



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docentes PADEP/D

Implementación de Estrategias Lúdicas para Minimizar la Deserción en
Preprimaria

Ana Sonia Galdámez Córdova

Asesora

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docentes PADEP/D

**Implementación de estrategias lúdicas para minimizar la deserción en
preprimaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Ana Sonia Galdámez Córdova

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|------------------------------------------|-------------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydee Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A José Enrique Cortez | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PME Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---------------------------------|------------|
| Lic. José Antonio Morales Román | Presidente |
| M.A. José Alvaro Quiná Sitaví | Secretario |
| Lcda. Ime Milagro De León Ramos | Vocal |

Guatemala, 31 octubre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias lúdicas para minimizar la deserción en preprimaria, correspondiente al estudiante: Galdámez Córdova Ana Sonia, carné: 200643164, CUI:1972-48527-1712, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 10,191
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2565

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Minimizar La Deserción En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Galdámez Córdova Ana Sonia* Con Registro académico No. *200643164* Con CUI: *1972485271712* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_80_200643164_01_2565



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2565

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Minimizar La Deserción En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Galdámez Córdova Ana Sonia* Con Registro académico No. 200643164 Con CUI: 1972485271712 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_80_200643164_01_2565

DEDICATORIA

- A Dios:** Por Darme Inteligencia, tolerancia, paciencia y la fuerza para culminar mis estudios.
- A mi madre:** Por el apoyo moral y el amor incondicional que me ha dado y eso me motivó a superarme académicamente.
- A mi hija:** Frini Ixel Ivana Espinales Galdámez, quien es mi iluminación e inspiración y orgullosa de ella, que el presente grado académico le sirva de ejemplo.
- A mis Hermanas:** Helen Judith Gonzales Córdova y Marta Lidia Galdámez Córdova, comparto este triunfo con ustedes.
- A mis sobrinos:** Lesly, Jisela, Víctor, Erick, Francisco, con mucho amor y cariño.
- A las amigas:** Milvia, Wendy, Rosa Chi, Elsa Sarceño con mucho aprecio y cariño.
- A los compañeros (a) de cohorte:** A quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimiento, especialmente a María Elena, Jarol, Maco, Concepción, Elmer, Helen, Ángeles, Dilsy, Lilian, Loyda, con aprecio y amistad por compartir muchos momentos alegres.
- A los niños y niñas:** Quienes son los protagonistas del cambio

AGRADECIMIENTOS

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. | Por ofrecerme la oportunidad de prepararme académicamente a nivel universitario |
| AL PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (PADEP/D) | Por brindarnos la oportunidad de estudio y ser la primera cohorte con el grado académico de Licenciada en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe. |
| A LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM) | Por coadyuvar en mi formación docente en el nivel educativo de nivel Preprimaria |
| AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN | Por darme la oportunidad de forjar mis más caros anhelos y permitirme mejorar mi capacidad académica |
| ASESORA | Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla López por su asesoría constante |
| AL STEG | Por consensuar y visualizar la transformación educativa desde las bases |
| A LA COORDINADORA DEPTAL | Licda. Alba Luz Reynoso Cano por su compromiso por la educación y preparación del docente |
| A LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS, BARRIO LA GRANJA, SANTA ELENA, FLORES, PETÉN. | Por haber sido el escenario para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo. |

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos del barrio “La Granja” jurisdicción Municipio de Flores, del Departamento Petén. La escuela donde se realizó atiende las tres etapas del nivel Pre primario, cuenta con una junta de padres organizados y docentes con predisposición al cambio.

Hay un alto porcentaje de estudiantes que no culminan sus estudios, la conservación de la matrícula es muy baja y los padres de familia no dan importancia a la educación preprimaria, lo cual lleva a la deserción escolar; ante ello se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación De Estrategias Lúdicas Para Minimizar La Deserción En Preprimaria

Se decidió contribuir minimizar la deserción escolar, en cada una de las etapas que conforman el nivel Pre primario, para modificar el indicador de deserción escolar que están interfiriendo en el fracaso de los estudiantes; a través del Proyecto de Mejoramiento se implementaron estrategias lúdicas, apoyadas por el efectivo involucramiento de la comunidad educativa. Al finalizar el proyecto se minimizó en 85% la deserción escolar en el establecimiento.

Dentro de las estrategias lúdicas implementadas se pueden mencionar: mejorar los rincones de aprendizaje, técnicas de psicomotricidad, actividades lúdicas, kermes, entre otras. Con la aplicación de las estrategias se minimizó los bajos resultados obtenidos por los estudiantes de preprimaria.

Abstract

The Educational Improvement Project was developed at the Official Nursery School in the “La Granja” neighborhood, Municipality of Flores, in the Petén Department. The school where it was held serves the three stages of the Pre-primary level, has a board of organized parents and teachers with a predisposition to change.

There is a high percentage of students who do not complete their studies, enrollment retention is very low and parents do not give importance to Preprimary education, which leads to dropping out of school; Given this, it was selected as an Educational Improvement Project: Implementation of Playful Strategies to Minimize Dropout in Pre-primary

It was decided to contribute to minimize school dropout, in each of the stages that make up the Pre-primary level, to modify the dropout indicator that is interfering in the failure of students; Through the Improvement Project, playful strategies were implemented, supported by the effective involvement of the educational community. At the end of the project, school dropout in the establishment was minimized by 85%.

Among the recreational strategies implemented, the following can be mentioned: improving learning corners, psychomotricity techniques, recreational activities, kermes, among others. With the application of the strategies, the low results obtained by pre-primary students were minimized.

INDICE

| | |
|---------------------------------------------------------|-----|
| RESUMEN..... | 3 |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..... | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional | 3 |
| 1.2 Análisis situacional | 23 |
| 1.3 Análisis estratégico | 33 |
| 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 38 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 51 |
| CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 81 |
| 3.1 Título del proyecto | 81 |
| 3.2 Descripción del proyecto educativo..... | 81 |
| 3.3 Concepto del Proyecto..... | 83 |
| 3.4 Objetivos | 83 |
| 3.5 Justificación | 84 |
| 3.7 Plan de actividades | 86 |
| CAPÍTULO IV | 95 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 95 |
| CONCLUSIONES | 99 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 100 |
| REFERENCIAS | 108 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|-----------------------------------------------|-----|
| CUADRO No. 1 Matriz de Priorización | 26 |
| CUADRO No. 2 Árbol de problemas | 27 |
| CUADRO No. 3 Matriz DAFO | 34 |
| CUADRO No. 4 Técnica Minimax | 35 |
| CUADRO No. 5 Mapa de soluciones | 37 |
| CUADRO No. 6 Cronograma de actividades | 47 |
| CUADRO No. 7 Presupuesto de actividades | 48 |
| CUADRO No. 8 Plan de sostenibilidad | 105 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| FOTOGRAFÍA No. 1 Solicitud del PME | 87 |
| FOTOGRAFÍA No. 2 Lanzamiento del PME | 88 |
| FOTOGRAFÍA No. 3 Asistencia de capacitación | 88 |
| FOTOGRAFÍA No. 4 Acta de capacitación | 89 |
| FOTOGRAFÍA No. 5 Capacitación a madres de familia..... | 89 |
| FOTOGRAFÍA No. 6 Gestión de recursos | 90 |
| FOTOGRAFÍA No. 7 Presentación de rincones de aprendizajes | 90 |
| FOTOGRAFÍA No. 8 Monitores de actividades..... | 92 |
| FOTOGRAFÍA No. 9 Elaboración de materiales con docentes | 92 |
| FOTOGRAFÍA No. 10 Proceso emergente con niños | 93 |
| FOTOGRAFÍA No. 11 Entrega de guía a Directora | 93 |
| FOTOGRAFÍA No. 12 entrega de guía a Coordinador preprimaria | 94 |

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), surge por la necesidad de atender y mejorar los resultados de deserción escolar especialmente por la deficiencia en la implementación de estrategias lúdicas, buscando minimizar la deserción en preprimaria; nivel donde los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos se retiran con frecuencia, ocasionando que los porcentajes de deserción sean altos en el establecimiento.

Mediante las estrategias lúdicas se mejoró el ambiente escolar y se involucró de manera efectiva a los niños y niñas, estimulándolos para que se mantuvieran en la escuela, logrando minimizar la deserción escolar. A través de la transformación metodológica, la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y la predisposición de los docentes a implementar actividades lúdicas se disminuyó la deserción en preprimaria.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado por un periodo de seis meses, de noviembre de 2019 a mayo de 2020, el mismo fue implementado en la Escuela Oficial de Párvulos del barrio La Granja, de Santa Elena, jurisdicción del municipio de Flores, del departamento de Petén. La escuela donde se realizó el proyecto atiende las 3 etapas de educación preprimaria, cuenta con una junta de padres de familia bien organizada y docentes con predisposición al cambio.

Con la implementación de estrategias lúdicas se intervino el problema educativo de la deserción en preprimaria, basado en las líneas de acción enfocadas en resolver, desde la participación de la comunidad educativa, especialmente el involucramiento de los padres de familia, docentes, estudiantes, hasta otros actores que están vinculados a problemática. Dentro de las personas beneficiadas directamente se encuentran: 84 estudiantes de las 3 etapas del nivel Pre primario, es decir etapa I, 4 años, etapa II, 5 años, etapa III, 6 años, tres

docentes de la escuela, quienes adoptaron estrategias innovadoras para implementarlas en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños.

La información del presente trabajo se organizó en capítulos, el capítulo I contiene información así como el plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual lo conforma el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, el capítulo II, la fundamentación teórica que se construyó a través de todo el proceso investigativo y de diseño del proyecto; el capítulo III la presentación de resultados, se describen las diferentes fases del proyecto y evidencia de la aplicación de las mismas, el capítulo IV el análisis y discusión de resultados donde se confrontan los resultados con la fundamentación teórica.

La parte final del informe lo conforman las conclusiones mismas que se derivan de los objetivos propuestos, el plan de sostenibilidad del proyecto y el plan estratégico para la divulgación del informe.

Al crear un ambiente lúdico los niños se relacionan de una forma dinámica, activa y participativa, con la finalidad de que ellos obtengan ideas que puedan intercambiar en las experiencias con la educadora, pero sobre todo entre ellos. Los beneficios al mejorar los rincones aprendizaje y elaboración de los recursos didácticos que dan respuesta a la creatividad y a la fantasía artística que no debemos perder para conquistar la atención de los niños.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

El establecimiento educativo donde se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio La Granja, Santa Elena, Petén. Este establecimiento fue creado en el año 1999, fue anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de Primaria; ubicada en el Barrio La Granja, Santa Elena, Flores, Petén. En el año 2010, se le otorgó la categoría de EODP pura, pertenece al sector oficial, está ubicada en área rural, se elabora en plan diario, con modalidad monolingüe, es de tipo mixta, jornada matutina, ciclo anual.

Para el funcionamiento utiliza el plan diario y se ajusta al ciclo y al calendario escolar que el ministerio de educación emite desde inicios del mismo; además se toma como base alcanzar como mínimo 180 días efectivos de clase o más, según el calendario emitido por el Ministerio de educación (MINEDUC).

Para desarrollar las distintas asignaturas que el Curriculum Nacional Base (CNB) demandas se utiliza la modalidad monolingüe, las clases son impartidas únicamente en el idioma español, por autodefinition la mayoría de los pobladores son ladinos o mestizos solamente el 5% es Q'eqchí, las docentes también son nombradas bajo la calidad monolingüe.

En el salón de clase interactúan con sus compañeritos de diferente sexo, de la misma edad. La escuela es de categoría pura, es decir no está adscrita a ningún establecimiento, cuenta con códigos respectivos, junta escolar y gobierno escolar, docentes asignadas por parte del ministerio de educación.

La Jornada que la escuela atiende es matutina, el horario no ha sido modificado, Quedando establecido de 08:00 a 11: am para los niños y para las maestras de 7:30 a 12:00 desde la apertura, se adapta a las actividades y contexto de la actividad.

La OPF registrada legalmente con el nombre Consejo de Padres de Familia de la EODP Barrio “La Granja” Santa Elena, Flores, Petén, se encuentra legalmente registrada en la superintendencia de administración tributaria SAT y tiene registrada una cuenta en el Banco de Desarrollo Rural BANRURAL. Actualmente el consejo de padres de familia está integrado por: Presidenta: Ana Gregorio Escobar, Secretaria: Lidia Martínez, Tesorera: Evelyn Cruz de la Cruz.

Cada inicio del ciclo escolar atendiendo las disposiciones del Ministerio de Educación (MINEDUC) los estudiantes eligen de manera democrática su gobierno: integrado por niños de las 3 etapas su función es velar por el orden entre sus mismos compañeros, la higiene, promover la distribución de materiales didácticos en el aula.

Es importante destacar que se cuenta con un Plan Estratégico Institucional -PEI- en el cual se establecen enfoques de dirección de la institución. Como centro educativo nuestra filosofía está enmarcada de la forma siguiente:

Visión: “Ser una escuela con una educación de calidad, con niveles educativos de excelencia, orientada a la formación integral de la niñez, para contribuir a mejorar sus capacidades implementando valores en armonía y participación, con docentes entregadas, actualizadas, innovadoras, incorporando a padres de

familia, para obtener la calidad educativa mediante la enseñanza y práctica de valores fundamentales del alumno, independiente y capaz de cultivar sus capacidades”.

Misión: “Ser un centro educativo incluyente, innovador, proactivo, comprometido con la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos, actitudes, aptitudes y comportamientos, con principios y valores en un ambiente de armonía y con una educación de calidad en los alumnos de la comunidad”.

En ambas estrategias buscan la calidad de persona a través de calidad educativa, implementando estrategias novedosas, además de promover la interculturalidad y todas las formas de manifiesto de la cultura de cada individuo, además de inculcar valores funcionales para la vida del individuo dentro de una sociedad democrática.

Desde la perspectiva de las estrategias de abordaje que se implementan en la escuela, las docentes realizan una atención presencial durante la jornada matutina, cuando el alumno se ausenta de la escuela por dos o tres días consecutivos realizan visitas domiciliarias para motivarles, velan porque la alimentación escolar esté bien preparada para la saludable nutrición alimenticia de los niños y motivar su asistencia a la escuela, periódicamente realizan reuniones con padres de familia para informarles sobre las actividades y el rendimiento escolar de sus hijos.

Generalmente las clases se abordan con la metodología del modelo del Aprendizaje Significativo reforzado con el contexto, es decir utilizando materiales conocidos por los niños tomando parte de los modelos educativos del constructivista, el conductismo, el sociocultural a efecto que el niño construya sus propios conocimientos, con planificaciones sustentadas en la teoría de esos modelos educativos y en lo que respecta a los contenidos a alcanzar se tiene como referente el Currículo Nacional Base.

Desglosando sus actividades en programas educativos en el establecimiento tales como: Programa de lectura; es el referente para el despliegue de acciones encaminadas al desarrollo de estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos.

Programa de principios y valores: integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. Programa de fomentación de hábitos: es fomento de hábitos saludables para una mejor calidad de vida en el aula y en su hogar.

Programa de convivencia familiar: La familia es el primer grupo social donde las personas deben de tener una serie de normas para la convivencia en familia. Ya que en los primeros años de vida es importante que los niños adquieran buenas normas de convivencia.

Útiles escolares. La compra de los mismos se realiza de acuerdo a las diferentes etapas y necesidades que la docente presenta de acuerdo a la cantidad de materiales que utiliza, tomando en cuenta la cantidad de Q55.00 por niño, los integrantes del Consejo de Padres de Familia realizan la compra en la librería al igual que la valija didáctica de la docente, la asignación para cada docente es de Q220.00 cada año. Estos materiales didácticos mejoran las condiciones en que los alumnos aprenden, aunque es necesario mencionar que los aportes siempre son asignados de forma tardía al establecimiento.

El Programa de Alimentación Escolar. Para la compra de alimentos la encargada es la organización de padres de familia juntamente con la directora quien tiene la comisión de refacción y en conceso con los padres de familia, definen el menú nutritivo a implementar de los estudiantes para que puedan desarrollarse físicamente de acuerdo a los estándares de la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Los proyectos que se han desarrollado en el establecimiento están la construcción de un escenario el cual se realizó con fondos gestionados por el mismo personal de la escuela, jardinería del predio escolar, ambos proyectos con la finalidad de embellecer el entorno del centro educativo y el mejoramiento de la infraestructura.

El proyecto que está en desarrollo actualmente es la construcción del escenario el cual lleva un avance de un 80% de la infraestructura del escenario escolar con la finalidad de contar con un espacio adecuado para realizar las diversas actividades cívicas y culturales, también se tiene planificado dentro del Proyecto Educativo Integral (PEI) el amurallado del predio escolar. Dentro del contexto de proyectos por desarrollar están: Continuar con las coordinaciones de desarrollo social, para promocionar y capacitar sobre violencia intrafamiliar, derechos de los niños, no al trabajo infantil, jardinería de los arriates, mejoramiento del mobiliario de la escuela y mejoramiento de las banquetas.

Coordinación institucional con organizaciones de desarrollo social, para promocionar y capacitar sobre violencia intrafamiliar, derechos del niño, no al trabajo infantil, estos talleres tienen como finalidad que el niño y niña conozca sus derechos y que esté preparado para una situación adversa, considerando el entorno social en el que se desenvuelve.

Entre los indicadores de contexto de contexto se encuentra el rango de edades de la población, en el primero describiremos el rango de edades de la población del municipio de Flores, según el instituto Nacional de Estadística posee una población de 38,186 habitantes, de los cuales el 49% son hombres y el 51% son mujeres, la edad promedio de los habitantes de este municipio es de 27 años. (Instituto Nacional de Estadística, 2012)

El indicador de Salud en el departamento de Petén se ubica en 0.7.85, un porcentaje alto tomando en cuenta que es la calificación máxima. En el caso de

municipio de Flores, el componente salud se ubica en 0.7.85 Una calificación bastante alta en comparación con otros municipios del departamento.

El departamento de Petén se ubica con 0.706 puntos en el indicador: Educación un valor bastante alto, ya que en todas las comunidades hay escuelas que cuentan con la cobertura del nivel Preprimario. La población escolar del nivel Preprimario es de 4356 estudiantes inscritos. 247, la cobertura fue de 6% y el déficit el 94% para el año 2005 en el nivel Pre primario la población escolar del área urbana fue de 3932 y el área rural fue de 3350 haciendo un total de 7282 alumnos inscritos en área urbana 473 y en el área rural 875, un total inscritos de 1318 teniendo una cobertura del 12% en el área urbana y 25% en el área rural. (PNUD, 2011)

El municipio de Flores cuenta con un 28% de la población económicamente activa según la investigación de campo. Para determinar niveles de ingreso se tomó de base una muestra establecida en la investigación según rangos definidos el 49% de hogares obtienen ingresos menores al salario mínimo y el barrio La Granja no es la excepción se encuentra bajo debido a que las personas en su mayoría se dedican a sus propios negocios tales como venta de flores, tiendas y también a desempeñar profesiones como: carpinteros, sastres, oficios domésticos (Instituto Nacional de Estadística, 2012)

El índice de desarrollo humano se traduce en mayor bienestar de las personas donde pueden desarrollar su máximo potencial y llevar una vida productiva y creativa de acuerdo a las necesidades e intereses es considerado un nivel promedio de 0.6.95 ya que cuenta con centro de salud, clínica y un hospital regional que da cobertura a la población del barrio la Granja.

Con referencia a los indicadores de recursos: La cantidad de alumnos matriculados, durante el ciclo escolar 2019 es la siguiente: en la etapa I (niños de

4 años) se tienen inscritos 25 alumnos, en la etapa II (niños de 5 años) inscritos 32, y en la etapa III (niños de 6 años) hay 39, haciendo un total de 96 alumnos.

Así mismo la cantidad de alumnos se distribuyen dentro de tres maestras, todas laboran en el reglón presupuestario 011, de acuerdo a la matrícula histórica de la comunidad puede decirse que hay cierta estabilidad durante los últimos 6 años, no ha disminuido la matrícula sino que ha aumentado con respecto a la cantidad de alumnos por maestra en las primeras dos etapas es un promedio aceptable mientras que en la etapa tres durante los últimos cinco años se ha mantenido sobrepoblada, esto ha hecho que haya una demanda educativa y se cumpla con un contrato municipal.

