



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Estrategias Lúdicas para el Razonamiento Lógico
Matemático en estudiantes de segundo grado primaria en la Escuela Oficial
Rural Mixta Jornada Matutina, Caserío La Caobita del Municipio de San
Luis del Departamento de Petén**

Edvin Ramiro Tobar García

Asesor:

Lic. René Xuc Pachám

Guatemala, 20 noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias Lúdicas para el Razonamiento Lógico
Matemático

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Edvin Ramiro Tobar García

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, 20 de noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

María del Carmen Castellanos Donis	Presidente
Leonel Alfaro Gualim Valdés	Secretario
Juan Luis Cruz Véliz	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 31 de octubre de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

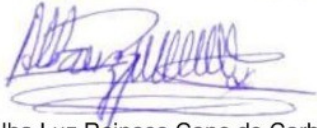
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Estrategias Lúdicas para el Razonamiento Lógico Matemático** correspondiente al estudiante: **Edvin Ramiro Tobar García**, carné: 201027504 y CUI: 2222-96909-0413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. René Xuc Pacham
Colegiado Activo No. 20,500
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN POR LA SECRETARIA ACADÉMICA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2810

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para El Razonamiento Lógico Matemático* Realizado por el (la) estudiante: *Tobar García Edvin Ramiro* Con Registro académico No. *201027504* Con CUI: *2222969090413* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_201027504_01_2810



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2810

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para El Razonamiento Lógico Matemático* Realizado por el (la) estudiante: *Tobar García Edvin Ramiro* Con Registro académico No. 201027504 Con CUI: 2222969090413 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_201027504_01_2810

DEDICATORIA

Primero que nada reconocemos nuestro más sincero agradecimiento a DIOS, Por ser el creador del universo, por ser el único en cual podemos descargar nuestra confianza, por servirnos de guía, de fortaleza y fuente principal de sabiduría, porque aun a pesar de ser injustos, siempre está presente en nuestro diario vivir.

A nuestros Padres y demás familiares por brindarnos su apoyo económico, moral y espiritualmente, por ayudarnos a través de sus oraciones a hacer realidad nuestros sueños, no importando el sacrificio que tengan que hacer para vernos llegar a la cima de nuestros propósitos.

Al Coordinador de nuestra casa de estudios por proponer de manera sabia a las personas encargadas de impartir con efectividad las enseñanzas que nos lleven hacia nuevos horizontes.

A nuestro asesor quien ha dedicado buena parte de su valioso tiempo y apoyo fraternal, incluso por brindarnos de su orientación constante y tolerancia en los momentos más difíciles en nuestras etapas de preparación académica.

A la dirección, personal docente y administrativo de nuestra Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM, pues a través de sus sustanciales conocimientos han venido a fortalecer nuestros principios y valores indispensables para la convivencia con los demás.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, por impulsar este tipo de metodología, incentivando a los docentes de la actualidad a trabajar en equipo, puesto que es la mejor forma para obtener resultados positivos.

No podemos dejar de mencionar a aquellas personas que un día fuimos conociendo al acudir por primera vez a la casa de estudios, pues al transcurrir el tiempo descubrimos que dentro del mismo compañerismo existen personas buenas que demuestran apoyo desinteresado, son nuestros amigos y compañeros pues a través de su cariño, su comprensión, su lealtad y sobre todo por su forma de ser, han sido ejemplo para seguir adelante, pues lo han demostrado, cuando porque hemos caído, indudablemente nos han ayudado a levantarnos, y si fallamos, no nos destruyen con sus críticas, al contrario nos las corrigen para poder ser mejores en esta vida.

Por tal razón los consideramos nuestros aliados que nos inspiran confianza, esa confianza que nos hace creer que juntos podemos vencer toda adversidad que el destino nos prepara día con día, por esta razón les agradecemos de corazón a cada uno de ellos por ser parte nuestro proyecto, pues de haber sido así nunca podríamos haber valorado la importancia de ayudar a las demás personas.

A nuestra patria: por ser un país maravilloso, lleno de riquezas culturales y naturales, digno de admiración, a ti te dedicamos nuestro tiempo, por que soñamos con un país próspero y feliz lleno oportunidades.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caobita de la cabecera municipal del Municipio de San Luis, del Departamento Petén, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado, una OPF, COCODE y Proveedores que ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de fracaso escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, con muy bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma Q'eqchi' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemáticas del segundo grado primaria, que corresponde al ciclo de inicio de formación.

Se seleccionó como proyecto: la implementación de estrategias lúdicas de razonamiento lógico, conjuntamente con el gobierno escolar, docentes, para la gestión de actividades que promuevan la práctica del razonamiento en la población estudiantil siendo olimpiadas matemáticas, hojas de cálculo mental, análisis de problemas, operaciones combinadas,

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 75% los resultados académicos en el Área de matemáticas. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, a través del material manipulable.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mata Casero La Caobita Rural Official School in the municipal seat of the Municipality of San Luis, in the Petén Department, which has a very well-organized school government, an OPF, COCODE, and Suppliers that have carried out approaches to support educational management

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics, with very low results in Mathematics of the tests applied by MINEDUC

The population is indigenous whose mother tongue is Qeqchi and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture

It is decided to select as educational environment and Area of Mathematics of the second primary grade, which is the beginning cycle of training

The following was selected as a project: the implementation of ludic logical reasoning strategies, together with the school government, teachers, for the management of activities that promote the practice of reasoning in the student population, being mathematical Olympiads, mental spreadsheets, problem analysis, operations combined

The activities carried out made the students motivate and at the end of the semester 75% the academic results in the three of mathematics. It was evidenced that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and three potentials can impact the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	20
1.3 Análisis Estratégico	29
1.4 Diseño del PME	38
CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEORICA DEL PME.....	55
2.1 Marco Organizacional	55
2.2 Análisis Situacional	66
2.3 Análisis Estratégico	72
2.4 Diseño del proyecto	87
CAPITULO III	95
Presentación de Resultados	95
3.1 Titulo	95
3.2 Descripción del Proyecto Educativo	95
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	97
3.4 Objetivos.....	97
3.5 Justificación	98
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	99
3.7 Plan de Actividades	101
CAPITULO IV.....	113
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	113
Propuesta de sostenibilidad	117
CONCLUSIONES	116
Desarrollo del plan de sostenibilidad	120
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de problemas	21
Tabla No. 2 Árbol de Problemas	22
Tabla No. 3 Cuadro análisis DAFO	30
Tabla No. 4 Técnica Minimax.....	31
Tabla No. 5 Mapa de soluciones.....	37
Tabla No. 6 Plan de actividades	41
Tabla No. 7 Cronograma de actividades.....	43
Tabla No. 8 Plan de monitoreo	46
Tabla No. 9 Plan de evaluación	49
Tabla No. 10 Plan de presupuesto.....	51
Tabla No. 11 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	99
Tabla No. 12 Plan de sostenibilidad.....	120

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de Permiso al CTA del PME	102
Fotografía No. 2 Convocatoria de reunión COCODE, OPF del PME.....	103
Fotografía No. 3 Sensibilización a Docentes y actores indirectos.....	103
Fotografía No. 4 Concientización a docentes y director sobre temas de fracaso escolar, repitencia, deserción escolar	103
Fotografía No. 5 Selección de estrategia	104
Fotografía No. 6 Rincón de Aprendizajes con material lúdico.....	105
Fotografía No. 7 Elaboración de material lúdico (Juegos de Números)	105
Fotografía No. 8 Evaluación de cada herramienta de material lúdico	106
Fotografía No. 9 Herramienta de lectura y habilidades de razonamiento lógico	106
Fotografía No. 10 Tipos de lectura y análisis de razonamientos matemáticos .	107
Fotografía No. 11 Culminación de elaboración de Material Lúdico.....	108
Fotografía No. 12 Compromisos al plan de sostenibilidad al Presidente OPF..	111
Fotografía No. 13 Entrega de material lúdico al CTA.....	112

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requerimiento para graduarse, el ejecutar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Caserío La Caobita del Municipio de San Luis del Departamento de Petén, cuenta con un centro educativo amplio, atendiendo los niveles de Preprimaria y Primaria cada grado es atendido por un docente.

Al revisar los indicadores educativos del establecimiento se encuentra que hay cierto porcentaje de Fracaso Escolar en los grados del nivel primario especialmente en el área de Matemáticas, lo que relaciona a los niveles muy bajos de resultados en matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC mismo que el proyecto pretende minimizar en segundo grado primaria.

Dentro de las circunstancias encontradas la población es indígena, cuya lengua materna es el idioma Q'eqchi' y con poco interés en el aprendizaje del español y el índice de analfabetismo es alto. Y últimamente una parte de padres de familia se han visto en la necesidad de utilizar a los hijos en acompañamiento a sus trabajos agrícolas por la que estos niños se ausentan en varios días de clases, por otro lado, hay un alto porcentaje de padres de familia que han migrado a EEUU, Belice y dentro del mismo país dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Después de comprobar algunos ejercicios de razonamientos lógicos y algunas operaciones básicas con los niños de segundo grado también con el apoyo del COCODE y los miembros de la OPF y padres de familia, se podría disminuir la falta de análisis de los razonamientos lógicos dentro del salón de clases y que el fracaso escolar pueda disminuir en su totalidad.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Matemáticas en el grado de segundo primaria que corresponde el primer ciclo educativo. Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica LAE, Implementación de estrategias que permitan nuevos retos en los docentes para afrontar la resolución de razonamientos lógicos de matemática.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto. "Implementación de Estrategias Lúdicas para el Razonamiento Lógico Matemático", en la que se beneficiaron 94 niños y 6 docentes de dicho establecimiento educativo, poniendo en práctica todo lo investigado en el documento.

Las actividades desarrolladas incluyeron análisis y comprensión en su razonamiento lógico matemático con operaciones de suma resta, multiplicación y división, tablas de multiplicar, juegos de dados, dama, encesto de saberes, totis, operaciones combinadas, pizarras de cartón, logró que los estudiantes se motivaran dando resultados positivos y al final del bimestre se logro que los estudiantes subieran un 75% los resultados en el área de matemáticas.

El desarrollo de estos recursos en la implementación de estrategias lúdicas en el razonamiento lógico matemático impactan favorablemente los resultados de los niños y niñas. Donde hoy en día se habla de las necesidades de nuevas generaciones de aprendizajes. Los niños tienen que manosear, tocar, tantear, palpar, de manera física los objetos, para poder aprender a partir de ellos. Como lo plantea. (Bautista, 2010).

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Moreno (2011) la educación es un proceso que se desarrolla durante toda la vida, y tenemos que comenzar con una enseñanza/aprendizaje desde los primeros años de vida, a través de la interacción con elementos materiales que estimulan a la acción, el manoseo, aproximando a los niños actividades para que desarrollen los sentidos como la vista, el tacto, el gusto el oído, en definitiva, utilizar una metodología donde puedan desarrollar todos sus sentidos para conocer, investigar, aprender.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional.

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra en el caserío La Caobita, municipio de San Luis, departamento de Petén. Su naturaleza institucional, son las siguientes; es del sector oficial (público) se encuentra en el área rural, plan diario/ regular modalidad bilingüe, mixta, categoría pura funciona en la jornada matutina y su ciclo es anual.

Cuenta con una organización de padres de familia (OPF). Está formado por padres de familia electo en plenaria. Tiene como objetivo administrar e implementar los recursos encaminados a su cuenta, para que puedan ejecutar los programas educativos, establecidos por el Estado siendo (útiles escolares, valijas didácticas, alimentación escolar, gratuidad, entre otros).

La institución cuenta con un Gobierno Escolar, integrados por seis estudiantes siendo cuatro mujeres y dos hombres. Los cuales fueron electos por medio de votos de la participación de todos los estudiantes del establecimiento en el día del sufragio. Asignando al director Edwin Ramiro Tobar García del establecimiento como asesor de los niños que conforman el gobierno escolar, quienes tienen voz para las propuestas y gestiones de acciones estratégicas para contribuir en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En el Establecimiento Educativo se ha detectado a los largo de los últimos años, varias necesidades, en la cual se ha tomado en cuenta hacer diálogos y consensos juntamente con los padres de familia para determinar con criterio propio los resultados de cada una de ellas siendo el cambio climático,

Problemas educativos, Deserción escolar, Desintegración familiar, Convivencia escolar Participación ciudadana.

Modelos educativos adentro de la escuela, busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y potencialidades. Esto va dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad, integra los saberes previos con los alumnos a las experiencias nuevas, mejora el rendimiento académico y lo más importante, fortalece sus capacidades de “aprender a aprender por sí mismos”, la cual se fomenta con actividades cívicas y convivencias con otras escuelas como kermes, encuentros deportivos. Se fundamenta en teorías actualizadas de aprendizaje presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículo Nacional Base.

Modelo pedagógico está encaminado al desarrollo de competencias conocimientos, valores, actitudes y habilidades académicas en todos los miembros de la comunidad educativa, partiendo de la niñez que se educa, esto es llevado dentro de las aulas por cada docente el cual utiliza el docente como medio auxiliares para la educación de los niños. El modelo integral incorpora la formación ciudadana, el cual se aplica de manera pensante de forma que los alumnos sean críticos y que mejoren su propio bienestar y contribuyan al desarrollo comunitario y de él país.

Los programas que actualmente ejecuta la OPF con los desembolsos que hace llegar el MINEDUC se realiza con acorde al destino que tiene cada uno de ellos siendo Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Materiales y Recursos de Enseñanza, Útiles Escolares

Se desarrollaron la Construcción de 3 aulas y una bodega y dirección, escenario, Baños ciegos con fosa séptica, las cuales fueron ejecutadas por el alcalde municipal juntamente con la colaboración de mano de los padres y maestros de la comunidad. Los que están en proceso de desarrollo un salón comunal, para las reuniones educativas y un campo de futbol para realizar actividades de

educación física y para el uso de la juventud que desee practicar cualquier disciplina deportiva.

Por desarrollar: Remozamiento de techos de tres aulas las cuales cuenta con techo antiguo, construcción de 3 aulas más debido a que la población estudiantil cada año es más, Cocina para la preparación de la refacción escolar, Depósito para basura, limpieza de pozo, remozamiento de galera del pozo, circulación predio escolar, pintura para aulas.

A. Indicadores

Indicadores del contexto dentro de la Población por rango de edades en niños y niñas están comprendidos entre los siete años a diecisiete años dentro de la comunidad educativa estando de la siguiente forma: Niños y niñas de 7 años total 10, Niño y niñas de 8 años 16, Niños y niñas de 9 años 11, Niños y niñas de 10 años 16, Niños y niñas de 11 años 09, Niños y niñas de 12 años 07 , Niños y niñas de 13 años 09, Niños y niñas de 14 años 07, Niños y niñas de 15 años 04, Niños y niñas de 16 años 04, Niños y niñas de 17 años 01. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrecer una medida compuesta por tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. Departamento de Petén. Salud 0.346, Educación 0.436, Ingresos 0.637.

Los alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Caobita para el ciclo escolar del año 2019 son 94. Determinando la Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. Primer grado 22, Segundo grado 20, Tercer grado 15, Cuarto grado 12, Quinto grado 10, Sexto grado 15.

La cantidad de docentes en el Establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Caobita son 6. El director es con grado. La distribución de cada maestro por grado fue de la siguiente manera: Eva Aydee Marroquín Gómez, Primer grado 22, Celia Herminia Mucú Aceituno Segundo grado 20, José Abrahan Xí Teyul Tercer grado 15 Jorge Mario Pop Caal Cuarto grado 12

Santiago Tux Bol Quinto grado 10 Edvin Ramiro Tobar García Sexto grado 15. es datos son de fuente propia tomados de los libros de preinscripción de la escuela.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Eva Aydee Marroquín Gómez Primer grado 22, Celia Herminia Mucú Aceituno Segundo grado 20, José Abrahan Xí Teyul Tercer grado 15 Jorge Mario Pop Caal Cuarto grado 12, Santiago Tux Bol Quinto grado 10 Edvin Ramiro Tobar García Sexto grado 15.

Asistencia de los niños y niñas es de un promedio de 95% esto se comprobó con una visita aleatoria donde se entrevista a los docentes del establecimiento y con los registros llevados en su cuaderno de asistencia, porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley. Según calendario escolar 180 días, de los cuales se debe tomar en cuenta reuniones educativas distritales y reunión con padres de familia, lo cual equivale al 100%.

El idioma en el que se imparten las clases es el L1, L2, y L3 pero en materias específicas predominando el castellano. En el grado de tercero, cuarto y quinto los docentes son bilingües. Disponibilidad de textos y materiales: Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. La entrega de los textos escolares ha sido deficiente ya que no todos los grados han sido beneficiados con la totalidad de libros según la cantidad de niños por grado y no llegan en su momento oportuno.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Organización de Padres de Familia (OPF), Comisión de apoyo en alimentación escolar. La escolarización oportuna según ficha escolar del ministerio de educación 2019 en la proporción de alumnos inscritos en el

nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. De primero a tercero se mantienen las edades establecidas por el MINEDUC y de cuarto a sexto hay niños que sobrepasan las edades establecidas.

Escolarización por edades simples según registros de libros de inscripción del establecimiento a incorporación a primaria cuenta con los siguientes datos, entre la población total de siete años. 68 alumnos con la edad establecida. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. 25 alumnos sobrepasan la edad establecida.

Tasa de Promoción Anual Según registros de libros de promoción y Prines de fin de año escolar alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tasa de promoción anual es de 73%. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tasa de fracaso escolar es del 30%. Conservación de la matrícula estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. El porcentaje de conservación de matrícula estudiantil es de 88%.

Finalización del nivel según ficha escolar 2019 el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. De cada 10 estudiantes que iniciaron 7 fueron promovidos y 3 no promovidos. Repitencia por grado o nivel. De cada 10 alumnos inscritos 3 están repitiendo. Deserción por grado o nivel. La tasa de deserción es de 4%. Educación Bilingüe resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". Por Sector Promedio Nacional 49%, Promedio logro departamental 49%, Por Área Promedio Nacional 46%, Promedio logro departamental 33%, Municipio San Luis Logro 21.6% según datos tomados del Año 2010.

Resultados de Matemáticas Primer Grado Primaria (1°). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Por Sector Promedio Nacional 46%, Promedio logro departamental, Por Área Promedio logro departamental 33% Municipio San Luis Logro 20.3% Año 2010.

Resultados de Lectura Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Por Sector Promedio Nacional 100% Promedio logro departamental 0% Por Área Promedio Nacional 100% Promedio logro departamental 0.% Municipio San Luis Logro 26.05% Año 2014.

Resultados de Matemáticas Tercer Grado Primaria (3°). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Por Sector Promedio Nacional 48% Promedio logro departamental 49% Por Área Promedio Nacional 100% Promedio logro departamental 0 %. Municipio San Luis Logro 26.3% Año 2014. Resultados de Lectura Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Por Sector Promedio Nacional 34% Promedio logro departamental 29%. Por Área Promedio Nacional 23% Promedio logro departamental 28%. Municipio San Luis Logro 34.5% Año 2014.

Resultados de Sexto Grado Primaria (6°). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Por Sector Promedio Nacional 45% Promedio logro departamental 46% Por Área Promedio Nacional 23% Promedio logro departamental 28% Municipio San Luis Logro 25.64% Año 2014. Resultados SERCE 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas. Logro en lectura 34.31% Logro en Matemáticas 11.05%

1.1.2 Antecedente institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caobita, San Luis, Petén con código escolar 17-09-0080-43, empezó a funcionar en el año 1,989 en una pequeña galera hecha de manaca y con palos cortados con hacha, por carecer de infraestructura propia donde se empezó a impartir las primeras enseñanzas

donde los estudiantes aprendían con el modelo tradicionalista, en donde asistían alumnos de a estudiar.

El presidente de COCODE en ese entonces era don Vicente Tux, el primer docente fue una maestra que se llama Ada Jeaneth Castellanos y ella era la única que atendía a todos los alumnos como 2 años después vino el profesor Salvador Eraste ellos eran procedentes de Retalhuleu. La cantidad 30 niños y niñas eran los que asistían en ese entonces a la escuela, luego después de estos 2 docentes salieron de dicha escuela vinieron otros.

En 1993 fueron sustituidos los 2 docentes por otros docentes quienes entre ellos se mencionan: Iris Moscoso, Mario Guzmán, Luis Zetina. En 1996 se construyen las primeras aulas de material el cuales las construyó el alcalde en ese entonces Don Hugo espina, construyó 3 aulas con dirección y bodega.

En 1998 inicia PRONADE y los docentes en ese entonces eran: Eduardo Coc, Manuel Bulum, Elmer Obdulio Carrillo Botzoc, Leandro Moises Caal Tesucun. En el año 2008 finaliza la Organización PRONADE. En el año 2009 inician trabajando en el sector oficial los maestros: Edvin Ramiro Tobar García, Santiago Tux Bol Bol, Argelia Moo Xí. En el 2012 los mismos docentes fueron presupuestados al renglón 011.

En el 2013 continúan laborando los mismos 3 maestros y la profesora Ana Margarita Chiac y Vicente Alejandro Chiac. En el 2014 los mismos 3 docentes presupuestados en el establecimiento y llegan 3 maestros por contrato Marta Cecilia Xí Lem, Reyna Gloribel Solis Berganza y José Abraham Xí Teyul. En el año 2015 llegan 3 maestros reubicados a la escuela porque los presupuestados habían salido por un año a laborar en otro establecimiento.

Ellos son Porfirio Cipriano Icó Pop, Celia Herminia Mucú y Domingo Coc Sacul y 3 maestros por contrato municipal Ely Marcelo Jacinto, Rogelio Tux Caal y Flor de María Gamarro Mucú. En el año 2016 regresan los docentes presupuestados en la escuela y continúan laborando hasta la fecha.

Establecimiento donde laboro está ubicado en el Caserío La Caobita, San Luis, Petén, ubicada a 10 Kilómetros de la cabecera Municipal y sus colindancias son: Al norte con caserío Chinchilá Arriba, al sur con aldea Chinchilá Abajo, al este con Boloczos y al oeste con caserío Chimay. Es accesible por todos sus puntos cardinales mediante carreteras que se abrieron en el proceso de urbanización de su localidad.

El centro educativo cuenta con tres aulas de bloc que son utilizadas por alumnos de primero, quinto y sexto y tres aulas de madera con techado de lámina y estructuras de madera que son utilizadas por segundo, tercero y cuarto, la de segundo está pintada de color verde menta. El perímetro está al aire libre ya que no se ha logrado realizar un proyecto para la circulación del terreno del establecimiento, también en el predio escolar hay un escenario, y una cocina para preparar la refacción escolar, hay un pozo que sirve para abastecer de agua a la comunidad y para uso de los niños y niñas.

En el establecimiento hay suficiente personal docente para atender al alumnado en Primaria hay 4 docentes del renglón 011 y 2 docente 021, en Preprimaria 2 docentes del 011 reubicadas, quienes conviven en armonía y se llevan muy bien al realizar las actividades cívicas y culturales, donde se fomentan valores como, respeto y la identidad cultural, creencias y costumbres del contexto.

Dicho establecimiento cuenta con un escenario que sirve para realizar momentos cívicos y culturales. El aula donde laboro está construida de block, el piso, textura lisa, con ventanas y balcón y puerta de madera, el techado es con tijeras de madera y lámina, el interior del aula está recientemente pintada de color melón y dentro es un aula deletreada, carteles de bienvenida, aseo, asistencia y de valores horarios de clases, entre otros.

El aula es muy amplia y cuenta con una ventilación agradable y permite dar la enseñanza en condiciones adecuadas, cuenta con un pizarrón de fórmica, utilizado para el proceso enseñanza- aprendizaje, una cátedra personal. Existe una estantería que sirve para adecuar materiales didácticos y materiales de

desecho para ser utilizados en clase para elaboración de herramientas y técnicas pedagógicas, que sirven para reforzar las temáticas y lograr aprendizajes significativos, como también materiales concretos y semi concretos que fortalecen la enseñanza y obtener una formación académica eficiente.

Imparto clases a veinte estudiantes de los cuales son 2 niñas y 9 son niños de Sexto Primaria, El aula cuenta con 12 escritorios unipersonales colocados al contorno del aula, permitiendo espacio en la parte central para realizar actividades lúdicas, y a veces agrupados para trabajar en equipos.

1.1.3. Marco epistemológico

Según los indicadores investigados en años anteriores muestra un porcentaje bajo de fracaso escolar, debido a que últimamente una parte de padres de familia se han visto en la necesidad de utilizar a los hijos en acompañamiento a sus trabajos agrícolas por la que estos niños se ausentan en varios días de clases, por otro lado, hay un alto porcentaje de padres de familia que han migrado a EEUU, Belice y dentro del mismo país dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Según el alumno es quien realmente va construyendo su proceso escolar respecto a su recorrido, donde el mismo establece y organiza su información a través de la experiencia, la cual lo conllevan a tener cambios de comportamientos a través de su experiencia. La planificación del tiempo, la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones; además, pueden fomentar la capacidad innovadora y creativa, en definitiva potenciar una mayor profundidad en el aprendizaje. (Casamayor, 2010).

