



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PDEP/D

Fortalecimiento del hábito de la lectura en primer Grado Primaria.

Francisco López Guarchaj

Asesor

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento del hábito de la lectura en primer Grado Primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Francisco López Guarchaj

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, Noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Idalia Haydée Aguilar López	Presidente
I.Licda. Iris María Girón Sánchez	Secretario
II.Lic. Michael Enmanuel Posadas Montoya)	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D

Guatemala, 29 de junio 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional del PADEP
Presente

Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo del trabajo de graduación, denominado: Fortalecimiento del poco hábito de la lectura en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasín, aldea Xejuyup, del municipio de Nahuallá departamento de Sololá, elaborado por el estudiante: Francisco López Guarchaj Carné No. 201028046 Nombre de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Asesor PME

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4361

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Hábitos De Lectura En Primer Grado*
Realizado por el (la) estudiante: *López Guarchaj Francisco*
Con Registro académico No. *201028046* Con CUI: *1602527170705*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201028046_01_4361



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Francisco López Guarchaj Carné No. 201028046. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento del hábito de la lectura en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasín, aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME, Juan Victoriano Bulux Pacheco.
Colegiado 8697

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4361

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Hábitos De Lectura En Primer Grado*
Realizado por el (la) estudiante: *López Guarchaj Francisco*
Con Registro académico No. 201028046 Con CUI: *1602527170705*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201028046_01_4361

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitario, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A mi familia por la comprensión y la paciencia que tuvieron a lo largo de estos años. Especialmente a mi mujer con tu amor, tu compañía tu apoyo incondicional. Agradezco también al MINEDUC, por impulsar este programa de actualización Docente, a la Universidad San Carlos de Guatemala por haberme permitido desarrollarme como profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudios.

Agradezco a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) Por llevar a cabo este programa, agradezco también al, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docentes (PADE/D, Por proporcionar y facilitar todos los requerimientos para el proceso de mi estudio Universitario.

Agradezco al Lic. Reyneri Frayneer Santos Flores, como Coordinador Departamental de Sololá por su acompañamiento a la sede, Agradezco infinitamente al Lic. Marco Tulio Monterroso Coordinador de la sede, por su ardua labor administrativo, al STEG. De Guatemala, gracias por las exigencias del cumplimiento de los acuerdos de paz y el pacto colectivo del Magisterio.

A mi asesor pedagógico Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco, por todos los conocimientos y asesoría que me dio durante el proceso de la formulación y ejecución del PME. A mis compañeros de promoción de todo corazón gracias por todos esos momentos que compartimos juntos y también por el apoyo que muchos de ustedes me dieron a lo largo de nuestra formación como profesionales.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: fortalecimiento del hábito de la lectura en primer grado. Fue seleccionada en el listado de necesidades que afrontan los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasín, Aldea Xejuyup del Municipio Nahualá, del Departamento de Sololá, la cual fue analizado y como producto de un diagnóstico y encuestas realizada dentro de la comunidad educativo.

Hoy planteo un proyecto, el cual consiste en minimizar el bajo rendimiento de la lectura de los estudiantes en primer grado, como una herramienta pedagógica para los docentes en la aplicación de los contenidos, y las nuevas estrategias, la elaboración de Materiales Educativas del contexto, el uso de la tecnología, que son tan comunes y fáciles de encontrar y manipular el estudiante la cual viene a fortalecer más el ambiente tanto el docente y como los estudiantes, para que sea más ágil, dinámica y participativa la enseñanza aprendizaje.

Para los docentes del MINEDUC. Los lleva como un material personalizado, tal como se planteó en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, que el proceso de ejecución fue avalado por los directores, Supervisores Educativos, por el asesor Pedagógico de la EFPEM- USA. Y como nueva figura del Ministerio De Educación, para ampliar las demandas Educativas, vistas en el proceso de estudio de la Carrera de Licenciatura con Énfasis en la Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Se plantea este Proyecto De Mejoramiento Educativo, con un amplio conocimientos, con recursos actualizados, y con evidencia las los diferentes actividades, en los presenciales, reuniones con padres de familias.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project: STRENGTHENING THE HABIT OF READING IN FIRST GRADE. It was selected in the list of needs faced by students in the Official Rural Mixed School of the Caserío Pasín, Aldea Xejuyup of the Nahualá Municipality, of the Department of Sololá, which was analyzed and as a product of a diagnosis and surveys carried out within the educational community.

Today I propose a project, which consists of minimizing the low performance of the reading of the students in first grade, as a pedagogical tool for the teachers in the application of the contents, and the new strategies, the elaboration of Educational Materials of the context, the use of technology, which are so common and easy to find and manipulate the student, which comes to further strengthen the environment for both the teacher and the students, to make teaching-learning more agile, dynamic and participatory.

For MINEDUC teachers. It takes them as a personalized material, as it was raised in this Educational Improvement Project, that the execution process was endorsed by the directors, Educational Supervisors, by the Pedagogical advisor of the EFPEM-USA. And as a new figure in the Ministry of Education, to expand the educational demands, seen in the process of studying the Bachelor's Degree with an emphasis on Intercultural Bilingual Primary Education.

This Educational Improvement Project is proposed, with extensive knowledge, updated resources, and evidence gathered from the different activities, in the face-to-face meetings with parents.

Unitz'al tz'ib' (k'iche')

We Proyecto rech rutzirem tijonem xnuk'ab'aj u banik pa le tijob'al pa le comon Pasin rech xejuyub' utzaqati rech Nawal'Ja'a Nahualá, chok le tinamit rech Tz'olaj ya'a, xa rumal le comon rech etamab'al kaky puwi'i le etamab'al choq le ek'amal'taq b'e'e xe choman che ri uchomaxik ri utayik wa we chak.

K'o jun nimalaj retb'alil' le tijoxelab' chech le nab'e junab' cher na que kowintaj kakisik'ij uwoch le wuj le rajawaxik ketamaxik jas je'e le karaj le nim uk'anel' rech tijob'al.

Le komon xa ne'e mayab' taq winaq, le ki ch'ab'al' are le K'iché, xa ne kakajtaj kak'iyasaj ri ketamab'al' chech retamaxik taq utzalaj taq chomanik, nim ri ki pajb'alil' ri na kekowintaj kakisik'ij chok kakit ib'aj ri uwoch ri wuj, xane'e xaqare k'ori ojertak chomab'al kuk', kech taq ri eqatit qamam.

Xa rumal wa'a, xchayux k'uwa'a ri ju chak rech rutzirem re etamab'al, le sib'alaj rajawaxik le usik'ixik chok tzijonem chwoch le wuj kuk' le ak'alab' rech nab'e junab'.

Xchayux k'uwa'a we chak, chok jun tob'al kib' rech kuya ketamab'al chuyaik uchuq'ab' le ukojik le jajalaj taq chomanik chech retamaxik, le uch'ob'ik, choq le usik'ixik le uwoch wuj.

Rumal ukojik, uchakub'exik, le tijoxelab' nimk'ut kapaqik che le ketamab'al, xane'e xaq chikakab' ik' kak'extaj le ketamab'al, konojel le ek'o pa le tijob'al, kakik'utunsaj uchakub'exik wa we chak rech usik'ixik le uwach wuj.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	22
1.3 Análisis Estratégico.....	30
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	34
Capitulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	50
2.1 Marco Organizacional	50
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	60
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	67
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	72
2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad	80
CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	83
3.1 Título PME.....	83
3.2 Descripción del PME.....	83
3.3 Concepto del PME.....	86
3.4 Objetivos:.....	86
3.5 Justificación.....	87
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente El COVID 19.....	88
3.7 Plan de actividades.....	90
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	97
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	97
4.2 Conclusiones	108
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	111
Referencias.....	120
Anexo:.....	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diagnóstico Institucional	3
Tabla 2 Organizaciones Educativos.....	9
Tabla 3 IDH Nahualá, Sololá.....	10
Tabla 4 Cantidad de Estudiantes	11
Tabla 5 Docentes E.O.O.M, Caserío Pasín.	12
Tabla 6 Contrastes y análisis de las Políticas Educativas Relacionado al PME .	21
Tabla 7 Identificación de Problema	22
Tabla 8 Priorización del Problema	23
Tabla 9 Demanda Social.....	26
Tabla 10 Demanda Institucional.....	27
Tabla 11 Demanda Poblacional	27
Tabla 12 Ciclo Escolar 2019	28
Tabla 13 Identificación y análisis de actores, sociales, directos, indirectos, Potenciales	29
Tabla 14 Análisis Estratégico.....	31
Tabla 15 Construcción de la Matriz de Maximax	32
Tabla 16 Vinculación Estratégica.....	32
Tabla 17 Líneas de Acción Estratégica.....	33
Tabla 18 Plan de Actividades.....	40
Tabla 19 Cronograma	41
Tabla 20 Plan de Monitoreo	44
Tabla 21 Esquema de Metas	47
Tabla 22 Indicadores de Evaluación	48
Tabla 23 Metas de Evaluación	49
Tabla 24 Plan de Sostenibilidad.....	114
Tabla 25 Función de la Escuela	114
Tabla 26 Identificación de las Principales actividades	117
Tabla 27 Presupuesto del Proyecto PME	118
Tabla 28 Valor Total del Proyecto	118
Tabla 29 Materiales.....	119

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Dirección de Planificación MINEDUC	16
Grafica 2 Índice de Avance Educativa Nacional 2013	17
Grafico 3 IDH elaborado por PNUD	18
Grafico 4 Socialización del Proyecto.....	99
Grafico 5 Entrega de Plan de Lectura	100
Grafico 6 Cantidad de Estudiantes que lee.....	102
Grafico 7 Aplicación de Estrategias	103
Grafico 8 Estudiantes que lograron leer.....	104
Grafico 9 Auditorios de la Divulgación	106

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Pencils of Promise	14
Imagen 2 Reunión con padres de familias	89
Imagen 3 Entrega de folleto de lectura	89
Imagen 4 Autorización de permiso por el director.....	90
Imagen 5 Socialización del Proyecto	90
Imagen 6 Solicitud de Permiso al Supervisor.....	91
Imagen 7 Elaboración de planificación.....	91
Imagen 8 Concurso de Lectura.....	92
Imagen 9 Acompañamiento pedagógico.....	92
Imagen 10 Realización de Evaluación	93
Imagen 11 Cierre del Proyecto	93
Imagen 13 Solicitud de autorización de la Divulgación del PME.....	95
Imagen 12 Divulgación.....	96
Imagen 13 Divulgación del PME	96

INTRODUCCIÓN

En primera instancia, este producto contiene la descripción del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con su plan de trabajo, Marco Organizacional, Ruta del Proceso de PME. Trabajo de graduación EFPEM. Diagnóstico de la institución seleccionada, Antecedentes, Marco epistemológico, Construcción del Marco del contexto Educativo, Selección del Entorno Educativo a intervenir con su justificación, Marco de políticas del nivel Institucional.

Este plan sirvió conjunto para orientar la narración del Proyecto del Mejoramiento Educativo en la ejecución, en su, que básicamente contiene los períodos sustanciales: en primer lugar. La elaboración del proyecto, de acuerdo de los siguientes componentes. El análisis Situacional, Análisis Estratégicos, Diseño del Proyecto, En cada análisis se menciona como fue mis acciones como docente antes de seleccionar el proyecto que debo de mejorar como estudiante del Programa Académico de Profesionalización Docente, en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe,

El segundo que se describe el Marco Teórico, que contiene los criterios de los autores consultados, tanto físico así como en consultas en sitios de web, los cuales sirvieron para enriquecer los conocimientos de acuerdo a los análisis ya citados.

En tercer momento ese análisis de la Fundamentación Teórico, que sirvió para diferenciar el criterio de autores según bibliografía consultado en sitios de la web, con el criterio de autor de este trabajo. Como producto del Proyecto realizado. Se elaboró una propuesta. La cual consiste en Mejorar la Lectoescritura en Primer Grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pasín de la Aldea Xejuyup del Municipio de Nahualá del Departamento de Sololá. Se incluye la autorización del Supervisor Educativo y la Directora del establecimiento para darle fe, de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las varias metodologías y estrategias, utilizada para este proyecto fue: Trabajo individual, grupal, entrevistas, consultas en fuentes, La técnica de Mini máx, Técnica de DAFO, Las Líneas de acciones y estratégicas, Vinculación Estratégica, Selección de Proyecto a diseñar y otros. No faltando la utilización de la guía que orientó la elaboración y ejecución de este proyecto, así también el curso de elaboración de Mejoramiento Educativo que fue impartido por los facilitadores, de ahí fue el punto de partida de iniciar la elaboración de la propuesta del proyecto, se vio los diferentes temáticos y momentos de la elaboración del proyecto. Por ese motivo, se anotó los principales aprendizajes sin embargo se incluye que ningún análisis está desvinculado de los demás.

Así como este proceso llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo, también componente y producto de todo el proceso impulsado por el Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D- se trata de un caso novedoso, único, del cual se espera buenos resultados en la comunidad educativa.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Pasín, Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá

Naturaleza de la institución:

Sector	área	Plan	Modalidad	Tipo	Categoría	Jornada	Ciclo
Público	Urbana	Diario Regular	Monolingüe	Hombres	Pura	Doble	Anual
Oficial	Rural	Sabatino	Bilingüe	Mujeres	Anexa	Intermedia	Semestral
Cooperativa		Dominical		Mixto	Adscrita	Matutina	
Municipal		Fin de semana				Vespertina	
Privado						Nocturna	

Tabla 1 Diagnóstico Institucional

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.
- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada
- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.
- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en tiempo estipulado para el mismo.
- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.
- Repitencia por grado o nivel
- Deserción por grado o nivel

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. R/ logro.
- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. R/ 60%
- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. R/ 70%
- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. R/ 70%

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. R/ 70% .

PSICOLOGICAS:

La comunidad cuenta con un río que cruza en el centro de la comunidad, hace muchos años el río era muy grande y limpio, las personas se dedican a pescar en ese río para aprovechar el recurso que produzca y para alimentarse, lamentablemente hoy día el río se está secando y está lleno de suciedad, por la misma contaminación que provocan a tanta gente, que tiran la basura y drenajes en el río.

Otra situación, más años atrás la gente cuenta en la comunidad existían animales como venados, mapaches, armadillos, conejos, tepalcates, monos y otras aves de gran valor, el mismo ser humano no tiene conciencia y no valora los recursos naturales, de destruir la naturaleza, estos animales se desaparecieron por la tala inmoderada de árboles, por la misma razón que ya no existen a esos animales.

Socioeconómica:

La vida económica de los miembros de la comunidad, se basa en 50% en la agricultura, un 30% en el comercio y un 20% reciben las remesas de los migrantes de la comunidad en los Estados Unidos.

Sociológicas:

La mayoría de los vecinos tiene terreno cultivable para el café, frijol, maíz, banano, gente de la comunidad y otras fuentes de ingreso como albañilería, carpintería.

El comercio que practican algunos vecinos, lo realizan en los mercados de Santo Tomás La Unión, San Antonio y Mazatenango Suchitepéquez, los días domingo y jueves, como la venta de frutas variadas conforme a la época, actualmente en la comunidad hay aproximadamente 15 tienda, unos 12 picop y 8 moto taxis, son los medios de comunicación para las personas de la comunidad para movilizarse de un lado a otro. Son personas, trabajadores y trabajadoras se esfuerzan para

sustentar y afrontar su verdadera realidad económica, salen de trabajar en las fincas a tempranas horas y regresan a sus casas hasta el atardecer. Cuenta con camino de terracería entrando desde la comunidad agraria Chócola, pasan a la comunidad de Lolemí.

Relaciones inter étnicas y Culturales

Las relaciones étnicas actuales entre Mayas y Ladinos son expresión de la desigualdad social que se origina en Guatemala desde la conquista de los Españoles. Estas relaciones de dominados y dominadores se profundizaron durante los siglos de colonialismo español. De manera que estado guatemalteco actual y sus instituciones gubernamentales refleja esa visión mestiza-ladina de una nación sin indios como la han soñado los estatutos y políticas guatemaltecos que nos han gobernado a través de los siglos.

El 29 de diciembre de mil novecientos noventa y seis se firmó “LA PAZ FIRME Y DURADERA” En el período del expresidente Álvaro Arzú, a través de los acuerdos de paz la población indígena fueron más privilegiadas, de respetar y defender sus derechos mantuvieron el control político, educativo y económico sobre los pueblos indígenas de Guatemala.

En el caso de Nahualá y Santa Catarina Ixtahuacán, las comunidades en un 100% son pobladores maya-k'ichés.

El vestimento de la comunidad, Traje típico. Anteriormente los vecinos de la comunidad según versiones de los abuelos el karson, el kutin, el koshtar, el sakaw son fabricados por las mujeres con sus herramientas que son el q'inobal, kemob,su, chokoy, solbal, vestuario de las mujeres es el popapot le kumatz pot, el q'uq'apot, y el kukapot y todo fueron fabricado por las esposas actualmente se están pendiente la fabricación y el uso, los hombres ya no usa sus propios vestimentos de la comunidad por la misma razón de la interculturalidad que hay en Guatemala, las únicas que todavía utilizan el vestimento original de la comunidad son las mujeres, están practicando la fabricación de los trajes típicos. Fiestas, tradiciones y costumbres: En los meses diciembre y enero celebran la

noche buena con tamales, cohetillos y bombas y también así lo celebran el año nuevo, el 25 de noviembre lo celebran la feria titular de los dos pueblos, Nahualá y Santa Catarina Ixtahuacán, al honor a la patrona Santa Catalina de Alejandría, con la tradicional comida típica el caldo de res tamalitos en hoja de milpa, se comparten la comida entre vecinos y parientes, cada pareja se irán a visitar a sus padres suegros, llevando en la mano una olla con caldito de res con tortillas o tamalito, el uno de noviembre celebran el día de los santos con sus tradicionales comidas típicas, no faltando el ayote con miel, camote, y las visitas de los seres queridos ya fallecidos en los cementerios de la localidad.

En los meses de marzo o abril se celebran la semana santa preparando panes de xeca, con miel, y recado, los señores salen en las calles desfilando con la tradicional juegos de judíos con maximon, recogiendo panes en las casas acompañando las matracas y las procesiones de los feligreses de las iglesias católicas de la comunidad.

RELIGIÓN:

La comunidad cuenta con ocho iglesias, cinco evangélicas y tres iglesia católica el 70% de la gente asisten en una iglesia Evangélica.

Situación de la Educación en la comunidad:

Los vecinos de la comunidad, un 70% de los hombres saben leer y escribir y un 40% de las mujeres saben leer y escribir.

Producción de la comunidad:

En la comunidad se cultiva el café, banano, maxan, milpa, frijol, chile, yuca, güisquil, son la producción en la comunidad donde la gente se comercializa para sufragar los gastos en las familias.

Artesanía:

Las mujeres de la comunidad practican todavía en unos 15% tejedoras de güipiles, paños trajes de los hombres como el karson y el cutin bordados.

Situación de la salud:

Las enfermedades más frecuente en la comunidad es la gripe, la tos, calambre, diarrea, conjuntivitis, paperas y la calentura, la comunidad cuenta con un centro de convergencia en donde atiende los personeros de salud diariamente para atender a los pacientes, también la gente de la comunidad tiene conocimiento sobre la curación de algunas enfermedades utilizando la medicinas naturales.

1.1.2 Antecedentes

Visión:

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasín, tiene como objetivo de ser una escuela certificado y reconocida por el ministerio de educación con Personal capacitados y actualizados pedagógicamente, para atender, mejorar y resolver las necesidades que afrontan los estudiantes, que con mayor avance, con muchas destrezas y habilidades para poder descubrir más conocimientos en un aprendizaje significativo. Por su calidad constituye el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social del caserío.

Misión:

Somos una escuela abierta a los cambios conformada por profesores y maestras, técnicos en formación, consejo de padres y madres de familia, con vocación de servicio a la comunidad rural de la región k'iche' y otras regiones, para el desarrollo del idioma k'iche', y el Español como segunda lengua que facilitan los procesos de aprendizaje de dos o más idiomas con pertinencia a la realidad sociocultural de nuestros educandos. Ofreciendo una educación con tecnología avanzada y contextualizado.

Organizaciones Educativas:	SÍ	NO
¿Cuenta con Organizaciones de Padres de familias?	X	
¿Cuenta con Gobierno Escolar?	X	
¿Cuenta con comité de madres de familias?	X	

Tabla 2 Organizaciones Educativos

Fuente: Elaboración Propio

Estrategias de abordaje:

Dosificación Anual

Planificación Anual

Planificación Bimestral

Planificación Semanal

Planificación de Lectoescritura

Planificación de Comisiones

Modelo Curricular:

Educación Bilingüe Intercultural

Modelo Pedagógico: Planificaciones, competencias

Modelo Replicable: Retroalimentación

Modelo Flexible: Educación Variable

Modelos educativos:

Modelo Integral: Formación ciudadana

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Construcción de polideportivo

Remozamiento Remodelación de la cocina

Circulación del edificio escolar

Programas que actualmente estén desarrollando

Alimentación Escolar

Valija Didáctica

Útiles Escolares

Gratuidad

Bono seguro

Vivamos Mejor

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores y propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

Indicadores de contexto:

- Población por Rango de Edades. No se cuenta con este dato

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

NO	MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACION	INGRESOS
1	SOLOLA	0.635	0.843	0.505	0.557
2	NAHUALA	0.52	0.597	0.425	0.538

Tabla 3 IDH Nahualá, Sololá

Fuente: Elaboración Propio

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera): del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Pasín, Nahualá, Sololá

- Cantidad de alumnos matriculados

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	INSCRITOS	TOTAL
Preprimaria "A"	13	11	23	23
Preprimaria "B"	14	17	31	31
Primero "A"	11	9	20	20
Primero "B"	13	6	19	19
Primero "C"	12	7	19	19
Segundo "A"	11	10	21	21
Segundo "B"	10	13	23	23
Tercero "A"	9	11	20	20
Tercero "B"	8	12	20	20
Cuarto "A"	14	4	18	18
Cuarto "B"	10	9	19	19
Quinto "A"	11	7	18	18
Quinto "B"	13	4	17	17
Sexto "A"	12	8	20	20
Sexto "B"	13	6	19	19

Tabla 4 Cantidad de Estudiantes

Fuente: Elaboración Propia

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En el establecimiento del Caserío Pasín, Nahualá.

1.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO QUE ATIENDE
2.	Irma Noemí Marroquín Guarchaj	PREPRIMARIA "A"
3.	Irma García Tzaj	PRERPIMARIA "B"
4.	María Tambríz Guachiac	PRIMERO SECCIÓN "A"
5.	Francisco López Guarchaj	PRIMERO SECCIÓN "B"
6.	Félix Ixquiactap	PRIMERO SECCIÓN "C"
7.	Pascual Esteban Rajpop Sac	SEGUNDO SECCIÓN "A"
8.	Catarina Guachiac	SEGUNDO SECCIÓN "B"
9.	Martín Ramírez Ixmatá	TERCERO SECCIÓN "A"
10.	Antonio López López	TERCERO SECCIÓN "B"
11.	Iris Escobar	CUARTO SECCIÓN "A"
12.	Manuela Cecilia Chovón Guarchaj	CUARTO SECCIÓN "B"
13.	Juan Sac Ramírez	QUINTO SECCIÓN "A"
14.	Juana Cuc Mejía	QUINTO SECCIÓN "B"
15.	Lucía Marcela Tahay Guarchaj	SEXTO SECCIÓN "A"
16.	Dorcas Guarchaj Carrillo	SEXTO SECCIÓN "B"
17.	Miguel Ricardo Marroquín Guarchaj	MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA
18.	Sonia Alicia Pansoy Aguilar	DIRECTORA

Tabla 5 Docentes E.O.O.M, Caserío Pasín.

Fuente: Elaboración Propia

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. R/ Nivel primario 15 docentes, en el nivel Preprimaria. R/ 2, Anexado de la Escuela Oficial Rural Mixta.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

Históricos: Según investigación y dialogo con los líderes comunitarios, que El Caserío Pasín” Fue fundada aproximadamente hace más de dos cintos años por familias que no son originarios de ahí, vienen de otros lugares que han migrado de la comunidad, por no tener documento por escrito donde relata realmente la historia y que da fe lo que aquí se plasma.

Las personas que fundaron dicha comunidad son originario de tierra fría y provenientes en la población de Nahualá, y otras personas que son originario de Santa Catarina Ixtahuacán ambos pertenecen del Departamento de Sololá, Juan Mejía y Manuel Guarchaj son las últimas personas que quedan en la comunidad que saben un poco la historia del caserío Pasín, ellos son provenientes del cantón B´alam Ab´aj y Paztij Nahualá.

El nombre de la comunidad tiene su historia y origen, según cuente los ancianos anteriormente el lugar se llamaba “Pa aj”, aj es una planta y el nombre es en k´iché y en español se llama cañaveral, posteriormente hubo una modificación y se llamó “Pasín” es en K´iché, en español es “Tarro”, debido a que en el lugar había crecido muchas matas de tarro. Dichas plantas están desapareciendo, del área por la tala inmoderada de aboles. Actualmente, la comunidad no cuenta con alcaldía auxiliar, todos los habitantes van a la aldea ya sea Xejuyup o La ceiba, para sus trámites personales como documentos, partidas de nacimientos, entre otros.

Las decisiones a tomarse, son sometidas a consideración con el visto bueno de los representantes de la comunidad ante cualquier eventual, ellos son los líderes indicados a continuación:

- Consejo Comunitario de Desarrollo
- Consejos de padres de familias
- Gobierno Escolar
- Comité de Agua potable
- Comité de seguridad

Estructura Geográfica:

La comunidad colinda al norte con el Caserío Tzamjuyup, al sur con la comunidad Agraria Madre Mía Suchitepéquez, al este con el río Ixtacapa y el Caserío Palacal y al oeste con el Caserío Pacamaché. Se sitúa a 175 Kms. De la ciudad capital y de la cabecera municipal a 48 Kms. Por terracería y 135 por asfalto. La extensión del Caserío es de 2 Kms² se encuentra a 1000 mts. Sobre el nivel del mar, su clima es cálido, está ubicado en las faldas del río denominado Ixtacapa (Saqa´) que pasa en este caserío y nace en las laderas del volcán “Palacal)

Desarrollo comunitario

Viendo las necesidades, que afronta la comunidad, los diferentes organizaciones se reunieron para conformar un comité de construcción, así se llamó el grupo de personas que fueron elegidos por la comunidad, para gestionar aulas de la primera escuela, uno de las necesidades de suma importancia que beneficie a los niños y niñas que son el futuro y para el desarrollo de la comunidad.