Distribución de la cantidad de los alumnos por etapas es heterogénea, en la etapa III (niños de 6 años) se concentra la mayor población de alumnos, lo anterior conlleva a una distribución inequitativa de docente por etapa, ya que la población escolar por etapas es la base para la asignación de docentes.

En cuanto a los indicadores de proceso, en las visitas aleatorias a la escuela se ha evidenciado que la asistencia regular de los alumnos oscila entre 78 a 79 diariamente, con una inasistencia de 17 a 18 niños; según las docentes, dicha ausencia se debe principalmente a enfermedades, desinterés de los padres de familia, situación económica, poca importancia al nivel Preprimario, entre otras.

En lo que respecta a los días efectivos de clase, y en forma general se manifiesta que el porcentaje de cumplimiento de días a clases es de un 90 a 95% en relación al calendario escolar, debido que tenemos que participar en diversos eventos, tales como: capacitaciones a docentes, reunión a padres de familia, citas al IGSS, reuniones con el STEG al cual pertenecemos.

Para cumplir con los días efectivos de clase se rige por el calendario escolar el ciclo escolar inicia en enero y termina en octubre; los dos meses siguientes son

vacaciones para los alumnos y para los docentes, aunque, las directoras deben de realizar actividades administrativas, en ocasiones la primera semana de noviembre hay capacitaciones para docentes. La escuela Oficial cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) a través de la que se recibe y ejecuta los recursos financieros que el estado le provee.

En el contexto lingüístico comunitario es el idioma español el que prevalece y por ende se utiliza como medio de enseñanza, debido a que la mayoría se identifica por ser una cultura ladina, en un 95%, a excepción de una familia étnica de cultura Q'eqchí 5% pero que sus hijos no hablan su idioma porque son castellano hablantes.

En relación a la disponibilidad de textos y materiales, la escuela es dotada por el MINEDUC de material didáctico que alcanza para cada niño, de las etapas I, II y III a partir del 2017 se empezaron a usar los libros “Descubro y Aprendo” material didáctico colorido y con imágenes prestas a un mayor análisis, este material didáctico es concordante con el Currículum Nacional Base en relación a sus competencias.

Desde la perspectiva organizacional se cuenta Organización de Padres de Familia (OPF) y Gobierno escolar, la EODP del barrio La Granja de Santa Elena, Petén las organizaciones en mención son de apoyo directo y específico a la escuela y ha sido a lo largo de los años un bastión de fortalecimiento y aprendizaje, aparte de que son los vínculos directos con la comunidad en una forma organizada. También se tienen buena coordinación con el Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- para coordinar acciones en pro de la escuela.

Para analizar los indicadores de resultados, se realizó un análisis directamente de la ficha escolar de la página del ministerio de educación, se revisó la estadística desde el año 2015 al año 2018, la revisión se enfocó principalmente

en la cantidad de alumnos inscritos en los últimos cuatro años, cuantos han culminado satisfactoriamente el ciclo escolar, y cuantos se han retirado o desertado, cuantos promovidos, que cantidad se ha retirado de la escuela durante el ciclo escolar, así como un análisis de las estadísticas antes mencionadas en los últimos cinco años. (MINEDUC, 2020)

La escuela ha tenido un promedio 12 niños retirados por año, aunque las razones no están registradas en un documento en la escuela, según las docentes las razones son por: migración, pobreza y desinterés del padre de familia por el nivel que asisten sus hijos, quedando inscritos de la siguiente manera: en el año 2014 a 57 alumnos de las tres etapas del nivel Preprimario, en el año 2015 a 55 alumnos, en el año 2016 a 73 alumnos, en el año 2017 a 78 alumnos, en el año 2018 a 91 alumnos. Haciendo ver que en el año 2018 y 2019 fue cuando más se reportaron niños por deserción escolar.

En el marco de la escolarización oportuna, es decir del 100% de la población en edad escolar en la comunidad, se estima un 40% de niños inscritos, es decir un (60%) no se matriculan, por las percepciones que tienen del nivel, no lo ven tan importante, o no cuentan con el recurso económico ni el tiempo suficiente para atender a sus hijos en estas actividades escolares, otros que no les interesa el estudio de sus hijos, alta inadaptación de los niños durante los primeros meses en la escuela, situación que desafía a la escuela en crear estrategias para que haya mayor asistencia con una convivencia con sus compañeros.

Con relación a los repitentes en el nivel Preprimario no se da la repitencia de etapa debido a que son promovidos a la siguiente etapa o nivel educativo, En relación a la escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edades esperadas, para tal efecto, se estima que al finalizar el ciclo lectivo los niños que egresen de la etapa III y que ya tengan la edad normada podrán inscribirse en el nivel inmediato superior correspondiente a primer grado del nivel primario.

Lo relativo a la proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. Del 100% del total de población escolar, la asignación proporcional de alumnos de nivel primario se hace de manera heterogénea ya que la asignación no es equitativa por cada docente. La sobre edad en nuestro nivel educativo no se da debido a que en este nivel está bien normado lo relacionado a la edad.

En el ámbito del fracaso escolar en alumnos que se inscribieron y no finalizaron el grado debido a varios factores, en el nivel educativo no se da el fracaso escolar, debido a que por su edad son promovidos a la siguiente etapa o nivel.

Dentro de los parámetros de promoción anual se relaciona con la cantidad de alumnos inscritos al inicio del año, que aprobaron el grado y finalizaron el ciclo escolar. En el marco de la conservación de la matrícula, está representada por los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado; está relacionada con la promoción de los alumnos, porque son promociones automáticas, por lo que se mantiene una matrícula promedio del 85% del total de alumnos inscritos.

Lo relativo a la finalización de nivel. Es el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 84 alumnos de la población de edad esperada para dicho grado, lo cual indica que todos los alumnos promovidos finalizaron su nivel y pueden para el siguiente ciclo escolar ser inscritos en el grado superior que le corresponde. En relación a la repitencia por grado o nivel, en el nivel Pre primario no existe debido a que por la edad se promociona a la etapa siguiente.

En el ámbito del indicador de deserción por grado o nivel. En la EODP en el Ciclo 2019 en la etapa I de 4 años fueron inscritos 25 niños, en la etapa II de 5 años fueron inscritos 32 niños y en la etapa III de 6 años fueron inscritos 39 niños, haciendo un total de 96 niños inscritos, pero se ausentaron 22 estudiantes y

finalizaron solo 74 estudiantes, lo cual fue un indicador que afectó negativamente a este centro educativo en su tasa de promoción anual. Por tal razón fue el indicador que se tomó como referencia para planificar el PME, con la finalidad de contrarrestar la incidencia de éste indicador.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

Santa Elena era considerada aldea de Ciudad de Flores, hoy en día por la actividad urbana, comercial, política y divisoria del municipio de Flores se sobre entiende como una ampliación de la Ciudad, y en su estructura divisoria, el barrio La Granja, es parte complementaria de Santa Elena, Petén.

El barrio La Granja, lleva el nombre porque en sus inicios de urbanización, la primera institución del Gobierno asentada en ese lugar fue precisamente El Centro Preventivo La Granja Penal, posteriormente fue colonizándose y es cuando el establecimiento educativo de ese entonces pasó a ser del sector oficial. La Comunidad del barrio La Granja se fundó aproximadamente hace treinta años, cuenta con quinientos cincuenta habitantes, en su mayoría son de la cultura ladina y hablan el español, únicamente cuenta con una familia Maya-Q'eqchí, que hablan su idioma materno y también el español.

El Barrio La Granja, está situada al noroeste de la parte central, pertenece al municipio de Flores, colinda entre los barrios de La Democracia del municipio de San Benito, la II Lotificación y Colonia Casasola, los últimos dos pertenecientes al municipio de Flores.

La escuela inició sus funciones en una casita de madera que los padres de familia prestaron, perteneció al Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo -PRONADE-. El establecimiento Educativo cambió de nombre, para ser reconocida por el Ministerio de Educación como Escuela Oficial de Párvulos EODP.

En el año 2010 pasó a ser pura, con instalaciones propias, la primera Directora fue la profesora Cinthia Karina Requena Chi, dos años más tarde (2012) gana plaza la profesora Mariela García Sánchez en renglón 011, en el 2013 y por la creciente población escolar es reubicada la profesora Ana Sonia Galdámez Córdova, seis años después le es transferida su partida presupuestaria a esa escuela, atendiendo en el año 2019 la etapa III, de 6 años. Para el año 2020, la escuela cuenta con tres maestras presupuestadas y una docente Ad honorem.

La EODP se encuentra ubicada en un área accesible y uno de los aspectos que afecta en desarrollo comunitario es que un buen porcentaje padres y madres de familia se dedican a trabajar fuera de sus hogares, razón por la que casi no aportan el tiempo suficiente para apoyar a sus hijos e hijas en las tareas escolares, situación primordial para el rendimiento escolar y formación del alumno.

Según los datos observados en la ficha Escolar de la Escuela Oficial de Párvulos barrio la Granja, Santa Elena, Flores, Petén, se deduce que la estadística en los últimos cinco años ha mermado, esto demuestra que la población estudiantil no es estable, se presenta como relevante el fenómeno de la deserción escolar; a pesar de que las profesoras han hecho esfuerzos para mantener a los estudiantes dentro de los salones de clases y motivan a los niños y niñas a permanecer en la escuela.

De acuerdo al funcionamiento de la escuela y su rendimiento conforme a estadística analizada desde el año 2014 a la fecha, en total a la escuela han asistido 379 estudiantes, de los cuales se han desertado del nivel Preprimario, posteriormente han sido inscritos en el nivel primario.

La tasa de promoción de los estudiantes inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos barrio la Granja, Santa Elena, Flores, Petén, alta se ubica en el 90% lo que demuestra que los estudiantes, profesoras y demás autoridades educativas

atienden de manera efectiva a los estudiantes, aunque todavía existe la necesidad de integrar a algunos estudiantes en edad escolar que no asiste a la escuela.

1.2.3 Marco epistemológico

La epistemología se considera parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano. Después de haber realizado el diagnóstico se toma en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas y culturales para dar veracidad de la información recopilada en la EODP, así como también en el barrio, al relacionarse y comunicarse con las autoridades comunitarias y comunidad educativa, tomando en cuenta el Sistema Nacional de Indicadores Educativos para Guatemala. Da como resultado la interpretación de los mismos desde su origen.

La deserción desde la perspectiva históricamente esta problemática está asociada al constante flujo migratorio de los habitantes en la comunidad, algunas familias residen temporalmente, alquilan viviendas o por trabajo, luego se retiran, llevándose consigo a sus hijos; desde la perspectiva psicológica los docentes y alumnos mantienen una incertidumbre sobre la continuidad del proceso educativo, la permanencia de los alumnos y conservación de la estadística en el establecimiento. Culturalmente hay un atraso en la adopción de la cultura como parte de la identidad del alumno.

El ausentismo desde la perspectiva sociológica se acrecienta ya que el padre de familia no le da importancia al nivel, argumentan que los niños van a la escuela solamente a jugar en el nivel Preprimario, culturalmente sus creencias religiosas la escuela no emplea todas las actividades de acuerdo al Plan Operativo Anual (POA), culturalmente el niño no adquiere todas sus habilidades y destrezas y se le dificulta el aprendizaje en otras áreas por la discontinuidad en el proceso formativo.

Las circunstancias sociológicas que intervienen de manera negativa en el proceso educativo y desarrollo humano de los alumnos son: la desintegración familiar que se da en algunos hogares la pobreza extrema de algunas familias y el trabajo infantil, que han incidido en la deserción por nivel, posteriormente no tendrá desarrolladas sus habilidades y destrezas cuando llegue al nivel primario, también se le dificultara socializar e interactuar con los demás, por las circunstancias que viven en sus hogares que afectan su estado emocional y no les permite alcanzar las competencias.

En el entorno cultural el estudiante proviene de padres con baja escolaridad o analfabetos, otras veces por la religión eso incide en que tengan que ausentarse de la escuela por semanas debido a que asisten a campañas evangélicas u otras, las faltas de recursos económicos en familia numerosas le dan prioridad solamente a los varones. Los resultados en la deserción escolar son debidos a la inadaptabilidad de los niños y niñas en el nivel o en la etapa que le corresponde.

El bajo ingreso de los pobladores afecta la asistencia diaria de los niños a la escuela, sociológicamente se manifiesta a través del bajo salario que perciben los padres de familia, analizado desde el punto de vista histórico, se puede explicar que la comunidad está conformada de microempresas como carpinterías, modistas, salas de belleza, tiendas, viveros, y un buen grupo de madres de familia se dedican a realizar oficios domésticos en otras viviendas. Pocas personas que cuentan con el nivel diversificado laboran en oficinas, bancos, y en diferentes comercios, lo cual ha permitido un desarrollo del barrio reflejado a través de mejores condiciones de vida como alimentación, infraestructura de vivienda entre otras.

En el aspecto cultural se puede observar en el establecimiento, que el fracaso escolar está ligado al desorden en el que viven determinadas familias en la comunidad, ya que en su mayoría de veces solo llegan a vivir uno meses luego

se van a otro lugar y por la cultura a la que pertenece no le prestan la debida atención a la educación de sus hijos.

Las causas psicológicas que los padres de familia no inscriban a sus hijos en la escuela están: Padres sobreprotectores, esto ocasiona que el niño no sea inscrito o deje la escuela al menor contratiempo o desavenencia que se presente, aunque los docentes hacen esfuerzos por retenerlos, los mismos resultan inútiles cuando el contexto cultural no ayuda a mejorar las condiciones en que los padres viven, además sociológicamente la escuela sufre abandono por parte de las autoridades al no invertir en su infraestructura escolar.

1.2.4 Marco contextual nacional

Los indicadores educativos a nivel nacional muestran que para los años 2013 al 2015, la tasa neta de escolaridad de estudiantes en edad correspondiente según El Decreto Ministerial 1171-2012 es de 4-6 años se constata que en el año 2015 se llega al porcentaje más alto que es el 49.7%, con ese dato se confirma que el nivel Preprimario está por debajo de la cobertura del nivel primario. Los problemas anteriormente descritos se convierten en factores negativos que inciden en el bajo porcentaje de población escolar y el entorno sociocultural a nivel nacional, lo cual a nivel local influye en su conjunto en una dimensión estimada de un 30%.

Ante ello el MINEDUC debe de realizar acciones con el fin de poder lograr incrementar la cobertura en este nivel. La otra dimensión es la oferta es un aspecto importante, es decir, la disponibilidad de escuelas, docentes, materiales educativos, entre otros, para poder brindar el servicio educativo con calidad.

Entorno Sociocultural: el entorno en el que los niños se desarrollan es de un noventa y cinco por ciento castellano y un cinco por ciento Qeqchi'. La escuela se ubica en la periferia del área urbana de Santa Elena, los padres con

frecuencia desatienden de sus hijos, situación que viene a repercutir en el desarrollo del estudiante ya que por atender estas labores descuida su estudio, situación que es determinante para que el niño o niña abandone la escuela.

Dentro de los problemas que se manifiestan con mayor frecuencia en el contexto nacional y que de una u otra forma afectan a la comunidad donde se desarrolla el presente estudio está la calidad de la educación. Es necesario hacer cambios estructurales y metodológicos a nivel nacional, departamental y municipal para mejorar la calidad educativa y ofrecer a los niños y niñas la oportunidad y motivación a no abandonar sus estudios, además de fortalecer a la comunidad educativa en beneficio de la estabilidad y permanencia de los estudiantes durante el ciclo escolar. (MINEDUC, 2019)

A. Los medios de comunicación

Otro factor influyente en el proceso consiste la información que proveen los medios comunicativos a nivel de país y de la localidad toman un gran auge de importancia en los hogares ya que la frecuencia con que se ven las noticias se leen los periódicos ocasionalmente, aunque los medios noticiosos, a través de la televisión y en la radio , los sincronizan en diversos horarios en el contexto y otros aspectos relevantes de compromisos que ha hecho el gobierno en la comunidad donde se desarrolla el PME, lo cual los mantiene informados de lo que pasa en el país y a nivel local.

B. La escuela paralela

En el barrio La Granja, Santa Elena, Flores, Petén, la escuela paralela está integrada por el acceso que los estudiantes tienen a los medios de comunicación, especialmente a la televisión y el internet, esta situación constituye nuevos retos para que la educación pueda ser pertinente, es decir, que todos puedan acceder a ella. El niño es educado generalmente por el

entorno, que generalmente, tiene más influencia que la misma escuela, en muchas ocasiones los docentes debemos luchar contra los hábitos y costumbres que los padres y el medio inculcan como escuela paralela.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Asimismo, el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como el Internet y las redes sociales son recursos que nos vienen a apoyar pero en la comunidad por la situación precaria no cuentan con recursos tecnológicos no disponibles en algunos hogares de los niños del barrio la Granja, manteniendo al niño con limitación en la información, mientras que en algunos hogares si cuenta con teléfono donde ha sido de mucha utilidad para estar comunicados, la televisión que muchas veces la ven sin supervisión de un adulto, no hacen sus tareas por estar viendo televisión.

D. Los factores culturales y lingüísticos

En el contexto, los factores culturales y lingüísticos en la EODP del barrio La Granja, están condicionados por padres de familia con fundamentalismo religioso, hay evangélicos y católicos, a la mayoría no les gusta participar en los diversos eventos deportivos culturales, cívicos y sociales que se realizan como parte de la proyección del establecimiento educativo, la población en su mayoría se identifica por ser una cultura ladina, en un 95% utilizando el idioma español, a excepción de una familia étnica de cultura Q'eqch'í 5% pero que sus hijos no hablan su idioma porque son castellano hablantes.

Lo anterior lleva a la reflexión de que los factores lingüísticos y culturales influyen para el desarrollo del aprendizaje del estudiante ya que el niño aprende de lo que ve y escucha en los diferentes medios de comunicación, incluso los medios son un anclaje del niño y su entorno ya que lo identifica y relaciona con lo que ve en la televisión y lo relaciona con su contexto.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Se procedió a realizar el análisis de las 8 políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el (CNE, 2010) de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa 1998; las anteriores acciones dieron como resultado una transformación Curricular y el inicio de un proceso de cambio paradigmático. A continuación, se describe cada política, contextualizando las mismas al contexto comunitario donde se realiza el PME.

Política de Cobertura: el objetivo de esta política es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Con relación a esta política en la EODP, del barrio La Granja, realiza un censo en el barrio para constatar si todos los niños y niñas fueron preinscritos, y de no ser así concientizar a los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos asistan a la escuela, alcanzándose un 95% de la cobertura de la niñez en acceso a la escuela.

Calidad. Esta política educativa busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Para contextualizar esta política, los docentes de la escuela Oficial de Párvulos, se basan en el Currículo Nacional Base para desarrollar las actividades académicas.

Política de modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo,

fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos y mejorar la calidad de atención y servicio en las direcciones departamentales y oficinas del Ministerio de Educación. (CNE, 2010)

Recurso Humano, esta política busca el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. En el contexto de esta política la Dirección de Recursos Humanos (DIREH), es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y desarrollen habilidades que le permitan educar con pertinencia social.

La política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, busca el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. A través del fortalecimiento de los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas e implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizando la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y estableciendo el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política de Aumento de la Inversión Educativa. Se refiere a la búsqueda del incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del producto interno bruto. En relación a esta política la EODP, barrio La Granja cuenta con la cobertura del programa de gratuidad, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, que se han convertido en un alivio a la economía familiar y docente.

