



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura

Cecilia Cristina Jácome Agustín

Carne: 9650319

Asesor (a): Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación Guía de Estrategias de Lectura y Escritura

PME Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Cecilia Cristina Jácome Agustín

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jalapa, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Licda. Sara Lizeth Vásquez Barrios

Examinador 1: Lic. Ventura Conóz Macario

Examinador 2: Lic. Carla Gabriela Rivas Cerna

CARTA DE APROBACION DE ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalapa, 30 de junio 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de guía de estrategias de lectura y escritura en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Llano Jornada Matutina, San Luis Jilotepeque, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Cecilia Cristina Jácome Agustín**, carné 9650319, CUI: 2493-62988-2102, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 23,943



Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEPID
Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

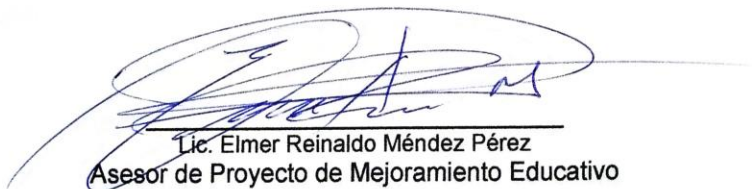
Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante : Cecilia Cristina Jácome Agustín, carné 9650319 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera : Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de guía de estrategias de lectura y escritura en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Llano Jornada Matutina, San Luis Jilotepeque, Jalapa Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2196

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Guía De Estrategias De Lectura Y Escritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Jácome Agustín Cecilia Cristina*

Con Registro académico No. *9650319* Con CUI: *2493629882102*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_9650319_01_2196



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2196

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Guía De Estrategias De Lectura Y Escritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Jácome Agustín Cecilia Cristina*

Con Registro académico No. 9650319

Con CUI: 2493629882102

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_9650319_01_2196

DEDICATORIA

A Dios Ser supremo, creador de todas las cosas, por ser el inspirador y de él viene la sabiduría, la inteligencia, la fuerza, para continuar en este proceso y obtener uno de los anhelos más deseados.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. La casa de estudio, por darme la oportunidad de prepararme académicamente y por los innumerables conocimientos adquiridos.

A mi padre Q.E.P.D, por ser la luz que siempre ha estado conmigo en los momentos difíciles como en los de felicidad, sé que fuera el hombre que estuviera orgulloso, su ejemplo lo llevo dentro de mi corazón.

A mi madre por ser la mujer más especial, que por su amor inmenso a pesar de la edad ha estado a mi lado en los desvelos y estar pendiente en todo momento.

A mi hermana Q, E, P, D. por ser la mujer que siempre tenía una palabra de ánimo para continuar en el estudio, tu ejemplo de lucha me ha hecho continuar.

A mis hermanos y hermanas por estar pendientes en todo momento en que lo necesite ese cariño especial, paciencia son de gran bendición en mi vida.

A mis sobrinos por su cariño, amor y paciencia, incondicional que este triunfo sea un ejemplo de superación.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por estar presente en todo momento, no solo en esta etapa, sino en todas las etapas de mi vida, gracias a ti, padre porque sé que cuando estoy feliz, usted A Dios por su amor y bondad que no tienen fin, me permite sonreír ante mis logros, que son resultados de su ayuda y cuando me debilito, me fortalece para que continúe, por también es feliz como buen Padre.

A Ministerio de Educación de Guatemala

Gracias por la oportunidad de Profesionalización a docentes activos que desean la transformación en los aprendizajes para lograr la calidad educativa por ser la casa de estudios de mi formación académica y los conocimientos adquiridos para llevarlos a la práctica en las aulas logrando así la calidad educativa.

A la Universidad, por ser la casa de estudios de mi formación académica y ser participe en la adquisición de conocimiento.

A PADEP/D, por ser un programa que vino con propósito bien definido de innovación dentro de las aulas, para formar profesionales con actitud positiva y compromiso de la transformación en el proceso educativo y a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, de manera directa o indirecta por sus aportes tan valiosos que hoy ven reflejados en la culminación del paso por la Universidad.

A la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Barrio El Llano, por ser el centro educativo donde laboro y me dio la oportunidad de realizar todas las investigaciones necesarias para que el proyecto tenga éxito.

A mi Asesor de Proyecto. Lic, Elmer Reinaldo Méndez Pérez, por compartir sus conocimientos adquiridos, dedicar su tiempo,mostrar paciencia necesaria orientación especial en la redacción del informe, y el apoyo incondicional en todo el proceso de las etapas del proyecto, llegando a un feliz término,.

Al Coordinador departamental Lic. Jairo Polanco por estar siempre pendiente, compartiendo sus conocimientos, la motivación constante para poder llegar al final con alegría y su amistad sincera.

A la coordinadora, Licda. Mayra López, quién siempre inspiró fe, confianza en Dios, con gran corazón, dedicación a su trabajo, responsabilidad, paciencia, con actitud positiva, digna de admirar y su especial cariño.

A la Directora del Establecimiento, profesora Maritza Judith Valdéz Flores, quien ha estado pendiente de todo el proceso del proyecto desde su inicio hasta el final, firmando y sellando documentos necesarios, apoyando de forma incondicional en todo momento.

A mis padres Magdaleno Jácome Q.E.P.D. por ser el hombre que me enseñó que lo que se inicia, cueste lo que cueste se termina, si Dios le da la vida y su amor incondicional, su ejemplo lo seguiré, ha estado y estará siempre, en cada momento de mi vida y que mis triunfos sean laureles en su tumba.

A mi madre, Rutilia Agustín Hernández, por ser la mejor amiga, consejera, protectora y por sus oraciones constantes, para que logre todo lo que desee en la vida, su amor lo refeja en las noches de desvelo ha estado a mi lado para apoyarme con su presencia si estoy feliz ella también , si lloro también ella llora .

A mis hermanos y hermanas por ser parte importante en mi vida, que disfrutaban mis éxitos y sufren cuando sufro, su paciencia, cariño especial, el amor

incondicional, con palabras motivadoras y apoyo en todo momento, para que pueda terminar esta carrera con éxito.

A mis sobrinos: por la paciencia, el amor especial que reflejan con sus actitudes de respeto, confianza, sus ejemplo de lucha y perseverancia por lograr con éxito las metas que se han propuesto, que son dignos de admiración el apoyo incondicional en todo momento.

A Claudia Esteban Jácome, su especial cariño y amor de una hija, por compartir sus conocimientos adquiridos, el apoyo de forma especial, para que pueda lograr mis metas propuestas, en los momentos de dificultades presentadas en el transcurso de mis estudio.

A compañeros:

Por brindarme su amistad incondicional, especialmente al grupo donde Convivimos momentos de alegría, como momentos de desánimo, pero había alguien con palabras de aliento y ayuda incondicional especialmente a la familia Manuel Agustín, la profesora quien incondicionalmente brindaron todo su apoyo en este proceso, el profesor Joselino Agustín Damián, la profesora Alida Matillas, seño Jazmin y Osvin Matías, la profesora Alba Carola Colindres, al Lic. Luis Armando Gómez Agustín y al Lic. Natividad de Jesús, por su apoyo en el proceso del proyecto realizado.

A los estudiantes de cuarto grado sección "A", por su cariño especial y paciencia durante el proceso del proyecto y su participación activa en todas las actividades planificadas, para llevar a cabo el proyecto seleccionado y llegar a feliz término.

A padres de familia por su comprensión y confianza, al permitirme la oportunidad de poder realizar el proceso de aprendizaje con sus hijos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Barrio El Llano de la Cabecera Municipal, del Municipio de San Luis Jilotepeque, del Departamento de Jalapa, donde existe un gobierno escolar organizado como también la comisión de lectura y escritura para apoyar la gestión educativa.

Los altos porcentajes de fracaso escolar y repitencia en la escuela, según los resultados de las pruebas que realiza el Ministerio de Educación de las áreas de Comunicación y Lenguaje L.1, Matemática y las estadísticas de la escuela, los resultados no son satisfactorios.

Por tal razón se determinó seleccionar como entorno educativo, el área de Comunicación y Lenguaje L-1, del grado de cuarto sección "A"

Según lo observación y el análisis, se seleccionó como proyecto, la Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura. Para estimular la comprensión de texto en un nivel crítico, analítico. Inferencial y literal a través de estrategias como: la práctica de las diferentes formas de lectura, periódicos literarios, club de lecturas, cuentos en familia, cuenta cuentos. Revistas literarias, festival de lecturas, concurso de lectura y la clase radial.

Las actividades desarrolladas durante el proceso de ejecución del proyecto, lograron motivar el interés por la lectura y escritura de manera creativa lo que permitió que al final del proyecto aumentara un 65% en los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1, especialmente en la lectura y escritura creativa, por lo que hay evidencias que la aplicación de estrategias para desarrollar habilidades y destrezas cognitivas en la comprensión lectora fue un éxito.

INDICE

Introducción	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional	4
1.1.2. Antecedentes	24
1.1.3. Marco Epistemológico	41
1.1.3.1. Sobre edad:.....	41
1.1.3.2. Fracaso escolar	42
1.1.3.3. La repitencia	43
1.1.3.4. Deserción escolar.....	45
1.1.4. Marco de Contexto Educativo.....	46
1.1.4.1. Entorno sociocultural	46
1.1.4.2. Medios de Comunicación e información.....	50
1.1.4.3. Una Escuela Paralela.....	53
1.1.4.4. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	54
1.1.4.5. Factores culturales y lingüísticos.....	55
1.1.5. Marco de Políticas Educativas	60
1.2 Análisis situacional.....	66
1.2.1 Matriz de Priorización de Problema	70
1.2.3 Identificación de demandas	73
1.2.4 Actores Involucrados y potenciales.....	74
1.3 Análisis estratégico.....	80

1.3.5	Matriz DAFO	80
1.3.2	Técnica MINI-MAX.....	84
1.3.5	Posibles Proyectos Identificados	90
1.3.6	Mapa de Soluciones.....	93
1.3.7.	Proyecto Seleccionado	94
1.4	Diseño del Proyecto.....	94
1.4.1	Título del Proyecto	94
1.4.2	Descripción del Proyecto.....	94
1.4.3	Concepto del Proyecto	96
1.4.4	Objetivos del Proyecto	96
1.4.5	Justificación	97
1.4.6.	Plan de Actividades.....	99
1.4.8	Plan de Monitoreo de Actividades	103
1.4.9	Presupuesto del Proyecto.....	105
CAPÍTULO II	107
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	107
2.1	Fracaso escolar	107
2.2	Deserción escolar	107
2.6	Sobre edad	109
2.7	Marco de Contexto Educativo	111
2.8	Contexto sociocultural	112
2.9	Medios de Comunicación e información	115
2.10	Factores culturales lingüísticas	119
2.11	Marco de políticas	124
2.12	Análisis situacional	126
2.14	Árbol de problemas	127

2.15 Identificación de demandas	128
2.16 DAFO	128
2.18 Vinculación estratégica	129
2.21 Plan de actividades	130
2.22 Monitoreo y Evaluación	130
CAPÍTULO III.....	132
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	132
3.1 Título.....	132
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	132
3.3 Concepto del Proyecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	135
3.4 Objetivos.....	135
3.5 Justificación	135
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	137
3.7 Plan de Actividades.....	138
3.7.1 Fases del proyecto	142
CAPÍTULO IV	194
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	194
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	194
4.2 Plan de sostenibilidad.....	196
4.3 Conclusión	200
4.4 Recomendaciones.....	201
Referencias	202
Anexo.....	216

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por Rango de Edades	9
Tabla 2 Inscritos de 10 a 14 años	9
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados	13
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	14
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	14
Tabla 6 Relación alumno/docente	15
Tabla 7 Asistencia de los alumnos.....	15
Tabla 8 Disponibilidad de textos y materiales.	16
Tabla 9 Incorporación a primaria en edad esperada.....	17
Tabla 10 Tasa de Promoción Anual.	18
Tabla 11 Tasa de Promoción Anual.	19
Tabla 12 Conservación de Matricula.....	20
Tabla 13 Finalización de nivel	20
Tabla 14 Repitencia por grado o nivel	21
Tabla 15 Deserción por grado o nivel.....	22
Tabla 16 COCODE de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Llano J.M. San Luis	
Jilotepeque, Jalapa	36
Tabla 17 Actores Involucrados y potenciales	74
Tabla 18 Características de los actores	76
Tabla 19 Criterios para la selección de actores.....	79
Tabla 20 Matriz DAFO	80
Tabla 21 MINI-MAX	84
Tabla 22 Vinculaciones Estratégicas.....	86
Tabla 23 Plan de actividades.....	99
Tabla 24 Cronograma de actividades	102
Tabla 25 Plan de Monitoreo de Actividades	103
Tabla 26 Plan de actividades.....	139
Tabla 27 Guion de Planificación	175
Tabla 28 Formato de PNI	183
Tabla 29 Escala de Rango.....	192
Tabla 30 Lista de cotejo.....	193
Tabla 31 Plan de Sostenibilidad.....	196

Tabla 32 Plan de Divulgación	197
Tabla 33 Poster académico.....	199
Tabla 34 Listado de estudiantes de la EORM Barrio el Llano	216
Tabla 35 Escala de Rango.....	218
Tabla 36 Rúbrica para evaluar redacción de textos	219
Tabla 37 Lista de cotejo.....	221
Tabla 38 PNI.....	222

INDICE DE GRÁFICAS

Ilustración 1 Indicador Matrícula Histórica	24
Ilustración 2 Indicadores de eficiencia interna	25
Ilustración 3 Promoción	26
Ilustración 4 No Promoción	27
Ilustración 5 Retención.....	28
Ilustración 6 Deserción Escolar.....	29
Ilustración 7 Éxito.....	30
Ilustración 8 Fracaso Escolar.....	31
Ilustración 9 Conservación.....	32
Ilustración 10 Rezago	33
Ilustración 11 Estudiantes con necesidades especiales.....	34
Ilustración 12 Indicador de Educación Bilingüe	35
Ilustración 13 Análisis de problemas, Árbol de problemas	72
Ilustración 14 Desigualdad Social	109
Ilustración 15 Escuela donde se ejecutó el proyecto	144
Ilustración 16 Solicitud para elaborar el diagnóstico	144
Ilustración 17 Solicitud para ejecución del proyecto.....	145
Ilustración 18 Solicitud de gestión.....	145
Ilustración 19 Solicitud de Gestión económica	146
Ilustración 20 Investigación de estrategias de lectura y escritura.....	146
Ilustración 21 Elaboración del diseño del proyecto.....	147
Ilustración 22 Socialización del proyecto con la Directora.....	148
Ilustración 23 Socialización con docentes	150
Ilustración 24 Socialización con padres de familia	150
Ilustración 25 Socialización con estudiantes y maestras de cuarto grado	151
Ilustración 26 Conversatorio para obtener información de los niños	151
Ilustración 27 Conversatorio para obtener información de los niños	152
Ilustración 28 Elaboración de separadores para utilizarlos en las lecturas de libros	153
Ilustración 29 Practica de lectura	154
Ilustración 30 Practica de lectura silenciosa.....	154
Ilustración 31 Práctica de Lectura.....	155
Ilustración 32 Elaboración del periódico mural	156
Ilustración 33 Presentación del periódico mural	156

Ilustración 34 Presentación del periódico mural	157
Ilustración 35 Presentación del club de lectura.....	158
Ilustración 36 Estudiante más participativo en el club de lectura.....	158
Ilustración 37 Practica de club de lectura según su nawal.....	159
Ilustración 38 Cuentos en familia a través del cuaderno viajero	160
Ilustración 39 Lectura de cuentos en familia del libro viajero	160
Ilustración 40 Organización de cuenta cuentos	161
Ilustración 41 Redacción de cuentos a través de imágenes	162
Ilustración 42 Creación de cuentos a través de imágenes	162
Ilustración 43 Teatro con marionetas	163
Ilustración 44 Primer grupo de narraciones a través de teatro.....	163
Ilustración 45 Segundo grupo de narraciones de cuentos.....	164
Ilustración 46 Tercer grupo de presentación de obras de teatro	164
Ilustración 47 Presentación de obras teatrales.....	165
Ilustración 48 Actuación de obra teatral	166
Ilustración 49 Preparación de lectura para el concurso.....	167
Ilustración 50 Lectura oral.....	167
Ilustración 51 Practica de escritura.....	168
Ilustración 52 Evidencia de mejora en la escritura	168
Ilustración 53 Escritura Creativa	169
Ilustración 54 Elaboración del mega libro	169
Ilustración 55 Elaboración de un trifoliar.....	170
Ilustración 56 Representa la entrega de la Guía de Autoaprendizaje.	172
Ilustración 57 Transmisión de Clase Radial	172
Ilustración 58 Transmisión de clase radial.	173
Ilustración 59 Presentación de la Guía de Autoaprendizaje.....	173
Ilustración 60 Niños trabajando la Guía de autoaprendizaje.....	174
Ilustración 61 Formato de ficha psicopedagógico	217

Introducción

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, uno de los propósitos fundamentales para graduarse, es de desarrollar Un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Opción de graduación, que permite al estudiante, devolver al entorno educativo por el apoyo incondicional, para la graduación, aportar estrategias que estimulen la motivación en los estudiantes por la lectura y escritura, para mejorar la educación del país.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Barrio El Llano de la cabecera Municipal del Municipio de San Luis Jilotepeque, del Departamento de Jalapa, La escuela es grande, atiende el nivel pre- primario y todos los grados de primaria. Los grados de primero a tercero con tres secciones y de cuarto a sexto con dos secciones,

En la revisión de los indicadores educativos se encuentran el alto porcentaje de fracaso escolar y repitencia. Resultado que da bajo rendimiento en las evaluaciones aplicadas por el Ministerio de Educación en el área de Comunicación y Lenguaje y el área de Matemática, Dentro del contexto de la escuela según el análisis realizado la mayor parte de población atendida es indígena, cuyo idioma materno es el español y muestran poco interés en el aprendizaje del idioma poqomam.

Los resultados de bajo rendimiento en el proceso educativo radica en varios factores como: el analfabetismo de los padres de familia, desintegración familiar, migración a los EEUU, dejando a los hijos al cuidado de familiares, el comercio muchos padres viven de ventas ambulantes que no les permite supervisar actividades de los estudiante, trabajos en casa, la agricultura que algunos padres

se llevan a sus hijos a trabajar en los temporadas de trabajo en el campo, el trabajo infantil, el mal uso de la tecnología. La población, muestra interés en rescatar aspectos importantes de su cultura ancestral para que sus hijos no participen en las pandillas que han iniciado y que afectan en los diferentes ámbitos de la vida, personal, social, cultural y religiosa lo que contribuye a la problemática encontrada.

Analizando los factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes se determinó selección como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje con el grado de cuarto grado sección "A". Después del análisis y de la aplicación de varias estrategias de administración educativa. Se identifican las fortalezas que son las que se pueden aprovechar como el gobierno escolar organizado, comisión de lectura y escritura de la escuela, comisión de proyecto de aula y a la comunidad especialmente los estudiantes de cuarto grado, sección "A" que son los protagonistas que van a participar directamente en las actividades propuestas, muestran interés para disminuir la debilidad que reflejan en el desinterés por la lectura y escritura.

A través de la técnica del DAFO se identifica como línea de acción estratégica: Mejorar el interés por la lectura y escritura en los estudiantes para disminuir el fracaso escolar y fortalecer la calidad educativa.

A través de esta línea acción estratégica identificada, se selecciona el proyecto: Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura, para estimular la comunicación asertiva entre los estudiantes, comunidad educativa, gobierno escolar, comisión de lectura y escritura, comisión de proyecto de aula. Para la gestión de las actividades programadas para fomentar la lectura y escritura a través de: diferentes formas de lectura, con sus actividades específicas, periódico mural literario, club de lectura, cuentos en familia, concurso de lectura, elaboración de una revista literaria y el festival de lectura, cada estrategia con sus diferentes actividades...

El desarrollo de las diferentes estrategias de lectura y escritura, tuvo éxito, los estudiantes se motivaron y participaron en todas las actividades, logrando el 65% como resultado en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Gallart (1992) señala las diferentes estrategias en la lectura y escritura, pero él relaciona el resumen como una estrategia que permite la lectura y a la vez la escritura porque en el resumen utiliza la lectura y la escritura (p.126)

Peña (2000) afirma que al estudiante no se le debe de enseñar a definir cada uno de los textos, sino que la importancia consiste en enseñarles la estructura, donde ellos puedan formularse interrogantes facilitándoles los conocimientos de los mismos, uno de los aspectos indispensables es que haya un docente activo que estimule a sus estudiantes a leer, de nada serviría si se enseña la definición de cada estrategia, si no se practican actividades que estimulen al lector a plantearse objetivos sobre la lectura y puedan obtener la esencia de cada texto. (p.163).

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana Mixta

B. Dirección

Barrio el Llano, San Luis, Jilotepeque, Jalapa

C. Naturaleza de la institución

D. Sector

Oficial

E. Área

Urbana

F. Plan

Diario

G. Modalidad

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Sí

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí

N. Visión-Misión

➤ **Visión**

Ser un centro educativo de los niveles preprimaria y primaria que instruyen a niños y niñas del municipio de San Luis Jilotepeque que fortalecen niveles de excelencia estudiantil, que trabaja con responsabilidad, eficiencia y eficacia para satisfacer las necesidades y expectativas de los educandos de manera integral.

➤ **Misión**

Somos el establecimiento educativo público del nivel preprimaria y primaria que forma al niño y niña con principios y valores que promueven

el cambio social en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del personal docente calificado y eficiente en búsqueda del alto rendimiento.

Ñ. Estrategias de abordaje

En la escuela se fomentan estrategias donde los estudiantes participan de forma creativa generando aprendizajes a través del análisis, reflexión, participación y sobre todo el aprendizaje significativo y constructivista.

Algunas opciones metodológicas globalizadoras son: los centros de interés, el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo, la motivación en el aula y la disciplina. De ellas, se analizarán en este apartado, únicamente las dos primeras; el aprendizaje cooperativo será abordado más adelante de manera exclusiva. Con respecto a la motivación y a la disciplina en el aula únicamente se darán algunas recomendaciones.

- Preparar la información visual por anticipado.
- Distribuir el material impreso rápidamente.
- Resumir conclusiones en subgrupos.
- Cronograma de las actividades con anticipación y desde el inicio del curso.
- Localizar estudiantes voluntarios.
- Establecer reglas claras y de consenso para la participación.
- Ignorar tranquilamente las conductas negativas.
- Cambiar el método de participación constantemente.
- No asumir las dificultades en forma personal.
- Delegar el aprendizaje a estudiantes mediadores.
- Capacitar a los estudiantes sobre formas de trabajar.
- Desdibujar la figura del docente.
- Orientar las participaciones dentro del aula.
- Utilizar diferentes métodos para mejorar la calidad educativa.
- Realizar talleres.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo.

- Fortalecer el aprendizaje colaborativo.
- Construir rincones de aprendizajes.
- Elaborar álbumes literarios.
- Organizar clubes de lectura
- Festival de lectura
- Utilizar diferentes organizadores gráficos
- Talleres para erradicar el bullying
- Charlas con personas capacitadas sobre las emociones.

O. Modelos educativos

El modelo educativo concientiza a los estudiantes acerca de la importancia que tiene la educación en la vida y las distintas maneras que se puede abordar a la formación y desarrollo y sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

- Yo decido.
- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Plan de Seguridad Escolar.
- Comprometidos con primer Grado.
- Programa de Formación Docente.
- Semana Temática de Ciencia y Tecnología.
- Semana Emprendedora y Creativa
- Gratuidad
- Valija Didáctica
- Alimentación
- Útiles Escolares
- Remozamiento de Edificios Escolares

Impulsados por el Ministerio de Educación, hace varios años con el objetivo de promover la lectura y desarrollar competencias lectoras, con valores, en los estudiantes de los diferentes niveles educativos del sector oficial del país.

Según el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación Artículo 3 numeral 10, fue creada a Dirección General de Participación Comunitaria y Servicio de Apoyo- DIGEPSA,-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma de descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas para promover y organizar la autogestión educativos. Dentro de los programas se pueden mencionar:

- Gratuidad.
- Valija Didáctica.
- Alimentación Escolar.
- Útiles Escolares.
- Remozamiento de Edificios Escolares.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Proyectos desarrollados

- Elaboración de un polletón en la cocina.
- Arreglo de puertas y ventanas de las aulas en mal estado.
- Construcción de una galera para repartir la refacción.
- Pintura general de las paredes del establecimiento.

Proyectos en desarrollo.

- Remodelación de un tanque para depósito de agua para el consumo diario

Proyectos por desarrollar.

- Construcción de sanitarios en el aula de párvulos.
- Colocar un rotoplas.

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativo.

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

- **De 6 a 10 años**

Tabla 1 Población por Rango de Edades

Hombres	Mujeres	Total
86	84	170

Fuente: Ficha de estadística

- **De 10 a 14**

Tabla 2 Inscritos de 10 a 14 años

Hombres	Mujeres	Total
66	57	123

Fuente propia

Estos cuadros representan la población estudiantil por rango de edades de 6 años a 9 y de 10 a 14 años de edad, de primero a sexto primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Barrio El Llano.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El índice de desarrollo humano (IDH) de San Luis Jilotepeque es de 0.584, los índices educativos (0.512), de salud (0.689) y de ingresos (0.550) (PNUD 2005), están debajo de la media departamental. (SEGEPLAN, 2010)

El proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos se basa en los siguientes aspectos, el crecimiento económico contribuye en este proceso, pero el más importante sería generar empleos o buscar ampliaciones de oportunidades para los ciudadanos.

➤ Salud

La salud es uno de factores importantes y se toma como índice compuesto que refleja condiciones de salud, en sus hogares, protección de salud, a través del Centro de Salud, las condiciones de vida en los hogares que son factores que influyen par tener una buena salud.

La población del Barrio El Llano tiene acceso a los servicios de salud, es atendido por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, a través de un Centro de Salud B con atención de lunes a viernes de 8:00 a 16.30, con estudios para ampliar el servicio a centros de atención permanente, ubicado en el barrio el Llano.

➤ **La infraestructura**

El edificio no cuenta con espacio para brindar servicios de atención calificada de parto y carece de ambulancia.

Aunque la situación de salud siempre ha sido crítica, el actual sistema afronta deficiencia de cobertura y atención, así como bajo rendimiento y para que haya bienestar y ofrecer la calidad de vida que toda persona dese, se necesita mejorar los Centros de Salud, con medicamentos y mejor atención por el personal, de lo contrario no habrá desarrollo, pues afecta al ser humano de forma integral.

➤ **Educación**

Indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y niñas y la escolaridad alcanzada por los adultos que ayudaría en el desarrollo del ser humano.

La educación como la salud, es una capacidad básica que le confiere valor a la vida humana. Amplía las opciones de tener mejores oportunidades de empleos y esto es, lo que contribuye al desarrollo humano; éstas generalmente han estado restringidas en el barrio, aunque se ha avanzado, pero ha sido muy lento.

La población en edad escolar se extiende de los cuatro años hasta los seis años, preprimaria; de siete a catorce años, primaria. En el barrio se cuenta con un Instituto Nacional, donde se atiende, en la jornada Matutina el básico y en la jornada Vespertina, el Diversificado, también el edificio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, esto es parte del desarrollo social de los habitantes del barrio.

➤ Ingresos

La distribución del ingreso sigue siendo muy desigual con el 10% de la población consumiendo más del 40% del total del consumo en Guatemala. Más de la mitad de la población está por debajo de la línea de pobreza y el 15% vive en condiciones de pobreza extrema. La pobreza entre los grupos indígenas, que representan el 38% de la población, promedia el 76% y la extrema pobreza se eleva al 28%. 43% de los niños menores de cinco años sufren desnutrición crónica, uno de los índices más altos

Para un nivel de vida satisfactorio, se agregó el ingreso laboral como factor indispensable para el desarrollo humano

En el barrio existen diferentes características del mercado laboral, hay muchas personas que pertenecen al sector informal, son pocas las personas que tienen un empleo formal y no pueden costearse una dieta mínima y satisfacer otras necesidades básicas por lo que se dice que los habitantes de dicho barrio viven en pobreza, especialmente los que viven de la agricultura, las que trabajan en casa que gana poco y no pueden cubrir las necesidades básicas.

La pobreza es asociada, en consecuencia, a una limitación para acceder al desarrollo humano, entonces se puede decir que ser pobre es tener limitaciones en: vivir una vida larga, saludable y creativa, tener una vida digna, dentro de la sociedad, porque hasta el trato de las personas adineradas de la comunidad es un trato de falta de respeto a las personas sólo porque son pobres.

La educación, salud y tener una fuente de ingresos son factores importantes para el desarrollo armónico y equitativo.

La pobreza en Guatemala es un tema histórico del cual no hemos podido superar a pesar de los grandes esfuerzos que cada gobierno hace. Las estadísticas que anteriormente se mencionan son alarmantes y no podemos afirmar con toda seguridad que saldremos adelante en un corto plazo.

Para salir de la pobreza debemos de ser partícipes de las diferentes políticas sociales, combatir la corrupción, apoyar la implementación de leyes que favorezcan a la sociedad.

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Estadística 2019

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados

GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	293	152	141
1º.	62	39	23
2º.	64	30	34
3º.	44	17	27
4º.	51	29	22
5º.	32	18	14
6º.	40	19	21

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

GRADOS	CANTIDAD
1º.	62
2º.	64
3º.	44
4º.	51
5º.	32
6º.	50
TOTAL	293

Ficha Escolar, MINEDUC

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

PRIMARIA	Secciones	
Herminia Roque Colindres	21	Primero "A"
Floralma Damián López	23	Primero "B"
Vilma Consuelo Martínez Pérez	18	Primero "C"
Engly Marisol Gregorio Yáque	26	Segundo "A"
Marta Beatríz Monroy Alvarez	18	Segundo "B"
Claudia Nohemí Roca Juárez	20	Segundo "C"
Rosa Elena González Nájera	23	Tercero "A"
Alba Elizabeth Gregorio Yaque	21	Tercero "B"
Cecilia Cristina Jácome Agustín	18	Cuarto "A"
Estela Maribel Gregorio Méndez	15	Cuarto "B"
Sheny Lucía Damián Yaque	16	Cuarto "C"
Carlos Humberto López Rodríguez	16	Quinto "A"

Wendy Verónica Pinto Rodas	16	Quinto "B"
Elsa Luz Portillo Pérez	20	Sexto "A"
Zoila Floridalma Pérez Monroy	20	Sexto "B"
Walter Misaél Sanchinelli Girón	10	Sexto "C"
Maritza Judith Valdez Flores	Directora del Establecimiento	

Fuente propia

d. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel y sector público.

Tabla 6 Relación alumno/docente

Docentes	18
Total de alumnos	293
Promedio de estudiantes por docente	16.27

Fuente propia

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Tabla 7 Asistencia de los alumnos

GRADO	No. DE ALUMNOS	ASISTENCIA
1°	62	100%
2°	64	100%
3°	44	100%
4°	51	100%
5°	32	100%
6°	40	100%

Fuente propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

160 días 79%

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Se utiliza el castellano.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Tabla 8 Disponibilidad de textos y materiales.

Grado	Nombre del libro	Cantidad
4°	Comunicación Lenguaje	32
4°	Matemática	32
4°	Yo Decido	51
4°	Ciencias Naturales	32
4°	Ciencias Sociales	32

Fuente: Propia

- Cuadernos literarios
- Cuadernos viajeros
- Aulas letradas
- Rincón de aprendizaje
- Tendederos pedagógicos
- Talleres de lectura
- Club de lecturas
- Cuaderno literario

Material de textos no hay suficientes, se utilizan por parejas, queda a creatividad del docente llevar hojas de trabajo, porque el alumno no puede escribir en los libros de texto, solo son de apoyo para el docente, hay libros que ya los alumnos han leído y quieren algo diferente que les motive para leer o escribir, entonces el docente utilizará diferentes métodos, técnicas y estrategias con el único fin de mejorar la calidad educativa.

e. Organización de los padres de familia.

- Consejo de padres de familia.
- Junta escolar.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

No existe

b. Escolarización por edades simples.

No existe

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla 9 Incorporación a primaria en edad esperada.

GRADO	CANTIDAD
1º.	6
2º.	5
3º.	1
4º.	3
5º.	1
6º.	0

Ficha escolar, MINEDUC

d. Sobre edad

Se da por muchos factores en la escuela, algunos son porque los estudiantes están repitiendo, los padres de familia no los inscriben de 6 o 7 años, otros por el trabajo infantil, desintegración familiar, repitencia, entre otros.

e. Tasa de Promoción Anual.

Tabla 10 Tasa de Promoción Anual.

AÑO	CANTIDAD DE PROMOVIDOS
2015	216
2016	230
2017	232
2018	252
2019	256

Ficha Escolar, MINEDUC

Promedio de promoción 2015, 2016, 2017 y 2018 es de 92 %. El promedio de promoción de los años anteriores arroja un dato significativo, esto permite analizar que cada año va aumentando la cantidad de estudiantes inscritos en el establecimiento, desde el año 2015 al año 2019, refleja el éxito y la credibilidad de la educación en los padres de familia y procurar que la comunidad educativa este siempre dispuesta a dar todo por la educación y mejorar cada día el proceso educativo en la escuela.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

f. Fracaso escolar

Tabla 11 Tasa de Promoción Anual.

