



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Fortaleciendo Estrategias Aprendo Jugando en los Rincones de
Aprendizaje**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la
Aldea Nuevo Chemal, del municipio Chajul, del Departamento
de Quiché**

Gaspar Bacá Pérez

Carné: 201118516

M. A. Modesto Guzmán Santiago

Asesor

Guatemala, junio 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Fortaleciendo Estrategias Aprendo Jugando en los Rincones de
Aprendizaje**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Nuevo Chemal
del municipio Chajul, del Departamento de Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Gaspar Bacá Pérez
Carné: 201118516**

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Grace Virginia Melgar García	Secretario
Maria Magdalena Zabala Acuña	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los rincones de aprendizaje" de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de la aldea Nuevo Chemal del municipio de Chajul, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Gaspar Bacá Pérez, carné: 201118516, CUI: 2367441271413, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Modesto Guzmán Santiago
Colegiado/Activo No. 8,650
Asesor

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3269

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortaleciendo Estrategias Aprendo Jugando En Los Rincones De Aprendizaje*
Realizado por el (la) estudiante: *Bacá Pérez Gaspar*
Con Registro académico No. *201118516* Con CUI: *2367441271413*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_80_201118516_01_3269



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3269

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortaleciendo Estrategias Aprendo Jugando En Los Rincones De Aprendizaje*
Realizado por el (la) estudiante: *Bacá Pérez Gaspar*
Con Registro académico No. 201118516 Con CUI: 2367441271413
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_80_201118516_01_3269

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la vida y llegar a este punto para lograr mis objetivos, también por darme la sabiduría y el entendimiento con Él todo se puede.

A mis padres: Por su apoyo, unión y esfuerzo diario.

A mi esposa: Por darme su tiempo y comprensión de lograr mi meta.

A mis hijos: Que me dan el valor de superarme en la vida.

A mi tío Vicente: Por sus consejos al inyectarme ánimo para seguir estudiando.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por esta oportunidad de seguir profesionalizándose académicamente.

A la EFPEM-USAC, por ofrecer este espacio de formación docente, dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, por esta oportunidad de superación académica.

Al STEG, por pelear el derecho del maestro en servicio.

A los profesores que con mucha dedicación del proceso de aprendizaje, en especial al Licenciado Modesto Guzmán Santiago por su motivación, este proyecto refleja también su esfuerzo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la Aldea Nuevo Chermal, Municipio de Chajul, Departamento de El Quiché, por lo que tiene un gobierno escolar conformado y tiene una OPF apoyando sobre la gestión educativa.

De acuerdo los estudios realizados hay un porcentaje alto del poco aprendizaje de Preprimaria y en los primeros grados de primaria, más por el área de Pensamiento Lógico Matemática y el área de Comunicación y Lenguaje donde hay bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC y el Programa Save the Children.

En la comunidad la población es indígena, donde se hablan cuatro dialectos: Ixil de Chajul, Nebaj, Cotzal, y Quiché. Han tenido poco interés en el aprendizaje y el índice de analfabetismo es alto, esto representa un atraso.

Se determinó seleccionar como entorno educativo el Área de Pensamiento de Preprimaria.

Se seleccionó como proyecto: Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los rincones de aprendizaje, es mejorar y actualizar la forma de enseñanza aprendizaje y responder a las expectativas de los estudiantes de una forma eminentemente lúdica y por tal razón atractiva del nivel Preprimaria, los primeros grados de primaria y hacer que la escuela sea sabrosa e útil.

Con las actividades desarrolladas se logró que los estudiantes se interesaran, se entusiasmaran y actualmente aumentara en un 80% los resultados del éxito escolar en el área de Pensamiento Lógico Matemática.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Nursery School attached to EORM in Nuevo Chemal, in the Municipality of Chajul, in the Department of Quiché, so it has a formed school government and has an OPF supporting educational management.

According to the studies carried out, there is a high percentage of the little learning in Pre-primary and in the first grades of primary, more by the area of Logical Thinking Mathematics and the area of Communication and Language where there are low results in Mathematics and Reading in the tests that apply. MINEDUC and the Save the Children Program.

In the community the population is indigenous, where four dialects are spoken: Ixil de Chajul, Nebaj, Cotzal, and Quiché and they have had little interest in learning, the illiteracy rate is high, this represents a backwardness.

It was determined to select the Pre-primary Thought Area as an educational environment.

It was selected as a project: Strengthening strategies to learn through play in learning corners is to improve and update the way of teaching and learning and to respond to the expectations of students in an eminently playful way and for this reason attractive at the Pre-primary level, first grades of primary and make the school tasty and useful.

With the activities carried out, the students were interested, excited and currently increased by 80% the results of school success in the area of Mathematical Logical Thinking.

TANXELAL AQ'ON

U aq'one' ve' ti' ib'anax b'a'n ti u chusb'alib', va' a' kat b'anax kat tu b'axaj tanul chusbalib', ve' ato'k ja' ikapaj tanul chusb'al, tu komé Nuevo Chemal, tu tename' tx'aul, tu nimla tename' K'iche', at ma'l i b'oq'ol tetz talintxa', as at uma'l iboq'ol tetz b'ala va' ni lochon ti' tilpu isuchil chusb'al.

Ti' ve't unq'a chusb'ale kat b'anaxij as nitaq' uma'l tachul va' nimchitu' va' ni alon va b'il kuxh ni tx'ol unq'a talajintxae' tu b'axaj tanul chusb'al, as ti pok'o'ch kapaj tanul chusb'al, as ni taq' palchitu' va' ni chuspukat ach, tuk' yolb'eib' va' ni k'uchkat va' atkutzan u tachule' va b'il kuxh nitx'olpé tu va' ni tuch kat achom as tuk' sik'le tz'ib' va' ba'nel t'an unq'a booq'ol chusb'al tuk' ilochb'al Save the Children.

Tu atimb'ale' as unq'a tename' as yolb'al kuxh ni yolb'e', va' ni yolb'el kat kajb'al yolb'al Ixhil tetz tx'aul, Naab'a', K'usal as tuk' K'iche'. As ye'l kuxh ni tok stilil ti' ichusat tib' as atje' chit tachul unq'a va' ye' ni tx'ol tzib', as a'e' ni b'anon va' ye' ni xaon unq'a kame'.

As kat kaavete' u tuleb'al chusb'al u atimb'ale' ve' va' txa'el tetz Itz'am tu b'axaj tanul chusb'al.

As kat txap u aq'on'e: Yikinsal txumb'al ti' ichusat tib' tuk' saach tu ixob' unq'a atimb'ale' tu va' ni tuch kat chusib', ti' ib'anax b'an as tuk' ichukpu ak'la txumb'al ti' ichusun uxh chil aq'al va' la aq'ax uve' ni saj u chusvile' tuk' chan uma'l saach aq'al va' achav la b'en stej tu b'axaj tanul chusb'al as tuk' pok'och kapa tanul chusb'al as la ku b'ane' uma'l u chusb'al va' bal chit ibuk'ul as la txakoni.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	37
1.3 Análisis estratégico	48
1.4 Diseño del proyecto	63
CAPÍTULO II	91
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	91
2.1. Marco Organizacional.....	91
2.2. Análisis Situacional.....	104
2.3. Análisis Estratégico	109
2.4. Diseño del Proyecto.....	112
CAPÍTULO III	118
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	118
3.1 Título del PME.	118
3.2 Descripción del PME.....	118
3.3 Concepto del PME.....	120
3.4 Objetivos.....	120
3.5 Justificación.	121
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	122
3.7 Plan de Actividades.	124
CAPÍTULO IV	154
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	154
CONCLUSIONES	159
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	160
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	163
ANEXOS	168
APENDICE.....	178

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1. Diagnóstico de la institución seleccionada.....	4
Tabla No. 2. Población por Rango de Edades	7
Tabla No. 3. Cantidad de alumnos matriculados.....	10
Tabla No. 4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados.....	11
Tabla No. 5. Relación alumno/docente	11
Tabla No. 6. Asistencia de alumnos	12
Tabla No. 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase	13
Tabla No. 8. Idioma utilizado como medio de enseñanza	14
Tabla No. 9. Disponibilidad de textos y materiales	14
Tabla No. 10. Materiales elaborados por el personal docente.	15
Tabla No. 11. Cuadros finales del ciclo lectivo 2017.	16
Tabla No. 12. Cuadros finales del ciclo lectivo 2018.....	16
Tabla No. 13. Escolarización Oportuna.....	17
Tabla No. 14. Matriz de priorización	38
Tabla No. 15. Escala de puntuación.....	39
Tabla No. 16. Actores Directos.....	45
Tabla No. 17. Actores Potenciales	45
Tabla No. 18. Actores indirectos	45
Tabla No. 19. Análisis de fuerza de actores directos y potenciales	46
Tabla No. 20. Matriz de FODA	49
Tabla No. 21. Técnica Mini-Max.....	50
Tabla No. 22. Lista de cotejo sobre selección de proyecto.	63
Tabla No. 23. Planificación del proyecto.	68
Tabla No. 24. Cronograma de Actividades.....	74
Tabla No. 25. Matriz de monitoreo	77
Tabla No. 26. Matriz de evaluación	81
Tabla No. 27. Indicadores generadores de éxito	82
Tabla No. 28. Instrumentos de monitoreo y evaluación	82
Tabla No. 29. Presupuesto del Proyecto.....	86
Tabla No. 30. Plan de sostenibilidad	162

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Página
Gráfica No. 1. Árbol de Problemas	40
Gráfica No. 2. Mapa de soluciones.....	61

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1. Socialización del PME	128
Imagen No. 2. El director invitó a los padres de familia	128
Imagen No.3. Acta de socialización del PME.....	129
Imagen No. 4. Solicitud de apoyo económico	131
Imagen No. 5. Solicitud sobre personal capacitador	135
Imagen No. 6. Oficio de talleres	137
Imagen No. 7. La docente de la escuela	138
Imagen No. 8. El director de la escuela	139
Imagen No. 9. Segundo taller.....	141
Imagen No. 10. Otros materiales de apoyo	141
Imagen No. 11. Desarrollo del Tercer Taller	142
Imagen No. 12. Técnica de Dominó	143
Imagen No. 13. Técnica de Memoria.....	143
Imagen No. 14. Taller con los miembros de la OPF	145
Imagen No. 15. Taller con madres de familia	146
Imagen No. 16. Taller con otro grupo de madres	146
Imagen No. 17. Visita domiciliaria.....	148
Imagen No. 18. Madres firman su asistencia.....	148
Imagen No. 19. Otra visita domiciliaria	149
Imagen No. 20. Primera hoja de asistencia	149

INTRODUCCIÓN

En este informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como finalidad lograr graduarse, finalizando con el examen privado denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo que está conformado por cuatro capítulos: Primero de ello el Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados y el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Nuevo Chemal, Chajul, Quiché, una institución educativa donde funciona el nivel preprimario y primario atendiendo un grado con una sección.

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió a la revisión de los indicadores educativos y se encuentra que hay un porcentaje alto del poco aprendizaje de los niños y niñas de preprimaria y en los primeros grados de primaria regularmente por el área de Pensamiento Lógico Matemática y el Área de Comunicación y Lenguaje como áreas principales y con los niveles bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC y tanto el Programa Save the Children.

En cuanto al contexto se encuentra que la mayoría de la población en la comunidad dentro de la cobertura del centro educativo son indígenas, donde se hablan cuatro dialectos: Ixil de Chajul, Nebaj, Cotzal, y el Quiché y han tenido poco interés en el aprendizaje, el índice de analfabetismo es alto. La mayoría de los padres de familia son agricultores y hay un porcentaje que ha migrado a los

Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares y otros padres que han llevado a los hijos en busca del sueño americano. Esto representa deserción en la escuela.

Viendo las necesidades anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Pensamiento de preprimaria y también para los primeros grados de primaria, con la aplicación de estrategias para aprender a través del juego en los rincones de aprendizaje, que sí es posible aprovechar los recursos, el apoyo de los padres de familia, la capacidad de los docentes, que la institución de APPEDIBIMI tiene interés en apoyar a la escuela en cuanto a la disminución del poco aprendizaje de los estudiantes por insuficientes materiales educativos. Al realizar el DAFO se pudo identificar como Línea de acción estratégica a seleccionar el aprovechamiento de los recursos reutilizables en la comunidad, para el uso en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con la metodología de los rincones de aprendizaje.

La cual se seleccionó como proyecto de mejoramiento educativo: Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los rincones de aprendizaje es mejorar y actualizar la forma de enseñanza aprendizaje y responder a las expectativas de los estudiantes de una forma eminentemente lúdica y por tal razón atractiva del nivel Preprimaria, y para los primeros grados de primaria donde el alumno es el centro del aprendizaje, con esto se logró que los estudiantes se interesaran se entusiasmaran y se motivaran, actualmente se logró que subiera en un 80% los resultados de Pensamiento Lógico Matemática.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

El proyecto tiene una guía diseñada de cómo tiene que ser la estructura, hay autoridades que coordinan, las responsabilidades, control y los que llevan a cabo la ejecución del proyecto.

Marco organizacional no es más que la forma en que están organizadas las actividades del proyecto a ejecutar Fortaleciendo Estrategias para Aprender a través del Juego en los Rincones de Aprendizaje, en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM de la Aldea Nuevo Chemal, del municipio de Chajul, Quiché.

Dentro del marco organizacional del proyecto de Mejoramiento Educativo llevan un conjunto de elementos, procesos, normas de trabajo y recursos humanos para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Por lo tanto, como estudiante de PADEP/D EFPEMISTA de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como docente en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM de la Aldea Nuevo Chemal, del Municipio de Chajul, del departamento de Quiché, se inicia con un proceso de diagnóstico para poder a dar a conocer la escuela en la actualidad. A continuación, presento los datos recabados por medio de la observación y revisión documental realizada.

Tabla No. 1. Diagnóstico de la institución seleccionada

A. Información escolar	Descripción
Nombre del establecimiento	Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM
Dirección del establecimiento	Aldea Nuevo Chermal
Naturaleza de la institución educativa	MINEDUC
Sector del centro educativo	Oficial
Área de la institución educativa	Rural
Plan de desarrollo escolar de los alumnos	El gobierno escolar tiene planes a desarrollar. Es asesorado por el director y docentes para llevar a cabo las actividades. Vela por la limpieza general del centro educativo Visita a cada aula sobre la implementación del semáforo de limpieza y aseo. Apoya a la comisión de Alimentación escolar para una buena preparación de los alimentos.
Modalidad de la institución educativa	Monolingüe
Tipo de escolaridad	Mixta
Categoría escolar	Anexa
Jornada escolar	Matutina
Cuenta con junta escolar	La Escuela Oficial de Párvulos es anexa, a EORM por lo que solo hay una OPF para los 2 niveles educativos Primario y Párvulos.

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Diagnóstico realizado para la escuela de la Aldea Nuevo Chermal.

Tiene visión y misión la escuela. No

Cuando estaba estudiando Profesorado recuerdo que decían que era importante que las escuelas tengan la misión y la visión, pero esto se encuentra en el PEI, entonces se lo comenté al director de la escuela primaria que elaboráramos el PEI ya que pues es una herramienta donde se contempla muchas actividades a realizar en el transcurso del año y es como el camino a recorrer para llegar mejorar las necesidades de la escuela. Entonces el compañero dijo a ver cuándo lo hacemos solo que necesita tiempo para armarlo, le contesté cuente con mi apoyo para hacerlo porque a veces hay autoridades educativas que lo piden sería bueno que la escuela lo tenga.

Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial de Párvulos en la Aldea Nuevo Chermal, el proceso de la educación se ha promovido la diversidad. La aplicación de algunas estrategias de mediación pedagógica, por medio de las cuales se convierte el salón de clase en una verdadera aula inclusiva, donde se educa a los estudiantes con respeto a su diversidad.

Modelos educativos

Una enseñanza-aprendizaje basada en constructivista, didáctica, científica e integral.

Programas que se están desarrollando en la escuela. IDEA Save the Children
Proyectos desarrollados, en desarrollo y pronto a desarrollar.

Desarrollados

- La construcción de un aula multigrado y baños por el programa de FONPAZ.
- La Donación de un Euro solar por la Unión Europea.
- Remodelación del techado de 3 aulas por el Ministerio de Educación.
- La construcción de una escuela de 3 aulas y un muro perimetral por el Programa de Lápices de Promesa.
- La construcción de una cocina y una bodega por el Programa de Idea Save the Children.

Ya que es una necesidad que se ha pensado en arreglar, es sobre la creación de una puerta nueva de un aula, ya que se mencionó con anterioridad que hay un aula que es multigrado, ya se hizo una división para 2 aulas, pero solo tiene una puerta, esto provoca una interrupción hacia los 2 grados de párvulos, hace tiempo se empezó a tocar puertas pero lastimosamente no hay una respuesta y no es un gran proyecto, pues los 2 directores han pensado poner la puerta con el apoyo de los docentes y otra parte se ha hecho unas actividades para recaudar un poco de fondo para la instalación de la puerta. El director de la escuela ya

hizo todos los procesos para el programa de remozamiento de Q. 75.000.00 ya que la escuela fue tomada en cuenta y solo se está esperando la respuesta de las autoridades inmediatas.

Cambio de chapa de la cocina, ya que la misma comunidad no apoyan en cuanto al cuidado de las instalaciones del centro educativo, se ve la necesidad usar las 2 cocinas por la cantidad y calidad de alimentación que se preparan para los estudiantes.

Cambio de accesorios de los baños y lavamanos para atender las necesidades de los estudiantes para una vida saludable.

Tiene PEI el centro educativo. No

Cuando estaba estudiando Profesorado recuerdo que decían que era importante que las escuelas se tengan el PEI, una vez se lo comenté al director de la escuela primaria que elaboráramos el PEI ya que, pues es el principio ordenador de la institución educativa, donde se contempla o plasmado muchas actividades, acciones a realizar en el transcurso del año y es como el camino a recorrer para poder mejorar las necesidades de la escuela. Entonces el compañero dijo a ver cuando lo hacemos solo que necesita tiempo para armarlo, le contesté cuente con mi apoyo para hacerlo porque a veces hay autoridades educativas que lo piden sería bueno que la escuela lo tenga porque es una guía o propuesta a futuro.

El director atiende a un grado. Si es director con grado.

A. Indicadores Educativos

Con respecto a los indicadores educativos puedo decir que son informaciones, resultados, estadísticas importantes que permite verificar el progreso del sistema educativo ya sea a nivel nacional, regional o local para ir buscando las estrategias de mejoras sobre el estado del mismo.

Es una herramienta que permite medir y conocer la disposición y los cambios de las acciones educativas como está realmente la educación desde el aula hasta las instancias sobre cómo se ha venido manifestando el proceso educativo el objetivo esperado para ir viendo que propuestas se debe de plantear para mejorar la educación en el futuro para lograr la calidad educativa.

a. Indicadores de contexto

En los indicadores de contexto de la Aldea Nuevo Chemal, Chajul, Quiche, estos fueron los datos de la población de los diferentes rangos de edad hasta la presente fecha, de acuerdo al censo del Puesto de salud de la comunidad 2019. una base de datos sencillo y fiable que describe las variables del contexto. Los indicadores de contexto proporcionan información sobre la aldea Por lo que presento la población por rango de edades.

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 2. Población por Rango de Edades

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	131	149	280
15 a 24 años	80	71	151
25 a 54 años	84	94	178
55 a 64 años	10	16	26
Total general	305	330	635

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Tabla sobre la población en general por rango de edades de la Aldea Nuevo Chemal

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Educación

Índice de Desarrollo Humano, local se puede decir que los habitantes de la comunidad, Aldea Nuevo Chemal, viven en pobreza porque la mayoría no tiene una escolaridad, están atrasados eso hace que no haya un desarrollo en la comunidad.

Los estudiantes que egresan de sexto grado primario, del 100% de estudiantes que cursan ese nivel apenas el 5% continúan el nivel básico por la falta de recursos económicos de los padres de familia.

Padres de familia consideran que, aunque sus hijos tengan aprobado sexto grado primario no hay posibilidades de trabajo, y no pueden darles la oportunidad para seguir sus estudios ya que no cuentan con los recursos económicos, apenas tienen para conseguir sus alimentos.

Chajul, tiene pocos profesionales, en educación y salud.

La mayoría de maestros y maestras son del municipio de Nebaj que están prestando sus servicios en el municipio de Chajul.

Maestros y maestras de Chajul no quieren salir más lejos de su casa para buscar un trabajo, solo lo quieren cerca de su casa.

Según datos del Ministerio de Educación que los graduandos muestran debilidades en Matemáticas y en Comunicación y Lenguaje.

A nivel Nacional, se refleja quienes son pobres y ricos, el PIB indica que apenas gastan el 3% en educación pública, entonces no es lo suficiente para salir adelante en educación.

Salud

Una comunidad también donde hay niños y niñas con desnutrición, eso afecta en el rendimiento académico. Un centro de convergencia sin medicamentos para atender las necesidades de la población.

Niños y niñas expuestos a enfermedades comunes como la diarrea, vómitos, empachos, entre otras. Del municipio de Chajul según las autoridades en salud que el municipio lleva el primer lugar en desnutrición.

El departamento lleva el segundo lugar en desnutrición, son datos que preocupan a las autoridades. Qué decir de Guatemala, sabemos las demandas de la población, que no hay una mejor atención y la escases de medicamentos en los hospitales.

Economía y pobreza

La mayoría de los padres de familia son agricultores, y salen a trabajar en las fincas a ganar un poco para mantener a su familia. Algunos padres de familia dependen de la elaboración de canastas hecho con mimbres, pero no basta para cubrir los gastos básicos.

En el municipio de Chajul prevalece la pobreza en la mayoría de la población. Quiché está abandonado hay muchas personas que son pobres porque no hay una fuente de economía.

b. Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos con que cuenta la escuela contribuyen a identificar y valorar los recursos, en este caso ya sean humanos, materiales, financieros que es de mucha importancia y apoyo para la escuela para llevar sus actividades. Por lo que hay tres factores que contribuyen, el primero de ello es el recurso humano de la escuela hay necesidad año con año porque dicha escuela es gradada, pero hay otros grados que no son atendidos solo son tres docentes presupuestados para el nivel primario y a veces cuesta que lleguen los docentes por contrato o los reubicados a veces se juntan dos grados con una cantidad de 40 alumnos en adelante entonces la escuela tiene necesidad de personal.

El segundo los materiales educativos también se ha visto y se ha vivido la realidad que los materiales no son suficientes entonces no hay igualdad porque no llegan para todos. Pues los docentes no han quedado con las manos cruzadas siempre han tratado la manera de ingeniar sus materiales de apoyo para salir adelante con la enseñanza aprendizaje. De lo financiero también es otro factor que crea problemas y la verdad es que no llegan cabales los fondos para todos esto ya es discriminación, desigualdad y violación de los derechos humanos. Pero en papeles todo está pintado por parte del sistema quien maneja el mismo.

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3. Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general	Hombre	Mujer	Total
154	67	87	154

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Tabla general de la cantidad de alumnos matriculados 2019.

La cantidad de alumnos matriculados en este año lectivo es de 154 alumnos matriculados en el Sistema de Registros Educativo de los 2 niveles Preprimaria y Primaria, en los últimos 2 años se ha visto el aumento de estudiantes matriculados pero repentinamente hubo una deserción escolar del 12%, un 10% del nivel primaria y un 2% del nivel Preprimaria por causas de la migración de los padres de familia hacia los Estados Unidos en busca de una mejor vida, ya que la pobreza afecta a los padres de familia salir adelante en la prosperidad de cada familia en la comunidad.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En cuanto a la distribución de la cantidad de alumnos por grados, se ha hecho de acuerdo a criterios de la autoridad superior, que la distribución de los alumnos por grados es conforme al perfil del docente, su grado académico, la experiencia, y la responsabilidad agotando los recursos hasta lo último para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Tabla No. 4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Párvulos 1y2	6	13	19
Párvulos 3	16	8	24
Primero	13	9	22
Segundo	6	11	17
Tercero	7	14	21
Cuarto	7	13	20
Quinto	8	14	22
Sexto	4	5	9
Total	67	87	154

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Tabla indicador de cómo se distribuyeron la cantidad de alumnos por grados

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela, hay 2 niveles: 2 docentes para nivel Preprimaria y 6 docentes para el nivel Primaria, total 8 docentes.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Según la observación con respecto a este indicador puedo manifestar que la relación del docente con los alumnos, se ha visto una relación aceptable porque como docentes se trata de tener una comunicación estrecha con los padres de familia, autoridades y más con los estudiantes, de hecho, somos sociables, motivadores donde se ve entonces un clima de clase positiva y agradable.

Tabla No. 5. Relación alumno/docente

Docente/grado	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Miguel Castro Castro / Párvulos 1 y 2			X	
Gaspar Bacá Pérez / Párvulos 3			X	
Catarina Brito Marcos / 1ro.			X	
Alberto Pedro de León Guzaro / 2do.			X	
Alonzo Laynez Ví / 3ro.			X	
Lucas Caba Rivera / 4to.			X	
Feliciana Rivera Cedillo / 5to.			X	
Virgilio Cipriano Mateo Asicona/ 6to.			X	

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Tabla que indica la relación que hay entre alumno-docente en cada grado y nivel.

c. Indicadores de procesos

Dentro de los indicadores de procesos conlleva todos hechos que sucede de una forma más compleja para el procesamiento, elaboración y transformación que está enfocada en lograr los resultados del proceso educativo a través de mecanismos para evaluar y mejorar la situación actual y en el futuro. Se puede referirse de datos que evidencian la situación de la actividad educativa. A que a través de los indicadores educativos se puede medir y es observable con el objetivo de ver como los cambios y el progreso que se está llevando es algo muy importante porque permite evaluar cada una de las actividades que se realizan, pero no se queda así, sino se tiene que ver si se está cumpliendo como debe de ser lo que está propuesta.

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En cuanto a la asistencia de alumnos en un día se hizo la verificación de los alumnos asistentes. A través del cuaderno de asistencia se pudo determinar la proporción de alumnos que asistieron en cada grado de la siguiente manera.

Tabla No. 6. Asistencia de alumnos

Grado	Inscritos	Asistentes	Inasistentes	Total
Párvulos 1y2	19	17	2	19
Párvulos 3	24	21	3	24
Primero	22	22	0	22
Segundo	17	15	2	17
Tercero	21	20	1	21
Cuarto	20	20	0	20
Quinto	22	20	2	22
Sexto	9	9	0	9
Total	154	144	10	154

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Asistencia de alumnos del ciclo escolar 2019 de los 2 niveles.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total

de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Sobre los días efectivos de clases de enero a julio del 2019, según la revisión documental del SIRE, se pudo determinar que los días efectivos de clases indican un porcentaje del 95% de días efectivos de clases y el 5% de inasistencia por capacitaciones y reuniones del magisterio.

Tabla No. 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Meses	Días laborados	Porcentajes
Enero	18 días laborados 1 inasistencia	95%
Febrero	20 días laborados	100%
Marzo	19 días laborados 2 inasistencia	90%
Abril	22 días laborados	100%
Mayo	22 días laborados 1 inasistencia	95%
Junio	15 días laborados	100%
Julio	22 días laborados 1 inasistencia	95%

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Tabla donde se anotaron el cumplimiento de días de clase e inasistencia del ciclo escolar 2019

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La mayoría de los docentes maneja una modalidad bilingüe en la forma de desarrollar la clase en cada uno de los grados de los dos niveles. Sabiendo la necesidad y respetando la etnia de la comunidad ya que es un derecho del niño o niña ser atendida en su propio idioma para llevar a cabo su aprendizaje. Esto se está cumpliendo en un 95 por ciento. Digo 95 por ciento porque solo hay cuatro docentes presupuestado y los otros son de contratos entonces a veces llegan compañeros y compañeras docentes de un idioma diferente al de la comunidad educativa, por ejemplo, un compañero docente de habla Quiché le

dificulta la forma de enseñar a los niños y niñas de habla Ixil de Chajul, Cotzal y Nebaj.

Tabla No. 8. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Docente/grado	Aplicación del idioma maya con los alumnos	
	Si	No
Miguel Castro Castro/Párvulos 1 y 2	X	
Gaspar Bacá Pérez/ Párvulos 3	X	
Catarina Brito Marcos/ 1ro.	X	
Alberto Pedro de León Guzaro/ 2do.	X	
Alonzo Laynez Ví/ 3ro.	X	
Lucas Caba Rivera/ 4to.	X	
Feliciano Rivera Cedillo/ 5to.	X	
Virgilio Cipriano Mateo Asicona/ 6to.	X	

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Tabla donde se anotaron el idioma que utilizó cada docente en el grado que atiende.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 9. Disponibilidad de textos y materiales

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Párvulos 1 y 2		X	
Párvulos 3		X	
Primero		X	
Segundo		X	
Tercero		X	
Cuarto		X	
Quinto		X	
Sexto		X	
Total		8	

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Tabla donde se verificaron la disponibilidad de textos en cada grado.

Viviendo la realidad en la escuela con respecto a la disponibilidad de textos año con año siempre no hay disponibilidad de textos, a veces los alumnos hacen trabajos en grupos o parejas usando un libro pues los libros no vienen para todos alumnos esto afecta el proceso de aprendizaje.

El director siempre a peleado por los alumnos, porque siempre pasa lo mismo de cada año no todos los alumnos reciben su texto máxime de las áreas de

Matemática y Comunicación y Lenguaje que son importantes, esto genera inconformidad de parte de los alumnos y padres de familia.

La respuesta de la autoridad educativa es que se está tomando estadística del ciclo lectivo anterior no podemos hacer nada y solo recibimos ordenes para repartir, solo traten la manera de compartir, peor es nada, no solo es su escuela, hay varias escuelas que tienen la misma necesidad que no alcanzan los materiales, pero hay otras formas como cubrir las necesidades de los niños de una forma equitativa, decían.

Tabla No. 10. Materiales elaborados por el personal docente.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Párvulos 1 y 2	X		
Párvulos 3		X	
Primero			X
Segundo		X	
Tercero		X	
Cuarto		X	
Quinto		X	
Sexto	X		
Total	2	5	1

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Tabla donde se verificaron los materiales elaborados por el personal docente.

Respecto a la disponibilidad de materiales educativos ya sea elaborados o comprados por el personal docente para cada grado, a través de la observación directa, la evidencia muestra que hay insuficiente materiales educativos elaborados en la mayoría de de grados del nivel Preprimaria y Primaria, por lo que el material educativo es insuficiente, menos rincones de aprendizaje no se evidencia, entonces el diagnostico indica que hay necesidad de trabajar este aspecto y plantearlo como problema que necesita un cambio para lograr un mejor rendimiento de los estudiantes, se sabe que a través de estrategias del juego con el uso de materiales, los estudiantes se interaccionan, aprenden con facilidad y motivación en el proceso de su aprendizaje. Por lo tanto es un problema, estudiarlo a fondo si realmente puede minimizar la situación que se observa con el proyecto de mejoramiento educativo.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de los padres de familia dentro de la escuela la más conocida es la OPF quien vela, gestiona y ejecuta los programas de apoyo escolar, para los dos niveles preprimaria y primaria en la Aldea Nuevo Chemal municipio de Chajul, departamento de Quiché. Ellos están más comprometidos y vinculados en el proceso de la educación de los niños porque con ellos se coordinan todas las actividades, no solo manejan los programas de apoyo sino también velan por las situaciones de la escuela para satisfacer las necesidades de los niños.

Están también las madres guías, fue creada junto con el Programa de Save the Children en apoyo y acompañamiento a los niños en su proceso de aprendizaje con la metodología Potenciando la Lectura en sus diferentes niveles según el grado y nivel.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No. 11. Cuadros finales del ciclo lectivo 2017.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	33	0	33	0	33
Primero	21	0	20	1	21
Segundo	21		20	1	21
Tercero	24		22	2	24
Cuarto	18		18	0	18
Quinto	20		20	0	20
Sexto	15		15	0	15
Total	152		148	4	152

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Resultados de cuadros finales 2017 de los 2 niveles Preprimaria y Primaria.

Tabla No. 12. Cuadros finales del ciclo lectivo 2018.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	47	2	45	0	47
Primero	18		16	2	18

Segundo	21		19	2	21
Tercero	22		20	2	22
Cuarto	22		22	0	22
Quinto	18		15	3	18
Sexto	18		18	0	18
Total	166	2	155	9	166

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Resultados de cuadros finales 2018 de los niveles preprimaria y primaria.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

A la hora de inscripción se basa en la edad cronológica del niño para inscribirlo en la Etapa de preprimaria.

Tabla No. 13. Escolarización Oportuna.

