



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Mejoramiento de la comprensión Lectora en los grados del segundo ciclo
del nivel primario**

David Sol Ajcot

Asesor

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Mejoramiento de la comprensión Lectora en los grados del segundo ciclo del
nivel primario

David Sol Ajcot

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe.

Asesor
M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MSc. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
M.A José Alvaro Quiná Sitavi	Examinador 1
Licda. Ime Milagro De León Ramos	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Mejoramiento de la comprensión Lectora en los grados del segundo ciclo del nivel primario** correspondiente al estudiante: **David Sol Ajeot** carné: 200926697 CUI: 1919868950719 de la carrera: **Licenciatura con énfasis en Educación Primaria Bilingüe Intercultural** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.Sc. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGIADO ACTIVO
No. 24,560

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio
Colegiado Activo No. 24,560
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4436

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento De La Comprensión Lectora En Los Grados Del Segundo Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Sol Ajcot David*

Con Registro académico No. *200926697* Con CUI: *1919868950719*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_200926697_01_4436

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante David Sol Ajcort carné: 200926697 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura con énfasis en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Mejoramiento de la Comprensión Lectora en los grados del Segundo Ciclo del Nivel Primario.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

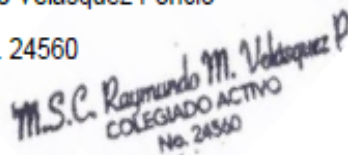
f. _____



M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME



M.S.C. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4436

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento De La Comprensión Lectora En Los Grados Del Segundo Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Sol Ajcot David*

Con Registro académico No. 200926697

Con CUI: 1919868950719

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_200926697_01_4436

DEDICATORIA

A Dios: Gracias por permitir la oportunidad de poder terminar esta carrera de licenciatura por brindarme salud para lograr mis objetivos, es por su infinita misericordia y amor.

A mi esposa: Por su paciencia y apoyo brindado hacia mi persona

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A STEG: Agradecimiento al Sindicato de Trabajadores del Magisterio de Guatemala, por gestionar el programa académico Profesional PADEP/D de licenciatura por mantener estrecha comunicación con el MINEDUC con el propósito de mejorar el sistema Educativo en nuestro país, para hacer cambios de mejoras por medio de las practicas novedosos para lograr resultados favorables en beneficio de la niñez guatemalteco.

Resultados Logrados en las manifestaciones, realizados por los maestros de Guatemala, exigiendo una educación de calidad para el cumplimiento de Pactos Colectivos, de los programas de apoyo en beneficio de la comunidad educativo.

AL MINEDUC: Agradecimiento al máximo autoridad MINEDUC, por haber aceptado la solicitud de asumir el compromiso de mejorar el sistema de Educativo Nacional, bien sabemos, esto se logran por medio de la preparación académico profesional de los docentes, para enseñar-aprendizajes significativo en su salón de clase sobre todo mejorar la calidad de la educación.

Gracias por la coordinación del MINEDUC y finanzas se logró pagar el sueldo de los catedráticos, aquellos que tuvieron la oportunidad de impartir cursos en el programa profesional PADEP/D de licenciatura, y los beneficiados son los docentes con el mismo propósito de buscar alternativas de mejorar el sistema educativo.

Es de agradecerles infinitamente por su inversión económica por cubrir los gastos realizados en la ejecución del programa Profesional Académico PADEP/D, invirtiéndose para la formación de los docentes para poder desarrollar aprendizajes significativos para despertar interés con los estudiantes, y triunfarse en la vida.

Agradecimiento al EFPEM por la coordinación desde la planta central de la USAC, por la preparación de los módulos, desarrollado en la carrera de licenciatura, con el propósito de mejorar el sistema educativo en los municipios y departamentos de Guatemala, por mantenerse comunicado constantemente con los coordinadores(a) de sedes y coordinadores departamentales, para poder capacitar a los licenciados en el desarrollo de los cursos en el programa Académico Profesional PADEP/D de Licenciatura con énfasis en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Mi agradecimiento al personal del MINEDUC, y el personal EFPEM, por su coordinación realizado durante la ejecución del programa PADEP/D licenciatura, fue una oportunidad para todos y todas las docentes por haber adquirido los nuevos aprendizajes. Las enseñanzas aprendidas durante los tres años en la preparación académica serán replicadas con los estudiantes.

Mi agradecimiento a los docentes por aceptar el reto de cambios significativos en su campo laboral educativo, en beneficio de los niños y niñas de las comunidades Urbanas y rurales, y seguir actuando por una educación diferente.

RESUMEN

Es otra etapa de mi carrera profesional, como profesor de Educación Primaria Bilingüe Intercultural me siento orgulloso de ser profesional específicamente en este nivel de Licenciatura con énfasis en educación Intercultural Bilingüe, con el propósito para brindar una mejor educación a los estudiantes. El motivo primordial del programa académico Profesional PADEP/D licenciatura, es capacitar a los docentes en su campo laboral promoviendo las actividades lúdicas en favor de una educación basado en los principios y valores en la formación integral de la niñez y juventud.

Las actividades pedagógicas desarrolladas en el Programa PADEP/D licenciatura por los licenciados, fue interesantes de mi formación como maestro y siempre va dirigido en beneficio de la niñez, son el centro principal de los aprendizajes, y se logró desarrollar varias actividades por medio de técnicas, estrategias, que favorece la calidad educativa.

Las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado con los estudiantes de quinto Primaria, fue desarrollado de acuerdo de un plan estratégico que beneficia los estudiantes de quinto primaria, para contrarrestar la poca comprensión Lectora que se ha originado por muchos factores que impiden el desarrollo de la comprensión lectora, es el resultado de varias investigaciones realizados para conocer las causas y efecto del problema de la poca comprensión Lectora, y por medio del desarrollo del Proyecto de PME, se logró el avance de las actividades pedagógicas para facilitar un aprendizaje de lectura comprensiva de acuerdo al contenido de las áreas curriculares basado en el CNB Regional.

ABSTRACT

Is another phase of my career professional more, how Teacher of Education Primary Bilingual Intercultural, I feel proud at be a professional, specifically in this degree's level with emphasis about Bilingual Education Intercultural. With the purpose to offer a best education with the students.

The primordial purpose of the program it's train at the teachers in theirs works promoting logic's activities to benefit an education based in the principles and values in the integral formation of the childhood and the youth.

During the developments of the pedagogical activities taught for the licentiates in the classroom, it was very interesting for a best formation at the teachers and always it was focus about to the childhood how the principal learning, where it was developed different activities, techniques, strategies that benefit the educative quality.

The implementation of the activities about the project realized, with the students of fifth primary, it has developed in accordance of a strategic plans to rescue at the students of fifth primary in the ambit of the constant reading to combat with the little understanding. This has emerged to several factors than have limited the development of the reader understanding and where it achieved several investigations to know the causes of the present problems of the reading, with favored results.

Through development of PME, it achieved the advance of the activities pedagogical to facilitate a learning of understanding's reading according with the student's capacity.

Latz'uun tziiij pa tz'utuujil

Anen xiin po'on saaj chik jun wii'q tzraa iintooj xiik ri'iil, tzraa rixiin aajtijoneel pa ka'ee' tz'obj'al rixiin tojxiik, ri'iil kuk'iin ak'alaa'. qas kikotaamaal k'olk'a pa nuk'u'x tzraa jawra si'paneem xii yata'ja chuwa rumaal Ajaaw, xa ruu maa'k xin wiit qiiij ri k'utiik rib'iiyaal chi kiwach ji'ee' taq ak'alaa' jara' ik'olaa patijaal wik'iin anen. jawra' rumaa'k xiin ksaaj iin chuq'aa' pa tojxiik jawra ruq'aa' tojxiik ri'iil rub'ii' pa kaxlam tziiij PADEP/D nim q'atb'aal tziiij rixiin tojxiik ri'iil, jun rukaab' rumaa'k iin kiik wii'na kin k'uut chik chi kiwaach jilee' chik aajtijone'laa', roox achnaq nu ya' richuq'aa' mok'aaj taq tz'aneem pa tijaal kuk'iin ak'alaa' chiqaa kuk'iin k'jo'laa' taq winaq.

Jawra nim samaaj rixiin tojxiik ri'iil xiin b'an ruk'iin jawra rukab' tojxiik ri'iil, qas nim jun ruk'atziil pa ki tojxiik ak'alaa', tzra' jun rub'iiyaal pa kik'aslemaal ak'alaa' chiqaa' ri'jaa' taq winaq, jawra samaaj xiin b'an k'iiy ruwach je' rub'iiyaal rixiin tojxiik ri'iil xiin k'u't kuk'iin chiqaa'xin wiit qiiij.

Jawra tojxiik ri'iil xiin po'on saaj rub'ii' uutz laaj tojxiik ri'il kuk'iin ak'alaa' xinb'an k'a kuk'iin ak'alaa' rixiin jo'oo' kumuk ak'alaa'rixiiin in tinamiit, .Anen iin ajtijoneel xin yaa' too' iik kuk'iin ak'aal tzraa' iin kiit qiiij in siik'iiij ruwaach wuuj chipam ka'ee' tzojb'al. Jawra aak' yiwaal xu yaa' nuu na'ooj ruk'iin naq rumaa'k majo'n inkiik wii'nta ji'ee' ak'alaa' nik sik'iiij ruwach kii wuuj jar k'a rumaa'k xin tikera xinb'an jawra samaaj kuk'iin ji'ee' ajtijo'on jar xik' je'a pa nuq'aa' .

Anen iin ajtijoneel pa ka'ee' tzojb'al, qas xin ch'ob'o'na kuk'iin ji'ee' ak'alaa' tzraa in q'a'xaa pa kiwa' taq nik sik'iiij ruwach je' ki wuuj jar tz'iib' tanaq pa ka'ee' tzojb'al, jawra samaaj xin b'an kuk'iin xub'an k'a uutziil rik'iin kii na'ooj ji'ee' taq ak'alaa' xii to' aa' tzaan niik sik'iiij ruwach ni maq kokoj sii k'aneem ruwach wuuj pa kaxlan taq tziiij.

ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
Latz'uun tzij pa tz'utujil	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional.....	10
1.3 Análisis estratégico	15
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	22
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	32
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.....	32
2.2 Fundamentación Análisis Situacional.....	38
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégica:	43
2.4. Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto:.....	48
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	55
3.1 Título del PME.....	55
3.2 Descripción del PME.....	55
3.3 Objetivos:	58
3.4 Justificación.....	59
3.5 Concepto.....	60
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	60
3.7. Planificación por fases.....	63
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	69
4.1. Análisis y discusión de resultados del proyecto de mejoramiento educativo	69
4.2. Análisis por fases.....	72
CONCLUSIONES	74
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	75
REFERENCIAS	80

ANEXO póster académico	83
------------------------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización del problema.....	10
Tabla 2 Escala de puntuación.....	11
Tabla 3 Árbol de problemas	13
Tabla 4 Demandas	14
Tabla 5 Construcción de Matriz DAFO.....	15
Tabla 6 Mini Max Fortalezas-Oportunidades.....	16
Tabla 7 Mini Max Debilidades-Oportunidades.....	17
Tabla 8 Mini Max Fortalezas-Amenazas	17
Tabla 9 Mini Max Debilidades-Amenazas	18
Tabla 10 Vinculación Estratégica 1	18
Tabla 11 Vinculación estratégica 2	19
Tabla 12 Mapa de soluciones	20
Tabla 13 Plan de ejecución de actividades	26
Tabla 14 Cronograma del PME.....	27
Tabla 15 Plan de monitoreo	29
Tabla 16 Esquema de indicadores de evaluación.....	29
Tabla 17 Presupuesto.....	31
Tabla 18 Resultado de la proyección del PME.....	61
Tabla 19 Plan de actividades	62
Tabla 20 Divulgación del PME	68
Tabla 21 Procedimiento	77
Tabla 22 Funciones de la Escuela	79

INDICE DE GRAFICA

Gráfica 1 Políticas Educativas	9
--------------------------------------	---

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Fase de inicio.....	64
Imagen 2 Recolección de información	66
Imagen 3 Evaluación	67

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta No.2 en el grado de quinto primaria, se permitió desarrollar las diferentes actividades con el propósito de rescatar la poca comprensión con los estudiantes de quinto primaria.

Los estudiantes muestran un nivel bajo de comprensión lectora en los resultados obtenido en las pruebas de evaluación aplicado por el Ministerio de Educación, realizado en el presente ciclo escolar dos mil veinte (2020).

El profesor estudiante seleccionó el tema de la poca comprensión Lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2, porque es necesario poner en práctica la lectura comprensiva, esto se logró realizar a través de las actividades grupales focales, para motivar la participación de los estudiantes de quinto primaria.

Logré realizar mi proyecto de Mejoramiento educativo específicamente en la poca comprensión de los estudiantes en el área de Comunicación y Leguaje L2, consistió en la construcción de aprendizajes novedosos para ofrecer una lectura comprensiva en beneficio de los estudiantes de quinto Primaria.

El programa Profesional PADEP/D, logré estudiar específicamente el diseño del PME, y utilicé como herramienta de análisis Estratégico durante el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo. y del primer capítulo fue teórico para analizar el Proceso de Mejoramiento Educativo.

En este informe final contienen cuatro capítulos: Capítulo. I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II Fundamentación teórica Capítulo III de Presentación de resultados, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados. Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la

escuela Oficial Rural Mixta No.2 de la aldea San Antonio Chacayá, en su proceso de ejecución se logró mejorar el proceso de la comprensión Lectora con los estudiantes. El capítulo I. Se trató de identificación del problema que reflejan a los estudiantes de quinto primaria.

El Capítulo II. Se refirió de fundamentación teórico, respaldada por las ideas de los autores que hablan del fortalecimiento de los temas plasmado en el contenido del proyecto de Mejoramiento Educativo. El Capítulo III. Se refirió de la identificación de los resultados obtenidos durante la ejecución del PME de Mejoramiento, en el proceso de la lectura comprensiva, realizado con los estudiantes de Quinto Primario.

El Capítulo IV. Análisis de la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo con propósitos de rescatar la poca comprensión lectora, con los estudiantes de quinto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta No2.

Los cursos del Proyecto de Mejoramiento Educativo son guías, para comenzar el proyecto de Mejoramiento educativo, esto fue estudiado en el año dos mil diecinueve, en el mes de enero del dos mil veinte, se inicia formalmente acerca de las prácticas del PME. Así mismo el docente de PME logró trabajar su proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

Fue ejecutado el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela Oficial Rural Mixta No. 2, en el grupo de estudiantes de grado de quinto primaria para rescatar su comprensión lectora, sobre todo valorando el conocimiento previo de cada estudiante.

Los profesionales son actores inmediatos, aportando su apoyo para mejorar la lectura, y es de agradecerle específicamente al personal de Child Aid. Director de la escuela, docentes, autoridades educativo SINAIE, docente del PME, y asesores

pedagógicos (a) quienes mostraron su interés personal para fortalecer el proceso de la comprensión Lectora.

El presente proyecto educativo de comprensión lectora del área curricular de Comunicación y Lenguaje L2, desde su inicio simplemente se pusieron a leer a los estudiantes de manera tradicional, leyendo cuentos de manera obligado, olvidándose de las estrategias de una lectura con comprensión y fluidez, por esta razón el proyecto de mejoramiento, se organizaron diferentes actividades con propósito de disfrutar la lectura.

Los estudiantes de quinto primaria reflejaron la poca comprensión Lectora en la interpretación de textos, y asimismo presentan un porcentaje de 70% lograron entender la lectura; es preocupante el resultado que reflejan en las pruebas de lectura.

Con los estudiantes de quinto primaria se puso a practicar lecturas comprensivas, basado en las competencias para poner énfasis en la comprensión Lectora, es para fortalecer actividades críticas y analíticas.

