



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias matemáticas para facilitar aprendizajes en el primer  
ciclo.

Elsa Marina Sarceño Martínez de López

ASESORA:

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Guatemala, noviembre de 2020.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias matemáticas para facilitar aprendizajes en el primer  
ciclo.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
San Carlos de Guatemala.

Elsa Marina Sarceño Martínez de López

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enríquez Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPE

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enríquez Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. José Manuel Coloch Xolos	Presidente
M.A. Juan Carlos Reyes García	Secretario
MSc. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 31 octubre 2020

**Licenciado**

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias matemáticas para facilitar aprendizajes en el primer ciclo, correspondiente al estudiante: Sarceño Martínez Elsa Marina, carné: 9541279, CUI:2344-80505-2212, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Nombre del Asesor

Colegiado Activo No. 10,191

Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal

Colegiado Activo No. 10,172

Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2575**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Matemáticas Para Facilitar Aprendizaje En El Primer Ciclo* Realizado por el (la) estudiante: *Sarceño Martínez Elsa Marina* Con Registro académico No. *9541279* Con CUI: *2344805052212* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**68\_81\_9541279\_01\_2575**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2575

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Matemáticas Para Facilitar Aprendizaje En El Primer Ciclo* Realizado por el (la) estudiante: *Sarceño Martínez Elsa Marina* Con Registro académico No. 9541279 Con CUI: 2344805052212 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_9541279\_01\_2575

## DEDICATORIA

- A Dios                    Dedico este trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- quién me ha dado fuerza, sabiduría y motivación de manera especial en todo el recorrido académico para alcanzar la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en el Departamento de Petén.
- A mi familia            Por su apoyo, confianza, consideración y amor en este proceso de formación, quienes fueron pilares fundamentales para alcanzar esta meta.
- A  
Estudiantes y  
Personal  
docente de la  
EORM, Barrio  
La Granja                Por formar parte de este proceso educativo, por la disposición en mejorar la calidad educativa, quienes serán los beneficiados con este Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Al Ministerio  
de Educación            Por ser la institución que facilitó este proyecto de estudio en aras de mejorar el sistema educativo nacional guatemalteco.
- A la  
USAC/EFPEM            Por abrirme las puertas y brindarme esta preparación académica que llevaré a la práctica con mis estudiantes para lograr la calidad educativa que tanto anhelamos.

## AGRADECIMIENTO

- |   |  |
|---|--|
| A DIOS  | Por su infinito amor y misericordia al permitirme llegar a este momento de mi vida.  |
| A mis padres                                      | Por ser para mí ejemplo a seguir, como un testimonio de cariño, y eterno agradecimiento por mi existencia.                         |
| A mi esposo                                       | Por el apoyo y paciencia brindada durante estos años de estudio.   |
| A mis hijos                                       | Daysi Fabiola y Hellmerix Eddilson, por ser mi motor, mi fuerza e inspiración.   |
| A mis hermanos                                    | Por sus muestras de cariño y darme ánimo para mi superación personal.  |
| A los Licenciados                                 | Por su dedicación y entrega, quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.  |
| A la Asesora                                      | Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López, por su esfuerzo, dedicación y sabias enseñanzas.   |
| A<br>Coordinadora departamental y de sede PADEP/D | Licda. Alba Luz Reynoso de Carbajal y Lic. Esdras Joel Romero Richard, por su entrega y profesionalismo en este proceso educativo. |
| A la USAC   | Por abrirnos las puertas para ser mejores personas y buenos profesionales.   |
| A mis compañeras de Promoción                     | Quienes me acompañaron en este hermoso reto de aprendizaje.  |
| A mis compañeros de trabajo                       | Por sus palabras de ánimo y perseverancia hacia mi persona.  |

## RESUMEN

En el presente documento se da a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio La Granja, municipio de Flores, departamento de Petén. Dicho establecimiento se encuentra organizado, cuenta con personal docente activo, y la comunidad se organiza para apoyar en las gestiones educativas. La población es ladina y participa en las actividades educativas, sociales y culturales para el bienestar social, contribuyendo al desarrollo de la comunidad. En la investigación realizada se presenta el estudio sobre la problemática del bajo rendimiento escolar en el área de matemática.

El problema se da en estudiantes de primer ciclo del nivel primario, por el cual se presenta la línea de acción: Implementar el uso de estrategias matemáticas que contribuya a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, el cual se logró por medio de talleres para docentes, permitiéndole el uso de metodología innovadora, y apoyo de los padres de familia en el proceso educativo. Con la implementación del PME se logró que el 95% de los alumnos de primer ciclo adquirieran un aprendizaje significativo y benefició para lograr minimizar el bajo rendimiento de los estudiantes.

El PME. Logró despertar en los estudiantes interés y motivación por el estudio; y en los docentes seguir implementando las estrategias de aprendizaje.

La consolidación de los conocimientos matemáticos está unida a la calidad de los contenidos matemáticos trabajados en la escuela, las estrategias de enseñanza aplicadas y, sobre todo, la relación entre matemática y realidad (Nesher, 2000).

## ABSTRACT

This document presents the Educational Improvement Project that was accomplished at Escuela Oficial Rural Mixta in Barrio La Granja, municipality of Flores, Petén Department, which is well organized, it has an active teaching team and the educational community supports educational efforts. The population is Ladino, and they participate in educational, social, and cultural activities for social wellness by contributing to improving the community. The research made, shows low academic performance in mathematics.

The problem occurs in the first three levels of elementary school, for which this line is presented: Implement the use of mathematics strategies that contributes to improving the students' academic progress, and it was achieved through teachers' workshops, allowing the use of innovative methodology and the parents support in the educational progress. The PME implemented showed that 95% of the first three levels of elementary school might achieve significant learning and benefits to minimize their low performance at school.

The PME aroused students' interest and motivation for learning; and in the teacher the need of implementing different learning technics. The consolidation of mathematical knowledge is linked to the quality of mathematical contents worked at school, the learning strategies applied especially the relationship between mathematics and reality. (Nesher, 2000)

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I . PLAN DE PROYECTO</b> .....	5
1.1 Marco organizacional.....	5
1.2 Análisis situacional .....	40
1.3 Análisis estratégico.....	56
1.4 Diseño del Proyecto.....	77
<b>CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	<b>99</b>
<b>CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>137</b>
3.1 Título .....	137
3.2 Descripción del Proyecto Educativo.....	137
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	137
3.4 Objetivos .....	138
3.5 Justificación .....	139
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	140
3.7 Plan de actividades.....	141
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	169
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>174</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD</b> .....	<b>175</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>183</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>190</b>

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No 1. Nota de compromiso fase de inicio .....	143
FOTOGRAFÍA No. 2. Solicitud a Coordinadora .....	144
FOTOGRAFÍA No.3. Organización con Personal docente .....	144
FOTOGRAFÍA No. 4. Lanzamiento del PME. ....	145
FOTOGRAFÍA No. 5. Lanzamiento del PME con autoridades. ....	145
FOTOGRAFÍA 6. Reunión con Personal docente .....	147
FOTOGRAFÍA No.7. Reunión con padres .....	147
FOTOGRAFÍA No. 8. Recolección de materiales.....	148
FOTOGRAFÍA No. 9. Elaboración de materiales. ....	148
FOTOGRAFÍA No. 10. Nota de solicitud a profesionales.....	149
FOTOGRAFÍA No. 11. Nota de solicitud a instituciones .....	149
FOTOGRAFÍA No. 12. Actividad Zoom con docentes.....	150
FOTOGRAFÍA No. 13. Estrategias de aprendizaje en Zoom .....	150
FOTOGRAFÍA No. 14. Charla domiciliar a docentes .....	151
FOTOGRAFÍA No. 15. Rincon de aprendizaje por video .....	151
FOTOGRAFÍA No. 16. Charla de sensibilización a padres de familia .....	152
FOTOGRAFÍA No. 17. Trifoliar de charla.....	152
FOTOGRAFÍA No. 18. Elaboración de material didáctico en casa.....	153
FOTOGRAFÍA No. 19. Elaboración de materiales con madres.....	153
FOTOGRAFÍA No. 20. Nota de solicitud a Coordinadora. ....	154
FOTOGRAFÍA No. 21. Suscripción de acta .....	154
FOTOGRAFÍA No. 22. Aval de coordinador para el PME .....	155
FOTOGRAFÍA No. 23. Solicitud de gestión para PME.....	156
FOTOGRAFÍA No. 24. Respuesta de padres por Watsapp .....	157
FOTOGRAFÍA No. 25. Mensaje de Docentes por whatsapp.....	157
FOTOGRAFÍA No. 26. Poster académico .....	161

**ÍNDICE DE CUADROS**

CUADRO No. 1 Matriz de Jerarquización de Problemas .....	44
CUADRO No. 2 Árbol de Problema .....	47
CUADRO No. 3 Matriz DAFO-FODA .....	57
CUADRO No. 4 Técnica Minimax .....	60
CUADRO No. 5 Vinculaciones.....	62
CUADRO No. 6 Mapa de Soluciones.....	75
CUADRO No. 7 Cronograma .....	87
CUADRO No. 8 Presupuesto.....	96
CUADRO No. 9 Divulgación del PME.....	166
CUADRO No. 10. Plan de Sostenibilidad.....	179
CUADRO NO. 11. Presupuesto de Sostenibilidad.....	181

## INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala de Escuela de formación de Profesores Enseñanza Media y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docentes en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación nombrado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación es muy significativa, pues con los nuevos conocimientos adquiridos en esta carrera de Licenciatura, permite al estudiante devolver al entorno educativo donde labora, nuevas herramientas de enseñanza aprendizaje que contribuyan en mejorar la educación tanto local como nacional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la EORM. Barrio La Granja, del municipio de Flores, departamento de Petén. El establecimiento educativo cuenta con doscientos estudiantes, donde se atiende todos los grados del nivel primario, cada grado cuenta con dos secciones cargo de ocho profesoras quienes imparten la enseñanza aprendizaje.

La Escuela del Barrio La Granja, se encuentra organizada, pues cuenta con su gobierno escolar, con la organización de padres de familia y la comunidad cuenta con Consejo Comunitario de Desarrollo quienes se organizan para apoyar en las gestiones educativas, ante la municipalidad e instituciones oficiales y privadas.

Al hacer una revisión de los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de bajo rendimiento en los estudiantes de primer ciclo del nivel primario, especialmente en el área de Matemática, lo cual tiene relación con los niveles bajos de resultados en Matemática.

En las circunstancias de contexto educativo hay docentes que no implementan estrategias de aprendizaje que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Provocando el bajo rendimiento causando el fracaso escolar. En la mayor parte de las familias los alumnos no cuentan con apoyo para realizar tareas escolares y presentan bajo rendimiento en la clase de Matemática por lo que es de suma importancia implementar el Plan de Mejoramiento Educativo en el área de Matemática en el primer ciclo del nivel primario.

Después de hacer un análisis se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de contar con docentes actualizados que brinden una enseñanza aprendizaje eficiente que contribuirán en implementar estrategias de aprendizaje con apoyo de material didáctico que ayudará en minimizar el bajo rendimiento en los estudiantes y lograr la educación de calidad.

Se realizó las vinculaciones con los cuadrantes de la DAFO y Mínimas para lograr las líneas de acción y sus posibles proyectos obtenidos en el mapa de soluciones, de los cuales se menciona: Talleres y charlas para docentes sobre el aprendizaje innovador y significativo, y Charlas de sensibilización a padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo. Dentro de la Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto: Implementar estrategias que faciliten el aprendizaje en el área de Matemática.

Para lo cual se tomará en cuenta a estudiantes egresados del Programa Académico Profesional Docente como una de las fortalezas para lograr el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que beneficiará a estudiantes de Primer ciclo del nivel primario de la EORM. Barrio La Granja.

Las actividades desarrolladas en el PME. logró que los estudiantes se ingresaran y motivaran por la clase y se alcanzó un logro del 95% en el área de Matemática.

Según Schunk (1991), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje. Son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendiza.

Texto del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo



## **CAPÍTULO I.**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

El presente diagnóstico fue realizado en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, ubicado en Barrio La Granja, municipio de Flores, departamento de Petén. Sector oficial, área rural, plan diario, de modalidad Monolingüe, tipo mixto, se labora en categoría pura, en jornada matutina, y ciclo anual. Cuenta con Junta Escolar y está conformada por madres de familia de la comunidad, recibe el nombre de Consejo de Padres de Familia, y se representa por las siglas CPF. La persona que lo representa como presidenta es la madre de familia Blanca Araceli Ramírez Aguilar.

Se cuenta con la participación de las siguientes personas: Tesorera Elsa Yolanda Gonzales Aguilar, secretaria: Ana Vilma Martínez Cruz, Vocal I: Elsa Judith Mirian, Vocal II Sara García Quevedo. La escuela cuenta con Gobierno Escolar, está organizado por estudiantes de primero a sexto grado. Se elige en cada sección un representante, seguidamente se forman dos planillas, luego se hacen campañas de propuestas para lograr el voto de cada estudiante, y al final se elige por medio del voto democrático, donde en forma pública se hace el conteo de los votos.

Se da a conocer que el Gobierno Escolar realiza las siguientes funciones, orientadas por la directora y personal docente del centro educativo, como lo son: Planificación de estrategias escolares. Creación de organizaciones participativas.

Actualmente la Escuela tiene organizado el Gobierno Escolar el cual está integrado de la siguiente manera: Presidenta: Ruth Danely Sarceño Requena , de Sexto grado, Vice-presidente: Juan Manuel Pacay Ramírez, Quinto grado, Tesorera: Karla Verónica Sajbin Can, Cuarto grado, Secretaria: Neyeli Saraí Carado Reyes, Tercer grado Sección "A" Vocal I : Gerson David Aguilar Milian de Tercero Sección "B", Vocal II : Anny Barrios Xitumul , estudiante de Segundo grado Sección "A", Vocal III : Eliseo Ezequiel Ordoñez Gregorio, Primero Sección "A", Vocal IV : Daylin Herrera Valle de Primer grado Sección "B".

Como toda institución educativa busca el bienestar y el logro de metas y propuestas educativas, la visión del centro educativo es ser una Institución con una educación de calidad, con cualidades participativas, activas, actualizadas, formando niños y niñas de forma integral. Aportando a futuro profesionales de éxito, que respondan a las necesidades sociales de su comunidad. Y su misión es ser una institución de Educación Primaria donde formamos niños y niñas con altos valores, con el aprecio del medio natural y social que lo rodea, activos e innovadores, capaces de responder los retos de la vida diaria.

Las estrategias de abordaje que algunos docentes utilizan para realizar la labor educativa son a través de diferentes trabajos individuales, grupales, utilizando diferentes materiales concretos y semiconcreto. Hacen uso del método constructivista, aprendizajes significativos, diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje. Aplican la enseñanza aprendizaje en su lengua materna que es el castellano, pues la mayor parte de los alumnos pertenecen a la cultura ladina, excepto un pequeño grupo que son de cultura maya, quienes leen y escriben correctamente el castellano y también su idioma materno.

Se están desarrollando Programas entre ellos -Leamos juntos que tiene como fin promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar familiar y comunitario, es un programa de beneficio para los estudiantes.

El Gobierno escolar es una estrategia curricular que promueve el desarrollo efectivo social y moral de los estudiantes por medio de actividades vivenciales. Forma actitudes y valores cívicos, democráticos y actividades positivas para la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua. Gratuidad: es un programa de mucho beneficio para los centros educativos, ya que contribuye beneficiando a todos los estudiantes matriculados con una cuota anual de cuarenta quetzales cada uno, para la compra de material didáctico o utensilios necesarios en el centro educativo.

La Alimentación escolar, tiene por objeto contribuir al crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes. Educar en valores: Permite en el estudiante formar en civismo y en modelos de convivencia, que sean personas íntegras, coherentes y capaces de estar en sociedad. -Comprometidos con Primer grado: Tiene como objetivo acompañar a docentes de primer grado de primaria para garantizar el éxito de los alumnos y minimizar el fracaso escolar.

Los Proyectos desarrollados, en el establecimiento educativo del Barrio La Granja, se mencionan los siguientes: Jardín escolar, Reforestación, Mejoramiento de aulas, Mejoramiento de Cocina, Construcción de aulas, entre otros. El Proyecto por desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, es el Proyecto de Mejoramiento Educativo PADEP/D, que contribuirá de forma eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad, a través de las diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje que ayuden a facilitar la enseñanza y por ende el aprendizaje de los educandos.

Según los indicadores de contexto investigado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, la población por rango de edades se presenta de la siguiente manera: Se tiene a ciento sesenta estudiantes en edad escolar y cuarenta con sobre edad.

Analizando la estadística obtenida en el libro de inscripciones de la escuela se puede verificar la edad de cada estudiante en la cual se nota que existen niños fuera de la edad indicada según el grado que cursan, esto se debe a que han repetido grados, pues los padres de familia no apoyan lo suficiente para que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos. Es lamentable como muchos alumnos tienen deseos de superarse, de tener un mejor futuro, pero es ahí donde se da el problema, la falta de voluntad e interés en apoyar a sus hijos para que puedan alcanzar sus sueños.

En el Índice de Desarrollo Humano es indispensable en la persona, en la comunidad cada padre, madre o encargado de familia vela por la salud de sus hijos, llevándolos a asistencias médicas al centro de salud y hospital regional, así también buscan el apoyo de las clínicas municipales, ya que son familias de muy escasos recursos. Cabe mencionar que muchas familias se curan a través de remedios caseros practicados por nuestros ancestros, utilizando diferentes clases de plantas medicinales, lo cual es parte de la cultura de la comunidad del Barrio La Granja, municipio y departamento en general.

Este indicador proporciona información importante en relación a los niños que son afectados con alguna enfermedad, donde las familias no cuentan con los recursos económicos para comprar los medicamentos, y es ahí donde le afecta en su rendimiento escolar, tomando en cuenta que la salud es esencial en el desarrollo educativo de los estudiantes ayudándoles a rendir. En cuanto al municipio de Flores el Índice de Desarrollo Humano nos proporciona un dato de 0.285 a 0.346 en los años del 2,016 al 2,014 según MINEDUC (2017). En la comunidad del Barrio La Granja, Flores.

Se tiene un índice de desarrollo regular, ya que estamos ubicados a orillas del área central donde se tiene acceso al Centro de salud, Hospital Regional, y clínicas municipales.

La educación es parte del desarrollo de la comunidad, la mayoría de estudiantes de la comunidad viven cerca de la escuela y no hay ningún inconveniente para el desarrollo educativo, en cuanto a distancia y accidentes geográficos, ya que gracias a Dios la escuela se encuentra ubicada en un área bastante accesible. El problema que sí afecta en el desarrollo educativo de la comunidad es, que muchos padres y madres de familia se dedican a trabajar y no apartan tiempo para apoyar y motivar a sus hijos e hijas, lo cual es primordial para el rendimiento académico del estudiante.

En cuanto al municipio de Flores, se obtuvo el siguiente dato, un rango de 0.359 a 0.436 de 2,006 al 2,014, el acceso a la educación es flexible, ya que hay oportunidad para todos, tomando en cuenta que nos encontramos ubicados en una parte céntrica y accesible. Aunque sí se cuenta con familias que viven en otras colonias que no cuentan con una escuela, pero se movilizan por algún medio de transporte. Esto nos muestra un ejemplo de lucha y visión de desarrollo, pues estas familias son las que cumplen con el horario establecido ya que se presentan a la escuela a temprana hora.

Los ingresos de las personas a nivel comunal se remuneran por actividades laborales. Las familias de la comunidad para obtener ingresos económicos se dedican a varios trabajos y oficios, lo cual les permite llevar el sustento diario a sus familias. Los profesionales laboran en oficinas, bancos, y en diferentes comercios. Algunos padres de familia tienen sus propias microempresas: carpinterías, modistas, salas de belleza, tiendas, viveros entre otros. Un buen grupo de madres de familia se dedican a trabajos domésticos en otras viviendas lo que les permite llevar el sustento diario para su familia.

Según los indicadores de Recursos nos muestran que en la EORM. Barrio La Granja, se cuenta que la cantidad de alumnos matriculados en el ciclo escolar dos mil diecinueve es de doscientos estudiantes. En total cincuenta y tres de primer grado.

Se cuenta con seis estudiantes de Primer grado con Necesidades Educativas Especiales, a quienes se les está brindando apoyo personalizado por parte de CREI y estudiantes de psicología de la USAC. Veintiocho en Segundo grado, cuarenta y tres en Tercer grado, veintiocho en Cuarto grado, treinta estudiantes en Quinto grado, dieciocho en Sexto grado, a cargo de nueve docentes, que en su mayoría cada día buscan el bienestar de los estudiantes, impartiendo una enseñanza innovadora para que aprendan de forma fácil y sencilla, y de igual manera lograr la motivación constante en ellos.

En el grado de Primero se cuenta con cincuenta y tres estudiantes, los cuales son atendidos por las Profesoras: Perla Francisca Quixchán Guerra y Margarita Aurora Chan Franco, en Segundo grado veintiocho estudiantes a cargo de la Profesora Nergidia Dalila Mejía Choc, Tercer grado con cuarenta y tres alumnos, atendidos por las Profesoras: Lidia Gricelda Xitumul López y Cinthia Magdalena Cambranes Puga; Cuarto grado con veintiocho estudiantes a cargo del Profesor Milton Humberto Gonzales Zamora. Cada docente cuenta con un grado y un grupo de estudiantes para ejercer su labor educativa.

Quinto grado con treinta estudiantes, atendidos por la Profa. Rutt Hazaí Argueta Samayoa; y Sexto grado con dieciocho estudiantes atendidos por la Profesora Karla Vanessa Quevedo García. Este indicador nos da a conocer la distribución de grados de Primero a Sexto, con un total de doscientos estudiantes para ocho Profesores de grado.

Al analizar los datos nos podemos dar cuenta que cada profesor cuenta con una cantidad de estudiantes considerable según los lineamientos del Ministerio de Educación. Cada docente realiza la labor educativa en forma eficaz.

En el centro educativo existe buena relación, ya que se pone en práctica los principios y valores como lo es: el respeto, responsabilidad, la tolerancia, la amistad, confianza y la participación activa y una buena convivencia en la comunidad educativa.

Según el estudio realizado en la comunidad educativa del Barrio La Granja, la matrícula escolar si califica de acuerdo a la cantidad de maestros, ya que cada docente tiene a su cargo más de veinte estudiantes, excepto sexto grado que este año bajó en su matrícula por motivo que desde primer grado la promoción fue pequeña, y también ha afectado la migración temporal, pues varias familias no son estables en la comunidad trasladándose a otros lugares en busca de un trabajo que le permita llevar el sustento diario al hogar, esto causa que los alumnos se retiren de la escuela y ya no continúen.

En los Indicadores de Proceso se realiza la visita aleatoria de la siguiente manera: El día miércoles dieciséis de julio del presente año a las ocho de la mañana visité las ocho secciones de Primero a Sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, al hacer el análisis de la visita aleatoria y al momento de verificar la asistencia de los estudiantes obtuve los siguientes datos:

De doscientos estudiantes inscritos en el ciclo escolar dos mil diecinueve, ciento ochenta y cinco estudiantes se presentaron a clases, lo cual es preocupante, ya que unos padres presentaron permisos y otros no se sabe el motivo.

Quince estudiantes de diferentes grados no se presentaron a clases; según lo investigado con la maestra de grado los motivos que intervinieron son: algunos por enfermedad, por ayudar a sus padres a realizar un trabajo en casa, por levantarse tarde, por no haber realizado la tarea en casa, por acompañar a sus padres a una actividad espiritual y otros no se sabe el motivo de la ausencia a clases.

Esto viene afectar el rendimiento escolar de quince estudiantes que no se presentaron a clases, tomando en cuenta que cada día se transmiten nuevos conocimientos y se avanza en los contenidos.

Estos son casos muy frecuentes donde los estudiantes no asisten con regularidad a recibir sus clases por diferente circunstancia, donde el docente se siente

impotente porque no puede resolver este caso de problemas que afectan en el logro de competencias.

Al realizar el estudio de días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, se da a conocer que uno de los factores que impiden que los estudiantes reciban clases es: por feriados, asambleas, y por celebraciones cristianas. Sin embargo, en los últimos años se ha logrado trabajar más de ciento ochenta días, ya que se ha iniciado las clases en la primera semana del mes de enero, evitando la pérdida de tiempo y permisos no autorizados. El porcentaje de días efectivos de clase hasta la presente fecha es del 70%, y aún nos quedan tres meses y medio para que finalice el ciclo escolar.

Según el calendario escolar los días efectivos de clase son 180 días, tomando como feriados oficiales la semana santa y la semana de medio año que ya vienen contabilizados en los días trabajados. Los únicos días que no se ha trabajado es por participación a talleres, capacitaciones al personal docente que son de beneficio para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, lo cual no se toma como pérdida de tiempo porque se adquiere un logro, que es la actualización de los profesores. También el asueto de las elecciones generales que se suspendió por dos días las clases.

En el Establecimiento educativo predomina el idioma español, es una comunidad monolingüe, por lo que los estudiantes reciben la enseñanza aprendizaje en su idioma materno. Y los alumnos que pertenecen a dos familias de cultura indígena hablan claramente los dos idiomas, por lo que la enseñanza también la reciben en el idioma español, pues el centro educativo no cuenta con ningún docente bilingüe que imparta la enseñanza a estos niños en su idioma materno.

Los resultados han sido satisfactorios pues una de las fortalezas es que los niños hablan y escriben perfectamente los dos idiomas.

El centro educativo cuenta con material didáctico y libros de texto, pero no es suficiente, ya que los libros de texto no cubren la necesidad de todos los estudiantes, y únicamente envían libros para unos grados y para otros no, lo cual afecta en gran manera el avance de los contenidos.

Con respecto a los materiales no es suficiente ya que únicamente una vez al año los docentes reciben valija didáctica, y algunos materiales que se compran con los fondos de Gratuidad que son dos transacciones en el año. Debido a los escasos, los docentes tienen que buscar soluciones y así obtener los recursos necesarios para realizar las diferentes actividades educativas, esto afecta mucho porque cuando no encuentra apoyo en una entidad tiene que esperar el pago de fin de mes para poder solventar la situación que está viviendo en su salón de clase debido al escaso material con que cuenta.

Los libros de texto recibidos para Primer grado son de 39 libros de Comunicación y Lenguaje y 39 de Matemática. Para Segundo grado 37 libros de Comunicación y Lenguaje y 37 de Matemática. Únicamente para esos grados se recibió y todavía incompletos, esto afecta en gran manera porque los estudiantes no cuentan con un libro de texto cada uno, lo cual dificulta la tarea de los profesores porque tienen que ver cómo se las ingenian para que los niños comprendan que deben compartir los libros, y muchas veces provoca desorden y estancamiento en el avance de los contenidos.

La comunidad educativa está organizada por el Consejo de Padres de Familia, quienes son los que brindan colaboración para ejecutar el Programa de apoyo de: Alimentación escolar, Gratuidad, valija didáctica y útiles escolares, que son los programas que se reciben en este centro educativo.

Así también la comunidad cuenta con la organización de Consejo Comunitario de Desarrollo, quienes son los encargados de velar para darle solución a las

diferentes necesidades que se presentan en dicha comunidad. También brindan apoyo al establecimiento educativo, y buscan cada día el bienestar común.

Según los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna se tiene que la escolarización oportuna de proceso de los últimos cinco años, se tiene un porcentaje del 60% de estudiantes que se encuentran en la edad indicada, lo que indica que existe un bajo porcentaje.

Según estudios realizados de la Escolarización por edades simples, en la incorporación a primaria en edad esperada , se obtiene que en los últimos cinco años el total de estudiantes es el siguiente: de Primer grado ingresaron en la edad indicada, en el año dos mil catorce , veinte estudiantes, en el año dos mil quince, treinta y un estudiante, en el año dos mil dieciséis ,veinte estudiantes, en el año dos mil diecisiete, veintiséis estudiantes y en el año dos mil dieciocho, cuarenta y seis estudiantes. Son datos preocupantes porque los alumnos por diversos factores se van quedando, no avanzan, lo que provoca la sobreedad.

Al analizar los datos obtenidos en el indicador escolarización por edades simples, es bastante preocupante ya que, en cada año, del 2014 a 2018 se ha contado con un bajo porcentaje de estudiantes de primer grado en la edad indicada, lo cual afecta en el desarrollo educativo de los estudiantes. Tomando en cuenta que los alumnos que no están en la edad esperada es por muchos factores que han intervenido en especial en los mismos hogares, como se puede mencionar la ausencia escolar que provoca el fracaso escolar, y es ahí donde el alumno se estanca y ya no puede seguir en el grado indicado.

Según censo realizado en este año la Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años en la EORM. Barrio La Granja, en el presente ciclo escolar se contabilizó 60 estudiantes de siete años, pero únicamente se inscribieron a primer grado 55 alumnos.

Lo que significa el 95%. Lo cual se toma como resultados favorables porque únicamente 5 estudiantes no asisten a la escuela.

Este resultado de cinco estudiantes que no asisten a la escuela se debe trabajar a través de la sensibilización a padres de familia para darles a conocer el valor que tiene el estudio hoy en día. Según estudios realizados esto causa la sobre edad, que es la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar Por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Según la investigación realizada en el libro de inscripción del presente ciclo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, el 15% de los estudiantes inscritos están con dos o más años de atraso escolar. Por motivos de migración, por ayudar a sus padres, por enfermedad o por falta de interés, en fin, son muchos los factores que han intervenido para el avance del proceso educativo en estos estudiantes. Al hacer la investigación con respecto a la Tasa de Promoción anual en los últimos cinco años, de 2014 a 2018, se obtuvo el siguiente resultado: de 945 estudiantes inscritos ,903 finalizaron el grado y lo aprobaron satisfactoriamente.

En este indicador de la Tasa de Promoción anual nos da a conocer los estudiantes que aprobaron el grado y los que no lograron alcanzar las competencias, por lo tanto, reprobaron el grado. Los factores que intervinieron son: falta de apoyo de los padres, por migración temporal, poco interés de los estudiantes entre otros. El escaso apoyo de los padres es uno de los factores que más afecta, ya que como bien es cierto el profesor no puede solo necesita del apoyo de los padres para lograr el desarrollo educativo de sus estudiantes, para que al finalizar el ciclo escolar se logre la promoción escolar.

Según la investigación realizada en el centro educativo, el indicador de Fracaso escolar, de los años 2014 a 2018, según la información recaba en los Prines (2014-2018) hay un porcentaje de estudiantes que no lograron el éxito escolar por diversos factores que incidieron, siendo ellos: por migración, falta de apoyo de los padres, por contribuir en el hogar, por enfermedad etc.

El dato obtenido es de 945 estudiantes inscritos en los últimos cinco años, de los cuales se cuenta 42 estudiantes que no lograron la promoción escolar teniendo un porcentaje del 4% lo cual es lamentable contar con estos datos.

En los años antes mencionados el 85% de los estudiantes conservaron su matrícula dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado, según información recabada en Prines (2014-2018).

El 15% no lo lograron por motivo que algunos se retiraron de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, por traslado a otros municipios o departamentos donde unos continuaron sus estudios y otros no. Así también se da a conocer según el Indicador de Proceso del nivel, en los cinco años antes mencionados se observan resultados favorables, ya que los estudiantes inscritos en la edad indicada aprobaron satisfactoriamente el sexto grado. Estos resultados de los últimos cinco años son alentadores ya que se logra un porcentaje considerable en estudiantes de sexto grado.

En el presente indicador de Repitencia por grado, según investigación realizada en los años dos mil catorce a dos mil dieciocho se cuenta con ochocientos setenta y siete estudiantes inscritos, de los cuales ochenta y tres no alcanzaron las competencias propuestas y reprobaron el grado, lo cual da a conocer que el siguiente año repetirán el grado. En la repitencia escolar afectan diversos factores familiares, ya que un buen número de estudiantes no son regulares en su asistencia, no ponen interés en el avance de contenidos, este es una de las causas de que los niños no avanzan en el aprendizaje.

El Indicador Deserción por grado o nivel se da a conocer la cantidad de estudiantes que se retiraron en cada año escolar y el total de alumnos inscritos por grado. Según los resultados obtenidos de los estudiantes que se desertaron durante el ciclo escolar, de los años dos mil catorce a dos mil dieciocho, se detalla a continuación.

De ochocientos setenta y siete estudiantes inscritos en cinco años, cuarenta y siete alumnos no finalizaron el proceso educativo, ya que se retiraron por diferentes factores, económicos, sociales, psicológicos entre otros, mencionados anteriormente.

Los indicadores de Resultado de Aprendizaje se dan de acuerdo con la investigación realizada con los docentes de Primero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, Flores. Indicando que llevan avanzado un 72% de la lectura con sus estudiantes, realizando diariamente actividades. Y en la clase de matemática el resultado es de 70 % el aprendizaje.

Resultado de Lectura: Tercer grado de primaria (3º.) Según la investigación que se realizó con las Docentes de estos grados nos proporciona el siguiente resultado de aprendizaje un 45% de estudiantes leen bien un 40% regular y un 15% necesita mejorar. En Matemáticas: Los resultados obtenidos son: 72% asimilan y ejercitan bien la matemática y un 27% necesita mejorar. Resultado de Lectura: Sexto Primaria (6º). En este grado la lectura debe ser avanzada, ya que están a un paso de cambiar de nivel. Por lo que es necesario ayudar a los alumnos para lograr el mejoramiento en la lectura.

En sexto grado se obtuvieron los siguientes resultados 40% lee una fluidez, 30% lee sin respetar signos de puntuación; 25% Necesita mejorar. En matemáticas los resultados son: Un 75% se esfuerzan y se aplican para la resolución de ejercicios matemáticos y un 25% necesita mejorar. Haciendo énfasis que en esta área hay estudiantes con bastante capacidad de análisis, quienes se esmeran por darle solución a los problemas. Se tiene claro que se debe buscar estrategias de enseñanza y aprendizaje para minimizar el problema que presentan los estudiantes en ambas áreas de estudio.

Con el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio La Granja, pudimos identificar resultados deficientes que se necesitan mejorar, como lo es en

el área de Matemática, donde muchos niños no logran desarrollar el intelecto para resolver operaciones básicas matemáticas, causadas por diferentes factores, de los que se pueden mencionar: por problemas de aprendizaje, por la escasa práctica de estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes, y en un mayor porcentaje se da por el escaso apoyo que las familias brindan a sus hijos e hijas. Así también podemos analizar según los resultados obtenidos, que se da un bajo porcentaje en la lectura, ya que muchos niños no tienen fluidez al momento de hacer una lectura, y también tienen dificultad para realizar una comprensión lectora, es decir leen, pero no comprenden lo que leen.

### 1.1.2 Antecedentes de la Escuela

En el año de 1999, la Escuela dio inicio a sus labores el 02 de enero del mismo año, siendo sus primeras Profesoras. Ruth Dalila Posada Martínez de Barrera, Profa. Elsa Marina Sarceño Martínez de López y Profa. Ingrith Leticia Burelo Obando, el primer presidente de COEDUCA el señor Julio César Barrera Alcántara, Personas que trabajaron arduamente para que esta escuela fuera una realidad. Se inició a dar clases en una Casita de madera que los padres de familia prestaron, la cual estaba en condiciones precarias, no adecuadas para impartir la enseñanza aprendizaje a los niños y niñas.