AÑO	CANTIDAD DE NO PROMOVIDOS
2015	9
2016	12
2017	9
2018	15
2019	18

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

El Promedio de Fracaso escolar es de 13%, la cantidad de estudiantes que pierden el grado y se retiran no es muy significativa, por lo que no es un dato alarmante pues es normal que existan niños que pierden el grado o que por diferentes motivos se retiren de la escuela, aunque es importante tomar en cuenta que ha aumentado el fracaso escolar por migración que ha sido común en los últimos años y afecta el proceso educativo de los estudiantes, para ello es necesario utilizar diferentes estrategias para hacer de la educación momentos agradables donde el estudiante pueda realizar lo que le guste y le llame la atención.

g. Conservación de la matrícula.

Tabla 12 Conservación de Matricula

AÑO	INSCRIPCIÓN FINAL
2015	97%
2016	114%
2017	116%
2018	122%
2019	108%

Ficha Escolar, MINEDUC

Promedio conservación de la matrícula 2015, 2016, 2017 y 2018 es de 108 %.

El promedio de la conservación de la matrícula es de 108 % es aceptable con relación a deserción de estudiantes, hay deserción, pero en poca cantidad, es un dato que no es muy alarmante, sin embargo, no deja de ser importante darle seguimiento a la deserción de estudiante, por lo que es de suma importancia realizar diferentes actividades para mejorar la educación.

h. Finalización de nivel

Tabla 13 Finalización de nivel

AÑO	INSCRIPCIÓN FINAL
2015	233
2016	239

2017	240
2018	273
2019	275

Fuente Ficha Escolar MINEDUC

Finalización del nivel 2015, 2016, 2017 y 2018.

i. Repitencia por grado o nivel

Tabla 14 Repitencia por grado o nivel

Grado	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
1°	8		1	5	4	1	4	3	1	6	4	2	16	11	5
2°	3	3	1	0	0	0	1	0	1	2	1	1	6	5	1
3°	1	1	0	5	4	1	0	0	0	3	2	1	5	3	2
4°	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
5°	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	3	2	1
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Propia

Repitencia por grado o nivel es del 6 %

j. Deserción por grado o nivel

Tabla 15 Deserción por grado o nivel

Grado	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
1°	3		1	5	4	1	4	3	1	6	4	2	16	11	5
2°	6	3	1	0	0	0	1	0	1	2	1	1	6	5	1
3°	4	1	0	5	4	1	0	0	0	3	2	1	5	3	2
4°		0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
5°	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	3	2	1
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: propia

Tiene el 6 %

V. Indicadores de resultados de aprendizaje.

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Inexistente

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Inexistente.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según la investigación por región tiene 9,53%

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según SERCE, el porcentaje de Jalapa es 10,90% el año 2016

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

17, 56% Según la investigación

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

11, 89% Según SERCE, 2016.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

No existen datos

1.1.2. Antecedentes

Indicador Matrícula Histórica

Ilustración 1 Indicador Matrícula Histórica



Fuente: Mineduc

El promedio de estudiantes matriculados ha ido aumentando cada uno y los estudiantes que finalizaron son los promovidos de cada 10 estudiantes. 9 promovidos, no promovidos 1 y retirados 1 sin embargo es importante analizar las causas para mejorar la calidad educativa que es lo que tanto se desea.

Indicadores de eficiencia interna

Ilustración 2 Indicadores de eficiencia interna



Fuente: Mineduc

Estos datos según la gráfica muestran la eficiencia interna con porcentajes exactos.

La repitencia 5%

Deserción 6%

No Promoción 7%

Fracaso escolar 13%

La conservación 108%

Es necesario analizar las causas para disminuir los porcentajes presentados en esta gráfica y lograr el 100% de eficiencia.

Promoción

Ilustración 3 Promoción

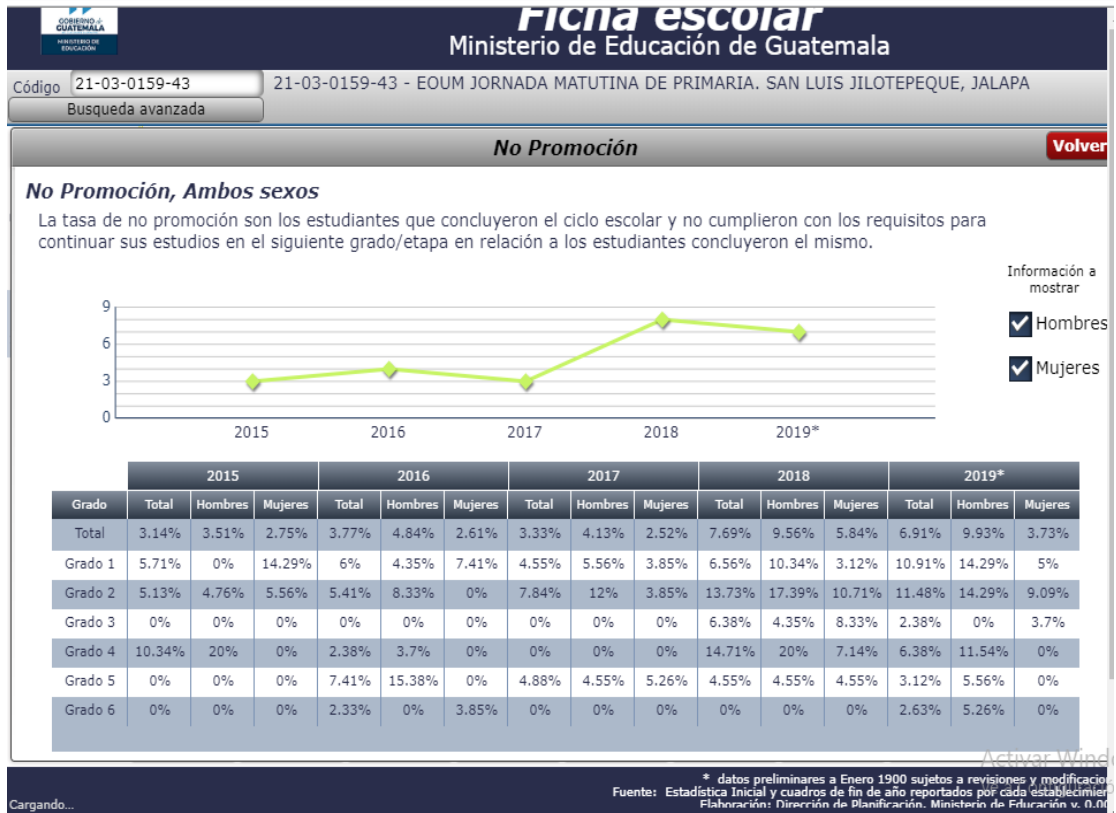


Fuente: Mineduc

El promedio de promoción según la gráfica permite identificar que cada año aumenta la cantidad de estudiantes promovidos en el establecimiento que refleja el éxito y la credibilidad educativa. Aunque es importante disminuir los porcentajes que no permiten lograr el 100%.

No Promoción

Ilustración 4 No Promoción

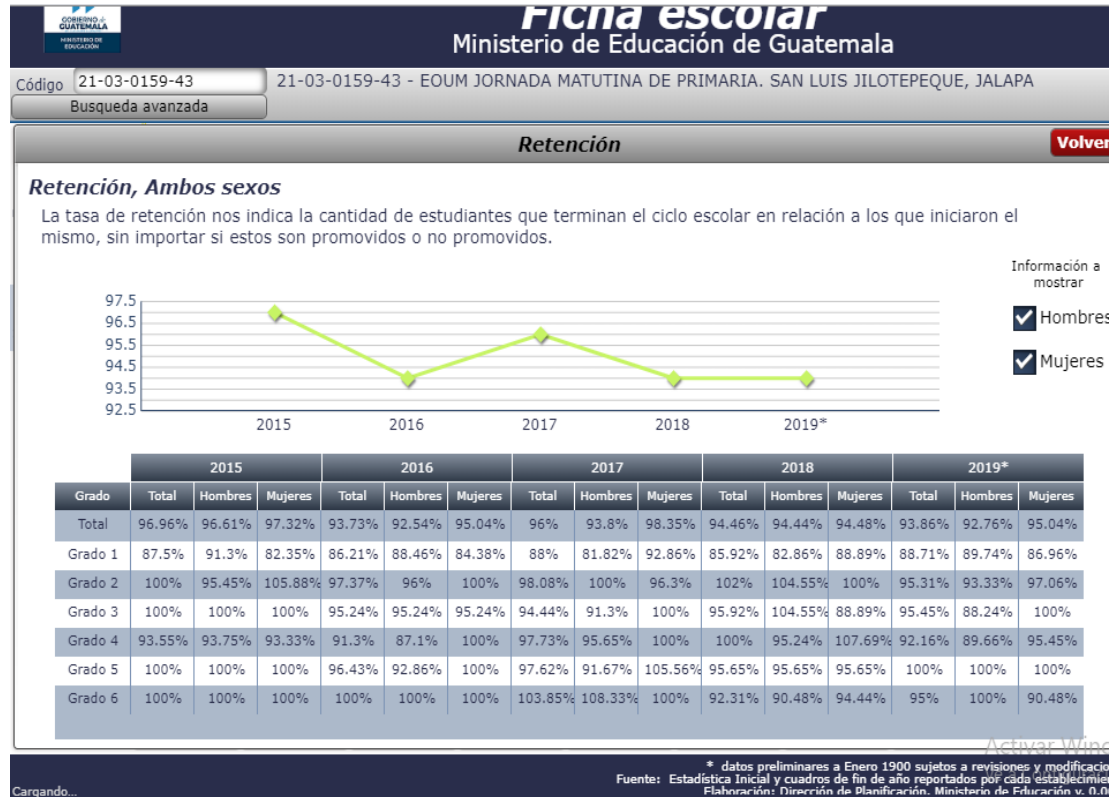


Fuente: Mineduc

Son los estudiantes que por diferentes situaciones con concluyeron el ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos establecidos por el sistema educativo para continuar con sus estudios en el siguiente grado por lo que no fueron promovidos. Según la gráfica el año 2018 aumento. Es necesario investigar las causas para disminuir esta problemática representada en este indicador.

Retención

Ilustración 5 Retención

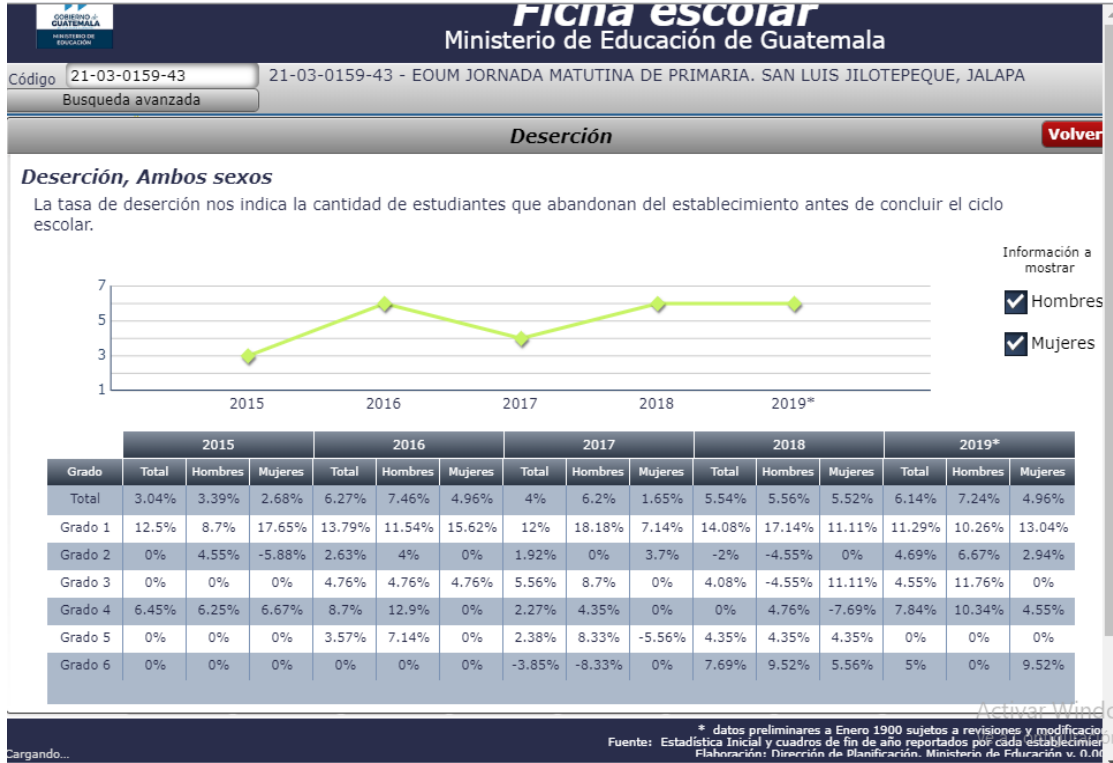


Fuente: Mineduc

La grafica muestra los porcentajes de estudiantes que terminan el ciclo escolar promovido o no promovido y se observa diferencias en los años 2015 a 2019.

Deserción Escolar

Ilustración 6 Deserción Escolar

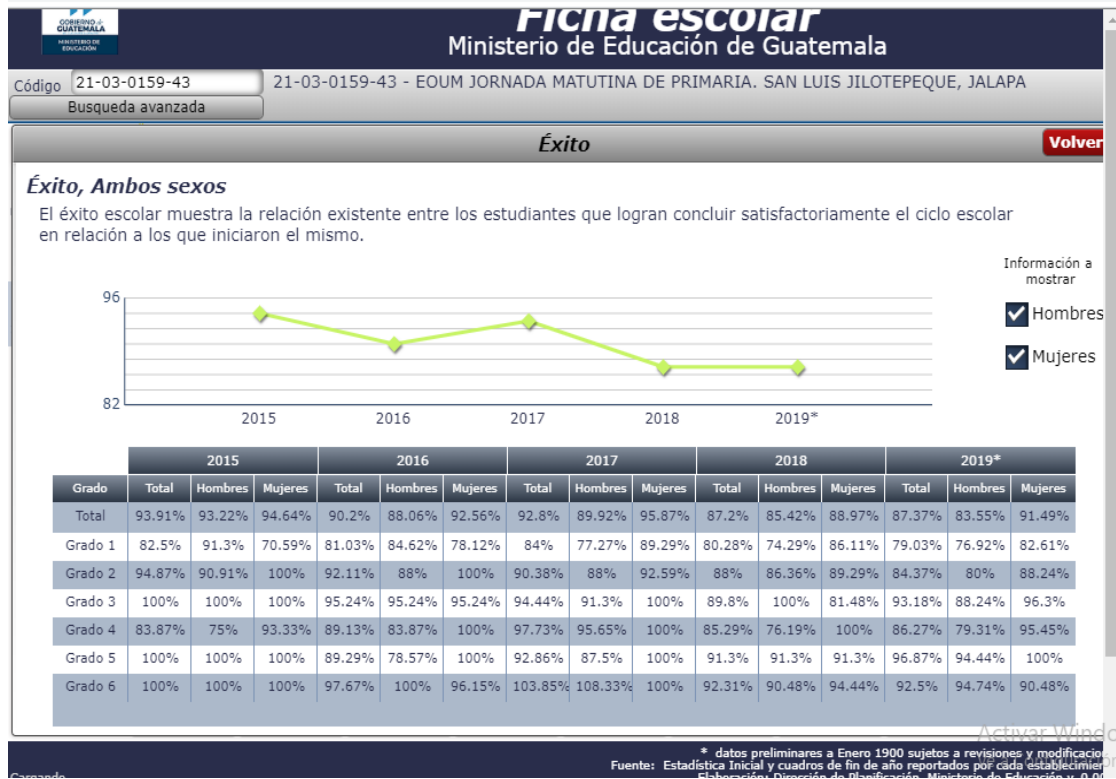


Fuente: Mineduc

De acuerdo a la gráfica es poca la deserción que muestra. Dato que no es alarmante sin embargo no debe dejarse sin el análisis correspondiente a estos datos y buscar estrategias que disminuyan estos indicadores con relación a la deserción escolar que abandonan el centro escolar que en el 2018 -2019 aumento.

Éxito

Ilustración 7 Éxito

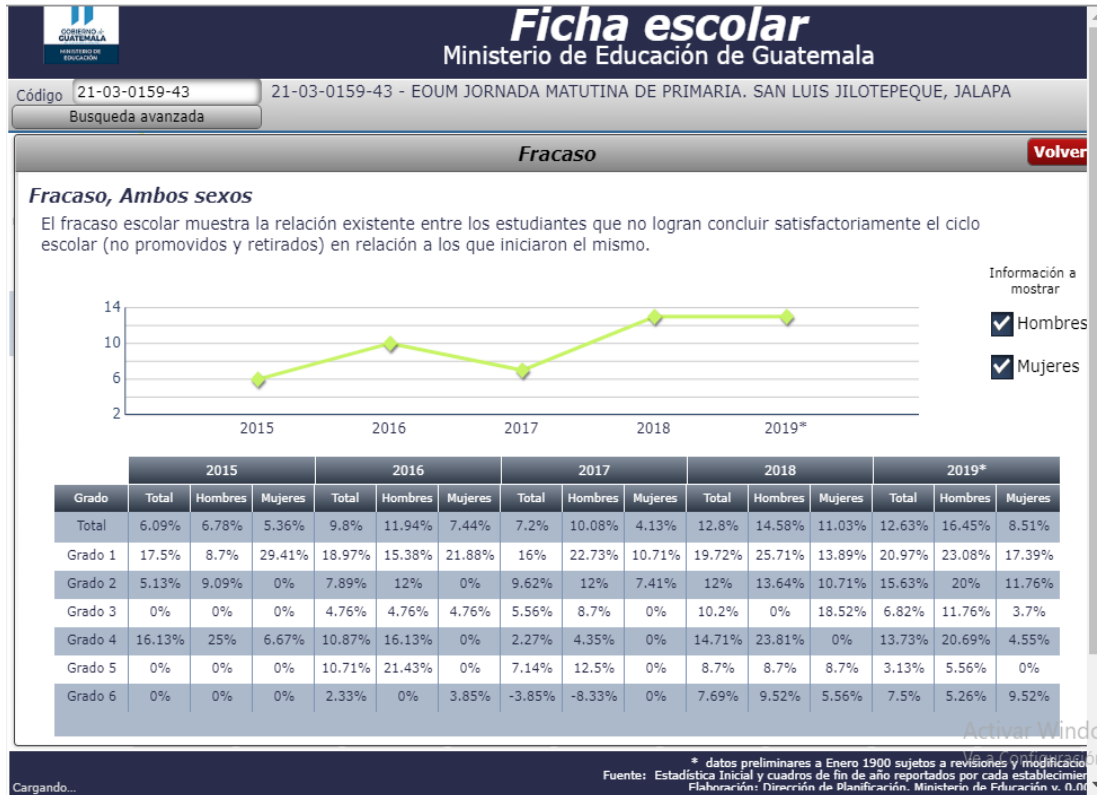


Fuente: Mineduc

La gráfica muestra el éxito escolar de d ambos sexos en los años 2015 a 2019. Que consiste en que concluyeron satisfactoriamente el ciclo escolar observándose las diferencias en los porcentajes lo que indica que debe mejorarse el proceso educativo.

Fracaso escolar

Ilustración 8 Fracaso Escolar

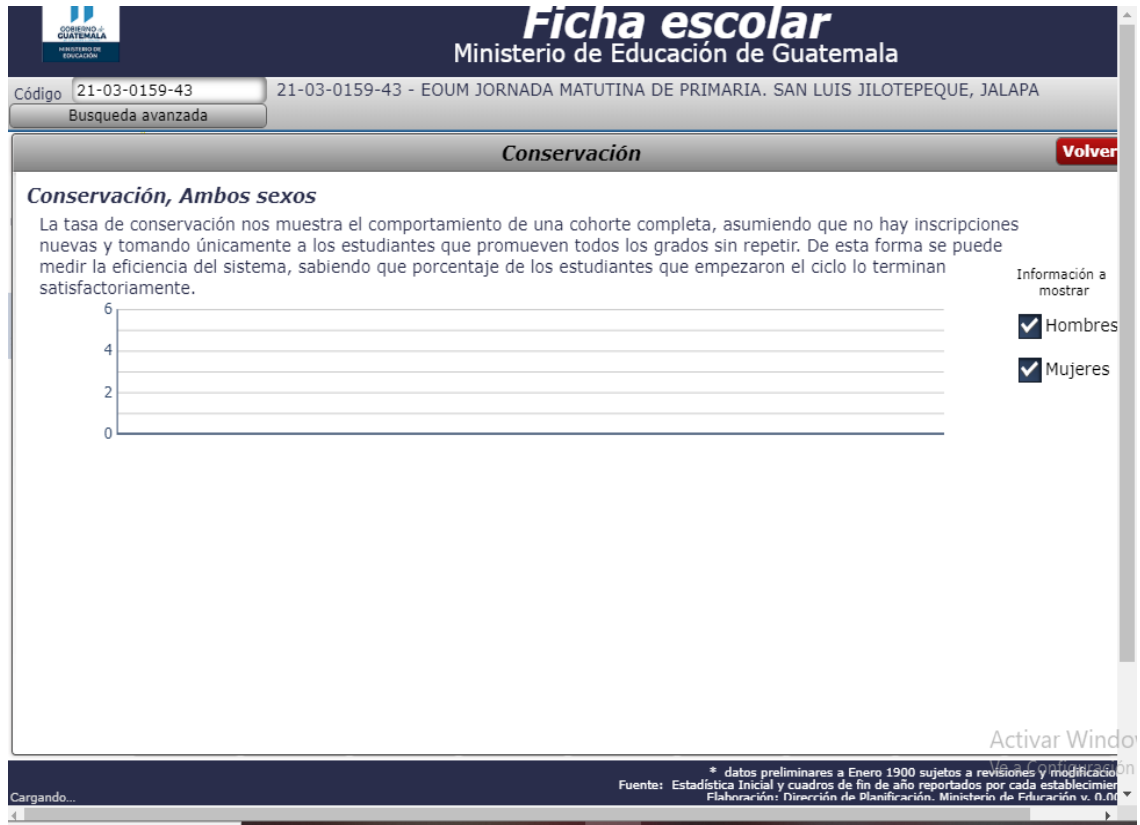


Fuente: Mineduc

Los datos representados en la gráfica del fracaso escolar aumento en los años 2018 y 2019 aunque no sea significativo este dato pues hay estudiantes que no son promovidos y estudiantes que por diferentes razones dejan de asistir a la escuela; existen muchos factores que influyen en este indicador. Es importante tomar en cuenta que aumenta por migración que ha sido un factor que influye en los últimos años.

Conservación

Ilustración 9 Conservación



Fuente: Mineduc

Los datos representados en la gráfica muestran que no hay nuevas inscripciones y se han tomado únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir, sabiendo que los que iniciaron el ciclo escolar terminan satisfactoriamente.

Rezago

Ilustración 10 Rezago

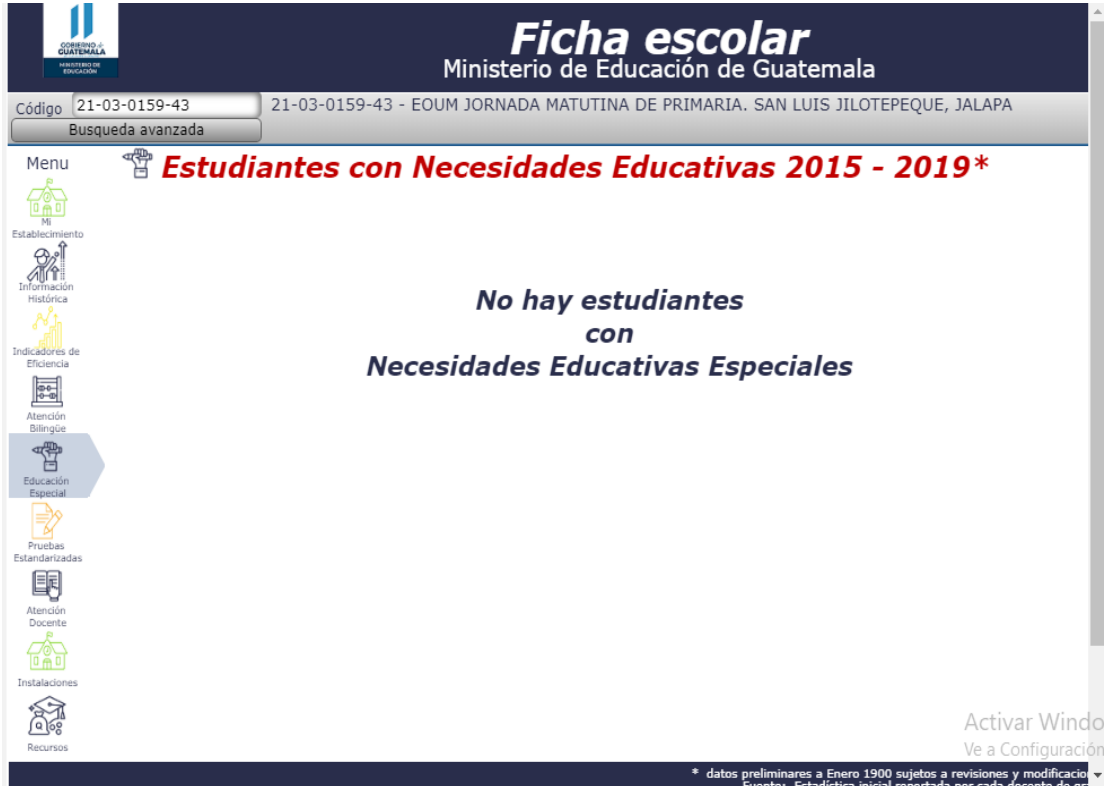


Fuente: Mineduc

Los estudiantes que se encuentran con rezago escolar, es decir, con mayores posibilidades de abandonar los estudios; son quienes tienen una edad mayor a la esperada para un grado en específico. Los que tienen un año de rezago se encuentran marcados en color amarillo, mientras que los que tienen dos o más años de rezago están marcados de color rojo.

Estudiantes con necesidades especiales

Ilustración 11 Estudiantes con necesidades especiales



Fuente: Mineduc

Según la gráfica no representa ningún estudiante con necesidades especiales dentro del centro escolar

Indicador de Educación Bilingüe

Ilustración 12 Indicador de Educación Bilingüe



Fuente: Mineduc

Según la gráfica los indicadores de eficiencia interna son los siguientes porcentajes:

300% Tasa de retención

67% Tasa de promoción

200% Tasa de éxito

-200% Tasa de retención

33% Tasa de no promoción

-100% Tasa de fracaso

Es importante analizarlos para buscar estrategias para alcanzar el 100% en el proceso educativo.

➤ **Historia de la Institución**

Algunos padres de familia preocupados por la educación de sus hijos, surgió la necesidad de los buscar un lugar donde los niños pudieran recibir clases, viendo que la población era grande y con necesidades de superarse.

Empezó a funcionar el 12 de mayo de 1,978 en una casa particular propiedad del señor Julián Méndez, por carecer de edificio, siendo el primer maestro el profesor Oscar Emilio Aguirre Calderón del departamento de Zacapa, quien atendió solo primer grado con 38 alumnos ese año.

El 29 de mayo de 1978 se organiza el primer comité de padres de familia para hacer las solicitudes correspondientes para la construcción del edificio escolar, el cuál quedo organizado de la siguiente manera:

Tabla 16 COCODE de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Llano J.M. San Luis Jilotepeque, Jalapa

PRESIDENTE:	Florentín Simón Hernández
VICEPRESIDENTE:	Rosalio Gómez Yáque
TESORERO:	Jesús Damián Gómez
SECRETARIO:	José Gregorio Agustín
VOCAL I:	Gregorio Agustín Méndez
VOCAL II:	Rosalio Lázaro Felipe
VOCAL III:	José Rodrigo Hernández
VOCAL IV:	Policarpio Agustín Méndez

Fuente propia

- Profesora Silvia Adelí Orellana Polanco de Contreras por permuta con el profesor Oscar Emilio Aguirre.
- El comité estaba con grandes deseos de la superación de sus hijos y de las demás personas de la comunidad, realizaron todo lo necesario para poder lograr construir aulas para preparar a los alumnos académicamente.
- La comunidad en su mayoría estaba de acuerdo, aunque algunos siempre no estaban de acuerdo, pero eso no fue motivo de desaliento.
- En febrero de 1,980 se termina la construcción del primer Edificio Escolar por desarrollo de la comunidad que consiste en 2 aulas y 1 dirección o pernoctación. Para recaudar fondos para la inauguración se rifó un reloj despertador y en el lugar que se construyó la Escuela había una cruz la cual fue trasladada al campo de aviación.
- En septiembre de 1,991 Obras Públicas construye 2 aulas al lado norte del edificio escolar
- En 1,993 Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario, Municipalidad y padres de familia construyen un aula Dirección, Mini-cancha de básquet-bol y Escenario Lic. Edgar Morales Blanco, Director de Alianza.
- En 1,997 El FIS construye 1 aula y se circula el frente del edificio escolar con block y maya con ayuda de la Municipalidad, fondos de la escuela y padres de familia.
- En 1,999 se cambian 5 puertas de las aulas con aporte del MINEDUC a través de las juntas escolares.

- En el año 2,000 se techa la primera parte de la mini-cancha de básquet-bol con aporte del MINEDUC, MUNICIPALIDAD, FONAPAZ Y PADRES DE FAMILIA.
- En el año 2,001 culminación del techado de Mini- cancha de básquet-bol con el apoyo de los maestros y padres de familia.
- En el año 2,003 se amplía la circulación de la parte del frente de la Escuela con dos hiladas más de block y baranda de hierro; se circula la parte de atrás con block y maya, se pavimento la parte de atrás con fondos de la escuela, tiendas escolares y ayuda de padres de familia.
- En el año 2,003 Instalación de una pila y galera en la cocina.
- En el año 2,004 construcción de 2 aulas por CONSEJO DE DESARROLLO lado sur del edificio.
- En el año 2,005 pavimentación de 60 Mts. Cuadrados de patio construido por practicantes y la ayuda de 30 bolsas de cemento de Gobernación Departamental y resto del gasto con fondos de tienda escolar de la escuela.
- En el año 2,006 construcción del lavamanos con 5 chorros por alumnos practicantes de Sexto grado de Magisterio.
- En el año 2,006 construcción de Mini- biblioteca construida con apoyo de municipalidad, aporte de maestros, colaboración de la Asociación la Milpa. Se equipó con Centro de Computación con 4 computadoras, 2 de ellas donadas por El Banco de Guatemala y 2 por El Cuerpo de Paz, también un Lote de libros donado por la Familia Elías Valdez.

- En el año 2,007 se instala un tinaco, una bomba periférica y se remodelan los sanitarios con ayuda de los alumnos practicantes del Magisterio, Docentes y alumnado del establecimiento.
- En el año 2009 Plan Internacional, por medio de uno de sus patrocinadores, visitó nuestro establecimiento y conoció las malas condiciones del techo de 2 aulas, por lo se aprobó el cambio del techo de dichas aulas por medio de esta institución.
- En el año 2,009 se construye una nueva pila en la cocina.
Hasta ese año se contaba con 9 aulas, pero en vista que la población escolar ha crecido aceleradamente y no se contaba con terreno disponible para construir más aulas. Se tuvo la idea de la construcción de terraza sobre las 3 primeras aulas que tenían el techo en mal estado y así poder ampliar la construcción del edificio y poder albergar más alumnos. Hace aproximadamente 7 años atrás se empezaron las gestiones para lograr este proyecto, se hicieron varias solicitudes y todas fueron en vano y en algunas veces fuimos objeto de burla, visitamos a los alcaldes de los pueblos vecinos a solicitar ayuda con el Comité de padres de Familia, pero no se logró nada. En cada aula ya había 2 maestros trabajando con más de 50 alumnos pero en la ADMINISTRACIÓN del Señor Alcalde Prof. Luis Fernando Sanchinell nuestras ilusiones se hicieron realidad.
- El 12 de mayo de 2,011 se inaugura la construcción de 222 Mts. de terraza y 3 Aulas en el segundo nivel construidas por municipalidad y Consejo de Desarrollo.
- El 12 de mayo de 2,011 también se inaugura la construcción de 36 mts. De terraza Y un aula en el segundo nivel con fondos de la Gratuidad, de la Escuela, del Señor Alcalde Municipal y Director de

Consejos de Desarrollo Prof. Benjamín Sanchinel, quienes nos proporcionaron el techo, piso, puertas, balcones y baranda de esta aula y jornales de padres de familia.

- El 27 de abril del 2,012 la municipalidad instala un nuevo drenaje por colapso del anterior.

- El 30 de abril de 2,012 se inaugura una nueva Biblioteca y centro de computación donados por la señora Joan Corcoran, de los Estados Unidos y PLAN INTERNACIONAL.

1.1.3. Marco Epistemológico

1.1.3.1. Sobre edad:

La sobre edad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas pobres y de zonas rurales y urbanas.

