



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Programas interactivos y metodología activa de lectura y
enlaces de cómputo**

Carlos Tepás Jiatz

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Programas interactivos y metodología activa de lectura y enseres de cómputo

Carlos Tepás Jiatz

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García	Secretario
Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

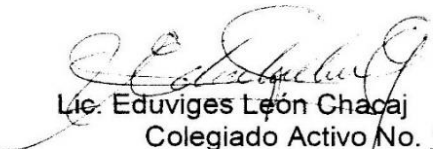
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Programas interactivos y metodología activa de lectura y enceres de computo correspondiente al estudiante: Carlos Tepás Jiatz Carné: 200271052 CUI: 1893 09199 0701 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4536

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Programas Interactivos Y Metodología Activa De Lectura Y Enseres De Cómputo* Realizado por el (la) estudiante: *Tepás Jiatz Carlos* Con Registro académico No. *200271052* Con CUI: *1893091990701* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200271052_01_4536



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Carlos Tepás Jiatz** carné: **200271052** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Programas interactivos y metodología activa de lectura y enseres de cómputo.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Eduviges León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4536

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Programas Interactivos Y Metodología Activa De Lectura Y Enseres De Cómputo*

Realizado por el (la) estudiante: *Tepás Jiatz Carlos*

Con Registro académico No. 200271052

Con CUI: 1893091990701

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200271052_01_4536

DEDICATORIA

- A Dios: Gracias Señor por darme la vida y caminar conmigo en este proceso académico, bendecirme en cada momento de triunfo y superación. Gracias por la sabiduría para realizar este proyecto de intervención, por haberme permitido llegar a este punto y lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Las personas a quienes Dios escogió para guiarme, darme el mejor ejemplo, cuidarme y por su apoyo incondicional
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, por su paciencia y apoyarme durante el proceso de formación académica en el PADEP, por su confianza y comprensión en momentos que no pude compartir con ellos.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Al grupo de los de atrás por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a todas las entidades educativas que me dieron la oportunidad de ser parte en mi formación académica, siendo ellos:

Al Ministerio de Educación: por darme la oportunidad de prepararme académicamente, proporcionando los medios para la superación personal que ahora alcanzo y por la beca brindada en este proceso a nivel de licenciatura.

A la Universidad de San Carlos:

Por ser nuestra alma mater formadora de formadores, por forjarme para ser un mejor profesional, a la calidad de docentes que asigno para el desarrollo de los cursos.

Al STEG: Por su lucha inalcanzable a través de la dirigencia nacional por hacer realidad este proyecto de Profesionalización Docente.

A la Escuela Oficial Urbana Mixta JM: Por darme la oportunidad de demostrar el desempeño laboral en beneficio de la niñez del municipio de Concepción, aplicando los conocimientos adquiridos en este proceso de Profesionalización Docente a nivel de licenciatura, enfocándonos a la calidad educativa.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM del Municipio de Concepción del departamento de Sololá, como una reflexión al resultado obtenido por DIGEMOCA en cuanto al porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura de sexto primaria a nivel municipal, siendo esto CONCEPCION 1.85%. Fuente reporte general primaria 2010.DIGEDUCA 2013, por lo que estamos por debajo de los estándares educativos y con el fin de motivar a los alumnos con actividades lúdicas y significativas de lectura. La población es eminentemente indígena y el idioma materno es el Kaqchikel, por lo que les cuesta entender el segundo idioma. (Español), por lo que se trabajó en el área de comunicación y lenguaje L 2 en segundo ciclo.

Como resultado del diagnóstico se pudo evidenciar que los alumnos les cuesta leer y no comprenden lo que lee. Y fue acá donde me enfoqué en trabajar por la lectura, con talleres de actualización docente con metodología activa y talleres de estrategias metodológicas significativas a los alumnos y con programas interactivos de lectura, logrando con ello despertar el interés y la pasión por fomentar el hábito de lectura y sobre todo alcanzar los niveles de comprensión lectora. Como resultado de este proyecto es la actitud positiva que demuestran en el salón de clases, la participación activa y el nivel de vocabulario en el segundo idioma (español) y la lectura diaria durante 30 minutos en el aula.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the JM Mixed Urban Official School of the Municipality of Concepción in the department of Sololá, as a reflection of the result obtained by DIGEMOCA in terms of the percentage of students who achieve and do not meet the sixth grade reading criteria. at the municipal level, this being CONCEPCION 1.85%. Primary general report source 2010.DIGEDUCA 2013, so we are below educational standards and in order to motivate students with playful and meaningful reading activities. The population is eminently indigenous and the mother tongue is Kaqchikel, making it difficult for them to understand the second language. (Spanish), so we worked in the area of communication and language L 2 in the second cycle.

As a result of the diagnosis, it was possible to find evidence that the students find it difficult to read and do not understand what they read. And it was here that I focused on working for reading, with refresher workshops with active methodology and workshops with significant methodological strategies for students and with interactive reading programs, thereby arousing interest and passion for fostering the habit of reading and, above all, reaching reading comprehension levels. As a result of this project is the positive attitude shown in the classroom, active participation and vocabulary level in the second language (Spanish) and daily reading for 30 minutes in the classroom.

CH'UTIRISANĪK

Ri k'utb'anen Xyakataj tijonik k'o chupan ri jun tanaj samaj re' xub'anataj pa tijob'äl patinamit Pak'ixala' rucha tinamit Tz'olaj ya'. Xaruma ru b'eyal ri tanaj ruwach ri tojtob'en rucha nusik'ix ruwach ri wuj kima ri ak'ala' rucha ri waqi' tanaj, y raponil rucha ri tojtob'en riche sik'iwuj, ri ak'ala' makich'akonta, manuq'axta pa kijolon, yek'ok'a manuq'axta chikiwach, Xarucha nuk'asoj ki na'oj ri ak'ala', k'ojola' y q'opoji' ruche tiketz'eta'k'a ruwach riwuj y tikisik'ijk'a riwuj. Xarumak'a nojel yojqawinaq manuq'axta k'a chiqawach ri kaxlan tzij.

Ri k'ewäl chupan ri tijob'äl neq'lajin ruk'a ri ak'ala' chamanchata kan cha nukitz'at ri tz'ib' y cha nukisik'ij ruwach wuj, k'o jun motsaj yare' mayekowinta nukitz'at ri tz'ib' y manuq'axta pa kijolon atix nu b'ij ri cholaj chuwach ri wuj. Wawe' k'a nuqasamajij ri jun samaj re' kik'a ri ajtjonela' chiqe ajtijoxela' ruk'a jun k'ak'ak' no'oj, xacha nuk'asoj qu'unen chike ri ak'ala' cha nojäl q'ij tikisik'ij wuj pa tijob'äl chiqa chojay, kirik'a k'omo yetzejon pa kaslan tzij, nuq'ax k'a chikiwach atix nub'ix chike.

Wawe' k'a nuq'lajij jab'äl qu'unen chike ri ak'ala' pa tijonijay, ri samaj nukib'án kik'a kichib'il, ri to'oj il, nuq'lajin chuqa cha xkitamaj ruxik'isik wuj, nuq'axk'a pa ki jolon, niki ch'owen k'a atix nu b'ij ri jun ramaj xukitzat chupan sik'inik wuj. Xakere' k'a nuq'lajin jun num samaj xubanataj pa tijob'äl cha tinamit Pak'ixala' pakiwi' nojel ak'ala', k'ojola', q'opoji' chike nima'q winaq chiqe. Kamak'a nuq'ajin ari ak'ala' ka nucha ri kan chara nikisik'ij ruwach ri wuj, ki' k'a kik'u'x patijob'äl, yetzijon k'a kik'a ri kichib'il.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
CH'UTIRISANĪK	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRAFICAS.....	ix
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	29
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	42
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	54
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	72
2.1 Marco Organizacional.....	72
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	82
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	88
2.4. Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	94
2.5.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.....	102
CAPÍTULO III	104
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	104
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	104
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	104

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	105
3.4 Objetivos:.....	106
3.5 Justificación	106
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	108
3.7 Plan de actividades.....	115
CAPITULO IV.....	146
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	146
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	146
4.2 Conclusiones	159
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	160
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	167
Referencias.....	167

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por Rango de edades EOUM JM Concepción.....	10
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano municipio de Concepción.	11
Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano país de Guatemala.	11
Tabla 4 Cuadro estadístico de alumnos inscritos por grado.....	12
Tabla 5 Cuadro días efectivos de clases ciclo escolar 2019.	14
Tabla 6 Cuadro estadístico de alumnos repitentes ciclo escolar 2019.....	18
Tabla 7 Cuadro estadístico de alumnos que abandonaron en el ciclo escolar 2019.	19
Tabla 8 Matrícula escolar de los últimos cinco años.....	27
Tabla 9 Matriz de Vester aplicada a la priorización de problemas	32
Tabla 10 Listado de actores a nivel urbano.....	40
Tabla 11 Actores involucrados en el PME a nivel escolar.	40
Tabla 12 Actores indirectos involucrados en el PME a nivel escolar.	41
Tabla 13 Actores potenciales involucrados en el PME a nivel escolar.....	41
Tabla 14 Matriz DAFO de la institución educativa.....	42
Tabla 15 Plan de ordenamiento de actividades en 5 bloques.....	59
Tabla 16 Plan de monitoreo	64
Tabla 17 Esquema de metas del PME	67
Tabla 18 Esquema de indicadores.....	69
Tabla 19 Metas de evaluación	70
Tabla 20 Cronograma de actividades emergentes del PME.	111
Tabla 21 Dimensiones para la sostenibilidad.....	160
Tabla 22 Funciones de la Escuela	162
Tabla 23 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	162
Tabla 24 Presupuesto Total de Proyecto.....	164
Tabla 25 Tabla de Recurso Humano.....	165
Tabla 26 Recursos:.....	165
Tabla 27 VALOR TOTAL DEL PROYECTO.....	166

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Árbol de problemas.....	34
Grafica 2 Cronograma del PME por fase.....	63

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Necesidades básicas de Abraham Maslow.....	6
Imagen 2 Presentación del PME “Programas interactivos y metodología activa de lectura y enseres de computo” en Concepción TV.	112
Imagen 3 Lectura de cuento libro gigante de Irma Yolanda Solis Solis en Concepción TV.....	113
Imagen 4 Lectura de cuento libro gigante Kimberly Aracely Ajanel Choguaj en Concepción TV.....	114
Imagen 5 Plática con la directora Lcda. Julia Aurora de León Barrera.....	116
Imagen 6 Solicitud y constancia de PME EOUM JM.	117
Imagen 7 Solicitud y constancia PME a Supervisión Educativa.....	118
Imagen 8 Información al Personal Docente EOUM JM del PME.....	120
Imagen 9 Asamblea de padres de familia realizado en la EOUM JM.....	121
Imagen 10 Reunión con padres de familia de quinto primaria sección “C”	122
Imagen 11 Elaboración de Cronograma del PME	124
Imagen 12 Plan de Proyecto Mejoramiento Educativo.....	126
Imagen 13 Plan de Proyecto Mejoramiento Educativo.....	126
Imagen 14 Plan de Proyecto Mejoramiento Educativo.....	127
Imagen 15 Reunión con maestros de quinto grado.	129
Imagen 16 Análisis de resultados de evaluación diagnostica de DIGEDUCA.....	129
Imagen 17 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Asamblea de padres de familia.....	131
Imagen 18 Presentación del PME a padres de familia de quinto grado.	132
Imagen 19 Presentación del plan del PME a los maestros de la EOUM JM Concepción	134
Imagen 20 Taller de lectura a los alumnos de quinto grado.....	137
Imagen 21 Elaboración de libros gigantes en el aula de quinto grado.	139
Imagen 22 Presentacion de libros gigantes nivel preprimaria.....	141
Imagen 23 Niños viendo la divulgación en redes sociales.....	143
Imagen 24 Padres de familia y docentes comentando el PME.....	144
Imagen 25 Poster Académico.....	145
Imagen 26 Matriz Vester.....	149
Imagen 27 FODA EOUM JM Concepción	152
Imagen 28 Resumen Matriz MINIMAX	153
Imagen 29 Mapa de Soluciones	157

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Mejoramiento Educativo se denomina Programas interactivos y metodología activa de lectura se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, el establecimiento atiende a tres niveles educativos; Preprimaria párvulos con 3 docentes, preprimaria bilingüe con 3 docentes y el nivel primario con 21 docentes, cuenta con una organización en cuanto a las comisiones requeridas por el MINEDUC y la distribución de grados y secciones, el gobierno escolar integrado por los alumnos de cuarto a sexto primaria apoyan en las actividades educativas que se desarrollan durante el ciclo lectivo.

Los indicadores educativos nos muestran que hay un porcentaje alto de repitencia en el primer ciclo, específicamente en primer grado, debido a que los alumnos les cuesta mucho leer y por ende presentan dificultad de comprensión lectora. Este factor se ve reflejado en los resultados de lectura que el MINEDUC ha realizado a nivel nacional y como municipio estamos por debajo de los estándares educativos y eso afecta el proceso académico de los estudiantes en todos los niveles educativos. El factor que incide en ello es la poca escolaridad que tienen los padres de familia y no apoyan a sus hijos en su formación académica, no fomentan el hábito de lectura.

Dentro de las circunstancias de contexto tenemos que en el municipio de Concepción los habitantes se dedican en un 60% a la agricultura, un 20% a comercios informales, un 15% a trabajos asalariados y un 5% ha emigrado al país del norte, por lo que la mayoría de sus habitantes son analfabetas. Siendo los niños los más perjudicados ya que ellos apoyan al trabajo de campo en horas

de la tarde, siendo independientes ya que no tienen el apoyo de sus padres, El idioma es otro factor muy importante en el desempeño educativo de los niños en su mayoría hablan el idioma materno y la mayoría de docentes únicamente hablan el idioma español pudiendo perjudicar al niño en su proceso enseñanza aprendizaje.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como primera línea de acción estratégica Talleres de actualización docente para implementar técnicas y metodología activa de la lectura. Dentro del desarrollo del proyecto mejoramiento educativo se implementaron diferentes acciones para contrarrestar el problema de lectura que presentan los alumnos, empezando con los docentes con talleres de estrategias metodológicas de lectura y con los niños charlas motivacionales para fomentar el hábito de lectura. El proyecto mejoramiento educativo se hizo con el fin de apoyar a la comunidad educativa en este caso los actores directos que son los alumnos del centro educativo promoviendo el hábito de lectura tanto en la escuela como en el hogar. Los padres de familia como actores indirectos apoyan a sus hijos en este proceso por ser de beneficio académico, logrando con ello el éxito escolar.

Como resultado del proyecto mejoramiento educativo fue la actitud positiva que demuestran los alumnos en el salón de clases, la participación activa, el desenvolvimiento entre compañeros, desde ya se evidencia el interés que tienen por leer los libros de textos y desarrollan de mejor manera la comprensión lectora. Lectura de cuento en el momento cívico los días lunes y los 30 minutos de lectura diaria en el aula.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento.

Escuela Oficial Urbana Mixta JM

- Dirección:

Sector Chuicampaner, Concepción, Sololá.

- Naturaleza de la institución:

Proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad, la educación es la interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para participar en la vida social.

- Sector:

Oficial

- Área:

Urbana

- Plan:

Diario (regular)

- Modalidad:

Monolingüe

- Tipo:

Mixto

- Categoría:

Pura

- Jornada:

Matutina

- Ciclo:

Anual

- Cuenta con Junta Escolar:

Si, denominada organización de Padres de familia (OPF), la cual está integrada de la siguiente manera: Presidenta: Dora Estela Lopic Juracan, Tesorera: Ana Gabriela Cojtin Ajtzij, Secretaria: Francisca Yaxon Ixtaman, Vocal I: María Victoria Tum Lux y vocal II Marta Sequec Balam.

- Cuenta con Gobierno Escolar:

Si, integrado por alumnos del nivel primario de los grados de cuarto a sexto primaria, siendo ellos: Presidenta: Yoselin Paola Toc Chumil, Vicepresidente: Angélica Margarita Balam Solis, Secretaria: Dulce María Florinda Sequec Lopic, Tesorero: Carlos Antonio Yaxon Lopic, Vocal I: Lidia Rebeca Juracan Tay, Vocal II Ana Rosa de los Ángeles Tax Chumil, Vocal III: Kimberly Aracely Perebal Ajanel.

- Visión:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, empeñados a conseguir su desarrollo Integral con principio y valores.

- Misión:

Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que se le brindan y comprometida a una Guatemala mejor.

- Estrategias de abordaje:

Se refiere a las estrategias metodológicas que utiliza el docente para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, se centra en la mediación pedagógica y los procedimientos de evaluación, a nivel nacional el CNB va

enfocado al modelo constructivista para llegar al proceso aprendizaje significativo.

- Estrategias metodológicas:

Se refiere a los principios, criterios y procedimientos que utiliza el docente en relación a la programación, implementación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, basado en el enfoque constructivista, significativo y aprendizaje cooperativo, tomando en cuenta al alumno como el centro del proceso educativo.

Dentro de ellos podemos mencionar lo siguiente:

- Planificación anual y por bloque.
- Plan bimestral
- Plan semanal
- Adecuaciones curriculares

Instrumentos de evaluación (Observación y Desempeño) las cuales son requeridas por el Ministerio de Educación y teniendo como guía el CNB por pueblos de cada grado.

- Estrategias globalizadoras en los centros de interés:

Se refiere a las estrategias que utiliza el docente en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos debe estar a la vanguardia de la globalización, es decir que los niños perciben el mundo como un todo y en los centros de interés parte de una serie de actividades para desarrollar los contenidos programáticos a la realidad en que se vive y sobre todo del contexto.

- Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales:

En el proceso educativo que se desarrolla en los centros educativos del país, nos enfrentamos con una diversidad de las necesidades de los estudiantes, tanto físicas, intelectuales y sociales y es allí donde el docente debe de considerar dentro de su planificación las adecuaciones necesarias para la atención de los alumnos con NEE, reduciendo con ello la exclusión. Involucra cambios y

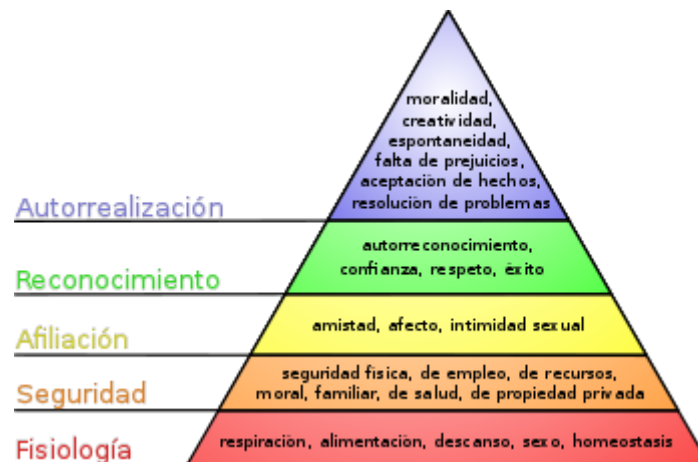
modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias metodológicas que incluya a todos los niños. En la escuela donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo no se cuenta con una rampa de ingreso y egreso de los niños con NEE (discapacitados), por el momento no contamos con niños que presentan estas necesidades, pero que, si es necesario la implementación del mismo, para futuras generaciones.

- Los centros de interés.

Es un método que facilita al docente y a sus alumnos el tratamiento de un conjunto de contenidos que se agrupan según el tema central, elegidos en función de las necesidades, intereses de los alumnos. Es un conjunto de conocimientos culturales básicos, es preciso que se reflejen en la planificación de cada etapa educativa para que sirva de orientación a todo el equipo docente en el proceso de enseñanza / aprendizaje en las aulas.

- Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

Imagen 1 Necesidades básicas de Abraham Maslow.



Fuente: Pirámide de Abraham Maslow. Psicólogo.

- Necesidades básicas:

Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis (referente a la salud); dentro de estas, las más evidentes son:

- Necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse.
- Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.
- Necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos.
- Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.
- Necesidades de seguridad y protección

Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las necesidades de sentirse seguro y protegido, incluso desarrollar ciertos límites en cuanto al orden. Dentro de ellas encontramos:

- Seguridad física y de salud.
- Seguridad de empleo, de ingresos y recursos.
- Seguridad moral, familiar y de propiedad privada.
- Necesidades de afiliación y afecto

Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de:

- Asociación
- Participación
- Aceptación

Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social.

- Necesidades de estima

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

- La estima alta: concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- La estima baja: concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.
- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación

Las metodologías que provoquen un indiscutible aprovechamiento de cada instancia propensa al desarrollo del estudiante en ámbito personal y colectivo, permitiendo identificar criterios y principios que configuren el camino al aprendizaje.

- Modelos educativos:
 - Aprendizaje significativo:

Según David Ausubel, es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Lo que trata el autor sobre el aprendizaje significativo es que los docentes debemos tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, ir construyendo el propio aprendizaje con ellos.

- Constructivismo, socio constructivismo:

Según Jean Piaget, el Constructivismo: es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo

que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

Según Siminovich Vigostky el Socio Constructivismo: es una teoría psico-pedagógica que entiende el proceso del desarrollo humano como un proceso de aprendizaje gradual en el que la persona cumple un rol activo operante, y que se da a través del intercambio socio-histórico-cultural.

- Emprendimiento

En el ámbito educativo se refiere a las estrategias innovadoras que el docente utiliza para la realización de actividades en la práctica docente, desarrollando con ello las habilidades y destrezas que los alumnos poseen, aprovechando los materiales del contexto para el desarrollo.

- Programas que actualmente están desarrollando:

Por ser la escuela más grande del casco urbano del municipio, el Ministerio de Educación brinda la mayor parte de apoyo en cuanto a los programas implementadas, siendo ellas; Yo decido, Gobierno escolar, Programa nacional de lectura, leamos juntos, Alimentación escolar, útiles escolares, Valija didáctica, Contemos juntos, Valores, comprometidos con primero, Quinto programa (remozamientos menores)

- Proyectos desarrollados:
 - En el año 2012 se logró por medio del Ministerio de Comunicaciones MICIVI el cambio de todo el techado de la escuela de lámina duralita a lámina zinc troquelada, incluyendo el escenario para actividades culturales.
 - Pintada total del establecimiento color blanco y azul nacional.
 - En el año 2017 se logra la construcción de una nueva cocina la cual fue ejecutada con fondos municipales.

- En el año 2018 se logró el proyecto de ampliación de la cocina escolar y dotación de enseres para elaboración de la refacción escolar por parte de la Fundación Castillo Córdoba.
- En el año 2018 se logra la construcción de un edificio de dos niveles dentro de la escuela de los cuales se cuenta con 5 salones para clases y dos ambientes para baños para niñas y niños eso en el primer nivel y en el segundo 6 salones para clases, ejecutada por fondos del Consejo de Desarrollo Urbano y Rural CODEDE y de la municipalidad.
- En desarrollo o por desarrollar:

Con fondos del MINEDUC en el programa de remozamiento menores (5to programa) se trabajará la reconstrucción y remodelación de los servicios sanitarios tanto de hombres como de mujeres ya que los dos ambientes están en pésimas condiciones, proyecto en proceso de trámites.

- Techado de la cancha polideportiva de parte de la municipalidad.
- Dotación de depósito de almacenamiento de agua potable.
- Dotación de pupitres para el establecimiento.
- Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativo
- Indicadores de contexto:

Tabla 1 Población por Rango de edades EOUM JM Concepción.

Rango por edad	Total
7 años	100
8 años	80
9 años	95
10 años	90
11 años	80

12 años	60
13 años	39
14 años	15
15 años	8
Total	567

Fuente. Propia. Cuaderno de asistencia del personal docente.

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano municipio de Concepción.

MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542

Fuente: INDH 2005 Guatemala.

Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano país de Guatemala.

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249,214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355,045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380

Puesto	Departamento	IDH	Población
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323.294
15°	Jutiapa	0.581	503.369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385.959
18°	Chiquimula	0.570	435.611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: INDH 2005 Guatemala.

- Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo):
- Cantidad de alumnos matriculados:
567 alumnos matriculados
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Párvulos:	87
Preprimaria Bilingüe:	65
Primaria:	567

Tabla 4 Cuadro estadístico de alumnos inscritos por grado.

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
123	103	95	100	85	61

Fuente Propia.

▪ Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

- 4 docentes del nivel pre primario (párvulos).
- 3 docentes del nivel de preprimaria bilingüe.
- 19 docentes del nivel primario.
- 2 docentes de Educación Física.

▪ Distribución por grados:

- Etapa de 4, 5 y 6 (parv. Y Prebil).: 7 docentes
- 1er. grado de primaria: 4 docentes
- 2do. grado de primaria: 3 docentes
- 3er. grado de primaria: 3 docentes
- 4to. grado de primaria: 3 docentes
- 5to. y 6to. Grado de primaria: 5 docentes

▪ Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

- 28.76 alumnos por docente

En conversación con la directora del establecimiento Lcda. Julia Aurora de León Barrera, manifiesta que el indicador de relación a la matrícula escolar en cada nivel educativo, los últimos tres años se ha mantenido el mismo número de inscripción, ha variado en una mínima parte, con el total de docentes que laboran en la escuela ha sido suficiente para cubrir los grados y secciones

correspondientes, en el nivel primario ha aumentado dos secciones.

- Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

- Un 95 % de asistencia de los alumnos a la escuela.

Del año 2018 hasta la fecha la asistencia de los alumnos a la escuela es buena, del total de alumnos inscritos faltan de 1 a 3 estudiantes en el nivel primario, de acuerdo a las visitas realizadas por los técnicos de DIGEDUCA del MINEDUC, ha dejado constancia de ello en el libro de conocimientos. Esto es un logro de todo el personal docente y de la directora que ha concientizado a los padres de familia en cada reunión que se realiza para que los niños asistan todos los días a clases.

- Asistencia de los alumnos: 537 asistentes
- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.
 - El 96% de días de clase.

Dentro del calendario escolar del presente año la meta del MINEDUC es alcanzar los 206 días efectivos de clases. De acuerdo con el reporte de los días efectivos de clases que se ha enviado al Ministerio de Educación no hemos suspendido clases, se ha cumplido en atender a los niños y niñas dentro de la escuela.

Tabla 5 Cuadro días efectivos de clases ciclo escolar 2019.

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
19	20	21	16	23	14	23	21

Fuente Días efectivos Sire.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

De acuerdo con el último censo realizado por Instituto Nacional de Estadística INE el 100% de los habitantes son indígenas, pertenecientes de la cultura maya Kaqchiquel, el idioma que predomina es el Kaqchiquel. De los 28 docentes que laboran en la escuela 13 hablan el idioma de la comunidad, 2 el idioma Tzutuhil y 13 hablan el idioma español. Por ende, los que hablan el idioma de la comunidad utilizan el idioma materno como herramienta para el proceso enseñanza aprendizaje.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Una de las debilidades del Ministerio de Educación es que los libros de textos llegan a las escuelas fuera de tiempo y en el peor de los casos no cubre a todos los niños, no envían todas las materias, el docente debe de trabajarlos con los niños en forma grupal. Ahora para los docentes no hay libros de texto, cada quien por sus propios medios se agencia de textos para el desarrollo efectivo de las clases.

- Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- 100% la cantidad de organizaciones de padres de familias.
- Organización de padres de familia OPF.

Las últimas tres organizaciones de padres de familia que funciona en la escuela, referente a las Juntas Escolares, ha sido con participación de madres de familia,

los padres por sus ocupaciones diarias casi no participan en las reuniones, únicamente madres de familia, pero han desempeñado bien su papel, a pesar de sus quehaceres domiciliarios dedican tiempo a la escuela en beneficio de los niños y niñas a desarrollar los programas que el Ministerio de Educación asigna a la escuela.

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

En el municipio muchos habitantes no inscriben a sus hijos en las etapas correspondientes del nivel pre primario, varios alumnos que llegan a primer grado es por edad, sin haberse inscrito en las etapas anteriores.

- Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

- 90% de alumnos inscritos según su edad y un 10% no está.

- Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con siete años cumplidos según lo requiere el Ministerio de Educación

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En primer grado asisten los alumnos de siete años, pero hay un porcentaje mínimo en ese grado entre ocho y nueve años. Esto es derivado a la Repitencia y la deserción escolar suscitado en años anteriores.

- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.
 - 10 % de los alumnos no se encuentran en la edad correspondiente al grado de estudio.

En el primer ciclo del nivel primario hay alrededor de 25 alumnos y en el segundo ciclo hay alrededor de 15 alumnos que no están en el rango de edad, por situaciones diversas, ausentismo, deserción escolar o enfermedad.

- Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- De 577 alumnos inscritos sólo finalizaron 549, aprobaron 508 alumnos. Fuente estadística Inicial y cuadros de fin de año. Dirección de Planificación Ministerio de Educación.

- Fracaso escolar:

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- 41 alumnos reprobaron el grado escolar.
- 28 alumnos se retiraron.

Existen alumnos en primer grado que han reprobado hasta tres veces, en muchos de los casos abandonan completamente la escuela, los factores que inciden en ello son: problemas familiares, el ausentismo escolar, problemas de aprendizaje,

entre otros.

- Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

- En el presente ciclo escolar iniciaron en el nivel primario 577 alumnos, hasta la fecha contamos con 546 alumnos, 31 se han retirado, unos por traslado, abandono escolar, etc.

- Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

- 508 estudiantes promovidos.

- Repitencia por grado o nivel

Tabla 6 Cuadro estadístico de alumnos repitentes ciclo escolar 2019.

No.	Grados	No. De alumnos
1.	Primero primaria	16 alumnos
2.	Segundo primaria	7 alumnos
3.	Tercero primaria	8 alumnos
4.	Cuarto primaria	7 estudiantes
5.	Quinto primaria	3 estudiantes
6.	Sexto primaria	0 estudiantes

Fuente ficha escolar MINEDUC.

- Deserción por grado o nivel.

Tabla 7 Cuadro estadístico de alumnos que abandonaron en el ciclo escolar 2019.

No.	Grados	No. De alumnos
1.	Primero primaria	11 alumnos
2.	Segundo primaria	6 alumnos
3.	Tercero primaria	5 alumnos
4.	Cuarto primaria	3 estudiantes
5.	Quinto primaria	1 estudiantes
6.	Sexto primaria	2 estudiantes

Fuente ficha escolar MINEDUC.

La deserción se da por factores familiares, enfermedad, problemas de aprendizaje, entre otros.

- Indicadores de resultados de aprendizaje

(solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe).