Política de Equidad. Con esta política se busca garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos,

especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Recalca la importancia de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. A pesar de los esfuerzos que se hacen son pocos los docentes que tienen entrega de servicio y se superan para mejorar la educación dentro de las aulas, hay muchos docentes que aún con profesores con el grado mínimo para ejercer la docencia.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización, su objetivo es fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. En relación a esta política la Dirección Departamental de Educación, en el nivel Preprimario promueve procesos de fortalecimiento técnico y administrativo a través las instancias respectivas. (CNE, 2010)

Las políticas educativas descritas anteriormente han permitido identificar las oportunidades de fortalecimiento de la institución educativa en sus ámbitos administrativo y técnico, por lo que se considera necesario frecuentar el estado de las políticas educativas del Ministerio de Educación aduciendo que en el contexto donde se va a realizar el PME se está cumpliendo en un promedio del 85% con el desarrollo de las políticas educativas relacionadas al desarrollo del proceso educativo.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

Tomando como base el estado de los indicadores educativos y la problemática en los procesos de atención en la enseñanza-aprendizaje de los niños, es considerado imperante la implementación y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo -PME- en la Escuela Oficial de Párvulos del barrio La Granja, Santa Elena, Flores, Petén.

El PME, interpretado como el instrumento a dar solución a la problemática escolar y aplicado a las tres etapas que comprenden el nivel Preprimario, con el fin de mejorar la calidad de la educación en los estudiantes y disminuir el indicador de deserción escolar que se manifiesta en la escuela, a pesar de promover e implementar acciones para contrarrestar las causas del problema como el recibimiento de los niños en la escuela, siendo cortés y amable, la atención durante el horario de clases muy amena, cordial e inmediata, observación permanente y pronta acción ante casos suscitados.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Dentro del contexto situacional donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando como referencia el diagnóstico organizacional de la Escuela Oficial de Párvulos, se identifican los siguientes problemas:

Falta de adaptabilidad escolar. En el Nivel Preprimario, como la primera etapa de socialización que se da en el niño, es característico verlos llorar (a un alto porcentaje de niños) cuando sus padres o alguien de la familia los van a dejar a la escuela, tienen miedo de quedarse solos, miedo a lo desconocido, a personas que no conocen y hasta puede decirse que no saben a qué van. En muchas ocasiones los padres optan por ya no llevarlos para no causarles esos momentos de dolor y sufrimiento.

Deserción escolar. Conceptuando la deserción escolar como el abandono definitivo a la escuela por el alumno después de haber sido matriculado, entre las causas predominantes en el nivel Preprimario están: La pobreza y extrema pobreza, El bajo interés de los padres de familia. Un aspecto a resaltar en este apartado es que los niños no deciden desertar, sino los padres son los que toman estas decisiones.

Desinterés de los padres. Las estadísticas indican que del cien por ciento de niños en edad escolar del contorno de la escuela, es decir del área de influencia física, cultural, social, económica, únicamente se matriculan un cuarenta por ciento, esto demuestra un alto desinterés de los padres de familia en ingresar a sus hijos a ese nivel escolar. Se asume que, por no ser un requisito obligatorio para ingresar a primer grado del nivel primario, los padres ven al nivel con poca importancia.

Sobrepoblación escolar. Uno de los sistemas arbitrarios en muchas de las escuelas del nivel Preprimario consiste en que a cada docente se le asigna niños por etapa del nivel y del cien por ciento de niños inscritos en preprimaria prevalecer un sesenta por ciento para la etapa III (niños con 6 años), de lo anterior se deduce que la docente que atiende a los niños de 6 años tendrá una sobre población escolar, por el mismo hecho de ser la última etapa del nivel. Y es de considerar que los niños más pequeños son más difíciles de sacarlos de la casa para ir a la escuela por múltiples razones.

Pobreza extrema. El problema de la pobreza extrema es incidente en un alto porcentaje de padres de familia de la comunidad, repercutiendo en no llevar e ir a traer a los niños a la escuela por atender actividades que les generan ingresos económicos para el subsidio familiar. En su mayoría de veces por no poder responder a los gastos mínimos del nivel a pesar de ser una escuela oficial.

Desinterés por el nivel. El hecho que la educación preprimaria no sea un requisito obligatorio para ingresar a primer grado de primaria, es razonable que una población pobre no le es importante la educación preescolar, aparte de la baja economía familiar en la mayoría de las familias con hijos en edad escolar de Preprimaria, también existe el desconocimiento de la importancia del estudio del nivel Preprimario, lo cual viene a servirle al niño para vida y no para ingresar a primer grado de primaria, que muchos piensan en esto último.

Desinterés docente. A manera de percepción general, un alto porcentaje de las docentes que cuentan con un nombramiento bajo el renglón presupuestario 011, bajan de ritmo sus actividades de enseñanza-aprendizaje, repercutiendo en ser más pasivas en las actividades educativas, menos elaboración de material didáctico.

Inasistencia escolar. Las causas de la inasistencia escolar se dan por múltiples razones, como recayendo en desinterés de los padres de familia, la situación económica de la comunidad, el poco conocimiento de lo que es el estudio del nivel Preprimario. Es por ello que siempre se da una inasistencia diaria de diez a doce niños por día.

Trabajo infantil. Es bastante común ver en la comunidad a niños que realizan actividades económicas tanto directas como indirectamente, la Escuela Oficial de Párvulos La Granja cuenta con dos niños que se encuentran dentro de este contexto, situación que se enmarca dentro de ámbito de pobreza y extrema pobreza de la comunidad.

Religión. Existe un alto porcentaje de la población que practican una religión, y es tan importante (aunque no se niega) en nuestra cultura que le dan un alto valor de atención comparada con la educación de sus hijos. La religión ayuda en el comportamiento del niño o niña, pero lo limita en algunas actividades donde se debe expresar, a través de la música, el teatro, la danza o bailes modernos, donde los padres le niegan la oportunidad de participar.

1.2.2 Priorización de problemas

Para realizar la priorización de los problemas del entorno educativo a intervenir, se utilizó la Matriz de Hanlon, en la cual se valoran diferentes aspectos de cada problema y el que obtenga mayor ponderación se toma como problema priorizado.

Matriz de priorización del problema

CUADRO No. 1 Matriz de Priorización

| Problemas | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIO | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 x Subtotal 2 |
|--------------------------------|---------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|-------------------------|
| | A. Magnitud y | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro | | F. Interés | G. Competencia | | |
| Falta de adaptabilidad Escolar | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Deserción escolar | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| Desinterés del padre | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 3 | 30 |
| Sobrepoblación escolar | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| Pobreza extrema | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 3 | 1 | 3 | 24 |
| Desinterés por el nivel | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| Desinterés docente | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Inasistencia Escolar | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Trabajo infantil | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Religión | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |

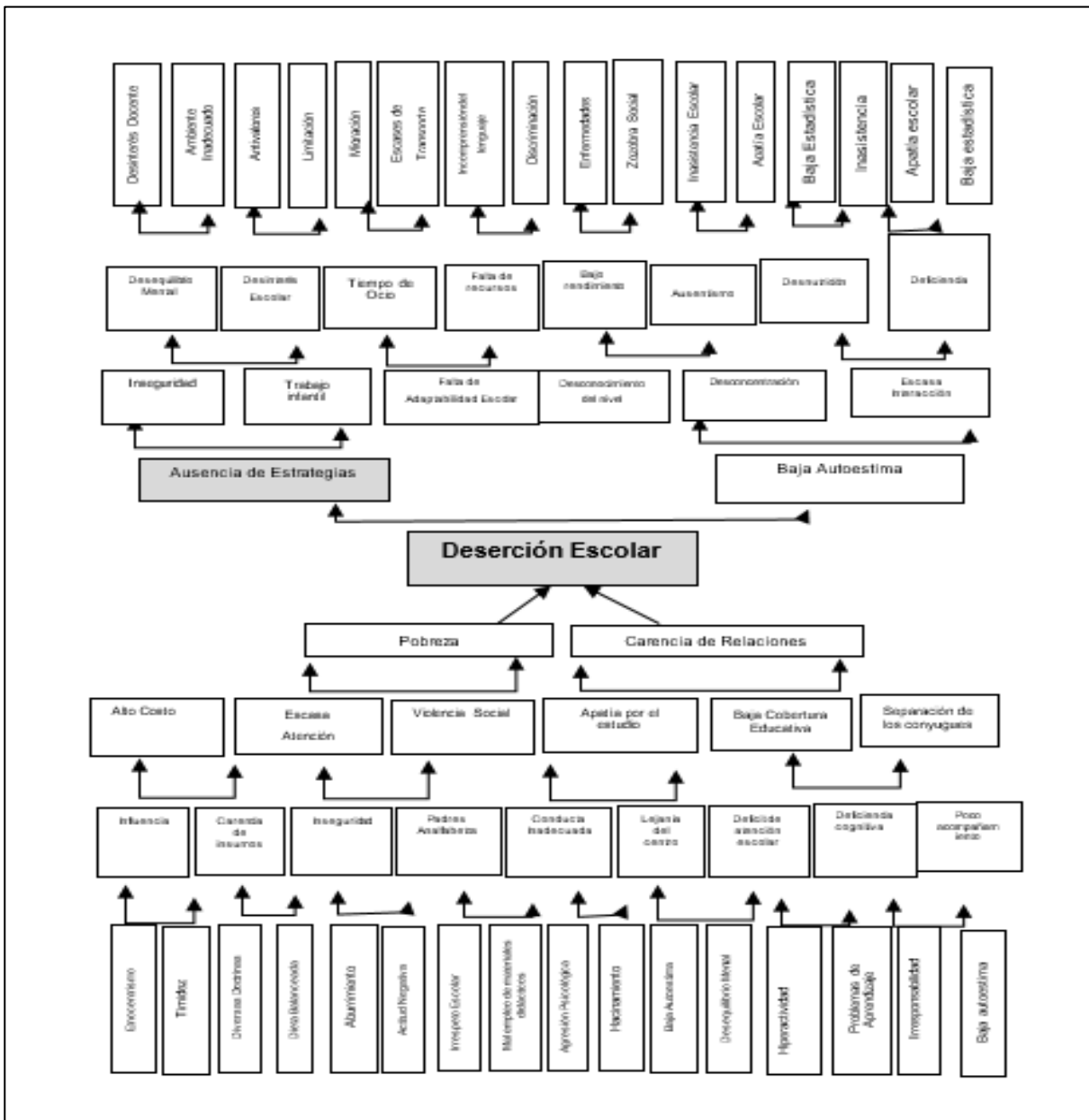
| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | |
|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Fuente: Harmandolin 2012

1.2.3 Análisis de problemas

La técnica de El árbol del problema permite desglosar el problema para una comprensión con claridad de la dimensión problemática y cómo se vincula con otros factores que lo coadyuvan o empeoran.

CUADRO No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

La realización de priorización de problemas, fue realizada en base a la Matriz Hanlon, en la que se jerarquizaron los problemas que previo análisis se les adjudicó ciertos valores sumados los criterios y multiplicado por los resultados obtenidos, se determinó que el problema con más punteo fue el de la deserción escolar en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio La Granja, Santa Elena, Flores, Petén.

Reconocido el problema de mayor influencia, se plantea que a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo vendrá a minimizar el problema previa realización de las acciones que el proyecto demanda en coordinación con los padres de familia, el personal docente y dirección de la escuela y otros actores potenciales en el proceso educativo.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Dentro del contexto educativo en el cual se ubica la Escuela Oficial de Párvulos del barrio La Granja, las demandas habidas en los ámbitos social, institucionales y poblacional, mismas que se manifiestan a continuación:

Entre las demandas sociales más relevantes en la comunidad están: la Cobertura Educativa. La población circunvecina del barrio la Granja demanda ampliar la cobertura educativa en la colonia Casasola y Valle de Sol para que sus hijos no tengan que recorrer larga distancia para asistir a clases todos los días, arriesgándose a los peligros que puede haber al exponerse a caminar solos.

Identidad cultural: en el barrio la Granja la mayor parte de población es castellano hablante excepto una familia que es maya Q'eqchi, sin embargo, son tomados en cuenta para las celebraciones escolares sin exclusión alguna, han sido de apoyo

para el centro educativo, para la celebración de los pueblos indígenas se les invita dándoles un espacio para compartir sus tradiciones y costumbres.

Derechos Humanos: en algunos hogares no le prestan importancia al nivel Preprimario debido al desconocimiento del mismo por parte del padre de familia, motivo por el cual la EODP imparte charlas con personas expertas de la Procuraduría De Derechos Humanos sobre los derechos que tiene el niño.

Alimentación Nutritiva: la sociedad demanda que los alimentos sean nutritivos para bajar el índice de desnutrición en la EODP del barrio la Granja debido a que se ha notado que los niños ingieren en la refacción comida chatarra que sus padres les proporcionan como lo son las golosinas que no tienen ningún nutriente.

Fuentes de empleo: la población demanda la preparación académica de los estudiantes para que en un futuro se desenvuelvan como profesionales y se les puedan crear fuentes de empleo para que vivan dignamente en las comunidades rurales.

Mejora de servicios básicos: en el barrio la Granja se carece de varios servicios básicos debido a la población ha ido aumentando y creando nuevos barrios y colonias dentro de la misma, la población de la colonia Casasola, Valle de Sol entre otros no cuenta con agua potable, luz eléctrica, sistema de telefonía debido al interruptor de señal que se encuentra en el centro penitenciario.

Vivienda: la población del barrio la Granja y circunvecinos demandan viviendas dignas, ya que la mayor parte de la población vive en extrema pobreza, invadiendo áreas municipales con el riesgo de desalojo de parte de la municipalidad.

Salón comunal: es una de las demandas urgentes debido a que las actividades sociales y educativas se realizan a la intemperie exponiendo al peligro a la comunidad educativa, habiendo un salón de usos múltiples se resguarda la integridad de los presentes.

La Calidad Educativa es una demanda social y exigida por padres de familia, organizaciones y sociedad en general, es importante promover la educación integral a través de la comunidad educativa.

Equidad de género, hoy en día se observa que a nivel individual como social, existe una práctica de discriminación en múltiples facetas, es decir por pobreza, edad, género, etnia, etc., es decir que se violan los derechos individuales y sociales, y muchas veces se empieza desde esas tempranas edades por imitación a los adultos

Las demandas poblacionales se centran en los requerimientos de los comunitarios y entre esto se citan que los padres de familia requieren el cumplimiento de los ciento ochenta días (180) días efectivos de clase, para alcanzar una educación apegada a la reforma educativa, como ampliar los logros de enseñanza en los alumnos.

Capacitación a docentes en manejo de conflictos: la población del barrio la Granja, demanda que las docentes tengan buenas relaciones humanas para poder solucionar problemas de cualquier índole que pueda afrontar la comunidad educativa.

Adecuado trato hacia sus hijos: como demanda de suma importancia se encuentra el trato hacia los niños ya que muchas veces el niño en la escuela no recibe un buen trato de parte de las maestras o de sus compañeros, reciben maltrato físico o psicológicamente haciéndoles sentir inferiores y con apatía a la escuela.

Educación en valores: la población del barrio la Granja, demanda que la educación impartida en el centro educativo este enfocado en fomentar los valores de manera que no se les límite la enseñanza aprendizaje y se puedan formar ciudadanos responsables.

Calidad educativa: la población del barrio la Granja demanda una educación de calidad para sus hijos e hijas para que se cumpla la Reforma Educativa, en la que se pretende alcanzar una sociedad activa y el mejoramiento de la calidad de vida, el cual se puedan alcanzar las metas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Manejo adecuado de los programas de apoyo: la población del Barrio la Granja demanda hacer buen uso de los fondos que llegan al centro educativo a través de la Organización de Padres de Familia (OPF) para desarrollar diversos programas en beneficio de los niños y niñas de la EODP.

Uso de materiales lúdicos: la población del Barrio la granja demanda que todas las docentes implementen materiales lúdicos dentro de las aulas para despertar el interés por la educación en los niños y niñas del nivel Preprimario y eso los motive a asistir diariamente a clases, para que no se dé la deserción escolar.

Ambiente escolar higiénico: la población demanda que los espacios físicos se encuentren limpios debido a la proliferación de bacterias que pudiera haber en el ambiente al no mantener limpios los espacios físicos donde se imparten clases a los niños y niñas del nivel Preprimario.

Higiene en la preparación de los alimentos: la población demanda la preparación de los alimentos de los estudiantes en un lugar limpio y seguro, además que se encuentren en buenas condiciones para poder ingerirlo, y que estén preparados con las medias de higiene para una buena salud.

La no discriminación: Población del barrio la Granja demanda que la educación sea inclusiva sin discriminación alguna no importando su condición social, física, donde todos y todas sean incluidos para recibir la educación, así como también los programan de apoyo que se recibe a través de las Organizaciones.

Derecho a la educación: la población demanda no violarles los derechos a los niños ya que como ciudadanos han adquirido el derecho a una educación gratuita y de calidad, aunque en el nivel Preprimario no es obligatoria, mientras que en el nivel primario si lo es.

1.2.6 Red de actores involucrados

De acuerdo a las características típicas de los principales actores indirectos según nivel de influencia y su predisposición para participar en el desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entre los actores directos que participan en el desarrollo de actividades del PME están: docentes del establecimiento ya que se encuentran en la primera línea de acción son agentes de cambio por lo tanto la participación de estos actores es indispensable para implementar las estrategias y actividades de capacitación planificadas en el PME, con la participación de las docentes se alcanzara la práctica y desarrollo de las nuevas metodologías y actividades propuestas. Además de garantizar un buen logro de en las fases del proyecto de Mejoramiento educativo, la directora del centro educativo: Es quien vela por la correcta ejecución del PME por eso se toma como actor directo.

En relación a las características típicas de los Padres de familia del nivel Preprimario son los responsables de enviar a sus hijos a la escuela y son actores que realizan actividades de acompañamiento hacia sus hijos en la realización de las actividades y participaran en los talleres de capacitación, diseño y ejecución de actividades al involucrarlos se mantiene el acercamiento con la docente,

establecer comunicación y confianza, permitir la participación activa y directa para el desarrollo del PME.

Los estudiantes Son el centro del proceso educativo y son los que se emergen directamente la acción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como actores directos porque participan activamente en todas las actividades de aprendizaje.

Los actores indirectos lo conforman la presidenta de la Organización de Padres de Familia (OPF) doña Ana Gregorio quien apoyara en la realización de las refacciones que al momento del desarrollar las capacitaciones a docentes y padres de familia.

Coordinadora Distrital: Es quien autoriza la ejecución del PME en la escuela electa de su distrito y forma parte activa de los proyectos que se ejecutan en los establecimientos educativos que tiene a su cargo.

Ministerio de Educación: Es el encargado de organizar el buen funcionamiento del sistema educativo nacional a través de las políticas educativas, contribuir con herramientas para la elaboración del PME.

Característica del actor potencial. Los comercios locales: son los que aportan al desarrollo de la economía de las familias, la localidad y apoyan en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico busca identificar de manera directa el problema que influye en el entorno educativo para detectarlo se partió del antecedente del centro educativo analizando y relacionando los indicadores con los aspectos sociales, culturales y psicológicos para definir y jerarquizar los problemas principales de la escuela, analizándolo en el árbol de problemas, se determinó que la problemática es la inadaptación de los alumnos del nivel Preprimario.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La Matriz de DAFO ayuda a identificar y entender los aspectos internos como externos del objeto de estudio, en el cual se plantean líneas de acción a través del planteamiento del problema y buscar las posibles soluciones.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

CUADRO No. 3 Matriz DAFO

| Debilidades | Amenazas |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco conocimiento del entorno 2. Poca motivación personal en el estudiante para aprender. 3. Poca motivación hacia el alumno 4. Poco empleo del CNB 5. Uso inadecuado del material del contexto 6. Desanimo ante la indiferencia 7. Poca implementación de estrategias lúdicas pedagógicas. 8. Poco conocimiento del desarrollo social del niño y niña. 9. Pocos recursos didácticos. 10. Debilidad en mantener clima de clase. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desintegración familiar. 2. El trabajo infantil 3. Pobreza familiar 4. Padres analfabetos 5. Baja inversión educativa por parte del Estado. 6. Deserción escolar 7. Falta de empleo familiar. 8. Delincuencia. 9. Inseguridad social. 10. Distractores tecnológico. |
| Fortalezas | Oportunidades |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo adecuado de los rincones de aprendizaje 2. Adecuada planificación con base al CNB. 3. Capacidad de adecuación de recursos del contexto. 4. Aprovechamiento de la tecnología. 5. Apertura al diálogo 6. Capacidad de gestión. 7. Docente egresada del PADEP/D 8. Aplicación de estrategias lúdicas en clase 9. Empatía con los problemas 10. Aplicación de la metodología activa. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo 2. Organización de padres de familia 3. Acceso a la tecnología 4. Donación de libros de texto Descubro y Aprendo por etapa por parte del MINEDUC. 5. Apoyo de los padres de familia 6. Apoyo institucional. 7. Aprovechamiento de programas educativos del MINEDUC. 8. Identidad cultural 9. Aprovechamiento de la inversión educativa. 10. Desarrollo comunitario |

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini Max

La Minimax es una técnica de Minimiza los factores negativos y amenazas y Maximiza las oportunidades y fortalezas.