El comité con la ayuda de los padres de familias y a través de las instituciones lograron construir una escuela de tres aulas con su respectiva dirección, que fue construido en el año 1979 en la administración del General Romeo Lucas García, según consta en la plaqueta.



Imagen 1 Pencils of Promise

Fuente: Archivo Propio

Antes los establecimientos Públicos se llamaban Escuela Nacional Rural Mixta. Poco a poco van creciendo las población escolar ya no alcanzaba las tres aulas,

se formaron nuevos comités para gestionar otro nuevo edificio escolar, Después de las gestiones fueron favorecidos por la institución que se llamaba (INTERVIDA). Dicha institución trabajo y ayudó a diferentes comunidades de la Boca Costa de Sololá, se logró construir tres aulas más,

Pasín sigue creciendo la población escolar, en el dos mil doce se logró construir otras tres aulas fue donado por la institución “Lápices de Promesa”

En el año dos mil trece la matrícula escolar va en aumento se construyó galeras donde se imparte el pan de saber a los estudiantes, más sin embargo no cubre las necesidades e inadecuada para la población escolar, los padres de familias se organizaron para hacer más gestiones, a través de la institución (PENCIL OF PROMISE) Se logró las construcción de tres aulas más.

La última construcción que se ha logrado, fue construida tres aulas más por la misma institución (PENCIL OF PROMISE) que fue en Mayo del dos mil diecisiete,

Total de aulas son 15 y la dirección con un total de alumnos de 308 atendido por 16 docentes, esto en el nivel Primaria.

La escuela de Párvulos y Preprimaria está anexado a la Escuela Oficial Rural Mixta, con su respectiva instalación, a través de las gestiones se logró la construcción de un aula específicamente para párvulos que fue donado por la institución (VIVAMOS MEJOR) Loe del nivel párvulos cuenta con la cantidad de 56 alumnos en total hombres y mujeres.

La comunidad de Pasín se ha logrado diferentes beneficios a través de las instituciones y la Municipalidad como por ejemplo: La introducción de agua potable, introducción de la energía Eléctrica, La construcción de adoquino miento de camino y construcción de puentes.

Se refiere al desarrollo social, es importante que las personas son guías comunitarios deben de tener visión y misión en el futuro, para poder mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.

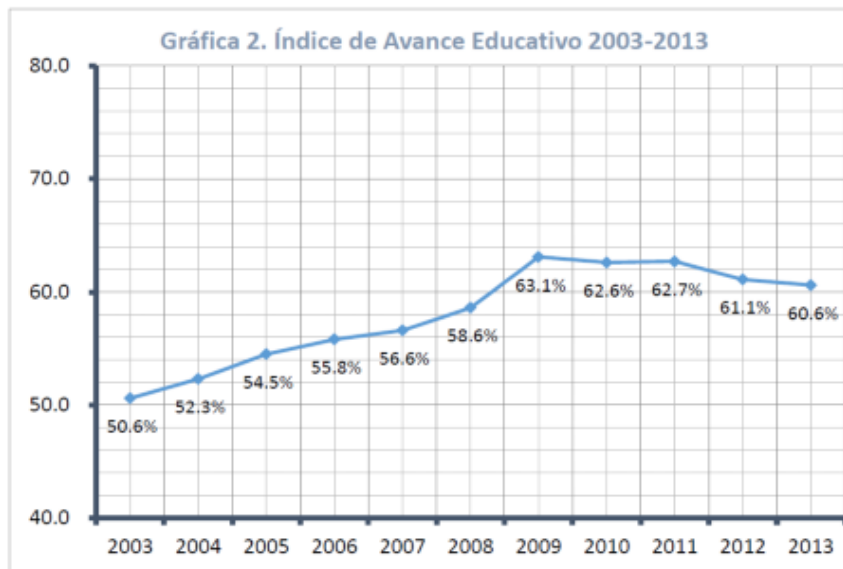
1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

Técnica: Análisis documental

Estrategia:

Revise la información que tiene del diagnóstico institucional y de los antecedentes que obtuvo.

Reflexione en lo que esa información les ha permitido conocer de las causas que pueden explicar los indicadores educativos que obtuvieron.



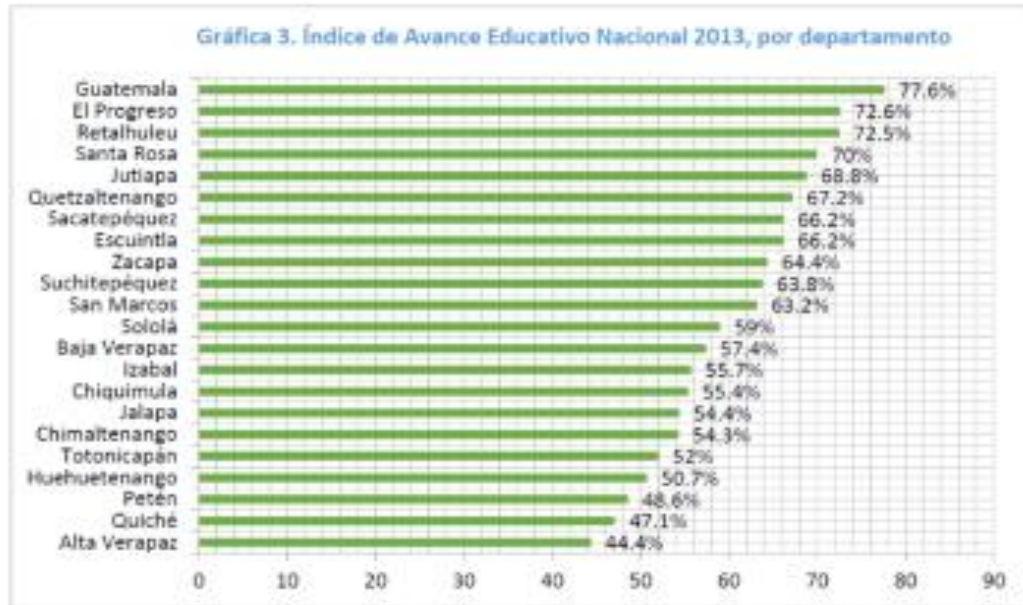
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Dirección de Planificación, MINEDUC.

Gráfica 1 Dirección de Planificación MINEDUC

Fuente: Elaboración Propio

De acuerdo a estos datos y estadísticas que corresponden a partir del año 2003 hasta 2013, se evidencia un aumento hacia al avances educativos a nivel nacional. Aunque en el 2009 alcanza un porcentaje alto y record.

En el caso de esta gráfica clasificado por departamento sobre el índice de Avance Educativo Nacional, arroja diferentes porcentajes los cuales influye por una parte las condiciones del área rural y urbana, por supuesto influye por otra parte la distancia larga de los departamentos de alta Verapaz, Petén y Quiché.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Dirección de Planificación, MINEDUC.

Gráfica 2 Índice de Avance Educativa Nacional 2013

Fuente: Elaboración Propia

En el caso del indicador del índice de Desarrollo Humano del municipio de Nahualá, solo alcanza el 0.520. en salud, en educación 0.425 y en ingreso solo 0.538, en cuanto al departamento de Sololá el IDHES 0.635, Salud 0.843, educación 0.505 y en ingreso es 0.557 a comparación de otros departamentos que tiene mejor posición en cuanto a desarrollo social y sostenible.

En cuanto al indicador de recursos en este año 2019 solo se cuenta con la cantidad de 173 alumnos matriculados y en cuanto a distribución de la cantidad de estudiantes por grado o niveles solo se alcanza un promedio de 17 a 26 estudiantes por docentes.



Grafico 3 IDH elaborado por PNUD

Fuente: Elaborado por PNUD

Ahora revise los documentos que le presentan la información nacional, como lo son los Informes de Desarrollo Humano elaborados por el PNUD y la ENSMI, para averiguar si esas mismas circunstancias locales las encuentran a nivel del país y en qué magnitud.

Para comenzar a entender de qué se trata el desarrollo humano debemos conocer la siguiente definición.

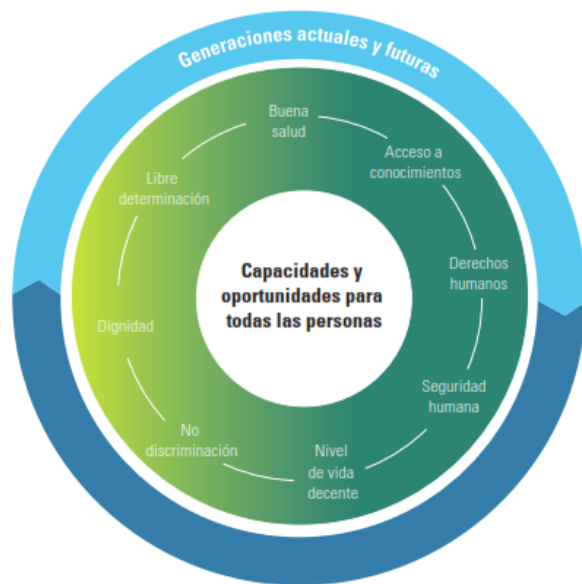
“El desarrollo humano es un proceso encaminado a ampliar las oportunidades de las personas, en la medida en que estas adquieren más capacidades y tienen mayores posibilidades de utilizarlas. Pero el desarrollo humano también es un objetivo, por lo que constituye a la vez un proceso y un resultado. El desarrollo humano implica que las personas deben influir en el proceso que determina sus vidas. En este contexto, el crecimiento económico es un medio importante para el logro del desarrollo humano, pero no es la meta última. El desarrollo humano es el desarrollo de las personas mediante la creación de capacidades humanas, para las personas mediante la mejora de sus vidas y por las personas mediante

su participación activa en los procesos que determinan sus vidas. Se trata de un enfoque más amplio que otros, como el enfoque de recursos humanos, el de necesidades básicas y el de bienestar humano”.

“El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: tener una vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita. El límite superior del IDH es 1,0.”

Guatemala se encuentra en el puesto 128, en el desarrollo humano medio superado por Nicaragua. Esto significa que no llenan las expectativas de cada ciudadano en cuanto a su ingreso económico, según las Naciones Unidas.

Además, revise las teorías sugeridas y busque en ellas aspectos les que les permita.



Comprender la situación contextual del país que se reflejan en lo que pasa en la comunidad en donde se localiza la escuela en donde van a desarrollar el PME:

Según Informe sobre Desarrollo Humano 2016

De acuerdo a los estudios realizados Publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) durante el 2015 Guatemala ocupaba el puesto 128 y el lugar 125 durante, en el desarrollo humano medio.

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.
- idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. R/ Control de Asistencia por asamblea.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

TEMAS			
Políticas Educativas.	Indicadores Educativos	Legislación Nacional. (Ley de Educación Nacional)	Teorías
<p>Son lineamientos de acción y una forma de organización, se trata de las acciones del estado en relación a las prácticas educativas en la sociedad, las cuales deben contener el diseño de la reforma educativa, estrategias para resolver los desafíos educativos.</p> <p>Para Fernando Reimers las políticas "hacen referencia al</p>	<p>Son instrumentos que nos permite medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.</p> <p>Lozano (2001): "señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse,</p>	<p>La Legislación Nacional se denomina al cuerpo de leyes que regularan determinada materia o ciencia a o al conjunto de leyes a través del cual se ordena la vida en un país, es decir popularmente se llama ordenamiento jurídico y que establece aquellas conductas y acciones aceptables o rechazables de un individuo, institución, empresa entre</p>	<p>Busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas la teoría de la educación influye muchas ramas, como la pedagogía, el currículo, el aprendizaje y la política educativa la organización y el liderazgo. El pensamiento educativo está informado por muchas disciplinas, como la historia la filosofía la sociología y la psicología.</p> <p>Es muy importante a que nosotros los docentes entendemos lo que son las teorías educativas actualizadas tanto la teoría personal por ejemplo desde que nos</p>

<p>conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y producto de un sistema educativo”.</p> <p>Que la tarea de los estudiantes debe ser personalizadas y servir para motivar a estudiante, no para trabajar lo que no haya dado tiempo a ver en clase</p>	<p>analizarse, legitimarse y monitorearse”.</p> <p>Es muy preciso crear sistemas estadísticos adecuados para evaluar los niveles educativos de la población estudiantil</p>	<p>otras.</p> <p>La ley de Educación Nacional es una ley que tiene por objetivo normar el sistema educativo en Guatemala y todas sus vertientes, de acuerdo al decreto 12-91 del congreso de la república de Guatemala.</p> <p>Que de conformidad con los artículos 74 y 75 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica y para el Estado la de promoción de la Educación Diversificada, Especial y Extraescolar o Paralela, dentro de los límites de edad que fija la ley, orientada de manera científica, tecnológica y humanística, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización.</p>	<p>graduamos que en estos días hay cambios en nosotros de acuerdo con nuestras actitudes con nuestros estudiantes que debemos de mejorar son todo esto nos lleva a una reflexión.</p>
--	---	---	---

Tabla 6 Contrastes y análisis de las Políticas Educativas Relacionado al PME

Fuente: *Elaboración Propio*

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Problema de lectura	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Problema de comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Problema de comprensiones básica	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
Problema de literalidad	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Problema de faltas de valores	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32

Tabla 7 Identificación de Problema

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Conceptualización

Uno de los aspectos fundamentales de la planeación estratégica lo constituye el análisis situacional, también conocido como análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), el cual posibilita la recopilación y uso de datos que permiten conocer el perfil de operación de una empresa en un momento dado, y a partir de ello establecer un diagnóstico objetivo. (Ramirez 2002, p.54).

1.2.3 Priorización del problema.

Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 puntos	0 puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediantemente frecuencia o grave	Poco frecuencia o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 8 Priorización del Problema

Fuente: Elaboración Propia

1.2.4 Selección del problema

La selección de los problemas se evidencia de acuerdo las investigaciones que se ha efectuado en el contexto educativo del Ministerio de educación y en el contexto educativo de la comunidad donde se prioriza el proyecto, producto de todo se establece:

El Bajo rendimiento estudiantil,

Deserción escolar,

Migración de los padres de familias,

Falta de actualización docente,

Desnutrición bajo autoestima,

Dislexia,

Falta de habilidad lectora,

Disgrafía, Disortografía,

Falta de estrategias metodológicas,

Carencia de recursos didácticas

Falta de habilidad de leer y escribir

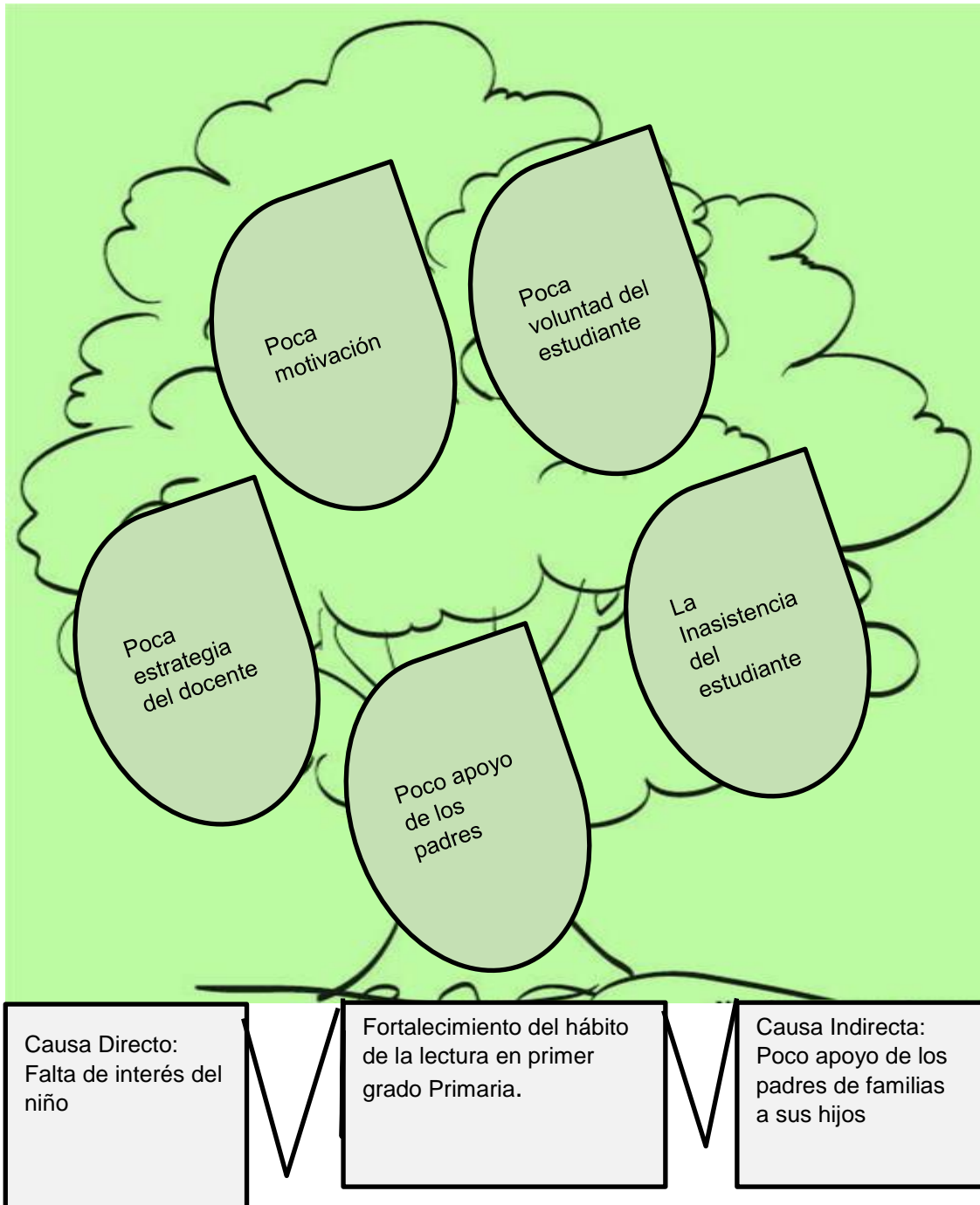
Falta de interés de los padres de familias,

Problemas de recurso económico

Influencia de la desnutrición crónica

Poca capacidad de aplicar técnicas de lectura producto de las investigaciones, se realiza diferentes organizaciones con los actores que fomenta localidad educativa del nivel primario, procediendo con las mejores relaciones a través de comunicaciones con los encargados de los estudiantes del nivel primario, la intención es hacer encaminar la educación conjuntamente con personal docente, estudiantes padres de familias, supervisor educativo, director, dirección departamental y la municipalidad,

1.2.5 Árbol de problemas



1.2.6 Demanda social

Demandas sociales	Demanda de la educación	Demandas políticas
1. Totales de escolarización 2. Tasa de escolarización global por niveles 3. Tasa de escolarización por grupos de edad 4. Gasto público en educación 5. la alfabetización	1. El aumento de presupuesto. 2. Implementación nuevos profesores 3. Implementación de la educación bilingüe. 4. Multiplicación de conocimientos desarrollo económico. 5. Gasto público en educación. 6. La necesidad de nuevos profesores. 7. Nuevos medios de información. 8. Creación de nuevos tipos de estudio 9. Aumento de nivel de algunas carreras 10. Prolongación del período de escolaridad obligatoria	1. Desarrollo económico 2. La lucha contra el hombre 3. La implantación de la democracia 4. Fortalecimientos de sistemas democráticos 5. La transformación de las estructuras productivas 6. La distribución de bienes y servicios el impacto de cambios 7. Orden mundial 8. Fomentar recursos humanos 9. Capacitar a la sociedad

Tabla 9 Demanda Social

Fuente: Elaboración Propia

1.2.7 Demanda institucional

01	Demanda de educación	<ul style="list-style-type: none"> • El aumento de números de alumnos • Implementación de docentes • Actualización docentes • El aumento de presupuesto • Implementación de la Educación Bilingüe • Creación de aulas virtuales • Implementación de Maestros de Educación Física
02	Demandas Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La participación ciudadana ✓ Consenso ✓ La buena inversión económica Nacional ✓ Transparencia (Divulgación de información) ✓ Rendición de cuentas (La ciudadanía evalúa el buen uso del recurso económica de la nación) ✓ Equidad Social, de género y étnica

Tabla 10 Demanda Institucional

Fuente: Elaboración Propia

1.2.8 Demanda poblacional

Ciclo Escolar 2019				
Grado	Inscritos	Masculino	Femenino	Edades
Párvulos	24	16	8	5
Preprimaria A	18	13	5	6
Preprimaria B	19	9	10	6
Primero A	28	8	20	7,8,9
Primero B	28	16	12	7,8,9
Primero C	25	13	12	7,8,9
Segundo A	24	15	9	8.9.10
Segundo B	22	11	11	8,9,10

Tabla 11 Demanda Poblacional

Fuente: Elaboración Propia

CICLO ESCOLAR 2019				
GRADO	INSCRITOS	MASCULINO	FEMENINO	EDADES
Segundo C	25	16	8	8,9,10
Tercero A	24	17	7	10,11,12
Tercero B	23	12	11	10,11,12
Cuarto A	19	11	8	10,11,12,13
Cuarto B	21	11	10	10,11,12,13
Quinto A	19	9	10	11,12,13,14,15,
Quinto B	21	14	7	11,12,13,14,15
Sexto A	17	7	10	12,13,14,15,16,17
Sexto B	17	9	8	12,13,14,15,16,17
total	374	Director sin grado		

Tabla 12 Ciclo Escolar 2019

Fuente: Elaboración Propia

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

ORD EN	ACTORES	CARACTERISTICAS
1	MINEDUC	Entidad máximo para velar sobre las necesidades educativas del país. Ente regulador de la educación en el país.
2	Dirección Departamental de Educación de Sololá	Apoyo para la actualización docente Dota de materiales y recursos didácticos. Fortalecimiento a la gestión educativa
3,	SUPERVISIÓN	Acompañamiento pedagógica Es el encargado de velar por correcto funcionamiento de los establecimientos educativos a su cargo
4.	DIRECTOR	Velar por el cumplimiento laboral de los docentes Manejo de acompañamiento pedagógico Coordina actividades, proyectos o programas que va encaminado al mejoramiento educativo.
5.	DOCENTES	Son las que planifican y ejecutan actividades para mejorar la labor educativa. Facilitan los aprendizajes con metodologías activas y significativas para los estudiantes. Imparten y facilitan una educación integral

6.	Padres de familia	Apoyo hacia los docentes y a los hijos. Cooperan para la ejecución de programas y proyecto de mejoramiento educativo y de infraestructura.
7.	ESTUDIANTES	Son los principales protagonistas del proceso de la enseñanza aprendizaje y beneficiarios directos de los programas y proyectos educativos. Capaces de enfrentar retos y aprender de lo necesario Son los que requieren de una constante innovación.
8.	CONSEJO EDUCATIVO	Son los que velan por la buena administración de los recursos financieros de los programas de apoyo de los niños y niñas.
9.	COCODES	Es una organización que apoya cualquier necesidad que surge en las comunidades y como entes de gestión. Planifican, formulan y ejecutan proyectos
10.	Municipalidad	Asigna un presupuesto para la comisión de educación de la municipalidad. Intermediario ante otras entidades Tiene la obligación de brindar asesoría y capacitación relacionado a educación.
11.	ONGS.	Brindan capacitaciones y acompañamientos pedagógicos. Forman parte de los financiamientos de proyectos. Dotan materiales y recursos educativos.
12.	Empresas Privadas	Financiamiento y dotación de materiales y recursos didácticos. Apoyo en talleres pedagógicos

Tabla 13 Identificación y análisis de actores, su rol, impactos, directos, indirectos, Potenciales

Fuente: *Elaboración propia*

1.3 Análisis Estratégico

Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades municipales	Centro de convergencia	Jornadas de vacunación Jornada Desparasitante	Reunión con padres de familias Capacitación por personal de salud Jornada de salud
Consejo educativo	Programas de apoyo	Refacción Escolar Útiles escolares Valija didáctica Gratuidad	Información a padres de familias Organización de mujeres Informa financiero Calidad de producto Comida nutritiva
COCODE	Gestiones	Proyectos Educativos Construcción de aulas Mejoramiento de camino Introducción de agua potable	Análisis situacional de la comunidad Reuniones con la comunidad Elaboración de solicitudes Gestiones ante instituciones (ONG)
ONG	SESAN	Programa de huerto escolar Técnico y manejo de cultivo	Director, personal docentes y estudiantes Reunión de con docentes y estudiantes Clases de semillas Gobierno escolar
Gobierno Escolar	Productividad y Desarrollo	Cronograma de actividades Siembra de huerto y jardín escolar Control de ordenes	Organización de directiva Ejecución de miniproyectos Prioridad de la ejecución
Director (a) Docentes y estudiantes	Organigrama Educativa Administrativa Pedagógica Control de Docentes Comisiones	Orden Disciplina Comisión de evaluación Comisión de gobierno escolar Comisión de refacción Comisión de cultura y deporte	Responsabilidad Organizar reuniones con padres de familias Visitas domiciliarias Análisis situacional educativa: Deserción escolar, Ausentismo, Bajo rendimiento escolar. Migración, trabajo infantil, desintegración familiar.

