Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

El cuento como estrategia para fortalecer el Idioma Materno.

María Rosalía García Tzep

Asesor
M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, noviembre 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

El cuento como estrategia para fortalecer el Idioma Materno.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

María Rosalía García Tzep

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Norma Anabely López López	Secretaria
Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: El cuento como estrategia para fortalecer el Idioma Materno de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuicozá, aldea Guineales, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: María Rosalía García Tzep Carné No. 201326618, CUI: 1948-18837-0706, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Colegiado Activo No.8697
Asesor nombrado

Vo.Bo.
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá

c.c. Archivo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4366

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***El Cuento Como Estrategia Para Fortalecer El Idioma Materno***
Realizado por el (la) estudiante: ***García Tzep María Rosalía***
Con Registro académico No. ***201326618*** Con CUI: ***1948188370706***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201326618_01_4366

EFPEM

PADEP/D

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante María Rosalía García Tzep Carné No. 201326618. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: El cuento como estrategia para fortalecer el Idioma Materno de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuicozá, aldea Guineales, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.
Colegiado 8697

C.c. Archivo

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4366

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***El Cuento Como Estrategia Para Fortalecer El Idioma Materno***
Realizado por el (la) estudiante: ***García Tzep María Rosalía***
Con Registro académico No. 201326618 Con CUI: ***1948188370706***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_201326618_01_4366

DEDICATORIA

A Dios: Gracias infinitas por darme la inteligencia y la oportunidad de alcanzar con éxito la culminación de una meta más en mi trayectoria Universitaria.

A mi madre

A mi padre Mil gracias por el apoyo, comprensión y el amor grande y verdadero brindado a lo largo de mi vida.

A mi esposo: Gracias por su comprensión y amor a mis esfuerzos por superarme actitudinal y académicamente.

A mis familiares En especial a mis hermanos por estar conmigo en todo momento.

A los docentes: Por su experiencia, sus conocimientos y su ayuda brindada en los momentos propicios para fortalecer mí proceso de aprendizaje.

A mis amigos Por su fraternal apoyo y amistad.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al MINEDUC, Agradezco al Ministerio de Educación sin la colaboración y compromiso de los estudios realizados, esta no hubiera sido posible.

EFPEM-USAC: Formadora de nuevos seres humanos con paradigmas humanitarios y para un desarrollo social, cultural y político de los pueblos maya, xinka, garífuna y ladina de Guatemala.

PADEP, Quién me abrigó por muchos años de Enseñanza de estudio

STEG, Mil gracias a las autoridades por su apoyo incondicional.

RESUMEN

El idioma maya como elemento cultural debe de ser una prioridad durante la enseñanza en las aulas, su uso debe de ser de forma frecuente para que de esta manera los niños puedan afianzar su aprendizaje en el idioma materno que es el idioma k'iche' y por ende obtener un aprendizaje significativo. Por consiguiente, la investigación se propuso contribuir con los niños para que no pierdan la identidad cultural.

Los sujetos tomados en cuenta fueron: Autoridades Educativas, Padres de Familia y docentes de la Escuelas oficial Rural Mixta del caserío Chuicozá, con el fin de obtener respuestas en cuanto al uso del Idioma Maya K'iche' en las aulas como medio para fortalecer la identidad cultural. Donde se pudo comprobar que dentro de las aulas no se emplea el idioma K'iche' al impartir clases, siendo pocos los docentes que aprovechan los conocimientos lingüísticos que los niños han adquirido desde su hogar.

En la actualidad hay progenitores que demuestran una actitud adversa ante esta situación y no permiten que sus hijos se comuniquen en su idioma en el ámbito escolar. Concienciar a los docentes de las diferentes escuelas para que utilicen el idioma maya K'iche' en una forma constante, en todas las área del currículo y que las distintas actividades que planifiquen estén de acuerdo al contexto y a la cultura de los niños.

En Inglés

The Mayan language as a cultural element must be a priority during classroom teaching, its use must be frequent so that children can strengthen their learning in the mother tongue and therefore obtain meaningful learning. Therefore, the research set out to contribute to children so that they do not lose their cultural identity.

The subjects taken into account were: Educational Authorities, Parents and teachers of the Official Rural Mixed School of the Chuicozá hamlet, in order to obtain answers regarding the use of the Mayan Language in classrooms as a means of strengthening cultural identity. Where it was found that the K'iche 'language is not used in classrooms when teaching classes, and few teachers take advantage of the linguistic knowledge that children have acquired from home.

Currently there are parents who show an adverse attitude towards this situation and do not allow their children to communicate in their language in the school environment. Raise awareness among the teachers of the different schools so that they use the Mayan K’iche ’language in a constant way, in all areas of the curriculum and that the different activities they plan are in accordance with the context and culture of the children.

En K’iche’

Le qach’ab’al K’iche’ are jun k’utb’al rech le qab’antajik oj mayab’ winaq rajawaxik kab’an ukojik chech le k’utb’al pa taq le ja tijobál, rajawaxik kakoj nojel q’ij, are chi xa jeri’ le ak’alab’ kaki q’inomarsaj ri ketamabál par ri ch’ab’al k’iche’ are chi xa jeri’ kakik’am jun etamabál cher kupatanij chkech. Xa k’u jeri’ wa’ we, chak xb’antajik petinaq chech kito’ik le ak’alab’ are chin na kakitzajta le kibántajik.

Le winaq le kachilan wa’ we chak are taq: le ak’alab’, tat nan choq le ajtijab’ rech le tijob’al Escuelas Oficial Rural Mixta del caserío Chuicozá, xa rumal chi are wa’ le ke b’anowik are chi kakoj le ch’ab’al k’iche’ pa taq le ja k’olb’al ma xa rumal cher are wa’ kab’anowik che na kasach ta uwach le qib’antajik taq le winaq pa le wokaj. Ja wi’ je’ xilitaj wi cher pa taq le ja tijob’al na ka chokonsab’ex ta le ch’ab’al k’iche’ chech uk’utik le tijob’al, xa ekeb’, oxib’ le ajtijab’ kekojow le ta’mab’al le kik’amom b’i le ak’alab’ chach le ko’och.

Chech taq wa’ we q’ij ri’ ri e tat nan pa taq le ja k’olb’al kakik’utunsaj jun no’jib’al chwach wa’ we tajin kaq’qtanik cher na ka kajtaj chi ri ekalk’u’al kech’aw pa le ch’ab’al k’iche’ pa le tijobál ja wi ri kakitijoj wi kib’. Sib’alaj rajawaxik uya’ik ki na’oj choq uya’ik ubixik chekech le ajtijab’ pa ronojel taq le tijobál are chi kakib’an ukojik le chab’al k’iche’ nojel q’ij, pa ronojel ri áreas del currículo choq ronojel ri kaxajtaj pa le tijob’al ya’ tal unuk’umaxik ruk’ ri ki b’antajik ri ak’alab’ pa le tijob’al.

INDICE

INTRODUCCIÓN 1
1 CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3
1.1 Marco organizacional 3
1.2 Análisis situacional 11
1.3 Análisis situacional 23
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo, ... 28
2 Capitulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 43
2.1 Marco Organizacional 43
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional 57
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico 67
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto 79
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD 91
3 CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS. 94
3.1 Título PME. 94
3.2 Descripción del PME. 94
3.3 Concepto del PME. 95
3.4 Objetivos: 96
3.5 Justificación. 97
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 99
3.7 Fases 100
4 CAPÍTULO IV. ANÀLISIS Y DISCUSIÒN DE RESULTADOS. 107
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo 107
4.2 Conclusiones……..……..……115
5 PLAN DE SOSTENIBILIDAD 116
6 REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS 125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....4
Tabla 2.....5
Tabla 3.....6
Tabla 4.....21
Tabla 5.....23
Tabla 6.....24
Tabla 7.....25
Tabla 8.....26
Tabla 9.....32
Tabla 10.....34
Tabla 11.....35
Tabla 12.....36
Tabla 13.....40
Tabla 14.....108
Tabla 15.....114
Tabla 16.....116
Tabla 17.....117
Tabla 18.....119
Tabla 19.....120
Tabla 20.....121
Tabla 21.....122

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1……..……..……102
Imagen 2……..……102
Imagen 3……..……..102
Imagen 4……..……..……102
Imagen 5……103
Imagen 6……..……..103
Imagen 7……104
Imagen 8……104
Imagen 9……..……..104
Imagen 10……..……104
Imagen 11……..……105
Imagen 12……..105
Imagen 13……..……105
Imagen 14……..……105
Imagen 15……..106
Imagen 16……..106
Imagen 17……..106
Imagen 18……..108
Imagen 19……..……108

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo encaminado a atender una serie de necesidades educativas marcadas por factores especiales en la pérdida del Idioma Materno K'iche'. El propósito es poder fortalecer la práctica desde el hogar, en la escuela y en los diferentes medios en el que se requiere su uso, el idioma permite que el ser humano pueda expresar lo que piensa a través de su idioma materno, en el medio educativo cuando el docente usa como recurso pedagógico este medio de comunicación, logra en si los niños un proceso activo y significativo porque tanto docente como alumno utilizan el mismo lenguaje ,de allí surge una comprensión porque ambos se encuentran en un ambiente familiarizado y de confianza, aspecto fundamental que viene a valorar y enriquecer la identidad cultural desde el contexto del educando.

Este proyecto este estructurado en un marco de cuatro capítulos, los cuales contienen de la siguiente manera.

Capítulo 1: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Capítulo 2: Capitulo II Fundamentación Teórica

Capítulo 3: Presentación de Resultados

Capítulo 4: Análisis y discusión de resultados

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo fue ejecutado en un tiempo de cinco meses tomando en cuenta los cuatro capítulos, el idioma K'iche' es muy importante desde la escuela a quienes les corresponde hacer uso de este medio idóneo de comunicación es a los docentes que dentro y fuera de las aulas tienen la ardua tarea de educar, los niños dentro de las aulas esperan ser escuchados y recibir una enseñanza en su idioma materno por parte de los docentes deben de fortalecer su uso no solo en el área de L1 si no en todas las áreas del currículo, de esta manera lograr una formación integral de los alumnos, ellos aprenden mejor en su idioma y esto les facilita el aprendizaje.

Es importante tener conocimiento si en la escuela los estudiantes emplean el idioma maya, si los docentes poseen dominio lingüístico, la actitud de los padres de familia ante el uso del idioma K'iche' en la escuela y de tal forma conocer los espacios y factores que contribuyen a la práctica del idioma maya. El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chuicozá, jornada matutina con los niños de segundo grado, con la colaboración de docentes y padres de familia, con un total de 25 niños con caracterización étnica, el presente estudio plantea como problema de investigación "La pérdida del Idioma Materno" con los niños que cada día pierden su identidad lingüística y cultural al no emplear con frecuencia el idioma materno en las actividades que se desarrollan en la escuela y en la comunidad Para responder a dicha interrogante fue necesario determinar como el docente emplea el idioma del niño y en qué actividades de aprendizaje utiliza el idioma maya, e indagar si el docente posee dominio lingüístico del idioma maya y definir como lo promueve en los niños maya hablantes, describir cómo contribuyen los padres de familia para que sus hijos e hijas fortalezcan el uso del Idioma Materno.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío Chuicozá, Santa Catarina Ixtahuacán Sololá.

Naturaleza de la Institución:

Naturaleza de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta,caserío Chuicozá Ixtahuacán es:

- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Tipo: Mixto
- Categoría: anexa
- Jornada: Matutina
- Ciclo: anual
- Niveles: preprimaria, primaria
- Cuenta con OPF
- Cuenta con Gobierno Escolar

A partir del 2000, se amplió la oferta educativa la Escuela Oficial Rural Mixta es una Institución pública de enseñanza primaria que se ubica en la parte oriente del país y es una de las más recientes. Se distingue por su histórico y humanista. Desde sus orígenes se ha mantenido fiel a sus fines y principios promoviendo la

formación de estudiantes comprometidos con el bienestar de la comunidad. Su vida académica está vinculada con los más significativos movimientos sociales del país; su vocación y principios filosóficos, plasmados en la Ley Orgánica, coinciden plenamente con tres de las principales orientaciones de la UNESCO para la facilidad de acceso, la no-discriminación y la construcción de la paz.

La Institución Educativa empieza su funcionamiento en una antigua garaje de una persona habitante de la comunidad, y de allí se traslada a las instalaciones donde actualmente se ubica, con tres aulas uno para cada docente.

Desde el año 2000, la escuela Oficial Rural Mixta se ha abocado a promover la educación formal a nivel primaria, innovando con su propuesta pedagógica y promoviendo eventos culturales y artísticos en la comunidad.

La institución educativa se crea bajo una división entre comunidad. De tal razón las autoridades empezaron a gestionar el primer módulo en el año 2008 Alcalde Municipal y School The Woord ahí empezó las construcciones ahora esta se sta dando uso de los módulos.

- Datos histórico de la escuela

Tabla 1

Or.	**Datos históricos**	**Año/fecha**	**Nombre de la Institución**
01	Fundación de la escuela	2000	MINEDUC
02	Construcción del primer módulo	2007	Alcalde Municipal y School The Woord
03	Construcción del segundo Módulo	2011	Intervida

Fuente: Propio

PROYECTO PEDAGÓGICO

La escuela es un espacio formativo donde se privilegia el desarrollo de la voluntad, las capacidades, las habilidades y la inteligencia a través de la educación como el ser humano aprenderá a transformar su medio y mejorar su entorno, esto es, formarlos para ser, conocer y hacer.