Psicológicamente, los niños no tienen el apoyo condicional en casa, ´por la que se ven inferiores a los demás niños que asisten a diario a sus clases, y lo único que hacen es cumplir con sus tareas que el maestro replica con ellos de las actividades anteriores, y eso los desmotiva a ser indiferentes a los demás.

Según el ser humano es razonable y pensante, sujeto a estímulos que lo conlleven a sentirse querido e importante por los que tiene a su alrededor y que no percutan en su proceso de formación educativo y que sus condiciones sean un buen desarrollo personal en las actividades cotidianas dentro del proceso educativo.

Socialmente, los niños se ven aislados de los demás por motivos de las ausencias que ellos tienen dentro del salón de clases, las cuales les dificulta relacionarse con los demás y mantener ciertas indiferencias de convivencias entre ellos mismos. Culturalmente son niños que mantienen una postura del no querer compartir sus materiales para ponerse al día, y causas por las que algunos padres también discriminan y suplican que sus hijos sean educados por maestros monolingües para mejorar su vocabulario en el idioma castellano. "En el ámbito del desarrollo social, se reconoce cada vez más que los conceptos de riesgo y vulnerabilidad son esenciales para entender las dinámicas de la pobreza." (Kaztman, 1999, citado por CEPAL, 2015).

Históricamente según el indicador emitido por el Ministerio de Educación de cada diez alumnos tres alumnos repiten el año, la cual puede darse por diferentes motivos, sabiendo que nuestra comunidad carece de muchas oportunidades las cuales pueden ser alimentación, economía, recreación, cariño de parte de los padres, apoyo en las tareas en casa, las cuales justifican parte del problema.

Pero la realidad que observa el maestros se debe a que los niños faltan demasiado a clases, los maestros no preparan el material adecuado para que los alumnos puedan comprender el desarrollo del tema y obtener un buen aprendizaje, y las deficiencias que los maestros también tienen en su formación académica y todavía no siguen preparándose universitariamente. "El desarrollo personal ha demostrado ser una de las variables de mayor significado para el mejoramiento de la calidad de la educación. Igualmente, ha mostrado su utilidad en la prevención de problemas de salud mental de docentes y de estudiantes". (Aron y Milicic, 2004, citado por Espinoza, 2015).

Psicológicamente, los niños presentan problemas de aprendizaje debido a que nuestro establecimiento no cuenta directamente con un docente especializado en los problemas de aprendizaje que padecen los niños dentro del establecimiento, y además los padres de familia forman parte del problemas ya que los niños evidencia sus problemas por la poca privacidad que existe dentro de los hogares de los niños, y los docentes que no utilizan un vocabulario profesional para el trato de corrección en ellos.

Sociológicamente los niños tienen vergüenza de estar a la par de sus compañeros debido a que se encuentran con un nuevo grupo y que les tienden a despreciar o a ser bullying como estudiantes repitentes de grado, la cual poco a poco van socializándose con sus nuevos compañeros, la causa por la que muestran poca relación social las que a veces les obstaculiza a concentrarse en sus estudios y sentirse solos; los docentes deben jugar un papel armonioso amistad con los niños para sentirse seguros y evitar repitencias de grado. "El cambio hacia un nuevo tipo de percepción interna significa también un cambio hacia un tipo superior de actividad interior, puesto que un modo nuevo de ver las cosas abre nuevas posibilidades para manejarlas". (Vigotsky, citado por Duran, 2014, p. 180).

Culturales, debido a las diferencias del comunicado que existen dentro del salón de clases y el docente es un factor el cual los estudiantes salen afectados por la diferencia del idioma entre maestros y alumnos, debido a que los niños de la comunidad son del idioma q'eqchi' y los docentes hablan solo el castellano, y se ve muy poco el logro del aprendizaje en su totalidad la cual percute en que los alumnos no muestren eficiencia la cual terminan siendo no promovidos a fin de año. "En el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias". (Touraine 1984, citado por EFPEM, 2019, p.p. 30-40).

Relación que se vive dentro de los grupos diferentes de un centro educativo lo conllevan a tener un aprendizaje asistemático la cual es parte de la formación

académica en la que se encuentra sumergido una infinidad de valores que individualmente muestra el ser humano, y la que edifica que no puede ser un problema en su convivencia armónica.

1.1.4. Marco contextual nacional

Es accesible por todos sus puntos cardinales mediante carreteras que se aperturarán en el proceso de urbanización de su localidad. Radicando el analfabetismo que se vive a nivel nacional es parte de que la misma gente a nivel de comunidad debido a que el grado de escolaridad es primaria.

Los medios de comunicación que cuentan en la comunidad son pocas las cuales fortalecen la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes y mejora la calidad de una educación comunitaria la cual brinda oportunidades de acceso a cada ciudadano a informase en los diferentes tipos de medios a la que se puede adquirir dentro de ellos el teléfono, la televisión, la radio. "Respecto de la propuesta metodológica, es importante adelantar que de forma previa se utilizaron dos técnicas: la dinámica de dibujos durante la entrevista focalizada y la creación de narrativas." (Götz, 2007, citado por Inzunza, 2016).

La televisión es un medio de comunicación que las comunidades más lejanas tienen en sus hogares y que las adquieren con mucha facilidad y causas de ese medio es un factor que algunos niños se ven perjudicados ya que no tienen un determinado tiempo para ver sus programas a raíz de eso mal uso es que muchos niños tienden a olvidarse de sus tareas y no dedicarle tiempo a sus estudios. Pero la parte positiva es que muchos también la usan para transmitir enseñanza aprendizaje como lo son algunos canales educativos con Kid Chanel, Planet Tierra.

La comunidad la caobita pues la mayoría de hogares cuentan con televisión, a raíz de que todos cuentan con energía eléctrica la cual permite que los hogares tengan ese medio de comunicación, un medio que le permite a los niños entretenimientos según los programas que vean pero que a la vez al serle mal

uso a ellos puede perjudicar en el niño a que deje sus estudios por estar prendido mucho tiempo en el televisor.

El internet es una herramienta que los niños adquieren para completar sus enseñanzas educativas de cada uno de los cursos ya que nuestra comunidad tienen acceso a tener redes y hacerle el uso a las redes del internet, un acceso que les permite a los niños a realizar investigaciones, pero que a la vez también se vuelven adictos a su uso, la cual permite que los niños se dediquen ya solo a navegar que a repasar sus tareas o estudiar más, para su aprendizaje. "Internet permite superar la distancia física como factor limitante, pero además de ser un medio de comunicación se trata de un nuevo ámbito de desarrollo social." (Arranz, 2007, p.1).

Entorno sociocultural este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

La cultura en la comunidad de la caobita tiende a perderse cada vez más, ya que los niños a muy temprana edad se ven involucrados a practicar costumbres de otros lugares por la migración que año con año los padres hacen hacia otros países como lo es Belice y Estados Unidos, la cual los niños pues tienen otros pensamientos la cual no ayuda a seguir practicando sus propias costumbres y dejar sus estudios por un lado, la cual se ve en que existe la deserción escolar la cual dejan de importarle que la educación no les brindara apoyo en el país y en sus propias comunidades.

La Migración alrededor del 50 % de los deportados tienen menos de 25 años; la mayoría de migrantes están en edad de trabajar, actualmente nuestra comunidad se ha visto por muchas familias en abandonar su comunidad por la

facilidad que Estados Unidos permitió el ingreso de muchos guatemaltecos cruzar por medio de un menor de edad, a raíz de esos muchos niños dejaron de estudiar y dejar sus estudios a medias, para poder viajar junto a sus padres, la cual con el tiempo seguirán como analfabetos ya que en un retorno a su país y en su comunidad se quedarán sin escolaridad.

El reconocimiento de un nuevo concepto de alfabetización, que se amplía a nuevos campos, como el de la comunicación mediada, el multimedia en red, las nuevas pantallas, en suma. La alfabetización se reconoce ahora como un concepto complejo y cambiante en el tiempo, como un proceso de aprendizaje que dura toda la vida y cuyos dominios y aplicaciones están en constante revisión. "Ante este nuevo escenario, los diferentes segmentos de la sociedad no sólo enfrentan el desafío de incorporar las tecnologías a los contenidos y formas de educación, sino que también que es necesario identificar y reconocer cómo se puede llevar a cabo este proceso de manera que promueva una educación consciente." (Assis, 2012, citado por Sirvent, 2014).

El uso malicioso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para actividades destinados a causar daños de manera intencionadas a otra persona, especialmente entre los estudiantes (por ejemplo el ciberacoso), es una realidad constatada por los docentes en los diferentes centros, construyendo una preocupación importante para el resguardo de la convivencia escolar y el bienestar físico y psicológico de los alumnos.

Nuestra comunidad no cuenta con centros de computación, y la escuela no tienen enseñanza en el uso de las tecnologías ya que por tales razones nuestros niños solo conocen teóricamente de tecnología pero no lo llevan a la práctica pero la mayoría de familias cuentan con celulares digitales la cual les permite hacerle uso a las redes sociales donde muchos niños son víctimas del uso de las redes sociales, aprendiendo cosas antisociales que les ha perjudicado en sus estudios.

Los factores culturales y lingüísticos según el indicador en la deserción escolar en nuestra comunidad tiende a que en el futuro no les permita un desarrollo personal como comunitario a la población debido a muchos factores sociales, los niños se ven de abandonar la escuela por razones que los padres de familia han tomado decisiones de salir del país y buscar mejores condiciones de vida la cual este año muchos niños se han desertado de la escuela dejando una matrícula muy baja de escolaridad.

Cada año, las cifras de deserción escolar van en aumento y una de las principales causas es la necesidad de que el niño consiga un empleo, porque irónicamente le puede resultar más fácil que a sus padres o porque no se cubren las necesidades básicas, algo doblemente vergonzoso. Pero también la migración es un motivo de deserción y el sistema público también es incapaz de ofrecer alternativas, como ocurre en otros países. (Castillo 2012:14, citado por Aranda, 2017) "No sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy."

Nuestra educación es impartida por muchos docente que no dominan un idioma maya, la cual percute en el educando, sabiendo que aprender es más fácil en el idioma materno del niño, pero el rechazo de algunos padres a los docentes bilingües que quieren que sus hijos estudien pero que se les enseñe en un segundo idioma, la cual les permite a ellos salir al pueblo y poder expresarse correctamente en un segundo idioma. (Graells, 2005, citado por Sirvent, 2014) Señala que "la expansión de las TIC en todos los ámbitos y estratos de nuestra sociedad se ha producido a gran velocidad, y es un proceso que continúa ya que van apareciendo sin cesar nuevos elementos tecnológicos".

La escolaridad de padres y madres de familia en la comunidad de la caobita es sexto grado, debido a que no hay oportunidad de seguir estudiando debido a que en la comunidad no hay nivel básico y salir a otro lugares se les dificulta ya que los ingresos obtenidos no alcanzan como para viajar y costear sus estudios,

la cual se ve reflejada en los hombres y las mujeres, actualmente de diez alumnos cinco continúan sus estudios en el nivel básico los demás se dedican a trabajar.

1.1.5. Marco de políticas educativas

En el área central del casco urbano del municipio siempre se tienen cobertura de personal docente en especialización como educación física, expresión artística, centros de computación, educación bilingüe tanto en el idioma local y de idioma extranjero. Sin embargo la cobertura de educación del área rural es muy reducida debida a las distancias que se encuentran las comunidades y el personal que tiene especialización en dichas área no se dan abasto, la cual es de importancia asignar oportunidades de contratos para contar con personal en especialización para impartir clases curriculares según sea de importancia.

En Guatemala se debe enfrentar a grandes retos para estabilizar la calidad educativa a los lugares más lejanos de cada departamento y municipios, debido a que no todas las escuelas del país cuentan con la cobertura necesaria para brindar una educación de calidad logrando en si a que todos los niños y niñas del país puedan asistir a las escuelas y aprender lo necesario que los lleve a un mejor futuro y en las condiciones en las que ellos merecen ser educados.

La calidad educativa garantiza el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible. (MINEDUC, 2010) "Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión (p.3)."

Incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, aumentar

sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Los docentes que actualmente laboran en ella utilizan mayoría del material reciclable para mejorar la educación, tratando de llevar dentro del salón de clases un sinfín de materiales que le ayuden al docente y al alumno una mejor comprensión de educación y aprendizaje. Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el programa PADEP/D.

Los docentes son los obligados a llevar a cabo solicitudes a las instituciones públicas para que puedan apoyarse durante el ciclo escolar en una totalidad de docentes y cubrir los grados que en dicha escuela faltan. Asignación de incentivos. Recibir capacitaciones por medios de instituciones gubernamentales para capacitar al docente y llevar a cabo una mejoría en su educación de los educandos y fortalecer las deficiencias en cada una de las áreas asignadas según los grados. (Hobson 2017) "Este proceso dura toda la vida ya que, permanentemente, nos estamos adaptando a las metas y valores de nuestra sociedad (p. 11)".

Aumento de la inversión educativa si se ve de manera global, alrededor del 60% del presupuesto que el Mineduc destina a educación va para el nivel primario, donde también se focalizan los programas de apoyo (útiles escolares, valija didáctica, gratuidad), así como infraestructura, quedando pocos recursos para los niveles de preprimaria (14%), básicos (7%) y diversificado (4%).

El aumento a nivel nacional a mejorado en algunos aspectos a los niños de nuestro establecimiento, debido a esto los niños permanecen constantemente en clases, motivados por el aumento de las ayudas en los programas como lo es en alimentación, pero bajo en proporcionar los textos que emite cada año el MINEDUC, ya que los textos no llegan en su totalidad para los estudiantes.

1.1.6 Selección del entorno a Intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del Caserío La Caobita, del Municipio de San Luis, departamento del Petén; fue seleccionada para poder realizar el proyecto educativo, observando las necesidades de aprendizaje en los estudiantes, según los estudios realizados, a través de los indicadores, se puede constatar ciertas necesidades a determinado grado y para ello identificamos el grado de segundo grado primario.

Contando con una población de 94 estudiantes legalmente inscritos desarrollándose el proyecto en el área de matemáticas. Contando con el apoyo del director, docentes y padres de familia.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Teniendo clasificados los problemas, la priorización que se utilizara en cada uno de ellos en la cual se va aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la cual se asignara un calor de 0 a 2 puntos para cada uno de los criterios dados de acuerdo a la escala adjuntada, para obtener el puntaje de cada problema.

De esa forma los docentes observaron a fondo a todos los problemas, los cuales son: Aumento de la deserción escolar, Bajo nivel de aprendizaje, Índice de pobreza, Alto grado de migración, Poco interés de los padres en la inasistencia de los niños, Bajo rendimiento escolar, Repitencia escolar, Falta de práctica de valores, Educación impartida en otro idioma, Abuzo escolar por parte del docente, Embarazos en menores, Irresponsabilidad de los docentes en planificación, Falta de preparación académica del docente

1.2.2 Priorización de Problemas del entorno educativo a intervenir

En la matriz de Hanlon se presentaran los problemas educativos, calificados con criterios de la letra A hasta la G. Haciendo una sumatoria para luego encontrar cual fue el de mayor ponderación dando como resultado el Fracaso escolar.

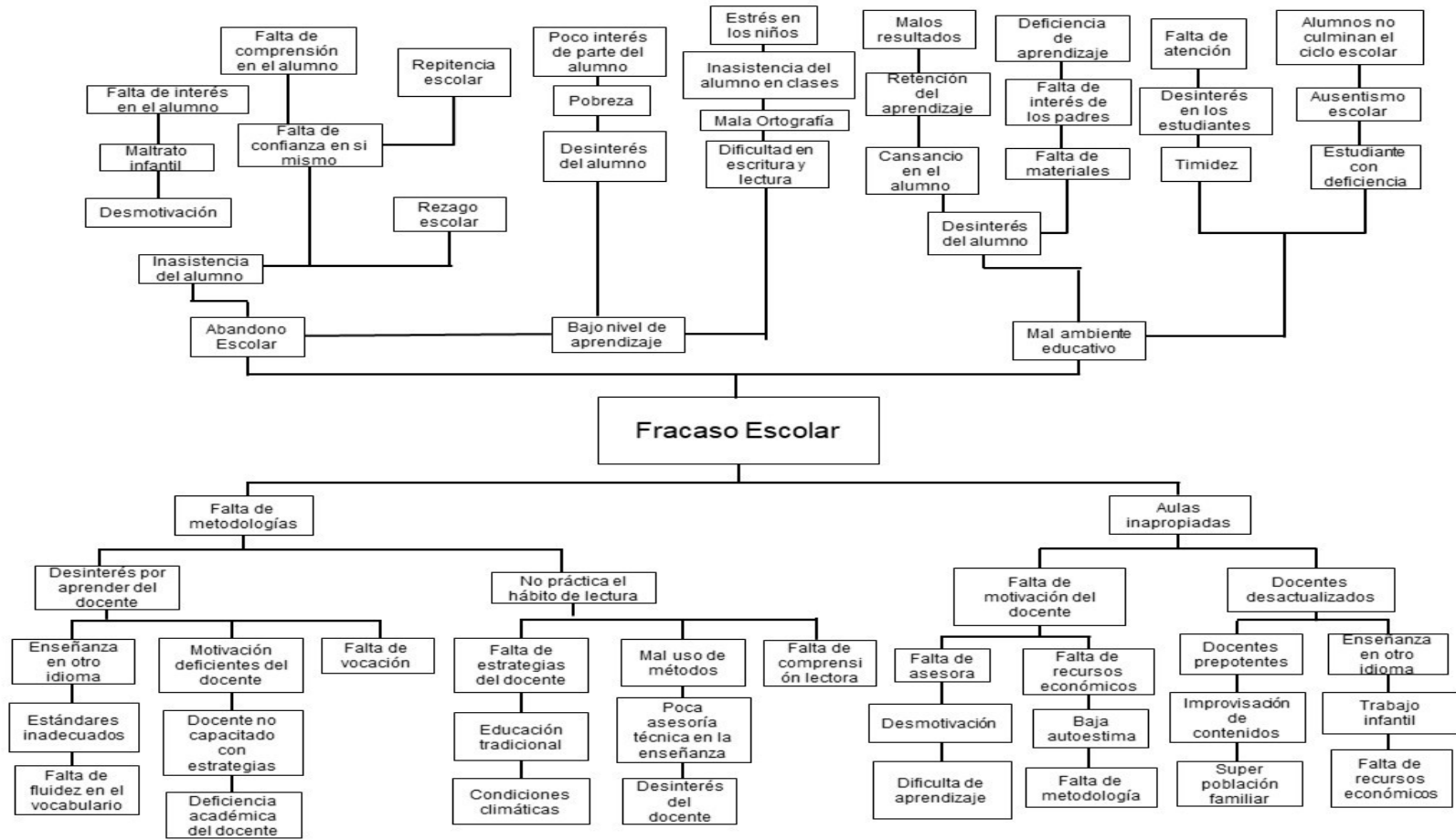
Tabla No. 1 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro					
Inasistencia de los docentes	0	2	1	1	1	5	1	1	2	10
Mobiliario inadecuado	0	1	2	0	2	5	2	0	2	10
Desintegración familiar	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8
Retraso en el aprendizaje	0	1	1	0	2	4	1	0	1	4
Docentes con sobreedad	0	1	1	0	2	4	1	0	1	4
Aulas inapropiadas	1	1	1	1		4	1	1	2	8
Influencia de redes sociales	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8
Falta de textos educativos	0	1	2	0	2	5	2	0	2	10
Fracaso Escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Padres analfabetos	0	1	2	0	2	5	2	0	2	10
Trabajo infantil	0	1	1	0	2	4	1	0	1	4
Sobre reproducción familiar	0	1	2	0	2	5	2	0	2	10

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Análisis de problemas

Tabla No. 2 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Se tomo en cuenta de la cantidad de problemas identificado dentro del contexto educativo de la comunidad, la cual se opto por el más prioritario siendo el fracaso escolar para la cual se pueda empezar a estructurar el proyecto de mejoramiento educativo en la cual se realizara el respectivo recorrido en cada una de las etapas con el debido cuidado y certeza técnica y científica para la mejoría educativa de dicho centro escolar de la comunidad.

1.2.5. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Actualmente nuestro país carece de necesidades importantes, las cuales son solventadas por nuestras autoridades, la cual viene a percutir en cada una de las comunidades de cada departamento y municipio, nuestra comunidad tiene demandas de las cuales son muy necesarias que se solucionen para el ciudadano que les permita tener mejor vida social y poder satisfacer todas sus necesidades dentro de su hogar y también dentro de las demandas educativas las cuales no llenan todas las expectativas en su totalidad.

A. Demandas sociales

Estas demandas pueden brindar de mejor forma su cobertura para poder mejorar su calidad de vida y vivir de una mejor forma dentro de la sociedad ya que nuestra población y muchas otras necesitan de un apoyo incondicional para su desarrollo personal y social. Se desea lograr un bien común o bienestar general, el gobierno debe conocer las demandas del pueblo ciudadanos que desean ser escuchados, agilizar la reforma agraria, el gobierno comprende el rol de los ciudadanos que piden y el gobierno que otorga, falta de liderazgo pedagógico, compromiso con la mejora educativa, creación de fuentes de empleo, servicios descentralizados de las diferentes dependencias del estado, mejoras en la atención médica, accesibilidad de la población a los servicios, falta de servicios para la cobertura de la población.

B. Demandas Institucionales

Los centros educativos siempre tienen que ser prioritarios en las que tienen que contar con lo necesario para una mejor enseñanza educativa dentro de todos los ámbitos educativos, y que los docentes juntamente con los niños y padres de familia puedan sentir apoyo dentro de una cobertura de calidad educativa, descentralización de la dirección general de educación de Petén, personal docente para el desarrollo de la tic, personal docente específicamente para primer grado, entrega oportuna de libros de textos, implementación de textos por pueblos, implementación de textos de L3, personal docente preparado para educación bilingüe, demanda de aulas dignas, personal docente capacitado para SINAIE, incentivar al docente de primer grado

C. Demandas poblacionales

Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo e el que se estructura el PME. Falta de atención a la diversidad cultural, familias en pobreza extrema, problemática de epidemias (Dengue, influenza, toravirus, zika varicela entre otros), desnutrición, ausentismo, deserción, falta de atención a los alumnos con capacidades diferentes, baja autoestima infantil, migración infantil, falta de recurso tecnológico en los salones de clase.

1.2.6. Análisis de actores

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del nivel primario del caserío la caobita del municipio de san Luis, departamento de Petén se identificaron los siguientes actores siendo parte fundamental para la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo los actores directos alumnos, padres de familia, docentes, director y OPF. Teniendo como interés los siguientes aspectos en velar por la educación de sus hijos, el logro de competencias y Buena administración.

Donde sus fortalezas muestran actitud positiva, acompañamiento en el aprendizaje, vocación de enseñanza, apoyo docente, y principalmente el trabajo

en equipo. Notándose también las debilidades siendo la mala alimentación, falta de recursos económicos, poco sociables con la comunidad, falta de recursos y la falta de capacitación en la administración cuenta también con oportunidad de deseos de superación.

Las amenazas con las que cuentan estos actores son trabajo infantil, desempleo, falta de recursos, y la mala malversación de fondos debido a la poca capacitación y de estudio de las cuales carece la comunidad, todo debido a la poca relación que se tiene con otras personas las cuales son regulares y la poca comunicación que existe entre sus mismas autoridades tanto municipales como locales las cuales poco a poco se va visualizando el proyecto.

Los actores indirectos estas organizaciones tienen la capacidad de apoyar a la comunidad educativa, la integración de este equipo en el trabajo de ejecución de actividades contribuye a mantener una buena gestión de recursos para lograr los objetivos establecidos a corto y mediano plazo siendo COCODES, CTA, líderes religiosos, alcalde municipal, las cuales tienen un gran impacto en la forma en que se integran las cuales tienen ciertas características en los intereses por un desarrollo comunitario, y rendimiento de los docentes.

Fortaleciendo una unidad de gestión, capacidad administrativa y un buen liderazgo en la comunidad, A través de gestión e inversión en las necesidades tanto educativas como comunitarias para atender las necesidades más emergentes, prevaleciendo ciertas debilidades como prepotencia, poca cobertura en el acompañamiento pedagógico debido al analfabetismo que hay en ellos por falta de escuelas en edad del crecimiento de su población, poco involucramiento en las actividades sociales, debido a la falta de economía que poseen.

Tienden a tener oportunidades como ejecución de proyectos con apoyo de los miembros de la comunidad y docentes, constante actualización en la administración de parte de sus autoridades, participación activa dentro de la sociedad, mejoramiento y desarrollo tanto de la comunidad como parte del

municipio, contando con alianzas entre Ministerio de salud y educación. Viéndose con las siguientes amenazas en la falta de recursos.

