



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
MEDIA PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO  
PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D**

**Aprendizaje Estratégico de las Matemáticas En 3<sup>o</sup>. Primaria  
Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén,  
del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez,  
del departamento de Suchitepéquez.**

**Abner Rafael Argueta Diaz**

Asesor:  
Lic. Luis Rolando Pérez Vail

**Guatemala noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa**  
**Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Aprendizaje Estratégico de las Matemáticas En 3º. Primaria**  
**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de**  
**Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de**  
**Guatemala**

**Abner Rafael Argueta Diaz**

**Previo a conferirse el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala noviembre 2020**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DE INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aprendizaje Estratégico de las Matemáticas En 3º. Primaria**, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez. Correspondiente al estudiante: **Abner Rafael Argueta Diaz**, Carné: **200275060** CUI: **1636 93374 1006** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe**.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Rolando Pérez Vail  
Colegiado Activo No. 7387  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4896**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendizaje Estratégico De Las Matemáticas En Tercer Grado Primaria*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Argueta Diaz Abner Rafael*  
Con Registro académico No. *200275060* Con CUI: *1636933741006*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**120\_81\_200275060\_01\_4896**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4896

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendizaje Estratégico De Las Matemáticas En Tercer Grado Primaria*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Argueta Diaz Abner Rafael*  
Con Registro académico No. 200275060 Con CUI: 1636933741006  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

120\_81\_200275060\_01\_4896

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M. Sc Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
M.A. William Johel Patzán González	Secretario
M. Sc. Liseth Lorena Felix López	Vocal

## DEDICATORIA

- A Dios:** Por darme todo lo que necesito para obtener los anhelos de mi corazón.
- A mi Padre:** Que, aunque ya no está conmigo, gracias a él soy un profesional no escatimó esfuerzos por verme triunfar, hasta el cielo padre le dedico este triunfo.
- A mi madre:** Por educarme, y darme todo sin pedirme nada a cambio, a usted que me dio la vida y siempre me brinda sus sabios consejos.
- A mi esposa:** Blandy, por ser parte fundamental de mi vida, mi ayuda idónea.
- A mis hijos:** Abner Daniel, Jonathan Emmanuel y Kenneth Josué, quienes muchas veces sacrifiqué el tiempo que necesitaban de mi atención, y aun así nunca me lo reprocharon. LOS AMO.
- .
- A mi hermano:** Este triunfo lo comparto con mi único hermano, **mi hermanita** está en el cielo viéndome lograr otro peldaño más.
- A la USAC** Mis agradecimientos sinceros, y a todos los profesionales, gracias a cada uno y una de ustedes por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional
- A mis compañer@s:** Quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimiento de trabajo les deseo muchas bendiciones.

## **AGRADECIMIENTO**

- A Dios:** Por darme de su sabiduría y la fuerza para continuar en este proceso de obtener los anhelos de mi corazón.
- A EORM Aldea Belén:** Por abrir sus puertas y permitirme desarrollar profesionalmente en la carrera que amo y volvería a escoger si me lo permitieran, a todos los padres de familia, compañeros docentes y estudiantes que juntos hemos podido compartir experiencias para nuestro crecimiento integral.
- A la USAC:** Mis agradecimientos sinceros, y a todos los profesionales quienes con la enseñanza de su valioso conocimiento hicieron que pudiera crecer como profesional, gracias a cada uno y una de ustedes por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional
- Al asesor de Seminario** Licenciado Luis Rolando Pérez Vail, por tener ese don para poder transmitirnos los conocimientos acertadamente, por su paciencia y tolerancia. Esa virtud le pido a Dios que pudiera estar en todos.
- A mis Padres:** Gracias a ellos soy un profesional, no escatimaron esfuerzos por verme triunfar. Hasta el cielo padre le dedico este triunfo.
- A mi Esposa e hijos:** La razón de mi existencia, gracias Dios por darme una familia hermosa que me brinda siempre su apoyo, mis hijos, un regalo de Dios y mi esposa, la mujer que Dios me dio para ser mi compañera de toda la vida. Los amo con todo mi corazón.

## RESUMEN

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió desarrollarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, situada en el municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, Departamento de Suchitepéquez.

Dentro de los indicadores educativos en la investigación diagnóstica del centro educativo, se detectó una repitencia constante en el ciclo I, especialmente en el segundo y tercer grado primaria, una de las causas de la no promoción al siguiente grado, es el reprobar el área de matemáticas y comunicación y lenguaje teniendo un porcentaje por debajo del requerido por el Ministerio de Educación.

Se evidencia a través de los elementos antes mencionados que los niños no logran satisfactoriamente el rendimiento deseado especialmente en el área de matemáticas y que los docentes no utilizan un método adecuado. Se decidió seleccionar el área de matemáticas en el grado de tercero primaria.

Sobre la línea de acción estratégica se selecciona como proyecto: Aprendizaje estratégico de las matemáticas en Tercero Primaria. Las acciones implementadas en el proyecto incluyeron una serie de actividades lúdicas entre las que podemos mencionar; el juego con tarjetas para la enseñanza de las unidades y decenas de mil, rompecabezas para sumar y restar, dominó de números mayas, entre otras, todas ellas recopiladas en una guía para uso del docente, la cual logró cambiar la actitud del alumno, obteniendo el 100% de participación en todas las actividades que implementó.

Se evidenció un cambio de actitud en la labor docente, quedando en evidencia que un proyecto educativo es efectivo cuando hay disposición.

## **ABSTRACT**

The following Educational Improvement Project was decided to be developed at the Official Mixed Rural School of Aldea Belén, located in the municipality of Santo Domingo Suchitepéquez, Department of Suchitepéquez.

Among the educational indicators in the diagnostic investigation of the educational center, a constant repetition was detected in cycle I, especially in the second and third primary grades, one of the causes of not promoting to the next grade, is the failure of the area of mathematics and communication and language having a percentage below that required by the Ministry of Education.

It is evident through the aforementioned elements that children do not satisfactorily achieve the desired performance, especially in the area of mathematics, and that teachers do not use an adequate method. It was decided to select the area of mathematics in the grade of third primary.

On the strategic line of action, the following project is selected: Strategic learning of mathematics in Third Primary. The actions implemented in the project included a series of recreational activities among which we can mention; the game with cards for teaching the units and tens of thousands, puzzles to add and subtract, mastered Mayan numbers, among others, all of them compiled in a guide for the use of the teacher, which managed to change the student's attitude, obtaining 100% participation in all the activities it implemented.

A change in attitude was evident in the teaching work, showing that an educational project is effective when there is a provision.

## ÍNDICE

Introducción .....	1
Capítulo I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	51
1.3 Análisis estratégico .....	60
1.4 Diseño del proyecto.....	74
Capitulo II: Fundamentación Teórica .....	96
2.1 Marco Epistemológico .....	96
2.2 Marco Educativo.....	103
2.3 Marco de Políticas.....	104
2.4 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales .....	110
2.5 Actores directos y Potenciales a intervenir en el PME .....	115
2.6 Análisis Estratégico .....	117
2.7 Vinculación Estratégica y Líneas de Acción Estratégica.....	119
2.8 Metodología para el aprendizaje de las matemáticas .....	121
2.9 Diseño de Proyectos .....	123
Capitulo III: Presentación de Resultados.....	125
3.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo .....	125
3.2 Descripción del Proyecto:.....	125
3.3 Concepto del proyecto .....	130
3.4 Objetivos: .....	130
3.5 Justificación.....	131
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	133
3.7 Actividades realizadas por Fases del Proyecto .....	138
Capitulo IV: Análisis y Discusión de Resultados.....	154
Conclusiones.....	169
Plan de sostenibilidad del proyecto .....	170
Referencias .....	174
Anexo.....	179

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Suchitepéquez (2010) Población según edad.....	8
Tabla 2	Docentes y su distribución por grados .....	11
Tabla 3	Escolaridad Oportuna Ciclo escolar 2014 .....	14
Tabla 4	Escolaridad Oportuna Ciclo escolar 2015 .....	14
Tabla 5	Escolaridad Oportuna Ciclo escolar 2016 .....	14
Tabla 6	Escolaridad Oportuna Ciclo escolar 2017 .....	15
Tabla 7	Escolaridad Oportuna Ciclo escolar 2018 .....	15
Tabla 8	Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria .....	18
Tabla 9	Estudiantes con sobreedad en primaria 2014.....	18
Tabla 10	Estudiantes con sobreedad en primaria 2015.....	18
Tabla 11	Estudiantes con sobreedad en primaria 2016.....	19
Tabla 12	Estudiantes con sobreedad en primaria 2017 .....	19
Tabla 13	Estudiantes con sobreedad en primaria 2018.....	19
Tabla 14	Estudiantes con promoción del nivel primaria 2014.....	20
Tabla 15	Estudiantes con promoción del nivel primaria 2015 .....	20
Tabla 16	Estudiantes con promoción del nivel primaria 2016 .....	20
Tabla 17	Estudiantes con promoción del nivel primaria 2017 .....	20
Tabla 18	Estudiantes con promoción del nivel primaria 2018 .....	21
Tabla 19	Estudiantes con fracaso escolar nivel primaria 2014 .....	21
Tabla 20	Estudiantes con fracaso escolar nivel primaria 2015 .....	21
Tabla 21	Estudiantes con fracaso escolar de 1º. A 6º. 2016.....	22
Tabla 22	Estudiantes con fracaso escolar de 1º. A 6º. 2017.....	22
Tabla 23	Estudiantes con fracaso escolar de 1º. A 6º. 2018.....	22
Tabla 24	Cohorte 2012.....	24
Tabla 25	Cohorte 2017.....	25
Tabla 26	Cohorte 2013.....	25
Tabla 27	Cohorte 2018.....	25
Tabla 28	Resumen de repitencia nivel primaria.....	27
Tabla 29	Deserción nivel primaria .....	27

Tabla 30 Resultados de lectura primer grado primaria .....	28
Tabla 31 Resultados de matemáticas primer grado primaria .....	28
Tabla 32 Resultados de lectura tercer grado primaria .....	28
Tabla 33 Resultados de matemáticas tercer grado primaria .....	28
Tabla 34 Resultados de lectura sexto grado primaria .....	29
Tabla 35 Resultados de matemáticas sexto grado primaria .....	29
Tabla 36 Resultados SERCE Lectura y Matemáticas 3º. Y 6º. primaria 2013 ....	29
Tabla 37 Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G).....	56
Tabla 38 Criterios para la puntuación para priorizar problemas .....	56
Tabla 39 Árbol de problemas .....	57
Tabla 40 Demandas sociales .....	58
Tabla 41 Demandas institucionales .....	58
Tabla 42 Demandas poblacionales .....	59
Tabla 43 Actores potenciales en la comunidad .....	59
Tabla 44 DAFO: análisis interno.....	60
Tabla 45 Fortalezas- oportunidades, debilidades - oportunidades.....	61
Tabla 46 Fortalezas- amenazas, debilidades - amenazas.....	62
Tabla 47 Vinculación estratégica.....	63

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Población por rango de edades .....	7
Gráfica 2 Índice de desarrollo humano del municipio .....	9
Gráfica 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados .....	10
Gráfica 4 Porcentaje de días efectivos de clase .....	11
Gráfica 5 Idiomas de la comunidad donde se encuentra el centro educativo .....	12
Gráfica 6 Escolarización por edades simples año 2014 .....	16
Gráfica 7 Escolarización por edades simples año 2015 .....	16
Gráfica 8 Escolarización por edades simples año 2016 .....	16
Gráfica 9 Escolarización por edades simples año 2017 .....	17
Gráfica 10 Escolarización por edades simples año 2018 .....	17
Gráfica 11 Conservación de la matrícula 2014 .....	23
Gráfica 12 Conservación de la matrícula 2015 .....	23
Gráfica 13 Conservación de la matrícula 2016 .....	23
Gráfica 14 Conservación de la matrícula 2017 .....	24
Gráfica 15 Conservación de la matrícula 2018 .....	24
Gráfica 16 Repitencia por grado 2015.....	25
Gráfica 17 Repitencia por grado 2016.....	26
Gráfica 18 Repitencia por grado 2017.....	26
Gráfica 19 Repitencia por grado 2018.....	26
Gráfica 20 Repitencia por grado 2019.....	26

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud al CTA sobre la ejecución del PME .....	138
Fotografía 2 Solicitud de apoyo a talleres al CTA.....	138
Fotografía 3 Guía para el docente.....	139
Fotografía 4 Material a utilizar en la guía.....	139
Fotografía 5 Reunión con el personal docente para exponer el PME .....	140
Fotografía 6 Presencia de madres de familia a la reunión sobre el PME.....	140
Fotografía 7 Reunión con madres de familia sobre el PME a implementar.....	141
Fotografía 8 Asistencia de madres de familia a reunión sobre el PME. ....	141
Fotografía 9 Entrega de guía de actividades lúdicas .....	142
Fotografía 10 Docente de 3º. Con la guía de actividades lúdicas .....	142
Fotografía 11 Cronograma de talleres con los docentes .....	143
Fotografía 12 índice de la guía del docente.....	143
Fotografía 13 Desarrollando conocimientos adquiridos a través del juego. ....	144
Fotografía 14 Desarrollando el pensamiento lógico con tablas de multiplicar ....	144
Fotografía 15 Jugando con las tablas de multiplicar .....	144
Fotografía 16 Lista de cotejo para monitorear la implementación de la guía. ....	145
Fotografía 17 estudiantes desarrollando en grupos una actividad de la guía ....	145
Fotografía 18 Estudiantes de tercero primaria trabajando en grupo. ....	146
Fotografía 19 Semblante de niñas en participación .....	146
Fotografía 20 docente de tercero primaria en la presentación del PME. ....	147
Fotografía 21 Cronograma de talleres con docente.....	148
Fotografía 22 Primera reunión con docente de tercer grado.....	148
Fotografía 23 Evidencia de dos números telefónicos de padres de familia.....	149
Fotografía 24 Encuesta a estudiantes de 3º. Primaria.....	149
Fotografía 25 Guía de matemáticas implementada .....	150
Fotografía 26 Material utilizado con los estudiantes. ....	151
Fotografía 27 Participación de estudiantes de tercero en una actividad lúdica. .	151
Fotografía 28 Presentación de resultados del PME.....	152
Fotografía 29 Presentación de guía por redes sociales .....	152

Fotografía 30 Informe del trabajo desarrollado con el PME.....	152
Fotografía 31 Presentación de poster .....	153

## **Introducción**

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió desarrollarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, situada en el municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, Departamento de Suchitepéquez.

El establecimiento educativo cuenta con atención a los niveles de párvulos y primaria, en el nivel de párvulos se atiende las tres etapas, y atiende todos los grados del nivel primaria con 9 secciones en total, teniendo los grados de primero, segundo y sexto dos secciones cada una.

Dentro de los indicadores educativos en la investigación diagnóstica del centro educativo, se detectó una repitencia constante en el ciclo I, especialmente en el segundo y tercer grado primaria, una de las causas de la no promoción al siguiente grado, es el reprobar el área de matemáticas y comunicación y lenguaje teniendo un porcentaje por debajo del requerido por el Ministerio de Educación.

El presente trabajo se organiza a través de cuatro capítulos, en el capítulo I se establece el Marco Organizacional, el capítulo II establece la Fundamentación Teórica, el capítulo III define las actividades las cuales se desarrollaron en 6 fases siendo estas, de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto; el capítulo IV sustenta el análisis, discusión y comparación, los capítulos que llenan a profundidad el proyecto es el capítulo III que muestra el proceso las evidencias así mismo las fases que contiene el proyecto y en el capítulo IV se contrasta la teoría establecida con la experiencia que se logró.

La metodología utilizada en la mayoría de docentes es tradicionalista, en donde el docente es el centro de atención, teniendo él toda la información que el estudiante requiere, no existe una atención a las necesidades de aprendizaje del estudiante.

En lo que se refiere al contexto de la comunidad su lengua materna es el castellano, algunas personas adultas utilizan traje maya, pero no practican su idioma materno, lo cual degenera la identidad, una parte de la población adulta es analfabeta, su actividad económica es eminentemente agrícola,

Se evidencia a través de los elementos antes mencionados que los niños no logran satisfactoriamente el rendimiento deseado especialmente en el área de matemáticas y que los docentes no utilizan un método adecuado. Se decidió seleccionar el área de matemáticas en el grado de tercero primaria

En el análisis estratégico se utilizó la técnica del DAFO en donde después de buscar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades del centro educativo, se identifica la línea de acción estratégica fortalecer el área pedagógica del docente a través de capacitaciones sobre metodología didáctica con autoridades locales, departamentales y no gubernamentales”, en el área de matemáticas.

La línea de acción estratégica se selecciona como proyecto: Aprendizaje estratégico de las matemáticas en 3<sup>o</sup>. Primaria. Las acciones implementadas en el proyecto incluyeron una serie de actividades lúdicas entre las que podemos mencionar; el juego con tarjetas para la enseñanza de las unidades y decenas de mil, rompecabezas para sumar y restar, dominó de números mayas, entre otras, todas ellas recopiladas en una guía para uso del docente, la cual logró cambiar la actitud del alumno, obteniendo el 100% de participación en todas las actividades que implementó.

La implementación de la guía de actividades lúdicas de manera estratégica, generó en el alumno un cambio total en la forma de cómo percibía la clase, se convirtió de ser una clase aburrida, tediosa y con temor a no aprender, a una clase amena, divertida y con un aprendizaje más efectivo.

Se evidenció un cambio de actitud en su labor docente, y quedó evidenciado que un proyecto educativo es efectivo cuando hay disponibilidad de ejecutarlo. Carrasco (2007) respecto a la labor docente refieren que “Las tareas escolares para realizar en casa, cuando son utilizadas apropiadamente por los profesores, producen un efecto sobre el aprendizaje tres veces superior al estatus socioeconómico familiar” (p. 178).

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

###### A. Datos generales de la Institución Educativa

<b>Nombre del establecimiento:</b>	Escuela Oficial Rural Mixta
<b>Dirección:</b>	Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez
<b>Nivel:</b>	Primaria
<b>Código de la escuela:</b>	10-06-0191-43

###### B. Naturaleza de la Institución:

<b>Sector:</b>	Oficial
<b>Área:</b>	Rural
<b>Plan:</b>	Diario
<b>Modalidad:</b>	Monolingüe
<b>Tipo:</b>	Mixto
<b>Categoría:</b>	Pura
<b>Jornada:</b>	Matutina
<b>Ciclo:</b>	Anual
<b>Cuenta con Junta Escolar:</b>	Si
<b>Cuenta con Gobierno Escolar:</b>	Si

#### Misión

La escuela de Aldea Belén, del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, es una Institución que brinda una educación integral, fomentando los valores y principios para contribuir con el desarrollo de nuestra comunidad bajo una Cultura de Paz.

#### Visión

Su propósito es ser una Institución Educativa que proporcione una Educación Integral con las condiciones necesarias para brindarles a los estudiantes un

proceso de Enseñanza Aprendizaje de calidad que nuestro país necesita para su desarrollo siendo personas útiles a la sociedad.

### **Estrategias de Abordaje**

Para lograrlo, se hace una integración con la comunidad educativa, seguida de una planificación pertinente que aborde los aspectos necesarios para que el estudiante tenga una educación integral con calidad, la lecto-escritura es fundamental, para ello se leen cuentos en sus diferentes tipos de lectura, buscando la comprensión lectora, el análisis crítico y la creación de sus propios cuentos.

Se implementan actividades culturales y cívicas en donde los estudiantes se desenvuelven en el área que les gusta como canción guatemalteca, dibujo, declamación, baile con marimba y danza folclórica, en el área de Matemática se preparan estudiantes para competir en las Olimpiadas de Matemáticas que cada año realiza el Distrito Escolar. De esta manera fomentamos la educación integral con principios y valores logrando alcanzar las competencias plasmadas en el Currículo Nacional Base, (CNB) buscando desarrollar el modelo constructivista.

### **Modelo Educativo que se implementa en la escuela**

En el establecimiento educativo la mayoría de docentes implementan la metodología tradicional, con dictados, copiados y el pizarrón como la herramienta preferida, utilizando el estilo de aprendizaje memorístico, son pocos los docentes que utilizan el Aprendizaje Significativo buscando los conocimientos previos, los nuevos conocimientos, la ejercitación y evaluación en el estudiante.

### **Programas que se implementan**

De los Programas Estrella del Ministerio de Educación, en el establecimiento educativo se ejecutan los siguientes:

- Llegando al Aula con el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos.”

En este programa se planifican actividades de lectura con los estudiantes,

como velocidad lectora, comprensión lectora, cuenta cuentos por grado o secciones. Para ello se utilizan libros y Tabletas electrónicas en calidad de préstamo por la institución “Pencil of Promise”, siendo utilizados treinta minutos diarios en las aulas.

- Contemos Juntos. Se realizan actividades de matemáticas, con la participación de todos los docentes donde se dan a conocer dentro del establecimiento actividades para el aprendizaje de las matemáticas a esta actividad se le ha dado el nombre de “feria de matemáticas” y se realiza cada año en el mes de agosto donde los estudiante pueden jugar con ayuda del maestro.
- Vivamos Juntos en Armonía. Se realizan actividades para compartir con los estudiantes y docentes, como la celebración de los cumpleaños, actividades con los padres de familia como asambleas para brindar información de su interés seguidamente se le brinda información sobre el rendimiento escolar de su hijo (a), y actividades culturales.
- Riesgo A Desastre y CONRED. La Política Nacional para la Reducción de Riesgo a los Desastres en Guatemala, aprobada por el Consejo Nacional de CONRED en febrero 2011, según Acuerdo 06- 2011 es el resultado del trabajo realizado por varias instituciones y organizaciones, tanto públicas como privadas, de lo cual el MINEDUC solicita año con año el Plan Escolar de Respuesta para la Prevención y Mitigación ante Desastres que puedan surgir en el centro educativo.
- PADEP/D. fue definido por el Acuerdo 1176-2010, este Programa Académico de Desarrollo Docente (PADEP/D) *inició el 29 de mayo de 2009* con el propósito de “elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas en

donde actualmente 3 docentes estamos estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

- Programas de Apoyo. Los Programas de Apoyo son beneficios logrados por el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG que el MINEDUC ejecuta y otorga a las organizaciones de padres de familia para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Entre ellos están; los recursos financieros que se les transfiere a las OPF, para la compra de alimentos, para la refacción escolar, útiles escolares, para los niños y niñas que estudian en el centro educativo de la comunidad, compra de materiales y recursos didácticos que utilizan una vez al año los maestros y maestras para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas, gratuidad de la Educación para remozamiento; y otros que se implementen.
- Rendición de Cuentas – Murales de Transparencia. En los cuales se muestra los montos recibidos por las O.P.F. a través del MINEDUC y donde fueron ejecutados.
- Infraestructura. Es el quinto programa de Remozamiento que se ejecutó en el ciclo escolar 2018 cambiando toda la estructura y el techo de un módulo del establecimiento educativo, así como reparaciones de puertas, balcones, pintura de todo el establecimiento educativo por dentro y por fuera, cambio de chapa de las puertas, reparación de bomba eléctrica para el pozo del establecimiento y la compra de focos para las aulas.
- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.  
A nivel de escuela desde el año 2017 se inició la construcción del muro perimetral y se ha estado trabajando por bloques de pared para tener mayor seguridad y evitar accidentes en los estudiantes, también se

realizaron tiendas escolares para poder comprar instrumentos musicales como liras, bombos, tambores.

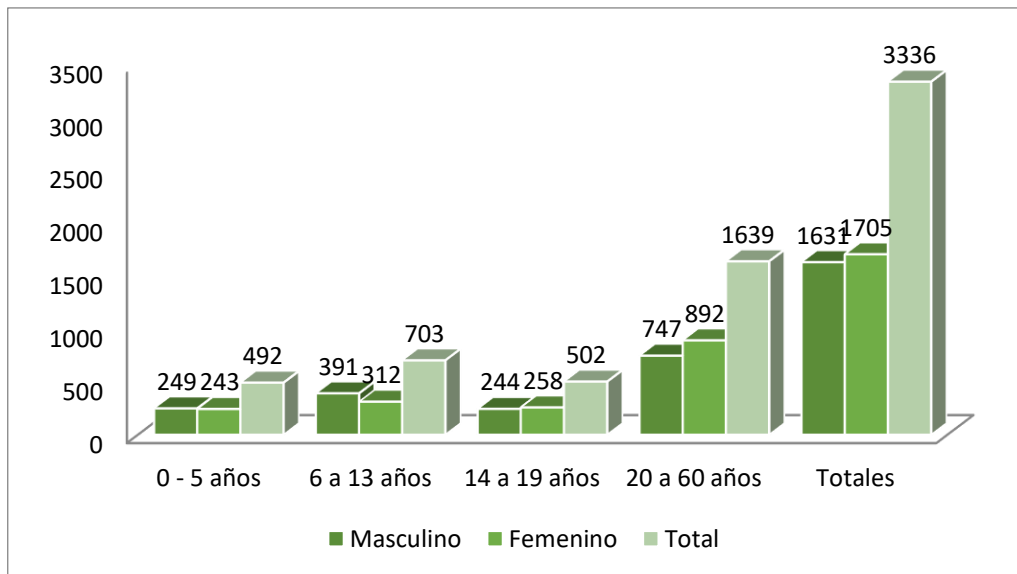
- Desde el año 2017 se formó la banda escolar en la escuela y para ello cada año se han estado comprando instrumentos musicales para lograr darle más realce a las que llevan a cabo en la celebración de las fiestas patrias, también se recaudaron fondos para poder hacer las astas de las banderas para que la fiestas septembrinas sea de celebración con alegría y fervor en el corazón de los estudiantes y padres de familia.

### 1.1.2 Indicadores de contexto:

#### A. Población por Rango de Edades

Aldea Belén está dividida por trece sectores de los cuales el rango de edad entre la población es la siguiente:

**Gráfica 1 Población por rango de edades**



Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

La comunidad de Aldea Belén pertenece al municipio de Santo Domingo Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez, cuenta con los siguientes establecimientos educativos; Nivel parvulario con sus tres etapas, nivel primario

completo y el nivel medio con un Instituto de Telesecundaria atendiendo los tres grados, donde niños y jóvenes pueden desarrollarse académicamente.

### **B. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento**

El departamento de Suchitepéquez está ubicado en la Región VI (Suroccidente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 2,510 km<sup>2</sup> y su cabecera departamental, Mazatenango, se ubica aproximadamente a 371 metros sobre el nivel del mar. En 2010, a lo largo de sus 20 municipios vivían poco más de 504 mil personas. Se estima que un 57% de sus habitantes vive en áreas rurales. En el siguiente cuadro se presenta la población estimada para 2010 del departamento.

**Tabla 1 Suchitepéquez (2010) Población según edad.**

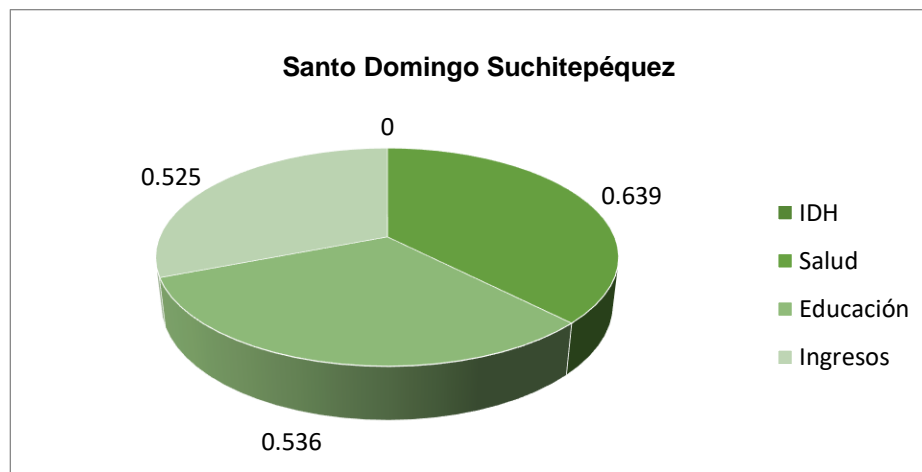
Edad	2010		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	504,267	246,810	257,457
0-4	77,789	39,609	38,180
5-9	70,632	35,767	34,864
10-14	65,247	32,899	32,348
15-19	58,379	28,941	29,438
20-24	46,875	23,188	23,687
25-29	38,216	18,648	19,568
30-34	29,383	13,504	15,879
35-39	22,862	9,870	12,992
40-44	18,931	8,378	10,553
45-49	16,269	7,286	8,983
50-54	13,608	6,351	7,257
55-59	12,207	5,947	6,260
60-64	10,378	4,970	5,408
65-69	7,920	3,969	3,951
70-74	6,518	3,213	3,305
75-79	4,996	2,401	2,595
80 +	4,057	1,868	2,189

Fuente: INE, Proyecciones de población

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. En 2010, el país se dividía en 333 municipios, con su respectiva administración pública local.

La pobreza general en el Departamento de Suchitepéquez es del 63.8% (Instituto Nacional de Estadística, 2014, pág. 6), su pobreza general es relativamente alta. De acuerdo al Índice de Desarrollo Humano según sus componentes por municipio (2014) el Departamento de Suchitepéquez tiene los siguientes datos en cuanto a indicadores en salud 0.386, en educación 0.429, respecto a ingresos 0.633. A razón de tales Índices, el IDH general es para dicho año de 0.471. Por otro lado, el Índice de Necesidades Insatisfechas es del 71.83 el cual está dado por las categorías que se les estipula un porcentaje según sea la ausencia de servicios u oportunidades, tal como se consigna en el siguiente cuadro.

**Gráfica 2 Índice de desarrollo humano del municipio**



Fuente: INDH 2005, Guatemala

A nivel comunitario:

Salud: En la Comunidad donde se encuentra el establecimiento educativo se cuenta con un centro de convergencia atendido por una enfermera del Centro de Salud del Ministerio de Salud Pública, la cual se encarga de velar por el desarrollo físico de los niños menores de edad, y atender a las madres de familia.

Educación: En la Comunidad se cuenta con 2 centros educativos los cuales atienden los siguientes niveles: En la Escuela Oficial Rural Mixta se tienen los

dos niveles educativos, el nivel Parvulario y el nivel primario. En otro edificio se atiende el nivel básico a través de un Instituto de Telesecundaria.

### 1.1.3 Indicadores de recursos

#### A. Cantidad de alumnos matriculados

El establecimiento educativo cuenta con 212 estudiantes en total.

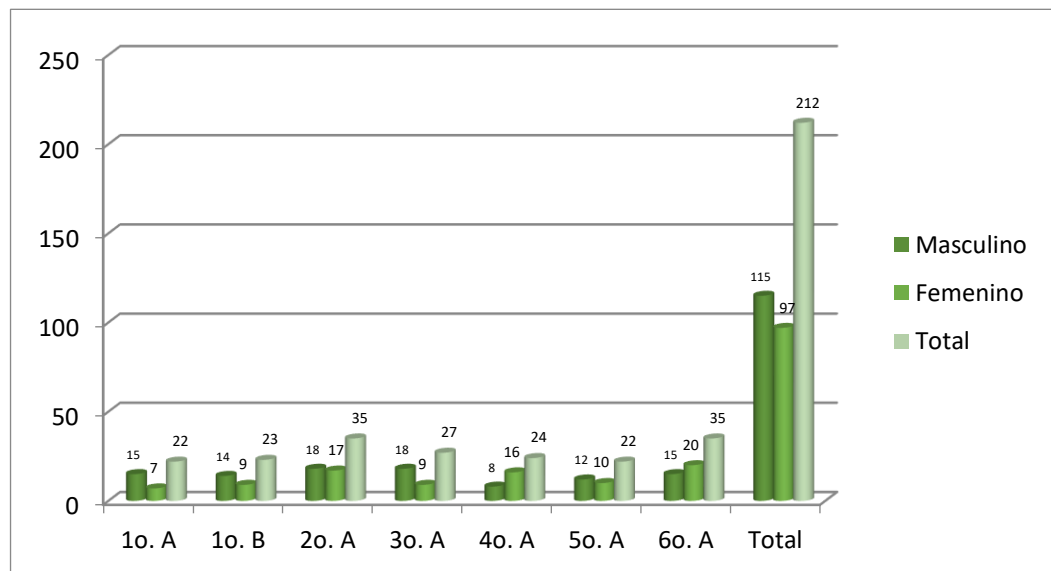
El porcentaje de cobertura a nivel local es de un 75%, el otro 25% son los niños que por diferentes razones no llegan a estudiar.

Con la asistencia a primer grado el porcentaje de niños que no ingresan a la escuela es de un 12%.

#### B. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el nivel primario la distribución de estudiantes por grados es la siguiente:

**Gráfica 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados**



Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

### C. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

**Tabla 2 Docentes y su distribución por grados**

No.	Grado	Docente
1	1°. A	Dominga Jeaneth Castillo Ajpop
2	1°. B	Zulma Griselda Mérida Ajché
3	2°. A	Lilian Beatriz Chávez Moreira
4	3°. A	Patricia Aurora Hurtarte del Valle
5	4°. A	Marlyn Lucrecia Vivar Gramajo
6	5°. A	Gloria Angélica Hidalgo Monge
7	5°. B	Margarita Aydée Cap López
8	6°. A	Erika Yesenia Blanco Rodas

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

### D. Relación alumno/docente

la relación de alumnos /docentes siendo la proporción de estudiantes por docente es de 26.5 (27) estudiantes, pero algunos tienen más niños que otros, como en el caso de las maestras de segundo y sexto grado que atienden una sección y la población es numerosa.

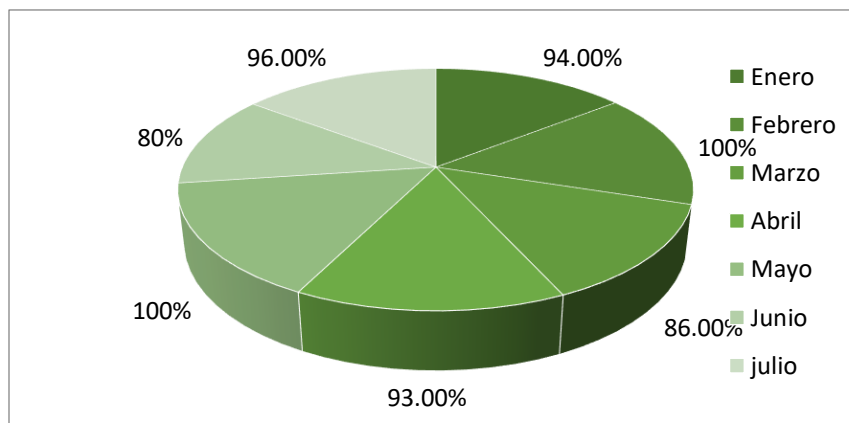
#### 1.1.4 Indicadores de proceso

##### A. Índice asistencia de los alumnos.

El promedio de asistencia de los niños en los grados de segundo a sexto grado es regular, se evidencia un 90% de asistencia, en el grado de primero es donde si hay inasistencia de un 25%, según datos recabados con los docentes en los cuadernos de asistencia.

##### B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

**Gráfica 4 Porcentaje de días efectivos de clase**

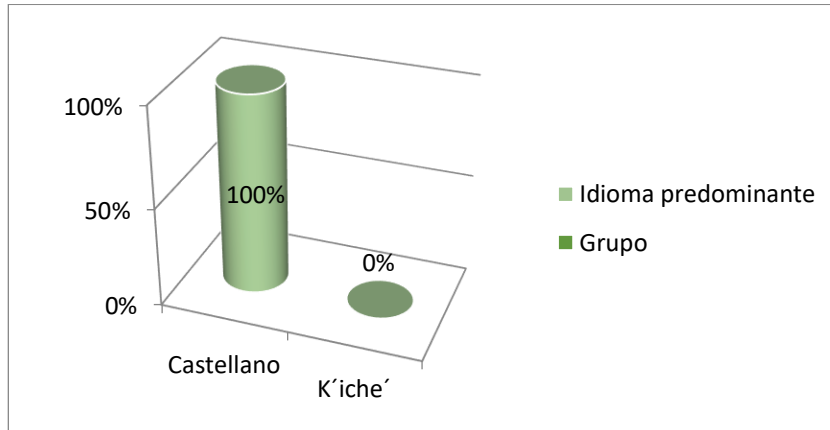


Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

Según datos del libro de asistencia de los docentes en el año 2018 fueron 185 días efectivos de clases. Hasta el mes de junio de este ciclo escolar 2019 se contabilizan 122 días de clases.

### C. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

**Gráfica 5 Idiomas de la comunidad donde se encuentra el centro educativo**



Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

En la comunidad de Aldea Belén, los niños solo hablan español; algunas personas de la comunidad hablan k'iche' pero el idioma se ha ido perdiendo debido a que los mismos padres de familia no transmiten la enseñanza de un segundo idioma a sus hijos, aducen que es difícil para sus hijos aprender, en realidad no hacen por comunicarse desde muy pequeños con sus hijos aplicando el idioma K'iche'.

### D. Disponibilidad de textos y materiales.

En el ciclo escolar 2019, el establecimiento educativo solamente los alumnos de primero y segundo grado cuentan con libros de textos de Comunicación y Lenguaje, L1 y Matemáticas, en las demás áreas no se cuenta con libros de texto, mucho menos las guías para los docentes, esto sucede desde hace tres años.

Otra dificultad es que no se cuenta con suficientes libros para que cada estudiante tenga su libro, y para poder trabajar con ellos se deben de buscar estrategias para que utilicen los libros. Los demás grados no cuentan con libros de texto de ninguna área, y de la misma manera los docentes no cuentan con guías de los textos.

#### **E. Organización de los padres de familia.**

La Organización de Padres de Familia (OPF) si es funcional porque por su participación constante se sigue recibiendo el beneficio de los diferentes programas de apoyo como lo son alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad.

La OPF la integran Inés Chajil Say Presidenta, Natividad Pérez Quich Tesorera, Juana Santiago Secretaria, Gris Güiles Vocal I y Sandra Morales Vocal II son las encargadas de velar con el director y la comisión de refacción detallar los menús y colocar en lugares estratégicos, por día durante la semana, velan por la organización de las madres de familia para que puedan asistir en grupos y repartir la refacción a las siete treinta e la mañana durante los días efectivos de clases.

Son los encargados de recibir y adjuntar la papelería de desembolsos de refacción, útiles escolares y valijas didácticas para los estudiantes y docentes asignados en el establecimiento educativo.