El proyecto educativo, ha sido elaborado de acuerdo al contexto en que se haya ubicado, pretendemos dejar claro cuál es nuestro ideal educativo y las metas que esperamos lograr como una institución seria y dedicada a cumplir con su misión educativa y así potenciar la identidad de nuestro colegio, desde planteamientos flexibles y abiertos, procurando aportar unidad, continuidad y estabilidad a la línea de trabajo que se propone.

- Cantidad de Alumnos que Atiende por Nivel:

Tabla 2

Or.	**Niveles**	**Cant. De Alumnos**
01	Preprimaria	28
02	Primaria	63
	Total	91

Fuente: Propio

- Cantidad de Docente:

Tabla 3

Or.	Niveles	Cant. Docente
01	Preprimaria	01
03	Primaria	04
	Total.	05

Fuente: Propio

1.1.2 Antecedentes

Las personas que conozcan la realidad de la Escuela y de la comunidad está el señor Domingo Guarchaj Mach y Don Martín Marroquín cuentan que en la antigüedad en el caserío Chuicozá, estaba llenos de bosque tropicales, en la actualidad ya no existen porque las personas no las conservaron y se fueron desapareciendo, según narran los pobladores como parte de su historia pueden describir que hace aproximadamente unos 15 años atrás, no contaban con módulos educativos.

Quedando establecido como tal de conformidad con la ley, caserío Chuicozá aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá fue fundada el 28 de julio del año 1997. Según la entrevista realizada con los pobladores el nombre actual y original es caserío Chuicozá, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Personajes importantes en el caserío que la población reconoce son los COCODES anteriormente se identificaban como “Comité Promejoramiento”, y que hasta la fecha están trabajando, haciendo gestiones y trayendo proyectos para el beneficio social, política, económica y cultural de los pobladores del caserío.

- Antecedentes de la Escuela:

Hace ya bastante tiempo, en el año 2000, en el caserío Chuicozá, los señores del COCODE. Una escuela que tendría que ser además un hogar para muchos de los niños que allí iban a estudiar. Así empezó todo, había mucho trabajo que hacer, pero las ganas superaron al cansancio, los problemas y los contratiempos. No había luz, no había agua y cada día aparecían más niños que querían estudiar, pero nada era un obstáculo suficiente para los esfuerzos de los COCODES y padres de familia. Muchos niños salen a estudiar normalmente a pie, siempre con muchas ganas de estudiar. Pero esos niños que tienen las ganas de estudiar desde tan lejos tenían un problema, no pueden ir solos porque es peligroso, por lo tanto se construyó el primer módulo, que fue utilizado tanto para así dar cabida a todos los niños que lo necesitaban. Pero era insuficiente. Ahora hay cinco módulos para 100 niños. Durante todo el año la escuela es el hogar para los niños.

- Los primeros maestros (Benito Guarchaj)
- Cantidad de niños en el primer años (25)
- Primeras Instalaciones (un garaje de una persona particular).

Evolución de la escuela

En sus inicios la educación se encontraba bajo orden de los COCODES porque no contaban con maestros presupuestados cada año llegaban maestros de diferentes lugares, cuando se realizó la primera construcción de dos módulos y las segunda construcción con sus respectivos baños que es en el año 2007 y 2011 ahí donde cambio la ideología de las personas especialmente los fundadores de la comunidad,

Surgieron los primeros intentos por establecer programas de educación para un apoyo de los docentes que laboran en la escuela.

Con el crecimiento de la institución y cantidad de niños que ahora ya cuenta con cuatro docentes 4 presupuestados y 1 contrato, Construcción del primer módulo 1996.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

Las personas que conozcan la realidad de la Escuela y de la comunidad está el señor Domingo Guarchaj Mach y Don Martín Marroquín cuentan que en la antigüedad en el caserío Chuicozá, estaba llenos de bosque tropicales, en la actualidad ya no existen porque las personas no las conservaron y se fueron desapareciendo, según narran los pobladores como parte de su historia pueden describir que hace aproximadamente unos 15 años atrás, no contaban con módulos educativos.

Quedando establecido como tal de conformidad con la ley, caserío Chuicozá aldea Guneales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá fue fundada el 28 de julio del año 1997. Según la entrevista realizada con los pobladores el nombre actual y original es caserío Chuicozá, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Personajes importantes en el caserío que la población reconoce son los COCODES anteriormente se identificaban como “comité Promejoramiento”, y que hasta la fecha están trabajando, haciendo gestiones y trayendo proyectos para el beneficio social, política, económica y cultural de los pobladores del caserío.

- Antecedentes de la Escuela:

Hace ya bastante tiempo, en el año 2000, en el caserío Chuicozá, los señores del COCODE. Una escuela que tendría que ser además un hogar para muchos de los niños que allí iban a estudiar. Así empezó todo, había mucho trabajo que hacer, pero las ganas superaron al cansancio, los problemas y los contratiempos. No había luz, no había agua y cada día aparecían más niños que querían estudiar, pero nada era un obstáculo suficiente para los esfuerzos de los COCODES y padres de familia. Muchos niños salen a estudiar normalmente a pie, siempre con muchas ganas de estudiar. Pero esos niños que tienen las ganas de estudiar desde tan lejos tenían un problema, no pueden ir solos porque es peligroso, por lo tanto se construyó el primer módulo, que fue utilizado tanto para así dar cabida a todos los niños que lo necesitaban. Pero era insuficiente. Ahora hay cinco módulos para 100 niños. Durante todo el año la escuela es el hogar para los niños.

- Los primeros maestros (Benito Guarchaj)
- Cantidad de niños en el primer años (25)
- Primeras Instalaciones (un garaje de una persona particular).

Evolución de la escuela

En sus inicios la educación se encontraba bajo orden de los COCODES porque no contaban con maestros presupuestados cada año llegaban maestros de diferentes lugares, cuando se realizó la primera construcción de dos módulos y las segunda construcción con sus respectivos baños que es en el año 2007 y 2011 ahí donde cambio la ideología de las personas especialmente los fundadores de la comunidad,

Surgieron los primeros intentos por establecer programas de educación para un apoyo de los docentes que laboran en la escuela.

Con el crecimiento de la institución y cantidad de niños que ahora ya cuenta con cuatro docentes 4 presupuestados y 1 contrato, Construcción del primer módulo 1996.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativas relacionado a PME

Comunicación oral escuchar, hablar y escribir en las escuelas se contempla el aprendizaje de ambas habilidades como base del proceso de la comunicación en idioma materno. La comunicación escrita leer y escribir es importante tomar en cuenta y practicar en las escuelas Bilingüe la lectura representa el acceso a nuevos conocimientos e inquietudes, el acercamiento al otro y su entendimiento. Se fortalece el desarrollo de la comprensión lectora y se incluye la lectura de cuentos tradicionales y de obras literarias de reconocida calidad y acorde a sus preferencias infantiles, enfocadas no sólo en el aprecio a la cultura manifiesta en ellas, sino al análisis del contexto social, político y económico en el que se desarrollaron, como un medio de reflexión e interiorización dirigido a la propia realidad. A partir de este componente, se alienta al estudiante para que desarrolle la habilidad de escribir su propio discurso brindándosele elementos de fondo y de forma en su propio idioma.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

Las escuelas rurales que ofrecen servicios de EBI superan a escuelas rurales monolingües en relación a indicadores de eficiencia interna, tales como mayor retención, menor repotencia y mejor promoción, como producto de una mejor comprensión de los aprendizajes por parte de las y los educandos. En este sentido, las escuelas de EBI muestran su eficiencia en materia de deserción, ya que es inferior al del resto de las escuelas.

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

En otras palabras, la Política Educativa es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativa. La política educativa define además, los comportamientos que son legítimos y valorados y los que no lo son o han dejado de serlo. La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad un proceso educativo apunta al desarrollo del individuo a través de la transmisión de saberes y valores culturales.

Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar se debe de llagar en las sociedades más vulnerable. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria. La educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva y que sea una educación Bilingüe.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

La migración es un factor social que ha contribuido con la pérdida de la identidad cultural de las personas, comunidades especialmente a los niños en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chuicozá aldea Guineales. Ante esta realidad que se vive en diferentes hogares de la comunidad Chuicozá, se planteó el siguiente problema de investigación: “La pérdida del idioma Materno”, cuyo propósito es promover el uso del idioma maya para contrarrestar esta situación. La poca preocupación de los mismos padres en fomentar el uso del idioma materno a sus hijos, el uso cotidiano del castellano en los hogares y la influencia de la tecnología; contribuyen juntamente con la migración a la pérdida de la identidad y el idioma maya en la niñez y la juventud en la comunidad de Chuicozá.

Esta problemática afecta tanto a los niños al no practicar se les dificulta a los niños su comprensión en su propio idioma este problema hace que los niños no alcanzan un mejor rendimiento académico en su propio idioma, lamentablemente se observa la deficiencia de participación de los padres de familia en cuanto en la comunidad educativa no se interesan por la educación de sus hijos.

La migración de los hablantes de la comunidad es uno de los factores principales causantes de la desaparición del idioma materna, muchas veces los habitantes en especial los padres de familias sienten vergüenza por el uso del Idioma Materno porque son discriminados, es necesario que exista conciencia y que nuestro idioma no sea menos que el español u otro idioma y lograr que tenga los mismos beneficios e importancia, aunque sea hablada por una minoría de personas, con la apertura para que se enriquezca de neologismos, que incorpora la tecnología y otros saberes.

1.2.2 Conceptualización

La educación a través del tiempo, ha sido considerada el recurso más importante, representa el instrumento para formar al individuo en forma integral, abarca la totalidad del ser, no solo en un sentido académico, sino también en el ámbito personal como indaga

> (González, 2004, pág. 16) El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar)

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

El enfoque de sistemas aplicado al aprendizaje organizacional puede ser utilizado de diversas formas. Una de ellas consiste en estructurar modelos para explicar las funciones y roles de los individuos dentro de la organización y sus correspondientes interrelaciones. Este proceso motiva el desarrollo de competencias para un mejor desempeño en la organización.

1.2.3 Priorización del problema.

Distintas investigaciones han mostrado que aprender a leer y escribir en dos idiomas es positivo para los niños y niñas que viven en contextos bilingües gracias a la interdependencia lingüística entre el idioma materno o L1 y el segundo idioma o L2. La interdependencia lingüística es un concepto que explica que los idiomas, aunque tengan diferencias de alfabeto y de gramática, utilizan procesos cognitivos comunes que son de utilidad para aprender idiomas nuevos.

Buenas prácticas de lectura método para la enseñanza

La utilización de una metodología adecuada mejora el aprendizaje de los niños, los docentes tienen que estar capacitados para poder llevar a cabo una enseñanza que llena las expectativas de los niños.

La metodología que el docente utiliza para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el idioma materno de los educandos es un medio de aprendizaje,

es importante, si los docentes utilizan técnicas para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma materno k'iche' mejoraría la calidad de aprendizaje de los estudiantes y se vuelven más activos y creativos.

La utilización de una metodología adecuada mejora el aprendizaje de los niños, los docentes tienen que estar capacitados para poder llevar a cabo una enseñanza que llena las expectativas de los niños, los rincones de aprendizajes también facilita el trabajo docente y mejora el aprendiza, la labor docente es un compromiso en las comunidades especialmente las más arrinconadas, es una lucha con todos y lo que se pretende es dominar los dos idiomas, el uso del idioma en las comunidades especialmente en las escuelas es importante debido a que cuando llega el niño en las escuela domina el idioma con sus compañeritos.

Los estudiantes pueden desarrollar la comprensión oral en su idioma materno para usar las destrezas y habilidades en la comprensión de cada lectura que realiza. Según autor fomenta. Los niños aprenden el idioma materno cuando se comunican oralmente en su familia y en su comunidad. Luego, deben continuar desarrollando sus habilidades verbales en la escuela, pues estas son fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura.

Fomentar la lectura y escritura en los niños en idioma k´iche´ es importante en los centros educativos, por tal razón se presenta este material como apoyo en el proceso de enseñanzas en el aula, la mayor parte de los conocimientos de los niños se produce justamente a través de la lectura.

Para el proceso de escritura es importante que el docente sugiera actividades que permite que los estudiantes ejerciten constantemente la escritura, con el propósito principal de llegar a ser escritores independientes en su idioma materno como el idioma español.

Las buenas prácticas de lectura en el idioma materno desarrollan las habilidades del niño, porque cuando lee hace uso de operaciones mentales en el cual se comprende bien la lectura, motivar a los niños con juegos lúdicos ayuda en el mejoramiento de su aprendizaje.

