



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje en  
Matemáticas.

Marina Elizabet Fernández Guerra de Hernández

Asesora

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Guatemala, noviembre de 2020





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje en  
Matemáticas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de Guatemala.

Marina Elizabet Fernández Guerra de Hernández

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enríquez Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enríquez Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

José Domingo Vásquez Cholutío	Presidente
José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Imelda Siomara Motta Pérez de Calderón	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

Licenciado  
Álvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje en matemática., correspondiente al estudiante: Fernández Guerra Marina Elizabet, carné: 201416454, CUI:2455-49528-1701, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 10,191  
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén  
c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2609

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Didácticos Para Facilitar El Aprendizaje En Matemáticas* Realizado por el (la) estudiante: *Fernández Guerra Marina Elizabet* Con Registro académico No. 201416454 Con CUI: 2455495281701 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_201416454\_01\_2609



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2609

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Didácticos Para Facilitar El Aprendizaje En Matemáticas* Realizado por el (la) estudiante: *Fernández Guerra Marina Elizabet* Con Registro académico No. *201416454* Con CUI: *2455495281701* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_201416454\_01\_2609

**DEDICATORIA**

- A Dios  
Por haberme dado la fortaleza para llegar a alcanzar cada uno de los objetivos que me he propuesto, y brindarme su amor e infinita bondad en los momentos más difíciles de mi vida.
- A mis abuelitos  
Por darme su amor incondicional, educación con valores que me han hecho una persona de bien. María Ramos y Silvio Guerra
- A mi esposo  
Por siempre estar a mi lado, brindándome su apoyo, amor, paciencia y comprensión durante estos dos años de estudio.
- A mi hijo  
Por ser mi motivación para seguir preparándome académicamente.
- A mi asesora  
Licenciada: Irma Lesbia Díaz Toralla por estar siempre a mi lado apoyándome, animándome con palabras de aliento, por su comprensión y paciencia.
- A mis amigas  
Por esas palabras de aliento en los momentos difíciles y por el apoyo incondicional hacia mi persona, especialmente a: Elsa Martínez, Flory Morales, Alba Linda Morales e Ingrith Tún.
- A mi familia  
Por brindarme su apoyo durante estos años de estudio.

## AGRADECIMIENTOS

- A Dios  
Gracias por tenerme con vida, y por muchas bendiciones que me ha dado, por darme sabiduría y entendimiento en el proceso de mis estudios.
- Al Ministerio de Educación  
Dependencia del estado que abrió espacios de superación para la mejora en los servicios educativos.
- Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.  
Por brindarme la oportunidad de ser parte de tan honorable casa de estudios y contribuir en mi formación profesional.
- A mi Asesora Pedagógica  
Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López por su paciencia, entrega y dedicación en mi asesoramiento como estudiante de mi carrera Padepista.
- A la EFPEM- USAC  
Por evaluar el presente trabajo de graduación y el grado de proyección en investigación y extensión facilitando el proceso técnico de acreditación.
- A los estudiantes  
Por su amor, respeto, confianza y por compartir experiencias inolvidables.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, busca contribuir con la formación de los estudiantes del nivel primario del primer ciclo, a través de la implementación de material didáctico lúdico para la obtención de una enseñanza aprendizaje significativa, con el apoyo de alumnos, docentes y padres de familia obteniendo con ello minimizar la carencia de material didáctico, el bajo rendimiento y la repitencia escolar que son los factores que interfieren negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El proyecto fue elaborado en cuatro etapas, en la primera se desarrolló el Marco Organizacional en la cual se realizó una investigación de cómo está organizada la institución educativa, la segunda etapa es el Análisis Situacional de la institución que fue seleccionada para la realización del Proyecto, del cual se obtuvo el conocimiento de sus características, demandas y necesidades, el árbol de problemas donde se destacó el problema: deficiencia en el área de matemáticas I ciclo. En la tercera etapa se realizó el Análisis Estratégico que nos sirvió para analizar y encontrar nuevas formas de aprendizaje en cuanto a evaluación se refiere, las técnicas que se utilizaron fueron las Dafo, Minimax y la vinculación estratégica.

En la cuarta etapa se realizó un análisis y discusión de resultados para verificar la factibilidad y fiabilidad del proyecto, también se encuentra detallado como se mejoró el rendimiento de los estudiantes a través de las actividades ejecutadas en el proyecto, posteriormente las conclusiones que nos dan a conocer el logro de nuestros objetivos y un plan de monitoreo para culminar la ejecución del P.M.E. obteniendo resultados positivos que nos ayudan en la mejora del establecimiento. Por lo tanto, concluyo que para lograr cambios significativos se debe de implementar una metodología activa y participativa para involucrar a toda la comunidad educativa.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project carried out at the Official Rural Mixed School Caserío El Capulinar, seeks to contribute to the training of students at the primary level of the first cycle by means of the implementation of playful didactic material to obtain rapid learning teaching, through the support of students, teachers, and parents, thereby minimizing the lack of teaching materials, low performance, and repetition at school, which are the factors that negatively interfere with the teaching and learning process.

The project was processed in four stages, in the first the Organizational Framework was detected, the second stage is the Situational Analysis of the institution that was selected for the completion of the Project, from which the knowledge that its characteristics request and need was obtained, the problem tree where the deficiency problem in the area of mathematics I cycle was highlighted.

In the third stage, the Strategic Analysis was carried out, which allowed us to analyze and find new forms of learning in terms of evaluation, the techniques to be used were the Swot, Minimax and Strategic Linkage that allowed us to obtain the lines of action of the project to be carried out.

And finally, the fourth stage was carried out where an analysis is carried out to verify the feasibility and verification of the project, a monitoring plan to complete the execution of the project, at the end of the document the conclusions, recommendations, disclosure plan and references will be presented.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>5</b>
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....</b>	<b>5</b>
1.1 Marco Organizacional.....	5
1.2 Análisis Situacional.....	25
1.3 Análisis estratégico.....	33
1.4 Diseño del Proyecto.....	48
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>69</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>69</b>
2.1 Marco Organizacional.....	69
2.2 Análisis Situacional.....	75
2.3 Análisis Estratégico.....	79
2.4 Diseño del Proyecto.....	84
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>95</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>95</b>
3.1 Título .....	95
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	95
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	96
3.4 Objetivos .....	96
3.5 Justificación.....	97
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	98
3.7 Plan de Actividades.....	99
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>115</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....</b>	<b>115</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME.....</b>	<b>118</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>125</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>131</b>

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS.

FOTOGRAFÍA No. 1	Nota de Compromiso.....	100
FOTOGRAFÍA No. 2	Autorización del Establecimiento.....	100
FOTOGRAFÍA No. 3	Socialización.....	100
FOTOGRAFÍA No. 4	Lanzamiento PME.....	101
FOTOGRAFÍA No. 5	Organización de Estudiantes.....	102
FOTOGRAFÍA No. 6	Organización de Docentes.....	103
FOTOGRAFÍA No. 7	Nota de Gestión.....	103
FOTOGRAFÍA No. 8	Círculo de Aprendizaje.....	104
FOTOGRAFÍA No. 9	Charla a Padres de Familia.....	104
FOTOGRAFÍA No. 10	Capacitación a Docentes.....	105
FOTOGRAFÍA No. 11	Capacitación a Docentes.....	105
FOTOGRAFÍA No. 12	Elaborando Material.....	106
FOTOGRAFÍA No. 13	Elaborando Material.....	106
FOTOGRAFÍA No. 14	Visitas Domiciliares.....	107
FOTOGRAFÍA No. 15	Implementación de Material.....	107

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1	Matriz de Priorización.....	27
CUADRO No. 2	Árbol de Problemas.....	29
CUADRO No. 3	DAFO.....	34
CUADRO No. 4	MINIMAX.....	36
CUADRO No. 5	Vinculación Estratégica.....	38
CUADRO No. 6	Mapa de Soluciones.....	47
CUADRO No. 7	Cronograma de Actividades.....	59
CUADRO No. 8	Presupuesto.....	66
CUADRO No. 9	Cronograma de Divulgación.....	114
CUADRO No. 10	Plan de Sostenibilidad.....	120
CUADRO No. 11	Presupuesto de Sostenibilidad.....	123

## INTRODUCCIÓN.

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de formación de Profesores Enseñanza Media y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docentes PADEP/D, carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, tiene como requisito para graduación, desarrollar un trabajo el cual consiste en el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en el contexto educativo en donde se lleva a cabo el ejercicio de la labor docente, el cual nos permite aplicar estrategias que contribuyen al mejoramiento de la educación de nuestra comunidad educativa.

El Proyecto de mejoramiento Educativo tiene por objeto disminuir los indicadores bajos que generan impactos negativos en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío El Capulinar, para minimizar sus efectos y esta manera devolver como una muestra de recompensa y agradecimiento a la comunidad educativa quienes de manera directa e indirecta brindan su apoyo al maestro estudiante, durante el proceso de nuestra formación personal y profesional. De esta manera se mejorará la calidad educativa contribuyendo con nuestra comunidad y por ende con el desarrollo de nuestro país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Capulinar del municipio de Flores, departamento de Petén, ubicada a treinta y dos kilómetros de la cabecera municipal, teniendo acceso vía terrestre en cualquier época del año y en todo tipo de vehículos. El establecimiento es pequeño, cuenta con sesenta y seis estudiantes, donde se atiende del nivel primario, es atendido por tres docentes de primero a sexto

grado, el nivel pre primario es anexo a nuestra escuelita y cuenta con dos maestras siendo quienes atienden la etapa de cuatro, cinco y seis años, teniendo a su cargo veintiséis alumnos en total.

La Escuela antes mencionada, cuenta con una organización que se detalla a continuación: gobierno escolar, organización de padres de familia, la comunidad cuenta con COCODE quienes se organizan para apoyar en las gestiones educativas, ante e instituciones oficiales, privadas y municipales. Al realizar el diagnóstico, se identifica que en los indicadores educativos se encuentra hay un porcentaje alto de bajo rendimiento en los estudiantes de primer ciclo del nivel primario, especialmente en el área de Matemática, lo cual tiene relación con los niveles bajos de resultados en Matemática y las pruebas que realiza el MINEDUC.

En las circunstancias de contexto educativo hay docentes que no implementan estrategias de aprendizaje que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y es ahí donde se ve reflejado el bajo rendimiento que provoca el fracaso escolar. Se realizó las vinculaciones con los cuadrantes de la DAFO y MINIMAX para lograr las líneas de acción y sus posibles proyectos obtenidos en el mapa de soluciones, de los cuales se menciona: Implementación de materiales y recursos didácticos lúdicos en el área de matemáticas, talleres sobre metodologías innovadoras para la enseñanza en el área de matemáticas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo nombrado Implementación de materiales didácticos para fortalecer la enseñanza en matemáticas contempla actividades que fueron desarrolladas en cuatro capítulos. En el capítulo uno se encuentra el diagnóstico del entorno educativo, análisis e identificación de indicadores, selección del problema a intervenir a través de la matriz de Hanlon, el cual se analizó Deficiencia en el área de matemáticas, en el árbol de problemas del cual se obtuvo un efecto, en este caso escases de material didáctico, luego se realizó el análisis Dafo para conocer las fortalezas, oportunidades y amenazas del establecimiento.

Posteriormente se aplicó la técnica Minimax en la cual identificamos la línea de acción estratégica: para obtener mejoras en nuestro establecimiento de debe de innovar partiendo con gestiones, organizaciones y capacitaciones para obtener el apoyo de todos los actores involucrados en el sistema educativo, la cual es necesaria para lograr nuestros objetivos, esta línea estratégica surgió de la vinculación de debilidades y amenaza. En el capítulo dos se encuentra la fundamentación teórica elementos que fueron contemplados en el Proyecto y que requieren aportes pedagogos para darle sustento a los temas que se abordaron.

En el capítulo tres se encuentran descritas las actividades que fueron aplicadas en seis fases que fueron: de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y el cierre del proyecto, en este capítulo se puede evidenciar todas las actividades desarrolladas con las autoridades educativas, padres de familia y estudiantes, cada una de ellas con el fin de minimizar los efectos de la problemática abordada, las cuales puedo mencionar: Socialización, lanzamiento, planificación, gestión, organización y capacitación con lo cual se aplicó el trabajo colaborativo y participativo para lograr mejoras en nuestro centro educativo.

En el capítulo cuatro se encuentra el análisis y discusión de resultados en donde se encuentra detallado como se mejoró el rendimiento de los estudiantes a través de las actividades ejecutadas en el proyecto, también se encuentran las conclusiones que nos dan a conocer el logro de nuestros objetivos.

También se encuentra el plan de sostenibilidad que nos ayudará a que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tenga continuidad para seguir fortaleciendo la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para seguir mejorando cada día, las actividades realizadas nos permitieron la aplicación de un aprendizaje significativo, colaborativo y participativo, obteniendo como resultado que los estudiantes mejoraron un 95% su rendimiento académico, todos los docentes y padres de familia participaron y apoyaron las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco Organizacional.

Según (Soto, 2008) aporta que la organización se ocupa de la tarea educativa y la define como: La observación, caracterización clasificación y relación de los hechos de la estructuración de los servicios regulares de enseñanza, así como los modelos de organizarlos y dirigirlos articuladamente.

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional:

El presente diagnóstico que a continuación se presenta fue llevado a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, Flores, Peten, la cual pertenece al sector público, se ubica en el área rural, se trabaja en plan diario, su modalidad es monolingüe, de tipo mixto, con categoría pura, su ciclo es anual, el cual cuenta con gobierno escolar siendo los integrantes las personas siguientes: presidente: Ricardo Simón Ixpatac Sánchez. Vicepresidente- Wilder Misael González. Tesorero Néstor Baudilio Santos Ixpatac. Vocal I Yorwin Antonio Ixpatac López.

La visión de nuestro centro educativo es ser una institución que brinde una Educación de calidad, con cualidades participativas, activas y sobre todo formar ciudadanos con pensamiento crítico, reflexivo y analítico para fortalecer su desarrollo integral para formar profesionales con éxito en la sociedad actual. La misión dentro de nuestro establecimiento es ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con Guatemala.

El modelo educativo en esta escuela es constructivista los estudiantes aprenden haciendo, los docentes destacados son los siguientes profesores: Voanerger Fulgencio Portillo Vega, Yesenia del Rosario Canek y Marina Elizabet Fernández Guerra, quienes fomentamos el método de la metodología activa y participativa.

Se hace uso de material del entorno como tapitas de gaseosas, cajas de cartón, afiches, cucharas, platos, tenedores y vasos desechables, para apoyar el quehacer educativo, apoyar en la economía familiar, siendo conocedores del proceso que conlleva el aprendizaje significativo, se aplican estrategias innovadoras aprendidas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mi participación en esta escuela me motiva porque es el lugar donde actualmente laboro y es mi pasión trabajar para obtener el desarrollo educativo de mis estudiantes.

Los Programas que actualmente se están desarrollando en esta escuela son: Leamos juntos: La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. Alimentación escolar: Los escolares y adolescentes necesitan una buena dieta para crecer, desarrollarse, protegerse de las enfermedades y tener la energía para estudiar, aprender y ser físicamente activos.

Gratuidad: “Los recursos que se asignan para el programa podrán destinarse para realizar reparaciones en los edificios escolares públicos si estos no se encuentran incluidos en el Programa de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos. También se cuenta con el programa comprometidos con primer grado: El plan “Comprometidos con Primero” tiene como objeto acompañar a docentes del primer grado de primaria para garantizar el éxito de los alumnos y minimizar el fracaso en este nivel educativo. Gobierno escolar: Es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en la escuela.

De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan.

También desarrollamos nuestro Programa de Educación en Valores, cuyos objetivos generales parten de una mejora en la autoestima de nuestros alumnos que favorezca su rendimiento académico, la calidad de las relaciones interpersonales y su conducta social, todos y todas deseamos vivir en democracia.

Los Proyectos desarrollados en el establecimiento educativo del Caserío el Capulinar, se mencionan los siguientes: Jardín escolar, Reforestación, Mejoramiento de aulas, Mejoramiento de Cocina, Construcción de aulas, circulación del predio escolar con tres hiladas de block con malla y huertos escolares. El Proyecto por desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Capulinar, es el Proyecto de Mejoramiento Educativo PADEP/D, que contribuirá de forma eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad, tomado en cuenta el gran apoyo y esfuerzo toda de la comunidad educativa.

Según los indicadores de contexto investigados en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Capulinar, la población por rango de edades se presenta de la siguiente manera: Se tiene a cincuenta y seis en edad escolar y diez con sobre edad. Analizando la estadística obtenida en el libro de inscripciones de la escuela se puede verificar la edad de cada estudiante en la cual se nota que existen niños fuera de la edad indicada según el grado que cursan, esto se debe a que han repetido grados, pues los padres de familia y docentes no apoyan lo suficiente para que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.

En el índice de desarrollo humano en el Caserío El Capulinar del municipio de Flores del departamento de Peten, cada padre, madre de familia vela por la salud de sus hijos e hijas, llevándolos a asistencias médicas al centro de salud más cercano en este caso acuden a la Aldea El Remate, y al hospital general de

San Benito Peten, también hacen uso de plantas medicinales para curar algunas enfermedades, según la información los niños son afectados ya que existen familias que no cuentan con recursos económicos para trasladar a los niños al puesto de salud o el hospital, lo cual afecta en su desarrollo integral.

En cuanto al municipio de Flores el Índice de Desarrollo Humano nos proporciona un dato de 0.285 a 0.346 en los años del 2,016 al 2,014. La Educación es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas de nuestra comunidad y por ende del país, los estudiantes tienen fácil acceso a la escuela ya que está cerca de sus hogares, y ya se cuentan con profesionales que han estudiado el nivel primario en este establecimiento, aunque esta comunidad educativa ha sido afectada ya que la escuela es multigrada, hay docentes con dos y tres grados en su cargo, además de la dirección del establecimiento.

Las familias de la comunidad obtienen sus ingresos económicos de diferentes oficios y trabajos, dentro de ellos se puede mencionar: agricultura, albañilería, ganadería, oficios domésticos y crianza de aves de patio. También existen familias que laboran fuera de la comunidad ya que se dedican a trabajar en instituciones privadas. A nivel municipal se obtuvo un dato de 0,656 en el 2006 hasta el 2004. Según el diagnóstico realizado, se puede verificar que la escuela es multigrada, se cuenta con tres docentes quienes laboramos bajo el renglón cero once en primaria atendiendo a 66 estudiantes matriculados.

En la comunidad educativa del Caserío El Capulinar la relación entre los alumnos, los docentes es muy buena se ponen en práctica valores como: El Respeto, Tolerancia, Amistad, Igualdad y Solidaridad, se promueve el respeto mutuo logrando con ello un clima de clase agradable y eso nos ayuda a mantener la confianza con el alumno para que pueda realizar sus actividades con entusiasmo, optimismo, alegría y se logre despertar el amor e interés por el aprendizaje y el alumno de esta manera pueda darnos a conocer sus habilidades y destrezas para explotarlas al máximo, partiendo de sus intereses y necesidades.

El indicador de cantidad de docentes y su distribución por grado nos proporciona la información de que en este centro educativo se cuenta con tres docentes laborando bajo el renglón cero once siendo ellos las siguientes Personas: Yessenia Del Rosario Canek atendiendo a los estudiantes de primer grado, Marina Elizabet Fernández Guerra atendiendo los grados de segundo, tercero y cuarto y el maestro de educación Primaria Voanerger Fulgencio Portillo Vega atendiendo a los estudiantes de quinto, sexto y la dirección del establecimiento. También se cuenta con dos maestras en el nivel preprimario ya que la escuelita es anexa a la primaria.

Con la visita aleatoria que se realizó en cada grado de la escuela se pudo observar según el indicador de proceso que sesenta y dos estudiantes asistieron a clases y cuatro estudiantes se ausentaron de sus actividades académicas siendo los motivos: Los padres de familia se los llevan a trabajar a sus parcelas, a otros los mandan a vender para ayudarse en la economía familiar, otros simplemente se quedan en sus casas y algunos por alguna enfermedad como fiebre o gripe haciendo énfasis que la mayoría de ellos pertenecen a los grados de primero a tercero, lo cual afecta en su rendimiento académico.

Según el conteo que se realizó en el libro de asistencia los docentes de la E.O.R.M. Caserío El Capulinar, de enero a la presente fecha, que equivale a un 92% ya que en este año las clases iniciaron a partir del 6 de enero, cumpliendo con los días hábiles de clase, ya que se ha tratado de minimizar los permisos y las actividades, siendo uno de los años que más se ha trabajado el 8% no asistido a clase se ha utilizado en capacitaciones, reuniones de directores y por asambleas departamentales de STEG. El idioma que se utiliza en el centro educativo es el castellano, o sea que la enseñanza es monolingüe.

El indicador de textos y materiales educativos nos dió a conocer lo siguiente: en libros: de Comunicación y Lenguaje diez, Matemáticas doce, Ciencias sociales y Formación Ciudadana diez y de Ciencias Naturales y Tecnología 12. Materiales Educativos: Pizarrones, almohadilla, ábacos, reglas, marcadores y lapiceros por lo cual es evidente que existe la necesidad de más libros de texto y de material

educativo en este establecimiento lo cual es perjudicial en el avance del aprendizaje, algunos se sienten discriminados y afecta en la motivación del estudiante, al no contar con suficiente material que sean los adecuados.

El establecimiento educativo ya mencionado cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) son ellos quienes brindan apoyo a la comunidad educativa, ya que a través de ellos se desarrolla el programa de Alimentación Escolar, Programa de Gratuidad, programas de suma importancia en el proceso educativo. Estas personas que conforman la OPF son elegidas cada cuatro años en asamblea general, por lo cual son líderes de la comunidad con una personalidad íntegra y con amor hacia la niñez ya que ellos no reciben ningún salario, todo lo realizan de buena fe y con la esperanza de ver la superación de su comunidad.

Según los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna se tiene que la escolarización oportuna de proceso de los últimos cinco años, se tiene un porcentaje del setenta por ciento de estudiantes que se encuentran en la edad indicada. Este indicador nos da a conocer que los libros de texto recibidos no son suficientes, que existe la necesidad de más libros como de materiales concretos y semiconcretos, que ayuden a implementar nuevas estrategias innovadoras en el establecimiento educativo, para lograr alcanzar las competencias que demanda nuestro Curriculum Nacional Base y con ello contribuir en la mejora de nuestro establecimiento, para lograr mejoras en nuestro establecimiento.

En el indicador de escolarización por edades simples nos dimos cuenta que en la escuela del Caserío El Capulinar en el año dos mil catorce diez estudiantes inscritos ingresan a primer grado en edad indicada, en el año dos mil quince once estudiantes ingresan a primer grado en edad indicada, mientras que en el segundo ciclo hay cero estudiantes en edad indicada, esto se debe a que los estudiantes han repetido algún grado, al igual que en el dos mil dieciséis, diecisiete y dieciocho todos los niños asisten en edad de siete años a la escuela, gracias a Dios los padres se han preocupado por mandar a sus hijos a estudiar.

Los indicadores de proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población escolar de siete años nos muestran información que en los padres de familia si han mandado a sus hijos a la escuela desde los siete años a el grado de primero. Los indicadores de sobre edad indican que en los años del dos mil catorce al dos mil dieciocho se obtuvo un total de doscientos treinta y cuatro estudiantes, dentro de los cuales treinta y cinco de ellos estaban con sobre edad escolar. Este indicador es preocupante ya que esto afecta en el desarrollo educativo, los niños se sienten desmotivados al estar con niños de diferente edad.

