



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de herramientas didácticas para potenciar
habilidades mentales para una buena retención y
construcción de un nuevo aprendizaje en los niños.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro
Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la
Aldea Segundo Centro Las Doncellas del municipio de Cunén
del Departamento de Quiché.**

Francisca Paulina García Canto
Carné: 201418094

Asesor
Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de herramientas didácticas para potenciar
habilidades mentales para una buena retención y construcción
de un nuevo aprendizaje en los niños.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de
Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Segundo
Centro Las Doncellas del municipio de Cunén del Departamento de
Quiché.**

**Informe presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Francisca Paulina García Canto
Carné: 201418094

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretaria
Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de herramientas didácticas para potenciar la capacidad de retención", ejecutado en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Segundo Centro Las Doncellas, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Francisca Paulina García Canto. Carné: 201418094. CUI: 2402505751410, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado
Col. 27065
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3148

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Didácticas Para Potenciar Habilidades Mentales Para Una Buena Retención Y Construcción De Un Nuevo Aprendizaje En Los Niños* Realizado por el (la) estudiante: *García Canto Francisca Paulina* Con Registro académico No. *201418094* Con CUI: *2402505751410* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_80_201418094_01_3148



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3148

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Didácticas Para Potenciar Habilidades Mentales Para Una Buena Retención Y Construcción De Un Nuevo Aprendizaje En Los Niños* Realizado por el (la) estudiante: *García Canto Francisca Paulina* Con Registro académico No. 201418094 Con CUI: 2402505751410 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_80_201418094_01_3148

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida y sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres: Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me han infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi hija
Y esposo: por ser mi fuerza e inspiración.

A mis hermanos: Por darme ánimo para mi superación personal, porque siempre me apoyaron incondicionalmente para lograr mi meta.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos (as): Con las que he compartido tantos momentos y cariño hacia mi persona.

A mi asesor: Por las sabias instrucciones, motivaciones dadas en las inducciones y asesoramiento.

A la Comunidad: Por el espacio y la oportunidad de demostrar que se puede cambiar cuando se quiere mejorar de lo que ya está.

A mis alumnos (as): Por la paciencia y el interés en los cambios dados con ellos y que demostraron el agradecimiento y yo a ellos por el espacio que me regalaron.

Y
A usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Este informe de aprendizaje no hubiera sido posible elaborarla sin la ayuda y ánimo que nos han dado una serie de personas y amigos.

- A: Ministerio de Educación, por ser la casa de estudios y por la preocupación por la educación.

- A: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, por el interés que le da a los docentes para seguir preparándose día a día.

- A: Universidad de San Carlos de Guatemala por preocuparse por la educación y ser el centro de enseñanza.

- A: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Por los conocimientos brindados a mi persona, a través de los cursos académicos recibidos durante el proceso de formación.

- A: Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala por la búsqueda de derechos de los maestros y maestras y ser el representante máximo del gremio magisterial.

- A: A los licenciados por compartir sus conocimientos y poder interpretarlos.

RESUMEN

La realidad educativa en las diferentes escuelas de toda Guatemala están llenos de diferentes necesidades y problemáticas que afectan la calidad educativa y por ende el aprendizaje de los niños. Viendo las diferentes necesidades educativas presentadas en el Centro Oficial de Preprimaria.

El problema de la falta de desarrollo de habilidades mentales de los niños específicamente en concentración, atención y retención de información de los niños acerca de las tareas diarias puesto que al aprender algo nuevo lo ejecutan al cien por ciento eficaz sumándole que al otro día no recordaban lo que habían aprendido.

Nos dispusimos a realizar un proyecto de mejoramiento educativo, en cual se priorizó la problemática a través de diferentes actividades basándonos de un plan, este plan lo constituye diferentes fases, la fase de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación. En cada fase se realizaron diferentes actividades todos con el mismo fin.

Todas las actividades se desarrollaron de acuerdo al plan pero teniendo en cuenta la situación actual del país, se tuvo la necesidad de tener en cuenta un plan emergente que con la ayuda de la misma se logró concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación inicial y el involucramiento de ellos en la educación de sus hijos, también que los niños puedan desarrollar todas las actividades promoviendo su aprendizaje, gracias a ello se pudo fortalecer las habilidades del niño, mejorar la concentración, la atención y retención de información que sin duda le servirá a lo largo de su vida.

ABSTRACT

The educational reality in the different schools in Guatemala is very important, because we need meeting what is the reality, but is full of different needs that affect educational quality and therefore children's learning. Watched the different educational needs presented in el Centro Oficial de Preprimaria, especially with the lack of development of the children's mental abilities.

Specifically affect in concentration of children, attention and retention of information of the children about the daily tasks since when they learn something new they execute it in a way that is not all effective adding to the other one day they did not remember what they had learned and not enjoying every activities.

When we see the set out to carry out an educational improvement project, in which is the problem was prioritized through different activities based on a plan, it having different phases, the planning, execution, monitoring and evaluation. In each phase, different activities were carried out, all with the same purpose.

The activities were carried out according to the plan, is not finished but taking into account the current situation, it was necessary to take into account an emergent plan and with the help of the same was achieved to make parents aware and think of the importance of kindergarten and their involvement in the education, also children can carry out all activities promoting their learning, thanks It was possible to strengthen the child's abilities, improve concentration, attention and retention of information that will serve him throughout his life.

UK'U'X NO'JIBAL

Are chi qakilo jas nimalaj taq rajawaxik para le nim qatinamit Guatemala qa kayij chi chupam le tijonik xoquje' para ri jalajoj taq tijob'al sib'alaj nimaq taq rajawaxik, nik'aj taq rajawaxik la' kub'an ta utz che le kitijonik ri taq ak'alab'. Sib'alaj taq rajawaxik pa le tijob'al el Centro Oficial de Preprimaria.

Jun k'axk'olil chi sib'alaj k'ax kub'an chike taq ak'alab' chupam jun tijob'al ri are' ri kitob'anem chomanem, rumal are' chi ketamaj k'ak' taq nojib'al kikowentaj chu kolik para ri kijolom, man ri sib'alaj k'xa kub'an che ki chomab'al xoquje' kikowantaj chuta'ik jas jastaq kakib'ij chike.

Rumal nik'aj taq k'axk'olil ri', xinchomaj rajawaxik kb'an jun chak kuk', rech nojimal ketamaj. Rumal la' xinmaj ub'anik jun k'ak' chak chi kintzukuj ri utzilal chike taq ak'alab', jun chak ri' sib'alaj taq b'antajik kuk'am ub'anik, are' chi qachomaj jas kb'anik, tek'uri' ri jalajoj taq jastaq che qab'ano, ri qasiqij ri taq chak chi qaya' chike xoquje' ri uk'utumb'al ri ronojel taq jastaq chi xujkon chu suk'xik ub'e.

Ri chak ri rumal kitat taq nitz' ak'alab' xkich'ob'o jas upatan nik'aj taq etz'anem par ri ki k'aslemal ri ak'alab' rumal utzilal kub'an chike chupam ri kichomab'al xoquje' jalajoj taq utoq'ob' ri qa chomanem uj winaqil. Rumal jalajoj taq k'axk'olil chi kraqtaj waral xoquje' tajin kq'ax pa ri qatinamit paxil kayala', rajawaxik xqachomaj nik'aj chik b'anoj rech taq ak'alab' ke'etamaj pa ri kichoch, xoquje' ri urajawaxik para ri kik'aslemal nik'aj taq ak'alab' man xow taj par ri kitijonik.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan del mejoramiento educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	19
1.3 Análisis Estratégico	27
1.4 Diseño del proyecto	34
Capítulo II Fundamentación teórica	
2.1 Marco Organizacional	50
2.2 Análisis Situacional	64
2.3 Análisis Estratégico	69
2.4 Diseño del proyecto	72
2.5 Fundamentación de actividades	77
Capítulo III Presentación de resultados	
3.1 Nombre del PME.	83
3.2 Descripción del PME	83
3.3 Concepto del PME.	85
3.4 Objetivos.	85
3.5 Justificación.	85
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.	88
3.7 Plan de actividades.	89

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados	
Conclusiones	111
Plan de sostenibilidad	112
Referencias	120
Anexos	123
Apéndices	126

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades	5
Tabla No. 2 Escolarización oportuna	9
Tabla No. 3 Priorización de problema	20
Tabla No. 4 Árbol de problema	22
Tabla No. 5 Identificación de demandas	23
Tabla No. 6 Actores potenciales	24
Tabla No. 7 Actores directos y potenciales	24
Tabla No. 8 Cuadro de relaciones de los actores	26
Tabla No. 9 DAFO	27
Tabla No. 10 Mini-Max	28
Tabla No. 11 Vinculaciones	30
Tabla No. 12 Líneas de acción	31
Tabla No. 13 Mapa de soluciones	33
Tabla No. 14 Objetivos	36
Tabla No. 15 Plan de actividades	39
Tabla No. 16 Gantt	41
Tabla No. 17 Instrumento de monitoreo	42
Tabla No. 18 Evaluación de metas	46
Tabla No. 19 Presupuesto del proyecto	47
Tabla No. 20 Objetivos	85
Tabla No. 21 Plan emergente	89

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Entrega de solicitud a la municipalidad	90
Imagen No. 2 Entrega de solicitud a panadería la Delicia	91
Imagen No. 3 Presentación del PME al director	93
Imagen No. 4 Lanzamiento del PME	94
Imagen No. 5 Charla con padres de familia	95
Imagen No. 6 Actividades que fortalece la mente	97
Imagen No. 7 Actividades en casa	99
Imagen No. 8 Entrega de reconocimiento	100
Imagen No. 9 Firmando acta de asistencia	101
Imagen No. 10 Cierre del PME	102

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en el Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Segundo Centro Las Doncellas del municipio de Cunén, departamento de Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto de Implementación de herramientas didácticas, para potenciar habilidades mentales, para una buena retención y construcción de un nuevo aprendizaje en los niños.

Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, específicamente indicador de resultados, psicológico y cultural, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de las destrezas de aprendizaje del niño. Respetando un orden, compuesto por cuatro capítulos y cada uno de ellos se divide en etapas estrictamente organizadas. Para realizar dicho proyecto se inició el 2 de Noviembre del año 2,019, con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada finalizando con el cierre del proyecto en el mes de mayo del año 2,020.

Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se define que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico. Después del diagnóstico se dio a conocer en forma

detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En este perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros. Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo, plan de sostenibilidad y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que se logró mejorar las habilidades mentales y la capacidad de retención de los estudiantes.

Todo proceso debe ser evaluado. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe. Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado. Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Segundo Centro Las Doncellas, Cunén, Quiché, es perteneciente al sector Oficial del área rural; el plan de trabajo es diario con una jornada matutina, la modalidad de trabajo es bilingüe ya que los comunitarios dominan el idioma k'iche' y español, cuenta con una cantidad de estudiantes alrededor de 17 niños y 21 niñas, es de tipo mixto y es de ciclo anual. En esta escuela cuenta con junta escolar y gobierno escolar.

La visión del centro educativo es formar ciudadanos con carácter, líderes y lideresas con un pensamiento crítico que marquen un cambio en la comunidad educativa, basada en una Educación con Pertinencia Social y Cultural, convirtiéndose en un ejemplo para las demás escuelas de la región. La misión está centrada en inculcar y aplicar una educación bilingüe intercultural en el aula, a través de métodos alternos, técnicas, procedimientos y recurso didácticos para que la educación favorezca en la formación de sus ciudadanos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las Estrategias de abordaje en la escuela de preprimaria para dar respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos se deben utilizar las siguientes fases: La observación, la asociación y la expresión, son aspectos indispensables en la realización de las siguientes estrategias:

La motivación en el aula, es precisa porque es la fuerza que nos mueve hacer actividades y conseguir el objetivo con el estudiante. Los rincones de aprendizaje son espacios donde los niños realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje; los grupos cooperativos son un procedimiento de enseñanza donde los niños trabajan de forma conjuntamente y de forma coordinada y las áreas integradas son una propuesta de trabajo donde se organiza las diferentes áreas para que los niños aprendan. Estas estrategias se abordan en clase, ya que ha dado resultado en el desarrollo de la autonomía de los niños y sobre todo la motivación.

La función de la escuela consiste en dirigir la transmisión de los conocimientos a base de diferentes modelos educativos de manera sistemática y acumulativa, la formación académica es el marco de vida de un estudiante, ya que describe la trayectoria formativa a lo largo de su vida, por lo tanto es indispensable crear mentes y personas preparadas desde temprana edad impulsando su deseo por aprender ya que de eso depende su desarrollo personal y social, esto lográndolo a través de los diferentes trabajos individuales y en grupo tanto dentro y fuera del establecimiento. Como docentes debemos de saber la importancia de la planificación y la ejecución de la misma, para lograr todos y cada uno de nuestros objetivos respecto a la formación de nuestros estudiantes.

En este centro educativo a través de los diferentes medios que emplea el gobierno y a través de las diferentes instituciones no gubernamentales que velan por el desarrollo de la educación y por ende la del ser humano brindan alimentación escolar a los niños de las diferentes escuelas. Los útiles escolares y valija didáctica son medios que emplea el gobierno para impulsar la mejora de la educación, las cuales nos ayudan a nosotros como docentes que los niños puedan desarrollar habilidades y destrezas a través de la manipulación de los diferentes materiales y que forman parte de gratuidad de la educación que brinda el gobierno.

Uno de los proyectos desarrollados en el establecimiento a cargo de la institución Save The Children es la construcción de la estufa de la cocina, como también la construcción de dos aulas de madera con techo de lámina, contruidos por los padres de familia. Los proyectos por desarrollar que realmente beneficia al establecimiento es la construcción de un lava Manos, puesto que es necesario contar con una buena higiene y por el momento no hay un lugar adecuado para que los niños puedan lavarse correctamente; la ampliación de Servicios Sanitarios, puesto que solo cuenta con uno en uso y la construcción de aulas con calidad de estructuración que por momento de lluvias no se puede estudiar los cuales vienen a mejorar las instalaciones y por ende la comodidad.

A. Indicadores educativos.

Los indicadores educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas con respecto a una meta, así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla: No. 1

Rango de edades							
Preprimaria							
Ciclo escolar 2018			Ciclo escolar 2019				
Etapa	M	H	Etapa	M	H		
4	1	1	4	0	1		
5	3	10	5	6	4		
6	13	10	6	4	13		
Total	17	21	38	Total	10	18	28

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio departamento.

El índice de desarrollo del municipio de Cunén, el 30% de los padres que tienen hijos en establecimiento educativo cuentan con un trabajo garantizado y que además cuentan con prestaciones de ley. El 60% de los pares son agricultores y el 10% viven del día a día y no cuentan ni con un

espacio para vivir. Del 100% de los niños en edad escolar, el 80% asisten y el 20% no asisten por diversas situaciones.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

El Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Segundo Centro Las Doncellas, Cunén, Quiché, durante el año 2018, el total de estudiantes matriculados es de 38, 21 niños y 17 niñas, dividiéndose en las siguientes etapas, etapa 4:2, etapa 5:13, etapa 6: 23. Durante el ciclo escolar 2019 el total de matriculados fue de 28 estudiantes 18 de ellos son niños y 10 niñas, perteneciendo a cada etapa: etapa 4: 1, etapa 5:10 y etapa 6:17, esto haciendo un análisis que durante el ciclo escolar 2018 hubieron más estudiantes matriculados.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Para el ciclo escolar 2018, en el centro educativo la cantidad de estudiantes es de 38 quienes estaban a cargo de una docente, quien tenía estudiantes en tres niveles, en la etapa 4 la cantidad de estudiantes es de 2 un niño y una niña; en la etapa 5 la cantidad de alumnos es de 13, 3 niñas y 10 niños y en la etapa 6 13 niñas y 10 niños haciendo un total de 23 estudiantes. Para el ciclo escolar 2019 la docente tuvo a su cargo 28 estudiantes quienes estaban divididos en tres niveles, en la etapa 4 había 1 niño, etapa 5 la cantidad de estudiantes es de 10, 6 niñas y 4 niños y la etapa 6 la cantidad de estudiantes es de 17, 4 niñas y 13 niños.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En este centro educativo Para el ciclo escolar 2018, la cantidad de estudiantes es de 38 quienes estaban a cargo de una docente, quien tenía estudiantes en tres niveles, en la etapa 4 la cantidad de estudiantes es de 2 un niño y una niña; en la etapa 5 la cantidad de alumnos es de 13, 3 niñas y 10 niños y en la etapa

6, 13 niñas y 10 niños haciendo un total de 23 estudiantes. Para el ciclo escolar 2019 labora una docente quien tiene a su cargo tres etapas las cuales están distribuidas en: etapa 4 en la cual hay 1 estudiante, etapa 5 pertenecientes 6 niños y 4 niñas y etapa 6 cuenta con 4 niños y 13 niñas, esto haciendo un total de 28 estudiantes de preprimaria.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La enseñanza como un proceso de interacción que implica ante toda la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los alumnos, sabemos que el proceso de enseñanza-aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinen la calidad de resultados, el niño es el protagonista del proceso y el maestro es un mediador, motivador su labor consiste en diseñar las situaciones del aprendizaje y acompañar a los alumnos en su proceso individual y colectivo, esto creando estrechos lazos entre el estudiante y el docente.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los niños y niñas del Centro Educativo es del 75 %, es decir que de los 28 niños inscritos, solo participan 18 a 22 niños diarios, ya que durante la semana de manera indirecta los niños suelen intercambiarse, es decir los que vienen un día, al día siguiente ya no, debido a que la mayoría de los niños se quedan en casa apoyando a los padres de familia en el trabajo de textiles.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según un análisis presentado hoy por Empresarios por la Educación, en 2018 se cumplieron con 176 de 180 días de clases en el ciclo escolar, lo cual significa un aumento de 6 días respecto al 2017.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Según el Sistema de Registro Educativo, los estudiantes utilizan el idioma kiché, para comunicarse, por lo tanto las clases son brindadas en el idioma materno del estudiante.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

De parte del Ministerio de Educación, no se cuenta con suficiente libros y esto es preocupante, por lo que los estudiantes tienen que compartir los libros, ya que no cubre a la totalidad. Al igual que los materiales, puesto que en esta etapa se necesita de muchos materiales.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El consejo de Padres de Familia del centro educativo está conformado por Diego Tum García quién es el presidente y seguido por Pedro Castro Hernández, Miguel Tum Rodríguez, Pedro Ixcoy Tiu y Juan Alvarado Castro, como también hay presencia de otras organizaciones en las cuales podemos mencionar los

alcaldes auxiliares que fungen un papel importante en la comunidad como también los COCODES.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 2

Escolarización oportuna

Preprimaria															
	2015			2016			2017			2018			2019		
Etapa	Total	H	M	total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	22	18	4	20	11	9	29	13	16	38	21	17	28	18	10
4	9	7	2	5	2	3	8	4	4	2	1	1	1	1	0
5	7	5	2	7	3	4	9	3	6	13	10	3	10	4	6
6	6	6	0	8	6	2	12	6	6	23	10	13	17	13	4

Fuente: Elaboración propia

ii. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según los reportes presentados en el sistema de registros educativos durante los últimos 5 años, sobre la promoción anual de alumnos promovidos de Centro Oficial de Preprimaria, es del 100%, puesto que todos han culminado satisfactoriamente la etapa que asistían.

1.1.2 Antecedentes.

Según cuentan los ancianos Francisco Castro Castro, Juan Pu Mejía y el Presidente del COCODE Santiago Túm Pu que las comunidades se dividieron en dos Categorías. Razón que motivó a las dos comunidades a comprar los nacimientos de agua, en la Aldea Xemanzana y el caudal del nacimiento, ya que ya no tiene la capacidad de cubrir a todos los habitantes haciendo un total de 250 personas, otro de los motivos de la división es por la distancia que sus hijos

e hijas debían de caminar para llegar a recibir el pan del saber, por los diferentes motivos que causan los fenómenos naturales, todos los días llegan a la escuela con la ropa y los útiles mojados problema que impide recibir una educación adecuada.

Por esa razón todas las personas del sector 6 se reunieron para dialogar y llegar a un acuerdo de formar una nueva comunidad y por ende la fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Segundo Centro Las Doncellas. En el año 2005, los alumnos recibieron clase en una casa de tabla con techo de lámina, donde trabajaron dos maestros en la misma casa, los profesores son: Ezer Emilio De León y Josué Isaías Juárez Martínez, ellos laboran por contrato en el renglón presupuestado 021, la escuela no contaba con materiales como escritorio, cocina, bodega para los materiales, cabe destacar que la casa donde recibían las clases no es de la comunidad sino de don Juan Túm Pu quien era el dueño, los alumnos recibieron las clases en el años 2005 y 2006.

En el año 2006, el 10 de enero, los líderes de la comunidad hicieron la solicitud para la construcción de las aulas por parte de las Instituciones como Fis y Fona paz, las instituciones brindaron el apoyo a la comunidad para la construcción de las aulas. En el mes de junio del presente año inauguraron con la primera piedra para la construcción de las aulas y el mes de febrero del año 2007, celebraron la inauguraron de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Segundo Centro Las Doncellas y entregaron las dos aulas, una cocina, dos sanitarios, una mini bodega para los materiales y las respectivas llaves.

1.1.3 Marco Epistemológico.

A. Indicadores históricos.

En el año 2015 fue creada El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, los padres de familia se organizaron, ya que se evidenciaba la necesidad de un centro educativo en la comunidad, porque para entonces los niños y niñas en edad preescolar se quedaban en casa sin

oportunidad de estudiar ya que la escuela de la comunidad vecina les quedaba lejos. Temían demasiado por la vida de sus niños y niñas, por ello los padres de familia esperaban que sus hijos tuvieran la edad correspondida para que ingresaran a primer grado.

Por lo tanto fue necesario gestionar el establecimiento del nivel preprimaria y así todos los niños puedan pasar por la etapa inicial, en la trayectoria de la solicitud se les presentaron diferentes dificultades y problemas pero a través de las incansables luchas lograron la apertura de la escuela del nivel preprimaria para que todos los niños tuvieran la oportunidad y el derecho de pasar por la etapa inicial que es de suma importancia, porque en sus primeros años desarrollan sus diferentes habilidades.

B. Psicológico

En la Aldea Segundo centro Las Doncellas, hay muchos niños y niñas que entran en la primera infancia, es decir que desde los cuatro años a seis años, donde comienzan a expandirse y en ese momento se convierten en independientes, según el rango de edades desde el año 2015 hasta la fecha, es necesario aprovecha las edades de los estudiante, porque es cuando adquiere y desarrolla diferentes habilidades, en los indicadores de desarrollo, es decir, las acciones que la mayoría de los niños y niñas pueden hacer a una edad determinada, hasta la fecha en la comunidad es verídico ver que los niños y niñas en esta edad son más curiosos y nosotros como docentes debemos de explotar al máximo el potencial del niño.

Así el estudiante se convierta en un ser analítico, pensante pero sobre todo consciente de que puede realizar lo que se proponga y vencer todas las barreras para lograr sus metas. Pero según la información encontrada en la ficha escolar sobre educación; que seis niños de cada diez están estudiando según resultados del ciclo escolar 2018, y esto se debe a muchos factores, de los cuales se puede mencionar: espacios dignos y saludables para un aprendizaje,

cobertura, calidad, equidad e inclusión y falta de personal docente: estos factores intervienen en el proceso mental de los estudiantes.

C. Sociológico

En el Centro Oficial de Preprimaria, los niños inscritos para ciclo escolar 2018, solo un 90% de estudiantes asistía en clase, ahora en el ciclo escolar 2019 se presenta el problema de incumplimiento de la asistencia de los niños, ya sea que tengan temor al ingresar a una etapa nueva para ellos, que presenten problemas de convivencia con los demás estudiantes, falta de interés de los padres de familia o que el docente no motive a los estudiantes, para que ellos participen en las diferentes actividades a realizar y el cumplimiento de sus asistencias, por tales razones solo se llega a evidenciar el setenta y cinco por ciento de los estudiantes.

D. Cultural

En la escuela de la comunidad Segundo Centro Las Doncellas debido a los problemas de adaptación de los niños a un nuevo entorno, el rendimiento del niño en el aprendizaje a lo largo de los años de trabajo, se pudo verificar que en la casa no cuentan con un espacio libre donde ellos puedan jugar y esto afecta el desarrollo de la inteligencia y con base en el nivel de preprimaria, las actividades se centran en el juego y esto permite al estudiante comprender su mundo y su realidad cultural, el hogar y la educación en la casa es de suma importancia para que pueda adaptarse rápidamente más la ayuda de las actividades que el docente realiza para que el niño construya y refuerce su imaginación y creatividad.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Cuando se habla de problemas educativos se refiere a cualquier situación que afecta de manera negativa el rendimiento académico del estudiante como: la actitud de los niños en el centro educativo, la relación con sus compañeros y docentes, la asistencia en el aula, entre otras; el educando que presenta

problemas educativos, es cuando no obtiene buenos resultados a pesar de que se encuentra en la edad que corresponda según el lapso y capacidad intelectual del estudiante. Las causas de estos fenómenos son muy diversas por lo tanto es necesario tomar en cuenta los diferentes problemas.