### 1.1.5 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

#### A. Escolarización Oportuna

Proporción de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

**Tabla 3 Escolaridad Oportuna Ciclo escolar 2014**

Edad	Grado	Dentro del rango %		Fuera del rango %		Total	%
7 á.	1º.	41	76%	13	24%	54	100%
8 á	2º.	31	63%	18	37%	49	100%
9á	3º.	05	16%	26	84%	31	100%
10 á	4º.	27	60%	18	40%	45	100%
11 á	5º.	12	41%	17	59%	29	100%
12 á	6º.	18	45%	22	55%	40	100%

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 4 Escolaridad Oportuna Ciclo escolar 2015**

Edad	Grado	Dentro del rango %		Fuera del rango %		Total	%
7 á.	1º.	40	85%	07	15%	47	100%
8 á	2º.	22	41%	32	59%	54	100%
9á	3º.	18	44%	23	56%	41	100%
10 á	4º.	07	22%	25	78%	32	100%
11 á	5º.	23	61%	15	39%	38	100%
12 á	6º.	14	52%	13	48%	27	100%

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 5 Escolaridad Oportuna Ciclo escolar 2016**

Edad	Grado	Dentro del rango %		Fuera del rango %		Total	%
7 á.	1º.	31	89%	04	11%	35	100%
8 á	2º.	35	73%	13	27%	48	100%
9á	3º.	23	49%	24	51%	47	100%
10 á	4º.	06	16%	31	84%	37	100%
11 á	5º.	16	93%	12	07%	28	100%
12 á	6º.	12	33%	24	67%	36	100%

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 6 Escolaridad Oportuna Ciclo escolar 2017**

Edad	Grado	Dentro del rango %	Fuera del rango %	Total	%		
7 á.	1º.	29	76%	09	24%	38	100%
8 á	2º.	25	81%	06	19%	31	100%
9á	3º.	34	71%	14	29%	48	100%
10 á	4º.	20	48%	22	52%	42	100%
11 á	5º.	21	66%	11	34%	32	100%
12 á	6º.	06	21%	22	79%	28	100%

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 7 Escolaridad Oportuna Ciclo escolar 2018**

Edad	Grado	Dentro del rango %	Fuera del rango %	Total	%		
7 á.	1º.	29	73%	11	27%	40	100%
8 á	2º.	21	78%	06	12%	27	100%
9á	3º.	11	38%	18	62%	29	100%
10 á	4º.	17	37%	29	63%	46	100%
11 á	5º.	06	15%	34	85%	40	100%
12 á	6º.	12	38%	20	62%	32	100%

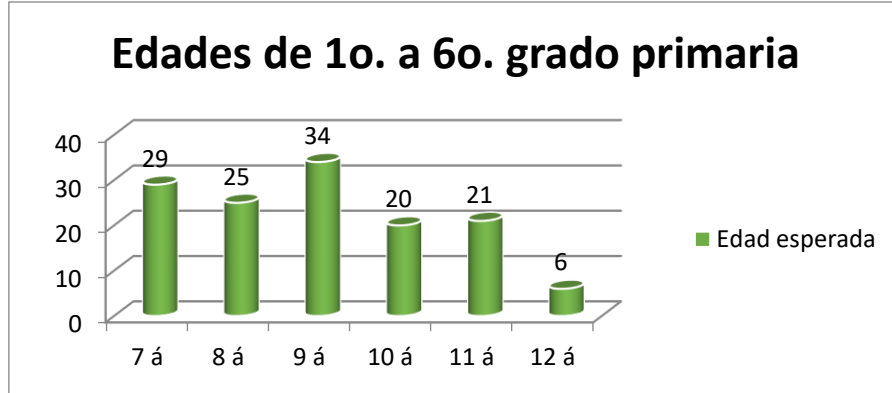
Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

Como se puede apreciar en los cuadros, la edad oportuna de primer grado del ciclo 2014 tiene un 76% de niños de 7 años. Lo que refleja en los siguientes ciclos escolares es que se ha tenido una baja en la matrícula de edad oportuna con una diferencia de 3% al ciclo 2018. De igual manera en segundo grado, con una diferencia de 15% en la disminución de estudiantes.

En tercer grado ha habido una variación en donde el 2014 se tenía un 16% de niños en edad oportuna, en los ciclos 2015 al 2017 la edad sube considerablemente hasta un 71%, y en el 2018 baja al 38%. En el ciclo de educación Complementaria (CEC) de igual manera existe una baja.

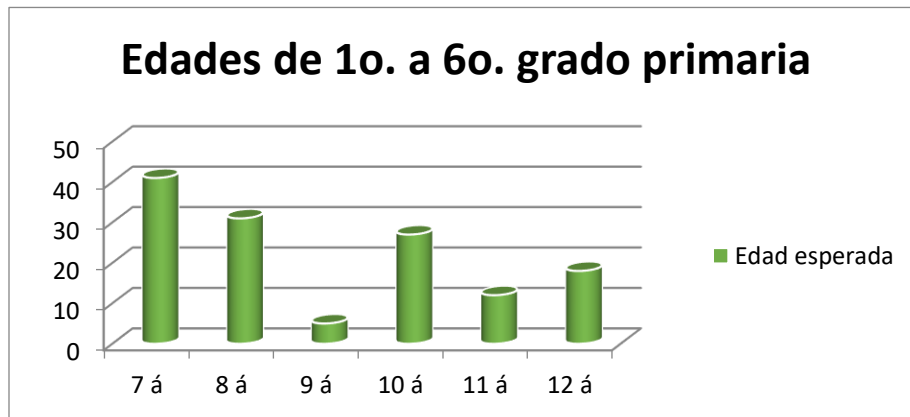
**B. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada**

**Gráfica 6 Escolarización por edades simples año 2014**



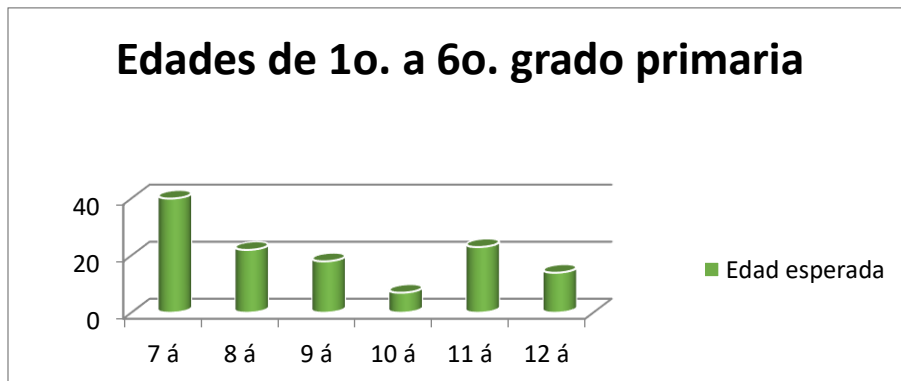
Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Gráfica 7 Escolarización por edades simples año 2015**



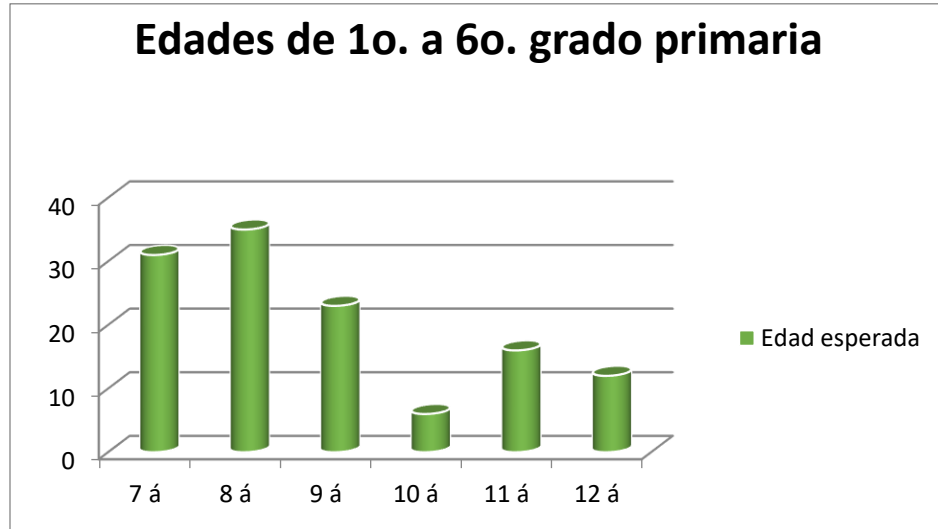
Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Gráfica 8 Escolarización por edades simples año 2016**



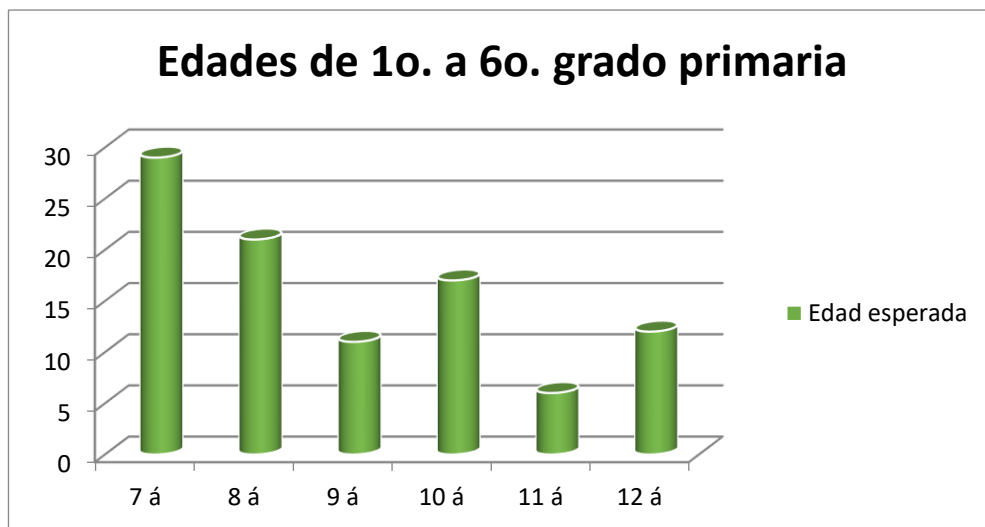
Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Gráfica 9 Escolarización por edades simples año 2017**



Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Gráfica 10 Escolarización por edades simples año 2018**



Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

En los últimos cinco años la mayoría de estudiantes están en la edad esperada, teniendo una diferencia en los grados de quinto y sexto.

**C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

Entre la población total de siete años.

**Tabla 8 Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria**

Grado	7 años	Total inscritos	Ciclo escolar
1º.	41	54	2014
1º.	40	48	2015
1º.	31	35	2016
1º.	29	38	2017
1º.	29	40	2018

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

La población de niños de siete años es una cantidad representativa a favor.

**D. Sobreedad.**

Acá encontramos a los estudiantes que por diversas razones no están en el grado que les correspondería acorde a su edad cronológica.

**Tabla 9 Estudiantes con sobreedad en primaria 2014**

Grado	Sobreedad
1º.	13
2º.	18
3º.	26
4º.	18
5º.	17
6º.	22

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 10 Estudiantes con sobreedad en primaria 2015**

Grado	Sobreedad
1º.	07
2º.	32
3º.	23
4º.	25
5º.	15
6º.	13

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 11 Estudiantes con sobreedad en primaria 2016**

Grado	Sobreedad
1º.	04
2º.	13
3º.	24
4º.	31
5º.	12
6º.	24

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 12 Estudiantes con sobreedad en primaria 2017**

Grado	Sobreedad
1º.	09
2º.	06
3º.	14
4º.	22
5º.	11
6º.	22

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 13 Estudiantes con sobreedad en primaria 2018**

Grado	Sobreedad
1º.	11
2º.	06
3º.	18
4º.	29
5º.	34
6º.	20

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

### E. Tasa de Promoción Anual.

**Tabla 14 Estudiantes con promoción del nivel primaria 2014**

Grado	Promovidos	Finalizaron el grado	Total inscritos
1º.	47	54	54
2º.	38	49	49
3º.	29	31	31
4º.	40	45	45
5º.	26	29	29
6º.	40	40	40

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 15 Estudiantes con promoción del nivel primaria 2015**

Grado	Promovidos	Finalizaron el grado	Total inscritos
1º.	41	47	48
2º.	46	54	54
3º.	36	39	41
4º.	30	31	32
5º.	36	36	38
6º.	27	27	27

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 16 Estudiantes con promoción del nivel primaria 2016**

Grado	Promovidos	Finalizaron el grado	Total inscritos
1º.	28	34	35
2º.	43	48	48
3º.	43	46	47
4º.	33	37	37
5º.	28	28	28
6º.	33	33	36

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 17 Estudiantes con promoción del nivel primaria 2017**

Grado	Promovidos	Finalizaron el grado	Total inscritos
1º.	27	38	38
2º.	31	31	31
3º.	47	48	48
4º.	40	42	42
5º.	31	32	32
6º.	26	28	28

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 18 Estudiantes con promoción del nivel primaria 2018**

Grado	Promovidos	Finalizaron el grado	Total inscritos
1º.	27	39	40
2º.	20	27	27
3º.	24	29	29
4º.	43	45	46
5º.	36	40	40
6º.	32	32	32

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

En lo que es la tasa de promoción anual se puede ver que existe una diferencia entre los que finalizaron el grado y el total de inscritos, algunos estudiantes se retiraron del ciclo escolar por traslado, teniendo esa diferencia de datos.

#### F. Fracaso escolar

**Tabla 19 Estudiantes con fracaso escolar nivel primaria 2014**

Grado	No Promovidos	No finalizaron ciclo	Total inscritos
1º.	08	00	54
2º.	09	02	49
3º.	02	00	31
4º.	05	00	45
5º.	03	00	29
6º.	00	00	40

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 20 Estudiantes con fracaso escolar nivel primaria 2015**

Grado	No Promovidos	No finalizaron ciclo	Total inscritos
1º.	05	01	48
2º.	08	00	54
3º.	03	02	41
4º.	01	01	32
5º.	00	02	38
6º.	00	00	27

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 21 Estudiantes con fracaso escolar de 1º. A 6º. 2016**

Grado	No Promovidos	No finalizaron ciclo	Total inscritos
1º.	06	01	35
2º.	04	00	48
3º.	03	01	47
4º.	04	00	37
5º.	00	00	28
6º.	00	03	36

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 22 Estudiantes con fracaso escolar de 1º. A 6º. 2017**

Grado	No Promovidos	No finalizaron ciclo	Total inscritos
1º.	11	00	38
2º.	00	00	31
3º.	00	00	48
4º.	01	00	42
5º.	03	00	32
6º.	02	00	28

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 23 Estudiantes con fracaso escolar de 1º. A 6º. 2018**

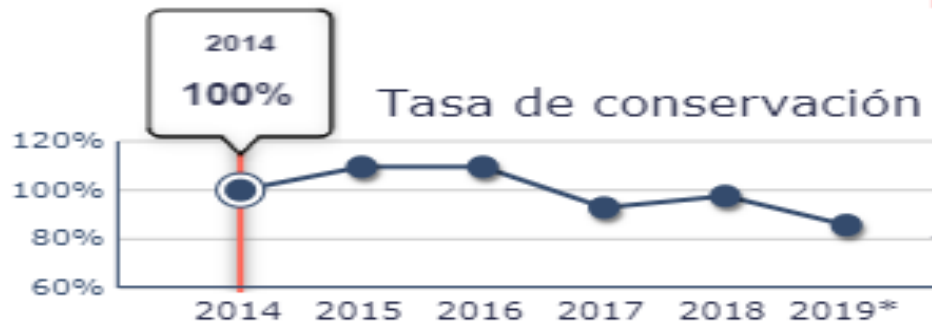
Grado	No Promovidos	No finalizaron ciclo	Total inscritos
1º.	12	01	40
2º.	07	00	27
3º.	05	00	29
4º.	01	01	46
5º.	04	00	40
6º.	00	00	32

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

Primero, tercero y sexto grado primaria son los grados con mayor número de estudiantes que no finalizaron la promoción en los últimos cinco años.

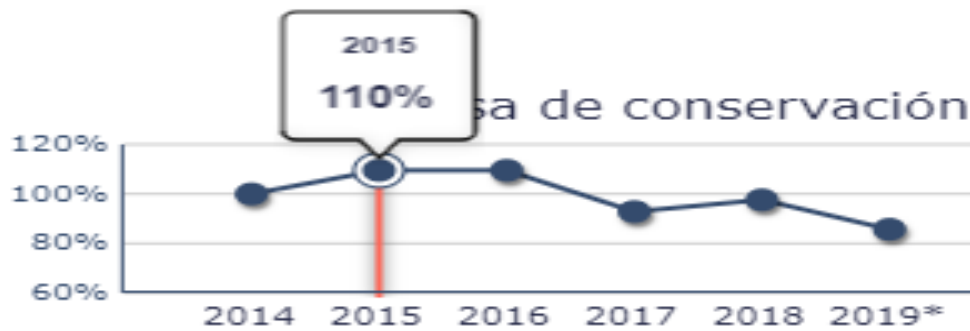
**G. Conservación de la matrícula**

**Gráfica 11 Conservación de la matrícula 2014**



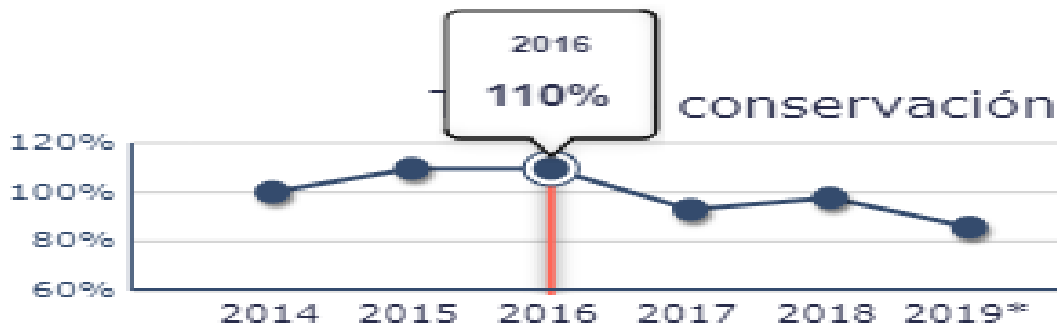
Fuente: Ficha escolar del establecimiento educativo 2019

**Gráfica 12 Conservación de la matrícula 2015**



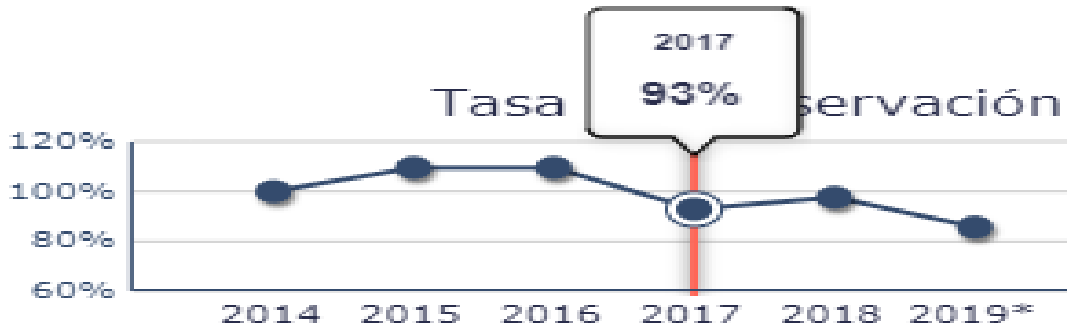
Fuente: Ficha escolar del establecimiento educativo 2019

**Gráfica 13 Conservación de la matrícula 2016**



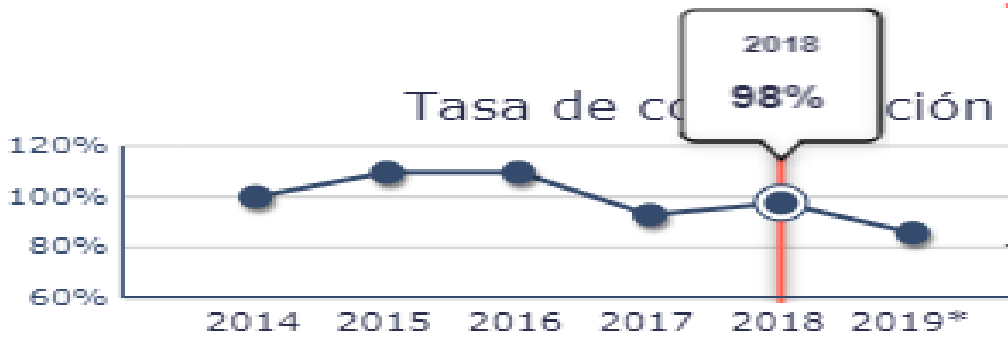
Fuente: Ficha escolar del establecimiento educativo 2019

**Gráfica 14 Conservación de la matrícula 2017**



Fuente: Ficha escolar del establecimiento educativo 2019

**Gráfica 15 Conservación de la matrícula 2018**



Fuente: Ficha escolar del establecimiento educativo 2019

Como se puede observar en el cuadro, la conservación de la matrícula 2015 al 2019. Viene disminuyendo año con año. En el ciclo escolar 2014 la conservación fue del 100%, en el 2015 fue del 110%, en el 2016 fue del 110%, en el 2017 fue del 93%, en el 2018 fue del 98% y en el presente ciclo escolar 2019 es del 86%.

**H. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.**

**Finalización de nivel: 02 Cohortes, de 2012 y 2017 y del 2013 y 2018**

**Tabla 24 Cohorte 2012**

Grado	Masculino	Femenino	Total
1º.	23	26	49

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 25 Cohorte 2017**

Grado	Masculino	Femenino	Total
6º.	15	13	28

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 26 Cohorte 2013**

Grado	Masculino	Femenino	Total
1º.	26	25	51

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 27 Cohorte 2018**

Grado	Masculino	Femenino	Total
6º.	16	13	32

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

En la revisión de las dos cohortes, se puede observar la cantidad de estudiantes que ingresaron a primer grado en el 2012, un total de 49 estudiantes, finalizando el nivel primario solamente 28 estudiantes con un 57% de efectividad. De igual forma en el ciclo 2013 ingresaron 51 estudiantes a primer grado, y solo llegaron 32 estudiantes a sexto en el nivel primario con una efectividad del 62%. Esto se debe a varios factores, como la repitencia, no todos los niños promocionan los grados respectivos, otros se retiran por trabajo, traslado, o porque simplemente prefieren ganarse su propia fuente de ingreso económico.

## I. Repitencia por grado o nivel

**Gráfica 16 Repitencia por grado 2015**

### *Repitentes, Ambos sexos*

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que finalmente se reinscriben en el grado no aprobado.



Fuente: Ficha escolar del establecimiento educativo 2019

### Gráfica 17 Repitencia por grado 2016

**Repitentes, Ambos sexos**

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado.



Fuente: Ficha escolar del establecimiento educativo 2019

### Gráfica 18 Repitencia por grado 2017

**Repitentes, Ambos sexos**

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado.



Fuente: Ficha escolar del establecimiento educativo 2019

### Gráfica 19 Repitencia por grado 2018

**Repitentes, Ambos sexos**

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado.



Fuente: Ficha escolar del establecimiento educativo 2019

### Gráfica 20 Repitencia por grado 2019

**Repitentes, Ambos sexos**

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado.



Fuente: Ficha escolar del establecimiento educativo 2019

**Tabla 28 Resumen de repitencia nivel primaria**

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	18	12	6	10	8	2	14	7	7	10	6	4	26	16	10
Grado 1	7	5	2	2	1	1	6	3	3	10	6	4	11	6	5
Grado 2	8	5	3	7	6	1	3	2	1	0	0	0	7	5	2
Grado 3	2	1	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	5	3	2
Grado 4	1	1	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0	1	1	0
Grado 5	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Ficha escolar del establecimiento educativo 2019

En los primeros cuatro años la tasa de repitencia estaba baja con un promedio de 13 repitentes por ciclo, esperando a finales del ciclo escolar ver reflejada una cantidad que vaya en disminución.

## J. Deserción por grado o nivel

**Tabla 29 Deserción nivel primaria**

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	2.5%	2.29%	2.75%	1.31%	0%	2.59%	-0.46%	0%	-0.98%	4.93%	5.22%	4.63%
Grado 1	2.08%	3.7%	0%	2.86%	0%	4.76%	2.56%	3.85%	0%	9.3%	10%	8.7%
Grado 2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-3.33%	0%	-5.56%	0%	-5.56%	11.11%
Grado 3	4.88%	0%	10.53%	0%	0%	0%	-2.13%	-3.57%	0%	9.37%	23.08%	0%
Grado 4	3.12%	0%	7.14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6.25%	6.9%	5.26%
Grado 5	5.26%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2.44%	0%	4%
Grado 6	0%	0%	0%	5.71%	0%	11.11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar del establecimiento educativo 2019

La deserción en los últimos cinco años en el año 2017 es la más baja, y en el ciclo 2018 es la más alta con un 4.93%. Aun así, se encuentra dentro de los parámetros aceptables.

**1.1.6 Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)**

**A. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.**

**Tabla 30 Resultados de lectura primer grado primaria**

Lectura 1º.	logro	Dif.	No logro
Lectura	11%	↓	89%

Fuente: Empresarios por la educación, indicadores educativos Guatemala 2016

**B. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

**Tabla 31 Resultados de matemáticas primer grado primaria**

A nivel nacional	Dif.	1º. Primaria
Matemática	↓	46.3%

Fuente: Empresarios por la educación, indicadores educativos Guatemala 2016

**C. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.**

**Tabla 32 Resultados de lectura tercer grado primaria**

Municipio:	Logro	Dif	No logro
Santo Domingo Suchitepéquez	37.03%	↓	62.97%

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**D. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

**Tabla 33 Resultados de matemáticas tercer grado primaria**

Municipio:	Logro	Dif	No logro
Santo Domingo Suchitepéquez	13.56%	↓	86.44%

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**E. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.**

**Tabla 34 Resultados de lectura sexto grado primaria**

Municipio	logro	Dif.	No logro
Santo Domingo Suchitepéquez	39.62%	↓	60.38%

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**F. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

**Tabla 35 Resultados de matemáticas sexto grado primaria**

Municipio	Logro	Dif.	No logro
Santo Domingo Suchitepéquez	30.19%		69.81%

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019



**G. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).**

**Tabla 36 Resultados SERCE Lectura y Matemáticas 3º. Y 6º. primaria 2013**

Municipio	3º. Primaria					6º. primaria		
	Dif.	Lectura	Dif.	Matemática	Dif.	Lectura	Dif.	Matemática
Santo Domingo Suchitepéquez		37.29%		33.87%		39.62%		30.19%
SERCE: Guatemala	↓	14.36%	↓	17.34%	↓	2,86%	↓	2.78%

Fuente: construcción propia a partir de datos de Evaluación primaria 2014 Suchitepéquez DIGEDUCA.

En los resultados de Lectura y de Matemáticas, los resultados municipales para Suchitepéquez, según los porcentajes de Logro en Lectura y Matemática en tercero y sexto grados, a nivel municipio estamos muy por debajo del porcentaje que favorezca la lectura y la matemática, esta información es del ciclo 2014 que es la más reciente que se encuentra en la página del Ministerio de Educación

### **1.1.7 Antecedentes / Referencias del establecimiento**

En el año 1955 en Aldea Belén inicia la Escuela de Aldea Belén, atendiendo únicamente los grados de primero a tercero primaria, con una cantidad de 23 niños por la maestra Elvira de Valladares esposa del señor Eleno Valladares dueño de la Finca la Unión; seguidamente la maestra Consuelo del Valle Herrera sustituye a dicha maestra. En el año 1956 siempre con los grados de primero a tercero labora tres años el profesor Daniel Blanco durante tres años consecutivos; después se presenta la maestra Carmela quien se desconoce el apellido laborando cuatro años más y quien procede a retirarse en el año 1964.

El profesor José Canastuj inicia labores en el año 1965 y dos años después hubo necesidad de ampliar los grados de enseñanza hasta sexto grado debido al incremento de matrícula al igual que la contratación de más maestros. En el año 1972 se organiza el Comité de Pro-mejoramiento solicitando al Gobierno y a la Municipalidad la construcción de nuevas instalaciones para el funcionamiento de la Escuela.

Actualmente donde funciona la Escuela existía una pequeña Iglesia llamada Acción Católica y el terreno pertenecía al señor José Bonifassi dueño de la Finca Morelia; dichas personas de la Iglesia no contaban con escrituras; ya que, solo tenían permiso del dueño de la Finca para brindar los servicios religiosos.

En 1974 se promueven las diligencias para que el predio obtuviera las escrituras donde funcionaría el establecimiento educativo legalmente. En el año de 1976 se brindaron los servicios educativos en la Auxiliatura de dicha Aldea y bajo la sombra de los árboles que existían en ese entonces y cada alumno debía llevar un banquito para poder estudiar; debido a que no se contaban con instalaciones apropiadas y la población escolar iba en aumento cada año.

En el año 1978 el Comité Pro-mejoramiento conjuntamente con el maestro José Canastuj se organizó para poder construir un nuevo establecimiento educativo el

cual tuvo dificultades de gestión educativa. En 1981 se terminó de construir el establecimiento y en ese mismo año el ejército se ubicó a un costado en dirección poniente del establecimiento educativo en el terreno del señor Bonifassi.

El promotor para que se pudiera construir el establecimiento educativo actual fue el profesor José Canastuj quien fallece estando en construcción el mismo, quedando en el recuerdo de toda la Comunidad el nombre de dicho maestro. La escritura quedó a nombre de la Municipalidad de Santo Domingo Suchitepéquez en donde se hace constar que ese terreno sería exclusivamente para construcción del Establecimiento Educativo.

El presidente de nuestro país en ese tiempo el general Romeo Lucas García. Los integrantes del comité para construir el establecimiento educativo fueron: Presidente Eduardo Leiva; Vicepresidente Diego Socop; Secretario el Maestro y Director José Canastuj; Tesorero Eleno Valladares dueño de la Finca la Unión. la profesora Patricia Aurora Hurtarte toma posesión el 16 de marzo de 1984 y sigue laborando en el establecimiento ininterrumpidamente.

Años después el 23 de enero de 1996 toma posesión la profesora Gladys Monroy quien inicia el nivel Preprimario en el establecimiento dando así la cobertura de 12 alumnos durante esa fecha bajo la administración de Prudencio Paz Armas. Entre los logros significativos se mencionan las construcciones de aulas del Nivel Pre-primario.

En el año 1999 asume la dirección la profesora Patricia Hurtarte y el personal docente que laboraba en esos años eran los siguientes: Glenda Haidee Cruz Bercian, Leticia Mazariegos, Francisca García y German Sánchez Siquiná. Un año después el dos Enero del año dos mil se le da toma de posesión a las maestras Floridalma Iris González de Barillas y Lilian Beatriz Chávez Moreira; el

dos de mayo del mismo año llega al establecimiento a tomar posesión del puesto de Director Profesor Titulado el Profesor Abner Rafael Argueta Diaz;

El uno de septiembre del año mencionado se da formal toma de posesión a Marlyn Lucrecia Vivar Gramajo debido al aumento de matrícula estudiantil. El 02 de enero del año dos mil tres se suma al personal docente bajo el renglón 021 la profesora Natividad Soto Socop para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El dos de enero del año dos mil dos el Coordinador Técnico Administrativo Mario Morán Alonzo en consenso con el personal docente nombra en el cargo de Director del Establecimiento al Profesor Abner Rafael Argueta Diaz para que asuma las responsabilidades administrativas en pro del establecimiento educativo; debido a la renuncia de la Directora Patricia Hurtarte del Valle de González.

Durante la administración del Profesor Abner Rafael Argueta Diaz se han obtenidos los siguientes proyectos tales como: servicios Sanitarios de porcelana conectados debidamente a su fosa séptica, Construcción de una Cocina formal con sus paredes de block con la ayuda de los padres de familia y gestiones de director y docentes a través de ventas y rifas, su polletón y techo de lámina; la compra de una Bomba Inyectora para el pozo del establecimiento el cual funciona para poder enviar el agua a los sanitarios del nivel Primario y nivel Preprimario al igual que suministrar los lavaderos respectivos.

Así también se realizó la remodelación de una galera que se utilizaba como dos salones con sus divisiones respectivas donde se impartían clases, implementación a través de alumnos practicantes de la Carrera de Magisterio de Juegos Recreativos para niños del Nivel Preprimario, de igual manera la gestión de pabellones de Centroamérica, pabellón de Suchitepéquez y pabellón del Establecimiento con sus astas por medio de actividades propias del establecimiento.

Se cuenta con audio propio consistente en dos proyectos, un cabezal de cuatro canales y su micrófono; así mismo la adquisición de un Equipo de Sonido a través de gestiones realizadas por el director de establecimiento para las actividades socioculturales, de igual manera un Archivo para el resguardo de la papelería del establecimiento. También se logró gestionar a través de la Institución FUNDAP una Mini Biblioteca consistente en libros educativos para uso del establecimiento con su respectiva librería.

A través de los beneficios que recibe el establecimiento con los Fondos de Gratuidad se ha logrado circular los arriates del establecimiento, mismos que se deterioraron con el pasar del tiempo, también se pavimentó la parte de enfrente donde se ubican los arriates y la construcción de una galera formal donde se encuentra la pila para uso del establecimiento con su respectivo piso. Igualmente la reparación de la malla del portón del establecimiento.

Respecto al personal docente del establecimiento año con año la población estudiantil ha ido en crecimiento y es por ello que el 02 de mayo del año dos mil ocho toma posesión del cargo de Director profesor Titulado la maestra Gloria Angélica Hidalgo Monge, así mismo un año después llega el 02 de enero del año dos mil nueve la profesora Dominga Jeaneth Castillo Ajpop para el nivel primario y en la misma fecha la profesora Jeniffer Conchita Possié Monroy bajo el renglón 021 quien laboró los ciclos 2009 y 2010 atendiendo el nivel preprimario;

El 27 de febrero del mismo año toma posesión la Profesora Tania Elvira Marroquín Vásquez y por último el uno de junio del mismo año toma posesión del cargo la profesora Zulma Griselda Mérida Ajché para completar el personal docente para cubrir las necesidades en el Establecimiento educativo en su momento.

En el nivel Preprimario en el año 2011 por la Convocatoria XXIII del Jurado de Oposición para optar a una plaza presupuestada asignan temporalmente a las

profesoras Lusby Aracely Reyes Santis y a la profesora Miriam Puac Pacheco para atender las etapas de cuatro y cinco años respectivamente. en ese ciclo escolar 2012 dichas maestras fueron reubicadas a otro establecimiento educativo, y para cubrir el espacio de atención al nivel Preprimario envían a la maestra bajo el renglón 021 Karin Adriana Pérez Estrada.

En Resumen actualmente se cuenta con el siguiente personal docente: tres maestras en nivel Preprimario; una bajo el renglón 011 siendo ella Gladys Rossana Monroy y bajo el renglón 029 (renglón municipal) las maestras Dámaris Marivel Larios Dionicio y Brenda Elizabeth Ramos Hernández.

Para el nivel Primario se cuenta con seis docentes en el renglón 011 y dos maestra bajo el renglón 021 siendo ellas: Dominga Jeaneth Castillo Ajpop, Zulma Griselda Mérida Ajché, Lilian Beatriz Chávez Moreira, Patricia Aurora Hurtarte del Valle, Marlyn Lucrecia Vivar Gramajo, Gloria Angélica Hidalgo Monge, Margarita Aydée Cap López y Erika Yesenia Blanco Rodas, también se cuenta con un Maestro de Educación Física bajo el renglón 011 siendo el profesor Marcelo Chavac Cum, y por último el director del establecimiento bajo el renglón 011 el profesor Abner Rafael Argueta Diaz.

En lo que se refiere al primer módulo del establecimiento con un quinto programa que se ejecutó con la Organización de Padres de Familia realizó el remozamiento que se ejecutó en el ciclo escolar 2018 cambiando toda la estructura y el techo de un módulo del establecimiento educativo, así como reparaciones de puertas, balcones, pintura de todo el establecimiento educativo por dentro y por fuera, cambio de chapa de las puertas, reparación de bomba eléctrica para el pozo del establecimiento y la compra de focos para las aulas.

Con la ayuda de la institución "Pencil of Promise", Organización no Gubernamental, se logró la construcción de 3 aulas, un módulo de 6 sanitarios con lavamanos, fosa séptica, y pozo de absorción en el ciclo escolar 2,014. En el

ciclo escolar 2,018 a través del Consejo de Desarrollo Departamental (CODEDE) se logró la construcción de 2 aulas con sus dos sanitarios, y un sanitario para personas con necesidades especiales.

En este ciclo escolar 2019 se logró a través de la institución “Pencil of Promise” se está ejecutando el programa de “Acompañamiento a Docentes” (A.D.) con la dotación de material didáctico como títeres, forma letras, una bocina con una USB con material para niños, libros de lectura desde la etapa de párvulos a tercer grado primaria, y la dotación en calidad de préstamo de 38 tabletas electrónicas para lectura de cuarto a sexto grado primaria, también se está ejecutando el programa llamado WASH (siglas en inglés) que significa “Agua, saneamiento e higiene” con lo cual nos dotaron de 8 filtros para agua purificada, e implementos de limpieza como jabón líquido, desinfectante, esponjas para lavar los filtros, y papel higiénico, toallas sanitarias.

En el ciclo escolar 2018 se inició el proyecto de circulación de 12 metros del perímetro del establecimiento con block, pues actualmente está circulado con malla, teniendo el inconveniente de malla rota en varias partes del perímetro.

Actualmente se está tramitando la escritura pública del terreno de establecimiento que se encuentra a nombre de la Municipalidad, para pasarla a nombre del Ministerio de Educación, y así poder gestionar en la Dirección de Educación Física (DIGEF) una cancha polideportiva techada. También se está circulando el perímetro del establecimiento por bloques que actualmente está de malla, y se está colocando block para una mejor protección.

### 1.1.8 Marco epistemológico

#### A. Análisis de las Razones de los indicadores más altos y más bajos

La inscripción de los alumnos al centro educativo es irregular, y cada ciclo escolar ha ido en disminución, un fenómeno que ha afectado no solo al establecimiento educativo, sino a todos los centros educativos a nivel general por diferentes causas, de entre las cuales podemos mencionar la pobreza, la cobertura escolar, infraestructura inadecuada, inseguridad, distancia al centro educativo, metodología desactualizada, el medio ambiente y la migración.

Para el ciclo escolar 2019 se contó con una población de 210 estudiantes, la cobertura a nivel local es de un 75%, la asistencia en los diferentes grados es del 90%, en primer grado la inasistencia es del 25% por diferentes situaciones, desde el factor económico, familiar, inseguridad, condiciones de distancia, y situaciones que afectan especialmente en el invierno y la desidia de los padres porque sus hijos se superen académicamente, ven el estudio como algo que no aprovecha para cubrir sus necesidades básicas.

En lo que respecta al fracaso escolar en el nivel primario, segundo primaria es el grado con mayor número de estudiantes que no promovieron al siguiente grado, en lo que respecta a la tasa de conservación de la matrícula 2015 al 2019 vienen disminuyendo cada ciclo escolar. En la culminación de nivel revisando dos cohortes, se puede observar la cantidad de estudiantes que ingresaron a primer grado en el 2012, un total de 49 estudiantes, finalizando el nivel primario solamente 28 estudiantes con un 57% de efectividad. De igual forma en el ciclo 2013 ingresaron 51 estudiantes a primer grado, y solo llegaron 32 estudiantes a sexto en el nivel primario con una efectividad del 62%.

En los primeros cuatro años la tasa de repitencia estaba baja con un promedio de 13 repitentes por ciclo, se espera que a finales del ciclo escolar ver reflejada una cantidad que vaya en disminución. La deserción en los últimos cinco años en el

año 2017 es la más baja, y en el ciclo 2018 es la más alta con un 4.93%. Aun así, se encuentra dentro de los parámetros aceptables.

En los resultados de lectura y de matemáticas, los resultados municipales para Suchitepéquez, según los porcentajes de logro en lectura y matemática en tercero y sexto grado, a nivel municipio estamos muy por debajo del porcentaje que favorezca la lectura y la matemática, esta información es del ciclo 2014 que es la más reciente que se encuentra en la página del Ministerio de Educación.

Con la información recabada, podemos decir que existen indicadores que se necesitan mejorar por diferentes causas siendo estas: La edad oportuna, la repitencia, la matrícula escolar, la escolarización por edades simples. En los últimos cinco años la mayoría de estudiantes están en la edad esperada, teniendo una diferencia en los grados de quinto y sexto, en primer grado existe un promedio del 79% de estudiantes inscritos en la edad oportuna, y un 21% están en sobre-edad, la promoción, la conservación de la matrícula escolar, el poco apoyo del padre de familia provoca la repitencia.

