



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar materiales didácticos en la lectoescritura del idioma maya Q'eqchi'

Domingo Coc Sacul

Asesor:
Lic. Rene Xuc Pacham

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar materiales didácticos en la lectoescritura del idioma maya Q'eqchi

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al congreso Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Domingo Coc Sacul

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--------------------------------|------------|
| Margarito Guanta Coló | Presidente |
| Marcia Juanita Cardona Flores | Secretario |
| Claudia Patricia Flores Flores | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

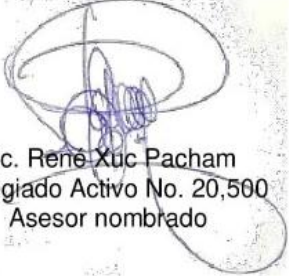
Guatemala, 31 de octubre de 2020.


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Implementar materiales didácticos en la lectoescritura del idioma maya Q’eqchi”** correspondiente al estudiante: **Domingo Coc Sacul**, carné: 200720850 y CUI: 1901-55906-1802 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. René Xuc Pacham
Colegiado Activo No. 20,500
Asesor nombrado


M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2804

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Materiales Didácticos En La Lectoescritura Del Idioma Maya Q'Eqchi*.
Realizado por el (la) estudiante: *Coc Sacul Domingo*
Con Registro académico No. *200720850* Con CUI: *1901559061802*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_200720850_01_2804



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2804

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Materiales Didácticos En La Lectoescritura Del Idioma Maya Q'Eqchi*.
Realizado por el (la) estudiante: *Coc Sacul Domingo*
Con Registro académico No. 200720850 Con CUI: 1901559061802
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_200720850_01_2804

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la sabiduría y estar conmigo para realizar el PME.

A Mineduc: Por fortalecer mi esperanza y estima a quien sirvo.

A mí querida EFPEM: Por ser la institución que formo mi alma Profesional.

A mi esposa Floridalma: Por ser una mujer compasiva en momentos difíciles y luz de esperanza.

A mis hijos Mario Francisco y José Domingo: Por el amor y el cariño infinito que me dan.

A mi Asesor Lic. Rene Xuc Pacham: Por su acompañamiento y compartir conmigo su sabio conocimiento en el proyecto de mejoramiento educativo.

A Guatemala: País que me vio nacer en la eterna primavera.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por regalarme la vida y el maravilloso don de sabiduría.

A Mineduc: La institución que fortalece nuestra estima a quien servimos.

A mi querida EFPEM: La institución que formo mi alma mater como Profesional.

A mi esposa Floridalma: Gracias mujer por tu apoyo incondicional y espera por las largas jornadas sabatinas.

A mis hijos Mario Francisco y José Domingo: ustedes son el impulso y la inspiración de mi vida.

A mi Asesor Lic. Rene Xuc Pacham: Por su asesoría y apoyo constante en la realización mi Proyecto de Mejoramiento Educación.

A Guatemala: País que nos vio nacer en la eterna primavera.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la E.O.R.M., aldea Chimay de la cabecera Municipal del Municipio de San Luis, del departamento Petén, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado y la participación de los padres de familia ha realizado acercamiento para apoyar la implementación de los materiales didácticos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje alto de fracaso escolar en el grado de Sexto Primaria, especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje con resultados insatisfactorios en lectura y escritura en las pruebas realizados por El Mineduc, mismo que el proyecto pretende minimizar.

En la comunidad su población mayoritaria es Indígena cuya lengua materna es maya Q'eqchi'. Se seleccionó como Proyecto: "Implementar materiales didácticos en la lectoescritura del idioma maya Q'eqchi'" en los niños y niñas de sexto primaria interviniendo actores directos e indirectos.

Las actividades desarrolladas en el transcurso de la ejecución del proyecto fueron: Concurso de empoderamiento de la pronunciación del sonido de las letras del alfabeto, competencia de construcción de conocimiento del alfabeto Q'eqchi', decoración de pared ilustrada con símbolos del alfabeto Q'eqchi', redacción de un manual con la metodología y estrategias para el aprendizaje del dominio de la lecto escritura del idioma Q'eqchi'. Se logró que los estudiantes se motivaran para aprender la lecto escritura del idioma L1.

Se evidenció que implementar materiales didácticos en la lectoescritura del idioma maya Q'eqchi', se impacta en la formación académica de los estudiantes para lograr resultados positivos, como dice Gloria Gómez, (2011), "El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende"

JEB'ESINB'IL

Li b'anuhem k'anjel re usaac tijok, x-ajmank xb'aanunkil sa' li tzoleb'aal re li k'aleb'aal Chimay sa' xjolomil li popol kab'l re San Luis, xteep Peten, sa' wanwi' jun x'awa'b'ejihom tzoleb'aal chaab'il k'ub'k'u ut li xtz'aqonikeb' eb' li n'ab'ej yuwa'b'ej rik'in xtz'aqonikeb' re xtenq'ankil xb'anunkil k'anjelob'aal uxb'ilk'anjel.

Rik'in rilb'al li nayehok chirix li tzolok nata'liman jun xnimlateramil hoso'ok chirix tijok sa' li xwaqna'aj re tzolok, tz'aqal sa' li xsutamil sum aatinak rik'in li rusilal ink'a' tz'aqal na ch'olaak li ilok ru hu ut tz'iib'al sa' eb' li yalb'a'ix li naxb'aanu li xjolomil li tzolok.

Sa' li k'aleb'aal li xk'ihal li poyanam aj ralch'och' li ratinob'aaleb' a'an Q'eqchi'. Xsik'mank ru cho'q b'anuhemk'anjel: "xb'aanunkil uxb'il k'anjel sa' li tz'iib'ak ut ilok ru hu sa' li aatinob'aal q'eqchi'" rik'ineb' eb' li ko'k'al sa' li xwaqna'aj rik'inrokikeb'chaq eb' laj tenq chitiik ut ink'a' chitiik.

Li kib'aanumank sa' eb' li xb'aanunkil k'anajel a'aneb' a'in: yalok u re xyaab'asinkil eb' li yaab' eb' li ch'oltz'iib', yalok ix re xtusb'al li nawom chirix ch'oltz'iib' Q'eqchi', xb'onb'al tz'alamtz'ak rik'in reetalil li ch'oltz'iib' Q'eqchi', xtz'iib'ankil jun li tasal hu b'awi' nake'ta'limakwi' li roksinkileb' chirix xtzolb'al li roksinkil li tz'iib'ak sa' li aatinob'aal Q'eqchi'. Xtawmank ru naq eb' laj tzolonel xxe'toch'e' xch'ooleb' re xtzolb'al li ilok ru hu ut tz'iib'ak sa' li xb'een aatinob'aal.

Kik'utunk naq rik'in xb'aanunkil li uxb'ilk'ajel sa' li yaab'asinktz'iib'ak re li aatinob'aal Q'eqchi', xtoch'mank xkawresinkil eb' laj tzolonel re xtawb'al rusilal chi chaab'il, jo'naxye Gloria Gomez, (2011), "Li kach'in, naq nasumwanko'k rik'in li uxb'ilk'anjel, natoch'okch'ool, yalaq chan re ru, naxk'am xyu'aminkil li naraj xtzolb'al, rikin rek'asinkil xb'aanunkil sa' xch'ool li xjolomil mawom ut jo'kan ajwi' naxtoch' xch'ool ut sahil li naxtzol.

Índice

| | |
|---|------|
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS | ix |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional..... | 3 |
| 1.2 Análisis Situacional | 19 |
| 1.3 Análisis Estratégico | 24 |
| 1.4 Diseño del Proyecto | 32 |
| CAPÍTULO II..... | 47 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 47 |
| 2.1 Marco Organizacional | 47 |
| 2.2 Análisis Situacional | 59 |
| 2.3 Análisis Estratégico..... | 64 |
| 2.4 Diseño del Proyecto | 67 |
| CAPÍTULO III | 76 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 76 |
| 3.1 Título..... | 76 |
| 3.2 Descripción del Proyecto Educativo..... | 76 |
| 3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo..... | 78 |
| 3.4 Objetivos del Proyecto | 78 |
| 3.5 Justificación | 79 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 80 |

| | |
|--|-----|
| 3.7 Plan de actividades | 82 |
| CAPÍTULO IV..... | 98 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 98 |
| CONCLUSIONES | 101 |
| REFERENCIAS | 109 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Matriz de jerarquización de problemas..... | 20 |
| Tabla 2 Árbol de Problema | 21 |
| Tabla 3 Cuadro de Análisis DAFO..... | 22 |
| Tabla 4 Cuadro o tabla Minimax..... | 25 |
| Tabla 5 Mapa de Soluciones | 29 |
| Tabla 6 Plan de Actividades | 34 |
| Tabla 7 cronograma de Actividades | 37 |
| Tabla 8 Plan de Monitoreo..... | 40 |
| Tabla 9 Plan de Evaluación | 43 |
| Tabla 10 Presupuesto..... | 44 |
| Tabla 11 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 75 |
| Tabla 12 Plan de actividades..... | 77 |
| Tabla 13 Plan de sostenibilidad | 99 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|---|----|
| Fotografía 1 Solicitud | 81 |
| Fotografía 2 Visita Domiciliar COCODE..... | 86 |
| Fotografía 3 Reunión con los Actores. | 87 |
| Fotografía 4 Acta inicio de P.M.E..... | 87 |
| Fotografía 5 Evaluación de la Primera Fase del PME..... | 87 |
| Fotografía 6 Planificación de Actividades. | 88 |
| Fotografía 7 Gestión de materiales Didácticos | 83 |
| Fotografía 8 Capacitación | 88 |
| Fotografía 9 Recolección de materiales..... | 89 |
| Fotografía 10 Elaboración de materiales | 89 |
| Fotografía 11 Elaboración de las letras Q'eqchi' | 90 |
| Fotografía 12 Guía didáctica..... | 90 |
| Fotografía 13 Verificación de espacios físicos. | 91 |
| Fotografía 14 Evaluación de segunda fase..... | 91 |
| Fotografía 15 entrega de materiales. | 92 |
| Fotografía 16 uso de materiales didácticos..... | 92 |
| Fotografía 17 letras en los espacios físicos. | 92 |
| Fotografía 18 Evaluación de actividades | 93 |
| Fotografía 19 Evaluación de monitoreo | 94 |
| Fotografía 20 evaluación de actividad. | 80 |
| Fotografía 21 Plan de sostenibilidad | 91 |
| Fotografía 22 Entrega de P.M..... | 96 |
| Fotografía 21 Plan de sostenibilidad | 91 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, se tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación que tiene por nombre Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido que le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que la apoyo para graduarse, un aporte significativo para mejorar la educación del país.

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la E.O.R.M., aldea, Chimay municipio de san Luis, departamento de Peten.

El centro educativo es grande tiene, tiene nivel Preprimaria y todos los grados de primaria, cada grado cuenta con dos secciones. Los docentes que laboran en ella todos son presupuestados por el Ministerio de Educación y la modalidad es bilingüe.

Dentro de las circunstancias del contexto educativo se encuentra que la mayor parte de la población son indígenas, cuya lengua materna es el Idioma Q'eqchi' que han tenido poco interés en el aprendizaje de su lectura y escritura. El índice de analfabetismo es alto y mucho de los padres de familias son comerciantes. Por lo que también algunos de los padres han emigrado a Estados Unidos dejando los hijos al cuidado de sus familiares

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un mayor porcentaje de fracaso escolar en sexto grado nivel primario, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 idioma Materno Q'eqchi', lo que tiene relación con los niveles de "no logro" en las pruebas en castellano que realiza el Ministerio de Educación en comunicación y lenguaje.

Se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L1 maya Q'eqchi' Sexto grado Primaria. Al realizar actividades de administración educativa se encuentra poder aprovechar la fortaleza de tener una Organización de Padres de Familia en apoyar a la gestión educativa de la escuela para que se pueda minimizar la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura

en su propio idioma para disminuir la amenaza de alto nivel de la falta de dominio en la lectoescritura.

Al trabajar completamente el DAFO se identifica como línea de acción: Construcción de conocimientos en el tema “escases de materiales didácticos en el dominio de la lectoescritura y formación actualizada en la metodología didáctica con el personal docente para el desarrollo de habilidades lingüísticas con trabajo conjunto con las autoridades involucrados.

Dentro de la Línea de Acción Estratégicas se selecciona como proyecto; “Implementar materiales didácticos en la lectoescritura del idioma maya Q’eqchi’” late la necesidad de aprender leer y escribir en el idioma materno mediante la Organización de padres conjuntamente con los docentes para implementar actividades promotoras de lectura y escritura en la población.

En el transcurso del PME. Se desarrollaron las siguientes actividades: elaboración del alfabeto Q’eqchi’ didáctico, guías con planificaciones de contenido q’eqchi’ materiales para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura Q’eqchi’

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Coll (1987) afirma que; La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad, la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante

Los factores lingüísticos son cada uno de los elementos influyentes que exige el dominio de algún idioma, y son bases para la enseñanza-aprendizaje. Ya que el idioma es el medio para la expresión de lo que se piensa, se observa y se escucha

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La E.O.R.M., se ubica en la aldea Chimay, municipio de San Luis, departamento de Peten, su naturaleza institucional, son las siguientes, es del sector oficial (publico) se encuentra en el área rural, plan diario, modalidad Bilingüe, mixta, categoría pura, funciona en la jornada matutina y su ciclo es anual.

El centro educativo cuenta con Organización de padres de familia (OPF) que está formada por padres de familia electos en plenaria, su objetivo principal esta organización es administrar e implementar los objetivos canalizados a su cuenta, para que puedan ejecutar los programas educativos establecidos por el estado, así como los útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad y remozamiento para garantizar una educación con pertinencia social.

La institución cuenta con gobierno escolar integrada por 6 estudiantes 4 hombres y 2 mujeres. Estos fueron electos por un sufragio de botos de todos los alumnos del establecimiento educativo, para la propuesta y gestión de acciones estratégicas para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El establecimiento educativo no cuenta con visión y misión por falta de Proyecto Educativo Institucional en la escuela.

Las estrategias de abordaje que se llevan a cabo en el centro educativo son las siguientes: planificación de actividades de aprendizaje por docentes de las áreas curriculares de acuerdo al CNB, cuentan con materiales didácticos de apoyo del MINEDUC y personales, plan de lectura de 30 minutos diarios, aulas letradas,

rincones de aprendizaje, se realizan investigaciones contextualizadas y sobre todo responsabilidad y puntualidad en las actividades escolares para favorecer el proceso del aprendizaje de la niñez estudiantil. Con lo que no se cuenta son los materiales bilingües del idioma materno de la Comunidad.

Los Modelos Educativos que se implementan en la EORM Aldea Chimay son: teoría conductista, como teoría de aprendizaje que se basa en la conducta y comportamiento observable del individuo, y el modelo constructivista que consiste en entregar al estudiante herramientas de aprendizaje para que sea el quien construya su propio aprendizaje y el docente sea el guía o asesor de los procesos de aprendizajes en la formación de un ciudadano responsable.

Los Programas que actualmente están en desarrollo en el centro educativo son: Leamos juntos con todos los grados, Comprometidos con primer grado, Programa de valores, y organización de padres de familia. Como también los proyectos desarrollados son: Construcción de cocina, Cerco perimetral, Construcción de aulas. Y algunos de los proyectos en desarrollo son: Forestación del área, Construcción de pileta.

Los proyectos por desarrollar son: Construcción de comedor saludable, señalización, Cambio de estructura y lámina de 7 aulas y Elaboración de textos bilingües. La población por rango de edades de la E.O.R.M., aldea Chimay es las siguientes: se registran 64 hombres y 77 mujeres haciendo un total de: 141 estudiantes sobre la edad escolar.

Índice de Desarrollo Humano del municipio Según el Estado Reciente del Desarrollo Humano de Guatemala, el índice de desarrollo humano se incrementó un porcentaje del año 2000 a 2014, mejorando en una tasa anual de bienestar del país y en el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cual es la edad más probable que alcanzaría una persona desde que nace.

En relación a la educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de quince años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos para la reducción del analfabetismo del país, que a través de este índice podemos

dar a conocer los ingresos del consumo agregado de los hogares en comparación de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema o una canasta de bienes y servicios, para la pobreza en general.

Cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento educativo de la E.O.R.M., Aldea Chimay, según SIRE hay 141 estudiantes matriculados.

Según porcentaje detallado anteriormente la relación alumno y docente es moderada, los docentes atienden cantidad de alumnos moderada. No existe sobrepoblación estudiantil, la cantidad de docentes asignados para el establecimiento son: 9 docentes bajo el renglón 011 y 1 por contrato 021.

Existe una buena relación entre maestro y alumno para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje para que resulte exitoso frente a la superación de obstáculos que se presentan.

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, con el total de niños inscritos en el ciclo escolar se puede analizar un intermedio de asistencia, y el mínimo son ocupados a un trabajo familiar y por otra parte el Porcentaje de cumplimiento de días de clases indica el máximo de días en el que los alumnos reciben clases, por lo que indica que no tubo inasistencia en el mes del total de días hábiles en el año que según el ciclo escolar establecido por la ley sin tomar en cuenta las actividades previstos en el centro educativo.

El idioma predominante de la comunidad es el idioma materno q'eqchi' y una familia de idioma castellana. Los docentes del establecimiento educativo son ocho de idioma q'eqchi' y 2 de idioma castellano. También se cuenta con la disposición de textos y materiales en el Centro educativo para el desarrollo de sus actividades educativas. Con los que no se cuenta son textos en el idioma maya q'eqchi' debido que el MINEDUC, sólo manda textos en castellanos.

En el año 2015 presenta un máximo de retención y promoción en educación bilingüe intercultural que a la igual manera la organización de los padres de familia dentro del establecimiento indica un intermedio de porcentaje de apoyo de parte

de las organizaciones, se observó la ineficiencia interna 2015 a 2019 en los niños y niñas la tasa de promoción máximo de promoción y un mínimo de no promovidos. En la tasa de promoción Anual en cada diez niños inscritos un mínimo repite el año escolar y de cada diez estudiantes que finalizaron el año un mínimo no promovido y retirado.

Podemos observar el Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año 2018 es de un mínimo de porcentaje en hombres y mujeres de sexto grado relación que existe entre los educandos que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo.

En la conservación de matrícula de los estudiantes dos mil y quince dos mil diecinueve muestra que el mínimo de porcentaje está repitiendo pero sí está el interés de saber leer y escribir, por lo que al final los alumnos promovidos son aquellos que finalizan el año lectivo que cumple con los requerimientos para poder finalizar el ciclo escolar.

En la repitencia por grado o nivel indica la mínima cantidad de estudiantes que fracasaron el ciclo escolar que anteriormente no promovidos y que nuevamente se escriben en el mismo grado, y la de deserción escolar nos indica también la cantidad mínima de estudiantes que abandonan el centro educativo antes de concluir el ciclo escolar.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria, Porcentaje de estudiantes ´por criterio de “logro” o “no logro”, los resultados de lectura en primer grado se han alcanzado un porcentaje de un intermedio en los niños y niñas del establecimiento educativo

Lectura de tercero Grado Primaria, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura que según estudios en las actividades “concurso de lectura” solo se logran un intermedio de porcentaje en las competencias. Los resultados de Matemáticas de Tercero grado Primaria logran un intermedio de los resultados de las competencias.

Resultados de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje de Sexto Grado Primaria se logra un mínimo de las competencias que de acuerdo el análisis de los resultados de aprendizaje en los niños y niñas del centro educativo, con esto se pretende proponer una propuesta de enseñanza aprendizaje con calidad alcanzando las competencias del ministerio de educación para contribuir en el desarrollo de una sociedad prospera.

1.1.2 Antecedentes Institucionales

La comunidad aldea Chimay fue fundada en el año 1958 que actualmente cuenta con 225 habitantes. Está ubicado a 12 kilómetros de la cabecera municipal de San Luis, Peten, y sus colindancias son: al Norte con la Aldea Chinchilá, al Sur con aldea Tzuncal, al Este Caserío el Tamarindo y al Oeste con Caserío Seamay. Contando con Centros Educativos del Nivel Preprimaria, Primario y Básico con 3 docentes por contrato Municipal.

Su nombre antiguo hera “May” ya que en las orilla de un riachuelo del lugar se encontró una mata de Tabaco que en idioma Q’eqchi’ significa “may” “Tabaco” Este nombre fue modificado por la iniciativa de don Lucas Coc, y con el consenso de la comunidad agregándole la palabra “Chi” para formar la palabra – CHIMAY- el cual lo conocemos hoy en día Aldea Chimay.

Entre las religiones se encuentran: Iglesia Católica, Iglesia Pentecostés, Iglesia Misión Cristiana el Calvario. La religión que predomina la aldea es el catolicismo y un mínimo porcentaje de religiones protestantes. Su actividad principal económicamente de todos los habitantes es la agricultura de la comunidad que se ha venido desarrollando hoy en día.

El señor Lucas Coc era originario de Cahabon Alta Verapaz, poco después llegaron otros señores a vivir en esa pequeña Comunidad Chimay, siendo ellos don Sebastián Mis, Rosa Tec, originario de Cahabon Alta Verapaz, posteriormente llegaron don Sebastián Ich y su esposa María Cac, originario de San Agustín de Alta Verapaz,

Los vecinos de esta comunidad de Chimay en su mayoría practican las costumbres, tradiciones rituales heredada por sus antepasados, es un gusto ver realizar sus actividades ancestrales invocando al Ajaw que significa el señor creador del universo. La primera escuela se fundó en el año 1968 por el señor Isidro Valle Chub alcalde auxiliar de la Comunidad lugar para que atienda los niños y niñas el profesor Jorge Vicente Loarca Hernández residente de Huehuetenango, la escuela se hizo con techo de manaca circulado con palos de roizos y adentro unos banquitos elaborados por la Comunidad para que los niños puedan recibir una educación y en el año 1984 se construyó una escuela con techo de lámina y paredes de bloc en apoyo de don Efraín Oliva Muralles y en el año 2000 se construyeron otras aulas con el apoyo del Alcalde Municipal Noé Gonzales Amesquita en la que hoy se conoce una escuela con doce aulas y su respectiva Dirección M. Xol (comunicación personal 22/06/2019).

1.1.3 Marco Epistemológico

Según los indicadores investigados de años anteriores muestra un porcentaje muy elevado, debido a que últimamente los padres de familia se han visto en la necesidad de utilizar a los hijos en acompañamiento a sus trabajos agrícolas por la que estos niños se ausentan en varios días de clases, y en el retorno no se ponen al día lo que responde que no solo la escuela provoca el fracaso escolar.

Escudero (2005), indica que:

...el fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista. Además, aporta que hay múltiples elementos a los que puede responder en un determinado momento, tanto los criterios de excelencia social y escolar desde que es definido y certificado. (p.17)

El alumno es quien realmente va construyendo su proceso escolar respecto a su recorrido escolar, donde el mismo establece y organiza su información a través de la experiencia, la cual lo conlleva a tener cambios de comportamientos a través de su experiencia por lo que la escuela no es el único lugar donde el niño puede fracasar sino que también los padres de familias son parte de la irresponsabilidad de la educación de sus hijos porque los utilizan al trabajo familiar.

Socioculturalmente los niños son los que mantienen una postura de no querer prestarse sus materiales para ponerse al día, y causas por las que algunos padres también suplican que sus hijos sean educados por maestros monolingües, para mejorar su vocabulario en el idioma castellano. El egoísmo es una conducta pasajera, que muestra su grado más elevado. "etapa de egocentrismo infantil", durante la cual el niño considera que todo gira a su alrededor y que el único punto de vista que existe es el suyo. Por lo tanto, todas sus acciones están orientadas a satisfacer sus deseos, no los de los demás. (Piaget citado en Vásquez, 2012, párr. 3).

