



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario**

**Helen Judith López Escobar**

**Asesora**

**Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
de San Carlos de Guatemala**

**Helen Judith López Escobar**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**



## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Alva Aguilar, José Luis	Presidente
Lic. Lux Tihuilá, José Manuel Cruz	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth, Peña Trujillo	Vocal

Guatemala, 31 octubre 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario, correspondiente al estudiante: López Escobar Helen Judith, carné: 200341001, CUI:1868-36554-1712, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 10,191  
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2580

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Estrategias Lúdicas Desarrollando Hábito Lector En El Nivel Primario*.  
Realizado por el (la) estudiante: *López Escobar Helen Judith*  
Con Registro académico No. *200341001* Con CUI: *1868365541712*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_200341001\_01\_2580



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2580

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Estrategias Lúdicas Desarrollando Hábito Lector En El Nivel Primario*. Realizado por el (la) estudiante: *López Escobar Helen Judith* Con Registro académico No. 200341001 Con CUI: 1868365541712 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_200341001\_01\_2580

## DEDICATORIA

**A DIOS:** Omnipresente por brindarme la sabiduría y el entendimiento para realizar mis anhelos, por ser guía y luz en cada transitar y sobre todo en los momentos difíciles de mi vida.

**A MIS PADRES:** Rolando Antonio López y Rosa Mélida Escobar González de López, por ser mis primeros maestros en la universidad de la vida.

**A MI ESPOSO:** Edvin Gutiérrez por su apoyo moral y motivarme a desarrollar cada una de las actividades en este Proyecto.

## AGRADECIMIENTOS

<b>A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</b>	Universidad estatal y de prestigio en Guatemala, quien abre sus puertas a docentes, promoviendo la actualización y profesionalización en la docencia
<b>AL PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</b>	Proporciona a los facilitadores, la preparación constante para formar docentes capaces, dignos de proyectar conocimientos a las comunidades educativas.
<b>AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA EORM COLONIA MORALES:</b>	Quienes, con su labor especial que Dios les ha encomendado, promueven el crecimiento y desarrollo de la niñez y la Juventud.
<b>A ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA</b>	Por nacer en medio de la necesidad de implementar educación de calidad, cuya misión es preparar excelentes ciudadanos capaces de cambiar el país
<b>AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	Quienes promueven la actualización docente En el área de Petén, permitiendo el avance y desarrollo de la niñez.
<b>A LA STEG</b>	Por tomar iniciativas y crear la transformación educativa debidamente fundamentadas en la Innovación educativa.
<b>ASESORA</b>	Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López, por su acertada asesoría constante en la elaboración del presente trabajo.
<b>A LA COORDINADORA DEPARTAMENTAL</b>	Licda. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal, Por su empeño en fortalecer la preparación e innovación de comunidades educativas en el departamento de Petén.
<b>AL COORDINADOR DE SEDE MUNICIPAL DE FLORES</b>	Lic. Esdras Joel Romero Richard, por su valiosa motivación durante el proceso de estudio.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, de la cabecera municipal del Municipio de Flores, del Departamento Petén, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado.

Los actores relacionados, intervienen directamente en el problema, pero a su vez son aliados que contribuyen en la solución problema. Sus intereses son trabajar con la comunidad educativa. Por medio de la obtención de nuevos conocimientos y la ejecución de este proyecto las personas tuvieron la oportunidad de aprender, brindando las posibilidades de practicar los conocimientos adquiridos.

El problema resolver es la falta de hábito en la lectura. Entre las fortalezas presentadas se encuentran las estrategias de lectura que ofrecen mediante el presente proyecto y el recurso humano motivado. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo.

Ejecutar un proyecto como este fue alentador e importante para la directora, maestros y padres de familia, contribuyó a reducir Inseguridad en los estudiantes en el uso, de libros de texto. Concluyendo que el proyecto de mejoramiento educativo, alcanzó las expectativas deseadas, gracias a la implementación de “Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario”, en Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, in the municipality of the Municipality of Flores, of the Petén Department, which has a very well organized school government.

The related actors are directly involved in the problem, but in turn they are allies who contribute to the problem solution. Their interests are to work with the educational community. Through gaining new knowledge and implementing this project people had the opportunity to learn, providing the possibilities to practice the acquired knowledge.

The problem to solve is the lack of reading habit. Among the strengths presented are the reading strategies they offer through this project and the motivated human resource. It was decided to select as an educational environment the Communication Area of the second cycle.

Running a project like this was encouraging and important to the principal, teachers and parents, helped reduce student insecurity in use, from textbooks. Concluding that the educational improvement project, it achieved the desired expectations, thanks to the implementation of "Strategies in the improvement of reading at the primary level", at Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales.

**ÍNDICE**

RESUMEN.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	32
1.3 Análisis estratégico.....	45
1.4 Diseño del Proyecto.....	52
CAPÍTULO II.....	63
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	63
CAPÍTULO III.....	91
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	91
3.1 Título del proyecto.....	91
3.2 Descripción del proyecto.....	91
3.4 Objetivos del proyecto.....	93
3.5 Justificación del proyecto.....	94
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	95
3.7. Plan de actividades.....	96
CONCLUSIONES.....	121
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	123
REFERENCIAS.....	129
ANEXOS.....	137

## ÍNDICE DE TABLAS

CUADRO No. 1 Matriz de Hanlon. Priorización de problemas .....	36
CUADRO No. 2 Árbol de problemas .....	38
CUADRO No. 3 Tabla de Matriz DAFO.....	47
CUADRO No. 4 Cuadro o tabla Minimax .....	48
CUADRO No. 5 Mapa de soluciones .....	51
CUADRO No. 6 Cronograma de actividades.....	61
CUADRO No. 7 Presupuesto .....	62
CUADRO NO. 8 Plan de sostenibilidad.....	126

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No. 1 Autorización del PME .....	97
FOTOGRAFÍA No. 2 Lanzamiento del PME .....	98
FOTOGRAFÍA NO. 3 Taller de capacitación a padres .....	99
FOTOGRAFÍA No. 4 Capacitación a actores directos .....	99
FOTOGRAFÍA No. 5 Visita domiciliar/Taller de lectura .....	101
FOTOGRAFÍA No. 6 Promoción de lectura con alumnos.....	101
FOTOGRAFÍA No. 7 Compartiendo lecturas.....	102
FOTOGRAFÍA No. 8 Compartiendo lecturas dentro del aula .....	102
FOTOGRAFÍA No. 9 Lectura en familia .....	103
FOTOGRAFÍA No. 10 Te vendo mi libro .....	103
FOTOGRAFÍA No. 11 Guía de autoaprendizaje .....	104
FOTOGRAFÍA No. 12 Promoción de lectura.....	106

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales de la cabecera municipal del Municipio Flores, del Departamento de Petén.

El proyecto “Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario” busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades educativas, institucionales y comunitarias, en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales. La Escuela es participativa, innovadora, incluyente.

Existen indicadores educativos que es necesario mejorar, mismos que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se mencionan. La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios. El proyecto se desarrolló en un espacio de tiempo de siete meses. Después de aplicar algunas técnicas se descubrió que las demandas identificadas recaen sobre la preparación del maestro.

La utilización del aprendizaje significativo, para el abandono de los métodos tradicionales de enseñanza. Aprendí que por medio de la obtención de nuevos conocimientos y por medio de la ejecución de este proyecto las personas tuvieron la oportunidad de aprender y practicar los conocimientos adquiridos.

Las personas beneficiadas son niños, niñas, padres de familia, Integrantes de la OPF, COCODE y Autoridades educativas.

El proyecto se trabajó específicamente con estudiantes de quinto grado primaria, el objetivo principal, contribuir a fortalecer los conocimientos y habilidades en el tema de mejoramiento de la lectura de los alumnos para que ellos a su vez puedan mejorar en su hábito de lectura. Apoyando a la comunidad educativa con el uso de estrategias de lectura, el recurso humano y el trabajo cooperativo. La información se encuentra organizada por capítulos.

En cada capítulo información que enriquece la estructura del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo el cual tiene cuatro apartados: 1.1 Marco organizacional 1.2 Análisis situacional 1.3 Análisis estratégico 1.4 Diseño del proyecto.

El Capítulo II Fundamentación teórica. Este capítulo incluye toda la fundamentación teórica, el Capítulo III Presentación de resultados donde se describe lo que se hizo, respetando el orden de las fases y en todo momento colocar evidencias, el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, es un contraste entre los resultados obtenidos, mismos que aparecen en el Capítulo III del informe y lo que dice la Fundamentación teórica que aparece en el Capítulo II del informe final, en el Capítulo IV, se elaboran las Conclusiones y el Plan de sostenibilidad y de divulgación del informe.

El informe final se desarrolló de acuerdo a los lineamientos aprobados por EFPEM para graduación a nivel de Licenciatura, en la opción Proyectos de Mejoramiento Educativo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

La institución donde se realizó el diagnóstico es la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, se ubica en Colonia Modelo, Santa Elena de la Cruz Flores, Petén es una comunidad cuya naturaleza es abierta, que pertenece al sector oficial, del área rural.

La escuela funciona en el plan diario Modalidad: Monolingüe, proporciona el Tipo de atención a los estudiantes, es Mixta. Su característica es de Categoría: Pura. La Escuela funciona en la Jornada: Matutina, siendo el Ciclo escolar Anual. Su organización por parte de padres de familia.

Cuenta con Junta Escolar, denominada Organización de Padres de Familia Colonia Morales. (OPF) según el puesto que desarrolla cada Integrante, en la organización educativa: presidenta: Eva Lidia España, Tesorera: Marla Dinora Amézquita Cisneros. Secretaria: Profesora Silvia Aracely Gómez Rodas. Vocal I: Mirna Elizabeth Súcchite, Vocal II: Floridalma Guevara. En el Centro Educativo, se cuenta con Gobierno Escolar, electo democráticamente, con la participación de estudiantes, maestros y padres de familia.

Lo Integran los estudiantes: presidenta: Yeimy Yesnarda Morales González., vicepresidenta: Rosangela Hadara Yaneth Ical Montenegro, secretaria: Valeria del

Carmen Santa María Díaz. Tesorera: Darling Catalina Montenegro Cupul, Vocal I: Luz Clarita Corleto, Vocal II: Jefferson Alexandro Caal.

Cumple con las funciones de: Representar a la escuela en actividades a nivel municipal o regional, Coordinar el trabajo de todos los miembros del gobierno escolar y hacerlo muy dinámico. Lo que permite que el trabajo de los líderes de las diferentes comisiones, dar seguimiento al desarrollo de los proyectos y actividades del gobierno escolar, Coordinar todas las acciones con el director o directora de la escuela, recibir y registrar el informe de las actividades que realizan los miembros del gobierno escolar y presentar los informes de los logros.

La Escuela Oficial Rural Mixta, tiene como visión Ser una escuela participativa, innovadora, incluyente, con personal docente profesional, preparado y actualizado dispuesto a trabajar en equipo para lograr mejoras en el establecimiento, dejando atrás el tradicionalismo para ser ejemplo a seguir, contando con el apoyo de padres de familia en diferentes actividades y proyectos tomando en cuenta que se forma parte de la comunidad educativa. Para poder lograr una educación de calidad en los niños y niñas para que puedan desenvolverse de la mejor manera en las diferentes etapas de la vida.

El interés radica en encontrar las mejores soluciones a cualquier obstáculo, para que puedan ser personas competitivas y puedan superarse en diferentes aspectos, fomentando la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento, practicando la lectura, valorando la riqueza cultural.

El desarrollo de destrezas y habilidades por medio del aprendizaje significativo, haciendo uso de material de reutilización en diferentes actividades para proteger el medio ambiente e integrando la tecnología en la práctica de enseñanza aprendizaje para lograr que los alumnos y alumnas del establecimiento puedan lograr éxito a futuro en la comunidad y la nación, logrando satisfacción como comunidad educativa. Por los frutos obtenidos por medio de los conocimientos

transmitidos a los estudiantes. La misión de la escuela es, ser una institución educativa que lucha por obtener mejoras dentro del establecimiento.

El apoyo de la comunidad educativa, brinda educación de calidad a los niños y niñas inscritos, con el fin de lograr la preparación de personas para impulsar el desarrollo integral de las familias, la comunidad y el país, transformando la educación tradicional por una educación de calidad.

Las estrategias de abordaje utilizadas en el establecimiento permiten que cada docente cuente con una planificación adecuada para el desarrollo de las diferentes áreas haciendo uso del Currículum Nacional Base. Para el logro y alcance de las diferentes competencias en los estudiantes. Además de los aspectos mencionados anteriormente se van a tomar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Los modelos educativos que docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, presentan se basa principalmente en la implementación del Aprendizaje Significativo, el cual ha sido propuesto por el psicólogo, educador e investigador David Ausubel, que enfatiza el proceso de enseñanza aprendizaje en el Constructivismo, en relación a dicho aprendizaje se realiza la programación y planificación de contenidos en donde se parte de los modelos como el conductista el cual busca transmitir saberes aceptados socialmente.

El Modelo Pedagógico Histórico Cultural, el cual otorga una valoración e importancia equilibrada a los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, existen situaciones las cuales conllevan a desarrollar métodos tradicionales, mismos que se evitan utilizar debido que los docentes procuran innovar.

Iniciando con los Indicadores de Contexto se encuentra en el rango de edad de la población de estudio, Al describir el rango de población del municipio de Flores, lugar donde se localiza la comunidad educativa.

Según el Instituto Nacional de Estadística posee una población de 38,186 habitantes, de los cuales el 49% son hombres y el 51% son mujeres. La edad promedio de estudiantes es de 27años.

Entre los programas que actualmente se están desarrollando en el centro educativo se pueden mencionar: Programas de valores, (vivamos juntos en armonía) el cual se busca aplicar dentro del contexto educativo y ser trasladado al ámbito familiar del estudiante, se implementan actividades durante el ciclo escolar, que buscan fomentar valores cívicos, morales y espirituales. Aplicando un valor mensual, que permite la convivencia con la comunidad.

El programa de lectura que se implementa en el centro educativo, se denomina Leamos juntos, el cual busca organizar a la comunidad educativa, implementando actividades diseñadas para ser ejecutadas en el ciclo lectivo, el cual desarrolla en el estudiante del nivel primario el gusto e interés por la lectura, mismas que se organizan por medio de una directiva de lectura integrada por docentes, alumno y padres de familia, fortaleciendo conocimientos culturales, históricos y sociales.

Los programas de apoyo que se ejecutan en el centro educativo son promovidos especialmente por la Organización de Padres de Familia, OPF los cuales dirigen dentro del contexto educativo, en conjunto con docentes del establecimiento, siendo estos: Valija didáctica, gratuidad de la educación, alimentación escolar y útiles escolares,

La gratuidad de la educación es una cuota especial que se asigna anualmente a las escuelas del país, de niveles de preprimaria y primaria corresponde a Q40.00 por estudiante: Este es dividido en desembolsos uno a principio de año y otro a

mediados del ciclo escolar, estos recursos son empleados en la compra de insumos para uso del área administrativa, tales como: papel bond, tinta, marcadores, escobas, cloro, detergentes, desinfectantes entre otros.

Los útiles escolares son comprados de acuerdo a la necesidad que presenta cada docente en el aula que atiende, mismas que se observan y se compran según lo que indique el docente, debido que son implementados en el aula con los estudiantes, gracias al apoyo de la Organización de Padres de Familia quienes se dirigen a la búsqueda de proveedores de librerías quienes surtirán a cada estudiante un total de Q55.00 para el aprovechamiento de los útiles escolares.

La valija didáctica es un ingreso económico que se asigna a cada docente con la finalidad de la compra de materiales que servirán para el uso de la labor docente, de los cuales se pueden enlistar: cartulinas, marcadores, tijeras, papel bond, engrapadoras, silicones, entre otros.

La alimentación escolar, para la compra de alimentos con fines escolares se organiza la comisión de refacción la cual está integrada por padres de familia y un docente, en la cual organizan un menú de alimentos a realizar para los días exactos en el que se asigna, luego se realizan costes de los productos a utilizar.

Es importante mencionar que solo pueden comprar en comercios con identidad e inscritos en la Superintendencia de Administración Tributaria SAT, constatando la credibilidad y funcionalidad de dichos proveedores se procede a extender un cheque el cual es un documento contable de valor, para que la persona que es autorizada pueda extraer dinero de la cuenta, de esta manera se solicita el producto a utilizar, al respectivo proveedor.

Proyectos desarrollados, uno de los proyectos que se pueden mencionar es el de remozamiento de la infraestructura de los baños de la escuela, el cual se desarrolla con la ayuda y participación de padres de familia y municipalidad de

Flores, Petén, con el fin de brindar mejores condiciones sanitarias a los miembros de la comunidad educativa.

Proyectos en desarrollo la construcción de la cocina de la escuela la cual se construye con el apoyo efectivo de padres de familia, en la que se requiere del apoyo económico y las promesas de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, llevando materiales como: Block, cemento y madera.

Entre los proyectos por desarrollar se encuentra el proyecto educativo 360 el cual nace para gestionar proyectos educativos tecnológicos, con la intención de contribuir positivamente con un crecimiento en la calidad educativa. Dicho proyecto es ambicioso y requiere de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, el cual cumple con la mejora de todos los aspectos de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la efectividad de dicho proyecto que sugiere la participación por parte de padres de familia, de modo que se establezca una directiva pro construcción.

En cuanto al Índice de Desarrollo Humano, comprenden la creación de un contexto donde las personas desarrollan su máximo potencial, desarrollándose productivamente de acuerdo a sus necesidades e intereses. Las personas son la razón de la existencia del país. En el indicador salud el departamento de Petén se ubica en 0.346, un porcentaje bajo en cuenta su baja calificación. En el municipio de Flores, el componente salud se ubica en 0.785, el cual se encuentra en una puntuación alta en comparación de otros municipios.

Sucedo que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Morales, los pobladores cuentan con el servicio de salud que es compartido con habitantes de Santa Elena, siendo un Centro de Salud bien fortalecido en atención y medicina. La participación y servicio que ofrece atiende a los pobladores con vacunación y desparasitación, talla y peso, controles prenatales en mujeres. Por lo cercano del municipio de San Benito, se hace uso del Hospital Antonio Penados del Barrio de

San Benito, Petén, donde atienden varias especialidades. La mayoría de la población alcanza los 65 años. Con una esperanza de vida es de 68 años.

Respecto al indicador educativo del municipio de Flores, en el nivel primario, para el año 2019 existen inscritos 6258 estudiantes, de los cuales 419 eran repitentes; al finalizar el ciclo escolar se contabilizaron 5850 alumnos, de los cuales 5414 promovieron el grado correspondiente y 436 tuvieron como resultado no promovido, asociado a 408 alumnos que se retiraron se puede decir que el 13% es fracaso escolar.

En el municipio de Flores, la tasa de alfabetización es de 91% y se estima que este porcentaje, el 92% son hombres y el 89.7% mujeres. Flores es uno de los municipios con menos intervalo entre hombres y mujeres menos del 10%. Además, se calcula que 75.6% logra culminar sus estudios primarios y el 49.7% educación básica y de diversificado. La tasa de escolaridad neta es de 84.7%.

Contextualizando la información anterior. Realizando una observación en la ficha escolar la EORM Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén. En cuanto a los establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente. La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, cuenta con una cantidad de 265 alumnos matriculados, en el año 2019, demuestra que iniciaron 265 estudiantes de primero a sexto grado y culminaron 272, por lo que no se retiró ninguno, con la particularidad que hubo aumento de niños integrados al sistema de registros educativos.

De acuerdo al último indicador de Índice de Desarrollo Humano los ingresos se ubican en 0.592 puntos, muy cercano a la puntuación que se logró en el departamento el cual tiene 0.637, tomando en cuenta estos datos se puede concluir que el municipio de Flores es el que mejor se ubica en los Índices de Desarrollo Humano, referente a estos datos se puede afirmar que en la comunidad de estudio conserva positivamente indicadores de contexto. Aunque

es indiscutible la existencia de violencia, desempleo, analfabetismo y pobreza, comparando la situación en relación con otros lugares en Guatemala.

En el departamento de Petén el 42% son pobres y el 16% viven en pobreza extrema, en cuanto a ingresos los pobladores del municipio de Flores se encuentran ubicados ya que el total de la población, solo el 25% de las personas manifiesta pobreza y solo el 4% están en extrema pobreza.

En el año 2016 Guatemala fue considerada con un 50.5% de pobreza, aunque se ubica en un lugar alto de pobreza, las realidades en pobladores de la comunidad manejan estabilidad económica. Esto suma interés en apoyar a la comunidad educativa contribuyendo en apoyar a los docentes de la comunidad, realizando mejor trabajo y que el desempeño proporcionado beneficie al municipio y departamento siendo parte esencial en la educación.

La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, cuenta con una cantidad de 265 alumnos matriculados, de primero a sexto grado, la asistencia de alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa.

La distribución de los alumnos en los diferentes grados, para el ciclo escolar 2019 Según la cantidad de Docentes que son trece y su distribución por grados: según grados y cantidad de alumnos: Primero 43, Segundo 48, Tercero 56, Cuarto 36, Quinto 45, Sexto 37.

Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, la cantidad de alumnos se distribuyen son 13 los maestros que imparten sus clases en Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales; las profesoras y profesores que atienden los diferentes grados, son los siguientes: Telma Leticia Cupul Argueta, Primero A 23 estudiantes, Edna Kely Zabala Godínez, Primero B 20 estudiantes. Pedro Antonio Quej Mo, Segundo A 24 estudiantes, Marianela Eunice Quixchán Sinturión, Segundo B 24 estudiantes.

El Profesor Jorge Armando Vanegas Vásquez Tercero A 28 estudiantes. La profesora Emilda Suleyda Yacab López, Tercero B 28 estudiantes, Gloria Aracely Mejía Choc, Cuarto A 36 estudiantes. Helen Judith López Escobar, Quinto A 25 estudiantes. Delmy Patricia Hernández Gómez. Quinto B 20 estudiantes, Leslie Irene Patán Enríquez, Sexto A 15 estudiantes. Silvia Aracely Gómez Rodas, Sexto B 22 estudiantes. Kesia Lorena Catalán Puga, Directora sin Grado. Marco Antonio Torres Arroyo, Maestro de Educación Física.

La relación alumno docente, considerando que, de los trece docentes, uno es director del establecimiento y otro docente atiende a todos los grados impartiendo educación física, la relación alumno-docente es de un promedio de 24 alumnos. Respecto a la relación afectiva, la misma se manifiesta con base en el respeto y convivencia, haciendo valer los derechos y deberes de cada individuo.

