



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Título del proyecto**

**Implementación de aulas letradas con material didáctico sobre la  
fluidez lectora.**

**Nombre del maestro estudiante**

**Gonzalo Chóc Cac**

**Asesor:**

**Msc. Francisco Velásquez Reynozo**

**Guatemala, julio de 2024**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de aulas letradas con material didáctico sobre la fluidez lectora.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al consejo directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Gonzalo Chóc Cac**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, julio de 2024.**

### **Autoridades Generales**

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis	Rector Magnífico de la USAC
Lic. Luis Fernando Cordón Lucero	Secretario General de la USAC
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Directora de la EFPEM
Licda. Sara Eunice Ovalle García	Secretaria Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Directora de la EFPEM
Licda. Sara Eunice Ovalle García	Secretaria Académico de la EFPEM
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
MSc. Hasler Calderón	Representante de Profesores
Licda. Andrea Marisol Morales Rabaneles	Representante de Profesionales graduados
PEM Manuel Alejandro Martínez Sesam	Representante de Estudiantes
PME Vivian Maritza Hernández Quej	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Margarito Guanntá Coló	Presidente
Nora Elizabeth Menéndez Castaneda	Secretario
Andrea Militza Navarro Monterroso	Vocal

Guatemala, 10 de enero 2023

Licenciada  
Sara Eunice Ovalle García  
Secretaria de Escuela II  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM.

Licenciada Ovalle:

Atentamente solicito a usted la autorización de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Denominado: **Implementación de aulas letradas con material didáctico sobre la fluidez lectora.**

Realizado por el (la) estudiante: **Chóc Cac Gonzalo**

Con Registro Académico No. **200918113** CUI: **1887759431415**

Estudiante en proceso de graduación de la: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

El cual ha sido revisado por el Asesor pedagógico: Francisco Velásquez Reynoso

Atentamente,

  
Chóc Cac Gonzalo  
200918113

Vc.Bo.:

  
Asesor Pedagógico: Francisco Velásquez

No. Colegiado: 15,320



Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media

### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2023 No. 1490**

La Infrascrita Secretaria Académica de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación de aulas letradas con material didáctico sobre la fluidez lectora.  
Realizado por el (la) estudiante: Chóc Cac Gonzalo  
Con Registro académico No. 200918113 Con CUI: 1887759431415  
De la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los 14 días del mes de enero del año 2023

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Licda. Sara Eunice Ovalle García**  
**Secretaria de Escuela II**  
**EFPEM-USAC**





### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2024 No. 13**

La infrascrita Secretaria Académica de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación de aulas letradas con material didáctico sobre la fluidez lectora.  
Realizado por el (la) estudiante: Chóc Cac Gonzalo  
Con Registro académico No. 200918113 Con CUI: 1887759431415  
De la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: treinta de mayo del año 2023.

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de junio del año 2024

**¡DID Y ENSEÑADA A TODOS!**

**Licda. Sara Eunice García Ovalle**  
**Secretaria de Escuela II**  
**EFPEM-USAC**



## DEDICATORIA

**USAC de Guatemala.** Por ser una institución que abre nuevos caminos para fortalecer la Calidad Educación en todos los ámbitos.

**PADEP/D.** Por permitir ser buenos ciudadanos con derecho. Que favorece una educación sistematizada, coherente y sin salir de la comunidad.

**A mi esposa Luisa Poou Pop.** Por la comprensión en situaciones difíciles y momentos buenos y malos. Que con su ayuda se mantiene la armonía en el hogar y con la familia.

**A mis padres:** Por darme la oportunidad de ser una mejor persona dedicada a la formación y transformación en la vida profesional.

**A mi Dios:** por la salud y la vida, día a día recibe la bendición de mi todo poderoso, sin él no soy nada, me cuide me protege en las buenas y las malas, noches día recibe la protección.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A PADEP/D EFPEM Y USAC:**

Por la oportunidad de profesionalizarme en esta gran casa de estudio para poder ser una mejor persona y profesional en el área de la docencia y ofrecer un mejor servicio a la sociedad en general y en especial a los niños de mi escuela.

### **AL MINEDUC:**

Por brindarme la beca de estudios y poder asistir a la Universidad y darme la oportunidad de desenvolverme en el campo de la docencia mediante la actualización y profesionalización académica.

### **A MI ASESOR:**

Por el apoyo y orientación de forma continua a mi proceso en el área de asesoría en todo el proceso del PME.

### **Director de la EORM:**

Gracias por la aceptación de recibir en el establecimiento por ser parte de la institución que nos permite abrir nuevos caminos en beneficio de la niñez y la juventud.

### **A LOS DOCENTES:**

El apoyo emocional que me animaron para seguir preparando académicamente para mejorar el futuro los niños en diferentes aspectos, la cual muchos niños se emigran a otro país.

## RESUMEN

Con este PME se ha desarrollado el tema de Implementar aulas letradas con material didáctico sobre la fluidez lectora. Para que los niños tengan como desenvolverse en la lectura, ya que hace falta técnicas y materiales para mejorar la fluidez lectora en todos los grados. Los docentes y consejos educativos del establecimiento se involucraron en la realización y elaboración de materiales que fortalece la lectura para los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, Uspantan, Quiche. Se ejecutó este proyecto por las razones que los alumnos tienen dificultad en la fluidez lectora ya que los años anteriores se ha perjudicado la formación de los educandos por los problemas que paso durante dos años consecutivo, la cual fue el COVID 19, fue uno de los grandes problemas no solo local sino a nivel nacional de Guatemala, muchos de los padres de familias retiraron sus hijos dentro del establecimiento, además el desastre natural en esa época paso dos huracanes que lamentablemente familias enteras perdieron sus casas sus cosechas, animales, pues aún están en proceso de construir de nuevo, ya que perjudican la llegas de los niños, otros viven en sus parcelas les cuesta llegar todos los días.

Los problemas detectados no se puede dar la solución a todos, pero una de ella se priorizo en el aula con los alumnos de segundo grado como la fluidez lectora ya que permite mejorar la velocidad y expresarse correctamente con cierta facilidad. Los docentes del establecimiento agradecieron el trabajo realizado por el docente estudiante la cual es una manera de mejorar la lectura con los niños, también se comprometieron luchar con los demás alumnos los que no tiene interés en su lectoescritura, con el material didáctico será una herramienta para el aprendizaje de los niños.

## **ABSTRACT**

With this PME, the theme of Implementing literate classrooms with didactic material on reading fluency has been developed. So that children have how to function in the contents, since there is a great need for techniques and materials to improve reading fluency in all grades. The teachers and educational councils of the establishment were involved in the realization and elaboration of materials that strengthen reading with children in the Official Rural Mixed School, Aldea Cerro Azul, Uspantán, Quiche.

This project was carried out for the reasons that students have difficulty in reading fluency since in previous years the training of students has been harmed by the problems that happened for two consecutive years, which was COVID 19, was one of the big problems not only locally but at the national level of Guatemala, many of the parents of families withdrew their children inside the establishment, in addition the natural disaster at that time happened two hurricanes that unfortunately entire families lost their homes their crops, animals, because they are still in the process of building again, since they affect the arrival of the children, others live in their plots, it is difficult for them to arrive every day.

The problems detected cannot be given a solution to all, but one of them was prioritized in the classroom with second grade students, such as reading fluency, since it allows improving speed and expressing oneself correctly with some ease. The teachers of the establishment thanked the work carried out by the student teacher, which is a way to improve reading with the children, they also promised to fight with the other students who have no interest in their literacy, with the didactic material it will be a tool for children's learning.

## LIX JOLOMIL LI K'ANJEL

Li tenq ain re chaab'ilibresinkil li tzolok xwan xb'anunkil rik'in li naleb' sa' li tzoleb'aal re tziib'ak yaab'osinkil li ilok ru hu chi seeb' xyaab' rikin roksinkileb' li nak'anjelak re li tzolok chiru heb'li kok'al. Rik'in a'in na aj mank naq textaw li tzolok chi chaab'il rikineb' li kok'al, ab'anan toj namajelo li xnaleb'eb' ut xnawomeb' re chaab'ilibresinkil xyaab'asinkil chi seb'xyaab' li aatin re ilok ru hu sa' xkab' raqal tzolok. Jo'kan utan eb' li nake'jolomink re li tzoloeb'aal xe'okenk rik'in li xtzeeqonikeb' xyib'ankil re taa k'anjelaq re li xchaab'ilibresinkil li tzolok li taa wanq xb'anunkil a'in sa'li k'aleb'aal raxtzuul sutam qawa san miyel xween k'iche', xb'anumank an in sa' k'aleb'aal xmajelal li tzolokeb' li kokal rik'in li yaab'asinkil ilok ru hu chi junpatil xyaab'asinkil xyab'eb'li tziib'.

Ut wankeb chik komon li majelal xwank xkulbal sa komonil xnumek chaq li kams aj yajel, xbanu li rahilal sa qa sutam sa li qa tenamit watemaal, wankeb li yuwabej xe risiheb li xkokaleb sa li tzolebaal sa xkaba li yajel, xnume chaq li buut ha, kaq sut iq, wankeb li ketomj xe kam xbaan li ha xe kohatqeb chi ha, xbaan li rahilal ain, li kokal sa li tzolebal inkachik xe xcholani li tzolok ut xmajelo li xkulunikeb ut tzolok choq reheb. Wan kaajwi chaajkilal xtaumank sa li tzolok rikineb li kokal abanan inka ajwi xyibamank chi junil, jun ajwi reheb aan xyibamank ru, aan ilok ru ut yabasink chi seb xyaab aatin nayemank re, xchabilobresinkil ilok ru hu, tzibank jo ajwi aatinak chi chabil sa xkab raatinobaleb.

Jokan ajwi eb laj tzolonel, li tzolebaal ain xe xbanyoxi li kanjel xwank xbanunkil sa li tzolebal, sa xkaba aan ta chabilobresimanq li tzolok tzibank ut ilok ru hu chi chabil choq reheb li kokal. Jokan ajwi xyebal naq ta wanq xcholaninkil xtiqbal ru li kanjel xwan xbanunkil sa li tzolebaal rikineb li kokal.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	64
1.3. Análisis estratégico .....	72
1.4. Diseño del proyecto .....	82
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	98
2.1. Diagnóstico institucional .....	98
2.2. Indicadores .....	98
2.3. Antecedentes .....	99
2.4. Marco epistemológico .....	99
2.5. Marco del contexto educacional.....	101
2.6. Marco de políticas.....	103
2.7. Entorno educativo .....	105
2.8. Concepto de problema.....	105
2.9. Las demandas .....	107
2.10. Actores sociales.....	108
2.11. Planificación estratégica .....	108
2.12. Diseño del proyecto .....	109
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	112

3.1. Título del proyecto .....	112
3.2. Descripción del proyecto.....	112
3.3. Concepto .....	115
3.4. Objetivos.....	115
3.5. Justificación .....	116
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	118
3.7. Plan de actividades.....	118
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	131
CONCLUSIONES .....	134
REFERENCIAS .....	143

### INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango: 65 familias mayor y menor de 18 años .....	13
Tabla No. 2 Población por rango de edades.....	13
Tabla No. 3 Desarrollo humano .....	14
Tabla No. 4 Edad Escolar inscritos en Uspantán.....	15
Tabla No. 5 Estadísticas de los alumnos inscritos 2022 .....	16
Tabla No. 6 Docentes por grados .....	17
Tabla No. 7 Relación alumnos/docentes.....	17
Tabla No. 8 Porcentaje de inasistencia por grados.....	18
Tabla No. 9 Porcentaje del idioma utilizado en la enseñanza-aprendizaje .....	19
Tabla No. 10 Organizaciones de padres de familia .....	20
Tabla No. 11 Organizaciones de comunitarios de la Aldea Cerro Azul, Quiché. 20	
Tabla No. 12 Estadística inicial de los últimos 5 años .....	21
Tabla No. 13 Promoción anual de los últimos 5 años .....	22
Tabla No. 14 Fracaso escolar de los últimos 5 años.....	23
Tabla No. 15 Estadística inicial ciclo escolar 2016 al 2021 .....	23

Tabla No. 16 Finalización de nivel los últimos 5 años de Primero grado .....	24
Tabla No. 17 Matriz de priorización .....	65
Tabla No. 18 Escala de puntuación .....	65
Tabla No. 19 Análisis de fuerza de los actores .....	70
Tabla No. 20 Vinculación de Fortalezas-Oportunidades y Fortalezas-Amenazas .....	74
Tabla No. 21 Cronograma de actividades.....	90
Tabla No. 22 instrumento de monitoreo .....	92
Tabla No. 23 Lista de cotejo para el monitoreo.....	95
Tabla No. 24 Presupuesto del proyecto .....	96
Tabla No. 25 Plan de actividades .....	118

### **INDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica No. 1 Árbol de problema.....	67
Gráfica No. 2 Mapa de soluciones .....	80

### **INDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía No. 1 Solicitud para PME.....	120
Fotografía No. 2 Reunión con padres de familia.....	121
Fotografía No. 3 Proceso de fluidez lectora .....	121
Fotografía No. 4 Taller con docentes de la EORM Aldea Ríos Azul .....	122
Fotografía No. 5 Actividades con los niños.....	123
Fotografía No. 6 Proceso de monitoreo .....	123
Fotografía No. 7 Instrumento de evaluación .....	124
Fotografía No. 8 Instrumento de evaluación .....	124
Fotografía No. 9 Clausura del proyecto .....	125
Fotografía No. 10 Acta del cierre del PME .....	126
Fotografía No. 11 Competencias de lectura.....	127

Fotografía No. 12 Padres de familia en la clausura del PME.....	128
Fotografía No. 13 Plan de clase.....	128
Fotografía No. 14 Plan de clase.....	129
Fotografía No. 15 Poster académico.....	130

## INTRODUCCIÓN

La Aldea Cerro Azul jurisdicción de San Miguel Uspantán, Departamento el Quiché, se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, San Miguel Uspantán, Quiché, se hace referencia que los docentes atienden grados de primaria con una cantidad de 75 niños, en la que se distribuye en grados de primero a sexto primaria, en el análisis de la problemática se detectó que existe dificultad en la comunicación verbal en los niños, por lo que se analizó las competencias y habilidades de los alumnos en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, considerando que esta área junto a la de matemática siempre han tenido sesgos en los indicadores educativos investigados en el diagnóstico de la escuela, lo que además se refleja en los resultados que el Ministerio de Educación reporta de forma anual.

Por lo que, se gestionó acciones para erradicar el problema en el establecimiento, tomando en cuenta el análisis del diagnóstico en el centro educativo a través de la técnica FODA y MINIMAX, de manera que se logró hallar una solución factible a la problemática, siendo este la implementación del PME que estableció como fin principal fortalecer el hábito de lectura de acuerdo del contexto del niño con la intención de implementar técnicas y estrategias de la fluidez lectora con el apoyo de los docentes y padres de familias. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados persiguiendo el objetivo general: Desarrollar técnicas en la elaboración de material didáctico con los niños, sobre la fluidez lectora en segundo grado de nivel primario, con el aprovechamiento del programa de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, San Miguel Uspantán, El Quiché.

Por lo que, todas las actividades desarrolladas involucraron a padres de familia, docentes, director, organizaciones externas, para despertar el interés de la lectura en el niño. De manera que, las acciones desarrolladas evidencian las estrategias

para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, he ahí la aplicación y estimulación de los niños a través de aulas letradas, talleres de lectura, la aplicación de materiales en actividades de lectura en el aula. Lo que fue muy beneficioso en la vida académica de los niños logrando los objetivos planteados.

## **CAPITULO I.**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico institucional**

La Aldea Cerro Azul jurisdicción de San Miguel Uspantán, Departamento el Quiché, se encuentra ubicada en la parte norte de la Zona Reina que integra la Microrregión dos (No.2) con una distancia aproximadamente de 82 Km. a la cabecera municipal, cuenta con acceso de carretera de terracería que hace referencia a la comunidad, la mayoría de las personas son de la cultura maya Qeqchi y está rodeada de diferentes aldeas.

Según la historia de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Cerro Azul, fue creada en el año 1995 según acta No. 5 – 1995, cuando fungía como presidente del comité pro mejoramiento el señor Justo Chaman Cac, en ese entonces el supervisor el profesor Juan Caz Pec, era de una institución privada que venía de Alta Verapaz (CENTRO DON BOSCO) después de varias gestiones antes no había escuela ni maestros si no solamente parte del Padre Antonio de Groot, San Pedro Carcha.

No todos los padres de familia decidieron construir la primera escuela con techo de lámina, piso de tierra y cerco. Los primeros padres de familia que lucharon para que sus hijos estudiarán son: Cirilo Xol Ba, Marcelino Juc, Santiago Cucul, Mariano Coc, Julian Caal, Elias Quix, los primeros docentes fueron Alberto Acte Choc, Hugo Tiul, en el año 1995. No todos estaban de acuerdo porque los profesores que venían son maya hablante Q'eqchí y los otros padres de familia solo querían el español, decían que no era bueno, así como fueron los abuelos no se entendían

no había buena comunicación no se relacionaban con nadie hablaban diferentes lenguas o idiomas son diferentes.

En la actualidad creció la población y aumento la matrícula de los niños, conforme los años había necesidad de solicitar docentes poco a poco fueron creando la escuela como sector Oficial pero no había construcción en el año 2003, gracias al señor Carlos Hooper construyo una escuela de cinco aulas de ladrillos con techo de láminas suficiente para atender cantidades de niños en cada aula, pero el problema que enfrentamos como docente que la altura es muy baja, el calor es insoportable los niños no aguantan el calor. El piso es de cemento, la pared no es adecuado para pegar los trabajos los rincones de aprendizaje se despegan rápidamente, el director distribuye los grados, cada docente debe atender una cantidad mínima de 25 a 30 alumnos. Cada dos años cambian el director es rotativo, en la fecha presente fecha hay cuatro docentes presupuestados y un director con grado, la cual cada profesor atiende una cantidad de alumnos y se divide los seis grados entre los cuatro docentes dependiendo la cantidad por grado.

Cada año cambia la matricula no todos los años son iguales a veces aumenta y baja la cantidad porque estamos viendo que muchos niños abandonan la escuela apenas cursan el sexto grado primaria, no hay interés, poca voluntad de los padres de familias, los niños se emigran a otro país, problemas que se enfrentan los docentes, la falta de material didáctica del contexto, la desnutrición infantil, carencia de rincones de aprendizaje, mal uso de la biblioteca escolar, les da vergüenza hablar en sus idiomas y unión de hechos de temprana edad. Que los padres de familia no toman conciencias de sus hijos, porque la educación es adecuada para ellos, más que trabajar en el campo, sin la educación no somos nada, la formación nos da una opción para mejorar nuestra sociedad política situación económica familiar y cultural.

Hoy en día en las comunidades rurales hasta en los rincones de nuestro país ha llegado las escuelas públicas y gratuitas, nivel preprimaria, primaria, nivel medio y diversificado con diferentes programas que ayuda a fortalecer la calidad educativa, organización de padres de familias OPF, comisión de refacción y otros que es beneficio en la comunidad.

Gracias al MINEDUC nos brinda ayuda hasta en la comunidad más lejana, pero nosotros no sabemos de aprovecharla además solo llegan en sexto grado primaria, unámonos el esfuerzo de todo nos ayudara a mejorar nuestra situación, jóvenes, niños y mujeres busquemos la solución del problema que nos obstaculizan en la vida.

Organización del centro educativo, la escuela cuenta con Organización de Padres de Familia, OPF. está integrado por cinco personas, actualmente están en proceso de gestión son: Presidente Hilario Chup Yat, Tesorero Victoriano Be Chaman, Secretario Jorge Ismael Chomo Tzib, Vocal I Jorge Rogelio Quip Urizar, Vocal II Vilma Marisol Quip Urizar, que fungirán para una temporada de cuatro años. Mientras que la comisión de Alimentación escolar está integrada por cinco mujeres que cada año hace el cambio de mando primera encargada, Marta Alicia Cu Ixim, Úrsula caal, Ofelia Chup, Rosalina Juc Xol y Lorena Pop, son ellas las que reciben la alimentación escolar, cuando el consejo cada vez que a comprar verificar las fechas de vencimientos y la cotizar los precios con los proveedores juntamente con el directos y presidente consejo educativo, entre ellos define las compras de los productos.

La OPF. Esta por recibir el cargo, la duración es de cuatro años de administración juntamente con el director su mano derecha toda la papelería a su cargo. El presidente es el encargado de firmar y sellar el convenio de cada año y los programas que reciben anualmente.

El gobierno escolar, es una forma que el estudiante se organizan y participan activamente en diferentes actividades dentro de la valer sus derechos, se valoran y se respetan. Cada año se elige el gobierno escolar de acuerdo la metodología que se planifica en encargado o comisión de cultura y a veces la elección hace democráticamente. En este año se eligió dos grupos cada grupo está integrado por cinco niños y niñas, la cual se hace una votación con los estudiantes de todos los grados se emiten los votos en secretos, al final se hace el conteo con los fiscales para ver quién ganará la victoria de los dos equipos. Los que ganaron son los que obtuvieron más votos, se procedió de la siguiente manera: presidente, Henri Nicodemo Chup Sep, Secretario Rivaldo Xol Quip, Tesorero Cheyli Damaris Juc Xol, Vocal I Kelvin Eliseo Quip Choc, Vocal II Angel Filiberto Quix Choc. Cada año se hace la elección de diferentes formas.

Visión del establecimiento: Somos la Escuela Oficial Rural Mixta. una comunidad escolar comprometida en la formación de los niños y niñas, que brindan un servicio de calidad para lograr una educación que fomenta a la realidad del contexto de los educandos, capaces de respetar, valorar el medio ambiente, la diversidad cultural y la vida humana.

Misión del establecimiento: La Misión de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, es brindar educación de calidad a través de una formación de carácter integral para que los niños y niñas sean capaces de enfrentar los problemas que se le presenten en la vida cotidiana con seguridad y sabiduría puede promover una sociedad justa y equitativa.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal,

diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado. En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: Cultura: el profesor Tomas Ixim Cu, dicha comisión es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes está a cargo del Profesor Gonzalo Choc Cac, tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar: Prof. Sabino Sep Coc, esta comisión funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos. Se apoyan juntamente con el presidente consejo educativo.

La Comisión de Disciplina lo integra el profesor Valeriano Pop Chen, con el acompañamiento del director planifican las actividades en base al Reglamento de Convivencia Pacífica, integrada por representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integrantes de padres de familia, realiza y promueven la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación. La Comisión de Evaluación a cargo del Profesor Tomás Ixim, responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se

orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumatoria y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo. En el establecimiento hay diferentes organizaciones de hecho todos deben estar de acuerdo en todas las planificaciones y actividades que se realizaran en todo proceso educativo.

La dirección escolar administrado por el director Sabino Sep Coc, profesor director con grados, la dirección cuenta con los siguientes libros: Libro de acta de la Dirección, acta de asistencia de docente, acta de evaluación, acta de inscripción, libro de conocimiento, libro de inventario de Contraloría General de cuentas, libro de almacén, libro de caja, libro de inventario, NIT y RTU de la escuela, numero de resolución, personalidad jurídica estatuto, inmueble del previo donado por la comunidad y cuenta con un chorro que antes no existía propiamente del centro educativo.

La dirección escolar administrado por el director Sabino Sep Coc, profesor director con grados, la dirección cuenta con los siguientes libros: Libro de acta de la Dirección, acta de asistencia de docente, acta de evaluación, acta de inscripción, libro de conocimiento, libro de inventario de Contraloría General de cuentas, libro de almacén, libro de caja, libro de inventario, NIT y RTU de la escuela, numero de resolución, personalidad jurídica estatuto, inmueble del previo donado por la comunidad y cuenta con un chorro que antes no existía propiamente del centro educativo

En la forma en que el conocimiento es impartido a los alumnos que incluye orientaciones pedagógicas, teorías y técnicas acorde para el desarrollo del proceso de aprendizaje. tipos de modelo educativos.es importante conocer que el maestro conozca las necesidades de los alumnos, cada alumno cuenta con habilidades con las que aprendan de forma específica, también permite hacer una

modificación y adaptar un nuevo modelo. Actualmente hay modelos nuevos que permite mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje de los educandos en forma rápida de acuerdo del contexto del alumno. modelo tradicional, modelo conductista, constructivista, modelo humanista, modelo de la educación popular. Más reciente en la vida del docente y casi la mayoría de los maestros están aplicando. Según el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales. El director y la comisión pedagógica trabajan un modelo de esquema de plan, sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizajes y Contenidos. Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje. Se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Programa Educativo. Día a día nos esforzamos para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas inculcando el respeto y los valores que ayuda fomentar los buenos principios como buenos ciudadanos hombres y mujeres del bien común. Los programas que funcionan en la comunidad educativa son: educación parvulario etapa uno, dos y tres, educación Primaria, primero a sexto grado. Programas Escolares: gratuidad, alimentación escolar, útiles, valija didáctica. Organización de padres de Familia OPF. Consejo educativo, Comisión de Refacción, Gobierno Escolar. Docentes presupuestados, Director con grados, Educación Bilingüe, Programa Académico PADEP/D. Escuela Gratuita.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

El Sistema Nacional de Educación -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la circulación del predio escolar que contribuyó a mejorar la seguridad de los niños, la ampliación de la cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, se instaló un chorro para tener agua cercana sin salir al río que peligró la vida de las madres de familia, tener agua limpia y saludable.

Actualmente están en propuestas de ejecución los siguientes proyectos: construcción de un comedor formal de concreto en el área de la escuela que servirá para consumir los alimentos que se preparan del Programa de Alimentación Escolar. Circulación del predio con columnas de cementos de concreto para que no se ingresen animales domésticos que no contaminan espacio. Remozamiento de los baños para una mejor higiene en los estudiantes. Para el futuro se tiene en planificación la construcción de fosas de reciclaje de basura para el cumplimiento de las metas propuestas dentro del 2023.

Los proyectos desarrollados han sido pequeños, que se han realizado a través del apoyo de los padres de familia y de otras entidades para subsanar necesidades de infraestructuras básicas, actualmente se implementará el PME para erradicar algunas necesidades educativas que afectan rendimientos de los estudiantes, tanto pedagógico y curricular.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Azul, cuentan con cuatro docentes presupuestado región 011 que cubre solo el nivel primario en nivel preprimaria aún no cuenta docente, son propiamente del área y son bilingüe que habla el idioma del niño.

La comisión de deportes a cargo del Profesor Gonzalo Choc Cac tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños. La comisión de la Refacción Escolar: Prof. Sabino Sep Coc, esta comisión funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación, además promover proyectos educativos de higiene, salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos. Se apoyan juntamente con el presidente consejo educativo.

La Comisión de Disciplina lo integra la profesora Valeriano Pop Chen, con el acompañamiento del director planifican las actividades en base al Reglamento de Convivencia Pacífica, integrada por representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integrantes de padres de familia, realiza y promueven la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros, padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación. La Comisión de Evaluación a cargo del Profesor Tomás Ixim, responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumatoria, además mensualmente se revisarán los avances de los niños y se tomará decisiones que promueva el

mejoramiento del rendimiento de los niños de diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo. En el establecimiento hay diferentes organizaciones de hecho todos deben estar de acuerdo en todas las planificaciones y actividades que se realizarán en todo proceso educativo.