Y una de ellas se da desde el seno del hogar es decir, violencia intrafamiliar en esta se dan los actos violentos desde empleo de la fuerza física, psicológico, el acoso hasta el hostigamiento, y esto afecta a varias personas y familias y a la sociedad en general lo que pone en situación de vulnerabilidad a muchas familias ya que esta situación en el país es un problema. Es necesario comprender que en la mayoría de los casos se da por relaciones machistas y es por eso que las familias no pueden convivir juntos, ni comunicarse uno al otro, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, problemas económicos, etc. por estas causas se da el divorcio o la separación de la pareja, y los principales que salen afectados son los hijos.

Por lo mismo que prefieren separarse para que sus hijos crezcan en un ambiente tranquilo donde no les afecte y con esto se llega a la desintegración familiar es decir la ausencia de uno de los padres de familia y es un problema porque crea un desequilibrio total para todos tanto en lo económico, social y psicológico; este factor influye en la deserción escolar, porque en la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la madre se reponga, el niño podrá seguir estudiando; al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará sus estudios y esto perjudica su rendimiento, ya que esta cumple una función importante en la educación de los

hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, en la actualidad los padres están preocupados por el futuro de sus hijos, saben el papel que juega la educación, por tal razón quieren comprometerse a ello y ser actores activos y tienen el derecho a ello ya que día a día son más los actores que intervienen en las reformas educativas, para mejorar una sociedad y esto está en mano del sistema Educativo Nacional ya que a través de ellos se desarrolla la acción educativa.

El avance de la educación y sobre todo la manera de enseñar ya que en nuestra realidad aún es un reto la innovación educativa y en ella inmersa la capacidad creativa ya que es una competencia que puede desarrollarse si se trabaja de manera adecuada, y esta creatividad puede empezar desde el docente al emplear técnicas y estrategias didácticas adecuadas para motivar a los estudiantes en las actividades de aprendizaje tanto dentro y fuera del aula, por eso la creatividad es fundamental porque con ello el estudiante puede construir su propia personalidad.

Para obtener un buen aprendizaje es necesario ver la precariedad que perjudica realmente el proceso de aprendizaje, puede darse el caso de no poder pagar el costo escolar o no lograr un rendimiento mínimo para seguir estudiando, contar con edificios escolares, falta de capacitación a docentes, con esto se generaliza sobre la pérdida de la importancia del rol de educación en la sociedad, y esto conlleva a malos resultados por la falta de inversión en la educación ya que para los economistas los términos de gasto o inversión son diferentes porque; gasto implica pérdida sin ningún beneficio, inversión implica la multiplicación de reproducir más recursos en el futuro así lograr una sociedad con más altos niveles educativos.

Todo esto puede llegarse a problema de analfabetismo, que para algunos no es problema simplemente la incapacidad de leer y escribir, mientras que en algunos países tienen una escolarización obligatoria así las personas no serán analfabetas ya que leer no solo es conocer las letras sino entender el mensaje,

por lo tanto es necesario efectuar proyectos de erradicación de analfabetismo ya que esto es el resultado de la falta de educación tanto de los padres de familia, porque si ellos no pueden leer ni escribir como pueden ayudar a sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje y esto es uno de los principales problemas y hace que las personas tengan un alto nivel de pobreza y faltas de oportunidades educativas donde se desarrollan.

La educación tradicional, es decir lo memorístico, que los estudiantes deben aprender los diferentes contenidos de memoria y es donde no se fomenta una educación activa y participativa, si no repetitiva; es un problema que se presenta debido a que el docente es el que lo sabe todo, para ello se utiliza el dictado ya que es una estrategia que es utilizado a diario en los centros educativos y esto hace que dificulte la calidad educativa por lo tanto, influye en la educación de manera negativa y en los procesos de aprendizaje.

Peor aún si no se cuenta con infraestructura escolar, aunque para los que les gusta estudiar cualquier espacio será bueno para que aprendan, podría decirse que el espacio o el contexto sería secundario, pero en la realidad del sistema educativo se ha comprobado que contar con aulas y espacio de aprendizaje fortalece que los estudiantes obtengan los resultados académicos esperados, por lo tanto; una buena infraestructura escolar con espacios modernizados mejoran la asistencia e interés de los estudiantes y docentes por el aprendizaje y mejorar su rendimiento.

Es necesario que los estudiantes estén motivados para no caer en abandono de la escuela, esto es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad por falta de recursos económicos, valores y comportamiento, rendimiento escolar, comportamiento escolar, falta de apoyo de los padres de familia o el mal uso de los medios de comunicación ya que pueda darse de forma positivo o negativa ya que esto se ha vuelto una necesidad de la extensión de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, Éstas pueden proveer medios para la

mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, para la gestión de los centros educativos, estudiar online y para la comunicación con las familias que se encuentran retirados.

El mal uso de los medios de comunicación afecta la salud, la falta de comunicación con la familia, afecta el rendimiento escolar. Otro factor relevante es el uso del idioma materno en la educación, ya que el CNB indica fomentar la cultura y la interacción de su contexto hoy en día, es importante el idioma materno porque con ellos se logra una mejor comunicación con el estudiante y si no se le da importancia este factor obstaculiza el aprendizaje del niño, ya que no llega a comprender la totalidad de la información que fue transmitida por el docente y no se puede dar calidad de enseñanza aprendizaje para un segundo idioma. Con todos los problemas que se presentan en la educación, hace falta conciencia hacia una superación en el ámbito educativo.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

Uno de los ejes primordiales que nos motivan a nosotros como docentes es el poder brindar nuestros servicios y no solo trabajar como lo demanda el estado. El centro educativo seleccionado es para mí un lugar en donde además de laborar están mis amigos, esos niños en los cuales debemos de apoyar y mejorar la calidad educativo tanto y como ellos lo merecen, Implementar diferentes herramientas didácticas para potenciar su capacidad de retención es uno de los aspectos que se quiere mejorar puesto que a base de eso, los niños desarrollaran diversas habilidades relacionados a la mente.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La política educativa es el pilar sobre el que se desarrolla la educación. Existen diversos modelos de política educativa y cada uno de ellos hace un enfoque y una interpretación del sistema educativo. Los factores que influyen en la política educativa son varios influye principalmente en factores sociales tales como: factores económicos, factores sociopolíticos y los factores que no señalan el

contexto de la mentalidad educativa de la época. La educación es una acción política porque está relacionado con el poder, es decir con la capacidad de imponer los intereses de unos grupos sociales o el poder para buscar el beneficio de los demás.

El indicador de contexto, es el ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, por ejemplo la política de cobertura no se cumple en su totalidad, porque no todos los centros educativos están en las mejores condiciones que le permitan al estudiante su permanencia en el aula, estos pueden ser; un edificio escolar adecuado, porque no todos cuentan con un espacio y otros que se encuentran en malas situaciones como: el techo en mal estado, sanitarios sin techo, falta de mobiliario, ventilación adecuada, entre otros.

Por ello es necesario tener ampliación de programas extraescolares, programas de apoyo donde se garantiza la transparencia en el proceso de gestión, y así apoyar a los que no tienen la posibilidad de estudiar, todo esto incide a que no haya una calidad educativa. Y es una obligación del estado facilitar y proporcionar educación para todos y así, debe funcionar la educación en Guatemala, pero según los resultados en el sistema que seis niños de cada diez son los que estudian en edad preescolar, esto indica que las políticas Educativas inciden a mejorar la calidad educativa que se espera.

Indicador de recurso: La educación impartida por el estado es gratuita, pero no cubre las necesidades a su totalidad por tal razón muchas familias no ingresan a sus hijos a un centro educativo, y esto perjudica la cantidad de niños matriculados en el sistema educativo. Como también la gestión y actualización de docentes que es muy necesario para garantizar una formación de calidad según la política de recurso humano, cabe mencionar que esto afecta la preparación del estudiante si el docente no se actualiza ya que se garantiza libertad de enseñanza en los diferentes contenidos a desarrollarse y esto afecta

negativamente en los resultados, pues es necesario garantizar el crecimiento del presupuesto para educación debido al aumento de la población escolar.

Indicador de proceso: La educación hoy, es un derecho del ser humano y que su prohibición, no afecta solo a la persona sino a la población; por tal motivo el estudiante debe cumplir con la asistencia, permanencia, es decir culminar cada ciclo escolar así obtener oportunidades con pertinencia didáctica, por ejemplo el idioma que es un elemento importante para una educación de calidad, porque es una de las políticas educativas y que viene a fortalecer la diversidad cultural y es del contexto del estudiante y no se puede desligar del proceso de aprendizaje.

No olvidado que el docente es un eje primordial para el buen funcionamiento de la educación bilingüe. Es el maestro quien se encuentra día a día en el aula, por lo tanto el éxito o el fracaso de sus estudiantes depende del docente al igual que los padres de familia, pues ellos son una fuente de educación, porque la educación bilingüe se inicia desde el hogar como hace mención el artículo 75, y con ello lograr una educación que permita el acceso a la educación integral donde haya equidad e igualdad de oportunidades.

Indicadores de resultados de escolarización: Las políticas educativas que nos permita garantizar una educación de calidad como lo establece la constitución política de la república en la sección cuarta en donde se deben tomar en cuenta criterios y políticas que beneficien el funcionamiento; la política de calidad, que es mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas tengan la oportunidad de una educación pertinente y relevante, pero se debe de empezar a hacer cambios, la política del fortalecimiento institucional y descentralización para que cada establecimiento pueda evaluar su forma de trabajo y atención al educando para garantizar, calidad, cobertura y pertinencia social ya que es una gran medida de responsabilidad del gobierno.

A la no aplicación de las políticas educativas no se fortalecen las instalaciones locales, equidad, transparencia etc. Ya que esto son de suma importancia para que los estudiantes puedan finalizar el nivel que les corresponde, y así lograr una educación de calidad y fortalecer el sistema educativo, y esto se puede obtener si hay participación de los padres de familia, docentes y programas, con las cuales viene a fortalecer en el ámbito económico, porque debido a esto muchas familias no les dan la oportunidad de estudiar a sus hijos debido a la pobreza, por lo tanto, es necesario aplicar las políticas educativas ya que son una herramienta para generar igualdad de oportunidades, porque la educación es un derecho y además es gratuita.

1.2 Análisis situacional

Los factores internos y externos de entorno educativo, la etapa de preprimaria es de importancia en el desarrollo de todos los procesos del niño, donde desarrolla diferentes actividades. Centrándose en los procesos motores, Así pues, el desarrollo motor es el encargado de las actividades que se realiza día a día, siendo este la base de la autonomía, del desarrollo motor en los niños en la etapa de preprimaria. También ayuda a utilizar el lenguaje de forma fácil y enriquecer las posibilidades expresivas del niño, así como a desarrollar su capacidad de socialización.

El Área de Destrezas de Aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis, conocimientos previos, etc. Con la finalidad que la educación preprimaria, haya motivación en los procesos evolutivos y se favorecen oportunidades para que los niños y las niñas, adquieran un nivel de desarrollo que les permita adquirir nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar lo que les rodea, ya que esto puede ser un factor que influye en la formación y en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Esto implica el lugar donde vive y crece, el ambiente que permite el desarrollo de habilidades de acuerdo a los hábitos que tenga el niño, permite resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan su conocimiento, debido a que cada niño tiene diferencias y por eso es necesario saber hasta dónde se les puede exigir de acuerdo a sus habilidades, aptitudes y capacidades, porque no todos aprenden al mismo ritmo y esto puede ser por factores hereditarios, es decir problemas cognitivos que pueda presentar el niño, violencia que sufren ya sea en el hogar o fuera, y esto afecta físico y psicológicamente en el aprendizaje, también se da por la falta de apoyo de los padres de familia debido a la gran numerosa de familia y esto afecta al factores socioeconómicos.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Los problemas con más necesidad a intervenir en el centro educativo son: la poca psicomotricidad, poca motivación, el problema de Superación frustrada, poco material didáctico, problemas emocionales, poca memoria y procesamiento auditivo, problema de trastorno por déficit de atención e hiperactividad, poca participación de los padres de familia, poca actualización docente y el problema de Dislexia puesto que ello interviene en la no mejora de la educación y por ende en el crecimiento de la formación de los estudiantes.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 3

Priorización de problema

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal)2 TOTAL
	A- Magnitud y duración	B- Tendenci	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Poca psicomotricidad	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poca motivación	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Problema de Superación frustrada	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Poco material didáctico	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10
Problemas emocionales	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Poca memoria y procesamiento auditivo	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36

Problema de trastorno por déficit de atención e hiperactividad	1	1	1	1	0	4	0	1	1	4
Poca participación de los padres de familia	2	1	0	0	1	4	1	0	1	4
Poca actualización docente	2	1	2	2	2	9	1	0	1	9
Problema de Dislexia	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Criterio	Escala de puntuación									
	2 Puntos		1 Punto			0 Puntos				
A. Frecuencia o/y gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Mediamente frecuente o grave			Poco frecuente grave				
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático			En descenso				
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco Modificable			Inmodificable				
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo			Largo plazo				
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro			Muy difícil registro				
F. Interés en solucionar el problema	Alto		Poco			No hay interés				
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante		El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia			No es competencia del estudiante				

Fuete: Elaboración propia

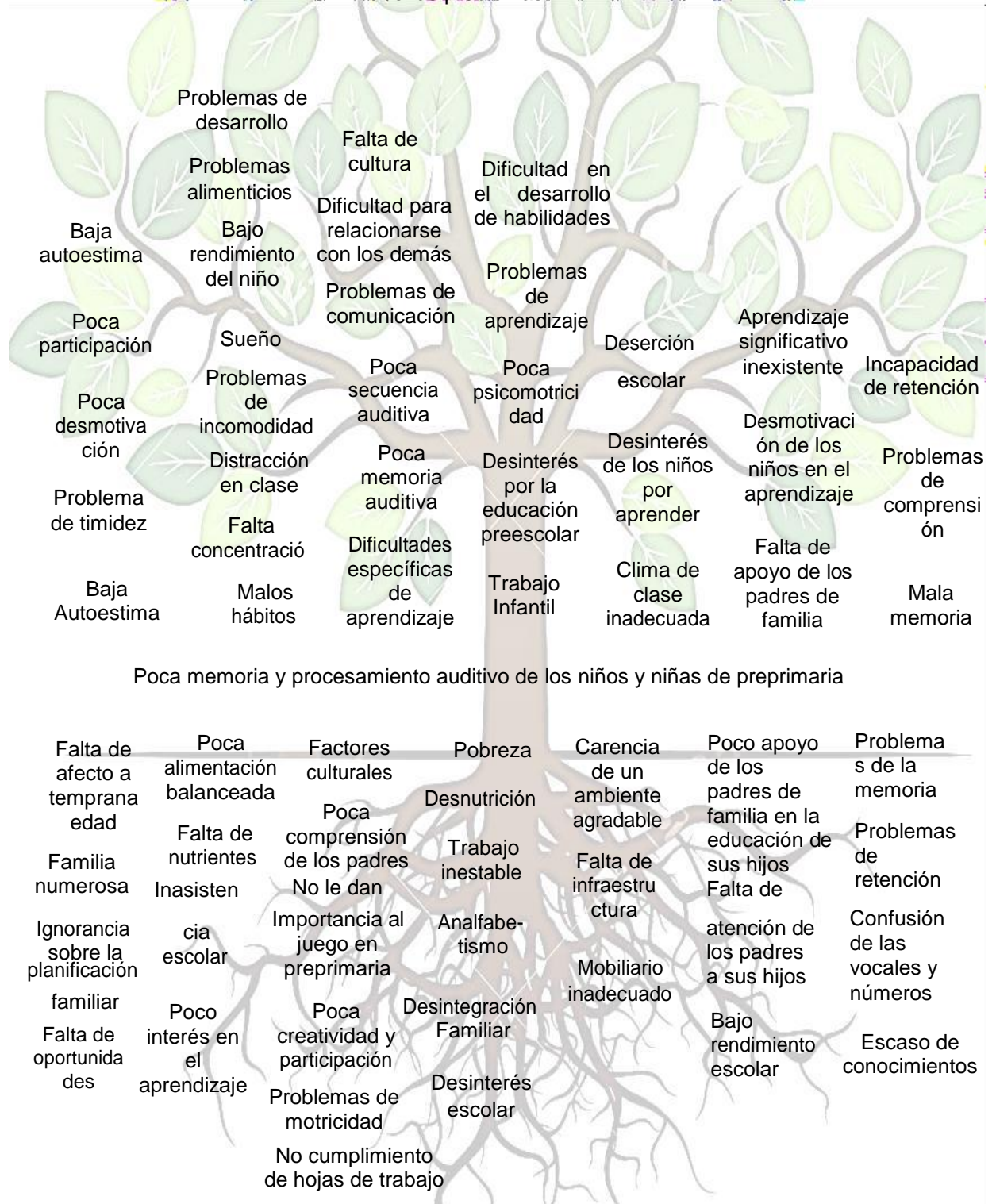
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Al realizar el bosquejo de los diferentes problemas y necesidades que se presentan en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria de la aldea Segundo centro las Doncellas, se analizó los antecedentes y se priorizo la poca memoria y procesamiento auditivo de los niños y niñas de preprimaria y así contribuir a construir una mejora educativa.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Tabla No. 4

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Los problemas detectados son: falta de inversión en la educación, pobreza, migración, analfabetismo, desintegración familiar, baja autoestima, acoso escolar, uso del idioma maya, tradicionalismo, continuas reformas educativas por parte de políticas de turno.

Tabla No.5

Identificación de demandas	
Demandas sociales	Demandas poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabilidad económica ✓ Creación de empleo ✓ Formación para el trabajo ✓ Nutrición afectiva ✓ Uso de la lengua materna ✓ Profesionalización ✓ Más inversión a la educación ✓ Intervención de la población 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación de medios (laboratorio de computación) ✓ Implementación de bibliotecas ✓ Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria ✓ Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos ✓ Asignación de cocineras del centro educativo
Demandas institucionales	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. ✓ Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria. ✓ Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. ✓ Revisar el CNB y actualizarlo. ✓ Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. ✓ Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. ✓ Crear espacios dignos para el aprendizaje. ✓ Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. ✓ Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas. 	

Fuete: elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Durante el proceso de selección del problema se pudo identificar a los principales beneficiarios en la solución del mismo. Sin duda alguna los actores vienen encadenados, podemos mencionar a los alumnos, docentes, COCODES, OPF, padres de familia, gobierno escolar, director, MINEDUC, ONG's, municipalidad, alcaldes auxiliares, cooperativas, promotores de salud, bancos, centro de salud, iglesias evangélicas y católicas, agricultores, Save the Children los cuales de manera directa o indirecta son participes del mismo.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 6

Actores potenciales		
Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODES	Cooperativas
Docentes	OPF	Transportistas
Directores	Alcalde auxiliar	Centro de salud
Gobierno escolar	Promotores de salud	Bancos
Padres de familia	Agricultores	Iglesias
MINEDUC	Municipalidad	LENS
		ONG's

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 7

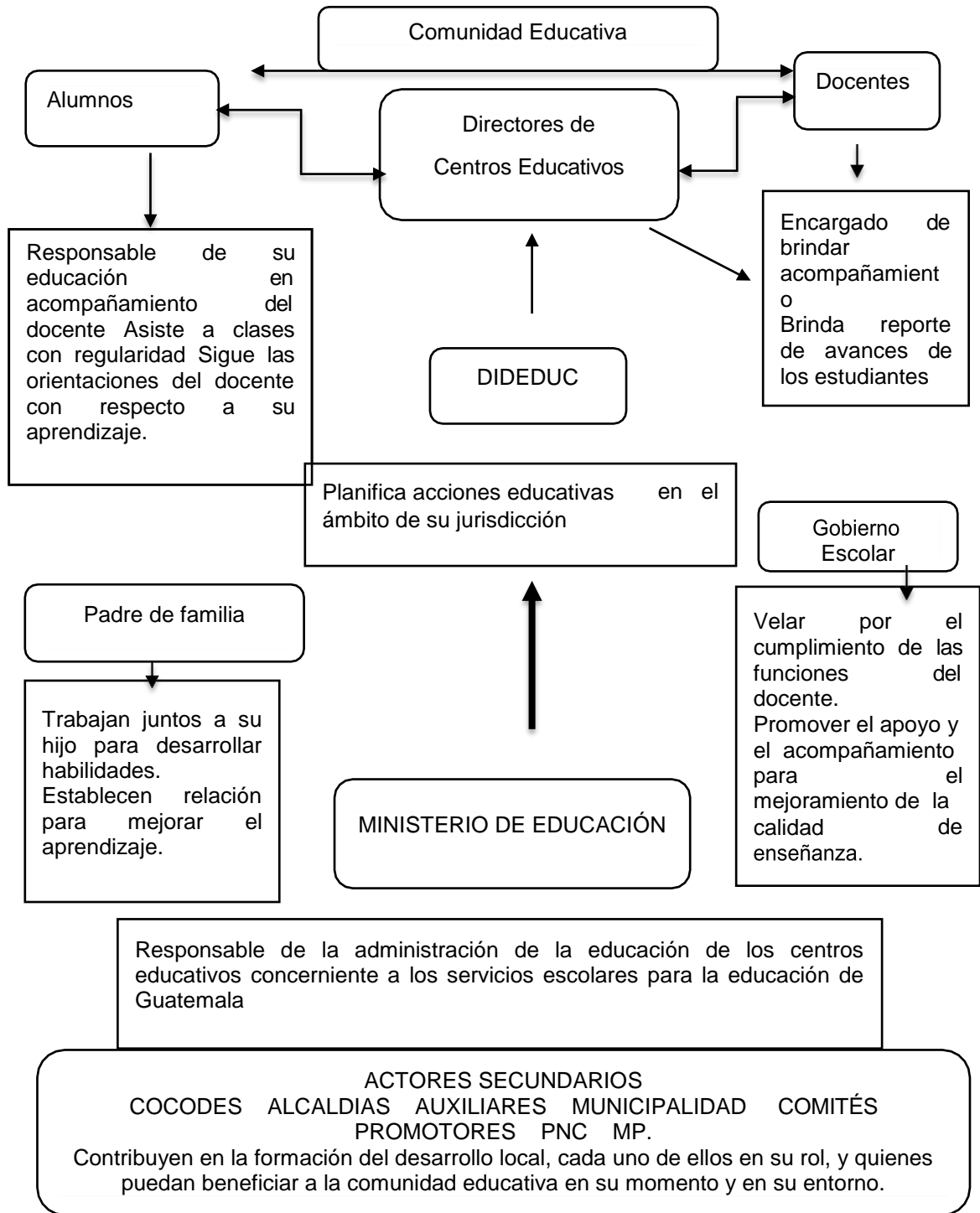
Actores directos y potenciales				
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Influencia
Alumnos	✓ Participar el 100% en las distintas actividades académicas.	✓ Desarrollar habilidades matemáticas.	✓ Apoyo de los padres de familia	✓ Alta
	✓ Aumentar sus habilidades motrices.	✓ Desarrolla con facilidad las diferentes técnicas motoras	✓ Participación en diferentes actividades que despierte el interés en la realización de hojas de trabajo.	✓ Alta
	✓ Aumentar las destrezas del pensamiento.	✓ Habilidad en el desarrollo de actividades lógicas.	✓ Presentación de juegos mentales	✓ Alta
Docentes	✓ Elevar la promoción escolar	✓ Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	✓ Actualización docente	✓ Alta
	✓ Innovar para los mejores resultados de enseñanza-Aprendizaje.	✓ Implementando técnicas y estrategias novedosas.	✓ Actualización en técnicas y estrategias.	✓ Alta
	✓ Inculcar en el niño la importancia de la Psicomotricidad	✓ Desarrollar actividades de motivación y curiosidad por aprender.	✓ Aprender jugando.	✓ Alta

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Influencia
Directores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Velar porque se cumplan las actividades planificadas por los docentes. ✓ Participación en el desarrollo de las actividades. ✓ Tener la promoción más alta y capacitada de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar el desarrollo de las actividades. ✓ Involucramiento como jefe inmediato. ✓ Dando a conocer los cambios significativos y el avance de los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación a los docentes. ✓ Apoyando con técnicas que sean de apoyo a los docentes. ✓ Capacitaciones a docentes interesados en desarrollar este tipo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alta ✓ Alta ✓ Baja
Gobierno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ colaborar en las diferentes actividades para enriquecer los conocimientos adquiridos. ✓ Estar organizados para poder apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. ✓ Ser apoyo para los demás niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuir en el desarrollo de las actividades. ✓ Ser activos y participativos. ✓ Desarrollan los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplir con el compromiso adquirido ✓ Logran los objetivos. ✓ Convivencia entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alta ✓ Alta ✓ Alta
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que sus hijos desarrollen las diferentes habilidades ✓ Que sus hijos tengan una buena preparación académica. ✓ Que los hijos no tengan dificultad para relacionarse con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Velar por el cumplimiento de las tareas. ✓ Estar al pendiente del avance de sus hijos ✓ Brindarles apoyo en las diferentes actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visitas a los docentes para verificar el avance académico. ✓ Motivación sobre la importancia del nivel preescolar ✓ Acompañamiento en las diferentes actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Baja ✓ Alta ✓ Alta