En el año 2009, el Establecimiento Educativo cambia de nombre, ya que de llamarse Escuela Autogestión Comunitaria-PRONADE, pasa a ser reconocida por el Ministerio de Educación como Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja. “Un sueño hecho realidad”, y así poco a poco fue creciendo tanto en estadística escolar como en infraestructura. Actualmente la Escuela cuenta con doscientos estudiantes, con un bonito edificio escolar, con dirección, ocho aulas en buenas condiciones, construida en el año dos mil diez por el señor alcalde municipal de Ciudad Flores, Carlos René Cal.

Actualmente son 7 profesores del renglón 011 y 2 del renglón 021 que están a cargo de impartir la enseñanza aprendizaje a los niños de la comunidad.

Cinco de los Profesores se han preparado académicamente en la Universidad, dos de ellas se prepararon profesionalmente con el nuevo Programa Académico de Profesorado de Desarrollo Docente-PADEP/D, aplican nuevas estrategias aprendidas y motivan al resto de maestros para hacer un cambio en la educación y ser maestros innovadores, ya aplican nuevas estrategias de enseñanza, lo cual ayuda a que los alumnos aprendan de forma fácil y eficaz.

Así también el centro educativo cuenta con Biblioteca escolar, que se encuentra ubicada en la Dirección de la escuela, donde los estudiantes pueden leer, investigar y hacer diferentes actividades de lectura, y también los maestros están pendientes que los alumnos lean media hora diaria; y realizan diferentes actividades para motivar la lectura tanto en la clase como a nivel general. El edificio escolar tiene áreas de recreación, campo para fútbol y cancha polideportiva, cuenta con muchos beneficios que se han ido gestionando cada año. Lo que sí no se ha logrado aún es el amurallado del área escolar.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, es de tipo gradada, con modalidad Monolingüe, impartiendo los grados de Primero a Sexto, cuenta con dos secciones de Primer grado. Actualmente se encuentra inscritos doscientos estudiantes. El Personal Docente está integrado por entes responsables, capacitados con muchos deseos de superación, ya que unos han continuado estudios superiores en la Universidad, otros Profesorado de Desarrollo Docente PADEP/D. Un programa muy beneficioso para la población escolar, ya que el docente se actualiza cada día aprendiendo nuevas formas de enseñar.

La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Granja, se ha destacado por ser modelo entre otros establecimientos educativos del distrito de Flores; tanto en participaciones escolares como en cumplimiento en el área administrativa, realizando un trabajo eficaz.

Como también buena organización y convivencia entre el Personal Docente. De los personajes que han sobresalido en la comunidad educativa y comunidad en general se encuentra su servidora Profesora: Elsa Marina Sarceño\_Martínez de López\_ya que desde el año 1999, tuvo la y bendición de llegar a la comunidad del Barrio La Granja.

Desde ese año inició a gestionar y ejecutar diferentes proyectos de infraestructura, que benefició tanto a la comunidad educativa como comunidad general. Siendo la fundadora de la EORM. Barrio La Granja, y así muchos proyectos que se han logrado tanto en la escuela como en la comunidad. Se reconoce la labor educativa, realizada por las Profesoras Ruth Dalila Posada Martínez, Ana Esther e Ingrith Leticia Burelo Obando, quienes realizaron los primeros censos en la comunidad y formaron parte de los primeros proyectos ejecutados en Establecimiento Educativo del Barrio La Granja.

También se reconoce la labor y apoyo educativo de la Licenciada Huswer Landrewer Sarceño Martínez, quien formó parte de la legalización del Centro Educativo del Barrio La Granja. Así también se agradece la dedicación y apoyo incondicional del padre de familia Edito Antonio López Girón, desde la fundación del plantel educativo hasta los años actuales, siendo el ejecutor y colaborador de la construcción de dos aulas. Es importante reconocer que, para el logro de los proyectos, tanto de la comunidad general como comunidad educativa, se ha contado con el apoyo de diferentes instituciones.

La Municipalidad del municipio de Flores es una de las entidades que siempre vela por el mejoramiento, tanto en infraestructura como en personal docente del centro educativo, pues siempre está pendiente en velar que todos los niños y niñas de la comunidad sean bien atendidos por un docente; proporcionando contratos municipales para cubrir la estadística escolar, que muchas veces el Ministerio de Educación no puede cubrir la necesidad de más docentes.

También se cuenta con el apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo, quienes colaboran en las gestiones que realiza la comunidad educativa. Así también se ha contado con el apoyo del Consejo de Padres de familia, que siempre están al pendiente de cooperar con los miembros de la comunidad y personal docente para el logro de un bien común., en especial a la población escolar.

La Comunidad del Barrio la Granja, pertenece al municipio de Flores, colinda con El Barrio La Democracia del municipio de San Benito y Barrio II Lotificación y Colonia Casasola del municipio de Flores. El área perimetral de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, tiene las siguientes colindancias: Al Norte: Colinda con: 21 calle "A" zona 3; al Sur: con: 22 calle zona 3; al Este: 2da. Avenida Zona 3; al Oeste: Colinda con: C.C.C. 17-01-01-00949; Área total de 5,174.05 Metros cuadrados. Se encuentra ubicada en el centro de la comunidad, en un lugar accesible sin peligros de riesgos por derrumbes.

La comunidad se encuentra rodeada de hermosos cerros montañosos, donde se puede apreciar árboles maderables y variedad de animales silvestres. La Comunidad del Barrio La Granja se fundó aproximadamente hace treinta años, cuenta con un aproximado de cuatrocientos habitantes, en su mayoría son de la cultura ladina y hablan el español, únicamente una familia es Maya-Kekchi, que hablan su idioma materno y también el español. La comunidad cuenta con Autoridades comunales entre ellas: COCODE Y Consejo de Padres. Ambas autoridades velan por el bien común y apoyan al centro educativo.

Son organizaciones que siempre están al pendiente de las necesidades o problemas que se presentan en las familias de la comunidad. La presidenta del COCODE la señora Melba Anabella Reyes Crabrón y la presidenta del CPF. Señora Elsa Yolanda Gonzales García, autoridades comunales que siempre brindan apoyo a la comunidad educativa.

Los habitantes de la comunidad del Barrio La Granja son muy alegres y divertidos, ya que participan en las diferentes actividades que ahí se realizan, está formada por familias de religión católica y evangélica existiendo buena convivencia en ambos grupos. En conclusión, los indicadores que están afectando según el diagnóstico realizado en la comunidad educativa es el bajo rendimiento, la sobriedad, la inasistencia y la repitencia, para el cual se realizarán estrategias que ayudarán a buscarle una solución o minimizar la deficiencia de dichos indicadores.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

En la Estructura del Marco Epistemológico, según el trabajo investigación de Campo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, Flores, Petén, con relación a los indicadores presentados anteriormente que reflejan influencia de manera negativa en el contexto educativo, se describen según las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, en las cuales se dará a conocer la objetividad, realidad o justificación válida o inválida de los indicadores que se investigaron en el diagnóstico institucional, que serán los que se prioricen en este proyecto, para buscarle una solución o minimizarlo.

Según Castilla (2013) en la teoría de Piaget Infancia y Aprendizaje, es indispensable lo que la familia haya enseñado y estimulado al niño, dándole a aprender algunas reglas y normas que le permitan asimilarse en un entorno escolar, teniendo presente que en el hogar se recibe la primera enseñanza, lo que le permitirá definirse como persona. Según lo vivido en su contexto repercutirá de forma favorable o negativa en el alumno, tanto lo vivido en el pasado como también lo presente, permitirá o limitará para el logro de metas durante el periodo escolar.

Según las circunstancias históricas, en el indicador de proceso, los antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, dan a conocer que es una institución educativa con varios años de servicio, que busca cada día mejorar su sistema de enseñanza.

Al realizar la visita aleatoria se pudo observar en el cuaderno de control de asistencia que del total de niños inscritos en el ciclo escolar varios alumnos no asisten a clases ya que existen muchos factores que interfieren en el cumplimiento y responsabilidad del estudiante, de los cuales se pueden mencionar: el escaso apoyo de los padres hacia sus hijos.

Continuando con las circunstancias históricas, muchos padres de familia no se interesan por el estudio de sus hijos.

Pues lo toman del lado que ellos no tuvieron la oportunidad de prepararse académicamente porque no contaron con el apoyo de sus padres y deciden continuar repitiendo la misma historia con sus hijos, lo que causa que el alumno se desmotive y no asistan a clases, provocando el ausentismo escolar, que causará que los alumnos se estanquen y no alcancen las competencias educativas. Es un problema lamentable que ha afectado a muchos niños ocasionado por los mismos padres de familia, que actúan de forma negativa y cerrada creyendo que tienen la razón de sus equivocadas decisiones.

Según las circunstancias psicológicas el problema de ausentismo escolar se da porque muchos niños han vivido una infancia complicada, por el hecho de vivir en un hogar disfuncional provocando en el niño tristeza, amargura, problemas de comunicación, entre otros, lo que causa que él se mantenga desinteresado por su estudio. Las circunstancias sociológicas influyen en el desarrollo educativo de los educandos, de igual manera hay factores que inciden en lograr asistencia en los estudiantes, el hecho de que muchos padres de familia obligan a sus hijos a ayudarles a trabajar para llevar el sustento diario al hogar.

Así también se dan algunos casos donde existe escasa comunicación entre docentes y padres de familia, lo que causa desinterés por parte del padre, no brindando apoyo a su hijo en su estudio. Según las circunstancias culturales, relacionando con el indicador de proceso del ausentismo escolar, se identifica algunos casos de inasistencia provocado por la exagerada participación en sus

creencias, costumbres y tradiciones, afectando la asistencia a clases, pues en día de fiestas o campañas los niños no asisten hasta una semana, ya que las familias tienen la costumbre de ir todo el día a la iglesia.

En las circunstancias históricas, en el indicador de resultados de escolarización eficiente interna de proceso en los últimos 5 años, según antecedentes de la EORM. Barrio La Granja, la sobreedad es un problema que se viene dando desde años atrás. Donde muchos padres de familia únicamente se presentan a la escuela el día que inscriben a sus hijos al inicio del ciclo escolar, y en el transcurso del año ya no tienen ese acercamiento dejando la responsabilidad únicamente a los maestros, ya que no se preocupan en conocer el avance que tienen sus hijos en cada etapa.

Es por ello que los alumnos actúan con poca responsabilidad y desmotivación, lo que provoca que se retiren de la escuela sin finalizar el ciclo escolar, provocando la sobreedad en los estudiantes, provocándole fracaso escolar, es triste ver como muchos niños quieren salir adelante y no pueden.

Las circunstancias psicológicas afectan en gran manera el desarrollo educativo, pues los niños necesitan tener una vida tranquila para poder responder de forma efectiva en su estudio, sin embargo son varios factores los que inciden entre los que se pueden mencionar: la escasa atención que los padres brindan a sus hijos, ya que muchas veces los dejan solos con el cargo de cuidar de sus hermanos más pequeños, esto les causa que frustración y no rindan en la escuela, pues les dan responsabilidades que no les corresponde, esto les afecta emocionalmente y deciden no continuar estudiando.

Las circunstancias sociológicas están presentes también en el sistema educativo que muchas veces causan problemas para lograr el rendimiento escolar de los niños, ya que uno de los factores que interfieren son la escases económica, pues muchos padres de familia no encuentran trabajo para llevar el sustento

diario al hogar, por lo que deciden migrar a otros municipios o departamentos en busca de mejores oportunidades de vida, por lo que deciden retirar a sus hijos del centro educativo, lo que ocasiona que ya no continúen estudiando provocando la sobreedad, lo cual es lamentable.

Según las circunstancias culturales relacionado con los resultados de escolarización de eficiencia interna, uno de los problemas que afectan en el logro de competencias, pues según la cultura siguen un patrón de sus antepasados que no le dan el debido valor al estudio.

Por lo que deciden intercalar los años de estudio con trabajo infantil, es por ello que los alumnos se van quedando, porque no tienen continuidad en cada ciclo escolar, lo que interfiere que el estudiante salga adelante en su preparación académica, pues debe acatar las decisiones negativas de sus padres, es ahí donde se da la sobreedad. Es lamentable contar con alumnos que desean prepararse académicamente para poder sobresalir en la sociedad y contar con una mejor condición de vida, pues no quieren continuar con el mismo patrón de los padres, lamentablemente no cuenta con el apoyo de sus progenitores.

Las circunstancias históricas al relacionarlas con el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna, según los antecedentes del centro educativo, en el desarrollo educativo tiene un impacto fuerte, tomando en cuenta que muchas familias actúan de acuerdo a lo que vivieron con sus antepasados, pues muchas veces las niñas son afectadas en su avance escolar, ya que los padres deciden darle mayor atención en el estudio a sus hijos varones, y a las niñas no las apoyan del todo, enviándolas a la escuela con irregularidad, lo que afecta en gran manera en el rendimiento escolar.

Continuando con las circunstancias históricas se analiza según el estudio realizado en los antecedentes del centro educativo que otro de los factores que afecta es, que unos docentes continúan trabajando con el sistema tradicional, no

implementan estrategias de aprendizaje que ayuden a los estudiantes a aprender de forma más fácil y significativa, lo que repercute en el logro de competencias educativas, provocando en los estudiantes desmotivación a la hora de recibir la enseñanza aprendizaje, lo que causa el bajo rendimiento en los alumnos, lo cual es triste y lamentable.

Es por ello que los docentes deben actualizarse para brindar una enseñanza aprendizaje innovadora, donde el alumno se sienta motivado y activo, con deseos de asistir diariamente a la escuela, con pensamiento positivo que cada día aprende cosas nuevas.

Según las circunstancias psicológicas el bajo rendimiento en algunos estudiantes es un problema que afecta el estudio de los niños y niñas, tomando en cuenta que algunos padres de familia tienen problema de drogadicción y muchas veces actúan de forma violenta con su familia, lo que provoca que los niños se sientan preocupados, inseguros, con miedo, ocasionándoles desconcentración en el momento de recibir la enseñanza aprendizaje por parte de los docentes, llevando este problema a ocasionar bajo rendimiento escolar, pues este problema lo afecta emocionalmente.

Las circunstancias sociológicas influyen en el logro de metas educativas, y uno de los problemas que afectan es el rendimiento escolar en algunos estudiantes, ya que unos padres de familia únicamente se presentan a la escuela el día que inscriben a sus hijos al inicio del ciclo escolar, y en el transcurso del año ya no tienen ese acercamiento, dejando la responsabilidad únicamente a los maestros no se preocupan en conocer el avance que tienen sus hijos en cada una de las etapas que corresponden a los contenidos que se desarrollan. Es por ello que los alumnos actúan con poca responsabilidad.

Continuando con el indicador del bajo rendimiento, según las circunstancias culturales existe un problema que afecta en gran manera el alcance de metas en

la educación, tomando en cuenta que los padres de familia por su creencia no le toman importancia al estudio de sus hijos, por lo que esto influye que los estudiantes tengan un bajo rendimiento en su aprendizaje escolar. Pues únicamente dejan la responsabilidad al docente que tiene que aplicar diferentes estrategias para que los niños de alguna manera se vayan nivelando en el estudio pues siguen el mal ejemplo de sus padres.

Este problema es muy común en los centros educativos, donde algunos padres de familia no se interesan por el estudio de sus hijos, no conocen el valor significativo del estudio en la vida del estudiante, esto tiene raíz desde sus antepasados que no le prestaban importancia a la educación.

Según los antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, en las circunstancias históricas, en el indicador de resultados de escolarización eficiente interna de proceso en los últimos 5 años, nos da un porcentajes de estudiantes que en los últimos años repiten el grado especialmente en los primeros años, esto se debe a diversos factores que infieren en el avance de los niños como es la escasa colaboración de algunos padres debido a la forma que ellos fueron creados, ya que siguen actuando de forma negativa con relación al valor que tiene el estudio en la vida.

Es por ello que en algunos casos el apoyo de los padres es casi nulo. Así también según el estudio realizado otro factor que repercute en la repitencia escolar es la forma en que unos docentes imparten clases. Pues ellos continúan en la forma tradicionalista de impartir las clases, es decir de la misma manera que ellos fueron enseñados, lo que afecta en el estudiante causándole desinterés, ya que no cuenta con motivación en ninguna de las partes. De igual manera algunos docentes presentan un acomodamiento total, les da igual si sus estudiantes avanzan o se quedan estancados en un tema.

Haciendo el análisis de las circunstancias psicológicas se da el caso de alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial por algún trauma

ocasionado desde la niñez, así también por la escasa comunicación que se da entre algunos padres e hijos, repercutiendo en su comportamiento, y manifestándolo en clase, al momento de realizar alguna actividad grupal o individual, mostrándose distraído y poco comunicativo, esto causa problema en él, ya que no es capaz de expresarse libremente, de aportar ideas, y por ende incumple en la realización de tareas, llevándolo al fracaso escolar.

La inasistencia a clases de forma reiterada lleva al fracaso escolar, lo cual favorece situaciones de desigualdad social convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del menor, según lo afirma Zambrano (2012).

Las circunstancias socioculturales influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. En la relación efectuada con el indicador de repitencia escolar, uno de los factores que afectan es la poca preparación académica de los padres, tomando en cuenta que la gran mayoría son analfabetas lo cual le dificulta ayudar a sus hijos a realizar las tareas en casa, y en algunos casos se ven en la obligación de retirarse de la escuela para ayudar a sus padres a trabajar para llevar el sustento diario debido a los escasos económicos que viven muchas familias en la comunidad.

Este es un problema que afecta en el estudio del alumno, pues se retiran antes de finalizar el ciclo escolar por el aspecto económico que los obliga a abandonar el estudio por algún tiempo para ayudar a sus padres, lo que lamentablemente viene a afectar al estudiante ya que cuando retoma las clases ya ha perdido la continuidad de los contenidos y no logra aprobar el grado. Así también en las circunstancias culturales se presentan algunos efectos negativos como la práctica de sus costumbres y tradiciones que al realizar una fiesta familiar los estudiantes no asisten a la escuela varios días.

Este es un problema que se ha venido repercutiendo ocasionando resultados no favorables en el rendimiento escolar provocando la repitencia escolar en muchos niños y niñas de la comunidad escolar. Según Moratinos (1995) se dan muchos problemas educativos provocados por diferentes circunstancias del entorno en que vive el alumno, existiendo en un mayor porcentaje los problemas sociales, en los que se mencionan: el escás económico, la delincuencia, marginación, entre otras, las cuales afectan a las familias en gran manera, repercutiendo en el desarrollo escolar del niño/niña.

#### 1.1.4 Marco Contextual Nacional

En este marco se da a conocer la problemática que se vive actualmente en la educación a nivel nacional, son muchos los aspectos que caracterizan la realidad actual y los factores que afectan de alguna manera como lo es el contexto social en el que transcurre el hecho educacional que influye poderosamente en la persona. Así también los medios de comunicación que son esenciales en nuestra vida diaria, también se han encargado de orientar la mente de los niños de forma negativa, ya que de ahí recibe toda clase de información que muchas veces lo contamina integralmente.

El uso de la tecnología por los estudiantes es un tema que tiene pros y contras dependiendo el uso y control que se tenga. Hoy en día el mal uso de la tecnología digital ha afectado en los hogares como también en la escuela, pues ha afectado las habilidades para relacionarse, expresarse y compartir, como también el análisis crítico y la concentración, ya que algunos pasan muchas horas frente a la televisión y el celular donde aprenden actitudes y conductas agresivas que las reflejan al momento de compartir con sus compañeros en clase, y en ocasiones se encuentran distraídos y no captan la enseñanza.

La investigación realizada del avance de la educación en el país, se cuenta con los informes de Desarrollo Humano elaborados, según la PNUD (s/f) y la INE

(2014-2016), la ENSMI muestra que nuestro país ha tenido un desarrollo educativo bastante bajo, lo cual es lamentable, ya que nos enmarca en los países menos desarrollados del mundo. El nivel de escolaridad es mínimo, las edades de los niños no son las adecuadas, el aspecto económico es uno de los factores que afecta en gran manera a la población escolar, pues la gran mayoría de familias a nivel nacional viven limitados económicamente.

En la comunidad del Barrio La Granja existen muchas familias de muy escasos recursos, que cada día luchan para llevar el sustento diario al hogar.

Tomando en cuenta que son muchas las familias de la comunidad que no cuentan con estabilidad laboral, lo que provoca que emigren de un lugar a otro en busca de mejores oportunidades para sus familias, lo cual afecta en gran manera en la salud, provocando muchas veces desnutrición en algunos casos, y como consecuencia provoca que los niños y niñas no avancen en la educación escolar; no únicamente se da en la comunidad donde laboro sino que a nivel nacional, según los indicadores de los años 2014 y 2015 investigados en ENSMI. Que arrojan datos preocupantes que bloquean en avance educativo nacional.

Al hacer la investigación análisis y comparación de los informes de Desarrollo Humano elaborado por el PNUD y la ENSMI (2014-2016), según los indicadores las mismas circunstancias se dan tanto a nivel nacional como local, lo cual nos hace comprender que debemos contribuir todos, que como país debemos mejorar la calidad educativa, hacer la diferencia, debemos incluirnos todos para que en estos próximos años y en el actual se obtengan mejores resultados. Tomando en cuenta la buena comunicación e interacción entre las personas, la actualización docente y el acercamiento a las familias sin importar su identidad cultural, dando oportunidad para todos sin discriminar a nadie.

Según el diagnóstico realizado en la comunidad del Barrio La Granja, del municipio de Flores, se verificó que existen cinco familias que dominan un segundo idioma, como lengua materna.

Lo cual en el centro educativo no causa ningún resultado negativo en los estudiantes, ya que dichas familias hablan y escriben correctamente el castellano, y de igual manera sus hijos, por lo que los estudiantes no presentan ninguna dificultad en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que los educandos son atendidos por una docente monolingüe.

Según resultados hay un gran porcentaje de hombres y mujeres que no han tenido la posibilidad de finalizar sus estudios en los diferentes niveles educativos, para ello se menciona al departamento de Petén y el municipio de Flores que tiene un alto porcentaje de personas analfabetas, en donde las mujeres son las que menos reciben una educación, según este informe es 3 de cada 10 mujeres. Por el contrario, el departamento de Guatemala es el que tienen un mejor nivel de escolaridad; lo que nos hace comprender que tiene que ver los factores económicos, sociales y culturales.

Según lo investigado hay departamentos con mejores resultados sobre educación, entre los departamentos se mencionan: Zacapa, Sololá, Petén y San Marcos. Sin embargo, siempre se necesita mejorar, que las niñas tengan las mismas oportunidades de estudiar que los niños. Según indicadores a nivel local y nacional hay un mayor porcentaje de mujeres que de hombres que no reciben educación, esto se debe a cultura de cada familia, viven todavía tiempos pasados, donde las niñas no tenían derecho a estudiar, sino que eran conservadas únicamente para procrear.

Según el informe general sobre el indicador de la lectura, el cual fue medido a través de una prueba a un grupo de hombres y mujeres, quienes informaron no haber asistido a la escuela o solamente a la primaria, se obtuvo como resultado que 16 por ciento de mujeres y el 9 por ciento de hombres no pudo leer la frase asignada.

Se menciona que los departamentos con menor porcentaje en lectura son: en mujeres Alta Verapaz y Quiché (33 por ciento cada uno), Huehuetenango (28 por ciento) y Baja Verapaz (23 por ciento); en hombres Alta Verapaz (15 por ciento), Chiquimula y Quiché (14 por ciento cada uno) y Baja Verapaz (12 %).

Este problema de deficiencia en la lectura afecta en la comunidad del Barrio La Granja, teniendo un porcentaje casi similar tanto en hombres como en mujeres, ya que no se cuenta con el apoyo de los padres por no tener ningún año de escolaridad, es decir están entre el grupo de analfabetas.

Comparando este informe nacional sobre el indicador de lectura nos damos cuenta que en nuestro medio se continúa con este problema, tomando en cuenta que muchos padres de familia no cuentan con escolaridad lo cual dificulta que puedan brindarles ayuda u orientación a sus hijos. Es uno de los problemas latentes que afectan hoy en día, ya que los padres analfabetos no pueden involucrarse en la formación académica de sus hijos, aunque lo deseen hacer, esto lo padece en un mayor porcentaje a la cultura indígena, limitando el crecimiento de las personas y afectando su entorno familiar.

Esto les restringe el acceso a los beneficios del desarrollo y obstaculiza el goce de otros derechos que tienen como seres humanos. Es aquí donde se analiza el valor significativo que tiene la escolaridad en el ser humano, tomando en cuenta que lo prepara para la vida, ayudándole a optar mejores oportunidades en la sociedad, a gozar de sus derechos como persona y a hacerlos valer en los diferentes ámbitos de la vida. Entonces se reconoce que la educación es fundamental en el ser humano, que siendo docentes tenemos la ardua tarea de contribuir para lograr abarcar más alfabetismo a nivel local como nacional.

Según Vygotsky citado por Carrera y Mozzarella (2001). El ser humano vive en constante búsqueda de sobrevivencia y la convivencia social para lograr una vida plena, que el ser humano a través de la historia está en constante búsqueda por el logro de mejores condiciones de vida.

Donde a través de los procesos de la enseñanza pueda contar con alternativas que le permitan gozar de mejores condiciones de vida en la sociedad. Esto lleva a analizar lo valioso e importante que es la preparación académica en el ser humano, ya que le brinda estabilidad y mejores condiciones de existencia.

#### 1.1.5 Marco de las Políticas Educativas

La Política de Cobertura en nuestro país considero que se logra en un 90%, ya que hay oportunidad para todos, para recibir la educación en cualquiera de los niveles, sin distinción alguna, como lo afirma la ley de educación. Tomando en cuenta que en los últimos años se han creado muchos programas que brindan apoyo a los diferentes sectores y niveles. Se considera que hay cobertura tanto para los niveles primario, preprimaria, el ciclo básico tiene menos cobertura, debido a que se cuenta con pocos institutos oficiales en el distrito de Flores, lo cual disminuye la cobertura en el sector oficial.

Según MINEDUC, Empresarios por la Educación (2017) dicen que es importante que los niños lleguen a los centros educativos a recibir la enseñanza aprendizaje, mejorar la calidad educativa y lograr que más niños y niñas asistan a la escuela, es uno de los mayores retos que se le presentan al Ministerio de Educación. Creo que si se maneja adecuadamente las políticas educativas se lograrán alcanzar las propuestas de lograr mejorar la educación en el país. Los centros educativos tienen muchas demandas en las que se pueden mencionar, construcción de escuelas dignas y cobertura para todos los estudiantes.

Haciendo una comparación con el centro educativo del Barrio La Granja, se puede analizar que cuenta con cobertura tanto en el nivel primario como pre primario donde todos los niños y niñas de la comunidad y barrios vecinos tienen la oportunidad de recibir la educación y prepararse para continuar estudios

superiores en otro nivel. Así también tienen acceso a continuar estudios en el nivel básico en los institutos oficiales de forma gratuita.

Ya que existe cobertura y oportunidad para todos, donde puedan alcanzar sus metas, lograr prepararse académicamente y llegar a tener un título profesional.

Al analizar la Calidad educativa en nuestro medio, considero que tiene un nivel bastante bajo, se dan muchos casos en el cual el docente sigue trabajando con el sistema tradicionalista de enseñanza, no se actualiza, no practica nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes Así también se dan muchos casos donde el padre de familia no participa en proceso educativo de sus hijos lo cual dificulta el avance, tomando en cuenta que la familia juega un papel muy valioso en el avance educativo y el logro de competencias , siendo primordial su apoyo.

Dentro del movimiento de mejora de la eficacia escolar, se pretende conocer cómo una escuela puede llevar a cabo procesos satisfactorios de cambio y desarrollo para sus actores principales: los estudiantes, quienes son la parte importante del proceso educativo, por quienes se lucha cada día, para empoderarlos de nuevos conocimientos enriquecedores que les servirán en la vida para afrontar los obstáculos que se le presenten. Teniendo claro que vivimos épocas diferentes, que cada día la sociedad se ve inmersa a cambios que el ser humano debe afrontar, y esto lo logrará con educación.

Considero que en el Modelo de Gestión no se logra cumplir con las competencias planificadas, ya que no hay transparencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en programas y proyectos educativos. Tomando en cuenta que los entes educativos en un mayor porcentaje no quieren seguir preparándose académicamente para brindar un mejor servicio, y dentro de la política de modelo de gestión se necesita de la asesoría de personas preparadas y capacitadas en el proceso educativo, así también acompañamiento pedagógico, monitoreo y aplicación al manejo de los programas, lo cual se da muy poco.

Según la UNESCO (2000). Los gestores de la gestión educativa son los encargados del mejoramiento continuo de las prácticas educativas, quienes velan porque se dé la innovación en los centros educativos.

La gestión educativa se establece como una política desde el sistema para el sistema; marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículos, programas de apoyo y propuestas que aterrizan en la escuela. Contiene, por lo tanto, a las tres categorías de gestión señaladas, ya que en conjunto forman parte del sistema educativo. La gestión educativa está encaminada a enriquecer los proyectos educativos y darles mantenimiento, fortalece los procesos pedagógicos, apegada a las necesidades educativas del contexto, es decir, a nivel local y regional. Siendo poco efectivo.

Tomando como ejemplo en el Programa Académico Profesional Docente PDEP/D, donde un grupo decide actualizarse para mejorar la calidad educativa y el otro grupo no le interesa, es preocupante ver esta clase de actitud en muchos profesionales en la educación, que no se esfuerzan por lograr mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pues consideran que están realizando un trabajo educativo eficiente, cuando en realidad lo que están impartiendo a sus estudiantes no logra alcanzar las competencias educativas para llegar a la educación de calidad.

Con relación a la evaluación, se realiza, pero no se ven los resultados de mejoramiento por la falta de interés y voluntad del docente, lo cual repercute en lograr mejores resultados tanto local como a nivel nacional. Creo que todos debemos involucrarnos para lograr mejores resultados. Los docentes son los entes que directamente llevan esa responsabilidad de brindar buen producto educativo, por ende, es valioso que cada uno muestre interés y aproveche la cobertura que brinda el Ministerio de Educación a través de los diferentes programas de la EFPEM- USAC. Para actualizarse y dar mejor servicio.

Sin embargo, un buen porcentaje de docentes no quieren continuar preparándose académicamente, no aprovechan la cobertura que brinda el Ministerio de Educación, en actualizar a todos los profesores para brindar un mejor servicio.

Al analizar la cobertura de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural nos podemos dar cuenta que, aunque va a paso lento se ha iniciado a trabajar en los centros educativos, lo cual da oportunidad para todos. Tomando en cuenta que es primordial contar con docentes especializados para impartirlo, ya que es uno de los factores que afectan el desarrollo educativo, porque estudiantes bilingües son atendidos por docentes monolingües, lo cual interfiere en el logro de competencias. También es valioso que los estudiantes reciban clases en un segundo idioma por profesionales que lo lean y escriban de forma correcta.

La Política de aumento de la Inversión educativa, según lo estudiado, nos podemos dar cuenta, que está escrito y declarado, sin embargo, no se invierte en su totalidad en educación, ya que parte del presupuesto no es invertido de forma transparente. Hay muchas necesidades y poca inversión educativa. Pues únicamente cubre parte de las necesidades de los centros educativos, por lo que es importante que las autoridades educativas realicen un diagnóstico de las necesidades y que se incluya en el presupuesto nacional para cubrir las áreas que manifiesten mayor necesidad para darle solución, y de esa forma poder avanzar.

La equidad enmarca la oportunidad para todos sin discriminación alguna, tomando en cuenta que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos de superación, de desarrollarnos en sociedad y buscar mejores oportunidades de vida, según lo establece la Constitución de nuestro país. Sin embargo, es muy importante citar que en los niños y niñas que pertenecen a otras culturas no se practica del todo la equidad.

Ya que en un mayor porcentaje son atendidos por docentes monolingües, donde el estudiante aprende con gran esfuerzo en el idioma castellano, lo cual afecta en el avance educativo. Pues el estudiante no recibe la enseñanza en su idioma materno, esto dificulta lograr las competencias educativas en los alumnos de otras culturas.

Se trata de que la educación se constituya en factor que permita superar el círculo vicioso de la pobreza, por el que los niños de las familias carentes no tienen otro futuro que seguir siendo analfabetos absolutos o funcionales como sus padres, ocupar puestos laborales marginales y vivir en ambientes sin suficiente calidad de vida. La equidad en estos momentos supone asumir y tratar de modificar las enormes brechas generadoras de altos índices de repitencia. La equidad también estará ligada a facilitar la organización y el logro de canales de expresión reivindicando sus derechos educativos a los más humildes.

En la Política educativa Fortalecimiento Institucional y Descentralización nos podemos dar cuenta que existen muchas limitantes, ya que todos debemos contribuir para lograr la calidad educativa a nivel nacional. Que las autoridades pertinentes manejen las políticas educativas en forma eficaz. Con el fin de lograr la transparencia, la equidad en las diferentes culturas, que garantice la calidad, cobertura, y pertinencia social, con miras al logro de metas a corto, mediano y largo plazo. Es tarea de todos velar por el fortalecimiento y la descentralización de la educación del país, es responsabilidad de todos y todas.

El propósito básico de la estrategia educativa es transformar participativamente el sector educación, fortaleciendo la educación para el trabajo, la convivencia democrática y la paz, buscando un sistema más congruente, donde el ser humano pueda desarrollarse plenamente en la sociedad tomando en cuenta lo que le corresponde. Buscar la realidad del país, que sea más equitativo y de mayor calidad, así como contribuyendo a la competitividad.

Para lograr lo propuesto anteriormente se propone realizar talleres, capacitaciones de aplicación de diversas estrategias para promover la motivación escolar.

De esa forma lograr un aprendizaje eficiente y una educación de calidad en los estudiantes. Como también involucrar a la familia en este proceso, tomando en cuenta que es el primer entorno social en donde se desenvuelven los niños, y son los padres los primeros maestros que tienen la tarea de educar a sus hijos.

#### 1.1.6 Selección del Entorno a intervenir

En estudios realizados se ha demostrado que muchos estudiantes no le encuentran sentido al estudio de la matemática, no demuestran interés por el aprendizaje de aprender, según el resultado obtenido de los indicadores Educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, uno de los problemas que más está afectando en el establecimiento es el indicador de resultados de aprendizaje: Bajo rendimiento en el área de Matemática por el escaso uso de estrategias de aprendizaje, utilizando poco material didáctico del entorno como apoyo, este problema lleva a comprender que es urgente implementar estrategias de enseñanza en la clase de Matemática.

El entorno educativo es fundamental para lograr el desarrollo eficaz en los estudiantes, La escuela necesita abrirse a la comunidad para poder cumplir eficientemente una función educativa y social donde se cuente con la participación de todos los actores del entorno educativo, para lograr metas, según Bates (2014). También abarca la cultura de una escuela, el espíritu y sus características, la forma en que el docente organiza el entorno educativo, el clima de clase que transmite a sus estudiantes, así también los materiales y estrategias de enseñanza que implementa a sus estudiantes.

Sabiendo que la educación es el pilar del desarrollo, es fundamental elegir adecuadamente las estrategias de aprendizaje, recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y

enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, teniendo claro que cada uno necesita estrategias diferentes para aprender, por lo que es necesario su aplicación.

Con la implementación de estrategias y el uso de material didáctico del entorno en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Granja, se espera minimizar la problemática del bajo rendimiento en los estudiantes, que al aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje los educandos se interesen, motiven, y se mantengan activos en sus tareas escolares tanto en su salón de clase como en su hogar; esperando contar con el apoyo de los padres de familia en todas las actividades, como entes importantes en el proceso educativo de sus hijos.

