treinta horas, luego de identificación de artículos, determinados, indeterminados y neutro, se desarrollaron actividades de identificación y lectura de artículos en textos escritos. Se seleccionó el texto literario narrativo, dicha literatura se clasifica en; cuentos, fábulas, leyendas y mitos, pero contextualizando el nivel de los estudiantes, se dio mayor énfasis a la identificación de lectura y escritura de artículos en cuentos infantiles.

El objetivo de esta actividad es identificar los artículos en el cuento, luego leer de manera coral, individual, por turno entre otras técnicas.

Ilustración No. 3 Madres de familia apoyando en la elaboración de materiales



Fuente: personal

Gráfica No. 8 Material de apoyo para identificar artículos en cuento.

El cumpleaños del señor león.

Estaban conversando ____ jirafa y ____ elefanta,
muy animadas, y ¿sabes de qué hablaban?.

Querían celebrarle ____ cumpleaños al señor león e
Invitar a todos ____ animales de ____ selva.

____ paloma y don búho fueron ____ encargados de
avisar por todo ____ selva.

Al otro día, con un sol radiante se pusieron a trabajar.
Hicieron ____ gran torta que alcanzaría para todos.

Formaron ____ gran orquesta y tenían todo preparado.

____ monito tití fue el encargado de ir a buscar al león
y su familia, que no sabían nada.

Cuando llegó ____ león se emocionó mucho y se puso muy feliz.
Le cantaron ____ cumpleaños feliz, y comenzó ____ celebración
que duró toda ____ semana.

Fuente: personal

Actividad ocho; uso del género y número en la escritura y comunicación.

Por situaciones de la pandemia mundial, a causa del coronavirus COVOD 19 la actividad ocho no fue posible la ejecución con estudiantes.

Para el desarrollo de esta actividad se tenía previsto esto materiales.

Cambia las siguientes palabras de singular a plural, y de plural a singular

Singular a plural

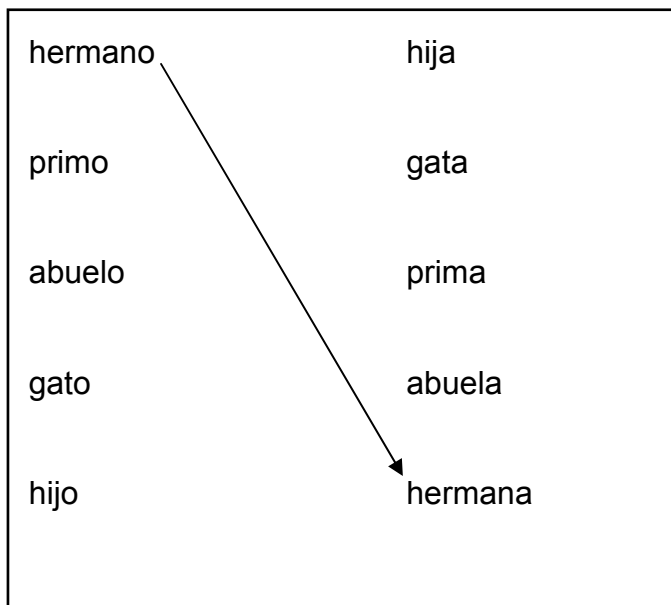
Cuaderno	
Niño	
Uva	
Naranja	
Casa	

Plural a singular

Compañeros	
Mesas	
Lápices	
Plantas	
Papayas	

Traza líneas para relacionar palabras femeninas con masculinas

Gráfica No.9 Material de apoyo para relacionar palabras



Fuente: personal

D. Fase de Monitoreo del PME

El proyecto fue monitoreado de manera constante desde el inicio hasta la finalización, verificando los avances por medio de la observación, utilizando la herramienta de la lista de cotejo. Según herramientas de evaluación en el aula (2006) manifiesta que la lista de cotejo “consiste en una lista de indicadores de logro o de los aspectos que conforman un indicador de logro determinados y

seleccionados por el y la docente, en conjunto con las alumnas y alumnos para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes” (p. 17) Por consiguiente se evaluaron aspectos como: trabajo en equipo, interés por aprender, participación, responsabilidad, entre otros.