Se logró contrarrestar un nivel de 85% de comprensión Lectora, por medio una interacción armoniosa del docente, y estudiante con el propósito de construir enseñanza-aprendizaje significativo para una mejor comprensión Lectora.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta No.2

Dirección: Aldea San Antonio Chacayá

Naturaleza del establecimiento:

- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: diario
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual

La Escuela Oficial Rural Mixta No.2, comenzó a funcionar por medio de la Junta Escolar denominado, Comité Educativo -CUEDUCA-, integrados por los padres de familia, asumieron la responsabilidad de velar por la preparación de la refacción escolar, y almuerzo escolar de los Estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio Chacayá. Santiago Atitlán, del departamento Sololá.

El centro educativo donde laboro ha organizado su gobierno escolar electo democráticamente, es para motivar a los estudiantes en su participación activa, sobre todo conocer sus derechos y obligaciones como ciudadano Guatemalteco, es para buscar alternativas para solución de las necesidades del centro educativo, sobre todo se trató de conseguir apoyo económico, con las instituciones gubernamentales, no gubernamentales para apoyar económicamente, la construcción de una cancha Polideportivo es una necesidades urgente, para poder

desarrollar el contenido del área de educación física para fortalecer las habilidades innatas que poseen a los estudiantes.

A. Estrategia de abordaje pedagógico

- Programa de gratuidad
- Programa de valija didáctica del docente
- Programa Leamos Juntos
- Programa Contemos Juntos
- Programa de los valores del mes
- Programa Vivamos juntos en armonía
- Programa de alimentación escolar
- Programa de útiles escolar
- Programa de Remozamiento
- Programa del Huerto Escolar
- Programa Yo Decido

VISION: Fortalecer lecturas sencillas para resultados satisfactorios para poder interpretar y responder preguntas reflexivas, para desarrollar sus potencialidades intelectuales, sobre todo enfrentar un mundo competitivo del presente siglo veintiuno.

MISIÓN: Facilitar una enseñanza-aprendizaje basado en los principios y valores partiendo desde el seno de la familia, su entorno educativo, y su entorno social son elementos claves que motivan el niño(a) en su formación integral, y sobre todos se requieren de la participación activo del docente para cumplir con su perfil del docente y sus características como: Facilitador, guiador, ejemplar ante la comunidad educativo, es para guiar a los estudiantes para una lectura comprensiva.

1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo Cantidad de alumnos Matriculados

1.1.3 Antecedentes

En la comunidad de la Aldea San Antonio Chacayá, Santiago Atitlán, Sololá, sucedió en el mes de noviembre del año dos mil tres, llegó un señor de Santiago Atitlán se llama don Diego Chiquival, trajo el programa de Autogestión Comunitario PRONADE. El señor Diego Chiquival, realizó varias visitas domiciliarias para concientizar a los padres de familia para el funcionamiento del Programa de Autogestión Comunitario PRONADE. El señor don Diego Chiquival, logró la concientización de los padres de familia para formar el nuevo comité Educativo denominado. Comité Educativo-COEDUCA- OPF, de la comunidad Educativa, se formó por medio de la integración de los siguientes padres de familia: PRESIDENTE: Salvador Sol Sosof, VICEPRESIDENTE: Pedro Sapalú Pablo, TESORERO: Leonzo Calí Tuiz, SECRETARIO: Isaías Tuiz Sol, VOCALI: Abraham Sol Quilal, VOCALII. Leonzo Culán Tuiz, VOCAL III. Diego Chiquival. Y los docentes que estuvieron trabajando en el Programa PRONADE en el año 2003 y 2005, son los siguientes maestros: estuvo de director: Diego Armando Velásquez Chiquival. David Sol Ajcot, Juana Ixbalán Coché y Rosenda Esperanza Gonzales, fueron contratado por el Comité Educativo-COEDUCA-

Los miembros del comité Educativo fueron electos en la asamblea de padres de familia, bajo el cumplimiento de los requisitos del reglamento de la elección del comité Educativo -COEDUCA- y se inscribieron por medio de su identificación DPI con sus datos personales completos; son requisitos que fueron solicitado por la Superintendencia Tributaria SAT, asimismo el Banrural pidió datos personales, para legalizar la nueva Junta escolar denominado Comité Educativo-CUEDUCA. El presidente del Comité Educativo; es el representante legal de la escuela de Autogestión Comunitario, monitoreaban, la puntualidad de los docentes. Ellos tenían la máxima autoridad de suscribir actas para sustituir al docente por incumplimiento en su trabajo educativo.

Entonces el comité Educativo acató órdenes de acuerdo al convenio de resolución del centro educativo. Respetando la normativa reciente, específicamente de la actualización de los datos del nombramiento del Comité Educativo -COEDUCA- que cada año se actualizaron los datos de los miembros de la junta directiva del Comité Educativo -COEDUCA. Integrado por los padres de familia de los estudiantes de la aldea San Antonio Chacayá.

1.1.4 Marco epistemológico

A. HISTÓRICO:

El señor Don Salvador Sol Sosof. El representante Legal, originario de la aldea San Antonio Chacayá, es una persona trabajador con la capacidad de liderar en busca del desarrollo de su comunidad en el área educativo, esto aconteció en el año dos mil tres, reunieron a los padres de familia en una asamblea, para dar a conocer el funcionamiento de la Escuela de Autogestión Comunitario PRONADE, asimismo los padres de familia estuvieron de acuerdo para apoyar el funcionamiento de la Escuela de Autogestión Comunitario, actualmente es una escuela pública.

El programa de Autogestión Comunitaria, brindó su servicio educativo durante los cinco años de su funcionamiento, asimismo las escuelas de Autogestión Comunitario funcionó por un tiempo determinado, y automáticamente fueron trasladado en Escuelas pública, asimismo los maestros los que trabajaron en el programa optaron una plaza en el renglón presupuestario cero once (011), nombrado en el mismo Centro Educativo, Asimismo don Salvador Sol Sosof, Luchó por el desarrollo de la escuela, sin cesar enviando solicitudes a las instituciones en busca de apoyo económico para poder construir más aulas, y gracias al apoyo económico de pequeños organizaciones extranjeras en el caso de “Compartiendo un Sueño”, compró el sitio de la nueva escuela. Asimismo, la institución de COFFE CARE se comprometió en la construcción del nuevo Centro

Educativo con seis aulas, incluido, cocina, baños, actualmente el Comité Educativo-COEDUCA-, y maestros son los responsables de mantener el cuidado de la infraestructura para evitar su deterioro.

B. SOCIAL

Se logró comunicarse con pequeñas organizaciones extranjeras, y con el alcalde municipal de Santiago Atitlán, para solicitar apoyo en beneficio de la comunidad educativo de San Antonio Chacayá, asimismo el comité Educativo y padres de familias demostraron interés personal para solicitar apoyo, y mantuvieron un alto porcentaje de asistencia de padres de familia en las asambleas programadas por el Comité Educativo, mostró su iniciativa de servir a su comunidad educativo.

C. PSICOLÓGICOS.

Despertó interés con los padres de familia a través de su orientación y exhortación para motivar a los padres de familia para asumir el compromiso para orientar a sus hijos, se notó que la mayoría de los padres no motivan a sus hijos para graduarse en una carrera por eso se planificó reunión específica para discutir del comportamiento de sus hijos en cada bimestre para informar el rendimiento de sus hijos.

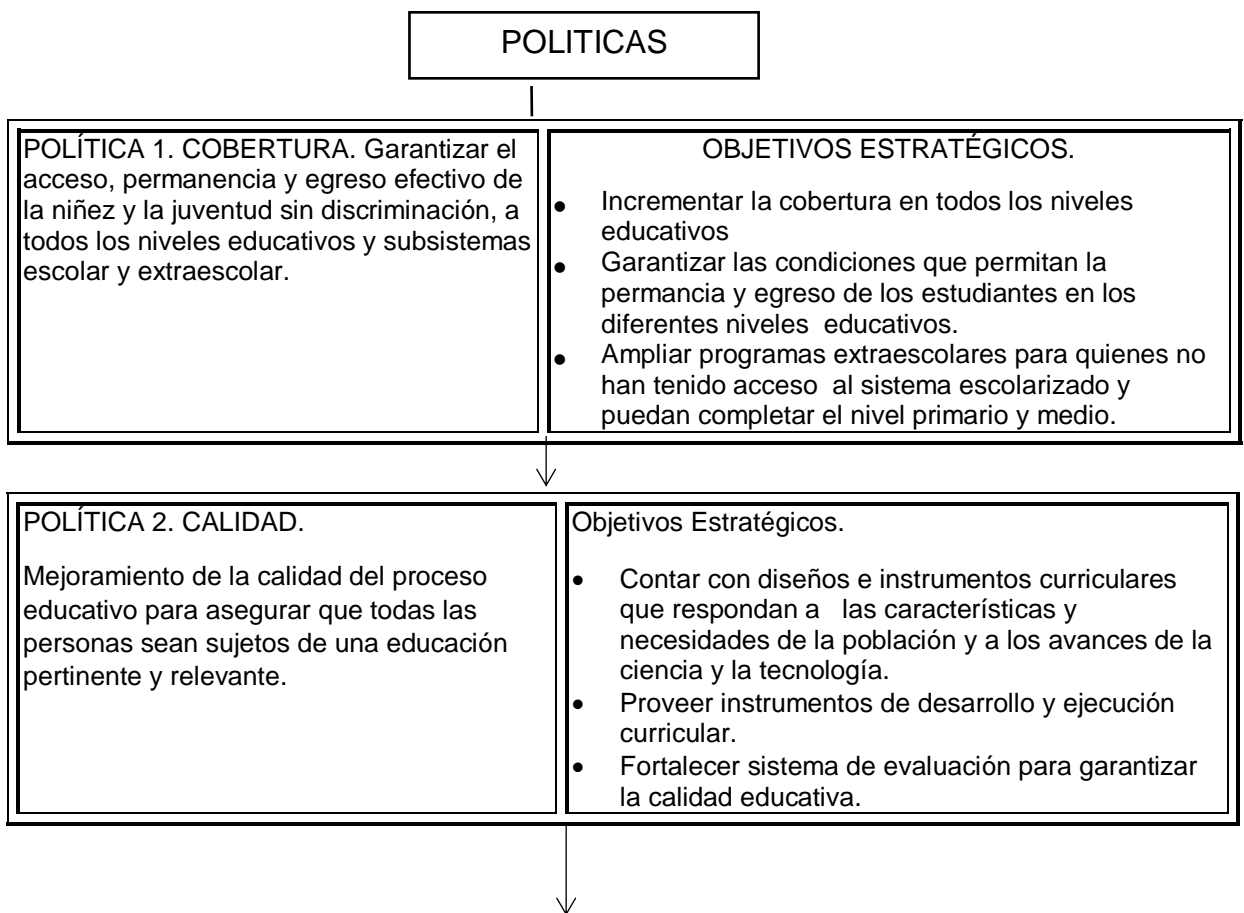
Los niveles primarios reflejaron la poca asistencia durante los días de clases, cuando llegan en su adolescencia, ya no asisten en la escuela, porque la misma necesidad de la familia, los obligan al trabajo forzoso infantil, se retiran de la escuela, y se casan de temprana edad, y lo más preocupante la mayoría son desempleado sin trabajo fijo.

D. CULTURAL.

El Representante Legal. Don Salvador Sosof, durante su gestión obtuvo resultado positivo de su trabajo en beneficio de su comunidad específicamente en la gestión de proyectos tales como: La construcción de la escuela; y construcción de caminos, gestionó una bomba de agua, y organizó un comité de pro-agua, de Agua entubado de la Aldea San Antonio Chacayá.

1.1.5 Políticas educativas relacionado con el PME

Gráfica 1 Políticas Educativas



<p>POLÍTICA 3. MODELO DE GESTIÓN</p> <p>Fortalecimiento sistemático del mecanismo de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p>	<p>Objetivos estratégicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar el proceso de información educativa . • Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. • Garantizar la transparencia en el proceso de gestión • Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. • Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
---	---

Fuente: David Sol Ajcot

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Deserción escolar
- Repitencia escolar
- Sobre edades
- La poca comprensión en la lectura
- Ausentismo escolar
- Trabajo forzoso infantil
- Poca asistencia

1.2.2 Priorización del problema.

Tabla 1 Priorización del problema

PROBLEMA	CRITERIOS						SUBTOTAL 1	CRITERIOS			SUBTOTAL 1 x	SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	F. Interés		G. Competencia	SUBTOTAL 2			
Deserción escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	9	18		
Repitencia escolar	1	1	1	1	1	6	1	1	8	16		

Sobre edades	1	1	1	2	2	7	2	2	1	22
La poca comprensión en la lectura	2	3	3	3	3	1 4	2	0	7	23
Ausentismo escolar	2	1	1	2	2	8	2	1	1 1	22
Trabajo forzoso infantil	2	1	2	2	1	8	1	1	1 0	20
Impuntualidad	2	2	2	2	1	9	1	1	1 1	22

Fuente: David Sol Ajcot

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 2 Escala de puntuación

CRITERO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. (MAGNITUD)/ FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBELMA	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
C. POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
D. UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
E. POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro

F. INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
G. ACCESIBILIDAD O ÁMBITO DE COMPETENCIA	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta su competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: David Sol Ajcot

1.2.3 Selección del problema.

Construcción de capacidades en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en el sub-área de la comprensión lectora realizado con los estudiantes de quinto primaria.

Generar las diferentes actividades de lectura comprensiva para un aprendizaje significativo para una comprensión significativo, para los estudiantes de quinto primaria.

Fue investigado estrategias específicas con enfoque de mejoramiento del proceso de comprensión Lectora, que despiertan interés de los estudiantes de la EORM, de la aldea San Antonio Chacayá, con énfasis en la comprensión lectora por medio del uso de estrategias para el mejoramiento de la lectura.

El Presente proyecto de Mejoramiento Educativo del PME, es un instrumento de planificación que permite al establecimiento educacional, organizar de manera sistemática e integradora de los objetivos, metas, y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes específicamente en su comprensión Lectora y consistió en las decisiones relativas del docente en la ejecución del proceso de mejoramiento de la Comprensión Lectora, con los estudiantes atendido en el año dos mil diecinueve, y actualmente están en quinto primario.

Se basa en la capacidad de los estudiantes acerca del uso adecuado de las técnicas para el cambio de mejoras del proceso de actividades del presente proyecto de Mejoramiento Educativo del PME.

Por la misma causa el docente actualizó su conocimiento en el programa Profesional PADEP/D de Licenciatura, para poder utilizar las nuevas herramientas Metodológicas específicas, con enfoque de mejoramiento del proceso de la comprensión lectora realizado en el salón de clase, en favor de una educación de calidad, y los beneficiados directos son los estudiantes fueron beneficiado en un nivel alto de comprensión Lectora.

El Profesor director del centro Educativo logró comunicarse con los encargados del personal de la institución de Chald Aid del fortalecimiento de mejoramiento del proceso de la lectura comprensiva y fluidez, realizado en el salón de clase, mi agradecimiento al personal docente de CHILD AID, por el fortalecimiento de la parte práctica de la lectura comprensiva.

La institución CHILD AID, mostró énfasis en la práctica de las estrategias de lectura, para combatir la poca comprensión presentado por los estudiantes en el momento de contestar las preguntas en la lectura comprensiva, realizado en el grado de quinto primaria.