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 8

Cuadro de relaciones de los actores



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Es una herramienta que permite analizar las características propias y las que vienen de afuera, admite identificar y separar los elementos fundamentales del Proyecto Mejoramiento Educativo, la cual tiene forma de un cuadrado dividido en cuatro partes, el primer apartado se encuentran las debilidades del proyecto, segundo apartado contiene las fortalezas, el tercer apartado las amenazas que afectan al proyecto y último contiene las oportunidades. Primero se realizan los análisis internas que son debilidades y fortalezas seguidamente lo externo que son; Amenazas y Oportunidades, es necesario analizar todos los apartados para identificar los puntos débiles, con el objetivo de mejorarlos y los puntos fuertes que se encuentres es de reforzarlos para poder mantenerlos.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 9

DAFO	
Debilidades	Amenazas
1. Baja autoestima del estudiante	1. Personas incapaces de retener y comprender las informaciones.
2. Dificultades de aprendizaje	2. Desinterés por seguir con sus estudios.
3. Desmotivación en el salón de clase	3. Deserción escolar
4. Problemas de comprensión en el aprendizaje	4. Problemas de comunicación verbal.
5. Poca Psicomotricidad en la realización de manualidades	5. Personas antisociales.
6. Falta de seguridad en sus capacidades intelectuales	6. Desinterés por aprender en casa.
7. Falta de concentración en horarios de clase	7. Dificultad para relacionarse con los demás.
8. Baja expresión oral	8. Bajo rendimiento escolar
9. Problemas a la realización de actividades donde utiliza el pensamiento.	9. Timidez en el momento de expresarse.
10. Problemas de audición.	10. Problemas psicológicos

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aula letrada 2. Ambiente agradable dentro del salón de clase 3. Asistencia y permanencia de los niños y niñas 4. Desarrollar distintas habilidades mentales 5. Participa de forma entusiasta en diferentes actividades 6. Demuestran capacidades motoras en las diferentes actividades de aprendizaje. 7. Demuestran interés en la indagación y exploración de su entorno 8. Responsabilidad en la entrega de hojas de trabajo. 9. Una buena convivencia entre compañeros de clase. 10. Responsabilidad y puntualidad de clase 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de las Instituciones con deseos de mejorar la educación. 2. Contar con el apoyo del CAP sobre programas de ambiente agradable. 3. Apoyo de las autoridades educativas para apoyar las iniciativas de los docentes. 4. Recibir talleres sobre aulas innovadoras de parte de Save The Children. 5. Contar con el apoyo de LENS, en las donaciones de materiales didácticos. 6. Donación de material auditivo por parte de la biblioteca municipal. 7. Recibir talleres de psicomotricidad para mejorar las actividades de enseñanza - aprendizaje. 8. Tener el apoyo de ONG's para brindar capacitaciones sobre memoria y procesamiento auditivo. 9. Apoyo de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos durante sus estudios. 10. Docentes creativos para apoyar a los alumnos con problemas de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 10

Mini-Max

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F.1 Aula letrada O.4 Recibir talleres sobre aulas innovadoras de parte de Save The Children. 2. F3 Asistencia y permanencia de los niños y niñas O.2 Contar con el apoyo del CAP sobre programas de ambiente agradable. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D.1 Baja autoestima del estudiante O.9 Apoyo de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos durante sus estudios. 2. D.4 Problemas de comprensión en el aprendizaje O.8 Tener el apoyo

<p>3. F.4 Desarrollan distintas habilidades mentales O.8 Tener el apoyo de ONEG´S para brindar capacitaciones sobre memoria y procesamiento auditivo</p> <p>4. F.5 Participa de forma entusiasta en diferentes actividades O. 9 Apoyo de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos durante sus estudios</p> <p>5. F.6 Demuestran capacidades motoras en las diferentes actividades de aprendizaje O7. Recibir talleres de psicomotricidad para mejorar las actividades de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>6. F.2 Ambiente agradable dentro del salón de clase O.2 Contar con el apoyo del CAP sobre programas de ambiente agradable.</p> <p>7. F.3 Asistencia y permanencia de los niños y niñas O.10 Docentes creativos para apoyar a los alumnos con problemas de aprendizaje.</p>	<p>3. de ONG´S para brindar capacitaciones sobre memoria y procesamiento auditivo</p> <p>4. D.10 Problemas de audición O.6 Donación de material auditivo, por parte de la biblioteca municipal.</p> <p>5. D.3Desmotivación en el salón de clase O.4 Recibir talleres sobre aulas innovadoras de parte de Save The Children.</p> <p>6. D.2 Dificultades de aprendizaje O. 10 Docentes creativos para apoyar a los alumnos con problemas de aprendizaje.</p> <p>7. D.5 Poca Psicomotricidad en la realización de manualidades O.7 Recibir talleres de psicomotricidad para mejorar las actividades de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>8. D.7 Falta de concentración en horarios de clase O.2 Contar con el apoyo del CAP sobre programas de ambiente agradable.</p>
Fortalezas- Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>1. F.1 Aula letrada A.6 Desinterés por aprender en casa.</p> <p>2. F.2 Ambiente agradable dentro del salón de clase A.8 Bajo rendimiento escolar</p> <p>3. F. 3 Asistencia y permanencia de los niños y niñas A.3 Deserción escolar</p> <p>4. F.4 Desarrollan distintas habilidades mentales A.10 Problemas psicológicas.</p> <p>5. F.5 Participa de forma entusiasta en diferentes actividades A.9 Timidez en el momento de expresarse</p> <p>6. F.6 Demuestran capacidades motoras en las diferentes actividades de aprendizaje A. 6 Desinterés por aprender en casa.</p> <p>7. F9. Una buena convivencia entre compañeros de clase. A.7 Dificultad para relacionarse con los demás.</p>	<p>1. D.1 Baja autoestima del estudiante A.1 Personas incapaces de retener y comprende informaciones.</p> <p>2. D.8 Baja expresión oral A.9 Timidez en el momento de expresarse</p> <p>3. D.2 Dificultades de aprendizaje A.3 Deserción escolar</p> <p>4. D.10 Problemas de audición A.1 Personas incapaces de retener y comprender las informaciones.</p> <p>5. D.9 Problemas a la realización de actividades donde utiliza el pensamiento. A.10 Problemas psicológicos</p> <p>6. D.3 Desmotivación en el salón de clase A.6 Desinterés por aprender en casa.</p> <p>7. D4. Problemas de comprensión en el aprendizaje A.8 Bajo rendimiento escolar</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica.

Tabla No. 11

Vinculaciones

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades- Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer las Aulas letradas con el apoyo de Save The Children con los talleres sobre aulas innovadoras (F.1 O.4) 2. Aprovechar las distintas habilidades mentales para fortalecerlas con el apoyo de ONEG'S con capacitaciones sobre memoria y procesamiento auditivo (F.4 O.8) 3. Potenciar un ambiente agradable dentro del salón de clase, con el apoyo del CAP sobre programas de ambiente agradable. (F.2 O.2) 4. Aprovechar la participación entusiasta de los estudiantes en las diferentes actividades con el apoyo de los padres de familia en las actividades escolares (F.5 O.9) 5. Fortalecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas con docentes creativos para apoyar a los alumnos con problemas de aprendizaje. (F.3 O.10) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Superar la baja autoestima del estudiante con el apoyo de los padres de familia en las diferentes actividades escolares de sus hijos. (D.1. O.9) 2. Aprovechar el apoyo de ONG'S para brindar capacitaciones sobre memoria y procesamiento auditivo, para superar los problemas de comprensión de aprendizaje (D.4 O.8) 3. Destacar los problemas de audición, con la donación de material auditivo, por parte de la biblioteca municipal. (D.10 O.6) 4. Pretender superar las dificultades de aprendizaje en disposición de docentes creativos para apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje (D.2 O. 10) 5. Aprovechar las oportunidades de Save The Children con los talleres sobre aulas innovadoras para superar la desmotivación en el salón de clase. (D.3 O.4)
Fortalezas – Amenazas	Debilidades- Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener aulas letradas, para no provocar el desinterés del estudiante por aprender dentro del salón de clase (F.1 A.6) 2. Contar con un ambiente agradable dentro del salón de clase para reducir las consecuencias del bajo rendimiento escolar (F.2 A.8) 3. Implementación de estrategias para la asistencia y permanencia de los niños y niñas dentro del salón de clase así disminuir las repercusiones de la deserción escolar (F. 3 A.3) 4. Participa de forma entusiasta en diferentes actividades para no tener timidez en el momento de expresarse (F5. A.9) 5. Tener una buena convivencia entre compañeros de clase para no tener dificultad de relacionarse con los demás, dentro y fuera del salón de clase (F9. A.7) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con estrategias para disminuir la baja expresión oral y así no presentar timidez en el momento de expresarse (D.8 A.9) 2. Contar con equipo necesario, para restar los problemas de audición, para que las personas sean capaces de retener y comprender las informaciones. (D.10 A.1) 3. Tener técnicas de aprendizaje para la realización de actividades donde utiliza el pensamiento para evitar problemas psicológicos (D.9 A.10) 4. Implementación de actividades para disminuir la desmotivación en el salón de clase para evitar el desinterés por aprender. (D.3 A.6) 5. Es posible tener aceptación para reducir el problema de la baja autoestima del estudiante y con ello impedir que sean incapaces de retener y comprende informaciones. (D.1 A.1)

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla No.12

Líneas de acción

<p>1. Fortalecimiento de la participación de los estudiantes del nivel preprimaria, de forma entusiasta en las diferentes actividades con el apoyo de los padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Implementación de estrategias para que los estudiantes participen en las diferentes actividades. b) Fomentación de la importancia del apoyo de los padres hacia sus hijos en las diversas actividades a realizarse. c) Impulso la motivación de los estudiantes por medio de la participación entusiasta en las diferentes actividades. d) Fomentación de la aplicación de competencias curriculares para fortalecer la participación activa de los niños y niñas del nivel preprimaria. e) Fomentación a los docentes la manifestación de palabras adecuadas hacia sus estudiantes para mejorar sus habilidades interpersonales. <p>2. Implementar capacitaciones sobre memoria y procesamiento auditivo con el apoyo de ONG´S para mejorar las habilidades mentales de los niños y niñas en edad preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Fortalecimiento del apoyo de ONG´S en las capacitaciones sobre la importancia de la memoria y procesamiento auditivo. b) Motivación a los estudiantes con el apoyo de la ONG´S para mejorar las habilidades mentales. c) Fomento la importancia de la memoria y procesamiento auditivo para tener un buen rendimiento académico. d) Implementación de herramientas didácticas, para potenciar habilidades mentales, para una buena retención y construcción de un nuevo aprendizaje en los niños del COPB. Anexo a EORM. e) Obtención de herramientas para fortalecer las habilidades cognitivas en los estudiantes. <p>3. Desarrollar estrategias de aprendizaje en la disposición de docentes creativos para apoyar a los estudiantes del nivel preprimaria con problemas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Implementación de estrategias para la coordinación dominar el lápiz de forma adecuada y con ello mejor los problemas de aprendizaje. b) Fortalecimiento de las estrategias para motivar a los estudiantes en el proceso- aprendizaje c) Implementación de un modelo educativo centrado en el aprendizaje del estudiante, con el cual se pretende educar a los estudiantes para la vida, es decir aprender a aprender.
--

- d. Fomento estrategias para que el docente sea creativo en el salón de clase y disminuir los problemas de aprendizaje.
 - e. Fomento el trabajo en equipo entre estudiantes, a través de actividades educativas para fortalecer su aprendizaje.
4. Implementación de estrategias para la asistencia y permanencia de los niños y niñas de preprimaria dentro del salón de clase así disminuir las secuelas de la deserción escolar.
- a) Fortalecimiento de la atención de la primera infancia ya que contribuye con su rendimiento escolar.
 - b) Estimulación de estrategia de aprendizaje para que los estudiantes sean creativos y así disminuir la deserción escolar.
 - c) Implementación de técnicas de parte del docente para que los niños estén motivados dentro del salón de clase.
 - d) Fomento estrategias en la ejecución de las diferentes actividades que fortalecen la asistencia y permanencia de los estudiantes.
 - e) Implementación de técnicas de aprendizaje que insistan en la motivación y las pautas, para lograr que los estudiantes alcancen un óptimo aprendizaje.
5. Implementar acciones para restar los problemas de audición para que los niños y niñas sean capaces de retener y comprender las informaciones desde el nivel preescolar.
- a) Fortalecimiento de las atenciones tempranas a niños y niñas con discapacidades auditivas.
 - b) Implementación de metodologías de trabajo para fortalecer la memoria del niño en la etapa preescolar.
 - c) Fortalecimiento de los conocimientos sobre la importancia de desarrollar los procesos educativos y de aprendizaje de 4 a 6 años.
 - d) Implementación de apoyo de ONG'S para donación de material auditivo para fortalecer las capacidades de retención.
 - e) Fortalecimiento de todos los factores que provocan efectos en la memoria durante la edad preescolar.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Mapa de soluciones

Tabla No. 13

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto seleccionado consiste en implementar herramientas didácticas, para potenciar habilidades mentales, para una buena retención y construcción de un nuevo aprendizaje en los niños del COPB. Anexo a EORM.

1.4 Diseño del proyecto.

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de herramientas didácticas, para potenciar habilidades mentales, para una buena retención y construcción de un nuevo aprendizaje en los niños del COPB. Anexo a EORM.

1.4.2 Descripción del proyecto.

Dentro del diagnóstico realizado del centro educativo se describió en el apartado anterior, se encontró con debilidad el indicador de resultados de escolarización, ya que los estudiantes finalizan el ciclo escolar, pero no en su totalidad el aprendizaje cognitivo, debido a las pocas habilidades mentales de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Segundo Centro Las Doncellas, lo que constituye un problema relevante y preocupante en la formación, ya que es uno de los factores que determinan el aprendizaje de los seres humanos.

No olvidando que cada niño tiene diferencias y por eso es necesario saber hasta dónde se les puede exigir de acuerdo a sus habilidades, aptitudes y capacidades del estudiante, porque no todos aprenden al mismo ritmo, por eso es necesario mantener varias estrategias de trabajo y conocer los factores que afectan su aprendizaje y esto puede ser: hereditarios, es decir problemas cognitivos que pueda presentar el niño, violencia que sufren ya sea en el hogar o fuera, y esto afecta física y psicológicamente en su proceso de aprendizaje.

En el centro educativo se puede evidenciar que los estudiantes presentan el problema de retención y por tal razón pierden el encanto, el interés y el placer

hacia la construcción de su propio aprendizaje. Por lo que es preocupante y se hace necesaria la implementación de herramientas didácticas que orienten el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. La atención, la concentración y la memoria son habilidades cognitivas esenciales en la vida de toda persona, independientemente de su edad.

Estos procesos mentales aumentan el rendimiento escolar o laboral, porque favorecen el desarrollo de la imaginación y creatividad, principalmente se desarrolla en el nivel preescolar, porque los estudiantes están en la etapa de descubrir todo lo que los rodea la cual permiten aprovechar las actividades físicas y además, generan una mayor confianza y la relaciones con los demás. Afortunadamente, estas capacidades pueden ejercitarse en el ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, ya que la educación de hoy, es un derecho del ser humano y que su prohibición, no afecta solo a la persona sino a la población.

Por tal motivo el estudiante debe cumplir con la asistencia, permanencia en clase y así pueda desarrollar sus diferentes habilidades, es decir culminar cada ciclo escolar así obtener oportunidades con pertenecía didáctico. Para potencia las habilidades mentales es necesario contar con el apoyo de los padres de familia, es decir que se involucren en las diferentes actividades que se realicen durante el ciclo escolar, como también el apoyo de las diferentes instituciones, para concientizar a los padres de familia sobre la importancia del nivel preprimaria y con ello lograr minimizar las debilidades encontradas dentro del salón clase.

Ya que para la comunidad ha sido un reto en el aprendizaje de los estudiantes del nivel preprimaria, debido a que los padres de familia piensan que las actividades que realiza el docente esta fuera de sus creencias y que la religión no les permite, y esto dificulta el aprendizaje de los estudiantes, y es una de las

debilidades que se puede descartar para que sea una oportunidad y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. No olvidando que el docente debe buscar formas y estrategias para implementar herramientas didácticas, para que los alumnos estén motivados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, y así lograr que mejoren sus habilidades mentales y sus capacidades de retención.

1.4.3 Objetivos.

Tabla No. 14

Objetivos	
General	Específico
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar herramientas didácticas, para potenciar habilidades mentales y una buena retención y construcción de un nuevo aprendizaje en los niños del COPB. Anexo a EORM Aldea Segundo Centro Las Doncellas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los distintos factores, tanto externos como internos, que interfieren procesos psicológicos. ✓ Enumerar y aplicar una serie de pautas generales que favorezcan la atención, la concentración y la memoria. ✓ Determinar técnicas para favorecer y estimular estas habilidades mentales.

Fuente: elaboración propia

1.4.4 Justificación

El problema de las habilidades mentales y la poca capacidad de retención del aprendizaje de los estudiantes han sido siempre cuestionados por diferentes entidades que de manera directa o indirecta que participan en el proceso educativo en nuestro municipio. Sin embargo, parece ser un esfuerzo en vano porque muchos solo lo cuestionan pero no se detienen a analizar las causas por las cuales de la poca capacidades de retención en el aprendizaje de los estudiantes es decadente en el proceso educativo.

Esto es evidente en el centro educativo ya que los estudiantes visualizan problemas cognitivos y esto ocurren cuando una persona tiene dificultades para procesar la información. Esto incluye tareas mentales relacionadas con la capacidad de concentración y retención, el pensamiento y la memoria para la asimilación de los aprendizajes impartidos. Ante esta realidad es importante la implementación de herramientas didácticas que favorezcan la mente, para que

las y los estudiantes del centro educativo sienten placer, gozo, entusiasmo hacia la adquisición del aprendizaje, herramienta didáctica y pedagógica que permite generar procesos de aprendizajes que encaminan hacia la construcción del aprendizaje.

Razón por la cual, nace la implementación de herramientas didácticas que vienen a fortalecer las dificultades de aprendizaje de los estudiantes del nivel preprimaria, los problemas de comprensión, problemas de audición, problemas psicológicos, incapaces de comprender y retener informaciones, etc. Estos son debilidades y amenazas encontradas en el centro educativo, en la aplicación del DAFO, con las cuales se busca alternativa a las prácticas educativas que actualmente están desarrollándose en los procesos de aprendizaje, para que se puedan descartar y llegar hacer fortalezas y oportunidades en el procesos de aprendizaje para desarrollar las competencias que procede el Currículum Nacional Base.

Es evidente que la educación ha estado en evolución y es importante potenciar habilidades en los niños, para que la enseñanza que se brinde pueda llegar al alumno de tal manera que la formación de este pueda ser integral. Se requiere de una enseñanza, que le permita al niño y niña enfrentar los retos que la vida y la sociedad le ofrecen a diario a través de sus experiencias y con ello lograr que el estudiante desarrolle sus diferentes habilidades y para ello surge la interrogante ¿Qué se puede hacer?, ¿Cómo hacerlo?, para que los estudiantes estén motivados en el proceso de aprendizaje.

Para poder atacar el problema, es necesario conocer los signos y causas de los problemas cognitivos, ya que esto contribuye una parte importante del rendimiento del estudiante. Es por ello que es necesario aprovechar las fortalezas que los estudiantes poseen para elevar el nivel de aprendizaje por medio técnicas y metodologías novedosas e innovadoras, practicas, fáciles y

económicas que ayuden al docente a que el proceso de enseñanza – aprendizaje, sea propio en la vida del niño.

Reconoce desde cualquier punto de vista que la educación es un pilar importante y que todos deberían tener acceso a ella, Por esta razón se pensó en la importancia de implementar herramientas didácticas que favorecen las habilidades mentales de los niños y niñas y la necesidad de comprender la información y para que esto sea una fortaleza en el centro educativo, es necesario que el docente se actualice constantemente para que los estudiantes estén motivados e impactados en el proceso y que los conocimientos que sean significativos para ellos.

La educación en la primera infancia pretende desarrollar al niño y niña en las áreas de socialización, progreso de su pensamiento lógico, afianzar su personalidad, desarrollo del lenguaje, desarrollo de sus habilidades motoras, mejorar la comprensión y retención. Etc. Siempre y cuando esté basado en el aprendizaje cognitivo que es desarrollado por el docente, y en las relaciones interpersonales, considerado esto como etapa fundamental de hombre y mujeres exitosos dentro de la sociedad.

Por esta razón el docente de preprimaria debe procurar siempre actualizarse y llevar a la práctica lo aprendido para facilitar el proceso de aprendizaje, encaminado a desarrollar y guiar en la interiorización de conocimientos y valores que permitan que el niño y la niña que convivan de forma pacífica, en armonía con sus semejantes ya que la educación es un proceso integral. De acuerdo a la metodología activa, se le proporciona al niño herramientas necesarias para la actividad mental constructivista, en el proceso de adquisición de conocimientos, donde se permite que el estudiante sea responsable de su autoformación y se dirige al constructivismo ya que el docente deberá partir desde los conocimientos que los niños y niñas posean para que se involucren en el proceso.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 15

Plan de actividades

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Solicitar materiales didácticos a la institución de LENS.	Redactar la petición, donde especifica los materiales y para que será utilizado.	Entrega de solicitud a la oficina de LENS	Docente/Estudiante
2	Inicio	1 día	Presentar el proyecto al director del establecimiento	Presentar la convocatoria al director del establecimiento	Organizar la reunión con el director sobre el proyecto	Docente/Estudiante
3	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia de los niños de preprimaria	Presentar el proyecto a los padres de familia de los estudiantes de preprimaria	Preparar la temática y el espacio donde se desarrolle la reunión	Docente/Estudiante Director
4	Inicio	1 día	Charlas para motivar a los padres de familia en la importancia de la educación del nivel preprimaria.	Involucra y motivar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de del estudiante	Citar a los padres de familia. Preparar temas de motivación y preparar el espacio físico	Docente/Estudiante Director
5	Planificación	2 meses	Solicitar a los padres de familia el permiso correspondiente para realizar las visitas en los hogares.	Organizar las visitas. Redactar la petición Conocer los factores	Entrega de solicitud. visitas a las familias identificar los factores	Docente/Estudiante Director
6	Planificación	1 mes	Jornadas de charlas y actividades sobre ¿cómo aprende nuestro cerebro?	Planificando las actividades. Redactar la invitación a Save The Children, para el apoyo sobre las charlas	Preparar el espacio. Citar a los padres de familia y estudiantes. Preparar las actividades.	Docente/Estudiante Director

7	Planificación	4 meses	Concursos de habilidades mentales	Gestionar los reconocimientos de los ganadores. Gestionar la refacción para los jurados. Gestionar reconocimientos.	Realizar materiales Redactar las invitaciones a jurados Redactar solicitudes de premios y refacciones	Docente/Estudiante Director
8	Planificación	1 meses	Concurso de laberintos gigantes con estudiantes y padres de familia, para mejorar la concentración	Gestionar reconocimientos Redactar invitaciones Gestionar la refacción para invitados, en tiendas.	Preparar el espacio Planificación de actividades Entrega de invitaciones	Docente/Estudiante Director
9	Ejecución	4 meses	Implementación de pautas para trabajar la atención	Organizar los espacios para trabajarlos	Investigación de las pautas y realización de actividades dentro y fuera del salón de clase.	Docente/Estudiante Director
10	Ejecución	4 meses	Estrategias para potenciar y estimular la atención y concentración en el salón de clase.	Planificar las actividades Ejecutar las actividades	Realizar materiales didácticos. Preparar los espacios	Docente/Estudiante Director
11	Ejecución	4 meses	Implementación de técnicas de aprendizaje, a través de mañanas recreativas	Redactar permiso al director del establecimiento. Gestionar la refacción.	Entregar el permiso. Planificar. Elaboración de actividades	Docente/Estudiante Director
12	Ejecución	4 meses	Condecorar a los estudiantes con más habilidades de retención y concentración	Elegir a los estudiantes con más capacidades Motivar a los estudiantes y padres de familia en la importancia de la participación.	Llevar un control de la participación de los estudiantes. calendarizar la fecha que se elija a los estudiantes	Docente/Estudiante Director

Fuente: Elaboración propio

1.4.6 Cronograma de actividades.
Tabla No. 16

Gantt

Actividades	Mes de noviembre del 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020
Solicitar materiales didácticos a la institución de LENS					
Presentar el proyecto al director del establecimiento.					
Socializar el proyecto con los padres de familia de los niños de preprimaria.					
Charlas para motivar a los padres de familia en la importancia de la educación del nivel preprimaria.					
Solicitar a los padres de familia el permiso correspondiente para realizar las visitas en los hogares.					
Jornada de charlas y actividades sobre ¿cómo aprende nuestro cerebro?					
Concursos de habilidades mentales					
Concurso de laberintos gigantes con estudiantes y padres de familia, para mejorar la concentración.					
Implementación de pautas para trabajar la atención.					
Estrategias para potenciar y estimular la atención y concentración en el salón de clase.					
Implementación de técnicas de aprendizaje, a través de mañanas recreativas					
Condecorar a los estudiantes con más habilidades de retención y concentración					

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Monitoreo.

El monitoreo consiste en la observación acerca del desarrollo y comportamiento de todos los aspectos que tienen incidencia en el logro de los resultados y objetivos fijados para el plan de acción acerca del proyecto, esta se realiza una vez comenzado la planificación y continua durante todo el periodo de implementación de la misma, a través de las diferentes herramientas e instrumentos de evaluación como la encuesta, lista de cotejo, entre otras.