Ejemplo de lista de cotejo.

Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Simajutiu, segundo primaria sección “A”

Nombre del docente: _____

Fecha _____

Nombre de la actividad _____

Competencias:

Participa en intercambios comunicativos orales adecuando los mensajes que emite a la situación en que se encuentra.

Utiliza el lenguaje verbal y no verbal en la expresión de sus ideas y emociones.

Tabla No. 7 Lista de cotejo

	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		TOTAL	% de Si	Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Nombre del estudiante											
Wilmer Raul Manuel Carrillo Guarchaj											
William Edilser Carrillo Tambriz											
Manuel Selvin Jesler Chox Carrillo											
Manasés Chox Tambriz											
Jefferson Miguel Elder Gómez Tzep											
Lázaro Ulises Natanael Gonzales Xocholij											
Nery Pascual Gonzalez Perechú											
Astrid Magda Lizeth González Tzep											
Francisca Eimy Rosidel Guarchaj Perechú											
María Liliana Kimberly Ixtós Perechú											
Catarina Leidy Vanesa Ixtos Tzoc											
Francisca Mariela Pérez Guarchaj											
Elda Melisa Tambriz Tambriz											
Fernel Martín Gerber Tambriz Tambriz											
Diana Sofia Tzep Perechú											
Heiddy Tomasita Xocol Cotiy											

Fuente: Herramienta de evaluación en el aula MINEDUC 2006

E. Fase de Evaluación del PME

Uno de los objetivos de la evaluación fue sistematizar los resultados, de acuerdo a los procesos realizados, con la finalidad de definir las acciones para acompañar y facilitar a los estudiantes. Por lo tanto las actividades desarrolladas ayudaron para innovar las actividades, despertando el interés del estudiante por aprender. Los indicadores fueron la interpretación del género y número en la escritura y comunicación, identificación de artículos de género y número en textos escritos y la lectura de manera acertada en los textos escritos.

Para esta fase se utilizó la escala de rango, según herramientas de evaluación en el aula (2006) indica que escala de rango “es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante” (p.19)

Para el desarrollo de esta fase se tomaron los siguientes aspectos:

1. Agrega a cada sustantivo, el artículo que le corresponde.
2. Traza líneas para relacionar las palabras femeninas y masculinas.
3. Cambia las oraciones de singular a plural.

Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Simajutiu, segundo primaria sección “A”

Nombre del docente: _____

Fecha _____

Nombre de la actividad _____

Competencia: _____

Utiliza la normativa del idioma para el logro de una comunicación escrita eficaz.

Redacta textos cortos siguiendo las normas de la L2

Organiza la información de acuerdo con las características estructurales, formales y de contenido de diferentes tipos de texto.

Claves de la escala: 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Regularmente

4=Siempre

Tabla No. 8 Escala de rango

Nombre del estudiante	Aspecto 1				Aspecto 2				Aspecto 3				Punteo	Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Wilmer Raul Manuel Carrillo Guarchaj														
Wiliam Edilser Carrillo Tambriz														
Manuel Selvin Jesler Chox Carrillo														
Manasés Chox Tambriz														
Jefferson Miguel Elder Gómez Tzep														
Lázaro Ulises Natanael Gonzales Xocholij														
Nery Pascual Gonzalez Perechú														
Astrid Magda Lizeth González Tzep														
Francisca Eimy Rosidel Guarchaj Perechú														
María Liliana Kimberly Ixtós Perechú														
Catarina Leidy Vanesa Ixtos Tzoc														
Francisca Mariela Pérez Guarchaj														
Elda Melisa Tambriz Tambriz														
Fernel Martín Gerber Tambriz Tambriz														
Diana Sofia Tzep Perechú														
Heiddy Tomasita Xocol Cotiy														

Fuente: Herramienta de evaluación en el aula MINEDUC 2006

F. Fase de Cierre del PME

Para el cierre del proyecto se realizó la divulgación en las redes sociales, tales como Facebook, watshapp y el medio de comunicación local “Tele cable Simajutiu” con la finalidad de que las demás personas se enteran y pongan en práctica las actividades que inciden en el mejoramiento educativo.