Psicológicamente los niños presentan problemas de aprendizaje debido a que nuestro establecimiento no cuenta directamente con un docente especializado en los problemas de aprendizaje que padecen los niños dentro del establecimiento, por lo que al no ser tratados de sus problemas que presentan psicológicamente se da el abandono escolar o la deserción y además los padres de familia forman parte de los problemas ya que los niños evidencia sus problemas por la poca privacidad que existe dentro de los hogares tales como la discusión entre esposos por falta de economía, y los docentes que no utilizan un vocabulario profesional.

Manzano y Ramírez (2012) afirman:

...la existencia de elementos asociados a problemas económicos y familiares y bajos ingresos como variables que aumentan la probabilidad de dejar la escuela por parte de los jóvenes. Un factor que se asocia directamente con la situación socioeconómica familiar está relacionado con el nivel educativo de los padres. Algunos trabajos afirman que en gran medida los progenitores de los desertores tampoco han terminado, por tanto existe una relación entre su nivel de estudios y la deserción de sus hijos. (p.884)

Los problemas psicológicos de abandonar sus estudios en los niños y niñas debido a problemas familiares y económicos porque muchas veces los padres no demuestran privacidad en los problemas familiares lo que da como resultado la probabilidad de dejar el estudio en los estudiantes.

Sociológicamente se evidencia la relación entre los niños y niñas en la escuela que por cultura social tienen vergüenza de estar a la par de sus compañeros debido a que se encuentran con un nuevo grupo y que les tienden a despreciar o a ser bullying así como a estudiantes que repite un de grado y esto poco a poco

van socializándose con sus nuevos compañeros, la causa por la que muestran poca relación social las que a veces les obstaculiza a concentrarse en sus estudios y sentirse solos; es aquí donde los docentes deben de jugar un papel en mejor amistad con los niños para sentirse seguros y evitar repitencias de grado.

Para una calidad educativa de los niños se puede permitir un campo de investigación donde puedan experimentar sus conocimientos científicos ya que la ciencia se los permite poner a prueba toda duda de capacidad y así poder salir de la ignorancia que se atraviesa en las comunidades rurales.

Culturalmente las diferencias del comunicado que existen dentro del salón de clases entre los maestros y alumnos se puede manifestar que son los estudiantes quienes salen afectados por la diferencia del idioma entre maestros y alumnos, debido a que los niños de la comunidad son del idioma Q'eqchi' y los docentes pues hablan solo el castellano, y por eso se ve poco el logro del aprendizaje en su totalidad, la cual, repercute en que los alumnos no muestren eficiencia que terminan siendo no promovidos a fin de año. Zúñiga (2006) y Gajardo (2004):

...coinciden que: las malas condiciones de trabajo docente, y la enseñanza descontextualizada son factores que influyen de manera significativa en la deserción lo que se refiere que la deserción es causada por la escasa capacitación de profesores y profesoras. (p.55)

Según la relación que se vive dentro de los grupos diferentes de un centro educativo lo conllevan a tener un aprendizaje asistemático la cual es parte de la formación académica en la que se encuentra sumergido una infinidad de valores que individualmente muestra el ser humano, lo que edifica que no puede ser un problema en su convivencia armónica.

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente los ciclos escolares “no promovidos y retirados” en relación a los que iniciaron el mismo, especialmente en primero grado que demuestra un mínimo en el año dos mil quince y en el año dos mil dieciséis un intermedio también en el año dos mil diecisiete un mínimo y en el año dos mil dieciocho un intermedio que causa de la migración que muchas

familias deciden ir a los estados unidos a trabajar para sostener a sus familias y tener buenas condiciones de vida lo que evidencia la falta de estudio en los niños.

Según Morales (2007), plantea que:

...la migración tiene significado más profundo, debido a que a menudo masas de pueblos viajan hacia fronteras cerradas, perseguidas por la soledad del desierto, rechazadas por minorías poderosas y egoístas. La mayoría de las migraciones se deben a razones económicas: existencia de un alto índice de paro, esperanza de un mejor salario y nivel de vida etc., Por otro lado, el ausentismo contribuye en la desintegración familiar, la formación de nuevas familias, los divorcios, el estancamiento en la preparación académica de los jóvenes, la pérdida de los valores culturales y la falta de orientación de los padres hacia los hijos cuando el migrante es padre de familia. (p.37).

Así también hay familias se migran a trabajar en otras comunidades por la falta de trabajo en su Comunidad es por eso que muchos de los niños no asisten regularmente a clases, porque los padres de familias los llevan a pasear o a trabajar con sus familiares en otras comunidades y finalmente llegan tarde y no reciben formalmente las clases y para ir disminuyendo este efecto se debe realizar reuniones para concientizar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de su aprendizaje.

La repitencia indica la deficiencia del aprendizaje en los niños y niñas en el nivel primario que no alcanza un alto porcentaje de calidad de aprendizaje y la causa de esta problemática de repitencia se debe a la desintegración familiar y la pobreza extrema que radica en el desinterés del aprendizaje del niño o niña, con esta causa destruye la visión de la educación de los niños y niñas.

La tasa de deserción escolar nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, en el año 2015, un mínimo demuestra la deserción escolar en 2º grado primaria y en el año 2016 la deserción escolar es de intermedio en 4º grado y en el año 2017 asciende de un intermedio en segundo grado, analizando esta problemática de acuerdo a la investigación de campo sobre el porqué los niños y niñas se salen de la escuela, lo que causa la deserción escolar a principio de año son , la falta de materiales pedagógicos en las aulas por parte de los docentes que les facilite el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Aldana (2006) materiales define que:

Son todas las herramientas pedagógicas que le sirve de auxiliar al docente en la planificación educativa y que por ende le sirven para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes tiene como objetivo especial estimular la atención del estudiante en el proceso (afiches elaborados en cartulina por el docente conjuntamente con el estudiante, libros de texto revistas, pizarra, etc. (p.42).

Los materiales educativos les sirven a los estudiantes y a los maestros para que puedan realizar sus tareas en las aulas y al no tener estos materiales tales como; cuadernos, libros y otros no pueden los niños realizar sus tareas.

En muchos casos el ausentismo académico de los niños y niñas dentro del establecimiento educativo se da debido a que los padres de familias llevan sus hijos a trabajar o en otros que hacer familiar dentro de la sociedad como consecuencia del ausentismo escolar y en las mujeres el trabajo en los hogares.

Kliksberg (2002) define que:

Las dificultades económicas y el trabajo son las principales razones que los jóvenes aducen para el abandono escolar. Entre las mujeres se suman las tareas del hogar el embarazo y la maternidad. Los niños y niñas de la región tienen la posibilidad de ingresar a los sistemas educativos, pero su probabilidad de completar los ciclos escolares está condicionada por su situación socioeconómica. (p.73).

Entendido entonces el ausentismo como la falta de asistencia por parte del educando en las clases que aunque el docente trata de que el educando avance en su aprendizaje pero con estos problemas no se logran, existe otro de los problemas en la niñas en cuanto a tomar o asumir compromisos en la edad muy temprana lo que provoca el embarazo.

La economía de todos los habitantes de la Comunidad es la agricultura, venta de animales domésticos y vacunos, de la que se ha venido desarrollando hoy en día. Sus recursos que habrá de dedicarse a satisfacer sus necesidades. Estas decisiones se toman dentro del marco institucional, normas y creencias al que se llama economía que canaliza las decisiones y acciones de los miembros de una sociedad como bien dice.

Álvarez (2002) plantea que:

...en esta perspectiva, los pobres son vistos como productores que deben auto gestionar y satisfacer sus propias necesidades y deseos a través del reforzamiento de los lazos familiares y de solidaridad tanto de vecindad como en su comunidad, al mismo tiempo que se produce un debilitamiento de las instituciones estatales de protección social. (p.110)

Lo antes planteado los miembros de la sociedad satisfacen sus necesidades a través de los familiares y compartir una solidaridad en una Comunidad, así se define la realidad de vida de las personas de escasos recursos de la sociedad como para satisfacer sus necesidades.

1.1.4 Marco Contextual Nacional

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

A través del consejo nacional de educación de nuestro país mediante acuerdos gubernativos nacional se debe de cumplir las leyes que rigen el sector educativo para garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación en todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares para alcanzar la cobertura nacional.

Dubon (2012) define que:

...el derecho a la educación es un derecho eminentemente social, en el cual, el Estado juega un papel importante para su aplicación. La Dirección Departamental de Educación vela porque este servicio se realice cumpliendo con lo establecido en la Constitución y demás leyes educativas. La Supervisión Educativa es la encargada de supervisar la tarea docente y el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se constituye como un cuerpo administrativo que acompaña y controla el funcionamiento del sistema educativo en sus esferas: técnica, pedagógica y administrativa. (p, 21).

Lo anterior planteado de acuerdo a los derechos del educando para una educación de calidad se debe de cumplir las leyes para reducir todas las problemáticas que existe dentro y fuera del contexto educacional así como la falta de atención y

discriminación de los educando hacia una mejor educación que Según Ministerio de Educación (MINEDUC), a cargo de la educación inicial, preprimaria, primaria y media y la extraescolar se debe de cumplir las leyes que rige el estado.

Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Así como la gestión descentralizada, el uso efectivo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

La comunidad aldea Chimay es de idioma maya Q'eqchi', una población cien por ciento maya hablante que debe de poner en practica la escritura y lectura de su idioma ya que el País Guatemala le está dando la importancia la educación bilingüe.

Hernández (1996) citado por Jiménez (2005) plantea:

La importancia que tiene ahora la educación en Guatemala, consiste que ya se está practicando la educación bilingüe en los centros educativos. Queda en manos de los docentes para que los temas y contenidos de aprendizaje favorezca la integridad de una educación basada a la realidad del centro educativo. (p.26).

Por lo que es indispensable fomentar la práctica de educación bilingüe para que favorece seguir trazando metas que con lleva desarrollar la calidad de educación bilingüe para fortalecer la enseñanza basa a la realidad del centro educativo por lo que queda en manos de los docentes poner en practica la enseñanza aprendizaje de un idioma maya.

La comunicación permite expresar los sentimientos de cada ser humano, a través de la comunicación oral y escrita se pueden conservar los pensamientos de las personas por muchos años dentro de la sociedad. La Educación Bilingüe Intercultural es una modalidad que da respuesta a las necesidades de la sociedad guatemalteca, la cual requiere la atención pedagógica que está indicado en el

Currículo Nacional Base, el Estado brinda calidad educativa a partir de él a la población escolar cuyo idioma materno no es el castellano.

García (2011) plantea la:

...realidad que se vive hoy con la educación bilingüe permite fortalecer la enseñanza, lograr con éxito las prácticas de la cultura, y una comunicación bilingüe eficiente. "Es indispensable fomentar e institucionalizar la participación de la comunidad educativa que demandan los Acuerdos de Paz, para lograr una educación de calidad, que satisfaga sus necesidades y aspiraciones, mediante la definición de su propio proyecto escolar para aumentar la cobertura educativa y mejorar la pertinencia en los estudiantes. (p.56).

Después de la firma de los acuerdos de paz hoy se vive la realidad de una cultura bilingüe que fortalece la enseñanza aprendizaje de los educandos en los establecimientos educativos para lograr una educación de calidad para lograr una educación de calidad que satisface las necesidades.

La comunicación es una forma de estimular el sentimiento de las personas dentro de la comunidad, así como la comunidad Chimay tiene una forma de comunicarse de acuerdo a la cultura social que a través del el tiempo se ha venido practicando el idioma maya q'eqchi' por medio del uso de la tecnología así como la radio o los teléfonos

UNESCO (1986), afirma que la comunicación:

...como un estímulo que incita a iniciar una gama de experiencias, como una acción dirigida a la elaboración de proyectos prácticos, como un elemento técnico que permita ayudar al auditorio a tomar conciencia de problemas y estimular la iniciativa, la posibilidad de mejorarlos. Después, pero a partir de esto, podremos hablar de la radio como Tecnología Social basada en una pedagogía participativa, como transformación social que lleva a los pueblos a la creación de su propia cultura, y en suma a la construcción crítica de su propia realidad.(p.16).

El uso de la tecnología para la comunicación social ha sido importante como medio para comunicarse que conlleva a los pueblos a transformar sus realidades y la construcción de una sociedad participativa como transformación social. Es más en una cultura lingüística

1.1.5 Marco de Políticas Educativa

La cobertura de los programas educativos del estado en la E.O.R.M., aldea Chimay San Luis, Peten, se ha logrado un intermedio de los programas de gratuidad a nivel Comunitario porque el otro 50% a veces llega o no llega en el transcurso del año eso hace que la calidad de la educación no se logra en un cien por ciento con los niños y niñas de la escuela antes mencionada.

La cobertura de las políticas educativas en Guatemala se divide en tres niveles preprimaria, primaria y media garantizando las oportunidades de educación a toda la población sin distinción alguna brindándoles el acceso a una educación básica y media que ayuda a la superación constante de los jóvenes y asimismo se vincula con otros temas relacionados como la salud.

La cobertura en la E.O.R.M., aldea Chimay se ha alcanzado hasta nivel básico con la ayuda del ministerio de educación y con el apoyo de otras instituciones para una calidad de vida y desarrollo educativo de la comunidad.

Uno de las piezas fundamentales de una educación de calidad son los maestros y maestras que deben ser preparados académicamente en los centros educativos del país para una calidad educativa en todos los niveles de educación a beneficio de los estudiantes tomando en cuenta la situación económica del país para asegurar que toda las personas sean sujetos de una buena educación

La calidad educativa en la E.O.R.M., aldea Chimay se alcanza en un intermedio siendo que se imparte educación preprimaria, primaria y básica a la población estudiantil de dicha comunidad en busca de una mejora educativa pero en un 25% la formación de los docentes en profesionalización no se ha alcanzado la calidad y tales como el ingreso de los programas no llegan en su debido tiempo.

La gestión educativa en la E. O.R. Mi. aldea Chimay alcanza un intermedio de la gestión administrativa académica y tecnológica en el desarrollo de la comunidad educativa para mejorar efectivamente la calidad de la educación que tiene como eje central el conjunto de acciones llevadas a cabo por los diversos actores que forman parte de la comunidad educativo(Directivos, docentes,

alumnos, padres de familia, supervisiones y personal de apoyo en el fortalecimiento de los proyectos a beneficio de los establecimientos y la comunidad en general.

El proceso de formación en la gestión de recursos humanos es un proceso de aprendizaje continuo que permite el desarrollo del empleado personal y profesional, desarrollando las competencias necesarias en el desempeño de su trabajo para ayudar en el desarrollo y crecimiento de los estudiantes de los centros educativos a nivel nacional.

La E.O.R.M., aldea Chimay alcanza un máximo de los recursos humanos que constituye como insumos claves en la instrumentación de los planes y programas educativos de la comunidad. Los directores son elementos centrales y responsables de coordinar y organizar sus funciones que incide en el éxito de sus trabajos, en la medida que orienta las acciones y esfuerzos que realiza, el director juntamente con el personal académico y pedagógico dentro de ella son los encargados de la gestión escolar al interior del centro y ante las autoridades educativas así como administrar los recursos asignados para el funcionamiento de la escuela aquellos que se quiera cumplir con los objetivos educativos.

La EBI ofrece significativos valores agregados al proceso educativo tales como el reconocimiento, respeto y práctica de la Multiculturalidad con base en el dialogo de saberes y culturas y el fortalecimiento de la identidad de los y las estudiantes. La EBI también propicia espacios para la sistematización e incorporación de los saberes ancestrales y actuales, el desarrollo de la cultura y la lengua propia en el hecho educativo. Además fortalece la convivencia armónica y dialógica, el respeto y la aceptación mutua y las diferentes culturas considerando como la principal riqueza del país. Aumento de puestos docentes bilingües para los municipios con mayor población indígena durante el ciclo escolar 2009. Subdirecciones departamentales de educación bilingüe 1291-2008.

El centro educativo Chimay ofrece significativos valores agregados al proceso educativo tales como el reconocimiento, respeto y práctica de la Multiculturalidad con base en el dialogo de saberes y culturas y el fortalecimiento de la identidad de

los y las estudiantes así como también propicia espacios para la sistematización e incorporación de los saberes ancestrales y actuales, el desarrollo de la cultura y la lengua propia en el hecho educativo y además fortalece la convivencia armónica y dialógica, el respeto y la aceptación mutua y las diferentes culturas considerando como la principal riqueza del país.

En virtud de la ejecución de los compromisos educativos a nivel nacional fortalece una estrategia de implementación territorial en la que debe primar la participación del poder local de una realidad en todos los actores del Sistema educativo como parte de un ejercicio de transparencia con apego a la Ley.

En la comunidad Chimay resulta indispensable fortalecer la educación en el nivel primario en búsqueda de una mayor justicia social, donde la educación ya no sea el privilegio de unos cuantos, sino un derecho de todos los habitantes en tener la oportunidad de acceso a la educación de manera equitativa, gratuita y con calidad como un compromiso social en relación al fortalecimiento de la calidad de educación

1.1.6 Selección del Entorno a Intervenir

La E.O.R.M., de la comunidad educativa de Chimay ha logrado a inicios de este año un número de escolaridad de 141 alumnos y alumnas, entre repitentes y no repitentes, involucrando alumnos de primer ingreso, de la cual es mínimo el número de alumnos que culminan el nivel primario por las cuestiones que atraviesa la comunidad, debido a las indiferencias sociales que existen dentro de la comunidad social.

La Ausencia de los niños en las aulas de la E.O.R.M., aldea Chimay, San Luis, Petén se notó ya que en el momento en que se realizó la visita se encontraron varios ausentes por las razones siguientes: Enfermedades comunes como: dengue, gripe alergia, diarrea, paludismo. Trabajo: apoyo en los trabajos en agricultura a los padres de familia. Cabio de mano entre personas: se ayudan entre ellos. Interferencia del clima: el clima afecta la asistencia de los estudiantes ya que las vías de comunicación están en pésimas condiciones.

1.2 Análisis Situacional

Para la priorización de problemas fue necesario enlistar los problemas que se encuentran dentro del centro educativo para luego analizarlo con director, docentes y Organización de padres de familia en buscarle solución al más relevante en el análisis de problemas a resolver en dicha institución educativa.

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir.

En la E.O.R.M., jornada matutina aldea Chimay san Luis, peten. Cuenta con una población estudiantil de 141 estudiantes registrados legalmente en el sistema educativo, reunidos los docentes, padres de familia y estudiante padepista de licenciatura, para priorizar las problemáticas que presentan los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Después de haber escuchado la finalidad de reunión, cada participante intervino mencionando los diversos problemas que afectan los procesos y el desarrollo de los aprendizajes para ellos se mencionan los siguientes:

desinterés de aprendizaje, deserción escolar, bajo rendimiento L1, fracaso escolar, Inasistencia en clases de los niños y niñas, negativismo en el uso del CNB, falta de Dominio de lectoescritura del idioma Materno Q'eqchi' L1, falta dominio del uso de las tics" SIRE", falta de elaboración de materiales por los docentes, falta de textos educativos como L1.

Habiendo en listado los problemas que infieren en los procesos de enseñanza aprendizaje en dicho establecimiento se llegó a una conclusión en que todos contribuirán con la finalidad de minimizar las diferentes problemáticas.

1.2.2 Priorización del Problema.

Habiendo enlistado los problemas planteados por padres de familia y docentes que afecta el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes es necesario realizar un análisis a través de la matriz Halon y de acuerdo a los resultados que se obtendrá para identificar la raíz de la problemática.

Seguidamente se toma en cuenta el tema que obtenga mayor puntaje para la planeación del proyecto de mejoramiento educativo en la O.R.M. Aldea Chimay san Luis, Peten.

Tabla No. 1 Matriz de jerarquización de problemas

| Problemas | Criterios | | | | | Subtotal 1 (A-) | criterios | | Subtotal 2 (F-) | (Subtotal 1 y subtotal 2) |
|--|------------|----|----|----------|------------|-----------------|-----------|----|-----------------|---------------------------|
| | A magnitud | B- | C- | D-Tiempo | E-Registro | | F-Interés | G- | | |
| Desinterés de aprendizaje | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Deserción escolar | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Bajo rendimiento L1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Fracaso escolar | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| Acoso escolar | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Inasistencia | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Timidez | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Repitencia | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Inasistencia de los Padres | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Inasistencia docente | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 0 | 2 | 14 |
| Negativismo en el uso CNB | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| Clases improvisadas | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| Falta de dominio de lectoescritura del idioma Q'eqchi' | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Trabajo infantil | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 15 |
| Falta de elaboración de materiales por docentes | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Falta de texto educativos L1 Q'eqchi' | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |

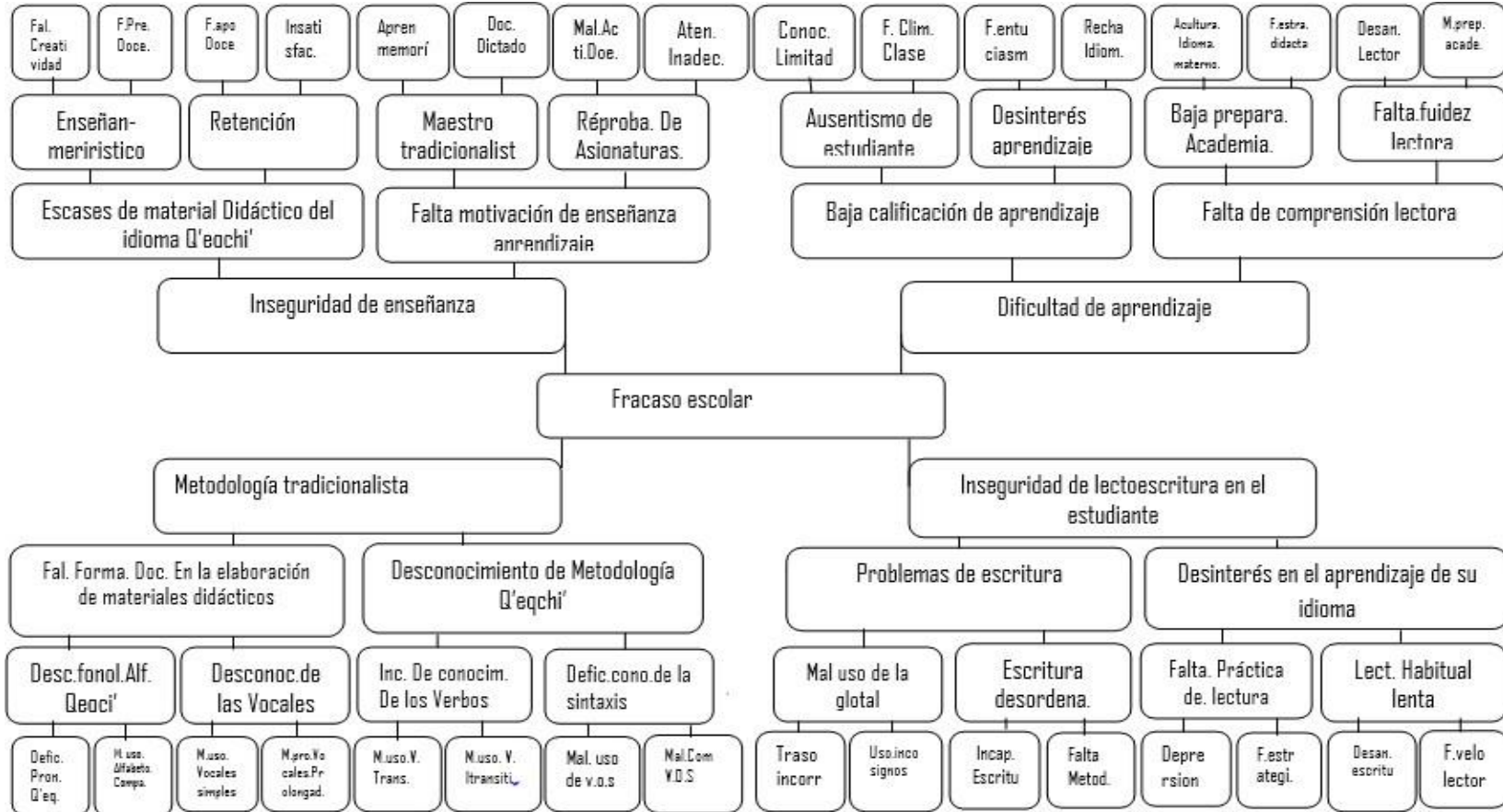
Fuente. Elaboración Propia

En consenso de análisis de los problemas del Centro educativo antes mencionado se priorizo el indicador “fracaso escolar” que influye en el bajo rendimiento académico de los niñas y niñas de sexto grado primaria.