En los indicadores de promoción anual se pudo identificar que de los años dos mil catorce al dos mil dieciocho de doscientos treinta y cuatro estudiantes inscritos se contó con una promoción de ciento ochenta y nueve alumnos. Según la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar se logra identificar a través de los indicadores que la tasa de fracaso escolar corresponde al diecinueve por ciento, siendo las posibles causas la falta de motivación de su ámbito familiar como escolar, carencia de material didáctico, no se utilizan técnicas adecuadas, ausencia de estrategias innovadoras de aprendizaje.

Según el libro de inscripciones y tomando en cuenta la información de los prines, del año dos mil catorce al año dos mil dieciocho existe un noventa y ocho por ciento de la población que mantiene su matrícula. Esto se debe a que las familias son nativas del lugar, no se ven en la necesidad de emigrar a otro establecimiento o suspender sus estudios. Según los indicadores de finalización del nivel se puede notar que los estudiantes de esta comunidad educativa finalizan el nivel primario, sin importar los obstáculos, los padres los envían a la escuela a pesar de muchos factores influyentes como la falta de economía.

La repitencia por grado se da de la siguiente manera en el año dos mil catorce se obtuvo un resultado positivo ya que la tasa de repitencia escolar es del cero por ciento, en el año dos mil quince se obtuvo una tasa del veinticinco por ciento de repitencia escolar, en el año dos mil dieciséis se obtuvo una tasa de repitencia

del ocho por ciento, en el año dos mil diecisiete una tasa del quince por ciento de repitencia y en el año dos mil dieciocho la tasa de repitencia fue de un veintiuno por ciento. Haciendo un total de dieciocho por ciento de repitencia escolar en cinco años, este indicador es preocupante, es un motivo más para aplicar con urgencia una metodología activa y participativa, para minimizar esta problemática.

Según los indicadores de resultados de aprendizaje en primer grado en base a los datos obtenidos se lleva avanzado 65% de la lectura con sus estudiantes, 25% por ciento aun va con ciertas dificultades un 10% por ciento necesita mejorar. De igual manera los docentes afirman que el avance en matemática en primer grado primaria asegura un 75%, un 25% de niños necesita mejorar, según la investigación realizada en este indicador no existen estrategias motivadoras para la enseñanza de las matemáticas, los padres no apoyan en sus hogares y en este grado se necesita mucha más atención para poder alcanzar las competencias.

Según la investigación que se realizó se consiguió el siguiente resultado de lectura en tercer grado de primaria un cincuenta por ciento de estudiantes leen bien, un cuarenta por ciento regular y un diez por ciento necesita mejorar, estos resultados son preocupantes ya que la lectura es esencial para obtener conocimientos y habilidades de análisis en la lectura, según la investigación realizada los estudiantes leen diariamente pero no tienen el acompañamiento necesario por parte de la docente, también es importante mencionar que no se cumple con los pasos de la lectura.

Los resultados obtenidos en matemáticas aquí son: Un cincuenta por ciento asimilan y ejercitan bien la matemática un treinta por ciento regular y un veinte por ciento necesita mejorar, este indicador nos da a conocer que se necesitan nuevas técnicas y estrategias para poder obtener resultados de un cien por ciento de la población con las competencias establecidas. Resultado de Lectura Sexto Primaria, se obtuvieron los siguientes resultados sesenta por ciento lee con fluidez, veinticinco por ciento lee sin respetar signos de puntuación; quince

por ciento necesita mejorar, este indicador nos muestra la urgencia de un aprendizaje significativo.

Los resultados de Matemáticas en Sexto Primaria, en esta área hay estudiantes que cuentan con dificultad para analizar, algunos se esmeran por darle solución a los problemas. Un 80% se esfuerzan y se aplican para la resolución de ejercicios matemáticos y un 20% necesita mejorar, se necesita con mucha precisión lograr un cien por ciento y eso solo se logrará a través de la aplicación del aprendizaje significativo. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Según la investigación realizada con la docente de primero primaria, confirma que ya llevan avanzado un setenta por ciento de la lectura con sus estudiantes, un treinta por ciento necesita mejorar.

De igual manera el avance en matemática en primer grado es de un setenta y cinco por ciento y un veinticinco por ciento necesita mejorar. Resultado de Lectura: Tercer grado de primaria. Según la investigación que se realizó se cuenta con el siguiente resultado de aprendizaje un 40% de estudiantes leen bien, un 40% regular y un 20% necesita mejorar. Resultado de Matemáticas: Tercer grado de primaria (3º.) Los resultados obtenidos aquí son 75% asimilan y ejercitan bien la matemática y un 25% necesita mejorar. Según los resultados 9 municipios están por encima del porcentaje del Logro nacional 8 por encima del logro departamental y el 31% de los municipios restantes están debajo de los resultados del logro nacional.

Al realizar una comparación con los resultados del año 2013, la mayoría de los municipios están en tendencia baja a excepción del municipio de Flores que mejoro, en el año 2014 el resultado de lectura fue de 84.21% de matemáticas 46.74%.

La Evaluación Nacional de Primaria en Matemáticas y lectura, es aplicada por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-. La cual se lleva a cabo cada año, para ello se aplica la presente fórmula. No Logro =  $(I + DM) / EE * 100$  Logro =  $(S + E) / EE * 100$ . A continuación, se explica cómo se lee la formula presentada I = cantidad de estudiantes que se encuentran en el

nivel de Insatisfactorio. DM = cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de Debe Mejorar. S = cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de Satisfactorio. E = cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de Excelente. EE = cantidad total de estudiantes evaluados. Los estudiantes que alcanzan el Logro poseen la habilidad esperada al finalizar el grado., pero hace falta lograr que esos índices de no sigan subiendo para obtener mejoras educativas.

#### 1.1.2 Antecedentes.

El Caserío El Capulinar ubicado a 32 kms de la cabecera departamental, sobre la ruta que conduce al Parque Nacional Tikal, surge en el año de 1970, siendo el primer habitante don Jesús Hernández, luego llega un grupo de personas procedentes de Cubulco, Baja Verapaz, estando entre ellos: Domingo Cuc, Pedro Xo, José María Chub y Pablo Jucub, residieron en ese lugar debido a que su interés era trabajar en la extracción de la resina del árbol de chicozapote, ellos llegaron buscando fuentes de trabajo o tierras libres para poder trabajar en agricultura y de esta manera lograr el sustento diario y ayudar con la economía familiar.

Durante mucho tiempo la comunidad no contó con un nombre específico que lo identificara, y la población fue creciendo poco a poco. Fue hasta en el año de 1977 que se le denomina El Capulinar, debido a que existían a orillas de la carretera y en el lugar varios árboles de capulín. Los habitantes pasaron mucho tiempo sin el servicio de agua potable, por lo que los habitantes tenían que desplazarse hacia la Aldea El Remate para abastecerse del vital líquido y el medio de acarreo del agua era a través de caballos los cuales transportaban los tambos de agua, la cual utilizaban para beber, cocinar y lavar ropa.

Los habitantes manifiestan que fue hasta el año de 1990 que obtuvieron su primera bomba de agua, la cual fue gestionada por el señor Luis Castellanos Corzo, la cual con el transcurso del tiempo se deterioró quedándose nuevamente sin agua; después recibían agua de una cisterna quien se encargaba de movilizar el agua del Remate hacia el caserío, recibiendo agua dos veces a la

semana, con el apoyo de la municipalidad de Flores. Actualmente la comunidad cuenta con el servicio de energía eléctrica la cual es de gran ayuda porque los habitantes cuentan con alumbrado público, energía regular en sus casas y en sus negocios.

Los habitantes de esta comunidad dominan dos idiomas, castellano y Q'eqchi, prevaleciendo más el castellano. Hoy en día la comunidad cuenta con una población de 102 familias reuniendo en total de habitantes la cantidad de 524 entre adultos y niños. En la comunidad un 65% de familias se dedican a cosechar y labrar sus tierras, realizan cosecha todos los años, se siembran dos hectáreas de maíz y frijol, plátano, ayote, yuca, camote, chipilín entre otros, las cuales sirven para el sustento diario de la familia y el excedente para su venta, los vecinos venden los productos de su cosecha dentro de la comunidad y aldeas vecinas.

En el Caserío El Capulinar la educación comenzó a impartirse en 1970, por la profesora Soraya Corzo Baldizón y en 1974 ya había 3 familias donde la profesora era la encargada de impartir todos los grados, ubicándose en un rancho de guano propiedad de don Patrocinio López Ortiz teniendo mobiliario improvisado por los mismos padres de familia mientras se construía una escuela formal. La educación en esta época se ve afectada ya que la profesora era unitaria y el transporte era escaso por lo que muchas veces le tocó caminar desde la comunidad de Ixlú hasta El Capulinar, existiendo necesidad de más docentes sin contar con el apoyo.

Más adelante, con ayuda de los padres de familia se propusieron solicitarle al coronel Reyes Porras como administrador del Fydep tablas, vigas y madera logrando construir una galera de aproximadamente lo que abarca diez hojas de lámina. Al transcurrir el tiempo el señor alcalde Santiago Puga Reynoso, les apoya con la construcción de la primera aula formal en 1985, la cual fue ampliada dos veces más con el apoyo de los diferentes alcaldes en funciones y también de los padres de familia. La población estudiantil se ha mantenido y al inicio no se contaba con educación preprimaria.

El factor económico ha sido uno de los elementos principales que se ha palpado por el desarrollo social de la comunidad, quedándose sin la educación media sin ejercer, aunque a pesar de ello actualmente existen peritos contadores, bachilleres en ciencias y letras, bachilleres en administración de empresas quienes han tenido que viajar a lugares circunvecinos para superarse. En 1980 da apertura en la comunidad el nivel pre primario iniciando con una docente quien atendía las etapas de 5 y 6, recibiendo clases anexa a la Escuela Primaria donde le dan una de las aulas para atender dicho nivel.

Fue hasta el año 2019 que el aula de educación preprimaria se separa de la Escuela Primaria ya que el señor alcalde Carlos Caal construye dos aulas específicamente para el nivel pre primario a pocos pasos de la Escuela Primaria, aunque continúa anexada. Actualmente la escuela cuenta con tres aulas de block y con un espacio para dirección, se encuentran laborando tres docentes presupuestados, atendiendo de primero hasta sexto grado. El número de estudiantes se mantiene en sesenta y seis estudiantes en total y la educación preprimaria atendida por dos docentes presupuestadas con treinta y siete niños.

### 1.1.3 Marco Epistemológico.

En el marco epistemológico se presentan las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas y culturales de la comunidad educativa, es muy importante hacer un recorrido por la historia de la comunidad para poder contar con la información detallada de cómo han venido afectando ciertos problemas desde años atrás.

Según el trabajo de investigación de Campo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Capulinar, Flores, Petén, con relación a los indicadores presentados anteriormente que reflejan influencia de manera negativa en el contexto educativo, se describen según las circunstancias siguientes: Históricas, psicológicas, sociológicas y culturales. Según lo investigado las circunstancias históricas, en el indicador de proceso se identificó que la inasistencia de los

estudiantes es uno de los problemas del establecimiento el cual se pudo analizar a través de la visita aleatoria realizada en cada grado.

Cuestionando a los docentes el motivo de la inasistencia a lo cual respondieron que las causas son: Poco interés de los estudiantes debido a la ausencia de disponibilidad de textos y materiales didácticos, poco apoyo de los padres de familia quienes no muestran interés en la educación de sus hijos, debido a que ellos no asistieron a la escuela. Otro de los problemas identificados en los antecedentes es el bajo rendimiento lo cual se ha venido dando desde años atrás debido a que la escuelita siempre ha sido multigrado, los niños no tienen una atención personalizada logrando con ellos efectos negativos como la baja autoestima.

Continuando con las circunstancias históricas, al analizar los indicadores de resultados de escolaridad de eficiencia interna, los datos de varios años atrás hasta la presente fecha, nos muestran que en este establecimiento se ha venido dando la repitencia escolar, debido a una metodología inadecuada, los estudiantes no logran la asimilación de los contenidos pues en el aula el maestro no aporta innovación para que las habilidades de los estudiantes sean desarrolladas de forma significativa. La deserción escolar que ha venido afectando negativamente, debido a que los padres de familia han tenido que abandonar el municipio o país.

En las circunstancias psicológicas, según la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar se logró identificar en los indicadores de recursos que no existe el número suficiente de libros de textos para cada estudiante, lo cual nos lleva a la identificación de que es algo desmotivador para el estudiante, porque se frustra al no contar con su propio material para realizar sus tareas y lo que genera es la inasistencia a clases, lo cual afecta en el rendimiento académico, porque lo ideal es que cada niño cuente con su libro o su material para que el aprendizaje se le facilite y se motive a aprender.

Existe una población educativa con bajo rendimiento escolar siendo las causas la falta de motivación de su ámbito familiar como escolar, no se utilizan técnicas

adecuadas, los niños en casa le dedican mucho tiempo a la televisión y al celular y los padres de familia no les brindan una atención adecuada y esto afecta en la educación ya que hace que los niños lleguen a caer con sobriedad, logrando con ello efectos negativos en el estudiante como el abandono del centro educativo, bullying hacia sus compañeros de menor edad, miedo a las burlas de sus compañeros.

En los indicadores de promoción anual nos damos cuenta que existe un alto porcentaje de estudiantes que no han logrado cursar sus diferentes grados, según la investigación, en los últimos cinco años, se debe a muchos factores: inasistencia, desinterés de los padres de familia, y aquí influye mucho la motivación del docente, puesto que si el docente no es innovador el estudiante pierde interés por asistir a clases y cae en la repitencia escolar, lo cual genera ira, frustración y baja autoestima en el estudiante, en este caso se debe de implementar estrategias innovadoras para mejoras en la enseñanza.

Las circunstancias sociológicas son las que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad, los estudios sobre deserción por trabajo infantil, discriminación, pobreza y abandono, desarrollo comunitario, cobertura educativa, acceso a la tecnología demuestran que aparte de las causas socioeconómicas de trabajo compensatorio tienen incidencia especial aquellas derivadas del poco trabajo atractivo del aula y del maestro, los padres no han brindado apoyo, en la escuela no existe un clima de clase agradable, es escuela multigrado y no existe una calidad educativa.

Actualmente la sociedad vive escases, donde muchos padres buscan la superación de las familias a través de un trabajo digno, sin embargo muchas veces las personas no son contratadas para un empleo por su aspecto personal, por tal razón muchos niños no son enviados a estudiar porque los padres no se interesan por ser analfabetas, porque tienen la mentalidad que no necesitan estudio para salir adelante, otros afirman que no cuentan con fondos económicos necesarios para que sus hijos reciban una educación, no se

esfuerzan, son personas conformistas que viven todavía tiempos pasados, niegan la oportunidad al desarrollo personal.

Otro factor que influye negativamente es la influencia de drogas de algunos padres, lo cual es lamentable ya que afecta la economía familiar, porque debido al vicio ya no piensan en la superación para sacar adelante a su familia lo poco que ganan se lo gastan en cosas innecesarias y otros si cuentan con un trabajo, pero no les alcanza porque ganan muy poco y hoy en día la canasta básica está elevada por lo cual los padres ya no pueden dar el estudio a sus hijos por lo que toman la decisión de irse a otro departamento en busca de un mejor empleo y en ocasiones lo más lamentable emigran a otro país, provocando con ello la desintegración familiar, lo cual afecta directamente a los niños en edad escolar.

Guatemala, el departamento de Petén y nuestro municipio es rico en culturas, es un país multilingüe, pluricultural, aunque muchas veces no se le da la importancia y valor, especialmente en el pasado no han sido valoradas estas culturas, por lo que se han quedado en el estancamiento. Según las circunstancias culturales, relacionado con los resultados de escolarización de eficiencia interna uno de los problemas que afecta el desarrollo académico de los estudiantes es la participación limitada de acuerdo a sus creencias, costumbres y tradiciones lo cual genera bajo rendimiento, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la comunidad de el Capulinar se cuenta con familias de cultura ladina e indígena, es muy valioso reconocer como los padres y madres de familia cumplen con su papel de ser primeros formadores, inculcando en sus hijos los deseos de estudiar de superarse en la vida, aunque algunos de esos padres no tuvieron la oportunidad de terminar sus estudios en la primaria por lo que no le toman a la educación el debido interés y no envían a sus hijos diariamente a las escuelas lo cual repercute negativamente y se refleja en la repitencia escolar, algo muy lamentable porque los padres son ente importante en la preparación académica de los estudiantes.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Contextualizar un trabajo de investigación, es describir el lugar o el ambiente donde se ubica el fenómeno o problema de investigación, como también que métodos o técnicas se utilizaron y los resultados obtenidos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar Departamento de Peten, en comparación con los informes de Desarrollo Humano nos muestra que la población guatemalteca ha tenido un desarrollo educativo bajo, lo cual nos enmarca en los países menos desarrollados del mundo. El nivel de escolaridad es mínimo, las edades de los niños no son las adecuadas, el aspecto económico también es uno de los factores que afecta. Tomando en cuenta que son muchas las familias que no cuentan con estabilidad laboral.

La falta de ingresos económicos provoca que muchas familias emigren de un lugar a otro en busca de mejores oportunidades para sus familias, lo cual afecta en gran manera, provocando la desintegración familiar, mala nutrición en los niños y niñas lo cual repercute en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos informes nos dan a conocer que hay un porcentaje de hombres y mujeres que no han tenido la posibilidad de finalizar sus estudios en los diferentes niveles educativos, por lo cual no le ponen mucho empeño en que sus hijos estudien, argumentan que el estudio no sirve para nada, que trabajando duro se puede salir adelante.

Según (Bulto, 2007) refiere que los medios de comunicación tecnológicos, como la televisión que hoy en día está al alcance de todos, muchos de los niños dedican tiempo a ver la televisión por lo cual los padres deben de aprovechar ese espacio para que la función sea educativa y no desperdiciar ese tiempo, otro es el teléfono inteligente, los niños se la pasan jugando, que de alguna manera les ayuda a desarrollar su capacidad mental si es un juego educativo y si no solo les sirve para pasar el tiempo, sin tomar en cuenta las consecuencias de la pérdida de su vista, la tecnología ayuda de gran manera, pero debe ser supervisada por los adultos.

El establecimiento educativo, Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Capulinar no cuenta con los libros textos, siendo éstos muy necesario para trabajar con los niños, esto ha generado ciertas dificultades para trabajar, se han usado libro que hace años se ha obtenido, son los mismo que utilizamos en todos los años, Los libros que manda el Misterio de Educación no son los suficientes, y los pocos con los que se cuentan no están actualizados libros para poder trabajar en la enseñanza aprendizaje, esto repercute negativamente porque el niño al no tener su propio material se desmotiva, no le dan ganas de hacer tareas, su rendimiento es bajo, falta a clases, porque no encuentra un sentido para aprender.

Si observamos los resultados de las evaluaciones realizadas por el Ministerio de educación a los estudiantes de nivel primaria, básico y diversificado nos damos cuenta que hay debilidades en algunas áreas como Comunicación y Lenguaje como en el área de Matemática. En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE. Según estas estadísticas revelan que en estos grados de tercero y sexto primario han tenido avances significativos en los últimos años del 2012 al dos mil catorce.

Según indicadores a nivel local y nacional hay un mayor porcentaje de mujeres que de hombres que no reciben educación. Comparando este informe nacional sobre el indicador de resultados en matemáticas y comunicación y lenguaje nos damos cuenta que en nuestro medio se continúa con este problema, tomando en cuenta que muchos padres de familia no cuentan con escolaridad lo cual dificulta que puedan brindarles ayuda u orientación a sus hijos. Es de vital importancia que las instituciones educativas analicen cuales son las ventajas competitivas que su escuela puede ofrecer para influir en la decisión de los padres de familia.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad, de cobertura, de equidad, de educación bilingüe, multicultural e intercultural, de modelo de gestión, de

fortalecimiento institucional y descentralización, de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula. La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad demanda.

Considero que la Política de Cobertura en nuestro país ha tenido grandes avances ya que hay oportunidad para todos sin distinción alguna, como lo afirma la ley de educación. Tomando en cuenta que en los últimos años se han creado muchos programas que brindan apoyo a los diferentes sectores y niveles. Se considera que hay cobertura tanto para los niveles primario, preprimario, aunque el ciclo básico no tiene cobertura, ya que se cuenta con pocos institutos oficiales en el distrito de Flores, lo cual disminuye la cobertura en lo sector oficial.

Al analizar la situación sobre El Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, nuestro país gracias a Dios ya ha dado sus primeros pasos hacia la calidad educativa, aunque no se da en un cien por ciento, ya que no todos los docentes nos esforzamos por nuestra preparación académica, somos unos pocos los que estamos ya en el camino muy comprometidos con la educación y desarrollo de nuestro país.

Considero que El modelo de gestión es un Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Transformar la gestión de la escuela para mejorar la calidad de la educación

básica tiene varios significados e implicaciones; se trata de un proceso de cambio a largo plazo, que tiene como núcleo el conjunto de prácticas de los actores escolares (directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores, asesores y personal de apoyo) y conlleva a crear y consolidar formas, que permitan mejorar la eficacia y la eficiencia, lograr la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa.

Es necesario tener una visión transformadora para que desde diferentes sectores se generen estrategias inteligentes que abran paso a resultados educativos cada vez más prometedores para los alumnos; razón de ser, fundamento y sentido del sistema educativo nacional, es tarea de nosotros los docentes llevar ese cambio a las aulas de nuestra escuela para ser líderes emprendedores, docentes comprometidos con cada una de las problemáticas de la educación, es un reto ya que no todos los docentes tienen ese compromiso pero gracias a Dios ya estamos dando los primeros pasos.

La política de recurso humano es un fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Mejorar la integración de las competencias en el conjunto de elementos que configuran el currículo. Por su parte, los resultados de la educación deben evaluarse en el contexto de las distintas áreas de conocimiento facilitando su tratamiento interdisciplinar, para establecer los niveles de las competencias educativas básicas en cada etapa educativa. Percibir las competencias básicas no como un añadido, sino como integrantes de la estructura curricular para que sean el referente de la evaluación y la promoción del alumnado.

Es necesario, pues para poder implementar una educación de calidad el maestro debe de saber hacia dónde va, plantearse metas y objetivos bien definidos y organizarse en base al CNB, utilizando una metodología activa siempre y cuando esté basada de acuerdo a los temas y estos a su vez sean de beneficio para el estudiante.

La política de Educación Bilingüe Multicultural e Interculturales es una de las políticas que tiene como fin fortalecer programas bilingües multiculturales e

interculturales para lograr una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad y así dar pasos al fomento de valores de la equidad y la igualdad para evitar la discriminación y el racismo. El docente debe de realizar actividades para implementar las costumbres y tradiciones de cada pueblo y así los alumnos aprendan a convivir y respetar las diferentes culturas, esto se puede lograr a través de una buena comunicación entre docentes y padres de familia.

Al analizar el aumento a la inversión educativa se puede comprender que es un Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), considero que el presupuesto que el gobierno invierte en educación es muy importante. Los encargados de administrar los fondos hacen uso de ellos, lo cual beneficia a la población estudiantil para que obtengan una educación de calidad. Desde años atrás ha habido varios programas y proyectos que se han implementado para el mejoramiento de escuelas.

