



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Técnicas para la lectoescritura en los estudiantes de cuarto primaria
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Cantón Siglo I, Santa Cruz Muluá, departamento de Retalhuleu

Edwin Daniel Velásquez Pineda
200340722

Licda. María Nohemí Ortiz Torres
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Técnicas para la lectoescritura en los estudiantes de cuarto primaria
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Cantón Siglo I, Santa Cruz Muluá, departamento de Retalhuleu

Edwin Daniel Velásquez Pineda
200340722

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente:	Lic. Nelson Amilcar López Garrido
Secretario:	Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
Vocal:	Vivian Aracely Esquivel Méndez

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

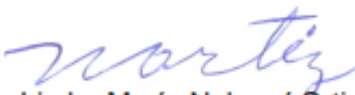
Guatemala, 27 de junio del 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnicas para la lectoescritura en los estudiantes de cuarto primaria correspondiente al estudiante: Edwin Daniel Velásquez Pineda carné: 200340722 CUI: 1987050691103 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Licda. María Nohemí Ortiz Torres
Colegiado Activo No. 7.196
Asesor nombrado



Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3652

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Para La Lectoescritura En Los Estudiantes De Cuarto Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Pineda Edwin Daniel* Con Registro académico No. 200340722 Con CUI: 1987050691103 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200340722_01_3652



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3652

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Para La Lectoescritura En Los Estudiantes De Cuarto Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Pineda Edwin Daniel* Con Registro académico No. *200340722* Con CUI: *1987050691103* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200340722_01_3652

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser el que me ha dado la oportunidad de finalizar otro proceso de mi vida profesional
- A mis padres: Por guiarme y darme la oportunidad de estudiar, y que donde que quiera que estén se sientan orgullosos de mí.
- A mi esposa Por tener la paciencia y apoyarme en las actividades del proceso de mi carrera
- A mi escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, por ser el lugar de trabajo y en donde he aprendido muchas cosas.
- A PADDEP/D Por ser parte mi formación docente durante este proceso de profesionalización.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios: por darme la sabiduría, paciencia y dedicación, y poder estudiar otra etapa y culminar con éxito este proceso, ya que es difícil trabajar y estudiar, en donde el foco principal son los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón siglo I
- A mis padres: Por guiarme y darme la oportunidad de estudiar, y que donde que quiera que estén se sientan orgullosos de mí.
- A mi esposa ser incondicionalmente un pilar fuerte, brindando su apoyo moral y de familia.
- A mi escuela por ser mi segunda casa, proporcionando alojamiento diario en donde imparto mis
- A los alumnos que son parte fundamental en este proceso porque son mi motor de seguir laborando como docente.

RESUMEN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, de la cabecera municipal de Santa Cruz Muluá del Departamento de Retalhuleu. La escuela queda a 3km de la cabecera municipal, Tendiendo 22 años de funcionamiento, iniciando el 2 de enero de 1997.

A raíz de las interpretaciones se puede decir que en el análisis estratégico, en la técnica DAFO, establecen todas las fortalezas positivas internas, en este caso, se hace énfasis en los beneficios al momento de utilizar técnicas y ejercicios que ayuden a comprender y hacer comentarios con un juicio crítico, en donde participen en actividades culturales y sociales. A raíz de todo lo analizado se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, para que juntos en casa desarrollen las técnicas de lectoescritura por medio de una guía de trabajo que por la pandemia que azota al país se modificó. Dentro de las actividades están: jugando con el dado aprendo, La segunda técnica es el cuadro de concentración, la técnica de su vocalización y la fluidez lectora.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran, aprendiendo en familia y jugando en casa, se evidenció que los padres de familia son importantes en el proceso educativo.

Summary

The Bachelor's Degree in Primary Education with an Emphasis in Bilingual Education has as a requirement to graduate, to develop a graduation work called the Educational Improvement Project. It was decided to carry it out at the Mixed Rural Official School, Cantón Siglo I, in the municipal seat of Santa Cruz Muluá in the Department of Retalhuleu. The school is 3km from the municipal seat, having been in operation for 22 years, beginning on January 2, 1997.

As a result of the interpretations, it can be said that in the strategic analysis, in the SWOT technique, they establish all the internal positive strengths, in this case, emphasis is placed on the benefits when using techniques and exercises that help to understand and make comments with a critical judgment, where they participate in cultural and social activities. As a result of everything analyzed, an activity plan was developed in which parents were involved, so that together at home they develop literacy techniques through a work guide that was modified by the pandemic that is hitting the country . Among the activities are: playing with the dice I learn, The second technique is the concentration frame, the technique of its vocalization and reading fluency.

The activities developed managed to motivate the students, learning as a family and playing at home, it was evidenced that parents are important in the educational process.

ÍNDICE TEMÁTICO

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I	3
2. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL	23
1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir	23
1.3 Análisis estratégico.....	27
1.4 Diseño de proyecto.....	45
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACION TEORICA.....	57
2.1 Fundamentos Curriculares	57
2.2 Contexto educacional	59
2.3 Marco de Políticas	63
2.4 Campo sociológico.....	65
2.5 Técnicas de administración educativa	67
2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	70
2.7 Análisis de los actores	72
2.8 Proyecto seleccionado.....	72
2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo	72
2.10 Lectora escritura en niños de primaria	78
3. CAPÍTULO III.....	83
3.1 Título	83
3.2 Descripción de PME	83

3.3 Concepto de PME	85
3.4 Objetivos	85
3.5 Justificación	85
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	87
3.7 Plan de actividades	88
4 CAPÍTULO IV	97
4.1 Análisis y discusión de resultados	97
4.2 Conclusiones	100
4.3 Propuesta de sostenibilidad	101
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	105

INDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla No. 1	13
Tabla No. 2	28
Tabla No. 3	31
Tabla No. 4	35
Tabla No. 5	36
Tabla No. 6	48
Tabla No. 7	49
Tabla No. 8	54
Tabla No. 9	55
Tabla No. 10	56
Tabla No. 11	56
Tabla No. 12	103

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Pág.
Gráfica No. 1	05
Gráfica No. 2	05

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Contenido	Pág.
Foto No. 1	90
Foto No. 2	90
Foto No. 3	92
Foto No. 4	92
Foto No. 5	93
Foto No. 6	94
Foto No. 7	94
Foto No. 8	95
Foto No. 10	95
Foto No. 11	96
Foto No. 11	96

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, (PME). Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, de la cabecera municipal de Santa Cruz Muluá del Departamento de Retalhuleu. En el área de comunicación y Lenguaje. Para analizar profundamente este proyecto de mejoramiento Educativo, se inicia con el primer capítulo que contiene el diagnóstico institucional en donde enmarca información del establecimiento desde su fundación y sus labores pedagógicas, utilizando los Indicadores educativos tales como los indicadores de contexto, que se refiere a la población de rangos por edades que va desde 7 años a 12 años. Indicador de recurso, comprende la matrícula de estudiantes que para este año es de 196, en los niveles, pre primario y primario y el indicador de proceso que se refiere a los días efectivos de clases del establecimiento. Se puede observar que en el análisis situacional, que se encuentra inmerso la identificación del problema a intervenir, El entorno Educativo se refiere a varias intervenciones que ayudan o contribuyen a que se realice fácilmente la investigación y solución del problema, dentro de las intervenciones, se encuentran los componentes que es pieza clave para la ejecución del problema, en ella se encuentran los espacios físicos, estudiantes, docentes, accesorios virtuales entre otras, también está la conceptualización: es enfocado a la limitación del problema connotando las consecuencias, los procesos y dificultades del problema, se tiene también el propósito que es en si el fondo del problema, aquí se describe lo que se quiere hacer en la lectoescritura por medio de técnicas que faciliten al estudiante a comprender, leer y escribir, de una forma clara, y de fácil comprensión. Se puede decir que, en el análisis estratégico, en las técnicas Dafo, y mini max, son herramientas que ayudan analizar los factores positivos, negativos,

oportunidades, debilidades y amenazas de los diversos problemas que afecta a la comunidad educativa.

Para comprender de una forma fundamentada se realiza el segundo capítulo, en donde se encuentran los autores que hablan del proyecto y de algunas definiciones.

Para tener un panorama general del proyecto en si se realiza el capítulo III, aquí se realiza un plan estratégico, por la pandemia que azota el país, en donde describe el proyecto, los objetivos, la justificación, el cronograma de Gantt, Es aquí en donde se realiza el plan de actividades , fases del proyecto, las actividades tales como cartas de permiso, a la escuela, al COCODE, a la alcaldía, para que faciliten el inicio del proyecto, luego se elabora una planificación para entregar los folletos de lectoescritura que contienen técnicas que facilitan al estudiante la lectoescritura.

Para poder darle credibilidad al proyecto al ejecutarlo se realizar una serie de actividades en donde ayuden a enseñar la lectoescritura por medio de actividades. Realizando un diagnóstico para saber cuánto saben sobre la lectoescritura, para observar los criterios y evaluar los indicadores de logros, se realiza una lista de cotejo para monitoreo de la lectoescritura.

Luego de observar el diagnóstico sobre la lectoescritura de los niños de cuarto primaria se realizan actividades en donde se puedan reafirmar con técnicas la lectoescritura y se evalúa la actividad con una escala de rangos.

Al final se realiza el cuarto capítulo, en donde se describen los resultados obtenidos en el proyecto, que fueron; fluidez lectora, evitó el fracaso escolar, redacción de párrafos, comprensión lectora. Para que este proyecto tenga sostenibilidad se realiza un plan en donde se enmarca actividades tales como; coordinación con diferentes organizaciones para capacitaciones sobre lectoescritura, Capacitación Sobre Estrategias de comprensión lectora, organización y capacitación a padres de familia, para que les den acompañamiento a sus hijos.

Aplicación de técnicas y estrategias de compresión lectora en el aula.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Este proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón, Siglo I, Santa Cruz Muluá, Retalhuleu siendo un sector Oficial del área Rural, contando con un Plan Diario regular, con una Modalidad Monolingüe, Tipo: Mixto, en la Categoría Pura, con una Jornada Matutina con un Ciclo Anual. La Población estudiantil que atiende son 84 alumnos de preprimaria 200 alumnos de primaria, tendiendo 22 años de funcionamiento, iniciando el 2 de enero de 1997 cuenta con un acuerdo Ministerial de funcionamiento: 202/2013/ECMR/JAMDOV/WHSA/hts, en el Distrito educativo: 11-03-01 Nombre del Director del establecimiento educativo: Glendy Mariacel Barrios García.

Fundándose Por las necesidades que había, y el crecimiento demográfico, puesto que la escuela más cercana estaba a 3 kilómetros de la comunidad, organizados por el comité Pro mejoramiento de la comunidad Directores en su orden que han dirigido el centro educativo: Marina García de Mazariegos, Glendy Mariacel Barrios García, la visión era al momento de fundarse promover el crecimiento de la promoción estudiantil, innovando y respetando los derechos humanos como eje transversal de la formación. Atendiendo grados y matrícula en su primer año de funcionamiento, siendo 20 niños en preparatoria y 21 niños en primer grado, su estructura física era una galera de lámina forrada con tarro, iniciando con condiciones precarias, utilizaban tablas con blocks para escritorios, utilizaba metodologías tales como Inductivo y deductivo de acuerdo al tradicionalismo que se practicaba en ese entonces

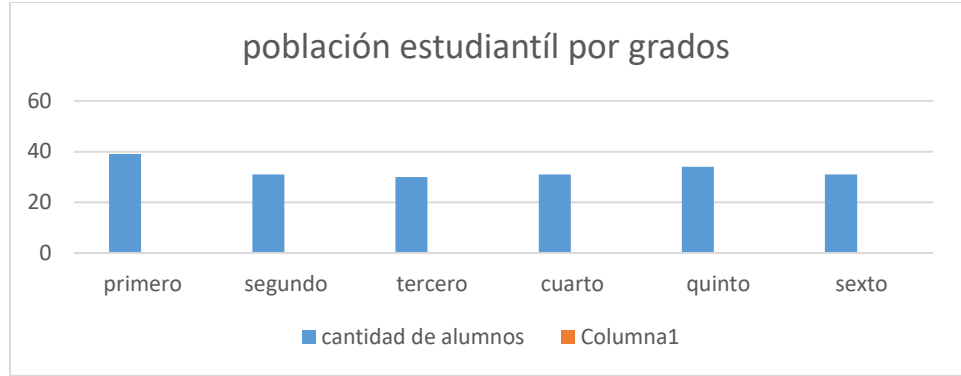
Cantando con: aulas formales 2 semiformes, cancha deportiva No cuenta con cancha, se utiliza la cancha dela comunidad Agua potable Si, teniendo un Total de matrícula inicial 2019. 285 alumnos en total Cuenta con comisiones: Comisión de cultura, Comisión de evaluación, Comisión de refacción, Comisión de finanzas, Comisión de deportes, Comisión de disciplina, Comisión de banda, Comisión de botiquín y limpieza. Desintegración familiar, falta de interés de padres de familia, falta de técnicas motivadora de los docentes para que el niño se interese, laborando 16 docentes; 12 femeninos y 4 masculinos, teniendo en su archivo libros administrativos existentes tales como: libros de actas, de conocimientos, de asistencia, caja, de inscripción, teniendo programas que ayudan a la escuela tales como PADEP, SINAIE, CTA o Supervisor.

En el establecimiento educativo Ocasionalmente se realizan Proyectos educativos gestionados y en gestión, influyendo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tales proyectos son: proyecto de computadoras en un aula AFT, proyecto de técnicas de lectoescritura organizado por estudiantes de la universidad de Guatemala.

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

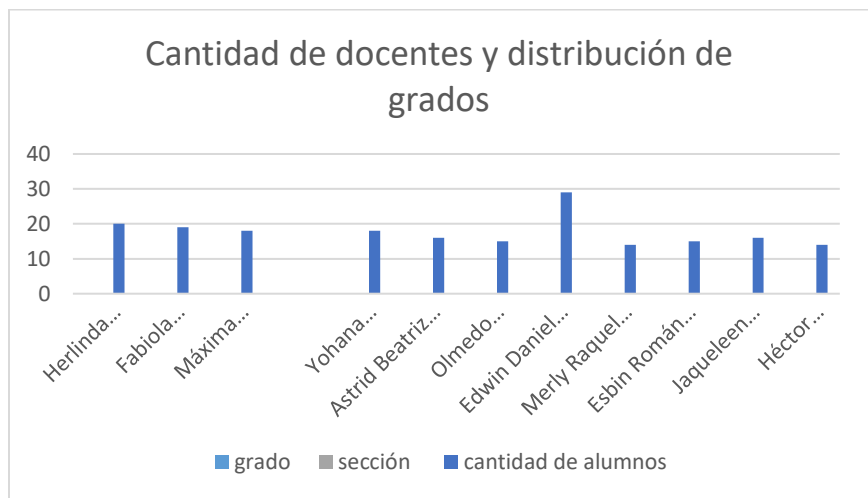
En este indicador se puede notar que dentro de la población estudiantil, hay una población de 196 alumnos dividido por rangos de edades comprendidas entre 7 a 12 años, divididos en 6 grados del nivel primario.



Gráfica 3 indicadores de población de estudiantes. Fuente: copiada y adaptada del libro de inscripción

B. De recursos

En esta sección se tiene la cantidad de alumnos matriculados siendo un total 196 alumnos de nivel primario, distribuyéndolos por grados y docentes que los atiende de la siguiente manera:



Gráfica 4 cantidad de alumnos matriculados por grados y secciones. Fuente: copiada y adaptada del libro de inscripción de la Escuela Cantón Siglo I.

C. De proceso

En este indicador se puede notar la asistencia de los alumnos. Teniendo un 95 % de niños del nivel primario que asisten frecuentemente a clases. Se puede decir que en la Escuela Oficial

Rural Mixta, Cantón Siglo I, hasta el momento se puede cuantificar un 98% de clases efectivo puesto que no hemos perdido tiempo. Se puede notar que los estudiantes la mayor parte habla español siendo un indicador que ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje. La escuela cuenta con disponibilidad de textos y materiales que envía el MINEDUC En todos los grados del nivel primario hay textos pero no la cantidad según la estadística.