Visión Mundial	Programa de ONG	Brindar apoyo a personas por falta o escasa de recursos económico	Organización de padres de familias
SESAN	Programa de ONG	Beneficiar a personas necesitadas	Diagnostica de la situación comunitaria
Acompáñame a crecer		Desarrollo sostenible	Monitoreo
		Prioridad de estudios a estudiantes beneficiados (Becas)	Incentivación de estudiantes
			Asistencia
			Participación diaria
			Rendimiento Escolar

Tabla 14 Análisis Estratégico

Fuente: Elaboración Propia

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

<p>FO</p> <p>(F1) Libros de texto (O1) MINEDUC.</p> <p>(F2) Aulas letradas (O2) Valija didáctica.</p> <p>(F3) Biblioteca escolar (O3) MINEDUC.</p> <p>(F4) Rincón de aprendizaje (O4) DIGEBI.</p> <p>(F5) Docentes actualizados y activos (O5) Capacitación para docentes.</p> <p>(F6) Estudiantes participativos (O6) Refacción escolar.</p> <p>(F7) Docentes Bilingües (O7) Útiles escolares.</p> <p>(F8) Comunicación constante con padres de familias (O8) Bono seguro.</p>	<p>FA</p> <p>(F1) Libros de texto (A1) Falta de recurso económica.</p> <p>(F2) Aulas letradas (A2) Migración.</p> <p>(F3) Biblioteca escolar (A3) Ausentismo.</p> <p>(F4) Rincón de aprendizaje (A4) Trabajo infantil.</p> <p>(F5) Docentes actualizados y activos (A5) Alcoholismo.</p> <p>(F6) Estudiantes participativos (A6) Desnutrición.</p> <p>(F7) Docentes Bilingües (A7) La prohibición del uso del Idioma Materno en la escuela por los padres de familias.</p> <p>(F8) Comunicación constante con padres de familias (A8) Desintegración Familiar.</p>
---	--

<p>DO (D1) Distribución de texto fuera de tiempo (O1) MINEDUC. (D2) Lugar inadecuada para los estudiantes (O2) Remozamiento. (D3) Libros de texto en mal estado (O3) DIGEBI. (D4) Falta de motivación del docente (O4) Capacitación para docentes. (D5) Docente desactualizado (O5) Refacción escolar. (D6) La irresponsabilidad de los padres de familias (O6) Útiles escolares. (D7) El bojo rendimiento de los estudiantes (O7) Bono seguro.</p>	<p>DA (D1) Distribución de texto fuera de tiempo (A1) Falta de recurso económica. (D2) Lugar inadecuada para los estudiantes (A2) Migración. (D3) Libros de texto en mal estado (A3) Ausentismo. (D4) Falta de motivación del docente (A4) Alcoholismo. (D5) Docente desactualizado (A5) Desnutrición. (D6) La irresponsabilidad de los padres de familias (A6) Deserción escolar. (D7) El bojo rendimiento de los estudiantes (A7) Desintegración familiar.</p>
--	---

Tabla 15 Construcción de la Matriz de Minimax

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas



Tabla 16 Vinculación Estratégica

Fuente: Elaboración Propia

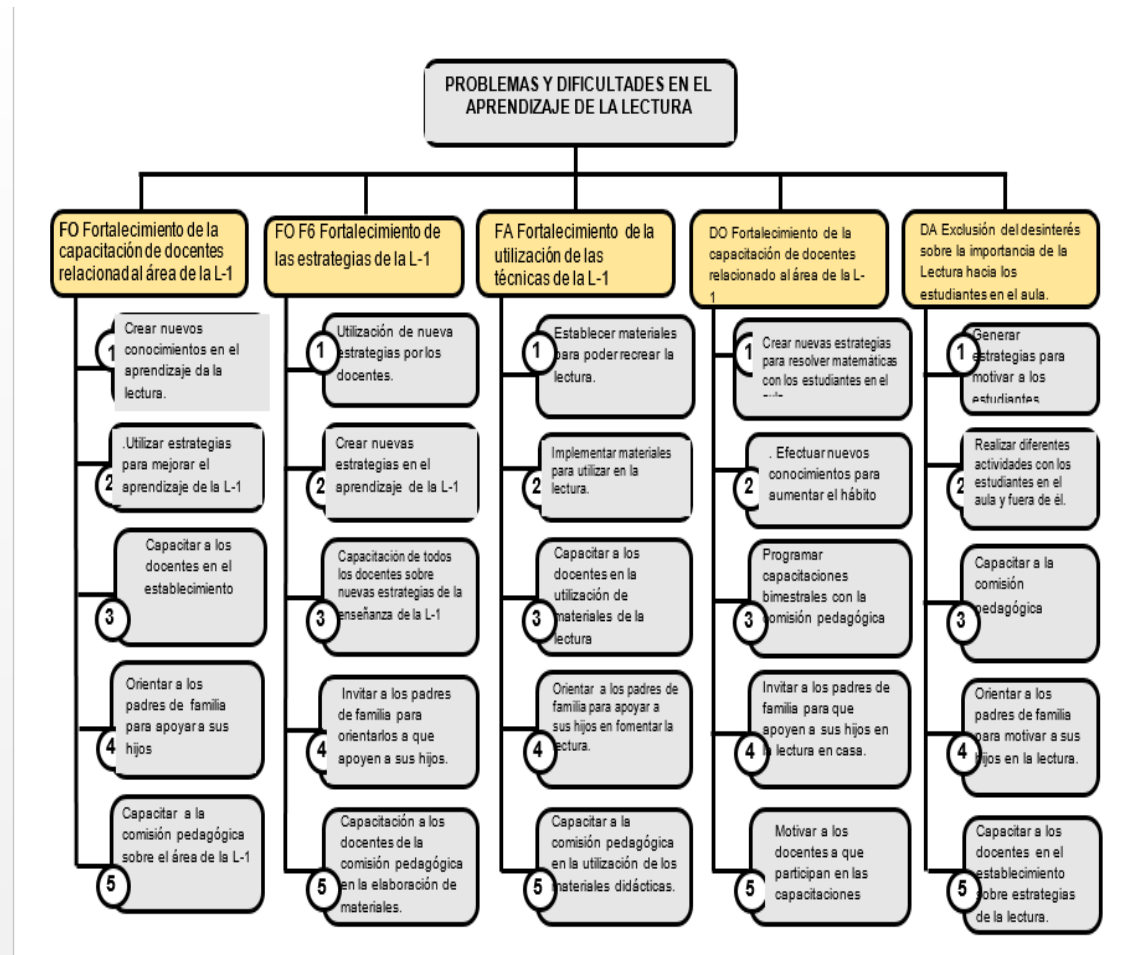
1.3.3 Líneas de acción estratégica

FO	FA	DO	DA	FO
Utilizar de libros de texto en K'ché, para todos los grados del nivel primario en el centro educativo con el apoyo de DIGEBI.	Ubicar rincones de aprendizaje en las aulas pretendiendo mantener a los estudiantes en las aulas e evitando el Trabajo infantil.	Lograr el cumplimiento de la responsabilidad de los padres de familias para no afectar la preparación y motivación de sus hijos evitando la deserción escolar	Combatir la irresponsabilidad de los padres de familia, que afecta la preparación y motivación de sus hijos, para evitar la Deserción escolar.	: Valorar la participación de los estudiantes en el establecimiento, incentivando con refacción balanceada y nutritiva aprovechando el apoyo y programa que brinda el MINEDUC

Tabla 17 Líneas de Acción Estratégica

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4 Mapa de Soluciones



1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

1.4.1 Descripción del proyecto

A continuación, se presenta una descripción de problema, diagnosticada en el establecimiento como parte del informe académico estudiantil en el proceso de licenciatura, como resultado del CURSO DE PROCESO DE ANÁLISIS SITUACIONAL EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, que se describe de la siguiente forma:

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasín, aldea Xejuyup, Municipio de Nahualá Departamento de Sololá, dirigido por la directora Profesora Alicia Pansoy Aguilar, pertenece al distrito de Xejuyup, dirigiendo el supervisor educativo el Licenciado Manuel Chovón. Se realizó un diagnóstico con los alumnos de primer grado primaria que está a mi cargo como profesor de grado y como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación Intercultural, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

La comunidad pertenece al pueblo Maya, hablan del idioma K'iche', están ubicados en la ladera del volcán Pecul, todas las personas son netamente indígenas, que se dedican en la agricultura y jornaleros con una escolaridad muy baja.

Según diagnóstica realizada a través de los indicadores educativos los resultados de escolaridad de los estudiantes, principalmente en primer grado, uno de los problemas detectados en ambos géneros es el poco hábito de la lectura, utilizando los tipos de lectura más sin embargo no se ha dado el resultado necesario para mejorar la situación que afronta y afecta los estudiantes de este ciclo escolar.

De acuerdo con el rango de palabras que leen no cumple con los indicadores y los porcentajes de resultado favorable, los 20 alumnos, no pueden leer 20

palabras por minuto, no obstante que la fluidez en la lectura afecta el avance del aprendizaje de los estudiantes.

¿Pequé se da esta situación con los estudiantes?, me doy cuenta en las demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno Educativo en el que se estructura el PME que se dividen en dos partes que son: Las Demandas Educativa y las Demandas Sociales, En la Educativa aplica un 90% las demandas en el establecimiento, en cuanto las demandas Sociales un 40%, porque claramente en esta demanda es muy importante la participación Ciudadana, La Equidad Social, de género y étnica.

Tales demandas no se logra en la comunidad, porque los mismos padres de familias no le dan importancia la educación para sus hijos, para ellos la educación solo es pasatiempos, y si mandan a sus hijos solo varones a las niñas no porque ellas no necesitar estudiar, en la comunidad existe mucha discriminación, pobreza y extrema pobreza.

Existe la desigualdad, la falta de interés en aprender y superar, porque dicen que en casa los padres mandan a realizar tareas en el campo en trabajo como limpia de cafetales, banano y maxan principales cultivos de la comunidad, por eso hay mucha deserción escolar en el establecimiento, se hizo visitas domiciliarias con los padres de esos niños que no asistan en clase lastimosamente los mismos padres no le dan importancia la superación de sus hijos ya que se logró conversar con ellos, las cuales expresaron que sus hijos no aprenden porque nosotros no tenemos un nivel académico hasta no tenemos nivel primaria, porque nuestro padres ellos no estuvieron en un centro educativo, la herencia que nos dejaron es el trabajo en el campo, nos enseñaron a cultivar la tierra es lo único que sabemos nosotros, es la forma que vivimos y sustentar nuestras familias. Pero si nos damos cuenta como dice el autor:

Después de esto los alumnos mostraron desinterés en aprender a leer o a descifrar palabras, la cual representa una inseguridad en el proceso de aprendizaje, no se logran el estándar de la comprensión de la lectura en primer grado primaria, por lo consiguiente los alumnos mostraron timidez,

Si este está pasando con los estudiantes, el docente no puede alcanzar las competencias y sus indicadores de logros, definitivamente los y las niñas que no pueden alcanzar el nivel de comprensión de la lectura en primer grado primaria sección "B", no logran pasar a segundo grado primaria, de otra manera como docente de grado tratare la manera de cambiar las estrategias y metodologías de aprendizajes para que los alumnos logro sacar por lo menos un mínimo porcentaje en fracaso escolar.

Actualmente la pobreza y extrema pobreza afecta el nivel de escolaridad de los alumnos porque los padres no pueden compra y dar una alimentación balanceada y materiales didácticas a sus hijos, a la vez hay padres emigrados en los Estados Unidos, que no quieren invertir en la mejora de la educación de sus hijos creyendo que el gobierno dote de suficientes materiales a los niños y docentes, de otra manera también afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños porque hay niños que tienen madre y padre emigrado en los Estados Unidos la cual lo han dejado con tío o tía con los hermanos, lastimosamente ellos no tienen el mejor cuidado de los niños que se han quedado.

Finalmente hay muchos factores que inciden en la educación de los niños, porque viendo la realidad hay niños y niñas que ya tienen sobre edad en primer grado del establecimiento, esto no es una barrera para el aprendizaje de los estudiantes, pero no es igual que un niño empieza su aprendizaje desde los primeros años de escolaridad, este es el diagnostica y análisis de la escuela oficial rural mixta Caserío Pasín, en primer grado primaria sección "B".

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

- "Fortalecimiento del hábito de la lectura en primer grado"

1.4.3 Concepto del proyecto

- "Fortalecimiento del hábito de lectura"

1.4.4 Objetivos del proyecto

- Objetivo General

Implementar estrategias, para superar el hábito de Lectura de los estudiantes de primero grado primario en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasín, Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

- Objetivos Específicos:
- Determinar las causas de la lectura de los estudiantes de primer grado sección "B" en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasín, Aldea Xejuyup.
- Practicar diversas técnicas para mejorar la lectura de los estudiantes de primer grado sección "B" en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pasín, Nahualá, Sololá.
- Dar a conocer a los padres de familia, docentes y comunidad educativa en general los resultados del problema de la Lectura y contribuir para la efectiva toma de decisiones de los estudiantes de primer grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pasín Nahualá.
- Propongo alternativa de solución, la cual lleva un enfoque didáctico, que facilita la utilización de métodos, técnicas, formas y procedimientos actualizados en el proceso de la enseñanza de la lectura a los estudiantes de primer grado sección "B" de Escuela Oficial Rural Mixta, Pasín Nahualá.

1.4.5 Justificación del PME

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza para dejar constancia de todas las investigaciones realizadas durante el proceso de estudio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, en la Carrera de Licenciatura con Énfasis de la Educación Primaria Bilingüe, y del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, La investigación tiene como interés primordial mejorar hábito de la lectura por medios de técnicas activas para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de conocimiento para la sociedad.

La presente investigación es de suma importancia para resolver estos problemas ya que daremos alternativas al estudiante en el proceso del buen hábito de la lectura creando conciencia y así potencializar la competencia y la adquisición del aprendizaje.

El trabajo es factible porque se podrá realizar organizaciones y aplicaciones de técnicas de enseñanza de la lectura para inculcar al estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social.

Consiente de la realidad educativa de los estudiantes, propongo la siguiente alternativa de solución, la cual lleva un enfoque didáctico, que facilita la utilización de métodos, técnicas, formas y procedimientos actualizados en el proceso de la enseñanza de la lectura.

De acuerdo a las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y la L2, y su enfoque, con los recursos didácticos que se tiene al alcance, así mismo la motivación a los estudiantes y padres de familias para que se beneficie del mejoramiento de la calidad de aprendizaje

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es cambiar el panorama del hábito de la lectura de los estudiantes de primer grado primaria, del 2020 a 2025

los estudiantes de primer grado tengan el mayor porcentaje de la lectura siempre y cuando por medio de técnicas activas para mejorar la capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

Responsable del PME: Francisco López Guarchaj

Nombre del Proyecto “GENERAR CONOCIMIENTOS Y ESTRATEGIAS EN EL BUEN HÁBITO DE LECTURA”

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasín, Aldea Xejuyup, Municipio de Nahualá Departamento de Sololá

Grado: Primero Sección “B” Cantidad de estudiantes 20

Municipio: De Nahualá Departamento: De Sololá.

Objetivo del plan: Lograr la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo a través de organizaciones sistematización de actividades sobre hábitos de lectura.

FASE	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES
Inicio Noviembre	Apertura del proyecto.	Un día	Redacción de Solicitud de permiso al director (a).
	Diseño del proyecto utilizando lineamiento.	15 días	
	Elaboración de recursos didácticos de la lectura.	Dos tardes	Redacción Solicitud de permiso de autorización al Supervisor Educativo.
	Reuniones con padres de familias.	Dos veces.	
	Reuniones con el/la directora y personal docentes.	Una vez al mes.	Elaboración de carta de compromiso
	Visitas de instituciones y autoridades para la autorización del proyecto de PME.	Un día	Elaboración de instrumentos para el diagnóstico.
	Viajes a para la entrega de	Un día	

	<p>Solicitudes dirigidas a las autoridades de las instituciones</p> <p>Visitas de instituciones para la entrega de solicitudes.</p> <p>Visitas de instituciones para la aprobación de solicitudes.</p>	Un día	
Planificación Octubre- noviembre	<p>Diagnostico con los estudiantes</p> <p>Reunión de padres de familia.</p> <p>Preparación de Materiales</p> <p>Capacitación a los docentes</p> <p>Utilización de nuevas estrategias</p>	<p>Un Día</p> <p>Una tarde</p> <p>Ocho días</p> <p>Una jornada</p>	<p>Visitas de padres de familia</p> <p>Reunión con padres de familia</p> <p>Elaboración materiales para la diagnostico</p> <p>Contratación de un capacitador</p>
Ejecución Enero-abril	<p>Realización de un Diagnóstico con los estudiante</p> <p>Elaboración de materiales</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Utilización de estrategias de la L-1 y 2</p>	<p>Una jornada</p> <p>Cinco días</p> <p>Una jornada</p>	<p>Preparación de materiales</p> <p>Impresión de materiales</p> <p>Preparación del talleres</p> <p>Planificación de las estrategias</p>
Monitoreo Constante	<p>Monitorear los docentes sobre la utilización de las técnicas de la lectura.</p> <p>Monitorear los estudiantes sobre el avance de aprendizaje de la lectura.</p> <p>Monitorear los padres de familia, la colaboración y apoyo a sus hijos en la fomentación de la lectura.</p>	<p>A cada 15 días constantemente</p> <p>Una vez a la semana.</p>	Elaboración de diferentes tipos de instrumentos de evaluación.
Evaluación	<p>Evaluar la aplicación de la utilización de nuevas estrategias con los estudiantes</p> <p>Evaluar el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Evaluar el apoyo de los padres de familia</p> <p>Evaluar el apoyo de las instituciones</p>	Constantemente	Aplicación de diferentes tipos de instrumentos de evaluación.

Tabla 18 Plan de Actividades

Fuente: Elaboración Propia

Nombre y firma del estudiante

Vo.Bo. Asesor del PME

1.4.7 Cronograma

Tiempo Actividades	Mes de octubre					Mes de Noviembre					Mes de Enero					Mes de Febrero					Mes de Marzo				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Apertura del proyecto.																									
Reuniones con padres de familias autoridades educativas y personales docentes.																									
Visitas de instituciones y autoridades para entrega de solicitudes																									

Tabla 19 Cronograma

Fuente: *Elaboración Propia*

1.4.9 Esquema de metas del PME

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	May 2020
Apertura del proyecto.	Proyecto de Mejoramiento Educativo	Inicio del proyecto de forma oficial dentro de la E.O.R. M Caserío Pasín							
Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo	Reuniones con padres de familias autoridades educativas y personales docentes.	Velar sobre la participación de la integración de Comunidades educativas							
El nombre del establecimiento o educativo y su localización, donde va a desarrollar su PME	Autorización del director del establecimiento y supervisor educativo para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de su establecimiento.	Visitas de instituciones para aprobación de solicitudes							
Capacitar a padres de familia sobre Lectura en familia.	Capacitación para generar conocimientos Organización, Gestión de actividades promotoras de lectura y escritura	Elaboración de materiales del área de matemática Reproducción de materiales didácticos							
Monitoreo con los docentes	Lograr 40 libros de lectura.	Aplicación de diferentes técnicas de lectura con los estudiantes.							
Monitoreo con los alumnos	Lograr 2 rincones de aprendizaje.	Elaboración de materiales didácticos y su aplicación.							
Monitoreo con	La utilización	Utilización de los							

los padres de familia	de estrategias de la lectura con los estudiantes.	materiales didácticas.							
Curso de Análisis Situacional. Identificar las características del contexto que influyen en las experiencias educativas en todas las actividades del quehacer docente dentro y fuera del aula.	En el proceso de la elaboración del PME se recibió	Tareas que se necesita realizar para ejecutar el proyecto en el tiempo establecido. Todo lo que va a hacer, cuándo y cómo.							
	Realizar 2 cuñas radiales sobre lectura.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente Estrategia utilizando cuñas radiales sobre lectura.							
	Fortalecer la comisión de lectura	Actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo							
	Evaluar a los 20 niños sobre lectura.	Tareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.							
	Divulgar los resultados del PME a través de cable de la localidad.	• Divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.							
	Elaborar Y socializar un video de los resultados del PME.	• Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado							
	Entregar el	• La entrega del							

	informe de PME el 30 de mayo de 2020	informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación.							
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

*Tabla 21 Esquema de Metas
Fuente: Elaboración Propia*

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	Línea de base (situación inicial) Del primer ciclo primario. Total de estudiantes 196	Situación Final
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	En cuanto la utilización de las estrategias de las actividades con los estudiantes un 60/196 niños con dificultad de lectura	Después de la aplicación de las estrategias de la lectura 12/196 niños sigue con dificultades de la lectura.
Nivel de participación de los alumnos en cuanto a la realización de las actividades de la lectura.	Un 65% de participación de los estudiantes en el aula.	Se logró un 95% de participación de los estudiantes en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia, en la réplica de la aplicación de materiales de la lectura en casa,	Un 60 % de participación de los padres de familias y capacitaciones y reuniones.	Se logró 90 % de participación de los padres de familias en reuniones.
Nivel de participación de los docentes en la realización de campaña de lectura.	Un 50% de participación en actividades escolares.	Se logró un 90% de participación en actividades escolares sobre la lectura.
Nivel de participación del director (a) de la escuela en la realización de actividades de lectura.	Un 50% de participación	Se logró un 90% de participación en la realización de actividades.
Calidad de los logros	10%	Después de la utilización de las

del PME sobre el fortalecimiento del hábito de lectura.		estrategias se logró un 95% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteadas al inicio del PME de las actividades y estrategias.	Un 50% de nivel de ejecución de las demandas.	Se logró 80% de las demandas planteada.
Nivel de Incidencia en el FODA	Un 30% la incidencia en el PME.	Se logró 90% de las aplicaciones de la FODA. En la ejecución del PME.
Nivel de cumplimiento de la visión del PME.	Un 50% en la escuela.	Se logró un 95% la visión del PME.
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	Un 50% en el PME.	Se logró un 90% la misión del PME.
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	Un 40% del cumplimiento de los objetivos.	Se ha logrado un 90% del cumplimiento de los objetivos del PME.
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	Un 40% del nivel de cumplimiento.	Se logró un 95% del cumplimiento del diagnóstico institucional.
Había un alto % de repitencia escolar	En el establecimiento hay un 15% de Repitencia escolar en el grado del primer ciclo.	Se ha logrado un 3% repitencia escolar del primer ciclo.
Un alto % de deserción escolar.	En la comunidad educativa hay un 15% de deserción escolar.	Se logró disminuir un 2% de la deserción escolar.
Hay un alto % de niños que no comprenden la lectura.	En el primer ciclo 40% de estudiantes que no comprende la lectura.	Se logró un 95% de estudiantes que comprende la lectura.
Hay un alto % de niños que reprueban el área de L1, L2, de Comunicación Y Lenguaje.	Un 20% de estudiantes que reprueban el área de Comunicación y Lenguaje L-1y L-2.	Se logró el 3% de estudiantes que reprueban en el ciclo 1 del área de Comunicación y Lenguaje L-1 Y L-2.
Hay un menor % del involucramiento de los padres de familia aplicación de la lectura en casa con los hijos.	Hay un 5% de involucramiento de padres de familias en la aplicación de la lectura en casa.	Se logró un 80% de participación de padres de familias en el involucramiento de la aplicación de padres de familias, en la aplicación de lectura con sus hijos en casa.
Hay un menor % de involucramiento de los docentes en la lectura con los estudiantes en primer ciclo.	Hay un 40% La participación de los docentes en la realización de la lectura con los estudiantes en primer ciclo.	Se ha logrado un 90% de la participación de los docentes en la aplicación de la lectura en el primer ciclo.

Tabla 22 Indicadores de Evaluación

Fuente: Elaboración Propia

1.4.11 Metas de evaluación

Resultado/Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
<p>Comprobar los principales resultados de las actividades a ejecutar en el desarrollo del proyecto del fortalecimiento de la lectura.</p> <p>Verificar el cumplimiento de las actividades Establecidas en el plan.</p> <p>Reunir a la comunidad educativa para dar seguimiento al plan de sostenibilidad del PME.</p> <p>Lograr que el proyecto se cumple en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Proporcionar resultados confiables ante las entidades del MINEDUC, USAC mediante medios de Comunicación.</p>	<p>Cada 15 días</p> <p>Se hará en forma bimestral</p>	<p>Del 15 de enero al 30 de abril 2020.</p> <p>Del 15 al 30 de mayo 2020.</p>	<p>Ejecución</p> <p>Trabajo en línea y difusión mediante radio bocinas de altoparlante .</p>	<p>Técnica de grupo focal</p> <p>Entrevista</p>	<p>Estudiante Docentes Padres de familia. PADEP/D</p> <p>Docentes Padres de familia. Estudiante PADEP/D</p>
<p>Clausurar el proyecto ejecutado. Satisfactoriamente.</p>	<p>Entrega de proyecto a las autoridades.</p>	<p>Del 15 al 30 de mayo 2020</p>	<p>De desempeño</p>	<p>Elaboración de n de informe</p>	<p>Director, Docentes, Estudiante, Padres de familia, PADEP/D</p>

Tabla 23 Metas de Evaluación

Fuente: Elaboración Propia

Capítulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

En este sentido, es apuntar algunas cuestiones centrales en la definición de lo que puede entenderse por investigación en el área de conocimiento de didáctica de las ciencias sociales y porque no decir se plantean problemas de netamente social y la posibilidad de un ámbito autónomo de investigación en la enseñanza de la geografía y la historia. Según el Autor (Schein (1988). Define: Considera funcional una cultura organizacional que contribuya a la “integración interna” mediante la cohesión de sus miembros o a la “adaptación externa” a los cambios contextuales. Su acercamiento funcionalista permite comprender lo que la cultura hace para “resolver los problemas básicos de un grupo social” (p.64). Es decir, las ciencias sociales siguen la estrategia para conseguir el método científico, aunque, naturalmente, deben aplicar metodologías específicas según cada caso, y estas estrategias se configurarán en función de los problemas y la estructura en cada problema investigado.

2.1.1 Marco Epistemológico

Para realizar el proceso del marco epistemológico es necesario tener conocimiento de la percepción en que se desee trabajar. Según el autor (Piaget, 1970). Define: “el estudio del paso de los estados de mínimo conocimiento a los estados de conocimiento más riguroso, no provienen únicamente ni de la sensación ni de la percepción, sino de la totalidad de la acción” (p. 89). Si se hablamos de la epistemología, es una teoría basada de las acciones de los conocimientos, ósea el individuo crea su propia realidad a través los conocimientos y las acciones, se refiere también de los factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar con la noción de

cultura, es una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad, una teoría central del enfoque constructivista es que la actividad condicionante del marco epistémico sobre el sistema cognoscitivo se debe analizar desde los procesos propios de la actividad personal.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Consiste el origen o la evolución de un determinado lugar o persona, basándose de su identidad cultural, etnia costumbre y tradiciones, es muy importante conocer nuestro contexto a través de la historia, nos permite identificar quienes o quien somos, en la sociedad. Según el autor (Jarauta, 1979) afirma: Agregar una n antes del apellido del autor.

La historia es un proceso de interacción constante entre un intérprete y los acontecimientos que le generan enigmas sobre el presente y el pasado. La que arranca de una consideración histórica del saber, que considera al sujeto histórico determinado, sin aceptar en él un nivel de autonomía o universalidad que permita considerarlo como sujeto trascendental o como conciencia empírica (p.12).