1.2.4 Árbol de problemas

Tabla 3 Árbol de problemas

ÁRBOL DEL PROBLEMA	
CAUSAS	
Trabajo infantil	La poca interés de los estudiantes
La impuntualidad	Bulliyng en el aula
La poca responsabilidad del padre de familias	La poca motivación del padre

	La impuntualidad del estudiantes
EFECTOS	
Sobre edades	Deserción escolar
Demuestra actitud negativa	La poca fluidez lectora
Mucha Repitencia	Ausentismos
Poca comprensión en la lectura	Poca voluntad en la preparación académica

Fuente: David Sol Ajcot

1.2.5 Demandas

Tabla 4 Demandas

SOCIAL	INSTITUCIONAL	POBLACIONAL
Desarrollo económico	Necesidades de profesores	Necesidades política
Desarrollo intelectual	Necesidades de presupuesto	Necesidad en la democracia.
Desarrollo en valores	Necesidades de nuevo medio de información.	Necesidades económicas
Desarrollo de la socialización	Necesidades de nuevos medios de formación	Aumento de unas carreras
Necesidad de lucha contra el hambre	Necesidades de aumento de presupuestos.	Necesidades de nuevos profesores.
Necesidad de multiplicación de conocimientos	Necesidades de Educativas	Necesidad de implantación de la democracia.
Gastos públicos en la educación.	Desarrollo económico	La lucha contra el hambre.
Necesidad de recreación	Necesidad de materiales didáctico	Necesidades de contextualización de aprendizaje significativo.
Necesidad de la alimentación	Necesidad de espacio de recreación	Necesidades de mejoramiento educativo.
Necesidad educativa.	Necesidades de acceso a la tecnología.	Necesidades de intervención pedagógicos.
Necesidad de la convivencia	Necesidad de una educación Bilingüe	
Necesidad de comunicarse	Necesidad de interactuarse con los demás	

Fuente: David Sol Ajcot

1.3 Análisis estratégico

Durante la ejecución del proyecto fue utilizada las técnicas. FODA Y DAFO para detectar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el grado de quinto primaria, se trató de aspectos negativos que no permitió el avance de la comprensión lectora, y las amenazas se manifestó por el Bull ying, ausentismos, son problemas que afectó la mayoría de los estudiantes de quinto Primaria, en relación de fortalezas y oportunidades son factores claves para la superación personal de los estudiantes.

En el aspecto de fortaleza, se trata de la actualización del docente en donde manifiesta su preocupación por el uso adecuado de las herramientas metodologías, técnicas, estrategias pedagógicas, para satisfacer de las necesidades de los estudiantes, con oportunidades, para cambiar rutinas pedagógicas olvidándose de la educación tradicional.

Por medio del presente proyecto de Mejoramiento Educativo de la poca comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se logró investigar el origen del problema, consistió de poca practica desde su casa, tenían razón los estudiantes no logran interpretar lecturas sencillas, es por la falta de practica desde el seno familiar, por eso la mayoría de los estudiantes de quinto primaria tiene dificultad de interpretar lecturas.

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla 5 Construcción de Matriz DAFO

DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. La poca utilización de metodología del docente 2. La poca interés del aprendiente 3. La poca estrategias metodológicas 4. La poca actualización del docente 5. La poca participación del padre de familia 6. La poca orientación del docente 7. La poca orientación del padre de familia 8. Poca utilización de técnica de participación activa del estudiante

<ul style="list-style-type: none"> 9. Poca entrega de tareas 10. Poca interés del padre de familia
AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> 1. La pobreza que vive algunos estudiantes 2. Por el bullying entre compañeros 3. La poca responsabilidad del padre de familia 4. La falta de motivación del docente 5. La poca interés personal del estudiante 6. Desconoce el canal de aprendizaje 7. La falta de concientización del padre de familia 8. La poca asistencia del estudiante 9. Se refleja poca importancia en la clase 10. La poca práctica de valores
FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> 1. Actualización de estrategias pedagógicas 2. Enseñanza Aprendizaje Innovadoras 3. Actividades novedosos en el salón de clases 4. Generar oportunidades de participación activo 5. Aplicación de estrategias acorde al contexto del estudiante 6. Actualización del docente 7. Participación activa del estudiante 8. Brindar atención personalizada con los estudiantes que reflejan poca comprensión. 9. Aprendizaje Constructivo 10. Aprendizaje significativo en el salón de clase
OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 1. Cambiar rutina tradicional en la enseñanza aprendizaje 2. Reforzar contenidos con los estudiantes 3. uso de nuevas estrategias 4. Atención Personalizado con algunos estudiantes 5. Implementación de aprendizajes lúdica por medio de material concretos 6. Orientación de higiene bucal de manera constante 7. Promover una educación competitivo del presente siglo XXI por uso de tecnología 8. Planificación basado en la contextualización de las áreas curriculares 9. Promover grupos focales con los estudiantes del II ciclo 10. Aprendizaje significativo por medio del uso de material didáctico.

Fuente: David Sol Ajcot

1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX.

Tabla 6 Mini Max Fortalezas-Oportunidades
FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F ₁ de técnicas aprendizaje.	O ₁ Aprendizaje constructivo
F ₂ Actualización docente	O ₂ . Metodología acorde a la necesidad
F ₃ . Juegos Lúdicos	O ₃ . Acercamiento con el estudiante

F4. Lección enfocada	O4. Aprendizaje en valores
F5. Aprendizaje constructivista.	O5. Aprendizaje significativo.
F6. Implementación de estrategia.	O6. Cambio de rutinas de enseñanza
F7. Atención Personalizada	O7. Réplicas de técnicas de lectura comprensivas
F8. La puntualidad	O8. Mantener la puntualidad de los estudiantes.
F9. La práctica de las áreas básicas	O9. La permanencia en la clase
F10. Comunicación constante	O10. Cumplir con el perfil del profesor del presente siglo
xx	

Fuente: David Sol Ajcot

Tabla 7 Mini Max Debilidades-Oportunidades

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	
D1 La poca práctica de valores.	O1 Orientación constante
D2 se rigen del plan	O.2 innovación en el salón de clase
D3 poca participación	O.3.práctica de valores desde el hogar
D4 la inasistencia	O.4 Maestro Actualizado de práctica pedagogía
D5 Poca orientación.	O.5 Organizar grupos focales
D6 poca comprensión	O.6 Guiar constantemente a los estudiantes
D7. Poca atención	O.7 Aplicar herramientas metodológicas
D8 Poca entrega tarea	O.8 Facilitar una enseñanza personalizada
D9 falta motivación del padre	O.9 Decisión personal
D10 Poca voluntad del alumno O.	O10 conocer canal de aprendizaje

Fuente: David Sol Ajcot

Tabla 8 Mini Max Fortalezas-Amenazas

FORTALEZAS – AMENAZAS	
F1 Actualización	A1 Poca motivación del padre de familia
F2 orientación contante	A2. Migración Familiar
F3 preparación docente	A3. La pobreza
F4 constante reflexión	A4. Bull ying en el aula
F5. Motivación constante	A5. Recibe poca practica en el hogar
F6 Repaso de enseñanza anterior	A6 Poca voluntad del padre
F7. Puntualidad del estudiante	A7. Poca responsabilidad
F8. Material didáctico	A8. Desintegración Familiar
F9 Aprendizaje significativo	A9. Escasos recursos económico
F10 Clima afectivo en el aula	A10. La mayoría no entregan tareas

Fuente: David Sol Ajcot

Tabla 9 Mini Max Debilidades-Amenazas

DEBILIDADES – AMENAZAS	
D ₁ Poca metodología del docente	A ₁ . Trabajo forzoso
D ₂ Poco interés del estudiante	A ₂ . bullying entre compañeros
D ₃ la poca participación del padre de familias	A ₃ La ignorancia del padre
D ₄ Escasos de técnicas mitologías	A ₄ . Sin metas personal
D ₅ La poca orientación del padre de familia	A ₅ . Poca información con el padre
D ₆ Son poco entregan de tareas	A ₆ Poco espacio en salón de clase
D ₇ poca preparación del padre	A ₇ Poca interacción en el aula
D ₈ Desconoce el canal de aprendizaje	A ₈ . Poca práctica de valores
D ₉ . Poco interés	A ₉ poca responsabilidad del padre familia
D ₁₀ poca comprensión	A ₁₀ Poca atención personalizada

Fuente: David Sol Ajcot

1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

A. Primera Vinculación Estratégica; Fortalezas y Oportunidades

Tabla 10 Vinculación Estratégica 1

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	Las fortalezas consistió en la actualización de herramientas pedagógicas del docente, para un aprendizaje constructivo en beneficio de los estudiantes, se trata que el estudiante construye su propio aprendizaje por medio de actividades lúdicas con aprendizajes significativo, se aplicó por medio del uso de las herramientas metodológicas para atender las necesidades de los estudiantes de quinto primaria, sobre todo se requiere el acercamiento con los padres de familia para enseñar valores a sus hijos y la función del docente es de reforzar en el aula, está obligado a cambiar su práctica rutinarias para poder convertirse en agente de cambio para trabajar en lectura comprensivas.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	1. Orientar a los padres de familias para apoyar a sus hijos en la asistencia y puntualidad en los días hábiles de clases.

	<p>2. Mantener una comunicación asertiva con los padres de familia para mejorar los procesos de lectura de sus hijos.</p> <p>3. Orientar a los estudiantes en principios y valores, son temas obligatorios la explicación para su formación integral.</p>
3	Utilidad para la solución del problema
	<p>1. Acercamiento del docente con sus estudiantes por medio de la motivación durante el desarrollo de su clase.</p> <p>2. Solicitar charlas con las autoridades Educativa, específicamente de temas de pobreza, del ausentismo para apoyar a los estudiantes en sus estudios.</p>
4	Resaltar a los actores potenciales
	Los actores involucrados durante la ejecución del proyecto son los siguientes personas tales como: Director de la escuela, estudiantes, padres de familia, líderes comunitario y maestros encargado del Proyecto de Mejoramiento educativo fue realizado en enero a mayo del año 2020

Fuente: David Sol Ajcot

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Tabla 11 Vinculación estratégica 2

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	Las fortalezas consistieron en la actualización constante del docente en su labor pedagógico, con aprendizaje constructivo, permitió con los estudiantes de construir su propio aprendizaje a través de actividades lúdicas con aprendizaje significativo. Logré utilizar correctamente las herramientas metodológicas enfocado en la necesidades de los estudiantes en el grado de quinto primaria, y es necesario un acercamiento con los padres de familia, para priorizar la práctica de los valores fortalecido desde las bases, y tomar en cuenta como docente del cambio de prácticas rutinas de aprendizaje tradicional.
	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	<p>Recibir apoyo de parte de los padres de familia en la formación de sus hijos en la asistencia y puntualidad en los días hábiles de clase.</p> <p>Comunicación personal con los padres de familia para el mejoramiento de procesos de aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Orientación constante con los estudiantes para desarrollar temas relacionado a los valores y disciplina en su salón de clase</p>
3	Utilidad para la solución del problema
	<p>1. Rescatar a los estudiantes, específicamente en sus diferentes tipos de aprendizajes que poseen los estudiantes, se requiere la intervención del docente para guiar y motivar a los estudiantes.</p> <p>2. Pedir apoyo a las autoridades comunitarias, autoridades municipales, padres de familia y estudiantes, en busca de alternativas para solucionar problemas que afrontan la</p>

	comunidad educativa.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los actores involucrados para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes son los siguientes: recibí apoyo del director, padres de familias, estudiantes, líderes comunitario y maestros encargado del Proyecto de Mejoramiento educativo, ejecutado en enero a mayo del año 2020
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Materiales pedagógicos Desarrollo de aprendizaje lúdica Aprendizaje significativo
6	Se concluye que la primea línea de acción es: Lectura silenciosa y lectura en voz alta
	Se concluye: La línea de acción será “ del área curricular de comunicación y lenguaje en la comprensión Lectora, realizado en el grado de quinto primaria”

Fuente: David Sol Ajcot

1.3.5 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Tabla 12 Mapa de soluciones

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
1. Crear herramienta metodológica enfocada en las necesidades de los estudiantes para enfrentar el presente siglo XXI.	Facilitar un aprendizaje significativo de actividades lúdicas en base de la lectura comprensiva y de fluidez.
	2. Organizar grupos focales para la lectura comprensiva de acuerdo al tema de pobreza, la deserción escolar y ausentismo relacionado a la comprensión lectora de acuerdo al nivel del estudiante.
	3. Motivar la participación constante de los estudiantes por medio de juegos lúdicos enfocado a la comprensión lectora.
	4. Orientación con los padres de familias, aquellos que han mostrado interés personal para motivar a sus hijos. Planificar reunión con tema de sensibilización con padres de familias, para poder aconsejar a sus hijos.
	5. Fortalecer el hábito lector con los estudiantes que asisten constantemente en clases.
2. Fortalecer las actividades de comprensión Lectora	1. Planificar juegos de lecturas por medio del uso de material resistente para el fortalecimiento de las actividades de comprensión lectora.

<p>para detectar los personajes del cuento.</p>	<p>2. Ordenar a los estudiantes por estaciones, con la intención de disfrutar la interpretación de lecturas de cuentos con diferentes personajes, para poder identificar los personajes del cuento.</p> <p>3. Fortalecer con los estudiantes la innovación por medio de lecturas cortas con imágenes llamativo, para despertar interés en el estudiante de quinto grado primario.</p> <p>4. Actividades de exhibición de los libros con imágenes llamativo de fácil interpretación.</p> <p>5. Se creó actividades de construcción de Rehiletos con el propósito de leer frases y luego interpretarlo ante los compañeros.</p>
<p>3. Motivar a los estudiantes para valor la comprensión lectora, y contar la colaboración de los padres de familia para apoyar a sus hijos en la lectura comprensiva.</p>	<p>1 Practicar constantemente lectura de 150 palabras para mantener el valor de la lectura y lograr comprensión en el momento de realizar su lectura.</p> <p>2. Explicar con propósitos y función de la lectura, para convertirse de una actividad enriquecedora de conocimientos, específicamente de la comprensión lectora que va a nivel de los estudiantes.</p> <p>3. Solicitar libros de textos para dar seguimiento de lectura para no perder de vista la importancia de la lectura en la vida del ser humano.</p> <p>4. Despertar el interés con los estudiantes por medio de la selección de temas específicos de la comprensión de la lectura.</p> <p>5. Organizar actividades de exposición de los libros para seguir leyendo los libros.</p>
<p>4. buscar alternativas para combatir la poca comprensión en el grado de quinto, va consistir en la posibilidad del docente, y los compañeros docentes para contrarrestar el bajo nivel de lectura comprensiva.</p>	<p>1 Fortalecer juntamente con los padres de familia miembros de OPF, para poder programar reuniones bimestrales con los padres de familia, para discutir al rendimiento de sus hijos.</p> <p>2. Mantener una comunicación constante con los compañeros docentes para llevar un control estricto de asistencia de los estudiantes.</p> <p>3. Despertar el interés del estudiante para adquirir nuevos conocimientos en la lectura realizada en el aula.</p> <p>Ayudar a los estudiantes en la interpretación de lectura para adquirir nuevas ideas y seguir fortaleciendo lecturas cortas de fácil interpretación.</p> <p>4 Facilitar una lectura comprensiva con los estudiantes por medio del uso de preguntas escritas, resúmenes y de párrafos cortos.</p> <p>5. Fomentar una lectura en voz alta y silenciosa, guiada por el docente, y después de la lectura se le pide comentario de acuerdo lo que entendió de la lectura para poder ver contestar las preguntas de acuerdo a su nivel de comprensión.</p>

5. contrarrestar la poca comprensión de lectura, a través de las diferentes tipas de lectura acorde al nivel del estudiante.	1 Se utilizó adecuadamente el tiempo de lectura establecido por el docente, controlado por el cronometro para acostumbrar a los estudiantes en el manejo del tiempo y para saber cuentas palabras leen por un tiempo determinado.
	2 Recodarles constantemente el valor de la lectura para el beneficio del estudiante, y poner al día la asistencia y la puntualidad en el horario estipulado de lectura.
	3. Acercamiento con el personal de CHILD AID, con el mismo propósito de ayudar a los estudiantes para mejorar su nivel de comprensión lectora.
	4. Usar google para investigar lectura comprensible con preguntas reflexiva y fácil de entender para resumir su contenido.
	5. Se fortaleció la práctica de lectura comprensiva, de manera narrativa, de lectura guiada, lectura pausada, lectura en voz alta y silenciosa. De parte del personal de la escuela puerta abierta.

Fuente: David Sol Ajcot

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

1.4.1 Nombre del PME.

Comprensión Lectora en el grado de quinto primaria

1.4.2 Descripción del PME

Las personas involucradas durante la ejecución del proyecto educativo PME, para el mejoramiento del proceso de la comprensión lectora, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio Chacayá, en el grupo de estudiantes de quinto primaria del presente ciclo 2020.