La escuela cuenta con una Organización de padres de familia (OPF) Estos indicadores nos dan un vistazo del panorama educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I. Desde sus datos de inscripción, Repitencia, deserción y promoción, se puede analizar que la escuela cuenta varios programas y el CNB como guía para la enseñanza aprendizaje comprometiendo a los docentes a profesionalizarse y organizarse para enseñar con el uso de herramientas que innoven el aprendizaje, esto servirá para orientar a los educandos, proyectando personas capaces de interactuar con la sociedad valiéndose de sus principios para sobrevivir.

D Antecedentes

Antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siglo I

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Siglo I del municipio de Santa Cruz Muluá departamento de Retalhuleu, constituye una modalidad educativa presencial dirigida a niños de 4 a 16 años del ciclo escolar de Preprimaria y Primaria, provenientes del mencionado cantón. Cuando transcurría el año 1993 reunidos el Alcalde Auxiliar, Alcalde Municipal y miembros del Comité Pro mejoramiento del Cantón, donde se manifestaba la necesidad urgente de solicitar maestros para dicha comunidad, ya que la distancia que recorrían los niños y las niñas era bastante larga, puesto que tenían que estudiar en la Escuela de Finca Los Brillantes.

En el año de 1994, siendo presidente de la República de Guatemala el Licenciado Ramiro de León Carpio, fueron autorizadas dos plazas para docentes siendo la primera maestra la Profesora de Preprimaria Marleny Ordoñez de Somoza que venía trasladada de una comunidad de San Marcos, siendo en el año 1995, seguidamente en el año 1997, salió favorecida con una plaza nueva la profesora Marina García de Mazariegos, contando con el grado de párvulos y primero, las clases se daban en una casa particular donde la municipalidad de turno pagaba un alquiler. En los años 1998 a 1999, la Escuela se traslada al patio de la casa del Señor Abelino Rodas, haciendo una galera para recibir las clases el señor Gustavo Chacón, dueño de Finca Clavellinas.

Finalizando el año 1998, el señor Chacón compra una cuerda para la construcción de la Escuelita, el alcalde Municipal Jorge Raúl Mazariegos Juárez, toma la iniciativa de comprar dos cuerdas más, en el mismo lugar, ya para ese entonces existían cuatro grados de primaria y por supuesto el de párvulos, la Municipalidad contrató a otra Maestra, siendo ella Luz del Carmen Castro. A inicios del año 1999, se gestiona por medio del señor Alcalde, Presidente del COCODE, directora del establecimiento, ante el fondo de inversión social FIS y ante el consejo de desarrollo, la construcción de aulas para tener una escuela formal, la suerte llega más rápido de lo que se esperaba puesto que en una visita que hizo la señora esposa del Presidente Patricia de Arzú a finca los Brillantes, para inaugurar un hogar comunitario, se le hizo entrega personalmente para la solicitud de dicha construcción, ella se mostró muy interesada integrar allí otro hogar comunitario.

El señor Alcalde Municipal Jorge Raúl Mazariegos Juárez, coordina las acciones con la señora Patricia de Arzú, por lo que se agiliza la Construcción por parte del Fondo de Inversión Social FIS,

construyéndose en ese entonces dos aulas puras, dos cocinas escolares y otra aula para el funcionamiento del hogar comunitario, inaugurándose el día 15 de febrero del año 2000. Luego la población escolar sigue creciendo por lo que se ve en la necesidad de construir otra aula más, por lo que el señor Alcalde Municipal en consenso con su honorable concejo Municipal autoriza la construcción de otra aula más, por lo que se pudo atender los grados de preprimaria hasta sexto grado.

Transcurría el año 2004 se hace otra gestión, conjuntamente con el señor José Alberto Vicente, Presidente del COCODE y directora de la Escuela, hacia el FIS, al no tener eco se dirige otra solicitud al Alcalde Municipal que lo tramita ante el concejo de Desarrollo y se logra la construcción de dos aulas más, las cuales fueron inauguradas en el año 2005. En el año 2006, se cuenta con un mayor número de estudiantes, por lo que se hace necesario, tener otras aulas nuevamente se hace una solicitud, solicitando la construcción de dos aulas más del concejo de Desarrollo Municipal por lo que la solicitud fue positiva, por lo que en el año 2010, finaliza esta construcción de terraza, para lograr que en el futuro se puedan construir dos aulas más por el poco espacio que se tiene de terreno. En el año 2008, la escuelita es favorecida con un programa llamado PRONIÑO, De becas escolares (un programa para escribir el futuro) financiado por la fundación Telefónica, a través de la fundación para la cultura y el desarrollo y el apoyo del Profesor de Segunda Enseñanza Mario René García Galindo, se pudo lograr que se becara a 100 niños, recibiendo estos la ayuda con una protección integral, este eje se orienta a lograr la permanencia de los niños y niñas en la Escuela, como también erradicar el trabajo infantil, por medio de entrega de mochilas con útiles escolares, capacitación de Padres de Familia para lograr mejores familias, capacitación a

docentes y entrega de playeras tipo uniforme, entrega de zapatos y entrega de una bolsa de víveres.

En el año 2009, por gestiones del Supervisor Educativo de este Sector, Rudy Gramajo, se logra que un grupo de estudiantes del Colegio Dantoni, nos construyera una cocina escolar para la elaboración de alimentos como producto de su seminario. En el año 2010, se logra que todos los estudiantes de esta Escuela sean tomados en cuenta para las becas escolares, como también en el mismo programa se encuentra otro eje que se llama calidad educativa, la Escuela es beneficiada con un aula Fundación Telefónica, AFT, se instala en el 2010 un centro de cómputo con 17 computadoras de las más modernas, con servicio de Internet y aire acondicionado.

Según los indicadores que se establecen a nivel nacional de los datos inscritos en el sistema se puede decir que para la lectoescritura están relacionados los siguientes indicadores: calidad, equidad e inclusión, participando en calidad educativa, modernizando el sistema educativo, escuela educativa al alcance de todos, si se llevan a cabo estos indicadores se puede incrementar la atención ante ellos.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La RAE plantea que el contexto histórico es un conjunto de circunstancias en los que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes, etc. También se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de la gente al momento de presentarse ciertos hechos en determinada sociedad, de tal manera que influyeron para darse así en sus individuos y en dicha geografía. Tomar en cuenta el contexto histórico de un suceso pasado es importante, pues permite

a futuro emitir un juicio menos limitado y, aunque no posea veracidad total, al menos no deforme, minimice los hechos o maximice su valor en el tiempo.

Desde la Fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, hemos venido afrontando el problema que al salir de grado, uno o dos estudiantes presentan dificultades tanto en la escritura como con las lectura, motivo por el cual estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D. Después de hacer algunas investigaciones sobre la diferentes problemáticas que existen en la escuela, se trata de darles unas posibles soluciones a mediano plazo.

Es por dicha circunstancia que realizamos dentro de la escuela algunas actividades utilizando técnicas que ayuden al estudiante a facilitarle la práctica de la lectoescritura, dentro de las técnicas que utilizaremos se encuentra: la pronunciación correcta de las sílabas, reconocimiento de las palabras, fluidez lectora, comprensión lectora y redacción de textos creativos en donde puedan leerlos a los compañeros. Además reforzar especialmente en el segundo ciclo, el programa de leamos juntos implementadas por el MINEDUC.

B. Circunstancias psicológicas

La RAE plantea que La psicología (también sicología, de uso menos frecuente) (literalmente «estudio o tratado del alma»; del griego clásico ψυχή, transliterado psykhé, «psique», «alma», «actividad mental», y λογία, logía, «tratado» o «estudio») es, a la vez, una profesión, una disciplina académica y una ciencia que trata el estudio y el análisis de la conducta y los procesos mentales de los individuos y de grupos humanos en distintas situaciones cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana y lo hace para fines tanto de investigación como docentes y laborales, entre otros. Existen diversas perspectivas psicológicas, cada una con sus

propias teorías y metodologías, y en comparativa pueden coincidir, influirse, solaparse o incluso ser contradictorias e incompatibles; esta variedad da pie a múltiples acepciones y abordajes. Algunos enfoques —como en el humanismo— consideran que el método científico no es adecuado para investigar la conducta; otros tales como el conductismo lo emplean para comportamientos observables que pueden ser objetivamente medidos.

En nuestra comunidad Cantón Siglo I, los estudiante que en años anteriores hasta la fecha han culminado sexto año del nivel primario, con dificultad en la lectoescritura, han tenido que enfrentarse a circunstancias para desempeñarse laboralmente. Por este motivo por su mayoría los jóvenes con esta dificultad optan por realizar actividades en las que su desempeño sea un desgaste físico como la elaboración de piedrín y el llenado de camiones de arena y piedrín, para evitar tener que demostrar sus debilidades que tuvieron en la lectoescritura durante la escolaridad. Las mujeres prefieren convertirse en esposas y amad de casa, para evadir el problema que durante sus años de estudio tuvieron, arrastrando complejos de culpa y de inestabilidad emocional.

C. Circunstancias sociológicas

La RAE plantea que es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana y población regional, estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos dentro del contexto histórico que se encuentre inmerso.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de las mismas y desarrollo de sus responsabilidades sociales. (Villalever: 1997 p.2)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, a raíz del problema con el que muchos estudiante se ven involucrados con la lectoescritura.

Existe un abismo social entre este tipo de persona y los que dominan de una manera correcta esta problemáticas deja claramente que el modo de vida tanto social, como cultura y económico, marca una diferencia en su forma de proyectarse en el diario vivir en su comunidad. Nosotros los docentes de la escuela antes mencionada, somos estudiante del Programa PADEP/D estamos tratando de buscar solución a dichas problemáticas utilizando diferentes técnicas que esperamos mejore la lectoescritura en el segundo ciclo del nivel primario aprovechado la oportunidad que la Universidad de San Carlos de Guatemala nos está proporcionado por medio del curso Proceso de Análisis Situacional (PME).

D. Fundamentación curricular

Según Ausubel la fundamentación curricular la plantea en seis acciones que promueven el proceso de aprendizaje, facilitando una estructura previa para generar el aprendizaje significativo, accediendo a las metas y roles del docente, realizando su labor con vocación, teniendo una actitud positiva para el rol del alumno, relacionando acciones direccionales, llegando a un aporte final que es la evaluación que es una forma de recordar algunos contenidos vistos y lograr cambios significativos.

a. Factores para las escuelas afectivas

Tabla 1 Factores para las escuelas afectivas

1	Liderazgo profesional	Firme y dirigido enfoque participativo Profesionistas sobresaliente
2	Visión y objetivos compartidos	Unidad de propósito Consistencia en la práctica Colaboración y trabajo colegiado
3	Ambiente de aprendizaje	Atmósfera ordenada Ambiente de trabajo atractivo
4	La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar	Optimización eficiente Claridad de propósito Lecciones estructuradas Práctica adaptable
5	Enseñanza con propósito	Organización eficiente Claridad de propósitos Lecciones estructuradas Práctica adaptable
6	Expectativas elevadas	Expectativas globales elevadas Comunicación de expectativas Desafío intelectual
7	Reforzamiento positivo	Disciplina clara y justa Retroalimentación
8	Seguimiento de los avances	Seguimiento del desempeño del alumno Evaluación del funcionamiento de la escuela
9	Derechos y responsabilidades de los alumnos	Elevar la autoestima del alumno Posiciones de responsabilidad Control de trabajo
10	Colaboración hogar-escuela	Participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos
11	Una organización para el aprendizaje	Formación y actualización del personal académico basadas en la escuela

Fuente: tomado y adaptado del folleto proceso de análisis en los proyectos de Mejoramiento educativo segunda parte

E. Circunstancias culturales

En la Comunidad Cantón Siglo I, desafortunadamente por cultura, no se tiene, se adquiere el hábito de lectura debido a que la escolaridad, de la gran mayoría de los padres de familia, es muy limitada sirviendo como principal obstáculo en lo que respecta al hábito en la lectura. Podemos mencionar como ejemplo lo que sucede en las diferentes salas de espera como como en el aeropuerto, estaciones de tren, estaciones de buses y oficinas particulares y estatales, en donde las personas de culturas desarrolladas como: ingleses, japoneses, Alemanes, Anglosajones, en vez de utilizar el teléfono como distractor y entretenimiento durante el tiempo de espera dichos lugares, sacan de sus bolsos de mano un libro de cualquier índole para disfrutar de su contenido. Caso contrario de las personas de la comunidad y del país en general, en el que preferimos utilizar el, teléfono como herramienta de entretenimiento sin darnos cuenta desperdiciamos minutos importantes para empoderarnos de muchos conocimientos.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

En este marco se puede decir que el entorno sociocultural es muy importante Se realiza esta investigación de la problemática que tienen la escuela desde el punto de vista educativo, tomando en cuenta que hay diversas razones que dificultan el aprendizaje. En la Comunidad Cantón Siglo I, del municipio de Santa Cruz Muluá, departamento de Retalhuleu, se visualiza que es una comunidad netamente trabajadora en la elaboración de pedrín, y extracción de material del río Samalá, la mayoría de los habitantes adultos no tiene una escolaridad básica algunas personas lograron cursar el primer ciclo del nivel primario. Se puede observar que los habitantes de la comunidad se dedican al trabajo doméstico y al trabajo de campo, hay una minoría que trabaja en empresas privadas.

Los habitantes están organizados con un COCODE, jóvenes que organizan campeonatos, y personas que están en diversas religiones. Según testimonio de la señora Zonia Castro Xiloj presidente de la OPF nos comentó que desde pequeña ella ha trabajado en la extracción de material del río Samalá y por esas razones sólo estudio tercero primaria ella cuenta que le ha costado porque en el programa de la OPF tiene que llenar facturas y libros y no tiene la fluidez necesaria pero con la práctica ha podido aprender.

La comunidad es netamente de trabajo forzados, por esa razón no tienen los niños el apoyo en el estudio de los padres, pero un porcentaje del 45 por ciento ayuda con lo poco que saben con tareas y lectoescritura a los niños. Ese es un factor que viene a perjudicar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los niños de esta generación tienen un bajo rendimiento en lectoescritura y habilidades matemáticas, esto hace que el niño no rinda como se quiera, pero los docentes somos los encargados de orientar al cambio por medio de estrategias educativas que lo ayuden a desarrollar el hábito lector y el de la escritura.

Dentro de los problemas educativos que se visualizan a nivel a nacional, se puede decir que la Repitencia, Fluidez lectora, Migración, Trabajo infantil, Problemas en la aplicación de valores, Desnutrición, Drogadicción, Fracaso escolar

Se puede notar que dentro de los problemas nacionales repercuten a nivel contextual puesto que estos problemas son eminentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, teniendo como fundamentación el CNB se requiere que se realicen actividades de interacción de áreas y que con estrategias y herramientas se puede llevar a un aprendizaje significativo, logrando bajar el índice de deserción escolar y logando la Repitencia y por consiguiente caer al trabajo infantil que es esta comunidad es la principal faena de diario para subsistir en la sociedad.