Se sabe que existe cierta dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, sin embargo, muchas veces una de la razón es que no son bien enseñadas porque los docentes no cuentan con una buena formación para enseñar esta área. Así mismo, se considera que muchos de los docentes tienen la ilusión de que, si ellos enseñan bien estos conceptos, los niños tienen que aprenderlos bien. Esto es un error que comete el docente, ya que para que el educando aprenda se le debe permitir que construya su propio aprendizaje a base de actividades vivenciales donde él realice, elabore, toque, manipule etc.

El proceso de aprendizaje requiere cierto tiempo que suele ser largo y no siempre, donde se explica bien se aprende bien, esto para obtener mejores resultados, es donde el docente debe implementar diferentes estrategias de aprendizaje, facilite el aprendizaje del alumno a través de actividades prácticas.

Donde el estudiante aprenda construyendo, que lo que se le enseñe se adapte a sus necesidades según su contexto, que el docente sea creativo, con vocación,

utilice material didáctico y la voluntad propia, con esto habrá buenos resultados y se logrará el éxito en el área de Matemática.

El docente debe siempre reflejar vocación en lo que realiza, estar a la vanguardia del logro de metas educativas, innovar cada día, actualizarse para poder brindar una enseñanza innovadora con resultados significativos. Tener presente o comprender las dificultades de los alumnos para aprender.

## 1.2 Análisis situacional:

Es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. En las instituciones educativas, se presentan conflictos que afectan el rendimiento académico, lo cual provoca el fracaso escolar por diferentes causas. Según Dávila (s/f), es innegable el papel preponderante que la educación juega en nuestro país, para lo cual se debe abordar la problemática que se da en el entorno educativo; siendo dichos problemas emocionales, familiares, psicológicos, sociales etc.

### 1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

La Sobre edad es cuando el estudiante tiene más edad de la considerada, según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal es uno de los problemas que está afectando hoy en día, el cual se da por diferentes factores provenientes de los hogares, como lo es los escasos económica en las familias que muchas veces tienen que emigrar para buscar mejores condiciones de vida, y es ahí donde algunos alumnos ya no siguen estudiando. En algunos casos la misma escuela se ve involucrada, para lo cual se deben emprender acciones que ayuden a minimizar este problema.

La Repitencia en estudiantes especialmente de Primer grado, se da por falta de interés e inasistencia y la falta de apoyo de los padres de familia. Influye la baja

escolaridad de padres de familia y bajos recursos económicos, ya que muchos niños faltan a clases porque tienen que acompañar a sus padres a realizar algún trabajo temporal, lo que causa que el estudiante no avance en su aprendizaje, lo cual provoca que el estudiante no logre alcanzar las competencias educativas. Problema que me merece atención inmediata por parte de la de las autoridades educativas de la institución.

El Fracaso escolar es una problemática social y educativa a tener en cuenta ya que la educación recibida y la preparación de los niños y jóvenes es fundamental para el futuro del país, tanto a nivel económico, como social y educativo. Dicho problema afecta en especial a estudiantes de primer ciclo, ya que por diversos factores los alumnos no logran la promoción escolar. Muchas veces se da por la falta de comunicación entre la familia y la escuela. Esto nos hace comprender que debemos actuar conjuntamente formando un auténtico equipo educativo donde participemos todos, ya que una sola persona no puede lograrlo.

La Deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo educativo de los estudiantes, ya que se retiran de las aulas y del sistema educativo, los factores más generales según la investigación realizada son porque no quiso y no le gustó estudiar, por falta de dinero o tenía que trabajar, su familia ya no lo dejó estudiar o por ayudar en las tareas del hogar. La deserción escolar es un problema que tiene efectos negativos, es algo que frustra al alumno porque lo hace sentir incapaz de lograr metas y muchas veces impotente en lo que quiere, en especial cuando son los padres los que no le brinda apoyo en su estudio.

La Ausencia de motivación por parte del docente es un problema, ya que es una dificultad de su trabajo profesional que afecta en el logro de competencias.

Tomando en cuenta que los estudiantes no son motivados en el proceso educativo, la enseñanza no está basada a un desarrollo integral, habiendo deficiencia en la aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje. Esto es preocupante ya que un niño desmotivado no le da ganas de hacer nada, para él

todo es negativo. Creo es aquí donde el docente debe reflexionar y buscar estrategias de aprendizaje que ayuden al estudiante.

La Ausencia de aplicación de estrategias en el área de Matemática, impide lograr motivación constante e interés por aprender de los estudiantes, tomado en cuenta que las técnicas y estrategias de aprendizaje facilitarán la enseñanza aprendizaje en la clase de matemática, y permitirá tener estudiantes motivados y activos, ya que el niño aprende haciendo. Esto tiene que ver con el método constructivista donde el estudiante aprende construyendo su propio aprendizaje. Impartir la enseñanza aprendizaje a través de la implementación de estrategias educativas contribuirá a lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La Falta de interés en el aprendizaje por parte del estudiante, es un problema social educativo que actualmente se está dando en las escuelas. Es importante darnos cuenta como educadores, que algunos estudiantes no han encontrado la importancia de estudiar y la aplicación que tendrá en su vida, es decir ellos no comprenden el impacto que tiene la educación en el ser humano para que se pueda desenvolver libremente en la sociedad. Los educadores tienen que empezar a pensar en encontrar la manera de que la familia y la escuela trabajen juntos a fin de lograr ayudar a los niños y niñas para que comprendan el valor del estudio y del esfuerzo, que les ayudará en cualquier ámbito de la vida.

La Falta de comprensión lectora en estudiantes de Primer ciclo, se presenta en niños y niñas que leen de modo fluido y decodifican de manera automática pero que, sin embargo, no son capaces de comprender lo que leen, según Silva (2011). Esta es una tarea importante que el docente debe tomar en cuenta.

El Ausentismo en Primer grado es un problema, la inasistencia a clase de los niños de Primer grado afecta el rendimiento académico de los/as estudiantes, provocando que se estanquen y no logren alcanzar las competencias, por

desinterés de los padres o por falta de colaboración del docente en mejorar la forma de enseñar.

La Deficiencia en la lectura, es un problema que afecta no solamente en la clase de Comunicación y Lenguaje, sino que también en las demás áreas, el retraso lector o escritor no sólo entorpece el progreso escolar, sino que tiene efectos a largo plazo que le afectarán al estudiante en su desarrollo educativo. La lectura es la traducción de la palabra impresa, tanto a sonidos de la lengua hablada como a su significado, según lo dice Aliaga y Aguilar (s/f). Por lo que es importante realizar diferentes actividades donde el niño ponga en práctica la lectura y la comprensión de lo que lee.

El trazo incorrecto de las letras en estudiantes de primer ciclo, se da de acuerdo a los trazos de escritura implementada en los primeros años de la etapa escolar es una competencia básica, por tanto, la mala realización de ésta le causará al niño dificultades en el aprendizaje. Según la observación realizada en la clase de estudiantes de nivel preprimario se pudo percatar, que algunas docentes de dicho nivel no observan ni le dan acompañamiento a sus estudiantes al momento que realizan las tareas en clase, por lo que el niño o niña le hace el trazo incorrecto y así continúa hasta llegar al nivel primario.

La digrafía concretamente es una dificultad para escribir una letra legible, a pesar de que su comprensión visual y auditiva sea correcta. La impericia gráfica se puede dar hasta los 8 años y a partir de aquí se puede detectar la disgrafía y corregirla a tiempo. La disgrafía se traduce en dificultades en la coordinación, irregularidades en los espaciamentos entre las letras y palabras, malformaciones y discordancias de todas clases, unidas a una defectuosa calidad del trazo.

### 1.2.2 Priorización del Problema

Según la investigación realizada en la selección del problema prioritario, se utilizó la matriz de jerarquización de problemas donde se le asignó una puntuación a cada problema en cada criterio, se realizó el cálculo y el problema que resultó con mayor puntuación total fue considerado y seleccionado como prioritario, en éste caso el problema que obtuvo mayor puntuación fue el escaso uso de estrategias de aprendizaje en área de Matemática, siendo uno de los que tiene mayor porcentaje, por lo que será el área que se trabajará el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM. La Granja.

CUADRO No. 1 Matriz de Jerarquización de Problema

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F - G)	Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A - Magnitud	B -	C - Modifica	D - Tiempo	E - Registro	F - Interés		G - Competencia				
1	Sobre edad	1	1	2	0	2	6	2	2	4	20	
2	Repetencia en estudiantes de Primer grado	1	1	1	0	2	5	2	1	4	18	
3	Fracaso escolar	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15	
4	Deserción escolar	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10	
5	Ausencia de motivación por parte del docente	1	0	2	1	1	5	2	1	2	14	
6	Ausencia de aplicación de estrategias de aprendizaje en el área de Matemática.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32	
7	Falta de comprensión lectora en estudiantes de I ciclo	2	1	2	0	2	7	2	2	3	21	
8	Bajo rendimiento en el área de Matemática	2	1	2	1	2	8	2	2	4	24	
9	Falta de interés en el aprendizaje por parte del estudiante	1	1	1	0	2	5	2	2	3	17	
10	Ausentismo en Primer grado	1	1	2	0	2	5	2	1	3	16	

Fuente: Armandolin (2012)

La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a seleccionar de forma clara y precisa el problema, así también nos ayuda a definir las causas y los efectos de las situaciones del entorno que las provocan. Todo con el fin de buscarle una solución a través de actividades en conjunto con la comunidad educativa, según lo manifiestan Canime y Valet (2019), así también se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes, para tener claro lo que vamos a resolver, con relación al problema identificado.

### 1.2.3 Análisis de Problemas

En el estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, a través del Árbol de problemas se identificó situaciones negativas que interfieren en el logro de competencias educativas, identificándose en la parte central del Árbol. Al haber identificado el problema central, analizaremos las causas y los efectos que provocan el problema dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. El problema identificado en la investigación realizada en dicho centro educativo es el “Bajo rendimiento en el área de Matemática por el escaso uso de estrategias de aprendizaje en el nivel primario”, causando la repitencia, y la sobreedad.

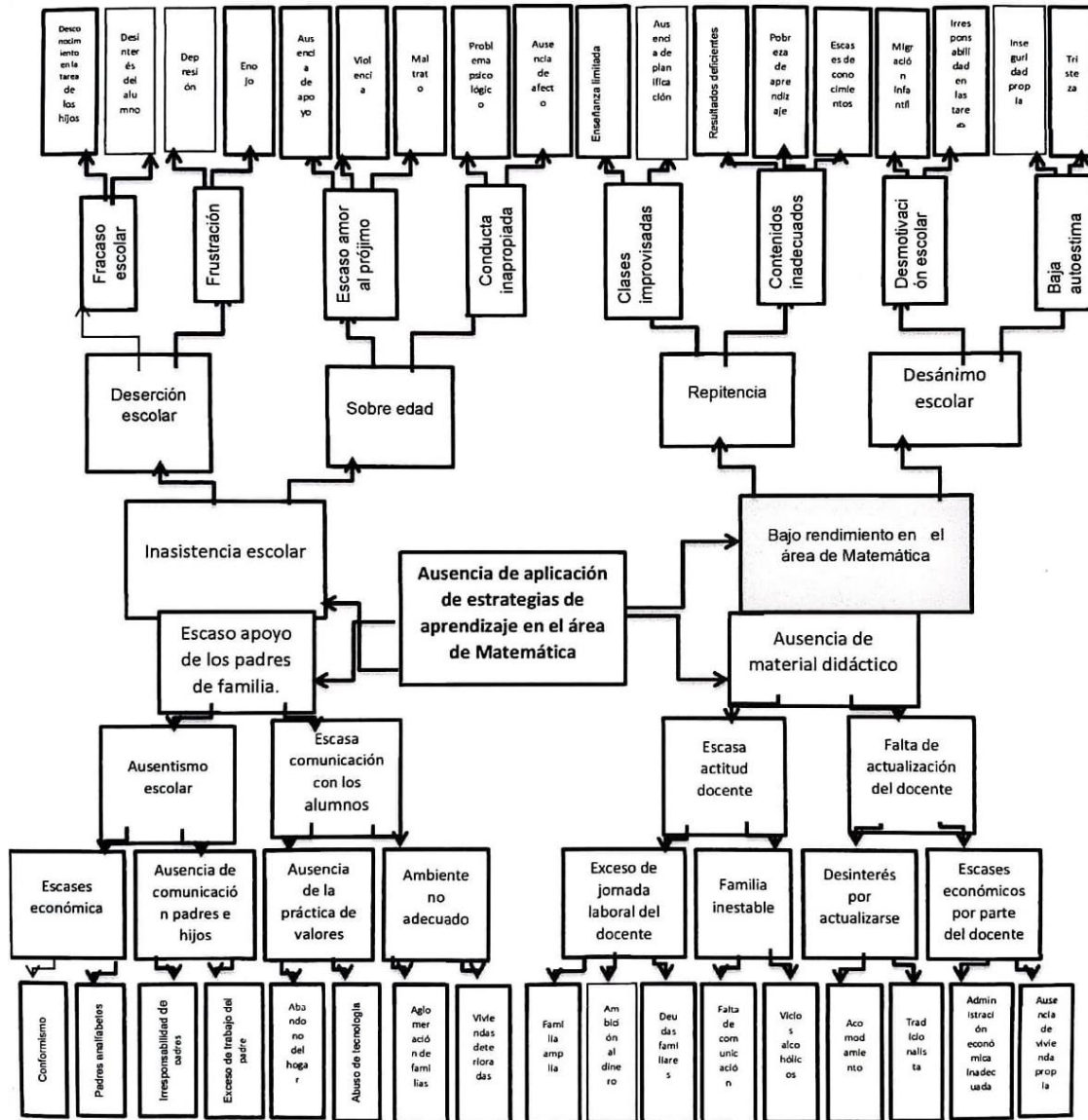
El árbol de problemas es una herramienta muy útil en la elaboración de un proyecto, ya que permite identificar el problema que está afectando para buscarle una solución o disminuirlo. Se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, sabiendo que son muchos los problemas que afectan en el proceso educativo. Este análisis permite definir los objetivos de forma claros y prácticos, como también buscar soluciones o minimizar el problema que está afectando, a través de diferentes estrategias que ayudarán para que el proyecto se desarrolle de forma eficaz, según lo afirma Según Dillón (2004).

Este problema hace que el alumno se desmotive y se desinterese por el estudio, lo cual afecta de forma directa en el rendimiento escolar, provocando la repitencia, la deserción y por ende la sobre edad, que tiene como consecuencia el fracaso escolar. Es por ello que se implementará el Plan de Mejoramiento Educativo, que brindará orientación pedagógica y herramientas de enseñanza aprendizaje a los docentes, como también actividades que involucren a los padres de familia, para que juntos contribuyan en mejorar la educación de los niños de la E.O.R.M. del Barrio La Granja, especialmente en el área de Matemática.

Sabiendo que la Matemática es un área de mucha importancia ya que es bien sabido que las matemáticas son una habilidad sumamente necesaria para todos, pues son la principal herramienta con la que los seres humanos hemos podido comprender el mundo a su alrededor. También nos enseña a pensar de una manera lógica y a desarrollar habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones, según lo afirma Leo (2012). Por lo que el Plan de Mejoramiento Educativo brindará estrategias importantes tanto para docentes como para padres de familia para que juntos alcancen el aprendizaje significativo en el alumno.

Las matemáticas desarrollan la capacidad de pensamiento puesto que, para encontrar las soluciones, hay que pensar en todo un proceso coherente. Podría decirse que las matemáticas son fundamentales en la educación de los niños, ya que les enseñan a pensar. Gracias a las matemáticas podemos explicar cómo funcionan las cosas, es decir, podemos expresar nuestros pensamientos e ideas con claridad, coherencia y precisión. Esto es fundamental y muy positivo para que todos los demás nos comprendan y sepan que somos personas con un pensamiento claro y coherente, según lo describe Ti (s/f).

CUADRO No. 2 Árbol de Problemas



Fuente: PADEP 2019

El problema seleccionado de la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja es el “Bajo rendimiento en el área de matemática por el escaso uso de estrategias de aprendizaje” es preocupante ya que es una de la materia sumamente necesaria para todos. Sabiendo que las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, ya que les ayuda a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Así también ayuda a desarrollar habilidades para la toma de decisiones y resolución de problemas que dificultan el avance educativo.

La selección del problema se realizó por medio de la técnica del árbol de problemas, el cual permitió identificar el problema central, es decir una situación negativa, seguido de las causas y los efectos, donde se hace un listado de cada una de ellas, que son las posibles causas y efectos. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, los cuales se interrelacionan para llegar a los resultados de donde se partió para buscarle solución o mitigar el problema del bajo rendimiento en el área de Matemática en primer ciclo del nivel primaria.

Con el problema ya identificado en el centro escolar se realizará la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo en el cual se espera minimizar el problema del bajo rendimiento, que ha afectado a la población escolar en los últimos años lo cual será beneficioso para la población escolar, Ya que a través de las diferentes actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se contribuirá de manera efectiva para que tanto personal docente, estudiantes y padres de familias pongan en práctica estrategias que ayudarán a mejorar la educación y disminuir el problema que se está dando en la EORM. Barrio La Granja.

### 1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Según las demandas Sociales, institucionales y poblacionales identificadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Granja, Flores, Petén. Se presentan las siguientes: -Respeto a los Derechos Humanos, tomando en cuenta que es un derecho inherente por el hecho de existir. Manejo de temas sobre Salud Sexual y reproductiva, hoy en día los niños y adolescente necesitan que se les prepare con relación a estos temas. Sabiendo que la educación sexual ayuda a las personas a obtener la información, las herramientas y la motivación necesarias para tomar decisiones saludables sobre el sexo y la sexualidad.

Según como afirma Martí (2011), que la educación es un bien para la sociedad. Que las demandas están fundadas en la idea de intervenir para satisfacer necesidades sociales y el interés del hombre por formarse según sus derechos. Teniendo presente que la educación no se debe ver solo como la formación en conocimientos, sino como una formación para la vida que le ayudará a resolver los problemas que tendrá que afrontar en la vida. Le ayudará a satisfacer las necesidades sociales. Las demandas sociales destacan en el cambio social, que beneficiará aspectos importantes de un proceso.

Fortalecimiento de programas Bilingües Interculturales. Es una demanda necesaria para el centro educativo, ya que los estudiantes tienen la capacidad de aprender otro idioma además del idioma materno, el cual beneficiará a los estudiantes enriqueciendo sus nuevos conocimientos a través de estos programas. Contratación de maestro bilingüe. Es necesario contar con un docente preparado para que los estudiantes aprendan otro idioma de forma correcta, tomando en cuenta que los docentes en las escuelas enseñan otro idioma que todavía están aprendiendo y que no tienen dominio de él.

Contratación de maestro para Educación Física. Se necesita para que imparta la clase de manera adecuada y correcta, teniendo presente que esta área genera muchos beneficios, desarrollo del individuo y la preparación para una vida saludable, la formación de hábitos en la actividad física. La educación física además de favorecer el conocimiento también favorece el crecimiento íntegro de los educandos. Escuela para padres. Es necesario contar una en la comunidad del Barrio La Granja, ya que es de carácter formativo para ayudar a fortalecer las asociaciones de padres de familia, maestros y la escuela.

Implementación de las TICS, hoy en día es indispensable el conocimiento y uso de los tics, ya que cada día nos encaminados a un mundo modernizado y actualizado. Las Tics Contribuye en el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes. Es importante saber que las Tics nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, chat y otros) desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible. Es beneficioso para actualizarse en el mundo actual.

Contratar maestro con especialidad en psicología. Para el centro educativo es indispensable contar con un docente en esta rama, ya que son muchos los casos que se presentan en el centro educativo, de niños y adolescentes que necesitan de algún estudio y ayuda psicológica para poder desarrollarse en el proceso educativo. Otra demanda importante es que los libros de texto sean entregados a inicio del ciclo escolar y lleguen para todos los estudiantes, ya que casi siempre son entregados un bimestre después de haber iniciado, lo cual afecta mucho porque el avance de contenidos no se puede dar igual.

Fortalecimiento del Programa de educación Inclusiva. Es necesario que se fortalezcan y tengan mayor cobertura en los centros educativos, ya que la Escuela Barrio La Granja cuenta con casos de Necesidades Educativas Especiales que necesitan una enseñanza personalizada para poder potenciar de esta manera las capacidades reales de cada alumno, independientemente de las necesidades que presente. Es por ello que es importante que el centro educativo cuente con personal capacitado para que atienda a estos niños de forma adecuada, que reciban una educación amplia, equilibrada y relevante.

Entre las demandas institucionales se mencionan las siguientes: Elaboración del PEI. Es necesario realizarlo en el centro educativo, teniendo presente que el proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable, esto ayudará a fortalecer a la comunidad educativa. Elaboración de planificación según el CNB. Como docentes sabemos que la Planificación, ya sea anual, bimestral o semanal debe realizarse según el Currículo Nacional Base, ya que contribuye a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase.

También la planificación basada con el CNB ayudará a prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado. Manejar adecuadamente la Planificación contribuirá al logro de competencias propuestas en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. El manejo de estrategias de aprendizaje es indispensable para lograr resultados favorables en la enseñanza aprendizaje de los educandos, ya que fortalecerá el interés y el logro de una motivación constante en el salón de clase y en el hogar, y algo muy importante el logro de una educación de calidad.

Aplicación de Metodologías adecuadas. Es necesario utilizar metodologías basado en un aprendizaje significativo, se va lograr a través de la aplicación de actividades lúdicas, pensando en los intereses de los estudiantes.

La actualización Docente obligatoria, es una demanda importante tomando en cuenta que existen docentes que no quieren actualizarse y continúan con la enseñanza tradicionalista que no beneficia en el avance del desarrollo educativo de los estudiantes, lo cual es lamentable ya que el MINEDUC a través de diferentes programas implementa la actualización docente, la cual se debe aprovechar para mejorar la educación. Aplicación del Reglamento de evaluación. Es importante darle cumplimiento al reglamento de evaluación en el centro educativo, ya que motiva y orienta el aprendizaje, y contribuye en dar mayor claridad acerca del proceso evaluativo.

La regla de evaluación promueve un proceso de aprendizaje que estimule en los alumnos un espíritu crítico y reflexivo; que sean abiertos al cambio, respetuosos de sí mismos, del prójimo y de su entorno natural, social y cultural. Cumplimiento del Calendario escolar. Para cumplir debidamente este calendario, los centros educativos públicos y particulares incorporadas tendrán en cuenta las disposiciones. Todas las escuelas brindan el servicio educativo en la totalidad de los días contemplados en el calendario, para tal efecto, los maestros iniciarán puntualmente sus actividades y los alumnos asisten diariamente a clases.

Durante el ciclo escolar, el tiempo escolar consignado en el calendario será ocupado fundamentalmente en actividades de enseñanza y de aprendizaje. La elección del Gobierno Escolar. La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad. Le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas tanto en su comunidad como en el centro educativo.

Elaboración del Plan Operativo Anual, se establece generalmente con una duración efectiva de un año, lo que hace que también sea conocido como plan operativo anual o POA. Siendo la culminación de un plan estratégico y de un plan director.

En las demandas poblacionales se presentan las más relevantes: El Alfabetismo es un logro en la sociedad, implica un aprendizaje continuo que permite al individuo alcanzar sus metas y desarrollar conocimientos. Cobertura, es la proporción de alumnos atendidos en el nivel educativo, quienes tienen la oportunidad de recibir la educación sin discriminación. Fuente de empleo. Necesario para satisfacer las necesidades familiares y mejorar su nivel de vida. Escuela para padres. Proporcionar a los padres de familia un espacio para pensar, reflexionar y actuar acerca de la relación con sus hijos.

A través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que les permitan desarrollar las habilidades personales necesarias para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito hacia su vida laboral adulta. Cobertura de los tres niveles. Es beneficio para la sociedad guatemalteca, ya que niños, adolescentes y adultos tienen la oportunidad de prepararse académicamente y poder sobresalir en la sociedad. Educación en valores. Es valioso educar en valores, significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias.

Educación Inclusiva. Se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Con la educación inclusiva se les brinda oportunidad a todos, en especial para aquellos grupos marginados o que son vulnerables, a quienes se les brinda menos oportunidades.

La formación profesional media y superior trae beneficios tanto para el ser humano como para la sociedad, de acuerdo con Unir (2020).

Ambiente de paz. Es aprender a convivir, es decir aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás, es uno de los principales propósitos de la educación. Donde exista equidad, sentimientos altruistas, equilibrio emocional, armonía interna y externa y conciencia de tranquilidad.

Inversión en el desarrollo comunitario, por supuesto, va de la mano con los esfuerzos de la empresa para involucrar a los actores quienes realizarán el trabajo. Esto ayudará a que las comunidades crezcan y tengan una vida estable, y se preparen para afrontar tiempos de conflicto o crisis. Según Retamozo (2009), dice que las demandas construyen perspectivas integradoras que ayudan al ser humano en procesos de reformas y transformación. La calidad educativa va inmersa en representar y adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente.

#### 1.2.6 Red de actores Involucrados.

Según el análisis realizado de los actores involucrados son los que representan a las diferentes instituciones, quienes tienen a su cargo velar por el bienestar y mejoramiento de la comunidad educativa y de su población. Entre los actores directamente relacionados está el director quien es la autoridad que vela por la organización, gestión y planificación de los proyectos educativos, coordina las acciones y evalúa el proceso de aprendizaje. Es la representación del centro educativo, representa la administración educativa en el mismo y hace llegar a ésta los planteamientos, aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa.

El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. Los actores directos, indirectos y potenciales son muy importantes en la realización de un proyecto ya que ayudan en las necesidades educativas que se presentan y a resolver problemas, como lo hace notar Barriga (2017).

Ellos aportarán ideas de mejora para el logro de objetivos en el proyecto, tomando en cuenta que sin la intervención de los actores potenciales y secundarios es bastante difícil lograr alcanzar las metas de las nuevas reformas que prometen resolver problemas educativos o disminuirlo de alguna manera.

Los docentes son los que imparten los conocimientos quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza, ya sea con carácter general o especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura o disciplina, según argumenta Prieto (1999). El estudiante quien es el personaje principal del proceso educativo, es el sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiéndola desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, mantener asistencia diaria, la participación activa y en el trabajo en equipo.

Los actores directos serán los principales en brindar apoyo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para la ejecución de este proyecto se involucrarán también a los actores indirectos, que contribuirán en la realización de diferentes actividades planificadas en el PME, siendo ellos: Asesora de PADEP, quien orientará, realizará capacitaciones y evaluará el logro del PME. La Coordinadora distrital de Flores, apoyará a ejecutar el proyecto a través de orientación pedagógica, talleres y evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes, como también el desempeño del personal docente.

También el Consejo Comunitario de Desarrollo es parte importante de la comunidad educativa, y en este proyecto participará en brindar colaboración a nivel comunal, apoyo en gestiones de la comunidad educativa y planificación en actividades para un bien común.

Forman parte de los actores potenciales de la comunidad educativa, ya que contribuyen de forma valorativa en las diferentes actividades educativas que

realiza la escuela, de igual manera apoyan en las gestiones y organizaciones que se realizan con el fin de lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

### 1.3 Análisis estratégico

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades, por lo que es indispensable que se investigue y analice el funcionamiento del desarrollo educativo en los centros escolares, tomando en cuenta que la educación es la base del desarrollo integral del ser humano. En el proceso de investigación que se llevó a cabo pude constatar los problemas, el cual consistió en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan en el desarrollo del proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja.

Se puede constatar que los problemas que se vienen dando en el establecimiento son de importancia para ponerles atención y buscar una solución, para ello es necesario buscar estrategias para erradicarlos o minimizarlos mediante la implementación de un proyecto de mejora educativa. En dicho análisis se utilizaron las técnicas DAFO, MINIMAX y la vinculación, herramientas que nos permitió identificar tanto las oportunidades como las amenazas, para que a través de estrategias realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pueda minimizar el problema identificado que afecta en el desarrollo educativo.

La DAFO una Herramienta que define un diagnóstico de un problema social, para buscarle una solución. Según da a conocer Ramos (2018), esta herramienta ayuda a investigar el estado de un proyecto en un momento determinado.

Por ello, en términos generales el análisis DAFO sirve para hacer un diagnóstico de una empresa en función a su contexto. Consiste en organizar la información generadora en una tabla de doble entrada, donde se dan a conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Con este diagnóstico se

tomarán en cuenta las fortalezas y oportunidades a favor para contrarrestar las debilidades y amenazas.

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La técnica FODA es una herramienta estratégica de análisis que nos permitió organizar, identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se presentan en el centro educativo, por medio de esta técnica se pudo verificar la situación actual, y aprovechar las fortalezas y oportunidades para minimizar las amenazas que afectan en el desarrollo educativo, que intervienen en el logro de competencias educativas. Al aplicar la matriz DAFO se pudo obtener un claro diagnóstico para poder tomar decisiones estratégicas oportunas y mejoras en el futuro. Para ello se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 1.3.2 Cuadro de Análisis FODA

CUADRO No.3 DAFO

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	DEBILIDADES	AMENAZAS	
	1. Docentes no padevistas siguen usando metodología tradicional, lo que dificulta lograr un aprendizaje significativo. 2. Escases de material didáctico en el área de Matemática. 3. Ausencia del conocimiento sobre uso de estrategias para la enseñanza en el área de matemática. 4. Uso inadecuado de materiales concretos y semiconcreto. 5. Desconocimiento sobre la planificación de estrategias de aprendizaje. 6. Escasa comunicación entre docentes no padevistas y padres de familia, afecta en el desarrollo educativo del alumno.	1. Migración de los estudiantes a otros centros educativos. 2. Contribuir al Trabajo infantil 3. Bajo nivel económico de los padres de familia. 4. Desmotivación en los alumnos. 5. Reducción de oportunidades de trabajo para los padres. 6. No promoción de estudiantes 7. Deserción escolar 8. Desintegración familiar 9. Mala influencia de algunos padres que utilizan droga.	

<p>7. Actitud negativa por parte de algunos docentes, dificulta el avance del proceso educativo.</p> <p>8. Escasa práctica de juegos pedagógicos en el área de Matemática por parte de docentes.</p> <p>9. Mal uso de la planificación por parte de algunos docentes.</p> <p>10. Deficiencia del tiempo que se toma para abordar los contenidos.</p>	<p>10. Ausentismo escolar</p>
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <p>1. Maestra responsable con conocimiento del CNB.</p> <p>2. Maestra con interés y dinámica en la labor educativa.</p> <p>3. Apoyo por parte de la subdirectora del centro educativo.</p> <p>4. Conocimiento sobre el significado de estrategias de aprendizaje.</p> <p>5. Talleres y capacitaciones sobre la utilización de la metodología de rincones de aprendizaje en el área de Matemática, por el MINEDUC.</p> <p>6. Conocimiento de juegos para enseñar en el área de Matemática.</p> <p>7. Buena relación entre docente y estudiante.</p> <p>8. Conocimiento del significado del aprendizaje significativo.</p> <p>9. Actitud docente positiva.</p> <p>10. Manejo estratégico en el uso de materiales concretos, semiconcreto y abstractos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>1. Participación de docente egresada de PADEP/D.</p> <p>2. Apoyo de la Coordinadora Distrital del municipio de Flores.</p> <p>3. Talleres pedagógicos, sobre el uso de metodologías de aprendizaje por el MINEDUC.</p> <p>4. Asesora del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.</p> <p>5. Apoyo de compañeras Padepistas.</p> <p>6. Colaboración del COCODE de la comunidad.</p> <p>7. Talleres por Coordinadora del PADEP.</p> <p>8. Apoyo de líderes religiosos.</p> <p>9. Cuenta con apoyo de la municipalidad para brindar capacitaciones pedagógicas.</p> <p>10. Colaboración y apoyo de padres de familia.</p>

Fuente: Elaboración propia (2020)

### 1.3.3 Técnica Minimax

La técnica MINIMAX forma parte importante en este PME, ya que es una técnica estratégica para identificar estrategias que ayudarán a darle solución o minimizar un problema identificado, también permite identificar líneas de acción y posibles proyectos. Según Mijangos (2013), la MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica muy importante que como proyectista me permite tomar una decisión en cuanto al planteamiento de los problemas y oportunidades, para ello se tiene que hacer una vinculación de fortalezas y oportunidades en este caso ver que si se cuenta con virtudes o sea minimizar los problemas y darles una solución.