La educación es un derecho inherente de la persona sin importar cuál sea su condición física, raza o cultura, gracias a Dios ya se está implementando esta política de equidad en la Escuela Oficial Rural Mixta El Capulinar la cual beneficia a todas las personas y los docentes, estamos promoviendo desde nuestras aulas valores como la igualdad, la equidad, el respeto y el fomento de una cultura de paz, los docentes somos garantes para que se les respete sus derechos y sean tratados todos por igual, para ella realizamos actividades que promuevan la participación de todos y que sea en forma democrático, como por ejemplo el gobierno escolar.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. El fortalecimiento Institucional y la descentralización han tenido avances a lo largo de la historia, hoy en día se está mejorando en cuanto a las limitantes de los recursos educativos en la educación pública, gracias a Dios ya se cuenta con un frecuente acompañamiento pedagógico en las escuelas, contar

con docentes según la cantidad de estudiantes para tener una atención personalizada.

#### 1.1.6 Selección del entorno a intervenir

La calidad educativa embarca a toda la institución educativa desde el mismo centro, hasta la práctica docente, los profesores, la evaluación de los sistemas, la metodología utilizada en la escuela, etc., es por todo esto que el diagnóstico educativo se vuelve relevante en todas las instituciones educativas, es por ello que se toma a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar Jornada Matutina del municipio de Flores del departamento de Peten, establecimiento en el cual tengo la bendición de laborar, motivo por el cual me siento muy motivada y deseo contribuir a una mejora educativa.

A través del diagnóstico educativo se puede evidenciar factores que transgreden negativamente en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, los cuales no permiten alcanzar satisfactoriamente las competencias establecidas en el CNB. Los docentes tenemos un rol muy importante en el establecimiento donde laboramos, es necesario promover la participación de toda la comunidad educativa para facilitar un ambiente agradable, nuestro trabajo nos brinda la oportunidad de llevar a nuestros estudiantes diferentes herramientas que faciliten el aprendizaje en el salón de clases para fortalecer la enseñanza.

Pues se ha notado que los problemas que más han afectado durante los últimos cinco años son: Deficiencia en el área de matemáticas, repitencia escolar, metodología inadecuada y carencia de motivación por parte de los estudiantes lo cual los ha llevado al fracaso escolar, por lo cual llego a la conclusión de que en este establecimiento urge la aplicación de estrategias y estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.

#### 1.2 Análisis Situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la institución, en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la institución en su entorno.

### 1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir.

La Deficiencia en el área de matemáticas I ciclo, siendo la carencia de materiales didácticos lúdicos uno de los factores influyentes en este problema. La repitencia en este establecimiento se da por diversos factores, dentro de los cuales se puede mencionar: Poco interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos. Uno de los factores que influye en el fracaso escolar es la ausencia de estrategias de aprendizaje, por tal razón urge realizar un cambio hacia la metodología activa para despertar el amor e interés al estudio de los estudiantes.

La carencia de técnicas y estrategias afecta en la motivación de los estudiantes. La deserción escolar es uno de los indicadores latentes del establecimiento ya que se da por la necesidad económica, los padres de familia se ven obligados a trasladarse de comunidad o municipio debido a las pocas oportunidades laborales. La sobre edad de los estudiantes del establecimiento es un problema que se adquiere a través de la repitencia escolar. La insuficiencia de recursos educativos afecta en el aprendizaje de los estudiantes porque al no tener el material o tener que compartirlo afecta su auto estima llegando al bajo rendimiento escolar.

La falta de comprensión lectora es un problema que se evidencia especialmente en el primer ciclo, los estudiantes leen, pero no tienen la capacidad de comprender lo que leen. Poco interés de aprendizaje por parte de los estudiantes, es un problema que desde hace varios años atrás se viene dando en este establecimiento siendo el escaso apoyo e interés de los padres de familia en que sus hijos asistan a clases y también la poca motivación por parte de los docentes. Uno de los problemas educativos que se requiere tomar en cuenta es el ausentismo escolar ya que afecta a los estudiantes en su rendimiento académico

### 1.2.2 Priorización del problema.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones en base a la calificación de opciones y la aplicación de los criterios.

En base a la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar en la selección del problema prioritario, la deficiencia en el área de matemáticas, según nos muestra la tabla es el problema con mayor porcentaje, por lo tanto, urge ser tomado en cuenta para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se minimizará a través de la implementación de materiales didácticos lúdicos como estrategia innovadora para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

CUADRO NO. 1 Matriz de Priorización.

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2 Total.
		A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificabilidad	D. Tiempo.	E. Registro.		F. Interés.	G. Competencia		
01	Deficiencia en el área de matemáticas	2	2	1	0	2	7	1	2	4	28
02	Repitencia escolar	1	1	1	0	2	5	1	2	2	21
03	Carencia de motivación escolar	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
04	Fracaso escolar	0	1	2	0	1	2	1	1	2	18
05	Bajo rendimiento	0	2	0	2	2	6	1	0	1	16
06	Sobre edad	2	1	0	0	2	5	1	1	2	12
07	Falta de comprensión lectora.	2	2	1	0	2	7	2	1	3	10
08	Poco interés por parte de los estudiantes.	1	1	0	0	2	4	2	2	6	08
09	Escaso apoyo de los padres de familia	0	1	0	0	2	3	1	2	4	06
10	Deserción	2	2	1	1	2	8	1	2	2	04

FUENTE: Armandolin 2012

### 1.2.3 Análisis de problemas.

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse, en este esquema tipo árbol se expresan las condiciones

negativas detectadas como también sus causas y efectos para facilitar la toma de decisiones que nos llevarán a tomar en cuenta criterios de utilidad objetiva.

Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

El árbol de problemas se utiliza para representar el problema identificado, logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo dentro de nuestra institución educativa, por qué está ocurriendo y que es lo que esto está ocasionando, lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto.



#### 1.2.4 Selección del problema a intervenir.

Después de realizado el diagnostico se logró identificar que existe deficiencia en el área de matemáticas, debido a la insuficiencia de estrategias innovadoras para promover la metodología activa, en donde el estudiante sea el centro del proceso y su aprendizaje sea significativo, pueda adquirir un pensamiento crítico y creativo que consiste en aprendizaje interactivo, mediante estimulación y ejercicios de: Atención, concentración, memoria, agilidad mental, madurez motriz y relajación muscular progresiva para minimizar la deficiencia en matemáticas I ciclo.

Podemos decir que un niño presenta problemas específicos de aprendizaje cuando presenta dificultades en la adquisición y desarrollo de habilidades instrumentales básicas como lo es el cálculo matemático o presenta problemas de comprensión sobre lo que lee o escucha. Estas dificultades tienen una base neurobiológica que afecta a los procesos cognitivos implicados en el cálculo aritmético, (atención, memoria, percepción) con implicaciones importantes para el desarrollo académico.

Lo más importante en relación a las dificultades de aprendizaje es la detección temprana y adecuada de las mismas para poder intervenir sobre ellas y minimizar las consecuencias que estas tienen tanto en el aprendizaje de los niños como para su desarrollo emocional. Las causas que pueden interferir significativamente en el aprendizaje pueden ser ocasionadas no solamente por problemas emocionales si no cognitivos, sensoriales o específicos que pueden dar como resultado la pérdida de año escolar. Diferenciar estos factores no es fácil, por eso, es importante que los maestros adquieran un compromiso de responsabilidad en la enseñanza.

Es por ello que se seleccionó el problema a intervenir: “Carencia de material didáctico en el área de matemáticas”, mediante el análisis en este caso de un efecto del árbol de problemas para minimizar la repitencia escolar, bajo

rendimiento, la desmotivación por parte de algunos estudiantes, insuficiencia de recursos y ausencia de estrategias innovadoras.

#### 1.2.5 Listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Según (Cholbi, s, f) La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad, esta demanda social tiene a la educación como inversión.

Según la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar las demandas sociales son las siguientes: Manejo de temas sobre la adecuada higiene personal, Orientación sobre una adecuada nutrición de los niños y niñas, becas para los estudiantiles, Orientación a los padres de familia sobre el tiempo de calidad que deben de brindar a sus hijos, respeto a los derechos humanos, igualdad de derechos sin importar la cultura, promover la orientación de los servicios de salud hacia todas las personas, todas estas demandas sugieren el bienestar en común de la sociedad.

Es importante mencionar las demandas institucionales encontradas según la investigación realizada, podemos hacer mención de las siguientes: Elaboración del PEI, aplicación del reglamento de evaluación, manejo y aplicación de estrategias innovadoras, aplicación de metodologías adecuadas, actualización docente obligatoria, charlas a padres de familia para participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, educación integral en sexualidad para estudiantes, Conocimiento y manejo adecuado de la Planificación con base al CNB, implementación de los treinta minutos de lectura, Círculos motivaciones para los docentes, círculos de aprendizajes para estudiantes y docentes, círculos de valores, docente de educación física.

Las demandas poblacionales que se pueden mencionar son las siguientes: Calidad educativa, cobertura de educación en sus tres niveles, Fuente de empleo, escuela para padres, educación en valores, Charlas sobre educación inclusiva, la calidad educativa y Gestión, alfabetismo, Creación de proyectos

productivos como: Huertos familiares, aves de patio y cerdos, charlas sobre el cuidado de nuestro medio ambiente.

#### 1.2.6 Análisis de actores involucrados.

Scharp, (1997) aporta que el actor para ser definido como tal, debe de tener la capacidad de actuación estratégica para poder desarrollar en conjunto una acción que lleve al logro de los objetivos.

Los actores identificados a continuación son los que representan a diferentes instituciones que se encuentra en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, Flores Petén, quienes tienen a su cargo velar por el bienestar de la comunidad educativa y los habitantes.

En los actores directamente relacionados contamos con los estudiantes quienes son el centro del aprendizaje, los docentes quienes somos facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje, y los padres de familia quienes colaboran y nos apoyan para que todas las actividades dentro y fuera del establecimiento se realicen de forma organizada y se logren alcanzar los objetivos propuestos.

Los actores indirectamente relacionados, se cuenta con el apoyo autoridades educativas y asesoras pedagógicas quienes nos brindan su apoyo y son una guía en el Proyecto, en el cual es un camino por recorrer y se necesitara el acompañamiento pedagógico.

También hago mención que se cuenta con el apoyo de los actores potenciales quienes serán tomados en cuenta al momento de realizar las gestiones, pues se necesita gente que le apueste a la educación, gente que este comprometida con la educación de nuestra comunidad y porque no decir de nuestra querida patria Guatemala y dentro de ellos puedo mencionar tiendas, librerías, restaurantes, gasolineras. Todos y cada uno de los actores antes mencionados serán tomados en cuenta para que las actividades realizadas se lleven a cabo y se obtengan resultados positivos.

### 1.3 Análisis estratégico.

Una educación de calidad busca la excelencia, la equidad y se desarrolla en un entorno inclusivo en el que se fomentan todas las competencias

del alumnado, docentes, padres de familia, autoridades educativas para fomentar el amor hacia nuestra institución educativa. El análisis estratégico es un proceso que se llevó a cabo para investigar sobre el entorno educativo dentro del cual opera nuestra institución educativa, con el fin de formular una estrategia para determinar las cosas que se deben mejorar y que marchan de maravilla siempre y cuando pensando en incrementar la eficacia de nuestra institución.

Sirve principalmente para que la institución sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar y para poder identificar cuáles son los problemas con los que cuenta nuestro establecimiento se realizó un FODA, técnica mini-max., vinculación estratégica, selección del problema y las líneas estratégicas para minimizar las debilidades y amenazas encontradas.

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado.

La técnica DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo.

La técnica DAFO es una herramienta muy efectiva y de fácil aplicación, por lo tanto, la matriz de análisis DAFO se puede aplicar en cualquier empresa independientemente de su tamaño y de su actividad.

Según (Espinosa, 2013) El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar el futuro.

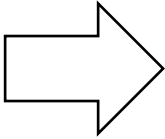
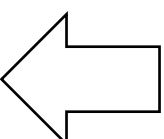
Esta técnica permite que el permite que el análisis se haga decisivo para poder lograr con éxito el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se sugiere que al terminar el análisis DAFO se aprovechen los puntos fuertes para sacar el máximo partido de las fortalezas y oportunidades para minimizar las debilidades y amenazas encontradas en el establecimiento educativo.

En este caso el problema seleccionado por haber tenido mayor puntuación es: Carencia de material didáctico.

### 1.3.2 Cuadro de análisis DAFO.

### CUADRO NO. 3 DAFO

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS DEFICIENCIA EN EL AREA DE MATEMATICAS I CICLO		FACTORES NEGATIVOS
	<b>Debilidades</b> 1. Uso de metodología tradicional por parte de docentes no Padepistas. 2. Escases de material didáctico en el área de matemáticas. 3. Actitud negativa por parte de algunos docentes. 4. Ausencia del uso de material concreto y semiconcreto en el aula 5. Escasa comunicación entre docentes no Padepistas y padres de familia. 6. Escuela multigrado. 7. Alumnos desmotivados. 8. Ausencia de actividades lúdica en el área de matemáticas por parte de algunos docentes 9 desconocimiento sobre estrategias innovadoras en el área de matemáticas por parte de algunos docentes. 10. Mal uso de la planificación por algunos docentes.	<b>Amenazas</b> 1. Trabajo infantil. 2. Escaso apoyo de algunos padres de familia. 3. Escases de recursos económicos en la familia. 4. Exceso de trabajo por parte de los padres de familia. 5. Indiferencia de los padres por el aprendizaje de sus hijos. 6, Desintegración familiar. 7. Influencia de drogas por algunos padres de familia. 8. Algunas creencias culturales que limitan la participación de los estudiantes. 9. Alumnos desmotivados. 10. Migración de los estudiantes a otros centros educativos	
	<b>Fortalezas</b> 1. Apoyo por parte del director del establecimiento. 2. Conocimiento sobre estrategias para la enseñanza en el área de matemáticas por parte de docentes Padepistas. 3. Actitud docente positiva, por parte de algunos docentes. 4. Conocimiento y manejo del CNB por parte de docentes Padepistas. 5. Conocimiento sobre rincones de aprendizaje por parte de docentes	<b>Oportunidades</b> 1. Apoyo por parte de la asesora del SINAIE 2. Apoyo por parte de la asesora del PADEP/D. 3. Apoyo de la coordinadora distrital de Flores. 4. Apoyo por parte de algunos padres de familia. 5. Apoyo por parte de algunos docentes egresados del padep. 6. Apoyo por parte de instituciones privadas de la	

	<p>Padepistas.</p> <p>6. Conocimiento sobre la utilidad de rincones de aprendizaje en el área de matemáticas por parte de las docentes Padepistas.</p> <p>7. Conocimiento sobre la aplicación de material concreto y semiconcreto por parte de las docentes Padepistas.</p> <p>8. Conocimiento sobre actividades lúdicas para para aplicar en el área de matemáticas por parte de algunas docentes.</p> <p>9. Existencia de algunos libros de texto del área de matemáticas donados por el MINEDUC.</p> <p>10 innovación educativa por parte de algunos docentes.</p>	<p>comunidad.</p> <p>7. Apoyo de la coordinadora de Educación Especial.</p> <p>8. Apoyo por parte de líderes religiosos.</p> <p>9. Apoyo por parte del EPESISTAS.</p> <p>10. Apoyo del director departamental.</p>	

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Minimax.

La técnica MINI-MAX se utiliza en el campo de la administración y es una técnica muy útil para identificar estrategias que nos permiten identificar las líneas de acción que se deben tomar en el proyecto y permite encontrar los posibles proyectos.

Según (Mijangos, 2013) La técnica Minimax se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de que a través de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema existente.

La vinculación entre ellos permite identificar las líneas de acción estratégica y los posibles proyectos que nos permitirán resolver o minimizar el problema seleccionado en el análisis situacional.

## 1.3.4 Cuadro o tabla Minimax

## CUADRO NO. 4 MINIMAX

	<b>OPORTUNIDADES (externas, positivas)</b>	<b>AMENAZAS (Externas, negativas)</b>
Fortalezas (Internas Positivas)	<p><b>Fortalezas-Oportunidades</b></p> <p>F1. Apoyo por parte del director del establecimiento.</p> <p>O4. Apoyo por parte de algunos padres de familia</p> <p>F2. Conocimiento sobre estrategias para enseñanza en el área de matemáticas por parte de docentes padepistas.</p> <p>O7. Apoyo por parte de la coordinadora de Educación Especial</p> <p>F3. Actitud docente positiva por parte de algunos docentes.</p> <p>O8. Apoyo con charlas motivacionales por parte de líderes religiosos.</p> <p>F4. Conocimiento y manejo del CNB en el área por parte de las docentes Padepistas.</p> <p>O1 apoyo por parte de la asesora del SINAIE</p> <p>F5. Conocimiento sobre la utilidad de rincones de aprendizaje en el área de matemáticas por parte de las docentes Padepistas.</p> <p>O9 Apoyo por parte de EPESISTAS.</p> <p>F6. Conocimiento sobre el aprendizaje significativo por parte de la docente padepista.</p> <p>O2. Apoyo por parte de la asesora del PADEP/D</p> <p>F7. Conocimiento sobre la aplicación de material concreto y semiconcreto por parte de las docentes padepistas.</p> <p>O5. Apoyo por parte de docentes egresados del PADEP/D.</p> <p>F8. Conocimiento sobre actividades lúdicas para aplicar en el área de matemáticas por parte de algunos docentes.</p> <p>O8. Apoyo por parte de líderes religiosos.</p> <p>F9. Existencia de algunos libros de matemáticas donados por el MINEDUC.</p> <p>O10. Apoyo del director departamental.</p> <p>F10. Innovación educativa por parte de algunos docentes.</p> <p>O6. Apoyo por parte de instituciones privadas.</p>	<p><b>Debilidades – Oportunidades.</b></p> <p>D1. Uso de metodología tradicional.</p> <p>O5 Apoyo por parte de docentes egresados del PADEP/D.</p> <p>D2. Escases de material didáctico en el área de matemática.</p> <p>O9. Apoyo por parte de EPESISTAS.</p> <p>D3. Actitud negativa por parte de algunos docentes.</p> <p>O8. Apoyo de líderes religiosos.</p> <p>D4. Ausencia del uso de material del entorno en el aula.</p> <p>O4. Apoyo por parte de algunos padres de familia.</p> <p>D5. Escasa comunicación entre docentes no padepista y padres de familia.</p> <p>O1. Apoyo asesora pedagógica del SINAIE.</p> <p>D6. Escuela multigrado.</p> <p>O6. Apoyo de la coordinadora distrital.</p> <p>D7. Alumnos desmotivados.</p> <p>O8. Apoyo de la coordinadora de Educación Especial.</p> <p>D8. Ausencia de actividad lúdica en el área de matemáticas por parte de algunos docentes.</p> <p>O6. Apoyo por parte de instituciones privadas.</p> <p>D9. Aplicación de metodología inadecuada.</p> <p>O10. Apoyo del director departamental.</p> <p>D10. Mal uso de la planificación por parte de la docente no padepista.</p> <p>O7. Apoyo de algunos docentes egresados del PADEP/D.</p>

	<b>Fortalezas- Amenazas</b>	<b>Debilidades-Amenazas</b>
Debilidades (internas, negativas)	<p>F1. Apoyo por parte del director del establecimiento.</p> <p>A2. Escaso apoyo de algunos padres de familia.</p> <p>F2. Conocimiento sobre estrategias para la enseñanza en el área de matemáticas por parte de docentes egresadas del PADEP/D.</p> <p>A3. Escases de recursos económicos en la familia.</p> <p>F3. Actitud docente positiva por parte algunos docentes.</p> <p>A9. Alumnos desmotivados.</p> <p>F4. Conocimiento y manejo del CNB en el área de matemáticas por parte de las docentes Padepistas.</p> <p>A10. Migración de los estudiantes a otros centros educativos.</p> <p>F5. Conocimiento sobre la utilidad de rincones de aprendizaje en el área de matemáticas por parte de docentes padepistas.</p> <p>A7. Influencia de drogas por algunos padres de familia.</p> <p>F6. Conocimiento sobre el aprendizaje significativo por parte de las docentes padepista.</p> <p>A8. Algunas creencias culturales que limitan la participación de los estudiantes.</p> <p>F7. Conocimiento sobre la aplicación de material concreto y semiconcreto por parte de docentes padepistas.</p> <p>A4. Exceso de trabajo en los padres de familia.</p> <p>F8. Conocimiento sobre actividades lúdicas para aplicar en el aula por parte de la docente padepista.</p> <p>A1. Trabajo infantil.</p> <p>F9 Existencia de libros de matemáticas donados por el MINEDUC.</p> <p>F10. Motivación constante por parte de las docentes Padepistas.</p> <p>A6. Desintegración familiar.</p>	<p>D1. Uso de metodología tradicional por parte de docentes no padepistas</p> <p>A3. Escases de recursos económicos en la familia.</p> <p>D2. Escases de material didáctico en el aula.</p> <p>A9. Alumnos desmotivados</p> <p>D3. Insuficiencia de libros de texto en el área de matemáticas</p> <p>A5. Indiferencia de los padres en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D4. Ausencia del uso de material concreto y semi concreto en el aula.</p> <p>A1. Trabajo infantil.</p> <p>D5. Escasa comunicación entre docentes no padepista y padres de familia.</p> <p>A2. Escaso apoyo de los padres de familia.</p> <p>D6. Escuela multigrado.</p> <p>A4. Exceso de trabajo por parte de algunos padres de familia</p> <p>D7. Desmotivación por parte de los docentes.</p> <p>A5. Escases de fuentes de empleo.</p> <p>D8. Ausencia de actividad lúdica en el área de matemáticas por parte de algunos docentes.</p> <p>A7. Influencia de drogas por algunos padres de familia.</p> <p>D9. Desconocimiento de estrategias innovadoras en el área de matemáticas por parte de algunos docentes.</p> <p>A6. Desintegración familiar.</p> <p>A8. Algunas creencias culturales que limitan la participación de los estudiantes.</p> <p>D10. Mal uso de la planificación por parte de la docente no padepista.</p> <p>A10. Migración de los estudiantes a otros centros educativos.</p>

Fuente: Elaboración propia

## VINCULACIÓN ESTRATÉGICA.

La vinculación estratégica, permite relacionar cada una de las partes de la DAFO y de esta manera aprovechar a los actores, directos, indirectos y potenciales involucrados en el P.M. E.