Grado	Inscritos por cada cien	Edad
Etapa 4	6%	4 años
Etapa 5	13%	5 años
Etapa 6	23%	6 años

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Tabla donde se proporcionaron los alumnos inscritos en el nivel según edad.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Los niños y las niñas que pasan a primer grado primario, son los que cumplen las edades de 6 años y 6 meses al inicio del ciclo lectivo. Según Artículo 22 del reglamento de evaluación de la Legislación Básica Educativa.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De los 154 alumnos inscritos en la escuela 24 alumnos inscritos en primer grado primaria.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el nivel preprimaria no existe alumnos de sobre edad porque se trabaja de acuerdo a la edad del escolar. Existen alumnos y alumnas de sobre edad en el nivel primario por los factores de reprobados, no finalizaron entonces hace que se atrasan con un o más años de atraso escolar.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de promoción anual, los alumnos inscritos al inicio del ciclo lectivo son 42 alumnos y en su totalidad todos finalizaron, no hubieron retirados y aprobación no es aplicable para preprimaria solo se reporta el proceso alcanzado en cada una de las áreas de acuerdo a registros de desempeño de cada estudiante. Tal como lo indicada el Artículo 18 del reglamento de evaluación de la Legislación Básica Educativa.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Con respecto al fracaso escolar no se da en preprimaria por reprobados porque no aplica la aprobación salvo retirados, según el artículo 18 del reglamento de evaluación de la Legislación Básica Educativa.

vii. Conservación de la matricula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

De los 42 alumnos que se inscribieron dentro del sistema educativo los 42 estudiantes permanecieron y completaron el ciclo lectivo en sus diferentes etapas del nivel del ciclo escolar.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Etapas 6, 22 alumnos finalizaron el cien por ciento, siendo la última Etapa del nivel Preprimaria los que pasan al otro nivel inmediato primer grado primario según estadística final 2019.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En las Etapas del nivel Preprimaria no se maneja repitencia por la misma razón que los alumnos no puede repetir el grado porque se trabaja de acuerdo a las edades para inscribirlo en cada Etapa, esto se fundamenta en el Artículo 32 del reglamento de evaluación de la Legislación Básica Educativa.

x. Deserción por grado o nivel.

En cuanto a deserción por grado o nivel en el ciclo anterior 2019 no hubo deserción todos los inscritos permanecieron y completaron el grado correspondiente en el nivel.

1.1.2 Antecedentes.

Don Pedro Guzmán originario de la Aldea Nuevo Chemal, de 85 años de edad, como docente en la Escuela Oficial de Párvulos de dicha Comunidad, sostuvo una conversación con don Guzmán sobre la historia de la comunidad como se fundó y por qué se llamó así, decía él que anteriormente dicha comunidad estaba asentada en el lugar Chemal 1 está a unos 20 minutos de la comunidad actual también denominado Nuevo Chemal, pues antes del Conflicto Armado Interno, habían como veinte viviendas, aproximadamente unas 50 personas, había una

escuela para el nivel primaria, que el profesor que daba clases era del Municipio de San Juan Cotzal.

El origen de Chemal viene de dos términos la primera que es Chee que significa caballo y la segunda que es mal que significa María en el dialecto de Chajul. Entonces anteriormente vivía una señora que se llamaba María y que tenía un caballo por lo tanto dicha comunidad se denominó como Chemal. “La señora María tenía un caballo”.

A causa del conflicto armado interno la gente se dispuso por las matanzas que se daban a principios de los años 80, entonces unas cuantas personas se quedaron, ya después de los Acuerdos de Paz algunas personas retornaron y otros no. Pero al retorno de otras personas se buscó otro asentamiento lo que es la actual comunidad llamado Aldea Nuevo Chemal.

Por qué Nuevo Chemal, porque hay una primera antes del Conflicto armado interno, llamado Chemal, el nuevo asentamiento en la actualidad fue denominado Nuevo Chemal y en Chemal hay todavía unas 10 familias, los hijos e hijas de esas familias están asistiendo en la Escuela de Nuevo Chemal.

El centro educativo del nivel primario fue creado en el año 1994, sus fundadores fueron: Miguel Toma Sambrano, Samuel Cedillo Bernal, Manuel López García y eran 3 docentes que prestaban sus servicios con el Programa de PRONADE y actualmente ya es sector oficial, cuenta con un total de 7 aulas; de las cuales 6 tienen paredes de block y cemento, techo de lámina y estructura metálica, 4 aulas con piso de torta de cemento liso, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica y tres con piso de cerámica; 1 aula tipo multigrado está dividida en mitad por tablas donde se atienden las dos secciones de Preprimaria, tienen paredes de block y madera, con piso de cemento rústico, 3 aulas tiene un patio pavimentado y circulación de base de palos y láminas, además cuenta con dos cocinas de construcción de madera y

block, una bodega de construcción de block, tiene los servicios de agua entubada, una pila, dos sanitarios de loza, un mingitorio.

En 1999 se fundó la Escuela Oficial de Párvulos donde fue contratada una maestra que se llama Catarina Brito Marcos.

En el año 2009 nuevamente la escuela se convirtió en sector oficial donde fueron presupuestados 4 maestros 3 del nivel primario, 1 docente de nivel preprimaria. Y un contrato 021 para el nivel primario. En el año 2013 llegaron otros 2 contratos para cubrir las necesidades de los niños ya que la población de la comunidad iba en aumento cada año.

La escuela tiene asignados seis maestros del nivel primario y dos maestros del nivel preprimaria, se atienden los dos niveles educativos, es decir; nivel Preprimaria y nivel Primaria. Se atiende una sección de primer grado, una sección de segundo grado, una sección de tercer grado, una sección de cuarto grado, una sección de quinto grado, una sección de sexto grado y en el nivel Preprimaria se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad del nivel primario es bilingüe y Párvulos es monolingüe.

También en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Limpieza, Refacción y Deporte, con el propósito de promover la formación integral de los alumnos y alumnas, haciéndose valer por medio de Reglamentos diversos como: Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento interno de la escuela.

Además, la escuela tiene organizado el gobierno escolar, con la elección popular de cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento y se hace en cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación y tiene como propósito hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje en la escuela.

La escuela se encuentra ubicada en la Aldea Nuevo Chemal, municipio de Chajul, Departamento de Quiché, en su ubicación geográfica lado Occidente del municipio, tiene una distancia del municipio hacia la Aldea de 12 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 65 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería construida en el año 2,003, entre sus colindancias se encuentran, al oriente con la Aldea Ixlaj, al poniente con Aldea Pal, al Norte con Aldea Chaxaj, y al Sur con la Aldea de Santa Avelina del municipio de Cotzal, departamento de Quiché.

En esta Aldea de Nuevo Chemal, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODES, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, también se cuenta con la Junta Directiva Consejo Educativo de la escuela, y es la representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares; además existen ocho iglesias evangélicas y una iglesia Católica en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana y contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia. Hay varias organizaciones en la comunidad para beneficio social, entre los servicios un centro de convergencia, la escuela, la presencia del Programa de Save The Children temporalmente, un campo de fútbol y una población de aproximadamente 500 habitantes.

La comunidad cuenta con una población cien por ciento maya, donde existen cuatro culturas: la cultura Maya de Nebaj, de Chajul, de Cotzal y Quiché y como segunda lengua el castellano.

Las gastronomías en los días normales varían de acuerdo a la economía de cada familia, lo que normalmente no falta en la mesa de estas familias el boxbol, musachil, siete camisas, yuela' y en los días festivos se utiliza el caldo de gallina, con tamalitos denominado ve'ltxikon y sin faltar el chile y como bebida típica está el café con chile. La medicina natural son pocos los que saben usar algunas medicinas naturales y una población de cultura 100% maya.

La participación de bailes folklóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal.

La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por güipil de colores, corte con diversas estampas, faja de colores, zapatos de hule o caites y para días festivos y en el varón posiblemente en un cinco por ciento se utiliza el traje propio que consiste en: pantalón blanco, faja roja y camisa blanca, sombrero de palma y caites y el algodón así como el otro por ciento actualmente utilizan el pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra, zapatos de cuero.

La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de maíz y frijol y hacen el intercambio comercial con la venta de sus productos de cultivo el día de mercado en el municipio y es el día martes y viernes. También se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de aves, de cerdos, ganado vacuno, el caballo, los cuales venden y con ello compran enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para usar en la agricultura.

El medio donde viven los alumnos es un contexto reducido, medio plano, el 80% de los alumnos viven cerca a la escuela y el 20% viven a 25 minutos de la escuela. Un espacio reducido, medio plano los alumnos siempre han sido precavidos en participar en juegos que se realizan a la escuela. En la época de invierno es mucho más el peligro el desplazamiento de los alumnos. Pero han hecho el esfuerzo para llegar y ser partícipes en su proceso de aprendizaje.

Las dificultades que tiene la escuela, cuestan con la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños, hay proyectos ofrecidos a la comunidad educativa y no la han aprovechado porque no dan mano de obra no calificada solo buscan sus intereses personales y no piensan en algo común para el futuro. Destruyen los bienes de la escuela, no valoran el apoyo que se le brinda a la comunidad educativa.

Considero que por falta de educación de las personas no les importa el desarrollo social, porque cuando hay apoyo y voluntad de las personas se pueden hacer muchas cosas en común.

La diferencia de la escuela en los tiempos anteriores pues era que más solo los niños asistían a la escuela y las niñas eran discriminadas o no se les daba el derecho a estudiar. Además, antes se enseñaban a escribir, memorizar y existía el castigo.

La escuela ahora para algunos ya no hay presión para aprender, los maestros se sienten acomodados, los niños ya tienen más derecho en cualquier situación, hoy se da una enseñanza basada en competencias, jugando se aprendizaje con enfoques constructivistas y una educación inclusiva.

1.1.3 Marco Epistemológico

El marco epistemológico dentro de ello se detalla los factores del conocimiento, las verdades y creencias en cuanto a lo psicológico, sociológico y cultural y sus influencias en el ser humano en la vida.

A. Indicadores Educativos

Con respecto a los indicadores educativos puedo decir que son informaciones, estadísticas importantes que permite monitorear el progreso del sistema educativo ya sea a nivel nacional, regional o local para ir buscando las estrategias de mejoras sobre el estado del mismo.

B. Psicológico

Los golpes físicos, los apodos, el maltrato entre los estudiantes en el proceso de aprendizaje afectan porque crea el ausentismo en la escuela, estos casos los padres de familia han sido los influyentes porque se ha visto aquel padre que tiene autoridad, cariño, responsabilidad u otros en el seno familiar sus hijos han demostrado disciplina y el interés en aprender y no son violentos.

Hay padres que no apoyan a sus hijos en su proceso de aprendizaje, influye porque se ve la falta de interés de sus hijos, no hacen su tarea son unos irresponsables, porque no tienen el acompañamiento y la motivación de los padres de familia.

C. Sociológico

La responsabilidad de la familia influye en la educación porque la familia se sabe que son los primeros formadores en el seno familiar y anteriormente la familia influía en inculcar los valores que la primera educación nace o se recibe en el hogar y la segunda educación se recibe en la escuela.

Anteriormente las familias o la comunidad influyen en el cuidado del medio ambiente porque se respeta mucho a la madre naturaleza, pero en la actualidad ya no existe ese respeto o cuidado a la madre naturaleza porque ya hay mucha contaminación ambiental. Cuando hay una buena salud es muy importante para una vida sana, porque el individuo tiene esa energía y demuestra un rendimiento adecuado en su proceso de aprendizaje.

La religión para mí no influye en la educación porque en los niños no se refleja el cambio de conducta hablemos de respeto, aprendizaje. Al contrario, la religión influye en la pérdida de los valores. Estoy viendo que ni en la familia, comunidad, religión se promueve el castellano se supone que son agentes educativos debería dar su granito de maíz para la formación del ser humano para que sean buenos ciudadanos y ciudadanas para una sociedad con armonía y paz.

D. Cultural

En cuanto a las culturas, desde mi punto de vista no influye, cuando se trata de gastronomía, el traje es algo que nos identifica pero sabemos que todo tiene el mismo valor. Solo se necesita de una aceptación, intercambio, convivencia, ya que se está promoviendo lo que es la educación inclusiva en las escuelas sin embargo todos tenemos los mismos derechos a una educación no importando la

cultura, sino se debe prevalecer la equidad y la igualdad. Y solo el dialecto el que influye un poco en cuanto a la comunicación entre las personas cuando se trata de comunicarse, un ejemplo hay docentes que son de habla castellana mientras los estudiantes de una comunidad son de habla maya hablante para mí es un obstáculo tanto para el docente y como para los estudiantes en entenderse, pero como docentes debemos tener empatía hacia los estudiantes para que nuestro trabajo tenga un resultado.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

En el ámbito internacional, los países más desarrollados están avanzados en educación, en economía, en salud en lo social y se refleja la superioridad en los factores antes mencionados, pero si vemos los países subdesarrollados principalmente Guatemala, que no alcanza determinados niveles económicos, sociales, culturales, educación, estos vienen a contribuir a una mala calidad de vida a los individuos, como ser humano necesitamos muchas cosas para gozar de una vida de calidad desde la concepción hasta ser adultos.

Las personas que tienen las oportunidades de un empleo son obvias existe un bienestar para los hijos en su vida y tendrá un mejor rendimiento intelectual y de aprendizaje. Mientras las personas sin empleo, con escasos recursos económicos y va tener una baja calidad de alimentos y eso limita sus capacidades de aprendizaje.

Un presupuesto para la educación del País está muy limitado a razón de otros países que invierten más en educación en nuestro país y lo que se ha proporcionado es una miseria y sus beneficios no ayudan para salir en la situación en que se encuentran los escolares rurales.

El aprendizaje de los escolares en la ciudad está por encima del aprendizaje de los escolares de las áreas rurales hay muchos factores que limitan la misma, la infraestructura, la tecnología, salud, y lo más importante la seguridad alimentaria

que es un factor determinante sin una alimentación balanceada es difícil exigir un aprendizaje exitoso de los escolares.

En Guatemala existe extrema pobreza, desde hace muchos años esto ha venido contribuyendo a una mala situación en que nos encontramos con nuestra vida, la extrema pobreza no solo afecta un factor en la vida en la sociedad sino es un problemático complejo.

Si la extrema pobreza nos afecta en salud como no afecta las oportunidades en el proceso de aprendizaje, porque si las personas gozan de buena salud por su puesto vamos a tener un mejor rendimiento de lo contrario el rendimiento de los escolares es difícil que tengan la capacidad de responder a las exigencias educativas mientras que no gozan de una buena alimentación a diario.

Es preocupante que el Municipio de Chajul ocupa el primer lugar con el 71 por ciento en desnutrición. Uno piensa porque se da la desnutrición se puede mencionar muchos factores como causa, de la pobreza, la economía de las familias numerosas, mala nutrición, el consumo de alimentos de baja calidad o no alcanza.

Las autoridades municipales e instituciones han tratado la forma de erradicar esa problemática, en el municipio y sus comunidades que son las más afectadas que niños y niñas creo que han luchado en aprender con esa circunstancia de vida en que se encuentren.

La comunidad de Nuevo Chermal su población escolar en un 20% tiene problemas de aprendizaje porque se han visto la insatisfacción en ellos sobre su rendimiento de aprendizaje no solo de este año sino de años anteriores siempre han existido el factor del bajo rendimiento de los niños y las niñas esto hace que no son competentes en su proceso de aprendizaje.

La comunidad ha sido tomada en cuenta por el Programa Save the Children con alimentos para combatir y erradicar la desnutrición. Son alimentos que vienen a complementar con lo poco que el Ministerio de Educación proporciona. El programa de Save the Children no es algo permanente y garantizado así no se puede enfrentar la situación de la baja calidad de alimentos con que cuenta las familias de la comunidad.

A través de las evaluaciones constantes realizadas por los docentes de los niveles de Preprimaria y Primaria las evidencias muestran una deficiencia solo hablando del curso de Comunicación y Lenguaje y una de las habilidades que los niños deben de dominar lo que es la lectura, fluidez lectora y etc. Deja mucho que desear porque la mayoría de los alumnos demuestran una incompetencia de su aprendizaje, los docentes han tratado la manera de implementar técnicas y métodos adecuados a la edad de los niños y niñas, con el apoyo de los técnicos del programa Save the Children, para lograr el éxito escolar, porque han subrayado al municipio al departamento con una educación escolar deficiente.

Los medios de comunicación

Los medios de comunicación, considero que por una parte nos facilita algunas cuestiones como la accesibilidad de informaciones, pero el manejo inadecuado de la misma no influye para un desarrollo, al contrario, tiene consecuencias en la vida del individuo ya que los medios de comunicación han absorbido al ser humano en cuanto a la pérdida de tiempo, violencia, y ya no existe aquella convivencia familiar en el hogar sino los medios son los mejores amigos de algunos. Y nos hace ser personas más idiotas desde mi punto de vista.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación es parte de la anterior, hoy en la actualidad influye negativamente para aquellos niños que no son orientados o vigilados en su manejo, porque hay padres que compran celulares a sus hijos e hijas a los 2 años de edad en adelante, dicen mi hija o mi hijo es pilas porque ya maneja el celular pero no sabemos el severo daño que se le está

causando en la vida del niño y como también a los adultos nos volvemos adictos a las nuevas tecnologías, tal vez no solo nosotros los guatemaltecos como consumidores de todo, pero para inventar algo no tenemos la habilidad para nada, porque no tenemos la educación como en otros países más desarrollados.

Cultura

En cuestión de la cultura no afecta es más fortalece la convivencia, las tradiciones que cada pueblo tiene y se debe de respetar porque son formas de vivir, de identificarse por eso la multiculturalidad es una educación inclusiva se trata de convivir sin discriminación alguna.

Lingüístico

En lo lingüístico desde mi punto de vista nuestro idioma materno siempre es inferior ante otro idioma más específico un segundo idioma, cada pueblo habla un idioma indígena, cuesta que aprenda otro idioma porque no hay costumbre de hablar comunicarse en el otro idioma como el castellano y sería bueno que los padres de familia enseñen por lo menos dos idiomas, el idioma materno y la castilla para que haya facilidad de comunicación y comprensión.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Nuevo Chemal, municipio de Chajul, Quiché, una Institución educativa que necesita el apoyo para desarrollar y mejorar la calidad educativa ya que la misma fue afectado por el Conflicto Armado interno donde la mayoría de la población son analfabetas, donde prevalece la pobreza, son aspectos negativos hace que los padres de familia tiene poca participación, apoyo y acompañamiento hacia el proceso de aprendizaje de sus hijos, esto motiva ir mejorando una educación aceptable para que los niños del Nivel Preprimaria sean preparados de una buena manera y demostrar sus capacidades cuando pase al otro nivel inmediato y que sepan enfrentar y responder a las exigencias que se le presenta en la vida.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Marco de políticas para el nivel institucional se refiere a las diversas políticas que conforma el sistema educativo y cada una de ellas tiene una función, pero a la vez el objetivo es el derecho a una educación gratuita laica y obligatoria y que es responsabilidad del Estado a que la misma se cumpla y así satisfacer las necesidades del ser humano en su formación sin discriminación alguna como está establecida en la Constitución Política de la Republica de Guatemala. Por lo tanto, a continuación, se detallan los ocho niveles que conforma el marco de políticas institucional.

Política Educativa de Cobertura

Con esta política de cobertura a nivel nacional falta que se cumple, porque según mi punto de vista, el Estado no ha dado lo que debería dar o invertir en educación para cubrir las necesidades de los escolares. De hecho, se han exigido velar y cumplir con la cobertura escolar en las escuelas, pero definitivamente solo en palabras y papeles y la realidad pues se ha visto el aumento de la población escolar, pero falta que sean atendidos con las necesidades básicas, no hay personal para atender las necesidades, no hay infraestructura, y materiales y textos de apoyo en los centros educativos. Las autoridades solo piden mayor cobertura, pero no ven las necesidades de los niños, en las áreas rurales hay niños que no son inscritos por sus padres porque apoyan en las necesidades familiares para ganar la vida. El trabajo infantil.

En el departamento de Quiché hay investigaciones que indican que hay una buena cantidad de población en edad escolar que no asisten a la escuela, la misma es por la pobreza y otros factores.

Se generó una buena cobertura en el periodo del gobierno de Álvaro Colom, cuatro años después bajó la cobertura, aunque no es la manera correcta regalar dinero para que estudien, pero hay otras vías factibles para darles las oportunidades a la población escolar, como lo establece el Artículo 74 de la Constitución Política de Guatemala. Que todos tenemos el derecho a una educación digna, gratuita pero no se ha cumplido. En la escuela donde estoy

laborando se ha logrado el 90% por ciento de la cobertura. Pero en los últimos 2 años hubo un bajón por la emigración de los padres de familia en los Estados Unidos.

Concientizar a los padres de familia que la educación es la base para el desarrollo personal, social para salir adelante.

Inscribir a sus hijos en la escuela a la edad correspondiente.

El censo escolar, las visitas domiciliarias que todos estudien y que ganen el grado.

Hacer propagandas y el uso de los medios de comunicación para la inscripción.

Política Educativa de Calidad

La calidad es la satisfacción de las necesidades y que la misma es valorada positivamente por la sociedad porque le va a servir en su vida para lograr sus objetivos deseados. Es la valoración de los aspectos positivos que influyen en la mejora o cambio de cierta situación o necesidad.

Con respecto a la calidad educativa del país desde mi punto de vista nuestros gobiernos no han priorizado esta situación de la educación porque las estadísticas nos muestra que apenas se invierten en educación menos del 4% del interno bruto, mientras debería ser el 7% entonces no hay una voluntad, preocupación e interés del Estado en mejorar esta situación, no es por falta de recursos económicos simplemente no quieren invertir porque no les conviene que la población tenga las oportunidades, las posibilidades para superarse y llegar a la altura de la clase dominante. Sabemos muy bien que Guatemala es un país capitalista, imperialista, donde prevalece la desigualdad en cuanto a oportunidades.

El departamento de Quiché está subrayado que tiene alto índice de pobreza y extrema pobreza. Hay un porcentaje de población que es analfabeto. Pienso que el analfabetismo nos ha atrasado para el desarrollo.

En lo local como docente y estudiante de PADEP/D he dado lo mejor de mí para una enseñanza de calidad con lo que ya pueden los estudiantes al egresar del nivel de Preprimaria por ejemplo ya pueden agarrar bien un lápiz, su adaptación, la convivencia armónica entonces con eso estoy satisfecho. Porque ya no tendrá problemas al llegar a primer grado. Las reuniones con padres de familia.

Hacer saber sus responsabilidades como los primeros formadores en el hogar. Apoyar y acompañar a sus hijos en su proceso de aprendizaje para lograr el éxito escolar. Preparar a los estudiantes para que cuando egresa en el nivel Preprimaria demuestra la capacidad o las habilidades para enfrentar un nuevo reto.

Política Educativa de Modelo de gestión

Es el conjunto de acciones que se realizan para dirigir y administrar una institución para ser mejorado en su entorno para que salga adelante. Es la explicación, guía y evaluación de las necesidades y así poder ver la realidad para que sea resuelto.

Esta realidad sobre el modelo de gestión no se ha fortalecido tal como lo establece las leyes que regula el fortalecimiento de la misma.

El modelo de gestión en los centros educativos es algo muy importante porque se trata de gestión en el sentido que el equipo de trabajo tiene la responsabilidad de guiar a las instituciones para alcanzar los objetivos de la institución. Para lograr la gestión se necesita de personas que tenga la capacidad y el liderazgo para proyectar la organización

El modelo de gestión y liderazgo, se amarran en el ejercicio cotidiano de los directores y sus equipos, para generar espacios de colaboración y reconocer a los docentes como líderes de la actividad educativa y principales colaboradores de la gestión institucional

No esperar con las manos cruzadas a lo contrario debemos aportar algo para cubrir las necesidades del centro educativo. Ser activos y participativos en el proceso del modelo de gestión para mejorar la calidad educativa en la comunidad educativa.

Ser un Coachin en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para facilitar el proceso que se pretende alcanzar. Motivar con nuestra pro actividad la gestión la calidad educativa.

Política Educativa de Recursos Humano

Son aquellos empleados o colaboradores que prestan sus servicios en una institución para administrar, gestionar y organizar ciertas actividades a desarrollar.

Es la utilización de la persona como recursos para lograr los objetivos de la organización, tiene cinco áreas funcionales que son: proceso de empleo, desarrollo de recursos humanos, compensación y beneficios, seguridad social, relaciones laborales y con empleados. El recurso humano en todo el país no es lo suficiente porque ha habido cobertura, pero la misma no es atendida la demanda del sistema educativo.

El recurso humano del sistema educativo ha sido cuestionado por las debilidades que se han evaluado, por diversos factores tildan al Maestro el culpable del bajo rendimiento escolar, para mí hay otros factores que afectan un proceso estructurado o estable para una calidad educativa.

En este punto como servidores públicos debemos conocer cuáles son nuestras responsabilidades porque muchas veces nos acomodamos y no queremos hacer nada. Debemos pensar y analizar que estamos formando personas críticas analíticas, pero si no tenemos las capacidades para la misma entonces necesitamos actualizarnos con nuestros conocimientos.

Hay recursos humanos que están mal ubicados que no corresponde donde debe estar que Guatemala es un país multiétnico y multilingüe y las necesidades de los estudiantes no han sido atendidas y satisfechas como debe de ser, simple y sencillamente no se cumple lo que establece como la Constitución Política de Guatemala, la Ley de Educación.

Actualizarse constantemente para estar al tanto de los cambios que requiere la educación de los niños. Adaptarse a las necesidades de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Que el ministerio de educación ubique al recurso humano en el puesto donde le corresponde estar para una mejor educación de los niños.

Política Educativa de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Todo lo soporta el papel que la educación bilingüe multicultural e intercultural que sea fortalecido en todo el país, pero lamentablemente considero que no se ha cumplido porque no todos los grados o niveles son beneficiadas con materiales didácticas o libros específicos para cada pueblo. Nivel preprimario se supone que hay fondo destinadas para cada nivel en capacitaciones o programas para actualización cuestiones que no se han visto, no se realizado.

Por ejemplo, el CNB, la realidad hay docentes que desconocen la misma porque no hay voluntad de imprimir y a ver qué tiene que nos dice porque se supone es la herramienta principal del docente en servicio. Y desde cuando salió el CNB, como la regional que es por pueblo algunas escuelas lo tienen y otros no, entonces hay cuestiones que es responsabilidad de cada ministerio que debe de cumplir. Hay otras cuestiones que el docente de ingeniar para promover la educación bilingüe multicultural e intercultural porque nuestra educación es tan olvidas por las autoridades del país.

Hay cuestiones que está al alcance del docente y otras no porque no hay acompañamiento por la EBMI en las escuelas. Atender las necesidades de los estudiantes en su idioma materno.

Sentir las necesidades de los estudiantes para ser comprometidos con ellos en su proceso de aprendizaje. Crear materiales para trabajar la multicultural e intercultural.

Política Educativa de Aumento de la Inversión Educativa

La inversión que hace el Estado de Guatemala por la educación no es lo suficiente para cubrir las necesidades o las demandas para decir que se está cumpliendo tal como debe ser, si se quiere una calidad.

Desde hace año el magisterio ha venido luchando y han perdido vidas para el desarrollo social, para que el Estado apruebe el presupuesto para la educación.

Hace poco la inversión en educación no superaba el 3%, como es la realidad a penas una refacción de Q. 2.00 por niño, mientras que cada reclutados consumen Q. 45.00 diarios el Estado de Guatemala está al revés en sus decisiones deberían priorizar más la alimentación escolar y que los delincuentes trabajen para poder comer.

Hay muchas necesidades en infraestructura, no hay escuelas adecuadas, hay muchas escuelas que necesitan remozamiento, necesidades de personal docente, administrativo y otros.

Es necesaria la tecnología en los centros educativos hoy en día, para una mejor educación, hay más necesidades que realmente están plasmadas en papel, pero no se ha cumplido hasta la fecha.

Que el Estado de Guatemala debería cumplir las leyes de la educación del país para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Que la misma ciudadanía cumple con su impuesto para que podamos reclamar o exigir al Estado a que

cumpla, pero si nosotros no cumplimos con nuestras obligaciones no podemos exigir.

Política Educativa de Equidad

En esta situación de la equidad, se ha logrado no al cien por ciento, pero se ha visto que las oportunidades ahí están, la escuela es para todos sin discriminación alguna. Esta situación de equidad lo ha generado la cobertura, pero falta que el ser humano se siente satisfecho y que se tengan las condiciones como lo tiene la clase alta me refiero al grupo capitalista ya que siempre hay discriminación en cuanto a las condiciones en educación y salud.

Hay fracasos escolares porque no hay oportunidades y mejores vidas en este país, los que pueden pues ahí están y los que no pues que miren que salen.

El Estado solo para sacar la presión encima, solo han promovido la cobertura en los niveles de Preprimaria y Primaria. En el nivel medio y universitario hay muy poco apoyo, porque no les conviene que exista una nivelación de equidad. Por lo que propongo las siguientes acciones:

Promover acciones que fomente la equidad en el aula para una educación inclusiva. Involucrar a todos en las actividades educativas para que sientan motivados en su aprendizaje. Intercambio de experiencias y vivencias como aprendizaje. Evitar la discriminación entre hombres y mujeres en el proceso de aprendizaje.

Política Educativa de Fortalecimiento Institucional y descentralización

Anteriormente todo trabajo estaba enfocado a la central, no había tanta colaboración de los demás sectores para apoyarse, poco a poco se ha venido cambiando la situación donde todos están involucrados para llevar a cabo el fortalecimiento institucional para la mejora de los servicios del sistema educativo a nivel nacional, departamental y local.

Con el avance de la tecnología ha habido cambios en garantizar la calidad educativa, ha traído transparencia y la agilidad de algunos aspectos en fortalecer la institución del sistema educativo con la participación de todos, los padres de familia, docentes, directores autoridades locales. En la actualidad todos estamos involucrados para apoyarnos y sacar adelante la educación de los niños de una manera factible. Por lo que debemos realizar lo siguiente:

Exigir la transparencia de todos los programas de apoyo para el beneficio de la niñez. Escuchar las propuestas de las comunidades sobre la pertinencia cultural. No imponer condiciones que no es acorde a las necesidades educativas.

Dar el espacio a la participación comunitaria en la toma de decisiones para contribuir con la política educativa.

1.2 Análisis Situacional

Estudio que se hace a necesidades o situaciones con todos los detalles necesarios de la institución con el fin de llegar a conocer sus características internos y externos que influyen en la institución. En la cual nos orienta a comprender los factores que apoyan u obstaculizan el alcance de los objetivos. Por lo que a continuación se presenta los factores que se realizan para la interpretación de la información.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En la Escuela Oficial de Párvulos anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Nuevo Chemal, Chajul, Quiché se hizo un estudio del proceso socioeconómico, cultural, lingüístico y educacional, a través de las investigaciones realizadas a los miembros de la comunidad educativa, se pudo establecer el funcionamiento en la actualidad, hay problemas educativos que necesitan intervención para poder mejorar la misma para un desarrollo integral, las cuales se enlistan las siguientes:

La deserción escolar
 El ausentismo
 El apodo
 La pérdida de los valores
 La poca participación de los padres de familia
 El analfabetismo
 La pobreza
 La desnutrición
 La mala nutrición
 Los malos tratos entre los estudiantes
 Falta de materiales didácticos
 Falta de rincones de aprendizaje
 La falta de actualización docente
 Malos hábitos de higiene
 Poco conocimiento sobre metodologías y técnicas

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

ÁREA CURRICULAR: Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemática

NOMBRE ESCUELA: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM

NOMBRE ESTUDIANTE: Gaspar Bacá Pérez

Tabla No. 14. Matriz de priorización

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
El ausentismo	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
La pérdida de los valores	2	2	2	0	2	8	2	0	2	16
La poca participación de los padres de familia	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14

Malos hábitos de higiene	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12
Falta de rincones de aprendizaje	2	1	2	2	2	9	2	0	2	18

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
Matriz donde se priorizó la problemática

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Tabla No. 15. Escala de puntuación

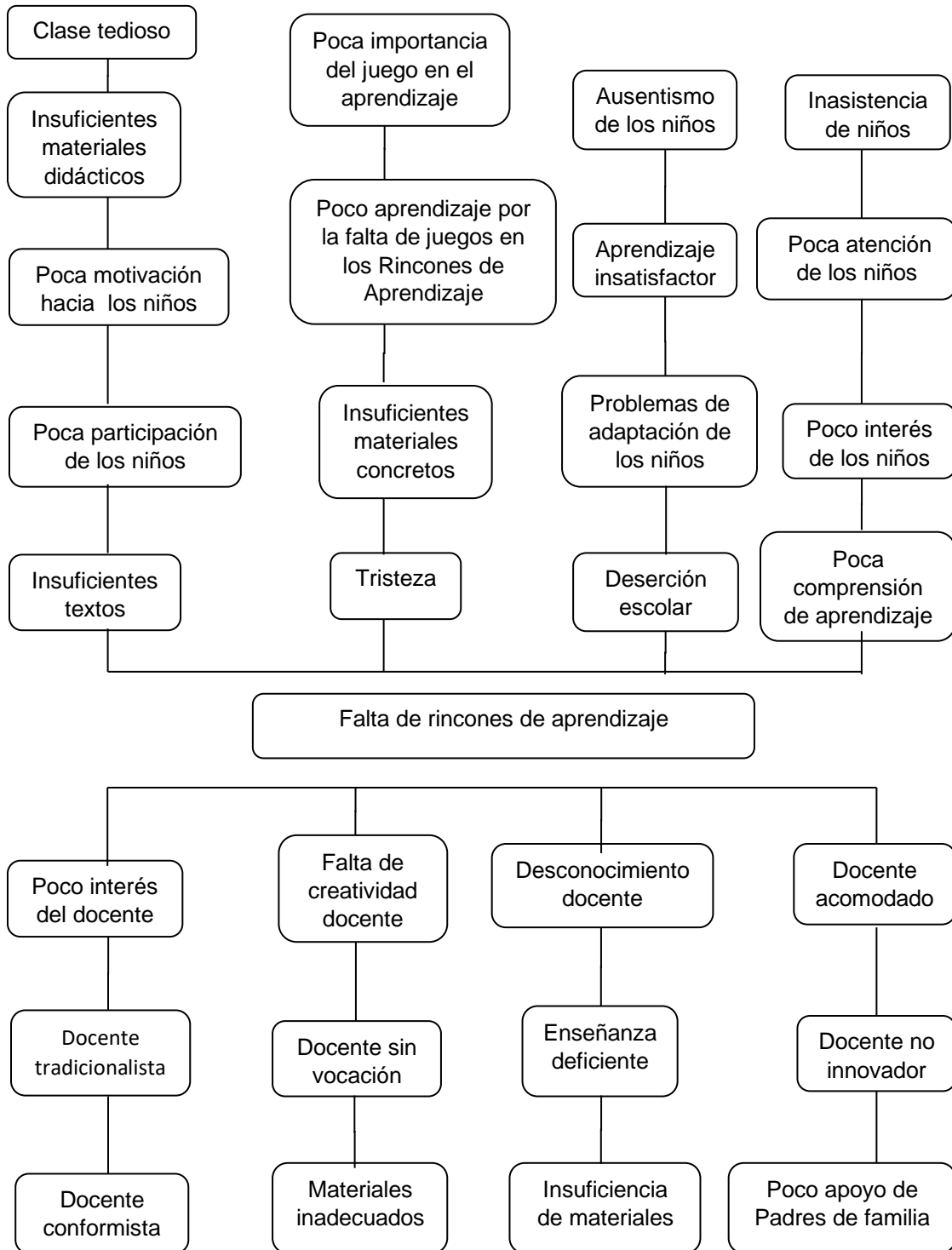
	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Medicable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ambiente de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
Tabla que se estableció para la puntuación al problema que se intervino.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Por lo que presento el árbol de problemas donde se refleja las causas y efectos del problema a intervenir en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Nuevo Chemal, Chajul, Quiché.

