



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento De La Comprensión Lectora

Mélida Argentina Castro Castellanos.

Asesor:
Lic. Luis José Cano García.

Izabal mayo 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento De La comprensión Lectora

Tesis Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala

Mélida Argentina Castro Castellanos

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Izabal mayo de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recino	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Humberto Joel Quintana Quiñones	Presidente
Norma Anabely López López	Examinador 1
Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Diaz	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

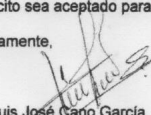
Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

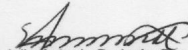
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de la Comprensión Lectora, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "15 de Septiembre de 1821" del municipio de Morales, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Mélida Argentina Castro Castellanos**, carné: 200550074, CUI: 2230755071804 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Luis José Cano García
Colegiado Activo No. 26240
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2020

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Castro Castellanos Mérida Argentina*
Con Registro académico No. *200550074* Con CUI: *2230755071804*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_200550074_01_2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2020

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Castro Castellanos Mélida Argentina*

Con Registro académico No. 200550074

Con CUI: 2230755071804

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_200550074_01_2020

DEDICATORIA

A Dios

Ser supremo creador de los cielos y de la tierra, por darme el conocimiento, la fuerza y la sabiduría para poder llegar a este momento y ver culminados mis sueños

A mis padres y hermanos

Por ser la base y el pilar en mi vida y poder estar siempre a mi lado dándome su apoyo incondicional.

A mi hijo e hijas

René, Renata y Mishelle. Por su paciencia y apoyo que me brindaron en todo momento que los necesité.

A la USAC y a la EFPEM

Centro del saber que cada día se preocupa para preparar profesionales que le sirvan a nuestro país.

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Luis José Cano García, Asesor Pedagógico de mi proyecto Un sincero agradecimiento por su tiempo, paciencia y apoyo que en todo momento me brindo.

A la Licenciada Ilsi Noemí Salguero Salguero, por su amistad y por compartir sus conocimientos que sirvieron de apoyo para poder seguir adelante y ver culminados mis sueños

A mis compañeros y compañeras de grupo

Darwin, Luigi, Clara y Lizeth por compartir momentos inolvidables y el apoyo que me brindaron.

RESUMEN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “15 de septiembre de 1821” dealdea Quebrada Grande, del municipio de Morales, Departamento de Izabal.

En el establecimiento educativo, las relaciones entredocente y padres de familia tienen mucha comunicación, oportunidad que se aprovecha para realizar gestiones por medio del Cocode.

Revisando los indicadores se encuentra que ha hay repitencia en los primeros grados de primaria en el área de comunicación y lenguaje ya que los niveles son bajos en los resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC.

Revisando las vinculaciones estratégicas decidí tomar la quinta línea de acción estratégica que es “Fortalecer las técnicas para crear un hábito en la lectura porque el niño no puede leer bien, no comprende la lectura, no puede decodificar y no puede formar oraciones”. Y he aquíaprovechamos esta debilidad para realizar el proyecto porque muchas veces no comprenden la lectura.

La población es ladina, su lengua materna es el castellano las personas pueden leer y escribir pero no tienen un nivel alto académicamente por lo tanto muestran poco interés para que sus hijos se preparen, solo que cursen primaria

El Proyectode Mejoramiento Educativo que se realizópretende mejorar la calidad en el ámbito educativo, el cual se trabajó para que pueda pasar de una educación pasiva a una activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis Situacional	59
1.3. Análisis estratégico	67
1.4 Diseño del Proyecto	81
Capitulo II Fundamentaciones Teóricas	88
2.1 Antecedentes de la institución	88
2.2 Análisis situacional	114
2.3. Análisis DAFO	127
Capítulo III Presentación de resultados del proyecto	144
3.1 Título del Proyecto	144
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	144
3.3Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	145
3.4 Objetivos:	145
3.5 Justificación	145
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	147
3.7 Plan de actividades	151
Capítulo IV Análisis y discusión de resultado.....	164
CONCLUSIONES	166
Plan de sostenibilidad del PME:.....	167
Referencias.....	168
ANEXOS	171

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Distribución cantidad de alumnos por grados y niveles.....	7
Tabla No. 2 Alumnos inscritos por grado y sexo (2016).....	7
Tabla No. 3 Alumnos inscritos por grado y sexo (2017).....	8
Tabla No. 4 Alumnos inscritos por grado y sexo (2018).....	8
Tabla No. 5 Alumnos inscritos por grado y sexo (2019).....	9
Tabla No. 6 Asistencia de alumnos.....	10
Tabla No. 7 Informe de días laborados.....	11
Tabla No. 8 Matriz de priorización.....	60
Tabla No. 9 Actores directos.....	63
Tabla No. 10 Actores indirectos.....	64
Tabla No. 11 Actores potenciales.....	65
Tabla No. 12 Técnica DAFO.....	67
Tabla No. 13 Técnica Minimax.....	68
Tabla No. 14 Fase inicial.....	85
Tabla No. 15 Fase de planificación.....	85
Tabla No. 16 Fase de ejecución.....	86
Tabla No. 17 Fase de monitoreo.....	86
Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....	87
Tabla No. 19 Monitoreo y evaluación.....	152
Tabla No. 20 Matriz de resultados.....	152
Tabla No. 21 Cronograma de monitoreo.....	153
Tabla No. 22 Presupuesto de proyecto.....	154
Tabla No. 23 Costo total del proyecto.....	154
Tabla No. 24 Cronograma de fase inicial.....	155
Tabla No. 25 Cronograma de fase de planificación.....	157
Tabla No. 26 Cronograma de fase de ejecución.....	160
Tabla No. 27 Cronograma de fase de monitoreo.....	161
Tabla No. 28 Cronograma de fase de evaluación.....	162
Tabla No. 29 Plan de sostenibilidad.....	167
Tabla No. 30 Lista de cotejo.....	200

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Población por rango de edades	4
Gráfica No. 2 Índice de Desarrollo Humano.....	4
Gráfica No. 3 Cantidad de alumnos matriculados.....	6
Gráfica No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados	9
Gráfica No. 5 Relación alumno docente.....	10
Gráfica No. 6 Alumnos inscritos por grado y sexo	11
Gráfica No. 7 Escolarización oportuna.....	13
Gráfica No. 8 Alumnos por promoción	13
Gráfica No. 9 Inscripción inicial.....	15
Gráfica No. 10 Escolarización tasa bruta	14
Gráfica No. 11 Sobre edad	15
Gráfica No. 12 tasa promoción anual.....	16
Gráfica No. 13 Fracaso escolar	16
Gráfica No. 14 Conservación de matrícula.....	17
Gráfica No. 15 Éxito escolar	17
Gráfica No. 16 Repitencia escolar.....	18
Gráfica No. 17 Deserción por grado o nivel	18
Gráfica No. 18 Resultado de lectura primero	19
Gráfica No. 19 Resultados de matemáticas primero.....	19
Gráfica No. 20 Resultados de lectura tercero	20
Gráfica No. 21 Resultados de matemáticas tercero.....	20
Gráfica No. 22 Resultados de lectura sexto.....	21
Gráfica No. 23 Resultados de matemáticas sexto	21
Gráfica No. 24 Resultados SERCE 3° lectura.....	22
Gráfica No. 25 Resultados SERCE 3° matemáticas	22
Gráfica No. 26 Resultados SERCE 6 ° lectura.....	23
Gráfica No. 27 Resultados SERCE 6° matemáticas	23
Gráfica No. 28 Listado de problemas del entorno	59
Gráfica No. 29 Árbol de problemas	61
Gráfica No. 30 Diagrama	66
Gráfica No. 31 Mapa de soluciones	80

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No.1 Fase de Ejecución del Video.....	149
Imagen No. 2 Fase de Ejecución del Video.....	150
Imagen No. 3 Reunión de padres de familia	1555
Imagen No. 4 Solicitud del proyecto.....	156
Imagen No. 5 Diseño de portada	159
Imagen No. 6 Hoja de aprestamiento.....	159
Imagen No. 7 Deletreo	160
Imagen No. 8 Monitoreo de la actividad.....	161
Imagen No. 9 Evaluación de la actividad	162
Imagen No. 10 Actividad de deletreo	162
Imagen No. 11 Portada de la guía	171
Imagen No. 12 Presentación de la guía	172

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “15 de septiembre de 1821” dealdea Quebrada Grande, del municipio de Morales, Departamento de Izabal.

Al revisar los indicadores se encuentra que ha hay repitencia en los primeros grados de primaria en el área de comunicación y lenguaje ya que los niveles son bajos en los resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC.

Al revisar las vinculaciones estratégicas se decide tomar la quinta línea de acción estratégica que es“Fortalecer las técnicas para crear un hábito en la lectura porque el niño no puede leer bien, no comprende la lectura, no puede decodificar y no puede formar oraciones”. Y he aquí es de donde aprovechamos esta debilidad para realizar el proyecto de fortalecimiento de la comprensión lectora porque muchas veces los niños no entienden lo que leer.

Al darnos cuenta que al aplicar algunas técnicas como el FODA podemos darnos cuenta que esas fortalezas con las que cuenta se pueden utilizar para fortalecer las debilidades que tiene como lo es la corporación municipal para que puedan dar apoyo a esta institución educativa con la donación de libros de lectura para que los estudiantes puedan llevarlos a la casa y fomentar la lectura junto a sus padres y fortalecer la debilidad que tiene porque ya tendrían algo en que entretenerse junto con sus padres o hermanos.

Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnostico de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta “15 de septiembre de 1821”, está ubicada en aldea Quebrada Grande en el municipio de Morales, departamento de Izabal, carretera a Puerto Barrios, pertenece al sector oficial Público, del área rural, con plan diario de modalidad monolingüe, tipo mixto, jornada Matutina, ciclo anual, no cuenta con junta escolar porque tiene Organización de Padres de Familia, así también cuenta con Gobierno Escolar.

A. Visión

Somos una institución educativa que favorece a la formación integral del alumnado contando con su diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de la trascendencia, aplicando tecnología innovadora que atiende las necesidades de los estudiantes con respecto a la calidad educativa.

B. Misión

Es una institución oficial que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del alumno y una adecuada formación académica con calidad durante toda la primaria inculcando valores, aptitudes, actitudes y estrategias educativas, juntamente con la familia realizado en el ámbito social y laboral.

Estrategias de abordaje.

Mantener informados a los padres de familia o encargado de los alumnos para que siempre estén al tanto de la educación de sus hijos.

Darle la participación a los alumnos para que vayan asumiendo roles en la educación.

Hacer actividades en la escuela a modo que los alumnos se vayan relacionando con otras personas y practiquen la equidad e unión.

Modelos educativos:

El Currículo Nacional Base,

Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos juntos,

Contemos juntos,

Alimentación Escolar,

Valija Didáctica,

Útiles Escolares

Fondo de Gratuidad.

Gobierno Escolar

Vivamos juntos en armonía.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Remozamiento, es un proyecto que se tiene contemplado para este año 2019 con la ayuda del quinto programa, incluyendo en muro perimetral, costaneras, baños, ventanas, cocina.

En 2016 se gestionó juntamente con el presidente del Cocode para el cambio de lámina para las dos aulas ya que se encontraba en pésimas condiciones porque se filtraba el agua dentro de las aulas

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13

Indicadores de contexto:

Población por rango de edades:

Este indicador se refiere a un porcentaje de personas por rango de edad poblacional por tal razón lo más importante son las edades escolares, según la demanda educacional de las edades de los niños uniéndolo con otro adicional

Gráfica No. 1

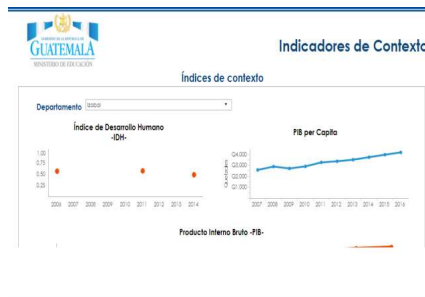
Población por rango de edades:



Fuente: SIRE. MINEDUC.

Gráfica No. 2

Índice de Desarrollo Humano del departamento de Izabal



Fuente: SIRE MINEDUC

Extensión territorial	9,038 km ²
Altitud	77 msnm
Densidad Poblacional	42 p/Km ² . (2008)
Clima Cálido tropical	

Idiomas Español, Garífuna y Q'eqchi'

Producción agrícola Maíz blanco y arroz.

Salud:

Tipo de Servicio de Salud.

Departamento de Izabal

Tipo de Servicio	Total
Hospitales	2
Departamentales	1
Especializados	1
Centros de salud tipo "A"	3
Centros de salud tipo "B"	5
Puestos de salud	31
Centros comunitarios	35
Prestadoras de servicio	4
No. Unidades notificadoras	46

Educación:

Indicadores Básicos de Cobertura de Servicio Educativo por Sexo, Según Tasas de Escolaridad

Indicadores Básicos De Cobertura De Servicio Educativo

Tasas de Escolaridad

Nivel primario	Total	Hombres	Mujeres
Tasa bruta de escolaridad	115.22	118.77	111.57
Tasa neta de escolaridad	93.54	95.14	91.90
Tasa neta de admisión	67.94	70.61	65.17
Nivel básico			
Tasa bruta de escolaridad	52.80	54.89	50.69

Tasa neta de escolaridad	28.45	28.81	28.07
Tasa neta de admisión	14.49	14.69	14.27

Nivel diversificado

Tasa bruta de escolaridad	25.72	23.24	28.20
Tasa neta de escolaridad	14.81	13.44	16.18
Tasa neta de admisión	7.06	6.78	7.34

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados

En la siguiente grafica se observa desde los años 2015 al 2019 los estudiantes matriculados donde su variante es evidente que sube en algunos años y en el otro baja,

Gráfica No. 3

Cantidad de alumnos matriculados:



Fuente: SIRE, MINEDUC

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta “15 de septiembre de 1821” de aldea Quebrada Grande del municipio de Morales del departamento de Izabal es una escuela unitaria donde el docente imparte las clases a los seis grados y el número de estudiantes es muy bajo según las tablas

Ciclo escolar 2015, se muestra en la tabla el total de alumnos inscritos por, grado y sexo.

Tabla No. 1

Distribución de cantidad de alumnos por grados y niveles

Año	grado	Hombres	Mujeres	Total
2015	1°	4	3	7
	2°	4	1	5
	3°	4	4	8
	4°	2	3	5
	5°	1	2	3
	6°	2	1	3
	Total General			31

Fuente: elaboración propia

Ciclo 2016, se muestra en la tabla el total de alumnos inscritos por, grado y sexo.

Tabla No. 2

Alumnos inscritos por grado y sexo

Año	grado	Hombres	Mujeres	Total
2016	1°	4	3	4
	2°	4	1	7
	3°	4	4	5
	4°	2	3	8
	5°	1	2	5
	6°	2	1	3
	Total General			32

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2017, se muestra en la tabla el total de alumnos inscritos por grado y sexo.

Tabla No. 3

Alumnos inscritos por grado y sexo

Año	grado	Hombres	Mujeres	Total
2017	1°	4	3	3
	2°	4	1	3
	3°	4	4	7
	4°	2	3	5
	5°	1	2	8
	6°	2	1	5
	Total General			31

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar, 2018, se muestra en la tabla el total de alumnos inscritos por grado y sexo.

Tabla No. 4

Alumnos inscritos por grado y sexo

Año	grado	Hombres	Mujeres	Total
2018	1°	4	3	4
	2°	4	1	3
	3°	4	4	3
	4°	2	3	7
	5°	1	2	8
	6°	2	1	5
	Total General			30

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2019, se muestra en la tabla el total de alumnos inscritos por grado y sexo.

Tabla No. 5

Alumnos inscritos por grado y sexo

Año	grado	Hombres	Mujeres	Total
2019	1°	4	3	7
	2°	4	1	5
	3°	4	4	8
	4°	2	3	5
	5°	1	2	3
	6°	2	1	3
	Total General			31

Fuente: elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Por ser escuela unitaria solamente cuenta con un maestro desde 2014 hasta el año 2019

Gráfica No. 4

Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles

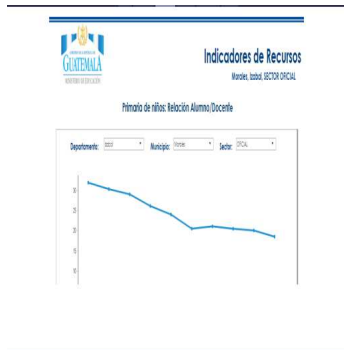


Fuente: SIRE, MINEDUC

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Gráfica No. 5

Relación alumno docente



Fuente: SIRE MINEDUC

Indicadores de proceso:

Asistencia de los alumnos. Según la visita en un día normal de clases es de un 98 % no hay inasistencia, los alumnos no faltan asisten todos los días solamente por alguna enfermedad común como la gripe, fiebre, tos o diarrea porque este lloviendo y eso no es muy frecuente solamente en invierno o también por el tiempo de siembra, regularmente la asistencia es completa.

Tabla No. 6

Asistencia de alumnos

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Total	4	6	6	6	3	4
Faltaron	0	1	1	0	0	0

Fuente: elaboración propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase:según el cumplimiento de días de asistencia en los años que describe la tabla son en el 2014 fueron 176 días, en el año 2015, fueron 178 días y el 2016, los días que asistieron fueron 178, en el año 2017, los días de asistencia fueron 177 y en el 2018 178 esos son los días que asistieron los estudiantes en los años anteriores es decir que se cumplió a cabalidad los días efectivos de clases.

Tabla No. 7

Informe de días laborados

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Días Trabajados	176	178	178	177	178

Fuente: elaboración propia

Según el ciclo escolar en el SIRE es el 73% de 180 días hábiles según el calendario escolar.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela el idioma que predominaes el castellano, por ser cultura ladina.

Gráfica No. 6

Alumnos inscritos por grado y sexo



Fuente: SIRE,MINEDUC

Disponibilidad de textos y materiales. La escuela cuenta solamente con los libros que el ministerio de Educación da para los estudiantes y a veces uno que otro libro que como maestro utilizo.

Libro De Matemáticas

Libro De Comunicación Y Lenguaje

Libro Ciencias Sociales Y Formación Ciudadana.

Ciencias Naturales Y Tecnología

Comunicación Y Lenguaje Segundo Santillana

Matemáticas Segundo Santillana

Yo decido (valores)

Organización de los padres de familia: la escuela cuenta con una Organización de padres de familia, una comisión de alimentación las cuales se organizan para que juntos puedan velar para que los programas se cumplan y los niños sean beneficiados también tienen que ver porque los precios no sean alterados y todos los niños puedan tomar sus alimentos a tiempo y no se den muy tarde también para que los proveedores cumplan con lo establecido.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna: como ya es costumbre en años anteriores en la Escuela Oficial Rural Mixta "15 de Septiembre de 1821" de Aldea Quebrada Grande del municipio de Morales del departamento de Izabal no todos los estudiantes terminan el ciclo escolar debido a migración a otros lugares aledaños en busca de mejoras porque sus padres tuvieron que irse y no los dejan terminar el ciclo escolar.

Gráfica No. 7

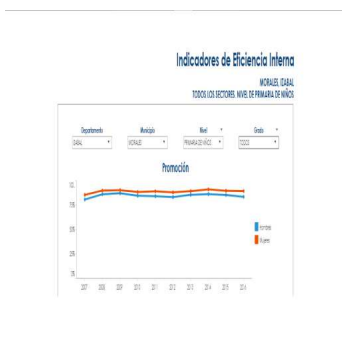
Escolarización oportuna



Fuente: SIRE, MINEDUC

Gráfica No. 8

Alumnos por promoción



Fuente: SIRE, MINEDUC

Gráfica 9

Escolarización oportuna



Fuente: SIRE, MINEDUC

Gráfica No. 10

Escolarización oportuna

Indicadores de Eficiencia Interna

MORALES, TABAL
MUNICIPIO DE ESCOBAR, MUNICIPIO DE ESCOBAR, MUNICIPIO DE ESCOBAR



Fuente: SIRE, MINEDUC

Escolarización por edades simples. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En 2019 son 3 los niños con edades de 7 años, según los niños inscritos en la etapa 3 para el año 2020 se esperan que sean 6 niños en la edad cronológica.

Sobre edad: si existen estudiantes pasados de la edad cronológica en que deberían estar en años superiores, esto se debe a que los padres muchas veces los retiran por causas que no valen la pena o por algún problema que tienen con otras madres y para que sus hijos no estén juntos o por problemas familiares que tienen como desintegración familiar se van de la casa llevándoselos cuando regresan los inscriben el siguiente años ya este niño queda en una edad que no es la adecuada.

Gráfica No. 11

Sobre edad

Alumnos con Fecha de Nacimiento Inválidas o Fuera de Rango			
6 Alumnos fuera del rango ideal			
CODIGO	NOMBRE	EDAD	GRADO
H7RZBQ	ANSEL ESTUARDO, CAMPOS ORELLANA	11	SEGUNDO
F6E7LZ	KATHERIN MARELA, LAZARO MANCILLA	11	TERCERO
C733ALN	CERSON JOB, MARTÍNEZ HERNÁNDEZ	11	TERCERO
F139WQ	JEFFERSON ALBANO, CHACÓN GARCÍA	12	TERCERO
C797DQ	LESLY ADRIANA, JORDÁN MOSCOSO	9	CUARTO
F669WQ	LEYER, GARCE ALBERTO, JORDÁN MOSCOSO	13	CUARTO

Fuente: SIRE, MINEDUC

Tasa de promoción anual. La mayoría de estudiantes aprueban el año escolar en un 97%. Pasando al grado inmediato superior

Gráfica No. 12

Tasa de promoción anual



Fuente: SIRE, MINEDUC

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. 18.6%

Gráfica No. 13

Fracaso escolar



Fuente: SIRE, MINEDUC

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo 59.5%.

Gráfica No. 14

Conservación de matrícula



Fuente: SIRE, MINEDUC

Gráfica No. 15

Éxito escolar



Fuente: SIRE, MINEDUC

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. 44.0%

Repitencia por grado o nivel: No es frecuente en la escuela la repitencia de grados altos donde más se da es en los grados bajos ya que cuesta que aprueben debido a que las madres no les gusta que sus alumnos asistan a preprimaria.

Gráfica No. 16



Fuente: SIRE, MINEDUC

Deserción por grado o nivel: Los estudiantes emigran a otros lugares porque sus padres se ven obligados a irse ya que no cuentan con una fuente de trabajo estable y viéndose en la necesidad de un bienestar para su familia tienen que llevarse a sus hijos para otro lugar, pero son pocas las familias que se han ido.

Gráfica No. 17

Deserción por grado o nivel

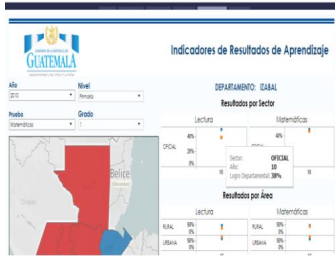


Fuente: SIRE, MINEDUC

Indicadores de resultados de aprendizaje

Gráfica No. 18

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

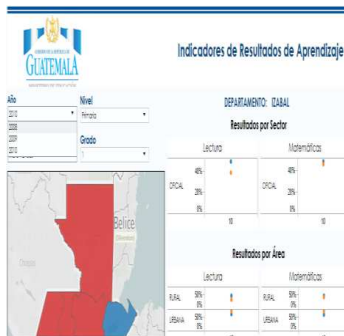


Fuente: SIRE, MINEDUC

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Gráfica No. 19

Resultados de matemáticas

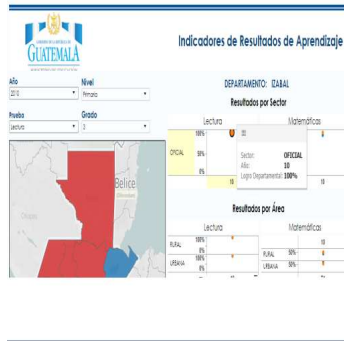


Fuente: SIRE, MINEDUC

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Gráfica No. 20

Resultados de lectura

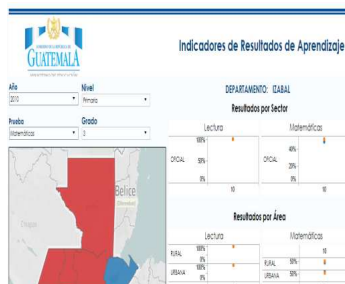


Fuente: SIRE, MINEDUC

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Gráfica No. 21

Resultados de matemáticas tercer grado

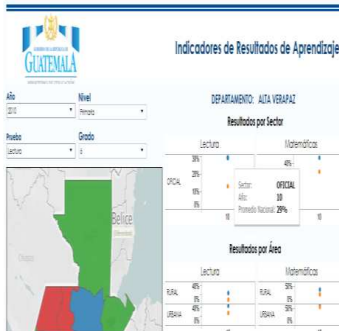


Fuente: SIRE, MINEDUC

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Gráfica No. 22

Resultados de lectura sexto

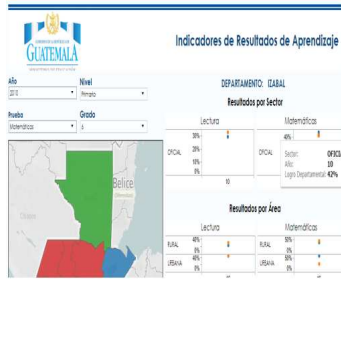


Fuente: SIRE, MINEDUC

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Gráfica No. 23

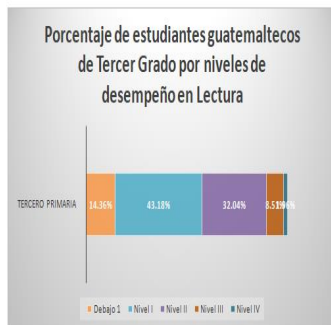
Resultados de matemáticas sexto



Fuente: SIRE, MINEDUC

Gráfica No. 24

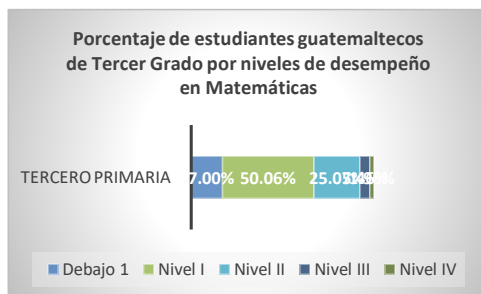
Resultados SERCE: 3° Lectura



Fuente: SIRE, MINEDUC

Gráfica No. 25

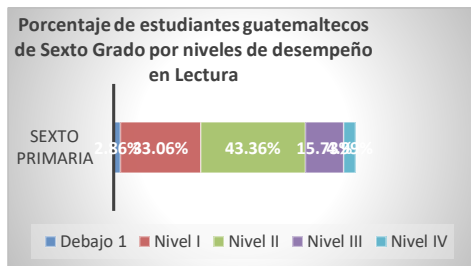
Resultados SERCE: 3° Matemáticas



Fuente: SIRE, MINEDUC

Gráfica No. 26

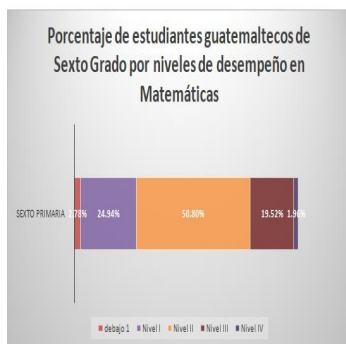
Resultados SERCE: 6° Lectura



Fuente: SIRE, MINEDUC

Gráfica No. 27

Resultados SERCE: 6° matemáticas



Fuente: SIRE, MINEDUC

1.1.2 Antecedentes de los indicadores:

La Escuela Oficial Rural Mixta "15 de septiembre de 1821" vía Puerto Barrios tiene las características siguientes. Cuenta con un salón donde se realizan las actividades (anteriormente era donde se atendía el nivel primario) ahora se utiliza para los niños del nivel preprimaria, actualmente se han construido dos aulas, allí se imparten las clases con tres grados cada una, en los anexos existe una cocina, un cuarto para maestro, que no se ha utilizado, también cuenta servicio sanitario lavables, su funcionamiento es irregular porque el agua es muy escasa, se tiene que echar agua con cubetas, también tiene un campo de futbol, donde se realiza la clase de educación física y también otras actividades deportivas como carrera de encostalados competencias de relevos, carrera de caballitos.

El techo de la escuela es de lámina corriente, anteriormente era de duralita la cual fue cambiada recientemente por el alcalde municipal del municipio las paredes son de block con una altura de dos metros y medio, ventanas con balcones de metal, con un piso liso de torta de cemento. Puertas de estructura metálica con una altura de dos metros, con ventilación y una iluminación adecuada al ambiente, cuenta con energía eléctrica en las aulas, un corredor a todo lo largo de la escuela, con cuatro lámparas.

Cuenta con agua entubada, una pileta de cemento para depositar agua para lavar los baños, cocina con pared de block a una altura de metro y medio cercada con tela metálica, techo de lámina corriente, con un polletón con plancha metálica y chimenea, que es utilizada por las madres de familia quienes preparan los alimentos para la refacción diaria de los alumnos y alumnas y con un portón de estructura metálica de dos hojas para evitar que los estudiantes salgan del centro educativo. Seis mesas de cemento y con sentaderos de llantas para que los alumnos disfruten de la refacción escolar, con área verde amplia donde niños y niñas juegan durante el recreo. En el establecimiento educativo las relaciones entre la docente y padres de familia son buenas, hay mucha comunicación.

En las elecciones de diciembre del año 1968, fue el ganador de las elecciones don Carlos Esquivel, como alcalde municipal de Morales quien colaboro para

que se construyera el primer establecimiento educativo de la aldea Quebrada Grande, los padres de familia estaban muy contentos porque ya iban a poder contar con una escuela donde sus hijos ya iban a poder estudiar ya que no contaban con una escuela cerca y como la calle era de terracería tenían que viajar en bus que iba para puerto barrios para asistir a la escuela que estaba en la aldea inmediata que es la aldea de cucharas y los padres preferían que mejor no estudiaran que mandar a sus hijos a estudiar hasta allá ya que no confiaban en mandarlos en bus por el temor de que les pasara algo

El primer comité pro-mejoramiento lo formaron don Gregorio Sandoval, Rodolfo Manchamé, quienes se unieron al ver la necesidad que había al no contar con un centro educativo ya que la población escolar era abundante así que reunieron a la comunidad y realizaron la solicitud para que tuvieran su primer centro educativo, pero no estaba en el lugar donde se encuentra ahora sino donde una persona había prestado su terreno para que allí funcionara, fue construida con manaca y tarro, la primera maestra que llegó fue la señora Aura Alicia Murillo Cerdón, maestra empírica y luego la señora Marta Julia Castro con el tiempo se construyó la primera escuela en el lugar donde funciona actualmente donado por el señor Alfonso Morales dueño de las parcelas.

La escuela se construyó con plan de 100 días por parte del gobierno. Según cuentan las personas que vivieron cerca de la escuela y los ex alumnos que allí estudiaron dicen que han pasado por las aulas varias maestras después de las maestras empíricas algunas por reubicación otras por contrato y así también otras que se han ido con traslado para otro lado. Así sucesivamente la escuela ha ido en decadencia de población escolar debido a que muchos emigraron a otros departamentos como también a otros países como los Estados Unidos, la última maestra que estuvo laboró sus 20 años

En la historia de la escuela no se ha constatado de maestros que se hayan destacado en ningún aspecto, como líderes son Mario Hernández se ha destacado en lo deportivo, ha contribuido para que el campo de fútbol se mantenga en buen estado, realizando campeonatos, cuadrangulares

manteniendo a la comunidad en un sano esparcimiento. El señor, Jesús Lázaro que es el alcalde auxiliar promueve proyectos para la comunidad, como también la señora Beatriz Ramírez es la persona encargada del comité de mujeres promoviendo proyectos de repostería, cocina, manualidades para que las madres se puedan desenvolver en trabajos y no tener que salir de su casa y poderse agenciar de fondos.

