



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Modelaje del Aprendizaje de la Lectoescritura de L2 con Estudiantes de
Primer Grado Primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío Panimajá del municipio de Nahualá del Departamento de
Sololá

Baltazar Fermín Carrillo Sac

Asesor

Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Modelaje del Aprendizaje de la Lectoescritura de L2 con Estudiantes de Primer
Grado Primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Estudiante: Baltazar Fermín Carrillo Sac

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretario
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Modelaje del Aprendizaje de la Lectoescritura de L2 con estudiantes de primer grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panimajá del municipio de Nahualá, departamento de Sololá**, correspondiente al estudiante: **Baltazar Fermín Carrillo Sac** carné: **No. 200279445 CUI: 1970 06264 0705**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez
Colegiado Activo No. 26808
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4498

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Modelaje Del Aprendizaje De La Lectoescritura De L2 Con Estudiantes De Primer Grado Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Carrillo Sac Baltazar Fermín*

Con Registro académico No. *200279445* Con CUI: *1970062640705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_200279445_01_4498



C.c. Archivo

Guatemala, 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Baltazar Fermín Carrillo Sac carné: 200279445, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Modelaje del Aprendizaje de la Lectoescritura de L2 con estudiantes de Primer Grado Primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez

Asesor de PME

Numero de colegiado 26808

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4498

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Modelaje Del Aprendizaje De La Lectoescritura De L2 Con Estudiantes De Primer Grado Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Carrillo Sac Baltazar Fermín*

Con Registro académico No. 200279445

Con CUI: 1970062640705

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

111_81_200279445_01_4498

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mi hija: Por ser mi fuerza e inspiración

A mi esposa: Por ser la persona que me tendió la mano en el momento más preciso durante mi formación.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por pensar en la actualización de todo el gremio magisterial nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales para atender las necesidades educativas.

A la USAC, casa máxima de estudios donde egresan profesionales que facilitan una educación de calidad principalmente en el interior de la república.

Al STEG, es la entidad que vela por los intereses de la educación en Guatemala, para el bienestar de los niños y niñas.

Al PADEP, por permitir al magisterio la superación en la educación, sin embargo, son pocos los que han confiado en el programa a pesar que han pasado varias cohortes.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panimajá del municipio de Nahualá del departamento de Sololá. La cual está organizada con una Organización de Padres de Familia, llamado Junta Escolar y la organización del Gobierno Escolar que representa el establecimiento para apoyar las gestiones educativas.

Existe un porcentaje del 3 % de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y lecturas que aplica el MINEDUC.

La población es el 100% indígena cuya lengua materna des el K'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice del analfabetismo es alto, con interés de recuperar aspectos de su cultura ancestral se seleccionó como proyecto: El Modelaje del Aprendizaje de la Lectoescritura de la L2 con estudiantes de Primer Grado Primaria, mediante el apoyo de la Junta y Gobierno Escolar para promover la lectura y escritura en el grado de primero primaria. Mediante estrategias de aprendizaje, como: Concurso de Lectura, oratoria, escritura de oraciones, poema, escritura de cuentos, elaboración de periódico mural, mega libros, mini diálogo, dialogo a través de títeres, entre otros.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School of the Caserío Panimajá in the municipality of Nahualá in the department of Sololá. Which is organized with an Organization of Parents, called the School Board and the organization of the School Government that represents the establishment to support educational efforts.

There is a 3% repetition rate in the first grades of primary, especially in the area of Communication and Language and reading applied by MINEDUC.

The population is 100% indigenous whose mother tongue is K'iche 'and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, and with the interest of recovering aspects of their ancestral culture, the project was selected: Learning L2 Literacy with First Grade Primary students, with the support of the School Board and Government to promote reading and writing in the first grade. Through learning strategies, such as: Reading Contest, oratory, sentence writing, poem, story writing, making a newspaper, mega books, mini-dialogue, dialogue through puppets, among others.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	8
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	15
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	20
CAPÍTULO II	32
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	32
2.1 Marco Organizacional.....	32
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	40
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	46
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	50
2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad.....	58
CAPÍTULO III	60
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	60
3.1 Título del PME.....	60
3.2 Descripción del PME.....	60
3.3 Concepto del PME.	61
3.4 Objetivos.....	61
3.5 Justificación.	61
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	63
3.7 Plan de Actividades.....	65
CAPÍTULO IV.....	73
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	73
4.1 CONCLUSIONES	75
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	76

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	80
---------------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Días efectivos de clases	4
Tabla No. 2 Problemas Generales.....	11
Tabla No. 3 Resultado de priorización	11
Tabla No. 4 Construcción de la Matriz MINI-MAX.....	16
Tabla No. 5 Mapa de Soluciones	20
Tabla No. 6 Plan de Actividades	24
Tabla No. 7 Cronograma del PME	29
Tabla No. 8 Plan de Sostenibilidad.....	76
Tabla No. 9 Presupuesto general del proyecto de mejoramiento educativo	78

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de problemas.....	12
Gráfica No. 2 Matriz DAFO	15

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Plan de estrategia de culminación	64
Imagen No. 2 Agenda de presentación PME	64
Imagen No. 3 Presentación PME	65
Imagen No. 4 Divulgación y promoción de PME	65
Imagen No. 5 Material de Lectoescritura 1er Grado Primaria	67
Imagen No. 6 Aplicación de metodología	69
Imagen No. 7 Evidencia de tarea de lectoescritura.....	70

INTRODUCCIÓN

La introducción también tenemos que elaborarla hasta terminar el informe, por lo que vamos a dejarla pendiente hasta el final del curso.

La comunicación como área esencial para la formación integral del estudiante en las cuatro habilidades con una visión innovadora de las teorías constructivistas, así mismo fundamentado con los cuatro pilares de la educación, propuestos por la UNESCO que son aprender ser, aprender a hacer, aprender a convivir y el aprender a aprender.

Cumpliendo con un cronograma de actividades organizados en los tiempos estipulados, se empezó primeramente a describir la problemática, luego diagnosticar para finalmente establecer un plan estratégico de mejoramiento educativo que se ejecutó en el transcurso de Julio 2019 hasta el 26 de Abril de 2020.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panimajá de la aldea Pacoxom, del municipio de Nahualá del departamento de Sololá, con el objeto de Desarrollar el proceso de enseñanza Aprendizaje de la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

En este proceso es importante valorar el aporte de padre de familia, alumnos, directora del establecimiento, coordinación y dirección departamental de educación que proporcionaron insumos estadísticos, económicos, culturales e históricos para estructurar el diseño estratégico de un Plan de Mejoramiento Educativo pertinente, contextual, flexible y perfectible.

Este estudio se realizó en cuatro capítulos que tienen una secuencia y relación con el proceso de investigación que dio inicio con el marco organizacional del establecimiento, seguidamente la descripción del marco situacional para luego diseñar el plan estratégico de Mejoramiento Educativo con el objeto de informar y dar cuenta sobre teorías constructivistas de aprendizaje escolar. Para culminar con el análisis y discusión del proyecto en mención, con la convicción necesaria de realizar cambios en las concepciones que se tienen acerca del quehacer educativo.

En respuesta a las discusiones e inconformidades de los padres de familia como instancias gubernamentales no gubernamentales de la calidad educativa en el establecimiento, se comprometieron en apoyar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de primer grado.

Podemos mencionar que en la investigación documental de diversos proyectos seminarios, ensayos, propuestas metodológicas, didácticas y pedagógico se logró fundamentar el contexto teórico de las innovaciones del hecho pedagógico formulados por entidades académicas nacionales e internacionales. Considerando los elementos anteriores se seleccionó como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje del primer grado de primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa, aprovechamos la oportunidad de contar con fortalezas por contar con un consejo de padres de familia que se interesaron en apoyar la gestión educativa de la escuela, con ello podríamos disminuir la debilidad del bajo rendimiento del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica priorizar como tema principal el modelaje del aprendizaje de la lectoescritura con estudiantes del centro educativo descrito. Trabajo que se realizó en conjunto con las autoridades educativas como coordinación distrital, dirección departamental, comisión de evaluación finalmente con el monitoreo con los asesores de la carrera.

Las actividades desarrolladas influyeron concursos de lectura, juegos de memoria, juegos lúdicos, lotería, dominó de palabras, juegos tradicionales que se realizaron en las instalaciones de la escuela para dinamizar y transformar el ambiente educativo rígido, mecánico de la práctica vertical conductista.

Las acciones mencionadas evidencian que aplicar estrategias metodológicas innovadoras mejoró la comunicación oral y escrita de los estudiantes por el ambiente de libertad y confianza con que los alumnos se expresan logrando con ello evidenciar alcanzar los aprendizajes significativos que postulan los teóricos de la educación innovadora.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panimajá del municipio de Nahualá departamento de Sololá está estructurado de la siguiente manera.

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Caserío Panimajá, aldea Pacoxom
- Municipio de Nahualá,
- Departamento de Sololá
- Naturaleza de la institución:
- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Bilingüe
- Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada : Matutina
- Ciclo Anual:
- Cuenta con Junta Escolar SI

- Cuenta con Gobierno Escolar. SI

La Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Panimajá, municipio de Nahualá, no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional por lo que no se hace referencia de la misma.

1.1.2 Antecedentes

La población escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panimajá del municipio de Nahualá del departamento de Sololá es de 98 según esta.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases 180 días de trabajo docente total de días hábiles en el año según el ciclo escolar es de 200 días.

Tabla No. 1 Días efectivos de clases

MESES	DIAS EFECTIVOS DE CLASES
ENERO	19
FEBRERO	20
MARZO	21
ABRIL	17
MAYO	22
JUNIO	15
JULIO	22
AGOSTO	21
SEPTIEMBRE	20
OCTUBRE	19

Fuente: Personal

Idioma utilizado como medio de enseñanza aprendizaje es el idioma maya K'iche' disponibilidad de textos por los docentes, cada grado cuenta los respectivos CNB actual de pueblos mayas, así como textos de las distintas áreas de aprendizajes, programas vigentes del Ministerio de Educación en el establecimiento tales como Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos juntos en armonía y Gobierno Escolar

Fracaso Escolar: alumnos que repiten y no finalizan el grado. Repitentes un 10 por ciento.

Deserción Escolar: Por emigración, trabajo infantil, problemas familiares y la desnutrición.

Programas que actualmente se están desarrollando:

- Refacción Escolar
- Gratuidad de la Educación
- Valija Didáctica
- Programa de Remozamiento Escolar
- Proyectos por desarrollar
- Construcción de Aulas
- Construcción de un salón

Contexto Sociocultural: Los estudiantes son maya hablantes cuentan con organización comunitaria como la autoridad local, organizaciones religiosas, cooperativas. En el aspecto psicológico podemos mencionar el impacto de la desintegración familiar por el alcoholismo, maltrato infantil, baja autoestima perdida de la identidad, matrimonios prematuros.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

Nuestra propuesta consiste en diseñar un proyecto que surge de la preocupación y la necesidad y fortalecer competencias de lectoescritura en alumnos y alumnas del primer año de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panimajá, del municipio de Nahualá del departamento de Sololá, que expone bajo niveles de aprendizaje en la comunicación.

La reforma educativa ha sido uno de los hechos históricos más importantes en la educación de Guatemala principalmente en las últimas décadas del siglo veinte como principales aspectos podemos mencionar cambios políticos, económicos, sociales, culturales y científicos surgen nuevos desafíos en la práctica de la docencia que se ha alejado o rezagado de las transformaciones teóricas,

filosóficas y psicopedagógicas de las nuevas teorías de aprendizajes los cambios fueron resultados de procesos conflictivos de la sociedad. La calidad de vida e indicadores del desarrollo humano se fundamenta primordialmente en el proceso de la calidad educativa que dejaba de ser funcional descontextualizada y desfasada que no respondía a las demandas psicopedagógicas del estado guatemalteco, la transformación a nivel global sorprendía de manera contundente a la sociedad que estaba sumido en un conflicto armado de 36 años y ha disgregado el tejido social unido a una infinidad de problemas acumulados durante etapas precedentes como los desplazamientos internos y externos persecución y muerte de líderes sociales políticos y religiosos.

Por lo que hubo que realizarse una negociación de acuerdos políticos fundamentalmente para los pueblos originarios que fueron masacrados, despojados, desplazados y perseguidos, violentando gravemente los derechos humanos.

Tomando en cuenta la historia de la filosofía como paradigmas de cada una de las épocas acontecidas en los períodos de la evolución humana podemos mencionar y comentar e algunos filósofos griegos que fueron los inspiradores de paradigmas que fundamentaron las concepciones teóricas de la educación entre ellos podemos mencionar a Sócrates, Platón y Aristóteles; luego podemos complementar algunos pedagogos de la edad media como Juan Amos Comenio John Luk a Juan Jacobo Ruso y posteriormente entre los positivistas podemos hablar de Hon Dewey para llegar a los teóricos sustentadores de la teoría constructivista entre ellos podemos mencionar a Bruner a Vygotsky a Ausubel, Piaget.

Dentro de todos los pensadores de la filosofía realista subjetivistas, empiristas, racionalistas llegamos así conocimiento de las actuales constructivistas. Donde muy bien podemos sustentar y argumentar de que en el contexto mesoamericano también desarrollaron concepciones filosóficas de la educación que podemos declararlas o conceptualizarlas como la filosofía cosmogónica, cosmocéntrica concebido al cosmos como centro del universo y que debe de armonizarse con

todo los elementos de la naturaleza y al hombre como heredero de la energía cósmica que se desarrolla en los principios de la perfectibilidad evolutiva mencionadas en el Pop Wuh.

Eje Calidad Equidad e Inclusión

La niñez y la juventud participan de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Indicadores

Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Al finalizar la gestión se han implementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales.

Cobertura.

La niñez y la juventud tiene sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares pertinentes cultural y lingüísticamente.

Indicador

Al finalizar la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de los niveles de preprimaria, primaria y media especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables.

Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en un 7.1 puntos porcentuales del 71.7% al 78.8%.

1.1.4 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Política 1 Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

Política 2 Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

1.2 Análisis situacional

Iniciaremos exponiendo las fortalezas en el aula , en el centro educativo y la comunidad se cuenta con una maestra en el nivel preprimaria y cuatro maestros en el nivel primario y una directora del plantel con formación de nivel medio dinámicos con iniciativa y dominio en aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje y herramientas de evaluación, como la aplicación de tecnología la actualización de docentes ha sido permanente con el apoyo de las diferentes entidades como Municipalidad, USAC, MINEDUC y ONGS.

La libertad de cátedra se va desarrollando de acuerdo a la toma de conciencia, responsabilidad y compromiso en las pruebas metodológicas pero también podemos mencionar debilidades por el desinterés de los padres de familia en el desarrollo de la educación de sus hijos e hijas; anteponiendo ingresos económicos para la satisfacción de sus necesidades básicas como vestido, salud, vivienda, afecto.

