



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación del uso de estrategias psicomotrices en el aula
para favorecer la lectoescritura de los niños del nivel
Preprimario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro
Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM. Aldea San José
del municipio de Cunén del Departamento del Quiché.**

Alba Marina Cabrera Canto

Carné No. 201416566

Asesor

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación del uso de estrategias psicomotrices en el aula para
favorecer la lectoescritura de los niños del nivel preprimario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de
Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM. Aldea San José del municipio de
Cunén del Departamento del Quiché.**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Alba Marina Cabrera Canto

Carné No. 201416566

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe
Intercultural.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ana Lucía Galindo Arandi	Presidente
Licda. Gladis Eugenia Ortiz Morales	Secretaria
Licda. Eva Nidia Maldonado Gavarret	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación del uso de estrategias psicomotrices en el aula para favorecer la lectoescritura de los niños del nivel preprimario", ejecutado en el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San José, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Alba Marina Cabrera Canto, carné: 201416566. CUI: 1631428901410, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado
Col. 27065
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3146

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Uso De Estrategias Psicomotrices En El Aula Para Favorecer La Lectoescritura De Los Niños Del Nivel Pre Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Cabrera Canto Alba Marina*

Con Registro académico No. *201416566*

Con CUI: *1631428901410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_80_201416566_01_3146



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3146

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion Del Uso De Estrategias Psicomotrices En El Aula Para Favorecer La Lectoescritura De Los Niños Del Nivel Pre Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Cabrera Canto Alba Marina*

Con Registro académico No. 201416566

Con CUI: *1631428901410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

82_80_201416566_01_3146

DEDICATORIA

- A Dios: Por la vida, por su respaldo y sabiduría durante el proceso de estudios para poder llegar a este momento de graduación.
- A mis padres: Por sus consejos y enseñanzas y el apoyo que me han demostrado.
- A mi esposo: Por siempre estar a mi lado, por demostrarme su apoyo y amor incondicional durante todo este tiempo, y la ayuda que recibí de él. Quien cuidaba de mis hijas mientras realizaba mis estudios para lograr mi meta.
- A mis adoradas hijas:
Eleny y Aliss por ser mi fuerza e inspiración para seguir superándome.
- A los docentes: Quienes con su experiencia y conocimientos transmitidos han mejorado mi calidad humana y docente.
- A mis amigas: Pauly y Fide Con las que hemos compartido tantos momentos de conocimiento y aprendizaje.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartieron sus experiencias para fortalecer mis conocimientos
- A usted: Que la lee muy agradecida.

AGRADECIMIENTO

A DIOS El dador de la vida y la sabiduría, por permitirme llegar hasta la culminación de este proceso.

AI MINEDUC: Por el apoyo económico que le brinda al programa PADEP/D para el mejoramiento de la calidad docente dentro de las aulas y fortalecer el desempeño laboral dentro del sistema escolar

AI EFPEM-USAC Por darnos la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, y aplicarlos dentro de las aulas con los pequeños niños y niñas, y el respaldo que le da al programa PADEP/D

AI STEG Por formar parte de este equipo y brindar su apoyo a la superación docente.

AL LIC. JOEL Por sus enseñanzas a lo largo del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo y sus sabios consejos para poder ejecutarlos de la mejor manera.

COORDINADOR
DEPARTAMENTAL

AL ASESOR PEDAGÓGICO

Por el acompañamiento pedagógico que recibí en el aula, sus consejos para mejorar la calidad educativa.

A USTED: Que la lee muy agradecida

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo plantea la importancia de la psicomotricidad en el nivel preescolar para ello se realizaron varias actividades como talleres, charlas, manipulación de materiales concretos, para mejorar el agarre del lápiz en el estudiante de etapa preescolar, dicho proyecto ejecutado en la Aldea San José del municipio de Cunén está enfocado en reducir los niveles de ignorancia por parte de padres de familia sobre la importancia del nivel preescolar. Se buscó generar y fortalecer los conocimientos de los padres de familia y los niños en cuanto la importancia de la estimulación temprana y actividades motrices.

Por medio de la ejecución del proyecto se buscó mejorar la calidad de vida de los estudiantes, ya que a ellos se les dificultaba amarrarse las cintas de los zapatos, abrochar o desabrocharse el pantalón, actividades que se ven insignificantes pero ayuda a que el niño tenga una buena letra ya que está practicando haciendo pinzas con los dedos.

Se enfocó en crear y fortalecer capacidades motrices que les puedan servir en su diario vivir, con todo ello se logró evidenciar cambios positivos en la conducta de los niños, y mejoramiento en la lectoescritura.

ABSTRACT

The educational improvement project raises the importance of psychomotricity at the preschool level. For this, several activities were carried out such as workshops, talks, manipulation of concrete materials, to improve the grasp of the pencil in the preschool student, this project executed in the Village San José in the municipality of Cunén is focused on reducing levels of ignorance by parents about the importance of the preschool level. We sought to generate and strengthen the knowledge of parents and children regarding the importance of early stimulation and motor activities.

Through the execution of the project, the aim was to improve the quality of life of the students, since they found it difficult to tie the shoelaces, fasten or unbutton the pants, activities that seem insignificant but help the child to have a good handwriting since you are practicing making tweezers with your fingers.

He focused on creating and strengthening motor skills that can serve them in their daily lives, with all this it was possible to show positive changes in the children's behavior, and improvement in literacy.

UK'U'X NO'JIB'AL

Jun chak k'exbanik rech ri tijonik kuya' uk'utuxik ri ub'antajik le nab'e taq chak chi kib'an ri taq nitz' ak'alab' ruk' jalajoj taq jastaq rech keta'maj k'ak' taq nojib'al. Ri k'ak' nojib'al ri ke'eta'maj pa taq jalajoj taq mulinem, mulinem tzijonem, uch'ob'xik k'ak' taq jastaq, rech nojim ke'eta'maj utz ukojik ri tz'ib'ab'al taq nitz' ak'alab'. Jun chak ri xe'chakun ruk' winaq rech re komon San José, rech qatinamit kunel, ri upatan are' kuchitoqij ri ke'eta'mab'al ri tat, nan rech ri urajawaxik ri nab'e tijonik chike taq nitz' ak'alab'. Xtzukax nimir saxik ri tijonik xoquje' uwechb'anik ke'eta'maxik ri tat, nan xoquje' ri taq nitz' ak'alab' rumal ri urajawaxik ri nab'e taq chak kuk' taq nitz' ak'alab' rech utz ri ke'eta'maxik.

Rumal pa ri uchakumb'al jun chak ri xetzuk ri ukalexik ri kik'aslemal taq nitz' ak'alab', rumal chike are' sib'alaj kitij k'ax chuximik ri utza'm ri b'atz' rech kixajab', ukirik ri uch'ap ri kikoton, xoquje' utz'apaxik ri uch'ap ri kikoton, taq nitz' aq jastaq man e'are man kikowintaj chub'anik xoquje' rumal nik'aj b'anoj ri' ki'eto' chu ya'ik je'l ukayib'al ri kitz'ib' par i tijob'al rumal kikoj ri uwi' ri taq kiq'ab'.

Rumal ri kenimax ri ronojel ri chak xoquje' uto'ob'axik ri jalajoj taq chak chi ki'uto'o ri taq nitz' ak'alab'pa ri kik'aslemal, xkayik ri utz taq b'anoj chi xuya'kanoq jun chak ri' rumal xe'uto'o pa ri ki sik'anem xoquje' par i ki tz'ib'anem.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	24
1.3 Análisis Estratégico	32
1.4 Diseño del Proyecto	40
Capítulo II. Fundamentación teórica	
2.1 Marco Organizacional	58
2.2 Análisis Situacional	75
2.3 Análisis Estratégico	81
2.4 Diseño del Proyecto	84
2.5 Fundamentación de Actividades	89
Capítulo III. Presentación de resultados	
3.1 Nombre del PME	98
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento Educativo	98
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	100
3.4 Objetivos	100
3.5 Justificación	100
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	102
3.7 Plan de actividades	103
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	
Conclusiones	126
Plan de sostenibilidad	128

Referencias Bibliográficas	135
Anexos	142
Apéndices	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Rango de edades	7
Tabla No. 2. Resultados de escolarización.	11
Tabla No. 3. Promoción anual.	12
Tabla No. 4. Matriz de Hanlon	25
Tabla No. 5. Árbol de Problemas	27
Tabla No. 6. Identificación de Demandas	28
Tabla No. 7. Actores directos, indirectos y potenciales	29
Tabla No. 8. Actores directos y potenciales	29
Tabla No. 9. Relación de actores	31
Tabla No. 10. Matriz DAFO	32
Tabla No. 11. Técnica Mini-Max	34
Tabla No. 12. Vinculaciones estratégicas	35
Tabla No. 13. Líneas de acción y posibles proyectos.	37
Tabla No. 14. Mapa de Soluciones	39
Tabla No. 15. Objetivos	42
Tabla No. 16. Actividades por fases.	45
Tabla No. 17. Cronograma GANT	48
Tabla No. 18. Instrumento de monitoreo	50
Tabla No. 19. Esquema de metas	55
Tabla No. 20. Presupuesto del proyecto	56
Tabla No. 21. Objetivos de plan emergente	100
Tabla No. 22. Plan de emergente	103

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1. Entrega de solicitud a CTA.	100
Imagen No. 2. Entrega de Solicitud a Panadería	107
Imagen No. 3. Reunión con Directora	109

Imagen No. 4. Lanzamiento del PME	110
Imagen No. 5. Taller con Padres de Familia	111
Imagen No. 6. Entrega de Manuales Pedagógicos	113
Imagen No. 7. Trazos con Aserrín	115
Imagen No. 8. Premiación a Madre de Familia	115
Imagen No. 9. Lista de cotejo	116
Imagen No. 10. Evidencia de lo trabajado con el Manual	117
Imagen No. 11. Cierre del proyecto	118

INTRODUCCION

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe que se ejecutó en el Centro de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San José, del Municipio de Cunén, departamento de Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación del uso de estrategias psicomotrices en el aula para favorecer la lectoescritura de los niños del nivel preprimario. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, indicador de contexto, específicamente el índice de desarrollo humano, en la dimensión de educación mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del área de destrezas de aprendizaje. Respetando un orden impuesto por capítulos. Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II. Fundamentación teórica, Capítulo III. Presentación de resultados, Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico. Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San

Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe. Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo durante el mes de noviembre 2019 al mes de mayo de 2020, gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó la docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El presente informe se realiza en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la San José, municipio de Cunén, departamento de Quiché, dicho establecimiento funciona en el sector: Oficial (público) y está ubicado en el área rural, funcionando en plan diario y atendiendo en modalidad bilingüe a niños y niñas, por lo tanto es de tipo mixto, por ser un centro de preprimaria es anexa a EORM. De dicha comunidad, la jornada en la que actualmente trabaja es matutina, y el ciclo es anual, cuenta con junta de padres de familia y con gobierno escolar integrada por estudiantes del establecimiento educativo.

La visión del establecimiento está centrada en formar ciudadanos competitivos con carácter, capaces de desenvolverse y proyectarse hacia la vida familiar y comunitaria. Avanzar hacia una educación con calidad, con un desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan una conducta positiva para la vida. Hacer educación bilingüe para fortalecer la identidad de la comunidad educativa; la práctica de los valores culturales sin discriminación ni prejuicios y la misión es ser una institución educativa, organizada sistemáticamente, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a buscar metas en donde la persona aprenda y se autoforme aprovechando las oportunidades que le brinda actualmente la institución educativa, logrando así un desarrollo individual, familiar, social y nacional aprovechando la tecnología educativa para una transformación integral.

Dicho centro educativo utiliza diferentes estrategias para incentivar a padres de familia y a estudiantes, detallaremos primeramente lo que es una estrategia para comprender de una manera más sencilla las enseñanzas de la escuela; La estrategia es una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados, la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje tales como, talleres, Investigaciones, resolución de problemas, proyectos, entre otros.

Las técnicas por su parte son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica. Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo tales como: aprendizaje colaborativo, foro infantil, canto, recreos dirigidos, maratón de lectura, juego de anillos de letras. etc.

De la misma manera los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios”. Entre ellos se encuentran dos tipos de modelos entre ellos están: el Modelo Educativo Tradicional en donde el maestro es la base, la guía, elabora el material, y es el encargado del conocimiento para el alumno, los alumnos se encuentran pasivos, ante esta educación.

La educación tradicional proviene de un método de memorización y repetición para todos, existe el famoso recitado, el examen rígido para todos, las formas de castigo, las notas escolares, las clases magistrales, entre otras más. Y el Modelo Constructivista: propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

En la actualidad en el centro de educación de preprimaria bilingüe funcionan programas de apoyo a la educación entre las cuales están la alimentación escolar: Que es un complemento alimenticio que se proporciona diariamente a la niñez de los centros educativos públicos del país, para apoyar la permanencia y rendimiento escolar, sobre la base de su aceptabilidad, pertinencia cultural y apego a los montos establecidos, durante el ciclo escolar (180 días).

Gratuidad de la Educación; Es el beneficio que reciben los centros educativos públicos del país de preprimaria, primaria y básico por parte del Ministerio de Educación, para cubrir los gastos de los servicios necesarios para el desarrollo del proceso educativo, mantenimiento y remozamientos menores, así como materiales y suministros no incluidos en la valija didáctica del docente, con el objetivo de mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez.

Útiles Escolares; Consiste en la entrega de útiles escolares a la niñez de los centros educativos públicos del país, al principio del ciclo escolar y de acuerdo a su nivel educativo, para la ejercitación y práctica del proceso de aprendizaje que orientan sus docentes. Materiales y Recursos de Enseñanza; Consiste en la dotación de materiales educativos y recursos de la enseñanza para los maestros y maestras de los centros educativos públicos, a fin de que puedan desarrollar eficientemente su labor docente durante el ciclo escolar, construyendo aprendizajes significativos junto a sus alumnos y alumnas.

Dichos programas de apoyo a la educación tiene objetivos entre las cuales podemos detallar el rendimiento académico del alumnado, la reducción de la deserción escolar, el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares, la provisión de insumos a los docentes para impartir las clases, la descentralización de la responsabilidad de la educación a las comunidades educativas y aportar alimentación complementaria diariamente a los escolares.

Se cuenta con el apoyo de Save The Children, comúnmente conocido como Save The Children International (Salvar a los niños) es una organización no gubernamental (ONG) internacional que tiene como finalidad trabajar por los derechos de la niñez. Y esta organización dentro de su plan de trabajo, ha creado el programa LENS: “Lecto-escritura en Educación y Nutrición con Sostenibilidad en Quiché” (LENS), Los retos que se afrontan en el nuevo programa son: Mejorar la lectura de los niños en edad escolar por medio del incremento de habilidades en los estudiantes respecto a su comprensión lectora en k'iche' y español, promoviendo el involucramiento de los padres y apoyo comunitario; Mejorar la atención de los estudiantes complementando el programa de Alimentación Escolar, además de incrementar el índice de asistencia escolar.

Por todo el apoyo recibido de parte de instituciones y apoyo de padres de familia del centro educativo se han podido realizar proyectos tales como: construcción de módulos para lavamanos, servicios Sanitarios, área de Juego Recreativos y pavimentación del patio escolar.

A. Indicadores Educativos

Son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta, señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Tales como matrícula escolar, asistencia de estudiantes, edad de estudiantes, materiales educativos con que cuenta el establecimiento etc.

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1

Rango de edades

Preprimaria							
Ciclo escolar 2018				Ciclo escolar 2019			
Etapas	Niños	Niñas	Total	Etapas	Niños	Niñas	Total
Etapa 4	11	6	17	Etapa 4	6	2	8
Etapa 5	7	5	12	Etapa 5	5	2	7
Etapa 6	4	2	6	Etapa 6	11	7	18
Total	18	13	35	Total	22	11	33

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

En el índice de desarrollo humano, de salud: En la comunidad de San José del municipio de Cunén del departamento de Quiché, las enfermedades más frecuentes en la población general son: parásitos intestinales, fiebre, tos, gripe, dolor de cabeza, diarrea, etc.

Educación: La cantidad de población en edad preescolar en niñas y niños entre los 4 a 6 años es de 60 niños y al centro Oficial de preprimaria Bilingüe únicamente asisten 33, niños y niñas, debido a la distancia en que se encuentra. Y es fundamental la asistencia para mejorar el índice de calidad educativa mediante la estimulación de psicomotricidad, para un rendimiento académico acorde a la edad del estudiante.

Ingresos: La principal fuente económica de la población está centrada en el comercio y en la agricultura, crianza de animales domésticos y las mujeres obtienen sus ingresos económicos a través de la crianza de aves, venden gallinas, gallos o huevos en el mercado del municipio, obteniendo un ingreso mensual de Q. 500.00; otros se dedican al comercio de ropa, teniendo sus

puestos en el mercado del municipio y en el mercado de la aldea de Chiul, otros trabajan en la agricultura, en la siembra de maíz, frijol.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Durante los ciclos 2018 y 2019 del nivel preprimario se cuenta con un promedio de 33 y 35 alumnos en su orden, divididos en etapas según la edad de los niños y son: etapa 4, 5 y 6 años. De estos niños el 65% son niños y un 45% son niñas.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el centro educativo funcionan las tres etapas del nivel preprimario 4, 5, y 6 años, durante el ciclo escolar 2018 en la etapa 4 asistieron 18 niños, 12 niños de la etapa 5, y 6 en la etapa 6 haciendo un total de 35 alumnos y 2019 en la etapa 4 están matriculados 6 niños y 2 niñas, haciendo un total de 8 estudiantes, en la etapa 5 están matriculados 5 niños y 2 niñas, haciendo un total de 7 estudiantes. En la etapa 6 están matriculados 11 niños y 7 niñas, haciendo un total de 18, sumando las tres etapas niños y niñas hacen un total de 33 estudiantes.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Actualmente hay dos maestras laborando en el nivel preprimario del centro de preprimaria bilingüe anexo a EORM, aldea San José, Fidelina López Mendoza atendiendo la etapa 4 y 5 años, y Jeessika Jaadira Cabrera Pérez atendiendo la etapa de 6 años, están presupuestada en el centro educativo, por ende ellas están a cargo de la educación del nivel preprimario desde el año 2009.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe durante el ciclo escolar 2018 se atienden 35 estudiantes y durante el ciclo escolar 2019 se atienden 33 niños y

niñas, haciendo la proporción correspondería 16 estudiantes para una docente y 17 alumnos a otra docente según la edad que le corresponde a los niños se hace la división en una proporción casi igualitaria.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de los 33 niños matriculados en dicho centro se cuenta con una asistencia del 98% y el 2%, hay días que asisten y otros no, debido a la distancia de sus hogares al centro educativo.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Por actividades, siempre en pro de la educación, se cumplen con la asistencia establecida por el Ministerio de Educación MINEDUC solo con un 80 %, dado a que siempre hay capacitaciones, cursillo, reuniones, talleres para fortalecer los conocimientos del docente, pero siempre a beneficio de la comunidad educativa.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe el 100% son maya hablantes y el idioma maya que hablan es el K'iche', por lo tanto, el idioma K'iche' es un idioma maya que se utiliza el 99% en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro

Educativo. Y las docentes están capacitadas para atender a los estudiantes en su idioma materno, así apoyarles a los niños para que puedan comprender lo que se les enseña, un 1% habla el español, ya que existen familias que son ladinos, las docentes no tienen dificultad ya que también dominan el español.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La preocupación por parte del Ministerio de Educación MINEDUC, ha sido muy escasa y no se ha visto la producción de textos para apoyar al docente en el desarrollo de sus contenidos, lamentablemente como docentes de Preprimaria, nos vemos afectadas en los recursos didácticos, ya que cada quien vela por su lado la manera de apoyarse y auxiliarse para desarrollar sus contenidos de una forma creativa y dinámica. Los materiales para este nivel de educación preprimaria, desde tiempos atrás han sido muy bajos, ya que la importancia se le ha dado más a la primaria.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Las organizaciones de padres de familia con que se cuenta en el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y que actualmente realizan alguna labor en la escuela son las siguientes: Consejo de Padres de Familia, lo integran 5 padres de familia de la siguiente manera: Presidente: Juan Sarat Castro Tesorero: Francisco Tzunux Sarat, Secretario: Pedro Rumaldo Us Hernández, Vocal I: Juan Carlos Hernández Chanchavac, Vocal II: Maximiliano Tum Sarat, alcalde Comunitario y cocodes.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Durante los cinco años los alumnos inscritos en el nivel Preprimario, todos estaban en la etapa que les correspondía estar; a continuación, se detalla de manera específica año por año.

Tabla No. 2

Resultados de escolarización

Ciclo Escolar 2015			
Etapas	Niños	Niñas	Total
Etapa 4	3	1	4
Etapa 5	4	4	8
Etapa 6	7	5	12
Total	14	10	24
Ciclo Escolar 2016			
Etapa 4	9	8	17
Etapa 5	0	0	0
Etapa 6	7	9	16
Total	16	17	33
Ciclo Escolar 2017			
Etapa 4	10	7	17
Etapa 5	7	3	10
Etapa 6	2	6	8
Total	19	16	35
Ciclo Escolar 2018			
Etapa 4	11	6	17
Etapa 5	7	5	12
Etapa 6	4	2	6
Total	18	13	35
Ciclo Escolar 2019			
Etapa 4	6	2	8
Etapa 5	5	2	7
Etapa 6	11	7	18
Total	22	11	33

Fuente: Elaboración Propia

- ii. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 3

Promoción anual

Ciclo escolar 2015									
Etapas	Alumnos								
	Inscritos			Retirados			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Etapa 4	3	2	4	0	0	0	3	1	4
Etapa 5	4	4	8	0	0	0	4	4	8
Etapa 6	7	5	12	0	0	0	7	5	12
TOTAL	14	14	24	0	0	0	14	10	24
Ciclo escolar 2016									
Etapas	Alumnos								
	Inscritos			Retirados			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Etapa 4	9	8	17	0	0	0	9	8	17
Etapa 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 6	7	9	16	0	0	0	7	8	16
TOTAL	16	17	33	0	0	0	16	17	33
Ciclo escolar 2016									
Etapas	Alumnos								
	Inscritos			Retirados			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Etapa 4	10	7	17	0	0	0	19	7	17
Etapa 5	7	3	10	0	0	0	7	3	10
Etapa 6	2	6	8	0	0	0	2	6	8
TOTAL	19	16	35	0	0	0	19	16	35
Ciclo escolar 2017									
Etapas	Alumnos								
	Inscritos			Retirados			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Etapa 4	11	6	17	0	0	0	11	6	17
Etapa 5	7	5	12	0	0	0	7	5	12
Etapa 6	4	2	6	0	0	0	4	2	6
TOTAL	18	13	35	0	0	0	18	13	35
Ciclo escolar 2018									
Etapas	Alumnos								
	Inscritos			Retirados			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Etapa 4	6	2	8	0	0	0	6	2	8
Etapa 5	5	2	7	0	0	0	5	2	7
Etapa 6	11	7	18	0	0	0	11	7	18
TOTAL	22	11	33	0	0	0	22	11	33

Fuente: Elaboración propia.

1.1.2 Antecedentes.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San José del municipio de Cunén del departamento de Quiché, se encuentra al lado sur del municipio, a una distancia 10 kilómetros de la cabecera municipal y 72 kilómetros de la cabecera departamental; siendo las principales fuentes de trabajo Agricultura, Comercio, Crianza de aves y crianza de ganado.

En un inicio en la comunidad de San José en el año 1974, únicamente existía el nivel primario, que surgió a raíz de la necesidad de tener un centro educativo cerca, ya que al que acudían les quedaba muy retirado de la comunidad, motivo por el cual se hicieron las gestiones necesarias para crear dicho Centro Educativo, para mejorar la calidad de vida de los habitantes, el comité de desarrollo (COCODE), fue el principal motor para la gestión necesaria y la creación de la Escuela Oficial Rural mixta de la aldea de san José.

Las primeras instalaciones que ocupó la Escuela, fue la Auxiliatura de la Comunidad, desde el año 1974 al año 1978, ya que no había recursos económicos para la construcción de un edificio formal para atender a la comunidad educativa. Fue hasta el año 1979 cuando les dieron trámite a las gestiones realizadas en años anteriores y el ministerio de educación financió la construcción de 3 aulas y una dirección.

En ese tiempo los niños en edad preescolar siempre acompañaban a sus hermanos a la escuela, y les entusiasmaba el ambiente, razón por la cual el profesor José Pantaleón Reyna director de la escuela primaria, en una reunión planteó la necesidad de la creación de un centro educativo acorde a la edad de los niños y niñas que tenían el deseo de asistir a clases, todo ello ocurrió en el año 1997, estando de supervisor educativo el PEM Jorge Timoteo Santiago Uluan, procedente del municipio vecino Sacapulas, fue así como se apertura el Centro de Preprimaria Bilingüe anexo EORM, Aldea San José .

El Centro de Preprimaria empieza a funcionar en el año de 1998, siendo el primer docente el Profesor, Jacinto Mendoza Mejía; docente de primaria, que se encargó de la ardua labor de acompañar y guiar a los niños de preprimaria, ya que en ese año no eran muchas las y los docentes especializados en educación Preprimaria.

Con el pasar de los años llegaron docentes especializadas en educación preprimaria durante el año de 2007, llegó la profesora Jeessika Jaadira Cabrera Pérez, atendiendo las etapas de 4, 5 y 6 años, posteriormente en el año 2010 nombraron a la Profesora Fidelina López Mendoza. Ya con dos docentes fue en donde coordinaron separar a los niños y niñas para una mejor atención y calidad educativa, quedando de la siguiente manera: Pre primaria Sección "A" etapa 6, Preprimaria Sección "B" etapas 4 y 5.

1.1.3 Marco Epistemológico

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Aldea de San José del municipio de Cunén del departamento de Quiché, al iniciar la educación preprimaria, los niños entusiasmados llegaban a la escuela, pero solo los de la etapa de 6 años, fue hasta el año de 1998, cuando los niños de 4 y 5 años, también llegaron, ya que estaban al cuidado de sus hermanos más grandecitos.

Los padres de familia, trabajaban bajo el sol, entonces era mejor enviar a sus pequeños hijos, con los hermanos que estaban en la primaria, ya que eran familias numerosas y no tenían quién cuidara de los niños en casa. Desde el año 2015, se ve un déficit en la asistencia de los niños, ésta oscila entre los 24 niños y niñas, y los 35 niños y niñas durante los años del 2015 al 2019, porque en las familias actualmente ya hay hijos que se fueron a los Estados Unidos, les envían remesas desde allá, razón por la cual las madres, ya no salen al campo a trabajar, sino que se dedican a estar en casa y ocuparse de los oficios domésticos y les dan una mejor atención a sus hijos, no en todos los casos por supuesto.

Es lamentable ver que del 100% de niños de la comunidad aldea San José, solo asistan el 60%, por motivo de distancia, poco interés de algunos padres, Lo que cabe resaltar es, que la totalidad de niños matriculados en el centro educativo, logran finalizar el año, ya que las docentes son entusiastas y se preocupan por conservar a los niños en clase, y ven si los niños tienen varios días sin llegar a clases, realizan las visitas domiciliarias, como motivación a la familia, hablan con los padres que el asistir a clases deba ser una obligación de todos los días, para los estudiantes y quienes queremos un mejor futuro académico para la comunidad en la que vivimos.

La motivación es factor de suma importancia en esta etapa, en la que el niño se encuentra, el rol de las docentes es fundamental, porque de ello depende el clima y ambiente de clase que le brindarán a sus estudiantes, para mantenerlos centrados, y concentrados en la importancia de la asistencia a clases, cada uno de ellos representa una oportunidad para aprender y enriquecer su mente y adquirir nuevas habilidades y destrezas para mejorar su psicomotricidad.

La distribución de los estudiantes en el Centro de preprimaria Bilingüe, anexo a EORM, aldea San José está conformada de la siguiente manera: los niños de las etapas 4 y 5 años, forman la Sección “B” y los niños de la etapa 6 años forman la sección “A” debido a que por el factor de edad tienen su propio ritmo de aprendizaje y reciben una mejor atención, por ende, una buena enseñanza por la razón está distribuidos de acuerdo a su edad.

Actualmente laboran dos docentes especializados en el Nivel Pre primario, la Profesora Jeessika Jaadira Cabrera Pérez atendiendo la Sección “A” y la profesora Fidelina López Mendoza atendiendo la Sección “B”.

A. Históricos

En la Aldea de San José del municipio de Cunen del departamento de Quiché, actualmente asisten 33 niños en edad preescolar, y son 60 niños que tienen la

edad para asistir, al centro educativo, pero por factores familiares, como el apego de la madre al hijo impide a que el niño asista a la escuela, la sobreprotección, como también la poca importancia que los padres de familia le han dado a la educación preescolar y el temor de quedarse sola en casa, como es el más pequeño de la casa no lo envían a la escuela.