1.4.8 Evaluación del proyecto.

La importancia de evaluar radica en conocer si es viable y la factibilidad del proyecto es decir, si es rentable o no, para conocer si realmente podremos cumplir con lo establecido, lo aplicaremos durante la etapa de desarrollo del proyecto a través del involucramiento de los padres de familia, a través de las diferentes dinámicas potenciando las diferentes habilidades de los estudiantes.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Tabla No. 17

Instrumento de monitoreo

Objetivo específico			
No. 1 Identificar los distintos factores, tanto externos como internos, que interfieren procesos psicológicos.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1 ✓	Solicitar materiales didácticos a la institución de LENS. Se explicó a la institución de LENS, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo e involucrar en su ejecución.	Registrar por medio de una encuesta, la aceptación e involucramiento en el Proyecto.	Docente/ estudiante
✓ ✓	Los materiales didácticos fueron suficientes para los estudiantes de preprimaria. Documentar que los estudiantes usen los materiales para realizar actividades que favorecieron las habilidades mentales.	A través de una lista de cotejo, se registra el uso correcto de los materiales, así como el avance de las habilidades mentales de los estudiantes de preprimaria.	Docente/ estudiante
✓	Se fortalecieron las habilidades mentales de los estudiantes al realizar manualidades con los materiales didácticos solicitados a la institución de LENS.		

2 ✓ 2	Presentar el proyecto al director del establecimiento. Se explicó al director del establecimiento, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo.	Por medio de una rúbrica, determina la participación del director en el Proyecto Mejoramiento Educativo.	Docente/ estudiante
✓	Se logró que el director de establecimiento se interese en la participación del Proyecto Mejoramiento Educativo.		
✓ ✓	Se presentó y entrego el plan del proyecto al director del establecimiento. Registro la aceptación del proyecto y el involucramiento del director el establecimiento.		
3 ✓	Charlas para motivar a los padres de familia en la importancia de la educación del nivel preprimaria. Se explicó a los padres de familia la importancia de estudiar en la etapa de preprimaria.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a las charlas	Docente/ estudiante
✓	Se logró el apoyo y acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.		
✓	Se logró que los padres de familia comprendieran las diferentes habilidades que desarrollan sus hijos en la etapa de preprimaria.	Por medio de una rúbrica, determina la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje	Docente/ estudiante
✓	Mejoraron las habilidades mentales de los estudiantes, con el acompañamiento de los padres.		
4 ✓	Socializar el proyecto con los padres de familia de los niños de preprimaria. Se presentó el proyecto a los padres de familia.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/ estudiante
✓	Se registró la aceptación del proyecto por los padres de familia.		
✓	Involucramiento de los padres de familia en el proyecto.	Registrar por medio de una encuesta la cantidad de padres de familia que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente/ estudiante
✓	Se controló la efectividad de la participación de los padres de familia en el desarrollo del proyecto.	Por medio de una rúbrica, determinar la participación de los padres en el proyecto.	Docente/ estudiante
5	Solicitar a los padres de familia el permiso correspondiente para realizar las visitas en los hogares.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de padres de familia que aceptan las	Docente/ estudiante

✓	Se explicó a los padres de familia por qué razón las visitas a los hogares.	visitas a sus hogares	
✓	Enlistó los factores encontrados en la familia.	Registrar por medio de una encuesta, los factores que se involucrarán en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Docente/ estudiante
✓	Se explicó porque se dan los factores externos que afectan los procesos psicológicos de sus hijos.		
✓	Registró la aceptación de los factores que afectan el proceso de sus hijos.		
Objetivo específico			
No. 2 Enumerar y aplicar una serie de pautas generales que favorezcan la atención, la concentración y la memoria.			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
1.	Jornadas de charlas y actividades sobre ¿cómo aprende nuestro cerebro? Explicaron las fases y procedimientos que necesita el cerebro, para mejorar la atención y concentración.	Se lleva un registro de los estudiantes que participan y practican las diferentes fases de las actividades que fortalece de la memoria.	Docente/ estudiante
✓	Se prepararon actividades dinámicas y entretenidas que favorece la concentración de los estudiantes.		
✓	Controlaron la certeza de participación de los estudiantes del nivel preprimaria en el desarrollo del proyecto.		
✓	Se verificó que los estudiantes estaban dispuestos a llevar a la práctica todas las actividades que favorecen la memoria.	A través de una lista de cotejo, se registra, la práctica de las actividades.	Docente/ estudiante
2.	Concurso de laberintos gigantes con estudiantes y padres de familia, para mejorar la concentración.	Se lleva un registro de los estudiantes que participan en los laberintos que aportan a su formación y desarrollo de concentración.	Docente/ estudiante
✓	Explicó la importancia de la concentración en las diferentes actividades a realizarse.		
✓	Se logró trabajar sus habilidades, que fortalecen sus capacidades del estudiante para prestar atención.		
✓	Demostró fluidez el estudiante en cuando resolvió el laberinto, para cumplir su objetivo.		
✓	Se verificó que los estudiantes estaban avanzando en su aprendizaje, su capacidad para la toma de decisiones, su ejecutiva y habilidad, si se lo pasa bien con este tipo de actividades o no.	Registra por medio de un resumen estadístico, el progreso de los estudiantes en su aprendizaje.	Docente/ estudiante

3.	Implementación de pautas para trabajar la atención.	Por medio de una rúbrica, determina la Participación del estudiante en las diferentes actividades.	Docente/ estudiante
✓	Se participó en las pautas y actividades que permiten trabajar y potenciar la capacidad de la atención.		
✓	Diferenció las pautas que son necesarios para mejorar la memoria, motivación y la comunicación.		
✓	Demostraron coordinación en las actividades, que son las bases fundamentales del aprendizaje.		
✓	Reflejaron la importancia de las pautas que favorecen la concentración en las tareas adecuadas para elevar el nivel de atención.		Docente/ estudiante
4.	Estrategias para potenciar y estimular la atención y concentración en el salón de clase.	Verificar por medio de una ficha de observación, que el estudiante pone en práctica las diferentes estrategias	Docente/ estudiante
✓	Se optimizó los procesos de aprendizaje en los niños y en las niñas		
✓	Se logró que las actividades sean herramientas para el docente así mejorar la atención y concentración en el salón de clase.		
✓	Los estudiantes del nivel preprimaria practicaron las estrategias que los ayuda a concentrarse dentro del salón de clase.	Se lleva un registro de los estudiantes que han logrado cambios en la concentración en las diferentes actividades, por Medio de una escala de rango.	Docente/ estudiante
✓	Se consolidó el registro donde se puede verificar el logro de la concentración de los estudiantes dentro del salón de clase.		
Objetivo específico			
No. 3 Determinar técnicas para favorecer y estimular estas habilidades mentales.			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
1	Concursos de habilidades mentales.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la participación de los estudiantes en el concurso de habilidades mentales	Docente/ estudiante
✓	Los estudiantes desarrollaron sus habilidades mentales en el concurso realizado.		
✓	Los estudiantes de preprimaria participaron en las diferentes actividades.		
✓	Se documentó que los estudiantes mejoraron sus habilidades mentales.	Por medio de una rúbrica, determina la participación y al haber mejorado sus habilidades mentales	Docente/ estudiante
✓	Se consolidó el registro en donde se puede verificar que los estudiantes han mejorado en sus habilidades mentales.		

2	<p>Implementación de técnicas de aprendizaje, a través de mañanas recreativas.</p> <p>✓ Se planifico las actividades dinámicas y entretenidas para los estudiantes.</p>	<p>Registrar por medio de una encuesta, el avance de los estudiantes en las habilidades mentales a través de las técnicas de aprendizaje.</p>	<p>Docente/ estudiante</p>
✓	<p>Lograron desarrollar las diferentes técnicas donde estimularon las habilidades mentales.</p> <p>✓ Los estudiantes mejoraron sus habilidades mentales en la participación de las técnicas de aprendizaje.</p>		
✓	<p>Se verifico que los estudiantes pueden resolver con mayor facilidad las actividades donde requiere usar el pensamiento.</p>		
3	<p>Condecorar a los estudiantes con más habilidades de retención y concentración.</p> <p>✓ Los estudiantes participaron de forma activa en las diferentes actividades donde desarrollo sus habilidades de retención.</p> <p>✓ Despertó el interés de los estudiantes en su aprendizaje.</p>	<p>Verificar por medio de una rúbrica, la participación activa y la práctica de las actividades abordadas con los estudiantes del nivel preprimaria para mejorar la concentración en su aprendizaje.</p>	<p>Docente/ estudiante</p>
✓	<p>Los estudiantes ponen en práctica sus habilidades de concentración habitualmente.</p>		
✓	<p>Se consolido el registro para condecorar a los estudiantes que desarrollan sus habilidades de retención y concentración con facilidad.</p>	<p>Registra por medio de un resumen estadístico, los logros que se han obtenido en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Docente/ estudiante</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 18

Evaluación de metas

<p>Indicadores del diagnóstico:</p> <p>1. Contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo Humano ✓ Educación <p>2. Resultado de escolarización</p>		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr la aceptación e involucramiento del 100% del director el establecimiento.	100%
2	Lograr el involucramiento del 90% de los padres de familia en el proyecto.	90%
3	Contar con el 80% del apoyo y acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.	80%

Indicadores del diagnóstico: 1. Contexto <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo Humano ✓ Educación 2. Resultado de escolarización		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Contar con el 100% de actividades dinámicas y entretenidas que favorece la concentración de los estudiantes.	75%
2	Trabajar el 100% las habilidades del estudiante que fortalece la atención y concentración.	90%
3	Implementar el 100% las pautas para trabajar la atención.	40%
4	Lograr que las actividades sean 90% de herramientas para el docente así mejorar la atención y concentración en el salón de clase.	70%
Indicadores del diagnóstico: 1. Contexto <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo Humano ✓ Educación 2. Resultado de escolarización Finalización del nivel		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Participación de los estudiantes de preprimaria del 100% en las diferentes actividades.	100%
2	Lograr desarrollar el 90% las diferentes técnicas donde estimularon las habilidades mentales.	80%
3	Involucrar la institución de LENS el 75% en el proyecto para fortalecer las habilidades mentales de los estudiantes al realizar manualidades con los materiales didácticos	75%
4	Despertar el 100% de interés de los estudiantes en su aprendizaje.	100%

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 19

Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	300	Q0.25	Q75.00	Internet Ottonielito
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	COPB. Anexo a EORM Aldea Segundo Centro Las Doncellas
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Refrigerios	40	Q10.00	Q400.00	Comedor Karina
Subtotal				Q. 1,325.00	

Coordinación con instituciones para donaciones y demostración de Manualidades	Material Didáctico	38	Q40.00	Q1,520.00	Institución LENS
	Talleres demostrativos de manualidades	5	Q100.00	Q500.00	Personal de LENS
	Equipo de sonido	20 hrs	Q100.00	Q2,000.00	COPB. Anexo a EORM,
	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	
	Fotocopias	150	Q0.25	Q437.50	Internet Ottonielito
Sub-total: Q. 5,457.50					
Mañanas Deportivas	Equipo de sonido	3 hrs	Q100	Q300	COPB. Anexo a EORM Aldea Segundo Centro Las Doncellas
	Materiales			Q. 150	
	Arbitraje	4	Q.60	Q.240	
	Premios	16	Q25.00	Q400.00	Depósito Mulul
	Refrigerios	40	Q15.00	Q600.00	Empresa Pepsi
Sub-total: Q1,690.00					
Concurso de Pintura y Talentos artísticos	Fotocopias	150	Q0.25	Q37.50	Librería Axel
	Premios	16	Q25.00	Q400.00	Internet Ottonielito
	Equipo de sonido	8 hrs	100	800	COPB. Anexo a EORM
	Bandas	6	Q50.00	Q300.00	Tienda Yesenia
	Refrigerios	80	Q15.00	Q1,200.00	Municipalidad
	Reconocimientos	6	Q50.00	Q300.00	
Sub-total: Q3,037.50					
Presentación de Galería	Equipo de sonido	4hrs	Q.100	Q400.00	COPB. Anexo a EORM Aldea Segundo Centro Las Doncellas
	Materiales para decoración	1	Q200.00	Q200.00	
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	
	Refrigerio	45	Q20.00	Q900.00	
Sub-total: Q1,650.00					
Condecoración a estudiantes	Equipo de sonido	2 hrs	100	Q200	COPB. Anexo a EORM
	Premios	4hrs	Q.100	Q400.00	Internet Ottonielito
	Bandas	3	Q50.00	Q150.00	

	Reconocimiento	10	Q10.00	Q100.00	
	Refrigerio	45	Q20.00	Q900.00	Almacén Mulul
				Sub-total: Q1,550.00	
Total general del presupuesto Q14,709.50					

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Consiste en garantizar la utilidad de vida del proyecto con los estudiantes permitiendo así, que durante la etapa de implementación puedan darse cambios para la mejora de la misma, ya que si se llegara a cumplir el tiempo del proyecto para los estudiantes es a lo largo de su vida, para favorecer el desarrollo sustentable se requiere un conjunto de acciones de distinto tipo y alcance, entre las que destacan la impulsión de cambios en las herramientas didácticas, mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ordenar el aprovechamiento y la potencialidad del entorno educativo y fomentar cambios de actitud e incrementar las aptitudes, capacidades y habilidades, que pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología como ciencia estudia la conciencia y el comportamiento del ser humano, en numerosas ocasiones nos hemos preguntado de ¿Qué es el ser humano? ¿que es lo que compone al ser humano? Desde las actitudes, la forma de pensar, etc., es por eso que Bunge y Ardila. (1998). Hacen referencia a la psicología como: “Psicología etimologicamente significa estudio de la psique, el alma, el espíritu o la mente. Es así como los psicólogos clasicos y los teologos concebían el objeto de esta disciplina”. (p.32).

El ser humano se define por su sentir, pensar y actuar siendo estos el objeto de estudio de la psicología, el ser humano se basa en las características físicas y psicológicas que influyen en la conducta y las respuestas del ambiente social y físico. El niño al nacer se adecua a su entorno, adoptando conductas de acuerdo a los valores del hogar ignorando muchas de las habilidades que posee, es por eso que es de suma importancia que el niño estudie todas y cada una de las etapas de su proceso de formación. Barnett hace mención de esto de la siguiente manera:

Barnett. (2012). Manifiesta:

La educación inicial para los niños en desventaja puede incrementar sus habilidades cognitivas y mejorar su éxito escolar por tal razón el niño y la niña tiene que pasar por la etapa, porque si pasan al siguiente nivel sin haber pasado en la etapa inicial pueden sufrir de forma emocional, social e intelectual. (p. 45)

El niño aprende de manera simultánea en las diferentes etapas de su vida, específicamente en la etapa inicial, cabe destacar que el niño en la etapa inicial llega a desarrollar muchas de sus habilidades, destrezas y por ende mejorar su éxito escolar, todo esto se puede lograr de diferentes maneras, en cuanto a esto Roncal hace mención que el niño aprende por medio de las diversas actividades que realiza, desde los juegos, en donde el menciona lo siguiente:

Roncal. (2004). Afirma:

Que el juego es el medio primordial en el aprendizaje de las y los niños. Diversos estudios han demostrado que el juego desarrolla el pensamiento creativo y el lenguaje, desarrolla habilidades para la solución de problemas, para aliviar tensiones y ansiedades, para relacionarse con los demás y para adquirir nuevos conocimientos. (p.55)

Saber y tener presente la importancia de todos los aspectos que tiene el juego en la vida de los niños y cómo inciden en su aprendizaje, mediante el juego el niño desarrolla diferentes habilidades, por lo tanto, es uno de los principales factores para el proceso de aprendizaje. Actualmente el papel del docente es velar porque realmente los juegos sean significativos y que el niño pueda aprender realmente de ellos.

Moreno. (2010). Expresa:

El niño en etapa preescolar explora al jugar con técnicas de aprendizaje, elabora y desarrolla sus propias estructuras mentales, y habilidades ya que cada niño tiene su manera de trabajar y la inteligencia es una forma de adaptación al entorno mediante ello el niño conoce el mundo, lo acepta, lo modifica y construye su propio entorno. (p.79)

Los diferentes juegos como los juegos de memoria, juegos con bloque, rompecabezas, entre otros desarrollan los aspectos cognitivos del niño, aunque también hace referencia a que cada niño tiene su forma y tiempo de aprender, no debemos de impulsar que todos vayan al mismo tiempo de aprendizaje porque así lo único que se logrará es crear problemas de autoestima en el niño, además Ferreiro afirma que la creatividad va de la mano a todo y que esto lleva como finalidad el desarrollo cognitivo del niño y hace mención de lo siguiente:

Ferreiro. (2012). Afirma:

Más sin embargo el afirma que educar para el desarrollo integral del niño lleva implícito educar para la creatividad, ya que esta es condición y fuente fundamental para que se produzca dicho desarrollo, siendo la escuela la pieza clave del rompecabezas para el crecimiento cognitivo, afectivo y social del alumno. (p.77)

Los docentes debemos de ver que realmente los juegos a implementar en el desarrollo de las clases sea realmente significativo, puesto que el aprendizaje que el niño adopta va de acuerdo a la creatividad del docente, en la cual haga destacar el desarrollo no sólo cognitivo sino también emocional y social ya que en esta etapa se forja la mayor parte de aprendizaje del niño.

2.1.2 Social

Las ciencias sociales se encarga del estudio de la vida social humana, de sus grupos y sociedades y el comportamiento de los mismos, Bunge. (2005). describe: “La Filosofía (o metateoría) de las ciencias sociales se refiere a las ideas y métodos que aparecen en los estudios sincrónicos y diacrónicos de los hechos sociales”. (p.20), El comportamiento del ser humano se define de acuerdo a la educación que este recibe en casa y en el transcurso de su formación académica, por ende la formación de nuestros niños es de suma importancia para reflejar su comportamiento y adaptación en la sociedad. Todo el entorno es fundamental para que el estudiante se sienta animado y pueda fortalecer su aprendizaje en un ambiente agradable, y así tener en cuenta la importancia de la educación para una buena preparación, pero esto requiere que el gobierno invierta en educación.

Organización Internacional del Trabajo. (2000). Afirma:

Existen diversos factores que afectan a las obligaciones de los gobiernos de invertir en educación y formación, entre ellos cabe citar: la demografía de la población; las decisiones políticas en apoyo de diferentes niveles de educación y la finalidad de las inversiones. (p.104)

Los diversos factores que inciden en la no inversión en la educación afecta de manera directa a los niños, puesto que son los principales actores de la educación y ellos y al no invertir en la mejora educativa, limita las oportunidades

y por ende el derecho de los niños y las expectativas del educador acerca del educando pueden influir en cierta medida, en el logro académico del estudiante; pero también pueden influir en la motivación y en la autoestima del estudiante.

Arends. (1944). Afirma:

No obstante, hay una serie de factores concretos y modificables que el educador tiene sobre el impulso de la motivación de sus estudiantes mediante las actuaciones y mensajes del educador. Dichos factores modificables se refieren, al nivel de involucramiento de los educandos en la tarea, al tono efectivo de la situación, a los sentimientos de éxitos e intereses, así como las sensaciones de influencias y afiliación del grupo. (p. 32)

Una de las problemáticas encontradas fue la falta en la asistencia en los niños durante el ciclo escolar, la asistencia de ciertos niños en un día, y otros al otro día, la motivación del docente es de suma importancia para la educación de los niños puesto que en algunos casos el interés de los padres de familia con respecto a la educación hace que los niños pierdan el interés esto llevando a una educación tradicional en donde los padres delegan la total responsabilidad a los docentes fomentando una educación no activa y participativa, sino repetitiva, y esto no contribuye al mejoramiento de la calidad educativa según:

Villarroya. (1992) expresa: “El tradicionalismo es, en este caso, pues, una ideología defensiva de unos estratos sociales determinados que se enfrentan, mediante ella, a la invasión y asimilación modernizante. (p.277), La educación tradicionalista ha sido uno de los problemas debida a que no hay interés en la actualización para innovar cambios y uno de estos cambios puede ser: Una educación activa donde el estudiante sea el centro de proceso, el uso de técnicas que causen impacto en la motivación.

Las innovaciones educativas han pretendido erradicar la idea errónea sobre que la educación depende del docente, y que el hogar no influye en ella, culpando al docente de cualquier fracaso del estudiante, siguiendo con la idea del aprendizaje que algunos de ellos han recibido impulsando así mismo el fracaso escolar, un problema que afecta de manera directa a los niños según: Martínez.

(2009). Afirma: "Podemos definir el fracaso escolar como el hecho administrativo de no lograr el título académico mínimo o no alcanzar cierto nivel mínimo de conocimientos" (p.90), El fracaso escolar es considerado un grave problema del sistema educativo, porque el estudiante queda rezagado en sus conocimientos y son varios los factores que influyen en que el niño o niña ya no quiera seguir estudiando, entre ellos se pueden mencionar: El nivel económico familiar, la cultura, la relación del alumno con su entorno, clase social y origen del alumno, la profesión de los padres, la estructura familiar. Entre otros.

2.1.3 Cultura

La cultura se entiende por el complejo de creencias, conocimientos, valores, arte, derecho y costumbres delegadas de generación dentro del seno familiar basadas en la historia y trayectoria familiar o comunidad, lessem describe los diferentes aspectos que se asemejan de la siguiente manera:

Lessem. (1992). Describe:

Un todo integral formado por instrumentos y bienes de consumo, estatus constitucionales... ideas y oficios humanos creencias y costumbres... un vasto aparato, en parte material, en parte humano y en parte espiritual, por el cual el ser humano puede hacer frente a los problemas concretos y específicos que se le presenten. Cada cultura... tiene tres aspectos fundamentales... El tecnológico, el sociológico y el ideológico. (p.1)

El aspecto cultural influye de manera impactante en la educación, puesto que la familia educa a su manera al niño para luego asistir a la escuela en donde se le brinda la consistencia de lo aprendido en el hogar, una educación con valores y la manera en la que el ser humano se desenvuelve, una educación integral que forme a los niños y niñas en edad preescolar.

Perales. (2009). Describe:

Una educación en valores para los niños ya que se requiere de una educación integral, formando y orientando a los niños y niñas en su existencia sobre todo inculcarles actitud, sentimiento y normas que darán sentido a su vida diaria. (p.293)

Para poder estar armónicamente en la vida es necesario poner en práctica los valores para que el aprendizaje en preprimaria no sea de carácter académico, es decir que durante esta etapa se busque potenciar las habilidades de los niños. En muchas ocasiones por diversas razones, ya sean culturales, económicas o sociales, los padres de familia carecen de los conocimientos básicos, el no saber leer ni escribir impide a los padres de familia involucrarse y apoyar la educación de sus hijos.

Gonzales. (2007). Afirma:

Que la educación ocupa un lugar importante en el acuerdo de identidad y derecho de los pueblos indígenas, que señala la necesidad de una reforma educativa para impulsar los avances y cambios estructurales, en cuanto a justicia social, la equidad, y la formación de los recursos humanos para el desarrollo nacional. (p.458)

Las diversas situaciones no se han hecho valer los derechos de los pueblos indígenas conforme a la educación, puesto que a veces son restringidos las acciones de los niños conforme a las actividades que se realizan en la escuela, aunque a veces los padres mismos basándose en la educación recibida limitan ciertos aspectos que ayudan al desarrollo cognitivo de los niños. Si hay justicia social y equidad puede haber una buena formación donde el docente es el actor principal, pero sobre todo tiene que ser activo y que fomente la creatividad para que el estudiante este motivado en el proceso de aprendizaje.

2.1.4 Historia

La historia se refiere a todos aquellos acontecimientos que marcan y relatan los hechos que pertenecen al tiempo pasado de una persona o comunidad marcando la etapa del pasado y haciendo diferencia del presente y futuro.

Torres (1998). Expone:

Como formas de conocimiento que le permite al hombre una mejor comprensión de su realidad humana... Toda realidad humana es historica, es decir, es un proceso de cambio continuo en el que intervine la comunidad en su conjunto y que implica su construccion de su propia realidad social y transformación de la misma. (p.65)

La educación preprimaria tiene como finalidad construir los cimientos del aprendizaje, y durante la historia marca cómo ha evolucionado la historia de la educación en el centro educativo por ello asistir al nivel de preprimaria, fue necesario gestionar el nivel preprimaria ya que es beneficioso para el desarrollo pleno del niño y la niña, ya que con anterioridad los niños que no pasaron por la etapa inicial se les hace más difícil comprender y adaptarse.

Engle. (2007). Afirma:

Los gobiernos deberían invertir en programas de educación preprimaria, Que la inversión en la educación de la niñez en los primeros seis años de vida tiene un impacto positivo en el desarrollo de la población. Por esta razón, es extraño que el nivel de apoyo y la cobertura de dicha población estén aún a niveles inaceptables, porque hay centros educativos en malas situaciones. Pero para ello se necesita voluntad política, responsabilidad para la niñez, culturas institucionales que velen por la educación preprimaria. (p.21)

El gobierno debería de preocuparse por brindar una educación estable para todos los niños, especialmente a todos los niños aislados, a las comunidades más lejanas, aquellas en escasas de oportunidades, además de velar por la buena calidad educativa, es decir, contar con aulas equipadas y cómodas para las clases de los estudiantes. En la etapa de preprimaria cabe destacar que es necesario contar con variedad de materiales para que el niño pueda explorar, experimentar y desarrollar habilidades y actitudes que le servirán al niño para desenvolverse exitosamente en su entorno.

