



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar técnicas lúdicas que estimulen el aprendizaje de la
lectoescritura**

Virgilio Caál Rax

Asesor:

René Xuc Pacham

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar técnicas lúdicas que estimulen el aprendizaje de la
lectoescritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Virgilio Caál Rax

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Nombre del examinador	Presidente. M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla
Nombre del examinador	Secretario. Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Nombre del examinador	Vocal. M.Sc. Eliana Noelia Estrada Rivera.

CARTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 31 de octubre de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar técnicas lúdicas que estimulen el aprendizaje de la lectoescritura** correspondiente al estudiante: **Virgilio Caál Rax**, carné: 200843192 y CUI: 1958-07073-1709 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. René Xuc Pacham
Colegiado Activo No. 20,500
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN POR LA SECRETARIA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2807

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas Lúdicas Que Estimulen El Aprendizaje De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Caúl Rax Virgilio* Con Registro académico No. *200843192* Con CUI: *1958070731709* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_200843192_01_2807



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2807

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas Lúdicas Que Estimulen El Aprendizaje De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Caál Rax Virgilio* Con Registro académico No. 200843192 Con CUI: *1958070731709* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_200843192_01_2807

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro.

RESUMEN

Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la cabecera municipal del Municipio de San Luis del Departamento de Petén.

Al verificar los indicadores educativos se descubre que hay un porcentaje alto de deserción en los grados de segundo primaria, por factores que se dan especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje, relacionándolo con los resultados muy bajo según pruebas ejercidas por el MINEDUC.

La comunidad tiene el deseo en recuperar aspectos de su legado cultural y ancestral. Por tales situaciones se busca mejorar aspectos importantes como; mejoras en la lectura, escritura para plasmar de manera escritas las narraciones orales de los abuelos.

Poniendo en práctica la Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto: Técnicas lúdicas que estimulen la lectoescritura. Para ello fue necesario la implementación de actividades, como la creación de ideas innovadoras, tales como, la lectura arqueológica, el quermes literario entre otros que lograron proyectarse para mejoras de la misma.

Las actividades proyectadas fundamenta el aprendizaje del niño, logrando motivar a los padres de familia como actores involucrados en el proceso de mejoramiento educativo. Las mejoras se identificaron un porcentaje aceptable a diferencia de lo anterior, ya el estudiante con la ayuda del padre inicia a practicar la lectura y el esfuerzo de mejorar su escritura.

ABSTRACT

Educational Improvement Project was determined to be carried out at the Mixed Rural Official School of the municipality of the Municipality of San Luis of the Department of Petén.

By verifying the educational indicators it is discovered that there is a high percentage of atyping in the primary second grades, by factors that occur especially in the areas of Communication and Language, relating it to the very low results according to tests exercised by MINEDUC.

The community has a desire to recover aspects of its cultural and ancestral legacy. These situations seek to improve important aspects such as; improvements in reading, writing to translate the oral narratives of grandparents in writing.

Putting into practice the Strategic Action Line is selected as a project: Techniques that strengthens literacy. To do this, it was necessary to implement activities, such as the creation of innovative ideas, such as, archaeological reading, literary burns among others that managed to be projected for improvements of the same.

The projected activities inform the learning of the child, managing to motivate parents as actors involved in the process of educational improvement. The improvements were identified an acceptable percentage unlike the above, as the student with the help of the parent begins to practice reading and the effort to improve their writing.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPITULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	17
1.3 Análisis Estratégico.....	23
1.4 Diseño del Proyecto.....	30
CAPITULO II	48
2. FUNDAMENTACION TEORICA	48
2.1 Marco Organizacional	48
2.2 Análisis Situacional	61
2.3 Análisis Estratégico.....	67
2.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.....	71
CAPITULO III	79
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	79
3.1 Título del Proyecto	79
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	79
3.3 Concepto del proyecto.	81
3.4 Objetivos	81
3.5 Justificación	81
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	82
3.7 Plan de Actividades.....	84
CAPITULO IV	94
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	94
CONCLUSIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Priorización del problema	18
Tabla No. 2. Análisis de problemas.	20
Tabla No. 3. Cuadro de análisis DAFO.....	24
Tabla No. 4. Cuadro Minimax	25
Tabla No. 5. Selección del proyecto a diseñar.....	29
Tabla No. 6. Plan de actividades	34
Tabla No. 7. Cronograma de actividades	37
Tabla No. 8. Cuadro de indicadores del Monitoreo.....	39
Tabla No. 9. Plan de evaluación	43
Tabla No. 10. Presupuesto	44
Tabla No. 11. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	82
Tabla No. 12. Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad	101

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud a CTA	85
Fotografía No. 2. Reunión padres de familia.....	85
Fotografía No. 3 Reunión con docente y padres de familia	87
Fotografía No. 4 Elaboración de material con padres de familia.....	88
Fotografía No. 5 Implementación de la lectura.	89
Fotografía No. 6 Implementación de la lectura jeroglífica.	89
Fotografía No. 7 Informe del PME a padres de familia.	90

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, en desarrollar un trabajo de graduación nombrado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta manera de graduación tiene mucho significado, ya que ayuda al estudiante a mejorar en su entorno educativo que ha sido su piedra angular, un grano de maíz para el surco, para iniciar el cambio en educación de este país.

Para el desenvolvimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la cabecera municipal del Municipio de San Luis, del Departamento de Petén. El Centro Educativo es pequeño, cuenta con todos los grados del nivel primario de carácter multigrado. Debido a su naturaleza cuenta un gobierno escolar en general, muy organizada para mejorar algunas necesidades del Centro Educativo. Ayudando en la gestión de actividades educativas y comunitarias.

Al verificar los indicadores educativos se descubre que hay un porcentaje alto de deserción en los grados de segundo primaria, por factores que se dan especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje, relacionándolo con los resultados muy bajo, según pruebas ejercidas por el MINEDUC. Debido a las particularidades del contexto se descubre que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura de los centros educativos son de la etnia maya, cuya lengua materna que predomina es el maya Q'eqchi' y un porcentaje muy bajo del habla maya Mopan.

El interés en el aprendizaje concreto del castellano no se logra en su totalidad, por tales razones las personas adultas se les dificulta la comunicación en el L2, esto conlleva en algunos analfabetismos y poco interés en el progreso de mejoras de la misma. La comunidad tiene el deseo en recuperar aspectos de su legado cultural y ancestral. Por tales situaciones se busca mejorar aspectos importantes como; mejoras en la lectura, escritura para plasmar de manera escritas las narraciones orales de los abuelos.

Meditando los elementos anteriores se determinó seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación de primer ciclo, es decir los grados de 1º. 2º. 3º. Al aplicar las técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas, de tener presentes el apoyo de los padres de familia, para las mejoras en la lectoescritura de tal manera logrando minimizar las debilidades en estudiantes que no tiene el interés en la lectura y el mejoramiento en la escritura, la cual amenaza en la deserción de estudiantes por no lograr lo antes estimado.

Logrando trabajar la técnica del DAFO se identifica la Línea de Acción Estratégica, se identifica la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje con los miembros de la comunidad educativa, haciendo énfasis en esta área de aprendizaje. Poniendo en práctica la Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto: Técnicas lúdicas que estimulen el aprendizaje de la lectoescritura. Para ello fue necesario la implementación de actividades, como la creación de ideas innovadoras, tales como, la lectura arqueológica, el quermes literario entre otros que lograron proyectarse para mejoras de la misma.

Las actividades proyectadas fundamenta el aprendizaje del niño, logrando motivar a los padres de familia como actores involucrados en el proceso de mejoramiento educativo. Las mejoras se identificaron un 70% aceptable a diferencia de lo anterior, ya el estudiante con la ayuda del padre inicia a practicar la lectura y el esfuerzo de mejorar su escritura reflejando resultados deseables como lo plantea: Mora & Morales (2016) definen: Desde que nace el ser humano está inmerso en un mundo rico en toda clase de estímulos y los procesos de lectura y escritura no son la excepción, sin embargo el desarrollo de estas habilidades de manera formal se han convertido para algunos maestros, padres y estudiantes en un verdadero conflicto, puesto que los niños y niñas deben interiorizar símbolos o grafías que de alguna manera no tienen sentido o razón de ser.

Giraldo (2015): interpreta la lectoescritura como un medio para aprender o para dar sentido a la existencia. Porque escribir es una manera de existir, de construir y reconstruir el mundo propio. Es la posibilidad de crecimiento continuo y no una

simple destreza, ya que la escritura, además de servir de puente para conocer o dar a conocer, también reforma la conciencia; es decir, que la expresión escrita tiene efectos en los pensamientos y sentimientos de quien la emite.

Es de carácter esencial fortalecer las técnicas para mejorar tales debilidades, de acuerdo tal problemática se construye vías que ayuden y que minimicen las situaciones en este contexto, dejando un resultado satisfactorio en el campo de la educación. Lo que se busca en niños y jóvenes que tengan la capacidad de observar, inferir, deducir, asociar, comprender y desarrollar un pensamiento, se busca determinar el desempeño escolar, fortaleciendo en este campo que busca mejorar el aprendizaje y competencias, no consolidadas en Comunicación y Lenguaje.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, se encuentra ubicado a 25 minutos de la cabecera municipal, de San Luis, departamento de Petén. Su dirección, se encuentra en el Caserío Nueva Jerusalén, población que colinda con el municipio de Poptún. La naturaleza de la institución se detalla de la siguiente manera: cuenta con un solo salón de clases, es multigrada, los docentes que imparte clases están presupuestado bajo renglón 011, el sector en la que se encuentra la escuela primaria es oficial, área rural, es de modalidad monolingüe, debido al número de castellano hablantes. Las clases se imparten de manera regular, según los lineamientos del MINEDUC. Su categoría es pura, de carácter mixto, las jornadas de clases se imparten en la mañana y el ciclo es anual.

Actualmente la EORM del Caserío Nueva Jerusalem no cuenta con junta escolar debido a la cantidad de niños en general, razón de que la matricula estudiantil se refleja en un índice poblacional muy bajo por la misma razón no se organiza gobierno escolar.

El establecimiento no cuenta con visión y misión esto porque carece del proyecto educativo institucional (PEI), debido a su naturaleza, por ser de carácter multigrado y un bajo índice de estudiantes. Se cuenta con la metodología activa, un modelo constructivista, conductista y rincones de aprendizaje, basándose al aprendizaje significativo, para ellos se contempla un modelo curricular acorde las diferentes necesidades del contexto nacional.

CNB Currículo Nacional Base, compuesto por contenidos, competencias, indicadores de logro, Actividades sugeridas y criterios de evaluación. Programas que actualmente estén desarrollando. Programa nacional de la lectura, leamos juntos, yo decido, leo y escribo paso 1, leo y escribo paso 2 mis primeras lecturas paso 3.

En el establecimiento se ha desarrollado, el siguiente proyecto: construcción de piso, de letrina y cocina con el apoyo de los padres de familia. Para el logro de los proyectos, los docentes gestionaron ante la municipalidad, logrando los resultados significativos para mejora en el ambiente escolar de los niños y niñas.

A. Indicadores

El centro educativo su estimación según rango y grado manifiesta la cantidad de estudiantes que se encuentran matriculado; en primer grado no se encuentra inscrito ningún niño, en segundo se encuentra inscrito 1 masculino de 9 años y dos femeninos de 8 años, tercero se encuentra inscrito 1 masculino de 12 años, cuarto, quinto no cuenta con población estudiantil, significa que no hay niños inscritos y sexto se encuentra inscrito 2 masculinos con las edades 13 años 1 femenino de 13 años.

Índice de desarrollo humano a nivel municipal según el censo realizado en 2002; establece el indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. En salud se estima 0.820%, en educación un 0.446% y un 0.498 en ingreso. (PNUD 2002). Los índices de desarrollo se manifiestan con una estima muy alta, que repercute a un porcentaje de los habitantes debido a la falta de oportunidades así como el factor económico que ha venido afectando a los miembros de la comunidad.

En el Caserío Nueva Jerusalem, se estima un 3% de la población con padecimiento de desnutrición, este grupo minoritario afectado es atendido en casa de rehabilitación ubicando en el municipio de Dolores, Petén. Otra problemática que padece la comunidad, es la falta de letrina, factor que afecta a los niños cada

año, por problemas intestinales. Se ha estado gestionando a municipalidad el mejoramiento y la minimización de la misma.

Indicadores de recursos; cantidad de alumnos matricula inicial, ambos sexos, Cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento; durante los años 2015, se matricularon 17 niños con edad escolar, entre ellos lo clasificamos, por sexos, en masculino 9 y femenino 8, de acuerdo los grados: en primero hubieron inscritos 3 hombre y 1 mujeres, en segundo 0 hombre y 3 mujeres, en tercero 2 hombres y 1 mujer, en cuarto 2 hombres y 1 mujer, en quinto 1 hombre y 0 mujeres y por último en sexto 1 hombre 2 mujeres.

Durante los años 2016, se matricularon 11 niños con edad escolar, entre ellos lo clasificamos, por sexos, en masculino 6 y femenino 5, de acuerdo los grados: en primero hubieron inscritos 0 hombre y 0 mujeres, en segundo 1 hombre y 1 mujeres, en tercero 0 hombres y 3 mujer, en cuarto 2 hombres y 1 mujer, en quinto 2 hombre y 0 mujeres y por último en sexto 1 hombre 0 mujeres.

Durante los años 2017, se matricularon 14 niños con edad escolar, entre ellos lo clasificamos, por sexos, en masculino 8 y femenino 6, de acuerdo los grados: en primero hubieron inscritos 2 hombre y 1 mujeres, en segundo 0 hombre y mujeres 0, en tercero 1 hombres y 1 mujer, en cuarto 0 hombres y 3 mujer, en quinto 2 hombre y 1 mujeres y por último en sexto 3 hombre 0 mujeres.

Durante los años 2018, se matricularon 14 niños con edad escolar, entre ellos lo clasificamos, por sexos, en masculino 7 y femenino 7, de acuerdo los grados: en primero hubieron inscritos 1 hombre y 2 mujeres, en segundo 4 hombre y mujeres 0, en tercero 0 hombres y 0 mujer, en cuarto 0 hombres y 1 mujer, en quinto 0 hombre y 3 mujeres y por último en sexto 2 hombre 1 mujeres.

Matriculados durante el 2019, son 7 niños haciendo referencia por grados, se logran enumerar lo siguiente: en primero 0 no se contó con población, en segundo se cuenta con 1 masculino y 2 femenino, tercero solo cuenta con 1 masculino y 0

femenino, cuarto, quinto no cuenta con población estudiantil, significa que no hay niños inscritos y sexto solo cuenta con 2 masculinos 1 femenino.

El establecimiento cuenta con un docente que atiende a nivel general a todos los grados, debido a la población con que se cuenta. El profesor se encuentra presupuestado bajo renglón 021, la escuela es modalidad multigrada. Relación alumno/docente. Los estudiantes han logrado establecer un acercamiento con el docente, la relación siempre se ha mostrado con bases sólidas y un respeto mutuo.

Indicadores de proceso; asistencia de alumnos regularmente asisten a diario, por razones, que los padres de familia plantearon durante el inicio del ciclo acuerdo que se lleva a cabo entre docente y padre de familia, para una mejora en el rendimiento escolar de sus hijos. Los niños y niñas asisten diariamente al centro educativo, notándose algunas ausencias por causas justificadas, enfermedades, actividades familiares, viajes, cuestiones laborales, migración y fenómenos naturales.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Según la ley, los días de clase siempre se cumplen, salvo por ciertas actividades que el MINEDUC plantea. Durante el ciclo escolar el docente se ausenta por asuntos personales, esto suma un porcentaje de falta durante el año. Los estudiantes tienden a faltar por las inclemencias del clima u otros. Durante el año se ausenta un 5% de 100%. Actualmente se han cumplido los 160 días de los 180 que establece el MINEDUC.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Comúnmente el idioma castellano por ser el idioma oficial predominante. La cantidad de niños que son de maya hablante es minoritaria, por tal razón se imparten clases en el idioma oficial respetando los idiomas mayas, como parte de nuestra identidad guatemalteca, se enseña la escritura y lectura del idioma como L2.

Disponibilidad de textos y materiales. El docente cuenta con textos básicos basados en curriculum Nacional Base. Cada niño posee su libro de texto y el docente cuenta con la guía de cada libro para mejora en la enseñanza-aprendizaje. Cuenta con la existencia de libros de lectura y otros materiales con el

fin de mejoras la misma. Organización de padres de familia. No se cuenta con ninguna organización debido a que en la comunidad solo lo integran cuatro familias.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años. Las tasas se emiten de la siguiente manera: tasa de repitencia 0 %, tasa de retención 57%, tasa de deserción 43%, tasa de promoción 100%, tasa de éxitos 57% y la tasa de fracaso 43%. Escolarización Oportuna. Cantidad de niños, de cada 10 alumnos inscritos están repitiendo 0. De cada 10 estudiante que iniciaron, 6 promovidos y 0 no promovidos, 4 retirados. Escolarización por edades simple. Incorporación a primaria, entre la población total de siete años. Ninguno aparece con edades establecidas, debido que no hay población en los grados de primero. Sobre edad. Algunos niños se encuentran fuera de rango de edad, debido a muchos factores que interviene en el contexto social donde se vive.

Escolarización por grado; los alumnos de sexto grado son atendidos durante un año por lo cual se les brinda contenido básicos para el grado inmediato. Tasa de promoción anual; se evidencia según el anuario estadístico, una tasa del 100% de promoción, fracaso escolar alumnos. El fracaso se da, de forma minoritaria debido a la cantidad de alumnos por grado, haciendo paréntesis de lo siguiente: durante el año 2015 se mostró el fracaso según los grados, 0% hombre y mujeres 12.5%. En el año 2016 mostrando lo siguiente; 0% hombre y 0% mujeres. En el año 2017 mostrando lo siguiente; 25% en hombres y 16.67% en mujeres. En el año 2018 se muestra el fracaso un 57.14% en hombres y mujeres un 28.57%.

Conservación de la matriculas; la taza de conservación nos muestra el comportamiento de una coherente completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomadas únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo terminan satisfactoriamente.

Finalización de nivel; repitencia por grado o nivel. Indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente y que

actualmente se escriben en el mismo grado. Durante el año 2015 se mostró la repitencia según los grados, 0% hombre y mujeres 10%. En el año 2016 mostrando lo siguiente; 0% hombre y 12.5% mujeres. En el año 2017 mostrando lo siguiente; 0% en hombres y 0% en mujeres. En el año 2018 se muestra la repitencia un 0% en hombres y mujeres un 16.67%.

Deserción por grado o nivel; nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo. Durante el año 2015 se mostró la deserción según los grados, 0% hombre y mujeres 12.5%. En el año 2016 mostrando lo siguiente; 0% hombre y 0% mujeres. En el año 2017 mostrando lo siguiente; 12.5% en hombres y 0% en mujeres. En el año 2018 se muestra la repitencia un 57.14% en hombres y mujeres un 28.57%.

1.1.2 Antecedentes de la institución

La Comunidad anteriormente era un parcelamiento los primeros habitantes, eran parceleros, se ubicaron en ese lugar por la riqueza natural que existía en dicho lugar. La comunidad no contaba con centro educativo, los niños tenían que emigrar al vecino municipio para ir a estudiar a dos kilómetros del lugar.

Viendo la necesidad los padres de familia optaron en gestionar un centro educativo que beneficie a sus hijos. Formando un comité educativo conocido en ese entonces como COEDUCAS, se acercaron a las oficinas de la institución a pedir que se les tome en cuenta y que sea resuelta sus necesidades logrando, su petición, el siguiente año se les asigna un docente, que atendiera el nuevo ciclo, la escuela inicia a funcionar en el año 2,000, contando con los primeros docentes entre ellos se mencionan, la maestra Brenda Yaneth Madrid Vargas, el profesor Elías Ical, como antecesores de la educación en el Caserío Nueva Jerusalem.

En los años 2007 surge la reforma en educación, todos los establecimiento por Autogestión pasarían a ser del sector Oficial, debido a estas reformas ya cambia el panorama educativo a nivel nacional. De igual manera surgen cambios en la escuela de dicha comunidad, el establecimiento cambia de lugar, ya los señores, Tomas Ico, Héctor Madrid, Eulalio Álvarez, adquiriendo un terreno para la escuela

de forma legal ante la municipalidad. Estas personas logran gestionar a la Municipalidad la construcción del establecimiento, se logra dicho proyecto de manera mínima, construyendo el edificio de tabla y lámina a partir de esa fecha fueron nombrados los docentes Olvia Leticia Pérez Pérez, Natanael Orellana Alvarado, de parte de la Supervisión Educativa, los docentes que laboraban era por contrato bajo renglón 021.

Los docentes atendían 60 niños, era población numerosa con el deseo de superación. En el año 2011, la escuela fue beneficiada con dos maestros presupuestados bajo renglón 011, aún permanece cumpliendo con su labor como docente hoy en día, entre ellos cabe mencionar a Virgilio Caál Rax, Glorias Leticia Vázquez Aragón, llevando a cabo los cambios, para la población estudiantil de dicha comunidad. (C. Álvarez comunicación personal, 15/10/2019).