Las pruebas de rendimiento académico tanto en Lectura como en Matemática muestran en su mayoría índices por debajo del 50 % y se observa que mientras los estudiantes avanzan de grado, van disminuyendo su nivel de logro. Respecto al rendimiento de lectura en el nivel primario Actualmente se reconoce que la implementación de modelos educativos varía depende mucho de la actitud positiva del docente, algunos maestros utilizan los modelos creativos, participativos, significativos, y otros docentes han regresado a los modelos tradicionales como comúnmente se les llama en donde el alumno su participación se limita a entrega de tareas o de ejercicios en el aula, solo recibe conocimientos, no es partícipe de crear sus conocimientos.

La falta de volver a implementar el Aprendizaje Significativo como metodología para el centro educativo, contar con los materiales necesarios para el desarrollo

de las competencias establecidas en el CNB, y obtener el apoyo total de los padres de familia son indicadores que se necesitan atender con sumo interés.

Contar con un aula equipada con materiales como los libros de texto, aula ambientada, docentes innovadores con un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas para facilitar el aprendizaje de los alumnos y padres comprometidos con la educación de sus hijos son claves para el desarrollo integral del estudiante, y por ende de la comunidad.

Muchos de los problemas que afectan a la sociedad guatemalteca, especialmente en el área rural, es la pobreza, en la cual los niños se ven obligados de manera indirecta a dejar las aulas para poder buscar un ingreso económico que subsane las necesidades de su familia. Esto provoca dentro de las estadísticas educativas la deserción escolar, la repitencia, el fracaso escolar, la sobreedad, la no promoción, el rezago, problemas que muchas veces el docente no puede evitar ante este flagelo.

Al analizar los indicadores que afectan el centro educativo para identificar las necesidades que apremian, como el uso de metodologías con enfoques constructivistas, el fomento de una actitud docente que genere cambios positivos en los estudiantes a través del uso didáctico según lo amerite, lograr que el Ministerio de Educación pueda cumplir con los libros de texto y guías para los docentes, buscar disminuir la deserción escolar indicador que afecta la sobreedad escolar, razón por la cual debe de concientizarse a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a que estudien.

También el conformismo de no seguir estudiando para prepararse académicamente en el nivel que se está laborando, el no implementar nuevas técnicas didácticas para la labor docente y seguir con una enseñanza tradicionalista en la mayoría de docentes, es una de las debilidades que se evidencia en el establecimiento educativo, se tiene un equipo docente completo,

responsable, con una actitud positiva, se tiene apoyo del MINEDUC, ONGs, y autoridades municipales en las diferentes necesidades que se tienen.

La enseñanza de las matemáticas especialmente en el grado de tercero primaria es fundamental para la transición del cambio del ciclo I al ciclo II, el alumno debe de llevar la base para la elaboración de las operaciones básicas, las tablas de multiplicar han sido siempre un problema en el aprendizaje del estudiante, aunado a la forma tradicional de enseñarlas, con métodos rudimentarios como el hacer planas y más planas para que las aprendan.

La enseñanza de las matemáticas debería ser un espacio divertido de aprendizaje. La aplicación de actividades lúdicas garantiza un aprendizaje significativo en el estudiante, ofrece al estudiante la emoción de participar jugando.

### **1.1.9 Marco general del contexto educacional**

En la página de Apuntes de didáctica y proyectos (febrero 22. 2012) dice que La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas. Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación.

Para que esto se pueda tomar como una realidad debe de existir más inversión del PIB en educación para que existan recursos que sean bien administrados y fiscalizados cubriendo las necesidades de la comunidad educativa y no en ministerios que no se refleja su aporte para el beneficio de la sociedad.

El Estado debe generar las condiciones para garantizar a la población oportunidades de trabajo con salarios justos y brindar capacitación a través de las instituciones que les competa orientación técnica y profesional, esto aumentará las oportunidades laborales que promuevan el salario digno, al desarrollar esto, vendría a verse reflejada de una manera positiva en la educación ayudando a que la matrícula escolar disminuya, pues los estudiantes solo se preocuparían por ir a estudiar, y sus padres podrían cubrir las necesidades, no solo de alimentación sino de salud, educación, y demás necesidades.

Sigue diciendo que, esta visión orienta la definición y el diseño del modelo curricular, lo cual también repercute en el campo administrativo y organizativo de los centros escolares. Se impulsan los cambios en los enfoques pedagógicos que promueven una forma diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje con los siguientes objetivos:

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias

individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.

- Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate, de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

#### **1.1.10 Marco actual de contexto educacional**

Según el Currículo Nacional Base (CNB), En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1). Nosotros como educadores somos parte de la Reforma Educativa, en las aulas se debe de marcar una diferencia de enseñanza que genere un aprendizaje que

sea significativo dentro de los parámetros que el mismo CNB permite en sus competencias.

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985).

Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5)

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

“Por eso la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

#### **1.1.11 Marco de políticas educativas**

- a. Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- b. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- c. Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- d. Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- e. Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- f. Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- g. Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- h. Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### **A. Análisis de las políticas educativas de los tres gobiernos anteriores**

Políticas Educativas 2004 a 2008: En este periodo de gobierno se estableció el ideal que los países con población más educada son productivos y competitivos, permitiendo que todos los niños y niñas tuvieran acceso a una educación de calidad permitiéndoles ser personas con conocimientos, carácter, identidad y valores cívicos, construyendo una mejor Guatemala.

Las políticas educativas surgen de la consolidación de la reforma educativa como el eje de los procesos educativos en todas las comunidades y regiones del país; las cuales unas eran de mediano plazo y otras a largo plazo.

Las cuales eran siete políticas educativas, la primer política fue la universalización de la educación debido a que nuestro país tiene la característica de ser multiétnico, pluricultural y multilingüe se amplió la educación en monolingüe, bilingüe e intercultural en los tres niveles educativos con calidad, equidad y pertinencia. La segunda política fue el fortalecimiento de un sistema nacional de educación respondiendo así a los estándares nacionales e internacionales para la consecución de una calidad.

La tercera política fue la democratización y participación de todos los ciudadanos en el proceso educativo asignando los diversos roles que cumple cada uno de los actores de la comunidad educativa, la cuarta política trato de la institucionalización de un programa permanente y regionalizado de formación y perfeccionamiento docente mediante la acreditación a la educación superior es decir a nivel universitario.

La sexta política educativa establece la reestructuración del subsistema de educación extraescolar teniendo una cobertura a nivel nacional para orientar y fomentar la competitividad y creatividad de todos los ciudadanos guatemaltecos. Y la séptima política establece la reducción del índice del analfabetismo de acuerdo a los estándares internacionales.

Políticas Educativas 2008 a 2016: En este periodo de gobierno se implementaron diversas políticas educativas en las cuales el gobierno de la República de Guatemala vela por el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística reconociendo de esta forma los cuatro pueblos que conforman al país, esto derivado en el marco de la reforma educativa y los acuerdos de paz, en las cuales se establecía ocho políticas educativas, de las cuales cinco de ellas eran de intereses general y tres eran transversales.

La primera; avanzar hacia una educación de calidad, esto a través de diversas líneas de acción que se realizaron a nivel administrativo en el territorio nacional, el cual no solo era asistir a la escuela sino tener acceso a una educación de calidad estableciendo el centro del proceso de enseñanza a los niños y niñas. La segunda política consistió en ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza, estableciéndose una obligatoriedad de la educación inicial, preprimaria, primaria, ciclo básico y nivel medio.

La tercera política era justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar; con el objetivo de implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral, la cuarta política consistió en fortalecer la

educación bilingüe intercultural, a través del fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos; la quinta política fue implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Y las políticas transversales como el aumento en la inversión educativa; permitiendo financiar las intervenciones educativas; la política de descentralización educativa; para el fortalecimiento de la auditorio social y la política de fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativa nacional, para garantizar la calidad y pertinencia del servicio.

Políticas Educativas 2016 a 2020: Estas políticas educativas surge para el Ministerio de Educación a través del cumplimiento del mandato constitucional de proporcionar y facilitar la educación a todos sus habitantes sin discriminación alguna y estableciendo una educación de calidad esto como un derecho humano adquirido.

Se plantearon ocho políticas educativas entre las cuales se encuentra una de las principales como lo es la política de calidad; esto que hace referencia a elevar la calidad de todo el sistema educativo del país, es decir elevar el índice de las competencias básicas de lectura, escritura, matemáticas y hasta de infraestructura. Siendo el eje principal del proceso educativo siendo el reflejo de los conocimientos adquiridos en el aula.

Son ocho políticas educativas las que se contemplan en este periodo educativo las cuales son: Cobertura, Calidad, Modelo de gestión, Recurso humano, Educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, Equidad y Fortalecimiento institucional y descentralización. Teniendo como principios el derecho de la educación inherente a la persona humana, respeto por su dignidad, el educando es el centro del proceso educativo, orientado hacia el desarrollo y realzar la cultural del país.

Políticas educativas del gobierno actual: Estas son ocho políticas que se basa el sistema educativo actual las cuales orienta a la educación del país; la primera

política es el de Cobertura la cual consiste en garantizar el acceso, permanencia y egreso de todos los ciudadanos dependiendo el nivel educativo que le corresponda, la segunda política educativa es Calidad, la cual orienta el proceso educativo para elevar la calidad de la educación y sea pertinente y relevante para todos los estudiantes, contando con instrumentos curriculares que respeten y respondan a las características y necesidades de la población.

La tercera política educativa es Modelo de gestión, la cual permite el fortalecimiento de efectividad y transparencia en el sistema educativo, mediante una administración adecuada y eficaz; la cuarta política educativa es Recurso humano la cual fortalece la formación, evaluación y gestión de todas las personas del sistema educativo.

La quinta política es Educación bilingüe multicultural e intercultural la cual fortalece la educación bilingüe de los pueblos y promueve su interculturalidad; la sexta política Aumento a la Inversión educativa, la cual busca los mecanismos para aumentar la asignación presupuestaria del PIB a la educación del país.

La séptima política educativa es Equidad que permite garantizar la educación de calidad de todas las personas sin distinción alguna para los cuatro pueblos asegurando que el sistema nacional permita su acceso en igualdad de oportunidades; y la octava política educativa Fortalecimiento institucional y descentralización que permite fortalecer la institucionalidad del sistema educativo desde todos los niveles garantizando la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística como proceso de descentralización.

### **B. Análisis del cumplimiento y logros de las políticas educativas.**

Las políticas educativas están bien redactadas, el problema es que en la realidad existe deficiencia en el cumplimiento, existe deficiencia en la cobertura total de los estudiantes, cuando se cuentan con establecimientos precarios, escasez de aulas, y las que se tienen en mal estado, no aptas al clima de cada región, pupitres en mal estado no acordes a la edad y lateralidad del estudiante, pizarrones en mal estado, entre muchas necesidades que existen, y la falta de

motivación hacia los padres de familia para que inscriban a sus hijos a los establecimientos educativos.

La calidad educativa no existirá si no hay inversión de materiales necesarios en cada aula, sin un programa académico permanente como PADEP/D de forma obligatoria para todo docente donde se le den herramientas pedagógicas al docente para desarrollar de mejor manera su labor, y donde exista un mejor estatus laboral para los padres de familia, para que puedan tener el recurso económico suficiente para que sus hijos no tengan la necesidad de ir a trabajar con ellos para poder llevar el sustento alimenticio a su hogar.

Brindarle a toda madre de familia a través del Ministerio de Salud, todo el apoyo de cómo poder obtener una alimentación prenatal adecuada para que el ser que se está formando en el vientre, tenga todos los nutrientes necesarios para un desarrollo adecuado, especialmente para el desarrollo de su cerebro, esto se vería reflejado en una capacidad de atención del estudiante en el aula. Si se logra esto, las demás políticas educativas serían más factibles de poder desarrollar, teniendo un Ministerio de Educación fortalecido en todas sus áreas, desde lo administrativo, técnico y pedagógico, con una infraestructura pertinente. Debe de existir voluntad política para que esto se logre, de lo contrario seguiremos luchando contra la corriente, haciendo cada quien lo que pueda con los recursos que obtenga.

### **C. Análisis de la incidencia de las políticas educativas en la escuela**

La incidencia de las políticas educativas debe ser eficaz desde el Ministerio de Educación para llegar al aula, no se puede incidir si no existe todo lo que se necesita para que sea funcional. Dentro del establecimiento educativo, los programas que el MINEDUC traslada llegan tarde y se desarrollan de acuerdo al recurso que se tenga, si bien es cierto son de mucha ayuda, pero no son suficientes, el docente muchas veces debe gestionar sus necesidades para poder llevar a cabo el cumplimiento requerido dentro y fuera del aula.

La cobertura dentro del establecimiento no se puede llegar al cien por ciento, debido a muchos factores, entre los cuales podemos mencionar que el padre de familia no pueda contar con un trabajo, aunque se diga que la educación es gratuita, los programas que se han logrado no son suficientes, al estudiante se le da una bolsa de útiles escolares, y es la única que recibe durante todo el año, y al no contar con el recurso económico suficiente para poder cubrir una canasta básica en su hogar el padre de familia, cuando se le acaban los útiles a sus hijos, ellos no tienen el recurso económico necesario para poder darles a sus hijos lo que se necesita, lo que hace que en muchos hogares, especialmente en niños entre las edades de la etapa inicial de párvulos (4 años) y primer grado (7 a 8 años), no les interese enviarlos a estudiar.

Se han realizados censos en la comunidad y cuando se les pregunta, dicen que sí los llevaran a inscribir, pero solo queda en palabras. Actualmente se tiene conformada la Organización de Padres de Familia, el cual es el canal para que el establecimiento educativo reciba los beneficios de los programas logrados a través del Magisterio, son una ayuda indispensable que necesita ser mejorada en todos sus programas, se dan una parte de los recursos, mas no los implementos necesarios, especialmente en Alimentación Escolar, se necesita tener una cocina equipada con todo lo que necesario, y una persona idónea encargada de elaborar los alimentos con todas las normas de higiene. En el programa de gratuidad, no es suficiente el rubro para poder cubrir todas las necesidades que se tiene dentro del establecimiento educativo.

La falta de volver a implementar el Aprendizaje Significativo como metodología para el centro educativo, contar con los materiales necesarios para el desarrollo de las competencias establecidas en el CNB como lo son las guías para los docentes de todas las áreas y sub-áreas, y libros de texto para todos los estudiantes en todas su áreas y sub-áreas, y contar con el apoyo total de los padres de familia son indicadores que se necesitan atender con sumo interés.

Contar con un aula equipada con materiales como los libros de lectura, diccionarios entre otros libros, aula ambientada, docentes innovadores con una didáctica metodológica acorde a las necesidades del estudiante, y padres comprometidos con la educación de sus hijos son claves para el desarrollo integral del estudiante, y por ende de la comunidad.

Muchos de los problemas que afectan a la sociedad guatemalteca, especialmente en el área rural, es la pobreza, en la cual los niños se ven obligados de manera indirecta a dejar las aulas para poder buscar un ingreso económico que subsane las necesidades de su familia. Esto provoca dentro de las estadísticas educativas la deserción escolar, la repitencia, el fracaso escolar, la sobreedad, la no promoción, el rezago, problemas que muchas veces el docente no puede evitar ante este flagelo.

Las evaluaciones de lectura y matemáticas muchas veces se quiere que estén en parámetros internacionales que saquen al país del bajo rendimiento académico, pero el Estado no cumple su función de brindarle a la población a través de políticas de empleo, seguridad y otras más a que el padre de familia pueda darle la alimentación a temprana edad adecuada para que el niño pueda desarrollar su cerebro con las capacidades necesarias para su desarrollo integral, y al llegar al centro educativo no tenga problemas de aprendizaje, falta de atención, desnutrición y otras más que son parte de este círculo social. Los padres deberían motivar a sus hijos que se preparen académicamente, visualizando un futuro laboral que le permita generar un salario adecuado para la manutención de su familia.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir**

Con la información obtenida, podemos decir que los indicadores que necesitan mejorar por diferentes causas son: La edad oportuna, la repitencia, la matrícula escolar, la escolarización por edades simples. En los últimos cinco años la mayoría de estudiantes están en la edad esperada, teniendo una diferencia en los grados de quinto y sexto, en primer grado existe un promedio del 79% de estudiantes inscritos en la edad oportuna, y un 21% están en sobre-edad, la promoción, la conservación de la matrícula escolar, el poco apoyo del padre de familia provoca la repitencia.

En el fracaso escolar Segundo grado primaria es el grado con mayor número de estudiantes que no finalizaron la promoción en los últimos cinco años. En lo que respecta a la tasa de conservación de la matrícula 2015 al 2019. Viene disminuyendo año con año. En el ciclo escolar 2014 la conservación fue del 100%, en el 2015 fue del 110%, en el 2016 fue del 110%, en el 2017 fue del 93%, en el 2018 fue del 98% y en el presente ciclo escolar 2019 es del 86%.

En la finalización de nivel revisando dos cohortes, se puede observar la cantidad de estudiantes que ingresaron a primer grado en el 2012, un total de 49 estudiantes, finalizando el nivel primario solamente 28 estudiantes con un 57% de efectividad. De igual forma en el ciclo 2013 ingresaron 51 estudiantes a primer grado, y solo llegaron 32 estudiantes a sexto en el nivel primario con una efectividad del 62%.

En los primeros cuatro años la tasa de repitencia estaba baja con un promedio de 13 repitentes por ciclo, se espera que a finales del ciclo escolar ver reflejada una cantidad que vaya en disminución. La deserción en los últimos cinco años en el año 2017 es la más baja, y en el ciclo 2018 es la más alta con un 4.93%. Aun así, se encuentra dentro de los parámetros aceptables.

En los resultados de lectura y de matemáticas, los resultados municipales para Suchitepéquez, según los porcentajes de logro en lectura y matemática en tercero y sexto grados, a nivel municipio estamos muy por debajo del porcentaje que favorezca la lectura y la matemática, esta información es del ciclo 2014 que es la más reciente que se encuentra en la página del Ministerio de Educación DIGEDUCA.

En el establecimiento se busca implementar el “Aprendizaje Significativo” para el desarrollo de las áreas y sub-áreas del Currículo Nacional Base, buscando los conocimientos previos, los nuevos conocimientos, la ejercitación y la evaluación.

Actualmente se reconoce que la implementación de modelos educativos varía; depende mucho de la actitud positiva del docente, algunos maestros utilizan los modelos creativos, participativos, significativos, y otros docentes han regresado a los modelos tradicionales como comúnmente se les llama en donde el alumno su participación se limita a entrega de tareas o de ejercicios en el aula, solo recibe conocimientos, no es partícipe de crear sus conocimientos.

En el establecimiento educativo todos los estudiantes son monolingües y el idioma utilizado es el español ya que en esta aldea las personas adultas no hablan un idioma maya.

De los Programas Estrella, en el establecimiento educativo se ejecutan los siguientes: llegando al Aula con el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos.” Para ello se utilizan libros y Tabletas electrónicas en calidad de préstamo por la institución “Pencil of Promise”, siendo utilizados treinta minutos diarios en las aulas. El programa de Riesgo a Desastres y CONRED. La Política Nacional para la Reducción de Riesgo a los Desastres en Guatemala de lo cual el MINEDUC solicita año con año para la Prevención y Mitigación ante Desastres que puedan surgir en el centro educativo.

En el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D actualmente 3 docentes de 10, estamos estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, y el maestro de Educación Física que también estudió en el Programa Académico de Desarrollo Profesional de Educación Física PADEP/DEF su profesorado. Esto refleja la poca preparación académica que se tiene dentro del establecimiento educativo.

En lo que respecta a los Programas de Apoyo se cuenta con Organización de Padres de Familia por medio del cual se reciben los beneficios otorgados para la Alimentación Escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la Educación. Lamentablemente los programas no alcanzan a cubrir todas las necesidades dentro de la misma.

Este año todos los maestros fueron dotados con el CNB “Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya Regional” que dio la Dirección Departamental de Educación pero aún no se le ha brindado una capacitación al personal docente del uso y manejo del mismo.

La falta de volver a implementar el Aprendizaje Significativo como metodología para el centro educativo, contar con los materiales necesarios para el desarrollo de las competencias establecidas en el CNB, y obtener el apoyo total de los padres de familia son indicadores que se necesitan atender con sumo interés.

Contar con un aula equipada con materiales como los libros de texto, aula ambientada, docentes innovadores con un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas para facilitar el aprendizaje de los alumnos y padres comprometidos con la educación de sus hijos son claves para el desarrollo integral del estudiante, y por ende de la comunidad.

Muchos de los problemas que afectan a la sociedad guatemalteca, especialmente en el área rural, es la pobreza, en la cual los niños se ven obligados de manera indirecta a dejar las aulas para poder buscar un ingreso

económico que subsane las necesidades de su familia. Esto provoca dentro de las estadísticas educativas la deserción escolar, la repitencia, el fracaso escolar, la sobreedad, la no promoción, el rezago, problemas que muchas veces el docente no puede evitar ante este flagelo.

Las evaluaciones de lectura y matemáticas muchas veces se quiere que estén en parámetros internacionales que saquen al país del bajo rendimiento académico, pero el Estado no cumple su función de brindarle a la población a través de políticas de empleo, seguridad, salud y educación, entre otras más, para que el padre de familia pueda darle a sus hijos la alimentación adecuada a temprana edad para que el niño pueda desarrollar su cerebro con las capacidades necesarias para una mejora integral, y al llegar al centro educativo no tenga problemas de aprendizaje, falta de atención, desnutrición y otras más que son parte de este círculo vicioso social.

Los padres deberían motivar a sus hijos que se preparen académicamente, visualizando un futuro laboral que le permita generar un salario adecuado para la manutención de su familia.

El conformismo de no seguir estudiando para prepararse académicamente en el nivel que se está laborando, el no implementar nuevas técnicas didácticas para la labor docente y seguir con una enseñanza tradicionalista en la mayoría de docentes, es una de las debilidades que se evidencia en el establecimiento educativo. Se tiene un equipo docente completo, responsable, con una actitud positiva. Se cuenta con el apoyo del MINEDUC, ONGs, y autoridades municipales en las diferentes necesidades que se tienen.

Se ha perdido el apoyo de becas para las niñas que enviaba el Ministerio de Educación para motivarlas a seguir estudiando, los fondos para los recursos y materiales que envía el MINEDUC a través de las OPF, no llega a tiempo, los

libros de texto para todos los estudiantes, son otros de los problemas que se tienen.

A pesar del conformismo de no querer prepararse académicamente, la no aplicación de técnicas metodológicas para la enseñanza, puede ser superada a través del apoyo que brinda el Ministerio de Educación a través del CTA, y las ONG's, que participan en el fortalecimiento de conocimientos a los docentes, y la oportunidad de participar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

La enseñanza de las matemáticas especialmente en el grado de tercero primaria es fundamental para la transición del cambio del ciclo I al ciclo II, el alumno debe de llevar la base para la elaboración de las operaciones básicas, las tablas de multiplicar han sido siempre un problema en el aprendizaje del estudiante, aunado a la forma tradicional de enseñarlas, con métodos rudimentarios como el hacer planas y más planas para que las aprendan. La enseñanza de las matemáticas debería ser un espacio divertido de aprendizaje. La aplicación de actividades lúdicas garantiza un aprendizaje significativo en el estudiante, ofrece al estudiante la emoción de participar jugando.

Lamentablemente la enseñanza lúdica de las matemáticas no se implementa, muchas veces se cree que es una pérdida de tiempo. En el análisis del centro educativo se concluye que las líneas de acción serán la de fortalecer el área pedagógica del docente a través de capacitaciones sobre metodología didáctica con autoridades locales, departamentales y no gubernamentales.

### **1.2.2 Selección de problema prioritario**

Después de realizar un análisis de la institución educativa con base a toda la información recabada, se selecciona el problema prioritario como: "Implementación de estrategias para el aprendizaje de las matemáticas en 3º. Grado".

### 1.2.3 Matriz de jerarquización de problemas

**Tabla 37 Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)**

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2= TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.- Tiemp	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
1. Metodologías	19	18	15	16	17	83	18	18	36	2988
2. Actitud docente	15	16	17	17	18	82	18	18	36	2952
3. Falta de libros de texto	18	18	15	10	18	79	18	18	36	2844
4. Didáctica	17	18	17	16	16	14	15	18	33	2772
5. Falta de apoyo de los padres	18	18	15	10	18	79	15	20	35	2765
6. Repitencia en grados bajos	16	16	15	10	18	75	15	18	33	2475
7. Disminución de matrícula escolar	19	20	15	15	18	87	10	18	28	2436
8. Deserción escolar	14	15	15	15	18	77	10	18	28	2156
9. Sobreedad	10	10	5	10	18	53	10	10	20	1060

Fuente: Investigación propia. Información del establecimiento educativo 2019

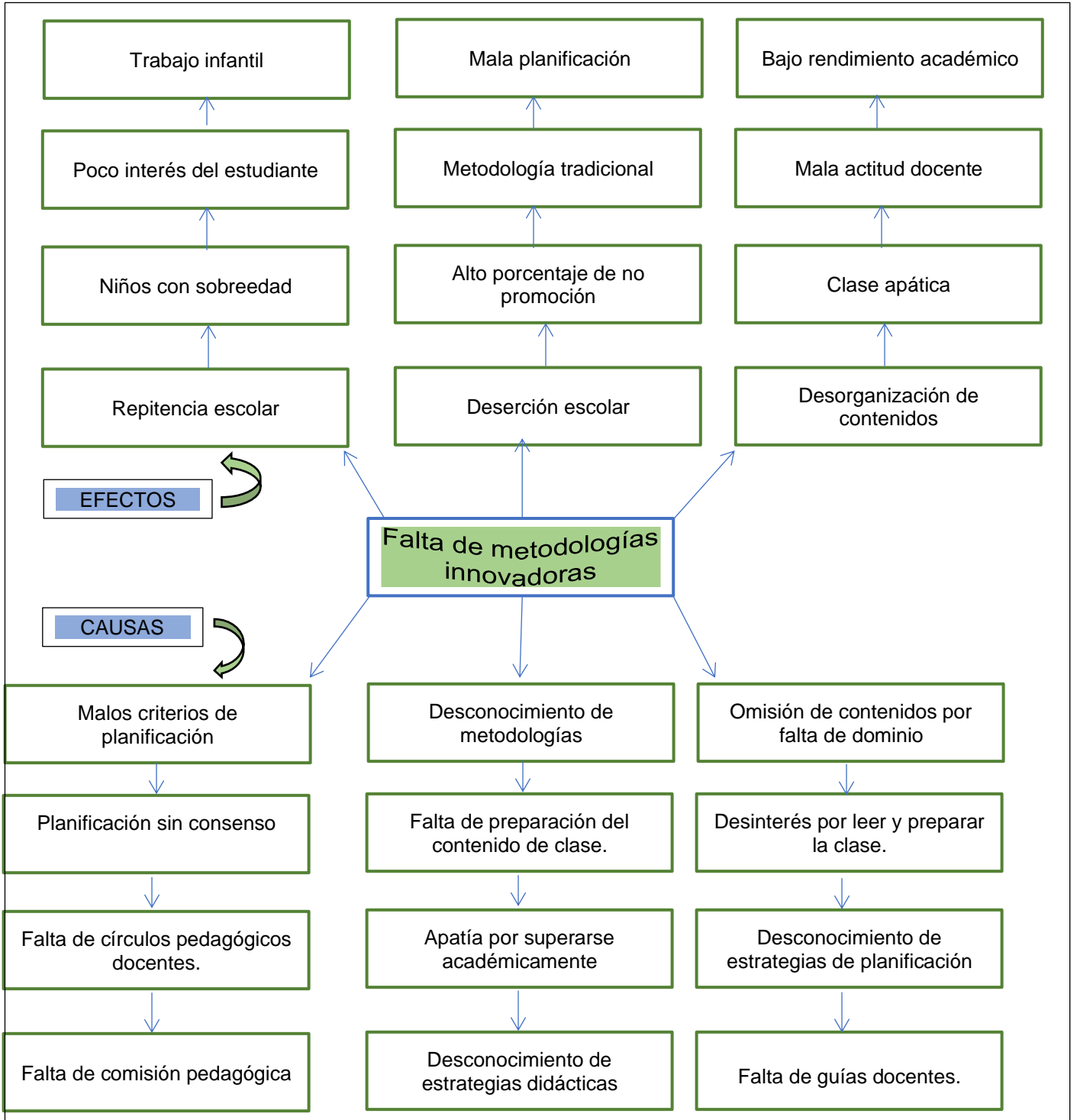
**Tabla 38 Criterios para la puntuación para priorizar problemas**

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	20 Puntos	10 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Archivo proporcionado por USAC EFPEM

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Tabla 39 Árbol de problemas



Fuente: Investigación propia. Información del establecimiento educativo 2019

Después de haber hecho el análisis de todos los problemas que se encontraron en el centro educativo, se escogió el que más alto puntaje obtuvo para buscar las causas que lo provocan, y cuáles son sus efectos. Dentro de las causas marcadas, se puede ver que el docente debe de cambiar su rutina de enseñanza para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Se concluye que la falta de metodologías constructivistas son las que se necesitan implementar en las áreas y sub-áreas del CNB. Con la finalidad de poder tener una clase motivada y con expectativas que generen en el estudiante el deseo de poder construir sus conocimientos y no solo recibirlos.

### 1.2.5 Identificación de demandas

#### A. Sociales

**Tabla 40 Demandas sociales**

<b>Demandas sociales</b>	
1.-Reducir Pobreza	5.-Evitar Alcoholismo
2.-Regular el uso sanitario	6.-Evitar el trabajo infantil
3.-Fortalecer la salud física y mental	7.-Escuela para padres
4.-Contar con áreas recreativas	8.-Elaboración de menús nutritivos

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

#### B. Institucionales

**Tabla 41 Demandas institucionales**

<b>Institucionales</b>	
1.-Contar con personal técnico	6.- Optimizar los programas de apoyo.
2.-Dotar de guías para el docente	7.- Mejorar el presupuesto escolar
3.-Institucionalizar la formación docente	8.- Fortalecer el acompañamiento pedagógico y administrativo
4.-Superar los indicadores educativos negativos	9.- Fortalecer la infraestructura
5.-Mejorar la cobertura textos escolares	10.- Abastecimiento de mobiliario

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

## C. Poblacionales

**Tabla 42 Demandas poblacionales**

Poblacionales	
1.-Contar con cancha polideportiva	6.-Mejorar la asistencia del estudiante
2.-Fortalecer el apoyo de los padres a los estudiantes	7.-Contar con los requerimientos mínimos de la canasta básica
3.-Fortalecer actividades culturales y cívicas	8.-Organizar actividades deportivas
4.-Lograr mayor participación del padre en diferentes actividades programadas	9.-Contar con cobertura de diversificado
5.-Contar con carretera en buen estado	10.-Organización ciudadana.

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

### 1.2.6 Actores directos relacionados con el problema a intervenir

#### A. Actores Potenciales

**Tabla 43 Actores potenciales en la comunidad**

Actores potenciales en la comunidad
Estudiantes
Docentes
Madres, padres de familia ó encargados
Organización de Padres de Familia
Autoridades educativas
Organizaciones no gubernamentales (O.N.G)

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

#### B. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Dentro de los actores potenciales, el docente juega un papel preponderante en la educación del estudiante brindando las herramientas necesarias para un aprendizaje significativo, el personal docente y administrativo del centro educativo son piezas claves para lograr los objetivos trazados. Dentro del análisis, la familia, como pilar fundamental en la formación de valores, la espiritualidad y también, todo el apoyo necesario a sus hijos en la superación académica, misma que será de utilidad en el desarrollo integral del estudiante, la razón de ser de la educación.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO del problema identificado

**Tabla 44 DAFO: análisis interno**

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>Son los elementos, recursos, habilidades, actitudes técnicas que los miembros de la organización sienten que la educación NO tiene y que constituyen barreras para lograr la buena marcha del establecimiento.</p>	<p>Son los elementos positivos que los integrantes de la organización perciben (sienten) que poseen y que constituyen recursos necesarios y poderosos para alcanzar los objetivos (el fin de la organización, educación).</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De 13 docentes el 77% solo tienen el nivel académico diversificado.</li> <li>2. Conformismo de superación académica.</li> <li>3. Dificultad de aceptación de nuevas metodologías.</li> <li>4. Uso frecuente de la metodología tradicional.</li> <li>5. Poco interés en desarrollar y mantener una metodología</li> <li>6. Problemas internos.</li> <li>7. Falta de actualización metodológica.</li> <li>8. Escasez económica.</li> <li>9. Indiferencia de las autoridades educativas.</li> <li>10. No se cuenta con la Comisión Pedagógica en la escuela</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3 docentes graduados en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.</li> <li>2. Armonía con el personal docente.</li> <li>3. Se cuenta con una Planificación anual.</li> <li>4. Colaboración de algunos padres de familia.</li> <li>5. Docente gradado.</li> <li>6. Aulas adecuadas.</li> <li>7. Mobiliario para todos los estudiantes y docentes.</li> <li>8. Apoyo de OPF con la Valija Didáctica.</li> <li>9. Acceso hacia el establecimiento.</li> <li>10. El aula cuenta con el apoyo de ONGs que se dedican a fortalecer la educación.</li> <li>11. En la escuela se cuenta con la comisión de evaluación.</li> </ol>
EXTERNO	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>Se refiere a los factores ambientales externos que los miembros de la educación sienten que les puede afectar negativamente, los cuales pueden ser de tipo político, económico, tecnológico</p>	<p>Son aquellos factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben) que pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costumbres y tradiciones.</li> <li>2. Relaciones de amistad negativa.</li> <li>3. Televisión.</li> <li>4. Poco acceso al estudio académico.</li> <li>5. Temor por el clima de violencia.</li> <li>6. Clima.</li> <li>7. Cambio de gobierno.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa Académico Profesional Docente PADEP/D</li> <li>2. Universidades públicas y privadas a distancia accesible.</li> <li>3. Apoyo de ONGs.</li> <li>4. Acceso a la tecnología.</li> <li>5. Apoyo de Programas de OPF a través del MINEDUC.</li> <li>6. Acceso a recursos reciclables del contexto.</li> <li>7. Apoyo del CTA</li> <li>8. Apoyo económico de autoridades locales</li> </ol>

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

**Tabla 45 Fortalezas- oportunidades, debilidades - oportunidades**

No.	FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	No.	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
1	F1- 3 docentes graduados en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D; O. 01 - Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.	1	D1 - De 13 docentes el 77% solo tienen el nivel académico diversificado; O1- Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.
2	F2- Armonía con el personal docente; O.03- Apoyo de ONGs.	2	D2- Conformismo de superación académica O2- Universidades públicas y privadas a distancia accesible.
3	F3- Se cuenta con una Planificación anual; O. 01- Programa Académico Profesional Docente PADEP/D; O. 02 - Universidades públicas y privadas a distancia accesible; O. 03 - Apoyo de ONGs.	3	D3- Dificultad de aceptación de nuevas metodologías O3- Apoyo de ONGs.
4	F4- Colaboración de algunos padres de familia; O 03- Apoyo de ONGs.	4	D4- Uso frecuente de la metodología tradicional. O1- Programa Académico Profesional Docente PADEP/D O.3- Apoyo de ONGs. O.7 - Apoyo del CTA.
5	F5- Docente graduado;	5	D5. Poco interés en desarrollar y mantener una metodología. O3- Apoyo de ONGs. O. 7 - Apoyo del CTA
6	F6- Aulas adecuadas	6	D6- Problemas internos.
7	F7- Mobiliario para todos los estudiantes y docentes; O. 06- Apoyo de ONGs.	7	D7- Falta de actualización metodológica. O3- Apoyo de ONGs. O. 4 - Acceso a la tecnología.
8	F8- Apoyo de OPF con la Valija Didáctica; O 05- Apoyo de Programas de OPF a través del MINEDUC.	8	D8- Escasez económica.
9	F9- Acceso hacia el establecimiento.	9	D9- Indiferencia de las autoridades educativas. O3- Apoyo de ONGs.
10	F10- El aula cuenta con el apoyo de ONGs que se dedican a fortalecer la educación; O. 01 Programa Académico Profesional Docente PADEP/D; O. 04- Acceso a la tecnología.	10	D10- No se cuenta con la Comisión Pedagógica en la escuela. O1- Programa Académico Profesional Docente PADEP/D. O.3 - Apoyo de ONGs. O. 7 - Apoyo del CTA.
11	F11- Apoyo de OPF con la Valija Didáctica; O 05- Apoyo de Programas de OPF a través del MINEDUC.		

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019

**Tabla 46 Fortalezas- amenazas, debilidades - amenazas**

No.	FORTALEZAS – AMENAZAS		DEBILIDADES – AMENAZAS
1	F1- 3 docentes graduados en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.	1	D1- De 13 docentes el 77% solo tienen el nivel académico diversificado; A 04- Poco acceso al estudio académico
2	F2- Armonía con el personal docente. A 02 - Relaciones de amistad negativa.	2	D2- Conformismo de superación académica; A 01- Costumbres y tradiciones.
3	F3- Se cuenta con una Planificación anual. A 01 - Costumbres y tradiciones. A.02 - Relaciones de amistad negativa. A. 03 Televisión.	3	D3- Dificultad de aceptación de nuevas metodologías; A 01- Costumbres y tradiciones. A 02- Relaciones de amistad negativa.
4	F4- Colaboración de algunos padres de familia; A1 - Costumbres y tradiciones. A. 03 – Televisión.	4	D4- Uso frecuente de la metodología tradicional; A 01- Costumbres y tradiciones. A 04- Poco acceso al estudio académico.
5	F5- Docente gradado. A4- Poco acceso al estudio académico	5	D5- Poco interés en desarrollar y mantener una metodología.
6	F6- Aulas adecuadas.	6	D6- Problemas internos; A5 Temor por el clima de violencia.
7	F7- Mobiliario para todos los estudiantes y docentes	7	D7- Falta de actualización metodológica; A 03- Televisión.
8	F8- Apoyo de OPF con la Valija Didáctica; A6 – Clima.	8	D8- Escasez económica; A 4- Poco acceso al estudio académico; A 7- Cambio de gobierno.
9	F9- Acceso hacia el establecimiento; A6 - Clima	9	D9- Indiferencia de las autoridades educativas; A 7- Cambio de gobierno.
10	F10- Se cuenta con el apoyo de ONGs que apoyan la educación integral; A5- Temor por el clima de violencia. A. 07 - Cambio de gobierno.	10	D10- No se cuenta con la Comisión Pedagógica en la escuela; A 01- Costumbres y tradiciones; A 02- Relaciones de amistad negativa; A 04- Poco acceso al estudio académico. A 07- Cambio de gobierno.
11	F11- Se cuenta con comisión de Evaluación; A2- Relaciones de amistad negativa A. 04 - Poco acceso al estudio académico.		