## **A. Indicadores**

### **a. Indicadores de contexto.**

#### **i. Población por Rango de Edades**

La aldea cuenta con una cantidad de familias que está integrado por sus hijos e hijas menor de dieciocho años, mayor de sesenta años. La aldea está integrada por sesenta y cinco (65) familias. Uno de los grandes problemas que les causo por los dos huracanes Eta y Iota, los arrasó nunca había sucedido, los abuelos contaban que hace aproximadamente sesenta años había pasado. Por primera vez en la vida de los jóvenes en noviembre 2020, fue un mes trágico dolor tristeza para la aldea. Después de meses difíciles por la pandemia 2019, debió enfrentar una nueva emergencia noviembre 2020.

Cuando la comunidad apenas se recuperaba de las primeras lluvias y luego empezó a sentirse con el nombre de ETA y Iota provoco severos daños. La aldea se empezó a hundir poco a poco, las personas empezaron a salirse de sus casas así fue que la aldea se hundió más de la mitad de población, las familias se refugiaron con los vecinos aldeas cercanas ni así, igual forma les paso ya no era vida para algunos, en Cerro Azul se hundieron 15 familias, parcelas totalmente hundidas cosechas de cardamomo era tiempo de cortarla, potreros con ganados apenas pudieron sacarlos, vendieron la mitad de precios, aves de corral: chuntos, pollos, patos y cerdos, se quedaron sin nada. Pues hoy muchas familias ya no regresaron por temor que vuelve pasar lo mismo, unos y otros están viviendo en sus parcelas y en otras aldeas, quedó hundida aproximadamente 6 caballería de terreno fue una trágica para Cerro Azul hasta hoy empezaron a construir de nuevo,

pero ya no es igual, mala organización, cada quien, por su lado, los niños les quedan lejos la escuela, apenas vienen una o dos veces a la semana.

Tabla No. 1

Población por rango: 65 familias mayor y menor de 18 años

Menor de 18 años			Mayor de 18 años			Total General		
M	F	T	M	F	T	M	F	T
96	85	181	103	96	199	199	181	380

Fuente: Estos datos fueron encontrados en puesto de salud de Rio Azul, según el enfermero de turno Miguel Rodríguez

Tabla No. 2

Población por rango de edades

Edades	Hombres	Mujeres	Total
0 a 4	20	18	38
5 a 9	26	28	54
10 a 14	30	21	51
15 a 19	20	18	38
20 a 29	39	40	79
30 a 39	31	30	61
40 a 49	11	7	18
50 a 65	22	19	41
Totales	199	181	380

Fuente: puesto de Salud de Rio Azul octubre 2022

## ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

El desarrollo humano es el proceso por el cual la sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que se

puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias y la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de los niños y niñas.

Indicios que muestran las condiciones de los servicios básicos:

1. Baja cobertura de educación y salud
2. Ausencia de proyectos de distribución de agua potable de calidad apta para consumo humano
3. Cobertura baja en electrificación Rural
4. Ausencia de planta de tratamiento de desechos sólidos y líquidos para el saneamiento ambiental.

En el año 2017, los inscritos de la población en edad escolar era de 69.58% y se incrementó a un 11.17% más en el año 2018, sin embargo, para el año 2020 se redujo a 77.88%, ósea 02.87% menos de lo alcanzado anteriormente. En salud, la prevalencia de las enfermedades prevenibles que han causado muertes, aún persiste en la población, especialmente en la población menor de cinco años, tales como: Infecciones respiratorias, como el resfriado común, neumonía, diarrea o infecciones intestinales.

Por lo extenso que es el municipio y lo disperso de los centros poblados, así funciona las diez microrregiones de la Zona Reina, El Paraíso 2, Saquixpec 3, Treinta y uno de mayo 5, San Marcos el triunfo 4, Olimpo 8, Sacrarinac 10, Arroyo de leche 9, Nápoles 7, La Taña 6 y Cerritos 1.

En 2021 la población a nivel nacional está distribuida de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Desarrollo humano

<b>Edad</b>	<b>Total, de la población</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
0 a 4	1,881,462	961,248	920,214
5 a 9	1,855,488	946,970	908,518
10 a 14	1,790,001	911,908	878,093
15 a 19	1,759,140	892,531	866,609
20 a 24	1,733,015	871,365	861,650

25 a 29	1,551,369	770,850	780,519
30 a 34	1,345,431	659,889	685,542
35 a 39	1,110,020	534,210	575,810
40 a 44	921,109	433,117	487,992
45 a 49	758,653	347,789	410,864
50 a 54	604,287	274,691	329,596
55 a 59	482,334	217,205	265,129
60 a 64	389,872	175,425	214,447
65 a 69	308,879	139,582	169,297
70 a 74	238,547	109,100	129,447
75 a 79	171,640	79,501	92,139
80 a 84	109,409	50,403	59,006
85 a 89	60,806	27,479	33,327
90 a 94	27,137	11,949	15,188
95 a 99	8,564	3,633	4,931
100 o más	2,583	877	1,706
TOTAL	17,109,746	8,419,722	8,690,024

Fuente: INE

Según el INE, el censo poblacional indica que la población de ambos sexos es de 17 millones 109 mil 746 personas, de los cuales 8 millones 419 mil 722 son hombres y 8 millones 690 mil 24 son mujeres. De este número de la población el 32,3 por ciento tiene de 0 a 14 años, el 62,3 por ciento de 15 a 64 y el 5,4 por ciento 65 años y más. Hay más mujeres que hombres.

Población escolar del municipio de san Miguel Uspantán 2022.

Tabla No. 4 Edad Escolar inscritos en Uspantán

Todos los inscritos	20,385
Inscritos en edad	16,010
Atención docente	1,266
Establecimientos	325
Población Total -INE-	72,943
Población en edad escolar -INE-	26,172

Fuente: Según INE la población en edad escolar es 26,172 sin embargo inscritos no inscritos

10,162

## **b. Indicadores de recursos (aplicarlos de acuerdo a su carrera)**

### **i. Cantidad de alumnos matriculados**

En la Escuela Oficial Rural Mixta 14 – 15 -0029 – 43, los alumnos inscritos del presente año 2022. Se inscribieron 75 niños y niñas, durante el tiempo del mes de abril un niño se susidio en su casa de habitación, vino la última vez en la escuela, pero después ya nunca regreso, él niño se llama Edwin Rember Quip Quip de 11 años de edad apenas cursaba el Quinto grado primaria. 75 – 1 un total de 74 finalizarán el año 2022.

### **ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

En el inicio del año se nombra un director, luego se hace un conteo de los alumnos inscritos se distribuye los seis grados por los cuatro docentes dependiendo la cantidad de alumnos por grados.

Tabla No. 5 Estadísticas de los alumnos inscritos 2022

<b>GRADO</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>T</b>
1ero.	4	6	10
2do.	7	11	18
3ero.	5	3	8
4to.	7	5	12
5to.	12	7	19
6to.	8	0	8
Total	43	32	75

Fuente. Estadística libro de acta y SIRE

### **iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.**

En la escuela cuenta con cuatro docentes presupuestados región cero 11, se dividen los grados por docentes. El Profesor Gonzalo Choc, atiende el primero y

tercero grado, el Profesor director Sabino Sep Coc, asignados segundo grado, el Profesor Tomas ixim Cu, atiende, quinto grado, el Profesor Valeriano Pop Chen, fue asignado cuarto y sexto grado primaria.

Tabla No. 6 Docentes por grados

No.	DOCENTE	CANTIDAD DE ALUMNOS	GRADO	NIVEL
1	Gonzalo Choc Cac	18	1ero. y tercero	Primaria
2	Sabino Sep Coc	18	2do.	Primaria
3	Tomas Ixim Cu	19	5to.	Primaria
4	Valeriano Pop Chen	20	6to.	Primaria

Fuente: EORM Aldea Rio Azul.

#### iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 7 Relación alumnos/docentes

No.	Aspectos	Excelente	Bueno	Regular	Docentes
1	Respetuoso		X		4 docentes 011 solo trabajan en nivel primario.
2	Amable	X			
3	Cordial		X		
4	Honesto		X		
5	Solidario	X			

Fuente: Estudio realizado en el establecimiento. -2022-

Un 40% de los alumnos se relacionan Excelente con el personal docente, mientras que un 60% de forma buena, un 0% de forma regular.

### c. Indicadores de procesos

#### i. Asistencia de alumnos.

La asistencia de los alumnos en el establecimiento es regular, esto se debe al compromiso que han adquirido los padres de familia en llevar a sus hijos al establecimiento. En algunas ocasiones siempre hay insistencia, debido de las enfermedades que enfrentan día a día.

Tabla No. 8 Porcentaje de inasistencia por grados

Grados	Inscritos	Asistencia activa y promedio
Primero	10	10 alumnos/as equivalente a un 88%
Segundo	18	18 alumnos/as equivalente a un 86%
Tercero	8	8 alumnos/as equivalente a un 91%
Cuarto	12	16 alumnos/as equivalente a un 89%
Quinto	19	19 alumnos/as equivalente a un 93%
Sexto	8	8 alumnos/as equivalente a un 94%

Fuente: Investigación realizada en el establecimiento. -2022.

#### ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Los 180 días de clases al año para todos los niveles, ya que en el último año el MINEDUC, estableció 200 días de labores y el establecimiento si cumple con los requerimientos que se piden. Según el Mineduc. estableció un Acuerdo Ministerial 2762- 2020. sobre las clases híbridas la cual consiste a distancia y presencial, debido al distanciamiento de un metro y medio que incluye las normas, según el Sistema de Alerta Sanitaria Ministerio de salud Pública, muchos de los padres de familia no les gusto la modalidad porque solo se trabajaba mínimo tres veces a la semana. Haciendo un cálculo los días trabajados 120 días al año, por causa del COVID 19 que entro en Guatemala, hasta la fecha.

### iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, San Miguel Uspantán, Quiché Utilizan el Idioma Q´eqchi´ y español, por lo que se imparten clases en los dos idiomas. Los docentes son Bilingües pertenece área de la comunidad.

Tabla No. 9 Porcentaje del idioma utilizado en la enseñanza-aprendizaje

Indicador del idioma que se utiliza en la enseñanza-aprendizaje de la EORM Aldea Cerro Azul, Uspantan, Quiche.	
<b>Q´eqchi´</b>	El 98% se usa el Q´eqchi en la enseñanza-aprendizaje en todas las áreas curriculares, porque la mayoría hablan dicho idioma.
<b>Castellano</b>	El 2% se usa el idioma castellano, porque son muy pocas familias que viven en la comunidad predominante, solo hace referencia en el curso de L-1.

Fuente: investigación realizada en el establecimiento. -2020-

### iv. Disponibilidad de textos y materiales.

El director del establecimiento 2022 recibió la cantidad de libros en los siguientes grados. Segundo grado 18 libros de Comunicación y Lenguaje, tercero grado 8 libros de Comunicación y Lenguaje, cuarto grado 12 libros de Medio Social Natural. Cada año se entregan diferentes libros de diferentes grados de nivel primario. El docente es el encargado de escoger los libros como material de trabajo en la enseñanza aprendizaje de los educandos de acuerdo el CNB. Y del contexto de la comunidad.

### v. Organización de los padres de familia.

Tabla No. 10 Organizaciones de padres de familia

Organizaciones	Si	No	En trámite
CPF	X		x
OPF		X	
Otros	--	--	--

Fuente: Investigación realizada en la EORM Aldea Cerro Azul, 2022

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAE, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto, existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local y otros. organizaciones.

Tabla No. 11 Organizaciones de comunitarios de la Aldea Cerro Azul, Quiché.

No.	Organización	Hombres	Mujeres	Total
1	Alcaldía Auxiliar	6	0	6
2	COCODE	5	2	7
3	Organización de Padres de Familia OPF.	4	1	5
4	Comité de Salud, Vigilancia	1	0	1
5	Comité de mujeres	0	5	5
6	Comité de agua Potable	5	0	5
7	Comité de carretera	5	0	5
8	Madre Guía (MIDES)	0	1	1
9	Comité de tierra	5	0	5
10	Junta directiva de ancianos	5	0	0

Fuente: líderes comunitarios 2022

**d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 4 años.**

**i. Escolarización Oportuna.**

La mayoría de niños y niñas ingresan a la escuela a la edad correspondiente, pero durante el proceso, el grado de repitencia es muy alto, lo que provoca que se observe un gran porcentaje de sobre edad durante los últimos años consultados.

**ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.**

Para el ciclo 2022 se espera que ingresen más niños esto a que la tasa de población ha crecido en los últimos años y basándose en la inscripción de los niños y niñas de primaria. Cada año se ingresan alumnos de nivel preprimaria a nivel primaria.

**iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

En el centro educativo la mayoría de niños en edad escolar en los últimos cinco años fueron inscritos, según lo revela el siguiente cuadro:

Tabla No. 12 Estadística inicial de los últimos 5 años

<b>AÑO</b>	<b>EDAD</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
2016	7 años	9	5	14
2017	7 años	13	5	18
2018	7 años	12	10	22
2020	7 años	6	6	12
2021	7 años	3	7	10

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2016 al 2021, EORM Aldea Cerro Azul, Uspantán, El Quiché.

#### iv. Sobre edad.

Según los datos recolectados y revisados de los últimos 5 años en el centro educativo de la aldea existe un gran porcentaje de sobre edad en todos los grados del nivel primario. Estos datos nos reflejan que un gran porcentaje de alumnos repite el grado por distintas razones, lo más relevante es que la mayoría de niños con sobre edad se encuentran en los grados de primero y segundo.

#### v. Tasa de Promoción Anual.

Todos finalizan el grado, pero el 90% de los alumnos inscritos aprueban el grado y un 10% no aprueban su grado. La cual consiste por la distancia no llegan todos los días, además las tareas no les revisan en sus casas y lo traen sin realizar. A continuación, se detallan los números por ciclo escolar:

Tabla No. 13 Promoción anual de los últimos 5 años

TASA DE PROMOCIÓN ANUAL										
Grado	2016		2017		2018		2020		2021	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Primero	14	9	18	12	22	18	12	12	10	10
Segundo	9	8	11	10	15	10	17	17	12	3
Tercero	18	13	12	11	11	9	22	22	16	11
Cuarto	13	13	12	12	11	11	9	9	21	21
Quinto	5	5	13	13	13	13	9	9	9	8
Sexto	7	7	4	4	13	12	9	9	9	8
TOTAL	66	55	70	62	85		78	78	77	61

Fuente: Cuadros de eficiencia interna, EORM aldea Cerro Azul, Uspantan, Quiché.

#### vi. Fracaso escolar.

El fracaso escolar es muy poco ya que solo el 10% no aprueban su grado y todos finalizan sus grados. Debido que sus padres no les interesa la educación de sus hijos y los llevan a trabajar con ellos una o dos veces a la semana.

Tabla No. 14 Fracaso escolar de los últimos 5 años

FRACASO ESCOLAR										
Grado	2016		2017		2018		2020		2021	
	Inscritos	No Promovidos y Retirados	Inscritos	No Promovidos y Retirados	Inscritos	No Promovidos y Retirados	Inscritos	No Promovidos y Retirados	Inscritos	No Promovidos y Retirados
Primero	14	5	18	6	22	4	12	0	10	0
Segundo	9	1	11	1	15	5	17	0	12	9
Tercero	18	5	12	1	11	2	22	0	16	5
Cuarto	13	0	12	0	11	0	9	0	21	0
Quinto	5	0	13	0	13	0	9	0	9	1
Sexto	7	0	4	0	13	1	9	0	9	1
TOTAL	66	11	70	8	85	12	78	0	77	16

Fuente: Cuadro de eficiencia interna, EORM Aldea Cerro Azul, Uspantan, El Quiché.

### vi. Conservación de la matrícula.

Todos los alumnos que se inscriben a principio de años se mantienen estable durante todo el ciclo lectivo. Todos finalizan, pero no todos aprueban el grado.

Tabla No. 15 Estadística inicial ciclo escolar 2016 al 2021

ALUMNOS INSCRITOS															
Grado	2016			2017			2018			2020			2021		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	9	5	14	13	5	18	12	10	22	6	6	12	3	7	10
Segundo	6	3	9	8	3	11	12	3	15	9	8	17	6	6	12
Tercero	13	5	18	8	4	12	8	3	11	16	6	22	9	7	16
Cuarto	6	7	13	9	3	12	7	4	11	8	1	9	15	6	21
Quinto	3	2	5	6	7	13	10	3	13	5	4	9	8	1	9
Sexto	5	2	7	2	2	4	6	7	13	7	2	9	5	4	9
Total	42	24	66	46	24	70	55	30	85	51	27	78	46	31	77

Fuente: Cuadros de estadística inicial, EORM Aldea Cerro Azul, Uspantan, Quiché.

### vii. Finalización de nivel.

Tabla No. 16 Finalización de nivel los últimos 5 años de Primero grado

Grado	2016			2017			2018			2020			2021		
	Inscritos	Finalizaron	No finalizaron	Inscritos	Finalizaron	No finalizaron	Inscritos	Finalizaron	No finalizaron	Inscritos	Finalizaron	No finalizaron	Inscritos	Finalizaron	No finalizaron
1ero.	14	14	0	18	18	0	22	22	0	12	12	0	10	10	0

Fuente: Cuadro de eficiencia interna, EORM Aldea Cerro Azul, Uspantan, El Quiché

### viii. Repitencia por grado y nivel.

Los grados que más repitencia presentan son los de primero, segundo y tercero los docentes argumentan que la mayoría de niños debe repetir estos grados, ya que la enseñanza de la lectura y escritura se torna muy difícil, esto debido a que la mayoría de los niños son maya hablantes del idioma Q'eqchi, y la mayoría de docentes les enseñan a leer y escribir en castellano, situación que pone en riesgo el proceso educativo de los estudiantes.

### ix. Deserción por grado o nivel.

De los últimos 5 años consultados en los cuadros MED que se tienen en la Escuela, se registra algún estudiante que haya abandonado el ciclo escolar, esto significa que en la escuela existe deserción escolar, porque todos los estudiantes no finalizan el respectivo ciclo, en el año 2020 se retiraron por el COVID19, en 2021 se retiraron algunos estudiantes por la inundación en la comunidad por el huracán Eta y Iota, las familias se dividieron unos se trasladaron en sus parcelas otros en otra aldea.

**e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)**

**i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.**

En primer grado el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de lectura asciende al 70 % y el que no logro el criterio es del 30 %.

**ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

En cuestión a los resultados sobre Matemáticas reflejaron que el 78 % logran el criterio de Matemáticas y el 22 % de la población estudiantil no logra el criterio, lo cual se ve reflejado en los cuadros MED consultados.

**iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.**

Los resultados sobre lectura reflejaron que 71.21% logran el criterio de lectura y el 28.79 % de la población no logra el criterio de lectura, lo cual demuestra una deficiencia abismal en este rubro.

**iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.**

Con relación a los resultados de Matemáticas en el grado de tercero reflejan que tan solo un 75% de los estudiantes logran el criterio y el 25% está por debajo de los logros esperados.

**v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio  
de Lectura.**

Los resultados de lectura en sexto grado de primaria reflejan que el 79.84 % de la población estudiantil logran el criterio de lectura y el 20.16% de los estudiantes no logra los principales criterios con relación a la lectura.

**vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio  
de Matemáticas.**

Con relación a los resultados de Matemáticas en el grado de tercero reflejan que tan solo un 75% de los estudiantes logran el criterio y el 25% está por debajo de los logros esperados.

**B. Antecedentes**

En el año 1910, la aldea era un lugar hermoso, silencioso y montañoso fue descubierto por el señor Eusebio Quip, agricultor que solo trabaja la tierra, poco a poco fueron creciendo la familia, son oriundo del Municipio de San Pedro Carcha A.V. descendiente de la etnia Q'eqchi', no sabían hablar el castellano y llegaron otras más familias, el señor Santos Ac Che, y don Juan Poou, los primeros habitantes de la región. sabían que no tenía dueño del terreno, conforme el tiempo se descubrió que era una finca. Creció la familia y empezaron a trabajar, una semana para el dueño y una semana para ellos para pagar la renta, solo en el campo.

En la década de los 80 cuando se empezó la violencia con los dueños de las fincas las personas ya no querían trabajar con ellos, eran trabajos duros con mucha discriminación, la invasión de terrenos por los poderosos en todas partes, ya no se respetaban el derecho de las personas, el trabajo no tenía precio, abarcaban grandes terrenos. Poco a poco se organizaron un grupo para pelear sus derechos no tenían donde cultivar para el sagrado alimento, en ese entonces no había

escuela ni iglesias, más que tenían que trabajar en las fincas, así se empezó el conflicto entre las mismas personas que masacraron hombres, mujeres y niños adolescentes. La gente les dio miedo se dividieron en diferentes partes no había donde estar, muchos se refugiaron más que vivir allá en la parte norte de nuestro vecino país como México, así fue el conflicto interno que duro años, pero gracias al Gobierno anterior que concluyó la guerra, que duró más de tres décadas nuestros abuelos derramaron lágrimas y sangre. El 29 de diciembre del año 1996, se Firmó el Acuerdo de Paz firme y duradera por el Gobierno Álvaro Arzú, deja plasmado el convenio 169 de la OIT para la defensa de los derechos de los pueblos indígenas.

Pues hoy estamos bajo un acuerdo de paz, que los gobernantes toman en cuenta las decisiones sobre cómo elegir y exigir los derechos como ciudadanos guatemaltecos, cada año son más frecuentes los problemas que enfrentan nuestra sociedad, la marginación, los maltratos, violaciones de mujeres menores de edad sigue en peligro la vida, la violencia intrafamiliar, el abuso, maltrato infantil con los padres de familia y muchos abandonan sus hijos en el alcoholismo, jóvenes y niños ya no respetan a sus padres se involucran en las maras, ya no les interesa la educación más se enfocan en los recursos económicos, la formación los dejan para un lado, la numeración de hijos en las familias y los abuelos lograron sobrevivir en las fincas había poca oportunidad para ellos, en ese entonces no existía escuela, pero si vivieron más que los árboles gigantes y enormes, lucharon como dice el Himno Nacional de Guatemala, nuestros padres lucharon un día encendidos en patrio ardimiento, y lograron sin choque sangriento colocarte en un trono de amor.

Ahora como hijos y nietos de Guatemala se lucha para que los hijos tengan un futuro mejor, un hogar donde vivir, ya no vender las tierras, cuidar los recursos naturales no contaminar el medio ambiente como los ríos, los lagos, las montañas, nos pertenece, hay que apoyar a los demás, buscar diferentes maneras y estrategias como oportunidades de empleos, que hay más trabajos, así no habrá

más emigración en el país. Que los gobernantes tomen conciencia de lo que se vive hoy en día, ya no más exclusión, racista y corrupción, que cada cuatro años se proponga una persona para que los derechos valgan por igual para el bien de nuestro país nuestra comunidad y por nuestra familia, como buenos ciudadano guatemalteco.

Nuestros padres lucharon, pero nunca tuvieron esa oportunidad de estar un día en la escuela, sufrieron aguantaron hambre, los maltrataron, los castigaban, trabajaban sin pago fueron golpeados psicológicamente y como hijos, se tiene esa oportunidad de recibir una educación sin salir de la aldea, la escuela está cerca ya no hay que caminar cuantas horas, no como antes más un día que caminar, más que salir a buscar un centro donde ir a recibir una educación en primaria, pero ahora que más queda solo seguir luchando para que nuestros hijos tengan esa oportunidad seguir estudiando en las escuelas y en los institutos públicas y privadas de diferentes normativas y gratuitas.

En la actualidad el centro educativo cuenta con un edificio de ladrillos, techo de lámina con piso de cemento con una dirección, bodega para guardar la alimentación escolar, patio y corredor enfrente donde los niños se divierten los en la hora de recreo, el establecimiento tiene una medida de 40 metros de largo 8 de metros de ancho, suficiente espacio y cubra la mínima cantidad de alumnos. Muchos padres de familia se lamentan por no haber estudiado en la escuela, así como hoy en día hay varias oportunidades para los niños jóvenes muchos no saben de aprovechar, niñas solo cursan el sexto grado primaria y se retiran o se juntan con el mismo compañero de aula.

Pues aquí vemos las necesidades del centro educativo como antecedentes. Revisando los indicadores educativos de la escuela obtenidos a través de entrevistas y conversaciones con los docentes, líderes y padres de familia de nivel primaria, se encontraron algunas necesidades y problemas de aprendizaje que tiene impacto con el rendimiento y el proceso de enseñanza aprendizaje de los

educandos a corto, mediano y largo plazo, y requiere de una intervención pedagógica urgente mediante estrategias y mecanismos de intervención en la búsqueda de soluciones de los problemas educativos reflejados en los indicadores bajos.

Respecto al indicador sobre la baja matriculación de los alumnos en los últimos dos años, se evidencio que una de las causas es la dificultad en la pronunciación verbal. Por ello se inició con un modelo de la enseñanza aprendizaje en la escuela, desde hace varios años el docente trabajaba con la educación tradicional en la escuela donde había sobrepoblación estudiantil. Hace diez años más o menos había una sobrepoblación estudiantil que el docente no era capaz de atender por la gran aglomeración de estudiantes en el aula. Sin embargo, esa tendencia cambió a partir de los últimos diez años por diferentes razones y circunstancias socioeconómicas y socioculturales.

Ahora con las investigaciones realizadas de los años 2016, 2017, 2018, 2020 y 2021 se ha visto un desbalance en cuanto la promoción de estudiantes, grados aprobados, repitencia escolar, abandono de estudios, con porcentajes lamentables, esta situación de los indicadores bajos tiende tener raíz desde el hogar, por ende, es importante coadyuvar para disminuir estos casos que afecta éticamente a la institución educativa.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil veinte en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Cerro Azul, del municipio de Uspantán, departamento el Quiche, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años dos mil dieciséis, dos mil diecisiete y dos mil dieciocho, dos mil veinte, se puede verificar que la matrícula estudiantil se ha mantenido en el promedio de ochenta alumnos a setenta aproximadamente, sin embargo en el año dos mil veinte se puede ver una baja en la cantidad de niños asistentes a la escuela en comparación con el año dos mil dieciocho.

Se puede asegurar que uno de los factores que afecta en gran manera a que niños inscritos en el establecimiento se retiren tiene que ver con la pobreza y la migración externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado por enviar a sus hijos a otros lugares en busca de mejorar sus vidas, y muchas veces se van familias completas a vivir al extranjero, en otros casos los hijos se quedan con algún familiar especialmente con los abuelos maternos o abuelos paternos.

La deserción escolar en los últimos años obedeció principalmente al fenómeno migratorio. Muchos padres se van a Estados Unidos y México a buscar mejores oportunidades laborales, llevándose consigo a sus hijos a mediados o a final de año. Éste fenómeno tiene impacto irreversible en los estudiantes en su proceso educativo en el nivel primario, básico, diversificado y universitario. En virtud de que muchas personas de la comunidad que son de escasos recursos económicos, migran hacia Estados Unidos y se llevan a sus hijos como visa de ingreso al sueño. En el año dos mil veinte, abandonaron sus estudios en primaria alrededor de cinco estudiantes, que fueron llevados por sus padres a vivir a otro lugar.

Uno de los grandes problemas que causó la enfermedad que ingreso a Guatemala fue el COVID 19, los educandos abandonaron las clases por completo causó la baja de matrícula de estudiantes en el año dos mil diecinueve y dos mil veinte, lo otro fue afectado por completo la aldea por el fenómeno natural que causó inundaciones de casas, cosechas, animales y sus pertenencias personales, padres madres de familias les causo dolor, tristeza y abandonaron la aldea por completo.