Gráfica No. 1. Árbol de Problemas



FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
 Árbol de problemas que se estableció para las causas y efectos.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Con respecto a la identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales es ir viendo las necesidades, que no ha permitido el desarrollo o aspiraciones por lo tanto hay peticiones o exigencias que necesita cumplimiento para satisfacer el derecho del ser humano. A continuación se presentan las tres demandas siendo las sociales, institucionales y poblacionales. Por ende se describen a continuación las demandas sociales, institucionales y poblacionales:

Demandas Sociales

Dentro de lo social hay muchas necesidades o aspiraciones que la población exige para que se cumpliera las demandas para el desarrollo de la sociedad a que haya bienestar para una vida mejor, por lo que se plantean estas demandas a continuación:

Mejorar la calidad educativa desde el aula, para los docentes que están al servicio de la población estudiantil del nivel preprimaria y primaria a que de cumplimiento de los ciento ochenta días de clases efectivos, ya que es un derecho de los niños a que recibe su clase todos los días como lo está calendarizado, que los docentes enseñe de la mejor manera, planificada, activamente, productivamente, para que los niños logren el éxito escolar y que tengan el perfil de egreso aceptable y con esa capacidad de desenvolvimiento.

Combatir la pobreza es un factor muy amplio, pero depende de cada persona, cada pueblo deben colaborar en el sentido de no dejar llevarse por cosas que se regalan y la población se dejan venderse así no se puede salir de la pobreza, la cuestión es razonar un poco sobre la realidad en que se encuentra uno como familia, como sociedad para salir de estas barreras reaccionar, tomar una decisión y tener una visión para una vida mejor en el futuro, estoy muy convencido que la educación es la única salida para ser personas pensantes, críticos, analíticos y ser inventor de algo como los países más poderosos del mundo, de hecho exigir a nuestras autoridades que trabajen para la sociedad y no en lo personal.

Combatir la corrupción, solo a través del estudio se puede exigir las malas administraciones de las personas que llegan a gobernar, los pobres son los más afectados por la corrupción. Debe surgir en uno mismo, exigir a los que gobiernan entonces se deben promover esa idea a los estudiantes desde pequeño que sean personas críticos, analíticos y constructivos para que no se dejen llevar, se trata de luchar cada día.

El desempleo es otra demanda que el Estado tiene la obligación de buscar oportunidades para que los jóvenes y señoritas puedan tener un empleo digno para una vida mejor, pero también depende de la formación de la persona. La atención en los hospitales, es una demanda muy preocupante cada gobierno que pasa en turno muy poco lo que hace porque las hospitales se supone que está al servicio de la sociedad necesitada pobre pero no hay atención, no hay medicamento solo dan recetas y eso no es la solución a las personas por su necesidad y de una vida digna, entonces deberían ponerle carta en el asunto mejorar estas condiciones tan pésimas y tan triste ver a las personas pasando el dolor de su vida pidiendo apoyo o se muere y no hay reacciones de nuestras autoridades.

El Estado debería crear hospitales departamentales, municipales o puntos estratégicos, pero que verdaderamente tengan las condiciones, personal, equipamiento y medicina para asegurar la vida de las personas.

Demandas Institucionales

Mejorar las condiciones en infraestructura ya que el ambiente adecuado forma parte de una motivación a los niños de asistir en la escuela diariamente, y como no decir también el equipamiento que es algo muy fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje solo son algunas escuelas urbanas mejoradas y la mayoría están olvidadas y no debería ser así, si se pretende de una educación de calidad por lo que no hay igualdad y equidad de condiciones en educación.

Ampliar el presupuesto para la educación ya que estamos en un país que muy poco invierte en educación, porque realmente la gente pobre necesita educación gratuita, laica, mientras que la inversión no es lo suficiente para atender las necesidades de la población escolar, a razón de otros países como Costa Rica que se ha preocupado por la educación de su país.

Contratación de maestros año con año las comunidades exigen la contratación de maestros para atender las necesidades en las escuelas, demanda que no se ha cumplido siempre el personal docente no atiende dignamente las necesidades de los niños eso influye a una calidad educativa.

Profesionalización docente es una demanda que le compete a los docentes actualizarse día a día para dar un mejor servicio a la población estudiantil y así fortalecer una educación de calidad, pero también es muy importante que el Estado y la institución del MINEDUC incentive a los docentes por su preparación académica para motivarlos a dar lo mejor de lo que realiza se trata de la formación de personas para el desarrollo personal y social.

Reforzar la calidad educativa a través de la infraestructura adecuada, equipamiento de la misma, la introducción de la tecnología en el aula, donación de materiales y textos, los programas de apoyo a tiempo y fortalecer el presupuesto de la misma, el acompañamiento de la EBI, mas la preparación de los docentes son factores que influyen una educación de calidad.

Fortalecer las estrategias adecuadas para que realmente se logren las metas o las competencias que están propuestas en la reforma educativa.

Demandas Poblacionales

La pertinencia cultural como la alimentación escolar, una estrategia que no la comparto porque son imposiciones que hacen las instituciones sobre las gestiones o leyes sobre el programa de alimentación escolar, estas ideas

molesta en el sentido que imponer condiciones que es muy difícil cumplirlas por diversos factores, difícil de conseguir los algunos productos, productos que no consumen los niños, porque no se tiene el hábito al tipo de alimentación que pretenden que los niños consuman porque no es la cultura deberían dar más prioridad a la pertinencia cultural de cada pueblo según sus costumbres, para mí es un derecho pelear que se modifiquen estas situaciones.

Cubrir la demanda del personal docente, año con año se solicita personal para atender las necesidades de los niños en el nivel preprimaria, una necesidad que hasta la fecha no se ha atendido.

Cobertura se ha mejorado, pero la atención no se le ha dado como debería ser porque no hay aula digna para que los niños se sientan felices y cómodos para recibir una educación.

Los libros de textos insuficientes, ahí no hay igualdad, porque no todos reciben o no cuentan con ese material, pero bien que hay fondos para anunciar en los medios de comunicación todo trabajo que hacen las instancias, pero en realidad es la contraria.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos son aquellos que están involucrados y siendo partícipes principales para llevar a cabo las actividades de aprendizaje, las actividades de varias índoles que se pueden desarrollar de cualquier manera tienen que ser el ejemplo quien guía y participa para satisfacer las necesidades de los niños, parte directamente para la ejecución de las actividades que se tienen planificadas en este caso se trata de un proyecto de mejoramiento educativo, en la Escuela oficial de Párvulos, anexa a EORM, en la Aldea Nuevo Chemal, Chajul, Quiché y que a continuación se presentan:

Tabla No. 16. Actores Directos.

ACTORES DIRECTOS
ALUMNOS
PADRES DE FAMILIA
MINEDUC
ORGANIZACIÓN ESCOLAR
GOBIERNO ESCOLAR
DOCENTE

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
Actores directos que conforman la comunidad educativa.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales son aquellos próximos que tienen intervenciones, de diferente manera apoyando acompañando tiene un impacto en el desarrollo o fortalecimiento de la educación de los estudiantes en la comunidad educativa, por ello la escuela cuenta con los actores potenciales siguientes:

Tabla No. 17. Actores Potenciales

ACTORES POTENCIALES
SAVE THE CHILDREN
FUNDACIÓN CONTRA EL HAMBRE
LÁPICES DE PROMESA
ONG's
HOSPITALES
CENTROS DE SALUD

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
Actores potenciales que apoyan a la escuela.

Actores indirectos

Son aquellos que de una u otra manera colaboran y participan en las actividades que se tienen planificadas para un proyecto de mejoramiento educativo, de la Escuela oficial de Párvulos, en la Aldea Nuevo Chemal, Chajul, Quiché y a continuación se presentan los actores indirectos:

Tabla No. 18. Actores indirectos

INDIRECTOS
COCODES
ALCALDE AUXILIAR
IGLESIAS
GRUPO DE COMADRONAS
ASOCIACIONES
MUNICIPALIDAD
COMITÉS DE DESARROLLO
INSTITUCIONES BENEVOLENTES
PROMOTORES DE SALUD

BANCOS
COOPERATIVAS
PNC
DERECHOS HUMANOS
MINISTERIO PÚBLICO
CONRED
AGRICULTORES

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Lista de actores indirectos que de alguna manera apoyan a la escuela.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Al existir el apoyo entre los actores directos con los actores potenciales, porque hay un objetivo común que es solo por los niños y niñas de mejorar su educación, la primera es el actor principal que tiene en sus manos la formación del sujeto quien ejecuta las actividades que se tienen planificadas en este caso se trata de un proyecto de mejoramiento educativo, de la Escuela oficial de Párvulos anexa a EORM, en la Aldea Nuevo Chemal, Chajul, Quiché y la segunda como fuerzas o acompañamientos próximos, que tienen intervenciones, y que tienen un impacto en el desarrollo o fortalecimiento de la educación en la comunidad educativa siendo los diferentes programas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales que fortalecen las actividades educativas con el fin de mejorar la calidad educativa esto pues se logra a través de la unión hace la fuerza de las personas e instituciones que trabajan por la educación.

Tabla No. 19. Análisis de fuerza de actores directos y potenciales

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Docente	Apoyar en un aprendizaje constructivista de los alumnos.	Implementación de estrategias de para aprender a través del juego en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para apoyo de un aprendizaje activa de los alumnos.		Los docentes el actor fundamental para lograr un aprendizaje activo de los alumnos.

	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación de estrategias.		Es un factor importante del dominio de estrategias didácticas.
	Elevar el aprendizaje constructivista.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente		La educación que actualmente prevalece es la literal.
	Minimizar la enseñanza tradicionalista.	Cambiar la forma de enseñar para mejorar las necesidades de los niños en su aprendizaje.	La actualización docente a través de capacitaciones .		Indicado para hacer una enseñanza aprendizaje significativo
	Minimizar el poco aprendizaje de los alumnos a través de estrategias.	Aplicar la metodología funcional para la enseñanza aprendizaje constructivista.	Dedicación, interés y esfuerzo.		Docentes deben estar preparados para el cambio hacia la formación del ser humano.
Padres de familia	Apoyar y acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje	Ser partícipes en las actividades sobre las estrategias para aprender a través del juego en los rincones.	Cumplir los compromisos para llevar a cabo las actividades y su continuidad en el futuro		Los padres de familia son los formadores más importantes que la escuela
	Que sus hijos aprendan por medio del juego	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre la importancia del juego como medio de aprendizaje.		La escuela es parvulario, su población escolar son niños que requieren el juego en su proceso de aprendizaje.
Organización de padres de familia.	Que sus hijos aprendan de forma práctica y lúdica.	Apoyo y acompañamiento para velar que todos los padres de familia colaboren en el proceso de aprendizaje de sus hijos jugando	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.		Organización de padres de familia es un órgano importante para lograr la asistencia escolar.

		se aprende			
Coordinador administrativo y asesores pedagógicos	Velar y gestionar para la gestión pedagógica.	Acompañamiento pedagógico en el aula.	Cumplimiento de los objetivos para el éxito escolar		Entidad responsable para fortalecer la comunidad
Save the Children	Apoyo a los niños para lograr una educación de calidad y una nutrición balanceada de los niños	Implementación de la metodología Potenciando la Lectoescritura. Proporción de alimentos nutritivos	Apoyo de los padres de familia y docentes para la aplicación de la metodología Potenciando la Lectura		Programa que fortalece la educación con metodología y alimentos

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales para la escuela.

1.3 Análisis estratégico

Es una herramienta que nos encamina o ayude para llevar a cabo las propuestas, las ideas que se tiene pensado para formular un plan de investigación, para enfrentar o buscarle la posible solución al problema que existe en el entorno de la institución dentro del cual funciona una organización, con el objetivo de la formulación de estrategia para tomar las decisiones encaminadas hacia el cumplimiento de los objetivos trazados.

Por lo que a continuación se presentan las técnicas, las herramientas a utilizar para dicho estudio.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Por lo tanto, se presenta el DAFO donde se refleja las debilidades, las amenazas, las oportunidades y las fortalezas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nuevo Chemal, donde se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo.

El análisis DAFO, también podemos llamarle como análisis FODA, es una técnica de estudio para detectar y analizar la situación de una institución,

analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades).

Se usa el Matriz DAFO en forma del reloj, por lo que a continuación se presenta el efecto a intervenir que sobre sale del árbol de problema detectado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Nuevo Chemal, Chajul, Quiché, la cual es el “Poco aprendizaje de los niños por la falta de juegos en los Rincones de Aprendizaje”.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 20. Matriz de FODA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
D. 1. La constante insistencia de los niños en la escuela D. 2. Poco interés del docente D. 3. Padres de familia desconocen la D. 4. Aula reducida D. 5. Falta de apoyo de los padres de familia D. 6. Falta de recursos económicos D. 7. Falta de aula D. 8. Falta de planificación de actividades D. 9. Poca creatividad del docente D.10. La poca participación de los niños	O.1. Capacitación de Save the Children O.2. Profesionalización docente. O.3.Mentalidad de transformación en los docentes O.4. Apoyo de las nuevas tecnologías O.5.Apoyo de DIGEFOCE para motivar a los niños O.6.Valija didáctica docente O.7.Apoyo de los juegos populares y tradicionales como transmisor de valores O.8. Acompañamiento pedagógico del director O.9. Acompañamiento del SINAIE O.10.Incentivación docente del MINEDUC
AMENAZAS	FORTALEZAS
A. 1. Falta de apoyo para preprimaria A.2. Despreocupación de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos A. 3. Preprimaria excluida A. 4. Desconocimiento del CNB A. 5. Niños violentos en el aula A. 6. No hay una constante capacitación a los A. 7. Poca participación de los niños A. 8. No hay donación de materiales A. 9. Padres de familia analfabeto A. 10. Docente reubicado	F. 1. Cuentan con juguetes F. 2. Uso de materiales reciclados para el juego F. 3. Aula letrada F. 4. Voluntad del director F. 5. Docente socializador F. 6. Orden en el salón de clase F. 7. Rincones de aprendizaje F. 8. Compromiso con la metodología jugando se aprende F. 9. Concentración de los niños por medio del juego F. 10. Aula ambientada

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Una técnica que se utilizó para obtener las fortalezas, oportunidades, amenazas y Debilidades de la escuela.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 21. Técnica Mini-Max

<p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades. F.1.Cuentan con juguetes. O.2.Profesionalización docente F.2. Uso de materiales reciclados para el juego en el aula. O.1.Capacitación de Save the Children, apoyando con algunos materiales didácticos. F. 3. Aula letrada, y eso motiva a los niños en el aula. O.3.Apoyo de las nuevas tecnologías para motivar a los niños en su aprendizaje. F.4. Rincones de aprendizaje para las áreas, juguetes y trabajos de los niños. O.5.Acompañamiento del SINAE en el aula. F.5.Compromiso con la metodología jugando se aprende. O.4. Apoyo de los juegos populares tradicionales como transmisor de valores en el aprendizaje de los niños.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas. F. 1. Cuentan con juguetes. A. 5. Falta de donación de materiales del MINEDUC F.2. Uso de materiales reciclados para el juego en el aula. A. 2. Falta de apoyo para Preprimaria F. 3. Aula letrada. A. 4. Poca participación de los niños en el aula. F.4. Rincones de aprendizaje para las áreas, juguetes y trabajos de los niños. A. 3. Niños violentos en el aula. F.5.Compromiso con la metodología jugando se aprende. A. 1. Falta de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p>
<p>Estrategia Debilidades- Oportunidades D.1.La constante inasistencia de los niños en la escuela. O.1.Capacitación de Save the Children. D.2.Poco interés del docente. O.5.Acompañamiento del SINAE en el aula. D. 3. Padres de familia desconocen la importancia del juego. O.4. Apoyo de los juegos populares y tradicionales como transmisor de valores. D. 4. Falta de recursos económicos. O. 3. Apoyo de las nuevas tecnologías. D.5.Falta de planificación de actividades lúdicas. O.2.Profesionalización docente.</p>	<p>Estrategia Debilidades –amenazas D. 1. La constante inasistencia de los niños en la escuela. A. 1. Falta de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. D.2. Poco interés del docente. A. 4. Poca participación de los niños en el aula. D. 3. Padres de familia desconocen la importancia del juego. A. 5. Falta de donación de materiales del MINEDUC. D. 4. Falta de recursos económicos. A. 2. Falta de apoyo para Preprimaria. D.5.Falta de planificación de actividades lúdicas. A. 3. Niños violentos en el aula.</p>

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Técnica que se utilizó para relacionar las Fortalezas-Oportunidades, Fortalezas-Amenazas, Debilidades-Oportunidades y Debilidades–amenazas.

1.3.4 Vinculación estratégica

Vinculación estratégica se refiere en la conexión de las estrategias porque acá se trata entre otros términos una negativa con una positiva, negativa con negativa, o positiva con positiva, y ver las posibilidades y debilidades sobre la situación de la institución, así sacar el análisis que permite entrar a las líneas de acción a la necesidad, donde se está haciendo la investigación. Por lo que a continuación presento las vinculaciones de la manera siguiente:

VINCULACIÓN DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES

F. 1. Cuentan con juguetes con esta disponibilidad es de aprovechar para que los niños compartan, conviven, jueguen, es un medio para el docente facilitarle el aprendizaje de los niños jugando se aprende en las áreas de aprendizaje, la cual se disponen de títeres, muñecas, carritos, panderetas, chinchines, también la manipulación de un juguete crea entusiasmo y motivación para los niños en aprender por medio del juego en el aula, y aprovechar la O. 2. Profesionalización docente, en hacer la diferencia con los conocimientos adquiridos, usando el juego para hacer una educación activa, dinámica, para que los niños se sientan motivados y que aprendan con esa facilidad hacia una educación de calidad en el aula.

F. 2. Si se aprovecha el perfecto uso de los materiales reciclados para el juego en el aula es un apoyo muy importante contar con estos materiales dándole otro uso y se estaría colaborando para no contaminar el medio ambiente, dichos materiales reciclados siendo las botellas de plásticos, botes de jugo, tapones, tapitas, las bolsas de recitos, pajillas, cartones, etc, convirtiéndola como herramienta para contribuir con la promoción del juego en el aula y con la ayuda de la O. 1. Capacitación de Save the Children sobre la metodología potenciando la lectura, el juego de loterías, juego de memoria, salto fonemico, salto numérico, el dado, el mercadito, la carga de palabras aplicando en forma de juego para facilitarle un aprendizaje activo de los niños en el aula.

F. 3. Aula letrada, esto motiva a los niños de estar en un ambiente con la presencia de materiales en el aula. Es de aprovechar que dentro de un aula letrado esto motiva a los niños, ya que promueve una actitud positiva hacia el lenguaje escrito y favorece el aprendizaje de la lectura y la escritura. Es muy importante contar con variadas estrategias para elaborar un ambiente letrado.

Para ello nombraré algunas:

Letrear el ambiente con diferentes textos como papelógrafos, ficheros, pictogramas, espacios o rincones con diferentes áreas, entre otros y con la O. 3. Apoyo de las nuevas tecnologías es una herramienta para el docente en aprovechar dar una educación de forma dinámica activa y así equiparse con materiales que permita la interacción de los niños, el maestro y los mismos elementos que las componen para favorecer la construcción del conocimiento.

F. 4. Rincones de aprendizaje para las áreas en el aula, brinda oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural. Promoviendo la participación activa del niño y la niña al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo. Esto viene a facilitar un aprendizaje, el interés de acuerdo con las necesidades de los niños, las niñas y su medio, llamando como espacios de aprendizaje de una manera vivencial, contextualizado, comunicativo, llamativo, lúdico que facilita la comprensión de manera fácil para el niño lo que va aprender, esta es una fortaleza que se podría utilizar para aprovechar al máximo y con la O. 5. Acompañamiento que se nos está brindando actualmente en el aula el asesor pedagógico de SINAIE, la cual, la idea es unir esfuerzos, trabajar en equipo con ellos en fortalecimiento de las capacidades y potenciales que hay de los personales sobre el tema de aprendizaje dinámico, creativo con los niños en el aula.

F. 5. El docente investigador es un compromiso tener el pleno conocimiento de metodologías de juegos didácticos, si se planifica usando metodologías, de acuerdo a las actividades, ya que a través de ella los niños aprenden de una manera fácil y divertida, si se usa metodologías lúdicas permite expresión, comunicación, interacción, diversión y sentir diversas emociones que conducen al placer a través del entretenimiento, el juego y la diversión en el que se goza en un mundo rodeado de tantas emociones que hacen reír, gritar, correr, saltar, inclusive llorar, considerándolo como una verdadera fuente de emociones que recaen en un aprendizaje significativo de las propias vivencias y con la . O. 4.

Influencia de los juegos populares tradicionales como transmisor de valores en el aprendizaje de los niños y la mejor manera es hacerlo a través del juego. Cuando jugamos con ellos, no sólo favorecemos su desarrollo físico, cognitivo y social, también estamos ayudando en su crecimiento personal fortaleciendo los lazos afectivos y el vínculo docente, padre, madre, hijo.

Se concluye entonces que la línea de acción será el aprovechamiento de los recursos reutilizables en la comunidad, para el uso en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con la metodología de los Rincones de aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción será el aprovechamiento de las nuevas tecnologías como medio didáctico para un aprendizaje de los niños.

VINCULACIÓN DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON AMENAZAS

D. 2. Poco interés del docente en desarrollar sus actividades de aprendizaje en el aula, pues esto implica debilidad hacia el logro de un aprendizaje de los niños, hace que no se da los juegos en los espacios de aprendizaje hace que existe A.

4. Poca participación de los niños en el aprendizaje en el aula, en esto influyen los padres de familia, sabemos que los padres de familia son los primeros educadores en el hogar, la segunda enseñanza la escuela para complementar, perfeccionar los conocimientos de los educandos, pero hay padres que no cumplen con sus responsabilidades los perjudicados son los niños, la comunicación desde la temprana edad de los padres a hijos es de vital importancia pero si no se tiene ese hábito, esa cultura de convivir, dialogar, criticar y analizar. Al niño le costará asimilar estos aspectos de la vida a una edad más grande.

D. 3 Hay Padres de familia desconocen la importancia del juego en el aprendizaje de sus hijos, ellos piensan que el juego es una simple diversión o

pérdida de tiempo que no tiene objetivo educativo, lo único que quieren que sus hijos sepan escribir o leer, en la actualidad todavía se da ese factor, cuando los padres desconocen algo a veces el docente se presta en lo tradicional y peor cuando hacen A. 5. Falta de donación de materiales didácticos de las autoridades educativas, hacia las escuelas de Preprimaria ya que sin los materiales didácticos implica carencias, desmotivación, aburrimiento de parte de los niños en su aprendizaje, mientras que los niños necesitan de mucho apoyo ya sea del docente, del ambiente y de los materiales para aprender de una manera divertida.

D. 1 La constante inasistencia de los niños en la escuela, podría ser la falta de motivación del docente, para que los niños se sientan a gusto de un aprendizaje, esto afecta a mal rendimiento de los niños, fracaso escolar, abandono escolar, se ve la A. 1 Despreocupación de los padres de familia hacia sus hijos en su aprendizaje, falta de apoyo y acompañamiento, padres llevan a sus hijos en el trabajo para el sustento de la familia, padres de familia no tienen una visión prospera hacia sus hijos en el futuro.

D. 4. Falta de recursos económicos, para tener un aula equipada de materiales o rincones de aprendizaje en las aulas siempre se necesita de lo económico, no todo docente es igual en cuanto a la dedicación de su trabajo porque hay docente que no son responsables o creativos para tener su aula equipada, también hay padres que no colaboran, no apoyan, entonces nadie se preocupa de mejorar su trabajo, por A. 2 Falta de apoyo para Preprimaria, tanto padres de familia, docente, autoridades locales y educativas siempre veo esa discriminación hacia Preprimaria en equidad e igualdad, no hay una constante capacitación, no hay mucha prioridad para ese nivel.

D.5. Falta de planificación de juego en las áreas de aprendizaje, debería de estar presente el juego en el aprendizaje de los niños, todavía existe el aprendizaje tradicional que los niños sentados unas cuantas dentro del aula sin

esa libertad, diversión, motivación para que los niños despierten sus interés a través de la interacción ya que los niños son unos curiosos, inquietos si no le damos las herramientas, hay A.3 Niños violentos en el aula, porque no encuentran la forma para explotar sus potencialidades entonces el juego es un medio importante para que los niños sean sociables con sus compañeros.

Se concluye entonces que la línea de acción será fortalecer las capacidades de los docentes sobre la planificación en combinación con los Rincones de Aprendizaje, con el apoyo del SINAЕ.

VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES

D. 2. Se ve el poco interés de los docentes en cuanto a su trabajo con niños en el aula, se da cuenta por medio de la observación, los comentarios, las recomendaciones del director, del asesor y de otros actores, donde se ve la falta de dedicación de mejorar nuestra labor, ya que son compromisos de interesar un poquito de lo que hacemos, ya que el O.5. Acompañamiento del asesor de SINAЕ en el aula viene como apoyo al docente a sugerir, a compartir y solucionar algunos aspectos que debería ser mejorada para mejorar la enseñanza- aprendizaje de los niños para lograr el éxito escolar.

D. 3 Hay padres de familia que aún desconocen la importancia del juego en el aprendizaje de sus hijos, por ser analfabetos pues tienen la idea que el juego no es importante para ellos y que sus hijos no aprenden nada, la ideología de ellos que sus hijos aprendan a escribir y leer, pero con el O.4. Apoyo de los juegos populares tradicionales como transmisor de valores en el aprendizaje de los niños, cumple muchas funciones, influye en inculcar valores, cooperación, motivación, superar el miedo, ser sociable, crea ambiente de comunicación entre los niños y docente, las relaciones sociales, por lo que se debe aprovechar estos juegos para mejorar el éxito escolar.

D. 1 La constante inasistencia de los niños en la escuela, ya es una costumbre para los padres de familia y sus hijos que no han procurado de tener el hábito de luchar para no sacarlos de la escuela por llevarlos a actividades que no van relacionados a su educación, por ejemplo: fiestas patronales, días de mercado, entre otras; porque los niños pierden la secuencia y el ritmo de su aprendizaje, sobre todo a los que están en los primeros grados, y con la O.1. Capacitación y apoyo de Save the Children, hacia los docentes y padres de familia para que los niños que asistan en la escuela que todos logren culminar su grado porque el programa tiene compromisos con el Ministerio de Educación para mejorar la calidad educativa, es de aprovechar los recursos y insumos que proporcionan a los niños para que no falten a la escuela y lograr el cien por ciento de asistencia de los niños y con las capacitaciones que han recibido los docentes poner en práctica y aplicar las técnicas para un aprendizaje activo dinámico para los niños para que sientan motivados esto pues influye en la asistencia y permanencia de los niños en su grado.

D. 4. Falta de recursos económicos, para tener un aula equipada de materiales o rincones de aprendizaje en las aulas siempre se necesita de lo económico, no todo docente es igual en cuanto a la dedicación de su trabajo porque hay docente que no son responsables o creativos para tener su aula equipada, también hay padres que no colaboran, no apoyan, entonces nadie se preocupa de mejorar su trabajo, pero con el O.3. Apoyo de las nuevas tecnologías es una herramienta para el docente en aprovechar dar una educación de forma dinámica activa y así equiparse con materiales que permita la interacción de los niños, el maestro y los mismos elementos que las componen para favorecer la construcción del conocimiento.

D.5. Falta de planificación de juego en las áreas de aprendizaje, debería de estar presente el juego en el aprendizaje de los niños, todavía existe el aprendizaje tradicional que los niños sentados unas cuantas, dentro del aula sin esa libertad, diversión, motivación para que los niños despiertan su interés a través de la

interacción ya que los niños son unos curiosos, inquietos y es de hacer el cambio como O.2. Profesionalización docente, hacer la diferencia con los conocimientos adquiridos, de hacer una educación activa, dinámica, para que los niños se sientan motivados y que aprendan con esa facilidad para contribuir hacia una educación de calidad en el aula para que los niños no se sientan presionados aburridos o castigados, a lo contrario ver la escuela como una oportunidad o el horizonte de un futuro mejor.

Se concluye entonces que la línea de acción será fortalecer el aprendizaje de los niños con la implementación de juegos tradicionales en los Rincones de Aprendizaje.

VINCULACIÓN ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE FORTALEZAS CON AMENAZA

F.1. Cuentan con juguetes con esta disponibilidad es de aprovechar para que los niños comparten, conviven, jueguen es un medio para el docente facilitarle el aprendizaje de los niños jugando se aprende en las áreas de aprendizaje, la cual se disponen de títeres, muñecas, carritos, panderetas, chinchines, también la manipulación de un juguete crea entusiasmo y motivación para los niños en aprender por medio del juego en el aula, esto permitirá reducir el impacto de la A. 5. Falta de donación de materiales didácticos de las autoridades educativas, hacia las escuelas de Preprimaria ya que sin los materiales didácticos implica carencias, desmotivación, aburrimiento de parte de los niños en su aprendizaje mientras que los niños necesitan de mucho apoyo ya sea del docente, del ambiente y de materiales para que aprenda de una manera divertida.

F.2. Si se aprovecha el perfecto uso de los materiales reciclados para el juego en el aula es un apoyo muy importante contar con estos materiales dándole otro uso y se estaría colaborando para no contaminar el medio ambiente, dichos materiales reciclados siendo las botellas de plásticos, botes de jugo, tapones, tapitas las bolsas de recitos, pajillas, cartones, etc. Convirtiéndola como

herramienta para contribuir con la promoción del juego en el aula, por lo tanto, esto fortalecerá a la A. 2 Falta de apoyo para Preprimaria, tanto padre de familia, autoridades locales y educativas siempre veo esa discriminación hacia Preprimaria en equidad e igualdad, no hay una constante capacitación, no hay mucha prioridad para ese nivel.

F. 3. Aula letrada, esto motiva a los niños de estar en un ambiente con la presencia de materiales en el aula. Es de aprovechar que dentro de un aula letrado esto motiva a los niños, ya que promueve una actitud positiva hacia el lenguaje escrito y favorece el aprendizaje de la lectura y la escritura. Es muy importante contar con variadas estrategias para un ambiente letrado. Para ello nombraré algunas:

Letrear el ambiente con diferentes textos como papelógrafos, ficheros, pictogramas, espacios o rincones con diferentes áreas, entre otros esto permitirá reducir el impacto de la A. 4. Poca participación de los niños en el aprendizaje en el aula, en esto influyen los padres de familia, sabemos que los padres de familia son los primeros educadores en el hogar, la segunda enseñanza la escuela para complementar, perfeccionar los conocimientos de los educandos, pero hay padres que no cumplen con sus responsabilidades los perjudicados son los niños, la comunicación desde la temprana edad de los padres a hijos es de vital importancia pero si no se tiene ese hábito, esa cultura de convivir, dialogar, criticar, analizar el niño le costará asimilar estos aspectos de la vida a una edad más grande.

F.4. Rincones de aprendizaje para las áreas en el aula, brinda oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural. Promoviendo la participación activa del niño y la niña al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo. Esto viene a facilitar un aprendizaje, el interés de acuerdo con las necesidades de los niños, las niñas y su medio, llamando como espacios de aprendizaje de una manera vivencial, contextualizado, comunicativo, llamativo, lúdico que facilita la

comprensión de manera fácil para el niño lo que va aprender. Estos espacios de aprendizaje es un medio importante para que sean sociables los A.3. Niños violentos en el aula, porque no encuentran la forma para explotar sus potencialidades, porque no está acostumbrado a estar sentado todo el tiempo sin embargo necesitan estar activos.