Referente a los indicadores de proceso, en relación al ausentismo en la escuela, en una visita aleatoria, realizada en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, con el objetivo de realizar un conteo rápido sobre la cantidad de niños asistentes, en un día determinado se evidencia que se mostró la asistencia de 262 niños menor al total, de niños inscritos en el ciclo lectivo, por lo que se buscó el motivo de la inasistencia de diez alumnos, según los docentes dando como resultado que se encontraban enfermos o ayudando en los negocios de sus padres..

Según los días efectivos de clase. Según datos proporcionados por el sistema de Registros Educativos, es aceptable se cumplan un mínimo de 180 días de clase del total de días hábiles en el año, meses y días efectivos, según el ciclo escolar establecido por ley. En la Escuela Oficial Rural Mixta se realizó conteo de los días laborados, a continuación, los siguientes datos: enero 18 días febrero 20 días marzo, 21 días, abril 17 días, mayo 22 días, junio 14 días, los datos obtenidos en la visita aleatoria.

Concluyendo que existe incumplimiento en días laborados, justificando que se presentan otras actividades que son dirigidas por el Ministerio de Educación. El idioma utilizado como medio de Enseñanza en la escuela es el español; la escuela está registrada como monolingüe, el español es el idioma con el que se imparten las clases, lastimosamente los docentes no leen ni escriben otro idioma.

Sin embargo, emplean recursos didácticos para emprender el bilingüismo, se integran otros idiomas como lo son L-2 y L-3, se hace uso del Currículo Nacional Base, empleando vocabularios elementales, juegos de lotería, dominó, canciones infantiles, entre otras actividades empleadas para presentar otros idiomas que favorecen el aprendizaje.

La disponibilidad de textos y materiales, es insuficiente debido al poco apoyo en cuanto a la entrega de libros de texto, el cual es carente debido a que solo se brinda material para un grupo específico de alumnos, por lo que es necesario realizar gestiones para completar el material. Por lo que el docente innovador, busca textos apropiados al grado que imparte.

La organización existente de padres de familia es la OPF, es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones Departamentales de Educación, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en el centro educativo. (DIGEFOCE)

De la cantidad de alumnos inscritos en el establecimiento, de acuerdo a la edad y grado respectivo, existe un porcentaje de 150% de alumnos que se encuentran fuera del rango de edad, se presenta con más frecuencia en alumnos que sus padres no tienen residencia permanente en la Colonia y constantemente migran, llevando consigo a los estudiantes, luego regresan y la dinámica se repite.

La edad para el ingreso a la escuela primaria es de seis años y nueve meses, aunque hay niños que llegan a la primaria fuera de la edad requerida, los casos son pocos, pero al presentarse los mismos, ocasionan que los alumnos con la edad indicada para primer grado, convivan con alumnos de edades diferentes, ocasionando que haya actos de acoso y hasta violencia física.

Según el censo educativo realizado a principios del ciclo escolar, la mayoría de niños en edad de siete años asiste a la escuela, tres casos se presentaron que no asistían o estaban inscritos, pero sus padres argumentaron que estaban indecisos de su permanencia en la localidad, dependía mucho de la oferta de trabajo, por tal razón, evitaban inscribir a sus hijos y después retirarlos del establecimiento.

Según datos consultados en la página Web del Ministerio de Educación, existen niños que se encuentran en rango de edad, aunque se dan casos de sobreedad, mismo que no es permitido en el nivel primario, un dato observado es que los estudiantes que ingresan a primer grado primario el 60% está en la edad requerida, por lo que 6 de cada diez estudiantes tienen sobreedad.

La tasa de promoción anual se ubica por encima del 95% solo un 5% no logra terminar el grado correspondiente, en el cual se inscribió porcentaje de estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año, estos datos se obtuvieron de la tabla denominada, promoción de ambos sexos, estudiantes que concluyeron el ciclo escolar, con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado.

La escuela brinda refuerzo por lo que se buscan diferentes alternativas para que los estudiantes culminen sus estudios, aunque existen situaciones que el docente no puede cambiar, ante tal situación, se esmeran por mantener la estadística escolar.

En cuanto a la conservación de matrícula escolar dentro del establecimiento educativo se vuelve un reto; por lo que se hace un recuento de los últimos cinco años la tasa de retención se ubica en un 90%, mencionando que existen promociones que son numerosas en ingresar a primero y finalizar sexto primaria bajan en un 40%, se aclara que no todos los que ingresan a primero egresan de sexto en el periodo de seis años, si lo hacen pero se agregan a otras promociones por lo que se observa un fenómeno de sobreedad y deserción.

La cantidad de alumnos egresados de sexto primaria en la edad esperada se puede mencionar que el porcentaje de promoción fuera de la edad esperada es menor, se ubica en el 40%, es decir que de diez alumnos inscritos en sexto primaria cuatro de ellos están fuera de la edad promedio al momento de egresar de sexto grado, existen factores determinantes que han influido para que este fenómeno avance.

Los repitentes por grado se relacionan al trabajo y la migración, aunque no es determinante en la escuela, lo que afecta es que los niños tienen una edad diferente al resto de los alumnos con quienes comparten en el salón de clases. Se observa la repitencia en el segundo grado primaria, el 25.7% de la cantidad de alumnos inscritos en segundo grado eran repitentes.

Respecto a la cantidad de alumnos que se retiran de la escuela en el periodo comprendido desde el año 2015 hasta el año 2019, se presentan los siguientes datos se retiraron 16 alumnos, de los cuales el 60% eran hombres y el 40% eran mujeres. Estos datos no son tan graves, es evidente se necesita trabajar en el salón de clases para mantener a los alumnos.

Relacionado al logro alcanzado por estudiantes de primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje específicamente en lectura, los resultados obtenidos por los estudiantes fue que el 45% alcanzó a leer el texto, respetando signos de puntuación, entonación y fluidez y el 55% no alcanzó los estándares de lectura

recomendados para el grado en el que se encuentra el alumno respecto al aprendizaje de lecto-escritura.

Los estudiantes de tercer grado primario se sometieron a una comprobación de lectura y el resultado fue alentador, debido que el 80% de los alumnos leyeron de forma eficiente, alcanzando el número de competencias básicas en la lectura, ni la cantidad de palabras sugeridas para el grado; un 20% manifestó excelente nivel de lectura.

Los estudiantes de sexto primario se sometieron a una comprobación de lectura y el resultado fue alentador, el 90% de los alumnos leyeron con facilidad, alcanzando el número de palabras requerido para el grado. Solo el 10% presentó deficiencias.

De acuerdo a la prueba diagnóstica realizada por la comisión de evaluación de la escuela, el 65% de los estudiantes alcanzaron las competencias en matemáticas, dicha evaluación fue realizada de acuerdo a los contenidos programáticos, en el primer grado, donde se enseña a leer y escribir.

Con relación a tercero primaria, en el área de matemáticas se obtuvieron mejores resultados debido que los estudiantes alcanzaron el 75% de las competencias en matemáticas y también en Lectura, esto demuestra que existen mejoras fundamentales.

En relación a los estudiantes de sexto primaria, hasta el 2015, en matemáticas se ubica en 55% de logro de los resultados obtenidos a nivel nacional, este porcentaje es un poco alentador comparado a los resultados obtenidos por los estudiantes graduados quienes se ubican en el 34.81% de logro.

Tomando en cuenta los estudios desarrollados a por diferentes instancias mismos que fueron ratificados por el Ministerio de Educación, la realidad es que existen el

40.40% en rendimiento de lectura, esto se traduce en que no se está alcanzando los estándares en esa área, a pesar que se distribuyen libros de lectura.

El segundo Estudio Regional Comparativo Explicativo (SERCE), al que fueron evaluados los estudiantes de tercero y sexto primaria demuestra bajo rendimiento de lectura, respecto a tercero primaria el 14.37% se encuentran debajo del nivel I; el 43.18% se ubican en el nivel I, el 32% se ubican en el nivel II; el 8.51% se encuentran en el nivel III y un 1,91% se encuentran en el nivel IV.

En cuanto a los niveles definidos por El segundo Estudio Regional Comparativo Explicativo (SERCE), cada nivel representa habilidades y conocimientos que los estudiantes deben tener en las distintas áreas que fueron evaluadas, es por ello que en el nivel I se consideran destrezas como localizar información con un solo significado en un lugar destacado en el texto (Lectura), esto conlleva a conocer la relación existente entre orden entre números, (Matemáticas).

Continuamente en los siguientes niveles se incluyen habilidades que requieren procesos cognitivos siendo estos más complejos hasta llegar al nivel IV en el que se describen habilidades como: jerarquizar generalizar e integrar información distribuida en un texto, esto conlleva a reponer información que anteriormente no fue clara, en cuanto a (Lectura), resolver este tipo de problemática, encontrar estos datos conlleva relacionar necesidades existentes.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en tercero primaria se detallan a continuación el 17% se encuentran por debajo del nivel I; el 25.07% se ubican en el nivel II, el 5.46% se ubican en el nivel III; el 2.08%. Se encuentran en el nivel IV. Esto es relativo a los resultados existentes en sexto primaria debido que: el 2.78 se encuentran por debajo del nivel I, el 24.94% se encuentran en el nivel I, mientras que el 50.80% está en el nivel II, en el nivel III se encuentran el 19.52% de los estudiantes evaluados; el 15.96% se encuentran en el nivel IV.

Analizando los datos obtenidos por SERCE no son tan alentadores, aunque es necesario mencionar que estos datos son promedios de estudiantes a nivel nacional; por lo que cada escuela debe evaluar su funcionalidad, es la situación de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, aunque los datos tienen variaciones, se busca determinar los resultados de estudiantes, estos son considerados a criterio docente, mismos que se desean observar al obtener resultados de la escuela, es por ello que los docentes emplean comprensiones lectoras, dando lugar a la medición del nivel del alumno.

Concluyendo que dichos indicadores evidencian poco y bajo nivel de desarrollo, se encuentra el bajo rendimiento en el área de matemáticas y en los resultados de aprendizaje comprensión Lectora, y la sobreedad, de esa manera se provee estos problemas como posibles ámbitos a intervenir.

### **1.1.2 Antecedentes de la escuela**

En entrevista realizada con el señor Oscar Morales, líder comunitario, expuso que el 25 de junio de 1995, se presentó un memorial a la municipalidad de Flores, Petén, haciendo del conocimiento el abandono de los terrenos que estaban bajo la responsabilidad de la Escuela Normal “Julio E. Rosado Pinelo”.

La problemática en si se había convertido en focos de contaminación y delincuencia, perjudicando a los vecinos de la Tercera Lotificación. Sin tener respuesta de las autoridades, un mes después presentaron otro memorial a la municipalidad, comunicándoles que si ellos como propietarios del territorio.

El Ministerio de Educación no mostraba interés para darle mantenimiento a dicho terreno, la acción de los vecinos sería de ocupar el área, solucionando así un problema de delincuencia y contaminación y al mismo tiempo el problema de vivienda para muchos vecinos que carecían de ella.

Morales (2019), afirma: Que en octubre de 1995 hicieron pacto político con líderes del “Partido de Avanzada Nacional” juntamente con el señor Efraín Oliva, Dr. Armando Aragón y Profesor Eduviges Castellanos. Todos ellos comprometiéndose a legalizar los terrenos a cambio de votar por ellos para ganar la alcaldía de Flores, en enero de 1996, el alcalde electo, José Eduviges Castellanos se comprometió a legalizar los terrenos en un período no mayor de tres meses, lo cual no cumplió obligando a los vecinos a mantener tres años de lucha continua para no ser desalojados por el alcalde.

En abril de 1999 por presiones de los vecinos, el señor Armando Aragón interviene y presiona al alcalde Eduviges Castellanos para que cumpla con lo pactado antes de las votaciones políticas debido a que se aproximaban las elecciones y se da el reconocimiento de la colonia el 27 de abril de 1999.

En esa fecha, los vecinos por sus propios medios habían logrado construir calles, pagar el estudio de agua potable y crear la Escuela de Autogestión Comunitaria. En el mismo año iniciaron la construcción de la escuela, favoreciendo a la gran cantidad de personas de la Colonia.

Transcurrido el tiempo fueron apoyados por la Cooperación Española y el Comando Sur del Ejército de los Estados Unidos de Norteamérica, quienes se propusieron en traer consigo materiales para que apoyaran para mejorar las instalaciones de la Escuela, todos ellos conscientes de la necesidad existente.

Morales (2019), afirma: Que, en el mismo año, los vecinos deciden distinguir a la colonia con el nombre de Oscar Morales Véliz o Colonia Morales, presentado un memorial de solicitud a la municipalidad de Flores, el que fue autorizado. En 1999 como un ataque político al señor Oscar Morales, el señor Emilio Tager y su comando de campaña, inician a manejar el nombre de Colonia Modelo, buscando así menospreciar el trabajo del señor Morales, ya que este había creado el Comité Cívico “Alianza Petenera” que participó en las elecciones generales de ese año.

Terminadas las elecciones y saliendo electo el Doctor Emilio Rodrigo Tager Castillo en el periodo (2004-2008) como Alcalde de Flores Petén, por situaciones políticas, desea cambiar el nombre de Colonia Morales y darle el nombre de “Colonia Modelo” nombre con el cual se le conoce actualmente.

Catalán (2019), afirma; En entrevista realizada la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, expuso que, en el presente año, se obtuvo un logro muy importante, ya que dicha Escuela ha tenido mejoras en su infraestructura y que día a día mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad las actividades desarrolladas en la comunidad repercuten en los alumnos, debido a las necesidades económicas que existen. Es por ello que algunos niños abandonan la escuela y se dedican a apoyar a sus padres directamente. Aunque existe concientización por parte de los docentes en los diferentes grados, con el interés que el padre de familia contribuya a que sus hijos logren asistir a clases diariamente mejoren en el área de matemáticas y se obtengan los resultados de aprendizaje en comprensión Lectora.

Según datos observado en la ficha escolar la EORM Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén. En cuanto a los establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente. La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, cuenta con una cantidad de 265 alumnos matriculados, en el año 2019, demuestra que iniciaron 265 estudiantes de primero a sexto grado y culminaron 272, por lo que no se retiró ninguno, con la particularidad que hubo aumento de niños integrados al sistema de registros educativos. Demostrando que la población estudiantil es estable.

Debido al funcionamiento de la escuela y al rendimiento conforme a la estadística analizada desde el año 2015 a la fecha. La tasa de promoción anual se ubica por encima del 95% solo un 5% no logra terminar el grado correspondiente, en el cual se inscribió porcentaje de estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron, del

total de alumnos inscritos al inicio del año, estos datos se obtuvieron de la tabla denominada, promoción de ambos sexos, estudiantes que concluyeron el ciclo escolar, con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado.

La escuela brinda refuerzo y se buscan alternativas para que los estudiantes culminen sus estudios, aunque existen situaciones que el docente no puede cambiar, se esmeran por mantener la estadística escolar. Motivando y generando cambios paradigmáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

A continuación, se presenta la investigación de campo que permitirá obtener información sobre las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de los indicadores que se encontraron bajos según el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales.

La Colonia Modelo es una de las Colonias más cercanas a la cabecera municipal y Departamental. El bajo ingreso es uno de los indicadores de contexto que se percibe a través del aspecto económico en el cual se deriva de las diferentes actividades productivas como lo son pequeñas industrias, dedicadas a la fabricación de muebles elaborados con acero, aluminio y vidrio, los cuales han sido elaborados para ser utilizados en todo el departamento de Petén, otra actividad de importancia es la carpintería, ya que en ella existen talleres que dan empleo a personas que trabajan maderas finas y rústicas, elaborando de toda clase de muebles.

Desde el punto de vista sociológico el fenómeno se extiende debido que algunas ocupaciones es el pretexto principal para que los niños por interés a ganar dinero, abandonen la escuela, esto afecta en el aprendizaje de los niños, en algunos

casos a los padres solo les interesa, aprender a leer escribir y dedicarse a alguna ocupación, de la cual deben sacar provecho.

Otro indicador que tiene mayor presencia en la comunidad es la sobreedad, realizando un análisis del problema desde un enfoque histórico, se puede afirmar que el estudiante sufre de baja autoestima, esta situación es determinante en el proceso educativo, debido a la falta de credibilidad que tiene de sí mismo, para alcanzar sus metas.

Esta situación puede afectar debido a que pueda abandonar la escuela, Psicológicamente la indiferencia es una de las conductas practicadas, la indisciplina y poca comprensión de los aprendizajes. Culturalmente existe poco interés de los pobladores, en cuanto al apoyo que se debe brindar a sus hijos para evitar que se extienda el máximo de edad en la escuela primaria. La asistencia diaria es otro indicador que se manifiesta en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, debido a que existe un promedio de inasistencia de 7 alumnos, mismo que necesita ser atendido por la comunidad educativa.

Es un dato histórico, que tiene una explicación, debido a la indiferencia de los padres de familia a que sus hijos asistan diariamente a clases y no asumen compromisos, por lo que existe irresponsabilidad por parte del padre de familia. Desde el punto de vista sociológico, la inasistencia se manifiesta porque los padres de familia, encomiendan actividades de trabajo a sus hijos y no permiten que sus hijos asistan a la escuela, por lo que se observa la falta de interés de los niños, quienes en muchos casos prefieren abandonar la escuela.

La dotación de materiales de texto y recursos didácticos a pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación, a que el material o recurso llegue en buen tiempo, es lamentable que el recurso llegue cuando el ciclo escolar se encuentra en un tiempo muy avanzado. Lamentablemente esta conducta es de tipo histórica porque ha sucedido consecutivamente. Desde el punto Psicológico, existe poco

compromiso del alumno en mejorar sus aprendizajes porque no tiene motivación en casa. Culturalmente es considerado como problema del maestro porque no se buscan los materiales, para trabajar en clase.

Un indicador que se convierte en un esfuerzo de la comunidad educativa es la conservación de la matrícula, históricamente los pobladores mantienen una conducta migratoria siendo esta interna y a veces externa, estadísticamente la escuela mantiene cierta anormalidad, aunque es preciso manifestar que en los últimos cinco años la escuela ha mantenido la estadística escolar, esto es evidente mediante los documentos observados en el archivo de la escuela. Es frecuente el ingreso de nuevos estudiantes y egreso de estudiantes que se dirigen a otras escuelas.

Desde el punto psicológico se menciona que, a pesar del esfuerzo del docente por planificar sus actividades de aprendizaje y evaluación, la falta de empleo en cuanto a solventar ingresos económicos, presiona a familias a expulsar a sus hijos de las escuelas y emplearlos en actividades laborales para que generen ingresos, prefiriendo el trabajo antes que educar a sus hijos.

Desde el punto de vista sociológico, la migración constante en los últimos meses desfavorece, debido a que los padres se hacen acompañar de los hijos, hacia el país norte de los Estados Unidos de América, Culturalmente ha perjudicado debido al desequilibrio familiar que se manifiesta.

En cuanto a los recursos de lectura y matemática siendo indicadores, interesantes en el quehacer educativo, Según el Estudio Regional Comparativo Explicativo (SERCE), se sitúan como asignaturas pendientes en el proceso educativo de Guatemala, y por ende de la comunidad educativa. Psicológicamente los resultados afectan la expectativa de los padres de familia hacia la escuela, la perspectiva Sociocultural el estudiante es marcado por su bajo rendimiento, por el poco interés que demuestra en la Lectura.

#### **1.1.4 Marco contextual nacional**

Los problemas educativos a nivel nacional. En Guatemala la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación, y el sector particular o privado (incluyendo a los Institutos Básicos por Cooperativa que surgieron a partir de 1979). Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas. Especialmente por la presión que existe en mejorar el sistema educativo nacional a través de estrategias de abordaje que permitan mejorar la calidad educativa, por medio de apoyo de las distintas partes involucradas.

En Guatemala los medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de trasmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. De acuerdo al concepto de un determinado medio de comunicación, los roles de emisor y receptor pueden intercambiarse.

En la comunidad educativa donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hace uso de medios de comunicación a través de medios televisivos, la radio y el internet. En horarios de tiempo establecidos, así como el uso de medios escritos como periódicos.

Sobre las nuevas tecnologías se refieren a todos los nuevos medios que, en los últimos años, han facilitado el flujo de información internet, el video digital, las computadoras portátiles y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación. Actualmente existe mal uso de dichos medios en el núcleo familiar, debido a la falta de interés de los padres por supervisar el buen uso de dichos medios, por lo que existe la necesidad de tener un equilibrio y hacer el uso debido de la tecnología y tener buenos resultados.

En el contexto comunitario donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo las nuevas tecnologías de la información y comunicación en muchas de las ocasiones son utilizadas para entretener, comunicar e informar, en muchas ocasiones trae consecuencias por el mal uso de redes sociales.

Otro de los problemas observados en el contexto nacional y que afectan a la comunidad educativa donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo y por ende en el aula, es el debido uso y manejo de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, TAC, para explicar las nuevas posibilidades que las tecnologías las cuales abren a la educación, esto sucede cuando éstas dejan de usarse como un elemento meramente instrumental cuyo objeto es hacer más eficiente el modelo educativo actual.

Una de las problemáticas evidentes que presenta el sistema educativo nacional departamental y municipal, es la falta de actualización docente, respecto a la utilización de metodologías novedosas y el desinterés de algunos docentes por capacitarse y actualizarse.

Aunque existan oportunidades como el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en dicho proceso solo participan docentes que se encuentran laborando con la partida presupuestaria 011. Esto ocasiona estancamiento en cuanto a la participación volviendo la educación en un entorno tradicionalista.

La falta de participación de los docentes dentro del sistema y los pocos avances de la transformación curricular en el aula llega de forma arbitraria debido a buenos docentes que participan en actualización y otros no, por lo que es necesario que sumen esfuerzos y existan avances en la comunidad educativa.

Los aspectos que afectan la educación en los contextos nacionales, específicamente en la escuela es lo tardío de las transferencias económicas de los programas de apoyo, por lo que es necesario se mejore la entrega de dichos programas asignados a niños de la escuela y a los docentes.

Las circunstancias en la que los estudiantes aprenden determinan el rendimiento de los mismos; aunque a nivel nacional, el fracaso escolar ha disminuido, aunque no de un todo, porque se asocia a problemas de asistencia, por parte de los estudiantes.

Otro de los problemas educativos que se presenta la educación nacional, afectan con mayor intensidad y se presentan en el contexto donde se lleva a cabo el presente diagnóstico. Tomando en cuenta la situación de la educación en el departamento de Petén, quien se encuentra en capacidad de alcanzar metas.

En cuanto a los datos del Ministerio de Educación que indican que la cobertura y calidad educativa en Guatemala es del 60% en el nivel primaria, en el nivel básico y diversificado existe baja, en cuanto a la calidad educativa. Esto refleja la incapacidad del Estado de brindar acceso a la educación, en el departamento.

Existe carencia debido a las carencias del Ministerio de Educación de proveer servicios y atender a los estudiantes, aunque algunas veces son los padres los que no apoyan a sus hijos por las mismas necesidades que existen, en cuanto a pobreza, trabajo infantil y migración.