## 1.3.4 Cuadro o tabla Minimax

CUADRO No. 4 Minimax

<b>TÉCNICA MINI-MAX</b>	
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b></p> <p>F1. Maestra responsable con conocimiento del CNB.</p> <p>O1. Participación de docente egresada de PADEP/D.</p> <p>F2. Maestra con interés y dinámica en la labor educativa</p> <p>O2. Apoyo de la Coordinadora Distrital del municipio de Flores.</p> <p>F3. Apoyo por parte de la subdirectora del centro educativo.</p> <p>O3. Talleres pedagógicos, sobre el uso de metodologías de aprendizaje brindado por el MINEDUC.</p> <p>F4. Conocimiento sobre el significado de estrategias de aprendizaje.</p> <p>O5. Apoyo de la compañera Padepistas.</p> <p>F5. Talleres y capacitaciones sobre la utilización de la metodología de rincones de aprendizaje en el área de Matemática, por el MINEDUC.</p> <p>O7. Talleres por Coordinadora del PADEP.</p> <p>F6. Conocimiento de juegos para enseñar en el área de Matemática.</p> <p>O9. Cuenta con apoyo de la municipalidad para brindar capacitaciones pedagógicas.</p> <p>F7. Buena relación entre docente y estudiante.</p> <p>O10. Colaboración y apoyo de padres de familia</p> <p>F8. Conocimiento del significado del aprendizaje significativo.</p> <p>O4. Asesora del Programa Académico Profesional Docente PDEP/D.</p> <p>F9. Actitud docente positiva.</p> <p>O8. Apoyo de líderes religiosos.</p> <p>F10. Manejo estratégico en el uso de materiales concretos, semiconcreto y abstracto.</p> <p>O6. Colaboración del COCODE de la comunidad.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b></p> <p>D1. Docentes no padepistas siguen usando metodología tradicional lo que dificulta lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.</p> <p>O1. Participación de docente egresada de PADEP/D.</p> <p>D2. Escases de material didáctico en el área de Matemática.</p> <p>O9. Practicantes de la carrera de Educación Primaria Intercultural.</p> <p>D3. Ausencia del conocimiento sobre uso de estrategias para la enseñanza del área de Matemática.</p> <p>O3. Talleres educativos por el MINEDUC.</p> <p>D4. Uso inadecuado de materiales concretos y semiconcreto.</p> <p>O5. Apoyo de compañeras Padepistas.</p> <p>D5. Desconocimiento sobre la planificación de estrategias de aprendizaje.</p> <p>O7. Talleres por coordinadora del PADEP</p> <p>D6. Escasa comunicación entre docentes no padepistas y padres de familia, afecta en el desarrollo educativo del alumno.</p> <p>O8. Apoyo de líderes religiosos.</p> <p>D7. Actitud negativa por parte de algunos docentes, dificulta el avance del proceso educativo.</p> <p>O2. Apoyo de la Coordinadora distrital.</p> <p>D8. Escasa práctica de juegos pedagógicos en el área de Matemática por parte del docente.</p> <p>O10. Colaboración y apoyo de padres de familia.</p> <p>D9 Mal uso de la planificación por parte de algunos docentes.</p> <p>O9. Cuenta con apoyo de la municipalidad para brindar capacitaciones pedagógicas.</p> <p>D10. Deficiencia del tiempo que se toma para abordar los contenidos.</p> <p>O6. Colaboración del COCODE de la comunidad.</p>

<b>FORTALEZA –AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDAD -AMENAZAS</b>
<p>F1 1. Maestra responsable con conocimiento del CNB.</p> <p>A3. Bajo nivel económico de los padres de familia.</p> <p>F2. Maestra con interés y dinámica en la labor educativa</p> <p>A8. Desintegración familiar</p> <p>F3. Apoyo por parte de la subdirectora del centro educativo.</p> <p>A1. Migración de los estudiantes a otros centros educativos.</p> <p>F4. Conocimiento sobre el significado de estrategias de aprendizaje.</p> <p>A2. Trabajo infantil</p> <p>F5. Talleres y capacitaciones sobre la utilización de la metodología de rincones de aprendizaje en el área de Matemática.</p> <p>A5. Reducción de oportunidades de trabajo para los padres</p> <p>F6. Conocimiento de juegos pedagógicos para enseñar en el área de Matemática.</p> <p>A10. Ausentismo escolar</p> <p>F7. Buena relación entre docente y estudiante.</p> <p>A4. Desmotivación en los alumnos.</p> <p>F8. Conocimiento del significado del aprendizaje significativo.</p> <p>A9. Mala influencia de algunos padres que utilizan droga</p> <p>F9. Actitud docente positiva.</p> <p>A6. No promoción de estudiantes</p> <p>F10. Manejo estratégico en el uso de materiales concretos, semiconcreto y abstracto.</p> <p>A7. Deserción escolar.</p>	<p>D1. Docentes no padevistas siguen usando metodología tradicional lo que dificulta lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.</p> <p>A7. Deserción escolar</p> <p>D2. Escases de material didáctico en el área de Matemática.</p> <p>A3. Bajo nivel económico de los padres de familia.</p> <p>D3. Ausencia del conocimiento sobre uso de estrategias para la enseñanza en el área de matemática.</p> <p>A1. Migración de los estudiantes a otros centros educativos.</p> <p>D4. Uso inadecuado de materiales concretos y semiconcreto.</p> <p>A10. Ausentismo escolar</p> <p>D5. Desconocimiento sobre la planificación de estrategias de aprendizaje.</p> <p>A2. Contribuir al Trabajo infantil.</p> <p>D6. Escasa comunicación entre docentes no padevistas y padres de familia, afecta en el desarrollo educativo del alumno.</p> <p>A9. Mala influencia de algunos padres de familia.</p> <p>D7. Actitud negativa por parte de algunos docentes, dificulta el avance del proceso educativo.</p> <p>A5. Reducción de oportunidades de trabajo para los padres.</p> <p>D8. Escasa práctica de juegos pedagógicos en el área de Matemática por parte del docente.</p> <p>A6. No promoción de estudiantes.</p> <p>D9. Mal uso de la planificación por parte de algunos docentes.</p> <p>A8. Desintegración familiar.</p> <p>D10. Deficiencia del tiempo que se toma para abordar los contenidos.</p> <p>A4. Desmotivación en los alumnos.</p>

Fuente: Elaboración propia (2020)

CUADRO No. 5 Vinculaciones

<b>VINCULACION DE LA TÉCNICA MINI-MAX</b>	<b>VINCULACION DE LA TÉCNICA MINI-MAX</b>
<p align="center"><b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b></p> <p>F1. 1. Maestra responsable con conocimiento del CNB.  O1 Participación de docente egresada de PADEP/D.  F3. Apoyo por parte de la subdirectora del centro educativo.  O3. Talleres pedagógicos, sobre el uso de metodologías de aprendizaje brindado por el MINEDUC.  F6. Conocimiento de juegos para enseñar en el área de Matemática.  O9. Cuenta con apoyo de la municipalidad para brindar capacitaciones pedagógicas.  F7. Buena relación docente y estudiante.  O10. Colaboración y apoyo de padres de familia  F10. Manejo estratégico en el uso materiales concretos, semiconcreto y abstractos.  O6. Colaboración del COCODE de la comunidad.</p>	<p align="center"><b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b></p> <p>D2. Escases de material didáctico en el área de Matemática.  O6. Colaboración del COCODE de la comunidad.  D3. Ausencia del conocimiento sobre uso de estrategias para la enseñanza del área de Matemática.  O3. Talleres educativos por el MINEDUC.  D4. Uso inadecuado de materiales concretos y semiconcreto.  O5. Apoyo de compañeras Padepistas  D5. Desconocimiento sobre la planificación de estrategias de aprendizaje.  O7. Talleres por coordinadora del PADEP  D8. Escasa práctica de juegos pedagógicos en el área de Matemática por parte del docente.  O10. Colaboración y apoyo de padres de familia.</p>
<p align="center"><b>FORTALEZAS –AMENAZAS</b></p> <p>F3. Apoyo por parte de la subdirectora del centro educativo.  A1 Migración de los estudiantes a otros centros educativos.</p> <p>F6. Conocimiento de juegos pedagógicos para enseñar en el área de Matemática.  A10. Ausentismo escolar</p> <p>F7. Buena relación entre docente estudiante.  A4. Desmotivación en los alumnos.</p> <p>F9. Actitud docente positiva.  A6. No promoción de estudiantes</p> <p>F10. Manejo estratégico en el uso de materiales concretos, semiconcreto y abstracto.  A7. Deserción escolar</p>	<p align="center"><b>DEBILIDAD –AMENAZAS</b></p> <p>D1. Docentes no padepistas siguen usando metodología tradicional lo que dificulta lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.  A7. Deserción escolar  D2. Escases de material didáctico en el área de Matemática.  A3. Bajo nivel económico de los padres de familia.  D3. Ausencia del conocimiento sobre uso de estrategias para la enseñanza en el área de matemática.  A1. Migración de los estudiantes a otros centros educativos.  D4. Uso inadecuado de materiales concretos y semiconcreto.  A6. No promoción de estudiantes  D5. Desconocimiento sobre la planificación de estrategias de aprendizaje.  A2. Contribuir al Trabajo infantil.  D6. Escasa comunicación entre docentes no padepistas y padres de familia, afecta en el desarrollo educativo del alumno.  A9. Mala influencia de algunos padres de familia.  D7. Actitud negativa por parte de algunos docentes.</p>

	<p>A5. Reducción de oportunidad de trabajo para los padres.  D8. Escasa práctica de juegos pedagógicos en el área de Matemática por parte del docente.  A10. Ausentismo escolar  D9. Mal uso de la planificación por parte de algunos docentes.  A8. Desintegración familiar.  D10. Deficiencia del tiempo que se toma para abordar los contenidos. A4. Desmotivación en los alumnos.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia (2020)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Ya realizando este análisis nos acercamos más a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de contribuir para lograr una educación de calidad tanto local como a nivel nacional. Según manifiesta Mijangos (2013) Con la aplicación de las vinculaciones nos muestra el análisis estratégico, se hace énfasis en aprovechar fortalezas y oportunidades para contribuir a la solución de problemas. Es importante formar parte en todos los proyectos que se realizan ya que esto nos ayuda a fortalecer las metas que queremos obtener. Parte del éxito de la estrategia se concibe cuando se establecen los objetivos de la organización.

## FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

F1. Maestra responsable con conocimiento del CNB. O1 Participación de docente egresada de PADEP/D. Contando con el apoyo de una maestra responsable con conocimiento de CNB, y aprovechando la participación de algunos docentes egresados del Programa Académico Profesional Docente, se solicitará apoyo para que socialicen las deferentes técnicas y estrategias aprendidas con el personal docente, las cuales serán de beneficio para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y minimizar el problema que se está dando en el área de Matemática, lo cual impide que muchos niños no alcancen las competencias educativas y se vean en la necesidad de reprobar el grado.

F2. Maestra con interés y dinámica en la labor educativa O2. Apoyo de la Coordinadora Distrital del municipio de Flores. Existiendo interés y dinamismo en la labor educativa por parte de la docente, ayudará a resolver el problema educativo y contando con el apoyo de la Coordinadora Distrital del municipio de Flores, se realizarán actividades que contribuyan en el desempeño docente y facilite el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, ya que es el área donde se presenta bajo rendimiento.

F3. Apoyo por parte de la subdirectora del centro educativo. O3. Talleres pedagógicos, sobre el uso de metodologías de aprendizaje brindado por el MINEDUC. Teniendo claro que, para brindar una educación de calidad a los estudiantes, se aprovechará el apoyo de la subdirectora, quien pueden contribuir para continuar implementando talleres pedagógicos para que los docentes mejoren la enseñanza en la clase de matemática donde se presenta mayor dificultad en aprender. Teniendo presente que la actualización educativa es esencial en estos tiempos para mejorar cada día en la enseñanza aprendizaje.

F6. Conocimiento de juegos para enseñar en el área de Matemática. O9. Cuenta con apoyo de la municipalidad para brindar capacitaciones pedagógicas.

Considerando que las fortalezas y oportunidades permiten que los docentes usen diferentes estrategias de aprendizaje para lograr las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, se continuará implementando el juego en la enseñanza, donde el estudiante aprenda contenidos matemáticos jugando, lo cual facilitará su aprendizaje.

F7. Buena relación docente y estudiante. O10. Colaboración y apoyo de algunos padres de familia. Aprovechando que se cuenta con la participación de algunos padres de familia, como entes importantes en el desarrollo educativo de sus hijos, logrando una buena relación entre docentes y estudiantes, se desarrollará la enseñanza aprendizaje de forma creativa, haciendo uso de material didáctico, del entorno, lo cual beneficiará en lograr disminuir el bajo rendimiento.

## CONCLUSIÓN

Se concluye que, para continuar brindando una enseñanza de aprendizaje exitosa en los estudiantes, se continuará promoviendo la educación de calidad en el centro educativo, a través de talleres, capacitaciones, juegos pedagógicos, y estrategias de aprendizaje, contando con el apoyo de personal docente, padres de familia y autoridades educativas.

## DEBILIDADES- OPORTUNIDADES

D2. Escases de material didáctico en el área de Matemática. O6. Colaboración del COCODE de la comunidad. Provechando que se cuenta con la colaboración del Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad, se realizarán actividades para recolectar material didáctico del entorno, que servirá para implementación de estrategias de enseñanza en el área de matemática, que ayudará a minimizar el problema de aprendizaje en la clase de matemática.

D3. Ausencia del conocimiento sobre uso de estrategias para la enseñanza del área de Matemática. O3. Talleres educativos por el Ministerio de Educación.

Existiendo el apoyo del Ministerio de Educación, se aprovechará para disminuir la ausencia de conocimiento sobre el uso de estrategias de enseñanza en el área de matemática por parte de los docentes, lo cual beneficiará para mejorar la enseñanza aprendizaje en dicha área.

D4. Uso inadecuado de materiales concretos y semiconcreto. O5. Apoyo de compañeras Padepistas. Tomando en cuenta el apoyo de las compañeras Padepistas se realizarán capacitaciones al personal docente, sobre el buen uso de materiales concretos y semiconcreto en el área de matemática, para aprovechar a impartir la enseñanza utilizando materiales del entorno, que ayude al alumno a aprender de forma más fácil y eficaz, para minimizar el bajo rendimiento.

D5. Desconocimiento sobre la planificación de estrategias de aprendizaje. O7. Talleres por coordinadora del PADEP. Existiendo desconocimiento por parte de los docentes sobre el uso de estrategias de planificación, se aprovechará el apoyo de la coordinadora del PADEP/D para realizar talleres y círculos de calidad con el personal docente y brindarles orientación con relación a la Planificación de estrategias de aprendizaje. Esto contribuirá para mejorar el desarrollo de las clases y lograr mejores resultados.

D8. Escasa práctica de juegos pedagógicos en el área de Matemática por parte del docente. O10. Colaboración y apoyo de algunos padres de familia. Tomando en cuenta el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, se aprovechará para gestionar talleres motivacionales para docentes, para que implementen juegos pedagógicos en el área de matemática, lo cual beneficiará a los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

## CONCLUSIÓN

Se concluye que para minimizar las debilidades y lograr un desarrollo educativo eficaz en los estudiantes, se implementará Talleres y círculos de aprendizaje para los docentes, todo para facilitar la enseñanza del área de matemática y alcanzar las competencias propuestas en todos los estudiantes.

## FORTALEZAS Y AMENAZAS

F3. Apoyo por la subdirectora del centro educativo. A1. Migración de los estudiantes a otros centros educativos. Tomando en cuenta el apoyo de la subdirectora del centro educativo, se aprovechará para minimizar el traslado de algunos estudiantes a otros centros educativos, a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje que motiven a los estudiantes a estar constantes en clase y se interesen por comprender y desarrollar operaciones matemáticas.

F6. Conocimiento de juegos pedagógicos para enseñar en el área de Matemática. A10. Ausentismo escolar. Teniendo presente que el estudiante se motiva con la práctica de juegos pedagógicos, al momento de trabajar contenidos en el área de matemática; se aprovechará esta fortaleza para que los docentes implementen juegos pedagógicos al momento de impartir las clases, esto permitirá disminuir la amenaza de Ausentismo escolar en los alumnos, la cual afecta el logro de las competencias.

F7. Buena relación entre docentes y estudiante. A4. Desmotivación en los alumnos. Valorando la buena relación docente-estudiante, se implementarán círculos de calidad con docentes y estudiantes, lo cual ayudará a despertar el interés y motivación en los estudiantes, con el fin de lograr la motivación en los alumnos y las propuestas de aprendizaje.

F9. Actitud docente positiva. A6. No promoción de estudiantes.

Contando con la actitud positiva por parte de docente, se aprovechará para implementar diferentes actividades lúdicas con los estudiantes; con el fin de motivarlos en su aprendizaje, para disminuir la amenaza de la no promoción de los estudiantes.

F10. Manejo estratégico en el uso de materiales concretos, semiconcreto y abstracto. A7. Deserción escolar.

Aprovechando las fortalezas, se realizará orientación pedagógica a los docentes sobre el aprendizaje significativo, al momento de impartir la enseñanza aprendizaje a los estudiantes, el cual es esencial para que el alumno aprenda para la vida, esto fortalecerá la forma en que el maestro imparte la clase en el área de matemática que es donde hay deficiencia en el aprendizaje, así también ayudará a minimizar la Deserción escolar.

## CONCLUSIÓN

Se concluye que para minimizar las amenazas es importante la implementación de talleres sobre el uso de metodología activa para lograr la calidad educativa en los estudiantes, como también planificar actividades lúdicas, rincones de aprendizaje y orientación pedagógica a los docentes sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## DEBILIDADES Y AMENAZAS

D1. Docentes no padevistas siguen usando metodología tradicional lo que dificulta lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. A7. Deserción escolar. Tomando en cuenta que algunos docentes no padevistas continúan ejerciendo la labor educativa haciendo uso de la metodología tradicional, lo cual dificulta lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, es importante realizar talleres de actualización para lograr mejores resultados en los estudiantes, y disminuir la deserción escolar de los mismos.

D2. Escases de material didáctico en el área de Matemática. A3. Bajo nivel económico de los padres de familia. Existiendo escases de material didáctico en el área de matemática para brindar una enseñanza aprendizaje eficaz, y teniendo el problema latente de escases económico en los padres de familia, se solicitará apoyo a autoridades comunales y otras instituciones de materiales que se puedan utilizar como apoyo en la enseñanza, lo cual beneficiará a los estudiantes en su aprendizaje.

D3. Ausencia del conocimiento sobre uso de estrategias para la enseñanza en el área de matemática. A1. Migración de los estudiantes a otros centros educativos. Presentando ausencia de conocimiento sobre el uso de estrategias para la enseñanza del área de matemática por parte del docente, se implementarán talleres de metodología innovadora a docentes, para mejorar la enseñanza aprendizaje, y lograr la retención de los estudiantes en el plantel educativo, para evitar migren a otro centro educativo.

D4. Uso inadecuado de materiales concretos y semiconcreto. A6. No promoción de estudiantes. Habiendo uso inadecuado de material concreto y semiconcreto para brindar una enseñanza de calidad con un aprendizaje significativo, se realizará orientación pedagógica a los docentes para el uso adecuado de dichos materiales y poder realizar diferentes actividades lúdicas que vendrán a motivar a los estudiantes, evitando la no promoción de los estudiantes.

D5. Desconocimiento sobre la planificación de estrategias de aprendizaje. A2. Contribuir en el Trabajo infantil. Existiendo desconocimiento de la planificación de estrategias de aprendizaje, se realizarán talleres didácticos con el apoyo del Ministerio de Educación Para que el docente conozca y ponga en práctica la planificación de estrategias de aprendizaje, esto ayudará a brindar al estudiante una mejor enseñanza a través de diferentes actividades innovadoras, que minimizarán los casos del trabajo infantil de algunos estudiantes, pues muchas veces prefieren ir a trabajar que ir a la escuela porque no existe motivación.

## CONCLUSIÓN

Se concluye que para lograr minimizar las debilidades y amenazas es importante tomar en cuenta la actualización docente, para que pueda innovar al momento de impartir la enseñanza aprendizaje, brindándoles orientación pedagógica y talleres didácticos y sobre planificación de clases, lo cual vendrá a contribuir en brindar una educación de calidad en el centro educativo.

D6. Escasa comunicación entre docentes no Padepistas y padres de familia, afecta en el desarrollo educativo del alumno. A9. Mala influencia de algunos padres de familia. Por la escasa comunicación entre docentes no padepistas y padres de familia y la desintegración familiar que existe en algunos hogares, se implementarán talleres de concientización a padres de familia, con apoyo de autoridades comunales del Consejo Comunitario de Desarrollo, esto con el fin de minimizar el problema, que afecta el desarrollo educativo de los estudiantes.

D7. Actitud negativa por parte de algunos docentes, dificulta el avance del proceso educativo. A4. Desmotivación en los alumnos. Existiendo actitud negativa por parte de algunos docentes, se brindará talleres de metodología activa y círculos de calidad a los docentes, con la cooperación de la coordinadora de SINAIE, para lograr minimizar el negativismo y puedan tener deseos de actualizarse, y de esa manera se logre la motivación de los alumnos y mejore la enseñanza aprendizaje.

D8. Escasa práctica de juegos pedagógicos en el área de Matemática por parte del docente. A10. Ausentismo escolar. Habiendo escasa práctica de juegos pedagógicos en el área de matemática por parte de los docentes, con la ayuda de la asesora del PADEP/D se realizarán capacitaciones de juegos pedagógicos para que el docente tenga la facilidad de ponerlos en práctica con los estudiantes y los motive, lo cual vendrá a disminuir el ausentismo escolar.

D9. Mal uso de la planificación por parte de algunos docentes. A8. Desintegración familiar. Desafortunadamente existen algunos docentes que acomodan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y habiendo desintegración familiar se convierte en un problema grave. Para buscar disminuirlo se brindará apoyo a través de capacitaciones pedagógicas para que ayude a cambiar la mala actitud y puedan brindar una enseñanza innovadora a en el proceso educativo, esto ayudará a minimizar la amenaza que afecta directamente al estudiante.

D10. Deficiencia del tiempo que se toma para abordar los contenidos. A4. Desmotivación en los alumnos. Debido a la deficiencia del tiempo que se toma para abordar los contenidos, se implementarán círculos de calidad docente con la colaboración de la asesora de PADEP/D Irma Díaz, para que los profesores brinden una enseñanza innovadora, planificando el tiempo para desarrollar cada contenido, esto ayudará a disminuir la amenaza que tanto afecta en el avance educativo de los alumnos.

CONCLUSIÓN : Se concluye que para lograr el desarrollo eficaz en la educación de los estudiantes y minimizar las amenazas latentes ,se debe trabajar en conjunto, docentes, padres de familia y autoridades educativas, a través de talleres de concientización para padres de familia, Talleres de metodología activa y capacitaciones de juegos pedagógicos al Personal docente, tomando en cuenta que estas actividades contribuirán en darle solución o minimizar el problema que afecta el logro de competencias educativas.

### 1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas

Las líneas de acción estratégicas son concreciones de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

Por lo tanto, guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica, teniendo presente que todas las líneas de acción son importantes.

En un proyecto es de mucho valor que las líneas de acción estratégica vayan diseñadas de forma correcta, ya que son las acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles, para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, según indica Roncancio (2018).

Las Fortalezas y Oportunidades nos permiten continuar brindando una enseñanza de aprendizaje exitosa en los estudiantes, se promoverán Talleres de Metodología innovadora a los docentes, y talleres de concientización para padres, que sea utilizada para mejorar la enseñanza aprendizaje que permitirá el logro de una educación de calidad en los estudiantes. Para ello se pone en práctica la Línea estratégica número 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Debilidades y Oportunidades, para minimizar las debilidades y lograr un desarrollo educativo eficaz en los estudiantes, se implementarán Talleres y círculos de aprendizaje para los docentes, que ayudará a facilitar la enseñanza del área de matemática y alcanzar las competencias propuestas en todos los estudiantes.

Se pone en práctica la línea estratégica número 3. Educación de calidad para todos.

Fortalezas y Amenazas, para minimizar las amenazas nos apoyaremos de las fortalezas, por lo que es importante la implementación de talleres sobre el uso de metodología activa para lograr la calidad educativa en los estudiantes del nivel primario. Se pone en práctica la Línea estratégica número 2 Modernización del sistema educativo.

Debilidades y Amenazas, para minimizar las amenazas y debilidades es importante la implementación de talleres didácticos y charlas motivacionales sobre

la importancia de la actualización docente, para lograr la calidad educativa en los estudiantes del nivel primario. La relaciono con la Línea estratégica número 3 Educación de calidad para todos.

Debilidades y Amenazas, para lograr el desarrollo eficaz en la educación de los estudiantes y minimizar las amenazas latentes, se debe trabajar en conjunto, docentes, padres de familia y autoridades educativas, a través de talleres de concientización para padres sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos, y capacitaciones de estrategias innovadoras al Personal docente del nivel primario. Lo relaciono con la línea estratégica número 2 Modernización del sistema educativo y el número 7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

#### 1.3.6 Posibles Proyectos

Dentro del Plan de Mejoramiento Educativo se planifican posibles proyectos, los cuales se analizaron después de haber identificado cada línea de acción, que ayudará a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el Análisis situacional, asegurando que cada uno de ellos va tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores que están mal dentro del centro educativo, el cual incide en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Estos proyectos se realizarán para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo del nivel primario y mejorar los indicadores que están afectando.

Según Santos y Moreira s/f, citado por Navarro, 2014, los posibles proyectos deben ser trabajado dentro del entorno educativo, incidir en algunos de los indicadores educativos.

Es muy importante que el mapa de soluciones sea diseñado de forma correcta, no olvidando que en el mapa es donde se presentan los posibles proyectos, de los

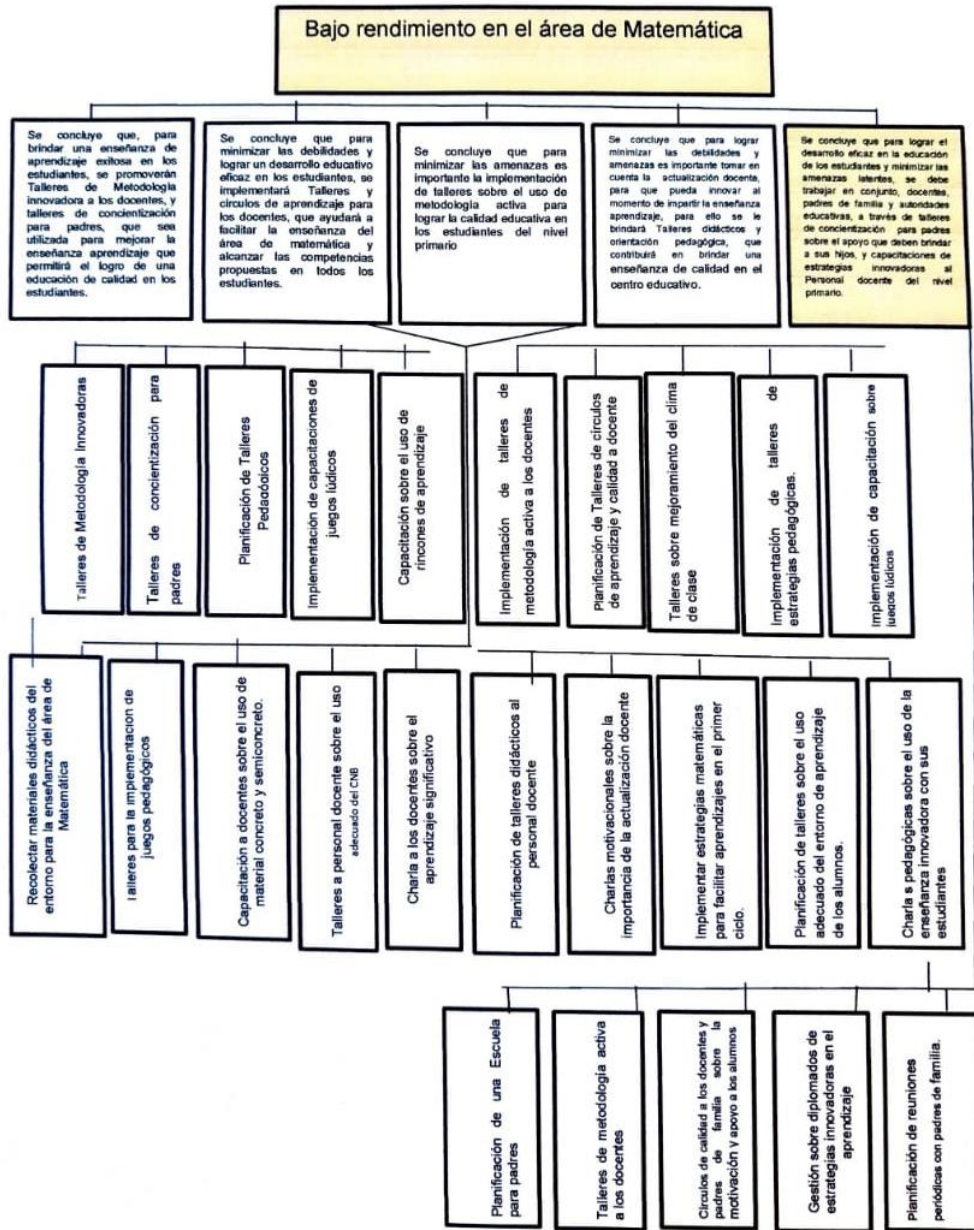
cuales uno es el seleccionado, el que debe cumplir con requisitos establecidos. Permitir resolver algunas demandas identificadas, como también tomar en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales. Esto ayudará a lograr los objetivos propuestos en el Plan de Mejoramiento Educativo.

El mapa de soluciones fue elaborado para identificar el problema principal, muestra las posibles soluciones que le podrá dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción. Está enfocado en contribuir en la solución del problema identificado. La línea de acción estratégica con la cual relacionaré mi línea de acción es la No. 7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Tomando en cuenta que para lograr la calidad educativa en los educandos se necesita de la contribución de todos los pilares que son la base para el logro del éxito escolar.

Por lo que para obtener buenos resultados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se contará con la participación de docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas, como también se tomará en cuenta la colaboración de las autoridades comunales y municipales. Ellos formarán parte de dicho proyecto, pues contribuirán de forma directa para que el proyecto educativo sea realizado de forma efectiva. Esto se logrará contando con la participación de todos, participando en las actividades planificadas por fases, llevando un orden definido y cumplimiento de acciones educativas que brindarán el cambio escolar.

Selección del Proyecto a diseñar

CUADRO No. 6 Mapa de Soluciones



Fuente: Mijangos (2013)

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Para realizar la selección del Proyecto se realizó las vinculaciones con los cuadrantes de la DAFO y Minimax para lograr las líneas de acción y sus posibles proyectos obtenidos en el mapa de soluciones, de los cuales se menciona: Talleres para docentes sobre el aprendizaje significativo, Capacitaciones pedagógicas sobre el uso de la enseñanza innovadora y Charlas de sensibilización a padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo. Con la ejecución de este proyecto se espera contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje y minimizar el problema del bajo rendimiento en estudiantes de primer ciclo.

La selección del problema se realizó por medio de la técnica del árbol de problemas, la cual permitió identificar el problema central, es decir una situación negativa, seguido de las causas y los efectos; donde se hace un listado de cada una de ellas, que son las posibles causas y efectos. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, los cuales se interrelacionan para llegar a los resultados de donde se partió para buscarle solución o mitigar el problema que ha interferido para lograr un desarrollo educativo eficaz en los estudiantes.

Al hacer un análisis nos podemos dar cuenta que si se aprovechan las fortalezas de contar con docentes actualizados que brinden una enseñanza aprendizaje eficiente contribuirán en implementar estrategias de aprendizaje con apoyo de material didáctico que ayudará en minimizar el bajo rendimiento en los estudiantes y lograr la educación de calidad. El Proyecto seleccionado es: Implementación de estrategias matemáticas para facilitar el aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del nivel primario, del cual se espera lograr un aprendizaje significativo y minimizar el bajo rendimiento en los estudiantes.

## 1.4 Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo

El diseño de proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, tomando en cuenta que el diseño no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, el cual el docente puede tomar como herramienta pedagógica para lograr la educación de calidad, según afirma Martinica (1996), el diseño es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos. El diseño es esencial para llevar un orden, que permita la participación de la comunidad escolar, responder de alguna manera los problemas que aborda el proyecto, que contribuya a la solución, ejecución.

### 1.4.1 Nombre del proyecto

El título que debe llevar un proyecto informativo, debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Es el componente más importante de cualquier documento, es el nombre con el que se identifica dicho proyecto, según lo afirma Kumar (2013).

Nombre del Proyecto: Implementar estrategias matemáticas para facilitar aprendizajes en el primer ciclo.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta, Ubicado en Barrio La Granja, municipio de Flores departamento de Petén, es un centro educativo que tiene varios años de brindar enseñanza aprendizaje a la población escolar de esta comunidad, teniendo cobertura para estudiantes del nivel primario, contando con un maestro para cada grado, y según el estudio realizado cada año ha aumentado la estadística de estudiantes.

Ya que varias familias han migrado de otros departamentos y además se le brinda servicio a estudiantes de comunidades aledañas que no cuentan con un centro estudio, pero que tienen la visión de prepararse académicamente.

En el diagnóstico realizado en el centro educativo se presentan varios indicadores educativos que es necesario mejorar sobre los cuales se quiere incidir para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, se mencionan: El bajo rendimiento, la sobreedad, la inasistencia y la repitencia, los cuales son provocados por varios factores del entorno.

Según las demandas investigadas en el establecimiento educativo, el problema identificado de mayor impacto que ha intervenido de forma negativa es, el bajo rendimiento en los estudiantes por escaso uso de estrategias matemáticas. Por lo que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pondrán en práctica estrategias que faciliten el aprendizaje de la población escolar, sabiendo que el alumno aprende de forma efectiva construyendo su aprendizaje. El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma.

Por lo que para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aprovechará el apoyo de los actores directos y potenciales identificados en este estudio, quienes a través de su fuerza e intereses serán piezas importantes para el logro de los objetivos propuestos es este proyecto. Es por ello que en conjunto comunidad educativa y actores directos se pretende resolver o minimizar el bajo rendimiento en estudiantes de primer ciclo del nivel primario, específicamente en el área de Matemática. Se realizó las vinculaciones con los cuadrantes de la DAFO permitió identificar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

De dichos cuadrantes se pretende aprovechar las fortalezas y oportunidades para contrarrestar o minimizar las debilidades y amenazas que se han identificado en el centro educativo y que han causado estancamiento en algunos estudiantes del primer ciclo del nivel primario. Se realizó las vinculaciones con la técnica MINIMAX para lograr las líneas de acción y sus posibles proyectos obtenidos en el mapa de

soluciones, de los cuales se menciona: Talleres para docentes sobre el aprendizaje significativo, charlas de motivación y sensibilización para padres.

Tomando en cuenta que en conjunto se pueden lograr los objetivos. Para la realización de dicho proyecto se identificó la línea de acción estratégica No. 7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Analizando que para lograr el cambio educativo y minimizar los problemas identificados se debe trabajar en conjunto comunidad educativa y autoridades del mismo. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará la línea de acción: Implementación de estrategias matemáticas para facilitar aprendizajes en estudiantes de primer ciclo del nivel primario en la EORM. Barrio La Granja.

#### 1.4.3 Objetivos del Proyecto

Los objetivos son parte esencial en un proyecto, son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, nos permiten ordenar mejor para saber cómo trabajar o actuar, qué cosas o resultados buscar. Son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con la estrategia y la misión de la empresa, expresa Arias (1998).

##### Objetivo general

Implementar el uso de estrategias pedagógicas, en el área de matemática para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, Flores, Petén.

## Objetivos específicos

Organizar a la comunidad educativa para que participen en las diferentes actividades motivacionales.

Gestionar talleres, materiales didácticos y recurso económico ante profesionales de la educación y actores potenciales para la ejecución de las actividades en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementar talleres, capacitaciones a docentes sobre estrategias pedagógicas, en el área de matemática, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo.

## Concepto

El concepto es la representación corta de un proyecto, es decir en pocas palabras se da a conocer lo que se quiere lograr, Según Thomson (2006), como también el concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo.

Concepto: Implementar estrategias matemáticas facilita aprendizajes.

### 1.4.4 Justificación del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio La Granja, con el fin de mejorar la enseñanza en el área de Matemática en estudiantes de primer ciclo del nivel primario.

Ya que al realizar el estudio en el centro educativo se puede constatar que son varios los indicadores educativos que han incidido en lograr el avance del desarrollo educativo de los estudiantes. Según las demandas investigadas en el establecimiento educativo, el problema identificado de mayor impacto que ha

intervenido de forma negativa es, el bajo rendimiento en los estudiantes por escaso uso de estrategias matemáticas.

Según lo que nos da a conocer Chavarría (2000), la Justificación es explicar porque es conveniente llevar a cabo un proyecto, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos. Dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.

La justificación es para que podamos exponer las razones por las cuales haremos la investigación y los beneficios que se obtendrán.

Es por ello que se realiza el Proyecto de Mejoramiento educativo con su línea de acción "Implementación de estrategias matemáticas para facilitar aprendizajes en los estudiantes de nivel primario" de la E ORM. Barrio La Granja. Por medio de las actividades planificadas en el PME con la colaboración de los actores directos y potenciales se espera incidir en los indicadores identificados y en las demandas. Para la ejecución de dicho proyecto se utilizará material del entorno entre los que se pueden mencionar: cartones, tapones, chapitas, botes plásticos, es decir todo el material concreto y semiconcreto que se pueda usar.

Entre los proyectos planificados en el PME se pueden mencionar talleres, círculos de calidad para docentes, de igual manera proyectos para padres de familia con el fin que apoyen a sus hijos en el proceso educativo; para que en conjunto la comunidad educativa se involucre para lograr el cambio.

Con la implementación de estrategias de aprendizaje se espera minimizar el problema del bajo rendimiento en los estudiantes de primer ciclo del nivel primario, ya que ellos a través de las actividades vivenciales podrán observar, tocar, manipular, los materiales que ellos mismos construirán como una estrategia de aprendizaje.

