



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Lectura creativa en idioma k'iche'**

**Magda Ninet Cuxulic Salój**

**Asesor**

**Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez**

**Sololá, noviembre 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Lectura creativa en idioma k'iche'

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Magda Ninet Cuxulic Salój

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Lcda. Dora Odeth Ramirez Roldan	Secretaria
Lcda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
PADEP

Guatemala, 27 de junio de 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López  
Coordinadora Nacional del PADEP  
Presente

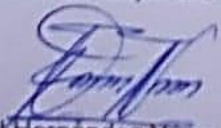
Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo, del trabajo denominado: Lectura creativa en idioma k'iche' de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasajquim, del municipio de San Juan Laguna, departamento de Sololá, elaborado por la estudiante: Magda Ninet Cuxulic Saló, carné No. 200926157 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

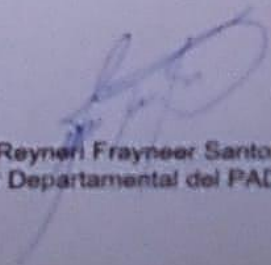
- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

  
Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez  
Asesor PME

Vo.Bo.

  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4503

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Lectura Creativa En Idioma Kiche*

Realizado por el (la) estudiante: *Cuxulic Salój Magda Ninet*

Con Registro académico No. *200926157* Con CUI: *1946063920717*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

111\_81\_200926157\_01\_4503



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Magda Ninet Cuxulic Salój carné: 200926157 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: 'Lectura creativa en idioma k'iche'.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez

Colegiado Activo 26808

Asesor de PME

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4503**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Lectura Creativa En Idioma Kiche*

Realizado por el (la) estudiante: *Cuxulic Salój Magda Ninet*

Con Registro académico No. 200926157

Con CUI: 1946063920717

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**111\_81\_200926157\_01\_4503**

## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres: Por su apoyo incondicional

A mis hermanos: Por ser mi fuerza e inspiración.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente

## **AGRADECIMIENTO**

AL MINEDUC por motivarnos a actualizarnos y prepararnos para una educación de calidad.

EFPEM-USAC por abrirnos las puertas y compartirnos nuevos conocimientos.

PADEP por ser un programa que permite el desarrollo profesional de los docentes involucrados y comprometidos con la educación del país.

STEG por ser una organización que vela por los intereses y beneficio de los educandos y educadores del país.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación titulado “Lectura creativa en idioma k’iche’ se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Pasajquim San Juan La Laguna Sololá, con estudiantes de cuarto primaria sección B abarca cuatro capítulos en la que resalta la importancia de la lectura en el idioma maya k’iche’.

La parte introductoria conduce a la forma y procedimiento en el abordaje del trabajo; como parte del plan del proyecto de mejoramiento educativo, en el marco organizacional hace referencia a los datos importantes de la institución en la que se realizó el proyecto, también se enfatizó sobre las prácticas cotidianas que realizan los docentes en las aulas como parte de las circunstancias pedagógicas en donde se requiere de diversas estrategias para el desarrollo de la lectura en el idioma maya k’iche’.

Entre las actividades desarrolladas se enfatiza la importancia de la lengua materna como L1 del estudiante que en este caso el idioma maya k’iche’ para fortalecer la educación bilingüe intercultural.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project as a graduation work entitled "Creative reading in the k'iche' language was developed at the Official Mixed Rural School of Pasajquim San Juan La Laguna Sololá village, with fourth primary students section B covering four chapters in which it highlights the importance of reading in the Mayan language k'iche'.

The introductory part leads to form and procedure in the approach of work; as part of the plan of the educational improvement project, organizational framework refers to the data I refers to the important data of the institution in which the project was carried out, it also emphasized the daily practices that teachers perform in the classroom as part of the pedagogical circumstances where various strategies for the development of reading in the Mayan language k'iche' are required.

Among the activities developed sand emphasizes the importance of the mother tongue as L1 of the student who in this case the Mayan language k'iche' to strengthen intercultural bilingual education.

## CH'UTINSANEM

Ri tijonem sib'alaj nim uq'ij pa taq wa we q'ij ri', rajawaxik chiqe oj ajtijoxelab' qa b'an junn utzalaj chak pa taq ri tijob'al rech utz qa nimarsaj ri uk'utik qa ch'ab'al k'ich'e. We chak ku q'alajsaj ri ukokij ri qa ch'ab'al k'iche' xa rumal che qeqaj qa k'am ki na'oj ri qatat qanan rech qa q'axaj ub'ixik chike ri ak'alab' para taq tijob'al rech taq qa konom.

We chak ri' le kin ya' pan ub'ixik xu k'ut chike ri ak'alab' usik'ixik taq na'oj, taq, tzijob'elil pa qa ch'ab'al k'iche' xuquje' xu k'ut jas ub'eyal utz'ibaxik ri tz'ib rech qa ch'ab'al k'iche'.

Ri ak'alab sib'alaj xe kiko'tik xke'etamaj taq tzijob'elil ke kitzijoj qatat qanan, xke'tamaj utz'ib'axik xuquje' usik'ixik pa qa ch'ab'al k'iche'.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
CH'UTINSANEM .....	v
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	10
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	15
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	20
CAPÍTULO II .....	32
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	32
2.1 Fundamentación Teórica del Marco Organizacional.....	32
<b>2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....</b>	<b>39</b>
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico .....	44
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto .....	48
2.5.1 Fundamentación Teórica de la sostenibilidad .....	54
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>57</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>57</b>
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	57
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	57
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	58
3.4 Objetivos: .....	58
3.5 Justificación. ....	58

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente .....	60
3.7 Plan de actividades .....	61
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>86</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>86</b>
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: .....	86
4.2 Conclusiones .....	91
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....</b>	<b>92</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>100</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actores directos e indirectos .....	14
Tabla 2. Matriz DAFO .....	15
Tabla 3. Matriz MINI-MAX.....	16
Tabla 4 Matriz MINI MAX.....	16
Tabla 5. Vinculación estratégica .....	17
Tabla 6. Vinculación Estrategica.....	17
Tabla 7. Líneas de acción .....	18
Tabla 8. Plan de actividades .....	23
Tabla 9. Cronograma de actividades. ....	27
Tabla 10. Plan de monitoreo .....	28
Tabla 11. Esquema de metas .....	29
Tabla 12. Esquema de indicadores.....	30
Tabla 13. Metas de evaluación .....	31
Tabla 14. Plan emergente y actividades desarrolladas.....	60
Tabla 15. Dimensiones para la sostenibilidad.....	92
Tabla 16. Funciones de la escuela .....	95
Tabla 17. Identificación de actividades .....	95
Tabla 18. Presupuesto del proyecto .....	98

Tabla 19. Recurso humano.....	99
Tabla 20. Recursos institucionales .....	99
Tabla 21. Valor del proyecto .....	99

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Árbol de Problemas .....	12
Gráfica 2. Mapa de soluciones.....	18

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Clases presenciales de inducción al PME .....	61
Imagen 2. Asistencia a las sesiones de trabajo .....	62
Imagen 3. Seguimiento sesiones de trabajo. ....	62
Imagen 4. Sesiones de asesoría.....	63
Imagen 5. Asistencia a Taller de Lectura. ....	64
Imagen 6. Libros de lectura.....	64
Imagen 7. Reunión con padres de familia.....	65
Imagen 8. Reunión con padres de familia de estudiantes.....	65
Imagen 9. Inicio del proyecto. ....	66
Imagen 10. Desarrollo de actividades con estudiantes.....	66
Imagen 11. Trabajando la ruleta de palabras en idioma k'iche' .....	67
Imagen 13. Elaboración de pergaminos con palabras en K'iche' .....	68
Imagen 12. Estrella mágica con palabras escritas en K'iche' .....	68
Imagen 14. Juego de memoria con palabras en k'iche' .....	68
Imagen 15. Juego de lotería .....	69
Imagen 16. Elaboración de crucigrama con palabras en K'iche' .....	69
Imagen 17. Crucigrama con palabras en k'iche' .....	69
Imagen 19. Estudiantes de cuarto primaria exponiendo sus trabajos. ....	70
Imagen 18. Lectura de textos cortos escritos en idioma K'iche' .....	70

Imagen 20. Lectura por estudiantes.....	70
Imagen 21. Acompañamiento del asesor.....	81
Imagen 22. Recibiendo acompañamiento y asesoría .....	81
Imagen 23. Elaboración de plan de divulgación.....	83
Imagen 24. Socialización de actividades para divulgación. ....	83
Imagen 25. Escenario para la grabación de video .....	84
Imagen 26. Presentación de video por cable comunitario.....	84
Imagen 27. Grabación de video 2 .....	84
Imagen 28. Acompañamiento a padres de familia .....	85
Imagen 29. Entrega de guías de autoaprendizaje. ....	85
Imagen 30. Visitas domiciliarias.....	85

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de graduación titulado “Lectura creativa en idioma k’iche’” se centró en el desarrollo de la lectura en idioma maya k’iche’ en el grado de cuarto primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasajquim, san Juan La Laguna, Sololá. Tiene como finalidad aportar y plantear estrategias como herramientas para el estudiante en el desarrollo de la lectura al área de comunicación y lenguaje L 1 del idioma maya k’iche’, que es el idioma materno de los estudiantes.

Este trabajo de innovación educativa, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pasajquim, san Juan La Laguna, departamento de Sololá, contando con el apoyo de la directora del establecimiento y el acompañamiento de los padres de familia del grado de cuarto primaria sección B, contiene cuatro capítulos.

Capítulo I Plan de Proyecto de mejoramiento educativo que incluye el marco institucional, el marco epistemológico y los aspectos culturales propiamente de la comunidad. El Capítulo II Fundamentación teórica se centra en la bibliografía y todo lo que respalda la afirmación de cada autor según los temas presentados en el presente informe. Capítulo III Presentación de resultados, en este capítulo se presenta los resultados obtenidos en todo el proceso de desarrollo del proyecto. Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, se presenta un análisis profundo al respecto de los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto.

En las conclusiones y recomendaciones se encontrará la importancia de la aplicación de estrategias para fomentar el hábito de la lectura en estudiantes de cuarto primaria sección B, para que de esa forma los estudiantes no encuentren

dificultades en su aprendizaje, reconociendo que la mejor forma de lograr un buen aprendizaje, es utilizar el idioma materno como medio de comunicación desde su propio contexto como también fuente de riqueza idiomática y cultural.

La introducción también tenemos que elaborarla hasta terminar el informe, por lo que vamos a dejarla pendiente hasta el final del curso.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseña a través de una ruta que inicia con el diseño y gestión del proyecto.

En el proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo se abordan los siguientes temas: marco organizacional; antecedentes y fundamentación, diagnóstico situacional y análisis situacional, identificación de problemas, matriz de priorización árbol de problemas, selección del problema.

Para finalizar con el curso de seminario de trabajo de graduación, en el que se presenta el trabajo conformado por cuatro capítulos: capítulo I plan de proyecto, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados, capítulo IV discusión y análisis de resultados y plan de sostenibilidad.

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pasajquim, municipio de San Juan La Laguna departamento de Sololá.

##### A. Naturaleza de la institución:

- Sector Oficial
- Área Rural
- Plan Diario
- Modalidad Bilingüe
- Tipo Mixto
- Categoría Pura
- Jornada Matutina
- Ciclo Anual

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con Junta Escolar, denominada (OPF) Organización de Padres de Familia, integrado por los padres de familia de los estudiantes los cuales son electos en asambleas generales. La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con Junta Escolar, denominada (OPF) Organización de Padres de Familia, integrado por los padres de familia de los estudiantes los cuales son electos en asambleas generales. La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con Junta Escolar, integrado por los padres de familia de los estudiantes los cuales son electos en asambleas generales. El funcionamiento de la Organización de Padres de Familia está legalizada y autorizado por el Ministerio de Educación según Resolución DIEDUC No. 317-2018 extendida por la Dirección Departamental de Educación de Sololá. La función principal de la OPF es velar y coordinar para la ejecución del programa de alimentación escolar.

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con Gobierno Escolar. El gobierno escolar es el grupo de niños que representan a todo el estudiantado del establecimiento estos son electos por votaciones, por todos los estudiantes del establecimiento.

La visión del Personal Docente de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pasajquim es contribuir a la formación y desarrollo integral de los niños y niñas como parte de una nación multicultural e intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una alta educación con equidad, participación y pertinencia del educando en la construcción de una Guatemala mejor de Paz y Armonía. Que se eduque para una verdadera formación, cambio basado en una libertad de democracia y conciencia social.

La misión es; el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pasajquim incluyente, innovador y proactivo comprometida en la formación integral de los niños y niñas que brindan una alta educación con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de nuestro país Guatemala sin discriminación de género.

### 1.1.2 Antecedentes

Para el efecto se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasajquim, San Juan La Laguna, Sololá institución para desarrollar el proyecto, entre los antecedentes del establecimiento está parte de su historia la cual es narrada oralmente por lo ancianos de la comunidad.

La Escuela Oficial Rural Mixta que funciona en la aldea Pasajquim del municipio de San Juan La Laguna del departamento de Sololá. Fue creada en el año 1950; por iniciativa de la comunidad y autoridades, con el fin de atender a un buen número de niños y niñas urgidos de educación, que por su misma situación de pobreza y pobreza extrema, les era difícil asistir a otros lugares en donde habían escuelas, según información recabada a través de relatos orales brindado por ancianos de la comunidad, a principios del año de 1,950 aproximadamente en aquel entonces existían alrededor de unas 10 familias en la que se cimentó una gran tarea en fundar por medio de la organización de los padres de familia.

La primera escuela fue hecha de caña y techo de paja. Teniendo como primer docente a un Promotor Bilingüe, Aparicio Moncío originario del departamento de Sololá. En ese entonces estaba el Señor Florencio Mogollón como secretario de la auxiliatura de la comunidad. Los habitantes de la comunidad por iniciativa propia y voluntariamente se comprometieron a pagar al docente ya que no había ninguna fuente para el salario.

Luego de unos años se compró un predio, en el lugar que actualmente se encuentra la Escuela No. 2 construyendo una escuela de adobe y después de unos 12 años se hace una realidad de gestión, al construir la escuela formal en la que ahora se encuentra la Escuela No.1 fundada en el año 1977, después de algunos años se compró el predio para la Escuela No. 3 debido a que la población escolar seguía aumentando, de esta manera surge los cimientos de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### Circunstancias pedagógicas

Actualmente la aldea Pasajquim cuenta con 4 instituciones educativas, con los siguientes niveles Centro de Hogares Comunitarios, Párvulos en CEIBI Centro de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, educación preprimaria Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM. Educación primaria EORM JM y educación básica, Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

La modalidad de la enseñanza es bilingüe L1 Idioma Maya k'iche' y L2 Idioma Español. Aplicado en el contexto la enseñanza de L1 se refiere a la utilización del idioma materno k'iche' desde preprimaria hasta sexto primaria sin discriminación alguna y L2 se refiere al Idioma Español como segunda lengua es aplicado también en los niveles de preprimaria y primaria. La planificación de contenidos, cada grado elabora un plan anual el cual es consensuado entre los docentes de cada sección y también se elabora la dosificación de contenidos programáticos la cual sirve de guía para la elaboración de planes diarios.

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, ubicada la aldea Pasajquim del municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá, actualmente se encuentra bajo la jurisdicción del Distrito Escolar 07-07-01, Supervisión Educativa de Santa Clara Laguna Sololá, quien está a cargo de la cobertura de las aldeas de San Juan La Laguna, debido a su topografía.

En el centro educativo en el que se desarrolla el proyecto se está utilizando el Curriculum Nacional Base -CNB- Concreción para la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, Nivel de Educación Primaria, en el establecimiento se planifica en base al CNB, se elabora un plan anual dividido en cuatro bloques y el plan de clase que se entrega diariamente, además se utiliza las herramientas de evaluación lista de cotejo, escala de rango y la rúbrica, para evaluar las actividades que se realizan en los salones de clases. Se está trabajando con adecuaciones

curriculares el cual se entrega en la Dirección Departamental de Educación para su revisión y luego ejecutarlo con los estudiantes que presentan alguna necesidad específica de aprendizaje.

#### Circunstancias psicológicas

En lo referente a las circunstancias psicológicas, los habitantes de la comunidad son personas que muestran su apoyo de solidaridad en situaciones difíciles que presentan personas de escasos recursos económicos o en situaciones de dolor en los que se requiere de palabras de ánimo.

#### Circunstancias culturales

La aldea Pasajquim pertenece geográficamente al municipio de San Juan La Laguna. La carretera que conduce de San Juan La Laguna a Santa Clara La Laguna esta asfaltada, de Santa Clara La Laguna a Palestina es de terracería, de Palestina a Panyebar está adoquinado, de Panyebar a Pasajquim la carretera esta pavimentada en dos carriles. La calle principal de la aldea Pasajquim está empedrada, anteriormente esta ruta era muy utilizada por los indígenas que procedían de varios lugares, principalmente de los departamentos de Totonicapán y Sololá hacia las fincas de la costa sur. Actualmente sigue de Pasajquim a la costa sur, pero esta ruta ya no es muy utilizada.

La aldea Pasajquim era conocido con el nombre de Pasaq K'im, porque en este lugar abundaban Los pajones de Color Blanco de esto se deriva su nombre actual. Sus primeros habitantes procedían de los departamentos de Totonicapán y de Sololá.