La prioridad del MINEDUC en su plan de gobierno 2016-2020 plantea 12 prioridades que tienen como objetivo principal lograr cambios en el aprendizaje de los estudiantes, fortalecer y mejorar la gestión del Ministerio de educación. Y para ello se enfoca en las siguientes prioridades

1. Implementación de la segunda etapa de formación inicial docente.
2. Selección de docentes por mérito
3. Creación de la carrera de director
4. Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativo
5. Infraestructura escolar
6. Tecnología en los centros educativos
7. Directores departamentales con capacidad de gestión
8. Lograr el cumplimiento de los 180 días de clases en todos los centros educativos
9. Ampliar la cobertura de educación inicial y preprimaria
10. Sistema de supervisión - sistema Nacional de acompañamiento escolar (SINAE)
11. Continuar la reforma de la secundaria
12. Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El MINEDUC según datos recabados en la IAE muestra avances en las últimas décadas desde el 2003 hasta el 2013 se puede notar que ha

crecido hasta un 63.1% al 2013 en el departamento de Guatemala un índice de avance educativo en donde varios departamentos tienen porcentajes similares en el aumento de la cobertura a los niveles preprimaria, primaria y el ciclo básico teniendo un índice de incremento de niños que finalizan el nivel de escolaridad. Sé cómo pudo recabar que según normativas del MINEDUC de iniciar con el sistema de inscripción, se puede decir que un 46% con edad para asistir a la preprimaria lo están haciendo y el porcentaje es de 46% estos son logros que el Ministerio de educación ha realizado.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

B. Objetivos Estratégicos

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

C. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

D. Objetivos Estratégicos

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

E. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

F. Objetivos Estratégicos

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- d. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- e. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- f. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- g. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

G. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

H. Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- h. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- i. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

I. Educación: bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

J. Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural Intercultural.
- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

K. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

L. Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

M. Equidad

- d. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Reconociendo su contexto y el mundo actual.

N. Objetivos Estratégicos

- a. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- b. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- c. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

O. Fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

P. Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Q. Principios Orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

- a. CAPITULO I. Principios.
- b. En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:
- c. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- d. En el respeto o la dignidad de la persona humana y e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- e. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- f. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- g. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- h. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p.5)

Actividades propuestas en el plan estratégico de Educación (líneas de acción) y los resultados obtenidos, de acuerdo con la memoria de labores 2017— 2018 del Ministerio de Educación.

a. Eje cobertura

La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

b. Eje calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

b. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

c. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros Educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las Tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

d. Gestión institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Referencias

Ministerio de Educación— MINEDUC-, (2015) plan estratégico de Educación 2016-2020. Guatemala.

1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

El entorno Educativo se refiere a varias intervenciones que ayudan o contribuyen a que se realice fácilmente la investigación y solución del problema, dentro de las intervenciones, se encuentran los componentes que es pieza clave para la ejecución del problema, en ella se encuentran los espacios físicos, estudiantes, docentes, accesorios virtuales entre otras, también está la conceptualización: es enfocado a la limitación del problema connotando las consecuencias, los procesos y dificultades del problema, se tiene también el propósito que es en si el fondo del problema, aquí se describe lo que se quiere hacer en la lectoescritura por medio de técnicas que faciliten al estudiante a comprender, leer y escribir, de una forma clara, y de fácil comprensión y asimilación y tenemos la intervención de la funcionalidad, se observa que lo se plantea y se ejecuta tienen la funcionalidad le sirve al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, al final se puede decir que el entorno educativo es importante analizarlo y enfocarlo a realizar cambios significativos en el estudiante mediante técnicas que estimulen a la práctica de escribir y leer en forma de hábito, construyendo cada día a cambiar personalmente y por ente cambios en la sociedad, para proyectos a una persona complete con actividades y aptitudes llenas en principios y valores.

A. Selección de problema prioritario

En este problema de priorización se hacen mención los problemas que afectan a la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, del municipio de Santa Cruz Muluá, se puede notar que existen varias problemáticas tales como: Mal comportamiento, Hábito de lectura, Problemas con la lectoescritura, Deserción, No aprenden las tablas de multiplicar, Los estudiantes llegan tarde a clases. Teniendo mayor

puntuación problemas con lectoescritura, problema que se analizará y se verán las causas y posibles técnicas para ayudar a fortalecer la lectoescritura.

1.2.2 Análisis de problema

Con esta técnica del árbol del problema, se centra en un problema de determinado en este caso la implementación de técnicas para reforzar la lectoescritura en estudiantes de 4to. Primaria. En donde se buscan las causales del problema, tratando de enumerar los más frecuentes, luego cuales serían sus efectos o consecuencias, en lo cotidiano, en la sociedad, al final se puede decir que la familia, el desinterés, la desintegración, son causas de este problema y algunas consecuencias sería repetir el año, poca retención, mala redacción baja autoestima. Es importante hacer uso de técnicas que orienten a la formación de personas que puedan interpretar la lectoescritura y enfocarse en las acciones positivas.

1.2.3 Identificación de demandas

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

- A. Se observan demandas por el aumento de población estudiantil, por ello surge la necesidad de aumentar el personal dentro del establecimiento para poder cumplir.
- B. La mejora del contexto educativo en concepto de infraestructura para brindar a los alumnos un ambiente óptimo de aprendizaje.
- C. Técnicas para reforzar cuarto primaria.
- D. Apoyo a los niños con material de lecto-escritura para que los niños tengan un aprendizaje significativo.

- E. Implementación y gestión de proyectos tecnológicos para brindarle al estudiante una educación moderna.
- F. La multiplicación de conocimientos.
- G. Es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas.
- H. Necesidades de nuevos medios de formación.
- I. Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas.
- J. Brindar educación a estudiantes con diferentes capacidades.

1.2.4 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Característica

El microambiente o micro entorno, son las fuerzas cercanas a la empresa que influyen en la capacidad para poder satisfacer a los clientes e intervienen en el ambiente inmediato a la empresa.

Estos elementos son:

Clientes: niños, personal docente y director, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I.

Intermediarios: padres de familia, Proveedores: MINEDUC, padre de familia, CEIPA, Competidores: otras escuela e infraestructura, Productos sustitutos: INTECAP, Telesecundaria, escuelas nocturnas, escuelas de música, Barreras de entrada: economía, trabajo, desintegración, migración, discriminación cultural, violencia, pandillas.

B. Macroambiente O Entorno General

El macroambiente o macroentorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambientales que afectan el entorno de

la empresa. Incorpora todas las fuerzas externas, las cuales la empresa no puede ejercer ningún control.

C. Análisis Interno

Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la empresa para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de la empresa y cómo éstas la distinguen de la competencia.

A través del análisis situacional se puede mantener el buen funcionamiento de una empresa y corregir errores en el presente y a futuro.

Analizando las tres partes del análisis situacional se puede decir que el microambiente o entorno específico, son todos los involucrados en el proceso de la resolución del problema que afecta la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, siendo los elementos que ayudan los siguientes: clientes; en este caso son los niños de cuarto primaria teniendo los intermediarios que son los medios de ayudan al niño en este caso los padres de familia, los proveedores para que se pueda dar herramientas, son todas aquellas escuelas que están alrededor ya sea con infraestructura de diferente o con formas de enseñar, productos sustitutos son aquellas instituciones que ayudan a la formación del niño tales como INTECAP, telesecundaria, entre otras, y en cuanto las barreras de entrada se puede mencionar que son todas aquellas dificultades para poder realizar el proceso educativo con normalidades tales son la economía, trabajo, desintegración y entre otros.

El problema seleccionado para analizar se enfoca en la última parte del análisis situacional lo que es el análisis interno en donde se ha observado debilidades en los niños en la lectoescritura, en porcentajes del 40% de la población de cuarto primaria, esto dificulta que el niño aprenda con igualdad de las demás, connotando a veces

frustraciones e desinterés, con este análisis situacional se puede buscar nuevas técnicas para que se motive el niño y pueda tener una lectoescritura moderada, que fluya en su momento en cualquier parte de su vida, siendo una persona competitiva en diversas acciones.

1.3 Análisis estratégico

Luego de observar el diagnóstico sobre la lectoescritura de los niños de cuarto primaria se realizan actividades en donde se puedan reafirmar con técnicas la lectoescritura y se evalúa la actividad con una escala de rangos.

Escucha a su interlocutor demostrando respeto y comprensión
Instrucciones: con base al aspecto indicado en cada caso, marque de uno a cuatro según sea el logro indicado.

Escala: 1. Menor logro

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla 2 Matriz DAFO

	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	Fortalezas	Debilidades	
FACTORES POSITIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se practica media hora diaria de lectura en clase 2. Libros de lectura en el aula para cada estudiante 3. Trabajo grupal para utilizar las técnicas de lectura 4. Participación en exposición de los libros de lectura por mes 5. Dictados de trozos de lectura para practicar la redacción 6. Lectura dirigida por el docente en una mesa redonda 7. Ejercicios de comprensión lectora, con lecturas sugeridas 8. Participación diaria de lectura de la biblia por parte del docente 9. Elaboración de cuentos y comentarios según su criterio al momento de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se aplica la caligrafía en planas por parte del docente 2. Al momento de realizar la media hora de lectura no es suficiente 3. Los estudiantes al momento de leer no respetan las pausas 4. Los estudiantes al momento de leer confunden las palabras y tartamudean 5. Al momento de escribir no separan y unen las palabras 6. Problemas al momento de pronunciar palabras desconocidas 7. No colocan signos de puntuación al momento de realizar sus propios textos 8. Poca capacidad de 	

	<p>asignarles una tarea grupal</p> <p>10. Desarrollo en los momentos cívicos con la lectura y participación en la actividad</p>	<p>comprensión lectora</p> <p>9. No tienen el hábito lector</p> <p>10. La autoestima no es alta al momento de expresarse por medio de comentarios</p>	
	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Algunos padres de familia practican la lectura con sus hijos 2. Los miembros de la comunidad la mayor parte tienen estudiando a sus hijos 3. Participación activa en todas las actividades inter aulas de lectura 4. En las actividades culturales se desenvuelven según su participación 5. Participación en olimpiadas a nivel escuelas del municipio 6. Competencias inter aulas en lectura y escritura 7. Implementación de técnicas para la lectoescritura en la escuela 8. Participación como moderador en 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener bajo rendimiento 2. Mala caligrafía con la redacción de textos 3. Poca percepción o retención de la lectura leída 4. Deletreo al momento de una competencia a nivel escuela 5. La inseguridad al momento de leer enfrente de todo el estudiantado 6. Problemas con la dicción al momento de leer 7. Frustración y descontrol al 	

	<p>actividades de los momentos cívicos</p> <p>9. Estar en el nivel asignado de palabras por minuto</p> <p>10. Con las técnicas tener la capacidad de entender y hacer comentarios</p>	<p>momento de leer</p> <p>8. No realizar las actividades asignadas para la casa</p> <p>9. Repitencia por falta de seguridad y práctica lectora</p> <p>10. Poca competencia lectora a nivel de aula</p>	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: tomado y adaptado de Trujillo (s.f.) del folleto proceso de análisis en los proyectos de Mejoramiento educativo primera parte.

1.3.2 Técnica Mini-max

Tabla 3 Mini Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>11. Fo. Se practica media hora diaria de lectura en clase</p> <p>1.4 Op. En las actividades culturales se desenvuelven según participación</p> <p>12. Fo Libros de lectura en el aula para cada estudiante a. op Los miembros de la comunidad la mayor parte tienen estudiando a sus hijos</p> <p>13. fo Trabajo grupal para utilizar las técnicas de lectura 3.5 Op Participación en olimpiadas a nivel escuelas del municipio</p> <p>14. Fo. Participación en exposición de los libros de lectura por mes 4.6 op Competencias inter aulas en lectura y escritura</p> <p>15. Dictados de trozos de lectura para practicar la redacción 6.7 Op. Con las técnicas tener la capacidad de entender y hacer comentarios</p> <p>16. Lectura dirigida por el docente en una mesa redonda 6.9 Estar en el nivel asignado de palabras por minuto</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>1. Fo. Se practica media hora diaria de lectura en clase</p> <p>1.10ame. Poca competencia lectora a nivel de aula</p> <p>2. Libros de lectura en el aula para cada estudiante</p> <p>2.3 ame. Poca percepción o retención de la lectura leída</p> <p>3. Trabajo grupal para utilizar las técnicas de lectura</p> <p>3.5 La inseguridad al momento de leer frente de todo el estudiantado</p> <p>4. Participación en exposición de los libros de lectura por mes</p> <p>4.7 ame, Frustración y descontrol al momento de leer</p> <p>5. Dictados de trozos de lectura para practicar la redacción</p> <p>5.2 Mala caligrafía con la redacción de textos</p> <p>6. Lectura dirigida por el docente en una mesa redonda</p> <p>6.8ame. No realizar las actividades asignadas para la casa</p> <p>7. Ejercicios de comprensión lectora, con lecturas sugeridas</p> <p>7.4 Ame. Deletreo al momento de una competencia a nivel escuela</p> <p>8 Participación diaria de lectura de la biblia por parte del docente</p>

	<p>17. Fo. Ejercicios de comprensión lectora, con lecturas sugeridas 7,8 op Participación como moderador en actividades de los momentos cívicos</p> <p>18. Fo. Participación diaria de lectura de la biblia por parte del docente</p> <p>8.1. Op. Algunos padres de familia practican la lectura con sus hijos</p> <p>19. Elaboración de cuentos y comentarios según su criterio al momento de asignarles una tarea grupal 9.10 op. Con las técnicas tener la capacidad de entender y hacer comentarios</p> <p>20. Fo. Desarrollo en los momentos cívicos con la lectura y participación de la actividad</p> <p>9.3 op Participación activa en todas las actividades inter aulas de lectura</p>	<p>8. no compartir el credo y no darle importancia.</p> <p>9. Elaboración de cuentos y comentarios según su criterio al momento de asignarles una tarea grupal</p> <p>9.1 ame. Tener bajo rendimiento</p> <p>9. Desarrollo en los momentos cívicos con la lectura y participación en la actividad</p> <p>10.6 ame. Problemas con la dicción al momento de leer</p>
<p>Debilidades (Internas, negativas)</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>11. No se aplica la caligrafía en planas por parte del docente</p> <p>1.5 op. Participación en olimpiadas a nivel escuelas del municipio</p> <p>12. Al momento de realizar la media hora de lectura no es suficiente</p> <p>2.1 op. Algunos padres de familia</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>1. No se aplica la caligrafía en planas por parte del docente a. Ame Problemas con la dicción al momento de leer</p> <p>2. Al momento de realizar la media hora de lectura no es suficiente 2.1 ame. Tener bajo rendimiento</p> <p>3. Los estudiantes al momento de leer no respetan las pausas</p>

	<p>practican la lectura con sus hijos</p> <p>13. Los estudiantes al momento de leer no respetan las pausas 3.6 op. Competencias inter aulas en lectura y escritura</p> <p>14. Los estudiantes al momento de leer confunden las palabras y tartamudean</p> <p>4.3 op. Participación activa en todas las actividades inter aulas de lectura</p> <p>15. Al momento de escribir no separan y unen las palabras 5.7 op. Implementación de técnicas para la lectoescritura en la escuela</p> <p>16. Problemas al momento de pronunciar palabras desconocidas 6.8 op. Participación como moderador en actividades de los momentos cívicos</p> <p>17. No colocan signos de puntuación al momento de realizar sus propios textos</p> <p>7.10 op. Con las técnicas tener la capacidad de entender y hacer comentarios</p> <p>Poca capacidad de comprensión lectora</p>	<p>3.4ame. Deletreo al momento de una competencia a nivel escuela</p> <p>4. Los estudiantes al momento de leer confunden las palabras y tartamudean 4.3ame. Poca percepción o retención de la lectura leída</p> <p>5. Al momento de escribir no separan y unen las palabras 5.8ame. No realizar las actividades asignadas para la casa</p> <p>6. Problemas al momento de pronunciar palabras desconocidas 6.5ame. La inseguridad al momento de leer enfrente de todo el estudiantado</p> <p>7. No colocan signos de puntuación al momento de realizar sus propios textos 7.2ame. Ame. Mala caligrafía con la redacción de textos</p> <p>8. Poca capacidad de comprensión lectora 8.9ame. Repitencia por falta de seguridad y práctica lectora</p> <p>9. No tienen el hábito lector 9.10ame. Poca competencia lectora a nivel de aula</p> <p>10. La autoestima no es alta al momento de expresarse por medio de comentarios 10.9ame. Repitencia por falta de seguridad y práctica lectora</p>
--	--	--

	<p>8.2 op. Los miembros de la comunidad la mayor parte tienen estudiando a sus hijos</p> <p>18. No tienen el hábito lector 9.9 op. Estar en el nivel asignado de palabras por minuto</p> <p>19. La autoestima no es alta al momento de expresarse por medio de comentarios 10.4 op. En las actividades culturales se desenvuelven según su participación</p>	
--	--	--

Fuente: tomado y adaptado del folleto proceso de análisis en los proyectos de Mejoramiento educativo primera parte. Página 26

1.3.3 Selección al problema a intervenir

Tabla 4 Proceso de identificación del problema

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Falta de técnicas para la lectoescritura en el grado de cuarto primaria										
Hábito de lectura	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Falta de técnicas para la lectoescritura	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Deserción escolar	1	1	1	1	0	4	2	1	3	12
Bajo rendimiento	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Repitencia	0	1	2	1	2	6	1	2	3	21
Problemas de aprendizaje en las tablas de multiplicar	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Falta de atención de los padres en las tareas	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de implementación de técnicas para enseñar los temas	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7

Fuente: tomado y adaptado folleto segunda parte Proceso de análisis en los proyectos de Mejoramiento Educativo USAC

Tabla 5 proceso de identificación del problema 3

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) total
	F- Magnitud y gravedad	G- Tendencia	H- Modificable	I- Tiempo	J- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Falta de técnicas para la lectoescritura en el grado de cuarto primaria										
Falta de práctica de valores	2	2	1	1	2	6	1	2	3	18
Falta de cobertura	2	2	1	1	2	6	2	1	3	18
Falta de interés de los padres	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Falta de implementación de herramientas de evaluación	1	1	1	1	0	4	2	1	3	12
Bajo nivel de entendimiento	1	1	1	1	0	4	2	1	3	12
Falta de innovación docente	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de gestión por parte de los docentes	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18

Fuente: tomado y adaptado folleto segunda parte Proceso de análisis en los proyectos de Mejoramiento Educativo USAC

1.3.4 Líneas de acción:

Fortalezas –oportunidades

- A. Dictados de párrafo de lectura para practicar la redacción utilizando Op. Técnicas tener la capacidad de entender y hacer comentarios
- Al momento de realizar dictados en forma práctica con párrafos de lectura, es necesario utilizar varias técnicas de lectura que sea de interés al estudiante esto contribuirá a entender y tener la capacidad de hacer comentarios críticos de acuerdo a su asimilación e imaginación.