Solamente una alumna que siguió estudiando y hasta el momento estudia en la Universidad de San Carlos como profesora de enseñanza media y técnico en Administración Educación, por el momento está trabajando como maestra de preparatoria y se le reconoce como una maestra destacada porque esta ad honorem y pienso que es de admirar porque esta donando su tiempo y sus talentos ya que la gente está muy agradecida con ella y mandan a sus hijos a estudiar con toda la confianza ya que la conocen y es de su confianza, lo que no se sabe es cuánto tiempo trabajara así ella dice que con mucho gusto está trabajando y donando su tiempo,

Una infraestructura que no tiene muchos años ya que la primera escuelita que se construyó en este lugar esta nada más un salón el cual con el tiempo fue utilizado solo como salón para realizar las actividades como día de la madre día del cariño 15 de septiembre etc....Esto sucedió luego después de la construcción de la escuela por la institución llamada FIS, esta escuela no crece su población escolar debido a que cuando estuvo con una alta población escolar era porque en la compañía SOLED BONED estuvo funcionando en la comunidad luego de retirarse la compañía la gente tuvo que emigrar a otros lugares donde podían darle a su familia una mejor vida

En las actividades deportivas realizadas en la comunidad siempre tienen que involucrarla porque el campo de futbol está a un costado y allí se realiza los encuentros futbolísticos y así también las carreras de caballos, de cintas siempre son organizadas por el comité y también por la escuela y se unifican para tener una actividad muy bonita donde asisten toda la comunidad.

Es muy importante ya que está la orilla de la carretera pero lo que es muy peligroso porque todos los días corren peligro, pero la distancia a la casa más

lejos esta como a un kilómetro, el acceso es favorable no tienen que caminar mucho y el camino es la ruta principal. Los padres de familia van a dejar a sus hijos a la escuela o los mandan con un familiar o un vecino pero no los mandan solos, los alumnos más grandes se encargan de los pequeños y hasta ahora no se ha dado ningún accidente ya que tienen ese cuidado de no mandarlos solos.

La organización que mayor incidencia ha tenido sobre nuestro centro educativo ha sido la municipalidad, ya que el alcalde actual Francisco Cappa es el que se ha preocupado para que la escuela este como esta, el centro de salud visita la escuela para poder desparasitar a los alumnos y velan para que no se queden recipientes con agua para poder evitar los criaderos de zancudos así también algunos colegios que visitan el establecimiento con deseos de realizar sus proyectos.

La escuela cuenta con varios accidentes geográficos con los que nos hemos ayudado de gran manera para poder desarrollar nuestras actividades como por ejemplo cuenta con una quebrada, muchos árboles y así también podemos observar la zona montañosa y los alumnos puedan entender una mejor manera los contenidos de ciencias sociales, ciencias naturales y tecnología, así también el campo de fut que nos ayuda a realizar la clase de educación física, la quebrada la hemos utilizado también como un día de recreación, los beneficios que tienen los árboles, los ríos, las montañas etc.

Bueno aquí no afecta mucho porque los niños no son tomados encuentra para este tipo de trabajo ya que no es una fuente de trabajo indispensable como en otros lugares que viven de la agricultura asisten regularmente ya que otros son las fuentes de trabajos de sus padres son pocos los que se dedican a la agricultura. Tienen otro tipo de trabajo ya que se encuentra una compañía donde sacan piedra conductores de buses guardianes debido a este tipo de trabajos su asistencia es aceptable no afecta en nada.

El factor económico es uno de los factores que influye mucho ya que debido a esto los alumnos no son muy bien alimentados y esto causa enfermedades serias como la desnutrición, anemia y falta de interés los niños no se desarrollan

normalmente porque llegan con hambre a la escuela su estómago vacío muchas veces sin comerse un pan con frijoles debido a esto causa un gran atraso en el avance educativo los alumnos tienen un grado de repitencia escolar en los primeros años, en lo social las madres se están preparando de una mejor manera y obteniendo fuentes de trabajo por su propia cuenta y creo en la superación personal, respecto a lo político es muy importante reconocer que cada año electoral la comunidad se beneficia y es donde aprovechamos para que estos donen algo para la escuela.

La comunidad no cuenta con una producción de la cual ayude al desarrollo educativo ya que sus fuentes de trabajo son una compañía pero pocos son los que trabaja en ella y de la agricultura solamente la utilizan para el consumo diario pero no todos la mayoría son consumidores nada más y es por eso que la comunidad no progresa y como siempre los más afectados van a ser los estudiantes la mayoría de amas de casa no le da educación a sus hijas porque son madres solteras y así mismo utilizan a sus hijas para que les ayuden a trabajar en comedores que hay en la aldea, les quitan el derecho de poder tener educación otra manera es que las utilizan para que cuiden a sus hermanos pequeños mientras ellas salen a trabajar.

El aporte que la escuela se considera muy importante ya que algunas personas han salido adelante, los padres de familia se están preocupando para que sus hijos sigan estudiando y no se queden sin seguir adelante y progresen para que puedan conseguir un mejor empleo. 'pero no todos son de la misma opinión debido a la necesidad que tienen de trabajar los ponen a ellos a realizar los quehaceres de la casa. Siempre ha contado con dos docentes, aun habiendo tenido gran cantidad de población escolar hace aproximadamente quince años pero ahora existe poca población escolar pero cuenta con dos docentes una presupuestada que soy yo y otra que esta reubica.

Respecto a las autoridades educativas se preocupan para que podamos estar actualizándonos y nos están dando capacitaciones especialmente del idioma garífuna, también con círculos de calidad para que nos vayamos dando cuenta los diferentes tipos de problemas con los que nos enfrentamos y a veces no

encontramos soluciones y con la ayuda de otros compañeros podemos mejorar nuestra situación se nos están ayudando a progresar.

Contamos con que cada año nos dan libros de texto de primero y segundo como también un lote de libros de lectura para poder fomentar en el niño el deseo de ir explorando, descubriendo, analizando y así el será una persona creadora con ideas de superación y progreso.

1.1.3 Marco Epistemológico

En el año que se fundó la escuela eran pocas las familias que Vivían en la comunidad pero debido a la compañía que llego ya hubieron fuentes de trabajo y así las familias fueron creciendo y se vieron obligados a que los hijos de los trabajadores fueran a estudiar al principio asistían a la aldea de cucharas donde era más cercana gestionaron con el presidente del Cocode para que la municipalidad construyera una escuelita y gracias a todas esas gestiones la municipalidad les construyo un salón donde asistían los alumnos, las clases eran impartidas solo por una maestra la población fue creciendo y se vieron obligados a contratar otra maestra por parte de la municipalidad de Morales. Pero con el tiempo la compañía se vio obligada a despedir a mucha gente y la población bajo.

La primera maestra que llego a impartir clases se llamaba Aura Alicia Murillo seguidamente con la demanda de estudiantes que cada vez llegaban más se vieron en la necesidad de mandar otra maestra, la cual fue nombrada para esta comunidad el nombre de la maestra es Marta Julia Castro así se mantuvo el número de estudiantes durante muchos años mientras la compañía de CODICO les dio donde pudieran estar viviendo. Según los indicadores que hasta ahora la población se ha visto afectada en la asistencia porque ya que no han cambiado mucho siguen siendo parecidos porque es una comunidad muy pequeña ya que los pobladores han emigrado en busca de trabajo, hasta el momento solamente cuenta con una maestra presupuestada, se han ido cubriendo con maestros por contrato.

En el tiempo que ha transcurrido se han visto algunos problemas de problemas de aprendizaje debido a la mala alimentación por la falta de recursos económicos ya que las familias son extremadamente pobres y no hay muchas fuentes de trabajo y así se pueden observar varias familias pero no todas son de igual condición porque también se pueden observar familias que viven cómodamente porque tienen familia en Estados Unidos. Un caso que llamó mucho la atención es un niño que nació sin manos solo los bracitos y dos dedos es algo que debe tratarse como caso especial lo bueno de este caso es que el si puede realizar sus tareas, recortar y pegar algo que al principio creí que iba ser difícil pero gracias a Dios todo se ha ido dando de la mejor manera.

No puedo dejar de mencionar una anécdota que me sucedió con un alumno de primer grado que tenía una mala conducta, era agresivo, somataba los escritorios, decía malas expresiones, peleaba a diario con sus compañeros y solo parado pasaba, llegue a regañarlo, a castigarlo en varias ocasiones. Ya no encontraba yo qué hacer con él, pues nada me daba resultado y empeoraba la situación hasta que se me ocurrió traerlo para mi mesa en primer lugar para neutralizarlo por la fuerza, impidiéndole molestar, hacerlo trabajar, y aprender ya luego sin darme cuenta le fui dedicando más tiempo, platicábamos me contaba sus cosas, ya me consideraba su amiga, y descubrí que el necesitaba de mi atención en especial, pude observar cambios positivos.

Yo me encargaba de alagar sus buenas acciones y trataba de mantenerlo ocupado ayudándome en cuanto pudiera hasta que se pudo dar un cambio en el y muchas veces lo que ellos necesitan es un poco de tiempo y mucho amor porque en sus casas no lo encuentran y es por eso su mal comportamiento.

En las actividades deportivas realizadas en la comunidad siempre tienen que involucrarla porque el campo de futbol está a un costado y allí se realiza los encuentros futbolísticos y así también las carreras de caballos, de cintas siempre son organizadas por el comité y también por la escuela y se unifican para tener una actividad muy bonita donde asisten toda la comunidad. Estas actividades se llevan a cabo cada año cuando llega la fecha de celebrar nuestra Independencia

es una ocasión para compartir con la comunidad así también realizan ventas de diferentes clases de comidas y bebidas, otra de las actividades donde la comunidad es tomada en cuenta es el día de la madre, donde se realizan diferentes dinámicas para que las madres puedan participar y poder convivir y puedan ser agasajadas por maestras de la escolita.

En ocasiones se han llevado a realizar campañas de evangelización donde las personas conviven de una mejor manera compartiendo el evangelio unas con otra para que haya armonía y así puedan enseñarles a sus hijos el temor a Dios.

La organización, el trabajo colaborativo y la práctica de valores promoviendo el respeto a las diferencias individuales, el amor y el respeto a nuestro medio ambiente ya que en grupo hemos llevado a cabo campañas de limpieza y de reforestación dentro del establecimiento educativo.

El índice del desarrollo humano que muestra en salud es desnutrición ya que en esa comunidad si se puede notar que hay un poco de desnutrición pero es un poco menos que antes y debido a este indicador se deduce que la falta de concentración en el estudiante es notable ya que se ve reflejado que el problema de aprendizaje se debe a este problema. En este mismo indicador la falta de trabajo que se da ya que los padres de familia se ven obligados a viajar a comunidades cercanas en busca del sustento de sus hijos en el indicador de rango por edades en el año 2016 se pudo notar que fue un alto porcentaje de los estudiantes que no tenían la edad adecuada para estar cursando el grado en el que se encontraban.

Debido a la repitencia se daba esto, pero ha ido disminuyendo en el último año se pudo observar que el número de repitentes ha bajado, con el indicador de emigración ha aumentado en este último año si se pueden observar los indicadores de deserción escolar se puede notar la diferencia, se da ya que los padres se están yendo para el Norte con sus hijos porque ellos son su pase para poder llegar hacer sus sueños realidad en este años se han retirado 5 estudiantes que se los han llevado sus padres para los Estado Unidos y se debe

a la oportunidad que se les está dando a los padres o madre que lleven hijos menores poderlos entregar y obtener un permiso para trabajar.

Hace algunos años llevo una familia del municipio vecino de El Estor ellos usaban su traje el cual los identificaba para los estudiantes eran diferentes los niños se sentían mal pero con el tiempo los fueron aceptando porque ellos eran muy tímidos no peleaban con nadie eran muy amigables y compartían todo lo que ellos podían y cuando mirábamos los contenidos de la Multiculturalidad ellos les contaban la cultura de su lugar que era diferentes a la de los de la comunidad me gustó mucho porque se dieron cuenta que no eran como ellos pensaban y los trataban de indios y la verdad que no es así sino que debemos sentirnos orgullosos de tener culturas diferentes tan cerca y poder compartir con ellos.

Uno de los problemas que nos aborda en nuestra comunidad es que se está observando que los padres de familia se están yendo para el extranjero debido a la falta de trabajo, no encuentran trabajo y por consiguiente están buscando la manera de llevar el sustento a su hogar para que a sus familias no les falte lo necesario, y debido a esto se ven en la necesidad de emigrar para buscar un mejor futuro para su familia y en consecuencia de la emigración de los padres se están llevando a sus hijos porque ven la oportunidad que les están brindando al ingresar al país con menores. Creo la idea no es mala porque se están mejorando económicamente pero no todos corren con la misma suerte algunos han encontrado hasta la muerte.

Un caso reciente es el de un padre se quería cruzar el Rio Bravo con su hijo y no pudo y encontró la muerte para ambos rio que la división entre México y Estados Unidos, ese es un gran riesgo que corren porque no es seguro llegar bien, otro caso es de que las personas que trabajan de cruzar personas están haciendo un gran negocio con ellos pero no todos son legales algunos oportunistas solo los engañan y les roban su dinero y los abandonan a su suerte se han visto muchos casos de estos pero aun así se siguen arriesgando. Yo pienso que es una situación muy difícil pero que aquí mismo si ellos quieren salir adelante lo pueden hacer sin necesidad de abandonar a su familia o de

arriesgarla porque al final los pequeños son los que salen afectados si no pasan corren ese riesgo que quedarse abandonados sin dinero y sin amigos ni como poder llegar de regreso a su hogar.

JUSTIFICACION

Según los indicadores que hasta ahora la población se ha visto afectada en la asistencia porque ya que no han cambiado mucho siguen siendo parecidos porque es una comunidad muy pequeña ya que los pobladores han emigrado en busca de trabajo, su evolución no ha sido muy buena porque no crece su estadística y hasta el momento solamente cuenta con una maestra presupuestada, se han ido cubriendo con maestros por contrato o reubicadas para poder lograr cubrir los grados. El sistema educativo ha incrementado sus esfuerzos para que todas y todos los niños del país alcancen ingresar a la escuela. Hoy en día la educación básica obligatoria se conforma por preescolar, es decir, el nivel mínimo de estudios que ofrece el gobierno alcanza ya los 12 años. La problemática recae en que no existen aún programas que permitan la retención de los alumnos en las escuelas, es decir, no hay una lucha constante contrala deserción escolar.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Dentro de este marco se pudo detectar algunos problemas a nivel nacional que en el entorno sociocultural que están relacionados con la familia, la situación económica, la educación, la salud, las formas de vida, tomando en cuenta el índice del desarrollo humano, entre ellos están los siguientes: fracaso escolar a nivel nacional es cuando los estudiantes no terminan el ciclo escolar o simplemente los factores que afectan a la educación es por pobreza, desintegración familiar, patrones culturales, migración, trabajo infantil, condiciones de salud, infraestructura escolar o racismo. Esos niños viven, en su

mayoría, en Guatemala, Escuintla, Petén, Izabal, Suchitepéquez, Zacapa y Chiquimula.

Otro problema que se puede mencionar según el índice de Desarrollo Humano es la salud que afecta a los estudiantes con enfermedades comunes entre ellas están: la gripe, tos, el dengue, varicela, sarampión, estas afectan en la asistencia, muchas veces el centro de salud no cuenta con la medicina necesaria en ese momento, el trabajo infantil, es uno de los factores que afecta en gran manera a que los alumnos no terminen el ciclo escolar ya que se van interesando por el dinero que les ayuda a mantener lo necesario en el hogar y así es como se van desinteresando en los estudios y a los padres no les interesa que ellos sigan estudiando, ellos mismos los mandan a trabajar, si son las niñas de igual manera las mandan hacer oficios domésticos o a vender.

La desnutrición, otro factor que afecta de gran manera la educación y el rendimiento escolar ya que es una enfermedad que por no estar bien alimentados el niño no puede cumplir con sus responsabilidades tiene falta de energías no tiene deseos de hacer nada y así también no tiene retención de los contenidos vistos en clases y empieza a perder el interés y si no lo ponen en tratamiento el tiende a retirarse definitivamente porque a él no le interesa estudiar mucho menos de asistir a la escuela, los padres no cuentan con los recursos para poder llevarlo a un privado ya que el centro de salud ni el hospital no lo atienden debido a la falta de medicamentos.

Las familias se encuentran afectadas por diferentes factores que al niño vienen a perjudicarlo, desintegración familiar es otro de los muchos factores en donde el niño pierde el interés donde él piensa que él es el culpable de que sus padres estén separados y eso no lo deja seguir estudiando porque no tiene concentración, debido a esto se ve obligado a repetir el grado provocando el factor de la repitencia escolar y así hay otros que viven en una forma de vida que no está en buenas condiciones ya que no tienen lo necesario para continuar estudiando ya que no viven en buenas condiciones en su hogar, la inmigración es uno de los factores que afecta demasiado debido a la pobreza que están

viviendo y aprovechando la oportunidad que se les está dando en Estados Unidos de poder contar con un asilo político y pueden contar con un permiso de trabajo para poder ayudar a su familia y darle mejores condiciones de vida.

Este problema de la migración afectado la asistencia ya que en este año se han retirado varios estudiantes que se los han llevado al extranjero debido a la amnistía que el país ha declarado donde los padres pueden obtener el permiso de trabajo otro problema que se da también es el de la repitencia, la pobreza porque las familias no cuentan con un trabajo estable y no viven en condiciones favorables, la desnutrición es el caso de un niño que tenía problemas de aprendizaje era debido a la desnutrición que tenía el no trabajaba en clase no quería ni salir a jugar pasaba mucho con sueño y no captaba cuando se explicaban los contenidos .

Los medios de comunicación son recibidos simultáneamente por una gran audiencia. La comunicación de masas es el nombre que recibe la interacción entre un emisor o comunicador y un receptor masivo o audiencia, un grupo numeroso de personas que reciben la información estos afectan a los estudiantes de gran manera ya que entre menor edad tienen mayor es el riesgo que tienen de pasar más tiempo frente a la televisión es una arma de dos filos porque hay programas educativos que son los que se tienen que aprovechar para que ellos aprendan de una manera más fácil . La violencia es un factor que afecta debido a que hay programas que usan la violencia y afecta debido que eso es lo que ellos lo practican en la escuela.

Debido a los programas que ven en la televisión los alumnos muestran comportamientos de mala conducta, como rebeldía, agresividad, violencia, y los padres a veces no se dan cuenta porque la televisión los entretiene y ellos no se dedican a sus hijos por estar ocupados en otros asuntos y los dejan algunas veces no ven ni los programas que están viendo sus hijos allí pueden encontrar programas no aptos para menores y no se dan cuenta que están siendo afectados, un factor que los afecta en la educación es el bajo rendimiento escolar porque en el tiempo que tienen que dedicarle a realizar sus tareas se lo dedican

a la televisión y el tiempo es imprudencial no cuentan con un horario para ver sus programas sino que ellos deciden que ver y que no y no debería de ser así.

La contaminación auditiva es un problema porque llega el momento que les gusta escuchar con un volumen alto los programas porque los hacen suyos y que no los interrumpan, al igual que la visual son programas que los niños deben ver sus programas adecuados a su edad y si son educativos mucho mejor, las redes sociales es un problema que está afectando a los estudiantes de todos los niveles a nivel nacional ya que debido a estos ya no quieren dedicarle tiempo a sus tareas por pasar mucho tiempo en ellos también es otra arma de dos filos porque los pequeños tienen acceso a la pornografía y programas no adecuados para menores. lo tienen al alcance en cualquier momento es recomendable que los padres no les den celulares a los niños pequeños.

En las redes sociales están siendo afectados con los ciber delitos y los niños y las niñas caen muy fácilmente en el juego de algunos agresores porque no tienen la madurez para saber la intención de otra persona que está detrás de todos esto para ellos solamente es un juego y no saben que están siendo utilizados por personas expertas en las redes, en muchos casos son afectados y esto afecta a su rendimiento escolar, porque se va siendo una adicción y no hay concentración, también los video-juegos que son los que están afectando a los estudiantes en sus clases no quieren estudiar porque se dedican a pasar el tiempo jugando y se pierde la concentración, el bajo rendimiento, el aislamiento, estos factores son los que se hacen notar de gran manera.

En las reuniones de padres de familia se les ha dicho que por favor sus hijos no tienen edad para andar usando teléfono pero igual no se los quitan y no se les deja usar el teléfono lo esconden y andan jugando, y escuchando música es un gran distractor. Están siendo afectados y no se dan cuenta los padres de familia, incluso hasta ellos están con los teléfonos ni le ponen interés a sus hijos en las tareas que se les deja en la casa no son todos pero si algunos. Al igual que la televisión la, mayoría de hogares cuentan con una televisión y no les controlan el horario para que sus hijos se sienten a ver la televisión, sería bueno que los

programas que miran sus hijos fueran supervisados por los padres de familia y no solo un entretenimiento para quitarles su responsabilidad.

Es posible que el uso de diferentes aplicaciones de la TIC presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los alumnos para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos. Y a la vez tiene ventajas y desventajas viéndolo de otro punto de vista encambio, muy diversos autores han señalado justamente el efecto negativo de la proliferación de la información, los problemas de la calidad de la misma y la evolución hacia aspectos evidentemente sociales, pero menos ricos en potencialidad educativa.

Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal. La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, el uso de teléfono en los niños menores ya es un problema porque en todas las escuelas se sabe que ellos ya cuentan con su teléfono los padres dicen que es para que estén informados y tenerlos vigilados esa es la razón para darles teléfono.

El aprendizaje se ha visto afectado tanto en la educación primaria como en la educación Media a nivel nacional por las redes sociales ya que el uso inadecuado que le dan no es la correcta y eso es lo que afecta conscientemente a los jóvenes, así como tiene sus ventajas también tiene sus desventajas ya prácticamente la tecnología se hizo parte inherente de la educación para su aprendizaje utilizando los medios necesarios e indispensables que ya no se pueden dejar de utilizar ya que es parte de la herramienta pedagógica utilizada, debido a la diversidad de la información encontrada en el internet los jóvenes acuden a ella pero hay atracciones que les llama la atención y les parece muy atractivas que a la larga perjudica su aprendizaje enfocándose en otras cosas.

En nuestra sociedad, las TIC están cobrando, cada vez más, una gran importancia y nosotros dependemos cada día más de ellas. Estamos inmersos en la “Sociedad de la Información”, aunque a veces, en la escuela, no nos demos cuenta. Querer salir de ella sólo reduciría nuestras posibilidades de hacer que la educación avance de forma positiva hacia nuevas expectativas. La escuela, como agente educativo que es, debe utilizar todas estas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para formar y preparar a sus alumnos. Las instituciones educativas deben ser abiertas y flexibles a los avances que se produzcan en la sociedad, para introducirlos y adaptarlos a las necesidades de los alumnos.

El sistema educativo viene favoreciendo la alfabetización digital introduciendo, cada día, más cambios en las aulas que hacen de las TIC un instrumento cotidiano para el fin educativo. Uso que debemos propulsar desde la etapa de Infantil. Sin embargo, la introducción de las TIC en el aula debe venir acompañada de formación para los docentes, ya que la filosofía del trabajo por competencias y, en concreto, de la que en este artículo nos ocupa, conlleva un cambio metodológico en nuestra práctica diaria. Los hijos no son responsables de lo que puedan encontrar en las redes sociales y los padres hacen caso omiso de lo que uno les está diciendo y las consecuencias que pueden tener.

Se les dio una capacitación sobre los ciber-delitos a los padres y madres de familia incluyendo los alumnos para hacerles ver las consecuencias de lo que está pasando con las redes sociales, por ejemplo; el ciber bullying, el ciber acoso, el sexting, sobre cada uno de ellos se les dio la capacitación y se mostraron interesados en los temas, algunos alumnos. Pero me di cuenta que las madres aun no han entendido el peligro o ya se el grado de peligrosidad porque aún se observa a alumnos con teléfono y que están siendo participes de las redes sociales. El Sistema Educativo a nivel nacional se fundamentó principalmente en la autonomía, equidad de género, calidad y pertinencia donde se reafirma el rescate de las tradiciones.

La cultura y la historia de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, priorizando el aprendizaje de forma creativa y la práctica de saberes comunitarios. Los factores que influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje en las áreas de lengua materna y español. Las guías permiten introducir adecuaciones a los currículos nacionales. Buscan generalmente dinamizar una metodología activa, tomando en cuenta factores, elementos, insumos, estrategias que mejoren los resultados de los aprendizajes. El clima escolar es la percepción que se tiene acerca de la convivencia, y se ha visto que repercute sobre la posibilidad de aprender, de relacionarse y de trabajar bien.

Es el ambiente donde el estudiante pasa su mayor parte del tiempo por esa razón debe ser agradable, fresco, donde él se sienta de la mejor manera posible, muchas veces ese es el problema que él no se siente bien y se le hace difícil poner atención y su aprendizaje no será el mismo como si estuviera en un espacio propicio para desarrollarse en su ámbito normal se puede observar a los niños de segundo en adelante a los niños con teléfono para uso personal ya se ha hablado en las reuniones con padres de familia que no deben de darle teléfonos.

La discriminación es un factor que se ha visto muy afectado a la comunidad luego una familia de El Estor y ellos usaban su traje pero cuando empezaron asistir a la escuela ya dejaron de usarlo incluso la mamá ya no lo usa por ende los hijos tampoco lo usan ellos hablan el idioma Queqchi pero ya lo están dejando de hablar solo la mamá lo habla con la familia los niños ya no lo practican, este caso es el único que hemos tenido en la escuela.

1.1.5 Marco de políticas.

Política

La Política General de Gobierno constituye un cambio de la gestión gubernamental tradicional o de gobiernos pasados, ya que responde a las grandes prioridades, metas, resultados y lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo K'atun Nuestra Guatemala 2032. La planificación del desarrollo que

presenta el país en la actualidad tiene como referentes claves el Plan y la Política Nacional de Desarrollo, que orienta a las instituciones públicas y en la que se basará el desempeño de este Gobierno. Anteriormente, la conducción gubernamental fue abordada a partir de planes o programas que en su mayoría estaban desvinculados del ciclo de política, planificación, programación y presupuesto; en todos los casos se antepusieron los aspectos operativos del proceso a la dimensión político-estratégica.

Esta Política General define los grandes lineamientos que deben atender las instituciones públicas durante los próximos cuatro años. Establece prioridades, obliga a revisar los resultados institucionales y determina los lineamientos vinculados a las prioridades del desarrollo. Las prioridades de la Política General de Gobierno están orientadas para contribuir a disminuir las brechas de inequidad entre diferentes grupos sociales, como población indígena y no indígena, área urbana y rural, hombres y mujeres, ricos y pobres, las cuales han determinado las condiciones de exclusión generalizada. También toma en cuenta los aspectos vinculados a desarrollar el potencial de las diversidades generadas en el seno de estos grupos y referidas a la Multiculturalidad de los pueblos que conforman Guatemala.

Un elemento central de las prioridades nacionales es la necesidad de promover el desarrollo desde lo local, generando las capacidades necesarias para que las municipalidades cuenten con los medios para la interlocución y coordinación con otras instituciones del Estado, a partir de la vinculación de las directrices de Gobierno con los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo y los generados en el seno de los Consejos de Desarrollo en todos los niveles.

El poder

Es una creación humana, que aparece en la historia desde la formación de los Estados, en un principio muy vinculado al poder religioso, el que aún se mantiene en muchos Estados de Medio Oriente. Siempre se necesitó, de algún modo, justificar por qué algunos hombres tenían esa facultad de mandar sobre otros, y las razones se apoyaron primero en divinizar la figura del detentador del

poder, luego en convertirlo mandatario de Dios, y finalmente hacerlo nacer de un contrato por el cual la ciudadanía se lo otorga, de modo voluntario, para asegurar su seguridad y otras necesidades. El poder político puede ser asumido por el gobierno a través de la fuerza, como ocurre en las dictaduras, o surgir de un acuerdo por el cual el pueblo les delega a los funcionarios el poder, en elecciones libres, como ocurre en las democracias modernas.

El poder político es el único que se encarga de usar la fuerza pública para restablecer el orden perturbado y combatir la inseguridad dentro de los límites legales, ya que, para herir, matar o privar de la libertad a una persona deben existir motivos fundados. Cuando el poder sobrepasa los mandatos constitucionales o legales, se incurre en un abuso del mismo; y según algunos pensadores, como por ejemplo el liberal inglés John Locke (1632-1704) esto da el derecho al pueblo de resistirse a la opresión. Sin embargo, en los estados totalitarios el abuso de poder es una de sus características.

El poder político es legal si asumió de acuerdo a lo prescrito por las leyes, y legítimo si cuenta con el apoyo popular y su confianza.

El poder político es la lógica del ejercicio de las funciones por parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno. Generalmente, éste influye en el comportamiento, ya sea en pensamiento o en el actuar de una sociedad.

Toda relación de poder importa tener consecuencias y gravitar en la conducta de otros, que deben mostrar obediencia ante el mandato, pues de lo contrario podrán ser obligados a obedecer. El poder político se ejerce desde el gobierno de un Estado, para mantener el orden, la seguridad, y en general, el bien común. La relación entre poder y autoridad es que según Jacques Maritain, para la autoridad el poder es absolutamente necesario, pues con el poder la autoridad logra, a través de la fuerza, la obediencia que necesita para imponerse.

Los Acuerdos.

Son doce acuerdos que fueron suscritos por el Gobierno de la República de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca -URNG-, entre

1991 y 1996, para alcanzar soluciones pacíficas a los principales problemas que generó el Conflicto Armado Interno (García, s.f., p. 1).

En palabras más simples, son los acuerdos que pusieron fin a la guerra y decretaron la paz entre el Ejército de Guatemala y la Guerrilla, un conflicto que azotó al país durante más de tres décadas.

La firma del acuerdo final y definitivo se llevó a cabo el 29 de diciembre de 1996 en el Palacio Nacional de la Cultura. El enfrentamiento empezó en 1960 y dejó un saldo de 250 000 entre muertos y desaparecidos (Comisión para el Esclarecimiento Histórico, s.f., p. 17).

Un informe divulgado en 1998 por el sacerdote Juan José Gerardi Conedera determinó que más del 90 por ciento de las masacres que se registraron en la guerra y que dejaron miles de muertos fueron cometidas por el Ejército de Guatemala (El informe REHMI, s.f.)

Conflictos de interés

Los conflictos de interés son aquellas situaciones en las que el juicio de un sujeto, en lo relacionado a un interés primario para él o ella, y la integridad de sus acciones, tienen a estar indebidamente influenciadas por un interés secundario, el cual frecuentemente es de tipo económico o personal. Es decir, una persona incurre en un conflicto de intereses cuando en vez de cumplir con lo debido, podría guiar sus decisiones o actuar en beneficio propio o de un tercero. Los conflictos de intereses están presentes en numerosas decisiones de la vida de profesionales, directivos y empleados, así como de las empresas y organizaciones, públicas o privadas. Un ejemplo de conflicto de intereses es, por ejemplo: Ser director de una empresa y, al mismo tiempo, ser socio de otra empresa proveedora de la que se dirige.