CUADRO NO. 5 Vinculación Estratégica

<b>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>
<p>F3. Actitud docente positiva por parte de algunos docentes.            O8. Apoyo con charlas motivacionales por parte de líderes religiosos.            F4. Conocimiento y manejo del CNB en el área por parte de las docentes Padepistas.            O1 apoyo por parte de la asesora del SINAE            F6. Conocimiento sobre el aprendizaje significativo por parte de la docente padepista.            O2. Apoyo por parte de la asesora del PADEP/D.            F10. Innovación educativa por parte de algunos docentes.            O6. Apoyo por parte de instituciones privadas.            F9. Existencia de algunos libros de matemáticas donados por el MINEDUC.            O10. Apoyo del director departamental.</p>	<p>D2. Escases de material didáctico en el área de matemática.            O9. Apoyo por parte de EPESISTAS.            D4. Ausencia del uso de material del entorno en el aula.            O4. Apoyo por parte de algunos padres de familia.            D6. Escuela multigrado.            O6. Apoyo de la coordinadora distrital.            D9. Aplicación de metodología inadecuada.            O10. Apoyo del director departamental.            D10. Mal uso de la planificación por parte de la docente no padepista.            O7. Apoyo de algunos docentes egresados del PADEP/D.</p>
<b>FORTALEZAS Y AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES- AMENAZAS</b>
<p>F1. Apoyo por parte del director del establecimiento.            A2. Escaso apoyo de algunos padres de familia.            F3. Actitud docente positiva por parte algunos docentes.            A9. Alumnos desmotivados.            F8. Conocimiento sobre actividades lúdicas para aplicar en el aula por parte de la docente padepista.            A1. Trabajo infantil.            F5. Conocimiento sobre la utilidad de rincones de aprendizaje en el área de matemáticas por parte de docentes Padepistas.            A7. Influencia de drogas por algunos padres de familia.            F6. Conocimiento sobre el aprendizaje significativo por parte de las docentes padepista.            A8. Algunas creencias culturales que limitan la participación de los estudiantes.</p>	<p>D1. Uso de metodología tradicional por parte de docentes no Padepistas            A3. Escases de recursos económicos en la familia.            D2. Escases de material didáctico en el aula.            A7. Influencia de drogas por parte de algunos padres de familia.            D3. Insuficiencia de libros de texto en el área de matemáticas            A5. Indiferencia de los padres en el aprendizaje de sus hijos.            D4. Ausencia del uso de material concreto y semi concreto en el aula.            A1. Trabajo infantil.            D5. Escasa comunicación entre docentes no padepista y padres de familia.            A2. Escaso apoyo de los padres de familia.            D6. Escuela multigrado.            A4. Exceso de trabajo por parte de algunos padres de familia.            D7. Desmotivación por parte de los docentes.            A5. Escases de fuentes de empleo.</p>

	<p>D8. Ausencia de actividad lúdica en el área de matemáticas por parte de algunos docentes.  A6. Desintegración familiar.  D9. Desconocimiento de estrategias innovadoras en el área de matemáticas por parte de algunos docentes.  A9. Alumnos desmotivados.  D10. Mal uso de la planificación por parte de la docente no padepista.  A10. Migración de los estudiantes a otros centros educativos.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

Análisis de la vinculación estratégica.

Fortalezas y oportunidades.

Fuente: Elaboración propia

F3. Actitud docente positiva por parte de algunos docentes.

O8. Apoyo con charlas motivacionales por parte de líderes religiosos.

Se gestionarán charlas motivacionales con líderes religiosos, para obtener la actitud positiva de todos los docentes, para lograr mejoras en el centro educativo.

F4. Conocimiento y manejo del CNB en el área de matemáticas por parte de las docentes Padepistas.

O1 apoyo por parte de la asesora del SINAIE.

Tomando en cuenta el apoyo por parte de la asesora del SINAIE se realizarán talleres de capacitación para maximizar el conocimiento y manejo del CNB en el área de matemáticas para lograr una educación de calidad.

F6. Conocimiento sobre el aprendizaje significativo por parte de la docente padepista.

O2. Apoyo por parte de la asesora del PADEP/D.

Se tomará en cuenta el apoyo de la asesora del PADEP/D, solicitándole capacitaciones sobre el aprendizaje significativo.

F9. Existencia de libros de matemáticas donados por el MINEDUC.

O10. Apoyo del director departamental.

Aprovechando el apoyo del director departamental de Educación se le solicitarán más libros del área de matemáticas para que todos los niños cuenten con su libro facilitando así el aprendizaje de cada uno de ellos.

F10. Innovación educativa por parte de algunos docentes.

O6. Apoyo por parte de instituciones privadas.

Aprovechando el apoyo económico que brindan las instituciones privadas para la obtención de material educativo, se implementarán capacitaciones sobre innovación educativa para la enseñanza en el área de matemáticas.

Se concluye que las fortalezas y oportunidades permiten continuar brindando una enseñanza- aprendizaje exitosa en los estudiantes por lo cual se promoverá por parte de profesionales actualizados una educación de calidad a través de capacitaciones innovadoras.

Debilidades y oportunidades.

D4. Escases de material didáctico en el área de matemáticas.

O4. Apoyo con material educativo por parte de EPESISTAS.

Tomando en cuenta que se cuenta con el apoyo de EPESISTAS se aprovechará para que a través de su intervención en esta escuela brinden apoyo a las docentes con material educativo.

D4. Ausencia del uso de material del entorno en el aula.

O4. Apoyo por parte de algunos padres de familia.

Tomando en cuenta el apoyo de algunos padres de familia se promoverá la utilización de materiales del entorno en el aula para mejorar la comprensión de los contenidos en los estudiantes.

D6. Escuela multigrado

O6. Apoyo de la Coordinadora distrital.

Aprovechando el apoyo de la coordinadora distrital se gestionará capacitación sobre integración de áreas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

D10. Aplicación de metodología inadecuada.

O7. Apoyo de algunos docentes egresados del padep.

Aprovechando el apoyo de la Coordinadora de Educación Especial se le solicitara su participación en talleres sobre la utilidad del aprendizaje significativo para maximizar el rendimiento en los estudiantes.

D10. Mal uso de la planificación por parte de algunos docentes

O7. Apoyo de docentes egresados del PADEP/D.

Tomando en cuenta el mal uso de la planificación por parte de los docentes, se gestionará la participación de docentes egresados del PADEP/D con capacitación sobre el uso adecuado de la planificación dentro del aula, de esa manera se mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje.

Conclusión.

Se concluye que para aprovechar las oportunidades y minimizar las debilidades se debe de tomar en cuenta la participación de los diferentes actores para favorecer la enseñanza aprendizaje.

Fortalezas y amenazas

F1. Apoyo por parte del director del establecimiento.

A2. Escaso apoyo de algunos padres de familia.

Tomando en cuenta el apoyo del director se realizarán reuniones periódicamente para fomentar la participación de los padres de familia para que se involucren en las actividades de la escuela.

F3. Actitud docente positiva por parte algunos docentes.

A9. Alumnos desmotivados.

Para evitar que la desmotivación de los alumnos sea una amenaza se realizarán actividades para promover la participación activa de todos los estudiantes, con el apoyo de los docentes.

F8. Conocimiento sobre actividades lúdicas para aplicar en el aula por parte de docentes padepistas.

A1. Trabajo infantil.

Tomando en cuenta el conocimiento sobre actividades lúdicas por parte de las docentes Padepistas, se gestionarán charlas sobre el trabajo cooperativo, colaborativo y participativo dentro del aula, para que el estudiante se motive y continúe estudiando, de esa forma se evitará la migración hacia otros centros educativos o que abandone el estudio y se incline sobre el trabajo infantil.

F5. Conocimiento sobre la utilidad de rincones de aprendizaje en el área de matemáticas por parte de docentes Padepistas.

A7. Influencia de drogas de algunos padres de familia.

Tomando en cuenta la influencia de drogas de algunos padres de familia, se aplicarán rincones de aprendizaje en el área de matemáticas para que el vicio de los padres no afecte en el rendimiento de sus hijos.

F6 Conocimiento sobre el aprendizaje significativo por parte de docentes Padepistas.

A8 Algunas creencias culturales que limitan la participación de los estudiantes.

Aplicación de capacitación hacia los padres y estudiantes para promover la diversidad y el respeto cultural logrando con ello un aprendizaje significativo para padres y alumnos.

Conclusión.

Organizar actividades para padres, estudiantes y docentes para promover el aprendizaje significativo.

Debilidades y amenazas

D1. Uso de metodología tradicional.

A3. Escases de recursos económicos en la familia.

Aplicar metodología activa y participativa en el área de matemáticas haciendo uso de estrategias pedagógicas lúdicas para apoyar en la economía de las familias tomando en cuenta que en un futuro los estudiantes tendrán mejores oportunidades laborales.

D2. Escases de material didáctico en el área de matemáticas

A9. Alumnos desmotivados.

Tomando en cuenta que en el aula existen alumnos desmotivados se implementará el uso de materiales didácticos creativos y dinámicos para que el estudiante logre las competencias de forma ágil y participativa, de esta manera se logrará el aprendizaje significativo.

D3. Insuficiencia de libros de texto en el área de matemáticas.

A5. Indiferencia de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Tomando en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales se gestionarán capacitaciones sobre la importancia que tiene la participación de los padres en el proceso educativo de esta manera lograr su apoyo para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

D4. Ausencia del uso de material de material concreto y semi concreto en el aula

A1. Trabajo infantil.

Tomando en cuenta los altos índices de repitencia escolar se aplicará en el aula los rincones de aprendizaje del área de matemáticas los cuales se construirán con materiales del entorno, para hacer el proceso de enseñanza aprendizaje en forma dinámica y creativa, el resultado será la minimización del trabajo infantil, ya que el estudiante estará motivado en su formación académica.

D5. Escasa comunicación entre docente no padequista y padres de familia.

A2. Escaso apoyo de los padres de familia.

Tomando en cuenta la escasa comunicación por parte algunos docentes y padres de familia se gestionarán charlas motivacionales con el apoyo de la Coordinadora Departamental de PADEP/D para fortalecer la relación entre docente y padres de familia logrando con ello mejoras en el rendimiento de los estudiantes.

Se concluye que la implementación de la metodología activa y participativa con docentes, alumnos y padres de familia ayuda para lograr minimizar las debilidades y amenazas de nuestro establecimiento.

D6. Escuela multigrado.

A4. Exceso de trabajo por parte de algunos padres de familia.

Gestión ante la municipalidad de Flores un contrato municipal para un docente para realizar la separación de ciclos y que se mejore el rendimiento académico de los estudiantes para evitar la deserción escolar.

D7. Desmotivación por parte de algunos docentes.

A5. Escases de fuentes de empleo.

Tomando en cuenta que hoy en día esta difícil conseguir de fuentes de empleo de los padres de familia, lo cual afecta la motivación de los estudiantes se gestionará el apoyo de la asesora pedagógica del SINAIE con talleres sobre la utilización de material concreto y semiconcreto en el aula.

D8. Ausencia de actividades lúdicas en el área de matemáticas por parte de algunos docentes.

A7. Influencia de drogas por parte de algunos padres de familia.

Realizar actividades para promover el juego como estrategia de enseñanza aprendizaje, para lograr la recreación de los estudiantes y que los vicios de algunos padres de familia no interfieran en el aprendizaje de sus hijos.

D9. Desconocimiento de estrategias innovadoras en el área de matemáticas por parte de algunos docentes.

A9. Alumnos desmotivados.

Tomando en cuenta que existen alumnos desmotivados se implementara el uso de materiales didácticos lúdicos como estrategia innovadora lo cual facilitara el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.

D10. Mal uso de la planificación por parte de algunos docentes no Padepistas.

A10. Migración de algunos estudiantes a otros centros educativos.

Tomando en cuenta el índice de migración de los estudiantes a otros centros educativos se gestionará la capacitación sobre el uso adecuado del CNB para docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se concluye que para obtener mejoras en nuestro establecimiento de debe de innovar partiendo con gestiones, organizaciones y capacitaciones para obtener el apoyo de todos los actores involucrados en el sistema educativo.

#### 1.3.5 Líneas de acción estratégicas.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos para obtener una línea de acción a seguir para minimizar un problema.

Las fortalezas y oportunidades permiten continuar brindando una enseñanza-aprendizaje exitosa en los estudiantes por lo cual se promoverá por parte de profesionales actualizados una educación de calidad a través de capacitaciones innovadoras, la cual se relaciona con la línea estratégica número tres, educación de calidad para todos.

Aprovechar las oportunidades y minimizar las debilidades tomando en cuenta la participación de diferentes actores para favorecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, la cual tiene relación con la línea estratégica número dos del MINEDUC, modernización del sistema educativo.

Organizar actividades para padres, estudiantes y docentes para promover el aprendizaje significativo, para lograr cambios en el proceso educativo, de esta manera se aprovechará las fortalezas para minimizar las amenazas, la cual relaciono con la línea número uno, igualdad de oportunidades para todos.

La implementación de la metodología activa y participativa con docentes, alumnos y padres de familia es de gran ayuda para lograr minimizar las debilidades y amenazas de nuestro establecimiento la cual relaciono con la línea número cuatro, escuelas dignas y equipadas.

Para obtener mejoras en nuestro establecimiento de debe de innovar partiendo con gestiones, organizaciones y capacitaciones para obtener el apoyo de todos los actores involucrados en el sistema educativo, lo cual tiene mucha relación con la línea estratégica número siete, compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

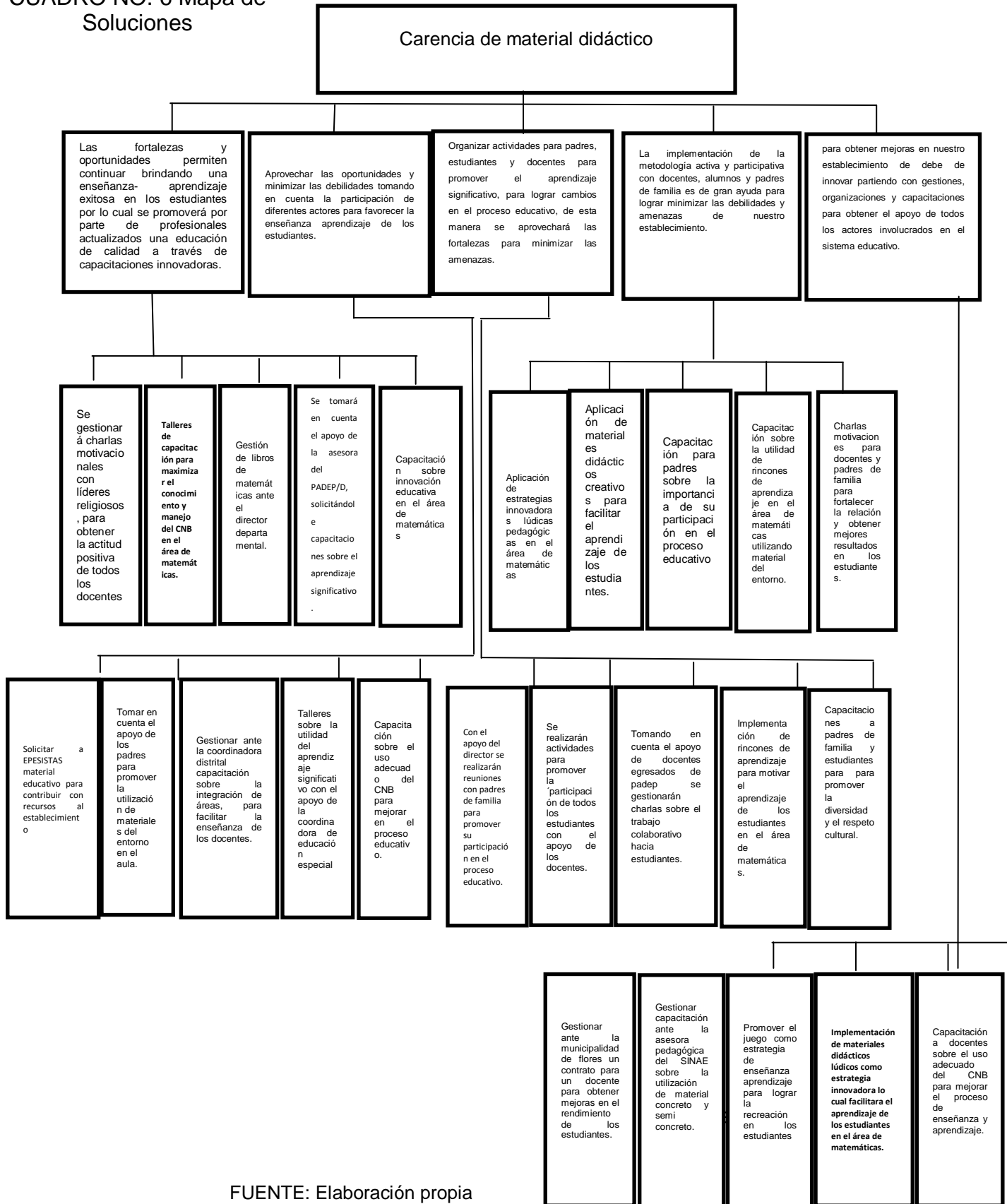
#### 1.3.6 Posibles proyectos.

Después de haber identificado cada línea de acción, se realizará un ejercicio de concreción para identificar los posibles proyectos que nos llevaran a la solución o minimización de los problemas encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar.

Según (Milena, 2012) Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan al ejercicio de los sentidos y de la inteligencia, tal es el caso de los materiales didácticos que son elementos esenciales que se utilizan como metodología lúdica, rica en aprendizajes prácticos para los niños porque ayuda a fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, estimular la inteligencia y los sentidos.

Según (Pashias, 2018) La desmotivación es el término antagónico de motivación y se entiende como el estado de desánimo que aparece cuando no se logran los objetivos propuestos, este es uno de los problemas que afecta en el aprendizaje de los estudiantes por lo cual se implementa una metodología activa y participativa utilizando como estrategia innovadora el uso de materiales didácticos lúdicos con lo cual se eleva la motivación y se minimiza la carencia de material didáctico.

CUADRO NO. 6 Mapa de Soluciones



FUENTE: Elaboración propia

### 1.3.6 Posibles proyectos.

Gestionar ante la municipalidad de flores un contrato para un docente para obtener mejoras en el rendimiento de los estudiantes.

Gestionar capacitación ante la asesora pedagógica del SINAE sobre la utilización de material concreto y semi concreto

Promover el juego como estrategia de enseñanza aprendizaje para lograr la recreación en los estudiantes

Implementación de materiales didácticos lúdicos como estrategia innovadora para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.

Capacitación a docentes sobre el uso adecuado del CNB para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

Implementación de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje en Matemáticas.

## 1.4 Diseño del Proyecto.

Para (Rodríguez, 2005) El Proyecto de Mejoramiento educativo es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas para unir esfuerzos para lograr resultados exitosos.

### 1.4.1 Nombre del proyecto.

Implementación de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje en Matemáticas.

#### 1.4.2 Descripción del proyecto.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, Flores, Peten Jornada Matutina se encuentra ubicada a treinta y dos kilómetros de la cabecera municipal, ruta que conduce hacia el Parque Nacional Tikal, del Municipio de Flores del departamento de Peten, en la cual se ha detectado la repitencia en población estudiantil del primer ciclo, siendo el área de Matemáticas, el motivo de dicho problema, analizando que este fenómeno se presenta por la ausencia de implementación de materiales didácticos creativos y dinámicos en matemáticas.

Según las demandas institucionales el establecimiento educativo, el problema identificado y que requiere ser solucionado se enfoca en el manejo inadecuado de estrategias para las matemáticas, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que pueden servir de apoyo en la labor educativa.

El Proyecto de mejoramiento Educativo nace de las debilidades encontradas en la técnica Mini-Max, de acuerdo a las vinculaciones siguientes: Escases de material didáctico en el área de Matemáticas, como debilidad y alumnos desmotivados como amenaza, la línea de acción se analizó de la siguiente forma: Tomando en cuenta que en el aula existen alumnos desmotivados se implementara el uso de materiales didácticos creativos y dinámicos para que el estudiante logre las competencias de forma ágil y participativa, de esta manera se lograra el aprendizaje significativo.

Haciendo referencia que la línea de acción antes mencionada surgió del efecto Carencia de material didáctico en el área de matemáticas, la cual fue priorizada a través de un efecto al elaborar el árbol de problemas.

La línea estratégica seleccionada es la numero siete Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

### 1.4.3 Objetivos del Proyecto.

Objetivo general.

Implementar materiales y recursos didácticos lúdicos para minimizar el bajo rendimiento y repitencia escolar de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, Flores, Peten.

Objetivos específicos.

Organizar las actividades tomando en cuenta a toda la comunidad educativa para obtener resultados positivos.

Gestionar la recolección y elaboración de materiales con el apoyo de estudiantes y padres de familia para la elaboración de materiales didácticos lúdicos.

Capacitar a los docentes de todos los grados sobre estrategias para la enseñanza en el área de matemáticas.

### 1.4.4 Justificación

La carencia de materiales y recursos didácticos lúdicos afecta en la implementación de estrategias de aprendizaje y en la motivación de los estudiantes, de lo cual proviene la repitencia escolar. Según las demandas institucionales del establecimiento educativo, el problema identificado y que requiere ser solucionado se enfoca en la implementación de materiales didácticos para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, Flores, Peten, el cual debe trabajarse para minimizar la repitencia en los estudiantes.

Con la implementación de dichas estrategias y el uso de los materiales didácticos se minimizarán las debilidades y amenazas, apoyándonos de las fortalezas y oportunidades con la que se cuenta en el establecimiento, siendo una de ellas los docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo

Profesional Docente, quienes serán de gran ayuda para implementar el proyecto de mejoramiento educativo en la institución seleccionada con anterioridad.

Se considera oportuno desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado hacia la influencia que tienen los materiales didácticos y recursos dinámicos en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en el área de Matemáticas de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, Flores, Peten, con el fin de posibilitar que el alumno tenga un acercamiento e interacción con su realidad y que su aplicación pretenda generar aprendizaje de calidad. Con este proyecto se quiere lograr que los alumnos desarrollen diversas habilidades, las cuales relacionen sus saberes previos con los nuevos procesos de aprendizaje y a su vez que lo aprendido sea provechoso en su quehacer diario.

Es importante hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea fácil y creativo elevando así el nivel educacional para que sea eficaz, que esté a la altura de las exigencias de la sociedad actual.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Fase de inicio.

Objetivo.

Informar a toda la comunidad educativa sobre implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo para obtener la aceptación y apoyo en el mismo.

Actividad 1. Solicitud por escrito a autoridades educativas.

Sub actividades: Carta de compromiso firmada por la docente que realizará el PME, solicitud por escrito al director del establecimiento y a la Coordinadora Distrital del municipio de Flores. La duración de las actividades tendrá una hora, haciendo uso de los recursos siguientes: Recurso humano, hojas de papel bond, computadora, impresora y lapicero, generando un gasto de ciento cincuenta quetzales.

Actividad 2. Socialización del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Sub actividades: Socialización del Proyecto de mejoramiento Educativo con la Coordinadora Distrital de Flores, director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Capulinar. La duración de la actividad tendrá aproximadamente cuarenta y cinco minutos, los recursos a utilizar son los siguientes: Recurso humano, cartulina de colores, marcadores, computadora e impresora, cañonera, refacciones generando un gasto de doscientos quetzales.

Actividad 3. Fase del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Subactividades: Para realizar el lanzamiento del PME se presentará una solicitud de un aula al director del establecimiento, Se enviarán invitaciones a docentes, padres de familia, autoridades educativas, comunales y municipales. En la actividad se realizará la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual tiene como objetivo el mejoramiento de la enseñanza- aprendizaje a través de la aplicación de diferentes estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas. Los recursos a utilizar son los siguientes: Humano, hojas papel bond, computadora, impresora, Cartulina de colores, refacción, el monto aproximado para dicha actividad es de seiscientos quetzales.

Fase de planificación.

Objetivo

Organizar las actividades tomando en cuenta a toda la comunidad educativa y actores potenciales para obtener resultados positivos.

Actividad 1. Fase de organización de las actividades con el apoyo de docentes, alumnos y padres de familia.

Sub actividades: conformación de un comité de alumnos para verificar la obtención de materiales de todos sus compañeros, Organizar con los docentes las estrategias a utilizar en el PME, Organizar un comité de padres de familia para solicitar apoyo para los estudiantes con sus materiales. El recurso a utilizar es el humano y se obtendrá un monto para la actividad es de trescientos quetzales.

## Actividad 2. Fase de gestión:

Sub actividades: Se gestionará con la asesora del SINAIE un círculo de aprendizaje Profesional, Una charla motivacional para padres con la Profesora de Educación Primaria Intercultural Juana Esmeralda Guerra Ramos, con la asesora del PADEP/D un taller motivacional para docentes sobre la importancia de la innovación constantemente en el aula por la Profesora egresada del padepe, para compartir estrategias lúdicas para la enseñanza en matemáticas y con actores potenciales se gestionara el apoyo económico para la compra de material para la elaboración de materiales didácticos. Los recursos a utilizar son: Recurso humano, hojas de papel bond, computadora, impresora, cañonera, cartulina de colores, marcadores, cajas de cartón, tapitas de gaseosas, cartoncillo, hojas de colores teniendo un total de seiscientos quetzales para gastos de dicha actividad.