La relación con la que cuentan estos actores son muy regulares debido al distanciamiento que existen entre cada uno de ellos donde cada vez priorizan de manera favorables el mutuo apoyo mostrando impactos favorables y aceptables dentro de ellos mismos donde cada vez cubren cada una de las necesidades de forma regular y favorable para el bienestar de su comunidad educativa.

Cuenta también con los actores potenciales que tienen la capacidad de trabajar en el desarrollo de la sociedad y apoyar económicamente en la ejecución de programas de beneficio social, no tienen participación directa pero con su apoyo se puede lograr solucionar la problemática en apoyo, tanto a los grupos de bajos ingresos y mayoritarios como lo son las agencias bancarias las cuales prestan tantos sus servicios de ahorros como de créditos brindando oportunidades de superación familiar, proveedores en las que se les invierten fondos tantos educativos como de los propios habitantes de la comunidad.

Los factores de influencia dentro de cada uno de los actores directos siendo director, docentes, alumnos, padres de familia, OPF cuentan con organizaciones formales siendo de baja y alta las posibilidades así como también en los grupos informales.

Los actores indirectos son organizaciones con muchas responsabilidades y no depende solo de ellos la decisión de apoyar con recursos materiales y económicos son personas que se les dificulta atender los planes de estudio las cuales se tienen a COCODE, CTA, líderes religiosos, alcalde municipal y centro de salud, las cuales se encuentran como organizaciones formales con baja y alta posibilidades de oportunidades, siendo de la misma forma los grupos formales.

Los actores potenciales debido a que no comparten los mismos interés con el sistema educativo suelen brindar oportunidades siendo ellas agencias bancarias, proveedores y global humanitaria, las cuales son organizaciones informales y formales que están en un nivel entre alto y bajo, las cuales brindan apoyo

condicional para las actividades escolares tanto como para festividades cívicas dentro de la comunidad.

Dentro de los actores directos son considerados así porque ellos pueden intervenir de forma directa por ser ellos los más afectados, tomando en cuenta que con su apoyo se puede lograr solucionar la problemática alcanzando los objetivos establecidos dentro de sus características típicas las cuales se encuentran los alumnos los cuales se denominan educandos, padres de familia siendo los tutores legales, docentes desempeñan el papel de facilitador, director parte fundamental en la administración de fondos de la escuela.

La OPF organización educativa que vela por que los fondos de los estudiantes se inviertan con transparencia y de la mejor forma. Los intereses principales que tienen son velar por un aprendizaje en la educación de sus hijos, donde los docentes puedan lograr sus competencias por áreas y que el director administre de mejor forma el ciclo escolar con el apoyo de la OPF de modo que los programas de apoyo se cumplan de la mejor forma.

Donde las oportunidades reflejen deseos de superación en beneficio del desarrollo humano y que la superación académica que brindan los docentes permitan buena coordinación juntamente con el director y toda la comunidad educativa y que al final todos queden satisfechos de brindar una ardua labor educativa y que la OPF pueda manifestar ante la comunidad un buen aprendizaje en el cumplimiento de la administración de los fondos de los programas que vienen en cada desembolso.

Necesidades de integración y acciones requeridas por cada uno de los actores finalizar el ciclo escolar donde cada uno de ellos reflejen su responsabilidad en el cumplimiento a su labor en el puesto que cada uno desempeña fortaleciendo el ámbito educativo quedando en ellos una buena satisfacción en la administración así como también quedando conocimiento en ellos conocimiento en la parte administrativa que se trabaja cada ciclo escolar.

La función que tienen los actores indirectos dentro de sus características típicas son variadas siendo los COCODES, CTA, líderes religiosos, alcalde municipal, centro de salud, no intervienen de forma directa pero pueden ser aliados para apoyar en la búsqueda de solución velando para fortalecer las capacidades de la institución educativa, donde su actuación de cada uno es ser autoridad local, administrador educativo, líder comunitario, líder municipal servidores públicos.

Haciendo prevalecer sus intereses principales tanto en el desarrollo comunitario, su rendimiento de los docentes sea verificada por los CTA llevándoles asesorías en cada una de las áreas, involucrando en ellos formación de valores de los principios cristianos y velando por un desarrollo comunitario por parte de las autoridades municipales y que cada vez la salud de los habitantes sea más accesible a cada una de las enfermedades que se presenten debido a las más comunes.

Y que las oportunidades sean cada vez más en las ejecuciones de proyectos, que cada vez sea más constante la actualización en la forma de administrar los fondos destinados para cada acción que se presenten, participando de forma activa dentro de la comunidad, donde se visualice el mejoramiento y desarrollo de la comunidad tanto del municipio y que cada vez tengas más alianzas entre los diferentes ministerios que estén cercanas tanto como salud y educación.

Las necesidades sugeridas dentro de cada uno de ellos son primordiales tanto en las gestiones que se propongan sean cumplidas, llevar auditorias en las áreas rurales, promoviendo valores en el cumplimiento al desarrollo comunitario y tener una mejor cobertura en cada uno de los servicios sociales para que se puedan cumplir con un servicio digno y que satisfice las penas y necesidades de sus habitantes.

Los actores potenciales con las que se cuentan tenemos agencias bancarias son instituciones privadas que siempre están al servicio de la comunidad sirviéndoles créditos y guardando sus ahorros, proveedores pues son donde se hacen las inversiones de los programas de cada desembolso de los estudiantes y que

también se cuenta con el apoyo mismo del proveedor, ofreciéndole al cliente consumo por mayor y menor, global humanitaria una institución que pertenece.

Las oportunidades que brindan cada una de ellas es siempre tener a la vista nuevos inversionistas, satisfacer con calidad en el abastecimiento de productos extranjero y local, contando también con el apadrinamiento de alumnos dentro del centro educativo. Contando con las necesidades de integración y acciones requeridas tanto en contribuir al desarrollo económico del cliente, manteniendo una relación amena con la OPF y docentes, y en apoyo al servicio según las necesidades que se requieran.

Dentro de los criterios o atributo la alumnos, Padres de familia, docentes, director y OPF son los actores directos, quienes se involucran en el que hacer para un cambio educativo, tomando en cuenta y con responsabilidad, los lineamientos que establece la gestión y ejecución del PME.

Así mismo están los actores indirectos (COCODE, CTA, líderes religiosos, Municipalidad, centro de salud) quienes cuentan con atributos y compromisos que los diferencian de los demás, siendo libres de responsabilidad para la ejecución. El grupo de actores potenciales (Agencias bancarias, Proveedor de servicios, Global Humanitaria) posee una serie de atributos que les asigna una posición la cual le permite movilizarse fácilmente, para brindar atención a los problemas que se les presente.

1.3 Análisis Estratégico

Este análisis se realizó partiendo del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la que nos permita incidir en los indicadores educativos identificados y responder a las demandas sociales, resolviendo los problemas identificados, analizando estratégicamente el problema seleccionado, donde se realizó un Análisis FODA completo, que va a permitirnos identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos, tomando las decisiones de que actividades vamos a realizar, cuándo, cómo, con quién y con qué, así como de

qué manera lo vamos a monitorear y evaluar y estar listos y dispuestos para empezar a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha diseñado.

1.3.1 Análisis del DAFO del problema seleccionado

El DAFO es una técnica que aborda la organización por medio de una tabla de doble cara donde se describe la información de las funciones de las limitaciones tanto sus debilidades y amenazas, sus fortalezas y oportunidades para la utilidad del capo educativo tanto para el momento presente como para el futuro siendo el Déficit de aprendizaje en el razonamiento lógico matemático de los estudiantes de cuarto grado primaria de la EORM, JM Caserío la Caobita, San Luis, Petén.

1.3.2 Cuadro del análisis del DAFO

Tabla No. 3 Cuadro análisis DAFO

Debilidades interno	Amenazas externo	Fortalezas interno	Oportunidades externo
1. Falta de planificación docente.	1. Poca asesoría pedagógica departe del CTA.	1. Fomento de actividades Cívicas y culturales.	1. Padres responsables y participativos en reuniones y proyectos en ejecución.
2. Poca comunicación entre docente y padres de familia.	2. Los padres no se comprometen en apoyar las actividades escolares.	2. Tener tutorías en lectura y resolución de problemas matemáticos.	2. Realización de proyectos de vida por parte de la Institución "ÁMA"
3. Asistencia irregular del docente.	3. Poca cobertura del MINEDUC.	3. Relación entre docentes y alumnos.	3. Profesionales al servicio de la población estudiantil.
4. Poca retención memorística.	4. Falta de recursos económicos.	4. Docentes Padepistas laborando en el centro educativo.	4. Aceptación de padres de familia.
5. Poca participación en clases.	5. Bajo dominio en los contenidos del área de las matemáticas.	5. Apoyo entre docentes para que compartan experiencia con otros grados.	5. Tendencia al crecimiento y aumento a la población estudiantil.
6. Deserción escolar	6. Falta de apoyo familiar.	6. Capacitación por parte de Supervisores a directores y docentes para fortalecer el aprendizaje.	6. Charlas motivacionales departe de una religión cristiana.

7. Incumplimiento de tareas.	7. Educación con métodos tradicionalista.	7. Profesionales con Nivel Universitario.	7. Asignación de becas o bolsas de estudio por parte de la Municipalidad.
8. Falta de deseos de superación.	8. Desintegración familiar	8. Realizar actividades prácticas para propiciar el autoconocimiento.	8. Aprendizaje significativo en los estudiantes.
9. Falta de dominio de los contenidos del texto guatemática.	9. No establecer tiempo y espacio para estudiar en casa.	9. Utilización del aula como escenario de reforzamiento en hábitos, valores y comportamientos para lograr sus metas.	9. Respeto por el patrimonio cultural.
10. Deficiencia en la práctica de razonamiento lógico en el alumno.	10. Falta de apoyo de los padres de familia en la realización de tareas de los niños.	10. Ejemplificar con material de reuso o reciclaje temas matemáticos.	10. Apoyo de instituciones municipales.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Técnica Mini Max

El Minimax consiste en vincular cada cuadrante de la matriz de DAFO en la que se procede a evaluar cada uno cada cruce tomando en cuenta cada una cada una de las exigencias del entorno externo en el que se desarrolla el problema en relación al entorno educativo permitiendo la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado.

1.3.4 Cuadro o tabla del minimax

Tabla No. 4 Técnica Minimax

Fortaleza – Oportunidad	Debilidad – Oportunidad
1. F1. Fomento de actividades Cívicas y culturales. O8. Aprendizaje significativo en los estudiantes.	1. D1. Falta de planificación docente. O10. Apoyo de instituciones municipales.
2. F2. Tener tutorías en lectura y resolución de problemas matemáticos. O10. Apoyo de instituciones municipales.	2. D2. Poca comunicación entre docente y padres de familia. O6. Charlas motivacionales departe de una religión cristiana.
3. F3. Relación entre docentes y alumnos. O4. Aceptación de padres de familia.	3. D3. Asistencia irregular del docente. O10. Instituciones que brindan tipos de apoyo.
4. F4. Docentes Padepistas laborando en el centro educativo. O7. Asignación de becas o bolsas de estudio por parte de la Municipalidad.	4. D4. Poca retención memorística. O4. Aceptación de padres de familia.
5. F5. Apoyo entre docentes para que compartan experiencia con otros	5. D5. Poca participación en clases. O3. Profesionales al servicio de la

grados. O2. Realización de proyectos de vida por parte de la Institución "ÁMA"	población estudiantil.
---	------------------------

Fortalezas - Amenazas	Debilidades – Amenazas
1. F1. Fomento de actividades Cívicas y culturales. A 2. Los padres no se comprometen en apoyar las actividades escolares.	1 D1. Falta de planificación docente. A 3. Poca cobertura del MINEDUC.
2. F2. Tener tutorías en lectura y resolución de problemas matemáticos. A 4. Falta de recursos económicos.	2 D 2. Poca comunicación entre docente y padres de familia. A 6. Falta de apoyo familiar.
3. F3. Relación entre docentes y alumnos. A7. Educación con métodos tradicionalista.	3 D 8. Falta de deseos de superación. A 4. Falta de recursos económicos.
4. F4. Docentes Padepistas laborando en el centro educativo. A5. Bajo dominio en los contenidos del área de las matemáticas.	4 D6. Deserción escolar. A8. Desintegración familiar.
5 F9. Utilizar el aula como escenario de reforzamiento en hábitos, valores y comportamientos para lograr sus metas. A9. No establecer tiempo y espacio para estudiar en casa.	5. D10. Deficiencia en la práctica de razonamiento lógico en el alumno. A 2. Los padres no se comprometen en apoyar las actividades escolares.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Dentro de las cinco líneas de acción están:

- A. Reforzar en el tema tutorías en lectura en los estudiantes para la resolución de problemas y así poder plantear soluciones a los razonamientos lógicos matemáticos.
- B. Realización de planificación de competencias en el área de las matemáticas para que los docentes se les faciliten el planteamiento sobre los razonamientos lógicos matemáticos.
- C. Elaboración de materiales lúdicos para la enseñanza aprendizaje del alumno y poder fortalecer la eficiencia de agilidades de cálculos matemáticos y de los razonamientos lógicos en los estudiantes.
- D. Socialización y construcción en el tema materiales reciclables por parte de los educandos para facilitar el manejo de planteamiento y análisis de los razonamientos lógicos.
- E. Redacción de estrategias y técnicas para orientar a los directores y docentes acerca de cómo apoyar a los estudiantes con bajo rendimiento en el área de las matemáticas para la comprensión de razonamientos lógicos matemáticos.

1.3.6 Posibles Proyectos

Los posibles proyectos fueron identificados por medio de las líneas de acción donde nos permitió identificar posibles proyecto educativos que se puedan realizar en el mismo las cuales permitan minimizar el problema que fue seleccionado en el análisis situacional asegurando que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir algunos o varios indicadores que están mal dentro del establecimiento educativo en el que se está laborando.

- A. Primera línea de acción: Reforzar en el tema tutorías en lectura en los estudiantes para la resolución de problemas y así poder plantear soluciones a los razonamientos lógicos matemáticos.
 - a.Construcción de rincones de aprendizaje, basados al área de matemáticas.

- b. Fortalecimiento en el hábito de lecturas para el análisis de problemas matemáticos.
- c. Gestionar al MINEDUC capacitación a los docentes sobre las áreas de matemáticas.
- d. Gestión de libros matemáticos sobre autores diferentes para motivar a los alumnos el interés por el curso.
- e. Implementación de estrategias sobre la lectura del análisis de los razonamientos lógicos.

B. Segunda línea de acción Realización de planificación de competencias en el área de las matemáticas para que los docentes se les faciliten el planteamiento sobre los razonamientos lógicos matemáticos.

- a. Gestionar capacitaciones a docentes para planificar a base del CNB contenidos en el área de matemática.
- b. Implementar en los docentes estrategias y técnicas para la comprensión lectora en el planteamiento de problemas.
- c. Elaboración de guía de razonamientos lógicos para el docente para el fortalecimiento de su labor dentro del aula.
- d. Implementar en los docentes el uso de ejemplificaciones en el pizarrón como recurso de interacción entre estudiante y docente.
- e. Implementar en los docentes el uso y manejo del texto para minimizar los errores en el análisis de la lectura de los razonamientos lógicos.

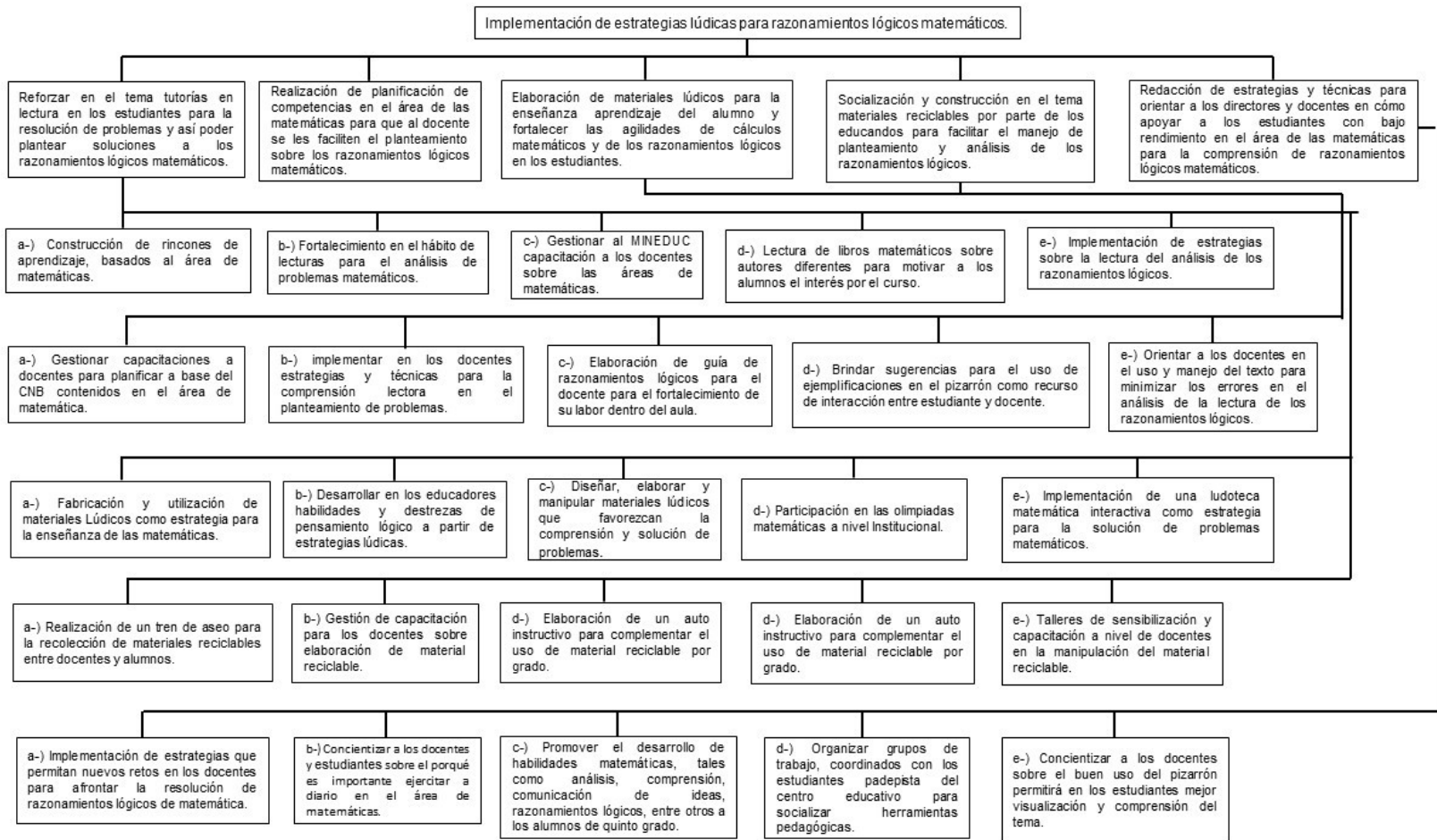
A. Tercera línea de acción Elaboración de materiales lúdicos para la enseñanza aprendizaje del alumno y poder fortalecer la eficiencia de agilidades de cálculos matemáticos y de los razonamientos lógicos en los estudiantes.

- a. Fabricación y utilización de materiales Lúdicos como estrategia para la enseñanza de las matemáticas.
- b. Desarrollar en los educadores habilidades y destrezas de pensamiento lógico a partir de estrategias lúdicas.
- c. Diseñar, elaborar y manipular materiales lúdicos que favorezcan la comprensión y solución de problemas.
- d. Participación en las olimpiadas matemáticas a nivel Institucional.
- e. Implementación de una ludoteca matemática interactiva como estrategia para la solución de problemas matemáticos.

- B. Cuarta línea de acción Socialización y construcción en el tema materiales reciclables por parte de los educandos para facilitar el manejo de planteamiento y análisis de los razonamientos lógicos.
 - a. Realización de un tren de aseo para la recolección de materiales reciclables entre docentes y alumnos.
 - b. Gestión de capacitación para los docentes sobre elaboración de material reciclable.
 - c. Elaboración de un auto instructivo para complementar el uso de material reciclable por grado.
 - d. Talleres de sensibilización y capacitación a nivel de docentes en la manipulación del material reciclable.
- E. Quinta línea de acción Redacción de estrategias y técnicas para orientar a los directores y docentes acerca de cómo apoyar a los estudiantes con bajo rendimiento en el área de las matemáticas para la comprensión de razonamientos lógicos matemáticos.
 - a. Implementación de estrategias que permitan nuevos retos en los docentes para afrontar la resolución de razonamientos lógicos de matemática.
 - b. Implementar estrategias en los docentes y estudiantes sobre la importancia de la ejercitación del área de matemáticas.
 - c. Promover el desarrollo de habilidades matemáticas, tales como análisis, comprensión, comunicación de ideas, razonamientos lógicos, entre otros a los alumnos de quinto grado.
 - d. Organizar grupos de trabajo, coordinados con los estudiantes padepista del centro educativo para socializar herramientas pedagógicas.
 - e. implementar modelos pedagógicos en los docentes sobre el buen uso del pizarrón para mejor visualización y comprensión del tema.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Tabla No. 5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.4 Diseño del PME

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias lúdicas para el razonamiento lógico matemático.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto "Implementación de estrategias lúdicas para el razonamiento lógico matemático" busca apoyar el fortalecimiento de las capacidades en la enseñanza de operaciones lógico matemático de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, caserío la Caobita y disminuir los riesgos que se presentaron en diferentes grados por la falta de estrategias y ejercitación matemática.

Considerando que es necesario mejorar los análisis de los razonamientos lógicos matemáticos, haciendo usos de materiales lúdicos para disminuir el déficit del rendimiento escolar que se presentan en el centro educativo, empezando por solucionar sin ningún problema las operaciones básicas (suma, resta multiplicación y división).

Después de haber analizado las características del contexto las cuales son carencia de técnicas y estrategias aplicadas por el personal docente y dentro de ellos la falta del juego con materiales lúdicos, alto nivel de alfabetismo en padres de familia, padres que trabajan todo el día, por la que desatienden a sus hijos, las temporadas de cosechas, el mal uso de la tecnología siendo estos los factores que se han involucrado en la problemática de acuerdo a los diferentes tipos de demandas identificadas y que es necesario fortalecer:

Teniendo en cuenta que los actores directos son; docentes, director, alumnos y padres de familia, siendo estos los que tienen el mayor interés de contribuir al Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la E.O.R.M. J.M. del Caserío La Caobita, se ve con la necesidad la ejecución del mismo de acuerdo al indicador que ha resaltado, Déficit de aprendizaje en el área de matemáticas.

Presentándose las debilidades escolares y dificultades en el aprendizaje, así como pueden repercutir en las áreas emocionales y personales del niño,

especialmente en el área de matemáticas, reaccionando cada alumno de manera indiferente al ausentarse de la escuela y por lo tanto puede darse la repitencia de otro año escolar. Para sustentar el problema se ha efectuado la búsqueda por medio de los actores dentro de la comunidad, con la capacidad que cada uno de ellos, puedan ser elementos de cooperación para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como lo son los Docentes, padres de familia, entre otros.

Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para razonamientos lógicos matemáticos

1.4.3 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

- a. Implementar estrategias lúdicas de razonamiento para la solución de problemas lógico matemático en el nivel primario optimizando el rendimiento escolar.

B. Objetivos específicos

- a. Diseñar, elaborar y manipular materiales lúdicos que favorezcan la comprensión y solución de problemas.
- b. Desarrollar en los educadores habilidades y destrezas de pensamiento lógico a partir del juego.
- c. Incentivar a los docentes del nivel primario a utilizar materiales lúdicos (juegos) como estrategia para la enseñanza de los razonamientos lógicos matemáticos.

1.4.4 Justificación del proyecto

La elaboración del Proyecto de Mejoramientos Educativo tiene dentro de mi actuar docente y como propósito de influir en uno de los indicadores que se detallaron en el camino del proyecto, como lo es el fracaso escolar, la repitencia, la deserción y la pobreza que viene afectar al alumnado en su aprendizaje, afectando el Déficit de aprendizaje en el razonamiento lógico matemático que

contiene el texto guatemática del MINEDUC de la Escuela Oficial Rural Mixta de Jornada Matutina Caserío La Caobita, del municipio de San Luis, departamento de Petén.

Cabe mencionar que se requiere solucionar las demandas poblacionales que han surgido en el Establecimiento Educativo. Que requieren de un mejoramiento en la educación brindada a los alumnos y alumnas del Centro Educativo. Así se toma en cuenta las características del texto; cultural, social, psicológico, económico, religioso, y emocional que posee la población del establecimiento. Considerando que los padres de familia están conscientes de la importancia de analizar los razonamientos lógicos, por medio de materiales lúdicos donde se debe de implementar estrategias innovadoras para eliminar las debilidades y amenazas, donde se deben de aprovechar las fortalezas y oportunidades que se tienen en el centro educativo y la comunidad.