En algún momento, ante tal circunstancia, se tendrán que tomar decisiones en relación a los proveedores, y las siguientes preguntas seguramente surgirán: ¿qué se privilegiará? ¿La empresa que se dirige o la empresa de la que se es socio?

Así pues, lo que la ética recomienda es que actuemos con criterio preventivo, y reconozcamos públicamente que una situación dada puede presentarnos un potencial conflicto de intereses y lo apropiado es abstenerse de dar un juicio, opinión o posicionamiento ante tal situación.

En cuanto a la definición de conflictos de interés, es necesario tener en cuenta dos cuestiones. La primera, relativa a la definición misma, y la segunda, cómo se distinguen los conflictos de interés de otras cuestiones similares, tales como las incompatibilidades. La definición de conflictos de interés es una cuestión especulativa. Es decir, depende del alcance que se le quiera dar a este término. Por ello, existen diversas definiciones posibles. Algunas provienen de tratados internacionales, otras de la legislación comparada y otras del ámbito académico. Pero tal vez el mejor punto de partida para comprender cómo definir los conflictos de interés es establecer un marco general a partir de la teoría de la democracia.¹⁰

El sistema democrático requiere que los funcionarios públicos justifiquen públicamente sus acciones y sus decisiones, ofreciendo también públicamente las razones que sostienen tales decisiones. El proceso de ofrecer razones o justificar las decisiones se vincula con la idea de equidad en el ejercicio de la función pública. Pero además, los ciudadanos en un sistema democrático tienen la expectativa que los funcionarios públicos actúen de manera imparcial al momento de tomar decisiones. Los principios de equidad y la imparcialidad son dos elementos centrales de la decisión pública. Tales elementos cobran mayor relevancia cuando las decisiones de los funcionarios afectan derechos fundamentales de las personas. La equidad y la imparcialidad suponen una protección frente a la arbitrariedad y la discrecionalidad. Ambos principios son, además, un componente central del Estado de derecho.

Legitimidad

El término legitimidad (y sus derivados: *legítimo(a)*) se utiliza en la teoría del Derecho, en la ciencia política y en la filosofía para definir la cualidad de ser

conforme a un mandato legal. En ciencia política, es el concepto con el que se enjuicia la capacidad de un poder para obtener obediencia sin necesidad de recurrir a la coacción que supone la amenaza de la fuerza, de tal forma que un Estado es legítimo si existe un consenso entre los miembros de la comunidad política para aceptar la autoridad vigente. En este sentido el término tiene sus orígenes en el derecho privado sucesorio y aparece vinculado a la política en relación con la restauración monárquica tras la Revolución francesa. Esta apelación inicial a criterios tradicionales como juego ética del ejercicio personal del poder es aceptada por Max Weber como uno de los tres tipos de legitimidad junto con la legitimación carismática (los subordinados aceptan el poder basándose en la santidad, heroísmo o ejemplaridad de quien lo ejerce) y la legitimación racional (los subordinados aceptan el poder de acuerdo con motivaciones objetivas e impersonales); convirtiéndola prácticamente en sinónimo de legalidad.

Las Políticas

Son acciones plasmadas en la Constitución con preceptos claros que trascienden periodos de gestión de gobierno. Son implementadas únicamente por el ejecutivo federal y son de alcance general, su aplicación es nacional y atienden materias de tipo estratégico. Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MNEDUC (2013:

Las políticas educativas que están vigentes para Guatemala son 8: Política de Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la inversión educativa, Equidad, y Fortalecimiento institucional y descentralización.

Financiamiento educativo

¿Cuánto cuesta la educación actualmente? ¿Tiene coherencia lo que se invierte con los resultados que se obtienen? Este cuarto boletín hace una propuesta basada en un análisis económico riguroso y objetivo de los costos ideales a invertir en educación que permitirían, paulatinamente, ir eliminando la exclusión educativa de las nuevas generaciones en nuestro país; también hace una propuesta de fuentes de financiamiento y ocho (8) aspectos que deberían trabajar las autoridades de diferentes instancias del Estado para mejorar la calidad del gasto público en educación y su financiamiento. Esto solo se da si estas autoridades de gobierno cumplen con su mandato de servir y garantizar el goce de derechos de las y los ciudadanos guatemaltecos, es decir que exista un compromiso y una voluntad política real para mejorar las condiciones de vida de los seres humanos que habitamos esta nación llamada Guatemala.

Luego de la firma de los Acuerdos de Paz, Guatemala ha mostrado avances más rápidos que las décadas anteriores en materia educativa, sin embargo, los desafíos que el país aún debe superar las áreas de: cobertura, pertinencia cultural, infraestructura y equipamiento, así como la calidad educativa. Si bien todas son importantes lo primordial es que las niñas y niños sí como adolescentes y jóvenes participen dentro del sistema educativo formal. Estimaciones realizadas por el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales – ICEFI-, sobre la base de proyecciones de población y encuestas de hogares (Encovi 2011) consideró que 4.1 millones de niñas y niños están fuera del sistema educativo formal de los cuales 2.4 son menores de 6 años de edad; 1.4 mayores de 13 años y cerca de 300 mil están entre los 7 a 12 años de edad.

Desarrollo curricular

La transformación curricular constituye una estrategia pedagógica que busca resolver las dificultades que los maestros, estudiantes y comunidad educativa enfrentan día con día en su accionar. Constituye una respuesta a problemas que podemos expresar así: ¿Cómo podemos proponer experiencias educativas que

se organicen como una acción de la escuela que atienda a los intereses y necesidades básicas de estudiantes y comunidad? ¿Cómo podemos hacer para que las acciones educativas constituyan aprendizajes significativos y relevantes? ¿Cómo hacer para que los aprendizajes generen procesos que tengan sentido y practicidad sobre la base de integrar conocimientos y habilidades que generalmente se aprenden de manera desarticulada y comparta mentalizada? ¿Cómo hacer para que los procesos de aprendizaje se constituyan en procesos participativos y democráticos de construcción de conocimiento?

Una de las acciones y prácticas educativas más complejas, la constituye lo que denominamos por currículo. Todos tenemos que ver con él, pero poder comprenderlo se ha convertido en una tarea sumamente difícil. Por ello, como punto de partida, revisaremos las experiencias cotidianas que distintos actores tienen del currículo. En realidad, el carácter ideal de lo que denominamos como “currículo nacional”, como cualquier otro proyecto o plan, está sujeto a las condiciones reales que existen en nuestras escuelas y aulas. De hecho, los distintos actores educativos, incluyendo alumnos, maestros, padres de familia y comunidad en general, propician una dinámica de aprendizaje que de una u otra manera tiene relación con las expectativas generadas por los proyectos curriculares que se diseñan por las oficinas técnicas de los Ministerios de Educación. Cada uno de nosotros tiene una experiencia concreta con el currículo la cual se revisará a continuación.

Evaluación Educativa

Uno de los esfuerzos significativos del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) en los últimos diez años ha sido crear un sistema de evaluación sostenible, basado en principios técnicos y útil para desarrollar políticas educativas, tomar decisiones administrativas, orientar las acciones en la escuela y asegurar la rendición de cuentas ante la comunidad. En la última década se enfatizó la utilización de la evaluación como uno de varios procesos para estimular y asegurar la calidad educativa dentro de un modelo de mejoramiento continuo. La evaluación estandarizada¹ tomó un papel relevante y el esfuerzo

para alcanzar la sostenibilidad e institucionalización de la misma condujo a la creación de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). Gradualmente, la comunidad educativa y la sociedad en general han aceptado con mayor naturalidad los procesos de este tipo de evaluación y las prácticas de rendición de cuentas en general. Sin embargo, mientras que las técnicas de evaluación estandarizada y análisis de resultados se han hecho más sofisticados y confiables, no se ha observado el mismo ritmo de cambio en la calidad educativa.

Esta característica de los modelos, el nivel al que se encuentran anidados, es un factor importante que puede afectar el tipo y metodología de evaluación que se utiliza y los fines para los cuales se utiliza. En el modelo propuesto por el MINEDUC, la evaluación debe dar información sobre los logros de los estudiantes y debe ser posible utilizar dicha información para comparar modalidades de entrega y logros a través del tiempo con respecto a los aprendizajes esperados. Para cumplir con las demandas de este modelo, la información debe proveer indicadores del desempeño que sean útiles para gestores, directores de escuelas, estudiantes y padres de familia. La evaluación estandarizada responde de forma óptima a estas necesidades.

Al nivel del aula el modelo se encuentra expresado por el CNB, el cual enfatiza una evaluación interna al aula. La selección de herramientas y formas de analizar la evaluación varían de acuerdo al proceso de enseñanza y aprendizaje. El MINEDUC ofreció algunas sugerencias para ello por medio de un manual de evaluación específico para el aula (ver MINEDUC, 2005b). Sin embargo, existe un vacío de información respecto a la forma en la cual ambos modelos se articulan para asegurar la continuidad del proceso desde el nivel central del MINEDUC hasta el aula misma.

Como se ha discutido antes, los modelos contribuyen a organizar la visión que se tiene del sistema y, en consecuencia, las acciones que deben ser tomadas. Indica el lugar que la evaluación puede o debe tener, pero no concretiza los instrumentos o métodos que deben utilizarse. Esta observación es importante

porque recalca la diversidad de acciones que pueden describirse como evaluación. De manera muy general, la evaluación puede ser clasificada por sus propósitos como diagnóstica, formativa o sumativa (Marzano, 2006; MINEDUC, 2005b).

Investigación: La política de investigación se refiere al fortalecimiento de los sistemas de investigaciones sanitarias. Su finalidad es contribuir al desarrollo de los sistemas de salud y al mejoramiento de la salud, en particular en los países más pobres, del modo siguiente:

- difusión y traducción de conocimientos o investigaciones valiosas;
- elaboración de políticas de investigaciones éticas y basadas en datos probatorios, con inclusión de patrones y normas;
- promoción, vigilancia y aplicación de datos procedentes de investigaciones sanitarias de alta calidad.

Docente: Los docentes constituyen colectivos cada vez más heterogéneos tanto en términos de sus condiciones materiales de existencia como de los aspectos subjetivos que contribuyen a definir su identidad. Sin embargo, y más allá de una retórica que en general se asienta en el respeto por la diversidad, las políticas implementadas en los últimos años para el sector docente evidencian un tratamiento homogeneizante, a partir de los temas que circulan en una agenda globalmente estructurada para la educación, e individualizante, en tanto las regulaciones de la formación y el trabajo docente interpelan básicamente al docente en forma individual antes que como parte de un colectivo.

La agenda educativa para el sector docente que circula en los organismos regionales e internacionales, entre los consultores y las fundaciones que se expandieron en los '90 se ha convertido en una especie de "jaula de hierro" que condiciona las políticas de los países de la región. Son diversos los temas que la integran: las demandas de profesionalización y autonomía de los docentes; las políticas que enfatizan la formación continua y el desarrollo profesional; el establecimiento de sistemas de evaluación de los docentes; la introducción de

mecanismos para volver "atractiva" la profesión y atraer "jóvenes calificados" y la definición de nuevas carreras laborales junto al establecimiento de criterios para definir las escalas salariales en base al mérito y a la responsabilidad por los resultados.

Cuando analizamos las políticas en materia de formación continua de los docentes debemos considerar que es un sector en permanente crecimiento. Según el censo docente del año 2004, 825.250 docentes se desempeñan en los niveles inicial, primario, medio y superior no universitario. El 70,8 por ciento lo hacía en el sector público (denominado estatal), el 22,2 por ciento en el sector privado y un 7 por ciento en ambos sectores.

Muchos son los problemas que enfrentan las políticas en materia de formación docente, que no pueden analizarse fuera de las condiciones reales en que los docentes desarrollan su trabajo.

Universitarias

Gobernabilidad: Banco Mundial, la define como un estilo de gobierno caracterizado por un mayor grado de cooperación e interacción entre el Estado y actores no estatales en el interior de redes de decisiones mixtas públicas y privadas. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) define gobernabilidad como "el ejercicio de la autoridad económica, política y administrativa para manejar los asuntos de un país a todos los niveles. Esto abarca los mecanismos, procesos e instituciones a través de los cuales los ciudadanos pueden aclarar y expresar sus intereses, ejercer sus derechos legales, cumplir con sus obligaciones y mediar en sus diferencias".¹⁵ Responsabilidad: Es la capacidad para dar cuenta, ante sí mismo y ante los demás, de los propios actos y de sus consecuencias.

Asumir la propia responsabilidad exige observar la situación con realismo, reconocer aquellos comportamientos propios que es necesario redirigir e identificar las conductas desviadas en nuestro grupo de pertenencia (trabajo,

familia, amigos, comunidad, etc.). Esto nos permitirá elegir con quiénes aliarnos, con quiénes formar un «nosotros» que promueva un proceder éticamente correcto.¹⁶ Transparencia: La definición de transparencia se encuentra en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española: Transparente. (Del lat.trans-, a través, y parens-entis, que aparece). Dicho de un cuerpo: A través del cual pueden verse los objetos claramente; adj. Dicho de un cuerpo: translúcido; Que se deja adivinar o vislumbrar sin declararse o manifestarse; Claro, evidente, que se comprende sin duda. La transparencia es dejar ver, físicamente es dejar pasar la luz. Como personas y como institución es evitar la ambigüedad, es permitir que otros entiendan, comprendan y aprecien lo que se hace en la universidad, por medio de información cierta, comunicación franca y abierta, mostrando luces y sombras, reconociendo fallas y debilidades sí como los éxitos y virtudes.

Infraestructura Escolar:

Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana, señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes (Duarte, Gargiulo & Moreno, 2011).

La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad (Louis, 2014). Asimismo, la calidad del espacio educativo en el que tiene lugar la educación es importante (Bracho y Muñiz 2007). Aun cuando no existe un consenso en la definición de espacio, se dice que está asociado a las características de los lugares que habita un individuo. En este caso, a las características del lugar que ocupa el estudiante.

El MINEDUC por medio de la subdirección de planificación de la infraestructura educativa de la Dirección General de Planificación Educativa (DIPLAN) tiene a su cargo la rectoría sectorial de la infraestructura escolar. Como parte de sus funciones es ejercer liderazgo en la coordinación interinstitucional para el área de infraestructura escolar a nivel nacional, velar por el mantenimiento de la guía de mantenimiento de los centros escolares. Dentro de sus actividades destacan la responsabilidad de mantener actualizada la información relativa al mobiliario y equipo escolar, la actualización del Sistema de Información Geográfica (SIG) e informar a las municipalidades sobre la infraestructura escolar de su jurisdicción y la priorización correspondiente (2011, pp.15-16).

Políticas Educativas:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad,

también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea. Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad. Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean

que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

A. Política de cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

B. Política de calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

C. Política de modelo de gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

D. Política de recursos humanos Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

F. Política de aumento a la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

G. Política de equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

H. Política de Fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y

lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Principios Orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TÍTULO I.

Principios y Fines de la Educación.

CAPÍTULO I.

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes

Principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso p e r m a n e n t e , g r a d u a l y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

1. Cobertura

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2. Calidad.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

3. Modelo de gestión

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa

2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

4. Recurso humano

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

6. Aumento de la inversión educativa

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7. Equidad

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
8. Fortalecimiento institucional y descentralización y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Problemas con la aplicación de las políticas educativas

Eje de Cobertura: A nivel nacional se es un problema porque no hay maestros bilingües donde se necesita pero en esta oportunidad que se les está dando de convocatoria si se solucionaran algunos porque se les va dar esa oportunidad para optar una plaza de esa modalidad y se podrá cubrir con la necesidad que hay y se podrá dar una educación con calidad.

Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

En base a los indicadores la tasa de retención y promoción se ha mantenido gracias a los programas escolares especialmente por el de alimentación y útiles escolares ahora los alumnos se mantienen y la inasistencia a disminuido.

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: en este eje según el indicador se han mejorado 485 aulas y construyeron 258 que incluyen también los servicios básicos algunos centros también se dotaron de computadoras dándole paso a la tecnología, pero al establecimiento donde laboro si es un problema donde no se obtuvo el quinto programa por lo tanto no se pudo realizar ninguna reparación esperando que este año sí pueda calificar para poder hacer las mejoras necesarias donde por fin los alumnos si podrán tener las aulas cómodas y la ventilación necesaria

Gestión Institucional: Es una gran ventaja que se ha logrado porque gracias a este eje todas las gestiones que se realizaban en la capital ahora está a menos de una hora sin tener que ir hasta la capital. Este eje se ha mantenido hasta el momento.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Problemas del entorno Educativo

Gráfica No. 28

Listado de problemas

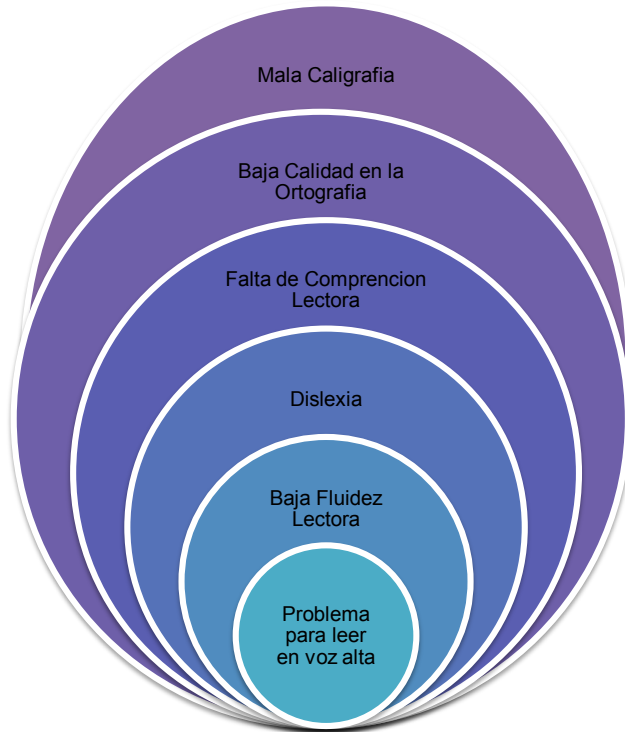


Tabla No. 8
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificabilidad	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Mala Caligrafía	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Baja Calidad en la Ortografía	2	1	2	1	1	5	2	1	3	15
Falta de Comprensión Lectora	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Dislexia	0	1	2	2	0	5	2	1	3	15
Baja Fluidez Lectora	2	2	2	1	1	8	0	1	1	8
Problema para leer en voz alta	2	2	2	2	2	10	1	0	1	10

A. Selección del problema a intervenir: En la Escuela Oficial Rural Mixta “15 de septiembre de 1821” se seleccionó el problema de baja comprensión lectora que presentan los niños de primer grado de primaria

criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. tendencia del problema	En aumento	Estático	De descenso
C. posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

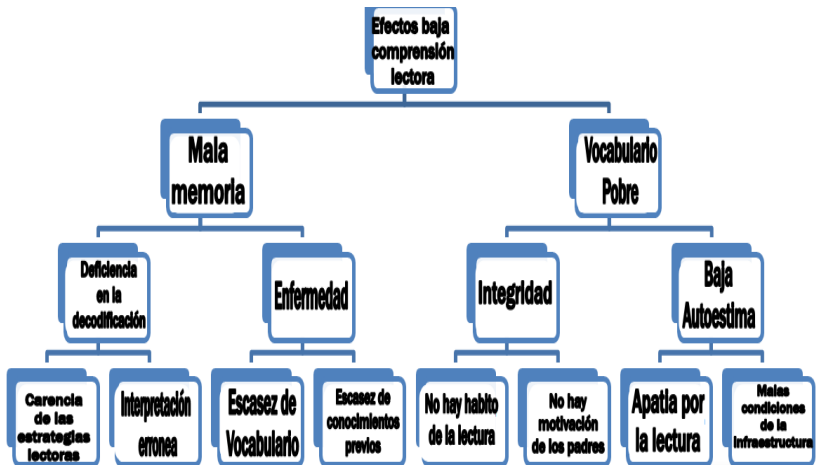
C. Análisis de Problema prioritario.

Gráfica No. 29

Árbol de problemas



BAJA COMPRENCION LECTORA



1.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Listado de demandas sociales

- La familia
- situación económica,
- la educación,
- la salud,
- las formas de vida,
- fracaso escolar
- Pobreza
- desintegración familiar,
- patrones culturales,
- migración,
- trabajo infantil,
- condiciones de salud,
- infraestructura escolar
- racismo.

B. Listado de demandas Institucionales

- Asegurar que los programas lleguen a tiempo a la escuela
- Garantizar que los maestros cumplan con su horario de clases
- Establecer normas que se cumplan dentro de la escuela.
- Asegurar que se cumpla el horario de clases
- Garantizar el cuidado de los estudiantes a la hora de entrada y salida de la escuela.
- Crear un comité de madres de familia que velen por el cuidado de los estudiantes en hora de clases
- Asegurar que los docentes usen menos el celular para que tengan más tiempo de revisar las tareas de sus estudiantes.

C. Listado de demandas poblacionales

- Asegurar que los programas lleguen a tiempo a la escuela
- Garantizar que los maestros cumplan con su horario de clases
- Establecer normas que se cumplan dentro de la escuela.
- Asegurar que se cumpla el horario de clases
- Garantizar el cuidado de los estudiantes a la hora de entrada y salida de la escuela.
- Crear un comité de madres de familia que velen por el cuidado de los estudiantes en hora de clases
- Asegurar que los docentes usen menos el celular para que tengan más tiempo de revisar las tareas de sus estudiantes.

1.2.3 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto Educativo

A. Actores directos

Tabla No. 9

Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	Progreso educativo actualización	calidad de educación Diseña proyectos de desarrollo	Capacitaciones para un mejor desarrollo y una calidad educativa Ser creativo Asumir responsabilidades
Director	Mejorar la educación Apoyar el proyecto Actualización constante	apoyo a los docentes ver que se cumpla el horario de clases	Concientización para un mejor desarrollo del proyecto Responsabilidades que delegar a los docentes y alumnos
Alumnos	Beneficiados directos Participar en el proceso de aprendizaje	Mejores oportunidades de progresar	Participación y colaboración Tener buena relación con los maestros Asistir con regularidad a clases
Padres de familia	Apoyo para sus hijos	Brindar la ayuda necesaria en el momento que se requiera.	Colaboración para un mejor apoyo Acompañar para que el proyecto se desarrolle bien
Junta Escolar	Organizarse de una mejor manera	Colaborar en beneficio de todos los estudiantes	Estar pendientes que se desarrolle de una mejor manera con su apoyo y el estudiantado
Organización	Trabajan	Involucrarse	Organizarse para estar

de padres de familia (OPF)	juntamente por un mi	aun mas con la comunidad	pendientes del proceso por si se requiere de ellos
----------------------------	----------------------	--------------------------	--

Fuente: Philippe, s.f., p. 32

B. Actores indirectos

Tabla No. 10

Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Supervisor	Determinar el trabajo que se debe realizar Asistir a los educadores para ayudarlos a mejorar el proceso	Incrementar la calidad del trabajo Atención a las necesidades en el ámbito educativo.	Planificación de visitas a las escuelas Velar que las cosas se realicen como se planificaron
Director departamental	Dirigir para hacer funcionar el logro de los objetivos	Organizar el trabajo que se debe realizar	Delegar las funciones Coordinar, estimular y dirigir el proceso educativo
municipalidad	Prestar sus servicios necesarios	Apoyar en lo que este a su alcance para que el proyecto se realice	Velar por el desarrollo de los proyectos, si son beneficios para la comunidad Dar mantenimiento y seguimiento a los proyectos donde más se requiera
vecinos	Promover el desarrollo de la comunidad Defender los intereses de los mismos	Velar por los derechos de cada familia Seguridad ciudadana	Desarrollar sus funciones Representarlos ante las autoridades Gestionar solución de problemas Determinar carencias de necesidades básicas (energía eléctrica, agua potable, alcantarillado medicina)

Fuente: Philippe, s.f., p. 325

C. Actores potenciales

Tabla No. 11

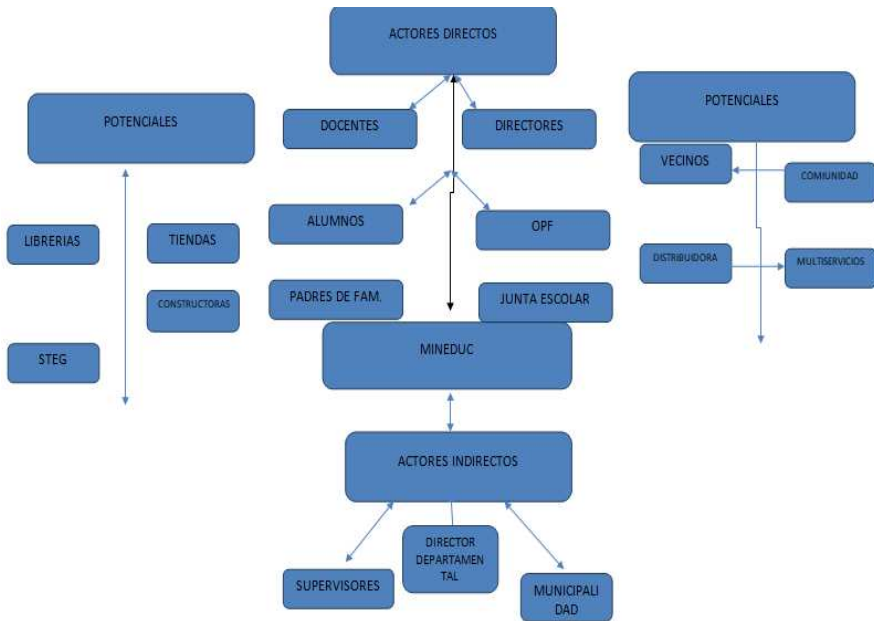
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Sindicato (STEG)	Ayudar de una mejor manera con la información requerida	Apoyar al proyecto por medio del programa PADEP	Capacitaciones si fueran necesarias para fortalecer el proyecto
Constructora paz.	Identificarse en el proyecto para ser tomado en cuenta en otra oportunidad	Asesoramiento sobre la necesidad del proyecto	Colaboración económica en algún momento que se requiera Evaluar el proyecto
Distribuidora Pacheco.	Que el proyecto se realice para que los actores principales se beneficien	Darse a conocer como parte importante del proyecto	Donación de material necesario.
Multiservicios Ochoa	Ayuda a financiar económicamente en parte del proyecto no completamente	Tener contacto directo con los otros actores	Gestionar, colaborar, orientar en la realización del proyecto

Fuente:Philippe, s.f.,p.325

B. Diagrama

Gráfica No. 30

Actores directos indirectos y potenciales



1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO Tabla No. 12

Factores Positivos	Factores Internos		Factores negativos
	FORTALEZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción del muro perimetral 2. Organización de padres de familia 3. Enriquecimiento del Vocabulario 4. Ayuda de parte de la municipalidad 5. Aulas equipadas 6. Docentes actualizados. 7. Cubrir puestos de docentes 8. Analiza las ideas con facilidad 9. Saneamiento de agua potable 10. Bibliotecas equipadas 	DEBILIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiencia en la decodificación 2. Confusión respecto a las tareas asignadas 3. Pobreza de vocabulario 4. Inseguridad 5. Falta de costumbre para la lectura 6. No cuenta con OPF 7. Escasa comprensión lectora 8. Apatía por la lectura 9. Distracción frecuente 10. Deficiencia en la atención 	
	OPORTUNIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Mejor aprendizaje 2. Mejoramiento de aulas. 3. Seguridad en la hora de entrada y salida de los centros educativos 4. Alumnos mejor preparados 5. Realización de proyectos sobre salud 6. Cumplimiento de los 180 días laborados 7. Interés por la lectura 8. Limpieza y mantenimiento del área 9. Donación de útiles escolares 10. Estudiantes bien alimentados 	AMENAZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfermedades 2. Malos hábitos 3. Acoso familiar 4. Mala conducta 5. Desintegración familiar 6. Trabajo infantil 7. Pocas fuentes de trabajo 8. Analfabetismo 9. Deserción escolar 10. Animales dentro de la escuela 	
Factores externos			

1.3.1 Técnica Minimax

Tabla No. 13

Minimax

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F2 Organización de padres de familia O8 Limpieza y mantenimiento del área F8 Analiza las ideas con facilidad O10 Estudiantes bien alimentados F1 Construir muro perimetral O3 Seguridad en la hora de entrada y salida a las escuelas F9 Saneamiento de agua potable O5 Realización de proyectos sobre salud F3 Enriquecimiento del Vocabulario O9 Donación de útiles escolares F5 Aulas equipadas O1 mejor aprendizaje F4 Ayuda de parte de la municipalidad O2 Mejoramiento de aulas. F6 Docentes actualizados. O4alumnos mejor preparados F7 cubrir puestos de docentes O6 cumplimiento de los 180 días laborados F10 bibliotecas equipadas O7 Interés por la lectura	F2 Organización de padres de familia A5 desintegración familiar F1 Construir muro perimetral A10 Animales dentro de la escuela F9 Saneamiento de agua potable A1 Enfermedades F6 Docentes actualizados. A4 Mala conducta F4 Ayuda de parte de la municipalidad A7 Pocas fuentes de trabajo F3 Enriquecimiento del Vocabulario A2 Malos hábitos F5 Aulas equipadas A6 Trabajo infantil F8 Analiza las ideas con facilidad A3Acoso familiar F7 cubrir puestos de docentes A9 Deserción escolar F10 bibliotecas equipadas A8 Analfabetismo

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

A. Fortalezas y oportunidades

fortalezas-oportunidades
F2 Organización de padres de familia
O8 Limpieza y mantenimiento del área

Al contar con una organización de padres de familia los mismos podrán hacer grupos de trabajo para mantener el área de la escuela limpia y así los alumnos podrán dedicar su tiempo a realizar actividades que fortalecerán su nivel social e intelectual.

fortalezas-oportunidades
F8 Analiza las ideas con facilidad
O10 Estudiantes bien alimentados

Los estudiantes saben analizar ideas con facilidad porque cuentan con una buena alimentación, y así evitan enfermarse

fortalezas-oportunidades
F1 Construir muro perimetral
O3 Seguridad en la hora de entrada y salida a las escuelas

Al contar con un muro perimetral los estudiantes estarán más seguros ya que también disminuirá la entrada de personas ajenas al establecimiento y animales que pueden perjudicar tanto el establecimiento como el peligro a ocurrir un accidente

fortalezas-oportunidades
F9 Saneamiento de agua potable
O5 Realización de proyectos sobre salud

Al contar con el saneamiento de agua potable en el centro educativo es de suma importancia debido a los proyectos realizados por estudiantes que están asesorados por salud pública para disminuir enfermedades gastrointestinales que a lo largo viene a perjudicar a los estudiantes en su rendimiento escolar

fortalezas-oportunidades
F3 Enriquecimiento del Vocabulario
O9 Donación de útiles escolares

El enriquecimiento del vocabulario en los estudiantes es de suma importancia y la donación de útiles escolares los motiva para que puedan estudiar y fortalecer la deserción escolar que debido a la falta de útiles escolares dejan de seguir estudiando

fortalezas-oportunidades
F5 Aulas equipadas O1 mejor aprendizaje

Es de suma importancia contar con aulas equipadas para un mejor aprendizaje y los estudiantes podrán aumentar su interés por la lectura.

fortalezas-oportunidades
F4 Ayuda de parte de la municipalidad O2 Mejoramiento de aulas.