Cuello. (2017). Manifiesta:

Que hoy en día, la educación infantil es considerada de vital importancia por la sociedad configurándose como una etapa educativa independiente. La educación infantil trata de formar en las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que facilitan su adaptación a la Educación primaria. (p.7)

Hemos tratado de resaltar la importancia de la educación inicial de diferentes maneras, especialmente en decir que a través de la misma el niño aprende a socializar, a adaptarse a un nuevo ambiente y por ende a nuevas personas, es la etapa en la que el niño empieza a desarrollar todos los aspectos cognitivos, emocionales y a comprender la realidad desde el punto de vista educativo. En el nivel preescolar los niños y niñas tienen la oportunidad de relacionarse con

otros niños y adultos distintos a los miembros de su familia. Las relaciones sociales en el preescolar se dan en un ambiente seguro y estimula un aprendizaje activo que nutren a los niños y contribuyen en su desarrollo como ser social.

Erik. (2001). Afirma:

En la edad preescolar se hace que los niños y niñas participen del aprendizaje cooperativo, con el fin de aprender y lograr los objetivos plasmados, utilizando una estrategia que estimule el aprendizaje cognoscitivo, para socializarse y hacer que los niños y las niñas participen en actividades de aprendizaje cooperativo promoviendo aumentar el entusiasmo, la motivación y la participación del grupo. (p.76)

La importancia en que los niños se ayuden entre sí y aprendan a compartir es de suma importancia en la creación de un aprendizaje significativo, ya se menciona con anterioridad que esto ayudará a los niños a impulsar la cooperación y la motivación por aprender. Todo el entorno es fundamental para que el estudiante se sienta animado y pueda fortalecer su aprendizaje en un ambiente agradable, y así tener en cuenta la importancia de la educación para una buena preparación, pero esto requiere que el gobierno invierta en educación.

2.1.5 Entorno sociocultural

Se puede considerar al entorno sociocultural como el lugar en donde el ser humano interactúa y se superpone de todos y cada uno de las influencias sociales desde la familia, la escuela, la iglesia, etc. En la cual va transcurriendo la vida de cada ser humano. El autor de la siguiente frase hace referencia al entorno sociocultural de la siguiente manera:

Arribas. (2005). Menciona:

Es lógico que al hablar de los elementos que incluye el marco sociocultural, hagamos referencia a las personas, a los objetos, instrumentos, viviendas, espacios... en los que transcurre su vida; a la organización de esta vida en grupo, a las actividades que estas realizan... Así, deberemos analizar la composición de los grupos humanos con los que interactúa cotidianamente el niño: familia, amigos, vecinos, compañeros de la escuela, del barrio o pueblo donde habita. (p.230)

Cada aspecto de la vida del ser humano conforma su entorno, con las personas que comparte hasta lo que toca, como los objetos, la vivienda y el espacio en el que realiza las diferentes actividades, en dado caso el niño a través de las diferentes tareas del hogar, actividades en la escuela, organizaciones y juegos que realiza y la manera en la que lo ejerce en su entorno así va a ser la manera en la que vaya aprendiendo, tanto cultural como socialmente.

2.1.6 Medios de comunicación

Un medio de comunicación es un instrumento por el cual se realiza el proceso de comunicación, actualmente los medios de comunicación están en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea así como lo describe:

Fernández. (2005). Afirma:

Las últimas generaciones tienen tan interiorizados medios como el cine o la televisión que no llegarían a considerarlos como innovaciones su uso educativo, son por esto junto con la red de internet ya parte de su lenguaje y de su vida y por tanto un sistema educativo moderno debe incorporarlo para poder llegar hasta ellos. (p. 93)

El ser humano actualmente tiene acceso a los medios de comunicación tanto la prensa, televisión, radio, internet entre otras, las cuales son medios considerados parte de su lenguaje porque a la fecha ¿Quién no está relacionado con alguna red social? Y que a la fecha ha evolucionado de manera sorprendente, llevando así información de primera mano, aunque hay que resaltar que el mal uso de las redes afecta el aprendizaje de los niños y por ende el aprendizaje significativo.

Fernández. (2005). Menciona:

La presencia constante de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. (p. 93)

Hoy en día, los niños están sumergidos en la cultura de los medios de comunicación, es decir a través de la televisión, celulares, los videos y juegos, y que en parte les ayuda bastante a aprender siempre y cuando sean videos

juegos acorde a su edad y que despierte el interés por saber más y más. Y cuando no es así tratar la manera de remediarlo y evitar eso, ya que conlleva a problemas de sociedad y problemas en la familia, pero además de los medios el idioma a utilizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje puede ser un problema si no se utiliza de la manera adecuada.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías de la información y comunicación son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro, abarcan un abanico de soluciones muy amplio, es de fácil acceso a todo tipo de información, la comunicación por su parte es de suma importancia. Según Lozano. (2007). Afirma: "La comunicacion tiene un objeto de estudio propio, es un fenomeno que atraviesa a la mayoria de las ciencias sociales y que obliga a que estas incluyan como uno mas de sus campos de estudios". (p.2).

La comunicación nos permite poder transmitir todo tipo de información que necesitamos dar a conocer a los demás, es una manera de dar soluciones a los problemas como también ayuda a impulsar el desarrollo social, la comunicación es distribuido de manera inmediata a través de la tecnología tratando así de cambiar el mundo.

Lerch. (1997). Expone:

Es el conjunto ordenado de todos los conocimientos usados en la producción, distribución y uso de bienes y servicio, la tecnología amplía nuestras habilidades para cambiar el mundo o también es el conocimiento que permite satisfacer algunas necesidades o deseos humanos. (p.13)

La tecnología por su parte nos ayuda a distribuir todo tipo de información a través de diferentes plataformas digitales, tales como: el internet, la televisión, la radio y diversas redes sociales que en su buen uso ayuda a una buena comunicación y por ende a satisfacer diferentes necesidades como lo menciona Lerch en su enunciado, así mismo las TIC's están abarcando terreno de manera impactante.

Suárez y Alonso. (2010). Describen:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a las pymes, gobiernos, administraciones, universidades, centros educativos, organizaciones y socioeconómicas y asociaciones, profesionales y particulares. (p.2)

Por último hay que mencionar que las TIC's están presentes en los diferentes niveles de la educación y que tienen mucha demanda conforme a la comunicación con los seres queridos, tratando así de facilitar el proceso de comunicación y expresión de pensamientos y sentimientos a través de las diferentes plataformas que esta presenta, son utilizadas por motivos de trabajo, asuntos familiares, educación, como otros motivos.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La importancia del lenguaje y la cultura es demasiada, el dialecto y la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular, aunque hay variedad de lenguas y de una sola existen diferentes variaciones dialectales que hacen definir a una comunidad en específico.

Blas. (1993). Menciona:

Sin lugar a dudas, la investigación sociolingüística está íntimamente relacionada con el empleo de factores socioeconómicos y culturales cuya incidencia en la aviación lingüística ha sido analizada en numerosas ocasiones. Hoy parece evidente que la estratificación caracteriza a las sociedades urbanas contemporáneas y que ello tiene un reflejo directo en la lengua. En este sentido, se ha dicho que las antiguas variables lingüísticas rurales, que antaño singularizaban a las hablas dialectales estableciendo barreras entre sí, han sido transformadas en el ámbito de la civilización urbana en un proceso que es reflejo tanto de la mencionada estratificación social como de las actitudes que la sostienen. (p.66)

Hay diferentes factores socioeconómicos y culturales que se asemejan, siendo esta uno de los factores negativos, la estratificación de las propiedades de la lengua, es decir que las antiguas lenguas han sido transformadas a lo largo del tiempo, cambiando el sentido verdadero de lo que trata, otro de los factores culturales sería el cambio de actitud en defender la originalidad del idioma

materno, ya que siendo este nuestra primer forma de comunicación con nuestra familia y las personas más allegadas y por ende con la comunidad.

Roncal. (2002). Afirma:

Aseveran que el idioma materno es el idioma originario de una persona y se denomina así porque es escuchado desde el vientre materno por el nuevo ser. El niño en el momento que nace, identifica sonidos que le son familiares, por eso el idioma materno en la primera infancia siempre establece lazos afectivos. (p.115)

El idioma materno, es el idioma que se habla en el hogar, en la comunidad y en las relaciones sociales. Grisbski. (2004). Expresa: “usar el idioma materno como medio y objeto de transmisión y construcción de los aprendizajes del alumno, garantiza su desarrollo integral y a la vez le sirve para reafirmar su identidad étnica cultural a la cual pertenece”. (p.56), El idioma materno es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene la cultura de sus conocimientos y valores culturales. El sistema educativo es un espacio propicio para el desarrollo de esos conocimientos, debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconocer y fortalecer la identidad de cada pueblo y cultura.

El uso y desarrollo del idioma materno en el aula permite que las niñas y los niños se expresen libremente con confianza y seguridad en sí mismos, aprendan más fácilmente y valoren su cultura. Para los niños es importante leer en su idioma materno porque, según el uso del primer idioma facilita la adquisición y comprensión del segundo sin perjudicarlo. Es decir que los procesos cognitivos utilizados para la adquisición y uso del lenguaje materno son la base para el aprendizaje del segundo idioma. La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, es indispensable en el proceso educativo, porque el educando recibe educación en su idioma materno para que comprenda mejor lo que se desea transmitir.

Cojtí. (2005). Expone:

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo nacional. Este Acurdo promueve el bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística general, el cual tendrá aplicación para todas y todos los guatemaltecos. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y, un tercer idioma extranjero. (p.57)

Es indispensable una educación con base bilingüe multicultural e intercultural, puesto que la necesidad de relación pero sobre todo de aceptación de unos con otros es indispensable, la educación debe basarse principalmente en el idioma materno para luego aprender un segundo idioma sucesivamente de un tercer idioma, esto sin duda impulsara la educación a un mejor nivel educativo puesto que es considerado que quien domine dos idiomas vale el doble, supongamos que sean tres, sería el triple de oportunidades, puesto que conocer de dónde se viene a través de sus raíces, manejando su idioma materno, costumbres y tradiciones, basándose en sus creencias y valores llegar a tener una educación integral y significativo.

2.1.9 Política

La política es un proceso de toma de decisiones donde aplican a todos los miembros de un grupo de estado. Tiene como objetivo mejorar las aspiraciones de la sociedad y es un arte o disciplina que se requiere para lograr un bien común. Iyanga. (2011). Expone:

Afirma que la política no puede ser entendida sólo como lo que ha sido o lo que es, si no como lo que debe ser, porque de este modo posibilita el protagonismo del ser político y permite traducir en acciones políticas las mejores aspiraciones de la sociedad. La política es un instrumento de transformación, de creación y superación de lo existente, lo que exige una implicación responsable, protagonismo, acción y dialogo en orden al logro del bien común. La política es algo público, por cuanto se ocupa de los asuntos que afectan a la comunidad y se afana en la búsqueda del bien común que viene determinado por la justicia social. (p.34)

La política a lo largo de la vida no se ha podido entender, puesto que nos basamos únicamente en cómo ha sido, como se ha dado y por ende lo que es, sin ver y pensar más allá de que la política es un medio de transformación de las situaciones y problemáticas que enfrenta el país buscando el bien común. Se basa en la justicia, buscando así la superación de todo ser existente, aunque cabe resaltar que ultimadamente la política ha sido utilizado únicamente como un disfraz el cual cubre todos los intereses personales de todos los aspirantes con el deseo de ser políticos

2.1.10 Políticas

Las Políticas son los principios, las reglas y normas que se comprometen a cumplir los empleados adecuadamente en su comportamiento según Mijares. (2011). Menciona: “La teoría política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social”. (p.12), La política fue creada con el único propósito de mejorar el estilo de vida de los habitantes de dicho lugar y por ende para la búsqueda del bien común.

2.1.11 Políticas educativas.

Las Políticas Educativas son parte de las Políticas Públicas de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deben tratar de poner en práctica para que el proceso educativo sea efectivo.

Moreira. (2010). Afirma:

Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los proceso de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicara y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

En este sentido, la educación posee una capacidad para transformar la realidad social cuando existan las condiciones necesarias para que se ejecuten estas políticas educativas de manera racional y funcional. Es necesario que se apeguen al Derecho para garantizar su impacto positivo en la población general, y de esta manera confrontar los problemas que existen para tener una educación universal, gratuita y de calidad.

2.1.12 Poder

Funciones de parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno. Y esto generalmente influye en el comportamiento, ya sea en pensamiento o en el actuar de una sociedad.

Iyanga. (2011). Afirma:

Dice que poder significa gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

La política es un proceso de tomar decisiones donde aplican a todos los miembros de un grupo de estado. Tiene como objetivo mejorar las aspiraciones de la sociedad y es un arte o disciplina que se requiere para lograr un bien común.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

La presencia de problemas en cualquier situación siempre serán evidentes, la meta es poder determinar cuando estamos atravesando por uno, muchas de las veces solemos ignorar la magnitud de la misma y las consecuencias que esta conlleva, por eso es de suma importancia que en el centro educativo exista organización y apoyo para determinar cuándo hay un problema.

Caceres. (1998). Expone:

En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p.42)

La meta mayor de cada centro educativo se basa en la mejora educativa creando una educación integral y significativa, pero cabe destacar que solo podemos lograr eso con previa organización dentro del establecimiento y que tengamos bien clara la meta y la manera en como ejecutarla para poder identificar cualquier situación que se presente.

2.2.2 Priorización de problemas.

Cuando hablamos de priorizar nos referimos a elegir y determinar el problema o proyecto sobre cualquier situación que necesite una solución de inmediata o en otro caso el más importante y que realmente este afecte el desarrollo educativo,

Medino. (1988). Menciona: "Priorización, es un método para establecer prioridades de investigación y extensión. Esta priorización puede establecerse, por productos o rubros de producción. De este método para evaluar programas de investigación." (p 29). Es decir, que a través de diferentes herramientas debemos de establecer la importancia que el problema o proyecto tiene y la magnitud de efectos y consecuencias que lleva al no anteponerlo o solucionarlo tal y como hace mención:

Barbosa. (2013). Afirma:

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

Por este lado al momento de priorizar algún problema de un proyecto es importante darle una solución y verificar la gravedad que esta tenga en cuanto al no efectuarlo además de contar los beneficios que traerá al momento de remediarlo puesto que nos ayudará a lograr con más prontitud nuestra meta en cuanto a la mejora educativa y un aprendizaje integral y significativo.

2.2.3 Análisis de problemas.

Cuando hablamos de análisis entendemos que es un estudio detallado, verificando todos los aspectos de un problema, en donde determinamos si es factible ejecutarlo o no, y los beneficios que traerá consigo o las posibles consecuencias en cuanto no llevarse a cabo.

Alarcón. (2006). Expone:

Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

Es de suma importancia que la etapa de análisis en la que se estudia el bosquejo de problemas se de veracidad el tiempo que conlleva, si se podrá realizar y si realmente beneficiará a los niños durante su aprendizaje y ver que realmente el problema a elegirse sea realmente importante y no seleccionar los problemas secundarios.

2.2.4 Entorno Educativo.

Cuando hablamos de entorno hablamos de todo lo que rodea al estudiante desde sus creencias, costumbres y tradiciones hasta el espacio en donde interactúa con lo demás y cuando hablamos del entorno educativo además de lo ya descrito es todo lo que afecta al estudiante en su aprendizaje tanto dentro como fuera del establecimiento.

Buj. (1996). Menciona:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

Buj hace mención que: también repercute en cuanto a la integración de afectos y en los sentimientos y por ende la manera en la que el estudiante se desenvuelve en su entorno, por el cual es necesario que se cree un ambiente adecuado para que pueda desenvolverse de manera natural.

2.2.5 Teoría de Taylor.

La teoría de Taylor consiste en una combinación de elementos que no existían en el pasado; es decir las leyes y reglas de manera tal de constituir una ciencia, acompañada de un cambio en la actitud recíproca de los trabajadores y una cooperación íntima y cordial que resulta imposible de obtener bajo la filosofía del antiguo sistema de administración.

Gamboa. (2005). Describe:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (p.39)

Es realmente importante la teoría de Taylor puesto que radica en la mejora de métodos que permita la producción en los diferentes talleres a través de la administración en la cual como resultado de una buena enseñanza y un buen aprendizaje.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La teoría de Henry Fayol, consiste en las funciones que debe tener una organización, para obtener mejores resultados, donde debe haber estructura, de coordinación y organización. Y su teoría es una de las más conocidas debido a lo relevante y a las aportaciones que hace a lo administrativo.

Fayol. (2002). Afirma:

Padre de la administración moderna, considera que la administración es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado. El modelo administrativo de Fayol, se basa en tres aspectos fundamentales: La división del trabajo, la aplicación de un proceso administrativo y la formulación de criterios técnicos que deben orientar la función administrativa. (p. 6)

A diferencia de Taylor esta ya concibe a la administración como una ciencia social y que se basa en tres aspectos en la división del trabajo, la aplicación de un proceso y la formulación de criterios para una mejora educativa, ya que la administración podría concebirse como el margen de organización en un centro educativo.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de Kaatz y Khan hablan sobre 5 aspectos para lograr un modelo funcional de sistemas la cual se basa en lo siguiente:

Bertoglio. (2004). Afirma:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, 2) Las funciones de apoyo, 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (p.58)

La teoría que presentan estos autores se basa en la transformación de corrientes de entrada del sistema en el bien o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y finalmente, son encargadas de lograr que el medio acepte la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo principal es la manipulación del medio.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Es un enfoque de estudio donde puede ser aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas.

Boland. (2007). Expone:

La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

En esta teoría hace énfasis en erradicar la manera tradicional de pensar y nos incita a realmente analizar nuevas formas de organización desde cualquier punto de vista para mejorar así el sistema educativo y por ende la educación de nuestros niños.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Existen diferentes formas de organización, desde cualquier punto son estructuras administrativas y sistemas administrativos que son creadas para lograr metas u objetivos con el apoyo de las propias personas o con apoyo del talento humano o de otras características similares.

Bertoglio. (2004). Manifiesta:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc. Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o "sistema social"). Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de "organizar la organización. (p.12)

La forma de organización que presenta es de acuerdo a la organización jerárquica y que todos son parte de un todo y por ende todos dependen entre sí sienten todas las organizaciones un sujeta y todas las acciones a determinar se convierten en verbo que son los dos aspectos que enmarcan esta teoría.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Para conocer realmente todos aquellos aspectos que determinan la vida de un proyecto o de cualquier situación es indispensable que podamos evaluar todos y cada uno de los aspectos que difieren, es decir, todos aquellos que no dependen de nosotros pero que pueda que generen ayuda o impida la realización de algo como también lo interno.

Adalberto. (2011). Expone:

El análisis DAFO es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicas, la cual facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución gubernamental. Esos factores se convierten en amenazas u oportunidades que condicionan, en mayor o menor grado, el desarrollo o alcance

de la misión, la visión, los objetivos y las metas de la organización. El análisis DAFO permite, igualmente, hacer un análisis de los factores internos, es decir, de las fortalezas y debilidades de la institución. Combinando los factores externos (amenazas y oportunidades) y los factores internos (fortalezas y debilidades) se pueden precisar las condiciones en las cuales se encuentra la institución con relación a determinados objetivos, metas o retos que se haya planteado dicha organización. Se hace mediante la elaboración de una matriz de doble entrada. (p.84 y 85)

Es una herramienta que facilita la evaluación del establecimiento, en esta técnica se puede encontrar los factores que tienen mayor impacto al problema a analizar y a partir de ello se puede tomar decisiones y acciones, para la calidad del mismo, así mismo ver todos los aspectos a favor y en contra con la finalidad de mejorar la ejecución de cualquier proyecto como también evaluar la fiabilidad de la misma.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica de MINI-MAX se encarga de reducir los temas, es decir elegir las mejores opciones que se encuentra en la técnica del DAFO donde se plasmaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se encuentran en el centro educativo a evaluar.

Otto. (2012). Afirma:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). El uso adecuado de la técnica MINI MAX, permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.36)

Según el autor, esto coincide que la técnica del MINI-MAX permite vincular cada cuadrante del DAFO, para proceder a evaluar cada uno de estos criterios ya que busca dar respuesta o soluciones a los problemas presentados teniendo como eje principal todas las exigencias del entorno.

2.3.3 Vinculación Estratégica.

Con esta técnica se puede obtener estrategias que se puedan desarrollar para disminuir los problemas encontrados, y todo esto se obtiene de las vinculaciones realizadas en el cuadro de MINI-MAX.

Otto. (2012). Describe:

La vinculación de las fortalezas con las oportunidades y de las debilidades con estas últimas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico y un manejo de información pertinente que sustenta las razones de dicha vinculación. (p.37)

Según el autor estas vinculaciones estratégicas son muy estrictas en la forma de evaluarlas porque requiere de reflexión y análisis las siguientes vinculaciones fortalezas con las oportunidades y las debilidades.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica.

En la realización de estas líneas estratégicas se puede alcanzar los objetivos deseados, ya que son estrategias que orientan y organizan las diferentes actividades de manera ordenada.

Buch. (2008). Expone:

Las acciones estratégicas que se definen, permiten visualizar la viabilidad para la búsqueda de soluciones de los problemas que afectan un área de proyección identificada, básicamente las líneas estratégicas se formulan en el marco del análisis del FODA del problema priorizado en el análisis situacional. (p.43)

Según los autores las líneas de acción son una herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento y rentabilidad que de otro modo causarían que estos puntos de vista generen conflictos ya que tienen como propósito defender de las amenazas de donde se desarrolla el problema, y para ello se necesita organización y orientación en las diferentes actividades.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una manera de dar solución a diferentes problemas que se presentan, es decir un proyecto nace de una necesidad de acuerdo a las diferentes situaciones que se presenta en alguna comunidad.

Boveri. (2007). Afirma:

Que considera un proyecto como, un trabajo no repetitivo, que ha de planificarse y realizarse según unas especificaciones técnicas determinadas y con unos objetivos, costes, y plazos prefijados. También se define un proyecto como un trabajo de un volumen y complejidad considerables, que ha de realizarse con la participación de varios departamentos de la empresa y tal vez con la colaboración de terceros. (p.2)

Hace énfasis a una actividad no repetitiva la cual lleva una serie de procedimientos desde su planificación llevándolo por análisis lo cual definirá si es factible o no, y si se llevará a cabo, un proyecto al momento de su ejecución llegará a beneficiar las personas o niños puesto que nace de una necesidad.

2.4. Diseño del Proyecto

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a faces y procedimientos, un buen diseño de proyecto debe identificar a los beneficiarios y actores claves; donde establecer un diagnóstico para llegar a un problema; seguidamente definir estrategias, metodologías posibles para poder enfrentar el problema encontrado.

Pérez. (2016). Expone:

La elaboración de proyectos implica sistematizar, construir una estructura para lograr una ordenación de las actividades y tareas. Esto exige jerarquizar y articular una serie de ideas, hechos y recursos, aparentemente dispersos para poderlos interrelacionar mejor. Implica además, la reflexión autocrática que nos ayude a enlazar las acciones con el fin de lograr originalidad y creatividad en el diseño del proyecto. (p. 40)

El diseño del proyecto debe llevar un orden y una planificación que respalde las diferentes actividades y sobre todo bien fundamentadas con lo que se quiere lograr, no olvidando el contexto en donde se valla a desarrollar para que haya realmente un beneficio en la comunidad o con los niños.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad nos permitirá a nosotros a verificar si realmente el proyecto es viable o no la cual debe de satisfacer las necesidades encontradas como también tiene como propósito la generación de recursos para el desarrollo de programas sociales. Desarrollando procesos productivos en armonía y respeto a la naturaleza y potenciando la biodiversidad.

Renault. (2010). Afirma:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (p.15)

El plan de sostenibilidad es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es presentar el tiempo de dedicación previsto para diferentes actividades a lo largo de un tiempo determinado. Permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto.

Román y Dolado. (2007). Afirma:

El diagrama Gantt es una visualización con información sobre el calendario. En este diagrama, las actividades se enumeran en el lado izquierdo, las fechas se muestran en la zona superior y la duración planificada de las actividades se muestra en la zona central en forma de barras horizontales escaladas en el tiempo. (p.97).

El cronograma Gantt, es una herramienta para planificar y programar las actividades manteniendo un orden, porque en el eje vertical se ubican las tareas

a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, donde se puede verificar las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es una herramienta que nos permite ver y cotejar todos y cada uno de los posibles gastos que conlleva la realización de un proyecto.

Muñiz. (2009). Expone:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (p.41)

El presupuesto es un cálculo previo con respecto a los gastos e ingresos previos respaldando la ejecución del proyecto seleccionado y que sin duda vendrá a beneficiar y a cubrir las necesidades que se presentaron en un inicio.

2.4.4 Monitoreo

Consiste en verificar si el proyecto va caminando según la planificación a través de instrumentos de evaluación y con ello lograr resultado que se desea en el proyecto de mejoramiento educativo, sobre todo debe satisfacer al estudiante y a todos los que involucre, durante todo el desarrollo del proyecto; así también como todos los elementos necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos plasmados.