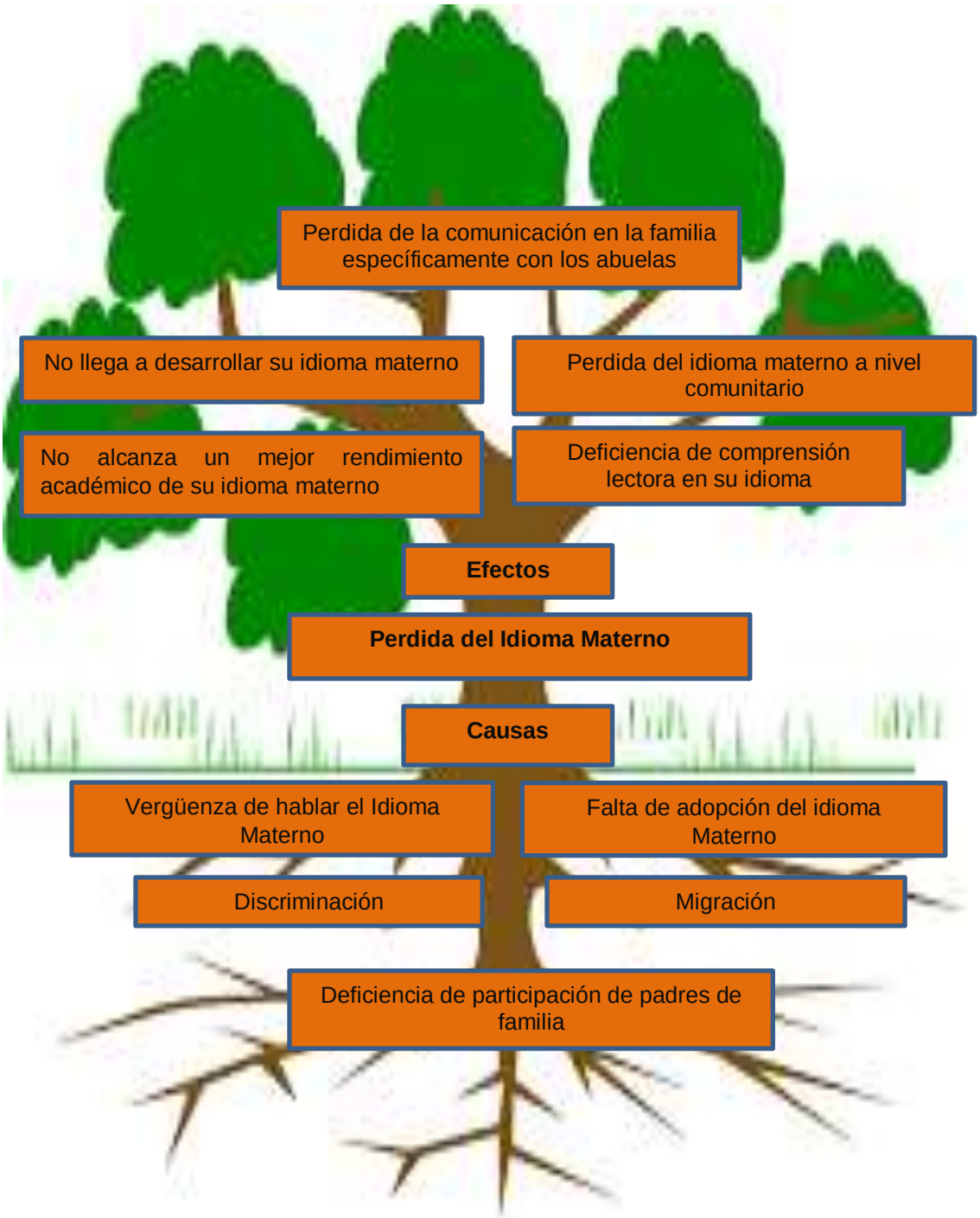
1.2.4 Selección del problema

La migración es un factor social que ha contribuido con la pérdida de la identidad cultural de las personas, comunidades especialmente a los niños en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chuicozá aldea Guineales. Ante esta realidad que se vive en diferentes hogares de la comunidad Chuicozá, se planteó el siguiente problema de investigación: “La pérdida del idioma Materno”, cuyo propósito es promover el uso del idioma maya para contrarrestar esta situación. La poca preocupación de los mismos padres en fomentar el uso del idioma materno a sus hijos, el uso cotidiano del castellano en los hogares y la influencia de la tecnología; contribuyen juntamente con la migración a la pérdida de la identidad y el idioma maya en la niñez y la juventud en la comunidad de Chuicozá.

Esta problemática afecta tanto a los niños al no practicar se les dificulta a los niños su comprensión en su propio idioma este problema hace que los niños no alcanzan un mejor rendimiento académico en su propio idioma, lamentablemente se observa la deficiencia de participación de los padres de familia en cuanto en la comunidad educativa no se interesan por la educación de sus hijos.

La migración de los hablantes de la comunidad es uno de los factores principales causantes de la desaparición del idioma materna, muchas veces los habitantes en especial los padres de familias sienten vergüenza por el uso del Idioma Materno porque son discriminados, es necesario que exista conciencia y que nuestro idioma no sea menos que el español u otro idioma y lograr que tenga los mismos beneficios e importancia, aunque sea hablada por una minoría de personas, con la apertura para que se enriquezca de neologismos, que incorpora la tecnología y otros saberes.

1.2.5 Árbol de problemas



1.2.6 Demanda social

Orden político y demandas sociales Desde hace tiempo autores como Ernesto Laclau, Claude Lefort y Jacques Ranciére, entre otros, vienen desarrollando reflexiones teóricas en torno a la constitución política de la sociedad y los procesos de conflictos que se suceden en torno a la conformación del orden social. A partir de estas contribuciones, nuestro objetivo en esta sección es incorporar categorías y movimientos conceptuales que permiten pensar las demandas en la perspectiva de aportar a la comprensión de los movimientos sociales.

Para pensar el proceso de constitución del orden social conviene distinguir analíticamente tres categorías: lo social, la sociedad y lo político. A lo social nos referiremos como un espacio indeterminado y potencialmente infinito de prácticas humanas sedimentadas. Autores como Laclau (2000:52) y Castoriadis (1986) han referido de diferentes maneras a un campo que excede el momento instituido de la sociedad. Lo social funciona como un terreno infinito, como un trasfondo donde se produce una operación que intenta poner cierto orden finito. Este es el momento de lo político, donde mediante una operación hegemónica se sujetan sentidos, se detienen desplazamientos y se sobredetermina un espacio social dando lugar al orden social.

- Necesidades físicas u orgánicas:

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

- Necesidades económicas:

Referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

- Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

- Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

- Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

- Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

1.2.7 Demanda institucional

Estructura de los sistemas educativos, la combinación de principios políticos, pedagógicos y administrativos configura la estructura de los sistemas educativos a partir de los cuales se definen los niveles, los ciclos, la obligatoriedad y los criterios de articulación y de coordinación. Los niveles identifican los tramos en que los sistemas atienden el cumplimiento de las necesidades educativas que plantea la sociedad en un determinado contexto de espacio y de tiempo. Su duración tiene que ver con la explicitación de estas necesidades sociales (Aguerrondo, 1990).

La responsabilidad del Estado

La diversidad y magnitud de las demandas educativas constatan con más fuerza los problemas y dificultades de los sistemas educativos:

- El agotamiento de los modelos tradicionales de gestión y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo.
- La falta de fe de poblaciones en contextos sociales y económicos adversos, cuyas necesidades educativas no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos.
- La ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de repitencia y de deserción, que alcanzan niveles inaceptables.
- El creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por los ministerios de educación, que se expresan en el desinterés de los alumnos, en la desesperanza de los padres y en la frustración de los docentes, inmersos en una estructura que no produce resultados aceptables para la sociedad.

Descentralización y autonomía

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad.

Las nuevas funciones de la escuela

La lógica que opera para la transformación del Estado y la resignificación de sus funciones adecuándolas a las demandas de la sociedad, se aplica también para la transformación de la escuela y la resignificación de sus funciones para adecuarse a los requerimientos de la comunidad y satisfacer sus necesidades educativas. En este marco se inscriben los nuevos papeles que asume la institución escolar.

El perfeccionamiento docente

En el proceso de conversión del rol profesional el perfeccionamiento cumple un papel muy importante, entendido como una instancia para la creación de condiciones que permitan al docente comprender los problemas presentados en su práctica, de manera que pueda elaborar respuestas originales para cada una de las situaciones en las cuales le corresponde actuar, y asumir responsabilidades cualitativamente diferentes con soluciones diversas.

La autonomía profesional

El docente investigador en su aula, que toma decisiones, que resuelve problemas, que opta ante dilemas, el intelectual crítico y creativo con independencia de criterios, cobra existencia real cuando existen espacios autónomos para ejercer esas competencias, y es fantasía cuando persisten prácticas escolares básicamente controladas desde afuera. Es más, no todos los docentes sienten la autonomía como una necesidad; a veces ocurre que la dependencia a la burocracia que da todo decidido puede proporcionar situaciones muy cómodas, en especial con profesores y maestros de bajo nivel de formación y débil status profesional y económico (Gimeno, l992).

1.2.8 Demanda poblacional

Las personas de las diferentes y poblaciones cuentan con derechos humanos y grupos poblacionales, diseñó una lista de demandas a los nuevos mandatarios electos del Departamento para exigir que cumplan con compromisos que los gobernantes o a las autoridades locales.

Estas organizaciones de mujeres, indígenas, también tienen derechos de optar cualquier trabajo siempre y cuando violen sus derechos, las personas en las diferentes comunidades, poblaciones y departamentos sus habitantes son víctimas, personas en situación de discapacidad es importante velar por las personas que presentan este problema dar a conocer a las entidades tales como

la Defensoría del Pueblo para preparar un comunicado que entregarán las autoridades para su resolución.

En muchas comunidades existe la delimitación y prioridad para garantizar la defensa de los Derechos Humanos: hacer de las poblaciones un territorio comprometido con la paz y la reparación a las víctimas, construir políticas públicas poblacionales de manera participativa, priorizar la creciente ola de violencia combatiendo la pobreza estructural y la inequidad social, garantizar espacios de participación de los grupos poblacionales en la construcción de los planes de desarrollo, reducir la discriminación, garantizar el desarrollo estructural y la creación de una Secretaria de Grupos poblacionales en el departamento.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 4

Tipo de actor	**Interés principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas.**
Director y personal docente del centro educativo.	Brindar una mejor atención y educación para la niñez.	El 100% de docentes que laboran en la escuela son del reglón 011. Actualización docente (PADEP)	Aplicación de metodologías y estrategias de aprendizaje adecuadas y actualizada para el nivel y edad de los estudiantes.
Padres de familia	Educación de los hijos. Mejoramiento de la enseñanza de sus hijos. Apoyo mutuo de los padres de familia.	Apoyo hacia los docentes. Participación en reuniones y en talleres educativos.	Concientización sobre las necesidades educativas. Colaboración y apoyo con la escuela.
Consejos educativos	Mejoramiento de la nutrición de los estudiantes. Adquisición de materiales y útiles en buen estado.	Es una organización legalizada. Adquieren financiamiento por parte de DIGEPSA/ MINEDUC.	Velar por la buena ejecución de los fondos de apoyo.
Supervisor educativo	Brindar acompañamiento pedagógico a directores y personal docentes de los centros educativos.	El supervisor conoce perfectamente las necesidades de las comunidades y las deficiencias que se encuentran en las mismas.	Ejecutar planes de acciones para el beneficio de la educación.
Vivamos Mejor	Fomento de la lecto-escritura en los niños y niñas. Ejecución de talleres y acompañamiento pedagógico en lectura para el personal docentes de las escuelas.	El personal de la ONG llega directo a las escuelas para brindar los talleres de capacitación de acompañamiento pedagógico para educación. Capacitación	Brindar asesoría y acompañamiento pedagógico en las aulas con los estudiantes y personal docente.
Municipalidad de Santa Catarina Ixtahuacán.	Mejorar los aspectos educacionales en las comunidades que	Existen representantes del área de boca costa	Ejecución de proyectos educativos.

	están bajo su jurisdicción.	en la corporación municipal.	
Estudiantes	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Aprendizajes significativos. Preparar ciudadanos analítico y competentes	Mejorar la calidad educativa.
Comisión pedagógico	Velar por el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Promover una educación de calidad.	Propiciar estrategias metodológicas.
Comisión de cultura.	Programar actividades culturales.	MINEDUC ha proporcionado una lista de valores y actividades en el calendario escolar.	Promover la lista de actividades, del calendario escolar.
Salud Pública.	Velar por la salud de los educando. Evitar futuras enfermedades.	Implementación de desparasitantes.	Proporcionar talleres a personal docente, tienda escolar y a padres de familia
COCODES	Velar por el desarrollo de la comunidad y de la escuela.	La municipalidad proporciona recurso económico para la gestión de proyectos.	Priorización de necesidades de la comunidad.