Podemos observar el involucramiento en el consumismo para adquirir automotores, celulares, servicios de internet, prestamos que no necesariamente son invertidos en la producción o en la educación de los hijos. Poco interés de los alumnos y alumnas en el aprendizaje para el desarrollo humano profesional o científico entre otras cosas podemos mencionar la indisciplina, enfermedades psicosomáticas que requieren atención especial. El centro educativo podemos mencionar el interés por investigar las causas en el bajo rendimiento de los alumnos y alumnas es importante desarrollar como uno de los ejes de la reforma educativa la convivencia pacífica empezando por el personal docente y administrativo para ir reflejándolo en los diversos espacios sociales políticos y económicos para construir verdaderos proyectos de inclusión educativa el 95% de los padres de familia son indiferentes a la importancia del rendimiento escolar de sus hijos la asistencia, la permanencia, la responsabilidad en los establecimientos regularmente confrontan a los maestros o a los docentes de su capacidad y

honorabilidad sin empoderarse de sus derechos a participar en una mejora educativa como demanda sociopolítica.

La ejecución de proyectos escolares es en un buen porcentaje financiados y sostenidos por el ingreso de las familias vulnerando la calidad de vida de las familias.

1.2.1 Identificación del problema

Concretándonos específicamente en el área donde se ubica el Centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Panimajá del municipio de Nahualá departamento de Sololá, podemos observar que existe una infinidad de causas que dan origen a la problemática educativa entre ellos podemos mencionar la impuntualidad, ausentismo, afección genética sobre edad, desmotivación deficiencias metodológicas, desintegración familiar, desnutrición, poco interés en los niños, enfermedades comunes, videojuegos, falta de recursos didácticos, familia monoparental, exclusión social, métodos memorísticos, indisciplina, poca memoria, repitencia, falta de apoyo, desinterés, emigración, orfandad, trabajo infantil, el ambiente del aula, ambiente iletrado, pobreza, oseo, lesiones, traumas, bajo rendimiento, generando con ello una base de datos para detectar y priorizar algunas acciones que hay que plantear, interpretar y finalmente determinar.

Para poder determinar debemos de analizar las consecuencias y orígenes de la problemática educativa dentro de los cuales podemos mencionar la timidez, el acomodamiento, apatía, ansiedad, improvisación, inseguridad, inquietud, agresividad, descuido, desorden, pereza, sueño, capricho, rechazo, pérdida de tiempo, falta de comunicación de los padres de familia, bajo rendimiento, inestabilidad emocional, mal uso de los texto, lectura descontextualizada, monolingüismo, falta de útiles escolares, ignorar los conocimientos previos, amenaza de padres de familia, imposición metodológica, intimidación laboral, con esta serie de elementos podemos definir que el bajo rendimiento en el aprendizaje de los niños de primer ingreso implican principalmente en la lectoescritura vinculando las debilidades las amenazas, las fortalezas, las oportunidades.

1.2.2 Conceptualización

Estos problemas se detectan a través de diversos métodos y técnicas que se emplea en el primer grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Panimajá del municipio de Nahualá del departamento de Sololá la que hago mención de tales como: Lluvias de idea, conocimientos previos, entrevistas, Diálogos conversatorios, mini diálogos, observaciones entre otros, estas técnicas se practican con los estudiantes ya mencionados.

1.2.3 Priorización del problema

Después de haber analizado la magnitud y gravedad de cada uno de los problemas llegamos a la conclusión que el bajo rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura tiende a abarcar varias áreas del conocimiento psicopedagógico, por lo que determinamos modificar los procedimientos metodológicos mediante un proyecto de mejoramiento educativo que abarca una temporalidad de un ciclo escolar que será registrado de acuerdo a los procesos de evaluación coevaluación y autoevaluación comprometiendo el interés de la comunidad educativa alcanzando los logros de las competencias establecidas.

1.2.4 Selección del problema

Después de haber expuesto, discutir y analizar diversos aspectos, factores, causas y consecuencia se llegó a la conclusión de que los índices de logros para alcanzar los estándares educativos de acuerdo a las competencias formuladas en el área de comunicación y lenguaje L2 y Comunicación y lenguaje L1 selecciono como problema bajo rendimiento de aprendizaje en la Lectura de los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panimajá, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Tabla No. 2 Problemas Generales

No.	Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Deserción escolar		2	1	4	5	6	7	8
2	Bajo rendimiento			2	4	2	2	2	2
3	Inasistencia de los niños y niñas				4	5	6	7	8
4	La falta de comprensión lectora					4	4	4	4
5	Problemas de Aprendizaje						5	7	8
6	Ausentismo							7	8
7	Asistencia irregular								8
8	Desnutrición								

Fuente: Personal

Resultado de la priorización

Tabla No. 3 Resultado de priorización

PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8
FRECUENCIA	1	6	0	7	3	2	4	5

Fuente: Personal

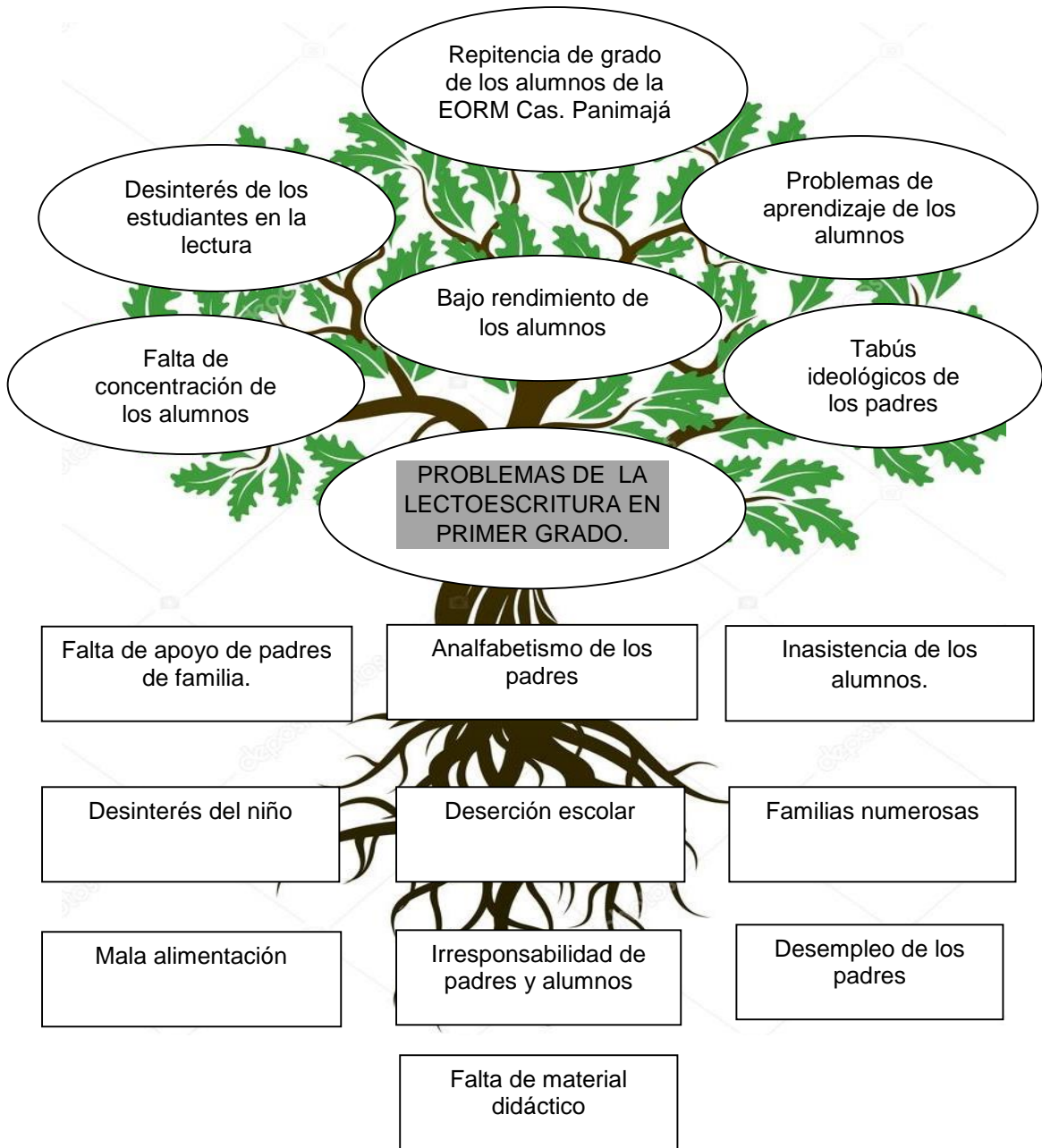
Primer problema (4) frecuencia 7

Segundo problema (2) frecuencia 6

Tercer Problema (8) frecuencia 5

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica No. 1 Árbol de problemas



Fuente: Personal

1.2.6 Demanda social

La calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención con pertinencia lingüística y cultural a niños jóvenes y adultos excluidos en el sistema escolar y extraescolar.

Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de promoción y retención d etodo los niveles y modalidades.

1.2.7 Demanda institucional

Los niños jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendido con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural y sin oviar el caso de los alumnos legalmente inscritos pueden gozar de los beneficios de Programas de becas escolares, bibliotecas, y de los programas de apoyo entre otros.

1.2.8 Demanda poblacional

Al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de los estudiantes en el nivel de preprimaria, primaria. Especialmente en las poblaciones de sectores más vulnerables de 47.3 al 59.3 en preprimaria del 82% al 88% en primaria.

Al finalizar la gestión por lo menos, el 9% de jóvenes y adultos que actualmente están fuera del sistema educativo han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes.

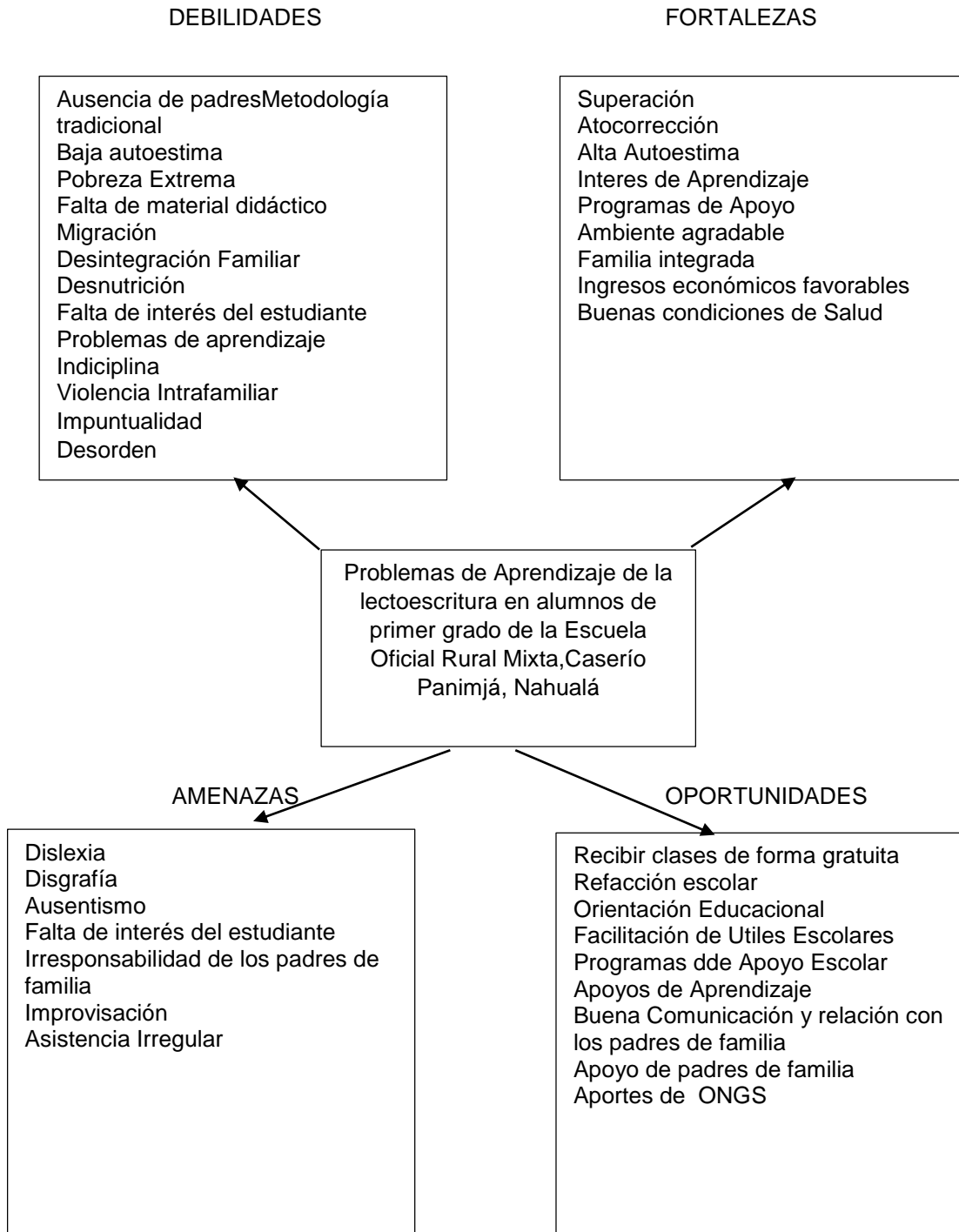
1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME identificamos como actores directos el director, directora del establecimiento el conocimiento y la autorización de la iniciación de la investigación educativa luego se contó con la anuencia del coordinador coordinadora como el director(a) departamental para facilitar los requerimientos documentales también podemos mencionar a los facilitadores de la carrera de la primera cohorte de Licenciatura de la educación primaria bilingüe intercultural quienes a graves de la investigación e intervención pedagógica en el establecimiento donde laboramos adquirimos conocimiento de las necesidades e intereses y problemas de la comunidad educativa.