La pobreza ha sido un factor que ha obligado a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas. La explotación infantil ha sido otro factor que ha influido en la no permanencia del niño o niña en la escuela y se da por la misma situación de pobreza que vive una gran parte de la población que no cuenta con los recursos

necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia, hay padres de familia que forzosamente tienen que llevar a sus hijos a trabajar con ellos para poder ganar un poco más de dinero ya que solo no puede mantener el seno familiar.

En la Educación se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela son la inasistencia, deserción y fracaso escolar, que se evidencia claramente en los libros de registro que se lleva en la escuela como asistencia escolar e inscripción escolar respectivamente.

Otro de los indicadores educativos es el fracaso escolar. Se confirmó que menos del cinco por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias. Una de las causas es la falta de apoyo económico y motivación y el desinterés de los padres de familia hacia sus hijos. Muchos padres de familia tienen varios hijos en la escuela y no son capaces de mantenerlos en la escuela. Ya que los hijos requieren no solo de educación, sino también salud, comida, vestuarios, por lo que deciden retirarlos.

Otros de los aspectos importantes es que los niños reciben clase en el idioma castellano y no en la lengua materna. Como consecuencia, los niños pierden el grado y pierden el año en los primeros años de escolaridad. Aunado a esto, hay docentes que no implementan diferentes estrategias y técnicas metodológicas para la transferencia de los nuevos conocimientos, por lo que algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo.

Este fenómeno se da en todos los grados razón por la cual no logran completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y que a veces no asisten con regularidad debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia

utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas, y otros quehaceres como ir a traer leña y el corte de cardamomo.

La repitencia de los grados en el primer ciclo, es otro de los problemas educativos en el establecimiento educativo. Dentro de las causas más evidentes se pueden mencionar la falta de interés y responsabilidad de los docentes en mejorar la calidad de educativa, mediante la implementación de diferentes estrategias y técnicas metodológicas innovadoras, la irresponsabilidad de los padres de familia de no enviar a sus hijos en la escuela por diferentes circunstancias y la mala alimentación de los niños, incluso algunos niños llegan a la escuela sin desayunar.

Otro de los indicadores educativos importantes de mencionar es la inasistencia, las madres muchas veces no se levanta temprano para hacer el desayuno de los niños, la falta de motivación de los padres de familia y de los docentes mismos y el alcoholismo de los padres la noche anterior que repercute negativamente en la asistencia de los niños en la escuela.

La inasistencia obedece a múltiples causas. Se pueden mencionar, por ejemplo, la falta de motivación de los mismos alumnos, la situación de pobreza en la que viven, la falta de motivación de los padres de familia hacia sus hijos, la falta de cambio de actitud docente en el sentido de asumir un compromiso y una responsabilidad en su labor docente, la falta de manejo de metodología y recursos en la transferencia de los nuevos conocimientos, algunos niños tienen problemas de aprendizaje por diferentes factores ambientales internos y externos que se reflejan en los registros de asistencia diarios de los docentes.

Según la matrícula escolar en el ciclo escolar dos mil veinte de este establecimiento educativo se ha detectado la baja matrícula escolar en los diferentes grados, pero especialmente el ciclo de educación fundamental (CEF) por la sencilla razón que muchos padres de familias han cambiado de lugar por las inundaciones y el COVID 19 que también afecto a muchas familias paso por

para lograr sobrevivir y poder solucionar algunos problemas económicos en el hogar.

Referente a los días efectivos de clase en el establecimiento educativo no se ha cumplido a cabalidad con los ciento ochenta días de clases efectivos que demanda el Ministerio de Educación como mínimo durante el año lectivo, ya que el personal docente esta consiente del compromiso con los niños y comunidad educativa en general, por su parte los padres de familia se sienten comprometidos también en el proceso educativo, velando por sus hijos para que por lo menos puedan asistir regularmente a clases.

En cuanto al idioma en el que se dan las clases predomina el idioma Qeqchi', ya que la comunidad en su mayoría es monolingüe (Q'eqchi) y los niños se comunican solamente en el idioma Qeqchi', cabe mencionar que hay un poco porcentaje de personas que hablan el idioma castellano pero que entienden perfectamente el idioma español con el cual se desenvuelven en la comunidad. Esto no quiere decir que no practican su idioma materno, claro que lo hacen en el seno familiar y son de gran utilidad para poder acuerpar al docente en la enseñanza de la segunda lengua, para los que no puedan hablar el idioma Qeqchi respectivamente.

Con relación a la lectoescritura de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Cerro Azul, municipio de Uspantán, departamento el Quiche, se ha detectado que siempre ha habido debilidades que cada niño demuestra en el momento de escribir o leer algún trozo o fragmento de lectura, debido a la falta de interés que cada uno de ellos tiene, o posiblemente también por la forma en que el personal docente no ha aplicado correctamente los métodos y técnicas lectoras para poder mejorar en este problema que viene afectando desde muchos años a la población estudiantil en el área, pero con la ayuda de docente de grado se tiene la certeza de que los niños van a aprender de la mejor manera en cuanto a la lectoescritura porque para ello se desarrollan diferentes contenidos relacionado

con los temas tratados en forma dinámica para motivar la participación de cada uno de los niños en las diferentes actividades.

Otro de los problemas más frecuente en los alumnos en los primeros ingresos es la dificultad de pronunciar correctamente las palabras debido a que se confunde con el segundo idioma que solo lo aprende en ocasiones de esa manera se facilitara medios para comprender mejor en su idioma materno el niño.

### **1.1.2. Marco epistemológico**

A continuación, se describen algunas causas de los bajos indicadores educativos identificados en la institución educativa. Hay factores internos y externos diagnosticados en las entrevistas realizadas a docentes, líderes comunitarias, religiosas y padres de familia que dan cuenta de varias circunstancias que repercuten en el proceso para lograr la calidad educativa. Las causas van desde la pobreza, la migración, la desnutrición, el alcoholismo, la desintegración familiar, el desempleo, la falta de cambio de actitud docente, dificultad en la comunicación y la pronunciación verbal, la falta de implementación de materiales, estrategias y técnicas metodológicas innovadoras aspectos culturales, históricos, psicológicos y económicos.

#### **A. Circunstancias históricas**

##### **a. La pobreza y migración**

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los padres de familia, docentes y al director de la Escuela respecto al indicador sobre la baja matriculación en la escuela en los últimos años, tiene como principales causas la pobreza y la migración. Muchos padres de familia tienen varios hijos y no pueden estudiar todos al mismo tiempo, debido a la falta de recursos económicos para el sostenimiento de los estudios de la familia. En otros casos, los padres de familia que se encuentran en Estados Unidos deciden llevarse a sus hijos con ellos.

Al respecto, Oliva (2005) afirma que:

Pobreza: Es una condición y situación mediante la cual, una persona o grupo familiar, carece de los satisfactores básicos para obtener una vida digna, como lo es: alimentación, vestuario, salud, educación, vivienda y recreación, aspectos que determinan la incidencia de la migración tanto de carácter interno como externo. La ineficiencia o inexistencia de servicios públicos provoca la falta de oportunidades laborales y por ende los salarios bajos no permiten el pleno desarrollo humano, además el aumento de desempleo y la pobreza ha elevado considerablemente la migración de las áreas rurales hacia Estados Unidos (p.10).

Los alumnos inscritos en el año dos mil veinte en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Cerro Azul, del municipio de Uspantán, departamento de Quiché, comparando con los niños inscritos a partir de los años 2016, 2017, 2018 y 2020, 2021 se evidenció claramente un déficit en la población estudiantil de un 10%, que afecta a los docentes presupuestados en el nivel primario, ya que al no haber la cantidad de alumnos que se requieren para cada docentes, estos son reubicados en otros establecimientos educativos con sobrepoblación escolar.

#### **b. Planificación familiar**

Otro de los temas que ha tenido efecto sobre la baja matriculación en la escuela es la planificación familiar. Hace diez años aproximadamente había una sobrepoblación estudiantil en el establecimiento educativo, sin embargo, de repente cambió y empezó a bajar la matriculación, que obedece la planificación y la migración de alguna de las parejas conyugales.

Herrera (2015) afirma que:

La planificación familiar permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre embarazos. Se logra mediante la aplicación de métodos anticonceptivos y el tratamiento de la esterilidad. La planificación familiar natural (conocido a veces como la fertilidad o el método del ritmo) es un método de control de la natalidad que algunas parejas utilizan para predecir cuándo ocurrirá estos días fértiles. (p.29)

Durante el gobierno de Álvaro Colom, se realizó una campaña de concientización y de sensibilización a la población en general sobre la importancia de la

planificación familiar, debido a que en su momento había un acelerado crecimiento demográfico entre la población. Al mismo tiempo que se planificaba la familia, también en ese momento creció el grueso de la población que migraba hacia Estados Unidos, principalmente, los hombres en edad reproductiva, que dejaban sus parejas para ir a trabajar a Estados Unidos.

### **c. El conflicto Armado**

A raíz de todo estos que han pasado mucho tiempo muchas de las personas quedaron marginado, violados sus derechos, desinterés de la educación de sus hijos, abandonaron su viviendas, se emigraron a otro país con el miedo que les iban a asesinar con todas sus familias, pero si fueron algunas familias masacrado perdieron sus esposas y abandonaron sus hijos, pues hoy a causa de todo estos han quedado aterrorizados psicológicamente, están acostumbrado trabajar más que en el campo, producto del conflicto armado interno duro más de tres décadas quiere decir treinta años de violencia.

El conflicto armado y la violencia de Estado que llevó al desplazamiento forzado de pueblos mayas en Guatemala como el chuj, se integró por la confluencia de diferentes intereses globales y condiciones locales que, al reconstruirse históricamente, permiten describir la cualidad de las interacciones entre ambas escalas, así como clarificar las tensiones en la dinámica social que posibilitaron las catastróficas consecuencias. (López Bracamonte, 2021, p.348)

Pues hoy muchos de los padres de familias no le dan la oportunidad de seguir estudiando a sus hijas habiendo donde recibir el pan del saber está más cerca de ellos, los llevan a trabajar en el campo, quieren seguir lo mismo que les paso a ellos y las niñas apenas cursan el sexto grado primaria les dice que no les servirá, de hecho se van a casar cuando se van en la escuela a buscar marido van, según ellos que la educación tiene diferencia pero no según nos ampara le ley y nos protege según: la Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo No. 4. Libertad e Igualdad. Que todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil tiene

iguales oportunidades. Hoy en día sabemos que nadie nos puede quitar nuestros gustos somos libres nadie es grande ni pequeño, pobre ni rico somos iguales ante la ley.

#### **d. La Exclusión**

Algunos de los padres, excluyen sus hijos en la familia por la diferencia física, no lo incluye en el grupo por ser morena que los demás o por ser más bajito que la otra, estos quedo enmarcado por los problemas que surgieron durante el conflicto, apenas han logrado unos cambios durante el proceso realizado por líderes y autoridades que lucharon conseguir el acuerdos de paz que hay más oportunidades, sabemos que hay cuatro culturas que nos identificamos como guatemaltecos mi comunidad pertenece a la cultura maya naturalmente de la etnia Q´eqchí según el Convenio No. 169, sobre la organización de pueblos indígenas, gracias a los que lucharon para conseguir la paz, la solidaridad, la equidad, igualdad y el respeto de cada uno para fortalecer la unidad y la esperanza en cada pueblo.

Dividuo respecto al nivel óptimo referido a una situación de no exclusión ( $S^*$ ), para lo cual se requiere que los niveles o grados de exclusión estén expresados en valores cardinales. Para conciliar estos requerimientos con el tipo de información proporcionada por las encuestas para cada uno de los indicadores representativos de las fuentes de exclusión, los cuales son reportados como valores cualitativos, se utilizó la metodología de cálculo de brecha basado en escalas óptimas (Grosh, M. y J. Baker (1995), Robles, M. (1998). p.22)

Castel propone un modelo en el que analiza la exclusión como un proceso complejo que implica trayectorias de vulnerabilidad, fragilización y ruptura de vínculos que se dan en dos grandes núcleos: el eje del trabajo y el eje relacional. Ambos ejes poseen varias zonas de tránsito. (p.3)

Paugam, Según argumenta, que el debate ya no reside en la desigualdad social porque no es suficiente para explicar la ruptura de vínculos y crisis identitarias que caracterizan los procesos de exclusión contemporáneos. Este autor mantiene el concepto de pobreza para analizar los procesos de exclusión y define tres niveles según el grado de privación. (p.4)

#### **e. La Desnutrición infantil**

Por lo mismo que surgieron los problemas durante el conflicto armado interno muchas madres de familia quedaron sin esposas fueron masacrados y las pobres mujeres se quedaron con un montón de hijos, ni siquiera pudieron recibir un día de clase, más que trabajar en el campo, por lo mismo a raíz de los que sufrieron no les interesa la salud de sus hijos, cuando nace un bebe ellos no los lleva en ningún lugar, antes no se conocía puesto de salud, ni mucho más un hospital, ellos trataban la manera de recibir en sus casas, hoy en la actualidad madres embarazadas les cuesta ir en una consulta les da miedo una madre cría su bebe como les da la gana, lo envuelve en frazadas, a los un año empieza a caminar descalzo a la diferencia del área rural es mucho más mayor la atención que del pueblo. hasta la fecha algunas madres de familias están recibiendo talleres para mejorar la salud de sus familias, vivir más con armonía sin miedo al éxito.

La OMS (1998) define la desnutrición como “la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo. Es una condición ocasionada por la inadecuada ingesta o digestión de nutrientes. Puede resultar por ingerir una dieta desbalanceada, por trastornos digestivos, trastornos” (p.8).

Adriana (2009) expresa que:

La desnutrición infantil es la peor cara de la pobreza extrema que afecta a varias regiones del planeta. Se entiende por desnutrición la falta de alimentos o la insuficiente cantidad de calorías, nutrientes, vitaminas y minerales necesarios para mantener un estado de salud y peso acorde a la edad”.de mal absorción u otros problemas similares. (p.16)

## **B. Circunstancias psicológicas**

### **a. Alcoholismo**

Enfermedad crónica caracterizada por la ingesta descontrolada de alcohol y preocupación por el consumo. El alcoholismo es la incapacidad de controlar el consumo de alcohol debido a una dependencia física y emocional. Los síntomas incluyen consumo recurrente de alcohol a pesar de los problemas legales y de salud relacionado. Según Arias (2005) “El alcoholismo es una enfermedad crónica o desorden del comportamiento que se manifiesta por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas” (p.139) Por lo tanto causan perjuicio a la salud del bebedor, a sus relaciones con otras personas y finalmente a su actividad económica.

### **b. Maltrato infantil**

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

Según Soriano (2015) define al maltrato infantil como “toda acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza o interfiere en su desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores son personas del ámbito familiar” (p.1) Por lo tanto debe erradicarse desde todo los puntos sociales y familiares para que nuestros niños puedan desarrollarse de manera sana.

### **c. Drogadicción**

Es una enfermedad crónica que se caracteriza por la búsqueda y el consumo compulsivo o incontrolable de la droga a pesar de las consecuencias perjudiciales que acarrea y los cambios que causa en el cerebro, los cuales pueden ser duraderos, según la Organización de los Estados Americanos, (OEA, 2010) la drogadicción “es la cronicidad del uso, la dosis, la vía de administración, las características del usuario y el contexto en que se consume las drogas” (p. 10). Por lo tanto, las drogas impactan y cambian el cerebro.

### **d. Discriminación**

La discriminación es el trato desigual hacia una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, diferencias físicas, políticas, de sexo, de edad, de condición física o mental, orientación sexual, etc. Según Carbonell, Miguel., Rodríguez, Jesús., Zepeda Rubén R., y García Clark discriminar es “dar trato de inferioridad, diferenciar a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etcétera” (p.61). Por lo tanto, alguien considera inferior a una persona por ser afrodescendiente o por ser indígena, o por tener alguna discapacidad. Así, discriminar es tratar a otro u otros como inferiores, y esto en razón de alguna característica o atributo que no resulta agradable.

### **e. Repitencia Escolar**

El término “repitencia” hace referencia al hecho de retener a los alumnos uno o más años adicionales en el mismo grado de estudio ya cursado. En lo que se refiere al ámbito educativo, se puede considerar que se trata de un vocablo y de un dispositivo moderno. Según Rigal (2016) “El término “repitencia” hace referencia al hecho de retener a los alumnos uno o más años adicionales en el mismo grado de estudio ya cursado” (p.10). Por lo tanto, En los últimos años se ha desarrollado una importante cantidad de indagaciones relativas al análisis de la repitencia. La mayor parte de la bibliografía coincide en señalar la poca efectividad y eficiencia de la retención de grado.

## **C. Circunstancias sociológicas**

### **a. La deserción escolar**

En el establecimiento educativo realizando algunas intervenciones con los docentes comentan que muchos niños abandonan las clases sin pedir permiso producto de la pobreza muchas personas abandonan sus familias debido que sale a trabajar en otro lado o se emigran a otro país para mejorar la situación lo que se vive los niños ya no recuperan lo que han perdido. Los padres de familia no les da la importancia de sus estudios, así como sufrieron ellos quieren seguir lo mismo, pero hoy día hay instituto y escuelas cercanas sin salir del pueblo. También hay padres de familia sus hijas de trece años apenas cursan el sexto grado primaria no les dan oportunidad de seguir estudiando abandonan definitiva el estudio. Lo que más les interesa es del varón porque ellos piensan trabaja y sale a buscar en otro lado sin pena.

También esto viene a repercutir en los indicadores educativos investigados a nivel de establecimiento educativo local y a nivel nacional. La misma versión del director del establecimiento sobre la deserción, es confirmado por algunos docentes entrevistados que manifestaron tristemente que la deserción de los estudiantes es el producto de la pobreza en la que se encuentran algunas familias de la comunidad.

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia establece que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, que comprende como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. (p.9)

Franklin y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta como, un estudiante que se inscribió en algún momento

del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela. (p.8)

### **b. La Migración**

También comentan los padres de familia mejor mandar a trabajar buscar sus propios bienes así cuando regresan tendrán la mejor vida futuro, aquí en nuestro medio o en la comunidad no hay oportunidad de trabajo, aunque los niños y jóvenes estudian ni consiguen un día de trabajo. En las aldeas familias enteras están emigrando fuera de nuestro país mucho sale en busca de terreno en otros departamentos del país.

Según, OIM (2006) la migración es “Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos” (p.38).

Como plantea Gil Araújo, las migraciones no constituyen fenómenos autónomos e independientes, sino que están íntimamente conectados con procesos históricos, económicos, sociales y políticos de alcance global. De esta forma, las migraciones han adquirido características peculiares que son analizadas de forma exhaustiva por la autora. (p.9)

### **c. La Pandemia**

Por primera vez en la vida del ser humano, nunca había pasado lo vivido, pues ya es un hecho histórico en el contexto, la cual vino a perjudicar la vida de los estudiantes, la cual reciben una educación formal, de repente exploto la pandemia de COVID 19, también conocido como CORONAVIRUS los primeros casos fueron identificados en diciembre de 2019 en la ciudad de china había un grupo de personas enfermas con un tipo de neumonía desconocida. La Organización Mundial de Salud (OMS) declaro una emergencia a nivel internacional nacional y

local, según el gobierno de Guatemala se alertó el 11 de marzo de 2020 como una Pandemia había contagios y muerto. Que las clases se suspendió totalmente fue abandonado durante de dos años los reportes del fin de año eran PROMOVIDOS qué clases eran Virtuales.

Según Mariano Narodowsky (2020), fueron recogidos en línea, es decir que los resultados son representativos de hogares con conexiones de internet, aunque sea mínima o intermitente. El segundo año muchos retiraron sus hijos en la escuela que ya no tenían interés no les gustó la metodología además comentaron, que no son ricos, somos de escasos de recursos para comprar teléfono ni mucho más saldo de internet además en las aldeas no cuenta con la cobertura de señal. También fue las clases Híbridas, Como su nombre lo menciona, es una forma de enseñar en la que los estudiantes pueden recibir clases de manera virtual y presencial, combinadas de tal modo en el que se alcancen los objetivos planteados.

Según Zerón, Agustín (2020) “La pandemia es un brote epidemiológico de gran magnitud” (p.182). La misma crea una crisis sanitaria genera una emergencia de salud, y a la vez una gran cantidad de dudas o una situación grave e inusual de incertidumbre ante la falta de información clara que puede generar conflictos y confusión.

#### **d. Conflicto comunitario**

El conflicto está compuesto por una serie de etapas o por una o varias situaciones en las que participan individuos o colectividades, y que a causa de sus intereses, necesidades, ideas o factores se encuentran con desavenencias que afectan la convivencia ciudadana y las relaciones interpersonales entre los vecinos.

Según Dalonso, José (1999) afirma que “en su relación con los conflictos, denominados comunitarios, que se dan los barrios como producto de la

convivencia entre vecinos” (p.1). El o los que lo provocan tratan de ver si los sujetos que los protagonizan son potenciales actores comunicativos, capaces de lograr soluciones para sus disputas en base al entendimiento y que permitan la reconstrucción de relaciones sociales a partir del consenso-

### **e. Organizaciones sociales y comunitarias**

Una organización social es un grupo de personas que interactúan entre sí, en virtud de que mantienen determinadas relaciones sociales con el fin de obtener ciertos objetivos.

Según Vivas Omar., Gómez, J. y González, Jorge. (2015) “Las organizaciones sociales son actores políticos que agencian diversidad de problemas. Su amplio reconocimiento en la literatura de las ciencias sociales les resalta como un factor determinante de la calidad democrática” (p.76). Sin embargo, está claridad se acompaña del deseo inalcanzado de comprender como promover su creación, lograr su sostenibilidad y dotarles de un marco axiológico de manera que se creen las condiciones requeridas para que ellas generen contribuciones en lo social, político y económico.

### **f. Inseguridad**

La inseguridad emocional es una sensación de nerviosismo o temeridad asociado a multitud de contextos, que puede ser desencadenada por la percepción de que uno mismo es vulnerable, o una sensación de vulnerabilidad e inestabilidad que amenaza la propia autoimagen o el yo. Pérez (2013)

afirma que “El fenómeno delictivo siempre ha estado presente en la sociedad. Lo encontramos presente en las más incipientes formas de organización social, e incluso en las más evolucionadas sociedades actuales, con sus dinámicas e interacciones de intercambio social, cultural y tecnológico” (p.104).

Por tales razones, se manifiestan inconformidades de la política en torno a la seguridad, así como voces de alarma y de preocupación de la ciudadanía, de algunos sectores progresistas, de instancias gubernamentales y, por supuesto, de algunos organismos de defensa y promoción de los derechos humanos tanto nacionales como internacionales.

## **D. Circunstancias culturales**

### **a. Lengua materna**

Después de realizar una serie de entrevistas en la comunidad, se concluyó que, a pesar de ser una comunidad multiétnica, donde el 99% de los habitantes hablan un idioma maya, las clases se dan en el idioma castellano y no en la lengua materna. Esto dificulta el aprendizaje de la lectura y la escritura de las palabras en los primeros años de escolarización. Por lo que muchas veces los niños optan por abandonar y retirarse de la escuela o simplemente no ganan el grado inmediato.

MINEDUC (2009) afirma que:

En el idioma se sustenta la cultura siendo el idioma el medio por el cual se adquiere y se transmite los conocimientos y valores culturales. Por medio de la tradición oral se hereda a las generaciones futuras los principios y valores éticos y morales del pensamiento Maya; una filosofía con un legado de conocimiento científico y cosmogónico, una concepción genuina y estética propia, una organización comunitaria fundamentada en la solidaridad y el respeto a sus semejantes con plena auto identificación. Los 22 idiomas Mayas, el Garífuna y el Xinka que se hablan en Guatemala deben tener el mismo valor por lo tanto se debe promover su desarrollo y la práctica de los mismos. (p. 1)

Otro de los problemas diagnosticado en el establecimiento educativo es la falta de textos educativos en la lengua materna de los niños. Los pocos textos que hay no contienen contenidos con pertinencia cultural y no contempla estrategias de abordaje de la lectura y escritura desde la realidad y el contexto del educando.

### **b. Falta de metodología y estrategias**

Dentro de las causas del bajo rendimiento escolar, de la repitencia y la deserción escolar en el establecimiento educativo, se debe a la falta de implementación de estrategias y técnicas metodológicas innovadoras para la transferencia de los nuevos conocimientos. Uno de los principales problemas de aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas es por la falta de manejo de metodología y estrategias innovadora de enseñanza. Ante la falta de implementación de estrategias, los niños tienen problemas de aprendizajes que se refleja en el bajo rendimiento escolar, en el área de comunicación y lenguaje. Ya que les cuesta dominar las competencias y los diferentes niveles de la lectoescritura.

Herrera (s.f.) afirma que:

La diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que en el proceso real de enseñanza aprendizaje se encuentren aislados unos de otros. Los métodos de enseñanza-aprendizaje se ponen en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva. (p. 4)

Por lo que es importante la implementación de diferentes técnicas y metodologías innovadoras apoyadas de material didáctico semiconcreto y del contexto local comunitario para la transferencia de los nuevos conocimientos. Ya que en la forma en la que se les enseña, es la forma en que ellos aprenden con facilidad para evitar la deserción escolar, el bajo rendimiento y la inasistencia.

En cuanto a los textos, la mayoría de los textos están en castellano, lo que dificulta el aprendizaje en circunstancias descontextualizadas y sin pertinencia cultural. En cuanto a los docentes, hay maestros que no planifican su clase con los niños, lo que repercute aún más en el aprendizaje. La mayoría de los padres de familia son analfabetos y los que saben leer y escribir no apoyan a sus hijos en la realización de las tareas asignadas en casa.

### **c. Cultura Maya**

En la comunidad nos identificamos como personas de la cultura maya hace mil años nuestros abuelos son raíces de los mayas que fueron invadidos por los conquistadores, fueron esclavizados, masacrados, dominados y engaños por sus religiones, costumbres. Durante la época que vivieron los mayas fueron astronautas científicos descubrieron la matemática el número cero, la escritura de los jeroglíficos.

Los mayas fueron grandes agricultores sembraban y cosechaban sus productos para el consumo diario, hoy en día se conoce el primordial producto de las comunidades como el maíz, el frijol, el cacao, el café, ayote, camote, chile, la caña de azúcar y famoso cardamomo que existe actualmente en periodo de cosechas la mayoría de las personas en el área de la Zona Reina es el producto que ha sobre salido en la comunidad y no tiene precio.

También fueron cazadores de grandes animales, la carne para su alimentación, el cuero para los vestuarios, los huesos como herramienta de trabajo. Se conoce la cultura maya o civilización maya al conjunto de los pueblos precolombinos que gobernaron Mesoamérica durante 18 siglos, desde la Época Preclásica (2000 a.C. – 250 d. C.) del continente, hasta la Época Posclásica (900-1527 d. C.), cuando se produjo la Conquista de América.

una cita teoría

### **d. Creencias**

En muchas familias creen la ideología de los antepasados los abuelos cuentan y comentan lo que ha sucedido en la historia, este puede suceder si la persona lo cree. Dependiendo la cultura de la persona, si hablamos de la cultura maya Q'eqchi la creencia de los abuelos según cuentan; si una persona siembra una mata de plátano en luna nueva, el racimo no carga se corta la punta, si la persona siembra chile, esa persona comió caldo de pollo, no debe ingresar en la siembra,

la flor se cae no da fruto, porque el caldo tiene ajo y es caliente es importante tomar en cuenta la siembra. Cada comunidad, cada pueblo tiene su propia forma de valorar y respetar lo que le pertenece. Cita o una teoría

### **e. Costumbres y tradiciones**

Cada comunidad cada persona como seres humanos creamos cultura, en forma de pensar sentir y de actuar, la lengua que hablamos la religión donde participamos creemos un solo Dios, muchas personas celebran día Semana santa, Día de los Muertos, fiestas patronales, hoy en día la navidad, día del cariño se adaptado de otras culturas como el baile de convite, el baile venado, la conquista y otras costumbres de otras culturas. La pedida de la mujer los abuelos respetaban valoraban, pero hoy en día los jóvenes ya no lo practican solo se cantineaban por celulares pocos días se lo llevan a escondidas, los papás se dan cuenta que ya están embarazadas. Esa es una pérdida de respeto a la familia.