1.1.3 Marco epistemológico

El contexto escolar del Caserío Nueva Jerusalem se relaciona de acuerdo a los factores: histórico, psicológicos, sociológicos y culturales del contexto. Según a estos factores son muy evidentes hoy en día, cambios que surgen en una sociedad en decadencia por los problemas sociales, económicos que hace que muchos pueblos emigren a otros lugares en búsqueda de un bien común. A través de la historia muchos pueblos han emigrado de lugar a otro, a este grupo es conocido como nómadas.

La naturaleza del hombre lo ha impulsado en búsqueda de la felicidad y el desarrollo social económico y espiritual. En lo social; en formar imperios y ser poderosos entre las demás sociedades, en lo económico el poder de la riqueza, así como el desarrollo de sus ciudades y de la industria y en el espiritual la creencia de ser supremo que hace elevar la gloria de reyes y sacerdotes como guías para velar el destino de su imperio.

Un antecedente común hoy en día son problemas para los grupos marginados que han quedado en el rezago, que muchos de ellos toman rumbos indebidos para solucionar su problemática.

Todas estas necesidades de vivir causan un efecto colateral en la vida psicológica, cultural de las nuevas generaciones, así cambiando el destino de nuestra sociedad, según lo afirman los grandes filósofos de la educación: Piaget citado por Garrido (2015) define: por lo que los dos procesos que caracterizan la evolución psicológica del ser humano son la asimilación y la acomodación. (Vigotsky, citado por Duran, 2014): el constructivismo menciona que la instrucción escolar debe conducir al estudiante a hacerse consciente de sus conocimientos. Siendo conscientes de sus operaciones mentales el aprendiz puede idear y aplicar estrategias mucho más productivas en términos de conocimiento y acción.

Para Ausubel citado por Tünnermann (2011): propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama “organizadores previos”, una especie de puentes cognitivas o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión-recepción significativo que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Basado en un análisis social y psicológica los resultados en diferentes entidades educativas; se reflejan ciertas necesidades que se deben ajustar al criterio de estos modelos filosóficos, debido al sistema tradicional siguen suscitando la deserción de muchos estudiantes en diferentes puntos de nuestro país.

La deserción escolar se manifiesta de diferente manera, tal como: la falta de economía, problemas familiares, la salud, una educación injusta, siempre sujeto a un sistema tradicional. Estos problemas cada vez llenan la estadística educativa en diferentes centros a nivel nacional, una cifra muy alarmante. Haciendo síntesis de esta necesidad, es necesario una solución. En Guatemala se necesita hacer valer un desarrollo sostenible para la población, y crear oportunidades para los pueblos más necesitados, darle realce a una política educativa como base para el desarrollo, crear fuentes de trabajo para todos de esta manera estaríamos contrarrestando ciertas problemáticas como la deserción escolar, fenómeno que se ve en diferentes comunidades de nuestro país.

Basado en ciertas perspectivas antes mencionadas, se logra determinar un factor común que a continuación se presenta. Indicadores de eficiencia interna de la EORM. Caserío Nueva Jerusalem, San Luis, Petén. La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, esta situación se identifica como una necesidad de hacer concientización ante tal fenómeno como factor social, cultural de algunos pueblos, tal el caso de dicha comunidad, según se muestra en la gráfica la tasa de deserción se presenta los últimos dos años, tasa que dificulta y disminuye la estadística escolar.

Esta realidad se enmarca con diferentes situaciones tal el caso de la migración, la falta de economía. La pobreza ha sido un índice histórico en las comunidades marginadas, tal es el caso del caserío Nueva Jerusalem, debido a la falta de economía muchos niños dejan de estudiar, no por las ayudas que el MINEDUC brinda, sino es mas de carácter familiar, los padres necesitan de los niños en el trabajo para el sustento de su hogar debido a la falta de economía y otra por la falta de oportunidades, el salario mínimo está bajo el techo de consumo en cada hogar, esto conduce a miembros de dicha comunidad a emigrar a otros puntos del departamento, de forma temporal esto conduce al aumento de la tasa de deserción y la sobre edad en estudiantes.

1.1.4 Marco contextual nacional

Mencionando algunos factores que se hacen referencias como problema nacional, muchos de los habitantes de dicha comunidad han emigrado a otros municipios o aldeas del departamento de Petén. Razones por la cual el índice escolar ha disminuido los últimos años. Esto hace más preocupante esta problemática, debido a ciertos factores sociales, económicos de nuestro municipio. Si hablamos de la falta de preparación de muchos padres de familia, de igual manera, estamos refiriéndonos de desinterés de algunos estudiantes, por estas razones se hace mención la siguiente situación.

Muchas personas adultas que no completaron el nivel primario, viven hoy en día como jornaleros, y otros servicios, que no cuentan con una estabilidad laboral con un salario mínimo debajo del consumo diario, sin dejar de mencionar el caserío Nueva Jerusalem, muchos padres de familias solo viven de la agricultura esto hace a que muchos niños dejen la escuela por la falta de recursos.

De acuerdo a los índices de estadística escolar (anuario) nos hace referencia de muchos factores que atrasan el proceso educativo en el municipio, cabe mencionar uno de los mayores problemas que suscita hoy en día es la deserción escolar, entre otros. Esta problemática que surge en nuestra era, siempre era parte de la vida del ser humano como nómada, en búsqueda de la felicidad, la inmigración de un lugar a otro. Anteriormente el hombre no se regía a ningún sistema estable de vida, hoy en día pasa a ser un problema debido que la sociedad se estructura a través de sistemas que fortalezcan el desarrollo humano.

Según el enfoque antes mencionado, refleja la situación actual del país, situación que hace más difícil el progreso educativo en los diferentes niveles a nivel nacional.

Si en este caso si hablamos de deserción escolar, pasa a ser un problema mayor según la causa antes mencionada. La estabilidad en el aprendizaje de unos niños conduce a un buen desarrollo Psicosocial, cognoscitivo y por razones mencionadas, no es muy común para el estudiante el abandono del centro educativo para emigrar a otro lugar.

Otro factor que desalienta nuestra realidad es el trabajo infantil, es muy común en nuestro medio, por los niveles de vida que tiene muchas personas, los hijos pasan a ser parte del sustento de un hogar. En Guatemala muchos niños a temprana edad inician su vida como personas adultas, supliendo muchas necesidades de su vida, esto conlleva a que haya más analfabetismo, de igual manera muchos inician su etapa escolar y no concluyen por la falta de recursos.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Es indignante hablar de la realidad debido a la carencia de preparación en algunos padres de familia, esto disminuye el interés en mandar a sus hijos a la escuela, por la falta de muchos recursos que no cuenta la comunidad, enlistando una de ellas como: como la faltas

de agua potable, la falta de energía eléctrica principalmente como elemento básico, por razones mencionadas los estudiantes de la escuela desconoce el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, que para muchos jóvenes se torna como un pasatiempo común y de mal uso, saliendo de la comunidad, viajando a la cabecera municipal para adquirir energía para sus aparatos móviles, esto se ha tornado como un porcentaje de ausentismo en la escuela.

Factores culturales y lingüísticos. En el caserío Nueva Jerusalem, se caracteriza sus creencias culturales por ser de cultura maya, como parte de la etnia Q'eqchi', esta comunidad, siempre ha puesto en práctica, los hábitos culturales que sus abuelos que les heredó, el respeto al medio en que vive, la indumentaria, gastronomía y otros aspectos. Sin dejar de mencionar algunas problemáticas que se presentan, como toda sociedad tiende a evolucionar, dicha comunidad ha sufrido muchos cambios sociales, culturales, debido a que gran número de sus habitantes se ha ido del lugar por problemas causados por los mismos integrantes, en donde se ha llegado a un punto de delito, como el asesinato de miembros que integran dicha comunidad.

Siendo así el intercambio cultural de muchas aldeas y caseríos del municipio de San Luis, haciendo referencia de la situación que surge entre mestizajes y mayas, ha sido difícil por años, debido a la comprensión de las dos culturas, esto ha causado conflicto perdurable que hoy en día sigue como una causa alarmante, dificultando el progreso educativo en tales zonas del municipio.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Son una serie de lineamientos, que fundamentan, el proceso de un proyecto educativo a construir. Hacen valer lo impulsado a cierto sector marginado para mejorar de la misma según sea la necesidad tal es el caso de la EORM, Caserío Nueva Jerusalem. Esta política se encarga de validar los programas que surgen de acuerdo a las necesidades, en un contexto educativo. En síntesis, se define el concepto de política educativa como fundamento para obtener el desarrollo de un país, de forma más específica de los lugares más marginados con necesidades,

para salir del subdesarrollo. Este cambio se basa al PIB de un país, esto significa cuanto se invierte en educación y que políticas se manejan para el mejoramiento y el abastecimiento de necesidades de la población guatemalteca.

Fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Acuerdo Ministerial N° 3409-2011).

De acuerdo a estos lineamientos políticos se pretende mejorar el sistema educativo brindando una educación de calidad para la población guatemalteca, en base al fortalecimiento de los cuatros pueblos, que habitan en Guatemala, haciendo valer las diferentes culturas y tradiciones si discriminación algún según nuestra carta magna, como guatemaltecos tenemos el derecho del disfrute y la participación, y la obtención de tal beneficio que el estado brinde sin discriminación alguna. Según MINEDUC, (2010)

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

De acuerdo a los lineamiento político que se brindan, surge la necesidad de mejoras en las clases como un derecho, que todo guatemalteco, tiene y debe obtener, de acuerdo a ello se hace énfasis cada una de los políticos más actualizado que el Ministerio de Educación Impulsa.

Las estrategias que se pretenden impulsar, es para fortalecimiento de los pueblos y de las diferentes lenguas, que se practican en el ámbito nacional, haciendo valer, respetando la vida singular de cada ciudadano valorando su personalidad como parte de los cuatro pueblos que conforma el país. Esto significa que se debe poner en práctica la educación inclusiva como derecho humano, sin dejar percatado

esta nueva forma en el centro educativo antes mencionada ya se lleva a cabo tal modalidad. Todos los guatemaltecos, tenemos derechos según nuestra Constitución Política, no importando la etnia y religión en la que pertenecemos todos tenemos derecho. De acuerdo a ellos se plantea la educación inclusiva.

El PIE (2021), presenta los siguientes retos: La universalización del acceso a la educación primaria; la gratuidad de la Educación Secundaria; la universalización del nivel inicial; ampliar el acceso a la educación superior; erradicar el analfabetismo; educación para la diversidad e inclusión social; incrementar el % del PIB destinado a educación (6%); mejora de la calidad; incorporación de TIC's en el sistema educativo y mejorar la condición docente.

Política en Educación Bilingüe por ser un país multicultural, multilingüe y multiétnico Guatemala, desarrolla una educación basado a la lengua de cada pueblo, con el fin de respetar el Acuerdo de Paz firmado durante el conflicto armado. Según MINEDUC, (2012). Característica muy propia de las sociedades modernas es el multilingüismo. En nuestro país existe una diversidad lingüística, considerada hoy como patrimonio de la humanidad, producto de una creación de raigambre cultural, los cuales cumplen la función social de ser medio de comunicación y vehículo efectivo para los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

El entorno educativo seleccionado, según los estudios realizados, a través de los indicadores, se puede constatar ciertas necesidades a determinado grado y para ello identificamos el grado de Segundo Primaria. Ya evaluada el entorno se ve la necesidad de minimizar ciertas debilidades que se manifiesta, de tal manera se busca hacer un estudio de mejoramiento educativo.

Según los indicadores y el árbol de problema se logra constatar uno de los problemas más recurrente, en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Jerusalén, San Luis, Petén. Cabe mencionar tal necesidad entre las seleccionadas identificamos la siguiente: Déficit en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de segundo grado de primaria.

En síntesis lo fundamentado constata una realidad, que se debe llevar acabo de manera sostenible buscando medios viables para el desarrollo del aprendizaje de acuerdos a los nuevos paradigmas educativos planteados en las políticas educativas para el desarrollo común de los guatemaltecos.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Según los criterios que se identifica para la resolución de necesidades en el establecimiento, haciendo un diagnóstico, se logra identificar las problemáticas, entre ellos cabe mencionar: el aumento de la deserción escolar, bajo nivel de aprendizaje, índice de pobreza, alto grado de migración, poco interés de los padres en la inasistencia de los niños, bajo rendimiento escolar, repitencia escolar, desnutrición, aulas inapropiadas, falta de textos educativos, padres analfabetos, distancia del centro educativo, llegando a consenso con los docentes que laboran en el mismo establecimiento, logrando identificar el indicador que ha resaltado los últimos cuatro años según su nivel de aumento, para ello se prioriza la deserción escolar.

1.2.2 Priorización del problema

Los problemas a priorizar, se evalúan en el siguiente cuadro según la necesidad que enmarca lo antes seleccionada, para ello se clasifica según los valores y porcentajes en aumento. Dándole prioridad a las matrices implementadas para su selección.

Tabla No. 1. Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIO					Subtotal 1 (A-E)	F-Interés	CRITERIO		Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro			G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Aumento de la Deserción Escolar	5	1	1	0	4	4	4	0	4	15
Bajo nivel de aprendizaje	4	2	0	1	0	7	0		0	14
Índice de Pobreza	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Alto grado de Migración	0	1	2	0	2	5	2	0	2	10
Poco interés de los padres en la inasistencia de los niños.	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8

Fuente: Elaboración propia

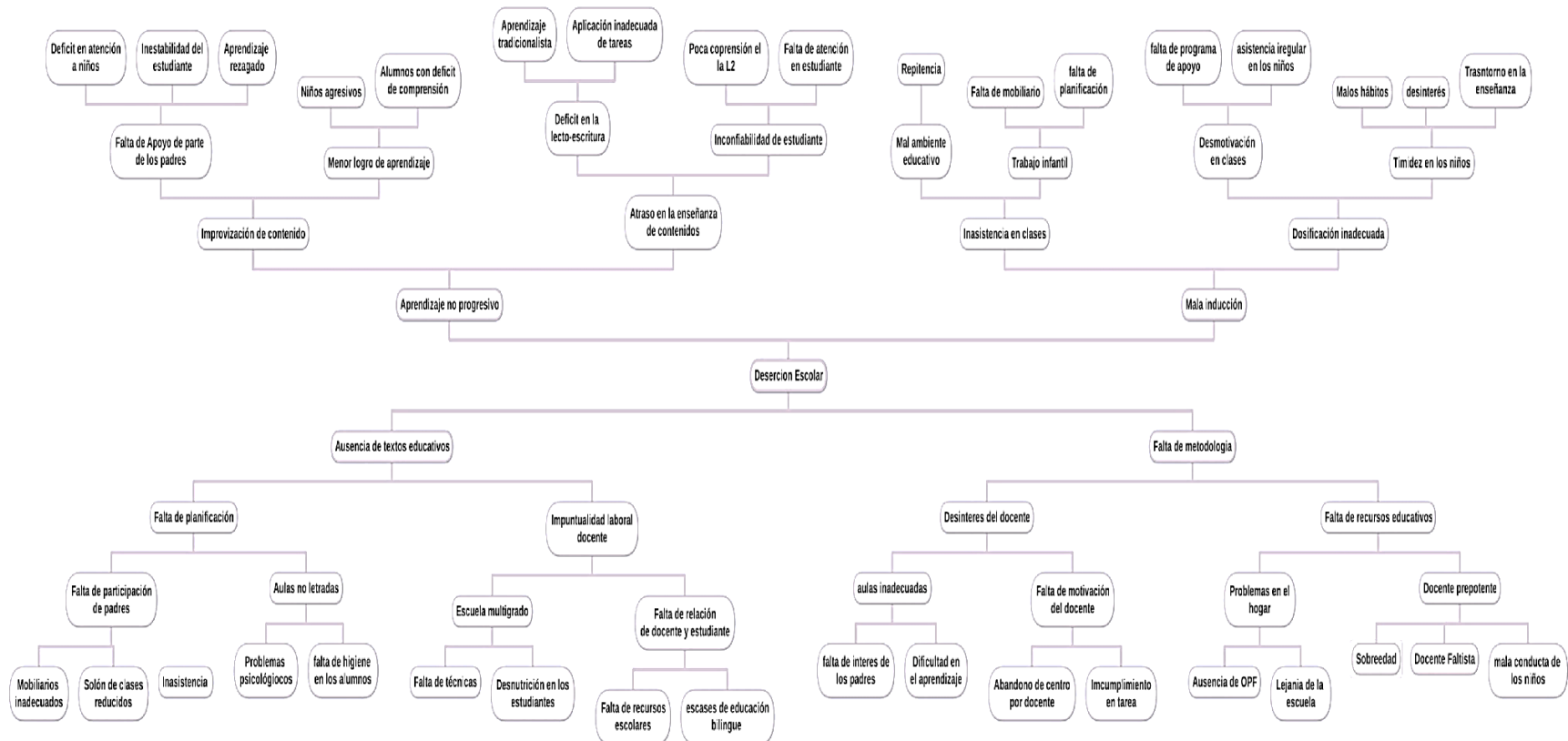
Bajo Rendimiento escolar	5	1	0	0	4	4	4	0	4	14
Repitencia escolar	2	2	0	3	0	7	0		0	14
Desnutrición	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Aulas inapropiadas	0	1	2	0	2	5	2	0	2	10
Falta de textos educativos	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8
Padres analfabetos	2	1	2	0	0	1	0	0	0	6
Distancia del centro educativo	3	2	0	0	4	1	0	0	0	10

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Análisis de problemas.

Esta técnica ayuda a emplear, identificar una situación negativa, la cual se le da solución, analizando cada una de las causas y efectos, automáticamente es la lluvia de ideas.

Tabla No. 2. Análisis de problemas.



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Para llegar al análisis del problema, se desarrolló en varias fases, para ello se logra interpretar el indicador, a través de la matriz de priorización del problema, ya que se selecciona el indicador de la deserción escolar, según la escala que obtuvo más porcentaje. A través de la técnica del árbol de problema, se analizaron 32 causas y efectos. De los 32 efectos, en mutuo acuerdo con la comunidad educativa, se estableció en el área de comunicación y lenguaje, el problema de lectoescritura.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas poblacionales

- a. Familias en pobreza extrema
- b. problemática de epidemias (Dengue, influenza, rotavirus, zika varicela entre otros)
- c. Falta de hábitos de higiene (parasitismo, problemas gastroenteris)
- d. Desnutrición.
- e. Ausentismo
- f. Deserción
- g. Migración infantil
- h. Influencia negativa por parte de los padres y docentes
- i. Poca participación del docente en intercambios de metodología

B. Demandas Institucionales

- a. Descentralización de la dirección general de educación de Petén
- b. Personal docente para el desarrollo del tic
- c. Personal docente específicamente para primer grado
- d. Entrega oportuna de libros de textos
- e. Implementación de textos por pueblos
- f. Implementación de textos de L3
- g. Personal docente preparado para educación bilingüe
- h. Personal docente preparado para educación física

- i. Remozamiento de establecimientos
 - j. Demanda de aulas dignas
 - k. Personal docente capacitado para SINAIE
- A. Demandas sociales
- a. Se desea lograr un bien común o bienestar general.
 - b. El gobierno debe conocer las demandas del pueblo.
 - c. Ciudadanos que desean ser escuchados.
 - d. Agilizar la reforma agraria.
 - e. El gobierno comprende el rol de los ciudadanos que piden y el gobierno que otorga.
 - f. Falta de liderazgo pedagógico
 - g. Compromiso con la mejora educativa.
 - h. Creación de fuentes de empleo.
 - i. Servicios descentralizados de las diferentes dependencias del estado.
 - j. Mejoras en la atención médica.

1.2.5 Red de actores involucrados

Para detallar las características típicas de los principales actores se tuvieron, entre ellos, los actores directos, los cuales cabe mencionar, son un tipo de actor indispensable, para la formación de los y las docentes llevando con responsabilidad el cargo administrativo y que pueden llevar un mejor servicio a la educación, mejorando la relación interpersonal entre docentes, padres de familia, relación alumno docentes y la buena organización de padre de familia.

Estos actores indirectos influyen cuando se presenta alguna necesidad que solventar para el beneficio de la escuela, o comunidad; COCODE, CTA, líderes religiosos y alcalde municipal, de tal manera brindan apoyo a los estudiantes de forma moral social y espiritual. También se catalogan como actores potenciales, porque benefician con los servicios que le brindan a la comunidad; Centro de salud, MAGA proveedores de servicios a la salud y desarrollo.