1.2.3 Análisis de problemas

Árbol de problemas consiste en realizar una descripción detallada gráficamente los efectos del problema relevante que afecta el rendimiento escolar, como los escasos de material didáctico del idioma Q'eqchi'.

Tabla No. 2. Árbol de problema



Fuente. Elaboración Propia

1.2.4. Selección de los problemas a intervenir.

Después de haber realizada la investigación de campo, como el diagnóstico institucional elaboración de problema, selección del problema a intervenir y la descripción de problemas educativos de aprendizaje por medio de la matriz de Halon se determina que el problema a intervenir; la escasez de materiales didácticos del idioma q'eqchi' de sexto grado de la E.O.R.M., Aldea Chimay.

1.2.5. Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.

A. Demandas Sociales

En el entorno educativo existe diversidad de demandas entre las cuales están las sociales, institucionales y poblacionales en las que se describen de la manera siguiente:

- a. Equidad e igualdad de género.
- b. Inclusión y equidad social.
- c. Aumento económico a los programas educativos.
- d. Cumplimiento de los acuerdos de paz.
- e. Cumplimiento de las leyes.
- f. Disminuir los índices de pobreza.
- g. Mejorar la calidad de vida.
- h. Ser tomados en cuenta en las decisiones de mejoras en servicios básicos.

B. Demandas Institucionales

Las demandas institucionales se refieren a la intervención y coordinación del fortalecimiento o soluciones de necesidades que presenta la institución educativa para lo cual se enlistan las siguientes de manda.

- a. Entrega oportuna de libros de textos
- b. Implementación de textos por pueblos
- c. Personal docente preparado para educación bilingüe
- d. Remozamiento de establecimientos

- e. Personal docente capacitado para SINAE
- f. Capacitación docente sobre el uso del CNB
- g. Entrega de programas educativos antes de inicio del ciclo escolar
- h. Abastecimiento de mobiliario

C. Demandas Poblacionales

Las demandas poblacionales son las circunstancias que se plantea con la finalidad de mejorar la calidad de los servicios que utilizan el conglomerado social y para ello se enlistan las siguientes demandas.

- a. Cursos y talleres para hombres y mujeres
- b. Implementación de alfabetización
- c. Creación de fuentes de trabajo
- d. Acceso a servicios básicos
- e. Mejorar el servicio de salud
- f. Construcción de drenajes
- g. Pérdida de identidad
- h. Falta de capacitación en el segundo idioma

1.2.6. Red de Actores Involucrados

Estos se califican como actores directos, porque influyen de manera constante con todos los miembros de la comunidad. Director, padres de familia, y niños docentes

Estos actores indirectos influyen cuando se presenta alguna necesidad que solventar para el beneficio de la escuela o comunidad. COCODE, CTA, A.L.M.G, líderes religiosos, alcalde municipal

Estos se catalogan como actores potenciales, porque benefician con los servicios que le brinda a la comunidad. Proveedores de servicios, Centro de salud.

1.3. Análisis Estratégico

La elaboración del análisis estratégico del proyecto fue necesario conocer las diferentes circunstancias del entorno educativo externas e internas del establecimiento educativo con el fin de formular estrategias para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos que se pretende lograr.

1.3.1 Análisis de DAFO del problema seleccionado.

El DAFO es una herramienta que se utiliza para analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de un problema a ejecutar o de cualquier índole.

1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

Sobre escasos de materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura maya q'eqchi' L1 en los niños y niñas de sexto grado primaria de la E.O.R.M., aldea Chimay San Luis, Peten.

Tabla No. 3 Análisis DAFO

| | |
|--|--|
| <p>Debilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poca participación en la enseñanza aprendizaje del idioma materno. 2. Falta de concentración en las habilidades de lectoescritura en los niños y niñas. 3. Falta de acompañamiento o asesoría pedagógica. 4. Desconocimiento del CNB por pueblo. 5. Falta de ambiente agradable en clase. | <p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias curriculares inconclusas. 2. Deficiencia de círculos de calidad docente. 3. Aplicación de métodos obsoletos por parte de los docentes. 4. Irresponsabilidad de los padres repercute en los niños. 5. Nota insatisfactoria por trabajo infantil. |
| <p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio de las habilidades lingüísticas en la construcción de materiales didácticos en el centro educativo. 2. Bilingüismo en formación del idioma local. | <p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alto desempeño en el aprendizaje del idioma maya Q'eqchi'. 2. Buena organización y coordinación de las actividades. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 3. Apoyo de los padres de familia en el centro educativo. 4. Personal suficiente en el centro educativo. 5. Buena relación entre docente y estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> 3. Población cien por ciento maya hablantes. 4. DIGEBI o ALMG y personas particulares en la reproducción de textos. 5. Formación actualizada en la gramática Q'eqchi'. |
|--|--|

Fuente. Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Minimax:

Se realiza la vinculación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades entre sí para identificar líneas de acción estratégica.

1.3.4 Cuadro o tabla Minimax

Tabla No. 4 Minimax

| | |
|---|--|
| <p>Fortalezas- Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Dominio de las habilidades lingüísticas en la construcción de materiales didácticos en el centro educativo. 2. O5Formación actualizada en la gramática Q'eqchi'. 3. Bilingüismo en formación del idioma loca.O4DIGEBI o ALMG y personas particulares en la reproducción de textos. 4. . Apoyo de los padres de familia en el centro educativo. O2Buena organización y coordinación de las actividades. 5. Personal suficiente en el centro educativo.O1 Alto desempeño en el aprendizaje del idioma maya Q'eqchi'. | <p>Debilidad- Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Poca participación en la enseñanza aprendizaje del idioma materno.O5Formación actualizada en la gramática Q'eqchi'. 2. Falta de concentración en las habilidades de lectoescritura en los niños y niñas.O1 Alto desempeño en el aprendizaje del idioma maya Q'eqchi'. 3. Falta de acompañamiento o asesoría pedagógica.O2. Buena organización y coordinación de las actividades. 4. Planificación deficiente en docentes tradicionalista.O4 DIGEBI o ALMG y personas particulares en la reproducción de textos. 5. Falta de ambiente agradable en clase.O3 Población cien por ciento maya hablantes. |
| <p>Fortalezas - Amenazas</p> | <p>Debilidad- Amenazas</p> |

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio de las habilidades lingüísticas en la construcción de materiales didácticos en el centro educativo. A3 Aplicación de métodos obsoletos por parte de los docentes. 2. Bilingüismo en formación del idioma local. A1 Competencias curriculares inconclusas. 3. Apoyo de los padres de familia en el centro educativo. A5 Irresponsabilidad de los padres repercute en los niños. 4. Personal suficiente en el centro educativo. A5 Nota insatisfactoria por trabajo infantil. 5. Buena relación entre docente y estudiante. A2 Deficiencia de círculos de calidad docente. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poca participación en la enseñanza aprendizaje del idioma materno. . A5 Irresponsabilidad de los padres repercute en los niños. 2. Falta de concentración en las habilidades de lectoescritura en los niños y niñas. A5 Nota insatisfactoria por trabajo infantil. 3. Falta de acompañamiento o asesoría pedagógica. A1 Competencias curriculares inconclusas. 4. Desconocimiento del CNB por pueblo. A3 Aplicación de métodos obsoletos por parte de los docentes. 5. Falta de ambiente agradable en clase. A2 Deficiencia de círculos de calidad docente. |
|---|--|

Fuente. Elaboración propia.

1.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

Después de las vinculaciones estratégicas que surgieron de la técnica minimax se determinaron las cinco líneas de acción para la solución de problema.

- A. Construcción de conocimientos en el tema “escases de materiales didácticos en el dominio de la lectoescritura y formación actualizada en la metodología didáctica con el personal docente para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- B. Promover estrategias de buena relación docente entre estudiantes para un círculo de calidad de aprendizaje para asimilar los conocimientos en la retención memorísticas.
- C. Crear un ambiente agradable atreves del acompañamiento y asesoría pedagógica en la comunidad educativa para una buena organización y coordinación de actividades en el uso de una metodología lingüística de lectoescritura.

- D. Implementar materiales didácticos para el dominio de las habilidades lingüísticas del idioma maya Q'eqchi L1, en la concentración efectiva del aprendizaje de la lectoescritura.
- E. Fortalecer habilidades de lectoescritura en el área de comunicación y Lenguaje del idioma materno con la participación de los padres de familias en la concientización de la irresponsabilidad.

1.4.6. Posibles Proyectos.

Después de las cinco líneas de acciones surgieron los veinticinco posibles proyectos. Planteando cinco posibles proyectos por cada línea de acción.

Primera línea de acción

Construcción de conocimientos en el tema “escases de materiales didácticos en el dominio de la lectoescritura y formación actualizada en la metodología didáctica con el personal docente para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

1. Gestión educativa para la enseñanza aprendizaje del idioma maya q'eqchi'L1 para minimizar la falta de dominio en la lectoescritura del idioma materno.
2. Implementar estrategias de lectoescritura como ambiente letrado para reducir la falta de formación docente en la elaboración de materiales didácticos.
3. Capacitar a los docentes en la construcción de conocimientos de la morfología o escritura lingüística.
4. Fortalecer la inefectividad de enseñanza aprendizaje del idioma materno de la comunidad.
5. Generar conocimientos para superar la inseguridad del Aprendizaje de la escritura en los estudiantes.

Segunda línea de acción

Promover estrategias de buena relación docente entre estudiantes para un círculo de calidad de aprendizaje para asimilar los conocimientos en la retención memorísticas.

6. Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer y escribir en el idioma materno del centro educativo de la comunidad para reducir la dificultad de aprendizaje.
7. Implementación de estrategias de promoción lectora para disminuir los desconocimientos fonológicos de la lingüística maya.
8. Organizar un gobierno escolar para la gestión de actividades en la lectura de las vocales simples, prolongadas y el uso del alfabeto propio.
9. Capacitar a los estudiantes para la asimilación de los conocimientos en el arte de escribir del idioma maya Q'eqchi'.
10. Fortalecimientos de capacidades en el conocimiento de la lectura del idioma materno para reducir el desconocimiento de lectoescritura propio de del idioma materno q'eqchi'.

Tercera línea de acción

Crear un ambiente agradable atreves del acompañamiento y asesoría pedagógica en la comunidad educativa para una buena organización y coordinación de actividades en el uso de una metodología lingüística de lectoescritura.

11. Generar un clima de clases para contrarrestar la baja calificación en el aprendizaje del estudiante sobre el dominio de la lectoescritura.
12. Implementación de metodología lingüística en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas para disminuir la falta de motivación de aprendizaje.
13. Organizar adecuadamente los contenidos de acuerdo al CNB por pueblo para contrarrestar la falta de planificación metodológica de enseñanza.
14. Capacitar a los docentes por medio de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala en el uso correcto de la sintaxis como ciencia que estudia las leyes de la escritura.
15. Fortalecer el uso adecuado de la sintaxis para minimizar la deficiencia de conocimiento en el manejo de los Verbos, Objetos, Sujetos de la lingüística.

A. Cuarta línea de acción

Implementar materiales didácticos para el dominio de las habilidades lingüísticas del idioma maya Q'eqchi L1, en la concentración efectiva del aprendizaje de la lectoescritura.

16. Organizar ideas estratégicos en el uso de los materiales didácticos para cambiar la falta de apoyo en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
17. Generar un aprendizaje constructivistas en el manejo de una mejor habilidad de lectura en el centro educativo para contrarrestar una lectura habitual lenta.
18. Fortalecer capacidades en la implementación de materiales didácticos en el centro educativo para contrarrestar el desinterés por aprender su idioma de los niños y niñas del centro educativo por parte de los padres.
19. Implementar materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del idioma maya Q'eqchi
20. Implementar fuente de información lectora tales como; cuentos, chistes, historias para minimizar la falta de entusiasmo en el aprendizaje de la lectoescritura.

Quinta línea de acción

Fortalecer habilidades de lectoescritura en el área de comunicación y Lenguaje del idioma materno con la participación de los padres de familias en la concientización de la irresponsabilidad.

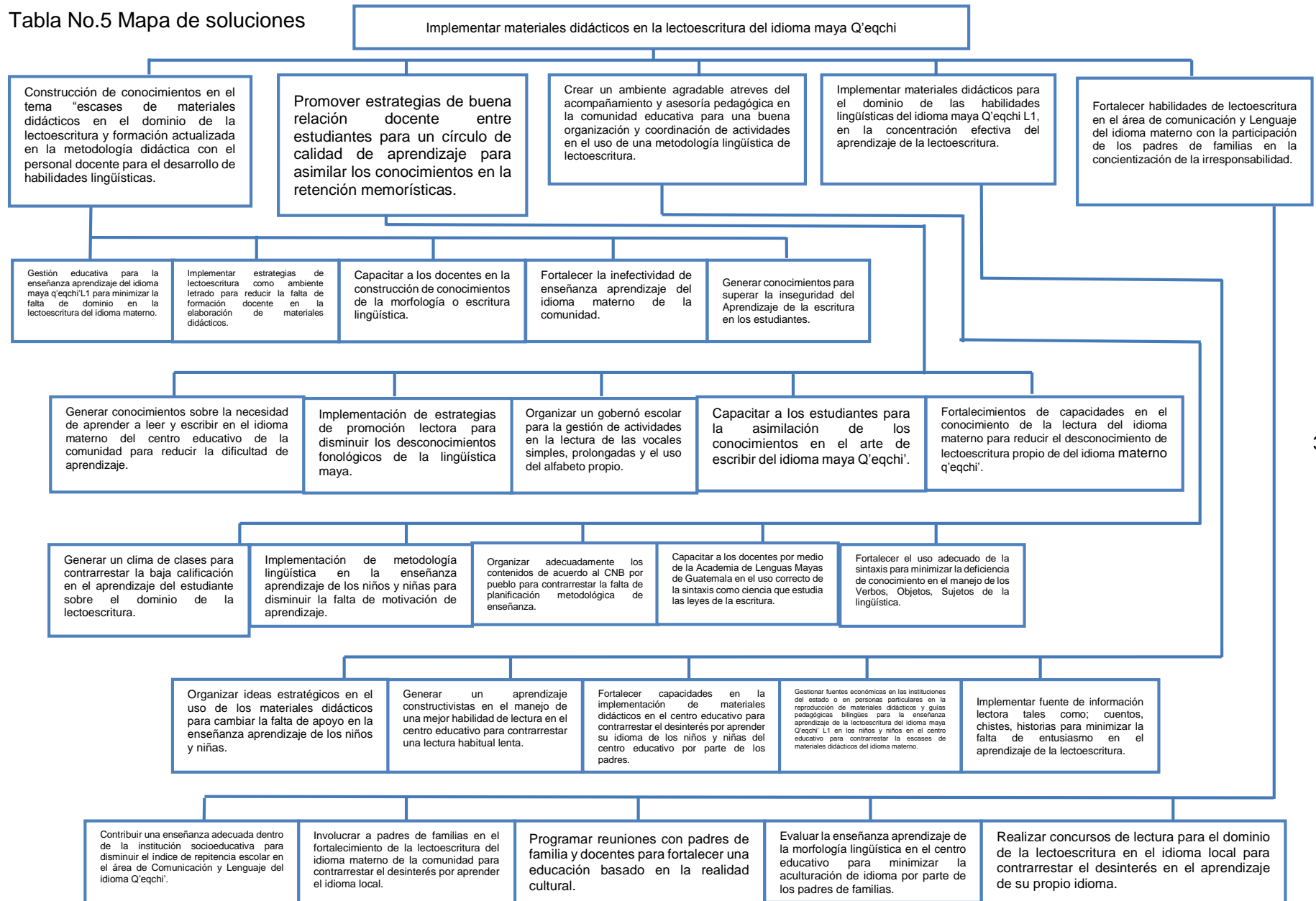
1. Contribuir una enseñanza adecuada dentro de la institución socioeducativa para disminuir el índice de repitencia escolar en el área de Comunicación y Lenguaje del idioma Q'eqchi'.
2. Involucrar a padres de familias en el fortalecimiento de la lectoescritura del idioma materno de la comunidad para contrarrestar el desinterés por aprender el idioma local.
3. Programar reuniones con padres de familia y docentes para fortalecer una educación basado en la realidad cultural.

4. Evaluar la enseñanza aprendizaje de la morfología lingüística en el centro educativo para minimizar la aculturación de idioma por parte de los padres de familias.
5. Realizar concursos de lectura para el dominio de la lectoescritura en el idioma local para contrarrestar el desinterés en el aprendizaje de su propio idioma.

1.4.7. Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto fue necesario hacer una matriz con cada una de las líneas de acciones con sus respectivos posibles proyectos de los cuales se escoge el más pertinente y que sea posible ser ejecutado. Se llegó a la conclusión que proyecto a desarrollar.

Tabla No.5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del proyecto

“Implementar materiales didácticos en la lectoescritura del idioma maya Q’eqchi”

1.4.2 Descripción del Proyecto

El sistema escolar de la Aldea Chimay atraviesa una situación problemática en la escases de materiales didácticos para el dominio de la enseñanza aprendizaje del idioma maya Q’eqchi L1 en los estudiantes de sexto grado primaria de la Comunidad antes mencionada ya que al diagnosticar el conocimiento sobre la escritura del idioma materno de los educandos, se evidencia la falta de dominio en la Lectoescritura del idioma materno, el cual debe ser una fuente muy importante en la vida diaria de cada uno de los individuos, saber leer y escribir permite una oportunidad de comprensión.

Uno de los problemas que afecta a los estudiantes en el centro educativo es la deficiencia en la lectura que hace falta una habilidad lectora y reconocer las letras propias del idioma maya, como también el uso de la pronunciación de las palabras glotalizadas en la lectura como norma de la morfología lingüística, esto se da por la falta de preparación adecuada para el proceso de la lectura de parte del docente que atiende sexto grado primaria.

La enseñanza de la lectoescritura se ha visto dificultoso, desde su propio idioma del niño, sucede por no aceptar el cambio que proporciona la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y el ministerio de Educación sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje en las lenguas mayas que permite facilitar la ejecución de una mejor actividad educativa con los niños y niñas.

Muchos de los educadores no han podido desarrollar su clase en el aula por la falta de dominio de una metodología lingüística aplicando siempre clases tradicionalista sin ninguna ruta de calidad de enseñanza, aunque la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala con el Ministerio de educación han promovido talleres para formación de profesores en la lectoescritura del idioma Q’eqchi pero

poco los maestros han recibido los talleres y los resultados poco se ve reflejado en las aulas.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de efectuar un proyecto educativo para el aprendizaje de la escritura del idioma minimizando la falta de dominio y la escases de materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo tomando en cuenta la innovación de la enseñanza aprendizaje intercultural, precisando la contribución de los padres de familias, docentes, Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, Lideres Comunitario, Coordinación Técnica Administrativa y personas particulares como actores principales en la construcción de la Gestión educativa para el aprendizaje de la Lectoescritura maya como título del proyecto que pretende llevar a cabo una construcción metodológico para la solución del problema en el dominio de la lectoescritura del idioma maya Q'eqchi L1.

Los principales beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes del centro educativo ya que la implementación de los materiales didácticos contextualizados en el idioma materno ayudara la enseñanza aprendizaje específicamente el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura así también los docentes que trabajan en el centro educativo intercultural de la comunidad aldea Chimay Distritito escolar 17-09-02 San Luis, Peten.

Podrán aplicar las distintas clases de materiales didácticos en las aulas para mejorar la enseñanza aprendizaje tomando en cuenta 10 docentes que laboran en dicha escuela.

Los instrumentos utilizados para determinar el dominio de la lectoescritura y los escases de materiales didácticos fueron una observación, en donde se observó que no hay materiales didácticos en el idioma materno en la biblioteca del centro educativo y un tema de lectura en el concurso de lectura que tiene estipulado la Comisión de Lectura dentro centro educativo para medir la habilidad lectora en donde se notó la falta de dominio en las habilidades de lectura del idioma, tomando en cuenta el análisis situacional, demandas educativas, demandas

sociales, demandas institucionales, marco de políticas, oportunidades, fortalezas, debilidades con el propósito de mejorar.

Los principales resultados que se pretende alcanzar con este proyecto es la elaboración de materiales didácticos que permitirá crear un ambiente atractivo de la enseñanza aprendizaje del idioma materno de los niños y niñas de dicho centro educativo como: carteles, revistas, afiches, mega libros en español y en idioma maya; portafolios didácticos, libros y textos para formar biblioteca escolar, loterías de letras, rimas, lectura de imágenes, fichas didácticas, dados y material impreso.

1.4.3 Objetivos del Proyecto:

A. Objetivos generales

Implementar materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del idioma maya Q'eqchi en los estudiantes de Sexto Grado Primaria de la E.O.R.M., Aldea Chimay San Luis Peten.

B. Objetivos específicos

Enumerar las causas que impiden la lectoescritura del idioma maya Q'eqchi

Sintetizar estrategias metodológicas en la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje del idioma maya Q'eqchi L1.

Establecer la existencia de los materiales didácticos en el centro educativo para el dominio de la lectoescritura del idioma materno en los estudiantes.

1.4.4 Justificación del Proyecto

El proyecto educativo va dirigido a los niños y niñas de sexto grado primario de la E.O.R.M., aldea Chimay San Luis, Peten, que se pretende alcanzar con el objetivo de la educación de Guatemala, generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respaldan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo intelectual en formar una actitud crítica y creativa del conocimiento de la ciencia basada en la realidad social, cultural, multiétnico y plurilingüe con pertinencia lingüística.

Desde que inició a funcionar el establecimiento educativo en el año 1,968 con el apoyo de la Comunidad educativa, no se ha hecho una propuesta metodológica para la enseñanza aprendizaje del idioma materno de los niños y niñas, dejando un lado la atención de los niños en la enseñanza aprendizaje en su propio idioma.

Ante esta situación se ha propuesto implementar el uso de materiales didácticos dirigido a los estudiantes de sexto grado primaria con el apoyo de los actores principales del proyecto denominada “gestión educativa para el dominio de las habilidades de la lectoescritura del idioma maya Q’eqchi L1” como establece las demandas institucionales que constituye el fortalecimiento de las instancias centralizadas en las Políticas Educativas contemplado dentro de las leyes de educación nacional.