Su clima es cálido por su cercanía con la boca costa, y su suelo es apto para el cultivo de maíz, de café, de aguacate, los cuales son cultivados en mayor cantidad, habiendo otros productos en menor cantidad. Posee dentro de su geografía el Cerro del Ajaw, en donde se encuentra uno de los lugares sagrados, utilizados para las ceremonias, por los pobladores más cercanos a ese lugar tales como: Ixtahuacán, Nahualá y Pasajquim.

Tiene una Población aproximada de 4,500 habitantes, el idioma predominante es el idioma K'iche' algunos habitantes también hablan el castellano. Celebra la fiesta en honor al Señor de Esquipulas el 20 de enero. Su población profesa la fe católica y la Evangélica. Cuenta con una cobertura educativa que brinda servicios en Hogares Comunitarios, Centro de Educación Infantil Bilingüe Integral (CEIBI), Preprimaria, Primaria completa y Ciclo de Educación Básica Telesecundaria.

Cuenta con un centro de convergencia de salud para atender a la población en el ramo de salud, cuenta con distintas autoridades tales como: tres alcaldes auxiliares, seis alguaciles, estos prestan sus servicios durante un año sin percibir ningún salario, además se tiene un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) que es el ente de enlace de obras entre la comunidad y la municipalidad.

Dentro de las actividades económicas se destaca en un alto porcentaje la agricultura tal como: el maíz, aguacate, café, hortaliza, seguido de la crianza de animales domésticos, manufactura y algunos servicios como el transporte y la construcción.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME  
Para el nivel en cual trabajaremos, competencias de grado, competencias de nivel, competencias de áreas CNB

Competencias de sub área Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Maya

- Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo a la comunicación en función del contenido socio-cultural.
- Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.
- Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas.
- Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas, (informativa, narrativa, recreativa, literaria entre otras), apegándose a las normas del idioma.
- Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

Dentro de las líneas de acción se tiene contemplado la realización de la investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada la aldea Pasajquim del municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá. El establecimiento pertenece al sector oficial, tiene la modalidad bilingüe, plan diario (regular), se encuentra en el área rural, se identifica con su Código No. 07-17-0354-43. El 100% de estudiantes son maya hablantes del idioma maya K'iche'. El establecimiento está conformado por el nivel primario haciendo un total de 318 estudiantes 150 hombres y 168 mujeres para todo el establecimiento, atendido por 20 docentes (7 hombres y 13 mujeres), y una directora profesora titulada. Cuenta con Junta

Escolar conformada por padres de familia y Gobierno Escolar conformado por los estudiantes del Centro educativo.

### 1.2.2 Conceptualización

Elaboración de materiales escritos en idioma maya k'iche'

### 1.2.3 Priorización del problema

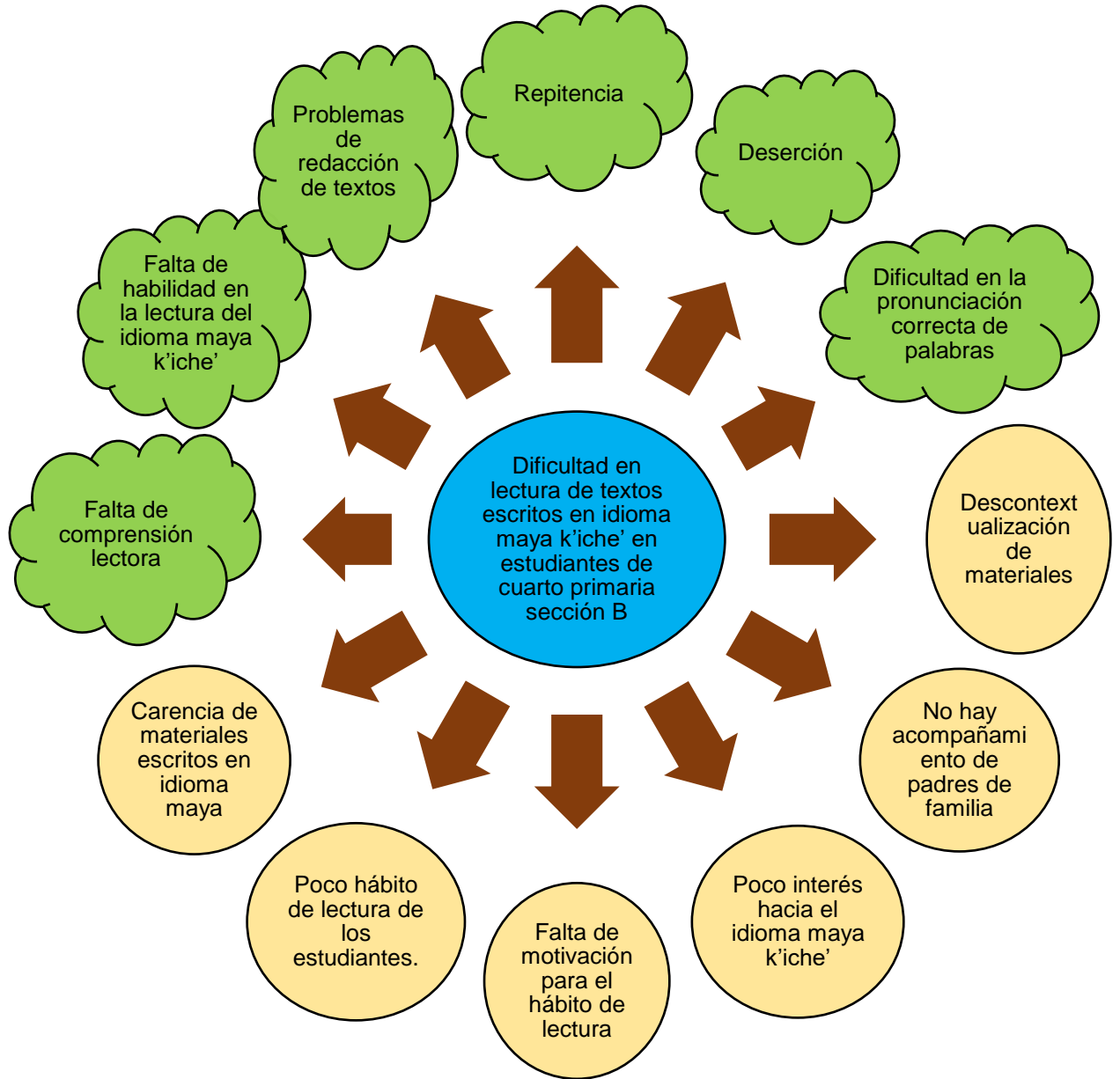
- Falta de material pedagógico en idioma k'iche'.
- Dificultad en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma k'iche'.
- Falta de capacitación a docentes monolingües sobre la enseñanza del idioma k'iche'.
- Deficiencia en el aprendizaje del idioma k'iche'.
- Dificultad en lectura de textos escritos en idioma Maya k'iche'

### 1.2.4 Selección del problema

Para definir el problema educativo a trabajar se realizó un diagnóstico basándose en habilidades de lectura en el idioma maya K'iche' en el cual se reflejó la dificultad en lectura de textos escritos en idioma maya k'iche'

### 1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica 1. Árbol de Problemas



Fuente. Personal

#### 1.2.6 Demanda social

Los padres de familia exigen al docente que el niño lea y entienda el mensaje escrito, piden al docente que tenga la habilidad de leer con rapidez y fluidez.

#### 1.2.7 Demanda institucional

En el centro educativo en el que se desarrolla el proyecto se está utilizando el Curriculum Nacional Base -CNB- Concreción para la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, Nivel de Educación Primaria, en el establecimiento se planifica en base al CNB, se elabora un plan anual dividido en cuatro bloques y el plan de clase que se entrega diariamente, además se utiliza las herramientas de evaluación lista de cotejo, escala de rango y la rúbrica, para evaluar las actividades que se realizan en los salones de clases. Se está trabajando con adecuaciones curriculares el cual se entrega en la Dirección Departamental de Educación para su revisión y luego ejecutarlo con los estudiantes que presentan alguna necesidad específica de aprendizaje.

#### 1.2.8 Demanda poblacional

La comunidad actualmente a desarrollado y está organizada por diferentes comités, alcaldes auxiliares que son la autoridad máxima de la comunidad ya que están autorizados para resolver cualquier problema y también para trabajar en pro de la comunidad, también están las iglesias evangélicas y una iglesia católica, hay tiendas y escuelas.

### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 1. Actores directos e indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenazas	Necesidades de participación
Supervisor educativo	Organización de grupos efectivamente con una visión compartida	Alto nivel de integridad personal y profesional	Cubre muchas escuelas	Relación con docentes y estudiantes	Monitoreo en las escuelas
Director de la escuela	Dirigir y coordinar actividades. Garantiza el cumplimiento de las leyes Dirige a los docentes Autoriza la planificación de cada docente.	Clima de confianza Gestiona recursos experiencia	Escasos conocimientos de la administración	Supervisor, docentes, estudiantes, junta escolar y autoridades de la comunidad	Cumplimiento de las actividades
Docentes	Planifica la clase con sus estudiantes	Formación continua	Trabajo individual	Director, docentes, estudiantes y organizaciones de la comunidad	Preparación académica
Estudiantes	Estudiar	Asiste todos los días en clases	Falta de materiales	Escuela en la comunidad	Aprendizaje
Padres de Familia	Calidad educativa	Comunicación con los docentes	Acompañamiento	Participación en reuniones	Involucrarse en el aprendizaje
Junta Escolar	Velar por los programas del Ministerio de Educación	Elegido por las Comuna d Educativa	Es un servicio en la Comuna d	Participa en reuniones	Liquidar desembolsos
Centro de convergencia	Velar por la salud de los habitantes	Profesional del área	Falta de medicamentos	Atención medica cerca	Velar por la salud de los estudiantes

Fuente: Personal

El supervisor educativo es el que guía el proceso educativo del municipio, el director de la escuela es el que dirige la comunidad educativa, los docentes son

los que facilitan el aprendizaje a los estudiantes de todos los niveles y la junta escolar son los que velan de los programas escolares.

En la comunidad hay un centro de convergencia que atiende a pacientes todos los días. La alcaldía auxiliar cumple una función en la comunidad, es quien dirige todas las organizaciones de la Comunidad.

### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla 2. Matriz DAFO

Nombre del Problema identificado: Dificultad de aplicar las reglas ortográficas en la escritura			
Factores Internos			
Factores Positivos	Preparación del docente. Asistencia regular de los estudiantes a clases  Lectura en idioma español Uso diario del idioma maya k'iche' Identificación de palabras Traducción de palabras	El estudiante está inscrito en un centro educativo. Recibir apoyo con los programas del Ministerio de Educación. Contar con becas de ONGs. Es el idioma materno de los estudiantes. Ser originario de la comunidad. Los padres lo utilizan para comunicarse con sus hijos. Actualización constante del maestro. Uso de los medios de comunicación para aprender un Idioma maya. Se cuenta con un plan de acción	Factores Negativos
	Falta de habito de lectura Poco interés por la lectura en idioma k'iche'. Pronunciación incorrecta de algunas palabras Ya no todos hablan en el idioma maya. Falta de retención Falta de acompañamiento de padres de familia Poca comprensión lectora. Poco conocimiento en relación al tema.	Falta de material contextualizado. No hay textos escritos en idioma maya Inasistencia de estudiantes Deserción escolar Trabajo infantil Pobreza Falta de recursos economicos. Poco tiempo para el desarrollo de actividades. Falta de espacios de aprendizaje	
Factores Externos			

## 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

## Fortaleza con oportunidad

Tabla 3. Matriz MINI-MAX

Fortaleza	Oportunidad
F 1 Preparación del docente. O7 Actualización constante del maestro. F2- Asistencia regular de los estudiantes a clases F2 El estudiante está inscrito en un centro educativo.  F3- Lectura en idioma español.  F4- Uso diario del idioma maya K'iche' O6 Los padres lo utilizan para comunicarse con sus hijos. O5 Ser originario de la comunidad.  F5- Identificación de palabras O8 Uso de los medios de comunicación para aprender un idioma maya. F6- Traducción de palabras	O1 F2 El estudiante está inscrito en un centro educativo. O2 Recibir apoyo con los programas del Ministerio de Educación. O3. Contar con becas de ONGs. O4- F4 Es el idioma materno de los estudiantes. O5-F5 Ser originario de la comunidad. O6 Los padres lo utilizan para comunicarse con sus hijos. O7 Actualización constante del maestro. F 1 Preparación del docente. O8 Uso de los medios de comunicación para aprender un idioma maya.

Fuente: Personal

## Debilidades con oportunidades

Tabla 4 Matriz MINI MAX

Debilidad	Oportunidad
D1 Falta de habito de lectura D2 Poco interés del alumno por la lectura D3 Ya no todos hablan en el idioma maya. O4 Es el idioma materno de los estudiantes. D4 Falta de retención D5 Falta de acompañamiento de padres de familia O6 Los padres lo utilizan para comunicarse con sus hijos. D6 Poca comprensión lectora. O7 Actualización constante del maestro. D7 Poco conocimiento en relación al tema. O7 Actualización constante del maestro	O1 El estudiante está inscrito en un centro educativo. O2 Recibir apoyo con los programas del Ministerio de Educación. O3 Contar con becas de ONGs. O4 Es el idioma materno de los estudiantes. O5 Ser originario de la comunidad. O6 Los padres lo utilizan para comunicarse con sus hijos. O7 Actualización constante del maestro. O8 Uso de los medios de comunicación para aprender un idioma maya. O9. Se cuenta con un plan de acción.

Fuente: personal

### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

#### Fortaleza con Amenaza

Tabla 5. Vinculación estratégica

Fortaleza	Amenaza
F1 - Preparación del docente. A7. Poco tiempo para el desarrollo de actividades. F2 - Asistencia regular de los estudiantes a clases A3- Inasistencia de estudiantes F3 - Lee en idioma español F4 - Uso diario del idioma maya k'iche' F5 - Identificación de palabras A1- Falta de material contextualizado. F6 - Traducción de palabras A2- No hay textos escritos en idioma maya	A1- Falta de material contextualizado. A2- No hay textos escritos en idioma maya A3- Inasistencia de estudiantes A4- Deserción escolar A5- Trabajo infantil A6- Pobreza A6- Falta de recursos económicos. A7. Poco tiempo para el desarrollo de actividades. A8. Falta de espacios de aprendizaje

Fuente: Personal

#### Debilidad con Amenaza

Tabla 6. Vinculación Estratégica

Debilidad	Amenaza
D1- Falta de hábito de lectura. A1- Falta de material contextualizado. D2- Poco interés por la lectura. A2- No hay textos escritos en idioma maya D3- Ya no todos hablan en el idioma maya. D4- Falta de retención D5- Falta de acompañamiento de padres de familia A5- Trabajo infantil D6- Poca comprensión lectora. A7. Poco tiempo para el desarrollo de actividades. D7- Poco conocimiento en relación al tema. A8. Falta de espacios de aprendizaje D8- Falta de implementación para una educación continua. A8. Falta de espacios de aprendizaje A6- Falta de recursos económicos.	A1- Falta de material contextualizado. A2- No hay textos escritos en idioma maya A3- Inasistencia de estudiantes A4- Deserción escolar A5- Trabajo infantil A6- Pobreza A6- Falta de recursos económicos. A7. Poco tiempo para el desarrollo de actividades. A8. Falta de espacios de aprendizaje

Fuente: Personal

### 1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

Tabla 7. Líneas de acción

DA	LINEAS DE ACCION
D1- Falta de hábito de lectura. A1- Falta de material contextualizado.	Práctica en forma constante la lectura en cada grado según nivel de aplicación.
D2- Poco interés por la lectura. A2- No hay textos escritos en idioma maya	Implementación de estrategias para impulsar la educación bilingüe e intercultural
D5- Falta de acompañamiento de padres de familia A5- Trabajo infantil	Igualdad de oportunidades para todos
D6- Poca comprensión lectora. A7. Poco tiempo para el desarrollo de actividades.	Fomento de la práctica de la lecto-escritura a base de cuentos, chistes, leyendas y fábulas.
D7- Poco conocimiento en relación al tema. A8. Falta de espacios de aprendizaje	Promoción de la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica
D8- Falta de implementación para una educación continua. A8. Falta de espacios de aprendizaje A6- Falta de recursos económicos.	Apoyo para favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario

Fuente: Personal

### 1.3.4 Mapa de soluciones

Gráfica 2. Mapa de soluciones

LINEAS DE ACCION	SOLUCIONES
Práctica en forma constante la lectura en cada grado según nivel de aplicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión del CNB en los niveles correspondientes, para propiciar ajustes y adaptaciones que demande el contexto.</li> <li>-Desarrollo de actividades que motiven a la práctica de la lectura.</li> <li>-Atender en las necesidades específicas, de los estudiantes para una mejor comprensión lectora.</li> <li>-Implementación de estrategias para la comprensión lectora.</li> <li>-Evaluación constante para identificar el nivel de comprensión.</li> </ul>
Implementación de estrategias para impulsar la educación bilingüe e intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivación para impulsar la educación bilingüe.</li> <li>-Desarrollo de actividades lúdicas para facilitar la habilidad lectora.</li> <li>- Implementar estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Propiciar la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.</li> <li>-Fortalecimiento al desarrollo de destrezas del área de Comunicación y Lenguaje L1</li> </ul>
Igualdad de oportunidades para todos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promoción de la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica</li> <li>-Acompañamiento escolar</li> <li>-Motivación para impulsar la educación para todos.</li> <li>-Fortalecimiento en los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.</li> <li>- Promocionar la oferta educativa pública del nivel primario, principalmente en las áreas rurales.</li> <li>-Implementar actividades que involucren a estudiantes con capacidades diferentes.</li> </ul>
Fomento de la práctica de la lectura base de cuentos, chistes, leyendas y fábulas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consecución de recursos didácticos para una calidad educativa.</li> <li>-Promover la educación bilingüe e intercultural a través de la lectura de cuentos, chistes y leyendas propiamente del contexto.</li> <li>-Uso de los cuentos en la práctica de la lectura.</li> <li>-Desarrollo e implementación de actividades lúdicas para mejorar la habilidad lectora.</li> <li>- Facilitar materiales escritos en idioma maya k'iche' para llevar a la práctica la lectura y su comprensión.</li> </ul>
Promoción de la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tener acceso a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes.</li> <li>-Uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno</li> <li>-Garantizar una calidad educativa a través del acceso y permanencia de la población escolar.</li> <li>-Implementación de programas de educación, a partir de las buenas prácticas y experiencias</li> <li>-Fortalecer los programas ya existentes.</li> </ul>
Apoyo para favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel primario	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Creación de espacios dignos para el aprendizaje,</li> <li>-Identificación de necesidades de aprendizaje y riesgos.</li> <li>-Mejoramiento del entorno escolar para generar ambientes de clima escolar.</li> <li>-Creación de actividades que motiven la atención educativa, facilitando acceso y acreditación</li> <li>-Fortalecimiento al desarrollo de destrezas en áreas específicas</li> </ul>

Fuente: Personal

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en realizar acciones concretas a través de la lectura de textos escritos en idioma k'iche', propiamente para el área de Comunicación y Lenguaje L 1 idioma maya K'iche' en el grado de cuarto primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pasajquim, San Juan La Laguna, Sololá. El proyecto tiene como finalidad desarrollar actividades que promuevan la lectura de textos escritos en idioma k'iche' para motivar al estudiante a mejorar su habilidad lectora en su idioma materno que es el idioma K'iche' esto a través de la lectura de textos creativos.