1.3.4 Cuadro o tabla Mini-Max

CUADRO No. 4 Técnica Minimax

| Fortalezas-oportunidades | Fortalezas-amenazas |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>F1. Manejo adecuado de los rincones de aprendizaje. O10. Aprovechamiento de la inversión educativa</p> <p>F2. Adecuada planificación con base al CNB.O7. Aprovechamiento de programas educativo del MINEDUC</p> <p>F3. Capacidad de adecuación de recursos del contexto. O7 aprovechamiento de programas educativos del MINEDUC.</p> <p>F4. Aprovechamiento de la tecnología. O5 apoyo de los padres de familia</p> <p>F5. Apertura al diálogo. O1 trabajo en equipo</p> <p>F6. Capacidad de gestión. O6 apoyo institucional.</p> <p>F7. Docente egresada del PADEP/D. O8 identidad cultural</p> <p>F8. Aplicación de estrategias lúdicas en clase. O7 aprovechamiento de la inversión educativa.</p> <p>F9. Empatía con los problemas. O5 apoyo de los padres de familia</p> <p>F10. Aplicación de la metodología activa. O1 trabajo en equipo.</p> | <p>F1. Manejo adecuado de los rincones de aprendizaje. A3 pobreza familiar.</p> <p>F2. Adecuada planificación con base al CNB. A4 padres analfabetos.</p> <p>F3. Capacidad de adecuación de recursos del contexto. A10 distractor tecnológico</p> <p>F4. Aprovechamiento de la tecnología. A3 pobreza familiar F5. Apertura al diálogo. A7 falta de empleo familiar</p> <p>F6. Capacidad de gestión. A9 inseguridad social</p> <p>F7. Docente egresada del PADEP/D. A2 trabajo infantil</p> <p>F8. Aplicación de estrategias lúdicas en clase. A6 deserción escolar</p> <p>F9. Empatía con los problemas. A5 baja inversión educativa por parte del estado</p> <p>F10. Aplicación de la metodología activa.</p> <p>A10 distractor tecnológico.</p> |
| Debilidades-Oportunidades | Debilidades-Amenazas |
| <p>D1. Poco conocimiento del entorno. O1 trabajo en equipo</p> <p>D2. Poca motivación personal en el estudiante para aprender.O6 apoyo institucional</p> <p>D3. Poca motivación hacia el alumno. O9 aprovechamiento de la inversión educativa</p> <p>D4. Poco empleo del CNB. O3 acceso a la tecnología D5. Uso inadecuado del material del contexto. O1. Trabajo en equipo</p> <p>D6. Desanimo ante la indiferencia. O3 acceso a tecnología</p> <p>D7. Poca implementación de estrategias lúdicas pedagógicas. O7 aprovechamiento de programas educativos del MINEDUC</p> <p>D8. Poco conocimiento del desarrollo social del niño y niña. O4 Donación de libros de texto descubro y aprendo por etapa por parte del MINEDUC.</p> <p>D9. Pocos recursos didácticos. O2 organización de padres de familia. D10. Debilidad en mantener clima de clase.O3 acceso a tecnología.</p> | <p>D1. Poco conocimiento del entorno. A9 inseguridad social D2. Poca motivación personal en el estudiante para aprender. A1desintegración familiar</p> <p>D3. Poca motivación hacia el alumno. A4 padres analfabetos D4. Poco empleo del CNB. A6 deserción escolar</p> <p>D5. Uso inadecuado del material del contexto. A10 distractor tecnológico</p> <p>D6. Desanimo ante la indiferencia. A5 baja inversión educativa por parte del estado</p> <p>D7Poca implementación de estrategias lúdicas pedagógicas. A6 deserción escolar</p> <p>D8. Poco conocimiento del desarrollo social del niño y niña. A3 pobreza familiar. D9. Pocos recursos didácticos. A9 inseguridad social D10. Debilidad en mantener clima de clase. A5 baja inversión educativa por parte del estado</p> |

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

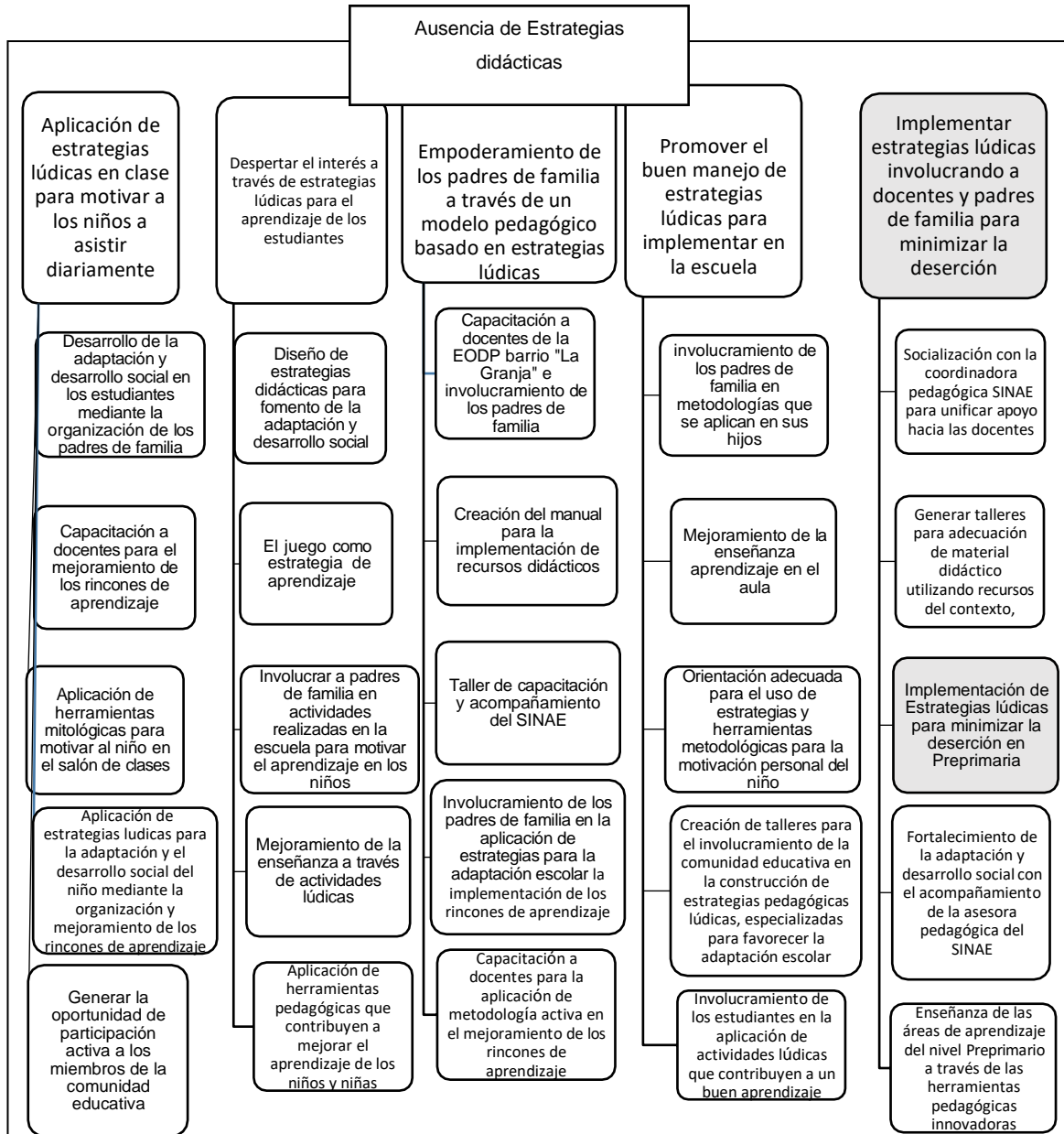
1. Aplicación de estrategias lúdicas en clase para motivar a los niños a asistir diariamente
2. Despertar el interés a través de estrategias lúdicas para el aprendizaje de los estudiantes
3. Empoderamiento de los padres de familia a través de un modelo pedagógico basado en estrategias lúdicas
4. Promover el buen manejo de estrategias lúdicas para implementar en la escuela
5. Implementar estrategias lúdicas involucrando a docentes y padres de familia para minimizar la deserción

1.3.6 Posibles proyectos

El mapa de soluciones es una herramienta útil, permite visualizar el posible proyecto, esta técnica es muy importante ya que determina la línea de acción, misma que genera la matriz Mini Max.

Es preciso mencionar que con el mapa de soluciones se facilita el proceso de selección de la solución a la problemática identificada en el diagnóstico, matriz de priorización y árbol de problemas. La estrategia de solución será el nombre del Proyecto de mejoramiento Educativo.

CUADRO No. 5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección de proyecto a diseñar

Previo a la realización de análisis los diferentes problemas identificados, y mediante la técnica -DAFO- se conoció a más a detalle las Debilidades,

Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de la Escuela, y con esa información se realizaron vinculaciones entre los resultados obtenidos para que al final y mediante la Mini-Max se logró maximizar las oportunidades y fortalezas y minimizar las debilidades y amenazas con el objetivo de seleccionar o identificar las líneas de acción.

Al obtener las cinco líneas de acción, se identificó cinco posibles soluciones redactados como proyectos de investigación, y con el objetivo de seleccionar el proyecto de solución se analizaron las debilidades y amenazas, que, previos argumentos entre sí, se obtienen ideas para conformar y diseñar estrategias pedagógicas que apunten a la solución de los problemas.

Conjuntamente con docentes, dirección de la escuela, padres de familia y algunas autoridades educativas se discutió sobre la lista de demandas de la institución educativa, poblacional y social con el fin de asociarlos a los indicadores con mayores debilidades de la escuela como base para indicar que implementar estrategias lúdicas para evitar la deserción escolar en Preprimaria.

El proyecto a trabajar, entonces, involucra las diferentes ideas relacionadas con la problemática de la deserción escolar, las estrategias y acciones a implementar para reducirlo o minimizarlo al máximo, dándole el título de: Implementación de estrategias lúdicas para evitar la deserción escolar en la EODP barrio La Granja, de Santa Elena, Petén.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Nombre del Proyecto

Implementación de estrategias lúdicas para minimizar deserción escolar en Preprimaria.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de estrategias lúdicas para minimizar la deserción escolar en preprimaria, será desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos, del barrio La Granja, Santa Elena, Flores, Petén, pura, monolingüe, jornada matutina, con un contexto sociocultural rural-barrio marginal, dependientes económicamente.

En relación al indicador de mayor incidencia presente en el contexto educativo es la deserción escolar, que su manifestación principal es la falta de adaptación del niño y la niña a la escuela, esto de acuerdo a la investigación realizada en el diagnóstico institucional, y mediante el desarrollo del presente PME, se ha establecido como meta principal, la disminuir la inadaptabilidad, a través de la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa del nivel Preprimario.

Dentro de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la escuela y que afectan el proceso educativo están: Bajo nivel de adaptación del niño y niña a la escuela, poca motivación del estudiante para aprender, inasistencia de los estudiantes a clases, Escaso involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, Uso inadecuado del material del contexto, Mínima implementación de estrategias lúdicas pedagógicas, Bajo nivel educativo de la comunidad, Deficiencia del desarrollo social del niño y la niña, Pocos recursos didácticos

El enfoque del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la adaptabilidad del niño en la escuela mediante estrategias pedagógicas a implementarse en el centro educativo por la dirección y personal docente, aún más con el apoyo y participación directa de padres de familia en relación a coordinación de actividades protagonizadas por la escuela y dar acompañamiento a las tareas educativas en casa de los niños, trayendo consigo mayor rendimiento escolar

con referencia al Currículo Nacional Base y a los principios y valores que se inculcan en las tres etapas del nivel Preprimario.

Es característico tener información por parte de los padres de familias que el personal docente falta muchos días a la escuela para atender a sus hijos, que no desarrollan todos los temas, que no atienden bien a los niños, etc., se asume que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esas demandas sociales y poblacionales van a ser mitigadas no sólo por el personal de la escuela sino también por la participación e involucramiento directo de padres de familia, la existencia de una coordinación y comunicación entre ambos grupos es de carácter imprescindible e importante.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende que el niño se adapte con facilidad al ambiente escolar, es decir que el cambio de ambiente del hogar a la escuela sea de una manera pausada, progresiva con empatía y a gusto por parte del niño, esa adaptación hará minimizar la deserción escolar, la inasistencia y lo mejor los estándares de aprendizaje sean adquiridos por el niño, educación que vendrá a ser reflejado para bien el alumno y en su vida plena.

Los padres de familia como parte de la comunidad educativa, según la Ley de Educación Nacional, serán parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, protagonizando el papel de acompañantes de la educación de sus hijos en coordinación con el personal de la escuela, además de participar en reuniones planificadas y eventuales con la dirección de la escuela y personal docente para el tratamiento de asuntos de interés de la educación de los niños.

Entre los actores que desempeñan un factor relevante en la implementación del PME, están las docentes con actitud positiva son parte en el desarrollo de las actividades del proyecto de mejoramiento, los padres y madres de familia, comprometidos en enviar a sus hijos a la escuela de forma diaria, la directora del centro que ha orientado y supervisado el correcto desarrollo de las actividades

académicas, la Asesora Pedagógica del SINAIE, por brindar el acompañamiento pedagógico del desarrollo del PME.

1.4.3 Concepto

Implementar estrategias lúdicas en Preprimaria

1.4.4. Objetivos del proyecto

A. General

Implementar estrategias lúdicas para la adaptabilidad de los alumnos de las tres etapas del nivel Preprimario, en la Escuela Oficial de Párvulos del barrio La Granja, Santa Elena, Flores, Petén.

B. Específicos

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Dirección y personal docente de la Escuela, padres de familia y autoridades educativas.

Gestionar recursos materiales y económicos para el fortalecimiento de Proyecto de Mejoramiento educativo.

Capacitar a personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos del barrio la Granja en la implementación de las estrategias pedagógicas de adaptabilidad del niño en la escuela.

Ejecutar actividades lúdicas que motiven al estudiante a permanecer en el aula y evitar la deserción e inadaptabilidad en la Escuela Oficial de Párvulos del barrio la Granja, Santa Elena, Petén.

Involucrar a las docentes en las actividades enfocadas a mejorar los rincones de aprendizaje en las distintas áreas de CNB. De la Escuela Oficial de Párvulos, barrio La Granja.

1.4.4 Justificación del proyecto

El proceso educativo requiere de una preparación al alumno previo ingresar a preprimaria, y esa fase generalmente no es abordada por los padres de familia, es aquí donde empieza a generarse la desconfianza, miedo y temor a la escuela por parte del niño y cuando se llega el momento de llevarlo a la escuela, se hace manifiesto la inadaptación, es por ello que la escuela debe tener una antesala o fase de preparación al niño para alcanzar su adaptación en un alto porcentaje de la población de padres de familia con niños en edad escolar y que deciden darles a sus hijos esta oportunidad de preparación.

Los conceptos vertidos en el párrafo anterior, preceptúa que los indicadores de inasistencia y deserción en los niños no alcanzan los estándares esperados basados en las competencias del nivel Preprimario.

La escuela como institución educativa, demanda enfáticamente la preparación del niño por el padre de familia para ingresar a un nuevo ciclo escolar, además de acompañarlo en sus primeros meses de escolaridad para alcanzar el grado aceptable de confianza, familiaridad, convivencia y que se adapte con las nuevas personas, los nuevos ambientes, los nuevos recursos que la escuela ofrece, es decir con ese nuevo ambiente que le era desconocido y que ahí permanecerá un alto porcentaje de tiempo en la vida escolar.

En su mayoría de veces en la población rural los padres de familia no tienen el alcance de motivar al niño para ir a la escuela, por causas de sobreprotección, desconocer la importancia de la educación preprimaria o porque no se tienen los recursos económicos para poder representarlo ante las exigencias de la escuela

misma y una última razón y se considera es la que tiene un gran peso en las decisiones para que los padres de familia no envíen a sus hijos a la escuela en edad del nivel Preprimario es que las leyes educativas consideran la educación preprimaria como no obligatoria, es decir que el diploma o constancia que se extiende al niño de haber cursado satisfactoriamente el nivel, no es requisito obligatorio para ser inscrito en el grado del nivel educativo inmediato superior que es el primer grado de primaria.

Considerando que las causas descritas anteriormente sí repercuten fuertemente en el nivel Preprimario, la escuela misma, tanto su infraestructura no responde a las exigencias que el niño espera encontrar es decir no cuenta con las condiciones básicas para ser atractivas y placenteras para el niño, como el ejercicio docente es considerado distanciado de la filosofía de las escuelas del nivel Preprimario.

Por lo anterior el proyecto Implementación de Estrategias Lúdicas para minimizar la Deserción Escolar en Preprimaria, Promueve el desarrollo de todas aquellas acciones que responden a motivar al niño desde casa, haciendo partícipes a los padres de familia con capacitación en la elaboración de material didáctico como réplicas de los que se trabajan en el aula y más aun dándoles a conocer la importancia de los conocimientos que recibe el niño, que no es una preparación para ingresar al primer grado del nivel primario, sino que son el desarrollo de sus percepciones neurológicas, socialización, habilidades comunicativas entre otras que le servirán para conformar su personalidad y para las diferentes etapas de la vida.

Con el Proyecto Implementación de Estrategias Lúdicas para minimizar la Deserción en Preprimaria, el niño adquiere mayores habilidades comunicativas, mayor socialización, comparte más con sus compañeros, actividades lúdicas en áreas de la escuela, utilización de material didáctico con conocimientos previos por ser del contexto, participación en procesos colaborativos, construcción de su

propio aprendizaje, además que el personal docente y dirección de la escuela da la importancia del proyecto y su aplicabilidad con los niños, aprovechando las fortalezas del capital humano tanto por las docentes como por los padres de familia y alcanzar las oportunidades que se presenten tanto a corto, mediano y largo plazo en el proceso para alcanzar mejor calidad educativa.

1.4.5 Plan de actividades Fase de Inicio

A. Fase de inicio

Se enlistarán todas las actividades que componen esta fase del Proyecto de mejoramiento Educativo como primera actividad esta organización del plan de trabajo, será de uso personal en el mismo se identificarán los elementos que el documento requiere detallado por fases.

Como segunda actividad de esta fase se elaborarán las diferentes solicitudes de autorización ante la Directora del establecimiento para ejecutar el Proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos barrio la Granja, Santa Elena, Flores, Petén
Solicitud de autorización ante la Coordinadora Distrital para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EODP Distrito Escolar 17-01-01.

Tercera actividad de la fase de inicio se realizará Socialización y lanzamiento del PME a las autoridades educativas, autoridades del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, personal del establecimiento, padres de familia y estudiantes.

B. Fase de planificación

Gestión de diferentes recursos de apoyo para la ejecución del proyecto según el presupuesto de las actividades ante los actores potenciales y amistades, se solicitará los insumos necesarios para las capacitaciones.

Segunda actividad consistirá en organizar a los padres de familia para la elaboración de materiales didácticos y de concientizarlos en darles acompañamiento sus hijos en las diversas actividades programadas en la escuela para la realización del PME, en base a lo anterior se solicitará apoyo para implementar el plan de actividades del proyecto.