Fuente: Investigación propia. Archivo del establecimiento educativo 2019


### 1.3.3 Vinculación Estratégica



**Tabla 47 Vinculación estratégica**

No.	FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	ANALISIS ESTRATEGICO
1	F1- 3 docentes graduados en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D; O. 01 - Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.	<p>Un docente graduado tiene la capacidad de planificar, utilizando el Currículo Nacional Base, manejando las guías de texto para el desarrollo de los temas. El Programa Académico Profesional Docente es una gran oportunidad para reafirmar y obtener nuevos conocimientos y estrategias para el desarrollo de una planificación pertinente dentro del aula.</p> <p>Para un docente no es algo nuevo decirle que realice una planificación con el CNB puesto que sabe utilizarla, esto es sumamente importante para un buen desarrollo dentro de la labor docente para con el estudiante, sabiendo que deberá utilizar una ruta de aprendizaje acorde, con la expectativa de descubrir, esto sin duda alguna es la oportunidad que encontrará en el programa académico de PADEP, puesto que allí se busca mejorar las estrategias a utilizar dentro y fuera del aula para poder llevar a cabo la función primordial de hacer que el estudiante descubra por sus propios medios el aprendizaje significativo.</p>
2	F2- Armonía con el personal docente; O.03- Apoyo de ONGs.	<p>Una de las fortalezas que tiene el centro educativo es contar con un personal docente altamente comprometido con la armonía y el trabajo en equipo. Lograr la armonía dentro del personal docente fue una meta a largo plazo que con imparcialidad desde la dirección se ha logrado, a través de las propias experiencias vividas dentro del centro escolar. Se cuenta con un personal con un criterio amplio, con mucha tolerancia y sobre todo con valores como el trabajo en equipo. Se cuenta con el apoyo de la Organización "Pencil Of Promise" desde el año 2014, con la cual se logró la construcción de 3 aulas, y después de la construcción, se ha estado recibiendo apoyo técnico-pedagógico, lo cual ha sido de mucha ayuda para la vinculación del trabajo en equipo. También se recibieron diplomados en temas como la escuela para padres a través de la empresa agrícola privada Bonagro a través de "Enlace" de la ciudad capital, esto también ha influido para que se fortalezca este vínculo de unidad. El personal docente cuenta con la capacidad de tomar actitudes que favorezcan el desempeño dentro del centro educativo.</p>
3	F3- Se cuenta con una Planificación anual; O. 01- Programa Académico Profesional Docente PADEP/D; O. 02 - Universidades públicas y privadas a distancia accesible; O. 03 - Apoyo de ONGs.	<p>Todo docente realiza una planificación anual de los contenidos que va a desarrollar durante el ciclo escolar la cual implementa por bimestres. Dentro de las responsabilidades que tiene la comisión de Evaluación siempre se les solicita al docente presente los contenidos que desarrollará durante el bimestre, solicitándole que sean pertinentes y ejecutados.</p> <p>Para que pueda tener un criterio más amplio sobre el cómo desarrollar sus clases, se tiene el Programa Académico Profesional Docente, en donde obtendrá toda una gama de información pertinente al contexto educativo donde labora, permitiéndole pasar de una enseñanza tradicional a una enseñanza constructivista.</p> <p>Contar con Universidades públicas y privadas cercanas a</p>

		<p>nuestra residencia también ayuda a mejorar el nivel académico y poder realizar una planificación pertinente.</p> <p>El apoyo de Organizaciones no Gubernamentales como “Pencil Of Promise” quien brinda capacitaciones a los docentes en programas como el Acompañamiento a Docentes, ayudan a mejorar técnicas de lectura a través de metodologías innovadoras como el ECRIF, que significa Encuentro, Clarificar, Recordar, Internalizar y Fluidez, esto para poder desarrollar la lectura en 5 etapas, logrando así una mejor comprensión de la lectura.</p>
4	F4- Colaboración de algunos padres de familia; O 03- Apoyo de ONGs.	<p>Dentro del establecimiento se cuenta con el apoyo de varios padres de familia, esto es sumamente importante en el desarrollo integral del estudiante y se ve reflejado en el rendimiento académico, cultural y social.</p> <p>También el apoyo de Organizaciones como Bonagro a través de la institución “Enlace” en donde se impartieron “Escuelas para Padres” los cuales nos ayudaron a la mejora de la atención entre padres, hijos y docentes.</p>
5	F5- Docente graduado;	Una de las grandes ventajas que tiene el centro educativo es contar con docentes para cada sección, ayuda en una mejor atención y planificación del grado atendido, los estudiantes tienen su propia aula.
6	F6- Aulas adecuadas; O. 06- Apoyo de ONGs.	El establecimiento educativo cuenta con aulas con suficiente iluminación, tienen el espacio para poder atender hasta 30 estudiantes, se cuenta con energía eléctrica en cada aula, su pizarra de fórmica, bombillas led y una puerta con chapa de metal, las ventanas se encuentran protegidas con balcones de metal que ayuda no solo a que exista ventilación sino también protección. La ayuda de Organizaciones no Gubernamentales que proporcionen materiales de insumo en el mantenimiento del aula como lo es pintura, es muy útil y la municipalidad que también coadyuva a tener las aulas en condiciones favorables para el estudiante.
7	F7- Mobiliario para todos los estudiantes y docentes.	La importancia de que cada estudiante cuente con un escritorio es sin duda alguna un beneficio, la comodidad para poder desarrollar dentro del aula los ejercicios, tareas y todo lo que el estudio demanda al estudiante, contar con una cátedra para cada docente, una pizarra de fórmica también ayuda a un mejor desenvolvimiento docente, no lo es todo pero si es indispensable.
8	F8- Apoyo de OPF con la Valija Didáctica; O 05- Apoyo de Programas de OPF a través del MINEDUC.	El establecimiento Educativo tiene conformada la Organización de Padres de Familia OPF. quienes administran los fondos que el Ministerio de Educación les deposita para invertirlos en las necesidades del establecimiento educativo y a través del programa de Valija Didáctica los docentes cuentan con un beneficio económico a invertir en material didáctico de Q.220.00, esto una vez durante el ciclo escolar. Cabe resaltar que estos programas fueron establecidos a través de convenios surgidos entre el Sindicato de Trabajadores de la Educación y el MINEDUC.
9	F9- Acceso hacia el establecimiento.	Otra de las fortalezas que cuenta el establecimiento educativo es contar con la ubicación a la orilla de la carretera principal que conduce hacia la zona sur del municipio teniendo transporte público a través de buses de línea y vehículos pickups que transportan a las personas de la comunidad a la cabecera

		municipal y departamental, la carretera a pesar que es de terracería es transitable.
10	F10- El aula cuenta con el apoyo de ONGs que se dedican a fortalecer la educación; O. 01 Programa Académico Profesional Docente PADEP/D; O. 04- Acceso a la tecnología.	Dentro de los beneficios con que cuenta el centro educativo tiene el apoyo de la Organización no Gubernamental “Pencil of Promise”, que en el año 2014 construyó 3 aulas, y ahora en este ciclo escolar cuenta con el apoyo de dos programas; Acompañamiento a Docentes (A. D.) y el programa de WHAS que son siglas en inglés; Agua, Saneamiento e Higiene en donde a través de A.D. se cuenta con libros para la lectura desde el nivel parvulario a tercer grado primaria, y de cuarto a sexto grado con 38 tablets para fortalecer la lectura dentro de la media hora que se tiene establecido, también se cuenta con material didáctico, y de audio. En el programa WHAS, brindaron papel higiénico, jabón líquido y desinfectante para los baños de los estudiantes con el compromiso de educar al estudiante a utilizarlos de forma adecuada, también nos brindaron filtros para contar con agua purificada. El Programa Académico Profesional Docente PADEP/D es indispensable para contar con más herramientas para el docente en el uso de la tecnología, y demás áreas y sub-áreas que contiene el Currículo Nacional Base. CNB.

No.	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	ANALISIS ESTRATEGICO
1	D1 - De 13 docentes el 77% solo tienen el nivel académico diversificado; O1- Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.	El personal docente del establecimiento educativo cuenta con un total de 13 docentes, dentro de los cuales está el docente de Educación Física, los docentes de los niveles párvulos y primaria y el director, de ellos solo 2 docentes de primaria, el docente de Educación Física y el director del centro educativo están en el programa PADEP/D, y la mayoría solo cuentan con el título que las acredita como Maestras de Educación Primaria Urbana. Sería una excelente oportunidad que pudieran inscribirse en la siguiente cohorte de PADEP/D para que puedan contar con un mayor conocimiento para la aplicación de su labor docente. Cabe resaltar que el conformismo de no querer superarse académicamente es una de las barreras que no les permite a los docentes el desarrollo académico, a pesar de que cuentan con las facilidades de Universidades dentro de la cabecera departamental que es donde la mayoría de docentes viven.
2	D2- Conformismo de superación académica O2- Universidades públicas y privadas a distancia accesible.	
3	D3- Dificultad de aceptación de nuevas metodologías O3- Apoyo de ONGs.	Cuando entra el conformismo en el docente, y no adquiere conocimiento para actualizarse dentro de su labor docente, es muy difícil la aceptación de cambiar su método de enseñanza, se sigue trabajando con una metodología tradicionalista en la que la pizarra es el centro de atención, los copiosos y las tareas en casa son indispensables en su quehacer docente. El contar con la ONGs “Pencil Of Promise” ha ayudado a cambiar, no en su totalidad pero sí en una pequeña parte el trabajar con nuevos métodos para el desarrollo de la clase, especialmente en la


		lectura. Otro apoyo indispensable sería el contar con un Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) el cual tiene como objetivo de mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje, el programa busca fortalecer el rol del director, acompañar la participación de la comunidad educativa, promover estrategias para incrementar la cobertura, aumentar la tasa de finalización y retención de estudiantes, entre otros aspectos. En varias ocasiones se ha implementado una metodología para el establecimiento educativo y con el tiempo se deja de aplicar por falta de apoyo desde la dirección del centro escolar y la de la Coordinación Técnica Administrativa.
4	D4- Uso frecuente de la metodología tradicional. O1- Programa Académico Profesional Docente PADEP/D O.3- Apoyo de ONGs. O.7 - Apoyo del CTA.	
5	D5. Poco interés en desarrollar y mantener una metodología. O3- Apoyo de ONGs. O. 7 - Apoyo del CTA	
6	D6- Problemas internos.	Sabemos que en nuestro país el salario que se tiene no es suficiente por lo elevado que se encuentra la Canasta Básica según reportes del Instituto Nacional de Estadística INE. Y el docente muchas veces se ve obligado a laborar en otra jornada para poder ayudarse a nivelar sus gastos familiares, muchas veces al grado de endeudarse en el banco para lograr salir a flote en su vida cotidiana. Muchas veces es tanta la presión que se tiene que viene a afectar de manera psicológica la concentración dentro del aula para impartir sus clases, haciendo caso o miso a buscar una metodología que pueda ayudarlo a lograr las competencias del CNB. Otro de los problemas que afecta esta situación es tener discusiones dentro de la familia, presión de personas que lleguen a cobrar las deudas adquiridas, y otras más.
7	D7- Falta de actualización metodológica. O3- Apoyo de ONGs. O. 4 - Acceso a la tecnología.	


8	D8- Escasez económica.	La misma situación de no contar con una asesoría del manejo de los fondos que se administra en el salario, muchas veces se gasta más de lo que se recibe, en muchas ocasiones las enfermedades vienen a desajustar el presupuesto mensual, aunque se cuenta con el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS, no es funcional para la mayoría de docentes teniendo que buscar médicos privados para la atención de la salud. En otros caos se mal invierte el salario teniendo una escasez económica.
9	D9- Indiferencia de las autoridades educativas. O3- Apoyo de ONGs.	Lamentablemente la Educación en nuestro país no tiene programas de Estado que ayuden a mejorar la calidad de la Educación, desde la poca inversión económica, que se refleja en falta de libros de texto, guías para docentes, mayor recurso para material didáctico, incentivos a los estudiantes con un alto nivel académico y muchas más, que causa una indiferencia que se ve reflejada a todas luces. Son pocos los establecimientos educativos que cuentan con apoyo de ONGs, para coadyuvar las falencias de los mismos. Quienes tienen la oportunidad de tener una ONG, que la sepan aprovechar en beneficio de la comunidad educativa.
10	D10- No se cuenta con la Comisión Pedagógica en la escuela. O1- Programa Académico Profesional Docente PADEP/D. O.3 - Apoyo de ONGs. O. 7 - Apoyo del CTA.	La misma indiferencia de las autoridades de no preocuparse por tener directores capacitados para un mejor desempeño dentro de sus funciones administrativas y pedagógicas en muchos centros educativos no se cuenta con una comisión Pedagógica, que para ello deberían ser capacitados quienes integren dicha comisión para un mejor desempeño. PADEP/D, ONGs, y la Coordinación Técnica Administrativa, son instituciones que de manera técnica nos pueden orientar a formar dicha comisión pedagógica.

No.	FORTALEZAS – AMENAZAS	ANALISIS ESTRATEGICO
1	F1- 3 docentes graduados en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.	El tener el título de Maestro de Educación Primaria Urbana me hace competente para poder desarrollar la labor docente con todo lo que ello conlleva, desde la planificación, manejo del CNB, y los instrumentos de calificación como lo son las rubricas, listas de cotejo, entre otras. También el uso de la didáctica para la transmisión de los conocimientos de forma correcta según el tipo de inteligencia que desarrolle cada estudiante.
2	F2- Armonía con el personal docente. A 02 - Relaciones de amistad negativa.	La armonía dentro del personal docente y administrativo es una de las fortalezas con que se cuenta para el desempeño de la labor docente, comisiones y todo lo que solicita el Ministerio de Educación a través del Coordinador Técnico Administrativo. No estamos exentos de que puedan intervenir personas ajenas al establecimiento con intención de afectar la armonía.
3	F3- Se cuenta con una Planificación anual. A 01 -	El personal docente realiza año con año la planificación anual para el desarrollo del trabajo docente dentro de las aulas, se les solicita de forma bimestral la lista de contenidos a desarrollar.

	Costumbres y tradiciones. A.02 - Relaciones de amistad negativa. A. 03 Televisión.	Una de las amenazas que puede afectar el incumplimiento de lo requerido es el acomodamiento a que como los demás no lo realizan, también ellos no lo deseen realizar, más cuando docentes con este tipo de actitudes influyen con el personal docente, y la televisión puede ser un elemento vital en el desgano para la planificación.
4	F4- Colaboración de algunos padres de familia; A1 - Costumbres y tradiciones. A. 03 – Televisión.	Para los padres de familia también puede ser una amenaza el contar con otros padres que no colaboran para con el establecimiento educativo encargándose de menospreciar a quienes con mucho esfuerzo dan su apoyo, y la televisión puede hacer caer en desinterés el no llegar a las reuniones para el beneficio de la comunidad educativa.
5	F5- Docente gradado. A4- Poco acceso al estudio académico	Otra de las fortalezas es contar con un docente por cada sección, teniendo un mejor control dentro del aula, atendiendo solamente su grado ayudará en su planificación, calificación de tareas y evaluación para no tener que realizar doble trabajo. El no contar con un estudio académico superior que reorienta de mejor manera el desarrollo de la planificación es una de las amenazas que puede afectar su trabajo docente.
6	F6- Aulas adecuadas.	Contar con aulas con espacio suficiente para el desarrollo del trabajo docente es fundamental, tener una iluminación y ambientación adecuada es indispensable para el aprendizaje del estudiante.
7	F7- Mobiliario para todos los estudiantes y docentes.	Del mismo modo el tener mobiliario para los estudiantes y docentes ayuda a trabajar de forma cómoda.
8	F8- Pizarras en buen estado; A6 – Clima.	Dentro del mobiliario también se cuenta con pizarras en buen estado de fórmica. El clima es una amenaza que puede afectar el mobiliario especialmente el que está fabricado de madera.
9	F9- Apoyo de OPF con la Valija Didáctica;	El contar con OPF beneficia al docente en poder contar con un fondo económico para la compra de material didáctico que administra el Consejo Educativo.
10	F10- Acceso hacia el establecimiento; A6 - Clima	El acceso hacia el establecimiento educativo es una carretera de terracería, teniendo el establecimiento a la orilla de la carretera con transporte comunitario de vehículos pick up a cada 20 minutos. la carretera en el invierno viene a ser afectada por varios zanjones que cruzan la carretera y cuando llueve demasiado atraviesan la carretera dejando el paso incomunicado.
	F11- Se cuenta con el apoyo de ONGs que apoyan la educación integral; A5- Temor por el clima de violencia. A. 07 - Cambio de gobierno.	Dentro de los beneficios con que cuenta el centro educativo tiene el apoyo de la Organización no Gubernamental “Pencil of Promise”, que en el año 2014 construyó 3 aulas, y ahora en este ciclo escolar cuenta con el apoyo de dos programas; Acompañamiento a Docentes (A. D.) y el programa de WHAS que son siglas en inglés; Agua, Saneamiento e Higiene en donde a través de A.D. se cuenta con libros para la lectura desde el nivel parvulario a tercer grado primaria, y de cuarto a sexto grado con 38 tablets para fortalecer la lectura dentro de la media hora que se tiene establecido, también se cuenta con material didáctico, y de audio. En el programa WHAS, brindaron papel higiénico, jabón líquido y desinfectante para los baños de los estudiantes con el compromiso de educar al estudiante a utilizarlos de forma

		adecuada, también nos brindaron filtros para contar con agua purificada. Uno de los temores que puede afectar al centro educativo es la delincuencia, y violencia que puede causar al saber que dentro del establecimiento se guardan las tablets que utilizan para la lectura. Otra amenaza son las nuevas políticas de gobierno que pueda implementar el presidenciable electo para los siguientes cuatro años en donde pueda afectar las ONGs que nos apoyan, o cambiando los programas que actualmente se están desarrollando.
11	F12- Se cuenta con comisión de Evaluación; A2- Relaciones de amistad negativa A. 04 - Poco acceso al estudio académico.	El establecimiento educativo dentro de las comisiones que tiene formadas está la comisión de Evaluación la cual se encarga de verificar los contenidos que el docente ha desarrollado, verifica las listas de cotejo o rubricas que aplica, esto requiere de tiempo y puede existir personas que rodean a la comisión de Evaluación influenciando de manera negativa el tiempo que se invierte para cumplir con la comisión designada. Otro aspecto que puede afectar la comisión de Evaluación es el poco conocimiento que puedan tener para orientar de mejor manera a los docentes.
12	F2- Armonía con el personal docente. A 02 - Relaciones de amistad negativa.	La armonía con que se cuenta dentro del centro educativo puede verse afectada si no se sabe escoger las amistades fuera del entorno docente que puedan influir con cizaña el descontento de ver una armonía desarrollada.

No.	DEBILIDADES – AMENAZAS	ANALISIS ESTRATEGICO
1	D1- De 13 docentes el 77% solo tienen el nivel académico diversificado; A 04- Poco acceso al estudio académico	Del personal docente que actualmente labora en el establecimiento educativo, solo 4 tenemos un profesorado en Primaria Intercultural, los demás solo tienen el título diversificado de MEPU. Cada día la educación requiere de actualización académica para un mejor desempeño para con los estudiantes. El poco apoyo que el Ministerio de Educación brinda a los docentes como la materia prima para el desarrollo en la educación viene a verse afectado por el poco acceso a estudiar, solamente se cuenta con el programa de PADEP/D, y sería importante institucionalizarlo para que sea parte indispensable para todo docente prepararse en su labor educativa.
2	D2- Conformismo de superación académica; A 01- Costumbres y tradiciones.	La cultura que se ha creado para con los docentes es de conformarse con lo que se tiene, no se tiene visión para actualizarse en su labor docente, muchas veces dentro de la familia docente los padres o abuelos solo fueron docentes con el nivel diversificado y por lo tanto el nuevo docente solo aspira a lo mismo.
3	D3- Dificultad de aceptación de nuevas metodologías; A 01- Costumbres y tradiciones. A 02- Relaciones de amistad negativa.	El resultado de no contar con una visión de superarse académicamente, recae en el rechazo de nuevas metodologías, se acomoda a la forma tradicional de cómo ha venido desarrollando su labor docente, y la influencia de docentes con la misma actitud no le permite conocer y aceptar una metodología constructivista a favor del estudiante.
4	D4- Uso frecuente de la metodología	

	tradicional; A 01- Costumbres y tradiciones. A 04- Poco acceso al estudio académico.	
5	D5- Poco interés en desarrollar y mantener una metodología.	
6	D6- Problemas internos; A5 Temor por el clima de violencia.	Al hablar de problemas internos estamos refiriéndonos a situaciones de carácter familiar, matrimonial, económica o de otra índole que viene a afectar la labor docente, el no concentrarse en su trabajo, esto aunado al problema de violencia en que se vive es una amenaza latente.
7	D7- Falta de actualización metodológica; A 03- Televisión.	Para un mejor desempeño dentro del aula con los estudiantes se necesita conocer nuevas metodologías, investigar a través de la tecnología como lo es el internet, libros, capacitaciones o talleres educativos
8	D8- Escasez económica; A 4- Poco acceso al estudio académico; A 7- Cambio de gobierno.	Según información del Instituto Nacional de Estadística INE, El costo de la Canasta Ampliada (CA) al mes de febrero fue de Q.8,185.68, La CA se define como el conjunto de bienes y servicios que satisfacen las necesidades ampliadas de los miembros de un hogar y conforme los datos declarados por los hogares, incluye alimentación, vestuario, vivienda, mobiliario, salud, comunicaciones, transporte, recreación, cultura, educación, restaurantes, hoteles, bienes y servicios diversos. Un docente que labora en el MINEDUC que se encuentra en el escalafón de la letra "A" tiene un salario Nominal de Q.4,011.00, teniendo un salario líquido de Q.3,329.35, para que un docente pueda tener un salario que se acerque a la CA. Debe de laborar 24 años para tener un salario nominal de Q.9,024.75 con un salario líquido de Q.7,410.54. No se llega al requerimiento mínimo de CA. Esto conlleva muchas veces el no poder estudiar por las responsabilidades económicas que tiene en el hogar, y no le alcanza para ingresar a un centro de estudios. El cambio de gobierno también viene a afectar la estabilidad económica con los programas que desea implementar
9	D9- Indiferencia de las autoridades educativas; A 7- Cambio de gobierno.	El mismo sistema educativo con la presión de querer desarrollar todas las políticas de gobierno que planificó, vienen a cargar de trabajo al personal administrativo y docente ya no teniendo el tiempo suficiente para desarrollar la labor de acompañamiento pedagógico dentro de los centros educativos, a sabiendas que el cambio de gobierno implica nuevos planes que no se sabe si darán continuidad a los programas o cambiarán todo.
10	D10- No se cuenta con la Comisión Pedagógica; A 01- Costumbres y tradiciones; A 02- Relaciones de amistad negativa; A 04- Poco acceso al estudio académico. A 07- Cambio de gobierno.	Una debilidad con que cuenta el centro educativo es no contar con una comisión pedagógica, no programada por falta de asesoría por las autoridades educativas, a esto se suma la costumbre de trabajar solo las comisiones que se cree son las más importantes o que siempre se han trabajado, dándose esto por la falta de preparación académica, y por los cambios que cada cuatro años realizan los gobiernos de turno.

### 1.3.4 Líneas de Acción Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las debilidades con las oportunidades, luego las fortalezas con las amenazas y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Las líneas de acción estratégica son las siguientes:

- a) Fortalezas – Oportunidades: Dentro de las fortalezas y oportunidades con que cuenta el centro educativo se concluye que la línea de acción será el Fortalecimiento al desarrollo de una cultura de Concientización a la comunidad educativa, para poder lograr con mejores resultados en el desarrollo docente para con los estudiantes.
- b) Debilidades – Oportunidades: Al realizar el análisis de las debilidades y oportunidades que tiene el centro educativo, se concluye que la acción a desarrollar será la de concientizar al docente en mejorar su preparación académica en el nivel que labora para el desarrollo de nuevas metodologías a utilizar en el aula.
- c) Fortalezas – Amenazas: El análisis de las fortalezas con que cuenta el centro educativo concluye que las líneas de acción serán la de fortalecer el área pedagógica del docente a través de capacitaciones sobre metodología didáctica con autoridades locales.
- d) Debilidades – Amenazas: Se concluye que para combatir el conformismo, tradiciones y amistades que influyen de manera negativa se desarrollará actitudes de superación académica, social y económica.

### 1.3.5 Posibles Proyectos

#### a) Fortalezas – Oportunidades:

- Capacitaciones con docentes para el desarrollo de nuevas estrategias que mejoren la armonía y la labor docente.
- Escuela para padres de familia sobre la importancia de apoyar la educación de sus hijos.
- Búsqueda de apoyo de ONGs que coadyuven a fomentar una cultura con valores y estrategias metodológicas.
- Técnicas para una mejor ambientación del aula.
- Fortalecimiento de capacidades a nivel comunidad en el apoyo al centro educativo.

#### b) Debilidades – Oportunidades:

- Detectar la debilidad en la labor docente.
- Realizar círculos de calidad para el conocimiento de otros métodos didácticos.
- Concientización para seguir preparándose académicamente.
- Coordinar con el CTA talleres de fortalecimiento pedagógico.
- Implementación de Comisión Pedagógica.

#### c) Fortalezas – Amenazas:

- Capacitaciones periódicas al personal docente sobre metodología didáctica.
- Escuela para padres de familia en el apoyo académico de sus hijos.
- Capacitación sobre elaboración de material didáctico pertinente.
- Uso de actividades lúdicas en el desarrollo de clases.
- Seguimiento técnico-pedagógico a la labor docente

#### d) Debilidades – Amenazas:

- Charlas motivacionales sobre la autoestima.
- Capacitación sobre administración financiera.

- Valoración de la responsabilidad.
- Superación académica.
- Círculos de calidad con el personal docente.

### **1.3.6 Selección del Proyecto a diseñar**

Falta de implementación metodológica didáctica

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento Educativo**

Estrategias para el Aprendizaje de las Matemáticas en Tercer grado primaria

#### **A. Descripción del Proyecto**

La escuela de Aldea Belén, del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, es una Institución que brinda una educación integral, fomentando los valores y principios para contribuir con el desarrollo de nuestra comunidad bajo una Cultura de Paz. Su propósito es ser una Institución Educativa que proporcione una Educación Integral con las condiciones necesarias para brindarles a los estudiantes un proceso de Enseñanza Aprendizaje de calidad que nuestro país necesita para su desarrollo siendo personas útiles a la sociedad

En el establecimiento se busca siempre implementar el “Aprendizaje Significativo” para el desarrollo de las áreas y sub-áreas del Currículo Nacional Base, buscando los conocimientos previos, los nuevos conocimientos, la ejercitación y la evaluación. Para lograrlo, se realiza una integración con la comunidad educativa, seguida de una planificación pertinente que aborde los aspectos necesarios para que el estudiante tenga una educación integral con calidad.

Se utiliza como metodología en el establecimiento educativo el Aprendizaje Significativo del modelo Constructivista del estadounidense David Ausubel. También se implementan actividades culturales y cívicas en donde los estudiantes se desenvuelven en el área que les gusta como canción guatemalteca, dibujo, declamación, baile con marimba y danza folclórica, también en el área de Matemática se preparan estudiantes para competir en las Olimpiadas de Matemáticas que cada año realiza el Distrito Escolar. De esta manera fomentamos la educación integral con principios y valores.

Del total de días hábiles de trabajo docente en el presente ciclo escolar; se ha cumplido con el 100 % hasta el 07 de octubre de 2019, referente a los 180 días que exige el MINEDUC.

El establecimiento educativo cuenta con dos niveles educativos los cuales son el nivel de párvulos que se encuentra anexa y el nivel primario. En párvulos se cuenta con un total de 63 estudiantes y en el nivel primario con 210 estudiantes en total a la fecha. El porcentaje de cobertura a nivel local es de un 75%, el otro 25% son los niños que por diferentes razones no llegan a estudiar. Con la asistencia a primer grado el porcentaje de niños que nunca entran a la escuela es de un 12%.

Con la información obtenida, podemos decir que los indicadores que necesitan mejorar por diferentes causas son: La edad oportuna, la repitencia, la matrícula escolar, la escolarización por edades simples. En los últimos cinco años la mayoría de estudiantes están en la edad esperada, teniendo una diferencia en los grados de quinto y sexto, en primer grado existe un promedio del 79% de estudiantes inscritos en la edad oportuna, y un 21% están en sobre-edad, la promoción, la conservación de la matrícula escolar, el poco apoyo del padre de familia provoca la repitencia.

En el fracaso escolar Segundo grado primaria es el grado con mayor número de estudiantes que no finalizaron la promoción en los últimos cinco años. En lo que respecta a la tasa de conservación de la matrícula 2015 al 2019. Viene disminuyendo año con año. En el ciclo escolar 2014 la conservación fue del 100%, en el 2015 fue del 110%, en el 2016 fue del 110%, en el 2017 fue del 93%, en el 2018 fue del 98% y en el presente ciclo escolar 2019 es del 86%.

En la finalización de nivel revisando dos cohortes, se puede observar la cantidad de estudiantes que ingresaron a primer grado en el 2012, un total de 49 estudiantes, finalizando el nivel primario solamente 28 estudiantes con un 57% de efectividad. De igual forma en el ciclo 2013 ingresaron 51 estudiantes a primer

grado, y solo llegaron 32 estudiantes a sexto en el nivel primario con una efectividad del 62%.

En los primeros cuatro años la tasa de repitencia estaba baja con un promedio de 13 repitentes por ciclo, se espera que a finales del ciclo escolar ver reflejada una cantidad que vaya en disminución. La deserción en los últimos cinco años en el año 2017 es la más baja, y en el ciclo 2018 es la más alta con un 4.93%. Aun así, se encuentra dentro de los parámetros aceptables.

En los resultados de Lectura y de Matemáticas, los resultados municipales para Suchitepéquez, según los porcentajes de Logro en Lectura y Matemática en tercero y sexto grados, a nivel municipio estamos muy por debajo del porcentaje que favorezca la lectura y la matemática, esta información es del ciclo 2014 que es la más reciente que se encuentra en la página del Ministerio de Educación DIGEDUCA.

En el establecimiento se busca implementar el “Aprendizaje Significativo” para el desarrollo de las áreas y sub-áreas del Currículo Nacional Base, buscando los conocimientos previos, los nuevos conocimientos, la ejercitación y la evaluación. Esta metodología fue implementada con el apoyo del Licenciado Fredy Stuardo Quiñonez de León quien era el Coordinador Técnico Administrativo en el año 2010.

Actualmente se reconoce que la implementación de modelos educativos varía; depende mucho de la actitud positiva del docente, algunos maestros utilizan los modelos creativos, participativos, significativos, y otros docentes han regresado a los modelos tradicionales como comúnmente se les llama en donde el alumno su participación se limita a entrega de tareas o de ejercicios en el aula, solo recibe conocimientos, no es partícipe de crear sus conocimientos.

En el establecimiento educativo todos los estudiantes son monolingües y el idioma utilizado es el español ya que en esta aldea las personas adultas no hablan un idioma maya.

De los Programas Estrella, en el establecimiento educativo se ejecutan los siguientes: llegando al Aula con el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos.” Para ello se utilizan libros y Tabletas electrónicas en calidad de préstamo por la institución “Pencil of Promise”, siendo utilizados treinta minutos diarios en las aulas. El programa de Riesgo a Desastres y CONRED. La Política Nacional para la Reducción de Riesgo a los Desastres en Guatemala de lo cual el MINEDUC solicita año con año para la Prevención y Mitigación ante Desastres que puedan surgir en el centro educativo.

En el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D actualmente 3 docentes estamos estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, y el maestro de Educación Física que también estudió en el Programa Académico de Desarrollo Profesional de Educación Física PADEP/DEF.

En lo que respecta a los Programas de Apoyo se cuenta con Organización de Padres de Familia por medio del cual se reciben los beneficios otorgados para la Alimentación Escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la Educación.

Este año todos los maestros fueron dotados con el CNB “Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya Regional” que dio la Dirección Departamental de Educación pero aún no se le ha brindado una capacitación al personal docente del uso y manejo del mismo.

La falta de volver a implementar el Aprendizaje Significativo como metodología para el centro educativo, contar con los materiales necesarios para el desarrollo

de las competencias establecidas en el CNB, y obtener el apoyo total de los padres de familia son indicadores que se necesitan atender con sumo interés.

Contar con un aula equipada con materiales como los libros de texto, aula ambientada, docentes innovadores con un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas para facilitar el aprendizaje de los alumnos y padres comprometidos con la educación de sus hijos son claves para el desarrollo integral del estudiante, y por ende de la comunidad.

Muchos de los problemas que afectan a la sociedad guatemalteca, especialmente en el área rural, es la pobreza, en la cual los niños se ven obligados de manera indirecta a dejar las aulas para poder buscar un ingreso económico que subsane las necesidades de su familia. Esto provoca dentro de las estadísticas educativas la deserción escolar, la repitencia, el fracaso escolar, la sobreedad, la no promoción, el rezago, problemas que muchas veces el docente no puede evitar ante este flagelo.

Las evaluaciones de lectura y matemáticas muchas veces se quiere que estén en parámetros internacionales que saquen al país del bajo rendimiento académico, pero el Estado no cumple su función de brindarle a la población a través de políticas de empleo, seguridad, salud y educación, entre otras más, para que el padre de familia pueda darle a sus hijos la alimentación adecuada a temprana edad para que el niño pueda desarrollar su cerebro con las capacidades necesarias para una mejoría integral, y al llegar al centro educativo no tenga problemas de aprendizaje, falta de atención, desnutrición y otras más que son parte de este círculo social.

Los padres deberían motivar a sus hijos que se preparen académicamente, visualizando un futuro laboral que le permita generar un salario adecuado para la manutención de su familia.

El conformismo de no seguir estudiando para prepararse académicamente en el nivel que se está laborando, el no implementar nuevas técnicas didácticas para la labor docente y seguir con una enseñanza tradicionalista en la mayoría de docentes, es una de las debilidades que se evidencia en el establecimiento educativo. Se cuenta con un equipo docente comprometido, responsable, con una actitud dispuesta al cambio.

Se cuenta con el apoyo del MINEDUC, ONGs, y autoridades municipales en las diferentes necesidades que se tienen. Se ha perdido el apoyo de becas para las niñas que enviaba el Ministerio de Educación para motivarlas a seguir estudiando, los fondos para los recursos y materiales que envía el MINEDUC a través de las OPF, no llega a tiempo, los libros de texto para todos los estudiantes, son otros de los problemas que se tienen.

A pesar del conformismo de no querer prepararse académicamente, la no aplicación de técnicas metodológicas para la enseñanza, puede ser superada a través del apoyo que brinda el Ministerio de Educación a través del CTA, y las ONG's, que participan en el fortalecimiento de conocimientos a los docentes, y la oportunidad de participar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

La enseñanza de las matemáticas especialmente en el grado de tercero primaria es fundamental para la transición del cambio del ciclo I al ciclo II, el alumno debe de llevar la base para la elaboración de las operaciones básicas, las tablas de multiplicar han sido siempre un problema en el aprendizaje del estudiante, aunado a la forma tradicional de enseñarlas, con métodos rudimentarios como el hacer planas y más planas para que las aprendan.

La enseñanza de las matemáticas debería ser un espacio divertido de aprendizaje. La aplicación de actividades lúdicas garantiza un aprendizaje significativo en el estudiante, ofrece al estudiante la emoción de participar

jugando. Lamentablemente la enseñanza lúdica de las matemáticas no se implementa, muchas veces se cree que es una pérdida de tiempo.

El análisis de las fortalezas con que cuenta el centro educativo concluye que las líneas de acción serán la de fortalecer el área pedagógica del docente a través de capacitaciones sobre metodología didáctica con autoridades locales, departamentales y no gubernamentales.

### **B. Concepto del proyecto:**

Implementación de estrategias para el aprendizaje de las matemáticas en 3º. Grado.

### **C. Objetivos**

#### **General:**

Implementar en tercer grado primaria metodología lúdica como recurso didáctico en las matemáticas para un aprendizaje significativo del estudiante.

#### **Específicos:**

- Implementar un manual con diferentes actividades lúdicas para la enseñanza de la matemática.
- Capacitar al docente de grado para implementar el manual de actividades lúdicas en la enseñanza de la matemática.
- Cambiar en los padres de familia la percepción que tienen del aprendizaje de las matemáticas.

#### **D. Justificación**

Dentro de las falencias encontradas en la investigación diagnóstica del centro educativo, se detectó que existe mucha repitencia en el ciclo I, especialmente en el segundo y tercer grado primaria, una de las causas es la no promoción al siguiente grado, especialmente en el área de matemáticas. Nuestro sistema educativo tiene como prioridad las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, debiendo de ganar las dos y promediar las demás para poder promover al siguiente grado. Se evidenció que los niños no logran satisfactoriamente el rendimiento deseado en el área de matemáticas.

Se ha evidenciado que los docentes no utilizan un método adecuado para la enseñanza de las matemáticas. Otra de las debilidades son las faltas de guías para los docentes, el uso de estrategias lúdicas no se evidencia, esto viene a afectar el aprendizaje del estudiante en las matemáticas. La enseñanza de la matemática es fundamental en el desarrollo académico del estudiante, en el nivel primaria se enmarcan dos ciclos, el primer ciclo C.E.F. (Ciclo de Educación Fundamental) abarca los grados de primero a tercero primaria y el segundo ciclo C.E.C. (Ciclo de Educación Complementaria) los grados de cuarto a sexto primaria.

Tercero primaria es el último grado para el cambio del ciclo I de Educación Fundamental, al ciclo II, de Educación Complementaria, y es precisamente en este grado que se necesita que el estudiante tenga bien fundados los conocimientos básicos en la matemática. Las tablas de multiplicar son fundamentales, pero ocasionan cada año que los estudiantes lo vean como algo muy complicado. Implementar estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática romperá el paradigma de que las matemáticas son difíciles de aprender.

Implementar actividades lúdicas en la construcción de conocimientos matemáticos ofrece al estudiante la posibilidad de interactuar con sus

compañeros de clase posibilitando la práctica en un ambiente divertido con acción individual y colectiva pasando de una clase pasiva y verbalista a una con procesos intelectuales, afectivos, con intercambio de actitudes y puntos de vista. Por tal razón, es importante la implementación de Estrategias metodológicas, en ella se logra que los estudiantes obtengan la construcción de su propio conocimiento estimulando su creatividad, destrezas fortaleciendo el aprendizaje significativo y elevando su autoestima.

Los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad. Existen dos tipos de juegos, uno libre y otro estructurado mediante reglas claras, y cualquiera de los dos son necesarios para el desarrollo intelectual y social del estudiante.

Al enseñar la matemática mediante el juego se pueden crear situaciones de máximo valor educativo y cognitivo que permitan experimentar, investigar, resolver problemas, descubrir y reflexionar, y todo esto puede ser llevado a la construcción del conocimiento, a un aprendizaje significativo. Un juego bien elegido puede servir para introducir un tema, ayudar a comprender mejor los conceptos o los procesos y afianzar los ya adquiridos.

## E. Actividades a Desarrollar por fases

### Plan de actividades de inicio

**Objetivo:** Lograr que el maestro tenga una actitud docente proactiva, en la búsqueda de nuevas técnicas metodológicas para lograr el Aprendizaje estratégico de las Matemáticas en tercer grado primaria.

**Metas:** Adquirir un compromiso con los docentes para lograr un 90% de efectividad en la búsqueda de nuevas técnicas metodológicas.

**Período de ejecución:** 2 meses

**Equipo Responsable:** Abner Rafael Argueta Diaz

No	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsables	Observaciones
1	10 semanas.	<p>Búsqueda y preparación de materiales que se utilizarán.</p> <p>Elaboración de materiales necesarios para la presentación del proyecto al Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>Presentación del proyecto al Coordinador Técnico Administrativo</p> <p>Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para el apoyo en la ejecución del proyecto</p>	<p>Revisar la planificación para contar con todo el material necesario</p> <p>Gestión de materiales para la elaboración del proyecto.</p> <p>Elaboración de solicitud al Coordinador Técnico Administrativo</p> <p>Charlas con el Coordinador Técnico Administrativo sobre la ejecución del PME.</p>	<p>Maestro estudiante.</p> <p>Maestro estudiante.</p> <p>Maestro estudiante</p> <p>Maestro estudiante y CTA.</p>	<p>Se debe de tomar en cuenta el día y hora para la presentación del proyecto.</p> <p>Contar con un plan B si el Coordinador Técnico no pudiera apoyar en la ejecución del PME.</p> <p>Tomar en cuenta el costo de material a utilizar.</p>

### Plan de actividades de planificación

**Objetivos:** Implementar estrategias metodológicas en la planificación, para la enseñanza de las matemáticas

**Metas:** Los docentes de tercero primaria, el 100% implementa la guía para la innovación de técnicas metodológicas, en la enseñanza de las matemáticas.