Se utilizó un horario específico de lecturas comprensivas de siete medias a las ocho empunto a primeras horas de clases en los días hábiles, esto se realizó en el grado de quinto primaria, con el propósito de combatir el bajo nivel de comprensión en la mayoría de los estudiantes, sobre todo ha afectado la motivación de los estudiantes en la comprensión.

El programa PADEP/D de licenciatura en las enseñanzas aprendizajes desarrolladas por los licenciados. Con el propósito de actualizar mis conocimientos para desarrollar aprendizaje significativo en el salón de clase, logré poner en práctica a través del uso adecuado de herramientas metodológicas que ayuda al estudiante para despertar interés personal y mejorar su fluidez expresiva, esto fue la función del proyecto de mejoramiento educativo solucionar el problema que afronta los estudiantes.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló de acuerdo a las capacidades y posibilidades del docente, y con el apoyo de los estudiantes de quinto primario. El docente logró su preparación académica para adaptarse en el uso de herramientas metodológicas, asimismo ayudó a los estudiantes para despertar su interés personal para mejorar su expresión, y comprensión, con el propósito del proyecto de mejoramiento educativo tienen la función fundamental de buscar las alternativas para solucionar el problema que afrontan los estudiantes.

Es una necesidad urgente para recuperar la comprensión lectora con los estudiantes de quinto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta No.2 es área rural queda una distancia de ocho kilómetros del municipio de Santiago Atitlán del departamento de Sololá, los estudiantes dominan el idioma tz'utujil es su idioma materno porque la mayoría son indígenas.

1.4.3 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Mejoramiento de la comprensión Lectora en el grado de segundo ciclo del nivel primario.

1.4.4 Concepto del proyecto

Comprensión Lectora en el grado quinto Primaria

1.4.5 Objetivos del proyecto

OBJETIVO GENERAL:

Motivar la participación de los estudiantes a nivel de escuela y de grado, en el fortalecimiento de lectura planificado de acuerdo de la necesidad que afrontan los estudiantes específicamente para apoyar a los estudiantes que muestra lentitud en el momento de interpretar la lectura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar el proceso de comprensión lectora por medio del desarrollo de las diferentes estrategias de lectura en el área de Idioma español L2,
- Practicar lecturas sencillas, de análisis, y de conversación, que va acorde de la necesidad y comprensión de los estudiantes.

1.4.6 Justificación del PME

El presente proyecto de mejoramiento Educativo de Lectura comprensiva desarrollado con los estudiantes, tiene como propósito del mejoramiento de la lectura para crear hábitos de comprensión lectora, para lograr un vocabulario fluido, con la facilidad de expresar las palabras en el momento preciso de la lectura con comprensión Lectora.

Consistió en la actualización de prácticas pedagógicas del docente, para realizar actividades novedosos para ayudar a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora, y esto permitió con los estudiantes dando las respuestas correcta a las preguntas reflexivas, asimismo mostrando interés en la comprensión Lectora, por medio del fortalecimiento de la lectura oral y escrita, se logró mejorar su comprensión lectora a través del seguimiento de las actividades con enfoque de lectura comprensiva y de interpretación de acuerdo a su nivel de comprensión Lectora.

Los padres de familia culpan al docente por eso han catalogado: Los únicos indicados para practicar lecturas sencillas con preguntas reflexiva para despertar el hábito lector con los estudiantes, pero sin descartar el apoyo del padre de familia deben involucrar su participación del padre de familia para fortalecer la lectura de su hijo.

Para un aprendizaje significativo se requiere la adaptación de aprendizaje significativo de acuerdo a la teoría de David Ausubel. Trata de la construcción de rincones de lectura por medio de selección de libros, ordenamientos de libros en los anaqueles el uso adecuado de las bolsas viajeras, permitió con los estudiantes responder las preguntas reflexivas.

Velar constantemente en la formación de los estudiantes, pensando en las actividades de comprensión Lectora, para despertar el interés personal en la lectura y como aliado cercano, es el padre de familia con la responsabilidad de orientar a sus hijos.

1.4.7 Plan de actividades organizadas por fases.

Inicio: En esta fase va a enlistar todas las actividades, tareas y sub-tareas que necesite realizar: ejemplo.

Obtener permisos

- a. Solicitudes de insumos o recursos
 - Socializar el proyecto con todos los involucrados
- b. Divulgar el proyecto por medios escritos o de Facebook y otros.
 - Por medios de televisión
 - Descargar insumos digitales
 - Descargar Lecturas sencillas acorde a la necesidad de los estudiantes
 - Descargar libros en PDF de acuerdo a nivel de comprensión
 - Programar actividades con los padres de familias
 - Presentación de necesidades con las autoridades educativos

- Acercarse en los centros de internet de la escuela
- Aprender tecnología por medio del instructor
- Aprender a escribir cuentos por medio del manejo de la computadora

A. PLANIFICACIÓN

Esta fase usted tiene que subdividirla de acuerdo a las necesidades de su proyecto. (En este ejemplo se organizan tres fases.

- Capacitación para generar conocimientos
- Dar a conocer el motivo del proyecto
- Organización del Comité Educativo-COEDUCA-.
- Gestión de actividades promotoras de lectura y comprensión.
- Gestionar recursos didácticos
- Gestionar con personal de Child Aid para talleres de lectura
- Gestión de Alimentación y recreación
- Gestionar del presupuesto
- EJECUCIÓN. Círculo de lectura, comité, y comisión específica de lectura.
-

B. PLAN DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Tabla 13 Plan de ejecución de actividades

ACTIVIDADES	TÉCNICA ESTRATEGIA	TIEMPO No. DE PERIODOS	RESPONSABLE
Lectura individual Visitas a domiciliarios		Un periodo de 30 minutos	Maestro de grado
Realización de juegos de mesa Ajedrez Tam gran María Luisa Memoria Dama China	Organización de grupos Atención personalizados Juegos lúdicos	Utilizar horario de 45.00 minutos	Estudiantes Maestro de grados. Director del establecimiento.

Preguntas oral y escrita de la lectura comprensiva																		
Selección de libros																		
Lectura en voz alta																		
Preguntas escritas																		
Lectura cronometrados																		
Lectura guiada por personal child Aid																		
Lectura guiada por el maestro																		
Uso de SQA lectura interpretativa																		
Seguimiento de lectura comprensiva																		
La lectura silenciosa																		
Lectura con fluidez y comprensión																		
Lectura compresiva																		
bolsas viajeras de libros de lectura de comprensión																		
Entrega de informe de evidencia de trabajo de realizado de mejoramiento educativo.																		

Fuente: David Sol Ajcot

ón de logros								
La disponibilidad Recursos financieros								
FORMA COMO SE ESTAN UTILIZANDO LOS RECURSOS								
Cumplimientos de objetivos	TALLER INFORMATIVO O MENSUAL	LA ASISTENCIA PROVOCÓ INQUIETUDES	Asistencia del 70 poco interés	Hubo un impacto negativo en el bono.				
DISEÑO DEL PROYECTO								

Fuente: David Sol Ajcot

1.4.11 Presupuesto

Tabla 17 Presupuesto

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No.2 De la aldea San Antonio Chacayá, Santiago Atitlán			
PRESUPUESTO			
No.	Descripción	Costo estimado	Total
1	Costos de personal especialista (Talleres de lecturas)	Q. 200.00	Q.200.00
2	Gastos de alimentación en talleres (almuerzo)	Q. 300.00	Q.300.00
3	Gastos en impresiones de módulos para docentes	Q.200.00	Q.200.00
4	Útiles (Folder + ganchos)	Q.100	Q.100.00
5	Costos en inversión tiempo	Q. 800.00	Q. 800.00

Fuente: David Sol Ajcot

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.

El proyecto consiste en la fundamentación teórica en el marco organizacional, es la idea central desde el inicio del proyecto, por medio del manejo de una planificación enfocado en la necesidad de la comunidad educativa, y siempre contar el apoyo de los actores directos potenciales tales como: padres de familia, docentes, estudiantes, autoridades educativo. Daft (2020) afirma:

Una organización existe cuando las personas interactúan entre sí para la administración reconocen la importancia de los recursos humanos, para la administración reconocen la importancia de recursos humanos con la mayor parte de los enfoques nuevos diseñados para facultar a los empleados es magnífica oportunidades de aprender y contribuir mientras trabajan conjunto para lograr metas comunes (p. 36).

Los actores potenciales son las siguientes personas: maestros, director, y los actores indirectos son: Autoridades comunitarios, padres de familias, personal de Child Aid, para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo que buscan las alternativas de los estudiantes, para solucionar el problema de la poca comprensión que ha reflejado los estudiantes en la lectura de textos, le dificultan entender el contenido de los textos.

2.1.1 Marco Epistemológico:

La ciencia está formada por dos ramas específicas, empírico y teórica entre ambos son interesantes para el hombre, que ayuda a investigar los casos necesarios para poder resolver los problemas en la vida. Díaz (2014) Afirma: “La ciencia como sistema está constituida por dos fases emperica y teórica, las cuales se subdividen

solo por motivo descriptivo, pero son dos aspectos indisolubles en el proceso de las actividades científicas” (p. 23). De acuerdo la ciencia son tipos de conocimientos sistemáticos, se refiere de la investigación científica y el producto que se logran durante la investigación, y sirve para buscar y explicar la naturaleza para obtener teorías y conceptos.

A. CULTURAL:

La cultura es el elemento clave para su identificación de un pueblo para dar a conocer su cultura y costumbres, por lo tanto le conviene transmitir a las generaciones de seguir la práctica del valor de la cultura porque es una riqueza que tiene cada pueblo para desarrollar su manera de vida. Según Casa (1989) afirma:

Los mundos culturales se originan en la globalización y se construyen como multiculturalidad por migraciones y, en general, por la movilidad de los grupos de población. La multiculturalidad tiene sus raíces en el origen de cada uno de los pueblos del mundo, con sus creaciones propias, sus tradiciones y sus formas de organización (p. 4).

Cada pueblo tiene un derecho constitucional de mantener la práctica de su cultura, y sobre todo conservar su propia cultura, por medio de eso se identifican las personas, es necesario fortalecer la práctica desde el seno familiar, es un medio por el cual las personas expresan sus sentimientos, sobre todo fortalecen su manera de pensar y de actuar, en Guatemala está dividido por cuatro pueblos maya, Xinca, garífuna y ladina.

B. PSICOLÓGICO:

La psicología o psicológico, es una rama de la ciencia que se centra de estudiar la conducta del ser humano, o de los seres vivos utilizan como medio para enfrentar los retos en la vida de las personas para enfrentar ciertas situaciones. Según Wilhelm (1832) Afirma

Considerado el padre de la psicología experimental y creador del primer laboratorio de psicología; la mayoría de sus inventos tenían como objetivo calcular el tiempo de reacción (tiempo que un sujeto emplea para responder a una cuestión planteada previamente (p.

11).

Son personas graduada en la psicología, pero en este caso se refiere al campo laboral de un psicólogo, ofreciendo su servicio por medio de una clínica para atender a las personas con problema psicológico usando adecuadamente su laboratorio de la psicología, con el propósito de ayudar a las personas con ciertas dificultades que limita el desarrollo intelectual, actitudinal o de comportamiento personal.

2.1.2 Contexto Educativo:

El contexto es el ambiente donde se desenvuelve el estudiante con ciertos conocimientos adaptados desde su contexto, relativo a su contexto educacional se refiere a los aprendizajes, su interacción con los compañeros en el salón de clases, cada quien presentan diferentes habilidades de acuerdo a su contexto educacional, se reflejan como producto todo lo que aprenden en el salón de clases. Según afirma Secretaría de Educación Pública (2018):

En esta Unidad de Aprendizaje, se hará un acercamiento profundo a los ámbitos teóricos y conceptuales del contexto y la cultura escolar, los cuales serán la base para que las prácticas profesionales en los diferentes niveles educativos sean más significativas en la formación de los educadores físicos (p.15).

Para los docentes del presente siglo veintiuno es un reto, para buscar diferentes alternativas para brindar una mejor atención a los estudiantes que presentan diferentes actitudes, es necesario actualizar la forma de enseñanza para fortalecer los conocimientos previos y sobre todo generar un clima de confianza y de participación con los estudiantes para lograr un contexto educacional diferente.

A. ENTORNO SOCIO- CULTURAL:

El entorno socio- cultural se trata del ambiente donde viven cada niño y niña para poder enriquecer su conocimiento, esto se adapta a través de la observación y su interacción con los compañeros en el aula, en la calle y en el entorno familiar, y los actores involucrados son los padres de familia y la escuela. En su Libro. Congreso Internacional de Investigación en ciencias Administrativas, Edición 2000 Según Terán (2004) afirma:

El entorno general de la organización, está compuesto por los factores (micro-entorno) y por los factores externos se encuentran dentro de las decisiones, los cuales pueden ser manipulables, en estos encontramos las políticas, las reglas los procedimientos, todos propios de la organización en el caso de los factores externos este se encuentra fuera de sus fronteras por tanto la organización debe de encontrar los mecanismos y adaptarse a ellos (p. 4)

También para una empresa necesitan factores de micro-entorno y los factores externos para su existencia, se trata de políticas empresariales y las reglas de procedimientos, es para la formación de los estudiantes necesitan el apoyo de los padres de familias, docentes, y su interacción con la sociedad son elementos claves en la formación integral de los estudiantes.

B. MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Los medios de comunicación en la actualidad, tiene una función fundamental para el ser humano, facilita una comunicación a distancia con los amigos, familiares y en el área laboral, para resolver sus necesidades humanas, sobre todo es indispensable el uso de la tecnología para mantener una comunicación asertiva, para hacer investigaciones y facilita la realización de un trabajo en poco tiempo, sinceramente ha brindado su servicio a la humanidad, según González (20019) afirma:

Los medios de comunicación son una pieza clave en la construcción de sujetos sociales y de la agenda pública de esta manera podemos afirmar el control sobre los medios es componente del control social por lo tanto la construcción y centralización de la propiedad (p. 21).

Los Medios de Comunicaciones son medios de transmisión de información de manera a distancia, permite a los estudiantes expresar sus sentimientos para complacer sus necesidades personales, familiar, y sobre todo mantenerse siempre comunicado con los compañeros, o en sus labores diarios, y permite conocer del acontecimiento mundial.

C. TEORÍAS:

Las teorías son ideas comprobadas científicamente es el resultado de varias investigaciones, para fortalecer el seguimiento y su aplicación en el campo de la pedagogía, y aplicable en otras ramas de la ciencia para seguir explicando sus ventajas y desventajas, según Ros (2006) afirma:

Las teorías prácticas, objeto de nuestro trabajo, persiguen proporcionar, como objeto de la investigación que lleva aparejada, una orientación directa a los alumnos sobre el tipo de métodos que hay que utilizar para conseguir los objetivos educativos. Por otro lado, las teorías descriptivas intentan proporcionar un conocimiento más profundo de los efectos producidos por los fenómenos que estudian. (pág.2).

La teoría se refiere a un conjunto de conocimientos, reglas y principios, con una comprobación científica. Para que sea teoría se requiere de una investigación profunda para confirmar su procedimiento y su aplicación, ejemplos verídicos de las teorías acerca del origen del hombre existen algunas teorías sin argumentos fueron eliminado, actualmente está vigente la teoría creacionista.

a. SOCIO CULTURAL DE VYGOTSKY:

La educación empieza a practicar desde la casa aún está en el vientre materno, acariciándolo y expresando las palabras tiernas al pequeño neonato, para ayudar en su desarrollo para mejorar y desarrollar su memoria y su razonamiento, eso se refiere al desarrollo ontogénico y la psiquis. Según Chávez (2001) afirma.