Capacitación a docentes para generar conocimientos y sensibilización sobre la necesidad de implementar estrategias para la adaptabilidad del niño a la escuela madres de familia como actores directos en el proceso educativo en la escuela,

C. Fase de ejecución

La primer sub actividad que se realizará en este proceso de ejecución es actividades lúdicas para favorecer la adaptación y el desarrollo social de los niños en la escuela. Así mismo la elaboración de los materiales lúdicos utilizando para ello recursos del contexto.

En la segunda sub actividad está dirigida a hacer visitas domiciliarias periódicamente para motivar al niño y a la vez coordinar con los padres de familia sobre el avance del niño y dificultades encontradas.

En la tercera subactividad se empleará cajas de cartón, conos, papeles de colores y pegamento para que se realicen materiales didácticos para realizar actividades lúdicas y que ellos puedan tener en sus hogares.

La cuarta subactividad es una de las actividades estratégicas que consiste en que el padre de familia le de acompañamiento a su hijo(a) diariamente para brindarle seguridad y confianza.

Quinta subactividad es realización de kermes donde el padre de familia tenga acercamiento a las docentes y pueda participar en juegos, dinámicas y se pueda compartir parte de las diferentes culturas en familia.

Sexta subactividad esta se denomina cuando era bebé, se contará anécdotas en familia del desarrollará evolutivo de los niños desde su nacimiento para poder tener la ficha anecdótica y ver lo logros que han tenido.

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se emplearán indicadores de las distintas fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se podrá comprobar si las fases se ejecutaron según sus indicadores, también se dará información se hay algunas variantes en las actividades y adaptarlas a la necesidad del contexto y si hubiera variación en los objetivos planteados; se resaltará en el proyecto.

Tomando en cuenta el presupuesto para no salirse de los costos para llevar a cabo las actividades especialmente las que conllevan gastos como lo son los talleres y capacitaciones, un aspecto monitorear será el tiempo mismo que se cotejará con relación al avance de las fases y actividades del proyecto, el mismo se realizará en forma mensual empleando informes derivados de los equipos de análisis.

E. Fase de Evaluación

En esta fase se emplearán actividades como cuestionario para determinar si se cumplieron los objetivos propuestos en el plan se cumplieron a cabalidad dicho de otra manera se comprobarán los logros, además se evaluara el impacto de las estrategias y eficiencia de las mismas, se hará de forma mensual, específicamente al finalizar la implementación del plan, para la aplicación de la misma se dará seguimiento a los indicadores.

1.4.7 Presupuesto

CUADRO No. 7 Presupuesto de actividades

| Actividades | Recursos | Cantidad/tiempo | Fuente financiamiento | Total |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|-----------|
| Organizar el plan de trabajo | Humano proyectista | 3 días | | 00 |
| Elaboración de notas de autorización | Humano Proyectista | 1 | | Q 1.00 |
| | Materiales Hojas Impresora tinta | 4 8 | | Q 2.00 |
| Autorización del PME | Materiales Gasolina Humanos docentes | | | Q38.00 |
| Capacitación a docentes | Trifoliar | 9 | | Q 18.00 |
| | Cartulina | 3 | | Q 9.00 |
| | Marcadores | 1 | | |
| | Hojas de papel bond | ½ | | Q 5.00 |
| | Refacción Recursos humanos Directora Docentes | 4 | | Q 40.00 |
| Capacitación a padres de familia | Computadora | 1 hora/uso | Hotel y Restaurante | Q. 500.00 |
| | Proyector | 1 hora/uso | | Q. 500.00 |
| | Energía Internet | horas/uso 50% | | Q. 100.00 |
| | Tinta | uso | | Q. 250.00 |
| | Impresora | 2 cartuchos | | Q. 500.00 |
| Gestión de recursos materiales y económicos | Mesas | 20 | Directora de la | Q. 250.00 |
| | Sillas | unidades | EORM | |
| | Manteles | 80 | | Q. 100.00 |
| | Refrigerio | unidades 20 unidades | Colegio SHADAI Hotel conquistador | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|----|---------|
| Realización de talleres de capacitación de elaboración de materiales pedagógicos y ejecución de actividades. | Refrigerio | 200 | | Q | 570.00 |
| | tapones | Unidades | | Q | 10.00 |
| | tapitas | | | Q | 12.00 |
| | botellas plásticas | | | Q | 80.00 |
| | Foamy | | | | |
| | Cartón | 10 | | | |
| | Silicón | 12 | | | |
| | Resistol | 1 galón | | | |
| trozos de Madera | 3 | | | | |
| Monitoreo | Papel bond Humanos proyectista | | Docente Padepista | Q. | 10.00 |
| Evaluación | Trifoliar | 10 | | Q | 20.00 |
| | Sillas | 10 | | Q | 50.00 |
| | Fotografías | 3 | | Q | 15.00 |
| | Refacción proyectista | 10 | | Q | 50.00 |
| Presentación del proyecto ejecutado | Refacción Diversos materiales de reciclaje. Humanos Directora, personal docente Padres de familia | 55 | Colegio Shadai | Q | 550.00 |
| TOTAL | | | | Q | 3680.00 |

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

Para hacer una investigación se debe conocer primeramente la problemática el origen de la misma para poder detallar las acciones y que se quiere investigar, se debe tomar en cuenta la información, “La epistemología debe explicar los medios para determinar la validez de la información”. (Méndez Ramírez, 2000, pág. 23). La orientación epistemológica ofrece como ventaja la ubicación de la fuente del saber en una investigación; según esta dimensión, en una investigación es necesario exaltar la fuente del conocimiento que da sustento a la investigación que se trate.

En lo epistemológico como se advertía, con el fin de determinar el conjunto de conocimientos que condicionan las formas de entender e interpretar esa realidad circundante de la universidad actual.

(Larrosa, 1990), señala al respecto:

Lo epistemológico, es decir, de cómo se produce el conocimiento y de qué se hace con él, es la razón de la epistemología; una descripción epistemológica significa una representación en tanto que ciencia, el discurso epistemológico será explícito o implícitamente normativo e inherente a la investigación, el discurso epistemológico está imbricado en la dinámica social e intelectual interna de la disciplina en cuestión. (p. 34)

La epistemología legitima nuevos modelos de conocimiento y también los relaciona con la dinámica interna, social e intelectual de una teoría o disciplina.

La deserción del niño y niña a la escuela se da por un deficiente proceso de implementación de estrategias, es un fenómeno que afecta en la escuela a causa de varios factores.

(Gerslenhaber, 2001)

El término adaptación puede aludir a diversas significaciones según la perspectiva con la cual se lo aborde. Desde el punto de vista piagetiano, adaptación alude a un proceso clave en el desarrollo del pensamiento. En otros contextos, un sujeto que se adapta a ciertas condiciones es visto como alguien que se conforma o se somete pasivamente a una situación. En nuestro enfoque nos referimos a la adaptación como un proceso complejo en el cual se desarrollarán una serie de relaciones intersubjetivas entre adultos, padres, docentes y niños, por medio del cual se construirán vínculos entre ellos. (p. 49)

El éxito con el que las personas se adaptan a otros individuos en general y al grupo con el que se identifican, en particular. Las personas bien adaptadas han aprendido capacidades, desarrollan actitudes favorables

Es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia. La deserción escolar es generalizada, afecta a los niños, padres, también a los educadores, que deben conocer a cada niño y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño. (Hernández, 2002), Un niño que ha pasado sus primeros años de vida en el núcleo familiar, al ingresar por primera vez a la escuela sufre un cambio en el cual podríamos considerar que es un niño inadaptado con su medio.

La adaptación escolar en los primeros años de escolaridad en los grados de preprimaria, son la base inicial para el desarrollar habilidades, abarcando las áreas básicas necesarias para pertenecer en la institución con éxito. por ello que

se les exige a los estudiantes a que participen en las actividades realizadas y se esmeren por aprender.

Un niño con actitudes aparentemente inadaptadas, pueden estar manifestando una “crisis” natural en su propio proceso de desarrollo, puede estar sintiendo tensiones, en su entorno más cercano o pueden estar acoplándose al nuevo contexto, o puede ser que incluso no encaje en ese contexto y su actitud sea la de inconformismo y no la de un individuo desadaptado. El proceso de desarrollo del niño, se dan momentos en que el niño tiene actitudes y comportamientos que no se adaptan a la definición de conducta adaptada y no pueden ser considerados como individuos inadaptados. (Santos, 2003, pág. 113)

También (Méndez & Sánchez, 2012), señalan:

La educación temprana es el momento en el que cada destreza y capacidad de las personas se facilita y potencializa por medio de estímulo y motivación, logrando el desarrollo de determinado aprendizaje para que biológica y psicológicamente se estén en mejores condiciones. La convivencia estrecha puede crea la aptitud y la forma de ser de cada persona, no necesariamente hereditaria, como por los estímulos durante los periodos sensitivos. (p. 23)

El aprendizaje es la adquisición de conocimiento, por medio del estudio, la práctica y la experiencia adquirida.

Según (CNB, 2017), refiere:

El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales. (p. 38)

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. (Castillejo & et. al, 1989). También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes

La Educación preprimaria, cuando cumple con su responsabilidad educativa, se convierte en un factor central en los procesos de democratización social; porque al garantizar espacios equitativos de aprendizaje y desarrollo, sienta las bases para el devenir futuro de la sociedad al concretar efectivamente los derechos ciudadanos.

El nivel en que se desarrolle esta interacción dependerá del grado en que padres, madres y docentes trabajen cooperativamente, demostrando así, más sentido de compromiso, más dinamismo en la organización de actividades dentro del centro escolar. Currículum Nacional Base, Primer grado. Primera Edición. (2007). Guatemala: Ministerio de Educación.

Según (CNB, 2007), refiere:

Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (p.18.)

El tener conocimiento es de utilidad para poder analizar y reflexionar sobre temas de suma relevancia.

Las teorías y modelos están en estrecha relación con el aspecto educativo, pues cuya finalidad es contribuir al buen aprendizaje para el desarrollo integral del individuo. Entre las diferentes teorías se mencionan.

A. Teoría del constructivismo

Esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, sino que se construye, es decir, el estudiante va formando su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. (Botella & Feixas, s.f.), afirman: “El constructivismo intenta dar respuesta a la cuestión de cuál es la relación entre conocimiento y realidad alejándose a la vez de la postura idealista y de la realista” (p.18). Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje. El constructivismo busca proporcionar todas las herramientas necesarias, para construir los propios procedimientos.

Los teóricos de la teoría del Constructivismo, coinciden en indicar que el aprendizaje se da forma individual, porque el niño y niña construyen su propio conocimiento a partir del andamiaje establecido previamente en su relación con el entorno en cual se desenvuelve.

Los constructivistas sociales insisten en que la creación del conocimiento es más bien una experiencia compartida que individual. La interacción entre organismo y ambiente posibilita el que surjan nuevos caracteres y rasgos, lo que implica una relación recíproca y compleja entre el individuo y el contexto. (Araya, Alfaro, & Andonegui) Esto indica que la interacción es importante para la construcción del conocimiento. Por lo tanto, se concluye que, de acuerdo a los postulados de la teoría del constructivismo, el individuo construye su aprendizaje partiendo de las experiencias que obtiene en su relación con el contexto

B. Teoría de las inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples fue creada por Gardner. La vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos. “La inteligencia es una

capacidad unitaria que abarca varias capacidades” (Ferrándiz & et. al.). Todos los seres humanos, por naturaleza, son inteligentes, pues según esta teoría existen ocho tipos de inteligencia.

C. Teoría del aprendizaje significativo

El creador de esta teoría fue David P. Ausubel, ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación, se centra en la atención del alumno. El constructo esencial del aprendizaje significativo, según (Rodríguez, 2008), es que “el aprendizaje significativo consiste en tomar en cuenta los conocimientos previos que el estudiante ya posee, con los nuevos conocimientos que él posee, construir su propio aprendizaje que le proporcione las herramientas necesarias para resolver las situaciones que se le presenten en la vida cotidiana” (p.45). La teoría del aprendizaje significativo es muy utilizada en la actualidad, contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

D. Aprendizaje por competencias

Es el tipo de aprendizaje es el que se basa en el estudiante, para que desarrolle sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores por medio de una planificación previa, desarrollada según sus capacidades, posibilidades y ritmo de aprendizaje para luego evaluar sus avances progresivos, ya que las necesidades que hoy se presentan requieren de acciones prácticas, puntuales y eficientes.

Este tipo de aprendizaje busca que el individuo sea competente; “capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” (CNB, 2017). En efecto, una persona es competente es saber utiliza en conocimiento adquirido, de forma apropiada en las diferentes situaciones que se le presenten en la vida, resolviendo las dificultades de manera adecuada y efectiva.

El aprendizaje por competencia, es aquel que pretende que luego de lo aprendido, el discente sea capaz de enfrentar y darle solución a los problemas que se le presentan en el diario vivir en relación al contexto donde se desenvuelve.

E. Currículum Nacional Base

El CNB, es la herramienta que rige el sistema educativo nacional de Guatemala, es decir, que el currículum nacional base es el documento oficial que define la educación a nivel nacional, regional y local. Es la base y la guía principal para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de contribuir al desarrollo integral del ser humano.

La historia del origen del currículum nacional base data de un acontecimiento muy importante, (Noriega, 2015), refiere que los antecedentes del CNB, pueden atribuirse a la Los Acuerdos de paz, que fueron firmados por el gobierno de Guatemala y la URNG, en el año de 1996. Dicho acontecimiento también dio origen a la Reforma educativa, mediante la cual se obtuvieron muchos cambios positivos en la educación guatemalteca.

El CNB está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar. “Determina la selección de las competencias y actividades a desarrollar que deben ser incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje” (CNB, 2007). Es por ello que se considera la herramienta esencial que todo docente debe utilizar en la orientación del aprendizaje.

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en

las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa. El docente es uno de los entes del proceso educativo, que cumple el papel de orientar, guiar, facilitar, mediar, los conocimientos del proceso de enseñanza aprendizaje.

F. Educación Bilingüe Intercultural

La iniciativa de este nuevo modelo educativo nace en el año de 1996, con la firma de los Acuerdos de Paz en Guatemala, cuando se reconoció la existencia de la diversidad cultural. Los cuatro pueblos de Guatemala no eran reconocidos como tal, pero paulatinamente se ha ido cambiando.

Desde el punto de vista (MINEDUC, 2009)

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando una verdadera convivencia intercultural. Es esencial reconocer la multiculturalidad del país, para que, como docentes fomentar la interculturalidad, donde haya igualdad de derechos. (p.23)

El gobierno le brinda más importancia a la atención educativa de los cuatro pueblos existentes en el país, por lo que se fundamentó e instituyó el modelo EBI.

El Modelo EBI, es un instrumento técnico normativo y orientador para el desarrollo efectivo de lineamientos, políticas, programas, proyectos, planes y acciones de la administración educativa en todos los casos dirigidos a regiones y comunidades con población indígena, y que, que el personal docente, técnico y administrativo debe realizar en el Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, 2009, p.43). En relación al modelo educativo EBI, aún existe una deuda del sistema educativo guatemalteco continúa enseñando a los niños indígenas bajo un sistema de educación regida solamente por el idioma español.

2.1.2 Marco contextual Nacional

El marco contextual educacional, ubica los lineamientos externos (nacionales y locales) así como los internos de la institución, en términos de exigencias político-económicas y educativos que los centros educativos deben atender. El marco educacional es aquel que permite analizar los problemas a nivel nacional y su incidencia local.

La contextualización juega un papel importante al momento de intervenir profundamente el problema, puesto que trata de solucionar de raíz un conflicto antiguo en la relación profesor – estudiante que es la desinformación que posee el establecimiento de los conflictos sociales de cada niño como ser individual logrando saber cómo traducir el Curriculum a cada integrante del aula. (Colilef San Martin, Díaz Fuentes, Gonzales Riquelme, & Solorza Morales, 2012) El contexto lo conforman las personas, culturas, instituciones, medios de comunicación, medios económicos, situaciones sociales.

La escuela de calidad forma académicamente estudiantes competitivos, investigativos, analíticos y críticos a través de una educación actualizada que viene a fortalecer el sistema educativo del país.

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore, 1998, pág. 34)

Ellos han explicado la relación entre la educación y el aumento en los ingresos personales, lo cual permite a las personas tener una mejor calidad de vida.

(Vygotsky, 1987), quien elaboró la teoría sobre el desarrollo histórico-cultural de los procesos psíquicos del hombre, donde define “que la psiquis es una propiedad del hombre como ser corporal, teniendo además un carácter social

donde sus particularidades deben buscarse en la historia de la humanidad, en la historia de la sociedad” (p.54). Esta teoría contiene principios de la función de la sociedad en la formación sana del hombre, como en la enfermedad.

A. El entorno sociocultural

Por entorno sociocultural se puede considerar medio bajo, lo que quizá, a veces, repercute también en la poca implicación familiar en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos e hijas. También es cierto que, en ocasiones, se produce el efecto contrario haciendo que los padres y madres con menor formación valoren de forma muy positiva la de sus hijos e hijas.

El entorno social se refiere a todas las personas que influyen de manera positiva o negativa en una comunidad, lo cultural, a las costumbres, hábitos, tradiciones, que también son factores fundamentales en la educación de una comunidad. Muchas veces los entornos social y cultural no contribuyen de forma positiva dentro del proceso enseñanza aprendizaje y esto conlleva a una preparación deficiente en los educandos.

Al respecto, (Bembibre, 2009)manifiesta:

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas y con otras sociedades. Avances socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social. (p. 3).

Por contexto sociocultural lo podríamos considerar como un campo donde interactúan, se superponen las influencias sociales. El desarrollo de un niño o y niña está inmerso en la familia, la escuela, el vecindario en donde interactúa directa y recíprocamente.

El entorno sociocultural de la Escuela Oficial de párvulos Barrio la Granja, Santa Elena, Flores, Petén, por hogares desintegrados, en otros casos, con violencia

intrafamiliar, los niños viven solo con mamá, con papa o bien con los abuelos paternos o maternos; en este sentido el estilo de crianza de los hijos varía de gran manera, en comparación con los hogares formados por papá y mamá, Entonces el vínculo afectivo entre padres e hijos se ve interrumpido y ello conlleva a la falta de orientación, la falta de apoyo, que son aspectos fundamentales en la educación de los educandos.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos o herramientas que se utilizan por las personas puedan comunicarse entre sí. Existe gran cantidad de medios de comunicación. (Santillana, 2008), considera: “entre los más importantes están, los carteles, periódicos, revistas, libros, la radio, televisión, el cine y el internet” (p. 38). Aunque algunos son utilizados más que otros, tomando en cuenta el contexto de los individuos.

(Martínez H. , 2004), señala: “Los medios de comunicación son un espejo donde mirar el acontecer diario, todo lo que sucede a nuestro alrededor. Permiten al alumno acercarse a los principales problemas y provocan la toma de posición y la decisión personal” (p.186). Por consiguiente, los medios de comunicación pueden ser aprovechados de la mejor forma posible, siempre y cuando tengamos un control apropiado sobre los mismos.

Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

C. Una escuela paralela

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, plantea nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir existiendo del modo tradicional separada de la comunicación. En este contexto,

la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función.

Los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para promover una educación inclusiva, (Aparici, 2005), describe: “El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores” (p.7). Es decir, que solo la escuela en sí no termina de transmitir los aprendizajes, sino que tiene que ir de la mano con los medios de comunicación para poder complementarlos a través de la información proporcionada.

D. Las nuevas tecnologías del aprendizaje y la comunicación

Las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación -TAC- pueden considerarse como el conjunto de recursos, procedimientos y técnicas, utilizadas para procesar, almacenar y transmitir información.

(CEPAL, 2010), considera que:

En el sistema educativo se ha venido incorporando el uso de tecnologías de información y comunicación, desde hace un par de décadas, todo ello con el propósito de facilitar el aprendizaje para los estudiantes proporcionándoles de esta manera, las estrategias necesarias para la construcción de sus conocimientos y contribuir a mejorar el sistema escolar, que en la actualidad presenta aún una serie de deficiencias (p.45)

Es un hecho que el aporte de las TIC a la educación y a la sociedad como tal, es la flexibilidad, y la adaptación a un entorno cada vez más cambiante; fue quizás en un inicio el trabajo el principal afectado en este proceso, sin embargo, el transcurrir del tiempo ha evidenciado que la sociedad depende de un enfoque tecnológico que lo ayude a construir y adquirir conocimiento.