Es de suma importancia contar con la ayuda de la municipalidad ya que se puede contar con el mejoramiento de aulas y así se dará una mejor educación de calidad

fortalezas-oportunidades
F6 Docentes actualizados. O4 alumnos mejor preparados

Al contar con maestros actualizados se pueden ver como los alumnos están mejor preparados y se evita en gran manera la repitencia escolar

fortalezas-oportunidades
F7 cubrir puestos de docentes O6 cumplimiento de los 180 días laborados

Es tan importante que los puestos docentes estén cubiertos totalmente para que con el cumplimiento de los 180 se estaría cumpliendo con contenidos planificados en su totalidad.

fortalezas-oportunidades
F10 bibliotecas equipadas O7 Interés por la lectura

Al contar con bibliotecas equipadas en el establecimiento no ayuda en gran manera a que los estudiantes tengan un gran interés por la lectura y así se evita una amenaza que consiste en que los estudiantes no puedan leer muy bien.

F9 Saneamiento de agua potable O5 Realización de proyectos sobre salud

Al contar con el saneamiento de agua potable en el centro educativo es de suma importancia debido a los proyectos realizados por estudiantes que están

asesorados por salud pública para disminuir enfermedades gastrointestinales que a lo largo viene a perjudicar a los estudiantes en su rendimiento escolar

B. Fortalezas y amenazas

fortalezas-amenazas

F2 Organización de padres de familia A5 desintegración familiar
--

Es de mucha importancia que en un centro educativo este organizado por padres de familia esto ayudara a que se mantengan unidos tanto los padres como los hijos y así se evita no en gran manera pero si un poco la desintegración familiar.

fortalezas-amenazas

F1 Construir muro perimetral A10 Animales dentro de la escuela

Con la construcción de un muro perimetral los estudiantes están mejor protegidos ya que se evitan muchos accidentes que podrían ser provocados por animales que entran al área escolar

fortalezas-amenazas

F9 Saneamiento de agua potable A1 Enfermedades

Con el saneamiento de agua potable es muy importante porque con esto se evitan muchas enfermedades.

fortalezas-amenazas

F6 Docentes actualizados. A4 Mala conducta

Es muy importante que los maestros estén actualizados de una manera más fácil utilizando nuevas estrategias se evitará que los estudiantes tengan mala conducta

fortalezas-amenazas

F4 Ayuda de parte de la municipalidad A7 Pocas fuentes de trabajo
--

Con la ayuda que la municipalidad hacia el centro educativo los padres de familia tendrán trabajo para cubrir los gastos de la familia

fortalezas-amenazas

F3 Enriquecimiento del Vocabulario A2 Malos hábitos
--

Cuando los estudiantes enriquecen su vocabulario gracias a la lectura que realizan todos los días van disminuyendo los malos hábitos.

fortalezas-amenazas
F5 Aulas equipadas A6 Trabajo infantil

Cuando contamos con espacios suficientes equipados los estudiantes tienen sumo interés por asistir a clases y hacen lo que sea por no faltar y así pueden evitar que los padres los manden a trabajar.

fortalezas-amenazas
F8 Analiza las ideas con facilidad A3 Acoso familiar

Cuando los estudiantes cuentan con el hábito de la lectura tienen más facilidad de tener ideas para analizar, así mismo pueden tener la habilidad de evitar el acoso familiar porque pasan el tiempo ocupados y se entretienen en algo productivo.

C. Debilidades y oportunidades

debilidades-oportunidades
D5 falta de costumbre para la lectura O9 Donación de útiles escolares

Con la falta de costumbre para la lectura los estudiantes no tienen interés en estudiar pero con la oportunidad que tienen con la donación de útiles escolares ellos muestran un interés por leer y realizar resúmenes que les ayudara a mejorar los hábitos de lectura

debilidades-oportunidades
D8 Apatía por la lectura O7 Interés por la lectura

Cuando muestran apatía por la lectura es importante utilizar nuevas estrategias y realizar actividades para cambiar la idea y despertar el interés por la lectura.

Debilidades-oportunidades
D1 Deficiencia en la decodificación O4 alumnos mejor preparados

Con la debilidad de la deficiencia en la decodificación en la lectura los alumnos les es difícil leer con rapidez pero con la práctica diaria ellos se vuelven alumnos mejor preparados y su fluidez es excelente.

debilidades-oportunidades
D9 Distracción frecuente
O10 Estudiantes bien alimentados

Cuando los estudiantes son distraídos frecuentemente es porque debe mejorar su alimentación para que tenga una salud adecuada y su concentración deba ser más frecuente.

debilidades-oportunidades
D2 Confusión respecto a las tareas asignadas
O5 Realización de proyectos sobre salud

Cuando los estudiantes no comprenden las tareas les cuesta interpretarlas es porque tienen un pequeño problema y la realización de proyectos sobre salud es una oportunidad para que lleguen programas de salud como vacunación, desparasitación y vitaminas etc....

debilidades-oportunidades
D3 Pobreza de vocabulario
O1 mejor aprendizaje

Debido a la pobreza de vocabulario es porque no tienen el hábito de la lectura y cuando tienen esta debilidad es mejor fortalecer con diferentes actividades y puedan tener un mejor aprendizaje.

debilidades-oportunidades
D7 Escasa comprensión lectora
O6 cumplimiento de los 180 días laborados

Esta debilidad de escasa comprensión lectora en los estudiantes puede tener la oportunidad cuando se da el cumplimiento de los 180 días laborados.

debilidades-oportunidades
D4 inseguridad
O3 Seguridad en la hora de entrada y salida a las escuelas

La inseguridad que se vive debido a que la escuela se encuentra a orilla de la ruta es más confiada ahora que se cuenta con seguridad de la PNC patrullando a la hora de la salida y entrada al establecimiento.

debilidades-oportunidades
D6 No cuenta con OPF
O8 Limpieza y mantenimiento del área

Si en el establecimiento no se cuenta con OPF se pierden muchas ventajas que otros establecimientos tienen ya organizados gozan de todos los programas y los padres se organizan mejor y pueden mantener el área del establecimiento limpio

debilidades-oportunidades
D10 Deficiencia en la atención O2 Mejoramiento de aulas.

Debido a la deficiencia en la atención que tienen los niños en las diferentes clases es porque las aulas no están en las mejores condiciones pero con el mejoramiento de las aulas esta debilidad se fortalece y pondrían mucha atención en las clases.

C. Debilidades y amenazas

Debilidades-amenazas
D1 Deficiencia en la decodificación A1 Enfermedades

Con la debilidad de deficiencia en la decodificación se debe a que hay muchas enfermedades que pueden ser la causa principal y con la ayuda y un control de salud esta pueden ser su principal fortaleza.

Debilidades-amenazas
D2 Confusión respecto a las tareas asignadas A4 Mala conducta

Con la confusión respecto a las tareas asignadas los alumnos no comprenden y debido a estas muestran a veces una mala conducta y con la explicación que se les dé hasta que comprendan ellos pueden cambiar su comportamiento

Debilidades-amenazas
D4 inseguridad A10 Animales dentro de la escuela

Debido a la inseguridad que tiene el establecimiento entran personas no deseadas y a veces animales perjudiciales que pueden causar daños al establecimiento o accidentes a los estudiantes

Debilidades-amenazas
D7 Escasa comprensión lectora A8 Analfabetismo

Cuando la escasa comprensión lectora es una debilidad porque no hay un hábito de lectura en el estudiante y así también no hay una motivación el analfabetismo es una amenaza pero si se hacen actividades esta debilidad se puede convertir en una fortaleza

Debilidades-amenazas

D5 falta de costumbre para la lectura

A6 Trabajo infantil

Debido a esta falta de costumbre para la lectura se debe a que no hay una motivación de parte del docente los alumnos no aprenden a leer con fluidez y prefieren quedarse en casa y es donde los padres aprovechan a ponerlos a trabajar y es allí donde se da el trabajo infantil se debe usar un método más eficaz para que el estudiante le tome interés y asista a la escuela y pueda aprender a leer y él se sienta motivado para no faltar a la escuela.

Debilidades-amenazas

D6 No cuenta con OPF

A7 Pocas fuentes de trabajo

En un establecimiento que no cuenta con OPF no tiene los beneficios que otra si los tiene se pueden organizar y realizar actividades donde pueden obtener fondos y crear fuentes de trabajo entre las mismas madres de los estudiantes.

Debilidades-amenazas

D3 Pobreza de vocabulario

A2 Malos hábitos

Debido a la pobreza de vocabulario con el que cuenta un estudiante no puede entablar una conversación formal y adquiere malos hábitos tanto en la escuela como en el hogar pero si es por la falta de interés por la lectura y motivación que él no encuentra en la escuela

Debilidades-amenazas

D8 Apatía por la lectura

A5 Desintegración familiar

Cuando al estudiante no le interesa leer y no quiere participar en nada debido a la desintegración familiar que ha sufrido hay que utilizar métodos donde se debe despertar el interés para que el encuentre la lectura como algo atractivo.

Debilidades-amenazas

D10 Deficiencia en la atención

A3 Acoso familiar

Cuando se da la deficiencia en la atención es porque no hay concentración en ningún momento puede ser que hay una amenaza como acoso familiar y hay una alerta en el que hay que ver lo que está pasando, lo mejor es dar charlas con el tema referente y que le pongan más atención a los estudiantes.

Debilidades-amenazas

D9 Distracción frecuente

A9 Deserción escolar

Cuando se da la distracción frecuente en el estudiante y no se le pone cuidado es muy fácil que decida retirarse definitivamente por eso es de suma importante platicar con niños individualmente y que ellos puedan tener la confianza con los docentes y evitar que se retiren para que se evite la deserción escolar.

1.3.4 Líneas de Acción estratégicas

Primera Línea de acción de fortaleza y oportunidades (fo)

Implementación de aulas en buenas condiciones, equipadas, con buena ventilación y los estudiantes tendrán un mejor aprendizaje porque estarán con todas las comodidades que se necesitan para tener una educación de calidad.

Segunda Línea de acción de fortalezas y amenazas (fa)

La construcción del muro perimetral no solo se evita la entrada de personas ajenas al establecimiento sino también que los animales como los caballos y los peligüeyes y otro tipo de animales puedan hacer ingreso al establecimiento evitando causar un accidente.

Tercera Línea de acción de debilidades y oportunidades (do)

El fortalecimiento de una OPF es de suma importancia para que se sigan recibiendo los programas para los beneficios de los estudiantes.

Cuarta Línea de acción de debilidades y oportunidades (da)

El fortalecimiento sobre la apatía por la lectura se dará en los niños ya se puede considerar un problema ya que el niño no tiene ningún interés por leer

Quinta Línea de acción de debilidades y oportunidades (da)

El fortalecimiento de las debilidades por falta de costumbre en la lectura es porque el niño no puede leer bien, no comprende la lectura, no puede decodificar, no puede formar oraciones.

1.3.5 Posibles proyectos a ejecutar

Implementación de aulas en buenas condiciones, equipadas, con ventilación adecuada y los estudiantes tendrán un mejor aprendizaje porque estarán con todas las comodidades que se necesitan para tener una educación de calidad.

1. Construcción de aulas equipadas en buenas condiciones
2. Fortalecer las técnicas para tener un mejor aprendizaje
3. Organizar grupos de padres de familia para darle mantenimiento al establecimiento
4. Mantener en buenas condiciones del establecimiento educativo
5. Implementación de libros de lectura para tener una educación de calidad

La construcción del muro perimetral no solo se evita la entrada de personas ajenas al establecimiento sino también que los animales como los caballos y otro tipo de animales puedan hacer ingreso al establecimiento evitando causar un accidente.

1. Construcción del muro perimetral para evitar ingreso de personas ajenas.
2. Fortalecer más seguridad para evitar futuros accidentes
3. Organizar a padres de familia para formar grupos de seguridad
4. Organizar reuniones con Cocode para trabajar los jornales de trabajo.
5. Aprovechamiento de la ayuda brindada por la municipalidad con material

Fortalecimiento de la OPF ya que es importante para que se reciban los programas y se beneficien los estudiantes.

1. Fortalecer las OPF para que no falten los programas en la escuela.
2. Construcción de una biblioteca para fortalecer el hábito de lectura.
3. Organizar a las madres para los grupos de cocina.
4. Implementación de la valija didáctica para creación del material didáctico.

5. Complementar los útiles escolares para que los estudiantes sigan estudiando

Implementar las técnicas por la lectura para evitar la apatía que se observa en los niños ya se puede considerar un problema ya que el niño no tiene ningún interés por leer.

1. Fortalecer el hábito de la lectura utilizando técnicas adecuadas
2. Implementar la media hora de lectura diariamente
3. Construir material para dramatizar cuentos adecuados para su edad
4. Fortalecer las estrategias de lectura para que puedan ser interesantes.
5. Organizar los padres de familia para realizar un escenario.

Quinta Línea de acción de debilidades y oportunidades (da)

Fortalecer las técnicas para crear un hábito en la lectura porque el niño no puede leer bien, no comprende la lectura, no puede decodificar y no puede formar oraciones.

1. Construir escenario con padres de familia para realizar obras teatrales.
2. Diseñar un libro de lectura para fortalecimiento de comprensión lectora.
3. Implementación de herramientas educativas para la decodificación en el aula.
4. Crear un espacio adecuado para la hora de la lectura
5. Implementación de libros de lectura para fortalecer la biblioteca escolar.

1.3.5 Selección del Proyecto a Diseñar: tomando como base de las líneas de acción se identifica una, que será baja comprensión lectora como proyecto a diseñar en la Escuela Oficial Rural Mixta "15 de septiembre de 1821" el cual consiste en la elaboración de una guía para primer grado para que puedan aprender a leer en un tiempo más corto.

1.4 Diseño del Proyecto

El proyecto a realizar requiere de la elaboración de una guía de aprendizaje para los alumnos de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre de 1821" de la aldea de Quebrada Grande, del municipio de Morales del departamento de Izabal, el cual se utilizará para el mejoramiento de la baja comprensión lectora ayudando a los estudiantes al mejoramiento de la lectura y escritura en el menor tiempo posible ya que las técnicas a utilizar son de una mejor asimilación porque tiene la facilidad a desarrollar tomando en cuenta las habilidades y la creatividad del docente comenzando con la grafomotricidad, motricidad para que el estudiante pueda tener una mejor caligrafía y su rápido aprendizaje, ya que comenzaremos con la letra más fácil para memorizar aprovechando sus conocimientos previos, los estudiantes en su entorno social tienen muchos antes de comenzar a llegar al centro educativo, los conocimientos previos son todos los conocimientos que el adquiere en el ambiente donde se desarrolla, es todo lo que aprende dentro del hogar con la familia, amigos, con sus vecinos etc....

El objetivo principal es que el estudiante aprenda a leer en el menor tiempo posible aprovechando esos conocimientos y partir de allí para que él pueda asimilar las primeras letras, utilizando la onomatopeya, que no es más que los sonidos que se asemejan a algo o alguien.

La enseñanza aprendizaje será dependiendo del interés de niño o niña, el del docente y el padre de familia para su propio aprendizaje, un factor también que puede perjudicar en el aprendizaje es la salud ya que si no tiene buena salud no se podrá dar un mejor aprendizaje como también la desnutrición que es derivada de la falta de una buena alimentación. Hay muchos más factores que interrumpirían el aprendizaje, pero utilizando esta guía con las mejores

técnicas de aprendizaje se asegura un buen resultado que es lo que pretendemos.

1.4.1 Título del Proyecto:

Fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del Proyecto

1.4.3 Fortalecimiento de comprensión lectora

Diseñar el fortalecimiento para la comprensión lectora

1.4.4 Objetivos:

A. Objetivo General:

Diseñar un libro que pueda llenar las expectativas para garantizar el fortalecimiento de la comprensión lectora, en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta "15 de septiembre de 1821" de aldea Quebrada Grande, Morales, Izabal

B. Objetivos Específicos:

1. Realizar actividades lúdicas y dinámicas para alcanzar el logro de las expectativas.
2. Utilizar distintos recursos informáticos para mayor comprensión en la diversidad de textos.
3. Desarrollar un plan de acompañamiento en la implementación de la planificación como guía.

1.4.5 Justificación del proyecto

En esta investigación se pretende dar a conocer que es un hecho que el gusto por la lectura se está perdiendo cada vez más en la actualidad, es lamentable para la educación debido a que es indispensable el hábito por la lectura, al darse cuenta que el delecto es frecuente en los estudiantes de tercero y no hay comprensión en la lectura es necesario fortalecerla utilizando estrategias y actividades para que vayan adquiriendo fluidez y comprensión conforme se vaya practicando día con día.

Es necesario que los estudiantes comprendan que la habilidad de incrementar la comprensión de la lectura es importante podrán interpretar con facilidad los textos y seguir las instrucciones de los ejercicios que deben realizar, por tal razón se está llevando a cabo este proyecto para erradicar los inconvenientes que se están presentando, en consecuencia a la deficiencia de comprensión lectora muchos alumnos se ven afectados en la repitencia escolar porque no comprenden al momento de interpretar las instrucciones para realizar los ejercicios o las pruebas de las cuales se obtendrán los resultados acumulativos para ser aprobados o reprobados.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario construir habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por miedo del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto Integrador "Fortalecimiento *de la* comprensión lectora" surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron un déficit de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

El bajo rendimiento escolar es debido principalmente por la inadecuada interpretación de textos, esto hace que el hábito por la lectura sea una causa y una debilidad de la cual se necesita fortalecer con la práctica de las estrategias.

Las debilidades y amenazas que se encontraron en esta investigación se pretenden dar soluciones de una manera que los niños y niñas de primer a tercer grado de primaria participen en las actividades lúdicas y didácticas

relacionas con la lectura y así también en la escritura con el fin de que comprendan que el proceso comunicativo de aprender a leer y a decodificar es agradable y enriquecedor.

Por tal razón se decidió realizar este proyecto para motivar a los alumnos, utilizando los libros de la biblioteca escolar, desarrollando así el gusto por la lectura cumpliendo con las competencias establecidas en la planificación, en consecuencia a esta investigación se está realizando el diseño de un libro que fortalezca las debilidades encontradas como lo son la apatía por la lectura, el delecteo, la decodificación y otras como las amenazas entre ellas el analfabetismo, las deserción escolar y otras que se fortalecerán con el fortalecimiento de esta herramienta que será de mucha ayuda para solucionar en parte este problemas que estamos enfrentando.

En consecuencia a estos problemas se diseñará un libro que disminuya las debilidades de una manera más dinámica y eficiente contando con algunas organizaciones que colaborarán con la implementación de materiales como los son los padres de familia, dueños de algunas librerías que nos proporcionarán hojas que serán de mucha ayuda en la impresión de este material que será muy útil en este proyecto, por lo tanto los beneficiados en este proceso serán los niños y niñas de primero a tercer grado de primaria erradicando el problema que hay en la comprensión lectora y así poder darle continuidad a este proyecto.

1.4.6 Plan de Actividades del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta “15 de septiembre de 1821” Morales, Izabal: Fortalecimiento de Comprensión Lectora.

A. Fase Inicial Tabla No. 14

No.	Actividad	tareas	Sub tareas	Cronograma	responsable
1	Presentación de proyecto al supervisor del sector 18-04-17	Solicitud al supervisor, Coordinación de la presentación	Elaboración de la solicitud. Entrevista previa	Del 4 al 7 de noviembre de 2019	Estudiante Maestro de Padep
2	Implementación de libros de lectura	Redactar un conocimiento	Redactar un conocimiento de los libros recibidos	18 al 20 de noviembre de 2019	Estudiante maestro de padep
3	Reunión de padres de familia	Convocar a los padres de familia	Elaboración de notas. Entrega por medio de los alumnos	22 de enero de 2020	Estudiante Maestro Alumnos Padres de familia

B. Fase planificación Tabla No. 15

No.	Actividad	tareas	Sub tareas	Cronograma	responsable
1	Reunión de docentes para que hagan buen uso de los libros y fomenten la lectura	Organizar la capacitación	Elaboración de material a utilizar en la capacitación	1 24 de enero 2020	Estudiante Maestro de Padep
2	Organización de equipos de trabajo para elaborar material de lectura en el aula	Convocar a los alumnos y docentes para que participen	Organizar grupos de trabajo	27 al 31 de enero 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3	Recabar información sobre las partes, redacción y elaboración de un libro de lectura para primer grado.	Buscar e investigar sobre como elaborar material necesario para elaborar el libro	Elaboración de materiales para incentivar a los alumnos	03 al 07 de febrero 2020	Estudiante Maestro
4	Diseñar la portada, iniciar las primeras partes del libro.	Seleccionar la ilustración que quedara en la portada del libro	Dibujar y escribir las primeras partes	17 al 21 de febrero 2020	Estudiante Maestro

5	Realización de la primera y segunda parte del libro.	seleccionar los ejercicios que se llevaran a cabo con los estudiantes	realización de juegos para la práctica de la lectoescritura	2 al 6 de marzo de 2020	Estudiante Maestro
---	--	---	---	-------------------------	--------------------

C. Fase de Ejecución Tabla No. 16

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del material que se utilizara para hacer de la lectura algo dinámico	Planificación del material y elaboración del mismo	Invitación a docentes y alumnos para presentar el proyecto	17 al 21 de febrero 2020	Estudiante de Padep
2	Realizar material para que la lectura sea más creativa y se fomente la participación en los alumnos	Elaboración del material didáctico	Diseño de plan para motivar al alumno.	2 al 6 de marzo de 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3	concursos de lectura por grados	Listar las bases del concurso	Entregar a los docentes las bases del concurso	Del 3 al 6 de febrero del 2020	Estudiante maestro Maestros alumnos

D. Fase de Monitoreo Tabla No. 17

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	responsables
1	Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas	Verificar que la planificación vaya acorde lo realizado en el proyecto.	Entrevista con alumnos.	30 al 3 de abril 2020	Estudiante Maestro de Padep
2	Monitoreo del proyecto con supervisor y director.	Invitar a autoridades educativas a ver el cambio que se ha dado con el proyecto.	Monitoreo constate a que se cumpla con lo establecido en el proyecto	20 al 24 de abril 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3	Organizar un grupo encargado para el concurso	Enlistar las bases del concurso	Conformar comisiones para el proyecto.	4 al 08 de mayo 2020	Estudiante Maestro

Capítulo II Fundamentación Teórica

2.1 Antecedentes de la institución

2.1.1 Marco epistemológico

Bachman, Green y Wirtanen (1971) “definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad.

Según los autores se da porque están interrumpiendo su asistencia ya sea temporal o definitivamente pero este no será el caso porque los que se han ausentado es definitivamente ya han llegado a su destino y su madre o padre ya encontró un trabajo mi punto de vista no es cuando es temporal porque ellos regresan

Morrow (1986) define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Pero, no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron. Según Morrow tiene toda la razón y estoy de acuerdo porque solo se inscriben y se retiran definitivamente porque ya no volvieron a la escuela pero tampoco se inscribieron en otro establecimiento

Fitzpatrick y Yoels (1992) analizan a la deserción, enfocada principalmente, en el sentido de que los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente.

No todos los estudiantes terminan la educación primaria y desde el punto de vista de estos autores no se gradúan también es deserción porque no finalizó.

Bachman, Green y Wirtanen (1971)

Como señala Caminada et al. (2012) y Gottschalk y Smeeding (2000) un análisis que explique los niveles y estructura de la pobreza “debería estar basado en teorías que aborden al menos los siguientes factores que pueden tener un

impacto en los niveles de pobreza: diferencias en los mercados de trabajo que afecten a los ingresos de los miembros de un hogar; diferencias demográfica cas como el envejecimiento de la población y el crecimiento de hogares monoparentales, que afectan tanto las necesidades de la familia como las decisiones en el mercado laboral

Recuperado:

<http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>

2.1.2. Marco contextual educacional

Entorno sociocultural

En lo relativo al entorno sociocultural encontramos que Lev Vygotsky dice: La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna

clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

Según lo afirma Wertsch (1993) desde el enfoque sociocultural, las acciones están mediadas y se encuentran ligadas al contexto en el que se producen. Argumento basado en la teoría Sociocultural de Vygotsky (1979) quien considera que las funciones mentales superiores se desarrollan gracias a la interacción de la persona con el medio social y cultural a partir de un proceso de interiorización, y donde el aprendizaje es fruto de las interacciones que se establecen con las personas y los objetos del entorno. Esta forma de aproximarse al estudio del desarrollo de los procesos psicológicos es lo que ha dado pie, según Martínez Rodríguez (1999) al planeamiento de los dominios genéticos del funcionamiento psicológico. A partir de estas ideas Vygotsky establece una distinción entre funciones elementales y funciones superiores. También le sirve para seguir su evolución desde la filogénesis, pasando por las primeras manifestaciones de conducta inteligente en los seres humanos, por la vía del método histórico-

cultural, hasta llegar a su estudio en la ontogénesis, dominio integrador de los diferentes campos genéticos. Es decir como punto. Es decir sobre el uso de los signos como medio de comunicación, y en definitiva, como medio para establecer vínculos entre los aspectos materiales y los símbolos que emplea para señalarlos o crearlos por medios lingüísticos, supone una modificación de toda su estructura psicológica. Martínez Rodríguez (1999) señala que la posibilidad de crear contextos inter e intra lingüísticos llevo al ser humano prehistórico a otros niveles de desarrollo de las funciones psicológicas, donde se presenta como mecanismo fundamental la medición semiótica, es decir, la interiorización de signos e instrumentos definidos por la cultura entre los que se encuentra el lenguaje.

Al respecto Marta Antón M. (2010) plantea que la teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad.

A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)¹. También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, De Pablo, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005). Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del

niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. MARTA ANTÓN 10.

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros. Un concepto importante en la teoría sociocultural, ya que representa el espacio en que tiene lugar el aprendizaje, es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En líneas generales, ZDP es la diferencia entre lo que un individuo puede hacer por sí solo (evidencia de que ya está adquirido) y lo que puede hacer con ayuda de otras personas, es decir, aquello que está en vías de ser adquirido.

La colaboración entre tutor experto y discípulo novato, e incluso entre dos novatos, presenta la oportunidad de avanzar la ZDP de cada individuo ya que es precisamente en el entorno social donde se da la transferencia de funciones cognitivas al plano individual. El progreso en la ZDP se ha relacionado con la metáfora del andamiaje (Wood, Bruner y Ross 1976), o estructura de apoyo que el tutor experto ofrece al discípulo novato durante la interacción con el fin de completar la tarea con éxito. El andamiaje se concreta en varias funciones de los enunciados del experto como pueden ser llamar la atención sobre los elementos importantes de la actividad o tarea, ofrecer un modelo o simplificar la tarea, controlar el grado de frustración, etc. Un elemento importante en la colaboración

eficaz es la intersubjetividad (Rommetveit 1985), entendida como la definición compartida de la situación (Wertsch 1985). El concepto de interiorización es también central a la teoría sociocultural ya que mediante este proceso las funciones cognitivas superiores, que se originan en un contexto social, pasan al plano intramental.

Los medios de Comunicación

Tomando en cuenta lo que dice Humberto Martínez: “Nadie discute que, hoy en día, los medios de comunicación se han convertido en un factor de influencia en la formación del alumno. Son un claro referente de esa vida cotidiana, de esa escuela abierta a la sociedad. Son claros transmisores de cultura. La escuela no puede estar al margen de esta realidad. Entonces, ¿por qué no integrarlos en el hecho educativo?, ¿por qué no utilizarlos como medios de aprendizaje y de capacitación personal y escolar? Se trata, por tanto, de integrar los medios de comunicación dentro de la escuela de la manera más coherente y fructífera para el proceso de maduración personal y profesional del alumno”.

“Los contenidos que los medios de comunicación ofrecen y que los alumnos consumen habitualmente tienen su principal argumento en la propia vida y esto es necesario tenerlo en cuenta desde la escuela porque: • Los medios de comunicación transmiten un sistema de valores que presentan una visión sesgada de la realidad. • Los medios de comunicación se sirven de realidades muy fácilmente reconocibles por los alumnos. • Se basan en la actualidad y, mediante ella, introducen las preocupaciones reales y diarias del alumno en la escuela. Se puede decir que los medios de comunicación son un espejo donde mirar el acontecer diario, todo lo que sucede a nuestro alrededor. Permiten al alumno acercarse a los principales problemas y provocan la toma de posición y la decisión personal.

Por tanto, la integración de los medios de comunicación responde a un doble criterio: • La certeza de que el alumno recibe, por lo menos, una doble influencia que afecta de manera profunda y trascendente a su formación y, consecuentemente, a su propio desarrollo personal: la formación a través de la

escuela y la formación a través de los medios de comunicación. • La necesidad de dotar al alumno de herramientas de defensa que le permitan enfrentarse al hecho informativo en igualdad de condiciones que el propio emisor. La transmisión de la cultura a través de los medios de comunicación supone avanzar en el concepto de escuela, dejando atrás aquella que es ajena a la vida. Es el propio alumno el que no se encuentra identificado con este tipo de escuela, donde no ve como necesarios para su formación los contenidos que en ella aprende". (Humberto Martínez-Fresneda Osorio-pag-185-2004)

Según "PérezTornero:"Por la fuerza de los hechos, en este caso a través de la evolución tecnológica, la separación entre "educar con medios" y "educación en medios" empieza a quedar atrás. Se ha producido la digitalización de los medios masivos y la irrupción de los medios sociales" (Pérez Tornero, 2005).

Según Coll (1990: 197), el concepto de aprendizaje significativo supone ante todo un cambio de perspectiva en la manera de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje. Frente a la concepción tradicional de que el aprendizaje del alumno depende directamente de la influencia del profesor y de la metodología utilizada, se pone de relieve la importancia del conocimiento previo del alumno así como de sus procesos de pensamiento, habilidades intelectuales, implicación cognitiva y afectiva, que devienen como elemento mediador importantísimo entre los procedimientos didácticos y los resultados de aprendizaje.

Pérez Gómez considera que "el modelo de estrategia didáctica que sugieren los planteamientos de Ausubel es "excesivamente racionalista, estático y receptivo, por lo que plantea importantes problemas, especialmente cuando la intervención educativa tiene lugar en contextos culturales muy alejados de las exigencias conceptuales de las disciplinas del saber y el principal reto didáctico consiste en interesar activamente a los alumnos/as en los contenidos del currículum".

Por su parte, Ramón Bultóafirma que: "El sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos,

hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación”.

Según lo menciona Cafiero: “Los medios de comunicación son un soporte tecnológico, que amplían las posibilidades educativas. También porque el conocimiento de la realidad no proviene exclusivamente del texto escrito y porque todos los días nuestros jóvenes se educan en mayor medida fuera de la escuela; ya que pasan el mayor tiempo especialmente en el internet. Sus referentes de conocimiento, imágenes, valores y sus posibilidades que depositan son en correspondencia inmediata con la comunicación y sus mensajes. (Cafiero, 1997)”.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Joan Majó (2003) “la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar”.

Jesús Beltrán Llera y Luz Pérez (2003): los dos anteriores y además se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje constructivistas que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender CON las TIC) y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. “Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender” (Beltrán Llera) - Escenario holístico. Los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos.

Como indica Joan Majó (2003) “la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el

entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar”

“En Internet existe el mayor encuentro multicultural y la mayor coincidencia tecnológica de todos los tiempos” (C. Alonso, D. Gallego, 2003) “Atención: la efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje no depende solamente de los medios empleados...” “Hay que evitar que con el uso de Internet y las TIC en general, los estudiantes sigan siendo espectadores, y ahora además dependientes de la tecnología”

(Cabero, 1998: 198) “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconectadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (En A. Bautista y C. Alba, 1997:2) Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación”

(Beck, U. 1998). El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de “la sociedad de la información” y “la globalización”, tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día.