1.3 Análisis Estratégico

El análisis de cada uno de las necesidades que suscitaron al realizar la técnica del árbol del problema, cada una de las causas y los efectos que surgieron se tomaron en cuenta, para ser detallado en el cuadro DAFO. Esta técnica ayudo al análisis del proyecto a ejecutar.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identifica debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto marcado.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla No. 3. Cuadro de análisis DAFO

Fortalezas	Oportunidades
01. Fortalecimiento en la práctica de la nueva metodología. 02. Uso adecuado del libro de texto. 03. Concientización del docente a padres de familia. 04. Estrategia de uso del material del contexto. 05. Apoyo al docente de parte del Ministerio de Salud, en la aplicación de vitaminas en los alumnos. 06. Formación cristiana como proyecto al cambio social con el apoyo de iglesias evangélicas. 07. Más relación personal del docente y alumno. 08. Adecuación de tiempo para niños que caminan a grandes distancias. 09. Charlas motivacionales de parte de ancianos de la comunidad. 10. Asistencia regular del docente.	01. Docente Padepista. 02. Obtención de libros de texto de parte de la Supervisión Educativa. 03. Buena relación con la comunidad. 04. Apoyo por parte de padres de familia. 05. Apoyo del Ministerio de Salud, con medicamentos. 06. Charlas motivacionales de parte de iglesias evangélicas. 07. Apoyo docente a niños de escasos recursos. 08. Apoyo del docente por parte de la supervisión. 09. Asesoría pedagógica al docente a través del Mineduc. 10. Cumplimiento de los ciento ochenta días de clases según el reglamento del Mineduc.

Debilidades	Amenazas
01. Asistencia irregular en los niños. 02. Niños con comportamientos agresivos. 03. Falta de concentración en niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. 04. Falta de recursos didácticos propios del niño. 05. Desinterés del estudiante, en la realización de tareas extraescolares. 06. Necesidad de docente para un grado específico. 07. Uso inadecuado de técnicas de enseñanza al niño. 08. Impuntualidad en la asistencia en los niños. 09. Timidez del niño en clases. 10. Atraso en entrega de libros de texto.	01. Repitencia escolar por trabajo infantil. 02. Déficit en conducta por problemas familiares. 03. Atraso en el aprendizaje por problema de salud. 04. El niño no realiza actividades por problemas económicos. 05. Desintegración familiar. 06. Descenso en la asistencia escolar. 07. Enseñanza deficiente por la falta de capacitación. 08. Distancia lejana entre la casa del niño y la escuela. 09. Maltrato infantil. 10. Mala planificación de parte del Mineduc.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Minimax

La técnica Minimax, explora con más profundidad los movimientos más prometedores. También abandonando ramas, si se dispone de información suficiente para concluir que no pueden llegar a tener influencias en el valor de los nodos pertenecientes a zonas más altas del árbol del problema.

1.3.4 Cuadro Minimax

Tabla No. 4. Cuadro Minimax

Debilidades-Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
01. D1. Asistencia irregular en niños. A1. Repitencia escolar por trabajo infantil. 02. D5. Desinterés del estudiante. A5. Desintegración Familiar. 03. D10. Atraso en la entrega de libros de texto. A10. Mala planificación de parte del Mineduc. 04. D6. Necesidad de docente para un grado específico. A6. Descenso en asistencia escolar. 05. D2. Niños con comportamientos agresivos. A2. Déficit en conducta por problemas familiares.	01. F3. Concientización del docente a padres de familia. O3. Buena relación con la comunidad. 02. F6. Formación cristiana como proyecto al cambio social con el apoyo de iglesias evangélicas. O6. Charlas motivacionales de parte de iglesias evangélicas. 03. F8. Adecuación de tiempo para niños que caminan a grandes distancias. O8. Apoyo del docente por parte de la supervisión. 04. F10. Asistencia regular del docente. O10. Cumplimiento de los ciento ochenta días de clases según el reglamento del Mineduc. 05. F9. Charlas motivacionales de parte de ancianos de la comunidad. O9. Asesoría pedagógica al docente a través del Mineduc.
Fortalezas-Amenazas	Debilidades- Oportunidades
01. F4. Estrategia de uso del material del contexto. A4. El niño no realiza actividades por problemas económicos. 02. F10. Asistencia regular del docente. A6. Descenso en la asistencia escolar. 03. F1. Fortalecimiento en la práctica de la nueva metodología. A3. Atraso en el aprendizaje por problema de salud. 04. F7. Más relación personal del docente y alumno. A5. Desintegración familiar. 05. F2. Uso adecuado del libro de texto. A10. Mala planificación de parte del Mineduc	01. D7. Uso inadecuado de técnicas de enseñanza al niño. O8. Apoyo del docente por parte de la supervisión. 02. D5. Desinterés del estudiante, en la realización de tareas extraescolares. O4. Apoyo por parte de padres de familia. 03. D9. Timidez del niño en clases. O6. Charlas motivacionales de parte de iglesias evangélicas. 04. D4. Falta de recursos didácticos propios del niño. O2. Obtención de libros de texto de parte de la Supervisión Educativa. 05. D2. Niños con comportamientos agresivos. O3. Buena relación con la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

Las líneas de acción se formaron de acuerdo al análisis de los cuadros DAFO, uniendo las debilidades-amenazas, fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades, de acuerdo a la técnica del Minimax se fue formando la línea de acción estratégica, obteniendo los resultados de cada necesidad o problemática.

Dentro de las líneas de acciones se encuentran:

- A. Generar estrategias para reducir la asistencia irregular en niños a través de charlas motivacionales hacia los padres de familias con la ayuda del docente.
- B. Fomentar la búsqueda de soluciones, hacia el comportamiento agresivo en niños en horas de clases a través de convivencias entre padre, hijo y docente.
- C. Construcción de capacidades, para el fortalecimiento en la práctica de metodologías para el proceso de la enseñanza de la lectura y escritura en los estudiantes.
- D. Implementar estrategias de uso del material del contexto para mejoras en el nivel de aprendizaje de la escritura y lectura.
- E. Construcción de nuevos cambios en el sistema educativo de la comunidad, tomando como base los valores morales de los abuelos.

1.3.6 Posibles proyectos.

Los posibles proyectos fueron identificados a través de las líneas de acción, priorizando cinco de ellos:

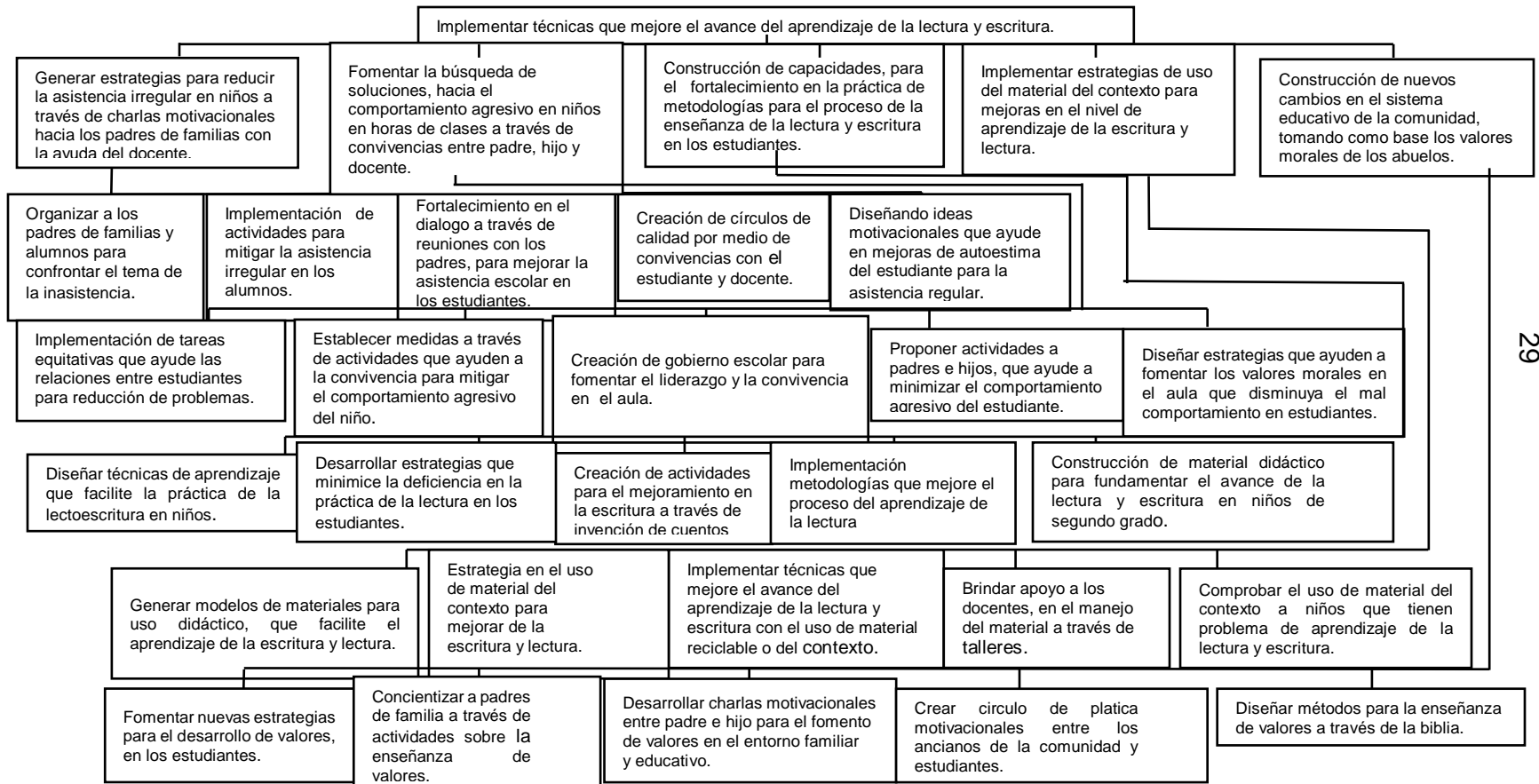
- A. Primera línea de acción es: Generar estrategias para reducir la asistencia irregular en niños a través de charlas motivacionales hacia los padres de familias con la ayuda del docente.
 - a. Organizar a los padres de familias y alumnos para confrontar el tema de la inasistencia.

- b. Implementación de actividades para mitigar la asistencia irregular en los alumnos.
 - c. Fortalecimiento en el dialogo a través de reuniones con los padres, para mejorar la asistencia escolar en los estudiantes.
 - d. Creación de círculos de calidad por medio de convivencias con el estudiante y docente.
 - e. Diseñando ideas motivacionales que ayude en mejoras de autoestima del estudiante para la asistencia regular.
- B. Fomentar la búsqueda de soluciones, hacia el comportamiento agresivo en niños en horas de clases a través de convivencias entre padre, hijo y docente.
- a. Implementación de tareas equitativas que ayude las relaciones entre estudiantes para reducción de problemas.
 - b. Establecer medidas a través de actividades que ayuden a la convivencia para mitigar el comportamiento agresivo del niño.
 - c. Creación de gobierno escolar para fomentar el liderazgo y la convivencia en el aula.
 - d. Proponer actividades a padres e hijos, que ayude a minimizar el comportamiento agresivo del estudiante.
 - e. Diseñar estrategias que ayuden a fomentar los valores morales en el aula que disminuya el mal comportamiento en estudiantes.
- C. Construcción de capacidades, para el fortalecimiento en la práctica de metodologías para el proceso de la enseñanza de la lectura y escritura en los estudiantes.
- a. Diseñar técnicas de aprendizaje que facilite la práctica de la lecto-escritura en niños.
 - b. Desarrollar estrategias que minimice la deficiencia en la práctica de la lectura en los estudiantes.
 - c. Creación de actividades para el mejoramiento en la escritura a través de invención de cuentos que se relacione con el contexto.

- d. Implementación metodologías que mejore el proceso del aprendizaje de la lectura.
 - e. Construcción de material didáctico para fundamentar el avance de la lectoescritura en niños de segundo grado.
- D. Implementar estrategias de uso del material del contexto para mejoras en el nivel de aprendizaje de la escritura y lectura.
- a. Generar modelos de materiales para uso didáctico, que facilite el aprendizaje de la escritura y lectura.
 - b. Estrategia en el uso de material del contexto para mejorar la escritura y lectura.
 - c. Implementar técnicas que mejore el avance del aprendizaje de la lectura y escritura con el uso de material reciclable o del contexto.
 - d. Brindar apoyo a los docentes, en el manejo del material a través de talleres.
 - e. Comprobar el uso de material del contexto a niños que tienen problema de aprendizaje de la lectura y escritura.
- E. Construcción de nuevos cambios en el sistema educativo de la comunidad, tomando como base los valores morales de los abuelos.
- a. Utilizar nuevas estrategias para el desarrollo de valores, en los estudiantes.
 - b. Concientizar a padres de familia a través de actividades sobre la enseñanza de valores.
 - c. Desarrollar charlas motivacionales entre padre e hijo para el fomento de valores en el entorno familiar y educativo.
 - d. Crear círculo de plática motivacionales entre los ancianos de la comunidad y estudiantes.
 - e. Diseñar métodos para la enseñanza de valores a través de la biblia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Tabla No. 5. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementar técnicas lúdicas que estimulen el aprendizaje de la lectoescritura.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la EORM, del Caserío Nueva Jerusalem, del municipio de San Luis, departamento de Petén, sector oficial, Área Rural, Plan diario, Modalidad monolingüe, Jornada Matutina contando con una población estudiantil de 7 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2019, hablantes del idioma Q'eqchi' están la deserción, pobreza y el bajo rendimiento en lectura y escritura. Considerando que es de vital importancia la mejora en el área de Comunicación y lenguaje para mitigar el bajo rendimiento en lectoescritura que repercute el desarrollo del aprendizaje eficaz del establecimiento.

Existen factores que se ven involucrados en la problemática de acuerdo a las demandas identificada durante el proceso de investigación; entres estos cabe mencionar lo social, adquisición de compromiso en mejoras educativas, Institucionales, talleres en mejoras del manejo del CNB. Poblacional, pobreza extrema, falta de espacio digno, y escasas de agua potable etc.

Viendo la necesidad de contribuir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento del Caserío Nueva Jerusalem, surge la necesidad de la misma de acuerdo al indicador que ha resaltado, el bajo rendimiento en el área de Comunicación y lenguaje.

Cabe mencionar una clasificación de circunstancias tanto psicológicas que afectan en la conducta del estudiante, presentando debilidades escolares y dificultades en el aprendizaje, repercutiendo en las áreas emocionales del niño, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, reaccionando cada alumno de manera diferente al ausentarse del establecimiento y por ende a repitencia y deserción escolar durante el ciclo escolar. Para minimizar el problema se ha efectuado la búsqueda por medio de actores dentro de la comunidad, con la capacidad de que

cada uno de ellos, puedan ser elementos de cooperación para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre ellos se cuentan con docentes, padres de familia, Supervisión educativa, Instituciones no gubernamentales que fortalezcan el mejoramiento de la misma.

Se busca aprovechar en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la población estudiantil de la EORM, jornada matutina del Caserío Nueva Jerusalem, quienes son los afectados e involucrado en la problemática que en él se detallan, teniendo como actores principales a los padres de familia y docentes quienes desfavorecen en el proceso de aprendizaje. Enfocándose en alumnos del nivel primario de segundo grado, orientado por autoridades educativas, docentes y padres de familia, los que puedan en gran manera favorecer de manera efectiva la educación en el Caserío Nueva Jerusalem, asumiendo cambios en rol cotidiano del docente y el acompañamiento del padre a su hijo durante el proceso, de esta manera se contribuye con la responsabilidad y decisión que corresponde a cada uno de los actores involucrados.

Fundamentando el proyecto con las actividades que pretenden alcanzar en los docentes y padres de familia, sin obviar a los niños como sujetos primordiales de tal estudio, las cuales servirán de apoyo inmediato, para el cambio de actitudes y conciencia de cada uno de ellos, para darle solución al problema que repercute el avance del proceso de aprendizaje de dicha comunidad.

El proyecto inicio en noviembre de 2019 finalizando en mayo 2020.

Implementar técnicas lúdicas que estimula el aprendizaje de la lectoescritura.

A. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Técnicas lúdicas de la lectoescritura

1.4.3 Objetivos del Proyecto

B. Objetivo General

- a. Implementar técnicas lúdicas que estimulen el aprendizaje de la lectoescritura a través de actividades que motiven al alumnado, y haya más participación.

B. Objetivos Específicos.

- a. Proponer nuevas formas que faciliten la implementación de técnicas diseñadas para el mejoramiento de la lectoescritura, en niños de segundo grado de primaria.
- b. Fundamentar técnicas de aprendizaje de acuerdo a los lineamientos del CNB, consolidándolo de acuerdo al marco de ley.
- c. Establecer las técnicas, continuamente durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
- d. Divulgar las técnicas implementadas, en diferentes medios que facilite su comprensión y ejecución.

1.4.4 Justificación del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo a través de la implementación de técnicas lúdicas que estimulen la lectoescritura, realizado en el centro educativo del Caserío Nueva Jerusalem, del municipio de San Luis, Departamento de Petén, propone minimizar uno de los problemas que se ha diagnosticado, teniendo como propósito influir en uno de los indicadores que se presentaron durante el proceso investigativo, cabe mencionar la deserción, pobreza y el bajo rendimiento que ha causado tal realidad, especialmente la deserción y sus consecuencias en la lectoescritura, se identificó según el trabajo de gabinete entre estos: el árbol de problema de acuerdo al análisis realizado en la técnica del DAFO y las líneas de acción surge tal solución que puede deducir esta necesidad.

Tomando en cuenta tal situación a través de cada conclusión de las líneas estratégicas se plantea tal solución hacia el déficit en el proceso de lectoescritura, según tal problema planteado se busca minimizar, esta necesidad, con la ayuda de actores, entre ellos los padres de familia, docente y autoridades que velan por las

mismas, fortaleciendo las demandas institucionales, entre ellos los textos y otros materiales que influyen para ello.

Existen otros factores que se han involucrado en la problemática de acuerdo a los diferentes tipos de demandas, sociales, como el compromiso con la mejora educativa, el apoyo docente por parte de la supervisión educativa a través de asesoría pedagógica entre ellos el uso del CNB, el uso de estrategia didáctica que despierten el interés en los alumnos por las diferentes áreas del curriculum, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje.

Con la contribución en minimizar la problemática prioritaria, se tiene la necesidad de la ejecución de la PME de acuerdo al indicador que se ha resaltado en las áreas de Comunicación y Lenguaje, de acuerdo a ello se busca mitigar tal situación para mejoras en el problema de la lectoescritura en el grado de segundo primaria, de la EORM. Caserío Nueva Jerusalem, de esta manera se resalta la calidad educativa.

1.4.5 Plan de actividades

Tabla No. 6. Plan de actividades

Primera fase: Socialización del PME con todos los actores.					
N o	Duraci ón	Actividad	Tareas	Sub - tareas	Responsab les
1	1 día	Gestionar al Supervisor educativo para la realización del PME	Redac tar solicitu d	Entreg ar solicitu d	Estudiante Padepista
2	1 día	Organizar a los padres de familia para socialización del PME.	Suscri bir el acta.	Agend ar	Estudiante Padepista
3	1 día	Concientizar el problema a realizar ante los padres de familia.	Exposi ción del tema a inserta r.	Clasifi cación de activid ades	Estudiante Padepista y Supervisor
Segunda fase: Planificación de actividades a ejecutar					
4	1 mes	Seleccionar estrategias y metodología con docente y Supervisor Educativo del proyecto a realizar para mejoras de la lectoescritura del grado de segunda primaria	Planifi car	Organi zar	Estudiante Padepista y Supervisor.
5	1 día	Organizar grupos de apoyo con padres de familia y docente, para llevar acabo de manera organizada el PME	Forma ción de grupos de trabajo	Explic ación del cartel	Estudiante Padepista y padres

Fuente: Elaboración propia

6	1 día	Adecuar la estrategia y metodología en conjunto con el docente, y padres	Planificar	Organizar	Estudiante Padepista, y padres de familia.
7	4 días	Evaluación de las actividades a realizar por fases, según las necesidades que se presente durante la implementación de las estrategias	Ordenar	Seleccionar explicar ejemplificar aplicar	Estudiante Padepista
Tercera fase: Ejecución de las actividades planificadas.					
8	2 días	Selección de material didáctico como medio para facilitar la enseñanza de la lectoescritura	Organizar	Material de apoyo.	Estudiante Padepista
9	4 días	Elaboración de material didáctico que complemente el desarrollo del proyecto	Ejecutar	Organizar	Estudiante Padepista, y padres de familia
10	1 mes	Aplicación de tipos de lectura, durante los tiempos estipulados para solución del problema	Aplicar	Material de apoyo.	Estudiante Padepista.
11	1	Evaluación de lo aplicado, durante el proceso.	Aplicar	Examinar	Estudiante Padepista.

Fuente: Elaboración propia

Cuarta fase: Análisis general del monitoreo.					
12	1 día	Supervisión de actividad durante el proceso.	Verificación	Análisis del proyecto	Estudiante Padepista. Supervisor Educativo.
13	1 día	Informe de avances del proyecto.	A través de presentación.	Resumen	Comunidad educativa.
14	1 día	Informe del monitoreo al asesor del PME.	Entrega	Presentación de informe	Estudiante Padepista.
15	1 día	Evaluación de los monitores del proyecto.	Diseño de cuatro de calificación	Asignación de notas.	Estudiante Padepista.