El nuevo paradigma exige una transformación curricular en donde se fundamenta una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo minimizando las debilidades y amenazas de la enseñanza aprendizaje en el dominio de la lectoescritura y la falta de materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo con la opción de aprovechar las oportunidades y fortalezas que construye conocimientos en el mejoramiento de la calidad de aprendizaje y el respaldo de un Currículo elaborado con participación de todos y todas los involucrados así como la incorporación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.5 Plan de Actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

Tabla No. 6 Plan de actividades

| PRIMERA FASE. | | | | |
|---------------|----------|--|---|-----------------------------|
| No. | Duración | Actividad | Tareas | Responsables |
| 1 | 1 Día | Gestión para el lanzamiento del Proyecto. | Redacción de solicitud al director | Estudiante de Licenciatura |
| 2 | 1 Día | Gestión a los asesores Pedagógicos | Redacción de solicitud | Estudiante de Licenciatura |
| 3 | 1 Día | Reunión con director Personal docente sobre el conocimiento del Proyecto | Socialización sobre conocimiento del proyecto | Estudiante de Licenciatura |
| 4 | 1 Día | Reunión con COCODES, OPF, Líderes Religiosos | Socialización. Redacción acta. | Estudiante de Licenciatura |
| 5 | 1 Día | Reunión con padres de familia para informarles sobre la ejecución del proyecto | Presentación del Programa Diseñado | Estudiante de Licenciatura |
| 6 | 1 Día | Evaluación del Proyecto por Director y Personal Docente. | Evaluación del Proyecto | Director y Personal docente |
| SEGUNDA FASE | | | | |
| No. | Duración | Actividad | Tareas | Responsables |
| 7 | 1 Día | Organización y planificación de Monitoreo de Evaluación y sostenibilidad de los recursos a elaborar Alfabeto Q'eqchi'. | Organización y elaboración de materiales | Estudiante de Licenciatura |
| 8 | 1 Día | Gestión de materiales didácticos | Gestión | Estudiante PADEP |
| 9 | 1 Día | Capacitación con Docente | Capacitación | Estudiantes y Docentes |
| 10 | 1 Día | Recolección de materiales de Instituciones | Recolección | Estudiante PADEP |
| 11 | 1 Día | Elaboración y Ubicación de materiales en las aulas. | Organización | Estudiante Licenciatura |

| 12 | 1 Día | Elaboración de Guía Didáctica de lectoescritura Bilingüe. | Elaboración de Guía | Estudiante Licenciatura |
|--------------|----------|---|---|--|
| 13 | 1 Día | Aprovechamiento de Espacios | Ubicación de espacios | Estudiante PADEP |
| 14 | 1 Día | Evaluación de Proyecto | Evaluar | Estudiante PADEP Docente |
| TERCERA FASE | | | | |
| No. | Duración | Actividad | Tareas | Responsables |
| 15 | 1 Día | Reunión con COCODE, OPF y Líderes religiosos para determinar espacios que se utilizan | Determinar espacios | Estudiantes de Licenciatura, Padres de Familia |
| 16 | 1 Día | Uso y aplicación de material didáctico en el aula. | Uso de material didáctico | Estudiante de Licenciatura y alumnos |
| 17 | 1 Día | Pintar imágenes en el espacio | Dibujar letras del Alfabeto en el espacio escogido. | Estudiante padep/d Pintor |
| 18 | 1 Día | Evaluación | Evaluar | Docentes |
| CUARTA FASE | | | | |
| No. | Duración | Actividad | Tareas | Responsables |
| 19 | 1 Día | Elaboración de Plan de Monitoreo y Evaluación | Elaboración de Plan y Monitoreo | Estudiante de Licenciatura |
| 20 | 1 Día | Elaboración y verificación de indicadores de actividades | Elaboración de Actividades | Estudiante de Licenciatura |
| 21 | 1 Día | Informe de resultados de monitoreo | Informe | Estudiante de Licenciatura |
| 22 | 1 Día | Evaluación del monitoreo de Proyecto | Evaluación del Proyecto | Estudiante y Docente |
| QUINTA FASE | | | | |
| No. | Duración | Actividades | Tareas | Responsable |
| 23 | 1 Día | Evaluación del Proyecto | Evaluar | Docentes |
| 24 | 1 Día | Socialización de resultados del Proyecto | Socialización de resultados | Estudiante y docentes |
| SEXTA FASE | | | | |
| No. | Duración | Actividades | Tareas | Responsable |

| | | | | |
|----|-------|---|--------------------------|---|
| 25 | 1 Día | Plan de sostenibilidad y cierre | Plan | Estudiante de Licenciatura |
| 26 | 1 Día | Socialización de conclusiones y recomendaciones | Socialización | Estudiante y Docentes |
| 27 | 1 Día | Elaboración de Plan de seguimiento y sostenibilidad | Elaboración de Plan | Estudiante de Licenciatura |
| 28 | 1 Día | Socialización de Plan de Seguimiento | Socialización | Estudiante PADEP Director, Docentes, Padres de Familia y autoridades educativa |
| 29 | 1 Día | Cierre de proyecto | Inauguración de Proyecto | Estudiante, Docentes, Padres de Familia, Líderes de la Comunidad y Asesor Pedagógico ALMG |

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Plan de Monitoreo del PME

Tabla No. 8 Plan de Monitoreo

| FASE 1 | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
|--|--|---|
| Concientizar sobre el proyecto con el estudiante de Licenciatura PADEP y actores locales | Culminar el mes de Noviembre y la primera semana de enero se tiene concientizado el proyecto con docentes, OPF, Líderes Religiosos y padres de familia | Informe del Proyecto Autorización de la Directora del Establecimiento Padres de Familia OPF |
| ACTIVIDADES | | |
| 1.1 Solicitud al director y asesor Pedagógico para realizar dicho proyecto | En la segunda semana de noviembre se ha solicitado el espacio para la realización del proyecto | 2 Solicitud Emitidos |
| 1.2 Reunión con director y Personal docente sobre el conocimiento del proyecto | En la tercera semana de noviembre se ha realizado una charla | 1 Conocimiento por la directora |
| 1.3 Reunión con COCODES y OPF y líderes religiosos | En la segunda semana de Enero se realizara una reunión con Líderes Educativos y Líderes Sociales | Una invitación a los líderes educativos y sociales. |
| 1.4 Reunión con padres de familia para la ejecución de proyecto | En la segunda semana de Enero se realizara reunión una charla sobre la ejecución de Proyecto | Planes de acción cronograma de actividades |
| 1.5 evaluación del proyecto en la verificación de cumplimiento de cada actividad. | En la segunda semana de enero se ha realizado la evaluación. | Una lista de cotejo |
| 2. Organización planificación de monitoreo de evaluación y sostenibilidad de los recursos a elaborar | En la tercera semana de enero se ha organizado y planificado las diferentes actividades | Planes de acción solicitud |
| 2.1 gestión a diferentes personas e instituciones para solicitar material didáctico. | En la cuarta semana de enero se elaboraron los materiales didácticos | solicitud a personas e instituciones |

| | | |
|---|--|---|
| 2.2 Capacitación a Docentes sobre el aprendizaje de la lectoescritura mayas | En la primera semana de febrero se realizara una capacitación | Carteles Imágenes Cañonera |
| 2.3 Recolección de materiales donados | En la primera semana de Febrero, recolección de materiales didácticos | Copia de solicitud recibida |
| 2.4 Elaboración de los materiales de lectoescritura y ubicación en el centro educativo | En la segunda semana de febrero elaboración y ubicación de materiales | Materiales didácticos |
| 2.5 Elaboración de la guía didáctica bilingüe de lectoescritura. | En la segunda semana de Febrero elaboración de guía didáctica Bilingüe Mayas | Materiales didácticos |
| 2.6 Aprovechamiento de los espacios en las instalaciones del Centro Educativo | En la última semana de Febrero se verifica los espacios e instalaciones | Director, docentes y Líderes para verificar espacios. |
| 2.7 Evaluación del Proyecto | En la cuarta semana de febrero se realiza la evaluación de los procesos de actividades | Lista de cotejo |
| 3. Reunión con COCODE, OPF y Líderes Religiosos para determinar los espacios que se utilizaran en el proyecto y entrega de materiales a cada docente y socialización del uso | En la primera semana de Marzo se realizara una Charla y determinación de espacios y entrega de materiales | Rota folio o entrega de materiales didácticos de lectoescritura Q'eqchi'. |
| 3.1 Uso y aplicación de materiales didácticos en el aula | En la segunda semana de Marzo se aplica el uso del material didáctico | Rota folio de alfabeto Q'eqchi. |
| 3.2 Pintar imágenes y letras en la pared relacionado con la lectoescritura Maya. | En la tercera semana de Marzo se harán imágenes en la pared en los espacios | Pintura Moldes Pintor |
| 3.3 Evaluación del proyecto | En la última semana de Marzo se evalúa los procesos de las actividades | Prueba objetiva |
| 4 Evaluación del plan de monitoreo y evaluación | En la primera semana de abril se elaboraran el plan de monitoreo y evaluación | Formato |

| | | |
|--|--|---|
| 4.1 Elaboración de indicadores de metas y medios de verificación de las actividades del proyecto | En la primera semana de Abril se elabora las actividades del proyecto | Formato |
| 4.2 Informe de los resultados del monitoreo del proyecto | En la segunda semana de Abril se dará a conocer el informe de los resultados del monitoreo del proyecto | Plan de Actividades Cronograma |
| 4.3 Evaluación del monitoreo del Proyecto | En la segunda semana de Abril se evaluará el monitoreo de proyecto | Formato de Actividades |
| 5. Evaluación del Proyecto | En la tercera semana de Abril se evaluará el proyecto | Lista de cotejo |
| 5.1 Evaluación del proyecto a través del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo | 5.1 Evaluación del proyecto a través del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo | Lista de cotejo |
| 5.2 Socialización de resultados de la evaluación del proyecto | En la última semana de Abril se socializara los resultados de la evaluación de proyectos | Socialización de Preguntas Directas |
| 6. Plan de sostenibilidad y cierre de proyecto | En la primera semana de Mayo se socializara la sostenibilidad del plan de proyecto | Plan |
| 6.1 Socialización de conclusiones y recomendaciones | En la primera semana de Mayo socializarán las conclusiones | Planes y Socialización |
| 6.2 Elaboración del plan de seguimiento de proyecto para garantizar sus sostenibilidad | En la segunda semana de Mayo se elaborara el plan de proyecto de seguimiento | Plan |
| 6.3 Socialización del plan de seguimiento a: Director, Docentes, Padres de Familias y autoridades educativas | En la tercera semana de Mayo se socializara el plan seguimiento | Plan de seguimiento |
| 6.4 Cierre de proyecto | A finales del mes de Mayo se culminara el proyecto | Líderes Educativos, Religiosos, ALMG, Padres de Familia |

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de evaluación del Proyecto del PME.

Tabla No. 9 Plan de evaluación

| No. | Fase | Fecha | Tarea | Sub Tarea | Medio de verificación |
|-----|--|-----------------------------|---|---------------------------------|---|
| 1 | Socialización y concientización del proyecto | Noviembre 2019 a Enero 2020 | Redacción de informe de las actividades | Impresión y entrega del informe | Solicitud de permiso firmada por el director y C.T.A. |
| 2 | Planificación, Organización del proyecto | Última semana de enero. | Redacción de informe de las actividades | Impresión y entrega del informe | Acta en el libro de la escuela |
| 3 | Reunión con líderes involucrados | Primera semana de Marzo. | Determinación de espacios | Impresión y entrega del informe | Lista de Cotejo firmado por el director |
| 4 | Evaluación del plan de monitoreo | Primera semana de abril | Redacción de informe de las actividades | Impresión y formato del plan | Lista de Cotejo firmado por el director |
| 5 | Evaluación del proyecto | Última semana de abril | Redacción de informe de las actividades | Impresión y entrega del informe | Informe firmado por el director |
| 6 | Plan sostenibilidad | Primera semana de mayo | Redacción de informe de las actividades | Impresión y entrega del informe | Acta del establecimiento. |

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 10 Presupuesto

| ACTIVIDADES | TIPOS DE RECURSO | CANTIDAD/TIEMPO | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
|--|------------------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|
| 1. Presentación del Plan de Proyecto a todos los involucrados. | MATERIALES | | | |
| | Alquiler de sonido 1 | 50.00 x Q1 | Q 50.00 | Q 50.00 |
| | Alquiler de Cañonera 1 | 100 x Q1 | Q 100.00 | Q100.00 |
| | Alquiler de mobiliario 40 | 40 x Q1. | Q40.00 | Q40.00 |
| | Refacciones para los presentes 40. | 40 x Q1 | Q15.00 | Q600.00 |
| | | | Q205.00 | Q790.00 |
| 2.Promoción de PME a: 1 director, 10 docentes, 6 Repre. de Instituciones, 29 padres fam. | HUMANOS | | | |
| | 1. Director | 1 día | Q25.00... | Q25.00 |
| | 10. Docentes... | 10 días. | Q25.00... | Q250.00 |
| | 6. Repre. de Instituciones | 6 días | Q25.00... | Q150.00 |
| | 29 Padres de Familia | 29 días | Q25.00... | Q725.00 |
| | 1. Pintor dibujante de letras. | 3 días | Q200.00 | Q600.00 |
| | | | Q300.00 | Q.1750. 00 |
| 1.Pres. de ejecución del PME a: 1 director. 10 Docentes. 2 Instituciones. 29 padres de familia. | MATERIALES | | | |
| | 01 Resma de hojas | 01 Resma de hojas | Q45.00 | Q45.00 |
| | Fotocopias, Afiches | 5Pliegos de cartoncillo. | Q15.00 | Q75.00 |
| | Pintura, Trifoliales, | 10 Botes de Pintura | Q50.00 | Q500.00 |
| | Impresión, Brochas, Tiner | 100 Hojas papel Ariel | Q1.00 | Q100.00 |
| | Pinceles | 150 Impresiones. | C.050.00 | Q75.00 |
| | | 5 Brochas | Q20.00 | Q60.00 |
| | | 3 Botes Tiner | Q7.00 | Q21.00 |
| | 5 Pinceles | Q5.00 | Q25.00 | |
| | | | Q32.00 | Q901.00 |
| 2. Presentación de resultados y cierre de proyectos con todos los involucrados. | HUMANOS | | | |
| | • Director | 1 | Q25.00 | Q 25.00 |
| | • Docente | 10 | Q25.00 | Q 250.00 |
| | • Representante de Institución | 6 | Q25.00 | Q150.00 |
| | • Padres de Familia | 29 | Q25.00 | Q 725.00 |
| | | | Q100.00 | Q1150.00 |
| | | | Q637.00 | Q4591.00 |

Fuente: Elaboración propio

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

A. Teorías del constructivismo

La inteligencia del ser humano es la más importante para la interpretación social donde el ser humano construye su propio conocimiento de acuerdo con el aprendizaje significativo para relacionarse con los otros seres en el entorno en que vive y en forma armoniosa para una mejor convivencia y aprendizaje.

Piaget (1969) citado por Zambrano (2016) afirma que:

...el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada uno de estos estadios o etapas se produce una apropiación superior al anterior, y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. El cambio implica que las capacidades cognitivas sufren reestructuración. (p. 5)

El aprendizaje por asimilación es donde ingresa nuevos elementos de aprendizajes del individuo que lleva a cabo por un proceso dinámico de modo que el conocimiento sea auténtica construcción.

B. Teorías de las Inteligencias Múltiples

Las inteligencias múltiples son las habilidades del ser humano que tiene para comprender e interpretar ciertas situaciones en la vida. Se obtienen durante el proceso de existencia y comienza desde el nacimiento. En otro sentido, son habilidades innatas que intervienen en el accionar y reaccionar del ser humano para resolver diferentes situaciones.

Piaget (1980) citado por Ramírez (2018) asevera que, “el ser humano tiene una manera única y específica de interactuar con el medio ambiente para organizar estructuralmente el conocimiento a partir de la acción”. (p. 3).

La inteligencia es parte de los factores fisiológicos del individuo y es a partir de la interacción con el medio ambiente que va a ir desarrollando estructuras cognitivas que se van fortaleciendo, dependiendo de los estímulos que se reciban en el contexto.

Naturalmente el ser humano posee capacidades e inteligencias múltiples para el desarrollo de cualquier actividad que se le presenta en la vida y en diferentes áreas de aprendizaje, capacidad para el desenvolvimiento y formulación de conocimientos conforme su desarrollo, de acuerdo a su contexto sociocultural y lingüístico.

C. Teoría del aprendizaje significativo

Es el proceso educativo que se desarrolla a través de cuatro fases o etapas, conocimientos previos; se refiere a los conocimientos que ya trae el niño o niña desde el seno familiar, desde su entorno ambiental, social y cultural, integrando con los nuevos conocimientos, que son las nuevas informaciones y conceptos, seguido a eso la ejercitación que consiste en la diversidad de ejercicios o actividades que los estudiantes deben de realizar como una practicar para asegurar la enseñanza-aprendizaje, mientras que la evaluación como la cuarta etapa es la parte que cualifica y cuantifica los conocimientos logrados durante la enseñanza-aprendizaje, para reafirmar el logro del estudiante y el docente.

Ausubel (1976) afirma que:

El aprendizaje significativo como: el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de subsumidores. No se trata de una interacción cualquiera, de suerte que la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en esa interacción, de la que resulta también la transformación de los subsumidores en la estructura cognitiva, que van quedando así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables. (citado por Palmero 1989, p. 5).

A manera de síntesis, el aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje que está centrado en el estudiante, en donde el aprendiz es protagonista de su propio aprendizaje, la enseñanza-aprendizaje debe de nacer de los saberes del niño, no obstante, que el maestro será el conductor y facilitador del proceso educativo.

D. Procesos de aprendizaje

Se consideran procesos de aprendizaje a todos los pasos y fases que se deben de aplicar en el proceso educativo. El aprendizaje se logra a través de ciertos métodos, técnicas, recursos y actividades evaluativas. Eso significa que se desarrolla mediante procesos, no es algo improvisado ni inventado. Es algo que se fundamenta de bases científicas y metodológicas.

Piaget (1980) determina:

...el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (cita por Solano 2012, p. 1)

El docente quien planifica la realización de la enseñanza-aprendizaje, y el plan constituye el proceso de aprendizaje, así como se planifica así serán los resultados que se obtendrán.

E. Aprendizaje por competencias

El aprendizaje por competencias, permite el cumplimiento sistemático de todos los componentes de las demandas educativas que comprende los principios psicopedagógicos para la enseñanza aprendizaje de los educandos hacia un conocimiento en el desarrollo de las habilidades por competencias.

Marrero sánchez & las de la vega González: (2017) define que:

El proceso de enseñanza aprendizaje por competencias desde un enfoque sistémico demanda la concatenación de todos sus componentes (objetivo contenido método medios evaluación) que comprenda los principios psicopedagógicos, la sistematización, la lógica de la asignatura y del proceso didáctico, para permitir a los alumnos la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.(p.17).

Deben de llevar los educadores un orden lógico de las asignaturas de la enseñanza para que la enseñanza aprendizaje de los educandos sea un éxito en el cumplimiento de los principios y fines de la educación.

F. Aprendizaje por problemas

A través del planteamiento del problema con todos los procesos de análisis, se llega a una conclusión de buscarle una solución al problema que se desea solucionar con el que se quiere conducir a un aprendizaje significativo y exitoso.

Beltrán (2017) afirma que:

En el aprendizaje basado en problemas se trabaja a partir del planteamiento de un problema, lo que conduce a los estudiantes a generar conflictos cognitivos, buscar soluciones a la situación, la detección de necesidades en su aprendizaje que permitan resolverla, la investigación en torno al problema, su análisis y finalmente su resolución, lo que conduce a aprendizajes significativos que llevan al desarrollo de competencias académicas y profesionales. (p.1).

De una vez se tiene planteado el problema con todos los procedimientos requeridos del porqué y el para qué del problema y con la detección de necesidades se establecen los resultados detallados con el cumplimiento de los objetivos del planteamiento del problema.

Para que se den los aprendizajes por descubrimiento, los maestros tienen que ofrecerles a sus estudiantes buenas oportunidades de conocimientos para descubrir nuevos aprendizajes significativos, descubrir nuevos aprendizajes es una forma de comprender el mundo diferente en el medio que le rodea.

Bruner (1966) citado por: et tal (2010) plantean que

...el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros puede ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por sí mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes. (p. 273).

Con el aprendizaje por descubrimientos los educandos construyen sus propios conocimientos, aprenden de una forma diferente que le significa los aprendizajes por descubrimiento en el que pretende que la información sea recibida por el educando.

G. Aprendizaje por proyectos

El alumno llega comprender su participación en las actividades de trabajo en el contexto escolar siguiendo una metodología que le ayude a percibir bases y

reglamentos específicos que con lleva su valoración y experiencia de acuerdo a su participación en la realización de las actividades con los demás compañeros.

García & Gómez (2017) determina que

Este estudio centra su atención en conocer la opinión que el alumnado tiene del trabajo por proyectos en los que ha participado en el contexto escolar siguiendo una metodología ABP, ahondando en las percepciones y valoraciones que pueden ofrecer en base a su experiencia. Los objetivos específicos planteados para ello son: Diseñar una escala que mida de forma válida la utilidad del aprendizaje basado en proyectos, desde la perspectiva del estudiante de Primaria. Describir la valoración que hace el alumnado sobre los diversos proyectos colaborativos llevados a cabo. Conocer si existen diferencias en la opinión del alumnado en función de las siguientes variables: sexo y tipo de proyecto. (p. 116).

Los niños cuando realizan pequeños proyectos en el contexto educativo tales como; proyectar hortalizas u otros trabajos en equipo o individual le sirve al alumno tener una experiencia significativa en el que construye su propio aprendizaje para diseñar una actividad que le ayude a formar como un ciudadano responsable.

H. Aprendizaje situado

El concepto de aprendizaje situado enfatiza el contexto cultural en el que tiene lugar la adquisición de habilidades intelectuales de los educandos en el contexto.

Sinéctica (2004) afirma que:

“El aprendizaje situado, al concebir la actividad en contexto como el factor clave de todo aprendizaje, ubica a la educación como parte integrante e indisociable de las diversas prácticas de la vida cotidiana”. (p.30).

Aunque habitualmente la transferencia se centra en el aprendizaje de una habilidad en un contexto que se aplica en otro, dicha transferencia es difícil de obtener. El modelo de aprendizaje situado considera que la transferencia tiene lugar cuando una situación nueva determina o desencadena una respuesta.

I. Currículo Nacional Base.

El C.N.B. es una herramienta fundamental que le sirve al docente para trabajar sus actividades en la aulas con los niños y niñas que lleva un control de las actividades para una buena enseñanza aprendizaje en donde toma en cuenta el desarrollo personal y le hace participe al educando a una con vivencia armónica.

Mineduc (2008) dice que:

El Currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (p. 18).

El currículo se centra en la persona como promotor de desarrollo personal que toma en cuenta las características culturales y sociales, el currículo es entendido como una herramienta estructurada y organizada para el cambio social y los fortalecimientos de la interculturalidad.

J. Rol del docente

Puede tener muchos papeles asignados al profesor o docente pero su rol en el nuevo paradigma es formar a un ciudadano responsable, existe mucho avance en la educación actual en relación a la formación de los estudiantes que contribuye a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad, sean capaces de construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética.