Para Jordi Adell (1997). se está produciendo un cambio de paradigma, dadas las características y nuevas posibilidades que ofrecen las redes telemáticas, así este autor plantea que “el paradigma de las nuevas tecnologías son las redes informáticas. Los ordenadores, aislados, nos ofrecen una gran cantidad de posibilidades, pero conectados incrementan su funcionalidad en varios órdenes de magnitud. Formando redes, los ordenadores sirven [...] como herramienta para acceder a información, a recursos y servicios prestados por ordenadores

remotos, como sistema de publicación y difusión de la información y como medio de comunicación entre seres humanos”.

(Gisbert, 2002) deduce que los Roles y funciones desarrollados por el profesor desde la antigüedad como la transmisión de conocimientos tienden a desaparecer para dar paso a nuevas funciones: orientador, guía, soporte... : deberá poseer habilidades para trabajar y organizar proyectos de equipo, se convertirá en un organizador dinámico del currículo- estableciendo y adaptando criterios para la creación de un entorno colaborativo –, nuevos estilos docentes (pasando del tradicional suministrador de información a proveedor de recursos). Pero también habrá cambios en el rol del alumno que necesitará estar capacitado para el auto aprendizaje mediante la toma de decisiones, la elección de medios y rutas de aprendizaje, la búsqueda significativa del conocimiento... Algunos de los roles y funciones a adoptar por los docentes en el diseño, implementación y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales son : - Consultores de información - Colaboradores en grupo - Facilitadores del aprendizaje - Generadores críticos de conocimiento - Supervisores académicos.

Factores culturales y lingüísticos.

Citando la investigación realizada por Noam Chomsky: “los niños nacen con una capacidad innata para el habla. Son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas. Gracias a la Teoría de la Gramática Universal, Chomsky propuso un nuevo paradigma en el desarrollo del lenguaje. Según sus postulados, todos los idiomas que usamos los seres humanos tienen unas características comunes en su propia estructura.”

Partiendo de esta realidad, Chomsky deduce que: “la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma.”

“La teoría del desarrollo del lenguaje durante la infancia que enunció Noam Chomsky se fundamenta en un polémico precepto: “El lenguaje humano es el

producto de descifrar un programa determinado por nuestros genes”. Esta postura choca diametralmente con las teorías ambientalistas del desarrollo, que enfatizan el papel de la influencia del entorno sobre el individuo y la capacidad de este para ir adaptándose a los diferentes contextos que le tocan vivir.”

“Además, Chomsky afirma que los niños poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidad que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes. independientemente de su contexto familiar o cultural. Para designar este artefacto innato para comprender la gramática, Chomsky usa el término de “Gramática Universal”, común en todos los sistemas de lenguaje conocidos hasta la fecha.”

“Chomsky, a través de su revisión del trabajo del lingüista y neurólogo alemán EricLenneberg, pone el acento en que los niños pasan por una etapa de lo que él denomina “alerta lingüística”. Durante este período clave, la comprensión y capacidad de aprendizaje de nuevos lenguajes es mayor respecto a otras etapas vitales. En palabras del propio Chomsky, “Todos pasamos por un período madurativo específico en que, gracias a los estímulos externos adecuados, nuestra capacidad para hablar un idioma se desarrollará rápidamente”.

Por tanto, los niños a los que se les enseña varios idiomas durante su infancia y pre-adolescencia, seguramente serán capaces de adquirir correctamente las bases de estos lenguajes. Esto no sucede con personas adultas, puesto que su plasticidad, su capacidad de adquisición de lenguajes ya no se encuentra en tan buena forma.”

“Según la teoría de Noam Chomsky, el proceso de adquisición del lenguaje solo se produce si el niño deduce las normas implícitas del lenguaje, como por ejemplo las nociones de estructura sintáctica o gramática.”

“Para que seamos capaces de desarrollar y aprender lenguaje durante la niñez, Chomsky argumentó que todos poseemos un “dispositivo de adquisición del lenguaje” en nuestro cerebro. La hipótesis de la existencia de este dispositivo nos habilitaría a aprender las normas y recurrencias que constituyen el lenguaje.

A lo largo de los años, Noam Chomsky fue revisando su teoría e incluyó el análisis de varios principios rectores del lenguaje, en relación con la adquisición del mismo durante la infancia.”

“Tal como explica Chomsky, el lenguaje humano nos permite expresar infinidad de ideas, informaciones y emociones. En consecuencia, el lenguaje es una construcción social que no para de evolucionar. La sociedad va marcando las pautas sobre las normas y usos comunes del lenguaje, tanto en su versión oral como en la escrita.”

“De hecho, es muy común que los niños empleen el lenguaje de forma muy particular: mezclando conceptos, inventando palabras, deformando otras, construyendo las frases a su manera... Poco a poco, su cerebro va asimilando las reglas y recurrencias del idioma, cometiendo cada vez menos errores y usando con propiedad el amplio abanico de artefactos que les brinda el lenguaje.”

De acuerdo a Noam Chomsky, los niños nacen con una habilidad innata para asimilar estructuras gramaticales del lenguaje, cuya teoría propone que el lenguaje es un instinto biológico del ser humano que subyace en todas las lenguas y no algo aprendido, desde que esta hipótesis propuesta por Chomsky en 1965 fue aceptada, la adquisición de idiomas se estableció exponiendo que la lengua materna L1 no se aprende, se adquiere de forma natural e inconsciente a través de su interacción en la comunicación real (Navarro, 2010).

“La competencia sociocultural es importante en la comunicación para interpretar el modo peculiar de ver el mundo y las pautas de conducta de una comunidad de habla. Decimos comunidad de habla —y no comunidad lingüista— porque responde a una unidad social que comparte reglas de conducta e interpretación del habla además de las reglas de interpretación de al menos una de sus variedades lingüísticas. La comunidad lingüista puede que no comparta las mismas realidades sociales, especialmente cuando para una de las partes es una lengua extranjera (LE) (Hymes, 1986: 53-54).”

“Moreno Fernández (1998: 200) que cada lengua tiene diferentes modos de expresar algunos conceptos o ideas; y que, si no cuentan con una palabra precisa, se puede hacer uso de giros lingüísticos o explicaciones, concretando los matices o conceptos de los que no da cuenta el léxico, para manifestar la misma realidad. Son diferentes formas de fijar las relaciones entre lengua y realidad; o también de reflejar los valores de esa comunidad.”

Recuperado de:files.estrategias.2010.web-node-es/200000053-9719*9812c/Microsoff %/Microsof%20Woed%20-%20-estrategias %20 de%20aprendizaje pdf

2.1.3Marco de políticas educativas

Política

La Política General de Gobierno constituye un cambio de la gestión gubernamental tradicional o de gobiernos pasados, ya que responde a las grandes prioridades, metas, resultados y lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo K’atun Nuestra Guatemala 2032. La planificación del desarrollo que presenta el país en la actualidad tiene como referentes claves el Plan y la Política Nacional de Desarrollo, que orienta a las instituciones públicas y en la que se basará el desempeño de este Gobierno. Anteriormente, la conducción gubernamental fue abordada a partir de planes o programas que en su mayoría estaban desvinculados del ciclo de política, planificación, programación y presupuesto; en todos los casos se antepusieron los aspectos operativos del proceso a la dimensión político-estratégica. Esta Política General define los grandes lineamientos que deben atender las instituciones públicas durante los próximos cuatro años. Establece prioridades, obliga a revisar los resultados institucionales y determina los lineamientos vinculados a las prioridades del desarrollo. Las prioridades de la Política General de Gobierno están orientadas para contribuir a disminuir las brechas de inequidad entre diferentes grupos sociales, como población indígena y no indígena, área urbana y rural, hombres y mujeres, ricos y pobres, las cuales han determinado las condiciones de exclusión generalizada. También toma en cuenta los aspectos vinculados a desarrollar el

potencial de las diversidades generadas en el seno de estos grupos y referidas a la multiculturalidad de los pueblos que conforman Guatemala. Un elemento central de las prioridades nacionales es la necesidad de promover el desarrollo desde lo local, generando las capacidades necesarias para que las municipalidades cuenten con los medios para la interlocución y coordinación con otras instituciones del Estado, a partir de la vinculación de las directrices de Gobierno con los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo y los generados en el seno de los Consejos de Desarrollo en todos los niveles.

El poder

Es una creación humana, que aparece en la historia desde la formación de los Estados, en un principio muy vinculado al poder religioso, el que aún se mantiene en muchos Estados de Medio Oriente. Siempre se necesitó, de algún modo, justificar por qué algunos hombres tenían esa facultad de mandar sobre otros, y las razones se apoyaron primero en divinizar la figura del detentador del poder, luego en convertirlo mandatario de Dios, y finalmente hacerlo nacer de un contrato por el cuál la ciudadanía se lo otorga, de modo voluntario, para asegurar su seguridad y otras necesidades. El poder político puede ser asumido por el gobierno a través de la fuerza, como ocurre en las dictaduras, o surgir de un acuerdo por el cual el pueblo les delega a los funcionarios el poder, en elecciones libres, como ocurre en las democracias modernas. El poder político es el único que se encarga de usar la fuerza pública para restablecer el orden perturbado y combatir la inseguridad dentro de los límites legales, ya que, para herir, matar o privar de la libertad a una persona deben existir motivos fundados. Cuando el poder sobrepasa los mandatos constitucionales o legales, se incurre en un abuso del mismo; y según algunos pensadores, como por ejemplo el liberal inglés John Locke (1632-1704) esto da el derecho al pueblo de resistirse a la opresión. Sin embargo, en los estados totalitarios el abuso de poder es una de sus características.

El poder político es legal si asumió de acuerdo a lo prescripto por las leyes, y legítimo si cuenta con el apoyo popular y su confianza.

El poder político es la lógica del ejercicio de las funciones por parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno. Generalmente, éste influye en el comportamiento, ya sea en pensamiento o en el actuar de una sociedad.

Los Acuerdos.

Son doce acuerdos que fueron suscritos por el Gobierno de la República de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca -URNG-, entre 1991 y 1996, para alcanzar soluciones pacíficas a los principales problemas que generó el Conflicto Armado Interno (García, s.f., p. 1).

En palabras más simples, son los acuerdos que pusieron fin a la guerra y decretaron la paz entre el Ejército de Guatemala y la Guerrilla, un conflicto que azotó al país durante más de tres décadas.

La firma del acuerdo final y definitivo se llevó a cabo el 29 de diciembre de 1996 en el Palacio Nacional de la Cultura. El enfrentamiento empezó en 1960 y dejó un saldo de 250 000 entre muertos y desaparecidos (Comisión para el Esclarecimiento Histórico, s.f., p. 17).

Un informe divulgado en 1998 por el sacerdote Juan José Gerardi. Conedera determinó que más del 90 por ciento de las masacres que se registraron en la guerra y que dejaron miles de muertos fueron cometidas por el Ejército de Guatemala (El informe REHMI, s.f.).

Conflictos de interés

Los conflictos de interés son aquellas situaciones en las que el juicio de un sujeto, en lo relacionado a un interés primario para él o ella, y la integridad de sus acciones, tienen a estar indebidamente influenciadas por un interés secundario, el cual frecuentemente es de tipo económico o personal. Es decir, una persona incurre en un conflicto de intereses cuando en vez de cumplir con lo debido, podría guiar sus decisiones o actuar en beneficio propio o de un tercero. Los conflictos de intereses están presentes en numerosas decisiones de la vida de profesionales, directivos y empleados, así como de las empresas y

organizaciones, públicas o privadas. Un ejemplo de conflicto de intereses es, por ejemplo: Ser director de una empresa y, al mismo tiempo, ser socio de otra empresa proveedora de la que se dirige. En algún momento, ante tal circunstancia, se tendrán que tomar decisiones en relación a los proveedores, y las siguientes preguntas seguramente surgirán: ¿qué se privilegiará? ¿La empresa que se dirige o la empresa de la que se es socio? Así pues, lo que la ética recomienda es que actuemos con criterio preventivo, y reconozcamos públicamente que una situación dada puede presentarnos un potencial conflicto de intereses y lo apropiado es abstenerse de dar un juicio, opinión o posicionamiento ante tal situación.

En cuanto a la definición de conflictos de interés, es necesario tener en cuenta dos cuestiones. La primera, relativa a la definición misma, y la segunda, cómo se distinguen los conflictos de interés de otras cuestiones similares, tales como las incompatibilidades. La definición de conflictos de interés es una cuestión especulativa. Es decir, depende del alcance que se le quiera dar a este término. Por ello, existen diversas definiciones posibles. Algunas provienen de tratados internacionales, otras de la legislación comparada y otras del ámbito académico. Pero tal vez el mejor punto de partida para comprender cómo definir los conflictos de interés es establecer un marco general a partir de la teoría de la democracia.¹⁰ El sistema democrático requiere que los funcionarios públicos justifiquen públicamente sus acciones y sus decisiones, ofreciendo también públicamente las razones que sostienen tales decisiones. El proceso de ofrecer razones o justificar las decisiones se vincula con la idea de equidad en el ejercicio de la función pública. Pero además, los ciudadanos en un sistema democrático tienen la expectativa que los funcionarios públicos actúen de manera imparcial al momento de tomar decisiones. Los principios de equidad y la imparcialidad son dos elementos centrales de la decisión pública. Tales elementos cobran mayor relevancia cuando las decisiones de los funcionarios afectan derechos fundamentales de las personas. La equidad y la imparcialidad suponen una protección frente a la arbitrariedad y la discrecionalidad. Ambos principios son, además, un componente central del Estado de derecho.

Legitimidad

El término legitimidad (y sus derivados: *legítimo(a)*) se utiliza en la teoría del Derecho, en la ciencia política y en la filosofía para definir la cualidad de ser conforme a un mandato legal.

En ciencia política, es el concepto con el que se enjuicia la capacidad de un poder para obtener obediencia sin necesidad de recurrir a la coacción que supone la amenaza de la fuerza, de tal forma que un Estado es legítimo si existe un consenso entre los miembros de la comunidad política para aceptar la autoridad vigente. En este sentido el término tiene sus orígenes en el derecho privado sucesorio y aparece vinculado a la política en relación con la restauración monárquica tras la Revolución francesa. Esta apelación inicial a criterios tradicionales como juego ética del ejercicio personal del poder es aceptada por Max Weber como uno de los tres tipos de legitimidad junto con la legitimación carismática (los subordinados aceptan el poder basándose en la santidad, heroísmo o ejemplaridad de quien lo ejerce) y la legitimación racional (los subordinados aceptan el poder de acuerdo con motivaciones objetivas e impersonales); convirtiéndola prácticamente en sinónimo de legalidad.

Financiamiento educativo

¿Cuánto cuesta la educación actualmente? ¿Tiene coherencia lo que se invierte con los resultados que se obtienen? Este cuarto boletín hace una propuesta basada en un análisis económico riguroso y objetivo de los costos ideales a invertir en educación que permitirían, paulatinamente, ir eliminando la exclusión educativa de las nuevas generaciones en nuestro país; también hace una propuesta de fuentes de financiamiento y ocho (8) aspectos que deberían trabajar las autoridades de diferentes instancias del Estado para mejorar la calidad del gasto público en educación y su financiamiento. Esto solo se da si estas autoridades de gobierno cumplen con su mandato de servir y garantizar el goce de derechos de las y los ciudadanos guatemaltecos, es decir que exista un

compromiso y una voluntad política real para mejorar las condiciones de vida de los seres humanos que habitamos esta nación llamada Guatemala.

Luego de la firma de los Acuerdos de Paz, Guatemala ha mostrado avances más rápidos que las décadas anteriores en materia educativa, sin embargo, los desafíos que el país aún debe superar abarca las áreas de: cobertura, pertinencia cultural, infraestructura y equipamiento, así como la calidad educativa. Si bien todas son importantes lo primordial es que las niñas, niños así como adolescentes y jóvenes participen dentro del sistema educativo formal. Estimaciones realizadas por el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales – ICEFI-, sobre la base de proyecciones de población y encuestas de hogares (Encovi 2011) consideró que 4.1 millones de niñas y niños están fuera del sistema educativo formal de los cuales 2.4 son menores de 6 años de edad; 1.4 mayores de 13 años y cerca de 300 mil están entre los 7 a 12 años de edad. Evidentemente el país cuenta con mayores tasas de cobertura en el nivel primario a diferencia del pre primario y nivel medio.

Desarrollo curricular

La transformación curricular constituye una estrategia pedagógica que busca resolver las dificultades que los maestros, estudiantes y comunidad educativa enfrentan día con día en su accionar. Constituye una respuesta a problemas que podemos expresar así: ¿Cómo podemos proponer experiencias educativas que se organicen como una acción de la escuela que atienda a los intereses y necesidades básicas de estudiantes y comunidad? ¿Cómo podemos hacer para que las acciones educativas constituyan aprendizajes significativos y relevantes? ¿Cómo hacer para que los aprendizajes generen procesos que tengan sentido y practicidad sobre la base de integrar conocimientos y habilidades que generalmente se aprenden de manera desarticulada y compartimentada? ¿Cómo hacer para que los procesos de aprendizaje se constituyan en procesos participativos y democráticos de construcción de conocimiento?

Una de las acciones y prácticas educativas más complejas, la constituye lo que denominamos por currículo. Todos tenemos que ver con él, pero poder

comprenderlo se ha convertido en una tarea sumamente difícil. Por ello, como punto de partida, revisaremos las experiencias cotidianas que distintos actores tienen del currículo. En realidad, el carácter ideal de lo que denominamos como “currículo nacional”, como cualquier otro proyecto o plan, está sujeto a las condiciones reales que existen en nuestras escuelas y aulas. De hecho, los distintos actores educativos, incluyendo alumnos, maestros, padres de familia y comunidad en general, propician una dinámica de aprendizaje que de una u otra manera tiene relación con las expectativas generadas por los proyectos curriculares que se diseñan por las oficinas técnicas de los Ministerios de Educación. Cada uno de nosotros tiene una experiencia concreta con el currículo la cual se revisará a continuación.

Evaluación Educativa

Uno de los esfuerzos significativos del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) en los últimos diez años ha sido crear un sistema de evaluación sostenible, basado en principios técnicos y útil para desarrollar políticas educativas, tomar decisiones administrativas, orientar las acciones en la escuela y asegurar la rendición de cuentas ante la comunidad. En la última década se enfatizó la utilización de la evaluación como uno de varios procesos para estimular y asegurar la calidad educativa dentro de un modelo de mejoramiento continuo. La evaluación estandarizada¹ tomó un papel relevante y el esfuerzo para alcanzar la sostenibilidad e institucionalización de la misma condujo a la creación de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). Gradualmente, la comunidad educativa y la sociedad en general han aceptado con mayor naturalidad los procesos de este tipo de evaluación y las prácticas de rendición de cuentas en general. Sin embargo, mientras que las técnicas de evaluación estandarizada y análisis de resultados se han hecho más sofisticados y confiables, no se ha observado el mismo ritmo de cambio en la calidad educativa..

Esta característica de los modelos, el nivel al que se encuentran anidados, es un factor importante que puede afectar el tipo y metodología de evaluación que se

utiliza y los fines para los cuales se utiliza. En el modelo propuesto por el MINEDUC, la evaluación debe dar información sobre los logros de los estudiantes y debe ser posible utilizar dicha información para comparar modalidades de entrega y logros a través del tiempo con respecto a los aprendizajes esperados. Para cumplir con las demandas de este modelo, la información debe proveer indicadores del desempeño que sean útiles para gestores, directores de escuelas, estudiantes y padres de familia. La evaluación estandarizada responde de forma óptima a estas necesidades.

Al nivel del aula el modelo se encuentra expresado por el CNB, el cual enfatiza una evaluación interna al aula. La selección de herramientas y formas de analizar la evaluación varían de acuerdo al proceso de enseñanza y aprendizaje. El MINEDUC ofreció algunas sugerencias para ello por medio de un manual de evaluación específico para el aula (ver MINEDUC, 2005b). Sin embargo, existe un vacío de información respecto a la forma en la cual ambos modelos se articulan para asegurar la continuidad del proceso desde el nivel central del MINEDUC hasta el aula misma.

Como se ha discutido antes, los modelos contribuyen a organizar la visión que se tiene del sistema y, en consecuencia, las acciones que deben ser tomadas. Indica el lugar que la evaluación puede o debe tener, pero no concretiza los instrumentos o métodos que deben utilizarse. Esta observación es importante porque recalca la diversidad de acciones que pueden describirse como evaluación. De manera muy general, la evaluación puede ser clasificada por sus propósitos como diagnóstica, formativa o sumativa (Marzano, 2006; MINEDUC, 2005b).

Investigación: La política de investigación se refiere al fortalecimiento de los sistemas de investigaciones sanitarias. Su finalidad es contribuir al desarrollo de los sistemas de salud y al mejoramiento de la salud, en particular en los países más pobres, del modo siguiente:

- difusión y traducción de conocimientos o investigaciones valiosas;

- elaboración de políticas de investigaciones éticas y basadas en datos probatorios, con inclusión de patrones y normas;
- promoción, vigilancia y aplicación de datos procedentes de investigaciones sanitarias de alta calidad.

Docente: Los docentes constituyen colectivos cada vez más heterogéneos tanto en términos de sus condiciones materiales de existencia como de los aspectos subjetivos que contribuyen a definir su identidad. Sin embargo, y más allá de una retórica que en general se asienta en el respeto por la diversidad, las políticas implementadas en los últimos años para el sector docente evidencian un tratamiento homogeneizante, a partir de los temas que circulan en una agenda globalmente estructurada para la educación, e individualizante, en tanto las regulaciones de la formación y el trabajo docente interpelan básicamente al docente en forma individual antes que como parte de un colectivo.

La agenda educativa para el sector docente que circula en los organismos regionales e internacionales, entre los consultores y las fundaciones que se expandieron en los '90 se ha convertido en una especie de "jaula de hierro" que condiciona las políticas de los países de la región. Son diversos los temas que la integran: las demandas de profesionalización y autonomía de los docentes; las políticas que enfatizan la formación continua y el desarrollo profesional; el establecimiento de sistemas de evaluación de los docentes; la introducción de mecanismos para volver "atractiva" la profesión y atraer "jóvenes calificados" y la definición de nuevas carreras laborales junto al establecimiento de criterios para definir las escalas salariales en base al mérito y a la responsabilidad por los resultados.

Cuando analizamos las políticas en materia de formación continua de los docentes debemos considerar que es un sector en permanente crecimiento. Según el censo docente del año 2004, 825.250 docentes se desempeñan en los niveles inicial, primario, medio y superior no universitario. El 70,8 por ciento lo hacía en el sector público (denominado estatal), el 22,2 por ciento en el sector privado y un 7 por ciento en ambos sectores.

Muchos son los problemas que enfrentan las políticas en materia de formación docente, que no pueden analizarse fuera de las condiciones reales en que los docentes desarrollan su trabajo.

Universitarias

Gobernabilidad: Banco Mundial, la define como un estilo de gobierno caracterizado por un mayor grado de cooperación e interacción entre el Estado y actores no estatales en el interior de redes de decisiones mixtas públicas y privadas. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) define gobernabilidad como “el ejercicio de la autoridad económica, política y administrativa para manejar los asuntos de un país a todos los niveles. Esto abarca los mecanismos, procesos e instituciones a través de los cuales los ciudadanos pueden aclarar y expresar sus intereses, ejercer sus derechos legales, cumplir con sus obligaciones y mediar en sus diferencias”.¹⁵

Responsabilidad: Es la capacidad para dar cuenta, ante sí mismo y ante los demás, de los propios actos y de sus consecuencias. Asumir la propia responsabilidad exige observar la situación con realismo, reconocer aquellos comportamientos propios que es necesario redirigir e identificar las conductas desviadas en nuestro grupo de pertenencia (trabajo, familia, amigos, comunidad, etc.). Esto nos permitirá elegir con quiénes aliarnos, con quiénes formar un «nosotros» que promueva un proceder éticamente correcto.¹⁶

Transparencia: La definición de transparencia se encuentra en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española: Transparente. (Del lat.trans-, a través, y parens-entis, que aparece). Dicho de un cuerpo: A través del cual pueden verse los objetos claramente; adj. Dicho de un cuerpo: translúcido; Que se deja adivinar o vislumbrar sin declararse o manifestarse; Claro, evidente, que se comprende sin duda. La transparencia es dejar ver, físicamente es dejar pasar la luz. Como personas y como institución es evitar la ambigüedad, es permitir que otros entiendan, comprendan y aprecien lo que se hace en la universidad, por medio de información cierta, comunicación franca y abierta, mostrando luces y sombras, reconociendo fallas y debilidades así como los éxitos y virtudes.

Infraestructura Escolar:

Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana, señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes (Duarte, Gargiulo & Moreno, 2011).

La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad (Louis, 2014). Asimismo, la calidad del espacio educativo en el que tiene lugar la educación es importante (Bracho y Muñiz 2007). Aun cuando no existe un consenso en la definición de espacio, se dice que está asociado a las características de los lugares que habita un individuo. En este caso, a las características del lugar que ocupa el estudiante.

El MINEDUC por medio de la subdirección de planificación de la infraestructura educativa de la Dirección General de Planificación Educativa (DIPLAN) tiene a su cargo la rectoría sectorial de la infraestructura escolar. Como parte de sus funciones es ejercer liderazgo en la coordinación interinstitucional para el área de infraestructura escolar a nivel nacional, velar por el mantenimiento de la guía de mantenimiento de los centros escolares. Dentro de sus actividades destacan la responsabilidad de mantener actualizada la información relativa al mobiliario y equipo escolar, la actualización del Sistema de Información Geográfica (SIG) e informar a las municipalidades sobre la infraestructura escolar de su jurisdicción y la priorización correspondiente (2011, pp.15-16).

Teoría de política de la educación

John DEWEY pone de manifiesto las cuestiones políticas y morales implícitas en los discursos educativos. Defiende que el sistema educativo de una democracia

se caracteriza porque sus centros de enseñanza mantienen un claro compromiso con la promoción de contenidos culturales y modalidades organizativas, que contribuyen a la formación de personas comprometidas con valores y modelos democráticos de sociedad. Deja claro que la educación es una modalidad de acción política en la medida en que obliga a la reflexión y valoración de dimensiones sociales, políticas, económicas, culturales y morales de la sociedad.

La educación es una necesidad de la vida humana, antes que problema institucional, curricular, profesional, político o ideológico, asociado a la necesidad de comunicación interhumana para alcanzar el modo de vida propio de la especie.

«Pues algunas experiencias son anti educativas. Una experiencia es anti educativa cuando tiene por efecto detener o perturbar el desarrollo de ulteriores experiencias» (Dewey, 2004: 71-72)

En la medida en que estamos continuamente reorganizando, construyendo y transformando el medio ambiente, la educación es permanente (Dewey, 1964: 249; Guichot, 2003: 315).

Un ser humano sería un individuo que se encuentra en crecimiento continuo y que interactúa con un medio ambiente que es en gran medida social. Su actividad es determinada por el contacto con este medio ambiente que va, de algún modo, dirigiendo su experiencia y ofreciendo o negando posibilidades de crecimiento (Dewey, 1998: 22-30).

Dewey define la educación de este modo: «es aquella reconstrucción o reorganización de la experiencia que da sentido a la experiencia y que aumenta la capacidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente» (Dewey, 1998: 74).

La educación es la búsqueda de nuevas conexiones entre actividades relevantes para el presente, que se van desarrollando en interacción con un medio que se va reconstruyendo por la actividad del sujeto al tiempo que también incide en el proceso de crecimiento del sujeto (Dewey, 1930: 383-386)

La educación debe aspirar a facilitar comportamientos según fines del propio educando y que no sean, por tanto, fines ajenos y externos (Dewey, 1998: 92-100)³

“Cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla. (Dewey, 1899, Pág. 25)

Los recursos naturales, el capital para invertir de cuyo ejército depende el crecimiento activo del niño, además lleva consigo intereses y actividades de su hogar y del entorno en que vive y el maestro le incumbe las tareas de utilizar esta “materia prima” orientando las actividades hacia resultados positivos. (Dewey 1899, pág.30)

Para que la escuela pudiera fomentar el espíritu social de los niños y desarrollar su espíritu democrático tenía que organizarse en comunidad cooperativa. “La educación para la democracia requiere que la escuela se convierta en una institución que sea, provisionalmente, un lugar de vida para el niño, en la que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que construya” (Dewey, 1895, p.224).

El rol que deben desempeñar los docentes con la siguiente frase: “maestros a ustedes les corresponde conseguir que todos los días existan las condiciones que estimulen y desarrollen las facultades activas de sus alumnos. Cada niño ha de realizar su propio destino tal como se revela a ustedes en los tesoros de las ciencias, el arte y la industria”(Dewey, 1899)

Según Dewey, “El diálogo no agota la experiencia cuando esta se hace común, ni aquel cesa entonces, sino que la comunicación es dialéctica y reconstruye la experiencia, es decir, la inquieta, la motiva a renovarse. Por ello, el maestro debe obrar de tal manera que aumente el significado de la experiencia presente”.

El fundamento de Teoría de la Educación se encuentra en el pragmatismo americano y tiene como principal representante en el terreno educativo a Dewey.

Educar es fundamentalmente hacer, se trata de que su sentido práctico se eleve sobre el especulativo: saber es saber hacer.

La tarea educativa se enfrenta a diversos y apasionantes retos, dilemas y problemas. Un mundo plural e intercultural, una sociedad con graves desajustes socioeconómicos-culturales y una universidad en cierto modo masiva, que busca ser inclusiva (Delors, 1996)

Martha Nussbaum (2010) llama a este fenómeno “educación para la renta” y lo aplica a todos los niveles educativos que han sido permeados según ella por esta visión centrada en lo económico. Para Nussbaum la educación para la renta es una educación cuyo propósito esencial es la contribución al crecimiento económico de los países y se caracteriza por ser una educación puramente científica o técnica que excluye a las humanidades. Se trata de una educación que desarrolla solamente las aptitudes esenciales de alfabetización y competencias matemáticas, prioriza los conocimientos avanzados en informática y considera como secundaria la igualdad de acceso a la educación para todos los niños y jóvenes.

La educación para la renta excluye el pensamiento crítico y la libertad de pensamiento y expresión de los estudiantes porque se centra en tres pilares funcionales: obediencia, capacitación y operación. Por lo tanto se trata de una educación centrada en una visión nacionalista de carácter pragmático que no se preocupa por la justicia social. Estas características arrojan obviamente un desprecio y un miedo por las artes y humanidades por tratarse de disciplinas que promueven precisamente lo contrario, al centrarse en la libertad y la criticidad y generar conciencia y solidaridad social.

“No hay que subordinar más el desarrollo humano al desarrollo económico; debemos invertir esto y subordinar el desarrollo económico al desarrollo humano...” (Morin, 1999: 4). Con estas palabras señala Morin la imperiosa necesidad de un cambio de paradigma que vuelva a poner en su lugar las prioridades y haga énfasis en el desarrollo del ser humano y de la especie humana como finalidad última del desarrollo. Esta inversión del paradigma tiene

en los sistemas educativos, como responsables de la reforma del espíritu, a uno de sus pilares fundamentales.

Estos siete saberes son:

- Enseñar el error y la ilusión del conocimiento.
- Enseñar los principios del conocimiento pertinente.
- Enseñar la condición humana.
- Enseñar la identidad terrenal.
- Enseñar la comprensión.
- Enseñar a enfrentar las incertidumbres.
- Enseñar la ética del género humano.