Al analizar datos de calidad educativa, se observan problemas difíciles de cobertura, en cuanto a datos de desempeño en estudiantes de primaria, es evidente que el desempeño de los estudiantes del nivel básico y graduandos son calificados como insuficientes.

Aunque los indicadores de fracaso escolar en primer grado indican que inciden en Petén es alta y se complican por problemas de deserción, por alguna razón los estudiantes abandonan la escuela en los primeros años de escolaridad, aunque al presentarse el padre a la escuela deduce que son muchos las situaciones, aunque realmente son desconocidas las verdaderas causas.

La verdadera calidad educativa se mide con la capacidad educativa que presentan los maestros que buscan brindar educación de calidad en su labor docente. Los

resultados son efectivos si se trabaja a conciencia, buscando ser autodidacta y responsable ante las necesidades de mejoras.

La administración de la educación en el departamento de Petén, debe descentralizarse especialmente en la toma de decisiones, por la necesidad existente, ante la distancia entre un municipio y otro, uno de los problemas observados es que el docente para realizar un trámite debe perder el día de clases.

Lamentablemente en el país existen tantas necesidades y problemática por resolver, para que existan mejoras educativas en el departamento, deben existir cambios estructurales que tengan como resultado el incremento del financiamiento de la educación, mayor descentralización en Petén, la inversión para la capacitación a docentes.

En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos en preprimaria y secundaria. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, para el año 2012 la tasa de cobertura de primaria fue de 89.1%, lo que significa que, de cada 100 alumnos en edad escolar de primaria, 89 están estudiando.

Analizando los problemas educativos nacionales, se observa cómo afectan al municipio y a la comunidad educativa, debido que son problemas que dañan el avance de los alumnos, son tantas las necesidades existentes, como la falta de apoyo institucional, la actualización por parte de los docentes, para que se brinde educación de calidad, la concientización a padres de familia para que apoyen la educación de los niños y que les permitan concluir los niveles de enseñanza.

Todo sería diferente si se organizaran como comunidad educativa, interesándose por apoyar a maestros y enviar a sus hijos diariamente a clases, permitirles fortalecer destrezas de aprendizaje, velar para que sus hijos desarrollen en las diferentes áreas de su vida.

Fomentar valores, brindar apoyo a sus hijos, prepararlos en casa para que muestren respeto hacia los demás, recordar cual es el papel del padre en la comunidad educativa, haciendo énfasis en la crianza que deben aplicar en casa. El maestro debe ser consciente de las necesidades existentes en su entorno.

Por lo tanto, debe buscar las estrategias para mejorar su labor en el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo la formación académica de sus alumnos, no olvidando la promesa de educar a las generaciones y promover educación de calidad. Es el contexto social en el que vive el estudiante le ayuda para aprender y se desarrolla vitalmente, es por ello que cada persona convive en diferentes entornos, como las familias, los vecinos, los compañeros de salón de clase entre otros. Cada día obtienen conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son solo niños, sino elementos activos y con valor propio.

Esto significa que necesitan relacionarse con otras personas fuera y dentro de la escuela, siempre y cuando sean apoyados por sus padres y maestros de modo que existe excelente relación entre familia y escuela, aprovechando cada aprendizaje como, por ejemplo: Los aprendizajes informales, mismos que deben ser observados por padres de familia y maestros.

El contexto social le permite al ser humano el aprendizaje, los niños aprenden de sus padres y maestros. En la Escuela Oficial Rural Mixta se mantiene relación con la comunidad educativa, lo que permite que el alumno mejore poderosamente su comportamiento. Se considera que la educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, por lo que es importante que la relación entre maestro, alumno y padre de familia sea eficiente para que todos intervengan en el proceso educativo, y exista excelente relación interpersonal.

Es importante recordar que toda sociedad origina y transmite una educación, realmente son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar entre

ellas: Las clases sociales, las cuales repercuten en la apatía entre personas al momento de relacionarse.

La marginación, por las diferencias físicas que se ven reflejadas en los vecindarios de la Colonia y que perjudica porque son trasladados a las aulas de la escuela. Otro factor que se ha venido desarrollando es la migración, debido a las necesidades existentes de familias que deben de dejar su lugar de origen y que se trasladan de municipio, departamento y en muchos casos hasta de país.

Este último ha causado problemas de baja de matrícula estudiantil en la escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales. Con el afán de sobresalir la escuela debe de desarrollar estrategias para solventar dichas circunstancias, para ello se debe buscar las alternativas y dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis, con el propósito de unificar esfuerzos en los diversos sectores.

### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

El Consejo Nacional de Educación (CNE) deduce que las políticas educativas son el resultado de un trabajo aunado realizado por representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo Nacional de Educación, de aprobación lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998; las acciones manifestadas dieron como lugar a cambios sustanciales.

Realizando un análisis de dichas políticas educativas que orientan las decisiones del actual gobierno, es necesario que se den soluciones a problemas y lograr con éxito lo planeado en la comunidad educativa, donde se pretende desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En cuanto a la cobertura, la política se encuentra desarrollada de forma arbitraria, en el medio existe la necesidad de fortalecer al personal docente en escuelas donde exista necesidad de maestros bilingües para favorecer la educación, aunque es habitual en otros municipios del departamento, se requiere intervención en cuanto a la mejora.

La inasistencia de los niños en la escuela Primaria y preprimaria perjudica en gran medida debido a la deserción y la no promoción de estudiantes, es recomendable la buena relación entre la comunidad educativa, como estrategia para el alcance de las metas, evitando la Repitencia escolar, la sobreedad y la deserción escolar.

La calidad en la educación la equidad y la inclusión son necesarios en la proyección educativa, lastimosamente son pocos los docentes interesados en mejorar estos aspectos importantes, para ello se requiere a maestros comprometidos, con el quehacer educativo.

El modelo de gestión se fundamenta en base al empoderamiento de del personal docente y administrativo en la realización de gestiones, que generan cambios en el contexto donde se desarrolla, la acción educativa, principalmente se genera bases enfocadas a mejorar la comunidad educativa. Incluyendo el remozamiento de escuelas que tanta necesidad demanda, y no se percibe el apoyo del Ministerio de Educación, para mantener espacios dignos y saludables para favorecer el aprendizaje, en el contexto educativo a intervenir se necesita de infraestructura para brindar mejor educación a los estudiantes.

El recurso humano, es una política manifestada a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente quien en unidad con la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, permiten educar a niños de las escuelas con pertinencia social. Lingüística y cultural. La Dirección General de la Educación Bilingüe ha enfrentado desafíos, los cuales son parte los docentes empoderados, teniendo conciencia cultural, enfrentándose a la realidad, haciendo uso de herramientas necesarias para educar ante la adversidad en un contexto intercultural.

La educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Con relación a esta política se ha realizado con irregularidad, sin embargo, se ha luchado para fortalecer este aspecto. Es evidente que no existe total preparación por parte del docente para formar a los estudiantes en otro idioma, únicamente el idioma materno. La buena noticia es que los diseños curriculares tienen enfoque intercultural, el docente necesita ser capacitado, brindarle acompañamiento en el aula en relación al bilingüismo, para que el docente desarrolle en el aula un aprendizaje elemental. El docente realiza acciones pedagógicas, estas aun presentan restricciones.

Aunque el aumento a la inversión educativa ha variado, se necesita mucho para lograrlo, porque la mayoría del presupuesto está destinado para el pago de salarios, no hay rubros para lograr mejoras en la calidad educativa, estos se vuelven escasos y no logran cubrir las necesidades existentes. Porque los criterios a utilizar no son los respectivos, se requiere la creación de condiciones fuera de la realidad estas no se aplican al entorno educativo de los estudiantes.

La equidad es una de las políticas que mejor se desarrollan, en el contexto educativo a nivel nacional, diariamente se enseña a los estudiantes a actuar con igualdad ante los demás independientemente cual sea su estatus social, económico lingüístico o cultural. También se brinda acompañamiento a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje asociados a discapacidad. Garantizando una educación con equidad y calidad.

El fortalecimiento institucional y descentralización es aceptada como una política que se manifiesta a través de la descentralización; como política de gestión institucional, es agradable resaltar que ha logrado avances en el Ministerio de Educación, aunque en el departamento de Petén existe la necesidad de brindar atención oportuna en dos o más direcciones departamentales, con el fin de apoyar a más maestros en los diferentes municipios, por la necesidad que se enfrenta en la realización de diligencias o trámites necesarios en el ámbito docente.

### **1.1.6 Selección del entorno a intervenir**

De acuerdo a los indicadores de resultados de aprendizaje de Lectura es bajo, principalmente esta deficiencia se refleja en estudiantes del segundo ciclo de educación primaria, partiendo del entorno educativo, donde se hará la intervención a través de la realización del Plan de Mejoramiento Educativo en el Ciclo de Educación Complementaria (CEC), en el área de conocimiento de Comunicación y Lenguaje, El presente proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.

El aprendizaje de la lectura constituye la base del desarrollo cognitivo del estudiante y la interacción con el medio en el que se desenvuelve, es usual encontrar a estudiantes que presentan dificultades, a pesar de los esfuerzos realizados por mejorar, sin embargo, los estándares y competencias presentan deficiencias, por lo que se necesita innovar en educación para mejorar los indicadores reflejados en los estudios. Es necesario señalar que las características de la enseñanza y práctica lectora son esenciales en la formación del estudiante.

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional diagnóstico. En la búsqueda de soluciones a problemas que impiden el desarrollo educativo, en lo pedagógico. El proyecto a implementar ocupa un lugar importante en el proceso, siendo un factor de cambio y de transformación, e

integración para que el docente, pueda tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

Se involucra a la comunidad educativa, permitiendo el desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de todos y que pueda responder a los problemas básicos que aborda el proyecto que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.

Lo que permitirá trabajar estrategias en el mejoramiento de lectura en el nivel primario, específicamente en estudiantes de quinto grado, debido a la necesidad existente, ubicadas en el diagnóstico elaborado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Morales. Con dicho proyecto se requiere dar inicio a una labor educativa, la cual se considera que, con el paso de los meses y años, pueda tener el éxito deseado. Para desarrollar dicho proyecto se requiere, la participación de la comunidad educativa. Desarrollando actividades que permitan el conocimiento de las autoridades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales.

Primero se realizó la solicitud de permiso a la directora del establecimiento la cual manifestó su mutuo acuerdo, manifestando que la escuela necesita apoyo para sobresalir, en los diferentes ámbitos, especialmente en la calidad educativa. Agradeciendo el interés demostrado por dar prioridad a estudiantes de la Escuela. Los cuatro compañeros, estudiantes de la Licenciatura en educación Primaria y el personal docente en su totalidad, convinieron en apoyar en lo que fuera necesario, reconociendo que es por el bienestar de la comunidad educativa.

## **1.2 Análisis situacional**

El análisis de situaciones establece los problemas prioritarios en el entorno educativo, dicho análisis de la problemática del contexto educativo permitirá el mejoramiento de las condiciones educativas de la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.

### **1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir**

El entorno a intervenir es el segundo ciclo de educación primaria, el cual contiene los grados de cuarto quinto y sexto, contemplando la base fundamental para trabajar la lectura. Es en estos grados citados anteriormente, donde existe la necesidad de reforzar y mejorar la Lectura, la cual complementa las diferentes áreas de estudio de la Educación Primaria.

En la realización del diagnóstico se encontró algunos problemas que servirán para brindar apoyo a la comunidad educativa, entre ellos el problema de la sobre edad, como uno de los factores que tienen relación directa con el estudiante, como el ingreso tardío a la educación escolarizada.

La repitencia escolar asociada a la inasistencia. La repitencia escolar es un fenómeno que está presente en los ámbitos educativos principalmente en estudiantes de primer grado, esta problemática se atribuye a la poca participación del estudiante en el proceso de aprendizaje y la socialización en el nivel preprimario.

El ausentismo, el abandono temporal de la escuela, y dentro de estos factores como un eje transversal está el trabajo infantil, definido por las condiciones socioeconómicas en las que viven muchas familias, escolar es considerada como una experiencia negativa y difícil de revertir principalmente cuando se da en el primer grado de la escolaridad primaria. debido a que es en este nivel donde se constituyen los fundamentos y los aprendizajes iniciales que condicionarán negativa o positivamente los futuros aprendizajes en el niño, lo cual repercutirá en su autoestima y su autoconfianza.

El analfabetismo es otro de los problemas que afecta todas las facetas de la vida de una persona. Quienes no saben leer ni escribir tienen una mayor probabilidad

de vivir en la pobreza, se ven cada día más aislados en un mundo en el que resulta imprescindible saber cómo utilizar una computadora.

El trabajo infantil, es frecuente entre las niñas y los niños de la comunidad, continuamente se ve a niños vendiendo en los alrededores de la comunidad, en algunos casos son sometidos a situaciones de esclavitud, separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades, en otros casos son abandonados a su suerte en la calle, con frecuencia a una edad muy temprana.

Un problema que se manifiesta en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales es la escasez de textos y materiales: La falta de dichos recursos en la educación primaria, es uno de los problemas que se manifiestan en las escuelas. A esta situación, se suman la falta de interés por autoridades educativas, de proveer materiales a la Escuela, donde se desarrolla el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, sino en general la carencia existe en el sistema educativo nacional. “Para atenderlos hay que generar modalidades alternativas que les permita dotar de textos a las escuelas”.

En el contexto donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la inasistencia escolar es un problema que se extiende mucho más allá de la escuela. Afecta al estudiante, a la familia y a la comunidad. A la par de ello aparece el ausentismo, denominado como dañino para el logro, la promoción, la graduación, la autoestima y el potencial de empleo de los estudiantes. Sin duda, los alumnos que faltan a clases quedan retrasados en relación con sus compañeros, esta situación, a su vez, conduce a la disminución del interés por mejorar, e incrementa la posibilidad que los estudiantes en riesgo dejen la escuela.

Existe desinterés por parte de instituciones en proporcionar apoyo a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. La educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la

dignificación de la persona. Esta es la motivación de porque Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas. Es el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional.

La deserción es un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas, como lo es la exclusión educativa asociada a la sobreedad, la cual se manifiesta en el ámbito educativo, cuando un niño cursa el grado y este sobre pasa la edad, tiende a recibir burlas, discriminación y en peores casos exclusión, el bajo rendimiento de la comprensión lectora. Se presenta aun con los esfuerzos del docente en el aula, efectuando estrategias que conllevan a mejorar dicha acción, es una actividad múltiple.

Escasez de textos y materiales. En el contexto educativo donde desarrolla el diagnóstico, se presentaron problemas en cuanto a la falta de libros y materiales a todos los estudiantes, debido a que por parte del Ministerio de Educación no envían completos dichos materiales, se hace difícil emplear actividades para cada estudiante.

### **1.2.2 Priorización del problema**

En la realización de la priorización de los problemas del entorno educativo a intervenir se utilizó la matriz denominada Hanlon. En la matriz de jerarquización de problemas se asignó los puntos a cada problema y criterio, luego se realizaron los cálculos respectivos. Puntuación Obtenida por cada problema =  $(A+ B+C+D+E) \times (F+G)$

CUADRO No. 1 Matriz de Hanlon. Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A+E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2
	A- Magnitud y	B-Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G - Competencia		
Repitencia escolar	1	1	0	0	1	3	0	0	2	6
Ausentismo	1	1	0	0	1	3	1	2	3	9
Analfabetismo	1	1	1	0	0	3	1	0	1	4
Trabajo infantil	2	2	2	1	1	8	2	0	2	16
Inasistencia de alumnos	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Desinterés institucional	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Deserción	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Exclusión educativa asociada a la sobriedad	1	1	1	2	2	7	2	2	4	28
Bajo rendimiento de la comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Escasez de textos y materiales	1	0	0	0	1	2	1	0	1	2

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o del gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o de ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

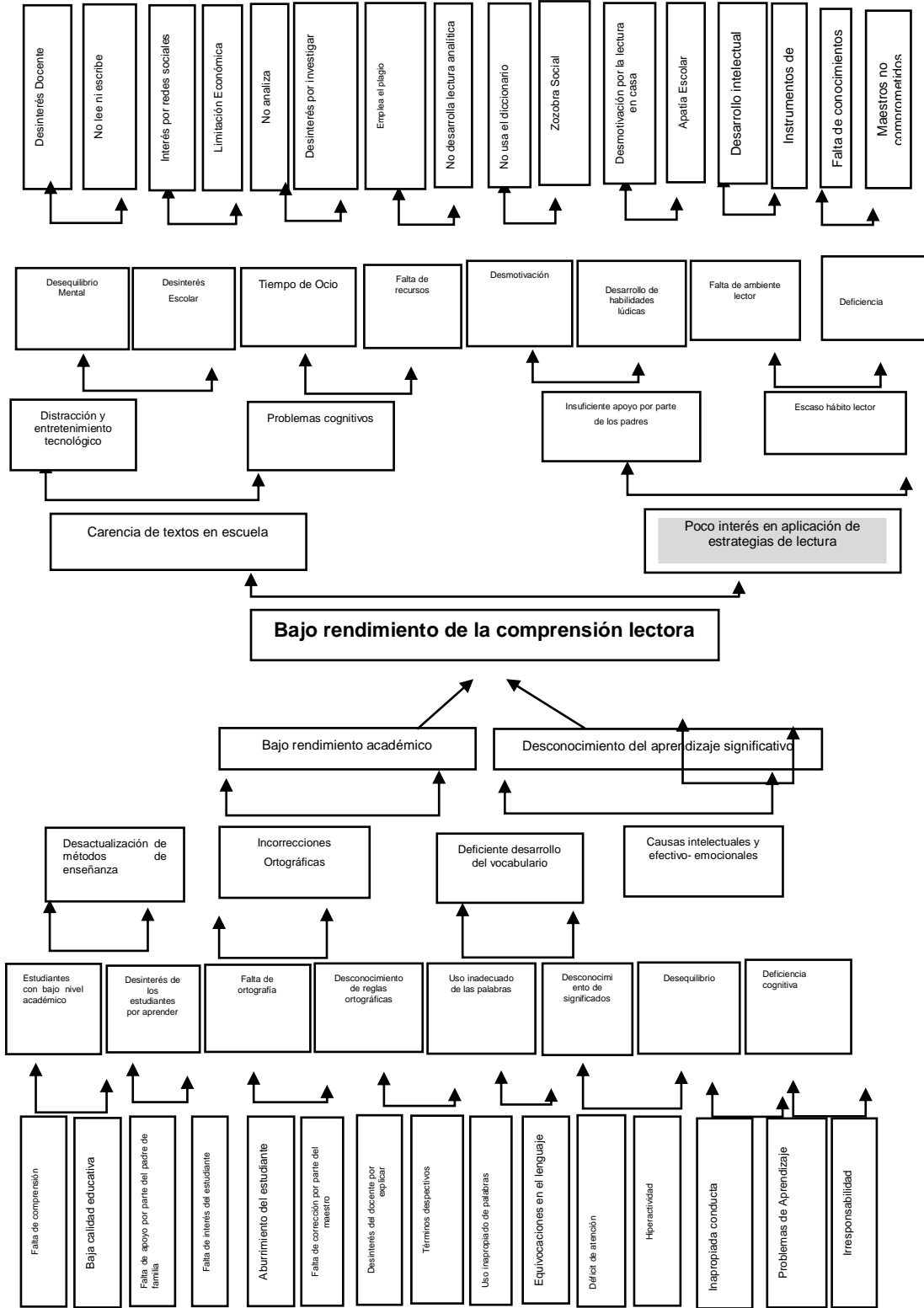
Fuente: Elaboración propia

### **1.2.3 Análisis de problemas**

El presente árbol de problemas, es una técnica que consiste en desglosar el problema, para tener claridad de la problemática a intervenir y la debida vinculación con los factores que determinan y obstaculizan su efectividad.

Con base al problema seleccionado, se realiza el análisis por medio de un árbol de problemas, en el cual se exponen 32 causas y 32 efectos del mismo. Por lo que permitirá con mayor facilidad poder elegir el efecto en el cual se pretende incidir para contrarrestar los indicadores educativos que afectan a los estudiantes del centro educativo, como objeto de investigación.

CUADRO No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

Después de emplear la matriz Hanlon o matriz de jerarquización de problemas, el cual fue un instrumento importante para definir la problemática de acuerdo al proceso de adjudicación de valores, mismos que se suman y multiplican entre ellos, con la siguiente fórmula Puntuación Obtenida por cada problema =  $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$  a través de la matriz de Hanlon se estableció el problema que contenía mayor puntaje, se determinó Bajo rendimiento de la comprensión lectora, entre estudiantes del segundo ciclo de educación primaria.

Por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende fortalecer el aprendizaje, investigando los métodos, técnicas, estrategias y herramientas que aporten y fortalezcan el aprendizaje de la lectura. Involucrando a la comunidad educativa, específicamente a padres de familia de niños de 5º. Primaria los cuales pertenecen al segundo ciclo, docente que atiende el grado de 5º. Primaria, además de otros actores, definidos de acuerdo al nivel en el que se involucren en dicho proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

De acuerdo a la información consultada, por medio de entrevistas y técnica de observación realizada durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se identificaron tres tipos de demandas las cuales se presentan a continuación.

Las demandas sociales se manifiestan a través de seguridad en el entorno. La inseguridad que se manifiestan en los contextos sociales, determina que se solicite a las autoridades municipales la seguridad, especialmente para preservar la vida y los bienes de la persona que son parte de la sociedad.

La infraestructura fundamental. Dentro de estas demandas se pueden mencionar la construcción de alcantarillado, urbanización aulas y sistema de energía eléctrica.

Oportunidad laboral. Esta demanda es primordial entre docentes, debido a que se necesita de un trabajo para sostener a las familias. Existen pocas oportunidades debido a la falta de apertura de empresas esto causa problemas sociales, porque si no existen oportunidades laborales, las familias tienen que acceder a otro tipo de prácticas.

Los servicios básicos en salud, busca la atención y el acceso oportuno a medicamentos que puedan salvar la vida de los comunitarios, así como la atención debida en los hospitales, además de contar con un mecanismo de medicina preventiva, a través de programas de vacunación y atención a la persona desde su concepción.

La estabilidad en los precios de los insumos de la canasta básica, esta demanda es litigante en la sociedad, esto sucede especialmente cuando los precios suben o los productos se encarecen, máxime si los salarios se mantienen y a la vez se mantienen bajos a comparación de los productos de la canasta básica.

Resguardo en los bienes culturales. Los bienes son cuidados con responsabilidad y en la mayoría de comunidades son debidamente protegidos a tal grado que sienten respeto por ellos, ya que representan la identidad de los pueblos, además al darlos a conocer se vuelven interesantes para las demás personas.