También consiste en tener más edad de la requerida en el grado que cursa y se da por motivos de repitencia, pobreza e ingresan a la escuela con una edad avanzada, y no se puede quitar el derecho a la educación siempre y cuando estén en la edad escolar.

Histórica

Una de las causas principales son los padres al no permitirles estudiar en la edad adecuada, piensan que a perder el tiempo van a la escuela, esto se da cuando uno censa, los padres sobreprotegen a los niños especialmente a las niñas porque los padres trabajan, baja escolaridad de los padres, trabajo infantil o por enfermedades.

Psicológica

Psicológicamente el o la niña le afectara en sus emociones, comportamiento, adaptación y pueda desarrollar la baja autoestima, traumas, al no sentirse cómodo con niños pequeños, es por eso que deciden a veces retirarse de la escuela. Una de las principales causas de este problema es la vergüenza que los niños sienten al compartir con niños de su misma edad, ellos elijen jugar con los niños de otros grados.

Sociológica

Los factores sociológicos que afectan en la sobre edad es la demanda de la misma sociedad o el contexto donde el niño o niña viva o se desenvuelva, hay circunstancias donde el niño, tiene que trabajar con los padres porque ya le sirve de compañía o los mandan a trabajar para que puedan colaborar en la economía del hogar, los niños prefieren trabajar porque así tienen dinero para comprar lo que necesite.

Culturales

La sobre edad va a depender de cómo se visualice, hay culturas que no inscriben al niño en la primera etapa que es Párvulos porque creen que es pérdida de tiempo, y a estos niños los inscriben a primero de 8 a 9 años, por diversidad de situaciones. Organización social del sentido, interiorizado en forma relativamente estable por los sujetos en forma de esquemas o de representaciones compartidas, y objetivado en formas simbólicas, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente estructurados.

1.1.3.2. Fracaso escolar

Es cuando el alumno no alcanza el grado académico deseado que no les permite acceder al grado inmediato posterior. Son varios los factores que inciden en este indicador y que no permiten que los estudiantes cumplan con las condiciones requeridas en un ciclo escolar.

Histórica

Según lo investigado en este indicador existen diversos factores que influyen en el fracaso escolar, que pueden afectar la personalidad del estudiante y le limitará el dese involucramiento en las diferentes actividades que la vida le presente, se ha escuchado por los mismos padres de familia que lamentan no haber estudiado porque han tenido oportunidades de mejores empleo pero por no tener un título los han

desaprovechado. Otros de los factores que influye es el desinterés propio alumno que se da por diversas circunstancias, el sistema educativo también tiene que ver en todo esto.

Psicológico

Las circunstancias psicológicas construyen en los estudiantes las grandes dificultades emocionales y de conducta, tanto en los alumnos como en los padres de familia y esto afecta el desarrollo cognitivo, psicomotor y emocional que se refleja en la conducta de los estudiantes al convivir con los compañeros.

Sociológico

El fracaso escolar se puede producir por diferentes motivos, personales, trastornos del aprendizaje, maltrato infantil, desintegración familiar, enfermedades, falta de estimulación y de motivación, el trabajo infantil factores que inciden de forma negativa en el proceso educativo.

Cultural

Depende de la cultura donde se desenvuelvan los estudiantes, hay padres de familia que no valoran la educación y piensan que ha perder el tiempo van a la escuela por lo que algunos niños antes de ir a la escuela tienen que trabajar exclusivamente con los padres o en diferentes trabajos, existe dentro de la escuela que asisten niños de diferentes lugares que vienen con otras cultura o modos de vivir se les dificulta adaptarse al grupo.

1.1.3.3. La repitencia

La repitencia escolar aumenta la deserción y es una de las manifestaciones de los sistemas escolares en la actualidad. Es un fenómeno que afecta al ámbito educativo se produce cuando un

estudiante no supera satisfactoriamente un grado escolar, debido a ello se ve en la necesidad de volver a repetir el grado esto es un indicador de deficiencia escolar.

Histórica

Existen diferentes factores en la repitencia escolar, la principal causa es el poco apoyo de padres de familia en el proceso educativo por la baja escolaridad que tienen y no saben cómo ayudar a sus hijos en las diferentes tareas especialmente en las matemáticas y comunicación y lenguaje L- 1 donde se les prepara para pensar, a expresar sus sentimiento y emociones y la falta de interés específicamente de los padres que manifiestan cuando llegan a inscribirlos a la escuela.

Psicológica

El simple hecho de estar repitiendo, el alumno ve dañada su autoestima, se aísla de los demás, cambia de compañeros, se siente ignorante, daña sus emociones, algunos niños ya no siguen estudiando, algunos padres de familia ya no inscriben a sus hijas en la escuela y la falta de formación en valores.

Sociológica

Uno de los factores que perjudica el proceso educativo, es la pobreza extrema de algunas familias que traen como consecuencia, el desinterés, bajo rendimiento escolar todo esto afecta el aprendizaje de los estudiantes que no cuentan con recursos económicos que no satisfagan las necesidades de los mismos.

Muchos padres dan un valor trascendental a la inteligencia, que si sus hijos no logran alcanzar los objetivos propuestos se frustran y creen que sus hijos no son inteligentes

Cultural

La repitencia escolar está relacionada con varios factores culturales por ejemplo si repite un grado el niño ya sabe que como castigo los van a llevar a trabajar, o decide retirarse y esto puede afectar negativamente al estudiante.

1.1.3.4. Deserción escolar.

Es la acción de deserta, que consiste en que un porcentaje de los niños que van a la escuela y dejan sus estudios, por diversas situaciones y diferentes condiciones sociales, económicas y algunos niños no se logran adaptar a la enseñanza Y quedan fuera del sistema educativo por lo que es importante encontrar las causas que son diferentes factores que inciden en este indicador.

Histórica

Uno de los factores que inciden en este fenómeno, que tiene mayor influencia es el analfabetismo de los padres de familia y esto limita la orientación de sus hijos en las actividades educativas. Existen otras situaciones que limitan el futuro de los hijos por las que se da la deserción por lo que es importante tomar en cuenta los siguientes factores que son fundamentales, como los padres de familia y los integran en las tareas del hogar contribuyendo económicamente en el hogar porque son de escasos recursos otros se ven obligados a migrar a otros lugares, como el corte de café, en la actualidad, está de moda migrar hacia los Estados Unidos con sus hijos, abandonando así, la escuela.

Psicológicas

La deserción escolar tiene relación con algunas creencias de la comunidad. El aspecto más relevante es que creen que el estudio no es importante. Cuando tienen muy marcada esta creencia marcada esta

creencia es muy difícil exigirle a un padre de familia el apoyo a su hijo en las tareas escolares.

Cuando los niños no tienen el apoyo de sus padres siempre se retiran de la escuela, además son víctimas de maltrato psicológico lo que afecta emocionalmente al niño y se divierten

Sociológicas

Otro aspecto que ha afectado a algunas familias de la comunidad es la pobreza, lo que trae como consecuencia la falta de apoyo hacia los hijos, la pobreza, la poca visión de vida y la incapacidad de establecer metas que cumplir son algunas condiciones en la que viven estas familias, si los padres fueron criados así, entonces los hijos seguirán los mismos patrones de vida.

Es entonces cuando el niño por la falta de apoyo opta por retirarse, pues para los padres es más importante aprender a trabajar,

Culturales

En la comunidad aún encontramos familias que no le dan importancia a la educación provocando falta de apoyo a los hijos en las tareas escolares y cuando su avance en su aprendizaje va mermando optan por retirarlo, por lo que en algunas familias se ha vuelto una costumbre de que sus hijos se retiren y al siguiente año vuelven a inscribirlos y que probablemente suceda lo mismo.

1.1.4. Marco de Contexto Educativo

1.1.4.1. Entorno sociocultural

a) Condiciones de vida

Estos son los principales elementos que causan pobreza: el colonialismo, la esclavitud, la guerra, la estratificación social, la exclusión/marginación social, productividad sin equidad, la

corrupción, el cambio climático, las enfermedades y epidemias, la discriminación de género y la incapacidad gubernativa para implementar políticas públicas exitosas. Y estos son los efectos directos de la pobreza: los pobres no tienen acceso suficiente a la alimentación, la vivienda y los servicios. Los pobres siempre están marginados del circuito económico y del sistema

El día 17 de octubre ha sido declarado por Naciones Unidas como el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. El tema de conmemoración de este año llama a *recordar* “la importancia de la dignidad, de la solidaridad, y *de escuchar a las personas más desfavorecidas*”. En el caso de Guatemala, esta fecha nos da la pauta para reflexionar sobre los grandes retos que afronta el país en materia de desarrollo humano, así como a pensar en las acciones que se deben tomar para romper con el círculo vicioso de la pobreza y la desigualdad.

b) Nivel de Ingresos Económicos

El principal problema que atraviesa la educación es la falta de un consenso social que reconozca que existe un problema de equidad y calidad en el proceso educativo.

El problema económico por el cual atraviesa el país es un factor que condiciona al niño a recibir una educación satisfactoria o no, se debe entender que el recurso económico es una causa principal que afecta a estos grupos sociales en la educación, especialmente en la clase obrera. Los ajustes económicos provocado por los gobiernos, el desempleo, los bajos salarios de la clase obrera, son factores que influyen en la educación, antes la riqueza de las naciones dependían de la cantidad de fábricas, herramientas de trabajo,

maquinarias, en la actualidad depende de la capacidad del conocimiento que tenga en las habilidades del capital humano, por tanto es un desafío de la educación de preparar a un ser social competitivo que provoque cambios en el campo labora y así mejorar la condición de vida sistema

c) Nivel Educativo

La escuela es el primer sitio donde se socializa el niño, además de esta, está la familia que influye en el proceso educativo, en la dimensión formal e informal.

El contexto sociocultural incide poderosamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, como base fundamental para el desarrollo del ser humano, la escuela tiene que dar respuesta a los factores, partiendo del análisis de los diversos sectores que configuran la comunidad educativa.

La práctica educativa es aquella que nos permite ver el contexto en el que se desarrolla el niño y esto influye en el comportamiento adoptado dentro de la institución, las conductas están profundamente arraigadas en un sistema de valores culturales, lo importante es no juzgar cuando se desconoce las creencias de la sociedad, es recomendable tener conocimiento de ello para hacer una crítica.

d) Étnico Cultural

La influencia de la cultura en el desarrollo educativo nacional es decisiva, tanto que no se puede hablar de culturas al margen de la

sociedad, como no se puede hablar de sociedad humana sin el hombre.

Los problemas educacionales de cada estudiante han sido siempre un reflejo de la personalidad adquirida en su cultura, los propios alumnos reflejan esa personalidad en el aula donde se confrontan con diversas culturas

El estudiante es un ser humano que concibe al mundo de distintas maneras dependiendo del ambiente en que se desenvuelve. La educación desde el punto de vista cultural es la importante en cada grupo social porque dispone de sus propias características culturales, actitudes y valores que conforma el país.

Las escasas políticas públicas vinculadas al pueblo maya han surgido únicamente la demanda de las instituciones antes mencionadas y eso explica en alguna medida que pese a la existencia en menor proporción de poblaciones Xinca y garífuna, su incidencia dentro del Estado es aún menor.

e) Sociedad segura y libre de violencia

La violencia afecta al estudiante en el desarrollo físico, social y emocional por lo tanto es influencia grande en el proceso educativo que impiden el desarrollo eficaz en los diferentes ámbitos de la vida, es preocupante para el país porque no hay límites que puedan evitar, por lo que padres , maestros y alumnos se sienten con temor por la impotencia cuando se presentan casos difíciles dentro de las escuelas.

La violencia es un acto intencional, dirigido a dominar, controlar, dirigir, agredir o lastimar a alguien más y el uso de poder se manifiesta a grandes rasgos en edad escolar es vulnerables a estos problemas debido a las capacidades limitadas para manejar sus aflicciones psicológicas.

f) Marginación

La migración es un tema de suma importancia. Porque desde hace mucho tiempo la migración se da con el único fin de satisfacer sus necesidades, El movimiento, como característica fundamental de la migración, implica un traslado de un lugar a otro y lugares propicios para y esto implica cambios diferentes dentro de la escuela y afectará en su comportamiento. La actualidad se publica el primer Perfil Migratorio de Guatemala. Este proceso de recopilación de información estadística, documental y cualitativa

g) Desigualdad Social

Guatemala es uno de los países más desiguales, por lo que no es de asustarse cuando se vean esas desigualdades para ello se necesita reconocer la realidad de nuestro país o ignorar dicha realidad que es un error, pero es lo que hacen nuestras autoridades.

1.1.4.2. Medios de Comunicación e información.

a) Televisión

La televisión es un medio de comunicación audiovisual de seguimiento masivo que ejerce gran influencia en la vida cotidiana, las familias los utilizan como un elemento de entretenimiento, actúa

como un sustituto de muchas actividades que requieren menor esfuerzo para entender su mensaje. En la actualidad se detecta un exceso de horas que pasan los niños observando todo tipo de programas porque los padres no tienen esa delicadeza de supervisarlos mucho menos jugar con ellos, esto tendrá consecuencias que afectan dentro de las aulas.

b) Teléfono

El teléfono como herramienta para el aprendizaje fácil conocimiento en las aulas, pero como amenaza con ser un distractor, según los estudios realizados es una lástima que haya más líneas de celulares que personas, para la educación es un desafío grande donde se debe motivar e ir más allá de esos usos básicos y explorar creyendo que el reto se logra a partir de una formación docente sobre el tema de la creatividad conjunta entre el estudiante y el maestro.

Hay muchos niños que pasan más horas delante del televisor que en la propia escuela, lo que nos debería llevar a pensar si el tipo de información y educación que reciben de este medio es el más idóneo para ellos.

d. Internet

Nadie duda de la importancia del internet en todos los ámbitos de la vida, pero en el aula no garantiza un verdadero aprovechamiento del mismo, porque los estudiantes no están educados para el uso correcto del internet, en la actualidad se inspira un aprendizaje constructivista, lamentablemente el estudiante no sabe hacer buen uso de su celular y le sirve como un distractor que se dedica a jugar y no a trabajar, se pierde entonces mucho tiempo en realizar las tareas. Aprovechar esas

habilidades para potenciar el aprendizaje en el aula es un desafío para los docentes y poder aprovechar todo el potencial que tienen los estudiantes.

e. Libros

Depende que literatura lea como existen libros educativos, existen simplemente recreativos, también deben ser de acuerdo a la edad para que éstos funcionen, hay una variedad de factores que se deben tomar en cuenta a la hora de seleccionar libros de lectura para los niños.

Los libros que envía el estado no alcanzan para cada estudiante, algunos maestros los utilizan para que el niño copie o transcriba del libro a su cuaderno no es correcto, pero así se realizan las actividades.

f. Prensa escrita.

La prensa escrita es un instrumento fundamental cuyo fin es fomentar la lectura en los estudiantes, pero dependerá del uso que se le dé, antes el niño debe aprender a interpretar, a analizar, a ser crítico, a dar sus opiniones, a informarse de lo contrario no será efectivo el uso de la prensa escrita.

g. La radio

En la actualidad por el avance de la tecnología poco se utiliza como parte del aprendizaje, pero antes si se utilizaba como un medio auxiliar en el proceso educativo y para que ellos entendieran tenían que tener un tutor.

1.1.4.3. Una Escuela Paralela.

La escuela paralela son los medios de comunicación y eso ya no es específicamente trabajo del docente velar o controlar al estudiante qué medios de comunicación utiliza o cuál es la información que recibe a través de la misma, la escuela paralela debería ir de acuerdo a los contenidos.

a) Influencia de la tecnología

Recordar los viejos tiempos en los que éramos niños puede ser útil para intentar comprender los problemas a los que se enfrentan los niños de hoy. Hace solo 20 años, los niños jugaban todo el día al aire libre, montaban en bicicleta, hacían deporte y construían fuertes. Los niños de antes, con su dominio de juegos imaginarios, creaban su propia forma de divertirse, que no necesitaba un equipamiento costoso ni la supervisión de los padres. Los niños de antes se movían... mucho, y su mundo sensorial era natural y sencillo. Antes, la familia pasaba gran parte del tiempo limpiando y trabajando en la casa, y los niños tenían obligaciones que cumplir a diario. La mesa del comedor era un lugar central en el que las familias se reunían para comer y hablar de cómo había ido el día.

Desventajas de la tecnología

- Crea dependencia si no hay un control.
- Puede crear aislamiento, hay niños que con tal de estar con el móvil o Tablet dejan de estar tiempo con amigos, familia.
- Muchos juegos pueden crear hiperactividad, estrés o ansiedad.

- Acceder a cualquier sitio web poco o nada recomendados, un componente adictivo muy alto. Esto hace que se separen de su entorno, amigos y familia

b) Influencia del Entorno familiar

La familia es el actor de mayor responsabilidad e importancia en la formación de los hijos que conjuntamente con la escuela son aliados en el acompañamiento y orientación, donde el acompañamiento escolar contribuye a la misión formadora que tienen los padres, con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas del desarrollo humano.

La familia es responsable de las actitudes, valores y hábitos de los niños.

c) Influencia del entorno social

Cada sociedad es un sistema de interacciones institucionalizadas (esperadas, valoradas, promovidas por el grupo) en el que se realizan los individuos. Estos sistemas que constituyen una sociedad se transmiten, implicando elementos que pueden sufrir algunas variaciones, aunque otros permanecen.

1.1.4.4. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología ha tenido una influencia bárbara en el contexto del estudiante, que lo motiva y cada día está modificando su propio contexto en expectativas que van hacia la evolución desmedida de la tecnología, donde se ve afectada la motivación especialmente en las escuelas donde muestran desinterés por el estudio y la poca supervisión de los padres de familia.

1.1.4.5. Factores culturales y lingüísticos

a. Factores que influyen en el aprendizaje.

➤ **Contexto**

En las últimas décadas se percibe la transformación que han experimentado muchas sociedades, de antaño que han sido monolingües, y hoy se ven inmersos en comunidades plurilingües y pluriculturales que exige a sus integrantes ser competentes en otras lenguas, siendo cada vez más una práctica habitual que muchos individuos obtengan, por experimentar un período de convivencia en otra cultura y adquirir su lengua como herramienta de comunicación. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad es analizar los conocimientos culturales que poseen los estudiantes como conocimientos previos que ayudarán en desarrollo de los contenidos para que puedan comunicarse con eficacia.

➤ **Estructura escolar y recursos**

A partir del año 2012 se ha intencionado el establecimiento de un sistema de indicadores educativos -SNIE-, basado en las dimensiones propuestas en el 2009, que incluyan nuevos indicadores que permitan medir y comparar internacionalmente la situación de la educación en Guatemala, así como la capacidad del sistema educativo nacional.

➤ **Gestión Escolar**

Las herramientas, que son propuestas de trabajo embrionarias, para que se ponga en práctica con todas las modificaciones que

considere necesarias. Se refieren a algunas estrategias que se puede desarrollar tanto con los docentes, como con los alumnos, sus familias y otras instituciones de la comunidad, escolares o no. No tienen la intención de modernizar su tarea, sino la de brindarle algunos ejemplos de acciones posible.

En las últimas décadas, el sistema educativo de Guatemala ha venido realizando múltiples esfuerzos en la implementación de procesos de reforma que han dado algunos resultados positivos. La consolidación de políticas, como la ampliación de cobertura, mostró progresos importantes en Educación Primaria, no obstante, la caída que ha mostrado en los últimos años.

➤ **Clima.**

El clima del aula debe ser un ambiente facilitador del aprendizaje, implica elementos como: organización del aula, relaciones interpersonales, programación de contenidos, establecimiento de normas, entre otros. Se busca preparar estudiantes analíticos, reflexivos, críticos y propositivos; constructores de su propio aprendizaje. Sin embargo, en la actualidad, en las instituciones educativas que están bajo la administración del gobierno, se descuida este factor por múltiples razones como: falta de iniciativa, creatividad, gestión, optimización de recursos y desinterés de los actores educativos.

➤ **Oportunidades de aprendizaje**

Se hace uso de las herramientas de tecnología para mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos, utilizando diferentes modelos pedagógicos paralelos que permitan que las tecnologías sean

utilizadas con eficacia. Adicionalmente, es de suma importancia que el uso de la tecnología esté claramente incorporado en los contenidos del Currículo Nacional Base y en la gestión de la escuela. Esto requiere un esfuerzo concreto en capacitar al docente de forma sistemática y continua, con metodologías alternas, como cursos interactivos y certificaciones en línea.

El uso de las herramientas de tecnología para mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos, utilizando diferentes modelos pedagógicos paralelos que permitan que las tecnologías sean utilizadas con eficacia. Adicionalmente, es de suma importancia que el uso de la tecnología esté claramente incorporado en los contenidos del Currículo Nacional Base y en la gestión de la escuela. Esto requiere un esfuerzo concreto en capacitar al docente de forma sistemática y continua, con metodologías alternas, como cursos interactivos y certificaciones en línea.

b. Variables Psico instruccionales

➤ Docente

La participación del docente debe ser y actuar de manera profesional, reflejado en sus características personales, tomando en cuenta que la labor es un poco difícil por lo tanto tiene que manifestar un perfil que llene los requisitos que la educación demanda, con el fin de colaborar con la calidad educativa del país.

➤ Estudiantes

El grupo con rendimiento promedio por debajo de la media de la región en todas las áreas está conformado por Ecuador,

Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana.

➤ **Contenido**

¿Qué son los contenidos escolares?

Los contenidos escolares son el qué de la enseñanza y se definen como el conjunto de saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos, se considera valiosa y esencial para su desarrollo y socialización. Dada su importancia no puede dejarse a que por azar se adquieran, sino que precisan del diseño y aplicación de actividades educativas sistematizadas y propositivas para asegurar su plena consecución.

c. Procesos educativos.

➤ **Escuela**

Es el centro educativo donde se imparte las enseñanzas cuyo rol es formativo en la sociedad, porque prepara a los adultos del mañana transmitiéndoles conocimientos básicos como hábitos y valores que son fundamentales para que sean útiles, eficientes y felices dentro de la sociedad desarrollando sus inteligencias y creativities.

➤ **Aula**

Es un salón o espacio destinado a la realización de actividades de enseñanza y debe de proporcionar un ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes, donde comparten ideas,

costumbres, información, trabajo en equipo por lo tanto debe ser un lugar especial donde el estudiante se sienta cómodo.

➤ **Como influye en el aprendizaje la gestión escolar Comunidad Educativa**

Es importante tomar en cuenta que los buenos resultados de un centro educativo, es tarea de la comunidad educativa que trabajan en conjunto realizando gestiones para lograr una educación de calidad para los estudiantes, a través de generar nuevas estrategias o políticas institucionales.

➤ **Escolaridad de padres de familia**

Es importante que toda organización busque ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación y la participación de los padres en el proceso educativo, es fundamental y deben junto al docente compartir la responsabilidad de enseñar a sus hijos y si hay mayor escolaridad en los padres mejores resultados se obtendrán.

➤ **Infraestructura**

Es un factor indispensable para el rendimiento escolar, pues cumple un rol motivacional y funcional facilitando el aprendizaje, se ha comprobado que tener escuelas que llenen todos los requisitos establecidos, se logra que los estudiantes contengan los resultados académicos esperados, que de ello depende la motivación y el entusiasmo del estudiante encontrando resultados positivos.

➤ **Alimentación**

Con relación a los diferentes estudios realizados sobre la alimentación infantil se ha comprobado que una buena alimentación trae gran repercusión en el rendimiento escolar, debido a que desarrolla habilidades cognitivas que requieren de elementos nutricionales adecuadas para su buen funcionamiento.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

➤ **Financiamiento educativo**

Durante la última década Guatemala ha invertido el 3% del Producto Interno Bruto PIB en educación lo que equivale a una asignación promedio de Q 1100 al año por estudiante. Si comparamos con otros países Costa Rica invierte más en educación, siendo más, pequeña en población, invierte en presupuesto educativo tres veces más que nuestro país por eso todas las escuelas públicas de Costa Rica tienen conexión a internet mientras que en nuestro país hay escuelas que a la fecha carecen de introducción de energía eléctrica y de sistemas de cómputo y otras carencias como falta de textos escolares para todos los estudiantes inscritos en el sistema, entre otros.

➤ **Desarrollo curricular**

Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos

participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia. Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

➤ **Evaluación educativa**

Uno de los esfuerzos significativos del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) en los últimos diez años ha sido crear un sistema de evaluación sostenible, basado en principios técnicos y útil para desarrollar políticas educativas, tomar decisiones administrativas, orientar las acciones en la escuela y asegurar la rendición de cuentas ante la comunidad. En la última década se enfatizó la utilización de la evaluación como uno de varios procesos para estimular y asegurar la calidad educativa dentro de un modelo de mejoramiento continuo.

Gradualmente, la comunidad educativa y la sociedad en general han aceptado con mayor naturalidad los procesos de este tipo de evaluación y las prácticas de rendición de cuentas en general. Sin embargo, mientras que las técnicas de evaluación estandarizada y análisis de resultados se han hecho más sofisticados y confiables, no se ha observado el mismo ritmo de cambio en la calidad educativa. Apremia entonces reflexionar sobre las acciones que se han tomado y los siguientes pasos que deberán darse. Fue así que, encomendado por el Despacho Superior del MINEDUC y bajo el liderazgo del Vice despacho de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa, se inició un proceso de análisis de las acciones tomadas en el pasado con énfasis en la última década. La discusión partió del análisis de DIGEDUCA, Dirección que surgió como el ente rector y ejecutor de la evaluación estandarizada en el MINEDUC. Se buscó extraer lecciones y proponer lineamientos para el desarrollo de la evaluación con el objeto de que la misma tenga una incidencia más efectiva sobre la calidad educativa. El fin último era contar con una propuesta básica para iniciar una discusión en el 2014, con la sociedad en general.

➤ **Investigación**

El Departamento de Investigación Educativa (DIE) ha estado activo por varios años a través de la investigación, la Gran Campaña Nacional por la Educación y proyectos que contribuyen a una mejor educación en el país. Las investigaciones realizadas son motivadas por la necesidad de generar abogacía y diálogo político con actores clave de la sociedad civil, a fin de presentar propuestas consensuadas al Ministerio de Educación y tomadores de decisión.

En la actualidad, trabaja también con instituciones nacionales e internacionales que no forman parte de la Gran Campaña Nacional por la Educación y coordina acciones con organizaciones de la sociedad civil y tomadora de decisión. Lo anterior para dar seguimiento a las políticas educativas, programas y acciones que redundan en la mejora de la calidad educativa.

El departamento ha logrado, por medio de su trabajo profesional y experiencia, obtener lecciones que permiten mejorar su incidencia en la educación, especialmente en áreas como: modelo de gestión, descentralización, directores escolares, organizaciones de padres de familia (OPF), supervisión educativa, monitoreo, transformación de la carrera docente (formación inicial y continua de docentes), educación bilingüe intercultural, educación extraescolar, infraestructura y cobertura, esta última con énfasis en la del nivel preprimario y medio.

➤ **Docentes**

En la revisión anterior se veía una luz al final del túnel. Los avances en la formación inicial y en la profesionalización docente –a través del PADEP, la revisión del Currículo Nacional Base y la participación en PISA y otras

pruebas internacionales, entre otros aspectos, parecían señalar que se estaba preparando el terreno para propiciar una enseñanza efectiva. Sin embargo, tres años más tarde, la boleta de calificaciones presentada hace unos días muestra un progreso muy tibio en las políticas docentes en Guatemala. Solo dos de los nueve aspectos contemplados evidencian una mejoría leve. Aunque hay un avance en el cumplimiento de los 180 días de clase, este pareciera mantenerse en un vaivén.

Ha habido un crecimiento considerable en el número de maestros profesionalizados, pero aún no existen diferencias entre los resultados de aprendizaje de los alumnos de dichos profesores y de los que son atendidos por aquellos que todavía no han sido profesionalizados. La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha comenzado en 95 municipios priorizados, pero se encuentra en una fase muy incipiente.

Por aparte, no se evidencia adelanto en el sistema para atraer, seleccionar y retener a los docentes más talentosos. Tampoco se ha caminado en la gestión para lograr un mejor desempeño. Al panorama anterior, colateralmente a las políticas docentes, se añade que las tasas de cobertura parecieran estancadas, que los resultados de evaluación siguen muy débiles y que prevalece una baja inversión en educación. Llegó el momento de actuar. Tenemos que trazar una ruta más clara, trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo caminado por otros y dar continuidad a nuestras acciones. Debemos ir del dicho al hecho. No podemos esperar.

➤ **Políticas Universitarias**

Las instituciones de educación superior tienen con la sociedad una gran responsabilidad. Se espera que las mismas contribuyan a brindar

oportunidades para que las personas que sirven encuentren en el conocimiento, un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida. Considero que despolitizando a la USAC se vuelve a la esencia original, o sea, formar personas profesionales y sobre todo excelentes ciudadanos; pero politizándola es imposible de lograrlo.

Si bien es cierto que existen varias opciones para formarse a nivel superior.

➤ **Infraestructura Escolar**

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas. Al igual que en la mayoría de países de la región los mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas.

La infraestructura de las instituciones no cuenta con todo lo necesario para ofrecer espacios dignos y adecuados y proveer a los estudiantes de una educación de calidad. Algunas escuelas no cuentan con suficientes aulas, cocinas, patio o área de juego, sanitarios. Los edificios escolares son compartidos entre diferentes ciclos y niveles educativos con diferentes jornadas.

➤ **Entorno Educativo**

La participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los estudiantes juega un papel muy importante en el éxito del desempeño académico de los niños y niñas. A pesar de los esfuerzos realizados en el centro escolar se evidencia el poco seguimiento que

padre y madres les dan a sus hijos en el proceso educativo, lo cual da como resultado dificultad en el rendimiento escolar.

La participación de los padres y madres de familia es fundamental en el desarrollo de las actividades que se desarrollan en el proceso educativo, pues de acuerdo a la nueva forma de educar se debe incluir todos los aspectos que forman parte del contexto del estudiante para lograr un aprendizaje integral aplicable en el entorno. Los establecimientos educativos buscan la manera de motivar la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo para lograr un mejor resultado en los alumnos implementando diferentes actividades. Es por ello que se desarrollará la solución al problema seleccionado en un entorno a nivel aula, pues es un problema que afecta a los grados del nivel primario.

1.2 Análisis situacional

Identificación del problema del entorno a intervenir

Demandas Sociales

- Satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes
- Asistir puntualmente a la escuela.
- Incluir a los padres de familia en el proceso educativo
- Cumplir con las demandas del MINEDUC.
- Atender con equidad a los estudiantes
- Aplicar las normas de convivencia en la escuela
- Educar adecuadamente a los estudiantes de acuerdo al contexto.
- Mantener los principios de gratuidad
- Mantener el control del comportamiento
- Promover actividades culturales
- Profesionalización de los maestros
- Transparencia padres de familia sobre el rol que juega en la escuela

- Respetar los credos religiosos y espirituales
- Promover la interculturalidad
- Fomentar el criterio de ciudadano
- Fomentar los valores en los estudiantes
- Concientizar a los estudiantes sobre el cuidado del planeta
- Ser tolerantes y amables
- Fomentar el amor al trabajo
- Fortalecer la educación tecnológica

Demandas Institucionales

- Grandes demandas del MINEDUC
- Cumplimiento de labores
- Actuar con valores
- Fomentar la multiculturalidad
- Educación inclusiva
- Calidad educativa
- Organizar el tiempo adecuadamente
- Fomentar la higiene y el ornato en el establecimiento
- Utilizar el mobiliario y el equipo institucional adecuadamente
- Aplicar herramientas y estrategias en la acción educativa
- Buenas relaciones laborales
- Convivencia pacífica
- Respetar la jerarquía
- Actuar con ética y moral
- Cumplir las normas establecidas en el Ministerio
- Actuar con lealtad en el desempeño de sus funciones
- Actuar con dignidad y respeto en el desempeño de sus puestos hacia el público, jefes, compañeros y subalternos
- Actuar con imparcialidad en los asuntos de su competencia
- No actuar con actos de discriminación por motivos de orden político, social, religioso, social o de sexo.

- Acatar las normas o instrucciones de su superior
- Cuidar el material de equipo, maquina, herramienta, materiales, productos y demás objetos relacionados a la institución.
- Actualización docente
- Innovación educativa
- Educación bilingüe intercultural
- Clima escolar agradable
- Evaluación constante
- Educación integral
- Equidad
- Comunicación asertiva en la comunidad educativa
- Participación de la comunidad educativa
- Liderazgo del docente
- Aplicación de los programas del Ministerio de Educación
- Cumplir con la Ley de Alimentación Escolar
- Preparar ciudadanos capaces de vivir en sociedad
- Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo.

Empresarios por la educación

- Cumplimiento de los 180 días a nosotros
- Proceso moderno de selección de docentes enfocados a niveles académicos
- Mejorar la calidad educativa del país
- Implementación de la carrera de director
- Un modelo efectivo de enseñanza
- Docentes preparados y competentes

Plan Estratégico

- Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.
- Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria con énfasis en las áreas rurales.
- Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional
- Promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.
- Convertir la educación multicultural e intercultural en un modelo integral.
- Atender a estudiantes con discapacidad.
- Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula para reducir la brecha digital en el sistema educativo.
- Fortalecer la educación extraescolar en especial la educación para el trabajo.
- Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.
- Garantizar la sostenibilidad financiera y a la descentralización administrativa de los programas de apoyo.
- Contar con un sistema nacional de atención a la infraestructura escolar
- Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del magisterio por medio de incentivos, basados en resultados.
- Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.