Recuperado:

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

2.2 Análisis situacional

El análisis situacional se refiere a una colección de métodos que los gerentes utilizan para analizar el entorno interno y externo de una organización para comprender las capacidades, los clientes y el ambiente de negocios de la empresa.

No importa si se planea introducir un nuevo producto en el mercado, o si se necesita encontrar cuáles son las fortalezas y debilidades de la empresa, un análisis de factores micro y macro ambientales puede indicar las estrategias que se deben seguir. Este es el propósito del análisis situacional. El análisis situacional es un paso crítico para establecer una relación a largo plazo con los clientes. En la vida corporativa, el análisis situacional ayuda a definir cuál es la situación actual y cuáles deberían ser las acciones para seguir avanzando.

El entorno rápidamente cambiante y los estilos de vida de las personas exigen un análisis periódico que brinde una fotografía de la posición de la empresa en el

entorno empresarial, al igual que para presentar las oportunidades de desarrollo y mejorar su crecimiento.

2.2.1 Identificación de problemas a intervenir

Identificar un problema consiste en darse cuenta de que existe y que podemos darle una solución.

Podemos detectar nosotros el problema (percatándonos de situaciones que podríamos mejorar), o puede ser el resultado de una propuesta. En cualquier caso, no basta con detectarlo, sino que debemos enunciarlo correctamente.

El proceso de planeación consta básicamente de las siguientes etapas:

- Establecimiento de objetivos
- Formulación de estrategias
- Desarrollo de los planes de operación
- Establecimiento de presupuestos financieros
- Ejecución de las operaciones

En cada etapa de este proceso se hace una serie de suposiciones; por ejemplo, para una empresa los resultados financieros pronosticados se basan en suposiciones de venta y de costos, las cuales a su vez se basan en suposiciones de demanda, de competencia, de programas de desarrollo de productos, de programas de reducción de costos de planes de adquisición y así sucesivamente.

Es difícil trazar una línea divisoria exacta entre los planes de trabajo y la estrategia. En numerosos casos, un plan de trabajo establecido tiende a modificar un plan recientemente formulado. En tal caso, el plan establecido tiene una ventaja estratégica sobre el nuevo.

Algunos planes de trabajo se establecen como guía de alguna acción determinada, como la compra de nueva maquinaria o la ampliación de la negociación abriendo otra tienda. Otros planes se establecen como guías estratégicas y, por tanto, por sí mismos modifican todos los demás que tienen alguna relación con ellos.

La estrategia, en otras palabras, es un tipo de plan formulado o usado con objeto de interpretar o disminuir la importancia y significado de otros planes.

La estrategia es un concepto que abarca la preocupación por “que hacer” y no por “como hacer”, es decir busca que se implementen todos los medios necesarios para ponerla en práctica. Una estrategia da lugar a muchas tácticas y por ello la estrategia empresarial es básicamente una actividad racional que implica poder identificar las oportunidades y amenazas del ambiente donde oferta la empresa, así como evaluar las limitaciones y fortalezas.

La estrategia es un plan (generalmente a largo plazo) que es el resultado (planeación táctica) de una decisión ejecutiva (tomado por los más altos niveles de autoridad) cuyo objeto consiste en desarrollar total o parcialmente los recursos humanos y materiales de la empresa para desarrollarla o lograr su crecimiento total o parcial a través de:

- Una ampliación, y consolidación de su situación financiera.
- Una ampliación de su mercado potencial.
- Una ampliación de sus actuales líneas de crecimiento.

Para que la planeación sea sumamente práctica y eficaz, deberá tomar en cuenta y adaptarse a las reacciones de las personas a quienes afecta. Esto implica el uso de estrategia en la plantación.

La táctica por su parte, es un esquema específico para emplearse algunos recursos en una estrategia general. Por ejemplo en el plano gerencial, el presupuesto anual o el plan anual de Inversión es un plan táctico dentro de

una estrategia global a largo plazo. Sin embargo, estos medios incluyen a toda la empresa y para ello hay que atribuir responsabilidades a los diferentes niveles o subsistemas de la organización.

2.2.2 Matriz de Priorización de problemas

Ardila et al, (1994) recomienda tener en cuenta los siguientes cuestionamientos para el análisis y priorización de los problemas: • A. qué es? Lo cual hace relación a que se entiende por la situación problema identificada. • B. por qué? Explicar las causas o razón de ser de dicha situación. • C. desde cuándo? Se busca hacer análisis retrospectivo con el fin de observar tendencias de la situación. • D. con que frecuencia y a que intervalos ocurre? Se busca un análisis para determinar la dinámica del problema. • E. donde? Los lugares dentro del área de influencia en donde se presenta el problema. • F. que expectativas? Hace relación al grado de interés que se manifiesta por parte de los productores ante el problema. • G. cuál es la relación del problema con el sistema de producción y con los demás niveles jerárquicos? agroecosistema., regional, etc.

Priorización de los problemas. Probablemente, la mayor bondad del análisis realizado es la interpretación del conjunto de consecuencias, no el efecto aislado y único de ellas. Además, la estructura del árbol clarifica las relaciones entre los problemas del sistema de producción. En este momento el equipo de investigaciones con base en su capacidad técnica y operativa debe proceder, a través del desarrollo tecnológico a una búsqueda adecuada del problema prioritario objeto del proyecto con base en los siguientes criterios: 1. De mayor impacto potencial. 2. Que satisfagan las expectativas de los productores. La participación de los productores en el proceso de planeación permite conocer las expectativas que ellos tienen y la importancia relativa de los diversos problemas. 3. Que se ajusten a los criterios de política institucional y gubernamental. Los diferentes problemas tienen efectos distintos sobre los descriptores de los criterios de competitividad, sostenibilidad y equidad. Las relaciones entre las causas y los efectos sobre estos criterios de política son elementos que orientan la toma de decisiones del grupo de investigadores. 4. Que sean inherentes a la

actividad del grupo de investigadores. Durante el proceso de análisis el equipo puede encontrar que por la naturaleza de algunos de los problemas, estos no son de su ámbito. En este caso, el grupo de investigadores debería desarrollar la gestión necesaria para que esos problemas sean resueltos por la instancia correspondiente.

Recuperado: https://prezi.com/wjqnt_zrcmpe/importancia-de-planificar-en-la-labor-docente/

2.2.3 Análisis de problemas

(Ander, E. y Aguilar, 1989) dice que los problemas no existen sino que se construyen. Existe un problema cuando un actor social (individual o colectivo) siente insatisfacción con un hecho o circunstancia que está viviendo. Es decir que un problema existe cuando hay una brecha entre cómo queremos o deseamos que la realidad se comporte y cómo la realidad se presenta. Por lo tanto, cuando nos sentamos a identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales –condiciones de vida– que determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor. A partir de este hecho cobra más importancia aún, apelar a diversos mecanismos que permitan consensuar alrededor de los problemas relevantes en una comunidad, para que, de esa manera, las acciones políticas estén direccionadas hacia ellos. Los problemas no son hipótesis abstractas, por el contrario, afectan a la población, a grupos sociales y/o a instituciones por eso, en forma previa al análisis de problemas, todos los grupos afectados y sus intereses correspondientes deben ser tomados en cuenta. Esto corresponde a lo que denominamos el análisis de la participación. Para analizar los problemas de manera sistemática proponemos una técnica que permite visualizar la red de relaciones entre el problema central y los problemas asociados: el Árbol de Problemas, que se constituye en una imagen completa de la situación negativa existente. Para su construcción pueden seguirse algunas pautas orientadoras: 1. Identificar el problema seleccionado y colocarlo en el centro de una pizarra. 2.

Identificar otros problemas percibidos por los actores involucrados, que son causas directas del problema bajo consideración, y escribirlos en tarjetas que se colocarán “debajo” del problema principal seleccionado. Al estar cercanos se está indicando que son causas directas. 3. Continuar identificando problemas que se asocian o son causa del problema principal y sus relaciones entre sí, hasta llegar a las “raíces”. Éstos son considerados causas más estructurales, por lo tanto se colocan en el gráfico “más lejos” del problema, en la base del árbol. 4. Identificar otros problemas que se originan en el problema bajo consideración y que son sus efectos o consecuencias, éstos se colocan “por encima” del problema seleccionado. 5. Completar con “flechas orientadas” desde las causas a los efectos y revisar que el diagrama tenga sentido.

Los puntos clave en este proceso son el análisis de problemas y la elección de la mejor alternativa, ya que son los que requieren de técnicas y procesos claramente definidos para incrementar la efectividad de la decisión tomada.

El análisis de problemas es una forma de pensamiento elemental, que en lugar de ser un método rígido que deba seguirse paso a paso para lograr algún resultado, es más bien una guía que nos permite aplicar las habilidades para explicar cualquier situación en la que no se está logrando el nivel esperado de desempeño y en la que se desconoce la causa del desempeño inaceptable.

El análisis correcto de un problema exige los siguientes pasos: • 1. una precisión del mismo • 2. un examen detenido de las diferentes variables involucradas en él, dentro del contexto del sistema de producción identificado y dentro de sus interrelaciones con otros sistemas. • 3. una definición de las relaciones causa-consecuencia. • 4. una jerarquización de los problemas. • Una priorización de las causas del problema central.

2.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales Teórica Demanda Sociológica

También agrega Lourau (en cita a pié de página 194) que, en «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en

todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección? En el planteo marxista original el desarrollo de las fuerzas productivas genera una dirección objetiva, que tarde o temprano hará estallar las barreras instituidas por el modo de producción porque la realidad misma empieza a estar precedida por otras leyes.

Nuestro interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la «carencia o la desproporción» entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas. Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las «necesidades sociales» que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos .

En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido.

Nuestro tema queda delimitado por esta brecha abierta por la carencia o desproporción entre las relaciones sociales y la producción: ¿Cómo se interpretan las necesidades sociales?.

Esto nos conduce a otro problema ¿Cómo queda implicado el sociólogo y en general los que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo? Nuestro interés se dirige al modo en que cada perspectiva define la participación del científico y el trabajador social en la construcción del requerimiento social.

En efecto, tanto en el discurso erudito como en el discurso de sentido común es posible encontrar en determinado momento la huella de los supuestos teóricos que han terminado por imponerse como el modo «correcto» de referirse, de evaluar, de decir y de actuar en el que los trabajadores e investigadores de lo social han tenido un papel no menor al difundirlo o luchado incluso, por imponerlo. Hubo momentos en que «había que producir un cambio de estructuras» como requerimiento imperioso de la hora.

Demandas institucionales

Para promover innovaciones educativas el Estado orienta su intervención a través de mecanismos que alienten a las escuelas a mejorar sus niveles de calidad y eficiencia, e incentiven el uso racional de sus recursos, voluntad que se expresa en su proyecto educativo. Para ello es necesario establecer procedimientos para la convocatoria a la presentación de proyectos y el concurso para que se juzgue la calidad de los mismos, efectuado por comisiones evaluadoras altamente capacitadas y de acuerdo a normativas generales. El financiamiento de los mejores proyectos puede incluir un componente de complemento salarial para los profesores comprometidos en ellos.

«...La autonomía financiera no es una transferencia esporádica de recursos que ya vienen predestinados para cierto tipo de gasto... Se trata de crear mecanismos mediante los cuales la escuela posea su propio presupuesto, transferido en cantidades globales, con capacidad para administrarlo y con poder de decisión sobre cuáles son los gastos prioritarios, sin que existan limitantes referidos a ciertos tipos de gastos. Y más todavía, los gastos de las planillas de sueldos serían parte constitutiva de este presupuesto, aunque la escuela no sea

la agencia pagadora, fijando los recursos destinados en manos de la administración central del sistema que haría efectivos tales pagos con las informaciones suministradas por las escuelas.... Los gastos que efectúa el Estado (sueldos, compra de materiales), serán descontados del presupuesto de la escuela.

La autonomía de la escuela no significa que el presupuesto se transfiera en especies, sino que ésta tiene el poder de decidir cómo ejecutarlo, aun cuando una parte permanezca como un crédito al que la escuela tiene derecho a pesar de estar suministrado por las instancias centrales... Aunque dicha autonomía financiera no se implante de una vez y completamente, previendo que habrá etapas y procesos de negociación, considerando inclusive los plazos para capacitar a las escuelas en esta tarea, el objetivo final debe ser éste. Sólo en estos términos la autonomía financiera puede constituir un instrumento de automejoramiento de las escuelas, útil para perfeccionar su organización interna, obligando al equipo a pensar en el conjunto de la escuela, en el proyecto, en los objetivos y en las prioridades» (Mello, págs. 208 y 210).

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad.

En la última década se han producido estudios sobre la descentralización que tienden a enfatizar la dimensión local como un ámbito privilegiado de intervención (Rivas, 1991). El surgimiento de la escuela como una organización con cierta autonomía es uno de los procesos más significativos que están ocurriendo en la transformación de los sistemas educativos. La falta de iniciativa y de autonomía en el lugar en que la relación pedagógica ocurre, la dificultad en hacer llegar a las escuelas los recursos consumidos por las máquinas

burocráticas y la dudosa efectividad de los «paquetes preparados», junto con la excesiva reglamentación y la visión homogénea de realidades locales y escolares muy dispares, son algunas de las explicaciones que justifican las estrategias de descentralización en el sector educación.

Los procesos de descentralización se efectivizan en las escuelas cuando se acompañan con autonomía y con poder de decisión sobre aspectos sustantivos de su quehacer. Estudios recientes lo confirman a partir del análisis de características comunes que poseen algunas escuelas eficaces (OCDE, 1991; Tedesco, 1991; Mello, 1991 y 1993). Haddad afirma que «las escuelas eficaces y bien organizadas presentan varias características en común: disponen de un ambiente bien ordenado, enfatizan el desempeño académico, establecen altas expectativas para el desempeño de sus alumnos y son dirigidas por profesores y directores que realizan un enorme esfuerzo por ofrecer una enseñanza efectiva y estimular a sus alumnos a que aprendan, independientemente de sus condiciones familiares ...» (1990).

Gestión Institucional 5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad. 5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa. 5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación. 5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas. 5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales en los diferentes subsistemas.

Demanda poblacional

La demanda El concepto de demanda se refiere a las cantidades del producto de una industria que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado. Nótese de inmediato que el concepto de demanda expresa una relación de cantidades y precios

La concepción marshaliana de los “bienes económicos” que son objeto de una demanda rompe radicalmente con la tradición clásica. Esquemáticamente, podríamos decir que una economía produce menos “bienes”, “satisfacciones” o “utilidades”, que los que los consumidores buscarán obtener en el mercado. Así, los servicios, igual que los bienes materiales, satisfacen ese criterio. Un “bien económico” es el que se compra en el mercado; su valor es el precio al que se compra. En esta óptica, la distinción bien servicio carece de contenido analítico: “a veces se dice que los comerciantes no producen: que, en tanto que el carpintero produce los muebles, el mercader se limita a vender lo que ya está producido. Pero esta distinción carece de base científica. Los dos producen utilidades y ninguno de ellos puede hacer más” (p.53). Una consecuencia anexa pero importante se deriva inmediatamente: la antigua distinción clásica entre trabajo productivo e improductivo desaparece. “Si se trata de tomar un nuevo punto de partida, es preferible considerar todo trabajo como productivo, con excepción de aquel trabajo que no consigue el objetivo al que se dirige y que, por ello, no produce utilidad alguna” (p.54-55).

La teoría de la demanda planteada arriba parece demasiado restrictiva; aunque parece indispensable generalizarla a un número mayor de bienes Marshall no optó por ese camino, al menos en su obra publicada. Evidentemente, aunque cada bien puede tener una participación muy pequeña y despreciable en el gasto total, el consumo de todos esos bienes si puede afectar la demanda de los demás y la utilidad marginal del consumo. Los principios de Marshall nos ofrecen entonces una visión intuitiva del problema de optimización del consumidor, pero no de su traducción en las distintas funciones de demanda. Marshall, prefirió guiarse por objetivos más pragmáticos y esto no le impidió admitir, por ejemplo, la existencia de bienes sustitutos o complementarios, e incluso la excepción de los bienes Giffen, todos ellos incompatibles con la teoría expuesta más arriba.

Tamaño de la población: El aumento o disminución en la cantidad de la población, indica un aumento o disminución de posible consumidores.

Oferta: hablamos de oferta de un determinado bien a la cantidad de unidades de dicho bien que los productores están dispuestos a fabricar y vender en un determinado momento.

Recuperado: <http://mejorandolosprocesos.blogspot.com/2014/10/gestio-neducativa-el-concepto-de.html>

<https://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>

2.2.5 Identificación de los actores

Los sociólogos, que estamos interesados en estudiar al actor social y la subjetividad, observamos fenómenos, los cuales tenemos enormes dificultades para entenderlos, como el narcotráfico, la corrupción, la violencia, el mundo virtual, el cual es más real que el mundo real. Nos cuesta trabajo porque somos ingenuos. (Touraine;1995)

Parece entonces que, para los sociólogos de hoy, el lugar del individuo en la vida social concreta —como *actor* en sus relaciones con los otros y sujeto en sus relaciones consigo mismo— se ha vuelto mucho más importante que antes, como consecuencia de las mutaciones que podemos observar en todos los campos de las relaciones sociales (la familia, la escuela, el trabajo, la religión, la política, el placer, la acción colectiva...) Si esto es así, ¿no debemos, en efecto, considerar al individuo como el principio central de la explicación *en* sociología? Reconozcamos, sin embargo, que este cambio de perspectiva sobre la vida social constituye para nosotros, sociólogos, una verdadera revolución “copernicana”: ¡cambia todo! Como los astrónomos de antaño, nuestros predecesores se habrían dejado engañar por la ilusión de que lo individual “gira alrededor” de lo social, siendo así que en “la realidad” ¡ocurre todo lo contrario! Por consiguiente, ¡lo social ya no se explicaría más por lo social, sino por lo individual!

¿Habrá que admitir esto sin mayor cuestionamiento y repensarlo todo sobre esta nueva base? ¿No habría que interrogarse primero sobre las razones que nos obligan a “realizar este giro” epistemológico y teórico? Y sobre todo, ¿cómo “negociarlo” correctamente sin perder la especificidad de la sociología, esto es, sin arrojar al bebé con el agua de su baño? ¿Cuáles son las cuestiones que debemos plantear y resolver obligatoriamente si queremos reconstruir una disciplina científica capaz de explicar y comprender el mundo en que vivimos, y así ayudar a los actores a intervenir sobre él? Ha llegado el tiempo de hacer un balance sobre estas cuestiones que, después de todo, conciernen a la misión esencial de la sociología.

Mirándolo bien, las sociedades de antaño —sobre todo en la época en que los sociólogos “clásicos” las observaban y construían su concepción de la sociología— estaban lejos de hallarse unificadas por un sistema coherente de representaciones y de creencias, por un modelo cultural único. Eran sociedades que estaban en plena modernización, lo que significa que evolucionaban constantemente entre al menos dos sistemas culturales y sociales muy diferentes, e incluso opuestos. Esta modernización ha operado con ritmos muy desiguales según las sociedades, pasando por crisis económicas, guerras y convulsiones políticas a menudo lamentables. Tanto es así que, incluso en el mundo de hoy, numerosas colectividades nacionales no han llegado nunca a modernizarse completamente y continúan siendo híbridas, como decía G. Canclini. Pero incluso las más modernizadas entre ellas no han dejado, a lo largo de todo el siglo XX, de transformarse, de pasar de una etapa a otra en la modernidad, reinterpretando incesantemente sus creencias a medida que iban cambiando sus prácticas técnicas, económicas, políticas y sociales. De modo que me parece muy discutible la afirmación según la cual esas sociedades estuvieron alguna vez unificadas u homogenizadas por un principio cultural único que habría reinado sobre los actores de una manera tan aplastante, que sus conductas no fueron más que la expresión directa de las estructuras sociales instituidas interiorizadas por ellos mismos, sin que tuvieran necesidad de

emplear su capacidad reflexiva. Daré un solo ejemplo: en las sociedades capitalistas industriales nacionales, millones de proletarios padecían más o menos las mismas condiciones de explotación de su fuerza de trabajo, y por lo mismo ocupaban la misma posición social en las relaciones sociales de producción. Sin embargo, desde el comienzo del movimiento obrero, las lógicas de acción de esos proletarios fueron muy diferentes. Podemos distinguir por lo menos cuatro corrientes: la sumisión al paternalismo, el sindicalismo reivindicativo, el movimiento autogestionario y la acción revolucionaria. ¿Cómo explicar estas divergencias —y los conflictos a veces violentos entre ellas— si “las estructuras” las hubieran condicionado tan directamente? Los movimientos sociales, no son objetos sociales constituidos, regulados por normas institucionalizadas y mantenidos por sanciones legales, son una categoría analítica definida por la sociología de la acción, lo que implica reconocer que todo es cambio y que los movimientos sociales son los actores del cambio, manteniendo la idea de sistema social, pero reconstruida a partir del campo cultural en el que actúan y manifiestan sus formas institucionalizadas de sus conflictos. (Díaz; 1986)

2.3. Análisis DAFO

Matriz DAFO: Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia de futuro. Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué fallaba la planificación corporativa. Este recurso produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve.

El análisis DAFO de una empresa permite diseñar la estrategia en la que se basará la compañía para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. Un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad, funcionamiento y posicionamiento en el mercado.

Gracias a la elaboración de la matriz FODA, la compañía obtiene la información que le permitirá trazar una estrategia para conseguir los objetivos comerciales, organizativos, productivos y financieros marcados. Obtiene un mapa que le permite obtener su situación objetiva, sabe dónde está para señalar el camino hacia el que quiere dirigirse.

A partir de ese momento, puede definir una estrategia que le permita aprovechar las oportunidades detectadas, corregir las debilidades que existen, conocer a su competencia y preparar la organización para hacer frente a las amenazas que se le presenten.

Los objetivos que se fijen han de jerarquizarse en función de las prioridades marcadas. Tienen que ser reales, consistentes y han de poder cuantificarse. Las metas a conseguir han de ser lo más tangibles posible para trazar una estrategia que permita conseguir las y que incluya la modificación o creación de determinados procesos.

Las estrategias más comunes entre las empresas son defensivas, ofensivas, de supervivencia o de reorientación. En función de la situación de la empresa y de los fines que se deseen conseguir, así como de los recursos de los que se dispone, la organización deberá fijar un tipo u otro de estrategia.

Mediante un análisis del entorno externo y las características internas de tu negocio, esta herramienta de gestión empresarial permite obtener una representación gráfica de sus:

- **Debilidades:** Constituyen los aspectos limitadores de la capacidad de desarrollo de tu negocio, debido a sus características internas.

- Amenazas: Son todos aquellos factores externos que pueden llegar a impedir la ejecución de tu estrategia empresarial o poner en peligro la viabilidad de tu negocio.
- Oportunidades: Son cualesquiera factores ajenos a tu negocio que favorecen su desarrollo o brindan la posibilidad de implantar mejoras.
- Fortalezas: Reúnen el conjunto de recursos internos, posiciones de poder y cualquier tipo de ventaja competitiva propia de tu negocio.

Técnica Minimax:

El algoritmo Minimax es el algoritmo más conocido (y utilizado) para juegos de 2 adversarios, movimientos alternos (“ahora tú, ahora yo”). No se puede utilizar en juegos donde hay “azar”, sino perfectamente definido como las tres en raya y el ajedrez. En el juego de Minimax se ve una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones y que el resultado del conflicto se determina de algún modo a partir de todas las decisiones realizadas. Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos. Marco teórico el algoritmo Minimax en teoría de juegos. Minimax es un método de decisión. Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos. MARCO TEORICO EL ALGORITMO MINIMAX en teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversarios y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de Minimax puede resumirse como elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Algoritmo Minimax con movimientos alternativos pasos del algoritmo Minimax.

Solo vale para enfrentarse a un oponente a la vez, conclusiones el Minimax optimiza la búsqueda de profundidad aunque se limitaría a hacer la búsqueda solo por ese nivel.

También establece que en los juegos bipersonales de suma cero, permita que cada jugador conozca de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, en Minimax existe una estrategia que permite que ambos jugadores puedan minimizar la pérdida máxima esperada. Esta estrategia es óptima para ambos jugadores solo en caso de que sus minimices sean iguales y de signos contrarios

- Es de aprendizaje lento
- Algoritmo de complejidad elevada a la hora de implementar
- Algoritmo casi flexible
- Capacidad de aprender de acuerdo a una base de datos histórica de movimientos realizados
- La maquina nunca pierde el juego
- Almacenar las soluciones intermedias no es excesivamente complejo
- O hay restricciones sobre la validez de un movimiento, simplemente que no se haya hecho antes, por lo que el coste del cálculo es bajo.

Planificación estratégica

En la práctica, la vinculación directa entre las metas de producción final y el presupuesto es compleja. Un ejercicio interesante al respecto donde se vincula la PE, programación operativa y el presupuesto, y su expresión en las metas, se realiza en Martinere (2007).

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación

estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares (donde se llamaría estrategia militar), y en actividades de negocios. Dentro de los negocios se usa para proporcionar una dirección general a una compañía (llamada Estrategia empresarial) en estrategias financieras, estrategias de desarrollo de recursos humanos u organizativas, en estrategias de marketing incluyendo desarrollos de producto y marca así como programas de promoción, en desarrollos de tecnología de la información para enumerar tan solo algunas aplicaciones. Pero también puede ser utilizada en una amplia variedad de actividades desde las campañas electorales a competiciones deportivas y juegos de estrategia como el ajedrez. Este artículo considera la planificación estratégica de una forma genérica de modo que su contenido puede ser aplicado a cualquiera de estas áreas; es su función también la de proporcionar a las organizaciones herramientas de evaluación, seguimiento y medición de resultados, así mismo sienta las bases de la detección de áreas de oportunidad y la mejora continua de sus procesos.

La planeación estratégica debe ser para las organizaciones de vital importancia, ya que en sus propósitos, objetivos, mecanismos, etc. se resume el rumbo, la directriz que toda la organización debe seguir, teniendo como objetivo final, el alcanzar las metas fijadas, mismas que se traducen en crecimiento económico, humano o tecnológico

2.3.3 Líneas de acción

Las líneas estratégicas constituyen la principal guía de nuestro trabajo programático; son los ejes temáticos alrededor de los que desarrollamos nuestras acciones. Si bien se organizan separadamente para efectos de especialización o énfasis en determinadas áreas geográficas, la estrategia de trabajo apunta a una articulación entre las líneas estratégicas en función de contribuir al abordaje integral de la problemática psicosocial que atendemos.

Se denomina objetivos estratégicos a las metas y estrategias planteadas por una organización para lograr determinadas metas y a largo plazo la posición de la organización en un mercado específico, es decir, son los resultados que la

empresa espera alcanzar en un tiempo mayor a un año, realizando acciones que le permitan cumplir con su misión, inspirados en la visión.

Deben ser múltiples. Deben posibilitar la concentración de recursos y esfuerzo. Deben tener la capacidad de transformarse en tareas específicas. No deben ser abstractos. Deben derivarse de las estrategias de la institución. Están ubicados en un horizonte temporal. Deben ser cuantificados o expresados en cifras. Comprensibles. Alcanzables. Emplear indicadores que no son más que variables asociadas con los objetivos que se utilizan para medir su logro y para expresar las metas. Depurar la lista de los objetivos, es decir, observar aquellos que son redundantes y reformularlos de manera que se puedan englobar todos en uno solo. Definir los objetivos sobre la base de una acción, indicada por un verbo en infinitivo. Realizar reuniones con las personas claves de la organización, y haciendo uso de herramientas. Según Antonio Francés y Humberto Serna Gómez se puede plantear el siguiente proceso para la formulación de los objetivos estratégicos: Estrategias operativas: Alinear los diferentes componentes de la organización, recursos, procesos y personas, así como su contribución a la dirección estratégica, corporativa y de negocio marcada. Estrategia de unidad de negocio: Se refiere a la forma de competir con éxito en un mercado determinado, estrategias concretas de bienes y servicios, orientado por UEN (unidades de negocio) Estrategia corporativa: Relacionada con el objetivo y alcance global de la organización para satisfacer las expectativas de propietarios y stakeholders y añadir valor a las diferentes partes de la empresa. Señala el movimiento de una cosa o el punto hacia la que ésta se dirige. También llamada dirección. De este modo, en la definición de líneas debemos tener presente los diferentes niveles de estrategia:

Relación directa e indirecta sobre cada uno de los objetivos estratégicos dónde exista dicha vinculación. Este dato será de vital importancia para la posterior definición del mapa estratégico, así como la valoración y priorización de líneas. Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que

engloben dicha línea. Definición de su razón de ser. Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea.

Recuperado: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>.

2.3.4 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

Pasos para hacer un plan de actividades:

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.

Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.

Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

Identifica las sub-tareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior. Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub-tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutoria. (párr. 6-13).

Recuperado: https://prezi.com/wjqnt_zrcmpe/importancia-de-planificar-en-la-labor-docente/

2.3.5 Cronogramas de Gantt

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

El diagrama de Gantt se utiliza concretamente para:

- La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas.
- La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.
- La planificación y programación de proyectos.
- La planificación y programación de planes de acción.

El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías de gestión y control de proyectos como PERT, CPM, Cadena Crítica.

Generación del diagrama de Gantt

Para la generación de un diagrama de Gantt deberemos seguir los puntos que a continuación se indican:

- Definir el proceso y/o proyecto que deseamos planificar/monitorizar con el nivel de detalle deseado.
- Dividir el proceso y/o proyecto en fases o tareas, determinando la duración de cada una de estas.
- Diseñar un cuadro o tabla colocando de izquierda a derecha y en el eje superior de las "X" las unidades de tiempo. Las fases o tareas se colocaran de arriba a abajo en el eje de las "Y" a la izquierda.

2.3.6 Monitoreo evaluación

La Evaluación –entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo.

Según lo afirman Funnel y Rogers (2011), la noción Teoría del Programa tiene por antecedente más antiguo una serie de cuatro artículos de Don Kirkpatrick, aparecidos en el *Journal of the American Society for Training and Development*, entre 1959 y 1960. En ellos se abordaban los temas de evaluación del proceso formativo de estudiantes a cuatro niveles: el de las reacciones, el del aprendizaje, el de cambio de conductas y el de resultados finales. De allí nació el enfoque de evaluación del aprendizaje conocido como los Cuatro Niveles de la Evaluación de Kirkpatrick, que se orienta a evaluar el impacto de una determinada acción formativa y que en la práctica es un conjunto de resultados en secuencia que se emplean para planificar tareas educativas. Su aplicación arranca con la identificación de los resultados finales buscados, y a partir de entonces se lleva a cabo un recorrido de adelante hacia atrás en esa secuencia, identificando las conductas necesarias para alcanzar esos resultados, seguido de la identificación de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para lograr aquellos cambios conductuales y finalmente identificando las experiencias de capacitación que sería necesario llevar a cabo para producir una reacción positiva de las personas participantes. Dicha secuencia de resultados constituye un marco de planificación de la evaluación, en donde las evidencias correspondientes a cada nivel serían utilizadas para proponer argumentos respecto a la contribución de la formación. Durante la década de los sesentas, Suchman (1967) introduce la noción de cadena de objetivos en la evaluación de los programas, centrando la atención en el proceso que media entre una actividad y su objetivo. Para este autor las nociones de programa, objetivos y

proceso interviniente constituyen elementos esenciales en la conducción de la investigación con fines evaluativos. Para la misma época, Stufiebeam (1967), en el marco de un debate sobre limitantes de los enfoques experimentales para la evaluación de programas educativos, propuso un nuevo modelo de evaluación bajo el esquema de una teoría genérica del programa (sin que fuera denominada de este modo), consistente en cuatro grandes partes: contexto, insumos, procesos y productos; y formuló una serie de preguntas para responder a cada uno de estos aspectos.