Teniendo presente lo que ya se dijo anteriormente, que el educando aprende de forma significativa; observando, viendo, manipulando, construyendo, lo cual le facilitará el aprendizaje y le permitirá obtener mejores resultados y aprenderá construyendo su propio aprendizaje. Esto estimula la motivación por el aprendizaje y a la vez despierta el uso de la imaginación, lo cual ayudará en su aprendizaje, el logro de competencias y la promoción escolar. Con la implementación de estrategias en el área de matemática y el uso de material didáctico, facilitará el aprendizaje de los estudiantes y le ayudará a lograr las competencias.

Con la implementación de dicho proyecto se espera minimizar las debilidades y amenazas, apoyándonos de las fortalezas y oportunidades con las que cuenta el establecimiento educativo, entre las que se mencionan: Compromiso y dedicación por parte de algunos docentes. Participación de docentes egresados de PADEP/D. Apoyo de la Coordinadora Distrital del municipio de Flores. Creatividad de algunos docentes al momento de impartir clases, quienes son piezas importantes y los actores potenciales para lograr los objetivos propuestos en este proyecto, de igual manera el apoyo de los padres de familia es esencial.

Con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y llegar al éxito escolar se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo específicamente para abordarlo en el área de Matemática. Tomando en cuenta que dicha área es sumamente necesaria para todos y para todo o que realizamos en la vida diaria, son la principal herramienta con la que los seres humanos hemos podido comprender el mundo a su alrededor. También nos enseña a pensar de una manera lógica y a desarrollar habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones en todos los aspectos de nuestra vida diaria.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase de inicio:

Objetivo comunicar a la comunidad educativa sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las fases en las que está dividido y las actividades que cada una de ellas conlleva para el logro de objetivos propuestos.

Actividades:

Se presenta la carta de compromiso donde se da a conocer la responsabilidad asumida como estudiante para realizar el proyecto, finalizarlo y entregarlo a las autoridades educativas.

Realización de trámites administrativos ante la directora del establecimiento, y coordinadora técnica administrativa, para la respectiva autorización para realizar el PME en el establecimiento.

Se procedió a la socialización y lanzamiento del proyecto ante la comunidad educativa, autoridades comunales y municipales.

Fase Planificación de Actividades

El Plan de actividades es un documento donde se da a conocer una serie de tareas que son necesarias para conseguir una acción o un objetivo. En este caso se realizó un plan de las actividades que se llevaron a cabo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, según lo define Canime (2010).

Objetivo: Contar con el apoyo de la comunidad educativa, autoridades educativas y comunales para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que contribuirá en mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de las diferentes actividades planificadas.

Actividad 1 Organización con docentes, padres de familia y estudiantes para apoyar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad 2 Gestionar apoyo para la ejecución del PME. A autoridades educativas, docentes Padepistas y actores involucrados en el PME.

Actividad 3 Capacitar a docentes y padres de familia para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes con el apoyo autoridades educativas y profesionales en el ámbito educativo.

Actividad 4 Elaborar material didáctico para utilizar en la implementación de estrategias matemáticas, con el apoyo de estudiantes y padres de familia.

#### Fase de Ejecución

Gestionar, organizar y planificar actividades y Sub actividades para implementar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivo: Fortalecer la enseñanza aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de primer ciclo del nivel primario, mediante la realización de actividades de estrategias de aprendizaje, contando con la participación de docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas y comunales, siendo los actores principales en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad 1 Organización con docentes y padres de familia para apoyar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### Sub actividades:

Organizar al personal para que apoyen en el desarrollo del PME participando en las actividades planificadas.

Organizar un comité de padres para que apoyen a los estudiantes en sus actividades escolares y en recolectar material didáctico del entorno.

Organizar a los alumnos en equipos para que trabajen las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el apoyo del Gobierno Escolar para que participen recolectando materiales del contexto que servirá para la elaboración de las estrategias de aprendizaje.

Para dicha actividad se requerirá de tres horas. Se necesitará el recurso humano: alumnos, docentes, padres de familia y autoridad educativa, teniendo un gasto aproximado de trescientos cincuenta quetzales.

Actividad 2 Gestionar apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a autoridades educativas, Facilitadora de PADEP/D y Profesora Padepistas.

Subactividades:

Gestionar talleres de estrategias de aprendizaje con el apoyo de Licda. Irmadaly León Pinelo.

Gestión de talleres de metodología innovadora y rincones de aprendizaje para docentes con la Profesora de PADEP/D Licda. Floridalma Morales Chen.

Gestionar talleres de sensibilización y motivación a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos, con la Licda. Ana Paola García Rosales, facilitadora del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.

Gestionar aporte económico a la Municipalidad de Flores y Centro Educativo Cristiano El Shaddai ubicado en San Benito, para gastos en refacciones, materiales y equipo.

Las actividades tendrán una duración de tres días, se utilizará recurso humano y los materiales a utilizar serán: bocina, micrófono, energía eléctrica, proyector,

pizarrón, marcadores, hojas bond, se tendrá un gasto de seiscientos quetzales para la realización de dichas actividades.

Actividad 3 Capacitar a docentes y padres de familia para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Subactividades:

Implementar talleres de estrategias de aprendizaje con el apoyo de Licda. Irmadaly León Pinelo.

Capacitación de metodología innovadora y rincones de aprendizaje para docentes con la profesora de PADEP/D Licda. Floridalma Morales Chen.

Talleres de sensibilización y motivación a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos, con la Licda. Ana Paola García Rosales, facilitadora del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.

Elaboración de material didáctico con los estudiantes para las estrategias a implementar en la enseñanza del área de matemática.

Entre los materiales se mencionan: Loterías, memorias, rompecabezas, juego de boliche para sumar y restar, la pecera para el juego de la pesca de números pares e impares. Dados de cartón para identificar unidades, decenas y centenas, cartones de huevos enumerados para reconocer los números de uno a cien, para sumar, restar y multiplicar, estrategias matemáticas para facilitar aprendizajes.

Se utilizarán materiales del entorno, la duración de dichas actividades es de cinco días, teniendo un gasto de cien quetzales. Los alumnos tendrán disponible el material didáctico elaborado que le servirá de apoyo para el desarrollo de estrategias de aprendizaje tanto en forma individual como grupal.





El Diagrama de Gantt, es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Funciona como una especie de calendario conformado por barras que establece cada fecha para realizar las actividades, también facilita la asignación de recursos, es una guía al momento de poner en marcha el proyecto, como lo afirma Rodríguez (2014).

#### 1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.

El monitoreo permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual permite la modificación del Plan inicial. Según Rodríguez (1999), el monitoreo es una herramienta que nos permite evaluar la ejecución del proyecto y da señales de advertencias si se van a cometer errores de acuerdo a la planificación.

Fase de monitoreo

Fase de inicio

Actividad 2. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Subactividades: Se realizó la socialización del Proyecto con la Coordinadora del municipio de Flores Licda. Bárbara Julia Vargas y asesora Licda. Lili Melissa Orrego, así también con el Personal docente, estudiantes y padres de familia. Se monitorearán por medio de suscripción de actas, lista de asistencia y a través de la redacción de un acta. La actividad se desarrolló del doce al veintisiete de noviembre.

Actividad No. 3 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Subactividades: Para realizar dicho lanzamiento se hizo solicitud de un aula y sonido, como también notas de invitación a la comunidad educativa, a autoridades educativas, autoridades comunales y autoridades municipales.

En el evento de lanzamiento se hizo la presentación el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual tiene como fin mejorar la enseñanza aprendizaje a través de la implementación de estrategias para facilitar el aprendizaje en los estudiantes. Se monitoreo a través de tarjeta de invitación, de fotografías de la actividad, suscripción de acta y lista de asistencia. Se realizaron del dos al ocho de enero de dos mil veinte.

Fase de planificación

Esquema de Indicadores

Objetivo General:

Implementar el uso de estrategias pedagógicas, en el área de matemática para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, Flores, Petén.

Indicadores:

Los nueve docentes de la EORM. Barrio La Granja, implementaron estrategias de aprendizaje en el aula con apoyo de material didáctico, para disminuir las debilidades de comprensión lógica en el área de Matemática.

Medio de verificación

De los docentes de la EORM. Barrio La Granja los 8 participaron en la organización de comité de padres y en la organización de equipos de estudiantes para la recolección de materiales del entorno.

Objetivo Específico 1

Organizar a la comunidad educativa para que participen en las diferentes actividades motivacionales.

Actividades:

1. Organizar comité de padres para que apoyen en las actividades del PME

2. Organizar a los alumnos en equipo para recolección de material didáctico en el entorno.

Indicadores:

Los ocho Profesores de la EORM. Barrio La Granja, desarrollaron estrategias matemáticas con material didáctico, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Medio de verificación:

De los ocho docentes, todos desarrollarán estrategias en el área de Matemática y usarán material didáctico del entorno, con el apoyo de estudiantes y padres de familia.

Objetivo Específico 2

Gestionar talleres, materiales didácticos y recurso económico ante profesionales de la educación y actores potenciales para la ejecución de las actividades en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades:

3. Talleres para docentes sobre el aprendizaje significativo.
4. Talleres de sensibilización y motivación para los padres.

Indicadores:

Los estudiantes de primer ciclo del nivel primario realizaron actividades lúdicas con el apoyo de material didáctico del entorno, lo cual contribuirá en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Medio de verificación:

Al hacer la verificación, los docentes han fomentado el uso de estrategias en el área de Matemática con el apoyo de material didáctico, lo cual ha facilitado en aprendizaje de los estudiantes.

### Objetivo Específico

Implementar talleres, capacitaciones a docentes sobre estrategias pedagógicas, en el área de matemática, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo.

### Actividades

5. Talleres para docentes sobre el uso de estrategias de aprendizaje.
6. Elaboración de material didáctico con estudiantes y padres de familia.

### Indicadores:

Los ocho docentes implementarán de manera adecuada el uso de material didáctico en el desarrollo de estrategias matemáticas en su salón de clase.

### Medio de verificación:

En los salones de clase de los estudiantes de primer ciclo se está implementando estrategias de aprendizaje, haciendo uso de material didáctico, lo cual ha beneficiado en el aprendizaje de los estudiantes.

### Esquema de metas

#### Objetivo General:

Implementar el uso de estrategias pedagógicas, en el área de matemática para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, Flores, Petén.

### Indicadores:

Es importante saber que un indicador es una característica específica, observable y medible, es ahí donde se tomará acción en el proyecto para verificar donde se harán cambios y los progresos hacia el logro de un resultado, según lo manifiesta Rizo (2010), también un indicador ofrece información cuantificada con el propósito de ayudar a los participantes en acciones públicas a comunicarse, negociar y tomar decisiones.

Los ocho docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja fomentan el uso de estrategias con apoyo de material didáctico en el área de Matemática.

Ciento treinta estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja a través de la fomentación de estrategias y el uso de material didáctico se les han facilitado el aprendizaje y desarrollo de los contenidos en el área de matemática.

Ciento veinte padres de familia de la comunidad del Barrio La Granja, se han sensibilizado en brindar apoyo a sus hijos, a través de las diferentes actividades de concientización brindadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Metas:

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imaginan, planea y se compromete a lograr. Todo proyecto posee solamente una meta principal que debe lograrse y varios objetivos que la apoyan, según lo manifestado por Sans (2009).

El 95 % de docentes de la EORM. Barrio La Granja, realizan la labor docente de forma significativa, implementando estrategias pedagógicas en el aula con apoyo de material didáctico.

El 95 % de los docentes hacen uso de estrategias pedagógicas en el área de Matemática e implementan el uso de material didáctico del entorno.

El 95% de los estudiantes de primer ciclo han adquirido un aprendizaje significativo a través de la implementación de estrategias pedagógicas y el apoyo de material didáctico.

El 90% de los padres de familia participan en forma activa brindando apoyo a sus hijos para el logro de competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## Esquema de Indicadores de Evaluación

### Indicadores de Resultados

Los Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja implementan el uso de estrategias en el área de Matemática con apoyo de material didáctico, el cual facilita el aprendizaje de los estudiantes.

### Indicadores de Impacto

De los ocho docentes de la EORM. Barrio La Granja, invitados a participar en las diferentes actividades del PME. Implementarán estrategias pedagógicas en el aula con apoyo de material didáctico, para disminuir las debilidades en el aprendizaje del área de Matemática.

### Indicadores de Resultados

Los estudiantes de la EORM. Barrio La Granja a través de la fomentación de estrategias y el uso de material didáctico se les ha facilitado el aprendizaje y desarrollo de los contenidos en el área de matemática.

Los padres de familia de la comunidad del Barrio La Granja, se han sensibilizado en brindar apoyo a sus hijos, a través de las diferentes actividades de concientización brindada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Indicadores de Impacto. Los ciento treinta estudiantes de primer ciclo lograron aprender en forma significativa, a través de la implementación de estrategias de aprendizaje y uso de material didáctico.

Según los resultados obtenidos en el PME aplicado en la EORM. Barrio La Granja, de ciento treinta padres de familia ciento veinte mostraron apoyo y responsabilidad en el rendimiento escolar de sus hijos.

Metas de Evaluación Proceso de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, el rendimiento y el éxito de los programas y proyectos.

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente, según lo informa Valdiviezo (2006), así también efectúa la aprobación y sirve para su viabilidad, eficacia y pertinencia de cómo lo realizaremos.

Indicador

Bajo rendimiento en la clase de Matemática. por el uso inadecuado de estrategias de aprendizaje.

Meta

El 95% de los estudiantes mejoraron en el rendimiento escolar del área de Matemática, al aplicar estrategias de aprendizaje y uso de material didáctico.

Indicadores

Bajo rendimiento escolar

Repetencia escolar

Inasistencia

Sobreedad

Meta

El 95 % de los alumnos de primer ciclo del nivel primario lograron rendir satisfactoriamente en el área de Matemática, lo cual permitió minimizar el bajo rendimiento escolar.

El 95% de los estudiantes lograron la promoción escolar. Al implementar diferentes actividades con docentes, padres de familia y alumnos.

El 95% de los educandos lograron finalizar el ciclo escolar con éxito. Obteniendo resultados favorables ya que disminuyó la inasistencia escolar.

El 95 % de los estudiantes mostraron motivación y participación activa en la clase de Matemática.

1.4.8 Presupuesto (Recursos humanos, materiales y financieros y fuente de financiamiento.

CUADRO No. 8 Presupuesto

Actividades	Tipos de recursos	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio total
Socialización del Proyecto	Materiales			
	Hojas bond	10	Q. 2.00	Q. 2.00
	Cañonera	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Impresiones	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	Internet	1	Q. 30.00	Q. 30.00
		Subtotal		Q. 92.00
	Recursos Humano			
	Personal docente	9	Q. 6.00	Q. 54.00
	Estudiantes	200	Q. 6.00	Q. 1,200.00
	Padres de familia	140	Q. 6.00	Q. 840.00
	Coordinadora SINAE y personal	4	Q. 6.00	Q. 24.00
		Subtotal		Q. 2,118.00
Lanzamiento del Proyecto	Materiales			
	Hojas bond	100	Q. 10.00	Q. 10.00
	Tinta para impresora	1 caja de tres colores	Q. 100.00	Q. 300.00
	Papel lino	12	Q. 12.00	Q. 144.00
	Proyector	1	Q. 50.00	Q. 50.00
		Subtotal		Q. 504.00
	Recursos humanos			
	Refacciones	1	Q. 6.00	Q. 6.00
	Coordinadora Distrital	9	Q. 6.00	Q. 54.00
	Personal Docente	100	Q. 6.00	Q. 600.00
	Estudiantes	130	Q. 6.00	Q. 780.00
	Padres de familia	2	Q. 6.00	Q. 12.00
	Compañeras Padevistas			

				Q. 1,452.00
		Subtotal		Q. 4,166 .00
1. Organizar a docentes, padres de familia y estudiantes para apoyar en la ejecución del PME.	Materiales			
	Hojas bond Impresiones	25 15	Q.2. 50 Q. 15.00	Q. 5.00 Q. 15.00
2. Gestionar apoyo para la ejecución del PME. A autoridades educativas, y docentes Padepistas	Hojas bond	10	Q. 10.00	Q. 10.00
	Impresiones	10	Q. 10.00	Q. 10.00
	Internet	1	Q. 30.00	Q. 30.00
3.Capacitar a docentes y padres de familia para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes	Materiales			
	Hojas bond	50	Q. 5.00	Q. 5.00
	Impresiones	150	Q. 150.00	Q. 150.00
	Proyector	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Humano Refacción Docentes Coordinadora Padres de familia		9	Q. 5.00	Q. 45.00
		1	Q. 5.00	Q. 5.00
		120	Q. 5.00	Q. 600.00
		Subtotal		Q. 295.00
		Total		Q. 4,461.00

Fuente: Elaboración propia (2020)

Para ejecutar el Plan de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja se gestionó con diferentes instituciones y empresas los recursos económicos y materiales a utilizar. Las entidades que brindarán apoyo en dicho proyecto son: Municipalidad de Flores, Colegio Shaddai San Benito y librerías y tiendas de la comunidad. El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, según lo da a conocer Burbano y Ortiz (2004).



## **CAPÍTULO II.**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Marco Epistemológico

En la Estructura del Marco Epistemológico, según el trabajo de investigación de campo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, Flores, con relación a los indicadores presentados anteriormente que reflejan influencia de manera negativa en el contexto educativo, se describen según las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, en las cuales se dará a conocer la objetividad, realidad o justificación válida o inválida de los indicadores que se investigaron en el diagnóstico institucional, que serán los que se prioricen en este proyecto. Sabiendo que son factores del entorno los que afectan.

La asistencia a clases es importante para lograr la permanencia escolar y evitar el problema educativo de fracaso escolar.

Zambrano (2012) afirma:

La inasistencia a clases de forma reiterada lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc.; convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del/la menor. (p.6)

La educación es esencial para lograr el desarrollo intelectual, social y ético del ser humano, por ende, como educadores en busca de mejorar el sistema educativo, se debe trabajar con estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes en la asistencia a clases de forma regular, lo cual evitará los problemas educativos que afecten a la niñez escolar.

La inasistencia a clases es un problema social que puede llegar a tener serias consecuencias, afectando el sistema educativo.

¿La inasistencia a clases se la identifica como un problema en cuya aparición inciden factores educativos y, fundamentalmente, sociales, cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas? Se trata además de un problema que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse, a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y, a medio y largo plazo, en un grave problema social (paro, delincuencia, marginación, etc.). (Moratinos, 1995, sí)

Es importante que como entes involucrados en el proceso educativo veamos para lograr la asistencia a clases de los estudiantes, implementando estrategias de enseñanza aprendizaje que motiven a los estudiantes a permanecer en clase y se concientice a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en este proceso.

La formación del niño en los primeros años es indispensable para el desarrollo cognitivo, de ahí dependerá el logro del aprendizaje y alcanzar el éxito en la sociedad.

Castilla (2013) define:

La teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje, uno de los aportes dice: que la educación actual fue el de haber dejado fundamentado que, en los primeros años de educación en el niño, el objetivo que se quiere en él es alcanzar el desarrollo cognitivo, en definitiva, el primer aprendizaje. Para ello es indispensable y complementario lo que la familia haya enseñado y estimulado al niño, dándole a aprender algunas reglas y normas que le permitan asimilarse en un entorno escolar. (s/p)

Es importante saber que el logro del éxito escolar depende de la formación que el niño haya tenido en los primeros años de formación, lo cual es una tarea que los padres de familia deben tomar en cuenta, para realizar un buen trabajo en el hogar.

Los conocimientos previos en los estudiantes son la base principal para el logro de competencias en los nuevos conocimientos.

Maldonado (s/f) define:

La teoría de aprendizaje significativo Aplicaciones pedagógicas de Ausubel (1960) El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.

Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos. (s/p)

Considerar los conocimientos previos como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

La cobertura educativa es necesaria en las escuelas, se les debe dar oportunidad a todos.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget dice: la ampliación del número de niños que asisten a la escuela y de las edades de la enseñanza obligatoria defiende la idea de que la mayoría de la población se beneficie de este servicio. Sin embargo, junto al cumplimiento de este deseo de bienestar social, el maestro recibe de la sociedad una demanda contradictoria con su realización: abrir las puertas del aula a la diversidad e inmediatamente transformarla en uniformidad o seleccionarla (niños difíciles, enseñanza especial, etc.). Es decir, se le pide que contribuya en la conversión del conjunto de niños vitalmente activos en escolarmente obedientes, o bien que los rechace. (Benavides, 2017, s/p)

Los docentes son entes importantes en el proceso educativo, deben estar en constante búsqueda de lograr la asistencia regular de sus estudiantes, brindar oportunidad y diversidad a todos.

### 2.1.2 Marco del Contextual Nacional

Según la investigación realizada en este marco, los resultados obtenidos en el diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Granja, del municipio de Flores, departamento de Petén, en comparación con los informes de Desarrollo Humano elaborados por PNUD y la ENSMI (2014-2016) a nivel nacional, muestra que nuestro país ha tenido un desarrollo educativo bastante bajo, lo cual es lamentable, nos enmarca en los países menos desarrollados del mundo. El nivel de escolaridad es mínimo, las edades de los niños no son las adecuadas, el aspecto económico es uno de los factores que afecta.

En sí son muchas las circunstancias que han incidido en lograr que la educación se dé de forma eficaz y obtener mejores resultados, tanto local como nacional.

El ser humano vive en constante búsqueda de sobrevivencia y la convivencia social para lograr una vida plena.

Vygotsky manifiesta que: El ser humano a través de la historia está en constante búsqueda por el logro de mejores condiciones de vida, la sobrevivencia y la convivencia, para lo cual ha recurrido a su modo de pensar, a aprovechar sus procesos cognoscitivos de tal manera que pueda aportar soluciones, métodos y diversas posibilidades de actuar. Y es a través de los procesos de la enseñanza en donde se pueden contar con alternativas de mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad. (Carrera y Mozzarella, 2001, s/p)

La comprensión de la biología humana, es la denominación de un campo de estudio interdisciplinar y por tanto de las ciencias naturales, aunque dada su implicación con el ser humano como objeto también puede enumerarse entre las ciencias humanas o ciencias sociales.

El ser humano vive en constante búsqueda de mejorar, de alcanzar metas a largo corto y mediano plazo para lograr el éxito en la sociedad.

Benítez (2010) expone:

Según Hobbes (1995) la condición humana se deriva de la comprensión de la biología humana, que la enmarca en las posturas filosóficas siguientes: el *reduccionismo*, que es el conjunto de métodos y modos de explicación general del mundo de los objetos y de las sociedades humanas. En este sentido los reduccionistas intentan explicar las propiedades de conjuntos complejos en los términos de las unidades de que están compuestas estas moléculas o sociedades. (s/p)

Los seres humanos cada día luchamos por vivir de manera adecuada en sociedad, cada uno busca el bien común, comunicándose de diferentes formas para intercambiar ideas, pensamientos y sentimientos para llegar a una buena convivencia con las personas que lo rodean. El ser humano es incapaz de analizar objetivamente las experiencias que vive en cada momento, ya que siempre los interpreta a través de los conocimientos previos.

El ser humano tiene muchas capacidades de análisis, reflexión etc. Cada día aprende cosas nuevas.

Según la teoría constructivista de Jean Piaget, afirma:

Somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento, porque siempre las interpretaremos a la luz de nuestros conocimientos previos. El aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que nos llegan desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y nuestras viejas estructuras de ideas. De esta manera, lo que sabemos está siendo construido permanentemente. (Ragader, 2020 s/p)

Las experiencias vividas en el ser humano son indispensables en la formación de la persona, ya que se adquieren conocimientos a partir de la experiencia.

Tomando en cuenta que el aprendizaje es la unión de lo que ya existe con la información que se va a conocer.

### 2.1.3 Marco de Políticas Educativas

Lograr que más niños lleguen a los centros y mejorar la calidad de la enseñanza, es uno de los grandes desafíos del Ministerio de Educación.

MINEDUC, Empresarios por la Educación (2017), afirman:

Es importante lograr que más niños lleguen a los establecimientos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza son dos grandes desafíos que el Ministerio de Educación debe afrontar durante el ciclo escolar.

Gabriel Biguria, de Empresarios por la Educación, coincidió en la urgencia de construir más escuelas. “No hay suficientes centros educativos para atender a la población. Es por eso un gran desafío”, (s/p)

Mejorar la calidad educativa y lograr que más niños y niñas asistan a la escuela, es uno de los mayores retos que se le presentan al Ministerio de Educación. Creo que si se maneja adecuadamente las políticas educativas se lograrán alcanzar las propuestas de lograr mejorar la educación en el país.

La gestión educativa son procesos teórico prácticos integrados y relacionados dentro del sistema educativo, lo cual permite cumplir con las demandas educativas.

UNESCO (2000), señala:

Que la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación. Así, se entienden como gestión educativa, las acciones desplegadas por los gestores que dirigen amplios espacios organizacionales de un todo que integra conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas, a la exploración y explotación de todas las posibilidades, y a la innovación permanente como proceso sistemático. (s/p)

Los gestores de la gestión educativa son los encargados del mejoramiento continuo de las prácticas educativas, quienes velan porque se dé la innovación para brindar un mejor servicio. Pues se refiere al proceso encaminado a enriquecer los proyectos educativos en las Instituciones.

La acción educación hace el papel de humanizar al individuo, lo prepara para las aspiraciones que tendrá en la vida, pretende fomentar e impulsar la renovación pedagógica.

Teoría Humanista de Rousseau, dice: La acción educativa tiende a humanizar al individuo a la luz de un específico, aunque general y total, ideal de ser humano. Este ideal es el norte, la aspiración permanente, hacia la que se dirige toda la acción educativa. Lo que no hemos dicho todavía es que ese ideal no solo nunca llega a concretarse en el aquí y ahora (en ese sentido es una suerte de utopía), sino que puede, también irse en contra de él, aun cuando esté promulgado y consensuado por una particular organización social. (Cordero, 2006, s/p)

. Considera que la acción educativa es uno de los propósitos esenciales en la educación. La reflexión sobre la práctica educativa, el intercambio de experiencias y la investigación son parte de la acción educativa, que le permite al ser humano el avance y progreso en sociedad.

La educación es uno de los valores más significativos que los seres humanos hemos tenido, ya que nos da razón de ser e identidad social, considerando indispensable aplicar las políticas educativas.

Villareal (2015) menciona:

El Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala (2000-2013) que se trata de lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa identificando las políticas educativas” (pág. 142)

Es muy importante tener presente que la educación provee conocimientos, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, esto ayuda a tener una mejor calidad de vida.

## **2.2 Análisis Situacional**

Es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. En el aspecto educativo se utiliza para conocer el entorno escolar en que se desenvuelve, y lograr metas establecidas.

Punto de partida de la planificación estratégica, reúne información del ambiente externo e interno de la organización para su análisis.

Quiroa (2020) afirma:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, donde se toman en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta o se desarrolla la empresa en su entorno, (s/p)

El análisis situacional está conformado por la situación actual que vive una empresa, institución u organización, lo cual permite obtener un diagnóstico preciso que permite en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas.

Estudio que se realiza con la finalidad de conocer datos importantes de una institución, para obtener un informe de su situación actual.

Corvo (2000) afirma:

El análisis situacional es un paso crítico para establecer una relación a largo plazo con los clientes. En la vida corporativa, el análisis situacional ayuda a definir cuál es la situación actual y cuáles deberían ser las acciones para seguir avanzando. (s/p)  
 Por medio del análisis situacional podemos darnos cuentas como se desenvuelve el centro educativo, tomando en cuenta los factores internos y externos, y saber cómo influyen y se proyectan en el entorno del mismo.

### 2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

Se identifica por tener a cargo actividades en busca del bien común en el sistema educativo, planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas; tiene como objetivo facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje, Es importante que cuente con principios bien definidos y aplicables; además posee características que la diferencian de la administración y proveer el uso eficiente de los recursos materiales y humano y se inclina al que hacer educativo.

Planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades de las instituciones.

Cifuentes (2015) expone:

De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDUC de Guatemala, 2010), el papel de los administradores educativos. "está ligado al mejoramiento de la calidad educativa al impulsar la transformación curricular desde los procesos administrativos, pedagógicos y legales que le competen; están vinculados al mejoramiento de la calidad educativa, en la promoción de la transformación curricular y son responsables de su desarrollo, al manifestar no sólo habilidad profesional sino interés y actitud positiva. (p.50)

La administración educativa es una función muy valiosa dentro de la institución educativa, ya que realizando una buena administración se pueden lograr los objetivos y metas trazadas.

Proceso conformado por las funciones de planificación, organización, dirección, coordinación, ejecución y control de todas las actividades que se realizan en una institución de enseñanza.

Miranda (2010) afirma:

La Administración general cuenta con una rama denominada Administración educativa, la cual imprime orden a las actividades que se realizan en las organizaciones educativas para el logro de sus objetivos y metas. Puede afirmarse que esta disciplina es un instrumento que ayuda al administrador a estudiar la organización y estructura institucional educativa, y le permite orientar sus respectivas funciones. (s/p)

La administración escolar se refiere a la ordenación de esfuerzos, a la determinación de objetivos académicos y de política externa e interna, es en la administración donde se ve la creación y aplicación de un adecuado trabajo.

#### A. Técnica del árbol de Problemas

El árbol de problemas es muy importante en la planificación de un proyecto, nos sirve para llegar a identificar el problema, las causas y sus efectos, esto nos permite comprender de una mejor manera el problema. A través del Árbol de problemas se identificó situaciones negativas que interfieren en el logro de competencias educativas, identificándose en la parte central del Árbol. Al haber identificado el problema central, analizaremos las causas y los efectos que provocan el problema dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

El árbol de problemas es muy importante en la planificación de un proyecto, sirve para llegar a identificar el problema, las causas y sus efectos, esto nos permite comprender de una mejor manera el problema.

Pacheco (2019) afirma:

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto. (s/p)

El Árbol de problemas es de suma importancia en la elaboración de un proyecto especialmente educativo, ya que permite identificar situaciones.

Lleva consigo consecuencias importantes, tanto en el ámbito personal, emocional, social de los niños.

Esta herramienta nos permite comprender de manera clara el problema que está afectando, las causas y los efectos del mismo.

Reformas enfocadas no al actual Sistema Educativo, no se busca la realidad social, económica, sus necesidades y expectativas, lo cual ha llevado a un avance lento en la educación.

Según Sánchez (2012) define:

Que el sistema educativo latinoamericano actual no se ha adecuado al contexto de los estudiantes, pues no ha tomado en cuenta su realidad social y económica, sus necesidades y expectativas u origen étnico o racial. El autor indica que muchas de las reformas educativas implementadas en América Latina fueron concebidas para un "escenario educativo" muy diferente al actual. Es decir, las reformas realizadas, muchas de ellas con muy buenas intenciones, no se adecúan a la sociedad "moderna", por lo que se podrían considerar obsoletas. (p.59)

Para poder lograr las estrategias que se implementa debemos de hacer un estudio de cada uno de los factores que se vive en nuestro país, esto nos ayudará que la comunidad educativa se acople al sistema educativo. Es importante tener conocimiento de las reformas educativas y poder hacer cambios necesarios que conlleven a un nivel alto educativo a los estudiantes, pero de acuerdo al entorno donde ellos viven.

El árbol de problemas es una herramienta útil que sirve para identificar los problemas principales que se en una entidad.

Según la UNESCO (2017) da a conocer:

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (s/p)

Por medio de esta técnica se identifican los problemas sus posibles causas y efectos, es decir se hace un diagnóstico que permitirá identificar las circunstancias del entorno.

Inteligencias múltiples, modelo a seguir para la evaluación en estudiantes. Se debe tomar en cuenta que los seres humanos somos diferentes con distinta combinación de inteligencia.

La Teoría de la Inteligencia múltiple, esto puede ayudar a resolver problemas educativos en el proceso Enseñanza- Alumno se tomará en cuenta y se reconociera que todos somos diferentes, que tenemos distintas combinaciones de inteligencias, se desarrollarían diferentes estrategias para la adquisición de conocimientos. Para ello, uno de los cambios que debería hacerse es la forma de evaluación. No se puede seguir evaluando a una persona desde una única inteligencia ya que el ser humano es más complejo y completo. (Villanueva, 2020, s/p.)

En todo proceso educativo se hace estrictamente necesaria la presencia de la evaluación. Y es que esta herramienta constituye un abanico abierto tanto para los alumnos como para los profesores, llevando a un desarrollo de las fortalezas y a cambio en las debilidades. Lo que sucede actualmente es que el docente no ha implementado diferentes formas de evaluar, la evaluación ya no es un resultado de que el alumno tenga, la evaluación se ha convertido en un proceso de resultados futuros que lleven al alumno a un aprendizaje diario.

### B. Matriz de Priorización

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones. Permite seleccionar un problema.

Canime y Balet (2019) exponen:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (s/p.)

La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a seleccionar de forma clara y precisa el problema, así también nos ayuda a definir las causas y los efectos de las situaciones del entorno que las provocan. Todo con el fin de buscarle una solución a través de actividades en conjunto con la comunidad educativa.

Se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar.

Martín (2019) afirma:

Es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos. (s/p)

La fase de priorización de problemas nos ayuda a tomar decisiones, ya que a través de esa herramienta podemos concretar qué es lo que está afectando y es ahí donde vamos a planificar proyectos que nos ayudarán a resolver o minimizar el problema que está afectado que impide el logro de metas.

#### A. Árbol de Problemas

Herramienta útil en un proyecto para identificar unos problemas, las causas y sus efectos.

Dillón (2004) afirma:

El árbol de problemas es una herramienta participativa, útil, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. (s/p)

El árbol de problemas es una herramienta muy útil en la elaboración de un proyecto, ya que permite identificar el problema que está afectando para buscarle una solución o disminuirlo.

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Pacheco (2019) expone:

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto. (s/p.)

Es indispensable en un proyecto de acción, ya que por medio de la elaboración del árbol de problemas se pueden identificar todos los aspectos negativos que causan problema para lograr las metas propuestas.

### 2.2.2 Entorno Educativo

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden.

Bates (2014) afirma:

Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo. El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje. (s/p)

El entorno educativo es fundamental para lograr el desarrollo eficaz en los estudiantes. La escuela necesita abrirse a la comunidad para poder cumplir eficientemente una función educativa y social donde se cuente con la participación de todos los actores del entorno educativo, para lograr metas.

Lo que hace que una comunidad sea algo más que un conjunto o agregado de personas, instituciones y entidades son los lazos que vinculan a unas y otras en densos entramados relacionales.

Una buena escuela es en la que todos los niños tengan la misma oportunidad de aprender, de acceder a conocimientos de calidad y relevantes para sus vidas. Una escuela en donde todos puedan ingresar sin ser discriminados y de la cual puedan graduarse con los mismos saberes y de la misma manera que cualquier otro chico de su edad. Una escuela en la que todos puedan disfrutar de adquirir, transformar, producir y transmitir conocimiento. Todos soñamos con ese lugar en donde los niños puedan realizarse como niños y los maestros y miembros de los equipos directivos puedan hacerlo como los profesionales que son. (Gvirtz, Zacarías y Abregú 2011, s/p)

Es muy importante que se le brinde al alumno un lugar digno para recibir su enseñanza aprendizaje, un entorno donde se sienta seguro motivado y cada día se interese más por aprender, a trazarse metas que lo ayudan a ser útil e importante.

Algo muy importante que se debe tomar en cuenta, que el entorno educativo es todo, la escuela, el hogar, es decir todo lo que lo rodea que le puede brindar ayuda para salir adelante en su educación.

El entorno educativo es el conjunto de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje escolar. La escuela está dentro del entorno educativo, la cual debe ser un lugar de aprendizaje exitoso.