Jacobo Moquete (2000) afirma que:

Muchos han sido los papeles asignados al docente, en el proceso de enseñanza, siendo este rol, cunsona con las relaciones sociales y las particulares condiciones en la que ha tocado al educador desempeñar su labor, así lo establece el Prof. Jacobo Moquete, en su libro, Introducción a la Educación, cuando afirma: La palabra Maestro (docente) se ha usado en distintas Épocas históricas, incluyendo la actual, con acepciones diversas. (Gil, 2005)

Es la que necesita el nuevo paradigma en donde el docente también sea un agente de cambio. Calidad de educación no solo en adquirir más conocimientos si no en la formación de actitudes que desencadena conductas agradables y un ambiente de armonía, buen humor, entusiasmo, confianza, cordialidad, afecto, tolerancia, flexibilidad, cooperación, respeto, paciencia, conocer y aceptar el alumno como es condiciones en la que ha desempeñado su labor.

K. Educación Bilingüe Intercultural

En este sentido, la educación bilingüe debe contar con una estructura técnica y administrativa para responder a los requerimientos de los pueblos indígenas en

especial el aprendizaje de la cultura de cada pueblo que constituye como una condición en la formación de las personas, particularmente en la formación de docentes que atienden comunidades multilingües y multiculturales.

Aragón (2007) afirma que:

En este caso, la instancia que se dedica a la educación bilingüe intercultural, debe contar con una estructura técnica y administrativa que responda a los requerimientos en las regiones con mayoría de población indígena y en las regiones con poca población indígena, deben de nombrarse expertos, según las estadísticas con que cuenta el Estado de Guatemala. (p. 22)

Para la educación bilingüe intercultural debe tener personas expertas en el conocimiento de la realidad cultura para responder a las necesidades sociales, que propicia buscar el auto valorización humana y el desarrollo ética con participación activa en los procesos políticos, sociales y orientados hacia la equidad y justicia social.

2.1.2 Marco Contextual Nacional

A. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son tan importante en el proceso de aprendizaje de la persona humana así como la comunicación mediática que se produce cuando el mensaje es trasladado del emisor al receptor por un intermediario ya sea una radio o un medio de televisión sistemático.

Yelo (2017) afirma que:

La transmisión y difusión mediática de un acontecer informativo-en cualquiera de sus soportes escritos o audiovisuales, analógicos o digitales, es, en primer lugar y sobre todo, un hecho de comunicación sistémica específicamente humana. Es la aportación de una información determinada desde un elemento-sujeto a otro, un sujeto de intencionalidad emisora que se dirige a un receptor público de modo simultaneo. (p. 248)

La tecnología ha sido como clave importante en los medios de comunicación para la comunicación tales como el teléfono celular que se practica simultáneamente el emisor transmite su mensaje y el receptor lo recibe en directo pudiendo responder en el mismo instante. De esa manera se produce la interacción con el intercambio simultáneo de información.

B. Una Escuela Paralela

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales la enseñanza y la comunicación son parte de una misma realidad, una realidad que supone un docente capacitado en los lenguajes, con fuerte juicio crítico para abordarlos con una formación moral firme para subrayar presiones ideológicas con la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación.

Nigro (2004) afirma que:

La educación para los medios de comunicación, en cambio, supone un docente capacitado en los lenguajes de los medios, con fuerte juicio crítico para abordarlos, con una formación moral firme para subrayar presiones ideológicas, y con gran apertura mental para enseñar a usar los medios con provecho para el espíritu humano. La llamada "Media Education" consiste en la confluencia y en el trabajo interdisciplinario de las ciencias de la educación y de las ciencias de la comunicación (p. 22).

Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza". Estos dos conceptos van de la mano pero son distintos, la enseñanza se refiere a actividades de hacer y aprender, pero la comunicación se refiere a la información.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El uso de las tecnologías en la comunicación y educación es imprescindible ya lleva al educando a una la aplicación y manejo de programas en el desarrollo educativo, en ello satisfacer las necesidades que se presenta en el diario vivir del estudiante, que permite diseñar actividades que se quiere realizar en un determinado grupo o individual en el que propicie un conocimiento intelectual.

El Currículo Nacional Base (2015) dice que:

El uso educativo de tecnologías de información y comunicación conlleva el desarrollo de destrezas para la aplicación y manejo de programas de cómputo, así como el diseño de actividades de aprendizaje cooperativo que propicien el aprendizaje. El uso de la computadora ha favorecido la comunicación escrita dado que permite el desarrollo de la creatividad en los estudiantes al aplicar en los documentos la variedad de funciones y herramientas que componen los diferentes programas. MINEDUC. (2015 p.84)

El uso de una computadora en los estudiantes es importante ya permite el desarrollo de la creatividad en los estudiantes en escribir documentos de trabajos o compartir documentos a otras computadoras. De acuerdo a los cambios de

paradigmas educativas se vio la efectividad del uso de la tecnología de la información a la educación, gracias a las Tics por el acceso a la información.

D. Factores culturales

Es el conjunto de aspectos que caracteriza una cultura, abarcando su cosmovisión, idioma, gastronomía, vestimenta, ciencia, arte y filosofía. En la enseñanza-aprendizaje cumple una función como el estudio, el fomento, la práctica y el respeto. En un país pueden coexistir varias culturas y todas poseen el mismo valor e importancia dentro de la sociedad.

Isidoro (2009) afirma que:

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor (p. 6)

Las costumbres, tradiciones, vestimenta, gastronomía e idioma es la representación fundamental de una cultura. Y dentro del quehacer educativo está inmerso su fomento y respeto.

E. Factores Lingüísticos.

Los factores lingüísticos son un conjunto de elementos que fundamenta un idioma o dialecto es base para la enseñanza-aprendizaje de cualquier ciencia, influye el desarrollo de sus historias, respaldos legales, filosofía, pedagogía y didáctica. Cada aspecto, ejercen un rol lingüístico, y es también considerada una ciencia lingüística que para su estudio y aprendizaje es importante el dominio de las cuatro habilidades lingüísticas; hablar, escuchar, leer y escribir.

Para Coll (1987) afirma que; La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante (p. 6).

Los factores lingüísticos son cada uno de los elementos influyentes que exige el dominio de algún idioma, y son bases para la enseñanza-aprendizaje. Ya que el idioma es el medio para la expresión de lo que se piensa, se observa y se escucha.

2.1.3 Marco de Políticas Educativas

A. Concepto de poder

El concepto de poder en el docente en la educación tradicional es el centro del proceso de enseñanza, es la persona con el dominio total del tema, conocedor del tema, un buen orador, sabe, dirigir; es el portador del conocimiento y el único seleccionador y organizador de contenidos, métodos, técnicas, materiales. Establece la enseñanza con un carácter declarativo, acabado, como militarista en el sentido de aportar el conocimiento, esto es sentidos de poder en el docente.

Foucault (1992) según el:

Concepto del poder basado en la reducción de puramente ley y prohibición significa pensar en un poder que es homogéneo, que se presenta solo en términos negativos, el poder es aquello que dice que no, cuya operación fundamental se presenta como un acto de palabras que enuncia la ley a través del discurso de la prohibición, situación que ha sido así aplicada a todas las formas de sociedad y a todos los niveles de sometimiento. Citado por (Vargas, 2009)

El poder es aquello que dice que no a un nuevo paradigma, para el docente autoritario la enseñanza tradicional o presencial, siempre estará presente aún en las aulas porque el maestro seguirá monitoreando y guiando a sus educandos. Su presencia será indispensable en los primeros años de estudio de los niños. Hasta lograr la madurez y ser protagonista de su propio proceso formativo. La presencia de la enseñanza tradicional hace que el educando reciba una educación de calidad, con valores y principios que permite que el docente pueda realizar su trabajo con libertad sin limitaciones.

B. Política

Cada gobierno tiene sus propias políticas las cuales tienen vigencias un cierto tiempo debido al cambio de gobierno, cada cuatro años se reinicia el ciclo implantando y modificando políticas con su gabinete de apoyo que la conforma.

CNE (2010) define que:

La Política de cobertura educativa es como “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”, todos con derechos de una educación equitativa con igualdad del poder. (p. 6).

Esta es necesaria para llevar la educación a todos los niños y las niñas, sin importar su etnia, estrato social o condición a nivel local y nacional con la finalidad de erradicar el alfabetismo para un desarrollo integral cubriendo todo el sector más vulnerable del país.

C. La participación social

Es importante la participación social para la defensa y representaciones de sus respectivos intereses y derechos de los ciudadanos que requiere de un marco legal y mecanismos democráticos para las personas o comunidades, el docente tiene que tener una buena participación dentro de la sociedad para su imagen como mediador de conocimientos dentro una sociedad en la habita.

Dávalos (1997) determina que:

La participación social es un proceso vinculado a las necesidades y motivaciones de los diferentes grupos, así como la dinámica de las relaciones establecidas entre ellos en distintos momentos condiciones y espacios, lo que va conformando un conjunto de redes que estimulan u obstaculizan el desarrollo de auténticos procesos participativos. Citado por (Rubio Méndez, 2012)

La participación social en la educación requiere de una colaboración organizada, con los actores sociales, así como padres de familia y representantes de asociaciones, maestros, directivos, exalumnos y miembros de la comunidad interesados en trabajar para mejorar los procesos educativos.

D. El orden social

El orden social depende mucho de la aplicación de las Leyes disciplinarias de parte de las autoridades gubernamentales en el ejercicio de sus funciones y obligaciones. Un estado cuenta con Leyes y Decretos que regulan no solo el orden social sino la seguridad y protección social, porque si no hay seguridad y protección, no hay orden social y cualquier grupo antisocial tomará el poder de desorden y violencia. Por lo consiguiente, el orden social se mantendrá con la aplicación de la Ley en protección de la sociedad.

Isidoro (2009) determina que “la vida social, está regulada por normas, por lo que los individuos se encuentran vinculados entre sí por compromisos sociales y culturales, siendo este vínculo lo que el sociólogo E. Durkheim llamaba “cohesión social”, o propiedad de los grupos, organizaciones y sociedades, que les permite permanecer coordinados, integrados y unidos”. (p. 5).

Para hablar de orden social es hablar de aplicación de normas y Leyes disciplinarios dentro de la sociedad enfocándose al respeto y protección de la vida humana.

E. Los partidos políticos

Los partidos políticos como bien se sabe es un determinado grupo con intereses comunes que luchan para gobernar a una determinada sociedad con el propósito de colaborar con la sociedad en la promoción de proyectos de desarrollo social.

Rufrancos (2013) afirma:

Los partidos son, en teoría, la representación de un sector de la sociedad unida por intereses comunes y, en ocasiones, por la presencia de una personalidad que crea a su alrededor el seguimiento de un sector social. No representan a la sociedad en su conjunto, de ahí el nombre de partidos, solo parte de la sociedad responde al mensaje político de estas organizaciones. (p.7).

En su totalidad los partidos políticos solo forman una parte de la sociedad que se agrupan y se organizan para formar sus partidos políticos y después dar a conocer a la población que ellos forman parte de una organización de partidos políticos para visionar a gobernar una determinada sociedad con un poder económico.

F. Los grupos de presión

Los grupos de presión influyen en las distintas decisiones que se lleva a cabo una finalidad de obtener beneficios y hacer valer sus intereses personales dentro de una sociedad en el que se desenvuelven de una característica común.

Celis (1963) afirma:

...Es un conjunto de individuos con una característica común: color de piel, un gusto compartido, pertenencia a un mismo lugar etc. Además, deben tener conciencia de este rasgo común que suscite la actuación colectiva para modificar la esfera social en busca de un fin común. La actuación del grupo de presión que despierta interés para el estudio político y económico es la intervención que busca incidir en las decisiones gubernamentales. (citado en Fabio. 2008).

Por lo común tienen una organización permanente que lo integran que despierta el interés para el estudio político y económico en la intervención de incidir en las decisiones.

G. El sistema político

Se entiende como el conjunto de ideas y filosofías de la política, incluyendo sus Leyes, normas, estructuras y bases que rige la política. Es la organización o estructura política que se integra de personas, líderes, autoridades, así como sus reglamentos o estatutos que lo rige.

El sistema político es la representación de un determinado dirigidos por personas que gobiernan un país. El sistema político se rige a las formas de organizarse de un Estado. "Esto significa que, un sistema político es un conjunto de interacciones políticas. Lo que distingue las interacciones políticas del resto de interacciones sociales es que se orientan hacia la asignación autoritaria de valores a una sociedad" (Easton, 1969, p. 3).

El sistema político es entonces el conjunto de ideas que regulan las acciones y Leyes políticas para el ejercicio de sus funciones

2.2. Análisis situacional

2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

A. Técnica del árbol de problema

Fernández (2008) menciona que: "es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican" (p. 2)

B. Matriz de Priorización

Navas (2014) menciona que "esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables". (p. 1)

C. Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que sirve para reunir los diferentes tipos de problemas que primero tiene que tener el tronco o sea el problema principal que da la idea de formar las causas y efectos de los problemas a solucionar.

García. (2017) afirma que el árbol de problema:

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (Párr.1-3).

Se entiende que el árbol de problemas está representada gráficamente para buscar solución a un problema que dentro de cada grafica se visualizan las causas y efectos de los problemas que ya se planteó y en la matriz da la idea se puede encontrar otras ideas de las causas y efectos de los problemas organizados.

2.2.2 Entorno Educativo

La familia es la primera casa del niño donde construye su conocimiento, aprende a conocer papa', mama' y todos los que lo rodean, descubre los valores y principios de la vida, se relaciona con los otros seres en el entorno lo que consiste en llevar conocimientos estructuradas de una manera diferente.

Rodrigo y Palacios (2001), afirman que:

El principal entorno de los individuos es el núcleo familiar que proporciona un ambiente de socialización, preparándolo para que se enfrente a la dinámica de la sociedad. La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos. Tiene por objetivo llevar a cabo un conjunto de experiencias estructuradas de una determinada manera, a través de las actividades que se relacionen, promueven, alientan y apoyan a la propia familia. También hay que tomar en cuenta que los padres aportan una acción continua y estable, el papel de los padres es indiscutiblemente muy significativo. (p.43).

Entonces la familia es la base de la sociedad que promueve actividades, alimenta, emprende y apoya a la familia, es ahí donde el niño recibe muchos aprendizajes que proporciona un ambiente de socialización de acuerdo a su crecimiento social.

2.2.3 Demandas sociales, Institucionales y Poblacionales

A. Demanda sociales

Las demandas sociales son como peticiones, reclamos, así como las peticiones escritos por una persona que inicia un juicio que tiene por objeto determinar las pretensiones del actor mediante el relato de los hechos que dan lugar a la acción de derecho en la que se debe de fijar con claridad y precisión que van a rendirse con los fundamentos de derechos para lograr los beneficios del bien común.

Retamozo (2009) afirma que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. (p.115)

Esta concepción es parecida a las distintas movilizaciones sociales que identifican demanda social de educación con la presión que la comunidad ejerce al exigir más escuelas, de tal manera que el esfuerzo del Estado se aplica a dar satisfacción a las peticiones conforme estas se van presentando para satisfacer las necesidades sociales, entonces una demanda social es una carencia o desproporción existente entre el estado de la relación social.

B. Demanda institucionales

Las demandas institucionales es una parte de las políticas públicas que ejerce una dirección racional y activa de cualquier proceso social, las demandas de agricultores para las diferentes distribuciones de productos en el ejercicio de sus actividades, las demandas institucionales son las que abre espacios para el desarrollo de las instituciones en la que bien satisface las necesidades sociales.

Miranda (2017) afirma que:

Los llamados para mejorar la productividad del agricultor de escala pequeña alrededor del mundo fallan en abordar las barreras y los riesgos asociados con mercados pobres que son presentes en el mundo en desarrollo. La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución

regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. (párr.1).

Las demandas institucionales le corresponde a crear procesos de creatividad en el acceso de cambios que hoy el ser humano se está enfrentado o viviendo así como las nuevas formas de la tecnología científica que antes el ser humano tenía una forma de entender el mundo, hoy el sistema institucional debe de impulsar capacidades y formar personas responsables para el futuro institucional.

C. Demanda poblacionales

Las demandas poblacionales se refieren a conjuntos de productos que están dispuestos a ser vendidos y comprados por personas de un mismo estado a posibles precios de mercado para satisfacer las necesidades de la población.

Astros (2017) se refiere que:

...las cantidades del producto de una industria que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado. Nótese de inmediato que el concepto de demanda expresa una relación de cantidades y precios. La demanda también se puede definir como: una lista de cantidades de cierto producto que los consumidores están dispuestos a comprar a un precio determinado, por lo tanto la demanda constituye una serie de relaciones de precios y cantidades. (párr. 1-3).

Entre las principales demandas identificadas que posibilita el desarrollo poblacional esta la falta de un precio determinado que enfrenta la población en que busca satisfacer las necesidades y posibilidades de desarrollo de una visión mejora y calidad educativa.

2.2.4. Actores directos, indirectos y potenciales

A. Actores directos

Por docente entenderemos aquel actor que en intima colaboración con los otros actores sociales: sistema escolar y estudiantes. Los Docentes como actores sociales del Proceso de Enseñanza-aprendizaje enfrentan un reto igual o más grande que el enfrentado por los estudiantes: por un lado son responsables de la enseñanza efectiva de su unidad de aprendizaje que tiene como principal tarea formar la persona y por otro lado toma responsabilidad de asesor de una tarea.

Trow (1979) define que:

Para otros, no es suficiente que el profesor posea y transmita conocimientos a los estudiantes, sino que esperarían que se desempeñe como un tipo de “asesor”, es decir, que no se limite solamente a proporcionar la información, sino que dirija el aprendizaje ayudando a los estudiantes a desarrollar estrategias para acercarse al conocimiento, “que cumpla su rol de maestro, que te sepa orientar... que puedas preguntarle cómo le hago para tal cosa o dónde busco, por lo menos” (p.67).

A parte de la enseñanza aprendizaje del estudiante forma parte de su trabajo como un asesor pedagógico de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes para desarrollar estrategias de conocimiento con lo que cumple su rol de docente en el saber orientar de como se hace tal cosa o como hay que trabajarlo.

B. Actor Indirecto

Los actores indirectos son todas las personas, grupos o instituciones que están involucrados en los centros educativos en el acompañamiento de las educativas que permite la verificación de las políticas y estrategias del Ministerio de Educación lográndose con ello la participación de la comunidad educativa que de ellos se esperan contribuir y crear sociedades abiertas, activas como, por ejemplo: SINAIE, C.T.A. ESTEG. A.L.M.G y así como el COCODE es el responsable de promover la organización y participación comunitaria, procurar el desarrollo local a través de la gestión y ejecución de proyectos.

Urquijo (2009) apunta que:

“...Consejo Comunitario de Desarrollo llamado abreviadamente COCODE, como la organización de cada comunidad para participar en su desarrollo”. De manera que esta es la organización de las comunidades para ser representadas ante el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) (p. 9).

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo han surgido a nivel nacional después de la firma de la paz con la creación de la trilogía de leyes, lo que ha permitido que se puedan organizar de forma legal estos consejos que son los encargados de velar por las prioridades de sus comunidades, estas se conforman por líderes que son electos popularmente en asambleas por los ciudadanos, uno de ellos tiene la comisión de educación que se les ha dado ese poder para que contribuyan al fortalecimiento de sus comunidades y de la educación.

C. Actores potenciales

Los actores potenciales son instituciones que tienen las capacidades de contribuir en el progreso y superación educativa proporcionando diferentes herramientas de materiales didácticos para el avance y desarrollo educacional.

Marcela Mtz. (2017) menciona que: “Cuanto más fuerte y más influyente sea un actor, este actor tenderá a verse a sí mismos como el único actor, y pueden tratar de hablar en nombre de otros o excluir a otros actores”. (p. 6).

En especial la lectoescritura de educación bilingüe que requiere de una guía pedagógica de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del idioma maya q’eqchi’ y la implementación de los materiales didácticos del idioma maya q’eqchi’ desde la cosmovisión de los pueblos mayas. A través de la contribución de los actores potenciales se puede llevar a cabo la ejecución y proyección de los materiales de modo que el niño pueda contar con experiencias que le permite desarrollar actividades de lectoescritura.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica del DAFO tiene por objetivo organizar la información generada en una tabla de información de doble entrada en función de limitaciones y potencialidades que propone una situación social en la que se requiere trazarla con precisión.

Colás & de Pablos (2009) afirma que:

La técnica DAFO responde a las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Es una técnica que se aplica en los estudios prospectivos sobre dinámicas sociales participativas. Esta metodología es útil cuando se pretende impulsar transformaciones estructurales y dinamizar el cambio, elaborar proyectos de acción, así como crear redes y tramas de colaboración. (p.8)

El DAFO es una herramienta que permite trabajar con toda la información recogida en la diagnóstica de un negocio o proyecto que se quiere plantear, útil para concluir el presente proyecto. Nos ayuda a plantear las acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y a prepararnos contra las amenazas teniendo en cuenta nuestras debilidades y fortalezas de diagnóstico.

2.3.2 Técnica MINI-MAX

La técnica del Mini-max permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO que se procede a evaluar cada cruce que tiene el mini-max tomando en cuenta las exigencias del entorno y el externo en que se desarrolla el problema planteado.

Alonso, Nereyda, Hernández, Alicia, & Tristán (2005) afirman que:

El procedimiento de búsqueda Mini-max es una búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada. El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. En teoría de juegos Mini-max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. (p.4)

La idea del mini-max es para ver de qué manera se busca solución al problema encontrado y de esta forma se busca técnicas y estrategias como herramientas para minimizar el problema encontrado de dicho proyecto denominado como gestión educativa para la enseñanza aprendizaje del idioma maya Q'eqchi' de la E.O.R.M., de la Aldea Chimay San Luis, Peten.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Se entiende que vincular es la tarea de unir o enlazar cosas de manera firme y duradera de un resultado fuertemente entre dos o más cosas para reconocerse una con otra de manera clara que describe la situación de dicho proyecto a investigar.

LLano (2019) determina que:

Las relaciones públicas han evolucionado de la mano de la digitalización de los medios y el consumo de contenidos vía de análisis en redes sociales. De tal manera que hoy las empresas de cualquier sector que contratan a una consultoría de relaciones públicas, además de buscar prestigio y posicionamiento, requieren de estrategias de comunicación que les generen interacciones y sobre todo que el funnel de conversión a ventas se acelere. Las ruedas de prensa, la liberación de comunicados y la gestión de entrevistas, siguen teniendo un papel importante en el día a día de un publirrelacionista, sin embargo, un valor agregado que es clave para el funnel de conversión en la comunicación de una empresa es la vinculación estratégica. (párr. 1-2)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se

analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica es la guía de estrategias ordenadas y organizadas que cumplen secuencias lógicas para su ejecución.

Según Mitzberg, Quinn y Voyer (1997), en el campo de la administración, una estrategia, “es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización, y a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar”. (p.76).

Son entonces “agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.

2.3.5 Mapa de soluciones

El la herramienta estructural o gráfica que sirve para definir y priorizar las soluciones para problemática en cuestión.

Carrión (2010) determina:

El objetivo de esta herramienta es el de listar las actividades que hay que realizar en el proyecto de manera ordenada y jerarquizada, numerando cada una de las fases y tareas, creando una estructura de actividades. Normalmente se representa de forma gráfica mediante estructuras tipo organigrama; o si el modelo es en texto plano se realiza con tabulaciones para indicar los niveles inferiores. La manera que permite ver el proyecto de una manera más clara y global es la gráfica. En ambos tipos se puede codificar cada una de las actividades de manera que su identificación sea más sencilla. (p. 38)

El mapa de soluciones facilita la selección de una solución dentro del conjunto propuestos en la gráfica y es el mejor mecanismo para delimitar la actividad.