El Idioma Español, al ser considerado como segunda lengua, se sitúa en el lugar que le corresponde realmente, es decir la de un nuevo aprendizaje o de continuidad de un aprendizaje, generalmente la escuela ha escolarizado a los estudiantes en idioma español, como si esta fuera su lengua materna, impidiendo que ellos aprovechen su experiencia y conocimientos previos. El resultado de esto se ha traducido en aprendizajes dificultosos y de baja calidad. Al pensar en modelos didácticos es muy importante y necesario priorizar y tomar en cuenta algunos aspectos tales como:

Estimular el desarrollo de competencias lingüísticas orales de los niños como base para el aprendizaje del lenguaje escrito. Favorecer la construcción de aprendizajes significativos y con propósitos claros para los niños. Contextualizar los aprendizajes dentro de situaciones de comunicación auténtica. Aumentar las oportunidades de contacto con diferentes textos orales y escritos. Facilitar la transferencia de las competencias comunicativas y curriculares desde la lengua materna hacia la segunda lengua. Galdames, Viviana (2011, p.17

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Facilitar materiales escritos en idioma maya k'iche' para llevar a la práctica la lectura y su comprensión.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Lectura creativa en idioma k'iche'

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### General

- Proponer estrategias para el desarrollo de la lectura de textos creativos en idioma maya k'iche' como L-1

##### Específicos

- Promover e implementar diversas estrategias para el desarrollo de la lectura de textos creativos en el idioma maya k'iche'.
- Desarrollar actividades de aprendizajes significativos y adecuados con la realidad inmediata de los estudiantes.
- Fomentar el habito de la lectura de textos en el idioma maya k'iche' en los estudiantes.

#### 1.4.5 Justificación del PME

La Educación en Guatemala tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, la cultura nacional y universal. La Constitución Política de Guatemala, sección cuarta artículos del 71 al 81 se

menciona que todos tienen derecho a una educación sin discriminación. El estado reconoce y promueve la enseñanza bilingüe, en el artículo 76 literalmente dice:

«...en las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.»

La Reforma Educativa, el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y el Currículum Nacional Base, indican que los pueblos indígenas tienen derecho a ser educados en su propio idioma, por tal razón se pretende realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocándose como un proyecto de innovación educativa a través de una propuesta de actividades para el desarrollo de la lectura en idioma maya k'iche' en el grado de cuarto primaria B de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pasajquim, del municipio San Juan La Laguna, Sololá. En donde se proyectan actividades de apoyo a la facilitación del aprendizaje significativo en el área de la lectura propiamente en idioma maya k'iche'

Su importancia establecerse en procesar el aprendizaje tomando las lecturas con contenidos culturales, que ofrece una nueva alternativa metodológica contribuyendo a elevar un mejor proceso de aprendizaje en el idioma materno de los estudiantes.

Este trabajo, permitirá el desarrollo efectivo de la habilidad lingüística de los estudiantes de cuarto primaria sección B, el fortalecimiento de su cultura y cosmovisión; especialmente el reconocimiento de su identidad personal. A través del idioma materno, el estudiante construye sus conocimientos, considerando dicho idioma como el medio principal de su desarrollo intelectual, su formación responderá a las características especiales de su entorno social y cultural.

Es importante implementar estrategias para el desarrollo y aprendizaje de la lectura de textos en idioma materno, para fortalecer la cultura e identidad de los estudiantes.

## 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Magda Ninet Cuxulic Salój Nombre del Proyecto: Lectura creativa en idioma k'iche'.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pasajquim Grado: Cuarto Primaria Sección B

Cantidad de alumnos del grado 22 Municipio: San Juan La Laguna Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Desarrollar actividades que promuevan la lectura de textos en el idioma K'iche'

Tabla 8. Plan de actividades

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES/ REALIZAR	DURACIÓN	SUB ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Ubicación de actividades para el desarrollo del proyecto. Elaboración de planificación	Elaboración de cronograma de actividades.	1 mes	Verificación de actividades programadas en el cronograma	Hojas de papel bond Alquiler de computadora e Internet Impresora lapicero	Q 10.00 Q 20.00	9 de noviembre	30 de noviembre
Planificación Octubre- noviembre	Presentación de la planificación para desarrollar las actividades	Elaboración de la planificación para el desarrollo de actividades que se implementarán en el centro educativo.	2 meses	Diagnóstico e identificación de problemas Elaboración del plan de Proyecto de mejoramiento educativo.	Hojas de papel bond. Alquiler de computadora e internet.	Q 10.00 Q 20.00	5 de octubre	30 de noviembre

Ejecución Enero-abril	Los estudiantes elaboran diferentes materiales propios.  Lectura constante iniciando con palabras hasta llegar a leer cuentos.	Elaboración de materiales para el desarrollo de las diferentes actividades a utilizar con los estudiantes Desarrollo de actividades presentados en la planificación  ENERO Reunión con padres de familias para la presentación del proyecto a desarrollarse con sus hijos. Inicio del proyecto Alfabeto del idioma K'iche'  Clasificación del alfabeto k'iche' Elaboración de la cruz maya  FEBRERO Vocales Consonantes simples Consonantes compuestas Consonantes glotalizadas Letras comunes con el castellano	4 meses	Seguimiento y cumplimiento de la planificación.  Ejecución de las diferentes actividades planificadas  Actividades prácticas y elaboración de materiales por los estudiantes.  Evaluación constante sobre avances que se tiene con respecto al desarrollo de habilidades lectora en idioma k'iche.  Verificación de avances que se tiene y reforzar donde se tenga dificultades.	Resma de papel bond 400 hojas de colores Cartulina Crayones Marcadores Goma Pliegos de papel bond Impresión de imágenes Hojas de papel iris	Q 38.00 Q 100.00 Q 100.00 Q100.00 Q 100.00 Q 36.00	27 de enero	24 de abril
--------------------------	--	---	---------	--	--	---	-------------	-------------

		<p>Letras específicas del idioma k'iche' y letras específicas del idioma español</p> <p>Elaboración de ruleta, pergaminos, estrella mágica, memoria, lotería, mini rotafolios, dado, crucigrama con palabras en k'iche' y sus respectivas imágenes.</p> <p>MARZO-ABRIL Entrega de folleto con 5 textos escritos en idioma k'iche'</p> <p>Práctica de lectura individual. El docente lee en voz alta haciendo la demostración.</p> <p>Uso de material escrito que contengan textos llamativos.</p>			Folletos individuales	Q 500.00		
Monitoreo Constante	Acompañamiento permanente en horario de clases a estudiantes	Socialización de avances obtenidos con el desarrollo y la aplicación de actividades que desarrollan habilidades		Reforzamiento en áreas de mayor dificultad	Hojas de papel bond Herramientas de evaluación	Q 50.00		

		de lectura en idioma K'iche'		Presentación de dudas y comentarios.				
Evaluación	Motivación para darle seguimiento a la práctica de la lectura en idioma k'iche'	Evaluación y autoevaluación sobre resultados obtenidos con la aplicación del proyecto. Socialización		Hojas de trabajo Observaciones	Papel bond	Q15.00	27 de enero	26 de abril

Fuente: Personal

Magda Ninet Cuxulic Salój  
Nombre y firma del estudiante

Vo.Bo. Lic. Jorge Daniel Hernández  
Asesor del PME



## 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 10. Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/meta	Forma de Monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Inicio	Diagnostico Recopilación de datos Solicitud de autorización	Autorización e inicio de ejecución del proyecto	Observación	Junio	Descriptiva Guía de observación	Ficha de visitas información Encuestas	docente estudiante Director Supervisor educativo
Planificación	Antecedentes Marco epistemológico Identificación de problemas Identificación de actores	Diseñar tipo proyecto, ordenar todas las actividades con un cronograma.	Guía de observación Registro de información	Constante	Descriptiva Interrogativa Guía de observación	Ficha de registro de información Encuesta	Docente estudiante
Ejecución	Diagnóstico del tema Aplicación de actividades planificadas	Ejecutar todas las actividades de la aplicación de las reglas ortográficas	Verificación constante Avance del proyecto	Constante	Descriptiva Interrogativa Guía de observación	Guías de observación Ficha de registro de información	Docente estudiante Los niños estudiantes Director de la escuela
Monitoreo	Control del seguimiento de las actividades	Efectividad del proyecto	Registro de avance Visitas Informe	Constante	Descriptiva Interrogativa Guía de observación	Ficha de registro de información	Docente estudiante Los niños estudiantes
Evaluación	Verificación de los resultados esperados	Transformación del aprendizaje de los estudiantes	Evaluación interna, externa	Constante	Descriptiva Interrogativa	Guías de observación	Docente estudiante Los niños estudiantes

Fuente: Propia

## 1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 11. Esquema de metas

Metas del proyecto	Objetivo	Actividades realizadas	Producto	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumento de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Inicial	Establecer metas de monitoreo	Definición del Proyecto	Implementación del proyecto	Autorización para la ejecución del proyecto.	No existe estrategia definida	Articulación de proyecto	Entrevista Observación participante y no participante	Constante	Docente Estudiante Supervisor
Planificación	Establecer acciones durante el proyecto	Análisis Situacional  Proceso de análisis estratégico	Ordenamiento de actividades del proyecto	Establecer temas específicos para el idioma K'iche.	Desconocimiento en la elaboración de proyecto	Elaboración de instrumentos de medición	Ficha de registro de información Encuesta Grupo focal	Constante	Docente estudiante Asesor
Ejecución	Realizar las tareas que se asignan	Aplicación de actividades planificadas	Desarrollar las competencias de área	Elaboración de materiales propios para leer textos en idioma k'iche'	Poca participación de padres de familia	Atención a los que presentan mayor dificultad	Ficha de registro Guías de observación Lista de cotejo Escala de rango Lista de asistencia	Constante	Docente estudiante Director Estudiantes
Monitoreo	Facilitar la solución de problemas	Formulación de indicadores	Acceder e interpretar información	Aplicación de estrategias para la lectura en idioma k'iche'	Aspectos deficientes	Elaborar instrumentos específicos	Guías de observación registro	Constante	Estudiante Docente
Evaluación	Vigilar el cumplimiento de la planificación	Evaluación del proceso	Alcance de las metas	Culminación del proyecto.	Miedo al cambio	Cuantificar los resultados	Uso de una lista de cotejo y la rubrica	Constante	Docente Estudiantes

Fuente: Propia

## 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 12. Esquema de indicadores

Indicadores	Líneas de base	Monitoreo	Evaluación	
		Producto	Efecto	Impacto
Indicadores de insumo	Disponibilidad de recursos financieros Cumplimiento de los objetivos	Disponibilidad de recursos económicos Actividades ordenadas	Mejoramiento de material didáctico Seguimiento de secuencias	Disposición de materiales Buena organización
Indicadores de proceso	Pertinencia de proceso de transformación	Monitoreo	Verificación de avance	Alcance de las metas
Indicadores de resultado	Cumplimiento de las metas institucionales Calidad de los resultados	Cumplimiento de las metas	Calidad requerida	Resultados positivos
Indicadores de impacto	Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto	Ejecución de proyecto	Medición de resultado	Participación de actores
Indicadores de eficiencia	Nivel de ejecución	Rendimiento de la organización	Transformación de los recursos	Rendimiento de recursos
Indicadores de eficacia	Satisfacción de los objetivos y su misión	Comparación de resultados	Cumplimiento de requerimientos	Actividades productivas
Indicadores de equidad	Beneficiarios del proyecto	Posibilidad de acceso	Igualdad para todos	Garantizar la igualdad

Fuente: Propia

## 1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 13. Metas de evaluación

Fases	Metas	Instrumentos	Resultado/impacto
Inicio	Desarrollar las actividades	Encuesta, entrevista	Se logró la implementación del proyecto
Planificación	Diseñar ña planificación	Guías de observación, análisis de datos	Se planifico todas las actividades del proyecto
Ejecución	Aplicar las actividades	Guías de observación, instrumento cuantitativo y cualitativo, revisión de bibliografía	Se aplicaron todas las actividades Se cumplieron todas las actividades Se organizaron los recursos Estudiantes capacitados
Monitoreo	Verificar datos	Ficha de e situación	Se verifico los datos Disponible los recursos económicos Grupos organizados
Evaluación	Cuantificar datos	Grupo focal Guías de observación Revisión y análisis de base de datos Revisión de bibliografía	Cuantificación de los resultados Cumplimiento de las metas de evaluación

Fuente: Personal

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Fundamentación Teórica del Marco Organizacional

##### 2.1.1 Marco Epistemológico

El programa que inicia Piaget entiende a la epistemología como una teoría del conocimiento científico cuya génesis se debe rastrear hasta formas elementales de la actividad cognitiva, resultando en una “teoría general del conocimiento” (García, 2000: 26).

El conocimiento es algo innato en todo ser humano por lo consiguiente es en el campo de la educación donde se transfieren esos conocimientos que el docente ha adquirido en un establecimiento donde se trabaja de manera sistemática

De allí que su problemática nuclear sea la estructuración de la realidad bajo un enfoque dialéctico y que las principales corrientes con las que dialoga sean el innatismo, el empirismo y el positivismo lógico. Por su parte, el programa de Kuhn busca dar con una imagen de la ciencia y de sus problemas distintos a la sostenida por la filosofía de principios del siglo XX. Las principales corrientes con las que se enfrenta son el positivismo lógico, el racionalismo crítico y, en ciertos aspectos, el empirismo. (BECERRA & CASTORINA, 2002)

En este caso al hablar de un proyecto de mejoramiento educativo y basados en alguna corriente, se puede decir que se inicia con un empirismo, pero conforme pasa el tiempo esta teoría llega a ser positiva y se debe trabajar con criticidad, se recalca que en educación hay muchas teorías que se trabajan en las aulas.

##### 2.1.2 Circunstancias Históricas

La universidad Centroamericana ha vivido todas estas circunstancias históricas, y en la misma forma que lo dejamos apuntado, tiene por ahora el papel de repensar su ulterior destino. Se hace necesario, revisar el nuevo papel que debe cumplir el docente universitario y formular reflexiones acerca de los programas de formación docente, incluyendo el quehacer de la Maestría que ha creado la Facultad de Humanidades. (GONZALEZ ORELLANA & ARGUETA HERNANDEZ, 2015)

Como Sancarlistas orgullosos de pertenecer a la Tricentenaria USAC, es algo histórico, porque hay que decir la verdad, gracias a esta casa de estudios que brinda becas en el nivel que cada docente ejerce para una superación académica que sirve para coadyuvar en el proceso enseñanza aprendizaje en las aulas esto se convierte en histórico.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. (JADUE J., 2002)

Estas circunstancias se dan en todo lugar, pero hoy nos referiremos al vivir con lo dicho, con el grupo de alumnos que se atienden en las aulas escolares, donde cada alumno tiene su carácter, su forma de actuar y de decir las cosas, y es donde el docente debe hacer el papel de psicólogo para saber tratar y actuar con el alumno.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

La relación Estado-educación se subsume en la cuestión más general de la interacción entre Estado y sociedad. Desde un punto de vista sociológico existen dos formas típicas de entender al Estado capitalista. En forma esquemática puede decirse que mientras algunos creen que el Estado y sus aparatos es un instrumento en manos de la clase dominante, otros piensan a esa institución como el lugar donde se construye y representa el interés general. (TENTI FANFANI, 2010)

En el campo de la educación por lógica juega un papel importante el Estado el gobierno de turno el Ministerio de Educación, porque son los entes principales y encargados, así como responsables de ver que la educación día a día debe ser mejor calidad y es por medio de un proyecto que se le apuesta para mejorar la educación local.