Respecto a las demandas Institucionales sobresalen: la preparación de los estudiantes, debido a que esta preparación va más allá del adquirir conocimientos; se debe formar un pensamiento reflexivo y creativo, que permita a los estudiantes, llegar a la esencia, establecer nexos y relaciones y aplicar el contenido a la práctica social.

Es importante se solucionen problemas no sólo del ámbito escolar, sino también familiar y de la sociedad en general; esto, a su vez, permitirá propiciar la

valoración personal de lo que se estudia, de modo que el contenido adquiriera sentido para los y las estudiantes interioricen su significado.

La eliminación de repitencia escolar asociada a la inasistencia. La repitencia escolar es un fenómeno que está presente en los ámbitos educativos la problemática genera sentimientos de culpabilidad en el docente y genera cambios negativos en la vida del estudiante.

La eliminación de todas las formas de exclusión asociada a la sobreedad. Esta problemática está arraigada en la escuela o institución educativa, por lo que requiere atención por parte de las autoridades y principalmente por la comunidad educativa.

Mejorar el nivel de comprensión lectora. Es una problemática que demanda de la participación del padre de familia pero que solamente el docente puede promover el hábito de lectura, a pesar de los esfuerzos que el Ministerio de Educación realiza, dicha problemática persiste y a la vez requiere de atención por parte de las autoridades educativas.

La supresión del ausentismo, Es una problemática que demanda de la participación del padre de familia pero que el docente en acompañamiento del padre de familia puede promover la asistencia de los niños a la escuela. Realizar enlaces en coordinación con el padre de familia solicitándole apoyo para motivar al niño, para que tenga participación constante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo infantil, es frecuente entre las niñas y los niños de la comunidad, continuamente se ve a niños vendiendo en los alrededores de la comunidad, en algunos casos son sometidos a situaciones de esclavitud, separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades, en otros casos son abandonados a su suerte en la calle, con frecuencia a una edad muy temprana.

Un problema que se manifiesta en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales es la escasez de textos y materiales: La falta de dichos recursos en la educación primaria, es uno de los problemas que se manifiestan en las escuelas. A esta situación, se suman la falta de interés por autoridades educativas, de proveer materiales a la Escuela, donde se desarrolla el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, sino en general la carencia existe en el sistema educativo nacional. “Para atenderlos hay que generar modalidades alternativas que les permita dotar de textos a las escuelas”.

Respecto a las demandas Poblacionales sobresale el fomento de valores. Dichas demandas son de tipo educativas, porque solicitan a los docentes el fomento de valores y prácticas de buena conducta, además que sean ejemplo a sus hijos, aunque es claro que es responsabilidad compartida entre padres de familia y maestros, lastimosamente dicha responsabilidad recae únicamente sobre el docente.

Cumplimiento de los días efectivos de clases. Es una demanda que se encuentra presente, con demasiada frecuencia, debido a las distintas actividades en las que se ve incluido el docente, sobre todo las actividades planificadas por el Ministerio de Educación, trámites educativos, asistencia al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social.

Dotación de materiales y recursos a tiempo, la cual es solicitada a la dirección de la escuela, en muchos casos el padre de familia requiere únicamente del material que reciben en la escuela por lo que en muchos casos pierden el interés por efectuar compras, por lo que existe necesidad de ciertos materiales.

Las capacitaciones son necesarias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario obtener capacidades para atender especialmente a los estudiantes. Es la forma en que el docente puede mejorar y actualizar conocimientos.

Mejoramiento de la Lectura debido a que los padres demandan del maestro, especialmente porque la lectura es primordial en el proceso educativo, en la solución práctica de la vida y para la respectiva comunicación entre los miembros de la población específicamente entre la lectura y la escritura.

### **1.2.6 Red de actores involucrados**

De acuerdo a las características de los actores, el nivel de atribución y su inclinación en la participación en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales. Son personas cercanas que viven día con día las necesidades existentes en el contexto y se involucran con el fin de mejorar la situación en el ámbito educativo. Estas personas se involucran directa e indirectamente en importantes e situaciones. Los actores directamente involucrados son los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales.

Dichos autores serán el medio inmediato para aportar e innovar mediante estrategias en el mejoramiento de la lectura, en el nivel primario, que servirán en las diferentes áreas y sub áreas del proceso de enseñanza aprendizaje, acompañados de padres de familia.

Autores como los padres de familiares, velan por el desarrollo del avance de sus hijos en la escuela, motivando y mostrando interés por mejorar la preparación académica de sus hijos. Aprovechar la organización del gobierno escolar, para implementar estrategias que promuevan la atención y bienestar de los alumnos dentro y fuera de la escuela.

Es importante el apoyo de estos actores, que beneficiarán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, la Organización de padres de familia quienes desarrollan diferentes actividades dentro de la escuela, cada uno de los integrantes se encuentran inmersos en

apoyando a maestros y niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando charlas de concientización y motivación, mismas que permiten el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en niños de la escuela.

La comisión de disciplina integrada por maestros y padres de familia, en la Escuela Oficial Rural Mixta promueve la cultura de paz, quienes, en compañía de maestros y niños, desarrollan actividades de promoción y aplicación de lecturas que motivan la cultura de paz.

Los actores indirectamente relacionados: Son considerados actores indirectos puesto que no puede intervenir directamente en el problema, pero a su vez son aliado ya que puede contribuir a dar solución al problema. Sus intereses son trabajar con los involucrados, es oportuno el apoyo que brindan los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo, de la Colonia Modelo.

Donde se localiza la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, en un acercamiento con la comunidad educativa, se le invitará a la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias en el mejoramiento de la lectura en el nivel primario, haciéndoles partícipes de las actividades programadas, recordándoles la importancia de la formación académica de los alumnos a través de la Educación en la Colonia Morales.

La Policía Nacional Civil a través de la Comisión de Prevención Escolar, delegación de prevención del delito de Petén, quienes brindarán capacitación a los estudiantes y se elaborarán módulos de lectura, que integran a estudiantes de los diferentes grados del nivel primario. Con el apoyo de la directora del establecimiento y padres de familia.

La asesora del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Licenciada Irma Lesbia Díaz Toralla de López, aunque es un actor indirecto, porque no interviene de forma directa en el proceso de implementación del

Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la persona idónea que vela por el proceso y desarrollo de las actividades y proceso de investigativo.

Entre los actores potenciales se encuentran la municipalidad de Flores, quienes asignan recursos de materiales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, proporcionando alimentos y bebidas a los participantes de las capacitaciones para docentes y padres de familia.

La asesora pedagógica del SINAIE, se toma como un actor potencial quien favorece en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, quien muestra interés en la implementación y mejora de los resultados de la Lectura en el nivel primario, con el manejo de metodologías e transformadoras.

### **1.3 Análisis estratégico**

El análisis estratégico busca equilibrar de manera directa problemas que intervienen en el entorno educativo, Partiendo de los antecedentes de la escuela, analizando y desarrollando los indicadores con aspectos sociales, culturales y psicológicos, para especificar y ponderar los principales problemas del entorno educativo.

Analizando el árbol de problemas, el cual define el bajo rendimiento de la comprensión lectora, el cual parte del problema priorizado para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias en el mejoramiento de lectura en el nivel primario.

#### **1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado**

La matriz DAFO, es una técnica de análisis para plantear estrategia o líneas de acción a través del planteamiento de problemáticas y posibles soluciones. Es importante manifestar que las debilidades y amenazas deben infundir para efectuar soluciones.

En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática en cuanto a las estrategias en el mejoramiento de la lectura abordando esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico, es decir, realizando planteamientos de estrategias operativas a partir del análisis de la situación presente.

La organización de la información generada se realizó en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones y las potencialidades, que proporciona la situación educativa determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de la situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

### **1.3.2 Cuadro de Análisis FODA**

El cuadro de análisis FODA organiza las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas en cuadrantes, mismos que determinan la influencia de los factores internos y externos sobre la problemática de estudio, haciendo énfasis en las fortalezas y oportunidades del docente e institución y con ello minimizar las amenazas y debilidades.

CUADRO No. 3 Tabla de Matriz DAFO

<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>FACTORES INTERNOS</b>		<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominio de estrategias de Lectura por el docente</li> <li>2. Dominio de los contenidos de libros de texto</li> <li>3. Empatía y Liderazgo</li> <li>4. Conocimiento de estrategias innovadoras</li> <li>5. Actualización de conocimientos</li> <li>6. respeto a la multiculturalidad</li> <li>7. Planificación docente</li> <li>8. Porcentaje de cumplimiento de días de clase</li> <li>9. Posesión de libros de texto</li> <li>10. Eficiente relación con padres de familia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distractores al momento de impartir las clases, por la ubicación del aula.</li> <li>2. Desinterés por hacer uso de libros de texto proporcionados por el MINEDUC</li> <li>3. Falta de programación de horarios de lectura</li> <li>4. Escasos recursos económicos</li> <li>5. Desconocimiento de causas del hábito lector.</li> <li>6. Falta de planificación de actividades de lectura</li> <li>7. Desinterés por motivar al estudiante</li> <li>8. Poco diseño de material didáctico</li> <li>9. Falta de implementación de estrategias.</li> <li>10. Desconfianza a realizar cambios en la acción lectora.</li> </ol>	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización docente en estrategias innovadoras</li> <li>2. Promoción de convivencia escolar</li> <li>3. Administración de recursos</li> <li>4. Maestros actualizados en el proceso de la educación.</li> <li>5. Voluntad de padres de familia a colaborar</li> <li>6. Facilitar registro y control de avance de los aprendizajes</li> <li>7. Aprovechamiento de docentes en habilidades lectoras</li> <li>8. Trabajo cooperativo</li> <li>9. Crecimiento poblacional.</li> <li>10. Mejoramiento de la lectura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disminución de la población infantil</li> <li>2. Debilidad de las iniciativas por motivo de recursos</li> <li>3. Poco o nulo apoyo del MINEDUC</li> <li>4. Atraso en el aprendizaje</li> <li>5. Bajo rendimiento del estudiante.</li> <li>6. Ausencia frecuente en las estudiantes</li> <li>7. Poco o nulo apoyo de instituciones locales</li> <li>8. Los estudiantes no cuentan con hábitos de lectura</li> <li>9. Priorizar otras áreas de conocimiento</li> <li>10. Inseguridad en los estudiantes en el uso, de libros de texto</li> </ol>		
<b>FACTORES EXTERNOS</b>			

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Minimax

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas minimizando las amenazas y las debilidades con las amenazas. Por medio de la vinculación de cada uno de estos

critérios se busca dar resposta o solución a determinada problemática existente. Permite vincular cada cuadrante de la matriz. DAFO, potencializando las fortalezas y oportunidades. Minimizando las amenazas y debilidades.

### 1.3.4 Cuadro o tabla Minimax

CUADRO No. 4 Cuadro o tabla Minimax

<b>Fortalezas-Oportunidades</b>	<b>Fortalezas- Amenazas</b>
<p>F1. Dominio de estrategias de Lectura por el docente O10. Mejoramiento de la lectura</p> <p>F 2. Dominio de los contenidos de libros de texto O3. Administración de recursos</p> <p>F.3. Empatía y Liderazgo O5. Voluntad de padres de familia a colaborar.</p> <p>F4. Conocimiento de estrategias innovadoras O7. Aprovechamiento de docentes en habilidades lectoras.</p> <p>F5. Actualización de conocimientos O8. Desarrollo del trabajo cooperativo</p> <p>F6. Respeto a la multiculturalidad2. O2. Promoción de convivencia escolar</p> <p>F7. Planificación docente O6. Facilitar registro y control de avance de los aprendizajes</p> <p>F8. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. O5. Voluntad de padres de familia a colaborar.</p> <p>F9. Posesión de libros de texto O10. Mejoramiento de la Lectura</p> <p>F10. Eficiente relación con padres de familia O.2. Promoción de convivencia escolar</p>	<p>F1. Dominio de estrategias de Lectura por el docente A 7. Poco o nulo apoyo de instituciones locales</p> <p>F 2. Dominio de los contenidos de libros de texto A 10. Inseguridad en los estudiantes en el uso, de libros de texto</p> <p>F.3. Empatía y Liderazgo A 6. Ausencia frecuente en las estudiantes</p> <p>F4. Conocimiento de estrategias innovadoras A10. Inseguridad en los estudiantes en el uso, de libros de texto.</p> <p>F5. Actualización de conocimientos A1. Disminución de la población infantil</p> <p>F6. Respeto a la multiculturalidad A6. Ausencia frecuente en las estudiantes</p> <p>F7. Planificación docente A8. Los estudiantes no cuentan con hábitos de lectura</p> <p>F8. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. A LOS estudiantes no cuentan con hábitos de lectura</p> <p>F9. Posesión de libros de texto A6. Ausencia frecuente en las estudiantes.</p> <p>F10. Eficiente relación con padres de familia A3. Poco o nulo apoyo del MINEDUC</p>
<b>Debilidades – Oportunidades</b>	<b>Debilidades-Amenazas</b>
<p>D1. Distractores al momento de impartir las clases, por la ubicación del aula. O7. Aprovechamiento de docentes en habilidades</p>	<p>D1. Distractores al momento de impartir las clases, por la ubicación del aula. A6. Ausencia frecuente en las estudiantes</p>

<p>lectoras</p> <p>D2. Desinterés por hacer uso de libros de texto proporcionados por el MINEDUC O.5. Voluntad de padres de familia a colaborar.</p> <p>D3. Falta de programación de horarios de lectura O6. Facilitar registro y control de avance de los aprendizajes</p> <p>D4. Escasos recursos económicos O9. Crecimiento poblacional</p> <p>D5. Desconocimiento de causas del hábito lector. O7. Aprovechamiento de docentes en habilidades lectoras</p> <p>D6. Falta de planificación de actividades de lectura O10. Mejoramiento de la lectura</p> <p>D7. Desinterés por motivar al estudiante</p> <p>O4. Maestros actualizados en el proceso de la educación.</p> <p>D8. Poco diseño de material didáctico O5. Voluntad de padres de familia a colaborar.</p> <p>D9. Falta de implementación de estrategias. O7. Aprovechamiento de docentes en habilidades lectoras</p> <p>D10. Desconfianza a realizar cambios en la acción lectora O8. Desarrollo del trabajo cooperativo</p>	<p>D2. Desinterés por hacer uso de libros de texto proporcionados por el MINEDUC A1. Disminución de la población infantil.</p> <p>D3. Falta de programación de horarios de lectura. A6. Ausencia frecuente en los estudiantes.</p> <p>D4. Escasos recursos económicos A6. Ausencia frecuente en los estudiantes.</p> <p>D5. Desconocimiento de causas del hábito lector. A4. Atraso en el hábito lector.</p> <p>D6. Falta de planificación de actividades de lectura. A4. Atraso en el aprendizaje.</p> <p>D7. Desinterés por motivar al estudiante A2. Debilidad de las iniciativas por motivos de recursos.</p> <p>D8. Poco diseño de material didáctico A8. Los habitantes no cuentan con hábitos de lectura.</p> <p>D9. Falta de implementación de. Estrategia. A10. Inseguridad de los estudiantes en el uso de libros de texto.</p> <p>D10. Desconfianza a realizar cambios en la acción lectora</p> <p>A7. Poco o nulo apoyo de instituciones locales</p>
---	--

Fuente: elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de Acción Estratégica

De acuerdo al análisis de las vinculaciones realizadas en la tabla Minimax se consideran importantes cinco líneas de acción, las cuales se detallan a continuación.

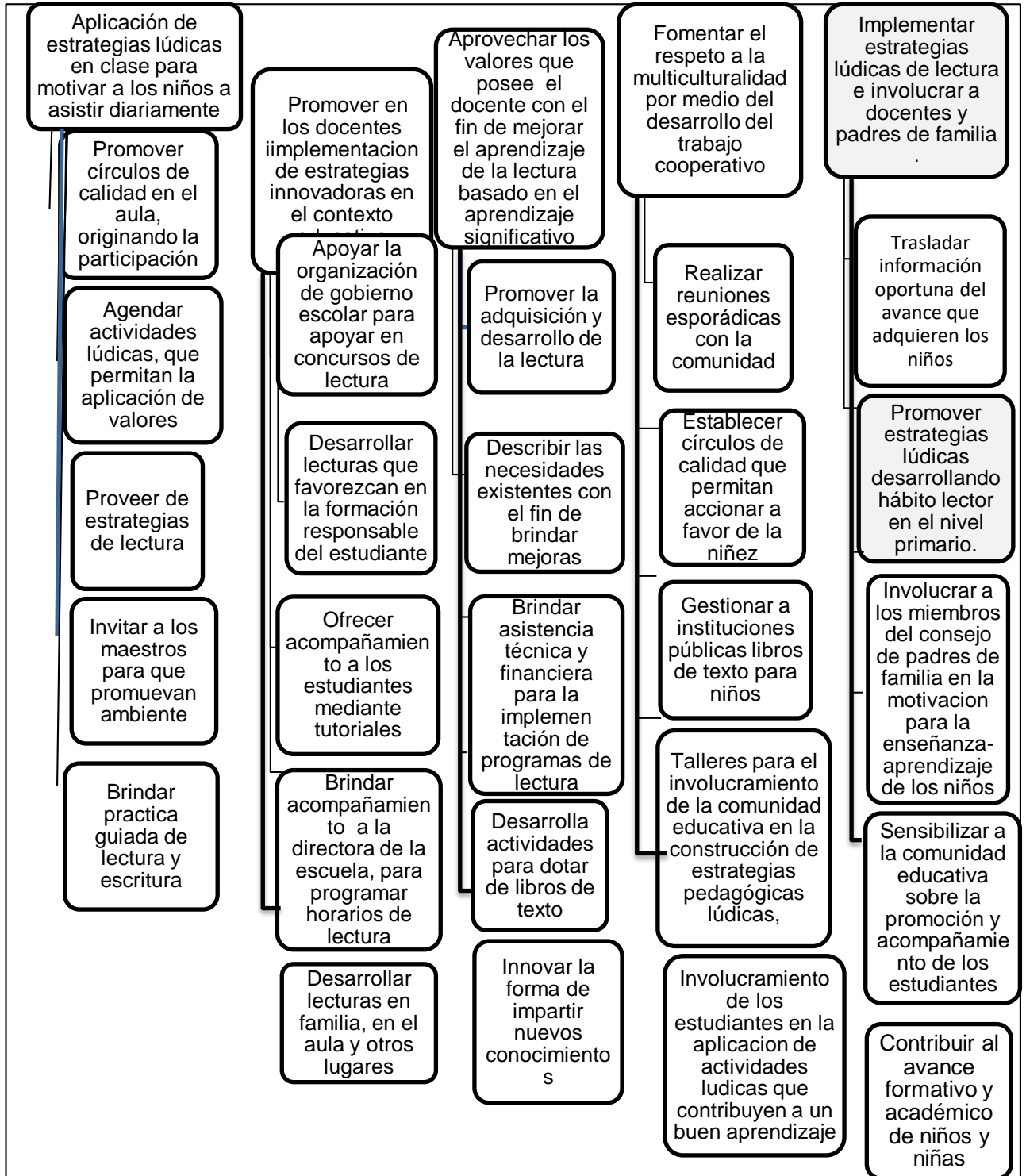
1. Aplicación de estrategias lúdicas en clase para motivar a los niños a asistir diariamente.
2. Promover en los docentes implementación de estrategias innovadoras en el contexto educativo
3. Aprovechar los valores que posee el docente con el fin de mejorar el aprendizaje de la lectura basado en el aprendizaje significativo.
4. Fomenta el respeto a la multiculturalidad por medio del desarrollo del trabajo cooperativo
5. Implementar estrategias lúdicas de lectura e involucrar a docentes y padres de familia.

### **1.3.6 Posibles proyectos**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

CUADRO No. 5 Mapa de soluciones

**Poco interés en la aplicación de estrategias de lectura**



Fuente elaboración Propia

### **1.3.7 Selección del proyecto a diseñar**

Después de hacer un análisis profundo, partiendo de la matriz DAFO, en la cual se identificaron las Debilidades Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de la institución educativa de la Comunidad, Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, se hicieron vinculaciones para conformar la técnica Minimax, en donde se extienden los aspectos positivos de la escuela y se disminuyen los aspectos negativos. A partir de las vinculaciones realizadas, se hizo un análisis estratégico de donde surgen las líneas de acción.

Luego de identificar las líneas de acción, a cada una se le identificaron cinco posibles soluciones, las cuales le dan forma al proyecto de investigación; para seleccionar el problema de estudio se enfatizó en las debilidades y amenazas, es de allí donde surge la estrategia para el desarrollo del proyecto y el nombre del mismo.

Para brindar respuesta a las demandas institucionales y poblacionales, se realizó un proceso de discusión y análisis, además de considerar las posibles respuestas a los indicadores que mostraban, debilidades dentro de la comunidad y la escuela. Desde el contexto investigativo, surge el proyecto el cual se denomina "Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario". Es un proyecto de Mejoramiento Educativo que busca alcanzar las estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectura, vinculando a los padres de familia con las actividades propias del área del conocimiento y mejorando los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje

## **1.4 Diseño del Proyecto**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, jurisdicción del municipio de Flores, departamento del Petén. Dentro de una comunidad monolingüe, ubicada en el área rural, del municipio de Flores, mismos que sus pobladores se dedican a laborar en comercios, talleres o empresas propias.

El presente documento se enfocará principalmente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, deficiencias que se evidenciaron en al analizar los indicadores de resultados de la escuela y supuestos al momento de socializar con compañeros de trabajo, sobre las dificultades en lectura.

Una de las demandas poblacionales, solicitadas son algunas posturas por parte del padre de familia sobre la carencia de hábitos de lectura, los padres comentan que es necesario que el maestro se esfuerce por mejorar la lectura en sus hijos, mencionando que existe necesidad de realizar prácticas de lectura.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se orientará en dos acciones principales: La capacitación y concientización de padres de familia y socialización por medio de capacitaciones a docentes, con estas acciones se buscará que en la escuela. Específicamente en quinto grado primario los niños mejoren su lectura, por medio de estrategias de lectura, tomando en cuenta la necesidad que existe de enseñar a los estudiantes y prepararlos para la vida.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha diseñado en base al análisis de las Debilidades, Amenaza, Fortalezas y Oportunidades, identificadas en la matriz DAFO. Por lo que el consolidado de los factores fue preciso para definir las líneas de acción, luego de haber realizado las vinculaciones respectivas con la técnica Mini max.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo buscará que los padres de familia se involucren de forma efectiva y dinámica en el aprendizaje de la lectura, con el acompañamiento necesario de procesos de la metodología activa, las cuales partirán desde el contexto donde se desarrolle el estudiante.