En el proceso de exploración del contexto social económico y cultural logramos evidenciar una serie de problemas familiares, comunitarios, individuales y colectivos, que exponen las causas y consecuencias del bajo rendimiento de aprendizaje escolar por lo que puntualizo como actores indirectos los diferentes comités, las directivas de las iglesias ONGS, y Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala entre otros.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Gráfica No. 2 Matriz DAFO



Fuente: Personal

1.3.1 Construcción de la matriz MINI-MAX

Tabla No. 4 Construcción de la Matriz MINI-MAX

Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (externas, negativas)
<p>Estrategia: fortalezas oportunidades</p> <p>F1 se cuenta con un consejo de padres de familia</p> <p>O1 Buena relación con padres de familia</p> <p>F2 cuenta con apoyo técnico de la coordinación distrital y dirección departamental</p> <p>O3 capacitación personal docente</p> <p>F4 participación de padres de familia en procesos de capacitación</p> <p>O5 apoyo institucional, salud pública, municipalidad</p> <p>F8 Se cuenta con tecnología</p> <p>O2 ambiente físico favorable</p> <p>F6 se cuenta con herramientas de evaluación</p> <p>O3 capacitación a personal docente</p>	<p>Estrategia: fortalezas – amenazas</p> <p>F3 se cuenta con módulos del curriculum nacional base</p> <p>A3 planificación deficiente</p> <p>F5 existe gobierno escolar</p> <p>A7 no hay consenso en la mejora educativa</p> <p>F6 se cuenta con herramientas de evaluación</p> <p>A2 pruebas objetivas como recurso de evaluación</p> <p>F7 existe aula adecuadas</p> <p>A4 enseñanza tradicional</p> <p>F9 programa de gratuidad</p> <p>A9 rutina programática</p>
<p>Estrategia: debilidad – oportunidades externas positivas</p> <p>D1 limitado apoyo presupuestario</p> <p>O2 gestión de proyectos.</p> <p>A2 escasos recursos didácticos</p> <p>O6 involucramiento a padres de familia</p> <p>A8 ausentismo</p> <p>O1 buena relación con los padres de familia</p> <p>D3 numero de hora de trabajo por múltiples actividades programadas</p> <p>O actividades extra aulas</p> <p>D9 deserción</p> <p>O9 Apoyo de autoridad locales</p>	<p>Amenazas (Externas negativas Estrategia: debilidad – amenazas externas negativas</p> <p>D1 escasos recursos didácticos</p> <p>A4 enseñanza tradicional</p> <p>D1 limitado apoyo presupuestario</p> <p>A6 transformación tecnología acelerada</p> <p>D6 el aseo del aula lo hace el maestro.</p> <p>A7 no hay consenso en la mejora educativa</p> <p>D7 bajo rendimiento en la lecto-escritura.</p> <p>A.3 planificación deficiente</p> <p>D10 emigración</p> <p>A10 analfabetismo funcional</p>
Amenazas (Externas- Negativas)	
Estrategia: Debilidades- Fortalezas	

D4 Números efectivos de clases F4 Participación de padres de familia D2 Escasos recursos didácticos F8 Se cuenta con tecnología D8 Ausentismo F1 Se cuenta con consejo de padres de familia D9 Deserción F2 Apoyo de la coordinación distrital D10 Emigración F2 Apoyo a la coordinación distrital	
---	--

Fuente: Personal

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Fortalezas y oportunidades

- Comunicación acertiva con padres de familia en la mejora educativa
- Fortacer el apoyo técnico pedagógico de la coordinación distrital acompañando y monitoreando el proceso educativo.
- Promover la participación de los padres de familia en capacitaciones de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Aprovechar los servicios tecnológicos disponiendo los espacios físicos favorables.
- Fortalecer herramientas de evaluación para capacitar eficazmente al personal docente.

Fortalezas y Amenazas

- Investigar los fundamentos teóricos y metodológicos del nuevo curriculum nacional base para realizar procesos de planificación y ejecución de la enseñanza aprendizaje

- Fortalecer el gobierno escolar para la mejora continua de la participación de estudiantes y docentes
- Crear manuales aplicables de herramientas de evaluación para mejorar el aprendizaje
- Modificar los ambientes escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje para dinamizar las aulas tradicionales
- Optimizar los recursos de gratuidad para crear ambientes adecuados de aprendizaje.

Debilidades y oportunidades

- Organizar tareas de adecuación curricular mediante la gestión de proyectos
- Recopilar recursos didácticos materiales y humanos involucrando a padres de familia
- Involucrar a los padres de familia en la sensibilización para recuperar alumnos con asistencia irregular
- Establecer buena comunicación con padres de familia para organizar tiempo y recursos materiales.
- Presentar ante las autoridades las necesidades intereses y problemas del ausentismo escolar

Debilidades y amenazas

- Transformar los recursos didácticos para superar la enseñanza tradicional
- Presentar proyectos de gestión presupuestaria para el mantenimiento tecnológico
- Gestionar personal operativo para conservar la limpieza del ambiente escolar.

- Verificar las causas del bajo rendimiento de la lectoescritura en la ejecución de los planes de clase.
- Investigar las causas de la emigración por los altos niveles de analfabetismo político.

Debilidades y Fortalezas

- Evaluar la calidad de los recursos didácticos con apoyo de los padres de familia
- Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso de evaluación
- Superar los niveles de deserción con el apoyo de la coordinación distrital
- Superar los niveles de ausentismo con las autoridades locales
- Mejorar el mantenimiento del plantel con la participación del consejo de padres de familia.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

- Fortalecer el apoyo técnico pedagógico de la coordinación distrital acompañando y monitoreando el proceso educativo.
- Modificar los ambientes escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje para dinamizar las aulas tradicionales
- Recopilar recursos didácticos materiales y humanos involucrando a padres de familia
- Transformar los recursos didácticos para superar la enseñanza tradicional
- Superar los niveles de ausentismo con las autoridades locales

1.3.4 Mapa de Soluciones (25 posibles proyectos)

Tabla No. 5 Mapa de Soluciones

<ul style="list-style-type: none"> Comunicación asertiva con padres de familia en la mejora educativa 	<p>Apoyo a los y las docentes en la tarea de educar</p> <p>Toma de decisiones y comunicación constante para resolver juntos los problemas que se presenta (Según CNB)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Modificar los ambientes escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje para dinamizar las aulas tradicionales 	<p>Educación para la unidad la diversidad y la convivencia</p> <p>Derecho de los pueblos (componente de los ejes del Currículo Nacional Base)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Recopilar recursos didácticos materiales y humanos involucrando a padres de familia 	<p>Deberes y derechos en la familia</p> <p>Deberes y derechos de la niñez y la juventud. (CNB)</p> <p>Ley de educación nacional Decreto 12-91</p>
<ul style="list-style-type: none"> Recopilar recursos didácticos materiales y humanos involucrando a padres de familia 	<p>Desarrollo de conocimientos sobre los propios tipos de tecnología propia y foránea y sus formas de aplicación a la solución de diversas situaciones tecnológicas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar la calidad de los recursos didácticos con apoyo de los padres de familia 	<p>Aplicar técnicas de evaluación que permite verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logros propuestos.</p>

Fuente: Personal

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panimajá del municipio de Nahualá del departamento de Sololá. El grado de primero identifico la problemática de dificultades de aprendizaje de la lectoescritura de la L1 y L2 en los niños y niñas para que conozcan algunas estrategias para una comprensión efectiva que realizan a diario para el logro de un cambio en la comprensión lectora.

Las nuevas perspectivas en el desarrollo de la lectoescritura de niños en edad temprana ha demostrado que el papel clave que juegan los padres de familia y otros adultos letrados, así como el ambiente social y cultural como facilitadores del aprendizaje del proceso de lectoescritura, no podemos dejar de mencionar que

otro factor importante son las condiciones de desarrollo psicobiosocial del estudiante que debe registrarse en una ficha psicopedagógica para conocer las condiciones para el aprendizaje de las primeras prácticas de aprestamiento y adquisición de nuevos conocimientos de la articulación de las vocales y las consonantes para la formación de sílabas y palabras que son elementos importantes en el procedimiento metodológico del aprender a hacer, y el aprender a aprender.

De acuerdo a Piaget, el entorno es una técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Según Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual a través de sus propias acciones y en la interacción con la realidad de ahí que debemos de considerar el aspecto sociocultural del niño y niña.

La escuela es un recurso institucional muy importante que establece un intenso dialogo de intercambios interculturales que abre las puertas a los agentes extraescolares como los medios de comunicación, como videos, canales de televisión, así como los teléfonos móviles, como recursos audiovisuales y el famoso SKYPE.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Modelaje del Aprendizaje de la lectoescritura de L2 con estudiantes de Primer Grado Primaria.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Aprendizaje Por Modelaje de Lectoescritura

1.4.4 Objetivos del proyecto

- Objetivo General

Desarrollar la enseñanza aprendizaje y evaluación del proceso de la lectoescritura en el estudiante de primer grado.

- Objetivo Específico:

Crear estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura.

Explorar y aplicar estrategias para el aprendizaje de los niveles de la lectoescritura.

1.4.5 Justificación del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panimajá, los niños y niñas de primer grado. En el área de comunicación y lenguaje L1 los y las estudiantes aprenden a hablar, a pensar, a expresar sus sentimientos y necesidades, a interiorizar sus valores y norma de su familia y su comunidad a plantear y resolver problemas en base a este contexto los y las docentes deben propiciar situaciones que permitan a los y las estudiantes construir una relación a una cultura con su particular visión del mundo a partir de este contexto en el proyecto que se ejecuta nos enfocamos a desarrollar las cuatro habilidades que son, escuchar, hablar, leer, escribir, creación y producción comunicativa con su medio y su experiencia personal así mismo formulamos métodos, estrategias y actividades descritos en el Currículo Nacional Base.

Así mismo en el área de Comunicación y Lenguaje L2 se pretende desarrollar una clase en donde el espacio se convierta una relación con el entorno natural familiar, social y cultural, compartiendo con otras personas para enriquecer el conocimiento.

En el presente proyecto se busca desarrollar cuatro macro habilidades de lenguaje para el aumento y comprensión en el manejo de una segunda lengua como se establece en el currículo Nacional Base de primer grado.

Principalmente organizaremos actividades con el propósito de estimular los aprendizajes en las áreas de Comunicación y Lenguaje. Se realizará un diagnóstico lingüístico para establecer el nivel de bilingüismo de los y las estudiantes también se organizará actividades a partir de los conocimientos previos y situaciones significativas como juegos de mímica, dramatizaciones de historias sencillas, poemas, cuentos, refranes, rimas, canciones escuchar conversaciones compartir

frases dichos y pensamientos de origen región el escuchar a otros y otras; comentar sus experiencias algunos de ellos que tienen problemas de comprensión cuando les toca leer esto afecta bastante en el rendimiento escolar razón por la cual que dejan de asistir en la escuela.

Por lo que según análisis realizado con la ayuda de técnicas y herramientas se detecta que por falta de aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado sección A para que conozcan los lineamientos de la lectura y el objetivo de la misma como estudiantes que buscan un desarrollo personal en la vida cotidiana de cada uno de ellos.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Baltazar Fermín Carrillo Sac

Nombre del Proyecto: Desarrollo de Lectoescritura de L2 en primer Grado

Lugar de la ejecución del proyecto: E.O.R.M Caserío Panimajá, Nahualá, Sololá

Grado: Primero

Cantidad de alumnos del grado: 16

Municipio: Nahualá

Departamento: Sololá.

Objetivo del plan:

Tabla No. 6 Plan de Actividades

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES S A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES.	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio	Presentación de solicitud	1 hora	Redactar Solicitud. Pedir autorización de Directora Pedir autorización de Supervisor.	Docente estudiante Directora	Papel bond Lapicero Lápiz Computadora Impresora	Q 5.00	02-07-2019	
	Presentación del Proyecto	1 hora	Platica con el COCODE	Docente estudiante COCODE	Papel bond Lapicero Lápiz Marcador Papelografo	Q 15.00	30-10-2019	
	Planificación	24 horas 6 horas cada día	Investigar Diseñar el plan	Docente estudiante Asesor	Computadora Internet Papel bond Lapicero Marcador Cuaderno Copias de Guías material de apoyo de Análisis estratégico	Q. 200.00	11-11-2019	14-11-2019

	Gestión	6 horas	Presentación de Solicitud a FONDOS DE AMERICAS	Docente estudiante	Computadora Papel bond lapicero	Q.30.00	18-11-2019	
	Preparación de material didáctico	20 horas	Elaboración de carteles Elaboración de Rota folio	Docente estudiante	Computadora Internet Papel bond lapices Marcador Cuaderno Ruleta Paleógrafo Crayones Papel de china Libros de texto	Q.200.00	28-11-2019	29-11-2020
Planificación	Socialización del proyecto	1 hora	Platica con la directora	Docente estudiante Directora del establecimiento. Supervisor Educativo	Computadora Papel bond Lapicero	Q. 10.00	De fecha 28-10-2019	
	Diagnóstico de la Institución seleccionada	10 horas	Investigar Escribir los antecedentes de la Comunidad	Docente estudiante Director Estudiantes COCODES OPF Supervisor educativo	Computadora Internet Papel bond Lapicero Marcador Cuaderno Cartel Crayones	Q. 200.00	07-10-2019	11-10-2019
	Investigación de Marco Epistemológico.	10 horas	Investigar Escribir sobre las diferentes circunstancias de la Comunidad	Docente estudiante Directora Estudiantes Autoridades locales Supervisor educativo	Computadora Internet Papel bond Lapicero Marcador Cuaderno Cartel Crayones	Q. 200.00	14-10-2019	19-10-2019

	Trazar Objetivos del Proyecto	2 horas	Escribir objetivos del Proyecto	Docente estudiante Asesor	Computadoras Papel bond Lapicero	Q.50.00	21-10-2019	
	Buscar recursos	4 horas	Comprar recursos necesarios	Docente estudiante	Tijera papel bond	Q.500.00	22-10-2019	
	Elaboración de matriz de la planificación	12 horas	Diseño de matriz	Docente estudiante Asesor	Computadora Internet Papel bond Lapicero Marcador Cuaderno Cartel Crayones	Q.100.00	23-10-2019	25-10-2019
Ejecución	Presentación del Proyecto a los estudiantes de primer grado	3 hora	Presentar a los estudiantes por medio de diapositivas.	Docente estudiante Estudiantes	Computadora cuaderno Lapicero Proyector	Q.200.00	10-01-2020	
	Lectura de cuentos seleccionados	8 horas	Cuentos infantiles en el texto Leo Y Escribo Paso 2 edición 2019	Docente estudiante Estudiantes	Libros de textos Elaboración de titeres Lapices Fotocopias De material	Q.200.00	13-01-2020	17-01-2020
	Aplicación de instrumento de Evaluación Intermedia para determinar las habilidades de lectoescritura de los niños y niñas de primer grado	5 horas	Realizar las diferentes actividades propuestas en las hojas de respuestas Conciencia fonológica Segmentación Conciencia fonológica Eliminación Decodificación	Docente estudiante Estudiantes de primer grado Docente asistente Directora		Q 10.00	20-01-2020	24-01-2020
	Aprestamiento	5 horas	Equilibrio Desplazamiento Manipulación de objetos (Plasticina, Papel de china)	Docente estudiantes Niños estudiantes	Folletos Cuadernos Libros Crayones Fotocopias Lapices	Q.800.00	13-01-2020	17-01-2020