- Asegurar la participación de la comunidad en la rendición de cuentas y la verificación de los compromisos educativos por medio de la auditoría social.

Memoria de labores

- Cumplir con las obligaciones laborales del docente
- Mejoramiento de las prácticas educativas
- Rendición de cuentas con transparencia
- Proveer de información sobre la calidad de aprendizaje
- Planificar acciones y tomar decisiones
- Formación continua
- Calidad educativa
- Evaluación continua
- Gestión institucional
- Profesionalización docente

1.2.1 Matriz de Priorización de Problema

Tabla No. 17 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Desintegración familiar	2	2	2	1	2	8	1	2	3	24
Ausencia de prácticas de valore	1	1	1	1	1	6	1	1	1	12
Desinterés en	2	2	2	1	2	9	2	2	3	36

la lectura y escritura										
Trabajo infantil	2	1	1	2	2	8	1	1	2	18
Fracaso escolar	1	1	1	2	1	6	1	2	3	18
Desnutrición	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
Poca participación de padres de familia.	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Maltrato infantil	2	1	2	2	2	9	1	2	2	27

Fuente propia

El Problema seleccionado es: Desinterés en la Lectura y Escritura.

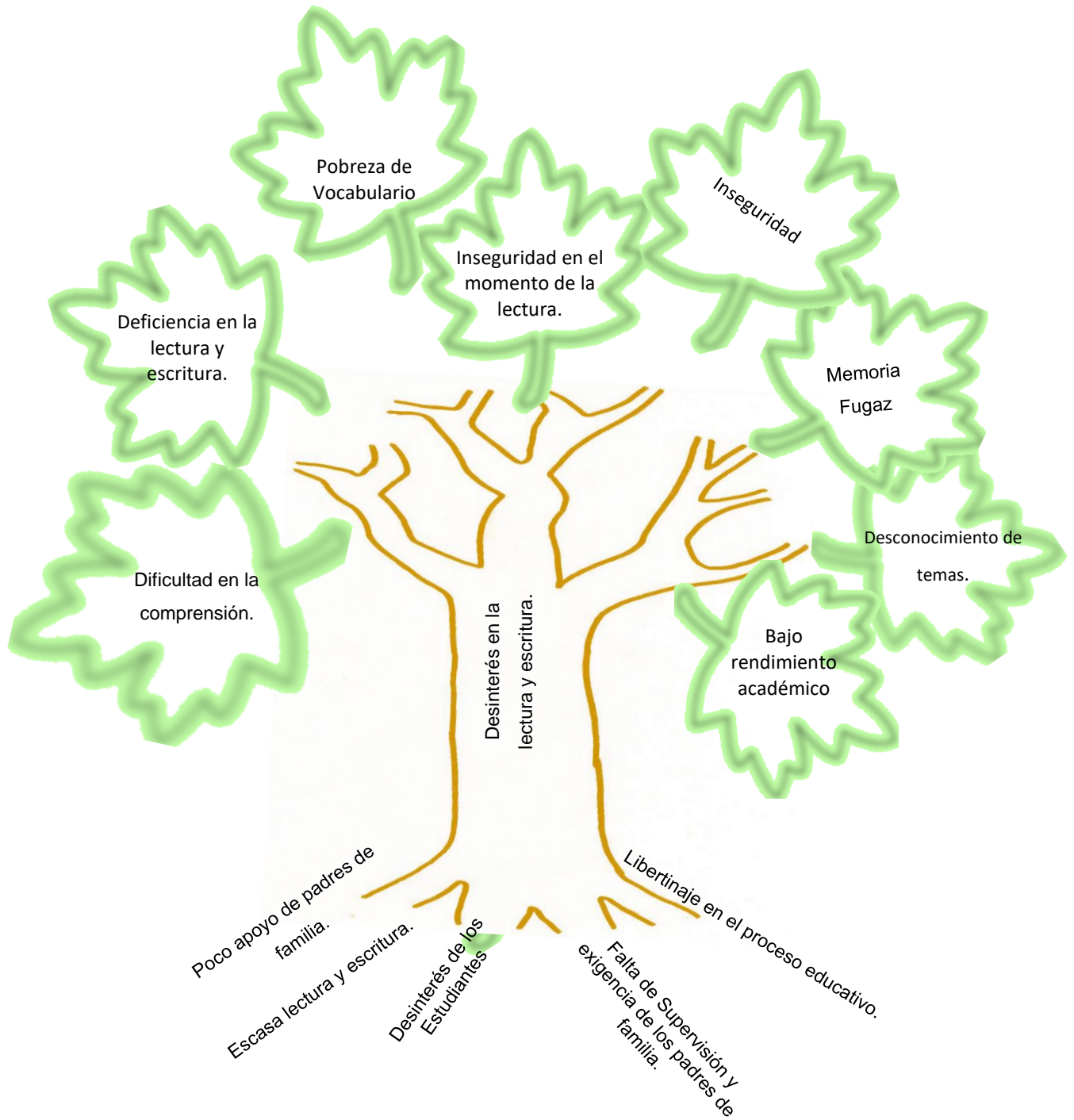
Tabla No. 18 Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta Competencia	No es competencia del estudiante

Fuente propia

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Ilustración 13 Análisis de problemas, Árbol de problemas



1.2.3 Identificación de demandas

Demandas Poblacionales

Padres de familia

- Seguridad alimentaria
- Calidad educativa
- Puntualidad
- Asistencia docente
- Transparencia financiera en los programas de apoyo.
- Infraestructura
- Dotación de libros de texto de todas las áreas.
- Incrementación de recursos didácticos
- Actualización tecnológica
- Seguridad
- Actualización de algunos docentes
- Implementación de práctica de valores
- Falta de empleo

Alumnos

- Área recreativa
- Ventilación o aire acondicionado
- Mobiliario en buen estado
- Implementos deportivos
- Capacitación a docentes en áreas específicas
- Agua segura
- Servicios sanitarios
- Laboratorios tecnológicos

Maestros

- Entrega libros de texto con estadística actualizados
- Capacitación de L-1, L-2 y L-3
- Equipos de cómputo para cada docente.
- Aulas virtuales

1.2.4 Actores Involucrados y potenciales

Tabla 17 Actores Involucrados y potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos y alumnas ➤ Docentes ➤ Padres de familia ➤ Gobierno escolar ➤ Personal administrativo ➤ Organización de padres de familia ➤ Comisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consejo comunitario de desarrollo ➤ Líderes comunitarios ➤ Líderes religiosos ➤ Ministerio de salud ➤ Ministerio de desarrollo social ➤ Policía nacional civil ➤ Policía municipal de tránsito ➤ Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación. ➤ Ministerio de educación ➤ Municipalidad ➤ Comunidad ➤ Secretaría de seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agricultores ➤ Empresarios ➤ Universidades ➤ Asociaciones ➤ Cooperativas ➤ Personas individuales ➤ Organizaciones no gubernamentales ➤ Proveedores de escuelas ➤ Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala.

	<p>alimentaria y nutricional de la presidencia de la república.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Ministerio de ambiente y recursos naturales.➤ Universidades	
--	--	--

Fuente propia

1.2.5 Características de los actores

Tabla 18 Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Municipalidad	Contribuir con la educación de su municipio	Cuentan con recursos propios para decidir sobre los proyectos	No cuentan con personal capacitado en el entorno educativo.	Aprovechar la disposición de inversión, los cambios de opinión y la pérdida de recursos en los procesos	Alianzas con el Mineduc para realizar proyectos educativos	Positivo si se cuenta con los recursos materiales y financieros para su desarrollo en la comunidad u escuela.	Como representante del pueblo es necesario su participación en el ámbito educativo para elevar su credibilidad y confianza.
Ministerio de educación	La calidad educativa	Cuenta con presupuesto	No toma en cuenta las necesidades del entorno	Dispone de docentes profesionales. Obstáculos en el entorno	Alianza con otros ministerios para lograr la calidad educativa.	Proporcionar plazas a través de convocatorias.	Representantes de la educación
Personal administrativo	Satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes	Cuenta con ofertas de calidad de demanda educativas	No se cumple con las funciones asignadas	Prestar un servicio de calidad. Incumplimiento de tareas asignadas	Seguir instrucciones del MINEDUC	Velar por el funcionamiento efectivo y eficaz de la institución educativa	Es representante de la comunidad educativa
Estudiantes	Contribuir al desarrollo participativo en los estudiantes	Practica los valores	Falta de concentración Y desinterés	Cuenta con el facilitador dentro de aula Bajo rendimiento	Alianza interpersonales con el mismo propósito con el	Desarrollo intelectual de los estudiantes	Protagonistas de la educación

				académico	personal administrativo		
Docentes	Facilitar el proceso educativo.	Profesionalización.	No contextualiza su planificación	Mejorar la calidad educativa No lograr los objetivos propuestos	Interacción entre maestro y alumno.	Ser guía Facilitador Innovador	Participante directo del proceso educativo
Padres de familia.	Calidad educativa de sus hijos.	La participación activa en el proceso educativo de sus hijos.	La falta de escolaridad para poder ayudar a sus hijos.	Integrar a los padres de familia en el proceso educativo.	Alianza con los docentes par juntos lograr los objetivos	La identidad personal inicia con los padres	Representante fundamental de sus hijos en la escuela
Gobierno escolar	Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones	Deseos de superación y mejorar la calidad educativa	Al mismo tiempo que cumple sus funciones como gobierno escolar debe cumplir con sus tareas como estudiante	Velar por el cumplimiento De la labor docente Falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso	Alianza con los padres de familia para tener el respaldo y juntos velar por el cumplimiento o de actividades.	Ser tenidos en cuenta en las tomas de decisiones de derechos y deberes.	Participa como figura institucional que cumple y hace cumplir las normas y reglas en el proceso educativo.
Comision es del estable-	Velar por el buen funcionamiento	La organización de las	Los miembros de las	Inexistencia de	La alianza en el proceso	Son el eje fundamental del sistema	Para coordinar de mejor forma las

cimiento	to de todas las actividades que se realicen en el establecimiento	comisiones para el buen funcionamiento de las diferentes actividades escolares	comisiones carecen de compromiso y convicción de sus funciones.	competencia Conflictos gremiales	educativo para el desarrollo de los equipos de gestión del establecimiento	educativo	diferentes actividades que se realizan en el establecimiento.
Consejo de padres de familia	El éxito de sus hijos en la educación	Participar con la comunidad educativa en el mejoramiento del proceso educativo	No cuentan con capacitaciones específicas para los consejos de padres de familia	Aprovechar el recurso humano para apoyar al proceso educativo. Desconocimiento de sus Funciones.	Promover un clima de confianza, respeto. Tolerancia en los miembros de la comunidad educativa	La participación del consejo de familia es fundamental en el proceso educativo para elevar la calidad educativa	Son representantes de los padres de familia con conocimientos que no solo los educandos son los encargados de la educación de sus hijos
STEG	Negociar pactos colectivos para el mejoramiento de la educación	Es una organización bien fundamentada	La falta de afiliación de algunos maestros	Aprovechar la incidencia del STEG En el proceso de enseñanza	Alianza con el MINEDUC. Para mejorar el proceso educativo	El Sindicato de Trabajadores por la Educación en Guatemala ha logrado muchos beneficios para la niñez estudiantil	Tienen incidencia directa en el proceso de enseñanza

Fuente propia

1.2.6 Criterios para la selección de actores

Tabla 19 Criterios para la selección de actores

No	Actor	C1 Trabaja en el entorno Educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo		C4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento		Influencia	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Alta	Baja
1	Municipalidad		X	X		X		X		X	
2	Personal Administrativo	X			X	X		X		X	
3	Alumnos	X			X		X	X		X	
4	Docentes	X			X	X		X		X	
5	Padres de Familia	X			X	X			X	X	
6	Gobierno Escolar	X			X	X			X	X	
7	Comisiones del Establecimiento	X			X	X		X		X	
8	Concejo de Padres de Familia	X			X	X		X		X	
9	Sindicato de Trabajadores Por la Educación en Guatemala	X		X			X		X	X	

1.3 Análisis estratégico

1.3.5 Matriz DAFO

Tabla 20 Matriz DAFO

Fortaleza	Oportunidades
<p>1) F 1 Cuenta con docentes profesionales en el enfoque pedagógico para la calidad educativa</p> <p>2) F 2. La innovación educativa fomenta la creatividad en el aula y adopta metodologías para atrapar el interés del estudiante</p> <p>3) F 3. El centro educativo cuenta con innovación tecnológica para mejor preparación del estudiante.</p> <p>4) F 4. Excelente relación profesor-alumno.</p> <p>5) F 5 Cuenta con edificio propio para la comodidad de los estudiantes.</p> <p>6) F6. La refacción escolar provee</p>	<p>1) O 1 Facilita las tareas de aula y mejorar los beneficios de los y las estudiantes en el enfoque cooperativo</p> <p>2) O 2 Cuenta con el apoyo del programa nacional de lectura.</p> <p>3) O 3 Cuenta con técnico de informática.</p> <p>4) O 4 Promoción de calidad educativa.</p> <p>5) O 5 Cuenta con el apoyo de la directora para las innovaciones educativas que el docente desee implementar.</p> <p>6) O 6 Brinda un ambiente libre de factores contaminantes dentro y alrededor de la escuela</p> <p>7) O 7 Integración de padres de familia en el proceso educativo.</p> <p>8) O 8 Cuenta con el programa de alimentación escolar.</p> <p>9) O 9 Cuenta con el apoyo de Plan Internacional.</p>

<p>alimentos de calidad y cantidad para los estudiantes.</p> <p>7) F 7. Atención especial de todo el personal en el resguardo de la integración física y moral de los estudiantes en general a través de comisiones organizadas.</p> <p>8) F 8 Cuenta con capacidad de Autogestión para los diferentes Proyectos para las mejoras del Establecimiento con el apoyo del COCODE.</p> <p>9) F 9. Se organizan constantes concursos de lectura y escritura.</p> <p>10) F 10. Entorno académico Competitivo</p>	<p>10) O 10 Implementación de talleres donde se fomente la cooperación y el trabajo en equipo en los estudiantes.</p> <p>11) O 11 Desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas que le permita desenvolverse en las diferentes situaciones que la vida le presente.</p> <p>12) O 12 La Municipalidad tiene interés en apoyar la gestión educativa</p>
--	--

Debilidades	Amenazas
<p>1) D 1. Los estudiantes muestran deficiencia Lectora en la práctica de diferentes tipos de lectura.</p>	<p>1) A 1. Uso inadecuado de la tecnología en los estudiantes</p> <p>2) A 2. Poco apoyo de los padres de</p>

2) D 2. Los estudiantes muestran desnutrición.	familia en las mejoras del establecimiento.
3) D 3. Falta de supervisión de los padres de familia en el que hacer de sus hijos por lo que mu antivalores al interactuar con los demás.	3) A 3 Deficiencia frecuente en la comprensión y redacción de textos.
4) D 4 Los estudiantes manifiestan desinterés en la lectura y escritura.	4) A 4 Bajo rendimientos académico en los estudiantes.
5) D 5 Niños que provienen de hogares disfuncionales	5) A 5 Los estudiantes muestran pobreza extrema.
6) D 6 Falta de acciones para desarrollar actividades que conllevan un ambiente armonioso dentro de la comunidad educativa.	6) A 6 Poca participación de los estudiantes en las actividades escolares.
7) D 7 Programas sociales mal diseñados	7) A 7. Espacio reducido para la realización de actividades programadas.
8) D 8 Falta de oportunidades laborales.	8) A 8 Deserción escolar.
	9) A 9 La repotencia escolar es un factor que se da en todos los grados.

9) D 9. Fracaso escolar.	10) A 10 L a rivalidad entre instituciones
10) D 10. Trabajo infantil.	11) A 11 La sobre edad

Fuente propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla 21 MINI-MAX

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>1) F 1 Cuenta con docentes profesionales en el enfoque pedagógico-. O 2. Cuenta con el apoyo del Programa Nacional de Lectura.</p>	<p>1) D 1 Los estudiantes muestran deficiencia lectora en la práctica de diferentes tipos de lectura ,O 10 .Implementación de talleres de lectura y escritura para crear el hábito de leer y escribir mejor</p>
<p>2) F 2. La innovación educativa fomenta la creatividad en el aula y adopta metodologías para atrapar el interés del estudiante. O 5. Cuenta con el apoyo de la directora para las innovaciones que el docente presente.</p>	<p>2) D 2 Los estudiantes muestran desnutrición. O 6 Cuenta con el apoyo del programa de alimentación escolar para mejorar la nutrición en los estudiantes.</p>
<p>3) F 3. El centro educativo cuenta con innovación tecnológica para mejor preparación de los estudiantes. O 3 cuenta con técnico de informática.</p>	<p>3) D 3 Falta de supervisión de padres de familia en el que hacer de los hijos por lo que muestran antivalores al interactuar con los demás O 7 Integración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>4) F 4. Excelente relación profesor-alumno. O 1. Facilitar las tareas del aula y mejorar los beneficios de los y las estudiantes en el enfoque cooperativo</p>	<p>4) D 4 Los estudiantes muestran desinterés en la lectura y escritura. O 2 cuentan con el apoyo del Programa Nacional de</p>

<p>5) Cuenta con edificio escolar propio- O 6 Brinda un ambiente libre de factores Contaminantes dentro y alrededor de la escuela.</p> <p>6) F 6. La refacción escolar provee alimentos de calidad y cantidad para los estudiantes. O 8 Cuenta con el pro Grama de alimentación escolar</p> <p>7) F 7 Atención especial de todo el personal en resguardo de la integración física y moral de los estudiantes en genera a través de comisiones organizadas. O 7. Integración de padres de familia en el proceso educativo.</p> <p>8) F 8 Cuenta con capacidad de autogestión Para los diferentes proyectos de mejoras del establecimiento y el proceso de aprendizaje con el apoyo del COCODE. O 10. La implementación de talleres donde se fomente la participación,</p>	<p>lectura.</p> <p>5) D 5 Niños que provienen de hogares disfuncionales O 9 Cuenta con el apoyo de Plan Internacional para organizar charlas motivacionales para fomentar los valores.</p> <p>6) D 6 Falta de acciones para desarrollar actividades que conlleven un ambiente armonioso dentro de la comunidad educativa O 10 implementación de talleres donde se fomente la participación, cooperación, trabajo en equipo dentro de la comunidad educativa.</p> <p>7) D 7 Programas sociales mal diseñados O 1 Facilitar las tareas de aula y mejorar los beneficios de los y las estudiantes en el enfoque cooperativo.</p> <p>8) D 8 Falta de oportunidades laborales. O 11 Desarrollo de capacidades,</p>
--	---

<p>cooperación y trabajo en equipo en los estudiantes</p> <p>9) F 9 Se organizan constantes concursos de lectura y escritura. O 9 se cuenta con el apoyo de plan internacional</p> <p>..</p> <p>10). F 10 Entorno académico competitivo</p> <p>O 4 promoción de calidad educativa</p>	<p>habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse en las diferentes situaciones que la vida le presente.</p> <p>.</p> <p>9) D 9. Fracaso escolar. O 4 promociones de la calidad educativa.</p> <p>La calidad educativa</p> <p>10) D 10. Trabajo infantil O 8. Mejorar la calidad de vida de las familias de los Estudiantes</p>
---	--

Fuente: Propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Tabla 22 Vinculaciones Estratégicas

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>1) F 1. Cuenta con docentes profesionales en el enfoque pedagógico. A 9. La repotencia escolar como factor que se da en todos los grados.</p>	<p>1) D 1 Deficiencia en la práctica de diferentes tipos de lectura. A 3. Deficiencia en la comprensión lectora y redacción de textos</p>

<p>2) F 2. La innovación educativa fomenta. La creatividad en el aula y adopta metodologías para atrapar el interés del estudiante. A 5. Los estudiantes muestran pobreza extrema,</p> <p>3) F 3. Cuenta con innovación tecnológica para mejor preparación de los estudiantes. A 1 Uso inadecuado de la tecnología en los estudiantes.</p> <p>4) F 4. Excelente relación profesor-alumno. A 3. Deficiencia en la comprensión lectora y redacción de textos.</p> <p>5) F 5. Cuenta con edificio propio para la Comodidad de los alumnos. A 7 Espacio reducido para la realización de actividades programadas.</p> <p>6) F 6. La refacción escolar provee</p>	<p>2) D 2. Los estudiantes muestran desnutrición. A 4. Bajo rendimiento académico en los estudiantes</p> <p>3) D 3. Falta de supervisión de los padres de familia en el que hacer de sus hijos lo que muestra antivalores al interactuar con los demás .A 9 repitencia escolar</p> <p>4) 4 D Los estudiantes manifiestan desinterés en l lectura y escritura. A 6 poca participación de los estudiantes en las actividades de lectura y escritura programadas en la escuela</p> <p>5) D 5 Niños que provienen de hogares disfuncionales. A 8 La Deserción escolar</p> <p>6) D 6 Falta de acciones para desarrollar actividades que</p>
---	--

<p>alimentos de calidad y cantidad para los estudiantes. A 4 Bajo rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>7) F 7. Atención especial de todo el personal en el resguardo de la integración física y moral de los estudiantes en general a través de las comisiones organizadas.</p> <p>A 8. La Deserción escolar es un factor desfavorable para el éxito del estudiante en el aprendizaje.</p> <p>8) F 8. Cuenta con personal capacitado para la autogestión de diferentes proyectos de mejora de edificio y aprendizaje con el apoyo del COCODE. A 2. Poco apoyo de los padres de familia para las mejoras del establecimiento.</p> <p>9) F 9. Se organizan concursos de lectura y escritura. A 6. Poca participación de los estudiantes en las actividades de lectura y escritura programadas en la escuela.</p>	<p>conlleven un ambiente armonioso dentro de la comunidad educativa</p> <p>A 2 Poco apoyo de padres de familia</p> <p>7) D 7 Programas sociales mal diseñados 10 La rivalidad entre las instituciones</p> <p>8) D 8 Falta de oportunidades laborales. A 5 Los estudiantes presentan pobreza extrema</p> <p>9) D 9 Fracaso escolar entre las instituciones. A 1 Uso inadecuado de la tecnología en los estudiantes.</p> <p>10) D 10 Trabajo infantil A 11 Sobre edad</p>
--	---

<p>10) F 10. Entorno académico competitivo, A 10) Rivalidades entre instituciones educativas.</p>	
--	--

Oportunidades- Amenazas
<p>1) O 1 Facilitar las tareas de aula y mejorar los beneficios de los y las estudiantes en el enfoque cooperativo. A 6 Poca participación de los estudiantes en las actividades de lectura y escritura programadas en la escuela.</p> <p>2) O 2 Cuenta con el apoyo del Programa Nacional de Lectura. A 3 Deficiencia frecuente en la comprensión y redacción de textos</p> <p>3) O 3 Cuenta con un técnico en informática. A 1 Uso inadecuado de la tecnología en los estudiantes.</p> <p>4) O 4 Promoción de calidad educativa. A 8 Deserción escolar.</p> <p>5) O 5 Cuenta con el apoyo de la directora para todas las innovaciones educativas que el docente desee implementar. A 4 Bajo rendimiento académico en los estudiantes</p> <p>6) O 6 Brinda un ambiente libre de contaminantes dentro y alrededor de</p>

la escuela. A 7 Espacio reducido para la realización de las actividades.

- 7) O 7 Integración de padres de familia en el proceso educativo. A 9 Repitencia escolar factor que se da en todos los grados
- 8) O 8 Cuenta con el programa de alimentación escolar. A 5 Los estudiantes muestran pobreza extrema.
- 9) O 9 Cuenta con el apoyo de Plan Internacional. A 2 Poco apoyo de los padres de familia en las mejoras del establecimiento
- 10) O 10 La implementación de talleres donde se fomente la participación , cooperación y el trabajo en equipo en los estudiantes, A 11 La sobre edad

Fuente propia

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: La refacción escolar de calidad y cantidad beneficia la salud de los estudiantes con la implementación de medidas higiénicas al preparar los alimentos escolares.

- Elaboración de un manual para la preparación de los alimentos escolares
- Implementación de un Manual de la alimentación escolar saludable
- Organización de talleres con personas que preparan los alimentos
- Elaboración de una guía la Alimentación saludable en la escuela.
- Talleres sobre la higiene personal y de los alimentos.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: La innovación tecnológica prepara a los estudiantes del siglo XXI para disminuir el uso inadecuado de la tecnología en los estudiantes.

- Elaboración de plataforma virtual de lectura y escritura con el apoyo del técnico en informática
- Elaboración de una guía sobre el uso adecuado de la tecnología en la educación
- Talleres de concientización del uso adecuado de la tecnología
- Capacitaciones para el uso adecuado de la tecnología
- Implementar el centro de computación

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Mejorar el interés por la lectura y escritura en los estudiantes para disminuir el fracaso escolar y fortalecer la calidad educativa.

- Implementación de una guía de estrategias de lectura y escritura para mejorar la comprensión y redacción de textos
- Implementación de un club de lectura con el apoyo de la comunidad educativa.
- Implementación de una revista con escritos propios de la comunidad

- Organización de talleres de lectura y escritura en la escuela
- Implementación de libros de lecturas creativa

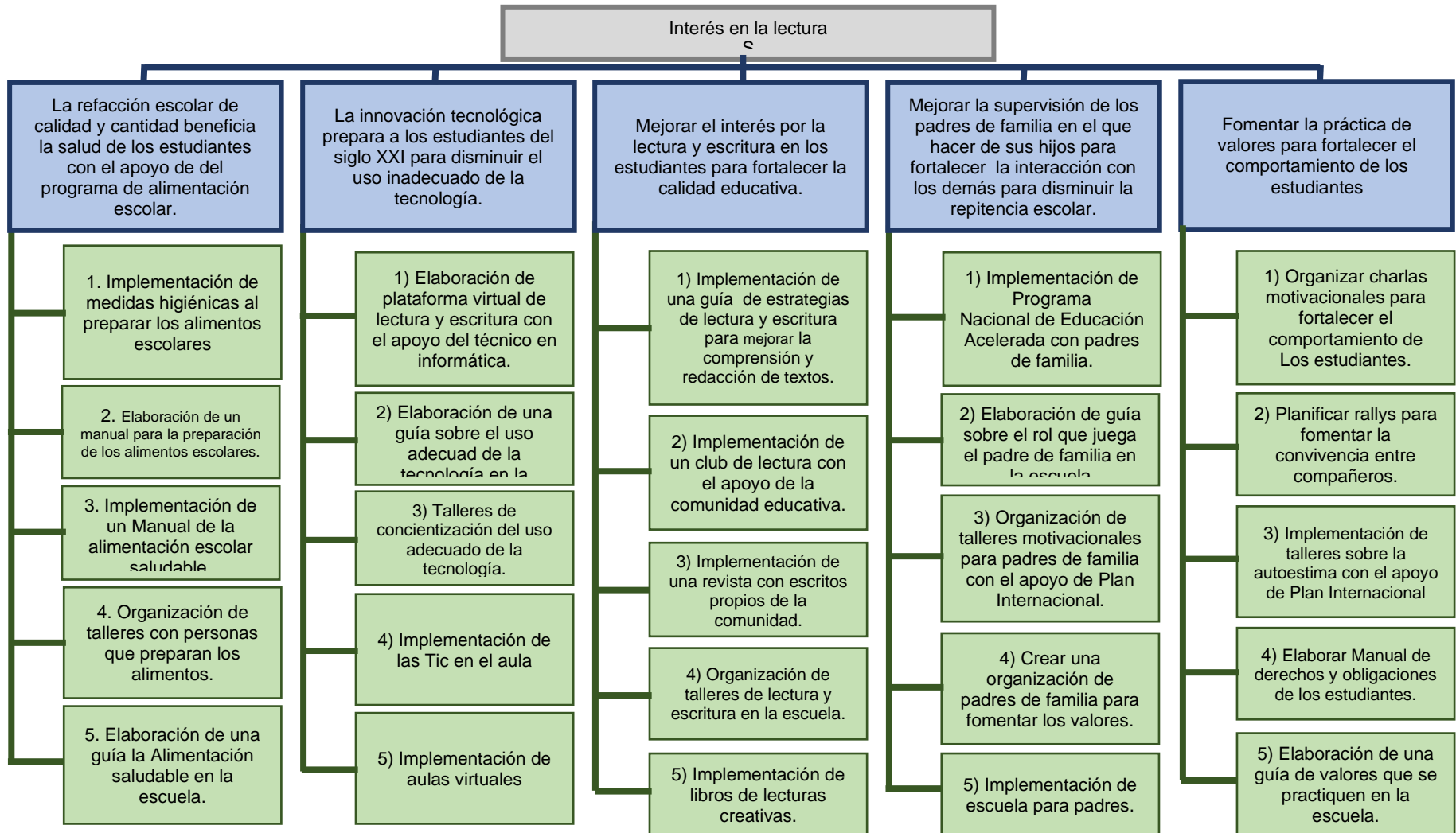
D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Implementación de libros de lecturas creativas.

- Implementación de Programa Nacional de Educación Acelerada con padres de familia.
- Elaboración de guía sobre el rol que juega el padre de familia en la escuela
- Organización de talleres motivacionales para padres de familia con el apoyo de Plan Internacional.
- Crear una organización de padres de familia para fomentar los valores.
- Implementación de escuela para padres.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Fomentar la práctica de valores a través de talleres motivacionales sobre la autoestima para fortalecer el comportamiento de los estudiantes.

- Organizar charlas motivacionales para fortalecer el comportamiento de los estudiantes.
- Planificar reallis para fomentar la convivencia entre compañeros.
- Implementación de talleres sobre la autoestima con el apoyo de Plan Internacional.
- Elaborar Manual de derechos y obligaciones de los estudiantes.
- Elaboración de una guía de valores que se practiquen en la escuela.

1.3.6 Mapa de Soluciones



Fuente propia

1.3.7. Proyecto Seleccionado

Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Implementación de guía de estrategias de lectura y escritura

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la Implementación de guía de estrategias de lectura y escritura en el grado de cuarto sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del Barrio El Llano del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

El desinterés que presentan los estudiantes en salón de clases, por la lectura y escritura es preocupante, y hace más difícil el proceso de aprendizaje y se busca que los estudiantes que se interesen por leer y escribir de manera correcta, especialmente que comprendan lo que leen y escriben.

Lo fundamental para desarrollo cognitivo de los estudiantes es mejorar las habilidades de lectura y escritura en todas las áreas, por lo que es necesario presentar una propuesta que se encargue de mejorar el desarrollo del lenguaje, aumentar el vocabulario, mejorar la ortografía y la redacción de textos.

Las necesidades de los estudiantes en la actualidad requieren de estímulos permanentes por la velocidad de los cambios constante y cómo provocar un aprendizaje que responda a las necesidades de las personas, comunidad y nación.

La tarea del docente no es fácil, porque debe estar al día con los cambios drásticos que surgen en la sociedad así con facilidad puedan expresar sus opiniones, deseos, sentimientos, además es una excelente forma de organizar sus ideas, leer y escribir correctamente, para ello se ha realizado una variedad de estrategias, que fortalecen los procesos de lectura y escritura para garantizar el aprendizaje significativo, estimular la formación de lectores y escritores dentro de la comunidad.

El entorno educativo que se está trabajando , es el Área de Comunicación y Lenguaje L.1, en donde se desarrollan varias estrategia relacionadas a la lectura y escritura, y convertir el aula en un espacio moderno que invite al trabajo colaborativo, cooperativo, puesto que el ambiente debe incitar o motivar al estudiante a unir sus talentos con el fin de minimizar los diferentes indicadores que reflejan como el desinterés en la lectura y escritura, los que se han identificado en el diagnóstico y sobre los que se quieren incidir son los siguientes: el fracaso escolar que tiene el más alto porcentaje, siguen los no promovidos, la deserción, la repitencia, la sobreedad y el proyecto mejorará dicha condición y responderá a las demandas identificadas en Análisis situacional, y en los que se puede incidir son los siguientes: satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. La calidad educativa, las innovaciones educativas, cumplimiento de labores, aplicar herramientas y estrategias para mejorar el aprendizaje y la aplicación de programas del Ministerio educativo, entre otros.