En el índice de desarrollo humano, de salud: En la comunidad de San José del municipio de Cunén del departamento de Quiché, las enfermedades más frecuentes en la población general son: parásitos intestinales, fiebre, tos, gripe, dolor de cabeza, diarrea, etc. Todas las enfermedades eran combatidas con medicamento natural, como la ruda, hierva buena, apazote, linaza, albahaca, ajo, manzanilla entre otros, y las madres de familia a la hora de tener la bendición de dar a luz, eran asistidas por las comadronas de la comunidad en su casa de habitación, ya que los ancianos de la familia no permitían llevárselas a los hospitales, porque según ellos solo a morir las llevaban, de igual forma las enfermedades, una calentura o que él bebe llore es mal de ojo, si los llevan al hospital los inyectan y mueren decían los abuelos.

Pero actualmente los servicios de salud ya existen en la comunidad de San José, tales como: Comadronas, Centro de Convergencia. El personal del CAP encargado de las visitas, llegan a realizar jornadas de talla, peso y vacunación una vez al mes, o cuando se requiera de la presencia de ellos, en cualquier emergencia. En la aldea hay agua entubada, la que consumen proviene de un nacimiento localizado en otra comunidad, llamada Batzulá se construyó un tanque que está en la parte alta, para que pueda abastecer a todas las familias que lo necesitan. Educación: La cantidad de población en edad preescolar en niñas y niños entre los 4 a 6 años es de 60 niños y al centro Oficial de preprimaria Bilingüe únicamente asisten 33, niños y niñas, debido a la distancia en que se encuentra. Y es fundamental la asistencia para mejorar el índice de calidad educativa mediante la estimulación de psicomotricidad, para un rendimiento académico acorde a la edad del estudiante.

Ingresos: La principal fuente económica de la población está centrada en el comercio y en la agricultura, crianza de animales domésticos y las mujeres obtienen sus ingresos económicos a través de la crianza de aves, venden gallinas, gallos o huevos en el mercado del municipio, obteniendo un ingreso mensual de Q. 500.00; otros se dedican al comercio de ropa, teniendo sus puestos en el mercado del municipio y en el mercado de la aldea de Chiul, otros trabajan en la agricultura, en la siembra de maíz, frijol.

B. Psicológico

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe durante el presente ciclo escolar 2019 se encuentran matriculados 33 estudiantes, que sería un 60% de niños y niñas que están entre la edad preescolar en la comunidad, que por diversos factores el 40% no puede asistir a la escuela; debido a experiencias vividas por los padres de familia, que sus hijos si asisten, puesto que en alguna ocasión por travesuras o desobediencia resultaron lesionados en el centro educativo, razón por la cual los padres psicológicamente piensan que lo mismo o peor pueda pasarle a sus pequeños si los mandan a temprana edad a la escuela.

Por otra parte, influye la costumbre familiar que por generación en generación, no le dan importancia a la educación en la edad preescolar, por lo que los mandan hasta tener la edad para poder ingresar al nivel primario. Sin ellos tener las capacidades que se adquieren en la etapa preprimaria.

C. Sociológico

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Aldea de San José del municipio de Cunen del departamento de Quiché, del 100% de alumnos en edad para preescolar, únicamente asiste el 60%. Por la edad de los niños, los padres de familia argumentan que la ausencia de los pequeños es por motivo de la misma, no quieren despertarse temprano, en fin, excusas que cuando no llegan a clases, pero de los niños matriculados, se refleja una asistencia del 98%, las clases en dicho centro son regulares, cuando las docentes tienen que

cumplir con requerimientos de la Coordinación Técnica Administrativa, como, capacitaciones, charlas, talleres, o citas al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, es cuando las docentes faltan a sus labores, de lo contrario, son regulares en dicho establecimiento.

D. Cultural

Lamentablemente, la cultura se está perdiendo en dicha comunidad debido a que los padres de familia ya no se comunican con sus hijos en el idioma materno, sino que utilizan el idioma castellano, según ellos porque cuando los padres de familia estaban en la escuela, los obligaban a hablar en idioma español y los maestros no respetaban el idioma maya k'iche'. Esa es la razón que manifiestan y los niños hablan el idioma, pero mezclado con español, en el centro educativo se trata de fortalecer dicho idioma y la vestimenta, y con la anuencia de padres de familia sí, se ha logrado enriquecer su uso.

En cuanto a los textos especializados para educación preprimaria durante los años anteriores, no se ha provisto de dichos materiales de apoyo, la creatividad e innovación de la docente, han sido fundamentales para que la educación sea un éxito, los padres de familia han estado al pendiente de sus niños, más cuando están en el consejo de padres de familia, se rotan a cada cuatro años para estar al frente de las actividades escolares, y apoyar a las docentes para la realización del quehacer educativo.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Son varios los problemas que aquejan al sistema educativo de Guatemala, ya que todos ellos, hacen que la calidad educativa que se anhela tener sea frustrada, dado a que hay varios niños, jóvenes y señoritas a nivel nacional que sufren violencia intrafamiliar, y este es un factor primordial que influye en gran manera en la educación, un entorno familiar problemático en donde los padres estén distanciados y haya desintegración familiar, esto genera que la motivación

por ir a la escuela se convierta en algo nulo para los niños, todo ello es causa de abandono y fracaso escolar y principalmente los afectados son los niños, jóvenes y señoritas en edad escolar. Ya sea que ellos solo sean espectadores de la realidad en la que viven los padres, que pasen todo el día peleando entre ellos o que los niños sean maltratados muchas veces abusados sexualmente y con acciones verbales y/o psicológicas, todo ello hace a que el niño tenga temor de poder manifestar lo que siente, y así se aísla de las clases y poco a poco pierda el interés de asistir a la escuela.

La violencia puede ser causa de que el niño huya de su hogar, exponiéndose así a más peligros. El rol de la familia es fundamental en la educación de los hijos, la intervención de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje, y si ellos no cumplen se verá reflejado en el rendimiento académico de los niños y no se cumple cuando existe desintegración familiar ya sea porque el padre o madre de familia haya muerto o la emigración es allí en donde el padre de familia no apoya al aprendizaje del niño o niña.

Por otra parte, la falta de recursos e inversión por parte del Ministerio de Educación de Guatemala en el sistema educativo y la carencia de estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los niños hacen que las posibilidades de éxito personal y académico de los alumnos sea bajo y por ende se tengan menos oportunidades de superación, la falta de inversión en la educación, genera falta de preparación, carencias en infraestructura,

En Guatemala las escuelas públicas para los niveles pre primario, primario y secundario son escasas, y buena parte de las existentes presentan deterioros en los techos, puertas o paredes; carecen de mobiliario y de útiles necesarios para la impartición de las clases, los docentes por sus propios medios buscan como fundamentar las clases ya que de parte del gobierno aseguran no recibir apoyo

máxime las y los docentes que atienden a niños y niñas en la edad preescolar, no hay dotación de recursos didácticos, para principalmente motivar a los docentes y a los estudiantes para alcanzar un rendimiento académico acorde a la edad, y así llegar a la calidad educativa que el propio Ministerio de Educación exige, así como no contar con cantidad de maestros suficientes para cumplir y dar cobertura a los estudiantes.

Lo peor ocurre en los establecimientos de las zonas rurales, sin cumplir con los requerimientos pedagógicos elementales, sin sanitarios apropiados y hasta con pedazos de tablas que son utilizados como pupitres, todo ello de suma importancia para la comodidad de la comunidad educativa, la precariedad en el sistema escolar para acoger y dar respuesta a los alumnos con dificultades o con necesidades especiales pone a los educandos en riesgo de bajo rendimiento y de deserción escolar.

Otro factor de relevancia es el uso del idioma materno, hoy en día, no se le da la importancia que merece el idioma materno del niño, este factor obstaculiza el aprendizaje del niño, ya que no llega a comprender la totalidad de la información transmitida por los docentes y, por ende muchas familias aseguran no mandar a sus niños a clases porque el docente, no posee las cuatro habilidades en lectoescritura y es importante recordar que al dejar al pueblo en ignorancia se está atentando contra la dignidad humana, También se recalca que los derechos humanos buscan satisfacer las necesidades básicas de todos los hombres, la educación es una de esas y debe de brindarse a todos de manera equitativa.

Además, la educación conduce al desarrollo económico, político, cultural y social. Por último, para vivir en un país justo se debe de promover la igualdad de oportunidades, todos los seres racionales deben de tener los mismos beneficios, sin importar raza, nivel económico, color de la piel, y para poder aportar en la erradicación de estos problemas que afectan el sistema educativo se debe de iniciar en el hogar creando un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, es un

factor que favorece significativamente el desarrollo infantil, y porque no decirlo socialmente también.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

La aplicación del proyecto de mejoramiento educativo se tiene como entorno el nivel de educación preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM. Aldea San José, ya que es el entorno inmediato para mejorar las habilidades de los niños, ya que durante los antecedentes se ve deficiencias en los niños, se pretende cambiar y mejorar ese entorno, y así poderlo implementar en otros establecimientos, en primera instancia es solicitud de parte de la carrera de licenciatura y porque es para crecimiento personal como profesional.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el ámbito educativo, es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria. Por eso la política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad, la educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva. Las políticas educativas, en definitiva, establecen pautas de actuación y crean marcos legales en el plano de la educación. Involucran a leyes, resoluciones y reglamentos que determinan la doctrina pedagógica de la nación y fijan sus objetivos.

Indicador de Contexto: A pesar de estudios que demuestran la importancia de la educación temprana o inicial para facilitar el ingreso y el rendimiento en el nivel primario y que, a la vez, la sitúan como uno de los principales mecanismos

educativos para reducir la pobreza en sus diferentes dimensiones, su expansión es insuficiente, por ende, la política de equidad y cobertura se ve deficiente ya que, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, por ser una comunidad en donde hay varias ocupaciones como las de los comerciantes, a ellos se les facilita llevar a los niños a sus ventas y privarles así la libertad de la educación,

Guatemala tiene leyes muy buenas lo malo es que no se llegan a cumplir porque no hay seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación de algún Gobierno que las realice, por lo cual en el país cada cuatro años retrocedemos lo poco que hayamos avanzado. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

Indicador de recursos: La no aplicación de las políticas educativas Influyen de una manera negativa ya que el área en donde se ubica la aldea de San José, Cunén, Quiché, la política de aumento a la inversión educativa no garantiza el presupuesto acorde a la cantidad poblacional o estudiantil de la escuela, ya que se ve una carencia muy notable en cuanto a los recursos proporcionados por el ministerio de educación, para mejorar la calidad educativa de igual manera se requiere de material didáctico que respondan a las características y necesidades de la población, así también poder implementar cursos como; la ciencia y tecnología en las aulas, ya que de esta manera la educación tomaría un rumbo diferente y en cierta parte se estaría aplicando una educación de calidad.

Para fomentar y aplicar una educación de calidad es de suma importancia la calidad de los docentes y el ambiente que generan en el salón de clase, son los factores más importantes que explican los resultados de aprendizaje de los alumnos, lo cual significa que las políticas orientadas a mejorar la calidad de la educación sólo pueden ser viables si los esfuerzos se concentran en transformar, es tarea del ministerio de educación dotar de más recursos. La participación de

los maestros en el cambio educativo es crucial para que éste tenga éxito, por lo que es preciso crear las condiciones que fortalezcan su protagonismo y responsabilidad en la gestión de sus instituciones y en la formulación de políticas educativas que sean desde el contexto del estudiante para que se puedan cumplir y no únicamente quede plasmado en papeles.

Indicador de procesos educativos: En este indicador se puede mencionar que la aplicación de la política de Educación bilingüe multicultural e intercultural incide de una manera favorable en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ya que, a través de la EBI, se hace una entrega fiable de información a los educandos, por ser una comunidad 100% k'iche, esta política tiene como objetivo primordial fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. De igual forma Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Todo ello hace que el docente pueda ejercer y brindar una mejor atención al estudiante al comunicarse con él en su idioma materno, así estará asegurando que la información y formación brinde las oportunidades necesarias para que el niño puede desenvolverse de una manera mejor dentro de la sociedad, así se estará cumpliendo con el artículo 76, de la Constitución. Al entregar la educación en el idioma del niño, él se siente entusiasmado porque comprende lo que se le indica y motivo por el cual siempre va a la escuela, y si falta a clases es por enfermedad u otra situación familiar.

Indicador de Resultados de Escolarización: En esta sección se puede mencionar la Política de COBERTURA, porque ella Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, el objetivo primordial es la incrementación de cobertura en todos los niveles educativos, inicialmente se debe de dar cobertura de

educación en todas las áreas rurales del país, para que después se exija calidad educativa, para que los niños puedan tener una incidencia en la educación primaria y poder continuar con sus estudios y lograr alcanzar las metas trazadas.

La poca inversión de Guatemala en educación es parte de la problemática, El Estado invierte tan solo Q47 mil en la preparación escolar de cada niño desde que ingresa a preprimaria hasta que llega a tercero básico, una de las cifras más bajas si se compara con otros países de la región. A nivel nacional hace falta para poder darle mayor cobertura a todos los lugares más lejanos en el tema de educación. Sin embargo, a nivel local se trata de hacer lo posible para que los estudiantes en la etapa preescolar finalicen sus estudios y puedan continuar para fortalecer y poner en práctica los conocimientos adquiridos.

1.2 Análisis situacional

Existen factores internos y externos que afectan el entorno educativo de la etapa preescolar, en primera instancia se debe de recordar que es de socialización, de adquisición de destrezas; de aprendizaje de las lateralidades, como saber los nombres de los colores, mostrar afecto y saltar en un pie, correr, bailar, pintar y un sinnúmero de actividades más, en el área de destrezas de aprendizaje, es en donde se desea trabajar para poder incidir y cambiar los indicadores de desarrollo de esta materia; los indicadores del desarrollo, son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

La educación inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0 a 6), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se influyen el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, fomentar su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo. Pero en el entorno educativo en el cual se desenvuelven los niños se pueden evidenciar factores que inciden de una manera favorable y otras desfavorables para el aprendizaje del niño y niña; entre los externos podemos mencionar: la iluminación, ventilación, adornos, mobiliario, la altura de la silla, infraestructura no adecuada, falta de agua, entre otras.

Y entre los factores internos: enfermedades, estado general de salud, hambre, sueño, cansancio, falta de la concentración, que es la capacidad de la mente para controlar, dirigir y mantener la atención; la motivación, que son un conjunto de fuerzas que impulsan al individuo a alcanzar una meta determinada; y la falta de práctica de la motricidad para una mejor Lecto-escritura en la etapa preescolar.

Para que el aprendizaje sea más efectivo es necesario que los pequeños se encuentren en un ambiente adecuado sin ruidos y sin movimiento de personas, además de una buena ventilación, también es muy importante la iluminación que tengamos, es mejor cuando es natural pero también puede ser artificial. Lastimosamente la infraestructura es precaria para poder atender a los niños de una manera digna, y que cumpla con los mínimos recursos para la enseñanza-aprendizaje.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Los problemas detectados en el centro educativo a intervenir y aplicar en el proyecto de mejoramiento educativo son: La poca Motivación, Baja Psicomotricidad, Timidez, Discalculia, Problemas emocionales, Déficit de atención, Poca actualización Docente, la aceptación de modelos pedagógicos no pertinentes culturalmente, Dislexia, Dificultad para distinguir lateralidades, dichos problemas están latentes en el nivel preprimario, dado que los padres de familia no están capacitados para una atención profesional para sus hijos.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 4

Matriz de Hanlon

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A- Magnitud y gravedad	B-Tendencia	B- Modificables	C- Tiempo	D- Registro		E- Interés	F- Competencia		
Poca Motivación	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18

Baja Psicomotricidad	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Timidez	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2
Discalculia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Problemas emocionales	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Déficit de atención	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Poca actualización Docente	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
La aceptación de modelos pedagógicos no pertinentes culturalmente	2	2	2	2	1	9	2	0	2	18
Dislexia	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Dificultad para distinguir lateralidades	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Criterio	Escala de puntuación									
	2 Puntos			1 Punto			0 Puntos			
A. Frecuencia o/y gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave			Mediamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave			
B. Tendencia del problema	En aumento			Estático			En descenso			
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable			Poco Modificable			Inmodificable			
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo			Mediano plazo			Largo plazo			
E. Posibilidades de registro	Fácil registro			Difícil registro			Muy difícil registro			
F. Interés en solucionar el problema	Alto			Poco			No hay interés			
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante			El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia			No es competencia del estudiante			

Fuente: Elaboración propia

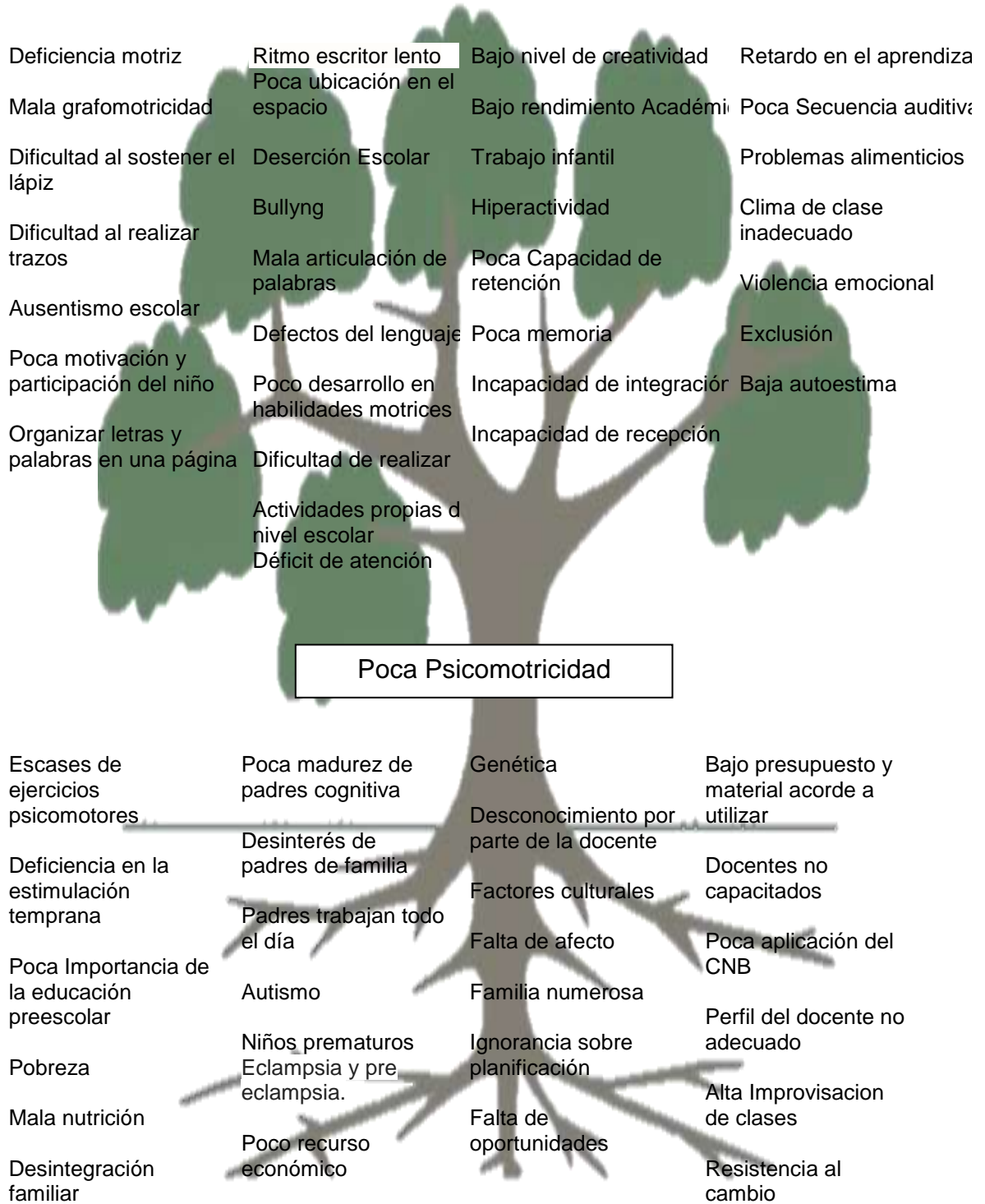
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Acorde al diagnóstico realizado y conociendo los antecedentes de la escuela se priorizo el problema de baja psicomotricidad en los estudiantes del Centro educativo, verificando si los criterios plasmados se podían cumplir y si se tenía el interés del docente en cambiar ese problema por lo cual se seleccionó y se implementará el uso de estrategias psicomotrices. Para mejorar las destrezas y habilidades de los niños y niñas del nivel preprimario.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Tabla No. 5

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Los problemas detectados son: Pobreza, migración, analfabetismo, desintegración familiar, baja autoestima, acoso escolar, poco uso del idioma maya, tradicionalismo, poca inversión en educación, continuas reformas educativas por parte de política de turno, por lo tanto se detallan las siguientes demandas. Para la solución de dichos problemas.

Tabla No. 6

Demandas Sociales, Poblacionales e Institucionales

Demandas Sociales	Demandas Poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad Económica • Creación de empleo • Formación para el trabajo • Nutrición afectiva • Uso de la lengua materna en el CNB • Profesionalización • Más inversión en la educación • Intervención de la población en la revisión del currículo 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de medios (laboratorios de computación) • Implementación de bibliotecas • Dotación de textos en los dos ciclos Preprimaria y Primaria • Entrega de textos bilingües de acuerdo del CNB de los pueblos • Asignación de cocineras al centro educativo.
Demandas Institucionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la oferta pública del nivel Preprimario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidad cultural y lingüística pertinentes. • Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel Preprimario y Primaria. • Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. • Revisar CNB y actualizarlo • Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema educativo. • Identificar las buenas prácticas a nivel del aula • Crear espacios dignos para el aprendizaje • Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno • Asignar presupuestos para la contratación de cocineras en las escuelas 	

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

En el ámbito educativo es de suma importancia la intervención, participación y colaboración de actores principales en la educación tales como: Alumnos,

docentes, COCODES, OPF, padres de familia, gobierno escolar, director, MINEDUC, ONG's, Save The Children, para su apoyo en el mejoramiento del problema seleccionado y así proponer soluciones.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 7

Actores directos, indirectos y potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODES	Cooperativas
Docentes	OPF	Transportistas
Directores	Alcalde auxiliar	Centro de salud
Gobierno escolar	Promotores de salud	bancos
Padres de familia	agricultores	Iglesias
MINEDUC	Municipalidad	LENS
		ONG's

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 8

Actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas	Influencia
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Participar el 100% en las distintas actividades académicas. Aumentar sus conocimientos. Elevar el nivel académico matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades matemáticas. Activo participativo y Desarrollar con facilidad problemas matemáticos 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación para el logro de las actividades académicas Logra los objetivos Ejercitación constante de actividades de lógica matemática 	<ul style="list-style-type: none"> Alta Alta Alta
	<ul style="list-style-type: none"> Elevar la promoción escolar Innovar para 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar metodología con enfoque constructivista. Implementando 	<ul style="list-style-type: none"> Actualización docente Actualización en 	<ul style="list-style-type: none"> Alta Alta

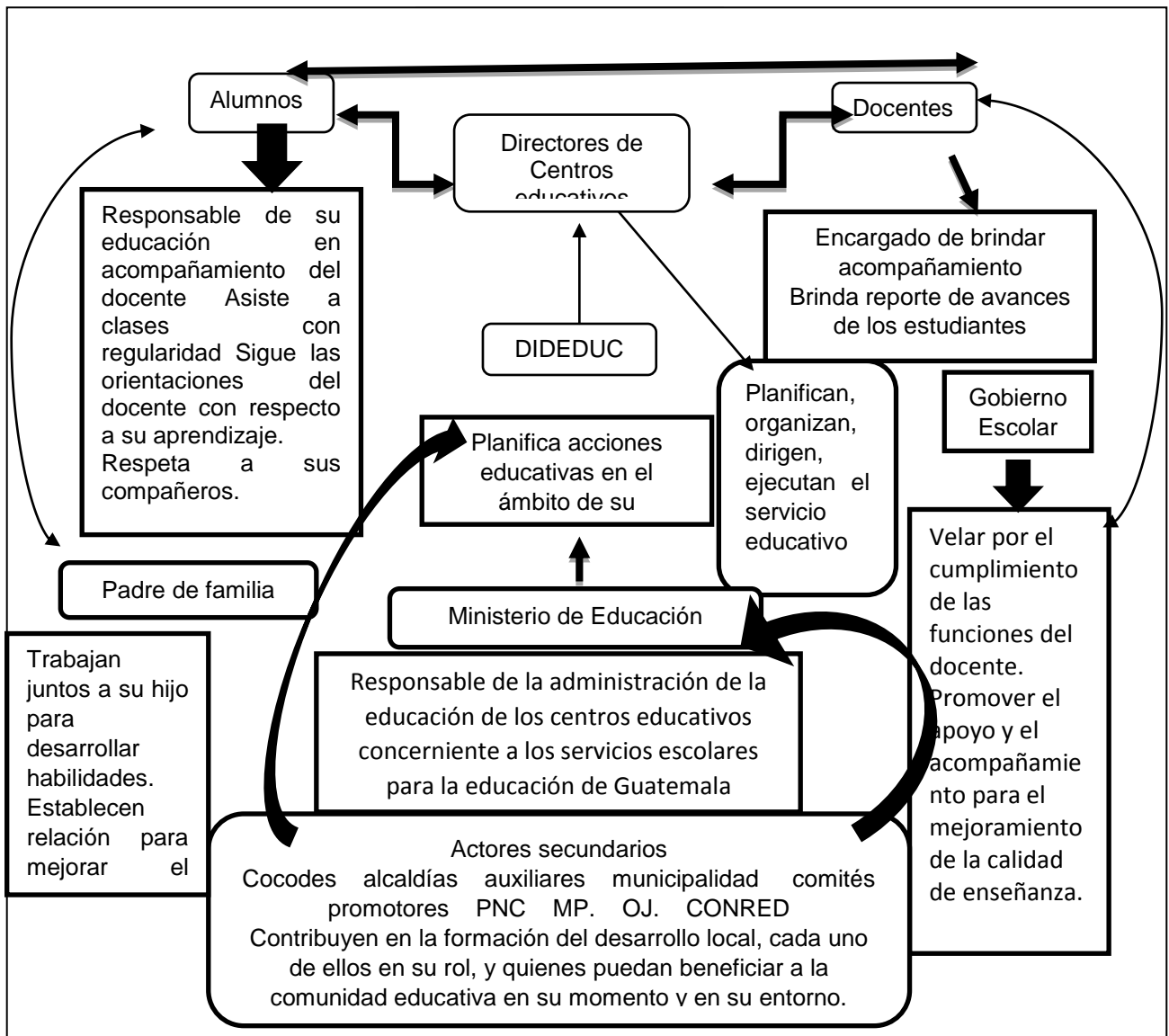
Docentes	<p>mejorar los resultados de enseñanza-Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inculcar en el niño la importancia de la Psicomotricidad 	<p>técnicas y estrategias novedosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades de motivación y curiosidad por aprender. 	<p>técnicas y estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender jugando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta
Directores	<ul style="list-style-type: none"> • Velar porque se cumplan las actividades planificadas por los docentes. • Participación en el desarrollo de las actividades. • Tener la promoción más alta y capacitada de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el desarrollo de las actividades. • Involucramiento como jefe inmediato. • Dando a conocer los cambios significativos y el avance de los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación a los docentes. • Apoyando con técnicas que sean de apoyo a los docentes. • Capacitaciones a docentes interesados en desarrollar este tipo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta • Alta • Baja
Gobierno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • colaborar en las diferentes actividades para enriquecer los conocimientos adquiridos. • Estar organizados para poder apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Ser apoyo para los demás niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir en el desarrollo de las actividades. • Ser activos y participativos. • Desarrollan los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con el compromiso adquirido • Logran los objetivos. • Convivencia entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta • Alta • Alta
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos aprendan a leer y escribir. • Que sus hijos tengan una buena preparación académica. • Elevar el nivel académico matemático de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velar por el cumplimiento de las tareas. • Observar el avance de los niños a diario. • Ejercitando con sus hijos problemas matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a los docentes para verificar el avance académico. • Platicas con sus hijos sobre la importancia de sus estudios. • Dedicando tiempo a sus hijos para apoyarlos con las tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja • Alta • Alta
	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer que se cumplan las políticas educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportando Desarrollar habilidades matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación para el logro de las actividades académicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta

<p>MINEDUC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el financiamiento a los programas de apoyo • Elevar el nivel académico de los niños de preprimaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activo participativo y • Desarrollar con facilidad problemas matemáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra los objetivos • Ejercitación constante de actividades de psicomotricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta • Alta
----------------	---	---	---	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 9

Relación de actores



Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Para poder analizar el problema priorizado es de suma importancia analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que se cuentan para proponer soluciones al problema priorizado, Tanto las fortalezas como las debilidades son internas de del problema, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio las oportunidades y las amenazas son externas, y solo se puede tener injerencia sobre ellas modificando los aspectos internos. Razón por la cual se estructuro una matriz llamada DAFO por las iniciales de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para indagar y conocer bien el problema que se quiere solucionar, en ella se plasma todo lo relevante que se sabe y se desea cambiar.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 10

Matriz DAFO

La Poca Psicomotricidad	
Debilidades	Amenazas
1. D1 Docentes no preparados.	1. A1 Poca participación de padres de familia.
2. D2 Mal manejo del P.E.I.	2. A2 Inhibición psicomotriz, dificultad para soñar, imaginar y fantasear
3. D3 Docentes que no apoyan a una buena Gestión Educativa	3. A3 Mala caligrafía y ortografía
4. D4 Escases de ejercicios psicomotores	4. A4 La desatención de los padres de familia provoca timidez para realizar acciones de aprendizaje.
5. D5 Poca recurso y material para la estimulación temprana	5. A5 Déficit de expresión creativa a través de motricidad fina.
6. D6 Improvisación de clases por parte de los docentes	6. A6 Ausentismo Escolar
7. D7 Poca aplicación del CNB en las clases.	7. A7 Deserción escolar
8. D8 Poca habilidad de recepcionar información.	8. A8 Bullying
9. D9 Dificultad para la realización de actividades psicomotoras	9. A9 Bajo nivel de creatividad
10. D10 Dificultad por aprender algo nuevo y	

creativo en la realización de manualidades	10. A10 Dificultad motriz al vestirse o desvestirse en casa
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Aporta disciplina, perseverancia, tolerancia a la frustración, regulación emocional. 2. F2 Niños con capacidades acordes a su edad. 3. F3 Docentes con estudios actualizados. 4. F4. Actividades que proveen de fuerza, salud psíquica y corporal. 5. F5 Buen manejo de estrategias para la enseñanza. 6. F6 Participación de las actividades programadas por la Escuela 7. F7 Docentes incentivando la mejoría de la psicomotricidad. 8. F8 Capacitaciones de los docentes para mejorar el manejo del CNB. 9. F9 Implementación de actividades innovadoras y capaces de ofrecer una educación de calidad 10. F10 Desarrolla la capacidad expresiva, la motivación y la personalidad de cada uno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. O1 Talleres de Actividades para ayudar a los niños pequeños a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas por Save The Children. 2. O2 Intervención de la RED EDUCATIVA, en la aplicación de ejercicios psicomotrices. 3. O3 Dirigir actividades en el parque que pueden ayudar, como columpiarse y trepar por el programa Lens 4. O4 Que los padres de familia potencien y trabajen la psicomotricidad en la pequeña infancia a través de actividades lúdicas. 5. O5 Ong's donen material para facilitar la escritura y el dibujo 6. O6 Creación de círculos de calidad docente por la directiva de preprimaria para compartir experiencias entre docentes 7. O7 Involucrar actividades de estimulación psicomotriz en las clases diarias para controlar la hiperactividad, déficit de atención y la concentración implementadas por el gobierno escolar 8. O8 Facilidad en la lectoescritura en el nivel de 5 y 6 años. A través de actividades programas por LENS 9. O9 Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa para brindar acompañamiento a todo el personal de preprimaria, con charlas y talleres de psicomotricidad. 10. O10 Contar con el apoyo de padres de familia en la práctica de ejercicios motrices.