### **f. Religión**

En las aldeas hay mucho divisionismo por la religión por las creencias y las costumbres que se practican en cada familia, y en cada pueblo. Cada una de las diferentes doctrinas dichas creencias son normas y practicas debe obedecer la persona según su creo. En aldea se presenta cuatro religiones la cual cada familia es obligado a participar en sus actividades. Como la católica, Príncipe de Paz, la Renovación Carismática e iglesia Emanuel. Cuando sucede algo en la familia, las personas pelean por su religión luego se dividen ya participan los discriminan.  
cita

### **g. La vestimenta de la comunidad**

Es una forma de usar su propio traje donde se identifica su cultura y su familia. Pero hoy en día muchos jóvenes ya no se identifican lo que son, practican otras culturas que nada que ver de la comunidad, son extraídas en el interior del país, más los que son migrantes cambian el estilo del peinado, la forma de caminar,

estilo cholo, la forma de hablar no se entiende lo que dicen ha causado grandes problemas psicológicos producto de la televisión, el internet y otros medios de comunicación que le llama la atención. Según cuenta mi abuela en caso de las mujeres antes no se conocía los teléfonos no había pinturas, era toda natural las patojas no se pintaban actualmente totalmente diferente de antes. La ropa de las mujeres ya no es como de antes, ellas usaban el corte con güipil, una faja roja en la cintura, el collar, el rebose en la cabeza. Los trajes de vestir que usan las niñas actualmente son el pantalón, blusa, faltas sudaderos botas con tacones a la moda.

Teoria o cita que es la vestimenta

#### **h. La Migración y la Remesa.**

En la comunidad muy pocas han buscado el sueño americano aproximadamente como 4 jóvenes, 2 señores y las remesas no hay suficiente para subsistir una comunidad, la mayoría de las personas trabajan en sus propias parcelas solo cultivan el cardamomo para mantener la familia por eso no hay remesas.

Cita

#### **i. La inundación en la comunidad por Eta e Iota.**

Por primera vez en la historia nunca había pasado lo que paso, para la gente fue inolvidable todo el sufrimiento que dejo el huracán Iota fue el mes de noviembre de 2020, cuando de repente llovió fuertemente varios días la aldea se hundió totalmente 16 familias las casas se quedaron bajo el agua y los demás se huyeron unos fueron en las parcelas y otros en aldea cercana para refugiarse, pero el agua no fue un solo días, sino que tardo más de dos meses inundadas, las siembras se perdieron, las cosechas se pudrieron bajo agua, los ganados se vendieron a mitad de precio hubo una pérdida económica, pero gracias a Dios no hubo perdida humanas. La consecuencia muchas familias se dividieron los niños ya no se inscribieron en las escuelas por la distancia. La gente ya no participa en las reuniones cada quien, en su parcela, mal organización de líderes, falta de comunicación entre ellos.

Según cuenta el señor Eusebio Quip fundador de la aldea eso paso más de seis décadas aproximadamente 60 años, pero en ese entonces poca gente había, el lugar era montaña, comparándola de hoy llevo de casas ya no se ve las montañas mucha destrucción y contaminación de las personas toda la basura lo tiran al rio el respeto de la naturaleza se ha perdido ya no le dan importancia de los recursos naturales lo que Dios nos dejó para nosotros.

### **1.1.3. Marco del contexto educacional**

El Marco de Contexto Educacional. Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El contexto educacional en el Contexto Nacional ¿Cómo Afecta?

A continuación, se describen algunos de los indicadores educativos bajos identificados en el diagnóstico de la institución educativa seleccionada para la intervención pedagógica con el PME.

Bajo rendimiento

Baja matriculación

Deserción escolar

Inasistencia escolar

Docente Monolingüe

Dificultad en la pronunciación verbal

Trabajo infantil

Falta de circulación del establecimiento

Falta de actualización docente

Dificultad en la comprensión lectora

## Dificultad en la ortografía

Dichos indicadores educativos bajos, es el reflejo y el impacto negativo de los grandes problemas educativos a nivel nacional que repercute en el entorno educativo de la escuela, relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Realizando una investigación y análisis documental profundo, se logró identificar e investigar algunos de los problemas educativos a nivel macro, que afectan los indicadores educativos que se observan y la consecuencia o secuelas en el desarrollo del currículo de la escuela (CNB, metodologías, de los docentes).

A continuación, se describen y se analizan los factores educativos que inciden negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar en el contexto nacional, regional o local. Las deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos a nivel local, tienen múltiples causas. Algunas históricas y otras emergentes.

### **A. Falta de presupuesto Educativo**

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485 Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados.

El gobierno de Guatemala invierte un 2.80% de PIB en educación y eso no es suficiente para sufragar todas las necesidades que se viven en educación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y alimentación escolar, en éste último, en los últimos 41 de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del Ministerio de Educación. dos años se ha incrementado a cuatro quetzales por alumnos para lo que es alimentos, en

realidad resulta ser demasiado poco para un platillo que en realidad sustente a los estudiantes.

El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país, en el sentido de la falta de una política educativa integral que responda a las necesidades y demandas educativas del país, dentro del contexto multicultural, multilingüe multiétnico. El presupuesto no es suficiente en el sentido de que no cubre todas las necesidades básicas. Se debe invertir más en el rubro de presupuesto en todos los programas.

### **B. El entorno Sociocultural**

Cifuentes Garzón, (2017) Expresa:

El presente artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la incidencia del contexto sociocultural en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, a fin de ser tenido en cuenta en el diseño, ejecución y evaluación de las experiencias didácticas. Por eso resalta el deber ser del maestro frente al papel del contexto en los procesos de aprendizaje, la relación estrecha entre aprendizaje, contexto y desarrollo y el impacto de los factores socioculturales en el desempeño escolar. El autor destaca la necesidad de abrir espacios en las diferentes instituciones educativas, con el propósito de caracterizar a la población estudiantil, con la intención de recoger información para entender su realidad y diseñar algunas estrategias encaminadas a mitigar los efectos de las condiciones socioculturales que interfieren en los procesos de construcción del conocimiento. (p.1)

En este sentido se evidencia que la educación varía dependiendo del contexto en que se desarrolle, va a depender del entorno sociocultural en que se desarrollen los estudiantes, desde la familia y comunidad, mismas que formarán parte del tipo de personas a quienes va dirigida la educación, muchos aspectos han ido cambiando. La educación en el hogar, la sociedad y la escuela cobra influencia en los procesos educativos de los estudiantes y su formación en valores éticos, morales y espirituales.

### **C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Para Belloch, (2012)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han ido integrándose en los centros educativos de forma paulatina. A las primeras reflexiones teóricas que los profesionales de la educación realizaban sobre la adecuación o no de estas tecnológicas para el aprendizaje, se ha continuado con el análisis sobre el uso de estas tecnologías y su vinculación a las teorías de aprendizaje, junto a propuestas metodológicas para su implementación. (p. 6)

La tecnología de la Información y Comunicación (TIC) ha venido siendo una herramienta que facilita el trabajo docente, es una herramienta de investigación que cada día sigue evolucionando y que es de utilidad en el trabajo docente. Los niños en los establecimientos cada día se vuelven más expertos en el uso de la tecnología a través de las computadoras y lo más común los teléfonos inteligentes y que son ahora parte de la herramienta en los procesos educativos.

#### **D. Los factores culturales y lingüísticos**

Son los que determinan en primera instancia lo que puede tomarse prestado y lo que no puede serlo, y una vez que un elemento es tomado prestado puede ser adoptado por la comunidad y es solamente después de esto que las formas que se tomaron en préstamo se vuelven sensibles a los diferentes

Según Cuesta (2013) “Las diferencias culturales pueden influir en el desempeño de los candidatos en los exámenes de certificación de una lengua. Por ello, es importante reflexionar sobre la adecuación de las pruebas a algunas culturas o a los intereses personales o profesionales de los aprendientes” (p.3). Como docentes, hemos de localizar aquellos aspectos que resultan especialmente difíciles a nuestros alumnos para trabajarlos con el objetivo de ayudarlos a superar las pruebas.

Lo que hemos podido observar en los últimos tiempos es que muchos niños, niñas y jóvenes están dejando de practicar sus costumbres, tanto en vestuario como en

su idioma materno, propios de su cultura indígena, los medios de comunicación, radiales, escritos, tecnológicos y televisivos, están influenciando. Es tarea de padres de familia y docentes el cultivar en recuperar nuestras culturas.

### **E. Metodología del aprendizaje**

Es el Estudio de técnicas, procedimientos y recursos enfocados a la mejora y optimización de nuestra capacidad para obtener La metodología es la herramienta que utiliza el educador y de ninguna manera afecta los procesos de educación de los niños y niñas, además son estrategias, nuevos conocimientos y habilidades. Según De Miguel (2004) afirma que la metodología docente es “conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa” (p.36).

Por lo tanto, todos los contenidos deben desarrollarse de manera que conlleven a alcanzar los indicadores que se proponen con los estudiantes. que ayudan a los estudiantes para que puedas aprender de manera más fácil y sencilla los contenidos de cada área que reciben los estudiantes cada día, pero igual dependerá de qué manera haga uso el docente de la misma.

### **F. La Fluidez lectora**

Es la habilidad para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas para entender y dar sentido a la lectura al identificar las ideas enmarcadas por la puntuación. Al igual que la velocidad, la fluidez se evalúa durante la lectura en voz alta, por lo que resulta muy importante diferenciar la entonación dramática que puede acompañar a un texto literario del énfasis que se hace al comprender situaciones, frases o palabras relevantes a la idea general del texto. Según Calero (2014) explica que:

Fluidez Lectora es equiparable a una lectura veloz, que leer es básicamente leer deprisa o, lo que es lo mismo, tener una buena velocidad lectora asociada a un cronómetro. De otro modo, se ha establecido una fácil y cuestionable equivalencia entre fluidez lectora y velocidad lectora. (p.34)

En Guatemala se tienen serias deficiencias en lo que respecta a la lectura, se debe leer un promedio de 35 a 59 palabras por minutos y en sexto primaria un promedio de 125 palabras por minuto, situación que generalmente en los establecimientos educativos, difícilmente lo logran alcanzar y eso afecta el avance en la educación porque en los establecimientos muchas veces no se le pone importancia y esto afecta el avance en la educación.

### **G. Medios de comunicación**

Ramos, (2020) expresa: El efectivo alcance global de información, que están logrando la radio, la televisión, el periódico y la revista; gracias a la plural tecnología del Internet, urge de esos medios de comunicación masiva, concentrar todos sus esfuerzos en propiciar que las personas, en su contacto con ellos, puedan encontrar un verdadero aliado de educación en valores. La información consumida por la población puede variar el modo de pensar y de convivir, de los ciudadanos y ciudadanas en su accionar: social, cultural, político, económico, educativo y religioso; por lo que resulta imprescindible, que quienes ejercen la profesión de Comunicadores Sociales, sean personas con un alto sentido de humanismo y de respeto al derecho de los demás; poniendo en alto la objetividad ética y moral de la disciplina académica en cuestión.

Los medios de comunicación en la actualidad forman parte importante en la educación de la sociedad. A través de los medios de comunicación escritos, radiales, televisivos, digitales como el internet, los teléfonos inteligentes, son una herramienta para que la población tenga acceso a la información y a la vez el autoeducación. Tristemente la mayoría de personas no son conscientes de la

situación y no analizan que, como toda cosa, los medios de comunicación tienen sus ventajas y desventajas, situación que los padres de familia deben tomar el control desde el hogar para que los niños y niñas puedan hacer uso de la tecnología de manera positiva y se refleje en su formación académica, moral y ética y espiritual.

#### **H. Asignación de Docentes**

En el caso de las escuelas donde los docentes atienden multigrado y bastante complicado incluso cuando se asignan grados con los cuales el docente trabajaría, aunque la matrícula del establecimiento sea poca, claro que dificulta el trabajo docente, sin embargo la vocación de servicio y el amor a la educación y formación de la niñez en la comunidad, se labora con todo entusiasmo y esmero, es lo que debe caracterizar a un buen docente, y no solo ello, sino también trabajar muchas veces si el apoyo de padres de familia, cuando es notable el alejamiento de La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta, sin embargo, en el área rural, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado, y esto lógicamente afecta los procesos.

#### **I. Baja matrícula a nivel nacional y local del nivel primario**

En los últimos años la matrícula escolar a nivel nacional y local ha venido con un índice bajo, afectando la escolaridad o proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños a nivel nacional y local, que puede ser por diferentes causas sociales, económicas, políticas, psicológicas en el año dos mil diecinueve y dos mil veinte en si fue afectado por el COVID 19 y entre otros que afecta a la comunidad educativa principalmente las áreas rurales o las más vulnerables del país.

### **J. Poco aprendizaje ante la falta de implementación de estrategias metodológicas.**

Uno de los problemas que se refleja a nivel nacional es la falta de cambio de actitud docente y la implementación de estrategias y técnicas metodológicas para el abordaje de los contenidos. La metodología son estrategias que favorecen las actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que reciben diariamente.

Respecto al uso de estrategias metodológicas, varios autores coinciden en señalar sobre la importancia del manejo de diferentes estrategias para mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Sobre estrategias de aprendizajes cognoscitivo, al referirse sobre el pensamiento estratégico, Roncal (2005 señala:

Que una estrategia es una acción estratégica en la elección y persecución de un camino alternativo, elegido deliberadamente luego de considerar los variados factores relevantes en la situación. Su principal objetivo es desvelar las alternativas de futuro, para mejorar la calidad de las decisiones que tomamos en el presente e incrementar nuestra capacidad de reacción ante lo inesperado. Refiere que la psicología plantea que la inteligencia es una capacidad fundamentalmente dinámica y flexible, siendo sobre todo una capacidad para pensar y aprender (p. 21).

### **K. Problemas de aprendizaje por el no uso del Idioma materno del niño como medio de enseñanza aprendizaje:**

Guatemala es un país multicultural, multilingüe y multiétnico; por ende, en las diferentes regiones de la comunidad educativa se ha contextualizado según las necesidades que se viven en todo el país, haciendo referencia de las áreas rurales en donde la cultura maya es predominante obligando al docente a adecuarse al ambiente sociocultural para llevar a cabo su enseñanza-aprendizaje. Es muy importante la enseñanza-aprendizaje del niño en su idioma materno, haciendo más fácil una comprensión significativa y una confianza integra entre el facilitador.

### **L. Falta de disponibilidad de textos y materiales.**

Los materiales o los textos son muy fundamental en las aulas, pero lamentablemente el Ministerio de Educación no es capaz de satisfacer a todos los niños y niñas del nivel primario, por lo que cada docente crea sus propias estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje, que en una mínima parte ha implementado los textos de los cursos prioritarios tales como; Guatemática, Comunicación y Lenguaje L1, L2, medio social y natural, entre otros.

### **M. Selección del entorno educativo a intervenir**

El centro educativo que ha sido seleccionado, es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, municipio de Uspantán, departamento de Quiché. Se seleccionó tal centro educativo por ser el lugar de trabajo, la facilidad de estudio y porque se conocen las necesidades de la comunidad educativa. Entonces analizando la viabilidad y factibilidad de estudio, se decidió trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños de segundo grado primaria.

Desde hace varios años se han tenido obstáculos que impiden que se alcance los resultados planificados, que los estudiantes logren un alto nivel en su rendimiento académico, por lo que, con el proyecto se busca darle solución al problema identificado, el cual se considera como un pilar fundamental para que los niños y niñas logren un mejor rendimiento en todas las áreas. Sommer (2020) afirma: que uno no de los principales problemas de que los niños no sepan resolver problemas matemáticos, que no son solo operaciones, es que no entienden el enunciado. ¿Cuál es la pregunta, cuáles son los datos? Esa manera de identificar información solo la puedes hacer si tienes comprensión lectora, sin comprensión lectora no puedes hacer matemáticas porque las matemáticas son resolución de problemas.

Teniendo claro un de los principales problemas que afectan el rendimiento escolar y como estudiante de la Licenciatura en Educación primaria, se prioriza darle solución al problema. “dificultad en la pronunciación verbal con los estudiantes de

segundo primaria”, con el proyecto “técnicas innovadoras para mejorar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria.”

Ya que el éxito del estudiante en los grados inmediatos, depende de la calidad de formación y preparación académica en segundo grado que es considerado la base y el cimiento de su formación. Con la intervención pedagógica se pretende dar respuesta a las deficiencias en el área identificado en el diagnóstico que se realizó a la institución educativa, principalmente tomando en cuenta alguna de las deficiencias y bajo rendimiento en la lectoescritura.

#### **1.1.4. Marco de políticas**

##### **A. Ciencias Política**

La Ciencia Política es el estudio de la acción humana denominado política, con una tradición académica de cerca de dos milenios y medio, a partir del mundo griego, que se ha venido transmitiendo de maestro a alumno hasta hoy, especialmente en Occidente, y que requiere como pocas ciencias de propuestas, sistematizaciones y explicaciones en medio de un notable desarrollo cuantitativo y cualitativo, en sus actividades, su institucionalización y su profesionalización. La Ciencia Política reconoce que los métodos de las ciencias naturales le son inapropiados, por lo que debe utilizar unos métodos apropiados a su muy amplio objeto, el cual abarca desde la teoría normativa, pasando por el Nuevo Institucionalismo, hasta la utilización del método conductista, que son formas estructuradas del conocimiento político, que hoy compiten entre sí, sometidas a reglas que se respetan dentro del debate cuentico en torno a la política.

Afirma que: Ciencia Política, Zuckerman (1991), aunque, no es menos cierto que cada vez se asume con mayor rigor crítico y cuentico, que es una demostración de la autonomía con quela asumen las facultades, los programas y los centros de

investigación, apoyados en un creciente gran caudal de conocimientos, enfoques, teorías e información, como nunca antes había ocurrido. (p.65)

### **B. Políticas en general**

La ciencia política se define como una ciencia social o disciplina que estudia y analiza los fenómenos políticos, para aportar diversas soluciones, cambios y mejoras en los distintos sistemas. La política es una noción muy antigua, que ya los griegos manejaban alrededor de la cual transcurrían muchas de sus reflexiones. Desde que el mundo se organizó en ciudades, con figuras de poder y un pueblo que se sometía a él o lo ejercía desde la ciudadanía, se puede hablar de política.

### **C. Cobertura**

COBERTURA. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. La tasa neta de cobertura de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cerro Azul, municipio de Uspantán, departamento de Quiché. Solo considera los alumnos matriculados de 7 a 16 años para el nivel primario. El nivel educativo ha disminuido en la medida que aumenta la migración de los padres de familia a otras comunidades, es por ello que la matrícula estudiantil ha disminuido en los últimos años.

A pesar que el MINEDUC invierte en programas educativos para garantizar la permanencia en el establecimiento de los alumnos, la cobertura es positiva en la inversión a la educación, sin embargo, no hay resultados positivos para detener la deserción escolar. Creo que en los centros educativos no se cumple estas políticas ya que el año 2019 y 2020 la cobertura muy baja y poca atención se recibió en los educandos en todos los centros educativos por la pandemia.

#### **D. Calidad**

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. En Guatemala no se ha encontrado alguna mejora dentro del ámbito educativo y los factores que afecta a la educación calidad. El estado no se preocupa por el interés del pueblo si no solo se preocupa por sus intereses personales, la educación en el país en estos tiempos es muy baja no cubre todas las necesidades de las comunidades hay fondos, pero lo invierten en otras actividades. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, aún falta un docente que cubre la necesidad en nivel preprimaria hay matricula, pero ni así llega.

El gobierno de nuestro país a abandonados miles de niños sin educación por el contagio del COVID 19, más que emigrar a otros países en busca de mejorar su familia.

#### **E. Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La gestión educativa no es gestión del gobierno central, sino que es una demanda del pueblo, los diputados y los ministros no les importa cómo está la situación de la educación de los niños en las aldeas rinconadas no cuenta con suficientes recursos como material didáctico, docentes presupuestados y técnicos administrativos especializados.

#### **F. Recursos humanos**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. No creo que esto se cumpla de todo, ya que en el simple hecho de la administración no se cumple, apenas se cumple el 65% de los pagos, cuenta que no hay fondos para cancelar los diferentes tipos de programas, en la alimentación escolar a veces solo depositan dos o tres veces al año. En la

escuela somos cuatro docentes presupuestados con la valija didáctica dos reciben, mientras otros dos no reciben ningún incentivo de la valija.

Dentro de algunas escuelas no se evalúa a los estudiantes no se cumplen con todos los requerimientos debido que no hay suficiente personal para ejecutar todos los programas.

### **G. Educación bilingüe, multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. En la escuela trabajamos dos idiomas con los niños el español y el Q'eqchi', pero el Ministerio de Educación no cumple con ningún incentivo del bono Bilingüismos. Cuando se solicita piden muchos requisitos mientras el docente intenta, pero no lo logra ningún tipo de apoyo, según los acuerdos de la EBI, es un derecho de la persona que habla dos o tres idiomas, sin importar el color.

En algunos niños vienen de otros establecimientos no habla el idioma de la comunidad y el docente trata de comprender lo que dice, ambos tienen que aprender su propia o de la comunidad para poder tener una buena comunicación.

### **H. Aumento a la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Esto no se cumple dentro del marco de la educación de calidad ya que muy poco se invierte en la educación, en la alimentación solo se recibe los cuatro quetzales al día, mientras los que viven en los presos, la alimentación de ellos se recibe tres veces al día. Muchos gobiernos han estado, pero nunca pone la educación en primer lugar más que proponer nuevos programas a sus gustos y sus intereses personales.

## **I. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

El gobierno no considera en ningún momento cumplir con los derechos de todos, mucho menos que se haga real se tomar en cuenta las diferentes comunidades no importando el color, el idioma dentro de la comunidad. Existen algunas instituciones que ayudan a los ciudadanos con los recursos y entregan alimentos a los niños, además la pobreza es mucho mayor, muchos establecimientos no se dan abastos necesitan más apoyo, ya que el presupuesto no cumple con todo el requerimiento de la educación esto no es suficiente. En ningún momento el ministerio de educación proporcionado becas para los estudiantes en las áreas rurales. La igualdad y la equidad de género no hay, son marginados y excluidos. La equidad e igualdad no existe, si hablamos de acceso en el área Urbana los niños solo se trasladan en un bus, mientras en el área rural los niños tienen caminar una hora o más que sudar la camisa.

## **J. Fortalecimiento institucional y descentralización.**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Lamentablemente los políticos tratan mejorar el sistema de la cobertura para fortalecer el poder educativo, los presupuestos valoran, pero al final ya no es suficiente para cubrir las necesidades, más que embolsarlos y se desaparecen con los recursos del estado.

## **1.2. Análisis situacional**

### **1.2.1. Identificación de problemas**

#### **A. Listado de problemas**

A continuación, presentamos los siguientes problemas que encuentra en el centro educativo donde se realizará PME.

Inasistencia Escolar

Docente Monolingües

Deserción escolar

Trabajo infantil

Dificultad de la fluidez lectora

Falta actualización docente

La Migración

Dificultad en la pronunciación verbal

Dificultan en la comprensión lectora

Dificultad en el manejo de del CNB

Dificultad en la ortografía

## B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla No. 17 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x subto TOTAL)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Inasistencia Escolar	1	0	1	0	1	3	0	1	1	3
Docente Monolingües	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2
Deserción escolar	1	0	1	1	1	4	0	1	1	4
Trabajo infantil	0	0	1	0	0	1	1	0	1	2
Falta de circulación del establecimiento	1	1	0	0	1	3	1	0	1	3
Falta actualización docente	0	1	0	1	0	2	0	1	1	2
Migración de alumnos	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
Dificultad en la pronunciación verbal	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Dificultan en la comprensión lectora	0	1	1	0	1	3	1	1	2	6
Dificultad en el manejo de del CNB	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
Dificultad en la ortografía	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8

Fuente: Propio

Tabla No. 18 Escala de puntuación

CRITERIO	/ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
Frecuente o del gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave 2	Medianamente frecuente o grave 1	Poco frecuente o grave 0
Tendencia del problema	En aumento	Estático 1	En descenso 0
A. Posibilidad de modificar la situación	Modificable 2	Poco modificable 1	Inmodificable 0
B. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo 2	Mediano plazo 1	Largo plazo 0
C. Posibilidades de Registro	Fácil registro	Difícil registro 1	Muy difícil registro 0
D. Interés en solucionar el problema	Alto 2	Poco 1	No hay interés 0

E. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante 1	El estudiante puede intervenir, pero no es en su absoluta competencia 1	No es competencia del estudiante 0
--	---------------------------------	---	---------------------------------------

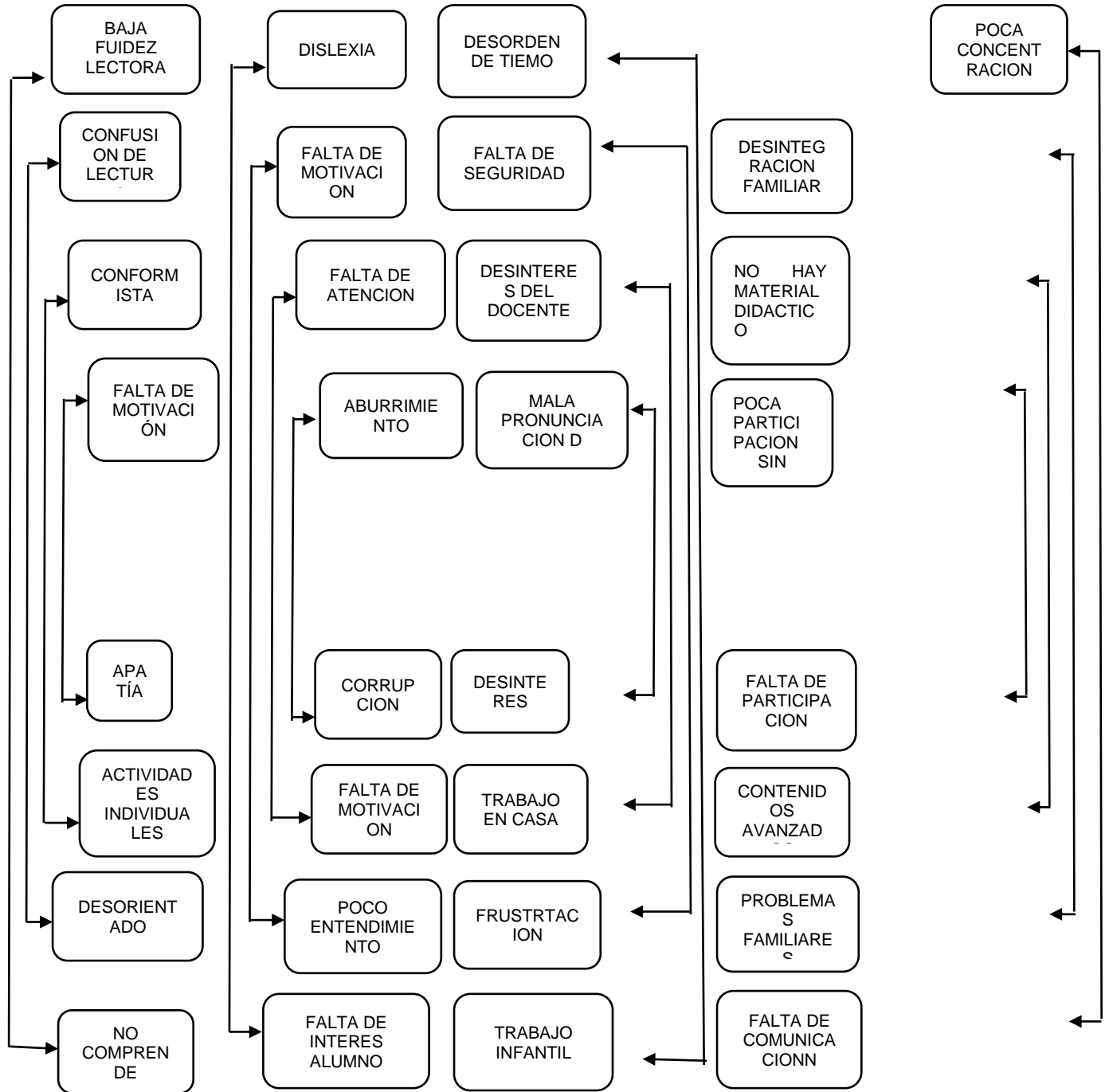
Fuente: propio

### 1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

De acuerdo con la matriz de jerarquización de problemas, de un listado de varios problemas presentados que afecta el aprendizaje de los alumnos en su entorno educativo en la escuela seleccionada, se priorizó un problema a tratar y a abordar en la intervención educativa con el PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerro Azul, Municipio de Uspantán, departamento de Quiché. Siendo el problema priorizado a intervenir el “Dificultad en la comunicación verbal”. Con ello, se pretende fortalecer las competencias y habilidades de los alumnos en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, que actualmente, se refleja en uno de los bajos indicadores educativos investigados en el diagnóstico de la escuela.