- Resultados de Lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Se fomenta 30 minutos de lectura diaria en el establecimiento, el nivel de logro a nivel municipal de CONCEPCION es 1.85% y en matemática el nivel municipal de CONCEPCION es 33.33%, por lo que estamos por debajo de los estándares educativos.

Del resultado de promoción del ciclo escolar en primer grado es, de los 113 alumnos que finalizaron 97 saben leer y 16 no saben leer. Aunque con este

resultado no hay comprensión lectora.

- Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Del resultado de promoción del ciclo escolar en primer grado es, de los 113 alumnos que finalizaron 97 son promovidos, aunque presentan baja deficiencia en el criterio matemático y 16 alumnos no logran comprender el criterio matemático.

- Resultados de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De 93 alumnos que finalizaron el ciclo escolar 85 son promovidos y 8 no promovidos. Este caso los estudiantes si leen, pero presenta mucha dificultad de comprensión lectora, derivado a la falta de hábito de lectura en el aula y fuera de ella.

- Resultados de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Del resultado de promoción en este grado, los alumnos no logran el criterio matemático, a muchos no les gusta el curso, no comprenden los problemas que se les presenta, derivado a la debilidad de comprensión lectora y a la falta de hábito de lectura.

- ResultadosdeLectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En este grado el resultado de promoción de los estudiantes es buena, de 63 alumnos que finalizaron el ciclo escolar, 61 son promovidos y 2 no promovidos. El mayor inconveniente en el resultado bajo de lectura en este grado es que los alumnos no les gusta leer, no le hayan sentido a ello, e inclusive el docente incide en ello, por la falta de metodología significativa para fomentar el hábito de lectura, es aquí donde nos enfocamos con este proyecto de mejoramiento educativo, en donde se brindan estrategias metodológicas, actividades lúdicas en favor de la lectura, aprovechando el laboratorio de cómputo para el desarrollo de estas actividades, así también el interés que demuestran los alumnos por elevar el nivel de comprensión lectora.

- Resultados de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Del resultado de promoción en este grado, los alumnos presentan debilidad en el criterio matemático, a muchos no les gusta el curso, hay diversos factores que inciden en ello, hay docentes que no aplican metodología significativa para la enseñanza de matemática y otros que no comprenden los contenidos a desarrollar, es acá donde se demuestra el fracaso del resultado de la evaluación diagnóstica que realiza el MINDEDUC, otro factor es la falta de hábito de lectura en el aula y en el hogar incide en el resultado.

- Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

En la escuela hay en 3ro: 85 alumnos en lectura.

En la escuela hay en 6to: 61 alumnos en lectura.

En la escuela hay en 3ro: 85 alumnos en matemáticas.

En la escuela hay en 6to: 61 alumnos en matemáticas.

1.1.2 Antecedentes

Su denominación geográfica oficial es Concepción, en algunos documentos aparece el nombre de la cabecera como Concepción Quechelaj, o como Concepción Paquixalá, cuyo vocablo viene de las voces Quixalá que en Kaqchiquel significa río de espinas y donde nace el río Panajachel. Se trata de un pueblo de origen precolombino, que en la época hispánica se llamaba Nuestra Señora de la Concepción. P.25.1.1.1. tesis de Administración del Riego. Municipio de Concepción Sololá.

No se ha podido localizar documento alguno en el que figure la fecha real en la cual surgió el Municipio, en los datos estadísticos de 1892 ya aparece con ésta categoría. La primera mención documental que se conoce de Concepción es la del cronista Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, quien en su obra "Recordación Florida" (1690), señala que la Concepción Paquixalá era un pueblo de mil doscientos habitantes pertenecientes a Panajachel. Según la investigación de campo realizada y los censos poblacionales de 1994 y 2002, la población maya es la que predomina en el Municipio, cabe mencionar que en 1994 había cuatro personas no indígenas de un total de 2,926; quienes eran originarios de otro Departamento y habitaban en Concepción porque trabajaban como maestros de la Escuela de la localidad, luego partieron y dichas plazas fueron ocupadas por maestros originarios del departamento. En el censo 2002 y en la investigación de campo realizada en el 2006, el 100% de los habitantes son indígenas.

Según cuenta don (Bocel, 2019) Víctor Juracan Bocel, de 77 años de edad, sacristán de la iglesia catedral, que en los años 1950, la escuela funcionaba ya con dos maestros originarios de la cabecera departamental, aunque eran pocos los alumnos que asistían a clases, el acceso al municipio era muy difícil, la población en varias oportunidades acompañan a los maestros en el trayecto de

regreso a sus hogares. En los años 1980 a 1990, los habitantes del municipio no inscribían a sus hijos a la escuela, los docentes salían a censar en los hogares, las familias escondían a los niños en temascales, aduciendo decir que no había niños. Con el pasar del tiempo poco a poco los habitantes tomaron conciencia que la educación es base fundamental para el desarrollo de la sociedad.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales).

- **Circunstancias Pedagógicas:**

En el censo 2002 y en la investigación de campo realizada en el 2006, el 100% de los habitantes son indígenas, el municipio de Concepción cuenta con siete centros educativos, dos que cubren el área del casco urbano JM y JV, y cuatro del área rural, los establecimientos son administrados por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación de Sololá, la Escuela Oficial Urbana Mixta del casco urbano según documentación y libro No. 01 de actas del establecimiento viene funcionando desde el 01 de julio de 1946, es probable que haya iniciado mucho tiempo antes, su infraestructura era de adobe con techo de lámina en forma de cruz y otras de tipo Butler.

A través de los años se ha deteriorado, hoy en día fue reconstruida en su totalidad, sus paredes son de block, loza de terraza y techo de lámina troquelada, ésta cuenta con 25 aulas definidas; una dirección, una biblioteca, una sala de profesores, dos bodegas, una cocina, tres ambientes de servicios sanitarios ambos sexos y una cancha polideportiva.

El centro educativo cubre los niveles de preprimaria bilingüe, párvulos y primaria, cuenta con 21 maestros presupuestados y siete por contrato, para hacer un total de 28 educadores al servicio del plantel; que tienen a su cargo un total de 719 alumnos de los de los niveles preprimaria bilingüe, párvulos y primaria, los cuales 338 son de género femenino y 381 masculino, cabe resaltar que hace unos diez años atrás la mayoría de niñas que comienza la escuela no termina la primaria,

este fenómeno se puede observar desde el cuarto grado debido a que las familias prefieren que los hijos varones terminen la escuela y las hijas ayuden en las labores del hogar y otras se casan a temprana edad, todo ello se ha contrarrestado, ya las familias se han interesado porque sus hijos estudien, mismas oportunidades para los niños y niñas.

De los 28 docentes que laboran en la escuela 4 son licenciados en educación educativa, 8 profesores de enseñanza media, 7 del PADEP/D, 2 otras carreras y 7 se han quedado con el título de maestros de educación primaria. La mayoría utilizan metodología activa para el desarrollo de las actividades pedagógicas, tomando al alumno como centro del proceso aprendizaje, son pocos los docentes que no se han actualizado pero que realizan una labor eficiente. Hasta el momento no se tiene problemas con la comunidad educativa, el trabajo se realiza a conciencia.

- Circunstancias Psicológicas:

Desde el punto de vista psicológico el niño dentro de este contexto carece de estímulos que puedan ayudar a su desarrollo del pensamiento se da por el poco estímulo de los padres de familia ya que los papas emigran a otros lugares y las madres se dedican al trabajo de casa o campo sin dar tiempo necesario a la creación del desarrollo del pensamiento crítico del niño, desde el punto de vista emocional se ven afectados por la desintegración familiar , la cual crea en ellos conductas intranquilas y de regresión para llamar la atención creando en ellos frustración que no les permite asimilar los contenidos y su desempeño en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

La alimentación es otro factor importante para el desempeño psicológico del niño el cual no permite el rendimiento manteniendo dificultad en la atención para el aprendizaje. Cuando se da un desajuste entre la alimentación adecuada y las comprensiones para el aprendizaje se producen un conflicto que se manifiesta en forma de dificultades de comprensión lectora.

Los 28 docentes que actualmente laboran en el establecimiento, cada uno con diferente personalidad, temperamento, vestimenta, religión, idioma, cultura, nivel

académico universitario, ideologías diferentes, 2 docentes originarios del municipio, 22 procedentes del municipio de Sololá y 2 del municipio de Panajachel. Trabajan en equipo, existe buena comunicación, realizan actividades extra aula, ralis de limpieza, la integración de comisiones establecidas por la dirección. Algunos maestros integran organizaciones y programas educativos como: Jurado Municipal de Oposición, Auxilio Póstumo, Leamos Juntos, Prevenir con Educación, Prevención Escolar, apoyan a la organización de padres de familia.

- Circunstancias culturales:

En lo que concierne a este tema, en el municipio de Concepción los habitantes se dedican en un 60% a la agricultura, un 20% a comercios informales, un 15% a trabajos asalariados y un 5% a emigrado al país del norte. Siendo los niños los más perjudicados ya que ellos apoyan al trabajo de campo en sus horas libres, siendo independientes ya que no tienen el apoyo de sus padres, El idioma es otro factor muy importante en el desempeño educativo de los niños en su mayoría hablan el idioma materno y la mayoría de docentes únicamente hablan el idioma español pudiendo perjudicar al niño en su desenvolvimiento al inicio del ciclo escolar.

En la comunidad los jóvenes acostumbran los días domingos por las tardes ir al campo a jugar futbol, donde conviven y participan en diferentes actividades deportivas, han organizado campeonatos locales como una manera de convivencia entre familias. La administración municipal 2016 a 2020, construyo el nuevo campo de fut bol para el municipio con un sistema de gramilla sintética de primer nivel, con ello ha incrementado el número de visitantes a jugar en el lugar. Cada una de las familias celebran su cumpleaños y las diferentes fechas festivas durante el año, en el casco urbano existe una iglesia colonial católica a donde asiste la mayoría de habitantes los días domingos para participar en la santa misa, practicando principios cristianos y valores morales, también existen grupos protestantes con menor cantidad de feligreses, todo esto ha ayudado para que no se formen grupos de delincuentes.

Desde temprana edad cada familia se encarga de enseñar a sus hijos principios cristianos, valores morales y ciudadanos para que tengan éxito en la vida también cuando les corresponde ir a la escuela los docentes somos los encargados de guiar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y seguir fomentando con ellos la práctica de los valores. En las familias se acostumbra a heredar los terrenos a los hijos cuando los padres de familia ya están grandes de edad, mientras los hijos ayudan a trabajar las tierras, la repartición lo realizan en partes iguales, sin distinción de género. Los habitantes para trasladarse del municipio a la cabecera departamental de Sololá lo hacen en bicicleta, motos, carros, camiones, microbuses y camionetas, en cualquier día de la semana existe el medio de transporte.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

En cuanto al sistema educativo los habitantes del municipio han creado conciencia que la educación es base fundamental para el desarrollo humano, más sin embargo se dan problemas de ausentismo y deserción escolar, esto se da por diversos factores familiares tales como; enfermedad común, trabajo familiar, viajes, emigración, desintegración familiar, etc. Esto poco a poco se ha logrado superar, en cada reunión que se realiza en la escuela se ha concientizado a los padres de familia de enviar todos los días a sus hijos a la escuela, por ser una de las prioridades del gobierno central. Por ser un municipio de tercera categoría recibe un ingreso a través del gobierno central de acuerdo a la categoría.

En conversación con la directora del establecimiento Lcda. Julia Aurora de León Barrera, manifiesta que el indicador de relación a la matrícula escolar, los últimos cinco años se ha mantenido el mismo número de inscripción, ha variado en una mínima parte, con el total de docentes que laboran en la escuela ha sido suficiente para cubrir los grados y secciones. Tal como lo muestra el siguiente cuadro la tendencia de inscripción es de 6 a 10 alumnos de diferencia por año. Cabe mencionar en este punto que en el municipio funciona la escuela en su jornada vespertina.

Tabla 8 Matrícula escolar de los últimos cinco años.

2015	2016	2017	2018	2019
568	561	573	583	577

Fuente propia

Del año 2018 hasta la fecha la asistencia de los alumnos a la escuela es buena, del total de alumnos inscritos faltan de 5 a 10 estudiantes en el nivel primario, de acuerdo a las visitas realizadas por los técnicos de DIGEDUCA del MINEDUC, ha dejado constancia de ello en el libro de conocimientos. Esto es un logro de todo el personal docente y de la directora que ha concientizado a los padres de familia en cada reunión que se realiza para que los niños asistan todos los días a clases. Los alumnos que se ausentan más de dos días a la escuela, se realizan visitas a los hogares para investigar los motivos de la ausencia a la escuela, evitando con ello la deserción escolar, dejando constancia en un cuaderno específico de visitas a padres de familia.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

El proyecto de programas interactivos y metodología activa de lectura, materiales y enseres para el laboratorio de computo de la EOUM JM del municipio de Concepción, se realiza derivado a la carencia y dificultad de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado del establecimiento, logrando con ello que los estudiantes adquieran el hábito por la lectura, que los padres de familia se involucren con ellos y que les den el tiempo necesario para la realización de tareas domiciliarias con se presentan, lo que se pretende elevar el nivel de comprensión lectora. En cuanto a las políticas educativas falta mucho por alcanzar a nivel nacional, cabe mencionar lo siguiente:

- COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, pertinentes cultural y lingüísticamente.

En relación del incremento a la cobertura en los niveles educativos, durante el período correspondiente de los años 2016 a 2019 se mantiene una matrícula inicial con una media de 664 estudiantes.

Según memoria de labores del MINEDUC, establece que, en el año 2018, se laboró 183 de los 180 días establecidos en ley, recibiendo las asignaciones monetarias correspondientes para la ejecución de programas de apoyo por medio a la Organización de Padres de Familia:

- Alimentación escolar Q 366,880.
- Gratuidad de la Educación Q 16,400.
- Materiales y Recurso de Enseñanza (Valija Docente) Q 5,280
- Útiles Escolares Q 33.850

- CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- Se recibió de parte del MINEDUC la guía referente promover el éxito escolar para cada docente.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, educación pertinente CNB por pueblos
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Evaluación de lectoescritura
- Capacitación a docentes

De los 23 maestros encargados de impartir educación del nivel primario en la escuela, 7 hemos egresado del PADEP/D, 3 estamos estudiando Licenciatura en

Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. 16 no quiere actualizarse.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Entorno educativo

El proyecto se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada matutina del municipio de Concepción del departamento de Sololá, en Quinto Grado sección “C” con un total de 32 alumnos, identificando el problema en cuanto a la carencia y dificultad de comprensión lectora de los estudiantes, enfocándonos en esta dificultad que presentan, la cual tenemos la posibilidad de solucionar, analizando fallas, dificultades, oportunidades y riesgos, clasificándolos, definiéndolos con un listado que a continuación se presenta, habiendo realizado un análisis de prioridades en cuanto a problemas educativos que afectan el entorno a resolver, permitiendo determinar la mejor opción cuando se ha clasificado y priorizado entre varios problemas que nos afecta en el aula, diseñando acciones que nos ayudaran a comprender de una mejor manera la respuesta que necesitamos para dar solución a nuestra problemática identificada.

1.2.2 Conceptualización

La lectura y la escritura son hábitos que enriquecen la vida. Abre puertas a diferentes oportunidades, ayuda a las personas a tomar mejores decisiones, y a desarrollar el pensamiento crítico y el pensamiento independiente. A través de la lectura los estudiantes se empoderan para crear una comunidad mejor y mundo mejor. Los niños descubren la magia de la lectura a través de experiencias positivas con los libros, o sea la lectura. No importa si hay un niño o cien, un libro o mil, los maestros pueden motivar a los niños a leer y fomentar la comprensión lectora. El éxito de la enseñanza depende de la capacidad para desarrollar una relación de confianza con los estudiantes. Como todo el mundo, los niños

necesitan sentir que pertenecen a un grupo, en este caso pertenecer a una comunidad de lectores.

El objetivo principal del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en cuanto a la lectura es el desarrollo de las cuatro habilidades de lectoescritura, se basa en los mismos principios pedagógicos que guían el CNB (Currículo Nacional Base).

- Retener: significa recordar lo que se lee. Los estudiantes retienen datos, cifras y detalles importantes a medida que siguen la secuencia de la lectura.
- Interpretar: significa apropiarse de los que se lee. Los estudiantes hacen conexiones con otros textos y experiencias anteriores, hacen preguntas acerca de lo que está sucediendo y por qué, y pueden volver a contar lo que han leído en sus propias palabras.
- Analizar: significa leer profundamente. Los estudiantes clasifican, sintetizan y consideran conexiones relacionadas a todo el texto. Ellos aprenden a leer guiados por un propósito, a identificar los conceptos y preguntas claves, y a sintetizar la información e integrarla con el conocimiento previo que han tenido.
- Crear: significa expresar ideas originales. Los estudiantes pueden organizar y combinar información de varios textos, opinando sus propios pensamientos con el fin de crear algo original. Formulan sus propias opiniones y pueden expresarlas y justificarlas para un público específico.

1.2.3 Priorización del problema

Problema: (Falta en la entrega de tareas)

Causas:

- Falta de importancia de los padres de familia
- Niños consentidos y haraganes
- Niño trabajador

- Niño con problemas de aprendizaje
- Poco apoyo de los padres o tutores

Efectos:

- Bajo rendimiento
- Poco estímulo
- Atraso en todos los cursos
- Bajos punteos
- Poco avance en conocimientos

Listado de problemas priorizados.

- Ausentismo escolar.
- Poca participación en clase.
- Discriminación.
- Dificultad de comprensión lectora.
- Equidad de género.
- Ausencia de práctica de valores.
- Problemas matemáticos, cálculo y resolución de problemas.
- Irresponsabilidad de padres de familia.
- Deserción.
- Bullying.

Tabla 9 Matriz de Vester aplicada a la priorización de problemas

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 =Total
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tolerancia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamento		F- Interés	G- Competencia		
Ausentismo escolar.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Poca participación en clase.	1	1	2	0	1	5	2	2	4	20
Discriminación.	0	0	2	2	2	6	2	0	2	12
Dificultad de comprensión lectora.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Equidad de género.	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Ausencia de práctica de valores.	1	0	1	1	2	5	2	1	3	15
Problemas matemáticos, calculo y resolución de problemas	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Irresponsabilidad de padres de familia.	2	1	1	1	1	6	2	0	2	12
Deserción.	0	1	0	0	1	2	2	1	3	6
Bullyng.	0	1	1	1	2	5	2	1	3	15

Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Selección-de-Problemas>.

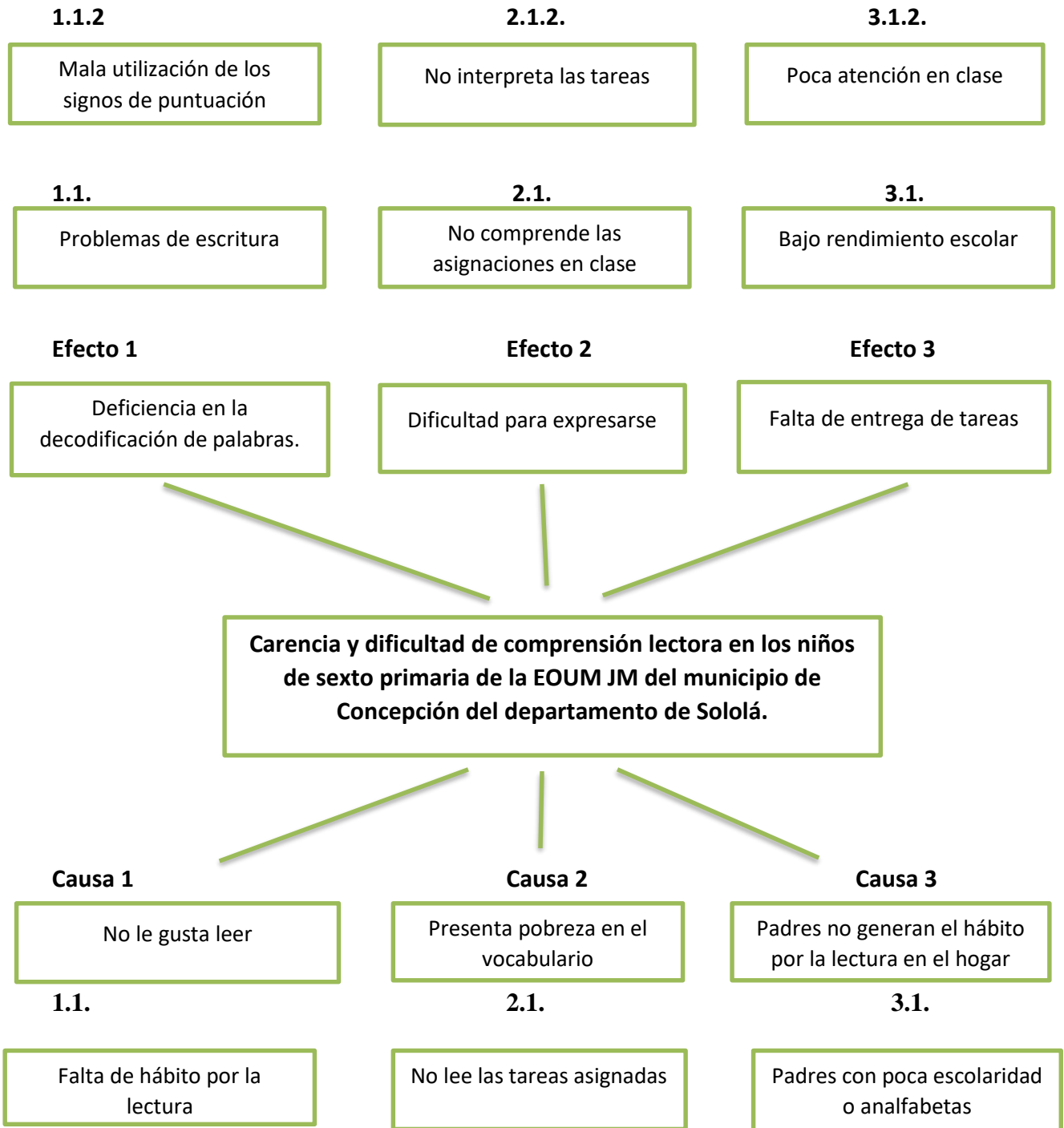
1.2.4 Selección del problema

“Dificultad de Comprensión Lectora”

La debilidad mayor que presentan los alumnos de Quinto grado sección “C” de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, es en cuanto a la lectura, no comprenden lo que leen, derivado a la no práctica de lectura en el hogar y los padres de familia no apoyan a sus hijos para fomentarle el hábito de lectura. Los docentes también inciden en ello por la no aplicación de técnicas y estrategias para fomentar la comprensión lectora en el aula. Lo que se pretende es buscar programas interactivos y metodología activa de lectura, despertando en ello el interés del estudiante por el hábito de lectura, que mejor aprovechar el laboratorio de cómputo que se tiene, con programas interactivos de lectura, ya que ello llama la atención del alumno por trabajar con una computadora.

1.2.5 Árbol de problemas

Grafica 1 Árbol de problemas.



1.1.1.

No comprende lo que lee

ocial.

2.1.2.

Deficiente lectura en el
salón de clases

3.1.2.

Mala alimentación de los
alumnos

Son todos aquellos que afectan el entorno del individuo en este caso de los niños, significativamente de un modo considerable, que solo podemos corregir mediante acciones. Dentro de los problemas más graves que están afectando a los niños dentro del contexto en el que se desenvuelven están los siguientes:

- Drogadicción; Es uno de los problemas que está a nivel nacional y mundial, debido a la falta de trabajo y por influencias negativas se da dentro de la comunidad en muy poco porcentaje pero si se han evidenciado algunos casos dentro de familiares de los estudiantes.
- Violencia; En el sector se considera que solo el hombre tiene derechos por tal razón existe mucha violencia contra la mujer, afectando grandemente a los estudiantes los cuales evidencian todo tipo de violencias en los hogares.
- Corrupción; Este es un punto muy delicado pero no podemos cubrirnos los ojos ante tanta corrupción y las autoridades que nos gobiernan dentro del municipio se enfocan en realizar proyectos los cuales tienen un beneficio propio que nosotros como personas preparadas nos damos cuenta en las cifras tan elevadas que presentan en un proyecto tan pequeño como la construcción de una cocina pequeña la cual a nuestro parecer tiene un costo de unos 50,000 precio muy elevado y para las autoridades tiene un costo de quinientos mil quetzales, es solo un ejemplo de tantos proyectos que no tienen la auditoria que se merece ya que en nuestro medio todo se compra con dinero incluyendo facturas sobre elevadas que muestran el precio irreal de las cosas.
- Analfabetismo; En el contexto en donde nos desenvolvemos aún se observa mucha población que no sabe leer ni escribir, en su mayoría

padres de los estudiantes, los cuales no tuvieron la oportunidad de superarse y ya no tienen el deseo de aprender.

- Empleos Informales; a causa de la baja escolaridad de las personas mayores no pueden optar a un trabajo normal la mayor cantidad de la población trabaja en el campo o en comercios informales.
- Desnutrición; en base a los resultados que muestra el centro de Salud del municipio de cada 5 niños 3 están desnutridos en las edades de 0 a 4 años, pues las madres los alimentan únicamente con comida chatarra pues de la variedad de cultivo que hay en el municipio no se alimentan prefieren exportarlo para otros departamentos y con ello optar a objetos materiales como un buen camión etc. No preocupándose por la buena alimentación.
- Alcoholismo; Dentro del municipio se da mucho este problema ya que en su mayoría los hombres se embriagan con facilidad afectando en parte a la educación de sus hijos pues lo poco que logran ganar se lo gastan en licor y dejan a un lado la educación y hasta la alimentación de la familia.
- Contaminación; dentro del municipio se observa mucha contaminación por parte de los pobladores los cuales en cualquier lugar baldío arrojan basura no importando que se contamine el ambiente en donde ellos mismos conviven.
- Trabajo: Por la escolaridad de la población son pocos los que tienen un trabajo formal, el 90% trabajan en la agricultura, un 10% al comercio informal.
- Vivienda: La mayoría de la población vive en casa propia, construcciones de adobe y la mayoría de block con loza de terraza, muchos han emigrado al país trabajo en equipo.
- Seguridad: La población se dedica al trabajo, se mantiene buena seguridad en el municipio, no hay índice de delincuencia.
- Emigración al norte, esto ha beneficiado a las familias del municipio.
- Economía: Aun hay índice de pobreza, la mayoría vive regular,

- Educación: La población escolar va en crecimiento, las familias le han apostado a la educación de sus hijos.
- Valores: Aun se fomenta los buenos hábitos, cada familia está organizada, realizan
- En el municipio se cosecha la mejor verdura, lamentablemente todo lo comercializan, es poco lo que consumen dentro del núcleo familiar.
- Identidad: 100% de la cultura maya, kaqchikeles.
- Espiritualidad: Profesan la religión católica, protestante y maya.

1.2.7 Demanda institucional

Las instituciones educativas al igual que la propia sociedad no se apartan de múltiples situaciones de nuestra realidad y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil es la más afectada cargando las situaciones que vive, Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia, de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social.

Dentro de algunos problemas institucionales podemos encontrar:

- Relaciones interpersonales entre los miembros de la institución con marcada desconfianza. A pesar que todos somos profesionales aún se puede evidenciar el poco compañerismo que existe dentro del plantel educativo.
- Falta de compromiso de parte de algunos docentes para realizar cambios institucionales. Muchos de los docentes no aceptan los cambios a mejorar en la educación pues esto implica gasto, tiempo y más trabajo en equipo.
- Falta de docentes que cubren las subáreas extras. Todos de los maestros debemos realizar tareas extras como en el curso de L3 los

cuales no estamos en su totalidad preparados pero se debe cumplir el pensum.

- Falta de baños adecuados para el buen uso y funcionamiento. En el establecimiento los baños siempre están en mal estado y por la cantidad tan elevada de alumnos es un caos el olor.
- Dificultad en los alumnos para el aprendizaje en cuanto a la resistencia por la lectura. En su mayoría los estudiantes no pueden analizar ni comprender ningún tipo de lectura y es importante que el docente busque la estrategia adecuada para el mejor desarrollo de esta habilidad lectora.
- Falta de seguridad vial: Dentro del municipio no se respeta ningún espacio por parte de transportistas o personas ajenas allí no hay educación vial, a los estudiantes se les recomienda a diario tener cuidado al caminar por las calles.
- Infraestructura
- Calidad: Aun existen maestros que no quieren actualizarse para mejor desempeño laboral.
- Inversión: Falta por alcanzar varias necesidades educativas
- Transparencia: En todo ministerio no hay conciencia sobre la administración de fondos.
- Inclusión: Aun es deficiente la participación en todo tipo de quehacer.
- Demanda de mejoras educativas: El MINEDUC debe de contratar a docentes para sub áreas específicas.
- Distribución adecuada de recurso humano: aún hay necesidades en los centros educativos.
- Evaluación docente: se llena hoja de servicio al finalizar cada ciclo escolar.
- Mobiliario y equipo: Hay mucha debilidad en los centros educativos.
- Gestión educativa: Poca conciencia de parte de la comunidad educativa.
- Interculturalidad: Se fomenta la convivencia intercultural.

- Cobertura: Aun hay niño fuera del sistema educativo por falta de oportunidades.
- Accesibilidad: Las vías de comunicación están en pésimas condiciones, han quedado en completo abandono.
- Falta de política: Falta de conciencia de parte del gobierno central.
- Organización de padres de familia: La participación dentro de la comunidad educativa es regular.
- Implementación de recursos: En cada institución vela por su propio interés.

1.2.8 Demanda poblacional

Dentro de nuestro contexto hay diferentes problemas que a diario nos preocupan como educadores ya que ellos afectan el aprendizaje de los niños dentro de los principales problemas podemos encontrar los siguientes,

- Falta de hábitos, por ser una comunidad en donde la mayoría carece de estudios, tienen creencias diferentes y sus hábitos no son muy buenos desde el comportamiento hasta la alimentación.
- Otro de los problemas es la poca colaboración de los padres de familia, pues ellos se dedican a sus trabajos de campo y dejan la responsabilidad a los maestros.
- Por falta de niveles académicos los padres se dedican a trabajos de agricultura y muchos de ellos llegan a un tiempo específico en donde ausentan a los estudiantes de las aulas, presentándose un ausentismo no muy pronunciado pero si lo hay.
- Otro problema es la ideología que existe entre las familias y es allí en donde se han dado algunos problemas por creencias que se han sabido llevar por medio de charlas.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Tabla 10 Listado de actores a nivel urbano.