Según la UNESCO, una buena escuela es aquella en la que: (a) Hay un clima favorable para el aprendizaje; (b) Los maestros y gestores son líderes animadores; (c) La violencia es reemplazada por la cultura de la paz; y (d) Hay un buen curriculum. Es aquella que no deja de aprender en su proceso de dedicarse a enseñar (Blejmar, 2001, s/p)

El entorno educativo debe ser un lugar que brinde un clima agradable, que inspire positivismo, paz, tranquilidad, a todos los que se encuentren dentro, tomando en cuenta que es ahí donde se brinda información para la vida.

#### 2.2.5 Demandas sociales, Institucionales y Poblacionales

Según las demandas Sociales, institucionales y poblacionales identificadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrió La Granja, Flores, Petén. Se presentan las siguientes: Respeto a los Derechos Humanos, tomando en cuenta que es un derecho inherente por el hecho de existir. Manejo de temas que ayuden tanto a los niños como a los adolescentes para que actúen correctamente en la sociedad. Así también que se les brinde información, concientización y motivación para que tomen decisiones saludables en la vida.

También es importante el fortalecimiento de programas y creación de los mismo que permitan desarrollar creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promover el aprendizaje significativo, activo y flexible que sea beneficioso para actualizarse en el mundo actual.

La educación es un bien para la sociedad. Interviene para satisfacer necesidades sociales y el interés del hombre por formarse según sus derechos.

Para Martí (2011) afirma:

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad, se formula para satisfacer necesidades sociales, esta demanda social tiene a la educación como inversión. Esta fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo. (s/p)

La educación no se debe ver solo como la formación en conocimientos, sino como una formación para la vida que le ayudará a resolver los problemas que tendrá que afrontar en la vida. Le ayudará a satisfacer las necesidades sociales. Las demandas sociales destacan en el cambio social, que beneficiará aspectos importantes de un proceso.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia del agotamiento de un modelo tradicional.

Se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción. A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas. (Anguano, 1999. P.3)

Es importante identificar las demás en una institución, que ayudará en un proceso de cambio a mejorar la educación a brindar un servicio educativo innovador, tras la vanguardia de la actualización, en busca de llegar a los intereses de los educandos.

Las demandas construyen perspectivas integradoras que ayudan al ser humano en procesos de reformas y transformación.

Retamozo (2009), plantea que:

La dimensión teórica se plasma en la discusión de las categorías con las cuales desde diferentes enfoques se han conceptualizado a las demandas con el objeto de construir una perspectiva integradora. Factible de ser constituido como espacio mínimo de análisis y de investigación, e insuficientemente desarrollado por las teorías que guían el estudio de los movimientos sociales. (s/p)

La calidad educativa va inmersa en representar y adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos y valoración de la justicia.

En la Teoría social. Reines y Villegas-Reimers afirman:

Sobre la calidad de la educación y su sentido democrático que “una cultura democrática descansa, en parte, en las competencias de la mayoría de la población: en la valoración de la libertad propia y la de los demás; en la valoración de la justicia; en la internalización de un sentido de responsabilidad por el propio destino; en la comprensión de que la preservación de libertad individuales requiere de instituciones que atiendan al bien común. (pág.94)

En la calidad educativa no podemos dejar de reconocer el papel del maestro como ente involucrado en dicho sistema, dado que si bien es cierto su rol viene cambiando en atención a las buenas demandas de la sociedad, por lo que para brindar un servicio de calidad debe actualizarse e innovar.

#### 2.2.6 Actores directos. Indirectos y potenciales.

Entre los actores involucrados están: los alumnos, quienes son los principales actores del proceso de enseñanza aprendizaje, la oportunidad que se le presenten es tener capacidad de mejorar sus habilidades cognitivas, necesidad de integración y acciones requeridas, tener participación activa en los diferentes ambientes que se desenvuelve.

Así también los Padres de familia: el interés principal es ser conocedores del contexto, tienen potestad sobre sus hijos, oportunidad que se les brinda, e involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, también necesidad de integrarse en acciones requeridas, y apoyar a los docentes en la coordinación de actividades escolares para lograr una mejor educación.

El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. Manifiesta que:

El afán innovador en el terreno educativo genera una oxigenación muy positiva, ya que, por lo regular, las nuevas reformas traen consigo ideas de mejora y planes esperanzadores que prometen resolver problemáticas educativas y, por ende, sociales y culturales, pero, a su vez, una atmósfera caótica, pues los cambios impuestos desde una dimensión exógena representan retos y desafíos para el docente (Barriga, 2017, p. 2-3)

Los actores directos, indirectos y potenciales son muy importantes en la realización de un proyecto ya que ayudan en las necesidades educativas que se presentan y a resolver problemas.

La participación de los padres en la enseñanza es clave para el éxito de los alumnos.

La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. (Delgado 2019, s/p)

Los padres de familia son piezas importantes para lograr el desarrollo educativo, es por ello que son los actores principales en el proceso educativo. Los padres ayudan a mejorar el acercamiento entre el alumno y docente, y permite que aprenda de manera eficaz.

Para lograr las metas educativas es indispensable la participación directa de los actores potenciales.

Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos. Los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea. (García, 2018, s/p)

Su entorno social influye de forma negativa y positiva por lo que el docente debe de tener mucha táctica para que el aprendizaje constructivo sea de gran valor en el alumno, y así se pueda interactuar en todas sus áreas con un aprendizaje significativo. El ambiente define los actos del niño.

Santana (2007) en su estrategia de formación permanente “Enseñanza y aprendizaje” Comparte:

La Teoría de Aprendizaje de Gagné, dice: puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación y/o colaboración. Estas interacciones provocan en el niño experiencias que modifican su comportamiento presente y futuro, porque las disposiciones conductuales y el ambiente no son entidades separadas, lo que ocurre es que cada una de ellas determina la actuación del ambiente. (s/p)

Es importante para definir las diferentes actitudes del niño, sus comportamientos, forma de pensar, etc. Es importante analizar el ambiente donde él vive, eso ayudará a que el docente responda varias preguntas y acciones del comportamiento de su estudiante. En un futuro el ambiente donde el niño interactúe, puede influir para bien o para mal y eso también definirá su forma de aprendizaje en el aula.

### 2.3 Análisis Estratégico

Este análisis permite tener una visión general del centro educativo, dándole valor a cada uno de los aspectos que se relacionan en la comunidad educativa. Permite conocer y evaluar la institución educativa desde las dimensiones Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

El análisis estratégico tiene como fin el alcance de metas.

El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros. A partir de él, es posible estructurar una estrategia con base científica, a fin de facilitar el alcance de una meta determinada. (Borges, 2019, s/p)

A través de este análisis, se le asigna un peso específico a cada factor en función de lo que los propios funcionarios estiman de mayor relevancia para buscarle una solución o minimizar las debilidades y amenazas, contando con el apoyo de las fortalezas y oportunidades de la institución educativa.

El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa e institución.

Indica que las organizaciones comúnmente manejan un plan estratégico que le permite dirigir sus esfuerzos. Indica que como resultado del plan estratégico se tienen una serie de estrategias que se apoyan en proyectos específicos encaminados a lograr la misión de la empresa. (Chamo un, 2002, citado por Alibel, 2006, p.45)

Estudio que permite unir y dirigir esfuerzos, ayuda a lograr proyectos a través de la implementación de estrategias, permitirán lograr minimizar las amenazas.

### 2.3.1 Técnica DAFO o FODA

DAFO una oportunidad de lograr resultados positivos es una herramienta estratégica de análisis que nos permitió organizar, identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se presentan en el centro educativo, verificar la situación actual, y aprovechar las fortalezas y oportunidades para minimizar las amenazas que afectan en el desarrollo educativo, que intervienen en el logro de competencias.

La DAFO una Herramienta que define un diagnóstico de un problema social, para buscarle una solución.

Ramos (2018), menciona:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generadora en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporcionan un colectivo o una situación social determinada. (s/p)

Esta herramienta ayuda a investigar el estado de un proyecto en un momento determinado, por ello, en términos generales el análisis DAFO sirve para hacer un diagnóstico de una empresa en función a su contexto.

Es importante implementar este tipo de análisis investigativo en el área de educación mayormente para identificar problemáticas educativas, en este caso, las debilidades, son las deficiencias por parte de los docentes y falta de actualización

Es una herramienta sencilla y útil para hacer un diagnóstico, análisis de la realidad y toma de decisiones.

Trujillo (2010) comenta:

DAFO, una herramienta diseñada en el mundo de la empresa, pero con muchas aplicaciones en educación. Es una herramienta sencilla de utilizar, pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (s/p)

Esta herramienta ayuda a investigar el estado de un proyecto en un momento determinado, por ello, en términos generales el análisis DAFO sirve para hacer un diagnóstico de una empresa en función a su contexto.

### 2.3.2 Técnica Minimax

Vinculación de problemáticas educativas por oportunidades. Técnica para relacionar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Mijangos (2013) plantea:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Cuando se tiene analizado los resultados de un DAFO se puede entrar en un plan de análisis por medio de MINIMAX para tomar una decisión en cuanto al planteamiento de los problemas y oportunidades para ello se tiene que hacer una vinculación de fortalezas y oportunidades en este caso ver que si se cuenta con virtudes o sea minimizar los problemas y darles una solución.

Técnica utilizada para relacionar la DAFO para tener resultados de acuerdo a la realidad.

Arenales citado por Ajcet (2013), define:

Que el MINIMAX es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.32)

Es importante implementar este tipo de análisis investigativo en el área de educación mayormente para identificar problemáticas educativas, en este caso, las debilidades, son las deficiencias por parte de los docentes falta de actualización en cuanto al sistema educativo, amenazas son las influencias sociales en los alumnos, y las fortalezas que se cuentan con una organización.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Acciones para el proceso de estrategias, son de importancia para el desarrollo de algo. Muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX.

Mijangos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(p.41)

Con la aplicación de las vinculaciones nos muestra el análisis estratégico, se hace énfasis en aprovechar fortalezas y oportunidades para contribuir a la solución de problemas.

Actualmente se habla de estrategia en todos los ámbitos, se convierte en uso generalizado, que debe adornar o formar parte en todos los proyectos que se realizan ya que esto nos ayuda a fortalecer las metas que queramos obtener. Parte del éxito de la estrategia se concibe cuando se establecen los objetivos de la organización.

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.

Steiner (1998) afirma:

La planeación estratégica es el esfuerzo sistemático de una compañía para establecer sus propósitos, objetivos, políticas y estrategias básicas para desarrollar planes detallados con el fin de poner en práctica las políticas y estrategias y así lograr los objetivos y los propósitos básicos de la compañía. (s/p)

Es el proceso en el que definimos y ejecutamos una ruta a largo plazo para el logro de los objetivos o propósitos organizacionales, a través del análisis de la situación presente y deseada a futuro, el entorno de la empresa o institución educativa.

### 2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas son concreciones de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Todas las líneas de acción son importantes.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018. s.f. p. 5)

En un proyecto es de mucho valor que las líneas de acción estratégica vayan diseñadas de forma correcta, ya que son las acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.

Herramienta enfocada que ayuda a la organización a que se gestionen prioridades de corto y largo plazo.

Según el CNB (2020) refiere:

Las líneas de acción consisten en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción. (s/p)

Combinaciones verticales de objetivos en los procesos internos, perspectiva en la que se ejecuta la estrategia. Desde este punto, un objetivo puede conectarse con otro ascendiendo hacia las perspectivas estrategias de aprendizaje.

### 2.3.4 Mapa de soluciones

Elaborado a partir de la identificación del problema principal. Aquí se muestran las posibles soluciones.

Se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego en la solución de problemas. El cambio representa la búsqueda de una solución que conduce a las personas a resolver los problemas. (Watzlawick y Weisberg, citado por Escalona, 2010, p.119)

Los mapas son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones.

El construirlos conlleva una organización mental y una profundización. El mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Debe ser trabajado dentro del entorno educativo, incidir en algunos de los indicadores educativos.

Dan a conocer, la importancia de propiciar el desarrollo de las habilidades que permitan diferenciar y correlacionar los conceptos básicos y proponen que esto se logra preparando listados de conceptos asociados y a partir de ellos construir mapas que muestren las interconexiones. (Santos y Moreira s/f, citado por Navarro, 2014, s/p)

Es muy importante que el mapa de soluciones sea diseñado de forma correcta, no olvidando que en el mapa es donde se presentan los posibles proyectos, de los cuales uno es el seleccionado, el que debe cumplir con requisitos establecidos. Permitir resolver algunas demandas identificadas, como también tomar en cuenta a los actores directos y potenciales. Esto ayudará a lograr los objetivos propuestos en el Plan de Mejoramiento Educativo.

### 2.3.4 Proyecto de mejora educativa

Implementación de nuevas estrategias para el mejoramiento educativo que contribuirán en mejorar la educación.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un ciclo de mejora continua. (Casanovas. 2016. p. 17)

El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos. Implementándolo en distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula. Este Proyecto de Mejoramiento educativo se realiza con el fin de mejorar la calidad educativa en los estudiantes, en busca de mejorar los resultados educativos a nivel local y nacional.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma.

Los proyectos de mejora de la gestión son propuestas de acción que buscan solucionar situaciones problemáticas, así como desarrollar o modificar procesos en una organización educativa. Su propósito es corregir áreas de oportunidad que entorpecen el desarrollo de procesos, obstaculizando el logro de los objetivos; o bien reestructurar o reinventar procesos y procedimientos para reducir costos y mejorar el servicio. (Navarro. 2014. p. 7)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo nos permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del centro educativo con el objetivo de implementar nuevas estrategias para que reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses.

## 2.4 Diseño del Proyecto

Elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema;

Martinic (1996) describe:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p.6)

El diseño de proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, tomando en cuenta que el diseño no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, el cual el docente puede tomar como herramienta pedagógica para lograr la educación de calidad.

El diseño de un proyecto debe tener un camino ordenador como condición básica.

Castro (2009) establece:

Se debe poner en juego capacidades de diseño y planificación curricular de los docentes y directivos en la formulación del proyecto pedagógico, que ofrezca

soluciones, mejoras e innovaciones educativas en el contexto del establecimiento escolar. Ello implica entender el establecimiento escolar como un espacio de construcción y de desafío permanente en el desarrollo profesional. (p.80)

En un Proyecto de Mejoramiento Educativo el diseño es esencial para llevar un orden, que permita la participación de la comunidad escolar, responder de alguna manera los problemas que aborda el proyecto, que contribuya a la solución, ejecución y proyección del mismo. Algo muy importante que se debe mencionar es que se debe ser flexible donde se puedan hacer cambios según lo previsto.

#### 2.4.1 Proyecto

Es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.

Quevedo (2018) afirma:

A partir de la importancia que revisten los proyectos de educativos de centro es para que las instituciones escolares puedan cumplir con su misión, la cual es producir servicios educativos de calidad a fin de formar individuos que puedan actuar de manera exitosa en la sociedad, se hace necesario un seguimiento sistemático a la implementación de los proyectos educativos de centros para la mejora y la calidad de la educación. (s/p)

Según lo investigado en el presente trabajo, un proyecto es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa con fines de mejoramiento, de logros de objetivos, de metas ya sea a largo, corto o mediano plazo. Un proyecto es una ordenación de actividades y recursos que dependen del medio donde surge y se desarrolló.

Un proyecto es un conjunto de actividades que llevan un fin de cambio, de logro y mejoramiento.

Raffino (2020) manifiesta:

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas. (s/p)

Un proyecto puede ser un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar algo. En este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de mejorar la enseñanza aprendizaje y lograr la calidad educativa.

Es un plan de acción con objetivos claros y compartidos.

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática (Martínez, 2004, citado por Gómez, 2018, p. 74.)

En un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, se hace un esfuerzo para llegar a lograr un producto, tiene como fin lograr el mejoramiento.

#### 2.4.2 Proyecto de Mejora Educativo

Para el desarrollo de integral, los procesos de mejoramiento que definen y llevan a la práctica las comunidades educativas.

Kumón (2017) afirma:

El proyecto de Mejora Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, lo cual es importante para el logro de metas. (s/p)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo. Permite al establecimiento educacional organizar de manera sistemática los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes.

Es un instrumento de planificación estratégica el cual permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejorar los aprendizajes de los estudiantes; a través de actividades innovadoras.

UNESCO (2007) da a conocer:

Para transformar a las escuelas de modo que se logre mejorar la enseñanza y optimizar el aprendizaje, los docentes no deben trabajar más, deben trabajar más adecuadamente. Hoy la mayoría de las innovaciones son el resultado de la actividad de equipos trabajan -do en red y no de individuos reinventando la rueda, brindando

una mejor capacidad de respuesta a la organización frente a los desafíos del contexto. (p.8)

El sistema educativo debe ser mejorado por medio de la diversidad de contenidos y métodos que permitan la innovación y buenas prácticas educativas.

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje en el alumno.

Schunk (1991), afirma:

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (P.3)

Las estrategias de aprendizaje son indispensables en el proceso educativo, pues ayudará a que el alumno se motive y aprenda de una forma más fácil los contenidos, por ende, se obtendrán mejores resultados y se alcanzarán los objetivos propuestos.

#### 2.4.3 Título del Proyecto

El título es el componente más importante de cualquier documento, es el nombre con el que se identifica dicho proyecto.

Según Kumar (2013) afirma:

Semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata. (s/p)

El título que debe llevar un proyecto informativo, debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa.

El título es lo que identifica la investigación, debe redactarse de forma clara y precisa, con un sentido concreto de lo que se quiere diseñar.

Balestrini (2006) refiere:

Algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación. El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (s/p)

El título en un proyecto es de mucha importancia, ya que es la identificación del trabajo de investigación, se hace en forma breve y clara, identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar.

#### 2.4.4 Descripción del Proyecto

Describe lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar.

Ruíz (1999) manifiesta:

En la descripción se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están en entorno social, al mismo tiempo se debe mencionar los antecedentes del problema- Antecedentes del estudio o problema de investigación. - Las técnicas en las que se basó, las categorías de análisis o ejes centrales que permiten guiar el proceso de investigación. - Los supuestos básicos en los que se apoya el enunciado del problema. (s/p)

Para la realización de un proyecto se debe de percibir que queremos conseguir a través de las personas que serán beneficiadas o lugar que se programará. Con esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único, alcanzando resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo previamente definido.

La descripción de un proyecto es una redacción detallada de los aspectos que conforman el proyecto, logros y metas alcanzadas.

“La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (Figueroa, 2005, p.25) En esta descripción se debe dar a conocer lo que se pretende alcanzar, el contenido que se desarrolla en el mismo, algo muy importante definir la población que se beneficiará, como también los resultados que se esperan.

### 2.4.5 Concepto del Proyecto

El concepto es la representación corta de un proyecto, es decir en pocas palabras se da a conocer lo que se quiere lograr.

Thomson (2006) da a conocer:

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo.

En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (s/p)

El concepto del proyecto al momento de diseñarlo debe estar bien planteado, ya que por medio de pocas palabras se da a conocer el proyecto que se planificó, y lo que se quiere lograr para reducir o minimizar el problema que se identificó al momento de realizar la investigación.

Un proyecto es el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Se elabora a partir de una idea.

Vázquez y Díaz (2006) afirman:

El proyecto de investigación tiene la misión de anticipar el trabajo definitivo Este se elabora a partir de una idea y debe tener una organización, para lograr esto es necesario elaborar un esquema de trabajo. A veces resulta difícil su elaboración porque, por lo general, se parte de una idea imprecisa, algo confusa, basada, tal vez, en experiencias vagas sobre las que se debe construir el texto a investigar. (p. 184)

El proyecto es un plan que se desarrolla de forma cuidadosa, con todos los pasos que lo definen. Puede ser un pensamiento, idea, una intención o propósitos.

El concepto del proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que el proyectista adopte en un determinado trabajo, tener claro qué clase de proyecto se va a realizar.

Hernández, (2010) define que:

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, la cual necesita a resolver una necesidad humana. En este sentido puede haber diferentes ideas, inversiones de monto distinto, tecnología y metodologías con diverso enfoque, pero todas ellas destinadas a satisfacer las necesidades del ser humano en todas sus facetas, como pueden ser: educación, alimentación, salud, ambiente, cultura, etcétera. (p.2)

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas

etapas que nos ayuda a reconocer una oportunidad para diseñar la valoración de estrategias que vamos a implementar y opciones que al final vamos a ejecutarlos.

#### 2.4.6 Objetivos

Son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con la estrategia y la misión de la empresa.

Arias, (1998) afirma:

Los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa. Los objetivos de investigación no deben confundirse con actividades o procesos implícitos en el estudio. (s/p)

Los objetivos son parte esencial en un proyecto, son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, nos permiten ordenar mejor para saber cómo trabajar o actuar, qué cosas o resultados buscar.

Son los resultados deseados que se esperan alcanzar, en un proyecto determinado.

Tamayo, (1994) afirma:

Los objetivos en una investigación son los enunciados claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva la investigación, de manera que, el objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a desarrollar una teoría que le permita garantizar y resolver en la misma forma, problemas semejantes en el futuro. (s/p)

Los objetivos son elementos claves en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar, es decir las presenta en forma detallada.

Es un enlace indispensable que permite exponer el motivo del proyecto y el fin que conlleva.

Padid (2014) define:

El objetivo es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado si no define con toda precisión sus objetivos. (P.2)

Los objetivos son el enlace en la cual sabremos el motivo del proyecto que se realizará, en donde obtendremos los resultados de la investigación y así poder

desarrollar con fundamento y alcanzar los objetivos que queremos obtener. Tomando en cuenta que se tiene que realizar en un tiempo adecuado.

#### 2.4.7 Justificación

Fundamentación persuasivos para la realización de un proyecto. La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. (Chavarría, 2000 s/p)

La Justificación es explicar porque es conveniente llevar a cabo un proyecto, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla.

La justificación es para que podamos exponer las razones por las cuales haremos la investigación, se hacen las incógnitas el porqué del proyecto o cuáles serán los beneficios.

Según Méndez (2012) afirma: “La justificación en la investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico. Existen tres tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica” (s/p).

Esto quiere decir que se debe valorar la importancia del problema, prever las consecuencias o efectos si no se realiza, así como los logros que se obtendrían en caso de hacerse.

#### 2.4.8 Qué es un Plan Actividades

Hace referencia a todas las formas de planeamiento que puedan llevarse a cabo en el ámbito educativo.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Canive, 2010, s/p)

El Plan de actividades es un documento donde se da a conocer una serie de tareas que son necesarias para conseguir una acción o un objetivo.

En este caso se realizó un plan de las actividades que se llevaron a cabo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se realiza para satisfacer necesidades del entorno. Es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo.

Muñoz y Amato (1986) afirman:

La planificación de actividades es la ordenación de los recursos materiales y humanos, la determinación de los métodos y las formas de organización el establecimiento de medidas de tiempo, cantidad y calidad, la localización espacial de las actividades y otras especificaciones necesarias para encuadrar racionalmente la conducta de una persona o un grupo. (s/p)

Son los resultados o metas de las actividades concretas, llevándola a la acción para la recaudación de resultados o metas, podrían ser las sumas que deberán obtenerse de un número de fuentes establecidas, dentro de un plazo determinado.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

Rodríguez (2014) plantea:

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. (Gantt 1917, s/p). Es útil para planificar y administrar proyectos, permite así también diseñar la duración para la ejecución de cada actividad en forma exitosa.

Facilita la asignación de recursos, es una guía al momento de poner en marcha el proyecto.

El diagrama o grafica de Gantt funciona como una especie de calendario conformado por barras que establece cada fecha para realizar las actividades.

(Excel 2018, sp). Es una herramienta útil para planificar proyectos, implicando todas las tareas programadas a realizar en las fechas proporcionadas.

De esta manera, sabemos dónde se encuentra cada fase del proyecto, la utilización de este diagrama es para mostrar a las partes interesadas cómo están organizadas las tareas y qué recursos se destinan a cada una de ellas.

#### 2.4.14 Monitoreo

El monitoreo es una herramienta que nos permite evaluar la ejecución del proyecto y da señales de advertencias si se van a cometer errores de acuerdo a la planificación.

Recolectar información en un proyecto a través de la observación directa u otros medios, para verificar el desempeño y hacer correcciones necesarias.

Rodríguez (1999) expresa:

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los cambios causados por la ejecución de un conjunto de actividades en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. Es un mecanismo para dar seguimiento a las acciones y comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas.

Es una herramienta de la evaluación que no sólo mide ejecuciones: también revisa y da señales de advertencia sobre actividades problemáticas que no funcionan de acuerdo a lo planificado. (p.48)

El monitoreo permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual permite la modificación del Plan inicial.

En el monitoreo se realizan verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó.

CANTERA \_ Centro de Educación y Comunicación Popular (2002) expresa:

Monitoreo significa observar y recolectar información. Evaluar es reflexionar sobre lo que ha sido observado para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto... El monitoreo es la observación y el análisis sistemáticos de la ejecución de un proyecto, los medios empleados y los resultados intermedios, debe basarse en hitos de la ejecución e indicadores de desempeño previamente definidos y sirve para alertar

sobre problemas e ir haciendo ajustes adaptativos o correcciones en el camino. (p. 36)

Nos ayuda en el procedimiento de como verificar la eficiencia del proyecto, en la cual obtendremos la identificación de los logros y debilidades para así poder realizar las medidas correctivas para optimizar los resultados.

En la evaluación del monitoreo se verifica si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos.

#### 2.4.15 Evaluación de Proyectos

Identificación de los beneficios a obtener en la evaluación del proyecto.

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (Meixueiro, 2008, s/p)

Esta parte del proyecto nos permite evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las diferentes actividades que se realizan. Es aquí donde podemos darnos cuenta si alcanzamos los objetivos propuestos en el proyecto ejecutado.

Proceso de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, el rendimiento y el éxito de los programas y proyectos.

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios (Valdiviezo, 2006, s/p)

En un proyecto la evaluación es importante ya que nos efectúa la aprobación y sirve para su viabilidad, eficacia y pertinencia de cómo lo realizaremos. Por lo general, consiste en la elección de una alternativa factible entre varias.

#### 2.4.16 Indicadores

Son proyecciones para la realización del proyecto que tienen un beneficio, de mejoramiento donde hay deficiencias.

Un indicador puede definirse como la medición de un objetivo a perseguir, de un recurso a movilizar, de un efecto alcanzado, de una estimación de calidad, o una variable de contexto. Un indicador ofrece información cuantificada con el propósito de ayudar a los participantes en acciones públicas a comunicarse, negociar y tomar decisiones [...] Un indicador cuantifica un elemento que se considera relevante para el monitoreo o evaluación de un programa (Rizo, 2010, s/p)

Es importante saber que un indicador es una característica específica, observable y medible, es ahí donde se tomará acción en el proyecto para verificar donde se harán cambios y los progresos hacia el logro de un resultado.

Los indicadores están encaminados a lograr las metas y objetivos, a dar a conocer tendencias de la situación que vive actualmente una institución.

Los indicadores son elementales para evaluar, dar seguimiento y predecir tendencias de la situación de un país, un estado o una región en lo referente a su economía, sociedad, desarrollo humano, etc., así como para valorar el desempeño institucional encaminado a lograr las metas y objetivos fijados en cada uno de los ámbitos de acción. (Valera, 1991, s/p)

Los indicadores de medición de proyectos son indispensables para hacer que la institución educativa progrese, ya que a través del estudio realizado se verificará la deficiencia y donde se debe trabajar para lograr cambios y mejorar los aspectos débiles.

#### 2.4.17 Metas

Es el resultado deseado que una persona o un sistema imaginan, planea y se compromete a lograr. Una meta es un resultado que como seres humanos deseamos alcanzar en la vida, esto nos permitirá sentirnos competentes, seguros de sí mismos, sobresalir en la sociedad, es decir lograr el desarrollo pleno como personas.

Para poder llevar a cabo las metas deben alcanzarse hitos parciales o fases.

Guédez (2013) manifiesta:

Según la Teoría de la Fijación de metas de Locke. Una meta es aquello que una persona se esfuerza por lograr. Locke afirma que la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación. Las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento. Las metas pueden tener varias funciones. (s/p)

Estas son técnicas que se deben seguir y terminar para poder llegar al objetivo que se quiere alcanzar. Teniendo el resultado final de una serie de metas y procesos que se han trazado durante el proceso de la realización de investigación.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imaginan, planea y se compromete a lograr.

Todo proyecto posee solamente una meta principal que debe lograrse y varios objetivos que la apoyan. Es la expresión global del propósito y la dirección a la que se encaminarán todos los objetivos, actividades de trabajo y tareas.

La meta cumple con las siguientes funciones: -Define el resultado en términos generales -Es el punto de referencia constante para solucionar disputas y malentendidos acerca del proyecto -Es la guía que mantiene el curso apropiado de todos los objetivos y el trabajo asociado a ellos. (Sans, 2009, s/p)

Una meta es un punto final deseado, es decir lograr lo que nos proponamos. En el ámbito educativo, es lograr que los estudiantes adquieran un buen aprendizaje para lograr la educación de calidad.

#### 2.4.18 Plan de Sostenibilidad

Utilización de recursos de acuerdo a las necesidades del proyecto. Garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Fuentes, (2012) afirma:

Uno de los elementos que pudiera estar incidiendo en esta situación es el conocimiento insuficiente de los actores y beneficiarios, acerca de las posibilidades y requerimientos que plantea esta forma de financiamiento para el desarrollo sostenible en un municipio, que dificulta el enfoque hacia sectores y objetivos priorizados, generadores de sostenibilidad, de manera que una vez retirada la fuente de financiamiento externo, las comunidades hayan logrado una autonomía tal que puedan seguir el/los proyectos por sí solas, apoyadas por los gobiernos locales o provinciales, solo en los casos que los recursos no puedan ser generados u obtenidos al interior del municipio o comunidad.(p. 118)

El Plan de Sostenibilidad de un proyecto tiene una base céntrica la cual es, la habilidad de darle mantenimiento, de mantener su operación, servicio y beneficios. Es decir que el proyecto sea duradero con la cooperación de todos los actores involucrados en el mismo.

La Sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto, después de finalizado. Dar mantenimiento, continuar.

Grajales (2004) expresa:

El auge del término sostenibilidad, se dio definitivamente a partir de la postguerra cuando comenzó a darse la planeación estratégica de proyectos y posteriormente, con el surgimiento y fortalecimiento de los movimientos ambientalistas que fueron implementados en su discurso, términos como sostenibilidad, desarrollo sostenible y sostenibilidad ambiental entre otros. (p. 19)

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Teniendo en cuenta que el proyecto se incluye actores y beneficiarios que serán partícipes en cada uno de los resultados que se obtendrán.

#### 2.4.19 Presupuesto del Proyecto seleccionado

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

Burbano y Ortiz (2004) manifiestan:

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.(s/p)

La elaboración del presupuesto de un proyecto es esencial, ya que en forma detallada se estructurará una estimación de los gastos que se harán en el proyecto, tanto de los gastos de recursos materiales como humano, esto de lo que se invertirá en cada una de las actividades realizadas en el proyecto, tanto de la tapa de inicio como la de culminación.

El presupuesto es un documento que traduce los planes en dinero, gastos en las actividades que se ejecutan en un proyecto.

Martínez (2013) afirma:

Que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo Es una previsión de futuro expresada cuantitativamente en términos monetarios. El presupuesto es el elemento central de Control Presupuestario. (s/p)

El presupuesto es indispensable en la planificación de un proyecto, ya que permite la suma total del dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un tiempo específico.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título

Implementar estrategias matemáticas para facilitar aprendizajes en el primer ciclo.

#### 3.2 Descripción del Proyecto Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicado en Barrio La Granja, del municipio de Flores, departamento de Petén, según los estudios realizados se detectó que en el área de Matemática en primer ciclo del nivel Primario existe bajo rendimiento, debido al escaso uso de estrategias matemáticas por parte del docente y por el escaso apoyo de los padres de familia en no querer involucrarse en el desarrollo educativo de sus hijos, y muchas veces muestran estar faltos de interés y motivación en la superación académica de los mismos. Por lo que se ejecuta el PME con el fin de involucrar a toda la comunidad educativa.

Es por ello que se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que tiene como fin mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de diferentes actividades pedagógicas, técnicas y estrategias de aprendizaje que servirán de apoyo al personal docente para fomentar una enseñanza eficiente que permita alcanzar las competencias educativas en los estudiantes, así también los padres de familia serán sensibilizados por medio de talleres, capacitaciones y charlas de concientización para que se involucren en la enseñanza de sus hijos.

Pues la familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. Teniendo presente que la educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. El Proyecto de Mejoramiento Educativo está dividido por medio de fases las cuales cada una está formada por medio de actividades y Subactividades que se desarrollarán de acuerdo a las fechas planificadas, el monitoreo y evaluación para verificar el cumplimiento de metas y objetivos propuestos.

### 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias matemáticas facilita aprendizajes.

### 3.4 Objetivos

Implementar el uso de estrategias de aprendizaje en el aula, que contribuya a mejorar el rendimiento escolar en el área de matemática de los alumnos de primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, Flores, Petén.

#### Objetivos específicos

Organizar a la comunidad educativa para que participen activamente en el desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo.

Gestionar talleres y apoyo económico ante actores involucrados en Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementar talleres sobre estrategias innovadoras para fortalecer el proceso aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática.

### 3.5 Justificación

El escaso uso de estrategias matemáticas en la enseñanza aprendizaje en el área de Matemática, afecta en el desarrollo educativo de los estudiantes, por ende, el riesgo de no lograr las competencias educativas, del cual proviene el bajo rendimiento, provocando la repitencia escolar, afectando integralmente al estudiante. Es por ello que se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde los docentes serán beneficiados con talleres, capacitaciones, círculos de calidad, entre otros, de igual manera a través del proyecto los padres de familia brindarán apoyo en el proceso educativo de sus hijos y lograr el cambio.

Según las demandas institucionales investigadas en el establecimiento educativo, el problema identificado de mayor impacto que ha intervenido de forma negativa en el logro de promoción escolar es, el escaso uso de estrategias matemáticas. Tomando en cuenta que dicho problema se debe trabajar de forma rápida para minimizar la repitencia de los estudiantes, teniendo presente que el educando aprende de forma significativa; observando, viendo, manipulando, construyendo, lo cual le facilitará el aprendizaje y le permitirá obtener mejores resultados, que ayudará a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Para brindar apoyo a estudiantes de la EORM. Barrio La Granja, se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo para el cual se pretende hacer uso de materiales didácticos, aprovechando los recursos del medio como: plantas, frutas, palitos, granos, piedrecitas, lo cual estimula la motivación por el aprendizaje y a la vez despierta el uso de la imaginación, lo cual ayudará en su aprendizaje, el logro de competencias y la promoción escolar.

Con la implementación de estrategias en el área de matemática y el uso de material didáctico, facilitará el aprendizaje de los estudiantes, se minimizarán las debilidades y amenazas.

Apoyándonos de las fortalezas y oportunidades con las que cuenta el establecimiento educativo; con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y llegar al éxito escolar.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A continuación, se presentan las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja. De las cuales cuatro no fueron ejecutados por el estado de calamidad que afronta el país por el COVID 19, sin embargo, se buscaron estrategias y se adecuaron al momento y espacio para realizarla tomando las medidas de prevención establecidas por el Ministerio de Salud.