2.3.6 Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Gestión educativa para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del idioma q'eqchi' L1 con materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje. Estos materiales despiertan el interés de quien los utiliza; mantiene su atención; hacen el aprendizaje más activo, propicia el trabajo productivo mediante el planteamiento de problema y la inducción de observaciones y experimentos.

Asociación Xch'ool Ixim, (2011) indica que:

los materiales que deben de utilizar los docentes tienen que ser de acuerdo al contexto de los estudiantes, pero sobre todo tiene que ser bilingües, tal como lo indica el Modelo EBI, (2009). Entre los materiales podemos mencionar los carteles, juegos, objetos reales que sean contruidos por los propios estudiantes y que son utilizados para facilitar la enseñanza de la lectura y escritura de la lengua. Se entiende por materiales aquellos recursos o medios concretos, manejables y manejables que utiliza el docente en la enseñanza, para facilita el aprendizaje de los estudiantes. (p.39).

Los materiales didácticos son componentes de unos procesos educativo que facilita la enseñanza aprendizaje y por tanto el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que se pretende alcanzar. Las estrategias de aprendizaje de la lengua, debe estar apoyada mediante la creación y uso de recursos materiales bilingües.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Proyecto

Con respecto a este tema Fernández (2002) señala que la identificación de problemas “Debe ofrecer información, cuando menos, de las características de los destinatarios de la posible acción, así como de otros actores potencialmente implicados; de los principales problemas que afectan a los beneficiarios y de las posibles alternativas de solución; de otras cuestiones complementarias que faciliten la toma de decisiones”. (p. 13).

2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

La calidad de la educación como meta de toda institución educativa, asume un enfoque global de gestión de la institución hacia la consecución de metas de

calidad para todos y con la colaboración de todos los implicados en la institución educativa.

Estas necesidades son recogidas en los Sistemas Educativos y deben ser atendidas en los centros educativos, a través de los proyectos educativos para el desarrollo del plan de estudios y la formación de los alumnos. Una organización será eficaz si logra las metas educativas de calidad que se había propuesto, y será eficiente si hace un uso correcto de sus recursos, tanto personales como económicos y materiales, para conseguirlas. (Losada, 2005, p.14).

La implementación de un proyecto de mejora educativo es dar un aporte a la educación y para la nueva generación, es importante realizar proyectos educativos para ir analizando e investigando las diferentes problemáticas o debilidades que se afrontan y proponer soluciones para una mejora en la educación.

2.4.3 Título del Proyecto

El título de un proyecto es la idea principal del problema planteado, ósea es la que le va a dar solución a la pregunta problemática, dicho de otra manera es la que le dará respuesta a la diagnóstica de la investigación planteada.

León & Angel (2014) define que:

Se revisan aquí las funciones que tiene el título de un texto y se propone un modelo de "instrucción razonada" en tres fases para que el adiestramiento en titulación constituya una nueva vía para mejorar la comprensión lectora. Este trabajo incide en el estudio de los títulos desde una doble perspectiva. Por un lado, presenta algunos trabajos teóricos y empíricos que explican y avalan de modo experimental la mejora que los títulos ejercen sobre la comprensión lectora. Por otro, analiza las ventajas que ofrece el instruir a los alumnos de muy diferentes niveles en la elaboración de títulos como una estrategia de comprensión. (párr. 1-2).

El título de un proyecto debe estar adecuadamente bien elaborado que debe ser corto, preciso y conciso en el que expone de manera clara los objetivos centrales de un tema. El título es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar o proyectar.

2.4.4 Descripción del Proyecto

La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido, se trata de una descripción, lo más detallada y

sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución.

Macrini, Molinari, & Tomé (2012) afirman que:

Gran parte de los trabajos de investigación y desarrollo que están siendo llevados a cabo en distintas instituciones se concentran en los aspectos de almacenamiento y búsqueda de información en las bibliotecas digitales y proponen la utilización de navegadores de Internet como la aplicación utilizada por los lectores para acceder a los libros. Si bien la estrategia de relegar la actividad de recuperación y visualización de libros digitales a los navegadores de Internet tiene varias ventajas, también cuenta con una cierta cantidad de factores negativos. (p. 3).

La descripción de proyectos de navegadores de internet que son utilizados por los lectores tiene ventajas y desventajas en su aplicación que visualiza una actividad en la concentración en los aspectos de almacenamiento.

2.4.5 Concepto del proyecto

Es una definición corta que expresa una idea clara y precisa de un evento, el cual sirve como base para la definición de otros en busca de dar respuesta a diferentes hipótesis. Idea breve y concisa que persigue un interés de solución.

OBS (2019), define que:

Concepto como "...la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él." (PADEP/D, 2019, Esta nos indica que debe ser breve y conciso. Concepto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (p.14).

El concepto de un proyecto es la imaginación mental sobre que se va hacer de una determinada actividad o es un conjunto de característica pensada en alcanzar los objetivos propuestos.

2.4.6 Objetivo del Proyecto

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto o sea es uno de los pasos más complejos que nos conduce saber cómo expresar las metas a alcanzar, un objetivo es la manifestación de un propósito una

finalidad que está dirigido a alcanzar un resultado o logro que representa una acción. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar.

Gómez (2016) afirma que:

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Serán ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto. Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto. (p.3).

Los objetivos de un proyecto son los enunciados de los propósitos de una investigación que expresa de los desea indagar y conocer de un problema planteado, en estos se visualiza los logros que se quiere alcanzar con la ejecución de una acción planteada.

2.4.7 Justificación de un Proyecto

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo. Por justificación se entiende probar el fundamento de algo, es decir es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación.

Riquelme (2019) determina que:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. (párr. 1-2).

La justificación es una de las partes de un trabajo de proyecto que se pretende realizar en donde explica las razones el por qué y el para que de la investigación que se va realizar, es decir justificar una investigación consiste en exponer los motivos por las cuales es importante llevar a cabo el respectivo trabajo. La justificación quiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación.

2.4.8 Que es un Plan de Actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se elaboran de manera diferente con los actores involucrados para alcázar los objetivos deseados.

Canive (2017) afirma que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (párr. 1-2).

En el plan de actividades se encuentra plasmada todas las actividades previstas para realizar en cada periodo estipulado para la ejecución o realización de la misma. El plan de actividades es la parte importante dentro del desarrollo de un proyecto, para llevar a cabo un proyecto es importante tener planeado las actividades que se quiere lograr.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una suma de actividades de un proyecto con las que consiste en una representación gráfica previstas en el comienzo y final de un conjunto de funciones y tareas que se lleva a cabo en un tiempo estipulado bajo unas condiciones que garantiza la optimización de tiempo definido.

Hinojosa (2003) plantea que:

El diagrama de Gantt consiste en una representación gráfica sobre dos ejes; en el vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo. La ventaja principal del gráfico de Gantt radica en que su trazado requiere un nivel mínimo de planificación, es decir, es necesario que haya un plan que ha de representarse en forma de gráfico. (párr. 8, 19).

El diagrama de Gantt debe de cumplir con los objetivos propuestos de un plan de actividades de un determinado proyecto de mejoramiento que lleva una planificación. En el diagrama de Gantt es una gráfica de actividades planificada.

2.4.10 Monitoreo

El monitoreo del proyecto es entendido como dar información sobre los objetivos que pretende alcanzar los logros y el cumplimiento de la planificación que persigue compararlos con los que éste se opera para hacer propuesta y correcciones del cumplimiento de las actividades y el cumplimiento de toda la jerarquía de los aspectos de las tareas, informes de monitoreo con las etapas de descripción, analítica, seguimiento, fuentes de Informes producidos por el equipo de los indicadores, información del proyecto.

Esterkin, Gómez Sánchez, & Hidalgo (2005) afirma que:

Es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. Como resultado de este avance los proyectos de desarrollo de software se han ido acrecentando a gran escala. Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo. (párr. 01).

El plan de monitoreo define el seguimiento de los ejercicios destinados a identificar de manera sistemática de las actividades del proyecto que permite visionar oportunidades para el logro de los objetivos y analizar el avance e identificar los éxitos o fracasos del proyecto de monitoreo proyectado.

2.4.11 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto es muy importante porque ayuda a identificar las actividades que presentan problemas para la toma de decisiones y así poder resolver las debilidades para convertir en fortaleza de dicha programación.

Pérez (2014) determina que:

Una vez finalizada la fase de programación, dicha programación, a la que se suele llamar proyecto base, es definitiva y lo ideal sería que la ejecución real del proyecto fuese idéntica a éste, aunque eso rara vez ocurre. Una vez comenzado el proyecto, la comparación de la evaluación del proyecto es esencial para su gestión, ya que ayuda a identificar las actividades que presentan problemas y es la base para la toma de decisiones. Si por ejemplo, actividades se están realizando antes de lo previsto y además están por debajo del presupuesto, es posible que nos permitan disponer de recursos adicionales para resolver situaciones conflictivas. (párr. 01).

La evaluación del proyecto es la que da a conocer el detalle si los objetivos propuestos se han logrado o no se han logrado de una manera puntual o si hace falta algo que superar para la toma de decisiones en su cumplimiento.

2.4.12 Indicadores

Se puede entender que los indicadores son informaciones utilizadas para dar seguimiento y ajustar acciones en los procesos de las actividades de un proyecto, con el fin de alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas que permite el monitoreo y evaluación de los objetivos claves mediante su comparación en el tiempo en el comportamiento y desempeño.

Beltran, (1999) define que:

Los indicadores de gestión, se entienden como la expresión cuantitativa del comportamiento o el desempeño de toda una organización o una de sus partes: gerencia, departamento, unidad u persona cuya magnitud al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se tomarán acciones correctivas o preventivas según el caso. Son un subconjunto de los indicadores, porque sus mediciones están relacionadas con el modo en que los servicios o productos son generados por la institución. El valor del indicador es el resultado de la medición del indicador y constituye un valor de comparación, referido a su meta asociada, (p.30).

Indicador es como una actividad de controlar los objetivos de un proyecto que facilita la responsabilidad de facilitar las responsabilidades de la planeación y control de cada actividad, información permanente e integral sobre su desempeño, que les permitirá autoevaluar su gestión y tomar decisiones de corregir las partes de los objetivos no alcanzados en un determinado proyecto.

2.4.13 Metas de proyecto

Una meta es un resultado deseado de una actividad que una persona se compromete a lograr en este caso al llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo para alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido el tiempo.

Sanz (2008) afirma que:

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. Digitalización e indexación de todos los contratos de arrendamiento de una entidad bancaria, para que sean accesibles desde cualquier delegación internacional

de la compañía y puedan ser consultados por sus respectivos departamentos de gestión financiera a través de la intranet en un plazo total de 6 meses. (párr. 2-3).

Las metas de logro de una persona serán el mecanismo principal para determinar si ha logrado el éxito o si ha fracasado. En este caso se propone tres pasos de metas para un adecuado establecimiento de metas. El primer paso es determinar qué se desea conseguir u orientarse a un objetivo, el segundo paso es definir los pasos a seguir para alcanzar dicho objetivo y el tercer paso consiste en obtener resultados motivantes que regulen el esfuerzo de las metas.

2.4.14 Plan de sostenibilidad

Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad que reducirá el riesgo de fracaso escolar en la enseñanza aprendizaje de lectoescritura con la implementación de materiales.

Pérez de Armiño, (2006) define que:

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas. (p. 01).

El plan de sostenibilidad de un proyecto contiene un conjunto de actividades adecuadamente planificadas que actúa con respeto y armonía en el medio social del centro educativo con el objetivo de lograr una calidad de vida de la enseñanza aprendizaje de los educando de la Comunidad.

2.4.15 Presupuesto

De una vez finalizada el proyecto se establece el total de gastos. ¿Cuánto es lo que se ha gastado en el proceso de ejecución del proyecto, se hace la suma o total de gastos para cada una de las actividades llevadas a cabo con el fin de cumplir con los objetivos establecidos. Se destina la cantidad de inversión.

Díaz (2009) afirma que:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. (párr. 1, 7).

El presupuesto es una representación en términos contables de las actividades a realizar por una organización o persona particular ante una institución para alcanzar determinadas metas y que sirve como instrumento de planificación, de coordinación y de control.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Implementar materiales didácticos en la lectoescritura del idioma maya Q’eqchi”

3.2 Descripción del Proyecto Educativo

El sistema escolar de la Aldea Chimay atraviesa una situación problemática en la escases de materiales didácticos para el dominio de la enseñanza aprendizaje del idioma maya Q’eqchi L1 en los estudiantes de sexto grado primaria de la Comunidad antes mencionada ya que al diagnosticar el conocimiento sobre la escritura del idioma materno de los educandos, se evidencia la falta de dominio en la lectura y escritura del idioma materno, el cual debe ser una fuente muy importante en la vida diaria de cada uno de los individuos, saber leer y escribir permite una oportunidad de comprensión.

Uno de los problemas que afecta a los estudiantes en el centro educativo es la deficiencia en la lectura que hace falta una habilidad lectora y reconocer las letras propias del idioma maya, como también el uso de la pronunciación de las palabras glotalizadas en la lectura como norma de la morfología lingüística, esto se da por la falta de preparación adecuada para el proceso de la lectura de parte del docente que atiende sexto grado primaria.

La enseñanza de la lectoescritura se ha visto dificultoso, desde su propio idioma del niño, sucede por no aceptar el cambio que proporciona la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y el ministerio de Educación sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje en las lenguas mayas que permite facilitar la ejecución de una mejor actividad educativa con los niños y niñas.

Muchos de los educadores no han podido desarrollar su clase en el aula por la falta de dominio de una metodología lingüística aplicando siempre clases tradicionalista sin ninguna ruta de calidad de enseñanza, aunque la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala con el Ministerio de educación han promovido talleres para formación de profesores en la lectoescritura del idioma Q'eqchi pero poco los maestros han recibido los talleres y los resultados poco se ve reflejado en las aulas.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de efectuar un proyecto educativo para el aprendizaje de la escritura del idioma minimizando la falta de dominio y los escasos de materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo tomando en cuenta la innovación de la enseñanza aprendizaje intercultural

Precisando la contribución de los padres de familias, docentes, Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, Líderes Comunitario, Coordinación Técnica Administrativa y personas particulares como actores principales en la construcción de la Gestión educativa para el aprendizaje de la Lectoescritura maya como título del proyecto que pretende llevar a cabo una construcción metodológico para la solución del problema en el dominio de la lectoescritura del idioma maya Q'eqchi L1.

Los principales beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes del centro educativo ya que la implementación de los materiales didácticos contextualizados en el idioma materno ayudara la enseñanza aprendizaje específicamente el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura así también los docentes que trabajan en el centro educativo intercultural de la Comunidad Aldea Chimay Distritito escolar 17-09-02 San Luis, Peten. Podrán aplicar las distintas clases de materiales didácticos en las aulas para mejorar la enseñanza aprendizaje tomando en cuenta 10 docentes que laboran en dicha escuela.

Los instrumentos utilizados para determinar el dominio de la lectoescritura y los escasos de materiales didácticos fueron una observación, en donde se observó que no hay materiales didácticos en el idioma materno en la biblioteca del centro educativo.

El centro educativo cuenta con una Comisión de Lectura para medir la habilidad lectora en los niños y niñas en donde se notó la falta de dominio en las habilidades de lectura del idioma q'eqchi', tomando en cuenta el análisis situacional, demandas educativas, demandas sociales, demandas institucionales, marco de políticas, oportunidades, fortalezas, debilidades con el propósito de mejorar.

Los principales resultados que se pretende alcanzar con este proyecto es la elaboración de materiales didácticos que permitirá crear un ambiente atractivo de la enseñanza aprendizaje del idioma materno de los niños y niñas de dicho centro educativo como: carteles, revistas, afiches, mega libros en español y en idioma maya; portafolios didácticos, libros y textos para formar biblioteca escolar, loterías de letras, rimas, lectura de imágenes, fichas didácticas, dados y material impreso.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Lectoescritura del idioma maya Q'eqchi'

3.4 Objetivos del Proyecto

3.4.1. Objetivos generales

Implementar materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del idioma maya Q'eqchi en los estudiantes de Sexto Grado Primaria de la E.O.R.M., Aldea Chimay San Luis Peten.

3.4.2. Objetivos específicos

Enumerar las causas que impiden la lectoescritura del idioma maya Q'eqchi

Sintetizar estrategias metodológicas en la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje del idioma maya Q'eqchi L1.

Establecer la existencia de los materiales didácticos en el centro educativo para el dominio de la lectoescritura del idioma materno en los estudiantes.

3.5 Justificación

El proyecto educativo va dirigido a los niños y niñas de sexto grado primario de la E.O.R.M., Aldea Chimay San Luis, Peten, que pretende alcanzar los objetivos de la educación de Guatemala, generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respaldan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo intelectual en formar una actitud crítica y creativa del conocimiento de la ciencia basada en la realidad social, cultural, multiétnico y plurilingüe con pertinencia lingüística.

Desde que inició a funcionar el establecimiento educativo en el año 1,968 con el apoyo de la Comunidad educativa, no se ha hecho una propuesta metodológica para la enseñanza aprendizaje del idioma materno de los niños y niñas, dejando un lado la atención de los niños en la enseñanza aprendizaje en su propio idioma, ante esta situación se ha propuesto la implementación de materiales didácticos dirigido a los estudiantes de sexto grado primaria con el apoyo de los actores principales del proyecto denominada "gestión educativa para el dominio de las habilidades de la lectoescritura del idioma maya Q'eqchi L1" como establece las demandas institucionales que constituye el fortalecimiento de las instancias centralizadas en las Políticas Educativas contemplado dentro de las leyes de educación nacional.

El nuevo paradigma exige una transformación curricular en donde se fundamenta una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo minimizando las debilidades y amenazas de la enseñanza aprendizaje en el dominio de la lectoescritura y la falta de materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo con la opción de aprovechar las oportunidades y fortalezas que construye conocimientos en el mejoramiento de la calidad de aprendizaje y el respaldo de un Currículo elaborado con participación

de todos y todas los involucrados así como la incorporación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación de la enfermedad COVID-19 que vive nuestro país Guatemala las actividades indicadas dentro del plan del proyecto de mejoramiento educativo algunos se pudieron realizar a su cabalidad y otros no pero se tuvo que readecuar y cumpliendo con el plan emergente las actividades previstas en la tercera semana de marzo en adelante.

Tabla No. 11 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

| | |
|---|--|
| 3. Socialización del uso y entrega de material didáctico con los líderes de la Comunidad, COCODE, OPF y Líderes Religiosos | En la primera semana de Marzo se realiza la socialización y entrega de materiales didáctico. |
| 3.1 Uso y aplicación de materiales didácticos con niños y niñas | En la segunda semana de marzo se aplica el uso del material didáctico con los niños y niñas de la escuela. |
| 3.2 Pintar imágenes y letras en la pared relacionado con la lectoescritura Maya. | En la tercera semana de marzo se pintaron y trabajaron las letras e imágenes en la pared. |
| 3.3 Evaluación del proyecto | En la última semana de Marzo se evalúa los procesos de las actividades |
| 4 Evaluación del plan de monitoreo y evaluación | En la primera semana de abril se elaboraran el plan de monitoreo y evaluación, y a través de WhatsApp se pudo compartir el documento para su socialización |
| 4.1 Elaboración de indicadores de metas y medios de verificación de las actividades del proyecto | En la primera semana de Abril se elaborara las actividades del proyecto de indicadores de metas y medios de verificación a través de WhatsApp compartir con los agentes directos para su socialización |
| 4.2 Informe de los resultados del monitoreo del proyecto | En la segunda semana de Abril se dará a conocer el informe de los resultados del monitoreo del |

| | |
|--|---|
| | proyecto a través de un audio enviando por WhatsApp a los líderes involucrados. |
| 4.3 Evaluación del monitoreo del Proyecto | En la segunda semana de Abril se evaluará el monitoreo de proyecto con todos los líderes involucrados por medio de WhatsApp. |
| 5. Evaluación del Proyecto | En la tercera semana de Abril se evaluará el proyecto |
| 5.1 Evaluación del proyecto a través del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo | 5.1 Evaluación del proyecto a través del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo por medio de una visita domiciliar al Directo Educativo |
| 5.2 Socialización de resultados de la evaluación del proyecto | En la última semana de Abril se socializará los resultados de la evaluación de proyectos |
| 6. Plan de sostenibilidad y cierre de proyecto | En la primera semana de mayo se socializa el plan de sostenibilidad del proyecto enviando documento por medio de WhatsApp a los docentes o líderes involucrados. |
| 6.1 Socialización de las conclusiones y recomendaciones del proyecto | En la primera semana de Mayo se socializa las conclusiones y recomendaciones, enviándoles a los líderes involucrados por medio de WhatsApp la socialización de conclusión |
| 6.2 Elaboración del plan de seguimiento de proyecto para garantizar sus sostenibilidad | En la segunda semana de Mayo se elabora el plan de proyecto de seguimiento y compartiendo el documento elaborado para la socialización con los docentes |
| 6.3 Socialización del plan de seguimiento a: Director, Docentes, Padres de Familias y autoridades educativas | En la tercera semana de Mayo se socializará el plan de seguimiento por medio de WhatsApp enviándoles el documento por medio de su socialización con los involucrados |
| 6.4 Cierre de proyecto | A finales del mes de Mayo se culmina el proyecto con todos los líderes involucrados enviándoles un video por medio de WhatsApp. |