Quinta fase. Evaluación del Proyecto					
16	1 día	Análisis de evaluaciones mensuales del PME, relacionados con los objetivos.	Elaboración de conclusiones.	socializar	Estudiante Padepista.
17	1 día	Informe de la evaluación general del proyecto.	Elaboración de documento.	Entrega	Estudiante Padepista.
Sexta fase. Divulgación de los resultados obtenidos en el Proyecto					
18	1 día	Organización para la divulgación del PME.	Planificar	Socialización	Estudiante Padepista.
19	1 día	Aplicación del plan de divulgación	Incentivar	Obtención de resultados	Estudiante Padepista.
20	1 día	Cierre del PME y entrega del Documento	Informar	Verificación de resultados	Estudiante Padepista.

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 7. Cronograma de actividades

FASE/ACTIVIDAD	2019				2020													
	NOVIEMBRE				ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO	
1. Socialización del PME con todos los actores.																		
1.1 Gestionar al Supervisor educativo para la realización del PME																		
1.2 Organizar a los padres de familia para socialización del PME																		
1.3 Concientizar el problema a realizar ante los padres de familia																		
1.4 Evaluación de fase																		
2 Planificación de actividades a ejecutar.																		
2.1 Seleccionar estrategias y metodología con docente y Supervisor Educativo del proyecto a realizar para mejoras de la lectoescritura del grado de segunda primaria.																		
2.2 Organizar grupos de apoyo con padres de familia y docente, para llevar acabo de manera organizada el PME.																		
2.3 Ejecutar la estrategia y metodología a través de consenso en conjunto con el docente, supervisor educativo y padres																		
2.4 Planificar las actividades a realizar por fases, según las necesidades que se presente durante la implementación de las estrategias																		
2.5 Evaluación de fase																		

1.4.7 Cuadro de indicadores del monitoreo

Tabla No. 8. Cuadro de indicadores del monitoreo

Fases	Indicadores	Medios de Verificación
1. Socialización del PME con todos los actores.	Al concluir el mes de noviembre del año 2019, se tiene socializado el proyecto con miembros de la comunidad educativa quienes lo conforman, docente supervisor educativo y padres de familia. Personas con las cuales se ejecutara el proyecto.	Primer Informe del Proyecto
Actividades		
1.1 Gestión al Supervisor educativo para la realización del PME	Al finalizar las dos semanas de noviembre 2019, se ha redactado la solicitud a la institución para la ejecución del proyecto.	Entrega de solicitud al Coordinador Educativo. Solicitud recibida por parte del Coordinador Educativa.
1.2 Organizar a los padres de familia para socialización del PME	A mediados del mes de noviembre 2019, con el apoyo de padres de familia se logra la socialización del proyecto, actividad que dura tres horas.	Reporte de ejecución de actividades.
1.3 Concientizar el problema a realizar ante los padres de familia	A finales del mes de noviembre 2019, se logra concientizar el proyecto ante padres de familia, duración de la actividad es de dos horas.	Reporte de ejecución de actividades.

Fuente: Elaboración propia

2. Planificación de actividades a ejecutar.	A la segunda semana del mes de enero del 2020, se realizó el ordenamiento del PME	Planes de acción para el fortalecimiento del proyecto a ejecutar
2.1 Seleccionar estrategias y metodología con docente y Supervisor Educativo del proyecto a realizar para mejoras de la lectoescritura del grado de segunda primaria.	A la última semana del mes de enero del 2020, se seleccionará la estrategia y metodología del proyecto a realizar con docentes y supervisor Educativo con la duración dos horas por semanas	Planes de acción para el fortalecimiento del proyecto a ejecutar.
2.2 Organizar grupos de apoyo con padres de familia y docente, para llevar acabo de manera organizada el PME.	La tercera semana del mes de febrero del 2020, se llevará a cabo la distribución de compromisos para la realización del PME. Duración una hora.	Libros de actas, para pactar compromisos. Reporte de ejecución de actividades.
2.3 Ejecutar la estrategia y metodología a través de consenso en conjunto con el docente, supervisor educativo y padres.	A finales del mes de febrero del 2020, se inicia a ejecutar el proyecto, a través de reuniones se concretiza el tema a realizar, duración de tres horas.	Planes y expectativas a llevar.
2.1 Planificar las actividades a realizar por fases, según las necesidades que se presente durante la implementación de las estrategias.	A finales de febrero de 2020, se organiza para la implementación del proyecto, docente padequista.	Reporte de ejecución de actividades.

Fuente: Elaboración propia

3. Ejecución de las actividades planificadas.	A finales del mes de marzo se llevó acabo el inicio de la ejecución.	Reporte de ejecución de actividades.
3.1 Selección de material didáctico como medio para facilitar la enseñanza de la lectoescritura	A mediado del mes de abril de 2020, se inicia con la realización del proyecto seleccionado con los alumno beneficiado a mejoras, su duración es de una hora por semana.	Reporte de ejecución de actividades. Primer taller de inicio. Realización del taller duración una semana
3.2 Elaboración de material didáctico que complemente el desarrollo del proyecto.	La penúltima semana de abril de 2020, se selecciona los materiales evaluado, docente y padre de familia, durante tres días.	Reporte de ejecución de actividades. Segundo taller a realizar.
3.3 Aplicación tipos de lectura, durante los tiempos estipulados para solución del problema.	A finales de abril de 2020, se concreta la elaboración del proyecto, ya en su ejecución con alumnos beneficiados.	Reporte de ejecución de actividades. Tercer y cuarto taller a realizar.
3.4 Evaluación de fase	A finales de mayo de 2020, se ha socializado el proyecto en conjunto con la comunidad educativa.	Se cuenta con un plan de seguimiento del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis general del monitoreo.	Se inició a principio de abril de 2020	Evaluación, y supervisión.
4.1 Supervisión de actividad durante el proceso.	Se supervisara durante el mes de mayo.	Evaluación del desarrollo del proyecto.
4.2 Informe de avances del proyecto.	A finales de mayo de 2020, se ha socializado el proyecto en conjunto con la comunidad educativa.	Divulgación del proyecto
4.3 Informe del monitoreo al asesor del PME	A finales de mayo de 2020, se ha socializado el proyecto en conjunto con la comunidad educativa.	Correcciones y complementaciones.
4.4 Evaluación de los monitores del proyecto.	A finales de mayo de 2020, se concreta la elaboración del proyecto, ya en su ejecución con alumnos beneficiados.	Divulgación del proyecto y correcciones.
5. Evaluación del Proyecto.	Se llevó a cabo a finales de mayo.	Finalización del monitoreo
5.1 Análisis de evaluaciones mensuales del PME, relacionados con los objetivos.	Se tomara nota cada mes el avance del proyecto.	Plan de seguimiento de acuerdo al asesor.
5.2 Informe de la evaluación general del proyecto.	Se tomara nota cada mes el avance del proyecto.	Informe de padepista y asesor.
6. Divulgación de los resultados obtenidos en el Proyecto	Se divulgará a finales de mayo, como parte del PME. A padres de familia.	Informe de padepista
6.1 Organización para la divulgación del PME.	Presentación de informe finalizado a padres de familia, asesor y supervisor educativo.	Informe de padepista
6.2 Aplicación del plan de divulgación	Divulgación a través de redes sociales	Informe de padepista
6.3 Cierre del PME y entrega del Documento	Informe y revisión	Informe de padepista y asesor.

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de evaluación del proyecto del PME

Tabla No. 9. Plan de evaluación

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
General: Implementar técnicas lúdicas que estimulen el aprendizaje de la lectoescritura a través de actividades que motiven al alumnado, y haya más participación.	Los niños y niñas de la EORM, del Caserío Nueva Jerusalem, con problemas, en mejoras en la lectoescritura, debido a esta necesidad el docente promueven su mejoría implementando técnicas lúdicas.	Llegando a consenso en conjunto con los padres de familia y personal docente del establecimiento, se logró plantear la realización del PME, para las mejoras en beneficios de los estudiantes.
Específicos 1 Proponer nuevas formas que faciliten la implementación de técnicas diseñadas para el mejoramiento de la lectoescritura, en niños de segundo grado de primaria.	El docente del establecimiento colabora en búsqueda de alternativas que facilite, las mejoras de las mismas.	El docente padepista convoca a reunión para dar a conocer a la comunidad lo planteado con los demás docentes.
Específicos 2 Fundamentar técnicas de aprendizaje de acuerdo a los lineamientos del CNB, consolidándolo de acuerdo al marco de ley.	Se fundamenta las técnicas para mejoras en la lectoescritura, a través del CNB.	Se lleva acabo sesiones con los padres de familia, informando del sustento del proyecto dando a conocer sus bases según la legislación educativa y el CNB.
Específicos 3 Establecer las técnicas, continuamente durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.	Se aplicaron las técnicas según lo propuesto, por medios de materiales al alcance del niño y niña.	Se socializa el proyecto, a través de informes de avances, así como los materiales que se entregaron al establecimiento.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto

Tabla No. 10. Presupuesto

Primera fase: Empoderamiento del proceso del Proyecto.					
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio unitario	Precio total	
Gestión de permiso al CTA, del centro educativo, director y docente, para llevar a cabo PME. Organizar a los padres de familia para socialización del PME. Concientizar el problema a realizar ante los padres de familia.	Materiales.				
	Hojas de papel bond.	1 Resma.	Q.0.20	Q.35.00	
	Cartulina Informe	3 cartulinas.	Q.1.50.00	Q.4.50	
	Libro de actas.	50 Impresiones	0.25	Q. 12.50	
	Libro de conocimiento.	1 libro de actas	Q. 12	Q. 12	
	Informe escrito	Libro de conocimiento	Q.25	Q. 25	
	Imágenes de indicadores.	1 agenda	Q. 1.25	Q. 3.75	
	Agenda	3. Folder			
			Subtotal	52.25	
			104.75		
Humanos	1. Orientador pedagógico.	1 día.	100	100	
	1 Director	1Día	50	50	
	1. docente.	1 día	50	50	
	3 padres de familia.	1día	50	150	
			Subtotal	250	350

Fuente: Elaboración propia

Segunda fase: Ordenamiento de actividades a ejecutar del proyecto.					
<p>Seleccionar estrategias y metodología con docente y Supervisor Educativo del proyecto a realizar.</p> <p>Organizar grupos de apoyo con padres de familia y docente, para llevar acabo de manera organizada el PME.</p>	Materiales.				
	Cartulina	10 cartulinas.	Q.1.50.00	Q15	
	Informe	20 Impresiones	0.25	Q.5	
	Libro de actas.	1 libro de actas	Q. 12	Q. 12	
	Libro de conocimiento.	Libro de conocimiento	Q.25	Q.25	
	Informe escrito	1 agenda	Q. 1.25	Q. 3.75.	
	Imágenes de indicadores	3. Folder	Q.25	Q. 25.	
	Agenda				
	Subtotal		77	Total	
			97.75		
<p>Ejecutar la estrategia y metodología a través de consenso en conjunto con el docente, supervisor educativo y padres</p>	Humanos				
	1 Director	1día	50	50	
	3. docente.	1 día	50	50	
	5 padres de familia.	1día	100	100	
	Subtotal		200	Total	200
<p>Planificar las actividades a realizar por fases, según las necesidades que se presente durante la implementación de las estrategias</p>					

Fuente: Elaboración propia

Tercera fase: Ejecución de las actividades de acuerdo los lineamientos del proyecto				
<p>Aplicación tipos de lectura, durante los tiempos estipulados para solución del problema</p> <p>Selección de material didáctico como medio para facilitar la enseñanza de la lectoescritura.</p> <p>Elaboración de material didáctico que complemente el desarrollo del proyecto.</p>	Materiales.			
	Hojas de papel bond.	1 Resma de papel bond	Q.0.20	Q.35.00
	Cartulina	7 cuadernos.	Q.3.50.00	Q.24.50
	Informe	30 Impresiones	0.25	Q. 7.50
	Cartoncillo Tijera	2 cartoncillos	Q. 12	Q. 24
	silicón	5 barras de silicón	Q.1.00	Q.5
	Hojas de colores	1ciento de hojas de colores	Q.20	Q. 20.
	Libros de cuentos	7 libros de cuentos	Q.35	Q245
	Agenda	1 agenda	Q.25	Q. 25
	folder	5. Folder	Q.1.00	Q. 5
	Libros de lectura	1 agenda	Q. 35	Q. 245
	Refacción	7 libros de lectura	Q. 5	Q. 250
		50 refacción		
		Subtotal	138	Total 887
	Humanos 1 Director 3. docente padres de familia.	2. Días	50	100
5 días		25	125	
1 día		20	200	
Subtotal		95	Total 425	

Fuente: Elaboración propia

(presentación) Presentación de material y Evaluación de las fases del proyecto mediante la revisión y cumplimiento de cada una de las actividades. se presentó material concreto utilizado en cada una de las actividades durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	Materiales 1.Hojas de papel bond Cartulinas Marcadores Impresión fotocopias folder Faster. Trabajos elaborados Bitácoras Material del contexto Fotografías	2 Resmas 13 cartulinas 100. impresiones 100 fotocopias 10. folder 15 trabajos 1 bitácora 10 material del contexto 20 fotografías	Q. 35 Q.1.50 Q. 0.25 Q.0.25 Q.1.00 Q. 10 Q. 15 Q. 15 Q. 1.00	Q.70 Q. 15 Q.19.50 Q.25 Q.10 Q. 150 Q. 15 Q.150 Q.20
	Subtotal 79		Total	474.50
	Humanos. Director Docentes Estudiante padepista	1.Director 1.Docentes 1.Estudiante padepista	Q.50 Q.50 Q.50	Q.50 Q.100 Q.100
Subtotal		150	Total	250
Institucionales				
Subtotal 1,041.25			Total.	2,789
TOTAL				Q.2,789

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

A. Teorías del constructivismo

Este paradigma sus lineamientos se basan a la enseñanza participativa en donde el estudiante juega un papel muy importante, es el centro, es el sujeto a hacer, esto significa que el conocimiento es una auténtica construcción operada.

Según Piaget citado por Garrido, (2015) define:

El constructivismo es la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico de una persona, por lo que los dos procesos que caracterizan la evolución psicológica del ser humano son la asimilación y la acomodación (pp. 2).

Vigotsky, citado por Duran, (2014) define:

La instrucción escolar debe conducir al estudiante a hacerse consciente de sus conocimientos. Siendo conscientes de sus operaciones mentales el aprendiz puede idear y aplicar estrategias mucho más productivas en términos de conocimiento y acción: cuando el escolar pasa de la introspección no formulada a la verbalizada, percibe sus propios procesos psíquicos como significativos; la transición hacia la propia observación verbalizada denota el comienzo de un proceso de generalización de las formas internas de actividad; el cambio hacia un nuevo tipo de percepción interna significa también un cambio hacia un tipo superior de actividad interior, puesto que un modo nuevo de ver las cosas abre nuevas posibilidades para manejarlas. (p. 180).

Para Ausubel citado por Tünnermann, (2011) menciona que:

La “significatividad” sólo es posible si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto: “hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama “organizadores previos”, una especie de puentes cognitivas o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión-recepción significativo que supere las deficiencias del modelo

tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos. (p. 24).

Por ende, es el medio que hace que el sujeto encuentre, descubra, explore las ideas que va adquirir durante el procesos, esto va de acuerdo a la dimensión del desarrollo cognitivo del niño. Esta teoría aprueba que el sujeto sea quien interprete a su manera el contexto.

B. Teorías de las inteligencias múltiples

Basado en los autores los seres humano, nacen con habilidades diferentes, esto significa que existen diferencias de adquirir el conocimiento, que se fundamenta en los diferentes contextos de la vida. Es vital que el docente tenga conocimiento de tal realidad, para poder ejercer una buena labor de acuerdo a las habilidades de los niños.

Según Howard (1994):

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Según el análisis de las siete inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo de a través del lenguaje, del análisis lógico - matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. Donde los individuos se diferencian es la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos (Hernández, 2012).

Por ende, los seres humano según las ideas antes descritas, existen capacidad indescriptible en cada ser vivo, somos capaces de conocer el mundo, de resolver problemas y la búsqueda de soluciones.

Proceso de aprendizaje

Es la manera los cambios que se pretenden ejercer de acuerdo a las necesidades que se presenten en el contexto educativo a trabajar.

Según Morales & Higuera (2017):

En este sentido, se requiere de una actualización constante de una serie de dimensiones: un ubicarse contextual y académicamente, una reflexión profesional recurrente y paralela al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, un chequeo permanente del mismo (tanto en productos como en procesos) y con consecuencias conscientes y eficaces en la planificación, el desarrollo y la evaluación (tanto a nivel general como particular o personalizado). (p. 2).

En conclusión este proceso conlleva una serie de procedimientos, que es requerido de manera constante, para mejoras en el proceso de aprendizaje, desde un fin común para los niños como entes del futuro.

C. Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel (1976) afirma:

Esto significa que, autor de esta famosa etiqueta, caracterizó el aprendizaje significativo como: el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que recibe el nombre de subsumidores. “No se trata de una interacción cualquiera, de suerte que la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en esa interacción, de la que resulta también la transformación”. (Citado por Palmero 1989, p, 5).

D. Procesos de aprendizaje

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones: hechos, conceptos, procedimientos, valores, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Piaget (1980) determina:

...el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (citado por Solano, 2012, p. 1).

Por consiguiente, estos procesos dependen de la interacción entre profesores y alumnos - y entre alumnos- en el aula, a las ayudas que los profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a los recursos cognitivos,

motivacionales, emotivos y relacionales de que disponen los alumnos y que ponen en marcha para aprender.

E. Aprendizaje por competencia

El enfoque educativo basado en competencias, se refiere a una educación pertinente y con calidad, los términos “Competencia y competente” ratifican a un educando o profesional competitivo y competente para desenvolverse en las actividades cotidianas.

Frade (2007) citado por Trujillo (2014) describe:

La utilización del término competencia se utilizó desde el siglo XVI y en 1960 fue utilizado por el Gobierno de los Estados Unidos al hacer una investigación para determinar qué características tenían los buenos trabajadores de algunas de sus dependencias y de la Agencia Central de Inteligencia, se concluyó que los empleados exitosos no sólo poseían conocimientos sino que manejaban habilidades y destrezas que se plasmaban en actitudes propias que se desprendían de sus creencias, valores, percepciones e intuiciones; y todo esto caracterizaba a una persona competente, esto permitió caracterizar y definir un perfil para puntualizar criterios para determinados trabajos con una serie de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes propias para llevar a cabo desempeños específicos. (p.308).

En resumen, la educación en competencia es una formación para la vida; no solo refiere al cúmulo de conocimientos sino habilidades y destrezas que promueven actitudes creativas y positivas, así como iniciativas propias para el ejercicio profesional.

F. Aprendizaje por problemas

El aprendizaje basado en problemas acierta una metodología basada en el constructivismo, que comprende el análisis de las situaciones que se viven, que con los conocimientos previos se vincula el descubrimiento y comprensión de la realidad situacional de diferentes maneras y la forma de cómo solucionar y crear juicios críticos a ciertas situaciones de aprendizaje, construyendo así un aprendizaje nuevo y vivencial.

Torres (2012) afirma que:

Esto significa que, se trata de una modalidad curricular y, al mismo tiempo, una metodología de enseñanza aprendizaje con evidente base constructivista, que busca, a través del trabajo de equipo de un grupo pequeño de estudiantes (entre 8 y 10), orientados por un profesor tutor, abordar un problema relacionado con su futuro ámbito profesional, recogido de la realidad, para luego de un proceso de investigación proponer soluciones, con la finalidad de que durante ese proceso cada uno de los alumnos participantes pueda construir un sinnúmero de aprendizajes altamente significativos, pertinentes, actualizados y contextualizados. Tan

importante como la solución del problema es el proceso que implica el desarrollar todas las habilidades que ya hemos reseñado. (p. 3).

El aprendizaje se puede obtener a través de un auto cuestionamiento, auto análisis crítico y conclusiones personales que le dan respuesta a las incógnitas temáticas y obteniendo así un aprendizaje formulado y resuelto por el mismo estudiante que se le denomina aprendizaje por descubrimiento. Que comprende el saber qué y el saber hacer.

G. Aprendizaje por descubrimiento

Promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va aprender no se presente en sus formas finales, sino que debe ser descubierto por el educando.

Bruner (1966) citado por Camargo (2010):

Plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes. (p. 273).

Por tanto, este método ayuda que el estudiante descubra por sus medios, el aprendizaje y sea crítico de sí mismo de lo aprendido, en este sentido el docente pasa a ser un guía, un facilitador del proceso, no un constructor, aquí el arquitecto es el estudiante.

H. Aprendizaje por proyectos

Es una apuesta para el futuro, cambio de realidad, basados en la necesidad o la problemática, este aprendizaje sobre pasa las barreras de la metodología, decadente, sus cimientos se fundamentaron del aprendizaje significativo, la enseñanza es más activa el alumno es el protagonista del hecho.

García & Gómez (2017) afirman:

Este estudio centra su atención en conocer la opinión que el alumnado tiene del trabajo por proyectos en los que ha participado en el contexto escolar siguiendo una metodología ABP, ahondando en las percepciones y valoraciones que pueden ofrecer en base a su experiencia. Los objetivos específicos planteados para ello son: Diseñar una escala que mida de forma válida la utilidad del aprendizaje basado en proyectos, desde la perspectiva del estudiante de Primaria. Describir la valoración que hace el alumnado sobre los diversos proyectos colaborativos llevados a cabo. Conocer si existen diferencias en la opinión del alumnado en función de las siguientes variables: sexo y tipo de proyecto. (p. 116).