E. Los factores culturales y lingüísticos

El docente en cualquier área del conocimiento, debe reconocer, la diversidad cultural y la variación lingüística, respetar las creencias, expresiones o usos lingüísticos de sus estudiantes.

Los factores de cultura y lingüísticos son determinantes en la formación y preparación del ser humano, pues ellos forman la identidad del individuo, muchas veces estos factores se ven influenciados por la sociedad y el uso de las redes sociales, esto afecta el proceso de aprendizaje, pues los educandos adoptan formas diferentes de comportamiento, en otro sentido, pueden influir también de forma positiva, ya que vienen a enriquecer el acervo cultural del educando, aprendiendo a convivir armónicamente con sus semejantes (López , 1997)

La preocupación del docente debe ser por el trato hacia el estudiante que proviene de otro tipo de comunidad cultural y lingüística e ingresa a la educación institucional, en donde se espera que aprenda a dominar el uso estándar de la lengua. Promoviendo siempre el uso y conservación de su lengua materna, de sus costumbres e ideologías.

2.1.3 Marco de políticas educativas

Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos.

(Monzón García, 1993), refiere:

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada.

Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno. La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación.

Para poder lograr un mejor nivel educativo en el país se deben mejorar las políticas educativas existentes. “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación” (Educación, 2010). Es importante que se dé la descentralización en cumplimiento de las políticas educativas y de esta forma exista más y mejor educación y de calidad.

Las políticas educativas descritas anteriormente han permitido identificar las oportunidades de fortalecimiento de la institución educativa en sus ámbitos administrativo y técnico, por lo que se considera necesario frecuentar el estado de las políticas educativas del Ministerio de Educación aduciendo que en el contexto donde se realizó el PME se está cumpliendo en un promedio del 85% con el desarrollo de las políticas educativas relacionadas al desarrollo del proceso educativo.

A. Teoría política

La Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social.

(Zapata Guerrero, 2004), describe:

La Teoría Política es una actividad independiente que tiene básicamente una función aplicada. Sin voluntad aplicada la reflexión teórica carece de sentido. De hecho, como tendré ocasión de insistir, el único significado que tiene la interpretación teórica reside en su carácter clarificador de las confusiones conceptuales y desorientaciones prácticas que generan los procesos de cambio. Debe ser considerada como una actividad, una condición, una actitud. (p.39)

Tomado en cuenta esta teoría y relacionarla con el contexto educativo, se puede hacer mención de las ocho políticas educativas que rigen en nuestro estado, y que de alguna manera ayudan a fortalecer el círculo educativo.

B. Concepto de poder

Una sociedad se rige por el poder que ejercen las personas que se eligen para gobernar; ayuda a mejorar las condiciones o estatus de la institución educativas, especialmente las estatales.

(UNAM, 2004)

El poder político, basado en la posibilidad de ejercer la coacción, de usar la fuerza legal, lo cual equivale a la aplicación de la ley misma, pues ese poder político está juridificado. El poder es indispensable si se le considera como fuerza necesaria para ejecutar las decisiones tomadas con autoridad por los detentadores del poder. (p.7)

Ejercer el poder desde la perspectiva social ayuda a tomar decisiones en beneficio de la colectividad. Aunque en el medio de la comunidad el poder muchas veces se convierte en decisiones unilaterales y radicales, pocas veces se emplea el diálogo para solucionar problemas.

C. Participación social

La participación se entiende como un derecho que tienen los ciudadanos de un país y debe ser activa, libre y significativa. Al referirse a este tema, (Castillo, 2017), indica que es, “el involucramiento en incidencia del ciudadano común en los procesos de toma de decisiones, que inciden y se relacionan con la satisfacción de necesidades existenciales y radicales, así como el involucramiento de dichas decisiones”. Esta concepción presume una capacidad de negociación, formulación, ejecución y evaluación que configura al ciudadano ideal.

En este contexto, la participación de padres de familia y autoridades es relativamente escasa, debido principalmente a la falta de tiempo pues en la mayor parte de hogares ambos padres cuentan con un empleo ya sea fijo o temporal, lo cual imposibilita tener una participación más activa en la escuela y ser consciente de la importancia de la escuela preprimaria.

D. Orden social

La sociedad está constituida por un conjunto de personas, físicas y jurídicas, instituciones y normas que la regulan, todo ello conforma el orden social se refiere a cómo se organiza la sociedad para estar sujetas a las disposiciones del Estado, es un mecanismo el cual fue creado para asegurarse que todos los pobladores sean parte de un sistema.

En este aspecto (Durkheim, 2008), sostiene

El orden social constituye un orden moral establecido como una realidad fundamental de la vida en sociedad. El hombre es un ser moral porque vive en sociedad. Toda sociedad es una sociedad moral, este orden moral posee para los actores un carácter exterior y coercitivo, a la vez que se presenta como un ideal que ejerce atracción para aquellos sobre quienes se ejerce. (p.21)

El ser humano es por naturaleza social y las condiciones que la misma sociedad impone están asociadas a mantener al individuo en una colectividad y esa agrupación debe participar activamente para mejorar su entorno. El orden social está determinado por las leyes de Guatemala.

E. Los partidos políticos

Los partidos políticos se forman con la finalidad de contribuir y determinar la actividad política de un país, así como para prestar apoyo y atención a los ciudadanos a fin de que sus necesidades o solicitudes sean canalizadas y direccionadas hacia los entes públicos correspondientes.

(LEPP, 2011), indica:

Las entidades de interés público creadas para promover la participación de la ciudadanía en la vida democrática y contribuir a la integración de la representación nacional; quienes los conforman, comparten objetivos, intereses, visiones de la realidad, principios, valores y proyectos para ejecutar total o parcialmente en gobiernos democráticos de países. (p.16)

Los partidos políticos son elementos fundamentales a la hora de hacer y de organizar la vida política de un país, porque el mismo se encargará de reclutar candidatos que ocupen oportunamente cargos gubernamentales.

F. Grupos de presión

Son aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino sólo influir o presionar a los centros de tomas de decisiones, ya sea en el ámbito Legislativo o Ejecutivo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas locales.

(Sánchez, 2003), señala:

Son grupo de personas cuyo objetivo es influir en las diversas esferas del aparato estatal o de las organizaciones políticas fundamentalmente para obtener beneficios concretos mediante el empleo de recursos económicos, chantaje político u organización adecuada de instrumentos de comunicación masiva que suelen poner a su disposición para incidir en la vida política y social de la nación. (p.10)

El objetivo de los grupos de presión no es en sí el alcanzar el poder, sino de lo que tratan de ejercer presión para poder influir en la adecuación de las políticas en función de los intereses del mismo grupo.

G. El sistema político

Éste se refiere a la organización existente en un determinado territorio para el ejercicio de la política. En efecto, menciona (Bobbio, 2002), que el sistema político se refiere al “conjunto de procesos políticos que interactúan en un

entorno histórico y cultural se caracterizan por la interdependencia en las prácticas, hábitos, rituales y reglas no escritas que organizan la competencia por el poder político entre los actores” (p.4). En este sistema intervienen diversos agentes, instituciones y normativas que componen aquello que se entiende por poder político, está estrechamente relacionado con el Estado de un país.

2.2 Análisis situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la institución educativa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta el centro educativo en su entorno. (García, 2010), conforma un cuadro de la situación actual de la organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

Las técnicas de administración educativa son herramientas que pueden ser empleadas por los administradores educativos.

(Martínez Aguirre, 2012), aclara:

Las instituciones educativas también tienen esta cualidad en su administración, sin embargo, si observamos que éstas proveen más que un bien y servicio determinado, entonces coartamos la esencia y trascendencia de la institución educativa. En sí misma es el conocimiento que ahora es el mayor de los bienes capitalizables de la sociedad (p.14)

La administración educativa y el administrador están condicionados por la misma naturaleza de la institución educativa se requiere que constantemente se busque solución a la problemática y gestión de recursos para la misma.

A. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. (ALTECO, 2020), hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

B. Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. (Martínez & Fernández, 1999). Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017). Aunado a lo anterior otra técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes.

2.2.2 Entorno educativo

El entorno educativo es todo lo que rodea al sistema de enseñanza aprendizaje, se refiere al medio, la escuela, comunidad, personas que interactúan entre sí, influyendo ya sea de forma positiva o negativa dentro de la educación. (Buj

Gimeno, 1992), menciona que se refiere a las ubicaciones físicas geográficas, a las culturas que conviven y aportan sus costumbres, tradiciones, idiomas, ideas. El entorno debe proporcionar todas las condiciones y herramientas adecuadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los elementos directos de la educación; docentes, estudiantes y padres de familia.

2.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales son necesidades que pueden presentarse dentro de una sociedad determinada, afectan a la mayoría de la población o a un buen porcentaje. “Los docentes constituyen verdaderos agentes de transformación y cambio educativo, pueden interferir de manera directa y activa en el logro de una adecuada integración de la población inmigrante, como de aquellos niños que se quedan abandonados” (Coronel, 2013). Es un reto muy difícil que enfrentan los docentes en su labor de una comunidad donde la migración provoca que los estudiantes vivan lejos de uno o ambos padres.

Las demandas poblacionales son las necesidades que enfrentan la mayoría de habitantes de la comunidad del país. (Diario de Centroamérica, 2019), declara los cinco programas de apoyo que impulsó el Ministerio de Educación: Gratuidad, Valija Didáctica, Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Remozamiento de Edificios...han venido a beneficiar a miles de estudiantes de todo el país. De esta manera el Ministerio de Educación, está cumpliendo con los compromisos, consolidando una educación de calidad para todos los habitantes guatemaltecos.

2.2.6 Actores directos, indirectos y potenciales

Son personas que desempeñan un determinado rol dentro de la sociedad, desarrollan un comportamiento o conducta que es admirado de forma negativa o positiva dentro los habitantes. (Pirez, 1995). Los actores sociales directos son

aquellos que inciden o influyen de forma más inmediata con el resto de individuos de la comunidad, ellos desempeñan un papel importante para el desarrollo de la sociedad de la que forman parte. Los actores sociales, por su parte, son las unidades reales de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local.

Los actores sociales potenciales son las personas, organizaciones o instituciones existentes en el municipio, su involucramiento con la comunidad educativa está en tercer plano, no obstante dejan de ser fundamentales para su crecimiento y desarrollo de la sociedad, generalmente su apoyo consiste en aportes económicos o de otro tipo de materiales para la realización de diversas actividades que se realizan dentro del establecimiento educativo, específicamente en fechas importantes y trascendentales.

2.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico es el empleo de diversas técnicas y herramientas educativas, enfocadas a fortalecer los procesos administrativos de la escuela

2.3.1 Técnica DAFO o FODA

Es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización.

(Roncancio, 2018), señala:

Una técnica DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo. (p.43)

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas.

2.3.2 Técnica Mini-Max

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA. al respecto (Arenales Callejas, 2012), menciona que para emplear la Mini Max, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). La Minimax vincula los elementos de la DAFO.

2.3.3 Vinculación estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (Diatancia, 1999), Las vinculaciones estratégicas son determinantes para definir las líneas de acción para encontrar la solución a la problemática.

2.3.4 Líneas de acción estratégicas

Las líneas de acción estratégica, se puede comprender como la hoja de ruta que se empleará en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo. (Chandler, 1962). Define la estrategia como “la determinación de los fines y objetivos de largo plazo de la empresa, la adopción de lineamientos de acción y la asignación de los recursos necesarios para alcanzar esos fines” (p.3). Esta definición goza de plena vigencia, excepto por su referencia al largo plazo. Así, la estrategia puede definirse como el conjunto de objetivos de mediano plazo alineados con la visión, la misión, los valores y los fines de la organización.

2.3.5 Mapas de soluciones

Un mapa de soluciones es el croquis para poder llegar hasta el efecto que ocasiona limitantes en el correcto desarrollo de las actividades en este caso de

un centro educativo, en el podemos encontrar un abanico de posibilidades para solucionar la problemática que afecta. (Bernabeu Larena, 2010). Un proyecto, o un sistema estructural, tienen multitud de soluciones posibles, que pueden ser buenas, malas o indiferentes, en función de determinados criterios. Pero nunca existe una solución única, la solución del proyecto. Proyectar exige posicionarse, elegir una solución en detrimento de otras posibles.

2.3.6 Proyecto de mejoramiento educativo

La deserción escolar contribuye a perturbar la conducción normal del trabajo educativo, obstaculiza el avance regular del programa escolar (Beltrán Díaz, 2011), señala que “el ausentismo y deserción escolar requiere de ser evaluado y hacer un análisis a profundidad y enfrentar para determinar y detectar las causas principales que favorecen su desarrollo” (p.13). Contribuye al retraso pedagógico que impide al niño ocupar el lugar que le corresponde de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo, retrasando, por ende, el proceso general de su aprendizaje.

Los procesos de mejora son aquellos que se implementan para consolidar los objetivos planteados, en el caso que nos ocupa en el quehacer educativo, en el cual, si los estudiantes no logran las competencias, entonces se hace vital la implementación de un proyecto de mejora educativa, para que se alcancen las competencias.

2.4 Diseño del proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Gustavo & Figueroa, 2005). En términos simples diremos que el

diseño corresponde a la etapa previa a las primeras acciones o actividades del proyecto.

La implementación se refiere a la ejecución o puesta en marcha de la propuesta del proyecto. En esta etapa se incluyen: la organización y estructura del equipo ejecutor del proyecto, la operacionalización del diseño y la asignación de tareas, plazos y responsables para cada objetivo, productos o resultados y actividades comprometidas. (Castro Valle, Mazo Figueroa, & Quintanilla Godoy, 2016). El diseño del proyecto, es el diagrama, en el cual se incluye desde la propuesta, los resultados esperados. Se convierte en la guía programática del mismo, porque en el quedan plasmadas cada una de las actividades a desarrollarse en el marco de la ejecución del proyecto.

2.4.1 Proyecto

Un proyecto es una unidad de actividad de cualquier naturaleza, que requiere para su realización del uso o consumo inmediato o a corto plazo de algunos recursos.

(Ander-Egg & Aguilar, 1989), menciona:

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. (p.44)

El proyecto es la concreción de las ideas que surgen ante la necesidad de buscar soluciones.

2.4.2 Proyecto de Mejora educativa

Por su parte, el desarrollo de procesos institucionales y pedagógicos, los objetivos y acciones del PME tienen que formularse a partir de una reconsideración del sentido más profundo de lo que cada escuela, colegio o liceo

quiere ser y desea desarrollar en y con su estudiantado. (Ministerio de Educación, 2017). Será a partir del trabajo con procesos de enseñanza-aprendizaje más globales, que impactan en una formación significativa de los y las estudiantes, que se producirá un mejoramiento educativo más efectivo y perdurable en el tiempo.

El proyecto de mejora educativa, es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas.

2.4.3 Título del Proyecto

En un proyecto el título es importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles.

(PADID, 2020), menciona:

Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto. (p.87)

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

2.4.4 Descripción del proyecto

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada,

una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (Bellestrini, 2006). Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas y explicitar el resultado que se espera obtener.

2.4.5 Concepto del proyecto

El término concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento. Se trata de un pensamiento que es expresado mediante palabras.

(Pérez Porto & Merino, 2020)El concepto de un proyecto es una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza, es decir, se pone en palabras. (p.61)

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

2.4.6 Objetivo

Los objetivos de investigación se formulan para concretar y especificar tareas a realizar por el investigador.

(González Ramírez, 2004), menciona:

Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Objetivo es también alguien que se expresa sin que su manera de pensar o sentir influya en sus ideas u opiniones. (p.12)

Los objetivos del proyecto deben ser operacionales, el verbo define claramente la acción a realizar dentro del contexto del mismo proyecto, determinando el alcance y delimitación.

2.4.7 Justificación

Justificar es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una Investigación. Toda investigación al momento de realizarse, deberá llevar un objetivo bien definido, en él se debe explicar de forma detallada por qué es conveniente y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento recién adquirido. (Ferrer, 2020). La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos.

2.4.8 Qué es un plan de actividades

Los planes de actividades son instrumentos gerenciales de programación y control de la ejecución anual de los proyectos y actividades que deben llevar a cabo las dependencias para dar cumplimiento a los objetivos y proyectos establecidos. (CONEVAL, 2013), un plan de actividades engloba todo el proceso de vida de un proyecto. Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El cronograma del plan, hace referencia al establecimiento de fecha de realización y cumplimiento de las diferentes actividades programadas en cada uno de los objetivos específico y de estos en función del objetivo general. (Rodríguez de León, 2014). En este diseño, el plan debe tener una fecha de inicio y una de terminación, e internamente la distribución de los términos en tiempo (días) y fechas de cumplimiento de las actividades programadas en cada

objetivo, debidamente ordenadas en forma consecutiva de acuerdo con la necesidad de su realización para poder ejecutar la siguiente actividad o tarea.

2.4.10 Monitoreo

Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan continuamente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto. Si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo (el plan para implementar el proyecto) con la realidad del contexto del proyecto. (García I. , 2006). Monitoreo es un término cuyo origen se encuentra en monitor, un aparato que toma imágenes de instalaciones filmadoras o sensores y que permite visualizar algo en una pantalla.

2.4.11 Evaluación de proyecto

El término de evaluación, para (Duque, 2007), “designa el conjunto de actividades que sirven para enjuiciar, hacer una valoración o medir algo, de acuerdo con determinados criterios de valor con los que se ha de emitir dicho juicio” (p.149). La evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

2.4.12 Indicadores

Si bien en el ámbito de las metodologías de análisis y evaluación de proyectos y políticas de proyección social también se han conseguido progresos importantes, debido a la complejidad y amplitud de los fenómenos sociales. Se tiene que los problemas metodológicos y aspectos teóricos involucrados continúan siendo objeto de debates comparativamente mayores que en el campo de la evaluación económica. (Franco, 2006). Por esto es que el estudio presentado por los señores Cohen y Franco es bienvenido y digno de considerarse como un

significativo intento de avance y profundización en el arte relativo al análisis, formulación y evaluación de proyectos sociales.

2.4.13 Metas

Los resultados de las evaluaciones se comunican a los centros de responsabilidad y a la Dirección, a fin de que estén informados respecto al grado de avance de las metas planteadas y, en caso de producirse desviaciones importantes respecto a lo programado, se acuerden las medidas correctivas que se adoptarán. (CEPAL, 2010). El nivel alcanzado por la meta permite pronunciarse sobre el desempeño cuando lo comparo con un estándar.

2.4.14 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de una organización no gubernamental se define como la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión. (Herrera, 2006), recalca que es “la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país” (p.21). El plan de sostenibilidad asegura la continuidad de los procesos dentro de la institución educativa.

2.4.15 Presupuesto del proyecto

Un presupuesto es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (Pere, 2000), declara “es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de entradas, como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período” (p.44). Un presupuesto de proyecto educativo debe contener de forma detallada y específica, todos los pasos o actividades a desarrollarse y el costo de los mismos para su ejecución.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias lúdicas para minimizar la deserción en preprimaria.

3.2 Descripción del proyecto educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de estrategias lúdicas para minimizar deserción escolar en preprimaria, fue desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos, del barrio La Granja, Santa Elena, Flores, Petén, pura, monolingüe, jornada matutina, con un contexto sociocultural rural-barrio marginal, dependientes económicamente.

En relación al indicador que mayor incidencia que presentaba en el contexto educativo es la deserción escolar, que su manifestación principal es la falta de adaptación del niño y la niña a la escuela, esto de acuerdo a la investigación realizada en el diagnóstico institucional y mediante el desarrollo del presente PME, se ha establecido como meta principal, la disminuir la deserción, a través de la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa del nivel Preprimario.