Que se interesó a estudiar las funciones psíquicas superior del ser humano, la memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas. Formulo una teoría afine de los años veinte, en la que planteaba "que el desarrollo ontogenético de la psiquis. Del hombre este determinado por los procesos de apropiación de las formas

históricas sociales de la cultura. (pág. 3)

El sistema educativo actual se fortalece en el contexto de la comunidad educativa, esto indica tomar en cuenta los conocimientos previos, involucrar los elementos del contexto para un aprendizaje constructivo para poder desarrollar las habilidades que posee cada estudiante es necesario atender las diferentes capacidades y habilidades que posee a los estudiantes.

b. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL:

De acuerdo consiste en los aprendizajes significativos; se desarrolla por medio del uso adecuado de las herramientas metodológicas Según Romero (2009), afirma.

El aprendizaje significativo se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central de los procesos de enseñanza aprendizaje. El alumno aprende su contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. (pág. 40).

Los aprendizajes significativos consisten en la construcción de materiales didácticos, objetos manipulables, construcción de rincones de aprendizajes, elaboración de materiales resistentes, para fortalecer aprendizajes significativos de acuerdo de la capacidad de los estudiantes.

2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional:

A: LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Son planes de gobierno a largo plazo o para un tiempo determinado corto plazo, con programas que beneficie las comunidades específicamente de una institución educativa, estructurado con objetivos generales, con ejes estratégicos, línea de acción y con sistema de monitoreo para su desarrollo. Según Fanjul (2010) afirma:

Que, Aunque no hay fórmulas exactas, la estructura de una política puede contener los siguientes aspectos: {Marco general (conceptual, jurídico, institucional) {Principios y valores {Objetivos (generales y específicos) {Ejes estratégicos/ líneas de acción estratégicas/

lineamientos/ líneas permanentes {Sistema de monitoreo y evaluación {Metodología para implementación} (p. 10).

El centro educativo es una institución que cumplen con los requisitos de acuerdo al reglamento de la creación del centro educativo, para llevar a cabo su funcionamiento como institución educativa, sobre todo está regido a un plan estructurado por medio de los objetivos, línea de acción, sistema de evaluación de monitoreo de la política educativa.

2.2 Fundamentación Análisis Situacional

Se fundamenta en la parte informativo de la escuela para detallar la información exacta de ubicación, modalidad, jornada, metodología, cantidades de docentes con su especialidad, y los indicadores de estudiantes matriculados de los grados específicos, es parte informativa de una institución educativa, Según Hanel (2004) afirma ““El análisis situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos ponderarlos, permitiendo así efectuar eficazmente en base en criterios y/o planes establecidos”(p.10). Consisten de la brevedad descriptiva de la institución de información asertiva es necesario fundamentarse en la necesidad y del compromiso de una organización e institución, y sus indicadores con relación de la necesidad que afrontan los estudiantes.

2.2.1 Análisis Situacional:

Se trata de la realidad que afrontan la institución o empresas, son estudios que se realizan para conocer las causas y sus efectos de los problemas que afrontan una institución. Según Contreras afirma: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p. 15). Se trata de estudio realizado por medio del uso de instrumentos utilizado en la investigación, la observación, entrevistas para detectar el problema para recopilar las informaciones de una institución educativo

y partiendo de su diagnóstico para conocer los problemas o necesidades que limita el avance de una institución educativo o empresa.

A. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:

De acuerdo como primer paso seleccionar un problema de aprendizaje que reflejan los estudiantes en el centro educativo, allí donde los docentes investigan las causas y efectos, de acuerdo de la investigación surgen acciones para mejorar el desarrollo, el problema fue seleccionado entre una lista de factores. Según Galindo (2009) Citado Camargo: “Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente aspectos que deben de sustentar en cifras, documentos y demás elementos que ofrezca un diagnostico sólido y variable” (p. 8).

El profesor de PME, deben conocer la realidad de la situación después de resultado logrado, comienza buscar las posibles alternativas para mejorar el proceso de un problema que enfrenta la comunidad educativa, es conveniente resaltar el uso de estrategias para contrarrestar el problema detectado con el grupo de estudiantes de quinto primaria.

a. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS:

Según Uribe (2012): “Un problema plantea una situación que debe ser modelada para encontrar la respuesta a una pregunta que se deriva de la misma situación. Pero también, es un problema debería permitir derivar preguntas nuevas pistas e ideas nuevas”. Libro. Priorización de Problemas en ambiente de Seguridad Operacional, Edición No.7 septiembre2012 (p. 9). Se trata de conocer el origen del problema educativo, para buscar las posibles alternativas para poder solucionarlo, esto le corresponde trabajar para subsanar el origen del problema educativo, pero hay que trabajar para mejorar los resultados esperados.

B. ANÁLISIS DE PROBLEMAS

Sintetizar las causas y efectos de los problemas de la realidad en que vive la

comunidad educativa, se permite conocer por el uso de técnica del árbol de problema para su selección, y verificar los puntajes el que tiene mayor punteo, eso se va trabajar durante el desarrollo del proyecto, según Vidal (2010) “En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras” (p. 8).

Recopilación de las informaciones por medio del uso adecuado de los siguientes instrumentos tales como: entrevistas, organización de grupo focal y otras. Es viable conocer la realidad de un problema para poder analizar sus causas y sus efectos.

a. ENTORNO EDUCATIVO:

En el entorno educativo se percibe diferentes ambientes provocado por los docentes y estudiantes en el salón de clase o a nivel institucional, existen entorno que afecta a los estudiantes y a veces afecta a los docentes, esto va depender del comportamiento de los estudiantes en una organización o en el centro educativo, según SINA E Rojas (2016) define:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos (p. 1).

En el entorno educativo se percibe diferentes ambientes provocado por los docentes y estudiantes en el salón de clase o a nivel institucional, existen ambiente que afecta a los estudiantes y a veces afecta los docentes esto va depender del comportamiento de los estudiantes en el centro educativo.

Mantener una interacción constante de acuerdo a sus experiencias en las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo, y a través de la interacción constante se logran los resultados satisfactorios.

2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Son necesidades que afrontan una determinada sociedad, e institucional y poblacional acerca de sus necesidades prioritarios tales como: la poca cantidad de estudiantes y existen más cantidades de docentes, a nivel de sociedad se preocupa por escasez de alimentos y en lo económico, asimismo en poblacional, el aumento de cantidades de habitantes y sin espacio donde habitan, ambas partes de deben de ayudar mutuamente, según Romo (2006) afirma:

Detalla las tendencias innovadoras que proponen la integración interdisciplinar de los académicos, a través de los cuerpos académicos, por ejemplo, rompen esta lógica de producción, validación y recreación de saberes diferenciados es necesario entender que al anterior de cada campo disciplinar se conforma una cultura propia (p. 1).

De acuerdo las demandas institucionales son aquellas necesidades que afrontan el centro educativo específicamente problemas institucionales educativo, tales como: la mayor cantidad de estudiantes, pero pocos maestros quienes atiendan esto es una demanda institucional, y otro ejemplo de poco presupuesto en la educación, necesidades de escasez de textos educativos, son problemas que no permite el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, lo mismo sucede en social y poblacional.

A. DEMANDA EN EDUCACIÓN:

Son conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de la institución educativa, se trata de perfil del docente del presente siglo XXI, se interesa por el uso adecuado de las herramientas que enriquece los cambios de mejoras en el sistema Educativo, por eso el Ministerio de Educación ha implementado Programas con propósito de mejorar la calidad educativa. Según Revista Iberoamericana de Educación Número 5. (1994)

El objetivo de esta primera parte del trabajo es explicar brevemente los cambios que están aconteciendo y que configuran los escenarios futuros en los cuales se desarrollarán las acciones educativas y analizar cómo impactan en los sistemas educativos, en las instituciones escolares y en los docentes (p. 1).

Con propósito de cambios de mejoras, que favorecen un aprendizaje significativo y de calidad que beneficia la comunidad educativa, lo que se pretende lograr es de implementar de las nuevas estrategias en la formación integral de los estudiantes con aprendizajes de resultados satisfactorios.

B. DEMANDA INSTITUCIONAL:

Consiste en las intervenciones de los docentes, que se manifiesta a nivel de centros educativos, para la exigencia de algunos programas de apoyo en beneficio de la comunidad educativa tales como en la refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica es una demanda a nivel institucional. Según Schutter (2014).

Es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente (p. 1). En su libro demanda y cierre de intervención de análisis institucional.

Una organización se origina por medio de iniciativa de los líderes comunitarios, docentes, para unir esfuerzos para solicitar los proyectos de institución de infraestructura programas de apoyo de gubernamentales y no gubernamentales para solucionar los problemas que afrontan una comunidad educativa.

C. TEORÍAS Y MODELOS QUE SUSTENTAN LAS DEMANDAS IDENTIFICADAS.

Las teorías y modelos, se tratan de aprendizajes planificados basados en las competencias e indicadores de logros de los contenidos de las áreas, para atender las demandas identificadas, derivado a la educación de calidad en beneficio de los estudiantes depende de los problemas que viven los estudiantes. Según Martínez

(2018) afirma. “Las teorías y modelos del aprendizaje permiten fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando el desarrollo de competencias y su innovación en la práctica educativa” Primera Edición 2018, Libro Teorías y Modelos de Aprendizaje (pág. 12). Favoreciendo las enseñanzas aprendizajes basado en el entorno escolar, entorno familiar y su interacción social, son elementos claves que ayuda al ser humano para el fortalecimiento los conocimientos previos que poseen los estudiantes.

D. IDENTIFICACIÓN DE LOS ACTORES DIRECTOS RELACIONADOS CON EL PROBLEMA A INTERVENIR

Para obtener resultados de cambios de mejoramiento educativo, se requiere la intervención de los actores potenciales, los actores directos e indirectos, para la participación activo de los miembros de la comunidad para un mismo propósito en busca de alternativas para poder combatir un problema. Según Medina (2013).

De esta forma, para poder implementar la metodología descrita en la guía, es necesario identificar y describir con el mayor detalle posible, la implicación de los participantes en cada una de las tareas. Cada uno de los participantes tendrá una misión concreta en cada tarea, existiendo muchos casos en los que un mismo participante colaborará en varias tareas (p. 114).

Para Lograr la existencia de un proyecto de mejoramiento Educativo, consisten en el esfuerzo y sacrificio de un grupo de actores, para la continuidad del proceso de un proyecto de Mejoramiento educativo, para lograr los resultados satisfactorios para el bien común de un determinado grupo de personas.

2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégica:

Es necesario tener conocimientos de las necesidades que enfrentan un determinado grupo de personas, esto se da a conocer por el uso adecuado de los cuadros de análisis estratégica para verificar los factores de problemas existentes de una comunidad educativo y luego trabajar por las posibles soluciones, según Durán (2005) afirma “La globalización está cambiando las estrategias de negocio

y el trabajo que se realiza en las empresas, creando incertidumbres en la forma de administrar los recursos en la producción de bienes y servicios” (p. 5). Son cuadro de estrategias para el análisis estratégico, es una forma de trabajar para avanzar el proceso de un proyecto de Mejoramiento Educativo, pero siempre va existir factores limitantes en el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.1 Técnica de Mini Max:

Son estrategias o alternativas que permiten conocer los problemas que afrontan un grupo de estudiantes y luego entre ellos se seleccionan un problema que han provocado dificultad en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes específicamente cada centro educativo tiene diferentes problemas pedagógicos de sus estudiantes, según Laredo (2005) detalla:

La incertidumbre no es consecuencia de la información faltante, sino debido a que no hay tiempo suficiente para calcular las consecuencias exactas de una jugada. Sólo se intenta deducir lo que sería lo mejor con base en experiencias pasadas y proceder, sin estar completamente seguro de cuál sería la mejor acción (p. 3).

Se trata de posibles alternativa para combatir un problema que actualmente están enfrentando una comunidad educativa, son las técnicas que permite seleccionar un problema existente que han limitado la comprensión, habilidades para mejorar su conocimiento y habilidades. Esto se descubre por medio del uso de la técnica de Mini Max, para clasificar los aspectos de fortalezas y oportunidades para el fortalecimiento del PME.

2.3.2 Análisis Estratégico:

De acuerdo el análisis estratégico es una etapa de comprender a fondo el problema que fue seleccionado en el análisis situacional y a partir de la comprensión se puede empezar a ejecutar posibles proyectos. Según el autor García (1993) afirma: “La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. No es objeto de este tema comentar el concepto, fases y

tipos de decisión, pero sí es importante subrayar lo necesario para estudiar profundamente esta actividad". (pág. 1.). Tomando ciertas decisiones a través de la técnica de Minimax por lo tanto se puede trabajar mini max. La cual nos permite vincularse a las Debilidades, y Amenazas, fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

2.3.3 Técnica del DAFO:

De acuerdo por medio de la técnica de MINI-MAX, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades las fortalezas con las amenazas en busca de las respuestas a soluciones. García. (2012) describe que:

Sin embargo, el análisis DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o a la infancia. DAFO corresponde a las siglas debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O). Estos cuatro aspectos se analizan teniendo en cuenta su contenido (p. 11).

Entonces por medio de esta técnica permitan vincular cada cuadrante de la matriz D.A.F.O, permita resolver el problema de PME.

2.3.4. Planificación Estratégica:

Según, Sámano (2009 afirma:

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al que hacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (Pág. 1).

De acuerdo es una herramienta de gestión de proyectos para apoyar en la toma de decisiones, es un proceso sistemático de implementación del plan para alcanzar objetivos relacionado en la planificación estratégicos debe ser para las

organizaciones educativas de vital importancia, ya que en sus propósitos, objetivos, mecanismo.

2.3.5. Líneas de Acción Estratégica:

Según Oliveros (2015) afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica (p. 2).

De acuerdo. Las Líneas de acciones estratégicos son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos, se refiere básicamente en grandes conceptos estratégicos son conjunto de acciones que se realizan dentro del plan estratégicos, contribuyendo en la solución de proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA:

Según Gabriel Roncancio (2018). Afirma. "Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centren una organización y por lo tanto guía en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégicos" (p.2). De acuerdo se trata de los objetivos y metas a lograr durante la realización del diagnóstico, sobre todo de los fundamentos para la ejecución del proyecto, se trata de estrategias para solucionar los problemas de educativo.

B. VINCULACIÓN ESTRATÉGICA:

De acuerdo a la vinculación estratégico son las acciones que se va a ejecutar de acuerdo del plan estratégico; es una herramienta que permite organizar nuestras actividades para ejecutar en el centro educativo Bojórquez afirma:

El objetivo de este trabajo es presentar la importancia de la planeación estratégica en la gestión empresarial. Hablar de planeación estratégica es siempre hablar en términos globales y de la forma en la que se fijarán rumbos de comportamiento que necesariamente van a incidir de forma profunda y significativa en el devenir futuro de la empresa u organización que la adopta (p. 5).

La vinculación estratégicos sirve para preparar para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. Ayuda a orientar esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño. Permite conocer y aplicar los elementos que interviene y aplicar los elementos que interviene en procesos.

C. LA TEORÍA DE LA DECISIÓN COMO ENFOQUE DE LAS DECISIONES ESTRATÉGICAS

De acuerdo como elemento fundamental para todas las personas, es la decisión es un elemento esencial en la vida, son los resultados de nuestras acciones que reflejamos todos los días. Según Gutiérrez (2014) afirma “Tomar decisiones no es algo desconocido para nosotros: Lo hacemos todos los días, es probable que al tomar tantas, algunas parezcan automáticas, por lo que hay que tener especial cuidado con estas” (p. 77). Y por medio del cual la persona puede llegar a la meta lo que quisiera alcanzar en su vida personal, es necesario decidir, antes de emprender cualquier actividad, sea comercial o educativo para lograr los resultados satisfactorios.

2.3.6. Selección del Proyecto a Diseñar:

De acuerdo cuando se trata del diseño del proyecto Educativo. Es el proceso de elaboración del trabajo de acuerdo a las pautas y procedimientos, y cuando se trata de un buen diseño deben debe ser identificado por los beneficiarios Según Martinic, (1996) indica: “Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito” (p. 3). El autor nos indica que tiene que fundamentarse de un diagnóstico para definir una solución de manera adecuada y siempre en favor de los estudiantes.