### 2.1.5 Circunstancias culturales

Aprender la cultura implica la constante preparación y disposición, vistas como necesidad, para resolver las situaciones vitales individuales y colectivas. Por eso se tiene en cuenta aquí un concepto de cultura que recupera su carácter simbólico y contextual. Es decir:

El vivir (en la familia, la escuela, la calle, etcétera) es un proceso de construcción colectiva, donde se constituyen tanto la individualidad como la colectividad. Es un proceso comunicativo, donde lo habitual es que las personas intercambien opiniones y certezas sobre ciertos aspectos del mundo, que vivan en consecuencia y muestren evidencias de las mismas. La posibilidad de acceder a la cultura del grupo o sociedad está dada por la misma oportunidad con que se presentan las interacciones, en ocasiones totalmente intencionadas, y en otras mediadas por la casualidad e inmediatez de los ambientes. (Halliday, 1998)

Las circunstancias culturales se manifiestan en el contexto donde la persona se desenvuelve, equivale a decir en el hogar, en la iglesia, en la familia, en la vecindad, en la comunidad, en la ciudad, pero en cada contexto el ser humano vive y práctica su propia cultura y dependiendo de las circunstancias se debe respetarlas.

### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social. (Lopez, 2019)

En el marco contextual nacional simplemente se puede decir que relacionado a la educación que es lo que nos atañe, se debe trabajar conforme a la región, basados en los contextos para que el alumno se sienta identificado con su propia cultura y de esta manera elevar el índice de educación.

### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. ... La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa. (CONTEXTO MICROSOFT WORD, 1987)

El entorno socio cultural donde el alumno acude, prácticamente va teniendo relación con el otro ser humano, porque el ser humano es un ser social, no puede vivir solo porque necesita estar en comunicación con las personas de una u otra manera por muchas circunstancias de la vida

### 2.1.8 Medios de Comunicación

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo. (MESTRES & DEÒ, 2007)

Una señal o un gesto corporal se convierte en comunicación, sin embargo, el mejor medio de comunicación entre dos personas es el lenguaje o la palabra viva, que nos hace sentir identificados con la otra persona. Claramente existen muchos medios de comunicación que la misma tecnología nos brinda para estar comunicados y/o conectados para dar a conocer lo que queremos que los otros esperen saber de mí.

### 2.1.9 Escuela Paralela

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, propone nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desenvolvernos como seres integrales. Por lo que los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr dicho fin.

La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina "escuela paralela". (BLOGGER, 2018)

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos las informaciones los conocimientos y cierta formación cultural correspondiente a los más variados campos. Estos nuevos canales de educación son controlados por los maestros

#### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC se integran por el conocimiento y uso de la computación, las telecomunicaciones y la capacidad intelectual para la construcción del conocimiento a través del análisis, la síntesis y la creación de una propuesta metodológica personal a comunicar. (ARISTA HERNÁNDEZ, 2014)

La tecnología de la información y de la comunicación es muy indispensable para la educación actual y para la educación futura de los alumnos de cualquier nivel, desde la edad preescolar hasta el nivel superior. El docente debe hacer el esfuerzo para tener los recursos necesarios para la implementación en el aula, no solo para una educación de calidad también para ahorrar esfuerzos de materiales concretos.

#### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes. (DE GONZÁLEZ , 2014)

Es importante dar a conocer que cada uno de los temas en cuestión tiene estrecha relación y que van de la mano en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo.

#### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La teoría de Vygotsky también destacó la importancia del juego en el aprendizaje. Padres y maestros pueden utilizar este contexto para conocer dónde se encuentra la zona de desarrollo próximo del niño y llevarle a ella. Hablamos de esa zona

donde existen tareas que constituyen un verdadero reto para el aprendiz; un conjunto de desafíos que, dado su nivel de desarrollo, podrá superar con un pequeño soporte. (RODRIGUEZ, 2019)

Las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural, los alumnos se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

#### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frases o gráficos. En cualquier caso, el organizador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el «andamiaje mental”: para aprender nueva información. (GUERRI, 2002)

El aprendizaje se da por medio de tres fases las cuales logran que se dé una estructura mental y un aprendizaje significativo, la primera se basa más en la observancia y comparación con los conocimientos previos, la segunda trata de relacionar los conocimientos previos con los nuevos iniciando la construcción de una estructura mental y la última fase es la integración de nuevas estructuras y la aplicación a la vida diaria.

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

La teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frases o gráficos. En cualquier caso, el organizador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el «andamiaje mental”: para aprender nueva información. (GUERRI, 2002)

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

#### 2.1.15 La política

Política pública es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política pública hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener. (Velasquez Gavilanes, junio, 2009)

Proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana Doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva.

#### 2.1.16 Las Políticas

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. (Ministerio de Educación, 2010)

Listado de normas disciplinarias independientes que acciona para el bienestar de las personas de una determinada sociedad se trata de un análisis particular o colectivo explora el contexto social para delimitar necesidades y acciones que no va de acuerdo al mejoramiento y desarrollo colectivo

#### 2.1.17 Políticas Educativas

La noción de Política tiene varios usos. Puede aludir al gobierno de un Estado; a la actividad desarrollada por quién administra los asuntos Públicos; a las Directrices que orientan al accionar; o al modo en que se utilizan los medios para cumplir con un objetivo. (Perez Porto, 2019)

Para muestra un botón acá hay un pequeño listado de políticas educativas que rigen en este gobierno.

- Cobertura
- Calidad educativa
- Modelo de gestión
- Recurso humano
- Educación bilingüe multicultural e intercultural
- Aumento de la inversión educativa
- Equidad
- Fortalecimiento institucional y descentralización

## 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Este artículo es un estudio de la teoría socio cultural de Vygotsky y su evolución hacia la teoría de formación por etapa de las acciones mentales de Galperin, considerada ésta última como un modelo psicológico del proceso de asimilación que permite analizar la actividad cognoscitiva del proceso de enseñanza. La teoría de la actividad está basada en la enseñanza programada siendo comprendida

como aplicación de la teoría de dirección del proceso de estudio sobre bases psicológicas y pedagógicas de la dirección que considere las particularidades específicas del proceso dado. La teoría de Galperin reconoce la unidad de la psiquis y la actividad práctica exterior y la comprensión de la naturaleza social de la actividad de la psiquis del hombre. (interscienceplace, 2009, pág. 5)

Una idea de proyecto se origina siempre a partir de una demanda sea ésta un requerimiento explícito de la población afectada, una demanda interpretada por los que proponen el proyecto, o una petición de intervención realizada por el investigador

### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

En el modelo de gestión de calidad un ambiente de trabajo grato, donde las personas están contentas y trabajan tranquilas, es condición necesaria para conseguir altos estándares de productividad y calidad. Un ambiente de trabajo agradable, donde existe buena comunicación entre las personas y las divisiones, motivan alta colaboración y permite utilizar sentido del humor como un instrumento efectivo para mejorar el clima organizacional y disminuir conflictos laborales (Lepeley, 2007, pág. 46)

Así como se identifican las necesidades personales de igual forma las identifica las demandas de un centro educativo, la actualización constante del docente es uno de las exigencias hoy en día para explorar nuevos conocimientos para un proceso de enseñanza aprendizaje

### 2.2.3 Identificación de Problemas

En el modelo de gestión de calidad un ambiente de trabajo grato, donde las personas están contentas y trabajan tranquilas, es condición necesaria para conseguir altos estándares de productividad y calidad. Un ambiente de trabajo agradable, donde existe buena comunicación entre las personas y las divisiones, motivan alta colaboración y permite utilizar sentido del humor como un instrumento efectivo para mejorar el clima organizacional y disminuir conflictos laborales (Lepeley, 2007, pág. 46)

En relación con esta descripción del autor se puede comprender que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos

brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas vivienda, alimentos, trabajo entre otros

#### 2.2.4 Priorización de Problemas

El modelo de resolución de problemas tiene como centro al usuario de la innovación. Parte del supuesto de que éste tiene una necesidad definida y de que la innovación va a satisfacerla. En consecuencia, el proceso va desde el problema al diagnóstico, luego a una prueba y finalmente a la adopción. Con frecuencia es necesaria la intervención de un agente externo de cambio que aconseje a los individuos sobre posibles soluciones y sobre estrategias de puesta en vigor, pero lo que se considera principal es la colaboración centrada en el usuario de la innovación y no en la manipulación desde fuera. Es pues un enfoque participativo. (BARRAZA MACÍAS, 2013, pág. 47)

Un problema plantea una situación que debe ser modelada para encontrar la respuesta a una pregunta que proviene de la misma necesidad

#### 2.2.5 Análisis de Problemas

Su estructura se caracteriza por una forma de presentar y organizar el contenido textual que atiende a una combinación de elementos entre los que sobresalen: a) un modelo de agrupación temática con denominación propia, a saber: lecciones, temas, unidades, actividades; b) un modelo de codificación que usa diferentes tipos de letras, párrafos numerados, y epígrafes resaltados; c) unas formas específicas de expresión literaria como son las definiciones, explicaciones, demostraciones, preguntas y respuestas, diagramas; etc.; y e) unos modos de orientación al lector mediante el uso de ejemplos, ejercicios, problemas, cuestiones, o actividades. (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36)

#### 2.2.6 Entorno Educativo

Un aula moderna invita al trabajo colaborativo; no existen pupitres, se comparten experiencias vivenciales en mesas de trabajo, en las cuales se pregunta entre los pares cómo se debe resolver un problema, un proyecto, semejante a como se hace en el mundo laboral. Las paredes deben provocar la investigación; el poder buscar la información que apoya el proceso de discernimiento y análisis, las bases de los departamentos de Investigación y Desarrollo presentes en las corporaciones actuales. Los ambientes deben incitar al liderazgo. (REPUBLICANEW, 2017)

En el sistema educativo nacional como nivel de aprendizaje reconoce como entorno educativo lo que su puede encontrar alrededor de la escuela que serán factores para el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo que fortalece a la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad

### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Para ello vamos a hacer listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales, pero no se asusten porque la información que necesitan para elaborar esos listados la han ido construyendo poco a poco a lo largo de diferentes actividades que han realizado en algunos cursos de esta Licenciatura. Así que, si han hecho un buen trabajo en esos cursos y tienen buenos archivos de tareas elaboradas, pues entonces va a ser una tarea compleja, pero simple de hacer. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 52)

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas

### 2.2.8 Demanda

El engaño de vituperar la demanda social es asociarle maldades y acusaciones, achacarle intenciones ocultas como si las otras fueran nítidas y claras. Así, vestida de supuestos ropajes ideológicos, se nos aparece ajada y contraria a los intereses sociales y al bien común. (DELEGADO ROVIRA, 2017)

La demanda es la exigencia que surge a través de diferentes necesidades e incumplimiento que se da dentro de un marco de respeto u obligaciones, es uno de los factores predominante en la vida del ser humano la cual puede ser a su favor o en contra de su integridad

### 2.2.10 Demanda Institucional

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la

fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. (ABRILE DE VOLLMER, 1994)

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

#### 2.2.11 Demanda Poblacional.

Esta construcción de la demanda es eminentemente social y, en el plano que nos interesa, el proceso de construcción subjetiva es colectivo. Conviene aquí precisar que la referencia a la subjetividad colectiva no implica una especie de subjetivismo, sino la necesidad de pensar en las configuraciones de sentidos colectivos articulados para hacer inteligible (significativa) una situación de una determinada manera. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 44)

La demanda poblacional en la educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales

#### 2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Como estrategia para el tratamiento de este eje, los contenidos curriculares no deberán abordarse como elementos abstractos y descontextualizados sino desarrollar una orientación hacia la búsqueda de la solución de problemas de manera eficaz y creativa". El modelo del IPN sigue una orientación similar, como se desprende de los párrafos siguientes, que caracterizan al modelo: "Ofrecer una formación permanente basada en el principio fundamental de la educación a lo largo de la vida, con centros que funcionan en red y en ambientes de aprendizaje acordes a los requerimientos de cada individuo. (Tünnermann B., 2008 , pág. 45)

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios.

### 2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Es importante que por lo menos tengas identificados a los actores relevantes, ya que, te posibilitará observar su importancia dentro del proceso de formulación e implementación de tu proyecto, permitiendo así, la disminución de la incertidumbre que rodea el correcto funcionamiento de tus actividades. De esta manera, Los actores involucrados en un proyecto se identifican en base a su participación y nivel de impacto. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Los docentes refieren las competencias a desarrollar como: proyectar, programar, evaluar, diagnosticar, asesorar, investigar, planificar, gestionar y diseñar, como significativas ya que todos estos términos se muy afiliado al programa educativo.

## 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2008, pág. 22)

La técnica MINI-MAX su objetivo es minimizar oportunidades y fortalezas; minimizar debilidades y amenazas.

### 2.3.2 Análisis estratégico.

Consiste en establecer si es posible llevar a cabo el proyecto y las posibilidades que ofrece de alcanzar los objetivos que propone. Para analizar un proyecto de mejora se tiene que tomar en cuenta: Si está permitido por la normatividad o existe algún impedimento. Así como acciones que deberían realizarse para cambiar esa normatividad. Si cuenta con los elementos humanos, técnicos y materiales necesarios para realizarlo. Si es posible obtener los recursos económicos que requiere su implementación. Si es factible obtener financiamiento y responder a los compromisos derivados de la obtención de dichos apoyos, en el tiempo esperado. Si se tiene la capacidad para organizar y administrar recursos y personal para cumplir con los objetivos, tiempos y costos que se proponen. El grado de apoyo o colaboración de otras personas, instancias o instituciones involucradas. (ecorfan.org, 2014, pág. 14)

Conceptualización teórica diferente que, compartiendo el supuesto de la racionalidad del análisis estratégico.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. Para el análisis del problema se puede usar un cuadro de doble entrada como el siguiente. Para llevar a la institución a su máxima potencialidad, se debe de tomar en cuenta en donde se está posicionado en este momento como institución educativa, tomar en cuenta su visión, misión y su filosofía institucional. Por tal razón se debe tener claro cuáles son sus fortalezas, los atributos que contiene para alcanzar los objetivos institucionales; las debilidades las cuales pueden ser perjudicial o desfavorables para la ejecución de los objetivos; las oportunidades que son las condiciones externas que pueden ser útiles para alcanzar el objetivo; las amenazas lo que puede ser perjudicial las cuales pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo; con todo esto la matriz del FODA se alcanzan los objetivos. (Boc Son, 2008, pág. 20)

Esta técnica es muy conocida con el nombre FODA, la forma de trabajar era comenzar con F que significa fortalezas. La O significa oportunidades. La D significa debilidades y la A significa amenazas. El procesamiento de datos y análisis para el proyecto de mejoramiento educativo se trabajó con el denominado DAFO.

### 2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación estratégica de tus actividades no es más que darle flexibilidad a tu proyecto, esto implica que ante los cambios en la programación tu proyecto no afecte en el cumplimiento de sus objetivos. Las estrategias son criterios de priorización sobre el cómo realizar las actividades, estas te permitirán efectuar un trazado sobre el camino que debes seguir. Estas se relacionan directamente con los objetivos de tu proyecto, ya que determinan el cómo los alcanzaras. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

El plan es una herramienta que dinamiza los procesos de la investigación y llegar a identificar y priorizar un problema, con la visión de hallar el origen de problema y con el resultado ejecutar dicho proyecto para mejorar la educación.

### 2.3.5 Técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2008, pág. 22)

La técnica MINI-MAX su objetivo es minimizar oportunidades y fortalezas; minimizar debilidades y amenazas.

### 2.3.6 Líneas de acción estratégica

Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. El principio rector del desarrollo mencionado es la articulación de los lineamientos y prioridades estratégicas de las unidades disciplinales con las capacidades e iniciativas individuales de los académicos, todo ello en el contexto de una concepción integradora que sea plenamente acorde con la misión y visión institucional. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., págs. 39-41)

Después de que se haya trabajado las vinculaciones se va logrando identificar las diferentes acciones que se pueden apuntalar tratamiento como soluciones al problema identificado.

### 2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Los objetivos que se puntualizan a continuación plantean requerimientos de infraestructura y equipamiento ad hoc para poder sustentarse y proyectarse en el tiempo, a partir de las premisas señaladas en los párrafos anteriores. Todos ellos han sido concebidos como base de sustentación de los objetivos académicos expuestos en las dos categorías anteriores y en función de la idea de una gestión integrada de campus. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., pág. 57)

A través de las vinculaciones se logra un análisis priorizar las fortalezas y oportunidades y contrarrestar las amenazas y debilidades y sus orígenes, así se logra obtener el resultado esperado de identificar el problema a resolver.

### 2.3.8 Línea de acción estratégica

Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. El principio rector del desarrollo mencionado es la articulación de los lineamientos y prioridades estratégicas de las unidades disciplinales con las capacidades e iniciativas individuales de los académicos, todo ello en el contexto de una concepción integradora que sea plenamente acorde con la misión y visión institucional. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., págs. 39-41)

Después de que se haya trabajado las vinculaciones se va logrando identificar las diferentes acciones que se pueden apuntalar tratamiento como soluciones al problema identificado.

### 2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La teoría clásica de la organización y la aplicación moderna que se le dé entrelaza varias opiniones de autores. Es el caso de Morgan (1990) y de Daft (2011), quienes concuerdan en que el lanzamiento de la teoría clásica de la organización y su moderna aplicación consiste en sugerir que las organizaciones deben o deberían ser sistemas racionales que actúan tan eficientemente como les sea posible. (Morejón Santistevan, ISSN: 0718-0241, págs. 127-143)

La institución educativa cuenta con características determinadas y establecidas por la jerarquización, es importante analizar sus componentes y fortalecer sus organizaciones para el buen funcionamiento y en caminar hacia la calidad educativa.