**Período de ejecución:** 4 semanas

**Equipo Responsable:** maestro estudiante y CTA.

No	Tiempo	Actividades	Sub tareas	Responsables	Observaciones
2	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concientización a docentes del establecimiento educativo sobre la importancia de la implementación del proyecto con apoyo del CTA.</li> <li>➤ Información a padres de familia sobre la metodología a implementar en matemáticas con los estudiantes.</li> <li>➤ Organización y capacitación a docentes de tercer grado.</li> <li>➤ Cronograma de talleres.</li> </ul>	<p>Preparación de ambiente donde será la reunión de los docentes y de los padres de familia.</p> <p>Programación de reuniones de círculos docentes durante el período que se ejecutará el proyecto.</p>	<p>Maestro estudiante. CTA.</p>	<p>Organizar con anticipación la socialización para con el CTA.</p> <p>Calendarizar con anticipación la reunión con docentes.</p> <p>Contar con herramientas de evaluación</p>

### Plan de actividades de ejecución

**Objetivos:** Implementar lo aprendido en los talleres en el lapso establecido y con los recursos existentes, previendo cualquier variable dentro de la misma.

**Metas:** 100% de los docentes planifican de acuerdo a la guía didáctica.

Ejecutar la planificación estratégica establecida en un 90%. para con los estudiantes en cada clase.

**Período de ejecución:** 3 meses.

**Equipo Responsable:** docente, Maestro estudiante.

Actividades de Ejecución						
No.	Tiempo	Actividades	Tareas	Sub tareas	Responsables	Observaciones
3	3 meses.	Desarrollo de la planificación. Uso de la guía Reuniones con docentes Aplicación de estrategias metodológicas.	Contar con el material adecuado para cada clase.  Implementación de las actividades lúdicas.  Charla con estudiantes en la clase de matemática	Preparación de los materiales necesarios en cada clase.  Uso de técnicas para la implementación.  Encuesta con estudiantes de 3º. primaria al azar.	Docentes.  Maestro-estudiante.	Hacer uso de material reciclable para optimizar los recursos.  Diseñar herramientas de control

### Plan de actividades de monitoreo

**Objetivos:** Verificar el correcto cumplimiento de la guía establecida para considerar algún cambio si fuese necesario.

**Metas:** Establecer puntos estratégicos de monitoreo para lograr el 100% de efectividad en la implementación de las técnicas metodológicas.

**Período de ejecución:** 3 meses

**Equipo Responsable:** maestro-estudiante.

No.	Tiempo	Actividades	Sub tareas	Responsables	Observaciones
4	3 meses.	<p>Verificación de la implementación del proyecto a través listas de cotejo.</p> <p>Realizar intervenciones cuando sea necesario después de la clase.</p> <p>Monitoreo de cumplimiento de las actividades por fases.</p> <p>Identificación de los indicadores del monitoreo.</p> <p>Verificar el cumplimiento de las actividades del cronograma.</p>	<p>Elaboración de listas de cotejo.</p> <p>Observar el desarrollo de las clases de manera oportuna.</p> <p>Contar con el cronograma de actividades.</p>	<p>Maestro-estudiante.</p> <p>Docente.</p>	<p>Brindar las recomendaciones necesarias para el buen desempeño en la clase.</p> <p>Dar acompañamiento cuando sea oportuno.</p>

### Plan de actividades de evaluación

**Objetivos:** Llevar a cabo reuniones periódicas con los docentes para medir el avance, dudas o inconvenientes encontrados durante la ejecución del proyecto.

**Metas:** Conseguir el 100% de participación docente en las reuniones de círculos de calidad y el 100% de respuestas de los estudiantes cómo le parece la clase de matemática.

**Período de ejecución:** 3 meses

**Equipo Responsable:** maestro-estudiante, docente, CTA.

No.	Tiempo	Actividades	Sub tareas	Responsables	Observaciones
5	3 meses.	<p>Evaluación de desempeño en el desarrollo de la clase.</p> <p>Análisis de los resultados a través de reuniones con la docente en forma mensual de las fases del proyecto.</p> <p>Encuesta a estudiantes para conocer cómo les parece la clase de matemática en el mes de abril</p>	<p>Contar con todo el material didáctico necesario.</p> <p>Elaboración de hojas de trabajo.</p>	<p>Docente.</p> <p>Maestro-estudiante.</p>	<p>La evaluación deberá ser constante para mejorar cada clase.</p> <p>Evaluar la aceptación del estudiante en la metodología implementada.</p>

### Plan de actividades de cierre de proyecto

**Objetivos:** Desarrollar una coevaluación de la implementación de la guía en el aula, después de haber finalizado el tiempo establecido.

**Metas:** Realizar un archivo con un mínimo del 90% de lo implementado durante la ejecución del proyecto para evidenciar el trabajo desempeñado.

**Período de ejecución:** una semana

**Equipo Responsable:** maestro-estudiante, autoridades educativas.

No.	Tiempo	Actividades	Sub tareas	Responsables	Observaciones
6	Una semana	<p>Plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC lo realizado.</p> <p>Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.</p> <p>Entrega de informe final.</p>	<p>Contar con los nombres correctos del docente, y del CTA.</p> <p>Resguardo de archivo de actividades ejecutadas.</p>	<p>Maestro-estudiante.</p> <p>Autoridades educativas.</p>	<p>Contar con el presupuesto para la elaboración de diplomas.</p> <p>Informar a las autoridades del cierre del proyecto.</p>



	<p>establecimiento educativo sobre la importancia de la implementación del proyecto con apoyo del CTA.</p> <p>2) Información a padres de familia sobre la metodología a implementar en matemáticas con los estudiantes.</p> <p>3) Organización y capacitación a docentes de tercer grado.</p> <p>4) Cronograma de talleres</p>	<p>será la reunión de los docentes y de los padres de familia.</p> <p>Programación de reuniones durante el período que se ejecutará el proyecto.</p>																																							
3	<p>1) Desarrollo de la planificación.</p> <p>2) Uso de la guía</p> <p>3) Reuniones con docentes</p> <p>4) Aplicación de estrategias metodológicas.</p>	<p>Preparación de los materiales necesarios en cada clase.</p> <p>Uso de técnicas para la implementación.</p> <p>Encuesta con estudiantes de 3°. Primaria al azar.</p>																																							

4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Verificación de la implementación del proyecto a través de listas de cotejo.</li> <li>2) Realizar intervenciones cuando sea necesario después de la clase.</li> <li>3) Monitoreo de cumplimiento de las actividades por fases.</li> <li>4) Identificación de los indicadores del monitoreo</li> <li>5) Verificar el cumplimiento de las actividades del cronograma</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Elaboración de listas de cotejo.</li> <li>2) Observar el desarrollo de las clases de manera oportuna.</li> <li>3) Contar con el cronograma de actividades.</li> </ol>																															
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Evaluación de desempeño en el desarrollo de la clase.</li> <li>2) Análisis de los resultados a través de reuniones con la docente en forma mensual de las fases del proyecto.</li> </ol>	<p>Contar con todo el material didáctico necesario.</p> <p>Elaboración de hojas de trabajo.</p>																															

	<p>3) Encuesta a estudiantes para conocer cómo les parece la clase de matemática en el mes de abril.</p>																																
<p>6</p>	<p>1) Plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC lo realizado. 2) Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado. 3) Entrega de informe final.</p>	<p>Contar con los nombres correctos del docente, y del CTA.  Resguardo de archivo de actividades ejecutadas.</p>																															

## G. Presupuesto

## Recursos Materiales

No.	Material	Cantidad	P/Unidad	P/ total	financiamiento		
					Personales	De la Institución	Otros Específicos
1	Cartulinas	25	Q. 2.00	Q. 50.00		X	
2	Crayones	25 cajas	Q. 5.00	Q. 125.00		X	
3	Marcadores	30 unidades de marcadores	Q. 5.00	Q. 150.00		X	
4	Sellador	5 rollos	Q. 5.00	Q. 25.00		X	
5	Pliegos de papel bond	50	Q.1.00	Q. 50.00		X	
6	Hojas bond oficio	5 resmas	Q.39.00	Q. 195.00		X	
7	Cuaderno c/líneas 80 hojas.	50	Q. 2.50	Q. 125.00		X	
8	Folders oficio	50	Q.2.00	Q. 100.00		X	
9	Reglas plásticas	50	Q.0.50	Q.25.00		X	
10	borrador	50	Q. 1.00	Q.50.00		X	
11	Lápiz	50	Q. 1.00	Q.50.00		X	
12	Lapicero	50	Q.1.25	Q.62.25		X	
13	Computadora	01	Q.250.00	Q.250.00	X		
14	Cañonera	01	Q.800.00	Q.800.00		X	
15	Moto	01	Q.500.00	Q.500.00	X		
16	Imprevisto	-----	-----	Q.150.00	X		
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 2,707.25</b>			

### Recurso Humano

Cantidad	Recurso	Costo	Beneficiados
1	Docente de grado responsable	Q.1,500.00	Estudiantes de la E.O.R.M Aldea Belén
1	C.T.A.	Q.2,000.00	Docentes de la EORM Aldea Belén.
1	Director del establecimiento educativo	Q. 1000.00	E.O.R.M. Aldea Belén
5	Viáticos invitados	Q.500.00	Comunidad educativa
	<b>TOTAL</b>	<b>Q.5,000.00</b>	

### GRAN TOTAL

Recurso Material	Q. 2,707.25
Recurso Humano	Q. 5,000.00
Gran total	Q. 7,707.25

## H. Plan de Monitoreo de Actividades principales

El plan de monitoreo permitirá al docente evaluar el logro o avance de las estrategias metodológicas de matemática en los estudiantes de tercero primaria, le dará información precisa de cada estudiante, asimismo le podrá brindar el apoyo necesario para que ejecute las actividades lúdicas necesarias para lograr las competencias.

Fases	Indicadores	Metas	Responsable	Tiempo	Instrumento de monitoreo
Inicio	100% de docentes están comprometidos a mejorar la actitud docente, adquiriendo la búsqueda de nuevas técnicas metodológicas para el aprendizaje de las matemáticas.	Adquirir un compromiso con los docentes para lograr un 90% de efectividad en la búsqueda de nuevas técnicas metodológicas.	Maestro estudiante.	10 semanas	Lista de cotejo.
Planificación	El docente del nivel primaria, un 90% implementa técnicas innovadoras en la enseñanza de las matemáticas utilizando las guías proporcionadas.	El docente del nivel primaria, el 90% implementa la guía para la innovación de técnicas metodológicas, en la enseñanza de las matemáticas.	Maestro estudiante.	4 semanas	Lista de cotejo.
Ejecución	100% de docentes utilizan la guía didáctica con su planificación.	Incluir las actividades lúdicas que le servirán para implementar la guía didáctica.	Maestro estudiante. Docentes.	3 meses	Lista de cotejo
Monitoreo	90% practica correctamente el cumplimiento del plan de trabajo.	Establecer puntos estratégicos de monitoreo para lograr el 100% de efectividad en la implementación de las técnicas metodológicas.	Docentes.	3 meses	Lista de cotejo.
Evaluación	El 100% participa directamente en los talleres del proyecto educativo	Conseguir el 100% de participación docente en los talleres del proyecto educativo.	Maestro estudiante.	3 meses.	Lista de cotejo.
Cierre de proyecto	Aprobar los resultados obtenidos en la coevaluación obteniendo un aumento del 90% de satisfacción docente.	Realizar un archivo con el 100% de lo implementado durante la ejecución del proyecto para evidenciar el trabajo desempeñado	Maestro estudiante Asesor pedagógico.	Una semana	Lista de cotejo.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Epistemológico**

##### **Metodología**

Cuando hablamos de metodología es hablar del orden sistemático a trabajar utilizando la que mejor se adapte con los estudiantes. En los presenciales del curso hemos podido desarrollar algunas metodologías de trabajo. Es por ello que cuando se habla de “Metodología como serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido.

Al respecto de la metodología, (Picardo, 2005) refiere que “se denomina metodología, y abarca la justificación y la discusión de su lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades” (p. 253). Vemos lo importante que es utilizar una metodología adecuada para las áreas curriculares, para lograr la competencia trazada.

Ahora el método es el desarrollo ordenado y sistemático que se establece para diseñar un proyecto, identificando las características, actividades a realizar reduciendo al mínimo los errores posibles.

También suelen designarse como métodos los estilos de trabajo peculiares de cada disciplina (por ejemplo: "el método antropológico") y las formas particulares de investigación que se utilizan para resolver problemas específicos de indagación, como cuando se habla del "método cualitativo", el "método experimental" o el "método estadístico". (Picardo, 2005, pág. 253)

Lo que viene a confirmar lo importante que es tener un orden sistemático para orientar de mejor manera al estudiante utilizando un método en la enseñanza-aprendizaje. Con respecto a los indicadores, nos brindan información a través de datos, con parámetros numéricos estadísticos que nos indica información de suma importancia para ser utilizada según sea requerida.

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006). A este respecto, Kanaev y Tuijnman (2001), citados en Morduchowicz (2006), señalan que, además de su función informativa, los indicadores permiten construir nuevos enfoques y expectativas. Cabe destacar que los indicadores no sólo proporcionan información considerando el contexto del sistema, sino que facilitan el análisis de tendencias y la proyección de situaciones futuras del mismo sistema. (García Cabrero, 2010, pág. 6)

### **Indicadores educativos**

Debe de tomarse con seriedad el ingreso de los indicadores educativos, sabiendo que no solo informan, sino también cumplen la función evaluativa determinando los avances o retrocesos que se presenten.

Cuando se habla de deserción, es hablar de abandonar, salirse de..., en el caso del establecimiento educativo los estudiantes cuando se inscriben a principio del ciclo escolar, y no finalizan el grado por diferentes motivos, justificados o no, se le llama "Deserción". Esta información se recauda en los indicadores de la estadística final.

Al respecto de este indicador (Picardo, 2005) dice que:

La deserción escolar es el acto deliberado o forzado mediante el cual un niño (a) deja su aula o centro escolar; este abandono tiene a la base múltiples causas, entre ellos: bajos ingresos económicos, pobreza, difícil acceso a la escuela o largas distancia entre las comunidades y las escuelas, ruralidad, embarazo precoz, trabajo infantil, violencia, delincuencia, guerras, entre otros. (p. 73)

Con esta definición del autor Picardo, vemos con preocupación que el estatus del padre de familia es condicionante para que el alumno continúe, o no, estudiando.

Un proyecto es una idea que se desea desarrollar llevándola a la realidad. Debe de llevar un objetivo general y específico que guíe para no salirse de lo establecido teniendo en cuenta un cronograma y un presupuesto acorde a la realidad.

Al respecto (Barbosa, 2013) confirma que “Esta definición es bastante comprensiva e incluye desde proyectos sencillos, realizados por individuos o pequeños grupos, hasta grandes proyectos que implican diversos componentes de un sistema educativo complejo o de cualquier otra organización” (p. 19). Motivo por el cual en esta licenciatura educativa cerrará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **Fracaso escolar**

Para poder medir la cantidad de alumnos que se inscriben en el centro educativo año con año, deben de manejarse porcentajes que reflejen información fácil de comprender, para ello se recomienda manejar un dato porcentual propio, de acuerdo al contexto.

Número de alumnos matriculados en el mismo grado (o nivel) que el año anterior, expresado en porcentaje de la matrícula total en dicho grado (o nivel). Propósito: Medir los patrones y la incidencia de la repetición por grados, como parte de la eficiencia interna del sistema educativo. (UNESCO, 2009, pág. 20)

Podemos ver lo importante de realizar porcentajes en los indicadores educativos de promoción, repitencia, sobreedad, deserción escolar entre otros.

El fracaso es un indicador preocupante el cual dice que no se consiguió lograr el objetivo trazado.

Constituyen aspectos recurrentes y asociados de un mismo proceso. Las estadísticas muestran que el sistema educativo tiene dificultades serias para garantizar el desarrollo de trayectorias escolares satisfactorias para todos los alumnos, tanto en la EGB como en el nivel medio. Estos problemas se traducen en insuficiencias de cobertura y deficiencias en la retención, en particular en esas etapas. (Pérez Rubio, 2007, pág. 2)

Este problema se da en todos los países latinoamericanos, y evidencia las dificultades educativas de cada país.

### **Escolarización oportuna**

El ideal de todo establecimiento educativo es contar con una escolarización oportuna consiste en tener la edad cronológica adecuada en el grado correcto.

Ejemplo: Niños de primer grado primaria con edad cronológica de siete años, a ello se le llama “Escolarización Oportuna”.

Refiere sobre Escolarización Oportuna que es “la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario”. Lo ideal es que el estudiante lleve el orden lógico de la edad cronológica con el grado correspondiente. (EFPEM, 2019, pág. 17)

Al respecto el Ministerio de Educación en su Acuerdo Ministerial refiere que:

Capítulo IX Promoción. Artículo 23. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria. Las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria serán promovidos de acuerdo con los criterios siguientes: a. En 1°, 2° y 3er. grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en el área de Matemáticas, sesenta (60) puntos en cada una de las subáreas de Comunicación y Lenguaje (L1, L2 y L3, donde aplique) y un mínimo de sesenta (60) puntos al promediar los resultados de las otras áreas. b. En 4°, 5° y 6° grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en cada una de las áreas y subáreas. (MINEDUC, 2010, pág. 13)

Esto es lo que rige la edad oportuna ideal en los estudiantes en el sistema educativo.

Debe de realizarse un diagnóstico de la situación de cada centro educativo, un análisis específico de información de todos los indicadores que afectan en forma positiva o negativa. Es el conocimiento aproximado de las diversas problemáticas de una población objetivo, a partir de la identificación e interpretación de los factores y actores que determinan su situación, un análisis de sus perspectivas y una evaluación de la misma.

Al respecto (Abatedaga, 2008) refiere que:

Sobre todo para lograr modificaciones relativas a estados de cosas que aunque aparezcan datos de hecho, pueden ser modificados en alguna dirección. La planificación como proceso general supone considerar en un primer momento el Diagnóstico Situacional o Análisis de Situación y este primer momento conlleva una serie de herramientas metodológicas que facilitan su realización. (p. 140)

Debe hacerse un análisis previo antes de iniciar una actividad o un proyecto, en sí es observar los elementos favorables al mismo. Al estudio que intenta predecir el eventual éxito o fracaso de un proyecto. Para lograr esto parte de datos empíricos (que pueden ser contrastados) a los que accede a través de diversos tipos de investigaciones.

Es la cualidad de lo viable, de lo que puede concretarse, de aquello que puede salvar los escollos esperables en el camino que debe transitar. En el caso de Proyectos de Inversión se entiende que viabilidad expresa “la capacidad de un proyecto de asimilarse al medio intervenido y transformarlo, en forma sostenible”. (Sobrero, 2009, pág. 5)

Según Sobrero, la viabilidad es aquello que puede concretarse, para transformarlo en forma sostenible, que tenga una vida duradera.

En el diagnóstico situacional se deben de utilizar las herramientas metodológicas necesarias para desarrollar un análisis de la información de la problemática educativa en este caso.

El docente debe de buscar optimizar el tiempo y el recurso utilizado la tecnología que pueda obtener en el contexto, estos debe utilizarlos en el tiempo indicado, El ideal de contar con tecnología digital en todo centro educativo no debe ser un lujo sino una necesidad para poder elevar la educación en este siglo XXI.

Ha pasado de ser un lujo que pocos centros educativos podían ofertar, a convertirse en una necesidad fehaciente de complementación de procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el marco del desarrollo y avance tecnológico y de la sociedad en general. Conforme avanza la tecnología y el conocimiento es que los estudiantes hagan suyos los conocimientos y los puedan aplicar en diferentes situaciones de su vida diaria. (Manríquez G., 2019, pág. 46).

La tecnología debiera estar presente en todos los centro educativos para un desarrollo significativo docente-alumno. Contar con herramientas para el docente y estrategias para implementarlas con los alumnos.

## Planeación educativa

La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias.

En teoría la formación del ciudadano –más allá de las creencias y valores domésticos depende del desarrollo educativo en las aulas, planificando, ejecutando y evaluando los aprendizajes “desde” el Curriculum Nacional; en la práctica, los Programas de Estudio son un “adorno” que dan volumen a la bibliotecas y estantes en las instituciones educativas. La mayoría de docentes planifica y ejecuta a “olfato, experiencia y libro de texto”, y muy pocos analizan el planteamiento curricular. (Picardo, 2005, pág. 305)

Poder llevar a cabo un proyecto que tenga sostenibilidad en el centro educativo es tener un proceso caracterizado por un comportamiento en busca de un ideal común. Es un estado o proceso inalcanzable en un tiempo/espacio dados pero infinitamente aproximable y es esta aproximación continua e infinita la que inyecta sostenibilidad en el proceso.

Es un paradigma para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida. Estos tres ámbitos –la sociedad, el medio ambiente y la economía- están entrelazados. (UNESCO, 2012, pág. 5)

Se debe de tomar muy en cuenta las consideraciones realizadas por UNESCO, para un mejor desarrollo en la sostenibilidad de cualquier proyecto.

El proyecto que se desee implementar, no solamente debe tener sostenibilidad, también se necesita visualizar en el tiempo los elementos que se cuentan o se carecen, la disponibilidad de los recursos necesarios para lograr los objetivos o metas señaladas, medir la posibilidad de cumplir el proyecto trazado.

Según Varela, “se entiende por Factibilidad las posibilidades que tiene de lograrse un determinado proyecto”. El estudio de factibilidad es el análisis que realiza una empresa para determinar si el negocio que se propone será bueno o malo, y cuáles serán las estrategias que se deben desarrollar para que sea exitoso. (Varela, 2010)

### **Rango de edades**

Verificar el rango de edades es importante a los intereses y necesidades de determinadas situaciones específicas para un análisis fácil de interpretar. Es una categoría que puede aplicarse a una persona en función de su situación profesional o de su status social. Se refiere a todos aquellos individuos que por su edad son susceptibles de ser incluidos en cualquiera de los niveles del sistema educativo vigente.

Los primeros años de la educación escolarizada (pre - primaria y primaria) son tan importantes como los dedicados a la enseñanza secundaria, sin embargo, los primeros años definen el éxito o fracaso en la escuela, y por ende las posibilidades de continuidad y desarrollo individual. Por lo que el fracaso en la escuela, debe ser considerado como algo inaceptable; la extra edad o sobre edad se manifiesta en los alumnos y alumnas que han sido matriculados en un nivel o ciclo de enseñanza. (que están fuera de la edad o rango establecido oficialmente para dicho nivel o ciclo). Los niños, niñas y jóvenes solo deberían tener una alternativa en el centro escolar, y es la de triunfar para lograr su desarrollo. Tal triunfo no se logra en su totalidad por diversidad de factores, como: desintegración familiar, bajo nivel económico, el trabajo infantil, entre otros, los cuales traen como consecuencia, la deserción, la repitencia, el ausentismo e inscripción tardía en la escuela. (Morales L. C., 2002, pág. 3)

El poder lograr que el rango de edades de los alumnos que se tienen dentro de las aulas en la primaria sea la indicado en cada uno de ellos, no está en manos de los docentes, o en la del señor Ministro de Educación, pues todos los factores que Morales L. C. menciona parten de dos que podría decirse son las principales causas; la desintegración de una familia que muchas veces una de las causas es la necesidad de tener un mejor ingreso económico tomando la decisión de dejar el hogar, y al no tener bien cimentados los valores de la familia, causa esa desintegración que viene a afectar emocionalmente al alumno. el otro factor es la pobreza, el no poder tener lo suficiente para brindarle al hijo o hija lo necesario para seguir estudiando.

Todo ello repercute dentro de las aulas, cuando el niño emocionalmente afectado no promueve al siguiente grado, o simplemente es ingresado al centro educativo con una edad fuera de la establecida, sin saber cuán importante es que el alumno haga presencia a las aulas en su rango de edad correcto.

## 2.2 Marco Educacional

(MINEDUC, Marco General de la Transformación Curricular y Currículum Básico para la Educación Primaria Nivel de Concreción Nacional, 2003, pág. 1) explica que “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” Nosotros como educadores somos parte de la Reforma Educativa, en las aulas se debe de marcar una diferencia de enseñanza que genere un aprendizaje que sea significativo dentro de los parámetros que el mismo CNB permite en sus competencias.

(MINEDUC, Marco General de la Transformación Curricular y Currículum Básico para la Educación Primaria Nivel de Concreción Nacional, 2003) al respecto dice que “En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República”.

Esa conciencia de la diversidad cobró importancia cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995). (MINEDUC, Marco General de la Transformación Curricular y Currículum Básico para la Educación Primaria Nivel de Concreción Nacional, 2003)

En este mismo documento aparece que dentro del marco jurídico agrega que democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país, por eso la educación se perfila como uno de los factores decisivos.

En el contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica (MINEDUC, 2008, pág. 6)

Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

### **2.3 Marco de Políticas**

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas. Se persigue una sociedad en la que los derechos humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación.

Para que esto se pueda tomar como una realidad debe de existir más inversión del PIB en educación para que existan recursos que sean bien administrados y fiscalizados cubriendo las necesidades de la comunidad educativa y no en ministerios que no se refleja su aporte para el beneficio de la sociedad.

El Estado debe generar las condiciones para garantizar a la población oportunidades de trabajo con salarios justos y brindar capacitación a través de las instituciones que les competa orientación técnica y profesional, esto aumentará las oportunidades laborales que promuevan el salario digno, al desarrollar esto, vendría a verse reflejada de una manera positiva en la educación ayudando a que la matrícula escolar no disminuya, pues los estudiantes solo se preocuparían por ir a estudiar, y sus padres podrían cubrir las necesidades, no solo de alimentación sino de salud, educación, y demás necesidades básicas.

Sigue diciendo la Reforma Educativa que, esta visión orienta la definición y el diseño del modelo curricular, lo cual también repercute en el campo administrativo y organizativo de los centros escolares. Se impulsan los cambios en los enfoques pedagógicos que promueven una forma diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje con los siguientes objetivos:

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales,

ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.

- Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate, de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Reflejar y reproducir la multietnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo. (MINEDUC, 2008, pág. 7)

#### Análisis Situacional

En el establecimiento educativo la inscripción estudiantil es irregular, y cada ciclo escolar ha ido en disminución, un fenómeno que ha afectado a todos los centros educativos a nivel nacional por diferentes causas, de entre las cuales podemos mencionar la pobreza, la cobertura, infraestructura inadecuada, inseguridad, distancia al centro educativo, el medio ambiente y la migración.

Para el ciclo escolar 2019 se contó con una población de 210 estudiantes, con un porcentaje de cobertura de un 75%, teniendo un 25% de inasistencia por diferentes situaciones, desde el factor económico, familiar, inseguridad, condiciones de distancia, y situaciones que afectan especialmente en el invierno y la desidia de los padres porque sus hijos se superen académicamente, ven el estudio como algo que no aprovecha para cubrir sus necesidades básicas.

(UNESCO, 2010) Refiere que “Las obligaciones relacionadas con cada uno de los “rasgos esenciales” del derecho a la educación tienen cuatro características: disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad”. En este sentido la accesibilidad al centro educativo conlleva varias causas, lo que no permite una disponibilidad de acceso que el derecho a la educación brinda.

En el fracaso escolar del nivel primario, segundo primaria es el grado con mayor número de estudiantes que no promovieron al siguiente grado, en lo que respecta a la tasa de conservación de la matrícula 2015 al 2019 vienen disminuyendo cada ciclo escolar. En la finalización de nivel revisando dos cohortes, se puede observar la cantidad de estudiantes que ingresaron a primer grado en el 2012, un total de 49 estudiantes, finalizando el nivel primario solamente 28 estudiantes con un 57% de efectividad. De igual forma en el ciclo 2013 ingresaron 51 estudiantes a primer grado, y solo llegaron 32 estudiantes a sexto en el nivel primario con una efectividad del 62%.

En los primeros cuatro años la tasa de repitencia estaba baja con un promedio de 13 repitentes por ciclo, se espera que a finales del ciclo escolar ver reflejada una cantidad que vaya en disminución. La deserción en los últimos cinco años en el año 2017 es la más baja, y en el ciclo 2018 es la más alta con un 4.93%. Aun así, se encuentra dentro de los parámetros aceptables.

En los resultados de lectura y de matemáticas, los resultados municipales para Suchitepéquez, según los porcentajes de logro en lectura y matemática en tercero y sexto grado, a nivel municipio estamos muy por debajo del porcentaje que favorezca la lectura y la matemática, esta información es del ciclo 2014 que es la más reciente que se encuentra en la página del Ministerio de Educación.

Con la información recabada, podemos decir que existen indicadores que se necesitan mejorar por diferentes causas siendo estas: La edad oportuna, la repitencia, la matrícula escolar, la escolarización por edades simples. En los últimos cinco años la mayoría de estudiantes están en la edad esperada, teniendo una diferencia en los grados de quinto y sexto, en primer grado existe un promedio del 79% de estudiantes inscritos en la edad oportuna, y un 21% están en sobre-edad, la promoción, la conservación de la matrícula escolar, el poco apoyo del padre de familia provoca la repitencia.

Las pruebas de rendimiento académico tanto en Lectura como en Matemática muestran en su mayoría índices por debajo del 50 % y se observa que mientras los estudiantes avanzan de grado, van disminuyendo su nivel de logro. Respecto al rendimiento de lectura en el nivel primario

Actualmente se reconoce que la implementación de modelos educativos varía depende mucho de la actitud positiva del docente, algunos maestros utilizan los modelos creativos, participativos, significativos, y otros docentes han regresado a los modelos tradicionales como comúnmente se les llama en donde el alumno su participación se limita a entrega de tareas o de ejercicios en el aula, solo recibe conocimientos, no es partícipe de crear sus conocimientos.

En lo que respecta a los Programas de Apoyo se cuenta con Organización de Padres de Familia por medio del cual se reciben los beneficios otorgados para la Alimentación Escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la Educación. Lamentablemente los programas no alcanzan a cubrir todas las necesidades dentro de la misma. Este año todos los maestros fueron dotados con el CNB “Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya Regional” que dio la Dirección Departamental de Educación pero aún no se le ha brindado una capacitación al personal docente del uso y manejo del mismo.

La falta de volver a implementar el Aprendizaje Significativo como metodología para el centro educativo, contar con los materiales necesarios para el desarrollo de las competencias establecidas en el CNB, y obtener el apoyo total de los padres de familia son indicadores que se necesitan atender con sumo interés.

Carrasco (2007) sobre el apoyo del padre de familia habla de que existe un conjunto de conductas familiares que han probado ser importantes para preparar el aprendizaje del niño en el centro escolar, hablar con él, escucharle con atención, leerles y escuchar cómo leen, hablar sobre lo leído, escribir carta. Los niños rinden más en el ámbito escolar cuando los padres les proporcionan límites

predecibles para sus vidas, estimulan un uso productivo del tiempo, y propician experiencias de aprendizaje como algo habitual en la vida familiar.

Contar con un aula equipada con materiales como los libros de texto, aula ambientada, docentes innovadores con un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas para facilitar el aprendizaje de los alumnos y padres comprometidos con la educación de sus hijos son claves para el desarrollo integral del estudiante, y por ende de la comunidad.

Muchos de los problemas que afectan a la sociedad guatemalteca, especialmente en el área rural, es la pobreza, en la cual los niños se ven obligados de manera indirecta a dejar las aulas para poder buscar un ingreso económico que subsane las necesidades de su familia. Esto provoca dentro de las estadísticas educativas la deserción escolar, la repitencia, el fracaso escolar, la sobreedad, la no promoción, el rezago, problemas que muchas veces el docente no puede evitar ante este flagelo.

Después de analizar todos los indicadores que afectan el centro educativo se desarrolló la técnica del Árbol de Problemas para identificar las necesidades que apremian, como el uso de metodologías constructivistas, el fomento de una actitud docente que genere cambios positivos en los estudiantes a través del uso didáctico según lo amerite, lograr que el Ministerio de Educación pueda cumplir con los libros de texto y guías para los docentes, buscar disminuir la deserción escolar indicador que afecta la sobreedad escolar, razón por la cual debe de concientizarse a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a que estudien.

También el conformismo de no seguir estudiando para prepararse académicamente en el nivel que se está laborando, el no implementar nuevas técnicas didácticas para la labor docente y seguir con una enseñanza tradicionalista en la mayoría de docentes, es una de las debilidades que se

evidencia en el establecimiento educativo, se tiene un equipo docente completo, responsable, con una actitud positiva, se tiene apoyo del MINEDUC, ONGs, y autoridades municipales en las diferentes necesidades que se tienen.

(Carrasco, Javaloyes, & Calderero Hernández, 2007) respecto a la labor docente refieren que “Las tareas escolares para realizar en casa, cuando son utilizadas apropiadamente por los profesores, producen un efecto sobre el aprendizaje tres veces superior al estatus socioeconómico familiar” (p. 178).

La enseñanza de las matemáticas especialmente en el grado de tercero primaria es fundamental para la transición del cambio del ciclo I al ciclo II, el alumno debe de llevar la base para la elaboración de las operaciones básicas, las tablas de multiplicar han sido siempre un problema en el aprendizaje del estudiante, aunado a la forma tradicional de enseñarlas, con métodos rudimentarios como el hacer planas y más planas para que las aprendan.

La enseñanza de las matemáticas debería ser un espacio divertido de aprendizaje. La aplicación de actividades lúdicas garantiza un aprendizaje significativo en el estudiante, ofrece al estudiante la emoción de participar jugando.

#### **2.4 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales**

Sociales: Uno de los flagelos bien marcados en nuestro país es la pobreza y pobreza extrema que se sufre nuestro país, y lamentablemente no se ve voluntad política para poder reducir esta problemática.

La pobreza es el problema económico político, social y ético más grave que enfrenta Guatemala en este momento, debido a que el 54% de la población es afectada por este flagelo y lo más preocupante, es que el 22.57% vive en condiciones de extrema pobreza, es decir, que no tienen ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades mínimas de salud, alimentación, vestido, vivienda, educación y servicios básicos como: agua potable, drenajes, electrificación, vías de acceso, transporte y seguridad ciudadana. Según la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos Familiares (ENIGFAM), realizada en 1998-1999, el 67% de los pobres del país se dedican a labores agrícolas y obtienen ingresos de Q.10,000.00 anuales. (Morales R. , 2004, pág. 3)

La demanda de la población en general es reducir la pobreza generando empleos con salarios dignos, sabiendo que para ello se necesita contar con una preparación académica que fortalezca el ingreso familiar para cubrir sus necesidades básicas. Con ello se podrá contar con el recurso económico necesario para poder cubrir las necesidades educativas de sus hijos.

La pobreza afecta mayoritariamente a la población del área rural, entre ellas las más vulnerables son la población indígena, los niños, mujeres y los ancianos, y la cultura que ha predominado en el área rural indígena es la de no darle importancia a la educación, lo ven como algo que no les servirá, prefieren que todos trabajen para obtener el ingreso necesario sin ver hacia el futuro en donde el mundo avanza a pasos agigantados en tecnología, educación, salud, bienestar social, pero con personas preparadas académicamente.

Otro flagelo que afecta a la sociedad son los vicios, producen un impacto en la sociedad afectando la escasa economía que generan las familias, especialmente en el área rural marcadas en la pobreza y pobreza extrema, esta es otra demanda que debe ser tratada y curada dentro de nuestra sociedad, este problema social afecta todo estrato social, pero incide más en los bolsillos de las personas que apenas generan para la alimentación.

Los niños expuestos al humo de tabaco tienen más posibilidades de desarrollar cáncer de páncreas en la edad adulta, según el “Estudio Prospectivo Europeo sobre Cáncer y Nutrición” (IEPIC), desarrollado sobre casi medio millón de pacientes de 23 centros asistenciales de una decena de países comunitarios, entre ellos España.

Este estudio prospectivo a largo plazo –con un seguimiento medio de casi nueve años– muestra que el aumento del riesgo de desarrollar este cáncer es mayor en personas no fumadoras expuestas al tabaco en el hogar o en el trabajo. Además esta relación se hace más significativa cuanto mayor es la frecuencia de exposición y sobre todo cuando se produce en la infancia, informó el doctor Francisco Javier Álvarez, autor de la revisión del estudio para la Asociación de Neumólogos del Sur (Neumosur). (Ferro Veiga, 2014, pág. 104)

El autor Jose Manuel Ferro Veiga expone los peligros del tabaco que las personas con o sin conocimiento están expuestas, fumadoras o no, mientras estén cerca de un fumador, su salud corre riesgo y en la comunidad existen este tipo de personas, jóvenes y adultos que no miden el alcance del peligro de

mantener esta clase de vicios. Para ello es necesario contar una alimentación adecuada, esto se logra a través de las reuniones de Escuela para Padres donde se abordan los temas de interés y bienestar a la comunidad y áreas recreativas para canalizar toda su energía.

Existen múltiples necesidades en la comunidad en general, específicamente en el centro educativo, una que es muy recurrente es el uso de los servicios sanitarios de manera innecesaria, debe de regularse, muchas veces son los malos hábitos, o el valor de no decir la “verdad” que provocan que los niños busquen los sanitarios innecesariamente, provocando pérdida de tiempo dentro del salón de clases.

Pero no basta con que las personas quieran participar, también es necesario que sepan cómo hacerlo, y para ello necesitan formación. Formación para la tarea, formación para la comunicación y la cohesión, y formación para el funcionamiento organizativo. por último querer participar y saber cómo hacerlo no es suficiente para que se dé la participación, es necesario poder participar. Es necesario que se den los cauces y mecanismos de participación necesarios para poder llevar a cabo la tarea: estar informados, poder comunicar y contar con espacios y mecanismos que permitan intervenir. En definitiva, es preciso contar con las estructuras organizativas adecuadas. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014, pág. 24)

Los padres de familia deben de tener los conocimientos necesarios para poder instruir de mejor manera a sus hijos. Saber analizar de mejor forma los intereses comunes que darán bienestar a todos, esto se logra a través de la concientización de los padres en la “Escuela de Padres”, sabrán como orientar de mejor forma a sus hijos. Se debe estar conscientes que lamentablemente la mayoría de padres les cuesta asistir a las reuniones, por diferentes motivos, pero debe de insistirse en ello.

Institucionales: Teniendo en cuenta los actores institucionales, analizando los actores directos, indirectos y potenciales para poder desarrollar el PME, las demandas que surgen son muchas, de las cuales dentro del centro educativo, el contar con personal técnico-pedagógico y psicopedagógico es esencial para brindar una educación con calidad, donde el docente se dedica a la labor

docente, el personal técnico en el apoyo de la administración, limpieza y atención a las visitas, y el personal psicopedagógico a la atención del estudiante, ante la poca o nula atención que se les da desde del hogar hasta la escuela, con ello se puede contrarrestar todo tipo de dificultad que presenten los estudiantes, pues se tendría personal especializado para apoyar de manera puntual, esto lograría mejorar los indicadores educativos negativos, fortaleciendo la administración del establecimiento educativo.