Se ha tomado en cuenta algunas características del contexto relacionados al proyecto que se realiza con los estudiantes de cuarto grado, que presentan dificultades al momento de aplicar la lectura y escritura, al no comprender lo que leen, como tampoco pueden redactar textos, donde la intervención mejorará el nivel cognitivo a través de las diferentes estrategias contempladas en la guía que se implementa, con

la participación del personal docente y administrativo, estudiantes, comisiones, especialmente la comisión de lecto-escritura y padres de familia aprovechando todo el apoyo que ellos brinden. Para reducir el desinterés por la lectura y escritura que presentan los estudiantes y que es fundamental saber leer y escribir correctamente para la comprensión de textos y fortalecerá el aprendizaje de todas las áreas del currículum. Según la técnica del DAFO realizado en la escuela se identifican las debilidades que son las características negativas que dificultan el cumplimiento de los objetivos propuestos, las amenazas son factores negativos que se presentan para no lograr el éxito en el proceso educativo y que es urgente evitarlos, también existen fortalezas dentro del establecimiento que son características positivas o habilidades con que la escuela cuenta es de suma importancia saberlas aprovechar para mejorar el aprendizaje y contrarrestar las amenazas como también se cuentan con oportunidades que son los recursos que se pueden utilizar para lograr con éxito los objetivos.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Guía de Estrategias de Lectura y Escritura.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Establecer estrategias de lectura y escritura para mejorar la comprensión lectora y redacción de textos en los estudiantes de cuarto grado sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Barrio El Llano del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento Jalapa.

B. Específicos

- Desarrollar el placer e interés por la lectura y escritura en los estudiantes de cuarto grado.
- Mejorar la presentación de textos escritos, empleando trazos correctos de las letras.
- Desarrollar la capacidad comprensiva de la lectura en diferentes tipos de textos.

1.4.5 Justificación

El proyecto Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura, busca estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información como base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, mejorar las metodologías de la enseñanza de estos importantes aspectos, lo que les facilita expresar lo que sienten y piensan permitiéndoles transformar su contexto social y cultural de manera significativa.

Uno de los principales objetivos es disminuir los porcentajes de los indicadores como: fracaso escolar, deserción, no promovidos, repitencia escolar y I sobre edad, indicadores que identificaron que es un hecho que el gusto por la lectura y escritura se está perdiendo cada vez más, por tal razón, el proyecto, "Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del Barrio El Llano de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa". Pretende erradicar el desinterés por la lectura y escritura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela, que es un factor que afecta en los diferentes niveles, el proyecto radica en la necesidad urgente de desarrollar en los estudiantes destrezas aplicadas a la lectura y escritura,

considerando la edad, el sistema educativo y el entorno en el que se desenvuelven.

El proyecto es original, está basado en la problemática detectada en la escuela, es factible y sostenible, se detalla minuciosamente cada estrategia a aplicarse con ejemplos prácticos que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarlas con sus estudiantes.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora y se da por dos razones fundamentales que son: no leer correctamente, no saber escribir. Por tal motivo es necesario reforzar los procesos de lectura y escritura y atenuar los problemas presentados por los estudiantes. Para ello el educador debe saber seleccionar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los estudiantes como herramientas efectivas que fomente en ellos un espíritu de lectura y redacción de textos.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas de para lectura, son de gran importancia porque les permite mejorar el pensamiento lógico-verbal.

La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación de calidad.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades aplicadas en la lectura y escritura, considerando la edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelve, por lo tanto se considera que la lectura y la escritura son fundamentales en la preparación académica del ser humano.

El docente debe actualizarse constantemente y buscar estrategias innovadoras que estimulen el aprendizaje de los estudiantes a través de la práctica de las mismas, para que sean capaces de comprender lo que leen y escriben de forma correcta.

El proyecto “Implementación de Estrategias de Lectura y Escritura” radica en las necesidades encontradas en el aula, partiendo de un diagnóstico, en donde los resultados reflejan el desinterés en la lectura y escritura, en los estudiantes, lo que trae como consecuencia la falta de comprensión en lo que lee y escribe, se considera entonces, indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando, el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras a través de la práctica de las mismas, tomando en cuenta la edad, y el contexto en el que se desenvuelven como también que los padres sean conscientes que la lectura y escritura, son elementos fundamentales en la preparación académica del ser humano.

1.4.6. Plan de Actividades

Tabla 23 Plan de actividades

Plan de actividades						
No.	Etapas	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Solicitar permiso	Elaborar la solicitud	Llevar la solicitud	Docente
		1 día	Socialización del proyecto con	Exponer la idea	Organizar la socialización	Docente

			docentes			
		1 mes	Selección de estrategias de lectura y escritura	Recopilación de estrategias	Exploración	Docente
		2 semanas	Diseño de portada	Investigación	Selección de imágenes	Docente
1	PLANIFICACIÓN	1 día	Socialización con padres y estudiantes.	Exponer la idea	Planificar la socialización	Docente
		1 día	Organización de la comisión del proyecto de aula	Elección de la comisión	Distribución de funciones	Docente
1	EJECUCIÓN	1 mes	Prácticas de las diferentes formas de lectura	Selección de lecturas	Estructuración	Docente
		1 semana	Periódico Mural Literario.	Planificación de actividades	Selección de la lectura	Docente
		1 semana	Club de Lectura.	Organización de grupos	Elaboración del periódico	Docente
		1 semana	Cuentos en familia	Trabajo individual	Redacción del cuento	Docente
		1 semana	Cuenta Cuentos	Preparación del	Decoración	Docente

		na		espacio		
		1 semana	Concurso de lectura	A través de las redes sociales	Selección de la lectura	Docente
		1 semana	Revista Literaria	Organización de la revista	Estructuración del taller	Docente
		1 mes	Festival	Distribución de actividades	Distribución de actividades	Docente
1	MONITOREO	1 día	Técnica del tirador	Elaboración de botes	Realización	Docente
		1 día	Rubrica	Redacción	Ejecución	Docente
		Tiempo que dure	Observación	Organización	Planificación	Docente
1	EVALUACIÓN	1 día	Lista de cotejo	Redacción	Ejecución	Docente
		1 día	PNI	Elaboración	Realización	Docente
		1 día	Autoevaluación	Redacción	Realización	Docente
		1 día	Elaboración de mega libro	Redacción	Realización	Docente

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 24 Cronograma de actividades

No	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Solicitar permiso																					
2	Selección de estrategias de lectura y escritura																					
3	Selección de diseño de portada de la guía																					
4	Socialización del proyecto con los docentes																					
5	Socialización del proyecto con los estudiantes y padres de familia																					
6	Práctica de las diferentes formas de lectura y escritura																					
7	Periódico Mural Literario con escritos de la comunidad																					
8	Club de Lectura																					
9	Cuentos en Familia																					
10	Cuenta Cuentos																					
11	Revista Literaria																					
12	Elaboración de una revista																					
13	Festival de Lectura																					
14	Observación																					
15	Técnica del tirador																					
16	Rúbrica																					
17	Observación																					
18	Lista de cotejo																					
19	PNI																					
20	Autoevaluación																					
21	Elaboración de un mega libro																					

Fuente: Propia

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Tabla 25 Plan de Monitoreo de Actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Capacitación a estudiantes sobre la redacción de textos.	El 100% de asistente que mostraron interés en la capacitación.	Lista de asistencia	Ejecutor	De los 9 docentes citados a la capacitación el 95% mostraron interés y el 5% no.
		Equidad de Genero	Observación directa (lista de asistencia)	Ejecutor	De los 9 docentes que asistieron 3 son varones y 6 mujeres.
		Eficacia	Observación Indirecta (Cuestionario)	Ejecutor	Se establece que la aplicación de la reglas ortográfica es de importancia en los seis grados del nivel primario.

2	Se realizó a través de la técnica el tirador para verificar los avances en la lectura y escritura	El 100%	Cuestionario	Ejecutor	De los 23 estudiantes respondieron satisfactoriamente el cuestionario
		Éxito	Lista de asistencia	Ejecutor	Todos los estudiantes participaron.
3	Debate sobre la importancia de la lectura y escritura	90%	Observación directa (lista de cotejo)	Ejecutor	La participación fue de 20 estudiantes 3 no quisieron participar
4	Puesta en común sobre la redacción de textos	100%	P N I	Ejecutor	EL 100% manifestó interés satisfacción por las actividades.

Fuente propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Tabla No. 26 Presupuesto de la ejecución del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo total	Financiamiento	
				Aportes propios	Actores Potenciales
Transporte	60	3.00	180.00	180.00	
Cañonera	3	5.00	15.00		15.00
Fotocopias	500	0.20	50.00	50.00	
Cartulinas	25	2.00	50.00	50.00	
Papel manila	50	0.50	25.00	25.00	
Papel bond	500	0.08	32.00		32.00
Hojas a colores	200	0.25	50.00	50.00	
Papel arco iréis	15	3.00	45.00	45.00	
Papel china	25	0,50	12.50	12.50	
Papelógrafos	10	1.00	10.00	10.00	Actores Potenciales
Grabadoras	20	5.00	100.00	100.00	Actores Potenciales

Computadoras	2	10,00	20.00		20.00
Afiches	20	3.00	60.00	60.00	
Marcadores	8	12	96	96.00	
Crayones	2	30.00	60.00	60,00	
Cuaderno	1	20.00	20.00	20.00	
Folletos	5	20.00	100.00	100.00	
Sellador	4	12.00	48	48.00	
Total					Q. 868.50

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fracaso escolar

(Benedet M. J., 2018) El fracaso escolar de un niño suele ser" evasivamente atribuido por los padres y educadores a causas tan peregrinas y superficiales como la pereza, la falta de atención o la mala voluntad del niño, eludiendo así el problema en el que temen estar directamente implicado problema del fracaso escolar se plantea inicialmente en el plano de las prácticas educativas. (p.343).

2.2 Deserción escolar

(Ramón C, 2013) En Chile el fenómeno de la deserción aparece fuertemente asociado a factores internos al sistema y propios de la escuela y el liceo. Ocurre así, en estrecha relación con el bajo rendimiento, la repitencia y la sobre-edad de los alumnos respecto de su curso. La evidencia es también contundente al mostrar que en este proceso pesan- y mucho- factores socioeconómicos que llevan a que muchos niños y jóvenes tengan que optar entre seguir estudiando al mismo tiempo que trabajar o, dejar de estudiar para dedicarse a una actividad productiva necesaria para el ingreso familiar. Por otra parte, las cifras señalan que la deserción escolar se agudiza en la enseñanza media y en zonas rurales y que en todos los tramos de edad son

más hombres que mujeres los que abandonan o “suspenden” su proceso escolar. (p.52).

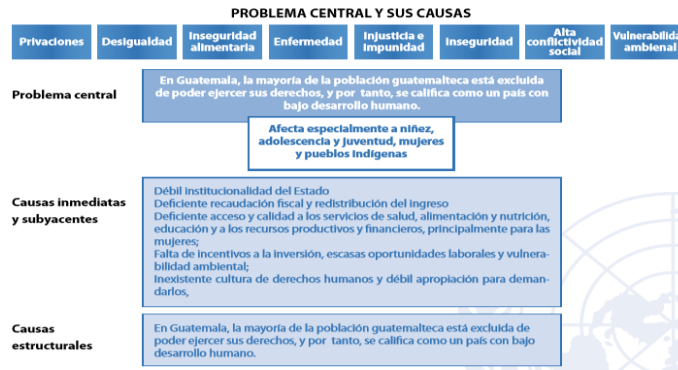
2.3 La repitencia

(Torres, 1995) Algunos autores apoyan la repitencia escolar exponiendo las ventajas que ésta tiene; otros por el contrario, exponen en investigaciones y estudios realizados, las desventajas que conlleva en el estudiante a lo largo del tiempo. En Guatemala, pocos han sido los estudios realizados que comprueben la situación de la repitencia actual en afirma que la debilidad educativa de los padres afectan las expectativas de un buen proyecto vida para los niños lo que permite que padres de mejores posiciones económicas valoras la educación y le transmiten a sus hijos la importancia de la educación mostrándoles una vida diferente, mientras que los de bajo nivel educativo ven la educación como algo que no trae tanto beneficio y que prefieren que sus hijos trabajen para que puedan ayudar económicamente en el hogar (.p.83)

2.4 Desigualdad Social

(PNUD, La Desigualdad, 2005) Guatemala es uno de los países más desiguales, por lo que no es de sorprenderse al encontrarse con esas desigualdades, para ello se necesita reconocer la realidad de nuestro país y no ignorar dicha realidad porque es un error grave de todos los ciudadanos querer pasar desapercibidas estas situaciones. La desigualdad se manifiesta en el sistema educativo en Guatemala como un obstáculo principal para la movilidad social y se puede iniciar analizando desde que inician los estudios, no todos terminan la primaria mucho menos el diversificado, los de bajos recursos económicos no pueden seguir estudiando porque no pueden sostener los estudios, mientras el rico o adinerado tiene hasta lo que no necesita. (p,58).

Ilustración 14 Desigualdad Social



Fuente: Resultado de análisis de la realidad nacional efectuados en talleres con representantes del sector público, líderes provenientes de sociedad civil y representantes de programas del SNU en Guatemala, septiembre 2013).

2.5 Marginación

(Vargas, 2007) La marginación de los pueblos indígenas no es un fenómeno actual, es una historia que se viene arrastrando desde hace cientos de años. Que surge de la definición mono étnica de nación que propuso el grupo hegemónico cuando se inicia la República. En esta exclusión subyace el concepto que se manejó (y aún se maneja) sobre lo indio, que se entiende como lo atrasado, lo ignorante, y por tanto no es incluido en la nación ni en su proceso de desarrollo. (p.693)

2.6 Sobre edad

(Ruiz D. , 2007) Señala que se visualiza La situación de extra edad escolar aparece asociada a dos aspectos básicos dentro del sistema educativo: primero, el ingreso tardío al sistema educativo, considerado deficiente para América Latina según el Banco Mundial, y como segundo, se indica las altas tasas de repitencia.

La repitencia, al combinarse con el ingreso tardío al primer grado, origina un contexto favorable para la exclusión escolar y, por ende, para el fracaso

escolar en sectores sociales menos favorecidos. Al respecto, el Banco Mundial reportaba para 1996, que en América Latina el 66,66 % de todos los niños entran al sistema educativo después de la edad oficial de ingreso. En consecuencia se genera la situación de heterogeneidad de edades muy marcada en las aulas; por lo que la situación de extra edad aparece como causa y efecto asociados a otras variables educativas.

Esta situación es particularmente notoria en las zonas rurales y áreas marginales de las z como una deficiencia en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas pobres y de zonas rurales y urbanas pero, no es específicamente en el sistema sino están involucrados distintos actores como la comunidad educativa, especialmente los padres de familia. (p.11)

(Salazar R. H., 2011) Entienden que la sobre edad es una evidencia de la marginación como producto de la pobreza, también se revela la falta de capacidad del sistema educativo para lograr que las familias hagan conciencia sobre la importancia de la escolarización temprana, quizá hace falta que a los padres de familia se les condicione y que cumplan con que la educación es obligatoria porque hay familias que prefieren que los hijos trabajen y que ganen su propio dinero y que tengan las condiciones y posibilidades de vida indispensables. (P.167).

(Casasola Morales , 2002) La sobre edad, como un indicador de eficiencia interna, puede ser un factor influyente en el fracaso escolar. Hemos visto en las escuelas, que los diferentes grados, manifiestan esa distorsión edad/grado, misma que se produce por repitencia, deserción, ausentismo y por su inscripción tardía a la escuela, esto es propio de sistemas educativos de los (p.1).

2.7 Marco de Contexto Educativo

➤ Contexto educativo

(NARVAEZ., 2008) El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 2.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

➤ Contexto Nacional

(Héctor Morales Delgado, 2014) Mientras el país se ubica como la mayor economía de la región centroamericana, en la dimensión social presenta enormes brechas en los indicadores de nutrición, salud, educación, empleo y bienestar de la población tal como se evidencia en el presente análisis. La biodiversidad del país y sus recursos naturales no son aprovechados de manera sostenible y la población está expuesta al embate del cambio

climático y la recurrencia de los desastres naturales, que causan graves daños a la economía e infraestructura.

Guatemala presenta altos grados de violencia e inseguridad, con altas tasas de homicidios y femicidios, delitos contra la integridad física de las personas y contra la propiedad. La criminalidad es resultado de un largo proceso de debilitamiento institucional, marginación y desigualdad. El desmantelamiento de las estructuras estatales que ejercían la violencia durante el conflicto armado, creó un vacío que el Estado no ha podido sustituir, en beneficio de grupos paralelos de poder y el crimen organizado. (p. 7).

2.8 Contexto sociocultural

a). Condiciones de vida

(Picchio, 2009) Actualmente hay un ataque que afecta a la seguridad, al empleo, al salario, a los servicios, a las transferencias públicas, y al cuadro de derechos. Esta fase obliga a examinar la naturaleza del sistema capitalista en su particular relación entre condiciones de producción e intercambio de mercancías, por un lado, y reproducción social de la población, por otro; relación que constituye el terreno sobre el que medir las relaciones de fuerza entre sexos, clases, etnias y generaciones. Para intentar desplazar el análisis económico directamente hacia las condiciones de vida como espacio focal, es necesario moverse en diferentes niveles reabriendo un debate sobre los enfoques, las teorías y las políticas tomando cuenta de los cuerpos, los trabajos, las capacidades y las relaciones de mujeres y hombres.

Se considera en pobreza multidimensional extrema a las niñas, niños y adolescentes que enfrentan al menos tres de las seis privaciones de derechos consideradas y, simultáneamente, pertenecen a hogares que

viven en situación de pobreza extrema según la medición monetaria del INE. (p.28.)

b) Nivel de Ingresos Económicos

(Barreda, 2007) La economía nacional inicia un proceso de recuperación hasta el año 2004 alcanzando una tasa de crecimiento económico del 3.2%, un 5 % en el 2006, proyecta cerrar el año 2007 con una tasa superior al 5.6% y para el 2008 obtener un crecimiento del 5.5%. No obstante, los principales mecanismos de redistribución del ingreso continúan siendo extremadamente débiles, configurando un escenario de crecimiento económico sin equidad. Guatemala no aprovechó los beneficios del ciclo económico ascendente de la economía mundial para implementar políticas redistributivas que disminuyan la pobreza y la desigualdad. Para lograr avances se necesita generar oportunidades de trabajo, crédito y asistencia técnica a las micro, pequeña y mediana empresas. Así como una adecuada política fiscal y tributaria, elevar el nivel educativo de la población y promover el desarrollo rural. (p. 3.)

c) Nivel Educativo

(Menchú, 2019) El sistema educativo de Guatemala afronta los desafíos de una baja calidad, poca cobertura, ausencia de una carrera diferenciada para los docentes y directores, falta de una cultura de mejora continua, ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y falta de una política concreta de mejora de la infraestructura educativa con recursos financieros suficientes. (p. 4)

d) Étnico

(Luis A. Sánchez-Midence, 2012) Guatemala es un país multicultural, pluriétnico y multilingüe, tal y como lo reflejan sus datos estadísticos y lo afirman los Acuerdos de Paz (Misión de Verificación de Naciones Unidas para Guatemala, 2000). Esta afirmación habría que aclararla en términos socioeconómicos e históricos: Guatemala tiene aproximadamente 60 % de población indígena; lo cual lo convierte en el país "más indígena" de Latinoamérica y del mundo. Mayoritariamente, los indígenas guatemaltecos poseen ascendencia maya, hablan veintiún idiomas y muchas variantes dialectales. Pese a ello; la alta concentración de la riqueza y de la tierra ha conformado un patrón social altamente excluyente, sustentado en la discriminación étnica de la población indígena y en su marginación de amplios aspectos de la vida nacional.

e) Cultura

(Luis A. Sánchez-Midence, 2012) La cultura aparece claramente entendida como herencia social y como parte del ambiente hecho por el hombre (ambiente que incluye a la naturaleza, tanto como a la sociedad). Además, entre sus principales características se destaca el hecho de que es simbólica y compartida, cada cultura es un producto colectivo del esfuerzo, el sentimiento y el pensamiento humano.

f) Sociedad

(Colussi, 2011) Guatemala está atravesada por un sinnúmero de expresiones violentas. En la actualidad, en muy buena medida a partir de las matrices de opinión generadas por los medios masivos de comunicación, tiende a identificarse "violencia" con "delincuencia". Pero la realidad es mucho más compleja que esa simplificación. Esa identificación es, cuanto menos, errónea, si no producto de una

interesada manipulación. Distintas expresiones de la violencia recorren toda la sociedad como constantes históricas: autoritarismo, impunidad, exclusión de las grandes mayorías, racismo, machismo. (p. 3).

2.9 Medios de Comunicación e información.

a) Televisión

(García Matilla, 1999) Hablar de comunicación significa hablar de televisión, pero también de toda una serie de tecnologías, unas más tradicionales y otras más innovadoras. Hablar de televisión hoy representa hablar de integración de otras numerosas tecnologías que hasta la fecha aparecían desgajadas, ajenas al concepto de interacción multimedia. Las tecnologías de la información y la comunicación deben integrarse en la escuela, para recuperar un discurso humanista y para volver a prestigiar a la escuela misma. Todo el trabajo que hasta ahora se ha realizado en el campo de la Educación en materia de Comunicación, cobra en estos momentos más vigencia que nunca. La digitalización de todos los procesos en televisión, la simplificación en el manejo de los equipos, la tendencia a la unificación de los estándares de calidad, son nuevas potencialidades para generar un trabajo fundamentado en la consecución de una educación participativa, crítica y mucho más motivadora para los escolares. Una educación que, ahora más que nunca, ha de crear puentes de comunicación entre profesores y alumnos. (p.10).

b) Internet

(Enseñanza, 2009) Además de ser un medio de información y comunicación, Internet supone un nuevo espacio para la interacción social donde se pueden desarrollar todo tipo de actividades, ya sean de

trabajo, juegos, comercio, arte, expresión de sentimientos, etc., configurándose como exponente principal de ese entorno en el que se desarrolla la actividad social de las personas. Por eso es tan importante que los centros educativos terminen de adaptarse a la nueva realidad para conseguir una educación que prepare a los futuros ciudadanos a vivir y a desenvolverse con facilidad en este nuevo entorno que se nos plantea. Ahora los jóvenes pasan innumerables horas en estos espacios donde pueden observar documentales de naturaleza o geografía, entrar en páginas interactivas de diferentes entidades como museos, o ministerios, aprendiendo de forma autodidacta desde sus hogares lo que antes se conseguía visitando los lugares físicos. (p. 2)

c). Libros

(García M. P., 2015) A pesar de la gran variedad de recursos educativos existentes en el mercado y los avances producidos en el campo tecnológico, la práctica de la enseñanza se sigue apoyando mayoritariamente en el libro de texto, los libros de texto tienen un uso muy extendido en el aula, se utilizan por profesores y alumnos como un instrumento al servicio del aprendizaje. En cuanto a la influencia que el libro de texto tiene en el aula, “se estima que los libros de texto llegan a condicionar de manera importante el tipo de enseñanza que se realiza, ya que muchos enseñantes lo utilizan de manera cerrada, sometiéndose al currículum específico que se refleja en él, tanto en lo que se refiere a los contenidos de aprendizaje como a la manera de enseñarlos.

d) La radio

(Roderó, 2008) En una sociedad influenciada por los medios de comunicación audiovisual y sustentada en la educación formal por la enseñanza del lenguaje escrito y audiovisual, se hace imprescindible

recuperar la formación educativa en las estructuras orales. La cultura auditiva ha sido la gran olvidada aún cuando es imprescindible en el desarrollo del lenguaje, como principal instrumento de acceso al conocimiento y relación con el exterior. En este sentido, la radio, como medio estrictamente sonoro y fuente de estimulación de la imaginación, que posibilita la capacitación en la escucha y el aprendizaje del lenguaje oral, se presenta como la fuente propicia para cumplir con estos objetivos formativos.

e) Una Escuela Paralela.

(Torner) Hoy en día, cuando el siglo XXI está en sus inicios, casi puede decirse que se ha constituido una escuela paralela que son los medios de comunicación.

En la escuela paralela, los niños hacen prácticamente lo mismo: aprenden aunque contenidos diferentes a los de la escuela, juegan, exploran, se relacionan con los demás; en este caso, siempre a través de tecnologías y adquieren un sentido social. Sin embargo, en esta escuela mediática paralela no se dan ni el estudio ni la disciplina que son, por otro lado, los aspectos más tediosos de la escuela. La escuela paralela se ha especializado en un discurso sencillo, fácil y mucho menos complejo que el de la escuela tradicional. Sus contenidos son más visuales, más comprensibles, menos abstractos, más directos que los de la escuela clásica y además, en general, más a menos y entretenidos. (p. 6).

f) Influencia de la tecnología

(ALVARADO DANIEL, 2018) Con la inmersión de la tecnología en el sistema educativo se generó un cambio significativo en las funciones institucionales desde la perspectiva académica donde el enfoque es apoyar y contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje en los

estudiantes y cambiar la visión equivocada donde se visualice a la tecnología con un todo, esto indica que la tecnología solventara o mejorara el proceso académico si más bien se aplica en función de apoyar y contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

El impacto de la tecnología en la educación se considera desde varias perspectivas, en las que intervienen una serie de factores determinados por el tipo de resultado que se ha obtenido hasta el momento gracias a la aparición del computador con el cual nace la aparición de la informática educativa como una herramienta de enseñanza y aprendizaje. (p. 15).

h) Teléfono

(París, 2018) En los que éramos niños puede ser útil para intentar comprender los problemas a los que se enfrentan los niños de hoy. Hace solo 20 años, los niños jugaban todo el día al aire libre, montaban en bicicleta, hacían deporte y construían fuertes. Los niños de antes, con su dominio de juegos imaginarios, creaban su propia forma de divertirse, que no necesitaba un equipamiento costoso ni la supervisión de los padres. Los niños de antes se movían... mucho, y su mundo sensorial era natural y sencillo. Antes, la familia pasaba gran parte del tiempo limpiando y trabajando en la casa, y los niños tenían obligaciones en casa, pero en la actualidad los estudiantes tienen un componente adictivo muy alto. Esto hace que se separen de su entorno, amigos y familias y de todo lo que les rodea y viven en mundo de fantasía.

j) Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

(Daros, segunda edición 2009) plantea que la integración de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza surgen cambios drásticos en la comunidad educativa o en todos los participantes del proceso, los que no están preparados para enfrentarse a estas transformaciones.

El estudiante es hábil en el uso de la tecnología, la incorporación masiva de la tecnología tiene sus causas y sus efectos, pero que ya depende de cada ser humano es responsable del uso que le dé (p. 66).

2.10 Factores culturales lingüísticas

a) Factores que influyen en el aprendizaje

➤ Contexto

(EDUCACIÓN, 2012-2016) Los en las últimas décadas perceptible en la transformación que han experimentado muchas sociedades, antaño monolingües, a comunidades plurilingües y pluriculturales que exige a sus integrantes ser competentes en otras lenguas siendo cada vez más una práctica habitual que muchos individuos obtengan, por experimentar un período de convivencia en otra cultura y adquirir su lengua como herramienta de comunicación.

Por tanto, es nuestra responsabilidad analizar a lo largo de este trabajo como la experiencia de inmersión influye de forma decisiva en aquello que estas personas deberán aprender a hacer para comunicar con eficacia en este entorno y qué conocimientos culturales y destrezas sociales necesitarán activar y desarrollar para actuar de forma adecuada

en diferentes situaciones en las que se verán involucrados, pero ¿cómo apreciar debidamente el alcance de estos hechos?

En primer lugar, es necesario poner la inmersión lingüística en perspectiva y a partir de aquí considerar las acciones comunicativas en tanto que acciones sociales, lo que implica una reflexión del enfoque comunicativo así como de la necesidad de un cambio de paradigmas a través del cual delimitar nuevas prácticas didácticas centradas en la interacción de la conducta lingüística y el ámbito social desde un enfoque orientado a la acción propiciada.

➤ **Estructura escolar y recursos**

(Educación M. d., 2013) A partir del año 2012 se ha intencionado el establecimiento de un sistema de indicadores educativos -SNIE-, basado en las dimensiones propuestas en el 2009, que incluyan nuevos indicadores que permitan medir y comparar internacionalmente la situación de la educación en Guatemala, así como la capacidad del sistema educativo.

➤ **Gestión Escolar**

(EDUCACIÓN, 2012-2016) La cuarta contiene herramientas para la acción, que son propuestas de trabajo embrionarias, para que Usted las ponga en práctica con todas las modificaciones que considere necesarias. Se refieren a algunas estrategias que usted puede desarrollar tanto con los docentes, como con los alumnos, sus familias y otras instituciones de la comunidad, escolares o no. No tienen la intención de modernizar su tarea, sino la de brindarle algunos ejemplos de acciones posible. En las últimas décadas, el sistema educativo de Guatemala ha venido realizando múltiples esfuerzos en la implementación de procesos de reforma.

➤ **Clima.**

(JUAN, 1993) Es la escuela y el aula, como espacio físico, lo que favorecen el aprendizaje a causa del «clima de aula» afectivo que se obtiene a través de la interacción pedagógica, donde los profesores/as juegan un rol fundamental, puesto que el resultado obtenido por los/las estudiantes dependerá directamente de las acciones pedagógicas que dicho docente realice para el logro de un clima de aula favorable al aprendizaje; dicho de otro modo: en la medida que los profesores/as logren en el aula un clima de tranquilidad, relajación y confianza, sus estudiantes van a aprender más y mejor. (p. 159).

➤ **Oportunidades de aprendizaje**

(Educación E. , 2012) Uso de las herramientas de tecnología para mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos, utilizando diferentes paralelos que permitan que las tecnologías sean utilizadas con eficacia. Adicionalmente, es de suma importancia que el uso de la tecnología esté claramente incorporado en los contenidos del Currículo Nacional Base y en la gestión de la escuela. Esto requiere un esfuerzo concreto en capacitaciones.

b) Variables Psicoinstruccionales

➤ **Docente**

(Ames, 2004) El rol del docente reaparece en el acto educativo. Primero se indica claramente lo que el profesor ya no debe ser, marcando la distancia con los modelos tradicionales de enseñanza. Luego, el rol del docente es presentado como el de un orientador y desde este nuevo rol, el docente crea las condiciones necesarias para ayudar a los niños y a

las niñas en su proceso de aprendizaje, reconociendo la importancia de su rol. Sin embargo, no hay indicaciones muy claras acerca de cómo el docente ejecutará este nuevo papel. (p.22.)

➤ **Estudiantes**

(Arbelaez, 2016) El alumno es quien, con actitud pasiva recibe el alimento intelectual por parte del poseedor de dicho alimento y se va llenando de él. Es usual escuchar el sobrenombre de “Come libros” aplicada a un buen alumno, lo que estaría bien dicho, pero si se aplicara a un buen estudiante, habría que aclararse de qué modo los “come” ya que el estudiante es quien se compromete con el saber, lo interroga, lo desea, está motivado hacia el aprendizaje que lo complete pero poniendo mucho de sí mismo en el proceso, o sea que “traga” el contenido pero luego de un profundo proceso de “masticación”.

➤ **Contenidos**

(Mercado, 2005) Es información que puede aprenderse « de memoria », en forma « literal » o « al pie de la letra », esto quiere decir que su aprendizaje requiere de un nivel de comprensión⁹ mínimo, por lo que es posible que pueda reproducirse (repetirse) sin que sean tan relevantes los conocimientos previos del estudiante. Se considera que este conocimiento requiere de un nivel mínimo de desarrollo cognitivo (o de actividad cognitiva), pero no por eso puede despreciarse pues conforma la plataforma básica de la estructura mental sobre la que es posible « tejer » las asociaciones necesarias para propiciar la asimilación posterior de conocimientos más complejos. (p. 8).

c) **Procesos Educativos**

➤ **Escuela**

(Martínez, 2010) La escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos participes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. (p.2).

➤ **Comunidad educativa**

(Herrera C. J., 2014) La comunidad educativa tiene sus fundamentos en el hecho que la educación es un proceso social y por ello cooperativo, que la escuela debe responder a las necesidades del educando como ser humano y de la sociedad a la que sirve, que la participación debe ser consiente y solidaria de los miembros de la comunidad, que es necesario que la escuela provea el proceso de interacción entre ella y la comunidad local, que la escuela actualmente es exigida con nuevas funciones y proyecciones educativas, de ahí la importancia de integrar esfuerzos de todos los grupos sociales.

El rol y la acción fundamental de la comunidad educativa es desarrollar proyectos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación. Para lograr formar una verdadera comunidad educativa los miembros de la comunidad deben de poner en práctica la participación pues esta no se aprende a nivel teórico sino a nivel práctico. (p. 4)

2.11 Marco de políticas

➤ **Política Nacional**

(Educación C. N., 2010) Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén

enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (p. 3).

➤ **Desarrollo Curricular**

(ARCEO, 2005) El currículo escolar y profesional debe atender explícitamente la formación de los estudiantes en estrategias de aprendizaje de alto nivel, así como desarrollar sus capacidades de pensamiento, la adquisición de actitudes y motivación favorables hacia el estudio y el conocimiento científico. Posteriormente, esta idea se extiende más allá del plano estrictamente intelectual, y se habla de la necesidad de promover también una gama amplia y flexible de estrategias de cooperación, autogestión del aprendizaje, comunicación, toma de decisiones, conducta creativa y solución de problema.

Esto implica que una propuesta educativa que integre una perspectiva meta curricular estará orientada a fomentar el “aprender a aprender significativamente” y por consiguiente corresponderá a un enfoque de currículo centrado en el alumno, no sólo en la disciplina. Esta noción de currículo “centrado en el alumno” o “centrado en el aprendizaje” aparece como una constante en los modelos curriculares de la década de los noventa. (p. 71)

➤ **Evaluación educativa**

(March, 2009) La evaluación "es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa". Por tanto: una actividad propia del ser humano, y como tal siempre se ha realizado y es aplicable en muchos ámbitos del saber humano. Las actividades a su servicio, como en este caso

la evaluación, habrán de participar de las mismas características, lo que hoy en día interesa es la evaluación como actividad sistemática al servicio de la educación. Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación. (p. 4).