En este aprendizaje por proyecto, se supone que los alumnos deben resolver situaciones, pasa a ser un reto para el estudiante, no es una metodología nueva, pero hoy en día está floreciendo, hace que el estudiante se involucre a tal realidad vivida, o sea problemas que resolver de un contexto social.

H. Aprendizaje situado

Todo lo que nos rodea es objeto de enseñanza-aprendizaje, cuando el cielo se nubla, nos indica que va a llover, cuando los árboles botan sus hojas, nos indican la proximidad del verano, cuando las hormigas se alborotan de un rato a otro, indican tempestad, todas estas señas naturales son indicaciones asertivas, que nos marcan ya sea prevención, alegría o hasta miedo, sin embargo, interpretamos sus significados.

Pérez (2017) afirma:

...el Aprendizaje Situado: es una estrategia para hacer vida las competencias (contenidos movilizados traducidos en valores, conductas y actitudes), es una herramienta para trasladar contenidos teóricos a las prácticas cotidianas, en decisiones para dar soluciones a problemas. El AS también pone en juego el aprendizaje colaborativo y hacer posible los cuatro pilares de la educación: saber Ser, saber Hacer, saber Resolver y saber Convivir con los otros. (p. 6).

Es por ello que el docente y estudiantes deben de entender que la enseñanza aprendizaje nace de los conocimientos previos y estos conocimientos son los que ya se han adquirido a través del tiempo y la realidad de todo lo que ofrece el contexto vinculando con nuevos conceptos o conocimientos.

I. Curriculum nacional base.

Este diseño curricular fue optado hace más de una década, ha sido uno de los pilares para el cambio del rol del docente en el contexto guatemalteco, busca la

reforma en el paradigma educativo, basándose en el cambio global de la sociedad expensa a la realidad futurística.

Según Mineduc (2008):

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.(p. 18).

Por ende, la realidad curricular en nuestro contexto, ha ido evolucionando, por las múltiples, cambios y modificaciones constantes que se dan para implementación en el proceso educativo. De tal manera este diseño ha sido parte fundamental para la creación de proyectos de mejoras en el campo educativo tanto en las diferentes áreas.

J. Rol del docente

El rol del docente ha evolucionado de tal forma que debe estar capacitado para educar a las nuevas generaciones; lo que significa un compromiso en la mejora del desarrollo y capacidades de sus alumnos. Sin embargo, diversas inquietudes reflejadas en los diarios digitales aseguran que aún existen ciertas problemáticas en torno al ámbito académico.

Según Jacobo Moquete (2000):

Muchos han sido los papeles asignados al docente, en el proceso de enseñanza, siendo este rol, cunsona con las relaciones sociales y las particulares condiciones en la que ha tocado al educador desempeñar su labor, así lo establece el Prof. Jacobo Moquete, en su libro, Introducción a la Educación, cuando afirma: La palabra Maestro (docente) se ha usado en distintas Épocas históricas, incluyendo la actual, con acepciones diversas. (Gil, 2005).

Por ende, es muy importante que el docente estimule, acepta la autonomía del estudiante y la iniciativa del estudiante, ayuda al alumno a establecer conexiones entre idea y concepto le permite plantear problemas y buscar soluciones, cuando se presenta alguna necesidad.

K. Educación bilingüe intercultural

Desde el comienzo de las escuelas rurales las poblaciones indígenas han exigido su derecho a la educación e incluso han contribuido decididamente a que la educación llegue a sus comunidades, ya sea construyendo ellos mismos locales escolares o cubriendo inicialmente el salario de los docentes, como mecanismos para forzar a que el Estado asuma su responsabilidad para con ellos.

García (2004) afirma:

Esto significa que, la interculturalidad supone procesos de “negociación”, intercambio de saberes y construcción social en valoración del otro. Este paradigma debiese permear las políticas educativas, ya que las particularidades lingüísticas, sociales, económicas y políticas, inciden en la realidad y cotidianeidad de niños, niñas y jóvenes que se integran a sistemas educativos con diversidad cultural. (p. 1).

Por ende ahora somos todos conscientes de que el mundo es sobre todo diverso y que el multilingüismo, antes que la excepción, es la norma que rige las relaciones sociales en el mundo; eso lo constatamos a diario a través de la televisión.

2.1.2 Marco contextual nacional

A. Los medio de comunicación

Es la manera de trasmitir un conjunto ordenes codificados para ser decodificados por el receptor. En si los medios son todos aquellos que se utilizan para transmitir la informacion, tambien ayudan a brindar a facilitar el dialogo o la idea a transmitir. Yelo (2017) afirma:

La transmisión y difusión mediática de un acontecer informativo-en cualquiera de sus soportes escritos o audiovisuales, analógicos o digitales, es, en primer lugar y sobre todo, un hecho de comunicación sistémica específicamente humana. Es la aportación de una información determinada desde un elemento-sujeto a otro, un sujeto de intencionalidad emisora que se dirige a un receptor público de modo simultaneo. (p. 248).

Por ende, hoy en día los medios de transmisión de la comunicación se da de diferentes formas, hace la manera de vida más precisa, y a través de ellas se resuelven necesidades de forma inmediata. El sujeto intrínsecamente es un ser social por naturaleza y de acuerdo a ello hace que desarrolle un mecanismo de relación a través del lenguaje. El lenguaje es tan nato en la vida del hombre,

aunque esta lengua no se desarrolle en torno a una sociedad civilizada, siempre va tener un significado para su medio donde se practique.

B. Escuela paralela

Hoy en día la escuela, se ha difundido de diferentes formas, por los cambios en comunicación se ha ido transformando radicalmente. Muchos de ellos se han formado en el campo de la educación, para mejorar y poder difundir el aprendizaje a través de ella, facilitando su difusión.

Según Nigro (2004):

La educación para los medios de comunicación, en cambio, supone un docente capacitado en los lenguajes de los medios, con fuerte juicio crítico para abordarlos, con una formación moral firme para subrayar presiones ideológicas, y con gran apertura mental para enseñar a usar los medios con provecho para el espíritu humano. La llamada "Media Education" consiste en la confluencia y en el trabajo interdisciplinario de las ciencias de la educación y de las ciencias de la comunicación (p. 22).

Por ende, al referirse en influencia educativa, se ejecuta ciertos estímulos que reciben los alumnos a través del medio, principalmente los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios son una escuela paralela. La era de la comunicación pasa a expectativas de las tecnologías, como medio de información, sin dejar atrás a la escuela como un ente fundamental para el desarrollo de la misma.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El nuevo reto del siglo 21 el avance tecnologico, la evolucion de la comunicación como medio del desarrollo agilizando el trabajo a muchos sectores de la sociedad. Sin estos cambios los pueblos siguieran con una vida efimera en condiciones muy primitivas.

Sánchez (2008) indica en su revista:

Son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información. Dicha concepción es significativa, porque no sólo incluye a las modernas tecnologías, sino también a los medios de comunicación social convencionales; la radio, la televisión y el sistema telefónico. Desde esta perspectiva, más amplia e inclusiva, es más factible considerar los contextos rurales, ya que en muchos de ellos

aún imperan esos medios tradicionales de comunicación, y solo paulatinamente se han podido incorporar las TIC más recientes, sobre todo la Internet. (p. 156).

Por ende, los nuevos paradigmas de la comunicación han cambiado el rol de la sociedad, los ha elevado al nuevo milenio, en donde las condiciones de vida ha facilitado la vida de muchos, sin deja de hablar de la escuela ha sido parte del proceso de la transformación facilitando el acceso a la información y la comunicación de forma inmediata.

Por estas razones mencionadas los estudiantes de la escuela desconoce el uso de la nuevas tecnologías de la comunicación, que para muchos jóvenes se torna como un pasa tiempo común y de mal uso, saliendo de la comunidad, viajando a la cabecera municipal para adquirir energía para sus aparatos móviles, esto se ha tornado como un porcentaje de ausentismo en la escuela.

D. Factores culturales lingüísticos

Los medios en los cuales una sociedad se caracteriza, esta influye en los actos que se manifiestan entre pueblos incorporandose en los sistemas de practicas, entre ellos podemos mencionar la educacion bililgue, como un sistema en utilidad para resaltad la identidad de un idioma.

Según MINEDUC (2012):

Característica muy propia de las sociedades modernas es el multilingüismo. En nuestro país existe una diversidad lingüística, considerada hoy como patrimonio de la humanidad, producto de una creación de raigambre cultural, los cuales cumplen la función social de ser medio de comunicación y vehículo efectivo para los procesos de enseñanza aprendizaje. (p.23).

Por consiguiente, cabe mencionar que los factores lingüísticos, son partes intangibles de una sociedad, que prevalecen de generación en generación y que han ido evolucionando al pasar de los tiempos. Cada cultura se manifiesta de acuerdo a su contexto y formación social, se desarrolla a través de la práctica de sus costumbres y tradiciones y dependiendo de la conciencia humana respecto a su identidad así será su desarrollo cultural.

2.1.3 Marco de políticas educativas

A. Concepto de poder

Este se refiere a la capacidad para llevar a cabo determinada acción. La autoridad que una o varias personas disponen para llevar el mando de alguna tarea o trabajo, concretar algo que deseen o imponer un mandato.

García (2009) define:

Esto significa que, se entiende el poder como: la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida (p. 66).

Como seres humanos somos gobernados por personas que tienen poder, Legislativo, Ejecutivo y Judicial, cada uno de los poderes tiene sus propias leyes para poder aplicarlas según lo amerite.

B. Política (LAS POLITICAS EDUCATIVAS)

Esta política se encarga de validar los programas que surgen de acuerdo a las necesidades, en un contexto educativo.

Según MINEDUC (2010):

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (p.3).

En síntesis, se difiere el concepto de política educativa como fundamento para obtener el desarrollo de un país, de forma más específica de los lugares más marginados con necesidades, para salir del subdesarrollo. Este cambio se basa al PIB de un país, esto significa cuanto se invierte en educación y que políticas se manejan para el mejoramiento y el abastecimiento de necesidades de la población guatemalteca.

C. Participación social

La participación social, hoy en día ha sido uno de los medios que ha permitido los cambios en una sociedad, a partir de la democracia, todo ciudadano tiene derecho

de participar, en diferentes medios, ya sea de carácter educativo entre otros donde pueda alzar su voz como ciudadano con todos los derechos.

Según Dávalos (1997):

La participación social es un proceso vinculado a las necesidades y motivaciones de los diferentes grupos, así como la dinámica de las relaciones establecidas entre ellos en distintos momentos condiciones y espacios, lo que va conformando un conjunto de redes que estimulan u obstaculizan el desarrollo de auténticos procesos participativos. (Citado por Méndez, 2012).

Por ende, sabemos cómo guatemaltecos tenemos ese derecho de influencia en cualquier aspecto del contexto social, ser escuchado, también ser parte del cambio con derecho de participación.

D. El orden social

En la sociedad moderna se le asigna la gran parte de la responsabilidad a la educación, ya que su función social está muy relacionada con la articulación respecto a un pasado histórico cultural y a un futuro que se quiere construir en la que estamos inmersos a los saberes, experiencias y costumbres que se intenta transmitir a las nuevas generaciones que prepara a niños y jóvenes para un futuro Erick Hobsbawn, citado por Rivero, en su magistral obra Corto siglo XX afirma que vivimos en una época de grandes transformaciones como nunca antes en la historia de la vida humana. (Amar, 2000 p.14) Los partidos políticos.

E. Partidos políticos

Estos son entidades de interés público creadas para promover la participación de la ciudadanía en la vida democrática y contribuir a la integración de la representación nacional.

González & Aguirre (2016) señalan que:

Esto significa que, los partidos políticos juegan un gran papel en la actualidad, no se podría entender las democracias liberales sin ellos, la selección de candidatos, las campañas políticas, las votaciones, sus resultados, las apelaciones. Lo anterior forma parte de la vida democrática de un país y se vuelven el centro de atención de los medios de comunicación, con el que la ciudadanía participe, decida y emita su voto. (p. 102).

En Guatemala existen una infinidad de partidos políticos los cuales buscan simpatizantes que compartan su misma misión.

F. Los grupos de presión

Son grupo organizado de personas o instituciones que manifiestan deseos conscientes o intereses comunes a sus miembros, realizando una acción destinada a influir en las instituciones del poder público para producir decisiones que sean favorables a sus fines.

Según Del Campo (2007) determina:

Esto significa que, aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino sólo influir o presionar a los centros de toma de decisiones, ya sea en el ámbito del Legislativo o del Ejecutivo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas. Por tanto, se diferencian claramente de los partidos políticos, porque éstos buscan directamente el poder político. (p. 1).

A lo largo de la historia siempre han existido personas con deseo de influir en terceras personas en las cuales compartan su misma filosofía.

G. Sistema político

Son una serie de lineamiento, que fundamentan, el proceso de un proyecto educativo a construir. Hacen valer lo impulsado a cierto sector marginado para mejora, de la misma según sea la necesidad.

Conjunto de conocimientos basados a ciertos parámetros en seguir manera ordenada.

Segun Tamayo (2012):

Sin duda la historia de las ideas políticas o también llamada Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. La Teoría Política se ocupa de la teleología de la política y el poder, a lo largo de la historia. (p. 26).

Por ende, la humanidad de acuerdo a sus necesidades fue creando lineamientos para el orden en su contexto social.

2.2 Análisis Situacional

El análisis situacional se utiliza para analizar el entorno interno y externo para comprender la realidad, en este caso sería la situación que se toma como piloto de estudio. De forma más específica significa entendimiento común del contexto del proyecto.

Según Hanel & Hanel (2004) afirman:

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. (p. 9).

Por ende, se busca eficiencia y eficacia en sus resultados, logrando enfrentar situación para la obtención de resultados a beneficio de lo que se quiere lograr.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

A. Técnica del Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

Según Et al, (2007):

A partir de esta información se preparó el Árbol de Problemas. El cual es una ayuda importante para entender la problemática a resolver; en él se expresan en encadenamiento la relación tipo causa/efecto, las condiciones negativas relativas al problema percibidas por los actores. Se basa en los problemas identificados por los distintos interesados y sirve para analizar las relaciones de causa y efecto. (p. 153).

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado

de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

B. Matriz de Priorización

Es cuando el problema ya se haya identificado, haciendo énfasis de acuerdo a la magnitud de la situación, haciendo más específica su naturaleza, a intervenir.

Villarroel & Viveros (2017) afirman que:

La Función de la Priorización como un coeficiente que puede ser interpretado independientemente de la cantidad de casos y la dispersión de los mismos. Esto permitirá contar con una nueva herramienta para los diagnósticos cuantitativos y sus aplicaciones pueden orientar mejor la decisión de priorizar recursos de las políticas públicas tanto en proyectos como en programas de intervención comunitaria. (p.183).

Por lo tanto, la priorización es la clasificación de actividades en orden de importancia para llevar acabo de manera oportuna el establecimiento de prioridades.

C. Árbol de problemas

El árbol de problemas y soluciones puede ser elaborado por el investigador o bien por los propios sujetos protagonistas de la realidad social sobre la que se quiere actuar. El árbol se realiza en un soporte gráfico (valdría una hoja, una cartulina, una pizarra, etc.).

Hernández (2015) afirma:

Esto significa que, un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (p. 4).

Es una técnica adecuada para relacionar los efectos de los problemas que surgen en un diagnóstico. Facilita la comprensión de la necesidad a solucionar, ayuda de forma inmediata a comprender los motivos a estudia de algún problema.

2.2.2 Entorno educativo

Es todo aquello que se manifiesta en sí, en la vida de los estudiantes, entre ellos podemos mencionar el ambiente, los medios utilizados para el fin de la enseñanza, el espacio, y los factores más cercanos a ellos.

Cabezas & Monge (2014) indican que:

La escuela, ha sido considerada como la institución social por excelencia, ya que idealmente en ella, se ofrecen espacios para la socialización, donde el estudiantado pueda relacionarse con sus iguales y con personas adultas, de manera que logren el desarrollo de los procesos psicosociales de convivencia necesarios para un desarrollo sano. (p.4).

Por consiguiente, la escuela ha sido el segundo espacio en donde se complementa el desarrollo psicosocial del ser humano, como un lugar inevitable para el niño. Por naturaleza el ser humano necesita de un espacio social para poder desarrollar sus habilidades y así aprender a relacionarse entre sí, y para esto se necesita de un entorno educativo.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Son las necesidades que se manifiestan entre la sociedad y el estado, como la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales y la adquisición del bien común de la misma.

Según Arango (2014):

A lo largo de la historia de la humanidad se han presentado cambios que posibilitaron el surgimiento de las sociedades, las cuales nacen como respuesta a los procesos de institucionalización. Puede considerarse que existe una sola sociedad, sino múltiples sociedades, las cuales se transforman de acuerdo a las instituciones sociales (la familia, la religión, la educación, lo económico, lo político) que la conforman, las cuales dan respuesta a las necesidades, carencias, requerimientos o demandas del contexto determinado.(pp 46-47).

En conclusión, las demandas son todos los quehaceres y las necesidades que se manifiestan en la sociedad y deben ser suplidas de acuerdo a las políticas que se ejercen en determinado lugar. No obstante estas demandas se clasifican según las necesidades de la sociedad.

A. Demandas Sociales

Las necesidades sociales, siempre estarán presentes en cualquier contexto de vida, de cada ciudadano, de cada pueblo de cada nación. Para cubrir ciertos problemas se necesita de un estudio poblacional, para poder cuantificar las necesidades de cada sector, que genera desarrollo para una sociedad.

Yera & Pin (2010) afirman:

La responsabilidad social, en líneas generales, y el buen gobierno en particular, están evolucionando de ser un enfoque filantrópico a un enfoque mucho más estratégicos. La construcción y consolidación de una buena reputación corporativa implica la gestión integrada de distintas piezas: ética y buen gobierno, innovación y calidad en los servicios, entorno de trabajo, responsabilidad social, resultados financieros y liderazgo. Y para una planificación integral de todos estos elementos, las instituciones públicas necesitan conocer en donde se encuentra. (p. 7).

Por consiguiente, las demandas de una sociedad se rigen de acuerdo a su población y las políticas que se manejan de acuerdo a cada necesidad que se manifiesta en cada dimensión social.

B. Demandas institucionales

Lo definimos como cualquier intervencion que tiene como objetivo la coordinacion de actividades, para poder resolver necesidades a sectores que dependen de ella en materia de desarrollo.

Según Plut (2016):

La mayoría de los enfoques sobre instituciones u organizaciones² destaca el carácter complejo de las mismas ya que en ellas intervienen numerosos factores (la historia de la institución, los deseos o aspiraciones de sus miembros, las limitaciones y posibilidades en virtud de los propios recursos y del contexto, entre otros). El psicoanálisis, que tiene una larga tradición de estudios sobre instituciones, abona la mencionada mirada que rescata su complejidad de lo cual dan cuenta las variadas perspectivas que se han desarrollado desde dicho marco teórico. (p.70).

Por ende, los enfoques que se manifestaron anteriormente nos especifican literalmente cuales son las virtudes que se manifiestan, a ciertas demandas. Esto dependiendo del punto a la que corresponde así será su demanda.

C. Demandas poblacionales

Puede definirse como la cantidad de bienes, y servicios que una población adquiere a través del tiempo impulsado por el desarrollo. También puede definirse como el aumento de una población.

Cardona & Peláez (2012) afirman:

El cambio demográfico que se producirá dentro de unas décadas más impone retos y preocupaciones por la velocidad del cambio, capacidad del sistema de seguridad social para afrontar las demandas en salud y pensiones, papel de la familia en materia de atención a la vejez, combinaciones en las transferencias económicas familiares, discriminación laboral, y necesidad de planificar para enfrentar una sociedad que envejece y permitan orientar las funciones y servicios del ámbito sanitario hacia las necesidades de una población de más edad.(p. 345).

Por ende, podemos determinar que el aumento de una población, también aumentan las necesidades que acorto plazo repercute determinado sector de la sociedad.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

A. Actores

Los actores son fundamentales en la interpretación de papeles, ya que determinan cierto roles en una sociedad. Los actores en si son necesarios, porque ayudan al cambios a cierto grupos en una sociedad.

Según García Sánchez (2007):

Un actor es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas "propiedades emergentes") son cualitativamente distintas a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones. (p.203).

En conclusión, podemos decir que un actor influye en los medios donde se ejerce, es un agente del cambio y es necesario como parte del progreso de una acción social. El actor en su papel de diseñador, constructor y agente que hace posible la evolución de las organizaciones e instituciones.

B. Actores directos e indirectos

Este tipo de actor se involucra directamente ante los agentes sociales, para establecer una gerarquía democrática en la solución de una necesidad, que se logra identifica en su entorno obteniendo un resultado positivo y negativo de acuerdo a la magnitud de su relación.

Según Fuenmayor (2017):

Un aporte importante del enfoque de análisis de políticas es que identifica a los actores que intervienen en las decisiones públicas. Se destaca en el enfoque cognitivo la importancia que se le da a los mediadores, como agentes que elaboran el referencial de las políticas públicas, y en el modelo de las coaliciones de causa, la importancia que se le otorga también al papel del mediador y a los expertos. (p. 58).