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 11

Técnica Mini-Max

Debilidad-Amenaza	Debilidad-Oportunidad
<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Docentes no preparados. - A9 Bajo nivel de creatividad 2. D1 Docentes no preparados. - A3 Mala caligrafía y ortografía 3. D6 Improvisación de clases por parte de los docentes. - A5 Déficit de expresión creativa a través de motricidad fina 4. D7 Poca aplicación del CNB en las clases. - A9 Bajo nivel de creatividad 5. D4 Escases de ejercicios psicomotores. - A7 Deserción escolar 6. D3 Docentes que no apoyan a una buena Gestión Educativa. - A1 Poca participación de padres de familia. 7. D10 Dificultad por aprender algo nuevo y creativo en la realización de manualidades - A5 Déficit de expresión creativa a través de motricidad fina 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Docentes no preparados. - O9 Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa para brindar acompañamiento a todo el personal de preprimaria, con charlas y talleres de psicomotricidad. 2. D1 Docentes no preparados. - O6 Creación de círculos de calidad docente por la directiva de preprimaria para compartir experiencias 3. D4 Escases de ejercicios psicomotores. - O2 Intervención de la RED EDUCATIVA, en la aplicación de ejercicios psicomotrices. 4. D5 Poco recurso y material para la estimulación temprana. - O4 que los padres de familia potencien y trabajen la psicomotricidad en la pequeña infancia a través de actividades lúdicas. 5. D5 Poco recurso y material para la estimulación temprana. - O5 ONGS donen material para facilitar la escritura y el dibujo 6. D7 Poca aplicación del CNB en las clases. - O9 Apoyo de la coordinación técnica administrativa para brindar acompañamiento a todo el personal de preprimaria, con charlas y talleres de psicomotricidad. 7. D10 Dificultad por aprender algo nuevo y creativo en la realización de manualidades.- O1 Talleres de Actividades para ayudar a los niños pequeños a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas por Save The Children.
Fortaleza-Amenaza	Fortaleza-Oportunidad
<ol style="list-style-type: none"> 1. F2 Niños con capacidades acordes a su edad. - A9 Bajo nivel de creatividad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F2 Niños con capacidades acordes a su edad. - O8 Facilidad en la

<p>2. F2 Niños con capacidades acordes a su edad. - A2 Inhibición psicomotriz, dificultad para soñar, imaginar y fantasear</p> <p>3. F5 Buen manejo de estrategias para la enseñanza. - A3 Mala caligrafía y ortografía</p> <p>4. F6 Participación de las actividades programadas por la Escuela. - A4 La desatención de los padres de familia provoca la timidez para realizar acciones de aprendizaje.</p> <p>5. F8 Capacitaciones de los docentes para mejorar el manejo del CNB. – A6 Ausentismo Escolar</p> <p>6. F9 Implementación de actividades innovadoras y capaces de ofrecer una educación de calidad, - A9 Bajo nivel de creatividad</p> <p>7. F10 Desarrolla la capacidad expresiva, la motivación y la personalidad de cada uno. - A4 La desatención de los padres de familia provoca la timidez para realizar acciones de aprendizaje.</p>	<p>lectoescritura en el nivel de 5 y 6 años. A través de actividades programas por LENS</p> <p>2. F3 Docentes con estudios actualizados. - . O4 Que los padres de familia <i>potencien y trabajen la</i> psicomotricidad en la pequeña infancia a través de actividades lúdicas.</p> <p>3. F3 Docentes con estudios actualizados. - O5 ONGS donen material para facilitar la escritura y el dibujo</p> <p>4. F5 Buen manejo de estrategias para la enseñanza. - O7 Involucrar actividades de estimulación psicomotriz en las clases diarias para controlar la hiperactividad, déficit de atención y la concentración implementadas por el gobierno escolar</p> <p>5. F8 Capacitaciones de los docentes para mejorar el manejo del CNB. - O9 Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa para brindar acompañamiento a todo el personal de preprimaria, con charlas y talleres de psicomotricidad.</p> <p>6. F9 Implementación de actividades innovadoras y capaces de ofrecer una educación de calidad. – O6 Creación de círculos de calidad docente por la directiva de preprimaria para compartir experiencias entre docentes</p> <p>7. F10 Desarrolla la capacidad expresiva, la motivación y la personalidad de cada uno.- O3 Dirigir actividades en el parque que pueden ayudar, como columpiarse y trepar por el programa Lens</p>
--	--

Fuente; Elaboración Propia.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 12

Vinculación Estratégica

Debilidad-Amenaza	Debilidad-Oportunidad
1. No se cuenta con docentes preparados en el tema de psicomotricidad lo cual refleja un bajo nivel de creatividad D1-A9	1. Para los docentes no preparados, es oportuno el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa para brindar acompañamiento a todo el personal de preprimaria, con charlas y talleres de
2. No se cuenta con docentes preparados en	

<p>el tema de psicomotricidad, lo cual influirá negativamente en la caligrafía y ortografía D1-A3</p> <p>3. La improvisación de clases por parte de los docentes provocará el déficit de expresión creativa a través de motricidad fina. D6- A5</p> <p>4. La poca aplicación del CNB en las clases propiciarán un bajo nivel de creatividad. D7-A9</p> <p>5. Dificultad por aprender algo nuevo y creativo en la realización de manualidades se tendrá un déficit de expresión creativa a través de motricidad fina D10-A5</p>	<p>psicomotricidad. D1-O9</p> <p>2. Para los docentes no preparados es necesaria la creación de círculos de calidad docente para compartir experiencias D1-O6</p> <p>3. Erradicar la escases de ejercicios psicomotores a través de la intervención de la RED EDUCATIVA, en la aplicación de ejercicios psicomotrices. D4- O2</p> <p>4. Con los docentes que no aplican el CNB en las clases es necesario fomentar el apoyo oportuno de la coordinación técnica administrativa para brindar acompañamiento a todo el personal de preprimaria, con charlas y talleres de psicomotricidad para los docentes. D7-O9</p> <p>5. Por el poco recurso y material para la estimulación temprana existente es necesaria la donación por ONGS de material para facilitar la escritura y el dibujo D5-O5</p>
<p>Fortaleza-Amenaza</p>	<p>Fortaleza-Oportunidad</p>
<p>1. Se cuenta con niños con capacidades acordes a su edad para contrarrestar el bajo nivel de creatividad F2- A9</p> <p>2. Fomentar en los niños las capacidades acordes a su edad para evitar la Inhibición psicomotriz, dificultad para soñar, imaginar y fantasear F2-A2</p> <p>3. Fortalecer el buen manejo de estrategias para la enseñanza así mejorar la caligrafía y ortografía F5-A3</p> <p>4. Impulsar la participación de los padres de familia en las actividades programadas por la escuela para contrarrestar la desatención de los padres de familia que provoca la timidez para realizar acciones de aprendizaje. F6 - A4</p> <p>5. Implementación de actividades innovadoras y capaces de ofrecer una educación de calidad para disminuir el bajo nivel de creatividad F9-A9</p>	<p>1. Niños con capacidades acordes a su edad lo que facilita la lectoescritura del niño en el nivel de 5 y 6 años a través de actividades programas por LENS F2-O8</p> <p>2. Contar con docentes con estudios actualizados lo que facilita la búsqueda de ONGS donen material para facilitar la escritura y el dibujo F3-O5</p> <p>3. Implementar el buen manejo de estrategias para la enseñanza permite Involucrar actividades de estimulación psicomotriz en las clases diarias para controlar la hiperactividad, déficit de atención y la concentración. F5-O7</p> <p>4. Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa para brindar acompañamiento a todo el personal de preprimaria, con charlas y talleres de psicomotricidad para mejorar el manejo del CNB. F8-O9</p> <p>5. Implementación de actividades innovadoras y capaces de ofrecer una educación de calidad a través de la creación de círculos de calidad docente para compartir experiencias F9. - O6</p>

Fuete; Elaboración Propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla No. 13

Líneas de Acción y posibles proyectos

1. Apoyo a niños con capacidades acordes a su edad lo que facilitará la lectoescritura del niño y niña en el nivel de 5 y 6 años.
 - a) Implementación estrategias que permitan aplicar y compartir las habilidades de los niños.
 - b) Fomento de un espacio sensoriomotor en el aula.
 - c) Construcción de una guía didáctica y de ejercicios psicomotrices para los padres de familia
 - d) Integración a padres de familia en las actividades escolares. Escuela para padres.
 - e) Generación de conocimientos mediante actividades motrices para Potencializar la psicomotricidad

2. Generación de actividades con docentes con estudios actualizados así potenciar y trabajar la psicomotricidad en la pequeña infancia a través de Actividades lúdicas.
 - a) Creación y Promoción de un blog educativo, relacionado al tema de psicomotricidad.
 - b) Incentivación a los docentes para la utilización del rincón de destrezas de aprendizaje
 - c) Integración a docentes en actividades mediante estrategias que permitan su actualización docente.
 - d) Expansión de los conocimientos de los docentes a través de una guía de información y tips para la aplicación de actividades psicomotoras
 - e) Estimulación en la creación de materiales que se adapten al contexto del niño y mejore sus destrezas motrices.

3. Fomento en el apoyo oportuno de la coordinación técnica administrativa para brindar acompañamiento a todo el personal de preprimaria, con charlas y talleres de psicomotricidad para los docentes que no aplican el CNB en las clases.
 - a) Fomento de círculos de calidad docente en el nivel preprimario
 - b) Implementación del uso de técnicas psicomotrices en el aula para favorecer la lectoescritura del niño.
 - c) Construcción de Guía didáctica para el uso del CNB.

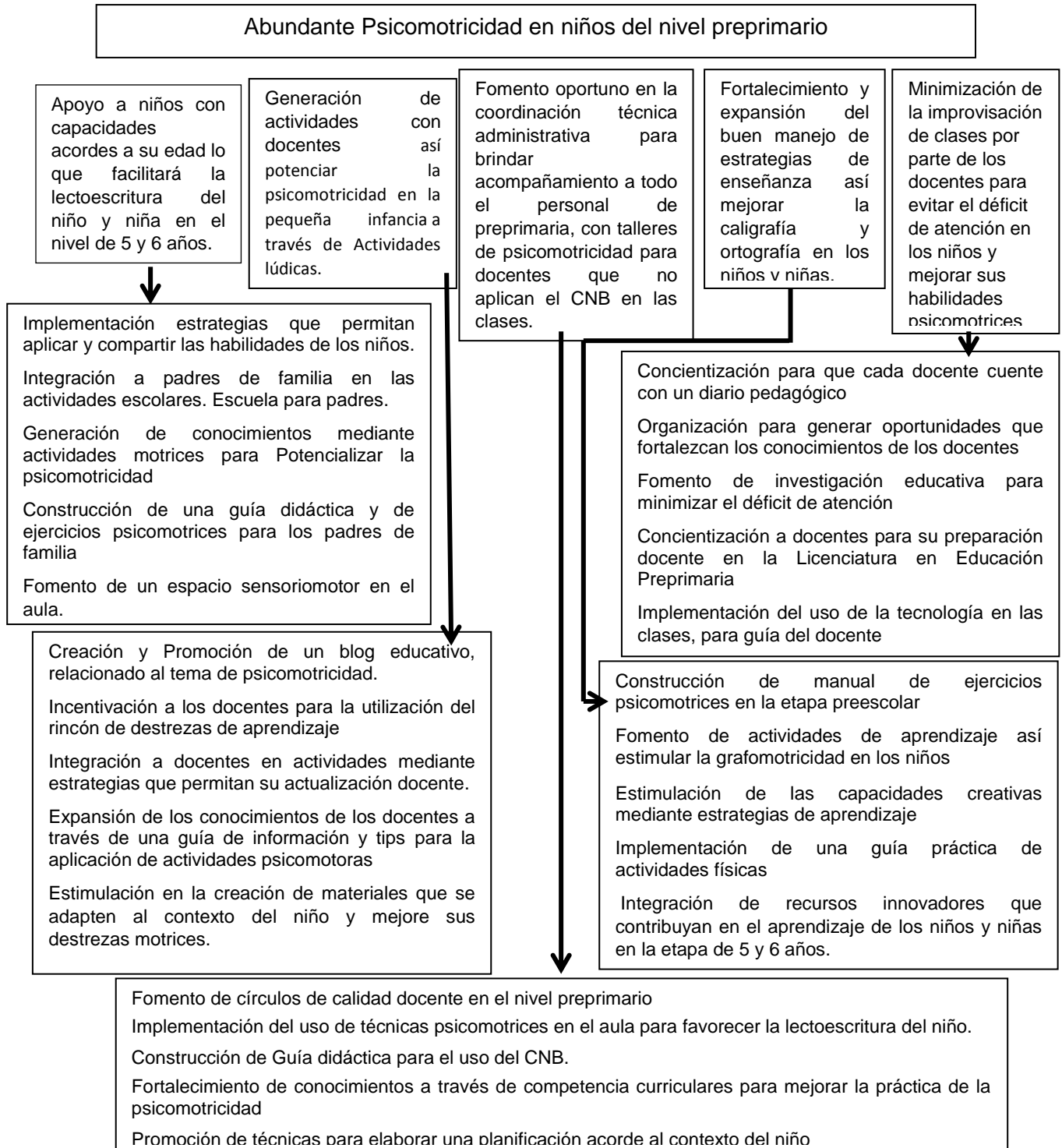
- d) Fortalecimiento de los conocimientos en los docentes a través de competencia curriculares para mejorar la práctica de la psicomotricidad
 - e) Promoción de técnicas para elaborar una planificación acorde al contexto del niño.
4. Fortalecimiento y expansión del buen manejo de estrategias de enseñanza así mejorar la caligrafía y ortografía en los niños y niñas.
- a) Construcción de manual de ejercicios psicomotrices en la etapa preescolar
 - b) Fomento de actividades de aprendizaje así estimular la grafomotricidad en los niños.
 - c) Estimulación de las capacidades creativas mediante estrategias de aprendizaje
 - d) Implementación de una guía práctica de actividades físicas
 - e) Integración de recursos innovadores que contribuyan en el aprendizaje de los niños y niñas en la etapa de 5 y 6 años.
5. Minimización de la improvisación de clases por parte de los docentes para evitar el déficit de atención en los niños y mejorar sus habilidades psicomotrices.
- a) Concientización para que cada docente cuente con un diario pedagógico
 - b) Organización para generar oportunidades que fortalezcan los conocimientos de los docentes
 - c) Fomento de investigación educativa para minimizar el déficit de atención
 - d) Concientización a docentes para continuar su preparación docente en la Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe.
 - e) Implementación del uso de la tecnología en las clases, para guía del docente.

Fuete; Elaboración Propia.

1.3.6 Mapa de soluciones

Tabla No. 14

Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Seguido de la aplicación de instrumentos como la tabla de priorización, el árbol de problemas, la matriz DAFO, se priorizo el tema de la implementación del uso de estrategias psicomotrices en el aula para favorecer la lectoescritura de los niños de preprimaria del COPB. Anexo a EORM. Aldea San José dado a que se ve deficiencias en relación a este tema, que es relevante para la edad de preescolar.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación del uso de estrategias psicomotrices en el aula para favorecer la lectoescritura de los niños de preprimaria del COPB. Anexo a EORM. Aldea San José

1.4.2 Descripción del proyecto

En la etapa de preprimaria es fundamental y determinante que se tome en consideración el área de la psicomotricidad, pues es aquí en esta etapa de la vida de todo ser humano, donde se debe de luchar por el desarrollo pleno de la persona. Por ello se pensó en el proyecto de la Implementación del uso de estrategias psicomotrices en el aula para favorecer la lectoescritura de los niños de preprimaria del COPB. Anexo a EORM. Aldea San José.

Porque se evidencia la carencia de estas actividades que favorecen enormemente el proceso de lectoescritura en el aula, el niño tiene necesidades motrices y posee de manera innata aptitudes motrices que no llega a desarrollar; por ende se pensó en la implementación de estrategias para alcanzar a desarrollar al máximo estas habilidades y aptitudes.

Y que a través de ellas se favorecerá el Indicador de contexto, específicamente en el Índice de Desarrollo Humano en la dimensión, educación, es en donde se

desea incidir así fortalecer y minimizar el poco uso de estrategias didácticas en el aula. Basados en el DAFO que se realizó se llegó a la conclusión que esas debilidades que deben ser fortalecidas a través de estrategias didácticas, con el apoyo de las autoridades educativas y organizaciones no Gubernamentales tales como el programa LENS de Save The Children, son actores potenciales para brindar una mejora y calidad educativa. Los padres de familia también son actores fundamentales para la aplicación de este proyecto, ya que si se le da seguimiento en casas los resultados que se obtendrán serán mejores de los esperados.

Por la poca inversión en educación de parte de la cartera educativa, la poca profesionalización de los docentes, el material insuficiente que envía el ministerio de Educación es que se ve evidenciada estas debilidades en el tema Psicomotor del niño y se buscó una línea de acción para poder mejorar e incidir en este problema como lo es el Fomento en el apoyo oportuno de la coordinación técnica administrativa para brindar acompañamiento a todo el personal de preprimaria, con charlas y talleres de psicomotricidad para los docentes que no aplican el CNB en las clases y en un posible proyecto en la Implementación del uso de técnicas psicomotrices en el aula para favorecer la lectoescritura del niño.

Y por ende se tiene la iniciativa de la creación de un manual de ejercicios psicomotrices para apoyar a los niños y padres de familia a desenvolverse de una mejor manera, y porque no, compartirlo con las y los docentes del nivel preprimario para innovar sus clases, talleres de círculos de calidad docente en la escuela para compartir experiencias en la aplicación de dicho manual, La escuela tiene un papel determinante en esta etapa de la vida, puesto que, como profesionales, lo que se pretende es facilitar al niño la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en estos primeros años de vida.

Ya que si el niño que ha alcanzado en psicomotricidad el nivel de madurez tiene una muy buena base de aprendizaje y la evolución psicomotriz. Es el maestro quien debe de conducirlo a considerar la calidad y los componentes del medio,

los cuales van a inducirle a realizar actividades que están insertas en el diario vivir para que la adaptabilidad del niño dentro de la sociedad sea más amena y llevadera.

De este proyecto se espera que principalmente los niños de preprimaria de la etapa 5 y 6 del COPB. Anexo a EORM Aldea San José, puedan desenvolverse sin ninguna dificultad al finalizar la propuesta, que los padres de familia sepan cómo apoyar a sus hijos en casa, y que más docentes del nivel pre primario se sumen a esta iniciativa para fortalecer la educación en el municipio de Santa María Cunen.

1.4.3 Objetivos

Tabla No. 15

Objetivos

Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estrategias que contribuyan con el desarrollo del proceso de lectoescritura en el niño a través de la práctica de ejercicios psicomotrices.
Objetivos Específicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar qué aspectos de la psicomotricidad deben estar presentes en una programación de aula y como aplicarlos para favorecer la lectoescritura. • Aplicar actividades que permitan la obtención de conocimientos y habilidades en los estudiantes para su autonomía y resolución de problemas. • Identificar métodos, recursos didácticos y actividades para favorecer el aprendizaje significativo.

Fuente: Elaboración propia

1.4.4 Justificación

En la actualidad existe un gran número de niños que presentan un excelente desenvolvimiento social, físico y cognitivo en su grupo de compañeros, en la familia y en la sociedad, pero por otra parte también observamos a niños y niñas con sus habilidades y destrezas poco desarrolladas.

A raíz de no estimular la práctica de la psicomotricidad, en la etapa de preescolar, los pequeños se ven afectados al no poder desarrollar las diferentes actividades que plantea el o la docente tales como: bailar, cantar, brincar y hasta de tomar el lápiz correctamente

Motivo por el cual se debe tomar en cuenta que las habilidades y destrezas son capacidades que adquirimos por medio de un aprendizaje en un determinado contexto. Por ende, es necesario profundizar en el tema de la psicomotricidad ya que el movimiento se constituye un elemento organizador del pensamiento y este establece la influencia que el movimiento tiene en la organización psicológica general. Las deficiencias o falta de estimulación en los primeros años de vida pueden tener consecuencias en el desarrollo de las habilidades del niño, por ello la estimulación oportuna en el tema de psicomotricidad es significativa y decisiva en la vida del ser humano.

La psicomotricidad es primordial para diferentes aspectos que influyen de manera directa en la personalidad del niño como el desarrollo cognitivo, afectivo, social y en su totalidad el motor, ayuda de una manera efectiva a conseguir los aprendizajes de lectoescritura y grafomotricidad, nociones espaciales, lateralidad, esquema corporal, lo que le permite conocer su cuerpo y a través de este conocer el mundo que le rodea. El concepto de psicomotricidad se divide en motriz (movimiento) y psiquismo (pensamiento) esto determina las acciones en dos fases socio afectivo y cognitivo, el cual conlleva a formar el desarrollo íntegro del niño.

Por lo anteriormente expuesto los beneficios que obtiene el niño a corto y mediano plazo en el aumento de la inteligencia son importantes para el desarrollo integral. Ya que en la actualidad la estimulación en el área de psicomotricidad es baja, y no se le ha dado la importancia que merece, por parte de la docente, padres de familia y niños, es así como los niños se ven afectados a no tener innovación en la enseñanza.

También este proyecto tiene la finalidad de mejorar los niveles de psicomotricidad en los estudiantes de preescolar, mediante el cual se puedan crear y diseñar estrategias que permitan al alumno poner en práctica sin dificultad sus habilidades motoras dentro de su vida cotidiana.

Es importante visualizar que el trabajo psicomotor juega un papel importante dentro de la escuela, familia y sociedad, debido a que los niños e individuos necesitan desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos que les permitan desenvolverse sin dificultad en su vida diaria.

En el docente la finalidad de este proyecto es despertar un interés propio que ayude a orientar el trabajo de los niños a través de una exploración cuidadosa para obtener resultados apropiados para cada participante, mediante una reflexión donde el docente se motive y diseñe estrategias atractivas utilizando diversidad de recursos de su contexto para poder brindar un mejor trabajo frente al grupo y por ende conseguir resultados favorables con actividades innovadoras donde se puedan poner en práctica estrategias que ayuden a los niños al logro de sus habilidades motoras y cognitivas sin dificultad y puedan desempeñarse libremente en su vida diaria.