Dentro de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la escuela y que afectan el proceso educativo están: Bajo nivel de adaptación del niño y niña

a la escuela, poca motivación del estudiante para aprender, inasistencia de los estudiantes a clases, escaso involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, uso inadecuado del material del contexto, mínima implementación de estrategias lúdicas pedagógicas, bajo nivel educativo de la comunidad, deficiencia del desarrollo social del niño y la niña, escasos recursos didácticos

El enfoque del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la problemática de la deserción del niño en la escuela, situación que mejoró mediante estrategias pedagógicas a implementarse en el centro educativo por la dirección y personal docente, aún más con el apoyo y participación directa de padres de familia en relación a coordinación de actividades protagonizadas por la escuela y dar acompañamiento a las tareas educativas en casa de los niños, trayendo consigo mayor rendimiento escolar con referencia al Currículum Nacional Base y a los principios y valores que se inculcan en las tres etapas del nivel Preprimario.

Es característico tener información por parte de los padres de familias que el personal docente falta muchos días a la escuela para atender a sus hijos, que no desarrollar todos los temas, que no atienden bien a los niños, etc., se asume que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esas demandas sociales y poblacionales van a ser mitigadas no sólo por el personal de la escuela sino también por la participación e involucramiento directo de padres de familia, la existencia de una coordinación y comunicación entre ambos grupos es de carácter imprescindible e importante.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende que el niño permanezca en el ambiente escolar, es decir que el cambio de ambiente del hogar a la escuela sea de una manera pausada, progresiva con empatía y a gusto por parte del niño, esa adaptación hará minimizar la deserción escolar, la inasistencia y lo mejor los estándares de aprendizaje sean adquiridos por el niño, educación que vendrá a ser reflejado para bien el alumno y en su vida plena.

Los padres de familia como parte de la comunidad educativa, según la Ley de Educación Nacional, serán parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, protagonizando el papel de acompañantes de la educación de sus hijos en coordinación con el personal de la escuela, además de participar en reuniones planificadas y eventuales con la dirección de la escuela y personal docente para el tratamiento de asuntos de interés de la educación de los niños.

Entre los actores que desempeñan un factor relevante en la implementación del PME, están las docentes con actitud positiva son parte en el desarrollo de las actividades del proyecto de mejoramiento, los padres y madres de familia, comprometidos en enviar a sus hijos a la escuela de forma diaria, la directora del centro que ha orientado y supervisado el correcto desarrollo de las actividades académicas, la Asesora Pedagógica del SINAIE, por brindar el acompañamiento pedagógico del desarrollo del PME.

3.3 Concepto del Proyecto

Implementar estrategias lúdicas en Preprimaria

3.4 Objetivos

General

Implementar estrategias lúdicas para la adaptabilidad de los alumnos de las tres etapas del nivel Preprimario, en la Escuela Oficial de Párvulos del barrio La Granja, Santa Elena, Flores, Petén.

Específicos

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Dirección y personal docente de la Escuela, padres de familia y autoridades educativas.

Gestionar recursos materiales y económicos para el fortalecimiento de Proyecto de Mejoramiento educativo

Capacitar a personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos del barrio la Granja en la implementación de las estrategias pedagógicas de adaptabilidad del niño en la escuela.

Ejecutar actividades lúdicas que motiven al estudiante a permanecer en el aula y minimizar la deserción e inadaptabilidad en la Escuela Oficial de Párvulos del barrio La Granja, Santa Elena, Petén.

Involucrar a las docentes en las actividades enfocadas a mejorar los rincones de aprendizaje en las distintas áreas de CNB. De la Escuela Oficial de Párvulos, barrio la Granja

3.5 Justificación

El proceso educativo requiere de una preparación al alumno previo ingresar a preprimaria y esa fase generalmente no era abordada por los padres de familia, es aquí donde empieza a generarse la desconfianza, miedo y temor a la escuela por parte del niño y cuando se llega el momento de llevarlo a la escuela, se hace manifiesto la inadaptación y por ende deserción, es por ello que la escuela debe tener una antesala o fase de preparación al niño para alcanzar su adaptación en un alto porcentaje de la población de padres de familia con niños en edad escolar y que deciden darles a sus hijos esta oportunidad de preparación.

Los conceptos vertidos en el párrafo anterior, preceptúa que los indicadores de inasistencia y deserción en los niños no alcanzan los estándares esperados basados en las competencias del nivel Preprimario.

La escuela como institución educativa, demanda enfáticamente la preparación del niño por el padre de familia para ingresar a un nuevo ciclo escolar, además de acompañarlo en sus primeros meses de escolaridad para alcanzar el grado aceptable de confianza, familiaridad, convivencia y que se adapte con las nuevas personas, los nuevos ambientes, los nuevos recursos que la escuela ofrece, es decir con ese nuevo ambiente que le era desconocido y que ahí permanecerá un alto porcentaje de tiempo en la vida escolar.

En su mayoría de veces en la población rural los padres de familia no tienen el alcance de motivar al niño para ir a la escuela, por causas de sobreprotección, desconocer la importancia de la educación preprimaria o porque no se tienen los recursos económicos para poder representarlo ante las exigencias de la escuela misma y una última razón y se considera es la que tiene un gran peso en las decisiones para que los padres de familia.

Generalmente, los padres de familia no enviaban a sus hijos a la escuela en edad del nivel Preprimario es que las leyes educativas consideran la educación preprimaria como no obligatoria, es decir que el diploma o constancia que se extiende al niño de haber cursado satisfactoriamente el nivel, no es requisito obligatorio para ser inscrito en el grado del nivel educativo inmediato superior que es el primer grado de primaria.

Considerando que las causas descritas anteriormente, sí repercutían fuertemente en el nivel Preprimario, la escuela misma, tanto su infraestructura no responde a las exigencias que el niño espera encontrar, es decir, no cuenta con las condiciones básicas para ser atractivas y placenteras para el niño, como el ejercicio docente es considerado distanciado de la filosofía de las escuelas del nivel Preprimario.

Por lo anterior el proyecto Implementación de Estrategias lúdicas para minimizar la deserción escolar en Preprimaria, promueve el desarrollo de todas aquellas

acciones que responden a motivar al niño desde casa, haciendo partícipes a los padres de familia con capacitación en la elaboración de material didáctico como réplicas de los que se trabajan en el aula y más aun dándoles a conocer la importancia de los conocimientos que recibe el niño, que no es una preparación para ingresar al primer grado del nivel primario, sino que son el desarrollo de sus percepciones neurológicas, socialización, habilidades comunicativas entre otras que le servirán para conformar su personalidad y para las diferentes etapas de la vida.

Con el proyecto Implementación de estrategias lúdicas para minimizar la deserción en Preprimaria, el niño adquirió mayores habilidades comunicativas, mayor socialización, compartió más con sus compañeros actividades lúdicas en áreas de la escuela, utilización de material didáctico con conocimientos previos por ser del contexto, participación en procesos colaborativos, construcción de su propio aprendizaje, además que el personal docente y dirección de la escuela da la importancia del proyecto y su aplicabilidad con los niños, aprovechando las fortalezas del capital humano tanto por las docentes como por los padres de familia y alcanzar las oportunidades que se presentaron tanto a corto, mediano y largo plazo en el proceso para alcanzar mejor calidad educativa.

3.7 Plan de actividades

Las actividades ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo se desarrollaron por fases las cuales se detallan de manera organizada.

3.7.1 Fases del proyecto

Las actividades que se encuentran contempladas en las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo son diversas, están detalladas desde inicio del plan hasta la última actividad del mismo, es preciso mencionar que el plan se desarrolla, en su aplicabilidad práctica, quedando detalladas en tres aspectos

que son: las actividades de gestión y planificación, así como también capacitaciones a docentes y a padres de familia.

A. Fase de Inicio

Objetivo: Solicitar la aprobación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y socializarlo con la comunidad educativa y autoridades distritales.

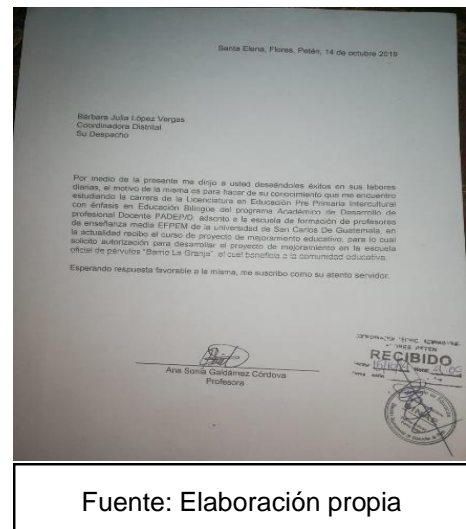
En la fase de inicio se enlistaron todas las actividades que componen esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo como primera actividad esta organización del plan de trabajo, será de uso personal en el mismo se identificaron los elementos que el documento requiere detallado por fases.

Como segunda actividad de esta fase se elaboraron las diferentes solicitudes de autorización ante la Directora del establecimiento para ejecutar el Proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos barrio La Granja en Santa Elena, Flores, Petén Solicitud de autorización ante la Coordinadora Distrital para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EODP.

FOTOGRAFÍA No. 1 Solicitud del PME

Tercera actividad de la fase de inicio se realizó la socialización y lanzamiento del PME a las autoridades educativas, autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, personal del establecimiento, padres de familia y estudiantes.

Resultado: El resultado obtenido en esta fase, se logró la autorización y socialización con la comunidad educativa y autoridades distritales del PME. Ante la situación presentada los docentes de la institución educativa se comprometieron a apoyar todas las actividades del proyecto de mejoramiento



Fuente: Elaboración propia

educativo que se realicen en beneficio de la población estudiantil y también se logró la evaluación de la fase I del proyecto a través de revisión y verificación de cumplimiento de las actividades programadas para esta fase con la participación e involucramiento de los actores.

C. Fase de planificación

FOTOGRAFÍA No. 2 Lanzamiento del PME

Objetivo: capacitar a las docentes en actividades para mejorar la asistencia

Capacitar a docentes de la Escuela Oficial de Párvulos barrio la Granja, Santa Elena, Flores, Peten. para generar conocimientos y sensibilización sobre la necesidad de implementar estrategias para la adaptabilidad del niño a la escuela, madres de familia como actores directos en el proceso educativo en la escuela.



la deserción en

Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 3 Asistencia de capacitación

Capacitar a los padres de familia para la elaboración de materiales didácticos y de concientizarlos en darles acompañamiento sus hijos en las diversas actividades programadas en la escuela para la realización del PME, en base a lo anterior se solicitará apoyo para implementar el plan de actividades del proyecto.

| UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|---------|
| ESCUELA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA -EPB- | | | |
| PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL -DIPRO- | | | |
| PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO -PDE- | | | |
| ASISTENCIA ACTIVIDADES DEL PME | | | |
| ACTIVIDAD: Charla sobre los Derechos de Aprendizaje | | | |
| PROYECTO: PME, A la Casa Grande COP de | | | |
| UBICACIÓN: Escuela Oficial de Párvulos Barrio "La Granja" Santa Elena, Flores, Peten. | | | |
| FECHA: 11/05/2016 | | | |
| Nº | NOMBRE DEL PARTICIPANTE | CARGO | SEÑALA |
| 1 | María González | Madre de Familia | Asistió |
| 2 | Marta Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 3 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 4 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 5 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 6 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 7 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 8 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 9 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 10 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 11 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 12 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 13 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 14 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 15 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 16 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 17 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 18 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 19 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 20 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 21 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 22 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 23 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 24 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 25 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 26 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 27 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 28 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 29 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |
| 30 | María Gómez | Madre de Familia | Asistió |

Fuente: Elaboración propia

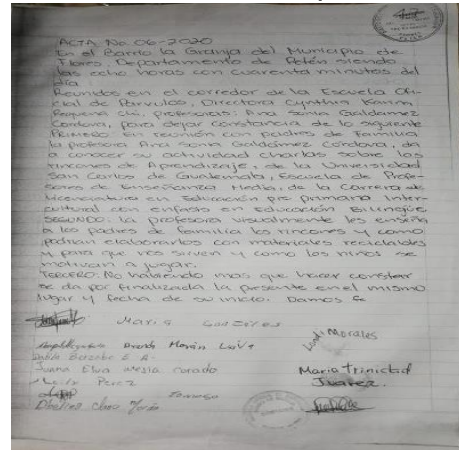
Actividades desarrolladas.

Capacitación a las docentes de la EODP en un taller de sensibilización sobre la importancia de mantener el número de niños y motivarlos para que se logren adaptan a la escuela y no se deserten.

El segundo taller fue sobre la importancia de implementar actividades lúdicas dentro de la metodología que se emplea y la importancia de los materiales didácticos para motivar al niño(a) en el aula. El tercer taller se realizó para que las docentes presenciaran una clase magistral de como emplear y diseñar las diferentes estrategias utilizándolas como herramientas didácticas.

FOTOGRAFÍA No. 4 Acta de capacitación

También se realizó la segunda actividad planificada la cual consistió en capacitar a padres y madres de familia para que se involucren en la implementación de las estrategias en casa, en dicho taller se concientiza a los padres de familia de la obligación que tienen de llevar a sus hijos a la escuela y que asuman su responsabilidad, para que haya una buena adaptación escolar.



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 5 Capacitación a madres de familia

En la tercera actividad se gestionó diferentes recursos de apoyo para la ejecución del proyecto según el presupuesto de las actividades ante los actores potenciales, actores directos y amistades, se solicitará los insumos necesarios para las capacitaciones.

Resultados: se capacito a 2 docentes en la elaboración e importancias que tienen el implementar estrategias lúdicas en el

aprendizaje del Preprimario, mejorando las condiciones de adaptación y desarrollo social de la niñez en cada una de las etapas, logrando involucrar a las docentes del centro educativo en un 90% aportando ideas novedosas y comprometiéndose.



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de ejecución

Objetivo:

Ejecutar actividades lúdicas que motiven al estudiante a permanecer en el aula y evitar la deserción e inadaptabilidad a la escuela.

El objetivo fue alcanzado con la implementación de diversas actividades lúdicas para favorecer la adaptación y el desarrollo social de los niños estas actividades fueron implementadas por las docentes en la escuela, y los padres de familia en casa con objetos que elaboraron con anticipación.

FOTOGRAFÍA No. 6 Gestión de recursos

Actividades ejecutadas:

está dirigida a hacer visitas domiciliarias periódicamente para motivar al niño y a la vez coordinar con los padres de familia sobre el avance del niño y dificultades encontradas.

Se empleará cajas de cartón, conos, papeles de colores y pegamento para que se realicen materiales didácticos para realizar actividades lúdicas y que ellos puedan tener en sus hogares.



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 7 Presentación de rincones de aprendizajes

Actividades estratégicas que consiste en que el padre de familia le de acompañamiento a su hijo(a) diariamente para brindarle seguridad y confianza.

Realización de kermes donde el padre de familia tenga acercamiento a las docentes y pueda participar en juegos, dinámicas y se pueda compartir parte de las diferentes culturas en familia.



Fuente. Elaboración propia

Actividad en familia esta se denomina cuando era bebé, se contará anécdotas en familia del desarrollo evolutivo de los niños desde su nacimiento para poder tener una ficha anecdótica y ver lo logros que han tenido

Resultados: de acuerdo a las encuestas realizadas los resultados son: que no quieren asistir a la escuela y verificar los resultados en los se alumnos evaluados se obtiene que 84 estudiantes equivalentes al 14% no les gusta la escuela, el 18% respondieron que las clases son aburridas, el 21% afirmo que la docente no les presta atención y un 47% respondió que les gusta la escuela.

Por ello se procuró diseñar actividades lúdicas que condujeran a los estudiantes al desarrollo de habilidades y destrezas de adaptación y la aplicación de actividades individuales y grupales aplicadas en clases presenciales como también tareas hechas en casa a través de la aplicación de estrategias pedagógicas y actividades lúdicas que fortalecieron la enseñanza aprendizaje y lograr así una mejor adaptación y desarrollo social de los niños y niñas.

También se logró la participación en línea de todos los docentes de la escuela en donde se aplicó el PME, en donde los maestros elaboraron sus materiales para la aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje para fortalecer la adaptación y desarrollo social de los mismos y formar rincones de aprendizaje en el aula posteriormente cuando se regrese a laborar a la escuela y se logró la evaluación de la fase III en el desarrollo del taller cada docente, esto viene a mejorar la participación de los docentes y estudiantes, despertando el interés por aprender e innovar la enseñanza aprendizaje.

Las tres docentes de la Escuela Oficial de Párvulos barrio la Granja desarrollan las actividades sugeridas y así mismo se aprovecha de mejor manera los recursos del contexto, cada una lo adapto a sus necesidades utilizando la creatividad para alcanzar mejores resultados.

E. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se monitoreo todo el proceso de ejecución de las distintas fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo comprobar si las docentes estaban implementaban las estrategias didácticas que se les propuso en las capacitaciones.

FOTOGRAFÍA No. 8 Monitores de actividades

se monitoreo el tiempo y recursos mediante la evaluación a través de la observación la funcionalidad de los recursos utilizados contrastando si se aplicó el tiempo determinado en cada actividad, sobre todo el contraste de objetivos con los indicadores.

También se empleó el indicador de calidad y se tomó en cuenta los indicadores de presupuesto, los recursos que fueron planificados y si

surgieron algunos gastos más que no se tenían contemplados dentro del presupuesto, además se verifico que se realizaran todas las actividades contempladas en su tiempo estipulado,

FOTOGRAFÍA No. 9 Elaboración de materiales con docentes

Además, en ese monitoreo se evidenció como se ha mejorado la práctica docente, para esto se les realizó una encuesta a los padres de familia con el fin de mencionar el sentir sobre las nuevas estrategias implementadas para la adaptabilidad del niño en el nivel Preprimario. Resultados: Se logró el cumplimiento de las actividades planificadas en la fase de inicio, la



Fuente: Elaboración propia



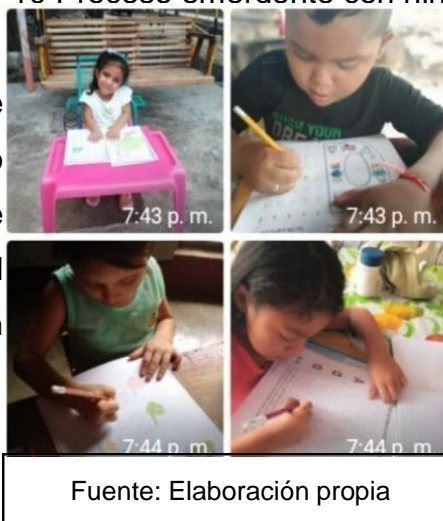
Fuente: Elaboración propia

observación y revisión del cumplimiento de la fase de planificación y observación el monitoreo de la fase de ejecución, como también el vaciado de los avances del PME, también se evaluó la fase IV verificando el cumplimiento de las actividades y desarrollo de las estrategias teniendo como satisfacción el compromiso de los actores involucrados en el proceso de desarrollo del PEM, a través del involucramiento y compromiso de la comunidad educativa se lleva un aprendizaje significativo.

F. Fase de evaluación

FOTOGRAFÍA No. 10 Proceso emergente con niños

En esta fase se elabora una serie de indicadores los cuales se agruparon dando diferentes enfoques: los indicadores de resultado y los indicadores de impacto, el primero se verifico a través de un cuestionario para determinar cómo se mejoró la adaptación del niño después de implementar las estrategias, además se entrevistó a algunas madres de familia sobre la adaptabilidad que tuvieron sus hijos en la escuela.



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 11 Entrega de guía a Directora

Al final del proceso de ejecución se realizó una reunión para evaluar y analizar el proceso de ejecución y se constató a través de las diversas experiencias cual fue el impacto que se tuvo en relación a la adaptación de los niños del nivel Preprimario.



Fuente: Elaboración propia

G. Cierre del proyecto

En esta fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo, se compararon los resultados finales, Comparación de resultados de avances en el proceso de adaptación y desarrollo social en los alumnos representado a través de tabulación de datos y análisis interpretativo.

Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y la conclusión oficial del proyecto, valoración final y éxito logrado. Como también el informe final la Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM.