F.5.Compromiso con la metodología, jugando se aprende, el docente investigador es un compromiso tener el pleno conocimiento de metodologías de juegos didácticos, si se planifica usando metodologías, de acuerdo a las actividades, ya que a través de ella los niños aprenden de una manera fácil y divertida, si se usa metodologías lúdicas permite expresión, comunicación, interacción, diversión y sentir diversas emociones que conducen al placer a través del entretenimiento, el juego y la diversión en el que se goza en un mundo rodeado de tantas emociones que hacen reír, gritar, correr, saltar, inclusive llorar, considerándolo como una verdadera fuente de emociones que recaen en un aprendizaje significativo de las propias vivencias, como lo establece las competencias y los indicadores del CNB, con esta forma se fortalecerá a la A. 1 Falta de apoyo y acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos en su aprendizaje, falta de apoyo y acompañamiento, padres que llevan a sus hijos en el trabajo para el sustento de la familia, padres de familia no tienen una visión prospera hacia sus hijos en el futuro. Padres de familia consideran que Preprimaria no es tan importante, solo es un comienzo de algo sin valor para el niño como no se da una calificación sobre el aprendizaje de su hijo entonces no acompaña no apoya a su hijo en estudiar en Preprimaria.

Se concluye entonces que la línea de acción será establecer un manual de metodologías para una enseñanza aprendizaje activo, participativo lúdico y constructivo.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Son las series de acciones estratégicas que nos encamina a perfilar o definir el proyecto a realizar que fueron obtenidas, a través de las vinculaciones estratégicas.

Por lo que presento las 5 líneas de acciones estratégicas que fueron definidas para proceder a elaborar los 25 Proyectos de Mejoramiento Educativo.

a) Se concluye entonces que la línea de acción será el aprovechamiento de los recursos reutilizables en la comunidad, para el uso en el proceso de aprendizaje de los niños con la metodología de los rincones de aprendizaje.

b) Se concluye entonces que la línea de acción será el aprovechamiento de las nuevas tecnologías como medio didáctico para un aprendizaje de los niños.

c) Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento de aprendizaje de los niños con la implementación de juegos tradicionales en los Rincones de Aprendizaje.

d) Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento de capacidades docentes sobre la planificación en combinación con los Rincones con el apoyo del SINAIE.

e) Se concluye entonces que la línea de acción será establecer un manual de metodologías para una enseñanza aprendizaje activo, participativo, lúdico y constructivo.

1.3.6 Posibles proyectos

En cada línea de acción estratégica, va a salir 5 posibles proyectos y de las 5 líneas de acción saldrán 25 posibles proyectos, entonces esto indica que hay posibilidad de elegir cual proyecto hay que ejecutar, pero que tenga factibilidad y

viabilidad para que realmente se logre el resultado que se desee con el proyecto. Por lo que a continuación se presentan las 25 posibles proyectos que saldrán de las 5 líneas de acción por medio del mapa de soluciones.

Gráfica No. 2. Mapa de soluciones

Mapa de soluciones de los 25 posibles proyectos									
Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los rincones de aprendizaje									
Aprovechamiento de recursos reutilizables para uso en el proceso de aprendizaje de los niños con la metodología de los rincones.		Aprovechamiento de las nuevas tecnologías como medio didáctico para un aprendizaje activo en los niños		Fortalecimiento de aprendizaje de los niños con la implementación de juegos tradicionales en los Rincones de Aprendizaje		Fortalecimiento de capacidades docentes sobre la planificación en combinación con los rincones con el apoyo del SINAE		Establecer un manual de metodologías para una enseñanza aprendizaje activo, participativo y constructivo.	
Involucrar los padres para apoyar a sus hijos en la elaboración de juguetes	Socializar ideas con los docentes del uso de materiales reciclados para el aprendizaje	Uso de las nuevas tecnologías como apoyo al docente para apoyo al trabajo.	Generar juegos lúdicos como apoyo para mejorar el aprendizaje	Investigar juegos tradicionales con padres de familia para fomentar lo en la enseñanza aprendizaje	Fortaleciendo juegos tradicionales en los Rincones de Aprendizaje	Gestionar diplomados en la Coordinación Distrital sobre la planificación.	Realizar taller sobre la planificación de áreas integradas	Elaborar adecuados manuales de metodologías adecuadas a los contenidos del CNB	Gestionar apoyo institución al sobre el tema de metodologías para fortalecer el quehacer docente
Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje	Generar materiales reciclados de la comunidad utilizando con fines didácticos	Uso adecuado del celular como medio didáctico en la enseñanza.	Capacitar a docentes sobre la importancia de las nuevas tecnologías en la enseñanza	Adecuar juego tradicional a los contenidos del CNB para un aprendizaje significativo.	Elaborar material para los juegos tradicionales para fomentar los valores	Gestión de capacitación en la Coordinación Distrital sobre el manejo del CNB por pueblo	Realizar taller sobre el manejo del CNB por pueblo	Capacitar a docentes sobre metodologías funcionales en la enseñanza	Gestionar taller a expertos sobre metodologías para facilitar el aprendizaje de los niños
Capacitar los docentes en el tema de técnicas de manera lúdica.		Contribuir con USB que contenga juegos para facilitar el aprendizaje de los niños		Gestionar apoyo para la elaboración de materiales de juegos tradicionales		Taller a padres de familia que apoye a su hijo en el proceso de aprendizaje		Taller a padres de familia sobre metodologías para apoyar a los niños.	

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo, Aldea Nuevo Chermal

Guía de entrevista

1. ¿Considera que los rincones de aprendizaje es importante para los niños en el proceso educativo?
2. ¿Cree que los insuficientes textos crea problema a los niños en el proceso educativo?
3. ¿Cree que los insuficientes materiales recibidos y elaborados por cada docente afecta a los niños en el proceso de aprendizaje?
4. ¿Cree que el juego en los rincones de aprendizaje facilita el aprendizaje de los estudiantes?
5. ¿Cree que el juego es un medio para los niños a que aprendan mejor?
6. ¿Considera que los estudiantes necesitan un ambiente de aprendizaje con rincones?
7. ¿Cree que es responsabilidad del docente fortalecer estrategias en los rincones de aprendizaje?
8. ¿Considera que los padres de familia pueda apoyar de manera cuantificable en cuanto la propuesta de los rincones?
9. ¿Cree que con la metodología de los rincones los estudiantes aprenden de manera fácil y divertida?

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje.

Tabla No. 22. Lista de cotejo sobre selección de proyecto.

Aspectos a calificar	SI	NO
El proyecto es educativo	X	
Se trabaja dentro del entorno educativo	X	
Se evidencia interés sobre la solución del problema	X	
Hay apoyo de los actores directos y potenciales sobre la ejecución del producto	X	
Contrarresta la problemática educacional	X	
Está en aumento la problemática	X	
Permite calificar los logros del proyecto	X	

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
Aspectos que se calificaron para selección del proyecto a ejecutar.

1.4 Diseño del proyecto

Diseñar dicho proyecto es a través de la elaboración de un plan para llegar a definir las propuestas finalizando con la ejecución de las actividades del plan, que conlleva nombre del proyecto, objetivos, justificación, beneficiarios, lugar, actores, cronograma, presupuesto, monitoreo y evaluación. Por lo tanto a continuación se detallan el proyecto.

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los rincones de aprendizaje” que se ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Nuevo Chemal, Chajul, Quiché, un proyecto que tiene la finalidad de fortalecer el trabajo de los actores directos para ir mejorando los aspectos negativos y convertirlos en positivos, para lograr una enseñanza aprendizaje satisfactorio y eficiente de los alumnos, como lo requiere la educación de los niños de la primera infancia,

una educación Preprimaria eminente atractiva y lúdica, así satisfacer sus necesidades en la vida.

1.4.2 Descripción del proyecto

Por lo que a continuación se presenta la descripción del Proyecto de mejoramiento educativo que se llevará a cabo en la escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM, Aldea Nuevo Chemal.

El proyecto “Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje” buscará contribuir al fortalecimiento de estrategias en el tema de aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje y así mejorar el poco aprendizaje de los estudiantes, ante esta necesidad requiere que sea mejorada a través de estrategias funcionales para un aprendizaje satisfactorio, en la escuela Aldea Nuevo Chemal, del municipio de Chajul.

La Escuela Oficial de Párvulos anexo a EORM en la Aldea Nuevo Chemal, del municipio de Chajul tiene una necesidad, el poco aprendizaje de los estudiantes, al ver los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de Insuficientes materiales didácticos recibidos y elaborados por los docentes, falta de libros de textos, que tienden a afectar a un aprendizaje satisfactorio, a una participación activa, a una mayor motivación de los estudiantes en su aprendizaje en el aula. Se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Ixil y han tenido poco interés en el aprendizaje de sus hijos por no dominar el español, hay un índice de analfabetismo alto, hace que no haya apoyo de los padres de familia, desconocen la importancia del juego en el aprendizaje de sus hijos. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay algunos que ha migrado a EEUU usando o llevando a los hijos para entrar en busca de su sueño.

Por medio de la ejecución de este proyecto se transformarán los índices de poco aprendizaje por falta de juegos en los Rincones de Aprendizaje que se presentan

en la escuela Aldea Nuevo Chemal, del municipio de Chajul. Además, por medio del fortalecimiento de las estrategias para aprender a través del juego en el tema del poco aprendizaje de los estudiantes se contribuirá para lograr un aprendizaje dinámico, lo que hace que los estudiantes puedan aprender con facilidad y motivación para que los estudiantes sean protagonistas, y que su aprendizaje sea significativo que pueda servir para la vida.

En el proceso de la ejecución del proyecto se coordinará con las autoridades educativas, la OPF, los docentes y padres de familia para poder cumplir con cada una de las actividades programadas, cada una de estas actividades tienen el fin primordial de contribuir al fortalecimiento de estrategias a través del juego en los Rincones de aprendizaje en el tema del poco aprendizaje de los estudiantes.

Lo que se buscará con la ejecución de este proyecto pues que los actores de la escuela Aldea Nuevo Chemal pueda brindar una enseñanza aprendizaje donde los estudiantes tengan un idóneo o eficaz aprendizaje.

Pero también hay actores directores y potenciales identificados que deben unir esfuerzos e ideas, aprovechando sus intereses y fuerzas para mejorar las necesidades de los niños.

Las demandas identificadas en el Análisis situacional, la mayoría de la población exigen cumplimiento con los efectivos de clases, una calidad educativa, una gestión educativa y entre otras demandas sobre educación en la actualidad que deben ser mejoradas y los indicadores de hacerlos somos los actores.

Al concluir el proyecto que los actores directos tendrán el conocimiento fortalecido sobre estrategias para que los niños aprendan por medio del juego en los Rincones de Aprendizaje.

1.4.3 Objetivos

Objetivo General:

Proponer estrategias pedagógicas mejorando el aprendizaje por medio del juego en los Rincones de Aprendizaje, para los actores en la escuela oficial de Párvulos anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nuevo Chemal, del municipio de Chajul, para que contribuya a la transformación de la enseñanza aprendizaje, en el Nivel Preprimaria del Área de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.

Objetivos Específicos:

- a. Generar una herramienta con estrategias para mejorar el aprendizaje por medio del juego en los Rincones de Aprendizaje para los actores en la Escuela Oficial de Párvulos anexo a Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Nuevo Chemal, durante los meses de noviembre, diciembre de 2019 y enero de 2020.
- b. Capacitar a los actores directos al mejoramiento de una enseñanza aprendizaje a través de una guía con estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje, durante el mes de febrero y marzo de 2020.
- c. Exponer los Rincones de aprendizaje en la escuela, que cada juego genera facilidad de aprendizaje de manera dinámica y participativa, beneficiando con estas estrategias el éxito escolar, estas actividades se llevará a partir de los meses de abril y mayo de 2020.

1.4.4 Justificación

A continuación, presento la justificación del proyecto de mejoramiento educativo de esta manera.

El proyecto de “Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje”, que se ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nuevo Chemal, del municipio de Chajul, Quiché, pretende mejorar la enseñanza aprendizaje de manera dinámica participativa, pues el poco aprendizaje por la falta de juegos en los Rincones

Aprendizaje necesita un cambio para no seguir con lo mismo, los niños no pueden estar sentados todo el tiempo, ya que a través de la experiencia del nivel preprimaria los niños necesitan estar activos, son impacientes, curiosos, entonces necesitan aprender jugando en esa etapa de su vida.

La ejecución de este proyecto es importante debido a que por medio de este se buscará generar y fortalecer conocimientos sobre el tema de estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje para los actores sobre el poco aprendizaje de los niños en la Escuela Oficial de Párvulos, de la Aldea Nuevo Chemal, del municipio de Chajul.

A través de la ejecución del proyecto se buscará entonces dar a conocer a los actores directos sobre el poco aprendizaje por falta de juegos en los Rincones de Aprendizaje esto servirá de apoyo para mejorar el trabajo y pensar en una transformación y así con estos pequeños cambios se pretende beneficiar al individuo en su formación.

La otra intención del proyecto también buscará reforzar en ellos ideas que les pueden servir y que demuestren mejora hacia una enseñanza aprendizaje, lo cual le ayudará a los actores para la facilitación de un aprendizaje de los niños de forma atractiva, participativa y dinámica.

Así como también ser actores cambiantes, innovadores en la forma de enseñar, esto incluye arte, pedagogía, medios, que puedan ayudar a trabajar de forma motivada, para satisfacer las necesidades de los niños en su aprendizaje.

Se buscará también fortalecer en ellos capacidades que coadyuvará pensando en el proceso de desarrollo de los niños, en las habilidades y destrezas que deben mejorar, por medio del juego.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

El plan de proyecto elaborado por fases es muy importante, porque en ella hay una facilidad de guiarse para realizar todas las actividades que están contempladas para ejecutar el proyecto.

Por lo que a continuación presento el plan de actividades a desarrollarse en las fases o momentos establecidos.

Desarrollo del proyecto Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje.

En los cuadros siguientes se muestra de manera resumida las diferentes etapas del proyecto de Motivador “Aprendiendo jugando en los Rincones de Aprendizaje, con la motivación de las estrategias de juegos” el proceso abarca desde el 04 de noviembre 2019 al 31 de mayo de 2020.

Tabla No. 23. Planificación del proyecto.

Planificación del proyecto					
Actividad	Sub actividad	Indicadores claves	Responsables	Tiempos	Recursos
Socialización del proyecto con la persona enlace el director de la Escuela EORM. Aldea Nuevo Chemal	Socialización del proyecto con la persona enlace, a través de una reunión por medio de la cual se presenten cada una de las fases que integran el proyecto, así como las actividades contenidas en el plan de trabajo.	Lograr el 90 % de los avances de la socialización a mediados de diciembre de 2019	Estudiante de PADEP/D	4 al 8 de noviembre de 2019	Equipo de computo Papel bond Plan de actividades
	Socialización del proyecto con los integrantes de la OPF y padres de familia de los alumnos, para que conozcan las 4 fases		Estudiante de PADEP/D	11 al 15 de noviembre de 2019	Equipo de computo Papel bond Plan de actividades Fotografía
	Gestión del apoyo		Estudiante de	18 al 22	Equipo de

	institucional, específicamente acompañamiento institucional, apoyo logístico y económico para la ejecución de cada una de las actividades que conforman el plan de trabajo del proyecto		PADEP/D	de noviembre de 2019	computo Papel bond Plan de actividades Fotografía
	Gestión del apoyo para el acompañamiento y facilitación de instituciones, que manejen el tema de estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje tales como APPEDIBIMI la ejecución del proyecto.		Estudiante de PADEP/D	25 al 29 de noviembre de 2019	Equipo de computo Papel bond Plan de actividades
	Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.		Estudiante de PAD EP/D	2 al 6 de diciembre de 2019	Equipo de computo Plan de actividades
Elaboración de la guía de Estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje.	Presentación del plan a Asesor del PADEP	Lograr en un 80 % de los avances del contenido de la guía a finales de febrero de 2020	Estudiante de PADEP/D	9 al 13 de diciembre de 2019	Equipo de cómputo Papel bond
	Revisión de material bibliográfica de estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje por		Estudiante de PADEP/D	16 de diciembre de 2019 al 10 de enero de 2020	Libros Servicio de internet Equipo de cómputo Cuaderno de trabajo

	medio de documentos, libros, así como investigación en internet.				Celular
	Reunión de trabajo con Asesor Pedagógico sobre la selección de información como estrategias metodológicas de juegos en los Rincones de Aprendizaje		Estudiante de PADEP/D	13 al 17 de enero de 2020	Equipo de cómputo Servicio de internet Cuaderno de trabajo
	Reunión de trabajo con personas de APPEDIBIMI ubicado en el municipio de Nebaj para apoyar la preparación de la guía de estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje.		Estudiante de PADEP/D	20 al 24 de enero de 2020	Computadora portátil Cuaderno de trabajo
	Preparar primera propuesta de contenidos de la guía de estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje		Estudiante de PADEP/D	27 al 31 de enero de 2020	Equipo de cómputo Servicio de internet Cuaderno de trabajo
	Reunión con director y docentes para enriquecer contenidos de la guía de estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje		Estudiante de PADEP/D	3 al 7 de febrero de 2020	Computadora portátil Cuaderno de trabajo Fotocopias Hojas de papel bond Refacciones Aula
	Preparación final de la guía de estrategias de juegos		Estudiante de PADEP/D	10 al 14 de febrero de 2020	Computadora portátil Cuaderno de trabajo Hojas de papel bond

	Impresión de la guía de estrategias de juegos		Estudiante de PADEP/D	17 al 21 de febrero de 2020	Impresiones
	Evaluación de la fase II por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y las actividades programadas para esta fase del proyecto		Estudiante de PADEP/D	24 al 28 de febrero de 2020	Equipo de computo
Actividad	Sub actividad	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Capacitación sobre estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje.	Revisión y autorización del plan de capacitación por el Asesor de PADEP/D	Al 17 de abril deben estar capacitados los actores directos en la escuela	Estudiante de PADEP/D	2 al 6 de marzo de 2020	Papel bond Equipo de computo
	Selección e invitación de actores directos		Estudiante de PADEP/D	9 al 13 de marzo de 2020	Papel bond Equipo de computo Cuaderno de trabajo
	Preparación de insumos, materiales y alquiler de salón para capacitación a docentes		Estudiante de PADEP/D	16 al 20 de marzo de 2020	Equipo de computo Papel manilo Cartulinas Papel bond Marcadores Cuaderno de trabajo
	Capacitación de docentes		Estudiante de PADEP/D	23 al 27 de marzo de 2020	Computadora portátil Cañonera Carteles Equipo de sonido Maskin tape Gafetes Fotocopias
	Capacitación a 30 docentes en la institución de APPEDIBIMI sobre Estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje y planificación de		Estudiante de PADEP/D	30 de marzo al 3 de abril de 2020	Computadora portátil Cañonera Carteles Equipo de sonido Maskin tape Gafetes Fotocopias Materiales

	las áreas integradas.				educativos
	Evaluación de la fase III		Estudiante de PADEP/D	13 al 17 de abril de 2020	Equipo de computo
Desarrollo de exposición de los Rincones de aprendizaje.	Preparación de insumos, materiales y alquiler de salón para exposición a docentes sobre los Rincones de Aprendizaje	El 15 de mayo deben estar expuesto los Rincones de Aprendizaje	Estudiante de PADEP/D	20 al 24 de abril de 2020	Computadora portátil Carteles Materiales de estrategias de juegos
	Exposición de los Rincones de Aprendizaje a docentes y estudiantes		Estudiante de PADEP/D	27 al 30 de abril de 2020	Materiales estratégicos de juegos
	Preparación de insumos, materiales y alquiler de salón para charlas a padres de familia y OPF sobre los Rincones de Aprendizaje		Estudiante de PADEP/D	4 al 8 de mayo de 2020	Computadora portátil Carteles Materiales de estrategias de juegos
	Charlas de padres de familia y OPF sobre los Rincones de aprendizaje		Estudiante de PADEP/D	11 al 15 de mayo de 2020	Materiales de estrategias de juegos Carteles Refacción
	Evaluación de la fase IV		Estudiante de PADEP/D	18 al 29 de mayo de 2020	Equipo de computo
	Utilización y renovación de materiales estratégicos de juegos en los Rincones de aprendizaje, como apoyo al docente y la facilitación de aprendizaje de los estudiantes aprendiendo jugando.			Julio de 2020	Materiales estratégicos de juegos en los Rincones de Aprendizaje

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Fases del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela de la Aldea Nuevo Chermal.

1.4.6 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades contiene todos los elementos que son los objetivos, las actividades, las fechas previstas para iniciar y finalizar la ejecución del proyecto.

Por lo que a continuación presento el cronograma de actividades a realizarse en las fechas siguientes:

Tabla No. 24. Cronograma de Actividades

FASE/ACTIVIDAD	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
	2019			2020			
Socialización del proyecto con la persona enlace director de la Escuela EORM. Aldea Nuevo Chermal.							
Socialización del proyecto con la persona enlace, a través de una reunión por medio de la cual se presenta en cada una de las fases que integran el proyecto, así como las actividades contenidas en el plan de trabajo.	■						
Socialización del proyecto con los integrantes de la OPF y padres de familia de los alumnos de Párvulos, para que conozcan las 4 fases.		■					
Gestión del apoyo institucional, específicamente acompañamiento institucional, apoyo logístico y económico para la ejecución de cada una de las actividades que conforman el plan de trabajo del proyecto			■				
Gestión del apoyo para el acompañamiento y facilitación de instituciones, que manejen el tema de estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje como APPEDIBIMI en la ejecución del proyecto.				■			
Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.					■		
Elaboración de la guía de Estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de aprendizaje.							
Presentación del plan a Asesor de PADEP						■	
Revisión de material bibliográfica de estrategias de para aprender a través del juego en los Rincones de aprendizaje por medio de documentos, libros, así como investigación en internet.							■
Reunión de trabajo con Asesor Pedagógico sobre la selección de información como estrategias metodológicas para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje							■
Reunión de trabajo con personas de APPEDIBIMI ubicado en el municipio para apoyar la preparación de la guía de estrategias para							■

1.4.7 Monitoreo

Por lo que presento el plan de monitoreo sobre el proyecto de mejoramiento educativo que se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Nuevo Chemal.

Cualquier tipo de proyecto educativo que se implemente debe estar acompañado de un proceso de monitoreo y evaluación.

El monitoreo y evaluación es importante, puesto que nos brinda información rápida para valorar si se está realizando con lo planificado y si hay dificultades nos permite tomar decisiones para rectificar el proceso e incluir otras acciones de alternativas para lograr los objetivos del proyecto de motivación educativa.

Por ello, el proceso de ejecución del Proyecto “Aprendiendo jugando en los Rincones de aprendizaje Motivando con las Estrategias de Juegos” en los estudiantes del Nivel Preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Nuevo Chemal, Chajul, Quiché, es importante brindar el seguimiento para verificar avances, fortalezas, debilidades y buscar las mejoras para el alcance de los productos en los momentos determinados y con la calidad deseada. Por ello, el proyecto de motivación que se desarrollará será monitoreado y evaluado constantemente con la aplicación de instrumentos formulados, la guía de grupo focal, guía de entrevista, guía de entrevista a profundidad, así como una guía de la lista de cotejo.

Objetivo general

Evaluar las distintas, fases y procesos en la ejecución de proyecto “Aprendiendo jugando en los Rincones de aprendizaje Motivando con las Estrategias de Juegos” entre los estudiantes del nivel Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Nuevo Chemal, para tomar las medidas de mejoramiento para alcanzar los objetivos trazados.

Objetivos Específicos

Establecer las estrategias e instrumentos para monitorear las distintas actividades procesos que se ejecutarán para el desarrollo del proyecto “Aprendiendo jugando en los Rincones de aprendizaje Motivando con las Estrategias de Juegos” entre los estudiantes del nivel Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Nuevo Chemal, para rectificar y tomar decisiones para el seguimiento del proyecto.

Definir las estrategias e instrumentos para la realización de una evaluación frecuentemente de las acciones y procesos para el desarrollo del proyecto “Aprendiendo jugando en los Rincones de Aprendizaje Motivando con las Estrategias de Juegos” entre los estudiantes del nivel Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Nuevo Chemal, para procesar los alcances de los objetivos del Proyecto.

Tabla No. 25. Matriz de monitoreo

Pregunta de desempeño	Indicadores	Método de recolección de datos	Periódico	Responsable	Formularios, capacitación
Objetivo general					
Que transición se observan con la aplicación de las estrategias en los rincones de aprendizaje.	Evidencia de los alumnos que les motivara e interesa aprender jugando en los rincones de aprendizaje. Porcentaje de actores directos y potenciales que recomiendan servicio de las estrategias de la metodología de los rincones de aprendizaje Evidencia de estudiantes que buscan aprender de forma lúdica y práctica y utilizan los rincones de aprendizaje. Evidencia de	Grupos focales	A los 60 días	Investigador y actores directos y potenciales	Guía

	acciones grupales en donde se comparten y interaccionan de forma motivada.				
Objetivo específico					
¿La guía de Estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de aprendizaje esta contextualizada para ser una herramienta de utilidad para una enseñanza aprendizaje constructivo?	Hay evidencia de claridad de la guía de las estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de aprendizaje Hay evidencia de pasos de las estrategias para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje Evidencia ejemplo contextualizados	Entrevista	20 días	Investigador actores directos y potenciales	Cuestionario
Resultado 1					
Guía de estrategias metodológicas en los rincones de aprendizaje elaborado	Fácil entendible y comprensible su contenido	Entrevista	10 días	Investigador actores directos y potenciales	Guía de entrevista
Actividades					
Revisión de material bibliográfica de estrategias de juego en los Rincones de aprendizaje	No. de referencias bibliográficas que dan validez del contenido.	Entrevista	20 días	Investigador actores directos y potenciales	Cuestionario
Selección de información como estrategias metodológicas en los Rincones de aprendizaje	Efectiva selección de técnicas metodológicas en los rincones de aprendizaje para los niños.	Entrevista	10 días	Investigador actores directos y potenciales	Guía de entrevista
Impresión de la guía de estrategias de juego en los Rincones de aprendizaje	Cantidad de guías de estrategias en los rincones de aprendizaje impresas.	Entrevista	Semanal	Investigador actores directos y potenciales	Guía de entrevista
Objetivo específico 2					

¿Tienen los actores directos conocimiento para la aplicación de estrategias en los rincones de aprendizaje?	Efectivo desempeño de los actores	Entrevista	20 días	Investigador actores directos y potenciales	Guía de entrevista
Periodo de capacitaciones sobre las estrategias para aprender a través del juego en los rincones de aprendizaje.	Aplicación efectiva de los conocimientos para una enseñanza aprendizaje constructiva.	Entrevista a profundidad	quincenal	Investigador actores directos y potenciales	Guía de entrevista a profundidad
Actividades					
Desarrollo de capacitación sobre estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje	Porcentaje de actores directos capacitados	Entrevista a profundidad	Semanal	Investigador actores directos y potenciales	Guía de entrevista a profundidad
Charlas de padres de familia sobre estrategias de juegos en el aprendizaje	Porcentaje de padres de familia participando en charlas de formación como educadores.	Entrevista a profundidad	Semanal	Investigador actores directos y potenciales	Guía de entrevista a profundidad
Charlas de la OPF sobre estrategias de juegos en el aprendizaje	Porcentaje de miembros de la OPF participando en charlas de formación como apoyo.	Entrevista a profundidad	quincenal	Investigador actores directos y potenciales	Guía de entrevista a profundidad
Objetivo específico 3					
¿Con qué efectividad aprenden los niños a través de las estrategias en los rincones de aprendizaje?	Satisfacción por los resultados de las estrategias para aprender a través del juego en los rincones de aprendizaje.	Observación y revisión de evidencias	quincenal	Investigador actores directos y potenciales	Guía de entrevista a profundidad
Materiales didácticos en los rincones de aprendizaje disponibles	Efectiva enseñanza aprendizaje en los rincones de aprendizaje.	Disponibilidad de materiales didácticos	quincenal	Investigador actores directos y potenciales	Guía de entrevista a profundidad

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Tabla de matriz de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.8 Evaluación del proyecto

El proyecto de motivación se evaluará su impacto de alguna manera, puesto que el tiempo de ejecución es de 6 meses, no obstante, se considera necesario desarrollar un grupo focal con actores directos que intervinieron o que están beneficiando del proceso de estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de aprendizaje. Esta evaluación se efectuará una vez al finalizar el proyecto, específicamente a finales de mayo del año 2020.

Matriz de evaluación

El presente plan evaluará el impacto del proyecto, en relación a las estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de aprendizaje durante de los 6 meses de ejecución que se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, en la Aldea Nuevo Chemal, evaluando las diferentes actividades contempladas con los actores directos con la finalidad de mejorar con el proyecto la forma de enseñar de una manera práctica y lúdica. Lo que se busca con la ejecución el proyecto es fortalecer y generar el conocimiento de los actores para mejorar el quehacer educativo con la metodología de los rincones de aprendizaje en la actualidad.

A este tipo de evaluación se llamará evaluación final.

Incidencia del proyecto a nivel de contexto

El proyecto de motivación incidirá directamente en visualizar la parte afectiva y el aprendizaje dinámico de los estudiantes. Lo indispensable es lograr que los estudiantes logren un aprendizaje satisfactorio y de esa manera mejorar el éxito escolar aplicando estrategias y alternativas funcionales el medio es el juego. Esto con el fin de iniciar con ellos la participación activa, aprendiendo jugando, pero sobre todo fortalecer la construcción del aprendizaje en la escuela.

Tabla No. 26. Matriz de evaluación

Preguntas	Indicadores	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuentes	Método/ Herramienta	Muestra
1. Hay aceptación del proyecto de estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje entre los docentes y OPF	Reuniones a las que ha participado el director de la escuela. Talleres a las que ha participado el docente Momentos a las que han acompañado los docentes a los estudiantes en sus actividades de formación aprendiendo jugando.	Al final del proceso de ejecución al cabo de 6 meses	En los registros de asistencia a capacitación, talleres y diplomado.	Entrevista a OPF	A 2 representantes de la OPF
2. ¿Hay aceptación del proyecto de estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje entre los estudiantes	No. de estudiantes que participan activamente en los Rincones de Aprendizaje No. de estudiantes que buscan aprender jugando. No. de estudiantes que participan en creadores o talentos	Al final de proceso de ejecución al cabo de 6 meses	Registro de actividades de desafíos Registro de ferias sobre amigos en lectura Registro de concursos de talentos	Entrevista a informantes claves	5 informantes claves
3. ¿Hay aceptación del proyecto de estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje entre los padres de familia	No. de padres de familia que participan en la formación y acompañamiento de sus hijos en reuniones No. de padres de familia que participan en los talleres programados. No. de padres de familia que son voluntarios	Al final del proceso de ejecución al cabo de 6 meses	Registro de capacitación Registro de capacitación en talleres	Entrevista a padres de familia	5 informantes claves
Se evidencia un aprendizaje satisfactorio a través de las estrategias de juego en	No. de avances en estudiantes con un aprendizaje positivo No. de estudiantes con un rendimiento mejor. No. de estudiantes que le gusta	Al final del proceso de ejecución al cabo de 6 meses	Registro en la lista de cotejo Registro en el SIRE Registro en	Entrevista Entrevista Entrevista	A director A docentes Informantes claves

los Rincones de Aprendizaje.	aprender jugando en los Rincones de aprendizaje.		el boletín		
------------------------------	--	--	------------	--	--

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Matriz de evaluación del impacto de proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 27. Indicadores generadores de éxito

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Objetivo General: Fortalecer las capacidades docentes y padres de familia en el tema de Estrategias a través del juego en los Rincones de Aprendizaje para mejorar un aprendizaje activo y dinámico de los estudiantes en la escuela, Aldea Nuevo Chermal.	Las 43 estudiantes del nivel preprimaria en la EODP y los estudiantes de los primeros grados de primaria Aldea Nuevo Chermal con poco aprendizaje por falta de juegos en los Rincones de aprendizaje, se encuentran aprendiendo jugando.	Los docentes del nivel preprimaria y primaria de la escuela, Aldea Nuevo Chermal con pocas estrategias a través del juego en los Rincones de aprendizaje han recibido 3 talleres en temas relacionados a las estrategias a través del juego en los Rincones de aprendizaje para que los niños aprendan jugando.