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Maestros • Directores • Padres de familia • Personal operativo • Personal administrativo • OPF • Auditoria social • Auditoria externa CGC • Ministerio de salud • SESAN 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisores • Organizaciones religiosas • Municipalidad • Cocodes • Comités • Médicos • Abogados • PGN • MP • Juzgado de paz • PMT • PNC • Bomberos voluntarios • Comadronas • Asociaciones • SESAN • Conred 	<ul style="list-style-type: none"> • Mineduc • ONG • SINAIE • Gobernación • Cooperativas • FUNDACIONES • Cacif • Sindicato

Fuente Propia.

- a. Actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

Tabla 11 Actores involucrados en el PME a nivel escolar.

Alumnos	Maestros	Directores
Padres de familia	Personal operativo	Personal administrativo
OPF	Auditoria Social	Auditoria externa CGC
Ministerio de Salud	SESAN	Supervisor

Fuente propia.

- a. Actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

Tabla 12 Actores indirectos involucrados en el PME a nivel escolar.

Supervisores	Organizaciones religiosas	Municipalidad
COCODES	Comités	Médicos
Abogados	PGN	MP
Juzgado de paz	PMT	PNC
Bomberos Voluntarios	Comadronas	Asociaciones
SESAN	CONRED	Voluntarios

Fuente propia.

- b. Actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en que se va a desarrollar el PME.

Tabla 13 Actores potenciales involucrados en el PME a nivel escolar.

MINEDUC	ONG	SINAE
Gobernación	Cooperativas	Bancos
Fundaciones	Cacif	Sindicatos

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

El análisis estratégico es una herramienta, un diagnóstico, un análisis, es poder tomar decisiones en conjunto a cerca de lo que realizaremos y de lo que pensamos realizar a futuro dentro de la institución educativa, logrando con ello los cambios para mejorar la calidad educativa y cumplir con las demandas que hemos encontrado en el entorno de nuestra comunidad, logrando con ello una transformación positiva. El problema detectado en el aula lo enfocare en el siguiente tema:

“Dificultad de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección “C” de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá”.

Tabla 14 Matriz DAFO de la institución educativa

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de programas de lectura por parte del MINEDUC. 2. Dotación parcial de libros de texto para los establecimientos públicos del nivel primario. 3. Taller de formación docente sobre metodología de lectura, una vez en el ciclo lectivo. 4. Lectura diaria en los centros educativos. 5. El currículo en el aula que plantea abordaje integral de la lectura, la matemática y los valores. 6. Campañas de lectura en los actos cívicos que se realiza en los centros educativos. 7. Implementación de programas de actualización docente para fomentar el hábito por la lectura a través de metodología activa. 8. Programas radiales, televisivos y medios escritos en favor de la lectura. 9. Realización de concursos por la creación de géneros literarios: cuentos en familia, fomentando la lectura familiar. 10. Los procesos de enseñanza aprendizaje son participativos con innovaciones metodológicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de ONG CHILD AID (Lectura para toda la vida) sobre técnicas y metodologías sobre lectura. 2. Ambiente agradable y adecuado para el proceso enseñanza aprendizaje. 3. Ambiente agradable para biblioteca y salón de computación en la escuela. 4. Excelente comunicación entre el docente y los niños. 5. Las autoridades educativas creen en mejorar e innovar el aprendizaje de los niños. 6. Los procesos son participativos en pro del hábito por la lectura. 7. ONG CHILD AID provee de material de texto a los niños y docentes. 8. Acompañamiento de personal técnico metodológico de ONG CHILD AID a los docentes del establecimiento. 9. Apoyo de padres de familia en la dotación de textos de sus hijos para mejorar la comprensión lectora. 10. Conciencia en los docentes sobre actualización para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de hábitos por la lectura a nivel familiar. 2. La baja escolaridad de los padres de familia es factor determinante en no fomentar el hábito por la lectura. 3. Poco acompañamiento de los padres de familia en la escuela provoca retardo en la lectura. 4. Falta de conciencia en la niñez de la EOUM JM del municipio de Concepción por fomentar el hábito de lectura. 5. La no actualización docente limita estrategias metodológicas en favor de la lectura. 6. Poca dotación de textos en los centros educativos y su llegada a destiempo por el MINEDUC. 7. La deficiencia en la decodificación de palabras en los niños es producto de la no práctica por la lectura. 8. Los problemas de escritura y las dificultades por expresarse por parte de los estudiantes es derivado de la lectura. 9. La poca exigencia de las autoridades educativas a los docentes repercute en los resultados por la lectura. 10. La mala alimentación de los estudiantes es factor determinante en la baja cultura por la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo o escaso nivel académico de los padres de familia. 2. La timidez o apatía incide en el estudiante que no tiene hábito por la lectura. 3. La baja autoestima en los estudiantes es producto de no practicar la lectura en el hogar. 4. Los padres de familia que no apoyan a sus hijos en las actividades de lectura provoca rezago en el aprendizaje. 5. La apatía del docente en el salón de clases en no utilizar metodología activa en la lectura. 6. El aburrimiento que provoca en los estudiantes por leer libro de texto no contextualizado. 7. La pobreza en el vocabulario de los estudiantes es producto de no tener hábito por la lectura. 8. Los estudiantes que no leen tienen velocidad lectora lenta y baja comprensión. 9. Los estudiantes presentan dificultades en la escritura como causa del hábito de lectura. 10. Poca acompañamiento de autoridades educativas en los establecimientos incide en el proceso académico de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

- a). Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O).

FORTALEZA – OPORTUNIDAD

F.1. Implementación de programas de lectura por parte del MINEDUC. **O. 1.** Las autoridades educativas creen en mejorar e innovar el aprendizaje de los niños.

Análisis: En aras de mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje de los niños las autoridades educativas implementan programas de lectura, con apoyo de la ONG CHILD AID.

F.2. Dotación parcial de libros de texto para los establecimientos públicos del nivel primario. **O.7.** ONG provee de material de texto a los niños y docentes.

Análisis: Lo que se pretende es aprovechar los libros de textos con que se cuenta y fomentar en los alumnos el hábito de lectura, dándoles libros que se lleven a casa.

F.3. Taller de formación docente sobre metodología de lectura, una vez en el ciclo lectivo. **O.1.** Apoyo de ONG CHILD AID sobre técnicas y metodologías sobre lectura.

Análisis: Aprovechar el potencial humano de la ONG CHILD AID sobre los talleres brindado a docentes del establecimiento, aplicando metodología activa para la lectura.

F.4. Implementación de programas de actualización docente para fomentar el hábito por la lectura a través de metodología activa. **O.8.** Acompañamiento de personal técnico metodológico de ONG CHILD AID a los docentes del establecimiento.

Análisis: El acompañamiento de los técnicos de la ONG CHILD AID en el salón de clases ayuda a fortalecer la implementación de metodología activa para la lectura y apoya con libros de textos.

F.10. Los procesos de enseñanza aprendizaje son participativos. **O.8** Ambiente agradable y adecuado para el proceso enseñanza aprendizaje.

Análisis: Al trabajar en equipo se busca procesos participativos aprovechando la iniciativa propia de los niños, haciéndoles partícipes de un buen trabajo lector.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A).

FORTALEZAS – AMENAZAS

F.1. Implementación de programas de lectura por parte del MINEDUC. **A. 10.** Poco acompañamiento de la directora y autoridades educativas en las aulas incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

F.2. Dotación parcial de libros de texto para los establecimientos públicos del nivel primario. **A.6.** El aburrimiento que provoca en los estudiantes por leer libro de texto no contextualizado.

F.3.Taller de formación y actualización docente sobre metodología activa de lectura por parte del MINEDUC y ONG CHILD AID con acompañamiento en las aulas. **A.5.** La apatía del docente en el salón de clases en no utilizar metodología activa `para fomentar el hábito por la lectura en el establecimiento.

F.8.Docentes egresados del PADEP con innovación y cambio significativo en el proceso enseñanza aprendizaje.

A.5. La apatía del docente en el salón de clases en no utilizar metodología activa `para fomentar el hábito de lectura.

F.10. Contar con un ambiente para biblioteca con textos clasificados a la edad del niño y salón de computación con programas interactivos dentro de la escuela.

A.3. La baja autoestima en los estudiantes es producto de no practicar la lectura en la escuela y en el hogar.

c). Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades - Oportunidades (D-O).

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

D1. Falta de hábitos de lectura de los alumnos de sexto primaria. **O.7.** ONG CHILD AID provee de material de texto para la biblioteca de la escuela y a los docentes.

D.3. Poco acompañamiento de los padres de familia en la escuela incide en la no preocupación del estudiante en su proceso enseñanza aprendizaje y por ende en la lectura. **O.5.** Los docentes, las autoridades educativas y comisión de educación de la municipalidad crean conciencia en los padres de familia que la educación de los estudiantes es base fundamental para el desarrollo de la sociedad.

D.5. La no actualización docente limita estrategias metodológicas en favor de la lectura. **O.1.** Apoyo de ONG CHILD AID sobre técnicas y metodología activa y significativa sobre la lectura, con acompañamiento técnico y pedagógico

D.6. Poca dotación de textos en los centros educativos y su llegada a destiempo por parte del MINEDUC. **O.7.** ONG CHILD AID provee de material de texto a los niños y docentes.

D.8. Los problemas de lectura, escritura y las dificultades por expresarse por parte de los estudiantes es derivado de la lectura. **O.10.** Conciencia en los docentes sobre actualización para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.

a) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades – Amenaza (D-A).

DEBILIDADES – AMENAZAS

D.1. Falta de hábitos de lectura de los alumnos de sexto primaria. **A.1.** Bajo o nada de nivel académico de los padres de familia.

D.3. Poco acompañamiento de los padres de familia en la escuela incide en la no preocupación del estudiante en su proceso enseñanza aprendizaje y por ende en la lectura. **A.1.** Bajo o nada de nivel académico de los padres de familia.

D.4. Falta de conciencia en la niñez de Concepción por fomentar el hábito de lectura. **A. 3.** La baja autoestima en los estudiantes es producto de no practicar la lectura en la escuela y en el hogar.

D.5. La no actualización docente limita estrategias metodológicas en favor de la lectura. **A.5.** La apatía del docente en el salón de clases en no utilizar metodología activa para fomentar el hábito de lectura.

D.7. La deficiencia en la decodificación de palabras en los niños es producto de la no práctica por la lectura. **A.7.** La pobreza en el vocabulario de los estudiantes es producto de no tener hábito por la lectura. **A.9.** Los estudiantes presentan dificultades en la escritura como causa del hábito de lectura.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5).

Si bien es cierto que con la Implementación de programas de lectura por parte del Ministerio de Educación hacia la educación guatemalteca lo que pretende es elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes niveles educativos, como maestros agentes de cambio debemos darle prioridad a este programa fomentando el hábito de lectura en las aulas, aprovechando las reuniones con padres de familia para crear conciencia en ellos y fomentar la lectura familiar. Así también las autoridades educativas creen en mejorar e innovar el aprendizaje significativo en los niños, concientizando a los docentes de los establecimientos a realizar la lectura diaria en el salón de clases, logrando con ello elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de todos los niveles educativos.

Así también aprovechar a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales con talleres de actualización docente para la aplicación de nuevas técnicas y metodología activa para fomentar el hábito de lectura en la escuela, específicamente aprovechar el potencial humano de la institución CHILD AID, el acompañamiento y dotación de libro de texto que ha realizado en el establecimiento, logrando con ello pasos gigantescos para fomentar el hábito de lectura y a la vez a que sean protagonistas con la lectura que realizan. Aprovechar el ambiente agradable con que se cuenta en la escuela, específicamente con un ambiente para biblioteca escolar y un salón de

computación, que son espacios idóneos para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de los diferentes grados y secciones de la escuela del municipio de Concepción.

Se concluye entonces que la línea de acción para este primer apartado es:

- Talleres de actualización docente para implementar técnicas y metodología activa para la lectura.
- Crear conciencia a los padres de familia en las reuniones bimestrales para fomentar el hábito de lectura en el hogar.

De acuerdo a la Implementación del programa de lectura por parte del MINEDUC a través del Acuerdo Ministerial No. 035-2013 se crea el programa nacional de lectura Leamos Juntos, con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas. Aunado a esta situación con el poco acompañamiento de los directores y autoridades educativas en las aulas de los centros educativos hace que los docentes no le den mayor relevancia a la lectura, por ende, los estudiantes no le prestan mayor atención a ello y por lo tanto es factor predominante en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, así también la escasa dotación de libros de texto repercute en parte en no fomentar el hábito de lectura.

Dentro del establecimiento se cuenta con tres licenciados en educación, seis egresados del PADEP y tres PEM en educación, que forman parte del personal docente, aprovechar este potencial humano como agentes de cambio en los paradigmas educativos y para crear clases interactivas y significativas logrando con ello fomentar el hábito de lectura de los estudiantes y por ende elevar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, con ello se crea conciencia al resto de los docentes para integrar la innovación dentro de las aulas, trabajar en equipo y fomentar la lectura diaria con actividades lúdicas y significativas.

Así también gestionar a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales la dotación de textos contextualizados para los niveles educativos que atiende el establecimiento así completar la biblioteca escolar con un sinnúmero de textos para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, como programas interactivos para el laboratorio de computo que se cuenta en el establecimiento.

Como resultado de la vinculación y análisis estratégico de las fortalezas y amenazas la línea de acción será...

- Gestión de libro de textos contextualizados en L1 y L2 a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Romper paradigmas en el docente para que sienta pasión al trabajo y sobre todo que sea agente de cambio en el proceso enseñanza aprendizaje, fomentando el hábito de lectura en el salón de clases.

La debilidad más grande que presentan los padres de familia del municipio de Concepción del departamento de Sololá, es la baja o poca escolaridad que tienen, la mayor parte se dedican al trabajo de la agricultura, otros han emigrado a otros lugares para el sustento diario de la familia y eso es factor determinante en no fomentar la lectura con sus hijos, hasta llegar al punto de no revisar sus cuadernos para repasar las actividades realizadas en el establecimiento. En la familia le dedican mayor tiempo en ver programas televisivos, el mal uso que le hacen a la tecnología en cuanto a juegos, entre otros. Es por ello que la ONG CHILD AID del municipio de Panajachel está trabajando en la escuela con el programa de lectura, creando conciencia en los niños, docentes y padres de familia que la lectura eleva el mayor conocimiento de los estudiantes, es por ello que esta ONG brinda acompañamiento a los docentes en el salón de clases y con talleres de actualización docente para mejorar la comprensión lectora de los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá.

Sobre las bases de las ideas expuestas la línea de acción será...

- Fomentar la lectura a nivel familiar, escolar, comunidad, padres de familia, con apoyo de docentes y ONG CHILD AID.
- Crear conciencia en los estudiantes a que practiquen la lectura en el hogar, ello eleva el nivel de aprendizaje en las áreas curriculares.

En este apartado hacemos énfasis en el poco acompañamiento de los padres de familia en la escuela incide en la no preocupación del estudiante en su proceso enseñanza aprendizaje y por ende en la lectura, esto es un factor que se vive año con año, la irresponsabilidad de los padres de familia es evidente en la formación académica de sus hijos, en muchos casos les da igual si el niño gana o reprueba el grado. Esto genera otro problema en cuanto a la baja autoestima del estudiante como producto del poco apoyo que recibe en el hogar, al no practicar la lectura presenta deficiencia en la decodificación de palabras, la pobreza del vocabulario y las dificultades de la escritura, la consecuencia notable de ello es la apatía y la no participación del estudiante en el salón de clases, también cabe mencionar que el docente es parte de este problema por no tener conciencia en su labor que a diario realiza.

Se concluye entonces que la línea de acción será...

- Taller de concientización a padres de familia para apoyar a sus hijos en la escuela.
- Realizar visitas periódicas a los hogares de los niños que presentan dificultad en su proceso enseñanza aprendizaje.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Problema Central

“Dificultad de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección “C” de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá”

1º. Línea de acción. Talleres de actualización docente para implementar técnicas y metodología activa para el hábito de lectura y la comprensión lectora de la niñez y juventud.

- Capacitaciones constantes a docentes para innovar y fomentar el hábito de lectura con metodología activa y significativa. Que contribuya a disminuir los bajos índices de la calidad educativa.
- Romper paradigmas en el docente para que sienta pasión al trabajo y que sea agente de cambio en las aulas, logrando elevar los índices de comprensión lectora y avance significativo en el proceso enseñanza aprendizaje, en un lapso de cinco meses.
- Crear conciencia en los estudiantes a que practiquen la lectura en el hogar, logrando con ello elevar el nivel de aprendizaje en las áreas curriculares, en un lapso de tres meses.
- Fomentar en los estudiantes la práctica de valores morales y cívicos por medio de charlas motivacionales en forma periódica, en un lapso de cinco meses.
- Crear conciencia a los padres de familia en las reuniones bimestrales para fomentar el hábito de lectura en el hogar, logrando con ello elevar el nivel de aprendizaje, en un lapso de cuatro meses.

2ª. Línea de acción. Gestión de libro de textos contextualizados en L1 y L2 a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

- Dada la debilidad por el hábito de lectura a nivel escolar, gestionar la dotación de libro de texto en L 1 y L 2 para la biblioteca escolar en un lapso de cuatro meses.
- Debido a los bajos índices de comprensión lectora de los estudiantes, crear actividades lúdicas en las aulas, en los momentos cívicos, para fomentar el hábito de lectura en cualquier ámbito del centro educativo.

- Organizar actividades de creación de cuentos en familia, promocionando con ello el hábito de lectura en los estudiantes en un lapso de tres meses
- Concientizar al personal docentes con charlas motivacionales para que sientan pasión por el trabajo en favor de la niñez y juventud del municipio
- Organizar actividades con el personal docente para gestionar mobiliario adecuado para la biblioteca escolar, en un lapso de cinco meses.

3°. Línea de acción. Crear conciencia en los estudiantes a que practiquen la lectura en el hogar, ello eleva el nivel de aprendizaje en las áreas curriculares.

- Realizar visitas periódicas a los hogares de los niños que presentan dificultad en su proceso enseñanza aprendizaje, motivándolos a que realicen sus actividades
- Motivar a los docentes para que aplique metodología activa y significativa en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Buscar actividades lúdicas que despierte el interés de los estudiantes por sus actividades diarias fomentando en ellos el razonamiento lógico.
- Crear clima de aprendizaje significativo por parte de los docentes para que los estudiantes sientan pasión por su proceso enseñanza aprendizaje y que no sea solo un pasatiempo.
- Aprovechar el tiempo con los estudiantes en cada área curricular, contrarrestando el ausentismo por ende la deserción y la repitencia que son factores predominantes en la baja cobertura escolar.

4º. Línea de acción. Dotación de programas tecnológicos a favor de la lectura.

- Gestionar materiales y enceres para el laboratorio de cómputo y biblioteca escolar beneficiando a la niñez y personal docente, en un lapso de seis meses.
- Gestionar a las autoridades municipales personal idóneo para el laboratorio de cómputo para desarrollar las habilidades y destrezas en el manejo del equipo.
- Integración de programas interactivos en el laboratorio de cómputo, accesibles a las áreas curriculares del CNB que ayude a la formación académica de los niños.
- Creación de juegos lúdicos e interactivos en el salón de clases que ayude a los estudiantes a ser participativos, críticos y proactivos, aumentando con ello los altos índices de promoción escolar.
- Decorar el ambiente del laboratorio de cómputo y la biblioteca escolar haciendo al estudiante que se sienta cómodo para su proceso enseñanza aprendizaje.

5º. Línea de acción. Crear conciencia a los padres de familia en las reuniones bimestrales para fomentar el hábito de lectura en el hogar.

- Taller de concientización a padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje, logrando con ello superar los índices de abandono escolar y la repitencia
- Acompañar a los niños que presentan dificultad o rezago en su proceso enseñanza aprendizaje, aplicando estrategias y metodología acorde a su inteligencia múltiple.
- Fomentar la lectura a nivel familiar, escolar, comunidad, padres de familia, con apoyo de docentes y técnicos de la ONG CHILD AID.
- Inculcar los valores que promueve el MINEDUC a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la escuela y realicen visitas periódicas a los docentes del establecimiento.

- Crear conciencia en los padres, cooperando en revisión de tareas, fomentando lectura en el hogar, logrando elevar el nivel de comprensión lectora.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME.

En el año 2019 el MINEDUC entregó equipo de cómputo a los centros educativos seleccionados, a través del programa de tecnología educativa a los centros educativos a nivel nacional, la EOUM JM de Concepción fue uno de los favorecidos y fueron donados 17 computadoras portátiles con programas educativos, aunque carecen de programas interactivos de lectura, matemática, etc. Los cuales hay necesidad de incrementarlos. Entrevistas realizadas a personas de edad avanzada que han tenido una trayectoria educativa dentro de nuestro municipio y aparte de ello a algunos ex maestros, que laboraron hace varios años en el centro educativo.

La Escuela Oficial Urbana Mixta JM del Municipio de Concepción del departamento de Sololá dista a 8 Km. de la cabecera departamental, cuenta con 21 docentes presupuestados y 7 por contrato, atendiendo a 719 alumnos los cuales 338 son de género femenino y 381 masculino, divididos en 25 secciones de los tres niveles educativos, Preprimaria Bilingüe, Párvulos y Primaria. Se llega a la escuela en Microbús, picops, tuc, tuc, motocicletas, otros en vehículos propios y los estudiantes en su mayoría caminando.

Cabe resaltar que hace unos diez años atrás la mayoría de niñas que comienza la escuela no termina la primaria, este fenómeno se puede observar desde el cuarto grado debido a que las familias prefieren que los hijos varones terminen la escuela y las hijas ayuden en las labores del hogar y otras se casan a temprana

edad, todo ello se ha contrarrestado, ya las familias se han interesado porque sus hijos estudien, mismas oportunidades para los niños y niñas.

El proyecto se realizará en el establecimiento mencionado en Quinto Grado sección "C" con un total de 32 alumnos, enfocándonos en la dificultad que presentan los estudiantes en cuanto a la lectura y la comprensión lectora, derivado a no tener hábito de lectura tanto en la escuela como en el hogar. Una de las posibilidades de solución es la implementación de programas educativos virtuales e interactivos de lectura, materiales y enseres para el laboratorio de cómputo. Permitiendo así determinar la mejor opción en cuanto a herramienta pedagógica para el proceso de lectura y comprensión lectora en los estudiantes, esta dificultad fue priorizado entre varios problemas que afecta en el aula, diseñando acciones que nos ayudaran a comprender y resolver de una mejor manera la problemática identificada.

En cuanto al sistema educativo los habitantes del municipio han creado conciencia que la educación es base fundamental para el desarrollo humano, más sin embargo se dan problemas de ausentismo y deserción escolar, esto se da por diversos factores familiares tales como; enfermedad, trabajo, viajes, irresponsabilidad de los alumnos etc. Esto se ha logrado superar, en cada reunión que se realiza en la escuela se ha concientizado a los padres de familia de enviar todos los días a sus hijos a la escuela.

Dentro de los indicadores encontramos el de Resultados de Aprendizaje; nos enfocaremos específicamente al Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura de sexto grado primaria, a nivel de municipio el índice de resultado de lectura está por debajo de los estándares educativos, el porcentaje es el siguiente.

CONCEPCION 1.85%

Fuente reporte general primaria 2010.DIGEDUCA 2013.

Se pretende mejorar el nivel de lectura con los estudiantes del establecimiento con material adecuado en el laboratorio de cómputo a la edad de los niños, logrando con ello el hábito de lectura y sobre todo elevar los índices de

comprensión lectora a nivel de municipio. Se involucra a los padres de familia para lograr un proceso de calidad educativa en cuanto a programas interactivos virtuales en el laboratorio de cómputo, elevando con ello la comprensión lectora, su comunicación y nivel de análisis juntamente con la ampliación de vocabulario. También se pretende Desarrollar en los estudiantes la habilidad, hábito y comprensión lectora usando las imágenes como técnica y método de lectura integrando las TICs durante el proceso. Aquí los alumnos realizarán, bien de forma individual o en pequeños grupos.

Se fomenta 30 minutos de lectura diaria en el salón de clases.

Dentro de los indicadores educativos podemos mencionar lo siguiente:

- Permanencia de estudiantes durante el ciclo escolar.
- Programas de apoyo para motivar la asistencia continua de los estudiantes.
- Seguridad permanente en las calles aledañas al centro educativo
- Iluminación adecuada en las instalaciones del centro educativo.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Gestión de programas interactivos y metodología activa de lectura, materiales y enseres para el laboratorio de cómputo, contrarrestando con ello los bajos índices de comprensión lectora de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, beneficiando a la niñez y personal docente, en un lapso de seis meses.

“Programas interactivos y metodología activa de lectura y enseres de cómputo”

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras.

“Lectura eficiente en los alumnos”

1.4.4 Objetivos del proyecto.

a. Objetivo General

- Desarrollar en los estudiantes el hábito y comprensión lectora, usando la tecnología como herramienta y método de enseñanza, integrando las TICS durante el proceso.
- Fortalecer la comprensión y comprobación de lectura en los alumnos de quinto grado del nivel primario de la EOUM JM del municipio de Concepción, por medio de diferentes textos, programas interactivos y metodología activa.

b. Objetivos Específicos.

- Fomentar el hábito de lectura a través de las narraciones propias de la comunidad.
- Incrementar el nivel de vocabulario a través de la lectura.
- Fortalecer la comprensión y comprobación de lectura por medio de programas interactivos, logrando con ello el interés y la pasión por la lectura.
- Despertar emotividad e interés en el estudiante y logre expresar distintos sentimientos a través de la lectura.
- Desarrolle la capacidad de reflexión y análisis de lo que ven en una imagen y puedan decir con ideas claras su opinión acerca de esta.

1.4.5 Justificación del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tendrá su desarrollo en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM ubicada en el Sector Chuicampaner municipio de Concepción departamento de Sololá, El proyecto se realizará en Quinto Grado sección "C" con un total de 32 alumnos, en el área de Comunicación y Lenguaje L 2, Idioma español, pudiendo agregar todas las áreas y sub áreas del CNB por

pueblos y a la vez puede involucrar a todos los estudiantes del centro educativo porque todos hacen uso del laboratorio de cómputo. Las prioridades presidenciales y las metas a alcanzar en este gobierno en materia de educación uno de sus ejes es la Tecnología en el aula, por lo menos contamos ya con un laboratorio de cómputo y es aquí donde nos enfocamos con el PME.

A través de la descripción y análisis del problema se buscan alternativas de solución que permitan optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de dicha institución educativa. La comprensión de lectura de imágenes, es la capacidad que tiene el niño de abstracción en el aprendizaje, que se va perfeccionando a partir de la comprensión total de un conocimiento adquirido. Los niños necesitan un desarrollo íntegro, ya que en las instituciones escolares se promueve el aprendizaje en clase y su mejor complemento sería el trabajo lúdico y práctico, esto funcionaría de mejor forma, si los docentes contemplaran algunos asuntos esenciales que constan en Currículo Nacional Base, de igual manera las docentes debemos considerar que la acción está girando, en el presente caso, en torno al aprendizaje, que a su vez contempla: Comprensión y Expresión del Lenguaje, El abordaje de este proyecto beneficiará no solo a la población investigada sino también a docentes, estudiantes y comunidades educativas que accedan a esta propuesta.

Dentro de todos los actores que se involucran tenemos como principales a los estudiantes, docentes, directora, padres de familia, instituciones y autoridades. También en la actualidad se considera que la escuela no debe enfrentarse a fuentes de información con un gran poder de atracción como son la televisión, la radio o el cine. Por el contrario, es importante que las incorporemos en nuestra metodología con el objetivo de formar una actitud crítica en los alumnos que les permita analizar las imágenes y mensajes de los medios y favorezca la posterior descodificación de imágenes. Algunos libros y autores proponen a los educadores una serie de técnicas de trabajo donde los medios audiovisuales actúan de intermediarios entre la imagen y la lectura.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

1.4.6 Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Carlos Tepás Jiatz Nombre del Proyecto: Programas interactivos de lectura y enceres de laboratorio de computo

Lugar de la ejecución del proyecto: EOUM JM Grado: Quinto Sección: "C" Cantidad de alumnos: 32 Hombres: 14 Mujeres: 18

Municipio: Concepción Departamento: Sololá

Objetivo del plan: implementar programas interactivos de lectura y enceres en el laboratorio de computo para mejorar la lectura y comprensión lectora de los estudiantes del establecimiento.

Tiempo de Ejecución: 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo de 2020.