Las debilidades y las amenazas que son los distractores que sobresalen y afectan el buen funcionamiento de la institución educativa, surgiendo poco interés de parte de los docentes, para el funcionamiento de una educación con calidad, especialmente en el área de las matemáticas, que traen al estudiante un déficit de interés por el desarrollo del pensamiento lógico en las matemáticas, sin embargo se puede disminuir el problema que sobre salen con la técnica del DAFO, como lo son las fortalezas y las oportunidades con las que cuenta el establecimiento.

Se pretende lograr a través de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, alcanzar los objetivos que exige el Ministerio de Educación, en el CNB, como docentes contribuyendo con las estrategias del interés por el cambio de los datos y hallazgos que se presentan.

Se busca a provechar en este proyecto de Mejoramiento Educativo, en la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, del Caserío La Caobita, quienes son los afectados y los que se involucran en la problemática que en él se detallan, teniendo como actores principales a los

padres de familia los docentes quienes desfavorecen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Enfocados en alumnos del nivel primario de segundo a sexto grado, orientados por autoridades educativas, docentes y padres de familia, los que pueden en gran manera favorecer el camino de calidad educativa en el caserío la Caobita asumiendo cambios en la labor y en la orientación y acompañamiento de sus hijos e hijas contribuyendo con la responsabilidad y decisión que corresponde a cada uno de los actores.

Sosteniendo el proyecto con las actividades que se pretenden alcanzar en los docentes y padres de familia, los cuales serán de él apoyo inmediato cambiando actitudes y conciencia de cada uno de ellos, para la solución del problema en el que se apena la comunidad educativa. La cual fortalecerá las capacidades en relación a las planificaciones, procesos metodológicos, estrategias de juegos de aprendizaje, procesos de evaluación y la utilización de materiales didácticos y lúdicos, orientados a la enseñanza de las matemáticas de los alumnos de segundo grado primaria.

1.4.5 Plan de actividades

Tabla No. 6 Plan de actividades

Primera fase: Socialización del PME Implementación de estrategias lúdicas para el razonamiento lógico matemático.					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub - tareas	Responsables
1	1 día	Gestionar la autorización para la realización del PME al Supervisor Educativo CTA.	Redactar solicitud	Entregar solicitud	Estudiante Padepista
2	1 día	Socializar el PME que se estará llevando a cabo en la comunidad al OPF y COCODE.	Redacción de escrito	Entrega de escrito	Estudiante Padepista
3	1 día	Sensibilizar al director, personal docente, OPF y COCODE sobre asuntos	Elaboración de agenda para reunión	Desarrollo de la agenda	Estudiante Padepista y director.

		relacionados a los indicadores educativos y la realización del PME.			
4	1 día	Concientizar a docentes y director sobre temas relacionados al fracaso, repitencia y deserción escolar.	Cartel con árbol de problemas	Explicación del cartel	Estudiante Padepista y claustro de docentes.
Segunda fase: Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo					
5	2 semanas	Seleccionar estrategias y metodologías con director, y supervisor educativo del proyecto a realizar para el desarrollo de capacidades y habilidades de razonamientos lógicos matemáticos.	Planificar	Organizar	Estudiante Padepista, docentes, supervisor .
6	1 día	Elaboración de un rincón lógico de aprendizaje matemático, para el desarrollo de capacidades y habilidades.	Planificar	Material de apoyo	Estudiante Padepista y claustro de docentes.
7	1 semana	Planificar actividades de lectura dirigida para los alumnos acerca de reflexionar sobre el planteamiento del análisis de razonamientos lógicos.	Organizar	Seleccionar explicar ejemplificar	Estudiante Padepista
8	2 semanas	Elaboración de material lúdico (juegos) para la adquisición de análisis de razonamiento lógico matemáticos con docentes del establecimiento.	Investigar	Material de apoyo.	Estudiante Padepista
Tercera fase: Ejecución de las actividades de acuerdo a los Lineamientos del Proyecto.					
9	4 días	Aplicación de tipos de lectura para la adquisición de análisis de planteamientos sobre razonamientos lógicos con alumnos de cuarto grado.	Organizar	Seleccionar explicar ejemplificar aplicar	Estudiante Padepista
10	1 día	Selección de materiales lúdicos como medio de apoyo al centro educativo para segundo grado (suma, resta, multiplicación, división).	Socialización	Entrega de material de apoyo.	Estudiante Padepista, director.
11	3 semanas	Elaboración de material didáctico lúdico (juegos) para complementar el desarrollo del proyecto.	Planificar	Material de apoyo	Estudiante padepista
Cuarta Fase: Monitoreo del Proyecto					

1.4.7 Plan de monitoreo de PME

A continuación, aparece el cuadro de indicadores específicos en el cual se describieron cada una de las fases del proyecto, con cada unas de sus actividades y sus indicadores, así también los medios de verificación.

Tabla No. 8 Plan de monitoreo

FASES	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACION
1. Socialización del PME Implementación de estrategias lúdicas para el razonamiento lógico matemático.	Al concluir la tercera semana del mes de noviembre del año 2019. Y al final de la primer semana del mes de Enero de 2010 Se socializo el proyecto con los docentes, integrantes de OPF, miembros de COCODE.	Primer informe del proyecto. Fotografías
Actividades		
1.1 Gestionar la autorización para la realización del PME al Supervisor Educativo CTA.	A finales de la primera semana del mes de noviembre del 2019, se tendrá socializado el proyecto ante la autoridad máxima del establecimiento.	Documento firmado de autorización del proyecto por el director del establecimiento.
1.2 Socializar el PME que se estará llevando a cabo en la comunidad al OPF y COCODE.	A finales de la segunda semana del mes de noviembre se tendrá socializado el PME con la OPF y COCODE.	Copia firmada de la solicitud entregada la OPF y COCODE.
1.3 Sensibilizar al director, personal docente, OPF y COCODE sobre asuntos relacionados a los indicadores educativos y la realización del PME.	A finales de la tercera semana del mes de Noviembre se mantuvo un dialogo y acuerdos sobre el PME.	Fotocopia de actas de reuniones. Fotografías
1.4 Concientizar a docentes y director sobre temas relacionados al fracaso, repitencia y deserción escolar.	A finales de la tercera semana del mes de Noviembre se hizo conciencia sobre el compromiso de contribuir a disminuir la repitencia el fracaso y deserción escolar.	Fotocopia de acta de los compromisos asumidos.
1.5 Evaluación de la fase I del proyecto mediante la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas.	A finales del la tercer semana de noviembre 2019, se evaluará la primera fase del proyecto.	Elaboración de un informe a presentar al director y docentes.
2 Planificación y elaboración	A inicios de la cuarta	Plan de acción elaborado por el

de herramientas de aprendizaje de razonamientos lógicos.	semana del mes de Noviembre Se ejecuto planes y elaboración de herramientas de aprendizaje de razonamiento lógico matemático.	estudiante PADEPISTA.
2.1 Seleccionar estrategias y metodologías con director, y supervisor educativo del proyecto a realizar para el desarrollo de capacidades y habilidades de razonamiento lógico matemático.	A finales de la primera semana de enero se realizo la selección de estrategias y metodologías con el director y supervisor educativo.	Observación de la actividad a realizarse
2.2 Elaboración de un rincón lógico de aprendizaje matemático, para el desarrollo de capacidades y habilidades.	En la primera semana del mes de Enero se llevó a cabo la elaboración de un rincón de aprendizaje para crear habilidades de redacción.	Visualización de las herramientas
2.3 Planificar actividades de lectura dirigida para los alumnos acerca de reflexionar sobre el planteamiento del análisis de razonamientos lógicos.	En la tercera semana del mes de enero se realizo la planificación de las actividades de lectura sobre planteamiento de razonamientos lógicos.	Observación y coordinación de la actividad a realizarse.
2.4 Elaboración de material lúdico (juegos) para la adquisición de análisis de razonamiento lógico matemático con docentes del establecimiento.	A finales de la segunda semana del mes de Febrero se realizo la actividad de elaboración de materiales lúdicos (juegos). Matemáticos.	Observación y apoyo.
Evaluación de fase.	La segunda semana del mes de febrero se verifico el proceso del desarrollo del PME.	Informe de los avances.
3 Ejecución de actividades a través de lecturas y estrategias en habilidades de razonamiento lógico matemático.	A inicios de la tercer semana del mes de febrero Se iniciara a reforzara por medio de lecturas y estrategias las habilidades de razonamiento lógico.	Observar y coordinar la actividad
3.1 Aplicación de tipos de lectura para la adquisición de análisis de planteamientos sobre razonamientos lógicos con alumnos de segundo grado.	A inicios de la tercera semana del mes de Febrero se realizo la aplicación de diferentes tipos de lectura para análisis de razonamiento lógico matemático.	Observación de la actividad a realizarse
3.2 Selección de materiales lúdicos como medio de apoyo al centro educativo para cuarto	En la cuarta semana del mes de febrero se selecciono materiales	Listado de materiales y coordinar la actividad.

grado (suma, resta, multiplicación, división).	lúdicas para operaciones básicas de razonamiento lógicos matemáticos.	
3.3 Elaboración de material didáctico lúdico (juegos) para complementar el desarrollo del proyecto.	A finales de la tercera semana del mes de Marzo de 2019, se culminó de elaborar el material didáctico lúdico.	Registros de agenda personal Fotografías
3.4 Evaluación de fase	A finales de la tercera semana del mes de marzo se presento el PME terminado.	Informe del PME
4 Monitoreo del Proyecto	En la cuarta semana de marzo se dio inicio del monitoreo del PME.	Informes del monitoreo
4.1 Análisis general de monitoreo del proyecto	En la cuarta semana de marzo se realizo el análisis del monitoreo del PME	Observación y apoyo
4.2 Informe de avances del proyecto	A finales de la primera semana de abril se dio informe de avances del PME.	Informe de avance
4.3 Informe del monitoreo al asesor del PME	A finales de la segunda semana del mes de abril se realizo el informe PME.	Informe a la persona indicada ASESOR.
4.4 Evaluación del monitoreo del proyecto	A finales de la tercera semana de abril se evaluó la fase IV del PME.	Informes de monitoreo y evaluación del proyecto presentados a persona enlace.
5 Evaluación del Proyecto	A inicios de la cuarta semana del mes de abril se realiza la evaluación del proyecto.	Fichas de monitoreo del proyecto. Plan de seguimiento del proyecto.
5.1 Análisis de las evaluaciones mensuales del proyecto, relacionado con los objetivos.	A inicios del mes de mayo se realizo el análisis de evaluaciones mensuales durante la duración del proyecto se presenta informe mensual de actividades.	Informe de sistematización de experiencias. Listas de asistencia a capacitaciones.
5.2 Informe de la evaluación general del proyecto	A finales de la segunda semana de mayo se informo resultados de la evaluación de manera general acerca del PME	Resultados completamente socializados con persona enlace.
6 Divulgación de resultados obtenidos en el proyecto.	A inicios de la tercer semana de mayo se ha elaboró el plan de sostenibilidad del proyecto	Libros de actas de la dirección del establecimiento educativo. Informe de evaluación del proyecto.
Realización del plan de divulgación juntamente con los docentes, OPF, padres de	A finales de la segunda semana del mes de mayo se socializo con	Informe de resultados

familia.	integrantes que conforman la comunidad educativa el plan de divulgación.	
Ejecución del plan de divulgación	A finales del la tercera semana del mes de mayo se dio a conocer los compromisos asumidos al plan de divulgación.	Socialización del proyecto
Cierre del proyecto y entrega del proyecto al licenciado.	A finales del mes de mayo se evaluó el plan de sostenibilidad del PME.	Informe del plan y seguimiento.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Plan de evaluación del proyecto

Tabla No. 9 Plan de evaluación

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACION
<p>OBJETIVO GENERAL: Implementar estrategias lúdicas de razonamiento para la solución de problemas lógico matemático en el nivel primario optimizando el rendimiento escolar.</p>	<p>Que los niños y niñas de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío la Caobita, del municipio de San Luis, departamento de Petén, con el indicador en riesgo del fracaso escolar provenientes de la repitencia escolar, aplicando los conocimientos adquiridos para prevenir el bajo rendimiento escolar de los niños.</p>	<p>Las autoridades educativas locales y padres de familia han recibido talleres de capacitación en temas relacionados en como generar estrategias con material lúdico para despertar el interés por solucionar los razonamientos lógicos matemáticos en los niños y niñas.</p> <p>Un 45% de los padres de familia y un 65% de los docentes que recibieron los talleres de capacitación están en la capacidad de mejorar las tareas educativas de los niños.</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1. Diseñar, elaborar y manipular materiales lúdicos que favorezcan la comprensión y solución de problemas.</p>	<p>A mediados del mes de febrero 2020 CTA y docentes aplican estrategias lúdicas para apoyar a los alumnos y poder desarrollar nuevas capacidades para la habilidad del razonamiento lógico matemático.</p>	<p>Actividad en clases con la participación de 13 niños de la escuela, donde el CTA, padres, docentes tendrán la capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos.</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2. Desarrollar en los educadores habilidades y destrezas de pensamiento lógico a partir</p>	<p>En el mes de mayo el CTA, docentes y padres de familia y alumnos están dispuestos en colaborar en la ejecución de</p>	<p>Un 80% de padres de familia y un 95% de docentes que recibieron la capacitación de estrategias sobre materiales lúdicos en los razonamientos lógicos matemáticos.</p>

<p>del juego.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3. Incentivar a los docentes del nivel primario a utilizar materiales lúdicos (juegos) como estrategia para la enseñanza del razonamiento lógico matemático.</p> <p>Resultados. Socializar el proyecto con la persona enlace y con los actores locales.</p> <p>Fortalecer las competencias de los docentes y padres de familia para contribuir con la aplicación de los conocimientos.</p> <p>Incorporar en la planificación anual estrategias que permitan habilidades de razonamiento lógico.</p> <p>Desarrollar talleres que permitan generar estrategias para despertar el interés por los razonamientos lógicos.</p> <p>Realizar el monitoreo y ejecución del proyecto educativo.</p> <p>Elaboración del plan de sostenibilidad.</p>	<p>las actividades de materiales lúdicos para los razonamientos lógicos matemáticos de los niños del centro educativo.</p> <p>A finales del mes de febrero 2020 se reforzó por medio de los docentes, lecturas y estrategias las habilidades de razonamiento lógico, de modo que los estudiantes midan su nivel de capacidad a través de la resolución de problemas cotidianos que les ayuden a comprender de una mejor forma la comprensión de resultados a los problemas matemáticos.</p> <p>En el mes de enero se realizó la selección de estrategias y metodologías con el director y supervisor educativo, a cerca del proyecto a realizar, para el buen uso de desarrollo de capacidades y habilidades de razonamientos lógicos matemáticos. Juegos lúdicos.</p> <p>A finales del mes de mayo 2020 se fortaleció el trabajo docente con un 50% de aplicación de estrategias lúdicas por los docentes del nivel primario.</p> <p>A finales del mes de mayo 2020 los docentes de la EORM. Caserío la Caobita, incorporan en su planificación diaria, estrategias del uso de material lúdico en el razonamiento lógico.</p> <p>A finales del mes de mayo 2020 la comunidad educativa se a concientizado sobre la importancia del uso del material lúdico para minimizar los indicadores del bajo rendimiento escolar y los docentes puedan implementar estrategias innovadoras.</p>	<p>Libros de actas de la Dirección de la EORM. Caserío la Caobita sobre la socialización del proyecto.</p> <p>Informes del monitoreo del proyecto presentado a la persona de enlace.</p> <p>Actas suscritas en el libro de la escuela.</p> <p>Asistencia en la socialización de materiales lúdicos en uso a las actividades lógicas para su formación.</p> <p>Plan de clases.</p> <p>Plan de clases y plan de comisión de evaluación del establecimiento.</p> <p>Informe del monitoreo presentado al asesor designado del PME.</p> <p>Plan de sostenibilidad elaborado con el CTA, docentes del establecimiento, padres de familia, COCODES</p>
--	--	---

	A finales del mes de mayo 2020 se ha elaborado el plan de sostenibilidad del proyecto juntamente con el CTA y docentes de la EORM. Caserío la Caobita.	Y OPF.
--	--	--------

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Presupuesto

Tabla No. 10 Plan de presupuesto

Primera fase: Socialización del PME Implementación de estrategias lúdicas para el razonamiento lógico matemático.				
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio unitario	Precio total
<p>Gestionar la autorización para la realización del PME al Supervisor Educativo CTA.</p> <p>Socializar el PME que se estará llevando a cabo en la comunidad al OPF y COCODE.</p> <p>Sensibilizar al director, personal docente, OPF y COCODE sobre asuntos relacionados a los indicadores educativos y la realización del PME.</p> <p>Concientizar a docentes y director sobre temas relacionados al fracaso escolar, repitencia y deserción escolar.</p>	<p>Materiales.</p> <p>Hojas de papel bond.</p> <p>Cartulina</p> <p>Informe</p> <p>Libro de actas.</p> <p>Libro de conocimiento.</p> <p>Informe escrito</p> <p>Imágenes de indicadores.</p> <p>Agenda</p> <p>Ganchos</p> <p>Marcadores</p> <p>Lapiceros</p>	1 Resma.	Q.0.20	Q.35.00
		7 pliegos papel bond.	Q.1.00	Q.7.00
		30 Impresiones	0.50	Q. 15.00
		1 libro de actas	Q. 25	Q. 25.00
		Libro de conocimiento	Q.25.00	Q.25.00
		Libro de conocimiento	Q.20.00	Q. 20.00
		1 agenda	Q. 1.25	Q. 5.00
		4. Folder	Q. 1.00	Q. 4.00
		4 ganchos		
		Subtotal		
			Q. 136.00	
	Humanos			
	1. Orientador pedagógico.	1 día.	Q.150.00	Q. 150.00
	1 Director	1Día	Q. 100.00	Q. 100.00
	5 docentes.	1 día	Q. 100.00	Q. 500.00
	6 padres de familia.	1día	Q. 50.00	Q. 300.00

		Subtotal	Q. 400.00	Total
			Q.1050.00	
Segunda fase: Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo				
<p>Seleccionar estrategias y metodologías con director y supervisor educativo del proyecto a realizar para el desarrollo de capacidades y habilidades de razonamiento lógico matemático.</p> <p>Elaboración de un rincón lógico de aprendizaje matemático, para el desarrollo de capacidades y habilidades.</p> <p>Planificar actividades de lectura dirigida para los alumnos acerca de reflexionar sobre el planteamiento del análisis de razonamientos lógicos.</p> <p>Elaboración de material lúdico (juegos) para la adquisición de análisis de razonamiento lógico matemáticos con docentes del establecimiento.</p>	<p>Materiales.</p> <p>Hojas de papel bond.</p> <p>Cartulina</p> <p>Informe</p> <p>Libro de actas.</p> <p>Libro de conocimiento.</p> <p>Informe escrito</p> <p>Imágenes de indicadores.</p> <p>Agenda</p> <p>Ganchos</p> <p>Marcadores</p> <p>Lapiceros</p>			
		<p>1 Resma.</p> <p>7 pliegos papel bond.</p> <p>30 Impresiones</p> <p>1 libro de actas</p> <p>Libro de conocimiento</p> <p>1 agenda</p> <p>4. Folder</p> <p>4 ganchos</p>	<p>Q.0.20</p> <p>Q.1.00</p> <p>0.50</p> <p>Q. 25</p> <p>Q.25.00</p> <p>Q.20.00</p> <p>Q. 1.25</p> <p>Q. 1.00</p>	<p>Q.35.00</p> <p>Q.7.00</p> <p>Q. 15.00</p> <p>Q. 25.00</p> <p>Q.25.00</p> <p>Q. 20.00</p> <p>Q. 5.00</p> <p>Q. 4.00</p>
		Subtotal	Q. 123.45	Total
			Q. 136.00	
	<p>Humanos</p> <p>1 Director</p> <p>5. docente.</p> <p>5 padres de familia.</p>	<p>1Día</p> <p>1 día</p> <p>1día</p>	<p>Q. 100.00</p> <p>Q. 100.00</p> <p>Q. 50..</p>	<p>Q. 100.00</p> <p>Q. 500.00</p> <p>Q. 250.00</p>
		Subtotal	Q. 250.00	Total
			850.00	Q.
Tercera fase: Ejecución de las actividades de acuerdo a los Lineamientos del Proyecto.				
<p>Aplicación de tipos de lectura para la adquisición de análisis de planteamientos sobre razonamientos lógicos con alumnos de segundo grado.</p>	<p>Materiales.</p> <p>Hojas de papel bond.</p> <p>Cartulina</p> <p>Informe</p> <p>Cartoncillo</p> <p>Tijera</p>			
		<p>1 Resma de papel bond</p> <p>10 cartulinas.</p> <p>30 Impresiones</p> <p>2 cartoncillos</p>	<p>Q.0.20</p> <p>Q.1.50.00</p> <p>0.25</p> <p>Q. 12.00</p>	<p>Q.35.00</p> <p>Q.12.50</p> <p>Q. 7.50</p> <p>Q. 24</p>

<p>Selección de materiales lúdicos como medio de apoyo al centro educativo para cuarto grado (suma, resta, multiplicación, división).</p> <p>Elaboración de material didáctico lúdico (juegos) para complementar el desarrollo del proyecto.</p>	<p>silicón</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Libros de cuentos</p> <p>Agenda</p> <p>folder</p> <p>Libros de matematica</p> <p>Refacción</p>	<p>5 barras de silicón</p> <p>1ciento de hojas de colores</p> <p>1 agenda</p> <p>5. Folder</p> <p>4 libros de lectura</p> <p>50 refacción</p>	<p>Q.1.00</p> <p>Q.20.00</p> <p>Q.10.00</p> <p>Q.1.00</p> <p>Q. 50.00</p> <p>Q. 5.00</p>	<p>Q.5</p> <p>Q. 20.</p> <p>Q. 10.00</p> <p>Q. 5.00</p> <p>Q. 200.00</p> <p>Q. 250</p>
	<p>Subtotal Q. 70.95 Total Q. 489.00</p>			
	<p>Humanos</p> <p>1 Director</p> <p>5 docente.</p> <p>6 padres de familia.</p>	<p>2. Días</p> <p>3 días</p> <p>1día</p>	<p>Q. 100.00</p> <p>Q. 100.00</p> <p>Q. 50.00</p>	<p>Q. 200.00</p> <p>Q. 1500.00</p> <p>Q. 300.00</p>
	<p>Subtotal Q. 250.00 Total Q.2000.00</p>			
<p>(PRESENTACIÓN)</p> <p>Presentación de material y Evaluación de las fases del proyecto mediante la revisión y cumplimiento de cada una de las actividades.</p> <p>Se presentó material concreto utilizado en cada una de las actividades durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Materiales</p> <p>- Hojas de papel bond</p> <p>- Cartulinas</p> <p>- Marcadores</p> <p>- Impresión</p> <p>- fotocopias</p> <p>- folder</p> <p>- FASTER.</p> <p>- Trabajos elaborados</p> <p>- Bitácoras</p> <p>- Material del contexto</p> <p>- Fotografías</p>	<p>2 Resmas</p> <p>10 cartulinas</p> <p>5 .</p> <p>marcadores</p> <p>50.</p> <p>impresiones</p> <p>100 fotocopias</p> <p>10. folder</p> <p>15 trabajos</p> <p>1 bitácora</p> <p>10 material del contexto</p> <p>25 fotografías</p>	<p>Q. 35</p> <p>Q.1.50</p> <p>Q. 6.00</p> <p>Q. 0.50</p> <p>Q.0.25</p> <p>Q.1.00</p> <p>Q. 10.00</p> <p>Q. 15.00</p> <p>Q. 15.00</p> <p>Q. 1.00</p>	<p>Q.70.00</p> <p>Q. 15.00</p> <p>Q. 30.00</p> <p>Q.25.00</p> <p>Q.25.00</p> <p>Q.10.00</p> <p>Q. 150.00</p> <p>Q. 15.00</p> <p>Q.150.00</p> <p>Q.25.00</p>
<p>Subtotal Q.85.25 Total Q. 495.00</p>				

	Humanos.			
	Director	1.Director	Q.150.00	Q.150.00
	Docentes	3.Docentes	Q. 125.00	Q.375.00
	Estudiante padepista	1.Estudiante padepista	Q.150.00	Q.150
		Subtotal	Q. 425.00	Total Q.
			675.00	
	Institucionales			
		Subtotal	Q. 1728.10	Total. Q. 5831.00
	TOTAL			Q. 5831.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEORICA DEL PME

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

A. Teoría del constructivismo

Epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela.

Blanché (1987) citado por PADEP/D (2019) manifiesta que:

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p.23).