**A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)**

Gráfica No. 1 Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

### **1.2.3. Identificación de demandas**

#### **A. Demandas sociales**

Se menciona algunas demandas sociales como la:

1. El aumento de número de alumnos a nivel nacional.
2. Talleres sobre la tecnología más avanzadas.
3. Creación de nuevos tipos de estudios o carreras.
4. El aumento de presupuesto de los diferentes programas.
5. Contratación de nuevos docentes en región 011.

#### **B. Demandas institucionales**

Las demandas Institucionales se mencionan como:

1. Actualización docente.
2. Cumplir las normas establecidas en el Ministerio.
3. Educación Bilingüe intercultural.
4. Fomentar la higiene y el ornato en el establecimiento.
5. Entregar materiales didácticos antes de inicio de clases.

#### **C. Demandas Poblacional**

Las demandas poblacionales son:

1. La electrización de los centros públicos.
2. Urbanización de calles en las áreas rurales
3. La infraestructura del centro educativo.
4. Docentes bilingües.
5. Los movimientos sociales

#### **1.2.4. Identificación de actores**

##### **A. Actores directos**

- ✓ Consejo de padres de familia escuela primaria
- ✓ MINEDUC
- ✓ Alumno/as
- ✓ Padres de familia
- ✓ Coordinadores Técnicos Administrativos
- ✓ Director Departamental de Educación.
- ✓ Los docentes
- ✓ El director
- ✓ Las comisiones de docentes
- ✓ El gobierno escolar
- ✓ El conserje
- ✓ El subdirector
- ✓ Actores directos
- ✓ MINEDUC
- ✓ CTA

##### **B. Actores indirectos**

- ✓ Los padres de familia
- ✓ Líderes comunitarios
- ✓ Alcaldes comunitarios
- ✓ Comadronas
- ✓ Comité de salud
- ✓ Madres guía (MIDES)
- ✓ DIGEFOC
- ✓ Técnica de apoyo

### C. Actores potenciales

- ✓ Centro de salud
- ✓ ONGs
- ✓ Políticos
- ✓ Los proveedores
- ✓ Los emprendedores
- ✓ Los empresarios
- ✓ Bancos del sistema
- ✓ Las iglesias
- ✓ Las cooperativas
- ✓ Asociaciones
- ✓ Tiendas comerciales

### D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 19 Análisis de fuerza de los actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Consejo de padres de familia.	Velar por la calidad de aprendizaje de los niños en cuanto a la escritura y la lectura.	El 100% de los niños asisten con regularidad a clase en el transcurso del ciclo lectivo.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de que su hijo aprenda a leer y escribir.		Es alta influencia debido a que el consejo es fundamental en la toma de decisiones conjuntamente con los maestros para las mejoras continuas en la escuela.
Docentes del establecimiento educativo.	Aprender a escribir y leer con facilidad a través del uso de diferentes técnicas.	Mejorar el aprendizaje de la lectoescritura mediante la implementación de técnicas.	Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a realizar las tareas en casa.		Es de alta influencia ya que los docentes son los responsables en lograr la calidad educativa. En este caso, para que el niño aprende con facilidad y correctamente la lecto-escritura.
Padres de familia	Que sus hijos aprenden a leer y escribir.	Apoyo para velar que todos los días	Visitas al salón de clase para		Es de alta influencia el involucramiento de los padres de familia

		envían a sus hijos en la escuela.	informarse sobre la enseñanza y aprendizaje de su hijo.		en la lectoescritura de sus hijos.
MINEDUC	Minimizar la repitencia escolar en los niños de primer grado.	Capacitación es constantes a docentes de primer grado sobre comunicación y lenguaje L-2.	Proporcionar materiales didácticos contextualizados con la realidad educativa.		Es de alta influencia porque su responsabilidad de enviar libros a cada alumno para que ningún niño queda en el mismo grado, debe saber leer y escribir al final del ciclo escolar.
Alumno/as	Mejorar la escritura y la lectura.	Espacio amplio para realizar trabajos grupales. Integración por comisiones.	Rincón de aprendizaje por cada curso. Participación activo en las actividades.		Es de alta influencia, porque los alumno/as su gran anhelo es aprender a leer y escribir para ganar el grado y pasar a otro grado en el siguiente ciclo escolar.
Centro de salud	Preservar la salud de los habitantes de la comunidad, principalmente la niñez y juventud.	El 100% de los alumnos reciben las vitaminas que proporcionan los enfermeros encargados en pasar a dejar una vez a la semana. Velar por la higiene en los estudiantes por medio de charlas sobre temas de salud.	Concientizar a los niños para que practiquen los hábitos higiénicos todos los días. Cada niño debe recibir vitaminas una vez a la semana.		Es de alta influencia, ya que el Ministerio de Salud proporciona las vitaminas sin ningún costo. Así mismo, sin salud no pueden estudiar los niños.
Iglesia católica	Evangelizar y formación en valores a la niñez y Juventud.	Integración de en grupos juveniles y charlas educativas.	Concientización de los padres de familia sobre una educación en valores hacia la niñez y juventud.		Es alta influencia porque la iglesia tiene mucha incidencia en la niñez y juventud.

Fuente: propio

### **1.3. Análisis estratégico**

#### **1.3.1. Análisis DAFO del problema**

##### **A. Debilidades**

D1. Inasistencia escolar en primer grado no avanza en la fluidez lectora.

D2. Falta de técnica para la aplicación en la lectura en su L1 del niño.

D3. Desconocimiento de técnica y estrategias por parte del docente para promover la fluidez lectora en L1 del niño.

D4. La impuntualidad de los niños en el aula, dificulta media hora de lectura.

D5. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura.

D6. La lectura se realiza en L2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.

D7. La ausencia de material didáctico para mejorar la fluidez lectora en la L2.

D8. Ausencia de orden y planificación del docente en su labor educativo en la práctica de lectura

D9. Docente desactualizado en la aplicación de técnica de la fluidez de lectura

D10. Dificultad en la fluidez de lectura en todos los grados en L1 del niño.

##### **B. Amenazas**

A1. La familia no tiene interés en el avanza de la lectura la de sus hijos.

A2. Padres de familia no sabe leer ni escribir.

A3. Padres y madres de familia no visitan sus hijos en la escuela en la hora de clase.

A4. Libros de texto llegan incompletos en todos los grados, de la escuela primaria.

A5. Falta de apoyo de los padres de familia, con los docentes para mejorar la fluidez lectora en el centro educativo.

A6. Algunos padres de familias son impuntuales en las reuniones por el avance de la lectura de sus hijos.

A7. Los libros de texto están desactualizados en su idioma materno del niño.

A8. Falta de biblioteca en el centro educativo, para una investigación de lectura.

A9. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias sobre la baja fluidez lectora.

A10. Docentes atienden multigrados es insuficiente el tiempo para atender los todos los grados.

### **C. Fortalezas**

F1. Algunos padres de familia apoyan sus hijos en hacer sus tareas en casa, sobre la fluidez lectora.

F2. Está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados.

F3. Docentes especializados en los programas de lectura en el centro educativo.

F4. Docentes Bilingües planifican de acuerdo del CNB en su planificación anual.

F.5 Interés del docente por mejorar la fluidez de la lectura en el centro educativo en la L1 del niño.

F6. El docente apoyo a los padres de familia en la conducción de los trabajos de sus hijos en la lectura.

F7. Implementación de material didáctico en la fluidez de lectura en todos los grados.

F8. Los alumnos se comunican en L1, para mejorar la fluidez lectora.

F9. Existencia de docente que habla el idioma materno y que laboran en el centro educativo.

F10. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura.

### **D. Oportunidades**

O1. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la fluidez de lectura.

O2. Madres de familias harán visitas en el aula para apoyar sus hijos en hacer sus tareas en casa, sobre la fluidez lectora.

O3. Algunos padres de familias se comunican en español con sus hijos, para apoyar la labor del docente en la lectura.

- O4. Existe programa parte del ministerio de educación, para fortalecer el hábito de lectura.
- O5. ONGs educativas que apoyan programas de la lectoescritura en las escuelas.
- O6. El docente del PADEP elaborará material didáctico para la fluidez lectora, en comunicación y lenguaje L1.
- O7. Existencia de biblioteca municipal.
- O8. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.
- O9. Existe docente que domina el idioma de la comunidad y les facilita la lectoescritura.
- O10. Docentes capacitarán a padres de familias en la formación de los educandos de acuerdo del contexto.

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla No. 20 Vinculación de Fortalezas-Oportunidades y Fortalezas-Amenazas

DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	FORTALEZAS- AMENAZAS
<p>D1. Inasistencia escolar en primer grado no avanza en la fluidez lectora. O10. Docentes capacitarán a padres de familias en la formación de los educandos de acuerdo del contexto.</p> <p>D2. Falta de técnica para la aplicación en la lectura en su L1 del niño. O6. El docente del PADEP elaborará material didáctico para la fluidez lectora, en Comunicación y Lenguaje L1.</p> <p>D3. Desconocimiento de técnica y estrategias por parte del docente para promover la fluidez lectora en L1 del niño. O9. Existe docente que domina el idioma de la comunidad y les facilita la lectoescritura.</p> <p>D5. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura. O6. El docente del PADEP elaborará material didáctico para la fluidez lectora, en comunicación y lenguaje L1.</p> <p>D6. La lectura se realiza en L2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. O9. Existe docente que domina el idioma de la comunidad y les facilita la lectoescritura.</p>	<p>F1. Algunos padres de familia apoyan sus hijos en hacer sus tareas en casa, sobre la fluidez lectora. A2. Padres de familia no sabe leer ni escribir.</p> <p>F2. Está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados. A7. Los libros de texto están desactualizados en su idioma materno del niño.</p> <p>F4 Interés del docente por mejorar la fluidez de la lectura en el centro educativo en la L1 del niño. A9. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias sobre la baja fluidez lectora.</p> <p>F7. Implementación de material didáctico en la fluidez de lectura en todos los grados. A4. Libros de texto llegan incompletos en todos los grados, de la escuela primaria.</p> <p>F8. Los alumnos se comunican en L1, para mejorar la fluidez lectora. A1. La familia no tiene interés en el avanza de la lectura la de sus hijos.</p>

DEBILIDADES-AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<p>D1. Inasistencia escolar en primer grado no avanza en la fluidez lectora.  A2. Padres de familia no sabe leer ni escribir.  D2. Falta de técnica para la aplicación en la lectura en su L1 del niño.  A7. Los libros de texto están desactualizados en su idioma materno del niño.</p> <p>D3. Desconocimiento de técnica y estrategias por parte del docente para promover la fluidez lectora en L1 del niño.  A4. Libros de texto llegan incompletos en todos los grados, de la escuela primaria  D5. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura.  A1. La familia no tiene interés en el avanza de la lectura la de sus hijos.</p> <p>D6. La lectura se realiza en L2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.  A7. Los libros de texto están desactualizados en su idioma materno del niño.</p>	<p>F1. Algunos padres de familia apoyan sus hijos en hacer sus tareas en casa, sobre la fluidez lectora.  O2. Madres de familias harán visitas en el aula para apoyar sus hijos en hacer sus tareas en casa, sobre la fluidez lectora.  F2. Está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados.  O4. Existe programa parte del ministerio de educación, para fortalecer el hábito de lectura.  F4 Interés del docente por mejorar la fluidez de la lectura en el centro educativo en la L1 del niño.  O8. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>F7. Implementación de material didáctico en la fluidez de lectura en todos los grados.  O6. El docente del PADEP elaborará material didáctico para la fluidez lectora, en comunicación y lenguaje L1.</p> <p>F8. Los alumnos se comunican en L1, para mejorar la fluidez lectora.  O3. Algunos padres de familias se comunican en español con sus hijos, para apoyar la labor del docente en la lectura.</p>

Fuente: propio

### 1.3.3. Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las **fortalezas con las oportunidades**, en la segunda se vinculan las **fortalezas con las amenazas**, luego se vinculan las **debilidades con las oportunidades**, y por último se relacionan o vinculan **las debilidades con las amenazas** cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

### **A. FORTALEZA-OPORTUNIDADES**

1. Algunos padres de familia apoyan sus hijos en hacer sus tareas en casa, sobre la fluidez lectora, también con el apoyo de las Madres de familia harán visitas en el aula para apoyar sus hijos en hacer sus tareas en casa, sobre la fluidez lectora.
2. Tomando en cuenta que está establecida por el MINEDUC media hora de lectura diaria para todos los grados, con esta se aprovechará programa parte del ministerio de educación, para fortalecer el hábito de lectura.
3. Existe el Interés del docente por mejorar la fluidez de la lectura con los alumnos en el centro educativo, con estos recursos que existe en nuestro contexto se aprovechará de los medios de comunicación y tecnológicos.
4. Implementación de material didáctico en la fluidez de lectura en todos los grados, con el apoyo del docente del PADEP elaborará material didáctico para la fluidez lectora, en comunicación y lenguaje L1.
5. En la comunidad educativa los alumnos se comunican en L1, para mejorar la fluidez lectora. Algunos padres de familias se comunican en español con sus hijos, para apoyar y mejorar la labor docente en la lectura.

### **B. FORTALEZAS-AMENAZAS**

1. Dentro de la comunidad educativa algunos padres de familia apoyan sus hijos en hacer sus tareas en casa, sobre la fluidez lectora y algunos padres de familia no sabe leer ni escribir.
2. Como norma del ministerio de educación está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados, esto permitirá reducir la fluidez lectora con los libros de texto están desactualizados en su idioma materno del niño.

3. Existe Interés del docente por mejorar la fluidez de la lectura en el centro educativo en la L1 del niño, lo cual permitirá entonces reducir el impacto de la falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias sobre la baja fluidez lectora.
4. Con el apoyo del director y docentes continuarán con la Implementación de material didáctico en la fluidez de lectura en todos los grados, durante el año el ministerio de educación los libros de texto llegan incompletos en todos los grados, de la escuela primaria.
5. La mayoría de las personas en la comunidad son maya hablante Q'eqchí y por eso los alumnos se comunican en L1, para mejorar la fluidez lectora, algunas la familia no tiene interés en el avanza de la lectura la de sus hijos.

### **C. DEBILIDADES-OPRTINIDADES**

1. Tomando en cuenta que en el centro educativo la inasistencia escolar en primer grado no avanza en la fluidez lectora y docentes capacitarán a padres de familias en la formación de los educandos de acuerdo del contexto del niño.
2. En el centro educativo falta de técnica para la aplicación en la lectura en su L1 del niño y el docente del PADEP elaborará material didáctico para la fluidez lectora, en Comunicación y Lenguaje L1.
3. Algunos docentes del centro educativo desconocen de técnica para la aplicación en la lectura en su L1 del niño, sin embargo, el docente del PADEP elaborará material didáctico para la fluidez lectora, en Comunicación y Lenguaje L1.
4. En la escuela existe pocos libros de lectura en los rincones de aprendizajes para promover el hábito de lectoescritura y con el apoyo del docente del PADEP elaborará material didáctico para la fluidez lectora, en comunicación y lenguaje L1 para erradicar la baja cobertura escolar.

5. En el centro educativo el docente, la lectura se realiza en L2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño, a través del programa del MINEDUC apoyara a docentes que domina el idioma de la comunidad y les facilitara la lectoescritura en los dos idiomas.

#### **D. DEBILIDADES-AMENAZAS**

1. En el centro educativo existe la inasistencia escolar en primer grado no avanza en la fluidez lectora, no hay apoyo por parte de los padres de familia no sabe leer ni escribir.

2. El Ministerio educación no cumple con exactitud los programas por ello existen docentes desactualizados del contexto del niño, que las instituciones apoyan en brindar y facilitar capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias sobre la lectoescritura en comunicación y Lenguaje L1.

3. En el centro educativo existe algunos docentes que no tiene desconocimiento de técnicas y estrategias para promover la fluidez lectora en L1 del niño.

4. En el centro educativo hace salta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L1, para promover el hábito de lectura, algunos padres de la familia no tienen interés en el avanza de la lectura la de sus hijos.

5. En la mayoría de las aulas, la lectura se realiza en L2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño, sobre todo los libros de texto están desactualizados en su idioma materno del niño.

### **1.3.4. Líneas de acción**

#### **DEBILIDADES-OPORTUNIDADES**

Tomando en cuenta las vinculaciones realizadas entre debilidades y oportunidades la línea de acción es. Fortalecer el hábito de lectura de acuerdo del contexto del niño con la intención de implementar técnicas y estrategias de la fluidez lectora con el apoyo de los docentes y padres de familias.

#### **FORTALEZAS- AMENAZAS**

Con el desarrollo de las vinculaciones realizadas de las fortalezas y amenazas se relaciona de la siguiente manera: El impacto de los padres de familias con los hijos es fortalecer la lectura en L1.

#### **DEBILIDADES- AMENAZAS**

Al analizar las vinculaciones realizadas de las debilidades y amenazas estratégicamente la línea de acción se encamina así: Promover el hábito de lectura en el centro educativo en la L1 del alumno, para que la fluidez sea factible en la comunicación dentro y fuera comunidad.

#### **FORTALEZAS- OPORTUNIDADES**

Tomando en cuenta las vinculaciones de fortalezas y oportunidades queda de la siguiente manera: Establecer horarios de lectura en todos los grados para fortalecer el hábito de fluidez lectora, y con esto se aprovechará los programas del ministerio de educación para que el alumno puede relacionarse en su entorno social.

Aprovechamiento de los materiales didácticos y herramientas tecnológicas existentes en la escuela y en la comunidad, para facilitar el aprendizaje significativo del estudiante, así reducir el impacto de la fluidez lectora

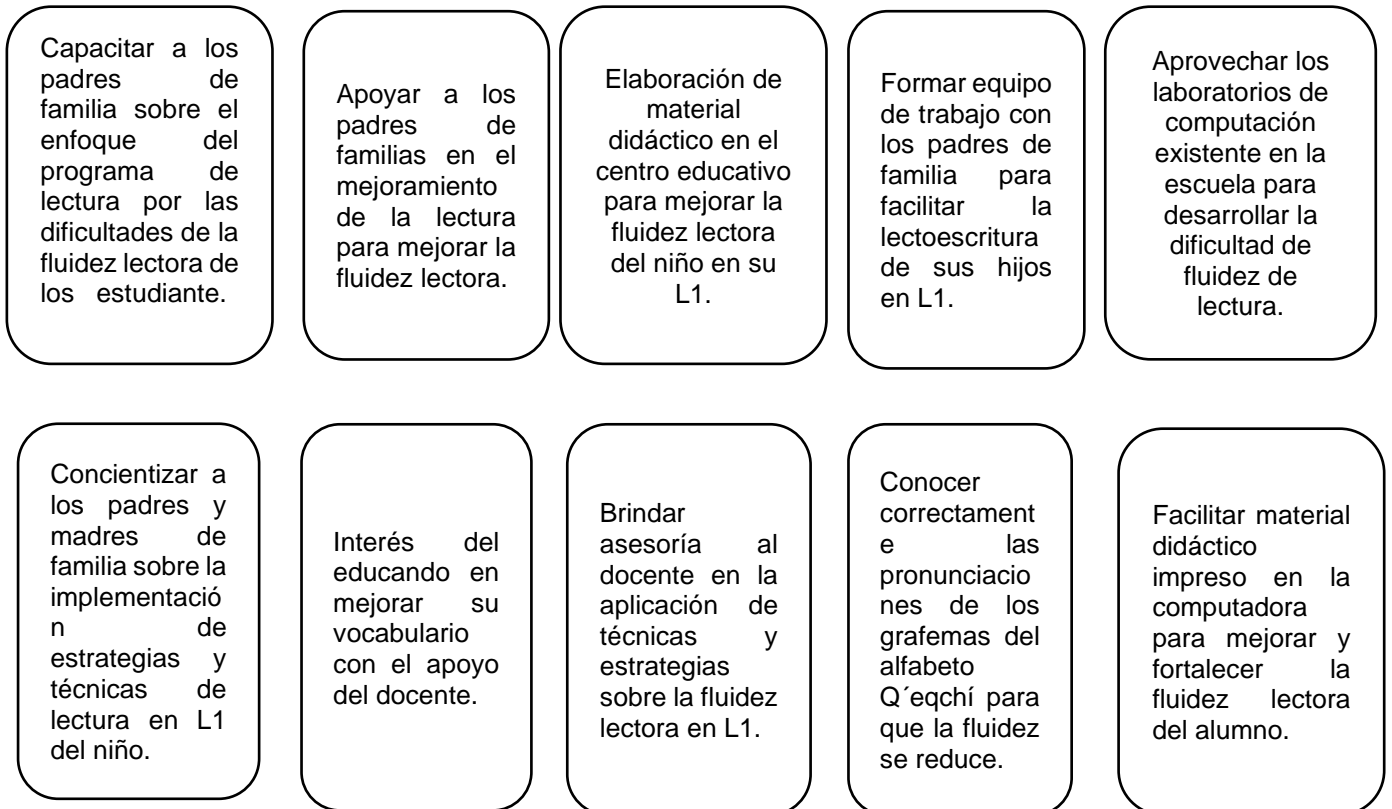
### A. Selección del proyecto a diseñar

Según las líneas de acciones realizadas y cuestionadas, dentro de las veinticinco soluciones hechas, se identificó el proyecto a diseñar, el docente estudiante a partir de ahora se planificará con el PME. Para elevar la calidad educativa.

El problema seleccionado queda de la siguiente manera: Implementar aulas letradas con material didáctico sobre la fluidez lectora.

### B. Mapa de soluciones

Gráfica No. 2 Mapa de soluciones



Elaboración de material didáctico del contexto de la comunidad para mejorar la fluidez lectora.

Buscar programas que facilitará el aprendizaje de los alumnos en su idioma materno.

Conocer correctamente los sonidos del alfabeto Q'eqchi' para fortalecer la lectoescritura.

Clasificación de material didáctico para mejorar la fluidez lectora de los niños en el aula

Organizar en grupo a los estudiantes para que se desenvuelven sobre el manejo y uso de la tecnología.

•

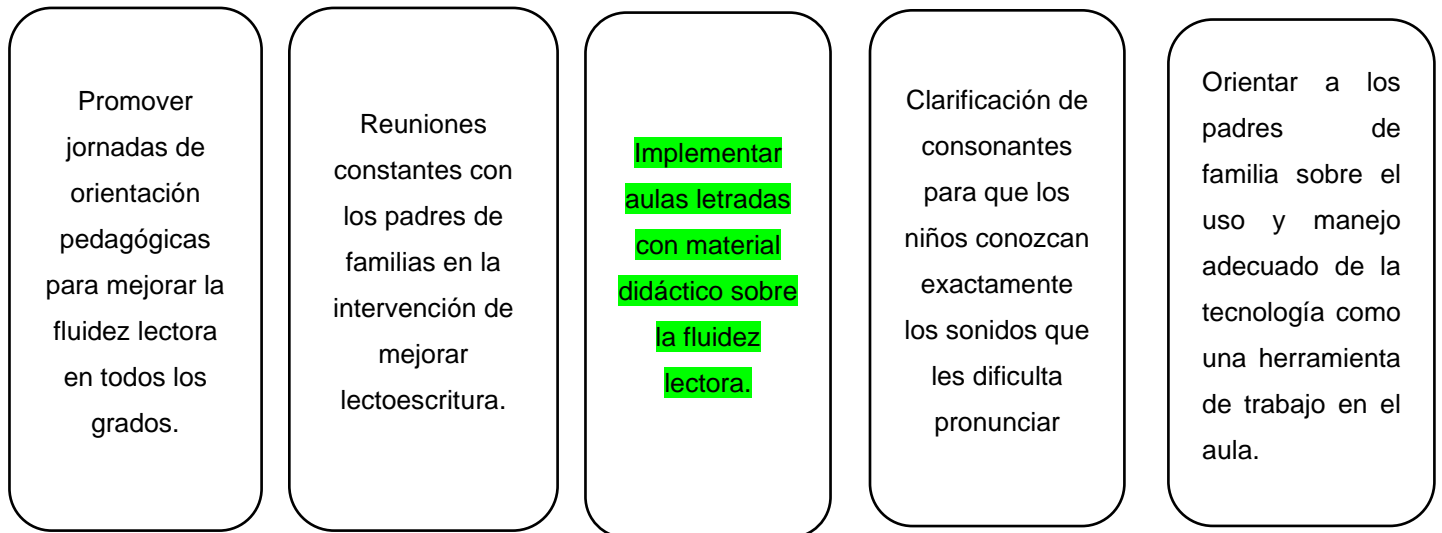
Socializar experiencias a través de modelajes sobre la técnica de la fluidez lectora

Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar apoyo a los niños en su

Priorización de necesidades por parte del docente en aprendizaje de los niños sobre el uso y manejo del material

Fortalecer el hábito de lectura sobre las dificultades de la fluidez lectora para que los niños comprendan

Concientizar a los padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología como material didáctico del



Fuente: propio

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Implementación de aulas letradas con material didáctico sobre la fluidez lectora.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El presente proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Azul, Uspantán, Quiché. Como Proyecto de Mejoramiento Educativo de tal manera se realizó un diagnóstico en el centro educativo, detectando el alto porcentaje en cuanto a la baja cobertura en la educación primaria a nivel de la Aldea Cerro Azul, Uspantán Quiché. En los últimos dos años, la cantidad de estudiantes inscritos en nivel primario fue muy poca, por lo que la matrícula comenzó a bajar hasta el 2019 y 2020.