Presupuesto: Q. 4,177.00

Tabla 15 Plan de ordenamiento de actividades en 5 bloques

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque o fase
							DEL	AL	
1. Inicio	Planificación	Organización de ideas	Formulación de ideas Diagnostico	Carlos Tepás Jiatz	Docente Hojas Laptop	Q. 10.00	2	10	Instalar mesa de diálogo para presentar proyecto de lectura a través de programas interactivos en el laboratorio de cómputo
	Visitas al municipio de Concepción	Planificar viaje	Tomar notas de diagnostico	Carlos Tepás Jiatz	Docente Hojas Laptop	Q. 20.00	2	10	
	Costos del	Programas interactivos Cartelera	Solicitud	Carlos	Humanos: Docente		2	8	

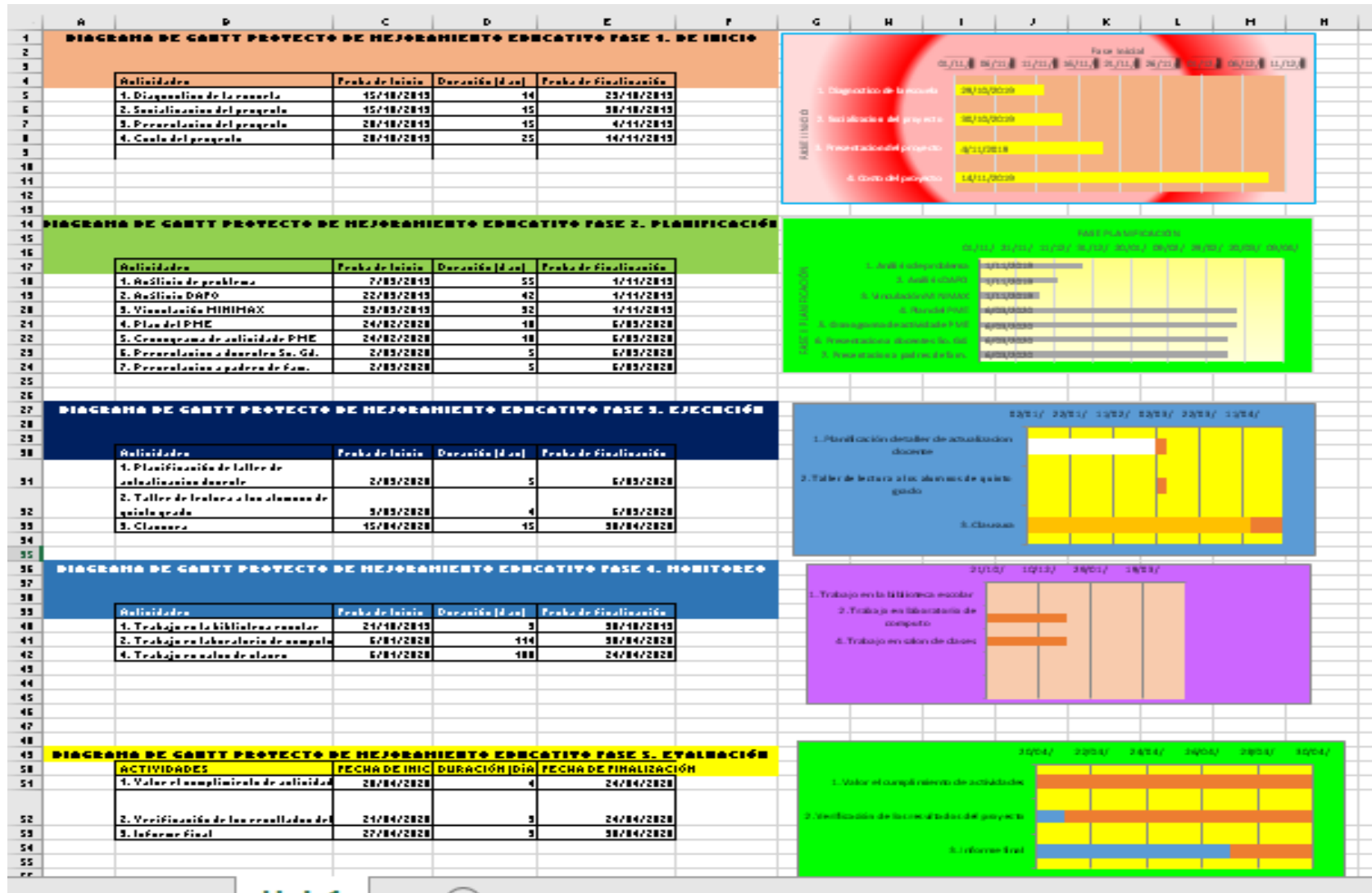
Noviembre	Proyecto	informativa	Oficios Correos	Tepás Jiatz	Materiales: Hojas, Laptop Lapiceros.	Q. 600.00			
	Gestión a instituciones	Solicitar apoyo a OG/ONG DIDEDUC Municipalidad Funsepa COED y Ixim Achi	Solicitud Oficios Correos	Carlos Tepás Jiatz	Humanos: Docente Directora Materiales: Hojas, Laptop Lapiceros.	Q.200.00	2	31	
	Refacciones	Talleres	Personal docente Alumnos OPF	Carlos Tepás Jiatz	Humanos: Docente Directora Materiales: Cafetera Vasos y Platos	Q. 500.00	14	18	
	Almuerzos	Comisiones	Viajes	Carlos Tepás Jiatz	Humanos: Docente	Q. 200.00	21	25	
	Inauguración	Invitaciones: Supervisor OPF	Notas Correos	Carlos Tepás Jiatz	Humanos: Docente Materiales: Hojas,				

		Donadores	Llamadas		Laptop	Q.700.00			
2. Planificación Octubre- noviembre	Planificación	Presentación a la escuela	Dialogo con la directora	Carlos Tepás Jiatz	Docente		14		Organizar a la comunidad educativa para implementar los programas interactivos en el laboratorio de computo
	Permiso para realización del proyecto	Solicitar audiencia con la directora	Solicitud	Carlos Tepás Jiatz	Humanos: Docentes Directora	Q. 20.00	10	11	
	Socialización del proyecto	Presentar plan de proyecto a la directora	Solicitud	Carlos Tepás Jiatz	Materiales: Hojas, Computadora,		10	11	
	Presentación del proyecto	Convocar a reunión al personal docente.	Notas de convocatoria	Carlos Tepás Jiatz			25		
	Reunión con OPF	Socializar proyecto	Notas de convocatoria	Carlos Tepás Jiatz	Docente, Laptop, hojas	Q. 50:00	28	29	
	Capacitación y generación de conocimientos sobre lo que se pretende realizar con docentes.	Organización de grupos para la capacitación Socialización de trabajo con directora, docentes, alumnos, padres de familia, actores involucrados	Información a interesados Notas de invitación	Carlos Tepás Jiatz	Humanos: Docentes	Q. 300.00	6		Implementar programas interactivos de lectura para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de

3. Ejecución Enero-abril	Taller de información con alumnos sobre las herramientas de lectura con programas interactivos e innovadoras.	Socialización a estudiantes.	Recibimiento Invitación Promoción	Carlos Tepás Jiatz	Directora Materiales: Hojas, Laptop Proyector de imágenes Pizarrón marcadores	Q. 300.00	8	10	quinto primaria de la escuela de Concepcion
	Conforme va avanzando la ejecución del proyecto con apoyo de la directora y docente encargado	Involucrar al personal docente, niños y padres de familia	Motivar a los interesados del proyecto	Carlos Tepás Jiatz	Humanos: Docentes, Alumnos y Directora Materiales: Hojas, Laptop Proyector de imágenes	Q. 100.00	4	15	Sistematizar los programas interactivos de lectura de acuerdo a la edad del niño.
5. Evaluación	Cada actividad realizada se evaluará	Verificar nivel de logro	Acompañar el proceso con los estudiantes	Carlos Tepás Jiatz	Docentes, alumnos y directora		4	22	Evaluar todos los procesos realizados en favor de la lectura.

1.4.7 Cronograma del PME

Grafica 2 Cronograma del PME por fase



1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 16 Plan de monitoreo

MONITOREO Indicadores	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsab le	Fuente de verificaci ón
Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros.	El PME a ejecutar es viable y se considera encontrar fondos para su ejecución	Capacidad de gestión Apoyo del personal docente	Algunos docentes no creen en el programa	Organizar al personal docente para que participen en la ejecución del PME	25 de octubre de 2019	Carlos Tepás Jiatz	
Indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos	En el presente ciclo escolar la asistencia de los alumnos al centro educativo es buena, hay conciencia por parte de padres de familia.	Asistencia diaria a clases El gusto por la lectura de libros de texto.	Hay alumnos que no le prestan importancia a la lectura. No les llama la atención por leer cualquier libro de texto.	Concientizar a padres de familia en cada reunión bimestral. Realizar visitas a los hogares para acompañar el proceso de los estudiantes	28 -1'0- 2019	Carlos Tepás Jiatz	

<p>Indicador de Resultado- si los productos y/o servicios esperados , se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida</p>	<p>Se fomenta 30 minutos de lectura diaria en el establecimiento</p> <p>Resultado de lectura en el municipio de CONCEPCION 1.85%</p>	<p>Despiertan interés por la lectura</p> <p>Programas interactivos les gusta a los niños</p> <p>Promoción del hábito de lectura</p>	<p>Alumnos que faltan a clase.</p> <p>No todos los niños demuestran interés por la lectura.</p> <p>Aburrimiento por la lectura del libro de texto.</p>	<p>Llevar a los niños a la biblioteca escolar.</p> <p>Visitar la biblioteca de la cabecera departamental</p> <p>Que los padres de familia compren libro de texto a sus hijos.</p>	<p>31-10-2019</p>	<p>Carlos Tepás Jiatz</p>	
<p>Indicador de Impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios atribuibles a la ejecución del Proyecto (encuestas)</p>	<p>Los niños participan en la encuesta sobre los programas de lectura</p>	<p>Elevar el nivel de comprensión lectora</p>	<p>En el laboratorio de cómputo solo hay 16 computadoras, los niños trabajan de dos en dos en cada maquia.</p>	<p>Gestionar a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales sobre la dotación de computadoras.</p>	<p>31- 10 - 2019</p>	<p>Carlos Tepás Jiatz</p>	
<p>Indicador de eficiencia transformación de los recursos en bienes y servicios miden el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y miden rendimiento de los recursos utilizados, productividad</p>	<p>El laboratorio de computo beneficia a toda la niñez de la Escuela Urbana del municipio,</p> <p>Los niños esperan con ansia el día que les corresponde trabajar en el salón de computo</p> <p>Trabajan con los</p>	<p>Lograr el hábito de lectura y elevar los índices de comprensión lectora del municipio</p> <p>Los niños sienten pasión por la lectura</p>	<p>Un periodo a la semana no es suficiente para trabajar con los estudiantes</p> <p>Red de instalación eléctrica en el salón de computo no es adecuado</p> <p>Falta de mobiliario</p>	<p>Que haya programas acorde a la edad del niño</p> <p>Que el docente acompañe el proceso del niño en el salón de computo</p> <p>Cuidar el material</p>	<p>21 al 31 – 10 - 2019</p>	<p>Carlos Tepás Jiatz</p>	

	programas instaladas		en el salón				
Indicador de eficacia Grado de satisfacción de los objetivos logrados, se comparan resultados reales con los previstos	Los programas educativos que traen las computadoras no son suficientes para fomentar la lectura Los estudiantes y personal docente satisfechos con los programas interactivos de lectura.	La aceptación por parte de la dirección y alumnado en general	Falta de personal idóneo para el laboratorio de computo Hay docentes que no manejan los programas de computo	Buscar programas de lectura acorde a la edad de los estudiantes Que los docentes fomenten la lectura a través de juegos interactivos	14 al 31-10-2019	Carlos Tepás Jiatz	
Indicador de equidad acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos, nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos	El personal docente y alumnado en general fomentan la equidad de género, las oportunidades son para todos.	Participación activa sin distinción de género en todas las actividades escolares	Pocos alumnos no quieren convivir con sus compañeros en la biblioteca escolar y laboratorio de computo.	Fomentar el trabajo en equipo en cualquier ambiente del centro educativo.	14 al 31-10-2019	Carlos Tepás Jiatz	

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 17 Esquema de metas del PME

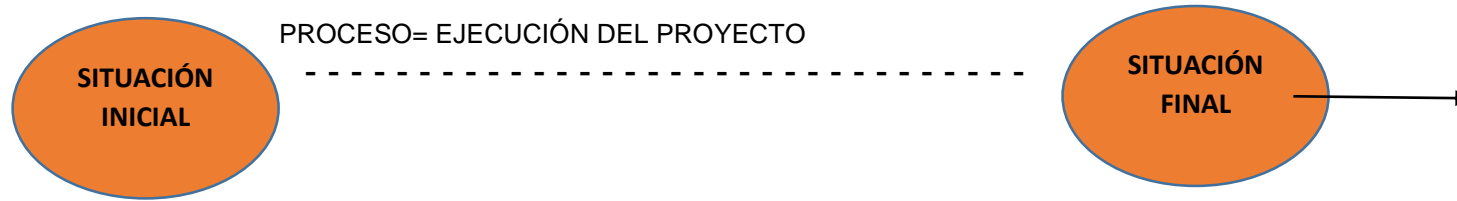
METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Instalar mesa de diálogo para presentar proyecto de lectura a través de programas interactivos en el laboratorio de computo	Planificación Visitas al municipio de Concepción	Organización de ideas Diagnostico Integración del personal docente del establecimiento	Aceptación por parte de la directora y personal docente	Factor tiempo del profesor encargado Incertidumbre de algunos docentes del establecimiento	Socializar con la directora y personal docente Buscar programas acordes a la edad de los estudiantes	Solicitud de autorización del proyecto	31-10-2019	Carlos Tepás Jiatz
Fase Planificación	Organizar a la comunidad educativa para implementar los programas interactivos en el laboratorio de computo	Permiso para la realización del proyecto Socialización con docentes Reunión con OPF	Presentación del proyecto a la directora y personal docente. Informar a los alumnos de quinto primaria	Aceptación por parte de la directora, personal docente y estudiantes	Poco apoyo de los padres de familia Tiempo para la gestión de programas	Tener buena comunicación con la comunidad educativa	Solicitud de autorización del proyecto Acta de compromiso	5 de enero de 2020	Carlos Tepás Jiatz

Fase Ejecución	Implementar programas interactivos de lectura para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de quinto primaria de la escuela de Concepción	Capacitación sobre los programas interactivos de lectura al personal docente Taller a los alumnos	Actualización docente sobre las TICs. Aprendizaje cooperativo y significativo por parte de los estudiantes.	Manejo de programas interactivos de lectura. Mayor participación de los estudiantes	Algunos docentes no convencidos del proyecto La ausencia de los estudiantes en el salón de clases	Promoción del proyecto a las autoridades educativas Concientizar a los padres de familia a que envíen a sus hijos todos los días a clases	Dotación de programas interactivos Dotación de enseres para laboratorio	20 de enero al 5 de marzo de 2020	Carlos Tepás Jiatz
Fase Monitoreo y Evaluación	Acompañar el proceso del trabajo de los alumnos en la biblioteca escolar y el laboratorio de cómputo y en el aula.	Lectura de libro de textos Programas interactivos de lectura Elaboración de libros gigantes	Participación activa en el salón de clases. Interés y pasión por la lectura	Socialización continua entre compañeros Fluidez de vocabulario	3 alumnos no les llama la atención leer libros de textos en la biblioteca.	Pedir apoyo a padres de familia para concientizar los beneficios de la lectura.	Cuaderno de visitas domiciliarias. Cuadro de registro académico de actividades de la biblioteca.	20 de enero al 31 de marzo de 2020	Carlos Tepás Jiatz
Fase	Verificar el desarrollo de actividades	Darle seguimiento a las	Lectura diaria en el salón de	Elevar el nivel de comprensión	Hay 3 alumnos en cada sección que no les gusta	En cada asamblea concientiza	Libro de actas de la	Al finalizar cada	Carlos

Cierre del Proyecto	programadas	actividades de lectura	clases y en el hogar	lectora	leer libros de texto	r a padres de familia	escuela. Platica con padres de familia.	bloque 18 de marzo de 2020	Tepás Jiatz
---------------------	-------------	------------------------	----------------------	---------	----------------------	-----------------------	--	----------------------------	-------------

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 18 Esquema de indicadores



LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)				
Indicadores	LÍNEA DE BASE	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
Taller de actualización docente referente a metodología activa de lectura	Los maestros no utilizan metodología activa de lectura	Los maestros de quinto grado utilizan estrategias y metodología activa para fomentar el hábito de lectura, aprovechando el ambiente de la biblioteca y el laboratorio de computo.	Apoyo entre docentes por la aplicación de metodología activa.	Mejor participación de alumnos en el salón de clases.
Elaboración de libros gigantes por los niños con apoyo de sus	Actividades interactivas para fomentar la	Los alumnos demuestran su creatividad en la elaboración de libros gigantes y además son creadores de su propio libro de cuento.	Mayor comunicación entre alumno, padre de familia y docentes.	Creatividad en la elaboración y creación de



padres.	comprensión lectora.			cuentos.
		PROYECTO EN CINCO PALABRAS		
		“Lectura eficiente en los alumnos”		

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 19 Metas de evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO Programas interactivos y metodología activa de lectura, materiales y enseres para el laboratorio de computo.	Gestiones de parte del docente encargado para facilitar el proceso de lectura en el salón de clase	Interés de los alumnos por la lectura.	Despierta el interés del alumno y fomenta el hábito por la lectura en el hogar.	algunos demuestran apatía pero poco a poco se van involucrando a fomentar la lectura.	Interés por leer libro de textos.
DESCRIPCIÓN Aprovechar los libros de texto de la biblioteca y los que proporciona CHIL AID para fomentar el hábito de lectura	Fluidez de palabra por medio de la lectura. Participación activa de los alumnos en el salón de clases.	Aprovechar el tiempo libre para leer libro de texto.	Buscar apoyo para adquirir nuevos libros de texto y enseres del laboratorio de computo.	Reprobación del área de comunicación y Lenguaje	Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.
CONCEPTO El hábito de lectura ayuda a enriquecer el vocabulario y la	Alumnos activos y participativos en las actividades educativas.	Tener libros de autores guatemaltecos	Interés por seguir aprendiendo y desarrollar léxico.	Mejoría pruebas de Lectura	Padres ayudan a sus hijos.

comprensión lectora.					
OBJETIVOS Lograr que los alumnos despierten el interés por la lectura.	Mayor comunicación entre compañeros y apoyo en sus actividades	Lectura diaria sin necesidad de recordar	Involucramiento de otros grados.	Involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura	Apoyo de OPF y comisión de educación de la municipalidad.
JUSTIFICACIÓN Con la lectura de cualquier tipo de texto se logra alcanzar mayor fluidez de vocabulario	Mayor participación en las actividades tanto dentro como fuera del establecimiento.	Baja repitencia	Apoyo de docente para actividades de lectura.	Demuestra análisis crítico en la lectura	Elevar los índices de promoción escolar

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá en quinto grado sección “C” con 32 alumnos, a la vez se involucran a los docentes y alumnos de quinto grado sección “A” y “B”. De acuerdo con el estudio realizado se detectó que una de las grandes debilidades de los alumnos en el aula es que les cuesta mucho leer, no comprenden lo que leen, debido a que no tienen hábito de lectura, prueba de ello es que estamos por debajo de los estándares educativos en cuanto a la evaluación diagnóstica que realiza DIGEMOCA, por lo que es necesario estudiar de donde proviene y cabe resaltar que la epistemología es: “Detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona. (Jaramillo, 2016).

En este caso el problema de comprensión lectora de los estudiantes es a nivel municipal, departamental y porque no decir nacional, hay muchos factores que inciden en ella, tales como la falta de voluntad por parte de los alumnos, falta de apoyo de los padres de familia y sobre todo el interés y consciencia por parte de los maestros en no aplicar metodología activa para fomentar el hábito de lectura, con el desarrollo de este proyecto lo que se busca es buscar alternativas y aplicar metodología y técnicas significativas que despierten el interés de los niños en cuanto a la lectura, logrando con ello elevar los índices de comprensión lectora.

El marco epistemológico me permite una parada de reflexión sobre la comunidad educativa en donde se inicia el estudio sobre el Proyecto Metodología Activa y Programas Interactivos de Lectura y Enseres de Computo, generando con ello conocimiento y participación activa en los estudiantes, aprovechando los conocimientos previos, a sabiendas que la tecnología es llamativo para el proceso enseñanza de los alumnos, aprovechando que se cuenta con el laboratorio de cómputo para generar aprendizaje significativo con los programas interactivos de lectura, como para la educación de la comunidad en generar nuevo conocimiento epistemológico.

La epistemología actual no puede ignorar totalmente las enseñanzas de los antiguos filósofos, por la razón de que, a menudo, hoy se encuentran bajo formas nuevas y precisadas en el estado actual de nuestro conocimiento viejos problemas que ya antes se habían tratado. (Blanche, 1973) (Pág. 30).

La generación de conocimiento viene de tiempos antiguos practicada por los grandes filósofos que han dejado a la humanidad valiosos aportes a todas las ciencias, en los niños hay potencialidades ocultas, por lo que hay que despertar el interés por la lectura, nada es imposible para ellos, queda en nosotros los docentes en aplicar técnicas y metodología para generar aprendizaje significativo, el segundo idioma puede incidir en la no comprensión lectora, pudiendo adaptar al idioma materno las actividades pedagógicas para fomentar la lectura en el aula y en el hogar, generar esos conocimientos desde los distintos contextos de la comunidad, referente a lo histórico, psicológico, sociológico y cultural.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Su denominación geográfica oficial es Concepción, en algunos documentos aparece el nombre de la cabecera como Concepción Quechelaj, o como Concepción Paquixalá, cuyo vocablo viene de las voces Quixalá que en Kaqchikel significa río de espinas y donde nace el río Panajachel. Se trata de un pueblo de origen precolombino, que en la época hispánica se llamaba Nuestra Señora de la Concepción. No se ha podido localizar documento alguno en el que

figure la fecha real en la cual surgió el Municipio, en los datos estadísticos de 1892 ya aparece con ésta categoría. La historia lo definimos como: “El concepto de contexto hace referencia al entorno, ya sea de situación o físico. Histórico, por su parte, es aquello que pertenece a la historia: los hechos pasados o el estudio y la narración de dichos acontecimientos”. (Merino, 2016).

Según (Bocel Juracan, 2019) Entrevista realizada a don Víctor Juracan Bocel, de 77 años de edad, sacristán de la iglesia catedral, que en los años 1950, la escuela funcionaba ya con dos maestros originarios de la cabecera departamental, aunque eran pocos los alumnos que asistían a clases, el acceso al municipio era muy difícil, la población en varias oportunidades acompañan a los maestros en el trayecto de regreso a sus hogares. En los años 1980 a 1990, los habitantes del municipio no inscribían a sus hijos a la escuela, los docentes salían a censar en los hogares, las familias escondían a los niños en temascales, aduciendo decir que no había niños. Con el pasar del tiempo poco a poco los habitantes tomaron conciencia que la educación es base fundamental para el desarrollo de la sociedad.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Desde el punto de vista psicológico el niño dentro de este contexto carece de estímulos que puedan ayudar a su desarrollo del pensamiento derivado al poco estímulo y afecto de parte de los padres de familia ya que emigran a otros lugares a trabajar y las madres se dedican a los oficios de casa o de campo sin darle tiempo necesario a sus hijos y eso incide en el desarrollo del pensamiento crítico y desde otro punto de vista emocional se ven afectados por la desintegración familiar, creando en ellos conductas intranquilas y de regresión que no les permite asimilar sus actividades pedagógicas y su desempeño en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, es por ello que la Psicología:

Estudia la conducta en sí misma. Está puede ser normal anormal patológica. Por lo que respecta al estudio de la conducta anormal esta no suele surgir de repente, sino que se desarrolla de forma progresiva y suele aparecer en la edad adulta. Por ello es importante considerar la relación entre la conducta normal y los diferentes procesos de desarrollo humano. (Ramírez, 2015).

La alimentación es otro factor importante para el desempeño psicológico del niño, pero en las familias del municipio es deficiente, en muchos de los casos los alumnos llegan a la escuela sin desayuno y eso perjudica su proceso enseñanza aprendizaje. En cuanto al personal docente que labora en el establecimiento de los 28 maestros, cada uno con diferente personalidad, temperamento, vestimenta, religión, idioma, cultura, nivel académico universitario, ideologías diferentes, 5 originarios del municipio de Concepción, 21 procedentes del departamento de Sololá y 2 del municipio de Panajachel.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Las familias del contexto cuentan con poco recurso económico para cubrir las necesidades educativas de sus hijos y otros no lo utilizan de manera adecuada, ya que su interés es la adquisición de objetos, no así de la alimentación, cuidados y atención. También podemos evidenciar que los padres de una u otra manera se interesan por enviar a los hijos a la escuela es por eso que la cantidad de alumnado ha aumentado en los últimos cinco años, por lo que se afirma que: “La sociología tiene la tarea de investigar científicamente la conducta social y sus resultados, y es compartida esta tarea con la antropología cultural, la ciencia del derecho, la economía, la psicología y la historia”. (Marescalchi, 2018)

Es por ello que los habitantes del municipio han creado conciencia que la educación es base fundamental para el desarrollo humano, hoy en día la oportunidad es pareja para todos, tanto hombres como mujeres gozan de los mismos derechos en cuanto a estudio, más sin embargo se dan problemas de ausentismo y deserción escolar, por diversos factores tales como; enfermedad común, trabajo familiar, viajes, desintegración familiar, irresponsabilidad de los padres de familia, problemas de aprendizaje, etc.

2.1.5 Circunstancias culturales

En el municipio de Concepción los habitantes se dedican en un 60% a la agricultura, un 20% a comercios informales, un 15% a trabajos asalariados y un 5% ha emigrado al país del norte. Siendo los niños los más perjudicados ya que ellos apoyan al trabajo de campo en horas de la tarde, siendo independientes ya que no tienen el apoyo de sus padres, El idioma es otro factor muy importante en el desempeño educativo de los niños en su mayoría hablan el idioma materno y la mayoría de docentes únicamente hablan el idioma español pudiendo perjudicar al niño en su proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto, las circunstancias culturales:

Se refiere más bien en términos más amplios a los conocimientos compartidos de una determinada población, incluidos los relativos a su idioma, historia, mitología, creencias religiosas, visión del mundo, valores, pautas de comportamiento, medios de subsistencia predominante y modos consuetudinarios de organización social, económica, política y religiosa. (fao.org, 2017).

Desde temprana edad cada familia se encarga de enseñar a sus hijos principios cristianos, valores morales y ciudadanos para que tengan éxito en la vida también cuando les corresponde ir a la escuela los docentes somos los encargados de guiar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje y seguir fomentando con ellos la práctica de los valores. En la familia se acostumbra a heredar los terrenos a los hijos cuando los padres son de avanzada edad, mientras los hijos ayudan a trabajar las tierras, la repartición lo realizan en partes iguales, sin distinción de género. Los habitantes para trasladarse del municipio a la cabecera departamental de Sololá lo hacen en bicicleta, motos, carros, camiones, microbuses y camionetas, en cualquier día de la semana existe el medio de transporte.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. En este sentido donde se desarrollan los

diferentes proyectos de mejoramiento educativo debe tomar en cuenta todos los aspectos del contexto, los proyectos a desarrollarse que sean acordes a las necesidades educativas, que evidencien cambios en la comunidad educativa. En este sentido:

Los autores Carlos Fernandez Collado y Pilar Bautista Lucio. Se refieren al contexto en su definición tradicional: “espacio físico y temporal”, explican que el contexto es entendido como las circunstancias que rodean un evento, es uno de los aspectos a tomar en cuenta para evaluar la viabilidad de una propuesta de investigación. (Hernández, 2010).

Es necesario tener un espacio adecuado para las actividades de lectura, en el centro educativo el contexto se presta para este proyecto de mejoramiento educativo por contar con área específica para fomentar el hábito de lectura, tal como la biblioteca y el salón de cómputo.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Es importante considerar que el ambiente o salón de clase es primordial para el proceso enseñanza aprendizaje, fomentando la equidad de género y la convivencia cultural, donde se evidencia el desarrollo físico, social y cognitivo de los alumnos, creando con ello un clima de aprendizaje significativo, y por ende que desarrollen procesos de comprensión lectora. Es por ello que el Entorno Socio Cultural según la página de Ana María Amado lo describe así: “En ese marco, el aprendizaje es entendido como un continuo entre los conocimientos desarrollados en diferentes contextos socioculturales, básicamente, entre el hogar y la escuela, como instituciones que promueven procesos de socialización diferenciados”. (Amado, 2011).

La familia forma parte importante en el proceso educativo, apoyando a sus hijos en sus actividades pedagógicas y sobre todo que realicen visitas periódicas al establecimiento para dialogar con los docentes y así saber en qué está fallando su hijo en la escuela.

2.1.8. Medios de Comunicación

Uno de los problemas que incide en el proceso académico de los alumnos del establecimiento son los medios de comunicación, por el mal uso que le hacen, ya

que le dedican mayor tiempo a ello, tal es el caso de la televisión y los teléfonos móviles, esto ha repercutido en no aprovechar de mejor manera el tiempo en sus actividades pedagógicas.

(Federación, 2009)

En las escuelas se hace referencia a las influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra, sin embargo, al hablar de medios hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación, la televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica.

Las acciones educativas para contrarrestar ello es aprovechar las reuniones bimestrales que se realizan en la escuela para concientizar a los padres de familia a que les dediquen mayor tiempo a sus hijos y que les den el tiempo para realizar sus tareas y que pasen menor tiempo viendo programas televisivos.

2.1.9. Escuela Paralela

Al hablar de "escuela paralela" hacemos referencia específica a los medios de comunicación. La televisión es el medio de comunicación que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Según Porcher, (1,976:5) "La escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son) las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural" (Rodas, s.f., pág. 1).

Aprovechar los programas televisivos en favor de la educación, tales como: mente sana, actividades científicas, entre otras. Por lo tanto, es importante informar a los padres de familia los que tienen acceso a datos a que inculquen en sus hijos de ver programas que les ayude en su proceso educativo.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación.

En el año 2019 el establecimiento fue beneficiado con un lote de computadoras portátiles por parte del MINEDUC, esto ha beneficiado a los alumnos y ha despertado el interés por aprender a utilizarlo, en ello se han instalado programas interactivos de lectura y disfrutan trabajando en ello. Por lo que se afirma que:

(Belloch, 2012) “Las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad. Se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza y aprendizaje”.

Es necesario la actualización docente sobre programas tecnológicos, ya que hoy en día la tecnología va a la vanguardia y los alumnos quieren conocer nueva metodología de enseñanza, por lo que es bueno la innovación tecnológica.

2.1.11. Marco de Contexto Educativo

Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. En este sentido el PME se desarrolla en el municipio de Concepción del departamento de Sololá, sus habitantes son eminentemente de cultura maya, (kaqchikeles), siendo su idioma materno el Kaqchikel, su segundo idioma el español, es por ello que: “Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes”. (Andalucía, 2009, pág. 1).

Cabe resaltar que el ambiente escolar presta los servicios necesarios para el proceso enseñanza aprendizaje, aunque el laboratorio de computo no es suficiente por atender la cantidad de alumnos del establecimiento, ya que solo se cuenta con 16 computadoras portátiles para 567 alumnos del nivel primario, pero se aprovecha al máximo el tiempo que les corresponde a los niños cuando les toca trabajar.

2.1.12. Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Esta teoría pone énfasis en los mecanismos de la influencia educativa, donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial. La construcción del conocimiento es un acto individual, pero individual no se opone a social, por lo que el desarrollo del individuo se da en diferentes ámbitos, por lo que: “Para Vygotsky la educación no sólo implica el desarrollo del potencial del individuo sino la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana de la que surge el Hombre” (citado por Moll, 1993:13)”. (Chavez Salas, 2001).