Si hablamos de la historia de la educación, siendo una comparación de lo anterior a de lo actual tiene una gran diferencia. Acerca de la educación, antes era una educación muy tradicional donde los padres de familia de los estudiantes practicaban mucho los valores así mismo los docentes hoy en día que la educación es moderno los docentes ya no da prioridad en la labor docencia por lo mismo que se perdió los valores entre los padres e hijos en la comunidad.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La denominación psicología de la motivación, de la memoria, de la personalidad, de las diferencias individuales, de la sexualidad. También en el ámbito académico otro nivel de análisis algo más difícil de entender se habla de psicología humana frente a la animal, de la psicología del niño, del adolescente o del adulto. Según el autor ((Fernández, 1987). afirma:

Los conocimientos de la psicología básica son los que permiten a las diferentes ramas de la psicología aplicada, mediante técnicas propias, entender y resolver los problemas psíquicos del ser humano. No obstante, ambas “psicologías” pueden ser desarrolladas por la misma persona, siempre que siga los pasos del

método científico (frente a la intuición), someta a prueba sus hipótesis y sus datos a contrastación, diremos que está construyendo ciencia (p.72).

La denominación psicología de la motivación, de la memoria, de la personalidad, de las diferencias individuales, de la sexualidad, etc. También en el ámbito académico otro nivel de análisis algo más difícil de entender se habla de psicología humana frente a la animal, de la psicología del niño, del adolescente o del adulto. Pero sobre todo, lo que al ser humano le resulta difícil de entender y de explicar es la existencia de psicologías mentalistas, conductistas, cognitivas, conexionistas, dinámicas, existenciales. Esta impresión lleva a los estudiantes a buscar simplifica las habilidades destrezas o actitudes para enfrentar la realidad haciendo una correcta interacción.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociología se basa en la idea de que los seres humanos no actúan en base a sus propias decisiones individuales, sino de acuerdo con influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que se encuentran. Según el autor (Berguer, 1983) afirma:

Que los estudio de los fenómenos socioculturales que surgen de la interacción entre los individuos y el medio. Como también es la Ciencia que estudia el desarrollo, la estructura y la función de la sociedad. Otras disciplinas de las ciencias sociales (economía, ciencias políticas, antropología y psicología) los sociólogos estudian las formas en que las estructuras sociales, las instituciones (clase social, familia, comunidad y poder) y los problemas sociales (delito) influyen en la sociedad (p.61).

La sociología se basa en la idea de que los seres humanos no actúan en base a sus propias decisiones individuales, sino de acuerdo con influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que se encuentran. Las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas.

2.1.5 Circunstancias culturales

Si hablamos de cultura, es un término muy complejo que abarca un sin fin de aspectos y características culturales, que practican a un determinado pueblo y lugar de habitantes. Según el autor (Arnold, 1960) afirma:

Que las culturas se convierte en civilización cuando los que pertenecen a ese conjunto tienen los mismos intereses y creencias para comunicarse necesitan traducir de una cultura a otra. Después de luchar por sobrevivir y por bienestar de las civilizaciones y sus culturas (P.43).

Si hablamos de cultura, es un término muy complejo que abarca un sin fin de aspectos y características culturales, que practican a un determinado pueblo y lugar de habitantes. se refiere a la transición histórica en el casco urbano y rural donde se practica un conjunto de actitudes, valores, creencias, expresiones, gestos, hábitos, destrezas, bienes materiales, que puede ser adquirido a través de la observación, educación que se practica en la vida cotidiana. La cultura no surge por obligación, por la misma necesidad del ser humano, la cultura nos relaciona en los aspectos de la sociedad, por eso Guatemala se le denomina como un país Pluricultural, plurilingüe y multiétnica, está conformada de personas de diferentes culturas.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

La educación en el país considerando, la dimensión espacio temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. Los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen activamente, solidariamente, con la actividad de los contribuyentes. Según el autor (Delval, 2000) afirma:

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria (p.63).

La educación en el país considerando, la dimensión espacio temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. Los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen activamente, solidariamente, con la actividad de los contribuyentes. Tomar en cuenta el ambiente o el contexto del individuo, la naturaleza de cada una de las personas las interacciones que se

den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son factibles. Y como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento dependiente como un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. El contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de descubrirla.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

En el contexto sociocultural en el que vivimos, aprendemos y desarrollarnos a cada uno de nosotros. Nuestro entorno está constituido por nosotros, nuestras familias, nuestros vecinos, los mismos estudiantes con conocimientos, valores, vivencias, es decir, somos los elementos activos y con valor propio Según el autor (Feandalucia, 2009) explica:

Algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje, analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela (p.173).

Así, buscamos nuestras relaciones entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela, haciendo una estrecha bidireccional entre familia y escuela. El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo del conocimiento humano.

2.1.8 Medios de Comunicación

Al hablar de medios de comunicación, nos permite relacionar o identificar también como "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria ya sea local y los grandes medios de comunicación. Sigue diciendo el autor (Feandalucia, 2009) confirma:

Es unos de los aspectos que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad (p.83).

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la facilidad de escucha que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Es uno de los medios en donde los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. En conclusión, la tecnología uno de los recursos que influye en el aprendizaje de los niños pero depende mucho su utilidad.

2.1.9 Escuela Paralela

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre el individuo y su medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio en donde aprende muchas cosas nuevas, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos secuelas que se ajusten lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. (Nigro, 2004) Afirma: “Es imprescindible la planificación y el desarrollo de políticas dirigidas a crear condiciones reales, que posibiliten el desarrollo práctico de la educación para los medios de comunicación en los centros escolares y en las aulas” (p.123).

Evidentemente, otros entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su fortaleza, como la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y diversificados. La tarea educativa, es una lucha permanente por controlar lo externo a la escuela. El aprendizaje, en su sentido de modificación de conducta, pretende hacerse mediante control, convirtiendo, paradójicamente, el sistema informal de

educación en una formalización educativa. Cuando se habla de escuela, y comunidad se establece las relaciones con su entorno humano, cultural.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Si nos damos cuenta actualmente, la comunicación constante está reforzada por diferentes factores tecnológicos. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la casa, en la escuela en la calle, Según el autor (Feandalucia, 2009) afirma:

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales (p. 89).

Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Gracias a la tecnología por ello podemos adquirir nuevos conocimientos sobre todo es una herramienta indispensable en la educación actual. Como docentes en las aulas debemos estar preparados para el buen uso de la tecnología en el aprendizaje, actualmente el MINEDUC. Está lanzando nuevos programas educativos en donde el docente pueda romper nuevos paradigmas con los estudiantes, utilizando nuevas aplicaciones tecnológicas es un reto para todos.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Según afirma el autor (Delva, 2000). "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria" (p.128). Un primer paso consiste en identificar y analizar las diferentes culturas que configuran el contexto de cada grupo de personas que representa nuestro país.

La identidad de cada una de las culturas y las interacciones que se den entre las diferentes culturas nos indican hasta qué punto nuestros propósitos educativos fortalecen la interculturalidad en la sociedad, como lo exige el CNB Por pueblo

desde la perspectiva Educativa se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de descubrirla.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

En este sentido, la escuela se establece un intenso diálogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambios culturales en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y, a la vez, abre sus puertas a los agentes educativos extraescolares. Según el autor (Vygotsky, 2003) afirma:

En el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social. Todo planteamiento educativo ha de articularse en la estrecha relación que se establece con el entorno en el que se ubica y en el que interactúan diversos agentes educativos (p.91).

Cada uno de nosotros genera su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con los que damos sentido y significado a nuestras experiencias y acciones. El aprendizaje, dicho en forma simple, es el proceso de ajustar nuestras estructuras mentales para interpretar y relacionarnos con el ambiente. Desde esta perspectiva, el aprender se convierte en la búsqueda de sentidos y la construcción de significados. Es por consiguiente, un proceso de construcción y generación, no de memorizar y repetir información.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la realización de un proceso de aprendizaje significativo. Según el autor (Ausubel, 1983) afirma:

Que el aprendizaje, aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento (p.47).

El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta el estudiante a través de nuevos materiales didácticas, nuevas técnicas y estrategias, Cuando el estudiante se comete errores, se buscan soluciones, la información es

importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del estudiante. En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Las políticas institucionales abarca a todos los miembros de la sociedad, influye la participación en la realización de diferentes actos y servicios en las diferentes actividades que va a beneficio de la comunidad, según el autor (JIMENEZ, 2009) confirma:

Es importante destacar que desde finales de la década de los años noventa en el siglo pasado se ha venido desarrollando un marcado impulso por la formulación de políticas públicas que obliguen al Estado a procesos de más largo plazo y con mayor profundidad de aquellas políticas que tiendan a recuperar rezagos sociales como la política social de la escultura, en su función simbólica (p.3).

Si hablamos de la comunidad educativo, los actores en este sentido son: los estudiantes, los padres de familias, la OPF. El director (a), el supervisor y todos los que conforma la comunidad educativa. Cada uno de estas organizaciones contribuye el logro de cualquier necesidad depende de las demandas educativo que exige el CNB por pueblo.

2.1.15 La política

La política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de la comunidad en general. Según el autor (Muller, 1990) afirma:

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones (p.58).

Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como los líderes comunitarios, el alcalde Municipal el gobernados y otras instancias. Si

referimos la política educativa conforma los consejos educativos, el gobierno escolar, los supervisores educativos. Ambos grupos se relacionan con la dirección de la colectividad. En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

2.1.16 Las Políticas

El Estado y las políticas como resultado de una correlación de fuerzas sociales originadas de intereses específicos de diferentes grupos o clases sociales. Según el autor (Bourdieu, 1997) afirma:

Que las políticas son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (p.114).

El proyecto en sí atiende una lógica del desarrollo social pero, por otro lado, provoca exclusión social de la población local, en este caso, la exclusión social provocada por este tipo de proyecto de desarrollo porque esto va a beneficiar a un grupo determinado, Pero si realmente la política pública val por las diferentes necesidades, el resultado de un acto intervencionista en la realidad los beneficios es alcanzando en la vida de personas y de grupos sociales. La educación es unos de los proyectos o políticas que beneficia a toda la sociedad si distinción alguna, me doy cuenta en la comunidad muchas veces los mismos líderes comunitarios manejan una política social, por ejemplo la infraestructura de caminos, las escuelas, centros y puestos de salud, el Gobiernos no quiere invertir a estas necesidades prioritarias que beneficie a las personas más necesitadas que necesita un desarrollo comunitario.

2.1.17 Políticas Educativas

Si hablamos de las Políticas Educativas, es todos los principios y leyes que contiene la educación nacional. A cada presidente su obligación es cumplir con

las demandas educativas, la Ley de Educación es una prueba del enfoque empresarial que subyace a la estrategia y la calidad educativa, en ella, la educación es el combustible que mueve las locomotoras de la prosperidad. Según afirma el autor (Castro, 2013) afirma:

Las políticas educativas vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia que se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículo para contextualizar el proyecto educativo, esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan para la población y los docentes (p.38).

El tema de la calidad debe ser revisado en la perspectiva de la integralidad de los componentes que estructuran el derecho a la educación; es decir de la concurrencia de la asequibilidad, la accesibilidad, la adaptabilidad y la aceptabilidad, con el fin de que la calidad educativa no sea un agregado que dependa de la introducción de mejoras externas para la eficiencia y la eficacia, sino un atributo esencial del derecho a la educación. La reforma a la educación superior debe darse en el contexto de esta revisión general de la política educativa, en la idea de consolidar un solo sistema que abarque desde la educación inicial hasta la superior, cuidando especialmente de resolver los problemas de articulación existentes en el sistema actual, que se expresan de manera crítica en las transiciones entre niveles y en la educación técnica y tecnológica.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.

El Análisis estratégico, consiste para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el Análisis situacional y a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las Líneas de Acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado en el establecimiento educativo. Según el autor (Valle, 2005) Explica que.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto- o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar) (p.14).

En este proceso que estoy realizando tengo que comprender que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas en el Análisis situacional y me permite disminuir los indicadores educativos negativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución, en ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de un establecimiento. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debo seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización de la comunidad educativo en alcanzar dichas metas.

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Es importante tomar en cuenta los mecanismos para la formulación el problema y sus características como las debilidades que se presentan con relación al problema identificado, es decir que características negativas, carencias y limitaciones provocan ese problema. Según el autor (Martinez, 2009) explica que:

La herramienta frecuentemente utilizada para la tarea de identificación de problemas es la lluvia de ideas, logrando como resultado, la selección del problema central y complementado con el uso de la herramienta de árbol de problemas, se obtiene las causas y los efectos, insumos indispensables para hacer los análisis (p. 74).

No nos olvide que las debilidades son internas a la organización, en este caso a la institución educativa, así como al entorno educativo. Y las Amenazas, estas son externas a la institución, al entorno educativo, y se encuentran en el macro ambiente. Para identificar esto es importante investigar las causas para darle las soluciones.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación.

Si analizamos a conciencia esos aspectos, estaremos claros que hay muchos problemas con la aplicación de las políticas educativas, problemas que tenemos que comprender y asumir para poder plantear un Proyecto de Mejoramiento Educativo. “Dado que el Proyecto parte de la premisa de integrar servicios e

intervenciones actualmente en construcción o ejecución, el análisis situacional servirá de base para identificar oportunidades y potenciales limitaciones para el desarrollo de los resultados esperados” (Ortiz, 2006 p.9). Frente a esta crisis, las políticas educativas suelen responder con demandas a las escuelas para que éstas afronten las dificultades generando respuestas pedagógicas didácticas, la atención a la diversidad, la innovación educativa, son algunos ejemplos de estas demandas. Ahora bien, si esas demandas no son debidamente medidas en relación con los cambios que están ocurriendo en las condiciones de funcionamiento del sistema escolar, se termina cargando en las espaldas de los docentes individual o institucionalmente considerados, la responsabilidad de encontrar los medios para dar las respuestas demandadas, y se termina produciendo su culpabilización cuando tales medios no se encuentran.

2.2.3 Identificación de Problemas

Al empezar ponernos de acuerdo con este concepto, tomado del campo de la Administración y la Economía, elegimos a los que nos vamos a introducir para poder estructurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que vamos a trabajar. Según el autor (Camargo, 2018) afirma que:

Para llevar a cabo este proceso de identificación del problema existen diversas técnicas, la ventaja del uso de la matriz de Vestir y la construcción del árbol de problemas, radica en aportar los elementos suficientes para establecer relaciones de causa y efecto entre los problemas bajo estudio.2.4.1.3 Priorización de Problemas (p.22).

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve el proyecto en un momento determinado. Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve el proyecto en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente. Con método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

2.2.4 Priorización de Problemas

Desde el momento cuando ya nos estaban preparando para esta tarea que estamos iniciando, identificando necesidades educativas que presenta la realidad, para estructurar proyectos de solución educativa a diferentes niveles, se investiga, antes de empezar a proponer soluciones y puedas asegurar que tu propuesta de solución va a ser útil, que responde a la necesidad educativa que presenta el entorno, es viable y factible. Según el autor (Tamargo, 2015) afirma:

Los problemas no son hipótesis abstractas, por el contrario, afectan a la población, a grupos sociales y/o a instituciones por eso, en forma previa al análisis de problemas, todos los grupos afectados y sus intereses correspondientes deben ser tomados en cuenta (p. 14).

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional el diagnóstico, para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. El proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

2.2.5 Análisis de Problemas

En este caso su mismo nombre lo dice que permite determinar y analizar las causas más relevante que afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según el autor. "Identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales, condiciones de vida que determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor" (Tamargo, 2014,) No importa cualquier situación que se da en el entorno educativo, es de suma importancia buscar alternativa para dar una mejor solución de las diferentes situaciones. Y que tenga como propósito de identificar, evaluar, y determinar las causas del problema que se está dando y darle posible solución. (p.14).

2.2.6 Entorno Educativo

El entorno es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan en el contexto. Según el autor (Blay, 1992) explica:

La perspectiva pedagógica han funcionado algunos principios organizadores. En primer lugar, una interrogación fundamental sobre la educación ambiental, entendida como formación en relación al entorno físico. En segundo lugar, un cuestionamiento en concreto del espacio escolar, como espacio pedagógico paradigmático, y de la educación ambiental de los maestros y alumnos (p.3).

El aprendizaje de los estudiantes no puede llegar a cumplir la misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria e intelectual.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

En este caso la educación abre el paso la participación ciudadana a que tenga una estrecha relación en la construcción del requerimiento social. “la construcción de la escuela que necesitamos no es sólo responsabilidad de quienes trabajan en la escuela sino también de la sociedad que le presenta sus demandas quien, a su vez, tiene que reconocerle su legitimidad y proporcionarle el poder y los recursos que necesita” (CARRIEGO, 2016, p.5). En efecto, de decir y de actuar en el que los educadores han tenido un papel muy importante en la construcción de una que produce un cambio de estructuras social que permitan mejorar los conocimientos principalmente los estudiantes.

2.2.8 Demanda

Hoy en día las demandas sociales ha empezado a ser una necesidad primordial en la sociedad, Según el autor (Rodríguez & Comasco, 2014) afirma:

Volviendo entonces al concepto de “demanda”, vemos que las ciencias humanas hoy ceden a ella, y en vez de preocuparse por devenir verdaderas ciencias, sólo se abocan a la puesta a punto de los métodos y técnicas de adaptación colectiva y particular (p.4).

Se muestra como importante transitar los rastros de esta huella en el tema que nos ocupa, el de la interpretación de las necesidades y el significado que se les atribuye en el mantenimiento y transformación del orden institucional, ya que la

demanda social determinan un modo de percibir, de decir y de implicar al analista y al trabajador social.

2.2.9 Demanda Institucional

El sistema educativo Nacional, para llevar a cabo diversos programas de educacional de calidad, los cuales coincide de los lineamientos de los organismos nacionales para alcanzar la competitividad en el plano nacional. Según los autores (Ryan & Miranda, 2017) afirma que:

La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política inter-sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva (p.1).

Las políticas educativas giran en torno de la evaluación en todos los planos y actores educativo como guía para alcanzar la excelencia y calidad, esta dinámica genera un proceso de permanentes innovaciones en todos los ámbitos, abarca el plano didáctico, el normativo, las estructuras institucionales, y el variado apoyo nacional.

2.2.10 Demanda Poblacional.

Es importante señalar, que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor. Según el autor (Bazo, 2011) afirma que:

Los servicios públicos de prestación de cuidados no crecen en funciones de la demanda, ni siquiera tratan de cubrir a toda la población, pues las políticas sociales parten de la existencia de cuidados informales que tradicionalmente han recaído en la red familiar, y ésta, a su vez, ha mantenido los servicios informales en unión con una red privada basa en el beneficio económico de los titulares de las entidades prestadoras de esos servicios (p.75).

La situación y la orientación del actor en la situación. Que las disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad de la población, proporcionan la justificación del interés que la sociedad tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas.

Son los factores que influye en la formación de los modelos educativos, la población estudiantil, la participación efectiva de los docentes, el rendimiento de los docentes, el aumento del presupuesto del MINEDUC. “Las teorías y los modelos son los instrumentos o esquemas conceptuales por los cuales los seres humanos intentan articular de manera sistemática el conocimiento que se obtiene de la experiencia mediante el proceso de investigación” (Villaplana, 2002, p.2).

Son los factores que influye en la formación de los modelos educativos, la población estudiantil, la participación efectiva de los docentes, el rendimiento de los docentes, el aumento del presupuesto del MINEDUC. Implementación de Docentes Bilingües, la innovación tecnológica de la educación, unos de los aspectos primordial que sustenta las demandas educativas en el país. Cada individuo dentro de esta, lo cual, sin duda favorece la participación y facilita la conformación de una cultura solidaria.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

La población de la comunidad rural de Pasín, tiene su historia de crecimiento de los habitantes, entre hombres y mujeres. Según el autor (Berrios, 2012) afirma que:

Un actor social puede ser conceptualizado como una especie de sujeto colectivo que se estructura partiendo de una identidad propia y específica, contenido de valores, así como de recursos y competencias que le facilitan actuar en un escenario social determinado, orientado a la obtención de ventajas para sus miembros, satisfaciendo las necesidades identificadas como prioritarias (p. 2).

No obstante que la educación ha tenido un buen resultado en el proceso pedagógico, ya que cuenta con docentes actualizados con misión y visión en la educación, la comunidad está estructurado por diferentes organizaciones como: OPF, COCODES, Gobierno Escolar, Dirección del establecimientos, Supervisor Educativo, La Dirección Departamental, y otros. Sin embargo en el último periodo hubo un crecimiento de la población Rural, Cada vez más, y con propósitos de crecimiento, social, político y comercial, usuarios de los diferentes

ámbitos del quehacer nacional, demandan conocer la población total, para determinar la capacidad potencial de la educación innovador.

Existen diversos métodos de estimar las poblaciones. Para propósitos del presente Proyecto, se ha utilizado metodologías que establecen estimaciones que se realizan en base a funciones de tipo cambios para las materias.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

Solo la inicial del apellido es mayúscula

El análisis estratégico como campo disciplinario estructurado, sabemos que se trata de poner en el centro de la visión la movilización de las personas en una organización hacia el logro de ciertos objetivos determinados. “La mejor manera de comprender el entorno menos inmediato es por medio de la consideración y el análisis de las principales fuerzas que lo configuran. Podemos dividir estas fuerzas en cinco componentes: políticos, económicos, sociales, tecnológicos, ambientales y legales” (Gómez, 2016, p,5).

La gestión institucional es un proceso de organización del trabajo humano para conseguir objetivos y metas, los principios de gestión se relacionan con la voluntad de modificar, necesidad de decidir y posibilidad de regular la ejecución de las opciones en función en el contexto. Es importante considerar que la gestión es un concepto que nace en los corporativos poblacionales, y es considerada como una forma de organización más eficiente. El antecedente de la misma, en términos tanto históricos como teóricos, es la administración.

2.3.1 Análisis estratégico.

El análisis estratégicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, nace a través de las necesidades de la comunidad educativo, con la finalidad de tener nuevas oportunidades en el desarrollo de una mejor educación de comunidad educativo, y ampliar la cobertura de la educación nacional. Según el autor (Fuertes, 1993) Explica que:

Para obtener información, debía de realizar el denominado análisis estratégico, tanto interno como externo, dividiendo este último en general y específico. En la segunda pregunta, nos hemos referido al análisis externo general, y en esta

tercera, estudiaremos las variables más significativas para realizar el "Análisis Estratégico Externo Específico" o también denominado "Análisis de los Sectores Industriales" (p. 13).

pero dentro del proceso se involucra a las diferentes organizaciones para tomar las decisiones de cómo solucionar los diferentes problemas que afronta la educación en la comunidad, es importante evaluar las características externa de la comunidad, que nadie se opone de todos los recursos necesario en la ejecución del PME.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Es una herramienta estratégica de análisis que pone de manifiesta la situación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Según el autor (Talancón, 2006) afirma:

Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada (p. 2).

Su principal finalidad, es diagnosticar la toma de decisiones estratégicas para evaluar las Fortalezas, Debilidades, Amenazas, y las Oportunidades que representa una posibilidad de mejorar el proceso del proyecto.

2.3.3 Planificación Estratégica

En este caso se tiene que evaluar los diferentes aspectos ya sea recursos, tiempo de la ejecución del PME. "La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos" (Armijo, 2009, p.5). A través de cronogramas de actividades que dispone lo necesario para satisfacer y llevar acabo de la mejor manera el PME.

2.3.4 Técnica Mini-Max

Además como una técnica que se utilizó para vincular los aspectos que conlleva el proyecto de Mejoramiento Educativo, se considera que, dada una función estática que devuelve valores en relación de la técnica de maximax, es un

método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada de la información con adversario y con información perfecta. Según las investigaciones realizadas que las. (REDES, 2013) Consiste:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p. 39).

El funcionamiento de Minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento que apunta el PME. En la práctica el método Minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requeriría cantidades excesivas de tiempo y memoria.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Si hablamos de la vinculación estratégicas, es de suma importancia la participación de todos los actores comunitarios en la realización del PME. Según el autor (Fernández, 2002) afirma que:

El programa es algo más que un paquete de proyectos, porque supone vinculaciones entre los proyectos que lo componen. Esas vinculaciones pueden consistir en relaciones inmediatas de "insumo-producto" entre los proyectos o de complementación menos directa, que hace, sin embargo, que la realización de un proyecto sea requisito de la viabilidad de otro (p.8).

La participación social es la clave, que aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, las familias, los vecinos, los mismos estudiantes con conocimientos, valores, vivencias, es decir, no son sólo habitantes sino elementos activos y con valor propio. Se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela, que haya un acuerdo bidireccionalmente familia y escuela, Todavía sería necesario avanzar más si aceptamos que para que el alumnado y la comunidad escolar encuentren un sentido a lo escolar, las actividades de aprendizaje deben formar parte de las actividades sociales del alumnado y del entorno.

2.3.6 Línea de acción estratégica

Si hablamos de las líneas estratégicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se piensan como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas en la ejecución del proyecto y las acciones que se lleva a cabo. “Las Líneas de Acción se subdivide en Áreas de Proyecto, de carácter netamente departamental o sectorial. Posteriormente.

Las actividades de realizar en cada una de las Áreas de Proyecto se Concretarían en Proyectos a llevar a cabo” (Máiz, 2001, p.542). De tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de todos los involucrados de dicho proyecto de manera ordenada, coherente y sistemática. Apuntando con el objetivo propuesta y lo que se pretende realizar, siempre y cuando diagnosticando y determinando el problema y las causas. Que todos los elementos planteado que tenga un soporte vinculación.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La importancia de las organizaciones es muy grande, son vitales en nuestra sociedad. Cada organización se necesita la participación en actividades sencillas como en actividades complejas, es necesaria la coordinación de tareas realizadas por varias personas. Según el autor (Chavvarín Rodríguez, Fong Reynoso, & López, 2015) afirma que:

El enfoque de la eficiencia, según el cual la estructura del mercado se modifica debido a una conducta empresarial que está guiada por la eficiencia, y el enfoque del comportamiento estratégico, que centra su punto de referencia en los agentes como decisores activos, que, más allá de procurar su adaptación a condiciones de supervivencia, tratan deliberadamente de influir con su comportamiento sobre la estructura del sector (p. s/n).