### 2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Freemont E. Kast: la toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas. (KAST, 1979). Moody, es una acción que debe tomarse cuando ya no hay más tiempo para recoger información. (Gutiérrez Hernández, 2014)

Las organizaciones establecidas dentro del marco del funcionamiento del centro educativo son las fortalezas en primera instancia en las tomas de decisión.

### 2.3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán. Es un cronograma de trabajo. (Martínez Olmedo, 2016, pág. 05)

Para la selección del proyecto de mejoramiento educativo se emplea el método de FODA, DAFO, técnica minimax, líneas de estratégicas y vinculación estratégicas. Estrategias de desarrollo para la habilidad productiva del habla k'iche'

### 2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

En esa dirección tiene pertinencia el aprovechamiento del tiempo escolar, por lo que debemos promover el turno integral en las escuelas y el enfrentamiento a algunos factores extraescolares que generan la exclusión como es el caso de la desnutrición y la pobreza extrema. Por ello se debe mejorar la protección social para los estudiantes: transporte, comedor, asistencia médica, uniformes, orientación pedagógica vocacional. Para ello hay que incrementar el presupuesto destinado a la educación que debe tener un porcentaje mínimo del 10% del Producto Interno Bruto (10% del PIB). (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2000, págs. 149-150)

Partiendo de las necesidades que existen en el centro educativo el proyecto de mejoramiento educativo que se seleccionó es "lectura creativa en idioma maya k'iche' con el respaldo de los padres de familia.

## 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

### 2.4.1 Objetivos de Proyecto

Los objetivos secundarios o específicos guardan relación con los productos que implementara el proyecto para dar cumplimiento a su objetivo principal o general (de impacto). Por lo tanto, cuando los elaboras, debes tener en consideración que cada uno de estos contribuirá al alcance del impacto deseado. Su función es determinar cuáles serán los bienes y/o servicios que entregara el proyecto para implementar su solución. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad; por ello está compuesto también por características importantes las cuales son: Medibles o cuantificables

#### 2.4.2 Título del proyecto

Se elabora una lista de Problemas, dentro del listado elaborado se selecciona el título del proyecto. Castro y Castro (2013) afirman. “Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir” (p.14). Es la identificación de una necesidad, del interés institucional, académicos y personales del autor del proyecto, así como los objetivos que se persiguen con la propuesta.

#### 2.4.3 Descripción de Proyecto

La formulación del proyecto determina cual será la planificación estratégica, que utilizará tu proyecto para guiar y encauzar los esfuerzos físicos y materiales hacia el alcance de los objetivos. Dicho de otro modo, te permitirá determinar en base a las áreas de intervención, los objetivos, metas e indicadores. Por lo tanto, en esta etapa debes identificar. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

El proyecto de mejoramiento educativo se diseña para los estudiantes de cuarto primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea de Pasajquim del municipio de San Juan La Laguna del departamento de Sololá. Se implementa estrategias apropiadas para el aprendizaje del idioma indígena que en los últimos años los estudiantes en su mayoría con deficiencia en pronunciar palabras simples y con mucha dificultad de pronunciar palabras con glotales.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto

Una vez que hiciste el árbol de problemas, tienes ya el 50% avanzado del proceso de identificación de los objetivos de tu proyecto, ya que a continuación podrás establecer cuáles son las soluciones para cada uno o el conjunto de factores que constituyen el problema. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

La lectura creativa en idioma K'iche' y emergente es el inicio del proceso de lectura y escritura donde van inmersos los cinco sentidos, inicia desde el seno familiar y se refuerza en la escuela a través de actividades de estimulación,

#### 2.4.5 Objetivos de Proyecto

Los objetivos secundarios o específicos guardan relación con los productos que implementara el proyecto para dar cumplimiento a su objetivo principal o general (de impacto). Por lo tanto, cuando los elaboras, debes tener en consideración que cada uno de estos contribuirá al alcance del impacto deseado. Su función es determinar cuáles serán los bienes y/o servicios que entregara el proyecto para implementar su solución. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad; por ello está compuesto también por características importantes las cuales son: Medibles o cuantificables.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto

Por lo tanto, el proceso de redacción del problema requiere de una identificación de las fuentes de información y mecanismos de recopilación de datos y de una metodología de análisis del problema que permita reconocer el problema central y las causas y efectos de este. Como se mencionó anteriormente, la identificación del problema es la base para el análisis del contexto y formulación del proyecto, ya que proveerá de una justificación fundada y legítima, tu idea o punto de vista que incentivó tu solución. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

El proyecto se justifica por el bajo rendimiento de los estudiantes de cuarto primaria en el desarrollo de la lectura en idioma maya k'iche', estudiantes que han perdido el interés en mejorar su aprendizaje en el área, por la falta de apoyo de padres de familia, en especial por el uso de estrategia inadecuadas para la problemática.

#### 2.4. 7 Cronograma de actividades

En esta parte se deben señalar las diferentes etapas del proyecto y el tiempo utilizado para cada una de ellas. Dichas fases pueden ser cada una de las partes que hemos definido anteriormente hasta la presentación del mismo. Debe incluirse el tiempo estipulado para la recolección, análisis de los datos y presentación del informe final. (Hurtado León & Toro Garrido , 2007)

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto, Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados.

#### 2.4.8 Plan de actividades

Un proceso es un conjunto de actividades organizadas, que tiene por objetivo la utilización de recursos para la elaboración y entrega de productos. Por consiguiente, los recursos necesarios que se utilizan en un proceso se relacionan con lo financiero, recursos humanos, físicos y materiales, de ambiente. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

La planificación de actividades se puede definir como un proceso bien meditado y con una ejecución metódica y estructurada, con el fin el obtener un objetivo determinado, la planificación en un sentido un poco más amplio, podría tener más de un objetivo, de forma que una misma planificación organizada podría dar, mediante la ejecución de varias tareas iguales, o complementarias, una serie de objetivos. Cuanto mayor sea el grado de planificación, más fácil será obtener los máximos objetivos con el menor esfuerzo.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Un diagrama de Gantt es un tipo de diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto, llamado así por su inventor, Henry Gantt (1861-1919), quien diseñó dicho diagrama alrededor de los años 1910-1915. Los gráficos modernos de Gantt también muestran las relaciones de dependencia entre las actividades y el estado actual de la programación. Se realiza una breve explicación sobre la base de un cronograma de proyecto, sus características generales, la metodología de la carga de la información y la presentación del diagrama de Gantt. (Microsoft Academic, 2017)

El diagrama de Gantt es herramienta muy útil y fácil de crear para calendarizar u ordenar las actividades a realizar para la ejecución de un proyecto

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Un diagrama de Gantt es un tipo de diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto, llamado así por su inventor, Henry Gantt (1861-1919), quien diseñó dicho diagrama alrededor de los años 1910-1915. Los gráficos modernos de Gantt también muestran las relaciones de dependencia entre las actividades y el estado actual de la programación. Se realiza una breve explicación sobre la base de un cronograma de proyecto, sus características generales, la metodología de la carga de la información y la presentación del diagrama de Gantt. (Microsoft Academic, 2017)

El monitoreo se realiza durante el proceso desde la idea de identificar el problema, la priorización hasta el resultado obtenido, este mediante instrumentos de observación.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

La evaluación del proyecto la hemos dividido en cuatro instancias que nos permiten hacer un seguimiento del proceso mismo de realización. El objetivo principal de esta sección de la evaluación es que tú puedas observar el avance físico de las actividades de tu proyecto y el nivel de alcance de los indicadores de impacto que tú definiste en relación a las metas planteadas. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

En consecuencia, te proponemos utilizar indicadores, validos, es decir, cuya fuente de información sea verificable y confiable.

Indicadores representativos de un problema. Ejemplos:

Magnitud Problema

ALTA TASA DE EMBARAZOS ADOLECENTES.

Indicador

AUMENTO DE UN 25% DE LAS CONSULTAS MÉDICAS POR EMBARAZO ADOLECENTE, DURANTE EL PERIODO 2005-2010, EN EL SISTEMA DE SALUD PÚBLICO.

Gravedad Problema

AUMENTO DEL DESEMPLEO EN EL PAIS.

Indicador

TASA DE DESEMPLEO ACTUAL DE UN 12,5 % EN RELACION AL 7% ESPERADO. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Se utilizan para realizar el monitoreo de los procesos, de los insumos y de las actividades que se ejecutan con el fin de lograr los productos específicos de un proyecto, un indicador de proyectos debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación de algún proyecto sean válidos y el resultado sea exitoso.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

Elevar la participación de los diferentes sectores sociales y su coordinación en proyectos educativos: familias, universidades y organizaciones públicas y privadas, sobre todo de aquellas relacionadas con servicios de salud, educación y promoción del desarrollo económico, social y cultural de la población. (OEI, 2010)

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general que cada persona o grupo tiene para el beneficio de la sociedad o de la persona misma, una meta dentro de un proyecto define el resultado final esperado; como también es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos que se vayan generando dentro del proyecto, una meta de proyecto consiste en el resultado que se necesita en el proyecto esto ayudara a definir a lo que se realizara tanto en la investigación como en gestión del mismo.

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Los resultados obtenidos justifican la necesidad de potenciar la comunicación entre docentes y estudiantes para construir el conocimiento de manera social o colaborativa. Esto se puede implementar desde la simpatía como proceso de escucha que supone ponerse en el lugar del otro y considerarlo un igual, aunque los roles de docente y estudiante sean diferentes. Por lo tanto, en la Educación Superior reconocer los trabajos que realizan los/as estudiantes está significativamente relacionado con la motivación y el pensamiento creativo. (García Ramírez, 2014)

El plan de sostenibilidad de un proyecto, particularmente el de mejoramiento de Educación es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión, el concepto de sostenibilidad, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Para diseñar el presupuesto de tu proyecto debes tener identificadas las actividades que producirán un costo, para luego determinar cuál será el aporte interno y externo que pretendes recibir. Debes dar importancia a la seriedad del aporte externo, es decir, que si una entidad auspiciara en parte tu proyecto debes tener seguridad de que así será. En consecuencia, debes considerar en que fechas recibirás el aporte externo y dispondrás de él para ejecutarlo. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Es importante considerar los recursos financieros que requiere el proyecto para llegar a un buen término, es importante estar informado sobre los recursos con que se cuenta, para poder determinar qué es lo que se puede adquirir para que a través de ello se pueda hacer un presupuesto que permita, desde el inicio, gestionar las fuentes de financiamiento.

#### 2.5.1 Fundamentación Teórica de la sostenibilidad

##### 2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

###### EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA

La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectual, social y emocionalmente.

El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas (Glickman, 2002; Stoll, Fink, & Earl, 2002).

Un líder inspira con el ejemplo en la comunidad educativa, es el docente, director o no importa el cargo que posee, no es el cargo que se le tiene asignado le hace líder. Es el que pone toda la voluntad, empeño, esmero para fomentar un ambiente positivo en la sociedad, es aquel responsable, puntual y busca el éxito no solo de él si no de la sociedad.

**EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA**

Un liderazgo sostenible exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar héroes carismáticos irremplazables que sean los salvadores de nuestras escuelas, pidiendo que todos los planes de mejora de los centros y del distrito incluyan también planes de sucesión, y aminorando el ritmo de profundidad.

**EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE**

forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurarse antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión. La sucesión del liderazgo, por lo tanto, implica mucho más que preparar al sucesor del director. Significa además distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido (Spillane, Halverson, & Drummond, 2001).

Esto se manifiesta cuando en las instituciones se cuenta con un gerente y un subgerente, con un coordinador o un subcoordinador, etc para que la institución nunca este sin mando, sino al contrario hay quien representa y poner la cara por la institución para trabajar o realizar actividades dependiendo del contexto en que se esté trabajando.

**EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO**

El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas- no sólo a unos pocos a expensas del resto.

En este respeto, la sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social.

**EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS**

Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo. El liderazgo sostenible es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas.

**EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD**

Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.

Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros (Capra, 1997).

En este sentido siempre debe existir alguien con buen liderazgo, para que los proyectos tengan a futuro sostenibilidad para que no se termine a corto plazo, sino que sea perenne

## EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA

Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista. (EFPEM-USAC, 2019, págs. 36-37)

### 2.5.3 Estrategias en la dimensión de desarrollo

El enfoque de las capacidades, a pesar de estar estrechamente relacionado con el enfoque del capital humano, permite dar un paso más desde el punto de vista de la dimensión educativa del desarrollo humano. Si la educación aumenta la eficiencia de una persona para la producción de un determinado bien, puede aumentar sus ingresos pero, a su vez, contribuye a aumentar el valor de la producción de la economía. (TREBA, 2012)

El proceso de medición se realiza básicamente a partir de la operación, canalización y pasamos de un concepto teórico, que manejamos en el planteamiento de la investigación y que generalmente es muy difícil de medirlo en la realidad directamente, hasta un concepto empírico, transformado por el investigador para poderlo medir en la realidad social.

### 2.5.4 Funciones de la Escuela

La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales. La función instructiva, utiliza dos funciones, el perfeccionamiento de los procesos espontáneos de socialización, para garantizar la formación del capital humano, que requiere el funcionamiento del mercado laboral. (Revista digit@I Eduinnova , 2010)

Es la actividad de enseñanza-aprendizaje sistemática, transmisión de información, conjunto de pautas educativas que tiene como objetivo que el estudiante interiorice la información. Esto en la actualidad no es el objetivo principal del docente en una escuela, no es imposible aviarlo siempre se da y se seguirá dando.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

##### 3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Lectura creativa en idioma K'iche'

##### 3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en realizar acciones concretas a través de la lectura de textos escritos en idioma k'iche', propiamente para el área de Comunicación y Lenguaje L 1 idioma maya K'iche' en el grado de cuarto primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pasajquim, San Juan La Laguna, Sololá. El proyecto tiene como finalidad desarrollar actividades que promuevan la lectura de textos escritos en idioma k'iche' para motivar al estudiante a mejorar su habilidad lectora en su idioma materno que es el idioma K'iche' esto a través de la lectura de textos creativos.

El Idioma Español, al ser considerado como segunda lengua, se sitúa en el lugar que le corresponde realmente, es decir la de un nuevo aprendizaje o de continuidad de un aprendizaje, generalmente la escuela ha escolarizado a los estudiantes en idioma español, como si esta fuera su lengua materna, impidiendo que ellos aprovechen su experiencia y conocimientos previos. El resultado de esto se ha traducido en aprendizajes dificultosos y de baja calidad. Al pensar en modelos didácticos es muy importante y necesario priorizar y tomar en cuenta algunos aspectos tales como:

Estimular el desarrollo de competencias lingüísticas orales de los niños como base para el aprendizaje del lenguaje escrito. Favorecer la construcción de aprendizajes significativos y con propósitos claros para los niños. Contextualizar los aprendizajes dentro de situaciones de comunicación auténtica. Aumentar las oportunidades de contacto con diferentes textos orales y escritos. Facilitar la transferencia de las competencias comunicativas y curriculares desde la lengua materna hacia la segunda lengua. Galdames, Viviana (2011, p.17)

### 3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Materiales escritos en idioma maya K'iche'

### 3.4 Objetivos:

#### 3.4.1 Objetivo General

A. Proponer estrategias para el desarrollo de la lectura de textos creativos escritos en idioma maya k'iche' como L-1

#### 3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Promover e implementar diversas estrategias para el desarrollo de la lectura de textos creativos en el idioma maya k'iche'.
- B. Desarrollar actividades de aprendizajes significativos y adecuados con la realidad inmediata de los estudiantes.
- C. Fomentar el habito de la lectura de textos en el idioma maya k'iche' en los estudiantes.
- D. Utilizar el material escrito como recurso metodológico en el área de comunicación y lenguaje L-1

### 3.5 Justificación.

La Educación en Guatemala tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, la cultura nacional y universal. La Constitución Política de Guatemala, sección cuarta artículos del 71 al 81 se

menciona que todos tienen derecho a una educación sin discriminación. El estado reconoce y promueve la enseñanza bilingüe, en el artículo 76 literalmente dice:

«...en las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.»

La Reforma Educativa, el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y el Currículum Nacional Base, indican que los pueblos indígenas tienen derecho a ser educados en su propio idioma, por tal razón se pretende realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocándose como un proyecto de innovación educativa a través de una propuesta de actividades para el desarrollo de la lectura en idioma maya k'iche' en el grado de cuarto primaria B de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pasajquim, del municipio San Juan La Laguna, Sololá. En donde se proyectan actividades de apoyo a la facilitación del aprendizaje significativo en el área de la lectura propiamente en idioma maya k'iche'

Su importancia establecerse en procesar el aprendizaje tomando las lecturas con contenidos culturales, que ofrece una nueva alternativa metodológica contribuyendo a elevar un mejor proceso de aprendizaje en el idioma materno de los estudiantes.

Este trabajo, permitirá el desarrollo efectivo de la habilidad lingüística de los estudiantes de cuarto primaria sección B, el fortalecimiento de su cultura y cosmovisión; especialmente el reconocimiento de su identidad personal. A través del idioma materno, el estudiante construye sus conocimientos, considerando dicho idioma como el medio principal de su desarrollo intelectual, su formación responderá a las características especiales de su entorno social y cultural

Es importante implementar estrategias para el desarrollo y aprendizaje de la lectura de textos en idioma materno, para fortalecer la cultura e identidad de los estudiantes.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

Lectura creativa en idioma k'iche,

El proyecto se diseñó para ser desarrollado mediante fases el cual se plasmó en el plan de actividades. Pero debido a la pandemia no se alcanzó a desarrollar el 100% de actividades planificadas para aplicarlas de manera presencial por lo que se tuvo que utilizar otros medios para culminar el proyecto, entre ellas se trabajó con un plan emergente en el que se plasmaron actividades para ser desarrolladas a distancia utilizando medios de comunicación locales.