La segunda fase de gran importancia es la capacitación del docente, tomando en cuenta que la sostenibilidad durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se relacionara a darle continuidad, los docentes son parte esencial en el desarrollo de las actividades propuestas, los docentes como entes de cambio, serán el pilar fundamental para alcanzar las metas y mejorar la calidad de educación.

En la definición de la estrategia a utilizar, se implementará una serie de pasos desarrollados dentro del aula, para ello se implementarán estrategias en las habilidades lectoras en el segundo ciclo de educación primaria, para mejorar las deficiencias encontradas, por lo que se hará uso de material del entorno educativo. El estudio y análisis de los indicadores fueron importantes para identificar las necesidades más representativas en la institución educativa, a partir de su definición. El proceso de organización se define en fases. Por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, buscará el alcance de mejoras en la lectura.

#### **1.4.3 Concepto del proyecto**

Promover estrategias desarrollando hábito lector

#### **1.4.4 Objetivos del proyecto**

##### **A. General**

Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario, en Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales. Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.

## **B. Específicos**

Capacitar a los docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén. En la importancia de mejorar las metodologías utilizadas para desarrollar la lectura.

Organizar a la comunidad educativa con el uso de estrategias de lectura, el recurso humano y el trabajo cooperativo para desarrollar el proyecto mejoramiento de la lectura.

Planear actividades innovadoras que garanticen un desarrollo integral del conocimiento en la comunidad educativa, ejecutando actividades lúdicas e innovadoras en la metodología de enseñanza de la lectura, en el segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.

### **1.4.5 Justificación del proyecto**

El proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado, en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, busca “Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario”, tomando en cuenta los actores relacionados, intervienen directamente en el problema, pero a su vez son aliados ya que contribuyen en la solución problema.

Sus intereses son trabajar con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales. Las demandas identificadas recaen sobre la preparación del maestro, la utilización del aprendizaje significativo, para el abandono de los métodos tradicionales de enseñanza, y para ello el profesional, debe ser, ante todo, un gran educador y formador de espacios de aprendizaje. No debe enseñar sino dirigir el proceso de educación de la personalidad y el aprendizaje de las y los estudiantes, y saber conceptualizarlo como un proceso

cognitivo y afectivo dirigido a su desarrollo personal. Por medio de la obtención de nuevos conocimientos y por medio de la ejecución de este proyecto las personas tendrán la oportunidad de aprender y adquiriendo las posibilidades de practicar los conocimientos adquiridos.

Entre las fortalezas presentadas se encuentran las estrategias de lectura que se ofrecen mediante el presente proyecto y el recurso humano motivado, el cual se necesita para garantizar el éxito deseado. Todo se puede lograr si se logra el cumplimiento de días de clase acompañado de la planificación docente donde se incluya la programación de horarios de lectura, haciendo esfuerzos por adquirir de libros de texto, la buena noticia es, que con el uso de estrategias de lectura.

El recurso humano y el trabajo cooperativo es importante para desarrollar el proyecto mejoramiento de la lectura, motivan y administrando los recursos, se tendrá posesión de libros de texto.

El proyecto se trabajará específicamente con estudiantes de quinto grado primaria, el objetivo principal, contribuir a fortalecer los conocimientos y habilidades en el tema de mejoramiento de la lectura de los alumnos para que ellos a su vez puedan mejorar en su hábito de lectura. Apoyando a la comunidad educativa con el uso de estrategias de lectura, el recurso humano y el trabajo cooperativo.

Para los maestros y padres de familia fue importante ya que obtuvieron conocimientos en el tema mejoramiento de lectura, lo cual les sirve como una herramienta básica para promover estrategias de lectura. Así también la capacidad de avanzar en el Proceso de enseñanza aprendizaje.

Al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se deben evidenciar mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes; satisfacción por parte de los padres por el logro alcanzado, valoración efectiva por parte del docente,

principalmente en la innovación metodología y aplicación de estrategias lúdicas de aprendizaje.

#### **1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases**

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en cinco fases, cada fase de ejecución cuenta con su respectivo objetivo y resultados esperados, así como una serie de actividades programadas y enfocadas específicamente en alcanzar los objetivos previstos tanto en la fase como el proyecto en general.

Las fases en las que se dividió el proyecto son las siguientes:

##### **A. Fase de inicio:**

Elaboración de carta de compromiso y Socialización del proyecto con la directora del establecimiento.

En la fase de inicio se enlistarán todas las actividades que conforman esta fase; en cuanto al Proyecto de Mejoramiento Educativo, la primera actividad de esta fase será organizar el plan de trabajo, este documento será de uso personal, en el cual se identifican los elementos que el documento requiere y las fases del mismo, además de visualizar quienes son los actores importantes y el desempeño del responsable del proyecto.

La segunda actividad de esta fase se elaborará las solicitudes de autorización dirigida a la autoridad superior inmediata Directora de la EORM Colonia Morales Kesia Lorena Catalán Puga y la Coordinación Distrital, Licenciada Bárbara Julia Ivonne López Vargas, quien autorizará la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.

En la tercera actividad de inicio se realizará el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, invitando a los actores directos, indirectos y autoridades del Ministerio de Educación. Por razones ajenas a la actividad planeada no se

pudo desarrollar con todas las autoridades. Dicho lanzamiento de Proyecto de estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario se presentó a la Coordinadora Distrital del distrito de Flores.

### **B. Fase de planificación**

La primera actividad consistirá en la gestión de los diferentes recursos a utilizar, según presupuesto de las actividades, ante los posibles actores potenciales, se solicitará, los materiales necesarios para llevar a cabo las capacitaciones y realización de planificación de estrategias y materiales relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La segunda actividad consistirá en organizar a los padres de familia para sensibilizar sobre la necesidad educativa de la enseñanza lectora, además de mencionar sobre dicha participación durante las actividades empleadas, estableciendo que en cada estrategia a implementar se necesitará de la participación de los padres de familia.

Capacitación de docentes para generar conocimiento y sensibilización sobre la necesidad existente, en la Lectura y socializar la importancia de promover nuevas estrategias metodológicas con el fin de revertir los resultados obtenidos por los estudiantes en lectura y la promoción de implementación de estrategias lúdicas metodológicas.

### **C. Fase de ejecución**

La primer subactividad que se realizara en este proceso de ejecución es la Promoción de festivales de lectura, originando la participación de los niños, visitas domiciliarias, promoviendo la importancia de asistir diariamente a clases, reuniones periódicas con la comunidad educativa, con la intención de mejorar la calidad educativa.

La segunda subactividad Se la elaborará del plan de sensibilización comunitaria a través de actividades de animación de la lectura. Con la entrega de materiales

donados por el Ministerio de Educación, libros de texto. Con alianza y participación de la comunidad educativa.

La tercera subactividad desarrollará campaña comunitaria sobre conocimiento de lectura, para ser difundida por medio de videos, carteleras y afiches entregados y compartidos. En línea, utilizando la aplicación Whatsapp.

La cuarta subactividad será motivará al estudiante que lleve al aula algún libro que tuviera en casa, el cual, con autorización del padre de familia, lo pudiera prestar o donar, mismo que servirá para compartir lecturas dentro del aula.

La quinta subactividad se desarrollará lecturas en familia (cuentacuentos) se enviando la actividad al estudiante por medio de la aplicación Whatsapp, al grupo de Comunidad educativa, brindando instrucciones para desarrollar cuentos en familia, donde compartirán con la familia.

La sexta subactividad los estudiantes expondrán un libro con la estrategia “Te vendo mi libro”, el cual socializaran con el grupo Whatsapp, de la Comunidad educativa, mostrándose como un experto vendedor de libros, informando el nombre del libro, quien lo escribió, los personajes principales y secundarios del libro, y por qué promociona el libro, y que consejos comparte sobre la literatura que leerá.

La séptima subactividad Concurso de lectura a distancia, se enviará por medio de los padres de familia guía de autoaprendizaje para estudiantes, por emergencia de contagio del Coronavirus Covid-19. La lectura titulada “Las Claves del Coronavirus” con su familia, el cual deberán grabar mediante comparten la lectura en familia.

La octava subactividad será promover y animar la lectura, por lo que se enviaran lecturas por medio de la aplicación Whatsapp, al grupo de Comunidad educativa, con la intención de guiar y animar al estudiante a leer.

La novena actividad publicará la lectura favorita en cartelera favoreciendo la creatividad e imaginación del estudiante, lo que permitirá la integración de los

padres de familia, la actividad se desarrollará enviando la actividad al estudiante por medio de la aplicación Whatsapp, al grupo de Comunidad educativa.

#### **D. Fase de monitoreo**

En esta fase se emplearán indicadores de las distintas fases del Proyecto de Mejoramiento educativo, los indicadores verificarán si las actividades se ejecutaron. Además, se brindará información si existen variantes en las actividades y como se pueden adaptar a las necesidades, sin que exista algún cambio significativo en los objetivos planteados, se integrara el presupuesto de las actividades, especialmente en las actividades planificadas, uno de los aspectos principales a monitorear es el tiempo, el cual se organizará con relación a las fases y actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El monitoreo se realizará de forma mensual.

#### **E. Fase de evaluación del proyecto**

En esta fase se emplearán actividades como listas de cotejo, entrevistas y encuestas para determinar si los objetivos propuestos en el plan fueron cumplidos, realizando comparación de logros, además se evaluará el impacto de las estrategias y eficiencia de las mismas.

Se realizará de forma mensual, al finalizar la implementación del plan. Para la aplicación del plan se brindará seguimiento a los indicadores. La evaluación será realizada por la autora del presente documento, agenciándose de documentos basados en indicadores.

#### **1.4.7 Cronograma de actividades**

El cronograma de actividades es una herramienta que nos permite ordenar de forma ordenada de las actividades en relación al tiempo que se necesita para el empleo de las mismas, aparece la organización de tareas, con base a tiempo, por lo que permite desarrollar orden de las mismas.

CUADRO No. 6 Cronograma de actividades

		2019	2020					
Fase	Actividades	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Inicio	Gestión de autorización de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo							
	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo							
	Lanzamiento del PME							
Planificación	Gestión de recursos para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo							
	Organización de docentes y padres de familia PME							
Ejecución	Promoción de festivales de lectura							
	plan de sensibilización comunitaria a través de actividades de animación de la lectura							
	campana comunitaria sobre conocimiento de lectura							
	Te presto mi libro							
	lecturas en familia (cuentacuentos)							
	Expondrán un libro con la estrategia "Te vendo mi libro"							
	Concurso de lectura a distancia							
	promoción y animación de la lectura							
Monitoreo	El monitoreo se hará en todas las fases a través de la observación verificando si las actividades se ejecutaron. Además se brindara información si existen variantes en las actividades y como se pueden adaptar a las necesidades, sin que exista algún cambio significativo en los objetivos planteados.							
Evaluación	En esta fase se emplearán actividades como listas de cotejo, entrevistas y encuestas para determinar si los objetivos propuestos en el plan fueron cumplidos							
Cierre del proyecto	Diseño y entrega del Póster Académico							
	Revisión y entrega final del documento							

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.8 Presupuesto del proyecto

CUADRO No. 7 Presupuesto

No	ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	TOTAL
1.	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Alquiler de computadora Impresora 100 hojas	8 horas Q 25 c/u 2 horas Q25 c/u 25ctv. c/u Sub total	Q 200.00 Q 50.00 Q 25.00 <b>Q 275.00</b>
	Emisión de notas para autorización de la elaboración del PME	Computadora 10 impresiones Motocicleta para entrega de notas.	1 hora Q 25.00 Q 01.00 Q 25.00 TOTAL	Q 25.00 Q 60.00 Q 25.00 <b>Q 110.00</b>
	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Diseño de presentación Logística 7 Refacciones	Q 150.00 Q 250.00 10 ref. Q10.00 c/u TOTAL	Q 150.00 Q. 250.00 Q 70.00 <b>Q 470.00</b>
	<b>Gestión ante los actores cada apoyo que se nos brindará en pro del PME</b>	<b>Computadora 10 impresiones</b>	1 hora Q25.00 Q01.00	Q 25.00 Q 10.00
	<b>Organización de los docentes padres y estudiante en comités Capacitación a los docentes y padres de familia</b>	<b>Traslado hacia los actores</b> <b>5 horas de capacitación 2 horas cada cierto tiempo</b>	Q10.00 Q 50.00 c/u TOTLA	Q 10.00 Q 250.00 Q 295.00
	<b>Elaboración de materiales con los estudiantes docentes y madres de familia</b>	<b>10 refacciones En esta actividad se realizaron los materiales con recursos del entorno</b>	Q 5. 00 c/u Otros.Q50.00	Q 50.00 Q 50.00
	<b>Desarrollo de actividades planificadas para poner en practica</b>			Q 100.00
<b>Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>	<b>10 refacciones Para invitados, autoridad educativa padres de familia, docentes y estudiantes.</b> <b>TOTAL</b>	Q12.00c/u  TOTAL GENERAL	Q 120.00  Q 120.00 <b>Q 1370.00</b>	

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional**

Para Hernández y Rodríguez (2002) la definición de la estructura organizacional como “Ensamblaje de una construcción, una ordenación relativamente duradera de las partes de un todo y su relación entre ellas” (p.12). Una definición muy general ya que se requiere a disposición orden de las partes dentro de un todo, es un grupo de elementos unidos.

En base a lo anterior SIGNIFICADOS, (2014) Como empoderamiento se conoce el proceso por medio del cual dota a un individuo, comunidad o grupo social de un conjunto de herramientas para aumentar su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial, todo esto con el objetivo de que pueda mejorar su situación social, política, económica, psicológica o espiritual.

#### **2.2.1 Marco Epistemológico**

##### **A. Aspectos sociales**

Relacionado al componente social, el Proyecto de Mejoramiento Educativo abarca como en la sociedad influye de forma determinante en la permanencia y promoción de los estudiantes, principalmente por problemas de migración. (Heriberto García, 2018) Este fenómeno afecta en gran manera a la comunidad, debido a que la migración cambia la forma de ver la vida, ante la familia y los niños, por lo regular los niños persiguen los sueños y deseos de los padres y la formación académica termina en segunda fase.

## **B. Aspectos culturales**

En cuanto a los factores culturales, son determinantes para la consolidación de la identidad de las personas, así lo describe AIDIPI (1995), al mencionar que “el sistema educativo es uno de los transportes más importantes, para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales” (p.23). Es sin duda la acción que se promueve desde la firma de los Acuerdos de paz, que se promueve la variación de los paradigmas, por lo que ofrece a la sociedad guatemalteca, transitar en una realidad monocultural, pluricultural e intercultural.

## **C. Aspectos Psicológicos**

Para Sánchez (1991) en la Teoría de la Psicología comunitaria es:

La ciencia básica que fundamenta la intervención comunitaria porque guía y recoge el resultado de la práctica comunitaria además de investigar las relaciones de las variables y procesos del entorno social y biofísico con el trastorno y el bienestar de los individuos, así como los efectos e interacciones mutuas de individuos y entornos sociales a diversos niveles sistémicos. (P16)

De la misma forma el autor define que las metas de la psicología comunitaria son:

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. En el desarrollo de la personalidad.

Los aspectos psicológicos influyen en la conducta de los individuos, están determinados en parte por el ambiente familiar y el docente puede intervenir muy poco en ese aspecto, pero sí se pueden cambiar ciertas conductas para beneficio del estudiante y escuela.

## **D. Teorías del constructivismo**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, manifiesto al realizar el estudio, que el aprendizaje

escolar está sustentado en la finalidad de la educación que se imparte, por lo que es importante promover el crecimiento personal del individuo.

Esta importancia se ha concretado en dos concepciones globales del proceso de enseñanza, concepciones que, de acuerdo a la terminología de Kuhn (1981), “se denomina posición constructivista en sentido estricto y posición del desajuste óptimo. La primera de las posturas, la del constructivismo en sentido estricto, es quizá la más cercana al espíritu tradicional”.

Es importante mencionar que el constructivismo tanto en la escuela de estudio como a nivel país, se concreta a través del modelo pedagógico del Aprendizaje Significativo, Kuhn (1981). Menciona que “la primera de las posturas, del constructivismo en sentido estricto, es quizá la más cercana al espíritu tradicional que se ha atribuido a diseñarlas y exponerlas a los estudiantes, desde esta posición el profesor, asegura un entorno rico en estímulos” (p.43) Brinda las posibilidades para que el niño, trabajando por sí mismo, a su propio ritmo, sea capaz de nuevas estructuras cognitivas del aprendizaje significativo.

### **E. Currículo Nacional Base**

Describiendo el aprendizaje de los alumnos, es importante saber que la guía importante para desarrollar el enfoque que la educación del contexto necesita es el currículo Nacional Base; es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos. Procedimentales y actitudinales. En el Currículum Nacional Base se establecen las competencias que todas las y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes y de su contexto de vida. DIGECADE (2008) Desde el punto de vista filosófico “se considera al ser humano como el centro del proceso

educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea". (p21). Lo anterior es importante porque permite apoyar a los integrantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **2.1.2 Marco contextual nacional**

El marco contextual del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante porque representa la realidad con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje. Así como las situaciones que describen el entorno del proyecto; de forma amplia misma que concreta aspectos de tipo social, cultural, histórico, económico y cultural, que son esenciales para realizar el objeto a estudiar.

#### **A. Entorno sociocultural**

Para interpretar y analizar la situación educativa es necesario observar el entorno donde el niño se desarrolla.

La Federación de Enseñanza de Andalucía, (2009) considera:

La influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje actual. (p5).

El entorno es relevante al momento de abordar la educación de los niños, es más influyente de lo que imaginamos y debemos aprovecharlo a nuestro favor.

#### **B. Los medios de comunicación**

La realidad existente en la comunidad educativa es otra, si bien es cierto los niños aprenden, sin lugar a duda, no se debe de olvidar los contenidos que tiene la televisión, existe multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían

acceso por otros medios. Repercute en comportamientos morales con los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación.

Entre los que destaca la televisión, de ahí que Alorda (2009), menciona que “los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque el maestro desarrolle actividades en el aula, se pierde el interés por mejorar los conocimientos, cuando están en casa”. (p.18) Los medios de comunicación no permite la concentración y el deseo por mejorar deben ser bien administradas por padres de familia, de lo contrario se puede perder al niño, al no saberlo guiar.

### **C. La escuela paralela**

En la escuela paralela según lo define Porcher (1976) quien dijo que “la escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los estudiantes, la información, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos” (p.54). Esto significa que la escuela formal está condicionada en gran medida por la escuela paralela, aunque otros la conocen como currículo oculto.

### **D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, deben ser bien administradas por padres de familia, de lo contrario se puede perder al niño, al no saberlo guiar. Es un aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales, en teléfonos inteligentes que los niños, según poseen.

La Federación de Enseñanza de Andalucía, (2009) considera:

La influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje actual". (p15)

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que se desenvuelve en la escuela.

Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se debe prestar a la tecnología, por parte de padres de familia y maestros debe ser pronta. Es otro factor que ha dado lugar a problemas de atención en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales.

Los vicios en los que el estudiante ha caído por prestar atención a la tecnología, que no está siendo supervisada por los padres y que, en muchos de los casos, son los padres quienes disponen a sus hijos al mal uso de teléfonos inteligentes, sin supervisión alguna.

### **E. Los factores culturales y lingüísticos**

Respecto al aspecto lingüístico, el contexto donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es monolingüe, por tal razón se enseña en el idioma español, en esta línea es necesario señalar lo que enfatiza el (DIGECADE, 2008), al reconocer que. "Es en su propio idioma en que los estudiantes desarrollan los procesos de pensamientos que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa se desenvuelve al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos" (p.16). Es oportuno mencionar que desde la

enseñanza del propio idioma se promueve el respeto a otras culturas y comunidades lingüísticas.

### **F. La teoría sociocultural**

Vygotsky (1987) quien elaboró la teoría sobre el desarrollo histórico-cultural tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada y por tanto no extrapolable a niños de otras culturas o sociedades.

De la misma manera añade:

La intervención comunitaria se basa en la productividad del ser humano, sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida, en la búsqueda de signos saludables. (p.65)

Para el proceso educativo es preponderante el entorno sociocultural influye tanto, que la misma escuela es el reflejo de las acciones del entorno, el docente debe ser crítico de su entorno para mejorarlos.

### **G. Teoría de la actividad**

La teoría de la actividad busca entender las actividades humanas como complejos fenómenos socialmente situados, e ir más allá de los paradigmas del psicoanálisis y de la psicología conductista.

Rubinstein (1889) la define como:

El sistema de actividad es la unidad básica de análisis para los procesos psicológicos, esta se convirtió en una de las mayores aproximaciones psicológicas en la antigua Unión Soviética, siendo usada ampliamente tanto en la psicología teórica como en la aplicada, en áreas como la educación, entrenamiento, ergonomía, psicología del trabajo, aquellas actividades que

se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (p.2)

## **H. Teoría del aprendizaje significativo**

Un factor determinante es que el material de aprendizaje sea significativo, el aprendizaje significativo es un método de aprendizaje donde el nuevo conocimiento a adquirir se relaciona con conocimientos previos. (Ausubel 1961). Se trata de una forma de aprender opuesta al aprendizaje tradicional, el cual es más memorístico, los aprendices integran activamente nueva información en información más antigua. El concepto de mapeado ha sido una técnica útil para esto; permite a los aprendices conectar sus conocimientos existentes con los temas que están aprendiendo.

Este tipo de aprendizaje, era un psicólogo cognitivo americano que se centró en el aprendizaje de los alumnos de los colegios; estaba especialmente interesado en lo que el estudiante ya sabe, ya que según él era el determinante principal de lo que aprendería luego.

### **2.1.3 Marco de políticas educativas**

El marco de políticas educativas constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos e instituciones encargadas de gobernar.

## **A. Teoría Política**

La teoría política es una actividad, condición, incluso actitud, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio

delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

Así enfatiza Rousseau (1762) a la política como:

La actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado". Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad, el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. (p.25)

En este sentido la política es el comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones, en este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

## **B. Concepto de poder**

Como se puede mencionar poder, es una palabra con un extenso campo de aplicaciones, pues su etimología indica que proviene del uso de connotaciones que definen la capacidad de hacer, decir, expresar o ejecutar una acción.

Balandier (1969), agrega:

El termino Poder describe habilidad, acción y efecto, realidad y circunstancia, es un término genérico que se emplea en cualquier área de la vida en la que una acción este en proceso, el discurso político y el científico, con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos. Por tanto, para ingresar a esta dinámica es necesario tener en cuenta la conceptualización de campo político. (p96)

El concepto de poder es imprescindible para alcanzar la mejora de la sociedad, siempre que el mismo sirva al pueblo y para mejorar las necesidades de la sociedad a la cual se debe.