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Tabla de indicadores generadores de éxito de proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Por lo que a continuación presento el matriz de evaluación con los criterios establecidos que me permite verificar los avances y dificultades que se vaya detectando o surgiendo en el transcurso del desarrollo de las diferentes fases de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fortaleciendo las estrategias para aprender a través del juego en los rincones de aprendizaje, conforme se vayan desarrollando las diferentes actividades en cada fase programada que se desarrollará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Nuevo Chermal, del municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Tabla No. 28. Instrumentos de monitoreo y evaluación

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Socialización del proyecto con la persona enlace el director de la Escuela EORM. Aldea Nuevo Chermal	A mediados del mes de noviembre del 2019 se tiene socializado el proyecto con la persona enlace, director OPF Aldea Nuevo Chermal con las	Autorización del director de la escuela Aldea Nuevo Chermal para ejecutar el proyecto.

	que se ejecutará el proyecto.	
Actividades		
1.1 Socialización del proyecto con la persona enlace, a través de una reunión por medio de la cual se presenten cada una de las fases que integran el proyecto, así como las actividades contenidas en el plan de trabajo.	A mediados del mes de noviembre 2019, se ha socializado el proyecto con la persona enlace.	Un reporte de ejecución de actividades. Carta de autorización
1.2 Socialización del proyecto con los integrantes de la OPF y padres de familia de los alumnos de Párvulos, para que conozcan las 4 fases	A mediados del mes de noviembre 2019, se ha socializado el proyecto con 5 integrantes de la OPF.	Carta de entendimiento
1.3 Gestión del apoyo institucional, específicamente acompañamiento institucional, apoyo logístico y económico para la ejecución de cada una de las actividades que conforman el plan de trabajo del proyecto	A finales del mes de enero 2020, se ha logrado apoyo institucional Municipalidad de Nebaj y ONG con materiales, equipo para la ejecución del proyecto.	Un reporte de solicitud
1.4 Gestión del apoyo para el acompañamiento y facilitación de instituciones, que manejen el tema de estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje tales como APEDIBIMI y FH en la ejecución del proyecto.	A finales del mes de enero 2020, se ha logrado apoyo para la facilitación de 3 talleres en uso y estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje por medio del docente para fortalecer el poco aprendizaje de los niños del 100% de actividades de capacitación.	Una carta por medio de la cual el encargado de APEDIBIMI se compromete con el estudiante de PADEP/D y con los estudiantes brindar el apoyo necesario durante la ejecución del proyecto.
1.5 Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.	A finales del mes de diciembre 2019, se ha evaluado la fase I del proyecto.	Un informe de evaluación presentado a la persona enlace y al asesor del PME.
2. Elaboración de la guía de Estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje.	A finales del mes de diciembre 2019, se han elaborado la guía de Estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje para la fortalecer el aprendizaje motivado de los niños del nivel preprimaria ante el poco aprendizaje	Planes de acción en el fortalecimiento de las estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje realizados por el estudiante.
2.1 Presentación del plan a Asesor del PADEP	A finales del mes de enero 2020, se tiene presentado la guía de Estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje	Presentación de planes de acción en el fortalecimiento de las estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje realizados por el estudiante

Revisión de material bibliográfica de estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje por medio de documentos, libros, así como investigación en internet.	A finales del mes de diciembre 2019, se tiene revisado la guía de Estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje	Un informe elaborado de estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje para desarrollar la capacitación.
2.2 Reunión de trabajo con Asesor Pedagógico sobre la selección de información como estrategias metodológicas de juegos en los Rincones de Aprendizaje	A finales del mes de enero 2020, se ha hecho la reunión con el asesor pedagógico sobre la selección de Estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje	Informes de reuniones.
2.3 Reunión de trabajo con personas de APEDIBIMI ubicado en el municipio para apoyar la preparación de la guía de estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje.	A finales del mes de enero 2020, se ha logrado la reunión con el personal de APEDIBIMI para la preparación de la guía de Estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje	Un informe de estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje como apoyo necesario para la ejecución del proyecto.
2.4 Preparar primera propuesta de contenidos de la guía de estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje	A finales del mes de enero 2020, ya se tiene preparado la primera propuesta de guía de Estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje	Plan de estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje para capacitación
2.5 Reunión con director y docentes para enriquecer contenidos de la guía de estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje	A finales del mes de enero 2020, se ha hecho la reunión con el director y docentes para enriquecer contenidos de la guía de estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje.	Informes de reuniones.
2.6 Preparación final de la guía de estrategias de juegos	A finales del mes de febrero 2020, se tiene preparado la guía de estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje	Un informe de guía sobre estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje
2.7 Impresión de la guía de estrategias de juegos.	A finales del mes de febrero 2020, se tiene imprimido la guía de estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje.	Presentación de guía de estrategias de juegos
2.8 Evaluación de la fase II por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y las actividades programadas para esta fase del proyecto	A finales del mes de febrero de 2020, se ha evaluado el proceso de elaboración de la guía.	Un informe de evaluación de la elaboración de guía
3. Desarrollo de capacitación sobre estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje	A mediados de febrero de 2020, se han negociado fechas en planes de capacitaciones para fortalecer estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje	Reporte de ejecución de actividades de capacitación
3.1 Revisión y autorización del plan de capacitación por el Asesor de PADEP/D	A mediados de febrero de 2020, se tiene revisado y autorizado planes de capacitaciones para fortalecer	Impresión de guía

	estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje	
Selección e invitación de actores directos	A finales de febrero de 2020, se tiene seleccionado los actores directos de capacitaciones para fortalecer estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje	Presentación de circular de invitación
3.2 Preparación de insumos, materiales y alquiler de salón para capacitación a docentes	A finales de febrero de 2020, se tiene logrado seleccionado los actores directos y alquiler de materiales de capacitaciones para fortalecer estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje	Carta de solicitud para desarrollar capacitación
3.3 Capacitación de docentes	A finales de marzo de 2020, se tiene capacitado los docentes para el fortalecimiento de estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje	Conocimiento de la capacitación sobre las estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje
3.4 Preparación de insumos, materiales y alquiler de salón para charlas a padres de familia	A finales de febrero 2020, se tiene preparado insumos, materiales y alquiler de salón para charlas a padres de familia sobre estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje	Lista de materiales estratégicos de juegos en los Rincones de Aprendizaje
3.5 Charlas de padres de familia sobre estrategias de juegos en el aprendizaje	A finales de marzo 2020, se ha desarrollado charlas a padres de familia para la sensibilización sobre importancia y fortalecimiento de estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje.	Fotografías del evento
3.5 Evaluación de la fase III	A finales de marzo 2020, se ha evaluado la fase III.	Equipo de computo
4. Desarrollo de exposición de los Rincones de aprendizaje hacia las estrategias de juegos en el aula.	A finales de febrero de 2020, se tiene preparado fechas y planes de exposición sobre estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje	Informe de panes de exposición sobre estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje
4.1 Revisión y autorización del plan de exposición de los Rincones de Aprendizaje por el Asesor de PADEP/D	A mediados de marzo 2020, se ha logrado la revisión y autorización de planes de exposición sobre estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje	Impresión de guía
4.2 Preparación de materiales estratégicos de juegos en los Rincones de Aprendizaje	A finales de marzo de 2020, se tiene preparado materiales estratégicos sobre estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje	Informe de seguimiento de la preparación de materiales estratégicos de juegos en los Rincones de Aprendizaje
4.3 Selección e invitación de actores directos	A mediados de febrero de 2020, se tiene seleccionado he invitado a actores directos para	Circular de invitación a actores directos

	presenciar exposición sobre estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje	
4.4 Exposición de los Rincones de Aprendizaje a estudiantes de Preprimaria y docentes	A finales de mayo 2020, se tiene desarrollado exposición a 10 estudiantes de Preprimaria y 8 docentes sobre fortalecimiento de aprendizaje con el uso de materiales estratégicos de juegos en los Rincones de Aprendizaje	Fotografías del evento. Conocimiento sobre la exposición de las estrategias de juegos en los Rincones de Aprendizaje
4.5 Evaluación de la fase IV.	A finales del mes de mayo 2020 se ha evaluado la fase IV del proyecto	Informe de evaluación presentado a la persona enlace y asesor del PME.

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Instrumentos de monitoreo y evaluación que se llevó a cabo durante el proceso del proyecto.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Por lo que a continuación presento el presupuesto del proyecto Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los rincones de aprendizaje a realizarse entonces se necesita tener presente un presupuesto de todo elemento, recurso tanto humano, económico y materiales necesario para poder ejecutar las fases programadas para que no haya inconvenientes a la hora de estar ejecutando las actividades en cada una de sus fases y para cumplir lo que establece los objetivos llevar a cabo de una manera satisfactoria la ejecución y para poder obtener los logros deseados en los objetivos .

Tabla No. 29. Presupuesto del Proyecto.

Componente	Rubros	Costo individual	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto con la persona enlace director de la Escuela EORM. Aldea Nuevo Chemal.	Papel bond	100.00	100.00	Estudiante de PADEP/D
	Impresiones de plan de actividades en borrador	10.00	10.00	Estudiante de PADEP/D
	Convocatoria por medio de llamadas a director, docentes y OPF para negociar fechas de reuniones	300.00	300.00	Estudiante de PADEP/D
	Refacciones para reunión con el director para que conozcan las 4 fases del Proyecto	50.00	50.00	Estudiante de PADEP/D

	Refacciones para reuniones con los integrantes de la OPF para que conozcan las 4 fases	100.00	100.00	Estudiante de PADEP/D
	Impresiones de solicitudes para instituciones, sobre estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje tales como APEDIBIMI y FH	10.00	10.00	Estudiante de PADEP/D
Elaboración de la guía de Estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de aprendizaje.	Servicio de internet	600.00	600.00	Estudiante de PADEP/D
	Papel bond	35.00	35.00	Estudiante de PADEP/D
	Impresión de guías de estrategias de juegos	100.00	100.00	Estudiante de PADEP/D Organización de apoyo
	Refacción con asesor para revisión de guías de estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje	50.00	50.00	Estudiante de PADEP/D
	Refacción con Asesor Pedagógico sobre la selección de información de estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje	100.00	100.00	Estudiante de PADEP/D
	Refacciones para reuniones con docentes para enriquecer las estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje	200.00	200.00	Estudiante de PADEP/D
	Refacciones para reunión con personas de APEDIBIMI	100.00	100	Estudiante de PADEP/D
	Impresión final de la guía de estrategias de juegos	100.00	100.00	Estudiante de PADEP/D Organización de apoyo
Desarrollo de capacitación sobre estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de aprendizaje.	Refacción con asesor para revisión y autorización del plan de capacitación	50.00	50.00	Estudiante de PADEP/D
	Papel manila para capacitación de docentes	25.00	25.00	Estudiante de PADEP/D

	Alquiler de salón para capacitación de docentes	50.00	50.00	Estudiante de PADEP/D
	Refacciones para capacitación de docentes y OPF de las estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje	200.00	200.00	Estudiante de PADEP/D
	Cartulinas, papel manila y marcadores para capacitación	20.00	20.00	Estudiante de PADEP/D
	Fotocopias de guías para capacitación	100.00	100.00	Estudiante de PADEP/D
	Alquiler de cañonera para capacitación de docentes	150.00	150.00	Estudiante de PADEP/D Organización de apoyo
	Invitaciones por escrito a docentes y OPF para capacitación	10.00	10.00	Estudiante de PADEP/D
	Invitaciones publicas en papel manila a padres de familia para charla sobre estrategias de juegos.	10.00	10.00	Estudiante de PADEP/D
	Alquiler de salón, cañonera para charla a padres de familia sobre estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje	150.00	150.00	Estudiante de PADEP/D Organización de apoyo
	Cartulinas para material didáctico para charla sobre estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje	20.00	20.00	Estudiante de PADEP/D
	Refacción para padres de familia que comparten charla sobre la importancia del juego en el aprendizaje	200.00	200.00	Estudiante de PADEP/D
	Refacción para asesor pedagógico que comparte charla sobre las estrategias de juego	50.00	50.00	Estudiante de PADEP/D
Exposición de los Rincones de aprendizaje hacia las estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de aprendizaje.	Invitación por escrito a 10 estudiantes de preprimaria para la exposición de los Rincones de Aprendizaje sobre las estrategias para aprender a través del Juego en los Rincones de Aprendizaje	100.00	100.00	Estudiante de PADEP/D
	Invitación por escrito a docentes para la exposición de los Rincones de Aprendizaje sobre las	20.00	20.00	Estudiante de PADEP/D

	estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje			
	Alquiler de salón para la exposición de los Rincones de Aprendizaje sobre las estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje	10.00	10.00	Estudiante de PADEP/D
	Transporte de materiales estratégicos de juegos para la exposición del mismo	300.00	300.00	Estudiante de PADEP/D Organización de apoyo
	Refacción para docentes que comparten exposición sobre el uso de los materiales estratégicos de juegos como medio de aprendizaje	200.00	200.00	Estudiante de PADEP/D
	Refacción para estudiantes que comparten exposición sobre el uso de los materiales estratégicos para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje	100.00	100.00	Estudiante de PADEP/D
	Invitaciones públicas en papel manila a padres de familia para presenciar exposición sobre estrategias para aprender a través de juego en los Rincones de Aprendizaje.	10.00	10.00	Estudiante de PADEP/D
	Refacción para padres de familia que comparten exposición sobre el uso de los materiales estratégicos para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje como medio de aprendizaje	200.00	200.00	Estudiante de PADEP/D
	Refacción para estudiantes que comparten exposición sobre estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje.	100.00	100.00	Estudiante de PADEP/D

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
Presupuesto que generó cuando se ejecutaron las fases del proyecto.

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

El plan de propuesta de sostenibilidad no es más que darle el seguimiento de las actividades propuestas que asegura a que el aprendizaje de los estudiantes sea de una manera lúdica y para que el proyecto Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los rincones de aprendizaje siga teniendo impacto para minimizar el poco aprendizaje a través del apoyo de los actores directos e indirectos involucrados en el mismo para su prosperidad en el futuro y quienes lo pueden dar seguimiento al mismo lo pueden ampliar y mejorar ya que día a día se genera nuevos conocimientos en beneficio de la educación de los niños.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación, se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda al realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1. Marco Organizacional

El Marco organizacional es el cumplimiento de funciones de los que integran como equipo para el desarrollo de actividades para el logro de los objetivos deseados. Una buena organización, unir esfuerzos, estructurar los elementos que conforma la estructura para la ejecución del proyecto, pero a través de quien maneja la administración donde se llevará a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Salcedo (2016) afirma:

El desarrollo de una estructura organizacional, tiene un papel importante porque involucra los procedimientos para toma de decisiones siguiendo un rígido procedimiento en base a funciones jerárquicas en donde se determine las funciones y responsabilidades departamentales y de sus integrantes. (p.27)

Toda estructura conlleva los pasos de una manera ordenada las funciones y responsabilidades de quienes están involucrados siendo los actores directos potenciales e indirectos.

2.1.1 Psicología

Los golpes físicos entre los estudiantes en el proceso de aprendizaje afectan porque crea la deserción en la escuela, estos casos los padres de familia han sido los influyentes porque se ha visto aquel padre que tiene autoridad, cariño,

responsabilidad u otros en el seno familiar sus hijos han demostrado disciplina y el interés en aprender y no son violentos. Pacco (2015) afirma: “El maltrato físico es una manifestación que utiliza como único lenguaje los golpes; lógicamente son provocados de manera intencional” (p.16). A veces los niños y jóvenes no logran integrarse en la sociedad porque en la familia no reciben ese cariño, amor de padres, están acostumbrados a los golpes esto lo manifiesta en la escuela con los compañeros por cualquier cosa responden a los golpes y no están acostumbrados a la convivencia armónica.

También el maltrato emocional hacia los niños desde la temprana edad ya sea en la familia o en la sociedad tiene una influencia negativa porque se puede observar a través de los estados de ánimo de cada niño por lo que un grito ofensivo afecta en su proceso de aprendizaje.

Pacco (2015) afirma:

El maltrato emocional es el más difícil de demostrar ya que no se nota y no es evidente en la mayoría de los casos; los efectos psíquicos que se pueden observar son: tristeza, apatía, miedo, temor y en algunas ocasiones muestran actitudes de defensa ante la proximidad de acercamiento de las personas. (p.14)

Como experiencia siempre se ha visto a niños y niñas que no se expresan solo mueve la cabeza al afirmar o negar algo que se le pregunta, demuestra una timidez, le dan miedo cuando ven a personas extrañas por la misma situación que en la familia tienen intimidado a su propio hijo e hija.

Hay padres que, si apoyan, acompañan y motivan a sus hijos en su proceso de aprendizaje, influye porque se ve el interés de sus hijos, tratan la manera de hacer su tarea, responsables, participativos y activos. Hauessler (2004) afirma: “Las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean al niño o niña son la base de donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual” (p.27). Las relaciones emocionales sabemos muy bien que debe nacer en la familia porque es la base, son los primeros formadores y es la más importante

que la escuela entonces, la base del desarrollo surge de los padres de dar a los hijos amor, valores y enseñanza para el hijo o la hija esté preparado para enfrentar una situación con una autoestima equilibrada y controlada.

2.1.2 Social

La sociedad influye en la educación porque entre la sociedad y la escuela tiene una estrecha relación, escuela-comunidad deben trabajar juntos para promover el bienestar la salud y el aprendizaje de todos, ser partícipes, con las costumbres, valores para una vida digna. Fresneda (2004) afirma: “La integración de la sociedad dentro de la escuela es un punto de referencia esencial para articular un sistema escolar que, vinculando los contenidos disciplinares con la experiencia cotidiana, permita crear una verdadera escuela al servicio de las personas” (p.185). La familia es una sociedad que juega un papel importante que junto con la escuela son los actores principales para la educación del hombre, la sociedad es la más importante que la escuela.

La familia debe ser el actor principal en el cuidado, en inculcar los valores, los principios y educar a los hijos para no castigar al hombre, pero en la actualidad ya no existe esa responsabilidad y considero que la familia es la más importante que la escuela, entonces la escuela es la única que cumple una doble función, donde el docente hace el esfuerzo para formar al individuo para que sean buenos ciudadanos y a la vez la formación a una educación integral.

Sánchez (2002) como lo señala:

La familia juega un papel determinante en la educación de sus miembros. Es considerada como la principal institución educadora y también el lugar por excelencia para educar la sociabilidad de los individuos, ya que es el primer entorno en donde los miembros de la misma se van desarrollando a diferentes niveles: social, afectivo, físico e intelectual. (p.2)

Sabemos muy bien que la familia son los primeros educadores, que el hogar es el lugar donde los niños adquieren los buenos hábitos desde que nace el niño o la niña ahí se está formando para una vida y de ahí lo complementa en la

escuela y la sociedad, pero que pasa cuando una familia esta desintegrada que no inculca los valores, no transmite cariño, amor, no atiende las necesidades de los miembros de la familia esto afecta la interacción, lo afectivo, físico e intelectual del ser humano en el transcurso de la vida.

2.1.3 Cultura

En cuanto a las diversas culturas que hay en las comunidades es algo que se debe aprovechar ya que las mismas crean influencias positivas de compartir, interactuar a través de diferentes manifestaciones y a la vez trae consigo enseñanzas de aprendizaje como los principios, las tradiciones son experiencias que no se debe de perder al contrario deben ser rescatadas dentro del aprendizaje.

La Unesco considera el dominio de la cultura y las artes necesario para la formación de las personas. En efecto, cuando en la educación se incluyen diferentes manifestaciones creativas, como la música, el teatro, la danza o movimiento corporal y las artes visuales, mediales y literarias, se provee el máximo de oportunidades para el desarrollo integral y autónomo de las personas como sujetos de su propia experiencia. (Oyanedel, 2016, p.14)

La cultura son las diversas manifestaciones que tienen las personas, cada pueblo y la misma es necesario para la formación de las personas hacia una educación inclusiva con el fin para una convivencia en la sociedad digna.

2.1.4 Historia

El conflicto no solamente nos ha dejado la pobreza sino algo muy penoso, las violaciones a los derechos humanos entonces padres de familia, consideran que no es importante la educación, contagian a sus hijos en no inscribirlos y mandarlos a la escuela, porque la escuela ahí hay maltratos, la historia se convierte en lo psicológico en la mente de las personas quienes la vivieron.

Y hasta la fecha ya existe un poco de igualdad, pero gracias a las luchas y vidas perdidas hace que la educación hoy en día hay oportunidades para las niñas y niños de todas las etnias del pueblo maya.

Aldana (2016) afirma:

El marco histórico principal se ubica en el conflicto armado interno que, además de todas las violaciones de derechos humanos que causó o exacerbó, también dio muestras de las luchas y esfuerzos de hombres y mujeres por asegurar el ejercicio del derecho a la educación. (p.47)

La historia nace y se da a través de las luchas por la misma necesidad que no existe una igualdad de derechos humanos, porque hay un grupo dominante y un grupo pobre entonces los conflictos se dan porque no hay un respeto hacia los derechos de educación, salud entre otros.

Considero que el Conflicto armado interno en Guatemala hizo que la población sea analfabeta hoy en la actualidad y son los más pobres, es un atraso por eso la comunidad, el departamento, el país no ha tenido el desarrollo para el bienestar. Bokova (2011) afirma: “En muchos de los países más pobres del mundo, los conflictos armados están destruyendo no sólo la infraestructura del sistema escolar, sino también los anhelos y las ambiciones de toda una generación de niños” (p.149) Si no hubiera un conflicto armado interno la educación tal vez está avanzada un poco, porque eso influye para desarrollo de la sociedad en general, las personas que son analfabetos en la actualidad es por en su época cuando eran niños habían un conflicto armado interno, eran marginados rechazados sus derechos.

2.1.5 Entorno sociocultural

Es conocido como el contexto o el ambiente de la sociedad donde las personas desarrollan su vida, pero a la vez hay un conjunto de normas, principios, creencias y costumbre que rigen el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad donde vive.

El entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida (Dávila y Martínez, 1999). (Terán, 2015, p.134)

El entorno socio cultural juega un papel importante porque se está hablando de la forma de vida de las personas de acuerdo a la cultura y la clase social entonces esto influye en la conducta, en el comportamiento y en la relación de las personas en el desarrollo intelectual y emocional.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación considero que por una parte nos facilita algunas cuestiones como la accesibilidad de informaciones, pero el mal manejo o utilización de la misma no influye para un desarrollo al contrario tiene consecuencias en la vida del individuo, ya que los medios de comunicación han absorbido al ser humano en cuanto a la pérdida de tiempo, violencia, y ya no existe aquella convivencia familiar en el hogar, si no más los medios son los mejores amigos de algunos. Y nos hace ser personas más idiotas desde mi punto de vista personal.

Fresneda (2004) afirma:

Tradicionalmente en la formación del niño eran protagonistas la familia y la escuela. En la actualidad, como queda dicho, emergen con fuerza como agentes de formación, los medios de comunicación. Los medios de comunicación entran diariamente en la vida del alumno y no de una manera fría y objetiva; todo lo contrario. (p.186)

Anteriormente en la formación del niño según las personas mayores de edad que la familia era importante el que inculcaba los valores, los verdaderos formadores al igual que la escuela eran respetados pero hoy en día ya se ha perdido esa influencia de estos agentes, entonces los medios de comunicación es la que protagonizan estos actos en la actualidad pero no de una manera buena son instrumentos de doble filo y debemos actual, pensar, por una parte los medios nos ayudan a satisfacer las necesidades pero debemos ser cuidadosos en el uso. Analicemos que un robot no puede sustituir a la familia al maestro de la importancia de los valores, la comunicación, la interacción esto no lo ofrece un robot.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación es parte de una educación pero con la ayuda de los padres de familia hacia sus hijos sobre el uso adecuado, orientados o vigilados en su manejo, porque hay padres que compra o comparte un celular con su hijo e hija a los 2 años de edad en adelante, dicen mi hija o mi hijo es pilas porque ya maneja el celular a la perfección y está ahí sin molestar, pero no se sabe el severo daño que se le está causando en la vida del niño y como también a los adultos nos volvemos adictos a las nuevas tecnologías, tal vez no solo nosotros los guatemaltecos como consumidores de todo, pero para inventar algo ni servimos para nada, porque no tenemos la educación como en otros países más desarrollados.

Nafría (2011) afirma:

La familia debe de ser el entorno en el que las buenas prácticas relacionadas con la incorporación de las tecnologías tengan lugar, incorporándose como un elemento más de la educación de los más pequeños. Familia y entorno educativo deben trabajar alineados, para inculcar hábitos saludables en relación con la tecnología audiovisual, Internet y los videojuegos. (p.12)

Padres de familia y educadores debemos inculcar a los niños el buen manejo de las nuevas tecnologías, es bueno, pero hay que saber darle el uso, ya que es apoyo para satisfacer nuestras necesidades y no pasar en la medida sobre el uso, porque si no nos volvemos más idiotas.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En cuestión de los factores culturales se debe respetar, es más fortalecen la convivencia, las tradiciones que cada pueblo tiene y se debe de respetar porque son formas de vivir, de identificarse porque estamos en un país donde hay diferentes modos de vida y costumbres, educar la interculturalidad, se trata de convivir sin discriminación alguna.

Cojtí, Son y Rodríguez (2007) definen que la cultura hace referencia a todo, a las tecnologías, creencias, normas, prácticas económicas y políticas, es el producto de una historia real. La cultura también se refiere a la forma en que las personas

de un grupo social o étnico se relacionan entre sí, el lenguaje como vínculo importante de relación. (Xoquic, 2014, p.16)

Los factores culturales son los diversos elementos que hay a raíz de una historia vivida por las personas para relacionarse, comunicarse como medio para vivir de esta manera y debe respetada y practicada.

En los factores lingüísticos desde mi punto de vista que en las comunidades se ve la dificultad que tienen los niños en expresarse en comunicarse en su propio idioma materno y mucho menos en un segundo idioma entonces la cuestión es de los padres de familia en las comunidades como que si ni existe esa responsabilidad el interés por desarrollar la comunicación y por otra parte el analfabetismo que hay en las comunidades a diferencia de las familias en la ciudad, los padres de familia como que si ya hay una costumbre en enseñar a hablar a sus hijos en la castilla y más la influencia de medios de comunicación se ve la diferencia.

Rey (2017) afirma:

Los resultados obtenidos de ambas muestras llevan a determinar que las condiciones sociales desfavorables influyen en el adecuado perfeccionamiento de las características comunicativas, corroborando así la hipótesis de que los niños pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos presentan desfase en los niveles del lenguaje en comparación con los niños de la misma edad, pero con condiciones socioeconómicas más favorables. (p.10)

Como que, si determina las condiciones sociales, en la comunidad rural no existe aquel interés por desarrollar un lenguaje a cambio de las personas en la ciudad teniendo esa posibilidad económica, alimentación refleja la diferencia de un desarrollo integral en el niño.

2.1.9 Política

Una política es un sistema de gobierno que organiza y vela por la organización de la sociedad y a la vez toman decisiones hacia el desarrollo de las actividades del bien común para que resuelva los problemas, tomando en cuenta opiniones

de los miembros de una comunidad, organizaciones de la sociedad que constituye dicha política. “Para Lechner, el objetivo de la política, su tarea, es la construcción del orden social, el cual se logra a partir de elaborar alternativas posibles tendientes a la transformación de las condiciones de vida actuales” (Jiménez, 2012, p.3). Entonces la política juega un papel sobre el orden en la sociedad y a la vez las soluciones posibles para mejorar las condiciones de vida de las personas.

2.1.10 Políticas

Políticas son los sistemas que se implementan o se manejan para el desarrollo dentro de un país, las políticas que se conocen está las políticas públicas, privadas, económicas, educativa, salud y entre otros y cada una de estas tienen sus sistemas de trabajar para el bien común o personal.

El análisis de las políticas públicas permite renovar, alimentar y aportar a la discusión y a los debates políticos y académicos sobre temas como el Estado, la política y la democracia, la participación, la organización, la gestión pública y otros más a partir de un enfoque que privilegia el análisis concreto de la realidad de las prácticas políticas y administrativas cotidianas (Roth, 2002, pág. 9). (Cedeño, 2018, p.8)

Las políticas de un Estado democrático deben haber participación, organización gestión pública sobre la realidad cotidiana del país.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas de un Estado sirven para velar cómo se está desarrollando la educación, las instancias encargadas de velar, orientar, guiar y solucionar los problemas de la educación de un país. La implementación de acciones para la educación ya que es un derecho universal pues estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Gómez (2010) como lo señala:

“Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada”. (p.10)

Las políticas educativas de una nación tienen sus políticas siendo los planes, programas, leyes que favorecen las acciones y sus prohibiciones para el logro de objetivos en la educación.

2.1.12 Política educativa de Cobertura

La cobertura por una parte es el aumento de los escolares a nivel nacional, por otro lado, la permanencia y que todos tengan acceso a la educación, la misma es un derecho desde la infancia y deben estar inscritos en los centros educativos sin discriminación a los derechos, para que reciban su educación. Pero hay factores todavía de exclusión más a la población indígena porque hay familias que son pobres a veces sus hijos no permanezcan en la escuela por cuestiones de necesidad.

Fabián (2017) afirma:

En el Ministerio de Educación (MINEDUC) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario. (p.14)

En los últimos años se ha visto el incremento de la cobertura pues se deben priorizar más esto no basta, siempre hay personas en edad escolar que no han tenido la oportunidad a una educación gratuita como lo manifiesta los gobiernos, se necesitan más apoyo de la política de los gobiernos.

2.1.13 Política Educativa de Calidad

Es la valoración de los aspectos positivos que influyen en la mejora o cambio de la educación ya que es una necesidad o demanda de la población ser atendida de lo mejor que se pueda. Armendáriz (2010) afirma: “Se puede decir que la

calidad es algo que va implícito en los genes de la humanidad; es la capacidad que tiene el ser humano por hacer bien las cosas” (p.2). La calidad es la satisfacción que puede dar una persona sobre las necesidades de otras y que la misma es valorada positivamente por la persona o sociedad porque le va a servir en su vida para lograr sus objetivos deseados.

2.1.14 Política Educativa de Modelos

Es el conjunto de acciones que se realizan para dirigir y administrar una institución para ser mejorado en su entorno para que salga adelante. Como una guía para llevar a cabo las actividades o las gestiones de la institución y a la vez poder hacer la evaluación de la misma, para que sea resuelto.

Hernández (2013) afirma:

Considerando los diversos modelos que miden el capital intelectual y la calidad en las empresas, tal como se ha expuesto en el capítulo dos, en este apartado se da a conocer si las compañías disponen o no de un modelo que les permita evaluar su gestión empresarial desde la perspectiva de los intangibles y la calidad total, así como el interés de su aplicación. (p.228)

Como Ministerio de Educación maneja o dispone de un guía sobre la enseñanza aprendizaje, al aplicarla se debe de evaluar a cada cierto tiempo para ver los resultados y así seguir aplicando.

2.1.15 Política Educativa de Recursos

Son aquellos empleados o colaboradores que prestan sus servicios en una institución para administrar, gestionar y organizar ciertas actividades a desarrollar. Es la utilización de la persona para realizar actividades como recursos para lograr los objetivos de la organización. Gaviero (2016) como lo señala: “Implica a su vez diversos servicios, recursos humanos, materiales y técnicos que apoyan y facilitan su desarrollo e integran al profesorado y al alumnado en él dentro de una “superestructura” (p. 22). Es la disposición de materiales de apoyo para llevar el desarrollo de las diferentes actividades educacionales.

2.1.16 Política Educativa de Educación Bilingüe

La educación bilingüe es la atención de una educación con una modalidad en forma bilingüe, la planificación en 2 idiomas en el contexto de dos culturas, que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas y con muestras de interacción y aceptación entre culturas.

Crisóstomo (2007) afirma:

Es necesario pasar de programas y proyectos educativos de EBI a una política de educación bilingüe intercultural bajo la responsabilidad del Estado de Guatemala para que no sufra los cambios inesperados y la poca o ninguna atención según los vaivenes de los gobiernos de turno. (p.11)

La educación Bilingüe pues debe ser una política que realmente cubra las necesidades de los educandos, nunca ha sido una verdadera atención como apoyo al docente sabiendo que en el aula se ha trabajado y se sigue trabajando bajo una modalidad bilingüe en todo el país.

2.1.17 Política Educativa de Inversión Educativa

La inversión educativa no es más que los fondos que se asignan para el presupuesto del Ministerio de Educación para cubrir las necesidades de la educación a nivel nacional en Guatemala, una inversión que no cubre todas las necesidades, hay muchas necesidades que requieren ser mejoradas pero las autoridades es poco lo que asignan para dicho ministerio siendo la base fundamental del desarrollo.

Palacios (2018) afirma:

Una educación de calidad es uno de los temas centrales para lograr los incrementos en productividad necesarios para alcanzar crecimiento y desarrollo económico y a su vez, se encuentra asociada con altos niveles de inversión orientada a garantizar, entre otros aspectos, una adecuada infraestructura educativa. (p.14)

Depende de la inversión educativa se puede lograr una calidad de educación, una buena inversión garantiza una adecuada estructura educativa, pero viendo la

realidad sobre la inversión educativa no es lo suficiente para un buen desarrollo de la educación del País.

2.1.18 Política Educativa de Equidad

Equidad consiste en que cada persona tenga o recibe lo que le merece para asegurar las posibilidades y condiciones de vida. Hernández (2008) afirma: “Equidad implica valorar las desigualdades desde una idea de justicia. El tipo de valoración utilizado tiene implicaciones políticas, tanto en las decisiones cotidianas como en las políticas públicas” (p.73). Esto significa que las circunstancias deben ser mejoradas y que no haya peor situación para un derecho, de las personas, pero nuestra realidad indica lo contrario ya que aún todavía no se una verdadera equidad en la satisfacción de las necesidades de las personas de igual manera.

2.1.19 Política Educativa de Fortalecimiento y Descentralización

Es la mejora que se hace en las instituciones donde se ha puesto énfasis en las distribuciones de funciones o poderes de las personas fuera de una ubicación de la autoridad central, pero que forman parte de y con los mismos objetivos.

Desde este punto de vista, el proceso descentralizador en el país busca fortalecer la gobernabilidad y el logro de un proceso de eficiencia frente a la prestación de servicios sociales que redunden en un mayor desarrollo social en el espacio geográfico colombiano que presenta un alto grado de heterogeneidad, por lo cual así mismo requiere de una visión de lo local, para de esta forma cumplir con las necesidades propias de las entidades territoriales en el país y cumplir lo dispuesto en el artículo 286 de la Constitución de 1991. (Nader, 2015, p.6)

La descentralización lo que busca es mejorar y fortalecer la institución central para el logro de resultados de un proceso al prestar los servicios sociales de lo local de esta forma cumplir con las necesidades territoriales o del país.

2.1.20 Poder

El poder no es más que la capacidad, las condiciones, las virtudes que posee la persona para poder influir con su conducta, si la persona tiene poder es porque

tiene autoridad ante un cierto grupo o la sociedad para hacer las cosas de la mejor manera.