Los alumnos construyen el conocimiento individual y otros se basan en grupos. El apoyo del maestro es indispensable pero también padres, hermanos, otros familiares, amigos, los medios masivos de comunicación, etc., proporcionan lo esencial del aprendizaje.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Esta teoría hace referencia que el docente debe de tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos para el proceso educativo, tal como lo refiere el autor:

(David, 1983, pág. 2) Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Lo que Ausubel refiere es que los alumnos ya traen conocimientos previos, lo que los maestros debemos de hacer es conectarlos al nuevo aprendizaje y conexiones con ellas para la vida.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional.

El proceso de cada etapa de gobierno tiene contemplado las políticas a nivel institucional dando a conocer los distintos programas a ejecutar en los diferentes ministerios, en el ramo educativo, es poco lo que se ejecuta, debido al poco presupuesto que se asigna.

(Educación, 2016 - 2020) Se diseña a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida y modelo de gestión entre otros, tomando en cuenta los principios de transparencia, inclusión, diálogo y participación social, pertinencia lingüística y cultural, Multiculturalidad e interculturalidad, educación como un derecho, equidad e igualdad. Todo ello bajo los siguientes ejes Cobertura, calidad, equidad e inclusión, modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, espacios dignos y saludables para el aprendizaje y gestión institucional transparente y participativa.

Aunque esto son políticas de gobierno y es poco lo que se logra, ya que durante su gestión no logran alcanzarlo, que fueran políticas de estado cada gobierno que entra debería darle seguimiento hasta lograrlo su ejecución.

2.1.15 La política

La política, en su aceptación más amplia y general, significa todo lo que se refiere al Estado. Como ciudadano de un país tenemos derechos y obligaciones que atender de acuerdo a nuestra función, es por ello que:

(Schmitt, 1998, pág. 36 y 37) Considera que lo político está estrechamente vinculado al Estado, y que éste debe constituir el poder supremo. Por otra parte, considera que cada Estado es una unidad política; para determinar esa unidad es necesario contar con un criterio de inclusión y de exclusión.

Como parte del estado debemos cumplir con nuestros compromisos ciudadanos, debemos de erradicar la exclusión y sobre todo fomentar la inclusión en el sistema educativo.

2.1.16 Las Políticas

Este tema es muy complejo debido a que los gobiernos no cumplen con sus responsabilidades derivadas a este tema, en muchos de los casos solo quedan plasmadas en papel. Las políticas en su definición: “Son los principios que una institución se compromete a cumplir, son reglas y directrices básicas sobre el comportamiento y el procedimiento adecuado que se espera de todos sus empleados”. (Torres C.) (Torres, s.f.).

En cuanto a nuestra labor docente debemos ser conscientes de realizarlo a cabalidad, utilizar nuevas estrategias para que las clases sean significativas y crear clima de confianza entre los estudiantes, sobre todo apostarle a la calidad educativa.

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país, Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa, por lo tanto:

(Adriana & Adriana, 2009)

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

Es importante que el ente encargado de la elaboración e implantación de este tipo de políticas evalúe los avances y las dificultades de dichas políticas, lo que se pretende es que se desarrollen tal como fueron diseñados.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

El PME a realizarse en quinto grado sección “C” con 32 alumnos de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, enfocándonos al problema que presentan los alumnos en cuanto a la dificultad de comprensión lectora, analizando los problemas que repercuten con este tema y a la vez diseñando las líneas de acción a ejecutar de como fomentar el hábito de lectura en los alumnos tanto en el aula como en el hogar, por lo tanto:

(Ministerio de Finanzas Públicas, Minfin, 2013)

Este proceso conlleva el uso de metodologías que aseguren que la planificación operativa se basa en razonamientos lógicos y que aprovechen el conocimiento de los actores. El uso de la metodología del modelo lógico o de la cadena de resultados permite ordenar adecuadamente las relaciones causa-efecto que deben existir entre un objetivo estratégico, el programa que se llevará a cabo para lograrlo, los productos que las instituciones deberán desarrollar para ponerlo en marcha y los procesos e insumos que se requerirán.

Por lo tanto, como agente de cambio en el proceso educativo se debe de promover aprendizaje significativo en el aula, aprovechar los conocimientos previos de los alumnos y buscar estrategias y métodos activos para elevar el nivel de comprensión lectora, y sobre todo fomentar el hábito de lectura en los estudiantes.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Después de un listado de necesidades en el proceso educativo de los estudiantes, se priorizo cada uno de ellos a través de la Matriz de Vester aplicada a la priorización de problemas, dando como resultado la dificultad de comprensión lectora, derivado a la falta de hábito de lectura y a las estrategias aplicadas por el docente: “La investigación requiere una contextualización en la teoría, de un “estado del arte”, al investigar se parte de lo generado hasta ese momento en el tema, delimitando su aporte específico y los fundamentos teóricos que la guiarán”. (Ferreyra & De Longhi, 2010).

Como resultado de este Proyecto de Mejoramiento Educativo lo que se pretende es elevar el nivel de comprensión lectora y apostarle a la calidad educativa que son las prioridades del MINEDUC.

2.2.3 Identificación de Problemas.

Uno de los problemas que se observa en los alumnos de quinto grado sección “C”, es que les cuesta mucho leer, la pronunciación de palabras y la entonación de los signos de puntuación, esto es derivado a múltiples factores, por lo que es necesario identificar de donde radica este problema y es a través de este PME donde se ha identificado y es aquí donde se busca la alternativa de solución, es por ello que: “Es importante que prestemos atención, que tengamos en cuenta, que toda investigación comienza por el tratamiento de algún problema, es decir, reside en encontrar, enunciar y realizar un trabajo, para resolver determinadas problemáticas a las que necesitamos darle respuesta”. (Ferreyra & De Longhi, 2010).

Acá es donde debemos hacernos varias interrogantes de cuál ha sido el problema en cuanto a la deficiencia de lectura, la comprensión lectora, en fin, son muchos los problemas que inciden en ello, por lo que es necesario buscarle las alternativas de solución.

2.2.4 Priorización de Problemas

Son muchos los problemas que aquejan a la comunidad educativa del municipio de Concepción del departamento de Sololá, pero cabe resaltar que se ha priorizado uno de los problemas más grandes en cuanto a los estándares educativos, tal es el resultado de lectura a nivel departamental nos encontramos en el último lugar, por lo que es necesario buscar soluciones a este problema, aun consciente que el resultado será progresivo, ya que hay muchos factores que intervienen, lo importante es empezarlo a trabajar.

(Ferreya & De Longhi, 2010)

Podríamos definir como situaciones problemáticas científicas a las que se plantean en contextos científicos, que son de interés para la comunidad científica, que generan investigaciones con medios e instrumentos científicos para resolver las cuestiones planteadas, y que el objetivo primordial del trabajo desarrollado en ese marco es acrecentar el conocimiento.

La lectura es base fundamente para el proceso educativo, por lo tanto, es de crear conciencia a los alumnos para que fomenten el hábito de lectura tanto en la escuela como en el hogar, esto favorecerá su proceso académico en cualquier nivel.

2.2.5 Análisis de Problemas.

Después de haber seleccionado el problema a trabajar en el PME es necesario analizar cada una de las estrategias a utilizar para buscarle solución, tomando en cuenta el contexto donde se realiza, el análisis de problemas según el autor; “En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el

contexto del problema y como unas partes afectan a otras". (García Vidal & Zayas Miranda, 2010).

La falta de hábitos de lectura se da por ser una comunidad en donde la mayoría de sus habitantes carecen de estudios, otros viven fuera del contorno familiar por asuntos de trabajo, por lo que es necesario de concientizar al núcleo familiar para que apoyen a sus hijos en su proceso educativo y sobre todo que fomenten el hábito de lectura en el hogar.

2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo se basa en todo lo que rodea a la comunidad quienes aporta a la educación de sus habitantes, en este sentido no solo en la escuela se aprende, sino que la primera escuela es el hogar, donde se aprenden valores, en la escuela se le da seguimiento, ahí los niños aprenden a leer y escribir, es por ello que: "En consecuencia, resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje que trasciende el sistema educativo formal". (Neirotti & Poggi, 2004)

Existen organizaciones comunitarias que son parte del entorno educativo y juegan un papel importante tal es el caso de la ONG CHILD AID quienes fomentan la lectura en el hogar, han creado un grupo de estudiantes entre las edades de 13 a 17 años, específicamente los que estudian en el nivel básico y diversificado, a través de actividades lúdicas promueven la lectura en la escuela en los tres niveles educativos.

2.2.7. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Este tema es abordado desde diferentes ámbitos, a sabiendas de las múltiples necesidades de la comunidad educativa en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje. El problema detectado referente a la carencia y dificultad de comprensión lectora de los estudiantes nos hace pensar en buscar apoyo a las instituciones gubernamentales para elevar los índices de promoción escolar.

(Retamozo, 2009, pág. 15) El abordaje teórico de las demandas sociales institucionales y poblacionales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, al menos en tres acepciones: como necesidad, petición y como reclamo. La necesidad debe ser atendida inmediatamente. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto y el reclamo una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la necesidad.

Entonces es necesario hacer las demandas a donde corresponde para buscar posibles soluciones al problema detectado, con el apoyo de la comunidad educativa se logra. En ocasiones es poca la participación de los padres de familia para este tipo de demandas, es más, solo el director con el apoyo del personal docente los que buscan soluciones a los problemas de las escuelas.

2.2.8 Demanda

Hablamos de demanda al hacer referencia a una petición, pedir algo, hacer una solicitud, en este sentido sabemos que en los centros educativos del país existen infinidad de necesidades es acá donde el docente hace los planteamientos, algunos son resueltos y la mayoría queda en el archivo.

(Retamozo, 2009, pág. 14) La demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce desde la necesidad del orden social como una "falta" y puede convertirse en vehículo de efectos para sufragar esa necesidad

En el salón de clase existe muchas necesidades, pero el docente debe ingeniarlo para buscar posibles soluciones, en cuanto al problema de lectura, los padres de familia brindan poco apoyo para ello, uno debe buscar alternativas para buscar estrategias y metodología activa para despertar el interés del alumno para las actividades de lectura.

2.2.10 Demanda Institucional

En la demanda institucional participan varios actores, en este sentido en el centro educativo la participación de la organización de padres de familia en cuanto a proyectos de beneficio institucional es deficiente, únicamente participan

madres de familia, aun así, se han logrado avances significativos en cuanto a remozamientos del establecimiento.

(Dayana chacon casas, Yicela Novoa Rodríguez, Katherine Restrepo, 2009)

Para comprender el término “Demanda Institucional” es importante tener en claro el estudio de los factores que se encuentran en juego en la institución, por el simple hecho de que en ella participan seres humanos y que cada institución se caracteriza por tener objetivos específicos y una organización propia con la cual busca satisfacer dichos objetivos.

La directora con el apoyo de personal docente del establecimiento ha logrado avances significativos en favor de la educación de los niños, la adquisición de equipo de cómputo y enseres de cocina son parte de ello, por lo tanto, si es posible el logro de proyectos.

2.2.11 Demanda Poblacional.

La población del municipio de Concepción del departamento de Sololá es poca su participación en las reuniones del establecimiento, desde el año 2000 hasta la fecha los partidos políticos han dividido a la población, por lo tanto, existe rivalidad entre ellos y como resultado de las elecciones municipales los han mal acostumbrado a que los proyectos los realice directamente la municipalidad.

(Retamozo, 2009, pág. 116) La construcción de la demanda poblacional es frecuente y constante. Involucra la intervención de la igualdad colectiva para operar sobre una relación social partiendo de la identificación de necesidades y buscar la manera de satisfacerlos con trabajo, petición, reclamo, deseo y reconocimiento.

Hasta la fecha no se ha podido realizar este cambio de conducta en la población, a pesar de ser uno de los municipios menores del departamento, aún persisten las rivalidades, hoy en día solo madres de familia participan en las reuniones del establecimiento, en los proyectos de desarrollo escolar es poco el apoyo lo que brindan.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas.

La demanda identificada para el desarrollo del PME va relacionado con la lectura, derivado a los bajos índices de comprensión lectora de los estudiantes del municipio, enfocándonos en los resultados de sexto grado, de acuerdo al

último estudio estamos por debajo de los estándares educativos, es por ello que: La Real Academia Española (2012) define lectura como la “acción de leer”. El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo” (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2012). (Remolina Caviedes, 2013, pág. 225).

Se pretende mejorar el nivel de lectura de los estudiantes del establecimiento con material adecuado en el laboratorio de cómputo a la edad de los niños, logrando con ello el hábito de lectura y sobre todo elevar los índices de comprensión lectora a nivel de municipio.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Dentro de todos los actores directos que se involucran en el PME tenemos como principales a los estudiantes, docentes, directora, instituciones y autoridades educativas distritales, por ser un proyecto de carácter formativo.

(NETSSAF, 2008) ” La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el proyecto avanza”.

En la actualidad se considera que la escuela no debe enfrentarse a fuentes de información con gran poder de atracción como son la televisión, la radio, medios escritos como la prensa, entre otros. Es importante que las incorporemos en nuestra metodología con el objetivo de formar una actitud crítica en los alumnos que les permita analizar las imágenes y mensajes de los medios de comunicación.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

En el análisis estratégico nos enfocamos en el problema seleccionado en el PME sobre la importancia en el desarrollo, que nos motivó a realizar este proyecto, la incidencia que va tener y lo que queremos lograr con ello.

(De Barrón, 2015) “En este punto se estudiará lo que es el entorno de la institución educativa, es decir todo aquello externo que está compuesto por todos los agentes que impactan de una forma significativa su trayectoria y que pueden influir en gran medida en su éxito o fracaso”.

Con el apoyo de la comunidad educativa logre desarrollar las actividades que conlleva este proyecto, algunos se encuentran en proceso, con la implementación de técnicas y metodología activa para el proceso lector está dando resultados positivos en el aula, los alumnos ya son participativos, activos, el cambio positivo en su proceso educativo.

2.3.1 Técnica Mini-Max

La técnica MINIMAX permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar las líneas de acción estratégica del proyecto de mejoramiento educativo, buscando con ello la solución al problema planteado.

(Mijangos, 2013, pág. 39) Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

El análisis de esta vinculación estratégica debe de arrojar las líneas de acción necesarias para contrarrestar los bajos índices de comprensión lectora de los alumnos de la escuela de Concepción.

2.3.2 Análisis estratégico.

En el análisis estratégico nos enfocamos en los objetivos planteados en el PME a través de la dificultad de comprensión lectora de los alumnos del establecimiento, buscando estrategias para alcanzar las metas propuestas.

(Ventura, 2008, pág. 149) La estrategia empresarial tiene como objeto de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno.

Las actividades que conlleva el desarrollo de este proyecto aún se están ejecutando con el apoyo de la comunidad educativa, otros quedaron estancado derivado al problema de la Pandemia Mundial del COVID – 19 que nos está afectando, pero se buscó mecanismo para su desarrollo.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. según Cano lo define: “El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA (...) Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto” Mayormente se utiliza en negocios para evaluar los altibajos en el mercado. (Cano, 2011).

Se debe hacer un análisis interno; sacando cuales son las debilidades y fortalezas con las que cuenta la persona, y así implementarse estrategias que le ayuden a mejorar su proceso de comprensión lectora.

2.3.4 Planificación Estratégica

En la planificación estratégica queda plasmada toda actividad a desarrollar y ejecutar en el PME, tomando en cuenta lo relacionado a los bajos índices de comprensión lectora, logrando con ello elevar el nivel de comprensión lectora. “La elaboración del estratégico debe en la alta dirección e involucrar y responsabilizar a todos. Se trata de una cultura que contribuye al desarrollo organizacional por medio del análisis, la creatividad y el control” (Gómez, 2009).

La organización de actividades se logra al cien por ciento con el apoyo directo de los alumnos, docentes y directora del establecimiento.

2.3.5 Técnica MINI-MAX

La técnica MINIMAX permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar las líneas de acción estratégica del

proyecto de mejoramiento educativo, buscando con ello la solución al problema planteado.

(Mijangos, 2013, pág. 39) Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

El análisis de esta vinculación estratégica debe de arrojar las líneas de acción necesarias para contrarrestar los bajos índices de comprensión lectora de los alumnos de la escuela de Concepción.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Dentro de las líneas de acción estratégica para el PME referente a la lectura está el taller de actualización docente sobre metodología activa y programas interactivos de lectura, logrando con ello elevar el nivel de comprensión lectora. “Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica”. (Pensem, 2019).

Esto se logra si el docente es consciente sobre la realidad que vive el municipio en cuanto a los estándares educativos, para poderlos elevar es cambiar de actitud docente y crear conciencia en los padres de familia para que apoyen al desarrollo de este proyecto.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Con la implementación de programas de lectura por parte del MINEDUC lo que se pretende es elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos en los diferentes niveles educativos, como maestros agentes de cambio debemos darles prioridad a estos programas en el aula. A estas vinculaciones decimos: “Para la implantación y seguimiento del plan estratégico de vinculación se diseña

e implementa una estructura orgánico funcional que permite implementar procesos y realizar acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los avances, logros y resultados de la gestión”. (UCSG, 2016).

Aprovechar las reuniones bimestrales con padres de familia para crear conciencia en ellos y fomentar la lectura familiar. Así también buscar técnicas y metodología activa por parte del docente para fomentar el hábito de lectura y aprovechar el laboratorio de cómputo y la biblioteca del establecimiento para actividades lúdicas de lectura.

2.3.8 Línea de acción estratégica

Dentro de las líneas de acción estratégica para el PME referente a la lectura está el taller de actualización docente sobre metodología activa y programas interactivos de lectura, logrando con ello elevar el nivel de comprensión lectora. “Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica”. (Pensemos, 2019).

Esto se logra si el docente es consciente sobre la realidad que vive el municipio en cuanto a los estándares educativos, para poderlos elevar es cambiar de actitud docente y crear conciencia en los padres de familia para que apoyen al desarrollo de este proyecto.

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Los habitantes del municipio de Concepción que en su mayor parte tienen muy poca escolaridad y es por ello que demuestra mucha apatía en el proceso académico de sus hijos, en algunos casos les da igual si repiten el grado, por lo que la implementación de este PME lo que busca es concientizar a los padres de familia a que acompañen el proceso académico de sus hijos, con la lectura el resultado será significativo en corto plazo. Se afirma que la “Teoría de la organización fisiológica. Se basa en un modelo tayloriano de la división del

trabajo y la eficacia como garantía del éxito y la productividad al interior de la escuela". (Cardona Andujar, 2001).

Lo que se pretende es velar porque el comportamiento de los alumnos sea positivo, despertar el interés por sus quehaceres educativos, sobre todo que poco a poco fomenten el hábito de lectura y el resultado final es elevar la tasa de promoción en los diferentes niveles educativos.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Después de aplicar la técnica de Vester sobre el listado de necesidades en cuanto el proceso académico de los alumnos fue difícil tomar la decisión en cuanto a la selección del problema, ya que todos son importantes para su desarrollo porque va aunado al proceso educativo, pero al final se optó por la lectura por la dificultad de comprensión lectora que presentan los estudiantes.

(Borea, 2017, pág. 6) LA TEORÍA PRESCRIPTIVA. Es un método normativo que define y trata de explicar la forma en que se deben tomar las decisiones. Propone los pasos que se deben seguir para tomar buenas decisiones y los puntos clave que se deben tomar en cuenta.

Lo que pretendemos con la realización de este PME es que los estudiantes eleven su nivel de vocabulario a través de las actividades de lectura, su participación activa en los procesos pedagógicos en el aula, por los alumnos deben demostrar una actitud positiva al respecto.

2.3.11. Selección del Proyecto a Diseñar

Es necesario realizar la selección del proyecto a diseñar este caso el PME se seleccionó de un listado de necesidades priorizados que afectan el proceso educativo de los estudiantes, en este sentido los autores refieren:

(Leyva Vasquez, enero 2010, pág. 6)

Bergman y Mark, presentan una forma de abordar el problema de selección de proyectos utilizando el análisis de requisitos para informar mejor cada opción del proyecto. En la medida que una opción de proyecto avanza a través del proceso de selección, su especificación de requisitos se detalla y refina.

Es necesario ir avanzando con el desarrollo del PME tomando en cuenta todos los actores involucrados, al final lo que se pretende es elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

2.3.12. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

En este caso las leyes que respaldan el PME están: Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional.

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Aparte de las leyes nacionales, también se toma en cuenta el reglamento interno de la escuela.

2.4. Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

El diseño del proyecto corresponde a la etapa previa a las primeras acciones o actividades a realizar, tomando en cuenta la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver, causas y efectos, estrategia de solución, los objetivos a desarrollar y los resultados esperados al terminar de ejecutar el proyecto. “El fundamento teórico de una investigación o proyecto es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación”. (Cajal).

Es importante que la fundamentación teórica sea coherente, lógico y específico sobre el PME ya que eso guiara al investigador en su proceso de ejecución hasta llegar a la conclusión.

2.4.1. Objetivos de Proyecto

Los objetivos planteados en el PME deben de estructurarse de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa, lo que se quiere lograr, a través de las actividades planificadas en el plan de proyecto. Definición de los Objetivos del Proyecto. “Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar”. (PADEP/D, 2019, pág. 15)

Lo que se pretende es transformar el problema central en algo productivo para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en cuanto a la lectura se prevé elevar el nivel de comprensión lectora.

2.4.2. Título del proyecto.

Es importante identificar el proyecto con un título, algo que no se puede ir cambiando, que llene los requisitos de acuerdo al PME que se quiere realizar en el centro educativo, se define “El título debe reflejar con claridad y concisión el contenido del proyecto sin ambigüedad. De ninguna forma el título debe proponer algo que, después, en su desarrollo, no se vaya a plantear en el mismo, porque ello induce a confusión”. (Montes del Castillo, 2014).

Con el desarrollo del PME con el tema de lectura derivado a baja comprensión lectora de los estudiantes del centro educativo, tomando en cuenta todas las acciones que para ello requiere, lo que se pretende es que el título sea acorde a la necesidad detectada.

2.4.3. Descripción de Proyecto

Tener claro el problema de investigación, al cual se quiere dar solución, tomando en cuenta los actores directos e indirectos sobre el desarrollo del PME. Lo que se pretende es dar un panorama general del proyecto, como lo propone la escuela OBS:

(PADEP/D, 2019, pág. 12) Panorama general: La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p. 1).

El proyecto de mejoramiento educativo a realizar en la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, toma en cuenta a la comunidad educativa para el desarrollo, beneficiando específicamente al centro educativo del municipio los logros del proyecto en cuanto a programas interactivos y metodología y técnicas activas y significativas del proceso lector.

2.4.4. Concepto de Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza con los alumnos quinto grado sección “C” de la EOUM JM del municipio de Concepción, tomando en cuenta el resultado que arrojó el diagnóstico realizado, en este caso la deficiencia de comprensión lectora, por lo tanto, se planifica las actividades a desarrollar para lograr el nivel esperado con la ejecución de este proyecto.

(PADEP/D, 2019, pág. 8) Proyecto es: Una ordenación de actividades y *recursos* que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una *metodología*. El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin. Todo proyecto es un *plan de acción*; con objetivos claros y compartidos.

Para el desarrollo del proyecto se toma en cuenta el contexto del estudiante, quizá se cuenta con poco apoyo de los padres de familia, aprovechar las reuniones bimestrales en la escuela para concientizarlos a que apoyen a sus hijos en su proceso educativo, en especial a la lectura, que fomenten el hábito de lectura en el hogar.

2.4.5. Objetivos de Proyecto.

Los objetivos planteados en el PME deben de estructurarse de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa, lo que se quiere lograr, a través de las actividades planificadas en el plan de proyecto. Definición de los Objetivos del Proyecto. “Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar”. (PADEP/D, 2019, pág. 15).

Lo que se pretende es transformar el problema central en algo productivo para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en cuanto a la lectura se prevé elevar el nivel de comprensión lectora.

2.4.6. Justificación de proyecto

La Implementación de programas de lectura por parte del Ministerio de Educación hacia la educación guatemalteca lo que pretende es elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes niveles educativos, como maestros agentes de cambio debemos darle prioridad a este programa fomentando el hábito de lectura en las aulas, aplicando nuevas técnicas y estrategias metodológicas, despertando con ello el interés y la pasión por el hábito de lectura.

(Riquelme, 2019) “Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos”.

Participar en los talleres de actualización docente para la aplicación de nuevas técnicas y metodología activa para fomentar el hábito de lectura en la escuela, específicamente el potencial humano de la ONG CHILD AID (lectura para toda la vida) el acompañamiento y dotación de libro de texto que ha realizado en el establecimiento. Aprovechar el ambiente agradable con que se cuenta, específicamente la biblioteca escolar y el salón de computación, que son espacios idóneos para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de los diferentes grados y secciones de la escuela del municipio.

2.4. 7. Cronograma de actividades

Dentro de la planificación del PME hay que diseñar bien el cronograma de actividades a realizarse, tomando en cuenta el contexto, que sean acordes a las necesidades de los alumnos y que puedan realizarse a corto plazo, evidenciando los resultados que se quieren alcanzar.

(Merino J. P., 2011 y 2014) “El cronograma, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, Incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final”.

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo de acuerdo al tiempo en que se lleve a cabo, dentro del cronograma de actividades evidenciar bien las fechas para su aplicación, desde su inicio hasta su culminación. En este caso en el establecimiento se ha socializado con padres de familia de quinto grado, con los docentes y alumnos, contando con el apoyo de ellos para su ejecución.

2.4.8. Plan de actividades

Antes de comenzar con el diagnóstico del PME en quinto grado sección “C” a realizarse en la EOUM JM del municipio de Concepción, fue necesario elaborar un plan de actividades que conlleve las acciones a realizar desde el momento de empezar con este proyecto, a sabiendas que la lectura ha sido la gran debilidad que presentan los alumnos del establecimiento, por lo tanto se empezó a trabajar sobre la formulación del proyecto de metodología activa y programas interactivos de lectura, logrando con ello la comprensión lectora. “Todo plan es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes”. (Meriano, 2009).

Todas las actividades descritas en el plan de actividades referente al proyecto de lectura se realizan en el tiempo estipulado, conforme van surgiendo nuevas se van implementando ya que van acorde a las técnicas y estrategias metodológicas de lectura.

2.4.9. Diagrama de Gantt

Es una herramienta que nos ayuda a cumplir con las tareas propuestas para el desarrollo de actividades que van acorde al PME de acuerdo a las fechas establecidas. “El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a

lo largo de un tiempo determinado. El diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades”. (Morris, 1994).

Con el diagrama de Gantt nos damos cuenta si las actividades se han ejecutado a la vez nos apoya gráficamente como vamos alcanzando el desarrollo del proyecto.

2.4.10. Monitoreo de Proyectos

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados.

(Thumm, 1998) “Es un seguimiento a la evaluación continua de la ejecución completa de los proyectos en relación con el programa acordado, y su relación con la utilización de insumos, infraestructura y servicios. El seguimiento proporciona información constante a los administradores, retroalimentando la ejecución del proyecto como tal”.

Cabe resaltar que es necesario monitorear el proyecto de mejoramiento educativo para saber en cuanto su avance, que deficiencias se encuentran en su desarrollo así poderle buscar soluciones, esto con el fin de alcanzar las metas propuestas.

2.4.11. Evaluación de Proyectos

La evaluación del proyecto es una reflexión crítica sobre el diseño, la ejecución, y los resultados logrados, si los objetivos planteados fueron resueltos, el impacto que tuvo en la comunidad educativa. Esto se va desarrollando conforme va avanzando el proyecto y que mejor si lo realizan personas indirectas al PME.

(J.Plante, 2016) La investigadora María Casanova la define como el “proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”.

Lo impactante con el desarrollo de este PME se refleja ya en la participación activa de los alumnos en el salón de clases, en las actividades culturales tanto dentro como fuera del establecimiento, y la fluidez de palabra que demuestran en

el segundo idioma (español), hoy refleja la pasión por leer cualquier libro de texto.

2.4.12. Indicadores de Proyectos

El problema central del proyecto es el bajo desarrollo de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado sección "C", hay varios factores que inciden en ello, tales como la falta de hábito en el hogar y en la escuela, la mayor parte presentan dificultades al leer en los diferentes niveles educativos, prueba de ello es que estamos por debajo de los estándares educativos en cuanto a la lectura.

(Zuñiga Santiago, 2016) Estos últimos son los que nos notifican sobre las actividades realizadas durante el avance del proyecto y, por ende, son aquellos en los que recae la mayor importancia; sin embargo, así como para elegir el mejor camino se requiere conocer el destino; para proponer un grupo de Indicadores de Proceso, es necesario partir de la formulación de Indicadores de Resultado.

Lo que se pretende es elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del centro educativo, con las actividades desarrolladas en este proyecto se va evidenciando ya el resultado, los niños demuestran pasión por la lectura, esto es un gran avance al proceso educativo. Al mismo tiempo aprovechando el ambiente de la biblioteca escolar y el laboratorio de cómputo donde se pueden realizar distintas actividades en favor de la lectura.

2.4.13. Metas de Proyectos

La meta del PME relacionado a la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado sección "C" de la EOUM JM del municipio de Concepción, es fomentar el hábito de lectura a nivel escolar y familiar, logrando con ello elevar el nivel de comprensión lectora y la fluidez de palabra, mismo que se está evidenciando con técnicas y metodología activa sobre procesos de lectura.

(Olmedo, 2016) Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Los avances logrados con este proyecto se ven reflejados en la actitud positiva de los estudiantes, demuestran interés por la lectura y con ello mejoran su

proceso enseñanza aprendizaje. Se evidencia la interacción entre compañeros y fomentan la equidad de género.

2.4.14. Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Como docente encargado de la implementación y ejecución del proyecto mejoramiento educativo en cuanto a Programas Interactivos y Metodología Activa de lectura, debo ser responsable, trabajar a conciencia con los estudiantes, apoyarlos sin exclusión alguna. Por lo que debe ser impactante y duradero para el proceso enseñanza aprendizaje. “Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo”. (Armiño, 2013).

El proyecto mejoramiento educativo en cuanto a la lectura puede irse mejorando con el paso del tiempo, permitir que cualquier docente haga enmiendas para mejorar el servicio, beneficiando siempre a la comunidad educativa, lo que se pretende es que el municipio logre avances significativos en el logro de comprensión lectora que el MINEDUC realiza en cada cierto tiempo en los niveles educativos.

2.4.15. Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El proyecto mejoramiento educativo que se desarrolló en la EOUM JM del municipio de Concepción, tuvo un costo, lo cual fue gestionado al cien por ciento por el docente encargado, cabe mencionar que también se contó con el apoyo de la directora del establecimiento y de los padres de familia para su ejecución.