### **C. Concepto de política**

En concordancia con lo investigado en el marco del contexto nacional es necesario definir lo que representa la teoría política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Pierre Bourdieu (1997), menciona:

Entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones. Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. (p. 56)

De esta manera se afirma que la política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su distribución, esto es, con los elementos utilizados anteriormente y considerando a las políticas como parte de las políticas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión.

### **D. Las políticas educativas**

Respecto a las políticas educativas Henry Giroux (2003), afirma: “Al conceptualizar las políticas educativas las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios”.(p.45) en otras palabras para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay

nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida en la vida social.

### **E. Participación social**

Analizar lo que implica la participación política, puede llegar a despertar el interés en los temas más importantes en esta área como son los conceptos de poder, de política, el orden social, los partidos políticos. (IEL, 2020). Se entiende por participación social a aquellas iniciativas sociales en las que las personas toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que dependen para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder.

### **F. El orden social**

Designa a la estructura social entendida como mantenimiento de la jerarquía, las normas y las instituciones aceptadas socialmente mediante el consenso social y la conformidad. “Las formas de relación y comportamiento social consideradas incompatibles con tal orden definen, por oposición, el denominado comportamiento antisocial y la marginalidad”. (Rocher 1990, p. 57). El mantenimiento del orden social no implica que dentro él no exista desorden. Toda sociedad, independientemente de su permanencia o estabilidad, presenta aspectos caóticos o disfuncionales; así como existen los conflictos sociales.

### **G. Los partidos políticos**

Devenger (1961) elabora una tipología sistemática estudiando los partidos desde la perspectiva de su organización interna (atendiendo a su estructura) y desde la de su organización externa atendiendo a las relaciones entre los partidos que existen en una misma nación.

Sobre los partidos políticos Rivarola (1939) define:

Con respecto a la estructura interna de los partidos, dicho autor distingue entre partidos de cuadros y partidos la cualidad de sus miembros importa más que su cantidad; se busca sobre todo el prestigio que confiere autoridad moral, o la fortuna con la que se cubren los gastos de propaganda. (p.4)

La función de los partidos políticos es apertura los espacios de poder para que más personas se sumen a los procesos de decisión y promuevan las políticas pertinentes de mejora de la ciudadanía.

### **H. Los grupos de presión**

Entre los grupos de presión, además de los económicos, figuran “los religiosos que ejercen una influencia en la mayoría de países. También los partidos políticos de oposición y los gremiales” (Ayala. 1963. P.16). En la comunidad de estudio los grupos de presión están definidos por vecinos y comunitarios que se organizan para hacer llegar sus peticiones para hacer llegar sus peticiones a los representantes del COCODE para buscar soluciones.

### **2.2 Análisis situacional**

La teoría situacional demuestra que, dentro de la organización comunitaria, todo funciona como un sistema lleno de oportunidades, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la comunidad educativa, estableciendo la relación que existe entre la institución con sus intermediarios y la competencia.

Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, se es consciente de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. Por otro lado, Salgado (2007) plantea que “el análisis situacional es el estudio del medio en

que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p46) salgado consideraba que ante la necesidad de solucionar un problema la importancia del análisis situacional se establece como punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos.

### **2.2.1 Técnicas de administración educativa**

En las tablas y matrices organizadas, la idea principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitieron deducir con claridad el tema, estas responden a las necesidades encontradas durante el desarrollo de la presente investigación, de modo que, al desarrollar estrategias para la enseñanza y mejoramiento de la calidad educativa, el investigador se transforma en docente investigador constante.

Por medio de las acciones realizadas para identificar la problemática. Se concluye que la educación es un proceso de índole permanente que demanda continuidad y planificación a largo plazo es decir que superarlo de inmediato es difícil desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas donde los docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2016)

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas, así lo señala, Alvarado y Canales plantean (1994) que:

Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, se es consciente de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla en la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. (p.65).

Hoy en día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo

una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

### **A. Matriz de priorización**

En el mismo contexto educativo el analizar un problema se convierte en una oportunidad, esto debido al conocimiento que se tenga del mismo, jerarquizándolo, es la forma como lo sostiene Crespo Márquez (2011), exponiendo que “el proceso de análisis jerárquico presenta varias ventajas en su aplicación, dado que considera las evaluaciones tanto cuantitativas de la situación o problemática, como juicios de un todo subjetivos de los expertos o de quienes toman la decisión” (p.23). Para comprender la situación del problema es necesario tratarlo desde la perspectiva de quien vive con el problema, es la manera de responder de forma inmediata.

### **B. Priorización de problemas**

En la priorización de problemas, el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se estudió cada problemática a través de un análisis exhaustivo, de que la genera y cuáles son las consecuencias del mismo. Así lo menciona (Pérez Uribe, 2012) al definir que: “Los problemas de solución profunda, son problemas que se presentan con frecuencia y siempre están ahí afectando los procesos. Para su solución se requiere hacer un análisis más amplio, ubicando las causas que lo generan” (p.10). En un problema se proyecta una situación que debe ser formada para encontrar la respuesta a una pregunta que procede de la misma situación, para darle continuidad y se busquen posibles soluciones.

### **C. Árbol de Problemas**

El árbol de problemas es una técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica

consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar dicha técnica de árbol de problemas. (PADEP/D, (2019).

### **2.2.2 Entorno educativo**

El concepto de entorno educativo incluye aspectos estructurales y pedagógicos que se desenvuelve en la institución en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la institución en su ambiente. (Buj 1992) A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional, para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

### **2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Al abordar las demandas sociales se comprende que si se aborda como solicitud o reclamo. La petición se asemeja a solicitud que alguien elabora sobre alguna situación ante la autoridad. Al respecto Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. (p.13)

El autor define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la en efecto, la interpretación sobre la falta, esto es las necesidades.

## **A. Institucionales**

La demanda institucional no debe considerarse como un supuesto para la protección social y desarrollo rural; desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Las demandas institucionales son principalmente el punto de partida para mejorar las relaciones con el contexto educativo, especialmente si existe excelente relación entre la sociedad.

## **B. Poblacionales**

Las necesidades de la población, mismas que se convierten en demandas fundamentalmente son: salud, alimentación, protección, participación, educación entre otras, concebir las necesidades, como carencia, implica restringir su aspecto fisiológico, en que una sociedad asume con fuerza y claridad la sensación de falta de algo, sin embargo, en la medida en que aparecen las necesidades, la participación en ellas es potencial, tal es la necesidad de afecto, comprensión y de atención. (Max Elizaldem1986).

### **2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales**

Al analizar la problemática en el entorno educativo donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los actores directos, el mismo contexto y medio sociocultural. El entorno educativo es importante en la formación del estudiante.

Así lo refiere Alain Touraine (1984) al mencionar;

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto

número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.65)

Como se puede observar, el entorno educativo se vincula a la comunidad puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación, o sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo, en ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado.

El reconocimiento de los actores introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema que nunca está totalmente reglamentado ni controlado.

En el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás. Se basa en entender a las personas, desarrollando relaciones estrechas entre los líderes del proceso los facilitadores y los actores, caracterizando la confianza como la idea clave en todo aspecto (Koanda 2006).

Los actores desarrollan un papel importante en el alcance de metas planificadas, desde un proceso de identificación de demandas y posibles soluciones; por lo que, para organizar mejor las oportunidades y fortalezas entre otras, para el presente proyecto es necesario se utilice la matriz DAFO, que servirá como elemento clave para identificar y dar solución a la problemática encontrada.

### **2.3 Análisis Estratégico**

El Análisis estratégico, ayuda para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el Análisis situacional y a partir de esa comprensión poder identificar

cuáles son las Líneas de Acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado. Arenales (2009) Para realizar el análisis estratégico, nuevamente tenemos que acudir a la ciencia de la administración y al mundo empresarial para que nos presten herramientas para hacerlo.

### **2.3.1 Técnica DAFO O FODA**

Es considera una técnica estratégica de aplicación en educación. Es de utilidad para aprovechar las oportunidades detectadas y preparar al centro educativo contra las amenazas. Al respecto Ramos (2018), menciona que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.15)

Como se puede apreciar, el entorno educativo necesita conocer sus limitaciones y contrarrestarlas mediante las fortalezas y oportunidades que son potenciales para brindar claridad ante la situación encontrada.

### **2.3.2 Técnica Minimax**

El MINIMAX es una técnica utilizada que permite cada cuadrante de la matriz FODA. Por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013), señala que es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

### **2.3.3 Vinculación estratégica**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades. (Pérez y Ramírez, 2011), Aclara que por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

### **2.3.4 Líneas de acción estratégica**

Es necesario que al momento de aplicar una estrategia se debe diseñar un plan, este debe contener los aspectos importantes para alcanzar las metas propuestas en la implementación de las estrategias.

Por su parte Pacheco (2011), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.34)

Es importante no perder de vista las líneas estratégicas que están planteadas para lograr el desarrollo de los objetivos planteados debido a que estos son clave para profundizar y analizar los efectos e impactos que tienen y concretarlas satisfactoriamente.

### **2.3.5 Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Bernabeu 2010). El mapa de soluciones da un panorama general de las acciones potenciales para solucionar o minimizar la problemática.

### **2.3.6 Proyecto de mejora educativa**

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013). Los proyectos de mejora se enfocan en un proceso de gestión y cambio de la institución.

## **2.4 Diseño del Proyecto**

El diseño es una actividad planificada que aborda el concepto ideológico sobre el estudiante, el profesor y el contenido y la evaluación, además del contexto. Caram (2015). El proceso del proyecto está compuesto en realidad por una serie de fases sucesivas y dan paso a un juicio estético.

### **2.4.1 Proyecto**

El proyecto es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. Aterrizando al plano de la operación lo planificado y programado en una organización. Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un “problema”. El proyecto

se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin. Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos. (Asturias, 2004).

### **2.4.2 Proyecto de mejora educativa**

El proyecto de mejora educativa es un conjunto de actividades concretas, interconectadas y coordinadas entre sí, con el fin de satisfacer necesidades o resolver problema, según los objetivos y acciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tienen a formularse a partir de una reconsideración o justificación muy concreta.

También plantea que los proyectos tienen una fecha de inicio y de fin, formulan objetivos específicos; de esta manera proporciona el control para que una organización progrese; son únicos, cumplen calendarios, manejan un presupuesto autónomo y recurren a un abanico de recursos. Un proyecto requerirá de un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y experiencia de personas (Roberts, 2012).

### **2.4.4 Descripción del Proyecto**

En la descripción se refleja la información en general sobre el mismo. Se presenta a modo, por lo que permite al que lee hacerse una idea del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto. (Silva, 2003). El proyecto plantea desde el inicio, el panorama general debido que la idea es realizar una descripción general del proyecto, mencionando algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. Esta dinámica permite identificar las posibles alternativas de solución

### **2.4.5 Concepto del proyecto**

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. Hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él, este concepto del

PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que, como panorama general redactado, permite comprender las experiencias surgidas desde la comunidad educativa para generar conocimientos. (OBS, 2019).

#### **2.4.6 Objetivo del proyecto**

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Es importante tener claro para que plantear el proyecto o por qué llevarlo a cabo dichos objetivos sean las distintas ramas que se desprenden del mismo. (OBS, 2019), señala que esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios se dirige.

#### **2.4.7 Justificación**

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto. (Colas y Ramírez, 2019), menciona que concretamente trata de exponer razonamientos para responder a interrogantes del por qué se lleva a cabo la investigación y los beneficios que se obtendrán. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. Con relación a la identificación clara de los aportes y contribuciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo. También exige que se tenga claro cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Se debe tener en cuenta, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. La justificación busca validar el proceso de implementación.

#### **2.4.8 Plan de actividades**

Son acciones realizadas en el proyecto de para generar la formar de productos y resultados, detalladas y vinculadas a los resultados y productos. (SINNAPS 2019).

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

#### **2.4.9 Diagrama de Gantt**

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

Sobre el diagrama de Gantt, Hinojosa (2003) recalca:

Gantt visualiza las tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación, siendo más sencillo identificar los puntos críticos, puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento. (p.12)

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto. Saber qué es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo.

#### **2.4.10 Monitoreo**

Durante el monitoreo se busca enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas y mejoren el desempeño,

Lo que plantea Valle y Rivera (2008):

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.45)

El párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido, la otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos.

#### **2.4.11 Evaluación de proyectos**

La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos.

En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento.

#### **2.4.11 Evaluación de proyectos**

La evaluación puede convertirse en el momento de confrontación y aprendizaje mutuo tanto para unos como para otros, que permita avanzar en el progreso de ese difícil proceso de la acción social. Para ello es necesario que se vaya a la evaluación con una actitud abierta, crítica y aprendizaje. (UNODC, 2010), refiere que la evaluación de un proyecto es el proceso de identificar cuantificar y valor los costos y beneficios que se generen de esta de un determinado periodo de tiempo.

#### **2.4.12 Indicadores**

Los indicadores pueden proporcionar información que pueda ser analizada y utilizada para identificar problemas y detectar necesidades. Los indicadores constituyen la expresión numérica de los objetivos. Durante el año 2010 se utilizaron una serie de indicadores que respondieron en su momento a las necesidades de información y de reporte de información del Ministerio de Educación, lo cual sin duda en los siguientes años ha trascendido de la mera información y se ha convertido en una fuente pródiga de insumos para el abordaje de las diversas problemáticas educativas. Al mismo tiempo, se ha dirigido a la necesidad de monitoreo del sistema educativo del país.

Según los resultados de aprendizaje del sistema, Ovalle (2010). Menciona:

En la actualidad los indicadores, en los que menciona como Indicadores de Insumo y de Proceso a los que se requieren en la etapa de indicadores Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva

clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. (p.54)

Concordando con lo anterior, la forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación.

#### **2.4.13 Metas**

Las metas son Consideradas como determinantes de la conducta, aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. Nicholls (1989). De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje.

#### **2.4.14 Plan de sostenibilidad**

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.

En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean:

El plan de sostenibilidad aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común, resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. Al respecto de la importancia del concepto de sostenibilidad en la mejora o innovación educativa. (p. 317)

Conviniendo con lo anterior, la sostenibilidad ha sido propuesta en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa, la

sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos.

#### **2.4.15. Presupuesto del proyecto**

Al elaborar el presupuesto del proyecto se planifica que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios. El presupuesto nos permite calcular cuánto cuesta el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presupuesto estima la cantidad de dinero, frente a ciertos gastos, también es el compute anticipado del costo de una investigación, dicho presupuesto se presenta en una tabla que al predisponer de los recursos permite gestionar eficientemente los recursos del mismo. Sobearza Arteaga, (1999). Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto.



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del proyecto**

Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario

#### **3.2 Descripción del proyecto**

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, jurisdicción del municipio de Flores, departamento del Petén. Dentro de una comunidad monolingüe, ubicada en el área rural, del municipio de Flores, mismos que sus pobladores se dedican a laborar en comercios, talleres o empresas propias.

El presente documento se enfocó principalmente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, deficiencias que se evidenciaron en al analizar los indicadores de resultados de la escuela y supuestos al momento de socializarlo con compañeros de trabajo, sobre las dificultades en lectura.

Una de las demandas poblacionales, solicitadas fueron algunas posturas por parte del padre de familia sobre la carencia de hábitos de lectura, los padres comentan que es necesario que el maestro se esfuerce por mejorar la lectura en sus hijos, mencionando que existe necesidad de realizar prácticas de lectura.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se orientó en dos acciones principales: La capacitación y concientización de padres de familia y socialización por medio de capacitaciones a docentes. Con estas acciones se buscó que en la escuela. Específicamente en quinto grado primario los niños mejoraran su lectura, por medio de estrategias que le permitan progresar en lectura, tomando en cuenta la necesidad que existía de enseñar a los estudiantes y prepararlos para la vida.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó en base al análisis de las Debilidades, Amenaza, Fortalezas y Oportunidades, identificadas en la matriz DAFO. Por lo que el consolidado de los factores fue preciso para definir las líneas de acción, luego de haber realizado las vinculaciones respectivas con la técnica Mini Max.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo buscó que los padres de familia se involucren de forma efectiva y dinámica en el aprendizaje de la lectura, con el acompañamiento necesario de procesos de la metodología activa, las cuales partieron desde el contexto donde se desarrolle el estudiante.

La segunda fase de gran importancia es la capacitación del docente, tomando en cuenta que la sostenibilidad durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se relacionó a darle continuidad, los docentes fueron parte esencial en el desarrollo de las actividades propuestas, los docentes como entes de cambio, fueron pilar fundamental para alcanzar las metas y mejorar la calidad de educación, partiendo de la destrezas que los estudiantes alcanzaran mayor desarrollo de las habilidades lectoras.

En la definición de la estrategia se implementaron una serie de pasos desarrollados dentro del aula, para ello se promovieron estrategias en las habilidades lectoras en el segundo ciclo de educación primaria, para mejorar las deficiencias encontradas, por lo que se hizo uso de material del entorno educativo.

El estudio y análisis de los indicadores fueron importantes para identificar las necesidades más representativas en la institución educativa, a partir de su definición. El proceso de organización se definió en fases. Por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, buscó el alcance de mejoras en la lectura.

### **3.3 Concepto del proyecto**

Promover estrategias desarrollando hábito lector

### **3.4 Objetivos del proyecto**

#### **3.4.1 General**

Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario, en Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales. Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.

#### **3.4.2 Específicos**

Capacitar a los docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén. En la importancia de mejorar las metodologías utilizadas para desarrollar la lectura.

Organizar a la comunidad educativa con el uso de estrategias de lectura, el recurso humano y el trabajo cooperativo para desarrollar el proyecto mejoramiento de la lectura.

Planear actividades innovadoras que garanticen un desarrollo integral del conocimiento en la comunidad educativa, ejecutando actividades lúdicas e innovadoras en la metodología de enseñanza de la lectura, en el segundo ciclo de

educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.

### **3.5 Justificación del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado, en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, busca “Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario”, tomando en cuenta los actores relacionados, intervienen directamente en el problema, pero a su vez son aliados ya que contribuyen en la solución problema.

Sus intereses son trabajar con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales. Las demandas identificadas recaen sobre la preparación del maestro, la utilización del aprendizaje significativo, para el abandono de los métodos tradicionales de enseñanza, y para ello el profesional, debe ser, ante todo, un gran educador y formador de espacios de aprendizaje.

No debe enseñar sino dirigir el proceso de educación de la personalidad y el aprendizaje de las y los estudiantes, y saber conceptualizarlo como un proceso cognitivo y afectivo dirigido a su desarrollo personal. Por medio de la obtención de nuevos conocimientos y por medio de la ejecución de este proyecto las personas tendrán la oportunidad de aprender y adquiriendo las posibilidades de practicar los conocimientos adquiridos.

Entre las fortalezas presentadas se encuentran las estrategias de lectura que se ofrecen mediante el presente proyecto y el recurso humano motivado, el cual se necesita para garantizar el éxito deseado. Todo se puede lograr si se logra el cumplimiento de días de clase acompañado de la planificación docente donde se incluya la programación de horarios de lectura, haciendo esfuerzos por adquirir de libros de texto, la buena noticia es, que con el uso de estrategias de lectura.

El recurso humano y el trabajo cooperativo es importante para desarrollar el proyecto mejoramiento de la lectura, motivan y administrando los recursos, se tendrá posesión de libros de texto.

El proyecto se trabajó específicamente con estudiantes de quinto grado primaria, el objetivo principal, contribuir a fortalecer los conocimientos y habilidades en el tema de mejoramiento de la lectura de los alumnos para que ellos a su vez puedan mejorar en su hábito de lectura. Apoyando a la comunidad educativa con el uso de estrategias de lectura, el recurso humano y el trabajo cooperativo.

Para los maestros y padres de familia fue importante ya que obtuvieron conocimientos en el tema mejoramiento de lectura, lo cual les sirvió como una herramienta básica para promover estrategias de lectura. Así también la capacidad de avanzar en el Proceso de enseñanza aprendizaje.

Al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidenciaron mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes; satisfacción por parte de los padres por el logro alcanzado, valoración efectiva por parte del docente, principalmente en la innovación metodología y aplicación de estrategias lúdicas de aprendizaje.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En la actualidad la situación es alarmante, debido a la situación que se vive con la emergencia por la pandemia del Covid -19. Las labores docentes quedaron suspendidas, ante tal situación el maestro proactivo e innovador busca continuar el proceso de enseñanza, mediante la tecnología.

De acuerdo a lo proyectado y no se pudo ejecutado se empleó un plan emergente, que consistió en que el docente realizó una búsqueda de contactos telefónicos y se formó grupos de Whatsapp denominado Comunidad educativa, al que se

enviaban las actividades, luego se aprovechó la entrega de alimentos para proporcionar las herramientas a los padres de familia, aprovechando la oportunidad se solicitó a los docentes que se aprovecharan las guías de autoaprendizaje, diseñadas por los docentes, las cuales fueron enfocadas a la lectura entre otras áreas y sub áreas.

En cuanto al monitoreo y evaluación del proceso del Plan de Mejoramiento Educativo se empleó una vez en la evaluación del proceso, respectivamente en las actividades, se hizo uso de la tecnología por medio de redes sociales mediante la aplicación de WhatsApp, donde se desarrolló un conversatorio dando respuestas a preguntas elaboradas. La aplicación utilizada se empleó de forma eficiente y fue ventajosa para el desarrollo de la metodología, basando dicha herramienta en la innovación y retos al que se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante tal situación emergencia nacional, departamental y municipal.

### **3.7. Plan de actividades**

Los planes de actividades estaban diseñados con el objetivo de partir de las actividades de forma cronológica, de allí se detallan en el plan de inicio y final de las actividades, dicho plan se ejecuta en aspectos importantes principalmente en la gestión y planificación, las capacitaciones a docentes y capacitaciones a los padres de familia.

#### **3.7.1 Fases del proyecto**

Las fases propuestas en el proyecto de Mejoramiento Educativo, se basan en actividades ordenadas, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en el plan, ante la situación de emergencia del Covid-19.

Es por ello que cada una de las actividades planificadas tuvo cambios distributivos en la labor educativa, específicamente en el área intermediada, con el fin de

continuar y alcanzar la culminación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, con éxito.

## FOTOGRAFÍA No. 1 Autorización del PME

### A. Fase de Inicio

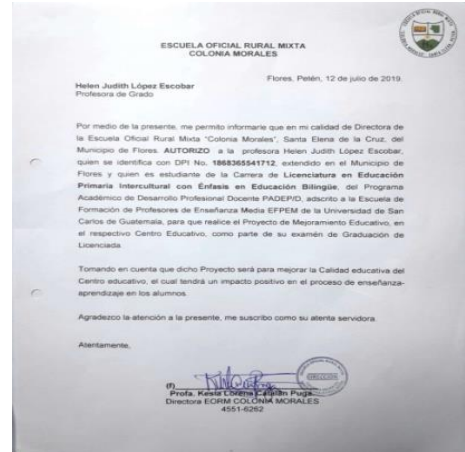
**Objetivo:** Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre los miembros de la comunidad educativa y actores involucrados en el proceso y desarrollo del mismo.