Fuente: propio

1.3 Análisis situacional

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 5

Factores positivos	Factores Internos		Factores Negativos
	Fortalezas 1. Mini biblioteca en el centro educativo 2. Personal docente actualizado 3. Material didáctico para fortalecer el uso del idioma K'iche'. 4. Capacitación constante a docentes 5. Escuela con modalidad Bilingüe 6. CNB por Pueblo 7. Uso de metodología activa en la enseñanza del idioma k'iche' 8. Aplicación de actividades lúdicas 9. Aplicación de estrategias 10. Práctica de lectura en idioma k´iche´.	**Debilidades** 1.Clima de clase 2. Falta de motivación del docente 3. Carencia de metodología 4. Les resulta difícil leer en su idioma 5. Escuela con modalidad monolingüe 6. No se promueve el aprendizaje del idioma k' iche' 7. Poco interés de los docentes para impartir clases 8. Analfabetismo padres de familia 9. Falta de áreas recreativas para la realización de actividades lúdicas 10. Falta de aulas tecnológicos	
	Oportunidades 1.Programa de PADEP 2. Apoyo del concejo educativo 3. Programas de apoyo por el MINEDUC 4. Bibliotecas amplias alrededor de la escuela 5. Docentes bilingües 6. Ambiente familiar bilingüe 7. Pensum de Educación Bilingüe 8. Programa Academia de Lenguas Mayas 9. Apoyo de organizaciones Scool Woord 10. Diplomado en idioma k´iche´.	**Amenazas** 1. Niños obligados a hacer uso del Idioma Español. 2. Tecnología en idioma español 3. Descontinuar la distribución de los libros. 4. Influencias extranjeras 5. Se pierden los libros 6. Las personas no les interesa hablar el idioma materno 7. Discriminación al usar el idioma materno 8. Migración 9. Escuelas privadas 10. No hay apoyo por parte de los padres de familia.	
	Factores externos		

Fuente: propio

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 6

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
(F1) Mini biblioteca en el centro educativo (O3) Programas de apoyo por el MINEDUC (F2) Personal docente actualizado (O1) Programa de PADEP (F3) Material didáctico para fortalecer el uso del idioma K'iche' (O4) Bibliotecas amplias alrededor de la escuela (F4) Capacitación constante a docentes (O10) Diplomado en idioma k´iche´. (F5) Escuela con modalidad Bilingüe (O8) Programa Academia de Lenguas Mayas (F6) CNB por Pueblo (O5) Docentes bilingües (F7) Uso de metodología activa en la enseñanza del idioma kiche (O7) Pensum de Educación Bilingüe (F8) Aplicación de actividades lúdicas (O9) Apoyo de organizaciones Scool Woord (F9) Aplicación de estrategias (O2) Apoyo del concejo educativo (F10) Práctica de lectura en idioma k´iche´ (O6) Ambiente familiar bilingüe	(F1) Mini biblioteca en el centro educativo (A5) Se pierden los libros (F2. Personal docente actualizado (A2) Tecnología en idioma español (F3) Material didáctico para fortalecer el uso del idioma K'iche' (A3) Descontinuar la distribución de los libros. (F4) Capacitación constante a docentes (A10) No hay apoyo por parte de los padres de familia. (F59 Escuela con modalidad Bilingüe (A6) Las personas no les interesa hablar el idioma materno (F6) CNB por Pueblo (A1) Niños obligados a hacer uso del Idioma Español. (F7) Uso de metodología en la enseñanza del idioma kiche (A9) Escuelas privadas (F8) Aplicación de actividades lúdicas (A7) Discriminación al usar el idioma materno (F9) Aplicación de estrategias (A8) Migración (F10) Práctica de lectura en idioma k'iche' (A4. Influencias extranjeras

Fuente: propio

1.3.3 Líneas de acción estratégica.

Tabla 7

FO	**FA**	**DO**	**DA**	**FO**
1. Diseño de folletos en el centro educativo para aprovechar la enseñanza de los niños en la práctica de la lectura en idioma k'iche'.	2. Escribir textos de diferente índole Podría ir modelando la escritura en idioma k'iche'.	3. Crear estrategias, técnicas, actividades podría ir fortaleciendo la enseñanza de la lectura y escritura de la lengua materna K'iche'.	4. Producir materiales lúdicos como, un rincón de aprendizaje con materiales que fortalece el idioma k´iche', con estas actividades se podría convencer a los padres de familia para apoyar a sus hijos en la lectura en su idioma Materno.	5. Escritura de textos de diferente índole Para modelando la escritura en el idioma k´iche´.

Fuente: propio

1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla 8

FO	FA	DO	DA	FO
1. Diseño de folletos en el centro educativo para aprovechar la enseñanza de los niños en la práctica de la lectura en idioma k'iche'.	2. Escribir textos de diferente índole Podría ir modelando la escritura en idioma k'iche'.	3. Crear estrategias, técnicas, actividades podría ir fortaleciendo la enseñanza de la lectura y escritura de la lengua materna K'iche'.	4. Producir materiales lúdicos como, un rincón de aprendizaje con materiales que fortalece el idioma k´iche', con estas actividades se podría convencer a los padres de familia para apoyar a sus hijos en la lectura de sus hijos en su idioma.	5. Escritura de textos de diferente índole Para modelando la escritura en el idioma k´iche´.
5 POSIBLES PROYECTOS.				
1. Ampliación de la biblioteca mediante folletos creados por los estudiantes. 2. Feria de cuentos en idioma k'iche' a nivel de grado. 3. Promover concursos de habilidades comunicativas en idioma k'iche'. 4. Implementar álbumes de historias pequeñas ilustradas para la práctica de la lectura. 5. Implementar	1. Implementar juegos lúdicos para el aprovechamiento de un desarrollo integral donde el niño desarrollara destrezas que necesitara para enfrentar los retos del futuro, donde aprenderá reglas y normas necesarias para vivir en su comunidad. 2. Abrir un espacio educativo que contribuya a mejorar el aprovechamiento del tiempo libre realizando juegos con los niños en la comunidad. 3. Crear campañas de motivación y recreación que	1. Implementar materiales contextualizados para el desarrollo de una educación bilingüe. 2. Diseñar ejemplares a los docentes para el utilizarlas como herramienta para la enseñanza del idioma k'iche'. 3. Efectuar pequeñas charlas con los niños para fortalecer el idioma K'iche'. 4. Implementar actividades lúdicas en fortalecimiento de su lengua materna. 5. Fomentar el uso de	1. Implementar actividades culturales para que los estudiantes participen activamente en el uso del idioma k'iche' con sus compañeros y con la comunidad. 2. Implementar talleres a los docentes entonces los padres de familias conocerán el valor que tiene el idioma k'iche' en la comunidad. 3. Implementar materiales didácticos así los docentes puedan impartir sus clases activamente en idioma k'iche'y podrán convencer a la comunidad para que sean partícipes en la educación de los niños.	1. Elaborar una guía de metodología práctica para el aprendizaje del idioma k'iche', enfocado a medio ambiente y cosmovisión maya. 2. Realizar capacitaciones de concientización a docentes sobre importancia de la conservación de la cultura e idioma. 3.Implementar textos narrativos

un rincón de aprendizaje con materiales de lectura en donde los estudiantes sean parte activa, reflexiva y propositiva de su aprendizaje.	contribuya con la socialización y conversación de los niños con sus compañeros en el idioma k'iche'. 4. Festival de producción de textos escritos con función expositiva. 5. Diseñar rompecabezas con nombres de dibujos ocultos estos ayuda a los niños a desarrollar habilidades visuales cuando los jugadores usan sus ojos para encontrar los dibujos escondidos o las diferencias sutiles.	cuentacuentos mejorar la lectura y escritura de los niños en su idioma materno.	4. Diseñar folletos de lectura con la finalidad de fortalecer el habla del idioma materno en la comunidad educativa y para que los estudiantes se sientan motivados y puedan dominar su idioma materno. 5. Implementar herramientas pedagógica del idioma K'iche' para su uso en la institución y así ampliar conocimientos de los docentes y padres de familia.	

Fuente: propio

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.1 Descripción del proyecto

El cuento, como estrategia para el fortalecimiento del idioma k'iche' tiene como objetivo enseñar a escribir el idioma materno, es una de las tareas más importantes que se desarrolla en la escuela. Los niños y las niñas adquieren dos habilidades lingüísticas en el seno familiar: la habilidad de hablar y escuchar, mientras que en la escuela, el docente es el encargado de fortalecer estas habilidades y ampliar la habilidad lingüística del estudiante al enseñar a leer y escribir en su idioma materno. Las estrategias de enseñanza de la escritura en lengua materna, indudablemente es una de las necesidades pedagógicas más importantes, en los procesos de aprendizaje de la escritura.

Con base a los resultados de éste diagnóstico, se hizo una propuesta de estrategias lúdicas y contextualizadas para la enseñanza de la escritura de la lengua materna K'iche', con el objetivo de fortalecer el idioma k'iche'.

El aprendizaje de la lengua materna, establece que para desarrollar la escritura, se deben panificar actividades como la producción de textos escritos, la cual es un proceso, cuyos pasos se deben de trabajar con los alumnos de manera ordenada, organizada y sistemática.

No importa el tipo de texto que se desea crear, siempre es necesario que sea planificado. La planificación de un texto no es un proceso complejo; en el caso de textos sencillos o de creación, se puede hacer un plan mental; en el caso de textos que requieren más cuidado, es necesario hacer un bosquejo por escrito para ordenar las ideas.

La característica de este tipo de textos es centrarse en una serie de hechos, en otras palabras en estos tipos de textos se relatan sucesos, o experiencias, la narración pueden ser reales o imaginarios. En estos suele utilizarse la descripción y los diálogos.

Se proponen, utilizar como actividad la lectura de textos y se pide a los niños que escriban en textos cortos respuestas de preguntas de comprensión de lectura.

Este proyecto analiza los indicadores que contienen las diferentes dimensiones del centro educativo que permitirán una mejora continua de todos sus procesos y un diseño de las áreas de mejora. La amplia oferta educativa que existe sitúa a los centros educativos en una situación competitiva donde la calidad se convierte en un factor estratégico fundamental y por ello se debe conseguir una mejora continua del centro y de los alumnados. El proyecto tiene como objetivo primordial diseñar folletos que contenga cuentos para fortalecer el idioma k'ich'e. La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

El cuento como estrategia para fortalecer el Idioma Materno.

1.4.3 Concepto del proyecto

Implementar cuentos infantiles en el idioma k'iche' en el proceso educativo para despertar interés.

1.4.4 Objetivos del proyecto

- Fortalecer la comprensión lectora mediante la implementación del cuento como estrategia didáctica en los niños.
- Fomentar el hábito de lectura en los niños a través de la lectura de cuentos realizados en la escuela.
- Fortalecer la lectura en el aula a través de ejercicios participativos, elaboración de cuentos imaginarios.
- Inculcar el hábito de lectura por medio de cuentos infantiles modernos y actualizados Para enriquecer el vocabulario

1.4.5 Justificación del PME

La importancia del presente reside en el fortalecimiento del idioma maya, para dar solución al problema de la pérdida del idioma K'iche' en la escuela con los alumnos de segundo grado. La mayoría de los alumnos presentan problemas en cuanto a la escritura, lo que ha incrementado el estancamiento del desarrollo del conocimiento y afecta el desarrollo integral.

El valor del idioma K'iche' es necesario. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento. Se eligió este tema porque la Educación Bilingüe es un elemento esencial para el desarrollo en la vida del ser humano especialmente los alumnos donde se pone en juego el fortalecimiento efectivo en el desarrollo del pensamiento inteligente y creativo a partir de sus aptitudes, capacidades y competencias de cada alumno.

El idioma maya es una lengua derivada del tronco de los antepasados que se habla principalmente en el departamento de Sololá. Por ello es importante fortalecer su uso en las escuelas bilingües es un idioma oficial para los alumnos y aprende mejor enseñándole en su propio idioma siendo ellos las futuras generaciones que de manera responsable y con sentido de pertenencia lucharan y velaran de manera constructiva la organización de su comunidad educativa.

Por tal razón se implementa el cuento como estrategia para fortalecer el idioma k'iche', que permiten a los niños utilizar la imaginación, es importante que el niño escriba que redacte cuentos o historias, que recoja testimonios, que ponga en juego la habilidad de escribir para desarrollar conocimientos en su lengua. Siempre debe situarse al maya hablante como centro y sujeto activo del proceso enseñanza–aprendizaje de lenguas.

Se toma el cuento como eje principal del proyecto. Emplear el cuento como herramienta pedagógica le permite al alumno desarrollar habilidades comunicativas, como: escuchar, hablar e imaginar para crear la realidad de su contexto; lo cual debe ser aprovechado por el maestro para propiciar aprendizajes dentro de la formación textual, mejorando así su nivel de compresión e interpretación en su idioma.

Ante esta preocupación nace la idea de incorporar el cuento y que este se realice tanto en clases, en familia, en forma personal. Es importante destacar en la lectura de los cuentos la observación de imágenes y que estos a su vez se sientan atraídos a lo visual y el contenido que estos manejen siendo este ejercicio un goce y disfrute para los niños.

La primera responsabilidad de la escuela es formar lectores competentes es decir, que cuenten con los mecanismos necesarios para entender y expresar lo que se lee, se escucha y lo que se escribe en el aula de clases, de acuerdo con las políticas nacionales no se puede eludir la responsabilidad de desarrollar la capacidad de conocimiento en los estudiantes y esto implica en el desarrollo de la lectura tomar como instrumento principal el cuento, puesto que, esta estrategia permite el desarrollo para todas las áreas del aprendizaje.

Con el proyecto se benefician principalmente los niños quienes logran construir una visión del mundo en el que concentra la realidad y la fantasía, disfrutan de ambientes lúdicos en el aula al mismo tiempo que se acerca al aprendizaje del símbolo escrito. A los maestro se les facilita la interacción en el aula puesto que se construyen lazos afectivos entre los niños y niñas. Tanto los docentes como los padres de familia se benefician con la puesta en práctica de acciones pedagógicas basadas en los cuentos, porque con ellos se contribuye a desarrollar en el niño el gusto por la lectura, al mismo tiempo que se potencia su dimensión afectiva, y el fortalecimiento de su propio idioma, de valores de convivencia, especialmente respeto por sus demás compañeros.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Tabla 9

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Mejorar la lectura de los estudiantes en su idioma materno	Investigación de temas	10 horas	Aplicación de actividades lectoras	Fotocopias -Internet Impresiones de lecturas Textos del MINEDUC y School World	Q 25.00	06 de noviembre	08 de noviembre
Planificación Octubre-noviembre	Recopilar información de los materiales a utilizar en la lectura. Recopilación de estrategias de lecturas Diseñar las estrategias de aprendizajes	Verificar los contenidos si son adecuados o hay que mejorarlos Afinar bien las estrategias y técnicas de comprensión lectora.	12 horas	Mejoramiento de las estrategias	Diagramas computadora internet	Q 40.00	11 de noviembre	al 18 noviembre
Ejecución Enero-abril	Diseño de las estrategias de lectura Aplicación de las estrategias de comprensión lectora	Capacitaciones a docentes para la aplicación de estrategias y herramientas de lectura.	una semana una semana	Aplicación de diagramas de ganth Ideas centrales de la lectura Cuento	computadora Internet Libros de lecturas Cartulina	Q100.00	2 de enero	al 22 enero 2020