					Computadoras Internet			
	Desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje	50 horas	Expresión de la cortesía mediante un canto	Docente estudiante Niños estudiantes	Folletos Cuadernos Libros de texto Leo y Escribo paso 2 Audio Fotocopias Cancionero Computadoras Internet Pupitres	Q.100.00	16-03-2020	24-04-2020
	Elaboración de hojas de trabajos de los niños estudiantes	6 horas	Exposición de trabajos en el tendedero como un informe de los niños estudiantes	Docente estudiante Niños estudiantes.	Pitas reciclables Papel bon Engrapadora Papel de china	Q.300.00	27-04-2020	29-04-2020
	Organización de la información necesaria dentro y fuera de la escuela. Emisión de opiniones personales al evaluar mensajes escuchados	10 horas	Pronunciar palabras a través de diferentes técnicas	Docente estudiante Niños estudiantes	Pizarrón Papel bond	Q.30.00	30-04-2020	
Monitoreo	Diagnostico	2 horas	Elaboración de Material Mapeo del contexto escolar para detectar necesidades e intereses y problemas de la comunidad	Docente estudiante Estudiantes	Papel bond Lapicero	Q20.00	Octubre 2019	
	Monitoreo constante	Durante toda la ejecución del Proyecto	Elaboración de esquema de indicadores para el cumplimiento de todas las actividades	Docente estudiante Niños estudiantes	Computadora Papel bon Impresora Lapicero	Q.400.00	08-01-2020	30-04-2020

			Diseñar actividades para coordinar actividades				
	Cierre	2 horas	Diseñar un instrumento para calificar el avance logrado de la ejecución del Proyecto.	Docente estudiante Niños estudiantes	Computadora Papel bon Impresora Lapicero	Q.15.00	30-04-2020
Evaluación	Cierre del Proyecto	2 horas	Presentar el plan de divulgación Entrega de Informe Final	Director del establecimiento Docentes estudiante Docentes en general	Computadora Papel bon Lapicero	Q.50.00	04.05-2020
	Evaluación efectos e impacto del PME	2 horas	Monitorear el cumplimiento de todas la actividades trazadas	Docente estudiante	Computadora Papel bon lapicero	Q.10.00	05-05-2020

Fuente: Personal

Tabla No. 7 Cronograma del PME

Fases	No.	Actividades	Fecha de inicio	Días	Horas	Fecha de finalización
Inicio	1	Presentación de solicitud	02-07-2019	1	1	18-11-2019
	2	Presentación Proyecto	30-10-2019	1	1	30-10-2019
	3	Planificación	11-11-2019	4	24	14-11-2019
	4	Gestión	18-11-2019	1	6	18-11-2019
	5	Preparación de Material didáctico	28-11-2019	5	20	01-12-2019
Planificación	1	Socialización del Proyecto	28-10-2019	1	1	28-10-2019
	2	Diagnóstico de la Institución seleccionada	07-10-2019	5	10	11-10-2019
	3	Investigación de Marco epistemológico	14-10-2019	5	10	19-10-2019
	4	Trazar Objetivos del Proyecto	21-10-2019	1	2	21-10-2019
	5	Buscar recursos	22-10-2019	1	4	22-10-2019
	6	Elaboración de matriz de la planificación	23-10-2019	3	12	25-10-2019
Ejecución	1	Presentación del Proyecto a los estudiantes de primer grado	10-01-2020	1	3	10-01-2020
	2	Lectura de cuentos seleccionados	13-01-2020	5	8	17-01-2020
	3	Aplicación de instrumento de evaluación	20-01-2020	5	5	24-01-2020
	4	Aprestamiento	16-03-2020	5	10	17-01-2020
	5	Desarrollo de las estrategias de aprendizaje	16-03-2020	25	50	24-04-2020
	6	Elaboración de hojas de trabajos de los alumnos y alumnas de primer grado	27-04-2020	3	3	29-04-2020
Monitoreo	1	Diagnostico	02-10-2019	1	2	02-10-2019
	2	Monitoreo Constante	08-01-2020	Todo el proceso	Todo el proceso	30-04-2020
	3	Cierre	30-04-2020	1	2	30-04-2020
Evaluación	1	Cierre del Proyecto	04-05-2020	1	2	04-05-2020
	2	Evaluación, efectos e impactos del Proyecto de Mejoramiento Educativo	05-05-2020	1	2	05-05-2020

Fuente: Personal

1.4.7 Plan de monitoreo

Monitoreo de proyectos

Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Proceso que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción. Proyecto o programa de forma regular.

1.4.8 Esquema de metas de Evaluación

- Asignación y acompañamiento adecuado de cada una de las actividades pedagógicas dentro y fuera del aula.
- Promoción continua de la lectoescritura.
- Socialización y coordinación de actividades de crecimiento pedagógico con cada uno de los estudiantes de primero primaria.
- Coordinación y participación de padres de familia antes, durante y después de todo el proceso de acompañamiento de estudiantes del primer grado primaria.
- Puesta en común de los pro y contra de la realización de las distintas actividades durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

- Asistencia individual y grupo de cada uno de los estudiantes.
- Cumplimiento de responsabilidades del padre de familia hacía con sus hijos durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
- Colaboración y responsabilidad dentro de las distintas actividades de trabajo según cronograma establecido.
- Cumplimiento de objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

- Promoción de los buenos hábitos de la lectoescritura dentro del aula.

1.4.10 Metas de evaluación

Se entiende por evaluación del proceso de recolectar y analizar datos con el fin de poder tomar decisiones acerca de un proyecto o programa. Una definición útil proviene del Fondo de la Población de las Naciones Unidas.

La evaluación de programas es un instrumento de gestión. Es un proceso de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia el rendimiento y el éxito de los programas y proyectos concluidos y en curso. La evaluación se realiza con carácter selectivo para dar respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones y los administradores de programas, así como para obtener información que permita determinar si las teorías e hipótesis básicas que se utilizaron a formular el programa resultaron validas, que surtió efecto o no, y por donde se dirigen las mismas para una mejora continua.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

(Norma Blazquez Graf, Fatima Flores Palacios, Maribel Rios Everardo, 2012)

Afirma: Se refiere al estudio de la producción y validación del conocimiento científico y se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a su obtención, así como de los criterios por los cuales se le justifica o invalida. (pág. 22)

Es importante considerar que sin teoría del conocimiento de la ciencia, la técnica y la tecnología no es posible argumentar ni poner en práctica las concepciones teóricas del conocimiento, es decir que sin teoría educativa no existe practica educativa.

2.1.2 Circunstancias Histórica

(Mercedes, 2012) El sentimiento (o sentido) de pertenencia o conciencia de pertenencia tiene carácter histórico y está relacionado con la identidad cultural, se va formando en la medida en la que se desarrolla la comunidad sobre la base de la interacción entre sus miembros la cooperación y colaboración entre unos y otros, la afinidad entre sus interese y la posibilidad de compartir historia y cultura comunes (p.4)

En el siglo XX, la epistemología científica queda agrupada en tres grandes escuelas o generaciones: el neopositivismo lógico, el racionalismo crítico, y el pospopperianismo.

Esto nos indica que históricamente que el conocimiento científico se inicia en la edad antigua, edad moderna, siglo XVII y XVIII, siglo XIX y XX.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

(Mercedes, 2012) La existencia del sentimiento de pertinencia condiciona realmente la de la comunidad y es, como se infiere de la definición precedente, una condición importante para generar y sostener el desarrollo de esta, puesto que permite el logro de una convivencia armónica. (p.38)

Es muy importante para el conocimiento del desarrollo psicobiosocial de los estudiantes la exploración la investigación de las condiciones de vida de cada estudiante sus circunstancias socio ambientales, económicas para sustraer del contexto la singularidad y particularidad de sus inteligencias emocionales como múltiples. Como es sabido de acuerdo de los diferentes enfoques el estudiante es un ser en formación que involucra su madurez neuronal.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

“Significa de manera general establecer una relación entre la teoría y una manera de operar el quehacer de investigación, lo cual implica definir el tipo de vínculo que se entreteje entre la relación teoría y práctica en el trabajo científico” (Blasquez Graf, 2012) p.179

En cuanto al planteamiento Guatemala se destaca como una historia de la educación elitista implantado por teóricos de la cultura occidental que desarrollaron políticas segregacionistas asimilacionistas, integracionistas que muy bien pueden dar respuesta a la concepción pedagógica de esta autora. Para los centros educativos de nuestra nación es importante valorar las propuestas de la reforma educativa por considerar varios ejes de desarrollo educativo como la

equidad la vida en democracia, la cultura de paz, la protección del medio ambiente, y el multilingüismo.

2.1.5 Circunstancias culturales

(Carthcart, 2000)

Afirma: “En los procesos comunitarios aparece con fuerza la búsqueda o el reencuentro de las raíces, el pasado común, y de esa forma sus miembros llegan a comprenderse, a concebir su identidad como grupo específico, como un conjunto dinámico de valores donde se re-crea la cultura de manera cotidiana, lo que les permite la diferenciación con otras comunidades debido a que este se revela de manera diferente entre comunidades de acuerdo con sus características” p.4

Cada función en la cultura el desarrollo del niño aparece dos veces: Primero en el plano social y más tarde, en el nivel individual primero entre las personas (inter-psicológico) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto se aplica igualmente a la atención voluntaria a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre los individuos.

En los procesos históricos de la humanidad el lenguaje y la cultura que se ha creado y transmitido es lo que nos diferencia de las otras especies en este concepto queremos enmarcar que somos una nación multicultural y multilingüe que hemos absorbidos por la cultura dominante y hegemónica pero aun así seguimos resistiendo, reconstruyendo y proponiendo la refundación de un nuevo estado.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

“Los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar los variables que configuran el contexto” EFPEM, USAC, PADEP, 2019 (p.38).

En el contexto local rural muy bien se puede detectar estas variables, con más profundidad y magnitud debido a las amenazas de enfermedades como el

alcoholismo, diarreas, respiratorias y parasitismo. Las condiciones de vida no permiten tener acceso a una alimentación sana también bajos niveles de escolaridad analfabetismo, migración todo esto es un entramado de problemas. Como desafío de la educación como vía o camino para el desarrollo, como muy bien lo señala Fernando Savater en su libro el valor de educar cuando dice “El desarrollo pasa por las aulas”. De allí la importancia que debe tener las políticas públicas de estado como las que contempla los acuerdos de paz el convenio 169 principalmente el diseño de reforma educativa que fue implementada por las organizaciones de la sociedad civil.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

(Barrera Luna, 2013) Estamos ante un término que, según, la cultura.

Fue un concepto que nació para oponerse a la alta cultura y las teorías racistas que impregnaban en un primer estadio de las antropología, al querer buscar diferencias-jerarquias-entre los diferentes grupos humanos con los que se encontró una primera europa aislada al toparse con el mundo. (p.3)

Según el planteamiento anterior el concepto de cultura está asociado a todo aquel conocimiento, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona humana dentro de una sociedad, al ser perteneciente a esta. En el contexto nacional podemos mencionar que somos cuatro pueblos con prácticas multilingüísticas, multiculturales; donde podemos mencionar nuestros conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualquiera otra capacidad adquiridos como miembro de la sociedad.

2.1.8 Medios de Comunicación

(Roberto, 2006) “Los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como una escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores” (p.87)

Es importante determinar que la nueva tecnología ha desempeñado una función muy importante como medio de comunicación e información, que ha facilitado los

trabajos de investigación diseño y programación de muchos temas o proyectos de diversas áreas del conocimiento. Desafortunadamente no se ha utilizado como un recurso de formación

2.1.9 Escuela Paralela

(Roberto, 2006) “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (aunque no lo son, las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural correspondiente a los más variados cambios” (p.87)

Los medios locales han sido recursos de tales para la comunicación, actualmente algunas escuelas cuentan con emisoras, internet, y telefonía móvil que son uno de los instrumentos más accesibles a la población pero que lamentablemente se hace de mal uso de ellos.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

El termino tecnología es difícil de conceptualizar definir la tecnología educativa es un poco compleja dado a los diversos criterios.

(Cabero Almenara, 1996) Sin lugar a dudas, estas denominadas nuevas tecnologías (NT) crean nuevos entornos, tanto humanos como artificiales, de comunicación no conocidos hasta la actualidad, y establecen nuevas formas de interacción de los usuarios con las máquinas donde uno y otra desempeñan roles diferentes, a los clásicos de receptor y transmisor de información, y el conocimiento contextualizado se construye en la interacción que sujeto y máquina establezcan. (p.2)

Tomando en cuenta las diferentes definiciones el concepto de tecnología educativa que en la época de los cincuenta y sesenta comienza a tomar auge y de eso podemos extraer que la tecnología es la encargada de la parte operativa y la didáctica de la teoría.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

(EFPEM, USAC, PADEP, 2019) “Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Ya hemos empezado a

considerar el contexto educacional cuando construimos el marco epistemológico” p.37-38

Después de haber analizado este párrafo el compromiso es transformar, a través de la práctica docente es decir pasar del discurso educativo al pedagógico. Los acuerdos de paz demandan ampliación de los servicios educativos, ampliación del presupuesto destinado a la educación pública, descentralización, universalización de la escuela primaria la educación, la educación para el trabajo.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

(Carrera, 2001) “En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo”. (p.42)

Para los docentes es fundamental considerar esta teoría porque somos seres eminentemente sociales interactivas e intrapersonales que se va desarrollando histórica y culturalmente. En lo ontogenético es el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

(EFPEM, USAC, PADEP, 2019)

La perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimientos cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no es una suma de conceptos, sino una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje significativo. (p.12)

Según esta teoría el aprendizaje significativo pasa por tres etapas como es la representación de la realidad objetiva luego la conceptualización y finalmente la proposición. Es decir que parte de las ideas para ir construyendo conceptos, definiciones, juicios, teoría y resolver circunstancias que se presentan a través de proposiciones.

Ante este enfoque del aprendizaje significativo muy bien podemos mencionar las rutas de aprendizaje donde podemos mencionar aspectos que son el desconocimiento de algún tema donde se necesita investigar, luego aspectos que no quedan claros y requieren analizarlos más a fondo luego los aspectos que comprendimos y quedaron claros.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

(Azmitia , 2002) Afirma:

La calidad educativa y algunos elementos curriculares, está basada en el informe consultoría del área técnico-pedagógica del sistema educativo, realizado por PRODESA (1997: 30-58 para la comisión paritaria de Reforma Educativa, nos presenta los principales problemas en relación con las pertinencias: Características pertinencia pedagógica, pertinencia cultural, pertinencia social. (p.119).

Después de realizar un amplio análisis de las características de la escuela rural nos permite visualizar de que a un nos enfrentamos a una modalidad educativa regida por normas coloniales con horarios fijos, programas cerrados con contenidos descontextualizados, también la enseñanza a la aprendizaje es monolingüe, con un aprendizaje vertical, tradicionalista que excluye la multiculturalidad y el multilingüismo por la poca atención institucional que requiere las transformaciones institucionales en las políticas educativas.