Por consiguiente, los actores directos e indirectos intervienen en la toma de decisiones, ayudan, a la solución de necesidades inmediatas, de su contexto donde se prevalece.

C. Actores Potenciales

Los actores potenciales se determinan como los que benefician de forma directa una necesidad, en ocasiones son autónomos que se dependen de sí mismo. Son proveedores de soluciones a los actores directos e indirectos para solventar situaciones sociales y humanitarias.

Alpuche & Bernal (2015) afirman:

De este modo, el ser humano es un ser de miedos, pasiones, envidia, egoísmo, solidaridad, compasión, esperanzas, codicia, deseo de trascender y “dejar nombre” o “hacer historia”, porque sabe de antemano que la gloria y el honor son premios para el osado, aquél que decide llevar a la práctica lo que previamente ha planeado, utilizando todos los medios a su alcance para ver realizado su propósito. (p. 25).

Por ende, se entiende un actor potencial, como el agente que se inmersa en propósitos para lograr evadir, las debilidades humanas que se manifiestan durante la práctica. También buscan soluciones rompiendo barreras para lograr trascender a la esperanza del cambio.

2.3 Análisis Estratégico

Es el proceso que se lleva a cabo a través de una investigación, en este caso el entorno educativo, es de vital importancia hacer un análisis estratégico para lograr cambios radicales, en torno a proceso de enseñanza-aprendizaje.

Espinosa (2006) afirma:

La planificación estratégica no es un concepto, se trata de un proceso dinámico, que atraviesa varias fases o etapas. La planificación estratégica considera el entorno como algo dinámico, dentro del cual las organizaciones se encuentran inmersas y en el cual la acción no puede ser planificada sin considerarlo de manera global. (p. 42).

Por consiguiente, el análisis estratégico no se trata de un concepto secundario, sino de un concepto vital para el proceso de desarrollo de una planificación de forma analítica para lograr de manera eficiente un proyecto educativo en este caso se debe fijar objetivos claros.

2.3.1 Técnica DAFO

Se trata de una metodología de estudio de la situación en su entorno y en relación con sus características internas del mismo efecto que determina sus posibilidades de actuación de tal manera determina sus objetivos.

Grau (2016) define:

En los proyectos educativos, la planificación estratégica DAFO es algo más que la asignación de recursos, se desarrolla como una clara enunciación de la percepción que tienen los directivos del alcance de sus intenciones, de sus metas y objetivos y de los programas y de todas las acciones necesarias para alcanzar los objetivos prefijados dentro del contexto educativo previsto. (23).

Por tanto, esta técnica ayuda a determinar metas de acuerdo a su análisis fijando objetivos que hincapié lo necesitado accionando para lograr alcanzar lo necesario en un proyecto, en este caso proyecto educativo.

2.3.2 Técnica Minimax

Esta técnica ayuda en la relación de los cuadrantes DAFO para poder determinar las estrategias que abre la brecha para descubrir las necesidades que se padece

en la determinada entidad que se estudia, así logrando identificar las líneas de acción estratégicas y posibles proyectos.

Mijangos (2013):

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.(p. 39).

Según en educación se inicia con la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las debilidades con las amenazas, luego las fortalezas con las oportunidades, así también se fusionan las fortalezas con las amenazas y por último se relacionan o fusionan las debilidades con las oportunidades, cabe mencionar que de estas fusiones se determinan las líneas de acción que luego dará lugar a los posibles proyectos a realizarse para contrarrestar el problema central identificado.

2.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica no muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analiza las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vincula las fortalezas con las oportunidades.

Garrido (2003) citado por Espinosa (2006):

Indica que dentro de las organizaciones grandes la planificación estratégica se desarrolla en tres niveles de jerarquía, que aunque presenten características específicas para cada nivel, tienen en común aspectos importantes como son: partir de un análisis interno y externo con el fin de buscar una estrategia competitiva, que permita obtener o mantener una diferencia competitiva en un mercado o sector. (p.43).

Por tanto, las vinculaciones ayudan, a enlazar ciertos criterio, del proyecto a ejecutar es la parte en se inicia el análisis interno y externo. Ayuda también a integrar cada situación y vincularla según cada análisis y desarrollar propuestas que marchan en distintos planes.

2.3.4 Líneas de acción estratégicas

Estas líneas ayudan a relacionar los vínculos que se obtuvieron durante el análisis estratégico, también evalúan la acción a tomar, una línea a poder accionarlo como posible proyecto a solucionar.

Mijangos (2013) define:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron veinticinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una veinticinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p.49).

Por ende, estas líneas de acción nos ayudan a determinar qué tipo de proyecto a ejecutar para tal necesidad, sabemos que las líneas de acción son todos los posibles proyectos, entre estos posibles se prioriza una sola.

2.3.5 Mapa de soluciones

Ayuda a detectar brechas y esferas entre cuestiones, soluciones y actores, en donde se pone en análisis la realidad seleccionada para poder convertirse en un posible proyecto, esta herramienta es muy eficaz ayuda al investigador a llegar a consensos.

Según Roig & Araya (2013):

En ese sentido, en los últimos años, el mapa mental se ha convertido en una estrategia didáctica para estructurar de forma lógica los conceptos de una temática o situación, ya que es una herramienta que se ajusta y moldea a la forma natural sobre cómo el cerebro procesa la información.(p.2).

En conclusión, últimamente esta herramienta, ha sido muy eficaz en la verificación de resultados, ayuda en la selección de proyectos a solucionar. Esta técnica ha sido parte de la toma de decisiones hoy en día.

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

El proyecto seleccionado, ha marcado una brecha muy significativa para los procesos de enseñanza-aprendizaje, será muy fundamental en la búsqueda de soluciones, que debilita el proceso de adquirir conocimiento de tales áreas

curriculares, tomando en cuenta los siguientes títulos que se describe a continuación.

A. Fortalecimiento en la lecto-escritura.

En la actualidad se están manifestando ciertos fenómenos, para ellos es importante mencionar, la pérdida de motricidad en la práctica de la escritura, debido a ciertos factores de cambio cabe mencionar el manejo excesivo del celular, ha limitado la práctica correcta de escribir.

Mora & Morales (2016) definen:

Desde que nace el ser humano está inmerso en un mundo rico en toda clase de estímulos y los procesos de lectura y escritura no son la excepción, sin embargo el desarrollo de estas habilidades de manera formal se han convertido para algunos maestros, padres y estudiantes en un verdadero conflicto, puesto que los niños y niñas deben interiorizar símbolos o grafías que de alguna manera no tienen sentido o razón de ser. (p. 118).

Como se define en el citado este proceso es algo que nace en nosotros esta habilidad está inmerso en nosotros, pero el mismo contexto lo convierte en un trabajo con grado de dificultad.

Giraldo (2015):

Ahora, la escritura no es un fin en sí mismo. Es un medio para aprender o para dar sentido a la existencia. Porque escribir es una manera de existir, de construir y reconstruir el mundo propio. Es la posibilidad de crecimiento continuo y no una simple destreza, ya que la escritura, además de servir de puente para conocer o dar a conocer, también reforma la conciencia; es decir, que la expresión escrita tiene efectos en los pensamientos y sentimientos de quien la emite. (p. 42).

En conclusión sabemos, que es de carácter, esencial, fortalecer las técnicas para mejorar tales debilidades, de acuerdo tal problemática se construye vías que ayuden y que minimicen las situaciones en este contexto, dejando un resultado satisfactorio en el campo de la educación. Lo que se busca en niños y jóvenes que tengan la capacidad de observar, inferir, deducir, asociar, comprender y desarrollar un pensamiento, se busca determinar el desempeño escolar, fortaleciendo, este campo que busca mejorar los aprendizaje y competencias, no consolidadas en Comunicación y Lenguaje.

2.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

Todo proyecto esta estructurado según su diseño, eso significa como se conforma, que propositos tiene para determinar la accion a realizar. Es el proceso de elaboracion de propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimiento sistematico.

Según Pineda Acero (2016):

Un proyecto educativo es un esfuerzo temporal que busca resolver de manera estructurada un problema educativo, que suele ser el medio para el logro de objetivos institucionales. Aunque cada proyecto es único, la estructura del ciclo de vida incluye a modo genérico el inicio, la planificación, la ejecución y el cierre; siendo la planificación, explícita en el diseño del proyecto, la etapa más crítica y compleja dado que es allí donde se establece el alcance, se clarifican los objetivos y se definen las acciones a realizar (p. 480).

Por ende, se define como el medio para la construcción de una obra organizada, para ello se necesita de un diseño que encamine de manera sistemática los fines y planes de la misma.

2.4.1 Proyecto

Los podemos definir como un conjunto de actividades, que se planifican, para darle solución a una necesidad. Los proyectos son evaluados en el campo científico, para darle veracidad, e importancia según donde se ejecute. En el campo educativo los proyectos pasan ser proyectos de innovación educativa.

Rodríguez (2002) define que:

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (p. 6).

Por consiguiente, sabemos que los proyectos tienden a ser autónomos, con carácter político, científico y educacional. Cada una de sus acciones se ejecuta de acuerdo al tiempo y las necesidades que se logre minimizar en los contextos donde se llevaron a cabo.

2.4.2 Proyecto de mejora educativa

Los proyectos de mejoras en contexto educativo ayudan, a fortalecer las debilidades en educación que se manifiesta, según las áreas, que suelen ser afectadas por alguna situación. Se planifican de acuerdo los indicadores educativos de la escuela.

Expone SITEAL (2017):

El desarrollo de procesos institucionales y pedagógicos, los objetivos y acciones del PME tienen que formularse a partir de una reconsideración del sentido más profundo de lo que cada escuela, colegio o liceo quiere ser y desea desarrollar en y con su estudiantado. Será a partir del trabajo con procesos de enseñanza-aprendizaje más globales, que impactan en una formación significativa de los y las estudiantes, que se producirá un mejoramiento educativo más efectivo y perdurable en el tiempo. (p. 7).

Por tanto, es necesario la implementación de proyectos hoy en día para mejoras de las mismas, de acuerdo al contexto y magnitud de la problemática que se presente. Los impactos de los problemas educativos en una sociedad, suelen traer consecuencias a futuros, de ahí la importancia de crear proyectos a mejora de la realidad.

2.4.3 Título del Proyecto

Es muy vital tomar en cuenta los títulos de los proyectos, estos títulos se proponen de acuerdo a la necesidad seleccionada y el área de la problemática a solucionar.

Montes & Montes (2014) afirman:

El título debe reflejar con claridad y concisión el contenido del proyecto sin ambigüedad. De ninguna forma el título debe proponer algo que, después, en su desarrollo, no se vaya a plantear en el mismo, porque ello induce a confusión. Este es uno de los errores frecuentes en los proyectos de investigación que hemos consultado y valorado. (p. 93).

Por consiguiente, este título tiene que ser claro y conciso, que sea llamativo para el protagonista de la misma. El contenido de la misma no tiene que ser ambiguo, o repetitivo tiene que ser nuevo e innovador, que sea resaltado por el protagonista, también que llene de satisfacción. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

2.4.4 Descripción del proyecto

Es muy importante describir un proyecto porque de acuerdo a la descripción logramos conocer su naturaleza. Es necesario conocer su estructura para poder ejecutarlo en el campo donde se requiera.

Montes & Montes (2014) aportan que:

Un proyecto de investigación se diseña, en principio, para dar respuesta a una serie de incertidumbres o ignorancias que se tienen sobre un asunto concreto. Esto es algo radicalmente distinto de la muestra o población objeto de estudio. Esta es una confusión frecuente. Una cosa es el problema teórico que se pretende resolver y otra diferente la muestra o población objeto del estudio. (p. 97-98).

Por ende, debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas debe explicitar el resultado que se espera obtener.

2.4.5 Concepto del proyecto

Sabemos que todo concepto es aquello que da conocer de manera concisa el significado de un hecho. Es la realidad de un acontecimiento basado en un texto, que ayuda comprender de manera fácil al lector e aquí el concepto de un proyecto a mejoras al contexto social estudiado.

Según Morales (2011):

En estas condiciones el Proyecto consistiría exclusivamente en una colección de documentos configurados habitualmente en cuatro bloques (memoria, planos, pliego de condiciones y presupuesto), con un contenido propio e independiente de la futura materialización o no en una realidad tangible de todo lo que aquellos documentos representan. (p. 345).

En conclusión, a ciencia cierta se logra determinar el significado del concepto de un proyecto a ejecutar, logrando su materialización a través de los resultados obtenidos en este caso sea divulgado para ello es muy importante ser explícito con respecto al concepto. Explica el proyecto a las partes interesadas, define los objetivos y sus compromisos desde el principio.

2.4.6 Objetivo

Los objetivos son viable dependiendo lo que se pretende alcanzar, para ello es necesario, evaluar los logros que se quieran alcanzar, desde este punto es necesario plantear un objetivo, se clasifican en general y específico esto va depender de acuerdo de la magnitud del proyecto que se desee alcanza en determinada situación.

Salcedo (2011) afirma:

En atención a estas consideraciones, nosotros restringiremos el uso del término objetivos para referirnos sólo a formulaciones de carácter didáctico que expresan en forma clara y precisa los cambios de conducta que se han de operar en el alumno como efecto del proceso enseñanza-aprendizaje. (p.116).

Por tanto, los objetivos conllevan aclarar las metas que de deseen alcanza para ello se necesita una buena formulación de la misma. Se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr.

2.4.7 Justificación

Entendemos la palabra justificación como algo justo, veras consiso a su realidad a evaluar. De acuerdo a los textos de investigacion es muy importate suscribir una buena justificacion del hecho. Ayuda a manejar una buena verasidad de lo investigado.

Sabaj & Landea (2012) definen:

La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia. (p. 316).

Por consiguiente, es fundamentar nuestros actos a través de una información veraz, que le dé facultad verdadera lo que se pretende manifestar hacia tal realidad. Es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar. Este verbo, por su parte, está vinculado a demostrar una cosa con pruebas; a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos a probar. En este caso de acuerdo a un proyecto ejecutado

2.4.8 Plan de actividades

Para la ejecución de ciertas actividades, es muy vital que haya una buena planificación, para ello se necesita de elementos muy necesarios para su aprobación, entre ellos su contexto, los sujetos que serán participes de tal acción, es inminente hacer un buen análisis antes de planificar una buen programa u proyecto a realizar.

Salazar & Romero (2006) afirman:

Los planes establecen los objetivos de la organización y definen los procedimientos adecuados para alcanzarlos. Además, los planes son la guía para que la organización obtenga y aplique los recursos para lograr los objetivos; y que los miembros de la organización desempeñen actividades y tomen decisiones congruentes con los objetivos y procedimientos escogidos. (p. 3).

Por tanto, es necesario establecer objetivo y organizar los elementos a emplear para la planificación de las acciones es un documento que recoge un conjunto, es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer plan de Actividades.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyecto. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán que tareas tienen que completarse y en qué fecha.

Según Del Carpio (2006):

El diagrama de Gantt proporciona un resumen gráfico del progreso de un listado de actividades que son mostradas verticalmente, representando el inicio y la duración de cada actividad por una línea horizontal a lo largo de una escala de tiempo. De esta manera se muestra cuándo cada tarea debe empezar y el estatus actual de su ejecución. (par.9).

En conclusión, de esta manera sabemos dónde se encuentra tu equipo en cada fase del proyecto. Usa el diagrama para mostrar las partes interesadas como están organizadas y que recursos se destinan a cada una de ellas. Así, podrá presentarles claramente en qué punto del proyecto te encuentras y si se completara con éxito.

2.4.10 Monitoreo

Es un proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

González (2011) define:

El monitoreo brinda elementos que pueden indicar la necesidad de la modificación de la planificación, fundamentalmente vinculada al cambio de las estrategias; pero también puede sugerir la modificación de las metas, a partir de cambios en las condiciones internas o externas del sistema territorial. (p.84).

Por ende, todo monitor no proporciona elementos, que dictan las necesidades, también pueden sufrir modificaciones en las metas. También consta de sus propias etapas, permite identificar tendencias con base en la reflexión conjunta y resultados esperados que se van alcanzando.

2.4.11 Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto va depender de su magnitud, cuanto ha alcanzado para mejoras de las necesidades resueltas, opera en facilitar cuanto se ha avanzado de esta manera se cuantifica, para determinar los logros y objetivos.

Según Meixueiro & Pérez (2008):

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (p. 1).

Por consiguiente, la cuantificación y valoración, son pasos relativamente sencillos, ya que la primera se realiza mediante la asignación de una medida física de costo, beneficios identificados. La evaluación del proyecto puede realizarse de dos maneras: privada y social.

2.4.12 Indicadores

Los indicadores logran identificar la magnitud, de la necesidad, de tal manera ayudan a darle solución inmediata. Para ello se necesita de hacer planteamientos que requieren de soluciones a corto y largo plazo.

KINGSBURY (2014) afirma:

De manera creciente, los indicadores se utilizan como normas prescriptivas del comportamiento, o se incorporan a conjuntos de ellas. En algunos casos, este uso se realiza para permitir una flexibilidad local de las normas, o para permitir que diferentes entidades reguladas persigan las mismas metas por diferentes caminos. (par 1).

En conclusión, sabemos que los indicadores identifican la problemática de un contexto, para ser evaluada. También es una característica específica, observable u medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progreso

2.4.13 Plan de sostenibilidad

Todo proyecto ha ejecutar, es imprescindible que no contemple, una un plan, para su desarrollo, tambien es inevitable evaluar la sostenibilidad, de acuerdo a su realizacion, eso significa cuanto va ser factible, favorable tando para la sociedad y el medio ambiente.

Cortés & Peña (2015) afirma:

La noción de sustentabilidad tiene su origen en el ideal del desarrollo sustentable. Desarrollo no es sinónimo de crecimiento económico; este es sólo uno de los medios para lograr el primero. De modo tal, la implicación lógica del desarrollo sustentable es una economía material de crecimiento cero, combinada con una economía no material de crecimiento positivo. (p.43).

En conclusión, la sostenibilidad, ha sido un título muy recurrente hoy en día, es viable su aplicabilidad se vierte en doble vía, ya se para el carácter económico y ambiental. Son alternativas que busca minimizar algunas debilidades siempre presentes en el contexto.

2.4.14 Presupuesto

Cuando se emplea o emprende un proyecto es necesario evaluar su presupuesto, para ello es necesario tener un plan financiero, hacer un análisis cuanto se va invertir para la realización del proyecto. De ahí es importante saber y conocer en sí que magnitud del presupuesto a realizar si es sustentable.

Cárdenas (2008,) citado por Parra & La Madriz (2017) dice:

La implantación de un sistema eficaz de presupuesto constituye hoy en día una de las claves del éxito de una empresa. Desde una perspectiva financiera, si no se cuenta con un sistema de presupuestos debidamente coordinado, la administración tendrá sólo una idea muy vaga respecto a dónde se dirige la compañía. Un sistema presupuestal es un instrumento de gestión para obtener el más productivo uso de los recursos. (p. 37).

Por ende, es entendible que el presupuesto hoy en día es una clave fundamental para logros planificados a futuro, corto y mediano plazo. Es muy importante saber coordinar todo tipo de presupuesto, para que a futuras no haya fluctuaciones innecesarias que repercuta el desarrollo del proyecto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

Implementar técnicas lúdicas que estimulen el aprendizaje de la lectoescritura.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la EORM del Caserío Nueva Jerusalem, del municipio de San Luis, departamento de Petén, sector oficial, Área Rural, Plan diario, Modalidad monolingüe, Jornada Matutina contando con una población estudiantil de 7 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2019, hablantes del idioma Q'eqchi' están la deserción, pobreza y el bajo rendimiento en lectura y escritura. Considerando que es de vital importancia la mejora en el área de Comunicación y lenguaje para mitigar el bajo rendimiento en lectoescritura que repercute el desarrollo del aprendizaje eficaz del establecimiento.

Existen factores que se ven involucrados en la problemática de acuerdo a las demandas identificada durante el proceso de investigación; entres estos cabe mencionar lo social, adquisición de compromiso en mejoras educativas, Institucionales, talleres en mejoras del manejo del CNB. Poblacional, pobreza extrema, falta de espacio digno, y escases de agua potable etc.

Viendo la necesidad de contribuir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, Caserío Nueva Jerusalem, surge la necesidad de la misma de acuerdo al indicador que ha resaltado, el bajo rendimiento en el área de Comunicación y lenguaje.

Cabe mencionar una clasificación de circunstancias tanto psicológicas que afectan en la conducta del estudiante, presentando debilidades escolares y dificultades en

el aprendizaje, repercutiendo en las áreas emocionales del niño, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, reaccionando cada alumno de manera diferente al ausentarse del establecimiento y por ende a repitencia y deserción escolar durante el ciclo escolar. Para minimizar el problema se ha efectuado la búsqueda por medio de actores dentro de la comunidad, con la capacidad de que cada uno de ellos, puedan ser elementos de cooperación para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre ellos se cuentan con docentes, padres de familia, Supervisión educativa, Instituciones no gubernamentales que fortalezcan el mejoramiento de la misma.