En el Blog de la OBS (2015), se menciona: Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos. “Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos”. (PADEP/D, 2019, pág. 61).

En este proyecto de lectura desarrollado en el centro educativo, también se contó con apoyo de docentes del establecimiento quienes están conscientes del resultado positivo que tuvo, ya que beneficia a la comunidad educativa.

2.5.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica, el término "sostenibilidad" significa: 1. adj. Que se puede sostener. Opinión, situación sostenible. 2. adj. Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. Desarrollo, economía sostenible. (PADEP/D, 2019, pág. 51).

El proyecto mejoramiento educativo en cuanto a metodología activa y programas interactivos de lectura que beneficiará a la comunidad educativa del municipio de concepción será sostenible de acuerdo al apoyo del personal docente, directora y los padres de familia, quienes asumirán compromiso de seguir buscando alternativas que van en pro de la educación de los alumnos y en especial en favor de la comprensión lectora.

2.5.2. Principios de liderazgo sostenible

Todo docente agente de cambio en el centro educativo debe de tener liderazgo, así podrá proponer iniciativas innovadoras en beneficio de la niñez, tal es el caso del proyecto mejoramiento educativo referente a la comprensión lectora, primero debe iniciar con el maestro, demostrando actitud positiva al crear consciencia sobre el hábito de lectura de debe poseer, esto debe de visualizarse con el resto de la comunidad educativa. “El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas”. (DEAN, 2007, pág. 17).

Los logros que se obtienen en el desarrollo de este proyecto debe de continuarse fomentando con la niñez en el transcurso de los años, por ser un proyecto que les ayuda ser buenos lectores y con ello elevar el nivel de comprensión lectora, la tasa de promoción escolar aumentara en los años venideros en los diferentes niveles educativos.

2.5.3. Estrategias en la dimensión de desarrollo

Las estrategias implementadas en la aplicación de técnicas, metodología activa y programas interactivos de lectura en con los estudiantes del centro educativo ha dado resultados positivos en el aula, los alumnos son más comunicativos, responsables y participativos en todas las actividades que se realizan, por lo que se seguirá trabajando para beneficio de la comunidad educativa. Según Davies (2000), “debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales”. (Contreras Sierra, 2013, pág. 155).

Las estrategias de actualización docente en favor de la lectura que se han implementado en el centro educativo ha sido funcional, ya que se le ha dado acompañamiento y se les ha facilitado una guía de la aplicación de las técnicas y metodología activa para las actividades de lectura.

2.5.4. Funciones de la Escuela

Como es de nuestro conocimiento que la función principal de la escuela es enseñar a leer y escribir a los niños en edad escolar, prepararlos para la vida, que sean capaces de enfrentar situaciones de la vida y sobre todo que sean críticos, analíticos y que comprenden todo lo que pasa a su alrededor.

(León, 2016) La función de la escuela en la sociedad se entiende como un proceso educativo que no se desarrolla de manera aislada; pues es un fenómeno social que involucra a docentes y alumnos, educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado.

Por lo tanto, el desarrollo del proyecto mejoramiento educativo en cuanto a la lectura nos ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, con la lectura que realizan a diario tanto en la escuela como en el hogar los hace más participativos en las actividades pedagógicas y con ello mejoran su rendimiento académico.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

“Programas interactivos y metodología activa de lectura y enseres de computo”

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Urbana Mixta JM del Municipio de Concepción del departamento de Sololá dista a 8 Km. de la cabecera departamental, cuenta con 21 docentes presupuestados y 7 por contrato, atendiendo a 719 alumnos los cuales 338 son de género femenino y 381 masculino, divididos en 25 secciones de los tres niveles educativos, Preprimaria Bilingüe, Párvulos y Primaria. Se llega a la escuela en Microbús, picops, tuc tuc, motocicletas, otros en vehículos propios y los estudiantes el 97% llega a pie y un 3% llega en tuc tuc o vehículo familiar. El 100% de la población estudiantil son de cultura maya kaqchikel, el idioma materno es el Kaqchikel.

En el año 2019 el MINEDUC entrego equipo de cómputo a los centros educativos seleccionados, a través del programa de tecnología educativa a los centros educativos a nivel nacional, la EOUM JM de Concepción fue uno de los favorecidos y fueron donados 17 computadoras portátiles con programas educativos, aunque carecen de programas interactivos de lectura, matemática, etc. Los cuales hay necesidad de implementarlos. Entrevistas realizadas a personas de edad avanzada que no tuvieron la oportunidad de estudiar y que se dan cuenta que hoy en día es importante la educación, por lo que han

concientizado a la población de estudiar y aprovechar las oportunidades que les brindan sus padres.

Cabe resaltar que hace unos diez años atrás la mayoría de niñas que comienza la escuela no termina la primaria, este fenómeno se puede observar desde el cuarto grado debido a que las familias prefieren que los hijos varones terminen la escuela y las hijas ayuden en las labores del hogar y otras se casan a temprana edad, todo ello se ha contrarrestado, ya las familias se han interesado porque sus hijos estudien, mismas oportunidades para los niños y niñas.

El proyecto se realizará en la EOUM JM del municipio de Concepción en Quinto Grado sección "C" con un total de 32 alumnos, enfocándonos en la lectura, por la dificultad que presentan los estudiantes en cuanto a la lectura y la comprensión lectora, derivado a no tener hábito de lectura tanto en la escuela como en el hogar. Una de las posibilidades de solución es la implementación de metodología activa y programas interactivos de lectura, materiales y enseres para el laboratorio de cómputo. Permitiendo así determinar la mejor opción en cuanto a herramienta pedagógica para el proceso de lectura y comprensión lectora en los estudiantes, esta dificultad fue priorizado entre varios problemas que afecta en el aula, diseñando acciones que nos ayudaran a comprender y resolver de una mejor manera la problemática identificada.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

El Proyecto Mejoramiento Educativo a realizarse en el centro educativo es relacionado a la lectura, debido a que al alumno le cuesta leer, y sobre todo no comprenden lo que leen, esto es debido a varios factores, ente los que se destacan la falta de hábito de lectura en el aula y en el hogar, la falta de interés de los alumnos, la irresponsabilidad de los padres de familia y la falta de metodología activa en favor de la lectura por parte de los docentes. Dentro de los indicadores encontramos el de Resultados de Aprendizaje; nos enfocaremos específicamente al Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de

Lectura de sexto grado primaria, a nivel de municipio el índice resultado de lectura está por debajo de los estándares educativos, siendo ello:

“Lectura eficiente en los alumnos”

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

A. Desarrollar en los estudiantes el hábito y comprensión lectora, por medio de diferentes textos y metodología activa, usando la tecnología como herramienta y método de enseñanza, integrando las TICS durante el proceso.

3.4.2 Objetivos Específicos:

A. Fomentar el hábito de lectura a través de las narraciones propias de la comunidad.

B. Incrementar el nivel de vocabulario a través de la lectura.

C. Fortalecer la comprensión y comprobación de lectura por medio de programas interactivos, logrando con ello el interés y la pasión por la lectura.

D. Despertar emotividad e interés en el estudiante y logre expresar distintos sentimientos a través de la lectura.

E. Desarrolle la capacidad de reflexión y análisis de lo que ven en una imagen y puedan decir con ideas claras su opinión acerca de esta.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tendrá su desarrollo en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM ubicada en el Sector Chuicampaner municipio de Concepción departamento de Sololá, El proyecto se realizará en Quinto Grado sección “C” con un total de 32 alumnos, en el área de Comunicación y Lenguaje

L 2, Idioma español, pudiendo agregar todas las áreas y sub áreas del CNB por pueblos y a la vez puede involucrar a todos los estudiantes del centro educativo porque todos hacen uso del laboratorio de cómputo. Las prioridades presidenciales y las metas a alcanzar en este gobierno en materia de educación uno de sus ejes es la Tecnología en el aula, por lo menos contamos ya con un laboratorio de cómputo y es aquí donde nos enfocamos con el PME.

Se pretende mejorar el nivel de lectura con los estudiantes del establecimiento con material adecuado en el laboratorio de cómputo a la edad de los niños, logrando con ello el hábito de lectura y sobre todo elevar los índices de comprensión lectora a nivel de municipio. Se involucra a los padres de familia para lograr un proceso de calidad educativa en cuanto a programas interactivos en el laboratorio de computo, elevando con ello la comprensión lectora, su comunicación y nivel de análisis juntamente con la ampliación de vocabulario. También se pretende Desarrollar en los estudiantes la habilidad, hábito y comprensión lectora usando las imágenes como técnica y método de lectura integrando las TICS durante el proceso. Aquí los alumnos realizarán, bien de forma individual o en pequeños grupos.

Se fomenta 30 minutos de lectura diaria en el salón de clases.

Dentro de los indicadores educativos podemos mencionar lo siguiente:

- Permanencia de estudiantes durante el ciclo escolar.
- Programas de apoyo para motivar la asistencia continua de los estudiantes.
- Iluminación adecuada en las instalaciones del centro educativo.

Dentro de todos los actores que se involucran tenemos como principales a los estudiantes, docentes, directora, padres de familia, instituciones y autoridades. También en la actualidad se considera que la escuela no debe enfrentarse a fuentes de información con un gran poder de atracción como son la televisión, la radio o el cine. Por el contrario, es importante que las incorporemos en nuestra metodología con el objetivo de formar una actitud crítica en los alumnos que les permita analizar las imágenes y mensajes de los medios y favorezca la posterior descodificación de imágenes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

EL proyecto mejoramiento educativo está diseñado para lograr su culminación en el mes de mayo, con las aprobaciones respectivas y los logros alcanzados referente al tema de lectura como tema principal, derivado a la dificultad de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado sección "C" de la EOUM JM del municipio de Concepción, la cual no se logró culminarlo debido al estado de calamidad pública y por la pandemia mundial del COVID 19 que afronta nuestro país. Por lo que las actividades referentes al PME no se alcanzaron en su totalidad, por lo que busca la estrategia metodología para su culminación.

El 10 de marzo de 2020 se les presento el PME a los docentes de quinto grado y a los alumnos para darles a conocer las actividades a realizarse de la lectura, desde esa fecha hasta el mes de mayo, como talleres de actualización docente, a los alumnos para conocer estrategias lúdicas en favor de la lectura, pero hasta el 13 de marzo del año en curso fue el último día de asistencia de los niños a la escuela y a partir del 16-03-2020 fue suspendido las clases a nivel nacional por COVID 19 hasta la fecha. El PME se le dará seguimiento a través del plan de emergencia para la culminación de actividades pendientes con los docentes y alumnos previo al siguiente cronograma.

Utilizando los medios a mi alcance, aplico actividades lúdicas para fomentar el hábito de lectura y sobre todo la comprensión lectora de los niños, se trabajarán trifolios pedagógicos y serán entregados a los padres de familia para ser realizados en casa, con sus respectivos lineamientos de ejecución. Por medio del canal local Concepción TV se les informara sobre el seguimiento del PME y seguir con los protocolos y con las medidas necesarias de prevención. Y por último se realizará un escrito en donde se pueda dar a conocer la manera en que se trabajara cada actividad, ellos en el momento específico lo anunciarán y con ello se lograra la divulgación, en las dos entregas de alimentos realizados en la escuela, también se ha logrado divulgar el PME.

Gestión: Pedir espacio a página de Facebook Concepción Tv para la divulgación del PME en el municipio de Concepción. Por ser un espacio privado se deberá cancelar el uso de la red, así se podrá subir a las redes sociales asociadas a la página, esto se anunció con tiempo para que se tengan seguidores de la presentación del PME.

PLAN DE LA DIVULGACIÓN DEL PROYECTO

1. Identificación

Nombre del Proyecto:

“Programas interactivos y metodología activa de lectura y enseres de computo”

Datos de la Estudiante: Carlos Tepás Jiatz

Número de Carné: 200271052

Escuela de Aplicación: Escuela Oficial Urbana Mixta JM

Dirección: Sector Chuicampaner, Concepción, Sololá.

2. Objetivo General.

Establecer acciones que permitan en la primera semana de mayo divulgar a la población estudiantil seguir con los protocolos de salud frente a la contingencia epidemiológica, buscando mecanismos para que todos los alumnos sigan y concluyan sus actividades de lectura del proyecto de mejoramiento educativo.

Objetivos específicos.

- Hacer del conocimiento público el objetivo del PME y que los alumnos a través de los medios tecnológicos logren resolver las actividades lúdicas de lectura.

- Promover una comunicación eficaz y entendible a toda la comunidad educativa, sobre la importancia de la lectura en casa y el uso de programas interactivos.
- Difundir nuevos conocimientos que se puedan aplicar en el desarrollo académico de los alumnos para desarrollar un aprendizaje significativo a través de la lectura.

3. Actividades.

- Uso de las Redes Sociales, para publicación de video, específicamente Facebook.
- Link.

4. Recursos.

- Humanos: Estudiante
- Materiales: Computadora, libros de textos, materiales lúdicos, cámaras de grabación, hojas, impresora, redes sociales.

5. Logros esperados.

- Lograr con éxito la divulgación de la información por medio de las redes sociales.

6. Evaluación.

- Se realizará a través de la aplicación y participación en los momentos de la divulgación de la información en las redes sociales.

Tabla 20 Cronograma de actividades emergentes del PME.

Actividades no realizadas	Readecuación de actividades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de actualización docente con estrategias y metodología activa para la comprensión lectora. 2. Implementación de programas interactivos en el laboratorio de cómputo. 3. Ordenamiento y clasificación de libros de textos en la biblioteca escolar. 4. Feria de lectura con los niños donde presentan los libros gigantes elaborados por ellos, con cuentos, adivinanzas, Historias, Leyendas. 5. Festival cultural con poemas, cantos y oratoria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Readecuar la fecha del taller a docentes al regresar a clases, no sin antes trasladarles información sobre metodología activa de lectura a través de medios digitales. 2. La instalación de programas interactivos en el laboratorio de cómputo se realizará al reanudarse las clases con apoyo de docentes de quinto y sexto grado. 3. El ordenamiento de textos en la biblioteca se realizará por el docente encargado del PME. 4. La feria de lectura lo realizaran los alumnos en su casa, presentan los libros gigantes. Evidenciando a través de la tecnología. 5. El festival cultural se realizará al reanudar las clases en cada sección con acompañamiento del docente y de la directora del establecimiento.
<p>Para todas estas actividades se tratará de darle acompañamiento a través de vía telefónica y redes sociales con los alumnos que tenga acceso a ello, si es posible darle acompañamiento al hogar de algunos alumnos se realizara en su oportunidad.</p>	

Fuente: Propia.

Divulgación. El PME de “Programas interactivos y metodología activa de lectura y enseres de computo” fue presentado el día miércoles 03 de junio de 2020 a las 11:00 am. En la página de Concepción TV. Se contó con la participación de las alumnas: Kimberly Aracely Perebal Ajanel e Irma Yolanda Solis Solis para la lectura de libros gigantes elaboradas por ellas mismas.

https://www.facebook.com/watch/live/?v=705540183348407&ref=watch_permalink

Imagen 2 *Presentación del PME “Programas interactivos y metodología activa de lectura y enseres de computo” en Concepción TV.*



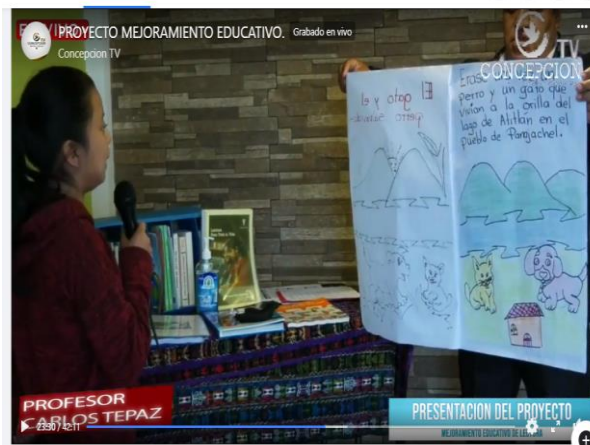
Prof. Carlos Tepás Jiatz. Fuente propia.

Imagen 3 Lectura de cuento libro gigante de Irma Yolanda Solis Solis en Concepción TV.



Presentación del cuento de la alumna de quinto grado sección "C". Fuente propia

Imagen 4 Lectura de cuento libro gigante Kimberly Aracely Ajanel Choguaj en Concepción TV.



Presentación del cuento de la alumna de quinto grado sección "C". Fuente propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Nombre del Proyecto: Programas Interactivos y metodología activa de Lectura.

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM

Nombre del estudiante: Carlos Tepás Jiatz

Lugar y Fecha: Sololá, 10 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 21 al 31 de noviembre de 2019

Descripción de actividad 1

A. INICIO:

Como estudiante de la primera cohorte del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP, a nivel de Licenciatura se realiza un trabajo académico de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de brindar apoyo al personal docente sobre cualquier problema que afecta a la niñez de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, a realizarse en este primer cuatrimestre del año dos mil veinte, (enero a abril). Se presentó una solicitud a la directora del establecimiento para poder ejecutarlo, misma que fue remitido a la supervisión educativa del distrito escolar 07-01-01 para su respectivo aval.

B. DESARROLLO:

Se tuvo una reunión con la directora del establecimiento para dialogar sobre las necesidades que presentan los alumnos de la escuela, realizando un diagnostico que permita detectar los problemas y necesidades más preocupantes, en tal sentido se brinda el apoyo para buscar la posible solución, teniendo el apoyo de la directora y personal docente para su ejecución. Analizando los resultados de

la lectura a nivel departamental, Concepción se encuentra en uno de los últimos lugares en lectura y razonamiento lógico, por lo tanto, por decisión unánime de parte de la dirección y personal docente del establecimiento se propone trabajar con un Proyecto de Lectura, para mejorar el hábito y la comprensión lectora.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:


Se recibió de parte de la directora de la escuela la constancia de autorización para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, de acuerdo al diagnóstico realizado que beneficia a la comunidad educativa, mismo que viene acompañado de la nota de aval por parte de la supervisión educativa del distrito Escolar 07-01-01 a cargo del Lic. Benjamín Elías Ixcamparic Sosa.

Imagen 5 Plática con la directora Lcda. Julia Aurora de León Barrera



Entrega de solicitud a la directora de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, para la realización del PME. Fuente: Carlos Tepás Jiatz /Fotos DCA.

Imagen 6 Solicitud y constancia de PME EOUM JM.



Sololá 08 de julio de 2019

Licenciada Julia Aurora de León Barrera
 Directora EOUM JM
 Concepción, Sololá


Reciba un fraternal saludo de parte de la primera Cohorte de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, deseándole muchas bendiciones al frente de sus actividades diarias.


El motivo de la presente es para hacerle del conocimiento que dentro del programa del curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo que estamos desarrollando se nos pide como requisito de brindar apoyo a la comunidad educativa donde laboramos, buscando solución a los problemas relacionados al desarrollo educativo en nuestras escuelas.

Para el logro de este objetivo los estudiantes requieren generar un proyecto teniendo como base la elaboración de un diagnóstico que permite detectar los problemas y necesidades más preocupantes en el establecimiento, en tal sentido se requiere de su valiosa colaboración para que se sirva autorizar la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en este centro educativo, dependiendo de la prioridad relevante y del resultado del diagnóstico, trabajándose a partir 08 de julio de 2019.

Agradeciendo de antemano la autorización y colaboración a la presente me suscribo de usted.

Alientamente:


 Carlos Tepás Jiatz
 Carne 200271052
 DPI 1693001990701



 Licda. Julia Aurora de León Barrera
 Directora

La infrascrita directora de la Escuela Oficial Urbana Media JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá

HACE CONSTAR:


Que por medio de la presente autorizo al profesor Carlos Tepás Jiatz, con carne No. 200271052, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP. Para que pueda realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en este centro educativo, de acuerdo al resultado del diagnóstico efectuado, brindándole el apoyo necesario para la realización ya que es de beneficio para la comunidad educativa y de la niñez del municipio.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendo, firmo y sello la presente en el municipio de Concepción a los nueve días del mes de julio de dos mil diecinueve.


 Licda. Julia Aurora de León Barrera
 Directora

Solicitud y constancia de aval por parte directora de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, para la realización del PME. Fuente: Carlos Tepás Jiatz /Fotos DCA.

Imagen 7 Solicitud y constancia PME a Supervisión Educativa



Sololá 08 de julio de 2019

Lic. Benjamín Elías Ixcamparic Sosa
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 07-01-01
Presente.


Reciba un fraternal saludo de parte de la primera Cohorte de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EPPEM del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, deseándole muchas bendiciones al frente de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para hacerle del conocimiento que dentro del programa del curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo que estamos desarrollando, se nos pide como requisito de brindar apoyo a la comunidad educativa donde laboramos, buscando solución a los problemas relacionados al desarrollo educativo en nuestras escuelas.

Para el logro de este objetivo los estudiantes requieren generar un proyecto teniendo como base la elaboración de un diagnóstico que permita detectar los problemas y necesidades más preocupantes en el establecimiento, en tal sentido se requiere de su valiosa colaboración para que se sirva autorizar la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EOUM JM del Municipio de Concepción, bajo su administración, dependiendo de la prioridad relevante y del resultado del diagnóstico, trabajándose a partir del mes de julio de 2019.

Agradeciéndole de antemano la autorización y colaboración a la presente me suscribo de usted.

Atentamente,


 Carlos Tepás Jiatz
 Carné 202271052
 DPI 1883091990701

GUATEMALA

Ministerio de Educación
Supervisión Educativa
Distrito Escolar 07-01-01, Sololá

Oficio No. 185-2019
Ref. BE33a.c.

Sololá, 11 de julio de 2019.

A. Licda. Julia Aurora De León Herrera
Directora de la EOUM JM,
Municipio de Concepción, Sololá,
Distrito Escolar 07-01-01, Sololá.

El objeto del presente oficio es para hacer de su conocimiento que esta Supervisión Educativa a mi cargo, autoriza al Profesor Carlos Tepás Jiatz, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EPPEM del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, para que realice un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento a su cargo, con base a un diagnóstico que permita detectar los problemas y necesidades más preocupantes, para proponer alternativas de solución a las mismas. Este proceso inicia desde el mes de julio del presente año en adelante. Por lo que se le ruega su apoyo y acompañamiento al proceso respectivo.

Al agradecerle por su atención, comprensión y apoyo, me es grato suscribirme de usted.

Acreditamente,


 Lic. Benjamín Elías Ixcamparic Sosa,
 Supervisor Educativo
 Distrito Escolar 07-01-01, Sololá.

a. c. archivo
Supervisión Educativa

Solicitud y constancia de aval por parte del Supervisor Educativo Lic. Benjamín Elías Ixcamparic Sosa del distrito Escolar 07-01-01, Sololá, para la realización del PME en la EOUM JM del municipio de Concepción. Fuente: Carlos Tepás Jiatz /Fotos DCA.

Descripción de actividad 2

A. INICIO:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va a realizar en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, en el presente ciclo escolar, como resultado del diagnóstico realizado en el establecimiento se trabajara con el tema “Programas Interactivos y Metodología Activa de Lectura, como resultado de la evaluación diagnostica realizado por DIGEMOCA del Ministerio de Educación, arrojando al municipio de Concepción como uno de los últimos lugares en la comprensión lectora y razonamiento lógico, previo a la socialización con el personal docente de la escuela, mismos que nos preocupa el resultado, a sabiendas que hay muchos factores que inciden en ello, aceptamos el compromiso de apoyar este proyecto, llevando a la practica en el salón de clases, logrando con ello el nivel de comprensión lectora, por ende el razonamiento lógico, beneficiando a la comunidad educativa y elevar el resultado de la evaluación diagnostica en un lapso de cinco a diez años.

B. DESARROLLO:

Aprovechando el espacio de las reuniones de información que realiza la directora del establecimiento se da a conocer el proyecto a los maestros del segundo ciclo, iniciando con una presentación de resultados de la evaluación diagnostica del comprensión lectora y razonamiento lógico, haciendo una breve reflexión sobre el papel del docente, se concluye que se apoya al docente estudiante del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP, a nivel de Licenciatura para la realización de dicho proyecto, dando a conocer programas interactivos y metodología activa de lectura, logrando con ello elevar el hábito de lectura y el nivel de comprensión lectora y razonamiento lógico.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los docentes del segundo ciclo del establecimiento conscientes del resultado negativo de la evaluación diagnostican en cuanto a lectura y razonamiento lógico, aceptan el compromiso de buscar técnicas y metodología activa para

fomentar el buen hábito por la lectura, aprovechando el potencial humano con que se cuenta y el equipo de cómputo con que cuenta la escuela.

Imagen 8 Información al Personal Docente EOUM JM del PME



Información del Proyecto Mejoramiento Educativo al personal docente de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá. Fuente: Mario Gonzalo Ruiz Xicará. /Fotos DCA.

Descripción de actividad 3

A. INICIO:

Aprovechando la asamblea de padres de familia realizado en el establecimiento, convocatoria realizada por la Organización de Padres de familia y la dirección, se pide espacio a la directora para informarle a los padres de familia sobre la importancia de fomentar el hábito de lectura a nivel familiar, a la vez crear consciencia en ellos sobre el acompañamiento que deben dar a sus hijos en la escuela, lo que se pretende es contrarrestar el fracaso escolar y la repitencia, dándoles a conocer el resultado de lectura y razonamiento lógico a nivel municipal, evidenciando la debilidad y el fracaso de la evaluación diagnóstica realizado por DIGEDUCA.

B. DESARROLLO:

De manera general se informó a los padres de familia la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en el área de lectura a los alumnos del segundo ciclo Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá. Se pide la colaboración a los padres de familia de apoyar a sus hijos en su formación académica, visitarlos periódicamente a la escuela, acompañar su proceso, informarse con los docentes los avances que se tienen, contrarrestando con ello el fracaso escolar y la repitencia. Concientizar a los padres de familia para que fomenten la lectura en la casa, que motiven a sus hijos a que lean por lo menos 30 minutos diarios.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los padres de familia apoyan al docente encargado de la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo, apoyan al personal docente de la escuela a seguir la misma línea, logrando con ello el nivel de comprensión lectora, contrarrestando el fracaso escolar. Se llevó a cabo una reunión con padres de familia de quinto grado en el salón de clases, para crear compromiso de apoyar a sus hijos sobre el desarrollo del mismo, el propósito de este proyecto es elevar el nivel de comprensión lectora y la fluidez de palabra.

Imagen 9 Asamblea de padres de familia realizado en la EOUM JM



Reunión con padres de familia dándoles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Fuente: Mario Gonzalo Ruiz Xicará. /Fotos DCA.

Imagen 10 Reunión con padres de familia de quinto primaria sección "C"



Reunión con padres de familia de Quinto grado sección "C" dándoles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Mario Gonzalo Ruiz Xicará. /Fotos DCA.

B. Fase de Planificación del PME

Nombre del Proyecto: Programas Interactivos y metodología activa de Lectura.

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM Concepción, Sololá.

Nombre del estudiante: Carlos Tepás Jiatz

Lugar y Fecha: Sololá, 5 de marzo del 2020

Periodo de ejecución: del 21 al 31 de noviembre de 2019

Descripción de actividad 1

A. INICIO:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, como responsable directo fue necesario realizar un cronograma de actividades a realizarse en el establecimiento que va enfocado a los programas interactivos y metodología activa de lectura, que será de guía a seguir, así no desligarse del tema, involucrando en ello a los docentes que participaran con la ejecución del proyecto educativo. Acá se deja plasmada todas las actividades pedagógicas a trabajar con sus respectivas fechas que van enfocados a los niños, docentes y padres de familia como entes responsables de la formación académica.

B. DESARROLLO:

Al elaborar el cronograma de actividades pedagógicas a realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se le dio mayor énfasis a los programas interactivos de lectura, buscando estrategias y metodología activa que despierte el interés del niño por la lectura, que sienta pasión y sobre todo que empiece a fomentar el hábito por la lectura y la comprensión. Aprovechando el Manual de Lectura para Toda la Vida, de la ONG CHILD AID, primera edición 2017, encontrando en ello estrategias metodológicas de comprensión lectora, aplicando este material a los docentes de quinto grado de la escuela para su uso con los niños, logrando con ello elevar el nivel de comprensión lectora en el establecimiento.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Teniendo a la vista el cronograma de actividades pedagógicas enfocadas a la lectura y por ende la comprensión lectora, a la vez el manual de Lectura para Toda la Vida, de la ONG CHILD AID, primera edición 2017, se empieza a trabajar las primeras actividades en la fecha estipulada tanto con la directora, docentes, padres de familia y alumnado en general con los programas interactivos y metodología activa de lectura que beneficia a la niñez de Concepción.

Imagen 11 Elaboración de Cronograma del PME



Revisión de actividades pedagógicas del cronograma del PME enfocada a la lectura. Fuente: Carlos Tepás Jiatz /Fotos DCA.

Descripción de actividad 2

A. INICIO:

Realice el plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, involucrando en ello a los maestros y alumnos de las tres secciones de quinto grado, dicho plan se presentó a la dirección para su aval y apoyo para la ejecución. En ello queda detallado todas las actividades a realizarse durante este primer cuatrimestre del año dos mil veinte, (enero a abril). La directora del establecimiento Licda. Julia Aurora de León Barrera, brinda su total apoyo a este proyecto que va en beneficio de la niñez del municipio y lo que se pretende es elevar el nivel de comprensión lectora en los niños de quinto grado.

B. DESARROLLO:

Al presentar el plan de proyecto a la directora del establecimiento se verifico cada una de las actividades a realizarse con relación a los programas interactivos y metodología activa e innovadora de lectura, logrando con ello despertar el interés y el hábito de lectura de los niños de quinto grado de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá. Conociendo los resultados de lectura y de razonamiento lógico matemático a nivel departamental en donde el municipio se encuentra en uno de los últimos lugares, se propone trabajar con este proyecto de Lectura, logrando con ello elevar el nivel de comprensión lectora de los niños del establecimiento.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se recibió de parte de la directora de la escuela el total apoyo para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, pidiendo al profesor Carlos Tepás Jiatz como responsable llevar a cabo todas las actividades que dentro del cronograma establece, aplicando programas interactivos y metodología activa para fomentar el hábito de lectura elevando con ello la comprensión lectora, beneficiando a la niñez del municipio de Concepción.

Imagen 12 Plan de Proyecto Mejoramiento Educativo.



Entrega del plan de proyecto a la directora de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, para la realización del PME. Fuente: Carlos Tepás Jiatz /Fotos DCA.