Universidad de San Carlos de Guatemala-USA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

Asesor: Lic. Jorge Daniel Hernández

Estudiantes: Lorenzo Alfonso González Tambriz

Lorenzo Esteban Ambrocio Tum

Justificación:

Hoy en día toda las personas somos víctimas de una pandemia mundial, a causa del virus denominado COVID19, Guatemala no es la excepción, por consiguiente el Presidente ha decretado medidas de contención sanitaria, de distanciamiento social y la suspensión de actividades educativas en todos los niveles y tanto sector oficial como privado; con el objetivo de resguardar la integridad física de los estudiantes. Por tal situación es prudente divulgar la ejecución del PME en redes sociales, para que los estudiantes tengan conocimiento y alcance de actividades que les ayude en el desarrollo escolar.

Objetivo:

Divulgar los Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollados en el área de comunicación y lenguaje, en redes sociales para dar a conocer a la audiencia sobre la importancia del aprendizaje y fortalecimiento de la comunicación.

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Divulgación del PME sobre las fases, actividades y actores directos y potenciales del proyecto ejecutado.	25-05-2020	Estudiantes de la carrera de licenciatura. PADEP-Sede en Santa Lucía Utatlán, Sololá	Verificar la realización de la divulgación.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Uso del género y número en la comunicación y escritura.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta de jornada matutina, que queda aproximadamente a doce kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del Departamento de Sololá. Dicho establecimiento es de modalidad bilingüe, los estudiantes asisten al establecimiento, de manera regular, en ocasiones se ven casos de ausentismo por situaciones de salud. El idioma utilizado es el idioma materno k'iche', para la comunicación. Por otro lado la escuela a través del curriculum nacional base se desarrollan el área de comunicación y lenguaje dando énfasis al idioma materno y el lenguaje dos como idioma español en el nivel ciclo correspondiente a los grados de primero, segundo y tercero, en cambio en el segundo ciclo se desarrolla un tercer idioma.

La escuela cuenta con tres niveles educativos tales como; párvulos, preprimaria y primaria cada grado y nivel es atendido por un docente a lo que hoy se llama escuela gradada. El desarrollo de estos niveles inciden en el desarrollo escolar de los estudiantes ya que en ellos se adaptan a la escuela, desarrollan habilidades de motricidad gruesa y fina, para luego empezar con la lectoescritura, en el nivel primario los estudiantes empiezan a desarrollar proceso de desarrollo cognitivo, para avanzar en el grado inmediato, después de la promoción en cada ciclo escolar. Por consiguiente la escuela primaria tiene el gran reto de atender a los estudiantes por igual alcanzando los estándares educativos.

La escuela cuenta con gobierno escolar, que se organiza año con año, que velan por actividades propias del establecimiento y realizan gestiones necesarias para

el desarrollo educativo. Esta práctica es para fortalecer la democracia y la participación ciudadana en los estudiantes, y el reto poder liderar a cierto grupo para el beneficio de todos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en repitencia en los primeros grados de la primaria, específicamente en los grados de primero, segundo y tercero, especialmente por el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura, en las pruebas que aplica el MINEDUC. Por consiguiente este indicador es reflexivo para cada docente, donde cada uno debe desarrollar actividades que inciden en el desarrollo académico de cada estudiante. Y para lograrlo el docente debe estar al tanto de los estudiantes, realizar estudios de casos, priorizar, planificar y ejecutar proyectos educativos para mejorar el aprendizaje escolar.