Finalmente, la realización de éste proyecto de mejoramiento educativo es para contribuir con el desarrollo social, en beneficio de la niñez de la comunidad aldea San José, del municipio de Cunén, del departamento de Quiché, en las cuales el niño presente dificultades; logrando de esta forma que el niño tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 16

Actividades por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar recursos didácticos para incentivar a los estudiantes de preprimaria a la empresa RIVERS CAFÉ USA. 	<ul style="list-style-type: none"> Redactar la Solicitud a la empresa RIVERS CAFÉ USA. 	<p>Enviar la solicitud a través de correo electrónico a la empresa RIVERS CAFÉ USA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docente-Estudiante Empresa RIVERS CAFÉ USA.
2	Inicio	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar al CTA, Su acompañamiento pedagógico para la aplicación de ejercicios psicomotrices Solicitar el Apoyo a personera de SAVE THE CHILDREN Para facilitar talleres sobre la aplicación de ejercicios grafomotrices para la escritura 	<ul style="list-style-type: none"> Redactar la Solicitud de invitación para el CTA. Solicitud a la institución de Save The Children 	<p>Determinar el porqué del taller con padres de familia</p> <p>Calendarizar fechas de las visitas del CTA. Y personera de Save The Children</p>	<ul style="list-style-type: none"> Coordinador Técnico Administrativo Save The Children
3	Inicio	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Buscar y seleccionar a un Psicomotricista para impartir talleres de psicomotricidad en la COPB anexo a EORM, aldea San José. 	<ul style="list-style-type: none"> Redactar la solicitud de petición al Psicomotricista para la aplicación de ejercicios motrices en la COPB anexo a EORM, aldea San José. 	<p>Enviar la solicitud al Psicomotricista</p> <p>Solicitar al hotel CAIROS para que nos brinde apoyo de hospedaje para el Psicomotricista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docente-Estudiante Psicomotricista Estudiantes del nivel Preprimaria. hotel CAIROS

4	Planificación	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar el proyecto con la directora, docentes del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria a directora y docentes 	Organizar y planificar la temática a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-Estudiante
5	Planificación	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar el proyecto con los padres de familia. • Refacción después de la reunión 	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria a padres de familia para presentarles el proyecto • Gestionar la refacción para los asistentes en la reunión. 	<p>Buscar el espacio en donde se realizará la reunión.</p> <p>Redactar la Solicitud de refrigerio a la panadería y pastelería LA DELICIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-Estudiante • Directora • Docentes de preprimaria
6	Planificación	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de fichas pedagógicas para la elaboración de un manual didáctico de ejercicios psicomotrices y de grafomotricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de material para la elaboración de un manual de ejercicios psicomotrices para el docente y padre de familia. • Establecimiento de las fechas a ejecutar las actividades. 	<p>Organizar las secciones para la elaboración del manual de ejercicios psicomotrices y grafomotricidad.</p> <p>Práctica de la Estimulación cognitiva y Orientación espacial a través del uso del manual didáctico de ejercicios psicomotrices y de grafomotricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-Estudiante
7	Planificación	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de hojas de trabajo y fichas pedagógicas para la elaboración de un cuaderno didáctico de ejercicios de grafomotricidad para el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de material para la elaboración de un cuaderno didáctico de ejercicios de grafomotricidad para el estudiante. 	Organizar el material recopilado y creado, en el cuaderno para la impresión.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-Estudiante

8	Ejecución	4 meses	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del uso del Manual o cuaderno pedagógico de ejercicios Psicomotrices y de grafomotricidad 	<ul style="list-style-type: none"> Programar jornadas de información y ejercitación de actividades psicomotrices con los niños y padres de familia. 	<p>Concientizar a los padres de familia de la importancia de la etapa preescolar y aplicación de ejercicios Psicomotores</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docente-Estudiente Estudiantes del nivel preprimaria etapa 5 y 6 años
9	Ejecución	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar al Psicomotricista una realimentación de los talleres impartidos en la COPB anexo a EORM. Aldea San José 	<ul style="list-style-type: none"> Motivar a los docentes, niños y padres de familia para que participen en dicho evento 	<p>Calendarizar la fecha en la que se llevará a cabo dicho evento</p> <p>Preparar los materiales y recursos para premiar a los docentes y padres de familia que apliquen de manera correcta los ejercicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docente-estudiante Directora Padres de familia Estudiantes de Preprimaria
10	planificación	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar el material a utilizar y el tiempo en que se va a realizar las actividades estratégicas de psicomotricidad y grafomotricidad 	<ul style="list-style-type: none"> Promocionar las actividades estratégicas para mejoras de la psicomotricidad en la etapa preprimaria. 	<p>Incluir en la planificación el uso del manual y del cuaderno didáctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docente-estudiante
11	Ejecución	2 meses	<ul style="list-style-type: none"> Organizar actividades estratégicas de psicomotricidad y grafomotricidad dentro y fuera del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivar a los niños a participar de las actividades propuestas por la docente. 	<p>Agendar el uso del manual y del cuaderno didáctico en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docente-estudiante Estudiantes de Preprimaria etapa 5 y 6 años.
12	Ejecución	3 meses	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del Cuaderno didáctico de ejercicios de grafomotricidad 	<ul style="list-style-type: none"> Registrar en el diario pedagógico del docente la aplicación del 	<p>Concientizar a los estudiantes para el uso del cuaderno pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docente-estudiante Estudiante

1.4.8 Evaluación del proyecto

Esta técnica de evaluación es la que permitirá medir y analizar las actividades plasmadas en el plan, si han sido de relevancia en los niños y han mejorado en el problema de la cual se ha dado el proyecto en mención y esta tiene la responsabilidad de mejorar el desempeño del proyecto, comprobando que el proyecto evoluciona conforme al plan diseñado y detectando amenazas y oportunidades, así poder anticiparse a ellas y tomar las decisiones oportunas en cada momento.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 18

Instrumento de Monitoreo

Objetivo Especifico No. 1 Determinar qué aspectos de la psicomotricidad deben estar presentes en una programación de aula y como aplicarlos para favorecer la lectoescritura.		
Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsables
Socializar el proyecto con el director y docentes del establecimiento. 1. Explica a los docentes él porque se planificó dicho Proyecto 2. Enlista las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo 3. Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de docentes del nivel pre primario. 4. Entrega de planes de acción del proyecto de mejoramiento educativo a ejecutar.	Registrar por medio de una ficha de asistencia la participación activa de los docentes. Registrar por medio de una escala de estima la participación de los docentes y la recepción de la planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Docente- Estudiante • Directora • Docentes de preprimaria

<p>Socializar el proyecto con los padres de familia y luego dar una refacción.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informa a los padres de familia sobre las actividades a realizar durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo. 2. Asume su responsabilidad como actor de la educación del niño. 3. Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de padres de familia. 4. Entrega cronograma de actividades a ejecutar en el proyecto de Mejoramiento Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar por medio de una ficha de asistencia la participación activa de los docentes. • Registrar por medio de una escala de estima la anuencia de padres de familia a participar en el proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-Estudiante • Directora <p>Padres de familia</p>
<p>Solicitar recursos didácticos para incentivar a los estudiantes de la etapa 5 y 6 a la empresa RIVERS CAFÉ USA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los representantes de la empresa RIVERS CAFÉ USA. Brindan el apoyo en material didáctico para los niños de la etapa 5 y 6 de Preprimaria. 2. Emplea la estrategia para la entrega de material didáctico 3. Los estudiantes del nivel de preprimaria hacen uso adecuado de los materiales didácticos donados. 4. Documenta las solicitudes giradas a la empresa RIVERS CAFÉ USA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chequear en el cuaderno de asistencia la recepción y el uso adecuado de los materiales didácticos dados por la empresa RIVERS CAFÉ USA. • Registrar en un portafolio las solicitudes firmadas y selladas, de entrega y recepción giradas a la empresa RIVERS CAFÉ USA.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-Estudiante • Estudiantes del nivel Preprimaria Etapa 5 y 6 • empresa RIVERS CAFÉ USA.
<p>Buscar y seleccionar a un Psicomotricista para impartir talleres de psicomotricidad en la COPB anexo a EORM, aldea San José.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programa circuitos de ejercicios psicomotrices para la buena lectoescritura del niño de preprimaria 2. Clasifica según su criterio las técnicas gráficas y las no gráficas en los talleres impartidos por es especialista. 3. Aplica los conocimientos aprendidos en el uso de los ejercicios psicomotores 4. Demuestra cambios favorables en su diario vivir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar en un portafolio las solicitudes firmadas y selladas, de entrega y recepción giradas al Psicomotricista. • Registrar por medio de una rúbrica conocimientos adquiridos por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-Estudiante • Psicomotricista • Estudiantes del nivel Preprimaria Etapa 5 y 6

Objetivo Especifico No. 2 Aplicar actividades que permitan la obtención de conocimientos y habilidades en los estudiantes para su autonomía y resolución de problemas.		
Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsables
<p>Solicitar al CTA, Su acompañamiento pedagógico para la aplicación de ejercicios psicomotrices.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Coordinador Técnico Administrativo prepara actividades acorde a la edad de los niños. 2. Emplea técnicas distintas a las conocidas para el buen rendimiento académico. 3. Reconoce que la innovación en el aula es fundamental para la buena práctica pedagógica 4. Construye sus propios aprendizajes basándose en la demostración dada por el CTA 	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar en un portafolio la solicitud firmada y sellada, de entrega y recepción girada al Coordinador Técnico Administrativo Distrito Escolar No. 14-10-50 • Registrar por medio de una tabla de cotejo los criterios importantes de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-Estudiante • Coordinador Técnico Administrativo • Save The Children
<p>Solicitar el Apoyo a personera de SAVE THE CHILDREN Para facilitar talleres sobre la aplicación de ejercicios grafomotrices para la escritura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La capacitadora de Save The Children organiza rondas dinámicas y entretenidas para los estudiantes. 2. Los estudiantes demuestran su participación activa en los talleres impartidos. 3. Clasifica las tareas a realizar según la edad cronológica de los niños. 4. Identifica deficiencias motrices y propone actividades para mejorarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anotar en el diario pedagógico la metodología empleada por la facilitadora de Save The Children • Registrar por medio de una escala de estimación la asistencia y participación de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-Estudiante • Directora • Estudiantes de Preprimaria etapa 5 y 6 años
<p>Organizar actividades estratégicas de psicomotricidad y grafomotricidad dentro y fuera del aula.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecuta movimientos efectuando cambios progresivos del equilibrio estático al dinámico. 2. Ejecuta acciones según los estímulos que recibe del entorno que lo rodea 	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar por medio de una rúbrica analítica las mejoras y avance de los niños en la ejecución del PME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-Estudiante • Estudiantes de Preprimaria etapa 5

<p>3. Enumera las actividades realizadas con satisfacción</p> <p>4. Registra las acciones y la efectividad con que fueron hechas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Registrar por medio de grabaciones los ejercicios empleados por el o la docente. 	<p>y 6 años</p>
<p>Implementación del Cuaderno didáctico de ejercicios de grafomotricidad.</p> <p>1. Manifiesta control de los movimientos de dedos y manos a la hora de realizar los trazos.</p> <p>2. Demuestra regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales</p> <p>3. Aplica de manera correcta el uso del lápiz en el trazo de las fichas en su cuaderno didáctico.</p> <p>4. Selecciona las fichas de trabajo que se le facilitan en la realización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Registrar en el diario pedagógico del docente la aplicación del cuaderno didáctico por parte del estudiante Redactar las experiencias exitosas que brinde la utilización de dicho recurso en el diario pedagógico del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente-estudiante Estudiantes de Preprimaria etapa 5 y 6 años
<p>Objetivo Especifico No. 3 Identificar métodos, recursos didácticos y actividades para favorecer el aprendizaje significativo.</p>		
<p>Indicadores</p>	<p>Acción de Monitoreo</p>	<p>Responsables</p>
<p>Recopilación de fichas pedagógicas para la elaboración de un manual didáctico de ejercicios psicomotrices y de grafomotricidad.</p> <p>1. Clasifica acorde a la dificultad las fichas pedagógicas en el manual didáctico</p> <p>2. Utiliza eficientemente el material recopilado para la construcción del manual.</p> <p>3. Responde favorablemente a los ejercicios motrices que le demuestran en el manual didáctico</p> <p>4. Programa el espacio para la aplicación y utilización del manual didáctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Registra en un portafolio las secciones del manual didáctico Registra en el diario pedagógico las acciones que se realizan con los niños de preprimaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente- Estudiante Estudiantes de Preprimaria etapa 5 y 6 años
<p>Recopilación de hojas de trabajo y fichas pedagógicas para la elaboración de un cuaderno didáctico de ejercicios de grafomotricidad para el estudiante.</p> <p>1. Utiliza eficientemente el cuaderno didáctico para el mejoramiento de su habilidad motriz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Registrar por medio de entrevistas a padres de familia los logros de los 	<ul style="list-style-type: none"> Docente- Estudiante

<p>2. Practica estrategias de percepción visual, direccionalidad, motilidad ocular, percepción de formas, memoria visual); coordinación dinámica y eficiencia motriz.</p> <p>3. Participa activamente en las tareas asignadas por la docente, en el uso del cuaderno pedagógico</p> <p>4. Manifiesta destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura.</p>	<p>estudiantes de preprimaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> Registrar por medio de una rúbrica la participación activa de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de Preprimaria etapa 5 y 6 años
<p>Seleccionar el material a utilizar y el tiempo en que se va a realizar los ejercicios estratégicos de psicomotricidad y grafomotricidad.</p> <p>1. Reúne el material clasificado para la realización del manual y cuaderno pedagógico</p> <p>2. Clasifica el material acorde a cada actividad propuesta.</p> <p>3. Prepara con antelación los instrumentos de registro y los materiales a utilizar en cada taller.</p> <p>4. Registra la aceptación del material utilizado en Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Registrar por medio del registro anecdótico las experiencias vividas en el proceso de recolección y clasificación del material. Registrar por medio de la Planilla de Control de Material Educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Docente-estudiante Directora
<p>Solicitar al Psicomotricista una realimentación de los talleres impartidos en la COPB anexo a EORM. Aldea San José.</p> <p>1. Realiza juegos rítmicos según las indicaciones que se le dan</p> <p>2. Asocia movimientos de brazos, manos y dedos al realizar ejercicios gráficos.</p> <p>3. Produce en forma gradual ejercicios psicomotrices (ilustraciones de oposición, semejanzas y diferencias, secuencias)</p> <p>4. Propone actividades que generen interés, atención, entusiasmo y la participación libre y espontánea de los estudiantes utilizando adecuadamente el tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Registrar por medio de un Cuestionario para Evaluar la Calidad de una Actividad Puntual Registrar por medio de un Cuestionario para Evaluar Actitudes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente-estudiante Directora Estudiantes de Preprimaria etapa 5 y 6 años

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 19

Esquema de metas

Esquema de Metas		
Determinar qué aspectos de la psicomotricidad deben estar presentes en una programación de aula y como aplicarlos para favorecer la lectoescritura.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Aminorar un 95% las deficiencias motrices a través del involucramiento de Padres de familia.	90%
2	Consigue Clasificar según su criterio en un 95% las técnicas gráficas y las no gráficas en los talleres impartidos por especialista.	90%
3	Logra en un 100% el apoyo de la Empresa RIVERS CAFÉ USA y Brindando material didáctico para los niños de la etapa 5 y 6 de Preprimaria.	95%
4	Logra aplicar en un 100% los conocimientos aprendidos en el uso de los ejercicios psicomotores.	90%
Aplicar actividades que permitan la obtención de conocimientos y habilidades en los estudiantes para su autonomía y resolución de problemas.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Renovar en un 50% las técnicas utilizadas normalmente por la docente de preprimaria.	40%
2	Desarrollar al 100% habilidades necesarias para desenvolverse en su vida estudiantil y diaria.	90%
3	Enriquecer en un 90% la metodología utilizada por la docente, implementando más técnicas de aprendizaje.	90%
4	Mejorar al 100% la técnica del uso correcto del lápiz en el trazo.	95%
Identificar métodos, recursos didácticos y actividades para favorecer el aprendizaje significativo.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Modernizar en un 100% a través de PME, el uso del material didáctico propuesto por la docente estudiante.	95%
2	Apoyar en un 100% a que cada estudiante del nivel preprimaria tenga un cuaderno didáctico de ejercicios de grafomotricidad.	90%
3	Incidir en un 100% en la mejora de la calidad educativa del nivel Preprimaria a través del PME.	98%
4	Animar a los estudiantes en un 100% a participar en los talleres que el Psicomotricista brinde para que el estudiante mejore sus habilidades motrices.	98%

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 20

Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Internet Otonielito
	Salón	2	Q100.00	Q200.00	COPB. Anexo a EORM. Aldea San José
	Sillas	120	Q1.00	Q120.00	
	Mesas	2	Q5.00	Q10.00	
	Proyector	8 hrs	Q50.00	Q400.00	
	Computadora	8 hrs	Q20.00	Q160.00	
	Equipo de audio	8 hrs	Q100.00	Q800.00	Panadería la Delicia
	Refrigerios	120	Q10.00	Q1,200.00	
Sub-total: Q2,940.00					
Coordinación con instituciones para apoyo de donaciones de material didáctico y realización de charlas.	Material didáctico	40	Q10.00	Q400.00	Empresa Rivers Café USA:
	Talleres demostrativos e informativos	2	Q800.00	Q1,600.00	Psicomotricista
	Equipo de sonido	10 hrs	Q100.00	Q1,000.00	COPB. Anexo a EORM. Aldea San José
	Proyector	10 hrs	Q50.00	Q500.00	
	Computadora	10 hrs	Q20.00	Q200.00	
	Sillas	125	Q1.00	Q125.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería y variedades linda
	Fotocopias	125	Q0.50	Q62.50	Internet Otonielito.
	Papelógrafos	20	Q1.00	Q20.00	Librería y variedades linda
	Marcadores	20	Q5.00	Q100.00	Librería y variedades linda
Sub-total: Q4,027.50					
Talleres pedagógicos de personeros de Save The Children y del Coordinador Técnico Administrativo	Talleres demostrativos e informativos	2	300	Q 600.00	Municipalidad
	Fotocopias	50	Q0.25	Q12.50	Internet Otonielito
	Aros y conos	50	Q8.00	Q400.00	Librería y variedades linda
	lápices, crayones, paleógrafos, etc.	40	10	500.00	Librería y variedades linda
	Transporte	2	Q20.00	Q40.00	Municipalidad
	Refacción	50	Q10.00	Q500.00	
Sub-total: Q2,052.50					
Impresión del manual	Impresión y Encuadernado	10	Q30.00	Q30.00	Internet Otonielito y

pedagógico y del cuaderno didáctico de ejercicios de grafomotricidad	de los manuales del docente				Rivers Café USA.
	Impresión y Encuadernado del cuaderno del estudiante	40	Q25.00	Q1,000.00	
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	COPB. Anexo a EORM. Aldea San José
	Salón	1	Q200.00	Q200.00	
Sub-total: Q1,380.00					
Total general del presupuesto Q10,400.00					

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Esta planificación se realiza, al concluir la aplicación de un plan de actividades dentro de un proyecto y este debe garantizar que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Ya que en este plan van descritas actividades que sostienen y monitorean lo aplicado y enseñado durante el plan de mejoramiento educativo, lleva actividades diferentes para garantizar que el plan haya sido de beneficio para los estudiantes.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La ciencia de la Psicología influye mucho en nuestra educación, porque es la ciencia que estudia el comportamiento y la mente del ser humano, y es como un manual para saber cómo actuar frente a situaciones adversas y difíciles, Además nos ayuda a conocernos a nosotros mismos; nuestras virtudes y defectos. Aprender a ser buenos y correctos ciudadanos para poder desenvolvemos en la sociedad. James, (1998) “menciona que la psicología es considerada como una ciencia que está basada en la evidencia que obtenemos mediante el análisis del comportamiento, tratando la mente y el cerebro”. (p.2).

Esta ciencia es relevante en el actuar de niños y personas adultas ya que a través de ella podemos manipular la mente, se debe de tener mucho cuidado en la educación de los niños desde casa, el trato en este caso es importante ya que en varios hogares se sufre de violencia intrafamiliar y todo esto afecta al estudiante porque atenta contra la vida, el cuerpo, la dignidad, la integridad psicológica o la libertad de los miembros del núcleo familiar, y constituye un importante factor de riesgo de delincuencia.

Según Claramunt (2006) afirma.

La violencia doméstica o intrafamiliar se puede definir como: toda acción que tenga como resultado el daño a la integridad física, sexual emocional o social de un ser humano, en él debe mediar un vínculo familiar o íntimo entre el agresor y el agredido. (p.52)

La violencia intrafamiliar entonces constituye una clara violación a los derechos humanos, el causar daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial, tanto en el ámbito público como en lo privado, a persona integrante del grupo familiar por parte de parientes y por ello se produce una desintegración familiar ya que afecta el ámbito familiar. García (2010) afirma que: “La desintegración familiar debe entenderse, no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, originando conflictos, disputas y otras”. (p.56).

Esta muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión y violencia. Que provocan la separación de una familia, y que al separarse los hijos son en sí, los más afectados, más aún si estos son niños o adolescentes ya que en esta edad se necesita del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar los problemas, y también necesitamos que estos impulsen y ayuden a realizar los sueños, pero para eso hace falta una comunicación muy buena y que esta se dé entre padres e hijos.

Muchas veces la falta de esta comunicación es lo que ocasiona la desintegración de una familia ya que los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de estos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc. y solo se dedican a solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio. Es indispensable la presencia de los padres en el hogar, como lo es, el sustento de los hijos, igual para la educación y el desarrollo de los mismos, para que los niños tengan un sano crecimiento, apoyo y acompañamiento pedagógico en el hogar. Y si todo ello no se da, es cuando los niños y jóvenes sufren de fracaso escolar.

Así mismo el fracaso escolar Martínez (2009) afirma: “Podemos definir el fracaso escolar como el hecho administrativo de no lograr el título académico mínimo o no alcanzar cierto nivel mínimo de conocimientos” (p.90). El fracaso escolar es considerado un grave problema del sistema educativo, porque el estudiante

queda rezagado en sus conocimientos y son varios los factores que influyen en que el niño o niña ya no quiera seguir estudiando, entre ellos se pueden mencionar: El nivel económico familiar, La cultura, La relación del alumno con su entorno, Clase social y origen del alumno, La profesión de los padres, La estructura familiar. Entre otros.

Por esta razón, desde el sistema educativo se debe velar por proporcionar una respuesta educativa que fomente la igualdad de oportunidades entre los estudiantes, independientemente de la cultura y la economía de los alumnos, para poder aportar en la erradicación del fracaso escolar.

2.1.2 Social

Es el medio en donde nos desenvolvemos, como seres humanos no podemos vivir encerrados o aislados de los demás necesitamos la convivencia para poder disfrutar de la vida, en este caso en la escuela es en donde se refuerzan ideas, pensamientos y conocimientos.

Rojas (2014), opina que:

La escuela debe ser considerada como un subsistema social y la sociedad un sistema orgánico, integrado y equilibrado de las relaciones sociales. Considerando esto, la organización educativa habilita las funciones que permiten el equilibrio del sistema de relaciones sociales, basadas en la interacción y la diferenciación. (p.15)

Es por ello que se requiere de apoyo de todos y para cumplir con el objetivo de la socialización es importante que los niños de edad preescolar asistan a la escuela y que los padres de familia apoyen a sus hijos y así poder adquirir experiencias que le servirán en un futuro; dado a que ellos son los primeros educadores de los niños; seguidamente los docentes en las escuelas, lamentablemente existen diversos factores que impiden que el niño de corta edad se relacione e interactúe con sus semejantes, entre ellos podemos mencionar la falta de interés de los padres de familia en el acompañamiento pedagógico, este se puede dar por desconocimiento de los padres en el rol que juegan como primeros educadores.

Valdés Cuervo & Urías Murrieta. (2010). Manifiestan que:

La importancia de la participación social, y en especial de la participación de las familias, para el logro de una educación de calidad, ha sido reconocida en múltiples foros educativos. Esto ha provocado la creación de regulaciones, normativas, orientaciones y programas de acción que indican que el nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de calidad del sistema educativo; esta participación se percibe como una importante variable para el avance de la calidad en educación. (p.2)

La participación de padres de familia es importante, pero aunado a ello se debe resaltar el involucramiento del gobierno en turno, ya que allí se ven deficiencias en cuanto al presupuesto en educación, ya que el responsable de la cartera de Educación, señala como punto de partida lo poco que invierte Guatemala en lo relacionado al proceso enseñanza-aprendizaje en el sector público, de acuerdo con el funcionario apenas y alcanza el 2.9 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) cuando lo ideal tendría que ser el siete por ciento, afirma. (López, 2016, p. 8).“Costa Rica se acerca al siete por ciento y Cuba casi llega al 13 por ciento”,

La falta de inversión afecta a toda la comunidad educativa, porque los materiales educativos con los que se desean contar en el establecimiento no existen, la infraestructura que se tiene no cumple con las condiciones mínimas de saneamiento, son tanta las deficiencias en el sistema educativo, que se anhela más inversión para una calidad educativa que se debería tener.

Los fondos insuficientes no son el único problema que enfrenta el Ministerio de Educación. La baja cobertura es uno de los mayores desafíos que deben enfrentar ahora las nuevas autoridades ya que si no se preocupan por ello, en un futuro se podría evidenciar el alto índice de analfabetismo en la población guatemalteca

El analfabetismo, además de limitar el pleno desarrollo de las personas y su participación en la sociedad, tiene repercusiones durante todo su ciclo vital, afectando el entorno familiar, restringiendo el acceso a los beneficios del desarrollo y obstaculizando el goce de otros derechos humanos. (Martínez, 2010, p.19)

El analfabetismo afecta y obstaculiza el entorno familiar; porque los padres de familia no tienen las capacidades necesarias, aunque estén en las buenas

disposiciones de apoyar y ayudar a sus hijos en las diferentes actividades educativas, sin embargo, no cuentan con los conocimientos necesarios para hacerlo, razón por la cual ellos buscan otros entretenimientos y dejan a sus hijos por un lado responsabilizando al docente en toda su educación. Todo ello afecta considerablemente, porque el docente tiene un gran número de estudiantes y no se da abasto con todos, él o ella necesita el acompañamiento pedagógico en casa, otros motivos de analfabetismo podría ser no contar con instalaciones adecuadas para los estudiantes, es trabajo de las autoridades competentes brindar el apoyo necesario para una infraestructura en óptimas condiciones en todos los centros educativos del país.

De acuerdo a la Ley de Educación Nacional (Decreto 12- 91), el MINEDUC es la institución estatal responsable de la coordinación y ejecución de políticas educativas y señala que la Ley establece como obligaciones del Estado con respecto a la infraestructura escolar, las siguientes: Garantizar el funcionamiento de los centros educativos oficiales, privados y por cooperativa en beneficio del desarrollo educativo, construir edificios e instalaciones escolares para centros oficiales, dotar a todos los centros educativos oficiales de la infraestructura, mobiliario escolar y enseres necesarios para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje (Azurdia, 2011, p.9)

El MINEDUC por medio de la subdirección de planificación de la infraestructura educativa de la Dirección General de Planificación Educativa (DIPLAN) tiene a su cargo la rectoría sectorial de la infraestructura escolar. Como parte de sus funciones es ejercer liderazgo en la coordinación interinstitucional para el área de infraestructura escolar a nivel nacional, velar por el mantenimiento de la guía de mantenimiento de los centros escolares, si el MINEDUC cumpliera con lo que le corresponde se puede contrarrestar la deserción escolar ya que esta es una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando no logra concluir un año escolar.

Según Ander (2008) “las niñas son las que resultan más afectadas por el problema, de deserción escolar principalmente las mujeres mayas no pueden finalizar la escuela primaria debido a la pobreza, la carga de trabajo doméstico y las barreras culturales” (p.67) se concuerda con el escritor ya que las mujeres

mayas en la actualidad han sido víctima de la deserción escolar por el simple hecho de ser mujer, no se le da la oportunidad de estudio como a el niño.

Por otro lado, la deserción escolar es un problema educativo que afecta a los jóvenes y niños que asisten a la escuela, interrumpiendo sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica, trayendo como consecuencias el fracaso escolar. (Cárdenas, 2005, p.87)

Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Elías Moreno en el (2002). Manifiesta que:

Los factores de deserción, pueden ser resumidos en los siguientes: Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad, Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros, Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación, Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad, Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes, Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo. (p.125)

En este caso hablamos de que parte de dichos problemas tiene influencia el MINEDUC, ya que hace falta conciencia, para poder asignar un presupuesto digno para atender a todos los niños y niñas de nuestro país como ellos se merecen, ya que se debe de contextualizar contenidos para poder erradicar estos problemas que nos afectan como sociedad.

2.1.3 Cultura

Nuestro estilo de vida va desde manifestaciones tan evidentes como el vestuario, la comida, y el tipo de objetos personales que usamos, hasta nuestros valores costumbres y creencias, por lo tanto, los conjuntos de estos elementos conforman lo que hoy conocemos como la cultura.

También el docente debe tomar consideraciones según sea la cultura de los padres o del mismo aspirante a trabajar, el educador tiene un área tan relevante

para el aprendizaje del niño/a ya que no es solo entrar al aula e intentar hablar con los niños, es más que una clase diaria, es una forma de crear sueños, aprendizajes, de ayudar a tener una conciencia clara del cuidado y amor que deben tener por sus raíces.

Haldonado y Daranche (1995) señalan que:

El desarrollo integral del niño depende de las experiencias que vinculan al niño en su ambiente, de la estructura y organización en el hogar, de los conocimientos socio – culturales de su familia y de los vínculos afectivos entre sus miembros; depende también muy especialmente de la cantidad y calidad de situaciones y experiencias que le ofrezcan en los primeros años de vida. (p.58)

La valorización de la cultura del niño, reforzará el quehacer de la docente, porque la ayudará a convivir y compartir con el niño, creando un clima de clase agradable para los niños en el salón, practicando la interculturalidad, inmerso a ello está el idioma del niño la aceptación de la lengua materna es importante porque abre nuevas brechas, rompiendo paradigmas y miedos. Claro que es complicado adquirir un nuevo idioma más no imposible, entonces, a medida que el docente vaya usando el idioma materno del niño o niña, este irá interactuando y valorizando lo que en sí es suyo.

Si no se toma en cuenta el uso del idioma materno, no se da una calidad de enseñanza y aprendizaje para un segundo idioma, ya que es importante manejar las cuatro habilidades lingüísticas, escuchar-hablar y escribir-leer para crear a un hablante completo y de esa forma hacer posible la enseñanza de un segundo idioma, esto con el fin de brindar una educación de calidad al estudiante desde la interculturalidad. La calidad educativa, entendida, por Delgado Gadea (1998) como “El término calidad proviene del latín *qualitas* que significa cualidad. El vocablo calidad sirve para designar metas, hábitos y capacidades que pueden someterse a medición objetiva” (p.33). En consecuencia, se considera calidad de la educación a aquella determinación de tendencia cuya medición revele el grado en que los medios conducen de manera más o menos rápida y directa hacia los objetivos. Los medios pueden cambiarse en la medida en que sean necesarios

para el mejor logro de metas, objetivos y fines. El fin es visto como un valor en sí independiente de cualquier criterio de racionalidad.

2.1.4 Historia

Es acercarse al conocimiento del pasado, se basa en pruebas documentales, hechos reales, la historia trata de formar la identidad en el individuo reflexionando acerca de ¿Quiénes somos? O ¿de dónde venimos?, además de que también tiene un papel muy importante en la identidad nacional, por medio de la historia podemos comparar que actualmente los niveles educativos son muy buenos, tienen un mejor nivel a comparación de los de hace unos cuarenta años.