Se busca aprovechar en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la población estudiantil de la EORM, jornada matutina del Caserío Nueva Jerusalem, quienes son los afectados e involucrado en la problemática que en él se detallan, teniendo como actores principales a los padres de familia y docentes quienes desfavorecen en el proceso de aprendizaje.

Enfocándose en alumnos del nivel primario de segundo grado, orientado por autoridades educativas, docentes y padres de familia, los que puedan en gran manera favorecer de manera efectiva la educación en el Caserío Nueva Jerusalem, asumiendo cambios en rol cotidiano del docente y el acompañamiento del padre a su hijo durante el proceso, de esta manera se contribuye con la responsabilidad y decisión que corresponde a cada uno de los actores involucrados.

Fundamentando el proyecto con las actividades que pretenden alcanzar en los docentes y padres de familia, sin obviar a los niños como sujetos primordiales de tal estudio, las cuales servirán de apoyo inmediato, para el cambio de actitudes y conciencia de cada uno de ellos, para darle solución al problema que repercute el avance del proceso de aprendizaje de dicha comunidad.

3.3 Concepto del Proyecto

Técnicas lúdicas de la lectoescritura

3.4. Objetivos

A. Objetivo General

- e. Implementar técnicas lúdicas que estimulen el aprendizaje de la lectoescritura a través de actividades que motiven al alumnado, y haya más participación.

B. Objetivos Específicos.

- D. Proponer nuevas formas que faciliten la implementación de técnicas diseñadas para el mejoramiento de la lectoescritura, en niños de segundo grado de primaria.
- f. Fundamentar técnicas de aprendizaje de acuerdo a los lineamientos del CNB, consolidándolo de acuerdo al marco de ley.
 - a. Establecer las técnicas, continuamente durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
 - b. Divulgar las técnicas implementadas, en diferentes medios que facilite su comprensión y ejecución.

3.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la implementación de técnicas lúdicas que mejore la lectoescritura, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Jerusalem, del municipio de San Luis, Departamento de Petén, propone minimizar los problemas que se manifiesta, teniendo como propósito de influir en uno de los indicadores que se presentaron durante el proceso investigativo, cabe mencionar la deserción, pobreza y el bajo rendimiento que a causado esta realidad, en especial la deserción y sus consecuencias en la lectoescritura, en las áreas de Comunicación y lenguaje se identificó según el trabajo de gabinete entre estos: el árbol de problema de acuerdo al análisis

realizado en la técnica del DAFO y las líneas de acción surge tal solución que puede deducir esta necesidad.

Tomando en cuenta tal situación a través de cada conclusión de las líneas estratégicas se plantea tal solución hacia el déficit en el proceso de lectoescritura, según tal problema planteado se busca minimizar, esta necesidad, con la ayuda de actores, entre ellos los padres de familia, docente y autoridades que velan por las mismas, fortaleciendo las demandas institucionales, entre ellos los textos y otros materiales que influyen para ello.

Existen otros factores que se han involucrado en la problemática de acuerdo a los diferentes tipos de demandas, sociales, como el compromiso con la mejora educativa, el apoyo docente por parte de la supervisión educativa a través de asesoría pedagógica entre ellos el uso del CNB, el uso de estrategia didáctica que despierten el interés en los alumnos por las diferentes áreas del curriculum, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje.

Con la contribución en minimizar la problemática prioritaria, se tiene la necesidad de la ejecución de la PME de acuerdo al indicador que se ha resaltado en las áreas de Comunicación y Lenguaje, de acuerdo a ello se busca mitigar tal situación para mejoras en el problema de la lectoescritura en el grado de segundo primaria, de la EORM. Caserío Nueva Jerusalem, de esta manera se resalta la calidad educativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla No. 11. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

	Proyecto Diseñado	Proyecto Emergente
2.2	Aplicación tipos de lectura, durante los tiempos estipulados para solución del problema.	A través del uso de la tecnología, se le envió un cuento, en donde el niño tendría que leer acompañado de su padre, luego el docente genera una serie de preguntas en relación al cuento. (Comprensión lectora)
		De forma personalizada se visita al niño, para la creación de ideas sobre la lectura histórica que se le proporciono. Les da vida a los personajes a través de dibujos.

		También de la misma manera se visita al estudiante, el docente le lleva imágenes al niño, y le pide que elabore textos a través de las imágenes (creación de ideas textuales)
3.	Supervisión de actividad durante el proceso.	Se almacenan los videos y las imágenes, para luego analizarlo en conjunto con el asesor.
3.1	Informe de avances del proyecto.	Se divulga el proyecto a través de Facebook.
3.2	Informe del monitoreo al asesor del PME	Correcciones y complementaciones a través de classroom.
3.3	Evaluación del monitor del proyecto.	Correcciones generalizadas de forma virtual.
3.4	Análisis de evaluaciones mensuales del PME, relacionados con los objetivos.	Plan de seguimiento de acuerdo al asesor de forma virtual (classroom).
4.	Informe de la evaluación general del proyecto.	Informe de padepista y asesor a través de forma virtual (zoom).
4.1	Socialización del Plan de sostenibilidad.	Se divulgará a finales de mayo, como parte del PME. A padres de familia y Supervisor Educativo por vía watzap y zoom.
4.2	Compromisos asumidos al plan de sostenibilidad por comunidad educativa.	Divulgación del PME. Técnicas que fortalezca la lecto- escritura. A través de las redes sociales por medio de videos.

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de Actividades

El plan de ejecución de actividades, consistió en todas las actividades que fueron plasmadas, en el cronograma, para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, dándole realce a los actores involucrados con el objetivo de proponer y gestionar actividades para la implementación de técnicas lúdicas que estimulen la lectoescritura con el propósito de cambiar los índices de deserción escolar en la escuela oficial rural mixta del caserío Nueva Jerusalem.

Haciendo valer la importancia en implementar técnicas lúdicas que estimulen la lectoescritura, de tal manera ayuda en mejorar las habilidades léxicas, motriz del niño, así como el desarrollo cognitivo, en los grados iniciales. Las técnicas que se plantearon, se fueron ejecutando de acuerdo, a lo manifestado en el plan.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El objetivo es implementar la gestión y la autorización del lanzamiento del PME, con los actores a involucrar e involucrados como los entes educativos del distrito que corresponde como; el supervisor educativo, docentes, padres de familia.

Las actividades desarrolladas es la gestión al Supervisor educativo para la realización del PME. La fase I del proyecto Técnicas que estimulen el aprendizaje de la lectura y escritura, dio inicio el veintiocho de noviembre de dos mil diecinueve, con visita al Coordinador Técnico Administrativo y director, en donde se reunió haciendo sesión presentando el proyecto a realizar la cual lleva con nombre Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME. Centrándose en fortalecer y mejorar los índices de fracasos en lectoescritura del centro educativo, EORM, Caserío Nueva Jerusalem. Haciendo entrega las solicitudes a los diferentes entes, en donde se solicita la ejecución del proyecto en el establecimiento.

El director en conjunto con el Coordinador educativo haciendo lectura la solicitud, en donde se recalca la importancia en mejorar y fortalecer, la enseñanza

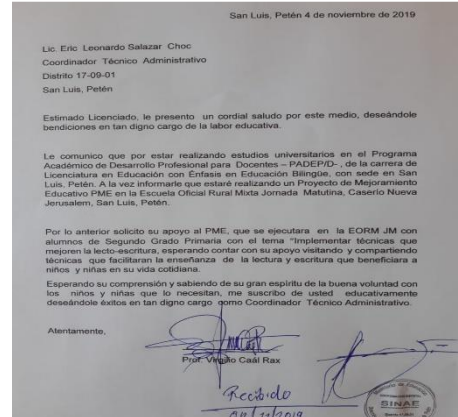
aprendizaje de la lectura y escritura a través de técnicas. En la misma los participantes toman la palabra dando una respuesta favorable de la misma.

Organizar a los padres de familia para socialización del PME; Se planifica la reunión, según el mes que indica el cronograma de actividades, solicitando la participación de todos los miembros de la comunidad así como la participación de líderes religiosos, la sesión se coordinó puntualmente según la hora prevista durante dos horas, a la misma se agenda las actividades durante el periodo a ejecutar, quedando suscrito en el acta del establecimiento.

Concientizar el problema a realizar ante los padres de familia. Se concientiza a los padres de familia, para la ejecución de la misma, haciendo énfasis de la realidad educativa, clasificando las necesidades más prioritarias entre ellos se manifiesta la falta de lectura, como el mejoramiento en la escritura, debido a ello se solicita la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, dando el visto bueno de los padres junto con el coordinador educativo.

Resultados y evidencias. En este indicador se hace referencia y los logro inmediatos en la aceptación del proyecto por parte de los padres de familia, mostrando la participación de cada uno de ellos, manifestándose de manera positiva, por los cambios que están por ejecutarse, meditando el indicador del establecimiento sobre la problemática que se presenta, motivando al docente para su ejecución a la misma se comprometen en apoyar.

Fotografía No. 1 Solicitud a CTA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 2. Reunión padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

Logrando culminar la primera fase, en el mes de noviembre de 2019 logrando un buen porcentaje en participación y aceptación del proyecto cerrando la sesión en la misma fecha, dejando en pie para su ejecución durante el nuevo ciclo.

B. Fase de planificación

El objetivo es organizar de manera eficiente, las estrategias y metodologías que fundamenten el proyecto de mejoramiento educativo de acuerdo a las necesidades que se presentan en el centro educativo, entre ello podemos mencionar la mejoras en la lectoescritura.

Seleccionar estrategias y metodología con docente y Supervisor Educativo del proyecto a realizar para mejoras en la lectoescritura del grado de segunda primaria. Durante los meses de enero, febrero y marzo del año dos mil veinte se continúa con la selección del método, y se optó en consenso, de acuerdo a los nuevos paradigmas educativos que sugiere el MINEDUC. Durante el día de la selección, se invitó al Supervisor Educativo, analizando la temática entre ello se propone el método constructivista, debido a que es una corriente que trata de explicar, cual es la naturaleza de ser humano. Este método involucra al educando haciéndolo más participativo. Entre las estrategias seleccionada es la de leer junto, creación de cuentos, anécdotas, trabalenguas y el uso de títeres como personajes.

Organizar grupos de apoyo con padres de familia y docente, para llevar acabo de manera organizada el PME. A través del apoyo de los padres, se formaron comisiones para la implementación de las actividades, así como los materiales de apoyo, y la integración de personajes en el círculo de aprendizaje, según el día planificado en el cronograma, en ese orden se propuso la participación de cada padre de familia.

Adecuar la estrategia y metodología en conjunto con el docente, y padres. Según el método que se adecua por el docente en conjunto con el padre de familia y Supervisor Educativo es el método Constructivista, debido a que involucra a todos los miembros del contexto. Este método por ser parte de los lineamientos

que el MINEDUC sugiere, también facilita en la integración de material del contexto así como personajes que se ven involucrados.

Evaluación de las actividades a realizar por fases, según las necesidades que se presente durante la implementación de las estrategias. Según el orden que se adquirió se evaluó la duración de cada actividad a realizar durante el proceso, también se hacen

previsiones de contratiempos que puedan aplazar la ejecución del proyecto. Para ello se harán modificaciones de días planificados si en dado caso se presentara algún atraso

Resultados y evidencias. Según los indicadores presentados, se marcó el interés de los padres de familia en mejoramiento y avance del aprendizaje de la lectoescritura quedando en satisfacción ciertas actividades

planificada y adecuadas de acuerdo el contexto, exhortando la aplicación del proyecto de manera eficiente, con buenos resultados para la niñez de la comunidad. Logrando culminar la segunda fase con buenas alternativas que dan villa a la aplicación del PME. Para mejoras de la misma, en las áreas de Comunicación y lenguaje.

C. Fase de ejecución

El objetivo es ejecutar las estrategias y metodologías seleccionadas, según las actividades organizadas, para el mejoramiento en la lectoescrituras en niños del nivel primario.

Selección de material didáctico como medio para facilitar la enseñanza en la lectoescritura. En la selección del material, utilizaron medios que facilitaron la obtención, como los centros Comerciales a través de la obtención de cartón. También se implementaron hojas de papel bond, cuaderno y cartulinas con la

Fotografía No. 3 Reunión con docente y padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

ayuda de padres de familia. Recurso humano que ayudaron en la clasificación de materiales como reciclajes y del contexto.

Elaboración de material didáctico que complementa el desarrollo del proyecto.

Durante los meses de febrero y marzo, en conjunto con la colaboración de los padres de familia, se realizaron reuniones los días viernes, para la elaboración de materiales, de acuerdo a las técnicas presentadas y estrategias se construyeron tablas, conocido como mini pizarrines, este material tiene el fin de que el estudiante mejore su escritura a través de la práctica, también disminuye el consumo de cuaderno y hojas, es reutilizable, con ella se enseña las posturas de las letras, cuales suben y bajan.

Fotografía No. 4 Elaboración de material con padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

Aplicación tipos de lectura, durante los tiempos estipulados para solución del problema. La aplicación del proyecto de mejoramiento educativo dio inicio durante los meses de abril y finaliza la segunda semana de mayo, las actividades se organizaron cuatro veces a la semana con la duración por cada periodo de clases de cuarenta y cinco minutos haciendo un total de veintidós horas. Llevando acabo la utilización de los materiales, en la aplicación se implementó los tipos de lectura para ello se inició con la lectura con parada, seleccionado una narración histórica del contexto, este tipo de lectura se trabajó durante la primera semana, en la aplicación se presencia el padre de familia, como apoyo en la narración de sucesos históricos o anécdotas de la comunidad, en donde el estudiante a la misma construye un portafolio de conocimientos de su contexto.

La segunda semana se trabajó la lectura silenciosa, en donde al estudiante se le hizo entrega de libros donados por el MINEDUC, para llevar a cabo esta estrategia se le pidió al estudiante que escogiera un espacio fuera del aula, en donde se sintiera mejor, al finalizar el docente, hace entrega de pizarrines, le pide que escriba lo que capto durante la lectura, lo cual se evalúa por el docente. La tercera semana se aplica la lectura recreativa, el docente organiza una quermes pedagógico en donde cada estudiante, comparte sus anécdotas escritas, poemas, para ello se necesitó la participación completa del padre de familia, en la elaboración de espacio de venta, invitando a miembros de la comunidad a presencias la quermes.

Fotografía No. 5
Implementación de la lectura.



Fuente: Elaboración Propia

La cuarta semana se pone en práctica la lectura jeroglífica, el docente selecciona una área en donde haya rocas, en esta práctica se le motiva al estudiante que se un explorador o un arqueólogo, se invita al estudiante a escribir historias en las rocas o viceversa el docente prepara las inscripciones, estas inscripciones tienen que ser de carácter histórico por ejemplo la historia de los mayas. Al terminar la actividad siempre con el mismo material, el pizarrín se le pide al estudiante que escriba un resumen de lo aprendido. En la quinta semana se lleva a cabo la lectura oral, se le pide al estudiante que elabore un mural de textos literario y en plenaria lo lee, poniendo en práctica la velocidad, y el uso correcto de los signos de puntuación.

Fotografía No. 6 Implementación de
la lectura jeroglífica.



Fuente: Elaboración Propia

En la última semana, en esta semana al estudiante, se le pide imágenes del contexto, de acuerdo a la imagen el estudiante, crea su texto literario como la invención de su cuento escrito en términos de una página. En esta actividad el docente analiza, el avance del estudiante en las mejoras.

Resultados y evidencias. Lo obtenido se manifiesta de manera viable y favorable, en el proceso de aprendizaje, logrando con éxito la implementación de las técnicas, que favorece la comunidad, cada fase que se implementó, ayudo el acercamiento de los padres e hijos a involucrarse más al progreso del aprendizaje en torno a las mejoras en la lectoescritura.

Los indicadores favorecen a cambios significativos, mejoras, más responsabilidad en los niños, buena aplicabilidad de la lectura y la escritura, más relación con los padres de familia.

D. Fase de monitoreo.

El objetivo es analizar de manera concreta cada fase, haciendo mejoras en cada proceso ejecutado. Supervisión de actividad durante el proceso. En los meses que se ejecutó el proyecto, se evidencio la visita del Supervisor educativo, haciéndose presente tres veces durante la ejecución del proyecto, para complementar, así como la asistencia, diaria de algunos padres de familia, que les interesan las mejoras en el proceso de aprendizaje. También hubo orientaciones de parte de los actores educativos, para mejorar más y que quede el proyecto, para su aplicación permanente en el establecimiento.

Fotografía No. 7 Informe del PME a padres de familia.



Fuente: Elaboración Propia

Informe de avances del proyecto. El indicador del proyecto ha identificado avances significativos, para el bien de la comunidad y la vez el centro educativo, los logros se reflejan en las mejorías obtenidas durante el proceso dejando satisfechos al

docente y padre de familia. Cada ejecución, se hace manifiesto de acuerdo los días que se implementó el proyecto que lleva como nombre técnicas lúdica que mejoren la lectoescritura. La primera semana se organizó, se elaboraron materiales de apoyo según los días estipulado, para ello cabe mencionar los últimos días hábiles de trabajo, se organizó el apoyo de los padre de manera semanal, se ejecutó de manera exitosa cada fase según el cronograma.

Informe del monitoreo al asesor del PME. Se presenta el informe al asesor, evalúa los resultados obtenidos, los planes de mitigación que se deben implementar, se da a conocer los resultados obtenidos durante las fases. Para ello el asesor analiza los resultados adquiridos durante el proceso dando el visto bueno por su aplicabilidad en el campo educativo.

Evaluación de los monitores del proyecto. El proyecto ejecutado, ha sido de gran beneficio, para los niños que asisten en la EORM del dicho caserío, obteniendo grande avances en el aprendizaje y mejoramiento de la lectura y escritura. El proceso es evaluado de acuerdo al cronograma presentado al asesor, durante el monitoreo el asesor del proyecto, obtiene comentarios favorables de parte de la comunidad por los cambios logrados en beneficio de los niños.

Resultados y evidencias. Los indicadores muestran logros favorables, de acuerdo a lo evaluado por el asesor del proyecto y el proceso supervisado a lo largo de la ejecución de la misma. Según el cronograma y las fechas y meses planificados reflejando resultados favorables que se fueron dando en cada fase de ejecución del PME. Los logros evaluados favorecen un gran porcentaje, de la población estudiante, específicamente del grado de segundo primaria, en la implementación de la técnica lúdica que estimule la lectoescritura.

E. Fase de evaluación

El objetivo es evaluar de manera descriptiva y analítica la divulgación del proyecto ejecutado. Análisis de evaluaciones mensuales del PME, relacionados con los objetivos. Durante la evolución del proyecto, se analizaron cada fase, haciendo correcciones, y reforzando las técnicas por medio de estrategia que ayudaron a

mejorar algunas debilidades. Todos los objetivos programados para la realización del proyecto, se alcanzaron con éxitos, dejando un resultado satisfecho. El proyecto de mejoramiento educativo favoreció un porcentaje de los niños a través de la Técnica lúdica que estimulen la lectoescritura.

Informe de la evaluación general del proyecto. La realización del proyecto dio inicio, a través de la selección de la necesidad a solventar, llevando a cabo una serie de procesos, como el análisis de los índices de desarrollo educativo anual, aportado por el MINEDUC. A través de ello se llevó a consenso, haciendo prioridades, viendo la necesidad de tomar en cuenta los índices de deserción, adecuándolo en el contenido de evaluación como una necesidad a solventar, para ello se utiliza la técnica árbol del problema en donde a través de una serie análisis de cada necesidad que suscito se crea una solo título entre ellos la deserción escolar, se logra interpretar la necesidad según la selección del problema, construyendo así el DAFO, Mini max, las líneas de acción, los posibles proyectos, logrando la construcción del título del proyecto a ejecutar para reducir los índices de descensión y problemas en la lectura y escritura. Para ello se plantea el título del proyecto, Técnicas lúdicas que estimulen la lectoescritura.

Resultados y evidencias El indicador de resultados, hace referencia del avance significativo y satisfactorio, la cual conlleva las mejoras en calidad educativa impulsada por el programa académico PADEP. Estableciendo un valor mutuo de cada realidad que se presentan en los centros educativos del país. De acuerdo a ello, se ha obtenidos buenos resultados en el proceso de ejecución del proyecto seleccionado para mejoras de las áreas educativas.

Cada logro evaluado llena de satisfacción, proyectos aplicados, llegan a porcentaje significativos, eso significa que hay mejoras en proceso de transformación para la niñez sanluisenseña y a nivel nacional.

F. Fase de cierre del proyecto

El objetivo es garantizar el seguimiento preciso y necesario a los procesos de capacitación y fortalecimiento del Proyecto educativo.

Socialización del Plan de sostenibilidad. Darles seguimiento a los procesos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortaleciendo, de manera sostenible cada resultado que se pretende alcanzar, de acuerdo en obtención de mejoras en el aprendizaje de la lectoescritura en el aula.

Presentar el proyecto como medio de mejoramiento en el aprendizaje de la lectoescritura favoreciendo, a niños de dicha escuela, dándole un gran realce, aprobado por las entidades educativas, y padres de familia, que se tome en cuenta las técnicas y estrategias, pasa a ser parte del proceso de enseñanza a futuros, dándoles mejoras cada vez cuando se necesite.