Por consiguiente el proyecto de mejoramiento educativo se encaminó en los productos de las vinculaciones estratégicas realizadas donde se decide a partir de la primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje idioma español, de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con los padres de familia. Esta acción es muy importante para el desarrollo de la gramática en idioma español, para que los niños hagan de la comunicación de manera coherente en el medio en que viven y perder ese miedo de hacerlo.

Por otro lado como ya se hizo mención que existe un porcentaje alto en repitencia en los primeros grados de la primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje. Por consiguiente el proyecto pretende minimizar, dicha amenaza en los estudiantes haciéndolos vulnerables a no continuar sus estudios, perdiendo el interés en asistir a la escuela. Por consiguiente el docente debe ser partícipe desde el inicio, durante y al final del proceso de cada ciclo escolar, para conocer y acompañar a los niños

en su rol académico, desarrollando actividades acorde al grado y al nivel del estudiante. Pero sobre todo conocer los estilos de aprendizaje tal como menciona Gardner, que en la actualidad cada persona es diferente, por lo que cada estudiante aprende de diferente forma, tales como auditivo, visual, musical, kinestésico, natural, lingüístico, matemático, interpersonal e intrapersonal. Lo que indica que el docente no debe de llevar una clase paralela, mas bien debe ser flexible y atender al estudiante de distinta forma, pero sobre todo facilitador del proceso y tener al estudiante como el centro del aprendizaje.

Por tal razón se desarrolló un plan de actividades donde se involucró a los padres de familia del grado de segundo primaria. Las actividades desarrolladas incluyeron lectura, identificación de artículos, relación de palabras masculinas y femeninas, escritura y presentación de textos escritos cortos, logró que los estudiantes se motivaran y al final del cuatrimestre, se logró mejora en los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje. Cabe resaltar que el desarrollo de estas actividades se realizó de distintas formas; a través de juegos, dibujos, música, visitas de campo y juego en equipo, identificando los artículos correspondientes al género y número en los sujetos. Se resalta también la participación activa de las madres de familia en las sesiones programadas para dar a conocer sobre la importancia del desarrollo de los dos idiomas y para la elaboración de los materiales.

Por otro lado las acciones desarrolladas evidencia que a partir de las estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue el apoyo de la supervisión educativa se puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados deseables. Por otro lado Vollmer y Ulnés (1994) indican que las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que

promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad. Esta acción se realizó con el objetivo de darle legalidad al proyecto, para que no esté sujeto a cuestionamientos que lejos de apoyar el desarrollo escolar pueda entorpecer el proceso. Por lo que es fundamental que las autoridades educativas conozcan el acción de cada docente y acompañar en el proceso para unir esfuerzos en el mejoramiento educativo.

Por otra parte, se puso en evidencia lo que plantea Zambrano (2006) donde manifiesta que los resultados es aquello que se va a lograr con la generación de los productos; estos resultados se evalúan a través de la medición de del tipo de necesidades cubiertas y del nivel de cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en el plan. Lo mas importante acá es que los estudiantes alcancen las competencias de manera eficaz y eficiente, para aplicarlo en la vida cotidiana; por consiguiente el docente debe de llevar el control de cada proceso por medio de una herramienta de evaluación que va acorde a la actividad a desarrollar, verificando las debilidades del estudiante para luego acompañar en el mejoramiento.

Esto indica que, al aplicar la planificación estratégica y la decisión como un enfoque estratégico, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando un aprendizaje colaborativo y significativo, despertando el interés del estudiante por aprender con la ayuda de la comunidad educativa. Lo mas importante es el desarrollo de un aprendizaje significativo según Ausbel, que en la actualidad el docente debe de priorizar y contextualizar los contenidos de acorde a la necesidad del estudiante, tomando en cuenta el nivel y estilo de aprendizaje de los mismos. Para que el desarrollo escolar sea integral y significativo en la vida de cada estudiante.