Edwar Carr (1961).

Explica a la historia en un doble sentido donde interpreta la historia vista ante los ojos de quien la investiga como un modelo social, un desarrollo de seres viviendo de manera tal que pueden entenderse entre ellos de la misma manera y compartir en un mismo entorno bajo los mismos lineamientos. (p.73)

Para ello sale a relucir como era la educación en tiempos anteriores, y como la educación ha evolucionado, como eran aplicados los métodos pedagógicos de enseñanza y que en nuestros tiempos los llamamos tradicionales. Tal como el modelo pedagógico tradicional que según Canfux, 1996 (citado por Sergio López) piensa que: “El modelo tradicional influyó notablemente en los procesos de enseñanza y en los sistemas educativos”. (p.45)

Este enfoque se originó en la escolástica, filosofía propia de la iglesia católica que imperó desde los siglos IX hasta el siglo XV. En donde el fin primordial de la educación estuvo dirigido a la recuperación del pensamiento clásico como resultado del renacimiento. A este modelo se le ha calificado de enciclopedista por cuanto, el contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales.

Se infiere que este modelo tiene como finalidad dotar a los estudiantes de los contenidos o saberes enciclopédicos acumulados por siglos por la sociedad y de las valoraciones aceptadas tradicionalmente por la cultura. Desde este modelo el estudiante únicamente tiene que adaptarse a los patrones culturales existentes. (López, 2012, p.21)

Este modelo habitúa al estudiante a la pasividad, fomenta el acatamiento, el autoritarismo, produce un hombre dominado, el conocimiento se adquiere a través de la memoria y la repetición. En general el docente dicta y expone y el estudiante escucha y copia. Hay poca participación por parte de los estudiantes y los docentes deben de asumir el compromiso de innovar sus conocimientos, para poder transmitir y dejar que el niño crea su propio aprendizaje.

2.1.5 Entorno sociocultural

El espacio o el ambiente que nos rodea, es imprescindible en el crecimiento de todo ser humano, porque de ella depende la adaptabilidad en la sociedad, el comportamiento que se adquiere en el entorno que nos rodea, así que desde la temprana edad es importante nutrir esos espacios con amor, valores y sobretodo con atención, ya que de ello dependerá la forma en la que se desenvuelva en su vida adulta. Iniciaremos comprendiendo el término contexto.

Según La Real Academia Española (2010)

Definió el término "contexto" en referencia a la conjunción de dos parámetros básicos: espacio y tiempo. Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho. La palabra contexto, con origen en el vocablo latino contextus, describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. (Real Academia Española, 2010, p.98)

Los procesos psicológicos de una persona son el resultado de su interacción con el medio social y cultural en un espacio-tiempo. No es un proceso individual, sino social y mediado por factores externos, de esta manera la persona construye significado de las cosas, la cual es activa y social motivo por el cual durante la primera infancia es sumamente importante que en la casa y en la escuela se comuniquen con los niños en su idioma materno para que la información que se

reciba sea captada por los niños en edad preescolar y que se le facilite la comprensión.

Roncal & Najarro, (2002). Aseveran “que el idioma materno es el idioma originario de una persona y se denomina así porque es escuchado desde el vientre materno por el nuevo ser” (p.115). El niño en el momento que nace, identifica sonidos que le son familiares, por eso el idioma materno en la primera infancia siempre establece lazos afectivos. En las comunidades sociolingüísticas de Guatemala, el idioma materno es el idioma que se habla en el hogar, en la comunidad y en las relaciones sociales. Grisbski (2004). Argumenta que “usar el idioma materno como medio y objeto de transmisión y construcción de los aprendizajes del alumno, garantiza su desarrollo integral y a la vez le sirve para reafirmar su identidad étnica cultural a la cual pertenece”. (p.56).

El idioma materno es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene la cultura, siendo en particular el vehículo de la adquisición y transmisión de la cosmovisión maya, de sus conocimientos y valores culturales. El sistema educativo es un espacio propicio para el desarrollo de esos conocimientos, debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconocer y fortalecer la identidad de cada pueblo y cultura. Según la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural – DIGEBI – El uso y desarrollo del idioma materno en el aula permite que las niñas y los niños se expresen libremente con confianza y seguridad en sí mismos, aprendan más fácilmente y valoren su cultura.

Para los niños es importante leer en su idioma materno porque, según el uso del primer idioma facilita la adquisición y comprensión del segundo sin perjudicarlo. Es decir que los procesos cognitivos utilizados para la adquisición y uso del lenguaje materno son la base para el aprendizaje del segundo idioma, en el ámbito sociocultural de las familias esta inmersa en muchas ocasiones el tema de la pobreza, ya que ello es un impedimento para que los estudiantes se involucren en actividades sociales.

Valdivia (1997).

El artículo muestra los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza. (p.1)

Podemos decir que la pobreza es una barrera para que los niños y niñas se desenvuelvan apropiadamente ya que se ve afectado su entorno familiar, educativo, cultural, social y económico, aunado a ello podemos hacer mención que los medios de comunicación afectan enormemente el desempeño mental de las personas dado a que se están utilizando de una manera inadecuada el mal uso de los medios de comunicación, atrapan la atención de los niños y jóvenes, de una manera tan rápida, que hasta se olvidan de quien está a su lado, por estar sumergido viendo la televisión, así como la tendencia del celular que hasta no usan los signos ortográficos adecuados, no respetan signos de puntuación y cómo esto ha dado lugar a un nuevo lenguaje virtual.

Según Ramírez Rodríguez, C. (2010) afirma que:

Las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad. (p.175)

Gran cantidad de información es ofrecida por las nuevas tecnologías, ello no quiere decir que toda la información se traduzca en conocimientos. La información que se traducirá en conocimiento será aquella que el alumno asimile y a partir de ahí construya sus propias ideas y las ponga en práctica. Hoy en día los niños están inmersos en las Tics, y es saludable que el docente y padres de familia orienten la utilización de las mismas ya que con la orientación debida, utilizaran con precaución y responsabilidad la tecnología y no desviarán su atención a otros caminos

2.1.6 Medios de comunicación

Teniendo en cuenta la diversidad de las situaciones educativas que puedan darse, los docentes deben aprovechar los múltiples recursos disponibles para personalizar la acción docente, en cuanto los medios de comunicación, en la actualidad son indispensables para auxiliarse en la labor docente, no es para sustituir los conocimientos o la forma de trabajo del docente, sino para apoyo del docente, para ello Ballesta Pagán, (2001) opina “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales”.(p.87).

Los medios de comunicación no solo tienen programas artísticos y de entretenimiento sino que también son muy necesarios e importantes, ya que es una forma de que las personas puedan expresarse y estar informadas. Es por ello que no se deben ser reprimidos, sino escuchados, ya que sacándolos sería una forma de quitarnos la libertad de expresarnos y decir lo que pensamos. Y en el ámbito educativo es muy funcional programa de aprendizaje, para reforzar lo aprendido en clase.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación está generando o permitiendo que se manifiesten nuevas y distintas formas de aprender de aquí surge también un aprender con el apoyo de una variedad de medios para responder a una diversidad de estilos propios de un aprender multimedial. Por las exigencias de la sociedad actual debemos de auxiliarnos de dichas estrategias de la comunicación.

Belloch Ortí, (2001) asevera que:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido.). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador

y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (p.4)

Las tics son el conjunto de tecnologías las cuales nos sirven para gestionar información y enviarla a otros lugares, es la forma más fácil y rápida de buscar información enviarla y/o recibirla, buscar soluciones y elaborar informes. Las tecnologías de la información y comunicación han influenciado mucho en nosotros, ya que se utilizan en todos los aspectos de nuestras vidas como: en la educación, laboral, económico, social, salud, ambiental, familiar, etc. y nos brinda un alto nivel de conocimiento. Si lo sabemos utilizar y aprovechar.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En este tema salen a relucir varios terminos como lo son: idioma, vestuario, identidad etc, en el area educativa es en donde se evidencias dichas difererencias, dado a que existe diversidad de culturas relacionadas entre sí, allí es en donde se le llama interculturalidad, en la escuela es en donde se adquieren los valores de respeto para las culturas existentes en nuestro pais. A lo autores comentan al respecto.

Carda Ros & Larrosa Martínez (2012) dicen que:

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p.415)

Para ello es imprescindible que se relacionen las culturas para una sana convivencia familiar, social y cultura, aunado a ello podemos mencionar la inclusión social por lo que Rivas (2006). Menciona lo siguiente: “La inclusión social es un derecho natural del sujeto que proviene de su condición gregaria; como derecho humano debe estar garantizado” (p.365). Se puede entender que la educación inclusiva es un derecho de los sujetos, que tiene como propósito principal la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje y el desarrollo

de nuevas estrategias que permitan a la institución fomentar la mejora escolar, al atender las necesidades individuales, culturales y sociales de los alumnos.

De esta manera, se crea un mejor clima motivacional de clase y se ve a la clase como una comunidad inclusiva orientada al aprendizaje y cooperación mutua para beneficio de cada uno de los estudiantes y del docente. Finalmente, la escuela al ser un espacio sociocultural, debe establecer acciones más pertinentes para atender las diferentes manifestaciones culturales. También debe reconocer que la diversidad lingüística es parte esencial, no sólo de la cultura de las personas sino también de su identidad, su autoestima y su medio para relacionarse, por lo que en su inclusión en los proyectos de formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje son fundamentales.

Cabe resaltar que se deben de incluir todas las estrategias posibles para lograr esta interculturalidad que se pretende dentro de la escuela, como educadores tase tiene sobre los hombros la responsabilidad de erradicar las diferencias culturales, lingüísticos y sociales.

2.1.9 Política

Se trata de una rama que interactúa con muchas otras ciencias sociales, como las políticas públicas, la economía, las sociologías, las relaciones internacionales, y un sinnúmero más. Por lo tanto, el objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público; Entendiendo por poder público, “aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado” (Andrade, 2000, p.14).

Diz, I. (2012). “Dice que la ciencia política empírica tiene como objetivo la descripción y explicación de fenómenos políticos relevante, se ocupa de la relación entre lo general y lo específico, entre los conceptos y las explicaciones generales”. (p.17). es decir, el objetivo de la ciencia política es establecer, a

partir de la observación de eventos y situaciones políticas, principios generales acerca del funcionamiento de la política.

Mijares (2011). “Afirma que la teoría política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social”. (p.12). Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

2.1.10 Políticas

Los estudios de las políticas públicas son de gran interés, porque son la fuente de una mejor convivencia entre los ciudadanos de una comunidad. Con su estudio se puede comprender mejor el proceso de las políticas, y de este modo vislumbrar cómo y de qué modo actúa la sociedad en éste ciclo, ya que es parte fundamental en la construcción del bienestar que se busca. Las políticas se convierten en acciones del gobierno para resolver problemas importantes que no se presentan de manera cotidiana pero que si afectan el entorno en el que se desenvuelven los habitantes del país, institución, organización, asociación, junta. Contreras (1997) cita:

Que las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. (p.174, 175)

De allí parten las políticas para dar solución o sustento a acciones que se desean realizar en cualquier ámbito, ya que estas impulsaran bienestar dentro del entorno que se plantearen.

2.1.11 Políticas educativas.

Estas políticas son las apoyan para que el proceso educativo sea efectivo, en todos los sentidos, para guiar en la dotación de recursos didácticos a los gobernantes o en cargados de dicha cartera educativa, y estas acciones serán las que coadyuven para brindar una calidad educativa en el país.

Según Moreira (2010). Afirma que:

Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Entre las políticas educativas podemos mencionar en el gobierno actual: Política de Cobertura: Según Civit (2001): “es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo del proceso educativo en todos los niveles sin discriminación alguna”. (p.275) La cual a nivel nacional no llega a cumplirse al 100%, porque por problemas socioeconómicos, los estudiantes muchas veces no logran concluir con las etapas de estudio.

Política de Calidad: “es el progreso de la eficacia del proceso educativo asegurar que los educandos obtengan una educación pertinente y relevante en el proceso educativo”. Según: (Muñoz Izquierdo & Silva Yala, 2007, p.277). En calidad, la educación está un poco rezagada porque no se cumplen con los instrumentos acordes al contexto del niño. Política de Modelo de Gestión: “es el fortalecimiento sistemático del proceso educativo”. Según: (Bracho González, 2012, p.13). La infraestructura de los establecimientos es muy precaria, hay mucho que trabajar en esta política.

Política de Recurso Humano: “los docentes son indispensables para instrumentar las metas educativas, puesto que gran parte de la responsabilidad del proceso de aprendizaje recae en sus capacidades y compromisos”. Según: (Coral Diz,

1995, p.198). A nivel nacional, falta personal capacitado para atender las necesidades de los estudiantes más en la educación especial, se ve que hace falta personal en esa área, en cuando a la educación normal, ya con el programa académico de profesionalización docente, una gran parte de docentes se está profesionalizando para cubrir las necesidades del niño así, ofrecer una educación de calidad.

Política de la Educación Bilingüe: “La multicultural e Intercultural es fundamental en el proceso educativo, porque el educando recibe educación en su propio idioma fortaleciendo su identidad”. Según: (Cojtí, 2005, p.57). Es de suma importancia hacer la entrega educativa en el idioma del niño para que la educación sea integran y halla interacción entre ambas partes.

Política de Aumento de la Inversión Educativa: Según: Pineda C. (1998). “Es la ampliación progresivamente del presupuesto que logre alcanzar el Ministerio de Educación para garantizar una educación de calidad”. (p.293) El material didáctico y capacitaciones docentes que están fuera de programa de profesionalización, para innovar los conocimientos que ellos ya poseen.

Política de Equidad: Según: Vélez de Medrano (2008) “Es cuando todas las personas son tratadas por igual sin importar su género, etnia, religión, condición económica, académica, social, política, etc. garantizando una educación integral para todos”. (p.57-58). Según: V. Iglesias (2005). “La Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización: consiste en logar las condiciones, capacidades, habilidades y actuaciones en el proceso educativo aumentando la participación de la comunidad educativa” (p.84). La descentralización hace falta en esta política, solo existes las coordinaciones en los municipios, pero no resuelven en su totalidad las dificultades de los docentes.

2.1.12 Poder

Es tener la capacidad de realizar determinada actividad, de igual manera la habilidad de influir sobre la conducta y el pensamiento de una o varias personas.

lyaga, (2011). Afirma que:

Poder significa; gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

Por lo tanto poder es la manera de producir efectos que uno desea sobre una persona o de un grupo.

2.2. Análisis Situacional

Al respecto del análisis situacional, es principalmente un factor importante para el desarrollo de un proyecto dado a que a base de lo que se investigue será la aplicación de técnicas y la metodología temática a emplear, ya que se sabrá con qué recursos se cuenta para facilitar el proceso.

Naghi Namakforoosh, (2005).

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p.64)

La información que podamos recabar en el análisis, será de ayuda para facilitar la aplicación del proyecto trazado, ya que conociendo el lugar en donde nos encontramos y sabiendo que herramientas tener para aplicar será de gran beneficio.

2.2.1 Identificación de problemas

Mediante un diagnóstico que se realice dentro del marco a estudiar podemos descubrir los problemas que necesitan una urgente propuesta de solución, solo así podremos identificar los problemas existentes en ese entorno a estudiar, para ello se puede utilizar un sinnúmero de instrumentos para recabar información.

Galindo Cáceres, (1998). Dice que:

En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p.42)

Al identificar el problema, se puede continuar con la temática a utilizar para darle solución a través de que factor o instrumento utilizar para mejorar o erradicar dicho problema que es un obstáculo para la superación del entorno en donde se ubique.

2.2.2 Priorización de problemas.

Seguido de la identificación de los problemas, se tiene que priorizar uno, para que el que se priorice, cumpla con requisitos a largo y a corto plazo para emplear un proyecto de mejora y solución al problema.

Según F. Barbosa (2013).

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

Para la priorización podemos auxiliarnos de una matriz, la cual contenga criterios que llenes las expectativas a cumplir durante la ejecución del proyecto. Así poder darle una propuesta de solución a dicho problema.

2.2.3 Análisis de problemas

Mediante un análisis se puede determinar las causas por que se suscitan dichos problemas, es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. En la fase del análisis, se descompone el problema en partes para su fácil comprensión.

Fernández Alarcón. (2006). Afirma que:

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos

problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

Mediante el análisis se constata que el problema existe realmente, se identifica y recogen los datos requeridos para confirmar que el problema identificado es real. Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema. Es importante esclarecernos si los datos están claramente explicados, si los mismos hechos tienen la misma interpretación para las partes, si los hechos son del pleno conocimiento de todos los participantes en el proceso y si los hechos presentados son verdaderamente relevantes para el proceso que se desarrolla.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es el espacio, el lugar en donde se quiere operar la propuesta de solución del problema, es prioridad usarlo como factor influyente para el aprendizaje en todo espacio escolar sin circunscribirse solamente al aula sino a todo el contexto de la escuela, de ello depende el desenvolvimiento del niño.

Buj Gimeno. (1996). Afirma que:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

En conclusión podemos decir que el entorno, es el ambiente en donde el estudiante se encuentre, y que factores han fortalecido e influenciado de manera positiva su vida escolar.

2.2.5 Teoría de Taylor

Dos grandes personajes que han marcado la administración y que han creado grandes aportaciones a la misma, son Frederick W. Taylor y Henri Fayol, que cada uno ha aportado sus principios, y modelos sobre la administración.

Federick Taylor: padre de la administración científica, hace énfasis en la organización del trabajo y plantea 4 principios de la administración: Planeación, Preparación, Control y Principio de Ejecución. La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios:

- a) Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos.
- b) Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales.
- c) Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas.
- d) Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del management científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores. (Taylor, 1996, p.167)

Esta teoría está enfocada en la eficiencia de las organizaciones, Taylor se preocupa porque sus empleados ganen por igual porque se trabaja buscando el bien común y el trabajo puede ser ejecutado mejor y más económicamente a través de la subdivisión de funciones.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Henry Fayol, padre de la administración científica moderna. Se preocupó de la eficiente utilización de los recursos, de reconocer las diversas funciones en la empresa y en la administración. Planteó 14 principios célebres, flexibles y adaptables, representando un logro de prácticas deseables en la administración de cualquier empresa.

Henry Fayol: Padre de la administración moderna, considera que la administración es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado. El modelo administrativo de Fayol, se basa en tres aspectos

fundamentales: La división del trabajo, la aplicación de un proceso administrativo y la formulación de criterios técnicos que deben orientar la función administrativa. Fayol divide las operaciones de las empresas en:

- a) Actividades técnicas: producción, transformación, fabricación,
- b) Actividades comerciales: compras, ventas, intercambios,
- c) Actividades financieras: captación y administración de capitales,
- d) Actividades de seguridad: protección de los bienes de las personas,
- e) Actividades contables: inventarios, balances, costos, etc.,
- f) Actividades administrativas: previsión, organización, mando, coordinación, control. (Citado por RRHH, 2016, p.176)

En estos principios se habla de división de trabajo, autoridad, disciplina, unidad de mando, centralización, jerarquía, iniciativa, orden y estabilidad del personal. Distribuyó de forma equitativa el trabajo y la carga de éste para los trabajadores.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría mecaniza una visión de la organización como un dispositivo para tener mejores logros con la ayuda de opciones de grupo.

Chiavenato 2007 dice al respecto:

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas. (p.417)

Toda decisión que toma una organización social recae sobre una empresa y sus recursos, en cuanto a la responsabilidad de crear y generar productos y servicios de alta calidad. Es por esto que existen organizaciones que se basan en el enfoque de sistema abierto de Katz Kahn.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Todo sistema tiene una relación con su entorno, al cual se ajusta en mayor o menor medida y respecto del cual deberá poder ser siempre diferenciado. A lo que varios escritores comentan:

Boland. (2007). Comenta que:

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

Su aspiración es identificar los diversos elementos y tendencias identificables y reconocibles de los sistemas, o sea, de cualquier entidad claramente definida, cuyas partes presentan interrelaciones e interdependencias, y cuya suma es mayor que la suma de sus partes. Esto quiere decir que para tener un sistema, debemos poder identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación tal, que al modificar una se modifican también las demás, generando patrones de comportamiento predecibles.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

estudia las estructuras organizacionales y su diseño, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración, es la descripción y explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades.

Johansen Bertoglio. (2004) Afirma que:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc. Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o "sistema social"). Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de "organizar la organización". (p.12)

Las organizaciones presentan características diferentes en su estructura y en sus procesos. Esos cambios causan un efecto constante en la sociedad y en la vida de las personas, acelerando los cambios ambientales.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

FODA o DAFO es una herramienta que permite conocer la situación actual de una empresa o problema, así poder tener un diagnóstico real, para poder proponer soluciones o mejoras. el cual está basado en factores internos (Fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas).

Según Bekerman, Arianna (2015).

El análisis FODA es un estudio que se realiza en las empresas para analizar la relación de la misma con el contexto en que está situada. Es una matriz en donde se comparan aspectos positivos y negativos de la compañía con relación a sus problemáticas internas y externas. Para realizar este tipo de análisis las organizaciones seleccionan las características que se destacan efectivamente y las que resultan perjudiciales de sus trabajadores entre sí, los trabajadores y los procesos productivos, creativos, administrativos, legales, entre otros, las relaciones entre divisiones, los costos internos y otras cuestiones que puedan llegar a afectar el desarrollo de la empresa puertas adentro. (p.190)

Adalberto Zambrano Barrios (2011) afirma:

El análisis FODA es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicas, la cual facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución gubernamental. Esos factores se convierten en amenazas u oportunidades que condicionan, en mayor o menor grado, el desarrollo o alcance de la misión, la visión, los objetivos y las metas de la organización. El análisis FODA permite, igualmente, hacer un análisis de los factores internos, es decir, de las fortalezas y debilidades de la institución. Combinando los factores externos (amenazas y oportunidades) y los factores internos (fortalezas y debilidades) se pueden precisar las condiciones en las cuales se encuentra la institución con relación a determinados objetivos, metas o retos que se haya planteado dicha organización. Se hace mediante la elaboración de una matriz de doble entrada. (p.84 y 85)

Con esta herramienta se puede analizar las fortalezas, para poder erradicar o disminuir las amenazas, es de suma importancia conocer a fondo el problema, la empresa o lo que se desea indagar. Los resultados que arroje un Dafo, es de

utilidad para diseñar estrategias para poder mejorar el estado actual, del problema, empresa, negocio etc.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica favorece y facilita el proponer estrategias de solución ante cualquier problema que se enfrente determinado problema que atraviese una empresa etc. Ya que se comparan las fortalezas con las amenazas y se busca que se puede hacer para erradicar o minimizar el problema.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p.32)

Se vinculan los cuadrantes de la matriz FODA o DAFO, de allí se parte para proponer las líneas de acción, que acción tomar ante esa dificultad para poder resolver el problema del contexto educativo que se tiene pensado.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Entenderemos lo que quiere decir vinculación estratégica para ello necesitamos fundamentar para poder comprender este término.

Arenales. (2012). Comenta:

La vinculación de las fortalezas con las oportunidades y de las debilidades con estas últimas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico y un manejo de información pertinente que sustenta las razones de dicha vinculación. (p. 37)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se

vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son acciones que se realizan para llegar a un objetivo establecido, se debe de considerar una estrategia clara para poder llegar y cumplir dicho objetivo

Para Thompson (1994).

La estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido. Sin una estrategia clara, sería más complicado alcanzar dicho objetivo. El establecer e implantar adecuadamente una estrategia es una responsabilidad inherente a toda la empresa, pero iniciada y promovida activamente por su alta dirección. Los resultados que se obtengan de la implantación de la estrategia son directamente proporcionales a la calidad y adecuación de la misma. (p.75)

Por su parte la DIP-Cáceres (1998), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.133)

Las líneas estratégicas son las que orientarán la ejecución del plan o proyecto, constituyen la principal guía del trabajo que se quiere llevar a cabo para alcanzar los objetivos. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.3.5 Proyecto

Al respecto de la definición de Proyecto, son acciones que se realizan o plantean para la mejora de situaciones de cualquier índole.

Candamil Calle & López Becerra. (2004). Comentan qué:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas,

sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar. (p.55)

En definitiva un proyecto es una herramienta en donde se incluye actividades para que las acciones a realizar mejoren el estado actual de un entorno. En este caso en el ámbito educativo que es el que se está trabajando.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Para este plan, se diseñaran actividades estratégicas para darle sustento a la propuesta del proyecto, y no solo en el tiempo determinado que se tenía planeado, sino que este va más allá, de lo estipulado, dado a que se debe evidenciar los resultados a largo plazo, y cumplir con las metas y objetivos trazados en el inicio, este plan es completo, en donde se redactaran sus propios objetivos.

Renault Adib. (2010)

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (p.15)

La sostenibilidad nos aportará beneficios a largo plazo, no solo es cumplir con lo estipulado sino ir más allá, para lograr lo propuesto.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta de mucha utilidad en donde se plasman las actividades a realizar y las fechas planificadas para llevarse a cabo. Los diagramas de Gantt

fueron ideados por Henry L. Gantt en 1917 (un año antes de la creación del método de aprendizaje por proyectos) con la intención de ofrecer un método óptimo para visualizar la situación de un proyecto.

Ramírez (2017). En su libro Gestión de proyectos de instalaciones de telecomunicaciones afirma que:

El diagrama de Gantt o cronograma tienen como objetivo la representación del plan de trabajo, mostrando las tareas a realizar. El momento de su comienzo y su terminación y la forma en que las distintas tareas están encadenadas entre sí. El gráfico de Gantt es la forma habitual de representar el plan de ejecución de un proyecto, recogiendo en las filas la relación de actividades a realizar y en las columnas la escala de tiempos que se está manejando, mientras la duración y situación en el tiempo de cada actividad se representa mediante una línea dibujada en el lugar correspondiente. (p.168)

José Luis Berenguel Gómez (2015). Un diagrama de Gantt es un diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto. El diagrama Gantt muestra una visión global del calendario de un proyecto y es utilizado para realizar el control y seguimiento del mismo. (p.66). El diagrama de Gantt tiene como objetivo fundamental el cumplimiento de sus actividades y finalización exitosa del proyecto planificado permitiéndonos trabajar de una manera flexible y ordenada; ya que a través del diagrama se puede ver quién va a realizar cada actividad, en que tiempo, cuánto durará y en cuanto tiempo se tendrán los resultados.

2.4.3 Presupuesto

Es pre disponer, la cantidad económica que será empleada para la ejecución del proyecto, cuanto será el gasto, y quienes aportaran para ello. La idea de presupuesto siempre supone una previsión de las finanzas.

Muñiz. (2009) dice que:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (p.41)

Se planifica el gasto total, así se buscara financistas para lograr cubrir el total económico del presupuesto en mención así poder tener los recursos necesarios para la ejecución.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es un algo que nos permitirá medir, analizar los avances de un proyecto y para comprobar la eficiencia y eficacia del proceso de ejecución de dicho proyecto el desempeño del resultados obtenidos sin olvidar que este monitoreo determina el progreso en la ejecución del proyecto.

Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) dice que:

Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular (p.5)

Hernández (2005) afirma que:

Es frecuente el uso de las palabras monitoreo y evaluación en forma conjunta. Ambos son ingredientes esenciales de la planificación, el monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de la vida de un proyecto, también se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan. (p.45)

Mediante el monitoreo es importante llevar un seguimiento del proyecto a través del mantenimiento de registros, informes, así como la observación y encuestas para tener un control general del proyecto, con estas técnicas se podrá identificar aquellas acciones que podrían contribuir a mejorar el proyecto y otras que requerirán de mayor esfuerzo para ejecutarlas. En conclusión se puede decir que monitoreo es supervisar y registrar para tener el control del proyecto ¿Para qué sirve el monitoreo? Para que a través de esta acción se pueda evidenciar con que acciones el proyecto avanza y funciona o nos detiene a replantear las actividades a ejecutar para cumplir con las metas y objetivos que se han propuesto en el diseño del Proyecto.

Guía de Monitoreo y Evaluación (2007). Dice que:

Permite el seguimiento sistemático de las acciones, permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas y condensarla, posibilita la adecuación y ajuste de los proyectos y programas durante su ejecución. (p.5)

El monitoreo permite sugerir estrategias para que las actividades se lleven a cabo y se logre el objetivo propuesto, ya que se estará accediendo a la información del diseño inicial del proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La finalidad de una evaluación es medir los criterios en un proyecto si realmente se han cumplido y si son para beneficio de los que intervienen, en la evaluación y monitoreo van de la mano.