Si se aprovecha la oportunidad que los docentes utilicen técnicas de lectoescritura, esto enriquecerá su vocabulario y desarrollaran una fluidez lectora moderada, ayudando en la ortografía y caligrafía, esto ayudará a redactar de una forma creativa con la menoría de errores de ortografía, teniendo la satisfacción de desarrollar habilidades en la redacción de comentarios críticos.

De acuerdo a la anterior se puede decir que la práctica constante de caligrafía y de lectura hace al estudiante cada día capaz de razonar y emitir juicios críticos ante cualquier situación que los amerite, haciendo que se fortalezcan los valores y la personalidad lectura.

Se debe de aprovechar el uso de técnicas de escritura y lectura para poder realizar competencias inter aulas y municipales demostrando sus habilidades de lectoescritura. Cada vez que participe aprenderá y estará vigente a cualquier cambio literario que pueda surgir.

Dentro de la comunidad educativa se tienen estrategias para la lectoescritura haciendo énfasis en los docentes y padres de familia la colaboración, en el proceso de aprendizaje, siendo los ejes primordiales para que el estudiante desarrolle ese hábito y se pueda desenvolver de manera eficaz y progresiva.

Se concluye que las técnicas de lectoescritura contribuirán al desarrollo de habilidades y destrezas lectoras, en el estudiante, la redacción y comentarios críticos que puedan emitir al momento de ser necesario, ayudándole a convivir en un mundo competitivo.

B. Fortalezas –oportunidades

A. Fo. Ejercicios de comprensión lectora, con lecturas sugeridas

7,8 op Participación como moderador en actividades de los momentos cívicos

Al momento de realizar ejercicios constantes de comprensión lectora, se puede fomentar en el estudiante el hábito lector, motivándolo a participar activamente en la clase y en las actividades extra curriculares, tales como ser moderador en los momentos cívicos que se realizan en la escuela, contribuyendo a fortalecer su confianza, practica lectora e interacción social.

Si se aprovecha el hecho de la ejercitación lectora en los estudiantes en el aula, se puede notar el cambio en la fluidez lectora y la interacción de la escuela y la casa en actividades sociales y culturales, ayudando a erradicar el problema de lectoescritura en diversos ámbitos educativos.

Se debe de aprovechar la ejercitación de las técnicas lectoras, evitar errar al momento de leer y escribir esto contribuirá a reforzar el hábito lector y fomentar la escritura apropiadamente en los diversos textos que se realicen en clase o en casa.

De acuerdo al ámbito estudiantil se debe de tener un porcentaje moderado que indique la fluidez lectora, y la redacción utilizando diversas técnicas que ayuden a formar el estudiante en personas capaces de crear su propia literatura.

De acuerdo a lo indicado anteriormente se puede decir que la lectoescritura es fundamental para proyectar al estudiante en la

literatura y tener una personalidad, metas bien definidas de que quiere realizar.

Se concluye que la línea de acción será ejercitación constante de lectoescritura en los estudiantes para proyectarse en actividades socioculturales de la escuela.

C. Debilidades – oportunidades

- a. La autoestima no es alta al momento de expresarse por medio de comentarios
- b. 10.4 op. En las actividades culturales se desenvuelven según su participación

Si se estimula al estudiante psicológicamente con palabras concretas y alentadoras en la expresión oral, se puede evitar esta debilidad que afronta, siendo un problema social grande el no tener dominio de la seguridad al momento de hablar en público. Si el estudiante tiene una autoestima alta y realiza ejercicios constantes de lecturas y exposiciones orales se puede tener oportunidades tales como la participación en actividades culturales y desenvolvimiento en conversaciones importantes ante la sociedad, como la toma de decisiones en general.

Se debe de motivar al estudiante con actividades lúdicas en donde se estimule mentalmente y pueda superar la debilidad de expresión oral ante un público, puesto que, si la domina, va tener seguridad y control de sí mismo, formándose como un líder capaz de dirigir y orientar a otras personas con su experiencia. Teniendo en mente que todo sacrificio tiene su recompensa.

Si se aprovecha la participación activa del estudiante en actividades sociales, en donde se desenvuelva, podemos decir que el problema se ha tratado de evitar puesto que hay participación activa y aprendizaje significativo, desde el punto de vista social.

Los docentes como parte de la formación del estudiante, son responsabilidades de orientarlos y capacitarlos, para fomentar en el la seguridad y confianza de poder expresarse en público por medio de prácticas como participación en los momentos cívicos y actividades culturales.

Los vecinos de la comunidad local son parte fundamental, como espectadores, puesto que observan el avance que el estudiante o su hijo a tenido al momento de realizar actividades culturales en donde ellos son los protagonistas y han quitado esa debilidades que tenían al momento de expresarse y hacer comentarios sobre algún problema o situación.

Se concluye que los docentes, padres de familia y comunidad en general son parte importante para la formación del estudiante, puesto que se le ayudará con herramientas para dominar su autoestima y la expresión oral, ante diversos acontecimientos escolares y culturales donde él sea el que exprese, de una forma clara y certera.

D. Fortalezas – amenazas

- a. Desenvolvimiento en los momentos cívicos con la lectura y participación en la actividad 10.6 ame. Problemas con la dicción al momento de leer

Si se toma en cuenta que la fortaleza es el desenvolvimiento en los momentos cívicos y la participación activa en lecturas dirigidas es conveniente seguir practicando ese hábito, puesto que de no ser así se tiene la dificultad de la dicción al momento de leer y problemas de comprensión lectora, esto contribuirá que se tome como una amenaza, que perjudicará a el estudiante en su dicción y comprensión.

Si se aprovecha las fortalezas y desenvolvimiento en la expresión oral, se puede decir que todas las amenazas se pueden superar,

realizando actividades que brinden cambios en el vocabulario y expresión oral.

Dentro de las prioridades de los docentes es el de realizar actividades en donde se evidencien técnicas lectoras que faciliten la expresión y participación del estudiante en el aula e inter aulas, fortaleciendo la dicción y el hábito lector como base fundamental del lenguaje oral.

Así mismo se puede decir que el MINEDUC, es una pieza clave para incorporar programas de lectura y olimpiadas en donde estimulen al estudiante a fomentar el hábito lector y expresión oral en las diversas actividades, desarrollando en las múltiples reacciones que lo motiven a ser competitivo.

Por lo tanto es necesario que los padres de familia, contribuyan en la formación del estudiante, ayudándolo en la práctica de la lectura en la casa, y relacionándolo con actividades sociales donde él tenga que participar activamente en la lectura y asimilación de contenidos para posteriormente dar un comentario, esto le facilitará la expresión oral, evitando el problema de la dicción y la falta de pronunciación de algunas palabras desconocidas.

Se concluye que el desenvolvimiento lector se lleva acabo de muchas prácticas y que se debe de tener una autoestima alta para poder evitar problemas de comprensión, expresión y de pronunciación al momento de dirigir actividades sociales.

E. Debilidades – amenazas

- a. Al momento de escribir no separan y unen las palabras
- b. 5.8ame. No realizar las actividades asignadas para la casa

Si se aprovecha los días efectivos de clases, realizando actividades de escritura personalizada se puede evitar que el estudiante tenga problemas con la escritura de palabras y la separación de sílabas, puesto que al no realizar los ejercicios asignados por el docente se puede llegar a ser una amenaza, teniendo un retroceso en la escolaridad y su nivel de redacción no estará acorde al grado que curse.

Se debe de analizar el problema desde su origen para poder evidenciar cuales son las causales de que el estudiante no puede escribir correctamente y después ejecutar métodos de enseñanzas para ayudar a que pueda tener una escritura moderada y fluida, logrando una caligrafía entendible y clara.

Así mismo el docente tiene que estudiar el caso, para buscar estrategias, metodología y técnicas de aprestamiento, caligrafía e identificación de palabras para luego escribir y diseñar aceptadamente las letras, formando palabras y al final escribir con letra clara y legible.

Los métodos de identificación de palabras y la escritura dirigida, en la escritura son fundamental para realizar prácticas de escritura, en donde desarrollará en el estudiante el hábito y el reconocimiento de las palabras que anteriormente se le dificultaban escribir y pronunciar, para ello se debe de sugerir que el estudiante se someta a cambios significativos en cuanto la escritura.

Así mismo se puede decir que el estudiante tiene que autoformarse en la casa, ser capaz de tener la voluntad de realizar los ejercicios

asignados por el docente y practicar, para que su escritura sea fluida, es conveniente que ejercite diario.

Se concluye que la escritura es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, puesto que es su carta de presentación al momento de escribir algún argumento o comentario crítico, pero solo se logra realizando la ejercitación diaria de planas de caligrafía, copias de lecturas, la práctica de redacción de párrafos en donde exponga lo que piensa, según el tema a comentar.

F. Líneas de acción estratégica

Dictados de párrafos de lectura en comunicación y lenguaje, para practicar la redacción, Con técnicas que proporcionen la capacidad de entender y hacer comentarios críticos.

G. Ejercicios de comprensión lectora, en el área de comunicación y lenguaje, con lecturas sugeridas, Participación como moderador en actividades de los momentos cívicos

H. Estimular psicológicamente para elevar la autoestima, superando la debilidad de expresión oral, ante un público fomentando el liderazgo.

I. Desarrollo en el área de comunicación y lenguaje, en la expresión oral en actividades culturales, participando en lecturas y comprensión, brindando un vocabulario expresivo

J. Desarrollar actividades por medio de métodos y técnicas que contribuyan la habilidad de la escritura por medio de ejercicios de la caligrafía, ortografía y redacción.

1.3.5 Posibles proyectos

Para la lectoescritura, se tienen los posibles proyectos que se derivan de las líneas de acción, en donde se enmarca una serie actividades que contribuye a la mejora de la lectoescritura, tales posibles proyectos son: Dictados de párrafos de lectura en comunicación y lenguaje, para practicar la redacción, Con técnicas que proporcionen la capacidad de entender y hacer comentarios críticos. Estimular psicológicamente para elevar la autoestima, superando la debilidad de expresión oral, ante un público fomentando el liderazgo.

Desarrollo en el área de comunicación y lenguaje, en la expresión oral en actividades culturales, participando en lecturas y comprensión, brindando un vocabulario expresivo. Ejercicios de comprensión lectora, en el área de comunicación y lenguaje, con lecturas sugeridas, Participación como moderador en actividades de los momentos cívicos Estimular psicológicamente para elevar la autoestima, superando la debilidad de expresión oral, ante un público fomentando el liderazgo.

Desarrollo en el área de comunicación y lenguaje, en la expresión oral en actividades culturales, participando en lecturas y comprensión, brindando un vocabulario expresivo. Desarrollar actividades por medio de métodos y técnicas que contribuyan la habilidad de la escritura por medio de ejercicios de la caligrafía, ortografía y redacción. Cada uno de estos posibles proyectos se deriva una serie de actividades que contribuyen a cambios en la elaboración de la escritura y la pronunciación de correcta de la lectura fluida

1.4 Diseño de proyecto

El presente proyecto está enfocado a las técnicas de lectoescritura, en donde se involucran a los padres de familia para apoyar en la práctica constante y las técnicas que ayuden a facilitar la lectoescritura debido a que este ha sido una problemática que afecta a niños de cuarto primaria, se pretende agilizar la mente por medio de técnicas lúdicas que favorezcan la concentración, fluidez lectora y pronunciación correcta de las palabras.

1.4.1 Descripción del proyecto

Este proyecto educativo se centra en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I. ubicada en el municipio de Santa Cruz Muluá departamento de Retalhuleu, en el área rural, siendo una comunidad netamente trabajadora en la elaboración del piedrín y la extracción de material del río Samalá, la mayor parte de la población adulta no tiene una escolaridad del nivel primario,, dentro de su organización se puede decir que están conformados con un COCODE quien es el que vela por los intereses de la comunidad con acciones positivas que hagan progresar la comunidad, evitando la violencia y los problemas sociales que puedan afectar a la comunidad.

Si se analiza los indicadores educativos de la escuela, se puede decir que dentro del indicador de recurso está inmerso la cantidad de estudiantes que para este ciclo escolar es de ciento noventa y seis alumnos, del nivel pre primario y primario, dentro de los indicadores de proceso se puede mencionar que el 95% de la asistencia diaria de escolaridad se mantiene, logrando un porcentaje aceptable de clase afectivas, aprovechando el tiempo al máximo para orientar al estudiante en la enseñanza aprendizaje.

Se puede decir que el idioma en la comunidad es el español, puesto que se ha transculturalizado la comunidad, predominando el español. La comunidad es netamente de trabajo forzados, por esa razón no tienen los niños el apoyo en el estudio de los padres, pero un porcentaje del 45

% ayuda con lo poco que saben con tareas y lectoescritura a los niños. Ese es un factor que viene a perjudicar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante la relación mutua que existe entre los docentes y los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, esto ayuda a que las clases y actividades extracurriculares sean de una enseñanza y aprendizaje de calidad, donde se estimula al educando a innovar y ser ente de cambio en lo personal y en la sociedad.

Se puede decir que los padres de familia, el docente y los estudiantes son los actores directos en el proceso de enseñanza aprendizaje, es aquí donde se tiene que tener una comunicación que se fortalezca la unidad, orientación, facilitando la enseñanza aprendizaje.

A raíz de las interpretaciones se puede decir que en el análisis estratégico, en la técnica DAFO, establecen todas las fortalezas positivas internas, en este caso, se hace énfasis en los beneficios al momento de utilizar técnicas y ejercicios que ayuden a comprender y hacer comentarios con un juicio crítico, en donde participen en actividades culturales y sociales, tanto en el aula como a nivel escuela. Así mismo se puede decir que las debilidades son todos aquellos factores negativos que se tienen como consecuencia de no practicar, leer, escribir, o pronunciar correctamente las palabras y respetar los signos de puntuación al momento de realizar lecturas dirigidas.