Actividad 3. Fase de Capacitación y ejecución del Proyecto con la participación de la asesora del SINAIE, asesora PADEP/D y maestras egresadas del PADEP/D, padres de familia, docentes y estudiantes.

Sub actividades: Círculo de aprendizaje profesional para compartir estrategias lúdicas innovadoras para la enseñanza del área de matemáticas a cargo de la Licenciada Jackie Mayen, Charla motivacional para padres para darles a conocer la importancia de su participación y apoyo hacia sus hijos, la actividad estará a cargo de la Profesora de Educación Primaria Intercultural Juana Esmeralda Guerra Ramos. Taller motivacional para docentes sobre la importancia de la innovación constante en el aula a cargo de la Licenciada Irma Díaz de López.

Elaboración de materiales y recursos didácticos con el apoyo de estudiantes, docentes y padres de familia. Aplicación de los materiales lúdicos con el apoyo de los docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar. Los recursos a utilizar son: Recurso humano, hojas de papel bond, computadora, impresora, cañonera, cartulina de colores, marcadores, cajas de cartón, tapitas de gaseosas, cartoncillo, hojas de colores teniendo un total de seiscientos quetzales para gastos de dicha actividad.

Fase de ejecución.

Objetivo

Organizar, gestionar y capacitar a los estudiantes, docentes y padres de familia para realizar las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad 1. Fase de organización de las actividades con el apoyo de docentes, alumnos y padres de familia.

Sub actividades: conformación de un comité de alumnos para verificar la obtención de materiales de todos sus compañeros, Organizar con los docentes las estrategias a utilizar en el PME, Organizar un comité de padres de familia para solicitar apoyo para los estudiantes con sus materiales. El recurso a utilizar es el humano y se obtendrá un monto para la actividad de trescientos quetzales.

Actividad 2. Fase de gestión:

Sub actividades: Gestión con la asesora del SINAIE un círculo de aprendizaje, Una charla motivacional para padres con la Profesora de Educación Primaria Intercultural Juana Esmeralda Guerra Ramos, con la asesora del PADEP/D un taller motivacional para docentes sobre la importancia de la innovación constantemente en el aula. Para compartir estrategias lúdicas para la enseñanza en matemáticas, con actores potenciales el apoyo económico para la compra de material para la elaboración de materiales didácticos. Los recursos a utilizar son: Recurso humano, hojas de papel bond, computadora, impresora, cañonera, cartulina de colores, marcadores, cajas de cartón, tapitas de gaseosas, cartoncillo, hojas de colores teniendo un total de seiscientos quetzales para gastos de dicha actividad.

Actividad 3. Fase de Capacitación y ejecución del Proyecto con la participación de la asesora del SINAIE, asesora PADEP/D y maestras egresadas del PADEP/D, padres de familia, docentes y estudiantes.

Sub actividades: Círculo de aprendizaje profesional para compartir estrategias lúdicas innovadoras para la enseñanza del área de matemáticas a cargo de la Licenciada Jackie Mayen, Charla motivacional para padres para darles a conocer la importancia de su participación y apoyo hacia sus hijos, la actividad estará a cargo de la Profesora de Educación Primaria Intercultural Juana Esmeralda Guerra Ramos. Taller motivacional para docentes sobre la importancia de la innovación constante en el aula a cargo de la Licenciada Irma Díaz de López.

Actividad 4 Fase de elaboración y aplicación de materiales didácticos lúdicos para fortalecer la enseñanza en el área de matemáticas con los estudiantes del primer ciclo.

Sub actividades: Elaboración de materiales y recursos didácticos con el apoyo de estudiantes, docentes y padres de familia. Aplicación de los materiales lúdicos con el apoyo de los docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar. Los recursos a utilizar son: Recurso humano, hojas de papel bond, computadora, impresora, cañonera, cartulina de colores, marcadores, cajas de cartón, tapitas de gaseosas, cartoncillo, hojas de colores teniendo un total de seiscientos quetzales para gastos de dicha actividad.

Plan de monitoreo.

Actividad 1. Fase de inicio: Carta de compromiso y solicitud por escrito a autoridades educativas.

Subactividades: Carta de compromiso firmada por la docente que realizara el proyecto en la cual se adquiere un compromiso y una responsabilidad muy grande para iniciar y terminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, solicitud por escrito a la Coordinadora Distrital para la autorización del establecimiento donde se realizara el proyecto, solicitud al director del establecimiento para la autorización del mismo. La actividad se monitoreará a través de fotocopias solicitudes entregadas a las autoridades educativas, la encargada de dicha actividad es la Profesora de Educación Primaria Intercultural Marina Fernández Guerra. La fecha de realización de la solicitud, autorización y planificación se realizó del 1 al 8 de noviembre del año dos mil diecinueve.

## Actividad 2. Socialización del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Subactividades: Socialización del Proyecto de mejoramiento Educativo a la Coordinadora Distrital de Flores, director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Capulinar. El monitoreo de la actividad de socialización del PME se realizará a través de fotografías y observación directa la persona encargada es la proyectista Marina Elizabet Fernández Guerra de Hernández, la fecha de la actividad corresponde a la segunda quincena de noviembre del año dos mil diecinueve.

## Actividad 3. Fase del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Subactividades: Para realizar el lanzamiento del PME se presentó una solicitud de un aula al director del establecimiento, Se enviarán invitaciones a docentes, padres de familia, autoridades educativas, comunales y municipales. En la actividad se realizará la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual tiene como objetivo el mejoramiento de la enseñanza- aprendizaje a través de la aplicación de diferentes estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas, el monitoreo de presente actividad se realizara a través de la fotografía del acta suscrita por el director , la responsable de la actividad es la profesora Marina Elizabet Fernández Guerra de Hernández, la fecha de la realización de la actividad el veintiocho de enero del año dos mil veinte.

## Fase de planificación.

Actividad 1. Fase de organización a docentes, alumnos y padres de familia para solicitar apoyo en PME.

Subactividades: conformación de un comité de alumnos para verificar la obtención de materiales de todos sus compañeros, Organizar con los docentes las estrategias a utilizar en el PME, Organizar un comité de padres de familia para solicitar apoyo para los estudiantes con sus materiales. La actividad se monitoreará a través de fotografías, siendo la responsable la Profesora Marina Elizabet Fernández Guerra de Hernández, la fecha establecida para la

realización de dicha actividad estará comprendida del tres al catorce de febrero del año dos mil veinte.

Actividad 2. Fase de gestión con asesora del SINAE, Asesora de PADEP/D y maestras egresadas del PADEP/D para solicitar su colaboración en la implementación del PME.

Subactividades:

Se gestionará con la asesora del SINAE un círculo de aprendizaje profesional para para compartir estrategias lúdicas para la enseñanza en matemáticas.

Se gestionará ante Profesores egresados del PADEP/D Un taller de Escuela para padres dándoles a conocer la importancia de su participación y de esta manera se motiven para apoyar a sus hijos.

Taller motivacional para docentes sobre la importancia de la innovación constante en el aula a cargo de la Licenciada Irma Díaz de López.

Se gestionará apoyo económico con actores potenciales para la compra de material para la elaboración de materiales didácticos.

Algunas de las actividades descritas anteriormente se monitorearán a través de fotografía de las notas de solicitud, y de fotografías enviadas vía WhatsApp, Las actividades se realizarán del veintitrés de marzo al ocho de abril del año dos mil veinte.

Actividad 3. Fase de ejecución del Proyecto con la participación de la asesora del SINAE, asesora y maestras egresadas del PADEP/D, padres de familia, docentes y estudiantes.

Subactividades: Circulo de aprendizaje profesional para compartir estrategias lúdicas innovadoras para la enseñanza del área de matemáticas a cargo de la Licenciada Jackie Mayen.

Escuela para padres para darles a conocer la importancia de su participación y apoyo hacia sus hijos, la actividad estará a cargo de la Profesora de Educación Primaria Intercultural Juana Esmeralda Guerra Ramos.

Taller motivacional para docentes sobre la importancia de la innovación constante en el aula a cargo de la Licenciada Irma Díaz de López.

#### Actividad 4

Elaboración de materiales con el apoyo de estudiantes y padres de familia para la elaboración de materiales didácticos lúdicos. Aplicación de los materiales lúdicos con el apoyo de las docentes de la escuela Oficial Rural Mixta JM El Capulinar.

Las actividades de ejecución se monitorearán a través de listas de asistencia, lista de cotejo, observación directa, siendo la encargada la Profesora Marina Elizabet Fernández Guerra de Hernández, las fechas establecidas para la realización de las actividades a ejecutar son del nueve de abril a de mayo del dos mil veinte.

#### Diagrama o cronograma de Gannt.

Para (Gaither, 2000) el diagrama de Gannt es una herramienta que sirve para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado.

Para José Pérez Leal un diagrama de Gannt es un tipo de diagrama de barras que se utiliza para la gestión de proyectos. Este recurso organizacional a menudo puede representarse mediante herramientas informáticas, aunque la idea de un diagrama de Gannt hecho en papel también le resulta bastante familiar a los administradores de proyectos.

Utilizar un diagrama de Gannt ayuda a ajustar la cronología del proyecto, en proyectos de cualquier dimensión, y colabora con varias tareas de planificación en general. Para crear un diagrama de Gannt para la gestión del tiempo en su proyecto de trabajo de grado presento los pasos más comunes involucrados en este proceso.





#### 1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.

(Rodríguez, 2001) plantea que la evaluación es un mecanismo para dar seguimiento a las acciones y comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas.

##### Objetivo general

Implementar materiales y recursos didácticos lúdicos para minimizar el bajo rendimiento y repitencia escolar de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, Flores, Peten.

##### Indicadores.

Todos los docentes en la E.O.R.M Caserío el Capulinar, implementaran estrategias apoyándose de material didáctico lúdico en el aula para disminuir el bajo rendimiento y repitencia escolar.

Objetivo específico 1. Organizar a todos los actores directos y potenciales para que las actividades se realicen de acuerdo a lo planificado.

Actividades: Organización de un comité de estudiantes, de docente y de un comité de padres de familia.

Para (Armijo, 2011) un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que se está haciendo en un proyecto hacia un logro específico.

##### Indicadores

La participación de los, estudiantes y de los docentes y padres de familia de la E.O.R.M. Caserío El Capulinar se verá muy reflejada en las actividades de organización.

Objetivo específico 2: Obtener con los actores potenciales charlas motivacionales con docentes y padres de familia para motivarlos a que apoyen y colaboren en el proyecto.

Gestionar la recolección y elaboración de materiales con el apoyo de estudiantes y padres de familia para la elaboración de materiales didácticos lúdicos.

#### Actividades

Círculo de aprendizaje profesional para compartir estrategias lúdicas innovadoras para la enseñanza del área de matemáticas.

Charla motivacional para docentes sobre la importancia de la innovación constante en el aula.

Apoyo económico para la compra de material didáctico.

Indicador.

Se obtendrán respuestas positivas de todas las gestiones.

#### Objetivo específico 3

Elaboración de material didáctico y recurso lúdico para la enseñanza en el área de matemáticas.

Aplicar materiales y recursos lúdicos con los estudiantes del I ciclo para contribuir con la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Actividades.

Aplicación de los materiales lúdicos con el apoyo de las docentes de la escuela Oficial Rural Mixta JM El Capulinar.

Indicadores.

Todos los padres de familia y estudiantes colaboraran en la recolección y elaboración de materiales.

Se obtendrán respuesta positiva de los actores potenciales y el apoyo económico.

Se obtendrá la participación de todos los docentes en las capacitaciones, se elaborará el material didáctico para el área de matemáticas y se aplicará para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

El medio de verificación de cada una de las actividades será a través de fotografías, de la observación directa y fichas de situación directa.

Esquema de metas.

Según (Armijo, 2009) Una meta es un resultado deseado que una persona o institución imagina, planea y se compromete a lograr.

Indicadores

Los tres docentes de la E.O.R.M. JM Caserío El Capulinar implementaran material didáctico lúdico, para disminuir la repitencia escolar.

Metas.

El 100%% de los docentes implementaran el uso de material didáctico lúdico en el área de matemáticas.

Indicadores.

Los tres docentes continuaran capacitándose para tener más conocimiento sobre estrategias lúdicas.

Metas.

El 100% de los docentes estarán interesados en seguir capacitándose para tener innovación constante en el aula.

INDICADOR. Los estudiantes seguirán elaborando material lúdico para que aprendan de forma significativa.

Metas.

El 95% de los estudiantes seguirán motivados realizando sus materiales para aprender de forma significativa

Indicador. Los padres de familia aportaran apoyo con su participación de las actividades del PME.

Metas.

El 95% de Padres de familia estarán dispuestos a apoyar y dar acompañamiento en la ejecución del proyecto.

Esquema de indicadores de evaluación.

Indicadores de resultados.

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar aplicaron estrategias lúdicas innovadoras apoyándose de material didáctico creativo y dinámico.

Indicador de impacto.

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar implementarán las estrategias pedagógicas en el aula haciendo uso de material didáctico para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores de resultados.

A los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar a través de la aplicación de estrategias con el uso de material didáctico se les facilitó el aprendizaje de los contenidos en el área de matemáticas.

Indicador de impacto.

El 95% de estudiantes lograron un aprendizaje significativo a través de la implementación del uso de material didáctico dinámico y creativo.

Indicador de resultado.

Los padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar participaron en la recolección y elaboración de material didáctico lúdico durante el Proyecto de mejoramiento Educativo.

Indicador de impacto.

Todos los padres de familia participaron apoyando a sus hijos con la recolección y elaboración de materiales.

Metas de evaluación

Indicador.

Bajo rendimiento escolar.

Meta.

El 95% de los estudiantes mejoraran en el rendimiento escolar en el área de matemáticas.

Indicador.

Repitencia escolar.

Meta.

El 95% de los estudiantes lograran el mejoramiento en su rendimiento académico al implementar actividades innovadoras con el apoyo de la directora, docentes y padres de familia.

Indicador.

Deserción.

Meta.

El 98% de los estudiantes demostraran interés y participación en la elaboración de su material didáctico.

Indicador.

Recurso.

El 98% estudiantes del establecimiento participaran en la aplicación de material didáctico lúdico en el área de matemáticas.

Según (Figuroa, 2005) El presupuesto es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros.

Los objetivos del presupuesto son controlar y medir los resultados cuantitativos y cualitativos, para fijar responsabilidades en las diferentes dependencias de la empresa para lograr el cumplimiento de las metas previstas y coordinar diferentes centros de costo para que se asegure la marcha de la empresa en forma integral. (Reyes, s, f, p.1)

1.4.8 Presupuesto (Recursos humanos, materiales y financieros y fuentes de financiamiento).

CUADRO NO. 8 Presupuesto

2	Actividades	Tipos de Recursos	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio total
Socialización del Proyecto		<b>Materiales</b>			
		Hojas bond	5		
		Impresiones	5	Q1.00	Q1.00
		Cartulina de colores	5	Q 1.00	Q 5.00
		Cinta adhesiva	1	Q 5.00	Q5.00
		Retroproyector	1	Q20.00	Q20.00
				Q.150.00	Q150.00
		<b>Humanos</b>			
		Personal docente	5	Q5.00	Q25.00
		Estudiantes	66	Q5.00	Q330.00
		Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta El Capulinar.	45	Q5.00	Q225.00
		Coordinadora del distrito de Flores.	1	Q5.00	Q5.00
<b>Asesora SINA E</b>	1	Q5.00	Q5.00		
			Subtotal	Q 771.00	
Lanzamiento del Proyecto		<b>Materiales</b>			
		Tape	1	Q. 10.00	Q 10.00
		Refacción	115	Q 6.00	Q 690.00
		Carteles	20	Q 1.00	Q 20.00
					Q720 .00
		<b>Humano</b>			
		Director	1		
Docentes	5				
Alumnos	66				
Padres de familia	44				
			Subtotal	Q2478.00	
Organización de la comunidad educativa para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.		<b>Materiales</b>			
		Hojas	10	Q 0.20	Q 2.00
		Impresora			
		Tinta	4 colores	Q 95.00	Q 380.00
		<b>Humanos</b>			
Director	1				
Proyectista	50				

	Padres de familia Asesoras Pedagógica de SINAÉ	1		
			Subtotal	Q 382.00
Gestionar apoyo con los actores potenciales para la obtención de los diversos recursos que se utilizaran en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<b>Materiales</b> Impresiones de solicitudes Gastos de transporte  <b>Humanos</b> Estudiante proyectista	10 1	Q 1.00 Q50.00	Q 10.00
			Subtotal	Q 60.00
Capacitaciones pedagógicas y elaboración de materiales lúdicos para fortalecer la enseñanza en el área de matemáticas.	<b>Materiales</b> Computadora Bocina Retroproyector Cartulina de colores Tape Silicón Tijera Pistolita Papel lustre Cartulina Cartón Cartoncillo <b>Humanos</b> Directora Docentes Padres de familia Estudiantes	1  1 20 1 1 3 1 1 20 20 15 5	  Q 250.00 Q 2.50 Q25.00 Q 25.00 Q 20.00 Q 25.00 Q 1.00 Q 3.00 Q 1.50 Q 2.00 Q8.00	  Q 250.00 Q 50.00 Q25.00 Q 25.00 Q 60.00 Q 25.00 Q 12.00 Q 60.00 Q 30.00 Q 30.00 Q40.00
			Subtotal	Q 607.00
			TOTAL	Q 4,298,00

Fuente: Elaboración propia



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

#### 2.1 Marco Organizacional

Se llama estructura organizacional a la división de actividades que se desarrollan en una empresa, las cuales son agrupadas en áreas o departamentos. El objetivo principal de este modelo consiste en organizar y dividir las tareas para poder cumplir, con mayor facilidad, aquellos objetivos perseguidos por la organización.

Por medio del diseño de una estructura organizacional se logra la obtención de los objetivos predeterminados, tomando en cuenta la filosofía organizacional (misión, visión. Valores y objetivos estratégicos), así como los recursos materiales, humanos, financieros y tecnológicos. Una estructura social formal, racionalmente organizada implica normas de actividad definidas con claridad en las que, idealmente cada serie de acciones esta funcionalmente relacionadas con los propósitos de la organización. (Merton, 2002) Este autor da a conocer que se conoce como estructura organizacional a las formas de organización interna y administrativa de una empresa u organización.

Esto incluye también el reparto del trabajo en áreas o departamentos determinados según esa misma estructura. La estructura organizacional es fundamental en todas las empresas, define muchas características de cómo se va a organizar (Soto, 2008) aporta que la organización se ocupa de la tarea educativa y la define, como: La observación, caracterización, clasificación y relación de los hechos de la estructuración de los servicios regulares de enseñanza, así como los modelos de organizarlos y dirigirlos articuladamente.

### 2.1.1 Marco Epistemológico:

En el marco epistemológico se presentan las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas de la comunidad Educativa del Capulinar lo cual nos lleva a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. El término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento. (Jaramillo, 2003, s,p). Es muy importante hacer un recorrido por la historia de los sujetos para poder contar con la información detallada de como han venido afectando ciertos problemas desde años atrás, para poder buscar soluciones pertinentes que conlleven a una mejora del establecimiento en el cual laboramos.

La epistemología, es un método, una disciplina, un orden que se tiene que seguir para investigar, conocer y establecer como se genera y se valida un documento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso examen avalado por medio de un sentido crítico. Rico afirma que “Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas” (Rico, s, p). Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital.

El constructivismo.

El constructivismo es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de proporcionarles a los estudiantes una serie de herramientas que les permitan construir sus propios criterios y aprendizajes, los cuales les ayudarán a resolver cualquier problemática en el futuro. (Méndez, 2002) Afirma que: “El constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano” (s, p). Para el

pensamiento constructivista, el conocimiento se entiende como un proceso de construcción por el cual debe pasar la persona o el estudiante para desarrollarse como ser humano.

### 2.1.2 Marco del Contexto educacional.

Contexto sociocultural.

Contextualizar un trabajo de investigación es describir dónde (lugar o ambiente) se ubica el fenómeno o problema de investigación. También comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados obtuvieron.

Es necesario saber que la enseñanza no se resume solo en la escuela, los alumnos, especialistas y docentes, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos, etc. (Sonia, 2012) aporta que la escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye, con ciertos valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas, etc.

Por ello, es fundamental que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven. Según la RAE, (2010) el término contexto en referencia a la conjunción de dos parámetros básicos: espacio y tiempo. Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho. La palabra contexto, con origen en el vocablo latino contextus, describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio.

Los medios de comunicación.

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo, (la carta y el telegrama. También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet el chat, y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio.

Hoy en día, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos sumergidos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. Por su parte, (Bulto, 2007) afirma que: el sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación. A modo de conclusión se puede destacar que es necesario que el profesorado sea consciente de la importancia social de los medios de comunicación y que los comunicadores sean conscientes de que los medios también tienen una función educativa.

Una escuela paralela.

Sin duda, la sociedad de la información, y sus infinitas posibilidades de información y comunicación prensa, radio, televisión, videojuegos y bases de datos, Internet etc. proporciona una verdadera escuela paralela a los ciudadanos, un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia sobre los miembros de esta sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal. La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje (Vargas, 2015). El compromiso con la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las TICS se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Existen múltiples definiciones de las TIC: En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones (Belloch, s, f, s /p). Por lo tanto, estos medios giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más

significativo de manera interactiva e Inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.

Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,). Rodríguez, (2019) aporta que la competencia digital en las escuelas es imprescindible porque la misma realidad en la que vivimos pide estos cambios. La tecnología está en el día a día y la usan todos; desde los más pequeños Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

Factores culturales y lingüísticos.

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Para conocer las formas de vida como las costumbres, tradiciones creencias y hasta la forma de pensar de una comunidad es preciso hacer un estudio detallado en cuanto a su cultura. Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino, además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico (Macias, 2019). Ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales.

Es importante ser conscientes de la influencia que la cultura tiene en todos los entornos de aprendizaje e intentar adaptar esa cultura de modo que dé soporte al tipo de entorno que creemos será el más eficaz. Vigotsky (1978) en su teoría sociocultural señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico o sea que es una transición de conocimiento de afuera hacia adentro. Los elementos culturales reflejan las creencias y valores. Sin embargo, es importante que sea consciente de sus creencias y valores ya que podrá diseñar entornos de aprendizaje que permitan desarrollar sus habilidades.

### 2.1.3 Marco de Políticas Educativas.

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principio

La calidad educativa desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica.

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad.

Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar (Porto, 2019)

Una educación de calidad, es esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña.

La educación desempeña un papel importante en cuanto a la formación de nuestros estudiantes. La Participación Social es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad (García, 2017). Es importante educar a los niños y enseñarles que, para exigir nuestros derechos, debemos cumplir con nuestras responsabilidades.

La Participación Social es un legítimo derecho de los ciudadanos y no una concesión de las instituciones. La Teoría de aprendizaje aporta que la meta principal de la educación es crear personas que sean capaces de innovar, no simplemente repetir lo que las generaciones han hecho. (Piaget, s, p). Sin embargo, para que la participación social se facilite, se requiere de un marco legal y mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que las personas, comunidades o grupos organizados hagan llegar su voz y sus propuestas a los diferentes niveles de gobierno.