(Ortíz Ocaña, 2013) refiere que:

La Escuela Nueva tiene limitaciones que se registran esencialmente en que provoca un espontaneísmo en la enseñanza, en la falta de una mayor orientación y control de las acciones del alumno, apreciándose también problemas en la estructuración de los contenidos, todo lo cual exige, y son también limitaciones, un personal altamente calificado y buenas condiciones materiales. (p. 119)

Para ir fortaleciendo las necesidades del centro escolar, se debe contar con el material necesario para el docente y alumno es fundamental en el desarrollo del docente y del estudiante, contar con las guías de todas las áreas y los libros de texto para todos los estudiantes, sería una forma positiva de iniciar el ciclo escolar, fortalecer los programas de apoyo que actualmente se reciben a través de la Organización de Padres de Familia, contar con cocinera, y los insumos que se necesitan en una cocina donde existen, y construirlas donde hacen falta. Es aquí donde se debe mejorar el presupuesto escolar, con ello se fortalecerán las demás necesidades que presentan los establecimientos públicos.

(Menéndez, 2006) refiere al respecto que:

En Guatemala nunca se ha reconocido la importancia intrínseca que posee la educación. Desde la época del oscurantismo cultural derivado de la dictadura del general Jorge Ubico, hasta la actualidad en el año 2005, los fondos estatales para la educación se mantienen igual en términos de por ciento, aunque los números absolutos han aumentado.

Las cantidades aumentan proporcionalmente cada año, tanto en el presupuesto de la Nación, como en lo que corresponde al sector Educación, por lo que la relación se mantiene constante, en líneas generales.

Solamente durante los años de los gobiernos revolucionarios entre 1944 t 1954 hubo alguna mejoría, mientras que inmediatamente después del llamado movimiento de liberación en julio de 1954 hubo una marcada declinación. (P. 105)

Lo que viene a marcar cómo a sido tratada la inversión en Educación en nuestro país, con lo que se espera pueda mejorar este rubro por el bien del país.

Poblacionales: Dentro de las necesidades poblacionales de la comunidad se tienen muchas, pero se destacan las más importantes que los docentes, padres de familia y estudiantes señalan, viendo las necesidades desde su perspectiva. El contar con una cancha polideportiva es importante para el desarrollo de las actividades físicas de los estudiantes, esto es objeto de motivación para asistir a las aulas, el recreo es la clase más importante para ellos, con ello se mejora la asistencia en clase.

Las actividades deportivas, culturales y cívicas fortalecen el apoyo de los padres, para ello se debe de fortalecer el ingreso económico para contar con la canasta básica indispensable para la familia, para los que se dedican a la agricultura necesitan carreteras en buen estado, se necesita una organización sólida de en la comunidad para gestionar sus necesidades, de infraestructura, salud, seguridad y por supuesto educación, para contar con un centro educativo que brinde carreras en el nivel medio ciclo diversificado entre muchas más.

(Menéndez, 2006) Indica que:

En el sector agrícola, Guatemala se ha caracterizado históricamente por dos formas de producción, en primer lugar las grandes unidades de cultivo extensivas, generadoras de fuentes de trabajo, orientadas hacia la exportación. La otra forma de producción está representada por pequeñas unidades de carácter familiar, de tipo intensivo, con lenta o nula innovación tecnológica, que producen para el mercado interno, pero principalmente para su propio consumo. (Pag.18)

La labor económica del padre de familia en el área rural está definida por dos opciones, la agricultura extensiva, generadoras de empleo, como la producción de caña, el hule, la palma entre otras, donde él será el empleado, o la agricultura artesanal, produciendo pequeñas cantidades, para el consumo o para vender en

el mercado local, en esta opción, el padre necesita contar con una infraestructura vial en buenas condiciones para llevar su producto. Desde este punto de partida se desprenden las demandas planteadas en las necesidades del estudiante.

(Aguilera & Gálvez, 2004) dice que:

Todos los miembros de la comunidad deben participar en el bien común por razón de su propia naturaleza, aunque en grados diversos, según las categorías, méritos y condiciones de cada ciudadano. Por eso, el bien común, es el conjunto de condiciones y medios que toda sociedad, por estar al servicio de la persona, debe procurar a sus miembros a fin de permitirles realizar el fin o bien común a todos. (p. 31)

Esta afirmación de Aguilera & Gálvez, nos muestra lo importante que es participar para conseguir el bien común, es este caso de la demanda poblacional.

## **2.5 Actores directos y Potenciales a intervenir en el PME**

Dentro de los actores directos y potenciales a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tiene al docente como eje principal del proyecto, siendo él quien ejecutará con los estudiantes las estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática en el grado de tercero primaria.

(Bello, 1994) refiere que:

En las instituciones universitarias se ha olvidado que una de las funciones más importantes del educador es la promoción del desarrollo social y emocional de sus alumnos. Además, se ha olvidado que la docencia con niños y adolescentes es un trabajo de un alto involucramiento emocional, y que el docente se ve en la práctica obligado a un continuo proceso de toma de decisiones donde los aspectos valorativos juegan un papel preponderante. (p. 55)

Las autoridades educativas juegan también un rol importante brindando el apoyo necesario para que el proyecto se pueda desarrollar de la mejor manera, contando con el respaldo del Coordinador Técnico Administrativo del distrito, dirección y personal docente.

Los padres de familia o encargados de los estudiantes deben de conocer el proyecto, para que no exista confusión, o tergiversación en las actividades que se desarrollarán con sus hijos.

El segundo eje se vincula específicamente con la educación y proyecta aumentar la inversión pública destinada a la “formación de capital humano de los pobres”, centrando la inversión en educación pre-primaria, y primaria, y adoptando tres metas para el período 2000-2005; incrementar la tasa neta de escolaridad en pre-primaria hasta el 40%, la de primaria hasta el 88% y reducir el analfabetismo al 20%. Las principales acciones retomaban lo estipulado en el Plan del Sector Educación (2000-2004) (Vélaz de Medrano, 2008, pág. 672)

### **Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales**

El docente juega un papel preponderante en el desarrollo de una didáctica acertada para la educación del estudiante brindando las herramientas necesarias para un aprendizaje significativo, el personal docente y administrativo del centro educativo son piezas claves para lograr los objetivos trazados.

Dentro del análisis, la familia, como pilar fundamental en la formación de valores, la espiritualidad y todo el apoyo necesario a sus hijos en la superación académica, misma que será de utilidad en el desarrollo integral del estudiante, la razón de ser de la educación.

(Quero, 2008) refiere que:

La familia, institución sociocultural básica del tejido social (LLORENT, 1996) ha estado sujeta a numerosos cambios en las últimas décadas que han ido configurando una nueva definición del concepto de familia –sus integrantes, sus relaciones, sus obligaciones, sus roles- redefiniendo, en consecuencia, su labor socializadora ante el nuevo contexto. (p. 107)

Puede verse con preocupación que la familia como institución sociocultural ha sido afectada por los cambios que los medios de comunicación han venido a influenciar, y es fundamental conservar esos valores que han sido transmitido de generación en generación, que han logrado desarrollar el apoyo para poder coadyuvar a su educación.

Para poder revertir la confusión de valores y actitudes que bombardean los medios de comunicación, los padres deben de ser participativos en el quehacer educativo, siendo proactivos dando opiniones concretas coherentes en un ambiente de armonía, esto ayudará en el aprendizaje del estudiante.

(Espot, 2006) refiere que:

Una buena participación debe dar cabida a las sugerencias, opiniones, iniciativas y puntos de vista en las cuestiones que puedan aportarlos, de cada uno de los miembros de la comunidad escolar. La participación en general, es aceptada y valorada positivamente, siempre que vaya acompañada de un clima de confianza y cordialidad y unas actitudes de flexibilidad, tolerancia y respeto mutuo. (Pag 154)

Para poder desarrollar las estrategias metodológicas en primer plano se necesita que el docente tenga una actitud proactiva hacia la propuesta, cualquier proyecto por muy bueno que sea, si no existe interés en el docente, no funcionará, es por ello que se ve al docente como un elemento fundamental en el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de matemática, fundamental para consolidar la base al ciclo II en el nivel primario.

El profesor aprende su profesión tanto por medio de su experiencia como por la enseñanza. Quizá el dato más importante a resaltar aquí es la disposición de aprender que requiere todo aprendizaje y que en consecuencia precisa el profesor. En efecto, se trata de aprender la profesión. Ahora bien, el buen aprendiz aprende no sólo de los libros, publicaciones científicas, etc., sino, además de otros profesores. Estar bien dispuesto a aprender significa a dejarse decir las cosas, y escuchar cuidadosamente a quien enseña. (Espot, 2006, pág. 168)

## **2.6 Análisis Estratégico**

Para poder realizar un buen análisis al Proyecto de Mejoramiento Educativo, y que éste pueda cubrir las necesidades existentes encontradas debe de tomarse en cuenta a los actores principales dentro del centro educativo.

De allí la necesidad de que las decisiones con respecto a la proyección del establecimiento, vale decir, su Proyecto Educativo Institucional, sea analizado, discutido y compartido por todas las visiones, porque ello dará una visión compartida, de la cual resultará una propuesta en que todos se sientan interpretados e identificados. (Lavín H & Del Solar S, 2000, pág. 29).

En la identificación del problema a resolver, se tiene que ser muy cuidadoso de tomar en cuenta todos los aspectos necesarios que coadyuven en la planificación, ejecución y evaluación del Proyecto. Se debe estar consiente que dependiendo del área donde el profesional se desenvuelva tendrá otro enfoque o necesidad a cubrirse, los cuales pueden ser tomados en cuenta cuando se planifica en consenso con todos los actores

Para poder tener mayor impacto en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se deben de buscar qué fortalezas se tienen para aprovecharlas al máximo y estar atento a las oportunidades con que se tengan o se puedan tener, en este caso como centro educativo se tiene el apoyo de una ONG, la cual ha brindado apoyo en infraestructura con construcción de aulas, y actualmente en capacitaciones al personal docente para mejorar las técnicas de lectura e higiene y saneamiento, y coadyuva al trabajo en equipo, importante en un centro educativo con un personal docente de 13 docentes.

(Eade & Ligteringen, 2004) refiere que:

La incidencia política de las ONG sea convertido en algo más centrado, más estratégico, que ha hecho un uso más eficaz de los medios de comunicación. Las ONG han aprendido a acceder a, y hacer un mejor uso de, los procesos, estructuras e instituciones políticos de sus países de origen, así como los de los organismos multilaterales (p. 275).

Otra estrategia para fortalecer las falencias de la institución educativa es lograr llevar a cabo reuniones con padres de familia, “Escuela para padres”, aun sabiendo que es muy difícil, especialmente en el área rural, por la distancia que existe entre la comunidad y lo hogares, el trabajo del padre de familia con respecto a su horario, y otros impedimentos más que dificulta desarrollarla. Sabiendo coordinar bien un calendario para poder desarrollar la escuela para padres, se obtendrán mayores resultados en las debilidades que se quieran fortalecer.

(Castillo Abolafio, 2017) refiere que:

Por otra parte, abordar la relación familia-escuela desde la perspectiva pedagógica implica acercarse al estudio de la interacción y corresponsabilidad allí establecida frente al proceso educativo, a través de la construcción de herramientas teóricas y metodológicas que faciliten su comprensión. (p.12)

Para poder desarrollar con éxito el problema a resolver es necesario todo tipo de estrategias encontradas en las líneas de acción, las cuales ayudarán a superar las debilidades del docente en relación a la falta de implementación de estrategias metodológicas didácticas, especialmente en el área de matemáticas en tercer grado primaria.

### **2.7 Vinculación Estratégica y Líneas de Acción Estratégica**

Para el desarrollo de las líneas de acción estratégica se realizó la técnica del Mini-Max, analizando las fortalezas con las debilidades y oportunidades, las fortalezas con sus debilidades y amenazas que se encontraron en el centro educativo, para de allí vincular estratégicamente lo que como resultado de las líneas de acción nos dio el proyecto a diseñar.

(Mijangos Paredes, 2013) refiere que:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p. 49)

Escoger el tema del proyecto no algo simple, algo al azar, es un trabajo bien organizado en el cual se analizan todos los indicadores de contexto, de recursos, de proceso de resultados de escolarización interna de los últimos cinco años, y de aprendizaje, que nos llevan al marco epistemológico donde se debe cuestionar sobre los métodos y procedimientos que se están utilizando en el área del proyecto educativo.

Para que la elaboración de un proyecto educativo sea significativa, debe de cumplirse con todos los requerimientos que se plantean, es indispensable cumplir

con cada uno de ellos, si se desea hacer un buen trabajo, no podemos inventar o suponer datos, de lo contrario el proyecto educativo no reflejará la necesidad que se quiere mejorar.

(Zamorano Vargas, 2015) refiere que:

Una de las más destacadas reformulaciones es la propuesta por Fennema & Franke, (1992), quienes crean un modelo basado en las ideas de Shulman, pero que incluye la noción de que los conocimientos necesarios para la enseñanza son interactivos y dinámicos. Construyen un modelo del conocimiento de los profesores que se puede utilizar para describir lo que los profesores necesitan para enseñar matemáticas: conocimiento del contenido, conocimiento de la pedagogía, el conocimiento del pensamiento de los alumnos y las creencias del profesorado. (p. 21)

Esto confirma que todo docente debe de estar preparado para impartir su clase, especialmente en matemáticas, no se puede estar escogiendo los temas al azar, o por desconocimiento, y debe conocer a sus estudiantes, para poder enfocarse en qué estrategias utilizará para convertir su clase en un aula amena, y con interés de aprender.

El docente debe de utilizar estrategias que vinculen el conocimiento teórico con la práctica, muchas veces se encuentran situaciones de índole emocional, que por desconocimiento no se abordan. Actualmente, la educación ha cambiado, dando pasos gigantes que proporcionan a los alumnos sistemas de aprendizaje más dinámicos, divertidos e interactivos, presenciales, semipresenciales o virtuales que facilitan el conocimiento, aunque esta última especialmente en el área rural no se pueda implementar por falta de condiciones que el MINEDUC no ha implementado en los niveles de párvulos y primaria especialmente. .

La educación tradicional presumía el estudio presencial donde la palabra y la memoria eran los principales conductores de los conocimientos, el docente era quien lo sabía todo, y solo a través de sus métodos rígidos mencionados podía aprender el alumno. De las distintas áreas que se recibían en clase, con el pasar de los años fueron cambiando algunas, suprimiendo otras, solo comunicación y

lenguaje, y matemáticas fundamentales para la vida del ser humano, han visto desfilar a la humanidad para hacer uso de ellas, y obtener un conocimiento integral, siendo muchas veces de todas las áreas, matemáticas la más complicada por la gran mayoría de alumnos.

No es que las matemáticas sean complicadas, es la forma como las han enseñado, esa rigidez de la educación tradicional, muchas veces no ha favorecido su facilidad de comprensión, es allí donde se ve necesario que se vinculen metodologías que faciliten el aprendizaje, cambiar al docente como el protagonista y dejar al estudiante en su lugar.

## **2.8 Metodología para el aprendizaje de las matemáticas**

La enseñanza de las matemáticas especialmente en el grado de tercero primaria es fundamental para la transición del cambio del ciclo I al ciclo II, el alumno debe de llevar la base para la elaboración de las operaciones básicas, las tablas de multiplicar han sido siempre un problema en el aprendizaje del estudiante, aunado a la forma tradicional de enseñarlas, con métodos rudimentarios como el hacer planas y más planas para que las aprendan. La enseñanza de las matemáticas debería ser un espacio divertido de aprendizaje.

<<Las matemáticas son complicadísimas>>, <<Es que no tengo memoria para las fórmulas>>, <<Si en realidad aprenderse todo esto luego no sirve de nada>>, <<Yo soy de letras>>...Seguro que te suenan muchas de estas frases. Lo mismo hasta compartes alguna. Pero ¿Qué hay de verdad en ellas? Todos sabemos que muchas personas tienen problemas con las matemáticas, y en infinidad de casos el origen del problema radica en cómo las aprendieron en primaria. Quizá nadie les dijo antes que en realidad no hace falta memorizar nada, o que uno puede aprender a resolver problemas sin darse cabezasos contra una pared, o que una buena base en matemáticas te ayuda a potenciar aspectos que resultarán decisivos en tu futuro –como la toma de decisiones o la estructuración lógica de argumentación en la oratoria- o nadie unió en la misma frase matemáticas, juego o entretenimiento. (Blasco & Medina, 2013)

La aplicación de actividades lúdicas garantiza un aprendizaje significativo en el estudiante, ofrece al estudiante la emoción de participar jugando. Lamentablemente la enseñanza lúdica de las matemáticas no se implementa,

muchas veces se cree que es una pérdida de tiempo, y como dice Blasco & Medina, si en la primaria los estudiantes ven a la matemática como algo que es difícil de aprender, en el futuro, ellos no podrán desarrollar esos aspectos que incidirán en su vida cotidiana y académica.

(Salvador, Adela) Indica que “Entre las ventajas que tiene aplicar el juego en el área de matemáticas ayuda a adquirir altos niveles de destreza en el desarrollo del pensamiento matemático, sirve para enseñar contenidos y estrategias de la resolución de problemas” (p.6)

La metodología que se utilice en clase debe ser dinámica, que busque la indagación del conocimiento del estudiante para llevarlo a los nuevos conocimientos, desarrollarlos y evaluarlos, el uso de herramientas dinámicas adecuadas fortalecerá el aprendizaje.

Acosta Triviño (2009) habla sobre la polémica que genera los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, una de las razones son los métodos no adecuados, contenidos muy complejos para el nivel del estudiante, y que el docente no sabe explicar, y los estudiantes no estudian.

Los métodos utilizados por los docentes no están a la altura de las necesidades del aprendizaje de los estudiantes para las matemáticas, esto se evidencia con los resultados poco favorables en las notas obtenidas, haciendo que el estudiante vea la clase de matemáticas aburridas, no entendibles, influyendo un bajo interés por comprenderlas. En los indicadores de resultados de escolarización, una de las causas de que existan en el ciclo I niños no promovidos es porque fracasan en las áreas de comunicación y lenguaje y especialmente en matemáticas, esto viene a desencadenar que exista sobreedad, pues el alumno debe repetir el grado, provocando que el grupo de alumnos que ingresaron a primer grado (total de niños inscritos en una cohorte) no finalizan el nivel primario.

Para frenar este fracaso de indicadores de resultados se deben buscar alternativas funcionales, metodologías significativas.

(MINEDUC, 2008) refiere en sus lineamientos metodológicos que:

El nuevo currículum impulsa la idea de que para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva. (p. 174).

En el CNB, en los lineamientos metodológicos, al referirse que para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria se deben de impulsar la participación de los alumnos en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, y esto es precisamente lo que se busca en matemáticas, implementar estrategias que ayuden al aprendizaje de los alumnos.

## **2.9 Diseño de Proyectos**

Para la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe de tomar en cuenta varios aspectos en la investigación educativa, el docente debe de ser un ente investigador, situación que lamentablemente no se le ha instruido para que pueda desarrollar los procesos que conlleva una investigación. El ministerio de Educación debe de brindar capacitaciones al personal docente en cómo diseñar un proyecto de mejoramiento educativo, pues quienes están todos los días dentro de las aulas durante un ciclo lectivo son ellos, y si se les instruye de manera correcta podrían no solamente dedicarse a la enseñanza, sino también a detectar esas necesidades que muchas veces pasan desapercibidas ante los ojos del maestro.

(Gavotto Nogales, 2014) refiere que:

Tradicionalmente la investigación educativa, se ha reservado para los académicos e investigadores quienes tienen el conocimiento y las habilidades necesarias para llevarla a cabo. El rol del docente como investigador se ha discutido con argumentos, tanto a favor como en contra. Son principalmente los docentes quienes expresan la dificultad de realizar tareas de enseñanza e investigación paralelamente, además otros actores educativos destacan la falta de preparación de los docentes para el ejercicio de la investigación, ya que la mayoría del tiempo es dedicada a la enseñanza. (p. 36)

Un proyecto educativo enfocado en el desempeño docente ayuda a mejorar y cambiar actitudes formas y de enseñanza que muchas veces están aplicando de manera equivocada, con la finalidad de que el estudiante como el centro de la educación pueda desarrollar de mejor manera su aprendizaje. En el área de matemáticas en el nivel primario muchas veces no se le da la importancia debida, se busca atender con justa razón la lectura y todos sus niveles; literal, inferencial y Crítica, pero se descuida el razonamiento y el análisis en el área de matemáticas utilizando estrategias metodológicas que logren alcanzar las competencias satisfactoriamente. Vivimos en una generación con una cultura diferente a la se debe de educar con nuevos métodos, técnicas y estrategias.

El enfoque constructivista en las matemáticas es fundamental, romper los paradigmas del pasado donde las matemáticas es lo más difícil de aprender, hoy en día existen personas adultas con esa mentalidad y se la transmiten a sus hijos. Es por ello que se necesitan proyectos educativos que eliminen este mito sobre las matemáticas. Se debe centrar en activar la construcción del conocimiento matemático por parte de los estudiantes en el turbado y cuidadoso proceso de la formación y el desarrollo de competencias matemáticas, y se debe notar una atención creciente en las herramientas de la actividad matemática, mejorar la actitud del estudiante hacia el aprendizaje matemático, para que el alumno desee realizar lo que se le está transmitiendo.

Cuando el docente desarrolla su trabajo didáctico, no se debe centrar en trabajar el conocimiento del alumno, sino en crear las condiciones necesarias para provocar situaciones de aprendizaje, debemos tener en cuenta que cada niño aprende a su ritmo y no para todos les es funcional una metodología, es cuando aparece el ingenio docente, y a través de proyectos educativos se centra en crea esas condiciones de aprendizaje a través de técnicas metodológicas que sean significativas, las actividades lúdicas son muy interesantes para el aprendizaje matemático.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo**

Estrategias para el Aprendizaje de las Matemáticas en Tercer grado primaria

#### **3.2 Descripción del Proyecto:**

La escuela de Aldea Belén, del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, es una Institución que brinda una educación integral, fomentando los valores y principios para contribuir con el desarrollo de nuestra comunidad bajo una Cultura de Paz. Su propósito es ser una Institución Educativa que proporcione una Educación Integral con las condiciones necesarias para brindarles a los estudiantes un proceso de Enseñanza Aprendizaje de calidad que nuestro país necesita para su desarrollo siendo personas útiles a la sociedad

En el establecimiento educativo se desarrollan varios métodos educativos para la implementación del trabajo docente entre los cuales tenemos el método tradicionalista, conductista y el Aprendizaje Significativo, este último por una minoría docente. También se implementan actividades culturales y cívicas en donde los estudiantes se desenvuelven en el área que les gusta como canción guatemalteca, dibujo, declamación, baile con marimba y danza folclórica, también en el área de Matemática se preparan estudiantes para competir en las Olimpiadas de Matemáticas que cada año realiza el Distrito Escolar. De esta manera fomentamos la educación integral con principios y valores.

Del total de días hábiles de trabajo docente en el presente ciclo escolar; se ha cumplido con el 100 % hasta el 07 de octubre de 2019, referente a los 180 días que exige el MINEDUC.

Con la información obtenida, podemos decir que los indicadores que necesitan mejorar por diferentes causas son: La edad oportuna, la repitencia, la matrícula escolar, la escolarización por edades simples. En los últimos cinco años la

mayoría de estudiantes están en la edad esperada, teniendo una diferencia en los grados de quinto y sexto, en primer grado existe un promedio del 79% de estudiantes inscritos en la edad oportuna, y un 21% están en sobre-edad, la promoción, la conservación de la matrícula escolar, el poco apoyo del padre de familia provoca la repitencia.

En el fracaso escolar Segundo grado primaria es el grado con mayor número de estudiantes que no finalizaron la promoción en los últimos cinco años. En lo que respecta a la tasa de conservación de la matrícula 2015 al 2019. Viene disminuyendo año con año. En el ciclo escolar 2014 la conservación fue del 100%, en el 2015 fue del 110%, en el 2016 fue del 110%, en el 2017 fue del 93%, en el 2018 fue del 98% y en el presente ciclo escolar 2019 es del 86%.

En la finalización de nivel revisando dos cohortes, se puede observar la cantidad de estudiantes que ingresaron a primer grado en el 2012, un total de 49 estudiantes, finalizando el nivel primario solamente 28 estudiantes con un 57% de efectividad. De igual forma en el ciclo 2013 ingresaron 51 estudiantes a primer grado, y solo llegaron 32 estudiantes a sexto en el nivel primario con una efectividad del 62%.

En los primeros cuatro años la tasa de repitencia estaba baja con un promedio de 13 repitentes por ciclo, se espera que a finales del ciclo escolar ver reflejada una cantidad que vaya en disminución. La deserción en los últimos cinco años en el año 2017 es la más baja, y en el ciclo 2018 es la más alta con un 4.93%. Aun así, se encuentra dentro de los parámetros aceptables.

En los resultados de Lectura y de Matemáticas, los resultados municipales para Suchitepéquez, según los porcentajes de Logro en Lectura y Matemática en tercero y sexto grados, a nivel municipio estamos muy por debajo del porcentaje que favorezca la lectura y la matemática, esta información es del ciclo 2014 que

es la más reciente que se encuentra en la página del Ministerio de Educación DIGEDUCA.

Actualmente se reconoce que la implementación de modelos educativos varía; depende mucho de la actitud positiva del docente, algunos maestros utilizan los modelos creativos, participativos, significativos, y otros docentes han regresado a los modelos tradicionales como comúnmente se les llama en donde el alumno su participación se limita a entrega de tareas o de ejercicios en el aula, solo recibe conocimientos, no es partícipe de crear sus conocimientos.

En el establecimiento educativo todos los estudiantes son monolingües y el idioma utilizado es el español ya que en esta aldea las personas adultas no hablan un idioma maya.

De los Programas Estrella, en el establecimiento educativo se ejecutan los siguientes: Llegando al Aula con el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos.” Para ello se utilizan libros y Tabletas electrónicas en calidad de préstamo por la institución “Pencil of Promise”, siendo utilizados treinta minutos diarios en las aulas. El programa de Riesgo a Desastres y CONRED. La Política Nacional para la Reducción de Riesgo a los Desastres en Guatemala de lo cual el MINEDUC solicita año con año para la Prevención y Mitigación ante Desastres que puedan surgir en el centro educativo.

En el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D actualmente 3 docentes estamos estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, y el maestro de Educación Física que también estudió en el Programa Académico de Desarrollo Profesional de Educación Física PADEP/DEF.

En lo que respecta a los Programas de Apoyo se cuenta con Organización de Padres de Familia por medio del cual se reciben los beneficios otorgados para la

Alimentación Escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la Educación.

Este año todos los maestros fueron dotados con el CNB “Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya Regional” que dio la Dirección Departamental de Educación pero aún no se le ha brindado una capacitación al personal docente del uso y manejo del mismo.

La falta de volver a implementar el Aprendizaje Significativo como metodología para el centro educativo, contar con los materiales necesarios para el desarrollo de las competencias establecidas en el CNB, y obtener el apoyo total de los padres de familia son indicadores que se necesitan atender con sumo interés.

Contar con un aula equipada con materiales como los libros de texto, aula ambientada, docentes innovadores con un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas para facilitar el aprendizaje de los alumnos y padres comprometidos con la educación de sus hijos son claves para el desarrollo integral del estudiante, y por ende de la comunidad.

Muchos de los problemas que afectan a la sociedad guatemalteca, especialmente en el área rural, es la pobreza, en la cual los niños se ven obligados de manera indirecta a dejar las aulas para poder buscar un ingreso económico que subsane las necesidades de su familia. Esto provoca dentro de las estadísticas educativas la deserción escolar, la repitencia, el fracaso escolar, la sobreedad, la no promoción, el rezago, problemas que muchas veces el docente no puede evitar ante este flagelo.

Las evaluaciones de lectura y matemáticas muchas veces se quiere que estén en parámetros internacionales que saquen al país del bajo rendimiento académico, pero el Estado no cumple su función de brindarle a la población a través de políticas de empleo, seguridad, salud y educación, entre otras más, para que el padre de familia pueda darle a sus hijos la alimentación adecuada a

temprana edad para que el niño pueda desarrollar su cerebro con las capacidades necesarias para una mejoría integral, y al llegar al centro educativo no tenga problemas de aprendizaje, falta de atención, desnutrición y otras más que son parte de este círculo social.

Los padres deberían motivar a sus hijos que se preparen académicamente, visualizando un futuro laboral que le permita generar un salario adecuado para la manutención de su familia.

El conformismo de no seguir estudiando para prepararse académicamente en el nivel que se está laborando, el no implementar nuevas técnicas didácticas para la labor docente y seguir con una enseñanza tradicionalista en la mayoría de docentes, es una de las debilidades que se evidencia en el establecimiento educativo. Se cuenta con un equipo docente comprometido, responsable, con una actitud dispuesta al cambio.

Se cuenta con el apoyo del MINEDUC en infraestructura, ONG, en infraestructura y en talleres sobre Acompañamiento a docentes en la lectura y en Agua, higiene y saneamiento, y autoridades municipales en las diferentes necesidades en reparaciones que se tienen. Se ha perdido el apoyo de becas para las niñas que enviaba el Ministerio de Educación para motivarlas a seguir estudiando, los fondos para los recursos y materiales que envía el MINEDUC a través de las OPF, no llega a tiempo, los libros de texto para todos los estudiantes, son otros de los problemas que se tienen.

A pesar del conformismo de no querer prepararse académicamente, la no aplicación de técnicas metodológicas para la enseñanza, puede ser superada a través del apoyo que brinda el Ministerio de Educación a través del CTA, y la ONG, que participan en el fortalecimiento de conocimientos a los docentes, y la oportunidad de participar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

La enseñanza de las matemáticas especialmente en el grado de tercero primaria es fundamental para la transición del cambio del ciclo I al ciclo II, el alumno debe de llevar la base para la elaboración de las operaciones básicas, las tablas de multiplicar han sido siempre un problema en el aprendizaje del estudiante, aunado a la forma tradicional de enseñarlas, con métodos rudimentarios como el hacer planas y más planas para que las aprendan.

La enseñanza de las matemáticas debería ser un espacio divertido de aprendizaje. La aplicación de actividades lúdicas garantiza un aprendizaje significativo en el estudiante, ofrece al estudiante la emoción de participar jugando. Lamentablemente la enseñanza lúdica de las matemáticas no se implementa, muchas veces se cree que es una pérdida de tiempo. El análisis de las fortalezas con que cuenta el centro educativo concluye que las líneas de acción serán la de fortalecer el área pedagógica del docente a través de capacitaciones sobre metodología didáctica con autoridades locales, departamentales y no gubernamentales.

### **3.3 Concepto del proyecto**

Implementación de estrategias para el aprendizaje de las matemáticas en 3º. Grado.

### **3.4 Objetivos:**

#### **A. General:**

Implementar en tercer grado primaria metodología lúdica como recurso didáctico en las matemáticas para un aprendizaje significativo del estudiante.

#### **B. Específicos**

- Implementar un manual con diferentes actividades lúdicas para la enseñanza de la matemática.
- Capacitar al docente de grado para implementar el manual de actividades lúdicas en la enseñanza de la matemática.
- Cambiar en los padres de familia la percepción que tienen del aprendizaje de las matemáticas.

### **3.5 Justificación**

Dentro de las falencias encontradas en la investigación diagnóstica del centro educativo, se detectó que existe mucha repitencia en el ciclo I, especialmente en el segundo y tercer grado primaria, una de las causas es la no promoción al siguiente grado, especialmente en el área de matemáticas. Nuestro sistema educativo tiene como prioridad las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, debiendo de ganar las dos y promediar las demás para poder promover al siguiente grado. Se evidenció que los niños no logran satisfactoriamente el rendimiento deseado en el área de matemáticas.

Se ha evidenciado que los docentes no utilizan un método adecuado para la enseñanza de las matemáticas. Otra de las debilidades son las faltas de guías para los docentes, el uso de estrategias lúdicas no se evidencia, esto viene a afectar el aprendizaje del estudiante en las matemáticas.

La enseñanza de la matemática es fundamental en el desarrollo académico del estudiante, en el nivel primaria se enmarcan dos ciclos, el primer ciclo C.E.F. (Ciclo de Educación Fundamental) abarca los grados de primero a tercero primaria y el segundo ciclo C.E.C. (Ciclo de Educación Complementaria) los grados de cuarto a sexto primaria.

Tercero primaria es el último grado para el cambio del ciclo I de Educación Fundamental, al ciclo II, de Educación Complementaria, y es precisamente en este grado que se necesita que el estudiante tenga bien fundados los conocimientos básicos en la matemática. Las tablas de multiplicar son fundamentales, pero ocasionan cada año que los estudiantes lo vean como algo muy complicado.

Implementar estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática romperá el paradigma de que las matemáticas son difíciles de aprender.

Implementar actividades lúdicas en la construcción de conocimientos matemáticos ofrece al estudiante la posibilidad de interactuar con sus compañeros de clase posibilitando la práctica en un ambiente divertido con acción individual y colectiva pasando de una clase pasiva y verbalista a una con procesos intelectuales, afectivos, con intercambio de actitudes y puntos de vista.

Por tal razón, es importante la implementación de Estrategias metodológicas, en ella se logra que los estudiantes obtengan la construcción de su propio conocimiento estimulando su creatividad, destrezas fortaleciendo el aprendizaje significativo y elevando su autoestima. Los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad. Existen dos tipos de juegos, uno libre y otro estructurado mediante reglas claras, y cualquiera de los dos son necesarios para el desarrollo intelectual y social del estudiante.

Al enseñar la matemática mediante el juego se pueden crear situaciones de máximo valor educativo y cognitivo que permitan experimentar, investigar, resolver problemas, descubrir y reflexionar, y todo esto puede ser llevado a la construcción del conocimiento, a un aprendizaje significativo. Un juego bien elegido puede servir para introducir un tema, ayudar a comprender mejor los conceptos o los procesos y afianzar los ya adquiridos,

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

FASES	ACTIVIDADES Y SUBTAREAS PROYECTADAS	ACTIVIDADES Y SUBTAREAS REALIZADAS	ACTIVIDADES Y SUBTAREAS NO REALIZADAS POR EL COVID 19	ESTRATEGIAS DE CULMINACION POR EL COVID 19
<b>INICIO</b>	<p>1) Búsqueda y preparación de materiales que se utilizarán.</p> <p>2) Elaboración de materiales necesarios para la presentación del proyecto al Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>3) Presentación del proyecto al Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>4) Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para el apoyo en la ejecución del proyecto</p> <p><b>SUBTAREAS:</b> Revisar la planificación para contar con todo el material necesario.</p> <p>Gestión de materiales para la elaboración del proyecto.</p> <p>Elaboración de solicitud al</p>	<p>1) Búsqueda y preparación de materiales que se utilizarán.</p> <p>2) Elaboración de materiales necesarios para la presentación del proyecto al Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>3) Presentación del proyecto al Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>4) Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para el apoyo en la ejecución del proyecto</p> <p><b>SUBTAREAS:</b> Revisar la planificación para contar con todo el material necesario.</p> <p>Gestión de materiales para la elaboración del proyecto.</p> <p>Elaboración de solicitud al Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>Charlas con el Coordinador Técnico Administrativo sobre</p>		

	Coordinador Técnico Administrativo. Charlas con el Coordinador Técnico Administrativo sobre la ejecución del PME.	la ejecución del PME.		
<b>PLANIFICACION</b>	<p>1) Concientización a docentes del establecimiento educativo sobre la importancia de la implementación del proyecto con apoyo del CTA.</p> <p>2) Información a padres de familia sobre la metodología a implementar en matemáticas con los estudiantes.</p> <p>3) Organización y capacitación a docentes de tercer grado.</p> <p>4) Cronograma de talleres</p> <p><b>SUBTAREAS:</b> Preparación del ambiente donde será la reunión de los docentes y de los padres de familia. Programación de reuniones de círculos docentes durante el período que se ejecutará el proyecto.</p>	<p>1) Concientización a docentes del establecimiento educativo sobre la importancia de la implementación del proyecto con apoyo del CTA.</p> <p>2) Información a padres de familia sobre la metodología a implementar en matemáticas con los estudiantes.</p> <p>3) Organización y capacitación a docentes de tercer grado.</p> <p>4) Cronograma de talleres</p> <p><b>SUBTAREAS:</b> Preparación del ambiente donde será la reunión de los docentes y de los padres de familia. Programación de reuniones de círculos docentes durante el período que se ejecutará el proyecto.</p>		
	1) Desarrollo de la planificación.	1) Desarrollo de la planificación. 2) Uso de la guía	1) En el desarrollo de la planificación solo se pudo trabajar una parte, hasta el	Vía teléfono, se contactó a la docente de tercero primaria para la

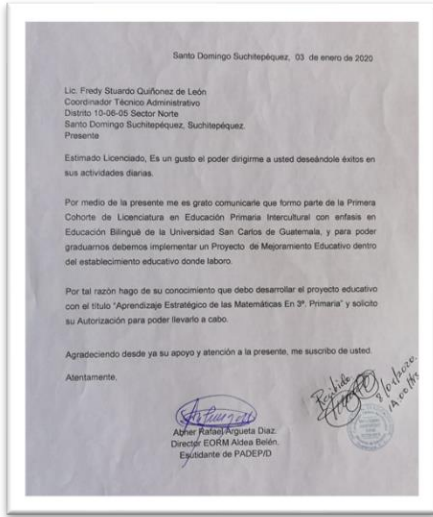
<p><b>EJECUCIÓN</b></p>	<p>2) Uso de la guía</p> <p>3) Reuniones con docentes</p> <p>4) Aplicación de estrategias metodológicas.</p> <p><b>SUBTAREAS:</b> Preparación de los materiales necesarios en cada clase.</p> <p>Uso de técnicas para la implementación. Encuesta con estudiantes de 3°. Primaria al azar.</p> <p>Reunión con docentes para socializar el manejo de la guía.</p>	<p>3) Reuniones con docentes</p> <p>4) Aplicación de estrategias metodológicas.</p> <p><b>SUBTAREAS:</b> Preparación de los materiales necesarios en cada clase.</p> <p>Uso de técnicas para la implementación. Encuesta con estudiantes de 3°. Primaria al azar.</p>	<p>13 de marzo.</p> <p>2) Reuniones con docentes. Solo se pudo realizar una.</p> <p>3) En lo que respecta a la aplicación de estrategias metodológicas, se tuvieron en el mes de marzo varias actividades de la Coordinación Técnica que impidieron poder desarrollar de forma normal esta actividad: el 05/03 se realizó el desfile del 2do. Viernes del municipio participando en una comparsa, el 06/03 tuvimos asueto por la feria del 2do. Viernes, el 10/03 hubo reunión de directores, el 11/03 llegaron a desparasitar y a vacunar y el 13/03 llegaron los de la ONG de Pencil of Promise a realizar una evaluación y como director del establecimiento tuve que atenderlos.</p>	<p>información sobre la aplicación de las estrategias que usó la semana del 09 al 13 de marzo, cómo le resultaron, dando respuestas satisfactorias de una clase más amena y participativa.</p> <p>Se utilizaron fichas de opalina para la enseñanza de las tablas de multiplicar en grupos de 4 niños teniendo a un niño como moderador por grupo.</p>
<p><b>MONITOREO</b></p>	<p>1) Verificación de la implementación del proyecto a través listas de cotejo</p> <p>2) Realizar intervenciones cuando sea necesario después de la clase.</p> <p>3) Monitoreo de</p>		<p>En la verificación de la implementación del proyecto solo se pudo realizar hasta el 13 de marzo derivado de la pandemia del COVID-19</p> <p>No se hicieron intervenciones después de clase durante el período de la ejecución dentro del aula.</p>	<p>A través de una lista de cotejo se pudo verificar de forma virtual la implementación del proyecto.</p>

	<p>cumplimiento de las actividades por fases.</p> <p>4) Identificación de los indicadores del monitoreo</p> <p>5) Verificar el cumplimiento de las actividades del cronograma</p> <p><b>SUBTAREAS:</b> Elaboración del instrumento de control.</p> <p>Observar el desarrollo de las clases de manera oportuna.</p> <p>Contar con el cronograma de actividades.</p>		<p>Con respecto al cronograma, no se pudo realizar la actividad de fecha 23/03 y la del 27/04, por el COVID-19.</p>	
<b>EVALUACION</b>	<p>1) Evaluación de desempeño en el desarrollo de la clase.</p> <p>2) Análisis de los resultados a través de reuniones con la docente en forma mensual de las fases del proyecto.</p> <p>3) Encuesta a estudiantes para conocer cómo les parece la clase de matemática.</p> <p><b>SUBTAREAS:</b> Contar con todo el</p>	<p>Análisis de los resultados a través de reuniones con la docente en forma mensual de las fases del proyecto</p>	<p>La evaluación de desempeño que se realizaron con las listas de cotejo no se pudo realizar todas por el COVID-19.</p> <p>El análisis de resultados a través de reuniones con la docente solo se pudo realizar una vez.</p> <p>La encuesta a estudiantes se tenía planificada pasarla en el mes de abril, fecha en que los niños ya tendrían una mejor forma de describir su nueva experiencia con la clase de matemática.</p>	<p>Vía telefónica con los estudiantes que si cuentan con teléfono se les preguntó cómo les pareció la clase de matemática que la docente les impartió a partir del mes de febrero, y manifestaron que les fue muy agradable el haber podido jugar y al mismo tiempo aprender lo que la seño les enseñaba.</p>

	<p>material didáctico necesario.</p> <p>Elaboración de hojas de trabajo.</p>			
<b>CIERRE DEL PROYECTO</b>	<p>1) Plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC lo realizado.</p> <p>2) Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.</p> <p>3) Entrega de informe final.</p> <p>Contar con los nombres correctos del docente, y del CTA.</p> <p><b>SUBTAREAS:</b> Resguardo de archivo de actividades ejecutadas.</p>		<p>Para la divulgación, se tenía contemplado realizar en el centro educativo un acto con todo el personal, invitando al Coordinador Técnico Administrativo y al Asesor de PADEP/D.</p>	<p>Para dar a conocer lo que se realizó al personal docente del establecimiento educativo, se hizo a través del grupo de WhatsApp del establecimiento educativo a través de fotografías.</p> <p>Se realizó una visita a la Coordinación Técnica Administrativa para darle a conocer al coordinador sobre las actividades realizadas en la ejecución del PME.</p> <p>Publicación de un poster académico.</p>

### 3.7 Actividades realizadas por Fases del Proyecto

#### A. Fase de Inicio



Fotografía 1 Solicitud al CTA sobre la ejecución del PME

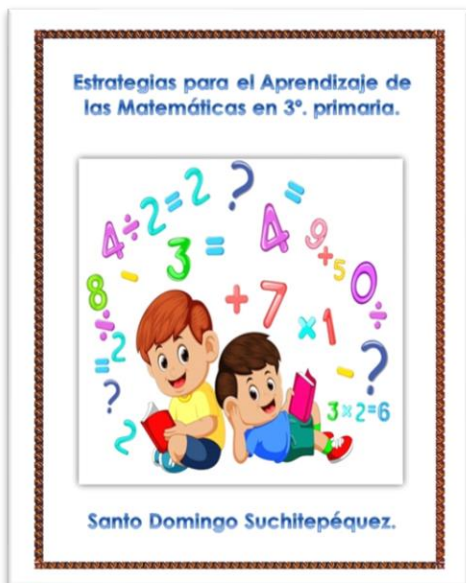
El proyecto educativo enfocado en el área de matemáticas de tercero primaria del ciclo I, es fundamental para sentar las bases de la matemática en el ciclo II. Para dar vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió a la preparación del material y todo lo que requería el tenerlo todo listo, con la redacción del oficio dirigido a la autoridad educativa solicitando la autorización respectiva al Coordinador Técnico Administrativo del municipio, puesto que en mi calidad de director, a él es quien le

compete esta autorización. Para ello se redactó la solicitud correspondiente y al ser entregada el CTA, la firma de autorizada.