También se logre tomar en cuenta a nivel local impulsado por las entidades educativas haciendo evidente el trabajo de acuerdo los resultados adquiridos durante su ejecución, que los diferentes centros educativos del nivel local y muestren interés de las técnica lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje, de esta manera se logra hacer cambios significativos en la educación en nuestro medio.

Compromisos asumidos al plan de sostenibilidad por comunidad educativa. Como ejecutor del cambio tengo el compromiso de darle seguimiento, así como del desarrollo de nuevas alternativa para seguir mejorando dicho proyecto. Tomar en cuenta cada ciclo escolar y hacer mejoras de ella cada vez que se necesite. Compartir con otros docentes que lo necesiten, y ser un nuevo en el cambio con relación a lo mismo.

Resultados y evidencias. El indicador muestra que el proyecto elaborado, llena de satisfacción a los actores favorecido, logrando cambios cuantitativos y cualitativos en su ejecución. El docente promotor del cambio se ha comprometido con las entidades educativas a llevar a cabo, en compartir con los demás docentes los logros obtenidos en el proyecto realizado.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se llama EORM, jornada matutina, se ubica 25 minutos de la cabecera municipal del Municipio de San Luis, Departamento de Petén.

El centro educativo antes mencionado, debido a su ubicación geográfica y nivel comunitario donde encuentra, solo cuenta con un solo salón de clases, en donde se imparten las clases de forma multigrada, no cuenta con gobierno escolar por razones de que cada grado solo cuenta con tres a dos estudiantes, las autoridades municipales, no ha realizado acercamiento para apoyar, debido a que la comunidad solo cuenta con cuatro familias.

De acuerdo a los indicadores educativos, se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción en todos los grados, por dos razones, una por emigración y otra por desinterés por el área de Comunicación y lenguaje, cada año los niveles de reprobación de esta área ha aumentado, debido a ello algunos tienden a desertarse. Niveles muy bajos de resultados en Lectura y escritura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Resultado de las vinculaciones estratégicas, estructuradas durante el proceso de construcción del PME. Se decide a partir de la tercera línea estratégica: Construcción de capacidades, para el fortalecimiento en la práctica de metodologías para el proceso de la enseñanza de la lectura y escritura en los estudiantes.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Construcción de capacidades, para el fortalecimiento en la práctica de metodologías para el proceso de la enseñanza de la lectura y escritura en los estudiantes. Diseñar técnicas lúdicas que fortalezca el avance del aprendizaje de la lectura y escritura con el uso de material reciclable o del contexto.

Revisando los indicadores educativos, se logra detectar un grado alto de porcentaje en deserción en los grados de segundo primaria, por problemas de lectura y escritura, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, esta muestra inoportuna conlleva a la creación de criterio que busque mejoras es estas debilidades, buscar alternativas en disminuir estos índices, que afectan a la niñez, para ello se logra insertar proyectos de mejoramiento que pretenda minimizar tal realidad.

De acuerdo a los índices mencionados anteriormente, se crea un plan contención, que involucra a actores educativos y comunitarios, las actividades desarrolladas entre ellas cabe mencionara una de ellas: en la aplicación se presencia el padre de familia, como apoyo en la narración de sucesos históricos o anécdotas de la comunidad, en donde el estudiante a la misma construye un portafolio de conocimientos de su contexto. Se trabajó la lectura silenciosa, en donde al estudiante se le hizo entrega de libros donados por el MINEDUC. La lectura recreativa, el docente organiza un quermes pedagógico, se pone en práctica la lectura Jeroglífica, el docente selecciona una área en donde haya rocas, en esta práctica se le motiva al estudiante que se un explorador. Con todas las actividades antes mencionadas, se logran un 70% de mejoría en el área de Comunicación y lenguaje.

Todas las acciones desarrolladas han evidenciado que Diseñar técnicas lúdicas que fortalezca el avance del aprendizaje de la lectura y escritura con el uso de material reciclable o del contexto, impacta en la estructura organizada para lograr resultados favorables como lo plantea Mora & Morales (2016) y Giraldo (2015)

De igual modo, se puso en evidencia que lo que plantea, Mora & Morales (2016) Desde que nace el ser humano está inmerso en un mundo rico en toda clase de estímulos y los procesos de lectura y escritura no son la excepción, sin embargo el desarrollo de estas habilidades de manera formal se han convertido para algunos maestros, padres y estudiantes en un verdadero conflicto, puesto que los niños y niñas deben interiorizar símbolos o grafías que de alguna manera no tienen sentido o razón de ser. Para ellos no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Denotando esta teoría, fortalece la concepción en sí y el valor intrínseco de la lectura y escritura, estimulando la participación de todos los actores involucrados y los actores beneficiados del proyecto, tomando en cuenta la participación de otros niveles.

Se evalúa el proyecto de manera concreta, cada fase, haciendo correcciones, reforzando las técnicas por medio revisiones que ayudaron a mejorar algunas debilidades. Todos los objetivos programados para la realización del proyecto, se alcanzaron con éxitos, dejando un resultado satisfecho, favoreció un porcentaje de los niños a través de la técnica lúdica logrando minimizar el problema de aprendizaje en relación a la lectoescritura.

Conclusiones

- a. Se implementó técnicas lúdicas que estimulen el aprendizaje de la lectoescritura, a través del apoyo de actores que influenciaron a mejorar el trazo de la escritura y la fluidez en lectura.
- b. Se propone nuevas formas que faciliten la implementación de técnicas lúdicas diseñadas para facilitar el mejoramiento de la lectoescritura, en niños de segundo grado de primaria, logrando minimizar el índice de deserción.
- c. Se fundamentó las técnicas de aprendizaje de acuerdo a los lineamientos del CNB, consolidándolo de acuerdo al marco de ley.
- d. Establece las técnicas lúdicas, continuamente durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, logrando resultados satisfactorios de manera permanente
- e. Divulga las técnicas implementadas, en diferentes medios que facilite su comprensión y ejecución. Favoreciendo el contexto educativo interno y externo.

Plan de Sostenibilidad

Nombre del Proyecto de mejoramiento Educativo: Implementar técnicas lúdicas que estimulen la lectoescritura, aplicado a los alumnos de la EORM, Caserío Nueva Jerusalem, San Luis, Petén.

Periodo de ejecución se contemplan desde el mes de enero del 2021 a octubre 2021, realizando las actividades de acuerdo al cronograma. Para ello se tomó en cuenta actores directos, indirectos, potenciales y estudiantes de licenciatura.

Introducción

El objetivo del plan de sostenibilidad es avalar el seguimiento del Proyecto de mejoramiento Educativo en el establecimiento del Caserío Nueva Jerusalem, San Luis Petén.

La educación es fundamental en la vida cotidiana, tomando en cuenta los diferentes aspectos, como cabe mencionar la participación y organización de las actividades del entorno educativo. A la vez satisfacer las necesidades de la generación presente. La sostenibilidad, implica un cambio muy importante en el desarrollo de crecimiento, y bienestar de la comunidad, la interacción de la expectativa y de la realidad, aprovechando los recursos necesarios. Tiene por objeto ayudar a las personas a desarrollar actitudes y capacidades, como también adquirir conocimientos que les permita tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, ahora y en el futuro.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se construye a través de una variedad de herramientas metodológicas y técnicas que facilita la obtención de materiales para el proceso de la enseñanza de los estudiantes. Este proyecto contribuye al centro educativo para el mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas por medio del Diseño de técnicas lúdica que estimule la lectoescritura en el nivel primario.

Este proyecto se diseña para el nivel de segunda primaria demostrando capacidad y motivación hacia los estudiantes poniendo en práctica las diferentes técnicas en la práctica de la lectura, y de esa manera contribuir en la educación y así disminuir la deserción escolar, ya que esta situación afecta a niños y niñas del centro educativo y la población. Y crear un ambiente armonioso en los estudiantes, para lograr el avance de manera significativa.

Por medio de estas técnicas de lectura se busca la adquisición de hábitos lectores y la creación de vínculos afectivos en la lectura a la vez que perdure en la vida secular del alumno.

Como docentes comprometernos de una manera responsable al desarrollo de dicho proyecto y crear un ambiente armonioso y significativo en el alumno.

Objetivos:

General:

- A. Implementar técnicas lúdicas que estimulen el aprendizaje de la lectoescritura a través de actividades que motiven al alumnado, y haya más participación.

Específicos:

- a. Proponer nuevas formas que faciliten la implementación de técnicas lúdicas diseñadas para facilitar el mejoramiento de la lectoescritura, en niños de segundo grado de primaria.
- b. Fundamentar técnicas de acuerdo a los lineamientos del CNB, consolidándolo de acuerdo al marco de ley.
- c. Establecer las técnicas, continuamente durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Justificación

El presente plan de sostenibilidad se centra en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de fortalecer la educación y disminuir los altos índices de la deserción según los indicadores educativos, que están afectando el ámbito educativo del establecimiento Caserío Nueva Jerusalem, San Luis Petén.

Preocupado con el alto índice, según señalan los indicadores educativos, que están afectando al centro educativo se planteó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual se da una diversidad de metodologías innovadoras con aprendizaje significativo y que el docente haga uso de ello durante el proceso de enseñanza aprendizaje, creando en los estudiantes interés por aprender y no dejar en el abandono sus estudios.

Para lograr lo planteado se requiere de poner en práctica constante y continúa en el desarrollo de las diferentes actividades de e metodológicas diseñadas para el centro educativo y para los docentes que sean creativos y participativos y con deseos de un desempeño docente con efectividad, contribuyendo al desarrollo de la población educativa para un presente y futuro.

En la variedad de técnica y las metodologías elaboradas se debe implementar a diario en el quehacer docente en el aula y de esa manera elaborar una serie de actividades y desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos y que el docente adquiera ese compromiso en la calidad educativa.

Tabla No. 12. Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad

MATRIZ DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD				
RESULTADO ESPERADO	ACCIÓN	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
Darles seguimiento a los procesos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortaleciendo, de manera sostenible cada resultado que se pretende alcanzar, de acuerdo en obtención de mejoras en el aprendizaje de la lectoescritura en el aula.	Fortalecer las competencias, en los estudiantes para la práctica de la lectura.	20/04/2021	Docente Padepista	Los siete estudiantes, participaran de acuerdos los programas diseñados, en el proceso de mejoras de la lectura y escritura.
	Gestionar a entidades, que apoyan el desarrollo de la educación en el país, libros de lecturas de acuerdo a nuestro contexto.	25/04/2021	Docente Padepista y Supervisor educativo.	Facilita el aprendizaje de la lectura a través de cuentos guatemaltecos
	Apoyar a los estudiantes en la creación de cuentos, de su contexto.	12/05/2021	Docente Padepista y padres de familia.	Redacción de cuentos con el apoyo de padres de familia, de anécdotas e historias de la comunidad.

	Apoya el proceso como facilitador, de acuerdo lo indicado en el lineamiento facilitando el desarrollo de la misma.	12/05/2021	Docente Padepista	Inducción de pasos para el desarrollo de la lectura, con la participación del asesor pedagógico.
Garantizar el seguimiento preciso y necesario a los procesos de capacitación y fortalecimiento del Proyecto educativo.	Velar por el buen seguimiento y abordaje del proyecto.	21/05/2021	Docente Padepista	Participación del estudiante, a través de concursos realizados en el aula, con el acompañamiento de padres de familia.
	Establecer fundamentos para el seguimiento del proyecto, a través del apoyo de padres de familia de la comunidad.		Docente Padepista y padres de familia.	Logros de acuerdos con padres de familia de la comunidad, con el seguimiento de la práctica y el realce de la lectoescritura .

Fuente: Elaboración Propia

Referencias

- Rodríguez, N. F. (2002). Manual de Proyectos. *Agenda Andaluza*. (J. d. Andalucía, Ed.) España. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Aragón, V. Á. (enero de 2007). EDUCACIÓN BILINGÜE. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Asdi*, 195. 3a. calle 4-44, zona 10 guatemala, estado, guatemala: Marcel Arévalo.
- Arrúe, C., & Elichiry, ,. N. (2014). Aprendizaje situado, actividad e interactividad. Análisis de talleres. *Anuario de Investigaciones, Vol. XXI*, 65-73. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994006.pdf>
- Beltrán, G. M. (2017). *El aprendizaje basado en problemas: una metodología basada en la vida real*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-basado-en-problemas-una-metodologia-basada-en-la-vida-real>
- Cortés Mura, H. G., & Peña Reyes , J. I. (enero-junio, de 2015). De la sostenibilidad a la sustentabilidad. *Revista Escuela de Administración de Negocios(78)*, 40-54. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20640430004.pdf>
- Del Carpio Gallegos , J. (2006). Análisis del riesgo en la administración de proyectos de tecnología de información. *Industrial Data, IX(1)*, 104-107. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/816/81690113.pdf>
- Durán Palacios, P. (2014). Recuperado el 27 de 05 de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=809/80931523008>

- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino , C., Reyna , A., & Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*(71), 271-290. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>
- ESPINOZA, A. (enero-junio de 2006). Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión. *Visión Gerencial*(1), 40-52. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545874006.pdf>
- Fabio, A. (14 de Junio de 2008). La influencia de los grupos de interés en la política ambiental: Breve discusión desde la teoría de. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas, vol. 8*, 105-115. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100220256006.pdf>
- García Varcácel , A., & Gómez Pablos, V. B. (Enero de 2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283349061007.pdf>
- Garrido, L. t. (06 de 05 de 2015). *Red Social Educativa*. Recuperado el 2020, de <https://redsocal.rededuca.net/teoria-constructivista-piaget>
- Gil, M. A. (5 de JULIO de 2005). ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSE—ANZA ñ APRENDIZAJE. *LAS MATEM;TICAS EN SECUNDARIA*, 1(1). Obtenido de https://matematicaparatodos.com/BOLETINES2005/Archivo_PDF_Bol etin_29.pdf
- Giraldo Giraldo, C. (17 de Enero de 2015). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. *Ánfora*, 22(38), 39-59. Recuperado el 28

de Mayo de 2020, de
<https://www.redalyc.org/pdf/3578/357839273002.pdf>

González Torres, I. M. (enero-diciembre de 2011). El monitoreo y la evaluación de las estrategias de desarrollo local: sus requerimientos metodológicos e informativos. *Economía y Desarrollo*, 146(1-2), 78-96. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4255/425541315005.pdf>

Hernández, W. F. (2012). *La importancia del juego dirigido en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos del nivel primario*. Guatemala. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0106.pdf

KINGSBURY, B. (diciembre de 2014). INDICADORES Y DERECHO. *International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional*(25). Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/824/82439266001.pdf>

Maldonado Pérez , M., Pérez de Maldonado, I., & Bustamante Uzcátegui , S. (Diciembre de 2007). El marco lógico y las organizaciones educativas. Contribución metodológica para la mejora de la. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, VIII(2), 147-167. Recuperado el 30 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41080210.pdf>

Meixueiro Garmendia, J., & Pérez Cruz, M. (Noviembre de 2008). Metodología General para la evaluación de proyectos. *Evaluación Socioamericana de proyectos*, 1-21. México: Banco Nacional de Obras. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de https://www.cepep.gob.mx/work/models/CEPEP/metodologias/documentos/metodologia_general.pdf

- Mijangos Paredes, J. I. (Febrero de 2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. 1-159. Guatemala. doi:file:///E:/Mijangos-Jenipher.pdf
- Mineduc. (2008). *Curriculum Nacional Base del Nivel Primario*. (Segunda ed., Vol. II). Guatemala: Ministerio de Educación Guatemala. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-I/2.%20CNB_2do_grado.pdf
- MINEDUC. (2015). *CURRÍCULO NACIONAL BASE Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica*. Guatemala .
- Montes del Castillo , Á., & Montes Martínez, A. (enero-junio, de 2014). Guía para proyectos de investigación. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*(20), 91-126. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4761/476147260005.pdf>
- Mora Reyes, J. Z., & Morales Rivera , S. P. (2016). Fortalecimiento en los Procesos Lecto-Escritos en Primera Infancia a través de Blended-Learning. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 14(1), 117-135. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55143412007.pdf>
- Morales Martín, F. (8 de Julio de 2011). CONCEPTO DE PROYECTO: LECCIONES DE EXPERIENCIA. *XV Congreso Internacional de Ingeniería de Proyectos*, 337-350. Huesca, España: Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf
- Morales Ocaña, A., & Higuera Rodríguez , M. L. (Julio de 2017). PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ESTUDIOS, AVANCES Y EXPERIENCIAS. EDITORIAL. *Profesorado. Revista de Currículum y*

Formación de Profesorado, 21(2), 1-6. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038001.pdf>

Nigro , P. M. (2004). La educación para los medios. *Educación y Educadores*(7), 19-32. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400704.pdf>

Parra , J., & La Madriz, J. (Noviembre de 2017). PRESUPUESTO COMO INSTRUMENTO DE CONTROL FINANCIERO. *Negotium*, XIII(38), 33-48. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/782/78253678003.pdf>

Pineda Acero, J. A. (1 de Julio de 2016). Diseño de proyectos educativos mediados por TIC: un marco de referencia. *Opción*, XXXII(10), 479-499. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048901026.pdf>

Roig Zamora , J., & Araya Ramírez, J. (julio-diciembre de 2013). El uso del mapa mental como herramienta didáctica en los procesos de investigación. *Revista e-Ciencias de la Información*, III(2), 1-22. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4768/476848738007.pdf>

Rubio Méndez, D. y. (Abril de 2012). *revistas*. Obtenido de revistas: <https://www.eumed.net/rev/cccsc/20/rmvv.html>

Rufrancos, M. d. (2013). *Partidos Políticos y sociedad*. Tesina, México. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <http://132.248.9.195/ptd2013/agosto/0700381/0700381.pdf>

Sabaj Meruane, O., & Landea Balin , D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. *Onomázein*(25), 315-344. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134524361015.pdf>

- Salazar , D., & Romero , G. E. (marzo, de 2006). Planificación. *Multiciencias*, VI(1), 1-17. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90460103.pdf>
- Salcedo Galvis, H. (julio-diciembre de 2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, XXXII(91), 113-130. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65926549007>
- SITEAL. (17 de Mayo de 2017). Plan de Mejoramiento Educativo. *Todo por Chile*, 1-79. Chile: Ministerio de Educación de Chile. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf
- Türnnermann Bernhenn, C. (2011). Recuperado el 28 de 05 de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=809/80931523008>
- Vargas, Ó. H. (marzo de 2009). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232009000100004
- Yelo Diaz, S. (21 de Marzo de 2017). Los medios de comunicación masiva: una lengua nueva. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, 22, . 247-258. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/935/93552794017.pdf>

Poster Académico



“Implementar técnicas lúdicas que estimulen el aprendizaje de la lectoescritura”



Autor: Virgilio Caál Rax

DESCRIPCIÓN

En la EORM del Caserío Nueva Jerusalem, del municipio de San Luis, departamento de Petén, se ha detectado la deserción, pobreza y el bajo rendimiento en lectura y escritura. Considerando que es de vital importancia la mejora en el área de Comunicación y lenguaje para mitigar el bajo rendimiento en lecto-escritura que repercute el desarrollo del aprendizaje eficaz del establecimiento.

CONCEPTO

Técnicas lúdicas de la lectoescritura

OBJETIVOS

Objetivo General:
Implementar técnicas lúdicas que estimulen el aprendizaje de la lecto-escritura a través de actividades que motiven al alumnado, y haya más participación.

Objetivos específicos:
Proponer nuevas formas que faciliten la implementación de técnicas diseñadas para el mejoramiento de la lecto escritura, en niños de segundo grado de primaria.

Fundamentar técnicas de aprendizaje de acuerdo a los lineamientos del CNB, consolidándolo de acuerdo al marco de ley. Establecer las técnicas, continuamente durante el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

Divulgar las técnicas implementadas, en diferentes medios que faciliten su comprensión y ejecución.

JUSTIFICACIÓN

Se propone minimizar uno de los problemas que se ha diagnosticado, teniendo como propósito en influir en uno de los indicadores que se presentaron durante el proceso investigativo, especialmente la deserción escolar y sus consecuencias en la lectoescritura.

METODOLOGÍA

Para la ejecución del proyecto, se tomaron en cuenta las siguientes metodologías:

Marco Metodológico

Análisis situacional

Análisis estratégico

Diseño del proyecto

Ejecución de actividades diseñadas

MARCO METODOLÓGICO:

ANÁLISIS SITUACIONAL:

Por medio del análisis situacional se logró detectar el indicador más alto, siendo este, la deserción escolar.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO:

Análisis de cada uno de los problemas para darle vida al PME

DISEÑO DEL PROYECTO:

Para el diseño del proyecto se utilizó el indicador, el DAFO y Minimax

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS:

Implementar técnicas lúdicas que estimulen el aprendizaje de la lectoescritura.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Se adquirieron datos del DAFO, Minimax, Selección del Proyecto a diseñar.

RESULTADOS ALCANZADOS

Por medio de la aplicación de estrategias se logró disminuir el indicador de la deserción escolar.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Socialización y compromiso con las personas involucradas.