Actualmente contamos con la Reforma Educativa sustentadas en las leyes que en materia educativa existe en el país, pero que a un requiere condiciones necesarias para una educación de calidad. Es así como el gremio magisterial se compromete implementar el modelo conceptual de calidad educativa del MINEDUC con la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, como una modalidad propuesta por la sociedad civil guatemalteca.

2.1.15 La política

(Lahera P, 2004) “La política como las políticas públicas tienen que ver con el poder social. Pero mientras que la política es un concepto amplio, relativo al

poder en general las políticas públicas corresponde a soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos” (p.7)

Podemos entender como política los proyectos y actividades que un estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública los fines de satisfacer necesidades de una sociedad.

2.1.16 Las Políticas

(Currículum Nacional Base MINEDUC , 2010) “Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción” (p.20)

Después de la firma de los acuerdos de paz contemplados en el acuerdo de identidad de los pueblos indígenas y el convenio 169 de la OIT Organización Internacional del Trabajo es muy poco dinamismo con las que se ha respondido a la demanda de los pueblos originarios.

2.1.17 Políticas Educativas

(EFPEM, USAC, PADEP, 2019) “Constituye un conjunto de dimensiones que se entrelazan y transforman cada una en relación a otra como las políticas de desarrollo curricular, las políticas de evaluación, las políticas de investigación, las de infraestructura de financiamiento y universitarias” (p.64).

Es de interés local, regional y nacional tener conocimiento de los ejes de las competencias del Currículo Nacional Base en sus niveles macro meso y micro que son transversales de la reforma educativa también podemos mencionar a los protagonistas como la comunidad educativa el consejo de padres den familia, consejo de educación y autoridades del Ministerio de Educación.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

EL nuevo currículum Se concibe el nuevo currículo como proyecto del estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana de los pueblos guatemaltecos y de la nación.

(Currículum Nacional Base MINEDUC , 2010) El enfoque: El currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorece la convivencia armónica. (p.18)

El nuevo currículum es un proyecto propuesto por la sociedad civil por instituciones gubernamentales y no gubernamentales que deben ser desarrollados y cumplidos principalmente por las instituciones públicas de educación lamentablemente a un estamos lejos de su carácter pertinente; En este caso de ser bilingüe intercultural y multilingüe y en su contexto a un requiere de tener conocimiento de la realidad social económica y política desde lo local hasta lo nacional. Aun se sigue con la práctica de la enseñanza tradicional, como la verticalidad y la rigidez disciplinaria complementando con el compromiso de desarrollar la perfectibilidad de los programas establecidos.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Modelo conceptual de calidad educativa

El Diccionario de la RAE nos dice que teoría es: Serie de leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos. El fundamento teórico de una investigación o proyecto es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia de una investigación. La construcción de un buen fundamento Teórico requiere de una exhaustiva revisión de la

bibliografía relacionada con el tema lo que permitirá diseñar el esquema conceptual por el cual se va guiar el trabajo de investigación.

Plantea que la palabra teoría desde el punto de vista etimológico deriva del griego observar y tiene como raíz Theos (Dios divinidad) por lo cual su significado está intrincadamente vinculado con algo, Divino, superior ideal no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temible. (EFPEM, USAC, PADEP, 2019 p.26)

Haciendo análisis de Bondarenko podemos argumentar que debemos conocer nuevas teorías. De acuerdo al modelo de calidad educativa; podemos enfocar una educación basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano debe soportar todos los derechos humanos. Se basan en los pilares de “Educación Para Todos” aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a emprender.

2.2.3 Identificación de Problemas

La identificación de un problema requiere de un análisis riguroso y por eso vamos a realizar un listado de los posibles problemas del entorno educativo seleccionado, luego vamos a aplicar la matriz de Vester para priorizar el problema seleccionado y posteriormente elaborar un árbol de problemas. (EFPEM, USAC, PADEP, 2019 p.15)

¿Qué elementos intervienen? ¿Qué parámetros los caracterizan? ¿Qué hechos y circunstancias rodean el problema?

Luego de proceder a recoger aportes de los asambleístas de padres de familia como de grupos focales procedemos a realizar una puntuación del resultado para priorizar el problema. Es importante reconocer que el hecho de hacer un listado de necesidades intereses y problemas llegamos a la conclusión de saber a través del resultado de la puntuación identificamos la necesidad ingente de la localidad.

Para conocer las demandas contextuales locales, como las normas legales y constitucionales empezando por la investigación de la institución educativa en este caso la escuela se requiere identificar necesidades intereses y problemas puntualmente se comenta sobre el rezago de aprendizaje de los estudiantes así mismo repitencia sobre edad deserción escolar y principalmente deficiencias metodológicas o prácticas tradicionales, los estudios de casos de familias disfuncionales.

2.2.4 Priorización de Problemas

Se recomienda que se haga un listado de problemas y los mismos se analicen y prioricen a partir de la utilización de una matriz de priorización de problemas. La técnica de tomar decisiones es un problema está basada en cinco componentes: Información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio. (EFPEM, USAC, PADEP, 2019 p.29)

Considerando de que la investigación sobre las causas y consecuencias de un problema llevan procesos de etapas que deben ser consideradas que son muy importantes para fundamentar un proyecto en particular. En nuestro caso nos referiremos a dos aspectos importantes el diagnóstico y la implantación del problema a través de la selección de un problema prioritario a través del árbol de problemas.

2.2.5 Análisis de Problemas

(EFPEM, USAC, PADEP, 2019) Unesco (s.f.) “Nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa y efecto” (p.30).

Luego de haber definido el problema central que en este caso es el bajo rendimiento de niños y niñas en la lectoescritura donde se expone las causas que lo generan como los efectos negativos producidos y se inter relacionan en los tres componentes de una manera gráfica. Seguidamente proseguimos estructurarlo a través de una lluvia de ideas.

2.2.6 Entorno Educativo

(Curriculum Nacional Base MINEDUC , 2010) En Guatemala “La Reforma Educativo se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (p.6).

El centro educativo: Podemos mencionar el interés y la responsabilidad por investigar las causas que inciden en el bajo rendimientos de los alumnos y alumnas, es importante desarrollar una cultura lectora de convivencia armónica en

los contextos sociales políticos y económicos para construir verdaderos proyectos de inclusión educativa.

Un 50% de los padres de familia ignoran la necesidad e importancia de la asistencia regular de sus hijos, la permanencia y el orden en los establecimientos en algunos casos dudan de la capacidad y honorabilidad de los docentes por no empoderarse en las mejores educativas así mismo no se cuenta con presupuestos específicos para la ampliación y mejoras de infraestructura.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La RAE Nos dice “En su diccionario en línea: Demanda de demandar. 1.f.s. suplica, petición y solicitud al respecto Anguiano 1999, nos plantea la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (suplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”. (Española, 2014)

Cuando hablamos de demanda social se torna a un más compleja dada a las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

(EFPEM, USAC, PADEP, 2019) Afirma:

Rene Lourau en su libro el análisis institucional, Distingue entre demanda social y requerimiento social este autor define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; Constituye el signo de que las relaciones sociales-materia prima siempre ya ahí_debe ser transformados perpetuamente. (p.40)

La necesidad humana debe ser conseguida como derechos humanos. Las necesidades representas valores últimos constituye un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. (EFPEM, USAC, PADEP, 2019, p.46)

A nuestra manera de entender y comprender superficialmente la definición de demanda sociales consideramos que la educación es un requerimiento institucional, que trasciende los dos aspectos primeramente porque en educación es un derecho inherente a la persona como ser social y un requerimiento ciudadano por ser parte de una institución establecida por un estado.

2.2.8 Demanda

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpretación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

El concepto de demanda abarca varios aspectos que va desde lo social hacia lo biológico. En nuestro caso el estudiante la familia y la comunidad pueden presentar demandas o solicitudes ante autoridades o instancias para lograr satisfacer sus necesidades y objetivos. Precisamente el centro educativo debe enfocar sus peticiones a organismos legales como Salud Pública, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos o Ministerio de Desarrollo Social. (EFPEM, USAC, PADEP , 2019, p.43)

2.2.9 Demanda Institucional

El ministerio de educación ha llevado a cabo diversos esfuerzos para mejorar la calidad educativa, en medio de una situación social, económica, política y cultural muy compleja, la cual si bien es cierto no ha permitido grandes avances al menos se han alcanzado algunos logros tales como ampliar la cobertura, mejorar la retención escolar, alcanzar una mayor equidad de oportunidades, mejorar la eficiencia del sistema y fortalecer la calidad educativa. (MINEDUC, 2005, p. 9)

Lo anteriormente descrito se complementa con los programas de desarrollo profesional que son fundamentalmente la sostenibilidad protagónica del desarrollo humano; Podemos mencionar que en el Proyecto de Investigación de Mejoramiento educativo amplía la visión y la misión que representa la institución educativa para alcanzar las metas propuestas.

Para nuestro contexto como centro educativo podemos destacar el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural es fundamental para promover un proyecto integral y transversal del fomento de la equidad y el fortalecimiento institucional y descentralización es necesario reconocer que somos pueblos que requerimos y exigimos derechos históricamente rezagados.

2.2.10 Demanda Poblacional.

Guatemala es un país diverso. El fortalecimiento de la identidad de cada pueblo pasa por el conocimiento de los atributos específicos de su cultura y la adición a sus valores. La interculturalidad enlaza las estrategias que generan más y mejor educación para la niñez y la juventud. (MINEDUC, 2005, p. 9)

Para poder determinar la calidad educativa podemos partir de consejos de calidad como eje transversal del sistema educativo. Podemos mencionar un conjunto de valores como: gestión escolar, cobertura recursos, liderazgo, política docente, e interculturalidad.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

De acuerdo a esta definición podemos enfatizar que la cultura es una base del aprendizaje que se realiza en las instituciones escolares como mediadora entre conocimientos previos y significativos, esto nos manifiesta que el ser humano es un ser histórico que va construyendo y transformando una nueva sociedad en nuestro contexto sociocultural podemos mencionar que provenimos de una cultura con conocimientos, técnicos, tecnológicos y científicos que podemos ir desarrollando mediante la relación intercultural

Es decir así, emprender actividades orientadas a la construcción de ejes de sentido convertidos en significados de un campo del saber que podrán transformarse en modelos interpretativos de los cuales se desarrolle conocimiento verdadero. (España Calderon & Villareal, 2015, p. 98)

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto Las alumnas y alumnos, madres y padres de familia, los consejos de educación, la comunidad, los y las docentes, los (as) administradores (as) educativos, Los (as) administradores (as) escolares. (Curriculum Nacional Base MINEDUC , 2010, p. 17)

Esto quiere decir que no debemos de buscar el producto, sino hacer progresar y desarrollar las capacidades de los estudiantes a partir de sus circunstancias personales.

Según la UNESCO 2005 La calidad de educación “Se basa en los cuatro pilares de educación para todos: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir, Aprender a ser. En ese modelo se define tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa.

Las condiciones estructurales que se establece en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas para asegurar la calidad.

Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula imparten de la reflexión sobre la practica pedagógica que orientan a fortalecer.

Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

(Castro, 2013) afirma:

“Bajo la dinámica del grupo decididor; se auto diagnostica el proceso y la fuente es decir tanto las ventajas versus desventajas que se tiene. Se llega a un punto máximo de oportunidad y mínimo de riesgo conocido como estrategia MINIMAX” (p.5).

Nos centramos en este caso como docentes en las fortalezas y oportunidades para cimentar nuestras estrategias de exploración e investigación de análisis de nuestras debilidades y amenazas. Regularmente en los centros educativos las capacidades de gestión, planificación y ejecución de diversos proyectos se ha logrado con la participación de la comunidad educativa en un proceso de organización y participación.

2.3.2 Análisis estratégico.

“La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. Contemplamos que las fases de toda decisión son: Información decisión y acción. La primera reflejaría la necesidad de la máxima información para una adecuada toma de decisión” (Sainz , 1993, p.1)

Con todos estos planteamientos de autores y técnicos de las estrategias a ejecutar en una investigación es muy importante utilizar las herramientas factibles para lograr orientar y dirigir nuestras decisiones en acciones.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

(Castro, 2013) “Su traducción aparece como DAFO o simplemente FODA las fortalezas y debilidades (Elementos internos son aspectos relativos a la estructura y funcionamiento de la organización y que participan en tiempo presente que habitualmente se les ubica como estática” (p.4)

Además de lo citado el humano (motivación); gestión (directivo-administrativo) y tecnológico proceso. En su contraparte las amenazas y oportunidades (elementos externos). Es así como debemos promover las estrategias de investigación de los factores y procedimientos de exploración del contexto educativo.

2.3.4 Planificación Estratégica

(Fuster Pérez , 2008) “Una correcta planificación debemos crear y creer en las razones o motivaciones de realizar cambios para alcanzar la optimización de todos los recursos de la organización. Será la fuerza motriz de porque merece la pena diseñar un plan estratégico” (p.25).

Podemos interpretar que la planificación requiere de varios pasos que se inicia con la preparación del proceso, diseño de la visión y misión, análisis y diagnóstico de la situación actual, establecimiento de objetivos y estrategias plan de acción e implementación diseño del sistema de seguimiento y evaluación redacción de plan estratégico.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales teniendo en cuenta su nivel socioeconómico su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (Curriculum Nacional Base MINEDUC, 2010 p.13)

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consiste básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre en una organización por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

El mapa estratégico es una guía que nos presenta un panorama múltiple de informaciones para el logro de objetivos o propósitos a través del análisis de la situación presente y la deseada a futuro en el entorno del centro educativo. También podemos decir que es una herramienta de gestión que permite establecer el que hacer y el camino que debe recorrer la organización para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que imponen el entorno.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

“La evaluación de los estudiantes que se incorpora al sistema educativo permite conocer de forma puntual las necesidades específicas para las cuales el sistema mismo debe de prepararse. En este sentido la evaluación cumple una función diagnóstica”. (MINEDUC, 2005) p.39.

Creemos que la herramienta técnica mencionada constituye una base de datos muy importante que relaciona y vinculan necesidades que se presentan y que deben ser minuciosamente analizadas en nuestro entorno social se presentan infinidad de datos económicos, sociales, metodológicos, administrativos y organizativos y como institución educativa debemos tener la capacidad de establecer líneas estratégicas que se desprenden de las vinculaciones.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

“La ciencia es un objetivo de importancia creciente en los movimientos de reforma de la enseñanza de la misma. Es importante abordar cuatro paradigmas que resultan fundamentales que son El positivismo, el realismo, el pragmatismo y el relativismo”. (EFPEM, USAC, PADEP, 2019) p.15

Las personas nacen, crecen se educan, trabajan y se divierten dentro de organizaciones, las cuales determinan que los individuos dependen cada vez más de las actividades de grupo.