Fuente. Elaboración propia.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 12 Plan de actividades

| FASE 1 | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
|---|---|--|
| Concientización a los actores locales del proyecto de lectoescritura maya q'eqchi'. | Culminar el mes de Noviembre y la primera semana de enero se tiene concientizado el proyecto con docentes, OPF, Líderes Religiosos y padres de familia | Informe del Proyecto. Autorización del Director y Padres de Familia OPF |
| ACTIVIDADES | | |
| 1.1 Solicitud al director y asesor Pedagógico para realizar dicho proyecto | En la segunda semana de noviembre se ha solicitado el espacio para la realización del proyecto | 2 Solicitudes Emitidos |
| 1.2. Visita domiciliar al COCODE | En la tercera semana de noviembre se ha realizado una visita al Cocode de la Comunidad. | Invitación a los líderes |
| 1.3 Reunión con COCODES y OPF y líderes religiosos | En la segunda semana de Enero se realizara una reunión con Líderes Educativos y Líderes Sociales | Una invitación a los líderes educativos y sociales. |
| 1.4 Reunión con padres de familia para la ejecución del proyecto | En la segunda semana de Enero se realizara reunión una charla sobre la ejecución de Proyecto | Acta |
| 1.5 evaluación del proyecto en la verificación de cumplimiento de cada actividad. | En la segunda semana de enero se ha realizado la evaluación. | Una lista de cotejo |
| 2. Organización planificación de monitoreo de evaluación y sostenibilidad de los recursos a elaborar | En la tercera semana de enero se ha organizado y planificado las diferentes actividades | Planes de acción solicitud |

| | | |
|---|--|--|
| 2.1 gestión a diferentes personas e instituciones para solicitar material didáctico. | En la cuarta semana de enero se gestiona materiales didácticos | solicitud a personas e instituciones |
| 2.2 Capacitación a Docentes sobre el aprendizaje de la lectoescritura mayas | En la primera semana de febrero se realizara una capacitación | Imágenes |
| 2.3 Recolección de materiales donados | En la primera semana de Febrero, recolección de materiales didácticos | Imagen material Didáctico |
| 2.4 Elaboración de los materiales de lectoescritura y ubicación en el centro educativo | En la segunda semana de febrero elaboración y ubicación de materiales | Materiales didácticos |
| 2.5 Elaboración de la guía didáctica bilingüe de lectoescritura. | En la segunda semana de Febrero elaboración de guía didáctica Bilingüe Mayas | Materiales didácticos |
| 2.6 Aprovechamiento de los espacios en las instalaciones del Centro Educativo | En la última semana de Febrero se verifica los espacios e instalaciones | Estudiante |
| 2.7 Evaluación del Proyecto | En la cuarta semana de febrero se realiza la evaluación de los procesos de actividades | Lista de cotejo |
| 3. Socialización del uso y entrega de material didáctico con los líderes de la Comunidad, COCODE, OPF y Líderes Religiosos | En la primera semana de Marzo se realiza la socialización y entrega de materiales didáctico. | Rota folio o entrega de materiales didácticos de lectoescritura Q'eqchi'. |
| 3.1 Uso y aplicación de materiales didácticos con niños y niñas | En la segunda semana de Marzo se aplica el uso del material didáctico con los niños y niñas de la escuela. | Alfabeto Q'eqchi. |
| 3.2 Pintar imágenes y letras en la pared relacionado con la lectoescritura Maya. | En la tercera semana de Marzo se pintaron y trabajaron las letras e imágenes en la pared. | Pintura Moldes Pintor |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 3.3 Evaluación del proyecto | En la última semana de Marzo se evalúa los procesos de las actividades | Prueba objetiva |
| 4 Evaluación del plan de monitoreo y evaluación | En la primera semana de abril se elaboraran el plan de monitoreo y evaluación, y a través de WhatsApp se pudo compartir el documento para su socialización | Formato |
| 4.1 Elaboración de indicadores de metas y medios de verificación de las actividades del proyecto | En la primera semana de Abril se elaborara las actividades del proyecto de indicadores de metas y medios de verificación a través de WhatsApp compartir con los agentes directos para su socialización | Formato |
| 4.2 Informe de los resultados del monitoreo del proyecto | En la segunda semana de Abril se dará a conocer el informe de los resultados del monitoreo del proyecto a través de un audio enviando por WhatsApp a los líderes involucrados. | Plan de monitores |
| 4.3 Evaluación del monitoreo del Proyecto | En la segunda semana de Abril se evaluará el monitoreo de proyecto con todos los lideres involucrados por medio de WhatsApp. | Formato de Actividades |
| 5. Evaluación del Proyecto | En la tercera semana de Abril se evaluará el proyecto | Lista de cotejo |
| 5.1 Evaluación del proyecto a través del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo | 5.1 Evaluación del proyecto a través del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo por medio de una visita domiciliario al Directo Educativo | Lista de cotejo |
| 5.2 Socialización de resultados de la evaluación del proyecto | En la última semana de Abril se socializara los resultados de la evaluación de proyectos | Socialización de Preguntas Directas |

| | | |
|--|---|---|
| 6. Plan de sostenibilidad y cierre de proyecto | En la primera semana de Mayo se socializa el plan de sostenibilidad del proyecto enviando documento por medio de WhatsApp a los docentes o lideres involucrados. | Plan de sostenibilidad |
| 6.1 Socialización de las conclusiones y recomendaciones del proyecto | En la primera semana de Mayo se socializa las conclusiones y recomendaciones, enviándoles a los lideres involucrados por medio de WhatsApp la socialización de conclusión | Formato de plan de conclusiones y recomendaciones |
| 6.2 Elaboración del plan de seguimiento de proyecto para garantizar sus sostenibilidad | En la segunda semana de Mayo se elabora el plan de proyecto de seguimiento y compartiendo el documento elaborado para la socialización con los docentes | Plan |
| 6.3 Socialización del plan de seguimiento a: Director, Docentes, Padres de Familias y autoridades educativas | En la tercera semana de Mayo se socializara el plan seguimiento por medio de WhatsApp enviándoles el documento por medio de su socialización con los involucrados | Plan de seguimiento |
| 6.4 Cierre de proyecto | A finales del mes de Mayo se culmina el proyecto con todos los líderes involucrados enviándoles un video por medio de WhatsApp. | Líderes Educativos Líderes Religiosos Líderes ALMG Padres de Familia |

Fuente: Elaboración propia

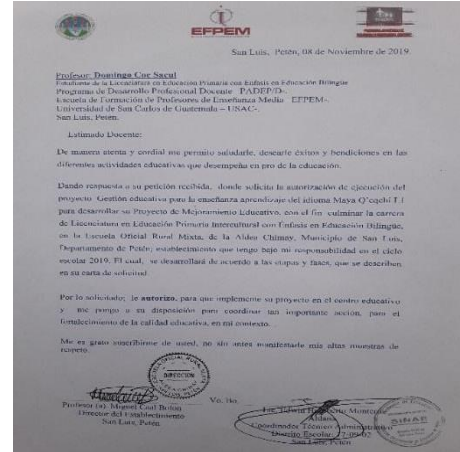
3.7 Plan de actividades

A. Fases del Proyecto

Fase de Inicio

El proyecto de Mejoramiento Educativo lleva por nombre: Implementar materiales didácticos en la lectoescritura del idioma maya Q'eqchi en área de comunicación y lenguaje, en el grado de 6to. Primaria el cual se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la cabecera Municipal del Municipio de San Luis, en el cual participaron actores directos, indirectos y potenciales.

Fotografía 1 Solicitud



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 2 Visita Domiciliar

En la segunda semana de noviembre se ha solicitado el espacio para la realización del proyecto denominado Implementar materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje del idioma Maya Q'eqchi' L1 con los agentes superiores de la educación así como el Director del Centro Educativo y el Coordinador técnico Administrativo del Distrito Escolar 02-03-09.



Fuente: Elaboración propia.

En la tercera semana de noviembre se ha realizado una visita domiciliar al COCODE para dar a conocer sobre el P.M.E que a través de esta visita se tuvo la iniciativa de llevar a cabo la ejecución del proyecto denominada Implementación de los materiales didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura maya q'eqchi, en los niños y niñas para la solución de la falta de dominio en la lectoescritura del idioma maya q'eqchi'.

En la segunda semana de enero se realizó una reunión con todos los presentes. COCODE, ancianos que acompaña el grupo de COCODE, Líderes Religiosos,

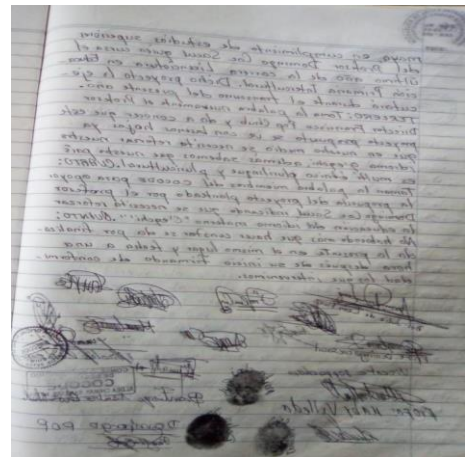
Docentes, Director del Centro Educativo, padres de familia para dar a conocer sobre la ejecución del Proyecto " Implementar materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de lectoescritura del idioma Maya Q'eqchi', en la reunión hubo un gran impacto en todos los líderes de darle mucha importancia la escritura materna.

Fotografía 3 Reunión con Actores.



En la segunda semana de enero se realiza una reunión con todos los involucrados, para dar inicio la ejecución del Proyecto en donde se realizaron actividades educativas, así como la elaboración de materiales del alfabeto q'eqchi' materiales didácticos que servirá para la enseñanza aprendizaje del idioma materno de los niños y niñas y así disminuir la falta de dominio en la lectoescritura del idioma q'eqchi'.

Fotografía 4 Acta inicio de P.M.E.



Fuente: Elaboración propia

En la segunda semana de enero se ha realizado la evaluación del cumplimiento de actividades de dicho proyecto que se realizó en la E.O.R.M., Aldea Chimay a través de una lista de cotejo marcando en sí o no de los criterios. Este es realizado por el Director educativo de acuerdo al conocimiento.

Fotografía 5 Evaluación Primera

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura en educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

FASE I

Lista de cotejo para evaluar la verificación del cumplimiento de actividades del Proyecto de mejoramiento educativo.

Marque en la casilla Sí o No de los criterios del cumplimiento de las actividades del Proyecto de mejoramiento educativo.

| No. | Criterio | si | no | Observaciones |
|-----|--|----|----|---------------|
| 1 | Se concientizo a los padres de familias, cocodes, directo y personal docente sobre el proyecto de gestión educativa para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del idioma maya Q'eqchi'. | Sí | | |
| 2 | Se solicitó el espacio para la realización del proyecto de mejoramiento educativo con el Director educativo y el Asesor Pedagógico SINAIE. | Sí | | |
| 3 | Se realizó la reunión con el Director y personal docente. | Sí | | |
| 4 | Se hizo reunión con Cocodes, O.P.F | Sí | | |
| 5 | Líderes religioso y ancianos. | Sí | | |
| 5. | Se ha aprobado el proyecto de gestión educativo de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del idioma maya Q'eqchi'. | Sí | | |

Director educativo
E.O.R.M. Aldea Chimay
Francisco Pico Chub

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados de la primera fase son positivos se logró establecer alianzas y compromisos con director, docentes, OPF, COCODE y Padres de Familia para la ejecución del PME y poder minimizar la falta de dominio en la lectoescritura maya Q'eqchi' L1.

B. Fase de planificación

Organización, planificación de actividades y sostenibilidad de los recursos.

Objetivo.

- Determinar la organización de actividades con los actores involucrados para la enseñanza aprendizaje de lectoescritura maya q'eqchi'.

En la tercera semana de enero se ha organizado y planificado las diferentes actividades con todos los presentes para ver cómo se trabajan las actividades previstas en el cronograma de actividades y socializar de cómo se elaboraran los materiales didáctico del alfabeto q'eqchi'.

En la cuarta semana de enero se gestiona los materiales didácticos en la Academia de Lenguas de Mayas de Guatemala. A.L.M.G. Para la enseñanza aprendizaje del idioma maya q'eqchi con los niños y niñas de sexto grado primaria y con esto los estudiantes aprenderán cuales son las letras propias, letras comuniones con su forma de utilizarlos.

Fotografía 6

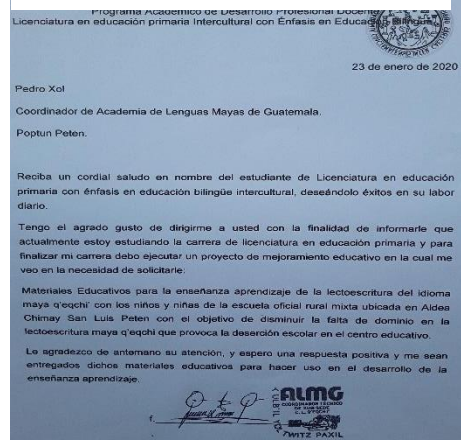
Planificación de actividades



Fuente de elaboración propia

Fotografía 7

Gestión de materiales Didácticos



Fuente: Elaboración propia.

En la segunda semana de febrero se elaboraron los materiales didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura iniciando con las vocales simples, las vocales prolongadas y así sucesivamente se elaboraron las siguientes letras para que los niños y las niñas puedan aprender la escritura del idioma Q'eqchi' formado por treinta y tres letras del alfabeto Q'eqchi' a comparación del alfabeto castellano que está solo tiene veinte siete letras.

Fotografía 11
Elaboración de las letras Q'eqchi'.



Fuente: Elaboración propia.

En la segunda semana de febrero se elaboró la guía didáctica que contiene la metodología y estrategia de la enseñanza aprendizaje del idioma maya Q'eqchi', esta guía didáctica está elaborada por el estudiante de la Usac. Padep/D

Para solucionar la falta de dominio en la lectoescritura en los estudiantes nivel primario. Este es una guía al docente para que pueda impartir una calidad de enseñanza con sus alumnos.

Fotografía 12 Guía didáctica

**LI RUSILAL LI TZ'IIB'AK UT
ILOK RU HU SA' Q'EQCHI'**

B'aanuhem sa' li k'utuk
Ambientes escolares



a aa b' ch ch' e ee h i ii j
k k' l m n o aa p q q' r
s t t' tz tz' u uu w x y (')

Fuente: Elaboración propia.

En la última semana de febrero se verifica los espacios e instalaciones donde se colocarán las letras del alfabeto Q'eqchi' ya que se piensa limpiar el espacio donde se ubicarán los abecedarios. En este caso se pintaron las aulas para un mejor espacio en donde se piensa colocar las letras con una imagen del niño que resalta el interés de aprender cada día, motivándose a ser mejor cada día.

Fotografía 13
Verificación de espacios físicos.



Fuente: Elaboración propia.

En la cuarta semana de febrero se realiza la evaluación de los procesos de actividades del proyecto de mejoramiento educativo a través de una lista de cotejo marcando sí o no de los criterios de las actividades realizadas para ver un cumplimiento del plan de actividades que está en prevista de realizar en el centro educativo.

Fotografía 14
Evaluación de segunda fase.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura en educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

FASE II
Lista de cotejo para evaluar la verificación del cumplimiento de cada actividad

Marque en la casilla Si o No de los criterios del cumplimiento de las actividades del Proyecto de mejoramiento educativo.

| No. | Criterio | si | no | Observaciones |
|-----|--|----|----|---------------|
| 1 | Los materiales didácticos se gestionaron a diferentes personas e instituciones. | Si | | |
| 2 | Se capacito a los docentes sobre el aprendizaje de la lectoescritura maya. | Si | | |
| 3 | Los materiales didácticos fueron recolectados por el estudiante de Licenciatura. | Si | | |
| 4 | Los materiales didácticos fueron elaborados y ubicados en el centro educativo. | Si | | |
| 5 | Se elaboró una guía didáctico de la lectoescritura maya Q'eqchi | Si | | |
| 6 | Se aprovecharon la verificación de los espacios en el centro educativo. | Si | | |

Director educativo
E. Q. P. y A. Jorge Chimas
Tepic, Jalisco, México

Fuente: Elaboración

Resultados.

Con los actores involucrados del proyecto se ha logrado la organización de actividades para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura maya q'eqchi'.

Tercera Fase.

C. Fase de ejecución

Socialización del uso y entrega de materiales didácticos con los líderes de la comunidad, COCODE, OPF y Líderes Religiosos.

Objetivo.

- Socializar la efectividad del uso de los materiales didácticos y físico para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del idiomas maya q'eqchi' con los involucrados.

En la primera semana de Marzo se realiza la socialización y entrega de Rota folio materiales didácticos de lectoescritura Q'eqchi' que sirve para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del idioma maya q'eqchi' ya que con estos materiales fortaleza la falta de dominio en la lectoescritura del idioma q'eqchi' en los niños y niñas.

Fotografía 15
Entrega de materiales.



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 16
Uso de materiales didácticos.

En la segunda semana de Marzo se aplicó el uso del material didáctico utilizando las pronunciaciones de cada letra del alfabeto q'eqchi' con los niños y niñas y se aprendiendo la pronunciación de cada letra del alfabeto y la pronunciación de las letras glotalizadas. El alfabeto q'eqchi' está dividido de las siguientes forma; vocales simples, vocales, prolongadas, letras glotalizadas.



Fuente: Elaboración propia.

En la tercera semana de Marzo se pintaron y trabajaron las letras e imágenes en la pared de las aulas para que se pueda visualizar las letras del alfabeto q'eqchi', esta actividad se realizó físicamente en los espacios de afuera de las dos aulas de la escuela para que los niños puedan visualizar y disfrutar de su lectura.

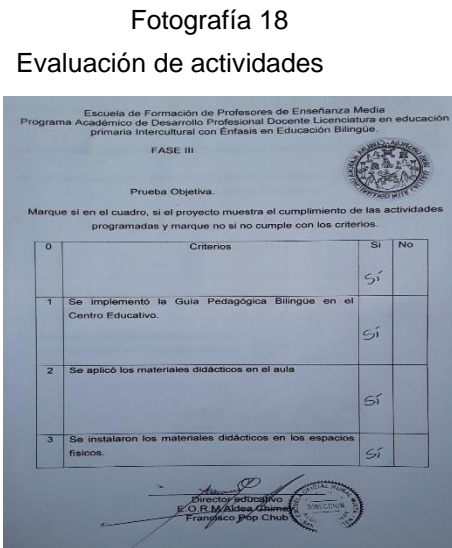


Fuente: Elaboración propia.

En la última semana de marzo se evalúa los procesos de las actividades realizadas en el proceso de ejecución de proyecto por medio de una prueba objetiva al director del establecimiento educativo marcando en sí o no de los criterios.

Resultados.

El uso de los materiales didácticos y físicos ha sido efectivo para el aprendizaje de la lectoescritura del idiomas maya q'eqchi' en



Fuente: Elaboración propia.

los niños y niñas para contrarrestar la falta de dominio en la lecto-escritura .del idioma materno.

D. Fase de monitoreo

Evaluación del Plan de monitoreo

Objetivo

- Analizar el proceso de cumplimiento de las actividades propuestas en el plan de indicadores de medio de verificación del proyecto y a fortalecer las debilidades para la mayor efectividad.

En la primera semana de abril se dio inicio del proceso del plan de monitoreo para verificar y analizar las debilidades y fortalezas de las actividades propuestas y que a través de WhatsApp se pudo compartir el documento para su socialización haciendo ver el cumplimiento de las actividades planificadas en el formato de plan de actividades.

En la primera semana de abril se realizó el análisis de las actividades del proyecto de indicadores de metas y medios de verificación misma a través de WhatsApp se compartieron con los agentes directos indirectos para su socialización.

En la segunda semana de Abril se dio a conocer el informe de los resultados del monitoreo del proyecto a través de un audio compartiéndoles por WhatsApp a los líderes involucrados. Informar los resultados obtenidos de los logros que se han alcanzado en el proceso de ejecución del proyecto.

En la segunda semana de Abril se evaluó el monitoreo de proyecto con todos los líderes involucrados por medio de WhatsApp para ver el avance y cumplimiento de las actividades planificadas. Se pudo tener un resultado a través de la información de los involucrados sobre el cumplimiento de las actividades que está establecido dentro del plan de monitoreo.

Resultados.

Conjuntamente se logró analizar el proceso de cumplimiento de las actividades propuestas en los indicadores de medio de verificación con un resultado eficiente que involucra la recolección de información.

Fotografía 19
Evaluación de monitoreo.

| No. | Criterio | si | no | Observaciones |
|-----|--|----|----|---------------|
| 1 | Se ha analizado e informado del plan de monitoreo en primera semana de Abril. | SI | | |
| 2 | En la segunda semana de abril se analizó los medios de verificación de actividades del proyecto. | SI | | |
| 3 | Se dio a conocer los resultados de los informes del proyecto en la tercera semana. | SI | | |

Fuente: Elaboración propia

E. Fase evaluación

Evaluación del proyecto.

Objetivo.

➤ Evaluar el cumplimiento de las actividades contempladas en el plan de Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo comprendido entre Noviembre 2019 y Mayo 2020

En la tercera semana de abril se evaluó el cumplimiento de las actividades por medio de una visita domiciliario al Director, la evaluación que realizo es por medio de una lista de cotejo Marcando sí o no de los criterios En la última semana de abril se socializa los resultados de la evaluación del proyecto que se ha realizado en el transcurso de la ejecución del proyecto y el impacto que se tuvo con la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura maya q'eqchi'.

Fotografía 20
Evaluación de cumplimiento de actividad

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
FASE V

Lista de cotejo para evaluar la verificación del cumplimiento de cada actividad.

Marque en la casilla Sí o No de los criterios del cumplimiento de las actividades del Proyecto de mejoramiento educativo.

| No. | Criterio | sí | no | Observaciones |
|-----|---|----|----|---------------|
| 1 | Se ha cumplido con el proceso del proyecto | Sí | | |
| 2 | Se socializaron las actividades prevista en el plan de proyecto de mejoramiento educativo | Sí | | |

Director educativo
E.O.P.M. Aytza Chimay
Francisco Pop Chub

Fuente. Elaboración propia.

Resultados

Los resultados de las actividades obtenidos durante el período comprendido entre noviembre 2019 y mayo 2020 es el impacto de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del idioma maya q'eqchi' en los estudiantes y en los actores involucrados con el mecanismos de sostenibilidad tanto del proyecto como de los resultados del mismo.

F. Fase de cierre del proyecto Plan de sostenibilidad y cierre del proyecto.

Objetivo.

- Establecer la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo y mismo con el cierre de la misma.

En la primera semana de Mayo se socializa el plan de sostenibilidad del proyecto enviando documento por medio de WhatsApp a los docentes o lideres involucrados. En la primera semana de mayo se socializa las conclusiones y recomendaciones del plan de sostenibilidad, enviándoles a los líderes involucrados por medio de WhatsApp la socialización y conclusiones del proyecto.

En la segunda semana de mayo se elabora el plan de proyecto de seguimiento y compartiendo el documento elaborado para la socialización con los docentes y así mismo tomar en cuenta las sugerencias de los docentes sobre la elaboración.

En la tercera semana de Mayo se socializa el plan seguimiento por medio de WhatsApp enviándoles el documento, y por medio de su socialización con los involucrados dieron sus puntos de vista para el mejoramiento del plan de seguimiento, es así como se pudo realizar el plan de seguimiento.

A finales del mes de mayo de 2020 se entrega el PME en conocimiento de todos los líderes involucrados, con un sentimiento de alegría por haber logrado los objetivos esperados y el acompañamiento en línea en todo el proceso del P.M.E. Se lamenta la situación que vive nuestro País COVIC-19 es por ello que no están todos

Fotografía 21 Plan de sostenibilidad.

| DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|---------------------------|--|
| Actividades Generales | Actividades Específicas | Estrategias de Sostenibilidad | Periodo de Ejecución | Recursos | Responsables |
| 5. Organización y ejecución del Proyecto de recursos Bilingües para el aprendizaje de la lectoescritura maya Q'eqchi' con diferentes actores. | Proyecto de mejoramiento educativo a un director, 10 docentes 2 instituciones tales como MINEDOC y ALMG con presencia en el Centro Educativo y 113 padres de familia. | Incluir en el proyecto el proceso de actualización del POA. | Al inicio del ciclo escolar. | POA Libros de actas. | Director y Comisión Pedagógica. |
| | Actualización del cronograma de actividades del PME. | Revisar fechas de Ejecución de las actividades del cronograma del PME. | De Enero a Mayo. | Cronograma de actividades | Docentes Padres de familia Director Comisión pedagógica |
| | Gestión de apoyo a Instituciones para implementar | Firma de carta de compromiso entre escuelas o | Bimestral | Solicitud | Estudiante de Licenciatura |

Fuente. Elaboración

Fotografía 22 Entrega de P.M.E.



Fuente. De elaboración propia.

los involucrados en este momento, pero tienen conocimiento de que hoy se queda.

Gracias al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y a la Institución Educativa ha dejado en los involucrados Directos e Indirectos una experiencia de aprendizaje y obtener los resultados de las demandas educativas.

Resultados

Durante el período comprendido entre Noviembre 2019 y Mayo 2020 Los resultados obtenidos son: implementación de materiales didácticos y el acompañamiento de los actores directos e indirectos que impacto la forma de una metodología para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del idioma maya q'eqchi L1 como lengua materna de la comunidad educativa y por último tener sostenibilidad del Proyecto.

Como resultado principal del proyecto, implementación de materiales didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura del idioma maya q'eqchi', es tener los materiales didácticos para la enseñanza de la lectura y escritura del idioma materno de la Comunidad y las Guías didácticas que contiene las metodologías para una enseñanza centralizada.