➤ **Entorno educativo**

(Gimeno, 1992) La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Hay, evidentemente, otros entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y diversificados. La tarea educativa, «quíerese o no», es una lucha permanente por controlar lo externo a la escuela. Dicho de otra forma, el aprendizaje, en su sentido de modificación de conducta, pretende hacerse mediante control, convirtiendo, paradójicamente, el sistema informal de educación en una formalización educativa. (p. 71).

2.12 Análisis situacional

(Valle J. H., 2004) El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos,

desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes.

Una de las ventajas del método es que, una vez entendida la lógica de éste, permitirá que sin apegarse rigurosamente a todas las etapas del proceso, se pueda utilizar de manera abreviada, para analizar y resolver satisfactoriamente una situación en la que la información, los recursos y el tiempo son limitados. (p. 9).

2.13 Epistemología

(Moreno Jiménez, 2008) Señala que la epistemología ha” sido la rama de la filosofía que estudia la naturaleza y límites del conocimiento” (P.11)

2.14 Árbol de problemas

(Rodrigo Martínez, 2015) Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por lo tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p. 2).

2.15 Identificación de demandas

(CARRIEGO, 2000) Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados, sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. (p.2).

2.16 DAFO

(Espinosa R. , 2013) La matriz **de** análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO, en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

2.17 Técnica del Mini Max

(PAREDES, Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, 2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

2.18 Vinculación estratégica

(PAREDES, Fortalecimiento de capacidades Institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla ., 2013) La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MIINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con la debilidad y las debilidades con las amenazas.

2.19 Mapa de Soluciones

(Navarro-Clemente, 2004) Los mapas son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión. (p. 2).

2.20 Posibles proyectos

(Lacueva, 2006) Concebimos a los proyectos como el eje de la enseñanza escolar, aunque entrelazados con otras clases de actividades: las experiencias desencadenantes, los trabajos cortos y fértiles, y las fichas auto correctivas. Las experiencias desencadenantes son actividades amplias y bastante informales que tienen como propósito familiarizar a los niños y niñas con múltiples realidades del mundo en que viven. Entre ellas están las visitas, los diálogos con expertos, las conversaciones sobre objetos o seres vivos llevados por los estudiantes al aula, el trabajo con textos libres, las lecturas libres, la observación de videos. Creemos que estas experiencias pueden ir despertando inquietudes e interrogantes en los pequeños, muchas de las cuales pueden servir de punto de partida a proyectos de investigación. (p. 15).

2.21 Plan de actividades

(Sánchez, 2015) Se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada.

2.22 Monitoreo y Evaluación

(Frankel, 2009) El monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa. Este cursillo abarca los fundamentos de monitoreo y evaluación de programas de población, salud y nutrición. Además, incluye definiciones de algunos términos y explica por qué el monitoreo y la evaluación son fundamentales para la gestión de programas. (p. 1).

2.23 Plan de Sostenibilidad

(Argenta, 2016) Este Plan se entiende como una herramienta para favorecer un cambio en el modelo social primando la solidaridad, la diversidad, el desarrollo racional y el bienestar personal y colectivo frente al modelo, actualmente hegemónico, basado en las posesiones materiales y en el consumismo. El objetivo principal del Plan de Educación para la Sostenibilidad pretende propiciar un modelo que potencie una sociedad basada en “ser” no en “tener”. Además, implica poner a disposición tanto de la comunidad educativa como de los ciudadanos experiencias que, desde un enfoque abierto y participativo, promuevan que éstos cuestionen sus hábitos y su grado de participación en la solución de los problemas (p. 3)

2.24 Presupuesto

(Ruiz J. E., 2008) Es la planeación y control de recursos, reconocido por la claridad y facilidad con que presenta los temas de esta vital herramienta, se complementa en esta nueva edición con una juiciosa actualización que cubre los campos más críticos de la dirección estratégica. De esta manera, responde a las nuevas necesidades de las organizaciones, en particular de la de integrarse a la gerencia de procesos y actividades en la cadena de valor, cadena de abastecimiento y cadena de suministros con la intención de constituir alianzas estratégicas para conformar las nuevas redes organizacionales. (p. 7).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados alcanzados con la ejecución de cada una de las fases en las que se dividió el proyecto Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura, de forma detallada, que incluye la sistematización de las experiencias obtenidas durante el proceso de ejecución del proyecto, desde el inicio hasta la fase final:

3.1 Título

“Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura”

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto consiste en la Implementación de guía de estrategias de lectura y escritura en el grado de cuarto sección “A” de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio El Llano, Jornada Matutina del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

El desinterés que presentan los estudiantes en salón de clases, por la lectura y escritura es preocupante, y hace más difícil el proceso de aprendizaje y se busca que los estudiantes se interesen por leer y escribir de manera correcta, especialmente que comprendan lo que leen y escriben.

Lo fundamental para desarrollo cognitivo de los estudiantes mejorar las habilidades de lectura y escritura en todas las áreas, por lo que es necesario presentar una propuesta que se encargue de mejorar el desarrollo del lenguaje, aumentar el vocabulario, mejorar la ortografía y la redacción de textos.

Las necesidades de los estudiantes en la actualidad requieren de estímulos permanentes por la velocidad de los cambios constante y cómo provocar un aprendizaje que responda a las necesidades de las personas, comunidad y nación.

La tarea del docente no es fácil, porque debe estar al día con los cambios drásticos que surgen en la sociedad así con facilidad puedan expresar sus opiniones, deseos, sentimientos, además es una excelente forma de organizar sus ideas, leer y escribir correctamente, para ello se han realizado una variedad de estrategias, que fortalecen los procesos de lectura y escritura para garantizar el aprendizaje significativo, estimular la formación de lectores y escritores dentro de la comunidad.

El entorno educativo que se está trabajando , es el Área de Comunicación y Lenguaje L.1, en donde se desarrollan varias estrategia relacionadas a la lectura y escritura, y convertir el aula en un espacio moderno que invite al trabajo colaborativo, cooperativo, puesto que el ambiente debe incitar o motivar al estudiante a unir sus talentos con el fin de minimizar los diferentes indicadores que reflejan el desinterés en la lectura y escritura, los que se han identificado en el diagnóstico y sobre los que se quieren incidir son los siguientes: el fracaso escolar que tiene el más alto porcentaje, siguen los no promovidos, deserción, repitencia, sobre-edad y el proyecto mejorará dicha condición y responderá a las demandas identificadas en Análisis situacional, y en los que se puede incidir son los siguientes: satisfacer las necesidades educativas de los

estudiantes. a calidad educativa, las innovaciones educativas, cumplimiento de labores, aplicar herramientas y estrategias para mejorar el aprendizaje y la aplicación de programas del Ministerio educativo entre otros.

Se han tomado en cuenta algunas características del contexto relacionados al proyecto que se realiza con los estudiantes de cuarto grado, que presentan dificultades al momento de aplicar la lectura y escritura, al no comprender lo que leen, como tampoco pueden redactar textos, donde la intervención mejorará el nivel cognitivo a través de las diferentes estrategias contempladas en la guía que se implementa con la participación del personal docente y administrativo, estudiantes, comisiones, especialmente la comisión de lecto-escritura y padres de familia aprovechando todo el apoyo que ellos brinden. Para reducir el desinterés por la lectura y escritura que presentan los estudiantes y que es fundamental saber leer y escribir correctamente para la comprensión de textos y fortalecerá el aprendizaje de todas las áreas del currículum.

Según la técnica del DAFO realizado en la escuela se identifican las debilidades que son las características negativas que dificultan el cumplimiento de los objetivos propuestos, las amenazas son factores negativos que se presentan para no lograr el éxito en el proceso educativo y que es urgente evitarlos, también existen fortalezas dentro del establecimiento son características no lograr el éxito en el proceso educativo y que es urgente evitarlos, también existen fortalezas dentro del establecimiento son características positivas o habilidades con que la escuela cuenta es de suma importancia saberlas aprovechar para mejorar el aprendizaje y contrarrestar las amenazas como también se cuentan con oportunidades que son los recursos que se pueden utilizar para lograr con éxito los objetivos.

3.3 Concepto del Proyecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Guía de Estrategias de Lectura y Escritura.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Establecer estrategias de lectura y escritura para mejorar la comprensión lectora y redacción de textos en los estudiantes de cuarto grado sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Barrio El Llano del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento Jalapa.

B. Específicos

- Desarrollar el placer e interés por la lectura y escritura en los estudiantes de cuarto grado.
- Mejorar la presentación de textos escritos, empleando trazos correctos de las letras.
- Desarrollar la capacidad comprensiva de la lectura en diferentes tipos de textos.

3.5 Justificación

El proyecto Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura, busca estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información como base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, mejorar las metodologías de la enseñanza de estos importantes aspectos, lo que les facilita expresar lo que sienten y

piensan permitiéndoles la transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa.

Uno de los principales objetivos es disminuir los porcentajes de los indicadores como: fracaso escolar, deserción, los no promovidos y la repitencia escolar y la sobreedad indicadores que se identificaron. Es un hecho que el gusto por la lectura y escritura se está perdiendo cada vez más en la actualidad por tal razón, el proyecto, "Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura en la Escuela Oficial Mixta, Jornada Matutina, Barrio El Llano de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa". Pretende erradicar el desinterés por la lectura y escritura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela, que es un factor que afecta en los diferentes niveles, el proyecto radica en la necesidad urgente de desarrollar en los estudiantes destrezas aplicadas a la lectura y escritura, considerando la edad, el sistema educativo y el entorno en el que se desenvuelven.

El proyecto es original, pues está basado en la problemática detectada en la escuela, es factible y sostenible pues se detalla minuciosamente cada estrategia a aplicarse con ejemplos práctico que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora y se da por dos razones fundamentales que son: no leer correctamente, no saber escribir. Por tal motivo es necesario reforzar los procesos de lectura y escritura y atenuar los problemas presentados por los estudiantes. Para ello el educador debe saber seleccionar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los estudiantes como herramientas efectivas que inculcan en ellos un espíritu de lectura y redacción de textos.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas de para lectura, son de gran importancia porque les permite mejorar el pensamiento lógico-verbal.

La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación de calidad.

La importancia de esta propuesta está centrada en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para descubrir las destrezas y habilidades aplicadas en la lectura y escritura, considerando el contexto educativo, por lo tanto se estima que la lectura y la escritura son fundamentales en la preparación académica del ser humano.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La ejecución del proyecto se realizaba con el entusiasmo de los estudiantes y la comunidad educativa, mostrando el interés por las actividades realizadas y por realizar, cumpliendo con responsabilidad, las estrategias programadas en el proceso del proyecto, con sus respectivas evidencias.

Como es de su conocimiento debido a la normativa Covid-19-acuerdo-gubernativo-62020-guatemala..Orden Público de Guatemala, Decreto Número 7 de la Asamblea ...el artículo 5 del acuerdo gubernativo 5-2020.

Por tal razón, se toma en cuenta el programa radial para dar continuidad a dos actividades que no se pudieron realizar y son: elaboración de la revista que ya hay un inicio y el festival de lectura programdos en la ejecución del PME, “Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura” tomándose la medidas emergente donde se nos da la

oportunidad para transmitir una clase radial, con el propósito de dar acompañamiento a los procesos de aprendizaje en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Llano, Jornada Matutina con el grado de cuarto, sección "A" en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Las clases radiales o televisivas se están transmitiendo para la prevención de contagio y proteger su salud y la de la comunidad.

Este programa Aprendo en Casa, es promovido por el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede San Luis Programa de Formación de Desarrollo Profesional Docente PADEP/ en el nivel de Licenciatura.

3.7 Plan de Actividades

"Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura", es el título del proyecto realizado, que fue la base fundamental que dirigió las acciones que van inmersas en todas las actividades, planificadas y aplicadas, para el éxito del proyecto.

Implementación es agregar o buscar otras estrategias que fortalezcan la lectura y escritura en los estudiantes para la mejor comprensión de lo que lee y escribe.

Guía, en el campo didáctico es un documento estructurado, donde se describen detalladamente los elementos que la constituyen, en la enseñanza es un instrumento valioso para el docente, porque es la organización de todas las actividades a realizar en el aula.

Estrategias, es un conjunto de procedimientos apoyados en diferentes técnicas, con el propósito de lograr los objetivos de aprendizaje, también

se puede decir que la estrategia es el conjunto de métodos, técnicas y actividades de las que se vale la estrategia para alcanzar sus objetivos, entonces el docente y estudiantes organizan sus acciones de manera creativa para lograr y construir metas previstas y no previstas en el proceso de enseñanza aprendizaje que es tarea del docente adaptarlas a las necesidades del estudiante de acuerdo al contexto donde vive de manera significativa.

Lectura es una actividad que consiste en interactuar entre el lector y el texto que lo que lee, para leer que permita identificar, aspectos importantes que son, interpretar y descifrar que haya mejor comprensión en lo que lee y escribe.

Escritura es el sistema de representación gráfica de un idioma, que permite comunicarse, de forma escrita con las demás personas expresando sus sentimientos, emociones, ideas de manera creativa y para ello hay signos que le dan belleza a lo que lee y escribe el ser humano.

Tabla 26 Plan de actividades

Plan de actividades						
No.	Etapas	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Solicitar permiso	Elaborar la solicitud	Llevar la solicitud	Docente
		1 mes	Selección de estrategias de lectura y escritura	Recopilación de estrategias	Exploración	Docente

		2 semana s	Diseño de portada	Investigació n	Selección de imágenes	Docente
1	PLANIFICA CIÓN	1 día	Socializació n del proyecto con docentes	Exponer la idea	Organizar la socialización	Docente
		1 día	Socializació n con padres y estudiantes.	Exponer la idea	Planificar la socialización	Docente
		1 día	Organizació n de la comisión del proyecto de aula	Elección de la comisión	Distribución de funciones	Docente
1	EJECUCIÓ N	1 mes	Prácticas de las diferentes formas de lectura	Selección de lecturas	Estructuración	Docente
		1 semana	Periódico mural literario.	Planificació n de actividades	Selección de la lectura	Docente
		1 semana	Club de le Periódico	Organizació n de grupos	Elaboración del periódico	Docente
		1	Cuentos en	Trabajo	Redacción del	Docente

		semana	familia	individual	cuento	
		1 semana	Cuenta Cuentos	Preparación del espacio	Decoración	Docente
		1 semana	Concurso de lectura	A través de las redes sociales	Selección de la lectura	Docente
		1 semana	Revista Literaria	Organización del taller	Estructuración del taller	Docente
		1 mes	Festival de Lectura	Distribución de actividades	Distribución de actividades	Docente
1	MONITOREO	1 día	Cuestionario	Elaboración	Realización	Docente
		1 día	Rubrica	Redacción	Ejecución	Docente
		1 día	Observación	Organización	Planificación	Docente
1	EVALUACIÓN	1 día	Lista de cotejo	Redacción	Ejecución	Docente
		1 día	PNI	Elaboración	Realización	Docente
		1 día	Preguntas a los estudiantes	Redacción	Realización	Docente
		1 día	Autoevaluación	Redacción	Realización	Docente

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La fase de inicio es importante en el ciclo de vida de un proyecto, porque es el momento de definir el alcance y proceder a la selección de todos los recursos que garantice el éxito del mismo, por lo que se realizó lo siguiente:

La actividad primordial es la solicitud del permiso para la realización de dicho proyecto y la autorización de la directora Maritza Judith Valdez Flores, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio el Llano Jornada Matutina, para darle seguimiento al proyecto.

El diagnóstico, se inicia con el objetivo principal de identificar un problema específico y caracterizarlo con la finalidad de encontrar la solución que tenga el mayor impacto dentro de la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes de cuarto grado sección "A", lo que permitió un estudio minucioso de las situaciones que afecta, en los estudiantes de cuarto grado en el proceso de aprendizaje.

Se continúa con el estudio del contexto educativo de la institución y la elaboración de una ficha psicopedagógica de los estudiantes para el estudio específico de su contexto de vida, al que hay que contextualizar el problema detectado, realizando actividades con los padres de familia, con el apoyo de la comunidad educativa, por lo que se realizó una reunión con los padres de familia, para solicitar el apoyo en las diferentes actividades que se realizaran, donde estuvo como apoyo de la

actividad, la directora de establecimiento participando el 100% de los padres de familia actividad que tuvo éxito, para la obtención de datos de la ficha educativa se realizó con participación de padres de familia a través de una entrevista donde se adquirió toda la información para la elaboración de la ficha psicopedagógica.

Tomando en cuenta todas las actividades llevadas a cabo durante el proceso de diagnóstico, se ejecutan todas la relacionadas a la identificación del problema del entorno educativo, seleccionando el problema que más puntuación obtuvo en el análisis., el seleccionado fue “ Desinterés de por la lectura y escritura” con base al problema detectado, se continúan las actividades a realizar como el análisis del problema con la técnica del árbol de problemas, lo que conduce a las posibles soluciones, de esto surge el proyecto a ejecutar que es “ Implementación de Guía de Lectura y Escritura” con el propósito de minimizar la problemática detectada.

A continuación, se ejecutan diferentes acciones relacionadas a la planificación, específica del proyecto a ejecutar que es: La presentación de la solicitud para la ejecución del proyecto a la directora del establecimiento firmada y sellada.

Selección de estrategias de lectura y escritura a través de investigación, de muchas fuentes para recopilar y la selección de las mismas con la finalidad de mejorar la lectura y escritura, para la mejor comprensión de lo que leen y escriben.

El diseño de la portada para esto se tomó en cuenta el contexto en el que viven los estudiantes, con imágenes que identifican al municipio y que tenga impacto cuando el docente y el docente

de cuarto grado junto con sus estudiantes analicen alguna actividad seleccionada.

Ilustración 15 Escuela donde se ejecutó el proyecto



Fuente propia

Ilustración 16 Solicitud para elaborar el diagnóstico

San Luis Jilotepeque, Jalapa, 08 de enero de 2020.

A:

Profa: Wendy Arcely Sánchez.

Respetable profesora, reciba un cordial y afectuoso saludo deseándole éxitos en sus labores cotidianas. Después de este saludo le expongo lo siguiente:

A través del curso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, se tiene planteado la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por tal razón **SOLICITO**: si dentro de sus posibilidades está el poder colaborar con lo que esté a su alcance, para que este proyecto se pueda ejecutar satisfactoriamente, El proyecto seleccionado es "Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura" con los estudiantes de cuarto grado sección "A" de la E.O.U.M.Barrio El Llano, Jornada Matutina, confiando en su buena fe y deseo de mejora del centro educativo, en espera de una respuesta favorable me es grato suscribirme como su más atenta servidora.

Profa: Cecilia Cristina Jácome Agustín
Maestra de Grado

Fuente: Propia

Ilustración 17 Solicitud para ejecución del proyecto

San Luis Jilotepeque, Jalapa, 13 de Julio de 2019

A:

Profa: Maritza Judith Valdez Flores.

Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bo el Llano, Jornada Matutina.

Respetable directora del Establecimiento, reciba un cordial y afectuoso saludo deseándole éxitos en sus labores administrativas. Después de este saludo le expongo lo siguiente:

A través del curso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, se tiene planteado la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en Centro Educativo a su cargo, como docente que sueña en mejorar la calidad educativa del establecimiento.

Por tal razón **SOLICITO**: Me autorice realizar dicho proyecto dentro del centro educativo a su cargo confiando en su buena fe y deseo de mejora del centro educativo, en espera de una respuesta favorable me es grato suscribirme como su más atenta servidora.

Autorizado
13-07-19
[Firma]



[Firma]
Profa: Cecilia Cristina Jácome Agustín
Maestra de Grado

Fuente: Propia

Ilustración 18 Solicitud de gestión

San Luis Jilotepeque, Jalapa, 07 de noviembre de 2019

A:

Profa: Maritza Judith Valdez Flores.

Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bo el Llano, Jornada Matutina.

Respetable directora del Establecimiento, reciba un cordial y afectuoso saludo deseándole éxitos en sus labores administrativas. Después de este saludo le expongo lo siguiente:

A través del curso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, se tiene planteado la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en Centro Educativo a su cargo, como docente que sueña en mejorar la calidad educativa del establecimiento.

Por tal razón **SOLICITO**: Me autorice realizar la ejecución de dicho proyecto dentro del centro educativo a su cargo. El proyecto seleccionado es "Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura" confiando en su buena fe y deseo de mejora del centro educativo, en espera de una respuesta favorable me es grato suscribirme como su más atenta servidora.

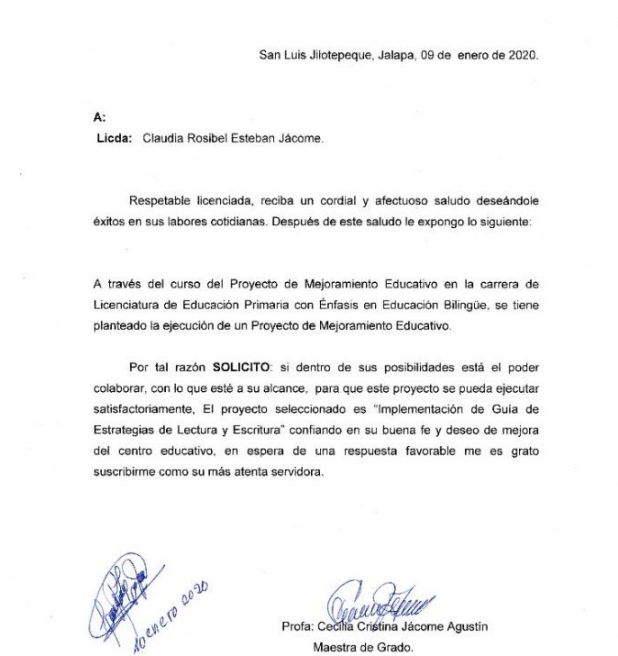
Autorizado
07-11-2019
[Firma]



[Firma]
Profa: Cecilia Cristina Jácome Agustín
Maestra de Grado

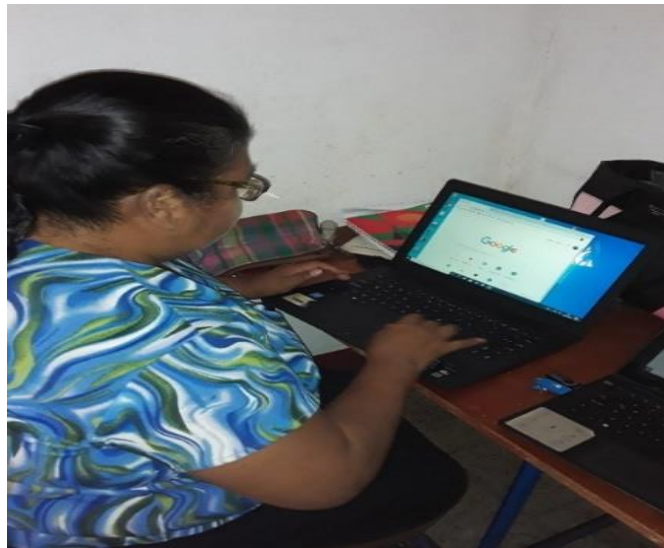
Fuente: Propia

Ilustración 19 Solicitud de Gestión económica



Fuente: Propi

Ilustración 20 Investigación de estrategias de lectura y escritura



Fuente propia

Ilustración 21 Elaboración del diseño del proyecto



Fuente propia

B. Fase de planificación

La socialización del proyecto con la directora del establecimiento, luego con todos los docentes, para dar a conocer el propósito de proyecto a ejecutar en la escuela con el grado de cuarto, sección "A", de acuerdo al problema detectado que fue el desinterés por la lectura y escritura de los estudiantes, por lo que surge el proyecto de implementación de estrategias de lectura y escritura con el objetivo de proporcionar a los estudiantes formas divertidas de mejorar la lectura y escritura.

La socialización del proyecto con los padres de familia y estudiantes que se realizó el mismo día, para exponer la idea y presentación del proyecto y la urgente necesidad que tiene los estudiantes de mejorar la lectura y escritura, donde algunos padres de familia expusieron que no estaban de acuerdo a la forma en que leen y escriben sus hijos porque a veces no se

les entiende lo que leen y escriben, por lo que dijeron que estaban dispuestos a colaborar con el proyecto.

Los estudiantes se mostraron motivados con el deseo de colaborar participando en todas las actividades que se realicen.

Organización de la comisión del proyecto de aula para el apoyo del docente en la realización de diferentes acciones que se lleven a cabo, durante la ejecución del proyecto.

Ilustración 22 Socialización del proyecto con la



Fuente propia



Fuente propia

Ilustración 23 Socialización con docentes



Fuente propia

Ilustración 24 Socialización con padres de familia



Fuente: Propia

Ilustración 25 Socialización con estudiantes y maestras de cuarto grado



Fuente: propia

Ilustración 26 Conversatorio para obtener información de los niños



Fuente propia

Ilustración 27 Conversatorio para obtener información de los niños



Fuente propia

C. Fase de ejecución

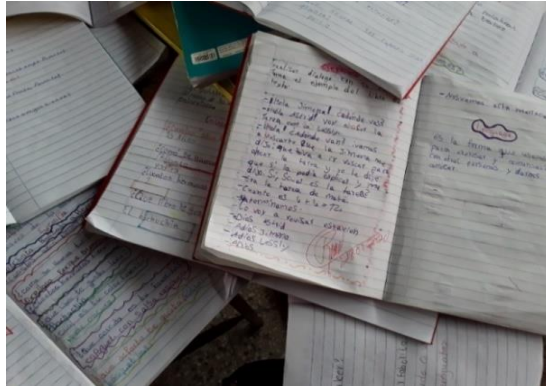
La práctica de las diferentes formas de lectura para la ejecución de esta fase se realiza diferentes actividades, dando inicio a las definiciones de cada término que conforma el título del proyecto.

Se toman en cuenta aspectos importantes antes de iniciar la lectura como: la competencia lectora, dentro de esto está el proceso interactivo, decodificación eficiente, la comprensión, la valoración crítica y el uso de la información, cada una con sus actividades específicas; el proceso lector como el antes, durante y después de la lectura; los tipos de textos, son base indispensable en la lectura y redacción de textos.

Se continúa con la práctica de los tipos de lectura y escritura creativa donde ellos muestran el interés por leer y escribir mejor para comprender lo que leen y escriben, porque ellos daban sus puntos

de vista en lo interesante que es saber leer y escribir correctamente y lo emocionante que es aprender a hacerlo en los diferentes tipos de lectura que existen para selección fue DAFO MINIMAX, análisis y mapa.

Diferenes formas de lectura



Fuente: Propia

Ilustración 28 Elaboración de separadores para utilizarlos en las lecturas de libros



Fuente propia

Ilustración 29 Practica de lectura



Fuente propia

Ilustración 30 Practica de lectura silenciosa



Fuente: propia

Ilustración 31 Práctica de Lectura



Fuente propia

El Periódico Mural Literario

Es un medio de comunicación elaborado por los estudiantes, lo primero que se hizo fue la organización de grupos y a cada grupo se le asignó qué investigar y investigaron las canciones del pueblo, las leyendas contadas por los abuelos, los poemas, y escritos relevantes de la comunidad.

Se planificó el día de la elaboración del periódico donde todos los grupos estaban trabajando muy alegres y expusieron las ideas principales de los personajes de sobresaliente del municipio, actividad que permitió conocer a personas escritores que no se han descubierto los diferentes talentos con el objetivo de fomentar el diálogo, el intercambio de opiniones, comentarios a través del trabajo en grupo, desarrollando la creatividad y las habilidades sociales, como también la capacidad crítica y analítica de los estudiantes.

Ilustración 32 Elaboración del periódico mural



Fuente propia

Ilustración 33 Presentación del periódico mural



Fuente propia

Ilustración 34 Presentación del periódico mural



Fuente: Propia

Club de lectura

Actividad de éxito donde cada estudiante seleccionó su libro de los que el estado tiene en las aulas, como ya se había practicado con la actividad anterior se les facilitó el seleccionar su libro de lectura y planificamos un día para compartir sus experiencias y todo fue un éxito. Los estudiantes fascinados contando sus experiencias de lo leído en casa donde tomaron en cuenta el título del libro, personajes, y de que trataban, que les gustó de la lectura, los padres también contentos por ver a los hijos leyendo con entusiasmo.

Ilustración 35 Presentación del club de lectura



Fuente propia

Ilustración 36 Estudiante más participativo en el club de lectura



Fuente propia

Ilustración 37 Practica de club de lectura según su nawal



Fuente propia

Cuentos en Familia

Los cuentos en familia, son recursos educativos donde se involucra específicamente los padres de familia, desde los más anciano hasta los más pequeños, los narradores han sido siempre los abuelos, quienes cuentan tantas cosas importante que en la vida les ha sucedido y cuentan con sentimiento, emociones y cuando los estudiantes escriben lo que los abuelos narran le dan el toque personal, lo que les permite expresar de forma creativa sus experiencia, también desarrollan la imaginación al representar por medio de imágenes la belleza de las culturas y tradiciones de la comunidad.

Ilustración 38 Cuentos en familia a través del cuaderno viajero



Ilustración 39 Lectura de cuentos en familia del libro viajero



Fuente propia

Cuenta Cuentos

Es un espacio donde se cuentan varias historias cortas de personajes de la comunidad o escritos de diferentes autores con historias llenas de fantasía y en algunas hechos reales donde desarrollan la expresión oral, además se elaboraron títeres para la presentación de los cuentos , como también se preparó un escenario específico donde se realizó la actividad, se solicitó un teatrino para la presentación de títere, todos los estudiantes muy emocionados con las actividades que se realizan para algunos es perder el tiempo pero en lo personal se busca la participación activa del oyente y del narrador con propósitos específico que estimulan la creatividad y la fantasía, los pensamientos , los sentimientos, valores culturales, es una actividad enriquecedora y divertida. La finalidad de los cuenta cuentos es hacer de un cuento, un libro, una experiencia para compartirla con los demás compañeros de aula o de la escuela.

Ilustración 40 Organización de cuenta cuentos



Fuente: propia

Ilustración 41 Redacción de cuentos a través de imágenes



Fuente: propia

Ilustración 42 Creación de cuentos a través de imágenes



Fuente propia

Ilustración 43 Teatro con marionetas



Ilustración 44 Primer grupo de narraciones a través de teatro



Fuente propia

Ilustración 45 Segundo grupo de narraciones de cuentos



Fuente propia

Ilustración 46 Tercer grupo de presentación de obras de teatro



Fuente propia

Ilustración 47 Presentación de obras teatrales



Fuente propia

Ilustración 48 Actuación de obra teatral



Fuente propia

Concurso de Lectura

Concurso de lectura es una actividad donde se practica la lectura en voz alta a base fundamental es la participan de todos los estudiantes lo que hace que esta actividad sea creativa.

El objetivo de esta estrategia es mejorar el volumen donde la voz tiene un tono pertinente de acuerdo al texto que se lea; la entonación que es la modulación de la voz que permita transmitir la idea, en relación a sentimiento, emociones e intenciones; pausas son los tiempos que indican puntuaciones, cambio de tema; dicción otro aspecto que es la articulación correcta de los sonidos correspondientes a cada letra, palabra y expresión; claridad, vocalización clara adecuada al tema y la expresión corporal que es fundamental en la lectura de textos.

Ilustración 49 Preparación de lectura para el concurso



Fuente: propia

Ilustración 50 Lectura oral



Fuente propia

Ilustración 51 Practica de escritura



Fuente propia

Grafica No. 44

Ilustración 52 Evidencia de mejora en la escritura



Fuente propia

Ilustración 53 Escritura Creativa



Fuente propia

Ilustración 54 Elaboración del mega libro



Fuente: Propia

Ilustración 55 Elaboración de un trifoliar



Fuente: Propia

Revista Literaria

Para la ejecución de esta actividad ha tenido sus ventajas y desventajas por las situaciones que se han dado en el país, lo que permitió buscar más estrategias para su ejecución a través de la tecnología así se continuó la elaboración de la entrevista con temas de escritura creativa, revista que contiene, cuentos en familia, cuentos, leyendas, fábulas, anécdotas, y diferentes formas creativas de presentar una información, símil forma creativa de jugar con palabras que no tienen ninguna relación y se comparan dos palabras por ejemplo agua y sol no tienen relación, poemas en forma de diamantes acrósticos, refranes, trabalenguas, biografías, tradiciones, costumbres entre otras.

Festival de lectura

Programado por estaciones cada estación con una actividad creativa específicamente para jugar con la lectura y escritura

Primera estación:

Lanza las canicas, en este juego todos los estudiantes participan lanzando y si inserta todas las canicas, deberá responder a la interrogante y si responde correctamente pasa a la siguiente estación que son los boliches, en cada boliche encontrará una actividad que debe realizar, si la hace correcta, pasa a la tercera estación, que es la de los aros, y así sucesivamente habían variedad de actividades como: caja de palabras mágicas, dominó de adivinanzas, rimas de palabras, rompe cabeza, sopas de letras. Formando oraciones, dados palabras picadas, dados, cuentos en libros gigantes, actividad que tenía emocionados a todos los estudiantes, teniendo ya preparados fondos musicales y bailes dramatizados, para no perder la motivación, habían actividades individuales, en parejas y en grupo, con premios para los ganadores, todos los estudiantes estaban realizando lo que se les había asignado, si Dios nos permite regresar a clases realizaremos esa actividad.