Según la estadística en los centros educativos la matrícula fue muy baja debido al COVID19 que afectó la formación de los niños y niñas, tomando en cuenta que se

suspendieron las clases. Esta realidad presentó efectos inmediatos como la pérdida de aprendizaje, lo que a su vez provocó mayor deficiencia en los resultados educativos del país. También fue afectado el rol del docente, en cuanto a la modalidad virtual y semipresencial, resaltando que la tecnología en las comunidades era poco conocida su función en el proceso de aprendizaje, lo que implicó que muchos elementos de la comunidad educativa no tuvieran acceso a esta nueva modalidad virtual, además afectó la economía de los padres de familia ya que no contaban con ningún tipo de tecnología, ni cuentan con un teléfono inteligente, tenían celulares pero era solo para las llamadas; desconocía la metodología virtual, a raíz de todo estos surgieron cambios en la educación de sus hijos, algunos tuvieron que retirar del establecimiento, ya que solo era pérdida de tiempo.

Actualmente el aprendizaje de los niños está totalmente deficiente, es difícil acceder a la estadística actualizadas, según el Ministerio de Educación el presente año 2023 se pretende cambiar estrategias y modalidades, tomando en cuenta que la educación de ser una modalidad virtual, paso a ser modalidad semipresencial para luego regresar a la modalidad presencial, lo que implica cambios en los procesos de adaptabilidad de la comunidad educativa, por lo que este ciclo escolar 2023 se pretende cumplir con el calendario escolar y la presencialidad en las escuelas en las jornadas matutinas de lunes a viernes de siete treinta a doce treinta.

De acuerdo al diagnóstico realizado en el centro educativo los problemas que enfrentan los estudiantes anualmente son: la falta de interés de los padres de familia, la falta de fluidez lectora, desactualización docente, y falta de material didáctico en el aula en los rincones de aprendizajes. La cual afecta el rendimiento escolar de los niños, de esa manera se pretende buscar soluciones al problema detectado con el interés del estudiante, la cual permitirá mejorar la fluidez lectora en el aula con los estudiantes de segundo grado primaria. La fluidez lectora es uno de los problemas que les dificultad a los estudiantes al momento de expresarse

correctamente tanto en su idioma materno como también en la L2, con ella se necesita que el alumno se desenvuelva de una manera correcta con distintas técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora dentro y fuera de su entorno.

Otros de los problemas que les afecta a los alumnos en cuanto a las complicaciones de difundir los sonidos de los grafemas es la dificultad de escucha y pronunciación a causa de los dos idiomas que hablan en el mismo momento. No es que los niños presentan una disartria que es un problema de habla o lengua si no que esto empieza desde temprana edad, conforme el tiempo pasa se normaliza, cuando el niño ya tenga los diez años, se formaliza el aprendizaje en relación a la pronuncia, por lo que se expresará correctamente con cierta facilidad tanto en su idioma materno como en el segundo idioma. Resaltando que la fluidez lectora, consiste en la capacidad de leer palabras sin cometer errores llevar un ritmo adecuado, puedan dedicarse a comprenderse lo que han leído. Los niños van familiarizando en la lectura hasta alcanzar un objetivo.

Por otro lado, en el centro educativo cuenta con docentes presupuestados, la cual permite mejorar la cobertura, pero uno de los problemas que enfrentan los docentes es la infraestructura del centro educativo, ya que la altura de las aulas son muy bajas, en tiempo de verano el calor es insoportable, los niños se desaniman y ya no ponen mucha atención luego quieren regresar a sus casas, también afecta el aprendizaje de los educandos, del mismo modo el docente no ocupa un espacio extra por que alrededor hay obstáculos que peligran la vida de los niños. Alrededor de la escuela pasa la carretera, por abajo cruza un río en medio de la comunidad en tiempo de invierno crece sale de su caudal, ya que por eso ya no llegan a tiempo a clase incluso afecta la asistencia escolar, estos y otras dificultades externos afecta la calidad de tiempo con los niños en el aula.

En la comunidad la mayoría de la gente habla el idioma Q'eqchí, los padres de familia preferían la castellanización, cuando los niños ingresaban en primer grado muchos no comprendían su idioma y menos un segundo idioma. En otras

ocasiones se ha explicado a los padres de familia la importancia de la Educación Bilingüe, es fundamental en la sociedad, se puede explicar en su idioma materno en un caso traducirla. Resaltando que el MINEDUC, ha contratado docentes bilingües para facilitar la comunicación y el diálogo para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

También la EBI, es un modelo de desarrollo del ser humano integral a través de la adquisición y uso de las competencias lingüísticas y cultural en dos idiomas o más. El idioma materno se toma como principal objetivo e identidad de la persona, para reconocer los derechos ante una sociedad. La obligación de los padres de familia es dar la oportunidad a los hijos sin importar la cultura a que pertenece, reconociendo la multiculturalidad y multilingüe que cuenta el país de Guatemala, además en las localidades también sufren algunas consecuencias de la desigualdad la exclusión racista y la descremación estructural.

La educación en la comunidad será atendida con una doble función en modelos culturales, innovación, que contribuirá al desarrollo de los individuos. Para mejorar la formación de los estudiantes es buscar nuevas estrategias, técnicas y métodos para que los estudiantes fortalezcan el aprendizaje para que cada estudiante no repita el grado. Uno de los problemas que afecta la comunidad educativa son la pobreza, la marginación, la emigración, el desempleo entre otros. Muchos padres de familia no les interesa la formación de sus hijos, por falta de recursos económicos prefieren abandonar la escuela van en búsqueda de trabajo en otros lugares no importando la situación de los niños. Otros de los problemas que presentan en la comunidad educativa son la mala gestión, no administran bien los recursos de la comunidad no hay apoyo de los padres de familia, el abandono escolar, el maltrato infantil. Implica mejorar el proceso académico de los estudiantes a través de la implementación de estrategias por medio de aulas letradas con material didáctico.

### **1.4.3. Concepto**

Implementar aulas con material didáctico

### **1.4.4. Objetivos**

#### **A. General**

Desarrollar técnicas en la elaboración de material didáctico con los niños, sobre la fluidez lectora en segundo grado de nivel primario, con el aprovechamiento del programa de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, San Miguel Uspantan, El Quiche.

#### **B. Específicos**

Coordinar con los docentes para la elaboración de material didáctico de acuerdo del contexto de los niños para la mejorar la fluidez lectora de segundo grado.

Implementar talleres de capacitaciones para fortalecer la fluidez lectora a docentes y padres de familia aprovechando los programas Leamos Juntos.

Organizar actividades dentro y fuera del aula con los docentes para que brinden apoyo a los padres de familia en relación de la fluidez lectora para que los hijos tenga la habilidad de la lectura.

### **1.4.5. Justificación**

El problema que afecta el aprendizaje de los alumnos es la fluidez lectora, esta problemática es debido a la falta de técnica y estrategias aplicada por los docentes, situación que se detectó con la técnica DAFO y FODA, donde se refleja la debilidad de los docentes en situación de desactualización para promover la lectura en el L2 del niño, la amenaza de los padres de familia es el no apoyar a sus hijos en realizar las tareas en casa, es por ello que el nivel de aprendizaje es muy bajo, también una de las causas que afecta las clases formales fue el COVID19 que se ingresó en Guatemala dejando las clases presenciales a

semipresenciales, en la que los niños estuvieron encerrados, los padres de familia ya no pudieron hacer nada, más que aceptar, es por ello que los alumnos tienen una dificultad en la lectura.

Mientras que el Ministerio de Educación ha establecido media hora de lectura diaria para que los estudiantes mejoren la habilidad de leer pero no se logró el éxito del proceso de lectura, algunos padres de familia retiraron a sus hijos, otros emigraron fuera del país, es por ello que se implementará técnicas y metodología para la fluidez lectora para que los alumnos tengan la capacidad de desenvolverse en la lectura también brindar apoyo en la gestión de programas en diferentes instituciones para fortalecer la fluidez lectora, es una necesidad que debe de mejorar en el aula, es por eso que se desarrollará capacitaciones, talleres y charlas sobre la lectoescritura, para que los niños tengan hábitos sobre la lectura en su propio idioma, así también poder comunicarse en el segundo idioma como la L2. De esa manera en el centro educativo se podrá reducir dificultades en la fluidez lectora con los niños, la implementación de técnica y estrategias estará basada en la elaboración de diferentes materiales de acuerdo al contexto de los niños.

En esta propuesta se brindará una solución a la problemática seleccionada, que sea factible en la fluidez lectora de los alumnos, para que los niños puedan pronunciar correctamente los sonidos del alfabeto Q'eqch'í en su propio idioma, resaltando que la estadística anual en promoción de cada año es de cada 10 niños inscritos pierde cuatro niños en nivel primario. De manera que el docente tendrá la voluntad y entrega para que los alumnos a final de año logren promover el grado, y que no pierda ninguno. Aprovechando que la matrícula de este año aumentó la cantidad de alumnos inscritos que los años pasados.

Se sabe que la educación es la base fundamental en la sociedad, gracias al MINEDUC al brindar apoyo y programas para fortalecer la lectura en todos los niveles del centro educativo, así reducir las debilidades que se presenta en diferentes ámbitos, es necesario la actualización y la formación del docente para

que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes. Con el Proyecto de Mejoramiento educativo hará que el estudiante mejore y actualice su formación docente para que la educación formalice en todo proceso, así lograr el objetivo de manera eficaz, ya que el problema presentado se solucionará a través de técnicas y estrategias para la fluidez lectora la cual mejorará el aprendizaje del estudiante en el aula.

#### **1.4.6. Actividades por fases**

##### **A. FASE 1.**

Coordinar con los docentes para la elaboración de material didáctico de acuerdo del contexto de los niños para la mejorar la fluidez lectora de segundo grado.

- Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 8 padres de familia.
- Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados
- Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados
- Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de fluidez de lectora.
- Solicitar previo del centro educativo para hacer reuniones con padres de familias sobre implementar técnicas y estrategias para mejorar la fluidez de lectora segundo grado.

##### **B. FASE 2.**

Implementar talleres de capacitaciones para fortalecer la fluidez lectora a docentes y padres de familia aprovechando los programas Leamos Juntos.

- Ejecución de los talleres sobre la fluidez lectora a docentes y padres de familia de segundo grado.

- Organización de los talleres sobre la fluidez lectora, dirigida a padres de familia y docentes de segundo grado.
- Programar actividades extraescolares con los padres de familias, docentes y director del establecimiento, sobre la elaboración de materia didáctica de acuerdo al contexto de la comunidad.
- Realizar reuniones con padres de familias sobre el avance de aprendizaje de los educandos en segundo grado.

### **C. FASE 3**

Organizar actividades dentro y fuera del aula con los docentes para que brinden apoyo a los padres de familia en relación de la fluidez lectora para que los hijos tengan la habilidad de la lectura.

- Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias didáctica para la comprensión lectora, con estudiantes de segundo grado.
- Desarrollar temas relevantes a la fluidez lectora con padres de familia para que brinden apoyo a sus hijos.
- Despertar el interés de los padres de familias y docentes para la elaboración de material didáctico en su idioma materno del niño.
- Buscar apoyo a instituciones sobre la fluidez lectora para que los estudiantes logren obtener un resultado positivo.
- Evaluar los resultados de la fluidez lectora con los alumnos de segundo grado para beneficiar a la comunidad educativa.
- Realizar concursos con los alumnos en diferentes grados sobre la fluidez lectora para medir el aprendizaje de los educandos.











	lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.						
9	Determina el resultado de la fluidez lectora con segundo grado.						Gonzalo Choc
10	Realiza las correcciones de mejorar encontradas en los aprendizajes de los niños.						Gonzalo Choc
11	Organiza actividades preescolar con segundo grado sobre la fluidez lectora.						Gonzalo Choc

Fuente: propio

Tabla No. 23 Lista de cotejo para el monitoreo

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de repitencia escolar			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje			
3. Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción sobre la baja de fluidez de lectora			
5. Orientar a la comunidad educativa en mejorar técnicas y estrategias sobre la fluidez lectora			
No.	METAS	SI	NO
1	Dos talleres sobre la fluidez lectora impartidos a tres docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.	X	
2	Tres docentes aplican técnicas de la fluidez lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
3	Ocho padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de la fluidez lectora en el hogar, posterior a los talleres de la fluidez lectora recibidos.	X	
4	1 comunidad de aprendizaje organizadas con ocho padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre la fluidez lectora.	X	
5	18 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de fluidez lectora al final del PME.	X	

Fuente: propio

### 1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla No. 24 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Detallar con la comunidad educativa, líderes y ONGs de la localidad, la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME relacionado al fortalecimiento de la fluidez lectora.	<b>Materiales</b>			
	Póster	2	Q.700.00	Q.1400.00
	Sellador	1	18.00	18.00
	Marcador permanente	6	5.00	30.00
	Fotocopias	50	50.00	50.00
	Hojas papel bond	1 resma	60.00	60.00
	Hojas de colores		50.00	50.00
	Pegamento	1	50.00	50.00
	Cartulinas	1		12.00
	Paleógrafo		60.00	60.00
subtotal				Q1558.00
Demostrar la habilidad sobre la fluidez lectora a docentes y padres de familia con los alumnos de segundo grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el programa del MINEDUC.	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q.50.00	Q.50.00
	Docentes	3	50.00	150.00
	Consejos Educativos	4	50.00	200.00
	Padres de familia	8	50.00	400.00.
subtotal				Q. 800.00
Aplicar técnicas y estrategias didácticas de la fluidez lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de segundo grado en la EORM. Aldea Cerro Azul, San Miguel Uspantán Quiché.	<b>Materiales</b>			
	Alquiler Equipo de máquina	1 computadora (4 horas)	Q.25.00 por hora	Q. 100.00
	Alquiler de Mobiliario	12 sillas (4 horas) 1 mesa	Q.1.00	48.00
	Refacciones	16 refacciones	Q.12.00	192.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q.60.00	240.00
Subtotal				Q.580.00

2. Presentación del plan del proyecto a todos los concurrentes.	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q.50.00	Q.50.00
	Docentes	3	50.00	150.00
	Representantes de consejos educativos	4	50.00	200.00
	Padres de familia	8	50.00	400.00
		Subtotal		Q800.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q.3,738.00</b>

Fuente: propio

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Diagnóstico institucional**

El diagnóstico institucional es una faceta que se debe de realizar previo a plantear o planificar un proyecto en el proceso educativo tomando en cuenta que el diagnóstico institucional ofrece un análisis profundo sobre la realidad del centro educativo, tomando en cuenta que:

Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública o privada prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De allí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez después de ese momento. (Forero Salazar, 2012, p.3)

Por lo que, están correlacionadas en todo el proceso de aprendizaje para ofrecer mejoras en las actividades.

### **2.2. Indicadores**

Un indicador hace referencia a los síntomas que se presentan ante una situación exponiendo calidad o deficiencia de un determinado proceso, de manera que ofrece un espacio para valorar la realidad institucional, se dice que:

Un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto. (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2013, p.14)

Por lo tanto, un indicador evidencia condiciones y ciertos criterios como resultado de un análisis cuantitativo y cualitativo que se haya desarrollado dentro de un proyecto, esto lo indica el Consejo Nacional de evaluación de la política de Desarrollo Social.

### **2.3. Antecedentes**

Los antecedentes ofrecen una estructura de análisis de los factores que intervienen en el proceso histórico, social y cultural de una determinada institución por lo que influye en su desarrollo en el presente. Según Orozco Alvarado y Díaz Pérez (2018) “los antecedentes de la investigación son todos aquellos estudios que se han realizado sobre el tema de investigación que estamos investigando” (p.67). Por lo tanto, esto ofrece una gama de información que sirve para analizar el pasado el presente de un proyecto cuyo fin es poder entender dónde podrían encontrarse las debilidades las fortalezas de dicha institución seleccionada.

### **2.4. Marco epistemológico**

#### **A. Circunstancias históricas**

Las circunstancias históricas ofrecen un análisis de la realidad de la institución, cuyo objetivo es analizar las acciones pasadas y como estas han influido en el desarrollo de la organización educativa, se indica que “el contexto histórico es el conjunto de circunstancias de la historia en las que se produce un hecho, de modo que ejercen algún tipo de influencia sobre este. También se conoce como marco histórico o marco histórico referencial” (Significados.com, 2023, parr.1).

Toda acción del presente percute en el futuro, puesto que se debe de analizar toda acción que mejore los procesos didácticos, pedagógicos y administrativos para que este mejore la realidad de la comunidad educativa.

## **B. Circunstancias sociológicas**

Las circunstancias sociológicas ofrecen un análisis sobre todos los factores que influyen con la comunidad educativa, pero desde el punto de vista social, todos los problemas educativos provienen de muchas maneras en las acciones que ejerce la sociedad en conjunto. De manera que deben de ser analizadas desde ese punto. Ab (2014) explica que:

Los seres humanos son animales sociales; necesitamos cooperar con otros de alguna manera para tal de producir el mundo social en el cual vivimos. El comportamiento social humano es aprendido, no instintivo. La sociología es una perspectiva que observa la totalidad de relaciones. (parr. 3)

Es posible este análisis considerando que se vive en sociedad, la influencia de las relaciones sociales tiene peso en el desarrollo de la comunidad y en este caso en los niños que asisten en los procesos educativos.

## **C. Circunstancias culturales**

El punto de vista cultural viene unos antecedentes históricos en conocimientos sobre la vida y acciones de los seres humanos, puesto que este tiene auge en la sociedad y traza límites de convivencia.

Otras como la cultura, son constitutivas de la condición de ciudadano. Sirve para preservar su memoria, su identidad, su capacidad analítica y crítica, su conciencia cívica y propician la búsqueda de placer profundamente humanizador. La ciencia y la investigación por su parte contribuyen al desarrollo que mejorará directa o indirectamente la vida de los ciudadanos. (Hormigón, 2012, p.10)

Estas circunstancias construyen la identidad y conciencia cívica de las personas, puesto que condiciona la sociedad bajo perfiles culturales desde el marco epistemológico.

## **2.5. Marco del contexto educacional**

### **A. La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget**

El aprendizaje es un proceso que se va construyendo a lo largo de la vida, cada acción se convierte un aprendizaje significativo para la persona cuando este conecta con la realidad en la que vive y convive, Regader (2023) resalta que:

El aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que nos llegan desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y nuestras viejas estructuras de ideas. De esta manera, lo que sabemos está siendo construido permanentemente. Jean Piaget (1896 – 1980) fue un reconocido psicólogo, biólogo y epistemólogo de origen suizo. (s/p)

Por lo tanto, la información que se asimila se convierte parte de la vida de las personas y construye sobre ella los conocimientos que son aprendidas.

### **B. Tecnología en la educación**

La tecnología es una innovación del mundo actual, en muchos ámbitos se ha convertido en un reto, para otros ha sido una nueva herramienta de fácil acceso y aprovechamiento, la tecnología ha venido a cambiar diversas facetas educativas, que deben de ser aprovechadas.

La tecnología educativa se sirve tanto de medios de enseñanza y aprendizaje, que pueden ser tradicionales, como por ejemplo como los libros, la pizarra y los cuadernos; como de las herramientas alternativas que ofrecen las TIC's. Es importante que, aunque las nuevas tecnologías podrían constituir un valioso aporte para conseguir que los estudiantes aprendan más, mejor y distinto, no constituyen la panacea de los problemas de la educación actual. (Torres Cañizález & Cobo Beltrán, 2017, p.38)

De manera que se deben de aprovechar como medios para innovar los procesos educativos, aportar ideas creativas basadas en la tecnología es un reto en las escuelas que no esta lejos de ser realidad.

### **C. Aula letrada**

Las aulas son medios en la que se imparte los procesos de enseñanza aprendizaje de manera cotidiana, lo que exige que deben de cumplir con ciertos criterios didácticos, un espacio adecuado acorde al contexto. Ministerio de Educación (Mineduc, 2012) afirma que “se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura” (p. 21).

Como lo considera el Ministerio de Educación las aulas letradas es un espacio donde permite estímulo adecuado del proceso de aprendizaje sobre la lectura, entonces, es recomendable la aplicación de ese mismo en las escuelas para que se pueda estimular de manera correcta la lectura en los niños en los diversos contextos.

### **D. Material didáctico**

Los medios principales para orientar los procesos de aprendizaje en los niños son los materiales didácticos cuyos recursos importantes en el desarrollo de cada una de las actividades en el aula, por lo tanto, deben de considerarse materiales del contexto del estudiante para que esto vivencia el aprendizaje que se desarrolla en el aula. Según Manrique Orozco & Gallego Henao (2013) argumenta que:

Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritural que necesita como base para su desempeño en la vida escolar. (106).

Puesto que Manrique Orozco & Gallego Henao sugiere que los materiales sean un medio para estimular el sentido, la ejercitación del conocimiento, las capacidades mentales y motrices de los niños es considerable que dentro de ellas se pueda utilizar de manera creativa.

### **E. Fluidez lectora**

La fluidez lectora es una habilidad que pocos lectores poseen tomando en cuenta que no indica solo una lectura rápida sino que también indica una comprensión de lo que se lee en el proceso lector de manera fluida. Se toma en cuenta a Calero (2014) indicando que:

La fluidez lectora basada en la velocidad lectora, otros plantean que la lectura prosódica, relacionándola con la lectura expresiva. En este artículo reflexionamos acerca del hecho de que una lectura veloz no siempre es sinónimo de lectura fluida, y que el énfasis que tradicionalmente se ha puesto en la velocidad al leer en las escuelas –un aspecto singular de la lectura fluida-, ha llevado a muchos docentes y alumnos a pensar que leer con fluidez es leer deprisa. (p.33)

La ejercitación de esta habilidad en el aula es muy importante, pero debe desarrollarse de acuerdo a múltiples actividades que corresponda el estímulo correcto de una lectura fluida en los niños para que no pierdan el sentido de esta misma.

## **2.6. Marco de políticas.**

### **A. Política educativa**

Las políticas educativas persiguen como propósito Calidad Educativa a nivel nacional, cuyas acciones se puedan dirigir y seleccionarse en una organización o grupo de personas que están orientados a cumplir un desarrollo integral dentro del proceso educativo a nivel local, regional y nacional. Por lo tanto.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.1).

La calidad educativa a nivel nacional persigue una formación ciudadana guatemalteca, que está desarrollada de manera integral hacia los objetivos y las necesidades que la sociedad exige puesto que esto es necesario para que cada niño y niña que se forma en las aulas tengan esa capacidad importante para vivir en sociedad.

### **B. Políticas públicas**

Las políticas públicas son todas las acciones que se puedan planificar, desarrollar e ejecutar en un determinado lugar para el bien común en sociedad, estas políticas públicas son consideradas parte de las decisiones que el Estado guatemalteco toma para el bien común de las sociedad como nación, puesto que “Las políticas públicas en Guatemala constituyen el instrumento estratégico del Estado que orienta las acciones para propiciar el bienestar” (SEGEPLAN, 2022, p.7). Sin embargo, existen acciones públicas que no han sido racionales y que no persiguen precisamente el bienestar común, sino que persiguen beneficios particulares. Sin duda esto puede perjudicar el desarrollo social del país.

## **2.7. Entorno educativo**

### **A. Aprendizaje contextualizado**

El aprendizaje es significativo cuando el docente logra contextualizar las mismas. Puesto que la realidad del niño es fundamental en el desarrollo y la construcción de nuevos aprendizajes, ya que el entorno ofrece diversos recursos y momentos para poder orientar e introducir los nuevos conocimientos, por lo tanto. Es recomendable que los aprendizajes desarrollados en el aula sean contextualizados. Entonces Ortega (2016) argumenta:

Lo que determina que el proceso educativo debe responder a un análisis contextualizado, antes que a un saber planteado en fórmulas foráneas que desconocen las distintas problemáticas sociales. Mirar el contexto para el cual se está trabajando es una labor muy importante, pero concientizar al profesor de este ejercicio, es vital para ofrecer mejores perspectivas educativas a los educandos. (p.138)

Sin duda, se afianza en Ortega para argumentar que el aprendizaje contextualizado es el mejor desarrollo de toda actividad educativa que se puede realizar en el aula sabiendo que esto formula conocimientos que van orientado a una formación integral del niño en su comunidad.

## **2.8. Concepto de problema**

### **A. Identificación de problemas**

En los procesos de selección de un proyecto es necesario realizar un análisis en la cual se pueda identificar problemas que aqueja a una institución o un grupo a intervenir, puesto que la identificación del problema es la base fundamental para trazar un determinado proyecto, la organización de La Junta de Galicia (s.f.) resaltan que:

Identificar un problema consiste en darse cuenta de que existe y que podemos darle una solución.

Podemos detectar nosotros el problema (percatándonos de situaciones que podríamos mejorar), o puede ser el resultado de una propuesta. En cualquier caso es esencial el análisis de un problema o, no basta con detectarlo, sino que debemos enunciarlo correctamente. (s/p)

Por lo tanto. La identificación del problema impulsa a planificar una solución que pueda ocasionar beneficios positivos dentro de la organización. Por tal razón, es importante en el ciclo de vida de un proyecto.

### **B. Causas y efectos de un problema**

Las causas y efectos de un problema son esenciales para determinar acciones que estén vinculadas con la realidad y puedan identificar acciones funcionales para erradicar las causas y proporcionar efectos positivos que se desean mejorar. Recomendado que:

Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes.

Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema. (Andía Valencia, 2002, p.5)

Recomendando así el análisis de las causas y de los efectos que se pueden dar, para contribuir de manera racional al planificar un proyecto educativo.

### **C. El árbol de problemas**

El árbol de problema es una técnica que ofrece un análisis de un determinado problema sobre las causas y los efectos de la problemática que se dan en una organización educativa y que estas acciones llamadas causas provocan deficiencias en el desarrollo del aprendizaje en el aula, por lo tanto, es fundamental plantear esta técnica del árbol de problema para analizar las diferentes acciones que se entrelazan.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (Martínez y Fernández, s.f., p.2)

Además, Martínez y Fernández indica que ayuda a tener ideas creativas para el desarrollo de un análisis creativo determinado así aspectos que orienten a una solución viable al problema.

#### **2.9. Las demandas**

Las demandas son todas las necesidades que se encuentran en una organización o un centro educativo cuya respuesta depende de la implementación de un proyecto que pueda resolver las necesidades pedagógicas, metodológicas y entre otros. Subía Landeta (s.f.) indica que:

Los proyectos nacen de las necesidades individuales y colectivas de las personas, son estas las que importan, son las necesidades las que deben satisfacer por medio de una adecuada asignación de los recursos tomando en cuenta la realidad social, cultural y política. (p.1)

Por lo tanto, los proyectos nacen de las necesidades ya sean colectivas o individuales puesto que estas necesidades deben de ser proyectadas al desarrollo integral de la organización.

### **2.10. Actores sociales**

Los actores sociales son personas que interactúan y proyectan acciones para ejecutar proyectos educativos, ellos tienen esa capacidad de poder intervenir en la implementación de acciones y construir mejoras en una institución. Para Pérez (1995).

Son las unidades reales de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local. Son parte de la base social, son definidos por ella, pero actúan como individuos o colectivos que, además, están sometidos a otras condiciones (culturales, éticos-culturales, políticas y territoriales) (p. 3)

Por lo tanto, los actores sociales son los responsables del empleo y ejecución de decisiones que deciden la realidad local.