### Actividades desarrolladas

La primera actividad consistió en la organización del plan de trabajo y asimilar los elementos visualizados en el diagnóstico del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se observó a los actores clave en el desarrollo del proyecto y las funciones que sostiene el actor del presente proyecto.

La segunda actividad de esta fase fue elaborar las solicitudes de autorización dirigida a la autoridad superior inmediata Directora de la EORM Colonia Morales Kesia Lorena Catalán Puga y la Coordinación Distrital, Licenciada Bárbara Julia Ivonne López Vargas, quien autorizará la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.

Después de haber logrado la autorización respectiva se hizo el lanzamiento del proyecto, para ello se socializaron las principales actividades ante los miembros de la comunidad educativa.



Fuente: Elaboración propia

Este proceso fue emotivo debido que se logró reunir a miembros de la comunidad educativa para brindar formalidad a la actividad a la que fueron invitados, interviniendo en la actividad desarrollada.

#### FOTOGRAFÍA No. 2 Lanzamiento del PME

### Resultados

Se identificaron las distintas fases y organizó un plan de trabajo en donde se enlistaba las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se logró obtener la autorización, por parte de la Coordinadora Distrital por medio de una solicitud dirigida, la cual firmó y sello para dejar evidencia de la autorización.



Fuente: Marla Amézquita

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a autoridades administrativas, tomando en cuenta que se tomó en cuenta a los actores, instándolos a lograr los objetivos propuestos, para fortalecer y mejorar la calidad de educación en aspectos específicos.

En la tercera actividad de inicio se realizó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, invitando a los actores directos, indirectos y autoridades del Ministerio de Educación. Por razones ajenas a la actividad planeada no se pudo desarrollar con todas las autoridades.

Dicho lanzamiento de Proyecto de estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario se presentó a la Coordinadora Distrital del distrito de Flores.

## B. Fase de planificación

### Objetivos

FOTOGRAFÍA NO. 3 Taller de capacitación a padres

Capacitar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén. Promoviendo estrategias lúdicas desarrollando hábito lector.

Capacitar a los padres de familia para fomentar el apoyo a sus hijos en la promoción e implementación de estrategias, logrando

mejoría en los resultados de Lectura.



Fuente: Prof. Pedro Quej Mo.

### Actividades desarrolladas

FOTOGRAFÍA No. 4 Capacitación a actores directos

La primera actividad consistió en la gestión de los diferentes recursos a utilizar, según presupuesto de las actividades, ante los posibles actores potenciales, se solicitará, los materiales necesarios para llevar a cabo las capacitaciones y realización de planificación de estrategias y materiales relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Marla Amézquita

La segunda actividad consistió en organizar a los padres de familia para sensibilizar sobre la necesidad educativa de la enseñanza lectora, además de mencionar sobre dicha participación durante las

actividades empleadas, estableciendo que en cada estrategia a implementar se necesitara de la participación de los padres de familia.

Capacitación de docentes para generar conocimiento y sensibilización sobre la necesidad existente, en la Lectura y socializar la importancia de promover nuevas estrategias metodológicas con el fin de revertir los resultados obtenidos por los estudiantes en lectura y la promoción de implementación de estrategias lúdicas metodológicas.

## **Resultados**

Se capacitaron a doce docentes sensibilizando y promoviendo estrategias a desarrollar en el contexto educativo, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la misma capacitación se valoró la importancia de la innovación, con ello la importancia de mejorar la lectura, el resultado fue exitoso debido a la motivación demostrada durante la actividad, aportaron ideas y asumieron compromiso.

Los padres de familia asumieron compromiso para mejorar la relación de afectividad y apoyar a sus hijos en las lecturas. Entre las actividades recomendadas a los padres de familia, fue estipular un horario para estudiar y desarrollar lecturas guiadas.

## **C. Fase de ejecución**

### **Objetivo**

Ejecutar actividades lúdicas e innovadoras en las metodologías del aprendizaje lector, en el segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.

El anterior objetivo fue alcanzado con la implementación de estrategias innovadoras en la lectura, mismas que fueron implementadas por el docente y reforzadas por el padre de familia.

FOTOGRAFÍA No. 5 Visita domiciliar/Taller de lectura

**Actividades ejecutadas**

Se realizó en este proceso de ejecución es la Promoción de festivales de lectura, originando la participación de los niños, visitas domiciliarias, promoviendo la importancia de asistir diariamente a clases, reuniones periódicas con

la comunidad educativa, con la intención de mejorar la calidad educativa.



Fuente: Estefany López

Esta actividad se desarrolló gracias a la participación de padres de familia, donde demostraron interés por desarrollar la actividad planeada, en el contexto familiar.

FOTOGRAFÍA No. 6 Promoción de lectura con alumnos

Otra de las actividades ejecutadas, consistió en la elaboración del plan de sensibilización comunitaria a través de actividades de animación de la lectura. Con la entrega de materiales donados por el Ministerio de Educación, libros de texto. Con alianza y participación de la comunidad educativa.

La presente actividad permitió que el estudiante desarrollara una campaña

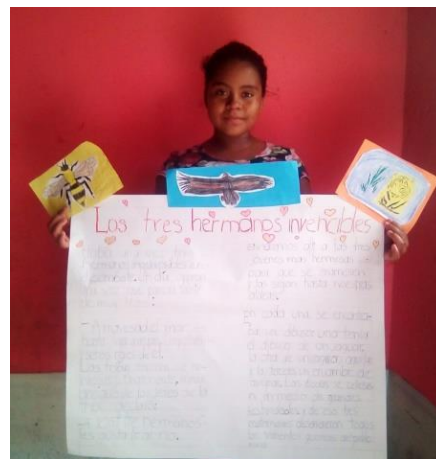


Fuente: Profa. Leslie Patzán

comunitaria sobre conocimiento de lectura, para ser difundida por medio de videos, carteleras y afiches entregados y compartidos. En línea, utilizando la aplicación WhatsApp.

#### FOTOGRAFÍA No. 7 Compartiendo lecturas

La presente actividad se realizó con el apoyo del padre de familia al estudiante que lleve al aula algún libro que tuviera en casa, el cual, con autorización del padre de familia, lo pudiera prestar o donar, mismo que servirá para compartir lecturas dentro del aula.



**Fuente: Rosa Hernández**

La presente actividad se desarrolló con lecturas en familia (cuentacuentos) se enviando la actividad al estudiante por medio de la aplicación Whatsapp, al grupo de Comunidad educativa, brindando instrucciones para desarrollar cuentos en familia, donde compartirán con la familia.

#### FOTOGRAFÍA No. 8 Compartiendo lecturas dentro del aula

Con esta actividad los estudiantes expondrán un libro con la estrategia "Te vendo mi libro", el cual socializaran con el grupo Whatsapp, de la Comunidad educativa, mostrándose como un experto vendedor de libros, informando el nombre del libro, quien lo escribió, los personajes principales y secundarios del libro, y por qué promociona el libro, y que consejos comparte sobre la literatura que leerá.



**Fuente: Profa. Leslie Patzan**

La siguiente actividad, se realizó por medio de un concurso de lectura a distancia, se envió por medio de los padres de familia guía de autoaprendizaje para estudiantes, por emergencia de contagio del Coronavirus Covid-19. La lectura

titulada “Las Claves del Coronavirus” con su familia, el cual debieron grabar mediante comparten la lectura en familia.

#### FOTOGRAFÍA No. 9 Lectura en familia

La presente actividad fue promover y animar la lectura, por lo que se enviaron lecturas por medio de la aplicación Whatsapp, al grupo de Comunidad educativa, con la intención de guiar y animar al estudiante a leer.

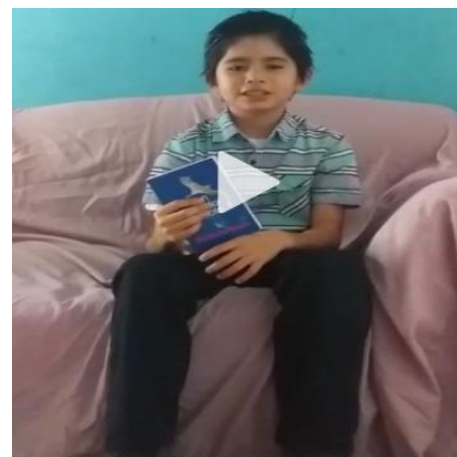
En la presente actividad publicarán la lectura favorita en cartelera favoreciendo la creatividad e imaginación del estudiante, lo que permitirá la integración de los padres de familia, la actividad se desarrollará enviando la actividad al estudiante por medio de la aplicación WhatsApp, al grupo de Comunidad educativa.



**Fuente: Luis Santa María**

#### FOTOGRAFÍA No. 10 Te vendo mi libro

De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se promovieron diferentes estrategias para facilitar la comprensión lectora. A partir de la aplicación de las estrategias, integrando a padres de familia, para obtener el éxito alcanzado. Debido a que los padres de familia respondieron de forma eficiente en cada una de las actividades



**Fuente: Lizer Castellanos**

realizadas. Mismas que fueron compartidas con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores Petén.

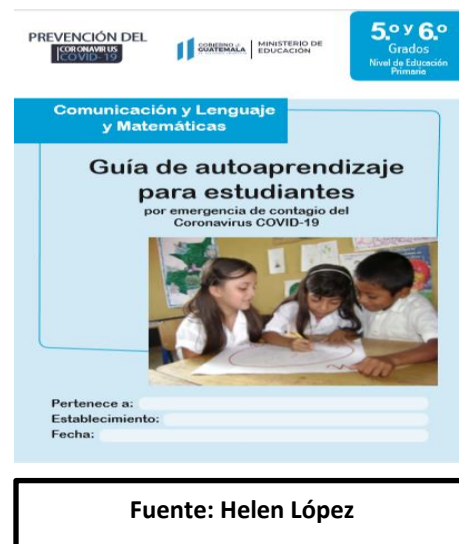
Otro resultado obtenido fue que ocho docentes, optaron por la implementación de estrategias novedosas, difundiéndolas mediante actividades guiadas,

manifestando que fueron exitosas con sus estudiantes y padres de familia en el grado y sección al que ellos atienden.

El 70% de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores Petén. Desarrollaron las actividades estratégicas que conllevan a integrar a padres de familia y maestros, mismas que han servido para enviar evidencias de plan de trabajo a las autoridades administrativas.

#### FOTOGRAFÍA No. 11 Guía de autoaprendizaje

De acuerdo a las encuestas virtuales realizadas después de ejecutadas las actividades de Promoción de estrategias lúdicas desarrollando hábito lector, los docentes alcanzaron la atención de padres de familia y los niños. Aunque en medio de la dificultad fueron actividades que establecieron unidad ante la adversidad, con tareas asignadas y elaboradas desde casa.



#### D. Fase de monitoreo

En esta fase se empleó el monitoreo del proceso de ejecución, verificando la implementación de las actividades planificadas, verificando el compromiso pactado por parte de docentes de la escuela y padres de familia, en cuanto a los participantes específicamente del segundo ciclo.

El monitoreo se realizó por medio de una lista de cotejo en el cual se observaron los indicadores de resultados de aprendizaje de comprensión lectora e además se desarrollaron entrevistas guiadas con estudiantes, maestros y padres de familia. Con el fin de mejorar las actividades planificadas.

Es sumamente importante mencionar los indicadores de las distintas fases del Proyecto de Mejoramiento educativo, los indicadores que verificaron los recursos financieros y de presupuesto, para observar el cumplimiento de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las actividades citadas en el cronograma fueron monitoreadas mediante el cotejo respectivo, comprobando que las actividades se desarrollaron en el tiempo establecido, aunque fue necesario realizar ajustes en cuanto a tiempo de las actividades se desarrollaron con éxito en el contexto familiar y educativo.

La calidad del monitoreo se mejoró de acuerdo a los aspectos determinados, estableciendo una encuesta relacionando a estudiantes docentes y padres de familia, con el fin de interactuar y escuchar las experiencias alcanzadas sobre las nuevas estrategias promovidas ejecutadas, mismas que se desea continúen y mejorarlas si existe necesidad.

### **E. Fase de evaluación**

En esta fase se emplearon una serie de indicadores los cuales se establecieron en dos enfoques sustanciales siendo estos indicadores de impacto e indicadores de resultados.

En los indicadores de impacto se verifico a través de una encuesta dirigida a docentes para conocer sí mejoró la calidad educativa del estudiante. Luego se entrevistó al padre de familia sobre la observación de logros en sus hijos, si se lograron o no, al implementar las actividades estratégicas.

Al finalizar el proceso de ejecución se hizo una evaluación y análisis del proceso de ejecución, verificando resultados positivos, a través de experiencias compartidas, además si se logró impactar a la comunidad educativa con las nuevas estrategias, practicadas.

## F. Fase de Cierre del proyecto

En la presente fase se menciona que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tendrá continuidad, pero es necesario establecer una fase de cierre para dar cumplimiento a lo establecido, se informa que el presente proyecto ha alcanzado los objetivos plasmados, por lo que se cumplieron limitantes debido a la situación que atraviesa el país ante la emergencia por la pandemia Covid- 19.

Se define que se tomó una salida efectiva en la que se llevara a cabo dicho proyecto, aun en medio de la dificultad, antes descrita. Logrando establecer la continuidad del mismo a largo plazo.

### FOTOGRAFÍA No. 12 Promoción de lectura

Entrega del proyecto a las autoridades Universitarias, por medio de carteleras con el contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo y poster académico que demuestra el fruto del trabajo realizado durante el proyecto.

Entrega del proyecto finalizado a asesora y Coordinador de la carrera, entregando el Informe final, Estrategias en el mejoramiento de lectura en el nivel primaria el cual es un

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales del Municipio de Flores, del Departamento de Petén. Mismo que será presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala



Fuente: Helen López

## Resultados

Se obtuvieron a través del diseño y elaboración de estrategias, para que los participantes tuvieran acceso, a las actividades desarrolladas, mismas que fueron recibidas y abordadas por estudiantes, docentes y padres de familia.

## **Plan de divulgación**

### **Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Del municipio de Flores del departamento de Petén.**

#### 1. Justificación

La Lectura es una herramienta útil que promueve la capacidad de realizar actividades que pueden llevar al estudiante a un buen aprendizaje en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan expresara estrategias a seguir para llevar a cabo una lectura enfocada a Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, del municipio de Flores departamento Petén.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación enérgica y bidimensional.

#### 2. Objetivos

##### a. General

- ✓ Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, del municipio de Flores del departamento de Petén para informar y comunicar a la comunidad educativa las

actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

- ✓ Establecer un medio de lectura eficaz, estratégica y fluida entre el estudiante, maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- ✓ Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- ✓ Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el desarrollo de la información generada del proyecto educativo implementado.
- ✓ Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- ✓ Utilizar instrumentos electrónicos en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el desarrollo de información y comunicación.

3. Público

Congruente al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados al público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Supervisor educativo o CTA
- ✓ COCODE
- ✓ Municipalidad de Flores, Petén
- ✓ Autoridades universitarias de PADEP/D

#### 4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo, siendo estos:

- ✓ Blog educativo
- ✓ Plataformas de redes sociales: WhatsApp
- ✓ Canal de YouTube
- ✓ Correo electrónico
- ✓ Uso de carpetas en la nube como: Drive
- ✓ Plataformas de diseño: canva y blog de google

## 5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- ✓ Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- ✓ Actividades realizadas del PME
- ✓ Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- ✓ Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

## 6. Acciones

El presente plan de divulgación del PME se considera flexible y adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- ✓ Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- ✓ Caracterización del ente responsable que socialice la información seleccionada del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ✓ Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- ✓ Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- ✓ el plan conlleva a integrar a padres de familia y maestros, mismas que han servido para enviar evidencias de plan de trabajo a las autoridades administrativas.
- ✓ Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.

## 7. Cronograma

El presente cronograma describe las acciones realizadas, durante el presente plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.

No.	Actividad	Fecha Mes	27	28	29
1	Elaboración del plan de divulgación	mayo			
2	Creación de canales de difusión del PME	mayo			
3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	mayo			

## 8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es fundamental contar con el recurso del personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- ✓ Maestro-estudiante: Quienes son parte vital para el desarrollo del presente plan de divulgación.
- ✓ Docentes del centro educativo, siendo actores claves en la producción de resultados en la educación manifestando profundo poder de decisión, respecto a la metodología innovadora que empleen.

- ✓ Padres de familia: siendo parte importante para la promoción y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ✓ Alumnos Autoridades educativas Son entes importantes en la comunidad educativa.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- ✓ Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- ✓ Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- ✓ Plataformas electrónicas
- ✓ Uso de redes Wifi
- ✓ Aplicaciones electrónicas
- ✓ Así como materiales físicos

**Plan de divulgación**  
**Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel**  
**primario**

**Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la**  
**Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz**  
**del municipio Flores del departamento de Petén**

**Justificación:** La Lectura es una herramienta útil que promueve la capacidad de realizar actividades que pueden llevar al estudiante a un buen aprendizaje en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan expresara estrategias a seguir para llevar a cabo una lectura enfocada a Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, del municipio de Flores departamento Petén.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación enérgica y bidimensional.

**Objetivos:** Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, del municipio de Flores del departamento de Petén para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

- Establecer un medio de lectura eficaz, estratégica y fluida entre el estudiante, maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

<b>Público</b>	<b>Canales de difusión</b>	<b>Contenido</b>	<b>Acciones</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Responsables y recursos</b>
Es congruente al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionando y con base a los objetivos previamente diseñados al público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional	Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencia digitales, recursos propios e implicación de los mismos. Para ello se hace referencia de los canales disponibles a	Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos. Se plantea la información siguiente para	El presente plan de divulgación del PME se considera flexible y adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son: <input checked="" type="checkbox"/> Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME. <input checked="" type="checkbox"/> Caracterización del ente responsable que socialice la información seleccionada del Proyecto de Mejoramiento Educativo. <input checked="" type="checkbox"/> Hacer uso adecuado de	El presente cronograma describe las acciones realizadas, durante el presente plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén. <input checked="" type="checkbox"/> Elaboración del plan de divulgación <input checked="" type="checkbox"/> Creación de canales de difusión del PME <input checked="" type="checkbox"/> Difusión oficial a la comunidad educativa y	Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están: <input checked="" type="checkbox"/> Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación <input checked="" type="checkbox"/> Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.) <input checked="" type="checkbox"/> Plataformas electrónicas <input checked="" type="checkbox"/> Uso de redes Wifi <input checked="" type="checkbox"/> Aplicaciones electrónicas <input checked="" type="checkbox"/> Así como materiales físicos

<p>aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles. La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alumnos</li> <li>✓ Padres de familia</li> <li>✓ Supervisor educativo o CTA</li> <li>✓ COCO DE</li> <li>✓</li> </ul>	<p>utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo, siendo estos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Blog educativo</li> <li>✓ Plataformas de redes sociales: WhatsApp</li> <li>✓ Canal de YouTube</li> <li>✓ Correo electrónico</li> <li>✓ Uso de carpetas en la nube como: Drive</li> <li>✓ Plataformas de diseño: canva y blog de google</li> </ul>	<p>su divulgación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación del proyecto de mejoramiento educativo</li> <li>✓ Actividades realizadas del PME</li> <li>✓ Resultados obtenidos de las actividades implementadas</li> <li>✓ Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.</li> </ul>	<p>las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante</li> <li>✓ el plan conlleva a integrar a padre de familia y maestros, mismas que han servido para enviar evidencias de plan de trabajo a las autoridades administrativas.</li> <li>✓ Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.</li> </ul>	<p>s de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo</p>	
--	---	---	--	--	--

Municipalidad de Flores, Petén ✓ Autoridades universitarias de PADEP					
--	--	--	--	--	--

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución donde se realizó el proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Morales, del municipio de Flores, Departamento de Petén. La escuela funciona en el plan diario Modalidad: Monolingüe, el tipo de atención que proporciona a los estudiantes, es Mixta. Su característica es de Categoría: Pura.

La Escuela funciona en la Jornada Matutina, siendo el ciclo escolar Anual. Su organización por parte de padres de familia. Cuenta con Junta Escolar, denominados Organización de Padres de Familia de la Colonia Morales. (OPF) cuenta con Gobierno Escolar, integrado por niños y maestros, electos democráticamente, Con la participación de estudiantes, maestros y padres de familia.

La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, se ubica en Colonia Modelo, Santa Elena de la Cruz Flores, Petén es una comunidad cuya naturaleza es abierta, que pertenece al sector oficial, del área rural. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de sobreedad, es decir pasan de dos años, de edad referente al grado que estudian.

Al revisar los indicadores educativos del establecimiento, se observa la existencia de estudiantes que no alcanzan las competencias en lectura. Analizando los datos obtenidos por SERCE no son tan alentadores, aunque es necesario mencionar que estos datos son promedios de estudiantes a nivel nacional; por lo que cada escuela debe evaluar su funcionalidad.

En la actualidad las actividades desarrolladas en la comunidad repercuten en los alumnos, debido a las necesidades económicas que existen. Es por ello que algunos niños abandonan la escuela y se dedican a apoyar a sus padres directamente. Aunque existe concientización por parte de los docentes en los diferentes grados, con el interés que el padre de familia contribuya a que sus hijos logren asistir a clases diariamente mejoren en el área de matemáticas y se obtengan los resultados de aprendizaje en comprensión Lectora.

Los indicadores evidencian poco y bajo nivel de desarrollo, se encuentra el bajo rendimiento en el área de matemáticas y los resultados de aprendizaje comprensión Lectora, y la sobreedad, de esa manera se proporcionan estos problemas como posibles ámbitos a intervenir.

Es la situación de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, aunque los datos tienen variaciones, se busca determinar los resultados de estudiantes, estos son considerados a criterio docente, mismos que se desean observar al obtener resultados de la escuela, es por ello que los docentes emplean comprensiones lectoras, dando lugar a la medición del nivel del alumno.

Producto de las vinculaciones realizadas en base a herramientas administrativas educativas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica se parte de la quinta de acción estratégica, la cual busca identificar la problemática en cuanto a las malas prácticas pedagógicas a través de la sensibilización del docente impulsando la innovación, con estrategias lúdicas.

Para brindar respuesta a las demandas institucionales y poblacionales, se realizó un proceso de discusión y análisis, además de considerar las posibles respuestas a los indicadores que mostraban, debilidades dentro de la comunidad y la escuela. Desde el contexto investigativo, surge el proyecto el cual de denomina “Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario”.

Es un proyecto de Mejoramiento Educativo busca alcanzar las estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectura, vinculando a los padres de familia con las actividades propias del área del conocimiento. Para lograr la producción de conocimientos se realizaron reuniones de gestión para la implementación de acciones, para mejorar el aprendizaje de las funciones lectoras, innovando con lecturas guiadas.