	El estudiante sea un lector	Cumplimiento a los pasos lectura en idioma k'iche' durante los 30 minutos diarios Organización de actividades de lectura a nivel de grados.		lo que leo				
Monitoreo Constante	Acompañamiento a los estudiantes	Talleres con los estudiantes Realización de lecturas como apoyo a los estudiantes	dos semanas	Festividad de lectura con los alumnos Desarrollo de motivaciones con los docentes	computadora Internet Libros de lecturas Papelógrafo Materiales de lectura.	Q 150.00	25	al 30 de enero
Evaluación	Aplicación de evaluación Tabulación de datos	Alcanzar un buen resultado de lectora de los estudiantes en su idioma materno	una semana	tabulación de resultados	computadora Internet papel bond Lapicero lápices	100.00	20 de abril	24 de abril

Fuente: propio

1.4.7 Cronograma

Tabla 10

No.	Semanas / Actividades	Meses																											
		Octubre					Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diagnóstico.																													
2	Cronograma de Actividades																													
3	Solicitud de permiso de autorización																													
4	Elaboración de un presupuesto																													
5	Diseño de materiales																													
6	Reunión con el personal docente																													
7	Sensibilización a padres de familia.																													
9	Acompañamiento pedagógico.																													
10	Diseño de Herramientas de evaluación																													
11	Aplicación de la Evaluación																													

12	Análisis de Resultado.																												
13	Elaboración del informe																												
14	Entrega del informe																												

Fuente: propio

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 11

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Elaboración y revisión del proyecto	Revisar al 100 las cuatro Marcos: Marco organizacional, Estratégico, Diseño del proyecto	Conocer el proyecto	6-19-27 de Noviembre	Observación	Lista de cotejo	Docente/ estudiante
	Socialización del proyecto con docentes y padres de familia	Conocimiento del director y docentes	Dar a conocer el proyecto	Noviembre a mayo	Preguntas cerradas	Encuesta	Docente/ estudiante
Planificación	Elaboración del cronograma sema	Cumplimientos de las actividades	Conocer el proyecto	Semanal	Observación	Lista de cotejo	Docente/ estudiante

	nal	programadas					
Ejecución	Investigación del tema	Apropiación del proyecto	Cumplimiento y logro de cada actividad del proyecto	Semanal	Observación	Lista de cotejo	Docente/estudiante
	Elaboracion de los materiales a utilizar	Prepararlo a tiempo	Materiales de acuerdo a la actividad	Semanal	Observación	Lista de cotejo	Docente/estudiante
	Desarrollo del proyecto con los estudiantes	Comprensión sobre cada actividad desarrollada	Participación y cumplimiento de cada actividad	Semanal	Observación	Lista de cotejo	Docente/estudiante
Monitoreo	Control semanal del proyecto a ejecutar	Revisión de cada actividad	Ajustes de para lograr los objetivo	Semanal y mensual	Observación y preguntas cerradas	Encuesta	Docente/estudiante
Evaluación	Evaluación inicial utilizando una línea de base. Evaluación intermedia, y evaluación final	Que los niños hablan y leen al 100% su idioma materno	Cumplir los objetivo del proyecto	14 de Enero, 17 de marzo y 13 de abril	Observación	Hojas de trabajo	Docente

Cierre	Elaboración del proyecto	Los niños mejoran el hábito de leer y escribir en su idioma Materno	Cumplimientos de los indicadores planteados en el diagnostico	Abril 2020	Observación	Encuestas con preguntas cerradas	Docente/estudiante
	Seguimiento de la sostenibilidad del proyecto	Sostenibilidad del proyecto	Que se dé seguimiento del proyecto en la escuela	Abril a octubre 2020	Observación	Encuestas con preguntas	Docente

Fuente: propio

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 12

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proy)	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	May 2020
Elaboración de un televisor de lectura en idioma materno	Recopilar información para la elaboración de materiales didácticos de lectura en idioma materno	Visitas en otras escuelas en receso durante dos días, investigaciones en internet							
Concentración durante la lectura en su idioma materno	Implementación de lectura silenciosa como	Lectura de 10 minutos con los niños en el aula dos veces a la semana							

	estrategia de aprendizaje								
Mejoramiento de las practicas lectora en su idioma k'iche' en el aula	Acompañamiento a los estudiantes en la lectura de en su propio idioma	Se realiza todos los días para mejorar la lectura de los niños en el aula							
Mejoramiento de la capacidad lectura del estudiante en el aula	Lograr 25 folletos de cuentos en idioma k'iche'.	Organización de actividades de lectura por grupos durante 20 minutos diarios.							
Diversificación de materiales para motivas la lectura en el aula	Lograr 1 rincones de aprendizaje de comunicación y Lenguaje L1	Preparación de rincón de aprendizaje durante 20 días							
Replica de las estrategias educativas para fortalecer el idioma materno a nivel de aulas.	Capacitación al personal docente sobre la importancia de la lectura del idioma k'iche' con los niños en el aula.	Dos veces a la semana durante una hora							
Mayor convivencia de padres de familia a los hijos	Sensibilización a padres de familia para acompañar a sus hijos en la lectura del idioma materno en el hogar	Capacitación a padres de familia durante una hora cada meses							
Dar a conocer a la comunidad la importancia del proyecto del	Divulgar los resultados del PME mediante un cable de la localidad.	Divulgación, para dar a conocer a la comunidad educativa lo realizado durante medio hora de un cable de la							

fortalecimiento del idioma materno		comunidad							
Se mejoró la lectura de los estudiantes en el aula	Evaluación del cuento como estrategia para fortalecer el idioma materno	Alcanzar un buen resultado de lectora de los estudiantes en su idioma materno mediante la lectura de 20 minutos diario de cuentos tradiciones en el aula							
	Entregar el informe de PME el 30 de mayo de 2020	La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación.							

Fuente: propio

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 13

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proy)	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	May 2020
Elaboración de un televisor de lectura en idioma materno	Recopilar información para la elaboración de materiales didácticos de lectura en idioma materno	Visitas en otras escuelas en receso durante dos días, investigaciones en internet							
Concentración durante la lectura en su idioma materno	Implementación de lectura silenciosa como estrategia de aprendizaje	Lectura de 10 minutos con los niños en el aula dos veces a la semana							
Mejoramiento de las practicas lectora en su idioma k'iche' en el aula	Acompañamiento a los estudiantes en la lectura de en su propio idioma	Se realiza todos los días para mejorar la lectura de los niños en el aula							
Mejoramiento de la capacidad lectura del estudiante en el aula	Lograr 25 folletos de cuentos en idioma k'iche'.	Organización de actividades de lectura por grupos durante 20 minutos diarios.							
Diversificación de materiales para motivas la lectura en el aula	Lograr 1 rincones de aprendizaje de comunicación y	Preparación de rincón de aprendizaje durante 20 días							

	Lenguaje L1								
Replica de las estrategias educativas para fortalecer el idioma materno a nivel de aulas.	Capacitación al personal docente sobre la importancia de la lectura del idioma k'iche' con los niños en el aula.	Dos veces a la semana durante una hora							
Mayor convivencia de padres de familia a los hijos	Sensibilización a padres de familia para acompañar a sus hijos en la lectura del idioma materno en el hogar	Capacitación a padres de familia durante una hora cada meses							
Dar a conocer a la comunidad la importancia del proyecto del fortalecimiento del idioma materno	Divulgar los resultados del PME mediante un cable de la localidad.	Divulgación, para dar a conocer a la comunidad educativa lo realizado durante medio hora de un cable de la comunidad							
Se mejoró la lectura de los estudiantes en el aula	Evaluación del cuento como estrategia para fortalecer el idioma materno	Alcanzar un buen resultado de lectora de los estudiantes en su idioma materno mediante la lectura de 20 minutos diario de cuentos tradiciones en el aula							
	Entregar el informe de PME el 30 de mayo de 2020	La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación.							

Fuente: propio

1.4.11 Metas de evaluación.

- Aumentar el porcentaje de aceptación de nuestro idioma materno a nivel de estudiante de segundo grado primaria de la EORM caserío Chuicozá.
- Mejorar el grado de aceptación del uso del idioma materno por los padres de familia en la EORM caserío Chuicozá mediante la elaboración de folletos que contenga cuentos tradicionales en Idioma K'iche'.

Capítulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Epistemología de la educación la investigación se realizará a través de un diseño transaccional o transversal, empleándose el procedimiento de comparaciones reflexivas, en las cuales se efectúa una encuesta a los beneficiarios del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizarán el método cuantitativo y el cualitativo. Según el autor menciona.

> (Jaramillo, 2016) "La epistemología hace una mezcla de geografía, historia, medicina, matemáticas, religión, lenguaje, botánica, astronomía, gastronomía, todo fundido o licuado en una misma conversación y diálogo, de tal manera que con el estudio de la epistemología y la lógica, el ser humano empieza a crear cajas de ciencias con compartimientos diferenciados que contienen conocimientos unificados y estructurados que llamaron ciencia".

Es importante destacar que a través de este informe donde se analizó lo referente a la epistemología de la educación, evidenciado que es una ciencia que se ocupa desde la organización del currículum escolar, de la conexión entre las disciplinas, de cómo se transmite el saber de la relación entre el sujeto cognitivo y el objeto a conocer, de la formación del docente, del contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, de La calidad educativa, de los programas, proyectos, métodos, técnicas, procedimientos que van ayudar a mejorar y optimizar la calidad educativa.

Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las

explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Definición de contexto histórico. Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede. Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época como menciona

> ((Méx.), 2011) El concepto de historicidad, como la mayoría de los conceptos en ciencias sociales, es complejo y multívoco. Tal como lo voy a retomar aquí, historicidad se refiere al conjunto de circunstancias que a lo largo del tiempo constituyen el entramado de relaciones en las cuales se inserta y cobra sentido algo, es el complejo de condiciones que hacen que algo sea lo que es: puede ser un proceso, un concepto o la propia vida.

Las circunstancias históricas es inscribir un hecho, un texto, un acontecimiento, un concepto, en una situación. Puede ser interesante también diferenciar lo que es la situación como contexto de la situación como horizonte, Un texto histórico es un documento escrito que puede proporcionarnos, tras su interpretación, conocimiento sobre el pasado humano.

Aquí se menciona o se escribe todo lo relacionado con la comunidad y el centro educativos, desde su fundación quienes fundaros hasta la actualidad. El contexto histórico es un conjunto de circunstancias en los que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes, etc. También se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de la gente al momento de presentarse ciertos hechos en determinada sociedad, de tal manera que influyeron para darse así en sus individuos y en dicha geografía. Tomar en cuenta el contexto histórico de un suceso pasado es importante, pues permite a futuro emitir un juicio menos limitado y, aunque no posea veracidad total, al menos no deforme, minimice los hechos o maximice su valor en el tiempo.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Por medio de sus diversos enfoques, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia. La psicología emplea métodos empíricos cuantitativos y cualitativos de investigación para analizar el comportamiento según comenta

> (Arrufat, 2020) La psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto.

El aprendizaje ha sido definido por la psicología como un cambio en el comportamiento, del ser humano que es un proceso psicológico en el que se ven implicados el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la atención. La capacidad de aprender permite al organismo ampliar su repertorio de respuestas básicas, estando el sistema nervioso humano particularmente dotado de una plasticidad notable para generar cambios y aprender nuevos comportamientos. Esta define procesos de aprendizaje conductual y procesos de aprendizaje cognitivo, según impliquen un cambio en la conducta o un cambio en el pensamiento.

Estas tareas a menudo semejan juegos y actividades que resulten entretenidas para los niños, y al mismo tiempo útiles desde un punto de vista científico. Además del estudio del comportamiento de niños, los psicólogos del desarrollo también estudian a individuos en otras etapas vitales, y principalmente, los momentos en que se producen las transiciones entre una etapa y otra diversos trastornos de la conducta y los trastornos mentales, el desarrollo y las consecuencias de estos comportamientos y condiciones psíquicas, tanto desde una visión fenomenológica-clasificatoria, como circunscrita a una teoría o corriente particular.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociología es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la sociedad humana o población regional. Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos según menciona

> (Urbano, 2016) La Sociología nació en un momento histórico de grandes cambios económicos, sociales y tecnológicos que conllevaron una atención prevalente por lo social. En nuestra época se perfilan también grandes transformaciones de diverso orden que apuntan hacia un nuevo modelo de sociedad -la sociedad tecnológica avanzada- que está estimulando una reactualización del interés por la Sociología.

La sociología se encarga del estudio de todos los cambios que surge en las sociedades tanto en economía, cultural y otros. Se ocupa también de estudiar los avances que se surge en los seres humanos, su forma de vivir y de actual el el contexto donde vive, que la vida del hombre, desde sus comienzos, es y no se concibe fuera de la sociedad, la existencia de dos personas ya marcan los requisitos mínimos para que haya sociedad. Y la sociología se encarga precisamente del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad.

2.1.5 Circunstancias culturales

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor como indaga

> (Ramírez, Tesis Doctorado, 2007, pág. 99) “Es una práctica muy amplia, que no se da en una sola dirección, es compartir entre alumnos, docentes y entorno, con una actitud reflexiva que lleve a transformar el contexto tanto escolar, como familiar y social”.

La cultura ha sido vista dentro de los proyectos, de modernidad. La cultura como lo menciona el autor puede entenderse como una dimensión y expresión de la vida humana, esto se realiza mediante la utilización de símbolos y artefactos, en los

que hay un campo de producción, circulación y consumos de signos y como una práctica que se articula en una creencia.