Actividades planificadas:

1. Organizar un comité de padres de familia para que apoyen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Organizar al personal docente para que apoyen en el desarrollo del Proyecto educativo.
3. Organizar a los alumnos en equipos para que trabajen las actividades del Proyecto.
4. Gestionar talleres de estrategias de aprendizaje con el apoyo de Licda. Irmadaly León Pinelo.
5. Gestión de talleres de metodología innovadora y rincones de aprendizaje para docentes con la facilitadora de PADEP/D Licda. Floridalma Morales Chen.
6. Gestionar talleres de sensibilización y motivación a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos, con la Licda. Ana Paola García Rosales, facilitadora del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.

7. Gestionar aporte económico a la Municipalidad de Flores y Centro Educativo Cristiano El Shaddai ubicado en San Benito, para gastos en refacciones, materiales y equipo.

8. Implementar talleres de estrategias de aprendizaje con el apoyo de Licda. Irmadaly León Pinelo.

9. Capacitación de metodología innovadora y rincones de aprendizaje para docentes con la facilitadora de PADEP/D Licda. Floridalma Morales Chen.

10. Talleres de sensibilización y motivación a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos, con la Licda. Ana Paola García Rosales, facilitadora del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.

11. Elaboración de material didáctico con los estudiantes y padres de familia para las estrategias a implementar en la enseñanza del área de matemática.

Actividades no realizadas de forma presencial debido a la Pandemia COVID 19 que vive el país actualmente, se cambió la estrategia y se realizaron de forma virtual:

1. Implementar talleres de estrategias de aprendizaje a personal docente con el apoyo de Licda. Irmadaly León Pinelo, facilitadora de PADEP.

2. Capacitación de metodología innovadora y rincones de aprendizaje para docentes con la Profesora de PADEP/D Licda. Floridalma Morales Chen.

3. Talleres de sensibilización y motivación a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos, con apoyo de la Licda. Ana Paola García Rosales, facilitadora del PADEP/D.

4. Elaboración de material didáctico con estudiantes y padres de familia para las estrategias a implementar en la enseñanza del área de matemática. Justificación: De esta actividad únicamente quedó pendiente la elaboración de materiales con apoyo de los padres.

Justificación:

La elaboración de materiales con los estudiantes si se realizó, lo que quedó pendiente fue la elaboración de materiales con los padres de familia, por tal motivo se hizo como actividad emergente.

Actividades Emergentes

Justificación: Debido a la situación de calamidad nacional que se vive actualmente en nuestro país por el COVID 19 se buscaron estrategias y se hizo cambios en cuatro actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales se realizaron por medio de visita domiciliarias, haciendo uso de la tecnología virtual: Plataforma zoom, videos y por medio de llamadas y mensajes de teléfono y WhatsApp, las cuales se lograron con éxito, pues se contó con el apoyo de actores involucrados en dicho proyecto. Se detallan a continuación:

1. Implementación de talleres de estrategias de aprendizaje a personal docente por medio de la plataforma zoom, a cargo de mi persona.
2. Realización de talleres de concientización a padres de familia para que brinden apoyo a sus hijos en la elaboración de los materiales para su aprendizaje, a través de visita domiciliaria para la elaboración de materiales a cargo de mi persona.
3. Capacitación a docentes sobre el aprendizaje significativo, por medio de visita domiciliaria y entrega de un cuadernillo con el respectivo tema, realizado por mi persona.

4. Charlas de sensibilización a padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo por medio de un trifoldar entregado en su hogar, a cargo de mi persona.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

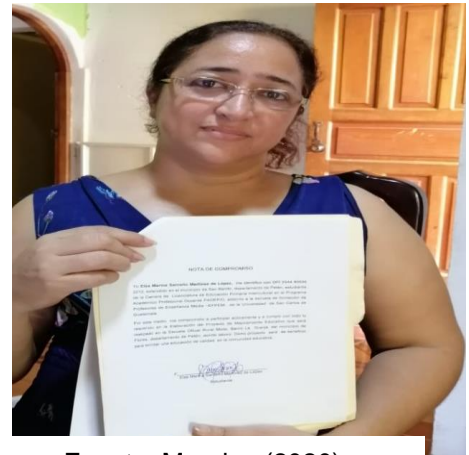
##### A Fase de Inicio

###### Objetivo:

Informar a la comunidad educativa sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las fases en las que está dividida y las actividades que cada una de ellas conlleva para el logro de objetivos propuestos.

#### FOTOGRAFÍA No. 1 Nota de compromiso

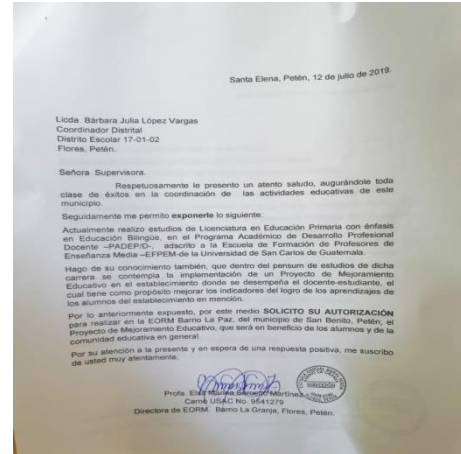
En la presente fase se realizaron las actividades siguientes: Carta de compromiso a la Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM –PADEP/D. en la cual la estudiante proyectista hace un compromiso en cumplir y participar activamente con todo lo requerido en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los resultados fueron satisfactorios con el 100 % ya que como estudiante estoy consciente que debo cumplir con dicho compromiso.



Fuente: Morales (2020)

## FOTOGRAFÍA No. 2 Solicitud a la Coordinadora

Esta actividad consistió en realizar Solicitud por escrito a la directora del establecimiento para la autorización del centro educativo para realizar el Plan de Mejoramiento Educativo, se contó con el visto bueno de la Licenciada Bárbara Julia López Vargas Coordinadora distrital del municipio de Flores, El resultado de esta gestión que manifestaron estar en la disponibilidad de participar en la organización y ejecución del Plan de



Fuente: Elaboración propia (2020)

Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta que dicho proyecto será de beneficio para la población escolar de la EORM. Barrio La Granja, ubicado en el municipio de Flores, departamento de Petén. Los resultados obtenidos fueron en un 100%.

## FOTOGRAFÍA No.3 Reunión con Personal Docentes

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Personal docente, padres de familia, con autoridad educativa: Coordinadora Distrital Licda. Bárbara Julia López Vargas, a quienes se les dio a conocer las fases en que se desarrollaría el PME y el fin que este conlleva. Los docentes y padres participaron y les pareció interesante el PME a los docentes les será útil para implementar nuevas



Fuente: López (2020)

Estrategias de aprendizaje que facilitará el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera a la Coordinadora distrital le pareció valioso dicho proyecto y se comprometió en apoyar el mismo. Los resultados se lograron en un 100%.

Lanzamiento y presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual tiene como fin mejorar la enseñanza aprendizaje a través de la implementación de estrategias para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

En dicha actividad se contó con la participación de estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad educativa, autoridades comunales, municipales y autoridades educativas, quienes manifestaron satisfacción a dicho proyecto educativo y se comprometieron en contribuir de forma eficiente para la ejecución del mismo. Los resultados son satisfactorios en un 100%, ya que se contó con participación y aceptación de la comunidad educativa.

#### FOTOGRAFÍA No. 4

Lanzamiento del PME.



Fuente: Mejía (2020)

#### FOTOGRAFÍA No. 5

Lanzamiento con Autoridades



Fuente: Samayoa (2020)

Con la realización de la fase de inicio, se logró resultados favorables en un 100% ya que se contó con el apoyo y visto bueno de autoridades educativas del distrito de Flores, autoridades de PADEP, personal docente, padres de familia y autoridades comunales, como también autoridades municipales, quienes expresaron estar en toda la disponibilidad de contribuir en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Barrio La Granja.

## B. Fase Planificación

### Objetivo:

Contar con el apoyo de la comunidad educativa, autoridades educativas y comunales para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que contribuirá en mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de las diferentes actividades planificadas. Las actividades que se desarrollaron fueron:

Organizar al personal docente padres de familia, alumnos para que apoyen en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y participen en las actividades planificadas. Los resultados fueron satisfactorios en un 100% pues se contó con la participación de todos los involucrados.

Gestionar e Implementar talleres de estrategias donde se utilice metodologías innovadoras y rincones de aprendizaje dirigido a docentes. Talleres de sensibilización y motivación a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos, Elaboración de material didáctico con los estudiantes para implementarlo en la enseñanza del área de matemática, gestionar aporte económico a la Municipalidad de Flores y Centro Educativo Cristiano El Shaddai ubicado en San Benito, para gastos en refacciones, materiales y equipo.

Los resultados de la fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se obtuvieron 95 %, ya que todas las actividades planificadas fueron ejecutadas con éxito, sin embargo, por motivo de la pandemia COVID 19 que afecta a nuestro país, algunas actividades se adaptaron al medio y tiempo que se vive, logrando obtener resultados favorables que beneficiaron la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### C. Fase de Ejecución

Objetivo: Fortalecer a través de capacitaciones, talleres y charlas de sensibilización la enseñanza aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de primer ciclo del nivel primario, mediante la realización de actividades innovadoras y estrategias de aprendizaje.

Se Organizó al personal para que apoyen en el desarrollo del PME participando en las actividades planificadas. La actividad realizada con el personal docente fue todo un éxito ya que se demostraron interés en participar en la organización del PME. Tomando en cuenta que son pieza importante de la comunidad educativa. El porcentaje logrado es del 98%.

FOTOGRAFÍA No. 6  
Reunión con profesores



Fuente: López (2020)

FOTOGRAFÍA No.7  
Reunión con padres

Organizar un comité de padres para que apoyen a los estudiantes a recolectar materiales didácticos del entorno, se contó con resultados favorables en un 95 % ya que se mostraron interesados, valorando que dicho proyecto será beneficioso para la población escolar.



Fuente: Chan (2020)

Organizar a los alumnos en equipo para que trabajen las actividades del PME con el apoyo del Gobierno Escolar para que participen recolectando materiales del contexto, que servirá para la elaboración de las estrategias de aprendizaje.

Esta actividad fue muy emotiva, ya que organizados en equipos los estudiantes juntamente con mi persona realizamos un recorrido por la comunidad con el fin de recolectar materiales del entorno como tapitas, botes plásticos, tapones, cartones etc. los cuales fueron utilizados para la elaboración de materiales didácticos para implementar estrategias matemáticas de aprendizaje. Se obtuvo un logro del 95 %, pues los estudiantes respondieron satisfactoriamente.

#### FOTOGRAFÍA No. 8

Recolección de materiales



#### FOTOGRAFÍAS No.9

Elaboración de materiales

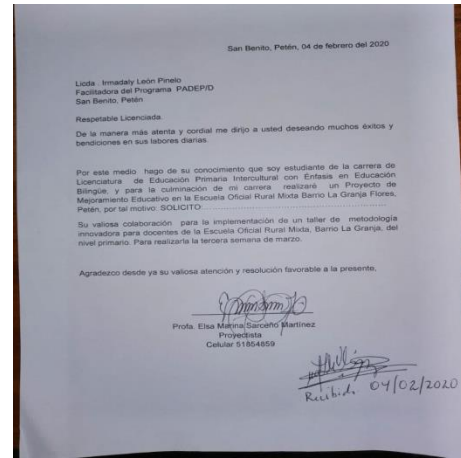


Fuente: Elaboración propia (2020)

## FOTOGRAFÍA No. 10

### Nota de solicitud a Profesionales

Gestionar apoyo para la ejecución del PME. A autoridades educativas, y docentes Padepistas. Aprovechando su experiencia como concedora del Programa Académico Profesional Docente, así también se solicitó colaboración Facilitadora y profesional egresada de PADEP y para realizar talleres de metodología innovadora al personal docente, logrando un resultado del 100%.



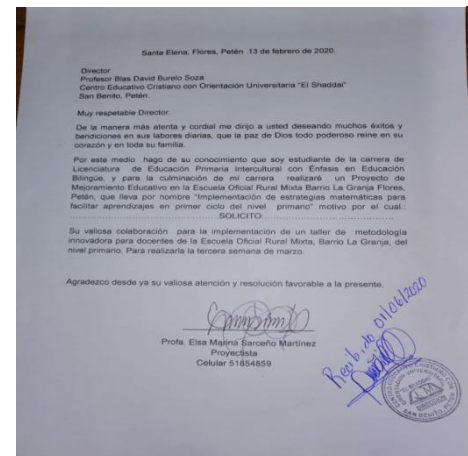
Fuente: Elaboración propia (2020)

## FOTOGRAFÍA No. 11

### Nota de solicitud a institución

Gestionar aporte económico a la Municipalidad de Flores y Centro Educativo Cristiano El Shaddai ubicado en San Benito, para gastos en refacciones, materiales y equipo. Para ejecutar el PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Granja, se necesitó realizar diferentes actividades con la comunidad educativa que requerirá de inversión económica, entre gastos de refacciones para los participantes al momento de realizar talleres, capacitaciones, y reuniones etc.

Se contó con respuestas favorables comprometiéndose en brindar colaboración. El logro es en un 100% ya que las solicitudes fueron aceptadas de forma positiva.



Fuente: Elaboración propia (2020)

## Actividades Emergentes

### Objetivo:

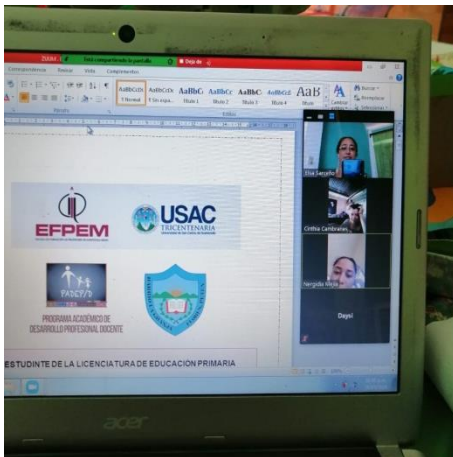
Implementar estrategias de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de primer ciclo del nivel primario, mediante la realización de actividades innovadoras para docentes, estudiantes y padres de familia.

Actividad: Implementación de talleres de estrategias con apoyo de profesionales. La actividad planificada no fue ejecuta por motivo del estado de calamidad COVID 19 que se vive actualmente. Es por ello que se utilizó la actividad emergente vía virtual en la plataforma zoom donde se contó con la participación de docentes de la EORM. Barrio La Granja, la cual fue satisfactoria y de mucha utilidad para los profesores, alcanzando un 90% de presencia, ya que unos no se presentaron por no contar con acceso a la tecnología virtual.

Como actividad emergente se realizó “Implementación de talleres de estrategias de aprendizaje a personal docente por medio de la plataforma zoom.” Se monitoreó por medio de mensajes de chats por medio de la aplicación de WhatsApp.

### FOTOGRAFÍA No. 12

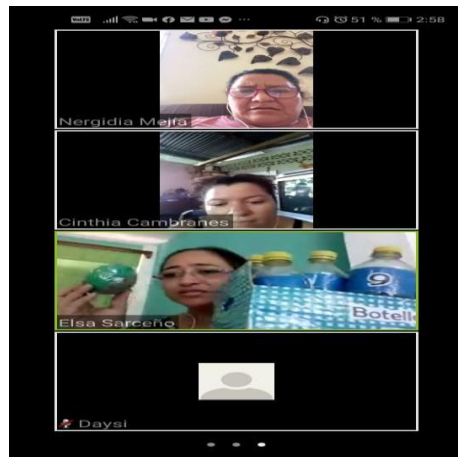
Actividad en zoom con docentes



Fuente: López (2020)

### FOTOGRAFÍA No. 13

estrategias de aprendizaje



Fuente: Sarceño (2020)

Capacitación de metodología innovadora y rincones de aprendizaje para docentes con la Profesora de PADEP/D Licda. Florida Morales Chen.

Como actividad emergente se realizó “Capacitación a docentes sobre metodología innovadora y rincones de aprendizaje, por medio de visita domiciliar y entrega de un cuadernillo con el respectivo tema y video compartido a través de la aplicación de WhatsApp. En el cual se presentan pasos importantes para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes. Dicha actividad fue bien aceptada por los profesores en un 90% optando compromiso de ponerlo en práctica con sus estudiantes. Se monitoreo por medio de mensajes de WhatsApp, y observación directa.

FOTOGRAFÍA No. 14

Charla domiciliar a docentes



Fuente: López (2020)

FOTOGRAFÍA No. 15

Rincón de aprendizaje por video



Fuente: López (2020)

Talleres de sensibilización y motivación a padres de familia sobre la importancia dar apoyo en la educación de sus hijos, con la Licda. Ana Paola García Rosales, facilitadora del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.

Justificación: Debido al estado de calamidad COVID 19 la actividad planificada no fue realizada de forma presencial, pero se llevó a cabo la actividad emergente por medio de visita domiciliar y entrega de un trifoliar con el taller de sensibilización y motivación a padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo. Dicha actividad fue aceptada en un 90 % ya que se obtuvo respuestas positivas de parte de los padres. Fue monitoreada por la observación directa y un cuestionario contestado por medio de mensajes por WhatsApp.

#### FOTOGRAFÍA No. 16

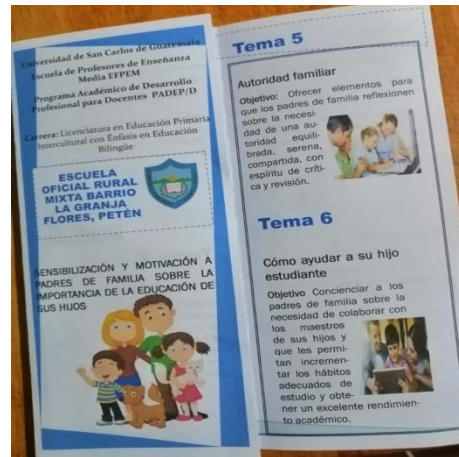
Taller de sensibilización a padres



Fuente: López (2020)

#### FOTOGRAFÍA No. 17

Trifoliar del taller



Fuete: Elaboración propia (2008)

Elaboración de material didáctico con los estudiantes y padres de familia para las estrategias a implementar en la enseñanza del área de matemática. La presente actividad se realizó por medio de visitas domiciliarias donde se contó con la participación de los estudiantes acompañados de los padres y madres de familia siguiendo las instrucciones proporcionadas por la docente proyectista. Se monitoreó por medio de la observación directa

Los estudiantes tendrán disponible el material didáctico elaborado que le servirá de apoyo para el desarrollo de estrategias de aprendizaje tanto en forma individual como grupal, tanto en la escuela como en el hogar.

FOTOGRAFÍA No. 18

Elaboración de material en casa



Fuente: López (2020)

FOTOGRAFÍA No. 19

Elaboración de material con madres



Fuente: López (2020)

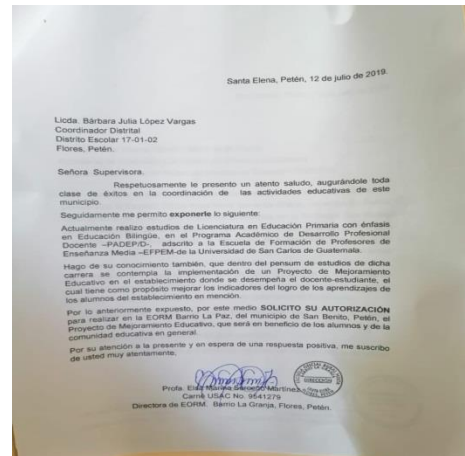
D. Fase de monitoreo

Objetivo: Verificar el cumplimiento de forma eficaz de las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, contando con el apoyo de los actores involucrados en dicho proyecto.

Inicio

La actividad de la fase de inicio obtuvo resultados satisfactorios, pues se contó con la participación de actores potenciales, fue monitoreada por medio de notas de solicitud a autoridades educativas, quienes firmaron dando autorización para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Granja, Flores, Petén.

FOTOGRAFÍA No. 20  
Nota de solicitud

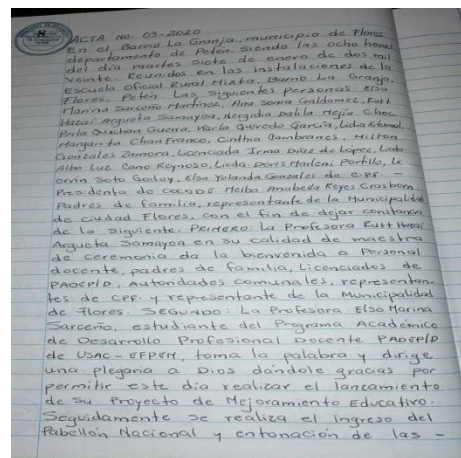


Fuente: Elaboración propia (2020)

La socialización y Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se monitoreó por medio de la redacción de un acta. Los resultados fueron favorables, pues se contó con el apoyo de toda la comunidad educativa, alcanzando un logro del 100% de éxito.

FOTOGRAFÍA No. 21  
Suscripción de Acta



Fuente: Elaboración propia (2020)

## Planificación

Esta fase se realizó organización con docentes, padres de familia y estudiantes para apoyar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se monitoreo por medio de fotografías, listado de asistencia de docentes y padres de familia. Las gestiones realizadas fueron monitoreadas por medio de notas de solicitud firmadas de autorizado por las personas involucradas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para brindar colaboración en el mismo

Los talleres y capacitaciones a docentes y padres de familia para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, dichos actividades fueron monitoreados por medio de lista de asistencia, observación directa y fotografías. En dicha fase se logró el 100% de aceptación

## Ejecución

La fase de inicio se realizó a través de la redacción de solicitudes dirigidas a la Coordinadora Distrital del municipio de Flores, siendo monitoreadas por medio de las notas firmadas de recibido y autorizado, obteniendo resultados satisfactorios del 100% de apoyo.

## FOTOGRAFÍA No. 22 Aval de Coordinadora para el

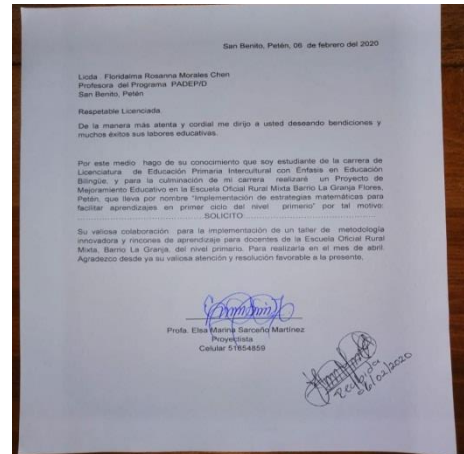


Fuente: Elaboración propia (2020)

En esta fase de ejecución se realizaron actividades en las cuales se organizó a docentes, padres de familia y estudiantes para que participen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. a través de la recolección de material didáctico del entorno. Dicha fase fue monitoreada por medio de listado de asistencia y fotografías.

Se gestionaron talleres y capacitaciones para docentes y padres de familia con profesionales preparadas, así también se gestionó ayuda económica en la municipalidad y otra institución. Se monitoreo a través de notas de solicitudes firmadas de autorizado. Alcanzando el 100% de resultados.

### FOTOGRAFÍA No. 23 Solicitud de gestión para PME.



Fuente: Elaboración propia (2020)

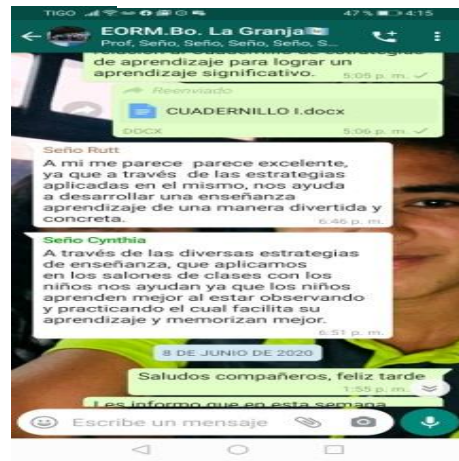
En la implementación de los talleres, charlas y capacitaciones con los docentes, padres de familia y estudiantes se monitorearon por medio de observación directa, fotografías, cuestionarios y mensajes por la aplicación WhatsApp tanto de docentes, padres de familia y alumnos. La fase obtuvo resultados exitosos, alcanzando un 95% de logro.

FOTOGRAFÍA No. 24  
 Respuesta de padres por  
 WhatsApp



Fuente: Elaboración propia  
 (2020)

FOTOGRAFÍA No. 25  
 Mensaje WhatsApp  
 de docentes



Fuente: Elaboración propia  
 (2020)

## E. Fase de Evaluación

Implementar el uso de estrategias de aprendizaje en el aula, que contribuya a mejorar el rendimiento escolar en el área de matemática de los alumnos de primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, Flores, Petén.

Esquema de Indicadores de Evaluación.

### Indicadores de Resultados

Los Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja implementan el uso de estrategias matemáticas que facilitan aprendizajes en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, Flores, Petén.

Los estudiantes de la EORM. Barrio La Granja a través de la fomentación de estrategias y el uso de material didáctico del entorno se les ha facilitado el aprendizaje y desarrollo de los contenidos en el área de matemática.

Los padres de familia de la comunidad del Barrio La Granja, se han sensibilizado en brindar apoyo a sus hijos, a través de las diferentes actividades de concientización brindadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### Indicadores de Impacto

Los ocho docentes de la EORM. Barrio La Granja, invitados a participar en las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementan estrategias pedagógicas en el aula con apoyo de material didáctico del entorno, para disminuir las debilidades en el aprendizaje del área de Matemática.

Los ciento treinta estudiantes de primer ciclo lograron aprender en forma significativa, a través de la implementación de estrategias de aprendizaje y uso de material didáctico en el área de Matemática.

Según los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Aplicado en la EORM. Barrio La Granja, de ciento treinta padres de familia ciento veinte mostraron apoyo y responsabilidad en el rendimiento escolar de sus hijos.

#### Metas de Evaluación

##### Indicador

Bajo rendimiento escolar

Repitencia escolar

Inasistencia

Falta de interés en el aprendizaje por parte del estudiante

##### Meta

El 95% de los estudiantes mejoraron en el rendimiento escolar del área de Matemática, al aplicar estrategias de aprendizaje y uso de material didáctico.

El 95% de los estudiantes lograron la promoción escolar. Al implementar diferentes actividades con docentes, padres de familia y alumnos.

El 95 % de los estudiantes mostraron motivación y participación activa en la clase de Matemática.

El 95% de los educandos lograron finalizar el ciclo escolar con éxito.

## F. Fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Al culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja Flores, Petén, por la estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Elsa Marina Sarceño Martínez de López. Se debía hacer entrega del informe final de los resultados obtenidos en cada una de sus fases, a las siguientes autoridades: Coordinadora Distrital de Educación del municipio de Flores, docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades comunales, autoridades del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.

Así también a las Autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, quienes fueron los entes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero debido a la Pandemia COVID 19 no se pudo realizar de forma presencial, por lo que se hizo cambio en la estrategia y se realizó de forma virtual, esperando en Dios pronto regrese la calma y se pueda compartir el Proyecto educativo de forma presencial.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será de mucho beneficio para la población escolar de la comunidad del Barrio La Granja.

Este proyecto educativo beneficiará a más de doscientos estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio La Granja, como también a otras instituciones educativas que deseen ponerlo en práctica al momento de observarlo en la divulgación que se realizará a la comunidad educativa y público en general.



## PLAN DE DIVULGACIÓN “IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS PARA FACILITAR APRENDIZAJES EN EL PRIMER CICLO”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja del municipio de Flores del departamento Petén.

### Justificación

La comunicación es la base principal para lograr el desarrollo integral del ser humano, por ende, es vital en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, por el cual es necesario crear un Plan de Divulgación orientado a toda la comunidad educativa, que contribuirá en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo, como también a otras instituciones educativas que deseen implementarlo para la búsqueda de mejores resultados en la educación.

El presente Plan mostrará estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada para “Implementar estrategias matemáticas para facilitar aprendizajes en el primer ciclo” Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja del municipio de Flores departamento de Petén.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado EORM. Barrio La Granja, mediante una comunicación eficaz, a través de los diferentes medios donde sea transmitido. Donde cada uno de los receptores tenga una visión innovadora en la educación, donde se ponga en práctica las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales son herramientas valiosas para mejorar cada día en el proceso de enseñanza y lograr la calidad educativa en los educandos del nivel primario.

## Objetivos

### General

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja del municipio de Flores del departamento de Petén, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

### Específicos

Instituir un medio de comunicación eficaz, entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto educativo.

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para dar a conocer cada una de las actividades realizadas en las fases que lo integran.

Lograr la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el entorno educativo seleccionado.

### Público

El Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, con base a los objetivos establecidos será compartido con toda la comunidad educativa y a todo público que desee ponerlo en funcionamiento para lograr una mejora educativa. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público está compuesta por:

Alumnos

Docentes

Padres de familia

Coordinadora Distrital.

Municipalidad de Flores

Autoridades universitarias de PADEP/D.

Autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por la Pandemia COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Blog educativo

Plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp.

Canal de YouTube

Correo electrónico

Uso de carpetas en la nube como: Drive.

Plataformas de diseño: blog de Google etc.

Contenidos

El contenido que se dará a conocer del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en los medios y canales seleccionados, es la estructura, la organización, la planificación, las actividades y los resultados obtenidos según las fases que se desarrollaron en el Proyecto Educativo.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

Implementación del proyecto de mejoramiento educativo, para contribuir en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología utilizada en el PME.

El objetivo de la realización del PME.

Actividades realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, según las fases desarrolladas.

Resultados obtenidos de las actividades implementadas en el Proyecto educativo.

Informe final del Proyecto educativo.

Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo.

Las acciones de sostenibilidad para darle continuidad al Proyecto Educativo.

#### Acciones

El plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.

## Cronograma

En el Plan de Divulgación del PME se realizó un cronograma de las acciones que forman parte de la divulgación del Proyecto educativo, las cuales dieron inicio en el mes de mayo. A continuación, se presenta.

CUADRO No. 9 Divulgación del PME

	PLAN DE DIVULGACIÓN DEL PME.	MAYO			
1.	Elaboración del plan de divulgación				
2.	Creación de canales de difusión del PME				
3.	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del Proyecto de Mejoramiento Educativo.				

Fuente: Elaboración propia (2020)

## Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es fundamental contar con el apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales, quienes forman parte activa en la divulgación del PME, como también el recurso material a través de los diferentes medios que permitirán facilitar la difusión del proyecto educativo realizado.

Entre los entes responsables están:

### Maestro-estudiante

Es importante contar con el Maestro-estudiante, porque es el que brindará las herramientas hacia el cambio y la calidad educativa de los estudiantes. Es la persona responsable de velar para que la divulgación se realice de forma clara, precisa y en los medios de comunicación adecuada.

Docentes del centro educativo.

Es muy importante porque es el encargado de guiar, orientar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la implementación de una enseñanza innovadora y actualizada. Participación en la divulgación a través de ideas y aporte con respecto a los medios de comunicación a utilizar.

Padres de familia

Los padres de familia son fundamentales en el logro de competencias educativas, ya que se necesita de su apoyo y perseverancia para lograr que los educandos se mantengan activos y motivados. Se informaron de la divulgación del PME por diferentes medios virtuales, que servirá para motivarlos en seguir apoyando a sus hijos en el estudio.

Alumnos

Son los protagonistas del proceso educativo, son los entes principales por quienes se lucha cada día para poder lograr en ellos el desarrollo integral eficiente. Participarán en la divulgación a través de la observación del contenido del PME por los diferentes medios transmitidos, que les servirá en mejorar en el proceso de su aprendizaje.

Autoridades educativas

Son personas importantes en el proceso educativo, ya que tienen la responsabilidad del buen funcionamiento en la gestión de los sistemas educativos nacional y local, como también asegurar la educación de calidad en los centros educativos. Brindan asesoramiento para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### Autoridades comunales

Contribuyen en las gestiones y bienestar de la comunidad educativa. Apoyaron en informar a la comunidad los medios en que se haría la divulgación.

#### Autoridades municipales

Son personas importantes dentro de la comunidad educativa, que colaboran en la educación de los educandos y brindan apoyo en la realización de actividades escolares. Brindan apoyo en gestiones para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa están:

Uso de la tecnología de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, etc.)

Plataformas electrónicas

Uso de redes Wifi

Aplicaciones electrónicas

Materiales físicos

## **CAPITULO IV.**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio La Granja, que dista a tres kilómetros de la cabecera municipal de Flores, del departamento de Petén. Al revisar los indicadores educativos obtenidos en el diagnóstico realizado en el centro educativo se pudo identificar que existen un alto índice de porcentaje de bajo rendimiento y repitencia escolar en los estudiantes de primer ciclo, en el área de Matemática, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en Matemática en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, los cuales se pretenden minimizar con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los indicadores de bajo impacto encontrados son bajo rendimiento, repitencia, inasistencia, ausencia de aplicación de estrategias de aprendizaje y alumnos desmotivados lo cual afecta el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, por lo que lo relaciono con lo dicho por Zambrano (2012), que la asistencia a clases es importante para lograr la permanencia escolar y evitar problemas educativos. Teniendo claro que si un estudiante no asiste con regularidad a clases el docente no podrá alcanzar los objetivos propuestos en el estudiante, ya que la ausencia a clases causará el bajo rendimiento escolar.

En los indicadores de bajo impacto se notó que la consecuencia fue por la ausencia de aplicación de estrategias en el área de Matemática, lo cual provocó la desmotivación de los estudiantes, ya que no se les brindaba participación a los estudiantes, y de igual manera los padres de familia se involucraban poco, para lo cual fue preciso realizar talleres, capacitaciones, charlas de sensibilización

y motivación como también círculos de calidad y reuniones, para docentes y padres de familia, para fortalecer el aprendizaje en el área de matemática.

Como resultado de las vinculaciones estratégica realizadas se decide partir de la primera línea de acción seleccionada: implementación de Talleres didácticos y orientación pedagógica, que contribuya en brindar una enseñanza de calidad en el centro educativo del nivel primario, relacionándolo con lo dicho por Mijangos (2013), que la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Minimax, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Es por ello que en que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron actividades innovadoras para docentes, estudiantes y padres de familia, como entes importantes en el proceso educativo. La aplicación de estrategias de aprendizajes en el área de matemática contribuye en forma eficaz para que el estudiante aprenda de forma más fácil, así también, las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar los objetivos propuestos en para el proceso de aprendizaje en el alumno, como lo da a conocer Schunk (1991) las estrategias de aprendizaje son secuencia de procedimientos y planes orientados a la construcción de metas de aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló de acuerdo a la planificación de actividades, en el que se involucra a la comunidad educativa, autoridades educativas, comunales y municipales. Según lo afirma Kumón (2017) El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo.

Permite al establecimiento educativo organizar de manera sistemática los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, lo cual es importante para el logro de metas.

Las actividades se presentan por fases y se desarrollan por medio de la organización, gestión, capacitación, y la aplicación de estrategias en el área de Matemática. Se realiza con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y que contribuya a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la EORM. Barrio La Granja, lo cual lo relaciono con lo dicho por la UNESCO (2007), que para transformar a las escuelas de modo que se logre mejorar la enseñanza y optimizar el aprendizaje, los docentes no deben trabajar más, deben trabajar más adecuadamente. Hoy la mayoría de las innovaciones son el resultado de la actividad de equipos.

En dicho proyecto se incluyeron talleres, capacitaciones, charlas de sensibilización y motivación para docentes, estudiantes y padres de familia que contribuyeron en mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, el cual ayudó a lograr alcanzar las metas propuestas. Relaciono los resultados obtenidos con lo dicho por Sans (2009), donde dice que una meta es un punto final deseado, es decir lograr lo que nos propongamos. Y según los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se lograron los objetivos propuestos, a través de las diferentes actividades innovadoras realizadas en conjunto con la comunidad educativa.