La necesidad de hacer de la lectura una herramienta útil y capaz de realizar las actividades que pueden llevar al alumno a un buen aprendizaje. Bajo la visión de la nación guatemalteca donde se impulsa el desarrollo sostenible utilizando, adecuadamente, la comunicación.

El indicador que se mejoró con el proyecto fue, el indicador de resultados de aprendizaje. Para lo cual se desarrolló un plan de actividades. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar cambios y responsabilidades entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas se puede decir que, en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se promovieron diferentes estrategias para facilitar la comprensión lectora. A partir de la aplicación de las estrategias, integrando a padres de familia, para obtener el éxito alcanzado.

Debido a que los padres de familia respondieron de forma eficiente en cada una de las actividades realizadas. Mismas que fueron compartidas con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores Petén. Manifestando que fueron exitosas con sus estudiantes y padres de familia en el grado y sección al que ellos atienden.

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores Petén. Donde se desarrollaron las actividades estratégicas planificadas, según el plan que conllevan a integrar a padres de familia y maestros, mismas que han servido para enviar evidencias de plan de trabajo a las autoridades administrativas.

Después de implementadas las actividades se mejoraron aspectos relevantes como resultados de estudiantes en lectura mediante actividades de Promoción de estrategias lúdicas desarrollando hábito lector, los docentes alcanzaron la atención de padres de familia y los niños. La organización de las actividades y la disciplina ante un proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo fue importante alcanzar la realización del mismo, debido al mejoramiento de la lectura.

El aval de las autoridades administrativas para implementar el PME por parte de autoridades educativas, permitió el desarrollo e implementación del mismo, fue emotivo observar la aceptación del mismo por parte de la comunidad educativa, en el caso del docente la aceptación fue interesante porque consideraron que las estrategias implementadas proporcionan seguridad de éxito en cuanto a conocimientos.

Un logro evidente fue la capacitación a doce docentes, el cual dio como resultado, que ocho docentes, optaron por la implementación de estrategias novedosas, difundíéndolas mediante actividades guiadas, manifestando que fueron exitosas con sus estudiantes y padres de familia en el grado y sección al que ellos atienden.

## CONCLUSIONES

La participación de la comunidad educativa y algunos actores comunitarios logran generar diversas actividades y conocimientos acerca de la necesidad de proponer el hábito de lectura en el ámbito escolar, familiar y comunitario, en el tema

El desarrollo de campaña de promoción y animación de la lectura, se envió lecturas por medio de la aplicación Whatsapp, al grupo de Comunidad educativa, con la intención de guiar y animar al estudiante a leer, siendo participe haciendo uso de la tecnología.

La implementación del uso de estrategias de lectura, con el recurso humano y el trabajo cooperativo sirven para desarrollar la lectura con la adquisición de libros y prácticas guiadas de lectura en los contextos educativos.

Los profesores son actores claves en la producción de resultados en la educación manifestando profundo poder de decisión, respecto a la metodología innovadora que empleen.



## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Parte informativa

### **NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario

### **NOMBRE DEL ESTUDIANTE**

Helen Judith López Escobar

### **INSTITUCION EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO**

Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Morales”

### **JORNADA**

Matutina

### **DIRECCIÓN**

Colonia Modelo, Santa Elena de la Cruz

### **MUNICIPIO**

Flores

### **DEPARTAMENTO**

Petén

### **PERIODO DE EJECUCION**

De enero a octubre 2021

### **ACTORES INVOLUCRADOS**

Telma Leticia Cupul Argueta, Edna Kely Zabala Godínez, Pedro Antonio Quej Mo, Marianela Eunice Quixchan Sinturión, Jorge Armando Vanegas Vásquez, Emilda Suleyda Yacab López, Gloria Aracely Mejía Choc, Helen Judith López Escobar. Delmy Patricia Hernandez Gómez. Leslie Irene Patzán Enríquez, estudiantes. Silvia Aracely Gómez Rodas, Kesia Lorena Catalán Puga, Directora sin Grado. Y Marco Antonio Torres Arroyo,

## **INTRODUCCIÓN**

El presente plan de sostenibilidad consiste en un estrategia para fortalecer un proceso consolidado, de una alternativa innovadora, para abordar una problemática educativa, relacionada con el bajo rendimiento de los estudiantes de segundo ciclo de la función lectora, dicho proceso de PME y la propuesta de sostenibilidad, persiguen a través de la concientización y sensibilización a los padres sobre la problemática, actualización metodológica a los docentes a través de nuevas prácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje basado en actividades lúdicas.

En la construcción de la propuesta de sostenibilidad del Proyecto de y desarrollo Mejoramiento Educativo, se manifiesta como una opción de consulta y desarrollo de acciones de intervención pedagógicas, plasmadas en el presente diagnóstico del contexto educativo donde infiere la problemática, para desarrollar e implementar las actividades se plantea como propuesta, iniciar en enero del ciclo escolar 2021, ante la flexibilidad de la misma se puede partir desde el momento decisivo del docente que adapte cambios y desafíos de la enseñanza de las habilidades lectoras.

El objetivo del presente plan es lograr acciones en pro de la sostenibilidad del proyecto que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado. El cual busca Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario en el segundo ciclo de educación primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.

Se necesita la participación de la comunidad educativa a través de capacitaciones de sensibilización hacia los padres y actualización metodológica en docentes, para el logro de resultados en estudiantes, para ello se estructura el plan de actividades. Estrategias de sostenibilidad, recursos, responsables además periodos ejecución

## **Objetivos**

### **General**

Lograr la sostenibilidad del proyecto de implementación de estrategias didácticas en la enseñanza de la lectura, asegurando la calidad y continuidad a través de las diferentes actividades planeadas y ejecutadas en el segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales.

### **Específicos**

Aplicación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura

Consensuar con actores involucrados directos, indirectos y potenciales en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para el desarrollo de las estrategias innovadores en lectura.

Aprendizaje docente en diseño e implementación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza y práctica de la lectora.

Socializa con padres de familia, las nuevas metodologías para el alcance de competencias en el aprendizaje lector, el segundo ciclo de Educación primaria.

### **Justificación**

La sostenibilidad es necesaria en el sostenimiento del proyecto de acuerdo a las necesidades existentes en la comunidad educativa, al seleccionar e implementar recursos que dispone la comunidad, sin el agotamiento de actividades y recursos

para ello las actividades se pueden agregar de acuerdo a las necesidades de los alumnos con el fin de mantener a largo plazo las distintas actividades.

Al realizar la presente propuesta de sostenibilidad se profundizará en acciones al disminuir efectos de la problemática e incidir de forma directa sobre debilidad del indicador que afecta a la institución educativa, además el orden de las actividades, de modo que el docente interesado en el uso del plan, logre emplearlo por su fácil comprensión, organizado en su uso.

Un motivo por el cual el PME lleva adjunta la propuesta de sostenibilidad es para dar respuesta a una de las demandas institucionales, como lo son la necesidad de actualizar conocimientos en cuanto a conceptos metodológicos en el proceso de prácticas educativas, por medio del empleo de prácticas innovadoras en la enseñanza de la lectura. Permitiendo la participación del padre de familia en todo el proceso.

La presente propuesta es novedosa y se especifica en un área, y beneficia directamente a estudiantes del segundo ciclo de educación primaria apoyando la diversificación, con actividades lúdicas.

### **Desarrollo del plan de sostenibilidad**

CUADRO NO. 8 Plan de sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
ENLACE ENTRE AUTORIDADES ADMINISTRATIVA  AUTORES IMPORTANTES DEL PROCESO	Socializar el PME en la comunidad educativa	Acuerdos de convenios e implementación del PME en la escuela	Reunión de docentes y autoridades educativas	Computadora Teléfono Impresiones	Director padre de familia docentes
	Socializar el cronograma	Posesionar en el PEI de la escuela la aplicación del	Octubre	Humano Proyectista	Coordinadora Distrital Asesora del

	de actividades  Gestionar recursos materiales y económicos  Promover estrategias lúdicas seleccionadas en el PME	PME  Incluir el PME en el POA  Organizar las estrategias a trabajar	De enero a octubre  Inicio del ciclo escolar	Padres de familia Docente Director	PADEP/D Asesora del SINAE Coordinador del PME y docentes Coordinador del PME  Coordinador del PME
<b>CAPACITACION A PADRES DE FAMILIA</b>	Elaboración de convocatoria  Listado de participantes  Presupuesto para pago de refacción	Identificar costos de la convocatoria  Definir presupuestos Detallar acciones básicas y acompañar a sus hijos	Cada dos meses se realizarán reuniones  Capacitación durante el ciclo escolar	Aula Mobiliario Carteles Afiches Refacciones Libro de actas	Coordinador del PME  Docentes Asesora PME
<b>CAPACITACION A DOCENTES</b>	Cronograma de capacitaciones  Convocatoria  Consensuar la fecha de capacitación Diseño y manejo de	Socialización de cronograma  Solicitud de permiso a Coordinadora Distrital e involucrar la comunidad de aprendizaje  Creación de manual Fotografías de herramienta	Inicio del ciclo lectivo  Enero de cada año  Durante las capacitaciones bimensuales	Mobiliario  Aula Material impreso PME Internet Celular móvil	<b>Equipo docente</b> Coordinador de PME  Director y Equipo docente  OPF

	estrategias en lectura	estratégica			
<b>APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LECTURA</b>	Insertar en la planificación las actividades del PME	<p>Monitoreo de la aplicación</p> <p>Monitoreo de las actividades implementadas</p> <p>Análisis de los resultados de los alumnos</p> <p>Modificaciones sustanciales</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>De enero a octubre</p> <p>Durante todo el proceso de implementación</p>	<p>Hojas papel bond</p> <p>Aula</p> <p>Mobiliario</p> <p>Planes de clase</p> <p>Planes anuales, bimestrales</p> <p>Diario</p>	<p>Coordinador del PME</p> <p>Docentes</p> <p>Alumnos</p> <p>Representantes de padres de familia</p>
<p><b>EVALUACION:</b> Para el desarrollo de las actividades es necesario evaluar los resultados, a) Analizar lista de cotejo, en la verificación del alcance de los objetivos. B) Discusión en forma de conversatorio entre docentes y representantes de padres de familia OPF. C) Los recursos del medio fueron imprescindibles para minimizar costos del PME. D) El monitoreo es considerado importante y debe realizarse permanentemente en las diferentes partes.</p>					

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

Achaerandio, L. (Ed.). (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Abero

Aladro E. 2011, *La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación* CIC Cuadernos de Información y Comunicación, 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-7991. En: [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_CIYC.2011.v16.4](http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4).

Albanes, E. (2019). *Diseño de Programas y Proyectos*. Documento Guía del curso *Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC*. Guatemala: USAC.

Albanes, E. 2018 *Diseño de Programas y Proyectos*. Documento Guía del curso *Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC*, Guatemala.

Álvarez, V. (2014, febrero, 9). *El plagio y sus consecuencias presentan*. [Periódico]. Plaza Pública. Guatemala:

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Antón M. 2010 *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua* RESLA 23 (2010), 9-30, en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>

Berger, L. & Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Madrid, España: Amorrortu Editores.

Bobadilla, P. (2010). *Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública*. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.

Castro F. y J. Castro 2013, *Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional*. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Coll, C. (1997). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. España: Paidós Ibérica.

Congreso de la República de Guatemala. (1991). Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91. Recuperado de: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>

Consejo Nacional de Educación, 2010, Políticas Educativas, [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Politicas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF)

Cortes F. 2014 Importancia de nuestro compromiso personal <https://www.guioteca.com/espiritualidad/la-importancia-de-nuestrocompromiso-personal-dar-sentido-a-nuestro-dia-a-dia/>

Dewey J. 1998. Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112391-6. Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wpcontent/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>

Díaz, R. (s.f.). La Tipografía, Definición y Antecedentes. Recuperado de: [https://www.taringa.net/+ciencia\\_educacion/la-tipografiadefinicion-y-antecedentes\\_y3afv](https://www.taringa.net/+ciencia_educacion/la-tipografiadefinicion-y-antecedentes_y3afv)

DIP-Cáceres (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: [http://dl.dipcaceres.es/guias/guia\\_acogida/index.php?pagina=14](http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14)

DRAE. (2019). Tipografía. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/tipograf%C3%ADa?m=form>

DRAE. (2019). Interlineado. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/interlineado?m=form>

DRAE. (2019). Parágrafo. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/par%C3%A1grafo?m=form>

DRAE. (2019). Párrafo. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/p%C3%A1rrafo#KkIxBCy>

DRAE. (2019). Estructura. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/estructura?m=form>

DRAE. (2019). Sostenibilidad. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/sostenibilidad?m=form>.

DRAE. (2019). Discusión. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/discusi%C3%B3n?m=form>

DRAE. (2019). Resultados. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/resultado#WFEiuh7>

DRAE. (2019). Conclusión. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/conclusi%C3%B3n?m=form>

DRAE. (2019). Margen. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/margen?m=form>

EFPEM-USAC. (2019). Primera parte. Documento guía del curso Análisis estratégico. Guatemala: EFPEM.

EFPEM-USAC. (2019). Segunda parte. Documento guía del curso Análisis estratégico. Guatemala: EFPEM.

EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Empresarios por la Educación, 2015. ¿Cómo vamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020 [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/como\\_estamos\\_en\\_educacion-\\_julio\\_2015.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/como_estamos_en_educacion-_julio_2015.pdf)

ESIC s.f. El valor del compromiso personal Business Marketing School <https://www.esic.edu/empleabilidad/pdf/recursos/el-valor-delcompromiso.pdf>

Feandalucia, 2009. La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la

enseñanza, No. 5 noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Guttman A. 2001, La Educación democrática: Una teoría política de la educación. PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271>

Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf)

Grajeda, G. (2019). Manual para elaborar informes técnicos. Programas autofinanciables. Guatemala: PADEP/D-EFPEM-USAC.

Grajeda, G. (2019). Ruta del Trabajo de Graduación. Guatemala: PADEP/DEFPEM-USAC.

Hargreaves A. y Fink, D. (2007). 7 principios de un liderazgo.

Illescas J. 2018, Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

Leis, R. (2005). La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto democrático. Revista Decisio, 39-45. En: [http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com\\_content&view=article&id=802&Itemid=124](http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=802&Itemid=124)

López C. s.f. Entorno educativo. En: <https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>

Martí, E. (2011). El constructivismo y sus sombras. Anuario de Psicología.

Maxwell, J. (1999). Cualidades indispensables de un líder. Nashville, Estados Unidos de América: Caribe, Betania.

MINEDUC 2013 Sistema Nacional de Indicadores Educativos Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN -Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala, febrero de 2013. En: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>

MINEDUC, 2008. Currículo Nacional Base del Nivel Pre Primaria. Ministerio de Educación Guatemala Dirección General de Gestión de Calidad Educativa - DIGECADE.

En:  
[https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB\\_%20Nivel%20Preprimario\\_.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf)

MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Recuperado de:  
[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)

Montserrat, J.: Epistemología evolutiva y teoría de la ciencia, Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas, 1987. En:  
[www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/jvill1/doc/epistemologia.doc](http://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/jvill1/doc/epistemologia.doc)

OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book  
<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>

OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager  
<https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-susprincipales-caracteristicas>

OBS. (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager  
<https://www.obsedu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos>.

Ortegon, Pacheco y Prieto. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile. Naciones Unidas.

PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.

Padilla, B. (2018). Pasos de gigante. Expedición al Monte Everest 8,848 MSNM.

Philippe R. (s.f.) Análisis de los Actores Capítulo 15  
[https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf)

Piaget, J. (1967). Biología y conocimiento: ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos. México: Siglo XXI.

PNUD (s.f.) Informes de Desarrollo Humano en  
<https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/>

Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En:  
<http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramientareflexion-docente/>

Rivera J. 2004 El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa Año 8 N.º 14 IIE-FE-UNMSM  
[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)

Roberts P. (2012) Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona

Rodríguez D. 2010. Priorización y selección de problemas. En  
<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-deProblemas>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:  
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>  
 Tamayo D. 2012, Teoría Política  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf),

Tello, C. 2014. Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010.

Terigi F. 2006, Tres problemas para las políticas docentes Panel “Docentes, ¿víctimas o culpables? Una mirada renovada sobre la cuestión docente en el marco de los cambios sociales y educativos”. Encuentro Internacional “La docencia, ¿una profesión en riesgo? Condiciones de trabajo y salud de los docentes”. Organizado por la OREALC, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Montevideo, 22, 23 y 24 de junio de 2006. En: [https://www.oei.es/historico/docentes/.../tres\\_problemas\\_politicas\\_docentes\\_terigi.pdf](https://www.oei.es/historico/docentes/.../tres_problemas_politicas_docentes_terigi.pdf)

Touraine A. 1984, *Le retour de l'acteur, essai de sociologie*, éd. Fayard, Paris, France. En: [http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine\\_alain/retour\\_de\\_acteur/retour\\_de\\_acteur.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html)

Tula. (2012). *Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental* Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation.

s.a, 2015 *Métodos de enseñanza II: CONSTRUCTIVISMO* <https://docenciacuatropuntocero.files.wordpress.com/2015/04/ausubel.gif>

Valle O. y Rivera O. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial*. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala.

En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Ureta, F. & Espinoza, E. 2016. *Evaluación de la tercera, cuarta y quinta cohortes del Padep/d*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>

Ureta F. & Guisela Zavala de Acosta, Norma. 2014. *Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Guatemala*. Revista Interamericana de psicología/Interamericana Journal of Psicología. 48. 223-237.

Virula, F. (2017). *Lineamientos de forma. Trabajos de graduación EFPEMUSAC*. Guatemala: EFPEM.

Virula, F. (s.f.). *Referencias según Normas APA 6ª. Edición*. [PPT]. Guatemala: EFPEM.


Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires, Argentina: Grijalvo.

Ver más: <https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>

Ver más: <https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>

Ver más: <https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>

## ANEXOS

	<p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA          ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM          PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO          PROMOVER ESTRATEGIAS LÚDICAS DESARROLLANDO HÁBITO LECTOR EN EL NIVEL PRIMARIO          ESTUDIANTE: HELEN JUDITH LÓPEZ ESCOBAR</p>	
<p><b>Descripción</b></p> <p>El presente proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Dentro de una comunidad monolingüe, ubicada en el área rural, del municipio de Flores, Petén. lugar donde se mejoró los indicadores educativos en el área de comunicación y lenguaje a través de talleres para desarrollar la comprensión lectora. Para la solución de la problemática que se daba en el establecimiento se contó con apoyo de diversos actores como los docentes que estaban dispuestos a apoyar en la innovación educativa, los alumnos que requerían aprender de forma lúdica, tomando en cuenta a los padres de familia.</p>	<p><b>Metodología</b></p> <p>Marco organizacional:          Análisis situacional:          Análisis estratégico:          Diseño del PME:          Ejecución de actividades diseñadas</p>	<p><b>Resultados</b></p> <p>Empiezo de estrategias lúdicas en la enseñanza de la comprensión lectora por los docentes</p> <p>Participación docente en el diseño e implementación del hábito lector.</p> <p>Participación e involucramiento de la comunidad educativa</p>
<p><b>Concepto</b></p> <p>Promover estrategias desarrollando hábito lector</p>	<p><b>Actividades desarrolladas</b></p> <p>Gestión de los diferentes recursos a utilizar</p> <p>Taller de organización y capacitación a docentes y padres de familia</p> <p>Implementación de estrategias lúdicas para fomentar la comprensión lectora</p> <p>Metodología innovadora y lúdica en el proceso lector.</p>	<p><b>Sostenibilidad</b></p> <p>Satisfacción de las necesidades detectadas a través de la aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas</p> <p>Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por medio del hábito lector.</p> <p>Alicance de competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.</p> <p>Implementación de las clases de forma lúdica a fin de que el estudiante se desempeñe activamente.</p>
<p><b>Objetivo</b></p> <p>Promover estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario, en Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.</p>		
<p><b>Justificación:</b></p> <p>El problema que se pretendió resolver en este Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la de erradicar la baja comprensión lectora. En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, donde a través de la observación y visitas a las diferentes aulas, se detectó la necesidad de implementar estrategias lúdicas, para la motivación del aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje. La importancia que tiene la propuesta fue la Promoción de estrategias lúdicas que motivaron el aprendizaje y hábito lector.</p>		

**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Respetable Docente:

La presente encuesta de investigación, pretende recabar información sobre la promoción de estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario.

**INTRUCCIONES:** Lea despacio cada uno de los siguientes planteamientos y seleccione su respuesta con una X y escriba el por qué de su respuesta.

1. ¿Con qué frecuencia promueve Usted la lectura en el centro educativo?

Un día a la semana (  ) Siempre (  ) Todos los días (  ) Una vez al mes (  )

2. ¿Ha sabido usted de publicaciones que informen sobre el avance que ha tenido la implementación de la Lectura?

Periódicamente (  ) nunca (  ) a veces (  ) ignora (  )

3. ¿Promueve el aprendizaje a través de estrategias de Lectura? Si (  ) No (  )

¿Por qué?

---

4. Qué contenidos cree Usted que promueven el desarrollo integral de los estudiantes.

a) Científicos (  ) b) Culturales (  ) c) Tecnológicos (  )

5. ¿Planifica Usted anualmente, metodología que promueva la Lectura en el aula? Si (  ) No (  )

6. ¿Ha recibido Usted capacitaciones sobre implementación de la Lectura?

Periódicamente (  ) nunca (  ) a veces (  ) ignora (  )

7. ¿Considera Usted que la enseñanza aprendizaje cumple con las expectativas?

Si (  ) No (  ) Por qué?

---

8. ¿A qué se debe la falta de implementación de la lectura en las escuelas?

---

9. ¿Está dispuesto a conocer y aplicar estrategias innovadoras? Si (  ) No (  )

Por qué?

---

10. Instruye Usted a sus estudiantes en la lectura? Si (  ) No (  )

¿Cómo?

---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media



**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Respetable Padre de familia o encargado:

La presente Entrevista guiada, pretende recabar información sobre la promoción de estrategias lúdicas desarrollando hábito lector en el nivel primario.

**INTRUCCIONES:** A continuación, las siguientes preguntas a las cuales Usted responderá si o no, según considere.

1. ¿Sabe que es un festival de lectura? Si (  ) No (  )
2. ¿Tiene conocimiento usted de reuniones que informen sobre el avance que ha tenido la implementación de la Lectura de los estudiantes? Si (  ) No (  )
3. ¿Promueve el maestro enseñanzas a través de estrategias de Lectura? Si (  ) No (  )
4. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades que promuevan la lectura desde casa?  
Si (  ) No (  )
5. ¿Considera que es importante que los maestros actualicen sus conocimientos para que entreguen una educación de calidad? Si (  ) No (  )