CONCLUSIONES

Se identificó la importancia de la relación del género y número, con la aplicación de estrategias para la escritura y comunicación en idioma español.

Se desarrollaron actividades que inciden el mejoramiento del uso del género en la comunicación, por medio de la identificación de artículos masculinos y femeninos, con el apoyo de padres de familia y dirección de establecimiento.

Se elaboraron materiales significativos para el uso del número en la comunicación, logrando así un desarrollo escolar constructivista, despertando el interés del estudiante de un aprendizaje creativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Lorenzo Alfonso González Tambriz

Nombre del Proyecto: Uso del género y número en la escritura y comunicación.

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM Caserío Simajutiu Grado: Segundo

Cantidad de alumnos beneficiados: 16 Hombres: 8 Mujeres: 8

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q838.50

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla No.9 dimensiones de sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La dirección de establecimiento, como autoridad inmediata, debe de hacer uso de los materiales detallados, para el mejoramiento en la calidad educacional en los próximos seis años.
2. Sostenibilidad financiera	En esta sostenibilidad financiera se pedirá apoyo a la municipalidad, institución vivamos mejor, padres de familia, para que aporten algún costo del proyecto. De igual forma el docente debe de dar su propio aporte para llevar a cabo la actividad.
3. Sostenibilidad ambiental	El uso de tarjetas debe ser reutilizables, por lo que se tiene que forrar con sellador para que los materiales tengan dureza.
4. Sostenibilidad Tecnológica	En este caso se intentará armar ejercicios de trabajo de manera digital, para que los padres tengan acceso desde casa y realizar los ejercicios correspondientes. Aunque cabe mencionar que no todos los padres tienen acceso a la tecnología, pero si se lograra esta sostenibilidad muchas personas tendrán acceso a las actividad.
5. Sostenibilidad Social	Luego de combatir la enfermedad COVID 19 se ejecutarán las actividades de manera creativa las actividades pendientes, siguiendo los protocolos de medidas sanitarias.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos

	<p>principios del liderazgo sostenible.</p> <p>En primera instancia dar a conocer a la supervisión educativa, al director del establecimiento, a los docentes de la escuela y a madres de familia; explicando la importancia de la ejecución del proyecto.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	La actitud importante es el cambio de paradigma y la armonía con los demás, por lo que consciente de generar cambios para el desarrollo escolar, se debe de implementar acciones necesarias para el cambio.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Consciente de la realidad de la educación actual, es importante identificar acciones y contextualizar que inciden en el desarrollo escolar, lo que significa que el proyecto beneficia a toda la población guatemalteca.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Es importante difundir con responsabilidad y ética profesional, para que otras personas tomen acciones a seguir de manera significativa.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	La importancia del proyecto es ayudar a los estudiantes para que desarrollen una enseñanza constructiva, respondiendo la demanda social que hoy en día se exige, que es la calidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	<p>Uno de los recursos importantes es el recurso humano, incluyendo a autoridades educativas y padres de familia.</p> <p>La elaboración de materiales concretos.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	<p>Valorar y seguir el lema de la universidad “Id y enseñad a todos”.</p> <p>Al igual como lo indica el Popol Vuh, “que todos vamos por adelante y nadie se quede atrás”</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Es importante generar cambios, pero que sean cambios positivos que va en beneficio de la población, por lo que es importante romper paradigmas, donde el niño es el centro de aprendizaje y por ende desarrollar educación con calidad, equitativa, inclusiva innovando el desarrollo de las actividades; despertando el interés al estudiante en construir su aprendizaje.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Guiar y facilitar a los estudiantes de manera significativa, ya que según la teoría de Maslow, que todo ser humano parte de una necesidad, el autor jerarquiza las necesidades en primaria y secundarias. Por consiguiente el aprendizaje del estudiante es una necesidad secundaria que a la vez suele ser primaria, porque el estudiante tiene ese espíritu en aprender y desarrollarse. Al no satisfacer el desarrollo de esta necesidad con calidad, el estudiante se enfrentaría con dificultades y pueda que llegue al fracaso, por lo que es indispensable priorizar la educación y desarrollar de manera efectiva.