Una organización, existe solo cuando:

- Hay personas capaces de comunicarse
- Están dispuestos a actuar conjuntamente (Disposición de sacrificar su propio comportamiento en beneficio de la asociación.
- Para obtener el objetivo común.

Básicamente en la naturaleza en la sociedad los seres vivos como los seres humanos están organizados y se organizan para realizar determinada función. En los centros educativos son procesos que se realizan a través de actividades socioculturales, deportivas, artísticas y científicas también podemos mencionar que de acuerdo de los enfoques constructivistas la actividad educativa se desarrolla de manera activa, interactiva, cooperativa para concretar la formación del estudiante.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

El proceso de tomar decisiones puede ser especificado en las siguientes etapas:

- Identificación y diagnóstico del problema
- Generación de soluciones alternativas
- Selección de la mejor manera
- Evaluación de la alternativa
- Evaluación de la decisión

- Implantación de la decisión

Haciendo un análisis sobre la teoría de la toma de decisiones definición etapas y tipos podemos argumentar que dentro del centro educativo es muy importante realizar una revisión de los planes, programas y proyectos que se promueven en la comunidad educativa para luego tomar decisiones correctas para cambiar mejorar los servicios educativos en este caso podemos hablar que la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura tomando en cuenta estrategias metodológicas actividades sistemas de evaluación entre otros. (EFPEM, USAC, PADEP, 2019 p.20).

2. 3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

(EFPEM, USAC, PADEP, 2019) “Un Proyecto de Mejoramiento Educativo aborda un problema relevante y asegura que las soluciones propuestas sean pertinentes y viables que busca ser cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónoma” (p.24)

Tomando en cuenta el diseño de la que debe tener el Proyecto de Mejoramiento Educativo podemos mencionar algunos aspectos: Desarrollar un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad educativa.

Tener conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida, siguiendo la formulación y redacción nos percatamos con mayor objetividad planificar un paquete de acciones para conseguir un objetivo claro y preciso.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

“Principales actores y acciones que respaldan el proyecto seleccionado son: Autoridades locales, regionales, y nacionales, organizaciones que impulsa la calidad educativa” (EFPEM, USAC, PADEP , 2019) p.71

El principal objetivo de este paso o etapa consiste en averiguar quiénes son los factores y como podría participar en la investigación y el mejoramiento educativo. No podemos dejar de mencionar a los líderes sociales, políticos y religiosos.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

“Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para que sirve un proyecto o porque llevarlo a cabo; es decir, que objetivos persigue

su realización”. (Carrion Rosende, Guía para la elaboración de Proyecto, 2010) p.12

Los objetivos son los resultados deseados que esperamos alcanzar con la ejecución de las actividades que fijamos en el proyecto que pueden ser de un día a un año de mediano a largo plazo. Empezando por redactar los objetivos generales que es la esencia de lo que se espera del proyecto, donde se encierran las metas máximas que no siempre son medibles y los específicos que tienen un nivel de detalle mayor y complementarios con el general pueden ser metas parciales los enunciados de nuestros objetivos, deben escribirse como primera palabra un verbo en infinitivo, es decir como aquellos con terminaciones en ar, er, ir.

2.4.2 Título del proyecto

La idea es realizar una descripción general del proyecto a mencionar alguna de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo si bien este punto es una especie de abre bocas debe ser lo suficientemente puntual conciso y breve como para traer la atención de quienes lo consulten.

La lectoescritura son dos procesos íntimamente inseparables o vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que la persona siga aprendiendo por el resto de su vida. También son determinantes para poder lograr un aprendizaje ordenado y sistemático, que al final es el elemento más importante de una persona, cultura y sociedad para su desarrollo integral. (Maais Ico, 2018, pág. 27)

Podemos mencionar varios elementos como el entorno educativo en el que estamos trabajando. Los indicadores educativos que son necesarios mejorar las demandas identificadas el problema que se pretende resolver o minimizar las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades entre otros.

2.4.3 Descripción de Proyecto

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que se persigue. (Carrion Rosende, 2010. p. 28)

Los elementos que orientan a describir el Proyecto de Mejoramiento Educativo son el entorno educativo en el que estamos trabajando indicadores, demandas, contextos relacionados con el PME, actores directos y potenciales el problema que se pretende resolver o minimizar las debilidades, las amenazas, fortalezas y oportunidades, las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la técnica MINIMAX, las líneas de acción estratégica que se identificó como prioritaria.

Con todos los elementos mencionados anteriormente podemos tener una visión amplia clara y objetiva del centro educativo donde vamos a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativos con todos los requerimientos que implica el diseño estratégico de investigación

2.4.4 Concepto de Proyecto

“Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recurso humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables” (Carrion Rosende, 2010, p. 12)

No es más que un trabajo que es realizado de forma mancomunada donde está la participación de los comunitarios como el consejo de desarrollo comunitario, padres de familia, docentes y entre otras índoles en beneficio de toda la comunidad educativa.

2.4.6 Justificación de proyecto

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. (Carrion Rosende & Losune Berasategi, 2010 p.28)

La justificación debemos de considerar como una bandeja de demandas donde debemos identificar indicadores, demandas, debilidades y amenazas y que como promotores debemos tener la capacidad de clasificar, ordenar y formular las soluciones que respondan al problema principal en este caso tenemos como tema el aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura en primer grado, donde

pretendemos establecer estrategias pertinentes para alcanzar los objetivos planteados.

2.4.7 Cronograma de actividades

“Es el proceso de establecer las políticas, los procedimientos y la documentación necesarios para planificar, desarrollar, gestionar, ejecutar y controlar el cronograma del proyecto” (Guerrero Chanduví, 2018, p. 2)

Sí nos regimos a un cronograma donde se ordena, se jerarquiza y controla actividades para lograr un objetivo tenemos la ventaja de poder monitorear las actividades que se realizan en el tiempo estipulado. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo es muy necesario registrar períodos, etapas, en que se desarrolla la planificación.

1.4.11 Plan de actividades

Los establecimientos planifican lo que pretende realizar en un año para mejorar los resultados y las practicas institucionales y pedagógicas esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas mediante un cronograma que les permita establecer las acciones que se deben diseñar (EFPEM, USAC, PADEP, 2019 p. 50 y 51)

Básicamente dentro de la planificación de un proyecto debemos elaborar un cronograma tipo Gantt para desarrollar el trabajo propuesto. Es fundamental tener un orden de actividades que se registran, que pueden orientarnos para ejecutar las actividades planeadas

2.4.9 Diagrama de Gantt

(Carrion Rosende, 2010) Afirma: Una vez el proyecto está representado en el diagrama de Gantt, se dispone de la foto actual, a día de la planificación, de lo que es el proyecto. Pero no interesa que esta foto sea estática, sino que el diagrama vaya dando información sobre lo que va sucediendo a lo largo del proyecto. (p.41)

Como inicio es importante la fase de planificación que consiste en visualizar los procesos, las estrategias metodológicas y las actividades a realizar dentro de una unidad académica. Lo mismo es programar las tareas que corresponden a cada etapa. La grafica de la teoría de Gantt nos facilita vincular las acciones por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representada con un enlace del tipo fin inicio

También considerar las acciones paralelas que requieren recursos con el fin de controlar costos y personal requerido en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el final en el horizontal se ponen los tiempos.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Es un período responsable de trabajo individual. Esta etapa se desarrolló en el período de noviembre de 2019 a mayo de 2020

(EFPEM, USAC, PADEP, 2019) En esta etapa realizamos ejecutamos el proyecto diseñado que, llevando a cabo todas las fases establecidas en el diseño del proyecto con el acompañamiento ON-LINE de asesores especializados en Proyectos de Mejoramiento Educativo. (p.57)

Buscamos información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para corregir. También verificamos el cumplimiento de actividades y tareas. Lograr las metas propuestas el uso de recursos se sugiere monitorear mensualmente: Recibir información de fuentes del equipo de proyecto. Podemos mencionar el equipo de proyecto todos estos procesos son los pasos que debemos cumplir como docentes.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Al finalizar un proyecto tiene lugar la fase del cierre del mismo. Dentro de esta fase, algunas de las acciones están relacionadas con la valoración o evaluación del proyecto y todo lo desarrollado en relación al mismo (Carrion Rosende, 2010) p. 60

En este caso no debemos confundir monitoreo con evaluación. Con la evaluación buscamos determinar los logros del proyecto comparando con lo que se había propuesto verificar el cumplimiento de los objetivos en términos de eficacia y eficiencia que pueden ser también trimestral semestral, anual, final también es importante el informe de monitoreo, seguimiento de los indicadores, información externa. Es importante remarcar la intervención del equipo de proyecto y o especialistas.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Esto significa que la interrelación calidad educativa-indicadores está subordinada al contexto educativo institucional donde tienen lugar, ya que no es apropiado intentar trasladar elementos aislados de un contexto educativo a otro. (R. Ruano , 1997, p. 2)

Los indicadores son, sustancialmente información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medidas permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo con referentes externos o internos.

Características de los Indicadores: Medible, preciso, consistente y sensible.

Tipologías de Indicadores:

- a) Por la posición relativa que ocupan los indicadores, estos se clasifican de la siguiente manera: Indicadores de Insumos, Indicadores de Procesos, Indicadores de Resultados, Indicadores de Impacto.
- b) Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores, estos se clasifican como Indicadores de Eficiencias, Indicadores de Eficacia, Indicadores de Equidad.

Nos parece importante considerar dos funciones básicas atribuibles: La función descriptible y la función valorativa en nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativa hacemos énfasis en la función descriptiva de los indicadores dado al proceso cualitativo de la investigación sin dejar de tomar en cuenta los niveles de cambio. Podemos clasificar si algunos tipos de indicadores como los indicadores de procesos que se usan para monitorear la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y o servicios

esperados. Precisamente con la organización, la planificación, la ejecución llegamos a concluir. Que los indicadores son los parámetros con los que podemos monitorear los avances de los proyectos educativos.

También podemos hacer uso de indicadores como la eficiencia que se usan para dar seguimiento al rendimiento de la organización en transformación de los recursos en bienes y servicios esto nos quiere decir que debemos medir el nivel de ejecución del proyecto, esto nos lleva a ver resultados de productividad.

2.4.13 Metas de Proyectos

La transformación curricular conlleva, por lo menos, dos aspectos. El primero consiste en el grado de correspondencia de los contenidos a incluir dentro del programa de estudios con respecto a las metas cognitivas y profesionales que se persiguen. Es decir, la manera en que se integran las asignaturas dentro del marco de referencia programático. (R. Ruano , 1997, p. 4)

Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien Grand A. Plantea (2012) se puede decir que una meta es un resultado deseado con una persona se compromete a lograr en este caso al llevar acabo el PME muchas personas tratan de alcanzar objetivos de un tiempo definido fijando plazos como lo hicimos al elaborar el cronograma.

Todo este conjunto nos explica que si ya tenemos el plan o enunciado del monitoreo, también tenemos claro que vamos a realizar para que cuando, como, y quien, y tenemos un cronograma de actividades si podemos mencionar que nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo se sigue en los procesos de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta todas las fases, etapas a realizar. Para sustentar técnica y científicamente los procesos de investigación, acción y plasmar en el itinerario de realización en los tiempos establecidos con base al cronograma y cuando.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

“La sostenibilidad de la mejora educativa se asume como compromiso de elaborar un proyecto de mejoramiento educativo eficaz eficiente y sostenible,

entonces comprender lo que implica hacer que algo sea sostenible es sumamente importante” (EFPEM, USAC, PADEP, 2019, p.35)

Algo importante de tomar muy en cuenta es liderazgo sostenible que ayudan a comprender los cinco principios de liderazgo sostenible:

- Se expande
- Socialmente justo
- Tiene recursos
- Promueve la diversidad
- Es activista

Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causa grave daño al medio ambiente. Desarrollo, economía sostenible.

Con los cambios que se logró con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pueden mantener permanentemente a lo largo del tiempo, sin causar daños al medio ambiente. Debemos tener presente que desarrollo sostenible de los centros educativos indican profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad recursos y conservación. Es tener presente la capacidad de gestión de promoción de autofinanciamiento de organización y reorganización para que el proyecto perdure en función de responder a las demandas económicas, sociales, políticas, culturales de acuerdo a las circunstancias.

1.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

“Constituye una herramienta útil para la administración al establecer metas alcanzables que pone de manifiesto el liderazgo y el compromiso de todos los miembros de la organización, con el objetivo de incrementar el valor de la empresa” (Hernández B., 2018) p. 11

Estos autores hacen referencia a la planificación y control de utilidades con las siguientes fases: Desarrollo de la aplicación de objetivos generales de largo alcance, especifican metas y establecen un sistema de informe periódico. En

nuestra escuela es una práctica continua el de ir presupuestando, ejecutando y rendir cuentas claras e inmediatas.

2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El liderazgo sostenible implica planificar y preparar el propio relevo- no como pensamiento de última hora, sino desde el primer día del nombramiento de un director. Nuestro estudio ofreció raros destellos de una gestión razonada y efectiva para la cuestión de la sucesión. (Doval , 2007, p.18)

A nuestra consideración entendemos como sustento del emprendimiento de un proyecto sostenible ocho principios fundamentales. La responsabilidad del director de un centro educativo debe ser transparente para ser evaluados, comprometidos con la comunidad, honrados en sus prestaciones y servicios considerados con el trato de los compañeros maestros, padres de familia y comunidad educativa consiente de entender el medio ambiente equilibrado en sus relaciones. Respetando los derechos de todos y todas.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

(Koontz & Weihrich, 1998). Citado por (Contreras Sierra, 2013) “En este contexto, la estrategia se entiende como patrones de objetivos que se han concebido e iniciado con el propósito de darle a la organización una dirección planificada” (170).

Por el trayecto que hemos recorrido en la implementación estratégica de los diversos procesos por el cual hemos fundamentado nuestro Proyecto de mejoramiento educativo nos hemos dado cuenta que en algunos momentos perdemos la visión por el que debe concretar nuestros objetivos.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Por un lado los PME, tienen que estar dirigidos de alguna manera a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en algún área o programa específico, o bien al desarrollo de habilidades para la vida, es decir en el cumplimiento de algunas de las funciones de la escuela. (EFPEM, USAC, PADEP, 2019, p. 38-39)

Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad. 1 Función Socializadora, Función Instructiva, Función Educativa.

Analizando la concepción de las funciones de la escuela como se plantea en lo citado podemos complementar que la cultura académica en el escenario de socialización se refiere a tres funciones que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa. Para darle una pequeña descripción de cada una de estas funciones en la primera se basa que en la escuela se educan a los estudiantes a la práctica de valores, a seguimiento de normas al cambio de comportamientos y actitudes enfocado a una cultura social al que pertenece. El desarrollo de enseñanza aprendizaje sistemática e intencional perfecciona el proceso de socialización espontaneo y por último en función educativa el requerimiento de una autonomía e independencia intelectual.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Modelaje del Aprendizaje de la lectoescritura de L2 con estudiantes de Primer Grado Primaria.