## 2.2 Análisis Situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la institución, en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

“El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos” (Del valle, 2004, p, 9). El método está dividido en cuatro procedimientos, de modo tal que, aunque cada uno, desde un punto de vista estructural constituye un procedimiento independiente, considerados funcionalmente se complementan entre sí, para proporcionar un método único que permite alcanzar los objetivos señalados inicialmente.

### 2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

La educación es un proceso permanente que demanda continuidad y planificación a largo plazo, superar lo inmediato, la desinformación y la discontinuidad administrativa que caracteriza la educación de hoy.

“La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos

para alcanzar las metas establecidas” (Fernández, 2004, p, 7). Las instituciones escolares presentan una serie de problemas y necesidades dentro de su estructura y funcionamiento, por lo cual amerita una reflexión y formación permanente.

De forma general, las distintas fuentes teóricas conciben la Administración como un proceso social y humano, consistente en Dirigir los distintos procesos de Planificación, Control y Uso de los recursos con los que cuenta una empresa, a fin de dirigirla hacia los objetivos planteados, de forma eficaz y eficiente.

“el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la Organización y de aplicar los demás recursos de ella para alcanzarlas metas establecidas” (Stoner, 2020, s/p). Como conclusión, para Stoner, la Administración es el proceso, compuesto por distintas etapas, en donde se invierten adecuadamente los recursos, que permiten el cumplimiento de los objetivos.

Fayol, (s, f) propone en su teoría de la administración q la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada ya que se refiere a estructura.

#### A. Técnica del árbol de problemas.

Al Identificar los principales problemas de la situación analizada es preciso utilizar una técnica para generar ideas, causas y efectos.

“El árbol de problemas es una técnica que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo expliquen. (Martínez, s/f, p. 2). Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

## B. Matriz de Priorización de problemas

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes

“La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera” (Canive, T, 2019, s/p). Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva.

“Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado” (Martin, 2018, s/p). El objetivo es enumerar todos los criterios que se pueden aplicar a todas las opciones.

## C. Árbol de problemas.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver (Betancourt, 2016).

### 2.2.2 Entorno Educativo.

Para realizar un Proyecto de Mejoramiento educativo es muy importante el entorno educativo y este debe de evaluarse de acuerdo al estudio del pasado, lo cual significa que para diseñar un entorno se necesita estar bien informada.

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo (Inclusión, s, f, s/p)

La Convención Internacional de los Derechos del Niño da motivos para pensar sobre la importancia del contexto escolar en la educación del niño. Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad.

Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos.

Los principios que dan forma al contexto escolar son: juegos, trabajo, comunidad y la vigilia del mundo interno del niño. Cuando hablamos del contexto como un todo de las condiciones externas que rodean a los individuos, no solo nos referimos a los factores sociales sino también a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes.

#### 2.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión (Cholbi, s.f.)

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional (Nehring, s.f.)

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. ... Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

### 2.2.6 Actores directos, indirectos y potenciales.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un proyecto, la colaboración de los facilitadores es primordial para entender la situación rápidamente (Polanco, s/ f).

Según Scharp (1997) el actor, para ser definido como tal, ha de tener también cierta capacidad de actuación estratégica. Ello implica, el caso de los actores colectivos, que los individuos que los integran pretendan desarrollar una acción conjunta o lograr un objetivo común.

Es imprescindible, igualmente, que sus miembros sean capaces de agregar sus preferencias a través de algún mecanismo para la resolución de conflictos internos, es decir que algunos de ellos estén dispuestos a ceder en sus posiciones a cambio de lograr un beneficio común (dimensión "evaluativa" de la capacidad).

### 2.3 Análisis Estratégico.

El análisis estratégico se realiza en base al problema seleccionado en la fase del análisis situacional, el cual corresponde al nombre de Deficiencia en el área de matemáticas.

Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa (Question, 2020)

El análisis estratégico, es esencial cuando se va abordar un proyecto porque nos indica cuales son las líneas de acción que debemos seguir para lograr la meta o el objetivo planteado.

### 2.3.1 Técnica DAFO O FODA

La técnica DAFO una herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto, la matriz de análisis DAFO se puede aplicar a cualquier empresa, independientemente de su tamaño y de su actividad.

“El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro” (Espinosa, 2013, s/p). Una vez terminado el análisis dafo trataremos de aprovechar nuestros puntos fuertes para sacar el máximo partido a las oportunidades.

La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro establecimiento, y las fortalezas y debilidades que muestra en base al diagnóstico. “Estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa” (Sisamon, 2007, s/p). En conclusión, El análisis FODA ha sido objeto de amplia difusión entre los gerentes de empresas privadas. Tiene múltiples aplicaciones y puede ser utilizado en todos los rangos de la organización y por el grado general de las categorías, es adaptable a todas las operaciones.

### 2.3.2 Técnica Minimax

La Técnica Minimax permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección fortalezas y debilidades (Paniagua, 2012)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijanjos, 2013).

### Teoría de la administración

La Teoría General de la Administración dice: “La palabra administración proviene del latín ad (hacia, dirección, tendencia,) y minister (subordinación u obediencia, y significa aquel que realiza una función bajo el mando de otro, es decir, aquel que presta un servicio a otro (Gomez Palestino, 2018).

La técnica Mini-Max procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno por tal motivo relaciono la teoría de general de la administración porque se trata de realizar una función que es lo que se realizó dentro de este marco.

#### 2.3.3 Vinculación estratégica.

La vinculación estratégica, permite relacionar cada una de las partes de la DAFO y de esta manera aprovechar a los actores involucrados.

Mijanjos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. (p, 41)

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención.

#### 2.3.4 Líneas de acción estratégica.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.

Roncancio (2018) Aporta: “Muchas veces se utiliza la palabra estrategia para hacer referencia a aquellas actitudes o acciones que están dirigidas a establecer una forma de pensar o de hacer las cosas”. (S, p). Es importante no olvidar que la línea estratégica puede contener objetivos estratégicos, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas.

Una estrategia es un plan para dirigir un asunto

Eso significa que Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. (Significado de estrategia, 2020, s/p)

Significa que las estrategias están orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Los niños desarrollan su aprendizaje, en base a quienes le rodean aprenden nuevas habilidades

Regader aporta que: “en la teoría sociocultural de Lev Vigotsky las actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas” (s, f). El contexto en el que el niño se desenvuelve es muy fundamental en el desarrollo de los niños, pues de cada cosa que el observa, obtiene un aprendizaje.

### 2.3.5 Mapa de soluciones

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades.

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar. (Milena, 2012, p.104).

En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos,

que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos.

Uno de los problemas con los que cuentan hoy en día los establecimientos educativos es la desmotivación en los estudiantes.

“La desmotivación es el termino antagónico de motivación, y se entiende como el estado de desánimo que aparece cuando no se logran los objetivos propuestos” (Pashias, 2018, s/p)

Y es allí en donde el docente debe de innovar para buscarle solución a la problemática.

#### 2.3.6 Proyecto de mejora educativa.

La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido (López, S, 2014).

Considerar el trabajo colaborativo implica un cambio de mentalidad por parte del maestro, puesto que, es él quien orienta y lidera los procesos de formación de sus estudiantes. Por ello, el fundamento teórico relacionado con esta estrategia didáctica sirve de base para mejorar las prácticas de enseñanza en procura del desarrollo del pensamiento crítico, propositivo y reflexivo de los estudiantes, así como de la construcción de conocimientos que sean significativos para ellos. (Ramírez, 2014).

## 2.4 Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Proyecto

El proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, también es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único.

Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado. (Rodríguez, 2001, s/p)

Es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto para satisfacer los requisitos del mismo. Consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, y es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr un resultado aceptable.

Un proyecto, es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico

Un proyecto de mejora consiste en analizar las áreas de oportunidad para expresar y definir uno o varios planes de acción concretos, a través de objetivos y actividades específicas que deberán llevarse a cabo y que serán evaluables y alcanzables en un periodo determinado (Dialnet, 2011)

El mejor desarrollo de las competencias escolares deberá ser el eje de cualquier mejora. Las medidas de mejora deben ser sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias. Deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y constatar sus efectos.

### 2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa.

Proyecto de Mejora Educativo “Implementación de materiales didácticos para fortalecer la enseñanza en el área de matemáticas”

¿Por qué es importante un Proyecto de Mejora Educativa?

Un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Un proyecto de mejora consiste en analizar las áreas de oportunidad para expresar y definir uno o varios planes de acción concretos, a través de objetivos

y actividades específicas que deberán llevarse a cabo y que serán evaluables y alcanzables en un periodo determinado.

En concreto, en nuestro caso las medidas del plan deben tener como objetivo la mejora del rendimiento del alumnado y la disminución del fracaso escolar a la par que se mejora en excelencia.

El mejor desarrollo de las competencias escolares deberá ser el eje de cualquier mejora.

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada alumno. (Moreno, F, s, f, s/p)

Las medidas de mejora deben ser sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias. Deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y constatar sus efectos. Un plan de mejora de la enseñanza debe redundar en una mejora constatada del nivel de aprendizaje de los alumnos.

#### 2.4.3. Título del Proyecto.

Título “Implementación de materiales didácticos para fortalecer el área de matemáticas”.

En un Proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles.

(Kumar, 2013, s, p) afirma, “semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa” (s/p).

Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata”.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbot, 1999)

De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto.

#### 2.4.4 descripción del proyecto.

La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido.

“Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (Figuroa, 2005, p. 25). Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias.

El marco lógico es, en esencia, una matriz conceptual que permite organizar los distintos elementos de un proyecto.

“La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (Figuroa, 2005, p, 9). El proyecto debe ser organizado por medio de la descripción donde se destacan los componentes necesarios por medio de la teoría.

#### 2.4.5 Concepto del Proyecto.

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera relacionada. “Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único.” (Institute, 2017)

Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto

La idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido. “La elaboración de un proyecto de factibilidad técnica y social es una herramienta que permite una mejor aproximación a la toma de decisiones, precisamente sobre actividades de inversión financiera, económica y/o social, con el cual se puede minimizar el riesgo de la incertidumbre de esa inversión o en su defecto aumentar su probabilidad de alcanzar los objetivos propuestos”. (Peña, 2009, p, 10). Cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto.

#### 2.4.6 Objetivos

Los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de intervención al final del periodo de ejecución.

Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate. (Mendez, 2004, p,12)

Los objetivos deben ser realistas: se deben poder alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales existentes en el entorno del proyecto.

Los objetivos se refieren a los propósitos por los cuales se realiza la investigación, por lo cual nos permiten dejar en claro cuáles van a ser los alcances de nuestra investigación. Según (Moreno, 2019), 1986 afirma:” Los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa” (p, 90)

Los objetivos de investigación no deben confundirse con actividades o procesos implícitos en el estudio.

#### 2.4.7 Justificación.

Este componente tiene como objetivo presentar la demostración y o las razones que justifican la realización del mismo.

La capacitación es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemático y organizado, mediante el cual las personas aprenden conocimientos específicos y relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización de la tarea y del ambiente y desarrollo de habilidades didácticas y pedagógicas. (Zapeta, 2018, p, 49)

En la justificación se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se llevarán a cabo esos beneficios.

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, Según Méndez “La justificación en la investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico. Existen tres tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica” (Méndez, 2012, p, 85). En la investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente.

#### 2.4.8 Que es un plan de actividades.

Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades, identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto. “

Son las acciones o tareas que se deben hacer para alcanzar los resultados o productos comprometidos sólo se deben incluir aquellas acciones que realiza el equipo del proyecto (Méndez, 2014, s/p). La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

“Es importante tomar en cuentas las interrogantes para manejar de mejor forma el plan que se requiere para llevarse a la acción cumpliendo con los objetivos abordados” (Rodríguez, A, 2001, p, 65). En las interrogantes se debe de analizar en qué consiste, donde se hará, cuando se realizará, quienes la hará y con cuanto se hará para poder tener el éxito esperado.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado.

Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (Tarradeles, 2020, s/p)

Permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, representa gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Es una implementación para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. “El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto” (Gaither, 2000, p, 42). Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

#### 2.4.14 Monitoreo

En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución.

El monitoreo, el seguimiento y la evaluación son acciones que se realizan sobre un mismo quehacer institucional (proyecto institucional), un mismo proceso empresarial (proyecto económico) o un mismo desarrollo individual (proyecto de vida); cuando estas instancias buscan alcanzar uno o varios objetivos previstos. . (UNAN, 2007)

También pone énfasis en los aspectos considerados como positivos, reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas.

El monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los cambios causados por la ejecución de un conjunto de actividades en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (Rivera, 2009, p, 2) Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

#### 2.4.15 Evaluación de proyectos.

Es un mecanismo para dar seguimiento a las acciones y comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas

Evaluación durante el proceso Seguimiento; permite conocer antecedentes útiles para reformular plan de acción; permite imaginar nuevas tareas para mejorarlo  
Evaluación al término del proceso Ayuda a pensar hacia adelante, arroja lecciones (repetir acción o proyecto para enfrentar otros temas a resolver. (Rodríguez, 2001)  
También revisa y da señales de advertencia sobre actividades problemáticas que no funcionan de acuerdo a lo planificado.

La evaluación de proyectos para aplicar en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto.

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios. (Sapag Chain, 2013, p, 89)

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores realizadas con lo programado, su función es explicar e identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas.

#### 2.4.16 Indicadores

Los indicadores deben ser definidos en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo.

Los indicadores son elementales para evaluar, dar seguimiento y predecir tendencias de la situación de un país, un estado o una región en lo referente a su economía, sociedad, desarrollo humano, etc., así como para valorar el desempeño institucional encaminado a lograr las metas y objetivos fijados en cada uno de los ámbitos de acción. (Mondragón, Pérez, p, 67)

Se podría decir que los indicadores son un fundamento para evaluar el proyecto que se está llevando en proceso y a su vez evaluando los objetivos previstos.

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

“Un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto” (Armijo, 2011, p, 8) Sin embargo, los indicadores necesariamente deben representar la relación entre dos o más variables.

#### 2.4.17 Metas.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido.

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. (Armijo, 2009, p, 7)

Permite establecer límites o niveles máximos de logro; comunica el nivel de desempeño esperado por la organización y permite enfocarla hacia la mejora.

La meta es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos lograr durante el proceso del proyecto. La meta puede definirse como “un objetivo temporal, espacial y cuantitativamente dimensionado” (Cohen, 1992). Las metas expresan el desempeño del proyecto de mejora lo cual indica que deben ser realistas y que se logren efectuar durante el tiempo estipulado

#### 2.4.18 Plan de sostenibilidad.

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad.

Grajales expresó en el siglo IV a.C. que el todo es mayor que la suma de sus partes, el mismo autor sostiene que “el auge del término sostenibilidad, se dio definitivamente a partir de la postguerra cuando comenzó a darse la planeación estratégica de proyectos y posteriormente, con el surgimiento y fortalecimiento de los movimientos ambientalistas que fueron implementados en su discurso, términos como sostenibilidad. (Grajales, 2004, p, 69)

La sostenibilidad que hoy conocemos como la capacidad que debe tener un proyecto de generar los recursos necesarios para sostenerse eficientemente en el tiempo, afectando positivamente al mayor número de personas no es una idea nueva.

El plan de sostenibilidad es un recurso que se basa en el mejoramiento financiero para llevar a cabo de manera efectiva el proyecto de mejora educativa incorporando el estatus de desarrollo para la ejecución del mismo.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural, todos estos aspectos las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas constituyen, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2005, p, 85)

La sostenibilidad del proyecto se centra en la habilidad del proyecto de mantener su operación, servicios y beneficios durante todo su horizonte de vida del proyecto, se deber considerar el macroeconómico, social y político en que se desarrolla el proyecto.

#### 2.4.19 Presupuesto del proyecto.

Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, por lo general anual y en ciertas condiciones.

Los presupuestos son programas en los que se les asignan cifras a las actividades; implican una estimación de capital, de los costos, de los ingresos, y de las unidades o productos requeridos para lograr los objetivos establecidos (Jonhson, 1995, p. 298)

El presupuesto también puede expresarse en una matriz de doble entrada en donde se identificarán los costos necesarios de cubrir, ordenados en el tiempo y de acuerdo a las actividades definidas en la carta Gantt.

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

Los objetivos del presupuesto son controlar y medir los resultados cuantitativos, cualitativos y, fijar responsabilidades en las diferentes dependencias de la empresa para lograr el cumplimiento de las metas previstas y coordinar los diferentes centros de costo para que se asegure la marcha de la empresa en forma integral. (Reyes, s, f, p, 1)

Algunos de los motivos por el cual los presupuestos son importantes son, por ejemplo, planificar las operaciones y más tarde continuar con esta planificación.

Realizar un presupuesto es importante para la toma de decisiones, sea para la puesta en marcha de un proyecto educativo, o para el inicio de un proyecto personal; permite identificar, determinar y gestionar los recursos que se emplearan para el cumplimiento de metas planeadas, de forma que sea óptimo y eficiente.



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

#### 3.1 Título

Implementación de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje en Matemáticas.

#### 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, Flores, Peten Jornada Matutina se encuentra ubicada a treinta y dos kilómetros de la cabecera municipal, ruta que conduce hacia el Parque Nacional Tikal, del Municipio de Flores del departamento de Peten, en la cual se ha detectado la repitencia en población estudiantil del primer ciclo, siendo el área de Matemáticas, el motivo de dicho problema, analizando que este fenómeno se presenta por la ausencia de implementación de materiales didácticos creativos y dinámicos en matemáticas.

Según las demandas institucionales el establecimiento educativo, el problema identificado y que requiere ser solucionado se enfoca en el manejo inadecuado de estrategias para las matemáticas, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que pueden servir de apoyo en la labor educativa.

El Proyecto de mejoramiento Educativo nace de las debilidades encontradas en la técnica Mini-Max, de acuerdo a las vinculaciones siguientes: Escases de

material didáctico en el área de Matemáticas, como debilidad y alumnos desmotivados como amenaza, la línea de acción se analizó de la siguiente forma: Tomando en cuenta que en el aula existen alumnos desmotivados se implementara el uso de materiales didácticos creativos y dinámicos para que el estudiante logre las competencias de forma ágil y participativa, de esta manera se lograra el aprendizaje significativo.

Haciendo referencia que la línea de acción antes mencionada surgió del efecto deficiencia en Matemáticas primer ciclo, la cual fue priorizada en la elaboración del árbol de problemas.

### 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementar actividades lúdicas en matemáticas.

### 3.4 Objetivos

#### Objetivo general

Implementar materiales y recursos didácticos lúdicos para minimizar el bajo rendimiento y repitencia escolar de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, Flores, Peten.

#### Objetivos específicos.

Organizar las actividades tomando en cuenta a toda la comunidad educativa para obtener resultados positivos.

Gestionar la recolección y elaboración de materiales con el apoyo de estudiantes y padres de familia para la elaboración de materiales didácticos lúdicos.

Capacitar a los docentes de todos los grados sobre estrategias para la enseñanza en el área de matemáticas.

### 3.5 Justificación

La carencia de materiales y recursos didácticos lúdicos afecta en la implementación de estrategias de aprendizaje y en la motivación de los estudiantes, de lo cual proviene la repitencia escolar. según las demandas institucionales del establecimiento educativo, el problema identificado y que requiere ser solucionado se enfoca en la implementación de materiales didácticos para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela oficial rural mixta caserío el Capulinar, Flores, Petén, el cual debe trabajarse para minimizar la repitencia en los estudiantes.

Con la implementación de dichas estrategias y el uso de los materiales didácticos se minimizarán las debilidades y amenazas, apoyándonos de las fortalezas y oportunidades con la que se cuenta en el establecimiento, siendo una de ellas los docentes egresados del programa académico de desarrollo profesional docente, quienes serán de gran ayuda para implementar el proyecto de mejoramiento educativo en la institución seleccionada con anterioridad.

Se considera oportuno desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado hacia la influencia que tienen los materiales didácticos y recursos dinámicos en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en el área de Matemáticas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, Flores, Peten, con el fin de posibilitar que el alumno tenga un acercamiento e interacción con su realidad y que su aplicación pretenda generar aprendizaje de calidad.

Con este proyecto se quiere lograr que los alumnos desarrollen diversas habilidades, las cuales relacionen sus saberes previos con los nuevos procesos de aprendizaje y a su vez que lo aprendido sea provechoso en su quehacer diario. Es importante hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea fácil y creativo elevando así el nivel educacional para que sea eficaz, que esté a la altura de las exigencias de la sociedad actual.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

A continuación, se especifican las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar y se hace saber que hay algunas actividades que no pudieron realizarse por la situación que atraviesa nuestro país a causa del covid 19.

#### Actividades planificadas y ejecutadas

Carta de compromiso firmada por la docente proyectista.

Solicitud por escrito a autoridades educativas.

Organizar de un comité de alumnos para verificar la obtención de materiales de todos sus compañeros.

Organizar con los docentes las estrategias a utilizar en el PME.

Organizar un comité de padres de familia para solicitar apoyo para los estudiantes con sus materiales.

Agenciar con la asesora del SINAIE un círculo de aprendizaje profesional para compartir estrategias lúdicas para la enseñanza en matemáticas.

Gestionar con la Profesora de Educación Primaria Intercultural Juana Esmeralda Guerra Ramos, un taller motivacional para padres de familia sobre la importancia de su apoyo en el Proyecto. Gestión de recolección y elaboración de materiales con el apoyo de estudiantes y padres de familia para la elaboración de materiales didácticos lúdicos.

Círculo de aprendizaje profesional para compartir estrategias lúdicas para la enseñanza en matemáticas a cargo de la Licenciada Jackie Mayen Lemus.

Taller motivacional para padres de familia sobre la importancia de su apoyo en el Proyecto a cargo de la Profesora de Educación Primaria Intercultural Juana Esmeralda Guerra Ramos.

#### Actividades no ejecutadas.

Taller motivacional para docentes sobre la importancia de la innovación constante en el aula a cargo de la Licenciada Irma Díaz de López

Recolección y elaboración de materiales con el apoyo de estudiantes y padres de familia para la elaboración de materiales didácticos lúdicos.

Aplicación de los materiales lúdicos con el apoyo de las docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar.

Actividades Emergentes. Debido a la Emergencia Nacional del COVID 19 se hicieron cambios de algunas actividades planificadas en este proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las reuniones con docentes, alumnos y padres de familia quedan prohibidas debido al problema que atravesamos a nivel nacional por la pandemia COVID 19 por lo que se toman otras decisiones para poder finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta El Capulinar.

Haciendo uso de la tecnología inalámbrica tome la decisión de crear un grupo por WhatsApp para tener comunicación con docentes, alumnos y padres de familia de los estudiantes del primer ciclo de la escuela donde se desarrolla el Proyecto con el fin de comunicarnos y dar las instrucciones de los materiales a recolectar y elaborar materiales didácticos solicitando siempre el apoyo de los padres de familia para culminar con éxito la actividad.

### 3.7 Plan de Actividades.

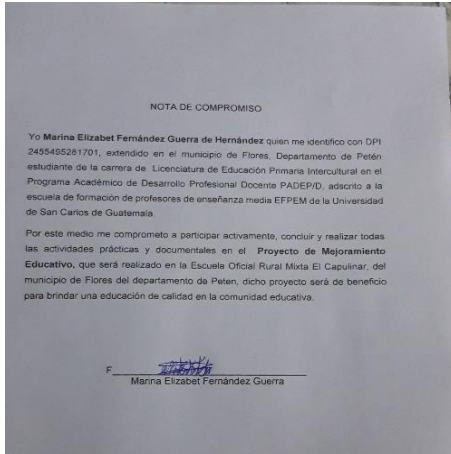
#### 3.7.1 Fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

##### A. Fase de Inicio.

El objetivo principal de la fase de inicio, es dar a conocer por escrito la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades educativas, poder llevar a cabo la realización del mismo.