También se procedió a redactar un oficio donde se le solicitó al Coordinador Técnico Administrativo de este distrito escolar el apoyo para brindar talleres al personal docente en diferentes temas acordes al desarrollo del PME, tomando en cuenta la experiencia con que el licenciado Fredy Stuardo Quiñonez de León tiene sobre el tema de las metodologías que se pueden implementar dentro de las aulas teniendo una respuesta positiva a la solicitud.



Fotografía 2 Solicitud de apoyo a talleres al CTA.



Fotografía 3 Guía para el docente

Se desarrolló la guía que ejecutó la docente para implementar las estrategias necesarias para que en la clase de matemáticas, los niños y niñas la reciban de una forma diferente, y así poder aprender los diferentes temas que la docente debe impartirles. La guía lleva una introducción que hace referencia para qué fue elaborada, qué objetivos persigue y la justificación de la razón por la cual se implementó, las actividades lúdicas que pudo implementar y otras que la docente creyó que le pudieron brindar un mejor desarrollo del tema a desarrollar. Esta

guía cuenta con diferentes temas que fueron tomados de la guía de Guatemáticas de tercero primaria.

Para la elaboración de la guía se elaboraron diferentes juegos lúdicos, para enseñar las sumas y restas, las tablas de multiplicar, los números mayas entre otras. La mayoría de materiales fueron elaborados, y algunos que fueron conseguidos en las ventas de ropa americana como lo son los rompecabezas, todos con el fin de que el docente pueda verlos y también puedan elaborar con sus estudiantes los materiales a utilizar.



Fotografía 4 Material a utilizar en la guía

La elaboración de la lotería de los números mayas es una forma divertida de aprender a reforzarlos, el docente con la lista de cotejo es solo el guía que verifica que todos los estudiantes realicen de manera correcta la colocación de los números que se van mencionando.

## B. Fase de Planificación

En la fase de planificación se analizó que era necesario antes de poder



Fotografía 5 Reunión con el personal docente para exponer el PME

implementar el proyecto, concientizar a los docentes del centro educativo para que pudiesen entender la magnitud que conlleva implementar este tipo de proyectos dentro del centro educativo, que aunque parezcan sencillos, tienen un efecto trascendental para con la comunidad educativa, especialmente con los alumnos, el que puedan ver desde otro punto de vista la clase de matemática.

Muchas veces se enfocan solo en la lectura y escritura con diferentes actividades y técnicas, que sin duda alguna son fundamentales, pero muchas veces se deja en un segundo plano el área de matemáticas, abordándolas de forma tradicional, utilizando como únicos elementos el pizarrón y el cuaderno de trabajo del estudiante, lo que convierte la clase en aburrida y cansada para los estudiantes.

También se tuvo una reunión con los padres de familia para darles a conocer



Fotografía 6 Presencia de madres de familia a la reunión sobre el PME

cómo sería la forma de trabajar en el área de matemáticas, para que no se sorprendieran si los niños les llegaban a decir que en la clase se la pasan solo jugando. Se les explicó cuál es la intención de poder realizar actividades lúdicas con ellos y que a través del juego ellos pueden aprender de mejor manera, dejando de ver la clase de matemática como una clase aburrida, cansada y tediosa.

Se les pidió que recordaran la forma como aprendieron el área de matemáticas cuando fueron a la escuela, y muchas de ella contaron su experiencia, la mayoría eran experiencias de miedo, terror por no saberse las tablas de multiplicar. Al explicarles que las matemáticas no son cosa de otro mundo y son fáciles de aprender cuando se utilizan las herramientas didácticas y los materiales adecuados para poder aprender, los alumnos asimilan de mejor manera la clase.



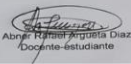
Fotografía 7 Reunión con madres de familia sobre el PME a implementar

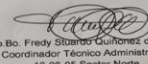
Las madres de familia agradecieron el que se les haya tomado en cuenta para informarles la forma de trabajar con sus hijos y dijeron estar anuentes a que todo lo que se implemente para beneficio de sus hijos, están dispuestos a apoyar.

Se les pasó una hoja de asistencia a las madres de familia que llegaron a la reunión teniendo un 90 por ciento de asistencia, las madres que no pudieron asistir después informaron que habían adquirido compromiso y por esa razón se les fue difícil el poder asistir, pero se les brindó también la información estando de acuerdo.

Al terminar la reunión con las madres, se acercaron para aclarar algunas dudas que no quisieron plantearlas en la reunión, y se les explicó, quedando conformes y agradecidas por el apoyo que se les quiere dar a sus hijos.

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA.			
Aprendizaje Estratégico de las Matemáticas En 3°. Primaria			
Motivo de la reunión	Información sobre metodología a implementar en el área de matemáticas		
Nombre del docente	Patricia Aurora Hurtado del Valle		
Sede:	Escuela Oficial Rural Mixta, Aída Belén.		
Fecha:	15-01-2020		
No.	Madre o encargada	Estudiante	Firma
1	Marta Reyes	Islanda Camero Kluge	[Firma]
2	V. delia Blanco	Josue David Obun Blanca	[Firma]
3	Angela Orlaj	Isatis Chave Obispo	[Firma]
4	Yosa Cep	Sindi Cep Cep	[Firma]
5	Lilian Manjares	Plamiro de los Manjares	[Firma]
6	Lidia Valle	Carmen Amalia Gomez Valle	[Firma]
7	Sonia Hidalgo	Edy Hidalgo Gutierrez	[Firma]
8	Ortelina Ramos	German Tej Barrios	[Firma]
9	Tereza Santiago	José Real Santiago	[Firma]
10	Paola Vasquez	Jaimy Lopez Vasquez	[Firma]

  
 Abner Rafael Prippara Diaz  
 Docente-Estudiante

  
 Vo Bo: Freddy Sibarrero Guillonez de León  
 Coordinador Técnico Administrativo  
 10-05-05 Sector Norte  
 Santo Domingo Suchitepéquez

Fotografía 8 Asistencia de madres de familia a reunión sobre el PME.

Se procedió a entregar la guía de actividades lúdicas a la docente de tercero primaria, para utilizarla con los alumnos y de esa manera hacer uso de ella en el área de matemáticas, informándole que se tendrían talleres para poder implementar las actividades, y reuniones periódicas para la solución de dudas o inquietudes que surgieran en el uso de la guía.



**Fotografía 9 Entrega de guía de actividades lúdicas**



**Fotografía 10 Docente de 3º. Con la guía de actividades lúdicas**

La docente de tercer grado primaria mostró una actitud positiva al reto de utilizar actividades lúdicas en la clase, teniendo en claro que los estudiantes serían los beneficiados, y por el bien de ellos, la docente estuvo dispuesta a desarrollarla.

### C. Fase de Ejecución

PROYECTO DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL  
CRONOGRAMA DE TALLERES CON LOS DOCENTES PARA IMPLEMENTAR  
EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO DE LAS MATEMÁTICAS EN 3º. PRIMARIA.

No.	DESCRIPCIÓN O TEMA	RESPONSABLE	FECHA
1	¿Cómo influyen las actitudes de los docentes en los alumnos?	Docente estudiante	13/01/2020
2	Uso de técnicas metodológicas en Matemática	Coordinador Técnico Administrativo	20/01/2020
3	¿Cómo utilizar la guía para el aprendizaje de la matemática?	Docente Estudiante	27/01/2020
4	Primera Reunión con docentes	Docente estudiante	24/02/2020
5	Segunda reunión con docentes	Docente estudiante	23/03/2020
6	Tercera reunión con docentes	Coordinador Técnico Administrativo	27/04/2020

Abner Fabian Rodríguez Díaz  
Docente-estudiante

Lic. Freddy Ricardo Quiroz de León  
Coordinador Técnico Administrativo  
Distrito Escolar B - 02 - 01



Fotografía 11 Cronograma de talleres con los docentes

Para la ejecución del Proyecto educativo en el grado de tercero primaria se tuvo a la vista el cronograma de talleres y la planificación de la guía con las estrategias a implementar, esto con el fin de verificar el uso de la guía, y las fechas de talleres con el docente para poder tener la experiencia docente y cómo fue desarrollando cada una de

las estrategias establecidas, con la salvedad que el docente puede enriquecer las actividades planteadas.

Indice

Introducción .....	1
Objetivos: .....	2
General .....	2
Específicos .....	2
JUSTIFICACION .....	3
1. JUEGO CON LAS TARJETAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS UNIDADES Y DECENAS DE MIL .....	5
1.1 JUEGO PARA CON UNIDADES, DECENAS, CENTENAS .....	6
2. USO EL ROMPECABEZAS PARA SUMAR Y RESTAR .....	7
2.1 SUMAS Y RESTAS CON DADOS .....	8
3. JUGANDO CON TARJETAS PARA APRENDERME LAS TABLAS DE MULTIPLICAR .....	9
3.1 JUGAR CON LAS TABLAS DE MULTIPLICAR .....	10
4. DOMINÓ CON NÚMEROS MAYAS .....	11
5. DOMINÓ DE FIGURAS GEOMÉTICAS .....	12
6. FORMANDO LOS NÚMEROS .....	13
7. BUSCANDO LA RESPUESTA .....	14

Fotografía 12 índice de la guía del docente

También se realizaron actividades con los estudiantes de tercer grado primaria utilizando la guía de actividades lúdicas, las cuales fueron bien aceptadas por los estudiantes.

Dejar los cuadernos, el escritorio, y dejar de ver al docente en la clase resultó muy divertido, utilizaron todo el salón de clase, moviendo escritorios, mesas bi-personales, para desarrollar actividades lúdicas que a

través del docente quien transmitía las instrucciones del juego, teniendo en cuenta el docente cuál sería el propósito a lograr con la actividad desarrollada.

Se implementaron diferentes actividades lúdicas, varias de ellas implementadas por el docente como apertura a la clase, aprovechando el recurso que se tiene en el corredor del establecimiento, utilizó el avioncito pintado para que los alumnos



Fotografía 13 Desarrollando conocimientos adquiridos a través del juego.

realizaran sumas de forma mental, algo muy divertido para ellos.



Fotografía 14 Desarrollando el pensamiento lógico con tablas de multiplicar

El objetivo de estas estrategias fue que todos los estudiantes participaran, aunque al principio los alumnos tenían vergüenza de participar, especialmente los que no sabían las tablas de multiplicar, tener la mentalidad de que si erraban el resultado que tendrían sería una equis (x) o un cero (0) de calificación, y esta vez resultó que no fue así.

Se logró que todos los estudiantes participaran, y se vieron comprometidos a estudiar las tablas para no errar la próxima vez.

Como docentes debemos de ser cuidadosos para lograr que los alumnos participen y no se sientan vulnerables en su autoestima, debe de prepararse a la clase a través de la práctica de valores como lo son el respeto y la tolerancia.



Fotografía 15 Jugando con las tablas de multiplicar

## D. Fase de Monitoreo

LISTA DE COTEJO

Nombre Del Establecimiento: E.O.E.M. Aldea Belén, Municipio: Santo Domingo Sur, Provincia: Santo Domingo, República Dominicana.  
 Grado: Tercero, Sección: "A", Departamento: Suchbatoles, Nivel: primario, Ciclo: I  
 Nombre del docente: Patricia Aurora Hurtado del Valle, Docente estudiante: Abner Rafael Acosta Díaz  
 Tema: *Sumas y Resta y División* Aplicación de la guía: *Uso de manipulativos para Sumar y Restar*  
 Fecha: *28-03-2020*

INDICADOR	VARIABLE	
	SI	NO
Tiene el docente la guía de Actividades lúdicas	X	
Utiliza la guía para desarrollar el tema planificado	X	
La actividad desarrollada representa un aprendizaje significativo al estudiante	X	
La utilización de la guía es flexible	X	
La aceptación de las actividades de la metodología innovadora es evidente	X	
El monitoreo es para todos los involucrados	X	

*Patricia Aurora Hurtado del Valle*  
Docente de 3º Primaria

*Abner Rafael Acosta Díaz*  
Docente-estudiante

Fotografía 16 Lista de cotejo para monitorear la implementación de la guía.

Para la fase de monitoreo se utilizaron listas de cotejo, las cuales sirvieron para evidenciar el uso de la guía de estrategias para la enseñanza de las matemáticas, la docente utiliza la planificación para revisar la competencia a desarrollar, y verificar el tema a implementar, en este caso la docente trabajó el tema de sumas y buscó en la guía qué actividad quedaba

acorde al tema, enfocando las actividades lúdicas que la guía le proporciona, también en algunos casos la docente implementó otras estrategias acordes para que el estudiante asimilara con facilidad el tema dado.

Los estudiantes en el desarrollo de las clases en matemáticas, se vieron más participativos, y las actividades eran tomadas con toda la atención que ameritaba. Por otro lado la docente al trabajar con grupos en el aula, se le facilitó organizar las actividades, pudiendo detectar con puntualidad quienes participaban, o tenían dudas respecto al tema dado.



Fotografía 17 estudiantes desarrollando en grupos una actividad de la guía

Se pudo verificar que docente y estudiantes, encontraron una clase de matemática más divertida, participativa y en lo fundamental el aprendizaje fue más rápido.



Fotografía 18 Estudiantes de tercero primaria trabajando en grupo.

Otro aspecto muy importante a mencionar durante el desarrollo del proyecto fue la asistencia regular al grado de tercero primaria, esto se puede ver en la metodología implementada aún con el poco tiempo que se pudo ejecutar, una de las ventajas fue contar con una docente con una actitud positiva de implementar la guía, sabiendo cuál era el objetivo del

proyecto educativo.



Fotografía 19 Semblante de niñas en participación

En el desarrollo de las clases de matemáticas los estudiantes aceptaron con suma alegría la forma de trabajar dentro del aula, el semblante de los niños y niñas manifestaba alegría en cada participación, sin duda alguna este proyecto vino a darle vida a las expectativas del estudiante. Se pueden tener muchas ideas y buenas intenciones

para mejorar cualquier actividad, pero debe de existir motivación y voluntad, y los estudiantes motivados, desarrollaron con voluntad los ejercicios y actividades planteadas.

Para un buen inicio de un proyecto, debe de existir voluntad de querer participar, de poder innovar la forma de impartir su clase, todo cambio cuesta pero cuando se tienen todas las herramientas a la mano es más fácil implementarlo. Seguidamente se pudo observar que la inasistencia se redujo casi en un 100%. Las veces que un estudiante faltaba era por situaciones que ameritaban en su hogar.



**Fotografía 20 docente de tercero primaria en la presentación del PME.**

En los indicadores de proceso, se tuvo una mejoría en el tercer grado, gracias a que a los estudiantes les encanta jugar, y se aprovechó esto para mejorar la clase. Los padres de familia también fueron claves en la implementación de la guía pues al tener el conocimiento sobre cómo se pretendía abordar la clase de matemática, ellos no se opusieron, al contrario, aceptaron con optimismo el que se busquen estrategias que ayuden al aprendizaje de esta área tan importante.

En lo referente a los libros de texto, lamentablemente no todos contaban con un libro por niño, debiendo trabajar en parejas, pero eso no fue motivo de no querer trabajar. La ventaja de poder aplicar la guía dio margen a aplicar el valor de la empatía en el apoyo mutuo entre los estudiantes.

Se pudo observar un clima de clase muy ameno, con bastante disposición del estudiante, la docente hizo al utilizar los materiales en el contenido que desarrolló con los alumnos conforme se fue adaptando en poder escoger la estrategia lúdica más adecuada. Al terminar la clase de matemáticas, se recomendó que se tuviera el cuidado de guardar los materiales que fueron para no perder ninguna pieza.

También se conversó con la docente para sugerirle que si conocía otras actividades lúdicas que puedan elaborarse con materiales de bajo costo, que se implementen, incluso detectar qué actividades le son más interesantes a los estudiantes para que pueda implementarlas siendo creativa en el uso.

## E. Fase de Evaluación

Para esta fase de evaluación, solo se pudo realizar una parte, debido a la pandemia del COVID-19, se tenía contemplado realizar listas de cotejo, de las cuales solo se pudo realizar una, en la cual se vieron aspectos como la participación y actitud positiva docente, si las actividades realizadas llenaron las expectativas deseadas, si se utilizó la guía y si tuvo aceptación, y la más importante, si se puede seguir implementando en los demás ciclos

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA EORM ALDEA BELÉN  
CRONOGRAMA DE TALLERES CON LOS DOCENTES PARA IMPLEMENTAR  
EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO DE LAS MATEMÁTICAS EN 3°. PRIMARIA.

No.	DESCRIPCIÓN O TEMA	RESPONSABLE	FECHA
1	¿Cómo influyen las actitudes de los docentes en los alumnos?	Docente estudiante	13/01/2020
2	Uso de técnicas metodológicas en Matemática	Coordinador Técnico Administrativo	20/01/2020
3	¿Cómo utilizar la guía para el aprendizaje de la matemática?	Docente Estudiante	27/01/2020
4	Primera Reunión con docentes	Docente estudiante	24/02/2020
5	Segunda reunión con docentes	Docente estudiante	23/03/2020
6	Tercera reunión con docentes	Coordinador Técnico Administrativo	27/04/2020

  
 Mery Rangel Argueta Diaz,  
 Docente estudiante

  
 Lic. Fredy Sandoval,  
 Coordinador Técnico Administrativo  
 Distrito 10-06-66 Sector Norte  
 Santo Domingo Suchitpequez

Fotografía 21 Cronograma de talleres con docente. escolares.

También se tenía dentro de las actividades de evaluación realizar un análisis de resultados sobre la implementación de la guía en la clase de matemáticas, de las cuales solo se pudo tener una reunión, y lo que la docente de tercero manifestó fue que le agradaba trabajar con la guía, pudiendo ella también implementar cuando así lo requería la actividad actividades propias, lo cual fue muy enriquecedor.

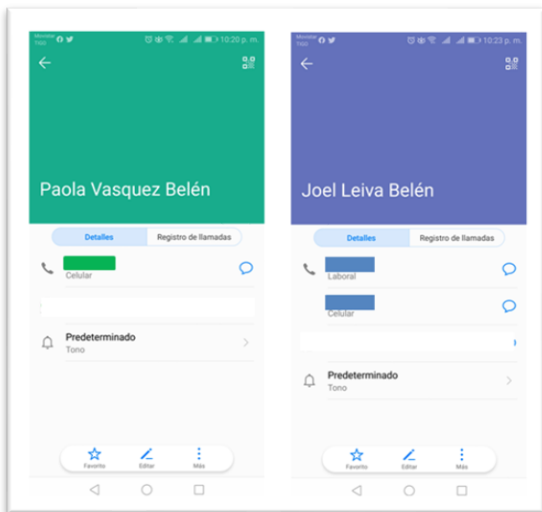
Como el desarrollo de la guía era del conocimiento del personal, en esta primera reunión, se invitó a los docentes

que quisieran estar presentes, para escuchar las experiencias que había generado el uso de la guía durante el primer mes, realizando diferentes preguntas a la maestra de tercero, muy complacidos con su experiencia.



Fotografía 22 Primera reunión con docente de tercer grado

Para poder evaluar cómo había sido aceptada o no la guía en la aplicación del área de matemáticas, cuando se suspendieron las clases a causa de la pandemia del COVID-19, ya no se pudo realizar la encuesta con los estudiantes. En cambio



Fotografía 23 Evidencia de dos números telefónicos de padres de familia

se decidió llamar vía telefónica a algunos padres de familia para poder comunicarse con los estudiantes, y de esta forma se les pudo preguntar cómo les había parecido el trabajar en la clase de matemáticas con los juegos que la maestra había implementado, y respondieron que les había gustado mucho la clase. Y se les preguntó que si les había sido fácil aprender los temas que la maestra les impartió y dijeron que sí, les había sido fácil comprenderlos.

USAC  
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 3º PRIMARIA  
EORM ALDEA BELÉN 2020

La presente tiene como fin, conocer qué le ha parecido la clase de matemáticas en este ciclo escolar 2020.

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué le ha parecido la clase de matemáticas en este año?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Existe una diferencia en cómo recibió las clases de matemáticas el ciclo pasado?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Le gustaría que la clase de matemáticas volviera a ser como antes? Porqué sí, o porque no.  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué le pediría a su maestra con respecto a la clase de matemáticas?  
\_\_\_\_\_

Gracias por su participación.

Fotografía 24 Encuesta a estudiantes de 3º. Primaria.

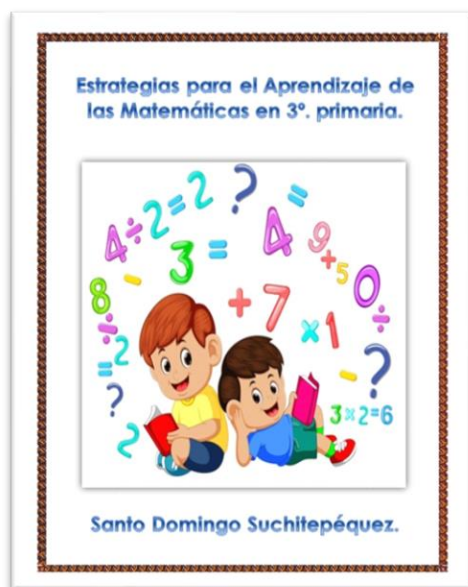
Esta es la encuesta que se tenía preparada para poder pasarla en el grado de tercero primaria con algunos niños al azar, su fin era el conocer cómo les había parecido la clase de matemáticas a partir de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Hubiese sido más interesante el poder ver las reacciones de los estudiantes, y conocer otras inquietudes que no iban en la encuesta, esto para poder tener más información de los protagonistas directos que son los alumnos.

## F. Fase de cierre del Proyecto

Esta fase del proyecto, se ha venido a reducir por la pandemia del COVID-19, se tenía contemplado realizar un acto en el establecimiento educativo teniendo a todos los actores del proyecto educativo, el personal docente del establecimiento educativo, el Coordinador Técnico Administrativo del distrito, quien también fue parte del proceso dentro del proyecto, y el representante de la EFPEM, a través del Coordinador municipal y el Asesor del curso de Seminario del Programa Académico Profesional Docente, PADEP/D para poder darles a conocer todas las experiencias que el proyecto generó con la implementación de utilizar una guía para el aprendizaje estratégico de las matemáticas en el grado de tercero primaria,

Después de haber realizado todo el análisis de los indicadores del centro educativo, se llegó a la decisión de lograr que los estudiantes de tercero primaria puedan llevar al siguiente ciclo II que es cuarto primaria, el desenvolvimiento de las operaciones básicas de manera correcta, teniendo en cuenta que cuarto grado es muy extenso en sus contenidos, y no se puede permitir tener que reforzar demasiado a los estudiantes que llegan del ciclo anterior con un conocimiento pobre de las matemáticas.



Fotografía 25 Guía de matemáticas implementada

Se presentaría la guía para el aprendizaje estratégico de las matemáticas en tercer grado primaria, mostrando el contenido de la misma, con los aportes que la docente habría brindado, y aún más si se hubiese trabajado todo lo planificado, sin embargo con el corto tiempo que se pudo ejecutar se pudo ver un cambio positivo en la docente y en los estudiantes.

También se hubiese mostrado el material que se utilizó en clase, de qué forma lo utilizó y cuales le dieron un mejor resultado, teniendo también las

falencias encontradas en el desarrollo completo del proyecto, situación que escapa de lo contemplado.



Fotografía 26 Material utilizado con los estudiantes.

Se proyectarían imágenes donde los alumnos estuvieran desarrollando diferentes actividades en la clase, y se dejarían espacios para preguntas al respecto a cargo de la docente y del docente-estudiante para poder darles solución.

Dentro del poco tiempo que se pudo implementar se utilizaron diferentes estrategias con diferentes materiales como juego con tarjetas para las unidades y decenas de mil, rompecabezas para las sumas y restas y también utilizando el dado, tarjetas para las multiplicaciones, dominó de numeración maya, entre otras.



Fotografía 27 Participación de estudiantes de tercero en una actividad lúdica.

En las actividades que se pudieron ejecutar se evidenció una participación total de los estudiantes, no teniendo la angustia que antes sentían cuando pasaban al pizarrón a desarrollar un ejercicio, cuando se les llamó vía telefónica a algunos estudiantes de tercero, y se les preguntó si desearían que la maestra regresara a desarrollar su clase de matemática como lo estaba haciendo al

inicio del ciclo escolar, su respuesta fue inmediata al decir no, que les gusta cómo son las clases de divertidas.



Fotografía 28 Presentación de resultados del PME.

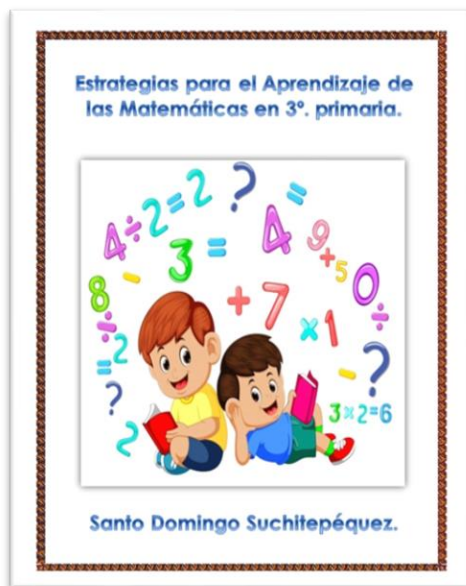
Se hizo presencia en la oficina del Coordinador para brindarle la información de los resultados obtenidos con la implementación del proyecto educativo en tercer grado primaria, reconociendo que no se pudo implementar

completamente

la guía por la

pandemia del COVID-19, pero en el tiempo

ejecutado fue de mucho beneficio, especialmente con la actitud, del docente y de los estudiantes.



Fotografía 30 Informe del trabajo desarrollado con el PME.

Una de las estrategias que se utilizó para poder dar a conocer a las autoridades educativas, en este caso al Coordinador Técnico Administrativo del distrito 10-06-05 sobre la ejecución del proyecto educativo, implementando la guía de actividades estratégicas en el área de matemáticas.



Fotografía 29 Presentación de guía por redes sociales

Como evidencia de culminación se publicó la guía en redes sociales, para que puedan tener acceso a la misma.

Para culminar la fase de cierre, se publicó un poster el cual contiene un resumen de la estructura del Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual evidenciará el trabajo realizado.

**USAC** UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO**

El establecimiento educativo de Aldea Belén, del municipio de Santa Domingo Suchitepéquez, Departamento de Suchitepéquez, se encuentra ubicado a 8 kilómetros de la cabecera municipal cuenta con dos niveles educativos, 9 docentes del nivel primario, 3 docentes del nivel de primaria, un docente de Educación física y un director sin grado.

**ANÁLISIS SITUACIONAL**

Al hacer el análisis a través de las técnicas de priorización y de árbol de problemas se determinó que el problema prioritario sea: falta de metodologías innovadoras.

**ANÁLISIS ESTRATÉGICO**

Se detectó que en las fortalezas y amenazas que cuenta el centro educativo a través del análisis de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y la aplicación del método de toma de decisiones ABREXAX, se llega a las líneas de acción que serán la de fortalecer el área pedagógica, se acordó a través de la junta pedagógica y de la junta de autoridades locales de la cual se genera el presente proyecto.

**DISEÑO DEL PROYECTO**

**Nombre del proyecto:** Estrategias para el Aprendizaje de las Matemáticas en tercer grado primaria

**Objetivo:** Implementar en tercer grado primaria metodología lúdica como recurso didáctico en las matemáticas para el fortalecimiento cognitivo del estudiante.

**Específicos:** Diseñar el contenido de grado para implementar el manual de actividades lúdicas. Contar en las aulas de forma la implementación que tienen del aprendizaje de las matemáticas.

**Actividades realizadas:** Las actividades se organizaron en 6 fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y el cierre del proyecto.

**LOGROS**

1. Implementación de nuevas estrategias metodológicas para aprendizaje de las matemáticas en tercer grado primaria.
2. Planificación lúdica basada en la cuenta 3 pesos para el aprendizaje de las matemáticas para el año escolar, serotonómico y abstracto.
3. Implementación de metodologías adecuadas para el desarrollo de su clase.
4. Uso de la guía de Estrategias para el Aprendizaje de las Matemáticas para el Tercer grado primaria.

**Estrategias de sostenibilidad:**

1. Capacitación constante a través de circuitos de calidad docente.
2. Realización de un presupuesto para la elaboración de guías.
3. Revisión de los guías para ser actualizadas.
4. Planificación de charlas motivacionales, talleres de preparación de materiales y actividades lúdicas.
5. Tener una guía de estrategias lúdicas actualizadas.

Fotografía 31 Presentación de poster

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El establecimiento educativo de Aldea Belén, del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez se encuentra ubicado a 8 kilómetros del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, y a 15 kilómetros desde la cabecera departamental de Mazatenango Suchitepéquez, al sur de dicha cabecera. Es una Institución que brinda una educación integral, fomentando los valores y principios para contribuir con el desarrollo de nuestra comunidad bajo una Cultura de Paz.

En la comunidad de Aldea Belén se cuenta con los siguientes establecimientos educativos; Nivel parvulario con sus tres etapas, y tres docentes, el nivel primaria cuenta con un total de 9 secciones cada una con un docente y el nivel medio con un Instituto de Telesecundaria atendiendo los tres grados, donde niños y jóvenes pueden desarrollarse académicamente, a pesar del esfuerzo de los padres de familia en enviar a sus hijos a estudiar, el factor económico es una limitante en la superación académica. La metodología que se quiere retomar es el Aprendizaje Significativo, pues actualmente son pocos los docentes que la utilizan, en su mayoría es la metodología tradicional.

Para una mejor organización en la labor administrativa, el personal docente está organizado por comisiones, las cuales responden a los programas que el Ministerio de Educación implementa en las escuelas realizando las planificaciones de cada comisión, sin faltar la planificación docente basada al Currículum Nacional Base. También se tiene la organización de padres de familia, cada año se elige el gobierno escolar, todo para poder cumplir con la misión de brindar una educación integral, fomentando los valores y principios para contribuir con el desarrollo de nuestra comunidad bajo una Cultura de Paz.

También el establecimiento educativo tiene como visión ser una Institución Educativa que proporcione una Educación Integral con las condiciones necesarias

para brindarles a los estudiantes un proceso de Enseñanza Aprendizaje de calidad que nuestro país necesita para su desarrollo siendo personas útiles a la sociedad.

Se implementan actividades culturales y cívicas en donde los estudiantes se desenvuelven en el área que les gusta como canción guatemalteca, dibujo, declamación, baile con marimba y danza folclórica, en el área de Matemática se preparan estudiantes para competir en las Olimpiadas de Matemáticas que cada año realiza el Distrito Escolar. De esta manera fomentamos la educación integral con principios y valores logrando alcanzar las competencias plasmadas en el Currículo Nacional Base, (CNB) buscando desarrollar el modelo constructivista.

De los Programas Estrella del Ministerio de Educación, en el establecimiento educativo se ejecutan los siguientes; Llegando al Aula con el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos.” En este programa se planifican actividades de lectura con los estudiantes, como velocidad lectora, comprensión lectora, cuenta cuentos por grado o secciones. Para ello se utilizan libros y Tabletas electrónicas en calidad de préstamo por la institución “Pencil of Promise”, siendo utilizados treinta minutos diarios en las aulas.

Contemos Juntos. Se realizan actividades de matemáticas, con la participación de todos los docentes donde se dan a conocer dentro del establecimiento actividades para el aprendizaje de las matemáticas a esta actividad se le ha dado el nombre de “feria de matemáticas” y se realiza cada año en el mes de agosto donde los estudiante pueden jugar con ayuda del maestro.

Vivamos Juntos en Armonía. Se realizan actividades para compartir con los estudiantes y docentes, como la celebración de los cumpleaños, actividades con los padres de familia como asambleas para brindar información de su interés seguidamente se le brinda información sobre el rendimiento escolar de su hijo (a), y actividades culturales.

Los Programas de Apoyo son beneficios logrados por el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG/ANM que logró en el año 2003 para que se implementaran, los cuales el MINEDUC ejecuta y otorga a las organizaciones de padres de familia para el mejoramiento de la calidad educativa, entre ellos están; los recursos financieros que se les transfiere a las OPF, para la compra de alimentos, para la refacción escolar, útiles escolares, para los niños y niñas que estudian en el centro educativo de la comunidad, compra de materiales y recursos didácticos que utilizan una vez al año los maestros y maestras para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas, gratuidad de la Educación para remozamiento; y otros que se implementen.

Se han desarrollado varios proyectos en el centro educativo, de los cuales en el año 2017 se inició la construcción del muro perimetral y se ha estado trabajando con el apoyo de la municipalidad brindando la mano de obra por bloques, para tener mayor seguridad y evitar accidentes en los estudiantes, también se realizaron tiendas escolares para poder comprar instrumentos musicales como liras, bombos, tambores.

Desde el año 2017 se formó la banda escolar en la escuela y para ello cada año se han estado comprando instrumentos musicales para lograr darle más realce a las que llevan a cabo en la celebración de las fiestas patrias, también se recaudaron fondos para poder hacer las astas de las banderas para que la fiestas septembrinas sea de celebración con alegría y fervor en el corazón de los estudiantes y padres de familia.

Con respecto a los indicadores educativos del centro educativo, la comunidad cuenta con una población significativa en las diferentes edades en edad escolar desde cuatro años en adelante, la pobreza general en Santo Domingo Suchitepéquez es del 68.2 % y la pobreza extrema es de 13.4 %, su pobreza general es relativamente alta. De acuerdo al Índice de Desarrollo Humano según sus componentes por municipio (1994- 2002) Santo Domingo Suchitepéquez tiene

los siguientes datos: para el año 2002, en cuanto a indicadores en salud 0.639, en educación 0.536, respecto a ingresos 0.525. A razón de tales Índices, el IDH general es para dicho año de 0.567. Por otro lado, el Índice de Necesidades Insatisfechas NBI del municipio es del 71.83 el cual está dado por las categorías que se les estipula un porcentaje según sea la ausencia de servicios u oportunidades.

A pesar de contar con una población en el rango de edad escolar de cero a trece años de 1,195 niños y jóvenes repartidos en diferentes sectores de la comunidad, con la salvedad que varios de ellos les queda más cerca otro centro educativo y por lo tanto asisten según su ubicación, la población aun así es significativa, y el establecimiento educativo cuenta con 212 estudiantes en total. El porcentaje de cobertura a nivel local es de un 75%, el otro 25% son los niños que por diferentes razones no llegan a estudiar. Con la asistencia a primer grado el porcentaje de niños que no ingresan a la escuela es de un 12%.

El promedio de asistencia de los niños en los grados de segundo a sexto grado es regular, se evidencia un 90% de asistencia, en el grado de primero es donde si hay inasistencia de un 25%, según datos recabados con los docentes en los cuadernos de asistencia. la relación de alumnos /docentes siendo la proporción de estudiantes por docente es de 26.5 (27) estudiantes, pero algunos tienen más niños que otros, como en el caso de las maestras de segundo y sexto grado que atienden una sección y la población es numerosa. Según datos del libro de asistencia de los docentes en el año 2018 fueron 185 días efectivos de clases. Hasta el mes de junio de este ciclo escolar 2019 se contabilizan 122 días de clases.

En la comunidad de Aldea Belén, los niños solo hablan español; algunas personas de la comunidad hablan k'iche' pero el idioma se ha ido perdiendo debido a que los mismos padres de familia no transmiten la enseñanza de un segundo idioma a sus hijos, aducen que es difícil para sus hijos aprender, en realidad no hacen por comunicarse desde muy pequeños con sus hijos aplicando el idioma K'iche'.