Esta ciencia, es una rama de filosófica cuyo objetivo de estudio es el conocimiento científico, es decir el estudio lo hace desde la perspectiva de la ciencia a través del conocimiento.

A. Desarrollo científico

El desarrollo científico surge como modernismo para apoyar a la sociedad en general de sus actividades agrícolas, comerciales y educativas y que tenga beneficios en general.

Méndez (2000) Afirma que:

El desarrollo de la ciencia oficial sin embargo no se detuvo. A pesar del fuerte predominio de la concepción absolutista de la ciencia, desde su propio seno se

presentaron sucesivas crisis y rupturas, que la llevaron a ser considerada de manera relativista. Este nuevo periodo podemos denominarlo neomodernismo, al seguir centrando la razón como elementos principal del saber. También puede ser considerado ese período como de transición hacia la posmodernidad.(p.13)

Esto determina a que los países han cambiado su forma de trabajo de manera global en los que acerces cotidianos y mejoras en las industrias y educativas.

B. Teorías de las inteligencias múltiples

Los seres humanos aprenden y utilizan el saber de muchos modos, donde se logra poner en práctica el aprendizaje educativo.

Según Gardner (1994):

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Según el análisis de las siete inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo de a través del lenguaje, del análisis lógico - matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. Donde los individuos se diferencian es la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos (Hernández, 2012).

Esto permite a que el aprendizaje deje buenas muestras de resultados positivos, sabiendo utilizar la diferente disciplina de una forma ordenada de modo que las modalidades con lleve un aprendizaje favorable.

C. Teorías del aprendizaje significativo

Esto permite que los aprendizajes sea para el futuro y que sea duraderos, para que todos esos nuevos conocimientos permitan oportunidades a las nuevas generaciones.

Para Ausubel citado por Tünnermann C. (2011) menciona que:

La "significatividad" sólo es posible si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto: "hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama "organizadores previos", una especie de puentes cognitivas o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer

relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión-recepción significativo que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos. (p. 24).

Tener en cuenta que siempre se deben de activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas apropiadas en los educandos.

D. Proceso de aprendizaje

Como docentes toda la vida se tiene que indagar nuevos conceptos educativos que permitan un aprendizaje que se viven y que se enfrenta en la actualidad del ser humano y lo lleve a mejores expectativas de enfrentar la vida.

(Morales & Higuera, 2017):

En este sentido, se requiere de una actualización constante de una serie de dimensiones: un ubicarse contextual y académicamente, una reflexión profesional recurrente y paralela al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, un chequeo permanente del mismo (tanto en productos como en procesos) y con consecuencias conscientes y eficaces en la planificación, el desarrollo y la evaluación (tanto a nivel general como particular o personalizado). (p. 2).

Tener presente que cada día debe de transmitirse conocimientos que asimilen cambios de aprendizaje en los seres humanos, debido a que los contenidos educativos cada vez deben de ser actualizados por el mismo docente.

E. Aprendizaje por competencias

El proceso de enseñanza por competencias desde los enfoques sistemáticos permite comprender principios de avance en los educandos y que esos conocimientos permitan ser mejores cada vez más.

Sánchez & González (2017):

El proceso de enseñanza aprendizaje por competencias desde un enfoque sistémico demanda la concatenación de todos sus componentes (objetivo contenido método medios evaluación) que comprenda los principios psicopedagógicos, la sistematización, la lógica de la asignatura y del proceso didáctico, para permitir a los alumnos la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Este enfoque permite que los conocimientos de los alumnos se reflejen en las diferentes habilidades y ser parte de los resultados que se requieren en el aprendizaje por parte del docente.

F. Aprendizaje por Problemas

Este permite a que los alumnos usen de manera razonable las causas que originan cierto conflicto en la que deben de establecer su debida solución a través del planteamiento originado.

Según Beltrán (2017):

En el aprendizaje basado en problemas se trabaja a partir del planteamiento de un problema, lo que conduce a los estudiantes a generar conflictos cognitivos, buscar soluciones a la situación, la detección de necesidades en su aprendizaje que permitan resolverla, la investigación en torno al problema, su análisis y finalmente su resolución, lo que conduce a aprendizajes significativos que llevan al desarrollo de competencias académicas y profesionales (p. 1).

Siempre se debe tener en mente que los aprendizajes por problemas tienen una causa y las cuales deben de ser solucionadas por medio de análisis que permitan solucionarlos y obtener aprendizajes significativos.

G. Aprendizaje por descubrimiento

Esto siempre se va a dar cuando los docentes siempre estén atentos a los resultados de aprendizaje de los alumnos, la cual se deben de buscar más apoyo de material para los alumnos sobre los descubrimientos.

Bruner (1966) citado por Camargo (2010):

Plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por sí mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes. (p. 273).

Tener en cuenta que los aprendizajes por descubrimiento se van a dar siempre que los docentes permitan a los estudiantes aprender por sí solos para conocer el propio conocimiento que en ellos traen en sí.

H. Aprendizaje por proyectos

Esto permite a que los estudiantes velen por las diferentes necesidades de gestión que existen dentro del centro educativo y comunal, para tener presente en el futuro capacidades de aprender de manera colaborativa.

García & Gómez (2017):

Este estudio centra su atención en conocer la opinión que el alumnado tiene del trabajo por proyectos en los que ha participado en el contexto escolar siguiendo una metodología ABP, ahondando en las percepciones y valoraciones que pueden ofrecer en base a su experiencia. Los objetivos específicos planteados para ello son: Diseñar una escala que mida de forma válida la utilidad del aprendizaje basado en proyectos, desde la perspectiva del estudiante de Primaria. Describir la valoración que hace el alumnado sobre los diversos proyectos colaborativos llevados a cabo. Conocer si existen diferencias en la opinión del alumnado en función de las siguientes variables: sexo y tipo de proyecto. (p. 116).

Los resultados de llevar en los estudiantes las formas de gestiones permiten a que cada vez sea más fructíferos el aprendizaje en cada uno de ellos, debido a que el aprendizaje por proyectos conlleva a un buen desarrollo personal y comunal.

I. Aprendizaje situado

Esta metodología permite al docente tener específicamente situaciones reales en buscar solución de problemas de los estudiantes, tomando en cuenta las diversas situaciones cotidianas.

Vigotsky (1987/2000) caracteriza al aprendizaje humano señalando su especificidad en términos de que "...presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodea" (Arrúe & Elichiry, 2014).

Esto permite que el docente deben de asumir con mucho delicadez este tipo de situaciones que los estudiantes viven, y poder transmitir en ellos temas que aborden solución a los diferentes conflictos.

J. Curriculum Nacional Base

Este documento permite al docente conocer quien es la parte centrica del aprendizaje, tomando en cuenta cada una de las fases que la componen para su respectivo uso de manera cultural.

Según Mineduc (2008):

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (p. 18).

Se debe tomar en cuenta que siempre la enseñanza está respaldada por el CNB que actualmente es la guía de la transmisión de la enseñanza de los educandos las cuales deben de ser tomada en cuenta sus diferentes competencias.

K. Rol del docente

El rol del docente es muy importante dentro del centro educativo, debido a que juega un papel muy importante en el aprendizaje a los estudiantes papel que juega con mucha responsabilidad manteniendo una convivencia armoniosa.

Según Moquete (2000):

Muchos han sido los papeles asignados al docente, en el proceso de enseñanza, siendo este rol, cunsona con las relaciones sociales y las particulares condiciones en la que ha tocado al educador desempeñar su labor, así lo establece el Prof. Jacobo Moquete, en su libro, Introducción a la Educación, cuando afirma: La palabra Maestro (docente) se ha usado en distintas Épocas históricas, incluyendo la actual, con acepciones diversas. (Gil, 2005).

Se debe tener en cuenta el rol del docente, no es más que un instructor del aprendizaje de los estudiantes, en donde se debe mostrar mucho empeño e interés en la enseñanza de los estudiantes.

L.Educación Bilingüe Intercultural

Es de importancia que el ministerio de Educación cuente con buena cobertura educativa dentro de los establecimientos bilingües, para fortalecer de manera educativa cada uno de los pueblos indígenas en calidad de educación.

Según Aragón (2007):

Las instancias administrativas y técnicas especializadas de la educación bilingüe intercultural, deben de tener el aval político y el apoyo administrativo del mismo Ministerio de Educación en aspectos curriculares, financieros, políticos y administrativos. En este caso, la instancia que se dedica a la educación bilingüe intercultural, debe contar con una estructura técnica y administrativa que responda a los requerimientos en las regiones con mayoría de población indígena y en las regiones con poca población indígena, deben de nombrarse expertos, según las estadísticas con que cuenta el Estado de Guatemala. (p. 22).

Para mejorar la educación bilingüe intercultural se debe tomar en cuenta cada uno de los pueblos que existen en el país para brindar los materiales necesarios en la educación que se imparte dentro de cada pueblo.

2.1.2 Marco Contextual Nacional

A. Los medio de comunicación

Los medios que utilice el docente para transmitir la enseñanza dentro del centro educativo es muy importante, debido a que los estudiantes deben de actualizarse en cada medio que les facilite el aprendizaje.

Según Yelo (2017):

La transmisión y difusión mediática de un acontecer informativo-en cualquiera de sus soportes escritos o audiovisuales, analógicos o digitales, es, en primer lugar y sobre todo, un hecho de comunicación sistémica específicamente humana. Es la aportación de una información determinada desde un elemento-sujeto a otro, un sujeto de intencionalidad emisora que se dirige a un receptor público de modo simultaneo. (p. 248).

Se debe de tomar en cuenta los medios que se encuentren accesibles dentro de la comunidad, para que los estudiantes tengan el debido acceso y utilizarlo de manera favorable en su aprendizaje.

B. Escuela paralela

Debido a los cambios que se han dado en la actualidad se debe de tomar en cuenta los diferentes medios que existen hoy en día para transmitir la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, las cuales les permita actualizarse en la vida.

Según Nigro (2004):

La educación para los medios de comunicación, en cambio, supone un docente capacitado en los lenguajes de los medios, con fuerte juicio crítico para abordarlos, con una formación moral firme para subrayar presiones ideológicas, y con gran apertura mental para enseñar a usar los medios con provecho para el espíritu humano. La llamada “Media Education” consiste en la confluencia y en el trabajo interdisciplinario de las ciencias de la educación y de las ciencias de la comunicación (p. 22).

La escuela paralela permite correr los riesgos en cada uno de los medios que se utilicen para la enseñanza educativa de los estudiantes, la cual permita persuadir en el estudiante la razón del aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las tecnologías en los centros educativos son de mucha importancia para los estudiantes debido a que les permite tener acceso a las nuevas actualizaciones de estudio y acceso a las investigaciones que cada área se les asigne.

El uso educativo de tecnologías de información y comunicación conlleva el desarrollo de destrezas para la aplicación y manejo de programas de cómputo, así como el diseño de actividades de aprendizaje cooperativo que propicien el aprendizaje. El uso de la computadora ha favorecido la comunicación escrita dado que permite el desarrollo de la creatividad en los estudiantes al aplicar en los documentos la variedad de funciones y herramientas que componen los diferentes programas (MINEDUC, 2015).

Se debe tomar en cuenta el uso de las TIC se debe hacer con el debido cuidado de los docentes que imparten dicha área, la cual sea bien utilizada por cada uno de los estudiantes y tomar de la clase el mejor uso de su aprendizaje.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales facilitan no solo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes grupos sociales si no la forma de cómo cada uno convive dentro de cada hogar como el respeto que cada cultura brinda al ser supremo y a la naturaleza en la que actualmente vivimos.

Dongo (2009) define que:

Los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, sin embargo, es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque ni de modo unilateral e independientemente de los factores biológicos e individuales. Por tanto, es necesario diferenciar su accionar, pues, corrientemente, se le reduce a una única dimensión: la transmisión social y cultural (p 2).

Los factores culturales son los que nos brindan las oportunidades de conocer el crecimiento de labor social, económica de cada comunidad y de cada país tanto el respeto de su idiosincrasia de cada cultura tanto en su nivel educativo como oportunidades que reciben del Estado.

2.1.3 Marco de políticas educativas

A. Concepto de poder

Los conceptos de poder son muy personales debido a que cada uno emite sus propias normas, que les permita llegar a la comprensión de un debido orden en la asignación de tareas.

Según Foucault (1992):

Concepto del poder basado en la reducción de puramente ley y prohibición significa pensar en un poder que es homogéneo, que se presenta solo en términos negativos, el poder es aquello que dice que no, cuya operación fundamental se presenta como un acto de palabras que enuncia la ley a través del discurso de la prohibición, situación que ha sido así aplicada a todas las formas de sociedad y a todos los niveles de sometimiento. Citado por (Vargas, 2009).

Es muy importante que los docentes tomen y hagan conciencia en los estudiantes el querer siempre ser líder dentro del salón de clases debido a que a

veces toman decisiones muy negativas sin importarles las buenas iniciativas por los demás.

B. Política educativa

Las políticas educativas son todas aquellas planificadas por los gobernantes de un país, en las que requieren de una información departamental, para que puedan ser tomadas en cuenta en cada presupuesto anual, y que puedan abastecerse de las necesidades que exige cada municipio departamento.

Según el módulo de Políticas y Legislación Educativa en la educación inicial, pre-primaria y primaria licenciatura PADEP/D (2019)

“Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad” (p. 52)

Estas políticas educativas requieren de un buen plan de trabajo planificadas por las autoridades locales y regionales de cada departamento donde se den a conocer todas las necesidades de las que se requieren dentro de ellas para dar una calidad de educación.

C. La participación social

La participación social es muy importante en los estudiantes debido a que aprender a convivir con los demás y mantener despierto en ellos el espíritu social con las diferentes culturas.

Según Dávalos (1997):

La participación social es un proceso vinculado a las necesidades y motivaciones de los diferentes grupos, así como la dinámica de las relaciones establecidas entre ellos en distintos momentos condiciones y espacios, lo que va conformando un conjunto de redes que estimulan u obstaculizan el desarrollo de auténticos procesos participativos. Citado por (Méndez, 2012).

Tomar en cuenta que la participación social, no es una necesidad, si no que es algo esencial en la persona, para mostrar la cultura de la que cada uno tiene como familia.

D.El orden social

El orden es muy fundamental en el ser humano mayormente dentro de la sociedad la cual permita mostrar una sociedad bien educada con buenos principios y valores que permita construir la paz.

Camacho (2006) define:

"se refiere a la actividad del ser humano, sobre el medio en que se desenvuelve. A través de las prácticas sociales el hombre da sentido a los problemas fundamentales de la ciencia sometiéndose a complejas relaciones entre ellos y su entorno" Citado por (Murcia, 2016)

Siempre se deben de realizar actividades sociales dentro de la sociedad y velar por que cada persona contribuya al orden necesario para la realización de diferentes actividades tantas cívicas como culturales.

E. Los Partidos políticos

Estos tipos de partidos permiten dentro de la sociedad ser parte muy fundamental en la toma de decisiones de autoridades, las cuales son simpatizantes al candidato debido a los mensajes que transmiten en apoyo a las comunidades.

Los partidos son, en teoría, la representación de un sector de la sociedad unida por intereses comunes y, en ocasiones, por la presencia de una personalidad que crea a su alrededor el seguimiento de un sector social. No representan a la sociedad en su conjunto, de ahí el nombre de partidos, solo parte de la sociedad responde al mensaje político de estas organizaciones. (Rufrancos, 2013).

Es muy importante que la sociedad formen parte en cada uno de los partidos políticos, debido a que ellos son gran parte de la elección de cada uno de ellos como autoridades, en las que se comprometen en el apoyo y desarrollo al pueblo.

F. Los grupos de presión

Es muy importante que dentro de la sociedad se deban de tomar en cuenta a los diferentes grupos sociales que existen dentro de la comunidad, y brindarles el debido derecho y goce sin discriminación alguna.

Existe consenso (De Celis 1963) sobre la noción sociológica de la expresión “grupo de presión”: es un conjunto de individuos con una característica común: color de piel, un gusto compartido, pertenencia a un mismo lugar etc. Además, deben tener conciencia de este rasgo común que suscite la actuación colectiva para modificar la esfera social en busca de un fin común. La actuación del grupo de presión que despierta interés para el estudio político y económico es la intervención que busca incidir en las decisiones gubernamentales. (Fabio, 2008).

Nuestra constitución permite los derechos a cada uno de los pueblos que existen en el país la cual se debe de respetar y apoyar de manera respetuosa a cada ser humano.

G. El sistema político

Los sistemas políticos son de mucha importancia dentro de un país debido a que juegan un papel muy importante en el desarrollo de cada uno de los pueblos tanto en el apoyo moral y económico y sobre todo salud.

Easton (1953) define:

La noción de interdependencia como una característica distintiva de un sistema político frente a otros y el sistema político como un sistema de resolución en que las decisiones poseen una relevancia especial por cuanto se refieren a la distribución de valores (bienes). Esta distribución se realiza de forma autoritaria y, por regla general, debe respetarse so pena de recibir sanciones. Citado por (Opazo, 2018 p. 82)<http://eprints.ucm.es/47791/1/T39962.pdf>

Los sistemas políticos no son más que un grupo independientes de otros las cuales se agrupan para ofrecer diferentes tipos de ayuda y apoyo a los ciudadanos con el interés de que se les brinden el apoyo.

2.2 Análisis Situacional

Esto permite conocer de una manera directa a la población que se encuentre dentro de ella desempeñando una labor, evidenciando sus necesidades, la falta de conocimiento y la ausencia de una educación, haciendo que el profesional enfatice un plan estratégico ayudando a mejorar su calidad de vida.

González (2004) define que:

Es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. (p. 9)

Según el autor esto permite describir la situación actual en la que se encuentran la institución, permitiendo evaluar cada una de sus deficiencias, la cual permita buscar mecanismo para un mejoramiento educativo y desarrollo continuo para su fortalecimiento institucional.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

A. Técnica del árbol de problemas

Según el autor la identificación del problema requiere de la elaboración de un proyecto, permitiendo resolverlo con el uso de los recursos que requiere para su mejoría del riesgo en el cual atraviesa y se ve afectado por completo.

Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria.

Según Taylor (1985):

Este tipo de situación puede ayudar a la institución a mejorar todas sus debilidades en la que se encuentra, permitiendo fortalecer sus servicios de una manera eficaz y confiable.

B. Matriz de priorización

Este permite que se debe organizar a los participantes trabajadores en el diagnostico, debiendo tener en cuenta que se debe resolver primero, para poder llevar un determinado orden, y poder concluir con todo de manera general según el diagnostico y así poder plantear un presupuesto para su mejoría.

Para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Aguilar, (1989).

Esto permite en una institución mantener una jerarquía que brinde tener una organización fértil y concluir con toda problemática que en él se encuentre de manera participativa.

C.Árbol de problemas

Según el autor todo problema debe de tener claramente identificadas sus causas, sus hechos o situaciones que lo originan, para poder solucionar cada una de sus causas por las que se originan para poder ratificar o validar la importancia del mismo.

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. (Christensen, 2006).

Esto tiene como objetivo tratar de conocer mejor el problema antes de tomar decisiones para poder resolverlo.

2.2.2 Entorno educativo

Según el autor esto requiere de una planificación previa que nos permita recoger información referente a sus situaciones por las que atraviesa determinado entorno, así poder conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y por consiguiente del sistema educativo.

Personas que intervienen en un determinado proyecto educativo, y que por lo general concierne más concretamente a un grupo de profesores y alumnos como elementos primarios, y a un grupo de padres y tutores como elementos muy directamente interesados. (Fénix, 1970, citado por Paitan, 2018).

La observación del entorno implica mirar la realidad en la que nos encontramos, no para juzgarla, si no para intentar comprenderla tan profundamente como sea posible y poder obtener conclusiones positivas para su mejoría.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Estos permiten mostrar las situaciones cotidianas de las personas y poder explicar el comportamiento individual de los habitantes, desarrollando un esquema de la microeconomía de cada organización a través del inconformismo educativo que atraviesa el sistema educativo del país.

Según Barragán (1964):

Es la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción.

Según el autor las demandas sociales son importantes, ya que permite conocer las necesidades de los usuarios o población en general de una manera directa para así tener soluciones más acertadas, según sea la demanda educativa.

B. Demandas institucionales

Nuestros centros educativos siempre están en la necesidad de muchos materiales e instrumentos que no completan los requisitos para una educación de calidad, donde el docente es el ente importante pero que carece de apoyo material e instrumental, lo material para poder apoyarse en su enseñanza aprendizaje para con los estudiantes, instrumental para poder llevar a cabo el uso de experimentos y poder reforzar la enseñanza de la ciencia.

Según Martí (2007):

Está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

La voz de toda necesidad social siempre estará al mando del ser humano la cual debe ser escuchada por las autoridades educativas, las cuales se hacen a través

del grito organizado por los sindicatos educativos juntamente con organizaciones de padres de familia, para que el presupuesto educativo requiera todas las atenciones necesarias.

C. Demandas poblacionales

El crecimiento de las demandas poblacionales educativas cada vez es mayor, por la que todo gobierno se ve inmerso en grandes obligaciones de cumplir con el sistema educativo ampliando cada vez más un presupuesto que garantice las mejorías tanto, en alimentación, material, infraestructura, tecnología, personal docente y administrativo, todo esto con el fin de mejorar sus debilidades que se encuentran en funcionamiento.

PADEP/ D (2019) citado por Morales (2011):

Para quien es conocedor de la legislación Nacional sabrá que se ve a la educación como un medio de desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, sin embargo, al acercarse a la realidad que viven muchos guatemaltecos en las áreas urbanas y rurales es evidente que el tema en mención no ha logrado su cometido, iniciando por el poco presupuesto que el gobierno destina al ante rector de la educación en Guatemala, Ministerio de Educación y de ahí se deriva una lista de debilidades como ausentismo, analfabetismo, deserción, acoso escolar, cobertura infraestructura, salarios, profesionalización de los maestros, entre muchos más; sumado a la poca voluntad de muchos que son parte del sistema educativo, para hacer lo que les corresponde con una verdadera ética profesional, disminuyendo así el objetivo principal de a educación (pág. 37).

Debido a la actualidad en crecimiento poblacional educativo que existe en Guatemala, las condiciones por la que atraviesa cada vez son muy numerosas por las que se debe remediar con buenas políticas educativas que cumplan con cabalidad para su calidad de educación, la cual está plasmada en su legislación educativa.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

A. Actores sociales directos

Son los que representan cada una de las comunidades, con el fin de visualizar y dar a conocer las necesidades que tiene cada institución y poder gestionar de manera inmediata para sus servicios sociales.

Según Porto, (2017):

Son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen. Con intereses en un proyecto o disponer de la habilidad para influir en sus resultados de una forma positiva o negativa (p.1).

Estos actores son los que permiten actuar decisiones para el futuro las cuales son evaluadas juntamente con la sociedad y que deben tomarse cartas en el asunto para su mejoría dentro del servicio social.

B. Actores indirectos

Estos son los que representan de manera individual toda posibilidad a las que sean correspondidos para mantener al servicio de la sociedad oportunidades de condiciones de desarrollo en la que involucre a todas las instituciones que estén en el funcionamiento de la sociedad.

Según Friedberg, (1990):

Implicados en la actividad micro política dentro de la organización, se convierte en promotor de luchas y negociaciones, que maneja sus posibilidades para ejercer poder y lograr sus fines individuales y de grupo, plantean que una persona implicada en una situación (p.159).

Este tipo de actores permite una interacción social donde permite consensuar todo tipo de problemática que se diagnostique en las comunidades tanto social como educativas y que se puedan gestionar y así evitar riesgos que afectan a la población.

C. Actores potenciales

Este tipo de actores son los que realmente intervienen dentro del campo urbano con las intenciones de mostrar un desarrollo progresivo dentro de sus habitantes en las que puedan contar con todos los servicios tecnológicos, educativos, salud entre otros.

Shimokawa (2006) Define que:

Una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada.

Este tipo de actores son los que velan por las nuevas generaciones, en las que se vean rodeados de mejores oportunidades y que puedan brindar accesos a sus formaciones individuales como progresivas para el bien de la sociedad y familiar.

2.3 Análisis Estratégico

Esto permite la forma en que se va a llevar el estudio detallado de un problema a intervenir dentro del contexto.

Nardone (2011) afirma:

Que el compromiso del plan estratégico se concentra no sobre el porqué concurre una causa, sino más bien cómo marcha y principalmente sobre qué crear para solucionarlo, dirigiendo al individuo a mejorar no sólo sus conductas, sino el carácter como observa el entorno. Citado por p. 18 (Morán, 2017)

Se debe de cumplir las reglas que en este análisis estén sujetas a seguir para el cumplimiento del problema educativo.

2.3.1 Técnica del DAFO

Es una herramienta que sirve para analizar situaciones competitivas de una organización.