Dentro de las oportunidades que son factores externos, se puede decir que los padres de familia algunos practican la lectura con sus hijos, esto hace que se formen capaces de ejecutar y practicar en olimpiadas y tener el nivel adecuado para pronunciar, leer y comprender la lectura dirigida. Se debe de tomar en cuenta las amenazas que son factores externos, estas nos sirven para observar y darnos cuenta de algunos errores que se producen al no tener un hábito lector, dentro de las amenazas se tiene el bajo rendimiento, esto conlleva a la frustración y descontrol de la lectura, dando como resultado una inseguridad al momento de leer.

Se concluye que la técnica minimax, es la unión de fortalezas - oportunidades, debilidades-oportunidades, fortalezas amenazas, debilidades amenazas. Es aquí donde se seleccionan las que más tienen proyección en el proyecto, dando como resultado las líneas de acción, en donde se puede notar que la lectoescritura tiene que trabajarse con técnicas para desarrollar habilidades y destrezas lectoras.

Al final se puede decir que se estableció el título a proyectarse según los posibles proyectos, dando como resultado a las técnicas para la lectoescritura en los técnicos de cuarto primaria, en donde se fortalezca y analice, utilizando y técnicas que brinden un mejor desenvolvimiento de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I.

1.4.2 Cronograma de actividades

Tabla No.6 cronograma de Gantt

No.	Actividades Semanas	Meses																			
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01.	De Inicio: Redacción de cartas de solicitud para realizar el proyecto en la escuela																				
02.	Planificación de actividades que ayuden a utilizar técnicas lectoras																				
03.	Lectura silenciosa o mental																				
04.	Observación sobre las dificultades al escribir y leer un texto																				
05.	Realizar la evaluación y heteroevaluación																				
06.	Participación en una mesa redonda y explicar las dificultades al momento de escribir y leer y sus logros																				
07.	Ejercitar y aplicar técnicas de lectoescritura para cambiar su comprensión y redacción																				

Fuente: Alumno Padepista, Edwin Pineda

Plan de Monitoreo

Tabla No. 7 plan de monitoreo,

Indicadores	Línea de Base Situación inicial encontrada	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
Indicadores de contexto				
a. Población por Rango de Edades.	9 a 12 años	la mayor parte de alumnos están en el rango correcto de escolaridad	Tendrán un nivel académico acorde a su edad	Saldrán de una edad promedio de su estudio
b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).	Municipio de Santa Cruz Muluá, del departamento de Retalhuleu	Al contemplar las dimensiones básicas, se puede decir que se pueden dar beneficios	Un desarrollo personal que favorezca el entorno social	Beneficios económicos, sociales y culturales
Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):				
a. Cantidad de alumnos matriculados	197	Es la matrícula con que se cuenta en la escuela	Promoción estudiantil a un 90%	Proporcionar a la población un índice de personas estudiadas y graduadas
b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	Primero A 20 Primero B 19 Segundo A 18 Segundo B 18 Tercero A 16 Cuarto 29 Quinto A 14 Quinto B 15 Sexto A 15 Sexto B 14	Se establece para este año la cantidad de alumnos por edad y su distribución por grados	Mejor atención a cada estudiante	Clases personalizadas y comprometidas a cambiar la educación
c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	12 docentes y la directora Herlinda Marina García Morales 1ero A Fabiola Azucena Andrade Gómez 1ero B	Docentes preparados para cada grado asignado	Preparación académica de calidad	Competitividad con los establecimientos del contexto

	<p>Máxima Mejía López 2do A</p> <p>Yohana Elizabeth Gramajo Yac</p> <p>2do B</p> <p>Astrid Beatriz Motta Ramirez</p> <p>3ro A</p> <p>Olmedo Enrique Motta de León 3ro B</p> <p>Edwin Daniel Velásquez Pineda 4to</p> <p>Merly Raquel Solís Monzón</p> <p>5to A</p> <p>Esbin Román Moreno Argueta 5to B</p> <p>Jaqueleen Magaly Aguilar Bonilla 6to</p> <p>Héctor Alfonso Galicía Rodas 6to B</p>			
d. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.	Indicador de contexto y de recurso total de docentes 12	Facilidad de atención y acceso a la información	La población estudiantil tendrá un impacto en la matrícula del siguiente año	La educación será de calidad y con formación integral
Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)				

a. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.	95% de asistencia	La mayor parte de la población de la comunidad asiste a la escuela	Saldrá de la ignorancia y se puede superar	La mayor parte de la población es académicamente, y propensa a desarrollar trabajos de calidad
b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.	98% por las algunos inconvenientes	Por lo regular se trabaja con conciencia y se trata de perder menos tiempo	Un ciclo con positivismo que genera productividad	Trabajo a conciencia y formación eficaz e integral
c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.	Idioma español	La mayor parte habla español algunos un 5% el idioma kiché	Se comunican de una manera placentera	La comprensión es adecuada y se pueden transmitir información
d. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.	En toda la escuela hay material de texto.	El gobierno ha proporcionado la mayor parte de textos útiles para los niños trabajen activamente	Las clases son amenas y se aprende diferentes técnicas de recolectar la información	Una sociedad estudiantil llena de retos y metas alcanzadas
e. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.	OPF,	Los organizaciones de la escuela contribuyen a fortalecer a la comunidad educativa	se agiliza las actividades y se convive con los padres de familia	Una comunión con los padres de familia y la comunidad
Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)				
a. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.				
b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada				

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.	25%	La población estudiantil en su mayoría está en la etapa de 7 años	Una matrícula abundante para el siguiente grado	Estudiantes con un nivel de escolaridad moderado
d. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.	20%			
e. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.	La tasa es de 90 % de alumnos aprobados	El porcentaje de inscritos es alto pero al final el porcentaje de promovidos tiene un déficit de 10%	El porcentaje no aprobado tiene repercusiones en la sociedad	Menos opciones laborales con salarios mínimos
f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.	10% de fracaso escolar	Algunos no terminan el ciclo escolar por ayudar a sus padres en los trabajos de extracción de material del río Samalá	Dejar a medias su etapa de escolaridad	Seguir los pasos de sus padres en el trabajo informal
g. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.				
h. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.	95% de cada grado a distinto nivel			
i. Repitencia por grado o nivel	En los grados bajos se da la mayoría un 10%			



j. Deserción por grado o nivel	Un 5%			
Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)				
a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.	90 % logra 10 % no lo logra	La problemática de lectura inicia desde primer grado	No se tienen las técnicas necesarias para enseñar a leer y escribir	Un niño con problemas de lectoescritura latente
b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	85 % logra 15% no lo logra			
c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.	90% logra 10% no lo logra			
d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	90% logra 10% no logra			
e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.	95 % logra 5% no logra			
f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	90% logra 10 % no logra			
g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.				
Implementación de los planes Operativos				
Acciones		Objetivos		
				
Monitoreo		Evaluación		

Tabla 8 Fuentes de información e instrumentos para el monitoreo y evaluación,

Fuentes de información e instrumentos para el monitoreo y evaluación			
Fuentes de información		Instrumentos	
Primarias (personas): COCODE, municipalidad Docentes, comunidad en general	Para poder dar respuesta algunas interrogantes se hace un sondeo de cómo están establecidos los estándares de lectura en el grado de cuarto primaria y se consulta la información con la comunidad educativa.	a. Lista de cotejo b. Escala de rangos	Es importante la combinación de técnicas e instrumentos esto contribuye a cambios de procesos y mejoramiento de actitudes ante las técnicas de lectoescritura La información que se recoja serpa parte de la información cuantitativa

Tomado y adaptado de: Bobadilla, 2010, p.34.

Lista de Cotejo

Tabla 9 lista de cotejo

ASPECTO	INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
Lenguaje oral	Escucha los mensajes orales de su entorno familiar		
	Articula correctamente las palabras de su entorno		
	Se expresa en su idioma materno, usando entonaciones adecuadas al significado de las palabras		
Comprensión oral	Relaciona imágenes, dibujos y signos contenidos en los contextos de lectura infantil		
	Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato		
Animación a la lectoescritura	Escucha con atención los textos que le son leídos		
	Utiliza códigos dibujos para expresar ideas		
Conciencia del lenguaje escrito	Evidencia comprensión del concepto de texto impreso a través del seguimiento de un texto de izquierda a derecha de arriba a bajo		
	Comprende que un sonido o fonema está representado por una letra, o grafía, que su vez, se cambia con otros para formar palabras		
	Identifica los nombres y sonidos varias letras		
vocabulario	Utiliza en su comunicación palabras de su entorno escolar y familiar y le suma significados nuevos valiéndose del contexto de sus conocimientos previos		

Tomado y adaptado de: Bobadilla, 2010, p.36.

Escala de Rango

Tabla 10 escala de rangos

No.	Aspectos	4	3	2	1
1	Identifica similitudes y diferencia en los sonidos del lenguaje				
2	Percibe de forma auditiva las sílabas que se repiten constantemente				
3	Reconoce fonemas como unidad sonora				
4	Identifica las palabras que riman				
5	Percibe de forma auditiva el fonema inicial de las palabras				
6	Percibe de forma auditiva el fonema final de las palabras				

Tomado y adaptado de: Bobadilla, 2010, p.38.

Presupuesto del proyecto

Tabla 11 Presupuesto

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Cantidad	Cantidad
1	Tinta de impresora de color negro	1	Q.50.00	Q.50.00
2	Copias de folletos de las técnicas de lectoescritura	10	Q.35.00	Q.350.00
3	Mantas vinílicas	2	Q180.00	Q360.00
Total				Q.760.00

Fuente: Alumno Padepista, Edwin Pineda

CAPÍTULO II FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Fundamentos Curriculares

2.1.1 Enfoque curricular:

De acuerdo a Bolaños y Molina (2003) exponen que “Los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo. Así, puede decirse que el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizaran los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos. Esto implica que el enfoque curricular es el que orienta los planeamientos curriculares que se concretan en acciones específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio.

Es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizan los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de estos elementos.

2.1.2. Condiciones necesarias para una educación de calidad

La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra. Como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad: en el campo de los conocimientos es preciso una revisión permanente ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la

búsqueda y tratamiento de la información, con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación; la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en las relaciones familia-escuela-sociedad; en el campo laboral; en la continua revolución en el ámbito de la pedagogía, de la metodología y de la organización; etc. (Torche & Martínez, 2015)

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares importantes.

2.1.3 El Nuevo currículum

El currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (MINEDUC, 2010)

El Nuevo Currículo es el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

2.1.4 Constructivismo

Uno de los hechos más relevantes y llamativos de los últimos años, en lo que a teorías del conocimiento y aprendizaje se refiere y en donde se aprecia un creciente consenso, es alrededor de la concepción

constructivista. El constructivismo en la educación postula que el alumno es el estructurador activo de su propio aprendizaje a partir de la interacción con el objeto de conocimiento. El alumno se convierte en el actor principal, y el profesor pasa a un segundo plano siendo este último también una pieza clave en su aprendizaje. (Araya & Alfaro, 2007)

El Constructivismo propone entregar al estudiante las herramientas, materiales o recursos para que éste inicie la construcción de su propio aprendizaje, contando, en el contexto del aula de clases, con la orientación pertinente por parte de los profesores.

2.2 Contexto educacional

2.2.1 Pobreza

La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos (Haughton & Khandker, 2009). De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) tres perspectivas deben considerarse al evaluar si un individuo está en situación de pobreza: (1) si su ingreso está por debajo de una línea de pobreza, (2) si posee los servicios básicos necesarios, y (3) si tiene las suficientes capacidades básicas para funcionar en sociedad (UNESCO, 2015).

La situación de pobreza suele determinarse a partir de la consideración de una serie de factores, principalmente el nivel de ingresos, que definen la posibilidad de cubrir necesidades elementales como la alimentación, la vivienda, el acceso a bienes y servicios, a la educación y a la salud. Una persona con todos estos aspectos satisfechos se ubicaría por encima de la línea de bienestar, es decir, fuera de situación de pobreza.

2.2.2 Exclusión Social

“Proceso mediante el cual los individuos o grupos son total o parcialmente excluidos de una participación plena en la sociedad en la que viven” (European Foundation, 1995:4). Tal proceso, opuesto al de “integración social”, da lugar a una privación múltiple, que se manifiesta en los planos económico, social y político.

Un individuo o un colectivo son excluidos socialmente cuando sobre ellos se ejerce algún tipo de rechazo o discriminación. El fenómeno de la exclusión social se percibe con frecuencia hoy en día, caracterizado por ejemplo por la presencia de grupos de personas que, al no poseer los medios o recursos para sostenerse por sí mismos, cae fuera del sistema y pasan a vivir en la indigencia o máxima pobreza. La exclusión social es una dura realidad en la mayor parte de las sociedades y países del mundo y al representar un fracaso de las políticas gubernamentales, normalmente es ocultada o disimulada en los registros oficiales a fin de que el impacto que ella genere sobre el político de turno no sea tan grande.

2.2.3 Entorno sociocultural ARIAL 12

La influencia del contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna enfatiza su función como medio esencial de comunicación social y expresión de la identidad nacional; en este sentido la familia en el cumplimiento de su función educativa, con la orientación de la escuela debe contribuir a la formación integral de un individuo capaz de expresarse adecuadamente de acuerdo con la naturaleza de las diversas situaciones comunicativas. La tarea del maestro está en explicar y demostrar a cada familia qué actividades pueden realizar con sus hijos para que aprendan a comunicarse, es decir, a escuchar, hablar, leer y escribir. (Medina, 2017)

En las familias se ejercen influencias positivas o negativas en cuanto a la educación; siempre, bueno... no en todos los casos, es mucho el cariño que se le va transmitiendo en el círculo más cercano y eso favorece el desarrollo cognitivo del niño o la niña, su cerebro se va desarrollando en base a las interacciones que va teniendo con la gente que le rodea.

2.2.4 Los medios de comunicación

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad. (Delgado, 2019)

La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama comunicación. El propósito principal de los medios de comunicación masiva (prensa, revistas, noticieros de radio y televisión, cine, páginas web) es, precisamente, comunicar, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en; informar, educar, transmitir, entretener, formar, opinar, enseñar, etc.

2.2.5 Escuela paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: "La escuela paralela constituye el conjunto

de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse. (Santiago, 2015)

El desarrollo tecnológico en materia de información y comunicación ha supuesto cambios tan acelerados en los últimos años, que han afectado profundamente la conformación social y política del mundo actual. Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo.

2.2.6 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares españoles. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeos...), lo que se llama la huella o identidad digital.

Los niños se inician en la TICs a edades muy precoces, cuando aún no han desarrollado la capacidad de comprender términos como: el respeto a uno mismo o a los demás, la importancia de la privacidad, información sensible que no debe ser revelada, la propiedad intelectual o de información no adecuada a su edad, etc. La adolescencia es también un periodo muy problemático y de alto riesgo. (Vicario, 2013)

2.2.7 Factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad. (Magdalena, 2015)

El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones.

2.3 Marco de Políticas

2.3.1 Política

La política es la actividad humana concerniente a la toma de decisiones que conducirán el accionar de la sociedad toda. El término guarda relación con “polis” que aludía a las ciudades griegas que constituían estados. En el contexto de una sociedad democrática, la política guarda una importancia significativa, en la medida en que es la disciplina que garantiza el funcionamiento del sistema. No obstante, es correcto decir que la interacción entre personas con vistas al liderar al grupo a la consecución de una serie de objetivos es intrínseca a la humanidad desde sus inicios. (Duarte, 2008)

La política nos es ajena, que por más ideales que se tengan sólo compete a los que están en el gobierno y que la gente “común y corriente” no puede hacer nada para cambiar las cosas, de tal modo que solo hay que preocuparse por “lo propio”, como si lo que sucediese en la política atañe solo a los políticos. Para aclarar esto, se busca a través de esta reflexión analizar diferentes significados y ámbitos de aquello a lo que se llama política, es una indagación del concepto de política y su interacción con otras actividades en las que el hombre se circunscribe, ubicada en el área de la filosofía política, ámbito de las ideologías como valoraciones de las ideas políticas y la reflexión de sus consecuencias en los grupos sociales.

2.3.2 Políticas educativas

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación. (Heredia, 2010)

Se trata de las acciones del estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. La política educativa como acción del estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida.