2.3.7 Indicadores de un proyecto

De acuerdo con Scheerens, Glass y Thomas (2005), los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza. Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes.

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006). A este respecto, Kanaev y Tuijnman (2001), citados en Morduchowicz (2006), señalan que, además de su función informativa, los indicadores permiten construir nuevos enfoques y expectativas. Cabe destacar que los indicadores no sólo proporcionan información

considerando el contexto del sistema, sino que facilitan el análisis de tendencias y la proyección de situaciones futuras del mismo sistema.

Según Morduchowicz (2006), desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política. Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo.

Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es. En otras palabras, difícilmente permiten la comprensión de un fenómeno en toda su magnitud y complejidad, pues sólo aportan un marco de referencia cuantitativo que no incorpora los elementos cualitativos del fenómeno (Morduchowicz, 2006). Es comprensible, por tanto, que utilizar un solo indicador para obtener información acerca de un fenómeno sea inadecuado. Los indicadores no son cifras aisladas; se encuentran interrelacionados unos con otros, y para obtener una clara comprensión de la información que proporcionan deben agruparse y constituirse en lo que se conoce como sistema de indicadores.

2.3.8 Metas de un proyecto

Nicholls (1989), considera que las orientaciones de meta disposicionales determinarán los objetivos de las personas en contextos de logro, su interés en el desempeño de uno u otro tipo de tareas, la aparición de sentimientos afectivos relacionados con los resultados obtenidos, y se encuentran asociadas, además, a cómo los sujetos estructuran e interpretan, de forma coherente con sus metas de logro, el mundo que les rodea. En esta línea, los resultados del estudio de Ommundsen (2001a) reflejan que la percepción de habilidad se relaciona con las respuestas emocionales de los estudiantes en educación física, de modo que la concepción de la habilidad como fija (estable, innata y general) incrementa los

niveles de ansiedad y reduce la satisfacción en las clases en sujetos orientados al ego, mientras que la concepción de Orientación Ego Tarea Habilidad modificable Habilidad fija Mejora Estable Innata Aprendizaje 18 habilidad como modificable (mejorable y específica) facilita la satisfacción en las clases en sujetos orientados a la tarea.

Dweck (1986), Dweck y Legget (1988) y Hardy, Jones, y Gould (1996) consideran que estos dos tipos de meta son bipolares, mientras que autores como Duda (2001a), Duda, y Whitehead (1998), Harwood, Ardí, y Swain (2000), Nicholls (1984a, 1984b), Pensgaard y Roberts (2003), Roberts, Treasure, y Balagué (1998), Roberts, Treasure, y Kavussanu (1996) y Walling y Duda (1995), defienden que estas perspectivas son ortogonales y se encuentran en relación a cómo el individuo construye su nivel de competencia en una situación particular. Según diferentes autores (Allen, 2003; Maehr, y Braskamp, 1986; Nicholls, 1989; Nicholls, Patashnick, y Nolen, 1985) existen diferencias individuales en la construcción del concepto habilidad, o lo que es lo mismo, orientación a la tarea o al ego de cada individuo, fruto de las primeras experiencias de socialización así como de factores disposicionales, sociales y contextuales (Cervelló, 2001; Duda, 1992; Roberts, 1992). Por lo tanto, una persona puede presentar una baja orientación al ego y una alta orientación a la tarea, presentar una baja orientación en ambas o estar muy orientada a una perspectiva y muy poco a la otra (Duda, 1989a). Trabajos recientes (Biddle et al., 2003; Cury, De Tonac, y Sot, 1999; Middleton y Midgley, 1997; Roberts, 2001) indican que los sujetos con alta orientación al ego y baja percepción de capacidad poseen una tercera meta que puede ser incluida dentro de la orientación al ego, denominada meta de evitación del esfuerzo (performanceavoidancegoal). Skaalvick (1997) apunta al respecto que se trataría de dos dimensiones de la orientación al ego: de aproximación al ego (asociada con mantener juicios favorables de competencia normativa) y de evitación (se centra en la evasión de juicios desfavorables de competencia normativa), independientemente de la nomenclatura que adopten los diferentes autores. Así, las investigaciones centradas en esta perspectiva han

indicado que los individuos orientados a una meta de evitación del rendimiento presentan patrones motivacionales no adaptados (altos índices de ansiedad y baja evaluación de la competencia) en comparación con aquellos orientados a una meta de aproximación al rendimiento (Cury, Da Fonseca, Rufo, Pérez, y Sarrazín, 2003).

Recuperado:<http://www.ganttproject.biz/http://en.kioskea.net/contents/593-gantt-diagram>

2.3.9 Plan de sostenibilidad

Sobre el término “sostenibilidad” o “sustentabilidad” del desarrollo: interpretación correcta De igual manera se destaca la diferenciación teórica y práctica entre los términos “sostenibilidad” y “sustentabilidad”, al separarlos en perspectiva comparativa en torno a los alcances, visiones y métodos de cada uno. Esta comparación surge tras el Informe sobre Nuestro Futuro Común [1987-1988] coordinado por Gro Harlem Brundtland (1988) en el marco de las Naciones Unidas, se popularizando el objetivo del “desarrollo sostenible”, el cual se entiende como aquel que permite “satisfacer nuestras necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas”. Al respecto, se exponen algunos puntos como críticas al concepto “sostenible”:

Este concepto proponía mantener el modelo de crecimiento económico “ajustando” los parámetros para permitir su continuidad en el tiempo, pero dejaba intacta y fuera de debate las principales bases del modelo de producción depredador que, reconocía, lleva al planeta a la debacle. Es decir, que detectaba un problema, pero no lo comprendía (relación causa-efecto).

A su vez, esquivaba el debate sobre los aspectos socioeconómicos y las consecuencias de este modelo económico, como la generación creciente de la brecha entre ricos y pobres. La aceptación generalizada del término “sostenible”

en un contexto de desarrollo económico es ambivalente. Por una parte, evidencia una mayor preocupación por la salud de los ecosistemas que mantienen la vida en la Tierra, y desplazan esta preocupación hacia el campo de la gestión económica, por lo que es al final un concepto meramente economicista. Mientras, la falta de claridad con la que se maneja este término promulga que las buenas intenciones que lo informan se queden en meros gestos en el vacío, y que no contribuyan a reconvertir la sociedad industrial sobre bases más sustentables.

El discurso sobre la sostenibilidad fue una respuesta a la escuela de los límites del crecimiento, la cual desde los años setenta del siglo XX postula la inexorable presión del crecimiento económico sobre la naturaleza. El término “desarrollo sostenible” servía para mantener en los países industrializados en el crecimiento y permite escapar de las connotaciones éticas que tal crecimiento conlleva. A pesar de que se extendía la preocupación por la “sostenibilidad” se subrayaba implícitamente, con ello, la insostenibilidad del modelo económico que ha conducido la era agroindustrial. Mientras, el término “desarrollo sustentable” sí ha acompañado al proceso para una concientización y sensibilización ambiental de la sociedad global. En la Cumbre de la Tierra (1992), el teólogo Leonardo Boff planteaba que lo que se necesita no era un desarrollo sustentable, sino sociedades sustentables. A partir de allí, distintos sectores de la sociedad fueron apropiándose del término “sustentabilidad”, como una nueva perspectiva, que fuese capaz de afrontar los retos económicos, sociales y ambientales. El desarrollo sustentable se refiere a un constante proceso de cambio, donde la explotación de los recursos naturales, la dirección de la inversión y progreso científico- tecnológico, junto al cambio institucional, permiten compatibilizar la satisfacción de necesidades sociales presentes y futuras (Bifani, 1997).

Recuperado: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf

2.3.10 El presupuesto

Resumen sistemático y cifrado, confeccionado en periodos regulares, de las previsiones de gastos y de las estimaciones de ingresos previstos para cubrir dichos gastos. Proceso de anticipación a la ocurrencia de los hechos y que requiere de un proceso de planeación y uso de técnicas, métodos y procedimientos que permitan la proyección de cifras de una manera confiable y procurando acercarse a la realidad.

Formar anticipadamente el cómputo de ingresos o gastos, o de unos y otros, de un negocio cualquiera.

Expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período determinado, adoptado estrategias necesarias para lograrlo.

Características:

- Anticipación.
- Cuantificación.
- Obligatoriedad.
- Regularidad.

Objetivos del presupuesto

- Planear las actividades de la empresa según los objetivos propuestos.
- Recolectar información que nos sirve de base para el diseño del presupuesto.
- Obtener resultados con base en la coordinación de actividades
- Evaluar el resultado obtenido

Importancia del presupuesto

- Como herramienta de la administración
- Control efectivo de las operaciones
- Herramienta de control
- Evalúa la gestión de los gerentes
- Consolida el trabajo en equipo

Ventajas del presupuesto

- Direccionar planes estratégicos
- Anticipación
- Tomar medidas preventivas
- Replanteamiento de políticas, objetivos
- Se establecen estándares
- Se analizan alternativas de inversión
- Control permanente
- Mejores resultados
- Compromiso de todos
- Minimizar costos y maximizar utilidades
- Evaluar la gestión de los administradores

Desventajas del presupuesto

- Presupuesto privado no es obligatorio
- Su implementación es costosa
- Requiere el compromiso de todos
- Solo se estiman cifras
- Las proyecciones pueden ser subjetivas
- Debe ser organizado

Recuperado: <https://www.gestion.org/que-es-un-presupuesto/>

Capítulo III Presentación de resultados del proyecto

3.1 Título del Proyecto

Fortalecimiento De La Comprensión Lectora

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto a realizar requiere de la elaboración de una guía de aprendizaje para los alumnos de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre de 1821” de la aldea de Quebrada Grande, del municipio de Morales del departamento de Izabal, el cual se utilizará para el mejoramiento de la baja comprensión lectora ayudando a los estudiantes al mejoramiento de la lectura y escritura en el menor tiempo posible ya que las técnicas a utilizar son de una mejor asimilación porque tiene la facilidad a desarrollar tomando en cuenta las habilidades y la creatividad del docente comenzando con la grafomotricidad y motricidad para que el estudiante pueda tener una mejor caligrafía y su rápido aprendizaje, ya que comenzaremos con la letra más fácil para memorizar aprovechando sus conocimientos previos, los estudiantes en su entorno tienen muchos antes de comenzar a llegar al centro educativo, los conocimientos previos son todos aquellos que se adquieren en el ambiente donde se desarrolla, es todo lo que aprende dentro del hogar con la familia, amigos, con sus vecinos etc.

El objetivo principal es que el estudiante aprenda a leer en el menor tiempo posible aprovechando esos conocimientos y partir de allí para que él pueda asimilar las primeras letras, utilizando la onomatopeya, que no es más que los sonidos que se asemejan a algo o alguien.

La enseñanza aprendizaje será dependiendo del interés de niño o niña, el del docente y el padre de familia para su propio aprendizaje, un factor también que puede perjudicar en el aprendizaje es la salud ya que si no tiene buena salud no se podrá dar un mejor aprendizaje como también la desnutrición que es derivada de la falta de una buena alimentación. Hay muchos más factores que

interrumpirían el aprendizaje, pero utilizando esta guía con las mejores técnicas de aprendizaje se asegura un buen resultado que es lo que pretendemos.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.4 Objetivos:

A. General:

1. Diseñar un libro que pueda llenar las expectativas para garantizar el Fortalecimiento de la comprensión lectora.

B. Específicos:

1. Realizar actividades lúdicas y dinámicas para alcanzar el logro de las expectativas
2. Utilizar distintos recursos informáticos para mayor comprensión en la diversidad de textos.
3. Desarrollar un plan de acompañamiento en la implementación de la planificación como guía.

3.5 Justificación

En esta investigación se pretende dar a conocer que es un hecho que el gusto por la lectura se está perdiendo cada vez más en la actualidad, es lamentable para la educación debido a que es indispensable el hábito por la lectura, al darse cuenta que el delecto es frecuente en los estudiantes de tercero y no hay comprensión en la lectura es necesario fortalecerla utilizando estrategias y actividades para que vayan adquiriendo fluidez y comprensión conforme se vaya practicando día con día.

Es necesario que los estudiantes comprendan que la habilidad de incrementar la comprensión de la lectura es importante podrán interpretar con facilidad los textos y seguir las instrucciones de los ejercicios que deben realizar, por tal

razón se está llevando a cabo este proyecto para erradicar los inconvenientes que se están presentando, en consecuencia a la deficiencia de comprensión lectora muchos alumnos se ven afectados en la repitencia escolar porque no comprenden al momento de interpretar las instrucciones para realizar los ejercicios o las pruebas de las cuales se obtendrán los resultados acumulativos para ser aprobados o reprobados.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario construir habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por miedo del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto Integrador "Fortalecimiento de la comprensión lectora" surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron un déficit de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

El bajo rendimiento escolares debido principalmente por la inadecuada interpretación de textos, esto hace que el hábito por la lectura sea una causa y una debilidad de la cual se necesita fortalecer con la práctica de las estrategias.

Las debilidades y amenazas que se encontraron en esta investigación se pretenden dar soluciones de una manera que los niños y niñas de primer a tercer grado de primaria participen en las actividades lúdicas y didácticas relacionas

con la lectura y así también en la escritura con el fin de que comprendan que el proceso comunicativo de aprender a leer y a decodificar es agradable y enriquecedor

Por tal razón se decidió realizar este proyecto para motivar a los alumnos, utilizando los libros de la biblioteca escolar, desarrollando así el gusto por la lectura cumpliendo con las competencias establecidas en la planificación, en consecuencia a esta investigación se está realizando el diseño de un libro que fortalezca las debilidades encontradas como lo son la apatía por la lectura, el delecto, la decodificación y otras como las amenazas entre ellas el analfabetismo, las deserción escolar y otras que se fortalecerán con el fortalecimiento de esta herramienta que será de mucha ayuda para solucionar en parte este problemas que estamos enfrentando.

En consecuencia a estos problemas se diseñará un libro que disminuya las debilidades de una manera más dinámica y eficiente contando con algunas organizaciones que colaborarán con la implementación de materiales como los son los padres de familia, dueños de algunas librerías que nos proporcionarán hojas que serán de mucha ayuda en la impresión de este material que será muy útil en este proyecto, por lo tanto los beneficiados en este proceso serán los niños y niñas de primer grado de primaria erradicando el problema que hay en la comprensión lectora y así poder darle continuidad a este proyecto.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Debido a la pandemia que se está viviendo a causa del coronavirus COVID 19, en donde el Ministerio de educación de Guatemala tomo la decisión de suspender las labores educativas. Por causa de esta decisión nuestro proyecto de Mejoramiento Educativa de nombre "Fortalecimiento de la comprensión lectora", se vio afectado, este es un proyecto que se venía trabajando desde noviembre del año 2019 como parte del proceso de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Un proyecto que busca fortalecer en el estúdiante el interés por la

lectura, esto a través del desarrollo de diversas actividades estratégicas, donde el estudiante es el actor principal. Y siguiendo las normativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha tomado la decisión de buscar otro medio para llevar a cabo un proceso de divulgación del proyecto, con el objetivo de dar a conocer a toda la comunidad educativa, las actividades que no se pudieron realizar por la situación de salud que se vive en Guatemala. Por tal razón, tuve a bien gravar el video luego lo subí en mi página personal de face boock donde hasta el momento llevo 467 reproducciones resultado que muestran que si se está viendo y donde expongo las actividades de la fase de ejecución que no se pudieron realizar.

3.6.1 Actividades no ejecutas del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Educativas en la Formación Lectora”

Conteo de palabras por minuto: esta actividad consistía en que el alumno cuando ya tenía varias letras vistas se le hace una comprobación de lectura tomando el tiempo para saber cuántas palabras logra leer por minuto y así sucesivamente hasta que se logre alcanzar el número de palabras leídas y vaya mejorando la comprensión de lo que está leyendo,

La otra actividad era la de un concurso de lectura es similar a la primera pero con la diferencia que aquí ya es una competitividad entre los otros estudiantes porque el que gana es el que lea con menor tiempo posible las lecturas que cada uno va terminando, el que termine de leer primero ese será el que gana. Pero no solo eso tiene que comprender lo que estaba leyendo, porque si no, no puede ganar.

Cronograma de actividades para fase de divulgación


No	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
1	Revisión de actividades pendientes del cronograma	16 de mayo de 2020	Maestro estudiante PADEP/D
2	Organizar el bosquejo para la presentación del video	16 de mayo de 2020	Maestro estudiante
3	Búsqueda del medio de comunicación	17 de mayo de 2020	PADEP/D
4	Solicitud para el medio de comunicación	18 de mayo de 2020	Maestro estudiante
5	Grabación del video	22 de mayo de 2020	PADEP/D
6	Divulgación del video a través del medio de comunicación.	22 de mayo de 2020	Maestro estudiante

Hemos llegado a la fase del cierre de nuestro proyecto donde se y he realizado un video de divulgación en mi página personal de facebook donde las personas verán las actividades que no se pudieron realizar que estaban contempladas dentro del cronograma de actividades programadas y no se pudieron realizar las siguientes: el conteo de palabras por minuto, ni el concurso de lectura que ya estaban programadas para realizarse en la fase de ejecución por lo tanto se realiza un video de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que sea divulgado por medios de comunicación donde la comunidad educativa y demás personas se enteren de las actividades que no se pudieron realizar pero que estaban contempladas dentro de la planificación.

Imagen No. 1



Imagen No. 2

 **Melida Castro** está con **Gladys Castro** y **4 personas más**
22 may. a las 4:14 p. m. · 🌐

Vinculación del PME "Fortalecimiento de la Comprensión Lectora"



👍❤️👏 78

55 comentarios · 467 reproducciones

Video de divulgación

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1455537921293608&id=100005122414419?sfnsn=mo&d=n&vh=i

Tabla No. 19
Monitoreo y evaluación

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	responsables
1	Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades	Finalización y revisión del proyecto.	Entrevista con actores. Producción de fotografías	30 al 3 de abril 2020 20 al 24 de abril 2020	Estudiante Maestro de Padep
2	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar.	Planear en una matriz los resultados del monitoreo y la evaluación de PME	20 al 24 de abril 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3	Monitoreo del proyecto con supervisor y director.	Convocar a Director, maestros y padres	Conformar comisión de resolución de problemas de PME	4 al 08 de mayo 2020	Estudiante maestro , Director, maestros.

A. Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

Tabla No. 20

Matriz de resultados

Indicadores	Monitoreo	Evaluación	impacto
En un 80% los alumnos de 1º grado no comprenden lo que leen	Durante 4 meses los alumnos tomaban una hora de lectura y escritura	Se observo a los estudiantes en el momento que estaban leyendo	Todos los estudiantes mejoraron la calidad de lectura y la comprendían lo que estaban leyendo
El 95% de los alumnos de 1º. Grado no lee enfrente a la clase y no habla en publico	Se realizaron ejercicios constantes en la clase y en actos internos de la escuela.	Se realizó el concurso de lectura pasando al frente a cada uno con su guía de lectura	La mayoría de los alumnos pasaron al frente y perdieron el miedo de leer en voz alta, logrando el objetivo propuesto.

B. Cronograma fase monitoreo

Tabla No. 21

Cronograma de monitoreo

Tiempo Actividad	Semanas		
	24 de enero al 08 de mayo 2020	Del 90 de marzo al 8 de mayo	24 de enero al 08 de mayo 2020
Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas			
Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.			
Monitoreo del proyecto con supervisor y director.			

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 22

Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas de papel lino	25	Q1.00	Q 25.00
2	Hojas de papel bond	250	0.07	Q17.50
3	impresiones	250	Q1.00	Q250.00
4	Empastado	10	Q20.00	Q200.00
		285	TOTAL	Q492.50

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q5,816.17	Q5816.17
2	Alumnos	4	Q4.00	Q16.00
3	Supervisor	1	Q14,672.25	Q14,672.25
4	madres de familia	6	Q50.00	Q300.00
	TOTAL		Q20,542.42	Q20,804.42

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	La escuela	1	Q150,000.00	Q150,000.00
2	Cocode de la comunidad	6	Q75.00	Q450.00
	TOTAL			Q150,450.00

1.4.11 Costo total del proyecto

Tabla No. 23

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	RECURSOS MATERIALES	285	Q492.50	Q492.50
2	RECUROS HUMANOS	9	Q20,542.42	Q20,804.42
3	RECURSOS INSTITUCIONALES	7	Q150,450.00	Q150,450.00
			TOTAL	Q171,746.92

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicial:

La primera actividad que se realizó del proyecto de mejoramiento educativo Mejoramiento de la comprensión lectora para niños de primer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta “15 de septiembre de 1821”, del municipio de Morales del departamento de Izabal, fue presentar la solicitud al Supervisor Educativo, el cual fue autorizado, la segunda actividad que se realizó fue la implementación de libros de lectura, tomando en cuenta los libros que tiene la escuela y otros que se consiguieron, se realizó una reunión de padres de familia para dar a conocer el proyecto, que se iba a realizar en la escuela.

Tabla No. 24

Cronograma de fase inicial

TIEMPO ACTIVIDAD	SEMANAS		
	FASE INICIAL		
	4 AL 7 NOV. 2019	18 al 20 de nov. 2019	20 al 22 de enero 2020
Presentación de proyecto al supervisor del sector 18-04-17			
Implementación de libros de lectura			
Reunión de padres de familia para dar a conocer el proyecto			

Imagen No. 3 Reunión de padres de familia



Imagen No. 4

Solicitud del proyecto



Morales, Julio 2019

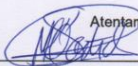
A: Supervisor Educativo: Henry Flowers Evans
Directores (a) Mérida Argentina Castro Castellanos
Su Despacho

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

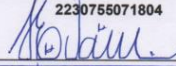
Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento que dentro de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, se tiene programado ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo como informe final, atendiendo el proceso de graduación que estipula la Universidad previo a optar al título de Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, por tal razón solicito a sus buenos oficios como administrador educativo me autorice el permiso correspondiente en el establecimiento donde estoy asignado para poder atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación del municipio y departamento.

Atentamente:


 Mérida Argentina Castro Castellanos

2230755071804


 Vo. Bó - Henry Flowers Evans
 Supervisor Educativo


AUTORIZADO
 Fecha: 11/07/2019
 Hora: 17:06 PM.

B. Fase de planificación

En esta fase se realizaron las actividades siguientes para obtener los resultados propuestos me reuní con el supervisor para la presentación del proyecto el cual estuvo de acuerdo y me felicitó por pensar en las necesidades educativas con las que cuenta la escolita. Como segunda actividad se realiza el material de lectura dentro del aula de primer grado.

La siguiente actividad se recabó información sobre las partes que lleva una guía como redacción y la elaboración la siguiente actividad se elabora la portada y las primeras partes del libro, en esta actividad se buscó información y material para que la lectura sea más creativa para los niños sienta el deseo de leer por medio de imágenes, se da por terminada las primeras dos partes del libro en esta que es la última parte de la fase de planificación.

Tabla No. 25

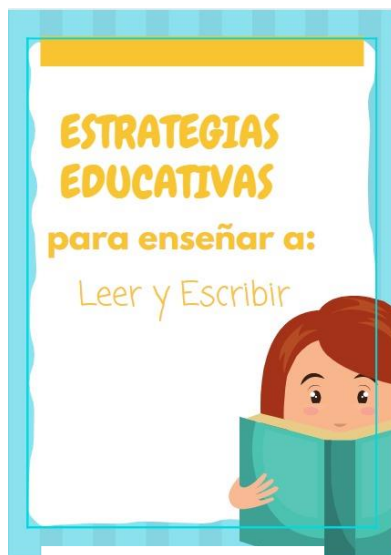
Cronograma de actividades de la fase planificación

TIEMPO ACTIVIDAD	SEMANAS					
	FASE PLANIFICACIÓN					
Organizar equipos de trabajo para elaborar material de lectura en el aula						
Recabar información sobre las partes, redacción y elaboración de un libro de lectura para primer grado.						

Diseñar la portada, iniciar las primeras partes del libro.						
Realizar material para que la lectura sea más creativa y se fomente la participación en los alumnos						
Realización de la primera y segunda parte del libro.						

Imagen No. 5

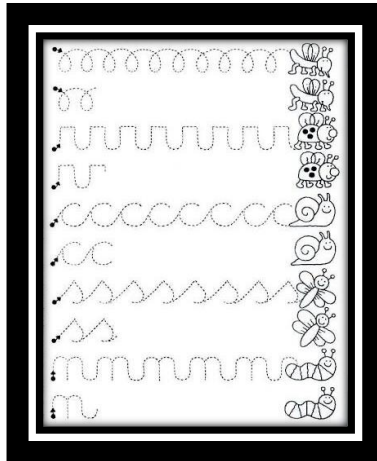
Diseño de portada.



Fuente: creación propia

Imagen No. 6

Hoja de aprestamiento



Hoja de aprestamiento fuente: google

C. Fase de ejecución:

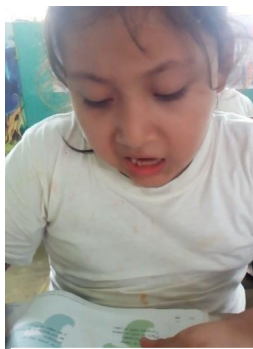
Las actividades se realizaron con los niños donde están realizando el concurso de deletreo donde se puede observar que muestran mucho interés en el deletreo, la siguiente actividad no se realizó que era el conteo de palabras leídas por minuto, la última actividad tampoco fue realizada por la suspensión de clases debido al distanciamiento emergente del Covid 19 por lo cual se realizó la fase de divulgación en la cual se explican las actividades no realizadas y como se hubieran realizado.

Tabla No. 26

Cronograma de la fase de ejecución

TIEMPO ACTIVIDAD	SEMANAS		
	FASE EJECUCIÓN		
	9 al 12 de marzo 2020	6 al 10 de abril 2020	4 al 08 de mayo 2020
Concurso de deletreo			
Conteo de palabras por minuto			
Concurso de lectura de primer grado			

Imagen No. 7



Deletreo

D. Fase de monitoreo:

Esta actividad de monitoreo no es más que la evidencia de que se realizaron las actividades programadas las cuales no llegaron hasta su culminación por motivo de la emergencia del Covid19 llegando a la suspensión de clases.

Tabla No. 27
Cronograma de monitoreo

Tiempo / Actividad	Semanas		
	24 de enero al 08 de mayo 2020	Del 90 de marzo al 8 de mayo	24 de enero al 08 de mayo 2020
Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas			
Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.			
Monitoreo del proyecto con supervisor y director.			

Imagen No. 8

Monitoreo de la actividad



E. Fase de evaluación:

En la fase de evaluación se realizó por medio de la observación y hojas de trabajo que los estudiantes realizaron. Se tenía planificado el concurso de lectura pero no se pudo llevar a cabo por la situación de la pandemia que estamos viviendo.

Tabla No. 28 Fase de evaluación

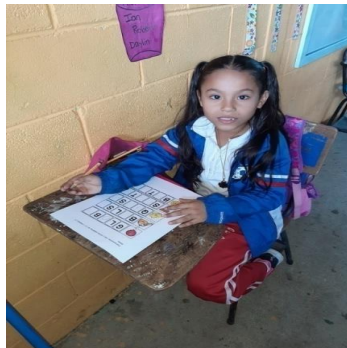
Evaluación	impacto
Se observo a los estudiantes en el momento que estaban leyendo	Todos los estudiantes mejoraron la calidad de lectura y la comprendían lo que estaban leyendo
Se realizó el concurso de lectura pasando al frente a cada uno con su guía de lectura	La mayoría de los alumnos pasaron al frente y perdieron el miedo de leer en voz alta, logrando el objetivo propuesto.

Imagen No. 9

Evaluando la actividad de deletreo



Imagen No. 10 realizando Actividad de Deletreo



F. Fase de cierre de proyecto

Certificación de acta de cierre



EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO DEL DISTRITO ESCOLAR DIECIOCHO GUIÓN CERO CUATRO GUIÓN CERO DIECISIETE, DEL MUNICIPIO DE MORALES, IZABAL, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 03 DE ESTA DEPENDENCIA, EN EL QUE A FOLIOS 70 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 09-2020, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:
Acta No. 09-2020

En aldea Quebrada Grande, municipio de Morales, departamento de Izabal siendo las ocho horas en punto el día viernes veintidós de mayo del año dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta "15 de septiembre de 1821", de la aldea antes mencionada, el supervisor Henry Flowers Evans y la profesora Mérida Argentina Castro Castellanos, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del programa de Profesionalización Docente PADEP/D, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se debe realizar como proceso de graduación en el establecimiento educativo en base al cronograma de actividades, consta de las siguientes fases. Fase Inicial, Fase de Planificación y Fase de Ejecución, cada una de ellas con diferentes actividades a realizar. SEGUNDO: De acuerdo al cronograma de actividades en la fase inicial se le presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo al supervisor del Distrito Henry Flowers, en la siguiente fecha día Miércoles seis de noviembre para darle a conocer las actividades programadas. TERCERO: El supervisor del Distrito da su aval para que realice el proyecto en la escuela. Dando así inicio al Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela de acuerdo a la fecha establecida en el cronograma de actividades. CUARTO: Debido a la Emergencia Nacional Covid-19, en la fase de Ejecución no se completaron algunas actividades con los niños ya que las clases fueron suspendidas por lo que se llevó a cabo la Divulgación del proyecto a través de un medio de Comunicación con el objetivo de que la comunidad educativa se informe de que el proyecto si se llevó a cabo. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio una hora después. Firmando quienes intervenimos. -----

Y PARA USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS 22 DIAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "15 DE SEPTIEMBRE DE 1821", ALDEA QUEBRADA GRANDE, DEL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL.

Lic. Henry Flowers Evans
Supervisor Educativo Distrito 18-04-17
Morales, Izabal



25/05/2020
Hora: 15:00 PM.
Molina

Capítulo IV Análisis y discusión de resultado

La Escuela Oficial Rural Mixta “15 de septiembre de 1821” jornada matutina vía Puerto Barrios, la distancia es de 10 kms de la cabecera municipal del municipio de Morales del departamento de Izabal. Tiene las características siguientes. Cuenta con un salón donde se realizan las actividades (anteriormente era donde se atendía el nivel primario) ahora se utiliza para los niños del nivel preprimaria, actualmente se han construido dos aulas, allí se imparten las clases con tres grados cada una, en los anexos existe una cocina, un cuarto para maestro, que no se ha utilizado, también cuenta servicio sanitario lavables, su funcionamiento es irregular porque el agua es muy escasa, se tiene que echar agua con cubetas, también tiene un campo de fútbol, donde se realiza la clase de educación física y también otras actividades deportivas como carrera de encostalados, juegos de patio, de relevos entre otros.

El techo de la escuela es de lámina corriente, anteriormente era de duralita la cual fue cambiada recientemente por el alcalde municipal del municipio las paredes son de block con una altura de dos metros y medio, ventanas con balcones de metal, con un piso liso de torta de cemento. Puertas de estructura metálica con una altura de dos metros, con ventilación y una iluminación adecuada al ambiente, cuenta con energía eléctrica en las aulas, un corredor a todo lo largo de la escuela, con cuatro lámparas.