Los seres humanos tienen diferentes formas de actuar y de ver el mundo, son personas muy culturales y a conocer su funciones. Con la palabra cultura se indica, en sentido general, todo aquello con lo que la sociedad afina y desarrolla sus innumerables cualidades espirituales y corporales; procura someter el mismo orbe terrestre con su conocimiento y trabajo; hace más humana la vida social, tanto en la familia como en toda la sociedad civil, mediante el progreso de las costumbres e instituciones; finalmente, a través del tiempo expresa, comunica y conserva en sus obras grandes experiencias espirituales y aspiraciones para que sirvan de provecho a muchos, e incluso a todo el género humano.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

El contexto educativo es el lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una materia en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información como indica

> (Sánchez P. A., 2016) Bajo el mismo los centros educativos se enfrentan a numerosos retos con el fin de atender a las necesidades de aprendizaje del alumnado escolarizado en los mismos de la forma más adecuada y de eliminar los posibles obstáculos que dificultan su acceso a una educación de calidad e igualitaria.

Puedo decir sobre el espacio escolar y basándome en el material estudiado, que está constituido por su distribución, ubicación, cantidad, calidad, relación e interacción entre sujetos, cuando hablo de sujetos hago referencia a los estudiantes, actividades, procesos educativos y todos estos aspectos son fundamentales y de vital importancia.

También cabe destacar que estos deben ser adaptables sensibles, variados, adecuados y comunicables. No solo se hace mención del contexto en que se desenvuelve el niño también el espacio docente es importante mencionar, los docentes organizan, presentan, actúan e interactúan sobre los proceso, las

practicas docentes, los proyectos ,las planificaciones ,los criterios de evaluación, los criterios de disciplinas entre otros para fortalecer de manera concreta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Realizar un estudio comparado de la normativa actual de su país, entorno, esta en relación con el diseño arquitectónico de los centros educativos.

En nuestro el país, estado, entorno de manera particular las infraestructuras son diferentes de acuerdo al contexto del cetro y se entienda que conforme la comunidad más humilde es; humilde será la construcción que el gobierno hará con algunas excepciones.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

> (Andalucia, 2009, pág. 1) El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

Según este autor el entorno está constituido por personas, las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio. Que compartan una misma cultura, conocimientos sentimientos y actitudes. Las tradiciones, las costumbres que se llevan a cabo en la comunidad directa del niño, pues de este modo va adquiriendo un sentimiento de pertenencia, otro de los aspectos que se toman en cuenta en este apartado son las normas o reglas que se espera que ello cumplan en la sociedad, ya que a esta edad es más fácil que se aprendan.

2.1.8 Medios de Comunicación

La denominación de escuela paralela o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación como expresa

> (Salud., 2017, pág. 01) Incorporación de los medios al currículo escolar. Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares.

Según punto de vista de este autor es el medio más factible, pero en las comunidades donde interactúan los niños el televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que les rodean, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la facilidad de escucha que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que consiguen la captación del interés del oyente.

Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión. La televisión trae ventajas y desventajas.

2.1.9 Escuela Paralela

Para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

La sociedad actual especialmente en la EORM caserío Chuicozá denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, plantea nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir existiendo del modo tradicional separada de la comunicación.

En este contexto educativo, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a los estudiantes para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos se va cambiando cada vez más, es necesario que la escuela aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación.

El compromiso con la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación. El tiempo que les dedica, obviamente aumenta su campo de influencia y su potencialidad formativa, por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción de aprendizajes de los estudiante mientras la influencia de los medios de comunicación más la probabilidad de estudiantes competitivos y capaces de resolver sus propios problemas en su vida cotidiana.

Los medios de comunicación se han convertido os agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el Internet, los más media (radio, televisión y prensa), los satélites, el cable de fibra óptica ponen al alcance de instituciones y personas un creciente de informaciones y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para gestores y docentes que hay que considerar, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales

La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas de los centros educativos del caserío Chuicozá, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, es una medida necesaria y urgente que llevará sin duda a una mejora significativa en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes en todos los niveles. Esto implica una considerable inversión económica para la capacitación y actualización docente lamentablemente los gobernantes no se interesan por la invertir, a que cada escuela cuente con computadores para cualquier investigación.

Realmente no existe la posibilidad de contar con los recursos necesarios que sea aplicable al uso de la tecnología en el proceso enseñanza - aprendizaje que garantice los resultados ideales.

Existen varias situacionales tanto de forma como de fondo que podrían afectar individual o grupalmente el desempeño académico, el docente debe planear cada actividad de acuerdo a los resultados esperados, se debe saber que recurso tecnológico es el apropiado, como aplicar la tecnología de tal manera que se estimulen los sentidos y que se logre un aprendizaje significativo donde este sea base de futuros conocimientos.

Al aplicar recursos tecnológicos se obtiene un tratamiento de los datos que debe llevar a la obtención de información fácil de asimilar, pero no se debe perder de vista el objetivo perseguido por la asignatura y considerar el nivel previo o que antecede la formación vigente de los estudiantes.

2.1.11 Marco de Contexto Educacional

El contexto educativo es el lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una materia en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información como indica

> (Sánchez P. A., 2016) Bajo el mismo los centros educativos se enfrentan a numerosos retos con el fin de atender a las necesidades de aprendizaje del alumnado escolarizado en los mismos de la forma más adecuada y de eliminar los posibles obstáculos que dificultan su acceso a una educación de calidad e igualitaria.

Puedo decir sobre el espacio escolar y basándome en el material estudiado, que está constituido por su distribución, ubicación, cantidad, calidad, relación e interacción entre sujetos, cuando hablo de sujetos hago referencia a los estudiantes, actividades, procesos educativos y todos estos aspectos son fundamentales y de vital importancia.

También cabe destacar que estos deben ser adaptables, adecuados y comunicables. No solo se hace mención del contexto en que se desenvuelve el niño también el espacio docente es importante mencionar, los docentes organizan, presentan, actúan e interactúan sobre los proceso, las practicas docentes, los proyectos ,las planificaciones ,los criterios de evaluación, los criterios de disciplinas entre otros para fortalecer de manera concreta el proceso de enseñanza aprendizaje.

En nuestro el país, estado, entorno de manera particular las infraestructuras son diferentes de acuerdo al contexto del cetro y se entienda que conforme la comunidad más humilde es; humilde será la construcción que el gobierno hará con algunas excepciones.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Los valores socioculturales son el conjunto de normas, principios y creencias que rigen el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad. Son aprendidos de manera pasiva desde muy temprana edad, ya que son inculcados

dentro del núcleo familiar, siendo ese el primer contacto que tiene cada persona con la sociedad según indica

> (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 42) teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa.

Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. El campo de la lectura ha recibido mucha atención por ser valorado como uno de los aprendizajes primordiales de los niños y niñas en el ámbito escolar. De hecho, el contexto al que tradicionalmente vinculamos la lectura es la escuela, pero no es el único espacio donde se aprende a leer y donde se desarrollan los hábitos de lectura, sino que también lo es la familia y la sociedad en general.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea con las que vemos la realidad como menciona

> (Ausubel, 2003) “De esta manera el aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando”.

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo.

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Políticas Institucionales y calidad educativa. Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente según

> (Educación C. N., 2010, pág. 3) Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

La visión de esta política es hacer que la educación para el presente y futuro sea mejor o sea el logro de una educación de calidad para todos se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

Los niños tienen derecho de recibir una educación de calidad y sin discriminación alguna, que la educación llegan en todos los lugares especialmente en las comunidades más lejanas para que todos los tienen asistan a una escuela mayormente a los niños en las familias más vulnerables. Al hablar de una educación de calidad debe de cumplir con todas las necesidades que tiene cada establecimiento invertir en educación es cumplir con la calidad educativa. Respetar a cada estudiante con sus diferentes individualidades no importa su

cultura, religión, idioma, traje y costumbre hacer que la educación sea una cultura de paz que se involucran entre todos y que haya una educación inclusiva.

2.1.15 La política

Educativo, en tanto, es un adjetivo que refiere a aquello vinculado a la educación: la enseñanza o instrucción. Un proceso educativo apunta al desarrollo de las facultades del individuo a través de la transmisión de saberes y valores. A partir de estas ideas, podemos centrarnos en la definición de política educativa comenta

> (Vindas, 2013) La política es el intento de establecer y consolidar un orden que garantice temporalmente la paz y la seguridad en un territorio, dado a través del monopolio legítimo de la violencia física y simbólica tanto en lo externo como a lo interno de los límites establecidos. (p. 4)

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. La política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común.

Es la ciencia social que estudia el poder público o del Estado. Promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad. Toda sociedad se organiza políticamente, es decir, ve la necesidad de dedicar esfuerzos en pro de mejorar las relaciones entre los individuos que la conforman; la res pública se ve entonces como una necesidad perentoria para la propia supervivencia y para la evolución de la sociedad. Así, pues, no debe sorprendemos que se hable de polític2 económica o de política deportiva al mismo tiempo que de política de una institución bancaria o financiera o de política de un club determinado. Y tampoco debe extrañarnos que, paralelamente, pueda hablarse de política educativa.

2.1.16 Las Políticas

Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores como menciona

> (Consejo Nacional de Educación, 2010) Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (p.3).

La política también es una actividad de comunicación pública, atiéndase la política como ciencia y arte de gobernar que trata de la organización y administración de un Estado en sus asuntos e intereses. Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, como señala Chandler y Plano, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales.

El estudio de las Políticas Públicas como bien plantea Pallares (la cual es una visión anticuada para otros autores), debe realizarse, plantearse bajo tres cuestiones: Qué políticas desarrolla el Estado en los diferentes ámbitos de su actividad, cómo se elaboran y desarrollan y cómo se evalúan y cambian". "Analizar Qué hacen los gobiernos, Cómo y Por qué lo hacen y Qué efecto produce. Estas sencillas preguntas nos pueden servir como una sencilla guía para ir analizando una Política Pública, sin aún entrar en terminología económica o política compleja.

Las Políticas Públicas se pueden entender como el ámbito privilegiado de realización del pacto entre Estado y sociedad. Un nuevo papel del Estado, en el sentido de hacerlo más ágil y organizador. Aquí podemos rescatar el sentido participación entre estos dos actores, pero el objetivo final de beneficio a la sociedad.

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación según indica

> (González, 2004) La política educativa estudia las relaciones entre educación y política. Que esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple lectura de la prensa o la

> visión de los teleinformativos: tal día los sindicatos de profesores demandan del Gobierno un incremento salarial, tal otro los padres se manifiestan por la libertad de enseñanza que creen amenazada, o los alumnos celebran asambleas para protestar por la subida de las pensiones de estudios, etcétera.

En otras palabras, la Política Educativa es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativa. La política educativa define además, los comportamientos que son legítimos y valorados y los que no lo son o han dejado de serlo", dice Ana Vitar en su obra Políticas de educación: razones de una pasión. La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad un proceso educativo apunta al desarrollo del individuo a través de la transmisión de saberes y valores.

Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar se debe de llagar en las sociedades más vulnerable. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria. Por eso la política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad. La educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

La administración es, antes que otra cosa, producto de un proceso complejo de interacción social en el que la acción humana se enfrenta permanentemente a diversas situaciones donde entran en juego las necesidades, oportunidades, capacidades y realizaciones de los sujetos como plantea (Hernández, 2015) "Teorías administrativas ha hecho posible organizar y estructurar el servicio

educativo, considerando que la administración es el medio para lograr que las cosas se realicen de la mejor manera posible". La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.

Para el logro de este mejoramiento es necesario contar con la totalidad de los esfuerzos del personal docente escolar, muy particular el de los maestros y del mismo director. La supervisión es ejercer liderazgo en el mejoramiento del programa educativo y en el proceso de crecimiento del personal que participa en el programa. Es laborar en equipo con maestros, directores de escuela y supervisores, todos unidos, respetándose mutuamente, para que la labor educativa pueda desarrollarse en forma normal y beneficiosa. La supervisión del director de escuela debe inspirar y ayudar al maestro para que éste pueda realizar su trabajo más efectivamente y con mayor independencia. Es necesario que se provoquen cambios en el comportamiento del maestro para poder ajustar su personalidad al medio en que convive actualmente. La responsabilidad de lograr cambios recae sobre el director de escuela.

Para lograr esta tarea de lograr cambios, el director de escuela deberá ser persona en constante proceso de autorrealización y búsqueda del conocimiento. Con su entusiasmo, inteligencia y creatividad podrá ayudar al, estimular y dirigir al maestro para que él se atreva a poner a prueba nuevos modos de instrucción y nuevas estrategias pedagógicas destinadas a realizar los propósitos educativos de los estudiantes.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Esta transformación demandada por los ciudadanos son frenados por planteamientos probablemente caducos sobre los principios de igualdad, equidad y seguridad como menciona

> (Cholbi G. M., 2018) La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Demandas de la sociedad a la

> escuela es socializar a las nuevas generaciones a una buena educación de calidad. Preparar a los ciudadanos para sus futuras responsabilidades como adultos, dentro de una concreta organización del trabajo y de los roles sociales.

La demanda de educación para adquirir conocimientos y destrezas básicas en un mundo tan cambiante donde cada rato se tienen que ir actualizando como resalta (Cholbi G. M., 2018) La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

La educación no se compara con otro servicio ofrecido por la sociedad este servicio o productos es una inversión y bien de consumo a la vez. Inversión porque una persona cuando se educa sabe que tendrá una mejor oportunidad laboral que una persona que no se haya educado.

Demanda Institucional está fundada en el sistemas educativos con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales como indica (Beltrán, 2006, pág. 1) Las políticas públicas han demostrado ser un ámbito fértil para orientar los cambios de las instituciones educativas, y en el terreno de la educación superior repercuten el ejercicio de las acciones desarrolladas por sus actores.

Demanda Poblacional está fundada con los derechos humanos no es casual que los grupos de población con mayores desventajas sociales registren comportamientos diferenciales en materia de reproducción, mortalidad y movilidad espacial, los que pueden operar como factores reproductivos de tales desventajas.