Bravo & Pons (2009) afirma:

La técnica DAFO responde a las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Es una técnica que se aplica en los estudios prospectivos sobre dinámicas sociales participativas. Desde 1994 se está adoptando en Europa por grupos cada vez más numerosos con aplicaciones en muy diversos ámbitos sociales y económicos. Esta técnica alcanza en los últimos años una gran relevancia en la planificación estratégica y en el diagnóstico de necesidades, sin olvidar las propuestas de intervención de forma consensuada y participativa. Esta metodología es útil cuando se pretende impulsar transformaciones estructurales y dinamizar el cambio, elaborar proyectos de acción, así como crear redes y tramas de colaboración. La Técnica DAFO metodológicamente se desarrolla en base a cuestiones que se plantean a grupos de expertos con el propósito de que diagnostiquen la situación presente, proyecten situaciones futuras y prevean acciones posibles considerando los condicionantes tanto en positivo como en negativo que rodea la temática a abordar (p. 08)

La función principal de esta técnica es detectar relaciones entre las variables entre lo externo y interno que se visualizan dentro de una institución.

2.3.2 Técnica minimax

Esta técnica ayuda en la relación de los cuadrantes DAFO para poder determinar las estrategias que abre la brecha para descubrir las necesidades que se padece en la determinada entidad que se estudia, así logrando identificar las líneas de acción estratégicas y posibles proyectos.

(Alvarado Rodríguez, García Núñez, Hernández Santos, Pimentel Vargas, & Tristán Martínez, 2005) afirman:

El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada. El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. (p. 04).

Minimiza alternadamente en niveles de teorías de juegos y información perfecta para la búsqueda, donde se pretende eliminar todos los problemas que posiblemente no influirán en la decisión final, disminuyendo los costos y su búsqueda.

2.3.3 Vinculación estratégica

Las empresas interaccionan estrategias para el fortalecimiento de comunicación en la manera de prestigios.

Fuente especificada no válida. afirma:

Las relaciones públicas han evolucionado de la mano de la digitalización de los medios y el consumo de contenidos vía streaming y en redes sociales. De tal manera que hoy las empresas de cualquier sector que contratan a una consultoría de relaciones públicas, además de buscar prestigio y posicionamiento, requieren de estrategias de comunicación que les generen interacciones y sobre todo que el funnel de conversión a ventas se acelere. Las ruedas de prensa, la liberación de comunicados y la gestión de entrevistas, siguen teniendo un papel importante en el día a día de un publicirrelacionista, sin embargo, un valor agregado que es clave para el funnel de conversión en la comunicación de una empresa es la vinculación estratégica.

La conversación de las ruedas de comunicación es importante en las vinculaciones estratégicas.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Son instrumentos que sirven para tomar el control y poder llegar al logro de sus objetivos ante un ambiente que produzca grandes cambios según las líneas de acción que se tengan presentes en los diferentes niveles administrativos.

Roncancio, (2018) define que:

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización (p. 1).

Estas líneas de acción son más que el reflejo, en donde se deben contemplar tiempos y responsables en el uso de sus recursos de la institución, estableciendo tiempos para su ejecución.

2.3.5 Mapa de soluciones

Según González (2011):

Para construir los mapas se seleccionaron en primer lugar todos los proyectos con patrocinio externo, para ser incluidos en los mismos, cuidando que los proyectos tuvieran alcances y resultados tecnológicos significativos. (p. 115)

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

PADEP/D (2019) Citado por Castro (2013):

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p. 50)

A. Rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje fortalecen en el estudiante una retroalimentación de acuerdo a los temas vistos en el salón de clases.

Guatemala (2010) define:

Los rincones de aprendizaje Facilita y promueve el aprendizaje significativo generando espacios para jugar y aprender libremente, propiciando un intercambio de experiencias y trabajar con rincones de aprendizaje implica distribuir los espacios para que los estudiantes trabajen en pequeños grupos de forma simultánea.

La implementación de nuevas en los modelos educativos se proyectan como un proceso gradual, que constituyen un aprendizaje significativo, estableciendo relaciones y experiencias previas y el nuevo aprendizaje.

B. Hábitos de lectura

El habito de lectura ayuda a estimular en los jóvenes el uso del razonamiento lógico para poder comprender de una mejor manera la comprensión de cada uno de los problemas matemáticos.

Martínez (2010) afirma:

Que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo “a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida”. (p. 16)

La lectura es muy fundamental para poder comprender lo que realmente se está leyendo y poder satisfacer de manera adecuada su comprensión lectora según lo manifestado, ya que permite una recepción de su contenido.

C. Capacitación

Capacitación es una de las facilidades que se requieren para orientar al niño y al docente en la forma de enseñar y aprender dentro del salón de clases.

Según Chiavenato (2007):

Define la capacitación como el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos. (p. 386)

Las capacitaciones son muy importantes tanto para los docentes como para los alumnos, siendo una orientación de calidad en su enseñanza aprendizaje, enfocado a paradigmas de mejoramientos y de satisfacción.

D. Matemáticas

Las matemáticas es una ciencia de orden y medida que a diario del vivir el ser humano hace uso de ella, y dentro del marco educativo contribuye al intelectual de cada estudiante, logrando en sí sus competencias numéricas de razonamiento lógico.

Según Sánchez (2016):

La matemática es mucho más que la aritmética, el álgebra, la geometría, la estadística, etc.; es una manera de pensar que se utiliza para resolver diversos problemas que se nos plantean en nuestra vida cotidiana, un modo

de razonar; es un campo de exploración, investigación e invención en el cual se descubren nuevas ideas cada día (p. 19).

Las matemáticas es una ciencia que ayuda a los estudiantes a mejorar el uso de su razonamiento a través de la diversidad de ejercicios numéricos que a diario se presentan en el ciclo escolar.

E. Lectura

La lectura es uno de los hábitos que en la actualidad nuestra juventud carece por motivos de inducción por parte de los docentes, en la que se debe de llevarse a cabo para mejorar su hábito de lectura y mantener una biblioteca dentro del establecimiento para su práctica diaria.

Bello (2006) citado por Navarro (2012) afirma que:

La lectura es un proceso complejo y coordinado que incluye operaciones preceptuales o regular, lingüístico y conceptual, y los lectores a su vez también representan los conceptos y los hechos que se describen en el texto (p. 31)

La lectura es el proceso de aprendizaje para cada uno de los lectores, para mejorar en su vocabulario y el conocimiento de palabras que en el contexto expresan en su diversidad social.

F. Planificación

La planificación es el control de actividades que el docente maneja en determinado periodo que puede ser a corto plazo o largo plazo según así lo considere para trabajar cierta cantidad de contenidos, logrando en sí las competencias.

Molina (2016) define la planificación como:

La planificación es una disciplina metodológica como un proceso de reflexión y acción racional que permite determinar lo que se ha de hacer en el presente o en el futuro para lograr los objetivos proyectados. En fin, es la previsión de las actividades y de los recursos, tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desean alcanzar, es un

proceso para determinar a donde ir de la manera más eficiente y económica posible”.

La planificación es la disciplina que determina una variedad de contenidos en la que prevalece el logro de sus objetivos que se deseen alcanzar en determinado curso educativo.

G. Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias en la comprensión lectora son rutas de aprendizaje que conducen al estudiante a mejorar su análisis de comprensión en cada uno de los temas que el estudiante realice.

Block & Pressley (2007) y Kintch (1998) citado por Pérez (2012) define:

Es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisar dicha comprensión.

El uso de las estrategias de lectura son facilidades para comprender el texto que se está leyendo para poder comprender mejor sus frases y párrafos textuales.

H. Elaboración de guías

La elaboración de guías son rutas que conducen la inducción de los aprendizajes que el docente debe utilizar para la enseñanza de los contenidos y tener control de abordar cada uno de los procedimientos en el momento de su ejecución.

Según Benavides (2006):

En la elaboración de una guía didáctica debe seguirse un proceso de planificación con el objetivo de conocer: el modo de reunir el escenario con el método cómo, seleccionando los contenidos qué, a fin de alcanzar los objetivos que se pretenden conseguir para qué, explicando las razones por qué, la secuencia y la temporalización de la enseñanza cuando, tomando en cuenta los recursos cuando, los agentes que intervienen quienes, y el lugar donde se desarrolla el proceso educativo donde. (p. 4).

La elaboración de las guías didácticas son el proceso de una planificación contenida con todas sus actividades en la que pretende alcanzarse los objetivos y la participación de cada uno de los participantes en dicha clase.

I. Interacción entre estudiantes

La interacción en los estudiantes es parte de una convivencia de una diversidad de culturas, donde se asemeja la socialización del comportamiento y tener acercamiento para socializar opiniones e inquietudes dentro y fuera del aprendizaje.

(Covarrubias y Piña, 2004):

Sostienen que para comprender el contexto educativo como un espacio social en el que convergen todos los factores que afectan los acontecimientos del salón de clase es indispensable comprender la interacción entre los sujetos que intervienen en la situación de la enseñanza-aprendizaje en el aula, así como los significados que le otorgan a ésta. Aquí resulta importante útil retomar lo referido por otro autor respecto a la interacción alumno-docente.

La interacción entre estudiantes es el espacio social donde les permite participar dentro del salón de clases y tener compartimiento en la enseñanza aprendizaje, tanto con el docente como con los compañeros del salón de clases, en la que intervienen en diferentes aspectos de la vida social y académica.

J. Razonamiento lógico matemáticos

Los razonamientos lógicos matemáticos son pruebas de intelectualidad en el estudiante donde le permite pensamiento reflexivo y dar respuesta a diferentes planteamientos de problemas lógicos.

Baroody (2005) citado por Sumba (2011) según:

El conocimiento lógico-matemático surge entonces en el niño, a partir de un pensamiento reflexivo, ya que el niño lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido

una vez procesado no se olvida ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

El razonamiento lógico matemático permite al estudiante desarrollar de manera más simple, su experiencia de solución numérica a respuestas de dichos problemas matemáticos que analiza en determinado tiempo con énfasis a las cuatro operaciones básicas.

K. Materiales lúdicos

Los materiales lúdicos son accesibles dentro del contexto en el que se encuentre ubicado el establecimiento donde, suele hacer uso de los materiales que permanezcan sin uso, y que vuelvan a ser reutilizado para su enseñanza aprendizaje a través de la manipulación de su elaboración.

Según Moreno (2011):

La educación es un proceso que se desarrolla durante toda la vida, y tenemos que comenzar con una enseñanza/aprendizaje desde los primeros años de vida, a través de la interacción con elementos materiales que estimulan a la acción, el manoseo, aproximando a los niños actividades para que desarrollen los sentidos como la vista, el tacto, el gusto el oído, en definitiva, utilizar una metodología donde puedan desarrollar todos sus sentidos para conocer, investigar, aprender. Disponer de una buena fuente de recursos materiales, como estrategias, pedagogías, metodologías, donde poder recurrir, convertirá en nuestra enseñanza en un proceso más personalizado y adaptado a las necesidades e intereses de nuestros educando.

Los materiales lúdicos son indispensables para el proceso de enseñanza, donde se orienta al estudiante en no comprar materiales mientras tengan a su alrededor materiales usados, a la cual pueden darle uso y adaptarlos a las necesidades e interés del educando.

L. Habilidades y destrezas

Las habilidades son todas aquellas cualidades en la que el estudiante se centra para poder realizar ciertas actividades donde las tienen que poner en práctica,

mientras las destrezas son las capacidades que trae por naturaleza donde mejora poco a poco a través del crecimiento académico.

Según Flores (2006):

Define destreza como quien sabe hacer una cosa bien y con conocimiento de lo que hace, de lo cual se reconoce a los estudiantes realizando las fases de un proceso, como lo es la actividad de siembra con conocimiento de las condiciones, en cuanto: al suelo preparado, profundidad para la semilla, cantidad de semilla, entre otras labores. Por consiguiente la destreza con base en las habilidades motoras en la actuación, se concentra en el logro eficaz de la actividad a desarrollar. Por lo que a diferencia de la definición de competencia, en la que ésta última se integra al conocimiento, los procedimientos y las actitudes en la búsqueda de objetivos tanto a corto plazo como a largo plazo (p. 320).

Las habilidades y destrezas son motoras de las que depende el estudiante para integrarlas a procedimientos matemáticos para la solución de operaciones numéricas, generando en si agilidad de solucionar operaciones de una manera más cómoda y segura.

M. Manipulación de materiales

La manipulación de materiales es muy importante en el estudiante ya que genera flexibilidad de análisis en su percepción de aprendizaje y contribuye a tener contacto del material a utilizar.

Según Bautista (2010):

Habla sobre la importancia de presentar a los alumnos diferentes materiales, para que tras su manipulación y experimentación provoque estímulos para el desarrollo de aptitudes lingüísticas, motrices, emocionales y psicológicas. Los niños tienen que manosear, tocar, tantear, palpar, de manera física los objetos, para poder aprender a partir de ellos. (p.334)

La manipulación del material es muy importante para los estudiantes ya que mantienen contacto y realizan control de los sentidos, en su aprendizaje.

N. Olimpiadas matemáticas

Las olimpiadas matemáticas son competencias que los estudiantes realizan para poner en práctica lo aprendido durante el ciclo escolar y mantener un alto nivel de eficiencia en las matemáticas.

Según Bulajich (2009):

Las olimpiadas de matemáticas, en cualquiera de sus versiones, tienen como objetivo “crear y promover el interés por las Matemáticas para impulsar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en los respectivos países. (p. 4)

Las olimpiadas matemáticas tienen un objetivo primordial de impulsar desarrollo académico de cada uno de los centros académicos como nivel competitivo de rendimiento en cada uno de sus estudiantes.

Ñ. Aprendizaje significativo

Un aprendizaje significativo es lo que permite a los estudiantes tener socialización con lo que realmente ya traen en sí y poder reforzarlo con los conocimientos nuevos que fortalecen en sí su conocimiento y dejando por un lado la ignorancia del no saber.

Gómez (2010) citado por Rodríguez (2011) según:

El aprendizaje significativo tiene valor de cambio, porque se reconstruyen los esquemas cognitivos de quien aprende y supone producción y aplicación de ese conocimiento para quien lo construye. Cuando aprendemos significativamente, la información que hemos asimilado se retiene por más tiempo; por el contrario, si el aprendizaje es mecánico, nuestra única posibilidad de uso es reproductiva y en un corto periodo de tiempo (lo que ocurre ante un examen y al día siguiente se olvida). (p. 40)

El aprendizaje significativo determina el conocimiento y comprensión de los temas en cada uno de los estudiantes, haciendo de ellos cada vez más críticos y analíticos en sus pensamientos.

O. Uso y manejo de textos

El uso y manejo de los textos es una forma de poder adquirir información sobre hechos o acontecimientos que el lector requiere como información también la manera más adecuada de utilizarlos.

Según Bravo (2010):

Hace hincapié en los enunciados de los problemas, tanto en los que aparecen en los libros de texto de matemáticas, como en los que proponen los profesores o crean los propios niños, e indica las consecuencias que pueden tener para el aprendizaje el trabajar con problemas mal enunciados. Los problemas que se leen a lo largo de la actividad escolar son muchos. Y son muchos los que contienen incorrecciones semánticas, sintácticas y matemáticas en sus enunciados. Se lee, tanto lo que está bien como lo que está mal redactado, y las interpretaciones no se sujetan tanto al sentido de su expresión, sino a la intuición de ese sentido.

El uso y manejo de los textos que se leen permite en el estudiante la forma correcta de utilizarlos y evitar deteriorarlos, sabiendo que son fuentes de información en la que el ser humano.

P. Ludoteca

Es un lugar donde los niños juntamente con sus maestros pueden manipular materiales a través del juego y que permita al estudiante mantener armonía con los compañeros del salón y poder asimilar de una mejor manera su aprendizaje.

Borja (2012) citado por López (2014):

Al decir que las ludotecas como instituciones educativas y recreativas son necesarias para estimular el juego, ya que su intervención en las escuelas y en la comunidad muestran con claridad en sus tres ámbitos: deficiencias económicas, personales y socioculturales, la totalidad de los espacios, áreas construidas, áreas libres, zonas verdes y mobiliario; en general todas las instalaciones deben contribuir al desarrollo pedagógico y de aprendizaje, superar la enseñanza frontal, logrando espacios vivos de aprendizaje, dinámicos, versátiles y de permanente cambio.

Las ludotecas son aulas recreativas que permiten estimular a los niños para poder superar su aprendizaje que en ciertas edades queda cierto rezago de aprendizaje, por la falta de este tipo de escuelas que carecen de una ludoteca.

Q. Tren de aseo

El tren de aseo permite a los estudiantes y maestros a conservar un ambiente sano y agradable dentro de su contexto educativo y comunitario que permite sanidad en cada uno de sus espacios libres.

Bangala & Osorio (2011):

En sus sistema de recolección de desechos sólidos, expone los aspectos que se tienen que considerar estos son: la localización geográfica, modo de operación para llevar a cabo la recolección (problemas de tránsito), cantidad de residuos por zona, distancias recorridas, capacidad de vehículos, frecuencias de recolección.

El tren de aseo permite la colección de desechos sólidos que se encuentren en cada uno de los depósitos, las cuales brinda oportunidades de mejorías ambientales dentro de la población y reutilizarlos para cualquier material según el curso donde se tenga la necesidad de su uso para su aprendizaje.

R. Material reciclable

El material reciclable contribuye a que los estudiantes puedan mostrar creatividad en su uso, elaborando diferentes tipos de manualidades o materiales para su enseñanza aprendizaje.

Según Moreno (2011):

Dis-poner de una buena fuente de recursos materiales, como estrategias, pedagogías, metodologías, donde poder recurrir, convertirá en nuestra enseñanza en un proceso más personalizado y adaptado a las necesidades e intereses de nuestros educando. La enseñanza por medio de la manipulación de materiales y recursos en educación infantil, es una metodología de aprendizaje que nos acerca más a la idiosincrasia de los alumnos, así como un recurso potencial donde poder trabajar todas las competen-cias educativas que tendrán que interiorizar en años posteriores.

Los materiales reciclables se utilizan como materiales de enseñanza aprendizaje en los estudiantes las cuales son elaborados por los docentes juntamente con la creatividad de los estudiantes, incentivándolos a economizar en la compra de materiales.

S. Implementación de estrategias en los razonamientos

La implementación de estrategias en los razonamientos lógicos, dan libertad de planteamientos a los estudiantes para facilitar su análisis y dar respuestas a los problemas planteados en los diferentes ámbitos cotidianos.

Según González (2008):

La comunicación se produce en la actividad práctica humana, donde el pensamiento se convierte en reflejo de la "realidad conceptualizada". Se concibe, entonces, el pensamiento lógico como "aquel tipo de pensamiento que se dirige a la solución de problemas y situaciones utilizando como vías los conceptos y operaciones lógicas, que se caracterizan por su carácter mediato, generalizado y abstracto. (p. 12):

La implementación de estrategias de razonamientos lógicos matemáticos son de importancia en los estudiantes ya que son de reflexión lógica donde el intelectual de cada estudiante genera posibilidades de resolver todo tipo de operaciones matemáticas.

T. Importancia de los ejercicios matemáticos

La práctica de ejercicios matemáticos son lógicas de comprensión en cada uno de sus conceptos donde el alumno intensifica su agilidad con mayor rapidez en resolver cada operación básica, mejorando cada vez más en su intelectual capacidad de manipular objetos a través del razonamiento.

Según Martínez (2009):

La deducción lógica exige cumplir unas reglas muy precisas que hay que aprenderlas, memorizarlas y usarlas. Mezcla palabras, números, símbolos, figuras y conceptos que tiene un significado matemático, que no siempre coincide con el lenguaje normal. Parte de unos principios (axiomas) términos no definidos, de unas definiciones y conceptos; de unos objetos (números, símbolos operadores...); de unas "reglas de juego" (propiedades). Las herramientas que se utilizan son los conceptos, las operaciones, las propiedades utilizando esas herramientas se genera un método, una teoría, un teorema. Los resultados deben ser demostrados; no basta con una simple comprobación. Una vez demostrados pueden ser aplicados como un modelo. (p. 1)

Los ejercicios matemáticos son de importancia en cada uno de los estudiantes, donde diferencia cada uno de los símbolos operaciones básicas y contribuyen a resolver sin ningún problema las actividades numéricas mostrando diferentes métodos o procedimientos para su solución, teniendo en mente que existen varios procedimientos para resolver las operaciones.

U. Comprensión de análisis lógico en la comunicación

La comprensión de análisis lógico en la comunicación permite accesibilidad de expresión en su enseñanza, facilitando a los receptores entendimiento con pocas palabras y no confundirlo platicando mucho de lo debido.

Según Santrock (2006):

“El pensamiento implica manipular y transformar información en la memoria. Con frecuencia esto se hace para formar conceptos, razonar, pensar de manera crítica, tomar decisiones, pensar de manera creativa y resolver problemas” (p. 287).

Es por esto que el niño elabora y reorganiza su saber al interactuar con su entorno, por lo tanto, las experiencias adquiridas le facilitarán incorporar nuevos conocimientos a su esquema mental, y esta información modificará las estructuras intelectuales por la influencia del entorno.

V. Herramientas pedagógicas

Las herramientas pedagógicas deben de ser estrategias o materiales de enseñanza o del tipo de conocimiento que se quiere lograr en los estudiantes un buen aprendizaje sobre todo en la solución de ejercicios lógicos matemáticos.

Según El diccionario de la Real Academia Española (2013):

"estrategia" hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo.

El uso de las herramientas pedagógicas esta apegado a una buena preparación académica en los estudiantes para que el docente y alumnos puedan lograr dichos objetivos teniendo muy en cuenta que las estrategias permiten habilidades y destrezas para realizar actividades numéricas entre otras.

W. Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos son muy útiles porque en ellos está incluido el contenido de la enseñanza, donde el alumno pueda construir de manera progresiva su aprendizaje a través de paradigmas que permita en ellos nuevos retos académicos.

Flórez (1994) Define un modelo pedagógico como:

“La representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar. Es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”.

Es decir, que los modelos son categorías descriptivas, construcciones mentales que representan un conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento. Esta imagen representa formas particulares de interrelación entre parámetros pedagógicos.

2.4 Diseño del proyecto

Proporcionar los conocimientos necesarios para situar a los participantes en las características propias del diseño de proyectos con la descripción de los procesos técnicos.

Mendez (2016) Afirma:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p. 01)

El diseño identifica la calidad del proyecto que se va hacer así definir las estrategias para asumirla, contribuyendo de manera importante para identificar y resaltar los puntos hay que ejecutar.

2.4.1 Proyecto

Todo proyecto persigue objetivos para una buena formación en el aprendizaje con contenidos innovadores.

Según Baldiviezo (2009):

Un Proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa. (p. 1).

Los proyectos ejecutados son a base de un cronograma de actividades.

2.4.2 Proyecto de Mejora educativa

Los proyectos de mejora educativa prevalecen en la proyección educativa de la comunidad, debido al fortalecimiento de mejora en el estudiantado.

Ministerio de Educación (2017) Define:

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central del ciclo de mejora, en la medida en que ordena y articula las iniciativas que permitan consolidar procesos para avanzar en el desarrollo de las comunidades educativas y permite la concreción del PEI. (p. 13).

2.4.3 Título del proyecto

El título tiene un texto de trabajo en el estudio académico para ejercer la comprensión lectora, que les permita su realización a través de los pasos.

León & Angel (2014) Afirma:

Se revisan aquí las funciones que tiene el título de un texto y se propone un modelo de “instrucción razonada” en tres fases para que el adiestramiento en titulación constituya una nueva vía para mejorar la comprensión lectora.

Este trabajo incide en el estudio de los títulos desde una doble perspectiva. Por un lado, presenta algunos trabajos teóricos y empíricos que explican y avalan de modo experimental la mejora que los títulos ejercen sobre la comprensión lectora. Por otro, analiza las ventajas que ofrece el instruir a los alumnos de muy diferentes niveles en la elaboración de títulos como una estrategia de comprensión. (p. 01).

Los títulos ofrecen a los alumnos niveles de presentar trabajos teóricos que explican cada uno de ellos, estableciendo un nombre claro, preciso y completo para llegar a final de sus conclusiones.

2.4.4 Descripción del proyecto

La descripción se concentra en los aspectos que hay que tomar en cuenta en un trabajo o proyecto, dando a conocer cada una de las características que en ella interfieran.

Macrini, Molinari, & Tomé (2012) Afirma:

Gran parte de los trabajos de investigación y desarrollo que están siendo llevados a cabo en distintas instituciones se concentran en los aspectos de almacenamiento y búsqueda de información en las bibliotecas digitales y proponen la utilización de navegadores de Internet como la aplicación utilizada por los lectores para acceder a los libros. Si bien la estrategia de relegar la actividad de recuperación y visualización de libros digitales a los navegadores de Internet tiene varias ventajas, también cuenta con una cierta cantidad de factores negativos. (p. 01).