Guía de Monitoreo y Evaluación (2007). Afirma:

Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas. Conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor. (p.5)

Según el Comité Especial sobre población y desarrollo (2002) “La evaluación de proyectos busca demostrar de una manera más específica un impacto definido previamente y requiere de una metodología más compleja, como los experimentos” (p.25) Los resultados exitosos van a influir si los objetivos están bien definidos, y si se ha evaluado todos los riesgos que este conlleva el proyecto a ejecutar y saber en qué y cómo corregirlos o prevenirlos. Para poder saber la viabilidad del proyecto es imprescindible realizar una evaluación inicial y otra final. ¿Para qué sirve la evaluación? Para verificar, revisar y proponer estrategias así mejorar los procesos y por ende los resultados del proyecto en ejecución, también para cumplir con las metas. La evaluación es una parte integral del proceso de ejecución del proyecto ya que determina si se cumplen o no los objetivos planteados desde el diseño del proyecto.

Según la Guía de Monitoreo y Evaluación (2007).

Contribuye al perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa institucional y respalda las decisiones gerenciales estratégicas. Determina los efectos de una acción a fin de contribuir al proceso de toma de decisiones sobre su mantenimiento, transformación o interrupción. Permite fundamentar mejor la elaboración de acciones y propuestas futuras. (p.5)

Como se conoce que todo proyecto tiene obstáculos, oportunidades y nuevos retos por ello es sumamente necesario tomar decisiones acertadas para etapa del proyecto. Se debe realizar estudios profundos tanto de rentabilidad como de funcionamiento y utilidad del proyecto al momento de iniciar y finalizar un proyecto o programa.

2.4.6 Indicador

Los indicadores permiten lograr la medición del cumplimiento de las actividades y hasta qué grado son beneficiosos, realizar seguimiento a los procesos, alinear los objetivos, y estos están relacionados con las metas y objetivos de un proyecto.

Según la Guía de Monitoreo y Evaluación (2007).

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. Algunos indicadores son reportados a las autoridades nacionales de acuerdo con los compromisos internacionales asumidos con UNGASS (período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA) y PEPFAR (Plan Presidencial de Emergencia para el Alivio del SIDA de Estados Unidos de Norteamérica) (Anexo VII). Por lo general, los indicadores se dividen en tres categorías: indicadores de impacto, indicadores de resultado e indicadores de proceso. (p.7)

Los indicadores se constituyen en una guía que orienta hacia una oportunidad de mejora, sea en el proceso investigativo, en la inversión a realizar, con ellos se crean medidas estándares, las cuales son comprensibles, convirtiéndose en verdaderos parámetros de comparación. Con los indicadores se establecen unidades de medida similares para facilitar la comprensión. En conclusión los indicadores se constituyen en una herramienta de medición de la calidad de la investigación a la vez que contribuyen a la toma de decisión.

2.4.7 Metas

Las metas son objetivos propuestos que se quieren alcanzar mediante un programa, proyecto, presentación en fin alguna actividad que se desea ejecutar. Las metas establecen cuantitativamente los efectos esperados en un plazo determinado.

Según Armijo. (2010). Asegura:

Las metas expresan el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: – Especifica un desempeño medible. – Especifica la fecha tope o el período de cumplimiento – Debe ser realista y loggable, pero representa un desafío significativo. (p.36)

Es el resultado que se desea obtener al poner en práctica el un proyecto, esperando sea satisfactorio y que se cumpla con lo deseado para poder incidir de una manera favorable a el entorno educativo.

2.5 Fundamentación de Actividades

Iniciaremos justificando el porqué del proyecto educativo y las actividades a emplear, Los docentes deben de estar a la vanguardia de actualización del sistema educativo, ya que hay nuevas técnicas y sugerencias de estrategias para aplicar con los estudiantes para que la enseñanza aprendizaje, sea más comprensiva para ellos y la oportunidad que brinda el programa PADEP/D es de una importancia relevante, ya que a través de dicho programa los docentes aplican nuevas técnicas en el quehacer educativo.

UNESCO/OREALC, (1993) indica:

Que la actualización docente a través de los estudios permite renovar al maestro en los avances de la pedagogía y de las disciplinas científicas y tecnológicas, ya que éstos profundizan en áreas interdisciplinarias que permiten a los profesionales asumir funciones jerárquicas o bien de mayor especialidad. Se entiende por profesionalización el desarrollo sistemático de la educación fundamentado en la acción y el conocimiento especializado, de manera que las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se enseña y a las formas organizativas para que ello ocurra, se tomen de acuerdo a los avances de los conocimientos científicos y técnicos, la responsabilidad preestablecido, los criterios éticos que rigen la profesión y los diversos contextos y características culturales así también considera que “dicha profesionalización no es exclusivamente un acto técnico sino que debe concebirse en el marco de consensos y acuerdos educativos estables y democráticos” de manera que genere impacto en el fortalecimiento del desempeño docente. (p.26)

La tecnología cada día avanza y como docentes se debe de estar al tanto de todas esas innovaciones para mejorar y llegar a la calidad educativa que demanda el ministerio de educación, es el docente el quien debe de tomar la decisión de actualización porque el MINEDUC ya está haciendo su parte con brindar el apoyo a los docentes con el programa PADEP/D. motivo por el cual se planificó y ejecutó el proyecto en mención.

Para poder cumplir con la ejecución del proyecto es necesario realizar un compendio de actividades ya que sin acción, no sería posible la aplicación del proyecto. Las estrategias a utilizar son varias y al respecto de estrategias de aprendizaje podemos mencionar que son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y son varias las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto.

Según Schmeck (1988) afirma que:

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta. (p.176)

Según Díaz Barriga (2002).

Hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos: Son procedimientos, Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos, Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente, Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas). Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más. (p.67)

Esta guía de actividades le servirá al docente para poder implementar actividades innovadoras dentro del contenido ya planificado y aplicarlas en clase para que los resultados sean exitosos para ello se tuvo a bien realizar talleres a lo que profesionales argumentan que:

Betancourt (1997) indica que:

Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre, no se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. (p.13)

Dichos talleres fueron fundamentales para promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser, es una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad, para poder fortalecer habilidades y destrezas en los padres de familia pero sobretodo en los estudiantes, para dichos talleres y actividades podemos de igual forma destacar la aplicación de círculos de calidad docente, con el objetivo de innovar las estrategias, metodología, técnicas de enseñanza y contenidos para elevar el rendimiento en los alumnos, es la idea básica de la reunión entre docentes y a esta se le llaman círculos de calidad docente, en donde los docentes comparten experiencias laborales con el fin de mejorar la calidad en el ámbito educativo Reyes. (2010). Indica que:

La idea básica de los círculos de calidad consiste en crear conciencia de calidad y productividad en todos y cada uno de los miembros de una organización, a través del trabajo en equipo y el intercambio de experiencias y de conocimientos, así como el apoyo recíproco. Todo ello, para el estudio y resolución de problemas que afecten el adecuado desempeño y la calidad de un área de trabajo, proponiendo ideas y alternativas con un enfoque de mejora. Se trata de una técnica utilizada en la gestión de organizaciones en la que un grupo voluntario de trabajadores, se reúne para buscar soluciones a problemas detectados en sus respectivas áreas de desempeño laboral, o para mejorar algún aspecto que caracteriza su puesto de trabajo. (p.220)

Pérez (2013), señala:

La idea básica de los círculos de calidad consiste en crear conciencia de calidad y desarrollo de conocimientos en todos y cada uno de los estudiantes a través del trabajo en equipo y el intercambio de experiencias y conocimientos así como el apoyo recíproco. Todo ello, para el estudio y resolución de problemas que

afecten al adecuado desempeño y la calidad de la asignatura, proponiendo ideas y alternativas con un enfoque de mejora continua. (p.172)

Mediante la aplicación de los círculos de calidad docente, se pretende lograr la mejora de la calidad de aprendizaje de los estudiantes así lograr un mayor rendimiento académico, y será una herramienta didáctica y motivadora. Pero para ello se requerirá que el moderador esté preparado para conducir las reuniones para que sean un éxito y que todos los docentes logren y acepten asistir a todas las sesiones. Continuando podemos fundamentar la palabra habilidad, y la habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que tiene o posee una persona para llevar a cabo y con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud, y mediante los talleres y círculos de calidad docente se pueden fortalecer.

Según Corcino, (2013).

En tanto y de acuerdo con que no todos los individuos somos iguales, venimos del mismo lado o nos gusta lo mismo, no todos los seres humanos observan la misma destreza para las mismas cosas y por suerte, gracias a esto es que existe la diversificación de tareas y trabajos. La palabra destreza se construye por substantivación del adjetivo diestro. Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. Diestro tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad. Antiguamente se creía que el lado derecho tenía relación con Dios, y el izquierdo con el Diablo. El significado de destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales. (p.79)

Las habilidades y destrezas son la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual. Al hablar de habilidades, se refiere a un conjunto de conductas aprendidas, entre ellas se pueden mencionar: decir no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerse en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás. Aunado a ello se debe mencionar que la participación de padres de

familia en los talleres para fortalecer las habilidades y destrezas es imprescindible por lo que García Sanz (2010) opina que: “La relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro educativo en el que cursan estudios los hijos es un hecho hoy en día indiscutible en la comunidad científica y en la sociedad”. (p.1)

García Sanz también resalta la importancia de una relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro educativo en donde asisten los niños, de manera que los padres de familia deben de hacer todo lo posible para colaborar en las necesidades que surgen en el centro educativo, en donde se necesita de la colaboración de los padres de familia en las diferentes necesidades que surgen en el transcurso del ciclo escolar, cabe mencionar en algunos proyectos en los que el centro educativo sale beneficiado en los cuales se necesita mano de obra; he aquí la colaboración de los de la comunidad y porque no decir de los padres de familia ya que es en beneficio de los estudiantes para una mejor educación, en el caso de estudiantes del nivel preprimario las habilidades a fortalecer son motricidad, que su sistema motor esté funcionando al cien. Por lo que reconocidos escritores opinan que:

Feldman, Robert. (2013)

Dice que la Motricidad es la capacidad para usar y controlar los músculos del cuerpo, adquiriendo mayores destrezas que le permiten moverse, desplazarse en el espacio y ejecutar distintas acciones con mayor precisión. En el desarrollo de la motricidad intervienen de manera coordinada tres procesos distintos: La maduración del sistema nervioso, proceso que finaliza hacia los siete años, la evolución de las capacidades sensoriales, el fortalecimiento de los músculos, que se alargará hasta la adolescencia. (p.120)

Por su parte la motricidad se divide en dos grandes rubros que son: la motricidad general, anteriormente conocida como gruesa; y la motricidad específica, que antes se llamaba fina.

Thoumi (2003) explica que:

La motricidad gruesa es el desarrollo motor de las extremidades. Se refiere al movimiento amplio que se realiza con todo el cuerpo o con áreas grandes. La motricidad gruesa es básica para la postura y va íntimamente ligada con el

equilibrio y la coordinación dinámica, el desarrollo de la motricidad gruesa permitirá al niño una mejor coordinación de su área motora fina. (p.87)

La psicomotricidad gruesa estimula completamente al niño, alcanza un desarrollo correcto y efectivo a nivel motor, de esta forma el niño logra desplazarse en su entorno. Y respecto a la motricidad fina opina.

Thoumi (2003).

Explica que la motricidad fina forma parte del desarrollo motor y se basa en el desarrollo de los movimientos que exigen precisión, lo que requiere el previo desarrollo de la coordinación dinámica general, como lo es el equilibrio, la relajación y la disociación de los movimientos. Revela que la motricidad fina desarrolla los músculos que se utilizan para la realización de actividades que requieren exactitud y seguridad, y necesitan de la coordinación ocular, coordinación ojo-mano y coordinación ojo-pie (p.92)

La motricidad fina comprende a todas aquellas actividades del niño que necesita de una precisión y un elevado nivel de coordinación. La psicomotricidad fina se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo y que no tiene una amplitud si no que son movimientos de más precisión, la motricidad fina, consiste en la posibilidad de manipular objetos sea con toda la mano, con movimientos más diferenciados utilizando ciertos dedos, ya que es necesaria la aplicación de la motricidad fina y gruesa para que al niño se le facilite en la lectoescritura. La escritura en el nivel inicial, básicamente es la preparación del estudiante para el buen manejo del lápiz y los trazos que en ese nivel se requieren. Por lo que a lectoescritura se refiere varios opinan y uno de ellos es Gómez (2010) afirma que:

La lectura y escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental ya que cuando se lee se van descifrando los signos para captar la imagen de estas, poco a poco se van formando palabras, frases y oraciones para tener un significado, la lectura es un medio para adquirir información y la escritura es un medio de transición de información, por consecuencia forma parte de un acto social de igual manera. Moráis (2011) afirma que “se lee para saber, comprender, reflexionar, para compartir con los que nos rodean, cabe resaltar que la lectura y escritura son un binomio de mucha importancia y relevancia”. (p.198)

Se afirma que la lectura es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y determina en la comprensión del significado de las

oraciones y los textos mientras que la escritura es algo más que la transcripción de sonidos o signos gráficos, cabe recalcar que el aprender a escribir implica ser capaz de escribir no solo palabras, sino textos pues la verdadera función de la escritura es comunicar un mensaje escrito, para ello es necesario contar con una guía para describir las actividades a realizar, la guía didáctica es un instrumento que dirige o propone actividades para mejorar el rendimiento del docente o de los alumnos, como también al padre o madre de familia este orienta el quehacer educativo para tener resultados diferentes a los que se tienen. Una guía es de suma importancia a que este bien estructurada y de fácil comprensión para que la aplicación sea verdaderamente fructífera.

Paláu (1980). Cita:

Que una guía es una herramienta que tiene como fin facilitar información a personal a quien va dirigido, sobre un sector o actividad concreta. Estas pueden ser dirigidas, a empresario, docentes, padres, madres, jóvenes, niños y niñas. Por medio de las guías, se pueden encontrar los pasos a realizar para las actividades o situaciones por las que han sido creadas, su fin primordial son facilitar la Realización de las líneas de Acción, en cualquier área de trabajo. (p.65)

García (2002), describe que la “Guía Didáctica es un documento, que orienta cualquier tipo de estudios, acercando procesos cognitivos, didácticos con el fin de que se pueda trabajar de forma autónoma”. (p.34). De acuerdo con los autores anteriores la Guía didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias de cómo abordar el tema al que se refiere, como el acompañamiento hacia el alumno. Dentro de sus principales funciones podemos hacer mención de la función motivadora, facilitadora, organizadora, contribuye en brindar sugerencias, orienta, etc.

Para mejorar el desempeño docente dentro del aula o fuera de él también, para ello es necesario el buen funcionamiento del sistema psicomotor máxime en la etapa de educación infantil, es extraordinariamente importante ya que es en esta etapa donde el niño toma conciencia de sí mismo y por el descubrimiento del mundo que lo rodea, especialmente por la trascendencia de los aprendizajes que incidirán en las etapas posteriores. La familia tiene un lugar muy importante, en

la formación educativa de los niños, ya que es la encargada de los primeros lazos de relaciones afectivas que tendrá a lo largo de toda su vida y es el que favorece a un buen proceso madurativo global de sus pensamientos y acciones.

En relación a su desarrollo psicomotor será determinante tanto por las actitudes como por los recursos que buscará para favorecer dicho desarrollo. Un niño necesita moverse, brincar, saltar, correr, experimentar, poner en práctica sus posibilidades y, al mismo tiempo sentirse motivado y estimulado para realizarlo.

Y para ello se puede hablar de la psicomotricidad que es uno de los temas más importantes en la etapa infantil para desarrollar en el niño sus primeras etapas educativas, comprendidas en las edades de 0 a 6 años, es en ella en donde se basa la educación preprimaria en desarrollar las habilidades y destrezas de los niños. Al hablar de habilidades, se refiere a un conjunto de conductas aprendidas. Entre ellas se pueden mencionar: decir no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerse en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos, la docente es la encargada de verificar estas actividades para que sean significativas para el niño.

Cuello, C (2017) afirma:

Que hoy en día, la educación infantil es considerada de vital importancia por la sociedad configurándose como una etapa educativa independiente. La educación infantil trata de formar en las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que facilitan su adaptación a la Educación primaria. (p.7)

Siendo un elemento imprescindible en ella la psicomotricidad, de la etapa infantil dependerá la buena relación del niño con su entorno, esto le facilitará su rápida adaptación en la escuela primaria, las destrezas y habilidades son imprescindibles en esta etapa, etapa en donde la maestra debe de sacarle el mayor provecho para que en las actividades que plantee a los niños sea de

beneficio para ellos como para ella también, motivo por el cual este tema incentiva a fijar el interés de la docente a la utilización de métodos y técnicas didácticas para facilitar el desenvolvimiento del niño, como ya no sucede, porque la docente ha centrado su interés en enseñar lo mismo cada año, y se ve presionada por los padres de familia a apresurar los contenidos para que los niños aprendan a leer y escribir.

En el artículo *Psicomotricidad en el niño de cinco años*, resalta la importancia de la psicomotricidad, y dice que es el conjunto de técnicas que tienen como finalidad influir en el acto intencional o significativo de la persona, y de esta manera poder estimular o modificar dichos actos intencionales, mediante dos aspectos fundamentales: La actividad corporal y expresión simbólica, encontrándose ambas íntimamente ligadas. Indica que el objetivo de cualquier programa de psicomotricidad debe ser el de aumentar la capacidad de interacción y principalmente buscar la adaptación del sujeto en su entorno, para que de esta manera se integre correcta y eficientemente a su medio, y es aquí donde la escuela tiene un papel fundamental que desarrollar, (Nuñez y Fernández, 1994 p.3)

La psicomotricidad la podemos considerar como un método psicoeducativo, ya que a través de ella podemos ver reflejada los avances de los niños en el área, corporal, afectiva y cognitiva, ya que, a través de la psicomotricidad, puede enseñárseles a saltar, correr, bailar etc. Un niño que le han estimulado y dado la oportunidad de desarrollarse en el tema de psicomotricidad, a través de las diferentes técnicas que existen va a ser un niño de éxito. (Justo, Eduardo, 2014, p.23)

En la escuela se dan varios problemas, pero por que no se ha empleado y puesto en práctica bien el tema de la psicomotricidad. La estimulación temprana de este, es de mucho beneficio, ya que podemos minimizar el déficit de atención y así fortalecer la relación y comportamiento con los demás. Muchos de los niños hoy en día egresan de la etapa de preescolar, y no pueden bailar, o cantar, este, es trabajo de la docente de preescolar, que con diferentes metodologías debe involucrar al niño en las actividades, para un desarrollo integral. Con la educación podemos expresar si ningún temor nuestros pensamientos y poder respetar y ser respetados, para convivir pacíficamente, todo ello se adquiere a través de la educación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del PME.

Implementación del uso de estrategias psicomotrices en el aula para favorecer la lectoescritura de los niños de preprimaria de las etapas 5 y 6 años del COPB. Anexo a EORM. Aldea San José.

3.2 Descripción del PME.

En la etapa de preprimaria es fundamental y determinante que se tome en consideración el área de la psicomotricidad, pues es aquí en esta etapa de la vida de todo ser humano, donde se debe de luchar por el desarrollo pleno de la persona. Por ello se pensó en el proyecto de la Implementación del uso de estrategias psicomotrices en el aula para favorecer la lectoescritura de los niños de preprimaria del COPB. Anexo a EORM. Aldea San José.

Porque se evidencia la carencia de estas actividades que favorecen enormemente el proceso de lectoescritura en el aula, el niño tiene necesidades motrices y posee de manera innata aptitudes motrices que no llega a desarrollar; por ende se pensó en la implementación de estrategias para alcanzar a desarrollar al máximo estas habilidades y aptitudes.

Y que a través de ellas se favorecerá el Indicador de contexto, específicamente en el Índice de Desarrollo Humano en la dimensión, educación, es en donde se desea incidir así fortalecer y minimizar el poco uso de estrategias didácticas en el aula. Basados en el DAFO que se realizó se llegó a la conclusión que esas

debilidades que deben ser fortalecidas a través de estrategias didácticas, con el apoyo de las autoridades educativas y organizaciones no Gubernamentales tales como el programa LENS de Save The Children, son actores potenciales para brindar una mejora y calidad educativa. Los padres de familia también son actores fundamentales para la aplicación de este proyecto, ya que si se le da seguimiento en casas los resultados que se obtendrán serán mejores de los esperados.

Por la poca inversión en educación de parte de la cartera educativa, la poca profesionalización de los docentes, el material insuficiente que envía el ministerio de Educación es que se ve evidenciada estas debilidades en el tema Psicomotor del niño y se buscó una línea de acción para poder mejorar e incidir en este problema como lo es el Fomento en el apoyo oportuno de la coordinación técnica administrativa para brindar acompañamiento a todo el personal de preprimaria, con charlas y talleres de psicomotricidad para los docentes que no aplican el CNB en las clases y en un posible proyecto en la Implementación del uso de técnicas psicomotrices en el aula para favorecer la lectoescritura del niño.

Y por ende se tiene la iniciativa de la creación de un manual de ejercicios psicomotrices para apoyar a los niños y padres de familia a desenvolverse de una mejor manera, y porque no, compartirlo con las y los docentes del nivel preprimario para innovar sus clases, talleres de círculos de calidad docente en la escuela para compartir experiencias en la aplicación de dicho manual, La escuela tiene un papel determinante en esta etapa de la vida, puesto que, como profesionales, lo que se pretende es facilitar al niño la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en estos primeros años de vida.

Ya que si el niño que ha alcanzado en psicomotricidad el nivel de madurez tiene una muy buena base de aprendizaje y la evolución psicomotriz. Es el maestro quien debe de conducirlo a considerar la calidad y los componentes del medio, los cuales van a inducirle a realizar actividades que están insertas en el diario

vivir para que la adaptabilidad del niño dentro de la sociedad sea más amena y llevadera. De este proyecto se espera que principalmente los niños de preprimaria de la etapa 5 y 6 del COPB. Anexo a EORM Aldea San José, puedan desenvolverse sin ninguna dificultad al finalizar la propuesta, que los padres de familia sepan cómo apoyar a sus hijos en casa, y que más docentes del nivel pre primario se sumen a esta iniciativa para fortalecer la educación en el municipio de Santa María Cunen.

3.3 Concepto del PME.

Implementar estrategias psicomotrices para lectoescritura

3.4 Objetivos.

Tabla No. 21

Objetivos de plan emergente

Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> Promover estrategias que contribuyan con el desarrollo del proceso de lectoescritura en el niño a través de la práctica de ejercicios psicomotrices.
Objetivos Específicos.	<ul style="list-style-type: none"> Determinar qué aspectos de la psicomotricidad deben estar presentes en una programación de aula y como aplicarlos para favorecer la lectoescritura. Aplicar actividades que permitan la obtención de conocimientos y habilidades en los estudiantes para su autonomía y resolución de problemas. Identificar métodos, recursos didácticos y actividades para favorecer el aprendizaje significativo. Establecer actividades que beneficien y desarrollen capacidades psicomotrices, a través de guías de trabajo en casa ante la emergencia sanitaria Covid-19.

Fuente: Elaboración propia

3.5 Justificación.

En la actualidad existe un gran número de niños que presentan un excelente desenvolvimiento social, físico y cognitivo en su grupo de compañeros, en la familia y en la sociedad, pero por otra parte también observamos a niños y niñas

con sus habilidades y destrezas poco desarrolladas. A raíz de no estimular la práctica de la psicomotricidad, en la etapa de preescolar, los pequeños se ven afectados al no poder desarrollar las diferentes actividades que plantea el o la docente tales como: bailar, cantar, brincar y hasta de tomar el lápiz correctamente

Motivo por el cual se debe tomar en cuenta que las habilidades y destrezas son capacidades que adquirimos por medio de un aprendizaje en un determinado contexto. Por ende, es necesario profundizar en el tema de la psicomotricidad ya que el movimiento se constituye un elemento organizador del pensamiento y este establece la influencia que el movimiento tiene en la organización psicológica general. Las deficiencias o falta de estimulación en los primeros años de vida pueden tener consecuencias en el desarrollo de las habilidades del niño, por ello la estimulación oportuna en el tema de psicomotricidad es significativa y decisiva en la vida del ser humano.

La psicomotricidad es primordial para diferentes aspectos que influyen de manera directa en la personalidad del niño como el desarrollo cognitivo, afectivo, social y en su totalidad el motor, ayuda de una manera efectiva a conseguir los aprendizajes de lectoescritura y grafomotricidad, nociones espaciales, lateralidad, esquema corporal, lo que le permite conocer su cuerpo y a través de este conocer el mundo que le rodea. El concepto de psicomotricidad se divide en motriz (movimiento) y psiquismo (pensamiento) esto determina las acciones en dos fases socio afectivo y cognitivo, el cual conlleva a formar el desarrollo íntegro del niño. Por lo anteriormente expuesto los beneficios que obtiene el niño a corto y mediano plazo en el aumento de la inteligencia son importantes para el desarrollo integral.

Ya que en la actualidad la estimulación en el área de psicomotricidad es baja, y no se le ha dado la importancia que merece, por parte de la docente, padres de familia y niños, es así como los niños se ven afectados a no tener innovación en

la enseñanza. También este proyecto tiene la finalidad de mejorar los niveles de psicomotricidad en los estudiantes de preescolar, mediante el cual se puedan crear y diseñar estrategias que permitan al alumno poner en práctica sin dificultad sus habilidades motoras dentro de su vida cotidiana. Es importante visualizar que el trabajo psicomotor juega un papel importante dentro de la escuela, familia y sociedad, debido a que los niños e individuos necesitan desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos que les permitan desenvolverse sin dificultad en su vida diaria.

En el docente la finalidad de este proyecto es despertar un interés propio que ayude a orientar el trabajo de los niños a través de una exploración cuidadosa para obtener resultados apropiados para cada participante, mediante una reflexión donde el docente se motive y diseñe estrategias atractivas utilizando diversidad de recursos de su contexto para poder brindar un mejor trabajo frente al grupo y por ende conseguir resultados favorables con actividades innovadoras donde se puedan poner en práctica estrategias que ayuden a los niños al logro de sus habilidades motoras y cognitivas sin dificultad y puedan desempeñarse libremente en su vida diaria.

Finalmente, la realización de éste proyecto de mejoramiento educativo es para contribuir con el desarrollo social, en beneficio de la niñez de la comunidad aldea San José, del municipio de Cunén, del departamento de Quiché, en las cuales el niño presente dificultades; logrando de esta forma que el niño tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Ante la emergencia sanitaria vivida a nivel mundial, el proyecto de mejoramiento educativo propuesto en el programa de estudios PADEP/D, se ha visto afectado por causa de la suspensión de clases, razón por la cual se ha diseñado nuevas actividades las cuales vienen a complementar las plasmadas en el plan inicialmente. Se ha diseñado actividades vía WhatsApp, porque las actividades

escolares han quedado en suspenso, pero la labor docente continua, y se ha podido agenciar de vías alternas para poder cumplir con los requerimientos de graduación.

Hay actividades en el plan anterior que han quedado en el aire por la falta de tiempo, como lo es el monitoreo de un manual de ejercicios psicomotores y de grafomotricidad, ahora serán complementadas con otras actividades que serán enviadas y recibidas por WhatsApp, este es el medio que se les facilita a los estudiantes, ya que todos cuentan con un teléfono en casa, si no es teléfono de papa, mama o hermanos, pero se ha logrado la comunicación con un 100% de los estudiantes.

Es impresionante como la tecnología en estos tiempos ha facilitado la comunicación con la comunidad educativa. A través de ella nos hemos relacionado con los niños de las comunidades del área rural. Esto ha coadyuvado la relación del docente y estudiante, se extraña estar en clase, y que personalmente veamos los avances de los niños, pero lamentablemente no se ha podido, pero esperemos en un tiempo no muy lejano, volver a escuchar la bulla, las risas, gritos de los niños en la escuela. En la aldea San José, varios de los padres de familia son comerciantes, otros viven en los estados unidos, motivo por el cual se les ha facilitado, y cuentan con un celular en casa.