> (Rivadeneira, 2001) Las especificidades que adopta la dinámica demográfica en las sociedades nacionales y subnacionales son de singular importancia para el diseño de medidas de política tendientes al logro de un crecimiento económico robusto y un desarrollo social con calidad y equidad; de allí que su consideración en las estrategias y políticas públicas contribuya a la adecuada toma de decisiones y asignación de recursos. (p.9).

Una demanda poblacional es el crecimiento de una población, mientras más habitantes más inversión y oportunidad de trabajo, la política educativa tiene la obligación de invertir en educación, una población con alto porcentaje de analfabetismo no es una población desarrollada, tiene que haber recursos para

todas las personas porque es un derecho humano.

2.2.3 Identificación de Problemas

Identificación de un Problema La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico como menciona

> (Schwarz Díaz, 2018) Identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. (p.1).

Generalmente los problemas se hacen evidentes por sus expresiones o manifestaciones externas, por la forma como afectan a una comunidad. Un problema se refiere a una situación que denota inconveniencia, insatisfacción, o un hecho negativo.

Identificar un problema consiste en darse cuenta de que existe y que podemos darle una solución. Podemos detectar nosotros el problema (percatándonos de situaciones que podríamos mejorar), o puede ser el resultado de una propuesta. En cualquier caso no basta con detectarlo, sino que debemos enunciarlo correctamente.

2.2.4 Priorización de Problemas

Los responsables de promover la realización del diagnóstico social participativo líderes comunitarios, representantes del gobierno municipal) deben convocar a una reunión de trabajo donde participen las organizaciones públicas y privadas representativas de la comunidad o municipio que se va a diagnosticar, a fin de identificar los problemas que los afectan. Para esto se utilizará la técnica de la lluvia de ideas como menciona

> (Martín, 2008) Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad

> objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Es importante ver la magnitud de la problemática, cantidad de personas afectadas. La clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades.

2.2.5 Análisis de Problemas

Análisis de problemas tiene como objetivo tratar de conocer mejor el problema antes de tomar decisiones para resolver, consiste en identificar los indicadores del problema, causas del problema y consecuencias del problema como indaga

> (Moya, 2013) ANALISIS DE UN PROBLEMA IMPLICA 1. Una precisión del mismo 2. Un examen detenido de las diferentes variables involucradas en él, dentro del contexto del sistema de producción identificado ó población objetivo, o necesidad y dentro de sus interrelaciones con otros sistemas. 3. Una definición de las relaciones causa consecuencia. 4. Una jerarquización de los problemas. 5. Una priorización de las causas del problema central.

El análisis del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y qué que puede cambiarse. El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado.

Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

Después de identificar y aprobar el problema central, resulta crítico que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto.

2.2.6 Entorno Educativo

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden como menciona

> La escuela, espacio social y de relación en el que se dan múltiples interacciones y en el que el estudiante permanece gran parte de su tiempo. Además de los contenidos académicos, proporciona al alumnado una experiencia de relación que adquiere gran trascendencia en los demás espacios sociales (Castro y Rodríguez, 2016). Citado en (Castro & Pérez, 2017) p.2

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene relaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje.

Esta definición reconoce que los estudiantes aprenden de diversas maneras en contextos muy diferentes. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el

objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Por supuesto, ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo sino que hay un sinfín de posibles entornos de aprendizaje, que es lo que hace tan interesante a la enseñanza.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios

> (Educación, 1994) Todos los países están haciendo un gran esfuerzo por cambiar. En la actualidad se asiste a un período de turbulencias y de cambios drásticos a nivel planetario, que están dando lugar al surgimiento de una nueva época, caracterizada por la incertidumbre sobre el futuro: cambian las demandas de la sociedad y de las personas, cambia la situación internacional, se proponen nuevas reglas del juego, cambia el rol de los agentes permanentes y surgen nuevos actores sociales. La educación no es ajena a estas transformaciones.

Hoy hablamos de un nuevo orden en todo el mundo porque ya se está dando cambios a nivel de educación ya hay competitividad basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para una mejora en educación.

Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo estudiante que sean capaces de analizar y criticar para que puedan presentar trabajos que produce resultados. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa.

2.2.8 Demanda

En todos los países se presentan una demanda por parte de las personas y del estado, la demanda de las personas esta ocasionado por el deseo de formarse, de mejorar las condiciones de vida e invertir en el desarrollo como menciona (Cholbi, 2018) “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”. Hay que mencionar que por lo general las personas demandan educación específica, como es la formación para ser profesionales, licenciado, doctor, abogado, ingenieros. Las personas en general demandan educación específica con la finalidad de mejorar los ingresos económicos y por ende su nivel de vida.

Donde los Pueblos Indígenas tengamos la plena participación, toma de decisión y podamos ejercer con libertad nuestros derechos y autonomía, lo que implica tener libertad al desarrollo económico, social, político y cultural según nuestras propias necesidades e intereses, reforzando y fortaleciendo nuestras propias Demandas y Propuestas Políticas de los Pueblos Indígenas de instituciones y con el derecho a participar plenamente en la dinámica nacional del Estado y la toma de decisiones.

2.2.9 Demanda Institucional

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales como indica (Beltrán, 2006, pág. 1) “Las políticas públicas han demostrado ser un ámbito fértil para orientar los cambios de las instituciones educativas, y en el terreno de la educación superior repercuten el ejercicio de las acciones desarrolladas por sus actores”. Todos los países están haciendo un gran esfuerzo por cambiar.

En la actualidad se asiste a un período de perturbaciones y de cambios drásticos a nivel planetario, que están dando lugar al surgimiento de una nueva época, caracterizada por la incertidumbre sobre el futuro: cambian las demandas de la sociedad y de las personas, cambia la situación internacional, se proponen nuevas reglas del juego, cambia el rol de los agentes permanentes y surgen nuevos actores sociales. La educación no es ajena a estas transformaciones.

Los cambios que están aconteciendo y que configuran los escenarios futuros en los cuales se desarrollarán las acciones educativas, y analizar cómo impactan en los sistemas educativos, en las instituciones escolares y en los docentes.

2.2.10 Demanda Poblacional.

No es casual que los grupos de población con mayores desventajas sociales registren comportamientos diferenciales en materia de reproducción, mortalidad y movilidad espacial, los que pueden operar como factores reproductivos de tales desventajas como indica

> (Rivadeneira, 2001) Las especificidades que adopta la dinámica demográfica en las sociedades nacionales y subnacionales son de singular importancia para el diseño de medidas de política tendientes al logro de un crecimiento económico robusto y un desarrollo social con calidad y equidad; de allí que su consideración en las estrategias y políticas públicas contribuya a la adecuada toma de decisiones y asignación de recursos. (p.9).

Según el autor trata sobre el crecimiento de la población y los cambios en la composición por edades; se sabe muy bien que cada año la población crece, exploran los desafíos futuros sectores (educación, salud y empleo), derivados de los cambios esperados en la dinámica demográfica, mientras hay cantidad de personas en un país o población existe el desempleo por tal razón el estado debe de ver la forma como para que los habitantes tengan acceso a un trabo para poder subsistir, en muchas poblaciones los más afectados son las familiar vulnerables porque no gozan de oportunidades de empleo educación y otros.

A medida que crece la población del mundo, también aumenta la demanda de empleos. Paradójicamente también incrementará la escasez de competencias.

Las personas de las diferentes y poblaciones cuentan con derechos humanos y grupos poblacionales, diseñó una lista de demandas a los nuevos mandatarios electos del Departamento para exigir que cumplan con compromisos que los gobernantes o a las autoridades locales.

2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

El caracterizar y analizar el proceso de participación de los actores en la gestión es importante, el liderazgo del director es un factor vital en la promoción del cambio; el establecimiento de alianzas implícitas entre director y docentes líderes se configuran como un mecanismo facilitador, a la vez activan un conjunto de fuerzas de resistencia pasiva y acomodamiento en los docentes quienes no logran implicarse en la generación y planificación de propuestas de innovación.

> (tesis, 2013) Sus intereses son encontrarle una pronta solución al problema que afecta a sus comunidades. Y su aporte para resolver el problema es trabajar en equipo con sus comunidades en la solución pronta del problema. Buscan también promover la motivación de sus comunidades a participar en actividades que les generen desarrollo.

Los actores directos en la comunidad educativa son los que intervienen directamente en el problema, así también son aliados ya que por medio del liderazgo que poseen en sus comunidades podrían influir en la solución del problema. Estos intervienen en el problema de una forma directa. Es una aliada ya que busca también apoyar en la búsqueda de soluciones positivas al problema que se está generando por medio de su contribución puede ayudar a solucionar el problema. Sus intereses son: apoyar a los miembros de la comunidad educativa en el fortalecimiento de sus capacidades para poder alcanzar los objetivos en la gestión de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

A través del análisis objetivo de esas cuatro variables podremos determinar con exactitud el plan estratégico más adecuado para nuestro objetivo Consolidar los puntos fuertes, Minimizar los puntos débiles como menciona

> (Salhuana Cavides, 2008) Afirma que la línea de acción estratégica "lo concibe como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Las líneas de acción son fundamentales para la ejecución de un proyecto de Estado o a nivel institución teniendo en cuenta las líneas de base". (p.16)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente

Al tener ya determinadas cuales son las FODA en un primer plano, nos permite determinar los principales elementos de fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, lo que implica ahora hacer un ejercicio de mayor concentración en dónde se determine, teniendo como referencias a la Misión y la Visión del Instituto, cómo afecta cada uno de los elementos de FODA.

Después de obtener una relación lo más exhaustiva posible, se ponderan y ordenan por importancia cada uno de los FODA a efecto de quedarnos con los que comprueben mayor importancia para la institución. Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Mini Max es un algoritmo recursivo.

2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico es un proceso que lleva a cabo para poder investigar sobre el entorno educativo, con el fin de formular una estrategia para toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos como indica

> (García Crespo, 2014) Afirma que el análisis estratégico "es la incorporación de la mayor representatividad de los colectivos de la comunidad educativa, deberían intervenir en las sesiones de los DAFO la dirección, los trabajadores (profesores, personal de servicios y administración), alumnos (a partir de ciertas edades) y padres y madres". (p.5)

El autor considera que las personas deberías de intervenirse para poder solucionar cualquier tipo de problema que se diera en la comunidad educativa, líderes que realmente tengan corazón de poder mejorar y dar una buena solución a una problemática educativa. Asegurase también que participen grupos de toma de decisiones para poder explora las posibilidades para nuevos esfuerzos o soluciones a los problemas para poder mejorar la situación. Al no contar con la participación de la comunidad educativa no se puede lograr lo que se espera mejorar, especialmente en situaciones que tenga que ver con la mejoría de la educación de las generaciones futuras.

Al hablar de colectividad se refiere la participación de todas las personas no importando la edad y la etnia de cada persona siempre y cuando fijar objetivos de ed7ucación claros y buscar estrategia y técnicas para poder resolver un determinado problema que surge en el entorno educativo. El análisis estratégico se refiere a una descripción de la situación actual de la organización o comunidad, basado en el análisis de la situación en el concepto del plan estratégico. Se debe trabajar en asuntos que tengan una solución o al menos una mejoría parcial.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El DAFO es una herramienta de estudio de la situación de una comunidad educativa o de un proyecto analizando sus características internas y su situación externa como indaga

> (García Crespo, 2014) Determina la técnica DAFO "es el proceso de análisis de los factores externos: amenazas a las que pueda llegar a ser sometido el centro en el futuro, así como las oportunidades que se le pueden presentar; ambos factores externos se combinan con los factores internos: las debilidades y fortalezas existentes en el centro que pueden condicionar la estrategia a seguir". (p.6).

El DAFO como menciona el autor es importante su uso en la toma de decisiones por parte de los participante este ayuda la mejor alternativa para iniciar un proyecto, esta herramienta nos ayuda a identificar las oportunidades de éxito,

además de clarificas las alternativas y posibilidades en un ambiente lleno de amenazas, para poder solucionar un problema en la comunidad educativa es muy importante el involucramiento de los miembros de la Comunidad con el comité timón del P.E. para que facilite su priorización y solución de la misma.

El uso de esta herramienta es para realizar un diagnóstico fiable de nuestro centro educativo en relación a un determinado proyecto ante el que deseamos una decisión estratégico, su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de un contexto educativo.

2.3.4 Planificación Estratégica

Deben de plantearse metas y objetivos específicos, relacionados con el tiempo y con niveles de autoridad necesaria en cada equipo de trabajo destinado para los fines. El resultado obtenido de la planeación de metas y objetivos puede reflejarse de cierta manera en el presupuesto de la empresa, y de ello depende el éxito del mismo como menciona

> (Rocancio, 2018) Afirma que las líneas de acción estratégica “son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Cada uno de estos temas es como un pilar de excelencia para la estrategia y contiene su propia hipótesis estratégica, sus relaciones causa y efecto, y en contadas ocasiones su propio Scorecard. Las líneas o temas estratégicos son una herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento y rentabilidad que de otro modo causaría que estos puntos de vista generen conflictos”. (p.5).

Cualquier organización, especialmente los centros educativos está en búsqueda de ser exitosa. Por este motivo, se hace fundamental trazar un camino claro que permita alcanzar las metas. Sin embargo, trazar este camino no significa sólo establecer el punto al que se quiere llegar, implica también plantear cuáles serán los pasos para alcanzar esa meta. Es precisamente esto en lo que consiste la Planeación Estratégica de una organización. Aprovechar las oportunidades, Evitar las amenazas y Mantener los puntos fuertes, estos aspectos es

indispensable en la realización de cualquier acción especialmente en la ejecución de un proyecto.

Es importante que todos los miembros de una comunidad educativa estén en una misma dirección para que les facilite el logro de sus objetivos propuestos.