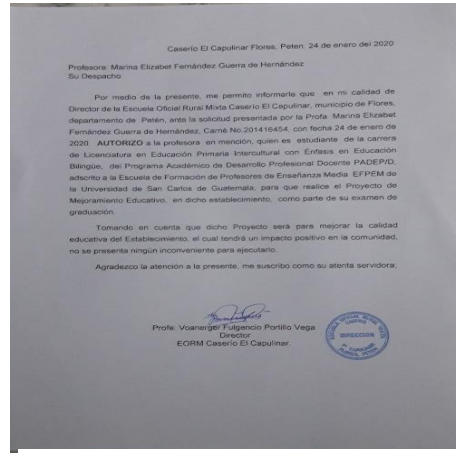
La fase de inicio se firmó una carta de compromiso para realizar el proyecto de mejora educativa ante la Universidad de San Carlos de Guatemala por la Profesora que realizará El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Solicitud por escrito a autoridades educativas directora del Establecimiento y coordinadora distrital, obteniendo como resultado una respuesta positiva.

## FOTOGRAFÍA No.1 Nota de Compromiso



Fuente: Elaboración Propia 2020

## FOTOGRAFÍA No. 2 Autorización del Establecimiento



Fuente: Elaboración Propia 2020

Seguidamente la Socialización del Proyecto de mejoramiento Educativo a la Coordinadora Distrital de Flores, padres de familia, estudiantes y docentes del establecimiento para dar a informar sobre el proyecto que se va a realizar, obteniendo como resultado la motivación y aceptación del mismo.

## FOTOGRAFÍA No. 3 Socialización



Fuente: Elsa Sarceño 2019

También se realizó el lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo. Para realizar la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes,

estudiantes y padres de familia el cual tiene como objetivo el mejoramiento de la enseñanza- aprendizaje a través de la aplicación de diferentes estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas, logrando un resultado satisfactorio al ver el interés de la comunidad educativa.

FOTOGRAFÍA No. 4  
Lanzamiento PME



Fuente: Yessenia Canek 2020

B. Fase de planificación.

Objetivo

Organizar las actividades tomando en cuenta a toda la comunidad educativa y actores potenciales para obtener resultados positivos en el P.M.E.

Actividades

Organización de las actividades con el apoyo de docentes, alumnos y padres de familia. Gestionar círculos de aprendizaje profesional, charla motivacional para padres, taller motivacional para docentes sobre la importancia de la innovación constantemente en el aula para compartir estrategias lúdicas para la enseñanza en matemáticas y con actores potenciales el apoyo económico para la compra de material para la elaboración de materiales didácticos.

Capacitación y ejecución del Proyecto con la participación de la asesora del SINAIE, asesora PADEP/D y maestras egresadas del PADEP/D, padres de familia, docentes y estudiantes. Recolección, elaboración de materiales y

recursos lúdicos didácticos con el apoyo de estudiantes, docentes y padres de familia. Logrando el involucramiento, apoyo y el compromiso de todos para realizar las actividades de manera exitosa. Como resultado en presentación de actividades de planificación es la aplicación de las mismas, aceptando todos los retos para sacar adelante a los niños para que obtengan mejores resultados en su rendimiento académico.

### C. Fase de ejecución:

#### Objetivos:

Implementar actividades de organización, gestión y capacitación para fortalecer la enseñanza en el área de matemáticas y con esto minimizar el bajo rendimiento en los estudiantes.

En la fase de inicio se organizó un comité de alumnos, siendo las siguientes personas: Emerson Misael Cumul Rodríguez, Antony Ixpatac, Mayreni Selena Rodríguez Gonzales quienes tienen a su cargo la verificación de la

Recolección de materiales de sus compañeros

estudiantes, la actividad se realizó el diez de enero del año dos mil veinte, obteniendo como resultado la motivación, interés de participación de los estudiantes.

Elaboración de materiales didácticos para facilitar la enseñanza en el área de matemáticas, lo cual se realizó con la ayuda de los padres de familia, docentes y estudiantes. Organización de un comité de madres de familia quienes tienen a su cargo la observación y apoyo en la realización de los materiales didácticos y recursos lúdicos para la implementación con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, dicha actividad queda a cargo de: Marta Chico Rodríguez, Cristina González y María Tecú Rodríguez, dicha

### FOTOGRAFÍA No. 5 Organización de Estudiantes



Fuente: Voanerger Portillo 2020

actividad. Se logró que las madres de familia motiven a participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

#### FOTOGRAFÍA No. 6 Organización de Docentes

En el comité de docentes quedamos todos a cargo de verificar la elaboración y apoyar en cada una de las actividades a implementar en cada grado, el resultado fue el involucramiento y participación los cinco maestros, quienes estuvieron muy motivados en cada actividad realizada, fue muy preciso e importante contar con el apoyo de todos los docentes para que las actividades realizadas se llevaran a cabo y culminaran con éxito y elevar a un nivel superior.



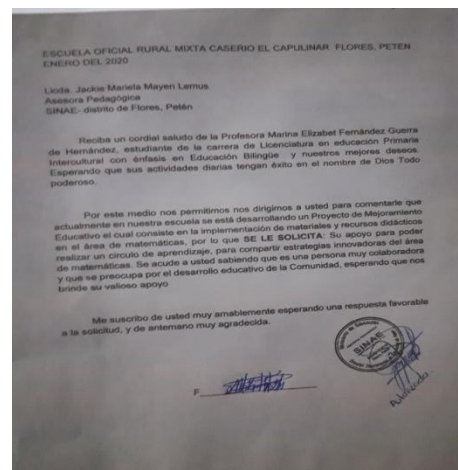
Fuente: Arlyn Canahuí 2020

Este proyecto elevó en un nivel superior la motivación de cada docente lo cual fue evidenciado a través de la participación de cada uno, en las diferentes actividades, aceptaron y en la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras con sus estudiantes, en los diferentes grados.

Gestionar círculos de aprendizaje profesional,

a través de notas entregadas personalmente a la asesora del SINAIE Jackie Mariela Mayen Lemus, charla motivacional para padres a través de una nota por escrito entregada a la Profesora de Educación Primaria Intercultural Juana Esmeralda Guerra Ramos, el apoyo económico para la compra de material para la elaboración de materiales didácticos con actores potenciales obteniendo como resultado el cien por ciento en todas las actividades al obtener una respuesta positiva.

#### FOTOGRAFÍA No. 7 Nota de Gestión.



Fuente: Elaboración Propia 2020

Círculo de aprendizaje profesional para compartir estrategias lúdicas innovadoras para la enseñanza del área de matemáticas a cargo de la Licenciada Jackie Mariela Mayen Lemus, para compartir técnicas y estrategias con las que hemos obtenido resultados positivos y que nos han servido para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es muy importante que el docente se involucre en actividades como esta para adquirir nuevos conocimientos y llevar cada día la innovación al aula para elevar el nivel de motivación de los estudiantes ya que es necesario mantener despierta la curiosidad y el amor por aprender de cada niño o niña que llega a nuestra aula, para lograr facilitar la enseñanza aprendizaje desarrollar las habilidades y destrezas con las que ellos cuentan y dejar atrás el aprendizaje tradicional, en esta actividad se obtuvo un cien por ciento de interés en la participación de los docentes, comprometiéndose más con la labor docente.

Charla para padres de familia en el cual se le brindó motivación para que apoyen a sus hijos, dicha actividad estuvo a cargo de la Profesora de Educación Primaria Intercultural: Juana Esmeralda Guerra Ramos. Los resultados fueron positivos logrando un 95% de asistencia y los padres y madres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en sus tareas.

FOTOGRAFÍA No. 8 Círculo de Aprendizaje



Fuente: Voanenger Portillo 2020

FOTOGRAFÍA No. 9 Charla a Padres de Familia.



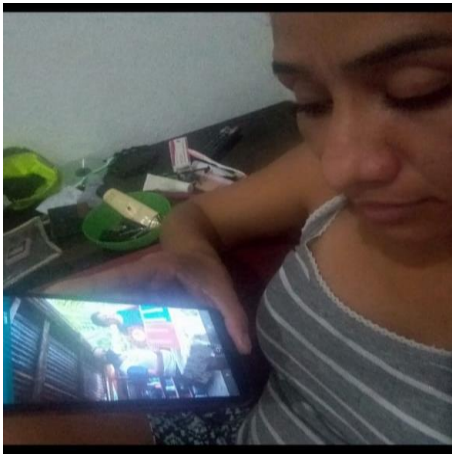
Fuente: Roxana Aldana 2020

Actividades emergentes.

Objetivo. Culminar las actividades haciendo uso de la tecnología para poder hacer entrega del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Taller motivacional para docentes sobre la importancia de la innovación constante en el aula a cargo el cual estuvo a cargo de mi persona, debido a la pandemia por la que atraviesa nuestro país no fue posible realizar la capacitación de forma presencial, por lo que tome la decisión de compartir estrategias innovadoras para fortalecer la enseñanza en el área de matemáticas, logrando un resultado positivo, todos los docentes participan vía WhatsApp en esta actividad.

FOTOGRAFÍA No. 10  
Capacitación a Docentes



Fuente: Wendy Matus 2020

FOTOGRAFÍA No. 11  
Capacitación a Docentes



Fuente: Anita Ramos 2020

Elaboración de materiales con el apoyo de estudiantes docentes y padres de familia esta actividad se coordinó a través de WhatsApp, se les dió instrucciones para la recolección y elaboración de los materiales dentro de los cuales se puede mencionar: El avioncito, elaboración de las tablas de multiplicar, la pizza de los números mayas, la máquina de la suma, sumando y llevando mi material de las unidades, decenas y centenas con cajas de huevo, y otros más. El resultado fue positivo obteniendo un 95% por ciento de participación de estudiantes, docentes y padres de familia.

FOTOGRAFÍA No. 12  
Elaborando Material



Fuente: Patrocinio Pérez 2020

FOTOGRAFÍA No. 13  
Elaborando Material



Fuente: Elaboración Propia 2020

La aplicación de los materiales y recursos lúdicos se realizó en las casas de los estudiantes porque esta prohíbo citarlos en la Escuela debido a la Emergencia Nacional, por lo cual se realizaron visitas domiciliarias a los estudiantes del primer ciclo para poder llevar a cabo esta actividad.

Los resultados son los siguientes: Se logró la participación de todos los docentes del establecimiento, los padres de familia se involucran más en la educación y aprendizaje de sus hijos, se logra obtener un aprendizaje significativo para los estudiantes al elaborar y aprender a través del aprendizaje colaborativo y participativo, los docentes nos apropiamos de nuevas técnicas y estrategias para la enseñanza en el área de matemáticas, lo cual es muy motivador para mi persona porque se nota que hay interés en toda la comunidad educativa y eso me llena de satisfacción y de mucho entusiasmo.

### FOTOGRAFÍA No. 14 Visitas Domiciliares



Fuente: María Tecú 2020

### FOTOGRAFÍA No. 15 Implementación de Material



Fuente: Elaboración propia

#### D. Fase de monitoreo.

##### Objetivo.

Verificar el cumplimiento de las actividades realizadas en el P. M. E. y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos.

##### Fase de inicio

En la fase de inicio se firmó una carta de compromiso por parte de la proyectista, se gestionó la autorización del establecimiento con las autoridades educativas, obteniendo una aceptación del cien por ciento, las actividades se monitorearon a través de la nota firmada por las autoridades educativas. Así mismo se realizó la socialización y lanzamiento del proyecto de mejoramiento Educativo

##### Fase de organización.

Organización de las actividades con el apoyo de docentes, alumnos y padres de familia. Gestionar círculos de aprendizaje profesional, charla motivacional para padres, taller motivacional para docentes sobre la Fuente: Elaboración propia 2020 constantemente en el aula para compartir estrategias lúdicas para la enseñanza en matemáticas y con actores potenciales el apoyo económico para la compra de material para la elaboración de materiales didácticos.

Capacitación y ejecución del Proyecto con la participación de la asesora del SINAIE, asesora PADEP/D y maestras egresadas del PADEP/D, padres de familia, docentes y estudiantes. Recolección, elaboración de materiales y recursos lúdicos didácticos con el apoyo de estudiantes, docentes y padres de familia. Logrando el involucramiento, apoyo y el compromiso de todos para realizar las actividades de manera exitosa. Como resultado en presentación de actividades de planificación es la aplicación de las mismas, aceptando todos los retos para sacar adelante a los niños para que obtengan mejores resultados en su rendimiento académico.

Las actividades descritas anteriormente se monitorearon a través de observación directa y listado de asistencia y de cotejo.

#### E. Fase de evaluación

##### Esquema de metas

Los cinco docentes de la E.O.R.M. Caserío El Capulinar implementaron material didáctico lúdico, para disminuir el bajo rendimiento y la repitencia escolar. Metas. El 98% de los docentes implementan el uso de material didáctico lúdico en el área de matemáticas.

##### Indicadores:

Los cinco docentes continuaran capacitándose para tener más conocimiento sobre estrategias lúdicas, la meta es que el 100% de los docentes continúen asistiendo a las capacitaciones para generar conocimiento sobre técnicas y estrategias innovadoras. Los estudiantes seguirán elaborando material lúdico para que aprendan de forma significativa, la meta es obtener un 95% de estudiantes motivados realizando materiales para aprender de forma significativa.

Los padres de familia aportaron apoyo con su participación de las actividades del PME, la meta El 95% de Padres de familia brindaron apoyo y dieron acompañamiento en la ejecución del proyecto.

Esquema de Indicadores de evaluación.

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar aplican estrategias lúdicas innovadoras apoyándose de material didáctico creativo y dinámico, el indicador de impacto es: Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar implementan las estrategias pedagógicas en el aula haciendo uso de material didáctico para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

A los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar a través de la aplicación de estrategias con el uso de material didáctico se les facilita el aprendizaje de los contenidos en el área de matemáticas, el indicador de impacto es: El 95% de estudiantes logran un aprendizaje significativo a través de la implementación del uso de material didáctico dinámico y creativo

Teniendo como indicador de resultado, Los padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar participan en un 90% en la recolección y elaboración de material didáctico lúdico apoyando a sus hijos e hijas, como también al docente en todas las actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento educativo, durante el Proyecto de mejoramiento Educativo. El 95% los padres de familia participan apoyando a sus hijos con la recolección y elaboración de materiales como indicador de impacto.

## Metas De Evaluación

INDICADOR	META
Bajo rendimiento escolar.	El 95% de los estudiantes mejoran en el rendimiento escolar en el área de matemáticas.
Repitencia escolar	El 95% de los estudiantes logran el mejoramiento en su rendimiento académico al implementar actividades innovadoras con el apoyo de la directora, docentes y padres de familia.
Deserción.	El 98% de los estudiantes demuestran interés y participan en la elaboración de su material didáctico.
Recurso	El 98% estudiantes del establecimiento participan en la aplicación de material didáctico lúdico en el área de matemáticas.

## F. Fase de cierre del Proyecto

La Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con sede en la Escuela Normal Rural No. 5 Profesor Julio Edmundo Rosado Pinelo al culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lo cual se elaboró un plan de divulgación que consiste en la entrega del informe final a las autoridades educativas, estudiantes, padres de familia, Coordinadora Distrital, Asesora Pedagógica del PADEP/D, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Plan de divulgación de Implementación de materiales didácticos para fortalecer la enseñanza en matemáticas.

1. Justificación.

La comunicación es muy imprescindible en este proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo cual, se le da vital importancia de crear un plan de divulgación para orientar a toda la comunidad educativa.

Con el presente plan se mostrarán las estrategias a seguir para lograr mejoras en nuestros centros educativos a través de la Implementación de materiales didácticos para facilitar la enseñanza en el área de matemáticas, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, del municipio de Flores, del departamento de Petén.

La divulgación de este proyecto tiene como finalidad, permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz.

2. Objetivos

a. General.

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar del municipio de Flores del departamento de Petén.

b. Específicos.

Informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

### 3. Público.

Concerté al perfil del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en el entorno seleccionado y con base a los objetivos previamente seleccionados y diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa aportando información necesaria y permitirá la participación en los ámbitos que sean necesarios.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia siendo los siguientes:

Alumnos.

Padres de familia.

Director del establecimiento.

Docentes

Supervisora Educativa o CTA.

Autoridades universitarias de PADEP/D.

### 4. Canales de difusión.

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19 se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se tiene contemplado que los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Canal de YouTube.

Correo electrónico.

Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp, y Messenger.

## 5. Contenido.

Los contenidos que se darán a conocer del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, la información a divulgar será clara y precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención de dar a conocer lo que se realizó en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación.

Metodología utilizada en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades realizadas.

Resultados obtenidos

Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo.

Acciones de sostenibilidad para el PME.

## 6. Acciones.

El plan de divulgación del PME se considera flexible a cualquier cambio según sean las necesidades del contexto, por lo cual se definen las siguientes acciones a considerar:

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.

Identificación del ente responsable que socialice la información.

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de la información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante.

### 7. Cronograma.

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación.

CUADRO NO. 9 Cronograma de Divulgación

No.	ACTIVIDAD	MES	SEMANA		
1	Elaboración del plan de divulgación	Mayo			
2	Creación de canales de difusión del PME				
3	Difusión oficial del PME a la comunidad educativa y autoridades educativas de PADEP/D				

FUENTE: Elaboración propia

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar que dista a treinta y dos kilómetros de la cabecera municipal de Flores, del Departamento de Peten. Al realizar el diagnostico se pudo identificar que hay indicadores con alto porcentaje de bajo rendimiento y repitencia escolar en el primer ciclo, especialmente por el área de matemáticas, lo que tiene relación con los resultados de matemáticas en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que se pretenden minimizar con el Proyecto de mejoramiento Educativo.

Los indicadores de bajo impacto encontrados son bajo rendimiento, repitencia, deserción, carencia de material didáctico y alumnos desmotivados lo cual afecta el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

En los indicadores de bajo impacto se notó que la consecuencia fue por la ausencia de una metodología innovadora en donde no se le da participación a los estudiantes, docentes y padres de familia, para lo cual fue preciso realizar capacitaciones para fortalecer el aprendizaje en el área de matemáticas.

La línea de acción se analizó de la siguiente forma: Tomando en cuenta que en el aula existen alumnos desmotivados se implementará el uso de materiales didácticos creativos y dinámicos para que el estudiante logre las competencias de forma ágil y participativa, de esta manera se logrará el aprendizaje significativo.

Para obtener mejoras en el establecimiento educativo es preciso tomar en cuenta a los padres, docentes y estudian, las actividades desarrolladas incluyen organización, gestión, capacitación y aplicación de materiales didácticos para fortalecer la enseñanza en el área de matemáticas, con lo cual se obtuvo la

motivación, colaboración y apoyo de todas las personas involucradas, se logró el incremento de un 95% de participación de los actores involucrados según Porto 2018.

Al hacer uso de la metodología activa se obtuvo la participación de un 95% de estudiantes, docentes y padres de familia, logrando con ello elevar el nivel de participación de todos los actores directos, indirectos y potenciales.

Según Méndez para el pensamiento constructivista, el conocimiento se entiende como un proceso de construcción por el cual debe pasar la persona o el estudiante para desarrollarse como ser humano, este modelo pedagógico plantea la necesidad de proporcionarle a los estudiantes una serie de herramientas que les permitan construir sus propios criterios y aprendizajes, los cuales les ayudan a resolver cualquier problemática en el futuro, por lo cual se relaciona con mi Proyecto implementación de materiales didácticos para fortalecer la enseñanza en el área de matemáticas, en donde los estudiantes han puesto en práctica sus habilidades y destrezas al elaborar su propio conocimiento.

Ser comunidades educativas protagonistas de las acciones, los procesos y las decisiones, que forman parte de un ciclo de trabajo en común y que avanzan en mejorar la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo los resultados sino también la inclusión, la colaboración y la participación de todos y todas como lo afirma López Salazar.

Es muy importante que se haya implementado materiales didácticos para fortalecer la enseñanza en el área de matemáticas por parte de los estudiantes con el apoyo de los padres y docentes, para poder potenciar las habilidades de los estudiantes, es preciso que los docentes implementen acciones y sean capaces de ofrecer una educación de calidad como lo sugiere García 2017.

En este sentido, la socialización es importante hacer uso de los medios de comunicación para dar instrucciones en algunas actividades es un espacio para informar, capacitar y orientar como también de educar como lo indica Belloch, s, p.

También se puede evidenciar que al aplicar técnicas y estrategias con diferentes materiales didácticos lúdicos se estimula participación de todos y que el apoyo del padre de familia es importante en el proceso educativo como lo pone de manifiesto Castillo 1986.

Con todas las actividades realizadas, se pudo evidenciar que se logró elevar el rendimiento académico de los estudiantes en un 95% y se aumentó la motivación de estudiantes, alumnos, docentes y padres de familia, para mí como docente es de mucha satisfacción poder implementar acciones como estas porque nos agencian de más conocimiento y de experiencias a los estudiantes que son el centro del proceso educativo y también nos enseña a los docentes que no hay límites en cuanto a innovación se refiere.

#### CONCLUSIONES.

Es importante Organizar la participación de todos los actores directos, indirectos y potenciales para la obtención de actividades que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.

Es muy importante gestionar el apoyo de toda la comunidad educativa sobre la elaboración y recolección de materiales didácticos para lograr generar conocimiento acerca de la implementación de estrategias de aprendizaje para disminuir el bajo rendimiento escolar, aumentar la motivación de toda comunidad educativa y promover la participación activa.

Fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir de deficiencia en el área de matemáticas para lograr el rendimiento académico de los estudiantes.

#### RECOMENDACIONES:

Continuar organizando a toda la comunidad educativa para unir esfuerzos y mejorar la educación de los estudiantes.

Darles seguimiento a las gestiones de apoyo con padres de familia sobre elaboración de materiales, para la obtención de un aprendizaje significativo de los estudiantes.

Realizar gestiones sobre estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME.

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Implementación de materiales lúdicos para fortalecer la enseñanza en el área de matemáticas.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Marina Elizabet Fernández Guerra.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Capulinar.

JORNADA: Matutina.

DIRECCIÓN: Caserío El Capulinar, Flores, Peten.

MUNICIPIO: Flores

DEPARTAMENTO: Petén.

PERIODO DE EJECUCIÓN: Enero a octubre 2021

ACTORES INVOLUCRADOS: Marina Elizabet Fernández Guerra de Hernández Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural, director, docentes, Padres de familia, Asesora Pedagógica, Coordinadora Distrital, Consejo de Padres de familia, COCODE.

## INTRODUCCIÓN

La educación es lo más cercano a la magia en el mundo, nada puede transformar la vida de una persona como la educación, Pondera confianza y regala a las personas una voz, además de sus evidentes beneficios para lograr una vida más plena y mejor, puede contribuir a la mejora de la sociedad en su conjunto; una sociedad en la que la gente sea consciente de sus derechos y deberes, que tengan conocimiento de su medio y aprendan los conocimientos, valores, las destrezas de forma individual y grupal para lograr alcanzar la búsqueda del bien común por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo como una propuesta que consistió en incorporar la sostenibilidad en el espacio educativo, específicamente en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar.

La sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Para lograrla es preciso que los docentes, la directora, padres de familia y coordinadora técnica administrativa y actores potenciales se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión del mismo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, Flores Peten se detectó la carencia de materiales didácticos en el área de matemáticas obteniendo así indicadores que demuestran la repitencia en los estudiantes del primer ciclo.