Tabla 14. Plan emergente y actividades desarrolladas

Fecha	Actividades	Recursos	Duración
15/05/2020	Elaboración de solicitud	Humanos -Estudiantes Materiales -Pizarrón -Márcadores -Computadora -Impresora -Hojas de papel bond	2 hora
20/05/2020	Entrega de solicitud	Humanos -Estudiantes Materiales -Hojas de papel bond, folder, gancho, transporte	2 horas
26/05/2020	Promoción del proyecto	Humanos -Estudiantes Materiales -Papelógrafos -Márcadores -Sellador, material de	2 horas
27/05/2020	Grabación del proyecto	Humanos -Estudiantes -Camarógrafo -Cámara, cables, micrófono	20 a 30 minutos
28/05/2020	Difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Cable de televisión local	20 minutos por 5 días.

Intervención	Actividad	Temas
Intervención 1. Damara	- ¿Qué es la lectura? Momentos de la lectura Antes, durante y después	- Tema: ¿En qué consisten los Proyectos de Mejoramiento Educativo?
Intervención 2. Maritza	- Tema: ¿Cuáles son los tipos de lectura? Tipos de lectura Lectura oral del maestro Lectura iniciativa Lectura combinada Lectura coral Lectura por turnos Lectura dramatizada Lectura compartida	- Tema: ¿Qué es comprensión lectora?
Intervención 3. Emilio	- Tema: ¿Qué es comprensión lectora? Estrategias de comprensión lectora. Predecir Describir Comparar Secuenciar Identificar causa efecto Identificar el tema Entender palabras nuevas Expresión de opinión	- Tema: ¿Qué es comprensión lectora?
Intervención 4. Magda	- Tema: Lectura creativa en Idioma K'iche' Lectura de textos creativos Cuentos Refranes Tradiciones Fábulas Chistes Historias Leyendas Adivinanzas	- Tema: Lectura creativa en Idioma K'iche'
Intervención 5. Teofilo	- Tema: Mejoramiento de las operaciones básicas en Matemáticas.	- Tema: Mejoramiento de las operaciones básicas en Matemáticas.

Responsables:  
 Damara Cristina Cuxulic Salaj  
 Glendy Maritza Ixcamparic Alva  
 Emilio Balcomero Cac Leja  
 Magda Ninet Cuxulic Salaj  
 Teofilo Zacarías Soza

Fuente: Personal.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio.

##### Actividad

INICIO: Se recibió inducción y acompañamiento con respecto a todo el proceso que debe llevar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

DESARROLLO: se seleccionó el tema de acuerdo al resultado del diagnóstico hecho con anterioridad, al mismo tiempo se inició con el proceso de investigación del contexto y datos importantes de la institución en la cual se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CIERRE O FINALIZACIÓN: Se elabora el cronograma para las siguientes sesiones.

Imagen 1. Clases presenciales de inducción al PME



Fuente: Personal

Clases presenciales y de asesoría para todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Magda Cuxulic/foto: MNCS

## Actividades

**INICIO:** Se cumple con lo establecido en el cronograma en el cual están establecidas las fechas para las sesiones presenciales.

**DESARROLLO:** se mantiene las reuniones en el cual las asesorías son más personalizadas dando el espacio abierto para dudas con respecto a la elaboración del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**CIERRE O FINALIZACIÓN:** Se coordina la próxima reunión para seguir con el proceso.

Imagen 2. Asistencia a las sesiones de trabajo



Fuente: Personal

Imagen 3. Seguimiento sesiones de trabajo.



Fuente: Personal

Desarrollo de sesiones para lineamientos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Magda Cuxulic/Foto. ABM

## B. Fase de Planificación del PME

### Actividades

**INICIO:** En esta sesión presencial se inició con socialización de la planificación para el desarrollo de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**DESARROLLO:** se presentó la planificación y la descripción específica de actividades a realizar durante todo el proceso. También se da las recomendaciones necesarias para iniciar con la descripción de cada una de las actividades que se van realizando con los estudiantes, docentes padres de familia, organizaciones e instituciones.

**CIERRE O FINALIZACIÓN:** se da al acompañamiento al maestro estudiante para la elaboración del informe escrito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 4. Sesiones de asesoría.



Fuente: Propia

Asistencia y participación en las sesiones de asesoría para la elaboración de informes del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Magda Cuxulic/Foto. ABM

**INICIO:** Participación y asistencia al taller de Comprensión Lectora, realizado en el municipio de Santa María Visitación departamento de Sololá.

**DESARROLLO:** Se desarrolló el taller sobre estrategias de comprensión lectora de parte del Programa Leer para soñar y transformar, en el salón de La Salle, el taller inicio de 7:30 a 12:30 de la tarde, se presentó la planificación y la descripción específica de actividades a realizar durante todo el proceso.

**CIERRE O FINALIZACIÓN:** Se solicitó libros de lectura para los estudiantes de cuarto primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Pasajquim, del municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá.

Imagen 5. Asistencia a Taller de Lectura.



Fuente: Personal

Imagen 6. Libros de lectura



Fuente: Personal

Participación en el taller sobre estrategias de comprensión lectora, se desarrollaron diferentes actividades las cuáles servirán con recursos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Magda Cuxulic/

### C. Fase de Ejecución del PME

#### Actividades

**INICIO:** Se solicitó autorización en supervisión educativa y en la dirección del establecimiento antes de dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia.

**DESARROLLO:** Se presentó el plan del Proyecto ante la asamblea general de padres de familia del establecimiento educativo.

**CIERRE O FINALIZACIÓN:** los padres de familia aprobaron el desarrollo y del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se comprometieron en dar el acompañamiento necesario a sus hijos.

Imagen 7. Reunión con padres de familia.



Fuente: Personal

Imagen 8. Reunión con padres de familia de



Fuente: Personal

Encargados de los estudiantes de todo el establecimiento asistieron a la reunión que fue programada por la directora, asamblea en la que se aprovechó dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, asimismo los encargados de los estudiantes de cuarto primaria sección B

## Actividad

**Inicio:** Después de haber presentado el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la asamblea general de padres de familia del establecimiento y padres de familia de los estudiantes de cuarto primaria sección B se inició con el desarrollo de las actividades con los estudiantes. Inicio del proyecto

**Desarrollo:** El desarrollo Proyecto de Mejoramiento Educativo Lectura creativa en idioma K'iche' dio inicio con la presentación del alfabeto y su clasificación que se utiliza propiamente en el idioma k'iche' Alfabeto del idioma K'iche'

**Cierre o finalización:** Los estudiantes copiaron en el cuaderno el alfabeto del idioma k'iche y su clasificación.

Imagen 9. Inicio del proyecto.



Fuente: Personal

Imagen 10. Desarrollo de actividades con estudiantes.



Fuente: Personal

Presentación del alfabeto del idioma k'iche' y su clasificación a estudiantes de cuarto primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pasajquim, San Juan La Laguna, departamento de Sololá. Fuente: Magda Cuxulic/Fotos...

### Actividades

INICIO: Se preparó el material para iniciar con la lectura de palabras escritas en idioma k'iche'

DESARROLLO: Se desarrollaron diferentes técnicas para que el estudiante se familiarice con la pronunciación de palabras escritas propiamente en el idioma k'iche'. Se contó con la participación activa de los estudiantes de cuarto primaria sección B. se realizó la práctica con los siguientes contenidos, Vocales, Consonantes simples, Consonantes compuestas, Consonantes glotalizadas, Letras comunes con el castellano, Letras específicas del idioma k'iche' y letras específicas del idioma español

CIERRE O FINALIZACIÓN: Cada estudiante elaboró su propio material para ir practicando la pronunciación correcta de las palabras escritas en el idioma k'iche'.

### Elaboración de ruleta

Imagen 11. Trabajando la ruleta de palabras en idioma



Fuente: Propia

Imagen 12. Elaboración de pergaminos con palabras en K'iche'



Fuente: Personal

Imagen 13. Estrella mágica con palabras escritas en K'iche'



Fuente: Personal

Imagen 14. Juego de memoria con palabras en k'iche'



Fuente: Personal



Imagen 18. Estudiantes de cuarto primaria exponiendo sus trabajos.



Fuente: Propia

Imagen 19. Lectura de textos cortos escritos en idioma K'iche'



Fuente: Personal

Imagen 20. Lectura por estudiantes



Fuente: Personal

Mini rotafolios con lecturas cortas escritas en idioma k'iche' y sus respectivas imágenes.

## MARZO

- Lectura dirigida, el docente lee en voz alta haciendo la demostración.
- Práctica de lectura individual.
- Uso de material escrito que contiene textos llamativos escritos en idioma k'iche'.
- Entrega de lecturas con textos escritos en idioma k'iche'
- Suspensión de clases presenciales

## Ri imul xuquje' ri kok

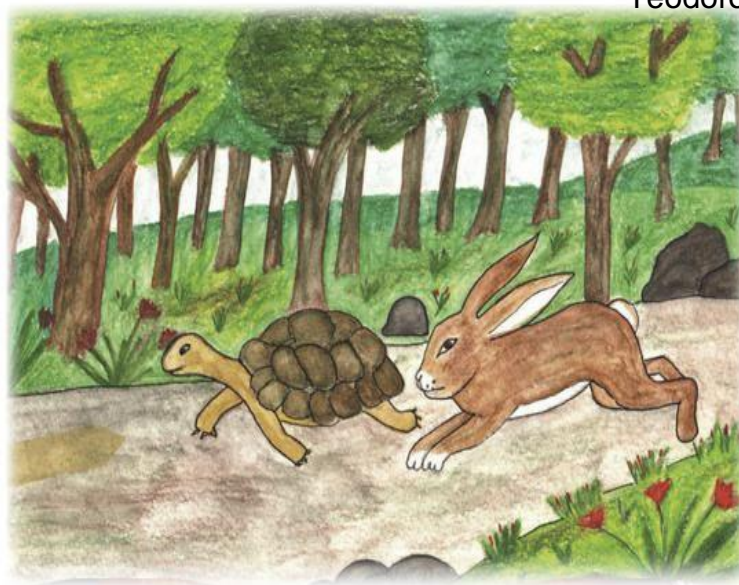
Xk'ulmataj pa jun Komon chi' uwach jun juyub', xuriqa jun q'ij xkiriq kib' jun imul ruk' le kok. Xpe le imul xub'ij che le kok rech kakitzaq anim. Le imul xub'ij: kok, katkowin taj

katzaq anim, nojim katb'inik. Qastzij xcha ri kok, in nojim kinb'inik. Xa k'u kinb'ij chawe chi in kinch'ak ri anim.

Xpe ri imul xutze'j uwach ri kok, xkiyuq b'a k'ib' le keb' awajib' rech kel che anim. Ri k'amal b'e xub'ij chike, chimaja ri anim. Ri imul xumaj ri anim, xuya kan le kok. Ri kok nojim xb'ek, xuch'ijo xopan pa uk'isb'alil le anim. Ri imul xuch'ij taj, xkanaj pa b'e, rumal ri nimal kujaluj ri imul, xutzaq ri anim.

Pixab': man utz taj k'ax kujch'aw chikij nik'aj qachil. Kqab'ij man kekowin taj. Xa rajawaxik kqato' qib' pa qak'aslemal.

Teodoro Castro Gutiérrez  
Joyabaj, Quiché



## Alaj imul

Ek'o kajib' ral ri imul, jun saq, jun q'an, jun q'eq, jun q'eqoj, sib'alaj ketz'anik, kech'opinik ri alaj taq imul. Ri kinan xub'ij chike: -ma kixe' ta naj, we kixetz'anik, xaq naqaj kixk'oji' wi. Le laj imul q'eq rij, are kach'opinik, ma kuxe'j ta rib', k'ate xrilo ma ek'o ta chik ri rachalal.

Xka'y chirij, xka'y chuwach, ma k'o ta chi jun ksilob'ik, xoq'ik xuxe'j rib' xch'opinik xtzalij loq xuriq ta chik ri ub'e. Xkoti' pa q'ayes xoq'ik. K'ate xrilo, xpe ri unan che utzukuxik, xkikotik, xusalab'isaj ri taq uxkin. Xuta' sachb'al umak che ri unan. Xub'ij che: -sacha' la numak nan, man kinb'an ta chik, kinimaj tzij la. Rajawaxik ri ak'alab' kikinimaj kitzij le kinan, kitat.

Lilian Maribel Calderón  
Zunil, Quetzaltenango



## Alaj kuk

K'o jun kuk ub'i' Tintin, wa' le laj kuk mam kajeqi taj, kapaqi kaxulik pa uwi' uq'ab' taq che', sib'alaj sak'aj, ke'uto le enima'q, ch'utin, rachi'l, ajsipanel sib'alaj utz ranima'.

Che jun q'ij tajin ketz'anik pa uwi' taq le che' k'ate' xtzaquloq, paq' xtzaq loq, solob'ataj ri raqan. Ri alaj Tintin xb'isonik, te xrilo kropopik xpe' jun palomax.

Xub'ij che: -jas xab'ano Tintin.

- ¡Ay! Xa xintzaq uloq, k'ax we waqan.

Are k'u le palomax xub'ij che: -mam katb'ison taj, kinsik'ij nik'aj wachi'l kerapapik.

Xe' ri palomax che utzukuxik nik'aj chikop chik, xepe k'u taq rachil chikop xkik'am b'ik ri Tintin xkichajij, xkitzuqu, nojimal xutzir ri raqan, xumaj chik le tob'anik pa komom.

Utz chaqe kaqato' qib', taq k'o k'axk'olil, katewechi'n ri Ajaw paqawi'.

Lilian Maribel Calderón  
Zunil, Quetzaltenango



### Ri ch'o quch'ul pwaq

K'o jumul jun achi q'inom, xuchomaj kb'e che jun wa'katem, xuya' kanoq ri q'an taq pwaq ruk' jun uk'ul ja, are chi' xtzalij uloq che le uwakatem. Xopan ruk' le achi le uya'om le pwaq, are k'u le achi xub'ij che ri ajchaq'e ri me'r. Ala ri arajil xink'olo chuxe' ri wachoch, utz xinb'an che.

Te xinwilo xmek'mob' ri ulew, xinxej wib' rumal wa' xinqaj che resaxik ri ulew, k'ate xinwilo are le ch'o, xjuquch'b'ik le arajil: -utz la' man katb'ison taj-, xcha ri achi che. Nojim xel b'ik ri achi ajchaq'e ri pwaq, xuyuqej b'i ri jun je'lalaj kej rech ri uk'ul ja, yuqutal cho ri saq, xuk'am b'i cho ri rachoch, kab'ison le ajchaq'el ri kej xub'ij che ri ajchaq'e ri pwaq: -xane xelaq'axb'ik ri nukej. Are le soztz' xk'amow b'ik xuchixik rumal le achi

-Jas che kab'ij chi are le soztz'.

-Je xaq junam la', ruk' ri ch'o xkiquch' b'ik ri pwaq.

Tek'u ri' xuk'exb'ej achi, xutzalij kan ri upwaq, ri are' xutzalij le ukej.

Rosario Gómez Pérez  
Olintepeque, Quetzaltenango



## Ri alaj tz'unun

Jun aq'ab'il k'o ri ali Na' chi uwach ri rachoch. Utaqem kuja'j ri ukotz'i'j, xaq k'ate' karopopik le laj tz'unun, xtzaq chuwach.

Ri ali Na' xrilo xuyak uloq le laj chikop, kuk'ab' upuchi', ri ali xuk'ama' juqub'\* joron, xuya' pa uchi', le laj tz'unun xub'iq' b'ik, ri ali xb'isonik xk'am wa' xcha' xuchip b'ik, xuya' kan pa uwi' jun je'lalaj roxox.

Xtak'i ruk' xuchajij, te k'u ri' xaq k'ate xrilo chi ri laj tz'unun xrapapik, xrapapik. Ri ali Na' kaki'kotik are taq xrilo chi le laj tz'unun xb'e pa uwi' le je'l taq kotz'i'j.

Lilian Maribel Calderón  
Zunil, Quetzaltenango



## Komon xalq'a't

Kakitziyoj taq nan, tat re jela' jawije' chi' kinchakun wi pa tijob'al. Jun tato' tajin kchakunik pa nimalaj rulew are xuriq kajib' ab'aj xalq'a't, xe'uk'am b'ik cho rachoch, xub'ij che ri rixoqil, ralk'wa'l, uwimam. Xuta k'u chike jas kub'an chike kajib' ab'aj. Konojel xkib'ij chi re chi ma utz kuk'ol kan cho ja, rumal chi ronojel ri jastaq k'o kawasil, we jun winaq karowaj k'o k'axk'olil kuriq pa uk'aslemal. Kuya'o xuquje' are ri k'axk'olil ke'opan pa kiwi ri jastaq rech.

Are utz kuya kanoq pa ri uk'olib'al jawije' xuriq wi. Are k'u we kraj kuk'am b'i cho rachoch rajawaxik kub'an jun ukotz'ijal. Kuta toq'ob' chech ri qanan uwachulew kuk'am b'i cho rachoch.

Ri tat xuchomaj are utz kutzalij pa ri ulew jawije' xe'uriq wi. Xa k'u xukoj kanoq che k'ulb'at re ukomon, xuk'am b'i taq ri ab'aj chikijujunal xumuqu pa taq uxukut rulew. Rumal la' xkoj "Xalq'at" che ub'i' ri komon.