Debido a la normativa Covid-19-acuerdo-gubernativo-62020-guatemala..Orden Público de Guatemala, Decreto Número 7 de la Asamblea ...el artículo 5 del acuerdo gubernativo 5-2020.

Por tal razón se toma en cuenta el programa radial para dar continuidad de la ejecución del PME, que no se finalizó con éxito todas las actividades programadas según la planificación de dicho

proyecto tomándose las medidas emergentes donde se nos da la oportunidad de desarrollar una clase radial.

Ilustración 56 Representa la entrega de la Guía de Autoaprendizaje.



Fuente propia

Ilustración 57 Transmisión de Clase Radial



Fuente propia

Ilustración 58 Transmisión de clase radial.



Fuente propia

Ilustración 59 Presentación de la Guía de Autoaprendizaje



Fuente propia

Ilustración 60 Niños trabajando la Guía de autoaprendizaje



Fuente: propia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media



Programa Académico de Profesionalización Docente



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Guion de planificación

Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para
grabaciones (Ministerio de Educación)

Tabla 27 Guion de Planificación

Fecha de grabación 28 de mayo de 2020

Tema: La comprensión Lectora

**Docente: Cecilia cristina Jácome
Agustín.**

Grado: Cuarto Sección "A"

Área: Comunicación y Lenguaje L-1.

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	26 de mayo de 2020	Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa(forma)e interna (contenido)	Redacta textos narrativos y poéticos atendiendo los elementos que caracterizan la estructura externa de los mismos.	Identificación de los tipos de textos narrativo: cuento, fábula, leyenda, , anécdota, biografía , autobiografía	Identificación de tipos de textos narrativos: Cuento Fábula Leyenda

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	<p>Saludo inicial:</p> <p>Saludamos con una sonrisa y gestos amables</p>	<p>Bienvenidos a “Aprendo en casa”.</p> <p>Soy Cecilia Cristina Jácome Agustín. Hoy trabajaremos el tema Tipos de textos narrativos: el cuento y la fábula del área de Comunicación y</p>	2 minutos

		Lenguaje L-1 para cuarto grado	
Inicio	Introducción de la actividad	Iniciaremos con la lectura de una fábula” El oso y la abeja”	1 minuto
	Tema central (Propósito – Desafío)	Los tipos de textos narrativo: el cuento y la fábula	1 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	Lluvia de ideas	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	<ol style="list-style-type: none"> 1. La narración es relatar hechos reales o imaginarios que le pasan a personajes de un lugar. 2. Diferencia entre cuento y fábula La fábula es una narración breve que deja al final de la historia una moraleja o enseñanza al lector para invitarlo a reflexionar sobre un tema particular, por otra parte el cuento está 	20 minutos

		<p>basado en hechos reales o imaginarios que pueden contener todo tipo de personajes y su final no debe incluir obligatoriamente.</p> <p>3. Lea detenidamente las siguientes narraciones y luego en el recuadro escriba la diferencia entre la fábula y el cuento.</p> <p>Lea las siguientes narraciones y compárelas con las definiciones, trazando una línea para identificar a que tipo pertenecen.</p> <p>4. ¿Qué otros tipos de narraciones conoce?</p> <p>¿Qué tipo de narración le gusta más?</p>	
--	--	--	--

		<p>¿Por qué es importante la moraleja en una fábula?</p> <p>¿Qué personajes conforman el cuento?</p>	
Cierre	<p>Realimentación y conclusión.</p> <p>Asignación de ejercitación en casa</p>	<p>Los textos narrativos son primordiales en el desarrollo de nuestro entorno por la práctica constante de la comunicación.</p> <p>Complete el trifoliar que se le presenta, redactando una fábula o un cuento tomando en cuenta las partes respectivas de la narración: inicio, nudo y desenlace.</p>	3 minutos
	Despedida	¡Hasta pronto niños y niñas!	1 minuto
	Consejo	Juntos saldremos adelante	

PREVENCIÓN DEL
CORONAVIRUS
COVID-19



Guía de autoaprendizaje

Cuarto grado, Nivel de Educación

Escuela Oficial
Irbana Mixta

Comunicación y
Lenguaje L1,



Recomendaciones para el uso adecuado de esta guía para estudiantes de Cuarto grados de primaria.

país, causada por el coronavirus (Covid-19) y para la prevención de contagio, la escuela de su barrio fue puesta en cuarentena, para proteger su salud y la de la comunidad.

Este programa Aprendo en Casa, es promovido por el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede San Luis Jilotepeque y del Programa de Formación de Desarrollo Profesional Docente PADEP/ en el nivel de Licenciatura.

El principal objetivo es dar acompañamiento a los procesos de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado sección “A” de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Llano, Jornada Matutina del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa. Por tal razón, la maestra Cecilia Cristina Jácome Agustín, le hace entrega de esta guía, donde encontrará varias actividades y ejercicios, que puede realizar en casa, para fortalecer los conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas, en las áreas de Comunicación y Lenguaje L-1, Formación Ciudadana y Expresión Artística.

Antes de iniciar con el desarrollo de las actividades propuestas en la guía debe consultar las siguientes instrucciones:

- Antes de iniciar la lectura, observa las imágenes y los títulos. Estos te orientarán para determinar qué sabe acerca del tema y para que pueda predecir de qué se trata.
- En primer lugar, lea el texto una vez, sin detenerse en aquello que no comprenda. De esa manera logrará una comprensión global de lo que dice el texto.
- Luego, lea las veces que considere necesario hasta que sienta que entendió bien el texto. Siempre pregúntese de qué trata la lectura, qué palabras desconoces y trate de entenderlas dentro de la frase en la que se encuentran. Si no te basta, busque en el diccionario.
- Comente la lectura con sus papás o hermanos, con sus propias palabras.

- La idea principal se refiere a lo más importante dentro de cualquier texto.
- Una secuencia se refiere al orden en que aparecen los hechos en un texto.

Antes de la lectura

- Lea el título de la Fábula.
- Observe detenidamente las ilustraciones
- Responda:
 - ¿De qué cree que tratará la fábula?
 - ¿Qué cree que pasa en la fábula?



ENERGUATE
LUZ DE MI TIERRA

El oso y las abejas

Cierto día de verano, un oso salió en busca de miel puesto que tenía mucha hambre. Se encontró con un enjambre y dijo:

- ¡Hola! ¿Me dan un poco de esa rica miel?
- ¡Noooo!, es nuestra, que la llevamos trabajando todo el año.

El oso, enfadado, tomó un palo y empezó a darle golpes hasta que el enjambre cayó.

Las abejas, rabiosas, salieron y empezaron a picotearle.

El oso se puso a correr en busca de un río y al llegar se salvó sumergiéndose en el agua.

Paciencia Es más sabio superar una ofensa o lesión en silencio que provocar mil perdiendo la paciencia.



Durante la lectura

- Establezca la relación que existe entre el oso y las abejas.
- Identifique la idea principal de la fábula

Después de la lectura

Responda lo siguiente:

¿Cuál es la moraleja de la fábula leída al inicio?

¿Qué valores se practican en su familia?

INSTRUCCIONES: en el siguiente P.N.I que significa positivo, negativo e interesante debe completarlo, escribiendo lo que se le indica con relación a la fábula.

Tabla No 30 Positivo, Negativo e Interesante

Tabla 28 Formato de PNI

P	N	I

Actividad # 1

Textos	¿Qué tipo de texto narrativo cree que es?	¿Cuál podría ser su contenido?
		
		
		

Activo mis conocimientos

En el siguiente esquema, observe detenidamente las imágenes que representan los diferentes tipos de textos narrativos, realice lo que se le indica.

Tabla No 31 Cuadro de tipos de textos

Nuevos conocimientos

Manos a la obra

Tema: identificación de textos narrativos.

Actividad # 2

Lea el siguiente texto solo para comprender mejor el tema



La narración

Una narración es el relato de unos hechos reales o imaginarios que les suceden a unos personajes en un lugar. Cuando contamos algo que nos ha sucedido o que hemos soñado o cuando contamos un cuento, estamos haciendo una narración.

¿Qué es la narración?

¿Qué tipos de narraciones ha leído?

Los tipos de narración de esta clase son:

Tabla No.32 Cuadro de tipos de narraciones

CUENTO	FÁBULA	LEYENDA
Narración breve, oral o escrita, de un suceso real o imaginario. Presenta pocas acciones y personajes.	Narración breve en la que generalmente participan animales, plantas y cosas como personajes. Al final suele aparecer.	Leyenda. Narración que combina sucesos reales con sucesos fantásticos. Han sobrevivido gracias a la narración oral a lo largo de los años.

Ejercitación y Aplicación

Actividad # 3

Tabla 33. Partes de texto identificadas

Observe detenidamente el siguiente ejemplo, en el que se identifican las partes del texto, que son fundamentales para su redacción.

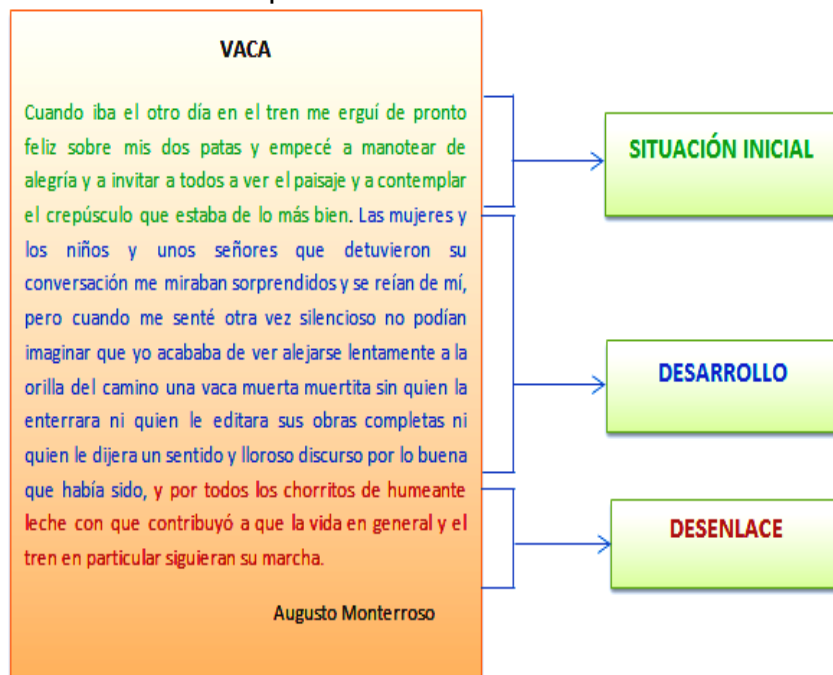


Tabla No. 34 La leyenda

La leyenda

Lea detenidamente y responda la interrogante.

¿Qué tipo de leyenda le gusta leer?

La Leyenda Del Hornero !

Cuenta la leyenda que, hace mucho tiempo, iban a casarse el alfarero y la alfarera de una importante tribu. Los dos estaban muy contentos. Para festejar la ocasión, moldearon montones de hermosas vasijas y platos decorados para todo el pueblo.

Esa noche, como siempre antes de un matrimonio, el hechicero se reunió con los novios, sus familias y el cacique.

El hechicero iba a adivinar cómo sería el futuro de la pareja. Bailó y cantó. Luego arrojó bayas y hojas al fuego. En ese momento, un viento muy fuerte apagó las llamas y cubrió de cenizas a las personas. Horrorizado, el hechicero presagió grandes desgracias para todos si la pareja se casaba.

Entonces, el cacique prohibió el matrimonio. Los dos alfareros, desconsolados, decidieron fugarse a la selva para vivir allí. Pero, al darse cuenta de la fuga, el cacique envió guerreros los alcanzaron y les lanzaron flechas con puntas envenenadas. Los jóvenes cayeron heridos y, apenas tocaron el suelo, se alzó una nube de polvo y se oyó un revuelo de plumas y trinos. Los enamorados se habían transformado en una pareja de horneros que huyó volando. Y, cuando estuvieron al salvo, construyeron su nido de barro, como buenos alfareros que eran.

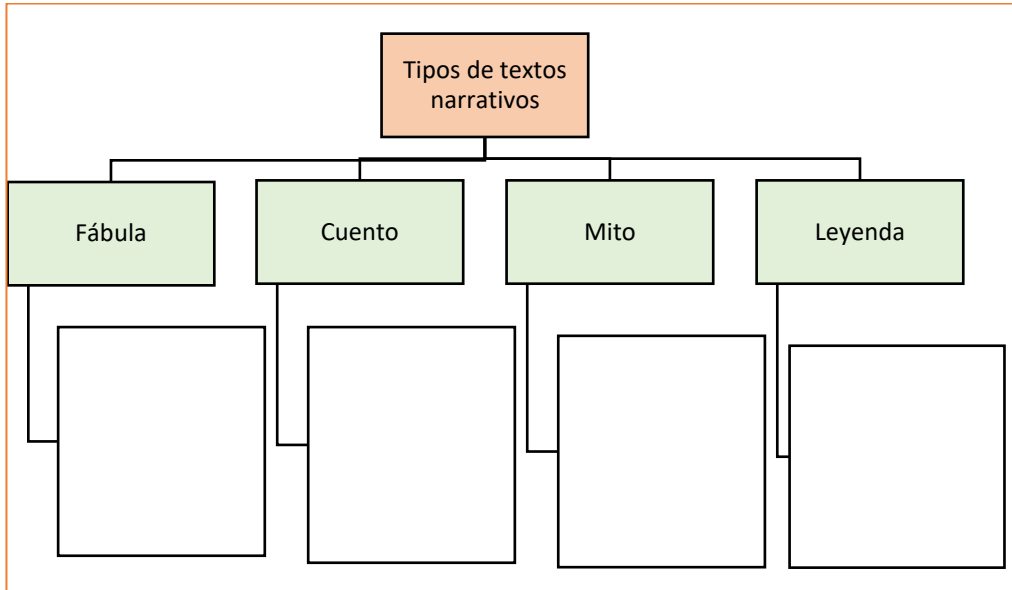
Así nacieron los horneros, artesanos entre los pájaros del campo argentino.

Actividad # 4

Ejercitación y aplicación

INSTRUCCIONES: Investigue los tipos de narraciones que se le presentan y escriba la definición de cada uno en el espacio correspondiente.

Tabla 35 Esquema de los tipos de textos



¿Cómo termina la leyenda?

¿Es fácil para usted escribir un texto narrativo?

Actividad # 5

Lea los fragmentos de narraciones luego compárelos, pintando del mismo color el fragmento con su respectiva definición.

Tabla No 36 de definiciones de los tipos de textos

Texto	Definición
Saúl, el viajero (fragmento) Saúl vivía muy contento en su pueblo, hasta que un día llegaron unos capitalinos que le platicaron de lo grande y hermoso que era el mundo. ¡Cuánto me gustaría viajar! Dijo Saul.	Leyenda. Narración que combina sucesos reales con sucesos fantásticos. Han sobrevivido gracias a la narración oral a lo largo de los años.
La perra y su sombra Una perra que tenía un trozo de carne paseaba por un río. Habiendo visto su sombra en el agua, creyó que era otro perro que	Anécdota Relato breve de un hecho curioso que se hace como ilustración, ejemplo o entretenimiento.

<p>tenía un mayor pedazo de carne. Por lo cual, dejando su propio trozo, hizo esfuerzos por arrebatarse el de aquél. Mas le aconteció quedarse privada de ambos, pues el uno no lo alcanzó, porque nada era; el otro, porque lo arrastró el río. Moraleja: No hay que desear más de lo que uno tiene</p>	
<p>La Siguanaba (fragmento) «De noche en los ríos, en las selvas espesas, en los caminos perdidos, vaga la mujer. Engaña a los hombres; cubierta la cara, se presenta como una muchacha extraviada: “llévame en ancas”, y les da direcciones falsas de su vivienda, hasta perderlos en los montes. Entonces enseña las uñas y deja partir al engañado, carcajeándose de lo lindo, con sus risas estridentes y agudas». Miguel Ángel Espino.</p>	<p>Cuento. Narración breve, oral o escrita, de un suceso real o imaginario. Presenta pocas acciones y personajes</p>
<p>La sombra de la noche Eran las doce de la noche. Caminaba solo por la orilla del río cuando de pronto vi una sombra que se mecía sobre mí. El corazón empezó a latirme fuerte y quise correr a toda prisa, pero el miedo me paralizaba. Me armé de valor y volteé a ver: era la hoja de un platanal que se mecía con el viento.</p>	<p>Fábula. Narración breve en la que generalmente participan animales, plantas y cosas como personajes. Al final suele aparecer</p>

Actividad. # 6

Lea detenidamente cada frase y realice lo que se le indique.

- ✓ Escriba la importancia de identificar los tipos de textos
- ✓ Escriba la moraleja de la fábula leída al inicio de la clase.
- ✓ Escriba una anécdota personal.
- ✓ Escriba la diferencia entre una fábula y un cuento.

Evaluación

Actividad # 7**INSTRUCCIONES:**

Marque un chequecito las oraciones que sean ciertas para usted.

Cuando leo en voz alta-

- Uso un tono adecuado de voz, de modo que mis compañeros me escuchen.
- Hago pausas según los signos de puntuación que aparecen en el texto.
- Me doy cuenta si me equivoco al leer.
- Cuando me equivoco, vuelvo a leer la palabra.

Cuando leo en general

- Tengo claro para qué leo el texto.
- Empiezo por el título y pienso en lo que ya conozco sobre el tema.
- Hago predicciones sobre lo que pasará.
- Voy comprobando si acerté en las predicciones que hice.
- Si no entiendo lo que leí, vuelvo a leer.
- Cuando encuentro alguna palabra que no conozco, averiguo qué quiere de

Actividad# 8.

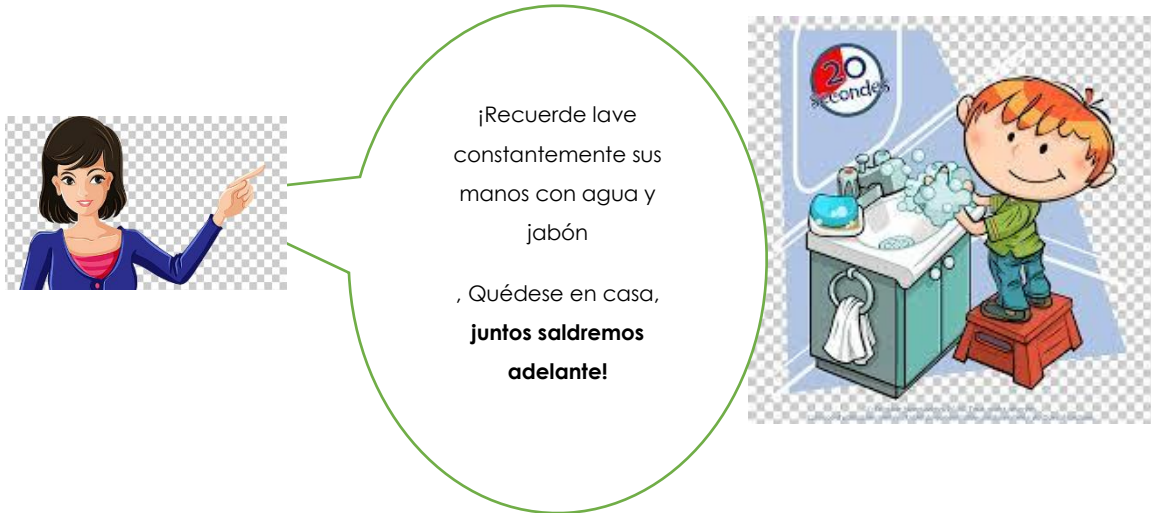
Elabore un trifoliar con un texto narrativo, el que le sea más fácil, utilizando su creatividad, observe el ejemplo.

Tabla No. 37 Trifoliar de desarrollo de texto narrativo

Inicio	Nudo	Desenlace

Recomendación

Recuerde que todo tipo de texto tiene una secuencia lógica, que es importante en la redacción de cualquier texto, puede practicar en casa para tener una buena expresión oral y escrita.

**C. Fase de monitoreo**

Esta fase se realizó a través de capacitación de estudiantes sobre la redacción de textos, utilizando diversidad de estrategias que estimulan la lectura y escritura creativa, donde todos los participantes mostraron interés por la lectura y escritura

La siguiente actividad es a través de un tirador donde haya muchas preguntas en los botes que deben responder al botar un bote, la rúbrica que se realiza en los momentos de actividades

para verificar el avance y la observación que se realiza en todo momento del proceso de desarrollo del proyecto.

D. Fase de evaluación

Fase que se evaluó utilizando diversos instrumentos para su realización de forma creativa donde todos los estudiantes se sintieron satisfechos con lo que realizaron y con el deseo de continuar porque ya se estaban preparando para las siguientes actividades, también el apoyo de los padres de familia fue excelente.

Escala de rango para la autoevaluación

Nombre del Estudiante

Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Llano, Jornada Matutina

Tabla 29 Escala de Rango

No	Criterios	Siempre	A veces	Nunca
1	Interpreto orientaciones e instrucciones orales			
2	Organizo información de forma lógica y coherente			
3	Localizo la idea principal de un texto con facilidad			
4	Leo en voz alta con fluidez, entonación y pronunciación			
5	Analizo las explicaciones que escucho			
6	Escribo con claridad			
7	Comprendo lo que leo y escribo			
8	Produzco textos creativos			
9	Aporto ideas cuando se necesita			
10	Leo y escribo constantemente			

Fuente: Propia

Lista de cotejo para evaluar el proceso de la ejecución del PME

Nombre del Estudiante: _____

Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Llano, Jornada Matutina

Tabla 30 Lista de cotejo

No	Indicadores	Sí	No
1	Participa en todas las actividades que se realizan		
2	Sigue instrucciones		
3	Muestra interés en las actividades que se le asignan		
4	Sabe escuchar las opiniones de los demás		
5	Expone sus dudas		
6	Apoya a sus compañeros en las actividades programadas		
7	Escribe con claridad y precisión		
8	Es responsable en las actividades asignadas		
9	Muestra valores morales en las actividades		
10	Es líder		

Fuente: Propia

E. Fase de cierre del proyecto

Es la fase de satisfacción donde todas las actividades que se realizaron antes del Covid-19, fueron impactante para los estudiantes de cuarto grado sección "A" con el propósito siempre por una educación de calidad, la participación de los estudiantes fue impactante, porque la mayoría quería participar, especialmente en la actividad del cuenta cuentos porque ellos elaboraron sus propios instrumentos que utilizaron en los teatros con material reciclado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Barrio El Llano que queda a 1 km de la Cabecera municipal del Municipio de San Luis Jilotepeque del Departamento de Jalapa.

La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria los grados de primero a tercero con tres secciones cada uno y los grados de cuarto a sexto con dos secciones cada una. El gobierno escolar está organizado, para gestionar el apoyo necesario para la ejecución de dicho proyecto.

Al realizar la investigación en el diagnóstico, se analizaron los indicadores educativos, se detecta que hay un porcentaje alto porcentaje de fracaso escolar, repitencia, no promovidos, deserción y sobreedad, en la mayoría de grados, especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje L.1 Y Matemática

lo que trae como consecuencia el bajo rendimiento de las pruebas que realiza el Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide tomar en cuenta la Tercera línea de acción que es mejorar el interés por la lectura y escritura en los estudiantes para disminuir el fracaso escolar y fortalecer la calidad educativa. Haciendo énfasis en el área de comunicación y Lenguaje

para mejorar la lectura y escritura para la comprensión de textos en conjunto con la comisión de lectura y escritura y el apoyo del COCODE.

Por tal razón se toma en cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que combinará algunos proyectos identificados: Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura. Con el apoyo de las comisiones organizadas para el desarrollo del proyecto seleccionado.

Las estrategias desarrolladas como: aplicación de diferentes formas de lectura, periódico mural literario, club de lectura, cuentos en familia. Cuenta cuentos, concursos de lectura, revista y festival de lectura.

Al analizar los indicadores educativos, el porcentaje más alto es el fracaso escolar, como consecuencia la repitencia escolar, especialmente en el grado de primero, como base fundamental en el proceso de aprendizaje. De forma directa donde se encuentra esta debilidad es en el área de Comunicación y Lenguaje, Matemática-

Las consecuencias de las debilidades en estas áreas, se manifiestan en los resultados de las pruebas que realiza el Ministerio de Educación, indicadores que el proyecto pretende minimizar. Por lo que se desarrolla un plan de actividades donde se toman en cuenta los actores directos e indirectos del proyecto.

El desarrollo de las diferentes estrategias, que incluyeron diversidad de actividades para estimular el interés por la lectura y escritura.

Con el desarrollo de dichas estrategias, se logró el 65% como resultado satisfactorio especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L.1, todas las acciones realizadas, estimulan el compromiso de la participación de la comunidad educativa, especialmente los estudiantes y padres de familia.

La importancia de la aplicación de diversas estrategias que fortalezcan la comunicación asertiva en los miembros de la comunidad educativa es para lograrlos mejores resultados propuestos con anterioridad.

La aplicación de las diferentes estrategias como enfoque de las decisiones estratégicas. Indican que con todo ello se logra disuelven los paradigmas de aislamiento de la escuela, estimulando la participación activa de actores que están interesados en la calidad educativa.

4.2 Plan de sostenibilidad

Tabla 31 Plan de Sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Dar seguimiento a las estrategias de lectura y escritura propuestas en la guía.	Fortalecer las competencias de lectura y escritura	09/04/2020	Ejecutor Docentes de grado Directora Comisión de lectura y escritura	Lee y redacta textos correctamente ”.
Promover en los docentes del establecimiento el uso de las estrategias lúdicas de las reglas ortográficas para que sus estudiantes mejoren la redacción y escritura de palabras y textos.	Capacitar a los docentes sobre la importancia de las reglas ortográficas y dar a conocer las estrategias que se implementarán en el grado de quinto primaria.	14/04/2020	Ejecutor Directora	Asimila la información y la modifica según el nivel de aprendizaje y grado en el cual imparte clases.

Crear un ambiente agradable en el aula con material didáctico.	Elaborar el material de cada estrategia de lectura y escritura	14/04/2020	Ejecutor, comisión de lectura	Estimular la atención del los estudiantes a través del material didáctico
Gestionar el apoyo necesario para organización de talleres de lectura, concursos y festivales de lectura y escritura.	Fomentar la participación de todos los estudiantes de la escuela en las diferentes actividades que se realicen dentro del establecimiento	16/04/2020	Ejecutor Director Comisión de lectura	Participa activamente en proyectos orientados al desarrollo de la lectura y escritura.
Mantener al margen todas las estrategias que estimulan la lectura y escritura de los estudiantes	Aplicar las estrategias que estimulen la atención a través de la lectura y escritura creativa	20/04/2020	Directora Ejecutora Comisión de lectura	Produce textos breves con escritura correcta
Aplicar las estrategias en la media hora de lectura establecidas por el MINEDUC	Organización de diferentes actividades donde se ponga en práctica las estrategias de la Guía	22/04/2020	Docentes de grado Ejecutor	Deduce información explícita en diferentes textos

Fuente: Propia

Plan de Divulgación

Tabla 32 Plan de Divulgación

Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Objetivos.	Público	Acciones

<p>Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura en los estudiantes de Cuarto grado Sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Llano Jornada Matutina</p>	<p>Fortalecer la enseñanza aprendizaje a través de la transmisión de una clase radial.</p> <p>Incentivar la comunicación asertiva entre la comunidad educativa donde los estudiantes son los protagonistas</p>	<p>Coordinador técnico Administrativo Municipal</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Docentes de la Escuela</p> <p>Audición radial.</p>	<p>Solicitud del espacio radial al director</p> <p>Establecer fecha Transmisión de la clase radial.</p>
--	--	--	---

Fuente: Propia

Tabla No 41 Póster Académico

Tabla 33 Poster académico

Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura en cuarto grado sección "A"

Cecilia Cristina Jacome Agustín



Metodología
El docente se agencia de diferentes métodos, técnicas y estrategias didácticas para establecer relaciones interactivas con el contenido de la lectura a través de las estrategias con temas generadores que intervienen en el proceso de aprendizaje dentro de la integración de áreas.

Análisis situacional
Este estudio se realizó a través de la matriz de priorización de problemas detectados en el diagnóstico, según la escala de puntaje, el problema seleccionado con mayor puntaje es "Desinterés por la lectura y escritura" luego el análisis del problema por medio del árbol de problemas y la tabla para identificar los actores involucrados en el desarrollo del proyecto

Análisis Estratégico
Para este análisis se utilizó la técnica del DAFO, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Ejecución de actividades diseñadas

- ✓ Los tipos de lecturas
- ✓ Mural literario
- ✓ Club de lectura
- ✓ Concurso de lectura
- ✓ Cuentos en familia
- ✓ Cuenta cuentos
- ✓ Revista literaria
- ✓ Festival de lectura y escritura
- ✓ Clase radial

Según el plan de actividades su ejecución estaba programada para el mes Noviembre al mes de abril, algunas actividades se realizaron a través de Clases virtuales y transmisiones radiales, con el propósito de cumplir con las actividades y llevarlo a feliz término no importando las situaciones de la vida

Resultados alcanzados
Ante la problemática detectada se elaboró un plan donde se involucran los actores directos e indirectos que participan en el desarrollo de las diferentes estrategias para estimular el interés por la lectura y escritura además enriquece el pensamiento crítico, analítico, la atención para la comunicación asertiva. Con la aplicación de dichas estrategias se logró el 63% como resultado satisfactorio especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, todas las acciones realizadas, estimulan el compromiso de la participación de la comunidad educativa, especialmente los estudiantes y padres de familia.

Acciones de sostenibilidad.

- Elaborar el material de cada estrategia de manera creativa para atraer la atención de los estudiantes
- Capacitar a docentes sobre la importancia de las reglas ortográficas y dar a conocer las estrategias que se implementarán en el grado de cuarta sección "A" de primaria.
- Compromiso de la comisión de lectura

Activar Windo
Ve a Configuración

Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Llano, Jornada Matutina, cuenta con excelente estructura y personal docente, necesario para atender las necesidades educativas de la población, todos los docentes con sus respectivos espacios físicos como también los estudiantes. La directora tiene su dirección, para atender lo administrativo de la mejor forma. A través de las diferentes actividades de investigación se detectó el desinterés por la lectura y escritura en los estudiantes lo que trae como consecuencia el bajo rendimiento en el proceso educativo.

Los indicadores que se tratan de disminuir con las diferentes estrategias son: el fracaso escolar que es el 13%, la no promoción 8%, deserción 8%, repitencia 8%. Para lograr la calidad educativa que tanto se anhela en nuestra comunidad educativa como factor primordial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Concepto del PIME
Guía de Estrategias de Lectura y Escritura.

A. Objetivo General
Establecer estrategias de lectura y escritura para mejorar la comprensión lectora y redacción de textos en los estudiantes de cuarto grado sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Barrio El Llano del municipio de San Luis Jilotepec, departamento Jalapa.

B. Específicos

- ✓ Desarrollar el placer e interés por la lectura y escritura.
- ✓ Mejorar la presentación de textos escritos, empleando trazos correctos de las letras.
- ✓ Desarrollar la capacidad comprensiva de la lectura en diferentes tipos de textos.

Justificación
El proyecto implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura busca estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información como base fundamental en el pensamiento, analítico y crítico, mejorar las metodologías de la enseñanza de estos importantes aspectos, lo que les facilita expresar lo que sienten y piensan permitiéndoles la transformación y transformar su contexto social y cultural de manera significativa.

Uno de los principales objetivos es disminuir los porcentajes de los indicadores como: fracaso escolar, deserción, la no promoción, la repitencia escolar y la sobriedad, indicadores que se identificaron según la investigación realizada.

Es un hecho que el gusto por la lectura y escritura se está perdiendo cada vez más en la actualidad por tal razón, el proyecto, "Implementación de Guía de Estrategias de Lectura y Escritura en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Llano Jornada Matutina de San Luis Jilotepec, del departamento de Jalapa". Pretende enmarcar el desinterés por la lectura y escritura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela, que es un factor que afecta en los diferentes niveles, el proyecto radica en la necesidad urgente de desarrollar en los estudiantes destrezas aplicadas a la lectura y escritura, considerando la edad, el sistema educativo y el entorno en el que se desenvuelven.

Metodología
El docente se agencia de diferentes métodos, técnicas y estrategias didácticas para establecer relaciones interactivas con el contenido de la lectura a través de las estrategias con temas generadores que intervienen en el proceso de aprendizaje dentro de la integración de áreas.