Fuente: personal

Tabla No. 10 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	<p>En primera instancia el proyecto se socializará en la escuela específicamente con los docentes de los primeros grados del nivel primario. Dando a conocer la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los actores directos y potenciales para la ejecución y el seguimiento en cada ciclo lectivo, como sostenibilidad de seguimiento.</p> <p>Al igual socializar a los padres de familia sobre la importancia del proyecto, resaltando los objetivos y metas trazadas, para el desarrollo efectivo del proyecto.</p> <p>A los estudiantes se debe recalcar un aprendizaje con valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto social y cultural a la cual pertenecen.</p>
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	<p>Para el logro de cualquier actividad es importante la instrucción previo a al ejecución o desarrollo. Lo que indica que el estudiante debe estar atento a las instrucciones para el desarrollo sea efectivo, siempre y cuando el docente debe guiar el proceso.</p> <p>Por otra parte toda a actividad de enseñanza aprendizaje debe ser sistemática e intencional tomando en cuenta el contexto sociocultural perfeccionando el proceso de socialización espontáneo, a través de actividades instructivas, organización de convivencia y relaciones interindividuales. Lo que se pretende es un aprendizaje cooperativo.</p>
3. FUNCION EDUCATIVA	<p>Una de la s funciones de la escuela es brindar una educación de calidad, pertinente, integral, inclusiva e innovador. Lo que indica que es deber principal del docente de investigar, proyectar y generar cambios positivos para el beneficio del estudiante. Para que el estudiante sea autónomo e intelecto, y se caracteriza por el análisis crítico. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados, como deber incondicional de cada estudiante.</p>

Fuente: personal

Tabla No. 11 Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Solicitud para le ejecución del proyecto tanto en la escuela como el supervisión educativa.</p> <p>Brindar educación de calidad y pertinente.</p> <p>Ministerio de Educación por medio de la actualización docente</p>	<p>Aval y visto bueno de la autoridad inmediata.</p> <p>Mejorar la calidad la educativa.</p> <p>Participación en actualización docente para mejorar en el área laboral</p>	<p>Divulgación en cualquier medio</p> <p>Darle vida al proyecto por medio del plan de sostenibilidad.</p> <p>Divulgación e invitar la municipalidad para apoyo financiero.</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>De momento no, pero la junta escolar tiene conocimiento del trabajo.</p>	<p>La participación oportuna de los padres de familia incide en el desarrollo educacional.</p>	<p>Conformar un comité escolar.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas:</p> <p>Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Autogestión y aporte personal.</p>	<p>Muchas veces las entidades imponen situaciones burócratas para asignar apoyo.</p>	<p>No esperar el apoyo de las demás entidades, es importante el aporte personal. Todo se logra si se tiene voluntad.</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p>	<p>Divulgación del</p>	<p>Respetando los</p>	<p>Poner en práctica las</p>

Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	PME en las redes sociales.	protocolos de distanciamiento y las medidas sanitarias	actividades en su oportunidad en los ciclos futuros.
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Duplicar los materiales y brindar una atención personalizada, tomando cuenta las medidas sanitarias.	Resguardar la integridad y salud de los estudiantes.	Incluir otros materiales relacionado al proyecto.
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	La divulgación es en base al plan de sostenibilidad.	Para dar seguimiento en la ejecución.	Incluir a todos los docentes y padres de familia.