2.4 Campo sociológico

2.4.1 Análisis situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la institución en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. (SALGADO, 2015)

El análisis situacional es el estudio del entorno en el que se desenvuelve una institución en un momento determinado, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de la institución en su ambiente.

2.4.2 Identificación de problemas

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. (Rodríguez, 2010)

En primera instancia la acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar la problemática o necesidad que se pretende resolver. A objeto de evitar ambigüedades incluyo la definición de problema de acuerdo con los diccionarios.

2.4.3 Priorización de problemas

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. (Lux, 2018)

Es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros

objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios.

2.4.4 Análisis de problemas

Tomando como punto de partida la información obtenida en el análisis de participación y la selección de beneficiarios realizada se identificarán los principales problemas de éstos hasta obtener una visión comprensiva de su realidad lo más amplia posible. Los problemas se ordenan a través de una lógica causal construyendo un árbol de problemas a partir de aquel que es identificado como principal o focal. (Idañez, 2017)

Identificando problemas, e identificando las principales relaciones causales que hay entre éstos. La finalidad de esta etapa es establecer un panorama de la situación, teniendo en cuenta que un problema no es la ausencia de una solución, sino un estado negativo existente. Aquí sería conveniente elaborar un taller en el que se discutan y seleccionen los principales problemas existentes de acuerdo con la información disponible, para después seleccionar un problema focal para su análisis, y finalmente construir un árbol de problemas de causa y efecto entre los problemas.

2.4.5 Entorno educativo

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. (Andaluza, 2016)

Las relaciones niños/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos

contactos. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños.

2.5 Técnicas de administración educativa

2.5.1 Matriz de Hanlon o de priorización

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (C., 2018)

Consiste en elaborar un calendario de actividades que asigna a cada una de ellas, una fecha de comienzo y una de finalización, asegurando de forma simultánea los medios necesarios para que cada actividad se realice en su momento oportuno.

2.5.2 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación problemática (un problema central), la cual se intenta solucionar mediante la intervención de un proyecto utilizando una relación de tipo causa-efecto. Uno de los errores más comunes en la especificación de un problema consiste en expresarlo como la negación o falta de algo. En vez de ello, el problema debe plantearse de tal forma que permita encontrar diferentes posibilidades de solución. (Sandder, 2018)

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los

efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto.

2.5.3 Planificación estrategia

Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo. En ese caso hay que considerarlo como el eslabón final de una cadena de decisiones, dónde los planes y los programas son sus antecedentes. Ambos preceden a los proyectos en el orden jerárquico, aunque no necesariamente en el orden cronológico. Un proyecto situado en esta cadena de acciones siempre va a depender de un programa y un plan, pero su formulación puede no ser posterior a estos. (Marla, 2018)

Es el proceso a través del cual se declara la visión y la misión de la empresa, se analiza la situación externa e interna de ésta, se establecen los objetivos generales, y se formulan las estrategias y planes estratégicos necesarios para alcanzar dichos objetivos.

2.5.4 Técnica DAFO

Tiene como objetivo el identificar y analizar las Fuerzas y Debilidades de la Institución u Organización, así como también las Oportunidades y Amenazas, que presenta la información que se ha recolectado. Se utilizará para desarrollar un plan que tome en consideración muchos y diferentes factores internos y externos para así maximizar el potencial de las fuerzas y oportunidades minimizando así el impacto de las debilidades y amenazas. (Molina, 2017)

Se debe de utilizar al desarrollar un plan estratégico, o al planear una solución específica a un problema. Una vez que se ha analizado el

ambiente externo (por ejemplo: la cultura, la economía, datos demográficos, etc.).

2.5.5 Técnica Mini-max

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Nereida, 2019)

MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.5.6 Vinculación estratégica

Se refiere a los procesos de identificación de objetivos, y la elección de medios y acciones para llegar a alcanzarlos. Realizar una buena planificación estratégica y usar metodologías específicas de gestión de proyectos es fundamental para poder evaluar y sostener proyectos y organizaciones complejas. (San, 2018)

Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares, y en actividades de negocios.

2.5.7 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de

intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (Quin, 2018)

Líneas estratégicas surgirá de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad.

2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.6.1 Demandas sociales

La población beneficiaria constituye la demanda social del proyecto. Segundo, en el nivel más bien comercial, referido a la demanda de la población usuaria de los bienes o servicios de los productores que constituyen la población beneficiaria del proyecto. (Escobar, 2018)

Es una parte importante de la formulación del proyecto y comprende, esencialmente, la descripción de los componentes y definición de los procesos necesarios para entregar los bienes o servicios con los cuales se satisfarán las demandas de los usuarios, localización geográfica y el tamaño del proyecto, así como otras consideraciones relacionadas con los riesgos y las incidencias ambientales de las alternativas.

2.6.2 Demandas institucionales

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la

construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. (Quintanilla, 2019)

Los gestores educacionales (equipos de dirección) se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social.

2.6.3 Demandas poblacionales

Ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. (Maybelin, 2019)

Sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo. Por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza

2.7 Análisis de los actores

El análisis de actores es una herramienta potente que permite tener una visión de los diferentes actores que participan en un proyecto. Sobre todo en aquellos que son complejos con la participación de diferentes actores con múltiples intereses diferentes. (Elena, 2019)

Los actores son las partes que pueden resultar afectadas por un determinado problema o acción. También se incluye a aquellos que pueden incidir en el problema o acción utilizando los medios que estén a su disposición, tales como poder, legitimidad, y las relaciones actuales de colaboración y conflicto.

2.8 Proyecto seleccionado

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables". (pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/, 2019)

Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas".

2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

2.9.1 Título

Título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. (Figuerola, 2019)

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende

estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

2.9.2 Descripción

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (Luz, 2018)

Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

2.9.3 Concepto

Está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (Baldiviezo, 2017)

Es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

2.9.4 Objetivos

Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los

problemas implicados en las causas o los efectos según se trate. Así los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. (Leal, 2018)

Su correcta formulación garantiza un buen proyecto, por ello es importante meditar correctamente sus contenidos antes de redactarlos. También debe considerarse que un objetivo debe cumplir con las condiciones de ser factible, medible y congruente.

2.9.5 Justificación

Justificación de un proyecto a la parte de un proyecto en la que se exponen el conjunto de razones y argumentos que han llevado al investigador a proponerlo y realizarlo. Esta justificación debería constar en la propia elaboración del trabajo escrito, por lo general al principio de este, ya que permite tener un contexto respecto a lo que plantea trabajar: permite entender de dónde surge y lo que pretende lograr la investigación. Se trata de responder a qué, cómo, por qué y para qué se va a llevar a cabo el proyecto. (Yefferson, 2019)

La justificación es la parte de un trabajo de investigación en la que se exponen sus motivos. Explica las razones por las que es importante o pertinente llevar a cabo el proyecto. Lo pertinente se refiere a qué tan adecuado y actual es el tema a tratar, según el contexto en el que se esté trabajando. Debe de aportar una innovación y abordar a profundidad los aspectos del tema.

2.9.6 Plan de actividades

Ordena en el tiempo las actividades relevantes para el desarrollo de la investigación. El grueso de estas actividades se desprende de la metodología. En general, el cronograma de actividades es presentado como una tabla con dos columnas: una donde se desagregan las

actividades y la otra donde se localizan en el tiempo (el cual se puede presentar por meses o semanas, dependiendo del detalle del cronograma). (Miguel, 2018)

Las actividades se concretan mediante la ejecución sucesiva de una serie de tareas. Se debe explicitar como se organizan y suceden, complementan y coordinan las diferentes tareas que componen cada actividad.

2.9.7 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. (Yasen, 2016)

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista

2.9.8 Presupuesto

En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla. Pero el

formato y los rubros contenidos en la misma varían grandemente de acuerdo a la institución a la cual se le presenta el proyecto para la su financiación. Por lo general, en la columna de la izquierda se presentan los rubros, mientras que en las de las de la derecha los costos y el total. En el caso que presento a continuación, el presupuesto se desagrega entre dos entidades. Dependiendo del proyecto, se puede desagregar entre más o no contar sino con una institución financiadora.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

2.9.9 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. (Olmedo., 2018)

Es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados. Permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial.

También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados.

2.9.10 Indicadores

Constituyen la expresión numérica de los objetivos y los resultados. Expresan el nivel de éxito esperado en la consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados. Definen su contenido en términos de efectos sobre la población destinataria: deben especificar para quiénes (grupo de beneficiarios), cuánto (la cantidad), cómo (la calidad), cuándo (el tiempo) y dónde (la localización). Los indicadores nos sirven para determinar el grado de consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto. Si los indicadores no expresan directamente los objetivos y/o resultados, es recomendable establecer más de un indicador, de modo que podamos tener una visión pormenorizada de los cambios producidos. (Serrano, 2018)

Nos permiten medir el grado de consecución de los objetivos propuestos. Deben establecerse durante el diseño del proyecto, si no, tendrán que reconstruirse durante la evaluación de forma menos fiable

2.9.11 Metas

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. (Mailxmail, 2019)

Imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.9.12 Plan de sostenibilidad

Un plan es el resultado del proceso de preparación de las decisiones y de los instrumentos necesarios para llevarlas a cabo. Es una decisión de carácter político a la vez que una técnica de ejercicio del control. En él se recogen los principios generales, los fines y objetivos últimos, así como los medios para alcanzarlos, y los límites, tanto temporales como espaciales y materiales a que deben atenerse el resto de las acciones bajo su influencia. (Gasca, 2019)

Fijadas las grandes líneas de actuación para el plan, nos encontramos con un segundo nivel, de mayor concreción: los programas. De un plan se pueden derivar un número variable de programas, dependiendo de su amplitud, de sus necesidades y capacidades. Un programa es el instrumento destinado a facilitar el logro de metas y objetivos definidos por un Plan, y fija objetivos específicos que serán alcanzados mediante la ejecución de un conjunto de acciones integradas, denominadas proyectos. (Gasca, 2019)

2.10 Lectora escritura en niños de primaria

2.10.1 La lectura

La lecto-escritura se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre y vehículo por excelencia de registro de las variaciones culturales y técnicas de la humanidad. Representa ideas por medio de signos y más especialmente el lenguaje hablado por medio de letras, figuras, el pensamiento por medio de signos

conversacionales. La escritura es la pintura de la voz. (Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía, 2010)

La lectura y la escritura son herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de su vida les permite aprender de temas muy diversos, y desarrollar destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía; además de disfrutar del placer de la lectura. (López Rivas & Canto Mejía, 2016)

2.10.2 Lectura y escritura

Aprender a leer y escribir es la base para que los estudiantes adquieran futuros aprendizajes: por eso es un aspecto fundamental a lo largo de su formación. Este es un proceso complejo que se compone de varias etapas, cada una con sus propias características, retos y posibilidades. Se inicia en la infancia cuando se espera que los niños vayan familiarizándose con los libros u otros materiales de lectura de manera natural: continúa en las aulas de preprimaria cuando desarrollan las destrezas que les permiten prepararse para aprender a leer y escribir: después, en los grados iniciales (primero, segundo y tercer grado primaria) aprender a leer y escribir es la tarea principal. En los grados sucesivos los estudiantes profundizan en el desarrollo de sus competencias lectoras y escriturales hasta llegar a ser lectores establecidos y escritores autónomos. (López Rivas & Canto Mejía, 2016)

2.10.3 Aprendizaje significativo

Según Pérez (1988), leer supone "(...) interpretar (...), descifrar un mensaje comprender (...) es una especie de descubrimiento (...) como ir al encuentro de un alimento espiritual (...)".

Por su parte, Chania y González (1993) definen la lectura como un proceso complejo, en el cual el lector con su experiencia previa reconstruye el texto. Es un proceso que va más allá de un simple desciframiento de signos; es un acto de comunicación, un encuentro personal entre el lector y el escritor, que propicia un cambio de estados internos del lector.

De acuerdo con las autoras antes mencionadas, a través de la lectura se experimentan emociones, se comparten experiencias, se confrontan puntos de vista y, sobre todo, se siente placer estético. Leer es una manera de acercarse al conocimiento y a la información: se conocen lugares, acontecimientos, situaciones, funcionamientos de sistemas y estructuras. La lectura es una oportunidad de conocer y disfrutar el mundo. (López Rivas & Canto Mejía, 2016)

2.10.4 La lectura es el principal medio para desarrollar el lenguaje

A través de la práctica constante de la lectura, el lector va asimilando y comprendiendo palabras, expresiones, formas gramaticales, ortografía, entre otras muchas, que se van comprendiendo e integrando a sus aprendizajes. Leer con frecuencia permite al lector acumular un vocabulario en constante expansión.

De igual manera, cuando los niños leen cuentos desde pequeños, además de enriquecer su vocabulario, aprenden progresivamente la forma de organizar las palabras en el lenguaje escrito. Generalmente, los niños muestran este conocimiento cuando inventan sus propios cuentos. (Forero, 2006)

2.10.5 La lectura estimula la imaginación creadora.

La oportunidad de leer y adentrarse en los mundos que ofrece la literatura estimula la imaginación creadora de la persona. Al comprender el texto, el lector desarrolla la capacidad de crear sus propias imágenes de los personajes, los escenarios y las acciones que

se narran. Todas estas imágenes relacionadas son construidas por el lector sobre la base de sus propias experiencias e interacciones sociales. (Forero, 2006)

La imaginación es la habilidad básica para todo proceso creativo, dado que la poesía, el dibujo, la es-cultura, el diseño y otras artes, se basan en la capacidad para crear imágenes internas. Sin embargo, las investigaciones con niños y adolescentes demuestran que aquellos que dependen únicamente de las imágenes ofrecidas por los medios de comunicación, no desarrollan la imaginación de la misma manera.

Cuando los estudiantes tienen acceso a la literatura, tienen la posibilidad de usar el lenguaje de diversas maneras y de relacionar oraciones y palabras cargadas de emoción. De esta manera se crean las bases para que los niños desarrollen la creatividad y se favorece la expresión. (Forero, 2006)

2.10.6 La lectura expande la memoria.

Cuando las personas viven en culturas mayoritariamente orales, cuentan en su haber con una sede de recursos que les permiten retener la información en su memoria de largo plazo y usada cuando sea necesario. (Ruiz, 2010)

La utilización de patrones rítmicos que facilitan recordar las letras de canciones, adivinanzas, fórmulas de juego, poemas, etc., la utilización de proverbios, máximas, refranes, dichos y otras fórmulas lingüísticas que se transmiten de generación en generación, transmisión que se da en situaciones comunicativas que le brindan sentido y permiten atesorarla sabiduría popular La ampliación de la memoria humana se ha logrado a través del lenguaje escrito, ya que este permite el registro y recuperación de la información. (Ruiz, 2010)

2.10.7 Etapas en el aprendizaje de la lectoescritura

El aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas diferentes emergente, inicial y establecida. Se inicia desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias de lectoescritura en contextos escolares y no escolares. La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión.

Para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura es importante que los adultos les lean a los niños desde los primeros años de vida, y les den la oportunidad de jugar con materiales escritos y hacer trazos con diferentes materiales y superficies. Luego, es importante implementar metodologías y estrategias específicas para cada etapa del proceso, para lograr que todos se conviertan en lectores y escritores independientes: además que utilicen la lectura para aprender y recrearse. (Linuesa, 2011)

3 CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Técnicas para la lectoescritura en los estudiantes de cuarto primaria

3.2 Descripción de PME

Este proyecto educativo se centra en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I. ubicada en el municipio de Santa Cruz Muluá departamento de Retalhuleu, en el área rural, siendo una comunidad netamente trabajadora en la elaboración del piedrín y la extracción de material del río Samalá, la mayor parte de la población adulta no tiene una escolaridad del nivel primario,, dentro de su organización se puede decir que están conformados con un COCODE quien es el que vela por los intereses de la comunidad con acciones positivas que hagan progresar la comunidad, evitando la violencia y los problemas sociales que puedan a afectar a la comunidad.