FOTOGRAFÍA No. 12 entrega de guía a Coordinador preprimaria

Resultado:

Se realizó a través del diseñar un manual de actividades lúdicas elaboradas con materiales de reciclaje que se encuentran en el contexto, además esta detallado por etapas y áreas de Curriculum Nacional Base

Cumplimiento de todas las fases del proyecto de mejoramiento educativo y cierre final concluido, presentación del documento oficial ante la Universidad de San Carlos de Guatemala y la EFPEM.



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa donde se desarrolló el proyecto de Mejoramiento Educativo es una Escuela Oficial de Párvulos barrio la Granja, Santa Elena, Flores, Petén, la escuela es del nivel Preprimario.

El barrio la Granja, Santa Elena Flores, Petén, tiene una Organización Comunitaria muy funcional y se proyecta a la escuela para fortalecer lazos con instituciones como la Municipalidad mismas que apoyan la gestión educativa que los comunitarios y docentes realizan para el mejorar la educación.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar en las etapas I, II y III en el nivel preprimaria debido a que no se adaptan a la escuela lo que tiene relación con los niveles muy bajo de resultados en la tasa de promoción anual y la conservación de la matrícula.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide que, a partir de la cuarta línea de acción estratégica, en la segunda línea de acción estratégica con base a herramientas y actividades lúdicas se decide partir de la quinta línea de acción, en la segunda línea de acción estratégica con el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias lúdicas para minimizar la deserción en Preprimaria. Por lo anterior se describe que el PME a diseñar va a cambiar algunos proyectos identificados, implementación de estrategias lúdicas para minimizar la deserción en preprimaria, juntamente con las compañeras docentes y padres de familia.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar en las tres etapas del nivel Preprimario lo que tiene relación con los niveles muy bajos de tasa de promoción anual y de conservación de la matrícula mismos que el proyecto pretende minimizar entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la OPF y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron implementación de actividades lúdicas, se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró en un 85% los resultados de adaptación escolar.

La dirección ontogenética del constructivismo concibe que el desarrollo cognoscitivo del sujeto parte de formas hereditarias muy elementales, para ser construido por él mediante un proceso psicogenético, en correspondencia con la idea central del constructivismo general de que el acto de conocer consiste en una construcción progresiva del objeto por parte del sujeto.

Con respecto a esto Piaget en su teoría enfatiza en los aspectos endógenos e individuales de dicho proceso por medio del concepto de equilibrarían, el cual permite explicar el carácter constructivista de la inteligencia mediante una secuencia de momentos de desequilibrio y equilibrios, donde el desequilibrio es provocado por las perturbaciones exteriores y la actividad del sujeto permite compensarlas para lograr nuevamente el equilibrio. (Piaget, 1969)

Así mismo se puso en evidencia (Piaget, 1969) que es una construcción progresiva del objeto por parte de sujeto externo, hay equilibrio y desequilibrio derivado de las perturbaciones exteriores, pero aplicando a inteligencia del sujeto en su actividad permite compensarlas para lograr nuevamente el equilibrio.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de la decisión estratégica, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Lográndose así los objetivos y el tema propuesto en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para una mejor calidad en el aprendizaje de los niños y niñas, deduciendo así que la implementación del PME, ha sido fructífera logrando minimizar los indicadores de mayor impacto de los indicadores como la deserción de escolar, tasa de promoción anual y disminuir el problema de deserción en la escuela a través de implementar estrategias lúdicas para evitar la deserción escolar en preprimaria.

CONCLUSIONES

Se trabajó talleres con la comunidad educativa y algunos actores logrando Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora, personal docente de la escuela, padres de familia y autoridades educativas para tratar de solucionar el problema de deserción escolar en los niños.

Se organizó un Comité de Padres de Familia en conjunto con la Organización de Padres de Familia (OPF) para gestionar recursos materiales y financieros que fortalecieron el de Proyecto de Mejoramiento Educativo y aseguraron el éxito de las actividades implementadas enfocadas a minimizar la deserción escolar en preprimaria.

Se implementó estrategias pedagógicas a través de capacitación al personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos del barrio La Granja para lograr la adaptación y permanencia del niño en la escuela.

Se ejecutaron talleres de actividades lúdicas para motivación del estudiante a permanecer en el aula y evitar la deserción e inadaptación en los niños en las tres etapas del nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos barrio la Granja, Santa Elena, Flores, Peten.

Se Involucraron a las docentes en las actividades enfocadas a mejorar los rincones de aprendizaje en las distintas áreas del Curriculum Nacional Base del nivel Preprimario.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Implementación De Estrategias Lúdicas Para Minimizar La Deserción En Preprimaria.

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE: Ana Sonia Galdámez Córdova

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO:

Escuela Oficial De Párvulos Barrio La Granja

JORNADA: Matutina

DIRECCIÓN: Santa

Elena MUNICIPIO: Flores

DEPARTAMENTO: Petén

PERIODO DE EJECUSION: De enero a octubre de 2021

ACTORES INVOLUCRADOS: Ana Sonia Galdámez Córdova, Cynthia

Karina Requena Chi, Mariela Elizabeth Sánchez García.

INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Sostenibilidad fue presentado a las docentes y dirección de la Escuela con el objetivo de empoderarse de las acciones que conlleva para mantener vigente la técnica para el año 2021. El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominando implementación de estrategias lúdicas para minimizar la Deserción en Preprimaria, es una propuesta para mantenerla vigente durante e implementando estrategias educativas idóneas para cada etapa a efecto de mantener a largo plazo la sostenibilidad del proyecto enfocado en contenidos programáticos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la elaboración de la propuesta de sostenibilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo se dispone como un documento de consulta y desarrollo

de las acciones derivadas de intervención pedagógica y plasmada en el presente estudio de contexto educativo donde se presenta la problemática.

Dicha propuesta de sostenibilidad se presenta para desarrollar en el ciclo escolar 2021, iniciando en el mes de enero y concluyendo en octubre del mismo año, aunque dicho documento queda a criterio y lo puede echar a andar la docente en el momento que considere necesario para la adaptabilidad de los niños.

Como objetivo del plan se pretende lograr la sostenibilidad del PME para la implementación de estrategias lúdicas para minimizar la Deserción en Preprimaria.

OBJETIVOS

GENERAL

Lograr implementar Estrategias Lúdicas para evitar la Deserción Escolar en Preprimaria que coadyuven en el mejoramiento de la calidad de la educación con la participación de la comunidad educativa de la EODP barrio “La Granja” en actividades motivacionales para lograr el apoyo para sus hijos y las acciones planificadas por este establecimiento para beneficio comunitario.

ESPECÍFICOS

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Dirección y personal docente de la escuela, padres de familia y autoridades educativas.

Gestionar recursos materiales y económicos para el fortalecimiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos, barrio La Granja, Santa Elena, Flores, Petén.

Capacitar a personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos del barrio la Granja en la implementación de las estrategias pedagógicas de adaptabilidad del niño en la escuela

Ejecutar actividades lúdicas que motiven al estudiante a permanecer en el aula y minimizar la deserción e inadaptabilidad en la Escuela Oficial de Párvulos del barrio la Granja, Santa Elena, Flores, Petén.

Involucrar a las docentes en las actividades enfocadas a mejorar los rincones de aprendizaje en las distintas áreas de CNB. De la Escuela Oficial de Párvulos, barrio la Granja.

JUSTIFICACIÓN

Considerando que los indicadores investigados y los problemas detectados en el entorno educativo de la EODP barrio la Granja, de Santa Elena, Flores, Petén, donde se ha puesto en práctica el presente proyecto, evidencia índices de inasistencia significativos y que los mismos inciden negativamente en el desarrollo de competencias de los alumnos, se propone el presente plan de sostenibilidad, implementación de estrategias lúdicas para evitar la deserción escolar en preprimaria, con los cuales se pretende motivar a los alumnos para mejorar su asistencia y permanencia en la escuela diariamente.

Mediante la aplicación de este recurso pedagógico se logra despertar la curiosidad de los alumnos, desarrollando en ellos autonomía y capacidad de tomar decisiones por sí solos, orientados por su maestra e involucrándolos en las actividades de elaboración de los materiales para desarrollar en ellos destrezas y habilidades psicomotoras.

En virtud de la importancia que esta herramienta significa en la formación de los estudiantes, también se considera importante la participación de los padres de familia para apoyar el proceso de recolección de materiales y recursos para tal fin.

Esta herramienta didáctica facilita la participación directa de los alumnos, permitiendo que participen activamente en el logro de aprendizajes significativos, de acuerdo con la teoría del Aprendizaje Significativo, propuesta por David Paul Ausubel.

Se pretende entonces, que el presente plan se siga implementando con el apoyo de las maestras de las diferentes etapas, para lograr el desarrollo de las capacidades de los alumnos y la motivación para su asistencia y permanencia diariamente a la escuela.

ELECCIÓN DEL PROYECTO

La elección del Proyecto implementación de estrategias lúdicas para minimizar la deserción en Preprimaria fue sumamente socializada con el personal de la escuela y posterior a su aceptación y correcciones varias se procedió a implementarlo con todos los recursos que lo constituyen durante los meses de enero y febrero, obteniendo apoyo parcial de algunas docentes que atienden otras etapas en el centro educativo.

MANUAL DE MEJORAMIENTO DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJES POR AREAS DEL CNB

Para mantener ese enfoque, se cuenta con un manual de mejoramiento de los rincones de aprendizajes, la metodología y sus técnicas que serán el uno de los medios de alcanzar la convivencia y rendimiento de los alumnos en el aula,

enfocado en mejorar los rincones de aprendizaje en las distintas áreas del CNB, tiene sus propios objetivos, competencias por área y por etapa del nivel Preprimario, los cuales determinan las acciones docentes, los materiales y los contenidos.

METODOLOGÍA

La metodología consiste en Implementar estrategias lúdicas para evitar la deserción en Preprimaria, se centra en lo social, que todos los alumnos participen, aportes con preguntas, ideas, y todo lo que esté a su alcance, enfocados en el tema objeto de análisis, es decir ser un diálogo entre todos los alumnos, controlado y dirigido por la docente, en el cual su enfoque siempre es el aprendizaje colaborativo bajo la tutoría de la docente del nivel de Preprimario responsable.

A lo anterior se suman los materiales didácticos, mismos que deben ser los más aptos para la temática en cuestión y elaborados conjuntamente con los alumnos o bien adquiridos o realizados por la docente, dentro de este aspecto intervienen los padres de familia por contar con las réplicas de materiales en casa con el fin que la madre o padre de familia refuerce los contenidos con su hijo en casa, en base a las charlas de capacitación recibidas.

CUADRO No. 8 Plan de sostenibilidad

| Actividades Generales | Actividades Especificas | Estrategias de Sostenibilidad | Periodo de Ejecución | Recursos | Responsabilidad |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Coordinación con diferentes ONGs y OGS que promuevan actividades de aprendizaje en diversas áreas del nivel. | <p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a la directora y 3 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en el barrio y 16 padres de familia.</p> <p>Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de técnicas y estrategias de enseñanza del nivel Preprimario.</p> <p>Gestión ante instituciones educativas de material concreto que servirán de apoyo para las actividades de las diversas áreas</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas e involucramiento de padres de familia por medio de talleres</p> | <p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto PME</p> <p>-Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>-Conformar un equipo de trabajo local de actores educativos</p> <p>-firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas</p> <p>Organización de comunidades de aprendizaje</p> <p>Plan para organizar los rincones de aprendizaje</p> <p>Organización de competencia del área por etapas.</p> | <p>Al inicio de cada ciclo lectivo</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo</p> <p>Octubre y noviembre de cada año</p> <p>Bloque o gran tema del bimestre</p> <p>De enero a octubre</p> <p>De enero a Octubre</p> | <p>-Plan de actividades del PME</p> <p>-Cronograma de actividades</p> <p>-Libro de actas</p> <p>-Solicitudes</p> <p>Convocatorias</p> <p>-Carta de compromiso</p> <p>-Solicitudes visitas a instituciones</p> <p>-Mobiliario</p> <p>-libros</p> <p>Hoja de trabajos</p> <p>-Trifoliar</p> <p>-Plan de ahorro actividad en familia</p> | <p>Coordinadora del PME Directora y personal docente</p> <p>Ana Sonia Galdámez Córdova</p> <p>Ana Sonia Galdámez Córdova</p> <p>Ana Sonia Galdámez Córdova</p> |

REFERENCIAS

- ALTECO. (12 de JUNIO de 2020). *cONSULTORES dISEÑO Y gESTIÓN*. Obtenido de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. (1989). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para elaborar proyectos sociales y culturales*. Argentina: ICSA (Instituto de ciencias Ssociales Aplicadas).
- Aparici, R. (2005). Medios de comunicación y educación. *Revista de educacación*.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (s.f.). *Revista de Educación*. 13(24), 76-92.
- Arenales Callejas, O. (2012). *Guía Didáctica para Realizar la Práctica. Orientaciones prácticas para realizar el proceso*. Guatemala: USAC.
- Bellestrini, M. (2006). *Cómo se elabora un proyecto de investigación*. Caracas: Pie de Imprenta.
- Beltrán Díaz, J. (2011). *El ausentismo escolar en los alumnos de primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Bembibre, C. (2009). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Bernabeu Larena, A. (2010). *La solución de un proyecto*. Hipo-Tesis.eu.
- Bobbio, N. (2002). *Diccionario de política*. México: Siglo XXI.
- Botella, L., & Feixas, G. (s.f.). *Teorías de los constructores personales. Aplicación a la práctica Psicológica*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Luis_Botella/publication/31739972_Teoria_de_los_Constructos_Personales_aplicaciones_a_la_practica_psicologica/links/00b4952604cd9cba42000000.pdf
- Buj Gimeno, A. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista española de pedagogía*.
- Castillejo, J. L., & et. al. (1989). El currículum en la escuela infantil. *Revista española de pedagogía*, 47(184).
- Castillo, S. V. (2017). *Participación social y ciudadana*. Quetzaltenago: s/e.
- Castro Valle, F., Mazo Figueroa, P., & Quintanilla Godoy, P. (Septiembre de 2016). INSTRUMENTOS CLAVES DE LA GESTIÓN ESCOLAR. EL CASO DE LASUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL DE CHILE. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 33. Recuperado el 27 de 05 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861006.pdf>
- CEPAL. (2010). *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/6174-nuevas-tecnologias-la-informacion-la-comunicacion-la-educacion-america-latina>

- Chandler, A. D. (1962). *Estrategia y estructura*. Inglaterra: Cambridge: MIT Press.
- CNB. (2007). *Currículo Nacional Base*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- CNB. (2017). *Creación d ela planificación curricular. Nivel regional del pueblo maya. primer grado* (3 ed.). Guatemala: Ministerio de Educación.
- CNE. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala: Consejo Nacional de Educación de Guatemala.
- Colilef San Martin, F. A., Díaz Fuentes, I., Gonzales Riquelme, N., & Solorza Morales, J. (2012). *LA INFLUENCIA DEL CONTEXTOSOCIOCULTURAL EN EL PROCESO DEENSEÑANZA APRENDIZAJE*. Chile. Recuperado el 26 de 05 de 2020, de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1901/1/Colilef_San_Martin_Fabian.pdf
- CONEVAL. (2013). *Guía para la elaboración de la matriz de indicadores para resultados*. México: Consejo ANcional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).
- Coronel, F. H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Instituto Internacional de Integración No.01*, 57-77.
- Diario de Centroamérica. (5 de enero de 2019). Obtenido de <https://www.educadictos.com/diagrama-de-gantt/>
- Diatancia, U. N. (1999). *Lineas de Acción-Virrectoría del Desarrollo Regional*. Recuperado el 27 de 05 de 2020, de <https://www.isotools.org/2016/11/28/mapa-estrategico-lineas-estrategicas/>
- Duque, V. L. (2007). *Formulación y evaluación de proyectos comunitarios*. Bogotá, colombia: Universidad Santo Tomás.
- Durkheim. (2008). *Orden social*. México: Ciencias Políticas.
- Educación, C. N. (2010). *POLÍTICAS EDUCATIVAS. GUATEMALA*. Recuperado el 26 de 05 de 2020, de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- Ferrándiz, C., & et. al. (s.f.). Revista española de la pedagogía. . *Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples*, 5-20.
- Ferrer, J. (12 de junio de 2020). *Conceptos básicos de metdodología de la investigación*. Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/justificacion-objetivos-y-bases.html>
- Franco, R. (2006). *Política y políticas públicas*. Argentina: Flacso, México.
- García, I. (2006). *CRM, gestión de relación con el cliente*. Madrid: Fundación Confemetal.
- García, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores*. España: Trymar.
- Gerslenhaber, C. (2001). *John Bowlby y la teoría del apego. El mundo del bebé, las necesidades emocionales de los más pequeños*. Buenos Aires: Ediciones Novedosas Educativas.
- González Ramírez, T. (2004). *La definción de los objetivos de investigación*. España: Universidad de Sevilla. Ciencia y Educaión.

- Gustavo, A., & Figueroa, M. (2005). *Los proyectos*. Argentina: Kapeluz.
- Hernández, E. (2002). *Factores psicosociales en la adaptación y desempeño escolar, una muestra gitana. Tesis de la universidad de Oliveros, . Vasco.*
- Herrera, M. A. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-19.
- Instituto Nacional de Estadística. (2012). *Caracterización departamental. Petén 2012*. Guatemala: INE.
- Larrosa, B. J. (1990). *El trabajo epistemológico en pedagogía*. Barcelona: Editorial.
- LEPP. (2011). *Partidos político*. Distrito Federa, México: s/e.
- López , L. E. (1997). *Educación Bilingüe Intercultural*. Guatemala: Iberoamericana de Educación.
- Martínez Aguirre, L. (2012). *Administración educativa*. México: Red Tercer Milenio.
- Martínez, H. (2004). La influencia de los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje. *Comunicar*, 183-188.
- Martínez, R., & Fernández, A. (1999). *Árbol de problemas y áreas de intervención*. CEPAL.
- Méndez Ramírez, J. (2000). *Protocolo de la investigación*. Tillas.
- Méndez, E., & Sánchez, M. (2012). *Pequeños pasos grandes metas. Mis hijos y yo*. Guatemala.
- MINEDUC. (2009). *Guía de adecuaciones curriculares para los estudiantes con Necesidades educativas especiales*. Guatemala.
- MINEDUC. (2019). *Factores Asociados a la Calidad de los Aprendizajes de la primera infancia*. Guatemala: gíz.
- MINEDUC. (12 de mayo de 2020). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan de mejoramiento educativo*. Chile: SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina).
- Monzón García, S. A. (1993). *Estado y políticas educativas en Guatemala*. Gautemala: Editorial Universitaria.
- Mortimore, L. (1998). Una escuela de calidad. *Educativa*, 34.
- Noriega, A. D. (2015). *Diseño del Currículo Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC.
- PADID. (8 de junio de 2020). *Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes*. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

Pere, N. (2000). *Elaboración y control de presupuestos*. México: Ediciones Gestión.

Pérez Porto, J., & Merino, M. (10 de junio de 2020). *Definición.De*. Obtenido de <https://definicion.de/concepto/>

Pirez, P. (enero de 1995). *ResearchoGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/274313532_Actores_sociales_y_gestion_de_la_ciudad

PNUD. (2011). *Cifras para el desarrollo humano Petén*. Guatemala: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Rodríguez de León, L. (2014). *Planificación estratégica II. Diagrama de Gantt*. Uruguay: Campus Virtual Policía del Uruguay.

Rodriguez, L. (2008). *La teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva*. España: Octaedro.

Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). *Pensemos*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Sánchez, A. (2003). *Educción icnclusiva: una escuela para todos*.

Santillana. (2008). *Tercero primaria. Educación revisada*. Guatemala: Santillana.

Santos, M. (2003). *Formación profesional a distancia. Desarrollo socioafectivo e interacción en las familias*. España: Ministerio de Cultura y Deportes.

UNAM. (2004). *Análisis del poder político*. En u. A. México. México: Instituto de investigaciones Jurídicas.

UNESCO. (2017). *Expresiones culturales*. Nueva York: UNESCO.

Vygotsky, S. L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Habana: Científico Técnica.

Zapata Guerrero, E. E. (2004). *Las PyMes. Escuela de administración de negocios*.