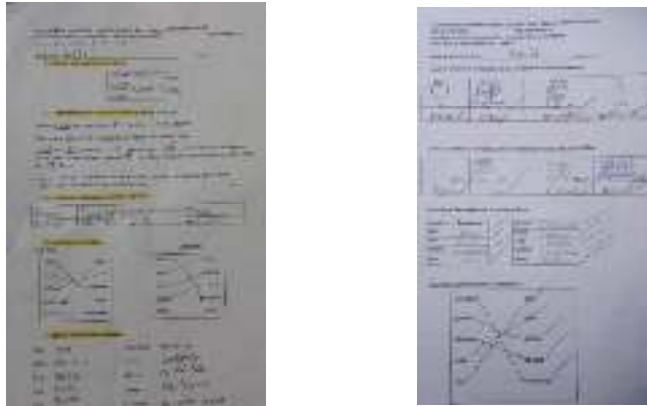
Fuente: personal

Ilustración No. 4 Divulgación del PME



Fuente: personal

Ilustración No. 5 Trabajos de estudiantes en hojas de trabajo durante la pandemia COVID2019



Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla No. 12 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
➤ Marcadores	14	Q 5.00	Q 70.00
➤ Hojas tamaño cartulina	20	Q 1.00	Q 20.00
➤ Hojas de papel 120 gramos	200	Q .25	Q 50.00
➤ Impresiones a color	48	Q 1.00	Q 48.00
➤ Impresiones de tarjetas	16	Q 1.50	Q 24.00
➤ Impresiones de hojas de trabajo	48	Q 1.00	Q 48.00
➤ Selladores para forrar hojas impresas	5	Q 10.00	Q 50.00
➤ Lápiz	1	Q 1.50	Q 1.50
➤ Borrador	1	Q 2.00	Q 2.00
➤ Resistol	1	Q 15.00	Q 15.00
➤ Escala de u metro	1	Q 20.00	Q 20.00
➤ Refacción durante las sesiones	90	Q 1.50	Q135.00

Total

Q 483.50

Fuente: personal

Tabla No. 13 Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Profesional en tecnología	1	Q 100.00
➤ Docentes	2	Q 100.00
➤ Director	3	Q 150.00
Total		Q 350.00

Recursos:

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
➤ Supervisión educativa	Q 5.000	Q 5.00
Total		Q 5.00

Fuente: personal

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla No.14 Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	Marcadores, hojas tamaño cartulina, servicio de internet, hojas de papel 120 gramos, impresiones a color, impresiones de tarjetas, impresiones de hojas de trabajo, selladores para forrar, hojas impresas, lápiz, borrador, resistol, escala de u metro, refacción durante las sesiones	Cada material tiene precio diferente tal como se detalló en los materiales.	Q 483.50
Humanos	Técnica en tecnología Docentes Cocinera Director	9 días	Q 350.00
Institucionales	Supervisión educativa	.10 por hoja	Q 5.00
TOTAL			Q 838.50

Fuente: personal

REFERENCIAS

- Ballano, S. (2011) La pedagogía de los medios de comunicación en la eso. Barcelona, España.
- Castro y Castro (2013) material de apoyo del proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Licenciatura 2020 PADEP/D. EFEM-USAC. Guatemala.
- Consejo Nacional de Educación (2010) Material de apoyo del curso de políticas y legislación educativa en la educación inicial, preprimaria y primaria, primera parte. Licenciatura 2020 PADEP/D. EFPEM-USAC. Guatemala.
- Córdoba, S. y Sandoval, P. (2002) Guía del Estudio de Mercado, para la Evaluación de Proyecto. Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Currículo Nacional Base CNB (2018) Ministerio de Educación. Guatemala. C.A.
- Delva (2,000) Material de apoyo proceso de análisis situacional en los procesos de mejoramiento educativo primera parte. Licenciatura 2020 PADEP/D. EFEM- USAC. Guatemala.
- Domínguez, E. (2012) Medios de comunicación masiva, Primera edición. D.F. México.
- España y Villareal (2015) Educación y sociedad en Guatemala. Editorial Oscar de León Castillo. Guatemala.
- García, J. (1993) Tesis doctoral; Interacción entre iguales, entornos de integración escolar. Universidad Complutense de Madrid, España.