3.7 Plan de Actividades emergentes

Tabla No. 22

Plan emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Ejecución	1 semana	Implementación del uso del Manual o cuaderno pedagógico de ejercicios Psicomotrices y de grafomotricidad	Programar actividades entregadas vía WhatsApp de información y ejercitación de actividades	Concientizar a los padres de familia de la importancia y aplicación de ejercicios Psicomotores	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-Estudiante • Estudiantes del nivel preprimario

				psicomotrices con los niños.	en casa,	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia
2	Monitoreo	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar evidencia de lo trabajado en el manual de ejercicios de grafomotricidad. Por medio de fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los docentes, niños y padres de familia para que continúen apoyando a sus hijos . 	Determinar la importancia del aprendizaje en casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-estudiante • Padres de familia • Estudiantes de Preprimaria
3	Monitoreo	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Clase virtual, con los estudiantes. Por WhatsApp 	<ul style="list-style-type: none"> • Promocionar las actividades estratégicas para mejoras de la psicomotricidad en la etapa preprimaria. A través de videos educativos enviados por WhatsApp 	Llevar el control de los participantes en las clases a través de WhatsApp	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-estudiante • Padres de familia • Estudiantes de Preprimaria
4	Monitoreo	2 semanas	Verificar a través de una rúbrica el avance de los manuales didácticos, dados a los estudiantes de preprimaria.	Redactar las experiencias exitosas que brinde la utilización de dicho recurso.	Determinar si el uso del cuaderno trae resultados favorables al estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-estudiante • Estudiantes de Preprimaria
5	Cierre	2 días	Video llamada con docentes de preprimaria, COPB. Anexo a EORM. Aldea San José	Realizar una video llamada con las docentes del nivel preprimario socializando el avance que se tiene con los indicadores intervenidos durante la ejecución del proyecto	Compartir vía WhatsApp, material para su reproducción a otros docentes interesados.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-estudiante • Docentes de Preprimaria

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

a. Solicitud a la Empresa Rivers Café

La primera actividad que está plasmada en el cronograma de actividades es la redacción y entrega de una solicitud a la empresa Rivers Café USA. Radicada en estados unidos ya que dicha empresa es muy colaboradora y altruista, motivo por el cual se acudió a dicha empresa para la colaboración económica y compra de materiales didácticos para incentivar a los estudiantes del nivel preprimario en la implementación y utilización de los manuales de grafomotricidad en el nivel preprimario.

Se envió la solicitud por correo electrónico ya que por la distancia no se pudo hacer la entrega personalmente, los propietarios de dicha empresa son: Abigail Rivera de López y Gilberto López Mendoza, fueron contactados primeramente por la red social (Faceebok) seguidamente la solicitud fue enviada por medio de correo electrónico. Afortunadamente la respuesta fue positiva, de parte de la empresa y ellos no enviaron el apoyo económicamente sino los materiales didácticos desde los estados unidos.

b. Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo, Distrito Escolar No. 14-10-50

Fue llevada una solicitud al Coordinador Técnico Administrativo del distrito Escolar No. 14-10-50, profesor Jacinto Hernández Botón, para su apoyo pedagógico en talleres de motivación con padres de familia para la concientización de la importancia de la educación Preprimaria y que ésta es la base para desarrollar habilidades motrices y grafomotrices, que todo ello es parte de la Psicomotricidad del niño en esa etapa de su vida y Su acompañamiento pedagógico para la aplicación de ejercicios psicomotrices.

En dicha solicitud se le pedía su apoyo y asistencia en las reuniones que se tenían planificadas con los padres de familia, ya que como representante del Ministerio de Educación su figura era de suma relevancia en las reuniones con los padres de familia, y su participación con los estudiantes de igual forma, su respuesta fue favorable y hacía mención que como coordinador también le correspondía hacer trabajo de campo como es lo de técnico, entonces no habría ningún problema en asistir en actividades de dicha índole, solicitó avisarle con tiempo para poder agendar dichas visitas al centro educativo en mención.

Imagen No. 1



Fuente: propia

Entrega de solicitud al Coordinador Técnico Administrativo

c. Entrega de Solicitud al Propietario del Centro de Internet Otonielito

Seguidamente se realizaron diferentes gestiones para obtener fondos económicos para la realización del proyecto educativo, se tuvo a bien visitar al profesor Miguel Ángel García Canto, quien es propietario de un centro de internet, el más visitado por los docentes ya que él tiene experiencia en inscripción de niños y el llenado de cuadros finales en el sistema SIRE, conoce de la situación educativa del municipio, es director en un centro educativo y por ello se pensó en él, ya que es muy colaborador, se le giro una solicitud, pidiéndole el apoyo para la impresión de los manuales pedagógicos para los niños, así ellos podrán mejorar sus habilidades grafomotrices y fortalecer la

psicomotricidad en los niños del nivel preprimario en las etapas 4, 5 y 6, que son de suma importancia para el desarrollo de la lectoescritura. Muy amablemente ofreció su patrocinio en la impresión de dichos manuales que servirán de apoyo a los niños del Centro Oficial de Preprimaria Anexo a EORM. Aldea San José.

d. Redacción y entrega de Solicitud a la Panadería y Pastelería La Delicia.

Así Mismo se sumó a la lista de patrocinadores la panadería y Pastelería La Delicia, ya que se les hizo entrega de una solicitud para apoyo y patrocinio de refacciones, que se les brindaría a los padres de familia en las reuniones planificadas, en la solicitud se redactaron los puntos importantes de la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Anexo a EORM. Aldea San José y se resaltó la importancia e incidencia que este tendría para apoyar en el cambio parcial de la educación de dicha escuela, no podríamos hablar de un cambio total porque para ello se requeriría de un poco más de tiempo y recursos, humanos, económicos, etc.

La hija del propietario fue la quien recibió la solicitud y la respuesta favorable a dicha petición ya que era para una escuela muy amablemente la respuesta dada fue positiva.

Imagen No. 2



Fuente: Propia

Haciendo entrega de solicitud a la hija del propietario de la panadería y pastelería La Delicia.

e. Entrega de Solicitud a la institución Save The Children

Actualmente en el municipio de Cunén departamento de Quiché funciona una institución no gubernamental encargada de apoyar a las escuelas en la implementación de hábitos de lectura, de higiene, alimentación, nutrición y salud, llamada Save The Children y dentro de su plan de actividades está el de coordinar actividades con los docentes y los estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria, para auxiliarlos en actividades de lectura así elevar el índice de lectoescritura y comprensión lectora a nivel municipal, departamental y nacional, razón por la cual se acudió a dicha institución para el apoyo en actividades lúdicas y facilitación de talleres sobre la aplicación de ejercicios grafomotrices para una buena escritura.

No dudando de su compromiso con la niñez del municipio la solicitud presentada fue avalada por la coordinadora de la institución de SAVE THE CHILDREN, de igual manera ofrecieron el apoyo en la entrega de recursos didácticos que podrían ser útiles con los niños de preprimaria.

f. Entrega de la Solicitud para de talleres a Profesional de área Psicomotor.

Las actividades antes descritas también requieren del apoyo de un profesional en el ámbito, razón por la cual se buscó a una persona que tuviera conocimiento en la aplicación de ejercicios psicomotrices, así como de qué materiales apoyarse para que los resultados de dichos talleres se vean reflejados en el actuar de los niños, a la profesional que se contacto es a la licenciada Verónica Magdalena Caxaj Sapón trabajadora de la institución Save The Children y ella encantada acepto la invitación, ya que como vocación se le facilita desarrollar dichas actividades. No dudando en apoyar al Centro Educativo la respuesta fue positiva.

B. Fase de planificación

a. Reunión con la directora del Establecimiento.

Otra de las actividades plasmadas en el plan de actividades para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una reunión con la directora profesora Fidelina López Mendoza, para describir de que trata dicho proyecto, que se tiene pensado realizar en el Centro de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San José con estudiantes del nivel de preprimaria, en el diagnóstico realizado con anterioridad se evidenció la falta de ejercicios psicomotrices con los niños del nivel de preprimaria, y que todo ello repercute en el mal agarre del lápiz, poca noción del tiempo y espacio etc.

La directora es también docente del nivel preprimario y no hubo inconvenientes en la socialización del tema, se le explico la influencia positiva que se tiene previsto con la ejecución del proyecto, quienes serían los involucrados y que con ello se pretende lograr que todos los niños se integren fácilmente en las actividades educativas, como el uso del manual pedagógico que contiene ejercicios de psicomotricidad y grafomotricidad. La directora acepto la propuesta y animó a la docente para que este proceso lo realizar y llegara a un feliz término y ofreció su total apoyo para cualquier necesidad dentro de la ejecución del proyecto en mención.

Imagen No. 3



Fuente: Propia
Reunión con la Directora del Centro Educativo

b. Reunión con Padres de Familia

Esta otra actividad que se realizó con los padres y madres de familia para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizara con los niños y niñas del nivel preprimario, para poder llevar acabo la reunión se tuvo a bien convocarlos a través de los hijos que asisten al establecimiento, se les notifico que la reunión era de suma importancia, ya que en dicha comunidad la citación es así simple, se les envía una nota a los niños y los padres siempre llegan.

se les dio la cordial bienvenida, agradeciéndoles su acostumbrada asistencia, se les hablo sobre el motivo de la reunión, el proyecto de mejoramiento educativo a ejecutarse, y a sabiendas que la educación es la herramienta más significativa que la comunidad pueda tener para poder desarrollarse personal y colectivamente, se concientizo del papel fundamental que tienen ellos como padres de familia, haciéndoles mención que la familia es la primera escuela de los niños y en la escuela se refuerza y da continuidad a lo adquirido en casa, Se les hablo detalladamente de los pasos a seguir y la duración de dicho proyecto, y en qué consistía, este material a utilizar viene hacer de mucho beneficio ya que se harán los ejercicios con ellos y así será un aprendizaje significativo tanto para el estudiante como para el docente. La totalidad de padres estuvo de acuerdo, porque el financiamiento de dicho proyecto educativo no dependía de ellos sino de las gestiones que la docente emplearía.

Imagen No. 4
Lanzamiento del Proyecto Educativo.



Fuente: Jeessika Cabrera Pérez

C. Fase de ejecución

- a. Taller la Psicomotricidad vital en la vida del infante, lanzamiento del proyecto de mejoramiento Educativo.

Se tuvo a bien invitar a una experta en el ámbito de educación motriz, la licenciada Verónica Magdalena Caxaj Sapón trabajadora de la institución Save The Children, taller con padres de familia resaltando la importancia de la psicomotricidad, La psicomotricidad se divide en dos partes: la motriz y la psíquica. La unión de éstas, constituye parte del proceso del desarrollo integral de las personas. En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social. Ella explicaba que a nivel motor; Permite al niño dominar su movimiento corporal, a nivel cognitivo; Permite al niño mejorar en memoria, atención y concentración. a nivel social y afectivo; Permite a los niños conocer y afrontar sus miedos así como relacionarse con los demás.

Asimismo afirmaba la licenciada que el niño adquiere nociones espaciales, temporales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos, a situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, y desarrollo de sus capacidades. El taller fue de gran beneficio para los niños y padres de familia.

Imagen No. 5



Fuente: Fidelina López Mendoza.
Trabajadora de Save The Children en taller con padres de familia.

b. Taller de la importancia del nivel preprimario, por Coordinador Técnico Administrativo.

Para esta actividad se reunió a madres de familia y se invitó al coordinador Técnico Administrativo a impartir una charla sobre la importancia del nivel preprimario, el Prof. Jacinto Hernández Botón accedió a la invitación, y se preparó un taller con las madres de familia. El Coordinador Técnico Administrativo, inicio con resaltar problemas psicomotores en estudiantes que no asistieron al nivel de preprimario, llamó a reflexión de la importancia del nivel preprimario, En este sentido, la educación inicial tiene un rol importante en la construcción de ciertas habilidades cognitivas y sociales.

Hacia mención que el impacto se observa en el bienestar físico y motriz, en las habilidades lingüísticas, la comprensión de conceptos matemáticos, la capacidad de sostener la atención y autorregular el propio proceso de aprendizaje y las emociones, entre otros. Numerosos estudios sugieren que la capacidad para comprender y descomponer las palabras en sus sonidos fundamentales y poder manipularlos en niños de edad preescolar repercute en el rendimiento en tareas de lectura y escritura en la educación primaria.

Las madres realizaron un recorrido para ver los materiales que se utilizan en el nivel preprimario. Y al finalizar la actividad se fueron muy satisfechas y agradecidas por el trabajo que se realiza con sus hijos.

c. Recopilación de fichas pedagógicas para un manual didáctico de ejercicios psicomotrices y de grafomotricidad.

Para la fase de ejecución del proyecto necesitamos materiales didácticos para que los estudiantes estén entusiasmados y quieran participar, tal es el caso de la recopilación de fichas pedagógicas para la elaboración de un manual didáctico de ejercicios psicomotrices y de grafomotricidad, ya que esto será de apoyo para el niño, al practicar en clase o en casa, para ello se visitan varias páginas del internet, para la recopilación y luego la clasificación de los documentos

encontrados, se pensó en diferentes apartados según la dificultad para realizar trazos, recortes con tijera, rasgado de papel etc.

Después de la clasificación de los documentos, se llevó el archivo al internet Otonielito para su reproducción, la entrega de los manuales didácticos fue para el día de lanzamiento del proyecto.

Imagen No. 6



Fuente: Fidelina López Mendoza
Haciendo entrega de los manuales psicomotrices y grafomotricidad

d. Actividades estratégicas de psicomotricidad y grafomotricidad dentro y fuera del aula.

Otra actividad a implementar son las actividades estratégicas de psicomotricidad y grafomotricidad dentro y fuera del aula. Se realizaron materiales acorde a la edad de los estudiantes, uno de ellos fue el tablero con aserrín con los colores primarios, tómbola de figuras geométricas, gusanito de las sensaciones etc., todo ello con el fin de despertar el interés y curiosidad de niño, así lograr la participación del 100%.

En esta actividad participaron padres de familia, ya que en dicha comunidad, existen familias que no valoran la educación preprimaria, y hacen mención que solo a perder el tiempo van, motivo por el cual se les extendió la invitación y se hizo la demostración de cómo se aplican materiales didácticos que son lo que

refuerzan los aprendizajes de sus hijos. Y que el juego está inmerso en la educación. Para dicha actividad asistieron un 95% de las madres de familia, ya que los padres van a trabajar. Ya en esta fase las madres comprendían de una mejor manera el juego y la aplicación de los materiales.

- e. Implementación del uso del Manual o cuaderno pedagógico de ejercicios Psicomotrices y de grafomotricidad.

Se hizo entrega de un manual de ejercicios psicomotores a todos los estudiantes del nivel preprimario, para que pudieran utilizar dentro o fuera de la escuela, con la presencia del Coordinador Técnico Administrativo, se realizó la entrega, justamente tres días antes que las clases se interrumpieran por la emergencia sanitaria del COVID-19. Se les explicó a las madres y los niños la forma a utilizar, pero a raíz de la emergencia sanitaria fue necesaria la comunicación vía WhatsApp, para resolver dudas y ver el avance de los niños. Son 33 niños matriculados en el Centro de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM. Aldea San José.

D. Fase de monitoreo.

- a. Aplicación y manipulación de materiales didácticos.

El monitoreo se realizó durante la aplicación y manipulación de materiales concretos, surgiendo después de las charlas dadas, se tuvo un tiempo en donde los niños utilizaron los materiales y hicieron la réplica con materiales educativos que se les llevó, ellos entusiasmados pasaron por el material llamado el gusanito de sensaciones con los ojos cerrados, se les iba preguntando que sentían, de que material estaba hecho, el rascacielos de los colores, en donde ellos colocaban los colores que les correspondía a cada paleta, se utilizó la tabla de aserrín, en donde ellos hacían trazos de números, figuras geométricas, y las vocales. Todo este material se realizó con el fin de apoyar a los estudiantes, y en su utilización se notó que era interesante para ellos pudiéndose registrar por medio de una rúbrica conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Imagen No. 7



Fuente: Propia
Niños trazando letras en la tabla con aserrín

- b. Premiación por la participación en la aplicación de ejercicios y juegos psicomotrices.

Así mismo se les premió a las madres de familia, mediante su participación en las actividades se lanzaron preguntas y ellas entusiasmadas respondían, con base al taller que se les impartió. La participación de ellas se pudo registrar de acuerdo a una lista de asistencia en dicho taller. Gracias a esta actividad se constató que las madres iban más seguras, conformes y sabidas que la educación preprimaria es imprescindible en todo niño, porque así se le facilitará su inserción en el nivel primario.

Imagen No. 8



Fuente: Jeessika Cabrera Pérez
Haciendo entrega de premio por participación de madres de familia.

c. Reportes desde casa.

Se les suplico a los padres de familia el apoyo para que pudieran enviar fotografías de las tareas que su hijo o hija realizara en casa, la utilización del manual de ejercicios psicomotrices y de grafomotricidad, fue un material y sigue siendo útil para el niño. Todo ello se pudo registrar por medio de una escala de estima la anuencia de padres de familia a participar en el proyecto y dar seguimiento a la educación de los niños a distancia para elevar los indicadores educativos del Centro de preprimaria bilingüe anexo a EORM. Aldea San José.

E. Fase de Evaluación

a. Evaluando los aprendizajes.


La evaluación de los aprendizajes de ejercicios de psicomotricidad y grafomotricidad inicio cuando se realizaron las primeras actividades en el centro educativo, ya que después de las explicaciones dadas por el Coordinador Técnico Administrativo y la licenciada de Save The Children en los talleres los niños realizaban ejercicios con el material que se le proporcionó. A través de una lista de cotejo, se evidenciaba el manejo de los materiales que tenía a la mano, por medio de la observación se medían los aprendizajes de los niños.

Imagen No. 9

110

Lista de cotejo Para evaluar las actividades estratégicas de Psicomotricidad en los niños de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Aldea San José, Cunén, Quiché.

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observaciones
1	Demuestra agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar.	X		o hace muy bien
2	Resuelve cada vez con mayor destreza problemas que requieren de ella: desenroscar, sacar, enroscar, etc.	X		bien
3	Marchar sobre listón o viga, adelante, atrás, de lado.		X	camina zigzag
4	Realizar ejercicios de direccionalidad con objetos: pelota arriba, dentro, afuera, arriba, abajo.	X		bien
5	Caminar diferentes formas: talones, puntillas, lados de los pies, descalzados.	X		bien
6	¿Los niños y niñas rasgan tiras de papel siguiendo líneas rectas?	X		rasgada porfi.
7	Discriminan las diferentes texturas. A través del gusano de las sensaciones.	X		excelente
8	Reconocen fácilmente los colores y los asocian.		X	no acertando
9	Trazan de manera correcta las figuras geométricas en la tabla de aserrín.	X		excelente
10	Realizan el amarre correcto de las cintas de los zapatos.	X		muy bien
11	Utilizan sus manos como pinzas al recolectar bolitas de colores.	X		para recoger


 Alba Marina Cabeza Canto
 Estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en educación Bilingüe.

Scanned with

Fuente: Propia. Lista de cotejo que se utilizó para evaluar el desempeño de los niños.

b. Agarre correcto del lápiz.

seguidamente a causa de la emergencia sanitaria, se mantuvo contacto con los niños a través de WhatsApp, se les enviaba un audio en donde se les explicaba las tareas a realizar y grabarse un video no mayor de un minuto, así fue como se logró evaluar los avances de los niños de preprimaria. Logrando aplicar en un 100% los conocimientos aprendidos en el uso de los ejercicios psicomotores y Desarrollando al 100% habilidades necesarias para desenvolverse en su vida estudiantil y diaria.

Se observó a través de las fotografías, que los niños de la etapa seis lograron agarrar el lápiz correctamente, a raíz de los materiales utilizados en donde tenían que utilizar los dedos como pinzas. Ahora en casa demuestra cambios favorables en su diario vivir, como amarrarse las cintas él solo, abotonar y desabotonar con rapidez y precisión, se puede verificar todo ello a través del portafolio de fotografías que se realizó con las fotografías enviadas por los padres de familia.

Imagen No. 10



Fuente: María Hernández Sarat.

Evidencia de estudiante del nivel preprimario, Aldea San José

F. Fase de cierre del proyecto

Fue difícil el cierre del proyecto ya que, por medio de WhatsApp como se trabajó con los estudiantes, algunos no tenían para video llamadas, así que se

optó por hacer el cierre con las docentes del nivel preprimario, por medio de una videoconferencia de WhatsApp dándoles a conocer los resultados que tuvo la aplicación de los talleres, como fortaleció los indicadores educativos del centro escolar, y para apoyar a las docentes se recopiló un material para docentes en donde ellas puedan hacer la réplica con otras y otros compañeros docentes, para que la educación nivel municipal mejore.

Aunado a ello se les proporcionó vía WhatsApp, material educativo para su reproducción, ya que por la emergencia sanitaria nos es difícil encontrarnos personalmente. Agradeciéndoles el apoyo brindado mediante la ejecución del proyecto, porque fueron parte elemental a lo largo de este proceso.

Imagen No. 11



Fuente: Francisco Cortez Jerónimo
Cierre del proyecto por video llamada, con compañeras de la escuela de preprimario.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San José del municipio de Cunén del departamento de Quiché, se encuentra al lado sur del municipio, a una distancia 10 kilómetros de la cabecera municipal y 72 kilómetros de la cabecera departamental; siendo las principales fuentes de trabajo Agricultura, Comercio, Crianza de aves y crianza de ganado, en un inicio en la comunidad de San José en el año 1974, únicamente existía el nivel primario, que surgió a raíz de la necesidad de tener un centro educativo cerca, ya que al que acudían les quedaba muy retirado de la comunidad, motivo por el cual se hicieron las gestiones necesarias para crear dicho Centro Educativo, para mejorar la calidad de vida de los habitantes, el comité de desarrollo (COCODE), fue el principal motor para la gestión necesaria y la creación de la Escuela Oficial Rural mixta de la aldea de san José.

Las primeras instalaciones que ocupó la Escuela, fue la Auxiliatura de la Comunidad, desde el año 1974 al año 1978, ya que no había recursos económicos para la construcción de un edificio formal para atender a la comunidad educativa. Fue hasta el año 1979 cuando les dieron trámite a las gestiones realizadas en años anteriores y el ministerio de educación financió la construcción de 3 aulas y una dirección. En ese tiempo los niños en edad preescolar siempre acompañaban a sus hermanos a la escuela, y les entusiasmaba el ambiente, razón por la cual el profesor José Pantaleón Reyna director de la escuela primaria, en una reunión planteó la necesidad de la creación de un centro educativo acorde a la edad de los niños y niñas que tenían el deseo de asistir a clases, todo ello ocurrió en el año 1997, estando de

supervisor educativo el PEM Jorge Timoteo Santiago Uluan, procedente del municipio vecino Sacapulas, fue así como se apertura el Centro de Preprimaria Bilingüe anexo EORM, Aldea San José .

El Centro de Preprimaria empieza a funcionar en el año de 1998, siendo el primer docente el Profesor, Jacinto Mendoza Mejía; docente de primaria, que se encargó de la ardua labor de acompañar y guiar a los niños de preprimaria, ya que en ese año no eran muchas las y los docentes especializados en educación Preprimaria. Con el pasar de los años llegaron docentes especializadas en educación preprimaria durante el año de 2007, llegó la profesora Jeessika Jaadira Cabrera Pérez, atendiendo las etapas de 4, 5 y 6 años, posteriormente en el año 2010 nombraron a la Profesora Fidelina López Mendoza. Ya con dos docentes fue en donde coordinaron separar a los niños y niñas para una mejor atención y calidad educativa, quedando de la siguiente manera: Pre primaria Sección "A" etapa 6, Preprimaria Sección "B" etapas 4 y 5.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades psicomotrices en los niños del nivel preescolar; lo que provocó pérdida de reconocimiento de sus laterales, mal manejo del lápiz y por ende el niño se sentía cohibido para la ejecución de juegos, en consecuencia, provocando un elevado índice de inmadurez psicomotor

Mediante la revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en el indicador de contexto específicamente en el área de educación y un porcentaje alto de poca psicomotricidad en la etapa de preprimaria, específicamente el área de destrezas de aprendizaje lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la tercera, línea de acción estratégica y ésta es el fomento en el apoyo oportuno de la coordinación técnica administrativa para brindar acompañamiento a todo el personal de preprimaria, con charlas y talleres de psicomotricidad para los

docentes que no aplican el CNB en las clases. Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Implementación del uso de estrategias psicomotrices para favorecer la lectoescritura, que permitió llevar a la práctica la línea estratégica no. 7 de las propuestas en el plan estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales ya que ellos están inmersos en la educación y son fuente de apoyo para la aplicación de proyecto de mejoramiento educativo. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca estimulación temprana por ende la psicomotricidad en los niños, se ve afectada a la hora de realizar ejercicios dentro y fuera del aula. A lo que se presentaron y ejecutaron estrategias como las charlas, elaboración de material didáctico para la facilitación del aprendizaje, juegos, etc. En donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes logró, mejorar su capacidad, habilidad y agilidad psicomotriz como plantean reconocidos escritores.

Cuello, C (2017) afirma:

Que hoy en día, la educación infantil es considerada de vital importancia por la sociedad configurándose como una etapa educativa independiente. La educación infantil trata de formar en las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que facilitan su adaptación a la Educación primaria. (p.7)

Es en esta etapa en donde adquiere nociones espaciales, temporales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos, a situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, y desarrollo de sus capacidades. Los beneficios de tener un sistema psicomotor desarrollado son: Conciencia del cuerpo parado y en movimiento, Permite al educador una observación directa del niño con total espontaneidad, Dominio del equilibrio, Coordinación motora, Control de la respiración, Orientación espacio-corporal, Mejora del desarrollo del

ritmo, Mejora de la memoria, Dominio de los planos horizontal y vertical, Discriminación de colores, formas y tamaños.

La psicomotricidad la podemos considerar como un método psicoeducativo, ya que a través de ella podemos ver reflejada los avances de los niños en el área, corporal, afectiva y cognitiva, ya que, a través de la psicomotricidad, puede enseñárseles a saltar, correr, bailar etc. Un niño que le han estimulado y dado la oportunidad de desarrollarse en el tema de psicomotricidad, a través de las diferentes técnicas que existen va a ser un niño de éxito. (Justo, Eduardo, 2014, p.23)

En la escuela se dan varios problemas, pero por que no se ha empleado y puesto en práctica bien el tema de la psicomotricidad. La estimulación temprana de este, es de mucho beneficio, ya que podemos minimizar el déficit de atención y así fortalecer la relación y comportamiento con los demás. Muchos de los niños hoy en día egresan de la etapa de preescolar, y no pueden bailar, o cantar, este, es trabajo de la docente de preescolar, que con diferentes metodologías debe involucrar al niño en las actividades, para un desarrollo integral.

Con la educación podemos expresar si ningún temor nuestros pensamientos y poder respetar y ser respetados, para convivir pacíficamente, todo ello se adquiere a través de la educación. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos, la docente es la encargada de verificar estas actividades para que sean significativas para el niño.

Siendo un elemento imprescindible en ella la psicomotricidad, de la etapa infantil dependerá la buena relación del niño con su entorno, esto le facilitará su rápida adaptación en la escuela primaria, las destrezas y habilidades son imprescindibles en esta etapa, etapa en donde la maestra debe de sacarle el mayor provecho para que en las actividades que plantee a los niños sea de beneficio para ellos como para ella también, motivo por el cual este tema incentiva a fijar el interés de la docente a la utilización de métodos y técnicas didácticas para facilitar el desenvolvimiento del niño, como ya no sucede, porque

la docente ha centrado su interés en enseñar lo mismo cada año, y se ve presionada por los padres de familia a apresurar los contenidos para que los niños aprendan a leer y escribir.

La Psicomotricidad es la Psicología del Movimiento. Esto quiere decir que nuestro cuerpo está conectado con nuestra mente y nuestras emociones. Cuando se realiza una acción, ésta va acompañada de un pensamiento y una emoción.

Los primeros esquemas mentales se forjan a partir del movimiento. Especialmente en los primeros seis años de vida, se debe aprovechar la plasticidad del cerebro y estimular a que se generen mayor cantidad de conexiones neuronales. Esto puede hacerse por medio del movimiento del cuerpo. (Iniciativat, 2011, p.89)

En síntesis, puedo decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás ya que desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras sino también aquellas relacionadas a lo intelectual, lingüístico y afectivo. Mediante la psicomotricidad podemos ayudar al niño a descargar el impulso, conocer el propio cuerpo y controlar sus movimientos de forma equilibrada y coordinada. Para facilitar el proceso del aprendizaje es importante tomar referencia el cuerpo ya que es el mejor medio para aprender lo que es lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, nociones espaciales, el espacio y tiempo referente a la ubicación.