3.2 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panimajá del municipio de Nahualá del departamento de Sololá. El grado de primero identifiqué la problemática de dificultades de aprendizaje de la lectoescritura de la L1 y L2 en los niños y niñas para que conozcan algunas estrategias para una comprensión efectiva que realizan a diario para el logro de un cambio en la comprensión lectora.

Las nuevas perspectivas en el desarrollo de la lectoescritura de niños en edad temprana ha demostrado que el papel clave que juegan los padres de familia y otros adultos letrados, así como el ambiente social y cultural como facilitadores del aprendizaje del proceso de lectoescritura, no podemos dejar de mencionar que otro factor importante son las condiciones de desarrollo psicobiosocial del estudiante que debe registrarse en una ficha psicopedagógica para conocer las condiciones para el aprendizaje de las primeras prácticas de aprestamiento y adquisición de nuevos conocimientos de la articulación de las vocales y las consonantes para la formación de sílabas y palabras que son elementos importantes en el procedimiento metodológico del aprender a hacer, y el aprender a aprender.

De acuerdo a Piaget, el entorno es una técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Según Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual a través de sus propias acciones y en la interacción con la realidad de ahí que debemos de considerar el aspecto sociocultural del niño y niña.

La escuela es un recurso institucional muy importante que establece un intenso dialogo de intercambios interculturales que abre las puertas a los agentes extraescolares como los medios de comunicación, como videos, canales de televisión, así como los teléfonos móviles, como recursos audiovisuales y el famoso SKYPE.

3.3 Concepto del PME.

Aprendizaje por Modelaje de Lectoescritura

3.4 Objetivos.

3.4.1 Objetivo General

- Desarrollar la enseñanza aprendizaje y evaluación del proceso de la lectoescritura en el estudiante de primer grado.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Crear estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura.
- Explorar y aplicar estrategias para el aprendizaje de los niveles de la lectoescritura.

3.5 Justificación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panimajá, los niños y niñas de primer grado. En el área de comunicación y lenguaje L1 los y las estudiantes aprenden a hablar, a pensar, a expresar sus sentimientos y necesidades, a interiorizar sus valores y norma de su familia y su comunidad a plantear y resolver problemas en

base a este contexto los y las docentes deben propiciar situaciones que permitan a los y las estudiantes construir una relación a una cultura con su particular visión del mundo a partir de este contexto en el proyecto que se ejecuta nos enfocamos a desarrollar las cuatro habilidades que son, escuchar, hablar, leer, escribir, creación y producción comunicativa con su medio y su experiencia personal así mismo formulamos métodos, estrategias y actividades descritos en el Currículo Nacional Base.

Así mismo en el área de Comunicación y Lenguaje L2 se pretende desarrollar una clase en donde el espacio se convierta una relación con el entorno natural familiar, social y cultural, compartiendo con otras personas para enriquecer el conocimiento.

En el presente proyecto se busca desarrollar cuatro macro habilidades de lenguaje para el aumento y comprensión en el manejo de una segunda lengua como se establece en el currículo Nacional Base de primer grado.

Principalmente organizaremos actividades con el propósito de estimular los aprendizajes en las áreas de Comunicación y Lenguaje. Se realizará un diagnóstico lingüístico para establecer el nivel de bilingüismo de los y las estudiantes también se organizará actividades a partir de los conocimientos previos y situaciones significativas como juegos de mímica, dramatizaciones de historias sencillas, poemas, cuentos, refranes, rimas, canciones escuchar conversaciones compartir frases dichos y pensamientos de origen región el escuchar a otros y otras; comentar sus experiencias algunos de ellos que tienen problemas de comprensión cuando les toca leer esto afecta bastante en el rendimiento escolar razón por la cual que dejan de asistir en la escuela.

Por lo que según análisis realizado con la ayuda de técnicas y herramientas se detecta que por falta de aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado sección A para que conozcan los lineamientos de la lectura y el objetivo de la misma como estudiantes que buscan un desarrollo personal en la vida cotidiana de cada uno de ellos.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En cuanto al concepto del diseño emergente Valles (1997) Acota que: diseñar significa, ante todo, tomar decisiones a lo largo de todo el proceso de evaluación y sobre todas las fases o pasos que conlleva dicho proyecto.

Alejandranoboa.uy_- capitulo6(PDF).

Entendemos como diseño proyectado los programas educativos, conjunto de experiencias personales que pueden y deben ser orientadas desde la escuela. Los programas son fuente de esclarecimiento con sentido y tienden a ayudar a la comunidad y escuela en el desenvolvimiento de su objetivo. Solo cuando los programas orientan a los escolares de un mundo real y profundo se pueden considerar como funcionales y llenos de sentido (Fernandez J. 1995). Escritura didáctica y escala gráfica, CSIC .Madrid.

En función del cumplimiento de los principios de acción en nuestro plan estratégico nos sustentamos en el principio de inclusión que consiste: facilitar el acceso de la población a los servicios de educación sin distinción alguna y que respondan a la diversidad cultural étnica del género, geográfica y de habilidades especiales

Nos orientamos con las líneas estratégicas del plan que son: Igualdad de oportunidades para todos, educación de calidad para todos, educación como un derecho irrenunciable. Así mismo organizamos como eje prioritario: Calidad, Equidad e inclusión.

Tomamos como finalidad garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemalteco para formar ciudadanos con identidad cultural que aporte a la convivencia intercultural y al desarrollo rural del país y como objetivo facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial.

Estrategia de culminación del PME

Imagen No. 1 Plan de estrategia de culminación

Plan de la Estrategia de Culminación: NAHUALÁ, SOLOLÁ
Proyecto de Mejoramiento Educativo
PADEP/D. Sede Santa Lucía Utatlán

I. GENERALIDADES:
 a. Municipio: Nahuatá
 b. Departamento: Sololá
 c. Período de Ejecución: Mayo de 2020
 d. Responsables: Estudiantes de la Licenciatura en Educación Preprimaria/Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

II. JUSTIFICACIÓN:
 Se elabora el presente plan con la finalidad de organizar y programar las actividades relacionadas con la culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19.

III. OBJETIVOS:
 • Gestionar los espacios respectivos, en los medios de comunicación locales, para la conclusión de los proyectos de mejoramiento educativo.
 • Desarrollar las actividades e instrumentos respectivos, para la finalización de los PME.

IV. PROGRAMACIÓN:

FASE	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES
✓ Gestión	✓ Acercamiento con los administradores de la Radioemisora "La Voz de Sacantolá". ✓ Entrega de solicitud	○ 21/05/2020 ○ 23/05/2020	○ Docentes ○ Administradores de la Voz de Sacantolá
✓ Planificación	✓ Elaboración del plan ✓ Docentes elaboran las actividades o instrumentos para la finalización de los PME	○ 20/05/2020 ○ 24/05/2020	○ Docentes
✓ Ejecución	✓ Programar Radial ✓ Diseño de Spots ✓ Publicación en la Página de Facebook de "La Voz de Sacantolá".	○ 25/05/2020	○ Docentes ○ Locutores ○ Comisión de Edición de Spots

V. EVALUACIÓN:
 Las fortalezas y debilidades que se presenten en la ejecución del presente plan serán evaluadas al término del plazo estipulado para la entrega y/o ejecución.

F. Felipe Tziquin Guarchaj Estudiante

F. Diego Otoniel Ixquiactap Coj Estudiante

F. Catalina Tziquin Guarchaj Estudiante

F. Matea Tziquin Ixtos Estudiante

F. Micaela Nicolasa Cocom Guarchaj Estudiante

F. Baltazar Fermín Carrillo Sac Estudiante

F. Alonzo Buenaventura Macario Guarchaj Estudiante

Vo. B. F. Lic. Jorge Daniel Hernández Aseor PME

Fuente: Personal

Imagen No. 2 Agenda de presentación PME

No	Nombre del docente participante	Tiempo	Bienvenida	Nombre del proyecto de mejoramiento educativo	Presentación de los distintos proyectos	Conclusiones y recomendaciones	Observaciones
1	Micaela Nicolasa Cocom Guarchaj	14:05 a 14:10 pm			Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora		
2	Matea Tziquin Ixtos	14:10 a 14:15 pm			Motivación fina en preprimaria		
3	Catalina Tziquin Guarchaj	14:15 a 14:20 pm			Estrategias en las operaciones básicas		
4	Alonzo Buenaventura Macario Guarchaj	14:20 a 14:25 pm	14:00 a 14:05 pm		Reconocimiento de los juegos tradicionales		
5	Baltazar Fermín Carrillo Sac	14:25 a 14:30 pm			Modelaje del aprendizaje el lectoescritura		
6	Felipe Tziquin Guarchaj	14:30 a 14:35 pm			Implementación de juegos de expresión oral		
7	Diego Otoniel Ixquiactap Coj	14:35 a 14:40 pm			Materiales para el aprendizaje de la Matemática Maya	14:45 a 15:00 pm	
8	Juan Natalio Cux Morales	14:40 a 14:45 pm			Innovación didáctica de la lectoescritura		

Fuente: Personal

Imagen No. 3 Presentación PME



Fuente: Personal

Imagen No. 4 Divulgación y promoción de PME



Fuente: Personal

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

La fundación UPM (sf.) Establece que los proyectos pueden diseñarse en función de cuatro etapas 1 Diagnóstico 2. Planificación 3. Ejecución y Evaluación.

Diagnóstico: El primer paso que debemos dar es elaborar un diagnóstico. Esta será la fundamentación del proyecto.

Planificación: Luego se debe pensar en la planificación desarrollando la idea para transformarla en un proyecto. En tercer lugar, tenemos la ejecución.

Ejecución: La puesta en marcha será sencilla si los pasos anteriores se realizaron correctamente y como última etapa tenemos la evaluación.

Evaluación: Está es fundamental para lograr un aprendizaje, el crecimiento de la organización y proyectarse al futuro es el momento de reflexionar con todo los que participaron del proyecto. Se cumplieron los objetivos, se cumplieron los plazos, se realizaron todas las actividades propuestos el presupuesto estuvo ajustado a la realidad o no, participaron todos los que se habían comprometido a participar, fortalezas y debilidades proyección a futuro.

A. Fase de inicio

Presentación del proyecto a los padres de familia, describiendo en forma sintética el desarrollo de análisis, discusión, respuesta y propuesta a las causas de las necesidades, problemas e intereses que se han detectado para implementar en el centro de investigación educativa con el propósito de desarrollar mecanismos para articular trabajo comunitario con la formación profesional. Propongo abordar la problemática del bajo rendimiento de estudiantes del primer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panimajá del municipio de Nahualá del departamento de Sololá.

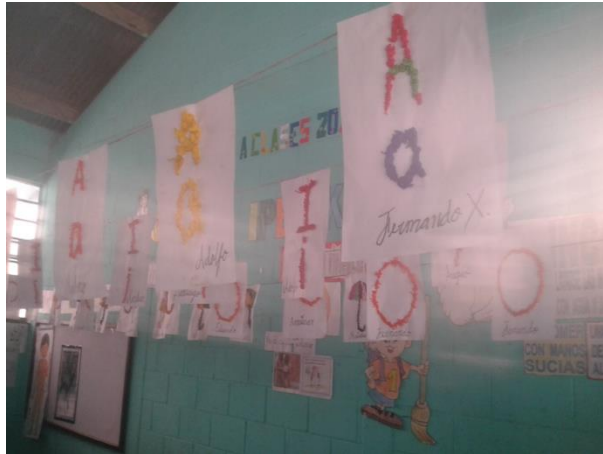
Seguidamente ante las situaciones o procesos se procedió a efectuar lo siguiente
Solicitud formal a la directora del centro educativo.

Diagnostico Organizacional del centro educativo

Revisar la normatividad de los reglamentos de ordenamiento del establecimiento
Conocer las políticas estratégicas internas del establecimiento para el desarrollo de análisis discusión y propuestas de las causas que se han llevado a cabo para concretar las ideas, las necesidades intereses y problemas para completar con las instancias o personas.

Después de haber analizado y discutido un sinnúmero de necesidades, me he enfocado y me inclino en el abordaje de la problemática de la Lectura en primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panimajá del municipio de Nahualá del departamento de Sololá.

Imagen No. 5 Material de Lectoescritura 1er Grado Primaria



A

Señor (a) _____
Padre Madre de Familia

Respetable señor(a) padre, madre de familia, reciba un cordial y afectuoso saludo de parte del docente de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, esperando que este cosechando toda clase de bendición al frente de todas sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para invitarle a una reunión que se llevará acabo el día jueves 12 de marzo del año en curso en las instalaciones de la Escuela a partir de las nueve horas (9:00 horas) ya que su participación es de suma importancia que en dicha reunión trataremos de temas de suma importancia en el rendimiento de su hijo(a) que está cursando el grado de Primero Primaria durante el presente ciclo lectivo.

Por su atención prestada a la presente me quedo muy agradecido.

Caserío Panimajá, marzo 09 de 2020.

Atentamente.

F _____
Prof. Baltazar Fermín Carrillo Sac.
Docente de Grado

Vo.Bo. _____
Profa. Catarina Ixmatá Tzep
Directora de la Escuela

B. Fase de planificación

Empezamos por describir los procesos mediante el cual tomamos la decisión de organizar procesos de información pertinentes tanto internas como externas, con el propósito de evaluar la situación actual del establecimiento así como su nivel de desempeño con el fin de anticipar y decidir.

En base de estos fundamentos procedimos a diseñar el siguiente plan consistente en los planteamientos de objetivos generales y específicos para direccionar los lineamientos de vinculación estratégica que sustenta la fundamentación del problema proyectado, las respuestas de solución mediante actividades y procedimientos metodológicos que logren alcanzar las metas proyectadas. Por lo que hacemos referencia también de las etapas de un cronograma de trabajo así

como la elaboración de los materiales a utilizar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Fase de ejecución

Como necesidad principal hemos desarrollado el lenguaje a través de la práctica constante de la lectura asimilando y comprendiendo palabras expresiones, formas gramaticales ortografía entre otras muchas, que fueron comprendiendo integrando a sus aprendizajes.

En el área de comunicación y lenguaje L1 para el ciclo 1 de educación primaria consideramos el idioma materno como la herramienta más importante para la construcción de significados, desarrollo de valores adquisición de conocimientos y comprensión del mundo interior y su entorno cultural cotidiano.