Con lo que respecta a los libros en el ciclo escolar 2019, el establecimiento educativo solamente los alumnos de primero y segundo grado contaron con libros de textos de Comunicación y Lenguaje, L1 y Matemáticas, en las demás áreas no se cuenta con libros de texto, mucho menos las guías para los docentes, esto sucede desde hace más de tres años.

Otra dificultad es que no se cuenta con suficientes libros para que cada estudiante, y para poder trabajar con ellos se deben de buscar estrategias para que utilicen los libros. Los demás grados no cuentan con libros de texto de ninguna área, de la misma manera los docentes no cuentan con guías de los textos. El libro guía del docente es su herramienta dentro del aula para poder llevar a cabo el cumplimiento de las competencias del CNB, en el nivel primario todos los niños de primero a sexto grado deben de contar con su libro de texto por cada área y sub-área, si en una institución privada les exigen a los padres comprar los libros que van a utilizar con los docentes, el Ministerio de Educación debe proporcionar esta herramienta básica.

La edad oportuna de primer grado del ciclo 2014 tiene un 76% de niños de 7 años, lo que refleja en los siguientes ciclos escolares es que se ha tenido una baja en la matrícula de edad oportuna con una diferencia de 3% al ciclo 2018. De igual manera en segundo grado, con una diferencia de 15% en la disminución de estudiantes. En tercer grado ha habido una variación en donde el 2014 se tenía un 16% de niños en edad oportuna, en los ciclos 2015 al 2017 la edad sube considerablemente hasta un 71%, y en el 2018 baja al 38%.

En el ciclo de educación Complementaria (CEC) de igual manera existe una baja, lo que refleja una desatención del padre de familia en enviar a sus hijos a estudiar en la edad correcta, lo que se le llama escolarización por edades simples, situación que viene a afectar el trabajo docente, al tener que atender a niños con edades mayores a la ideal en un aula de primer grado, niños con una mentalidad y comportamiento diferente al resto de niños que cuentan con la edad oportuna.

Los grados más afectados en la no promoción son primero, tercero y sexto grado primaria con el mayor número de estudiantes que no finalizaron la promoción en los últimos cinco años. Lo que viene a preocupar la finalización de las promociones, se inscribe una cantidad y al llegar a sexto solo termina un grupo reducido. Muchos son los factores, pero en lo que respecta a la responsabilidad docente, se debe a la falta de motivación para innovar su clase, la metodología implementada en la mayoría de docentes es la tradicional, esto se ve reflejado cuando se muestran los indicadores de resultado de aprendizaje en lectura y matemáticas de los grados de primero, tercero y sexto primaria no llegando a un 50% de efectividad.

Es aquí cuando después de analizar todas las falencias que vienen a afectar al estudiante y al docente, se debe de abordar las debilidades buscando soluciones que sean significativas y permanentes, en matemáticas los niños le tienen pavor a la clase, la pregunta es, ¿Por qué? ¿Quién está fallando?, ¿Qué se debe hacer para cambiar esta mentalidad? La metodología que se está implementando no es efectiva, los indicadores lo reflejan, la deserción, la no promoción, la repitencia están inmersas en las áreas con mayor enfoque de atención por el Ministerio de Educación, si la “Reforma Educativa intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas”.

Para que esto se pueda tomar como una realidad debe de existir más inversión del PIB en educación para que existan recursos que sean bien administrados y fiscalizados cubriendo las necesidades de la comunidad educativa y no en ministerios que no se refleja su aporte para el beneficio de la sociedad. En el Marco de Políticas Educativas con las primeras dos que se cumplieran la educación estaría a otro nivel; a). Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles

educativos y subsistemas escolar y extraescolar. b) Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La enseñanza de las matemáticas especialmente en el grado de tercero primaria es fundamental para la transición del cambio del ciclo I al ciclo II, el alumno debe de llevar la base para la elaboración de las operaciones básicas, las tablas de multiplicar han sido siempre un problema en el aprendizaje del estudiante, aunado a la forma tradicional de enseñarlas, con métodos rudimentarios como el hacer planas y más planas para que las aprendan. La enseñanza de las matemáticas debería ser un espacio divertido de aprendizaje. La aplicación de actividades lúdicas garantiza un aprendizaje significativo en el estudiante, ofrece al estudiante la emoción de participar jugando.

Lamentablemente la enseñanza lúdica de las matemáticas no se implementa, muchas veces se cree que es una pérdida de tiempo. En el análisis del centro educativo se concluye que las líneas de acción serán la de fortalecer el área pedagógica del docente a través de capacitaciones sobre metodología didáctica con autoridades locales, departamentales y no gubernamentales.

Después de realizar un análisis de la institución educativa con base a toda la información recabada, se selecciona el problema prioritario como: “Estrategias para el Aprendizaje de las Matemáticas en Tercer grado primaria”, proyecto que se enmarca dentro de la tercera línea estratégica “Educación de calidad para todos” del Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

Dentro de las falencias encontradas en la investigación diagnóstica del centro educativo, se detectó que existe mucha repitencia en el ciclo I, especialmente en el segundo y tercer grado primaria, una de las causas es la no promoción al siguiente grado, especialmente en el área de matemáticas. Nuestro sistema educativo tiene como prioridad las áreas de Comunicación y Lenguaje y

Matemáticas, debiendo de ganar las dos y promediar las demás para poder promover al siguiente grado. Se evidenció que los niños no logran satisfactoriamente el rendimiento deseado en el área de matemáticas.

Se ha evidenciado que los docentes no utilizan un método adecuado para la enseñanza de las matemáticas. Otra de las debilidades son las faltas de guías para los docentes, el uso de estrategias lúdicas no se evidencia, esto viene a afectar el aprendizaje del estudiante en las matemáticas. La enseñanza de la matemática es fundamental en el desarrollo académico del estudiante, en el nivel primaria se enmarcan dos ciclos, el primer ciclo C.E.F. (Ciclo de Educación Fundamental) abarca los grados de primero a tercero primaria y el segundo ciclo C.E.C. (Ciclo de Educación Complementaria) los grados de cuarto a sexto primaria.

Tercero primaria es el último grado para el cambio del ciclo I de Educación Fundamental, al ciclo II, de Educación Complementaria, y es precisamente en este grado que se necesita que el estudiante tenga bien fundados los conocimientos básicos en la matemática. Las tablas de multiplicar son fundamentales, pero ocasionan cada año que los estudiantes lo vean como algo muy complicado. Implementar estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática romperá el paradigma de que las matemáticas son difíciles de aprender.

Implementar actividades lúdicas en la construcción de conocimientos matemáticos ofrece al estudiante la posibilidad de interactuar con sus compañeros de clase posibilitando la práctica en un ambiente divertido con acción individual y colectiva pasando de una clase pasiva y verbalista a una con procesos intelectuales, afectivos, con intercambio de actitudes y puntos de vista.

Por tal razón, es importante la implementación de Estrategias metodológicas, en ella se logra que los estudiantes obtengan la construcción de su propio conocimiento estimulando su creatividad, destrezas fortaleciendo el aprendizaje significativo y elevando su autoestima.

Los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad. Existen dos tipos de juegos, uno libre y otro estructurado mediante reglas claras, y cualquiera de los dos son necesarios para el desarrollo intelectual y social del estudiante.

Al enseñar la matemática mediante el juego se pueden crear situaciones de máximo valor educativo y cognitivo que permitan experimentar, investigar, resolver problemas, descubrir y reflexionar, y todo esto puede ser llevado a la construcción del conocimiento, a un aprendizaje significativo. Un juego bien elegido puede servir para introducir un tema, ayudar a comprender mejor los conceptos o los procesos y afianzar los ya adquiridos.

(Picardo, 2005) refiere que “se denomina metodología, y abarca la justificación y la discusión de su lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades” (p. 253).

A través de lo que Picardo, 2005 refiere, se puede corroborar la importancia de que todo docente utilice una metodología que abarque todos los procedimientos para que pueda ser funcional, debe investigar las necesidades del estudiante fortaleciendo las debilidades encontradas, por lo que me parece muy acertado.

La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias.

En teoría la formación del ciudadano –más allá de las creencias y valores domésticos depende del desarrollo educativo en las aulas, planificando, ejecutando y evaluando los aprendizajes “desde” el Curriculum Nacional; en la práctica, los Programas de Estudio son un “adorno” que dan volumen a la bibliotecas y estantes en las instituciones educativas. La mayoría de docentes planifica y ejecuta a “olfato, experiencia y libro de texto”, y muy pocos analizan el planteamiento curricular. (Picardo, 2005, pág. 305)

Con lo importante que es planificar, Picardo nos revela una verdad que la mayoría de docentes realiza con la planificación, la planificación se vuelve parte del inventario en el aula, pero no se utiliza, y se prefiere ejecutar su planificación de manera intuitiva, calculando qué si o qué no se puede realizar, con lo que nos confirma la importancia de la planificación y al mismo tiempo nos muestra las debilidades.

Cuando dentro del aula se está ejecutando una metodología, un proyecto o lo que se pretenda alcanzar, se debe de tener un conocimiento de lo desarrollado, el docente, estudiante y el padre de familia deben participar cada uno desde su área para que se puedan dar mecanismos de intervención oportuna, situación que el Ministerio de Educación reconoce muy acertadamente cuando refiere que:

Pero no basta con que las personas quieran participar, también es necesario que sepan cómo hacerlo, y para ello necesitan formación. Formación para la tarea, formación para la comunicación y la cohesión, y formación para el funcionamiento organizativo. Por último querer participar y saber cómo hacerlo no es suficiente para que se dé la participación, es necesario poder participar. Es necesario que se den los cauces y mecanismos de participación necesarios para poder llevar a cabo la tarea: estar informados, poder comunicar y contar con espacios y mecanismos que permitan intervenir. En definitiva, es preciso contar con las estructuras organizativas adecuadas. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014, pág. 24)

Al implementar metodologías innovadoras, con instrumentos que vengán a facilitar el desempeño se debe de tener ese conocimiento de saber cómo hacerlo, para ello previamente debe de capacitarse, de prepararse, buscar los materiales adecuados, para lograr el objetivo trazado, y concluir satisfactoriamente.

Dentro de las falencias encontradas en la investigación diagnóstica del centro educativo, se detectó que existe mucha repitencia en el ciclo I, especialmente en el segundo y tercer grado primaria, una de las causas es la no promoción al siguiente grado, especialmente en el área de matemáticas. Nuestro sistema educativo tiene como prioridad las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, debiendo de ganar las dos y promediar las demás para poder

promover al siguiente grado. Se evidenció que los niños no logran satisfactoriamente el rendimiento deseado en el área de matemáticas.

Se ha evidenciado que los docentes no utilizan un método adecuado para la enseñanza de las matemáticas. Otra de las debilidades son las faltas de guías para los docentes, el uso de estrategias lúdicas no se evidencia, esto viene a afectar el aprendizaje del estudiante en las matemáticas. La enseñanza de la matemática es fundamental en el desarrollo académico del estudiante, en el nivel primaria se enmarcan dos ciclos, el primer ciclo C.E.F. (Ciclo de Educación Fundamental) abarca los grados de primero a tercero primaria y el segundo ciclo C.E.C. (Ciclo de Educación Complementaria) los grados de cuarto a sexto primaria.

Tercero primaria es el último grado para el cambio del ciclo I de Educación Fundamental, al ciclo II, de Educación Complementaria, y es precisamente en este grado que se necesita que el estudiante tenga bien fundados los conocimientos básicos en la matemática. Las tablas de multiplicar son fundamentales, pero ocasionan cada año que los estudiantes lo vean como algo muy complicado. Implementar estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática romperá el paradigma de que las matemáticas son difíciles de aprender.

Implementar actividades lúdicas en la construcción de conocimientos matemáticos ofrece al estudiante la posibilidad de interactuar con sus compañeros de clase posibilitando la práctica en un ambiente divertido con acción individual y colectiva pasando de una clase pasiva y verbalista a una con procesos intelectuales, afectivos, con intercambio de actitudes y puntos de vista.

Por tal razón, es importante la implementación de Estrategias metodológicas, en ella se logra que los estudiantes obtengan la construcción de su propio conocimiento estimulando su creatividad, destrezas fortaleciendo el aprendizaje significativo y elevando su autoestima.

Los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad. Existen dos tipos de juegos, uno libre y otro estructurado mediante reglas claras, y cualquiera de los dos son necesarios para el desarrollo intelectual y social del estudiante.

Al enseñar la matemática mediante el juego se pueden crear situaciones de máximo valor educativo y cognitivo que permitan experimentar, investigar, resolver problemas, descubrir y reflexionar, y todo esto puede ser llevado a la construcción del conocimiento, a un aprendizaje significativo. Un juego bien elegido puede servir para introducir un tema, ayudar a comprender mejor los conceptos o los procesos y afianzar los ya adquiridos.

Debe de existir una planificación que dirija el rumbo a seguir para con los estudiantes, esta planificación debe de tomar en cuenta varios aspectos fundamentales para que sea efectiva, el docente debe de conocer los indicadores educativos del establecimiento educativo, conocer en qué área existe la dificultad de enseñanza-aprendizaje. Lastimosamente esto no se hace en la realidad, se desconocen las debilidades de los indicadores, los cuales son importantes pues dan cuenta del progreso y de los cambios en el desempeño de cierta variable, cuando un niño es repitente más de una vez, cuando ese niño ya no sigue estudiando, o se retira a medio ciclo escolar,

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006). A este respecto, Kanaev y Tuijnman (2001), citados en Morduchowicz (2006), señalan que, además de su función informativa, los indicadores permiten construir nuevos enfoques y expectativas. Cabe destacar que los indicadores no sólo proporcionan información considerando el contexto del sistema, sino que facilitan el análisis de tendencias y la proyección de situaciones futuras del mismo sistema. (García Cabrero, 2010, pág. 6)

García Cabrero cita que los indicadores no sirven solo para informar, situación que lamentablemente no se da en el centro educativo, sino también sirven para evaluar el porqué de ese resultado, con la finalidad de considerar buscar la

corrección. Uno de los indicadores más recurrentes en las aulas es la deserción escolar, según el dato en la tabla No. 45 sobre deserción escolar, La deserción en los últimos cinco años del centro educativo en el año 2017 es la más baja, y en el ciclo 2018 es la más alta con un 4.93%. Aun así, se encuentra dentro de los parámetros aceptables, y no por ello se debe de aceptar como valedera, no debería existir deserción.

Al respecto de este indicador (Picardo, 2005) dice que:

La deserción escolar es el acto deliberado o forzado mediante el cual un niño (a) deja su aula o centro escolar; este abandono tiene a la base múltiples causas, entre ellos: bajos ingresos económicos, pobreza, difícil acceso a la escuela o largas distancia entre las comunidades y las escuelas, ruralidad, embarazo precoz, trabajo infantil, violencia, delincuencia, guerras, entre otros. (p. 73)

Este acto muchas veces forzado de dejar el aula, está fuera de las manos del docente, pero aun así debe de dársele seguimiento, para poder concientizar al padre de familia y buscar los medios posibles porque esto no suceda, muchas veces el alumno tiene las capacidades intelectuales para seguir estudiando, pero por las múltiples causas como la pobreza extrema, o la distancia, por lo cual no les es posible poderlo llevar al centro educativo, especialmente cuando las condiciones climáticas como el invierno vienen a afectarles. Niños con potencialidades para la matemática pierden ese espacio dentro del aula dejando a un lado todos los sueños y beneficios que podría obtener en un futuro a mediano plazo.

Debe de realizarse un diagnóstico de la situación de cada centro educativo, un análisis específico de información de todos los indicadores que afectan en forma positiva o negativa. Es el conocimiento aproximado de las diversas problemáticas de una población objetivo, a partir de la identificación e interpretación de los factores y actores que determinan su situación, un análisis de sus perspectivas y una evaluación de la misma.

Al respecto (Abatedaga, 2008) refiere que:

Sobre todo para lograr modificaciones relativas a estados de cosas que aunque aparezcan datos de hecho, pueden ser modificados en alguna dirección. La planificación como proceso general supone considerar en un primer momento el Diagnóstico Situacional o Análisis de Situación y este primer momento conlleva una serie de herramientas metodológicas que facilitan su realización. (p. 140)

Abatedaga dice que en un primer momento el diagnóstico situacional o análisis de situación conlleva a una serie de herramientas metodológicas que facilitan su realización, y es allí donde entra el interés por buscar la facilitación de herramientas que ayuden a los estudiantes el aprendizaje de las matemáticas, sin duda alguna es lo que todo docente debe de buscar para brindarle una educación pertinente a los estudiantes, se debe de ser observador, tener capacidad de análisis y emprendimiento para desarrollar proyectos educativos en beneficio de los alumnos.

La clase de matemáticas para la gran mayoría de estudiantes es un castigo que muchas veces ha llevado al estudiante a no seguir, y es lamentable. Este proyecto de mejoramiento educativo su propósito es facilitar el aprendizaje del área de matemáticas a través de actividades estratégicas lúdicas en el tercer grado de primaria.

Para poder llevarlo a cabo se realizó el proceso de análisis situacional del centro educativo, toda la información básica, se investigó cuáles son sus fortalezas y debilidades a través de los modelos educativos, programas del Ministerio de Educación que desarrollan, se buscó la información de los indicadores de contexto, de recurso de proceso, de resultados tanto de escolarización como de aprendizaje, con toda esta información se fundamentó a través de diversos autores con su teoría que afirmara o negara las razones de los indicadores más altos o bajos.

Se diseñaron instrumentos de planificación, de ejecución, monitoreo, y evaluación como lo son las fichas de control donde se registraron los resultados, listas de cotejo y entrevistas, todo con el fin de que el proyecto pueda ser efectivo.

## Conclusiones

- Para poder desarrollar las estrategias lúdicas en matemáticas se desarrolló un manual para el grado de tercero primaria.
- Se desarrollaron capacitaciones al docente de tercero primaria para el uso e implementación del manual de actividades lúdicas en la enseñanza de la matemática.
- Se les brindó una charla a los padres de familia para que tuvieran conocimiento de la metodología que se desarrolló en tercer grado primaria
- Se logró a través de las reuniones con la docente concientizar y motivar su labor docente.
- Se obtuvo una actitud proactiva demostrando el uso de nuevas técnicas en la clase de matemáticas de tercero primaria.
- Se implementaron nuevas estrategias metodológicas dentro de la planificación del área de matemática.
- Se implementaron las estrategias aprendidas y adecuadas para el desarrollo de los temas abordados, con los materiales pertinentes
- Se verificó el correcto cumplimiento de la guía hasta donde se pudo implementar por la pandemia COVID-19, en donde todo marchó como lo previsto.
- Se llevaron a cabo reuniones donde se pudo resolver las dudas planteadas por la docente en la ejecución de la guía.

## **Plan de sostenibilidad del proyecto**

### **Título:**

Estrategias para el Aprendizaje de las Matemáticas en 3º. Primaria

### **Visión:**

Lograr la implementación de actividades lúdicas en el área de matemática para todos los estudiantes del nivel primaria a través de guías estratégicas adaptadas a cada grado, utilizando materiales de bajo costo y con efectividad de uso y comprensión.

### **Ejes o aspectos**

Sostenibilidad Financiera

Sostenibilidad de Actitud docente positiva

Sostenibilidad Recursos y materiales eficaces

### **Objetivos estratégicos:**

- Concientizar al 100% del personal docente de lo útil y práctico que es utilizar actividades lúdicas en la enseñanza de la matemática.
- Organizar equipos de trabajo para elaborar las guías estratégicas de actividades lúdicas por cada grado.
- Gestionar con diferentes instituciones materiales lúdicos para la aplicación de la guía a elaborar.
- Mejorar el aprendizaje matemático en los estudiantes evitando que reprueben la materia.
- Cambiar en los padres de familia la percepción que tienen del aprendizaje de las matemáticas.

### **Principios de responsabilidad social:**

- La responsabilidad

- El compromiso
- La actitud docente
- La dedicación
- El cumplimiento
- La transparencia
- La igualdad y equidad
- La prudencia
- La justicia

### Detalles de acciones y estrategias de sostenibilidad

No.	EJES DE SOSTENIBILIDAD	RESULTADOS SIGNIFICATIVOS	IMPACTOS POSITIVOS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	ACTIVIDADES PARA SU IMPLEMENTACIÓN	PERIODO DE EJECUCION	RECURSOS	INDICADORES ESPERADOS
1	Sostenibilidad Financiera	<p>Material lúdico acorde en todos los grados</p> <p>Proporción de guía de estrategias metodológicas en cada grado.</p> <p>Implementación de la guía para la enseñanza de la matemática de forma divertida.</p>	<p>Cambio de actividades de enseñanza en el docente.</p> <p>Actitud positiva de participación total del estudiante sin temor a fracasar.</p> <p>Reducción total del fracaso en matemática</p>	<p>Capacitación constante a través de círculos de calidad docente.</p> <p>Realización de un presupuesto para la elaboración de las guías.</p> <p>Revisión de las guías para ser actualizadas.</p>	<p>Planificación de círculos de calidad docente de manera mensual para socializar el desempeño, dudas o enriquecimiento de actividades lúdicas.</p> <p>Solicitar a la Organización de Padres de familia a través del programa de Gratuidad de la educación material didáctico para la guía.</p>	2021 - 2025	Económicos y humanos.	Contar con las guías de estrategias lúdicas con todos los docentes durante los primeros seis meses del ciclo escolar.

2	Sostenibilidad de Actitud docente positiva	Cambio de metodología tradicional por un aprendizaje con enfoque constructivista.	Mentalidad docente proactiva  Innovación didáctica constante.	Planificación de charlas motivacionales, talleres de preparación de materiales y actividades lúdicas.	Buscar apoyo con las autoridades educativas para las charlas y talleres.	De enero a Mayo del 2021	Humanos institucionales	Implementación de metodología lúdica para la enseñanza de las matemáticas.
3	Sostenibilidad Recursos y materiales eficaces	Renovación pertinente de actividades lúdicas.  Buenas relaciones con instituciones de apoyo.	Estudiantes con actitud participativa.  Materiales prácticos de utilizar.	Tener una guía de estrategias lúdicas actualizada.	Revisión de la guía de estrategias para mejorar las actividades propuestas.	Inicio de cada ciclo escolar	Financieros, padres de familia, docentes.	Uso de materiales para el aprendizaje de las matemáticas.

## Referencias

- Abatedaga, N. (2008). *Comunicación Epistemología y metodologías para planificar por consensos*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Acosta Triviño, G. M., Rivera Acevedo, L. A., & Acosta Triviño, M. L. (2009). *Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático*. Obtenido de <https://www.sanmateo.edu.co/documentos/publicacion-desarrollo-pensamiento-logico.pdf>
- Aguilera, J. C., & Gálvez, L. (2004). *La Gestión Educativa desde una perspectiva humanista*. Santiago, Chile: RIL Editores.
- Aragón, V. Á. (2,007). *Laberintos: Educación bilíngüe e interculturalidad*. Guatemala: FLACSO.
- Ayala, A. M. (2,015). *Calidad Educativa 1,2, 3 para hacerla realidad*. Guatemala: SERIE: Educación.
- Barbosa, E. (2013). *Proyectos Educativos y Sociales*. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Bello, U. C. (Recuperado en el 2006 de 1994). *Doce propuestas educativas para Venezuela*. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=M2zQ\\_z1lo1YC&pg=PA52&dq=el+docente+un+facilitador&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjfy726tN3pAhXnQd8KHS9-CiQQ6AEIKzAB#v=onepage&q=el%20docente%20un%20facilitador&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=M2zQ_z1lo1YC&pg=PA52&dq=el+docente+un+facilitador&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjfy726tN3pAhXnQd8KHS9-CiQQ6AEIKzAB#v=onepage&q=el%20docente%20un%20facilitador&f=false)
- Bernheim, C. T. (2,008). *Modelos educativos y académicos*. Hispamer.
- Blasco, F., & Medina, J. (2013). *Tu hijo puede ser un genio de las mates*. Madrid, España: Ediciones Martínez Roca.
- Cajiao, F. (29 de mayo de 2,019). *www.magisterio.com.co*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-evaluacion-y-la-promocion-escolar>
- Camón, E. R. (2,012). *Psicología Educativa y Desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/fracaso-escolar>

- Carrasco, J. B., Javaloyes, S. J., & Calderero Hernández, J. F. (2007). *Cómo personalizar la educación una solución de futuro*. Madrid: NARCEA S.A, de Ediciones.
- Castillo Abolaño, M. Á. (2017). *La importancia de la participación familiar en la escuela*. Málaga, España: ICB Editores.
- Díaz, J. B. (2011). *El Ausentismo Escolar en los alumnos de primaria*. México D.F.: Secretaría de Educación Pública Universidad Pedagógica Nacional.
- DIGEDUCA. (2016). Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobre\\_breedad\\_escolar.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobre_breedad_escolar.pdf)
- Eade, D., & Ligteringen, E. (2004). *El debate sobre el desarrollo y el futuro de las ONG*. Barcelona, España: Intermón Oxfam.
- Educativas, P. (2010). *Consejo Nacional de Educación*. Obtenido de [https://issuu.com/gabriela541/docs/8\\_politicas\\_educativas\\_](https://issuu.com/gabriela541/docs/8_politicas_educativas_)
- EFPEM. (2019). Diagnóstico de la institución seleccionada. En E. d. EFPEM, *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (pág. 17). Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala USAC.
- Esport, M. R. (2006). *La autoridad del Profesor*. Madrid, España: Wolters kluwer.
- Estadística, I. N. (febrero de 2019). *Canasta Básica Alimentaria (CBA) y Canasta Ampliada (CA) Febrero 2019*. Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2019/03/07/20190307113827DG406HPyK1noFGisuuEp7dgBn6AfNrJe.pdf>
- Ferro Veiga, J. M. (2014). *El tabaco y la salud*. España: Formación Alcalá.
- García Cabrero, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *Sinéctica*, 5.
- Gavotto Nogales, O. (2014). *Transformando la educación, desde la práctica docente: Reflexionando en y sobre la acción*. Bloomington (Indiana): Palibrio LLC.
- Gentile, P. A. (2015). *Observatorio Económico y Social*. Obtenido de <http://www.observatorio.unr.edu.ar/sistema-educativo/>
- Lavín H, S., & Del Solar S, S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago de Chile: LOM.

- Lugo, B. (2013 ). LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL: ¿REALMENTE ES UN PROBLEMA SOCIAL? *Revista de Postgrado FACE-UC*, 29.
- Manríquez G., C. (2019). *EduTecnología y Aprendizaje 4.0*. México: ISBN.
- Manuel Narciso Guerrero Pastrana, Amalfi Mantonio Madera Jerónimo, Margarita Gallo Romero. (2015). *INCIDENCIA DE LA LECTURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LAS TIC, EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MATA DE PLÁTANO*. CANALETE.
- Menéndez, L. A. (2006). *La Educación en Guatemala -1954-2004- Enfoque histórico estadístico*. Guatemala: Universitaria.
- Mijangos Paredes, J. I. (Febrero de 2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Escuintla, Guanagazapa, Guatemala.
- MINEDUC. (2,018). *www.curriculumnacional.cl*. Obtenido de [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-90161\\_recurso\\_2.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-90161_recurso_2.pdf)
- MINEDUC. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular y Currículum Básico para la Educación Primaria Nivel de Concreción Nacional*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2008). *Currículum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2010). Evaluación de los Aprendizajes. En MINEDUC, *CAPITULO IX PROMOCIÓN* (pág. 13). Guatemala: MINEDUC.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. España: Subdirección general de documentación y publicaciones.
- Morales, L. C. (2002). LA SOBREDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO, MUNICIPIO DE TECULUTÁN, DEPARTAMENTO DE ZACAPA. En L. C. Casasola Morales. Guatemala: USAC. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1645.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf)
- Morales, R. (2004). *La definición de la Pobreza Extrema en Guatemala*. Guatemala: UPSA.
- Morduchowicz, A. (2,006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran* . Buenos Aires, Argentina: Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

- Navarro, J. (Mayo de 2,017). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>
- Ordoñez, M. J. (2017). "*FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO EN ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE CHINIQUE DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ*". Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Pérez Rubio, A. M. (2007). Los procesos de exclusión en el ámbito. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2.
- Picardo, O. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ceicnas de la Educación*. San Salvador: ISBN.
- Qué diferencia Hay*. (10 de Marzo de 2,016). Obtenido de <https://quediferenciahay.com/que-diferencia-hay-entre-educacion-y-escolarizacion/>
- Quero, M. (2008). Problemáticas familiares. En Á. Gervilla, *Familia y Medios de comunicación* (págs. 107 - 130). Madrid, España: NARCEA S.A.
- Ruiz, F. (16 de febrero de 2,014). *Educadictos*. Obtenido de <https://www.educadictos.com/indice-de-desarrollo-humano-idh/>
- Salvador, Adela. (s.f.). *El juego como recurso didáctico en el aula de matemáticas*. Obtenido de <http://www2.camino.upm.es/Departamentos/matematicas/grupomaic/conferencias/12.Juego.pdf>
- Sánchez, L. A. (24 de enero de 2,017). <http://revistaelectronica-ipn.org>. Obtenido de [http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)
- Santiago, R. (Febrero de 2,015). [www.theflippedclassroom.es](http://www.theflippedclassroom.es). Obtenido de <https://www.theflippedclassroom.es/modelo-enfoque-metodo-metodologia-tecnica-estrategia-recurso-cuando-debemos-emplear-cada-uno-de-estos-terminos/>
- Sobriedad escolar y educación acelerada*. (s.f.).
- Sobrero, F. S. (abril de 2009). *Análisis de Viabilidad: La cenicienta en los Proyectos de Inversión*. Obtenido de <http://www.asociacionag.org.ar/pdfcap/5/Sobrero,%20Francisco%20->

%20ESTUDIOS%20DE%20VIABILIDAD%20LA%20CENICIENTA%20DE  
%20LOS%20PROYECTOS%20DE%20INVERSION.pdf

Suchitepéquez, C. p. (2,011). *PNUD Guatemala*. Obtenido de <https://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/10-Fasciculo-Suchitepequez.pdf>

UNESCO. (2009). Indicadores de la Educación. *Institute for Statistics*, 20.

UNESCO. (2010). Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion/obligaciones-estados>

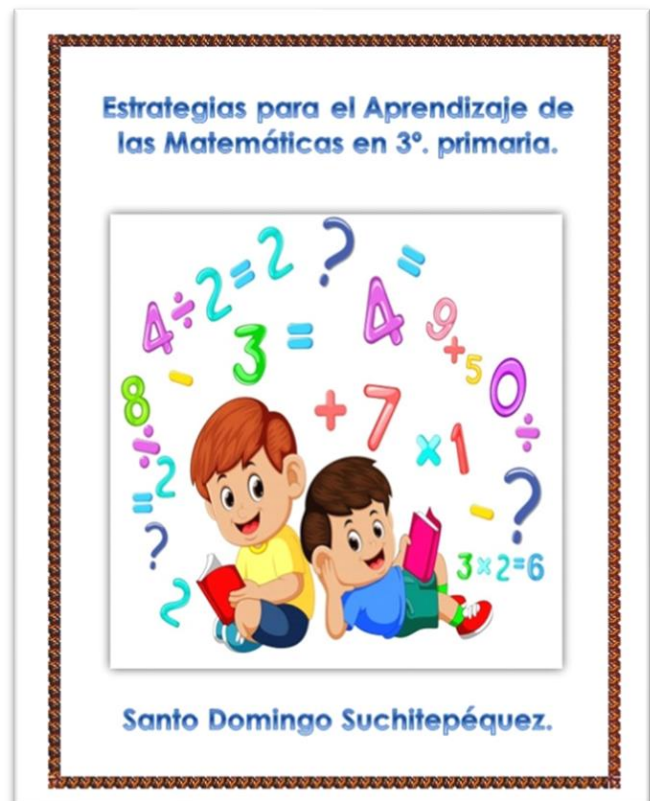
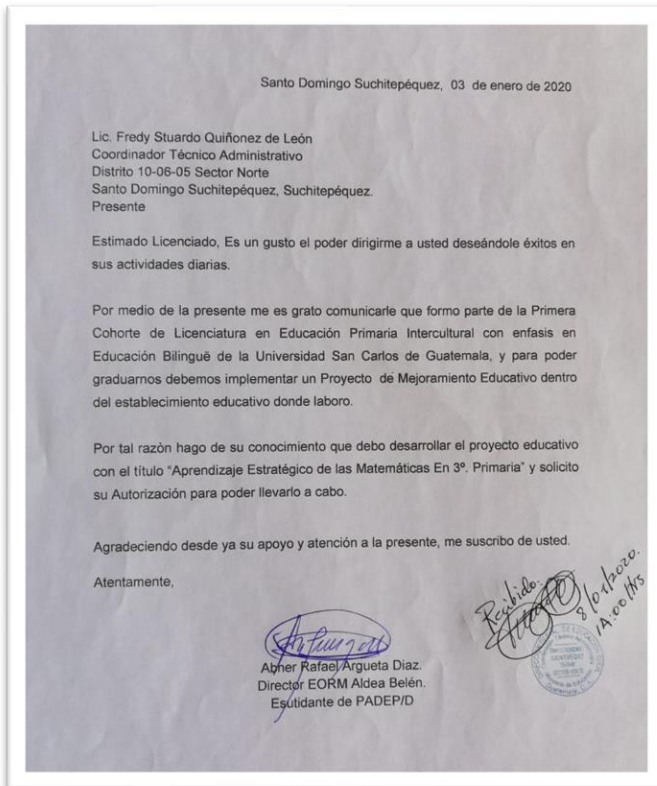
UNESCO. (2012). *Educación para el desarrollo sostenible*. París, Francia: ISBN.

Varela, R. (27 de septiembre de 2010). *Estudio de Factibilidad y Proyectos*. Obtenido de Factibilidad y Viabilidad: <http://estudiodefactibilidadyproyectos.blogspot.com/2010/09/factibilidad-y-viabilidad.html>

Vélaz de Medrano, C. (2008). *Equidad y políticas públicas en Educación y formación Básicas*. Madrid: Fundación Carolina.

Zamorano Vargas, A. (2015). *La práctica de la enseñanza de las matemáticas a través de las situaciones de contingencia Tesis de doctorado no publicada UAB*. Barcelona, España: UAB . Obtenido de <https://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/288225/azv1de1.pdf?sequence=1>

## Anexo





**ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 3º. PRIMARIA  
EORM ALDEA BELÉN 2020**



La presente tiene como fin, conocer qué le ha parecido la clase de matemáticas en este ciclo escolar 2020.

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué le ha parecido la clase de matemáticas en este año?

---

---

2. ¿Existe una diferencia en cómo recibió las clases de matemáticas el ciclo pasado?

---

---

3. ¿Le gustaría que la clase de matemáticas volviera a ser como antes?  
Porqué sí, o porque no.

---

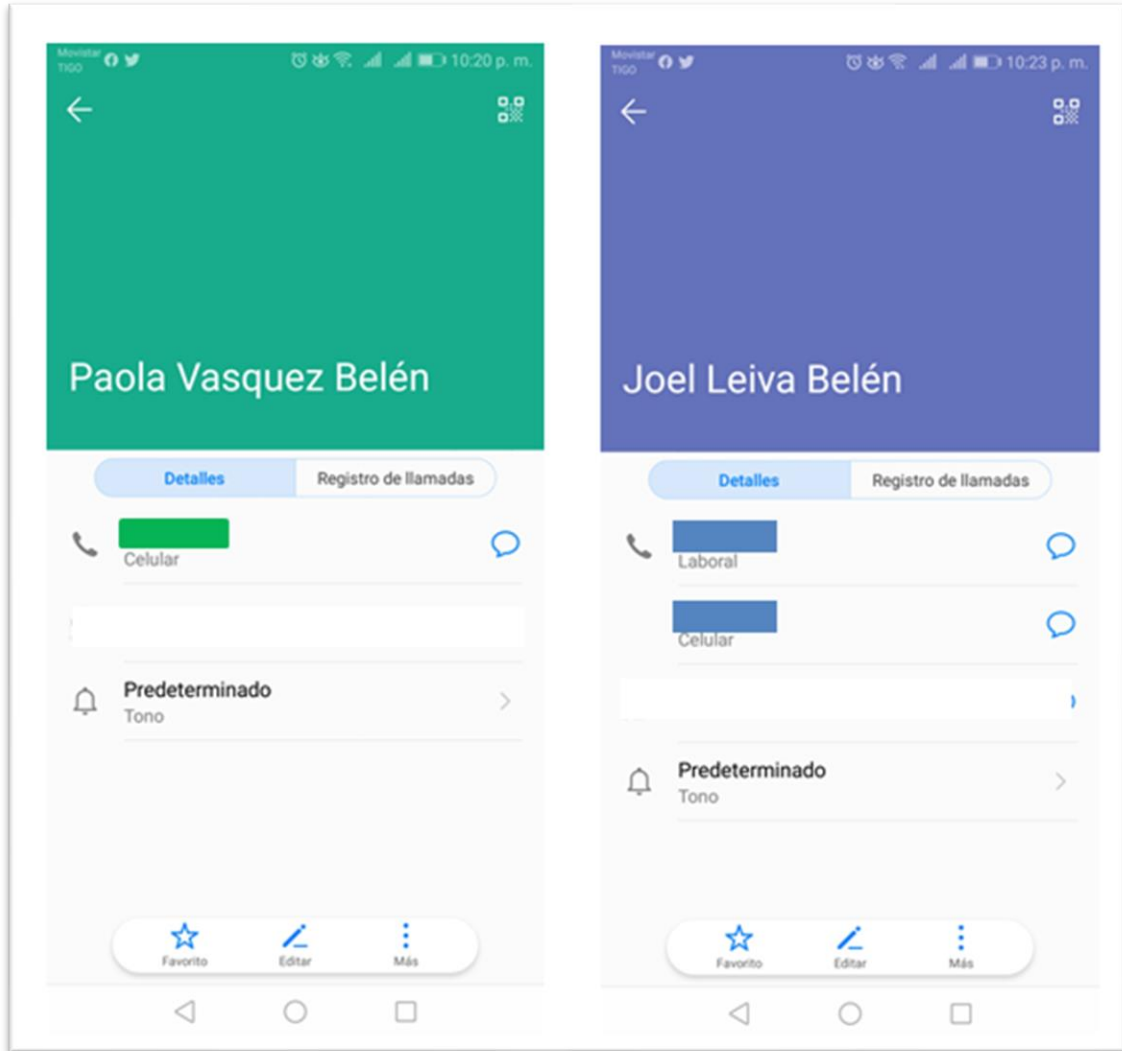
---

4. ¿Qué le pediría a su maestra con respecto a la clase de matemáticas?

---

---

**Gracias por su participación.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Programa De Profesionalización Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**FASE DE EJECUCIÓN.**

**LISTA DE COTEJO**

INDICADOR	VARIABLE	
	SI	NO
Presenta la planificación en el desarrollo de su clase.		
Realiza las actividades de acuerdo a su planificación		
Distribuye correctamente los tiempos establecidos en la planificación		
Utiliza la guía		

## Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Programa De Profesionalización Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo

### FASE DE MONITOREO.

#### LISTA DE COTEJO

INDICADOR	VARIABLE	
	SI	NO
La actividad desarrollada representa un aprendizaje significativo al estudiante		
La utilización de la guía es flexible		
La aceptación de las actividades de la metodología innovadora es evidente		
El monitoreo es para todos los involucrados		

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Programa De Profesionalización Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**FASE DE EVALUACIÓN.**

**LISTA DE COTEJO**

INDICADOR	VARIABLE	
	SI	NO
La participación del docente fue activa		
Se evidencia actitud positiva del docente		
Las actividades realizadas llenan las expectativas deseadas		
La guía implementada tuvo aceptación		
Utilizó otras actividades en la implementación de mejorar su clase		