El trabajo de las personas aumenta la productividad, no sumando esos esfuerzos sino potenciándolos. Ejemplos: en este formulación del PME. La participación de la OPF, es indispensable en la organización, los COCODES, El Gobierno Escolar, El director (a), el Supervisor Educativos, la comunidad en general dieron sus aportes en la ejecución de dicho proyecto.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La tomar decisiones es la tarea básica de las organizaciones. Podemos decir que decidir no es más que resolver las diferentes problemas y dificultades, que afronta la educación, por ejemplo: La lectoescritura corresponden a problemas que se pueden solucionar. Cambiar, mejorar buscar y aplicar nuevas técnicas y estrategias. Según el autor (Casillas, 2018) explica:

Específicamente en el enfoque sistémico de la toma de decisiones, cuando se está analizando un problema, resulta que lo más obvio no siempre es la solución, ya que este sistema consiste en considerar, analizar y estudiar los diferentes elementos que intervienen en un sistema (equipo de ventas, mano de obra, proveedores, directivos, obreros) con el fin de entender cómo funciona cada una de las partes y por lo tanto el funcionamiento de la totalidad. Con esto, se identifican los efectos que producirán a corto, mediano y largo plazo cada uno de los elementos parte de un sistema (párr.6).

La decisión no es algo que se hace al azar y la elección, es lo que diferencia un concepto del otro. Para que haya una decisión han de existir varias alternativas para poder decidir cuál de ellas voy a elegir, necesito información para valorar esas alternativas y elegir la más adecuada. La decisión implica voluntariedad, una cosa impuesta no es una decisión. Toda decisión tiene unas consecuencias, es decir, una vez elegida una alternativa, esta se aplica y nos lleva a una situación distinta. Debemos estudiar los efectos de esa decisión. Las decisiones innovadoras son prácticamente irreversibles ya que hacen previsiones de futuro, por eso tienen unas consecuencias muy importantes. Hay que hacer un diagnóstico del problema a resolver, definir claramente cuál es la situación.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

En el momento de emprender el proceso de selección del problema planteada en el PME. Se elaboró la descripción del problema que afecta el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de primer grado primario. Existen varios problemas pero los más primordiales solucionar, según el diagnóstico, que se necesita identificar porque surge este problema, después del análisis existen varios factores que colabora para limitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. “Los proyectos seleccionados por cada empresa, deben ser

proyectos terminados y que la empresa considere que han cumplido con los objetivos que se propusieron” (GOMEZ, 2016, p.59). Se tomó la decisión de tomar este tema en el PME. Dicho proyecto deben predecir el éxito a largo plazo. Es muy importante que al finalizar la elaboración del perfil del proyecto, es importante que esté completamente identificado con los recursos seleccionado, para lo cual es necesario se realice una revisión del mismo.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

Después de definir el nombre del proyecto que se va a ejecutar, es indispensable, organizar un grupo de personas responsable que velan antes, durante, y después de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Según el autor (Loeza, 2016) afirma que:

La actitud con y hacia la lectura es una parte importante que afecta al lector. Dicha actitud prepara al lector para el acto de leer de forma activa. Como parte de la actitud lectora, todo lector le atribuye al acto de leer una razón, por la cual siente que la lectura de un texto es necesaria (p. 28).

Dándole la participación de las diferentes organizaciones que conforma el centro educativo local, como por ejemplo: El Gobierno Escolar, Organizaciones de Padres de Familia, Los estudiantes, Docentes, El director (a), COCODES. Y otras organizaciones que viene a fortalecer la estructura de dicho proyecto PME., para la gestión y realización de actividades planteada en el cronograma del período de la ejecución.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

En la fundamentación teórico del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se investiga todos los aportes de los diferentes autores que fundamento el proceso de la ejecución del PME. “Una vez que se ha identificado la cuestión que demanda atención, es posible embarcarse en el diseño de un proyecto designado para resolver favorablemente las situaciones encontradas” (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013). A través de una ficha bibliográfica en donde se

escribe el nombre del autor, el año, país, título del libro donde fue encontrado el autor, el link. Y fuente, por último se escribe el criterio personal.

2.4.1 Título del proyecto

Para explicar la naturaleza de un proyecto, se formula o se identifica el proyecto seleccionado el nombre o Título que se va llamar, Según el autor (Vi/lasante, 2007) afirma que:

Esto se hace indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve (P.68).

Son los datos que hacen a la esencia del mismo, es necesario desarrollar una serie de cuestiones que sirvan para describir y justificar el proyecto. En este caso el Título del proyecto es: "Fortalecimiento del Hábito de la Lectura en Primer Grado"

2.4.2 Descripción de Proyecto

Se trata los detalles que se lleva el proceso del proyecto, sus aspectos esenciales la información que proporciona la denominación. Según el autor (Guarino, 2009) Explica que:

La denominación identifica al proyecto, realizar una descripción amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa) (p.72)

La descripción explica de una forma resumida las características del ambiente o contexto donde se ejecuta, de acurdo el proceso de la ejecución poco a poco se va describiendo los aspectos. Lo que se pretende es conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización,

2.4.3 Concepto de Proyecto Mejorar la lectura para una mejor comprensión.

Un proyecto es una acción de carácter temporal, organizada como un conjunto de componentes y actividades interrelacionados, que utiliza recursos económicos con la finalidad de mejorar la provisión de bienes y servicios esenciales para la población y que, en general, contribuye al desarrollo del país. Un proyecto se divide en dos actividades generales fundamentales. “El concepto de proyecto proporciona un enfoque disciplinado y sistemático para el análisis de un conjunto de actividades dirigidas a la solución de un problema y, por ende, al logro de un determinado objetivo” (Burga, 2018, p. 15). La primera es la que se refiere a la construcción del proyecto, es un proceso eminentemente investigativo y como tal, exige el uso de un conjunto de instrumentos metodológicos, los cuales son, esencialmente, instrumentos de investigación aplicados al diseño de proyectos.

La segunda actividad es la que se refiere a la redacción de los documentos del proyecto, lo cual requiere de un método de exposición, para lo que resulta aplicable el uso de las recomendaciones, formatos y procedimientos de las instituciones financiadoras de proyectos los recursos humano y económico.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

En este caso, se puede reforzar un servicio por ejemplo: el hábito de la lectura en primer grado, lo que contribuirá a mejorar la habilidad de los estudiantes en ese grado, si se dan determinadas condiciones o supuestos. Según el autor (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) afirma:

Que la explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar (p.25).

En este caso, se puede reforzar un servicio por ejemplo: el hábito de la lectura en primer grado, lo que contribuirá a mejorar la habilidad de los estudiantes en ese grado, si se dan determinadas condiciones o supuestos. Pero que disminuya o mejora las condiciones del determinado proyecto. Por ello es importante distinguir lo que serán efectos del proyecto objetivos que se espera alcanzar y lo que será el posible impacto del mismo, es decir, a qué fin contribuirá el proyecto si se desarrolla con éxito.

2.4.5 Justificación de proyecto

En esta parte se presentan los resultados que haya arrojado la investigación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo beneficio u oportunidad. Según el autor (Tavazza, 2008) Afirma:

Que en esta parte presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo beneficio o costo-oportunidad, productos, efectos e impacto, que permite seleccionar, evaluar y priorizar proyectos, se hace después de la formulación y diseño de los mismos, pero los resultados deben quedar reflejados en esta parte del documento que contiene el proyecto (p.67).

No cabe duda el resultado, los efectos e impacto con los estudiantes, tenemos que tomar en cuenta la priorización del proyecto que se va ejecutar siempre y cuando a beneficio de la comunidad educativa. Se tomó en cuenta la participación de los padres de familias, así también otras organizaciones, la visión del proyecto de Mejoramiento Educativo es rescatar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en hábito de la lectura.

2.4.6 Cronograma de actividades

Las actividades planteadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el medio de intervención sobre la realidad de las acciones necesarias para alcanzar las metas y objetivos específicos del proyecto. “Un programa, en sentido amplio, hace referencia a un conjunto organizado, coherente e integrado de actividades, servicios o procesos expresados en un conjunto de proyectos relacionados o coordinados entre sí y que son de similar naturaleza” (Ander-Egg, 2008, P.83). La tarea de accionar las actividades con un grado máximo de concreción y eficiente. El propósito de este proyecto es alcanzar un resultado (efecto concreto que se logra con su realización) o un producto (elemento material o de servicio que se genera para producir el efecto). Del problema que están afrontando la comunidad educativa. y que todo lo planificado o diseñado en el cronograma de actividades se llevó acabo con la participación de todos los involucrados.

2.4.7 Plan de actividades

El plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene por finalidad trazar lo planificado, como exige los lineamientos de la elaboración de un PME. Según el autor (Paraíso, 2008) Explica que:

Es el término de carácter más global. Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos (P.136).

Esto se vio en los cursos que fue impartido por los catedráticos de la EFPEM. Un plan engloba programas y actividades, pero no está compuesto sólo por un conjunto de programas y actividades, y esto por una razón fundamental: porque su formulación se deriva de propósitos y objetivos más amplios que la suma de programas y actividades. Es un plan en donde se va evidenciar el resultado del rendimiento, y la solución del problema que afronta la comunidad educativa, y alcanzar, el nivel de educación propuesto,

2.4.8 Diagrama de Gantt

Este primer paso consiste en establecer la lista de actividades ordenadas, según han de ser ejecutadas o realizadas del cronograma. Según el autor (Fernández Romero, 1983) Afirma que:

Por ser el más sencillo y fácil de comprender de todos los métodos gráficos de programación y control. Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad (p. 97).

Se ha de prever una secuencia con el máximo de lógica posible, partiendo de la actividad más inmediata o inicial, o sea, que antes de ella no hay otra, y terminando con aquella más allá de la cual no existe otra y que, por tanto, llamamos actividad final. Entre la actividad inicial y la actividad final hay que

indicar todas las actividades a realizar estableciendo la relación de precedencia que hay entre ellas.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan. “Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los cambios causados por la ejecución de un conjunto de actividades en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados” (Van de Velde, 2009, p.18). Todas las actividades, tareas y subtareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo durante el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

En esta fase es muy importante tomar en cuenta la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Según el autor (Quirant, s/f) explica que:

La mayoría de los proyectos son evaluados antes, durante o después de su ejecución. Esa evaluación la pueden hacer los destinatarios del proyecto, la organización que lo financia o la propia organización que realiza el proyecto. La evaluación de tu proyecto no siempre la realiza un tercero; también te puedes auto-evaluar. La autoevaluación de tu proyecto puede ser de gran ayuda, ya que es una ocasión para enriquecer y reorientar el proyecto hacia la consecución de los objetivos (p. 12).

Es uno de las partes en donde se dejan descritas y averiguar el proceso y cumplimiento de las actividades, tareas y subtareas plasmado en el plan que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene el propósito de mejorar el buen hábito de la lectura de los estudiantes de primer grado, a través de la aplicación de plan de actividades formulado en el cronograma de ejecución, realizado por

los diferentes actores involucrados en el PME. “Los indicadores pueden proporcionar información que puede ser analizada y utilizada posteriormente para identificar problemas y detectar necesidades” Según (Iñigo Carrión & Iosune Berasategi, 2010, P.25). Los indicadores mejoraron un porcentaje un 90% del nivel de aprendizaje de los estudiantes en primer ciclo, se cumpla tal como está planificado para lograr una mejor atención.

2.4.12 Metas de Proyectos

La meta del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un objetivo, espacial y cuantitativamente dimensionado, en este sentido, las metas expresan un nivel de desempeño a alcanzar que deba ser dimensionado a partir de indicadores. Según el autor (Raffino, 2019) explica que:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad (p. 26).

Las características son: Implementar estrategias para la lectura, Determinar las causas del hábito de la lectura, Fortalecer, crear hábito, dar a conocer las técnicas pedagógicas para el buen hábito de la lectura. Esto debe tener un periodo de cumplimiento y ejecución.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

La sostenibilidad derivadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo darles coherencia, minimizando el riesgo de aprendizaje de los estudiantes a que permite solucionar el problema que afrontan en el desarrollo de aprendizaje. Según el autor (Huerta, 2010) afirma:

Es una agenda de innovación que nos invita a repensar cómo organizamos nuestras vidas y nuestro trabajo. El concepto de sostenibilidad ofrece un paraguas bajo el cual los centros educativos pueden relacionar un gran abanico de acciones y/o proyectos, dándoles un valor añadido y consiguiendo una mayor eficiencia (p.2).

La sostenibilidad derivadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo darles coherencia, minimizando el riesgo de aprendizaje de los estudiantes a que permite solucionar el problema que afrontan en el desarrollo de aprendizaje, la

Sostenibilidad consiste en satisfacer las necesidades de la comunidad educativa respetando los límites culturales del contexto y comprometer la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus necesidades, pero que tiene una importancia tal que ha de estar presente en toda la actividad del PME, tomando la entidad que entendemos que merece un mejor desarrollo.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

La asignación del presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. “que el Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido” (Castro Rublilar & Castro Rubilar, 2013, p.33).

Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto. La asignación sirve como un mecanismo de control con el cual los costos reales pueden ser comparados versus el presupuesto. El presupuesto es a menudo un parámetro en la ejecución del proyecto. Cuando el cronograma empieza a retrasarse, el costo es proporcionalmente afectado.

Cuando los costos del proyecto empiezan a incrementarse, tenemos que revisar el Plan del Proyecto para determinar si lo que necesita es un ajuste en el alcance, el presupuesto o el cronograma. En el presupuesto debemos asignar todos los costos a las actividades del proyecto, y a todos los aspectos del mismo, incluyendo el costo del recurso humano interno y externo, equipo, viajes, materiales e insumos, todos deben ser incorporados. El presupuesto tiene que ser mucho más detallado y más preciso de lo que fue en la propuesta del proyecto. Es importante verificar que lo acordado en el alcance pueda ser logrado en el presupuesto del período de la ejecución.

2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

Enmarcado dentro de un modelo educativo del PME, cuya finalidad sea dar respuestas a la sociedad actual, basadas de los siguientes principios: Participación y democratización.

Equidad e igualdad de oportunidades. Innovación e investigación educativa. “Que el Desarrollo sustentable es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” (eumed.net, s/f) (párr. 2). Enmarcado dentro de un modelo educativo del PME, cuya finalidad sea dar respuestas a la sociedad actual, basadas de los siguientes principios: Participación y democratización. Equidad e igualdad de oportunidades. Innovación e investigación educativa. Calidad educativa para todos y todas, deberá impulsar en los centros educativos: La participación consciente y responsable de todos los miembros de la comunidad educativa.

La coordinación entre los diferentes niveles y etapas educativas y entre los diferentes centros que desarrollen Programas de Educación para la Sostenibilidad, fomentando la creación de redes de centros estudios. El enriquecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, estableciendo una relación entre el contexto escolar y la experiencia vital de la comunidad educativa. La colaboración con otras administraciones, instituciones y colectivos. La apertura de los centros educativos a la comunidad. El diálogo permanente. promover y consolidar las diferentes iniciativas relacionadas con la educación para la Sostenibilidad, mejora del entorno educativo, mediante el análisis de los problemas derivados de la relación.

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

En este caso son las actitudes positivas que pueda cambiar y darle solución de los distintos problemas que afronta la educación ya sea Nacional o local. Según el autor (Mello, 2015) explica:

El concepto de liderazgo sostenible comprende la integración equilibrada de los ámbitos económico, ambiental y social. Este tipo de liderazgo se debe emplear en la gestión de las distintas organizaciones u empresas, y con base en las medidas a largo plazo. Por lo tanto, el líder sostenible debe establecer una relación directa entre la economía y el medio ambiente, para que su emprendimiento crezca en el tiempo correcto (p. 2).

Uno de los principios es la responsabilidad de un líder, que cultiva y recrean un entorno y tiene la capacidad de estimular mejoras continuas y que apoya la sostenibilidad, ayuda la comunidad educativa a adaptarse y prosperar en su entorno cada vez más compleja. También como guía para de buscar las mejores alternativas para seguir adelante al final.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Las estrategias en este caso pedagógicas, estimula el desarrollo de las dimensiones comunicativa, a través de aprendizaje significativo que sea transferible de la realidad del estudiante, partiendo de un proceso investigativo. “Planear una estrategia de desarrollo de mercado implica investigar, analizar a la competencia, tener presentes las tendencias y conocer las necesidades de los clientes. Así ofrecerás tu producto en el mercado y consolidarás tu posición como un competidor fuerte” Según el autor (Villalobo, 2019, p.5). Con la aplicación de instrumentos evaluación para la recolección de datos como la entrevista, grupo focales, y otros. En donde la construcción activa y colectiva del saber permite la generación de un aprendizaje significativo, he invita a seguir participando en el proceso de aprendizaje.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Si hablamos del función de la escuela, está al servicio de los intereses del Estado y la comunidad en general, está comprometida con los débiles, que compense desigualdades, procure el bienestar personal basado en valores distintos a los que imperan en la sociedad actual, induzca al cambio social, facilite la comprensión del mundo forme alumnos/as con capacidad de decisión crítica y cree las condiciones que hagan posible el aprendizaje autónomo. Según el autor (GUTIÉRREZ, 2010) Afirma que:

El sistema educativo, y la cultura académica en particular, pueden entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y los significados, sentimientos y comportamientos emergentes de las nuevas generaciones. Para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno he de referirme previamente a tres funciones complementarias que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa (p.1).

Si queremos una escuela que eduque en la igualdad no se puede segregar porque sería negar y violar los derechos al niño o niña diferente la posibilidad de ser educado de acuerdo de su contexto, la escuela estará cumpliendo con otra de las funciones asignadas: inducir al cambio social. Los escolares de ahora serán los responsables de la sociedad del futuro y una sociedad actúa según los valores de sus miembros.

Pero no debemos ser demasiado optimistas y ser conscientes de que las clases dominantes disponen de recursos para impedir ese cambio, como la red paralela de escuelas privadas, los medios de comunicación y la estrategia de globalización, por lo que otra de las funciones de la escuela pública será facilitar la comprensión del mundo actual. Educar a los sujetos para que entiendan y puedan participar en su cultura, en las actividades de la sociedad de su país y de su tiempo, deben formar alumnos y alumnas con capacidad crítica que respondan de forma consciente a los mensajes de las redes de influencia cultural que adormecen conciencias y perpetúan desigualdades.

CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

2.6 Título PME.

Fortalecimiento del hábito de la lectura en primer grado primaria.

2.7 Descripción del PME.

A continuación, se presenta una descripción de problema, diagnosticada en el establecimiento como parte del informe académico estudiantil en el proceso de licenciatura, como resultado del curso de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, que se describe de la siguiente forma:

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasín, aldea Xejuyup, Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá, dirigido por la directora Profesora Alicia Pansoy Aguilar, pertenece al distrito de Xejuyup, dirigiendo el supervisor educativo el Licenciado Manuel Chovón. Se realizó un diagnóstico con los alumnos de primer grado primaria que está a mi cargo como profesor de grado y como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación Intercultural.

En el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá. La comunidad pertenece al pueblo Maya, hablan del idioma K'iche', están ubicados en la ladera del volcán Pecul, todas las personas son netamente indígenas, que se dedican en la agricultura y jornaleros con una escolaridad muy baja.

Según diagnóstica realizada a través de los indicadores educativos los resultados de escolaridad de los estudiantes, principalmente en primer grado, uno de los problemas detectados en ambos géneros es el poco hábito de la lectura, utilizando los tipos de lectura más sin embargo no se ha dado el resultado necesario para mejorar la situación que afronta y afecta los estudiantes de este ciclo escolar.

De acuerdo con el rango de palabras que leen no cumple con los indicadores y los porcentajes de resultado favorable, los 20 alumnos, no pueden leer 20 palabras por minuto, no obstante que la fluidez en la lectura afecta el avance del aprendizaje de los estudiantes.

¿Pequé se da esta situación con los estudiantes?, me doy cuenta en las demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno Educativo en el que se estructura el PME que se dividen en dos partes que son: Las Demandas Educativas y las Demandas Sociales, En la Educativa aplica un 90% las demandas en el establecimiento, en cuanto las demandas Sociales un 40%, porque claramente en esta demanda es muy importante la participación Ciudadana, La Equidad Social, de género y étnica.

Tales demandas no se logran en la comunidad, porque los mismos padres de familias no le dan importancia a la educación para sus hijos, para ellos la educación solo es pasatiempo, y si mandan a sus hijos solo varones a las niñas no porque ellas no necesitan estudiar, en la comunidad existe mucha discriminación, pobreza y extrema pobreza.

Existe la desigualdad, la falta de interés en aprender y superar, porque dicen que en casa los padres mandan a realizar tareas en el campo en trabajo como limpiar cafetales, banano y maxan principales cultivos de la comunidad, por eso hay mucha deserción escolar en el establecimiento, se hizo visitas domiciliarias con los padres de esos niños que no asistan en clase lastimosamente los mismos padres no le dan importancia a la superación de sus hijos.

Ya que se logró conversar con ellos, las cuales expresaron que sus hijos no aprenden porque nosotros no tenemos un nivel académico hasta no tenemos nivel primaria, porque nuestro padres ellos no estuvieron en un centro educativo, la herencia que nos dejaron es el trabajo en el campo, nos enseñaron a cultivar la tierra es lo único que sabemos nosotros, es la forma que vivimos y sustentar nuestras familias. Pero si nos damos cuenta como dice el autor:

Después de esto los alumnos mostraron desinterés en aprender a leer o a descifrar palabras, la cual representa una inseguridad en el proceso de aprendizaje, no se logran el estándar de la comprensión de la lectura en primer grado primaria, por lo consiguiente los alumnos mostraron timidez, si este está pasando con los estudiantes, el docente no puede alcanzar las competencias y sus indicadores de logros, definitivamente los y las niñas que no pueden alcanzar el nivel de comprensión de la lectura en primer grado primaria sección "B".

No logran pasar a segundo grado primaria, de otra manera como docente de grado tratare la manera de cambiar las estrategias y metodologías de aprendizajes para que los alumnos logro sacar por lo menos un mínimo porcentaje en fracaso escolar.

Actualmente la pobreza y extrema pobreza afecta el nivel de escolaridad de los alumnos porque los padres no pueden compra y dar una alimentación balanceada y materiales didácticas a sus hijos, a la vez hay padres emigrados en los Estados Unidos, que no quieren invertir en la mejora de la educación de sus hijos creyendo que el gobierno dote suficientes materiales a los niños y docentes, de otra manera también afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños porque hay niños que tienen madre y padre emigrado en los Estados Unidos la cual lo han dejado con tío o tía con los hermanos, lastimosamente ellos no tienen el mejor cuidado de los niños que se han quedado.

Finalmente hay muchos factores que inciden en la educación de los niños, porque viendo la realidad hay niños y niñas que ya tienen sobre edad en primer

grado del establecimiento, esto no es una barrera para el aprendizaje de los estudiantes, pero no es igual que un niño empieza su aprendizaje desde los primeros años de escolaridad, este es el diagnóstica y análisis de la escuela oficial rural mixta Caserío Pasín, en primer grado primaria sección "B".

2.8 Concepto del PME.

Fortalecimiento del hábito de lectura.

2.9 Objetivos:

2.9.1 Objetivo General

- Implementar estrategias, para superar el hábito de Lectura de los estudiantes de primero grado primario en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasín, Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

2.9.2 Objetivos Específicos:

- 1) .Determinar las causas de la lectura de los estudiantes de primer grado sección "B" en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasín, Aldea Xejuyup.
- 2) Practicar diversas técnicas para mejorar la lectura de los estudiantes de primer grado sección "B" en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pasín, Nahulá
- 3) Dar a conocer a los padres de familia, docentes y comunidad educativa en general los resultados del problema de la Lectura y contribuir para la efectiva toma de decisiones de los estudiantes de primer grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pasín Nahualá.
- 4) propongo alternativa de solución, la cual lleva un enfoque didáctico, que facilita la utilización de métodos, técnicas, formas y procedimientos

actualizados en el proceso de la enseñanza de la lectura a los estudiantes de primer grado sección "B" de Escuela Oficial Rural Mixta, Pasín Nahualá.

2.10 Justificación.

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza para dejar constancia de todas las investigaciones realizadas durante el proceso de estudio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

En la Carrera de Licenciatura con Énfasis de la Educación Primaria Bilingüe, y del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, La investigación tiene como interés primordial mejorar hábito de la lectura por medios de técnicas activas para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de conocimiento para la sociedad.

La presente investigación es de suma importancia para resolver estos problemas ya que daremos alternativas al estudiante en el proceso del buen hábito de la lectura creando conciencia y así potencializar la competencia y la adquisición del aprendizaje.

El trabajo es factible porque se podrá realizar organizaciones y aplicaciones de técnicas de enseñanza de la lectura para inculcar al estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social.

Consiente de la realidad educativa de los estudiantes, propongo la siguiente alternativa de solución, la cual lleva un enfoque didáctico, que facilita la utilización de métodos, técnicas, formas y procedimientos actualizados en el proceso de la enseñanza de la lectura.

De acuerdo a las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y la L2, y su enfoque, con los recursos didácticos que se tiene al alcance, así mismo la motivación a los estudiantes y padres de familias para que se beneficie del mejoramiento de la calidad de aprendizaje

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es cambiar el panorama del hábito de la lectura de los estudiantes de primer grado primaria, del 2020 a 2025 los estudiantes de primer grado tengan el mayor porcentaje de la lectura siempre y cuando por medio de técnicas activas para mejorar la capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar.

2.11 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente El COVID 19

La realización de las diferentes actividades relacionado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el período de la pandemia COVID 19, fue uno de las actividades que se realizó fuera del establecimiento, debido el protocolo que dio el Presidente de la Republica, para prevenir y evitar el contagio de la enfermedad.

Según el cronograma, contemplado la aplicación de los materiales de lectura con los estudiantes, respetando el mando presidencial, tubo la responsabilidad de elaborar los materiales en casa, luego se convocaron los padres y madres de familias para su entrega, se dio las instrucciones a los padres de familias de cómo realizar las actividades en casa con los estudiantes, pero no basta con la entrega de folletos, vio la necesidad de coordinar con los estudiantes de interactuar utilizando los medios de comunicaciones como WhatsApp.

Se logró interactuar por este medio, aunque el contexto de mis estudiantes no permiten utilizar adecuadamente dichas aplicaciones debido la mínima cobertura de las compañías telefónicas, las personas de la comunidad no cuentan con suficientes recursos económica para comprar y tener a los estudiantes un móvil sofisticada y satisfactoria, tampoco están acostumbrados de hacer recargar constantemente. Más sin embargo se trató la manera de realizar las actividades

para poder alcanzar los objetivos plantado para lograr el avance del desarrollo aprendizaje de los estudiantes.

Según lineamientos emanado por la USAC. Se tiene que dar seguimiento la ejecución del PME.

De diferentes formas que están en el alcance del estudiante, uno de las estrategias que se utilizó de la divulgación, acudí en una de las emisoras de radio a nivel comunitario, se redactó una solicitud, dirigido al gerente, para la autorización de dicha divulgación, la emisora que se utilizó es la Radio Unión Estéreo 101.7.