Hernández. (2007). Expone:

Es frecuente el uso de las palabras monitoreo y evaluación en forma conjunta. Ambos son ingredientes esenciales de la planificación, el monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de la vida de un proyecto, también se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan. (p. 45)

El monitoreo de un proyecto, es un conjunto de actividades que permite controlar el avance en su ejecución, comparar el desempeño de los resultados. Para realizarlo se deben tener en cuenta aspectos fundamentales.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación es una fase fundamental e indispensable para el proyecto. A través de este proceso se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar las posibilidades respuestas. Y este proceso de evaluación permite comprobar que el proyecto encamina conforme al plan que se ha realizado, como también detectar las oportunidades que se presentan. A pesar de la importancia de este proceso para alcanzar el éxito, sin olvidar el resto de etapas que componen un proyecto ni los elementos y factores que intervienen.

Guía de Monitoreo y Evaluación. (2007). Menciona:

Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas. Conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor. (p. 5)

La evaluación es la comparación de los resultados obtenidos con las metas establecidas. La evaluación puede ocurrir durante el periodo de ejecución o al finalizar el proyecto, la cual determinará todos los aspectos logrados y verificar si realmente se realizó conforme a lo planificado o en el transcurso hubieron cambios.

2.4.6 Indicador

Son características específicas que pueden ser usadas para mostrar los cambios y avances que se obtiene en el proyecto, ya que expresa el nivel de desempeño a alcanzar, porque los indicadores en un proyecto son muy importantes en las distintas fases del mismo. En la fase de planificación del

proyecto, nos ayudan a describir la situación de partida y las necesidades detectadas.

Según la Guía de Monitoreo y Evaluación. (2007). Menciona:

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. (p. 7)

Son los elementos que se utilizan para medir la información recopilada, a fin de medir los resultados y efectos que se presentan a lo largo del proyecto y están conectados con los objetivos, las metas planteadas acerca del proyecto, y que nos permiten verificar los alcances de forma cualitativa y cuantitativa.

2.4.7 Metas

Las metas son aspectos que nos trazamos a lo largo de nuestra vida sobre algo que queremos y deseamos lograr y que por medio de diferentes actividades así mismo demostrar nuestras habilidades y capacidades para realizar diferentes actividades.

Nicholls. (1989). Expone:

Que las metas consideradas como determinantes de la conducta. Señala que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. En todo esto, entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones. (p.13)

El autor hace referencia a las metas como la guía de comportamiento sobre la afectividad y la cognición de diferentes situaciones que nos guiarán a alcanzar nuestros objetivos, la meta es indispensable en la realización de un proyecto porque es aquel aspecto que nos guiará y determinará lo que deseamos lograr.

2.5 Fundamentación de actividades

Cuando hablamos de fundamentos nos basamos en todas aquellas acciones que respaldan alguna situación, para lograr esto debemos de implementar todas las actividades, es decir, aplicar métodos y medidas, a un nivel más práctico, situaciones más concretas que prueben nuestro proyecto. Costaneda. (2005). Afirma "Hacer lo que se debe hacer de manera correcta, por quien debe hacerlo, cuando debe hacerse y con rentabilidad óptima". (p.15), menciona que además de sólo realizarlo es importante que se haga de la manera correcta, en el tiempo que corresponda y sobre todo en la manera que debe hacerse la acción. Todo esto permitirá que podamos reforzar y desarrollar más habilidades y por ende oportunidades de aprendizaje.

Alles. (2009). Define:

Capacidad para dirigir un grupo de colaboradores, distribuir tareas y delegar autoridad, además de proveer oportunidades de aprendizaje y crecimiento. Implica la capacidad para desarrollar el talento y potencial de su gente, brindar retroalimentación oportuna sobre su desempeño y adaptar los estilos de dirección a las características individuales y de grupo, al identificar y reconocer aquello que motiva, estimula e inspira a sus colaboradores con la finalidad de preliminares realizar sus mejores contribuciones. (p.151)

El autor hace referencia a potenciar como aquella capacidad de crecimiento en aspectos como talento, habilidades, oportunidades, entre otros aspectos, en este caso a lo que respecta el proyecto es a potenciar la comprensión en los niños, es decir, a reforzar y apoyar el desarrollo cognitivo, todo esto podremos lograrlo a través de la estimulación, por ejemplo crear en el niño la motivación de querer realizar las cosas.

Capell. (2002). Describe:

La especificidad de los estímulos, esto en efecto solo puede ser definidos en forma estrictamente relativa el conocimiento sensible es un proceso fenoménico determinado por una estructura las de sensorialidad, energías de los que disponen los órganos sensoriales, cualidades vitales de nervios, como la contractilidad es la propiedad vital del músculo. (p.106)

A través de las diferentes actividades de motivación el docente puede incentivar el deseo de querer hacer las cosas, en este caso los juegos como medio de motivación en los niños así mismo ir desarrollando aspectos cognitivos. Mediante

la implementación y al potenciar las actividades se motiva al niño a descubrir sus habilidades, es decir, conocer esas aptitudes innatas que posee.

Flores. (2000). Expone:

Ejecutamos habilidades motrices en nuestra vida cotidiana, en muchas situaciones laborales o institucionales, por tanto podemos hablar de tres grandes tipos de habilidades motrices: las habituales, que serían aquellos que utilizamos en nuestro quehacer diario, lo profesionales, que corresponde a nuestro ámbito laboral y las de deportiva son las que más presencia tiene en nuestra realidad social. (p. 8-9)

Estamos de acuerdo con que las habilidades son innatas, el autor expone que hay tres tipos de habilidades que son las habituales, las profesionales y las deportivas, en el centro educativo es necesario potenciar los tres tipos y crear en el niño el poder de decisión y que él pueda elegir lo que le gusta y desea realizar y practicar, aunque es necesario potenciar las habilidades mentales la cual se basa en el desarrollo de la mente sobre la resolución de problemas.

Morris. (2005). Menciona:

De acuerdo con esta teoría, existen tres tipos básicos de inteligencia: inteligencia analítica, los procesos mentales enfatizados por la mayoría de las teorías de la inteligencia, como la habilidad de adquirir nuevos conocimientos y realizar las tareas con eficiencia, inteligencia creativa, la habilidad para ajustarse a las nuevas tareas, usar nuevos conceptos y adaptarse de manera creativa; y la inteligencia práctica, que se ve en la gente que es buena para sacar provecho de sus fortalezas y compensar sus habilidades.(p.285)

El autor menciona que las habilidades mentales se basan en la inteligencia enfatizando la manera en que los niños van adquiriendo conocimientos y en la realización de tareas con eficiencia, es decir, aprovechando las oportunidades acerca de las actividades tomando muy en cuenta la memoria, la cual se desarrolla de manera efectiva ya que es la manera de recordar todo lo que aprende el niño. La vida de las personas está influenciada por las experiencias que atraviesan. Partiendo de un enfoque estructural o procesual, la memoria codifica esa información, la almacena y permite evocarla para que pueda utilizarse en el futuro Tulving. (1990). Afirma “La memoria de los eventos pasados comienza a desarrollarse tempranamente en la vida y tiene grandes modificaciones en la etapa preescolar y durante los años escolares”. (p.23).

La memoria es una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado, haciendo énfasis a todos los conocimientos aprendidos tomando en cuenta que ha sido un aprendizaje significativo.

Méndez. (1993). Describe:

El aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. (p.91)

El autor destaca el aprendizaje como la asociación de nuevos conocimientos y mejora de los ya aprendidos y que redondean en la memoria del niño, debemos tener en cuenta como docentes que los nuevos conocimientos deben ser significativos y que el niño pueda adaptarlos a su vida diaria, pero para poder aprender y conocer nuevas cosas, hay maneras diferentes de enseñar como también de aprender.

Moreno. (2010). Menciona:

El niño en etapa preescolar explora al utilizar técnicas de aprendizaje, elabora y desarrolla sus propias estructuras mentales, y habilidades ya que cada niño tiene su manera de trabajar y la inteligencia es una forma de adaptación al entorno mediante ello el niño conoce el mundo, lo acepta, lo modifica y construye su propio entorno. (p.21)

La importancia de todos los aspectos que tiene las técnicas de aprendizaje en la vida de los niños y cómo incide en el aprendizaje, mediante el juego el niño desarrolla diferentes habilidades, por lo tanto, es una de las principales en el proceso de aprendizaje. La metodología con respecto la aplicación de diferentes técnicas de aprendizaje el niño puede desarrollar sus diferentes habilidades y con ello despertar su inteligencia para que sean más activos en las diferentes actividades a realizarse.

Martínez. (2007). Menciona:

En su artículo Académica, define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Los métodos son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida plantea. (p.32)

La metodología activa, no solo depende de la creatividad del docente para aplicarla sino, que también cuenta con recursos para su ejecución y que esta sea más eficaz, pero es importante señalar que depende de la iniciativa del docente y de sus métodos, herramientas y la motivación que aplique al momento de propiciar una metodología activa a través de diálogos y charlas con los padres de familia que también son ente importante en la educación de sus niños.

Andrews. (2016). Expone:

Es en la forma que se presenta el mensaje, se puede observar que las charlas, el ordenador no tiene notas y usa simplemente su memoria. Aun así, estas no son improvisadas, de hecho, los presentadores ensayan un guion que les tomo meses en crear. En la mayoría de las presentaciones veras a los hablantes con notas mientras da el discurso. (p.12)

La charla sirve como medio de comunicación, a través de esta metodología de la charla, se puede concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación inicial y lo importante que es apoyar a sus hijos en el aprendizaje.

Cuello. (2017). Afirma:

Que hoy en día, la educación infantil es considerada de vital importancia por la sociedad configurándose como una etapa educativa independiente. La educación infantil trata de formar en las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que facilitan su adaptación a la Educación primaria. (p.7)

La educación inicial constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad, es el primer nivel en el sistema educativo, donde el niño conoce el mundo que le rodea de manera global, por lo que la etapa de Educación Infantil partirá de esta premisa para ayudarle en su desarrollo integral en la que la familia juega un papel muy importante.

Martinez. (2014). Menciona:

En el ámbito no educativo puede no garantizar suficientemente los derechos de padres e hijos. En la regulación y articulación concretas de materias o actividades escolares que inciden en la formación moral o religiosa de los menores, siempre habrá de respetarse la voluntad de los padres debiéndose garantizar la educación pública, como instrumento necesario para proteger a los menores. (p.141)

La etapa inicial es de suma importancia puesto que en esta el niño empieza a comprender y tener su primer acercamiento con su entorno, y las actividades que el docente realicé efectuara en el aprendizaje del niño, cabe destacar que la familia es pare fundamental para que el niño aprenda, promoviendo en el hogar una educación basada en valores y amor.

Las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Guerrero. (2004). Afirma: “Núcleo familiar, Interés de los padres de familia en el desarrollo escolar de sus hijos, divorcios, conflictos o violencia intrafamiliares”. (p.201), los resultados de aprendizaje de los estudiantes distinguen tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños y la manera en la que se desenvuelven en los grupos de trabajo.

Erik. (2001). Menciona:

En la edad preescolar se hace que los niños y niñas participen del aprendizaje cooperativo, con el fin de aprender y lograr los objetivos plasmados, utilizando una estrategia que estimule el aprendizaje cognoscitivo, para socializarse y hacer que los niños y las niñas participen en actividades de aprendizaje cooperativo promoviendo aumentar el entusiasmo, la motivación y la participación del grupo. (p. 34)

Según el autor el aprendizaje cooperativo se desarrolla para lograr los objetivos ya que es una forma de trabajo con los alumnos donde interaccionan con las demás personas, aprenden a gestionar sus tareas de manera colaborativa. Este tipo de aprendizaje parte de un modelo educativo que permite al alumno ser parte activa de su proceso de enseñanza, donde los podrán desarrollar habilidades como la responsabilidad y habilidades interpersonales como también la importancia de motivación desde diferentes ámbitos, ya sea sociales, laborales, emocionales, psicológicos, entre otros.

Mook. (2004). Menciona:

La motivación tiene una relación con las emociones personales y por tanto se conocerá como la psicología influye en este tema ya que "el objeto de estudio de la psicología de la motivación es: porque las personas y los animales inician,

eligen o persisten en la realización de acciones específicas en circunstancias concretas. (p.244)

Es importante que el niño se sienta alegre en cada clase, como se ha visto la motivación es la que impulsa a tener mejores resultados en alguna actividad, de otra manera se pueden conseguir resultados regulares o pésimos en las actividades, logrando esto a través de los juegos ya que son una manera de incentivar a los niños.

Ruiz. (2003). Destaca:

La mejor situación para aprender, resulta ser aquella en donde la actividad es tan agradable y satisfactoria para el aprendiz, que este no la puede diferenciar del juego, o la considera como actividad integrada: juego – trabajo. El juego en la infancia posee un valor psicopedagógico permitiendo un armonioso crecimiento del cuerpo, la inteligencia, la afectividad, la creatividad y la sociabilidad, convirtiéndose así en la fuerza más importante de progreso y aprendizaje. (p. 134)

Además de la diversión que se puede encontrar en el juego, el aprendizaje va se mutuo y es necesario que las actividades sean agradables y satisfactorias para el estudiante ya que el juego bien orientado es una fuente de grandes provechos para él niño, ya que él aprende por medio del juego fortaleciendo así su aprendizaje como también su desenvolvimiento socialmente, es por eso que el docente debe de preparar bien su material didáctico.

Cruz. (2008). Menciona:

En el artículo material educativo en la aplicación de estrategias de metodología activa se refiere a que el material didáctico es un soporte que se utilizan en la práctica de la enseñanza-aprendizaje con el objetivo de ampliar las fuentes de información propuestas que ayudaran a cumplir el propósito para el cual fueron creados. (p.67)

Es el conjunto de medio de los cuales se vale el maestro para la enseñanza - aprendizaje de los niños para que estos adquieran conocimientos y es una manera práctica y objetiva donde la maestra ve resultados satisfactorios en la enseñanza – aprendizaje, los materiales ayudan a vivir al niño experiencias que les permiten experimentar, indagar, pensar, razonar, etc. además que son la base del aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del PME.

Implementación de herramientas didácticas, para potenciar habilidades mentales, para una buena retención y construcción de un nuevo aprendizaje en los niños del COPB. Anexo a EORM.

3.2 Descripción del PME.

Dentro del diagnóstico realizado del centro educativo se describió en el apartado anterior, se encontró con debilidad el indicador de resultados de escolarización, ya que los estudiantes finalizan el ciclo escolar, pero no en su totalidad el aprendizaje cognitivo, debido a las pocas habilidades mentales de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Segundo Centro Las Doncellas, lo que constituye un problema relevante y preocupante en la formación, ya que es uno de los factores que determinan el aprendizaje de los seres humanos.

Cada niño tiene diferencias y por eso es necesario saber hasta dónde se les puede exigir de acuerdo a sus habilidades, aptitudes y capacidades, porque no todos aprenden al mismo ritmo y esto puede ser por factores hereditarios, es decir problemas cognitivos que pueda presentar el niño, violencia que sufren ya sea en el hogar o fuera, y esto afecta física y psicológicamente en el aprendizaje.

Se puede evidenciar que ellos presentan problema de retención y por tal razón pierden el encanto, el interés y el placer hacia la construcción de su propio

aprendizaje, por lo que es preocupante y se hace necesaria la implementación de herramientas didácticas que orienten el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de los niños, la atención, la concentración y la memoria son habilidades cognitivas esenciales en la vida de toda persona, independientemente de su edad.

Estos procesos mentales aumentan el rendimiento escolar o laboral, porque favorecen el desarrollo de la imaginación y creatividad del estudiante, principalmente se desarrolla en el nivel preescolar, porque los estudiantes están en la etapa de descubrir todo lo que los rodea; la cual permiten aprovechar las actividades físicas y además, generan una mayor confianza y la relaciones con los demás.

Afortunadamente, estas capacidades pueden ejercitarse en el ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, ya que la educación de hoy, es un derecho del ser humano y que su prohibición, no afecta solo a la persona sino a la población; por tal motivo el estudiante debe cumplir con la asistencia, permanencia en clase y así pueda desarrollar sus diferentes habilidades, es decir culminar cada ciclo escolar así obtener oportunidades con pertenecía didáctico.

Para potencia las habilidades mentales es necesario contar con el apoyo de los padres de familia, es decir que se involucren en las diferentes actividades que se realicen durante el ciclo escolar, como también el apoyo de las diferentes instituciones, para concientizar a los padres de familia sobre la importancia del nivel preprimaria y con ello lograr minimizar las debilidades encontradas dentro del salón clase, ya que para la comunidad ha sido un reto en el aprendizaje de los estudiantes del nivel preprimaria, debido a que los padres de familia piensan que las actividades que realiza el docente esta fuera de sus creencias y que la religión no les permite, y esto dificulta el aprendizaje de los estudiantes.

Es una de las debilidades que se puede descartar para que sea una oportunidad y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, no olvidando que el docente debe buscar formas y estrategias para implementar herramientas didácticas, para que los alumnos estén motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y así lograr que mejoren sus habilidades mentales y sus capacidades de retención, ya que la vida de las personas está influenciada por las experiencias que atraviesan, la memoria codifica esa información, la almacena y permite recordar para que pueda utilizarse en el futuro.

3.3 Concepto del PME.

Potenciar habilidades mentales en preprimaria

3.4 Objetivos.

Tabla No. 20

Objetivos

General	Especifico
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar herramientas didácticas, para potenciar habilidades mentales y una buena retención y construcción de un nuevo aprendizaje en los niños del COPB. Anexo a EORM Aldea Segundo Centro Las Doncellas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los distintos factores, tanto externos como internos, que interfieren procesos psicológicos. ✓ Enumerar y aplicar una serie de pautas generales que favorezcan la atención, la concentración y la memoria. ✓ Determinar técnicas para favorecer y estimular estas habilidades mentales. ✓ Promover el aprendizaje de los niños a través de la implementación de nuevas estrategias.

Fuente: Elaboración propia

3.5 Justificación.

El problema de las habilidades mentales y la poca capacidad de retención del aprendizaje de los estudiantes han sido siempre cuestionados por diferentes entidades que de manera directa o indirecta que participan en el proceso

educativo en nuestro municipio. Sin embargo, parece ser un esfuerzo en vano porque muchos solo lo cuestionan pero no se detienen a analizar las causas por las cuales de la poca capacidades de retención en el aprendizaje de los estudiantes es decadente en el proceso educativo.

Esto es evidente en el centro educativo ya que los estudiantes visualizan problemas cognitivos y esto ocurren cuando una persona tiene dificultades para procesar la información. Esto incluye tareas mentales relacionadas con la capacidad de concentración, el pensamiento y la memoria para la asimilación de los aprendizajes. Ante esta realidad es importante la implementación de herramientas didácticas y así los estudiantes del centro educativo sienten placer, gozo, entusiasmo hacia la adquisición del aprendizaje, herramienta didáctica y pedagógica que permite generar procesos de aprendizajes que encaminan hacia la construcción del aprendizaje.

Razón por la cual, nace la implementación de herramientas didácticas que vienen a fortalecer las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, los problemas de comprensión, problemas de audición, problemas psicológicos, incapaces de comprender y retener informaciones, estos son debilidades y amenazas encontradas en el centro educativo, en la aplicación del DAFO, con las cuales se busca alternativa a las prácticas educativas que actualmente están desarrollándose en los procesos de aprendizaje, para que se puedan descartar y llegar hacer fortalezas y oportunidades en el procesos de aprendizaje para desarrollar las competencias que procede el Currículum Nacional Base.

Es evidente que la educación ha estado en evolución y es importante potenciar habilidades en los niños, para que la enseñanza que se brinde pueda llegar al alumno de tal manera que la formación de este pueda ser integral. Se requiere de una enseñanza, que le permita al niño y niña enfrentar los retos que la vida y la sociedad le ofrecen a diario a través de sus experiencias y con ello lograr que el estudiante desarrolle sus diferentes habilidades y para ello surge la

interrogante ¿Qué se puede hacer?, ¿Cómo hacerlo?, para que los estudiantes estén motivados en el proceso de aprendizaje.

Para poder atacar el problema, es necesario conocer los signos y causas de los problemas cognitivos, ya que esto contribuye una parte importante del rendimiento del estudiante. Es por ello que es necesario aprovechar las fortalezas que los estudiantes poseen para elevar el nivel de aprendizaje por medio técnicas y metodologías novedosas e innovadoras, prácticas, fáciles y económicas que ayuden al docente a que el proceso de enseñanza – aprendizaje, sea propio en la vida del niño.

Reconoce desde cualquier punto de vista que la educación es un pilar importante y que todos deberían tener acceso a ella, Por esta razón se pensó en la importancia de la implementar herramientas didácticas que favorecen las habilidades mentales y la necesidad de comprender la información y para que esto sea una fortaleza en el centro educativo, es necesario que el docente se actualice constantemente para que los estudiantes estén motivados e impactados en el proceso y que los conocimientos que sean significativos para ellos.

La educación en la primera infancia pretende desarrollar al niño en las áreas de socialización, progreso de su pensamiento lógico, afianzar su personalidad, desarrollo del lenguaje, desarrollo de sus habilidades motoras, mejorar la comprensión. Etc. Siempre y cuando esté basado en el aprendizaje cognitivo que es desarrollado por el docente, y en las relaciones interpersonales, considerado esto como etapa fundamental de hombre y mujeres exitosos dentro de la sociedad.

Por esta razón el docente de preprimaria debe procurar siempre actualizarse y llevar a la práctica lo aprendido para facilitar el proceso de aprendizaje, encaminado a desarrollar y guiar en la interiorización de conocimientos y valores que permitan que el niño y la niña que convivan de forma pacífica, en armonía

con sus semejantes ya que la educación es un proceso integral. De acuerdo a la metodología activa, se le proporciona al niño herramientas necesarias para la actividad mental constructivista, en el proceso de adquisición de conocimientos, donde se permite que el estudiante sea responsable de su autoformación y se dirige al constructivismo ya que el docente deberá partir desde los conocimientos que los niños y niñas posean para que se involucren en el proceso.

3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.

Con respecto el tiempo estimado para la ejecución del proyecto no pudo llevarse a concretarse en su totalidad, teniendo en cuenta que las primeras dos fases de la planificación, se llevaron a cabo y con respecto a la tercera fase que corresponde a la ejecución, hicieron falta tres actividades las cuales son: estrategias, técnicas e implementación de pautas, para desarrollar las habilidades mentales y concentración en los niños, que por motivo del COVID 19 no se logró puntualizar las actividades planificadas.

Así mismo se tuvo la necesidad de realizar un plan de emergente para poder lograr los objetivos planteados al inicio los cuales son: entrega de folleto sobre pautas que favorece la concentración, entrega de materiales y juegos que por medio de Whatsapp se brindaron instrucciones, se monitoreaba la ejecución del mismo con la ayuda de los padres de familia, condecoración a los niños que demostraron interés y entusiasmo pero sobre todo mejorar su aprendizaje y habilidades mentales con una caja de materiales educativos que fue donado por internet Ottonielito. Por ultimo con la ayuda de un personal de Save The Children se pudo hacer el cierre del proyecto por medio de un video llamada con los padres de familia.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 21

Plan emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Ejecución	1 mes	Entrega de folleto de pautas que favorecen la atención y concentración en sus hogares.	Elaboración del folleto y entrega.	Investigación de pautas	Docente
2	Ejecución	1 mes	Entrega de materiales y juegos: lotería, juego de memoria y rompe cabezas en sus hogares.	Coordinación con un padre de familia para la entrega.	Elaboración de juegos	Docente Padre de familia
3	Ejecución	1 día	Revisión de actividades de los estudiantes	Crear grupo de whatsapp	Recibir y evaluar evidencias	Docente y padre de familia
4	Ejecución	1 día	Condecoración a los estudiante	Elaboración de diploma	Evaluación por medio de lista de cotejo	Docente
5	cierre	1 día	Cierre del proyecto	Organización de video llamada	Evaluar los logros del proyecto	Docente Padres de familia Personal de Save The Children.

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio.

a. Solicitud de materiales didácticos a la institución de LENS.

La primera actividad consistió en la redacción y entrega de una solicitud a la institución de Save The Children con el objetivo que el Programa LENS, fuera el actor principal para el apoyo en materiales didácticos que serían de suma importancia para la aplicación de un proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Aldea Segundo Centro las Doncellas, ya que se evidenció un déficit en la concentración y retención en los niños.

Por lo tanto se planificó dichas actividades para que instituciones involucradas en la educación de los niños a nivel municipal pudieran apoyar con dichos recursos para que la calidad educativa se eleve a un porcentaje considerablemente aceptable. En la solicitud se redactó la importancia de dicho proyecto educativo en la comunidad y la importancia que éste tendría en los niños del nivel preprimaria, dicha solicitud fue aprobada. Y la respuesta fue positiva.

b. Solicitud de fondos para refacción

En la municipalidad del municipio de Cunén dentro de sus gastos y planificación existe un rubro para educación y pensando en ello se redactó una solicitud a nombre del alcalde municipal el Señor Pedro Alejandro Pú Canto, para el apoyo económico y así poder sufragar gastos de refacción para los participantes para el lanzamiento de proyecto a ejecutar en el centro educativo, la solicitud resaltaba la incidencia del proyecto y el mejoramiento y la elevación de la calidad educativa. La solicitud fue entregada y satisfactoriamente aprobada de parte del alcalde municipal, ya que dichas actividades serian ejecutadas dentro de un establecimiento educativo y en el área rural, en donde él hacía mención que hay necesidad de proyectos de esa naturaleza.