Cruz (2013) afirma:

En las organizaciones, el poder se establece a partir de una serie de mecanismos esperados de conducta, bien sea por una suerte de control delimitado en una esfera particular de acción, sustentada en las directrices formales de comportamiento, o por alguna forma de influencia de uno o varios actores sobre otros, circunscrita a las orientaciones que señalan posibilidades de actuación en un sentido esperado. (p.47)

El poder es considerado como los elementos e instrumentos necesarios que cumple la función para influenciar las posibilidades de acción positiva.

2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional se refiere a la evaluación de necesidades, o el estudio que se hace tanto del interno como externo del contexto de la institución donde se realiza la investigación y así teniendo la idea en ese momento de cómo está funcionando la situación para planificar las iniciativas que se tiene para trabajar el problema a intervenir, aprovechando las fortalezas y oportunidades disponibles para contrarrestar las debilidades y amenazas que se pudo detectar a través del estudio. Salgado (2001) afirma: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p.15). Es el estudio correspondiente a los elementos, circunstancias del entorno interno y externo de la institución en el momento.

2.2.1 Identificación de problemas

La identificación de problemas en esta investigación fue detectada a través de un diagnóstico institucional realizada en la institución educativa con la colaboración de los actores en el lugar donde se ejecutará el proyecto, con la intención de atacar o detener uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar.

Díaz (2018) afirma:

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. (p.1)

Para la identificación de problemas sin antes si hizo los estudios correspondientes a los elementos, circunstancias y para la identificación de problemas debe cumplir la severidad.

2.2.2 Priorización de problemas.

Esto se refiere a cuál de los problemas hay que darle prioridad y de interés en la actualidad, con la toma de la decisión asertiva del proyecto a ejecutar para minimizar el impacto negativo de la problemática y que se logre los resultados esperados. González (2017) afirma: “Por lo tanto, en este caso, la Función de Priorización podría entregar evidencia a considerar en la toma de decisión que evite criterios discrecionales” (p.187). La prioridad de problemas sin antes a través de las evidencias encontradas que si es evidente la razón por la cual se pretende priorizar dicha decisión sobre el problema.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas es el estudio técnico que se hace para llegar a concluir a que problema tiene mayor influencia sobre el poco aprendizaje de los estudiantes en su proceso de aprendizaje para la selección de alternativas y así darle la solución del mismo.

El ausentismo

La pérdida de los valores

La poca participación de los padres de familia

Malos hábitos de higiene

Falta de rincones de aprendizaje

Nikulin (2017) afirma:

Dado que esta metodología se basa principalmente en el análisis del contexto del emprendimiento, así como en posibles soluciones que pueden aparecer durante el proceso de análisis, la descripción de las herramientas este especialmente focalizada en la resolución y jerarquización de problemas. (p.94)

El análisis de problemas es importante ya que de esta se determinó los problemas internos y externos de la institución para darle las posibles soluciones de mejoras que necesita.

2.2.4 Entorno Educativo

Todo lo que se encuentra dentro o fuera del centro educativo, el entorno son los alumnos, docentes, director, padres de familia, OPF, los programas, los materiales, su ubicación geográfica, sus instalaciones físicas de la escuela.

Díaz (2014) afirma:

Entorno físico de la escuela, en relación al diseño y la ubicación del edificio; provisión de luz natural y suficiente sombra; creación de espacios para el ejercicio físico y de instalaciones para la actividad docente, así como al mantenimiento de las instalaciones y la ausencia de contaminantes, entre otros. (p.193)

Todo lo que rodea y las circunstancias en que se encuentra las instalaciones de la institución educativa a intervenir.

2.2.5 Teoría de Taylor

Entonces esta Teoría nos indica el saber organizar las tareas y que cada uno tenga el conocimiento del trabajo, y las funciones para lograr las acciones, por ejemplo en las escuelas, hay un director quien planea las actividades de la administración, se prepara en orientar a su equipo de trabajo controla para que se lleve a cabo el trabajo con las normas establecidas de acuerdo al plan, todos deben ser parte en ejecutar el trabajo no solo es el director sino saber manejar al grupo para optimizar el tiempo y lograr los resultados en menor tiempo.

El perfil descrito por Cansson permite comprender el contenido de la obra desde una mirada de la personalidad de Taylor: un hombre flemático, prudente,

reflexivo, silencioso, cuyo comportamiento estaba motivado por la búsqueda constante de superación, alguien que de la experiencia había aprendido a no brindar razones sino resultados. (Carro, 2012, p.5)

La Teoría de la administración científica de Taylor, se basa en cinco principios las cuales son: Planeación, Preparación, Dirección, Control, Ejecución que cada uno cumple de una manera eficiente el trabajo de la institución o empresa para brindar los resultados esperados.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La Teoría de Henry Fayol habla sobre los aspectos de la administración de la institución que debe tener presente los principios que regula el modelo de administración, no solo de la institución o empresa sino yo podría decir en el aula, en la familia en lo personal, que nos aclara como organizar y llevar a cabo las actividades de la mejor manera.

Por ello, Fayol (1971) presentó su propia teoría de la administración, mencionando que es preciso “esforzarse en difundir las nociones administrativas en todas las capas de la población. La escuela tiene evidentemente un papel considerable que desempeñar en esta enseñanza” (p. 153). (Espinoza, 2009, p. 55)

La Teoría de Henry Fayol que la administración debe ser conocida y extendida para el conocimiento importante a los medios o las personas quienes administran, por ejemplo el docente, el director deben tener el conocimiento pleno de ser un líder y saber administrar.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Una Teoría poco conocido pero también hace referencia de los sistemas de la organización haciendo comparaciones de cómo se está llevando la administración, entonces hay ciertas similitudes de las otras teorías clásicas, pero la intención de la comparación es la búsqueda de otras formas para llevar a cabo la administración en las instituciones o empresas sea la adecuada.

Katz y Kahn, parten desde el análisis de los modelos administrativos clásicos, refiriéndose al modelo burocrático de Weber, la administración pública de Gulick y la administración científica de Taylor, encontrando entre ellas elementos en común tales como la especialización en las tareas y procesos, estandarización en el desempeño de roles, centralización de las decisiones y el énfasis en evitar la duplicidad de funciones. (Peralta, 2016, p. 39)

Esta otra teoría de Katz y Khan hace referencia de los estudios administrativos, al modelo burocrático de Weber la administración pública de Gulick y la administración científica de Taylor que entre ellos hay ciertas similitudes en cuanto a las tareas y procesos de los roles para llegar a tomar las decisiones sin repetir las funciones.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Una teoría que es amplia en su estructura, que se trata de un estudio sobre los diferentes sistemas que existen, y el propósito de estas, es análisis, las relaciones, las funciones que cumplen cada uno al ser aplicada en las actividades de la administración.

Teoría General de Sistemas, más que teoría se trata de una concepción estructurada o metodología que tiene como propósito estudiar el sistema como un todo, de forma íntegra, tomando como base sus componentes y analizando las relaciones e interrelaciones existentes entre éstas y mediante la aplicación de estrategias científicas, conducir al entendimiento globalizante y generalizado del sistema. (Tamayo, 1999, p. 86)

Esta teoría de los sistemas se refiere a las normas sobre el funcionamiento de las ideas planificada, firmeza con métodos para llevar la investigación o el estudio de los casos.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Se entiende que hay diferentes teorías que habla de un determinado tema en este caso la administración, entonces las teorías de las organizaciones es la encargada del estudio comparativo de las todas las corrientes que dice cada

corriente, como lo visualizan la cuestión y como llevar a cabo la implementación y sus funciones en las instituciones o empresas.

Luego de revisar los libros clásicos sobre el tema y el estado del arte reportado en las principales bases de datos electrónicas internacionales sobre teorías de la organización entre los años 2000 y 2008, se propone una matriz de clasificación con tres variables: el grado de complejidad, la universalidad de la teoría y el determinismo de sus conceptos. (Rivas, 2009, p.11)

La teoría de las organizaciones su función se trata de la clasificación de las teorías a través de una matriz viendo la complejidad, la universalidad y los conceptos de la teoría.

2.3. Análisis Estratégico

El análisis estratégico es la observación, la revisión o el estudio que se hace de los medios, de los recursos, del plan, el apoyo y que a través de ello se saca las conclusiones, que sirve para tomar la decisión adecuada, para que faciliten el alcance de la ejecución, en el tiempo posible, menor costo y material para obtener el resultado deseado en la institución donde se realiza dicho proceso. Alibel (2006) afirma: “Al igual el proceso de análisis estratégico requiere una planificación, un proceso continuo de toma de decisiones, decidiendo por adelantado qué hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo y quién lo va a hacer” (p.34). Esto se logra a través de una planificación anticipada a los hechos o procesos, para tomar las decisiones.

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO, también conocida como análisis FODA, es una herramienta que permite el estudio para analizar las características internas (Debilidades y Fortalezas) y externas (Amenazas y Oportunidades), de determinado problema, para decidir o establecer la planeación, la organización y la programación.

Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa,

organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. (Sisamón, 2012, p.471)

Esto se realiza con la finalidad de tener una idea bien clara de lo que sucede para ver la profundidad del caso que se estudia para dar una explicación razonable.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las perspectivas siendo las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas, para que permita arribar a un resultado o solución del problema planteado.

Mijangos (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en el salón comunal de aldea Brito con los líderes comunitarios de las comunidades de la parte baja del municipio de Guanagazapa, Escuintla. (p.39)

De las relaciones que se hacen de los elementos o criterios es para llevar a concluir en la búsqueda para dar una respuesta de solución al proyecto en estudio en la actualidad.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación es la acción de conectar o amarrar las ideas adecuadas para asegurar las acciones de lo que se quiere trabajar, en este caso se va hacer las vinculaciones de fortalezas con oportunidades, debilidades con amenazas, debilidades con oportunidades y fortalezas con amenazas para sacar las líneas de acciones estratégicas.

Mijangos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutar para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

Las vinculaciones es otra estrategia de ir dando forma a la propuesta a través de las conexiones que se hacen de las ideas para permitir llegar a las líneas de acción para la solución del problema.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La línea de acción estratégica son el conjunto de acciones e ideas estratégicas para llegar a concluir cual de las ideas se centra para llegar a los posibles proyectos. Consiste en que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran parte las acciones a realizar dentro de la planeación para llevar a cabo el proyecto. Junín (2008) afirma: “Comprende un conjunto de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de los funcionarios públicos con responsabilidades políticas y técnicas en el proceso de formulación y ejecución de los programas presupuestales estratégico” (p.22). De las líneas de acción dan lugar para llegar a los posibles proyectos a través de las estrategias para darle la solución a la problemática que se pretende solucionar.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una idea que se desea, se piensa, se planifica y con un beneficio dirigido a ciertas personas o institución con la finalidad de mejorar la situación en la que se encuentra las personas o la institución. Morales (2011) afirma: “Por lo general la utilización de la palabra proyecto está asociada a la abstracción mental del plan necesario para ejecutar una acción concreta” (p. 338). Todo proyecto no solo se planifica sino se necesita diseño, ejecución, un presupuesto,

tiempo, recursos, capacidades, conocimientos y a la vez son aprendizajes de forma individual y social.

2.4. Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es iniciar la elaboración de un plan o plano con las ideas, las propuestas, las estrategias de trabajo, con los pasos a seguir, los estudios de la situación a intervenir para llegar a definir estrategias posibles para minimizar o dar respuesta al problema, identificando los beneficiarios, el lugar, los actores principales dentro del proyecto a ejecutar. López (2014) como lo señala: “El diseño de un proyecto de tesis requiere de una redacción clara, estructurada e inteligible que permita enunciar los propósitos y los procedimientos metodológicos para su realización” (p.135). Detallar de la mejor manera los pasos de la realización del plan para ejecutar satisfactoriamente cada acción planificada y que sea comprendida de la mejor manera.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Se entiende por plan de sostenibilidad, algo que puede desarrollarse y que asegura las necesidades del presente y para el futuro sin comprometer las necesidades de futuras generaciones y que tenga renovación y vida en el transcurso del tiempo.

Blanco (2017) señala que:

La necesidad de reflexión sobre su desempeño en el aula, requiere de una autocrítica, de reconocer sus capacidades para afrontar las cuestiones propias de la sostenibilidad, no solo en contenidos, sino desde su capacidad de abordar los enfoques de pensamiento holístico, sistémico, crítico, reflexivo, entre otros. (p.53)

Que los actores cambien su manera de pensar y trabajar hacia el futuro y no caer en lo mismo lo que es ser tradicionalista en la enseñanza aprendizaje.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una forma de ordenación y calendarización de las actividades más adecuadas por fases y fechas, que serán ejecutadas en los

tiempos previstos para lograr la ejecución de las actividades del proyecto. Sánchez (2015) afirma: “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (p.2). Es calendarizar las actividades que se pretende realizar en cada fecha con la intención de cumplir y llevar a cabo las actividades en las fechas programadas.

2.4.3 Presupuesto

Un presupuesto es un plan de operaciones y recursos de una acción, para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos económicos, a planear lo que se quiere hacer en el futuro y gestión de apoyo para cubrir gastos.

Moreno (1997) afirma:

El proceso presupuestario no implica solo cálculo de cifras, podríamos decir que es un sistema integral donde se presta particular atención a la fijación de unos objetivos con base en los cuales se planifican y controlan las diferentes actividades que puede realizar una administración. (p.15)

Entonces el presupuesto no solo se trata de fijar valor o número, sino también se fija lo que son los objetivos del plan para llevar el control de las actividades quien lo administra.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo son los procesos en los que se refieren como van el avance de las actividades propuestas, se monitorea a través de herramientas los resultados ya sea positivo o negativo, ya que de esa manera se toma otras decisiones para mejorar la misma, quien la realiza o ejecuta las acciones en el tiempo oportuno para lograr los beneficios que se pretende. Bosch (2013) como lo señala: “Por tanto, es necesario el desarrollo de sistemas de monitoreo para este tipo de inversores, donde se detecte e identifique la ocurrencia de fallas, posibilitando una respuesta adecuada” (p.1). Toda actividad se debe monitorear solo así se

puede hallar o descubrir irregularidades permitiendo mejorar o buscar una respuesta positiva.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos establecidos, que afirma el valor sobre la programación establecida, sobre las actividades con dichos objetivos.

Peñaranda (2012) afirma:

Asimismo, en la medida en que estos procedimientos y criterios de evaluación se convierten en objeto de discusión permanente por todos los involucrados, lo cual permite su transformación permanente y adecuación a un campo científico en continuo cambio, se avanzará en la legitimidad de los mismos. (p.66)

Entonces la evaluación nos orienta para obtener mejores resultados de la discusión permanente de quienes está involucrado para lo cual permite mejorar y demostrar los procesos de forma sistematizados.

2.4.6 Indicador

Indicadores son datos que indican cómo va desarrollando el avance del trabajo, esto para tener información verídica que a través de herramientas muestra el proceso de cambio para conocer el hecho y así poder estudiar o sacar las conclusiones para mejorar la situación.

Mondragón (2002) afirma:

“Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”. (p. 52)

Un indicador es la que brindan información ya sea cuantitativa o cualitativa conteniendo varios datos pueden ser números, hechos, opiniones que evidencia los resultados de los objetivos.

2.4.7 Metas

Toda actividad o proyecto tiene un inicio y un final. Entonces al iniciar este proceso hubo una planificación, gestión y ejecución y la meta es la finalización de la ejecución de las acciones o deseados alcanzado en un tiempo determinado. El objetivo de este proyecto es beneficiar a los estudiantes de la escuela a que puedan aprender de forma fácil a través de las estrategias de juego en los Rincones de Aprendizaje.

Travezaño (2018) afirma:

Por tanto, mientras las metas de aprendizaje o centradas en la tarea o de dominio suponen la búsqueda por parte del sujeto del desarrollo y mejora de su capacidad, las metas de rendimiento o centradas en el “yo” reflejan, más que el deseo del sujeto por aprender, el hecho de demostrar a los demás su competencia y de obtener juicios positivos sobre sus niveles de capacidad y evitar los negativos. (p. 33)

Entonces hay diferentes metas en este caso la meta es que los estudiantes logren un aprendizaje significativo a través de las estrategias propuestas y que los actores lo apliquen para que el aprendizaje de los estudiantes sea de forma fácil, lúdica y práctica.

2.4.8 Metodología de rincones de aprendizaje

Cuando la enseñanza aprendizaje es basado por medio de los rincones de aprendizaje el estudiante desarrollan muchas habilidades sociales, físicas, intelectuales ya que es una metodología activa y que permite al niño ser el centro, el protagonista de su propio aprendizaje, a su propio ritmo, pero además se ve en el rostro de los niños el entusiasmo, el interés por el juego y a la vez aprende de una manera práctica y divertida.

Laguía y Vidal, (2008). Dice que a través del juego en los rincones de aprendizaje el alumno desarrolla diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas, accede así a emplear una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje, desarrollarla

concentración y el placer inmediato ya que en el mundo del niño y la niña, el juego y el trabajo está muy relacionado, es por ello que no se debe ni se puede separar una cosa de la otra porque juegan y trabajan al mismo tiempo. (Ovalle, 2015, p.28)

Entonces el juego en los rincones de aprendizaje es un recurso vital para una educación atractiva y eminentemente lúdica en preprimaria y en los primeros grados de primaria.

2.4.9 Estrategias

Las estrategias siendo como una competencia porque es un plan general de actividades que tiene la finalidad en que los estudiantes desarrollen sus capacidades de aprendizaje a través de procesos para lograr las competencias.

Cepeda, (2015) afirma:

La elaboración de un currículo basado en competencias, implica determinar como base de la evaluación, las estrategias que fortalecen y desarrollan las capacidades de aprendizaje de los estudiantes, los métodos y procedimientos a través de los cuales se pueden alcanzar los aprendizajes propuestos. (p.10)

Que a través de la evaluación y estrategias es para fortalecer las capacidades de los estudiantes para que puedan ser el protagonista de su propio aprendizaje de manera autónoma. Las estrategias entonces siendo como un medio, un método de enseñanza aprendizaje que contiene acciones concretas para el alcance de un objetivo.

Sánchez, (2019) afirma:

<<Secuencias de procedimientos o planes hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia determinan tácticas de aprendizaje [es decir], constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje>>. (p.7)

Entonces las estrategias son procedimientos que contiene el plan con la finalidad de alcanzar aprendizajes intencionales porque proponen acciones a seguir del quehacer educativo.

2.4.11 Padres de familia

El compromiso de los padres de familia hacia sus hijos en su proceso de aprendizaje de una manera lúdica y más lo que la escuela a fortalecido para que la educación del niño sea de mejor calidad porque, la educación del hombre la familia es la más importante que la escuela.

Sánchez (2002) afirma:

La familia juega un papel determinante en la educación de sus miembros. Es considerada como la principal institución educadora y también el lugar por excelencia para educar la sociabilidad de los individuos, ya que es el primer entorno en donde los miembros de la misma se van desarrollando a diferentes niveles: social, afectivo, físico e intelectual. (p.2)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Presentación de resultados de las fases realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM, Aldea Nuevo Chemal, Chajul, Quiché.

Por lo que a continuación se presenta los resultados del proyecto denominado Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el plan del proyecto.

3.1 Título del PME.

Fortaleciendo Estrategias Aprendo Jugando en los Rincones de Aprendizaje.

3.2 Descripción del PME.

Por lo que a continuación se presenta una descripción del Proyecto de mejoramiento educativo que se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM, Aldea Nuevo Chemal.

El proyecto “Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje” buscará contribuir al fortalecimiento de estrategias en el tema de aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje y así mejorar el poco aprendizaje de los estudiantes, ante esta necesidad requiere que sea mejorada a través de estrategias funcionales para un aprendizaje satisfactorio en la escuela de la Aldea Nuevo Chemal, del municipio de Chajul.

La Escuela Oficial de Párvulos anexo a EORM en la Aldea Nuevo Chemal, del municipio de Chajul tiene una necesidad, el poco aprendizaje de los estudiantes, al ver los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de Insuficientes materiales didácticos recibidos y elaborados por los docentes, falta de libros de textos, que tienden a afectar a un aprendizaje satisfactorio, a una participación activa, a una mayor motivación de los estudiantes en su aprendizaje en el aula. Se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Ixil y han tenido poco interés en el aprendizaje de sus hijos por no dominar el español, hay un índice de analfabetismo alto, hace que no hay apoyo de los padres de familia, desconocen la importancia del juego en el aprendizaje de sus hijos. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay algunos que ha migrado a EEUU usando o llevando a los hijos para entrar en busca de su sueño.

Por medio de la ejecución de este proyecto se transformarán los índices de poco aprendizaje por falta de juegos en los Rincones de Aprendizaje que se presentan en la escuela, de la Aldea Nuevo Chemal, del municipio de Chajul. Además, por medio del fortalecimiento de las estrategias para aprender a través del juego en el tema del poco aprendizaje de los estudiantes se contribuirá para lograr un aprendizaje dinámico, lo que hace que los estudiantes puedan aprender con facilidad y motivación para que los estudiantes sean el protagonista, y que su aprendizaje sea significativo que pueda servir para la vida.

En el proceso de la ejecución del proyecto se coordinará con las autoridades educativas, la OPF, los docentes y padres de familia para poder cumplir con cada una de las actividades programadas, cada una de estas actividades tienen el fin primordial de contribuir al fortalecimiento de estrategias a través del juego en los Rincones de aprendizaje en el tema del poco aprendizaje de los estudiantes.

Lo que se buscará con la ejecución de este proyecto pues que los actores de la escuela Aldea Nuevo Chemal pueda brindar una enseñanza aprendizaje donde los estudiantes tengan un idóneo o eficaz aprendizaje.

Pero también hay actores indirectos y potenciales identificados que deben unir esfuerzos e ideas, aprovechando sus intereses y fuerzas para mejorar las necesidades de los niños.

Las demandas identificadas en el Análisis situacional, la mayoría de la población exigen cumplimiento con los efectivos de clases, una calidad educativa, una gestión educativa y entre otras demandas sobre educación en la actualidad que deben ser mejoradas y los indicados de hacerlos somos los actores directos.

Al concluir el proyecto que los actores directos tendrán el conocimiento fortalecido sobre estrategias para que los niños aprendan por medio del juego en los Rincones de Aprendizaje.

3.3 Concepto del PME.

Fortaleciendo estrategias para aprender jugando.

3.4 Objetivos.

Objetivo General:

Proponer estrategias pedagógicas mejorando el aprendizaje por medio del juego en los Rincones de Aprendizaje, para los actores en la escuela oficial de Párvulos anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nuevo Chemal, del municipio de Chajul, iniciando en el mes de noviembre de 2019 finalizando en el mes de mayo de 2020, para que contribuya a la transformación de la enseñanza aprendizaje, en el Nivel Preprimaria del Área de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.

Objetivos Específicos:

Generar una herramienta con estrategias para mejorar el aprendizaje por medio del juego en los Rincones de Aprendizaje para los actores en la Escuela Oficial de Párvulos anexo a Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Nuevo Chemal, durante los meses de noviembre, diciembre de 2019, enero y febrero de 2020.

Capacitar a los actores directos al mejoramiento de una enseñanza aprendizaje a través de una guía con estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje, durante el mes de marzo de 2020.

Exponer los Rincones de aprendizaje en la escuela, que cada juego genera facilidad de aprendizaje de manera dinámica y participativa, beneficiando con estas estrategias el éxito escolar, estas actividades se llevará a partir de los meses de abril y mayo de 2020.

3.5 Justificación.

A continuación, presento la justificación del proyecto de mejoramiento educativo de esta manera.

El proyecto de “Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje”, que se ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nuevo Chemal, del municipio de Chajul, Quiché, pretende mejorar la enseñanza aprendizaje de manera dinámica participativa, pues el poco aprendizaje por la falta de juegos en los Rincones Aprendizaje necesita un cambio para no seguir con lo mismo, los niños no pueden estar sentados todo el tiempo, ya que a través de la experiencia del nivel preprimaria los niños necesitan estar activos, son impacientes, curiosos, entonces necesitan aprender jugando en esa etapa de su vida.

La ejecución de este proyecto es importante debido a que por medio de este se buscará generar y fortalecer conocimientos sobre el tema de estrategias para

aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje para los actores sobre el poco aprendizaje de los niños en la Escuela Oficial de Párvulos, anexo a EORM, de la Aldea Nuevo Chermal, del municipio de Chajul.

A través de la ejecución del proyecto se buscará entonces dar a conocer a los actores directos sobre el poco aprendizaje por falta de juegos en los Rincones de Aprendizaje esto servirá de apoyo para mejorar el trabajo y pensar en una transformación y así con estos pequeños cambios se pretende beneficiar al individuo en su formación.

La otra intención del proyecto también buscará reforzar en ellos ideas que les pueden servir y que demuestren mejora hacia una enseñanza aprendizaje, lo cual le ayudará a los actores para la facilitación de un aprendizaje de los niños de forma atractiva, participativa y dinámica.

Así como también ser actores cambiantes, innovadores en la forma de enseñar, esto incluye arte pedagogía medios que puedan ayudar a trabajar de forma motivada, para satisfacer las necesidades de los niños en su aprendizaje.

Se buscará también fortalecer en ellos capacidades que coadyuvará pensando en el proceso de desarrollo de los niños, en las habilidades y destrezas que deben potenciar, por medio del juego.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Con respecto a la fase de ejecución del proyecto Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje no se llevó a cabo en su totalidad por la situación que se presentó del Covid 19, la suspensión de clases para resguardar la salud y la vida de los niños, tanto los docentes la población en general, todo tipo de actividades se quedaron suspendidas, pero sin embargo el profesor estudiante adecuaron con las ideas alternativas la ejecución del proyecto para su culminación con las alternativas para poder hacer

llegar la información del contenido de los talleres que fueron programados, estos fueron algunos cambios que hizo para terminar dicha fase del proyecto:

Se llamó al Director de la EORM, dándole a conocer la culminación de la ejecución del Proyecto socializada con anterioridad y pidiendo el apoyo, ya que se piensa en otras alternativas para culminarlas planteando estas propuestas para realizar los tres talleres; en el primer taller el estudiante enviará el contenido de la primera capacitación en el grupo de WhatsApp creado por el Director de la escuela y el estudiante llamará a cada docente solicitándole el apoyo en leer el contenido y contestar algunas preguntas y la evaluación de la actividad de forma individual y reenviarla nuevamente al grupo para que el estudiante lo revise e imprime y la respuesta del señor Director fue positivo ofreciendo su apoyo y participación para la ejecución ya que la misma ya fue socializada, informada a los compañeros y compañeras docentes y padres de familia indicó.

La segunda capacitación el estudiante va elaborar carteles para impartir el contenido sobre las estrategias para aprender a través del juego en los rincones de aprendizaje, el objetivo, las ventajas, la importancia, la organización, los materiales didácticos y como trabajar los rincones de aprendizaje. También esta presentación se va a enviar a través de carteles presentación en power Paint audio para dar a conocer a los docentes y trabajar algunas actividades y la evaluación de la misma.

La tercera capacitación será una exposición de los rincones de aprendizaje como una clase con el apoyo de mis hijos se hará la exposición de los materiales didácticos en combinación con el juego, para que cada edad son útiles cada material, a través de videos y se compartirán a los docentes en el grupo para que puedan sacar las conclusiones de la importancia de la metodología de los rincones de aprendizaje para los niños de preprimaria y para los niños en los primeros grados de primaria esto con la finalidad de ir mejorando una enseñanza aprendizaje constructivo dinámico para los niños.

Se preparó y se elaboró afiches para desarrollar talleres con los padres de familia sobre la importancia del juego en el proceso de aprendizaje de los niños tanto en casa como en la escuela.

Se realizó visitas domiciliarias para hacer compromisos con los padres de familia para que sean parte del proceso de aprendizaje de sus hijos en estos tiempos que están en casa con la familia aprovechar el tiempo se harán compromisos y se evaluará posteriormente.

El estudiante, el asesor del proyecto y el director de la escuela llegaron en un acuerdo y se avalaron las propuestas alternativas para la culminación del proyecto que así se realizó cada taller en la fecha indicada, el estudiante llamará a los docentes en informar la propuesta y pedir el apoyo para que sean parte de la actividad y cada uno de ellos manifestaron el apoyo y la participación ya que es de interés en actualizarse día a día para mejorar el quehacer educativo.

3.7 Plan de Actividades.

El plan de actividades de las diferentes fases del proyecto diseñado se pudo realizarse gracias al apoyo de los medios para llevar a cabo las actividades de una manera positiva y satisfactoria.

3.7.1 Fases del Proyecto.

Para lograr la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los rincones de aprendizaje, se hizo las siguientes fases: fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre del proyecto. Por lo que a continuación se detallan cada una de ellas:

A. Fase de inicio

Cuando inició la primera fase del proyecto, sin antes se solicitó un espacio al director de la Escuela quien es Alberto Pedro de León Guzaro para la socialización del PME que se ejecutó en la EODP anexa a EORM de dicha

comunidad e indicó que se socializara a las 12 horas con 15 minutos en un día viernes y se platicó y se dejó el tiempo para dar a conocer el proyecto y se empezó a socializar detalladamente las cuatro fases que contiene la ejecución del proyecto titulado Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje es el factor que determinó en fortalecerlo ya que a través del estudio realizado se ve la necesidad de mejorar esta situación ya que hay exigencias de otras personalidades.

Y es muy importante darle la prioridad a dicho proyecto de los rincones de aprendizaje como apoyo hacia la escuela y se quedó informado y el director manifestó su apoyo y dispuesto para colaborar para la ejecución del proyecto en los próximos meses, ya que es parte de la actualización docente como lo indica también el componente de la calidad educativa trabajado junto en unas reuniones ejecutadas con el coordinador de la red educativa, con la finalidad de mejorar la calidad educativa indicó.

Se proporcionó un espacio para el estudiante en donde socializó las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal docente que tiene como objetivo apoyar a la escuela con las estrategias de juego en los Rincones de Aprendizaje, para fortalecer el quehacer docente en el aula para una enseñanza aprendizaje efectiva, motivadora y práctica, a través del Director se convocó a los compañeros escuchar la socialización del proyecto esta socialización se realizó en frente de una de las aulas, se empezó la socialización dando la bienvenida a todos y al mismo tiempo se detalló la socialización del proyecto, el director pidió la palabra aclarando también que dicho proyecto que se está pensando ejecutar el compañero eso viene a empujar, a mejorar el quehacer educativo ya que el asesor también han hecho sugerencias y recomendaciones sobre los Rincones de Aprendizaje, la rotulación, ubicación y entonces es de aprovechar y entrar de lleno pues sobre la aplicación del mismo, hay cosas que no se ha cumplido y es momento pues ser un poco responsable ya que el asesor indicó que la escuela está entre las escuelas modelos del plan piloto y se debe

demostrar pues que hay entusiasmo y capacidad para apoyar realmente a los niños, cualquier capacitación tiene un objetivo aunque sea tan sencillo pero si hacemos lo que requiere solo así se verá el resultado, para hacer mejor la calidad educativa indicó.

Todos los docentes manifestaron el apoyo y la participación y entre bromas los docentes preguntaron si habrá reconocimiento sobre la participación entonces se le prometió que, si se puede dar, el estudiante coordinó con las autoridades educativas en incentivar la participación y al final de la reunión solo es de esperar las fechas programadas para llevar a cabo las actividades.

Con respecto a la socialización del proyecto con los padres de familia el director sugirió que aprovechara hacer la reunión con todos cuando se hace la clausura o cierre de labores, ya que todos los padres de familia estarán presentes cuando se entrega la papelería y así quedó, se llegó en un acuerdo que la idea era excelente. A través del director informó a los alumnos de todos los grados que a la entrega de papelería es importante la asistencia y puntualidad de sus padres ya que habrá una reunión con todos. También se hizo la invitación a la OPF para esta reunión.

Para la socialización de esta fase se inició en el momento cuando se hizo la clausura del ciclo escolar, específicamente el 31 de octubre de 2019, cuando los docentes hicieron entrega de los certificados de los estudiantes a los padres de familia en la escuela, de la Aldea Nuevo Chemal, Chajul, Quiché.

Al inicio el estudiante aprovechó dar la bienvenida a todos los presentes y a la vez socializó las cuatro fases del proyecto a realizarse iniciando el 4 de noviembre de 2019, sin embargo, se anticipó esta sesión, por la misma cuestión que cada uno de los docentes no es posible encontrarlos o convocarlos en una fecha de vacaciones.

Esta fase se evidencia a través de un acta suscrita donde consta que los padres de familia, docentes y la OPF están involucrados y convocados a ser partícipes en las actividades a realizarse en las fechas programadas para el desarrollo de las actividades programadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado Fortaleciendo Estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje, que va estar presidida por el estudiante Gaspar Bacá Pérez quien es docente de Preprimaria de dicha escuela.

El director de la escuela manifestó el apoyo en cuanto a la ejecución de las actividades programadas ya que dicho proyecto tiene relación con el Proyecto Educativo Comunitario, elaborada por las cuatro escuelas denominado la Red educativa en que cada escuela va estar ejecutando actividades en fortalecimiento, entonces el director indicó que hay actividades que tienen relación por ejemplo reuniones con padres de familia, las estrategias motivadoras para padres de familia sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos. Al igual que los docentes dispuestos a participar ya que es parte de su trabajo recibir capacitaciones para mejorar su quehacer educativo. Los padres de familia manifestaron su apoyo y su participación sugiriendo hacer las convocatorias con fechas anticipadas.