Imagen 2 Reunión con padres de familias

Fuente: Archivo Propio

Dicha emisora es escuchada a nivel Boca Costa de Sololá y parte de Suchitepéquez. Es todo lo que se logró realizar del proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Imagen Se entregó folleto de lectura para cada uno de los estudiantes de Primero Segundo y Tercer grado del nivel primario con el fin de aprender a leer en casa con el

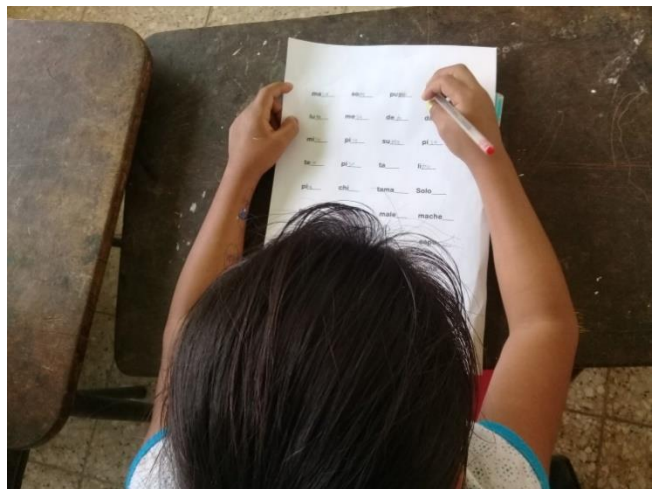


Imagen 3 Entrega de folleto de lectura

Fuente: Archivo Propio

apoyo de los padres de familia la cual se alcanzó grandes beneficios por la mutua comunicación entre estudiantes, padres de familias, y personal docente
Fuente: archivo personal.

2.12 Plan de actividades

2.12.1 Fase de Inicio.

Imagen No. 4 En esta fecha se logró la obtención de Permiso por la Directora para la ejecución del PME con estudiantes del primer ciclo de la EORM del Caserío Pasín. Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá. Fecha: 5 de enero de 2020. Fuente: Archivo Personal. Fuente: Archivo propia.



Imagen 4 Autorización de permiso por el director

Fuente: Archivo Propio

Imagen 5 Se logró la Socialización e inauguración del proyecto con todos los involucrados del PME. 58 padres de familia y directiva de estudiantes de la EORM Caserío Pasín, aldea Xejuyup, Fecha: 2/10/19 Fuente archivo personal.



Imagen 5 Socialización del Proyecto

Fuente: Archivo Propio

Imagen 6 En esta fecha 12 de Julio 2019 se logró la obtención de Permiso del Supervisor del Distrito 07-05-03 para la ejecución del PME con estudiantes del primero, segundo y tercer grado del primer ciclo del nivel primario de la EORM del Caserío Pasín. Aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá. Fuente: Archivo Propia.



Imagen 6 Solicitud de Permiso al Supervisor

Fuente: Archivo Propio

2.12.2 Fase de Planificación del PME

Imagen 7. Se logró la Socialización e inauguración del proyecto con todos los involucrados del PME. Con 14 docentes de la EORM Caserío, Pasín, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá Fecha: 9/5/2020 Fuente archivo personal.

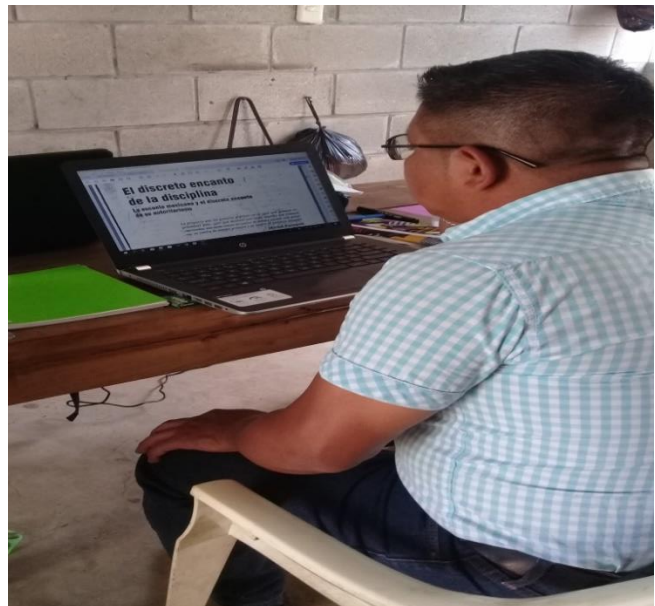


Imagen 7 Elaboración de planificación

Fuente: Archivo propio

2.12.3 Fase de Ejecución del PME

Imagen No. 8 Se realizó concurso de lectura con todos los estudiantes de primero, Segundo y tercer grado del nivel primario 9/1/2020 aplicando las estrategias y técnicas de lectura con todos los estudiantes durante el proceso de ejecución dentro de la Escuela Oficial Rural



Imagen 8 Concurso de Lectura

Mixta, Caserío Pasín.

Fuente: Archivo Propio

2.12.4 Fase de Monitoreo del PME

Imagen No 9 Se realizó monitoreo en las aulas para acompañar al personal docente en la realización de las diferentes actividades sobre el fortalecimiento de la lectura de primero, segundo y tercer grado del nivel primario del presente ciclo escolar, en dicha actividad se obtuvo mejores resultados con los estudiantes por la estrategias que se utiliza en acompañamiento durante la jornada de trabajo.



Imagen 9 Acompañamiento pedagógico

Fuente: Archivo Propio

2.12.5 Fase de Evaluación del PME

Imagen No. Después de la ejecución del proyecto, se realizó la evaluación con el objetivo de calificar el rendimiento de los estudiantes durante el proceso de preparación, la cual se realizó actividades mediante cronograma de lectura por minuto utilizando folleto de lectura literario. 5/5/2020.

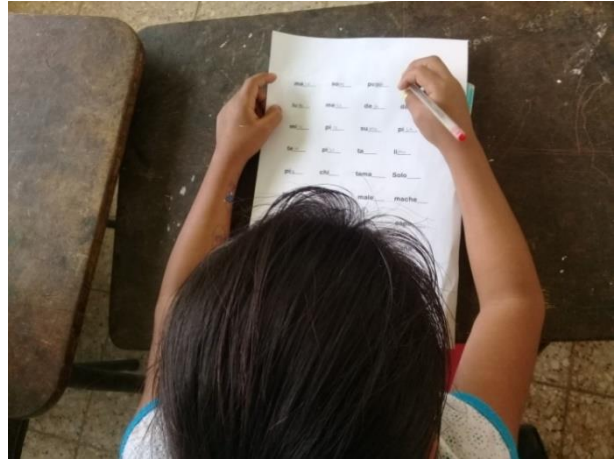


Imagen 10 Realización de Evaluación

Fuente: Archivo Propio

2.12.6 Fase de Cierre del PME

Imagen No. Se convocó a los padres de familias, OPF, director y personal docente para dale a conocer la finalización del proyecto de Mejoramiento Educativo enfatizando seguir adelante en apoyar dicho proyecto asimismo se logró el apoyo del supervisor educativo, el asesor de practica mediante plataforma de ZOOM y WhatsAap en la finalización dicho proyecto elaborado.



Imagen 11 Cierre del Proyecto

Fuente: Archivo Propio

Plan de divulgación del PME

Justificación:

Se realizó la divulgación con la tendencia de dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo generando conocimiento Pedagógico de comprensión lectora de los grados de primero, Segundo y tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pasín, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, Sololá.

Objetivos:

Lograr la cobertura de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, previo de la autorización, a través de presentación de resultados que se realizó en la Radio Unión Estéreo del Caserío Pacanal Uno sector "A", aldea Xejuyup, Boca Costa de Sololá.

Cronograma

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables	Divulgación del PME.	Resultado
1	Solicitar el apoyo de la radio	Autorización de la solicitud	Gerencia de la radio	Pacanal I. 13 de abril 2010	Carta de permiso	Maestros estudiantes	Colocación de materiales y recursos	Recopilación de datos
2	Preparar los materiales de resultado del proyecto.	Presentación del informe a la audiencia.	3,500 Padres de familias, 1,000 Docentes y 5,000 Estudiante.	Boca Costa de Sololá 20 de abril 2020	Computadora, Radio, Teléfono,	Maestros estudiantes	Distribución del tiempo a través de un cronograma	Tabulación de datos
3	Realización de la divulgación del PME	Divulgación de resultados del PME	Radio Oyente.	Pacanal I 20 de Mayo de 2020	Computadora, Radio, Teléfono, USB. Carteles, Manteles micrófonos, sillas Humanos	Maestros estudiantes	La participación de los integrantes del grupo.	Porcentajes de audiencias de la radio.

Imagen No. 12 en la fecha 19 de mayo se solicitó la autorización de la Divulgación del proyecto en la radio unión Stereo de la comunidad del Caserío Pacanal I, sector "A" dándole a conocer los resultados logrados en el ejecución con todos los padres de failias, los estudiantes, docentes, autoridades educativas y maestro estudiante de la Universidad de san Carlos de Guatemala. La cual se logró convivencia armonica en la realización con todos los que apoyaron dicho proyecto.

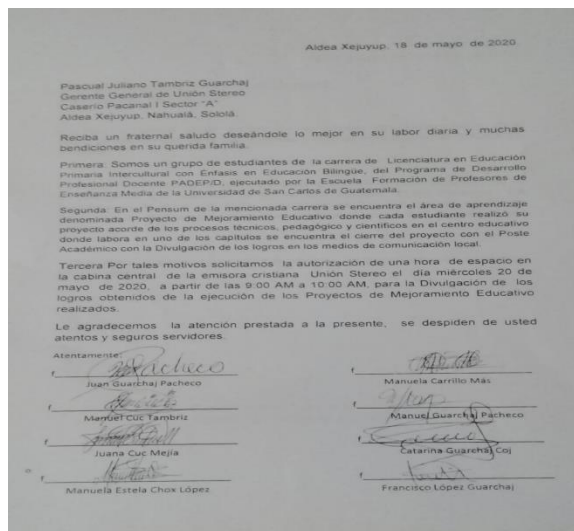
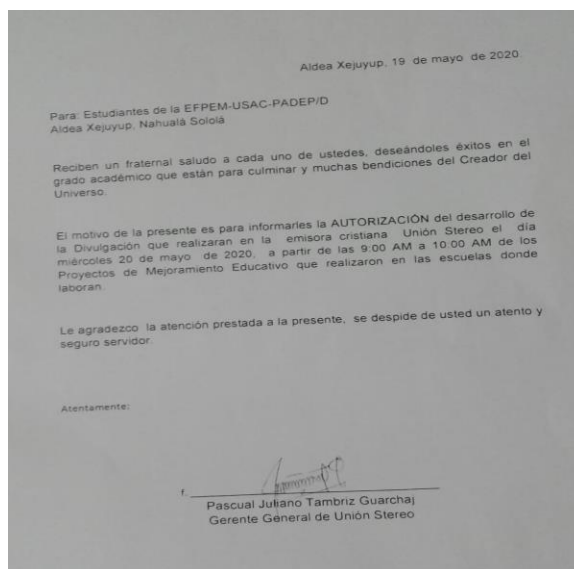


Imagen 12 Solicitud de autorización de la Divulgación del PME

Imagen No. 13 se logró el aval de la solicitud remitido por parte del locutor de la emisora Unión stereo para luego realizar la divulgación de dicha actividad con el grupo de estudiantes quienes integraron realizar dicha actividad. Asimismo se obtuvo una cobertura de nuestro proyecto hasta la casa de la radio oyente.



2.12.7 Fase de divulgación

Imagen No. En esta fecha se realizó la divulgación en la radio Unión estéreo de la Comunidad del Caserío Pacanal, Una aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá dándole a conocer los avances de resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo durante su realización en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasín, en los grados de primero, segundo y tercer grado del primer ciclo escolar del nivel primario.



Imagen 13 Divulgación

Fuente: Archivo Propio

En la divulgación se realizó con el equipo de trabajo con la iniciativa de poder llegar a las comunidades con los estudiantes que asisten en la Escuela y hacerle llegar a otras comunidades de las diferentes Escuelas donde llega la cobertura de la radio Unión estéreo de Boca Coste. Fuente: Archivo Propia



Imagen 14 Divulgación del PME

Fuente: Archivo Propio

En la presentación de la divulgación, fue escuchado por aproximadamente: 5,000 estudiantes, Docentes 1,000 y padres de familias 3,500.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

2.13 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Este trabajo ha puesto de relieve los factores que limita el ambiente de los estudiantes, por tal razón se debe practicar diversas técnicas para mejorar la lectura de los estudiantes de primer grado, para cambiar el ritmo y minimizar las consecuencias que afectan los estudiantes. Pero también es importante la participación de los actores directos en este proceso por ejemplo:

Dar a conocer a los padres de familia, docentes y comunidad educativa en general los resultados del problema de la Lectura y contribuir para la efectiva toma de decisiones, sabemos que para llevar a cabo una transformación comunitario se necesita la participación de todos para proponer alternativas de solución, la cual lleva un enfoque didáctico, que facilita la utilización de métodos, técnicas, formas y procedimientos actualizados en el proceso de la enseñanza de la lectura a los estudiantes, es necesario mejorar el rigor conceptual y metodológico del PME, por medio de una estructura dinámica. Todo lo que se plasmó en este PME. Es el resultado obtenido durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica. Aplicar normas APA sexta edición. Se presenta al final conclusiones y recomendaciones derivadas del proyecto ejecutado.

El presenta análisis del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que fue ejecutado

en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pasín, aldea Xejuyup, Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá, Según diagnostica realizada a través de los indicadores educativos el resultado de escolaridad de los estudiantes, principalmente en primer grado. Agregar indicador, línea de acción, vinculación y selección de su PME.

Me doy cuenta en las demandas poblacionales relacionada con el entorno Educativo en el que se estructura el PME que se dividen en dos partes que son: Las Demandas Educativa y las Demandas Sociales, En la Educativa aplica un 90% las demandas en el establecimiento, en cuanto las demandas Sociales un 40%, porque claramente en esta demanda es muy importante la participación Ciudadana, La Equidad Social, de género y étnica.

La estructuración del PME consiste de seis fases. Que son: Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo, Evaluación y por último la fase de cierre. Se utilizó las diferentes técnicas, estrategias y las vinculaciones, como herramientas necesarias para la realización de dicho PME. No faltando la fundamentación teóricas de los diferentes autores, para comparar criterios y análisis.

En la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo según los lineamientos proporcionado por el asesor pedagógico, se tiene que redactar de acuerdo de las Norma APA sexta edición, finalizando con una conclusión especificando las partes importante que contenga la formulación del PME. Y no faltando las recomendaciones necesarias relacionadas del PME. A continuación se presenta la primera fase.

Fase de Inicio

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pasín, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, se realizó la gestión de la autorización del proyecto por la directora, el supervisor, la Universidad San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación, reuniones con los padres de familias, producto de dicha gestión, se logró la realización de las diferentes actividades relacionada con el proyecto de

Mejoramiento Educativo, asimismo se realizó la elaboración de materiales de apoyo con el objetivo de alcanzar el fortalecimiento de la lectura con los grados de primero, segundo y tercer grado del nivel primario. **Primera línea de acción:** Utilizar de libros de texto en K'ché, para todos los grados del nivel primario en el centro educativo con el apoyo de DIGEBI. Asimismo se logró relaciones con los padres de familias para mantener mutua comunicación en poder apoyar a sus hijos en la casa.

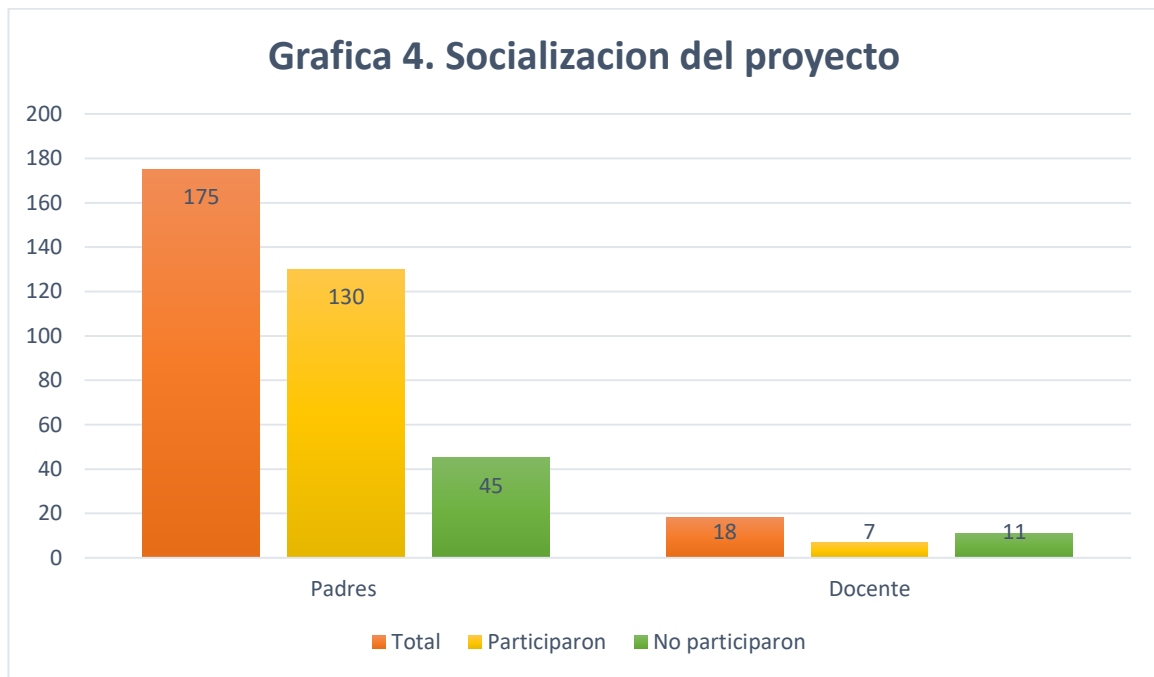


Grafico 4 Socialización del Proyecto

Fuente: Elaboración Propia

Se realizó la socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo y participación de ciento treinta padres de familias de la comunidad, y con la participación de siete docentes principalmente del ciclo uno del nivel primario. Para darle el punto de partida de dicho PME. Relacionado del tema Fortalecimiento del hábito de la lectura en primer grado. Según el autor (José, 2012) Afirma:

Desarrollar el hábito de lectura es la misma tarea que se realiza al desarrollar cualquier hábito. Es necesario que la persona desee adquirirlo y tenga un ambiente lleno de oportunidades que lo provoquen. En Guatemala, son pocas las oportunidades que tienen los estudiantes que les ayudan a fomentar el gusto por la lectura y los resultados tan bajos a nivel nacional lo demuestran. (p.7)

La base fundamental del desarrollo aprendizaje de cualquier individuo, es el buen hábito de la lectura para mejorar los conocimientos y habilidades, pero es importante las participación de los actores involucrado de la comunidad educativa, para unificar esfuerzo para lograr el desarrollo cognitiva de los estudiantes.

Fase de Planificación del PME

En la fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se estableció las diferentes actividades que se realizó durante el proceso de la ejecución del PME. **Segunda Línea de acción:** Ubicar rincones de aprendizaje en las aulas pretendiendo mantener a los estudiantes en las aulas e evitando el Trabajo infantil. Se utilizó cronogramas de actividades, no faltó la utilización de los instrumento para evaluar el proceso del PME.

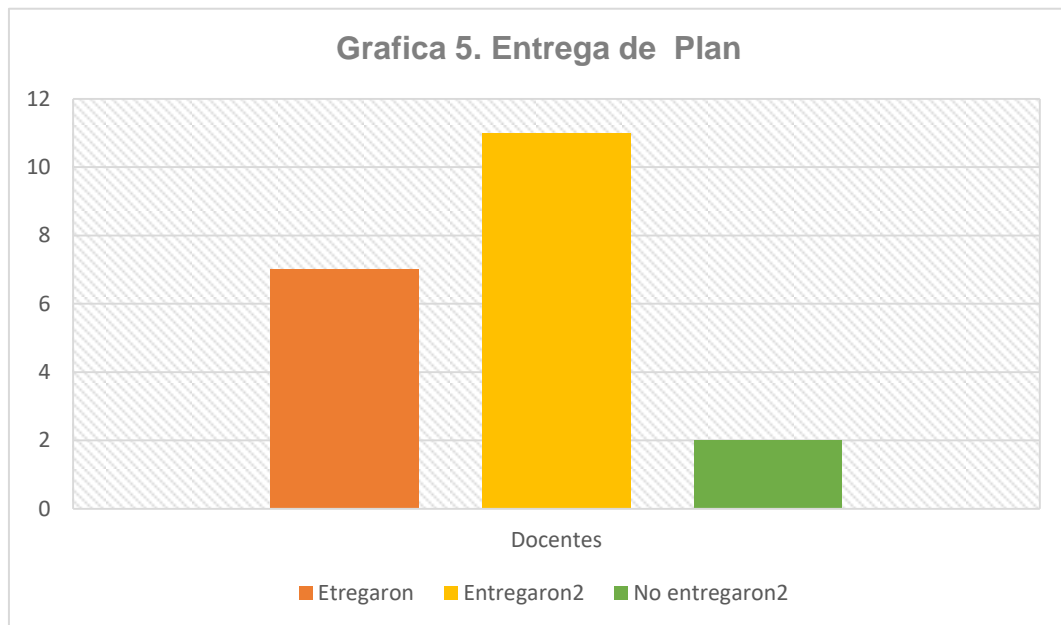


Grafico 5 Entrega de Plan de Lectura

Fuente: Elaboración Propia

En la fase de planificación, se logró la colaboración de siete docentes en la elaboración de planificación de las actividades, plasmada en el cronograma de ejecución. Según el autor (Cifuentes , 2014).

La educación inicial promueve el desarrollo y el aprendizaje del niño de 0 a 6 años, considerándolo como ser social, persona y sujeto de derechos, participe activo de su proceso de formación integral, integrante de una familia y una comunidad que posee unas características de desarrollo, sociales y culturales particulares, elementos que se incorporan en la planificación del nivel. (p.7)

La educación es obligatoria y gratuita en la actualidad, con base en la Constitución Política de la Republica, en su Artículo 33, Inciso c). Su obligación del estado es Proporcionar y facilitar la Educación a los habitantes, sin discriminación alguna. También reza en los artículos 74, 75, que todos los habitantes que reciban una educación inicial, en su artículo 1 en el inciso C) Tiene el educando como centro y sujeto del proceso educativo. Son fundamentos para ciudadanía que no debe ser violado ese derecho de recibir una educación de acuerdo su contexto y el ambiente donde vive.

Fase de Ejecución del PME

En la fase de Ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, previo la aval y autorización de los permisos por parte de las autoridades educativas se dio por inicio la ejecución de las actividades contemplado en la planificación, los objetivos trazados se ejecutó en su cabalidad todo lo contemplado, desde su inicio hasta su culminación del PME. **Tercera Líneas de Acción:** Lograr el cumplimiento de la responsabilidad de los padres de familias para no afectar la preparación y motivación de sus hijos evitando la deserción escolar.

A continuación se presenta los resultados de la ejecución.

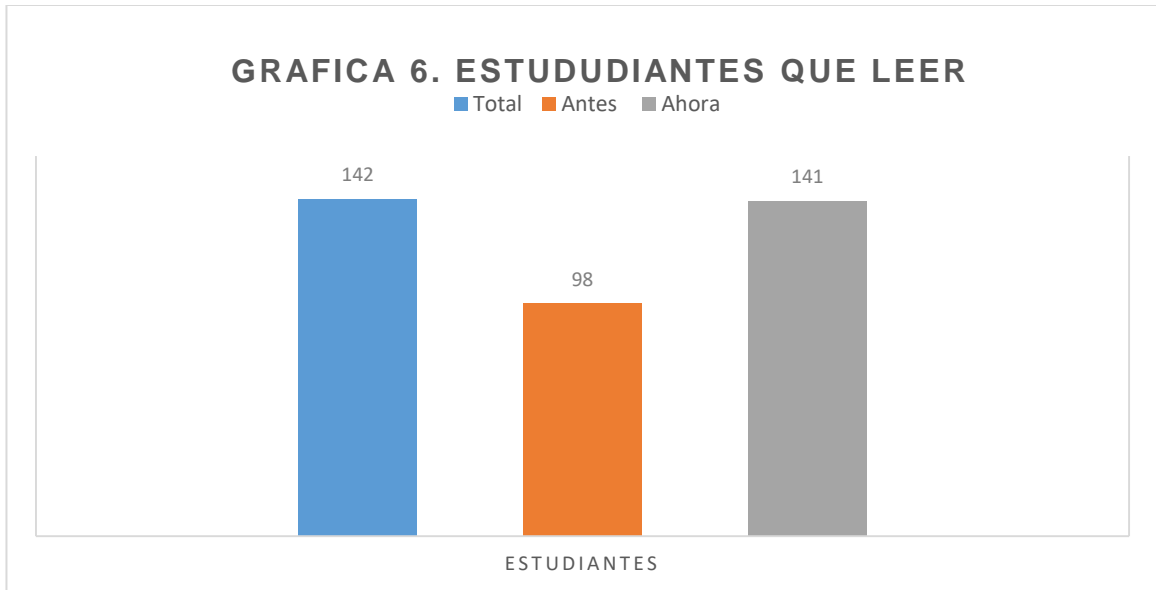


Grafico 6 Cantidad de Estudiantes que lee

Fuente: Elaboración Propia

Según análisis (A Viva Voz Lectura en voz alta, 2003). Aparece que:

Lectura guiada, la compartida, independiente y colaborativa, la actividad de escuchar la lectura del profesor tiene que planificarse cuidadosamente. Es necesario romper el mito de que es una actividad solo para los niños. La investigación demuestra que la lectura en voz alta puede ser productiva en los cursos superiores, incluso los de educación media¹³, por lo que debe seguir acompañándolos hasta que terminen su educación formal. (p.20).

file:///C:/Users/personal/Desktop/avivavoz_web.pdf

Es una técnica que utilizamos con los estudiantes, para tener una forma en la lectura, esta técnica tiene una gran influencia en la formación del hábito lectora porque allí se produce y desarrolla el aprendizaje de la lectura, anteriormente la lectura era utilizada como forma de castigo cuando los estudiantes no hacían las tareas o cuando se portaban mal. En la actualidad, algunos establecimientos envían a los estudiantes a la biblioteca para reprenderlos o siguen utilizando la lectura como castigo; esto hará que el alumno tenga una percepción negativa de la lectura, Ahora como docente debo aplicar las diferentes estrategias en la recreación de la lectura para tener una mejor opción para los estudiantes.