Imagen No. 1

Entrega de solicitud



Fuente: Paulina García
Firmando y sellando la solicitud con la secretaria del alcalde municipal.

c. Solicitud de refacción para socialización del proyecto

Esta actividad consistió en solicitar la refacción para los padres de familia, líderes comunitarios y docentes que participen en la reunión sobre la socialización del proyecto Mejoramiento Educativo que se desarrollara con los estudiantes del nivel preprimaria de la aldea segundo Centro Las Doncellas, de modo que se pueda incentivar y estimular la participación en dicha actividad.

Para ello se procedió a la redacción de la solicitud, dirigida a don Luis Sánchez propietario de la panadería y pastelería la Delicia, ya que se les conoce como personas colaboradoras, y con ello se pueda obtener una buena asistencia en las reuniones a realizarse. Seguidamente se realizó la entrega de la solicitud esperando una respuesta positiva.

Imagen No. 2

Entrega de solicitud



Fuente: Paulina García
Entregando la solicitud con la hija de propietario de la panadería la Delicia

d. Solicitud para invitar agente de capacitación

Se procedió a la visita a la Institución Save The Children para entregar la solicitud, en la cual se describió el apoyo de un técnico en el área de educación, para poder apoyar en impartir una charla sobre la Importancia de la educación del nivel preprimaria, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a

Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Segundo Centro Las Doncellas, ya que en la comunidad se presenta el problema de que los padre no apoyan en la educación inicial es decir, el nivel de preprimaria.

Los padre piensan que en esa edad los niños son muy pequeños y no aprenden, por eso es de suma importancia la charla para concientizarlos, así poder dar a conocer los beneficios y las diferentes habilidades que desarrollan los estudiantes en el nivel preprimaria; agradeciendo la respuesta positiva de parte de la institución, ya que aportan su granito de arena para el desarrollo de la educación en el municipio.

e. solicitud de apoyo para fotocopias e impresiones

En esta actividad se realizó la visita al propietario del centro Internet Ottonielito, para entregar una solicitud, donde en ella se describía una petición sobre apoyo de impresiones y fotocopias que serán utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollara en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

Para ello se redactó la solicitud dirigido al Lic. Miguel Ángel García Canto, propietario del Centro Internet Ottonielito, explicando que como estudiantes de la licenciatura se está realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por el cual se solicita el apoyo, ya que se conoce su carácter colaborativo dentro de nuestro municipio. La respuesta fue favorable ya que él conoce la importancia de la educación inicial y que si se necesita los materiales para poder ejecutar ciertas actividades.

B. Fase de planificación

a. Presentación del proyecto al director del establecimiento

La actividad consistió en una reunión con el director del establecimiento, para poder socializar el proyecto de mejoramiento educativo, que se va a realizar en el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de

la Aldea Segundo Centro Las Doncellas, con las tres etapas correspondientes, para lograrlo se organizó un tiempo y espacio, para poder dar a conocer el motivo y el objetivo del proyecto a realizarse.

En la socialización del proyecto con el director del establecimiento se dio a conocer del porque surge el proyecto, quienes participan en el desarrollo, los resultados positivos que se desean lograr, se le presento el cronograma de actividades a realizarse en el proceso, las fechas a realizarse y el tiempo que se necesita, después de haber socializado el proyecto con el director del establecimiento, el agradece por realizar este proyecto ya que su objetivo es mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el nivel preprimaria y también sugirió algunas actividades que vienen a fortalecer el mismo, y al final se lo logró que el director se interesara en el proyecto a la vez participar en el proceso.

Imagen No. 3

Presentación del PME al director



Fuente: Alberto Chicaj

La estudiante de Licenciatura Francisca Paulina García Canto, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento.

b. Socialización del proyecto con los padres de familia de los niños de preprimaria

Esta actividad se realizó con los padres de familia para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizara con los niños del nivel preprimaria, y para poder llevar acabo la reunión se entregó la solicitud al director del establecimiento, donde autorizaba la reunión y poder citar a los padres de familia, se citaron a los mismos, y se solicitó la refacción para los participantes a la reunión y se preparó una agenda de actividades.

En la reunión se les dio la cordial bienvenida, seguidamente se les hablo de donde nace la realización del proyecto, los objetivos, beneficios, el tiempo que se va ejecutar, la importancia del nivel preprimaria, ya que la educación es la herramienta más significativa que la comunidad pueda tener para poder desarrollarse y ese cabio depende de las decisiones que ellos tomen, seguidamente se les pidió la participación activa en el proyecto, para poder tener buenos resultados en el aprendizaje de sus hijos; se les dio a conocer la participación de ellos en el proceso, y ellos aceptaron participar en el proyecto que busca mejorar el aprendizaje.

Fotografía No. 4

Lanzamiento del PME.



Fuente: Francisco Tojín

Reunión con padres de familia para el lanzamiento del Proyecto Mejoramiento Educativo.

C. Fase de ejecución

- a. Charlas para la motivación de los padres de familia en la importancia de la educación del nivel preprimaria.

Consistió en charla de motivación a los padres y madres de familia sobre la importancia de la educación del nivel preprimaria, con la participación del personal de Save The Children Hugo Eduardo Cifuentes, encargado del área de educación y la Licenciada Verónica Caxaj coordinadora del programa. Durante la charla se dialogó sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, ya que es indispensable destacar la relación que hay en familia y escuela.

Ya que a base de ello se puede lograr un mejor aprendizaje de los niños y niñas; por otro lado el reconocimiento de los padres como primeros educadores de sus hijos y el impacto positivo que puede tener una educación temprana, es decir, el nivel preprimaria en el aprendizaje y el desarrollo de diferentes habilidades mentales, motoras de los niños y niñas. Después de las pláticas se logró el interés, la comprensión que se requería y el acompañamiento que ellos les brindan a sus hijos en el proceso del aprendizaje. Seguidamente se firmó la asistencia, y el acta que se suscribió durante la actividad.

Imagen No. 5

Charla con padres de familia.



Fuente: Paulina García

Charla con padres de familia, sobre la importancia de la educación preprimaria.

- b. Reunión con padres de familia para la solicitud de permiso para realizar visitas en los hogares.

Se asentó en una reunión con los padres de familia, autoridades educativas, para solicitar el permiso correspondiente, para realizar las visitas a sus hogares. Primero se citaron a los padres y autoridades a una reunión, para explicarles el objetivo de las visitas a los hogares de los estudiantes.

Seguidamente se registró en una lista de cotejo, para verificar el número de padres de familia que aceptaron las visitas a sus hogares, sabemos que son necesarias e importantes para identificar los factores externos que afectan los procesos psicológicos de sus hijos, la misma para mejorar el aprendizaje. Luego se organizó las visitas de forma ordenada, se agradeció la aceptación e involucramiento de los padres de familia en la misma, con el fin de prever el aprendizaje significativo.

- c. Concursos de habilidades mentales

Una de las maneras de mejorar las habilidades de la mente de los niños es a través de los juegos, por lo tanto: se planificó diferentes actividades con los estudiantes del Centro Oficial de preprimaria de la aldea Segundo Centro Las Doncellas, tanto dentro y fuera del aula, como también concursos en las cuales el objetivo principal era que los niños se diviertan y al mismo tiempo exploten las diferentes habilidades cognitivas por medio de la sana recreación.

Y esto se logró con juegos como el rascacielos, juegos de memoria, impulsando el desarrollo de la mente, tablas numéricas, entre otras, ya que en la implementación de estos juegos, se alcanzó el fortalecimiento de la retención, comprensión, análisis y por ende la sana competitividad entre ellos, motivándolos siempre y preparándoles para la vida. Al finalizar por medio de una lista de cotejo se pudo verificar la participación y desenvolvimiento de los niños en las actividades programadas.

d. Jornadas de charlas y actividades sobre ¿cómo aprende nuestro cerebro?

Como fuente de motivación se realizaron diferentes actividades las cuales constituyeron: charla sobre como a través de los diferentes estímulos aprende nuestro cerebro desde temprana edad, como también el involucramiento de los padres de familia convirtiendo esto en un aprendizaje significativo. Esto con el fin de motivar a los padres a impulsar la educación no tradicional y erradicar la idea sobre que a través de los juegos no se aprende y que ellos juegan un papel importante para la educación de sus hijos. A través de las diferentes actividades realizadas por el Lic. Jacinto Hernández Botón y la Licda. Verónica Caxaj; juegos como la manipulación de objetos, juegos de memoria, entre otros se logró dar a conocer a los padres de familia la importancia de los juegos para el desarrollo del cerebro de un niño durante el proceso de aprendizaje

Imagen: No. 6

Actividades que fortalece la mete



Fuente: Paulina Garcia

Realizando actividades que fortalece las habilidades mentales de los estudiante.

e. Entrega de folleto de pautas que favorecen la atención y concentración en sus hogares.

Por causas del COVID 19 se tuvo la necesidad de implementar nuevas estrategias sobre cómo darle continuidad al proyecto siempre con el mismo objetivo, así mismo se elaboró un folleto el cuál fue entregado en los hogares de los niños; para que puedan realizar las actividades y por ende mejorar la

atención y concentración, en la cual van diferentes actividades como: encontrar la diferencia entre dos imágenes, seguir la línea correcta, laberintos, una con una línea, entre otros.

Son ejercicios en los que prima la velocidad de búsqueda de datos de entre un contexto que ofrece ya cierta dificultad para entresacar determinada información y con las cuales el niño aprende rápidamente. Los padres de familia son los encargados de velar por la realización de actividades y el reporte correspondiente.

f. Entrega de materiales y juegos

Esta actividad forma parte del plan emergente, con esto se pretende que los niños del Centro Oficial de Preprimaria, desarrollen y fortalezcan las habilidades mentales en sus hogares, para que el día de mañana carezcan de déficit de atención, problemas de concentración y retención pero sobre todo mejorar su aprendizaje desde la etapa inicial.

Para ello se les entregó una caja de materiales que corresponde a juego de memoria, rompe cabeza, lotería, entre otros, que con el apoyo de un padre de familia se pudo organizar la entrega de la caja de materiales elaborados por la docente a cada uno de los niños de las tres etapas, ya que además de los beneficios educativos que conlleva la realización y solución de los juegos también pueden divertirse en sus hogares y por ende cuidarse ante la situación actual que afecta al país.

D. Fase de monitoreo

a. Revisión de actividades de los estudiantes.

Para la realización de cualquier proyecto es indispensable contar con una etapa de monitoreo en el cual se pretende conocer el avance y el aprendizaje adquirido durante las actividades realizadas, para la etapa de ejecución. La realidad por la que atraviesa el país y viendo la necesidad de poder conocer el

desarrollo del aprendizaje con respecto a las habilidades mentales, la atención y concentración.

Para ello se tuvo la necesidad de crear un grupo de whatsapp, que fungiría como medio de revisión y evaluación acerca de las tareas y diferentes actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades de los niños desde sus hogares a través de fotografías y videos de los niños realizando las actividades, como también ver la veracidad en la realización de los mismos en el cual los padres son los encargados directos de la supervisión y mandar las evidencias respectivas.

Imagen No. 7

Actividades en casa



Fuente: María Tíu

La niña trabajando su folleto de pautas desde su casa, con el acompañamiento de la madre.

b. Condecoración a los estudiante

Esta actividad fue necesaria para motivar y valorar el esfuerzo de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria de la aldea Segundo Centro Las Doncellas, en la realización de las actividades tanto en la escuela como las que se les designaron en la casa, por medio de una lista de cotejo de las evidencias proporcionadas por los padres de familia se procedió a calificar todas y cada una de las actividades realizadas.

Luego se procedió a la condecoración de los niños más aplicados y más motivados en la realización de las mismas, y con el apoyo del propietario de Internet Ottonielito se pudo entregar 10 cajas educativas que contenían materiales didácticos, para el nivel preprimaria entre ellos: crayones, plastilina, tijera, papel de china, lana, resistol y cuadernos. Para que puedan realizar actividades en sus hogares siempre impulsando el desarrollo de las habilidades mentales, la atención y concentración de los niños.

Imagen No. 8

Entrega de reconocimiento



Fuente: Santiago Pacheco

Padre de familia hace entrega de reconocimiento a los estudiantes que cumplieron con las actividades durante el proceso del PME.

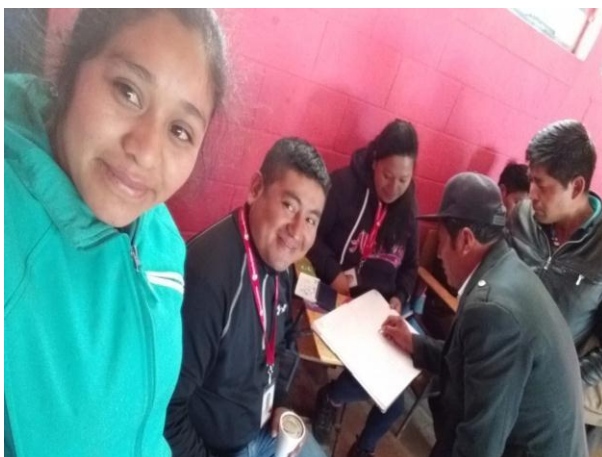
E. Fase de Evaluación

Todo proyecto tiene diferentes etapas y procedimientos para poder ejecutarlo, cada una de ellas se enfocaba en la manera en cómo lograr los objetivos, en la fase de inicio se pudo lograr la aceptación e involucramiento de los padres de familia como también de instituciones y personas altruistas quienes desean ver el desarrollo de nuestro municipio, en la fase de planificación se logró plantear los métodos y actividades que nos ayudarían cumplir nuestra meta, en la etapa de ejecución se logró completar las actividades con la ayuda del plan emergente, en las cuales se pretendía potenciar las habilidades mentales de los niños.

Durante el tiempo estimado para la ejecución del proyecto y en cada fase se logró el 100% la participación tanto de los niños como de los padres de familia, la cual se pudo verificar por medio de las actas que registraban la asistencia de los participantes, así mismo se logró explotar al máximo las habilidades del estudiante y despertar el interés de ellos por medio de las actividades y que fueron evaluadas por medio de lista de cotejo, escala de rango y las evidencias que fueron presentadas en el grupo de whatsApp.

Imagen No. 9

Firmando acta de asistencia



Fuente: Paulina García

Los padres de familia están firmando el acta de asistencia en la charla partida por técnicos de Save The Children sobre la importancia de la educación preprimaria.

F. Fase de cierre del proyecto

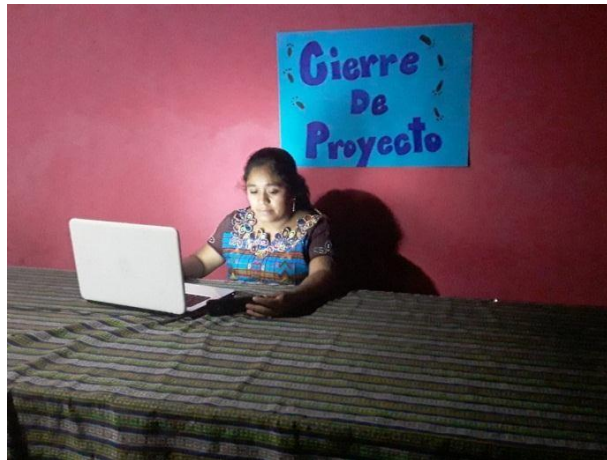
Para la fase del proyecto teniendo en cuenta las circunstancias actuales en las que atraviesa el país se tuvo que contar con un plan emergente en el cual se tuvo la necesidad de acudir a una red social y organizar un grupo de whatsApp con los padres de familia, director del establecimiento y un personal de Save The Children, el día jueves 21 de mayo del presente se programó el cierre del PME. Por medio de una video llamada.

En la video llamada se dio a conocer todos y cada uno de los logros alcanzados durante la etapa del proyecto y el beneficio que este trajo a la comunidad y por ende en los niños, quienes son los principales beneficiarios con respecto a la

ejecución del proyecto, para luego dar un agradecimiento cordial a todos los involucrados y a los padres de familia por ser actores de cambio y por el apoyo brindado hacia sus hijos durante el tiempo del proyecto haciendo énfasis en que lo aprendido deberían de tomarlo en cuenta y ejercer ese papel durante el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Imagen No. 10

Cierre del PME.



Fuente: Lorenzo Victoriano

La estudiante de Licenciatura Francisca Paulina García Canto, en el momento del video llamada con los padres de familia para el cierre del proyecto mejoramiento educativo

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Segundo Centro Las Doncellas, Cunén, Quiché, a 45 minutos de la cabecera municipal, perteneciente al sector Oficial del área rural; el plan de trabajo es diario con una jornada matutina, la modalidad de trabajo es bilingüe ya que en la comunidad predominan el idioma k'iche' y español, lastimosamente la escuela no cuenta con un espacio amplio para la recreación de los estudiantes en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria, en esta escuela cuenta con junta escolar y gobierno escolar.

Entre sus fortalezas podemos destacar el personal docente calificado y actualizado entorno a la enseñanza aprendizaje, además de que para cualquier actividad hay organización tanto de los padres de familia como el personal docente, hay un agradable clima de confianza entre docentes y comunitarios, la veracidad existente de respeto de los estudiantes hacia los docentes, el compromiso de los padres con respecto al aprendizaje de sus hijo.

En el marco del contexto se encontraron diferentes dificultades y problemáticas, desde la violencia intrafamiliar se da por relaciones machistas y es por eso que las familias no pueden convivir juntos, ni comunicarse uno al otro, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, problemas económicos, alcoholismo, violencia, por estas causas se da el divorcio o la separación de la pareja, y los principales que salen afectados son los hijos.

Por lo tanto prefieren separarse para que sus hijos crezcan en un ambiente tranquilo donde no les afecte y con esto se llega a la desintegración familiar es decir la ausencia de uno de los padres de familia y es un problema porque crea un desequilibrio total para todos tanto en lo económico, social y psicológico, este factor influye en la deserción escolar, porque en la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida.

Y para cubrir sus necesidades básicas las cuales da como resultado la falta de concentración de los niños al momento de la realización de actividades, el déficit de atención de los niños hacia el docente, así mismo la necesidad de potenciar las habilidades mentales de los niños que sin duda afecta a los estudiantes, esto se debe en algunos casos la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos, puesto que les interesa la educación de sus hijos, pero es necesario dar a conocer que la etapa inicial es de suma importancia para el crecimiento personal, emocional y académico del estudiante puesto que en esta etapa es en donde el niño desarrolla en la mayor parte sus habilidades motoras y físicas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en la regularización de la asistencia de los niños y niñas del centro educativo, puesto que regularmente la asistencia es del setenta y cinco por ciento, es decir, que de los veintiocho niños inscritos, solo participan de dieciocho a veintidós niños diarios, ya que durante la semana de manera indirecta los niños suelen intercambiarse, haciendo que los que vienen un día, al día siguiente ya no, debido a que la mayoría de los niños se quedan en casa apoyando a los padres de familia en el trabajo de textiles.

Sabemos que la enseñanza en la vida del niño es de suma importancia, se conoce como un proceso de interacción que implica ante toda la conversación en

clase que se desarrolla entre el maestro y los alumnos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinen la calidad de resultados, el niño es el protagonista del proceso y el maestro es un mediador y motivador, su labor consiste en diseñar las situaciones del aprendizaje y acompañar a los alumnos en su proceso individual y colectivo, esto creando estrechos lazos entre el estudiante y el docente.

A todo esto debemos sumarle que más allá de la asistencia la problemática está en que lo que aprendían el día de hoy, al día siguiente no recordaban lo aprendido, esto llamando la atención de la docente puesto que los niños no mantenían el mismo nivel de aprendizaje debido a que los niños en cierta manera y de forma indirecta no tenían interés así mismo teniendo en cuenta que algunos de los padres de familia en cierta ocasión hacían mención que la etapa inicial únicamente era para entretenimiento para los niños y que solamente a jugar van y que ellos no mandaban a los niños a la escuela únicamente para jugar, sabemos que no son todos pero que de alguna manera afectaba, puesto que los niños se hacían de una idea errónea a cerca de ir a la escuela.

Los aspectos culturales han sido parte fundamental sobre la errónea idea de que un niño sólo puede aprender a través de múltiples planas para hacer en la escuela como también que sean tareas para la casa pensando que lo más importante es aprender a escribir o leer, no quitamos la importancia de los aspectos de lectoescritura sino que también hay que hacer énfasis que el niño no sólo aprende a través de las largas planas, sino que también a través de las diferentes actividades lúdicas, juegos y actividades recreativas que impulsen el desarrollo de las destrezas y habilidades.

Se tuvo la necesidad de llegar a la búsqueda de diferentes posibles soluciones a la problemática y por ende mejorar el trayecto académico de los niños, puesto que mejorar la concentración y atención de los niños no solo mejorara la

retención en aprender y recordar lo aprendido el día de ayer ni de la semana pasada, sino en mejorar la enseñanza-aprendizaje de los niños, puesto que al desarrollar sus habilidades él pueda conocer y sobre todo aprovechar cada uno de ellos para desenvolverse en su entorno y mejorar su calidad de vida.

Al momento de verificar de la situación y viendo la necesidad de buscar una solución, se llegó a tomar la decisión en apoyar y ser ente de cambio y ver la necesidad de potenciar las habilidades mentales las cuales están afectando directamente la atención y concentración de los estudiantes en la realización de las diferentes actividades tanto dentro como fuera del aula, especialmente al momento de realización de actividades lúdicas en las que se necesita la concentración del niño.

Como primer acto se analizó la forma en la que se estaba impartiendo las clases, si eran los métodos necesarios, si realmente la metodología que se estaba usando era la correcta o había que cambiar, al paso de los días se pudo verificar que ese no era el problema porque, cabe destacar que del cien por ciento de los niños el sesenta por ciento si aprendía los cuales asistían con regularidad a clases, por eso se concluyó que el motivo por la falta de retención era por la irregularidad de asistencia a las clases, se indagó a través de cada niño y conocer las razones del porqué de su ausencia y de las actividades que realizaba día con día, con el fin de conocer de la razón del porque no retenían la información y el aprendizaje de las clases que se les imparte.

Por ende se decide iniciar con la línea de acción estratégica número uno: implementación de estrategias para que los estudiantes participen en las diferentes actividades, fomentación de la importancia del apoyo de los padres hacia sus hijos en las diversas actividades a realizarse, impulso la motivación de los estudiantes por medio de la participación entusiasta en las diferentes actividades, fomentación de la aplicación de competencias curriculares para fortalecer la participación activa de los niños y niñas del nivel preprimaria,

fomentación a los docentes la manifestación de palabras adecuadas hacia sus estudiantes para mejorar sus habilidades interpersonales.

Por lo anterior se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Implementación de herramientas didácticas, para potenciar habilidades mentales, para una buena retención y construcción de un nuevo aprendizaje de los niños: así garantizar el desarrollo de las habilidades mentales de los niños y niñas del centro educativo, mejorar la retención del aprendizaje, potenciar la concentración y atención de los niños tanto en las clases como también en las diferentes actividades que desarrollen en su vida cotidiana.

Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se pretende que los padres conozcan la importancia de que los niños desarrollen las habilidades mentales ya que la etapa inicial es de suma importancia para poder lograrlo, como también dar a conocer sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, porque a base de ello se puede lograr un mejor aprendizaje de los niños y niñas; por otro lado el reconocimiento de los padres como primeros educadores de sus hijos y el impacto positivo que puede tener una educación temprana, es decir, el nivel preprimaria en el aprendizaje y el desarrollo de diferentes habilidades mentales, motoras de los niños y niñas.

Así mismo mejorar la concentración, la atención y retención de los niños a través del fortalecimiento de las habilidades mentales por medio de las diferentes actividades y juegos a realizarse y quitar esa idea que tienen los padres de familia acerca de los juegos, esto incluye tareas mentales relacionadas con la capacidad de concentración, el pensamiento y la memoria para la asimilación de los aprendizajes.

Ante esta realidad es importante la implementación de herramientas didácticas, para que las y los estudiantes del centro educativo sienten placer, gozo,

entusiasmo hacia la adquisición del aprendizaje, herramientas didácticas y pedagógicas que permite generar procesos de aprendizajes que encaminan hacia la construcción del aprendizaje como también dar a conocer los beneficios que estos traen para que los niños desarrollen destrezas, pautas de reconocimiento, mejorar todos los aspectos que se refieren a concentración y habilidades mentales.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, niños, Save the children. Las actividades desarrolladas fueron: charlas a padres de familia sobre como aprende nuestro cerebro desarrollada por la licenciada Verónica Caxaj personal de Save The Children, tambien se realizaron concursos de habilidades mentales con los niños y padres de familia para que vean la importancia de los juegos en el aprendizaje de sus hijos y que no sólo son juegos en donde los niños pierden su tiempo, así mismo estrategias para potenciar y estimular la atención y concentración en el salón de clase.