Si se analiza los indicadores educativos de la escuela, se puede decir que dentro del indicador de recurso está inmerso la cantidad de estudiantes que para este ciclo escolar es de ciento noventa y seis alumnos, del nivel pre primario y primario, dentro de los indicadores de proceso se puede mencionar que el 95% de la asistencia diaria de escolaridad se mantiene, logrando un porcentaje aceptable de clase afectivas, aprovechando el tiempo al máximo para orientar al estudiante en la enseñanza aprendizaje.

Se puede decir que el idioma en la comunidad es el español, puesto que se ha transculturalizado la comunidad, predominando el español. La comunidad es netamente de trabajo forzados, por esa razón no tienen los niños el apoyo en el estudio de los padres, pero un porcentaje del 45 % ayuda con lo poco que saben con tareas y lectoescritura a los niños. Ese es un factor que viene a perjudicar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante la relación

mutua que existe entre los docentes y los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, esto ayuda a que las clases y actividades extracurriculares sean de una enseñanza y aprendizaje de calidad, donde se estimula al educando a innovar y ser ente de cambio en lo personal y en la sociedad.

Se puede decir que los padres de familia, el docente y los estudiantes son los actores directos en el proceso de enseñanza aprendizaje, es aquí donde se tiene que tener una comunicación que se fortalezca la unidad, orientación, facilitando la enseñanza aprendizaje.

A raíz de las interpretaciones se puede decir que en el análisis estratégico, en la técnica DAFO, establecen todas las fortalezas positivas internas, en este caso, se hace énfasis en los beneficios al momento de utilizar técnicas y ejercicios que ayuden a comprender y hacer comentarios con un juicio crítico, en donde participen en actividades culturales y sociales, tanto en el aula como a nivel escuela.

Así mismo se puede decir que las debilidades son todos aquellos factores negativos que se tienen como consecuencia de no practicar, leer, escribir, o pronunciar correctamente las palabras y respetar los signos de puntuación al momento de realizar lecturas dirigidas.

Dentro de las oportunidades que son factores externos, se puede decir que los padres de familia algunos practican la lectura con sus hijos, esto hace que se formen capaces de ejecutar y practicar en olimpiadas y tener el nivel adecuado para pronunciar, leer y comprender la lectura dirigida.

Se debe de tomar en cuenta las amenazas que son factores externos, estas nos sirven para observar y darnos cuenta de algunos errores que se producen al no tener un hábito lector, dentro de las amenazas se tiene el bajo rendimiento, esto conlleva a la frustración y descontrol de la lectura, dando como resultado una inseguridad al momento de leer.

debilidades-oportunidades, fortalezas amenazas, debilidades amenazas. Es aquí donde se seleccionan las que más tienen proyección en el proyecto, dando como resultado las líneas de acción, en donde se puede notar que la

lectoescritura tiene que trabajarse con técnicas para desarrollar habilidades y destrezas lectoras.

Al final se puede decir que se estableció el título a proyectarse según los posibles proyectos, dando como resultado a las técnicas para la lectoescritura en los técnicas de cuarto primaria, en donde se fortalezca y analice, utilizando y técnicas que brinden un mejor desenvolviendo de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I.

3.3 Concepto de PME

Técnicas de lectoescritura en primaria

3.4 Objetivos

4.4.1 Objetivos

A. General

- a. Establecer las técnicas de lectoescritura en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I

B. Específicos

- a. Analizar las técnicas de la lectoescritura que ayuden a la fluidez lectora.
- b. Fortalecer la práctica de caligrafía y ortografía por medio de juegos interactivos
- c. Utilizar las pausas adecuadas al momento de realizar lecturas diarias.
- d. Realizar ejercicios de lectura silenciosa o mental, utilizando la vista.

3.5 Justificación

Es una problemática que afecta a la población de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón siglo I, específicamente en el área de comunicación y lenguaje, donde se observan dificultades en la lectoescritura en el grado de cuarto primaria,

teniendo debilidades son todos aquellos factores negativos que se tienen como consecuencia de no practicar, leer, escribir, o pronunciar correctamente las palabras y respetar los signos de puntuación al momento de realizar lecturas dirigidas.

Si se aprovecha las fortalezas y oportunidades se puede decir que contribuirá a fomentar el hábito lector y la forma adecuada de escribir. Si se involucran los padres de familia en la formación de los estudiantes, se desarrollara la práctica lectora, se motivará la lectura con sus hijos, esto hace que se formen capaces de ejecutar y practicar en actividades culturales y sociales y tener el nivel adecuado para pronunciar, leer y comprender la lectura dirigida. Al momento de realizar técnicas lectoras en el aula tales como lectura silenciosa y la lectura superficial es importante estimular al estudiante, orientarlo y guiarlo. Aquí se necesita mucha concentración para analizar párrafos o textos de forma mental y rápida.

Si se aprovecha los aspectos formales del aprendizaje y tratan de partir de lo más sencillo, hacia lo más fácil, es decir partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente y las palabras, luego las frases se da una inducción personalizada al estudiante para asimilar las palabras y poder leer con un poco de fluidez y reconocimiento de las letras y su formación en las palabras descifrando y leyendo lo que se indica. Se debe de tomar en cuenta las amenazas que son factores externos, estas nos sirven para observar y darnos cuenta de algunos errores que se producen al no tener un hábito lector, dentro de las amenazas se tiene el bajo rendimiento, esto conlleva a la frustración y descontrol de la lectura, dando como resultado una inseguridad al momento de leer.

Las técnicas que se utilicen en la lectoescritura en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Siglo I, se deben de fortalecer el hábito lector, comprensión y análisis al momento de leer algún texto, es importante que se trabaje en la caligrafía y la redacción, al momento de utilizar de signos de puntuación. Demostrando su capacidad de comprensión, y la redacción en forma correcta, utilizando los signos de puntuación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto se tenía planificado una serie de actividades sobre la lectoescritura en que se realizarían con los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I. las actividades se tenían eran; de escritura como la caligrafía, por medio de planas, realizar ejercicios de lectura silenciosa o mental, utilizando la vista, en parejas y en lo general, la utilización de figuras para memorizar. Dramatizaciones, y la elaboración de textos, dramatizaciones, momentos cívicos. Ahora por la pandemia que se está viviendo se realizó de la siguiente forma: por medio de un video que se le proporcionó por medio del watsap en donde se explica a los estudiantes cuatro actividades lúdicas, invitación por medio de publicidad para que los padres fueran a traer el material, colocación de dos pancartas en donde explica sobre el proyecto, debidamente identificado por los logos de la universidad, escuela, Effpem, y PADEP/D, y posteriormente se hizo llegar a los padres de familia un documento en donde están las actividades de cada técnica, en donde ellos como familia deben de realizar las actividades, así contribuirán a que los niños tengan un constante aprendizaje y puedan aprender en casa. Siendo los actores involucrados los siguientes: padres de familia, miembros del COCODE, alcaldía municipal, comunidad educativa, docentes de la escuela.

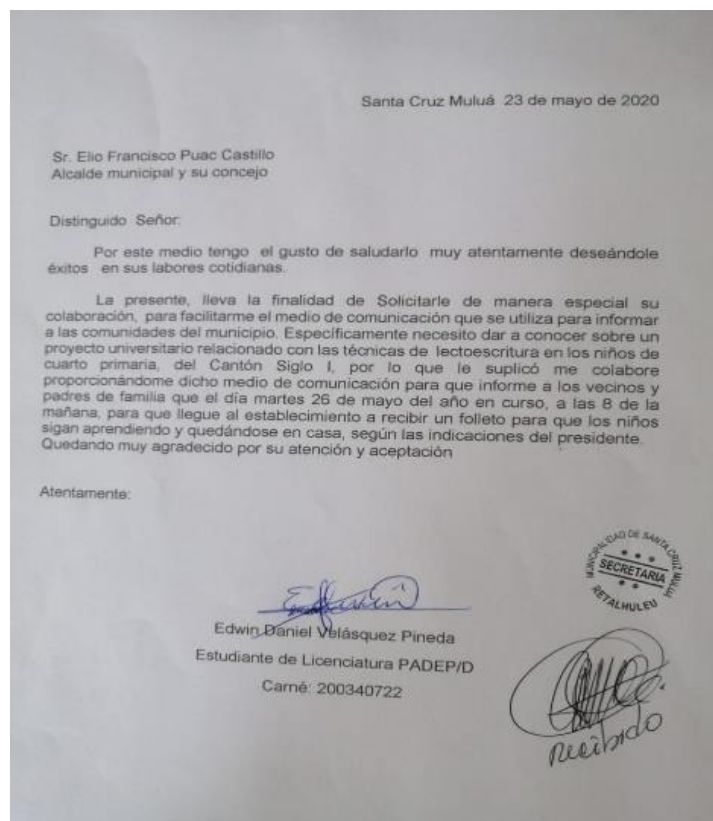
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A raíz de la emergencia sanitaria se desarrolló el proyecto de técnicas de lectoescritura para los niños de cuarto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I.

A. Fase de Inicio

Se replantean las actividades de las técnicas de lectoescritura, iniciando con la elaboración de carta para la alcaldía para que nos colaboren con la divulgación de la técnica por medio de la publicidad hablada, y carta al COCODE para pedir permiso para colocar dos pancartas en el comunidad, y una carta a la directora para solicitar las instalaciones de la escuela para entregar a los padres de familia el folleto de técnicas para que trabajen en casa y en familia.



Santa Cruz Muluá 23 de mayo de 2020

MEPU, Glendy Mariacel Barrios
Directora
EORM de Cantón Siglo I

Estimado Directora:

Por este medio yo **Edwin Daniel Velásquez Pineda**, solicito su autorización para utilizar las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siglo I, que usted dignamente representa, en donde se estará entregando un folleto elaborado con técnicas de lectoescritura en donde fueron seleccionadas y adaptadas para los niños de cuarto primaria, como Proyecto de Mejoramiento Educativo, como cumplimiento de las actividades y las medidas de seguridad propuestas por la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D). Dicha entrega se llevará a cabo durante la semana del 23 al 29 de mayo del presente ciclo escolar. Respetando los protocolos por la pandemia COVID-19. Quedando muy agradecido por su atención y aprobación.

Atentamente,

Edwin Daniel Velásquez Pineda
Estudiante de Licenciatura PADEP/D
Carné: 200340722



Cantón Siglo I, Santa Cruz Muluá, Retalhuleu, 25 de mayo del 2020

Distinguido
Profe. Edwin Daniel Velásquez Pineda

Los integrantes del (COCODE) del Cantón Siglo I, del municipio de Santa Cruz Muluá, departamento de Retalhuleu, que al final nos identificamos y fuimos parte del proceso de divulgación de su proyecto. Por este medio estamos agradecidos por la entrega del material Educativo, que bondadosamente proporcionó a los alumnos de cuarto primaria, tratando de fortalecer la lectoescritura por medio de técnicas, ya que es sabido que es una de las dificultades más grandes de nuestros niños. Por lo que le ofrecemos y brindamos cualquier apoyo que necesite por parte de la comunidad.

Atentamente

EDGAR OSVALDO CHAVEZ LIMA
Escriba del Tesorero

Gabriel del Jun



B. Fase de Planificación

Dentro de los medios de comunicación que se utilizaron para la ejecución del proyecto de técnicas de lectoescritura fueron los siguientes: la colocación de pancartas dentro de la comunidad, un vehículo de la municipalidad para divulgar las actividades a realizar, entregar personalmente a cada familia de los niños de cuarto primaria un folleto en donde explica las actividades sobre técnicas de lectoescritura.



Foto 1 "Pancarta publicitaria para dar a conocer las el PME. Fuente Magaly Aguilar



Foto 2 Pancarta colocada en la entrada de la cancha.

C. Fase de Ejecución

Para poder llevar a cabo la ejecución de la técnica después de hacer la publicidad necesaria, se tuvo a bien de entregar el día miércoles 27 de mayo, a los padres de familia el folleto de actividades en donde van las técnicas de lectoescritura, siendo jugando con el dado aprendo, esta técnica consiste en que se seleccionó cuadros en donde hay nombres de cosas en y las letras s,m,d,p,l cada uno con su respectivo dibujo en donde tienen que tirar el dado y leer la fila que le cayó y así sucesivamente hasta que terminen todas las figuras gana, en otra hay silabas al igual hay que tirar el dado y leer y escribir la silabas del cuadro, luego está la técnica del cuadro de la concentración, que consiste en leer las letras que están en cada fila p,q,q,b,d,p,q,b hasta terminar la última línea, luego pintar las letras según el color indicado y contar las palabras pintadas letra por letra. La tercera técnica consiste en la sub-vocalización, consiste en leer, se seleccionó una lectura en donde se simula la lectura con la vista la palabra subrayada y leer en voz alta los números del 1 al 4, esto permite dejar ese problema de leer a la velocidad del habla. La cuarta técnica, es comprensión lectora, consiste en leer una lectura pequeña y contestar actividades de memorización, inventar título, buscar los personajes principales, que problema tenía, y de último pintar la imagen. Se les reforzó estas técnicas por medio de un video en donde se fue enviado por whatsapp a los padres de familia.



Foto 3 Ilustración 10 folletos de las técnicas de lectoescritura.
Fuente: Edwin Velásquez



Foto 4 Entrega del material a madre de familia, siguiendo las medidas de seguridad. Fuente: Magaly Aguilar

D. Fase de Monitoreo

Para poder darle credibilidad al proyecto al ejecutarlo se realizar una serie de actividades en donde ayuden a enseñar la lectoescritura por medio de actividades. Realizando un diagnóstico para saber cuánto saben sobre la lectoescritura, para observar los criterios y evaluar los indicadores de logros, se realiza una lista de cotejo para monitoreo de la lectoescritura.

E. Fase de Cierre del proyecto

Este proyecto tiene la finalidad de enseñar técnicas que ayuden a la lectoescritura

Se concluye que los padres de familia son parte importante para que se realicen las actividades de lectoescritura por medio de técnicas fáciles y que se pueden trabajar en familia.

Se reforzará la fluidez lectora con las técnicas descritas anteriormente Favorecerá la comunicación de los padres de familia con los niños.