Fase de Monitoreo

En la fase de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se verificó el proceso de la ejecución dentro del margen establecido, en cuanto las actividades con los estudiantes se verificaron el proceso al igual con los docentes, tal como está plasmado en el cronograma. **Cuarta Líneas de acción:** Combatir la irresponsabilidad de los padres de familia, que afecta la preparación y motivación de sus hijos, para evitar la Deserción escolar. Aquí se presenta las evidencias de la fase de Monitoreo.

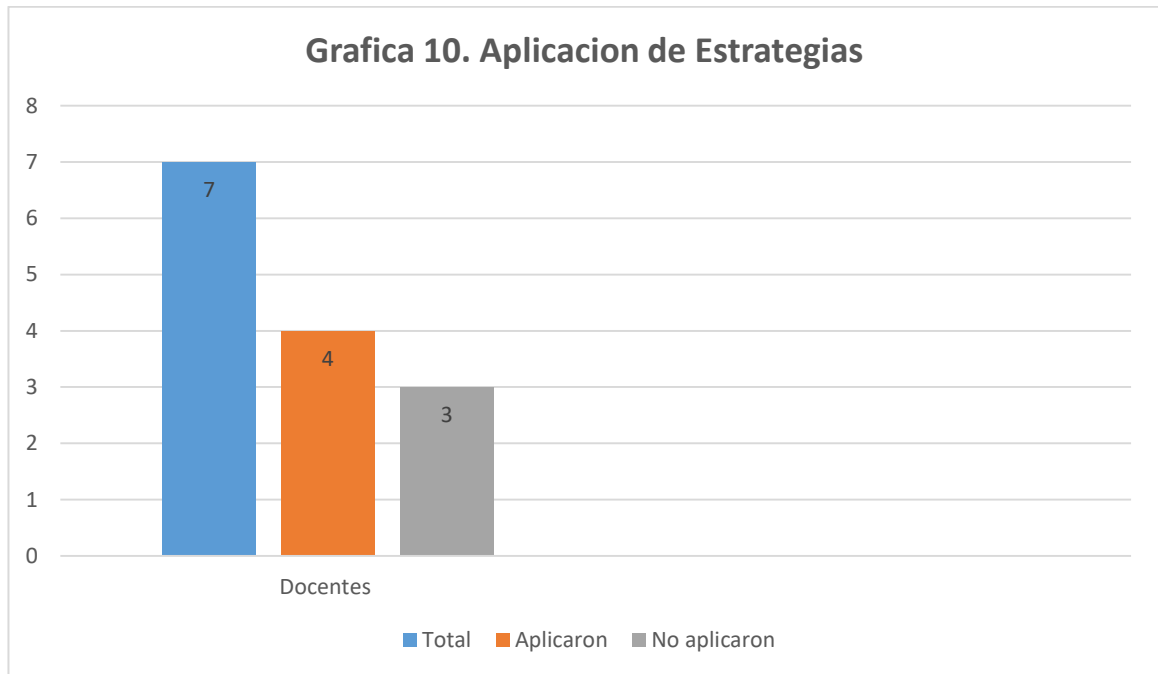


Grafico 7 Aplicación de Estrategias

Fuente: Elaboración Propia

Según el autor (Frankel Nina , 2009). Afirma:

El monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa. Este cursillo abarca los fundamentos de monitoreo y evaluación de programas de población, salud y nutrición. Además, incluye definiciones de algunos términos y explica por qué el monitoreo y la evaluación son fundamentales para la gestión de programas. (p-1.)

https://www.measureevaluation.org/resources/publications/ms-07-20-es/at_download/document visitado en la fecha 03/06/2020

En este caso, la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es indispensable evaluar y monitorear el proceso de la realización de las actividades, estos dos aspectos va a la mano para poder obtener el resultado del avance del resultado del proceso de desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. Paralelamente el monitoreo es una herramienta aplicable en cualquier ejecución de proyecto.

Fase de Evaluación

Quinta Línea de acción: Valorar la participación de los estudiantes en el establecimiento, incentivando con refacción balanceada y nutritiva aprovechando el apoyo y programa que brinda el MINEDUC En la fase de evaluación es la etapa oportuna para saber el rendimiento y el avance de las actividades plasmada en el cronograma de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este espacio daremos a conocer los resultados obtenidos de esta fase.

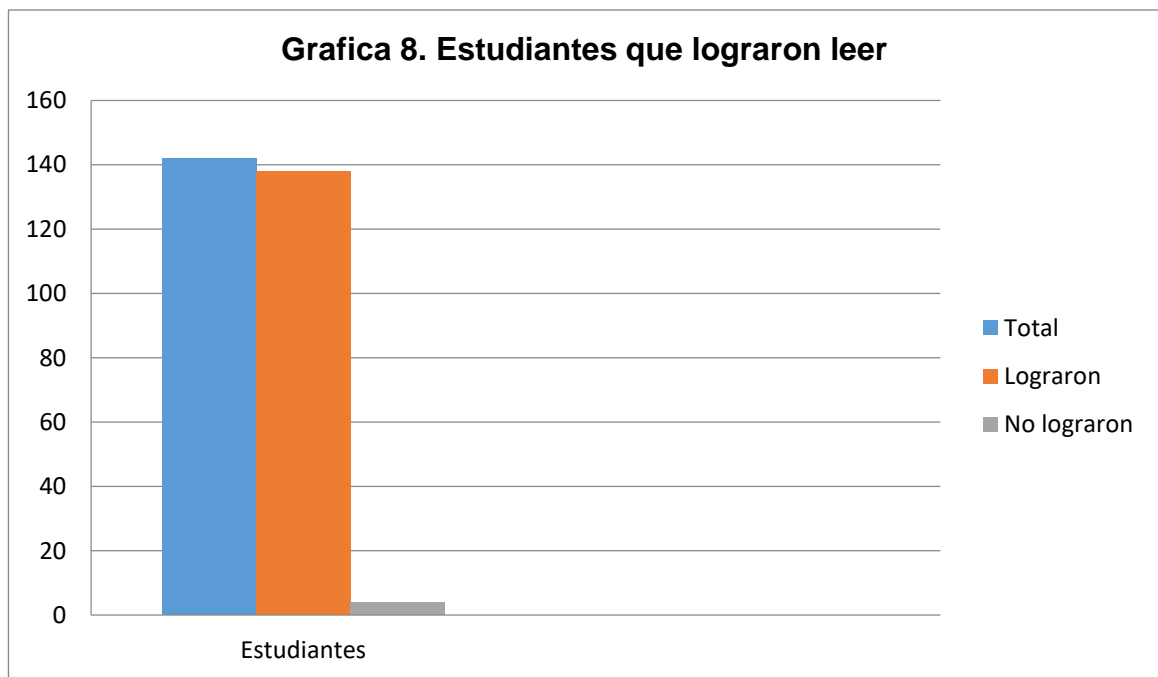


Grafico 8 Estudiantes que lograron leer

Fuente: Elaboración Propia

Según el autor (Vargas, Isabel, 2004). Afirma que:

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. (p.3).

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf> visitado en la fecha 3/06/2020

La evaluación cumple un rol relevante para elevar la calidad de la educación desde un enfoque holístico que involucra a todos los componentes del sistema educativo con la finalidad de alcanzar las metas propuestas en los Planes estratégicos, así como cumplir con los compromisos del establecimiento asumidos por el docente y con las herramientas de evaluación. Por este motivo es prioritario que los establecimientos tengan una comisión pedagógica que incluya los diseños y elementos que exige el sistema educativo. Es una estrategia orientada a lograr la mejora y la innovación en la educación. Solo una educación de calidad, que ofrezca igualdad de oportunidades a todas las personas, especialmente a la población más vulnerable.

Cierre del Proyecto

En la fase de cierre, aquí donde se termina todo el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Implementado con la fase de divulgación en los diferentes medios de comunicaciones, como emisoras, Facebook, y otros, no dejando por un lado la participación de los padres de familias, estudiantes y docentes, en este cuadro daré a conocer el resultado.

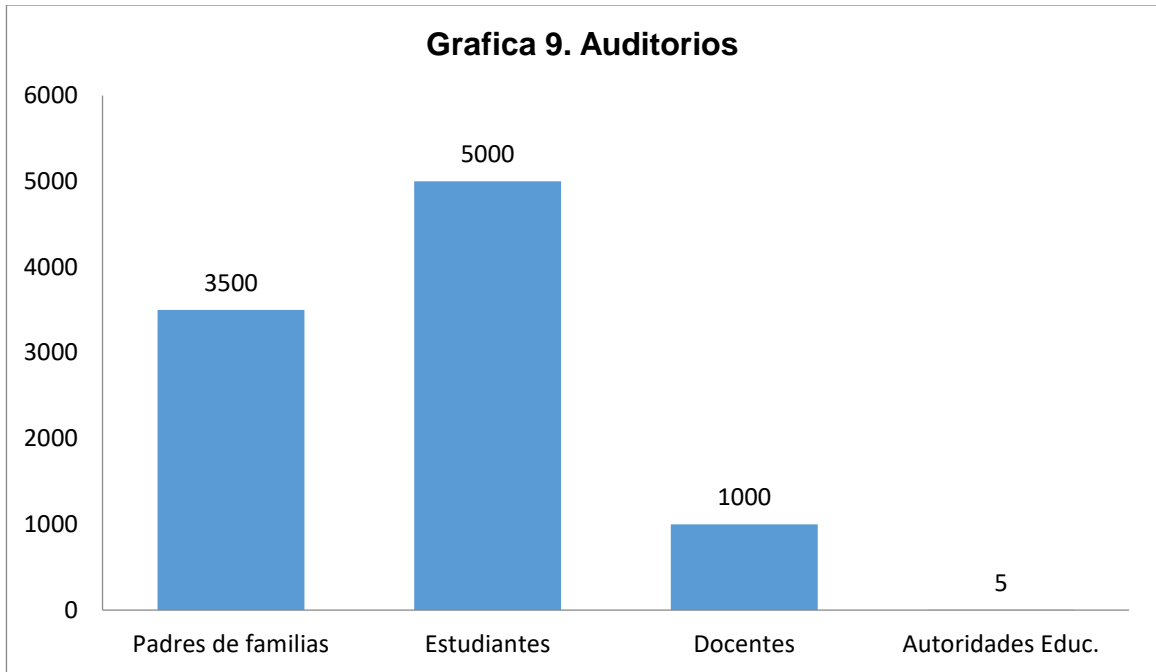


Grafico 9 Auditorios de la Divulgación

Fuente: Elaboración Propio

Según el autor (Abarraza, 2010). Indica que:

Para finalizar el presente capítulo me permitiré esbozar tres comentarios de cierre. En primer lugar, se hace necesario enfatizar que estas siete estrategias se encuentran en consonancia con el enfoque crítico progresista que reivindica el carácter colaborativo de los procesos de innovación y construcción de Proyectos de Intervención Educativa. En segundo lugar, debemos recordar que los participantes en cada una de estas Estrategias nos brindarán ideas, no propuestas acabadas. (p.86).

<file:///C:/Users/personal/Desktop/ElaboracionPropuestas.pdf> visitado en la fecha 3/06/2020

En el cierre, es la culminación de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es parte del proceso en donde se da por finalizada las actividades planteada en la estructuración del PME. Hay una actividad muy relevante en la parte de cierre, es la divulgación, se dio a conocer a la población en que consiste en PME, y para qué?, previo de la realización de esta actividad, se pidió la autorización de la emisora, es La Radio Unión Estéreo FM.106, ubicado en el Caserío Pacanal 2, de la Boca Costa de Sololá, donde se logró una buena

cantidad de audiencia, en donde se plateo los temas más relevante que permite mejorar el rendimiento escolar de la población estudiantil, también es parte de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.14 Conclusiones

- 2.14.1 Respecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se implementó las estrategias, con base del lineamiento emanado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, en coordinación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, (EFPEM, y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D. Contiene las actividades más relevantes en que intervienen sobre el proceso del mejoramiento de la lectura, que permite evidenciar las problemáticas que afrontan los estudiantes de primer grado en la EORM. Caserío Pasín.
- 2.14.2 La objetividad del PME, Determinó las causas de la lectura de los estudiantes de primer grado, que las estrategias solidarizó en defensa de los estudiantes. Por tanto, la aplicación del PME, como una herramienta que sugiero que no se trata solo de describir las características sobre la realidad social, sino cómo ésta se transformó, el sistema educativo y el cambio del desarrollo profesional para la población estudiantil, como dice el autor (Delval, 2000) La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria (p.63). En este caso, se puede reforzar los servicios de la comunidad
- 2.14.3 Se practicó diversas técnicas lo que contribuyó a mejorar las habilidades y condiciones de aprendizaje en la lectura de los estudiantes de primer grado.
- 2.14.4 Se dio a conocer a los padres de familia, docentes y comunidad educativa en general los resultados del problema de la Lectura y la efectiva toma de decisiones de los estudiantes, para superar el hábito de Lectura, también alcanzó y lo que será posible impactar el proceso del desarrollo aprendizaje.

2.14.5 Por último se propone alternativa de solución del proceso de la lectura, la cual lleva un enfoque didáctico que facilita la utilización de métodos, técnicas, formas y procedimientos actualizadas en e proceso de la enseñanza de la lectura a los estudiantes, como sostenibilidad del PME.

2.14.6 RECOMENDACIONES

- El Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementa las estrategias de aprendizaje para los estudiantes, y constituir una modalidad eficiente y eficaz para lograr la calidad educativa y la habilidad en la lectura.
- Utilizar herramientas de aprendizaje, como técnicas, material educativa, juegos lúdicos y otros para el fortalecimiento de la lectura en general.
- Contribuir a través de la tecnología moderna a fortalecer los diferentes procesos de aprendizaje de lectoescritura, medioambientales, de productividad y desarrollo y todos los que sirvan para lograr el desarrollo integral de los estudiantes del primer ciclo nivele primaria.
- La investigación permanente e incansable de parte del docente fundamental para compartir con la comunidad educativa y profundizar en el conocimiento y dominio de procesos de aprendizaje y mentales que redundan en beneficio de aportar y clarificar temas trascendentales sin egoísmo para docentes sobre la lectura.
- Fortalecer y administrar adecuadamente los procesos del acompañamiento para mantener activa las potencialidades de los estudiantes en lectoescritura para el nivel primario.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Francisco López Guarchaj Nombre del Proyecto: Fortalecimiento del Hábito de la lectura en primer grado Lugar de la ejecución del proyecto: EORM. Caserío Pasín, Aldea Xejuuyup, Grado: Primero Cantidad de alumnos beneficiados: 142 Hombres: 64 Mujeres: 78 Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 2,020 a 2,025 para estudiantes de 7 a 14 años del primer ciclo primario

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 6,000.00

De lo que ya fue presupuestado.

Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Se vio la necesidad de ejecutar el PME. Para mejorar el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes sobre el hábito de la lectura en el primer ciclo. Contando con el apoyo y dotaciones de materiales y recursos de las organizaciones gubernamentales y ONGs el apoyo incondicional de las autoridades educativas, en la aprobación y autorización de la ejecución del PME en el establecimiento. No faltando la colaboración de los padres de familias, el o la directora y docentes en gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto de PME. Hay que considerar, que los actores involucrados son sujetos a los constantes cambios que se suelen dar en la comunidad educativa son los ejes principales, sobre todo, durante la ejecución del PME, para surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios para las futuras generaciones.
2. Sostenibilidad financiera	Debido el aporte financiero de las diferentes organizaciones e instituciones, la continuación en el apoyo a los procesos emprendidos por el Proyecto depende en gran parte de la disposición del financiamiento, y es importante adaptar la estrategia de sostenibilidad previendo que pueden darse limitaciones económicas para el financiamiento del PME. Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y sobre todo, optimizando los recursos que existen en estos 5 últimos años del Proyecto. Por otro lado es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las

	<p>principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del PME. Es preciso realizar un análisis realista de la capacidad de ejecución de la organización y seleccionar entre todas las actividades previstas.</p>
3. Sostenibilidad ambiental	<p>La comunidad rural de esta región se caracteriza por su enorme riqueza de sus recursos naturales así como culturales. La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades. También se debe considerar si existen amenazas ambientales tales como, la tala de árboles, la deforestación, se debe contemplar un plan para implementar dichos recursos y como áreas protegidas.</p>
4. Sostenibilidad Tecnológica	<p>La tecnología es uno de los soportes técnicos adecuadas que influye en la realización del PME y en el proceso de estudio durante la aparición del pandemia del COVID 19 en nuestro país. La tecnología uno de los recursos que se utilizó, en las sesiones con los facilitadores utilizando la aplicación zoom, también es uno de los medios utilizada en la divulgación del PME. Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.</p>
5. Sostenibilidad Social	<p>Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación del PME. Han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos en el PME, durante y después de la pandemia COVID 19, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perdurar en el tiempo que dure su ejecución. Además, tienen inserción en estructuras y procesos consolidados y nuevos, con potencial de ser “exitosos” Es conocido que las iniciativas que se construyen e insertan en procesos en marcha o estructuras existentes y que han demostrado un cierto nivel de “éxito” y perdurabilidad en el tiempo, son más propensos de reunir las condiciones necesarias para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseados.</p>

TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
El liderazgo sostenible importa	En este caso, hay una gran responsabilidad de todos los involucrados en la elaboración y ejecución del PME, principalmente los líderes de las diferentes organizaciones como los los padres de familias, OPF. Las autoridades educativas, en educar y establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectuales, social y emocionalmente, durante y después de la ejecución del PME.
El liderazgo sostenible dura	Como un buen líder ofrezco serias atenciones de las necesidades y situaciones de la comunidad educativa, lo puedo alcanzar esta meta preparando a los estudiantes y líderes comunitarios que continúen las reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar los verdaderos héroes bondadosos irremplazables que sean los salvadores de nuestra escuela, pidiendo que todos los planes de mejora de los centros y del distrito incluyan también planes de sucesión, y aminorando el ritmo de sucesiones repetidas de forma que la plantilla de profesores no decida quedarse a ver con cinismo qué es lo que van a hacer los siguientes líderes.
el liderazgo Sostenible se expande	Debo asegurarme ante todo lo planificado, y no dejo que alguien obstaculiza la sostenibilidad del PME. Alcanzar todo lo previsto, por lo tanto, implica mucho más que prepararme al sucesor del director. Distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro educativo, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido. ¿Pero cómo? Capacitar a los docentes del centro educativo contantemente.
El liderazgo sostenible es socialmente justo	Como Líder promuevo vínculos proactivos y equitativos con la comunidad local y regional. Genero mecanismos de regulación interna que se adapten a las variaciones del contexto de los estudiantes. También Incentivar la creación de redes de colaboración que permitan generar conocimiento útil para el centro y para la comunidad. Dinamizar el proceso de aprendizaje organizacional de los estudiantes. Beneficia a todos los estudiantes y escuelas no sólo a unos pocos a expensas del resto. Reconozco y se responsabilizó del hecho de no ser afectados en redes de mutua influencia la sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social.
El liderazgo sostenible tiene recursos	Debo de cuidar, velar por la sostenibilidad del PME. Preparar a otros líderes como recursos, aprendamos apoyarnos unos a otros, instruyo y entreno a mis futuros sucesores. Ahorro sin ser necesariamente barato. Gestionar cuidadosamente mis recursos desarrollando los talentos de todos a mis estudiantes, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas personas reconocidas. Cuido de mis líderes y les animo a preocuparse de sí mismos.
El liderazgo sostenible promueve la diversidad	Como líder, cultivo y recreo un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio. Los que me apoyan la sostenibilidad ayudamos a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros
El liderazgo sostenible es activista	Como líder debo tener un entorno poco favorable, el liderazgo sostenible debo tener una dimensión activista, en el desarrollan dentro de la institución. Tomo como puntos de referencia dos tipos

	de planificación: la planificación estratégica y la planificación situacional y pedagógica.
Los sistemas deben apoyar el liderazgo sostenible	Debemos de apoyar el sistema educativo desarrollar la sostenibilidad comprometiéndonos con y protegiendo el aprendizaje de gran calado en sus escuelas; intentando asegurarse de que las mejoras durasen a través del tiempo, sobre todo después de que ellos se hubiesen ido; distribuyendo el liderazgo y la responsabilidad entre otros; considerando el impacto de su liderazgo en los establecimientos y las comunidades de los alrededores, el objetivo de gran importancia, animar a otros a unirse para trabajar hacia esos objetivos, y dejar tras de sí un legado cuando se hayan ido.

Tabla 24 Plan de Sostenibilidad

Fuente: Elaboración propio.

Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	El PME tiene que estar dirigidos de alguna manera a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en algún área o programa específico, o bien al desarrollo de habilidades para la vida, es decir en el cumplimiento de algunas de las funciones de la escuela. Que la tarea central de los líderes educativos impulsores de los PME. La Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar, es sostener el aprendizaje.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales en el centro educativo. Programar capacitaciones a los docentes en seguimiento de las actividades según plan de sostenibilidad.
3. FUNCION EDUCATIVA	La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. Aprovechar los recursos proporcionado por el MINEDUC. Libros de texto, y capacitaciones de parte del MINEDUC. Y otros ONGs.

Tabla 25 Función de la Escuela

Fuente: Elaboración Propia.

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>Durante el proceso de la ejecución del PME. Se contó con el apoyo de los actores involucrado en la realización del PME. Principalmente los padres y madres de familias, OPFE, El gobierno escolar, y los programas de mantenimiento del Presidente de la Republica, como Gratuidad. Con el fin de realizar en su totalidad el PME. Del Hábito de la lectura en primer grado.</p> <p>Dentro las políticas Educativas del MINEDUC. A través del Sindicatos de trabajadores de Guatemala STEG. Se logró el programa PADEP/D, y los programas de apoyo para los estudiantes como Desayuno escolar, útiles escolar, la gratuidad, la valija didácticas, son programas que beneficia la comunidad Educativo.</p>	<p>En cuanto las autoridades educativas, se logró el apoyo y el aval de la Directora del establecimiento, el supervisor, Docentes y los padres de familias de la comunidad.</p> <p>En cuanto los materiales se elaboraron carteles, materiales concretos y semiconcretos materiales que se entregó a los estudiantes como folletos y revistas, parte de los recursos que proporciona el MINEDUC. Como Valija didáctica y otros.</p> <p>Es importante la innovación técnica y estrategias adecuadas con los estudiantes.</p>	<p>En la preparación del PME. Se solicitó apoyo en diferentes organizaciones, y se visitó la Municipalidad, las empresas, Claro y Tigo, no faltando el apoyo de los padres de familias, para gestionar los recursos necesarios en la ejecución del PME. Del Hábito de la lectura.</p> <p>A través de la utilización de estrategias adecuadas en la enseñanza de aprendizaje con los estudiantes, es importante como</p>	<p>Se aprovechó también los recursos que están en su alcance de los estudiantes netamente de la comunidad como apoyo indispensable en la elaboración de materiales didácticos.</p> <p>La aplicación de nuevas estrategias innovadas por los docentes es de suma importancia para el fortalecimiento de la lectura con los estudiantes.</p> <p>El objetivo del PME. Es lograr un aprendizaje sostenible, innovado con</p>

		<p>docente innovar las técnicas de las actividades de lectura.</p> <p>Es importante socializar con los actores involucrados la sostenibilidad del PME. Para darle seguimiento y como herramienta indispensable, su continua con los estudiantes y el resto de la comunidad en general.</p>	<p>las características aceptadas que va acorde las necesidades de los estudiantes en general.</p> <p>Las entidades principales que aportan los recursos necesarios, en donde puedo acudir para gestionar apoyo es con el MINEDUC y a la Municipalidad.</p>
<p>Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil? Sostenibilidad Social)</p>	<p>La convocatoria con padres de familias es de suma importancia para organizar grupos de trabajos relacionados de la ejecución del PME.</p>	<p>Realización de las diferentes actividades relacionado de la lectura con los estudiantes.</p>	<p>El MINEDUC es la Institución responsable del sostenimiento de la Educación, pero también la Municipalidad está obligado de aporta y apoyar las diferentes necesidades que afronta la educación en la diferentes comunidades en el territorio a la que pertenece.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p>	<p>Al inicio se diseñó las actividades de</p>	<p>Realizar el Proyecto de</p>	<p>Las políticas educativas,</p>

<p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p> <p>Se diseñó el proyecto con el objetivo de mejorar la calidad educativa, con la participación de los diferentes actores de la comunidad en la ejecución del PME. Posteriormente se obtendrá el resultado del avance de la ejecución del PME. No obstante la realización de la divulgación en los diferentes medios de comunicaciones que está en el alcance de la comunidad educativa.</p>	<p>acuerdo de los diferentes cronogramas por fases, para obtener los resultados y su divulgación de dicho PME.</p> <p>La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento con los estudiantes.</p> <p>Sostenibilidad del proceso del mejoramiento Educativo en el establecimiento con los estudiantes.</p>	<p>Mejoramiento Educativo para lograr el mejoramiento del desarrollo aprendizaje de los estudiantes en relación del hábito de la lectura.</p> <p>Dar prioridad a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa.</p>	<p>exige la actualización docente para mejorar el sistema educativo Nacional y comunitaria.</p> <p>Se solicita ante diferentes entidades para adquirir laboratorios de computación, para un aprendizaje más técnico y significativo para los estudiantes.</p>
<p>(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Qué resultado se ha obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p> <p>Organizaciones en vía de plataforma en WhatsApp. Manejo de protocolo del cordón sanitario para prevenir contagio en la de los viveres escolares.</p>	<p>Se elaboró materiales, como folletos de lectura para los estudiantes, luego se convocaron los padres de familias, se aprovechó de la entrega de folletos y viveres proporcionado por el MINEDUC.</p>	<p>Se cumplió con los protocolos Presidenciales para evitar el contagio del COVID 19.</p>	<p>Se dio recomendaciones a los padres de familias, a que se preocupan para apoyar a sus hijos en el avance de sus aprendizajes en casa.</p>
<p>(Sostenibilidad Ambiental) Preguntas: ¿Qué estrategias tomaran luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19. Según el protocolo. Mantener comunicación con los padres de familias, que a través de ellos pueden cooperar con las actividades de sus hijos.</p>	<p>El cumplimiento del protocolo emanada por el Presidente de la Republica, es de suma importancia para comunidad educativa, en coordinación con los OPF. Para la realización del hábito de la lectura con los estudiantes.</p>	<p>Realizar puntualmente las actividades, con el apoyo de los padres de familias, en constantes reuniones.</p>	<p>Reiniciar todas las actividades educativas de acuerdo las instrucciones del MINEDUC.</p>

Tabla 26 Identificación de las Principales actividades

Fuente: *Elaboración propia.*

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Cantidad de veces o para estudiantes	Actividades asignada y realizada	Costo.	Total
6	Pasaje para la movilización de entrega de solicitudes en instituciones.	Q.200.00	Q.1,200.00
142	Se asignó la cantidad para la comisión pedagógica para que fortalezca la biblioteca escolar	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
1	Se asignó la cantidad para los docentes y la comisión pedagógica en fortalecimiento del PME.	500	Q.500.00
1	Se asignó un presupuesto a la comisión pedagógica para elaboración de rincones de lectura en cada aula.	Q.1,000.00	Q.1,000.00
1	Se capacitaron a los docentes sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer la lectura con los estudiantes.	Q. 300.00	Q. 300.00
1	Se organizó comisiones del establecimiento, para el fortalecimiento de la lectura, con el apoyo de la directora y Docentes.	Q.300.00	Q.300.00
2	Se realizó concursos de lectura a nivel del establecimiento.	Q. 500.00	Q.1,000.00
		TOTAL	6,000.00

Tabla 27 Presupuesto del Proyecto PME

Fuente: Elaboración Propia

Valor Total del Proyecto

Tipo de recurso	Descripción	Cantidad de días/tiempo	Precio Total
Materiales	Materiales didácticas	Global	Q. 2,712.00
Humanos	Aporte de mano de obra	58 Padres x Q.30 x c/u.	Q. 1,740.00
Refacciones	Reuniones y capacitaciones con docentes y padres de familias.	60 refacciones Q.8.00 c/u. = Q.480.00	Q.1,550.00
		45 Refacciones Q.8.00 c/u = Q.360.00	
		20 Refacciones Q.10.00 c/u = 200.00.	
		20 Refacciones Q.10.00 c/u = 200.00.	
		31 refacciones, Q.10.00 c/u = 310	
TOTAL			Q.6,002.00

Tabla 28 Valor Total del Proyecto

Fuente: Elaboración Propia

Materiales:

Tipo de Recursos	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Marcadores	18 U.	Q 5.00 c/u	Q 90.00
Paleógrafos	24 U.	Q.1.50 c/u	Q. 36.00.00
Maskintape 1pulg.	2U.	Q.18.00 c/u	Q. 36.00.00
Cartulina de color	12 U.	Q.1.25 c/u	Q. 15.00
Crayones de cera jumbo tucan	142 U.	Q.9.00 c7u	Q. 1,278.00
Engrapadora ef-20	2 U.	Q.26.75 c/u	Q.53.50
Fomypliego	12 U.	Q. 6.50 c/u	Q. 78.00
Folder oficio color	12 U.	Q.1.00 c/u	Q.12.00
Resistol 1/8 de galón	1 U.	Q.28.00 c/u	Q 28.00
Marcadores para pizarra sakura	12 U.	Q.12.00 c/u	Q.144.00
Silicón líquido grande 250 ml.	2 U.	Q,12.00 c/u	Q.24.00
Tijera escolar grande	12 U.	Q.12.00 c/u	Q. 144.00
Resma de papel bond, tamaño carta	2 U.	Q.35.00	Q.70.00
Impresiones de hojas de trabajos	426 U.	Q.1.00	Q. 426.00
Alquiler de cañonera	1 U.	Q. 100.00	Q. 100.00
Alquiler de sonido	1 U.	Q.150.00	Q. 150.00

Tabla 29 Materiales.