Imagen 13 Plan de Proyecto Mejoramiento Educativo.



Recibimiento y aprobación del Plan de proyecto por parte directora de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, para la realización del PME. Fuente: Carlos Tepás Jiatz /Fotos DCA.

Imagen 14 Plan de Proyecto Mejoramiento Educativo.

PLAN DE PROYECTO PROGRAMAS INTERACTIVOS Y METODOLOGIA ACTIVA LECTURA.

2. PARTE INFORMATIVA:



1.1 Establecimiento:	Escuela Oficial Urbana Mixta JM
1.2 Lugar:	Sector Chuicampaner Concepción, Sololá.
1.3 Nivel:	Primaria
1.4 Jornada:	Matutina
1.5 Grado:	Quinto Secciones: A, B y C.
1.5 Responsables:	Carlos Tepás Jiatz
1.6 Año de ejecución:	Marzo – Abril 2020
1.7 No. de Alumnos:	90

3. DESCRIPCIÓN

La lectura es una actividad clave para promover aprendizajes significativos, además cumple la función de brindar al estudiante argumentos para opinar cualquier tema de la vida diaria. En el establecimiento uno de los lugares donde se forman hábitos y la lectura no es la excepción. El plan de lectura que se impulsa en este establecimiento busca retomar seriamente el rol del docente, de promover en el aula la lectura, acompañar el proceso con los estudiantes, pero no únicamente como distracción sino como un proceso que conduzca hacia el logro de objetivos establecidos. Para ello se requerirán metodologías, estrategias que se fomentarán tanto en el docente como también en los estudiantes.

4. JUSTIFICACION:

El Currículo Nacional Base del nivel primario establece competencias para fomentar y desarrollar la lectura. En ese documento se encuentran una serie de contenidos y actividades que deben ser alcanzadas, sin embargo los resultados de la evaluación que proporciona el Ministerio de educación evidencia poca aplicación. Por ello el MINEDUC a través de sus políticas afines está impulsando la lectura en los establecimientos. Desde esa perspectiva en la escuela se planifica para el siguiente ciclo escolar, una serie de actividades donde se promueva la lectura en los niños de quinto grado secciones A, B y C, para cumplir propósitos de aprendizaje, tanto dentro como fuera del establecimiento. Las actividades que se proponen contribuirán para el mejoramiento del nivel de lectura de los estudiantes en todas las áreas del nivel primario.


E.O.U.M. JM
06 MAR 2020
SECTOR CHUICAMPANER
CONCEPCION, SOLOLA


Vo.Bo. del plan de proyecto por parte de la directora de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, para la realización del PME. Fuente: Carlos Tepás Jiatz /Fotos DCA.

Descripción de actividad 3

A. INICIO:

Teniendo a la vista el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Programas Interactivos y Metodología Activa de Lectura, se socializa con los docentes de quinto grado de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá. Dándoles a conocer las actividades pedagógicas a realizarse, derivado al bajo resultado de la evaluación diagnóstica de lectura del nivel primario a sabiendas que hay muchos factores que inciden en ello, aceptaron el compromiso de apoyar este proyecto, llevando a la práctica en el salón de clases, logrando con ello el nivel de comprensión lectora, por ende el razonamiento lógico matemático, beneficiando a la comunidad educativa y elevar el resultado de la evaluación diagnóstica en un lapso de cinco a diez años.

B. DESARROLLO:

Aprovechando el espacio autorizada por la directora del establecimiento se da a conocer el proyecto a los maestros de quinto grado, iniciando con una presentación de resultados de la evaluación diagnóstica enfocada a la comprensión lectora y razonamiento lógico matemático, haciendo una breve reflexión sobre el papel del docente, se concluye que se apoya al docente estudiante del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP, a nivel de Licenciatura para la realización de dicho proyecto, dando a conocer programas interactivos y metodología activa de lectura, logrando con ello elevar el hábito de lectura y el nivel de comprensión lectora y razonamiento lógico matemático.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los docentes de quinto grado del establecimiento conscientes del resultado negativo de la evaluación diagnóstica en cuanto a lectura y razonamiento lógico matemático, aceptan el compromiso de aplicar técnicas y metodología activa y programas interactivos de lectura para fomentar el buen hábito de lectura, aprovechando el potencial humano con que se cuenta y el equipo de cómputo con que cuenta la escuela.

Imagen 15 Reunión con maestros de quinto grado.



Información del Proyecto Mejoramiento Educativo al personal docente de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá. Fuente: Carlos Tepás Jiatz. /Fotos DCA.

Imagen 16 Análisis de resultados de evaluación diagnostica de DIGEDUCA.



Dialogo y análisis de resultado de la evaluación diagnostica de lectura, aceptando compromiso de apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con maestros de quinto grado. Fuente: Carlos Tepás Jiatz. /Fotos DCA.

Descripción de actividad 4

A. INICIO:

Como estudiante del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP, a nivel de Licenciatura, se aprovecha la reunión de padres de familia que se realiza en la escuela, se coordina con los miembros de la Junta Escolar y la directora del establecimiento un espacio en la agenda a tratar para concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura a nivel familiar, como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que se persigue es elevar el nivel de comprensión lectora y el razonamiento lógico matemático de la niñez de Concepción.

B. DESARROLLO:

En esta primera asamblea realizada en la escuela, se sensibiliza a los padres de familia sobre su rol como primeros formadores y a la vez que envíen a sus hijos todos los días a clase, que acompañen el proceso académico de sus hijos, que realicen visitas periódicas al centro educativo, para ver el avance y la debilidad que presentan en su rendimiento académico. Se les presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en el área de lectura a los alumnos del segundo ciclo, Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá. Concientizándolos a que fomenten el hábito de lectura en casa, que motiven a sus hijos a que lean por lo menos 30 minutos diarios y sobre todo que les den tiempo para realizarlo.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los padres de familia aceptan el compromiso de apoyar al docente encargado del proyecto de Mejoramiento Educativo que va enfocado a la lectura y apoyan a los maestros del segundo ciclo y de cuarto a sexto grado de la escuela a seguir la misma línea, logrando con ello el nivel de comprensión lectora, contrarrestando la deserción y el fracaso escolar. Se llevó a cabo una reunión con padres de familia de quinto grado en el salón de clases, para motivarlos a que apoyen a sus hijos en su proceso enseñanza aprendizaje, sobre todo en

este proyecto que beneficia a todos, el propósito es elevar el nivel de comprensión lectora y la fluidez de palabra.

Imagen 17 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Asamblea de padres de familia.



Reunión con padres de familia dándoles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Fuente: Mario Gonzalo Ruiz Xicará. /Fotos DCA.

Imagen 18 Presentación del PME a padres de familia de quinto grado.



Reunión con padres de familia de Quinto grado, dándoles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Mario Gonzalo Ruiz Xicará. /Fotos DCA.

C. Fase de Ejecución del PME.

Nombre del Proyecto: Programas Interactivos y metodología activa de Lectura.

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM Concepción, Sololá.

Nombre del estudiante: Carlos Tepás Jiatz

Lugar y Fecha: Sololá, 10 de marzo del 2020

Periodo de ejecución: del 21 al 31 de noviembre de 2019

Descripción de actividad 1

A. INICIO:

Aprovechando la reunión con el personal docente convocado por la directora y como encargado del Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en este centro educativo, relacionado a la lectura, se presentó el plan que conlleva la realización de este proyecto que va enfocado a los programas interactivos y metodología activa de lectura, mejorando con ello la comprensión lectora de los alumnos, informando e invitando a los docentes que se involucren con la ejecución del proyecto educativo. Aquí se deja plasmada todas las actividades pedagógicas a trabajar con sus respectivas fechas que van enfocados a los niños, docentes y padres de familia como entes responsables de la formación académica.

B. DESARROLLO:

Al presentarles el plan de proyecto se les hizo una reflexión del resultado obtenido por DIGEMOCA en cuanto al porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura de sexto primaria a nivel municipal, por lo que estamos por debajo de los estándares educativos, siendo el resultado:

CONCEPCION 1.85%

Fuente reporte general primaria 2010.DIGEDUCA 2013.

Por lo que es necesario que en conjunto le apostemos a los cambios a la metodología en favor de la lectura y que mejor aprovechemos el ambiente de la biblioteca escolar y el laboratorio de cómputo para implementar nuevas estrategias didácticas y programas interactivos de lectura despertando con ello el interés y la pasión del alumno por la lectura, logrando con ello elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Los docentes toman conciencia referente al resultado de lectura a nivel municipal por lo que aceptan el reto de la actualización docente en cuanto a la metodología activa en favor de la lectura y fomentan la lectura diaria en el salón de clases.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Revisando el cronograma de actividades pedagógicas enfocadas a la lectura y por ende la comprensión lectora, se empieza a trabajar las primeras actividades con los alumnos, lectura diaria durante 30 minutos, cada docente elabora material que fomente el hábito de lectura en el aula, talleres de actualización referente a técnicas y metodología activa de lectura, etc. Todo ello con el aval de la directora del centro educativo, validando las fechas respectivas.

Imagen 19 Presentación del plan del PME a los maestros de la EOUM JM Concepción





Maestros de la escuela recibiendo taller del PME enfocada a la lectura. Fuente: Carlos Tepás Jiatz /Fotos DCA.

Descripción de actividad 2

A. INICIO:

Se les presento el plan de mejoramiento educativo a los alumnos de quinto grado sección "C" referente a la lectura, haciéndoles referencias que es una de las debilidades que presentan en su proceso académico, derivado a que no tienen hábito de lectura, a muchos les cuesta leer, otros no les gusta, por lo que se presentan algunas estrategias y metodología activa para fortalecer su proceso lector y que sientan pasión por la lectura, pretendiendo con ello elevar el nivel de comprensión y sobre todo que aprovechen el tiempo libre con actividades en favor de la lectura, aprovechando la biblioteca escolar y el laboratorio de cómputo para las actividades pedagógicas.

B. DESARROLLO:

Se les presento el resultado obtenido por DIGEMOCA en cuanto al porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura de sexto primaria a nivel municipal, por lo que estamos por debajo de los estándares educativos:

CONCEPCION 1.85%

Fuente reporte general primaria 2010.DIGEDUCA 2013.

Al ver los resultados se ve la preocupación en el rostro de los estudiantes por lo que aceptan trabajar en pro de la lectura, se comprometen a leer durante 30 minutos diarios tanto en el aula como en el hogar de cualquier libro de texto, logrando con ello la fluidez de palabra en la comunicación, despertando el análisis crítico. Con las estrategias y metodología implementada en favor de la lectura a participar en los concursos de cuentos, fabulas, chistes, poemas y leyendas dentro del salón de clases, fomentando con ello el hábito de lectura y de creaciones literarias.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se concluye con los alumnos de aprovechar el espacio que se tiene en la biblioteca escolar y en el laboratorio de computo de trabajar con estrategias y metodología activa en favor de la lectura, además de leer que comprendan lo que leen y que realicen análisis crítico al respecto. Aplicando técnicas como “Leyendo con comprensión”, Leer en voz alta, que hacen los buenos lectores, “Lectura integrada en diferentes áreas”, haciendo conexiones con la lectura, lectura ficción y no ficción, “Leyendo con pensamiento crítico”, propósito para leer, mapa del cuento, etc. Todas estas actividades pedagógicas lo que pretende es despertar el interés del niño por la lectura y fomentar el hábito de lectura, sobre todo será un proceso de aquí en adelante.

Imagen 20 Taller de lectura a los alumnos de quinto grado.





Alumnos de quinto grado sección "C" recibiendo taller del PME enfocada a la lectura. Fuente: Carlos Tepás Jiatz /Fotos DCA.

D. Fase de Monitoreo del PME.

En la etapa de monitoreo del proyecto de Mejoramiento Educativo en cuanto a los programas interactivos y metodología activa de lectura, será constante y se acompaña el proceso de los estudiantes, verificando que se interesen por la lectura. Aprovechando el ambiente de la biblioteca escolar y el laboratorio de cómputo con programas interactivos, que no sea un pasatiempo, sino que algo que le sirva para su proceso enseñanza aprendizaje. En esta etapa se viene trabajando desde el inicio del año, las actividades se van desarrollando en el aula conforme va planificando el docente, algunos quedaron estancados por situaciones de la pandemia mundial que se está viviendo del COVID 19.

En esta etapa de monitoreo se debe de fortalecer el potencial humano para el desarrollo del PME, siendo responsables del problema educativo que afronta los alumnos en cuanto a la dificultad de comprensión lectora, apoyando a los actores directos a seguir trabajando por crear conciencia en la comunidad educativa en fomentar el hábito de lectura. Lo que se quiere es que al final de cada ciclo escolar se eleve el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, que se evidencia el interés y la pasión por la lectura. Contrarrestando con ello los bajos indicios de lectura a nivel municipal.

A través de este proceso se nota el cambio de actitud de los alumnos en el salón de clases, son más participativos, activos y se comunican más entre ellos en el segundo idioma (español). Con la lectura que realizan a diario en el aula y en el hogar, aumentan con ello el nivel de vocabulario y la fluidez de palabra. Que los docentes sean parte activa de este proceso y que apoyen a sus alumnos a interesarse por la lectura y que ellos se actualicen con los programas derivadas a las TICs.

Imagen 21 *Elaboración de libros gigantes en el aula de quinto grado.*





Alumnos de quinto grado sección "A" Fuente: Carlos Tepás Jiatz /Fotos DCA.

Imagen 22 Presentacion de libros gigantes nivel preprimaria



Alumnos de párvulos 6 años sección "A" Fuente: Carlos Tepás Jiatz /Fotos DCA.

E. Fase de Evaluación del PME

La evaluación del PME debe evidenciar la relevancia del logro de los objetivos planteados, en este caso elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo ciclo, demuestra el impacto logrado en cada una de las actividades desarrolladas, la actitud positiva de los estudiantes en el salón de clases es producto de ello, estamos conscientes que nos falta mucho por trabajar, aunque el estado de calamidad pública que estamos viviendo por motivo de la pandemia mundial del COVID 19, aun quedaron pendientes algunas actividades, que con el paso del tiempo se ira evaluando el impacto que reflejo el trabajarlo en el hogar.

Los docentes de quinto grado de la EOUM JM del municipio de Concepción van evaluando cada uno de los procesos que realizaron en el aula en cuanto a los momentos de lectura, los 30 minutos de lectura diaria, la lectura de cuentos en los momentos cívicos y las actividades lúdicas realizadas en la biblioteca escolar ha reflejado avances significativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

F. Fase de Cierre del PME

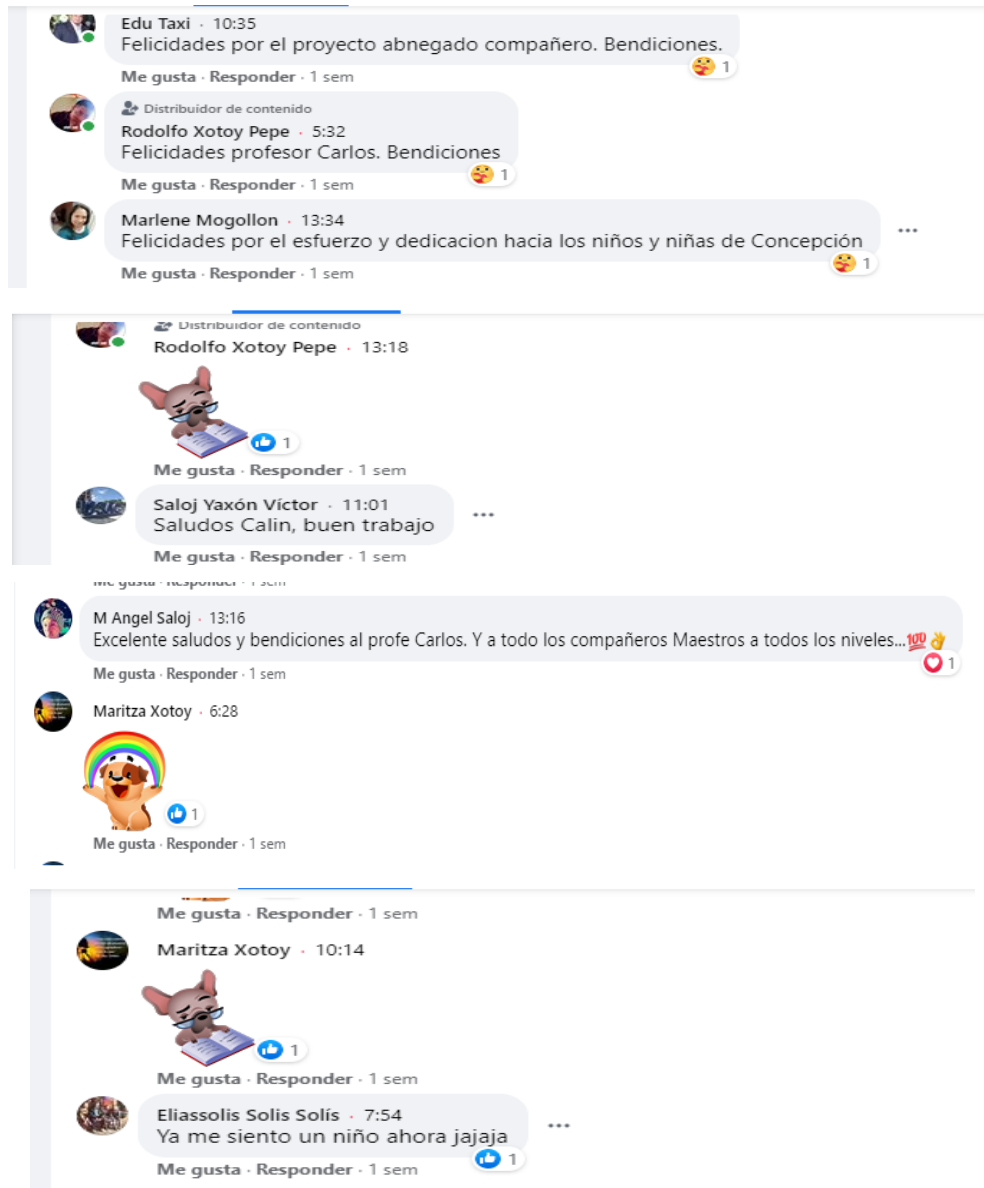
En esta etapa contempla el cierre del Proyecto Mejoramiento Educativo, si las actividades contempladas en el plan fueron desarrolladas en su totalidad, y si se lograron los objetivos planteados. Cabe resaltar que en esta etapa hay actividades que quedaron pendientes en desarrollarse, prueba de ello se contempla en el plan de emergencia por el COVID 19, en donde quedaron plasmadas las actividades metodológicas para la culminación del PME, así también el proceso de divulgación que se realizó en la página de Facebook de Concepción TV, el día miércoles 3 de junio de 2020, con anuncio previo, en donde se publicó y tuvieron acceso los vecinos del municipio y por ende los niños que con apoyo de los padres de familia pudieron acceder a ello, al finalizar nos enfocaremos a preparar el poster académico previo al examen privado y público.

Imagen 23 Niños viendo la divulgación en redes sociales.



Fuente: Josué Isaías Tax Coz

Imagen 24 *Padres de familia y docentes comentando el PME.*



Comentarios de la presentación del PME. Fuente Propia.

Imagen 25 Poster Académico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad del Sur de Chile de la Universidad



YAFEPAD
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



EFPEM
EFPEM

PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO "PROGRAMAS INTERACTIVOS Y METODOLOGÍA ACTIVA DE LECTURA"

Descripción PME

Se realiza en la EOUM JM del municipio de Concepción, con alumnos de 5º. Grado sección "C", derivado a la dificultad de comprensión lectora.

Objetivos PME

Desarrollar el hábito y la comprensión lectora, usando la tecnología como herramienta y método de enseñanza.

Concepto PME

Conjunto de actividades con objetivos definidos que realiza acciones a la formación humana con mejoras a los procesos educativos.

Justificación PME

Estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura en sexto primaria, a nivel municipal nos encontramos por debajo de los estándares educativos.

Marco Metodológico

Antecedentes Circunstancias Históricas, Sociales y culturales. Contraste y Análisis.

Análisis Situacional

Identificación del problema. Conceptualización y priorización del problema. Técnica Vester, árbol de problemas y Soluciones. Demandas.

Análisis Estratégico

Construcción de la MATRIZ MINIMAX. Construcción de las Vinculaciones. Líneas de acción. Mapa de Soluciones.

Diseño del Proyecto

Descripción PME.
Título del PME
"Lectura eficiente en los alumnos".
Objetivos.
Justificación PME
Plan de actividades.

Ejecución de actividades diseñadas

Presentación del PME a directora y docentes.
Taller de lectura a los alumnos de quinto grado.
Charla a padres de familia.

Actividades fundamentales desarrolladas

Análisis de resultados de evaluación de lectura.
Elaboración de libros gigantes por los alumnos.
Divulgación del PME.

Resultados Alcanzados

Hábito de lectura en el aula y en casa.
Participación activa en el aula.
Vocabulario.
Conciencia docente en la aplicación de metodología activa.
Pasión por la lectura de libros de textos en la biblioteca y en el laboratorio de computo.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Concientización a padres de familia en asambleas realizadas en la escuela.
Divulgación en medios comunicación.
Compartir con docentes las estrategias metodológicas de lectura.
Fomentar la lectura en los momentos cívicos al iniciarse los días.



Autor: Carlos Tepás Jiatz

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Programas interactivos y metodología activa de lectura y enseres de computo”

Marco Organizacional

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada matutina del municipio de Concepción, que queda a 8 km de la cabecera municipal de Sololá del Departamento de Sololá. La escuela es grande, atiende a tres niveles educativos, nivel de párvulos, nivel pre-primaria bilingüe y todos los grados de primaria. Cada grado con 4 y 3 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado conformado por alumnos de cuarto a sexto primaria, quienes gestionan proyectos relevantes acordes a su formación académica y la ONG CHILD AID (Lectura para toda la vida) ha apoyado la gestión educativa y sobre todo con actividades en favor de la lectura, dotación de libros para la biblioteca escolar. (Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala, 2010).

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, por la debilidad que presentan al leer y no comprenden lo que leen, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, siendo los resultados a nivel municipal.

- RESULTADO DE LECTURA CONCEPCION 1.85%
 - RESULTADO DE MATEMATICA CONCEPCION 33.33%
- Fuente reporte general primaria 2010.DIGEDUCA 2013.

Con este resultado estamos por debajo de los estándares educativos, con la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo de programas interactivos y metodología activa y enceres de computo lo que se pretende es fomentar el hábito de lectura en los alumnos de los diferentes grados del establecimiento. (Delgado & Solano, 2009), recomienda que los indicadores sean del contexto de la comunidad y que mejor aplicar actividades de lectura en el idioma materno del alumno.

Dentro de las Circunstancias Culturales se encuentra que en el municipio de Concepción los habitantes se dedican en un 60% a la agricultura, un 20% a comercios informales, un 15% a trabajos asalariados y un 5% ha emigrado al país del norte. Siendo los niños los más perjudicados ya que ellos apoyan al trabajo de campo en horas de la tarde, siendo independientes ya que no tienen el apoyo de sus padres, El idioma es otro factor muy importante en el desempeño educativo de los niños en su mayoría hablan el idioma materno Kaqchikel y la mayoría de docentes únicamente hablan el idioma español pudiendo perjudicar al niño en su proceso enseñanza aprendizaje. (fao.org, 2017), es necesario que los docentes apliquemos metodología de aprendizaje acordes al contexto de los alumnos, que mejor si dominamos el idioma materno de la comunidad.

1 COBERTURA. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Esta política se le ha dado cumplimiento en el sistema educativo nacional porque no decir local, el acceso y la permanencia de los alumnos en la escuela se está cumpliendo, se fomenta la equidad de género, la inclusión, existe oportunidad para todos, pero hay niños que no están dentro del sistema por situaciones meramente familiares y en algunos casos a los niños no les interesa estudiar. (Adriana & Adriana, 2009). Las políticas educativas deben

darle prioridad a la educación integral, combatir la desigualdad y desarrollar la formación docente.

2. CALIDAD. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

El país le apunta a la calidad educativa, prueba de ello es el programa académico profesional docente PADEP/D, impulsado por el MINEDUC, hasta hoy en día van 7 cohortes para el nivel primario, 1ra. Cohorte del nivel licenciatura y 1ra. Cohorte del nivel básico. Aunque no todos los docentes en servicio han aceptado la actualización docente, en el caso de la EOUM JM de Concepción, de los 28 docentes, somos 7 egresados en padep nivel primario, 2 seguimos en licenciatura, hay 4 licenciados en educación, 4 PEM y 13 docentes que no quieren actualizarse.

El entorno educativo seleccionado son los alumnos de quinto grado sección "C" de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, en el Área de Comunicación y lenguaje L 2 (español) del segundo ciclo, es decir el grado 4º. 5º. y 6º. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. p. 35-38). En este ciclo los alumnos deberían desarrollar las competencias lectoras, pero la realidad es que presentan debilidad en este punto, por factores diversos, no les llama la atención los libros de texto, no tienen hábito de lectura, en el salón de clases no aplican estrategias metodológicas activas en favor de la lectura, prueba de ello es la apatía que demuestran los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

1. En el análisis situacional

La lectura y la escritura son hábitos que enriquecen la vida, abre puertas a diferentes oportunidades, ayuda a las personas a tomar mejores decisiones, y a desarrollar el pensamiento crítico e independiente. A través de la lectura los estudiantes se empoderan para crear una comunidad mejor y mundo mejor. Identificando el problema en cuanto a la dificultad de comprensión lectora de los

estudiantes, nos enfocamos en este problema buscando posibles soluciones. La priorización se realizó a través de la matriz de Vester aplicada a la priorización de problemas, de acuerdo a un listado, se seleccionó el que obtuvo mejor puntaje.

Imagen 26 Matriz Vester

MATRIZ DE VESTER APLICADA A LA PRIORIZACION DE PROBLEMAS
PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) X (F + G)

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 = Total
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tolerancia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamiento		F- Interés	G- Competencia		
Ausentismo escolar.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Poca participación en clase.	1	1	2	0	1	5	2	2	4	20
Discriminación.	0	0	2	2	2	6	2	0	2	12
Dificultad de comprensión lectora.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Equidad de género.	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Ausencia de práctica de valores.	1	0	1	1	2	5	2	1	3	15
Problemas matemáticos, calculo y resolución de problemas	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Irresponsabilidad de padres de familia.	2	1	1	1	1	6	2	0	2	12
Deserción.	0	1	0	0	1	2	2	1	3	6
Bullyng.	0	1	1	1	2	5	2	1	3	15

Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Selección-de-Problemas>.

MATRIZ DE VESTER APLICADA A LA PRIORIZACION DE PROBLEMAS

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Interés o ámbito de competencia	Competencia de estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante.

Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Selección-de-Problemas>.

Las demandas educativas a través de actores sociales hoy en día se ha tenido avances significativos, los libros de textos han llegado a las escuelas, aunque no en su totalidad, las autoridades ministeriales han hecho el esfuerzo por cubrir al cien por ciento, ya hay libros de textos en L 1 (idioma materno) aunque no contextualizado. Para el desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo en cuanto a los Programas interactivos y metodología activa de lectura, los actores directos son los alumnos, directora, los docentes, OPF, padres de familia y autoridades educativas que consideran el este proyecto ayuda a mejorar el proceso académico de los estudiantes.

Cabe resaltar que los actores indirectos pueden ser las autoridades municipales, ONG y otras instituciones que apoyaron el desarrollo de este proyecto, el potencial humano dentro del centro educativo consciente en la necesidad de elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, recibe talleres de actualización docente con metodología activa para la lectura, aprovechando el ambiente de la biblioteca escolar y el laboratorio de cómputo para las actividades pedagógicas de la lectura. (Ministerio de Finanzas Públicas, Minfin, 2013) resalta que es importante la metodología para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Articule su proyecto con una línea estratégica del Plan estratégico 2016-2020 y fundaméntelo.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar el PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 5 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Tecnología educativa al alcance de los más pobres. (MINEDUC, 2016) Siendo beneficiado el centro educativo con 15 computadoras portátiles para 720 alumnos, es difícil la atención personalizada a los estudiantes en cuanto al manejo de la tecnología en el aula, pero ya es un comienzo, esperando siempre el apoyo con la implementación de más equipo de cómputo. Esta línea estratégica No. 5 va aunado al eje No. 04 Espacios dignos y saludables para el aprendizaje; dentro de ello destaca las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema que hasta la fecha falta mucho por trabajar por parte del MINEDUC ya que la implementación de equipo de cómputo a las escuelas es escasa, a la vez no existe rubro para darle mantenimiento a las máquinas y sobre todo la deficiencia en cuanto a la instalación de internet para que de esa manera se pueda estar conectado y estar a la vanguardia de la globalización.

2. En el Análisis estratégico (matriz DAFO)

La técnica MINIMAX permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar las líneas de acción estratégica del proyecto de mejoramiento educativo, buscando con ello la solución al problema

planteado. (Mijangos, 2013). El análisis de esta vinculación estratégica debe de arrojar las líneas de acción necesarias para contrarrestar los bajos índices de comprensión lectora de los alumnos de la escuela de Concepción.