Foto 5 Madre e hijo observando el video de explicación de las técnicas y trabajando conjuntamente. Fuente: Brayan Aguilar



Foto 6 pancarta publicitaria ya colocada en la entrada al Cantón.
Fuente: Magaly Aguilar



Foto 7 Trabajando con la técnica jugando con el dado aprendo.
Fuente: Magaly Aguilar



Foto 8 Compitiendo con la técnica jugando con el dado aprende.
Fuente: Magaly Aguilar

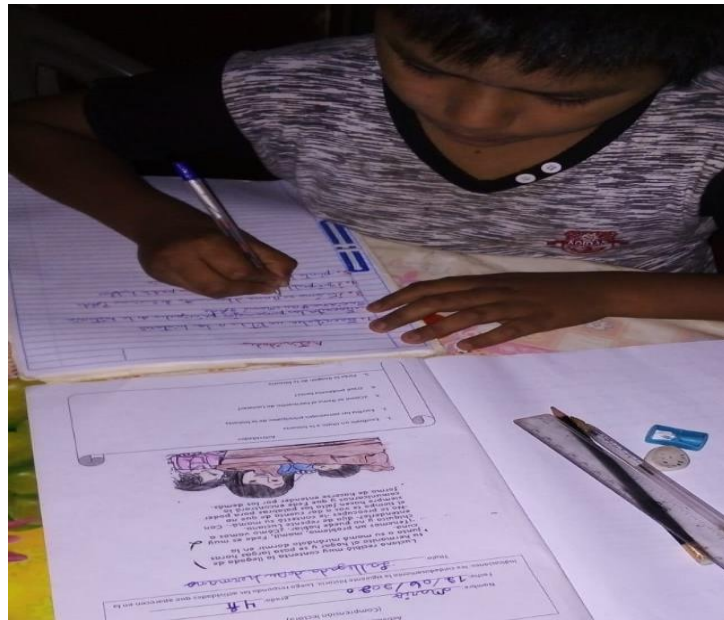


Foto 9 Trabajando con la técnica de comprensión lectora
Fuente: Magaly Aguilar

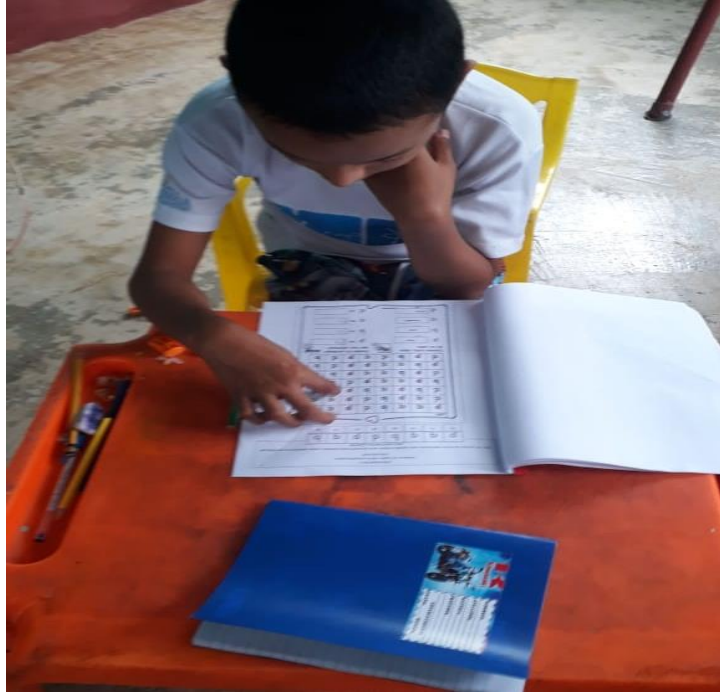


Foto 10 Trabajando con la técnica de memorización de palabras. Fuente: Magaly Aguilar

Actividad No.5
Técnica de la sub-vocalización para la fluidez lectora
Nombre: Diego Daniel Lopez fecha: 5/06/2020

• ¿Por qué es tan lenta la lectura normal?
Porque leemos a la velocidad del habla. Nuestros ojos ven la palabra escrita y la figura.

Indicaciones:

1. Lea el texto en silencio, solo con la vista y cuando lea la primera palabra diga en voz alta el número 1, la segunda palabra el número 2, la tercera palabra el número 3, la cuarta palabra el número 4. Y así sucesivamente hasta terminar el texto.
Ejemplo: lo subrayado es lo que usted lee en silencio y repite en voz alta el número que está debajo de la palabra subrayada. Repita la lectura 5 veces. Y verá que la lectura se le hará más fácil. Aunque al principio no le entienda a lo que está leyendo, no se preocupe, lo que se quiere es que se pueda leer más rápido.

EL LADRÓN Y SU MADRE

Una madre vivía sola con su hijo. Una mañana. El hijo al regreso de la escuela trajo
1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1

Entre su mochila un libro que no era suyo. La madre, al ver eso, tomó el libro e
2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2

sus manos, lo miró y dijo: "Ese libro me parece muy caro e interesante, ¿de dónde
4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1

"un compañero de la escuela debió olvidarlo" dijo el niño. "¿y no preguntó c
4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

era?, le interrogó la madre. "Mamá aún usted no me puede comprar este
1 2 3 4 1 2 3 4 1

Foto 11 Trabajando con la técnica de subvocalización. Fuente: Magaly Aguilar

4 CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I, queda a 3km de la cabecera municipal del municipio de Santa Cruz Muluá del departamento de Retalhuleu. Siendo un sector Oficial del área Rural, contando con un Plan Diario regular, con una Modalidad Monolingüe, Tipo: Mixto, en la Categoría Pura, con una Jornada Matutina con un Ciclo Anual. La Población estudiantil que atiende son 84 alumnos de preprimaria 200 alumnos de primaria, tendiendo 22 años de funcionamiento, iniciando el 2 de enero de 1997. Cuenta con comisiones: Comisión de cultura, Comisión de evaluación, Comisión de refacción, Comisión de finanzas, Comisión de deportes, Comisión de disciplina, Comisión de banda, Comisión de botiquín y limpieza. Desintegración familiar, falta de interés de padres de familia, falta de técnicas motivadora de los docentes para que el niño se interese, laborando 16 docentes; 12 femeninos y 4 masculinos, teniendo en su archivo libros administrativos existentes tales como: libros de actas, de conocimientos, de asistencia, caja, de inscripción, teniendo programas que ayudan a la escuela tales como PADEP, SINAE, CTA o Supervisor. La escuela cuenta con media hora de lectura en su horario de clase como lo establece el MINEDUC, y el programa leamos juntos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemática y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra varios factores que afectan a la población tales como el desempleo, desintegración familiar, problemas en la lectoescritura, y en el área de matemática, hay un alto porcentaje que han migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Los alumnos no tienen referencias de lectura en casa, lo que constituye a la problemática encontrada.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta y quinta línea de acción: desenvolvimiento en el área de comunicación y lenguaje, en la expresión oral en actividades culturales, participando en lecturas y comprensión, brindando un vocabulario expresivo.

Desarrollar actividades por medio de técnicas que contribuyan la habilidad de la escritura por medio de ejercicios de la caligrafía, ortografía y redacción.

Esto significa que si podemos aprovechar las fortalezas de realizar ejercicios de comprensión lectora, con lecturas sugeridas, y la implementación de técnicas favorecerán al niño en su comprensión lectora, tratando de involucrar a los padres de familia para que apoyen en el proceso.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a cambiar algunos proyectos identificados: dictados de párrafos de lectura en comunicación y lenguaje, para practicar la redacción, con técnicas que proporcionen la capacidad de entender y hacer comentarios críticos, el desenvolvimiento en el área de Comunicación y Lenguaje, actividades culturales y comprensión lectora, brindando vocabularios expresivo, desarrollando actividades por medio de técnicas que faciliten la práctica de la lectoescritura.

Entonces se desarrolló un plan de actividades que en el involucró a los padres de familia, para que juntos en casa desarrollen las técnicas de lectoescritura por medio de una guía de trabajo en donde por la pandemia que azota al país se modificó para que ellos puedan trabajar en familia. Dentro de las actividades están: jugando con el dado aprendo, consta con 4 cartones en donde hay

letras con figuras, sílabas, palabras, en donde tienen que jugar con un dado para poder aprender. La segunda técnica es el cuadro de concentración que permite leer varias letras que tienen apariencia igual, esto ayuda a la concentración mental, la técnica de su vocalización que permite leer de tal forma leer en silencio pero repitiendo en voz alta los números del 1 al 4. Para mejor fluidez lectora.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar técnicas para la lectoescritura ayuda a la concentración mental y la fluidez lectora, y fácil comprensión, la doctora Montessori dice que los niños muestran un grado de concentración al trabajar con los aparatos que no eran discernibles en los niños mentalmente deficiente.

(Friend 1978) “una pedagogía moderna debe adaptarse a los cambios que han transformado la vida de los pueblos.

Así mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr las mejoras en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

4.2 Conclusiones

- A. Se implementaron técnicas de lectoescritura en donde se involucra a los padres de familia a que; jugando aprendan a leer y a escribir, permitiendo obtengan una convivencia familiar.
- B. Se implementó actividades audio visual en donde se explican las técnicas que inician desde el reconocimiento de objetos, letras, sílabas, y repetición de figuras, para obtener una fluidez lectora.
- C. Se fortaleció la lectoescritura, por medio de la técnica “jugando el dado aprendo”, que consiste en jugar en parejas o tríos, debiendo utilizar un dado, se lanza el dado y dependiendo el número que caiga en el cartón de figuras y letras, deberá leer la línea de las sílabas y copiarlas en hojas bond, esto facilitará el aprendizaje.
- D. Se mejoró la comprensión lectora con la repetición de palabras con la técnica el cuadro de concentración y con la comprensión lectora, estos ejercicios involucraron a la familia y les permitió utilizar las pausas adecuadas al momento de leer.
- E. Se fortaleció la lectura con la técnica de la sub-vocalización, que consiste en leer con la vista, pero apoyándose con la técnica en donde al leer la palabra con la vista al mismo tiempo se lee un número del 1 al 4 contribuyendo a realizar lecturas diarias.

4.3 Propuesta de sostenibilidad

4.3.1 Parte informativa

A. Nombre del proyecto de mejoramiento educativo

Técnicas para la lectoescritura en los alumnos de cuarto primaria

B. Nombre del estudiante.

Edwin Daniel Velásquez Pineda

C. Entorno donde se ejecuta

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siglo I

D. Periodo de ejecución:

Mayo y junio

E. Actores involucrados

Alumnos de cuarto primaria, padres de familia

F. OBJETIVOS

a. General

Desarrollar técnicas de lectoescritura que contribuyan a facilitar la práctica.

b. Específicos

Analizar las técnicas de la lectoescritura que ayuden a la fluidez lectora.

c. Fortalecer la práctica de caligrafía y ortografía por medio de planas y dictados.

d. Utilizar las pausas adecuadas al momento de realizar lecturas diarias.

e. Realizar ejercicios de lectura silenciosa o mental, utilizando la vista.

G. Justificación

Con el afán de aprovechar las fortalezas y oportunidades se puede decir que contribuirá a fomentar el hábito lector y la forma adecuada de escribir con las técnicas de lectoescritura. Si se involucran los padres de familia en la formación de los estudiantes, se desarrollara la práctica lectora, se motivará la lectura con sus hijos, esto hace que se formen capaces de ejecutar y practicar en actividades culturales y sociales y tener el nivel adecuado para pronunciar, leer y comprender la lectura dirigida.

		aula presencial y no presencial			Docente de grado Padres de familia
4. Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula	Técnica de lectoescritura jugando con el dado aprendo a deletrear, pronunciar palabras, separar palabras en sílabas	Se les proporcionan las figuras en donde hay nombres de cosas y objetos, y letras, cada uno con su respectivo dibujo en donde tienen que tirar un dado y leer y escribir lo que le haya caído, se tienen que hacer todas las 6 líneas.	Mayo-octubre	Cuadros de figuras, letras, sílabas Papel bond Lapicero Docente Padres de familia alumno	
	Técnica del cuadro de la concentración	Consiste en leer las letras que están en cada fila: p,q,q,b,d,p,p,q,d hasta terminar la última línea, luego pintar de un color cada letra.		Hoja de actividad Padre de familia Alumno	Padre de familia Docente de grado
	Técnica de la sub-vocalización	Consiste en leer, en donde se simula la lectura con la vista palabras subrayadas y leer en voz alta los números del 1 a 4, esto permite dejar el problema de leer a la velocidad del habla.		Hoja de actividad Padre de familia Alumno	Padre de familia Docente de grado
	Técnica de comprensión lectora	Consiste en leer una lectura pequeña luego contestar actividades de memorización, asimilación e inventar un fina diferente de la historia.		Hoja de actividad Crayones Padre de familia Alumno	

Fuente: Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- López Rivas , O., & Canto Mejía, H. (2016). *www.usaidlea.org*. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf
- Andaluza. (12 de enero de 2016). *www.waece.org/biblioteca*. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>
- Araya, V., & Alfaro. (agosto de 2007). *www.constructivismo.ne*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Baldiviezo, T. (15 de septiembre de 2017). *www.ram-wan.net*. Obtenido de <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/elaboracion-proyecto.pdf>
- C., M. R. (15 de abril de 2018). *www.biblioteca.org.ar/libro*. Obtenido de <https://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>
- Delgado, I. (17 de Octubre de 2019). *www.significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>
- Duarte, G. (octubre de 2008). *www.definicionabc.com*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/politica/politica.php>
- Elena, L. (15 de febrero de 2019). *www.myadriapolis.net*. Obtenido de <http://www.myadriapolis.net/2015/03/el-analisis-de-actores-modelo-clip.html>
- Escobar, W. (18 de julio de 2018). *nevada.ual.es/decahuma*. Obtenido de https://nevada.ual.es/decahuma/REL_INTER/archivos/comoelaborarproyectos.pdf
- Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (Marzo de 2010). *Los métodos de lectura*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7022.pdf>
- Figueroa, G. (15 de abril de 2019). *eprints.rclis.org*. Obtenido de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

- Forero, L. (05 de febrero de 2006). *www.redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Gasca, T. (20 de octubre de 2019). *Proyectalis.com*. Obtenido de <http://www.proyectalis.com/2007/01/20/que-es-la-gestion-de-proyectos/>
- Heredia, M. (06 de Mayo de 2010). *es.slideshare.net*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>
- Idañez, M. (22 de diciembre de 2017). *elaborar-un-proyecto*. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Leal, M. (16 de diciembre de 2018). *pmayobre.webs.uvigo.es*. Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf
- Linuesa, M. C. (noviembre de 2011). *e-spacio.uned.es*. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20270/aprendizaje_lectoescritura.pdf
- Lux, F. (15 de agosto de 2018). *www.who.int/hac/global*. Obtenido de https://www.who.int/hac/global_health_cluster/guide/capitulo_4.pdf?ua=1
- Luz, M. (22 de marzo de 2018). *www.cdi.gob.mx/jovenes*. Obtenido de http://www.cdi.gob.mx/jovenes/data/gestion_de_proyectos.pdf
- Magdalena, M. (07 de Noviembre de 2015). *desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com*. Obtenido de <http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>
- Mailxmail. (20 de febrero de 2019). *Curso de gestión de proyectos*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso/empresa/proyectos>
- Marla. (14 de julio de 2018). *www.ebsglobal.net/documents*. Obtenido de <https://www.ebsglobal.net/documents/course-tasters/spanish/pdf/sp-bk-taster.pdf>
- Maybelin. (11 de febrero de 2019). *rieoei.org/historico/deloslectores*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>

- Medina, J. A. (2017). <https://atenas.reduniv.edu.cu/>. Obtenido de <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/278/473>
- Miguel. (18 de abril de 2018). www.uaeh.edu.mx/docencia. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf
- MINEDUC. (2010). www.cnb.mineduc.gob.g. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/EI_nuevo_curr%C3%ADculo
- Molina, M. (15 de abril de 2017). www.cca.org.mx/funcionarios/cursos. Obtenido de <http://www.cca.org.mx/funcionarios/cursos/ap089/apoyos/m3/analisis.pdf>
- Nereida, O. (15 de julio de 2019). recursosbiblio.url.edu.gt. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- Olmedo., E. M. (15 de septiembre de 2018). [/www.uaeh.edu.mx/docencia](http://www.uaeh.edu.mx/docencia). Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf
- pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/. (20 de abril de 2019). Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf
- Quin. (10 de enero de 2018). www.redalyc.org. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>
- Quintanilla. (11 de febrero de 2019). www.igualdadycalidadcba.gov. Obtenido de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Rodríguez, S. P. (agosto de 2010). www.negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/. Obtenido de https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf
- Ruiz, D. Q. (abril de 2010). www3.gobiernodecanarias.org. Obtenido de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/wp-content/uploads/sites/105/2017/03/lectoescritura.pdf>

- SALGADO, J. G. (2015). *ww.repositorio.espe.edu.ec*. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- San, P. (11 de Agosto de 2018). *www.itson.mx/publicacioneS*. Obtenido de <https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/81/Pacioli-81.pdf>
- Sandder. (23 de julio de 2018). *proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2*. Obtenido de <http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/Actividades-Aprendizaje/Comunica/>
- Santiago, E. V. (20 de febrero de 2015). *www.acento.com*. Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Serrano, P. (18 de mayo de 2018). *Gestion de proyectos*. Obtenido de <http://www.mujeresdeempresa.com/management/060501-gestion-de-proyectos-mejores-practicas>.
- Torche, P., & Martinez, J. (2015). *www.scielo.conicyt.cl*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n43/art04.pdf>
- Vicario, M. H. (2013). *www.pediatriaintegral.es*. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-11/las-nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion/>
- Yasen, N. (18 de agosto de 2016). *face.unt.edu.ar/web*. Obtenido de <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>
- Yefferson. (15 de julio de 2019). *www.uaeh.edu.mx/docencia*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/L-ECT98.pdf