Se ha tenido una confianza con los involucrados para la recuperación de la cultura ancestral ya que todo tiene una enseñanza para que los niños y niñas puedan saber vivir la realidad de la Comunidad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

El establecimiento educativo elegido es una Escuela Rural Mixta Jornada Matutina que se encuentra a 12 kilómetros de la Cabecera Municipal del Municipio San Luis del Departamento de Peten.

La escuela es grande tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado con dos secciones. La escuela tiene una Organización de Padres de Familia, OPF muy bien organizado como lo estipula el MINEDUC, para poder apoyar en las gestiones educativas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en los estudiantes de sexto grado primaria, especialmente en el área comunicación y lenguaje L1 Maya Q'eqchi' lo que tiene relación con el nivel muy bajo de resultados de lectura en las pruebas que aplica el Mineduc.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción: Construcción de conocimientos en el tema "escases de materiales didácticos en el dominio de la lectoescritura y formación actualizada en la metodología didáctica con el personal docente para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar que va a combinar el proyecto identificado como; Implementación de materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje del idioma maya q'eqchi' L1 para minimizar la falta de dominio en la lectoescritura del idioma materno. Conjuntamente con Director, Docentes, OPF, COCODE y Padres de Familia se ha logrado la concientización en los presentes en la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo para minimizar la falta de dominio en la lectoescritura maya Q'eqchi' L1.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto nivel de fracaso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria especialmente en el área comunicación y lenguaje L1 Maya Q'eqchi' lo que tiene relación con el nivel muy bajo de resultados de lectura en las pruebas de cada bimestre y la que aplica el mineduc con un resultado ineficiencia, mismo que el proyecto pretende minimizar y dejar materiales didácticos para la enseñanza efectiva de la lectoescritura.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Director, Docentes, OPF, COCODE, C.T.A. Asesor Pedagógico y Padres de Familia por ser los actores más cercanos al Establecimiento.

En las actividades desarrolladas conjuntamente con Director, Docentes, OPF, COCODE y Padres de Familia se ha logrado la concientización en la ejecución del P.M.E, en donde se determinó que a través de la ejecución del proyecto educativo denominada Gestión educativa para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura maya q'eqchi, en los niños y niñas dará una solución sobre el problema de la falta de dominio de la lectoescritura del idioma maya q'eqchi'.

Se determinó que para facilitar la participación de los padres en la vida escolar, los profesores deben ser conscientes del valor del trabajo que los progenitores pueden potenciar como bien dice Alonso (2005), si queremos apostar por un trabajo conjunto entre padres madres y profesores, solamente se precisa tener una actitud abierta, cercana, colaborativa, cooperativa y muy respetuosa entre ambos agentes. (p.15).

El uso de los materiales didácticos y físicos ha sido efectivo para el aprendizaje de la lectoescritura del idiomas maya q'eqchi' en los niños y niñas para contrarrestar la falta de dominio en la lectoescritura del idioma materno.

Se demuestro la efectividad de los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje como dice Gloria Gómez, (2011), "El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que

quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende". (p.5).

Los resultados de las actividades obtenidos durante el período comprendido entre Noviembre 2019 y Mayo 2020 es el impacto de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del idioma maya q'eqchi' en los estudiantes y en los actores involucrados y la elaboración de los materiales didácticos.

Los enseñanza de la lectura y escritura responden algunos principios según Manual de Metodología para la EBI (2007) se contempla varios métodos para la enseñanza de la escritura del idioma Materno, en este caso específico, el idioma Q'eqchi'. (p. 55)

Como resultado principal del proyecto, implementación de materiales didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura del idioma maya q'eqchi', es evidenciar los materiales didácticos para la enseñanza de la lectura y escritura del idioma materno de la Comunidad y las Guías didácticas que contiene las metodologías para una enseñanza centralizada.

Se puso en evidencia lo que expone, Montessori (1967), Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritural que necesita como base para su desempeño en la vida escolar. (cita por Solano 2012, p. 15).

Que al involucrar a la Comunidad educativa en la toma de decisiones se rompe el paradigma del aislamiento social hacia a la escuela o viceversa.

CONCLUSIONES

Se elaboró un rota folio con el alfabeto Maya Q'eqchi', logrando que los docentes lo apliquen con los estudiantes de sexto grado primaria, incrementando el nivel de logro en lecto-escritura

Se redactó un manual o guía didáctica con la metodología y estrategias para el aprendizaje del dominio de la lecto-escritura del idioma Maya Q'eqchi' despertando el interés de los niños y niñas

Se trabajó materiales didácticos en el centro educativo para el dominio de la lectoescritura del idioma materno con los estudiantes, para disminuir el fracaso escolar en el área de Comunicación y Lenguaje.

Se incrementó el nivel de logro en lecto-escritura idioma maya Q'eqchi, en los niños y niñas del sexto primaria de la E.O.R.M. Aldea Chimay, San Luis, Petén.

Plan de sostenibilidad del PME.

El plan institucional de fortalecimiento de capacidades en la sostenibilidad de ejecución del proyecto Comunitario en la “Implementación del proyecto de los recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura Maya Q’eqchi’” ejecutado en la Aldea Chimay San Luis, Peten, que pretende promover acciones de los medios de ejecución de actividades en fusión de las necesidades, que es necesario establecer capacidades en el mejoramiento del uso de los recursos didácticos en el entorno educativo, con los diferentes actores tales como, director del establecimiento, personal docentes, comisión pedagógica, Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala, padres de familia y SINAIE como Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar.

Por medio de la planificación de sostenibilidad del proyecto se busca desarrollar las actividades generales previstas y luego las actividades específicas de sostenibilidad de acuerdo con los periodos de ejecución, así como también la importancia de los recursos en el procesos de mejoramiento del proyecto e incluyendo los actores principales que son los responsables en la promoción del proyecto y sobre todo servir de apoyo para poder solucionar la problemática encontrada en el aprendizaje de los niños y niñas.

El plan de sostenibilidad novedoso determina el fortalecimiento del aprendizaje de la enseñanza aprendizaje de lectoescritura maya como proyecto de gestión educativa para el beneficio del centro educativo y estudiantes de la Comunidad educativa.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 13 Plan de sostenibilidad

| Actividades Generales | Actividades Específicas | Estrategias de Sostenibilidad | Periodo de Ejecución | Recursos | Responsables |
|--|---|---|--|--|---|
| 1. Organización y ejecución del Proyecto de recursos didácticos Bilingües para el aprendizaje de la lectoescritura maya Q'eqchi L1 con diferentes actores. | Proyecto de mejoramiento Educativo a un director, 10 docentes 2 instituciones tales como MINEDUC y ALMG con presencia en el Centro Educativo y 113 padres de familia. ❖ Actualización del cronograma de actividades del PME. | Incluir en el proyecto el proceso de actualización del POA. ❖ Revisar fechas de Ejecución de las actividades del cronograma del PME. ❖ Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas. | Al inicio del ciclo escolar. ❖ De Enero a Mayo. ❖ Bimestral ❖ De Enero a Mayo | ❖ POA. ❖ Libros de actas. ❖ Cronograma de actividades ❖ Solicitud | Director y Comisión Pedagógica. ❖ Docentes ❖ Padres de familia ❖ Director ❖ Comisión pedagógica ❖ Estudiante de Licenciatura |
| 2 Capacitación sobre estrategias Metodológicas de lectoescritura maya. | ❖ Gestión de apoyo a Instituciones para impartir | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>talleres de lectoescritura maya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gestión a la Academia de las lenguas de Guatemala material de apoyo para fortalecer la lectoescritura maya. ❖ Implementación de metodología de lectoescritura maya con docentes y padres de familia, por medio de talleres. <p>Elaboración de un presupuesto estimativo para</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementar materiales didácticos escolares en físicos. ❖ Talleres de materiales de lectoescritura maya. <p>Estimación de gastos por cada taller programado</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ De Enero a Mayo <p>De Enero a Mayor</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Visitas a Instituciones ❖ Humanos ❖ Hojas <p>Cotización de Precios</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Instituciones Educativas ❖ Director ❖ Comisión de Orden ❖ Padres de familia ❖ Director ❖ Comisión pedagógica <p>Padres de Familia</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | desarrollar talleres dirigidos a padres de familia y maestros. | | | | |
| 3. Organización y capacitación a padres de familia para el acompañamiento de sus hijos. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear, verificar los avances del aprendizaje de lectoescritura maya Q'eqchi'. ❖ Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativa de soluciones. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Programar reuniones con padres de familia para socializar el resultado del monitoreo, de los avances del aprendizaje de sus hijos. ❖ Aplicación de instrumentos de Evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bimestralmente ❖ Enero a Mayo ❖ Enero a Mayo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Registro de avance del aprendizaje de lectoescritura maya. ❖ Instrumentos de evaluación. ❖ Fichas de monitoreo. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comisión de orden. ❖ Director ❖ Padres de familia ❖ Director ❖ Padres de familia |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------|--|-------------------------------------|
| | <p>❖ Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la enseñanza de aprendizaje de lectoescritura lingüística.</p> <p>Aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza de aprendizaje de lectoescritura durante los Periodos de Clases con los alumnos de Sexto grado.</p> | <p>❖ Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p> | <p>Bimestral</p> | <p>❖ Instrumentos de Evaluación.</p> <p>❖ Fichas de monitoreo.</p> | <p>❖ Director</p> <p>❖ Docentes</p> |
|--|---|--|------------------|--|-------------------------------------|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>Aplicación de Técnicas y estrategias de comprensión de la lectoescritura en el aula.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación docente sobre la aplicación de técnicas de la comprensión de lectoescritura con estudiantes de sexto grado. ❖ Verificación sobre el logro de las competencias del aprendizaje de lectoescritura maya con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas | <p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategia del aprendizaje de lectoescritura del idioma materno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicación de instrumento de Evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ De Enero a Mayo ❖ De Enero a Mayo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Plan docente ❖ Resultados Plan de mejora | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Director ❖ Comisión pedagógica ❖ Director ❖ Docentes |
|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|---|
| | <p>en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>❖ Análisis de los resultados obtenidos en comprensión del aprendizaje del dominio de lectoescritura maya Q'eqchi L1 para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en el aprendizaje.</p> | <p>❖ Reuniones con padres de familia de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo a los análisis de resultados.</p> | <p>❖ De Enero a Mayo</p> | | <p>❖ Director Padres de familia</p> |
|--|--|---|--------------------------|--|---|

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Anijovich , R., & Mora , S. (2009). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA*. Obtenido de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Diaz, P. (2009). *GERENCIA DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO*. Obtenido de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- León , J., & Angel, M. (29 de abril de 2014). *Comunicación, Lenguaje y Educación*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02147033.1993.10821095>
- Pérez de Armiño, K. (2006). *hegoa*. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- A., F. M. (1998). *PARTICIPACION DE PADRES EN LA ESCUELA*. Obtenido de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8348/8385.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alonso , J., Nereyda , J., Hernández , W., Alicia, N., & Tristán, M. (2005). *Mínimax*. Obtenido de http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf
- Amar Amar, J. (11 de 07 de 2000). *Investigación & Desarrollo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/268/26801104.pdf>
- Ardila, A., & Ostrosky, F. (2008). *Desarrollo Histórico de las Funciones Ejecutivas*. Mexico. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987433>
- AUSUBEL, D. (14 de Marzo de 2013). *cloudfront*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1592013181&Signature=Nvd4Gop2IANC7IXS5it47~2j7rh8U7YcfXoMqQDR6
- Baldiviezo, L. A. (2016). Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Benítez, G. M. (2007). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32&isAllowed=y>

- Briceño, M. U. (2010). *PROFESIONALIZAR LA DIRECCIÓN ESCOLAR POTENCIANDO EL LIDERAZGO*. Obtenido de http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art22.pdf
- Briceño, M. U. (2010). PROFESIONALIZAR LA DIRECCIÓN ESCOLAR POTENCIANDO EL LIDERAZGO: UNA CLAVE INELUDIBLE EN LA MEJORA ESCOLAR. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(1). Obtenido de http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art22.pdf
- CAICEDO, M. J. (2009). *GESTIÓN DEL DESARROLLO*. Obtenido de <http://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2017/10/4-Gestion-del-Desarrollo.pdf>
- Canive, T. (2017). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Canto, A. R. (13 de agosto de 2011). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/62201860/Que-es-la-gestion-del-desarrollo>
- Chacín, B. (2008). MODELO TEÓRICO-METODOLÓGICO PARA GENERAR CONOCIMIENTO DESDE LA EXTENSIÓN. *Laurus*, 14(26), 56-88. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491004.pdf>
- Colás , P., & de Pablos, J. (2009). La técnica DAFO aplicada a la formación docente on line. *Revista Electronica*, 1-14. Obtenido de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/24626/file_1.pdf
- España Chavarría, C., & Canales García, A. (2013). LA UTILIDAD DE LAS TIC PARA LA PROMOCIÓN DE APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201025739010.pdf>
- ESTERKIN, J., GÓMEZ SÁNCHEZ , R., & HIDALGO, M. (2005). *EcuRed*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto
- FADIC, N. C. (20 de Marzo de 2007). *El Prestamo Lexico Y Su Adaptacion*. Obtenido de [file:///C:/Users/LIC.%20DAMIAN/Downloads/Dialnet-EIPrestamoLexicoYSuAdaptacion-6467347%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/LIC.%20DAMIAN/Downloads/Dialnet-EIPrestamoLexicoYSuAdaptacion-6467347%20(2).pdf)

- Galvis, R. I. (2014). *Las neuronas espejo y el desarrollo de la empatía frente a la agresión y el conflicto en la escuela*. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/992/932>
- García, F. (2017). *ONU ECC*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- García, I. (2015). *EL APRENDIZAJE Y LA 'ENSEÑANZA' DOCENTES: INTERVENCIÓN DESDE LA FORMACIÓN PARA EL CAMBIO DOCENTE*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11HBTAprenlizajeyensenanzadocentes.pdf?sequence=13>
- García, M. (11 de septiembre de 2014). *EAE*. Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto/>
- Gil, M. A. (5 de JULIO de 2005). ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA ñ APRENDIZAJE. *LAS MATEMÁTICAS EN SECUNDARIA*, 1(1). Obtenido de https://matematicaparatodos.com/BOLETINES2005/Archivo_PDF_Boletin_29.pdf
- Gómez, A. (2016). *OBJETIVOS*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=2ahUKEwivhYD3srPIAhVNpFkKHSDFA0oQFjACegQICxAG&url=https%3A%2F%2Fwww.javeriana.edu.co%2Fblogs%2Falgomez%2Ffiles%2FOBJETIVOS1.pdf&usq=AOvVaw2xWtlvgcF02uZY91ex6-6w>
- Góngora Parra, Y., & Martínez Leyet, O. L. (2012). DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL AL DISEÑO DE APRENDIZAJE CON APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 342-360. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652016.pdf>
- Góngora Parra, Y., & Martínez Leyet, O. L. (2012). DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL AL DISEÑO DE APRENDIZAJE CON APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652016.pdf>

- González Jaramillo, S., & Recino Pineda, U. (2013). *Las estrategias de aprendizaje en el Educación Médica Superior*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2013/ed133o.pdf>
- Guzmán, R. J., & Guevara, M. (2010). Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155007.pdf>
- Herdoiza, D. M. (2009). *Capacitación Docente*. Obtenido de http://solicitudesenlinea.educacion.gob.ec/PDF/0105623375_36_28062016-092649_requisitos_1.pdf
- Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2), p. 27. doi:78011201008
- Hernández, W. F. (2012). *La importancia del juego dirigido en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos del nivel primario*. Guatemala. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0106.pdf
- Herrero, M. A. (2010). UNA NUEVA FORMA DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS: EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EDUCACIÓN SUPERIOR. *TZHOECOEN*. Obtenido de http://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/TZHOECOEN-5.pdf#page=63
- Hinojosa, M. A. (2003). *Diagrama de Gantt*. Obtenido de <http://www.colegio-isma.com.ar/Secundaria/Apuntes/Mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Isabel, A. (2009). *El trabajo de rincones en el Aula de Educación Infantil. Ventajas del trabajo por Rincones*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
- Juarez, C. (s.f de 2016). *Hacer Familia*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-actividades-desarrollar-empatia-ninos-20150610131311.html>
- Justina, E. (15 de Junio de 2011). *Educación--Proyectos*. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/607>

- Krichesky, G. J. (2013). *EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13311/62970_Krichesky%20Gabriela%20J.pdf
- Leyet, M. (2012). DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL AL DISEÑO DE APRENDIZAJE CON APLICACIÓN DE LAS. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 342-360. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652016.pdf>
- LLano, M. (06 de marzo de 2019). *Dígito R*. Obtenido de <https://digito-r.com/vinculacion-estrategica/>
- Llargo, A. T. (2000). *DESARROLLO COMUNITARIO Y CALIDAD DE VIDA*. Obtenido de <http://biblio.upmx.mx/textos/r0010409.pdf>
- Losada, N. R. (12 de Agosto de 2005). *EL MODELO DE EXCELENCIA* . Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-9EA87D36-EFD2-CD48-F660-9CDBBEA174B6/Documento.pdf>
- Lucumi, P., Alexandra, M., & Castañeda, G. (2015). El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/3255/2818>
- Macrini, D., Molinari, E., & Tomé, P. (2012). *Libro de Enseñanza Interactivo*. Obtenido de <http://www.cs.toronto.edu/~dmac/images/ProjectFiles/itb/itbdoc/lei.htm>
- Mahecha, D. (2017). *Aprendizaje Social*. Obtenido de <https://www.rufford.org/files/19572-1%20Detailed%20Final%20Report.pdf>
- Martín, J. (29 de Agosto de 2018). *Cerem*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martínez, R. (24 de Mayo de 2014). *cloudfront*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?1519496062=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PARA_LA_FORM.pdf&Expires=1592014137&Signature=MPGns0YsY-M4SBISgJNRL3oXS-kARKq0597RmklyOdy

- Master, H. (2017). *MDAP*. Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/modulo-3-planificacion-del-proyecto/>
- Mendez, M. (2016). *Diseño de un Proyecto*. Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenio_proyectos_sociales.pdf
- Merino, J. P. (2008). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/proyecto/>
- Miranda, A. (2017). *Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición*. Obtenido de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf
- Molina, A. d. (19 de mayo de 2015). *conexionesan*. Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2015/05/cinco-funciones-recursos-humanos-gestion-talento/>
- Monsalve Gómez, J. C., & Amaya Vanegas, D. M. (2014). IMPLEMENTACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE B-LEARNING: RETOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(2), 408-417. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856281012.pdf>
- Nieto, M. (2011). *Estrategia para el estudio y la comunicacion*. Obtenido de https://www.academia.edu/41523520/ESTRATEGIAS_PARA_EL_ESTUDIO_Y_LA_COMUNICACION
- NOVOA, D. (2017). Colombia. Obtenido de <https://www.rufford.org/files/19572-1%20Detailed%20Final%20Report.pdf>
- Perez, J. (2014). *C/O*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/gdpumh/tema-iv-seguimiento-y-control-de-proyectos/4-2>
- Porto, J. P. (12 de Abril de 2016). *Definicion*. Obtenido de <https://definicion.de/sistema-politico/>
- Quero Romero, Y. M., Mendoza Monzan, F. M., & Torres Hernández, Y. d. (2014). Comunicación efectiva y desempeño laboral en Educación Básica. *Negotium*, 9(27). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/782/78230409001.pdf>

- Raidell Avello Martínez, J. M. (2016). *Sci ELO*. 42(1). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000100017&script=sci_arttext&tlng=en
- Retamozo, M. (2009). *LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>
- Rios, G. B. (2016). *Comunicacion Efectiva*. Obtenido de https://www.academia.edu/9118748/COMUNICACION_EFECTIVA
- Riquelme, M. (01 de octubre de 2019). *WEB Y EMPRESAS*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rodríguez., N. F. (2010). *Manual de Proyecto*. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). *Pensemos*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las%20%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20s on%20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estra t%C3%A9gica>.
- Rubio Méndez, D. y. (Abril de 2012). *revistas*. Obtenido de revistas: <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/rmvv.html>
- SANZ, E. (2008). *Consultores Documentales*. Obtenido de <http://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- Schelstraete, G. (2016). Gunilde Schelstraete. *Aprendizaje académico funcional*, 1-6. Obtenido de http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2016/03/revista128_2-6.pdf
- TURMERO ASTROS, I. (2017). *monografía*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos100/la-demanda-determinantes/la-demanda-determinantes.shtml>
- Vargas, Ó. H. (marzo de 2009). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232009000100004

- Vega, J. D. (2018). *Rediseño de rincones de aprendizaje para niños preescolares en etapa inicial dos de la Escuela Ángel de la Guarda*. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15147>
- Vegas, V., & Guerrero, M. G. (2018). *ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE* (Vol. 20). Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/3734/pdf>
- Villagrán, E. G. (2000). *LA CAPACITACION DOCENTE Y EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACION EN EL CICLO BASICO*. Guatemala. Obtenido de https://www.academia.edu/6237264/Capacitaci%C3%B3n_del_docente-Erick_Geovanny_Villagr%C3%A1n
- Z, C. R. (2012). *La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (Vol. 30). Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/160871/140871>
- Lorenzo M. G. (2014). "la participación de los consejos comunitarios de desarrollo en el municipio de san Martín Sacatepéquez para la ejecución del presupuesto participativo 2010-2012" <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/04/26/Mendez-Rogelio.pdf>

“Implementar materiales didácticos en la lecto-escritura del idioma maya Q’eqchi’”

Domingo Coc Sacul

DESCRIPCIÓN

La Escuela Rural Mixta Jornada Matutina que se encuentra a 12 km. de la cabecera municipal del Municipio de San Luis del Departamento de Peten. La escuela es grande tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado con dos sesiones. La escuela tiene una O.P.F., muy bien organizado como lo estipula el MINEDUC. El proyecto surge como una necesidad de implementar materiales didácticos para aprender de forma agradable la lectura y escritura del idioma maya q’eqchi’.



Concepto:

lectoescritura del idioma maya Q’eqchi’

Objetivo General

Implementar materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura del idioma maya Q’eqchi en los estudiantes de Sexto Grado Primaria de la E.O.R.M., Aldea Chimay San Luis Peten.



JUSTIFICACIÓN

La ejecución del proyecto: Implementar materiales didácticos en la lectoescritura del idioma maya Q’eqchi’ pretende minimizar la falta de dominio de la lectoescritura y materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas en el área de comunicación y lenguaje L1. Idioma materno.



Objetivo Especifico

- ☒ Enumerar las causas que impiden la lectoescritura del idioma maya Q’eqchi
- ☒ Sintetizar estrategias metodológicas en la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje del idioma maya Q’eqchi L1.
- ☒ Establecer la existencia de los materiales didácticos en el centro educativo para el dominio de la lectoescritura del idioma materno en los estudiantes.



Metodología

Para el desarrollo del proyecto de mejoramientos educativo se realizaron los siguientes procedimientos.



Marco Organizacional

Marco Epistemológico

Análisis del Problema

Árbol de Problemas

Diseño del Proyecto



Análisis Situacional

a través de la priorización y árbol de problemas se pudo detectar el indicador del bajo dominio del aprendizaje de la lectoescritura.

Análisis Estratégico

Se realizaron diferentes técnicas para dar solución del problema al plan de mejoramiento educativo



Ejecución de Actividades diseñadas

Implantación de herramientas para el fortalecimiento de la lectoescritura del idioma maya q’eqchi



Diseño del Proyecto

Se tomaron los siguientes procedimientos
Justificación
Plan de actividades
Cronograma

Acciones de sostenibilidad

compromiso de todos los involucrados.



Actividades Fundamentales Desarrolladas

Capacitación a docentes y a padres de familia sobre la implementación de materiales didácticos.