Imagen No. 1. Socialización del PME



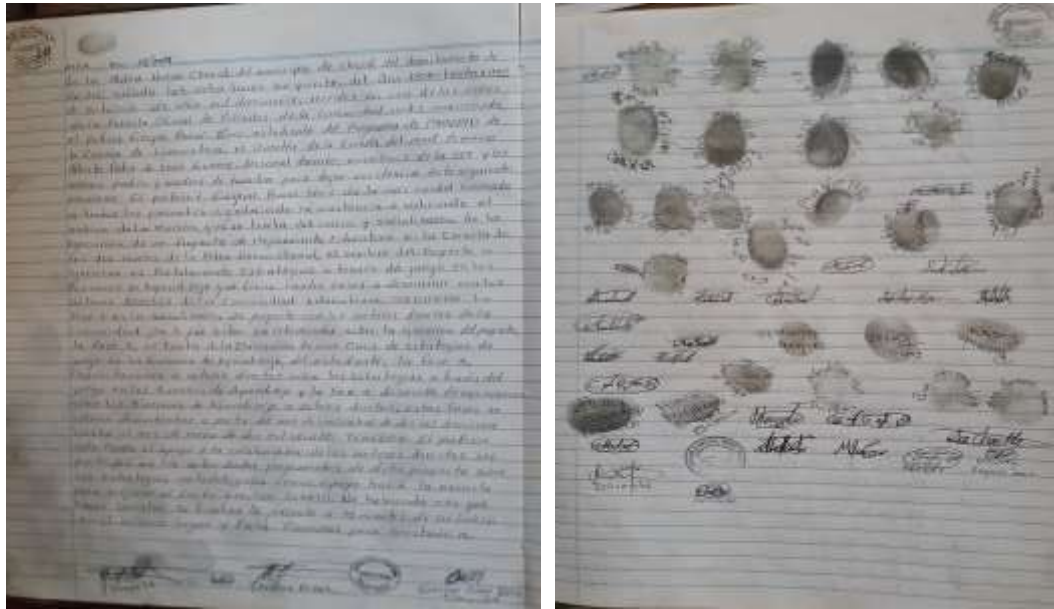
FUENTE: Alberto Pedro de León Guzaro
Se socializó las fases del proyecto en la Escuela.

Imagen No. 2. El director invitó a los padres de familia



FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
El director de la Escuela invitó a los padres de familia en participar en la ejecución del proyecto.

Imagen No.3. Acta de socialización del PME



FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
Se suscribió acta sobre la socialización del PME en la escuela.

B. Fase de planificación

La segunda fase del proyecto se elaboró una guía de Estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje propuesta por el estudiante y para el inicio de esta actividad el estudiante empezó a investigar temas sobre las estrategias de juegos en los Rincones de aprendizaje por medio del internet y en libros, selección de estrategias que se considera funcional para una enseñanza aprendizaje activo, dinámico y se empezó a seleccionar las estrategias.

La búsqueda de estrategias en Internet se llevó a cabo durante dos meses. Teniendo las estrategias, seguidamente se diseñó la guía con un contenido contextualizado y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en la escuela no se quedó así se buscó el apoyo a personas e instituciones que trabaje temas sobre las estrategias metodológicas a que apoye a la selección y preparación de las estrategias metodológicas para preparar la guía.

Cuando se reunieron la Junta Directiva de la Red de Xetze' para fijar fechas para la ejecución del Proyecto Educativo Comunitario 2020 a 2022 que fue elaborado

por las cuatro escuelas del oriente del municipio de Chajul, en el mes de octubre de 2019, el plan fue revisado y aprobado por el coordinador Distrital y con el Vo.Bo; del director Departamental de Educación de Quiché, donde se vieron las actividades las fechas para que cada escuela vayan viendo la ejecución y la presentación de la misma.

Cuando finalizó la actividad el estudiante aprovechó abocarse con el Lic. Salvador Poncio, quien está cubriendo la escuela de la aldea Nuevo Chemal, como Asesor pedagógico, solicitándole un espacio para plantear la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, concedió el espacio se planteó las fases del proyecto a ejecutar y que el estudiante necesita el apoyo para la selección y preparación de una guía de estrategias metodológicas con la intención de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, el asesor pedagógico manifestó su apoyo en cuanto a la solicitud, está dispuesto a colaborar ya que la propuesta del profesor estudiante tiene mucha relación con lo que se pretende ejecutar con el Proyecto Educativo Comunitario de las 4 escuelas que conforma la Red del Oriente del municipio de Chajul que se empezará en este año 2020.

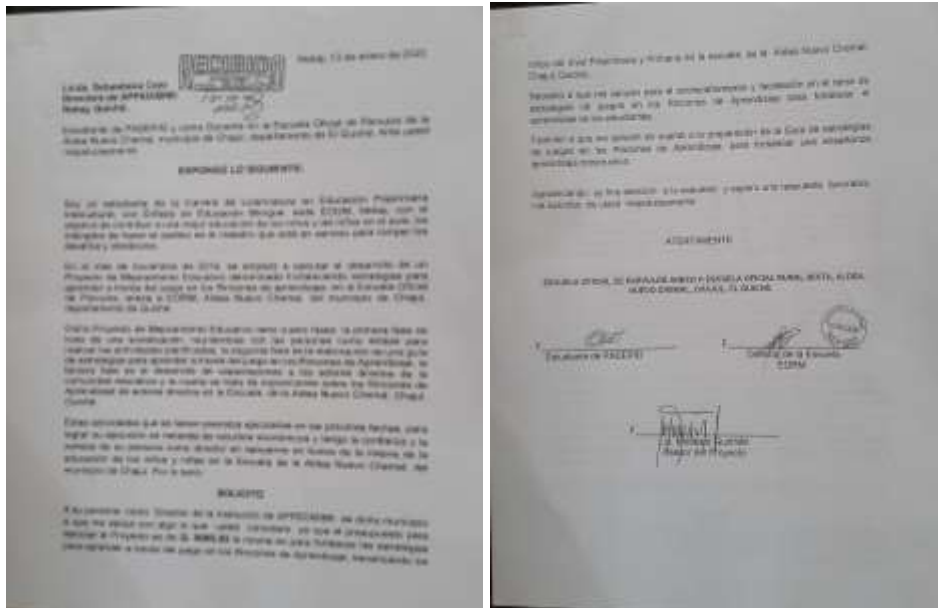
Se le entregó la guía al asesor para que pueda evaluar la misma para la preparación.

Entonces el asesor pidió tiempo para revisar detenidamente para poder sugerir y mejorar la guía.

Pasó como tres semanas, el estudiante estuvo tratando de localizar al Lic. Poncio, se encontraba fuera del municipio de Chajul en capacitaciones, entonces tardó en dar las sugerencias, algunos errores fueron corregidos, otras cosas se agregaron a la misma. Al final de esta actividad se suscribió un conocimiento para darle validez de la actividad mencionada.

Siguiente actividad se elaboró una solicitud dirigida a la institución de APPEDIBIMI con fecha 13 de enero de 2020, solicitando el apoyo económico y como también el apoyo para la preparación de la guía de estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje a utilizar como apoyo hacia la escuela de la Aldea Nuevo Chermal.

Imagen No. 4. Solicitud de apoyo económico



FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
Oficio de solicitud de apoyo para la ejecución del PME en la Institución de APPEDIBIMI.

En esta situación no se encontró la directora de la Institución porque se encontraba de viaje fuera del país, la solicitud fue recibida por el contador de la institución.

Seguidamente en cuanto al apoyo del director de la escuela al estudiante realizó una visita domiciliaria ya que hay una buena comunicación como debe de ser, hay apoyo, durante los tiempos que se ha venido trabajando, existe una confianza y esperanza en cuanto al apoyo, en la visita realizada se trató de la revisión de la guía para mejorar la misma, posteriormente recibí el apoyo en la corrección de la guía, fue una experiencia muy positiva, porque se ha visto un

manifiesto de humanista y solidaridad en enriquecer las estrategias metodológicas para la preparación de la guía.

Otro experto a quien se le pidió el apoyo, es al Lic. Modesto Guzmán el asesor del Proyecto, un día se visitó en su Oficina de trabajo se pidió el apoyo en cuanto a la revisión de la guía, manifestando que tomara el tiempo para la revisión y así hacer las sugerencias respectivas y se le dejó la guía.

Días después informó por vía de mensaje los que llegaron a dejar la guía para revisión ya se podía recoger, entonces un día se acudió en la oficina para recoger, hizo saber las sugerencias puntuales para mejorar la guía y se le agradeció por el apoyo y el tiempo para la preparación de la misma.

Para el seguimiento de la elaboración de la guía de estrategia, se visitó nuevamente a la directora de la institución de APPEDIBIMI, se pudo encontrar y reunirse con la Directora y preguntó en qué podía atender, entonces primeramente se presentó el estudiante dando a conocer quién era de donde es y a la vez se plantearon las peticiones que necesita el estudiante para poder ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo, en la fase 2 y 3, se trata de la elaboración de una guía de estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje, además de esto se le pidió el apoyo económico y de materiales tal como lo indica la solicitud, ya que el objetivo del estudiante es buscar el apoyo para la preparación de una guía con el nombre "Guía de Estrategias para aprender a través del Juego en los Rincones de Aprendizaje. Se explicó las fases del proyecto que son cuatro, la preparación de la guía es el producto del proyecto y a la vez capacitar a los compañeros docentes, 2 docentes de Párvulos y 6 compañeros docentes del nivel primaria y tanto los padres de familia y OPF están citados en la misma.

Cuando se terminó de exponer la petición pues la directora manifestó que en cuestión económico no hay posibilidad porque la institución depende de algunos donantes para que funcione la misma, entonces ellos no apoyan en este sentido

y en cuestión de algunos materiales ella hará lo posible en proporcionar algunos materiales que puede servir.

Se entregó la Guía, se revisó con la directora, es una excelente idea ya que la institución ha venido trabajando con estos temas para mejorar el aprendizaje del niño de una manera motivadora y a ella le llamó la atención un párrafo que decía, "el juego no es una actividad de más, sino es un aprendizaje para el niño. Entonces hizo otras sugerencias como mejorar la guía, ofreciendo un listado de estrategias definidas por áreas, ya que queda al criterio del estudiante si le serviría y se comprometió en revisar todavía la guía para enriquecer la misma. Cuando se estuvo revisando las estrategias decía, están bonitas y ¿estas imágenes son reales?, se contestó que SÍ, desde un principio cuando se empezó las fases del proyecto definiendo el nombre del proyecto y que se tenía que aprovechar los recursos reutilizables de la comunidad porque no todo va ser comprado, entonces ella estuvo de acuerdo dando más ideas de cómo involucrar a los padres de familia para que sean parte del proyecto de una manera cuantificable que con su apoyo y colaboración va ser un apoyo para ejecutar el proyecto.

Al final de la plática entonces se aprovechó pedir otra petición en cuanto a capacitaciones si se pudiera invitarlos a apoyar al estudiante en desarrollar capacitaciones, entonces respondió claro que si con mucho gusto me comprometo a apoyar, haga una solicitud indicando que requiere de nuestra presencia para desarrollar una capacitación pero la capacitación va ser desarrollada aquí en la instalación de la institución, a manera como apoyo a su persona para no gastar en cobros de vehículos para viajar porque tengo materiales que usar decía, por la misma razón piense y me confirma para establecer fechas porque tengo muchas cosas que atender de la institución indicó.

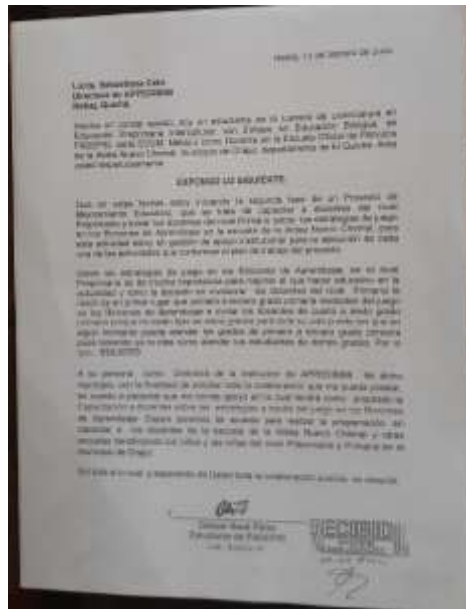
El aporte de expertos en la elaboración de la guía sobre Estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje, hubo sugerencias, correcciones y ampliaciones del contenido de la guía, entonces fue una experiencia bonita sobre el proyecto ya que se trata de fortalecer la actualización docente en la actualidad y para el futuro.

Tomando en cuenta las sugerencias queda definida una bonita guía y la misma será entregada cuando se lleve a cabo los talleres para cada docente como actor principal para implementar las estrategias propuestas.

Se preparó la impresión de la guía Fortaleciendo Estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje.

Seguidamente se hizo una solicitud dirigida a la directora de la Institución de APPEDIBIMI del municipio de Nebaj, con la finalidad de solicitar toda la colaboración que me pueda prestar, en cuanto a personal que me brinde apoyo en la cual tendrá como propósito la Capacitación a docentes sobre las estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje. Espero ponernos de acuerdo para realizar la programación, en capacitar a los docentes de la escuela de la Aldea Nuevo Chemal y otras escuelas beneficiando los niños y las niñas del nivel Preprimaria y Primaria en el municipio de Chajul.

Imagen No. 5. Solicitud sobre personal capacitador



FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
Oficio dirigido a la directora de la institución de APPEDIBIMI sobre personal para brindar capacitación.

Acá el proyecto benefició a otras escuelas vecinas con el propósito a que la capacitación para que no sea tediosa, solo con 8 docentes, mucho mejor unos 25 a 30 participantes, indicó la directora.

Se estableció fechas de las capacitaciones quedándose de la siguiente manera: La primera capacitación a docentes, sobre la importancia del juego en el proceso de aprendizaje, que se llevó a cabo el 6 de marzo de 2020, presidido por estudiante en la escuela de la Aldea Nuevo Chemal.

La segunda capacitación sobre las Estrategias para aprender a través del Juego en los Rincones de Aprendizaje dirigió la directora de APPEDIBIMI, los objetivos, las ventajas y momentos de los rincones de aprendizaje, de fecha 13 de marzo de 2020, con unas 25 a 30 participantes. En esta actividad se aprovechó también como trabajar los rincones de aprendizaje con las áreas integradas del CNB, la directora ofreció proporcionar a los participantes un Plan casi con sus actividades propuestas y contextualizadas, además a petición del estudiante si pudo

proporcionar un reconocimiento a los docentes por su participación, la directora contestó, con mucho gusto. Se planificó también un pequeño almuerzo para todos.

La tercera capacitación, culminó con una exposición de los Rincones de aprendizaje, en la escuela dirigida por el profesor estudiante con los docentes de la escuela, se llevará a cabo el 4 de abril de 2020.

Teniendo las fechas, se procedió a elaborar otra solicitud dirigida al Coordinador Distrital de Chajul, como jefe inmediato donde se presentó el proyecto a ejecutar ya que anteriormente se había entregado un Cronograma del Proyecto, entonces en la solicitud se indicó que se tiene previsto realizar las capacitaciones sobre las estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje como tercera fase del proyecto, en esto se pidió la comprensión y la colaboración para autorizar las fechas, estas actividades es parte de la formación docente y por medio de él se hizo la convocatoria de otras escuelas vecinas para que sean parte de la actividad que se llevó a cabo en la institución de APPEDIBIMI. Autorizó la misma.

Imagen No. 6. Oficio de talleres



FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Oficio entregado al Coordinador Distrital de Chajul para los talleres sobre estrategias.

Se preparó la asistencia de los participantes en cada una de las capacitaciones a desarrollarse.

Se preparó también de materiales de apoyo para llevar a cabo las actividades sobre la ejecución del proyecto.

Presupuesto para reconocimiento a los participantes en las actividades de capacitaciones.

Se preparó un presupuesto para llevar a cabo las actividades de capacitaciones de la ejecución del proyecto.

C. Fase de ejecución

La primera capacitación se desarrolló con los docentes en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Nuevo Chermal, Chajul, Quiché fue de la siguiente manera:

Se llamó al Director de la EORM, donde se informó y se pidió el apoyo de lo que se había consensuado con anterioridad sobre la culminación del proyecto, el estudiante ya envió el contenido de la primera capacitación en el grupo de WhatsApp creado y el estudiante llamará a cada docente solicitándole el apoyo en leer el contenido y contestar algunas preguntas y la evaluación de la actividad de forma individual y reenviarla nuevamente al grupo para que el estudiante lo revise e imprima y la respuesta del señor Director fue positivo ofreciendo su apoyo y participación para la ejecución.

Llega la fecha el estudiante envió las actividades por WhatsApp en el grupo y se le llamó nuevamente a los compañeros docentes que las actividades ya se enviaron y trabajen la misma y cuando se terminen enviarla nuevamente por la misma vía.

Cada uno de los compañeros y compañeras docentes hicieron el esfuerzo y desarrollaron las actividades propuestas en el contenido mencionada con anterioridad. Así fue en que se desarrolló la primera capacitación.

Imagen No. 7. La docente de la escuela



FUENTE: Alberto Pedro de León Guzaro
La docente Catarina Brito Marcos participó en el primer taller de modalidad virtual.

Imagen No. 8. El director de la escuela



FUENTE: Catarina Brito Marcos
El Profesor Alberto Pedro de León Guzaro, participó en el primer taller de modalidad virtual.

La segunda capacitación

Se desarrolló de la siguiente manera: El profesor estudiante por medio de carteles se hizo un resumen del contenido del segundo taller sobre las estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje, con el uso de audio y se mandó fotografía de los carteles y el audio en el grupo creado por el director para que los docentes trabajen las actividades y la evaluación de la misma.

Para poder invitar a los niños al juego en los Rincones de Aprendizaje se debe tener los materiales necesarios adecuados para el grado y nivel para el abordaje del proceso de aprendizaje activo y dinámico en el aula, pero sin embargo hay fundamentos psicopedagógicos de los materiales didácticos los cuales son: Los materiales didácticos como apoyo para el docente en desarrollar su clase y a la vez facilitó el aprendizaje de los estudiantes, entonces juegan un papel muy importante en el que hacer educativo y también estos garantizó que la enseñanza aprendizaje sea de mejor éxito.

Se utilizaron materiales didácticos estructurados esto se requiere a aquellos elementos con fines didácticos mejoraron el aprendizaje de los niños. El material didáctico que se utilizó correctamente en combinación con el juego es parte de la estrategia que se debe fomentar en los Rincones de aprendizaje con el objetivo de alcanzar las competencias ya que la educación Preprimaria se caracteriza por ser eminentemente lúdica y por tal razón en ser atractiva a los niños y niñas de 4 a 6 años de edad.

Pero también la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en Primero a Tercero grado Primaria se consideró funcional los materiales didácticos con la metodología de los Rincones de Aprendizaje para un proceso de aprendizaje significativo.

La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de los niños no se puede decir que se desconoce muchas veces se inclinan a lo tradicional si no permitió al niño jugar y no se limitaron el desarrollo de capacidades y habilidades y entonces la metodología es funcional.

Los Rincones de Aprendizaje tienen objetivos, ventajas, beneficios, momentos para la aplicación.

Lista de materiales en cada área de rincones de aprendizaje identificado por color, para el Área de Pensamiento Lógico, color rojo, Comunicación y Lenguaje, color Azul, Ciencia y experimentación, color verde y Educación Física, color amarillo.

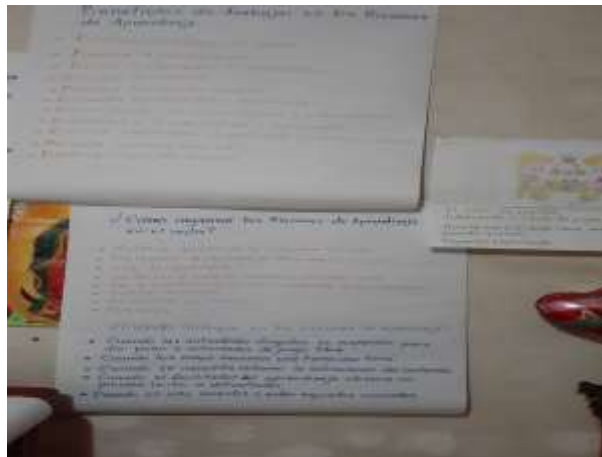
Se envió en Power Point la presentación de la actividad para reforzar la explicación del taller a través de WhatsApp en el grupo de docentes.

Imagen No. 9. Segundo taller



FUENTE: Magdalena Chel Pérez
Se desarrolló el segundo taller sobre las estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de aprendizaje.

Imagen No. 10. Otros materiales de apoyo



FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
En este taller se desarrolló otros beneficios de los rincones de aprendizaje.

Tercera Capacitación

Se hizo la exposición de los Rincones de Aprendizaje por medio de un video utilizando los materiales didácticos en combinación con el juego.

Para esta actividad se involucraron los niños con el apoyo de ellos se hizo la aplicación de los materiales didácticos se vió la importancia del material didáctico como apoyo al docente y que facilita el aprendizaje de los niños de una manera dinámica y participativa, desarrollan imaginaciones, curiosidades, habilidades, el juego con los materiales despierta el interés la motivación las capacidades por aprender, entonces la metodología de los Rincones de aprendizaje es una estrategia muy importante, si trabajamos de esta manera la escuela será sabrosa e útil para los estudiantes para una formación exitosa.

En esta actividad se explicó la utilidad de cada material didáctico, a qué edad y grado es funcional, el objetivo de cada juego en el proceso de aprendizaje para que los compañeros y compañeras docentes puedan tomar las ideas para fortalecer y mejorar el quehacer educativo.

El área desarrollada es el de Pensamiento Lógico, los materiales utilizados fueron la memoria, dominó, rompecabezas.

Imagen No. 11. Desarrollo del Tercer Taller



FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
Los niños participaron en el juego en los Rincones.

Imagen No. 12. Técnica de Dominó



FUENTE: Magdalena Chel Pérez
Los niños jugaron dominó con el docente

Imagen No. 13. Técnica de Memoria



FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
Los niños participaron en el juego de memoria.

Taller con la OPF y padres de familia

Se desarrolló taller con padres de familia, esta actividad se ejecutó de esta manera: Se preparó afiches para plasmar las ideas de una forma ilustrada para dar a entender la importancia del juego en el proceso de aprendizaje de los hijos de los padres de familia ya sea en la casa o en la escuela, con el fin que los padres de familia tenga el conocimiento y la idea que la educación en Preprimaria es eminentemente lúdica y por tal razón atractiva a través del juego en los Rincones de Aprendizaje, también una metodología sumamente funcional para primero a tercero grado primaria esto se logra pero con el apoyo de los padres de familia y no dejar todo a cargo del docente, estas actividades beneficia a los niños en los grados y niveles ya mencionados. Es muy importante el juego en la vida del niño desde la concepción hasta la etapa de vejez porque el juego no muere en la vida del ser humano la cuestión es que el juego debe ser adecuada a la edad, a la necesidad a los intereses del ser humano.

Primeramente, se coordinó con los miembros de la OPF unos días antes esta actividad del taller.

Los señores miembros de la OPF son los que llegaron primero y con ellos se desarrolló la charla promocionando la importancia del juego en el aprendizaje del niño, que no es solo responsabilidad del docente mejorar los aspectos de los procesos de aprendizaje si no también ellos como padres que deben asumir responsabilidades para lograr lo que se pretende.

Dándole a conocer algunos puntos principales sobre el papel del juego en la vida y en proceso de aprendizaje del niño, las cuales son:

Entonces los puntos que se dio a conocer es que el juego es un derecho universal de todo niño y niña.

El pasar el tiempo jugando con los hijos nunca será tiempo perdido.

El juego es un trabajo para el niño, su vida.

Cuando el niño juega experimenta muchas cosas, desarrollan habilidades, capacidades, para un buen desarrollo de la mente.

Jugando se aprende.

El niño se implica totalmente al juego

El juego de ayuda a aprender y crecer

Tres miembros de la OPF manifestaron que era interesante el tema, pero también hay otras necesidades como la desnutrición en el niño, padres de familia analfabetas hace que desconocen algunas de sus responsabilidades, pero también por costumbres casi la mayoría de padres no juegan con sus hijos no lo apoyan piensan que el juego no tiene mucha importancia, pero al escuchar la importancia harán lo posible de sentirse parte de la formación de sus hijos a través del juego.

Imagen No. 14. Taller con los miembros de la OPF



FUENTE: Gaspar Bacá Pérez

Los señores miembros de la OPF presenciaron el taller sobre la importancia del juego en el proceso de aprendizaje.

El taller se realizó en pequeños grupos con los padres de familia respetando la higiene sanitaria y el distanciamiento social a través del apoyo de los miembros de la OPF, se llevó la actividad del taller.

Imagen No. 15. Taller con madres de familia



FUENTE: Salvador Guzmán Velasco
El taller con madres de familia en pequeños grupos sobre la importancia del juego.

Imagen No. 16. Taller con otro grupo de madres



FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
Las madres llegaron en pequeños grupos, sobre la importancia del juego en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Visitas domiciliarias

También se hizo visitas domiciliarias con los afiches promocionando la importancia del juego con sus hijos e hijas como parte de motivación y a aprovechar el tiempo que la familia está todos juntos en casa por la misma situación de la pandemia.

A la vez se entregaron unas fichas conteniendo una definición de la importancia del juego en la vida del niño. Y como tarea que los padres de familia busquen materiales reutilizables en la comunidad como tapones, botellas, pajillas, piedrecitas y otros que ellos encuentren para poder trabajar temas como cantidad, colores, formas, tamaño textura etc. A través del uso de dichos materiales contribuye llevar a cabo actividades puramente vivenciales y prácticos para el desarrollo del pensamiento.

Cuando se realizó estas actividades con los padres de familia manifestaron gratitudes al docente en impartir dicho tema y agradecieron al docente en preocuparse por los niños en plena situación de la pandemia covid 19, se ha visto el entusiasmo y el cariño que hay sobre los niños, manifestaron también el apoyo lo que fueron solicitados y harán el esfuerzo por sus propios hijos.

Estas actividades mencionadas se pudo realizar gracias por el apoyo de la OPF principalmente a la Tesorera quien es María Ramírez Escobar quien contestó la llamada días antes donde se solicitó el apoyo de ellos en presenciar el taller y preguntó si solo ellos los cinco miembros o también los padres de familia, en ese mismo momento se le pidió el favor si se pudiera y manifestó que hará lo posible de informar a los padres de familia. En el día que se dio el taller sin antes se usó un pito para llamar a los padres de familia en la instalación de la escuela ya que es la forma en que las autoridades comunitarias hacen para llamar a los padres de familia para cualquier reunión, fue otra estrategia que me ayudó salir de las actividades mencionadas.

Imagen No. 17. Visita domiciliaria



FUENTE: Salvador Guzmán Velásco
Se realizó visitas domiciliarias para promocionar la importancia del juego.

Imagen No. 18. Madres firman su asistencia



FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
Se buscaron las familias que no llegaron a presenciar el taller.

Imagen No. 19. Otra visita domiciliaria



FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
 La madre visitada firmó la hoja de asistencia para constancia que sí participó en el taller.

Imagen No. 20. Primera hoja de asistencia

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA SOBRE CHARLA DE LA INSTITUCIÓN DEL ADO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS QUE VIVEN EN EL ASESORAMIENTO COMUNITARIO DEL MUNICIPIO DE BOGOTÁ		
Nº	IDENTIFICACION DE PADRES DE FAMILIA	VERIFICACION DE ASISTENCIA
1	Maria Mercedes Alvarado	ASISTE
2	Wendy Cruz	ASISTE
3	Valeria Patricia Rojas	ASISTE
4	Angela María Torres	ASISTE
5	Maria Luján Martínez	ASISTE
6	Maria Luján Martínez	ASISTE
7	Blanca Luján Martínez	ASISTE
8	María Luján Martínez	ASISTE
9	María Luján Martínez	ASISTE
10	María Luján Martínez	ASISTE
11	María Luján Martínez	ASISTE
12	María Luján Martínez	ASISTE
13	María Luján Martínez	ASISTE
14	María Luján Martínez	ASISTE
15	María Luján Martínez	ASISTE
16	María Luján Martínez	ASISTE
17	María Luján Martínez	ASISTE
18	María Luján Martínez	ASISTE
19	María Luján Martínez	ASISTE
20	María Luján Martínez	ASISTE

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
 Asistencia sobre el taller con los padres de familia sobre la importancia del juego en el proceso de aprendizaje del niño.

D. Fase de monitoreo

En la fase se socializó el proyecto de mejoramiento educativo que sí se cumplió porque al socializar el proyecto con el director, con los docentes, padres de familia y autoridades locales y educativas hubo aceptación y el interés por el proyecto y la misma se hizo tal como estaba establecido en el cronograma y en el plan de actividades por lo que se logró.

La fase de elaboración de la Guía “Estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje esta fase también se cumplió porque se realizó su elaboración en el tiempo establecido la misma fue revisado para su corrección e impresión de la misma por lo que se logró.

La fase de planificación su nombre lo dice todas las actividades de capacitaciones que se tenían contemplados se ejecutaron lo plasmado, con fechas, lugares, salones, solicitudes, participantes, presupuesto, reconocimiento, materiales de apoyo para llevar a cabo la ejecución del proyecto Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje a los actores directos que fueron seleccionados.

En la fase de ejecución de los talleres planificados se llevó a cabo en un 80% y porque solo con el 80% por la misma situación de la pandemia del Covid 19 pero sin embargo se adecuaron con estas formas alternativas, el primer taller. Se informó al Director de la Escuela por medio de una llamada sobre la culminación del proyecto a ejecutar detallando las alternativas para llevar a cabo los talleres y respondió, está bien estoy dispuesto a apoyar con la señora Catarina y que los otros compañeros ya tienen conocimiento porque ya lo habías socializada con todos en la reunión que se hizo entonces de todos modos llame a los otros compañeros para que participen y por otra parte es nuestra responsabilidad en participar como docente es beneficio para cada uno de nosotros indicó. Se quedó en un acuerdo que los talleres se iba a ser desarrollados en modalidad virtual y con el Vo.Bo. Del director se llamó a cada uno de los compañeros

docentes donde se explicó el motivo de la llamada y a la vez se solicitó el apoyo de cada uno y me responde diciendo con mucho gusto aquí estamos para apoyarte y ahí nos enviará lo que se tiene que hacer o trabajar indicó cada profesor.

Se prometió a los docentes en proporcionar reconocimiento sobre la participación de cada uno en los dos talleres y más el plan de las áreas integradas de preprimaria y primaria con sus actividades respectivas contextualizadas de la región que había ofrecido la directora de la institución de APPEDIBIMI se dará posteriormente por la situación que se está viviendo.

Se llamó a la Directora de la institución de APPEDIBIMI solicitándole el apoyo en cuanto al plan si se pudiera que lo proporcionara por medio de WhatsApp para enviar a cada docente para ir revisando aprovechando el tiempo de estar encerrados por las medidas presidenciales, pero ella indicó que todos sus archivos están guardados en la Oficina y que no es posible brindar el apoyo de esa manera pero si Dios nos permite se le dará en el tiempo oportuno y me indico que depende de mi persona llevar a cabo el taller cuando se salga de la situación de la pandemia y le contesté diciendo esa es mi idea también porque la actualización no se termina aquí sino estamos a constante actualización a eso le llamo sostenibilidad del proyecto y ella terminó felicitándome por la preocupación y que esperemos vernos muy pronto.

El primer taller se le mandó en un archivo de Word el contenido de la capacitación y que cada docente hiciera una lectura del contenido y en otro archivo se les mandó las actividades a realizar junto con las evaluaciones del mismo.

Cuando terminó cada docente de trabajar las actividades devolvieron por la misma vía lo trabajado para evidenciar la actividad con la foto de cada docente.

Segundo taller se realizó un resumen del contenido de la capacitación en la presentación de Power Paint facilitó el trabajo de cada docente sobre las actividades a desarrollados.

El tercer taller se desarrolló de la siguiente manera como se trataba de una exposición de Rincones de Aprendizaje, entonces se preparó una exposición con el apoyo de los niños se hizo la aplicación de las estrategias para aprender a través del juego con los materiales didácticos propuestas en la Guía, así se desarrollaron los 3 talleres.

E. Fase de Evaluación

Las actividades que se propusieron en los talleres se llevó a cabo la ejecución del proyecto, se convenció y que fue un beneficio para los niños y en primer lugar según lo que manifestaron los padres de familia con una postura aplicaron las ideas ahora que ya saben la importancia del juego y a través de esa manera sus hijos pudieron aprender de una manera divertida.

Para los y las docentes les pareció muy interesante el proyecto porque se trata de hacer mejor la calidad educativa, a veces en parte se siguen haciendo lo tradicional a un todavía en pleno siglo veintiuno.

Para los padres de familia les pareció muy importante el proyecto sobre las estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje, porque se trata entonces en que ellos juegan un papel muy importante más que la escuela, pero por cuestiones de necesidades, trabajos no se involucran en algo muy sencillo pero que apoya realmente al niño a despertar la mente las curiosidades en su mundo que lo rodea.

Semanas después se entrevistó a los padres de familia como se ha sentido y ha pasado el tiempo con sus hijos con la implementación de la importancia del juego con los materiales que se puede conseguir en la misma comunidad lo que se le sugirió por medio de una ficha que contenía las indicaciones.

Respondieron que ha sido una experiencia jugar con sus hijos hasta inclusive los propios les enseña otras cosas por medio de los materiales y eso invita a los niños a crear muchísimas imaginaciones, indican que harán lo posible en ser los verdaderos responsables y formadores.

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase de cierre del proyecto todas actividades de las fases se realizaron donde se evidenciaron de diferente manera suscripción de acta, conocimiento, fotos, lista de asistencia de los participantes entre otros para darle la validez de las actividades realizadas.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presentó el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica.