Fuente: Elaboración propia.

Total Q 2,712.00

Referencias

- José, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de los hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Vargas, Isabel, M. (2004). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTO, PERÍODOS Y MODELOS. En *Revista Electrónica "Actualidad Investigativas en Educación"*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- (Fernández. (1987). *Revista Intercontinental de Psicología y Educación enero-junio 2006*. Mexico: Arana | Meilán | Pérez.
- (2003). A Viva Voz Lectura en voz alta. En *Bibliotecas Escolares CRA Unidad de Currículum y Evaluación Almed 13 71*. Chile: Ministerio de Educación.
- Abarraza, A. (2010). PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. Mexico: 1ª Edición.
- Ander-Egg, E. (2008, P.83). *Técnicas de investigación social*. Argentina: POLÍTICA, SERVICIOS Y TRABAJO SOCIAL.
- Armijo, D. M. (2009, p.5). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. ILPES/CEPAL.
- Arnold, M. (1960). *La Interculturalidad*. Mexico: Sociocultural .
- Ausubel. (1983). *Marco Orgazional*. Guatemala: USAC. PADEP/D.
- Bazo, M. T. (2011). *envejecimiento Poblacional y el reto de la dependencia*. España: Edicions Culturals Valencianes, S.A. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=NJqTsu3SdoYC&pg=PA149&dq=de manda+poblacional&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjG673X3u_oAhWuTd8KHfuwB3QQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=NJqTsu3SdoYC&pg=PA149&dq=de+manda+poblacional&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjG673X3u_oAhWuTd8KHfuwB3QQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false)
- Berguer. (1983). *Sociología*. Buenos aires.
- Berrios, W. M. (2012). *ACTORES SOCIALES Y GRUPOS DE INTERES. REFLEXIONES SOBRE EL CASO VENEZOLANO*. Venezuela: Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín Decanato de Investigación y Postgrado. Obtenido de file:///G:/Actores%20sociales%20(2).pdf
- Blay, T. R. (1992). *Entorno físico y educación. Hacia una Pedagogía del espacio construido por el hombre*. Barcelona, España: Universad de Barcelona.
- Bordieu. (1997). *Las políticas Educativas*. Guatemala: EFPEM-USAC.
- Burga. (2018, p. 15). *Diseño de Proyecto Educativo*. Mexico.
- Camargo, E. S. (2018). *Técnicas de Investigación: Identificación del Problema*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

- CARRIEGO, C. (2016, p.5). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Buenos Aires, Argentina: Universidad Torcuato Di Tella,.
- Casillas, N. (29 de marzo de 2018). *La empresa como sistema: toma de decisiones estratégicas*. Obtenido de <https://www.roastbrief.com.mx/2018/03/la-empresa-como-sistema-toma-de-decisiones-estrategicas/>
- Castro. (2013). Guatemala : EFPEM-USAC.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL* (1a ed.). Chile: Universidad del Bio Bio.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013, p.33). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Chile: Universidad del Bio Bio. Obtenido de <file:///C:/Users/Meo/Desktop/PME%202020/libros%20bulux/MANUAL%20PARA%20EL%20DISEÑO%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTIÓN%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Chavvarín Rodríguez, R., Fong Reynoso, C., & López, C. (2015). *Rezagos de la Economía de Jalisco en la Apertura Económica*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=mQunDwAAQBAJ&pg=PT125&dq=Teor%C3%ADas+de+Organizaci%C3%B3n+y+su+enfoque+del+comportamiento+estrat%C3%A9gico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwifxonmgN7oAhUhneAKHacEA3kQ6AEIRzAE#v=onepage&q&f=false>
- Cifuentes , M. L. (2014). "IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE CNB DEL. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landivar.
- Delva. (2000). Guatemala : EFPEM. USAC.
- Delval. (2000). *Contexto Nacional*. Bogota .
- Feandalucia. (2009).
- Feandalucia. (2009).
- Feandalucia. (2009). Guatemala: EFPEM-USAC.
- Fernández Romero. (1983). *Ciencias Políticas y Soical*. Madrid : POLÍTICA, SERVICIOS Y TRABAJO SOCIAL.
- Fernández, R. N. (2002). *Manual de Proyetos*. Agencia Andaluza del Voluntariado.

- Frankel Nina , G. (2009). Fundamentos de Monitoreo Evaluacion. En *Cursillo Autodirigido*.
- Fuertes, D. A. (1993). *EL ANÁLISIS ESTRATÉGICO: LA EMPRESA Y EL ENTORNO*. Universidad de Alcalá de Henares.
- GOMEZ, A. A. (2016, p.59). *SISTEMA DE CONTROL DE PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDA USANDO INDICADORES CLAVE*. Barcelana, España: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CATALUÑA.
- GÓMEZ, J. I. (3 de noviembre de 2016, p,5). *¿Cómo hacer un análisis estratégico para tomar decisiones?* Obtenido de <https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/como-hacer-un-analisis-estrategico-para-tomar-decisiones-por-jorge-ivan-gomez/238570>
- Guarino, R. M. (2009). Argentina.
- GUTIÉRREZ, L. V. (2010). FUNCIONES DE LA ESCUELA. *Eduinnova*, 1. Obtenido de <file:///C:/Users/Meo/Desktop/PME%202020/libros%20bulux/FUNCIONES%20DE%20LA%20ESCUELA.pdf>
- Huerta, J. M. (2010). *¿QUÉ SIGNIFICA SOSTENIBILIDAD PARA LA ESCUELA?* Centro Nacional de Educación Ambiental. Obtenido de <file:///C:/Users/Meo/Desktop/PME%202020/libros%20bulux/¿QUÉ%20SIGNIFICA%20SOSTENIBILIDAD%20PARA%20LA%20ESCUELA.pdf>
- Iñigo Carrión, R., & Iosune Berasategi, V. (2010, P.25). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS*. Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Obtenido de file:///C:/Users/Meo/Desktop/PME%202020/libros%20bulux/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Jarauta. (1979). *Historia de la Educación*. Argentina.
- Loeza, P. (2016). *Manual de buenas prácticas para el desarrollo de la lectoescritura funcional con jóvenes*. Guatemala: USAID.
- Máiz, R. (2001, p.542). *Construcción de Europa Democracia y Globalización* (Vol. I). Santiago de Campostela: Universidad de Santiago de Campostela. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=qlGJgWbspZoC&pg=PP544&dq=l%C3%ADneas+de+acci%C3%B3n+estrategica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi854jNh93oAhXBVt8KHTIJDsA4ChDoAQg6MAM#v=onepage&q&f=false>

- Martinez, O. E. (2009). *Formulación y Evaluación De Proyectos*. Bogotá D.C.: Escuela Superior de Educación Pública .
- Mello, M. F. (2015). LA IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO SOSTENIBLE COMO UNA ESTRATEGIA DE LAS ORGANIZACIONES. *Revista Ciencias y Estrategias*, 2.
- Muller. (1990). *Las políticas Educativas* . Guatemala: EFPEM. USAC.
- Nehring, R., Carla Miranda , A., & Howe, A. (junio de 2017). *Demanda institucional*. Obtenido de file:///C:/Users/Meo/Desktop/PME%202020/libros%20bulux%20/OP357S P_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf
- Nigro, P. M. (2004). *Educación y Educadores* . Colombia : Red de revistas y científicas.
- Ortiz, R. M. (2006 p.9). *Análisis situacional: VIH y violencia contra las mujeres de El Salvador*. Washington, DC,: Comisión Interamericana de Mujeres (CIM).
- Paraíso, V. (2008). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires: POLÍTICA, SERVICIOS Y TRABAJO SOCIAL.
- Piaget. (1970). Colombia.
- Quirant, F. P. (s/f). Planificación y elaboración de proyectos. *ceem*, 12. Obtenido de file:///C:/Users/Meo/Desktop/PME%202020/libros%20bulux/manualproyectos.pdf
- Raffino, A. M. (11 de diciembre de 2019). *concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/meta/>
- REDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de file:///C:/Users/Meo/Desktop/PME%202020/doc%20apoyo%20pme/Mijangos-Jenipher.pdf
- Rodríguez, E., & Comasco, R. (2014). Demanda social y demanda analítica: Althusser y Lacan. Argentina : Universidad Nacional de La Plata.
- Schein (1988, p. 6. (s.f.).
- Talancón, H. P. (2006). "Contribuciones a la Economía". 2. Obtenido de file:///C:/Users/Meo/Documents/libro/DAFO.pdf
- Tamargo, M. d. (2014). Análisis de problemas. *ANÁLISIS DE PROBLEMAS*.

- Tamargo, M. M. (2015). *Programa de formación de dirigentes en gestión pública y social*. Argentina: Universidad Nacional de Lanús.
- Tavazza, L. (2008). *El nuevo rol del voluntariado social*. Argentina.
- Valle, J. H. (2005). *Análisis Situacional* (Primera Edición, 2004 ed.). México, D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Van de Velde, H. (2009, p.18). *Sistemas de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales*.
- Villasante, T. (2007). *POLÍTICA, SERVICIOS Y TRABAJO SOCIAL COLECCIÓN*. Argentina .
- Villalobo, C. (26 de Agosto de 2019, p.5). *hubspot*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/marketing/desarrollo-de-mercado>
- Villaplana, A. C. (2002, p.2). Teorías y Modelos: Forma de presentación de la realidad. *Comunicación*, p.2. Obtenido de <file:///C:/Users/Meo/Desktop/PME%202020/libros%20bulux%202/teorias%20y%20modelos.pdf>
- Vygotsky. (2003). Guatemala: EFPEM. USAC.

Anexo:

Instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico del PME. En la escuela asignada.

**BITÁCORA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
DEL PME**

(Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)

Nombre del Evento	Nombre del relator
Fecha del evento	Lugar del evento (Dirección, aula, salón, corredor u otros,
NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES:	

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

ANOTACIONES	
Temática abordada (Ideas, preguntas de investigación, hipótesis, conclusiones)	Acuerdos alcanzados y responsables
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)

Otras anotaciones: (Comentarios, Acuerdos, Compromisos).

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

Acompañante:
Docente: _____
Estudiante: _____
Grado: _____
Centro Educativo: _____
Municipio: _____
Fecha de Realización: _____

RANGO	PRESENCIA TOTAL	PRESENCIA PARCIAL	AUSENCIA TOTAL
CRITERIOS			
Técnica de enseñanza			
Metodología utilizada			
Aprendizaje significativos			
Motivación en clase			
Aprendizaje cooperativo			
Tipo de evaluación observable.			

Guía de observación para docentes de primaria del primer ciclo

Acompañante:					
Estudiante de la USAC.: _____					
Docentes del centro educativo: _____					
Nivel Ciclo I: _____					
Nombre del Centro Educativo: _____					
Municipio: _____					
Fecha de Realización: _____					
No.	DESCRIPCIÓN DE LAS PREGUNTAS	CRITERIOS			INFORMACIÓN RELEVANTE
		siempre	a veces	nunca	
1	Planifica los docentes de acuerdo al CNB				
2	Brinda usted orientación y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de sus clases a nivel de aulas?				
3	Realizan proceso de evaluación los docentes y qué tipo de evaluación?				
4	Existen dificultades en cuanto a evaluación?				
5	Cuenta el Centro Educativo con visión y misión?				
6	Realiza replica de información recibida con respecto a innovación de técnicas y estrategias por parte de su persona?				
7	¿Con qué frecuencia se reúnen con los docentes de su establecimiento, y qué temas aborda?				

OBSERVACIONES: _____

HOJA DE TRABAJO

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasín, Nahualá Sololá

Nombre del Estudiante: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha de Aplicación _____

Nombre del Docente: _____

INSTRUCCIONES: Realiza correctamente lo que se pide a continuación.

Conociendo el sonido

😊 Traza la vocal "a" y colorea el avión.

M - m



Pinta las figuras que comienzan con el sonido "m".



mariposa



árbol



manzana



pera



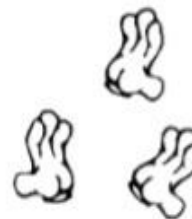
mono



martillo



espejo



manos

HOJA DE TRABAJO
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasín, Nahualá Sololá
Nombre del

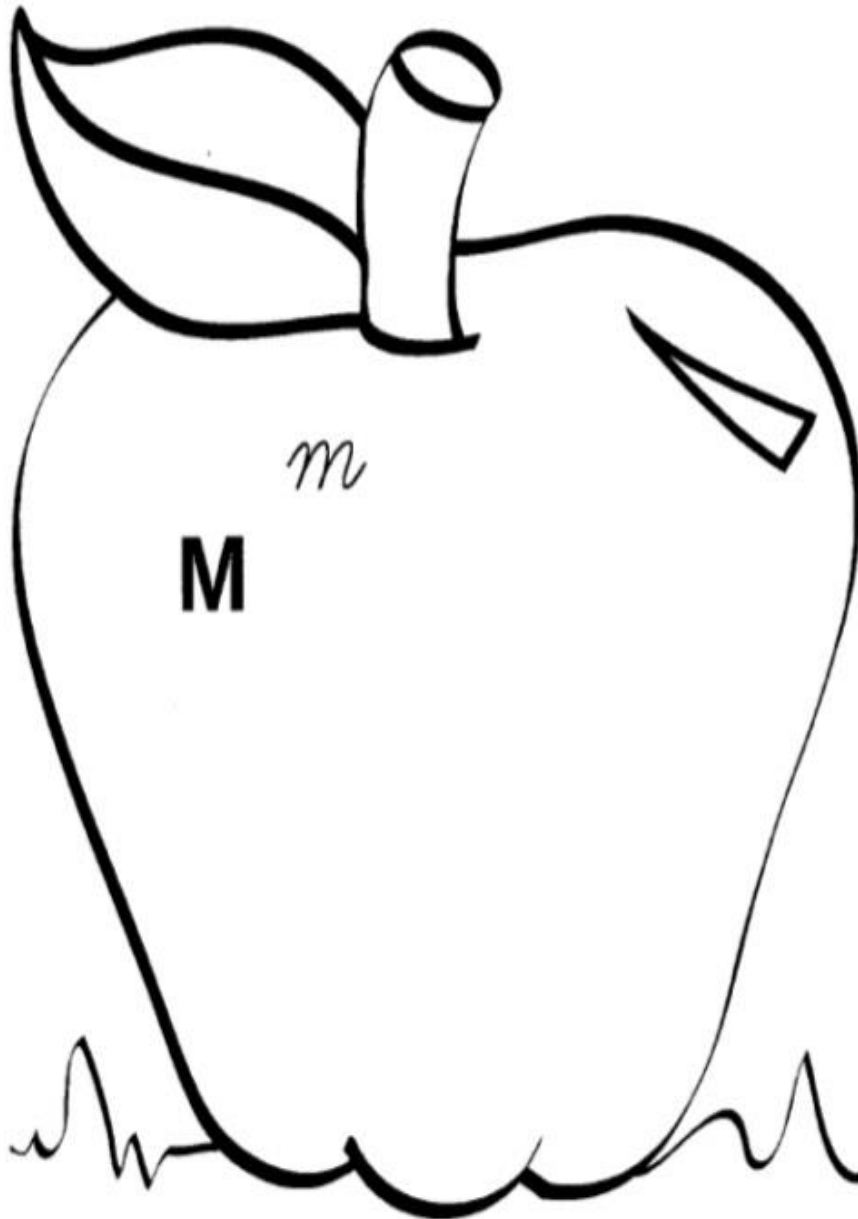
Estudiante: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha de Aplicación** _____

Nombre del Docente: _____

INSTRUCCIONES: Realiza correctamente lo que se pide a continuación.

☺ **Completa** según el modelo dado.



HOJA DE TRABAJO
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasín, Nahualá Sololá
Nombre del

Estudiante: _____

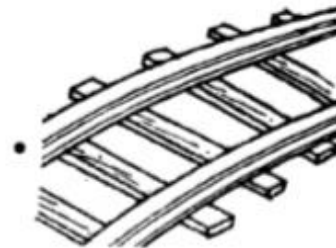
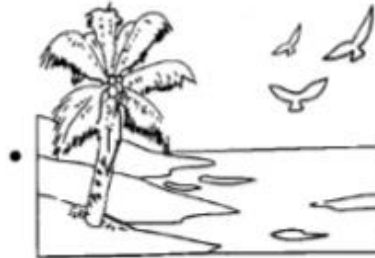
Grado: _____ Sección: _____ Fecha de Aplicación _____

Nombre del Docente: _____

INSTRUCCIONES: Realiza correctamente lo que se pide a continuación.

Correspondencia

☺ Une cada figura de los medios de transporte con el lugar donde corresponde.



HOJA DE TRABAJO
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasín, Nahualá Sololá
Nombre del

Estudiante: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha de Aplicación _____

Nombre del Docente: _____

INSTRUCCIONES: Realiza correctamente lo que se pide a continuación.

☺ Pinta las imágenes que empiecen con "p".



policía



estrella



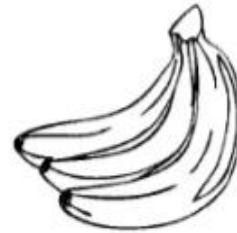
piña



árbol



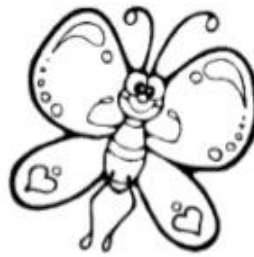
pera



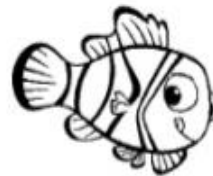
plátano



pato



mariposa



pez

HOJA DE TRABAJO

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasín, Nahualá Sololá

Nombre del _____

Estudiante: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha de Aplicación _____

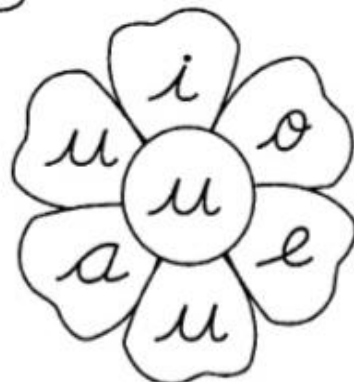
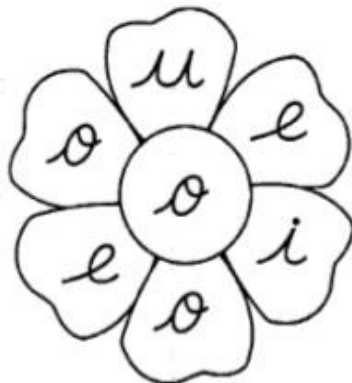
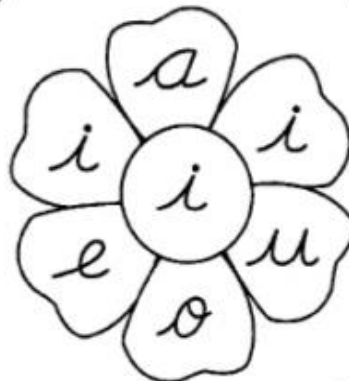
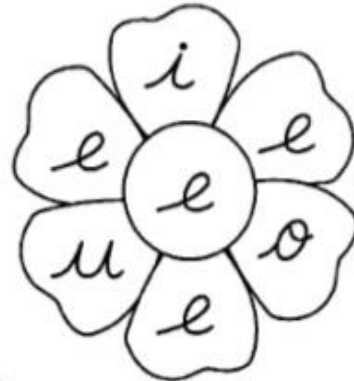
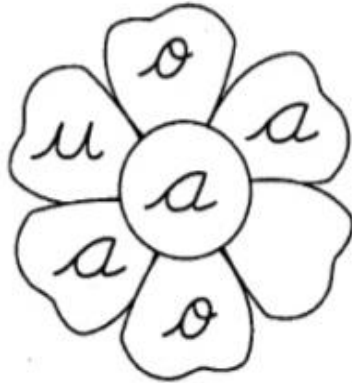
Nombre del Docente: _____

INSTRUCCIONES: Realiza correctamente lo que se pide a continuación.

Las Vocales

😊 Pinta los pétalos según la vocal que se le indica:

a=Rojo e=verde i=azul o=amarillo u=celeste



HOJA DE TRABAJO
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasín, Nahualá Sololá
Nombre del

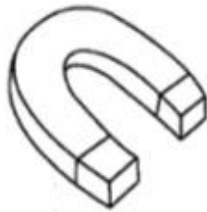
Estudiante: _____
Grado: _____ Sección: _____ Fecha de Aplicación _____
Nombre del Docente: _____

INSTRUCCIONES: Realiza correctamente lo que se pide a continuación.

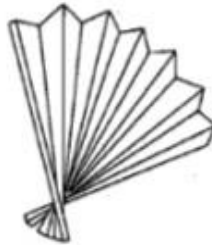
Escritura de Vocales

 ¿Con qué vocal empieza?

 Escribe según corresponda.












HOJA DE TRABAJO
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasín, Nahualá Sololá
Nombre del

Estudiante: _____
Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha de Aplicación** _____
Nombre del Docente: _____

INSTRUCCIONES: Realiza correctamente lo que se pide a continuación.

Lee la lectura y contesta las preguntas.

<h2>Pelusa</h2>	
<p>Pelusa está encima de las hojas. Pelusa es mi gata. A ella le gusta jugar y corre. Pelusa es toda blanca. ¡Amo a mi pelusa!</p>	

1. ¿Dónde está Pelusa?

2. ¿Quién es Pelusa?

3. ¿Qué le gusta a Pelusa?

HOJA DE TRABAJO

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasín, Nahualá Sololá

Nombre del

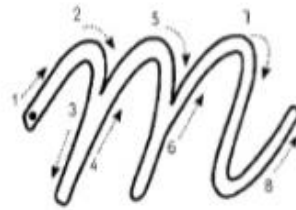
Estudiante: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha de Aplicación _____

Nombre del Docente: _____

INSTRUCCIONES: Realiza correctamente lo que se pide a continuación.

😊 Colorea los dibujos y completa las palabras.



__ esa



__ i __ í



__ andil



__ ano

HOJA DE TRABAJO
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasín, Nahualá Sololá
Nombre del

Estudiante: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha de Aplicación _____

Nombre del Docente: _____

INSTRUCCIONES: Realiza correctamente lo que se pide a continuación.

¿Por dónde voy?



Luciano recibió muy contento su regalo.

- Por lo pesado, debe ser un autito a control remoto, pensó.

Pero después sacudió el paquete y notó que no hacía ruido... ¡Debe ser un muñeco de peluche!, pensó entonces.

¿Por qué no lo abres? Le dijo su mamá. Tu regalo no puede quedarse mucho tiempo ahí adentro.

Luciano abrió la tapa y ¡qué sorpresa!, había un perrito blanco y lanudo, como él había pedido.

Responde:

1. ¿Cómo se llama el personaje principal?
2. ¿Qué había en la caja?
3. ¿De regalo, pedirías un perrito como Luciano?
4. Dibuja lo que Luciano imaginó

Primero.

Después.