Y para ello se puede hablar de la psicomotricidad que es uno de los temas más importantes en la etapa infantil para desarrollar en el niño sus primeras etapas educativas, comprendidas en las edades de 0 a 6 años, es en ella en donde se basa la educación preprimaria en desarrollar las habilidades y destrezas de los niños. Al hablar de habilidades, se refiere a un conjunto de conductas aprendidas. Y en cuanto al aprendizaje se refiere:

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o

la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. (Bernard, 2013, p.146)

El aprendizaje se adquiere en todos los ámbitos y a cualquier edad, todos somos seres cambiantes y pensantes, así que la adquisición de conocimientos, hábitos se realiza a lo largo del proceso de la vida. Y uno de ellos es la escritura

Bautista (2007) afirma que:

Existen tres etapas en el desarrollo de la escritura:

- a) Etapa Pre caligráfica: Se caracteriza porque la escritura del niño presenta una serie de rasgos que evidencian inmadurez, falta de dominio y regularidad en el acto de dibujar o escribir. Esta etapa se da entre los 6 ó 7 años y los 8 ó 9 años. Su duración es relativa y varía según las características psicológicas de los niños, la cantidad de ejercicios y el contexto escolar general. Los niños que no logran superar esta etapa pueden desarrollar una digrafía.
- b) Etapa Caligráfica Infantil: Se inicia cuando el niño domina la motricidad fina, esta etapa alcanza su mejor expresión entre los 10 y 12 años, la separación de palabras es regular.
- c) Etapa Post Caligráfica: La escritura caligráfica infantil ya no se adecua al nivel de exigencias del adolescente por individualizarse. Se observa una crisis en la escritura de ese periodo y una tendencia a realizar una caligrafía personalizada.

En todo ello se puede incidir desde el nivel preprimario ya que allí es en donde se forjan las brechas del aprendizaje y que el estudiante adquiere las bases para una buena escritura, al igual que Bautista (2007), explica la importancia de la lectura y dice que “leer es una de las actividades que más amplía el horizonte cultural de las personas” (p.28). En la etapa escolar ella constituye la herramienta fundamental para los otros aprendizajes y por si sola explica más del 50% del rendimiento escolar.

Sánchez (2008). Explica:

Que la concepción tradicional sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, está fundamentada en conceptualizar dicho proceso dentro de un marco perceptivo-visual y motriz, dando un especial énfasis en la escuela,

experiencias de aprendizaje encaminadas a madurar en los niños determinadas habilidades de naturaleza perceptiva-viso espacial. Bajo ésta concepción se afirmaba que si el niño tenía buena coordinación viso-motora, buena estructuración espacial y espacio-temporal, buen esquema corporal, estaba lateralizado y tenía un cociente intelectual normal, no iba a tener ningún problema en su acceso al aprendizaje de lectoescritura.

La psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto físico, afectivo, social, intelectual y motriz; ya que, permite al niño descubrir las distintas partes de su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento; así también, le permite descubrir por iniciativa la libertad de movimiento que tiene el cuerpo y ayuda al niño a desplazarse en diferentes maneras, permitiéndole desarrollar habilidades y resolver problemas cotidianos en el cual los niños y las niñas deben tener la libertad de tomar decisiones para ser autónomos y que su autoestima fuera adecuada sin sentirse menor que nadie, sobre todo haciéndole entender al niño que cada niño es un mundo diferente.

CONCLUSIONES.

1. El presente informe tuvo como objetivo determinar qué aspectos de la psicomotricidad deben estar presentes en una programación de aula y como aplicarlos para favorecer la lectoescritura, se les debe de estimular a los niños tanto en la casa como en el jardín de niños, porque el padre de familia juega un papel importante en el aprendizaje de su hijo como las actividades que se llevaron a cabo, esto le ayuda al niño que no retroceda y siga siempre adelante que ningún obstáculo lo detenga para seguirse desarrollando y sea con el tiempo una buena persona.
2. Se aplicaron actividades que permitieron la obtención de conocimientos y habilidades en los estudiantes para su autonomía y resolución de problemas a través de la psicomotricidad, fue importante para todos porque los niños gracias a ella se pueden desarrollar armónicamente sus capacidades sociales, como intelectuales, del lenguaje, afectivas y físicas. Para desarrollar la psicomotricidad fina fue necesario tener capacidades como: equilibrio, percepción sensorial, coordinación, lateralidad y percepción del esquema corporal.
3. Se identificaron y aplicaron métodos, recursos didácticos y actividades para favorecer el aprendizaje significativo en los niños con el problema de la psicomotricidad fina fue necesario seguir un proceso que está compuesto por varias actividades a desarrollar que fueron estimulando los músculos, tanto su personalidad y llegar a ser autónomo, fue importante porque tendrán una maduración psicomotriz fina y tendrá éxito en el

proceso de la lectoescritura a su edad, así que fue importante identificar y aplicar dichos recursos.

4. Se establecieron actividades que beneficiaron y desarrollaron capacidades psicomotrices, a través de guías de trabajo en casa ante la emergencia sanitaria Covid-19, ya que en casa aplicaron lo aprendido mediante las sesiones recibidas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Lic. Ángel Rogelio Trujillo Alvarado

Aspectos generales

- **Docente/Estudiante:** Alba Marina Cabrera Canto

- **Título del PME:** Implementación del uso de estrategias psicomotrices para favorecer la lectoescritura.

- **Entorno Educativo:** Estudiantes del nivel Preprimaria

- **Establecimiento:** Centro Oficial de Preprimaria Anexo a EORM. Aldea San José

- **Período de ejecución:** 2019-2020

- **Actores involucrados:**
 - Director
 - Docentes de Preprimaria.
 - Padres de familia.
 - Instituciones involucradas. (Save the Children, Coordinador Técnico Administrativo, Rivers Café USA, panadería la delicia, internet Otonielito, municipalidad)
 - Estudiantes de Preprimaria de las etapas 5 y 6 años

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; sean perdurables ya que las guías didácticas utilizadas en el proyecto son innovadoras para las generaciones venideras y que la aplicación de estrategias didácticas, fueron de ayuda para la mejora de la calidad educativa en escuela que fue objeto de aplicación.

Un punto importante fue la participación de los docentes y padres de familia ya que el niño convive con ambos y ellos son actores fundamentales para brindarle una mejor orientación en el tema psicomotor. Por ende el espacio educativo es la clave para que dichos conocimientos sean transmitidos no solo a los estudiantes sino a padres de familia, estos conocimientos propician a asumir responsabilidades individuales y colectivas en clase como también en el hogar.

Los actores clave del proceso son los estudiantes, docentes y padres de familia, la actitud proactiva de todos permitió que todas las estrategias implementadas fueran exitosas.

• Actividades de sostenibilidad:

1. Compartir el plan con los distintos agentes implicados en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Gestionar apoyo y aportes a diversos profesionales para que brinden talleres o charlas, en materia del desarrollo Psicomotor una vez a cada dos meses.
3. Programar estrategias para involucrar a los estudiantes de preprimaria de las etapas 4, 5 y 6 años, a participar activamente en los talleres Agendados.

4. Calendarizar talleres con docentes del distrito Escolar No. 14-10-50, para socializar el PME y que puedan implementarlo en su comunidad educativa.
5. Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de los cuadernos didácticos de ejercicios psicomotrices
6. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
7. Aplicar acciones que permitan practicar ejercicios psicomotrices de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para destrezas de aprendizaje.
8. Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la coordinación de su esquema corporal y las actitudes en casa.
9. Gestionar apoyo a ONGS, para donación de materiales didácticos. Para motivar a los padres de familia a seguir involucrados en actividades escolares.
10. Realizar un festival de destrezas a nivel de preprimaria para demostrar y reforzar las habilidades adquiridas.
11. Imprimir modelos de los cuadernos didácticos de ejercicios psicomotrices y donarlos a docentes interesados en su reproducción, para incidir en la mejora educativa a nivel local.
12. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Responsables.

- Director
- Padres de familia.
- Docentes de Preprimaria.
- Instituciones involucradas.

Objetivos

- **Objetivo general.**

1. Identificar mediante el uso de la guía docente y el cuaderno didáctico para el estudiante y la implementación permanente de estrategias educativas que corresponden a la psicomotricidad para obtener diferentes experiencias de aprendizaje exitosas aplicadas en el aula, para elevar la calidad educativa de los estudiantes del nivel preprimaria.

- **Objetivos específicos.**

1. Organizar e involucrar a los demás docentes que atienden los diferentes grados de la escuela, para que se apropien de las diferentes estrategias educativas y las lleven a práctica en su aula
2. Establecer las metodologías innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje, que propicien el desarrollo Psicomotor e integral para aprendizaje significativo de los niños y niñas
3. Acompañar de forma adecuada y con orden respectivo a los niños y niñas en la utilización del cuaderno didáctico de ejercicios Psicomotrices.

Aplicar acciones que permitan practicar ejercicios psicomotrices de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para destrezas de aprendizaje.	Director y docentes de preprimaria										
Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la coordinación de su esquema corporal y las actitudes en casa.	Docentes de preprimaria										
Gestionar apoyo a ONGS, para donación de materiales didácticos. Para motivar a los padres de familia a seguir involucrados en actividades escolares.	Director y docentes de preprimaria										
Realizar un festival de destrezas a nivel de preprimaria para demostrar y reforzar las habilidades adquiridas.	Docentes de preprimaria.										
Imprimir modelos de los cuadernos didácticos de ejercicios psicomotrices y donarlos a docentes interesados en su reproducción, para incidir en la mejora educativa a nivel local.	Director										
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director y docentes										

- **Recursos.**

- **Humanos**
- Director
- Estudiantes

- Personal docente
- Padres de familia
- Coordinadores de instituciones involucradas.

Materiales

- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Materiales didácticos para percepción visual, aros conos, alfombras, pelotas, cilindros, cuerdas etc.

• Evaluación

La escala de estimación/observación será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad para poder registrar la anuencia de docentes, y de padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajcet, R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Álvarez, M. (1998). El liderazgo de la calidad total. Madrid: Editorial Escuela Español.
- Álvarez, M. (2002). Administración de empresas en la globalización publicitaria, Tesis, Biblioteca USAC
- Andrade E, (1969). Ciencia, política y cientificismo Oscar Varsavsky Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
- Andrade, E. (1990). Introducción a la Ciencia Política, Editorial Harla, México.
- Arenas, A. (2005). Desintegración familiar causa de bajo rendimiento académico. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala
- Argueta, A. (2002). La desintegración familiar y su incidencia en el adolescente del ciclo básico del nivel medio del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. Tesis inédita, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Armijo, M. (2009). Consultora Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública ILPES/CEPAL Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación Editorial Anónima S.A.

- Barreno, I. (2017). Círculos De Calidad Docente Del Nivel Primario Del Municipio De San Cristóbal Totonicapán Campus De Quetzaltenango, Tesis De Grado
- Barriga, F. y G. rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Barcenaz.
- Bautista J. (2007), La lectura como herramienta indispensable. Segunda Edición. Guatemala.
- Becerra, E. (2001) Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas Hidrográficas. Editorial Anónima.
- Bekerman, A. (2015). El análisis FODA como herramienta de evaluación diagnóstica. Vol. 25, Agosto, Editorial Buenos Aires, Argentina)]
- Berenguel, J. (2015). UF1844 – Desarrollo de aplicaciones web en el entorno servidor. Ediciones Paraninfo, S. A.
- Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, Funciones de la Administración. Argentina: EDIUNS.
- Carda, R. (2012), Faustino Larrosa Martínez, La organización del centro educativo 3ª ed. Madrid. Editorial Elservir.
- Candamil C, & López M. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. Colombia: Comité Editorial, Universidad De Caldas.
- Carrion J. (2007). Estrategia. De la visión a la acción. Madrid. 2da edición.
- Castillo M (2004). Guía para la formulación de proyectos cooperativa editorial magisterio, Bogotá, Colombia.
- Claramunt, M. (2006). Casitas quebradas: El problema de la violencia doméstica en Costa Rica. Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia San José.

- Contreras, F. & Barbosa, D. (2013). Del liderazgo transaccional al liderazgo transformacional: Implicaciones para el cambio organizacional. En Prensa, Revista Universidad Católica del Norte
- Corcino. M. (2013). HABILIDADES Y DESTREZA EN UNA PERSONA Habilidades Y Destreza Personal Biblioteca MEXICANA.
- Cuello, C. (2017). Artículo Psicomotricidad Recuperado en: <http://blog.busquedefantasias.com/noticias/importancia-psicomotricidad-educacion-infantil-10-beneficios>
- DDHH, (2002) Congreso de la República. Decreto No. 97-96 “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar”. Procurador de los. Guatemala. Editorial Milla.
- Dicade-Mineduc. (2006). Conceptos básicos sobre la lectura y estrategias para la comprensión lectora. Guatemala. Editorial Ministerio de Educación.
- DIP-Cáceres. (1998). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. Editorial España.
- Diz, I. (2012), Ciencia política contemporánea (1º.edición), Barcelona Editorial UOC.
- Egg, Ander (2002). La Práctica de la Animación Sociocultural y el Léxico del Animador. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Trabajo Social. Fondo Editorial 2002.
- Fernández Güell. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.
- García Aretio L. (2002). La Educación a Distancia de la teoría a la práctica. Editorial Madrid España

- García S. (2010). Infidelidad: Causa o Consecuencia de la Crisis de Pareja. Psicoterapia Integral. Editorial Espasa-Calpe, México.
- García, A. (2010). Aproximación al uso del blog como recurso de enseñanza y aprendizaje. Editorial CAFÉ S.A.
- González, C. (2007). Historia de la Educación en Guatemala, Colección Documentos: (6º. Edición). Guatemala, Editorial Universitaria.
- Gribsky, O. (2004). La cultura maya en la educación Nacional. Guatemala. Proyecto movilizador de apoyo a la Educación Maya PROMEM/UNESCO.
- Grupo SI (e). Educación (2015). Política y Educación: Desafíos y propuestas (1º. Edición) Madrid España, Editorial Dykinson.
- Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) Planificación Social, Producción, distribución e información Pact Brasil Alameda.
- Hurtado, D. (2008). Principios de la administración. En d. Hurtado cuartas, principios de la administración Colombia: EDITORIAL ITM.
- ILPES, Instituto Latinoamericano de planificación Económica y Social (2001). ILPES. Guía para la presentación de proyectos. Economía y demografía. Editorial XXI Siglo veintiuno.
- Iyanga, (2011). Política educativa, (1º. Edición). Editorial Nau libres.
- Johansen, B.,. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales México. LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- JPCT, (2001), Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile
- Kullock, D. (1993). Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. Editorial FADU – UBA, Buenos Aires.
- Kullock, D. A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, Edición FADU-UBA.

- Lica, P. (2000). Plan Anual: 2000 Elementos Estratégicos para la Agenda Regional de Innovación Tecnológica Agropecuaria y Agroindustrial. IICA Biblioteca Venezuela,.
- Martínez, D. (2012). Análisis del entorno Defensoría de la mujer indígena. Derechos específicos de las Mujeres Indígenas, Guatemala. Editorial Magna Terra. 2003.
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Mijares (2011). Formas de Gobierno: Lecciones de Teoría Política 2º. Edición. Estados Unidos. Editorial Palibrio.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Navajo P. (2009). Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas: Guía participativa basada en valores. Madrid-España
- Núñez, L. y Fernández, A. (1994), Psicomotricidad. Publicado en www.psicomotricidad.com
- Ortí, C. (2001) Unidad de Tecnología Educativa. Editorial de la Universidad de Valencia
- Paláu, Antonio (1980) Metodología de Lectoescritura en preescolares. Editorial ANAYA S. A . Madrid.
- Paucar, Á. (1981). Adaptación del Procedimiento de Planificación de Programas de Trabajo, de B Husch a la Fase de Planificación Operativa de Reservas Forestales. Editorial. Bib. Ortin IICA/CATIE.

- Perez, H. (2013) Círculos de calidad disponible en <http://prezi.com/95zk3-epqiw6/copy-of-circulos-de-calidad/> (Recuperado 29 de enero de 2015)
- Phillips, S. (1968). El orden político en las sociedades en cambio New Haven, Editorial Huntington. Mexico
- Propuesta de indicadores para el seguimiento de las metas de la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, (2002), Editorial Chilena OV
- Ramirez, R. (2007). Gestión de proyectos de instalaciones de telecomunicaciones Editorial Paraninfo Casa del Libro
- Renault, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, Editorial Paraguay: IICA.
- Rivas, P (1997) La integración escolar y la exclusión social: una relación asimétrica Editorial S.A.
- Reyes, M. (2010) Círculos de Calidad. Cómo hacer que funcionen. Editorial Norma. Impreso en Colombia.
- Sánchez, J. (2008), Recursos y Estrategias en Psicomotricidad, Lexington, KY. Editorial Aljibe.
- Schmeck (1988); Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde biblioteca Interamericana.
- Smith, A. (2016). 50: Las conexiones que hacen que todo funcione. Gestión y Marketing. Editorial Paraguay.
- Thompson, A. (1994) Dirección y Administración Estratégica. Conceptos, casos y lecturas, Edición Adison Wesley, México.
- Thoumi, S. (2003), Técnicas de la Motivación Infantil, Colombia. Ediciones Gamma.

- Touraine A. 1984, *Le retour de l'acteur, essai de sociología*, éd. Fayard, Paris, France Biblioteca Interamericana, Mexico
- Valdés, A. & Urías, M. (2010). Familia y logro escolar, en: Valdés, A., & Ochoa, J., (Eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*, México: Pearson.
- Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. 2004 *Introducción al desarrollo local sustentable* Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos Editorial CAMAREN.
- Vélez. (2008). *Intervención educativa y orientadora para la educación de calidad* la Madrid: UNED 4ta. Edición
- Zambrano, A. (2011). *Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública*, Editorial universidad Católica Andrés. Caracas

ANEXOS

Mapa del Municipio de Santa María Cunén



Aldea San José,
Cunén, Quiché



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CON SEDE EN LA ALDEA SAN JOSÉ, DEL MUNICIPIO DE CUNÉN DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A DIECISÉIS DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN No. 02-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Dependencia Educativa, velar y aceptar los diferentes programas y modalidades que se desarrollan y enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, Practica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunes.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por la Profesora Alba Marina Cabrera Canto, docente del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xecaxlut, de este municipio, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José, municipio de Cunén departamento de Quiché; el cual se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

POR TANTO:

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", Esta dependencia Educativa, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE:

AUTORIZAR: A la Profesora Alba Marina Cabrera Canto para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José, municipio de Cunén; Departamento de Quiché.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.

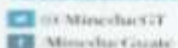
COMUNÍQUESE.

PEPPBI. Fidelina López Mendoza
Directora del Establecimiento
Aldea San José
Cunén, Quiché.



c.c. archivo

Comprometidos con la Educación



www.mineduc.gov.gt



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Alba Marina Cabrera Canto, carné: 201416566, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación del uso de estrategias psicomotrices en el aula para favorecer la lectoescritura de los niños del nivel Preprimario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archivo

APÉNDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.

Facilitador: Lic. Ángel Rogelio Trujillo Alvarado



Cunén, Quiché.
15 de julio de 2019.

PEPPBI. Fidelina López Mendoza
Directora del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe
Anexo A EORM Aldea San José.
Cunén-Quiché


Distinguida Profesora.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel pre-primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que, en calidad de estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.


Alba Marina Cabrera Canto
Maestra-estudiante
Tel. 4578-5558


Recibido
Fidelina López Mendoza
15-07-2019.




Santa María Cunén enero de 2020

Alcalde Municipal.
Pedro Alejandro Pú Canto
Cunén-Quiché.

Por medio de la presente me permito saludarlo y así desearle éxito al frente del trabajo que desempeña como alcalde Municipal.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Es requisito indispensable la ejecución de un proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento COPB Anexo A EORM. Aldea Media Luna para mejorar la calidad en la enseñanza con los estudiantes, por ello en su calidad de alcalde municipal acudo a usted para apoyarme para el pago de dos profesionales que vendrán a impartir charlas motivacionales del tema LA IMPORTANCIA DE PSICOMOTRICIDAD en el nivel Preprimaria. Para poder cumplir con el cronograma de actividades que se desarrollaran en los meses de enero a abril de 2020.

Por su fina atención a la presente y en espera de una respuesta favorable ante usted muy agradecida


Alba Marina Cabrera Canto
Estudiante de licenciatura en Educación Preprimaria
Cunén-Quiché




Recibido 2

Cunén 04 de noviembre de 2019

A: Internet Otonielito
Prof.: Miguel Ángel García Canto
Cunén-Quiché

Por medio de la presente me permito saludarlo y así desearle éxitos en su trabajo como docente, su familia y negocio.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Es requerimiento la ejecución de un proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento COPB Anexo A EORM Aldea Media Luna, conociendo que usted es una persona muy colaborativa y como docente sabe de las necesidades en los establecimientos en cuanto al rendimiento escolar, motivo por el cual ante usted

Expongo, como Propietario del Centro de Internet Otonielito, Pueda apoyarme en impresiones y copias para poder realizar unos manuales de psicomotricidad y grafomotricidad para los niños del nivel pre primario. Para poder mejorar las habilidades de los niños del nivel pre primario.

Por su fina atención a la presente y en espera de una respuesta favorable ante usted muy agradecida



Alba Marina Cabrera Canto
Estudiante de licenciatura en Educación Preprimaria
Cunén-Quiché



INTERNET Y VENTA DE ACCESORIOS
"OTONIELITO"
Cunén-Quiché
Recibido 4-11-2019



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, con
Énfasis en Educación Bilingüe.

Planificación de taller sobre la Implementación de Uso de Estrategias
Psicomotrices para Favorecer la Lectoescritura

Bienvenida: Directora del Establecimiento. Fidelina López Mendoza

Oración: Alba Marina Cabrera Canto.

Intervención de la Psicomotricista: Licda. Verónica Magdalena Caxaj Sapón

Intervención del Coordinador Técnico Administrativo Distrito Escolar No. 14-

10-50: Prof. Jacinto Hernández Botón


**Aplicación de materiales educativos para fortalecer la Psicomotricidad del
Niño en el Nivel Preprimario.**

- √ Atando mis zapatos
- √ Tablitas de aserrín
- √ Rascacielos de colores
- √ Gusanito de las sensaciones
- √ Laberinto de Paleta de colores

- Entrega de manuales a estudiantes del nivel preprimario.
- Entrega de manuales a docentes del nivel preprimario.

f 
Alba Marina Cabrera Canto.
Docente estudiante

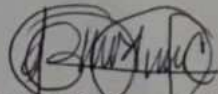
f 
Lic. Verónica Magdalena Coxaj Sapón
Psicomotricista de Save The Children

f 
Jacinto Hernández Botón.
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar No. 14-10-50
Cunén-Quiché



Lista de cotejo Para evaluar las actividades estratégicas de Psicomotricidad en los niños de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Aldea San José, Cunén, Quiché.

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observaciones.
1	Demuestra agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar.	X		lo hace muy bien
2	Resuelve cada vez con mayor destreza problemas que requieren de ella: desenroscar, sacar, enroscar, etc	X		bien
3	Marchar sobre listón o viga, adelante, atrás, de lado;		X	camina zigzag
4	Realizar ejercicios de direccionalidad con objetos pelota arriba, dentro, afuera, arriba, abajo;	X		bien
5	Caminar diferentes formas: talones, puntillas, lados de los pies, descalzos;	X		bien
6	¿Los niños y niñas rasgan tiras de papel siguiendo líneas rectas?	X		rasgado perf.
7	Discriminan las diferentes texturas. A través del gusanito de las sensaciones.	X		excelente
8	Reconocen fácilmente los colores y los asocian.		X	no conectando
9	Trazan de manera correcta las figuras geométricas en la tabla de aserrín.	X		excelente
10	Realizan el amarre correcto de las cintas de los zapatos.	X		muy bien
11	Utilizan sus manos como pinzas al recolectar bolitas de colores.	X		para rasgar lápiz.



Alba Marina Cabrera Canto.

Estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en educación Bilingüe.



Implementación del uso de estrategias psicomotrices para favorecer la lectoescritura.

EFPEM USAC

Autor: Alisa Marina Cabrera Cento

Descripción

Para hacer realidad el proyecto: Implementación del uso de estrategias psicomotrices en el aula del tercer nivel de la lectoescritura de los niños del nivel preprimario se utilizaron varias técnicas como lo es la tabla de presentación de problemas, el árbol de problemas, la técnica del PDDA, la técnica MINIMAX, visualizaciones estratégicas, líneas de acción, y de todo ello se concluyó en el problema a solucionar o mejorar, así aumentar la calidad educativa en el centro oficial de preprimaria bilingüe unesco a EORRA, Aldea San José. Para ello se realizaron varias actividades como talleres, charlas, manipulación de materiales concretos, para mejorar el agarre del lápiz en el estudiante de etapa preescolar.

Concepto

Implementar estrategias psicomotrices para lectoescritura.

Objetivos

Objetivo General

• Promover estrategias que contribuyan con el desarrollo del proceso de lectoescritura en el niño a través de la práctica de ejercicios psicomotrices.

Objetivos Específicos

- Determinar qué aspectos de la psicomotricidad deben estar presentes en una programación de aula y cómo aplicados para favorecer la lectoescritura.
- Aplicar actividades que permitan la obtención de conocimientos y habilidades en los estudiantes para su autonomía y resolución de problemas.
- Identificar métodos, recursos didácticos y actividades para favorecer el aprendizaje significativo.
- Establecer actividades que beneficien y desarrollen capacidades psicomotrices, a través de guías de trabajo en casa ante la emergencia sanitaria COVID-19.

Justificación

A raíz de no estimular la práctica de la psicomotricidad, en la etapa de preescolar, los pequeños se ven afectados al no poder desarrollar las diferentes actividades que se le plantea tales como: bailar, cantar, brincar y hasta de tomar el lápiz correctamente.

Motivo por el cual se debe tomar en cuenta que las habilidades y destrezas son capacidades que adquirimos por medio de un aprendizaje en un determinado contexto. La finalidad de este proyecto es despertar un interés propio que ayude a orientar el trabajo en los niños utilizando diversidad de recursos de su contexto para poder brindar un mejor trabajo frente al grupo y por ende conseguir resultados favorables con actividades innovadoras donde se puedan poner en práctica estrategias que ayuden a los niños al logro de sus habilidades motoras y cognitivas sin dificultad y puedan desempeñarse libremente en su vida diaria.

Metodología

Mediante el proceso del PME, se utilizó el método científico, analítico y participativo.

Marco organizacional

Se describe el contexto donde se ubica el establecimiento, la visión y misión de ser del centro educativo, las principales deficiencias y problemas que aquejan a la comunidad educativa, los antecedentes que se encuentran a raíz de la observación que se realizó, la investigación que se lleva a partir de la revisión de cuadros PDM de cinco años anteriores para poder ver la matrícula escolar del establecimiento así como las principales costumbres de la comunidad de San José. Así poder identificar el problema que se quiere resolver, a través de la indagación de lo social, cultural, psicológico que dicha comunidad posee.

Análisis situacional

Se detalla la importancia que tiene el buen funcionamiento del sistema psicomotor en el niño desde una temprana edad para fomentar su creatividad, así ser autónomo y autónomo; se realizaron varias técnicas para poder identificar causas y efectos del problema que se quería cambiar. Al igual que el cuadro de actores en donde se detalla la relación que existe entre cada uno de ellos y su función en el que hacer educativo.



Análisis estratégico

Se realizó un DAPD del problema seleccionado, técnica MINIMAX, visualizaciones estratégicas, líneas de acción estratégicas y posibles proyectos, a raíz de todas estas técnicas se seleccionó el proyecto a diseñar.

Diseño del proyecto

Este apartado es el contexto del informe ya que en él está el nombre del proyecto, descripción, objetivos, justificación, actividades por fases, cronograma, monitoreo y evaluación del proyecto, instrumento de monitoreo, esquema de roles y el presupuesto. Desde donde inicia el proyecto y todo lo necesario para su ejecución.

Ejecución de actividades diseñadas

Se realizaron talleres con padres de familia, sobre psicomotricidad, con el apoyo de la licenciada Verónica Magdalena Castañón Sapión trabajadora de la institución Sava The Children, intervención del Coordinador Técnico Administrativo, Jacinto Hernández Botón, sobre la importancia de la educación preprimaria, luego de los talleres se entregaron manuales, actividades a niños para realizar ejercicios psicomotrices.

Actividades fundamentales desarrolladas

- Aplicación y manipulación de materiales didácticos.
- Entrega de manuales didácticos de ejercicios psicomotrices.
- Taller con padres de familia, sobre la importancia de la psicomotricidad.
- Taller sobre la importancia de la educación preprimaria.

Resultados alcanzados

- Agarre correcto del lápiz en la etapa 5.
- Participación Activa del CTA, Durante el PME
- Participación de niños en actividades dentro del aula.

Acciones de sostenibilidad

- Calendarizar talleres con docentes del distrito Escolar No. 14-10-50, para socializar el PME y que puedan implementarlo en su comunidad educativa.
- Aplicar acciones que permitan practicar ejercicios psicomotrices de manera constante y entretida, en los horarios establecidos para destrezas de aprendizaje.
- Realizar un festival de destrezas a nivel de preprimaria para demostrar y reforzar las habilidades adquiridas.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, con
Énfasis en Educación Bilingüe.

Estudiante: Alba Marina Cabrera Canto

Carné: 201416566

Asesor
Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Guía de Autoaprendizaje en Psicomotricidad y
Grafomotricidad para la etapa de Preprimaria.