A. SOBRE LO QUE RESPALDA EL PROYECTO SELECCIONADO:

Según, Von (2002) afirma:

“Ser una herramienta que apoye la formulación y evaluación de proyectos; permita recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos y técnicos para analizar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa de inversión” (p. 9).

De acuerdo son posibles estrategias y herramientas que permia el proceso y la formulación del proyecto, y se trata del manejo adecuado de los recursos económico para cubrir gastos en la inversión del proyecto, materiales como recursos fundamentales para iniciar un proyecto PME.

2.4. Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto:

De acuerdo son ideas principales para la toma de decisiones para llevar a cabo un proyecto del PME Piaget (2002) indica:

“El seguimiento y supervisión de los procesos de desarrollo de software consiste en conocer el avance de los proyectos, tomando medidas correctivas cuando sea necesario. La supervisión de proyectos se logra aplicando mediciones a las tareas, controlando el avance y midiendo la efectividad de estas” (p. 10).

Entonces es necesario conocer los antecedentes para fundamentar las ideas claves para arrancar un proyecto relacionado a las necesidades que afrontan la comunidad educativa, es interesante practicar, y entender, como un conjunto de conceptos enfocado a la explicación del problema planteado.

2.4.1 Título del Proyecto:

Es necesario tener presente el título del proyecto con suficientes conocimientos, basado en la realidad de las necesidades de los estudiantes según Hernández (2010):

Cabe señalar que los verbos utilizados para la redacción de un título para una investigación de nivel doctoral corresponden al contenido, propósito o

competencia del tema de investigación, por lo que no es regla determinante el uso de los “verbos correctos”, estos también pueden variar por la naturaleza de la profesión del investigador, sin embargo, se espera que éstos sean utilizados (p. 2).

De acuerdo es necesario conocer el título del proyecto, para poder trabajar su redacción va de acuerdo de sus intereses y necesidades el nombre del proyecto con el que se identifica dicho proyecto el título debe ser conciso, debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras.

2.4.2 Descripción del Proyecto:

Para comenzar un Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario empezar por su descripción para garantizar la iniciativa del Proyecto en favor de un determinado grupo de estudiantes. Según. Hernández (2010): Afirma:

“El propósito del problema de investigación es:” Describir los hechos y acontecimientos que giran en torno a una determinada situación. Precisar los aspectos que se van a estudiar de un determinado problema, enfatizando las características que más interesa investigar” (p. 3). De acuerdo se trata de la descripción de los hechos en relación al proyecto de mejoramiento educativo, para iniciar el proyecto es necesario describir ideas, para dar a conocer las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado.

2.4.3 Concepto del Proyecto:

Se refiere de conjuntos de actividades, que conlleva beneficios para satisfacer las necesidades, sobre todo se requiere la capacidad para resolver los problemas que afrontan una comunidad educativa. Según Guía-PADID (2014):

Un proyecto es una planificación, “que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se

debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc. (pág. 2).

Esto va dirigido al proyecto de Mejoramiento educativo, para beneficiar a un grupo determinado de personas a nivel institucional o nivel comunitario.

2.4.4 Objetivos de Proyecto:

Se trata de un conjunto de actividades que se debe realizar de manera obligatoria para alcanzar la meta. Según Da Silva (2018): “Afirma A la hora de formular los objetivos de la organización se debe tener en cuenta que los objetivos se encuentran entremezclados en todos los procesos de la estrategia, se modificaran a partir de la implementación, y continuamente se reorientan” (p. 19). Se refiere los fines a los que están orientadas a las actividades que se debe de realizar. Se trata de los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto todas esas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión del proyecto de mejoramiento educativo

2.4.5 Justificación de Proyecto:

Es una parte informativa del proyecto de Mejoramiento educativo del motivo del porque se realizan un proyecto de mejoramiento educativo.

Stirling (2020) afirma:

La justificación para una investigación es un ejercicio argumentativo que elabora el responsable del proyecto en el que establece las razones del porqué de una investigación. Ella, el responsable plantea algunos juicios razonables sobre la naturaleza, el sentido, el interés que persigue su trabajo de investigación de cara a una serie de compromisos académicos o sociales (p. 2).

Entonces la justificación del proyecto son los ejercicios argumentados donde se manifiestan las razones por las cuales se realiza un proyecto educativo, y

establece juicios razonables sobre el sentido de la naturaleza y el interés que persigue el proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.6 Cronograma de Actividades:

De acuerdo es la estructuración de las actividades que se va realizar de acuerdo las fechas específicas para la realización de las actividades Sánchez (2015) afirma:

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (pág. 2).

Son representación gráfica de un conjunto de hechos en función del tiempo. Permite a un trabajo ordenado con orden correlativo.

2.4.7 Plan de Actividades:

De acuerdo son las acciones programadas que se deben realizar para el cumplimiento de los pasos a ejecutar del proyecto de Mejoramiento Educativo. Según OISS (2015). “El presente Plan de Actividades recogen las acciones programadas por la OISS para su realización en los ejercicios, tanto a través de la Secretaría General de la Organización como de los Centros de Acción Regional y Delegaciones Nacionales” (p. 83). El plan de actividad es un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción, con objetivo concreto.

2.4.8 Diagrama de Gantt:

De acuerdo son estrategias que ayudan el docente a realizar sus actividades educativas. Según Rodríguez (2014):

El diagrama de Gantt de un proyecto es un gráfico que muestra una lista de tareas y el tiempo asignado para terminarlas. El diagrama de Gantt no tiene tan buena reputación porque tiende a volverse demasiado complicado y difícil de interpretar, pero hay varias razones para darle una segunda oportunidad. Libro. Planificación Estratégica II Edición 2014 (pág. 2).

Relacionado al seguimiento de un cronograma de Gantt son graficas que muestran resultados de la realidad que afrontan el centro educativo.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos:

Se trata de controlar y verificar constantemente el progreso de un proyecto para conocer los resultados sea negativo o positivo, sirve para corregir los aspectos para mejorar, según Rivera (2014) afirma:

Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas. Una cuidadosa selección de indicadores y la eficaz organización del monitoreo puede revertir esta situación fácilmente” (p. 2).

Se trata de la participación en el proceso de evaluación y supervisión de las actividades durante el desarrollo del proyecto en beneficio de un determinado grupo de personas de una comunidad educativa.

A. EVALUACIÓN DE PROYECTOS:

Es un instrumento aplicable para cuantificar la realidad del nivel del desarrollo intelectual de un determinado grupo de personas, según Narvaez (2009) afirma:

La formulación de proyectos es una influencia de materias de obligada referencias en la mayoría de las disciplinas de administración y economía de imprescindible utilización por gestores gerentes y funcionario para el momento de la creatividad empresarial como también de la comunidad”. (pág. 12).

Cuando se trata de evaluación de proyecto, es un instrumento aplicado para identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios en un determinado periodo de tiempo, siendo la correcta identificación de beneficios.

B. INDICADORES DE PROYECTOS:

Permite evaluar el proceso de desarrollo del proyecto, cuando nos referimos a indicadores es una característica específica, observable y medible de una realidad que muestra los estudiantes o a nivel institucional. Según Padón (2019) afirman:

Las herramientas de control y evaluación en el proceso administrativo son indispensables para generar información descriptiva, la cual ayuda a corroborar si lo realizado se ajusta a lo planeado en cada actividad y en caso de existir desviaciones o demoras permiten identificar la parte del proceso” (p. 3).

Se trata de herramientas de control que facilita información a nivel institucional acerca de la realidad de la comunidad educativo acerca de los programas existentes para el bienestar de la comunidad educativo.

C. METAS DE PROYECTOS:

Es necesario proponer metas personales para dedicarse a trabajar para conseguir los resultados positivos en beneficio de la persona o grupal, según Locke (2015) sugiere que:

La fijación de metas sirve como una herramienta eficaz para avanzar cuando se asegura que los miembros del grupo tienen una conciencia clara de lo que cada uno debe hacer para lograr un objetivo común. A nivel personal, el proceso de fijación de metas permite a los individuos especificar y luego trabajar hacia sus propios objetivos (como metas financieras o basadas en la carrera que se estudia. (pág. 23).

Para fijar la meta personal se requiere de esfuerzo y sacrificio implica disciplina y perseverancia para trabajar arduamente su proceso de ejecución.

D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El plan de sostenibilidad se trata de la existencia o seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo para el beneficio de la comunidad educativa según Hargreaves (2006):

Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes “no se refieren a las de carácter estructural, sino a

las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación. (pág. 11).

Cuando se trata de un plan de sostenibilidad de un proyecto, son factores que ayuda la continuidad de un proyecto de Mejoramiento Educativo, se ponen énfasis con los diferentes grupos de estudiantes para la existencia de un proyecto.

E. PRESUPUESTO DE UN PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Es cierto cuando se trata del presupuesto de un proyecto de mejoramiento educativo PME, son gastos que se espera realizar durante la ejecución del proceso de un proyecto de verdad. Según Dussel (2009) afirma: “Muchas de las actividades que realizamos a diario son producto de un conjunto de creencias, conocimientos, actitudes, experiencias, entre otros, que hemos interiorizado con anterioridad y que determinan en gran medida nuestra forma de actuar y pensar en el mundo” (p. 4). Se requiere de factor económico para poder pagar los materiales como elementos fundamentales para lograr la terminación de un PME en beneficio de la comunidad educativa y la aldea donde se puede realizar.

2.4.10 Funciones de la Escuela

El sistema educativo se trata del fortalecimiento de la cultura de las capacidades potenciales que poseen a los niños Gutiérrez (2010) afirma: “El sistema educativo, y la cultura académica en particular, pueden entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y los significados, sentimientos y comportamientos emergentes de las nuevas generaciones. Educativa” (p. 26). Se refiere la implementación de las prácticas del mejoramiento conductuales acerca del fortalecimiento de los temas de valores de cada mes que se desarrollado con los estudiantes de quinto primaria.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Mejoramiento de la comprensión Lectora en los grados del segundo ciclo del nivel primario.

3.2 Descripción del PME.

En el grupo de estudiantes de quinto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Antonio Chacayá, del municipio de Santiago Atitlán, allí se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo del PME , para el mejoramiento de la comprensión lectora de acuerdo a los resultados obtenido en la lectura de comprensión, realizado durante los días de la semana en horario de siete treinta a ocho empunto, asimismo se logró observar la poca comprensión de lectura con la mayoría de los estudiantes de quinto primaria,

El propósito del proyecto es concientizar, la comunidad educativa al respecto del beneficio de la lectura, es de resaltar del valor de la comprensión lectora, dejando bien claro no sólo se encarga la escuela, sino que compete la responsabilidad de cada niño y niña de practicar siempre la lectura en sus casas.

Durante el desarrollo de la actividad de comprensión lectora, se logró realizar ciertos cambios de mejoramiento con los estudiantes de quinto primaria, demostraron el interés en el compromiso de mejorar su comprensión Lectora, y se logró realizar, una atención personalizada, desarrollo de lectura con aprendizaje significativo. El docente mostró interés personal de investigar temas de lectura acorde al nivel de la capacidad que posee cada estudiante en la comunidad rural de la aldea San Antonio Chacayá.

Por medio de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, hubo participación activo del docente de organizar pequeños grupos denominado

grupos focales, con los estudiantes del segundo ciclo tales como: Cuarto, quinto y sexto Primaria, con el mismo objetivo para dar énfasis en la lectura de comprensión Lectora por medio del desarrollo de varios temas en específico, acorde a la necesidad que afrontan los estudiantes, y con relación de abordaje de temas específicas se logró desarrollar los siguientes temas tales como: La pobreza, extrema-pobreza, desnutrición y el ausentismo.

En el grado de quinto fue desarrollado las diferentes actividades de comprensión Lectora, caben resaltar uno de ellos tales como: la decoración de anaqueles, mantenimiento del aula letrada, lectura del valor de cada mes, semana de lectura de mi libro favorito, festival de libros, construcción de rincones de aprendizaje, uso de las técnicas de preguntas de reflexión.

Cabe mencionar en el centro educativo donde laboro, tuvo la oportunidad de comunicar con la institución de Child Aid. Con el propósito de fortalecer la importancia de la lectura, juntamente con los docentes formando parte del cambio de mejoras asumiendo el compromiso en la implementación de talleres programado, monitoreo constante, los acompañamientos en el aula con los docentes monitoreando las réplicas de talleres relacionado al mejoramiento de la comprensión Lectora en el salón de clase, agradeciendo a la institución por su apoyo brindado durante su funcionamiento en beneficio de los niños para mejorar su lectura.

Gracias a la institución Child Aid por la donación de los libros de textos, de contenidos de ficción y no ficción resaltando los personajes para que los niños se motivaran de acercarse en la lectura de libros, asimismo hubo programas establecidas de actividades de talleres con los docentes con relación del uso de las nuevas herramientas metodológicas para la comprensión y fluidez lectora con los estudiantes de quinto. De resultado: Muestra la poca comprensión lectora, no están en la capacidad de responder las preguntas, están un nivel bajo en comprensión lectora, en cuanto a la interpretación de los textos, y el problema se

ha manifestado por la poca utilidad de métodos, las técnicas, quizás el docente desconoce la utilidad de algunas herramientas Metodológicas.

La Finalización: La mayoría de los estudiantes finalizan su ciclo escolar, pero están en un nivel bajo de comprensión lectora específicamente en su L2, el problema, se ha manifestado por diferentes factores que no ayuda al estudiante a superar su comprensión Lectora, eso se ha originado desde las bases; se refiere desde el seno familiar.

Con relación de asistencia de los estudiantes durante los días de clases asistan; una cantidad de 90% de los estudiantes asistentes en los días de clases, de la aldea San Antonio Chacayá.

Al respecto de los docentes ellos están sujetos a las normas que propone los jefes inmediatos MINEDUC, llegando en su nivel de porcentaje de 100% de asistencia en su labor educativo, impartiendo las enseñanzas en su idioma español y luego interpretando en su Idioma Materno de los estudiantes.

Demandas institucionales:

Necesidades de Profesionales actualizados

Más presupuesto para mejorar el sistema Educativo

Necesidad de aula virtual

Necesidad de implementación de textos

Necesidad de la construcción de una cancha.

El aula de quinto primaria poco aceptable para desarrollar actividades lúdicas, grupales, es estrecho el espacio no es adaptable para realizar actividades grupales.

El director del establecimiento ha autorizado el permiso para la realización del PME, asimismo los docentes demostraron comprensión para poder ejecutar el proyecto en la escuela. También logramos vinculación con la institución de CHILD

AID, de apoyarnos en donación de textos, talleres del fortalecimiento de la comprensión Lectora con los estudiantes de quinto primaria.

FODA Y DAFO, las fortalezas, debilidades, Oportunidades y Amenazas, se lograron identificar por medio del uso del FODA Y DAFO. Es una técnica aplicable para organizar un Proyecto profundizándose en el problema para seleccionar al que más han afectado a los estudiantes.

VINCULACIÓN ESTRATÉGICAS: Se trató de las líneas de acción al respecto de las oportunidades y fortalezas y las debilidades con las amenazas se logró determinar, por medio del uso de la línea de acción para poder identificar el origen del problema que ha dificultado la poca comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.

Las vinculaciones estratégicas, se relaciona con la Técnica MINI-MAX, es utilizada para unir las debilidades con fortalezas, y los factores de amenazas con oportunidades.

La línea de acción estratégica es un medio prioritario para identificar el problema de la poca comprensión que muestran los estudiantes en el grado de quinto primaria.

3.3 Objetivos:

3.3.1 Objetivo General

Facilitar el proceso de comprensión lectora por medio del desarrollo de las diferentes estrategias de lectura denominado segundo idioma español L2, estos se logran realizar por medio de actividades de interpretación de lecturas sencillas, permitiendo la actividad de analizar, criticar, conversar, sus inquietudes, se logró por medio de lectura de los textos acorde a la necesidad y comprensión de los estudiantes.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Utilizar adecuadamente las herramientas metodológicas para el mejoramiento del proceso de las prácticas específicamente de comprensión lectura, despertando interés de lectura con el niño y la niña, para poder interpretar las preguntas basadas en el texto leído.
- Fomentar actividades de lecturas sencillas, analizar, conversar, acorde a la necesidad y comprensión de los estudiantes.
- Seleccionar las estrategias, para los hábitos de la comprensión lectora utilizando como medio el idioma Español L2.