Cuenta con agua entubada, una pileta de cemento para depositar agua para lavar los baños, cocina con pared de block a una altura de metro y medio cercada con tela metálica, techo de lámina corriente con un polletón con plancha metálica y chimenea, que es utilizada por las madres de familia quienes preparan los alimentos para la refacción diaria de los alumnos y alumnas y con un portón de estructura metálica de dos hojas para evitar que los estudiantes salgan del centro educativo. Seis mesas de cemento y con sentaderos de llantas para que los alumnos disfruten de la refacción escolar, con área verde, ampliadonde los

niños y niñas juegan durante el recreo. En el establecimiento educativo las relaciones entre la docente y padres de familia son buenas, hay mucha comunicación.

Al revisar los indicadores se encuentra que hay repitencia en los primeros grados de primaria en el área de comunicación y lenguaje ya que los niveles son bajos en los resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC.

Al revisar las vinculaciones estratégicas se decide tomar la quinta línea de acción estratégica que es "Fortalecer las técnicas para crear un hábito en la lectura porque el niño no puede leer bien, no comprende la lectura, no puede decodificar y no puede formar oraciones". Y he aquí es de donde aprovechamos esta debilidad para realizar el proyecto de fortalecimiento de la comprensión lectora porque muchas veces los niños no entienden lo que leer.

CONCLUSIONES

1. Se realizaron variedad de actividades lúdicas y dinámicas por medio de las cuales se alcanzó el logro de las expectativas.
2. Se utilizaron distintos recursos que contienen información para mayor comprensión en la diversidad de textos.
3. Se desarrolló un plan de acompañamiento que ayudó a mejorar todas las actividades propuestas en la implementación de la planificación como guía.
4. Se pudo observar la diferencia en los estudiantes que en los primeros meses ya se podían ver los resultados comparándolos con los años anteriores.

Plan de sostenibilidad del PME: "Fortalecimiento de la comprensión lectora de 1° grado, de la EORM "15 de septiembre de 1821"

Tabla No. 29

Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y mantener los recursos existentes	Gestionar el apoyo financiero necesario , en las instituciones locales y municipales	Del 1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de padep. Director de la escuela. Supervisor
2	Sostenibilidad ambiental	Mantener los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y si agotar los recursos	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente	1 de abril al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de padep. Alumnos.
3	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios locales.	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo del PME electrónico de la escuela	11 al 25 de abril de 2020	Estudiante maestro de padep. Alumnos. Padres de familia.
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad	Capacitación a maestros de la escuela para que continúe el proyecto	20 al 25 de abril de 2020	Estudiante maestro de padep. Director de la escuela. Supervisor.

Referencias

- Ahumada, J. (2013). Fundamentos de la Teoría de la Planificación. En: https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada
- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2 URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>
- Ávila. (2001). Estrategias de Aprendizaje. Recuperado de: <files.estrategias.2010.web-node-es/200000053-9719%9812c/Microsoff%20Microsof%20Wood%20-%20estrategias%20de%20aprendizaje.pdf>
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Castillo y Polanco (2005). Enseñar a estudiar. Aprender a aprender. Editorial Pearson, México.
- Díaz, B. (2006). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Intervención Constructivista. Editorial Graw Hill. México.
- DIP-Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- DIP-Cáceres (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- Figura 12, 11 MINEDUC, (2016). Plan estratégico de educación 2016-2020 https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quiene

- Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Hernández, E. (s.f.). Los Cinco Pilares .de la Educación. UNESCO. Universidad Pontificia Boliviana(E)
- Martínez R. y Martínez D. 2016. Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. Revista Pensamiento Actual - Vol 16 - No. 26, 2016. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf>
- MINEDUC. (2007). Currículum Nacional Base -CNB-, Sexto grado Primaria, Guatemala, Guatemala.
- MINEDUC. (s.f). El Nuevo Currículum. Su orientación y aplicación. Guatemala, Guatemala(mineduc)
- MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020. http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- (Moya, 2016)a, (2016). Importancia de Planificar la Labor Docente. Recuperado de https://prezi.com/wjqnt_zrcmpe/importancia-de-planificar-en-la-labor-docente/
- Pimienta, J. (2008). Constructivismo. Estrategias para Aprender a Aprender. Tercera edición. Pearson Educación(pimienta, 2008). México
- QuestionPro (s.f.). ¿Qué es el análisis estratégico? En: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Tazza R. (s.f.). Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú. En: <https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/13183065330/taller+de>

Trujillo (s.f.). El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>.

USAID/G, (1998). Diseño de Reforma Educativa. Guatemala

E-grafía:

[file:///C:/Users/central/Downloads/Dialnet-LimitacionesDeLaPedagogiaDeJohnDewey-3712078%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/central/Downloads/Dialnet-LimitacionesDeLaPedagogiaDeJohnDewey-3712078%20(2).pdf)

<file:///C:/Users/central/Downloads/Dialnet-LaEducacionDemocraticaEnElContextoDeLaDeliberacion-5679893.pdf>

https://biblioteca.ucm.es/data/cont/docs/405-2016-10-05-LibroDeActas_SEP2016.pdf

<https://gacetadeeducacion.wordpress.com/2011/07/11/aprendizajes-de-base-para-la-lectura-en-primer-grado/>

<http://mejorandolosprocesos.blogspot.com/2014/10/gestio-neducativa-el-concepto-de.html>

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

<https://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000200011

Proyecto GANTT: <http://www.ganttproject.biz/>
<http://en.kioskea.net/contents/593-gantt-diagram>

<fcasua.contad.unam.mx.doc>

Downloads/Dialnet-PerspectivasDeLaSustentabilidad-5821458.pdf

ANEXOS

Imagen No. 11

Portada de la guía



Fuente: elaboración propia

Imagen No. 12

Presentación de la guía

Presentación

La presente guía tiene como objetivos principales ayudar al niño a desarrollar sus habilidades motrices y psicomotrices a través de la ejercitación de grafomotricidad a desarrollar el habla por la lectura y a comprender e interpretar lo que está leyendo.

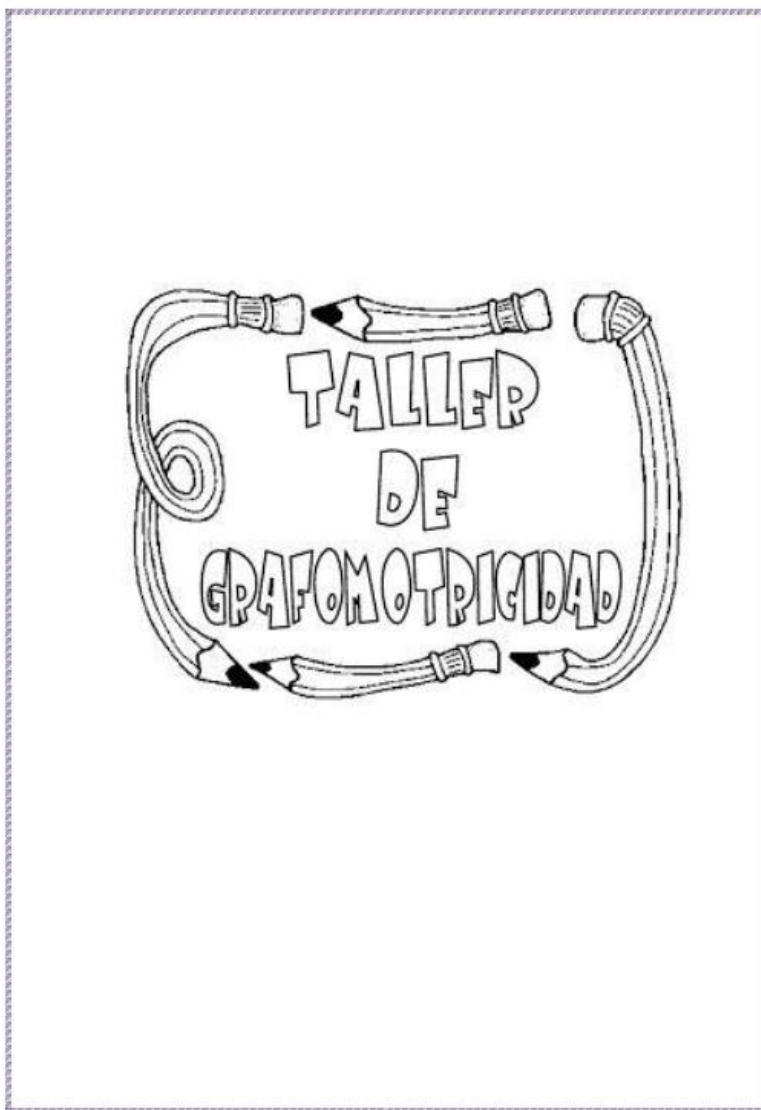
El docente podrá darse cuenta en muy poco tiempo de los avances que está alcanzando a través de las ejercicios que realiza y las habilidades que desarrolla a través de la guía según va progresando.

Otro de los objetivos de esta guía es que el estudiante pueda e desarrollando la comprensión lectora poco a poco según va avanzando los ejercicios y cuenta con figuras de animales para que vaya reconociendo las palabras correspondientes para poder recordar la letra o vocal que va aprendiendo.



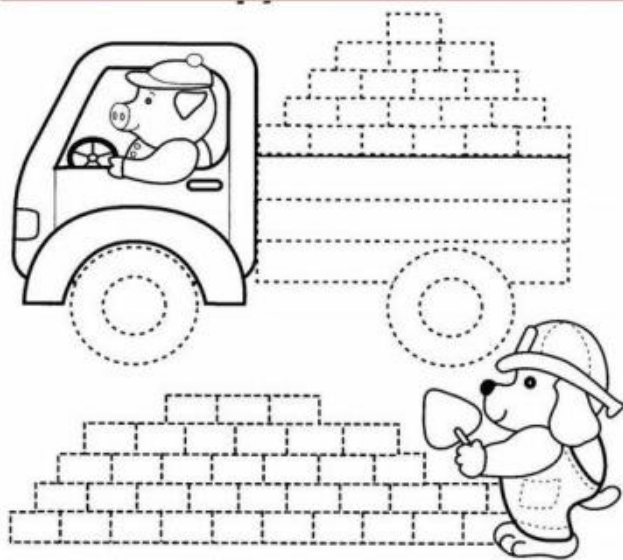
PRIMERA

UNIDAD

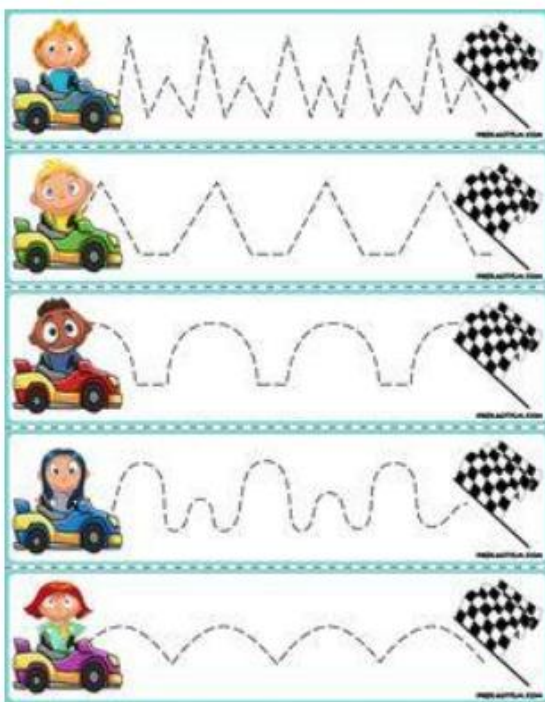


Instrucciones: Colorea y Sigue la línea punteada con diferentes colores

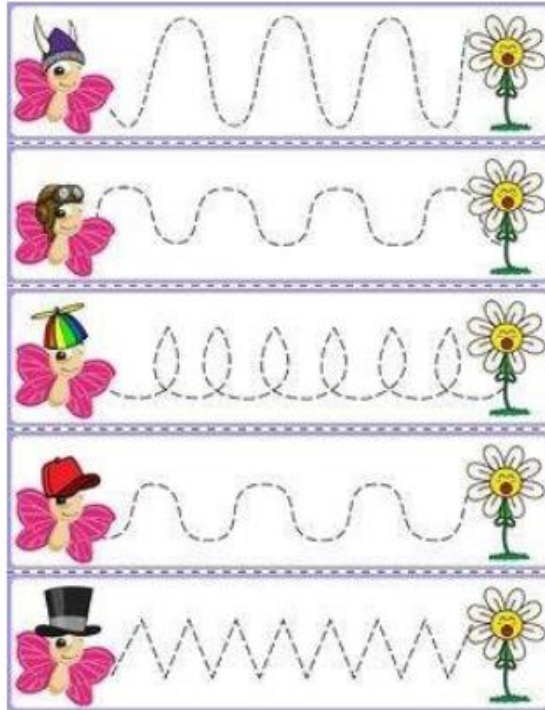
GRAFOMOTRICIDAD



Instrucciones: Repasa la línea punteada con diferentes colores



Instrucciones: Repasa la línea punteada con diferentes colores



FICHAS (a,e,i,o,u)

Las Vocales

PARA REPASAR

o o o o o

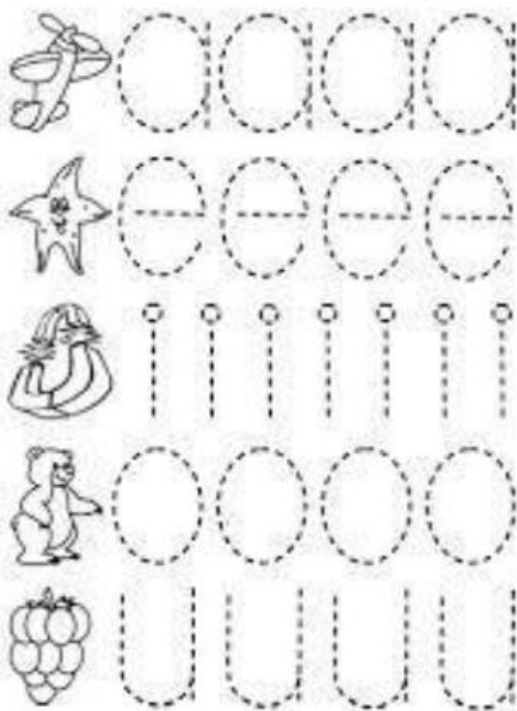
e e e e e

i i i i i

o o o o o

u u u u u

Cuadernillo de las Vocales en PDF 



Nombre: _____

Fecha: _____

Anota las letras que faltan en las siguientes palabras:



_ b _ i _



_ l _ f _ nt _



_ gu _ n _



_ s _



_ rb _ l



_ str _ ll _



_ al _ s _ a



_ j _



_ ñ _



_ v _ s

SEGUNDA

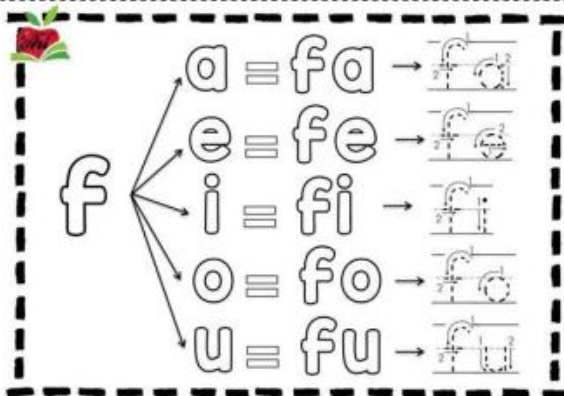
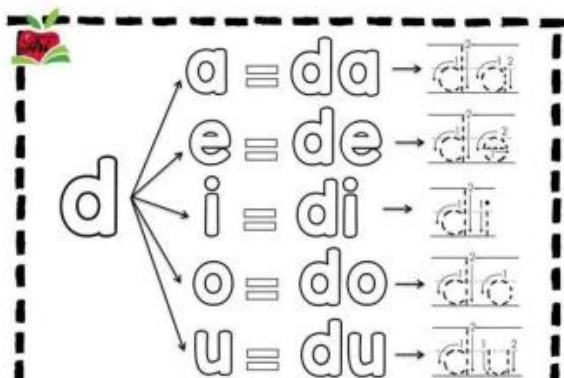
UNIDAD

CONSONANTES

d G s Y o c e
R

VOCALES

i U T A M L



s

a = sa → s'ci

e = se → s'e

i = si → s'i

o = so → s'o

u = su → s'u

t

a = ta → t'ci

e = te → t'e

i = ti → t'i

o = to → t'o

u = tu → t'u

INSTRUCCIONES: Encierra en un círculo el nombre del dibujo

	POMO POZO POLO		PALO PATO PASO		CAMA CASA CARA
	RAYO RATO RAMO		LATA LANA LACA		LODO LORO LOCO
	BOCA BOLA BOTA		PALA PELA PILA		SOPA SOLA SOGA
	DADO DEDO DUDO		RAMA RATA RAYA		COLA COPA COMA

Escribe las palabras que encerraste

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Nombre: _____

Fecha: _____

Anota las letras que faltan en las siguientes palabras con m, s o l:



_ápiz



_ariposa



_eón



_una



_esa



_apo



_iel



_ila



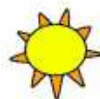
_uela



_al



_ata



_ol

TERCERA

UNIDAD

Sílabas Trabadas con r

br	bra	bre	bri	bro	bru
----	-----	-----	-----	-----	-----

cr	cra	cre	cri	cro	cru
----	-----	-----	-----	-----	-----

dr	dra	dre	dri	dro	dru
----	-----	-----	-----	-----	-----

fr	fra	fre	fri	fro	fru
----	-----	-----	-----	-----	-----

gr	gra	gre	gri	gro	gru
----	-----	-----	-----	-----	-----

pr	pra	pre	pri	pro	pru
----	-----	-----	-----	-----	-----

tr	tra	tre	tri	tro	tru
----	-----	-----	-----	-----	-----



Nombre: _____

Lee a diario después de las 8 de la mañana, antes de ir a la escuela y en los momentos de ocio y tiempo libre.

dra dre dri dro dru

padre	golondrina	ajetreo
dromedario	madrina	cocodrilo
piedra	dragón	mendrugó
almendra	madriguera	cilindro
Adrián	madrugar	drenaje
Andrea	cuadrado	pedregal
padrino	madre	madriguera
ladrón	ajedrez	pedrusco
cuadro	drácula	Andrés

Nombre: _____

Lee a diario después de las 8 de la mañana, antes de ir a la escuela y en los momentos de ocio y tiempo libre.

fla fle fli flo flu

florero	flequillo	inflar
flamenco	flautista	reflejo
flexo	flecha	flipar
flaco	flamenco	flota
flash	flotador	coliflor
flan	flor	influir
afluente	florecita	flúor
flato	chaflán	flojo
flecha	mosquete	floristería

Nombre: _____

Leer a diario durante toda una semana, apuntar en los cuadernos de apoyo al tiempo señalado

pra pre pri pro pru

prado	precio	princesa
prima	profesor	pregunta
prisa	preso	prismáticos
pronto	príncipe	premio
prueba	primavera	sorpresa
siempre	pradera	principio
aprende	temprano	pruna
comprende	comprar	problema
primero	precioso	apropiado

Nombre: _____

Leer a diario durante toda una semana, apuntar en los cuadernos de apoyo al tiempo señalado

tra tre tri tro tru

trucha	tres	trompa
trozo	trabajo	tronco
trasto	ajeteo	tratado
triste	retrato	estribillo
tremendo	trastero	trenza
treta	trapecio	trucha
cuatro	trompeta	trueno
teatro	trapecista	tractor
atril	trampa	trigo



Lee en voz alta las sílabas y colorea las que son iguales al modelo

clo	clo	cla	clo	clu	cla	clo
ple	plo	pli	pla	ple	plo	pla
fla	fle	fla	fla	flu	fli	flo
tri	tro	tre	tra	tro	tru	tri
gla	glu	glu	gla	gle	gli	glo
gra	gri	gro	gru	gre	gro	gra
cha	che	chi	cho	chu	cha	che
bra	bre	bri	bra	bra	bru	bra
bla	bli	blo	blu	bla	ble	ble
pro	pre	pri	pro	pri	pra	pru
cro	cri	cre	cra	cro	cru	cra
fru	fra	fre	fri	fro	fru	fra
dra	dre	dri	dra	dre	dru	dro
cli	clo	clu	cla	cle	cli	clo
gri	gro	gru	gra	gre	gri	gro

CUARTA

UNIDAD

PRACTICA

EJERCICIOS



Escribe el nombre del dibujo:

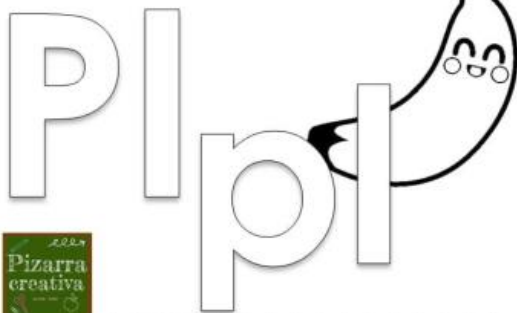


l i b

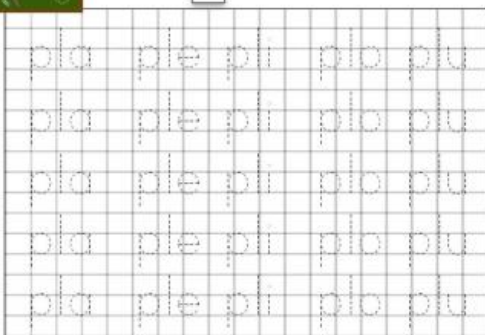


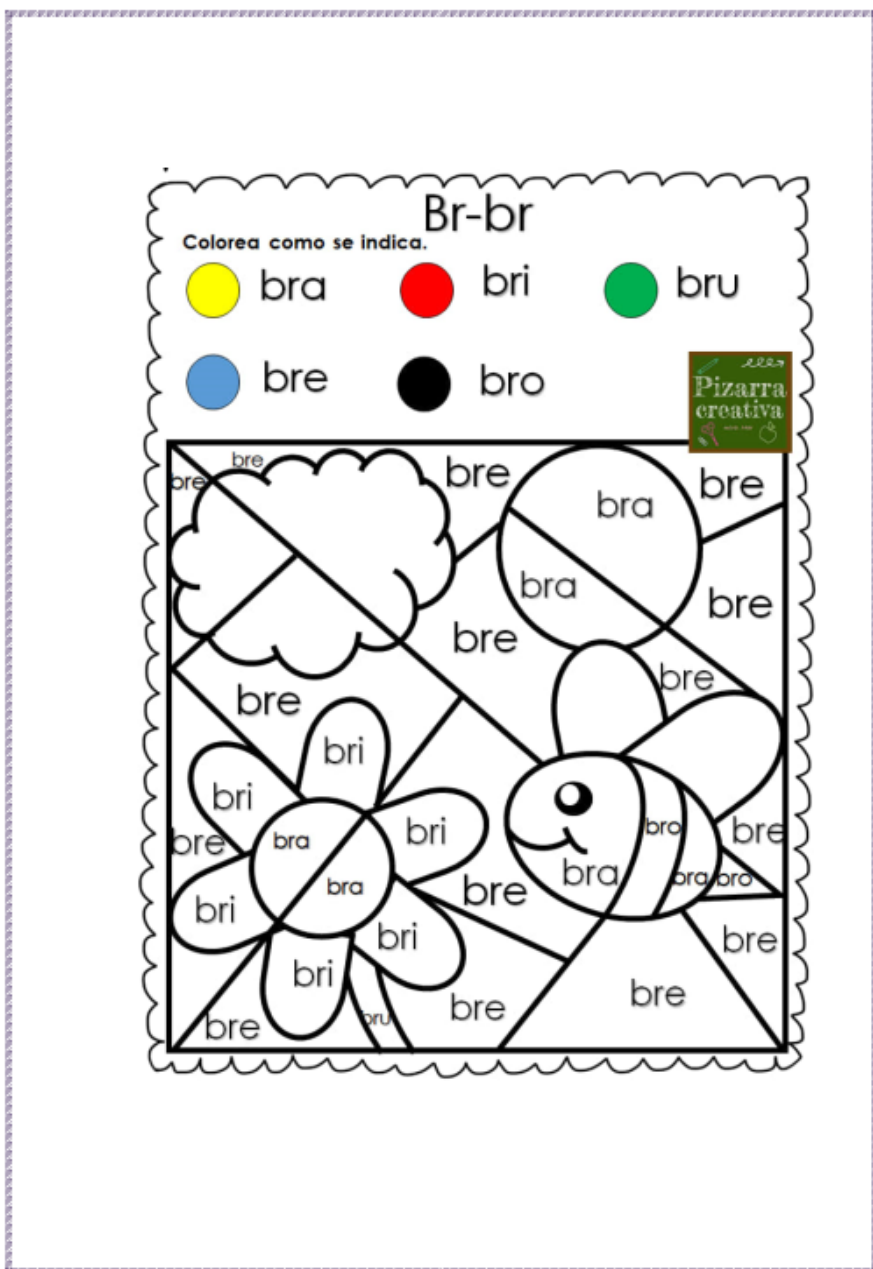
ImágenesEducativas.com

Colorea la Pi-pl. Lee y remarca las sílabas.



Pizarra
creativa







LECTURAS

The word "LECTURAS" is rendered in large, bold, 3D block letters. Each letter is filled with a different color from a rainbow spectrum, starting with purple on the left and transitioning through red, orange, yellow, green, and blue to purple on the right. The letters are set against a white background and cast soft, grey shadows to the left, giving them a three-dimensional appearance. The entire graphic is enclosed within a decorative border consisting of a series of small, repeating geometric shapes.

El payaso

Ayer estuve en el circo con mi familia. Salió un payaso con un pantalón rojo. A mi hermano le dio miedo y nos fuimos.

1º Contesta:

¿Cómo se titula la lectura?

¿De qué color era el pantalón del payaso?

¿En dónde estuve ayer?

¿Qué le dio a mi hermano?

¿Con quién estuve en el circo?

2º Completa:

Salió un _____ con un rojo. _____

3º Escribe Verdadero o Falso.

Hoy estuve en el circo. _____

Salió un mago. _____

A mi prima le dio miedo. _____

4º Escribe las dos palabras con f de la lectura.

5º Escribe una frase con la palabra payaso.

MI PERRO

Mi perro tiene el pelo blanco y el cuello negro. Tiene una Caseta en el jardín de mi casa. Vigila mi casa y ladra cuando se acerca alguien que no conoce. Le gustan los huesos y jugar con la pelota.

1º Contesta:

¿Cómo es mi perro?

¿Dónde vive?

¿Cuándo ladra?

Además de jugar, ¿qué le gusta?

Inventa un título para la lectura.

2º Completa:

Tiene una _____ en el _____ .

3º Escribe Verdadero o Falso.

Tiene el cuello blanco. _____

Duerme dentro de mi casa. _____

Le gusta la carne. _____

4º Hay dos palabras con j. Escríbelas.

5º Haz un dibujo del perro de la lectura.



Tabla No. 30
Lista de cotejo

No.	CRITERIOS	si	no
1	Participa activamente en todas las actividades		
2	Comprende de manera fácil las instrucciones.		
3	Utiliza correctamente el lápiz a la hora de realizar tareas.		
4	Trabaja en orden todas las actividades.		
5	Realiza los trazos correctamente.		
6	Realiza los trabajos limpiamente.		
7	Entrega los trabajos en el tiempo estipulado.		
8	Muestra dedicación a la hora de realizar los ejercicios		
9	Presta atención a la hora de dar las instrucciones		
10	Pinta correctamente las figuras.		

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Mélida Argentina Castro Castellanos
Escuela Oficial Rural Mixta "15 de septiembre de 1821"
Aldea Quebrada Grande, Morales, Izabal.

CONTEXTO EDUCATIVO

Pequeña, dos aulas, un salón de actividades, una cocina, poca población, unitaria.

ENTORNO EDUCATIVO

Una quebrada, arboledas, patio con área verde, un campo de fut, esta a orilla de la carretera.

INDICADORES EDUCATIVOS

IDENTIFICADOS PARA ESE ENTORNO.

Deserción escolar, bajo rendimiento, inasistencia, trabajo infantil.

CONCEPTO:

Diseñar el fortalecimiento para la comprensión lectora

OBJETIVOS:

General: Diseñar una guía que pueda llenar las expectativas para garantizar el fortalecimiento de la comprensión lectora, en los niños y niñas de la Escuela.

Objetivos Específicos:

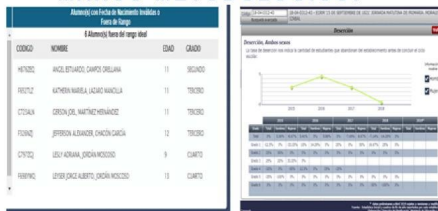
1. Realizar actividades lúdicas y dinámicas para alcanzar el logro de las expectativas.
2. Utilizar distintos recursos informáticos para mayor comprensión en la diversidad de textos.
3. Desarrollar un plan de acompañamiento en la implementación de la planificación como guía.

JUSTIFICACIÓN:

ya se perdió el gusto por la lectura, el deletreo es frecuente, no hay comprensión lectora, se debe fortalecer con estrategias y actividades para que adquieran fluidez y comprensión.

METODOLOGÍA:

MARCO METODOLÓGICO:



Sobre edad

Deserción

6 alumnos fuera de rango de edad. La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan la escuela.

ANÁLISIS SITUACIONAL

problemas encontrados: mala caligrafía, ortografía, comprensión lectora, dislexia, baja fluidez lectora y problema para leer en voz alta.



PROBLEMA	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado
Mala caligrafía	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Mala ortografía	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Hábitos de comprensión lectora	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Dislexia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Baja fluidez	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Menor asistencia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Quinta Línea de acción de debilidades y oportunidades (do)

Fortalecer las técnicas para crear un hábito en la lectura porque no puede leer bien, no comprende, no puede decodificar y no forma oraciones.

DISEÑO DEL PROYECTO

Guía para el fortalecimiento de la comprensión lectora



Contiene: aprestamiento, letras y sonidos onomatopéyicos, ejercicios para deletreo y lecturas ilustradas.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

RESULTADOS ALCANZADOS

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

La divulgación del PME por medio de redes sociales.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD



Nº	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Indicadores de sostenibilidad	Compromiso	Responsables
1	Sostenibilidad económica	Elaboración de un presupuesto que permita cubrir los costos de los materiales y la impresión de los libros.	Presupuesto aprobado y ejecutado.	Elaboración de un presupuesto que permita cubrir los costos de los materiales y la impresión de los libros.	Directora de la Escuela, Profesora de Lengua Castellana.
2	Sostenibilidad ambiental	Utilización de materiales reciclados y de bajo costo para la elaboración de los libros.	Utilización de materiales reciclados y de bajo costo para la elaboración de los libros.	Utilización de materiales reciclados y de bajo costo para la elaboración de los libros.	Directora de la Escuela, Profesora de Lengua Castellana.
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilización de herramientas digitales para la elaboración de los libros.	Utilización de herramientas digitales para la elaboración de los libros.	Utilización de herramientas digitales para la elaboración de los libros.	Directora de la Escuela, Profesora de Lengua Castellana.
4	Sostenibilidad social	Elaboración de un plan de acompañamiento que permita brindar apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Elaboración de un plan de acompañamiento que permita brindar apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Elaboración de un plan de acompañamiento que permita brindar apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Directora de la Escuela, Profesora de Lengua Castellana.