### **2.11. Planificación estratégica**

#### **A. Técnica del FODA / DAFO**

La técnica fue un análisis profundo que se hace de una situación organizacional en la que se analiza de manera profunda las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, puesto que estos aspectos puedan desarrollar ideas que mejoran la situación de la organización educativa la cual ofrezca. Fuentes (2022) indica que:

Es una herramienta que recoge un resumen del análisis que hemos realizado y que es básico para establecer estrategias que corrijan nuestras

debilidades, nos pongan alerta contra las amenazas, potencien nuestras fortalezas y aprovechen las oportunidades. (parr.2)

En otra instancia se indica que las amenazas deben ser analizadas en forma de alertas, las debilidades deben de ser corregidas, las fortalezas deben de ser aprovechadas de acuerdo con las unidades que se ofrezca esto lo indica Fuentes. Quien resalta que la técnica foda es crucial en la toma de decisiones dentro de cualquier grupo organizacional.

### **B. La técnica del MINI-MAX**

La técnica del mini-max, ofrece desarrollar puntos de vista en la cual vincula todas las relaciones que pueda existir entre una fortaleza y oportunidad, entre las debilidades y amenazas, se entiende que:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012, p.36)

Por lo tanto, es un medio que analiza el problema con el objeto de verificar acciones que sirvan para crear ideas de soluciones para el problema detectado.

## **2.12. Diseño del proyecto**

### **A. Proyecto**

Un proyecto es un conjunto de acciones que pretende alcanzar logros significativos dentro de una organización estos aspectos son relevantes, ya que se toma en cuenta las unidades de beneficio para el bien común de todos los elementos de la comunidad educativa.

Un proyecto es una actividad humana de carácter temporal, que tiene un principio y fin y que está encaminada a cumplir un objetivo. Los proyectos suelen ser interdisciplinarios y según el escenario en donde se desarrollen pueden tener menor o mayor grado de incertidumbre. (Albis, 2016, p.2)

La temporalidad de un proyecto puede ser corto, mediano y a largo plazo el fin es cumplir el objetivo del bienestar común dentro de una organización educativa por lo que se ha tomado el proyecto como un medio que ofrece acciones para beneficio o solución de un problema educativo.

## **B. Monitoreo y evaluación de proyectos**

### **a. Monitoreo de proyectos**

El monitoreo es un proceso que se realiza durante el desarrollo de todas las acciones que corresponda a la ejecución de un determinado proyecto el fin principal es analizar que cada una de las actividades a desarrollar sean las adecuadas y que no perjudique el fin que se persigue. Urra Valenzuela (2020) indica que “el sistema de monitoreo tiene como principal objetivo dar seguimiento al trabajo que se desarrolle en la programación de acciones en los sectores de aprendizaje y en las áreas de gestión institucional” (p.11). Puesto que es necesario ser analizado por terceros la proyección y ejecución de actividades para evitar sesgos en el proceso.

### **b. Evaluación de proyectos**

La evaluación de proyectos es un proceso que se debe de aplicar para poder analizar y evidenciar amenazas que puedan surgir en el momento de la implementación de soluciones por lo que la Organización Internacional Ítalo-latinoamericana (IILA, 2014) indica que el “análisis de los resultados y efectos (impactos) del proyecto durante su ejecución o una vez finalizada ésta, con el fin de reorientarla o formular recomendaciones que sirvan de orientación a proyectos

similares en el futuro” (p.10). Considerando pues que la evaluación de proyectos no debe de faltar en la aplicación en todo el desarrollo de los proyectos.

### **C. Cronograma del proyecto**

El cronograma de proyectos consiste en la proyección de las actividades de acuerdo a una secuencia cronológica que se debe de respetar para implementar todas estas acciones correspondientes. Se toma en cuenta que “para realizar el cronograma, empleamos las duraciones de cada actividad y tarea junto con la información de interrelación entre tareas y actividades que está representada en el grafo del proyecto” (Tapias, 2014, p.43). Por lo que, es considerable que las actividades o tareas a ejecutar sean consideradas en fechas con el fin de llevar una secuencia organizacional.

### **D. Plan de divulgación**

El plan de divulgación sirve para dar a conocer un determinado proyecto que está en proceso o que haya sido culminado. Considerando que “divulgar un proyecto es darlo a conocer y hacerlo por lo tanto público. Normalmente se divulga el material informativo de diverso tipo y forma del proyecto; así como los resultados del mismo. (La Junta de Galicia, s.f., parr.1). Tomando en cuenta que esto se realiza al momento de culminar un proyecto para que la población beneficiada comprenda todas las acciones que fueron ejecutadas para lograr los fines para el bien común.

## **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título del proyecto**

Implementación de aulas letradas con material didáctico sobre la fluidez lectora.

### **3.2. Descripción del proyecto**

El presente proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Azul, Uspantan, Quiché como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo de tal manera se realizó un diagnóstico en el centro educativo, en la que se detectó el alto porcentaje en cuanto a la baja cobertura en la educación primaria a nivel de la Aldea Zona Reina, Uspantán. En los últimos dos años, la cantidad de estudiantes inscritos en nivel primario fue muy poca, por lo que la matrícula comenzó a bajar hasta el 2019 y 2020.

Según la estadística en los centros educativos la matrícula fue muy baja debido al COVID19 que afectó la formación de los niños y niñas, tomando en cuenta que se suspendieron las clases. Esta realidad presentó efectos inmediatos como la pérdida de aprendizaje, lo que a su vez provocó mayor deficiencia en los resultados educativos del país. También fue afectado el rol del docente, en cuanto a la modalidad virtual y semipresencial, resaltando que la tecnología en las comunidades era poco conocida su función en el proceso de aprendizaje, lo que implicó que muchos elementos de la comunidad educativa no tuvieran acceso a esta nueva modalidad virtual, además afecto la economía de los padres de familia ya que no contaban con ningún tipo de tecnología, ni cuentan con un teléfono inteligente, tenían celulares pero era solo para las llamadas; desconocía la metodología virtual, a raíz de todo estos surgieron cambios en la educación de sus hijos, algunos tuvieron que retirar del establecimiento, ya que solo era pérdida de tiempo.

El aprendizaje de los niños estuvo totalmente deficiente, fue difícil acceder a la estadística actualizadas, según el Ministerio de Educación el presente año 2023 se pretendió cambiar estrategias y modalidades, tomando en cuenta que la educación de ser una modalidad virtual, paso a ser modalidad semipresencial para luego regresar a la modalidad presencial, lo que implica cambios en los procesos de adaptabilidad de la comunidad educativa, por lo que el ciclo escolar 2023 se pretendió cumplir con el calendario escolar y la presencialidad en las escuelas en las jornadas matutinas de lunes a viernes de siete treinta a doce treinta.

De acuerdo al diagnóstico realizado en el centro educativo los problemas que enfrentan los estudiantes anualmente son: la falta de interés de los padres de familia, la falta de fluidez lectora, desactualización docente, y falta de material didáctico en el aula en los rincones de aprendizajes. La cual ha afectado el rendimiento escolar de los niños, de esa manera fue que se buscó soluciones al problema de acuerdo al interés del estudiante, permitió mejorar la fluidez lectora en el aula con los estudiantes de segundo grado primaria. La fluidez lectora es uno de los problemas que les dificultaba a los estudiantes al momento de expresarse correctamente tanto en su idioma materno como también en la L2, con ella se necesitó que el alumno se desenvuelva de una manera correcta con distintas técnica y estrategias para mejorar la fluidez lectora dentro y fuera de su entorno.

Otros de los problemas que afectaba a los alumnos en cuanto a las complicaciones de difundir los sonidos de los grafemas es la dificultad de escucha y pronunciación, esto es a causa de la integración de dos idiomas que hablan en el mismo momento. No es que los niños presentan una disartria que es un problema de habla o lengua si no que esto empieza desde temprana edad, conforme el tiempo pasa se normaliza, cuando el niño ya tenga los diez años, se formaliza el aprendizaje en relación a la pronuncia, por lo que se expresará correctamente con cierta facilidad tanto en su idioma materno como en el segundo idioma. Resaltando que la fluidez lectora, consiste en la capacidad de leer palabras sin cometer errores

llevar un ritmo adecuado, puedan dedicarse a comprenderse lo que han leído. Los niños van familiarizando en la lectura hasta alcanzar un objetivo.

Por otro lado, en el centro educativo cuenta con docentes presupuestados, la cual permite mejorar la cobertura, pero uno de los problemas que enfrentan los docentes es la infraestructura del centro educativo, ya que la altura de las aulas son muy bajas, en tiempo de verano el calor es insostenible, los niños se desaniman y ya no ponen mucha atención luego quieren regresar a sus casas, también afecta el aprendizaje de los educandos, del mismo modo el docente no ocupa un espacio extra por que alrededor hay obstáculos que peligran la vida de los niños. Alrededor de la escuela pasa la carretera, por abajo cruza un río en medio de la comunidad en tiempo de invierno crece sale de su caudal, ya que por eso ya no llegan a tiempo a clase incluso afecta la asistencia escolar, estos y otras dificultades externos afecta la calidad de tiempo con los niños en el aula.

En la comunidad la mayoría de la gente habla el idioma Q'eqchí, los padres de familia preferían la castellanización, cuando los niños ingresaban en primer grado muchos no comprendían su idioma y menos un segundo idioma. En otras ocasiones se ha explicado a los padres de familia la importancia de la Educación Bilingüe, es fundamental en la sociedad, se puede explicar en su idioma materno en un caso traducirla. Resaltando que el MINEDUC, ha contratado docentes bilingües para facilitar la comunicación y el diálogo para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

También la EBI, es un modelo de desarrollo del ser humano integral a través de la adquisición y uso de las competencias lingüísticas y cultural en dos idiomas o más. El idioma materno se toma como principal objetivo e identidad de la persona, para reconocer los derechos ante una sociedad. La obligación de los padres de familia es dar la oportunidad a los hijos sin importar la cultura a que pertenece, reconociendo la multiculturalidad y multilingüe que cuenta el país de Guatemala,

además en las localidades también sufren algunas consecuencias de la desigualdad la exclusión racista y la descremación estructural.

La educación en la comunidad fue atendida con una doble función en modelos culturales, innovación, que contribuyó al desarrollo de los individuos. Para mejorar la formación de los estudiantes es buscar nuevas estrategias, técnicas y métodos para que los estudiantes fortalezcan el aprendizaje para que cada estudiante no repita el grado. Los problemas que afecta la comunidad educativa son: la pobreza, la marginación, la emigración, el desempleo entre otros. Muchos padres de familia no les interesa la formación de sus hijos, por falta de recursos económicos prefieren abandonar la escuela en búsqueda de trabajo en otros lugares no importando la situación de los niños. Otros de los problemas que presentan en la comunidad educativa son la mala gestión, no administran bien los recursos de la comunidad no hay apoyo de los padres de familia, el abandono escolar, el maltrato infantil. Implica mejorar el proceso académico de los estudiantes a través de la implementación de estrategias por medio de aulas letradas con material didáctico.

### **3.3. Concepto**

Implementar aulas con material didáctico

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Desarrollar técnicas en la elaboración de material didáctico con los niños, sobre la fluidez lectora en segundo grado de nivel primario, con el aprovechamiento del programa de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, San Miguel Uspantan, El Quiche.

### **3.4.2. Específicos**

Coordinar con los docentes para la elaboración de material didáctico de acuerdo del contexto de los niños para la mejorar la fluidez lectora de segundo grado.

Implementar talleres de capacitaciones para fortalecer la fluidez lectora a docentes y padres de familia aprovechando los programas Leamos Juntos.

Organizar actividades dentro y fuera del aula con los docentes para que brinden apoyo a los padres de familia en relación de la fluidez lectora para que los hijos tenga la habilidad de la lectura.

### **3.5. Justificación**

El problema que afecta el aprendizaje de los alumnos es la fluidez lectora, esta problemática es debido a la falta de técnica y estrategias aplicada por los docentes, situación que se detectó con la técnica DAFO y FODA, donde se refleja la debilidad de los docentes en situación de desactualización para promover la lectura en el L2 del niño, la amenaza de los padres de familia es el no apoyar a sus hijos en realizar las tareas en casa, es por ello que el nivel de aprendizaje es muy bajo, también una de las causas que afecta las clases formales fue el COVID19 que ingresó en Guatemala dejando las clases presenciales a semipresenciales, en la que los niños estuvieron encerrados, los padres de familia ya no pudieron hacer nada, más que aceptar, es por ello que los alumnos tienen una dificultad en la lectura.

Mientras que el Ministerio de Educación ha establecido media hora de lectura diaria para que los estudiante mejoren la habilidad de leer pero no se logró el éxito del proceso de lectura, algunos padres de familia retiraron a sus hijos, otros emigraron fuera del país, es por ello que se implementó técnicas y metodología para la fluidez lectora para que los alumnos tenga la capacidad de desenvolverse en la lectura también brindar apoyo en la gestión de programas en diferentes instituciones para fortalecer la fluidez lectora, es una necesidad que debe de

mejorar en el aula, es por eso que se desarrolló capacitaciones, talleres y charlas sobre la lectoescritura, para que los niños tengan hábitos sobre la lectura en su propio idioma, así también poder comunicarse en el segundo idioma como la L2. De esa manera en el centro educativo logró reducir dificultades en la fluidez lectora con los niños, la implementación de técnica y estrategias estuvo basada en la elaboración de diferentes materiales de acuerdo al contexto de los niños.

En esta propuesta se brindó una solución a la problemática seleccionada, que sea factible en la fluidez lectora de los alumnos, para que los niños puedan pronunciar correctamente los sonidos del alfabeto Q'eqch'í en su propio idioma, resaltando que la estadística anual en promoción de cada año es de cada 10 niños inscritos pierde cuatro niños en el nivel primario. De manera que el docente tuvo la voluntad y entrega para que los alumnos a final de año logren promover el grado, y que no pierda ninguno. Aprovechando que la matrícula de este año aumentó la cantidad de alumnos inscritos que los años pasados.

Se sabe que la educación es la base fundamental en la sociedad, gracias al MINEDUC al brindar apoyo y programas para fortalecer la lectura en todos los niveles del centro educativo, así reducir las debilidades que se presenta en diferentes ámbitos, es necesario la actualización y la formación del docente para que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes. Con el Proyecto de Mejoramiento educativo el estudiante mejoró y actualizó su formación docente para que la educación sea formal en todos los procesos, así lograr el objetivo de manera eficaz, ya que el problema presentado se solucionó a través de técnicas y estrategias para la fluidez lectora la cual mejoró el aprendizaje del estudiante en el aula.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo se ha proyectado trabajar visitas a padres de familia, sin embargo, las ocupaciones cotidianas y la emigración interna ha perjudicado la presencia de los padres de familia en el proceso de innovación educativa, además del desarrollo de la lectura diaria no se cumplió debido a la inasistencia de un grupo de niños que por cuestiones familiares y financieras se han dedicado al trabajo y emigran con sus madres para el sustento diario, por lo que esto ha causado el incumplimiento de algunas actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

La solución viable fue la elaboración de fichas informativas sobre la lectura para que tanto el padre de familia como los niños puedan en un espacio libre conocer sobre el beneficio de la lectura y realizar una lectura corta en donde se encuentren ellos habitando.

### 3.7. Plan de actividades

Tabla No. 25 Plan de actividades

FASE 1: Coordinar con los docentes para la elaboración de material didáctico de acuerdo del contexto de los niños para la mejorar la fluidez lectora de segundo grado.				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	3 días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 8 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Estudiante Gonzalo Choc Cac
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante Gonzalo Choc
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente-Estudiante Gonzalo Choc Cac
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de la fluidez lectora.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante Gonzalo Choc Cac

5	1 días	Solicitar previo del centro educativo para hacer reuniones con padres de familias sobre implementar técnicas y estrategias para mejorar la fluidez de lectora segundo grado.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Estudiante Gonzalo Choc
<b>FASE 2.</b> Implementar talleres de capacitaciones para fortalecer la fluidez lectora a docentes y padres de familia aprovechando los programas Leamos Juntos.				
1	2 días	Ejecución de los talleres sobre la fluidez lectora a docentes y padres de familia de segundo grado.	Elaboración y entrega de invitaciones  Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente- Estudiante Gonzalo Choc Cac
2	2 días	Organización de los talleres sobre la fluidez lectora, dirigida a padres de familia y docentes de segundo grado.	Entrega de cronograma a involucrados	Docente- Estudiante Gonzalo Choc Cac
3	1 día	Programar actividades extraescolares con los padres de familias, docentes y director del establecimiento.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante Gonzalo Choc Cac
4	1 día	Realizar reuniones con padres de familias sobre el avance de aprendizaje de los educandos en segundo grado.	Aplicación de instrumentos de evaluación	
<b>FASE 3</b> Organizar actividades dentro y fuera del aula con los docentes para que brinden apoyo a los padres de familia en relación de la fluidez lectora para que los hijos tenga la habilidad en la lectura.				
1	3 días	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la fluidez lectora, con estudiantes de segundo grado.	Elaboración y entrega de invitaciones  Organización de la comunidad de aprendizaje	Estudiante Gonzalo Choc Cac
2	1 días	Desarrollar temas relevantes a la fluidez lectora con padres de familia para que brinden apoyo a sus hijos.	Entrega de cronograma a involucrados	Estudiante Gonzalo Choc Cac
3	1 día	Despertar el interés de los padres de familias y docentes para la elaboración de material didáctico en su idioma L1 del niño.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante Gonzalo Choc Cac
4	1 día	Buscar apoyo a instituciones para mejorar la fluidez lectora.	Entregar cronograma y solicitud	Estudiante Gonzalo Choc Cac

Fuente: Propio

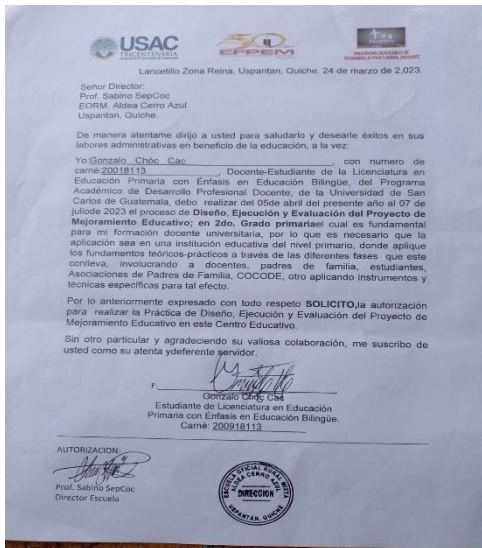
### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En la fase de inicio del proyecto se coordinó con los docentes la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 64 padres de familia.

Además, se presentó el plan del proyecto a todos los involucrados, así como el cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados y la solicitud previa para las reuniones con padres de familias sobre implementar técnicas y estrategias para mejorar la fluidez de lectora segundo grado.

Fotografía No. 1 Solicitud para PME



Fuente: Gonzalo Chóc

#### B. Fase de planificación

En la fase de planificación se organizaron actividades dentro y fuera del aula con los docentes para que brinden apoyo a los padres de familia en relación de la fluidez lectora para que los hijos tenga la habilidad de la lectura.

Fotografía No. 2 Reunión con padres de familia



Fuente: Gonzalo Chóc

Se planificó talleres a docentes sobre la implementación de técnicas y estrategias didáctica para la comprensión lectora, con estudiantes de segundo grado.

Fotografía No. 3 Proceso de fluidez lectora



Fuente: Gonzalo Chóc

Se organizó talleres sobre la fluidez lectora, dirigida a padres de familia y docentes de segundo grado, además se programó actividades extraescolares con los padres de familias, docentes y director del establecimiento, sobre la elaboración de materia didáctico de acuerdo el contexto de la comunidad.

### C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se implementó talleres de capacitaciones para fortalecer la fluidez lectora a docentes y padres de familia aprovechando los programas Leamos Juntos.

Fotografía No. 4 Taller con docentes de la EORM Aldea Cerro Azul



Fuente: director de la EOFM

Se desarrolló los talleres sobre la fluidez lectora a docentes y padres de familia de segundo grado.

Además, de las reuniones con padres de familias sobre el avance de aprendizaje de los educandos en segundo grado.

Fotografía No. 5 Actividades con los niños



Fuente: propio

#### D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se logró evaluar y analizar los talleres y reuniones a padres de familia sobre la fluidez lectora, se acompañó el proceso de los alumnos de segundo grado para beneficiar a la comunidad educativa.

Fotografía No. 6 Proceso de monitoreo



Fuente: propio

#### E. Fase de evaluación



En la fase de evaluación fue realizado de forma paralela con el monitoreo, analizando el proceso de los niños, para ello se realizó actividades y concursos en

diferentes grados sobre la fluidez lectora para medir el aprendizaje de los educandos.

Fotografía No. 7 Instrumento de evaluación

ESCALA DE RANGO

No	ACTIVIDADES	PONDERACION							TOTAL 70
		10	10	10	10	10	10	10	
0									
1	Presentación de actividades	10							
2	Integración de contenidos		9						
3	Participación de docentes			8					
4	Participación de padres de familia				6				
5	Ejecución del PME					9			
6	Desarrollo de las actividades						8		
7	Cierre de divulgación							10	
RESULTADO		TOTAL GENERAL							60

F.  sello F.   
 Docente estudiante  Vo.Bo. Director

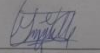

Fuente: propio

Fotografía No. 8 Instrumento de evaluación

LISTA DE COTEJO

No	ACTIVIDADES	BUENO MALO REGULAR EXCELENTE			
		B	M	R	E
1	Presentación del cronograma del PME				X
2	Participación de los involucrado	X			
3	Ejecución del proyecto	X			
4	Motivación de los alumnos			X	
5	Lanzamiento del PME				X
6	Actuación del docente estudiante				X
7	Resultado del PME			X	
8	Cierre de cronograma				X
9	Evaluación del PME	X			

sello

F.  F.   
 Docente estudiante  Vo.Bo. Director

Fuente: propio

## F. Fase de cierre del proyecto

En el cierre del PME se realizaron actividades para medir capacidades de los alumnos en la lectura, la cual leyeron una fábula de 114 palabras con cronometro y con su respectivo premio, los alumnos se quedaron satisfechos y se logró el objetivo.

Presentación y la bienvenida a los presentes en el cierre de divulgación del PME

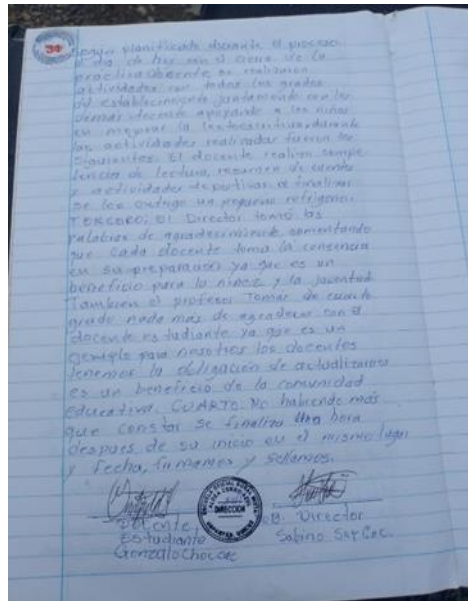
Fotografía No. 9 Clausura del proyecto



Fuente: Anacleto Choc Quip

Las niñas y niños concursante en la competencia de lectura sobre la fluidez lectora, primero a tercero grado primaria, proceso de clausura por medio de acta.

Fotografía No. 10 Acta del cierre del PME



Fuente: Anacleto Choc

### Plan de divulgación

En el cierre del PME se realizaron las siguientes actividades con todos los niños, la se escogieron dos alumnos por grado para competir en la fluidez de lectura.

Gracias por el apoyo y la colaboración de los docentes la se presentó una competencia de lectura con los alumnos. El docente estudiante realizó esta actividad para medir la capacidad de los alumnos como están en la lectura, la cual leyeron una fábula de 114 palabras con cronómetro y con su respectivo premio, los alumnos se quedaron satisfechos y se logró el objetivo.

Los docentes de cada grado manifestaron a sus alumnos que la lectura es importante en la vida si un estudiante lee entonces por que los demás no hacen lo mismo el reto es aprender a leer, ya que una persona ciega es igual una persona que no lee según comentarios de los docentes.

Presentación y la bienvenida a los presentes en el cierre de divulgación del PME  
Los niños en la competencia de lectura de tercero a sexto grado primaria

Fotografía No. 11 Competencias de lectura



Fuente: Anacleto Choc

El profesor Tomas Ixim, también le gusto las actividades realizadas con los alumnos comento, que es una estrategia para evaluar los alumnos en la lectura.

Fotografía No. 12 Padres de familia en la clausura del PME






Fuente: Propia

Fotografía No. 13 Plan de clase

PLAN DIARIO

Establecimiento: EORU Aldea Centro Juchí Profesor: Gonzalo Choc-Cajá Área: Comunicación y Lenguaje L2 Nivel: Primario Ciclo: 2023 Grado: 2do Sector: 2A Unidad: 1to 2 Tiempo estimado: 45 min Fecha: 19-05-23						
Competencia: Utiliza conocimientos básicos del sistema fonológico propio de la L2 en la comprensión y expresión de ideas.						
Indicador de logro: 3.2. Identifica y pronuncia con claridad palabras con fonemas de la L2.						
Contenidos: 3.2.1. Asociación de palabras que responden a un patrón de entonación o a un patrón fonético determinado en la L2 (parejas mínimas).						
Tiempo	Momentos de la clase	Actividades	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Evaluación	Indicador de logros	Recursos
10 Min.	Inicio Parte introductoria de la clase del día	Bienvenida Presentación Motivación	Leer varias la lecturas	Oral escrita		Libros de texto marcador
30 Min.	Desarrollo Ejecución de las actividades a realizar	ejemplificación Explicación ejercitación	Formar palabras con las letras cr y gr Pintar palabras con las letras cr y gr	Oral individual	Pronunciar correctamente las palabras con las letras apreñadas	Dibujos Cuadernos Pizarra Papel bond
5 Min.	Cierre Final de la clase del día	Tareas en casa Hacer dibujos con las palabras cr, gr	Como tarea buscar palabras con las letras			



F. PROF.  SELLO  Vs. Sr. DIRECTOR 

Fuente: Propia

Fotografía No. 14 Plan de clase

PLAN DIARIO

Establecimiento: <u>ESBIM Jesús Cristo Agui</u> Profesor: <u>Orlando Olivo Cas</u> Área: <u>Comunicación y Lengua L2</u> Nivel: <u>Primero</u> Ciclo: <u>2021</u> Grado: <u>2do</u> Sección: <u>A</u> Unidad: <u>No.2</u> Tiempo estimado: <u>45 min</u> Fecha: <u>13-05-23</u>						
Competencia: <u>Utiliza conocimientos básicos del sistema fonológico propio de la L 2 en la comprensión y expresión de ideas.</u>						
Indicador de logro: <u>3.2. Identifica y pronuncia con claridad palabras con fonemas de la L 2.</u>						
Contenidos: <u>3.1. Asociación de palabras que responden a un patrón de entonación o a un patrón fonético determinado en la L 2 (para niños).</u>						
Tiempo	Momento de la clase	Actividades	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Evaluación	Indicador de logro	Recursos
10 Min.	Inicio Parte introductoria de la clase del día	Bienvenida Presentación Motivación	Leer varias la lectura	Oral escrita		Libros de texto marcador
30 Min.	Desarrollo Ejecución de las actividades a realizar	ejemplificación Explicación ejemplación	Formar palabras con las letras cr y gr Pintar palabras con las letras cr y gr.	Grupal individual	Pronunciar correctamente las palabras con las letras aprendidas	Dibujos Cuadernos Pizarra Papel bond
5 Min.	Cierre Final de la clase del día	Tareas en casa Hacer dibujos con las palabras cr, gr, tr	Como tarea buscar palabras con las letras			

F. PROF.  SELLO Vo. So. DIRECTOR 

Fuente: Propia

Fotografía No. 15 Poster académico

**Autor:**  
**Gonzalo Chóc Cac**

**Título del proyecto**  
**Implementación de aulas letradas con material didáctico sobre la fluidez lectora**

**1. Concepto de PME**  
Implementar aulas con material didáctico.

**2. Descripción del PME**  
El presente proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Azul, Uspantan, Quiché como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se implementa aulas letradas con material didáctico sobre la fluidez lectora.  
Esto permitió mejorar la fluidez lectora en el aula con los estudiantes de segundo grado primaria.