Imagen 27 FODA EOUM JM Concepción

FODA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de programas de lectura por parte del MINEDUC. 2. Dotación parcial de libros de texto para los establecimientos públicos del nivel primario. 3. Taller de formación docente sobre metodología de lectura, una vez en el ciclo lectivo. 4. Lectura diaria en los centros educativos. 5. El currículo en el aula que plantea abordaje integral de la lectura, la matemática y los valores. 6. Campañas de lectura en los actos cívicos que se realiza en los centros educativos. 7. Implementación de programas de actualización docente para fomentar el hábito por la lectura a través de metodología activa. 8. Programas radiales, televisivos y medios escritos en favor de la lectura. 9. Realización de concursos por la creación de géneros literarios: cuentos en familia, fomentando la lectura familiar. 10. Los procesos de enseñanza aprendizaje son participativos con innovaciones metodológicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de ONG CHILD AID (Lectura para toda la vida) sobre técnicas y metodologías sobre lectura. 2. Ambiente agradable y adecuado para el proceso enseñanza aprendizaje. 3. Ambiente agradable para biblioteca y salón de computación en la escuela. 4. Excelente comunicación entre el docente y los niños. 5. Las autoridades educativas creen en mejorar e innovar el aprendizaje de los niños. 6. Los procesos son participativos en pro del hábito por la lectura. 7. ONG CHILD AID provee de material de texto a los niños y docentes. 8. Acompañamiento de personal técnico metodológico de ONG CHILD AID a los docentes del establecimiento. 9. Apoyo de padres de familia en la dotación de textos de sus hijos para mejorar la comprensión lectora. 10. Conciencia en los docentes sobre actualización para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de hábitos por la lectura a nivel familiar. 2. La baja escolaridad de los padres de familia es factor determinante en no fomentar el hábito por la lectura. 3. Poco acompañamiento de los padres de familia en la escuela provoca retardo en la lectura. 4. Falta de conciencia en la niñez de la EOUM JM del municipio de Concepción por fomentar el hábito de lectura. 5. La no actualización docente limita estrategias metodológicas en favor de la lectura. 6. Poca dotación de textos en los centros educativos y su llegada a destiempo por el MINEDUC. 7. La deficiencia en la decodificación de palabras en los niños es producto de la no práctica por la lectura. 8. Los problemas de escritura y las dificultades por expresarse por parte de los estudiantes es derivado de la lectura. 9. La poca exigencia de las autoridades educativas a los docentes repercute en los resultados por la lectura. 10. La mala alimentación de los estudiantes es factor determinante en la baja cultura por la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo o escaso nivel académico de los padres de familia. 2. La timidez o apatía incide en el estudiante que no tiene hábito por la lectura. 3. La baja autoestima en los estudiantes es producto de no practicar la lectura en el hogar. 4. Los padres de familia que no apoyan a sus hijos en las actividades de lectura provoca rezago en el aprendizaje. 5. La apatía del docente en el salón de clases en no utilizar metodología activa en la lectura. 6. El aburrimiento que provoca en los estudiantes por leer libro de texto no contextualizado. 7. La pobreza en el vocabulario de los estudiantes es producto de no tener hábito por la lectura. 8. Los estudiantes que no leen tienen velocidad lectora lenta y baja comprensión. 9. Los estudiantes presentan dificultades en la escritura como causa del hábito de lectura. 10. Poco acompañamiento de autoridades educativas en los establecimientos incide en el proceso académico de los estudiantes.

Con la implementación de programas de lectura por parte del MINEDUC lo que se pretende es elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos en los diferentes niveles educativos, como maestros agentes de cambio debemos darles prioridad a estos programas en el aula. (UCSG, 2016). Debemos de

aprovechar las reuniones bimestrales con padres de familia para crear conciencia en ellos y fomentar la lectura familiar.

Imagen 28 Resumen Matriz MINIMAX

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>F.1. Implementación de programas de lectura por parte del MINEDUC. O. 1. Las autoridades educativas creen en mejorar e innovar el aprendizaje de los niños.</p> <p>F.2. Dotación parcial de libros de texto para los establecimientos públicos del nivel primario. O.7. ONG provee de material de texto a los niños y docentes.</p> <p>F.3. Taller de formación docente sobre metodología de lectura, una vez en el ciclo lectivo. O.1. Apoyo de ONG CHILD AID sobre técnicas y metodologías sobre lectura.</p> <p>F.4. Implementación de programas de actualización docente para fomentar el hábito por la lectura a través de metodología activa. O.8. Acompañamiento de personal técnico metodológico de ONG CHILD AID a los docentes del establecimiento.</p> <p>F.10. Los procesos de enseñanza aprendizaje son participativos. O.8 Ambiente agradable y adecuado para el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>D1. Falta de hábitos de lectura de los alumnos de sexto primaria. O.7. ONG CHILD AID provee de material de texto para la biblioteca de la escuela y a los docentes.</p> <p>D.3. Poco acompañamiento de los padres de familia en la escuela incide en la no preocupación del estudiante en su proceso enseñanza aprendizaje y por ende en la lectura. O.5. Los docentes, las autoridades educativas y comisión de educación de la municipalidad crean conciencia en los padres de familia que la educación de los estudiantes es base fundamental para el desarrollo de la sociedad.</p> <p>D.5. La no actualización docente limita estrategias metodológicas en favor de la lectura. O.1. Apoyo de ONG CHILD AID sobre técnicas y metodología activa y significativa sobre la lectura, con acompañamiento técnico y pedagógico</p> <p>D.6. Poca dotación de textos en los centros educativos y su llegada a destiempo por parte del MINEDUC. O.7. ONG CHILD AID provee de material de texto a los niños y docentes.</p> <p>D.8. Los problemas de lectura, escritura y las dificultades por expresarse por parte de los estudiantes es derivado de la lectura. O.10. Conciencia en los docentes sobre actualización para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.</p>

Fortalezas -Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>F.1. Implementación de programas de lectura por parte del MINEDUC. A. 10. Poco acompañamiento de la directora y autoridades educativas en las aulas incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>F.2. Dotación parcial de libros de texto para los establecimientos públicos del nivel primario.</p> <p>A.6. El aburrimiento que provoca en los estudiantes por leer libro de texto no contextualizado.</p> <p>F.3.Taller de formación y actualización docente sobre metodología activa de lectura por parte del MINEDUC y ONG CHILD AID con acompañamiento en las aulas. A.5. La apatía del docente en el salón de clases en no utilizar metodología activa para fomentar el hábito por la lectura en el establecimiento.</p> <p>F.8.Docentes egresados del PADEP con innovación y cambio significativo en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>A.5. La apatía del docente en el salón de clases en no utilizar metodología activa para fomentar el hábito de lectura.</p> <p>F.10. Contar con un ambiente para biblioteca con textos clasificados a la edad del niño y salón de computación con programas interactivos dentro de la escuela. A.3. La baja autoestima en los estudiantes es producto de no practicar la lectura en la escuela y en el hogar.</p>	<p>D.1. Falta de hábitos de lectura de los alumnos de sexto primaria. A.1. Bajo o nada de nivel académico de los padres de familia.</p> <p>D.3. Poco acompañamiento de los padres de familia en la escuela incide en la no preocupación del estudiante en su proceso enseñanza aprendizaje y por ende en la lectura. A.1. Bajo o nada de nivel académico de los padres de familia.</p> <p>D.4. Falta de conciencia en la niñez de Concepción por fomentar el hábito de lectura. A. 3. La baja autoestima en los estudiantes es producto de no practicar la lectura en la escuela y en el hogar.</p> <p>D.5. La no actualización docente limita estrategias metodológicas en favor de la lectura. A.5. La apatía del docente en el salón de clases en no utilizar metodología activa para fomentar el hábito de lectura.</p> <p>D.7. La deficiencia en la decodificación de palabras en los niños es producto de la no práctica por la lectura. A.7. La pobreza en el vocabulario de los estudiantes es producto de no tener hábito por la lectura. A.9. Los estudiantes presentan dificultades en la escritura como causa del hábito de lectura.</p>

Análisis estratégico, tenemos como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide que la Primera línea de acción estratégica:

- Talleres de actualización docente para implementar técnicas y metodología activa para la lectura.

Aprovechar a la institución no gubernamental con talleres de actualización docente para el personal docente de la escuela para la aplicación de nuevas técnicas y metodología activa para fomentar el hábito de lectura tanto en el aula

como en el hogar, aprovechando el potencial humano de la institución CHILD AID, el acompañamiento y dotación de libro de texto que ha realizado en el establecimiento, logrando con ello pasos gigantescos para fomentar el hábito de lectura y a la vez a que sean protagonistas con la lectura que realizan. (Roncancio, 2019). Esto se logra si el docente es consciente sobre la realidad que vive el municipio en cuanto a los estándares educativos, para poderlos elevar es cambiar de actitud docente y crear conciencia en los padres de familia para que apoyen al desarrollo de este proyecto.

Esto significa que si podemos aprovechar las Fortalezas de contar con el personal docente y directora con una buena organización y que hay instituciones no gubernamentales que tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres de familia.

Posibles proyectos:

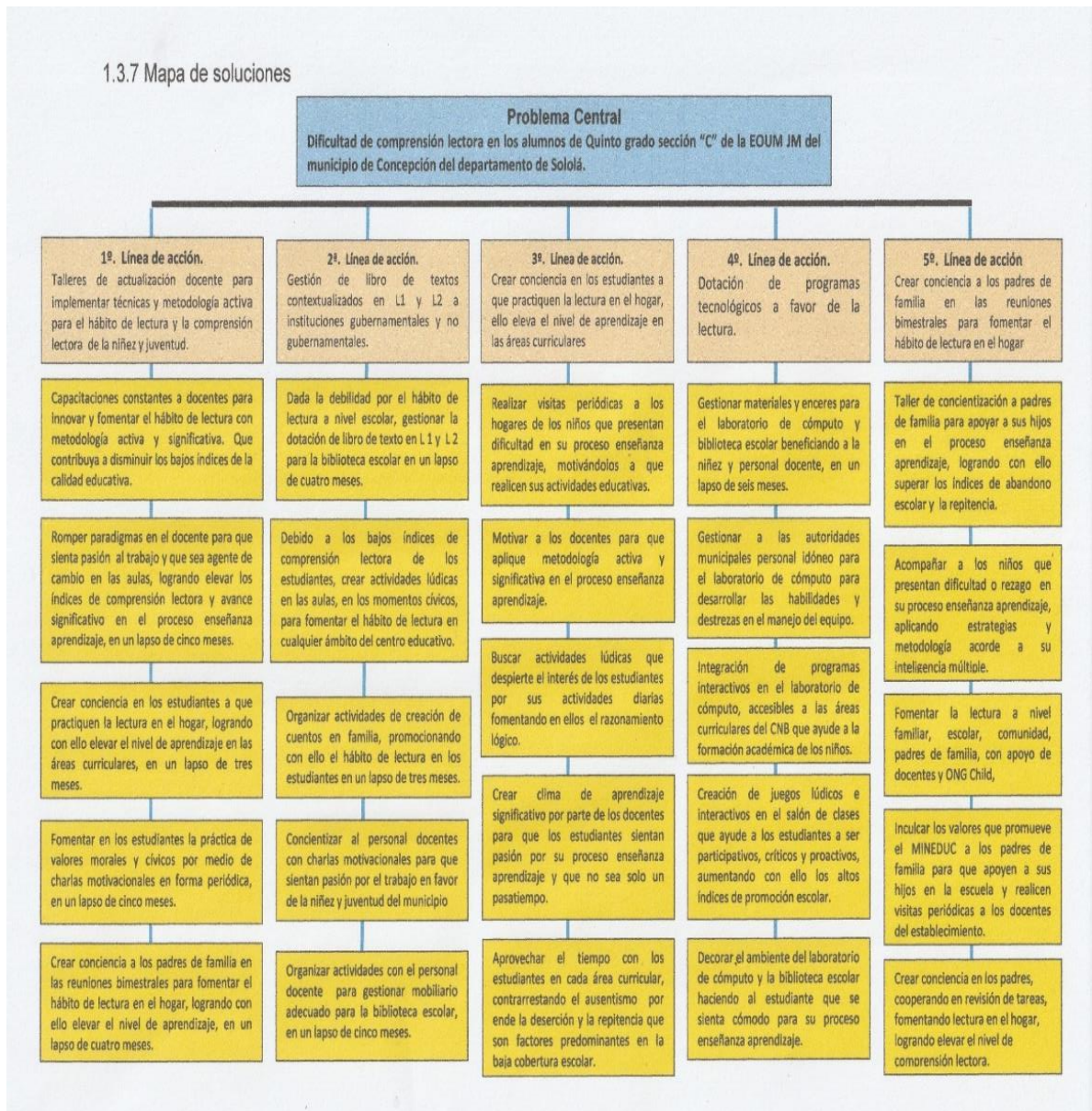
- a. Capacitaciones constantes a docentes para innovar y fomentar el hábito de lectura con metodología activa y significativa, aprovechando la biblioteca escolar y el laboratorio de cómputo.
- b. Implementación de estrategias para disminuir el índice de analfabetismo en la población que es parte de la Comunidad educativa. Tomado de: PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. 37. 73
- c. Organizar un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, etc.
- d. Crear conciencia en los padres de familia y a los alumnos del diversificado para promover actividades en el tema de promoción de procesos de lectura y escritura.

- e. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el Área de Comunicación y lenguaje. (PADEP/D-EFPEMUSAC, 2019, p. 45).
- f. Gestión de libros de textos contextualizados en L 1 y L 2 a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- g. Dotación e implementación de programas tecnológicos a favor de la lectura.

Después de realizar las vinculaciones estrategias a través de la matriz MINI MAX, se realizó un análisis profundo de cada uno de los componentes, lo que permitió identificar las líneas de acción estratégica con diferentes actividades relacionadas en un campo de acción con el fin de encontrar posibles proyectos que van aunado al proyecto mejoramiento educativo, en este caso lo que se trabajó en el centro educativo sobre la debilidad que presentan los alumnos de quinto grado sección "C" referente a la Dificultad de comprensión lectora, esto se da en todos los niveles educativos.

(Jenipher Ivon, 2013) El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Imagen 29 Mapa de Soluciones



3. En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo Importante mencionar todas las actividades de las diferentes fases del diseño del proyecto. FUNDAMENTADO Inclusive la divulgación COVID 19.

Se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados:

Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos...

Este proyecto pretendía resolver la problemática de la dificultad de comprensión lectora de los alumnos: Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. “La lectura para Solé es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector sus expectativas y conocimientos previos”. (Solé, 2014).

Entonces se desarrolló un plan de actividades que va aunado con la comisión de lectura del establecimiento, en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, a todo el personal docente y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron lectura de cuentos en los momentos cívicos los días lunes, concursos de lectura, oratoria, poema, canto y escritura en las actividades culturales logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), “Leer es comparar” es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

4.2 Conclusiones

1. En los proyectos de mejoramiento educativo nos permite generar estrategias para desarrollar en los estudiantes el hábito de lectura a través de actividades lúdicas generando la comprensión lectora.
2. Las gestiones realizadas a los actores potenciales institucionales, sociales y escolares fomenta el hábito de lectura a través de narraciones propias de la comunidad.
3. A través de la lectura de diferentes libros de textos ayuda a los alumnos a desarrollar la fluidez de vocabulario y a ser partícipes en las actividades pedagógicas y culturales.
4. Aprovechar la biblioteca escolar y el laboratorio de cómputo con actividades lúdicas y programas interactivos que despierte el interés y la pasión de los alumnos por la lectura.
5. Con la lectura de textos ayuda a los alumnos a cultivar sus sentimientos y emociones, conectándose con los sucesos que se van desarrollando en el libro que va leyendo.
6. A través de la lectura ayuda a los alumnos a desarrollar la capacidad de reflexión, análisis y a ser críticos de lo que sucede en la lectura, logrando descifrar de lo que sucede a través de imágenes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Carlos Tepás Jiatz Nombre del Proyecto: “Programas interactivos y metodología activa de lectura y enseres de computo”

Lugar de la ejecución del proyecto: EOUM JM Grado: Quinto Sección: “C”

Cantidad de alumnos beneficiados: 14 Hombres: 16 Mujeres: 32

Municipio: Concepción Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Implementar programas interactivos, estrategias y metodología activa y enceres en el laboratorio de cómputo para mejorar la lectura y comprensión lectora de los estudiantes.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 4,000.00

Tabla 21 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La dotación de equipo de cómputo por parte del gobierno central a través del MINEDUC. Según políticas de gobierno seguirá la implementación en los próximos años, lo que se pretende es ir a la vanguardia con la tecnología.
2. Sostenibilidad financiera	A través del MINEDUC los recursos son escasos, para mantener el proyecto es necesario involucrar a la comunidad educativa para el sostenimiento del mismo, además la municipalidad local puede ser un ente importante para el apoyo financiero para la ampliación del mismo, e inclusive para implementar servicio de INTERNET al laboratorio de cómputo, todo ello será gestionado en su oportunidad.
3. Sostenibilidad ambiental	El PME va acorde a las condiciones de las familias del centro educativo, no se necesita de mucho recurso para su desarrollo, la lectura puede ser de cualquier material al alcance y de contexto.
4. Sostenibilidad Tecnológica	La comunidad educativa debe ser parte importante para el sostenimiento del proyecto, gestionar más equipo de cómputo para el laboratorio a instituciones gubernamentales y no gubernamentales. La pandemia del COVID 19 que se está viviendo afecto algunas

	gestiones del proyecto, saliendo de ello se le dará continuidad.
5. Sostenibilidad Social	La organización de padres de familia a través de la Junta Escolar puede incidir en la gestión de materiales y enceres para el laboratorio de cómputo, apoyando con el cuidado y mantenimiento del equipo para beneficio de los estudiantes.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Como docente encargado de la implementación y ejecución del proyecto debo ser responsable en el desarrollo del mismo, trabajar a conciencia con los estudiantes, apoyarlos sin exclusión alguna. El PME debe ser impactante y duradero para el proceso enseñanza aprendizaje.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	El proyecto en sí puede irse mejorando con el paso del tiempo, dejar que cualquier docente haga enmiendas para mejorar el servicio, beneficiando siempre a la comunidad educativa.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Cualquier docente puede seguir trabajando con el PME y puede ser modelo para otros establecimientos beneficiando siempre a la comunidad educativa, a la vez mejorar los programas y actualizarlo en todo momento.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	El proyecto en sí beneficia a todos los estudiantes de la EOUM JM del municipio de Concepción del departamento de Sololá, los docentes agentes de cambio le darán seguimiento y podrán implementarle nuevas acciones para beneficio de la comunidad educativa.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El docente encargado del proyecto gestiona a diferentes instancias el apoyo para financiar el proyecto, con apoyo de docentes y de la directora del establecimiento.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Dependiendo de la identidad cultural de los estudiantes del centro educativo se fomenta la diversidad, todos participan en el proceso enseñanza aprendizaje, fomentando la equidad de género, sin exclusión alguna.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Los involucrados en el PME debemos ser activos y proactivos. No debemos ser pasivos, ni acomodados.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Somos parte de un sistema MINEDUC, Dirección y comunidad educativa. Por lo tanto, debemos ser agentes de cambio y apostarle a la calidad educativa.

FUENTE: Lic. Ediviges León Chacaj

Tabla 22 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Normas, realizando talleres sobre valores morales, cívicos a los estudiantes del establecimiento de ser posible por niveles, logrando con ello que la población sus habitantes sean gentes de bien. Charlas a padres de familia para concientizarlos sobre su rol y responsabilidad en la formación académica de sus hijos.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	La instrucción necesaria a los estudiantes para hacer buen uso de las herramientas tecnológica a favor de la lectura y por ende la comprensión lectora. Talleres a docentes sobre manejo de programas interactivos de lectura.
3. FUNCION EDUCATIVA	El liderazgo que debe poseer el docente es acorde a la responsabilidad, el MINEDUC debe de tener su propia autonomía para el mayor apoyo a los centros educativos en la dotación de materiales, equipos y enseres para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

FUENTE: Lic. Eduviges León Chacaj

Tabla 23 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores? ¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de permiso para la ejecución de PME. 2. Presentación del plan del PME y plan de actividades de lectura. 3. Socialización del plan con docentes y alumnos. 4. ONG CHILD AID apoya a la escuela con 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autorización para la realización del PME por la directora y supervisión educativa. 2. Aprobación del plan del PME y las actividades de lectura a realizarse. 3. Docentes aceptan apoyar el PME. 4. Acompañamiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se verificaron las actividades a realizarse en favor de la lectura fomentando con ello el Hábito de lectura en el aula y el hogar. 2. Quedo pendiente de realizar la feria de la lectura debido al COVID 19, se le dará

<p>políticas nacionales y presupuestarias pertinentes? ¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>talleres de actualización docente.</p>	<p>o de los técnicos de la ONG CHIL AID para proceso de lectura en el aula.</p>	<p>3. Pendiente un taller de actualización docente. 4. Al salir de esta pandemia mundial que se vive se continuara con el PME.</p>
<p>(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>1. El proyecto se sostendrá con el apoyo de los padres de familia a través de la OPF. 2. Apoyo entre docentes. 3. Gobierno escolar con actividades de gestión.</p>	<p>1. Organizar charlas a alumnado sobre el cuidado de la biblioteca y el laboratorio de cómputo por medio de los docentes del centro educativo.</p>	<p>1. Se concretizará que al salir de esta pandemia del COVID 19, al regresar a clases normales se continuara con el apoyo ofrecido por ambas partes</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>1. Se contará con apoyo de los padres de familia para mantenimiento y adquisición de más equipo.</p>	<p>1. El encargado del PME con apoyo de la dirección seguirán gestionando fondos y equipo de cómputo y libros de textos. 2. Se involucra el gobierno escolar.</p>	<p>1. Lograr apoyo a la municipalidad para la contratación de un instructor para el laboratorio de computo.</p>
<p>(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>1. Comunicación con la directora y con los alumnos en un 15% a través de los medios.</p>	<p>1. Trabajar con talleres de lectura a los alumnos para motivarlos para adquirir hábito de lectura.</p>	<p>1. Saliendo de la situación del COVID 19 que se está viviendo se seguirá con las actividades de lectura.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>1. Seguir con los protocolos de salud, lavado de manos constantes, uso de mascarilla, etc 2. Guardar el distanciamiento entre compañeros.</p>	<p>1. Evitar posibles contagios. 2. Brindar atención personalizada. 3. Evitar la aglomeración entre compañeros dentro del establecimiento y en horario de receso.</p>	<p>1. Crear normas de salud para resguardo de la población escolar. 2. Charlas motivacionales para contrarrestar posibles contagios de COVID 19.</p>

(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	1. Contexto donde se labora, ya que los alumnos son de edad escolar del nivel primaria regular de 7 a 14 años.	1. Que los alumnos aprovechen al máximo el tiempo tanto en la escuela como en el hogar con actividades de lectura. 2. Lo que se pretende es que el alumno desarrolle el hábito de lectura.	1. Que los tres niveles que atiende el centro educativo aproveche al máximo el tiempo en la biblioteca escolar y en el laboratorio de computo con actividades significativas de lectura.
---	--	---	--

FUENTE: Lic. Ediviges León Chacaj

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 24 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
• Marcadores permanentes	12	Q 5.00	Q 60.00
• Marcadores para pizarra	4	Q. 12.50	Q 50.00
• Resma de papel bond carta	1	Q. 31.00	Q 31.00
• Resma de papel bond oficio	1	Q. 35.00	Q 35.00
• Tinta para impresora canon C/N	1	Q. 225.00	Q 225.00
• Tinta para impresora canon Color	1	Q. 275.00	Q 275.00
• Alquiler de proyecto de imagen	1	Q. 100.00	Q 100.00
• Cartulina	12	Q. 1.25	Q 15.00
• Extensión de 50 mts.	1	Q. 300.00	Q 300.00
• Tomacorrientes dobles	12	Q. 8.00	Q. 96.00
• Tomacorrientes dobles	3	Q. 10.00	Q. 30.00
• Cinta aislar Scotch	100	Q. 4.00	Q. 400.00
• Metros cable paralelo #12	2	Q. 300.00	Q. 600.00
• Cubetas de pintura 5 gl.	3	Q. 20.00	Q. 60.00
• Rodillos gruesos			
Total			Q.2,277.00

Fuente: propia

Tabla 25 Tabla de Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> • Pintada salón de computo • Capacitador • Electricista • Obreros 	2 3 3 5	Q. 200.00 Q. 900.00 Q. 300.00 Q. 500.00
Total.		Q. 1,900.00

Fuente: propia

Tabla 26 Recursos:

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> • Energía eléctrica • Servicio de internet • Guardianía 	Todo el año Todo el año Todo el año	MINEDUC MINEDUC MUNICIPALIDAD

Fuente: propia

Tabla 27 VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			Q. 2.277.00
Humanos			Q. 1,900.00
Institucionales			
TOTAL			Q. 4,177.00

Fuente: propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Referencias

- Adriana, & Adriana. (23 de julio de 2009). Desigualdad Social, Marginalidad. *Pobreza Mundial*.
- Amado, B. M. (2011). *La comprensión de Textos Expositivos* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18022339007.pdf>
- Andalucía. (2009). La importancia del Contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5.
- Armiño, K. P. (2013). *Diccionario de Accion Humanitario*. Obtenido de <http://www.dicc.hogoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Belloch, C. (2012). Las Tecnología de informacion y comunicacion en el aprendizaje . *Material docente. Departamento de metodos de investigacion y diagnostico en la educacion* , 1.
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Bocel Juracan, V. (22 de 08 de 2019). Historia de la Escuela Urbana del municipio. (C. Tepás Jiatz, Entrevistador)
- Bocel, V. J. (22 de 08 de 2019). Historia de la Escuela Urbana del municipio . (P. C. Jiatz, Entrevistador)
- Borea, F. (2017). *Modulo Introductorio Teoria de la Desicion* .
- Cajal, A. (s.f.). *Fundamento teorico de una investigacion o proyecto*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/fundamento-teorico/>
- Cano, A. J. (2011). Tecnica DAFO Y FODA. *El autónomo digital*, 34.
- Cardona Andujar, J. (2001). *Elementos de teoria organizativa del centro escolar*. Saen y Torres Editorial.
- Chavez Salas, A. L. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoria Sociocultural de Vigotsky. *Revista Educacion* , 2 , 8.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeacion . *Pensamiento & Gestion* .
- David, A. (1983). Teoria del aprendizaje significativo. *Faciculos de CEIF*, 2.

- Dayana chacon casas, Yicela Novoa Rodríguez, Katherine Restrepo. (2009). *Metodología para priorización de problemas*. Bogotá: Tercera.
- De Barrón, I. (2015). *Un negocio en auge, aunque todavía incipiente*. Madrid: Banca Digital.
- DEAN, A. &. (2007). 7 Principio de un liderazgo Sostenible . *Organizacion Escolar* , 17 - 21.
- Delgado, M., & Solano, A. (30 de agosto de 2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 9, Número 2 pp. 1-21, 6*. Recuperado el 16 de noviembre de 2017
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf
- Educacion, M. d. (2016 - 2020). Políticas de Educacion de Guatemala. *Consejo Nacional de Educacion*.
- fao.org. (22 de Julio de 2017). <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>. Obtenido de <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>: <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>
- Federacion, A. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* , 5.
- Ferreya, A., & De Longhi, A. L. (2010). *Metodología de la Investigación I* (Primera ed.). Córdoba: Encuentro.
- García Vidal, G., & Zayas Miranda, E. (2010). *eumed net*. Obtenido de enciclopedia virtual: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- Gómez, P. N. (2009). *Estrategia de planificación* . España: Narcea.
- Hernández, S. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- J.Plante. (2016). *gestioneducativa*. Recuperado el viernes de mayo de 2020, de <http://gestiooneducativa.eduaw.com/evaluacion-de-un-proyecto-educativo-por-que-realizarla/>

- Jaramillo, J. (13 de Julio de 2016). *Filosofía Talento*. Obtenido de Filosofía Talento: <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/>
- Jenipher Ivon, M. P. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestion del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala .
- León, B. P. (24 de 11 de 2016). como debe de funcionar una escuela educativa. Mexico, provincia de chiapas, mexico: Universaidad autonomas de chiapas.
- Leyva Vasquez, M. Y. (enero 2010). Modelo para la evaluacion y seleccion de proyectos de innovacion en las tecnologias de informacion . 6.
- López, E. (2012). Estrategias de Investigación. *Enciclopedia virtual. Eudmed.net*. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias_investigacion.html
- Marescalchi, M. A. (2018). *Sociología, Aspectos significativos de estudio del siglo XXI*. Argentina: UniRío.
- Meriano, J. P. (2009). *Plan de Actividades*.
- Merino, J. P. (2011 y 2014). *Cronograma de Actividades*.
- Merino, J. P. (2016). *Deficiones de contexto histórico*. Obtenido de Deficiones de contexto histórico: <https://definicion.de/contexto-historico/>
- Mijangos, J. (2013). *Mini-max*. Guatemala: Universidad Landivar.
- MINEDUC. (2016). *Plan Estrategico de Educacion 2016 - 2020*. Guatemala .
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chule: Educarchile.
- Ministerio de Finanzas Públicas, Minfin. (Enero de 2013). Guia Conceptual de Planificación y Presupuesto por Resultados. *Gestión por Resultados*, 117. Guatemala, Guatemala.
- Montes del Castillo, A. (2014). Guia para proyectos de investigacion . *Ciencias sociales y humanas* , 93.
- Morris, P. W. (1994). *Diagrama de Gantt*.
- Neirotti, N., & Poggi, M. (2004). *Alianzas e Innovaciones en Proyectos de Desarrollo Educativo Local*. Buenos Aires, Argentina: Unesco.
- NETSSAF. (2008). *Enfoque de planificación participativa*. Mexico DF: Deliverable D46.

- Olmedo, E. M. (2016). *Proyectos Educativos*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/documentos/lectura/maestria/documentos/lect35.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de analisis estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda Parte* . Guatemala .
- Ramírez, J. (2015). <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/1384>. Obtenido de <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/1384>: <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema3>
- Remolina Caviedes, J. F. (2013). *La lectura en Pablo Freire y la comprension lectora de Pisa* . Porto Alegre, Brasil : Educacao .
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 116.
- Riquelme, M. (2019). *Justifiaacion de Proyecto*.
- Rodas. (s.f.). *Las tecnologias de informacion y la comunicacion en el curriculum* . Obtenido de Escuela Paralela y escuela institucional : https://rodas5.us.es/file/5d96ed72-3d17-3198-dea9-d86f56334660/1/capitulo11_SCORM.zip/pagina_02.htm
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2019). *Pensemos*.
- Schmitt, C. (1998). *El Concepto de lo Político* . Madrid, España: Alianza .
- Solé, I. (junio de 2014). *La lectura como proceso* . Obtenido de <http://lalecturacomoproceso.blogspot.com/p/la-lecturapara-sole-es-el-proceso.html>
- Thumm. (1998). *Monitoreo de Proyectos*.
- Torres, C. (s.f.). *Políticas públicas en ALC Winchester*. Obtenido de Política Wikipedia la enciclopedia libre: www.cepal.org › ilpes › paginas › PolíticaspublicasenALC_Winchester
- UCSG. (2016). *Planificación Estratégica*. Guayaqyil: catolica .
- Ventura, J. (2008). *Análís estratégico de la empresa*. Maddrid: Paraninfo.
- Zuñiga Santiago, A. (11 de 2016). *Propuesta de Indicadores de Resultado para Proyectos de Edificación*. Recuperado el 2019, de

https://www.researchgate.net/publication/311427669_Propuesta_de_Indicadores_de_Resultado_para_Proyectos_de_Edificacion