Herlindo Calel Vicente

San Carlos Sija, Quetzaltenango



### Ri alaj ali cho'n ruk' le imul

Jun q'ij kanoq pa komon Xechpup uq'ab' tinamit Xo'l Ab'aj. Ri alaj ali Cho'n b'enaq pa tijob'al rachi'l ri uchaq' Si'l sib'alaj keki'kotik. Pa ri b'e xkiriq jun alaj imul saq rij, xkik'am b'ik. Xkik'ut chi uwach ri ajtij xuquje' chikiwach ri taq nik'aj kachil. Konojel ri ak'alab' sib'alaj utz xkil le imul. Ri ajtij Lol xuta chike jawi xkichap wi ri alaj imul. Ri alaj ali Si'l xub'ij xqachap pa utzal ri Tyox. Ri ajtij xumatzej ri imul xuquje' xutzilij ri ub'aqil, k'ate xirilo q'ajnaq jun uq'ab' ri alaj imul. Xub'ij chike ri ak'alab' su k'ax che ri imul. Xuchomaj ri ajtij xuta chike su' k'ikb'an che ri imul, are xkito ri ak'alab' kikib'ij qak'ayij b'ik rech k'o qapwaq. Jun chik xub'ij: chaya kanoq rech kutzir ri uq'ab'. Jun chik xub'ij: katzoqopij b'ik are xuquje' karaj utz uk'aslemal. Ri ajtij kub'ij chike: rajawaxik keqachajij ri awaj, are utiko'n ri Ajaw. Are kab'an k'ax chike taq awajib', k'ax kuna' uk'u'x ri Ajaw, xuquje' k'o kik'aslemal xa uj junam kuk'.

Teodoro Castro Gutiérrez  
Joyabaj, Quiché



## Keb' ajuq'ab'

K'o jumul keb' alab'om, ek'o job' kichij, xkichomaj kebe' pa yuq'. Are xe'opan chi uchi' ri juyub', xkilo chi man qas ta k'o q'ayes. Xeb'in chi na jub'iq chik, xeb'inik, xeb'inik. K'a te xkilo ek'o jujun choma'q taq che' sib'alaj, je'l kimujal, xuquje' k'o jun nimalaj b'inel ja', jun nim uwosaq. Sib'alaj je'l xkilo xekitzoqopij ri kichij chila'.

Le job' chij sib'alaj xewa'ik cho le uwosaq, xb'antajik chi xkik'yaq kan le kimes pa taq le che' pa le uwosaq. Xkib'an k'ax che le uwosaq rumal man utz ta chi kakayik. Are taq xya' ub'ixik chike ri ajwab' chi xetz'ilob'isax ri uwosaq. Xesik'ixik, k'ate k'uri' xeyajik, xuquje' xetaq b'i che usik'ik le mes.

Rumal ri' are utz man xaq taj jawje' kaqak'yaq le mes kaqatzukuj uk'olib'al.

Rocita Lima Puac Yac  
Cantel, Quetzaltenango

## Sak'aj walijem

Xk'ulmataj jumul kó jun ak'al sib'alaj saq'or, sib'alaj ma'tam kwalijik, kyaj rumal ri unan xa kpe royowal, xane' k'o jun q'ij rumal che k'ama'tam xwalijik man xatinta chib'ik, man xwa' taj xinim b'i ri uwuj, ri utz'ib'ab'al chi' upam ri uchim, xreqajb'ik, te k'uri' xb'e patijob'al.

B'enaq par i b'e are taq xrilo chi ma'tam chik xtontirik xuchap anim, rumal xumaj anim pa le b'e xuriq jun tz'i' kaka'ylo che, k'a te' kina'o xuti'o che ri raqan. Xuchap oq'ej pa le b'e, sib'alaj koq'ik, xkub'i' kan pa ri b'e man xb'e ta chik patijob'al.

Are taq xuk'ulmaj wa' xul ri uchomanik xub'ij; are utz wa aq'ab' kinwalijik, are cha' chanim kinopan patijob'al, maj chi kin k'ulmaj.

Rocita Lima Puac Yac.  
Cantel, Quetzaltenango.



## Upixab' nan To'n

Ri nan To'n nim winaq chik, saq uwi', ronojel aq'ab'nutz kuna'o kat'uyi' pa utem, kumiq'isaj rib' cho ri q'ij, k'o jun uwi' umam ub'i a Te'k. Ri a Te'k x uta che ri nan To'n; - nan ¿jas che chi man kaj ta la qak'atisaj ri jo'q?

Ri nan To'n xub'ij che: -xa rumal awas, le jo'q are' ratz'yaq ri jal, ratz'yaq ri qawa. Jas kak'ulmatajik we ta kink'atisaj jubíq jo'q, man utz taj, rumal che man kak'iy ta chik ri aj, maj jal, kaqariq wa'yijal, xub'ij ri nan To'n.

Ri a Te'k xumaltyoxij che ri rati't, rumal ri utzalaj no'jib'al xuk'ut che. Pa jun q'ij ri', le a Te'k, kel uk'ux che ri jo'q, man karaj ta chik kak'atisax le jo'q.

Marta María Batz Socop  
Totonicanan, Totonicanan



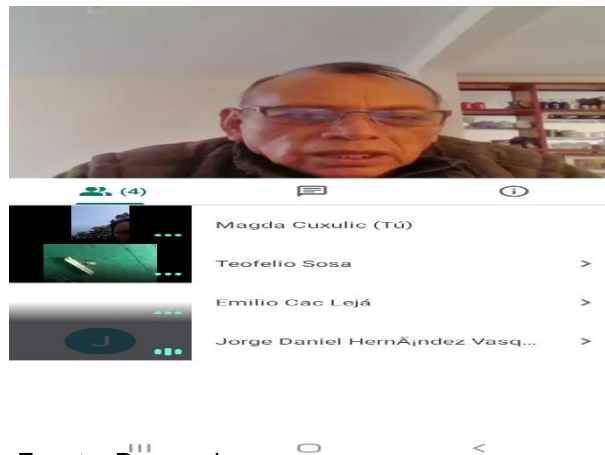
#### D. Fase de Monitoreo del PME

Acompañamiento permanente en horario de clases a estudiantes y en casa se tiene el acompañamiento de sus encargados.

Socialización de avances obtenidos con el desarrollo y la aplicación de actividades que desarrollan habilidades de lectura de textos en idioma K'iche.

Con respecto al avance del Informe del Proyectos de Mejoramiento Educativo se tiene el acompañamiento de manera virtual del asesor.

Imagen 21. Acompañamiento del asesor



Fuente: Personal

Imagen 22. Recibiendo acompañamiento y asesoría



Fuente: Personal

## E. Fase de Evaluación del PME

### Evaluación

Acompañamiento constante para darle seguimiento a la práctica de la lectura en idioma k'iche'

Para la evaluación se utilizó una lista de cotejo y una escala de rango para medir el nivel de comprensión y la fluidez lectora de cada estudiante.

Evaluación y autoevaluación sobre resultados obtenidos con la aplicación del proyecto.

### Socialización.

Verificar el avance obtenido utilizando la tabla para medir la fluidez (palabras por minuto, cuarto primaria)

## F. Fase de Cierre del PME

En esta fase se realizó la divulgación del proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pasajquim, específicamente con estudiantes de cuarto primaria sección B. Para la divulgación se filmó un video el cual será transmitido en cable local, del municipio de Santa Clara La laguna.

Imagen 23. Elaboración de plan de divulgación.



Fuente: Personal

Imagen 24. Socialización de actividades para divulgación.



Fuente: Personal

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Grabación y publicación de videos que evidencian el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Imagen 25. Escenario para la grabación de video



Fuente: Personal

Imagen 26. Presentación de video por cable



Fuente: Personal

Imagen 27. Grabación de video 2



Fuente: Personal

Acompañamiento a padres de familia durante la pandemia

Imagen 28. Acompañamiento a padres de familia



Fuente: Personal

Imagen 29. Entrega de guías de autoaprendizaje.



Fuente: Personal

Clases a distancia y visitas domiciliarias durante la suspensión de clases por la pandemia que afecta al país.

Imagen 30. Visitas domiciliarias.



Fuente: Personal

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

##### Lectura creativa en idioma k'iche'

La discusión y análisis de resultados del capítulo III es presentado a través de la descripción de las actividades desarrolladas con los estudiantes de cuarto primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Pasajquim, municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá. Los resultados se presentan según el impacto y la proyección del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto de acuerdo a través es la evidencia de todo el proceso desarrollado para en las diferentes actividades.

##### 1. Dentro del marco organizacional del proyecto

###### Antecedentes

La institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta jornada matutina, que queda a 15 kms de la cabecera municipal del Municipio de San Juan La Laguna, del Departamento de Sololá.

Actualmente la aldea Pasajquim cuenta con 4 instituciones educativas, con los siguientes niveles Centro de Hogares Comunitarios, Párvulos en CEIBI Centro de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, educación preprimaria Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM. Educación primaria EORM JM y educación básica, Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

La modalidad de la enseñanza es bilingüe L1 Idioma Maya K'iche' y L2 Idioma Español. Aplicado en el contexto la enseñanza de L1 se refiere a la utilización del

idioma materno K'iche' desde preprimaria hasta sexto primaria sin discriminación alguna y L2 se refiere al Idioma Español como segunda lengua es aplicado también en los niveles de preprimaria y primaria. La planificación de contenidos, cada grado elabora un plan anual el cual es consensuado entre los docentes de cada sección y también se elabora la dosificación de contenidos programáticos la cual sirve de guía para la elaboración de planes diarios.

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, ubicada la aldea Pasajquim del municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá, actualmente se encuentra bajo la jurisdicción del Distrito Escolar 07-07-01, Supervisión Educativa de Santa Clara Laguna Sololá, quien está a cargo de la cobertura de las aldeas de San Juan La Laguna, debido a su topografía

En el centro educativo en el que se desarrolla el proyecto se está utilizando el Curriculum Nacional Base -CNB- Concreción para la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, Nivel de Educación Primaria, en el establecimiento se planifica en base al CNB, se elabora un plan anual dividido en cuatro bloques y el plan de clase que se entrega diariamente, además se utiliza las herramientas de evaluación lista de cotejo, escala de rango y la rúbrica, para evaluar las actividades que se realizan en los salones de clases. Se está trabajando con adecuaciones curriculares el cual se entrega en la Dirección Departamental de Educación para su revisión y luego ejecutarlo con los estudiantes que presentan alguna necesidad específica de aprendizaje.

#### Indicadores hallados

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

En los indicadores del resultado de aprendizaje de lectura se observan un bajo rendimiento en cuarto grado, esto se debe a muchas circunstancias, porque

generalmente todos los estudiantes de la escuela hablan su segundo idioma que es el castellano y el idioma maya K'iche' que el idioma materno en la comunidad se está dejando por olvido y ya no es muy utilizado por los niños

La calidad de la educación debe ser un área prioritaria de la agenda política de país y responder a un proyecto de nación que garantice continuidad y cumplimiento de esta, como política educativa. Castro y Castro (2013) afirman. "Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia" (p.9). Se debe tener como eje principal la política número dos que es la calidad para alcanzar cambios significativos.

#### Diagnóstico

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma maya k'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del idioma, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son jornaleros y hay un alto porcentaje que trabajan fuera de la comunidad. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

#### Entorno educativo seleccionado

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en realizar acciones concretas a través de la lectura de textos escritos en idioma k'iche', propiamente para el área de Comunicación y Lenguaje L 1 idioma maya K'iche' en el grado de cuarto primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pasajquim, San Juan La Laguna, Sololá. El proyecto tiene como finalidad desarrollar actividades que promuevan la lectura de textos escritos en idioma k'iche' para motivar al estudiante a mejorar su

habilidad lectora en su idioma materno que es el idioma K'iche' esto a través de la lectura de textos creativos.

## 2. En el análisis situacional

El Idioma Español, al ser considerado como segunda lengua, se sitúa en el lugar que le corresponde realmente, es decir la de un nuevo aprendizaje o de continuidad de un aprendizaje, generalmente la escuela ha escolarizado a los estudiantes en idioma español, como si esta fuera su lengua materna, impidiendo que ellos aprovechen su experiencia y conocimientos previos. El resultado de esto se ha traducido en aprendizajes dificultosos y de baja calidad. Al pensar en modelos didácticos es muy importante y necesario priorizar y tomar en cuenta algunos aspectos tales como:

Estimular el desarrollo de competencias lingüísticas orales de los niños como base para el aprendizaje del lenguaje escrito. Favorecer la construcción de aprendizajes significativos y con propósitos claros para los niños. Contextualizar los aprendizajes dentro de situaciones de comunicación auténtica. Aumentar las oportunidades de contacto con diferentes textos orales y escritos. Facilitar la transferencia de las competencias comunicativas y curriculares desde la lengua materna hacia la segunda lengua. Galdames, Viviana (2011, p.17

En un párrafo mencione el mapa de soluciones (25 posibles proyectos) y fundaméntelo con algún autor.

Implementación de estrategias para impulsar la educación bilingüe e intercultural

Motivación para impulsar la educación bilingüe.

-Desarrollo de actividades lúdicas para facilitar la habilidad lectora.

- Implementar estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

El modelo de resolución de problemas tiene como centro al usuario de la innovación. Parte del supuesto de que éste tiene una necesidad definida y de que la innovación va a satisfacerla. En consecuencia, el proceso va desde el problema al diagnóstico, luego a una prueba y finalmente a la adopción. Con frecuencia es necesaria la intervención de un agente externo de cambio que aconseje a los individuos sobre posibles soluciones y sobre estrategias de puesta en vigor, pero lo que se considera principal es la colaboración centrada en el usuario de la innovación y no en la manipulación desde fuera. Es pues un enfoque participativo. (BARRAZA MACÍAS, 2013, pág. 47)

### 3. En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante diferentes actividades que permitan la participación de diferentes miembros de la comunidad educativa actividades que estén presididas por la comisión de lectura, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos que permitan la implementación del idioma maya k'iche'

.

## 4.2 Conclusiones

- El proyecto de mejoramiento educativo nos permite generar estrategias para mejorar la calidad educativa y permitir que el aprendizaje sea significativo.
- Las gestiones realizadas a los actores potenciales institucionales, sociales y escolares, son un medio el cual nos permite contar con los recursos para el desarrollo de las diferentes actividades planificadas.
- La implementación de diferentes estrategias motiva al estudiante a mejorar su lectura en el idioma k'iche'.
- El desarrollo de las diferentes actividades permite que el aprendizaje sea significativo y contextualizado.
- La lectura de textos escritos en idioma k'iche' hace al estudiante consciente a la realidad.
- La lectura de diferentes textos escritos en idioma k'iche' mejora la fluidez y la comprensión del texto.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Magda Ninet Cuxulic Salój. Nombre del Proyecto: Lectura creativa en idioma K'iche'

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea

Pasajquim Grado: Cuarto Primaria sección B Cantidad de alumnos

beneficiados: 318 Hombres: 150 Mujeres: 168

Municipio: San Juan La Laguna. Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 3 a 4 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 995.50

### Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla 15. Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Con el apoyo de la supervisión educativa y el de la directora del establecimiento educativo permitirá darle seguimiento y mejorar la calidad educativa en el aprendizaje de los estudiantes. Con el interés y la motivación al personal docente se dará seguimiento al proyecto.
2. Sostenibilidad financiera	Elaborar solicitudes a la Municipalidad y a otras organizaciones para pedirles apoyo ya sea económico o con materiales para todo lo que se utilizara en el proceso y desarrollo del proyecto.
3. Sostenibilidad ambiental	Dentro de las lecturas se incluye algunas en las que hace mención sobre el cuidado del ambiente, en lo que el estudiante va leyendo y también va adquiriendo conocimientos respecto al

	cuidado del medio ambiente. Además, están la práctica de valores que forma parte del cuidado ambiental.
4. Sostenibilidad Tecnológica	La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es parte del nuevo paradigma educativo el cual permite realizar mejoras para que el aprendizaje sea significativo y de calidad. La educación no solo se da en cuatro paredes al contrario puede darse desde diferentes contextos, con respecto al proyecto es posible darle seguimiento con los estudiantes siempre que ellos tengan los recursos para ponerlo en práctica desde sus hogares.
5. Sostenibilidad Social	El proyecto se basó directamente en lecturas en idioma k'iche' el cual fue un reto aprender palabras nuevas, como también tener esa fluidez al momento de leer, los estudiantes actualmente cuentan con un folleto de 10 lecturas escritas en idioma K'iche' asimismo con las gestiones que se hicieron, a cada estudiante se le entrego un libro de lectura del Programa Leer para soñar y transformar, este libro contiene lecturas escritas en idioma k'iche'. En este tiempo de calamidad es momento a que los estudiantes aprovechen el uso de este recurso, y que esto favorezca a que los estudiantes mejoren su lectura y comprendan de una mejor manera.
<b>TIPO DE LIDERAZGO</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Como docente asumir con compromiso el trabajo encomendado y sobre todo cumplir con cada uno de los objetivos. Como agente de cambio involucrarme en las diferentes actividades que promuevan la educación de calidad y un aprendizaje significativo, el proyecto no termina aquí, al contrario, es compromiso en darle sostenimiento y además involucrar a otros para tener mejores resultados.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Mientras exista interés y sea de provecho dentro de la comunidad educativa el proyecto tendrá constancia. Este el reto que asumo en poder darle seguimiento y compartir las experiencias con el personal docente de la institución educativa para darle sostenimiento al proyecto. El proyecto es adaptable y puede ejecutarse a corto, mediano y largo plazo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Uno de los objetivos es que la comunidad conozca el proyecto motivo por cual este proyecto ya se difundió por cable del municipio, pero además se compartió un enlace en la página del canal de televisión por Facebook. Esto es uno de las metas alcanzadas la divulgación del Proyecto de Mejoramiento

	Educativo, y si se pudo constar la respuesta del público y de compañeros docentes que este proyecto tuvo impacto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Lo bueno del proyecto es que se basa en el idioma materno de la comunidad que el k'iche' el cual es hablado por la mayoría de personas de la comunidad, por lo tanto, mi papel como docente es motivar a las personas mayores a inculcar a sus familiares en utilizar el idioma sin discriminación alguna, y como docente utilizarlo en el desarrollo de las clases ya que el establecimiento es Bilingüe.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Uno de los recursos indispensables, es el recurso humano, se cuenta con las 4 habilidades básicas como docente. Además, se cuenta con las diferentes estrategias para leer textos escritos en idioma k'iche' a través del cual los estudiantes mejoraran su habilidad de leer en idioma k'iche'.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	A través de la lectura de textos escritos en idioma k'iche' se está promoviendo la diversidad desde la interculturalidad y el bilingüismo, mi compromiso es replicar e involucrar a todos los del establecimiento en hacer del idioma maya su prioridad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Con la ejecución y el seguimiento de este proyecto se está promoviendo la calidad educativa que provoca cambios de mejora en la persona, no obligatoriamente para no crear un ambiente tradicionalista al contrario que ser consciente del proceso.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Cuando hay voluntad se logra lo que se propone, sin importar la inversión que se hace, tal como se trabajó en todo este proceso todo fue sostenido por mi persona pero que mejor si hay apoyo de parte del sistema educativo esto vendría a fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Propia

## Funciones de la Escuela

Tabla 16. Funciones de la escuela

<b>FUNCIONES DE LA ESCUELA</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Involucrar a la directora y el personal docente para promover y fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, compartir con ellos las estrategias que se trabajaron para que ellos también puedan replicarlos con sus estudiantes acoplándolo al grado.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Organizar un taller para compartir experiencias con el personal docente del establecimiento, utilizar diferentes medios y recursos para socializarlo e involucrar a padres de familia y estudiantes.
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	Todos estos talleres y los materiales elaborados se utilizarán para una educación de calidad y que provoque un aprendizaje significativo en el estudiante.