Análisis situacional
Este estudio se realizó a través de la matriz de priorización de problemas detectados en el diagnóstico, según la escala de puntaje, el problema seleccionado con mayor puntaje es "Desinterés por la lectura y escritura" luego el análisis del problema por medio del árbol de problemas y la tabla para identificar los actores involucrados en el desarrollo del proyecto

Análisis Estratégico
Para este análisis se utilizó la técnica del DAFO, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Ejecución de actividades diseñadas

- ✓ Los tipos de lecturas
- ✓ Mural literario
- ✓ Club de lectura
- ✓ Concurso de lectura
- ✓ Cuentos en familia
- ✓ Cuenta cuentos
- ✓ Revista literaria
- ✓ Festival de lectura y escritura
- ✓ Clase radial

Según el plan de actividades su ejecución estaba programada para el mes Noviembre al mes de abril, algunas actividades se realizaron a través de Clases virtuales y transmisiones radiales, con el propósito de cumplir con las actividades y llevarlo a feliz término no importando las situaciones de la vida

Resultados alcanzados
Ante la problemática detectada se elaboró un plan donde se involucran los actores directos e indirectos que participan en el desarrollo de las diferentes estrategias para estimular el interés por la lectura y escritura además enriquece el pensamiento crítico, analítico, la atención para la comunicación asertiva. Con la aplicación de dichas estrategias se logró el 63% como resultado satisfactorio especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, todas las acciones realizadas, estimulan el compromiso de la participación de la comunidad educativa, especialmente los estudiantes y padres de familia.

Acciones de sostenibilidad.

- Elaborar el material de cada estrategia de manera creativa para atraer la atención de los estudiantes
- Capacitar a docentes sobre la importancia de las reglas ortográficas y dar a conocer las estrategias que se implementarán en el grado de cuarta sección "A" de primaria.
- Compromiso de la comisión de lectura

Activar Windo
Ve a Configuración

4.3 Conclusión

- Se determina que a través de la diversidad de estrategias implementadas se logró que un alto porcentaje de cuarto grado sección “A” adoptaran placer por la lectura y escritura como uno de los grandes desafíos que enfrenta el docente dentro de las aulas, para fortalecer una comunicación asertiva.

- Definitivamente los trazos en la realización de la escritura marcan el nivel de aprendizaje del estudiante evidenciándose el resultado en la caligrafía y ortografía de los estudiantes antes mencionados, convencidos en el cambio de una perspectiva de un mundo diferente que necesita de buenos lectores y escritores.

- Con la aplicación de las estrategias de comprensión lectora se puede observar el nivel de avance en cuanto a comprensión, redacción, análisis crítico, predicción, inferencia de la lectura y escritura en los estudiantes quienes manifiestan disposición e interés por el aprendizaje de una nueva modalidad educativa para ellos.

4.4 Recomendaciones

- En función de los resultados obtenidos se sugiere a la comisión de lectoescritura y comunidad educativa programar actividades dentro del establecimiento para fomentar la lectura y escritura de una manera dinámica y lúdica donde el estudiante descubra en cada tipo de texto un mundo fantástico de la lectura para fortalecer sus niveles de aprendizaje.
- Es imprescindible que los estudiantes comprendan que la lectura, escritura y buena ortografía es esencial para una buena imagen personal y profesional dentro de la sociedad, por lo que se necesita realizar actividades dentro del establecimiento donde el estudiante practique la ortografía y la caligrafía desde los primeros años como base de la calidad educativa.
- Es ineludible la utilización de diversidad de estrategias didácticas, signos de puntuación y la ortografía, para que el lector comprenda correctamente el mensaje, por lo que se sugiere que el estudiante participe en concursos de lectura y escritura, festivales donde se fomente la comprensión de lo que leen y escriben y desarrollen capacidades lectoras como: lectura inferencial, literal y crítica,

Referencias

- GOODMAN, K. (1986). Las estrategias en la lectura. *EN BUSCA DEL TIEMPO PERDIDO*, 22.
- (2011), E. á.-E. (19 de 04 de 2011). *El árbol de problemas-Educación y sociedad*. Obtenido de olgerchaparro.blogspot.com>que.c...
- 21, E. s. (2016). *Análisis SITUACIONAL*. Guatemala: <http://elsiglo.com.gt/2016/08/30/analisis-situacional/>.
- ALVARADO DANIEL, M. F. (2018). *INFLUENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN EL*. Salvador.
- Alvarez, E. C. (2010). la escuela como institución educativa.Dialnet. *Revista Magisterial*, 257.
- Ames, P. (2004). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual*. Perú: Printed in Peru.
- Ana Lucía Ávila DUÁ. (s.f.).
- Andalucía. (19 de 05 de 2013). *Influencia del contexto en la escuela primaria*. Obtenido de nfluencia del contexto en la escuela primari: aestrosnuevisiglo.blogspot.com
- Andrés, M. M., & Martín Marín, A. (2006). Los Coceptos de Conocimientoa,Epistmología Y Paradigma, como Base Diferencial en l Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Venezuela: Panamericana.
- Arbelaez, R. E. (2016). *¿Alumno o estudiante?*
- ARCEO, F. D. (2005). *Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa*.
- Argenta, A. (2016). *Plan de Sostenibilidad*.
- Argueta, B. (2005). *Transformandoel Currículo*. Guatemala: Serviprensa.
- Argueta, B. (16 de Abril de 2016). Crisis de legitimidad educativa. *El Siglo*.
- Artuo Tavizón Salazar, K. A. (2012). *Vinculación Estratégica en las Organizaciones | LUZ*. México: Tirant Lo Blanch México.

- ASI, AFECTA EL USO DEL MÓVIL EN TUS NOTAS. (3o de julio de 2019). *prensa libre*.
- Asies. (s.f.). *Departamento de Investigacion educativa*. Obtenido de <http://www.asies.org.gt/investigacion-educativa/>
- Ausubel, D. P. (2019). *La Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel*. España.
- Ballester. (2005). *Contaminación atmosférica, cambio climático y salud*. Panamá: Rev Esp Salud Pública; P.P 79.
- Barquero Madrigal, A. (2016). Influencias de las nuevas tecnologías en el desarrollo...-binass. *Cúpula* , 12-13.
- Barreda, C. (2007). Guatemala: crecimiento económico, pobreza y redistribución . *CEPAL. Estudio económico de América Latina y el Caribe* , 15.
- Barrientos, R. d. (13 de enero de 2018). educación y cOmpromiso.
- Base, C. N. (2017). *Área de Comunicación y Lenguaje*. Guatemala, Guatemala.
- Benedet, M. d. (2018). el fracaso escolar-Revista Española de PDEDAGOGÍA. *Revista Española de Pedagogía*, 143.
- Benedet, M. J. (2018). El fracaso Escolar. *Revista Pedagógica*, 343.
- Cardenas, D. A. (2016). *Políticas Universitarias*. Guatemala: Analista Independientes Guatemala.
- CARRIEGO, C. (2000). Gestionar una escuela comprometida. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5.
- Carrión , R. (2010). Guía de Elaboración de proyectos. *EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO*, 15.
- Casasola Morales , L. C. (2002). *“LA SOBREEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO*. Guatemala: Universidad de Gatemala Facultad de Umanidades Departamneto de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*.
- Cassany, D. (2010). *www-joveneslectores.sems.gob.mx>1.3-La lectua.pdf PDF*. Recuperado el 19 de 5 de 2020, de *www-joveneslectores.sems.gob.mx>1.3-La lectua.pdf PDF*: GOOGLE-

COM7search?q=PDF+LECTURA&OQ=PDF+LECTURA&AQS=chrome..69i57j017-8199j0j88sourceid=chrome&ie=UTF-8

- Castillo, E. B. (2007). " La utilización de la radio como hrramienta didáctica". *La utilización de la radio*, 35-50.
- Castro, J. y. (2013). *Manualde para el diseño de proyectos de gestión educacional: Chillán. Editorial Universidad del Bio- Bio*. Chile: Editorial Universidad del Bio- Bio.
- Chamary Fuentes, J. R. (2015). *Redacción de metas y objetivos para evidenciar el aprendizaje* <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>. Puerto Rico Recinto de Río Piedras.
- Cholbi, G. M. (02 de 2011). *Demanda de Educación*. Obtenido de Demanda de Educación: Gloriamarti.blogspot.com>2011/02
- Chrobak, R. (Enseñanza aprendizaje, currículum.). El contexto elemento de análisis para enseñar. 36.
- Colomer, J. M. (2001). *Instituciones Políticas*. Baecelona España: Ariel,SA Barcelona España.
- Colussi, M. (2011). Violencia en Guatemala: un problema que. *Albedrío*, 19.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS* . Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/.../Politica/Politicass_Educativas_CNE.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicass_educativas/pdf/Politicass_Educativas_CNE.PDF
- Contreras, A. V. (2005). Análisis Situacional. *Escuela de Administración de Negocios*.
- Daros, W. R. (segunda edición 2009). *Entorno Social y la escuela*. Guatemala: EDITRIAL ARTEMISA ROSARIO.
- De la Vega, I. (s.f.). *Módulo de capacitación para la recolección y el análisis de indicadores de Investigación y desarrollo*<http://docs.politicascsti.net/documents/Doc%2006%20-%20capacitacion%20de%20la%20vega.pdf>.

- Del Valle , M. J. (2010). *LA REPITENCIA EN PRIMER GRADO Factores que influyen e impacto en los grados siguientes*. Guatemala: DIGEDUCA Dirección General de Evaluación e investigación Educativa.
- DIGEDUCA. (2014). *Sobreedad escolar y educación acelerada*. Guatemala:
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad_escolar.pdf.
- Dijk, T. A. (2005). *Política, ideología y discurso*. Ruth Wodal. revisado y autorizado por Teun Van Dijk.
- Educación, C. N. (2010). Políticas Educativas. *Consejo Nacional de Educación, Guatemala, 8*.
- Educación, E. (2012). *por qué es importante intraducir tecnología al sistema educativo*. guatemala: MINEDUC.
- educación, E. p. (2012). *por qué es importante intraducir tecnología al sistema educativo*. guatemala: MINEDUC.
- EDUCACIÓN, M. D. (2012-2016). *Plan de Implementación de estrategias de educación*. Guatemala.
- Educación, M. d. (2013). *SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVO*. Guatemala: PNUD.
- Educación, M. d. (2017). *Currículum Nacional Base*. gUATEMALA, gUATEMALA.
- EFPEM-USAC. (2018). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria*. Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- El árbol de problemas (2011). (26 de 09 de 2011). *El árbol de problemas -Educación y sociedad*.
 Obtenido de El árbol de problemas -Educación y sociedad:
olgrchaparro.blogspot.com>que.c...
- enseñanza, F. d. (2009). ANÁLISIS DE INTERNET COMO HERRAMIENTA. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 7*.

- España, B. V. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Castillo2015...
- Espinosa, O. A. (2009). Reflexiones sobre los conceptos de "política", política... *Los planes de vida y política indígena en la Amaznia peruana*, 3.
- Espinosa, R. (2013). Matriz de Análisis DAFO. *hERRAMIENTAS ESTRATÉGICAS DE ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LA EMPRESA*.
- Eucación, E. p. (2011). formas y reformas de la educación. *serie políticas*, 13.
- Fernández, R. M. (sin fecha). *¿Qué es el árbol de problemas y áreas de intervenciones Comfama desoluciones según Mart+inez*. Recuperado el 20 de 3 de 2020, de comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial|/htm|/Cursos/Cepal/memorias/Cepal_Arbol_Problema.pdf
- Frankel, N. (2009). *Fundamentos de monitoreo y evaluación*. Estados Unidos.
- Freedman, H. L. (2017). *La estrategia es el arte depoder*. Londres: Lawrence Erlbaun Associates Inc.PUB...
- Frnández, R. M. (19 de 12 de 2014). <https://docplayer.es>10475143>. Recuperado el 11 de mayo de 2020, de https://docplayer.es>10475143:comfamaco/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/cursoacEPAL/MEMORIAS/CEPAL-Arbol_Problema_pdf
- Gabilondo, Á. (2012). Los beneficios de leer. *La banguardia*.
- Gallejos Elías y Rosales Carranza, C. (2012). Epistemología Crítica. *Reeconstrucción Articulada de la realidad Revista mexicana*, 11.
- García Matilla, A. (1999). Escuela, televisión y valores. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- García, J. M. (1988). Los libros de texto como recurso didáctico. Sevilla España: Tecnos.
- García, M. M. (2007). Región y sociedad-Globalización y Diversidad Cultural en el ... *Los conflictos sociales cambian al trérritorio de la cultura(García)*, 120.

- García, M. P. (2015). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico . *Revista Electronica Universitaria de Profesorado* , 17.
- GARCÍA, P. (2010). LA ESCRITURA PASO APASO:ELABORACIÓN DE TEXTOS. *Educrea*, 959.
- Gaspi, E. (28 de 8 de 2015). *www.marfund.org>011_Doc-PPT-011.Sostenibilidad pdf*. Recuperado el 15 de 5 de 2020, de *www.marfund.org>011_Doc-PPT-011.Sostenibilidad pdf: marfund.org/wp-content/upads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf*
- Gimeno, Á. B. (1992). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. *Revista española de pedagogía* , 85.
- Gobierno de la República de Guatemala. (2018). *Memoria de Labores 2017 - 2018*. Guatemala.
- Godoy, R. M. (2019). *Políticas docentes en Guatemala*. Guatemala: El periodico.
- Gómez, P. (1998). La étnia como pseudoconcepto-Uiversidad de Granada. *Étnia*, 7.
- Gonzalez, A. S. (2011). Educación y legitimidad Democrática. En A. S. Gonzalez, *Educación y legitimidad Democrática* (pág. 34). España: DOSSIER.
- Gou, N. (2014). *Qué es el fracaso escolar*. Barcelona.
- Guatemala, & Assessment, C. C. (2014). *Análisis de situaciones del País*. Guatemala: PNUD.
- Guía de Diseño de Proyectos Sociales. (s.f.). Analisis de problemas. *Cemporos planes y Proyectos*.
- Guía de proceso de Aná,isis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento EducativoUniversiad de San Carlos de Guatemala PADEP/D EFPEm. (2019). *Mapa de soluciones*. Guatemala.
- Guía para el DiagnósticoInstitucional_Mineduc_Subenciones. (2013). *subenciones.mineduc.c/|>PlanesMejoramientoEducativo PDF*. Recuperado el 18 de marzo de 2020, de *subenciones.mineduc.c|>PlanesMejoramientoEducativo PDF: http://subenciones.mineduc.c/zp comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia parael%20DiagnOstico Institucional Formulario.pdf*
- Héctor Morales Delgado, O. (2014). *Guatemala: Analisis de la situación del país*. Ciudad de Guatemala.

- Hernández, Pacheco. (2011). *La sobreedad escolar: de la exclusión a la oportunidad*. Santo Domingo República Dominicana: Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87019755008>.
- Herrera, C. J. (2014). ROL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. *Didactica General*, 5.
- Herrera, F. J. (2005). *La sostenibilidad del proyecto de Desarrollo Santiago*. Guatemala: SAQIL TIJa.
- iranda, G. A. (2005). La metodología de la elaboración de proyectos-LI. *SciELO Analytics*, 8.
- Joan Ramon Sancis Palacio, Vanessa Campos Climent. (2007). La Dirección Estratégica en la Economía Social: utilización de herramientas de análisis estratégico en las cooperativas CIRIEC. *CIRIEC- España, revista de economía pública social y coperativa*, 237-258, 2007, 237-258.
- Josep M. MASJUAN, M. E. (2009). El contexto de enseñanza un elemento fundamental en la implementación de innovaciones pedagógicas relacionadas con los créditos Europeos. *complutense de educación*, 356.
- JUAN, C. (1993). *¿Debe el Estado ocuparse aún de la educación?* Mimeo, Santiago. .
- Lacueva, A. (2006). *La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?* México: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
- Leis, R. (2005). La educación popular en Derechos humanos y la construcción del sujeto democrático. *Desicio*, 44.
- Leman, K. y. (1987). La historia de la epistemología. *WENB NUEVAS*, 83.
- Llevan la tecnología digital al aula. (09 de agosto de 2019). *Que no gane la indiferencia*.
- Llosa, M. V. (2019). ¿Cómo importa la cultura en el desarrollo? *Letras libres*.
- LOzano, J. T. (2017). *el concepto de planificación- Jorge Tadeo Lozano*. Bogotá Colombia: Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.
- Luis A. Sánchez-Midence, L. V.-R. (2012). Guatemala: cultura tradicional y sostenibilidad. *Agricultura, sociedad y desarrollo*.

- Maldonado, E. (s.f.). *Financiamiento: El gran desafío de la educación pública*. Guatemala: Plaza Publica .
- Manual de Proyectos. (2010). Manual de Proyectos. *Agencia Andauza del VOLUNTARIADO*, 28.
- Manzano, A. R. (2015). Introducción Procesos de Movilización. *IdentIDAD*, 18.
- Mao, R. E. (2003). Docencia Universitaria. 26.
- March, A. F. (2009). EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD: NUEVOS : NUEVOS. *EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD: NUEVOS : NUEVOS*, 111.
- Marín, A. M. (2006). Loas Conceptos d Conocimientos Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Venezuela: Panamericana.
- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 15.
- Mejía, H. (2016-2020). *Plan estrategico MINEDUC*. Guatemala Guatemala.
- Menchú, M. d. (2019). *El Sistema Educativo en Guatemala*. Guatemala: CIPE, ATLAS.
- Méndez, M. L. (2013). *Clima de aula y rendimiento escolar*. Quetzaltenango.
- Meneses Benítez, R. G. (s,f). Las nuevas tecnologías de la información. *Nuevas tecnologías de la informaación y comunicación* , 66.
- Mercado, S. G. (2005). Los contenidos de aprendizaje. *UAEMEX*, 8.
- Mestres, L. (12 de 02 de 2007). *Los Medios de Comunicación y Educación*. Obtenido de Redacción Educaweb. com: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- Miguel A. CARBONATO,LUIS J. MARTIN-ANTON, JUAN A. VALDIVIESO. (2016). VARIABLES INSTRUCCIONALES DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARA. *PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN*, 08.

- Mijando Paredes, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla* ". . Guatemala.
- Mijango, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgos en el municipio de Guanagazapa, Escuintla, Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla , FFEBRERO DE 2013 Sede Regional Escuintla, Universidad Rafaela* . Guatemala.
- Mineduc. (2016). *Infraestructura Educativa*.
- Molinero, M. R. (1990). La Sociedad y el Derecho-Dialnet. *Ciencias Sociales*, ISSN, 241.
- Monserrat, J. (1987). *Epistemología Evolutiva y Teoría de la ciencia, Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas 1987*.
En:www.emmc.com/sites/default/files/usuarios/ivill1/doc/epistemología.doc. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Monserrat, J. (1987). Epistemología científica de
comillas:www.rmm.com/sites/default/files/usuarios/jvill1/doc/epistemologia.doc.
Epistemología evolutiva y Teorías de la ciencia, Madrid, 10.
- Morales, A. (2019). La importancia de la lectura. *Toda materia*.
- Morales, A. M. (2013). *Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer* . Guatemala: Copyright © Ministerio de Educación.
- Moreno Jimenez , P. M. (2008). *Epistemología social y Estudios de la de la información*. México: C M el Colegio de México.
- Moreno Jiménez, P. M. (2008). *EPISTEMOLOGÍA SOCIAL Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN*. México: El Colegio de México.
- Nadal, E. R. (1998). Reflexiones sobre la intervención del trabajo social en el contexto educativo. *Alternativas cuaderno de trabajo N.6*, 233-258.
- NARVAEZ., J. M. (2008). LA TEORIA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VYGOTSKY. *Revista de innovación pedagógica y educativa*.

- Navarro-Clemente, E. (2004). *USO DE MAPAS CONCEPTUALES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO SOLUCIONES*. México.
- Nigro, P. M. (2004). La educación para los medios. *Escuela Paralela*, 19-32.
- O Taccari, D. (sin fecha). Indicadores de eficiencia Interna del Sistema Educativo, Tasa de repitencia : Una Mirada Analítica. *In forme Metodológico n, 9*.
- Oficina de la Coordinadora Residente (OCR). (2014). *Guatemala. Análisis de Situación del país. Guatemala: Common Country Assessment*. Guatemala: Sistema de Las Naciones Unidas en Guatemala.
- OMS. (2019). *la salud*.
- Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación la ciencia y la cultura. (2016). Diagnóstico Institucional. *Iberoamericana*, 2.
- Organización Internacional para la migración. (2013). *PERFIL MIGRATORIO DE GUATEMALA*. Guatemala: Organización Internacional para la Migración.
- Ortíz Ocaña y López, A. I. (2019). Altersofía y Hacer Decolonial: epistemología 'otra' y formas 'otras' de. *REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL*, 94.
- Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades Institucionales y comunitarias en la gestión de riesgos en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala.
- PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades Institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla* . In forme final de Práctica Profesional Supervisada., Guatemala.
- PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisa*. Guatemala.
- PAREDES, J. I. (2013). *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Guatemala.
- París, A. (03 de Abril de 2018). *Como influyen las Nuevas Tecnologías en el APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS*. *Guía infantil*.

- Peña Gozáles , J. (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. *Educare vol 4 núm.11*, 163.
- Picchio, A. (2009). CONDICIONES DE VIDA:PERSPECTIVAS, ANÁLISIS ECONÓMICO Y POLÍTICAS PÚBLICAS. *Revista de Economía Crítica*, 54.
- PLGarcía. (2010). LA ESCRITURA PASO A PASO: elaboración de textos---. *EDUCREA*, 13.
- PNUD. (1998). *Los contrastes del desarrollo humano*. Guatemala: Amanuense-Guatemala.
- pnud. (2005). *DIVERSIDAD ETNICA-CULTURAL*. Guatemala.
- PNUD. (2005). *La Desigualdad*.
- Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo Universidad de San Carlos de Guatemala PADEP7D EFPEM . (2019). *Diagrama de Gantt*. GUATEMALA.
- Programa de Desarrollo Profesional Docente. (s.f.). Marco de Políticas Educativas . *Proyectos de Mejoramiento Educativo I Y II*. Guatemala: EFMEP.
- Puerta, A. R. (2016). *Diagnóstico educativo*. Madrid.
- Quintela Bablo, C. (2017). *Guatemala, el Segundo País con Mayor Desigualdad de Género en América Latina*. Guatemala: El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Raffino, M. E. (9 de Diciembre de 2019). <https://concepto.epistemologia>.
- Ramón C, M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 52.
- Reaamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos... *Revista mexicana de la sociología*, 112.
- Rigi, F. (2009). EL FRACASO ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA PSICOEDUCATIVA: HACIA. *Revista Iberoamericana de Educación*, Núm. 50, mayo-agosto, 2009, pp. 23-39, 29.
- Ríos Herrera, F. J. (2005). *La sostenibilidad del proyecto*
Santiago https://www.google.com/search?q=PLAN+DE+SOSTENIBILIDAD+DE+PROYECTO+EDUCATIVO&rlz=1C1CHBD_esGT904GT904&oq=PLAN+DE+SOSTENIBILIDAD+DE+PROYE

CTO+EDUCATIVO&aqs=chrome..69i57j0l4.32004j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8.

Guatemala: SAQIL TZIJa.

Rodero, E. (2008). Educar a través de la radio. Signo Y Pensamiento. *Revistas Javerianas*, 109.

Rodrigo Martínez, A. F. (2015). ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN . *Documento de uso exclusivo para los alumnos del curso "Gestión de*, 13.

Rodrigo, I. N. (2013). *El origen de internet. El camino hacia la red de de redes*.

Rodríguez, E. D. (2014). Utilización de la prensa como recurso didáctico...-Re-Unir. *La prensa como recurso didáctico*, 5.

Rodríguez, J. (2018). *Políticas Públicas* . Obtenido de Revista Venezolana de Enfermería : http://190.169.30.98/ojs/index.php/rev_venf/article/view/15917

Rodríguez, J. S. (06 de diciembre de 2004). Influencia negativa de la televisión. Guatemala.

Rodríguez, N. F. (2010). *Manual de Proyectos*. Sevilla: Consejería de gobernación.

Román C, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre*, 52.

Romero, A. P. (2015). *INDICADORES DE DESEMPEÑO EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS*, epository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2915/1/PuentesNeiraAlexandra 2015.pdf. Bogotá.

Ruiz, D. (2007). La extraedad escolar como problema educativo. En D. Ruiz, *La extraedad escolar ¿una anomalía social'* (pág. 11). Mérida Venezuel: Venezoolana C . A.

Ruiz, J. E. (2008). *PRESUPUESTOS*. Guatemala: Universidad del valle .

Salazar, R. H. (2006). *La sobriedad*. Santo Domingo, República Dominicana.

Salazar, R. H. (2011). *LA SOBRE EDAD ESCOLAR: DE LA EXCLUSIÓN A LA OPORTUNIDAD*. Republica Dominicana.

Salgado, J. G. (2007). *Análisis Situacional*.

Sánchez, A. A. (2015).

- Sánchez, E. B. (2005). Capítulo 1. Definición y Conceptos sobre la Migración. *Vulnerabilidad Social*, 7.
- Sanchez, N. (2007). El marco lógico Metodología para la planificación, seguimiento y Evaluación de proyecto. *Espejo*, 332.
- SEGEPLAN. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal*. San Luis Jilotepeque, Jalapa: --.
- Serrano, M. M. (1981). La influencia de la Social de la televisión-Dialnet. 40-41.
- SimonRodríguez, S. G. (2010). Demandas Educativas. *Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 52.
- Solé Gallart, I. (1992). Estrategias de Lectura. *Aula*, 126.
- Teixidor, C. E. (2009). *La lectura y la vida*.
- Tello, C. (2014). *Los objetivos de Estudio en Política Educativa*. Buenos Aires, Argentina.: Ciudad Nueva.
- Thibaut, J. P. (1994). *Análisis Comparativo conceptual sobre EL Diagnóstico*. Francia: S.A. EDICIONESPARANINFO.
- Tornero, J. M. (s.f.). Comunicación y Educación. *Mentor Media Education*, 36.
- Torres, R. M. (1995). Repetición escolar:¿ falla del alumno. 83.
- Tourino, A. (1984). Actores Sociales su participación en el desarrollo---. *El reverso del sujetosociológico*.
- USAC PADEP/D EFPEM. (2019). *Contexto Educativo, en los proyectos de Mejoramiento eDUCATIVO*. Guatemala: Guatemala:Editorial de Ciencias Sociales.Ministerio de Educación .
- USAC PADEP/D EFPEM. (2019). *Análisis situacional en el proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala.
- USAC PADEP/DEFPEM. (2019). *Construcción del Marco del Contexto Educativo en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala.
- USACPADEP/D EFPEM. (2020). *Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala.

- Valle, J. H. (2004). *Análisis Situacional*. México: Sección de producción y distribución editoriales.
- Valle, J. H. (2005). *Análisis Situacional*. Colombia.
- Vargas, R. R. (2007). EXCLUSIÓN, MARGINACIÓN Y DESARROLLO DE LOS PUEBLOS. *Ra Ximhai Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo*, 705.
- Vásquez, W. (2014). Antecedentes de la escuela Nacional de Bellas Artes. *Cuaderno de MÚSICA, Artes Visuales*.
- Velásquez, L. E. (2017). *Guatemala:3 MILLONES DE PERSONAS VIVEN EN POBREZA EXTREMA*. Guatemala, Guatemala.
- Vigotsky, L. (2010). *Aportaciones de la Teorías Sociocultural Al...-Dialnet*. Rusia.
- Villacorta, M. (19 de FEBRERO de 2018). El ABC de la pobreza en Guatemala. *PRENSA LIBRE*.
- Violeta Vigo, S. V. (2018). *Manual de proyecto de desarrollo soatenible*. Perú: Amat Editorial 2000.
- Vitoria, I. C. (2013). *GUÍA para la elaboración de proyectos luralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf*. Bilbao: IVAC KEI.
- Way, U. (2019). *Contexto Social en Guatemala*. Guatemala: PNUD.
- Weaver, C. E. (1940). *Teoría de la Información*. Obtenido de Teoría de la Información: <https://es,m,Wikipedia,la enciclopedia libre>
- Weber, M. (1991). *El político y elcientífico- políticas CTI*. Madrid: Alianza Ediitorial Madrid.

18	Byron Armando Njera González																		
19	Rosselyn Dayanara Pérez Gonzáles																		
20	Luis Abel Ventura Gregorio																		
21	Carlos Alberto González Salazar																		
22	Madelin Carolina Lázaro Aquino																		
23	Cristián Omar Simón López																		

Fuente: Propia

Formato de ficha Psicopedagógica

Ilustración 61 Formato de ficha psicopedagógica

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO EL LLANO JORNADA MATUTINA
San Luis Jilotepeque, Jalapa

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

DATOS GENERALES
 Nombre Completo: _____
 Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____ Grado: _____
 Sexo: _____ Dirección: _____
 Color de tez: _____ Color de cabello: _____

DATOS FAMILIARES
 Nombre del Padre: _____ DPI: _____
 Ocupación: _____ Tel: _____
 Lugar de Trabajo: _____
 Nombre de la Madre: _____ DPI: _____
 Ocupación: _____ Tel: _____
 Lugar de Trabajo: _____

¿Con quién vive?
 Mamá Papá Hermanos Tíos Abuelos Otros

OBSERVACIONES

ASPECTOS DE SALUD
 Padece Algunas Enfermedad _____
 Problemas Auditivos _____
 Problemas Visuales _____
 Es Alérgico/a _____

Fuente: Propia

Escala de rango para la autoevaluación

Nombre del Estudiante

Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Llano, Jornada Matutina

Tabla 35 Escala de Rango

No	Criterios	Siempre	A veces	Nunca
1	Interpreto orientaciones e instrucciones orales			
2	Organizo información de forma lógica y coherente			
3	Localizo la idea principal de un texto con facilidad			
4	Leo en voz alta con fluidez, entonación y pronunciación			
5	Analizo las explicaciones que escucho			
6	Escribo con claridad			
7	Comprendo lo que leo y escribo			
8	Produzco textos creativos			
9	Aporto ideas cuando se necesita			
10	Leo y escribo constantemente			

Fuente: Propia

Preguntas para la técnica del tirador

¿Cuál es la idea principal de su texto leído?

¿De qué se trataba la lectura?

¿Cuál es el título de su libro?

¿Qué tipos de textos le llama la atención para leer?

¿Qué actividades le han llamado la atención?

¿Qué formas de lectura le gustó?

¿Utilizó el proceso de lectura cuando inició la lectura de su libro?

¿Cuántos libros ha leído?

¿Le gustaría seguir leyendo utilizando las diferentes formas de lectura

Rúbrica para evaluar la redacción de textos

Tabla 36 Rúbrica para evaluar redacción de textos

Título	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
	No hay un título	El título está presente, pero no parece estar relacionado al cuento.	El título está relacionado al cuento.	El título es creativo, llama la atención y está relacionado al
Estructura	El cuento tiene inicio, desarrollo y desenlace pero no son claros y se desvía del tema, o bien, carece de uno o dos de los componente	El cuento tiene inicio, desarrollo y desenlace; pero no son del todo claros y llega a desviarse del tema en algunas ocasiones.	Aparecen las partes formales propias del cuento; inicio, desarrollo y desenlace, pero estas aparecen de forma desproporcionada.	Respeta las normas formales propias del cuento: inicio, desarrollo y desenlace; elementos que son abordados con claridad
I IDEAS EXPRESADAS				
Creatividad	Las ideas parecen estar ordenadas al azar. Aún cuando hay buenas oraciones de transición, éstas no pueden hacer que el cuento	El cuento es un poco difícil de seguir. Las transiciones no son claras en más de una ocasión.	El cuento está bastante organizado. Una idea parece fuera de lugar. Las transiciones son claras.	El cuento está bien organizado. Una idea sigue a la otra en una secuencia lógica con transiciones claras.
Orden y presentación				

	El cuento contiene muchos detalles creativos que contribuyen al disfrute del lector.	El cuento contiene algunos detalles creativos que contribuye al disfrute del lector	El cuento contiene pocos detalles creativos, pero éstos distraen del cuento.	Hay poca evidencia de creatividad en el cuento.
	El cuento es legible, limpio, ordenado y atractivo. No tiene borrones ni palabras tachadas.	El cuento está ordenado y limpio pero es poco legible. Puede tener un borrón o palabra tachada, pero no distrae.	El cuento está poco ordenado y limpio aunque es legible. Tiene más de un borrón o tachadura.	El cuento no es ordenado ni atractivo. Parece que no importó la presentación final.

Fuente: Propia

Lista de cotejo para evaluar el proceso de la ejecución del PME

Nombre del Estudiante: _____

Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Llano, Jornada Matutina

Tabla 37 Lista de cotejo

No	Indicadores	Sí	No
1	Participa en todas las actividades que se realizan		
2	Sigue instrucciones		
3	Muestra interés en las actividades que se le asignan		
4	Sabe escuchar las opiniones de los demás		
5	Expone sus dudas		
6	Apoya a sus compañeros en las actividades programadas		
7	Escribe con claridad y precisión		
8	Es responsable en las actividades asignadas		
9	Muestra valores morales en las actividades		
10	Es líder		

Fuente: Propia

PNI

Instrucciones. Observe detenidamente el esquema y complételo escribiendo, que fue lo positivo que encontró en el desarrollo del proyecto, que fue lo negativo y qué fue lo interesante del mismo

Tabla 38 PNI

P	N	I

Fuente: Propia