Por lo tanto, el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo mejorará de manera significativa la calidad educativa de los estudiantes y evitará de gran manera la repitencia escolar, creando una nueva forma de trabajar en la cual se tomará en cuenta a toda la comunidad educativa, autoridades comunales y municipales.

## OBJETIVO

### Objetivo general

Fomentar el uso de materiales didáctico lúdicos como estrategia metodológica que contribuya a mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje de matemática con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Capulinar.

### Objetivos específicos

Definir las estrategias metodológicas que se utilizarán sobre el uso de materiales didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes en el área de Matemática.

Identificar las estrategias de enseñanza – aprendizaje que se utilizarán para el desarrollo de estrategias en la clase de matemática.

Realizar estrategias que favorezca la enseñanza de las Matemáticas que permita el desarrollo de las actividades cognitivas a los y las estudiantes del primer ciclo.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD: CUADRO NO. 10 Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD (debe describir cómo van hacer c/u de las actividades que aparece en las específicas)	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE

Planificación.	Conformación de un comité de alumnos para verificar la obtención de materiales de todos sus compañeros, Organizar con los docentes las estrategias a utilizar en el PME, Organizar un comité de padres de familia para solicitar apoyo para los estudiantes con sus materiales.	Que las actividades planificadas se queden plasmadas en el PEI	Al inicio del ciclo escolar	<b>Materiales</b> Hojas Impresora Tinta  <b>Humanos</b> Director  Proyectista  Padres de familia	Marina Elizabet Fernandez Guerra.  Director, estudiante padepista. Padres de familia.
	Gestionar apoyo con los actores potenciales para la obtención de los diversos recursos que se utilizaran en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Que las actividades planificadas se queden plasmadas en el POA.	De enero a octubre	<b>Materiales</b> Impresiones de solicitudes Gastos de transporte  <b>Humanos</b> Estudiante proyectista	Director, estudiante padepista y docentes
	Círculo de aprendizaje profesional con todos los docentes del establecimiento para compartir técnicas y	Invitar a docentes padepistas a través de una nota de solicitud para pedir la colaboración en la capacitación.	Invitar a la	Marzo del 2021	Humano  Computador a  Bocina  internet

	<p>herramientas que son útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Capacitaciones a padres de familia sobre la importancia del trabajo colaborativo y de su participación en la escuela.</p> <p>Capacitación a docentes sobre estrategias innovadoras en el área de matemáticas.</p> <p>Elaboración y aplicación de materiales lúdicos para fortalecer la enseñanza en el área de matemáticas.</p>	<p>asesora pedagógica de padep a través de una nota de solicitud para pedir la colaboración en la capacitación</p> <p>Con el apoyo de estudiantes, docentes y padres de familia, las actividades y se obtendrá un compromiso de revisar que todos los actores estén cumpliendo con las actividades.</p>	<p>Enero a octubre del 2021</p>	<p>Humano</p> <p>Retroproyector</p> <p>Computadora</p> <p>Micrófono.</p> <p>Bocina.</p> <p>Planificación de las actividades establecidas</p>	<p>docentes y estudiantes.</p> <p>Director, comité de alumnos, docentes y padres de familia.</p>
--	---	---	---------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia 2020

## Presupuesto

## CUADRO No. 11 Presupuesto de Sostenibilidad

Actividades	Tipos de Recursos	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio total
Socialización del Proyecto	<b>Materiales</b>			
	<b>Materiales.</b>			
	Hojas bond	5		
	Impresiones	5	Q1.00	Q1.00
	Cartulina de colores	5	Q 1.00	Q 5.00
		1	Q 5.00	Q5.00
	Cinta adhesiva		Q20.00	Q20.00
		1	Q.150.00	Q150.00
	Retroproyector			
	<b>Humanos</b>			
	Personal docente	5	Q5.00	Q25.00
	Estudiantes	66	Q5.00	Q330.00
	Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta El Capulinar.	45	Q5.00	Q225.00
	Coordinadora del distrito de Flores.	1	Q5.00	Q5.00
<b>Asesora SINAЕ</b>	1	Q5.00	Q5.00	
			Subtotal	Q 771.00
Lanzamiento del Proyecto	<b>Materiales</b>			
	Tape	1	Q. 10.00	Q 10.00
	Refacción	115	Q 6.00	Q 690.00
	Carteles	20	Q 1.00	Q 20.00
				Q720 .00
	<b>Humano</b>			
	Director	1		
	Docentes	5		
Alumnos	66			
Padres de familia	44			
			Subtotal	Q2478.00
Organización de la comunidad educativa para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<b>Materiales</b>			
	Hojas	10	Q 0.20	Q 2.00
	Impresora			
	Tinta	4 colores	Q 95.00	Q 380.00
	<b>Humanos</b>			
	Director	1		
Proyectista	50			
Padres de familia	1			
Asesoras				

	Pedagógica de SINAE			
			Subtotal	Q 382.00
Gestionar apoyo con los actores potenciales para la obtención de los diversos recursos que se utilizaran en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<b>Materiales</b>			
	Impresiones de solicitudes Gastos de transporte	10 1	Q 1.00 Q50.00	Q 10.00
	<b>Humanos</b>			
	Estudiante proyectista			
			Subtotal	Q 60.00
Capacitaciones pedagógicas y elaboración de materiales lúdicos para fortalecer la enseñanza en el área de matemáticas.	<b>Materiales</b>			
	Computadora	1		
	Bocina			
	Retroproyector	1	Q 250.00	Q 250.00
	Cartulina de colores	20	Q 2.50	Q 50.00
	Tape	1	Q25.00	Q25.00
	Silicon	1	Q 25.00	Q 25.00
	Tijera	3	Q 20.00	Q 60.00
	Pistolita	1	Q 25.00	Q 25.00
	Papel lustre	1	Q 1.00	Q 12.00
	Cartulina	20	Q 3.00	Q 60.00
	Cartón	20	Q 1.50	Q 30.00
	Cartoncillo	15	Q 2.00	Q 30.00
		5	Q8.00	Q40.00
	<b>Humanos</b>			
	Directora			
Docentes				
Padres de familia				
Estudiantes coordinara				
Técnicas				
Asesora Pedagógica SINAE				
Asesora Padep.				
			Subtotal	Q 607.00
			TOTAL	Q 4,298,00

Fuente: Elaboración propia 2020

## REFERENCIAS.

- Arias, F. G. (1986). *Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación*. Caracas: Episteme.
- Armijo, M. (2009). *Planificación Estratégica y Preparación y evaluación de proyectos de inversión pública*. Obtenido de [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion\\_de\\_MetasMArmijo.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_MetasMArmijo.pdf)
- Armijo, M. (2011, 05 13). *Lineamientos metodológicos para la construcción de desempeño*. Obtenido de Naciones Unidas Cepal: Recuperado de [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/43323/INDICADORES\\_AECID11.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/43323/INDICADORES_AECID11.pdf)
- Armijo, M. (s.f.). *Lineamientos metodológicos para la*. Obtenido de Naciones Unidas Cepal.
- Avila, M. (2020, 05 14). *Monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos97/factores-incidentes-repitiencia-escolar/factores-incidentes-repitiencia-escolar.shtml>
- Belloch, C. (s.f.). *Las Tecnologías de la información en el aprendizaje*. En C. Belloch.
- Betancourt, D. F. (2016, 07 05). *Como hacer un árbol de problemas*. Obtenido de [Entrada de blog]: Recuperado de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Bulto, R. (2007, 02 12). *Educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- Canive, T. (2019). *Matriz de priorización de problemas*. Obtenido de Sinnaps.
- Canive, T. (s.f.). <https://www.sinnaps.com>. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Cholbi, G. M. (s.f.). *2019*. Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Cohen, E. &. (1992). *Evaluación de proyectos sociales*. México: Siglo XXI.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). <https://www.redalyc.org>. En E. R. Contreras Sierra, *Pensamiento y gestión* (pág. 8). Barranquilla, Colombia: s/e. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- De Cos Castillo, M. (1986). *XV Congreso Internacional de Ingeniería de Proyectos*. Madrid, España: Escuela Técnica Superior. Obtenido de [http://oa.upm.es/12747/1/INVE\\_MEM\\_2011\\_107174.pdf](http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf)
- Del mar Rodriguez, M. (s.f.). *Las TIC en la educación: una enseñanza más activa e innovadora*.
- Del valle, J. y. (2004, 03 24). *Análisis situacional, modulo II*. Obtenido de [http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis\\_situacional\\_modulo\\_2.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo_2.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Educativos, E. (s.f.). <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/>. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

- Espinosa, R. (2013, 11 14). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>.
- Fayol, H. (s.f.). <https://www.losrecursoshumanos.com>. Obtenido de <https://www.losrecursoshumanos.com/teoria-clasica-de-henri-fayol/>
- Fernandez, R. M. (2004, 11 14). *Administración educativa: la planificación estratégica y*. Obtenido de file:///C:/Users/Trousdale/Downloads/1582.pdf
- Figueroa, G. A. (2005, Septiembre 07). *Serie Bibliotecologica*. Obtenido de [http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)
- Gaither, N. y. (2000). *Administración de la Produccion y Operaciones, trad.* México: International Thomson.
- Garcia, J. (2018). *Orientaciones para el Plan de mejoramiento educativo*. Obtenido de <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>
- Garcia, L. R. (2017, 04 27). <https://www.milenio.com>. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/participacion-social>
- Giron, M. (s.f.). <https://cosasdepatojos.wordpress.com/>. Obtenido de <https://cosasdepatojos.wordpress.com/la-educacion-en-guatemala/>
- Gomez Palestino, P. I. (2018, 03 24). <https://www.gestiopolis.com/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teorias-de-la-administracion/>
- Grajales, J. (2004). *El dilema de la Sostenibilidad*. Valle, Colombia: Universidad del Pacifico Buenaventura.
- Jaramillo, L. (2003). Que es epistemología. En L. Jaramillo, *Que es epistemología* (págs. s,p). Obtenido de <https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html>
- Leal, O. (2011, 05). *Integración escuela y comunidad*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos93/integracion-escuela-comunidad-como-enfoque-pedagogico.shtml>
- Lopez Salazar, J. (2014). Proyectos de gestión educativa. En J. Lopez Salazar, *Proyectos de gestión educativa* (pág. 11). Mexico: Director de la Colección “45 años de Vida Universitaria”. Obtenido de [https://www.ecorfan.org/manuales/manuales\\_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf](https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf)
- Macias Reyes, R. (s.f.). *Enciclopedia virtual*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html>
- Martin, J. (2018, 08 29). *que es y como hacer una matriz de priorización*. Obtenido de Cerem.s.blog.
- Martinez Sanchez, F. (s.f.). *Psicología Educativa*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vygotsky%20es%20una%20teor%C3%ADa%20emergente%20en,cultura%20en%20la%20que%20viven>.
- Martinez, R. (s.f.). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN*. Obtenido de ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE.

- Méndez. (2002). *Generalidades de la teoría de constructivismo*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/lokjany/paradigma-constructivista-sociocultural-y-sus-implicancias-educativas#:~:text=CONSTRUCTIVISMO%20%EF%82%A8%20EI%20constructivismo%20es%20en%20primer%20lugar%20una%20epistemolog%C3%ADa,la%20naturaleza%20del%20conocimiento%2>
- Méndez, C. (2012). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis metodológico*. Mexico: Limusa S.A.
- Mendez, M. (2014). *Diseño de proyectos sociales*. Recuperado el Junio 2, 2020, de [http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/diseño\\_proyectos\\_social.es.pdf](http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/diseño_proyectos_social.es.pdf)
- Merton, R. K. (2002). [http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentos\\_extras/1075\\_Fundamentos\\_de\\_estrategia\\_organizacional/05\\_Teoria\\_de\\_la\\_organizacion.pdf#:~:text=Una%20estructura%20social%20formal%2C%20racionalmente,los%20prop%C3%B3sitos%20de%20la%20organización%C3%B3n%20](http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentos_extras/1075_Fundamentos_de_estrategia_organizacional/05_Teoria_de_la_organizacion.pdf#:~:text=Una%20estructura%20social%20formal%2C%20racionalmente,los%20prop%C3%B3sitos%20de%20la%20organización%C3%B3n%20). En R. K. Merton, *Teoría de la organización* (pág. 275). Mexico. Obtenido de Teoría y estructura social : [http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentos\\_extras/1075\\_Fundamentos\\_de\\_estrategia\\_organizacional/05\\_Teoria\\_de\\_la\\_organizacion.pdf#:~:text=Una%20estructura%20social%20formal%2C%20racionalmente,los%20prop%C3%B3sitos%20de%20la%20organización%C3%B3n%20](http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentos_extras/1075_Fundamentos_de_estrategia_organizacional/05_Teoria_de_la_organizacion.pdf#:~:text=Una%20estructura%20social%20formal%2C%20racionalmente,los%20prop%C3%B3sitos%20de%20la%20organización%C3%B3n%20).
- Mijangos. (2013).
- Mijanjos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala: s/e.
- Milena, A. (2012, 06 17). *EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE*. Obtenido de <file:///C:/Users/Trousdale/Downloads/Dialnet-ElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813.pdf>
- Mondragón Pérez, A. R. (2002). ¿Qué son los indicadores? *Notas, Intituto Nacional de Estadística*, 19.
- Nehring, R. (s.f.). <https://ideas.repec.org>. Obtenido de <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>
- Paniagua, O. (2012). <http://recursosbiblio.url.edu.gt>. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- Pashias, F. A. (2018). *DESMOTIVACIÓN ESCOLAR, FACTORES QUE AFECTAN EL PROCESO DE*. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4430/Desmotivaci%C3%B3n%20escolar>: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4430/Desmotivaci%C3%B3n%20escolar%2C%20factores%20que%20afectan%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Piaget. (s.f.). *Formacion de alcance*. Obtenido de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204\\_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf)
- Piaget, 1. (s.f.). <https://lamenteesmaravillosa.com>. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
- Polanco, C. (s.f.). [https://prezi.com/ow6l\\_r9pntjh](https://prezi.com/ow6l_r9pntjh). Obtenido de [https://prezi.com/ow6l\\_r9pntjh/actores-involucrados-en-los-problemas-sociales/](https://prezi.com/ow6l_r9pntjh/actores-involucrados-en-los-problemas-sociales/)
- Porto, J. P. (2019). <https://definicion.de/politica-educativa/>. Obtenido de <https://definicion.de/politica-educativa/>
- Project Management Institute, Inc. (2013). *Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (guía del PMBOK)*. Pensilvania.: Newtown Square.
- RAE. (2010). *Blog educativo*. Obtenido de <https://www.rae.es/dpd/contexto>
- Ramirez, R. (2014). VIRAJES EL TRABAJO COLABORATIVO COMO. En R. Ramirez, *VIRAJES EL TRABAJO COLABORATIVO COMO*. Manizales, universidad de caldas.
- Regader, B. ((s,f)). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de *Psicología y mente*: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Regader, B. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de *Psicología y mente*: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Reyes, J. (s.f.). *El presupuesto*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos87>: <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>
- Rico, L. A. (s.f.). <http://www.psicoterapeutas.com/>. Obtenido de <http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/lucia/dificultadesaprendizaje.htm>
- Rivera, V. y. (2009). *Monitoreo e Indicadores*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/ide/mONITOREOEINDICADORES.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=gt>
- Rodriguez, A. (2001). *Diseño y Elaboracion de Proyectos*. Santiago, Chile.
- Roncancio, G. (2018, agosto 02). *Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Obtenido de [Entrada de Blog]: Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las%20%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica>.
- Sapag Chain, N. y. (2013). Obtenido de [https://www.academia.edu/36800147/Preparacion\\_y\\_evaluacion\\_de\\_proyectos\\_6ta\\_edicion\\_Sapag](https://www.academia.edu/36800147/Preparacion_y_evaluacion_de_proyectos_6ta_edicion_Sapag)
- Scharp. (1997, 06 06). *El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/scielo>.
- Secretaria de Educacion Publica. (2011). Estandares de la Gestion para la Educacion Basica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 198.
- Serrano, J. M. (2011). *Revista Electronica de Investigacion Educativa*. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268>


- Shannon, C. E. (s.f.). <https://www.ecured.cu/>. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n](https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_de_la_informaci%C3%B3n)
- Significado de estrategia*. (2020, 05 29). Obtenido de <https://www.significados.com/estrategia/>
- Sisamon, R. (2007). *El análisis "DAFO" aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social*.
- Sisamon, R. (s.f.). *Análisis "DAFO" aplicado a la intervención en casos de personas en*.
- Sonia. (2012, marzo 24). *Muevete por la educación*. Obtenido de <http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>
- Soto, R. F. (2008). La organización educativa y su cultura. *Revista de Educación*, 26.
- Stoner, J. (2020). *Concepto de Administración*. Obtenido de El pensante.
- UNAN. (2007). *Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos*. Managua: CICAP.
- Vargas. (2015, 12 5). *Educación paralela*. Obtenido de [http://educacionparalela.blogspot.com/2015/12/educacion-paralela.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Vargas%20\(2015\)%2C%20nos,de%20los%20medios%20de%20comunicaci%C3%B3n](http://educacionparalela.blogspot.com/2015/12/educacion-paralela.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Vargas%20(2015)%2C%20nos,de%20los%20medios%20de%20comunicaci%C3%B3n).
- Vigosky. (1978). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>



## ANEXOS

## Anexo 1 Lista de cotejo

Escuela E.O.R.M. Cos. El Capulinar  
 TURNO: \_\_\_\_\_ C.C.T. \_\_\_\_\_




### 2. ACTITUD Y TRABAJO ESCOLAR

Aspectos en que destaca	SI	A VECES	NO
Se concentra en las actividades que realiza	X		
Presenta problemas de atención dispersa.			X
Es activo y trabajador	X		
Pregunta y plantea dudas.	X		
Acaba el trabajo en clase.	X		
Hace los tareas que se envían para la casa.	X		
Es organizado y ordenado con su material.	X		
Asiste con regularidad.	X		
Cumple con el material que se le solicita.	X		
Cuida sus útiles escolares.	X		
Posee el hábito de registrar sus tareas.	X		
Entrega los trabajos y actividades en tiempo y forma.	X		
Tiene facilidad para registrar apuntes en clase.	X		
Tiene la habilidad del manejo de textos (comprensión, predicción)	X		
Argumenta y/o da su opinión sobre temas diversos.	X		
Refleja conocimiento básico de los temas abordados.	X		
Manifiesta apatía hacia las actividades sugeridas por el Docente.	X		

### 3. PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA


Aspectos en que destaca	SI	A VECES	NO
Asiste a reuniones escolares.	X		
Manifiesta interés en las reuniones y participa en ellas	X		
Está en comunicación constante con la Docente.	X		
Sigue indicaciones realizadas por la Docente.	X		
Está al pendiente del material que necesita su hijo(a).	X		
Tiende a culpar a la Profesora del desempeño de su hijo(a).		X	
Hace caso omiso de los llamados de la Docente	X		

## Anexo 2 Listado de asistencia de padres a charla motivacional






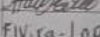
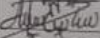


PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.  
E.O.R.M. Caserío El Capulínar, Flores Petén

**CHARLA MOTIVACIONAL PARA PADRES DE FAMILIA.**



TEMA: Importancia de la participación de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos.

**ASISTENCIA.**

NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
Marta Chica B	Marta Chica B
Erick Paqu	Erick Paqu
Noelia ortiz	
Carmen Jerónimo	
Maria Isabel	
Elizabeth Hernandez	
Elvira Lopez	Elvira-Lopez
Sabina teletor	Sabina teletor
EVA Rodriguez Vargas	EVA Rodriguez
Nasadia Tecu	
Cristina Gonzalez Velasquez	cristina
Dunia Soto	Dunia Soto
Edy Orlando Mapall	Edy Morales
Alicia Tecu	
Reyna Perez	
Pedrina Rodriguez	Pedrina Rodriguez
Julia Zambrano	
Onelia Medrano	Onelia Medrano
Victor Tecu Rodriguez	Victor Tecu
ELVIS SOLIS	Elvis Solis
Bernarda Tecu P.	Bernarda Tecu
David Ixpatuc	David Ixpatuc
Victoria Rodriguez	Victoria P.

Anexo 3 Poste académico.



**USAC**  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ



**EFPEM**  
EQUIPO DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO EN MATEMÁTICAS

**IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS.**

**Marina Elizabeth Fernández Guerra de Hernández**

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar Flores, Petén.**

<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de materiales didácticos para facilitar la enseñanza en matemáticas, surge al realizar el diagnóstico en donde se logra identificar que el problema latente que estaba afectando en el rendimiento de los estudiantes es la deficiencia en el área de matemáticas los indicadores que respaldan el problema identificado son: Escasez de recursos didácticos, bajo rendimiento y repitencia escolar.</p>	<p><b>CONCEPTO:</b> Implementar materiales didácticos en matemáticas</p> 	<p><b>OBJETIVO:</b> Objetivo general Implementar materiales y recursos didácticos lúdicos para minimizar el bajo rendimiento y repitencia escolar de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, Flores, Petén.  Objetivos específicos. Organizar a todos los actores directos y potenciales para que las actividades se realicen de acuerdo a lo planificado. Gestionar con padres de familia y actores potenciales el apoyo para lograr en los estudiantes el aprendizaje significativo. Conectar a los docentes de todos los grados sobre estrategias innovadoras para la enseñanza en el área de matemáticas.</p>	<p><b>METODOLOGÍA:</b> Marco Organizacional. Análisis situacional. Análisis estratégico Diseño del proyecto. Ejecución de actividades diseñadas.</p>
<p><b>JUSTIFICACIÓN:</b> Según las demandas institucionales del establecimiento educativo, el problema identificado y que requiere ser solucionado se enfoca en la implementación de materiales didácticos para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, Flores, Petén, el cual debe trabajarse para minimizar la repitencia en los estudiantes.</p>	<p><b>ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LAS SIGUIENTES FASES:</b> <b>FASE DE INICIO:</b> Carta de compromiso, solicitud del establecimiento, socialización y lanzamiento del P.M.E. <b>FASE DE PLANIFICACIÓN:</b> Organizar a todos los actores para que las actividades se realicen de acuerdo a lo planificado. <b>FASE DE EJECUCIÓN:</b> Círculo Profesional, Taller para padres, Capacitación a docentes, Elaboración de materiales y visitas domiciliarias. <b>FASE DE MONITOREO:</b> Para verificar el cumplimiento de las actividades. <b>FASE DE EVALUACIÓN:</b> A través de esta fase se pudieron evidenciar los resultados. <b>FASE DE CIERRE DEL PROYECTO:</b> Se dieron a conocer todas las actividades realizadas del P.M.E.</p>	<p><b>RESULTADOS ALCANZADOS</b> Los cinco docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, implementaron las estrategias pedagógicas en el aula haciendo uso de material didáctico para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.  Los estudiantes seguirán obteniendo un aprendizaje significativo con la implementación del material didáctico lúdico.  El 95% de estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo con la implementación del material didáctico lúdico.  El 95% de padres de familia participaron apoyando a sus hijos en las diferentes actividades realizadas.</p>	<p><b>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</b> Los cinco docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Capulinar, seguirán implementando las estrategias pedagógicas en el aula haciendo uso de material didáctico para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.  Los estudiantes seguirán obteniendo un aprendizaje significativo con la implementación del material didáctico lúdico.  Los padres de familia seguirán participando apoyando a sus hijos en las diferentes actividades a realizar.</p>








## Anexo 4 Autorización del Establecimiento