3.4 Justificación.

La poca comprensión fue detectado con los estudiantes de quinto Primaria, es una necesidad preocupante por el bajo rendimiento en la comprensión Lectora, que muestran los estudiantes, la mayoría no logran interpretar las frases en la lectura, cuando se les formulan preguntas escritas reflexiva, no logran responderlas porque les dificultan entender el significado de las palabras, párrafos; sinceramente es una problematización que han dificultado el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

El presente Proyecto de actividades prácticas de comprensión Lectora, realizado con los estudiantes del nivel de quinto primario, consistió en mejorar las actividades de lectura comprensiva, utilizando las estrategias novedosas para motivar a los estudiantes en su realización de lectura.

El presenta situación de la poca comprensión lectora se solucionan por medio de la organización de las actividades de lectura; tomando en cuenta el uso de un segundo idioma L2 y su interpretación en su idioma materno. La razón de la poca comprensión de lectura en el idioma español L2, es un idioma de poca utilización en la comunidad, surgen de poca practica desde el seno de la familia, poca práctica de un segundo idioma, porque la mayoría son indígenas hablan el 100% en su idioma materno, por esta razón paulatinamente logran interpretar un segundo idioma.

3.5 Concepto

Comprensión Lectora en el grado de quinto primaria.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID 19

El aprendizaje fue planificado desde el inicio del ciclo escolar dos mil veinte para llevar a cabo la ejecución del presente proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de los estudiantes, en base de las investigaciones de la problemática educativa que enfrentan los estudiantes en la poca comprensión lectora en el grado de quinto primaria.

Mis metas profesionales se hicieron realidad, porque logré la aplicación de actividades novedosas para mejorar mis conocimientos en favor de los estudiantes que están a mi cargo, y se logró realizar con ellos, actividades de lectura con pertinencia cultural con el propósito de valorar la comprensión lectora partiendo desde el conocimiento de los estudiantes. Pero a la vez es tristeza, es que por la pandemia no logramos realizar la mayor parte de nuestro proyecto porque hasta el momento ya no hemos vistos a los estudiantes, ni los compañeros de la universidad.

Al respecto del curso de seminario ya no fue desarrollado en clases presenciales generó muchas dudas, porque no llego a su totalidad la información de las clases presenciales, y el otro problema fue la poca señal de internet fue dificultoso en el atraso de los cursos del programa de licenciatura PADEP/D San Lucas Tolimán.

3.6.1. Resultados de la proyección del PME

Tabla 18 Resultado de la proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ul style="list-style-type: none"> • Se logró aportes de las ideas de parte de las autoridades comunitarios para enriquecer el contenido del proyecto de Mejoramiento Educativo antes del COVID-19 • Se logró aprendizajes-significativo con los estudiantes de quinto grado primario. • Se realizó talleres de parte del personal de Child Aid planificado de acuerdo a la necesidad de los estudiantes • Se logró realizar las actividades plasmado en la técnica MINIMAX, y se logró detectar los problemas de aprendizajes por medio del uso del DAFO Y FODA, la guía para realizar actividades de lectura. • Se logró realizar acuerdo con el director para autorizar el proceso del desarrollo de las actividades de lectura partiendo desde los conocimientos previos de los estudiantes. • Se logró el desarrollo de los tres módulos relacionado al seguimiento del proyecto de actividades que mejoran las actividades de la interpretación y mejorar su expresión en un segundo idioma L2 • Se lograron realizar actividades que involucra la participación de los estudiantes. • Se logró organizar actividades con grupos focales de lectura comprensiva de temas tales como: desnutrición, pobreza-extrema pobreza y el ausentismo. • Mi satisfacción logre terminar los cursos de licenciatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pocas informaciones para el desarrollo del PME. • La pandemia COVID-19 limitó motivación para la culminación del presente proyecto de mejoramiento educativo • Todo lo que fue programado al respecto de la supervisión de nuestras actividades en el salón de clase fue suspendido. • Sólo fue más que teoría no se realizó lo que se había plasmado en el cronograma de actividades. • No se terminó nuestras actividades con los estudiantes pocas informaciones de parte de las autoridades no se logró la elaboración de los reglamentos específicos. • Generó preocupación la pandemia con los estudiantes de la universidad de San Carlos específicamente de los estudiantes de Licenciatura de PADEP/D primera cohorte. • Generó individualidad porque ya no se hizo las tareas grupales • Genero sacrificio porque sólo los estudiantes interpretaron su aprendizaje, los catedráticos solo realizaron agendas ya no hubo explicaciones de parte de ellos. • Desvelo por la descripción de las actividades del PME. • Se generó confuso por la poca información para realizar las actividades.

Fuente: David Sol Ajcot

3.6.3 Plan de actividades

Tabla 19 Plan de actividades

	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEM ANA
Actividad	1ro	2do	3ro.	4to	1ro	2do	3ro	4to	1ro	2do	3ro	4to	1ro	2do	3ro	4to	1ro
Diagnóstico de lectura guiada																	
Selección de libros para la lectura																	
Lectura comprensiva																	
Preguntas oral y escrita de la lectura comprensiva																	
Selección de libros																	
Lectura en voz alta																	
Preguntas escritas																	
Lectura cronometrados																	
Lectura guiada por personal child Aid																	
Lectura guiada por el maestro																	
Uso de SQA lectura interpretativa																	
Seguimiento de lectura comprensiva																	
La lectura silenciosa																	
Lectura con fluidez y comprensión																	

Imagen 1 Fase de inicio



Fuente: David Sol Ajcot

3.7.2 Fase de Planificación

A. TOMAN DE DECISIONES ESTRATÉGICAS

Como elemento fundamental es la decisión que nació del corazón del docente observando a diario los diferentes problemas familiares, emocionales, educacionales que reflejan los estudiantes en el salón de clases. En base a estos, El Profesor David Sol Ajcot, estudiante de Licenciatura atendió el grado de quinto primaria donde logro detectar con los estudiantes la poca comprensión lectora, que se están dando por muchos factores que han limitado la comprensión de textos en un segundo idioma L2.

Por medio de las observaciones realizado por el profesor estudiantes logró detectar las necesidades preocupantes que enfrentan los estudiantes, lo que se pretende es ayudar a los estudiantes acerca de la práctica de la lectura interpretando los significados de los textos. Por tal razón el profesor estudiante de licenciatura escogió un tema específico de mejorar en el área de comprensión Lectora con los estudiantes de quinto primaria comprometiéndose de buscar las posibles alternativas para combatir el presentes problema que están reflejando los

estudiantes, es tristeza ver los resultados de la baja comprensión que muestran los estudiantes, creemos con el apoyo de las autoridades educativo para implementar el desarrollo de la actividad de lectura.

Fase de Ejecución: La actividad pedagógica de la comprensión lectora consistió en la identificación de los personajes de los cuentos leído por los estudiantes, a través de la lectura en voz alta y silenciosa, luego los estudiantes contestan las preguntas de los personajes de la lectura.

Análisis: La actividad pedagógica motivó a los estudiantes en la realización de lecturas en el aula, por eso se fortaleció las estrategias de comprensión lectora acorde a la capacidad, esto consistió en lectura silenciosa y lectura en voz alta llevando el ritmo de la lectura. La primera actividad fue realizada con los estudiantes, consistió en la identificación de las personas, luego otro ejercicio sugerido consistió, dibujar los personajes del cuento, exponiendo ideas por medio de un expositor en base de la comprensión lectora.

Análisis, durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo se ejecutó las actividades de lectura por medio de un mapa del cuento tomando los componentes del cuento tales como: inicio medio y final, anotando las ideas de acuerdo de la lectura. Como resultado de la presente actividad de comprensión Lectora se logró la comunicación asertiva, atención personalizada, interpretación de preguntas basado en la comprensión Lectora identificando los personajes logrando velocidad en la lectura en el mejoramiento de su comprensión en el idioma español L2.

Análisis: Es apoyar al niño y la niña de acostumbrar en su lectura, aplicando con ellos las diferentes estrategias que permitió ayudar al estudiante en su comprensión esto consistió en algunas estrategias tales como: interpretación de lectura, la comunicación asertiva, atención personalizado, y se priorizó el uso del mapa del cuento para poder identificar a los personajes.

3.7.4 Fase de Monitoreo

A. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El 17 de febrero pasé en las aulas con los compañeros preguntando en relación al rendimiento de los estudiantes en la comprensión Lectora, cumpliendo un horario establecidos de la lectura comprensiva en cada grado tomando en cuenta desde el primer grado a sexto primaria, asimismo contando la participación activa de los docentes involucrándose con el propósito de monitorear las actividades en el mejoramiento de la comprensión Lectora.

Análisis: Se logró interacción de los docentes en busca de solución del mejoramiento de la comprensión lectora con los estudiantes en base de dialogo entablados se logró el mejoramiento de la comprensión en la lectura.

Imagen 2 Recolección de información

No.	Nombre de los alumnos.	Mes: Mayo																																				
		S	M	J	J	V	L	M	M	J	J	V	L	M	M	J	J	V	L	M	M	J	J	V	L	M	M	J	J	V	L	M	M	J	J	V		
1	Call Petrey, Nicolas Pinedo	X	X		X	X	X				X	X	O		X	O		X	O																			
2	Call Yampes, Citlra Nicolsa Clotiana	O	O		O	O	O				O	O	O		O	O		O	O																			
3	Call Rastón, Dénas Quetzino	X	X		X	X	X				X	O	X		X	X		X	X																			
4	Petrey Juhúit, Olean Romalón	O	O		X	X	X				X	O	X		X	O		X	X																			
5	Ramos Tait, Julio Denis Cris	X	O		X	X	O				X	O	X		X	O		X	X																			
6	Sapali Sacarias, Ashly Janelly Dreyana	O	X		O	O	X				X	O	X		X	O		X	X																			
7	Sapali Tait, Bayron Amelin	O	O		O	O	O				O	O	O		O	O		O	O																			
8	Sol Sapali Gale Monterreal Delacruz	O	X		X	O	X				O	O	O		O	O		X	O																			
9	Sol Sapali Gale Monterreal Delacruz	X	X		X	X	X				X	X	O		X	X		X	X																			
10																																						
11																																						
12																																						

Fuente: David Sol Ajcot

Listados de los beneficiados

Chequeo de asistencia

Lista de registro de cotejo

3.7.5 Fase de Evaluación

A. EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO PRIMARIA.

De acuerdo con la socialización de ideas de los compañeros docentes en la escuela, donde se llevó a cabo la organización de las actividades basado en el contenido de la planificación de la Comprensión Lectora, presidido por la comisión de lectura, por medio de las diferentes estrategias metodológicas, los maestros aceptaron intercambiar grados para poder compartir las experiencias con otros estudiantes del mismo centro educativo.

Se logró por medio del acercamiento de los docentes brindando su apoyo para ayudar a los estudiantes para mejorar su nivel de comprensión Lectora, el docente del PME, tuvo acercamiento con los docentes en los diferentes niveles.

Fase de Cierre. Como resultado de esta actividad se logró describir los personajes por medio del uso de un mapa del cuento descubriendo el papel protagónico de los personajes del cuento y lograron buscar en el diccionario el significado de las palabras nuevas, escribiendo en su cuaderno de notas.

Análisis durante la ejecución de las actividades realizado con los estudiantes de quinto primaria, se logró mejorar la interpretación de los textos, el uso adecuado del diccionario.

Imagen 3 Evaluación



Fuente: David Sol Ajcot.

3.7.6 DIVULGACIÓN del PME

Tabla 20 Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
<p>Presentación inicial PME.</p> <p>Socialización de avances de los resultados.</p> <p>Coordinación del proceso del PME.</p> <p>Monitoreo constante de los aprendizajes</p> <p>Evaluación de los procesos de los aprendizajes.</p>	<p>Presentación inicial</p> <p>Socialización de avances o resultados con los docentes.</p> <p>Presentación ante las autoridades comunitarias.</p> <p>Presentación ante los docentes de la escuela.</p> <p>Ensayar constante las actividades de comprensión</p> <p>La práctica de Lectora con los diferentes grados.</p> <p>Solicitar apoyo económico para cubrir gastos en la compra de los</p>	<p>Proyecto aceptado por la comunidad</p> <p>Aumento significativo en comprensión lectora.</p> <p>Uso de estrategias para juegos lúdicos, metodología, y razonamiento matemático.</p> <p>Se logró realizar actividades novedosas</p> <p>Uso adecuado de las herramientas metodológicas</p>	<p>Correo electrónico</p> <p>Grupos de whatsApp de los docentes de la escuela.</p> <p>Grupo whatsApp para la comunicación con personal de Child Aid</p> <p>Correo electrónico. Para recibir instrucciones y envío de tareas con los licenciados.</p> <p>El resultado fue creado en video y publicado en el canal televisivo TELEAPOSTOL DE Santiago Atitlán</p> <p>https://www.facebook.com/TLAPOSTOL/videos/2379696872328769/</p> <p>Envié en grupo de compañero docente y ve vieron en el canal tele apóstol y Facebook logré divulgar con 70 personas.</p>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados del proyecto de mejoramiento educativo La institución educativa seleccionada “Escuela Oficial Rural Mixta No.2” queda a 8 kilómetros del municipio de Santiago Atitlán, del departamento de Sololá, el centro educativo atiende una cantidad de ciento noventa estudiantes desde el nivel parvulario hasta sexto primaria los grados del segundo ciclo son secciones únicas, y el grado dividido por dos secciones es primero “A” y “B” y el grado de párvulo. Asimismo, el centro educativo está organizado su gobierno escolar con el propósito de velar por la necesidad que afronta el centro educativo.

De acuerdo con sus indicadores educativos se permitió identificar un mayor porcentaje de los estudiantes que muestran la poca comprensión en la lectura específicamente en el grado de quinto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de acuerdo a los resultados obtenidos de las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC, se realizó con el propósito de poner en práctica las actividades de la comprensión Lectora.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió comenzar de la primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje con los miembros de la comunidad. Como producto de las vinculaciones estratégicas y el uso de DAFO, son medios utilizados para detectar los problemas de aprendizaje Como resultados de las estrategias, Producto de las técnicas utilizado desde el inicio del proyecto, se logró aplicar las siguientes vinculaciones estratégicas, uso del DAFO: de acuerdo a esto se logró el mejoramiento de la comprensión Lectora en el grado de quinto primaria.

De acuerdo a los análisis se decidió del Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va relacionado con algún proyecto identificado durante el uso de las

diferentes estrategias de investigación tales como: Las entrevistas, visitas a domiciliaria, reunión con los maestros, para la ejecución del proyecto seleccionado para generar nuevos aprendizajes sobre las necesidades de aprender a interpretar el contenido de la lectura y aprender a comunicarse en un segundo idioma L2.

Se logró organizar las actividades de implementación de lectura con los diferentes grados, brindando esfuerzo en la aportación del conocimiento de los docentes, líderes comunitarios, director del centro educativo para contar su acompañamiento durante la ejecución del proceso de la comprensión lectora de los estudiantes.

Fue desarrollado las actividades en donde se involucró la participación del Gobierno Escolar de la escuela, SINAIE, los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura, lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 75% de resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

La actividad de Mejoramiento Educativo se realizó por medio de la participación activo de los docentes, personal de la institución de Chald Aid, involucramiento del gobierno escolar y los padres de familia, y por medio del apoyo del liderazgo, se logró realizar las actividades tales como: día del libro, la selección de los libros en los anaqueles. La actividad fue desarrollada de manera satisfactorio se realizó con los estudiantes, y fue motivante en el primer bimestre del presente ciclo escolar dos mil veinte, de acuerdo de los resultados superaron un 70% de su rendimiento en la comprensión Lectora en el área de Comunicación Lenguaje L2 un segundo idioma.