Con la ayuda de un plan emergente se pudo concluir las actividades que no se llevaron a cabo por motivos de COVID 19 entre las que podemos mencionar la implementación de un folleto con pautas en donde habían múltiples actividades para desarrollar la atención y la concentración, así mismo la entrega de una caja de materiales que contenía juegos como memoria, lotería, rompecabezas, laberintos, entre otros, que con la ayuda y coordinación con los padres de familia se hicieron entregas de las mismas además de la ayuda de una red social como lo es whatsApp, que fungió como el medio de comunicación principal con los padres de familia.

La cual se pudo monitorear el avance y la realización de las diferentes actividades que estaban destinadas a los estudiantes llevando la actividad de condecoración a los niños más aplicados, quienes demostraron interés y entusiasmo en la realización de las diferentes actividades, premiándoles con una

caja educativa que contenía lápices, crayones, cuadernos, plastilina y demás materiales para la etapa de preprimaria, siempre con el uso de whatsapp, se realizó el cierre por medio de video llamada en la cual se presentaron los resultados del proyecto de mejoramiento educativo y por ende el agradecimiento por el involucramiento de los padres de familia así como de las instituciones que velan por el desarrollo educativo de los niños en Guatemala.

Entre los resultados se pudo verificar lo que plantea Buj (1996), que la interacción del niño con su entorno es de suma importancia porque a través de las diferentes actividades y la adaptación del niño con su entorno mejoró en gran manera el entusiasmo de participar y las ganas de aprender. Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Cuello (2017), que la educación infantil trata de formar en las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que facilitan su adaptación a la educación primaria en la cual se logró concientizar a los padres de familia de la importancia de la educación inicial.

Otro de los logros que se pudo obtener es lo que afirma Flores (2000), que a través de las habilidades el niño aprende más, porque son habituales y las utilizamos en nuestro diario vivir para cualquier situación y que como resultado se pudo lograr potenciar las habilidades mentales del niño a través de las actividades planificadas. otro de los aspectos que se logró es lo que expone Erik (2001), se logró el trabajo cooperativo del niño según el autor el aprendizaje cooperativo se desarrolla para lograr los objetivos ya que es una forma de trabajo con los alumnos donde interaccionan con las demás personas, aprenden a gestionar sus tareas de manera colaborativa.

Este tipo de aprendizaje parte de un modelo educativo que permite al alumno ser parte activa de su proceso de enseñanza. Por último se logró constatar lo que afirma Mook (2004) que a través de la concentración y la atención el niño convierte las situaciones de la vida cotidiana en un aprendizaje significativo y uno de los logros positivos de la implementación del proyecto de mejoramiento

educativo fue haber logrado potenciar las habilidades mentales, la concentración y atención.

Uno de los resultados más favorables que se dio en la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo fue el involucramiento total de los padres de familia con respecto a las actividades educativas y poder concientizar a los mismos, que el juego como estrategia de aprendizaje, es muy importante, se pudo romper el paradigma de que solamente dentro del aula se aprende, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles. Así mismo, gracias al plan emergente se logró la organización con los padres de familia a través de la red de whatsapp, la cual es un avance para la comunidad porque se ve la importancia que le ponen a la educación y por ende enseñarles que las redes tienen mucha función cuando se le da un buen uso.

CONCLUSIONES

- ✓ El factor externo que interfería en el proceso psicológico en los niños era la falta de involucramiento de los padres de familia hacia el aprendizaje de sus hijos, basándose en los aspectos culturales de las familias que impedían que los niños puedan realizar ciertas actividades que influyen en su aprendizaje.
- ✓ La aplicación de diferentes pautas hizo que la motivación de los niños aumente considerablemente, favoreciendo la atención y concentración de los niños en la realización de las diferentes actividades promovidas.
- ✓ Los juegos son un medio predecible para favorecer las actitudes de los niños pero sobre todo las habilidades mentales. Los juegos de memoria, trazos, laberintos, rompecabezas, entre otros, permitieron lograr el fortalecimiento y el desarrollo de la habilidad mental y por ende mejorar la retención.
- ✓ A través de un plan emergente se pudo darle finalización a la ejecución del proyecto, implementando nuevas estrategias, como folletos y materiales que promueva el ejercicio de la mente en donde los niños pueden seguir aprendiendo desde casa siempre con la organización y monitoreo con los padres de familia.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Ángel Rogelio Trujillo Alvarado

- ✓ Aspectos generales
- ✓ Docente/Estudiante: Francisca Paulina García Canto
- Título del PME: Implementación de herramientas didácticas, para potenciar habilidades mentales, para una buena retención y construcción de un nuevo aprendizaje en los niños del COPB. Anexo a EORM
- ✓ Entorno Educativo: Nivel Preprimaria.
- ✓ Establecimiento: COPB. Anexo a EORM Aldea Segundo Centro Las Doncellas.
- ✓ Período de ejecución: 2021-2023
- ✓ Actores involucrados:
 - ✓ Alumnos
 - ✓ Docente
 - ✓ Director
 - ✓ Padres de familia
 - ✓ Municipalidad
 - ✓ Instituciones
 - ✓ Cooperativas
- ✓ Justificación:

El propósito del presente plan de sustentabilidad es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, puedan ser perdurables, pero para crear las condiciones apropiadas, para favorecer el desarrollo sustentable se requiere un conjunto de acciones de distinto tipo y alcance, entre las que destacan: impulsar

cambios en las herramientas didácticas, mejorar el aprendizaje de los estudiantes, la normatividad disponible y su aplicación.

Establecer instrumentos económicos, ordenar el aprovechamiento y la potencialidad del entorno educativo y en el centro escolar de los recursos, fomentar cambios de actitud e incrementar las aptitudes, capacidades y habilidades, que pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Actividades de sostenibilidad:

- ✓ Gestionar el apoyo de instituciones para que sigan brindando materiales didácticos que fortalece el aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ Socializar el proyecto con el director y los padres de familia.

- ✓ Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias que se presenten.

- ✓ Gestionar la cooperación de diversas instituciones para brindar charlas sobre la importancia de la educación preprimaria.

- ✓ Programar vistas periódicas a los hogares de los estudiantes involucrados en la ejecución del PME, para seguir fortaleciendo los distintos factores que se abordaron en el proyecto de ejecución.

- ✓ Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear el avance de los estudiantes en su aprendizaje.

- ✓ Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- ✓ Programar concursos de talentos artísticos, que fortalezcan las habilidades mentales y el interés del estudiante en su aprendizaje.
- ✓ Calendarizar concurso de pintura, donde se logre desarrollar psicomotricidad fina, atención sostenida, percepción visual.
- ✓ Calendarizar las fechas para la presentación de galería sobre pautas realizadas en el salón de clase.
- ✓ Programar mañanas recreativas, que motive al estudiante en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Programar las fechas para condecorar a los estudiantes, que demuestran el fortalecimiento de sus habilidades mentales.
- ✓ Análisis de los resultados obtenidos en diferentes habilidades mentales, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables.

- ✓ Director
- ✓ Docente/ estudiante
- ✓ Padres de familia.
- ✓ Instituciones involucradas.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para brindar charlas sobre la importancia de la educación preprimaria.	Director	■									
Socializar el proyecto con el director y los padres de familia.	Director	■									
Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias que se presenten.	Director	■									
Programar vistas periódicas a los hogares de los estudiantes involucrados en la ejecución del PME, para seguir fortaleciendo los distintos factores que se abordaron en el proyecto de ejecución.	Docente			■		■			■		
Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear el avance de los estudiantes en su aprendizaje.	Director y Docente	■		■		■		■	■		

Recursos.

Humanos

- ✓ Director
- ✓ Estudiantes
- ✓ Personal docente
- ✓ Padres de familia
- ✓ Administradores de instituciones involucradas.

Materiales

- ✓ hojas de colores
- ✓ marcadores,
- ✓ Crayones
- ✓ papel china
- ✓ Resistol
- ✓ Tijera
- ✓ Cartulina,
- ✓ Tempera
- ✓ Pincel
- ✓ Fotocopias
- ✓ Lazo
- ✓ Globos
- ✓ Bocinas

Evaluación

- ✓ La lista de cotejo y una rúbrica, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

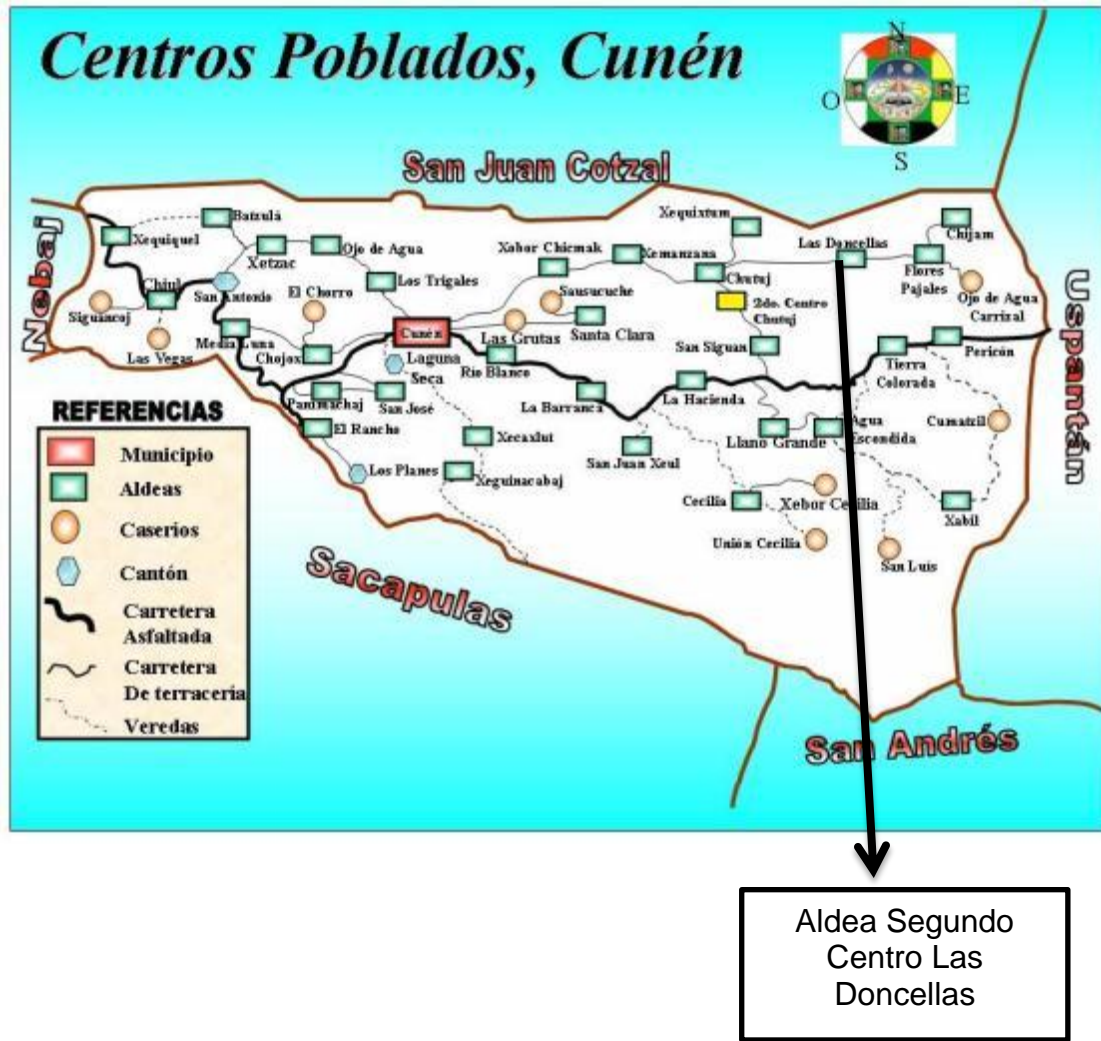
- Adalberto Zambrano Barrios. 2011. Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública, universidad Católica Andrés.
- Arribas Lleisa Teresa, (2005), La Educacion Infantil (descubriendo de si mismo y del entorno) Sexta Edición, Editorial. Paidotribo p. 230
- Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, *Funciones de la Administración. Teoría y Práctica* (pág. 35). Argentina: EDIUNS.
- Bunge Mario Segunda Edición (2005) Buscar la Filisofia en las Ciencias Sociales.
- Bunge Mario y Ardila Rubán, Primera Edición (1998), Filosofia de la Psicologia.
- Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social.
- Cojtí, D. (2005). La difícil Transición al Estado Multicultural, El Caso Monoétnico de Guatemala. En D. Cojtí, *La difícil Transición al Estado Multicultural, El Caso Monoétnico de Guatemala* (pág. 57).
- Cuello, C. (2017) en su artículo Psicomotricidad.
- Daniel Martínez Pedrós y Artenio Milla Gutiérrez. 2005. La elaboración del plan estratégico y su implantación a través del cuadro del mando integral. Ediciones Díaz de Santos. España.
- Darias de las Heras Victoriano Editorial Dykinson (2018), La Musica y los medios de Comuncacion p. 44
- Editor: Siglo veintiuno Argentina S.A p. 20
- Editorial Siglo Veintiuno, Editores Argemntina S.A. p. 32
- Engle et al. (2007) y Artiles, & Hernán-dez, (2006): p.21

- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, *Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos* (pág. 231). España.
- Pérez Serrano Gloria (2016). Diseño de Proyectos Sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. Volumen 12 de Guías para la Formación. NARCEA, S.A. DE EDICIONES, 2016, Madrid. España
- González, C. (2007). Historias de la Educación en Guatemala. (6º. Edición). Guatemala. Editorial Universitaria Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Gribsky, O. (2004). La cultura maya en la educación Nacional. Guatemala. Proyecto movilizador de apoyo a la Educación Maya PROMEM/UNESCO.
- Iyanga, (2011). Política educativa, (1º. Edición). Editorial Nau libres.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, *Introducción a Teoría General de Sistemas* (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Kepa Sodupe, (2002), La estructura de poder del sistema internacional: del final de la Segunda Mundial
- Lessem Ronnie, Editorial Ediciones Diaz de santos S.A. (1992), Libro Gestion de la Cultura Corporativa p. 1
- Mijares (2011). Formas de Gobierno: Lecciones de Teoría Política (2º. Edición). Estados Unidos. Editorial Palibrio. Andrade Sánchez Eduardo.
- Moreira M. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC. (1º. Edición). España. Editorial grao.
- Moreno, Montserrat, (2010). Manual Práctico para el docente de Preescolar, Argentina.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, *Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto* (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Otto Edvin Arenales C. (2012). Guia Didactica para Realizar La Práctica Profesional Supervisada. Orientaciones Prácticas Para Realizar El Proceso.

- Perales Paredes, María de la Luz, (2009). Vivir los valores 2 Preescolar, Editorial progreso.
- Ramón Carlos Suárez y Alonso', Ideas propias Editorial S.L., (2010) Tecnologías de la Información Y la Comunicación (módulo) p. 2
- Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. (pág. 15). Paraguay
- Villarroya, A. (1992). La ciudad ritual: la fiesta de las Fallas. (1ª. Edición). España: Editorial Anthropos.

ANEXOS

Mapa del Municipio de Santa María Cunén





ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CON SEDE EN LA ALDEA SEGUNDO CENTRO LAS DONCELLAS, DEL MUNICIPIO DE CUNÉN DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A DIECISÉIS DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN No. 02-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Dependencia Educativa, velar y aceptar los diferentes programas y modalidades que se desarrollan y enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunales.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por la Francisca Paulina García Canto, docente del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Segundo Centro Las Doncellas, de este municipio, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Segundo Centro Las Doncellas, municipio de Cunén departamento de Quiché; el cual se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

POR TANTO:

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", Esta dependencia Educativa, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE:

AUTORIZAR: A la Profesora Francisca Paulina García Canto para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Segundo Centro Las Doncellas, municipio de Cunén; Departamento de Quiché.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.

COMUNÍQUESE.

PEPBI. Máximo Fernando Chilisná Hernández
Director del Establecimiento
Aldea Segundo Centro Las Doncellas
Cunén, Quiché.



c.c. archivo

Comprometidos con la Educación

@MineducGT
 MineducGuate

www.mineduc.gob.gt



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Francisca Paulina García Canto, carné: 201418094, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de herramientas didácticas para potenciar la capacidad de retención.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archivo

APÉNDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.

Facilitador: Lic. Ángel Rogelio Trujillo Alvarado



Cunén, Quiché.
15 de julio de 2019.

PEPBI. Máximo Fernando Chilisná Hernández
Director de la EORM anexa a COPB
Aldea Segundo Centro Las Doncellas
Cunén-Quiché


Distinguido Profesor.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel preprimario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que, en calidad de estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.


Francisca Paulina García Canto
Maestra- estudiante
Tel. 4097-8535

Recibido
12-07-2019





Máximo Fernando Chilisná H.

Santa María Cunén enero de 2020

Alcalde Municipal.

Pedro Alejandro Pu Canto

Cunén-Quiché.

Por medio de la presente me permito saludarlo y así desearle éxito al frente del trabajo que desempeña como alcalde Municipal.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Es requisito indispensable la ejecución de un proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento COPB Anexo A EORM Aldea segundo Centro las Doncellas, en su calidad de alcalde municipal pueda brindarme su apoyo económico para la compra de refacciones, materiales didácticos, que utilizaré para desarrollar las diferentes actividades planificadas.

Por su fina y amable atención a la presente, en espera de una respuesta favorable ante usted muy agradecida



Francisca Paulina García Canto

Estudiante de licenciatura en Educación Preprimaria

Cunén-Quiché.



Recibido 2021

Cunén noviembre de 2019

A: Internet Otonielito

Prof.: Miguel Ángel García Canto

Por este medio lo saludo cordialmente deseando que sus actividades cotidianas al frente de su negocio, familia y trabajo sean un éxito.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria de la Universidad USAC. Estoy en proceso de ejecución de un proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento COPB Anexo A EORM Aldea Segundo Centro las doncellas, conociendo su carácter colaborativo dentro de nuestro municipio, Ante usted expongo como Propietario del Centro de Internet Otonielito, Pueda apóyame en la compra de refacciones Para las actividades plasmadas en mi cronograma, así estas puedan hacerse realidad, lo que requiero son: 25 refacciones para los padres de familia de la comunidad valorada en su totalidad en Q. 250.00

Por su amable atención y segura de su apoyo, de usted muy agradecida.

Francisca Paulina García Canto

Estudiante de licenciatura en Educación Preprimaria
Cunén-Quiché



Santa María Cunén enero de 2020

A: Panadería y Pastelería la Delicia.

Luis Sánchez Hernández

Cunén-Quiché

Por este medio lo saludo cordialmente deseando que su trabajo como empresario sea de bendición en su diario vivir.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria de la USAC. Es necesaria la ejecución de un proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento COPB Anexo A EORM Aldea Segundo Centro las Doncellas, para lo cual tengo actividades planificadas en las cuales necesito brindarles refacción a los padres de familia para poder incentivarlos a la participación en la educación de sus hijos y sean ellos actores en la educación de la comunidad.

Por su fina y amable atención a la presente, en espera de una respuesta favorable ante usted muy agradecida



Francisca Paulina García Canto

Estudiante de licenciatura en Educación Preprimaria

Cunén-Quiché.



Cunén, Quiché. Noviembre del 2019.

PEPBI. Máximo Fernando Chilisna Hernández

Director de la EORM anexa a COPBI

Aldea Segundo Centro Las Doncellas

Cunén-Quiché

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle a usted como director del establecimiento donde laboro la autorización para citar a los padres y madres de familia a una reunión, como también el inicio de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizara con los estudiantes del nivel preprimaria para socializar el proyecto que anteriormente se le presento.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.



Francisca Paulina García Canto



Maestra- estudiante





USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, con
 Énfasis en Educación Bilingüe.

Planificación de taller Sobre Herramientas Didácticas para potenciar la
 Capacidad de Retención

Bienvenida: Directora del Establecimiento. Fidelina López Mendoza

Oración: Fidelina López Mendoza

Intervención Sobre Actividades ¿Cómo aprende nuestro Cerebro? Licda.

Verónica Caxaj Sapón

Intervención del Coordinador Técnico Administrativo Distrito Escolar No. 14-


10-50: Prof. Jacinto Hernández Botón

- Aplicación de Concursos de habilidades mentales
 - Lotería
 - Memoria
 - Crucigramas
 - Laberintos
 - Rompecabezas
 - Tabla de Números
 - Tómbola de las distintas clases y especies de animales
 - Salto de figuras geométricas

- Las ruedas de las vocales.

f 
Francisca Paulina García Canto
Docente estudiante

f 
Lic. Verónica Magdalena Coxaj Sapón
Personal de Save The Children

f 
Jacinto Hernández Botón.
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar No. 14-10-50
Cunén-Quiché





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D-LICENCIATURA



Lista de cotejo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Centro oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, aldea Segundo Centro de Las Doncellas

No.	Criterio de evaluación	Si	No
01.	Se logró reunir a los padres de familia.	X	
02.	Se estableció contacto con padres de familia sobre la importancia del nivel preprimaria.	X	
03.	Se logró la participación e involucramiento de los padres de familia en las diferentes actividades.	X	
04.	Los invitados establecieron contacto con los niños y docentes, en las diferentes estrategias que ayudaron a fortalecer las habilidades mentales de los niños.	X	
05.	Los padres de familia comprendieron la importancia del desarrollo de las diferentes actividades desde temprana edad, para que los niños mejoren su capacidad y habilidad de aprendizaje.	X	
06.	Se verificó la asistencia y participación de los padres en las diferentes charlas y talleres, con el apoyo del Save The Children.	X	
07.	Se logró obtener materiales didácticos que ayuden a fortalecer la atención y concentración de los estudiantes.	X	
08.	Se logró ejecutar las actividades con los niños con el objetivo de estimular las habilidades cognitivas.	X	
09.	Se logró captar el interés de los niños sobre las actividades implementadas durante el proyecto	X	
10.	Existe evidencia verídica de la ejecución del proyecto.	X	
11.	El proyecto fue de beneficio al centro educativo.	X	


 Francisca Paulina García Canto
 Docente /estudiante



EFPEM USAC

“Implementación de herramientas didácticas para potenciar la capacidad de retención”

Autor: Francisca Paulina García Canto

Descripción del PME:

Dentro del diagnóstico realizado del centro educativo se encontró con debilidad en el indicador de resultados de escolarización, ya que los estudiantes finalizan el ciclo escolar, pero no en su totalidad. Cada niño tiene diferente forma de aprender y por eso es necesario saber hasta dónde se les puede exigir de acuerdo a sus habilidades, aptitudes y capacidades.

En el centro educativo se puede evidenciar que los estudiantes presentan el problema de retención y por tal razón pierden el encanto, el interés y el placer hacia la construcción de su propio aprendizaje. Por lo que es preocupante y se hace necesaria la implementación de herramientas didácticas que orienten el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños.

Concepto del PME:

Potenciar habilidades mentales en preprimaria.

Justificación:

El problema de las habilidades mentales y la poca capacidad de retención del aprendizaje de los estudiantes han sido siempre cuestionados por diferentes entidades. Sin embargo, parece ser un esfuerzo en vano porque muchos solo lo cuestionan, pero no se detienen a analizar las causas por las cuales de la poca capacidad de retención en el aprendizaje de los estudiantes es decadente en el proceso educativo. Razón por la cual, nace la implementación de herramientas didácticas que vienen a fortalecer las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, los problemas de comprensión, problemas de audición, problemas psicológicos, incapaces de comprender y retener informaciones, es necesario conocer los signos y causas de los problemas cognitivos, ya que esto contribuye una parte importante del rendimiento del estudiante.

Objetivos:

General:

- Generar herramientas didácticas, para potenciar habilidades mentales y una buena retención y construcción de un nuevo aprendizaje en los niños del COPB. Anexo a EORM Aldea Segundo Centro Las Doncellas.

Específicos:

- Identificar los distintos factores, tanto externos como internos, que interfieren procesos psicológicos.
- Enumerar y aplicar una serie de pautas generales que favorezcan la atención, la concentración y la memoria.
- Determinar técnicas para favorecer y estimular estas habilidades mentales.
- Promover el aprendizaje de los niños a través de la implementación de nuevas estrategias.

Metodología

Implementación de diferentes pautas y juegos me mejoran las habilidades mentales:

Marco Organizacional: Diagnóstico de la escuela seleccionada. Indicadores de educativos, de recurso y de proceso.

Análisis Situacional: Factores internos y externos. Identificación y priorización del problema. Árbol de problema. Las demandas. Identificación de actores directos y potenciales.

Análisis Estratégico: DAFO. MINI-MAX. Vinculación Estratégica. Posibles Proyectos. Mapa de solución. Seleccionado del proyecto

Diseño del proyecto: Nombre y descripción del proyecto. Objetivos. Justificación. Actividad por fase. Gantt. Monitoreo y evaluación. Metas y presupuesto del proyecto.

Acciones ejecutadas: Charlas, actividades que favorecen la mente, folleto de pautas, video llamadas. Etc.

Actividades fundamentales desarrolladas

Actividades que fortalecen la mente



Padres de Familia firmando acta de asistencia



Actividades en Casa

Resultados



Acciones de sostenibilidad

Programar concursos periódicas de talentos artísticos, juegos y dinámicas que fortalezcan las habilidades mentales y el interés del estudiante en su aprendizaje

PREPRIMARIA

Libro de Pautas para
potenciar habilidades de
concentración del niño



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Francisca Paulina García Canto