Fuente propia:

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 17. Identificación de actividades

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	La estrategia de divulgación es una de las actividades que ha sido visualizado por	Se realizó la divulgación en cumplimiento de los lineamientos requeridos para terminar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se tiene evidencias de que fue visualizado no solo por las instancias superiores, sino que también por docentes de otras sedes. Lo que falta son los comentarios de parte de las instancias superiores.

<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>instancias superiores</p> <p>Se cuenta con el acompañamiento de parte del asesor de sede y del coordinador del departamental.</p>	<p>Se elaboró todo el informe escrito siguiendo los lineamientos establecidos y siempre con el apoyo del asesor</p>	<p>Se necesita del acompañamiento preciso hasta la finalización de este proceso</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Se cuenta con el apoyo de padres de familia de la comunidad el cual están dispuestos en acompañar a sus hijos en darle seguimiento a las lecturas asignadas.</p>	<p>El proyecto se presentó en asamblea de padres de familia por lo tanto se cuenta con el apoyo.</p>	<p>Verificar el avance de las lecturas asignadas a los estudiantes para medir la fluidez, el tiempo y la comprensión de los textos que se les asignó.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas:</p> <p>Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Los materiales que se elaboraron con los estudiantes fueron aportados por el docente</p> <p>Se entregó material físico a los estudiantes</p>	<p>El proyecto fue sustentado por el docente, los trabajos que se elaboraron en clases y los folletos de lectura.</p>	<p>Para mantener el proyecto y contar con los recursos materiales se tiene planificado elaborar solicitudes a diferentes organizaciones.</p>
<p>(Sostenibilidad social )</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>El proyecto de lectura creativa en idioma k'iche' se relaciona con los cuadernillos entregados por el Ministerio de Educación debido a que está escrito en idioma k'iche'</p>	<p>Debido a la pandemia se entregó folletos de lectura a los estudiantes el cual está siendo trabajado por los estudiantes con el acompañamiento de los padres de familia.</p>	<p>Se tiene un avance con la resolución de ejercicios que contiene el cuadernillo que se entregó de parte del Mineduc.y de igual manera con los folletos de lectura entregados para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>

<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas:</p> <p>Que estrategias tomará luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo es el compromiso además se estaría integrando a las áreas de aprendizaje.</p>	<p>El compromiso es con el trabajo y ahora con mayor razón ser un agente de cambio, compartir los conocimientos adquiridos con nuestros estudiantes</p>	<p>Aplicar las estrategias de aprendizaje con los estudiantes, con el acompañamiento de los padres de familia.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta que es aplicable en diferentes contextos independientemente que idioma, las actividades se adaptan y se puede integrar en otras áreas de aprendizaje.</p>	<p>Ese es el objetivo del plan que se pueda difundir en diferentes establecimientos educativos del municipio.</p>	<p>Con el interés y la voluntad de la comunidad educativa es posible aplicarlo en diferentes establecimientos y grados.</p>

Fuente. Personal

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:  
Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 18. Presupuesto del proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Marcadores	12	Q 5.00	Q 60.00
Hojas de papel bond	50	Q 0.15	Q 7.50
Alquiler de computadora e Internet	5 horas	Q 4.00	Q 20.00
Lapicero	1	Q 1.50	Q 1.50
Hojas de papel bond.	50	Q 0.15	Q 7.50
Alquiler de computadora e internet.	5 horas	Q 4.00	Q 20.00
Resma de papel bond	1	Q 38.00	Q 38.00
300 Hojas de colores	300	Q 0.25	Q 75.00
Cartulina	15	Q 1.50	Q. 22.50
Crayones	2	Q 18.00	Q 36.00
Goma	1	Q 16.00	Q 16.00
Pliegos de papel bond	50	Q 1.00	Q 60.00
Impresión de imágenes de colores	60 1.50	Q 1.50	Q 90.00
Pliegos de papel iris	30	Q 4.00	Q 120.00
Folletos individuales	23	Q 16.50	Q 379.50
Herramientas de evaluación /fotocopias	23	Q 1.50	Q 34.50
Resaltador	1	Q. 7.50	Q 7.50
TOTAL			Q 995.50

Fuente: Personal

Tabla 19. Recurso humano

Recursos Humanos	Cantidad de horas	Precio Total
Capacitación	5	Q. 500.00
Honorario del docente	120	Q.2,400.00
Total		Q.2,900.00

Fuente: Personal

Tabla 20. Recursos institucionales

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
Uso de inmuebles	Q.2.00	Q.48.00
Alquiler de cañonera	Q.50.00	Q.300.00
Total		Q.348.00

Fuente: Personal

Tabla 21. Valor del proyecto

Tipo de Recurso	Parcial	Precio Total
Materiales	Q 995.50	Q 995.50
Humanos	Q 2,900.00	Q 2,900.00
Institucionales	Q 348.00	Q 348.00
TOTAL	Q 4,243.50	Q 4,243.50

Fuente: Personal

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRILE DE VOLLMER, M. (MAYO de 1994). *RIEOEI.ORG*. Obtenido de RIEOEI.ORG: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- ARISTA HERNÁNDEZ, J. (2014). *BOLETIN CIENTIFICO LOGOS*. HIDALGO: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE HIDALGO .
- BARRAZA MACÍAS, A. (2013). *¿COMO ELABORAR PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA?* México: ISBN: 978-607-95185-5-4.
- BECERRA , G., & CASTORINA, J. A. (2002). *ANTONIO*. Buenos Aires: REVISTA CTS.
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- BLOGGER. (24 de SEPTIEMBRE de 2018). *BLOGGER.COM*. Obtenido de *BLOGGER.COM*: <http://ilizmontenegro.blogspot.com/>
- Boc Son, F. (2008). *“Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de las*. Guatemala: EFPEM-USAC.
- C., C. (noviembre de 1987). *CONTEXTO MICROSOFT WORD*. Obtenido de *CONTEXTO MICROSOFT WORD*: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Castro, F., & Castro, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos para la gestion educacion*. Concepción, Chile: 1ª. Edición 2013.
- CEUPE. (18 de MAYO de 2020). *CEUPE*. Obtenido de CEUPE: <https://www.ceupe.com/blog/la-inteligencia-logico-matematica.html>
- DE GONZÁLEZ , A. (2014). *CENTRO EDRAS*. Obtenido de CENTRO EDRAS: <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>


- DELEGADO ROVIRA, P. (10 de ENERO de 2017). *LAS PROVINCIAS*. Obtenido de LAS PROVINCIAS:  
<https://www.lasprovincias.es/comunitat/opinion/201701/10/demanda-social-escuela-20170110001621-v.html>
- ecorfan.org. (2014). *www.ecorfan.org*. Recuperado el 2019, de *www.ecorfan.org*:  
[https://www.ecorfan.org/manuales/manuales\\_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf](https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf)
- EFPEM-USAC. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: EFPEM-USAC.
- EFPEM-USAC. (2019). PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME. *PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME*. GUATEMALA, GUATEMALA : EFPEM-USAC.
- García Ramírez, J. M. (10 de marzo de 2014). *www.ugr.es*. Recuperado el 2019, de *www.ugr.es*: <http://www.ugr.es/~reidocrea/ReiDoCrea-Vol.3-Art.Editorial-Garcia.pdf>
- Gómez Alfonso, B. (2009). *EL ANÁLISIS DE MANUALES Y LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE IDENTIFICACIÓN*. VALENCIA : ISBN 978-84-8102-548-4, págs. 21-36.
- GONZALEZ ORELLANA , C., & ARGUETA HERNANDEZ. (DICIEMBRE de 2015). *SCIELO* . Obtenido de SCIELO :  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-72382015000200013](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382015000200013)
- GUERRI, M. (2002). *WWW.PSICOLOGIA-ONLINE.COM*. Obtenido de WWW.PSICOLOGIA-ONLINE.COM:  
<https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Gutiérrez Hernández, G. (03 de 03 de 2014). *www.gestiopolis.com*. Obtenido de *www.gestiopolis.com*: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>

- Halliday. (1998). *SciELO*. Obtenido de SciELO:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352008000300011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352008000300011)
- Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas, Venezuela: CEC,S.A.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- interscienceplace. (2009). La Teoría de la actividad de Formación por etapas de las acciones mentales en la Resolución de Problemas. *Revista Científica Internacional interscienceplace*, 1-25.
- JADUE J., G. (2002). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100012](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012)
- Lepeley, M. T. (2007). *Gestión y Calidad en Educación*. Chile: Registro Propiedad Intelectual 117.068.
- Lopez, L. (12 de AGOSTO de 2019). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD :  
<https://es.scribd.com/document/421622105/Marco-de-Contexto-Educacional>
- Martínez Olmedo, E. (s.f. de 2016). *www.uaeh.edu.mx*. Obtenido de *www.uaeh.edu.mx*:  
[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf)
- MESTRES, L., & DEÒ, F. (2007). *Los medios de comunicación y la educación*. EDUCAWEB.COM.
- Microsoft Academic. (s.f. de 2017). *www.academic.microsoft.com*. Obtenido de *www.academic.microsoft.com*:  
[https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And\(And\(TII%3D%3D%27cronograma%400%27%2CComposite\(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27\)\)%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27\)&f=&orderBy=4&skip=0&take=10](https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And(And(TII%3D%3D%27cronograma%400%27%2CComposite(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27))%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27)&f=&orderBy=4&skip=0&take=10)

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE de 2000). <http://www.saber.ula.ve>. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve>: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19392/articulo4-11-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (s.f. de 2010). [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt). Obtenido de [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt): [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Politicas\\_Educativas\\_CNE.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF)
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chule: Educarchile.
- Morejón Santistevan, M. (ISSN: 0718-0241). La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, 127-143.
- OEI. (2 de DICIEMBRE de 2010). [WWW.OEI.ES](http://WWW.OEI.ES). Obtenido de [WWW.OEI.ES](http://WWW.OEI.ES): <https://www.oei.es/historico/11metas2021.php>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Perez Porto, J. (2019). *Definición.DE*. Obtenido de [Definición.DE](http://Definición.DE): <https://definicion.de/politica-educativa/>
- REPUBLICANEW. (02 de ENERO de 2017). *REPUBLICA*. Obtenido de [REPUBLICA](http://REPUBLICA): <https://republica.gt/2017/01/02/el-entorno-educativo-no-es-de-cuatro-paredes/>
- Revista digit@l Eduinnova . (21 de noviembre de 2010). [www.eduinnova.es](http://www.eduinnova.es). Obtenido de [www.eduinnova.es](http://www.eduinnova.es): <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>
- RODRIGUEZ, E. (06 de MAYO de 2019). *LA MENTE ES MARAVILLOSA* . Obtenido de [LA MENTE ES MARAVILLOSA](http://LA MENTE ES MARAVILLOSA): <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>

- TENTI FANFANI, E. (2010). *MOODLE2.UNID.EDU.MX*. Obtenido de MOODLE2.UNID.EDU.MX:  
[https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/ED/EE/AM/08/Sociologia.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/EE/AM/08/Sociologia.pdf)
- TREBA, C. (ENERO de 2012). *CIBEROAMERICANO.COM*. Obtenido de CIBEROAMERICANO.COM:  
[http://www.ciberoamericana.com/pdf/DT\\_2012\\_1.pdf](http://www.ciberoamericana.com/pdf/DT_2012_1.pdf)
- Tünnermann B., C. (2008 ). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: HISPAMER, ISBN: 978-99924-79-35-3.
- UNIVERSIDAD DE CHILE. (s.f.). *www.uchile.cl*. Obtenido de [www.uchile.cl](http://www.uchile.cl):  
[https://www.uchile.cl/documentos/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accion-pdf-330kb\\_45178\\_5\\_5934.pdf](https://www.uchile.cl/documentos/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accion-pdf-330kb_45178_5_5934.pdf)
- Velasquez Gavilanes, R. (junio, 2009). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. *Desafíos*, 20, 187.
- VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS. (s.f. de 2015). *www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/*. Obtenido de [www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/](http://www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/):  
<http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>

## ANEXOS

 <b>USAC</b> TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala	<h1>PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</h1>		
Autora: Magda Ninet Cuxulic Saló			<h2>Lectura creativa en idioma k'iche'</h2>
<p><b>Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo</b></p> <p>El proyecto de mejoramiento educativo consiste en realizar acciones concretas a través de la lectura de textos escritos en idioma k'iche', propiamente para el área de Comunicación y Lenguaje L-1 idioma maya K'iche' en el grado de cuarto primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pasajquim, San Juan La Laguna, Sololá. El proyecto tiene como finalidad desarrollar actividades que promuevan la lectura de textos escritos en idioma k'iche' para motivar al estudiante a mejorar su habilidad lectora en su idioma materno que es el idioma K'iche'.</p> <p>Para el efecto se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, ubicada la aldea Pasajquim del municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá, que actualmente se encuentra bajo la jurisdicción del Distrito Escolar 07-07-01, Supervisión Educativa de Santa Clara Laguna Sololá, quien está a cargo de la cobertura de las aldeas de San Juan La Laguna, debido a su topografía.</p>	<p><b>Objetivos del proyecto</b></p> <p><b>General</b>          Proponer estrategias para el desarrollo de la lectura de textos creativos en idioma maya k'iche' como L-1</p> <p><b>Específicos</b>          Promover e implementar diversas estrategias para el desarrollo de la lectura de textos creativos en el idioma maya k'iche'.</p> <p>Desarrollar actividades de aprendizajes significativo y adecuados con la realidad inmediata de los estudiantes.</p> <p>Fomentar el hábito de la lectura de textos en el idioma maya k'iche' en los estudiantes.</p>	<p><b>Ejecución de actividades</b></p> 	
<p><b>Concepto</b></p> <p>Material escrito en idioma maya k'iche'</p>	<p><b>Justificación</b></p> <p>La Educación en Guatemala tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, la cultura nacional y universal. La Constitución Política de Guatemala, menciona que todos tienen derecho a una educación sin discriminación. El estado reconoce y promueve la enseñanza bilingüe, en el artículo 76 literalmente dice:</p> <p>«... en las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.»</p> <p>La Reforma Educativa, el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y el Currículo Nacional Base, indican que los pueblos indígenas tienen derecho a ser educados en su propio idioma, por tal razón se pretende realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocándose como un proyecto de innovación educativa a través de una propuesta de actividades para el desarrollo de la lectura en idioma maya k'iche'.</p>	<p><b>Resultado de actividades</b></p> <p>Apoyo y acompañamiento de padres de familia como respaldo del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades desarrolladas en clases.</p> <p>Elaboración de trabajos por cada estudiante que favorecieron el avance en la lectura de textos escritos en idioma k'iche'.</p>	
<p><b>Metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco Metodológico</li> <li>• Marco situacional</li> <li>• Análisis Estratégico</li> <li>• Diseño de proyecto</li> </ul>	<p><b>Acciones de sostenibilidad</b></p> <p>Implementar comunidades de aprendizaje docente, para compartir técnicas y estrategias sobre el desarrollo y fortalecimiento de la lectura de textos en idioma k'iche'.</p> <p>Desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura de textos en idioma k'iche' en otros grados del nivel primario.</p>		