Gustavo (2005) La Metodología de Elaboración de Proyectos como una herramienta para el Desarrollo Cultural, septiembre 2005, edición limitada. Chile A. G.

Herrera, A. (2007) Pedagogía, Sevilla, España.

MINEDUC (2006) Herramientas de evaluación en el aula.1ra. Edición. Guatemala.

Martínez, L. (2012) Investigación en educación médica. Universidad Nacional Autónoma de México UNAM. México.

Mitjans, M. (1994) Contexto Social, Psicología y Educación. REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA Vol 12, No. 2-3,1994, Universidad de La Habana, Cuba.

Miranda, J. (2005) Identificación, formulación Evaluación Financiera-Económicas-Social-Ambiental. Quinta edición. Bogotá, Colombia.

Misas, G. (2004) Análisis y estrategias para su desarrollo. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.

Monje, C. (2011) Metodologías de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa, Guía Didáctica. Colombia.

Morejón, S. y Maryury, E. (2016) La teoría organizacional; análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada. Universidad Central de Chile Santiago, Chile.

Navarro, C. (2014) Epistemología y metodología, México, Primera edición 2014. México.

- Osorio, M. (2015) Alternativas para las nuevas práctica educativas, D.F. México.
- Ortegón, E. Pacheco, J. y Prieto, A. (2005) Metodología del Marco Lógico para la Planificación, el seguimiento y la Evaluación de Proyectos y Programa. Santiago de Chile.
- PADEP/D. (2019) Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre primario. Documento Guía del curso Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre primario, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- PADEP/D. (2019) Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D EFPEM, USAC, Guatemala.
- PADEP/D. (2019) Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte, PADEP/D EFPEM, USAC, Guatemala.
- PADEP/D. (2019) Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera Parte, PADEP/D-EFPEM, USAC, Guatemala.
- PADEP/D. (2019) Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte, PADEP/D-EFPEM, USAC, Guatemala.

PADEP/D. (2019) Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM, USAC, Guatemala.

PADEP/D. (2019) Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte, PADEP/D EFPEM, USAC, Guatemala.

PADEP/D. (2019) Teorías Constructivista para el Aprendizaje. Guía del curso, intensivo. Licenciatura PADEP/D-EFPEM, USAC, Guatemala.

Plan de Gobierno (2016), Plan Estratégico de Nación Guatemala. Centro América.

Plan de Educación Nacional (2008-2012) Ministerio de Educación, Guatemala.

Robertt y Lisdero (2016) Epistemología y metodología de la investigación sociológica: reflexiones críticas de nuestras prácticas de investigación. Universidad de Federal de Pelotas. Brasil.

Rodríguez, M. (1999) El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Universidad Autónoma de Baja California, México.

Retamozo, M. (2009) Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales, Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires, Argentina.

Sánchez, L. (1997) Autores y actores de la historia. RDL Revista de libros. Segunda época. nº 7-8 | 01/08/1997, publicado en https://www.revistadelibros.com/articulo_imprimible_pdf.php?art=1258&t=articulos

- Sánchez, A. (1990). Material de apoyo del curso de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera parte. Licenciatura 2020 PADEP/D. EFEM-USAC. Guatemala.
- Vidal, J. (2012) Teoría de la decisión: proceso de interacciones u organizaciones como sistemas de decisiones. Universidad Federal do Pará. Belém, Brasil.
- Villarroel y Viveros (2017) Ciencia, docencia y tecnología. Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción de Uruguay. Argentina.
- Vollmer, A. y Ulnés, M. (1994) Nuevas demandas de la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. Revista Iberoamericana de Educación Calidad de Educación.
- Zambrano, A. (2006) Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.
- Zapata, O. (2005) Como encontrar un tema y construir un tema de investigación, Innovación Educativa, vol. 5. Instituto Politécnico Nacional, Distrito Federal, México.