Los resultados fueron favorables, ya que se obtuvo el 95 % de logro en la clase de Matemática al aplicar estrategias de aprendizaje en dicha área donde existía bajo rendimiento por el escaso uso de estrategias de aprendizaje. Guédez (2013) manifiesta que las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento para obtener los resultados deseados. Siendo técnicas que se deben seguir y terminar para poder llegar al objetivo que se quiere alcanzar.

Teniendo el resultado final de una serie de metas y procesos que se han trazado en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la Organización de padres de familia y docentes, en apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se obtuvo el resultado del 95%.

Lo cual lo comparo con lo dicho por Delgado (2019), la participación de los padres en la enseñanza es clave para lograr el éxito de los alumnos, es por ello que debe existir acercamiento y buena comunicación entre docentes y padres de familia, para que en conjunto se logre la calidad educativa de los estudiantes. Teniendo presente lo dicho por Robles (2012), que la educación provee conocimientos, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, es por ello que cada día debemos prepararnos académicamente para lograr el desarrollo integral tan anhelado, ayudando a tener una mejor calidad de vida.

En la actividad de gestión se involucró a instituciones públicas y privadas como también de profesionales del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, alcanzando el 100% de respuestas positivas, comparándolo con lo que afirma Fuentes (2012), que la utilización de recurso humano es necesaria para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, logrando los objetivos y esperando perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Lo cual se espera continuar implementado con el apoyo de los actores involucrados.

En las actividades charlas, talleres y capacitaciones con docentes, padres de familia y estudiantes se obtuvo el resultado del 95% de logro. Según Ruíz, (2016) en la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel dice: para que el estudiante aprenda de forma significativa se necesita relacionar lo anterior con los nuevos conocimientos, por lo que es importante la actualización docente por tal razón relaciono esta teoría con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementar estrategias matemáticas para que faciliten el aprendizaje y los niños y niñas sean más partícipes en sus propios conocimientos.

Según Schmeck (1988). Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos para el proceso de aprendizaje.

Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia debe promover el aprendizaje estratégico, donde las representaciones mentales (aprendizajes) tengan relación con el contexto de la persona que aprende y tenga relevancia para su cotidianidad. El Proyecto de Mejoramiento lo relaciono con el autor, ya que la aplicación de estrategias de aprendizaje es de suma importancia para el logro de competencias educativas.

Es muy importante que se haya implementado estrategias de aprendizaje a través de materiales del entorno, ya que esto ayuda a fortalecer la enseñanza en el área de matemática de los estudiantes con el apoyo de los padres y docentes, para poder potenciar las habilidades de los estudiantes, relacionándolo con lo que afirma Maldonado (s/f) que es importante organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos. Es por ello que es preciso que los docentes implementen acciones y sean capaces de ofrecer una educación de calidad como lo sugiere García 2017.

Según lo investigado, planificado y ejecutado en el presente trabajo, un proyecto es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa con fines de mejoramiento, de logros de objetivos, de metas ya sea a largo, corto o mediano plazo. Un proyecto es una ordenación de actividades y recursos que dependen del medio donde surge y se desarrolló. Como lo manifiesta Quevedo (2018), a partir de la importancia que revisten los proyectos educativos de centros es para que las instituciones escolares puedan cumplir con su misión, la cual es producir servicios educativos de calidad a fin de formar individuos que puedan actuar de manera exitosa en la sociedad.

## **CONCLUSIONES**

Se logró la Organización de la comunidad educativa como también su participación en el desarrollo de las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por medio de las gestiones realizadas a los actores directos, indirectos y potenciales se logró los objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que contribuyeron de forma eficaz en la realización de las actividades que beneficiaron a la población escolar.

A través de la implementación de talleres y capacitaciones sobre estrategias innovadoras y capacitaciones de sensibilización para padres de familia, se obtuvo fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Los docentes pusieron en práctica la implementación de estrategias de aprendizaje, y los padres apoyan a sus hijos en las actividades escolares. Esto benefició para lograr minimizar el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de Matemática.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Implementar estrategias matemáticas para facilitar aprendizajes en el primer ciclo.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Elsa Marina Sarceño Martínez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO:

Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja.

JORNADA: Matutina

DIRECCIÓN: Barrio La Granja

MUNICIPIO: Flores

DEPARTAMENTO: Petén

PERIODO DE EJECUCIÓN: Enero a octubre 2021

ACTORES INVOLUCRADOS:

Elsa Marina Sarceño, Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural, subdirectora, Docentes, Padres de familia, Asesora Pedagógica, Coordinadora Distrital, Consejo de Padres de familia, Consejo Comunitario de Desarrollo, y autoridades municipales.

## Introducción

El Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Permite promover conciencia, aprendizaje y compromiso mediante las acciones que se plantean, esperando contar con la participación activa de los actores potenciales, que son entes importantes tanto en la planificación, ejecución, como continuidad del Proyecto educativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicado en Barrio La Granja, del municipio de Flores, departamento de Petén, se ha detectado que en el área de Matemática en el primer ciclo de Primaria existe bajo rendimiento, debido al problema detectado, el escaso uso de estrategias matemáticas por parte del docente, estos resultados que se han obtenido al finalizar el ciclo escolar, donde un porcentaje de estudiantes reprueban el grado, por muchos factores que interfieren, lo cual ha provocado que no se alcancen las competencias propuestas al inicio del año, tomando en cuenta que los alumnos que no alcanzan niveles de logro aceptables.

Para lograr los objetivos propuestos en este Proyecto se presenta el Plan de Sostenibilidad en el cual proponemos el presupuesto del Proyecto, identificamos las fuentes de financiamiento que nos brindarán el apoyo para seguirle dando continuidad. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se implementarán actividades como: círculos de calidad, capacitaciones, talleres, reuniones, entre otras, contando con el apoyo de Personal docente, padres de familia, estudiantes, Consejo de padres de familia, Consejo Comunitario de Desarrollo, autoridades educativas y autoridades municipales.

El presente Plan de Sostenibilidad se realiza con el fin de continuar desarrollando una enseñanza aprendizaje significativa a base de la aplicación de estrategias de aprendizaje en el área de Matemática con el apoyo de material didáctico del entorno.

Para el cual se espera contar siempre con resultados favorables en la educación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, Flores, Petén.

#### Objetivo General

Lograr la sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo para asegurar la calidad y continuidad a través de las diferentes actividades planificadas y ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja.

#### Objetivos específicos

Organizar a la comunidad educativa para que continúen participando de forma activa en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Gestionar talleres, capacitaciones y apoyo económico ante actores involucrados en Proyecto de Mejoramiento Educativo, para asegurar la continuidad del proyecto.

Implementar talleres, capacitaciones sobre estrategias innovadoras para continuar fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo en el área de Matemática.

## Justificación

El escaso uso de estrategias matemáticas en la enseñanza aprendizaje en el área de Matemática, es uno de los problemas que estaba afectando en el desarrollo educativo de los estudiantes, por ende, el riesgo de no lograr las competencias educativas, del cual provenía el bajo rendimiento escolar, provocando la repitencia escolar, afectando integralmente al estudiante.

Es por ello que se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde los docentes fueron beneficiados con talleres, capacitaciones, círculos de calidad, entre otros, de igual manera a través del proyecto los padres de familia brindaron apoyo en el proceso educativo de sus hijos y se logró un cambio significativo. Por lo que a través del Plan de Sostenibilidad se continuará implementando las estrategias de aprendizaje en el área de Matemática, lo que permitirá continuar con buen rendimiento, asistencia, interés y motivación, lo que hará mantener la calidad educativa en los estudiantes.

El Plan de sostenibilidad es de mucha importancia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que consiste es una actividad sostenible que se puede conservar, permitiendo la autosuficiencia, esto ayudará a continuar recibiendo apoyo de los padres de familia, a través del seguimiento de talleres, charlas de sensibilización y motivación que los mantendrá activos con la disponibilidad de velar por el aprendizaje de sus hijos. Dicho plan beneficiará a la población escolar, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja.

Grajales (2004) refiere que la Sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto, después de finalizado. Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

## DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

CUADRO No. 10 Plan de Sostenibilidad

Actividades Generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsable
Organización con docentes y padres de familia para apoyar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Organizar comité de padres de familia para que apoyen en el PME.  Organizar al personal docente para que forme parte del PME.  Organizar actividades a realizar en el PME.	Que las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo queden plasmadas en el Plan Educativo Institucional.	Enero 2021	Humano Hojas bond Computadora Impresora Tinta Cañonera	Proyectista Elsa Marina Sarceño
Gestionar apoyo para la ejecución del PME. a autoridades educativas, y docentes Padepistas.	Gestionar talleres de metodología innovadora ante la Coordinadora distrital de SINAIE.  Gestionar Escuela para padres y talleres de concientización.  Gestionar capacitaciones sobre el uso de rincones de aprendizaje y metodología activa.	. Por medio de notas de invitación, llamadas telefónica y mensajes por wasap  A través de llamadas y mensajes sencillos y por wasap	. Febrero 2021	Humano Hojas bond Computadora Impresora Cañonera  Celular Internet Hojas bond Cañonera	Elsa Marina Sarceño Martínez, Proyectista

<p>Capacitar a docentes y padres de familia para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.</p>	<p>Implementar talleres de estrategias de aprendizaje a personal docente con el apoyo de Coordinadora distrital de Flores.</p> <p>Realizar talleres de concientización a padres de familia para que brinden apoyo a sus hijos en su aprendizaje.</p> <p>Charla a los docentes sobre el aprendizaje significativo, con apoyo de la asesora de PADEP.</p> <p>Charlas motivacionales a docentes, padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Talleres de metodología innovadora, con el apoyo de la Coordinadora distrital de SINAIE Licda. Bárbara López.</p> <p>Capacitación sobre el uso de los rincones de aprendizaje al personal docente.</p> <p>Taller de concientización con relación al valor que tiene una Escuela para Padres en la comunidad y lo que beneficiará en la población escolar</p>	<p>Enero a octubre 2021</p>	<p>Humano Hojas bond Marcadores Computadora Cañonera</p>	<p>Elsa Marina Sarceño Martínez</p>
--	--	---	-----------------------------	--	-------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2020)

Presupuesto (Recursos humanos, materiales y financieros y fuente de financiamiento.

CUADRO No. 11 Presupuesto  
de Sostenibilidad

Actividades	Tipos de recursos	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio total
Proyecto de Mejoramiento Educativo	Recursos humanos			
	Refacciones Coordinadora Distrital	1	Q. 6.00	Q. 6. 00
	Personal Docente	9	Q. 6.00	Q. 54. 00
	Estudiantes	100	Q. 6.00	Q. 600.00
	Padres de familia	130	Q. 6.00	Q. 780.00
	Compañeras Padepistas	2	Q. 6.00	Q. 12.00
		Subtotal		Q. 1, 452 .00
1. Organizar a docentes, padres de familia y estudiantes para apoyar en la ejecución del PME.	Materiales			
	Hojas bond Impresiones	25 15	Q. 2. 50 Q. 15.00	Q. 5.00 Q. 15.00
2. Gestionar apoyo para la ejecución del PME. A autoridades educativas, y docentes Padepistas	Hojas bond Impresiones Internet	10	Q. 10.00	Q. 10.00
		10	Q. 10.00	Q. 10.00
		1	Q. 30.00	Q. 30.00
3.Capacitar a docentes y padres de familia para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes	Materiales			
	Hojas bond Impresiones Proyecto	50 150 1	Q. 5.00 Q. 150.00 Q. 50.00	Q. 5.00 Q. 150.00 Q. 50.00
	Humano Refacción Docentes	9	Q. 5.00	Q. 45.00
	Coordinadora	1	Q. 5.00	Q. 5.00
	Padres de familia	120	Q. 5.00	Q. 600.00
		Subtotal		Q. 295.00
		Total		Q. 1, 747.00

Fuente: Elaboración propia (2020)



## REFERENCIAS

- Acrbio. (15 de enero de 2019). *Principales causas de la mala letra y cómo corregirlas*. Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/principales-causas-de-la-mala-letra-y-como-corregirlas/>
- Aguilar, A. (s/f). *Dificultades de la escritura y lectura*. Obtenido de Escritura-Lectura:<http://mural.uv.es/pagara2/escritura.htm#:~:text=La%20lectura%20supone%20la%20traducci%C3%B3n,hablada%20como%20a%20su%20significado.&text=La%20lecto%20%2D%20escritura%2C%20por%20tanto%20el%20conocimiento%20del%20individuo.>
- Alibel, E. (1 de junio de 2006). *Importancia del Análisis Estratégico de los estudios preliminares de un Proyecto de Inversión*. Obtenido de El Proceso de Planificación Estratégica: Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545874006.pdf>
- Anguiano. (1999). *Las necesidades y demandas sociales*. Kairos. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Arias, G. (1998). *Objetivos en una investigación de tesis*. Caracas: Episteme.
- Baldiviezo, J. (2006). *Evaluación de Proyectos: conceptos*. Mexico: S/ed.
- Balestrini. (Junio de 2006). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Barriga, F. (2017). *El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular*. Obtenido de Temática general: Curriculum : Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0151.pdf>
- Bates, T. (2014). *Crear un entorno eficaz de aprendizaje*. Obtenido de Qué es un entorno de aprendizaje: Recuperado de [https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/#:~:text=2.1%](https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/#:~:text=2.1%20)

- Benavides, J. (2017). *LA TEORIA SOCIOLCULTURAL DE VYGOTSKY*. Obtenido de Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget : Recuperado de <https://sites.google.com/site/psicologiaevolutiva2jo3/>
- Benitez, J. (Noviembre de 2010). *Calidad y condiciones de vida como determinantes de la salud y la enfermedad. Una propuesta para la antropología médica*. Obtenido de Del determinismo biológico al social, una breve consideración: Recuperado de [https://www.ugr.es/~pwlac/G26\\_47JoseCarlos\\_Benitez\\_Ampudia.html](https://www.ugr.es/~pwlac/G26_47JoseCarlos_Benitez_Ampudia.html)
- Blejmar, B. (2001). *Las buenas escuelas la hacen los buenos profesores*. Obtenido de Plan Lea Latin en la educación actualizada: Recuperado de <https://planlea.listindiario.com/2019/03/las-buenas-escuelas-la-hacen-los-buenos-profesores/>
- Borges, C. (2019). *El análisis estratégico es fundamental para garantizar una buena orientación para la toma de decisiones y el establecimiento de metas en las empresas*. San Pedro: S/ed.
- Burbano, J. (2004). *Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control*. Colombia: McGrawHill.
- Canive y Balet. (2019). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Canive, T. (2010). *Cómo hacer un plan de actividades*. Obtenido de SINNAPS: Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,una%20acci%C3%B3n%20u%20objetivo%20concreto.&text=Identificar%20cada%20una%20de%20las,ayuda%20de%20un%20asesor%20t%C3%A9cnico>.
- Cantera. (2002). *Sistemas de Evaluación, Monitoreo,*. Obtenido de Centro de Educación y Comunicación popular: Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluaci%C3%B3n-Monitoreo-Seguimiento-Evaluaci%C3%B3n-III-edici%C3%B3n.pdf>
- Carrera y, M. (2001). *VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL*. Educare, s/p.
- Casanovas. (2016). *Conoce el Llan de Mejoramiento Educaativo*. S/ed.
- Castilla, F. (2013). *Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Obtenido de Trabajo de fin de grado: Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG->

B.531.pdf;jsessionid=69E53F9C4370F8B23BC4C182D99DF94B?sequence=1

Castro. (2013). EL PROYECTO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA. UN DESAFÍO PARA GARANTIZAR LA COHERENCIA. *Horizontes educacionales*, 80.

Chavarria. (s.f.). *Gestión Académica e Investigación*. Obtenido de <https://sachavarriapuga-net.webnode.es/>

Cifuentes, L. (2015). *"FUNCIÓN ADMINISTRATIVA DEL DIRECTOR Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULUM*. Guatemala.

Cordero, G. (2006). *Educación y Humanismo*. Perú: Fundación UNA.

Corvo. (2000). *Análisis situacional: en qué consiste y cómo se hace*. Obtenido de Recuperado de <https://www.lifeder.com/analisis-situacional/>

Dávila, S. (s/f). *Desafíos a la Educación*. Obtenido de En el contexto de la sociedad actual:  
<http://itzel.lag.uia.mx/publico/publicaciones/acequias/acequias17/a17P15.html>

Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Obtenido de La participación de los padres en la enseñanza es clave para el éxito de los alumnos.: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

Dillon, L. (2004). *Análisis Estratégico*. Obtenido de Resumen ejecutivo, Análisis del Árbol de problemas: Recuperado de <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis#:~>

Escalona, R. (2010). *Solución de problemas: una estrategia para la evaluación*. Venezuela: S/ed.

Figueroa, G. (Septiembre de 2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Obtenido de La metodología elaboración de proyectos: Recuperado de <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/532/La%20metodolog%C3%ADa%20de%20elaboraci%C3%B3n%20de%20proyectos%20como%20una%20herramienta%20para%20el%20desarrollo%20cultural.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Fuentes, D. (Octubre de 2012). *Desarrollo local sostenible*. Obtenido de PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA GESTIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD DE LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN UN MUNICIPIO: Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/delos/15/fcrb.html>
- García, F. (2018). *Gestión escolar y calidad educativa*. Mexico: S/ed.
- Gómez, M. (2018). *El Proyecto Educativo, documento principal del centro escolar*. España: S/ed.
- Guédez, M. (11 de Febrero de 2013). *La motivación*. Obtenido de Teoría de la fijación de metas de Locke: Recuperado de [http://mariug.blogspot.com/2013/02/teoria-de-fijacion-de-metas-de-locke.html#:~:text=7.%20\(%20dar%20el%20mejor%20rendimiento](http://mariug.blogspot.com/2013/02/teoria-de-fijacion-de-metas-de-locke.html#:~:text=7.%20(%20dar%20el%20mejor%20rendimiento).
- Hernández, M. (2010). *Evaluación de Proyectos*. S/ed.
- INE. (2017). *ENSMI 2014-2016*. Obtenido de [https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014\\_2015.pdf](https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf)
- It, A. (s/f). Beneficios e importancia de las Matemáticas. *Cosas de Educación*, s/p.
- Kumar. (2013). *LA IMPORTANCIA DE UN BUEN TÍTULO DE TESIS*. s/e.
- Leo. (9 de Julio de 2012). *Matemática*. Obtenido de Importancia.org.: <https://www.importancia.org/matematica.php>
- Maldonado, M. (s/f). *El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel*. Obtenido de Monografías.com: Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml#:~:text=Ausubel%20concibe%20los%20conocimientos%20previos,una%20parcela%20de%20la%20realidad>.
- Martín. (29 de Agosto de 2019). *Qué es y cómo hacer una matriz de priorización*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martínez, G. (2013). *Informe*. S/ed.
- Martinic, S. (1996). *Evaluación de Proyectos y Herramientas para el aprendizaje*. S/ed.
- Meixuero, J. (2008). *La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un*

*determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo .* Mexico: S/ed.

Mendez, C. (2014). *Inducción de la Investigación*. Obtenido de Justificación de la Investigación: Recuperado de <http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/09/justificacion-de-la-investigacion.html>

Mijangos. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.* Guatemala: S/ed.

MINEDUC. (ENERO de 2010). *EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN*. Obtenido de [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/21\\_calidad\\_y\\_educacion\\_secundaria\\_minedu\\_enero2011.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/21_calidad_y_educacion_secundaria_minedu_enero2011.pdf)

MINEDUC. (17 de ENERO de 2017). *EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cobertura-y-calidad-son-los-desafios-del-ao-escolar/>

Navarro, E. (2004). *Uso de mapas para facilitar el aprendizaje del concepto soluciones.* México: S/ed.

Pacheco, J. (5 de Mayo de 2019). *¿Para Qué Sirve El Árbol De Problemas? Web y Empresas.*

Padid. (2014). *Padid*. Obtenido de Qué es un Proyecto: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

PNUD. (s/f). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Obtenido de <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/>

Prieto, N. (1999). *La Formación Permanente de Profesores en el Centro de Trabajo*. Chile: s/ed.

Quevedo, J. (15 de Junio de 2018). *Importancia Del Proyecto Educativo Para Una Gestión Efectiva En Los Centros Escolares. Duario el Matero*, pág. Sp.

Quiroa, M. (2020). *Análisis situacional*. S/ed.

Raffino, M. (23 de Enero de 2020). *Proyecto*. Obtenido de Qué es un Proyecto: Recuperado de <https://concepto.de/proyecto/>

- Regader, B. (2020). La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. *Psicología y mente*, s/p. Obtenido de Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Retamozo. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales.
- Ricardo, J. (2010). *Fundamentos teóricos y metodológicos para la gestión estratégica de la cooperación internacional para el Desarrollo*. Obtenido de Proyecto de Tesis en el grado de doctoren ciencias económicas: Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/delos/15/fcrb.html>
- Rizo, F. (2010). *Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos*. Mexico: S/ed.
- Rodríguez. (1999). *Sistemas de munitoreo y Evaluacion*. Costa Rica.
- Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Obtenido de Qué es un resultado estratégico: Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las%20%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica>.
- Rousseau et.al. (2011). *Revista del Curriculum y Formación del profesorado* . Recuperado el 8 de Agosto de 2016, de Google: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1066>
- Ruíz, R. (1999). *Historia de la Ciencia y método científico*. Atlanta: S/ed.
- Sanchez, M. (2012). *UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA "Diálogos educativos"*. Perú: Liberabit.
- Sans, E. (16 de junio de 2009). *Concepto, Meta y Objetivo*. Obtenido de Meta: Recuperado de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- Santana, M. (2007). *Marco Conceptual*. Obtenido de Contexto del problema de investigación: Recuperado de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/C-TESIS\\_CAPITULO\\_1.pdf?sequence=3](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/C-TESIS_CAPITULO_1.pdf?sequence=3)

- Shunk, L. (1991). *Qué son las estrategias de aprendizaje*. Obtenido de Centro de Capacitación en Educación a Distancia: Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
- Silva, C. (4 de noviembre de 2011). *Causas de las dificultades de la comprensión lectora*. Obtenido de <http://www.ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora/#:~:text=Algunas%20de%20las%20causas%20de,3%2D%20Pobreza%20de%20vocabulario.>
- Sob. (s.f.).
- Tamayo, D. (2012). *TERORIA POLITICA*. México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Thomson, J. (mayo). *Concepto de Proyecto*. Mexico: Alfaomega.
- Trujillo, F. (2010). *El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación*. S/ed.
- UNESCO. (2007). *Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC*. Buenos Aires: S/ed.
- UNESCO. (JULIO de 2017). Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/inversion/2017/07/13/inversion-en-educacion-se-aleja-de-sugerencia-unesco/>
- UNESCO. (2017). *Expresiones culturales*. S/ed.
- Unir. (2020). *¿Qué es la inclusión educativa? Características, definición y marco legal*. Unir, s/p.
- Valera, S. (1991). *consideraciones acerca del uso de indicadores en relación con los conceptos de calidad de vida y bienestar*. Barcelona: S/ed.
- Villanueva, A. (9 de marzo de 2020). *La teoría de las Inteligencias múltiples en la enseñanza*. Obtenido de [entrada de blog]: Recuperado de <https://www.masterd.es/blog/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-en-la-ensenanza/>
- Villareal, B. (2015). *La Educación de calidad*. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Zambrado, B. (2012). *Inasistencia a clases de los estudiantes influye el rendimiento escolar*. Ecuador: s/ed.

## ANEXOS

### INSTRUMENTOS

Entrevista enviada por WhatsApp a padres de familia.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE PETÉN  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
 PADEP/D  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL

### ENTREVISTA DE TRIFOLIAR PARA PADRES

Charlas de motivación y concientización para que brinden apoyo a sus hijos en el estudio, y uso de material del entorno como estrategias de aprendizaje.

1. ¿Por qué cree usted que es importante apoyar a su hijo e hija en el estudio?
2. ¿Cómo puede beneficiar utilizar material del entorno para el aprendizaje de su hijo?
3. ¿Cree que es importante continuar recolectando material del entorno para la elaboración de estrategias de aprendizaje?
4. ¿Cree que la aplicación de estrategias facilita el aprendizaje de los estudiantes?
5. ¿Qué experiencia tuvo al momento de apoyar a su hijo en la recolección de materiales del entorno?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

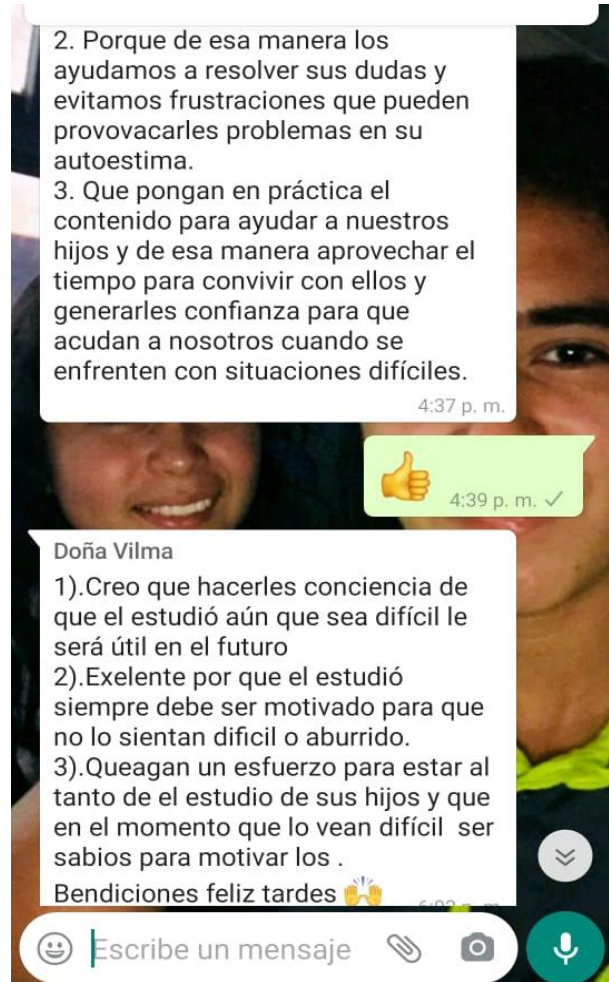
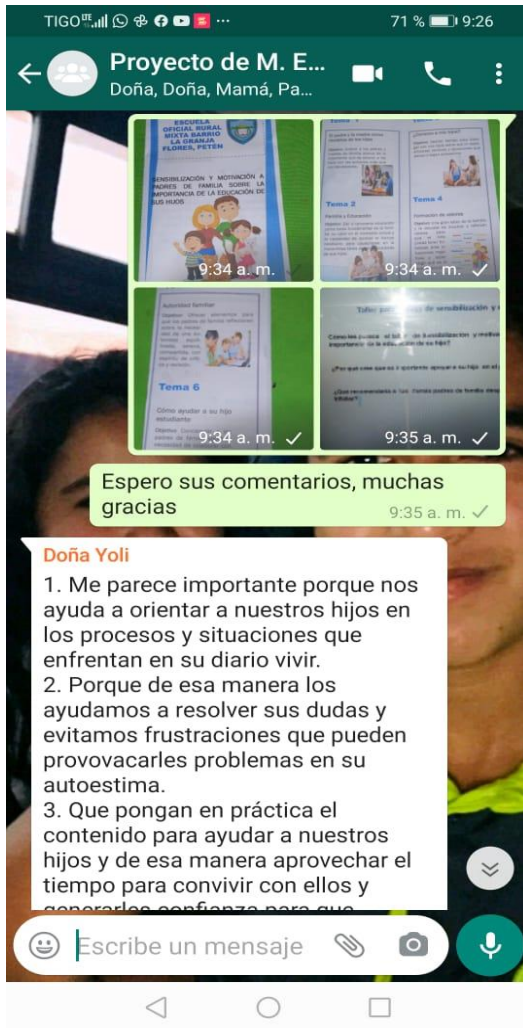


CENTRO UNIVERSITARIO DE PETÉN  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
PADEP/D  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA: ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO PARA MATEMÁTICA CON  
PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

1. ¿En qué le puede ayudar el material didáctico elaborado a sus hijos?
2. ¿Se le presentó alguna dificultad para la elaboración de dicho material?
3. ¿Qué experiencia asertiva puede mencionar, al trabajar en equipo con su hijo?





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE PETÉN  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL  
DOCENTE PADEP/D  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL



## CUESTIONARIO PARA DOCENTES

TEMA: REUNION CON LA PLATAFORMA EN ZOOM SOBRE LA  
ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MATEMÁTICA

1. ¿Qué opinan sobre el uso de la plataforma en zoom para dar a conocer la elaboración de materiales didácticos para matemática?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿Qué opinan de los materiales didácticos presentados para el área de matemática?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. ¿Le parecen interesantes las estrategias de aprendizaje en el área de matemática presentadas en esta plataforma?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. ¿Cree que la aplicación de estrategias en el área de Matemática facilita el aprendizaje de los estudiantes?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE PETÉN  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL  
DOCENTE PADEP/D  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL



CUESTIONARIO DE CUADERNILLO PARA DOCENTES

APLICAR DIVERSAS ESTRATEGIAS HACIENDO USO DE MATERIAL  
DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA Y APLICACIÓN DE RINCONES  
DE APRENDIZAJE

¿Qué piensa usted del uso del material didáctico y aplicación de estrategias de aprendizaje en el aula?

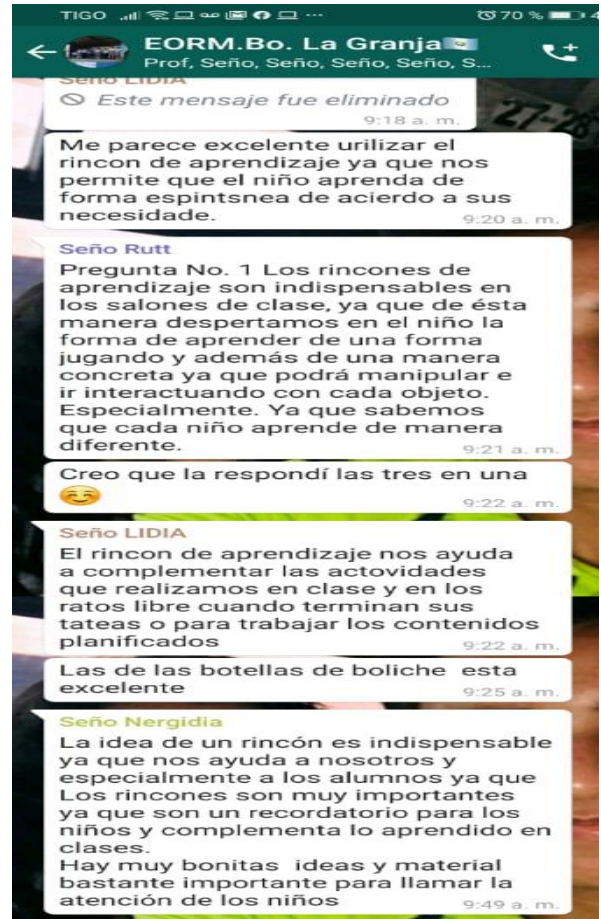
¿Cuál cree usted que es la importancia de hacer uso de material didáctico del entorno en el área de matemática?

¿Es importante hacer uso de estrategias en el aula incluyendo material didáctico?  
¿Por qué?

¿Cree que el uso adecuado de estrategias de aprendizaje en el área de matemática mejorará su aprendizaje? ¿Por qué?

¿Cómo cree que ayuda a los niños el uso de materiales didácticos en el área de matemática?

¿Por qué cree que es importante la aplicación de los rincones de aprendizaje en el aula?





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO DE PETÉN  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL  
 DOCENTE PADEP/D  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL



ENTREVISTA A ESTUDIANTES

IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE  
 MATEMÁTICA

Marca con un X SI o NO según las preguntas.

1. Usa tu maestro o maestra materiales del entorno para aplicarlo en la clase de matemática.

SI

NO

2. Cuenta tu aula con materiales didácticos para que puedas usarlo en la clase.

SI

NO

3. Realiza tu maestro o maestra algún juego en el que hace uso de algún material para que te motive.

SI

NO

Solicitud a Coordinadora Distrital de Educación para la realización del Proyecto de Mejoramiento.

Santa Elena, Petén, 12 de julio de 2019.

Licda. Bárbara Julia López Vargas  
Coordinador Distrital  
Distrito Escolar 17-01-02  
Flores, Petén.

Señora Supervisora.

Respetuosamente le presento un atento saludo, augurándole toda clase de éxitos en la coordinación de las actividades educativas de este municipio.

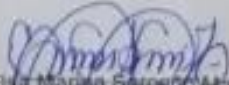
Seguidamente me permito **exponerle** lo siguiente:

Actualmente realizo estudios de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, adscrito a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Hago de su conocimiento también, que dentro del pensum de estudios de dicha carrera se contempla la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde se desempeña el docente-estudiante, el cual tiene como propósito mejorar los indicadores del logro de los aprendizajes de los alumnos del establecimiento en mención.

Por lo anteriormente expuesto, por este medio **SOLICITO SU AUTORIZACIÓN** para realizar en la EORM Barrio La Paz, del municipio de San Benito, Petén, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que será en beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa en general.


Por su atención a la presente y en espera de una respuesta positiva, me suscribo de usted muy atentamente.

  
Profa. Elsa María Saracho Martínez  
Carné USAC No. 9541279

Directora de EORM. Barrio La Granja, Flores, Petén.




Suscripción de acta para lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.


 ACTA NO. 03-2020  
 En el Barrio La Granja, municipio de Flores, departamento de Petén, siendo las ocho horas del día martes dieciséis de enero de dos mil veinte. Reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Granja, Flores, Petén. Las siguientes personas: Elsa Marina Sarceño Martínez, Ana Sonia Galdamez, Ruth Hraai Argueta Samayoa, Bergidia Dalila Mejía Choc, Perla Oxichan Guerra, Karla Guerrero García, Lidia Xitumul, Margarita Chan Franco, Cynthia Cambranes, Milton Gonzales Zamora, Licenciada Irma Díaz de López, Lidia Alba Luc Cano Reynoso, Licda. Doris Mardeni Portillo, Lic. Orvin Soto Godoy, Elsa Yelanda Gonzales de C.P.F. - Presidenta de COCOPES Helba Anabella Reyes Crossborn, Padres de familia, representante de la Municipalidad de Ciudad Flores, con el fin de dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La Profesora Ruth Hraai Argueta Samayoa en su calidad de maestra de ceremonia da la bienvenida a Personal docente, padres de familia, Licenciados de PADEP/D, Autoridades comunales, representantes de C.P.F. y representante de la Municipalidad de Flores. SEGUNDO: La Profesora Elsa Marina Sarceño, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de USAC - EFPEM, toma la palabra y dirige una plegaria a Dios dándole gracias por permitir este día realizar el lanzamiento de su Proyecto de Mejoramiento Educativo. Seguidamente se realiza el ingreso del Pabellón Nacional y entonación de las -


Trifoliar compartido a padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio la Granja.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM  
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/D  
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BARRIO LA GRANJA FLORES, PETÉN**




**SENSIBILIZACIÓN Y MOTIVACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**



**Tema 5**

**Autoridad familiar**

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.



**Tema 6**

**Cómo ayudar a su hijo estudiante**

Objetivo Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos y que les permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