Cuando se propone ejecutar el proyecto es necesario contar con suficientes recursos didácticos materiales disponibles, con objetivos específicos, y competencias en la organización efectivo del proyecto, y se fundamenta por medio de las metas trazadas en la presente planificación enfocado al beneficio de los estudiantes según plantea algunos autores relacionado de proyecto PME.

Según Albanés (2019, citando a Rodríguez 2001), por su parte escribe que un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 8).

Los proyectos se desarrollan por medio de planificación de las competencias y objetivos que va acorde a la solución del problema detectado, a través del uso de vinculación estratégica Mini Max, técnica de DAFO, el uso adecuado de la línea de acción de acuerdo estos análisis se logró ejecutar el proyecto de la poca comprensión Lectora con los estudiantes de quinto grado primaria.

En el grado de quinto primaria se reflejaron la poca comprensión lectura cada vez que realizan las evaluaciones de lectura sacan bajas notas de calificaciones es muy difícil para ellos interpretar el contenido de la lectura.

En el grado de quinto primaria trabajo de acuerdo de un cronograma de actividades, específicamente con objetivo de enriquecer comprensión Lectora en el grado de quinto primaria se resaltó la práctica de las siguientes actividades de comprensión tales como: Investigación de lectura sencillas, Lectura en voz alta y la lectura silenciosa, uso del mapa del cuento, uso de estrategias para enseñar cuento por escenas, atención personalizado para reforzamiento de lectura. Uso adecuado del diccionario, clasificación de libro de ficción y no ficción, muros de palabras. Personajes misteriosos, evaluación de lectura realizada por cada bimestre, monitoreo constante con los docentes acerca del reforzamiento de lectura.

Por medio de actividades de lecturas desarrolladas se logró rescatar un 80% de comprensión lectora es el resultado del esfuerzo del docente, estudiantes y el

apoyo de los padres de familias que muestra la responsabilidad de ayudar a sus hijos en las actividades de comprensión Lectora.

La actividad de comprensión Lectora se le dará continuidad de parte de los docentes de la E.O.R.M. No.2., padres de familias y estudiantes de seguir apoyando el proceso de lectura.

4.2. Análisis por fases.

Se logró por medio del acercamiento de los docentes brindando su apoyo para ayudar a los estudiantes para mejorar su nivel de comprensión Lectora, el docente del PME, tuvo acercamiento con los docentes en los diferentes niveles.

4.2.1. Fase de inicio

Autorización de permiso de parte del director. Presentación de una carta de compromiso. La actividad se logró realizar por medio de autorización del director, por medio de una carta de compromiso, y con el visto bueno de los docentes, y estudiantes los beneficiados directos captaron los aprendizajes durante el desarrollo de las actividades de comprensión lectora.

4.2.2. Fase de planificación

Por tal razón el profesor estudiante de licenciatura escogió un tema específico de mejorar en el área de comprensión Lectora con los estudiantes de quinto primaria comprometiéndose de buscar las posibles alternativas para combatir el presentes problema que están reflejando los estudiantes, es tristeza ver los resultados de la baja comprensión que muestran los estudiantes, creemos con el apoyo de las autoridades educativo para implementar el desarrollo de la actividad de lectura.

4.2.3. Fase de ejecución

La actividad pedagógica motivó a los estudiantes en la realización de lecturas en el aula, por eso se fortaleció las estrategias de comprensión lectora acorde a la capacidad esto consistió en lectura silenciosa y lectura en voz alta llevando el ritmo de la lectura.

4.2.4. Fase de monitoreo

Se logró interacción de los docentes en busca de solución del mejoramiento de la comprensión lectora con los estudiantes en base de dialogo entablados se logró el mejoramiento de la comprensión en la lectura.

4.2.5. Fase de evaluación

La evaluación se realizó por medio ideas de los compañeros docentes en la escuela, donde se llevó a cabo la organización de las actividades basado en el contenido de la planificación de la Comprensión Lectora, presidido por la comisión de lectura, por medio de las diferentes estrategias metodológicas, los maestros aceptaron intercambiar grados para poder compartir las experiencias con otros estudiantes del mismo centro educativo.

4.2.6. Fase de cierre

Durante la ejecución de las actividades realizado con los estudiantes de quinto primaria, se logró mejorar la interpretación de los textos, el uso adecuado del diccionario, seguimiento de las actividades lúdicas, rincón de lectura acorde al nivel de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- a. La mayoría de los estudiantes de quinto grado primaria del centro educativo denominado escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Antonio Chacayá, municipio de Santiago Atitlán donde lograron superar un porcentaje de 75% en su rendimiento de mejoramiento de su comprensión lectora en base de las actividades de pruebas de lectura comprensiva, llevando como propósito seguir mejorando la lectura por medio de las estrategias utilizadas tales como: (lectura guiada, mapa del cuento, interpretación de cuentos con autores Guatemaltecos)
- b. El beneficio del uso de las técnicas de lectura como por ejemplo; lectura guiada, preguntas reflexiva, son actividades que establecen una comprensión lectora, que permite el desarrollo de la habilidad de leer y de interpretar los textos en determinado tiempo.
- c. Comprobado la lectura como medio de identificar los signos de puntuación, imágenes, y el tamaño de las fuentes escritos, desarrollando las habilidades de interpretación de ideas según lo que puede observar en su entorno.
- d. En relación de una interacción del docente con los estudiantes. Permite generar un clima de confianza en el salón de clase, involucrando en las actividades grupales para la formación integral de los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. Parte Informativa:

a. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

- Mejoramiento de la comprensión

b. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

- David Sol Ajcot

c. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

En el grupo de estudiante de quinto primaria de la aldea San Antonio Chacayá, muestra un bajo nivel de comprensión lectura es una muestra diminuta para entender las frases, las nuevas palabras encontrado en la lectura de cuentos, historias, leyendas de Guatemala, es costoso para ellos, resumir y analizar el contenido de la lectura.

d. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Escuela Oficial Rural Mixta No.2

e. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

Inicio septiembre 2018, culminación enero a mayo 2020

f. ACTORES INVOLUCRADOS.

Son personas que se involucraron durante la ejecución del proyecto, formaron parte del fortalecimiento del proceso del proyecto de mejoramiento Educativo PME, para progresar en su de mejoramiento educativo el PME, tales como: rector de la universidad Msc. Lucrecia Crispin, quien brindó orientación Licenciado Raymundo Velásquez Poncio encargado del PME, Lic. Reynery coordinador departamental de Sololá, coordinadora de la sede San Lucas: Valeria Gómez Boc. Director del centro Educativo, profesor de PME, docentes, autoridades comunitario, personal de Child Aid, y Padres de familia, y los estudiantes de quinto

primaria de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Antonio Chacayá, Santiago Atitlán, Sololá.

B. OBJETIVO GENERAL.

Utilizar adecuadamente las herramientas metodológicas para el mejoramiento del proceso de las prácticas específicamente de comprensión lectura, despertando interés de lectura con el niño y la niña, para poder interpretar las preguntas basadas en el texto leído.

C. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Facilitar el proceso de comprensión lectora por medio del desarrollo de las diferentes estrategias de lectura denominado segundo idioma español L2, estos se logran realizar por medio de actividades de interpretación de lecturas sencillas, permitiendo al estudiante analizar, criticar, conversar, sus inquietudes, logrando por medio de lectura de los textos acorde a la necesidad y comprensión de los estudiantes.

D. JUSTIFICACIÓN:

La poca comprensión fue detectado con los estudiantes de quinto Primaria, es una necesidad preocupante, en el bajo rendimiento de la comprensión Lectora, que muestran los estudiantes, la mayoría no logran interpretar las frases en la lectura, cuando se les formulan preguntas escritas reflexiva, no logran responderlas porque les dificultan entender el significado de las palabras, párrafos; sinceramente es una problematización que han dificultado el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

El presente Proyecto de actividades prácticas de comprensión Lectora, realizado con los estudiantes del nivel de quinto primario, consistió en mejorar las actividades de lectura comprensiva, utilizando las estrategias novedosas para motivar a los estudiantes en la interpretación de lectura. Las presentes situaciones de la poca comprensión lectora se solucionan, por medio de la organización de las

actividades de lectura; tomando en cuenta el uso de un segundo idioma L2. Interpretado en su idioma materno.

La razón de la poca comprensión de la lectura en el idioma español L2 porque fue un segundo idioma para comunicarse, esto han surgido de la poca practica que se están dando desde el seno familiar, casi no tanto practican un segundo idioma, porque la mayoría son indígenas dominan al 100% su idioma materno, por tal razón paulatinamente logran interpretar un segundo idioma. El docente logró ejecutar su proyecto de comprensión lectora, a través de la aplicación de las estrategias de lectura reflexiva y de construcción de rincón de lectura, donde permitió la formación de los estudiantes en la práctica de la lectura comprensiva.

E. PROCEDIMIENTO.

Tabla 21 Procedimiento

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión municipal.	Solicitar apoyo económico en la Municipalidad para pagar un incentivo para el personal de Child Aid para hacer un reforzamiento de lectura con los estudiantes.	enero 2021- febrero 2021	Pasaje para la movilización. Q. 300.00	Director. Profesor estudiante PADEP/D de PME
Organización una comisión de lectura	Organizar comisión de lectura para Reunir fondos a instituciones no gubernamentales para comprar más libros en la biblioteca.	marzo2021- 2021 abril	Q. 3,000.00	Director. Y docente de PME. Maestros de cada grado
Encargado comisión de lectura	Valorar el día del libro programando una caminata formando	mayo 2021 a Julio 2021	Q.500.00	Director. Y docente de PME.

	estaciones y en cada estación el docente le toca narrar un cuento			Maestros de cada grado
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Agosto 2021- septiembre. 2021	00.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Inicio de octubre2021	0-00	Director. Y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e WhatsApp con los docentes para fortalecer la comprensión Lectora	Enero 2022	0.00	Director. Y docente de PME.
	Programación de talleres para seguimiento de mejoramiento de lectura comprensiva	Febrero 2022	Q. 300.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia y madres de familia en el PME, para el seguimiento del proyecto	marzo2022	00	Director. Y docente de PME.
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 - Dic. 2022	00-	Director. Y docente de PME.
	Realizar concursos de lectura a nivel del establecimiento.	Julio 2020 - agosto 2021	Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
			Total Q. 1900.00	

Fuente: David Sol Ajcot

F. FUNCIONES DE LA ESCUELA

Tabla 22 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	
1.FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Se trata del Aprendizaje de los jóvenes de valores, normas, comportamientos, actitudes, aptitudes, enfocados a la cultura social dominante en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar.
2.FUNCIÓN INSTRUCTIVA	La actividad de enseñanza aprendizaje sistemática e intencional perfecciona el proceso de socialización espontaneo se desarrolla a través de unas actividades instructivas y de los módulos de la organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.
3. FUNCIONES EDUCATIVA	La función educativa requiere autonomía e independencia intelectual y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto

Fuente: David Sol Ajcot

REFERENCIAS

- Agueda, E., García, J., González, J., & Olarte, C. (2008). *Principios de Marketing*. Madrid: ESIC.
- Álvarez, V. (febrero de 2014). *El plagio y sus consecuencias*, pág. 9.
- Andalucía, F. (05 de 11 de 2009). *La importnacia del contexto en el procesode enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Ayesterán, R. C. (2012). *Planificación estratégica y gestión de la publicidad*. Madrid España: ESIC.
- Baca Olamendi, L., & Bokser Liwerant, J. (2000). *Léxico de la política*. México: SEP CONACYT.
- Beatriz, C. T. (1989). *Cultura*. México .
- Bojórquez Zapata, M., & Pérez Brito, A. E. (2013). Vinculación estratégico". *El Buzón de Pacioli*, 4-19.
- Cáseres, m., & Mendoza, G. (2004). *Cultural*. Monterrey.
- Chávez Salas, A. (2001). *Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigosky*. Ciudad de Costa Rica.
- del Valle, j., & Gonzáles, H. (2004). *Fundamentación Análisis Situacional*. México.
- Domínguez, E. (2012). *Medios de comunicación masiva*. México, D.F.
- DR. Secretaría de Educación Pública. (2018). *CONTEXTO EDUCACIONAL*. Ciudad de México .
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Gonzáles Pazos, J. (2019). *Los medios de comunicación"*. Buenos Aires, Argentina.
- González, J., Villarronel, M., & Viveros, F. (noviembre de 2017). *Función de priorización para tomar desiciones a partir de diagnósticos cuantitativos*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>
- Hawking, S. (2013). *Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros*.

- Hernández Poveda, R. M. (2000). *Evaluación del aprendizaje significativo en el aula*. Costa Rica: EUNED.
- Huertas García, R. (2015). *Decisiones estratégicas para la dirección de operaciones en empresas de servicio y turísticas*. Barcelona España .
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Internationale, G. D. (2014). *Manual para la formulación de Políticas Institucionales Género*. Managua, Nicaragua .
- L., R. (s.f.). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=Ew_JkA-5EaUC&pg=PA91&dq=enfoque+curricular&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjK3aud2_TpAhVSSDABHQkODtgQ6AEIJTAA#v=onepage&q=enfoque%20curricular&f=false
- Las Teorías Prácticas*. (2006). España.
- Lavin, S. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Sasntiago de Chile.
- López Mayorga, L. A. (2018). *Introducción al derecho I* (duodécima ed.). Guatemala: Librería Quetzal.
- Luis, F. (2002). *Recursos Naturales* . san José, Costa Rica : EUNED.
- Luna, A. (2014). *Administración estrategia*. México: Patria.
- Manso Cornado, F. J. (2003). *Diccionario Enciclopédico de Estrategia Empresarial*;. Madrid, España: Díaz De Santos.
- Martínez Galeote, A. (2018). *Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas*. México.
- Mateo, M. (2017). *Guía para presentación final de proyectos de investigación*. Santa Cruz del Quiché : Coordinadora de investigación. Centro Universitario de Quiché- CUSACQ.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chule: Educarchile.
- Morales Campo, E. (2008). *Diversidad Cultural y Acceso a la Información*. México .
- Narvaez, M. (2009). *Evaluación de proyecto*. Bogotá DC.
- OBS, B. S. (s.f.). *Modelos de Presupuestos de proyectos y como elaborarlos* . Obtenido de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project->

management/herramientas-esenciales-de-un.project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos

- Olaz Capitán, Á. J. (2018). *Guía para el análisis de problemas y toma de decisiones*. Madrid: ESIC.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Rastrepo, H. (2001). *Promoción de la salud cómo construir vida saludable*. Colombia: Medica Panamericana.
- Revenga, J. A. (2008). *Flujo en Redes y Gestión de Proyectos*. España.
- Salgado, J. (s.f.). *Análisis situacional*. . Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Savater, F. (abril de 1997). *El valor de educar*. Obtenido de <https://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>
- School, B. (s.f.). *Tipos de proyectos* . Obtenido de Blog, Project Manayer: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- Secretaría de Educación. (2018). *Fundamentación teórico Contexto Educativo*. México.
- Sequera, R. B. (1988). *Guía para la formulación y evaluación de proyectos agropecuarios, acuícola y pesqueros*. Caracas Venezuela: IICA.
- Soto, F. (2012). *Rtutas de Aprendizaje: otra forma de intercambiar saberes*. D - FAO.
- Thompson, J. (1976). *Fundamentos Sociológicos da Teoría Administrativa*.
- Trujillo, S. (s.f.). *El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos*. Obtenido de : <https://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseño-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>
- Valderrama, F. (2007). *Mediciones y presupuestos*. Barcelona España. Barcelona, España.
- Villa,, A., & Poblete,, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias*. España: Mensajero.
- Yañez Velasco, J. C. (2002). *Presente y futuro del bachillerato*. México: Colima.

ANEXO póster académico

Comprensión lectora realizado con los estudiantes de quinto primaria de la aldea San Antonio Chacaya.