Ante este contexto procedimos a realizar las siguientes actividades: Utilizar estrategias para el desarrollo del sistema fonológico la percepción auditiva: Discriminación de fonemas encontrar rimas incorporar ritmos hacer juegos verbales (Imitar Onomatopeyas, Pregones, retahílas, aliteraciones, trabalenguas, gitanjaforas, jeringonzas), ejercitación motora de labios, mejías y lengua, lectura modelada, representación de roles imitación de niveles y registros de la lengua, entre otros.

Imagen No. 6 Aplicación de metodología



Fuente: Personal

D. Fase de monitoreo

Monitoreo Psicopedagógico por la directora del establecimiento realizando observaciones sobre el ambiente del aula, organización de los alumnos, ubicación del mobiliario exposición de materiales didácticos, gráfico, textos, rincón de aprendizaje y el morral de materiales didácticos de los estudiantes, así como el plan de clases.

Monitoreo Administrativo: Asistencia regular de los alumnos, planificación, coordinación de actividades con diferentes comisiones de la escuela como actividades socioculturales, ambientales y olimpiadas científicas feria de la lectura y otras actividades promovidas por ONGS e instituciones gubernamentales.

Imagen No. 7 Evidencia de tarea de lectoescritura



Fuente: Personal

E. Fase de Evaluación

Desde el punto de vista de la calidad de un centro educativo podemos mencionar que se debe atender las necesidades que se presentan en el aula. Una escuela será de calidad si nos comprometemos a tender la diversidad de estudiantes que aprenden y ofrece una enseñanza adaptada y rica promotora de desarrollo.

Podemos considerar el clima afectivo, para fortalecer la identidad, la autoestima y convivencia armónica entre docentes, entre los y las estudiantes y todas las personas que, participan en la práctica educativa también podemos mencionar la distribución del espacio físico donde los estudiantes deben tener la oportunidad de interactuar democráticamente.

Organización de los y las estudiantes, también debemos considerar distintas formas de organización de los y las estudiantes, trabajo individual, trabajo en parejas, trabajo en equipo.

Otros de los cambios que proponen la transformación curricular se refieren a una concepción diferente de lo que significa evaluar.

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se evaluará mediante una herramienta que observe y pondere aspectos y procesos de desarrollo participativo y funcional, en este caso presento una lista de cotejo.

F. Fase de cierre del proyecto

Primordialmente queremos reconocer que la universidad de San Carlos de Guatemala es un centro de investigación técnica, científica y tecnológica. Desde el inicio de la formulación del proyecto detecte las necesidades educativas que se detectan desde el contexto local, regional y social, oportunidad para investigar la estructura económica con la que se sustenta el hecho educativo que no es tan sencillo y simple romper paradigmas establecidos institucionalmente. Dado a que en las propuestas del diseño de la reforma educativa y dialogo de consenso de la reforma educativa ocho ejes políticos educativas y que dentro de ello se contempla la formación profesional que pudiera ser el eje motor de transformación de la calidad educativa en la garantía de cumplir con el derecho de la educación como derecho humano consiste aun un gran desafío para promover un proyecto de nación. Para este ciclo escolar 2020 lastimosamente nos tocó ejecutar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo en tiempo de la la PANDEMIA del COVID 19 ya no lo pude ejecutar como se debiera serlo razón por la cual que se implementaron otras estrategias como visitas domiciliarias con estudiantes de primer grado, llamadas telefónicas para orientarlos en la realización de sus tareas

asignadas, anuencia constante para poder guiarlos para su formación en el proceso de enseñanza aprendizaje. ID Y ENSEÑAD.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El centro educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panimajá del municipio de Nahualá del departamento de Sololá, queda a 25 kilómetros de la cabecera municipal y a 25 kilómetros de la cabecera departamental.

La escuela cuenta con dos niveles el nivel Pre-primaria y el nivel primario, con los grados de primero a sexto con únicas secciones, cuenta con la organización del gobierno escolar, quien es como apoyo a las diferentes comisiones y a la vez a docentes en las diferentes actividades culturales y deportivas que se lleva a cabo durante un ciclo lectivo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, deserción, asistencia irregular, sobre edad, desnutrición, pobreza extrema por lo que podemos comparar con los registros de pruebas que aplica el ministerio de educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica, construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje, en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas del distrito escolar.

Con lo anteriormente expuesto se propuso coordinar actividades con la comisión de cultura, gobierno escolar, estudiantes, docentes promover concursos de canto, poesías, oratorias, cuentos.

Tomando en cuenta los indicadores educativos nos encontramos que existe un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria cuyos orígenes podemos mencionar que son multicausales y que se refleja en los resultados que efectuó el MINEDUC.

En respuesta a las necesidades en el aula se articularon actividades con el plan general de la escuela donde se calendariza actividades de formación ciudadana sobre el conocimiento y practica de valores mensualmente luego se realizan concursos de oratoria canto, declamación, lecturas de programación con la participación individual y colectiva, Así mismo la comisión de cultura y directora del establecimiento realizaron algunas solicitudes para apoyar determinados proyectos propuestos por el centro educativo con algunas problemáticas de protección conservación del medio ambiente, como tratamiento de la basura la reforestación, huertos escolares, paseos ecológicos, implementación de valores como la solidaridad la cooperación y por último la sensibilización para la sostenibilidad del género humano.

Considerando a Steiner (1997) podemos tomar muy en cuenta la escuela como centro de formación, información e investigación se ha implementado algunas actividades como es la recolección, reciclaje y la reducción para la elaboración de materiales didácticos con los estudiantes para la mejora del aula y de la escuela.

En este proceso de Mejoramiento Educativo se integró diversos aspectos de carácter administrativo para generar un plan estratégico que potencialice los recursos humanos, didácticos y pedagógicos del establecimiento, entre ellos podemos mencionar la presencia y participación de un delegado de la Procuraduría de los Derechos Humanos del departamento de Sololá, a que promovió la participación activa de la comunidad educativa, enfáticamente se desarrolló la temática de la no violencia en todos los ámbitos.

4.1 CONCLUSIONES

Se desarrolló un taller de adecuación curricular para detectar necesidades intereses y problemas en donde resaltaron casos como la impuntualidad, irregularidad en la asistencia de los estudiantes, violencia intrafamiliar, alcoholismo, emigración, bulín aspectos que se tomaron en cuenta para su tratamiento específico. Se elaboró una agenda mínima para dar respuesta a las causas del bajo rendimiento de enseñanza aprendizaje en la lectura y escritura.

Se implementó estrategias de enseñanza aprendizaje en la lectura y escritura del idioma materno y segunda lengua mediante enfoques teóricos constructivistas consistente en procesos de formación interactiva, cooperativa, proactiva para generar un aprendizaje significativo.

Se organizaron actividades en el aula, como la lotería, dominó de palabras, subidas y resbalones de palabras, ejercicios de memoria, juegos lúdicos, el juego del abecedario.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

CONSTRUCTIVISMO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA

Identificación del Proyecto:

Identificación de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panimajá

Responsable:

Objetivos: Promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco del grupo al que pertenece.

Específico: Desarrollar estrategias metodológicas en el aprendizaje de la lectoescritura

Justificación: El presente plan de sostenibilidad se promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socio económico su medio familiar y con su aprendizaje previo.

Tabla No. 8 Plan de Sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Resultados Esperados	Impactos Positivos	Estrategias de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador Esperado	Período de ejecución
Sostenibilidad Institucional	Adquirir la rutina de la lectura de cuentos, participación de padres de familia Interacción de preguntas y respuestas	Estimulación, relación e interacción de padres de familia en la lectura en voz alta.	Seleccionar, clasificar textos literarios de acuerdo a la edad Creación de una biblioteca personal	Elaboración de un mega libro con materiales reciclables Diseño de periódico mural de acuerdo a fechas conmemorativas Desarrollar y fortalecer la oralidad a través de canto, poema, travaleguas, minidiálogos	Familiarización con la estructura y función de lenguaje oral y escrito	Durante ciclo escolar

				megalibros narraciones descripciones desde la L1 como idioma materno del estudiante		
Sostenibilidad Financiera	Elaboración de títeres con recursos del contexto	Los títeres son muy valiosos, a través de ellos expresan sentimientos así como hechos de la vida real	Reutilizar materiales reciclables como plástico, tela, papel y madera	Interactuar con títeres dramatizar acontecimientos	Rescatar de la autoestima	En los períodos de clases
Sostenibilidad ambiental	Elaboración de un álbum de medicina natural	Rescate de los conocimientos ancestrales sobre medicina natural	Crear un herbolario escolar para generar ingresos	Selección clasificación de plantas medicinales, ornamentales y alimenticios	Conservar proteger y valorar los elementos que complementan nuestra naturaleza humana	Durante un ciclo escolar y permanentemente
Sostenibilidad tecnológica	Beneficio del FLIPPED CLASROOM clases invertidas donde niños y padres de familia participan aprendizaje a través de videos	Compartir información, conocimiento entre sí con el alumnado las familias y la comunidad educativa	Utilizar los teléfonos móviles internet, televisor	Asignar link para videos de los diferentes temas seleccionados gestión, implementación y mantenimiento de recursos tecnológicos	Desarrollar la autonomía del aprendizaje. Motivar ambientes afectivos para lograr aprendizaje significativo	Durante el ciclo escolar
Sostenibilidad Social	Difusión y Práctica de los	Desarrollar la convivencia pacífica	Sensibilización continuas con	Charlas sobre las prácticas de los valores	Ampliar sus conocimientos sobre	Durante la formación del

	derechos humanos en el sistema escolar	el respeto y la armonía entre estudiantes maestros y padres de familia	abuelos instituciones que promueven el respeto de los derechos humanos	de los pueblos ancestrales Charlas de parte de delegados de la PDH	sus derechos culturales, económicos, políticos	estudiante en edad escolar
Sostenibilidad cultural	Feria Escolar: Exposición artesanal costumbres y tradiciones	Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística privilegian las relaciones interculturales. Desarrollo de la diversidad natural, social, étnica, cultural y lingüística	Utilización del idioma propio de la región el idioma español para el desarrollo afectivo, cognitivo y social	Aportar recursos, materiales como trajes típicos, instrumentos musicales, folletos de cantos, adivinanzas chistes poemas e historietas en la L1 y L2	Describe la importancia del respeto por la diversidad en el medio social donde se desenvuelve	Durante el ciclo escolar y actividades especiales o conmemorativas

Fuente: Personal

**MATRIZ PARA LA PRESENTACIÓN DEL PRESUPUESTO DEL PME
MODELAJE DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA**

Responsable: Baltazar Fermín Carrillo Sac

Duración: de enero a mayo 2020

Tabla No. 9 Presupuesto general del proyecto de mejoramiento educativo

No.	Tipo de Recurso	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
1.	Materiales	Computadora	Q 5,000.00	Q 12,455.00
		Impresora	Q 2,000.00	
		Papel bond	Q 2,00.00	
		Impresiones y copias	Q 3,645	
		Lapicero	Q 1.50	

		Cuadernos	Q 40.00	
		Crayones	Q 45.00	
		Lápices	Q 30.00	
		Sacapuntas	Q 1.50	
		papel periódico	Q 50.00	
		libro	Q 600.00	
		internet	Q 500.00	
		Pliegos de papel bond	Q 100.00	
		Pliegos de papel iris		
		Resistol	Q 150.00	
		Regla de 30 cm.	Q 20.00	
		Tijera		
		Maskin tape	Q 2.00	
			Q 50.00	
			Q 20.00	
2	Humano	Facilitador	Q 5,000.00	Q 5,000.00
3	Institucionales		Q 8,000.00	Q 8,000.00
	Total			Q 25,455.00

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Azmitia , O. (2002). *Contexto sociocultural de Guatemala y realidad educativa*. Guatemala : ESEDIR-PRODESA.
- Barrera Luna, R. (2013). *Revista clase historia* . España .
- Blasquez Graf, N. (2012). *Epistemología* . México: Colección Debate y Referencias .
- Cabero Almenara, J. (1996). Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación. *EDUTECH Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1-12.
- Carrera, B. (2001). *Vygotsky: Enfoque* . 2001: Educere.
- Carrion Rosende , I., & Losune Berasategi, V. (2010). *Guía para la elaboración de Proyectos* . Vasco: Tres de Tres.
- Carrion Rosende, I. (2010). *Guía para la elaboración de Proyecto*. Vasco: Tres de Tres.
- Carthcart. (2000). *El concepto* . México : Trias .
- Castro, J. (2013). *Proyecto Terminal de Caracter Profesional* . México: ESR Empresa Socialmente Responsable .
- Contreras Sierra, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento y gestión* , 154-181.
- Curriculum Nacional Base MINEDUC . (2010). *CNB Primer Grado* . Guatemala : DIGECADE .
- Doval , D. (2007). 7 Principios de un liderazgo sostenible. *Padres y Maestros*, 17-21.
- EFPEM, USAC, PADEP . (2019). *Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte* . Guatemala : EFPEM USAC.
- EFPEM, USAC, PADEP. (2019). Los proyectos de mejoramiento educativo . Guatemala : EFPEM USAC.
- EFPEM, USAC, PADEP. (2019). *Módulo de Proceso de Análisis Situacional de los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM, USAC.
- EFPEM, USAC, PADEP. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los PME. Guatemala : EFPEM USAC.

- EFPEM, USAC, PADEP. (2019). *Teoría Constructivista para el Aprendizaje* . Guatemala.
- España Calderon, O., & Villareal , B. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Castillo .
- Española, A. A. (2014). Real Academia Española . España.
- Fuster Pérez , J. (2008). *La planificación estratégica una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa*. España: Organización Estados Americanos para la Educación, la Creencia y la Cultura OEI.
- Guerrero Chanduví, D. (2018). *Planificar el cronograma. Definición y orden de las actividades*. Perú: Universidad de PIURA.
- Hernández B., V. (2018). *Análisis de Administración Financiera* . Guatemala : USAC.
- Lahera P, E. (2004). *Política y Políticas Públicas* . Santiago de Chile : CEPAL .
- Maais Ico, G. (2018). *"DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN EL L1 Y L2 COMO DESAFIO DE LA EDUCACIÓN*. Guatemala : Universidad Rafael Landivar .
- Mercedes, C. C. (2012). *El concepto de comunidad desde el punto de vista socio historico cultural y lingüístico*. Santiago de Cuba: Ciencia en su PC.
- MINEDUC. (2005). *Lineamientos de Políticas Educativas*. Guatemala : ASDI .
- Norma Blazquez Graf, Fatima Flores Palacios, Maribel Rios Everardo. (2012). *Epistemología, Metodología y Representaciones Sociales*. Mexico: Colección Debate y Reflexión.
- R. Ruano , C. (1997). Más allá de la evaluación por resultados. *Revista Ibeoamericana de educación* , 1-12.
- Roberto, A. (2006). *La revista de los medios audiovisual* . Madrid: Ediciones de la torre .
- Sainz , A. (1993). *Análisis Estratégico* . Henares: IDOE .