La selección de la escuela donde se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo es en la institución educativa, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a 11 Kms de la cabecera municipal del Municipio de Chajul, del Departamento Quiché.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 una sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado como apoyo al director, a los docentes y las autoridades educativas entonces están velando y contribuyendo en los aspectos negativos, con el trabajo en equipo ha mejorado una buena organización para un mismo objetivo pero, más se está atendiendo las necesidades de la escuela en general.

La escuela tiene Organización de Padres de Familia para los 2 niveles preprimaria y primaria quien tiene a su cargo dirigir, velar y gestionar los programas de apoyo para la escuela de una manera transparente con la asesoría del director con el fin de velar por los estudiantes de sus derechos.

La escuela tiene organizado un plan de Contingencia para cualquier desastre que pueda a ver y se tiene los planes de emergencia para los servicios necesarios a los estudiantes de la escuela.

Se encontraron y se revisaron los indicadores educativos es a través del diagnóstico realizada en la escuela con una revisión documental, la observación, las entrevistas de la situación en la que se encuentra la institución educativa, entonces se encuentra en el indicador de procesos que hay un porcentaje alto del poco aprendizaje por los insuficientes textos, materiales didácticos elaborados por los docentes en los rincones de aprendizaje que no se toma en cuenta para el desarrollo de los aprendizaje de los estudiantes para que sea significativo, para tener una buena organización en el aula en las etapas de preprimaria y los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC y tanto el programa de Save the Children.

Fueron muchas decisiones de intervención como el análisis situacional de las cuales se enlistaron las problemáticas, la matriz de problemas, el árbol de problemas, con la técnica de FODA o DAFO, por último se tomó la intervención a través del Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: El aprovechamiento de los recursos reutilizables en la comunidad, para el uso en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas con la metodología de los Rincones de aprendizaje.

Por lo anterior se decidió que el PME que se diseñó es: Fortaleciendo estrategias para aprender a través del juego en los rincones de aprendizaje, en donde los objetivos fueron alcanzados ya que fortaleció el trabajo de los actores directos donde se mejoraron los aspectos negativos, mediante la propuesta de estrategias pedagógicas que se inició su aplicación con los estudiantes de preprimaria por lo que contribuyó a la transformación de la enseñanza aprendizaje satisfactorio y eficiente en los alumnos en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Nuevo Chemal, Chajul, Quiché, como lo requiere la educación de los niños, una educación Preprimaria eminentemente lúdica y por lo que se vio atractiva, donde los niños desarrollaron habilidades,

destrezas, emociones, generaron participación, interés, descubrimiento, exploración de una manera motivadora en la vida del estudiante.

La importancia de tener plasmado las estrategias a través de la herramienta como la guía que conduce de cómo empezar y desarrollar las técnicas adecuadas en los rincones de aprendizaje, esto se logró que los actores directos están fortalecidos teniendo en la mano una herramienta para el que hacer educativo para facilitar una enseñanza aprendizaje de los estudiantes y es posible alcanzar las competencias ya que tiene doble finalidad primero pues apoyó al docente y lo otro facilitó el aprendizaje de los estudiantes.

Cuando se desarrollaron los talleres a los actores directos sobre las estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de aprendizaje pensaron que hay metodología con técnicas adecuadas para una enseñanza aprendizaje significativo para el estudiante en su vida, por lo que fueron fortalecidos con los conocimientos a través de los talleres recibidos.

Cuando se expusieron los Rincones de aprendizaje en la escuela, que cada juego generó facilidad de aprendizaje de manera dinámica y participativa, donde se vio que los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje y a su propio ritmo y es un éxito escolar, entonces se logró minimizar el poco aprendizaje mediante la aplicación de la metodología de los rincones de aprendizaje, del nivel preprimaria.

Respecto a las actividades que se desarrollaron se incluyeron la importancia del apoyo de las autoridades, el director, el asesor pedagógico, el coordinador, el asesor del proyecto, la OPF, el Alcalde Auxiliar y los padres de familia que al trabajar en equipo y organizado se logran los objetivos.

Cuando se realizaron las actividades se evidenció que cuando se emplearon los 4 principios de la Teoría de Taylor, planeación, preparación, control y ejecución entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa así también los actores potenciales como el Coordinador distrital del municipio de Chajul, el

asesor pedagógico, e indirectos como lo fue en este caso la OPF de la comunidad se impactó en el manejo de un grupo, de una manera responsable pero sin embargo con entusiasmo, dedicación, por el cambio así se logró los resultados codiciables. Como lo afirma: Carro (2012)

No solo se tiene acostumbrado planificar actividades se demostró con el ejemplo, se guió en realizar las actividades no se trata de mandar si no aprender a ser líder según el curso de Coaching, es parte del trabajo en la escuela el ser docente es ser pedagogo no solo se ha dedicado a enseñar si no si no a dar las soluciones a los problemas de aprendizaje de los niños y se ha minimizado las debilidades las amenazas con fortalezas con esfuerzo, donde se presentaron los resultados a través de acciones concretas. Lo afirma: Espinoza (2009).

Cuando se implementó las estrategias en los Rincones de Aprendizaje se evidenció la importancia de promover la libertad, la participación, el interés, el entusiasmo del estudiante desarrollando habilidades, capacidades, de una manera lúdica para el logro de un proceso de aprendizaje significativo. Afirma: Ovalle (2015).

Cuando la enseñanza aprendizaje es basado por medio de los rincones de aprendizaje se evidenció el desarrollo de muchas habilidades sociales, físicas, intelectuales en los niños ya que es una metodología activa, adecuada para los estudiantes de preprimaria ya que en esta etapa de la vida para ellos el juego es un aprendizaje y que permite ser el centro, el protagonista de su propio aprendizaje, a su propio ritmo, pero además se ve en el rostro de los niños el entusiasmo, el interés por el juego y a la vez aprende de una manera práctica y divertida. Lo afirma Ovalle (2015).

El hecho de jugar con los estudiantes en el proceso de aprendizaje, es un medio importante ya que se evidenció que los estudiantes se encantaron de las

actividades, se entusiasmaron y a la vez aprendieron de una manera divertida sin obligación si no a lo contrario el juego generó participación y aprendizaje que quedó en el alma de cada uno. Como lo afirma: Osorio (2013).

Otro de los resultados obtenidos es el compromiso de los padres de familia ya que manifestaron gratitud porque se preocupó en una plena situación de crisis de exponerse al riesgo, pero cuando hay voluntad, entusiasmo, cariño de lo que se hace todo es posible, entonces los padres de familia se comprometieron, entonces apoyaron y acompañaron a sus hijos en su proceso de aprendizaje de una manera lúdica y más lo que la escuela a fortalecido y la educación del niño se ha mejorado, la educación del hombre la familia es la más importante que la escuela. Afirma: Sánchez (2002).

CONCLUSIONES

Las propuestas que se hizo de las estrategias para aprender a través del juego en los rincones de aprendizaje se observó que es muy importante tener un plan ya que su finalidad fue de que se fortaleció la manera adecuada en que el docente ha transformado una educación de calidad y se logró ese cambio esa forma tan pasivo en que se encontraban los estudiantes, esto significa que los niños aprendieron, participando, practicando y divirtiéndose, esto pues contribuyó a la transformación de la búsqueda de un aprendizaje significativo.

Se elaboró una herramienta con estrategias en los rincones de aprendizaje y disminuyó el poco aprendizaje de los niños logrando que los actores directos, indirectos y potenciales se involucraron y apoyaron donde se unieron esfuerzos a un mismo objetivo y los niños aprendieron de una manera fácil y divertida.

Se capacitó a los actores directos sobre las estrategias en los rincones de aprendizaje siendo partícipes en las diferentes actividades que se desarrolló sobre la aplicación de la metodología de los rincones de aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los niños desarrollando sus habilidades, destrezas y capacidades a través de la invitación del juego en los rincones de aprendizaje.

Se fortaleció el conocimiento de los actores directos a través de la exposición de los rincones de aprendizaje donde generó facilidad de aprendizaje de los alumnos de preprimaria y para el primer ciclo de primaria y se logró que la escuela sea sabrosa e útil para los educandos en su vida.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Título de la propuesta

Seguimiento a la implementación de la estrategia para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje, por los actores directos.

Justificación de la propuesta de sostenibilidad.

Se evidenció que la estrategia para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje es funcional como mecanismo de solución del poco aprendizaje por la falta de juegos en los Rincones de Aprendizaje en el centro educativo. Lo más importante es que los estudiantes requieren un aprendizaje dinámico y activo y a través de los Rincones de aprendizaje los niños se organizaron en pequeños grupos para realizar diferentes actividades puramente lúdicas, los niños desarrollaron diferentes habilidades sociales, motoras e intelectuales.

Por otro lado, cuando los estudiantes tienen espacios y oportunidades de aprender de forma participativa y dinámica, tienen a concentrarse y obtener mejores resultados de aprendizaje, por lo que se plantearon alternativas, acciones para que el proceso continúe y beneficie directamente a la comunidad educativa.

Objetivos de la propuesta de sostenibilidad.

1. Ampliar las estrategias del poco aprendizaje por la falta de juegos en los Rincones de aprendizaje que es la estrategia aprendiendo por medio del juego en los Rincones de Aprendizaje.
2. Fortalecer la implementación del proyecto aprendiendo jugando hacia la participación activa y dinámica, motivando con la estrategia para aprender por medio del juego a nivel de Párvulos y primaria, a través de la socialización de la guía de las estrategias de juegos.

3. Establecer una red de actores de apoyo para actualizar la práctica pedagógica en el aula de los docentes para que puedan desempeñarse de mejor manera y puedan apoyar a los estudiantes.

Descripción de la propuesta

Por medio de la implementación de la estrategia para aprender por medio del juego en los Rincones de aprendizaje en la escuela brinda satisfacción por el hecho de que es aceptado la estrategia por los docentes, estudiantes y padres de familia, pero sobre se ha fortalecido el aprendizaje y cuando tienen dificultades pueden acercarse a los Rincones de Aprendizaje para generar capacidades y habilidades apoyados por sus compañeros y docente.

Para lograr hacer realidad este proceso, fueron varias las etapas que inició con la elaboración de la guía metodológica de estrategias para aprender a través del juego apoyados por actores como un asesor pedagógico, con el apoyo de APPEDIBIMI enriquecido por los docentes que tienen título de PADEP/D de profesorado. Luego se procederá a un ciclo de capacitaciones donde participarán activamente los estudiantes, docentes, padres de familia y la OPF.

Seguidamente se procederá a la exposición de los Rincones de aprendizaje con los estudiantes, docentes, padres de familia y la OPF. Gracias al apoyo del director generó espacio para implementar los juegos. Lo que llamó la atención en este proceso es que el director, los docentes y padres de familia decididamente iniciaron a apoyar con la estrategia del juego en los Rincones de Aprendizaje para que los estudiantes aprendieran con facilidad y motivación.

Con esta propuesta de sostenibilidad se espera unificar ideas entre los docentes, padres de familia para dedicar un tiempo a la parte afectiva de los estudiantes, acompañar los procesos de aprender por medio del juego para poder abordar el poco aprendizaje de forma positiva para lograr un aprendizaje avanzado.

Tabla No. 30 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
Fortalecimiento de estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje de los actores directos de la comunidad educativa en el mejoramiento del éxito escolar.	30/08/2020	Director Docentes	Los 8 docentes de la escuela participan activamente en los procesos de fortalecimiento de estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje.
Gestión de proyectos en el tema de estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje de los actores directos de la comunidad educativa en el mejoramiento del éxito escolar, creando una red de actores potenciales como apoyo externo.	15/09/2020	Director Docentes OPF C.D. A.P.	Se ha logrado gestionar ante instituciones no gubernamentales por lo menos 1 proyecto más en el tema de estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje
Contribución en el fortalecimiento de capacidades de los actores directos, disponiendo jornadas de actualización.	15 /10/2020	Asesor Pedagógico	Se han impartido 3 capacitaciones en estrategias a través del juego en los Rincones de Aprendizaje
Apoyo y fortalezas por medio de la generación de ciclo de charlas a los padres de familia de la comunidad sobre la importancia del juego en el aprendizaje de los niños.	31/10/2020	DIGEFOCE	Se han realizado 3 charlas especiales en temas relacionados como primeros formadores en el hogar y apoyo a sus hijos en el estudio.
Apoyo al proceso de fortalecimiento de estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de la OPF de la Aldea Nuevo Chemal.	15/11/2020	OPF	La OPF de la Aldea Nuevo Chemal apoya el proceso de charla a padres de familia por medio de la facilitación de recursos necesarios para cada una de las actividades programadas.
Involucrarse y participar activamente en proyectos que se ejecuten en la escuela.	30/11/2020	Padres de familia OPF COCODES	El 60% de los padres de familia de la comunidad con poca participación han involucrado y participado activamente en las actividades realizadas.

FUENTE: Gaspar Bacá Pérez
Actividades de sostenibilidad del proyecto ejecutado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, C. (2015). La Educación en Guatemala: entre la guerra y los acuerdos de Paz. . Guatemala.
- Armendariz, J. (2010). Qué es calidad. Madrid: Navalcamero.
- Blanco, N. (2017). ANÁLISIS DE IMPACTO DEL PROYECTO RISU: UN ESTUDIO DESDE LAS TRANSFORMACIONES Y MEJORAS EN LAS ESTRUCTURAS Y DINÁMICAS DE LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS FRENTE A LA SOSTENIBILIDAD. Colombia : UNED.
- Bokova, I. (2011). Una crisis encubierta: conflictos armados y educación. París Francia : UNESCO.
- Bosch, S. (2013). Sistema de Monitoreo Inteligente para Detectar Fallas en Inversión Multisectorial. Santiago de Chile: ©2013, Sebastián Bosch Castro.
- Carro, F. (2012). LA ADMINISTRACIÓN CIENTÍFICA DE FREDERICKW TAYLOR: UNA LECTURA CONTEXTUALIZADA. . Plata Argentina : ISSN 2250-8446.
- Cedeño, E. (2018). LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE INFRAESTRUCTURA PARA SERVICIOS BÁSICOS DE LA ADMINISTRACIÓN 2014-2019 DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHONE. ANÁLISIS DE DICHAS POLÍTICAS DIRIGIDAS A LOS BARRIOS URBANO-MARGINALES DE LA CIUDAD. Quito Ecuador : UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.
- Cepeda, J. (2015). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias . México: UNID.
- Crisóstomo, L. (2007). Laberintos: educación bilingüe e interculturalidad. Guatemala: www.flasco.edu.gt.
- Cruz, L. (2013). El concepto de poder en la administración. México: lcruz@fa.unam.mx.

- Díaz, A. (2014). ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS Y SALUDABLES ALGUNAS PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS DE CATALUÑA. Cataluña: ISSN: 1022-6508.
- Díaz, S. (2018). identificación y caracterización del problema de investigación para la elaboración de la tesis universitaria. Lima.
- Espinoza, A. (2006). Importancia del Análisis Estratégico en los estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión. Mérida Venezuela: Visión General.
- Espinoza, R. (2009). El favolismo y la organización contemporánea. Mérida venezuela: Visión General.
- Fabián, E. (2017). Principales desafíos de la educación en Guatemala. Guatemala : Asociación de Investigación y Estudios Sociales .
- Fresneda, H. (2004). La influencia de los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje. Huelva España: Grupo Comunicar .
- Gaviero, I. (2016). El Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI del Campus María Zambrano de Segovia: Análisis y Evaluación del Servicio de Formación de Usuarios. . Valladolid: EL CRAI.
- Gómez, H. (2010). Las Políticas Educativas y su Desarrollo en el Departamento de Izabal. Izabal, Guatemala: USAC.
- Gonzalez, J. (2017). Función de priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, Vol.28,núm.55, noviembre, 2017, pp.180-194. Concepción Uruguay : ISSN: 0327-5566.
- Hauessler, I. (2004). Desarrollo Psicosocial de los Niños y las Niñas. vasco: Sara Franky Calvo.
- Hernández, J. (2013). Modelo de gestión empresarial de nuevas tendencias: intangibles y calidad total. Aplicación al sector camaronera de Venezuela. Venezuela : Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. .
- Hernández, M. (2008). El Concepto de Equidad y el Debate. . Bogotá Colombia: Ensayos/Essays.

- Jiménez, W. (2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schmitt y Norbert Lechner. Caracas Venezuela: Revista del CLAD Reforma y Democracia .
- Junín, J. (2009). Presupuesto por Resultados, Conceptos y Líneas de Acción. Documento de Trabajo. Elaboración de Contenidos: Equipo de Presupuesto por Resultados-DNPP Coordinador. Roger salhuana Caviles. . Lima, Perú: GRAFMAR.
- López, D. (2014). Cómo redactar y diseñar un proyecto de tesis. México: ISSSTE.
- Mijangos, J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de guanagazapa, Escuintla",. Escuintla, Guatemala: USAC.
- Mondragón, A. (2002). ¿Qué son los indicadores? . Hong Kong: www.un.org/documents/ecosoc/docs/1999/e1999-11.29 de abril de 20002.
- Morales, F. (2011). CONCEPTO DE PROYECTO: LECCIONES DE EXPERIENCIA. Madrid: Huesca.
- Moreno, R. (1997). Presupuesto y Análisis Financiero. San Nicolas de los Garza: FONDO JESUS.
- Nader, R. (2015). DESCENTRALIZACIÓN DE LA DESCENTRALIZACIÓN: INCIDENCIA DE LOS PROCESOS JURÍDICOS DE DESCENTRALIZACIÓN SOBRE LOS MUNICIPIOS Y DISTRITOS EN SU ORGANIZACIÓN Y DIVISIÓN TERRITORIAL. Bogotá: D.C.
- Nafría, B. (2015). Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Barcelona: Faros Sant Joan de Déu.
- Nikulín, C. (2017). Metodología para el análisis de problemas y limitaciones en emprendimientos universitarios. Bogotá, Colombia : INNOVAR.
- Osorio, M. (2013). Educación Preescolar en Colombia . Colombia : UN.
- Ovalle, A. (2015). "METODOLOGÍA DE RINCONES DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO". QUETZALTENANGO, GUATEMALA: CAMPUS DE QUETZALTENANGO.

- Oyanedel, R. (2016). Cuaderno 1 Caja de herramientas para la educación artística. Santiago, Chile: Ograma.
- Pacco, A. (2015). El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños de cinco años de edad en la institución educativa huamampata del nivel inicial del distrito de mollepata-anta-cusco-2015. Perú: Arequipa.
- Palacios, J. (2018). LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN Y LA BRECHA EN INFRAESTRUCTURA FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DURANTE EL PERÍODO 2000-2015. Lima, Perú: USMP SAN MARTIN DE PORRES.
- Peñaranda, F. (2012). Evaluación de una tesis doctoral. Bogotá.
- Peralta, E. (2016). Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión. Cartagena : AGLALAISSAN.
- Rey, M. d. (2017). Factores que influyen en el Desarrollo del Lenguaje: Un Estudio Empírico en una Muestra de Niños y Niñas de 3 A 4 años. Valladolid.
- Rivas, L. (2009). Evolución de la teoría de la organización. Bogotá, Colombia: ISSN: 0124-4639.
- Salcedo, S. (2016). Propuesta de Estructura Organizacional para la Empresa Camaronera. Gauyaquil, Ecuador: Jemaredli S.A.
- Salgado, J. (2001). ANÁLISIS SITUACIONAL. Guatemala.
- Sánchez, C. (2013). Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos . Madrid : UNED.
- Sánchez, I. (2015). Cronograma de actividades. Hidalgo: Sistema de Universidad Virtual.
- Sisamón, R. (2012). El análisis ANÁLISIS "DAFO" aplicando a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social. Comarca : Aranda .
- Terán, M. (2015). El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanización de los trabajadores dentro de la organización. San Nicolás de los Garza, México: UANL.

Tomayo, A. (1999). TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS. Colombia : Blaise Pascal.

Travezaño, Z. (2018). Metas académicas y rendimiento escolar en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru - Cerro de Pasco. Lima, Perú: Cerro de Pasco.

Xoquic, D. (2014). "Identidad cultural factor influyente en la formación del autoconcepto en el adolescente". Quetzaltenango, Guatemala: JDL/mtem.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**INVESTIGACIÓN PARA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN EL
CONTEXTO EDUCATIVO****GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A PADRES DE FAMILIA DE LA
ALDEA NUEVO CHEMAL**

Introducción: Esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades educativas y sociales que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. Valores en la familia

¿Considera que las familias les inculcan efectivamente valores a sus hijos?

Respuesta:

2. Tiempo de ocio

¿Podría explicar a que se dedican los niños de la comunidad en su tiempo libre?

Respuesta:

3. Violencia y maltrato

¿Considera que los niños de la comunidad sufren de algún tipo de violencia y maltrato?

Respuesta:

4. Desnutrición infantil

¿Considera que puedan existir niños y niñas con síntomas de desnutrición en la comunidad?

Respuesta:

5. Seguridad social

¿Qué tanto considera, los padres de familia apoyen y velen por el aprendizaje de sus hijos desde el hogar y su participación en la escuela?

Respuesta:

6. Trata de personas

¿Cree que los niños de los padres de familia de la comunidad sufren la trata de personas?

Respuesta:

7. Alcoholismo y drogadicción

¿Considera que existen niños y niñas de los padres de familia de la comunidad que sean alcohólicos y drogadictos?

Respuesta:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
INVESTIGACIÓN PARA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN EL
CONTEXTO EDUCATIVO



GRUPO FOCAL A LA OPF

Participantes: 5 integrantes de los participantes.

Tema a evaluar: las estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje.

1. ¿Considera que la pobreza afecta a los niños en el proceso educativo?
2. ¿Cree que el desempleo afecta a los niños en el proceso educativo?
3. ¿Cree que la desnutrición en los niños y niñas afecta en su rendimiento?
4. Cree que la falta de materiales didácticos elaborados y recibidos por el docente afecta el poco aprendizaje de los niños?
5. ¿Considera que la metodología de los rincones de aprendizaje es funcional para los grados de preprimaria y en los primeros grados de primaria para un aprendizaje fácil y activo?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE
FORMACIÓN DE PROFESORES DE LICENCIATURA -EFPEM-



LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE

INSTRUCCIÓN: estimado/a maestro/a, se necesita de su ayuda en responder unas preguntas relacionadas al poco aprendizaje de los estudiantes por falta de juegos en los rincones de aprendizaje, en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nuevo Chermal, Chajul.

1. ¿Considera que los rincones de aprendizaje son importantes para los niños en el proceso educativo?

SI _____ NO _____ A VECES _____

2. ¿Cree que los insuficientes textos crean problema a los niños en el proceso educativo?

SI _____ NO _____ A VECES _____

3. ¿Cree que los insuficientes materiales recibidos y elaborados por cada docente afecta a los niños en el proceso de aprendizaje?

SI _____ NO _____ A VECES _____

4. ¿Cree que el juego en los rincones de aprendizaje facilita el aprendizaje de los estudiantes?

SI _____ NO _____ A VECES _____

5. ¿Cree que el juego es un medio para los niños a que aprendan mejor?

SI_____ NO_____ A VECES_____

6. ¿Considera que los estudiantes necesitan un ambiente de aprendizaje con rincones?

SI_____ NO_____ A VECES_____

7. ¿Cree que es responsabilidad del docente fortalecer estrategias en los rincones de aprendizaje?

SI_____ NO_____ A VECES_____

8. ¿Considera que los padres de familia puedan apoyar de manera cuantificable en cuanto a los rincones de aprendizaje?

SI_____ NO_____ A VECES_____

9. ¿Cree que con la metodología de los rincones los estudiantes aprenden de manera fácil y divertida?

SI_____ NO_____ A VECES_____

10. ¿La ausencia de rincones de aprendizaje en el aula, afecta al rendimiento de los niños en su aprendizaje?

SI_____ NO_____ A VECES_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE
FORMACIÓN DE PROFESORES DE LICENCIATURA -EFPEM-



LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIÓN: estimados padres de familia, se necesita de su ayuda en responder unas preguntas relacionadas al poco aprendizaje de los estudiantes por falta de juegos en los rincones de aprendizaje, en la Escuela oficial de Párvulos, Aldea Nuevo Chemal, Chajul.

1. ¿Considera que su hijo (a) puede aprender a través del juego?

SI _____ NO _____ A VECES _____

2. ¿Usted juega con su hijo (a) en la casa?

SI _____ NO _____ A VECES _____

3. ¿Cree usted que el juego es parte de su aprendizaje?

SI _____ NO _____ A VECES _____

4. ¿Visita constantemente la escuela y preguntan sobre el rendimiento de su hijo/a?

SI _____ NO _____ A VECES _____

5. ¿Considera usted que el juego es un derecho de su hijo (a) en cualquier lugar?

SI _____ NO _____ A VECES _____

6. ¿Considera que su hijo (a) se implica totalmente al juego?

SI _____ NO _____ A VECES _____

LISTA DE COTEJO PARA LA SELECCIÓN DEL PME

Aspectos a calificar	SI	NO
El proyecto es educativo	X	
Se trabaja dentro del entorno educativo	X	
Se evidencia interés sobre la solución del problema	X	
Hay apoyo de los actores directos y potenciales sobre la ejecución del producto	X	
Contrarresta la problemática educacional	X	
Está en aumento la problemática	X	
Permite calificar los logros del proyecto	X	

EVALUACIÓN

Técnica: grupo focal a docentes

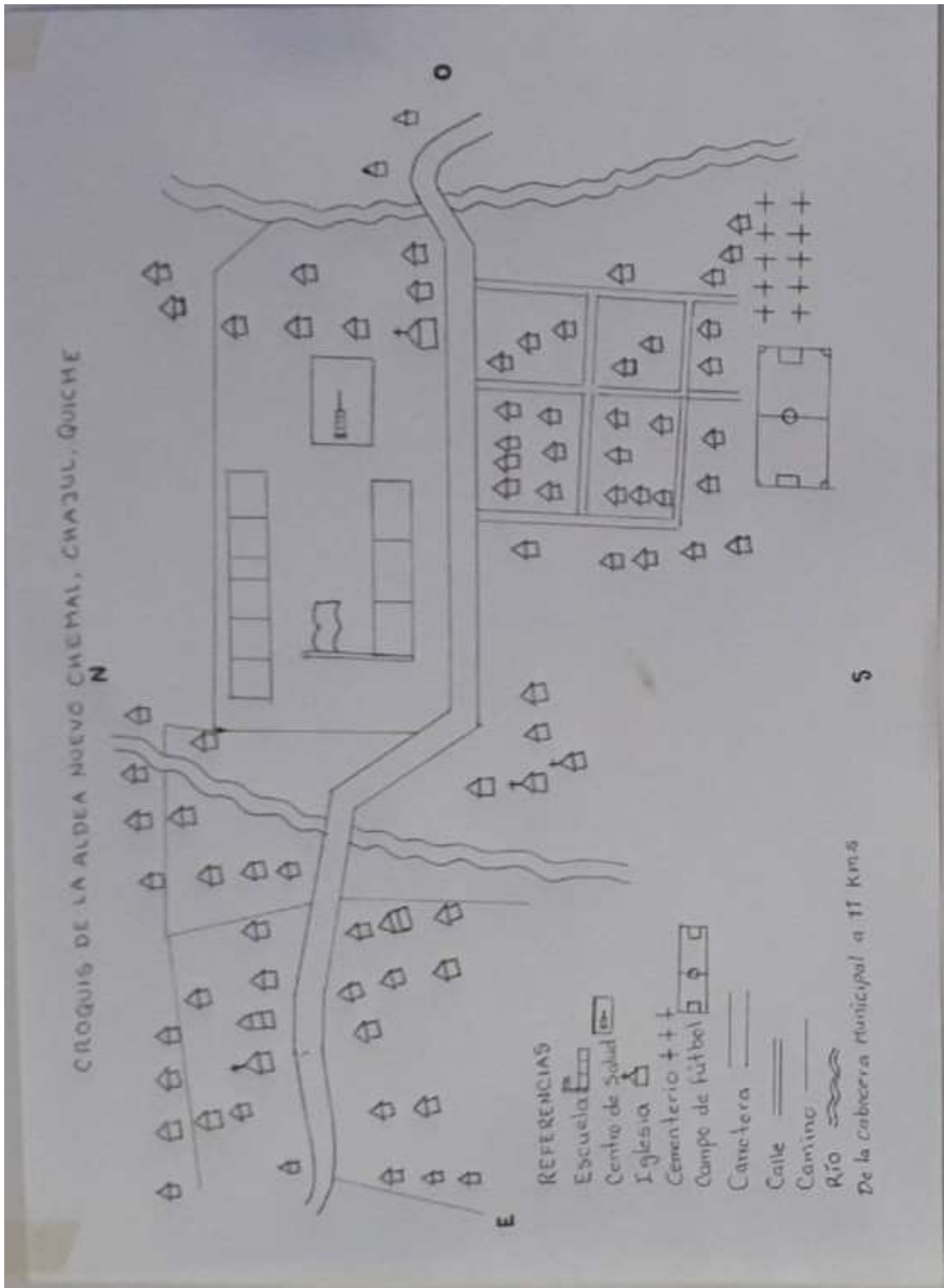
Participantes: 5 integrantes de los participantes.

Tema a evaluar: las estrategias para aprender a través del juego en los Rincones de Aprendizaje.

Aspectos a considerar:

1. Claridad del objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Claridad en el desarrollo de los contenidos.
3. La dinámica en el desarrollo de las actividades.
4. Aspectos positivos del proyecto.
5. Aspectos negativos del proyecto.

Croquis de la Aldea Nuevo Chermal, Chajul, Quiché





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Unidad de Investigación y
 Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

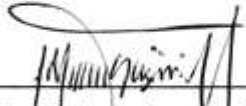
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Gaspar Bacá Pérez, carné: 201118516, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortaleciendo Estrategias Aprendo Jugando en los Rincones de Aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


 M.A. Modesto Guzmán Santiago
 Asesor de Proyectos
 No. de Colegiado Activo: 8,650

C.c. Archivo

APENDICE



**GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA APRENDER
A TRAVES DEL JUEGO EN LOS
RINCONES DE APRENDIZAJE.**

**ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXO A EORM,
ALDEA NUEVO CHEMAL, CHAJUL, QUICHE.**



Poster Académico



Título del PME
Fortaleciendo Estrategias para Aprender Jugando en los Rincones de Aprendizaje

Autor. Gaspar Bacá Pérez



La metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad, la libertad y el placer del juego.

<p>Descripción del PME</p> <p>Indicadores educativos se encuentra un porcentaje de insuficientes materiales didácticos recibidos y elaborados por los docentes. Padres de familia, desconocen la importancia del juego. Mejoramiento del poco aprendizaje de los estudiantes. Contribuir al fortalecimiento de estrategias en el tema de aprender a través del juego. Estrategias funcionales para aprender con facilidad y dinámico.</p>
<p>Concepto del PME</p> <p>Fortaleciendo estrategias para aprender jugando</p>
<p>Objetivos</p> <p>Objetivo General: Proponer estrategias pedagógicas por medio del juego en los Rincones de Aprendizaje. Objetivos Específicos: Generar una herramienta con estrategias para mejorar el aprendizaje por medio del juego en los Rincones de Aprendizaje. Capacitar a los actores directos a través de una guía con estrategias metodológicas. Exponer los Rincones de aprendizaje en la escuela.</p>

<p>Justificación</p> <p>El proyecto pretende mejorar la enseñanza aprendizaje de manera dinámica, participativa y constructiva. Buscará generar y fortalecer conocimientos sobre estrategias para aprender a través del juego. Pensar en una transformación, beneficiando al individuo en su formación integral.</p>
<p>Metodología</p> <p>Una investigación aplicada, porque es una investigación-acción.</p> 
<p>Marco metodológico</p> <p>La observación La Diagnóstica Guía de entrevista Revisión documental El Árbol de problemas La Técnica FODA La Técnica de MINIMAX Las vinculaciones estratégicas</p>

<p>Análisis situacional</p> <p>En la cual nos orienta a comprender los factores que apoyan u obstaculizan el alcance de los objetivos. Listado de problemas Matriz de priorización y escala de puntuación Árbol de problemas Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir</p>
<p>Análisis estratégico</p> <p>Formulación de estrategia para tomar las decisiones encaminadas hacia el cumplimiento de los objetivos trazados. Líneas de acción estratégica Posibles proyectos Mapa de soluciones Selección del proyecto a diseñar</p>
<p>Diseño del proyecto</p> <p>Iniciando con la elaboración de un plan que engloba nombre del proyecto, objetivos, cronograma, monitoreo, evaluación, presupuesto, propuestas de trabajo, estudios de la situación y estrategias posibles.</p>
<p>Ejecución de actividades diseñadas</p> <p>Socialización del PME con los actores directos, potenciales e indirectos Elaboración de Guía de Estrategias metodológicas Desarrollo de capacitaciones a actores en la escuela Desarrollo de charlas a actores en la escuela</p> 

<p>Actividades fundamentales desarrolladas</p> <p>Capacitaciones a actores directos en la escuela Charla a actores directos e indirectos en la escuela</p> 
<p>Resultados alcanzados</p> <p>La estrategia en los rincones de aprendizaje, se logró el 80% de resultados de Pensamiento Lógico Matemática. Se logró un aprendizaje fácil, práctica, participativa y constructiva.</p>  
<p>Acciones de sostenibilidad</p> <p>Gestión de proyectos Programar capacitaciones continuas con docentes Detectar a actores potenciales para formar una red educativa</p> 