Los navegadores son fundamentales en la descripción de un trabajo para facilitar el funcionamiento del estudiante y que le permita al personal ver si es rentable o no rentable.

2.4.5 Concepto del proyecto

El proyecto es una actividad diversa que desarrollan las personas para alcanzar un objetivo.

Merino (2008) afirma:

El término proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se

desarrollan de manera coordinada. Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. (p. 01)

Las actividades se encuentran de manera coordinada en el ámbito más importantes de una persona.

2.4.6 Objetivo del Proyecto

Los objetivos de los proyectos son los resultados que la persona quiere alcanzar con el proyecto que se propuso para luego darle paso al desarrollo del cuerpo de determinada empresa.

Gomez (2016) Afirma:

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Serán ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto. Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto (p. 01).

Cuando los objetivos que se esperan, se realizan una evaluación que le dé el éxito del proyecto, para así iniciar un mejor desarrollo empresarial y tomar un mejor manejo en las diferentes fuentes de ingreso.

2.4.7 Justificación

La justificación del proyecto establece razonamientos que el interés del trabajo se exponga las razones de las investigaciones.

Riquelme (2019) Afirma:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. (01).

La justificación del trabajo en el contexto académico se tiene razones a resaltar la importación del trabajo.

2.4.8 Plan de actividades

Es un documento que es necesario para fortalecer las tareas y así tener una planificación de un proyecto, permitiendo implementar estrategias que requiera para su funcionamiento.

Sinnaps (2013) Afirma:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. (p. 01)

Con la elaboración de del plan del proyecto los elementos se gestionan de manera diferente logrando sus objetivos específicos mediante la serie especial de actividades.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Son graficas que es exponer previstos en las relaciones de las actividades existentes en campo de tiempo.

Morris (1994) afirma:

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el no indica las relaciones existentes entre actividades.

Es una herramienta para sí tener una duración y secuencia previstas para realizar el control de un trabajo.

2.4.10 Monitoreo

Nos permite monitorear con la tecnología para el desarrolla y avance para lograr el éxito del proyecto, las cual baya marchando de la mejor manera durante su ejecución.

Esterkin, Gómez Sánchez , & Hidalgo (2005) afirma:

Es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. Como resultado de este avance los proyectos de desarrollo de software se han ido acrecentando a gran escala. Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo. (p. 01)

La calidad requerida y establecidas de los proyectos de gran escala es necesario vigilar el correcto.

2.4.11 Evaluación del Proyecto

Viene a ser la base principal para su rentabilidad económica contemplando una serie de criterios y que Compara el proyecto su evolución esencial para tomar decisiones a disponer y resolver problemas financieros.

Serrano (1999) afirma:

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos. (p. 01).

Se conoce el estado actual del proyecto y su planificación de los cambios utilizados en cumplir los objetivos la cual requiere de una extensa recopilación de información y manejo.

2.4.16 Indicadores

Pérez (2002) Afirma:

Los indicadores son elementales para evaluar, dar seguimiento y predecir tendencias de la situación de un país, un estado o una región en lo referente a su economía, sociedad, desarrollo humano, etc., así como para valorar el desempeño institucional encaminado a lograr las metas y objetivos fijados en cada uno de los ámbitos de acción de los programas de gobierno. (p. 54)

2.4.13 Metas

Es el resultado que quiere hacer durante su proyecto para alcanzar el objetivo de la planificación, con la finalidad de permitir un cambio y dominio de las capacidades intelectuales reflejadas con las acciones cotidianas de la vida.

Mager (2015) afirma:

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro (p. 01).

Alcanzar el objetivo es una meta de tiempo finito que tiene un valor inmenso para el desarrollo proyecto, mejorando día con día en cada ámbito personal y profesional de las personas en el seno de la institución

2.4.14 Plan de sostenibilidad

Garantiza y facilita el logro de las metas que se quieren llegar a tener del proyecto, desarrollando la cooperación de su estado actual para así tener éxito en la vida acorde a las nuevas necesidades y mejoras.

Pérez de Armiño (2006) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas (p. 01).

La sostenibilidad es algo que nos sirve en la vida para dar a conocer la idea de iniciar su propio negocio que contribuirá en el desarrollo de los proyectos y en las infraestructuras de la comunidad para beneficio propio y desarrollo económico del mismo.

2.4.15 Presupuesto

Es un mecanismo de control muy importante dentro de las instituciones para los costos de lo que se va gastar en costos reales en el proyecto ya que tienen vital importancia para garantizar la mayor productividad de sus recursos.

Diaz (2009) afirma:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. (p. 3 y 5)

El presupuesto son instrumentos que se utilizan con el propósito de manejar y controlar efectivamente los gastos, para lograr hacer el proyecto así poder hacer la planificación y ser aprobado para controlar los costos del proyecto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Implementación de estrategias lúdicas para el razonamiento lógico matemático”

3.2 Descripción del Proyecto Educativo

El proyecto Implementación de estrategias lúdicas para el razonamiento lógico matemático busco de manera eficiente apoyar de manera eficiente la enseñanza de las matemáticas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Caserío La Caobita, y acortar los fracasos que se presentaron en el grado de segundo primaria debido a la falta de estrategias y ejercitación numérica.

Según el diagnostico educativo entre los indicadores más afectados fueron, la deserción, repitencia por grado, tasa de promoción anual, asistencia de alumnos y disponibilidad de textos, bajo rendimiento, considerando que en el área de las matemáticas es necesario mejorar la práctica de los razonamientos lógicos a través de materiales lúdicos para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas y así poder disminuir el fracaso escolar, donde la participación del docente busque un proceso transformador y funcional contribuyendo el desarrollo integral de los educandos.

Las demandas identificadas en el análisis situacional son los actores directos, los cuales estuvieron involucrados en el mejoramiento educativo de cada alumno, los actores indirectos comprometiéndose a aportar oportunidades para la mejoría y resolución de problemas en la enseñanza aprendizaje de los niños.

Los materiales utilizados en las diferentes estrategias para la enseñanza de los razonamientos lógicos matemáticos fueron de mucha importancia, disminuyendo

el fracaso escolar en los estudiantes por la falta de material en la enseñanza. Los actores directos y potenciales usaron el razonamiento lógico y creativo en la construcción y solución a los problemas cotidianos en la ejercitación de las matemáticas en cada uno de los alumnos del centro educativo.

Es de importancia recordar que las nociones metodológicas y estratégicas utilizadas minimizaron en su totalidad las necesidades de los alumnos la ejercitación de las matemáticas, resolviendo los problemas que a diario se les presentaron incentivando los procesos educativos basados en los cuatro pilares fundamentales de la educación. Sustentando el problema por medio de los actores dentro de la comunidad los docentes, padres de familia, miembros del COCODE, miembros de OPF.

En este proyecto se aplicó la técnica del DAFO trabajándose las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades donde cada uno de los factores fue de mucho interés en el centro educativo utilizando diferentes formas de estrategias en la enseñanza educativa donde los docentes se comprometieron de una manera responsable al desarrollo del proyecto y crear un ambiente armonioso y significativo en el alumno.

En las debilidades se identificaron; Falta de planificación docente, Poca comunicación entre docente y padres de familia, Asistencia irregular del docente, Poca retención memorística, Poca participación en clases, Deserción escolar, Falta de deseos de superación, Falta de dominio de los contenidos del texto guatemática.

En las amenazas se encuentran: Poca asesoría pedagógica departe del CTA, Los padres no se comprometen en apoyar las actividades escolares, Poca cobertura del MINEDUC, Falta de apoyo familiar, Educación con métodos tradicionalista, Desintegración familiar, Falta de apoyo de los padres de familia en la realización de tareas de los niños.

Entre las fortalezas se encuentran: Fomento de actividades Cívicas y culturales, Tener tutorías en lectura y resolución de problemas matemáticos, Docentes

Padepistas laborando en el centro educativo, Capacitación por parte de Supervisores a directores y docentes para fortalecer el aprendizaje, Profesionales con Nivel Universitario, Utilización del aula como escenario de reforzamiento en hábitos, valores y comportamientos para lograr sus metas.

Entre las oportunidades que sobresalen son: Padres responsables y participativos en reuniones y proyectos en ejecución, Profesionales al servicio de la población estudiantil, Tendencia al crecimiento y aumento a la población estudiantil, Charlas motivacionales de parte de una religión cristiana, Aprendizaje significativo en los estudiantes, Apoyo de instituciones municipales.

Las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica del MINI-MAX, se vincularon: dando resultado a cinco líneas de acción, la cual se tomo como primordial importancia e interés: Implementación de estrategias lúdicas para afrontar resoluciones de razonamientos lógico matemático en segundo grado primaria

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias lúdicas para razonamiento lógico

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

Implementar estrategias lúdicas de razonamiento para la solución de problemas lógico matemático en el nivel primario optimizando el rendimiento escolar.

B. Objetivos específicos

- a. Diseñar, elaborar y manipular materiales lúdicos que favorezcan la comprensión y solución de problemas.
- b. Desarrollar en los educadores habilidades y destrezas de pensamiento lógico a partir del juego.
- c. Incentivar a los docentes del nivel primario a utilizar materiales lúdicos (juegos) como estrategia para la enseñanza de los razonamientos lógicos matemáticos.

3.5 Justificación

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo de Implementación de estrategias lúdicas para razonamientos lógicos matemáticos en segundo grado primaria, se realiza con el fin de mejorar la educación y disminuir los altos índices de repitencia, fracaso escolar y la deserción según los indicadores educativos, que están afectando el ámbito educativo en la escuela Oficial Rural Mixta de Caserío La Caobita, San Luis Petén.

En preocupación con el alto índice según muestran los indicadores educativos, que están afectando al centro educativo para ello se planteó el proyecto de mejoramiento educativo en el cual se da una diversidad de metodologías innovadoras con aprendizaje significativo y que el docente haga uso de ello durante el proceso de enseñanza aprendizaje, creando en los estudiantes interés por aprender y no dejar en el abandono sus estudios.

Entre las demandas podemos enmarcar las siguientes: Falta de atención a la diversidad cultural, familias en pobreza extrema, problemática de epidemias (Dengue, influenza, toravirus, zika varicela entre otros), desnutrición, ausentismo, deserción, falta de atención a los alumnos con capacidades diferentes.

Para lograr lo planteado se requiere de poner en práctica constante y continua en el desarrollo de las diferentes actividades de estrategias metodológicas diseñadas para el centro educativo y para los docentes que sean creativos y

participativos y con deseos de un desempeño docente con efectividad, contribuyendo al desarrollo de la población educativa.

En la variedad de estrategias metodológicas elaboradas se debe implementar a diario en el práctica docente y de esa manera elaborar una serie de actividades y desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos y que el docente adquiera ese compromiso en la calidad educativa.

Lo que el proyecto busca es brindar capacidades en los docentes y realizar rincones de aprendizajes en el área de matemáticas beneficiando a los niños y niñas del centro educativo así como implementar estrategias para la agilidad de razonamientos lógicos a través del aprendizaje significativo, generando conocimiento en los padres de familia y encargados sobre distractores que perjudican en el hogar que el cumplimiento de actividades educativas.

3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente.

A partir de la fecha 16 de marzo ya no se ejecutaron las actividades programadas para llevar a cabo la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo, por la que se empiezan a realizar las actividades emergentes, utilizando diferentes estrategias para su culminación quedando de la siguiente manera.

Tabla No. 11 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

PLAN DE ACTIVIDADES	PLAN EMERGENTE
Primera Fase	Primera Fase
Gestionar la autorización para la realización del PME al Supervisor Educativo CTA.	Gestionar la autorización para la realización del PME al Supervisor Educativo CTA. Por la vía del medio de llamada telefónica.
Socializar el PME que se estará llevando a cabo en la comunidad al OPF y COCODE.	Socializar el PME que se estará llevando a cabo en la comunidad al OPF y COCODE, por medio de una video llamada de whatsapp.
Sensibilizar al director, personal docente, OPF y COCODE sobre asuntos relacionados a los indicadores educativos y la realización del PME.	Sensibilizar al director, personal docente, OPF y COCODE sobre asuntos relacionados a los indicadores educativos y la realización del PME por medio de un audio.
Concientizar a docentes y director sobre temas relacionados al fracaso, repitencia y deserción escolar.	Concientizar a docentes y director sobre temas relacionados al fracaso, repitencia y deserción escolar, por medio de videos educativos de reflexión que se viven en Guatemala.

Evaluación de fase	Evaluación de fase evaluando cada una de las actividades que se desarrollaron por medio de una video llamada
Segunda fase	Segunda fase
Seleccionar estrategias y metodologías con director, y supervisor educativo del proyecto a realizar para el desarrollo de capacidades y habilidades de razonamiento lógico matemático.	Seleccionar estrategias y metodologías con director, y supervisor educativo del proyecto a realizar para el desarrollo de capacidades y habilidades de razonamiento lógico matemático por internet.
Elaboración de un rincón lógico de aprendizaje matemático, para el desarrollo de capacidades y habilidades.	Elaboración de un rincón de aprendizaje justificado por fotografías dentro del aula.
Planificar actividades de lectura dirigida para los alumnos acerca de reflexionar sobre el planteamiento del análisis de razonamientos lógicos.	Por medio de un audio a los padres de familia informarles a cerca de los tipos de lectura sobre ejercitación de problemas,
Elaboración de material lúdico (juegos) para la adquisición de análisis de razonamiento lógico matemático con docentes del establecimiento.	Elaboración de material, asignado al maestro de grado en casa para seguimiento del proyecto,
Evaluación de Fase	Evaluación de Fase la cual se verifico por medio de fotografías.
Tercera Fase	Tercera Fase
Aplicación de tipos de lectura para la adquisición de análisis de planteamientos sobre razonamientos lógicos con alumnos de segundo grado.	Por medio de un folleto se practicara la lectura sobre análisis de planteamientos en cada razonamiento lógico.
Selección de materiales lúdicos como medio de apoyo al centro educativo para segundo grado (suma, resta, multiplicación, división).	Se clasificaron los debidos materiales para aplicar a los alumnos en la práctica de operaciones básicas por medio de vista domiciliaria a la maestra de grado.
Elaboración de material didáctico lúdico (juegos) para complementar el desarrollo del proyecto.	Se evidencio la elaboración de material lúdico, por medio de fotografías.
Evaluación de Fase	Evaluación de Fase del proyecto de cada una de las actividades y objetivos programados dentro de ello.
Cuarta Fase	Cuarta Fase
Análisis general de monitoreo del proyecto	Por medio de video llamadas de watsap se llevo a cabo el análisis de monitoreo del proyecto
Informe de avances del proyecto	Por medio de una carpeta que se hizo llegar por correo electrónico se informo parte del avance del proyecto educativo.
Informe del monitoreo al asesor del PME	Se hizo llegar al asesor del PME el informe que corresponde al monitoreo de ejecución.
Evaluación del monitoreo del proyecto	Visitas domiciliar al asesor para realizar la respectiva evaluación del proyecto.
Quinta Fase	Quinta Fase
Análisis de las evaluaciones mensuales del proyecto, relacionado con los objetivos.	Elaboración de un portafolio donde se dan a conocer cada una de las evaluaciones mensuales del PME que se envió en correo electrónico.
Informe de la evaluación general del proyecto	Grabación de video explicando cómo se realizo el informe de la evaluación general por medio del watsapp

Evaluación de la fase	Evaluación de la fase
Sexta fase	Sexta fase
Divulgación de resultados obtenidos en el proyecto.	Grabación de un video, para socializar con los docentes en qué consiste la actividad y mostrando los materiales didácticos.
Realización del plan de divulgación juntamente con los docentes, OPF, padres de familia.	Visita domiciliar para informar a través de un tríptico sobre los mecanismos del plan de divulgación del PME.
Ejecución del plan de divulgación	Ejecución del plan de divulgación
Cierre del proyecto y entrega del proyecto al licenciado.	Grabación de video, mostrando los materiales que se utilizan para la realización de la actividad y el cumplimiento de cada una de sus fases.

Fuente: Elaboración Propia

3.7 Plan de Actividades

Las actividades fueron fundamentales las cuales se llevaron a cabo por medio del cronograma, la cual fueron llevadas de forma ordenada para el cumplimiento en el mejoramiento educativo y mejorar los indicadores del fracaso escolar involucrando a todos los actores.

Cada una de las actividades fueron revisadas por el asesor para poder aplicarlas y poder obtener resultados satisfactorios especialmente en el área de las matemáticas. La implementación de estrategias lúdicas, parte innovadora que fue de importancia por parte de los docentes, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje para los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Caobita.

3.7.1 Fases del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo lleva por Nombre Implementación de estrategias lúdicas para el razonamiento lógico matemático en el grado de segundo primaria el cual se desarrolló en la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío La Caobita, San Luis, Petén, en el cual participaron actores directos, indirectos y potenciales.

A. Fase de inicio

La socialización fue realizada para concientizar la importancia de la implementación de estrategias lúdicas para el razonamiento lógico matemático. El objetivo principal fue la participación de las diferentes estrategias en la enseñanza de razonamientos lógicos, involucrando docentes del centro educativo, Coordinador Técnico Administrativo, OPF, padres de familia con el fin de apoyar a los alumnos en el ámbito educativo.

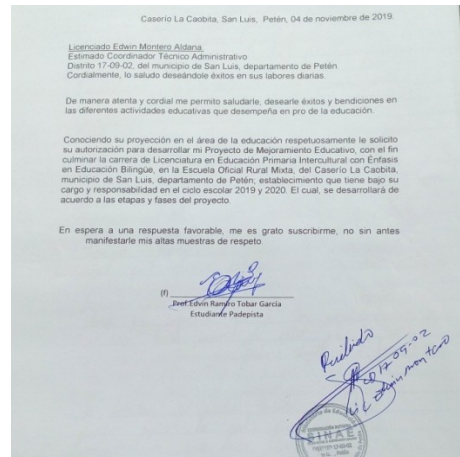
Actividades desarrolladas, gestión para la realización del proyecto, tomando en cuenta al CTA, para fortalecer los indicadores educativos, fundamentalmente el fracaso escolar que se vive en el establecimiento educativo y para ello se le entregó en la primera semana del mes de noviembre el inicio del proceso del proyecto de mejoramiento educativo, en la cual se solicitaron los permisos correspondientes ante el coordinador distrital SINAE supervisor Educativo CTA, y autoridades locales, siendo en la primera

semana del noviembre del 2019.

El día 4 de noviembre de 2019, se le presentó al coordinador distrital SINAE, Supervisor Educativo CTA, Edwin Montero Aldana una solicitud de permiso para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo E.O.R.M. Caserío La Caobita, San Luis, Petén jornada matutina, identificado con el código escolar 17 – 09 – 0080 – 43, con el fin de culminar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en

Educación Bilingüe, del programa de desarrollo profesional Docente. PADEP/ D.

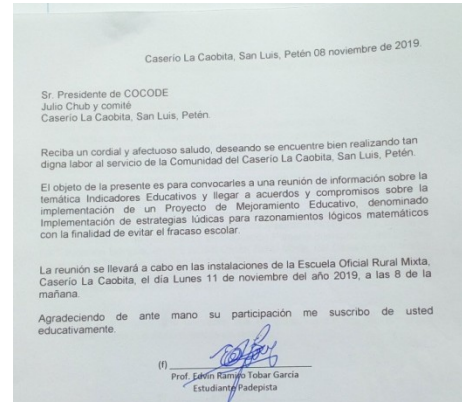
Fotografía No. 1 Solicitud de Permiso al CTA del PME



Fuente: Elaboración Propia

El día 8 de noviembre de 2019 se entregó al presidente de COCODE y OPF de la comunidad una nota de convocatoria para realizar una reunión de trabajo el día lunes 11 de noviembre en las instalaciones del centro educativo donde se socializó la importancia de realizar dicho proyecto educativo la cual disminuirá el fracaso escolar en los educandos.

Fotografía No. 2 Convocatoria de reunión COCODE, OPF del PME



Fuente: elaboración Propia

El día 15 de noviembre se hizo una sensibilización a director, personal docente, OPF y COCODE sobre asuntos relacionados a los indicadores educativos y la realización del PME, en el que se mantuvo diálogo y acuerdos sobre la ejecución del proyecto educativo.

Fotografía No. 3 Sensibilización a Docentes y actores indirectos



Fuente: elaboración Propia

El día 21 de noviembre se concientizó a los docentes y director sobre temas relacionados al fracaso, repitencia y deserción escolar, donde se debe hacer conciencia sobre los compromisos de contribuir a disminuir la repitencia, el fracaso y la deserción en la niñez de nuestra comunidad, y que cada vez seamos más comprometidos con nuestra labor docente. Así mismo se evaluó la primera fase del proyecto, el cual se verificó cada una de las actividades programadas.

Fotografía No. 4 Concientización a docentes y director sobre temas de fracaso escolar, repitencia, deserción escolar



Fuente: elaboración Propia

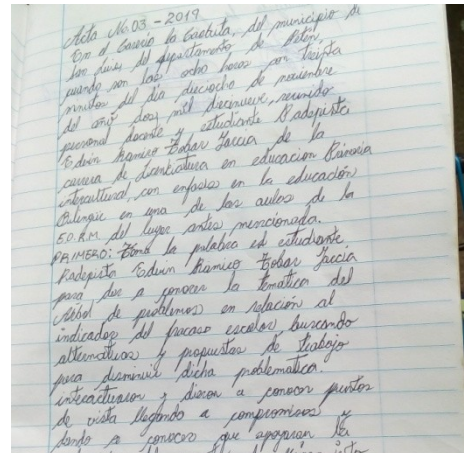
La evaluación de la primera fase consistió en la verificación de las actividades programadas de manera fueran satisfactorias y de esa manera reforzar las el área que prestaba deficiencias en la enseñanza del razonamiento lógico matemático.

Resultados y evidencias. Los resultados obtenidos en esta fase fueran satisfactorios debido al apoyo que se recibió de parte del asesor pedagógico y CTA, y padres de familia para poder fortalecer el área de las matemáticas.

Fotografía No. 5 Selección de estrategia

B. Fase de planificación

Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevo a cabo la selección de estrategias y metodologías con el director y supervisor educativo, a cerca del proyecto a realizar, para el buen uso de desarrollo de capacidades y habilidades de razonamiento lógico matemático. El objetivo es Implementación de estrategias lúdicas a través de materiales para la enseñanza del razonamiento lógico matemático.



Fuente: elaboración Propia

Actividades desarrolladas: El día 10 de enero se realizó la elaboración de un rincón de aprendizaje de material lúdico para crear habilidades de redacción, la cual motivara a los estudiantes por el buen hábito a las matemáticas en el desarrollo de capacidades y habilidades.

Fotografía No. 6 Rincón de Aprendizajes con material lúdico



Fuente: elaboración Propia

El día 20 de Enero se realizó la planificación de las actividades de lectura sobre planteamiento de razonamientos lógicos, en la que se reflexione el planteamiento a cerca de la forma de solucionarlos. Aporte pedagógico a la sistematización de la experiencia. Actividades Método constructivista, el tratamiento de ejercicios de construcción geométrica, Olimpiadas, talleres a docentes, preparación de material lúdico, Estrategias resolución de problemas, agilidad mental, evaluación diagnostica, charlas, juegos, dinámicas cantos, tablas de multiplicar, en círculos, elaboración de dominó, agilidades mentales, materiales: hojas impresas, cronometro, cartulina y reglas, marcadores, tijeras, responsables: docentes y alumnos.

El día 13 del mes de Febrero se realizó la actividad de elaboración de materiales lúdicos (juegos). Matemáticos, con la necesidad de que los estudiantes pongan a prueba su razonamiento lógico y desarrollen el pensamiento lógico para resolver cualquier tipo de operación matemática, sabiendo que los materiales están al nivel de aprendizaje del niño, usando materiales reusables entre otros.

Fotografía No. 7 Elaboración de material lúdico (Juegos de Números)



Fuente: elaboración Propia

El día 14 del mes de febrero se verifico el proceso del desarrollo del PME. Por medio del asesor del curso, evaluando cada una de las herramientas, las cuales están sujetas al aprendizaje de las matematicas, dando el visto bueno de cada una de las herramientas de juegos, las cuales consisten en jugando se aprende, manteniendo en los niños armonía por el aprendizaje de las matemáticas, y que cada día se interesen por aprender.

Fotografía No. 8 Evaluación de cada herramienta de material lúdico



Fuente: elaboración Propia

El día 17 del mes de febrero Se iniciara a reforzar por medio de lecturas y estrategias las habilidades de razonamiento lógico, de modo que los estudiantes midan su nivel de capacidad a través de la resolución de problemas cotidianos que les ayuden a comprender de una mejor forma la comprensión de resultados a los problemas matemáticos, haciendo uso de pizarras de nylon que se elaboraron en su momento de materiales lúdicos, de igual forma para atraerlos en el interés por el habito del gusto a las matemáticas.