**3. Objetivo general**  
Desarrollar técnicas en la elaboración de material didáctico con los niños, sobre la fluidez lectora en segundo grado de nivel primario, con el aprovechamiento del programa de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, San Miguel Uspantan, El Quiché.

**Específicos**

- Coordinar con los docentes para la elaboración de material didáctico de acuerdo del contexto de los niños para la mejorar la fluidez lectora de segundo grado.
- Implementar talleres de capacitaciones para fortalecer la fluidez lectora a docentes y padres de familia aprovechando los programas Leamos Juntos.
- Organizar actividades dentro y fuera del aula con los docentes para que brinden apoyo a los padres de familia en relación de la fluidez lectora para que los hijos tenga la habilidad de la lectura.


**4. Justificación**  
El problema que afecta el aprendizaje de los alumnos es la fluidez lectora, esta problemática es debido a la falta de técnica y estrategias aplicada por los docentes en el aula.  
Por ello que en el PME se implementó la metodología de aulas letradas con material didáctico sobre la fluidez lectora, para que los alumnos de segundo primaria de la E.O.F.M. Aldea Cerro azul tengan la capacidad de desenvolverse en la lectura también brindar apoyo en la gestión de programas de diferentes instituciones para fortalecer la fluidez lectora, en la que se desarrolló capacitaciones, talleres y charlas sobre la lectoescritura, para que los niños tengan hábitos sobre la lectura en su propio idioma, así también poder comunicarse en el segundo idioma como la L2.

**5. Metodología**  
Métodos  
Marco Metodológico  
Análisis Situacional  
Análisis Estratégico  
Diseño del Proyecto  
Ejecución de Actividades diseñadas

**6. Actividades desarrolladas**  
Organización de los talleres sobre la fluidez lectora, dirigida a padres de familia y docentes de segundo grado.  
Desarrollar temas relevantes a la fluidez lectora con padres de familia para que brinden apoyo a sus hijos.  
Despertar el interés de los padres de familias y docentes para la elaboración de material didáctico en su idioma L1 del niño.  
Fortalecer con los estudiantes la fluidez lectora a través de la elaboración de materiales para el aula letrada (sopas de letras, la lotería, otros) sobre la fluidez lectora

**7. Resultados**  
En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, San Miguel Uspantan, El Quiché de determinó por medio del diagnóstico institucional la existencia de dificultades en la comunicación verbal en los niños, por lo que se pretendió analizar las competencias y habilidades de los alumnos en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.  
Se logró desarrollar técnicas en la elaboración de material didáctico con los niños, sobre la fluidez lectora en segundo grado del nivel primario.  
Se logró coordinar con los docentes para la elaboración de material didáctico de acuerdo del contexto de los niños para la mejorar la fluidez lectora de segundo grado y la implementación de talleres de capacitaciones para fortalecer la fluidez lectora a docentes y padres de familia aprovechando los programas Leamos Juntos.  
Se desarrolló actividades dentro y fuera del aula con los docentes para que brinden apoyo a los padres de familia en relación de la fluidez lectora para que los niños tenga la habilidad de la lectura

**8. Acciones de Sostenibilidad**  
Implementar las técnicas y estrategias didácticas desarrolladas en el PME para la continuidad del fortalecimiento de la fluidez lectora.  
Empoderar al director, personal docente y a padres de familia, en el seguimiento del PME en la escuela.  
Demostrar el interés del docente en la labor educativa para que los demás se involucren en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños.




## **CAPITULO IV.**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Aldea Cerro Azul jurisdicción de San Miguel Uspantán, Departamento el Quiché, se encuentra ubicada en la parte norte de la Zona Reina que integra la Microrregión dos con una distancia aproximadamente de 82 Km. a la cabecera municipal, en esta comunidad está ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, San Miguel Uspantán, Quiché, identificando que la población nativa del lugar tiene como idioma materno el Q'eqchi' y segundo idioma el español. La Escuela en su proceso de organización esta estructurada por la Organización de Padres de Familia -OPF, el director del centro educativo, el Coordinador Distrital SINAIE, Comité de desarrollo local, comisiones internas escolares como de disciplina, de evaluación, de cultura y otros, lo que le da realce y orientación organizacional al centro educativo en mención,

Se hace referencia que los docentes atienden grados de primaria con una cantidad de 75 niños, en la que se distribuye en grados de primero a sexto primaria, en el análisis de la problemática se detectó que existe dificultad en la comunicación verbal en los niños, por lo que se pretende analizar las competencias y habilidades de los alumnos en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, considerando que esta área junto a la de matemática siempre han tenido sesgos en los indicadores educativos investigados en el diagnóstico de la escuela, lo que además se refleja en los resultados que el Ministerio de Educación reporta de forma anual.

Dicha problemática se analiza detectando el alto porcentaje en cuanto a la baja cobertura en la educación primaria a nivel de la Aldea de la Zona Reina, Uspantán. En los últimos dos años, la cantidad de estudiantes inscritos en nivel primario fue muy poca, por lo que la matrícula comenzó a bajar hasta el 2019 y 2020. Por lo

que, se gestiona acciones para erradicar el problema en el establecimiento, tomando en cuenta el análisis se proyecta la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de manera que se realizó un diagnóstico en el centro educativo a través de la técnica FODA y MINIMAX, Fuentes (2022) indica que la técnica FODA es una herramienta que recoge un resumen del análisis para establecer estrategias que corrijan debilidades, ponga alerta contra las amenazas, potencien las fortalezas y se aproveche las oportunidades. Por otro lado, se utilizó la Matriz MINI MAX, según Arenales (2012) define que es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

De manera que se logró hallar una solución factible a la problemática, siendo este la implementación de aulas letradas con material didáctico sobre la fluidez lectora, como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Fortalecer el hábito de lectura de acuerdo del contexto del niño con la intención de implementar técnicas y estrategias de la fluidez lectora con el apoyo de los docentes y padres de familias. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados persiguiendo el objetivo general: Desarrollar técnicas en la elaboración de material didáctico con los niños, sobre la fluidez lectora en segundo grado de nivel primario, con el aprovechamiento del programa de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, San Miguel Uspantan, El Quiche.

Todas las actividades desarrolladas involucraron a padres de familia, docentes, director, organizaciones externas, para despertar el interés de la lectura en el niño. De manera que, las acciones desarrolladas evidencian las estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, tomando en cuenta que en los proceso pedagógicos Manrique Orozco & Gallego Henao (2013) argumenta que los

materiales estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar.

Por otro lado, Calero (2014) indicando toma en cuenta que la fluidez lectora está basada en la velocidad lectora, enfatizando que una lectura veloz no siempre es sinónimo de lectura fluida, y que el énfasis que tradicionalmente se ha puesto en la velocidad al leer en las escuelas –un aspecto singular de la lectura fluida-, ha llevado a muchos docentes y alumnos a pensar que leer con fluidez es leer deprisa. Y esto es erróneo, ya que la fluidez despierta comprensión precisa sobre lo que se lee, al asociar con los conocimientos y la vida real del niño, he ahí la aplicación y estimulación de los niños a través de aulas letradas, talleres de lectura, la aplicación de materiales en actividades de lectura en el aula. Lo que fue muy beneficioso en la vida académica de los niños. Logrando los objetivos planteados.

## **CONCLUSIONES**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, San Miguel Uspantan, El Quiché se determinó por medio del diagnóstico institucional la existencia de dificultades en la comunicación verbal en los niños, por lo que se pretendió analizar las competencias y habilidades de los alumnos en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje. Puesto que dentro del análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas se logró determinar soluciones factibles que dio lugar al proyecto de mejoramiento educativo.

Dentro del PME se concluye que se logró desarrollar técnicas en la elaboración de material didáctico con los niños, sobre la fluidez lectora en segundo grado del nivel primario, de manera que se aprovechó el programa de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, San Miguel Uspantan, El Quiché.

Por otro lado, también se logró coordinar con los docentes para la elaboración de material didáctico de acuerdo del contexto de los niños para mejorar la fluidez lectora de segundo grado y la implementación de talleres de capacitaciones para fortalecer la fluidez lectora a docentes y padres de familia aprovechando los programas Leamos Juntos.

Como actividades principales se desarrolló actividades dentro y fuera del aula con los docentes para que brinden apoyo a los padres de familia en relación de la fluidez lectora para que los niños tenga la habilidad de la lectura. Sin dejar de mencionar que se logró con éxito las habilidades de fluidez lectora con los niños de segundo grado.

## **RECOMENDACION**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, San Miguel Uspantán, El Quiche. por este medio se seguirá ampliando el diagnóstico institucional para mejorar la comunicación verbal de los niños, se analizará con las competencias y habilidades de los alumnos en el área de aprendizaje de comunicación y Lenguaje. Puesto que dentro del análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas se buscarán soluciones factibles para el proyecto de mejoramiento educativo.

Dentro del PME con la técnica de la elaboración de material didáctico del contexto de los niños, sobre la fluidez lectora en segundo grado del nivel primario, se sacará provecho con los recursos, la cual se elaborarán día a día dentro del aula del docente, para que los niños tendrán la habilidad de leer como se debe, en la EORM, Aldea Cerro Azul, San Miguel Uspantán, El Quiche.

Por otro lado, se manifiesta a los docentes contratados por el MINEDUC, la cual son ellos que seguirán elaborando materiales para la fluidez lectora ya que es de suma importancia aprovechar las técnicas y métodos como elaborar los materiales del contexto, sin salir de la comunidad. Leer es como una persona que observa de lejos, sin la necesidad de usar la tecnología.

También se recomiendan a los padres de familias, que apoyen a sus hijos en la educación, la educación es la base primordial en la sociedad, para que los niños tendrán la capacidad de ser buenos lectores, buenos actores y buenos redactores. Sabemos que los jóvenes son agentes de cambios en la vida, brindar apoyo lo necesario.

El PME tendrá vida en cuanto el docente buscará apoyo en diferentes instituciones para mejorar la fluidez lectora, sin dejar el programa Leamos Juntos sabemos que el MINEDUC tiene la obligación de apoyar en el programa dentro y fuera del aula.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME**

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: GONZALO CHÓC CAC

ENTORNO DONDE SE EJECUTA: EOMR.

**IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA MATUTINA, ALDEA CERRO AZUL, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL USPATAN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: ENERO 2024, MAYO 2025

ACTORES INVOLUCRADOS: PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, DIRECTOR Y ALUMNOS.

### **INTRODUCCIÓN**

El presente informe nos referimos al desarrollo de la sustentable, temas a tratar muy interesante para los momentos de la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo lo que se vive en la actualidad, es dar a conocer la importancia de la sostenibilidad. La educación, es una herramienta para satisfacer las necesidades en la sociedad para que en el futuro habrá cambios con nuevas técnica y estrategias, lo que se requiere la educación es una respuesta favorable para que la favorece que se integra los problemas culturales sociales económicos, los enfoques de la educación es brindar apoyo a los ciudadanos en los más bajos para sobre salir en un paradigma.

Es por ello hay que la educación rompe fronteras sin barreras que el obstáculo no no estorba en el camino para que toda persona logra satisfacer sus necesidades sociales, económicas. Con este paso de la sostenibilidad con el proyecto de mejoramiento educativo es dar a conocer la importancia sobre fortalecer la fluidez

lectora con los alumnos de segundo grado, la cual se implementará técnicas y estrategias en el aula con los niños.

También es una manera de buscar la solución que el problema encontrado, que el estudiante da a conocer las posibles soluciones según la técnica el Mini-max fueron recopiladas dentro de esa hay oportunidades que favorece a mejorar la calidad de vida con los estudiantes.

Con el esfuerzo y la lucha del profesor se complementara técnicas y estrategias para fortalecer la lectoescritura con los a alumnos de segundo con el proyecto de mejoramiento d educativo con el objetivo de mejorar la fluidez lectora la cual consiste en elaborar material del contexto de la comunidad, además se solicita el apoyo de los padres de familia para que ayuden a sus hijos en realizar todos los trabajos dentro y fuera del aula, con esto permitirá reducir el baja fluidez lectora con los alumnos con el proyecto de mejoramiento educativo.

### **OBJETIVOS:**

#### **GENERAL:**

- a. Dar continuidad a las actividades implementadas del PME en los procesos de aprendizaje del niño en el aula, para incidir en los indicadores educativos.

#### **ESPECÍFICOS:**

- a. Implementar las técnicas y estrategias didácticas desarrolladas en el PME para la continuidad del fortalecimiento de la fluidez lectora.
- b. Empoderar al director, personal docente y a padres de familia, en el seguimiento del PME en la escuela.
- c. Demostrar el interés del docente en la labor educativa para que los demás se involucren en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños.

**JUSTIFICACIÓN:**

La sostenibilidad se refiere satisfacer las necesidades del proyecto de mejoramiento educativo, para comprometer y garantizar un producto mejor de calidad de la enseñanza aprendizaje de los niños, en bienestar de la sociedad, la diversidad cultural, económicas de un ambiente sano para las futuras generaciones. Actualmente entre las propuestas más notorias de la sostenibilidad son el sistema de los programas del MINEDUC, que brinda apoyo para impulsar un buen trabajo en la educación, lo que se requiere es buscar alternativas para fortalecer y disminuir la fluidez lectora en segundo grado con los alumnos de segundo grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Azul, Uspantan, Quiche.

Lo que se requiere es sustentar con un propósito para lograr el objetivo con acciones concretas que fortalezca el interés del docente en mejorar la fluidez lectora en el centro educativo con nuevas técnicas y estrategias que ayudara con el desarrollo de la lectoescritura en todos los grados.

En la actualidad muchos niños están muy bajos en la fluidez lectora que no comprenden exactamente la lectura y la escritura. Otro del problema en cuanto la pronunciación les dificulta en sus propios idiomas, porque cada idioma tiene su propio sonido. La cual se presenta problemas en el aula y el mal uso de las herramientas de trabajo, como material didáctico, no hay horario definido, los docentes no aprovechan el recurso del contexto.

De esa manera el profesor estudiante de licenciatura del PADEP, se elaborarán materiales didácticos con el aprovechamiento de los recursos naturales propiamente de la comunidad, con ello se solicita apoyo a los padres de familia para involucrarse en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de sus hijos, también que los docentes continúan con el proceso de la actualización para que juntos brindemos un servicio mejor y de calidad, además la educación es la base primordial en la sociedad, para que los niños sepan de aprovechar prepararse

bien, para que en el futuro sean agentes de cambio, buenos ciudadanos buenos profesionales con el propósitos de mejorar la educación.

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. De inicio.	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 8 padres de familia.</p> <p>Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de la fluidez lectora</p> <p>Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Conformar una red local de actores educativos.</p> <p>Firma carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas. Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>En tercer mes del año</p>	<p>POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas</p> <p>Solicitudes</p> <p>Convocatorias.</p> <p>Carta de compromiso</p> <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Cds</p> <p>Libros</p> <p>Computadoras</p>	<p>Director y Estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• estudiante</li> </ul> <p>• Director</p> <p>• estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Estudiante</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Institución educativa</li> </ul> <p>• Director</p> <p>• Estudiantes</p> <p>• Padres de familia.</p>

	fortalecer la fluidez lectora.				
2. De Planificación	<p>Implementar técnicas y estrategias de la fluidez lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.</p> <p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.</p>	<p>Organización de comunidades de aprendizaje. Organización de campamentos de lectura. Organización de ferias de lectura.</p> <p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero de cada ciclo lectivo.</p> <p>Enero y febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trifoliales informativos</li> <li>• Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.</li> </ul> <p>Cotizaciones de precios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Estudiante</li> <li>• Padres de familia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Estudiante</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
	<p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la fluidez lectora de los niños de segundo grado.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo del docente</li> <li>• Registro de avance de lectura.</li> </ul> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Estudiante</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Estudiante</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Estudiante</li> </ul>

	<p>alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la fluidez lectora.</p> <p>Aplicar estrategias y técnicas de fluidez lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de segundo grado</p>	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestral</p> <p>Trimestral</p>	<p>Fichas de monitoreo</p>	
4. De Ejecución	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la fluidez lectora, con estudiantes de segundo grado primaria.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de la fluidez lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Docentes y estudiante</li> <li>• Director</li> <li>• Estudiante</li> <li>• Director</li> <li>• Estudiante</li> </ul>

	<p>as en el aula de segundo grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en la fluidez lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>Trimestral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados</li> <li>• Plan de mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> </ul>
--	---	--	-------------------	--	--

## REFERENCIAS

- Ab, G. (2014, 21 de agosto). *Circunstancias intelectuales y sociales del surgimiento de la sociología*. <https://prezi.com/tdvkiwnytku/circunstancias-intelecuales-y-sociales-del-surgimiento-de-la/>
- Albis, M. A. (2016). *Ciclos y fases de la identificación de proyectos Tema: Ciclo del proyecto*. <https://core.ac.uk/download/pdf/70285375.pdf>
- Andía Valencia, W. (2002). El árbol causa y efectos una metodología para los proyectos de inversión privada. *Gest. Terc. Milen*, 5 (9). [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05\\_n9/arbol\\_causa\\_efecto.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05_n9/arbol_causa_efecto.htm)
- Arenales C., O. E. (2012). *Guía didáctica para la práctica profesional supervisada*. <https://dokumen.tips/documents/guia-didactica-para-la-practica-profesional-supervisada.html?page=4>
- Calero, A., (2014). Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 33-48. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919002.pdf>
- Consejo Nacional de Educación (2010). *Consejo nacional de educación políticas educativas*. [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Politicas\\_Educativas\\_CNE.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF)
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2013). *Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México*. CONEVAL.

[https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL PARA EL DISENO Y CONTRUCCION DE INDICADOR ES.pdf](https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADOR_ES.pdf)

Forero Salazar, M. C. (2012). *Diagnostico institucional*. PROAS. [https://www.academia.edu/8987442/DIAGNOSTICO\\_INSTITUCIONAL](https://www.academia.edu/8987442/DIAGNOSTICO_INSTITUCIONAL)

Fuente, O. (2022, 13 de julio). *Qué es un análisis DAFO: usos y ejemplos*. IEBS. <https://www.iebschool.com/blog/analisis-dafo-creacion-empresas/>

Hormigón, J. A. (2012). *La cultura y sus circunstancias*. Arce. <https://www.revistas culturales.com/articulos/47/ade-teatro/1551/1/la-cultura-y-sus-circunstancias.html>

La Junta de Galicia (s.f.). *1ª fase: Definición y análisis del problema*. [https://recursos.edu.xunta.gal/sites/default/files/recurso/1464945204/1\\_fase\\_definicion\\_y\\_analisis\\_del\\_problema.html#:~:text=Identificar%20un%20problema%20consiste%20en,sino%20que%20debemos%20enunciarlo%20correctamente](https://recursos.edu.xunta.gal/sites/default/files/recurso/1464945204/1_fase_definicion_y_analisis_del_problema.html#:~:text=Identificar%20un%20problema%20consiste%20en,sino%20que%20debemos%20enunciarlo%20correctamente).

La Junta de Galicia (s.f.). *1ª fase: Definición y análisis del problema*. [https://recursos.edu.xunta.gal/sites/default/files/recurso/1464945204/1\\_fase\\_definicion\\_y\\_analisis\\_del\\_problema.html#:~:text=Identificar%20un%20problema%20consiste%20en,sino%20que%20debemos%20enunciarlo%20correctamente](https://recursos.edu.xunta.gal/sites/default/files/recurso/1464945204/1_fase_definicion_y_analisis_del_problema.html#:~:text=Identificar%20un%20problema%20consiste%20en,sino%20que%20debemos%20enunciarlo%20correctamente).

López Bracamonte, F. M. (2021). Conflicto armado en Guatemala: reconstrucción histórica y memoria colectiva del pueblo maya chuj. *Artículo de Investigación e Innovación*, (22), 323-357. <https://doi.org/10.19053/20275137.n22.2021>

- Manrique Orozco, A. M., & Gallego Henao, A. M. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856284008>
- Martínez, R. y Fernández, A. (s.f.). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales árbol de problema y áreas de intervención*. (COMFAMA / CEPAL.  
[https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)
- Ministerio de Educación (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. DIGECADE.  
[https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/Guia\\_compreension\\_lectora.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compreension_lectora.pdf)
- Organización Internacional Ítalo-latinoamericana IILA (2014). *Manual Gestión del ciclo del proyecto Enfoque integrado y marco lógico*. <https://www.italiasica.org/wp-content/uploads/2014/05/Gestion-del-ciclo-de-un-proyecto-Manual-base.pdf>
- Orozco Alvarado, J. C. y Díaz Pérez, A. A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista electrónica de conocimientos, saberes y*, 1(2), 66-84, DOI:  
<https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>
- Ortega, G. C. (2016). Para qué un aprendizaje contextualizado y coherente en la escuela. *Praxis*, 12(1), 135 – 144. Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907241>
- Pírez, P. (1995). *Actores sociales y gestión de la ciudad*. *Ciudades*, 28, octubre-diciembre. RNIU.

[https://www.researchgate.net/publication/274313532 Actores sociales y gestion de la ciudad](https://www.researchgate.net/publication/274313532_Actores_sociales_y_gestion_de_la_ciudad)

Regader, B. (2023). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. Repasamos los conceptos clave de la Teoría del Aprendizaje del psicólogo suizo Jean Piaget*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. Subsecretaría de Planificación y Programación para el Desarrollo. Dirección de Políticas Públicas [SEGEPLAN]. (2022). *Guía de formulación de políticas públicas. Guatemala*. <https://portal.segeplan.gob.gt/segeplan/wp-content/uploads/2023/02/Guia-de-Formulacion-Politicas-Publicas.pdf>

*Significados.com*. (2023, 28 de julio). *Contexto histórico*. <https://www.significados.com/contexto-historico/>

Subía Landeta, M. (s.f.). *Elementos conceptuales. Escuela politécnica del ejercito*. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2255/1/T-ESPE-019490.pdf>

Tapias, D. (2014). *Escuela Politécnica Superior Ciclo de Vida de los Proyectos*. Universidad autónoma de Madrid. [http://arantxa.ii.uam.es/~proyectos/teoria/C4\\_Ciclo%20de%20vida.pdf](http://arantxa.ii.uam.es/~proyectos/teoria/C4_Ciclo%20de%20vida.pdf)

Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68),31-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744004>

Urra Valenzuela, P. A. (2020). *Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo*. [Trabajo de Grado II, Universidad Miguel de Cervantes].

<https://www.uncervantes.cl/wp-content/uploads/2020/11/Diagn%C3%B3stico-Institucional-y-Plan-de-Mejoramiento-EducativoPAZ-URRA.pdf>

## ANEXO

Compartiendo algunas ideas, sobre la elaboración del informe.



Las niñas de segundo grado, practicando la fluidez lectora.



Profesor de grado, dando explicaciones sobre algunos ejercicios de la lectura.



Elaboración de material didáctico con los niños, sobre la fluidez lectora



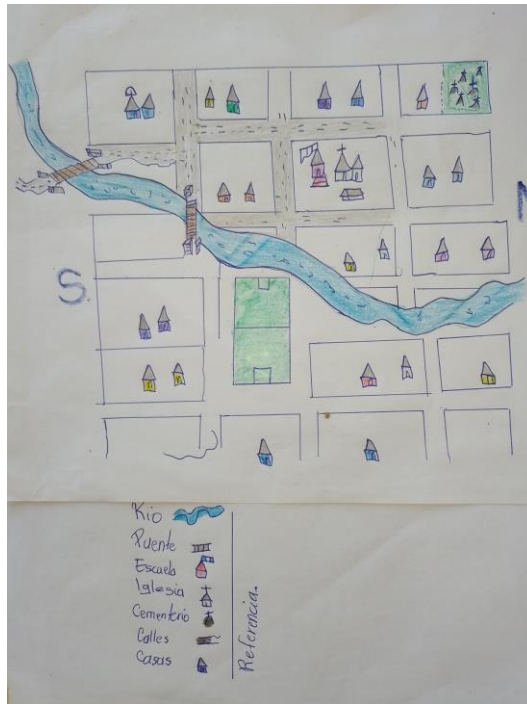
Docente estudiante, reunión con los profesores para realizar concurso con los alumnos en diferentes grados.

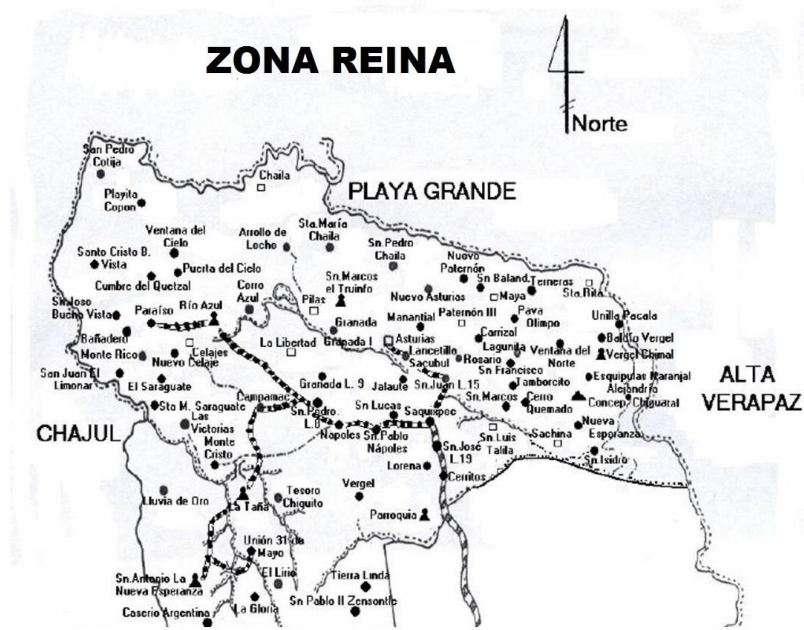


La escuela donde laboro, 16 años de servicios.



Croquis de la Aldea, con 65 familias e integrada de diferentes organizaciones.





Mapa del departamento

# Quiché

1. Joyabaj
2. Pochulum
3. Chajul
4. Uspantán
5. Chicamán
6. San Luis Ixcán
7. Cunén
8. San Andrés Sajcabajá
9. San Pedro Jocopilas
10. San Juan Cotzal
11. San Antonio Ilotenango
12. Canillá
13. Nebaj
14. Patzité
15. Zacualpa
16. Chiché
17. Chinique
18. Santa Cruz del Quiché
19. Chichicastenango
20. Sacapulas
21. San Bartolomé Jucotenango



*Handwritten signature*