Fotografía No. 9 Herramienta de lectura y habilidades de razonamiento lógico



Fuente: elaboración Propia

La evaluación de la segunda II se realizo por medio de los materiales lúdicos que se elaboraron con materiales del contexto, las cuales fueron observadas en un rincón de aprendizaje, las cuales fueron satisfactorias para los alumnos del establecimiento.

Resultados y evidencias, con el apoyo de las diferentes personas se obtuvo en el proyecto un logro de 75% dando la importancia en la que se debe seguir en los siguientes años, la aplicación de los materiales de forma que cada año sea mejor la calidad educativa impartida en la comunidad.

C. Fase de ejecución

Ejecución de actividades a través de lectura de estrategias en habilidades de razonamiento lógico matemático se llevo a cabo con el fin de reforzar el aprendizaje de los conocimientos de los estudiantes. El objetivo es la aplicación de diferentes tipos de lectura en problemas que contengan operaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

Actividades a desarrollar El día 18 del mes de Febrero se realizo la aplicación de diferentes tipos de lectura para análisis y comprensión de razonamientos lógicos matemáticos, donde los estudiantes ponen a prueba su capacidad y entendimiento en la resolución de problemas matemáticos dando la debida respuesta al problema planteado.

Fotografía No. 10 Tipos de lectura y análisis de razonamientos matemáticos



Fuente: elaboración Propia

El día 28 del mes de febrero se selecciono materiales lúdicos para operaciones básicas de razonamiento lógico matemático, donde el alumno elige la herramienta que considera necesario para resolver los problemas que se le presenten en determinada ejercitación siendo la suma, resta, multiplicación, división, donde pueda darse cuenta que debido al planteamiento que realice al momento de la lectura del problema se le facilite optar la operación debida.

Fotografía No. 11 Culminación de elaboración de Material Lúdico

El día 13 del mes de Marzo, se culminó de elaborar el material didáctico lúdico, la cual esta propuesto para lograr que el estudiante se le facilite las formas de resolver el razonamiento lógico matemático haciendo uso de cualquiera de los materiales que mas considere apropiado.

Las cuales fueron elaborados con materiales reusables y con el apoyo de algunos estudiantes y docente, también se presento el



Fuente: elaboración Propia

informe acerca del PME, el cual fue finalizado y completado en su totalidad de elaboración, la cual es evaluado por el asesor de curso y aprobado también por el coordinador técnico administrativo, donde indiquen que es apropiado al nivel de estudio y de grado, la cual son herramientas que prestan la debida facilidad del aprendizaje de las matemáticas.

La evaluación de la III fase consistió en la verificación de los materiales lúdicos finalizados por el estudiante Padepista, en la que se interrogo a las personas involucradas en el proyecto de mejoramiento.

Resultados y evidencia, los resultados fueron muy satisfactorios para los estudiantes debido a que se motivaron en el uso de los materiales lúdicos, en la que se evidencio mejoramiento en el aprendizaje de las matemáticas, donde cada docente ve la necesidad del uso de esos materiales para la enseñanza del razonamiento lógico.

D. Fase de monitoreo

Se dio inicio del monitoreo del PME. Objetivo a través del plan emergente debido a la suspensión de clases y a la situación que atraviesa el país y sus

departamentos y municipios acerca del COVID-19, se tomaron otras medidas para su monitoreo, la cual permita visualizar la realidad de lo que se llevo a cabo en el cumplimiento de su elaboración de dicho proyecto, la cual se tomo como medio de monitoreo la plataforma de CLASSROOM, watsap y el correo electrónico.

Actividades a desarrollar el día 27 de marzo también se realizo el análisis del monitoreo del PME, para reforzar el apoyo necesario en la que necesite el ejecutor de dicho proyecto, tomando en cuenta algunas recomendaciones de lo realizado en ella y así poder mejorar algunos lineamiento que no llenen su totalidad de materiales al momento de aplicarse dentro del aula y que no sea un factor de deficiencia en el alumno, más bien sea un alcance de aprendizaje y lograr lo que realmente se requiere en su proceso de aprendizaje en las matemáticas.

El día 8 de abril se dio informe de avances del PME, al asesor de dicho curso la cual está basado en determinadas fases para detallar de manera ordenada cada una de las fases y que se observe el avance de cada una de las fases las cuales cuenta el PME, tomando en cuenta las fechas establecidas en el cronograma de actividades, las cuales pues se ve afectada en su avance por motivos de la pandemia del COVID-19 que está atravesando nuestro país, donde se prohibieron las aglomeraciones de estudiantes, las cuales pues solo se pueden informar en plataformas virtuales que permitan su verificación.

El día 16 del mes de abril se realizo el informe PME, al asesor Lic. Rene Xuc Pacham para que pueda determinar y corregir algunas de las fases las cuales considere no estar completadas u cualquier otro para poder completar la fase donde realmente amerite su corrección, las cuales serán identificadas por el asesor de dicho PME y así poder completar con certeza cada una de ellas y poder finalizar de manera exitosa dicho proyecto.

El día 23 de abril se evaluó la fase IV del PME dando Informes de monitoreo y evaluación del proyecto presentados a persona enlace, la justificar que dicho proyecto está cumpliendo en su totalidad cada una de las fases elaboradas por su propio ejecutor.

Resultados y evidencias los resultados revelaron que los indicadores fueron alcanzados con satisfacción debido al cumplimiento de cada uno de las actividades programadas en el cronograma de actividades.

E. Fase de evaluación

El día 4 del mes de mayo se realizó el análisis de evaluaciones durante la duración del proyecto la cual se presenta informe mensual de actividades, Informe de sistematización de experiencias. Objetivo permitir las correcciones y fortalecer cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo. Siendo las actividades. Listas de asistencia a capacitaciones, tomando en cuenta todas las actividades que se tenían programadas en el cronograma de actividades, y llevando de manera coherente todo lo relacionado al proyecto, la cual se ha realizado por medio de plataformas virtuales como lo es el classroom, videos llamadas por watsapp, debido a la pandemia del COVID-19 el cual no permite hacerlo de manera física

El día 15 de mayo se informo resultados de la evaluación de manera general acerca del PME Resultados completamente socializados con persona enlace, la cual se describen los resultados positivos y negativos de la ejecución del mismo, y así poder sacar conclusiones de manera socializada de los que en ella participaron. Es por ello que se realizó el árbol de problemas tomando en cuenta que el indicador con mayor porcentaje es el fracaso escolar

E.Fase del cierre del proyecto

Divulgación de los resultados que se obtuvieron en el proyecto. Objetivo se garantizó la implementación de las estrategias lúdicas para la enseñanza del razonamiento lógico matemático a los alumnos para poder avalar el plan de divulgación. La cual tuvo éxitos en su ejecución. Actividades fueron el día 20 del mes de mayo se socializó con integrantes que conforman la comunidad educativa las conclusiones y recomendaciones sobre el plan de sostenibilidad la cual tendrán en su poder los maestros de grado al cual le fue asignado dicho proyecto educativo, la cual se utilizó una video llamada por whatsapp un medio que se tomó por motivos de suspensión de labores que ha ocasionado el COVID-19.

El día 26 del mes de mayo del presente año se dio a conocer los Compromisos asumidos al plan de sostenibilidad por comunidad educativa y al docente que le hará uso durante el ciclo escolar a dichos materiales los cuales son directamente para el aprendizaje de los niños de segundo grado.

Estando muy motivados los presentes al ver el avance del material, el cual será utilizado por los niños del centro educativo, el cual sustentará el aprendizaje de los estudiantes de manera eficiente, y en mejora del curso de las matemáticas, debido a las deficiencias que últimamente presentan en la resolución del razonamiento lógico matemático, tomando en cuenta las estrategias del material lúdico se mejorará en gran parte la enseñanza – aprendizaje de los niños.

Fotografía No. 12 Compromisos al plan de sostenibilidad al Presidente OPF



Fuente: elaboración Propia

El día 29 del mes de mayo se evaluó el plan de sostenibilidad del PME y se hizo entrega de dichos materiales para el aprendizaje de los niños dando las debidas recomendaciones a los presentes y siendo testigos dichas autoridades locales como el COCODE Y OPF Y DOCENTES de la entrega de finalización de proyecto.

De esta manera los alumnos aprovecharon las nuevas implementaciones estratégicas del desarrollo de habilidades en el razonamiento lógico, teniendo contacto con el material lúdico el cual facilito su aprendizaje de los niños de segundo grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Caobita.

Es por ellos fue necesaria la involucración de las autoridades educativas, y padres de familia con el compromiso de cada uno de los docentes que deben de actualizarse y mantener siempre en las aulas innovaciones para la enseñanza, cumpliendo con la debida responsabilidad de mejorar la educación que tanto se necesita en el ámbito educativo y del país.

Resultados y evidencias: los resultados obtenidos fueron de satisfacción debido a la utilización de las estrategias innovadoras de enseñanza en el área de las matemáticas, siendo el indicador con mayor refuerzo para los alumnos de la escuela primaria con un porcentaje aceptable en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Fotografía No. 13 Entrega de material lúdico al CTA



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada matutina, del Caserío La Caobita se encuentra a 10 km de distancia de la cabecera municipal del Municipio de San Luis, del Departamento de Petén.

El centro educativo tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada docente cuenta con un grado. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva OPF y COCODE ha realizado acercamientos para apoyar la gestión Educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en segundo grado de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática según estadísticas de los registros de evaluaciones del centro educativo, mismos que el proyecto pretende minimizar el fracaso escolar en segundo grado de primaria.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Quinta línea de acción estratégica: Implementación de estrategias que permitan nuevos retos en los docentes para afrontar la resolución de razonamientos lógicos de matemática.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar es "Implementación de estrategias lúdicas para el razonamiento lógico matemático" va a combinar algunos proyectos identificados: Generar actividades de análisis de razonamiento lógico en la población: siendo Olimpiadas matemáticas, hojas de cálculo mental, implementar estrategias que fortalezcan la participación de los estudiantes. Generar conocimientos de aprender el razonamiento lógico,

implementar estrategias que favorezcan un clima favorable entre docentes y padres de familia o encargados.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en el grado de segundo primaria, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles de no logro en resultados en Matemática pruebas que aplica el MINEDUC y emitidas por el docente de grado, aplicando ambos instrumentos: Pruebas objetivas por escrito en la que se obtuvo información de aprendizaje de mismos que el proyecto pretende minimizar en su totalidad.

Para incidir en el indicador se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, padres de familia, docentes, OPF y COCODE. Las actividades desarrolladas que incluyeron olimpiadas matemáticas, hojas de cálculo mental, análisis de problemas, operaciones combinadas, las cuales se les explico al COCODE Y CTA, se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se incremento un 75% de los resultados en el Área de matemáticas.

El desarrollo de estos materiales en la implementación de estrategias lúdicas en el razonamiento lógico matemático impactan favorablemente los resultados de los niños y niñas ya que hoy en día se habla de la necesidad del aprendizaje usando nuevas estrategias de enseñanza para las futuras generaciones. Los niños tienen que manosear, tocar, tantear, palpar, de manera física los objetos, para poder aprender a partir de ellos. Como lo plantea. (Bautista, 2010).

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Director, Docentes, OPF, COCODE, C.T.A, Asesor Pedagógico y Padres de Familia, por ser los actores más cercanos al Establecimiento.

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea (Moreno, 2011) la educación es un proceso que se desarrolla durante toda la vida, y tenemos que comenzar con una enseñanza/aprendizaje desde los primeros años de vida, a través de la interacción con elementos materiales que estimulan a la acción, el manoseo,

aproximando a los niños actividades para que desarrollen los sentidos como la vista, el tacto, el gusto el oído, en definitiva, utilizar una metodología donde puedan desarrollar todos sus sentidos para conocer, investigar, aprender.

CONCLUSIONES

Se trabajo de manera conjunta con el personal docente, involucrando a los actores de la comunidad en los diferentes diseños de elaboración de materiales lúdicos, la cual favoreció la comprensión y solución de los problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado primaria, en la que presentaban dificultades de análisis y resolución de razonamientos lógicos.

Se desarrollaron en los educandos diversas habilidades y destrezas del pensamiento lógico por medio de juegos haciendo uso de los materiales lúdicos, en la que se logro disminuir deficiencias del pensamiento de los análisis de problemas matemáticos y motivándoles cada vez más al interés al curso.

Se incentivo al personal docente de la escuela primaria a ser el debido uso de los materiales lúdicos, por medio de juegos logrando que los aprendizajes matemáticos cada vez sean más eficientes en los estudiantes.

Se logro en los estudiantes un 75% de resultados del aprendizaje de los razonamientos lógicos matemáticos, a través de las diversas implementaciones de estrategias lúdicas, en la que los juegos permitieron reducir el fracaso escolar en el área de las matemáticas.

Propuesta de sostenibilidad

El proyecto de Implementación de estrategias lúdicas para el razonamiento lógico matemático, fue elaborado por el profesor estudiante Edvin Ramiro Tobar García y ejecutado de noviembre del año 2019 a mayo del 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, la cual se encuentra en el Caserío La Caobita, del municipio de San Luis, departamento del Petén. Los actores involucrados en el proyecto el estudiante de Licenciatura, Director, Docentes, Padres de familia, OPF, COCODE, niños y niñas.

Introducción

El proyecto de Implementación de estrategias lúdicas para el razonamiento lógico matemático, nace a raíz de analizar los indicadores de rendimiento en los últimos años los cuales se han estancado por carecer de uso adecuado de herramientas que conlleva al aprendizaje tomando en cuenta que el aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial. A tal razón es de vital importancia que los actores directos lo tomen como un sistema de ejecución procesos que conlleva el funcionamiento de este proyecto con las futuras generaciones de educandos que ellos puedan tener esa oportunidad.

La elaboración del presente proyecto fue a través de la investigación documentada de los indicadores del establecimiento, del contexto educacional y de investigación de campo se identifica la problemática a resolver con la ayuda de la herramienta del árbol de problema se priorizo e identifico el problema juntamente.

El objetivo es fortalecer el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Matemáticas de segundo grado, a través de herramientas didácticas en los

estudiantes del nivel primario en el caserío La Caobita del municipio de San Luis, departamento de Petén.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elabora una variedad de estrategias y herramientas metodológicas que proveen materiales en el proceso de la enseñanza de los educandos. Dicho proyecto contribuye al centro educativo al mejoramiento de capacidades intelectuales en niños y niñas por medio de la Implementación de estrategias lúdicas para el razonamiento lógico.

Al final del ciclo lectivo 2019 se desarrolla usando una metodología activa, se trabajó con padres de familia, docentes y estudiantes proyecto de mejoramiento educativo de Implementación de estrategias lúdicas en los razonamientos lógicos matemáticos, las cuales constituyen un conjunto de actividades, materiales del contexto que el maestro utiliza para facilitar el aprendizaje en los alumnos tiene como propósito ofrecer al docente un conjunto de herramientas aplicables al trabajo cotidiano en el aula.

Objetivos:

Objetivo general

Realizar acciones que garanticen la continuidad durante el ciclo escolar la Implementación de estrategias en el fortalecimiento del razonamiento lógico matemático en los alumnos de de segundo grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caobita, San Luis, Petén.

Objetivos específicos

Establecer la importancia de la aplicación de herramientas y estrategias educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Elaboración del plan de seguimiento del proyecto, para garantizar el seguimiento necesario para darle continuidad al proyecto.

Elaboración de materiales lúdicos que favorezcan la comprensión y solución de problemas matemáticos.

Desarrollar en los educadores habilidades y destrezas de pensamiento lógico a partir del juego.

Justificación:

El presente plan de sostenibilidad se centra en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de mejorar la educación y disminuir los altos índices de repitencia, fracaso escolar y la deserción según los indicadores educativos, que están afectando el ámbito educativo en la escuela Oficial Rural Mixta de Caserío La Caobita, San Luis Petén. El plan de sostenibilidad es una instrumento, por medio del cual se encamina para darle seguimiento a las labores determinadas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el fin de continuar fortaleciendo y promoviendo la enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento de los estudiantes de segundo primaria.

El plan de sostenibilidad se ha ejecutado debido a la problemática que se ha venido presentando dentro del centro educativo que es la Implementación de estrategias lúdicas para el razonamiento lógico matemático, en el área de Matemáticas causando la deserción escolar por lo cual se quiere implementar el uso de material lúdico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas. En preocupación con el alto índice según muestran los indicadores educativos, que están afectando al centro educativo se planteó el proyecto de mejoramiento educativo en el cual se da una diversidad de metodologías innovadoras con aprendizaje significativo y que el docente haga uso de ello durante el proceso de enseñanza aprendizaje, creando en los estudiantes interés por aprender y no dejar en el abandono sus estudios

Para lograr lo planteado se requiere de poner en práctica constante y continua en el desarrollo de las diferentes actividades de estrategias metodológicas diseñadas para el centro educativo y para los docentes que sean creativos y

participativos y con deseos de un desempeño docente con efectividad, contribuyendo al desarrollo de la población educativa. En la variedad de estrategias metodológicas elaboradas se debe implementar a diario en la práctica docente y de esa manera elaborar una serie de actividades que permita desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos y que el docente día con día adquiera ese compromiso en la calidad educativa.

Desarrollo del plan de sostenibilidad

Tabla No. 12 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Sistematizar con directora, docentes para promover la implementación de material Lúdico para facilitar habilidades de redacción.	Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a CTA Directora y 5 docentes del centro educativo.	Incluir al plan POA	A principio del ciclo escolar.	POA	Estudiante de licenciatura.
	Actualización del PME	Organizar comisiones para seguimiento del PME	A final del ciclo escolar	Plan de actividades del PME	Directora
	Gestión a asesores pedagógicos apoyo para impartir capacitaciones sobre la implementación de materiales Lúdicos que permitan estrategias del razonamiento lógico matemático.	Levantar conocimientos de compromiso para darle seguimiento al PME.	Bimestral	Solicitudes y libro de conocimientos.	Directora y docentes.
Realización de actividades para la implementación de estrategias lúdicas para el razonamiento lógico matemático.	Presupuesto para desarrollar la actividad	Las actividades pueden ser incluidas en los momentos cívicos	Todo el año en cada momento cívico.	Material didacta y reusables.	Estudiante de licenciatura

Socialización de las estrategias y metodologías para facilitar y crear habilidades de redacción.	Socialización con directora, docentes, COCODES, OPF y padres de familia. Concursos de redacción	Las actividades deben ser incluidas en el POA. Desarrollo de actividades del PME.	En cada reunión Bimestral.	Materiales didácticos. Actividades del PME.	Estudiante de licenciatura. CTA, Directora, docentes, OPF
Implementación de capacitaciones sobre la implementación de material didáctico para facilitar la redacción.	Reuniones con padres de familia para revisar El avance de las habilidades de redacción.	Convocar a reuniones con padres de familia para socializar para verificar los avances de habilidades de redacción.	Cada Bimestre	Libro de registro de los avances.	Estudiante de licenciatura. Directora, Docentes

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aragón, V. Á. (enero de 2007). EDUCACIÓN BILINGÜE. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Asdi* , 195. 3a. calle 4-44, zona 10 guatemala, estado, guatemala: Marcel Arévalo.
- Aranda, M. (2017). *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades* , 112.
- Arranz, J. (23 de 11 de 2007). Recuperado el 10 de noviembre de 2020, de <http://www.avpap.org/documentos/jornadas2007/internet.pdf>
- Arrúe, C., & Elichiry, ,. N. (2014). Aprendizaje situado, actividad e interactividad. Análisis de talleres. *Anuario de Investigaciones* , Vol. XXI, 65-73.
- Baldivieso, A. M. (11 de febrero de 2009). Recuperado el 15 de Junio de 2020, de <http://todosobrepoyectos.blogspot.com/2009/02/que-es-un-proyecto.html>
- Beltrán, G. M. (2017). *El aprendizaje basado en problemas: una metodología basada en la vida real*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-basado-en-problemas-una-metodologia-basada-en-la-vida-real>
- Casamayor. (2010). Acercamiento epistemológico. Guadalajara .
- Educación, M. d. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo . En J. E. García-Huidobro, *PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO* (pág. 80). Chile: Alexis Moreira Arenas, coordinador.
- Fabio, A. (2008). La influencia de los grupos de interés en la política ambiental: Breve discusión desde la teoría de. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas* , vol. 8, 105-115.

- Gil, M. A. (2005). ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSE—ANZA ñ APRENDIZAJE. *LAS MATEM;TICAS EN SECUNDARIA* , 1 (1).
- Gómez, G. (3 de Julio de 2011). Guatemala.
- González, L. R. (2011). Recuperado el 15 de 6 de 2020, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-27242011000100010
- Hernández, W. F. (2012). *La importancia del juego dirigido en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos del nivel primario*. Guatemala.
- Hobson, B. (2 de 2017).
- Inzunza, B. E. (7 de 1 de 2016). Los medios de comunicación. *Comunicación y sociedad* . Monterrey, México .
- MINEDUC. (10 de Julio de 2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. Guatemala, Guatemala.
- MINEDUC. (2015). *CURRÍCULO NACIONAL BASE Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica*. Guatemala .
- Morán, G. L. (marzo de 2017). Recuperado el 3 de Junio de 2029, de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2017/03/Modelo-de-plan-estrat%C3%A9gico.pdf>
- Murcia, N. (diciembre de 2016). La práctica social como expresión de humanidad. *SciELO* .
- Opazo, O. E. (2018). Los sistemas políticos y su influencia en la descentralización política de. *TESIS DOCTORAL* , 330. Madrid , Chile : UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

PADEP/D. (agosto de 2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos. *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , I* . Guatemala, Guatemala.

Paes Rondón & Trejo. (2018). *Formación Docente y Pensamiento Crítico en Paulo Freire*. Buenos Aires: CLACSO.

Pérez, A. R. (2002). ¿Qué son los indicadores? *Revista de información y Analisis* , 58.

Rensoli, M. R. (January de 2006). (Dr C. Madelin Rodríguez Rensoli.) Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/303697176_Microambiente_escolar_perspectivas

Rubio Méndez, D. y. (Abril de 2012). *revistas*. Obtenido de revistas: <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/rmvv.html>

Rufrancos, M. d. (2013). *Partidos Políticos y sociedad*. Tesina, México.

Sirvent, M. L. (12 de 2014). Recuperado el 10 de 7 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047204011.pdf>

Trejo, P. R. (2018). *Formacion Docente y Pensamiento Crítico y Paulo Freire*. Buenos Aires, Aegentina: CLACSO.

Vargas, Ó. H. (marzo de 2009). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232009000100004

POSTER ACADEMICO



Implementación de Estrategias lúdicas para el Razonamiento lógico matemático



Autor: Edvin Ramiro Tobar García

DESCRIPCIÓN

En la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Caserío La Caobita del Municipio de San Luis del Departamento de Petén, se detectó la deserción y la repitencia, el Fracaso Escolar en los grados del nivel primario especialmente en el área de Matemáticas, lo que relaciona a los niveles muy bajos de resultados en matemática mismo que el proyecto pretende minimizar en segundo grado primaria.

CONCEPTO

Estrategias lúdicas para razonamiento lógico



OBJETIVOS

Objetivo General:

Implementar estrategias lúdicas de razonamiento para la solución de problemas lógico matemático en el nivel primario optimizando el rendimiento escolar.

Objetivos específicos:

- a. Diseñar, elaborar y manipular materiales lúdicos que favorezcan la comprensión y solución de problemas.
- b. Desarrollar en los educadores habilidades y destrezas de pensamiento lógico a partir del juego.
- c. Incentivar a los docentes del nivel primario a utilizar materiales lúdicos (juegos) como estrategia para la enseñanza de los razonamientos lógicos matemáticos.

JUSTIFICACIÓN

Se realiza con el fin de mejorar la educación y disminuir los altos índices de repitencia, fracaso escolar y la deserción según los indicadores educativos, brindando capacidades en los docentes y realizar rincones de aprendizajes en el área de matemáticas beneficiando a los niños y niñas del centro educativo.

METODOLOGÍA

para mejorar los procesos educativos, se ejecuto el siguiente procedimiento.

- Marco organizacional
- Análisis de problemas
- Selección del proyecto a diseñar
- Diseño del proyecto
- Plan de actividades

MARCO METODOLÓGICO:

ANÁLISIS SITUACIONAL:

Por medio del análisis situacional se logró detectar el indicador más alto, siendo este, siendo el fracaso escolar.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO:

Análisis de cada uno de los problemas para darle vida al PME

DISEÑO DEL PROYECTO:

Para el diseño del proyecto se utilizó el indicador, el DAFO y Minimax

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS:

Implementación de Estrategias Lúdicas para el Razonamiento Lógico Matemático.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Se adquirieron datos del DAFO, Minimax, Selección del Proyecto a diseñar.

RESULTADOS ALCANZADOS

Por medio de la aplicación de estrategias se logró disminuir el indicador del fracaso escolar.



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Socialización y compromiso con las personas involucradas.