2.3.5 Técnica MINI-MAX.

A través del análisis objetivo de esas cuatro variables podremos determinar con exactitud el plan estratégico más adecuado para nuestro objetivo Consolidar los puntos fuertes, Minimizar los puntos débiles como menciona

> (Salhuana Cavides, 2008) Afirma que la línea de acción estratégica "lo concibe como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Las líneas de acción son fundamentales para la ejecución de un proyecto de Estado o a nivel institución teniendo en cuenta las líneas de base". (p.16)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente

Al tener ya determinadas cuales son las FODA en un primer plano, nos permite determinar los principales elementos de fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, lo que implica ahora hacer un ejercicio de mayor concentración en dónde se determine, teniendo como referencias a la Misión y la Visión del Instituto, cómo afecta cada uno de los elementos de FODA.

Después de obtener una relación lo más exhaustiva posible, se ponderan y ordenan por importancia cada uno de los FODA a efecto de quedarnos con los que comprueben mayor importancia para la institución. Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Mini Max es un algoritmo recursivo.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática como indaga

> (Salhuana Cavides, 2008) Afirma que la línea de acción estratégica "lo concibe como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Las líneas de acción son fundamentales para la ejecución de un proyecto de Estado o a nivel institución teniendo en cuenta las líneas de base". (p.16)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente

Al tener ya determinadas cuales son las FODA en un primer plano, nos permite determinar los principales elementos de fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, lo que implica ahora hacer un ejercicio de mayor concentración en dónde se determine, teniendo como referencias a la Misión y la Visión del Instituto, cómo afecta cada uno de los elementos de FODA.

Después de obtener una relación lo más exhaustiva posible, se ponderan y ordenan por importancia cada uno de los FODA a efecto de quedarnos con los que comprueben mayor importancia para la institución. Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Mini Max es un algoritmo recursivo.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX. Según el autor menciona

> (V Paz, 2014) Afirma es de suma importancia que las instituciones educativas definan la estrategia competitiva que llevarán a cabo para competir eficientemente en los mercados. Y si la empresa pretende lograr sus objetivos debe tener muy claro cuál es su estrategia de negocio y a que segmento dirigirá su oferta ya que no todos los sectores industriales ofrecen las mismas oportunidades, de ahí la importancia de poder tomar en cuenta todos los elementos estratégicos básicos para poder establecer una estrategia coherente y alcanzable". (p.8)

Cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado.

Una debilidad se define como un factor que hace vulnerable a la institución educativa o simplemente una actividad que la escuela realiza en forma deficiente, lo que la coloca en una situación débil las fortalezas y oportunidades son, en conjunto, las capacidades, los aspectos fuertes como débiles de las instituciones. Luego de analizar se dará solución a los problemas.

Este resultado debe de servir para evaluar la calidad de la institución educativa ayudando a visualizar el comportamiento de las diversas variables para lograr una buena planificación estratégica, de la institución una mentalidad en equipo y una mejora continua, este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares de la institución educativa y en el entorno en el cual se desenvuelve.

2.3.8 Línea de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática como indaga

> (Rocancio, 2018) Afirma que las líneas de acción estratégica "son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Cada uno de estos temas es como un pilar de excelencia para la estrategia y contiene su propia hipótesis estratégica, sus relaciones causa y efecto, y en contadas ocasiones su propio Scorecard. Las líneas o temas estratégicos son una herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento y rentabilidad que de otro modo causaría que estos puntos de vista generen conflictos". (p.5)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente

Al tener ya determinadas cuales son las FODA en un primer plano, nos permite determinar los principales elementos de fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, lo que implica ahora hacer un ejercicio de mayor concentración en dónde se determine, teniendo como referencias a la Misión y la Visión del Instituto, cómo afecta cada uno de los elementos de FODA.

Después de obtener una relación lo más exhaustiva posible, se ponderan y ordenan por importancia cada uno de los FODA a efecto de quedarnos con los que comprueben mayor importancia para la institución. Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Mini Max es un algoritmo recursivo.

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La educación es un servicio que tiene que responder a las necesidades y deseos de los usuarios con el logro de los objetivos de la institución y que permitan a la comunidad educativa, reconocer que ese servicio tiene calidad como menciona

> (Morejón Santisteban, 2016) En la revista Enfoques afirma que las teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico confirma que "puede ser muy útil cuando se la aplica en el ámbito público, y de tal manera puede abrir nuevas formas para el entendimiento de su funcionamiento. La repercusión a la identificación entre organizaciones públicas y privadas obliga a separar de manera general al conjunto de técnicas y de los instrumentos gerenciales provenientes del sector privado. Como lo menciona Ramió (2012), se requiere de una manera generalizada, pues para ciertos ámbitos y momentos organizativos pueden ser también aplicables a las organizaciones de naturaleza pública". (p.132)

La educación busca estrategias para formar a los docentes de los diferentes niveles de educación, a fin de que exista un buen planeamiento estratégico en las instituciones educativas de toda la región para poder lograr esta calidad es importante que las instituciones cuenten con líderes responsables. Para que cada institución educativa, puedan ofrecer un servicio educativo de calidad y que todos sus integrantes compartan las mismas ideas fundamentales que caracterizan el trabajo que se realiza en ellos la calidad del trabajo realizado en una institución educativa se manifiesta cuando los alumnos que estudian en él y los profesores que en él trabajan logran aprendizajes valiosos y significativos en sus vidas.

Una institución educativa de calidad, se distingue de otras, porque no deja fracasar a sus alumnos y asegura a todo estudiante que admite la posibilidad de progresar normalmente hasta completar sus estudios.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Esta teoría tiene como finalidad el hacer una propuesta para construir un modelo que ayude en la toma de decisiones hacia la planeación estratégica, en la creación de proyectos de sistemas en el área de educación como indaga

> (Inasi Brunert Icart, 1995) Define que la teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas "es como proceso mental. Esta corriente de pensamiento, de corte psicológico, sondea la mente del estratega para conocer la manera en que se crean las estrategias. A partir de los trabajos de Simon (1979) y March y Simon (1977) sobre la forma en que los individuos procesan la información y toman decisiones, esta escuela se relaciona íntimamente con la Teoría de la Decisión".(p.13)

Quien directamente tiene contacto con las necesidades de los clientes. Tal compromiso se convierte en la planeación estratégica del área. Actualmente, se utiliza la experiencia para tomar la decisión de qué proyectos se realizarán lo cual sustenta la planeación realizada, antecedentes que al día de hoy tienen un nivel

de servicio del ochenta por ciento, lo cual impacta en compromisos no logrados, que significan no servicios ofrecidos al cliente mismos que no captan recursos para la institución. Con la metodología propuesta, se busca aumentar este nivel de servicio, que traerá en adición el cumplimiento con los compromisos con el área de negocio que a su vez se transforman en servicios para el cliente los cuales darán beneficios monetarios, presencia en el mercado y mantendrán al Banco en continua competencia. La metodología que se describe, podrá ser aplicada a todas aquellas áreas de desarrollo de sistemas, donde se deban tomar decisiones para construir su planeación de elaboración de proyectos. A fin de comprobar la afirmación anterior, será necesario comparar la planeación empírica que se realiza al día de hoy contra la toma de decisiones y planeación que ofrece el modelo obtenido al aplicar la metodología, durante por lo menos un par de años. La muestra de datos en la cual se basó la presente propuesta fue en la información recolectada del año 2007, en un área de desarrollo de sistemas.

2.3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores, establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto generales y específicos, resultados o productos esperados y actividades y recursos necesarios como indica.

> Según (Mendez, 1996) En términos simples define que la selección del proyecto a diseñar “selección del diseño corresponde a la etapa previa a las primeras acciones o actividades del proyecto. Esta incluye la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver con el proyecto, causas y efectos de ese problema, estrategia de solución ofrecida, los objetivos a desarrollar, los resultados esperados y las actividades y recursos a ocupar en su desarrollo. Debe también explicitar los factores externos que garantizan su factibilidad y la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, tanto durante el proceso como al término del mismo. La implementación se refiere a la ejecución o puesta en marcha de la propuesta del proyecto. En esta etapa se incluyen: la organización y estructura del equipo ejecutor del proyecto, la operacionalización del diseño y la asignación de tareas, plazos y responsables para cada objetivo, productos o resultados y actividades comprometidas”. (p.3)

El punto de partida de un proyecto es la existencia de un problema o necesidad real que se quiere resolver o cubrir. Por ello, el primer paso para la elaboración de un proyecto será la identificación de ese problema o necesidad. Previamente a describir cómo se identifica el problema o necesidad, se definen ambos conceptos, para tener más claro qué se debe identificar.

En esta fase se definen los objetivos del proyecto, las técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y tareas a realizar una buena planificación del proyecto y la definición acertada de los objetivos son fundamentales para garantizar su éxito, pero igualmente importante es la gestión que se realiza del mismo.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Este proyecto tienen como objetivo, Facilitar a los niños el aprendizaje de la lectura y escritura en k'iche' como lengua materna y en español como segunda lengua. Según Jardín Bilingüe menciona. (Bilingüe, 2012) . "A través de materiales pertinentes y actividades significativas los niños aprenden con facilidad a demás promover el desarrollo de destrezas cognitivas y valores humanos junto al aprendizaje de la lectoescritura". (pág. 1) . En este proyecto destaca actividades como el cuento como estrategia para el hábito de lectura para fortalecer el idioma k'iche' y con la finalidad de aportar a la educación guatemalteca niños creativos, competentes y analíticos.

La lectura es una de las competencias fundamentales y dispensables para que una persona tenga éxito en la vida productiva en los diferentes ámbitos de la sociedad; además es una de las cuatro habilidades lingüísticas que los niños y niñas deben desarrollar en la escuela, la habilidad de leer, es una de las habilidades fundamentales para el desarrollo cognitivo de los niños, por eso leer es la capacidad de comunicación del lector con el texto como indica

> (Vicente, 2007) (Rodon (1998) Explica que los niños y niñas aprenden a hablar espontáneamente, interactuando constantemente con papá, mamá, hermanos, hermanas, tíos, tías, abuelas, abuelos y demás personas de su comunidad. No se precisa de ningún método para aprender a hablar. Sin embargo no se aprende espontáneamente a leer ni a escribir. Nadie lo hace sin que se le enseñe intencional y explícitamente. (p.7).

Los niños desde su nacimiento aprenden hablar su idioma materno, lamentablemente en las comunidades muchos padres de familias no comprende la importancia de hablar dos idiomas para ellos solo es el castellano, no comprenden el daño que les causa o los a sus hijos al no practicar su propio idioma en la comunidad.

En las escuelas los niños se miran muy limitados callados por no comprender o no hablar su propio idioma, no interactúan con sus compañeros en el aula, se siente aislado porque los demás niños hablan y escuchan conversaciones de sus demás compañeros, los niños que no hablan se sienten rechazados como indaga

> (Lobos, 2012) Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI) (2007) señalan, que las habilidades comunicativas o habilidades lingüísticas, consisten en los medios que utiliza el ser humano para comunicarse o expresar sus sentimientos hacia los demás. Asimismo a través de ellas, se logra una interacción entre dos o más personas por medio del diálogo y la comunicación. El desarrollo de las habilidades con los estudiantes, debe ser integral, debido que a través de ella se puede lograr un aprendizaje adecuado desde sus habilidades. Por otro lado el desarrollo debe hacer por medio de diversos materiales contextualizados y actividades. (p.11).

Los maestros y las maestras deben tener su aula letrado y contar con los materiales del contexto como por ejemplo: hojas de plantas, plumas, semillas de plantas, palitos, latas, libro de cuentos, periódicos olotes, textos en idioma maya y otros. Con el objetivo que se desarrolle diversidad de ejercicios y prácticas constantes con los educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichos habilidades se dividen en cuatro componentes siguientes.

Por otro lado la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (2005) complementa que la lengua materna o idioma materna, es el primer idioma que inicia la persona para poder comunicarse dentro y fuera de su hogar.

> (Lobos, 2012) Crisóstomo (2001) menciona que la lengua materna es el primer idioma que adquiere el ser humano desde que nace, dentro de una propia cultura de su familia. Asimismo el idioma materno, es un medio de comunicación que utiliza la familia para poder expresar sus sentimientos dentro de un contexto.

El idioma que empieza a dominar la persona desde que nace es el de la madre, por ello se le denomina materno debido a que se desprende del idioma de la madre. También se dice que el idioma que ayuda a las personas a integrarse a su comunidad y contribuye a construir su identidad social, histórica, efectiva y por ende su yo lingüístico. Por su lado opina que es un medio por el cual, la familia utiliza para comunicarse en su propia cultura, expresando sus valores y costumbres, así también es el lenguaje propio de una cultura, especialmente de la madre, en donde viene la palabra materna.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo Además, durante todo el proceso de ejecución, en general, los objetivos específicos Uno de los autores como

> (Tarradelles i Joan, 2020) Define que los objetivos "nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. Es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece".

Un objetivo es el fin último al que se dirige una acción u operación. Es el resultado o sumatoria de una serie de metas y procesos. Se dice que la persona después de haber identificado un objetivo cuyo logro considere importante, tiene que ser capaz de describir las acciones que representen el significado de éste.

Los objetivos son las razones por las cuales estaremos llevando a cabo esa acción a largo, mediano o corto plazo. La importancia de los objetivos reside entonces en el hecho de que permitirá que nos ordenemos mejor para saber cómo trabajar o actuar, qué cosas o resultados buscar, en el proyecto que estamos realizando debemos de tener objetivo hacia donde queremos llegar, los objetivos Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto con base a este se evalúa un proyecto exitoso. Los objetivos se redactan comenzando por un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado de un determinado acción.

El autor debe de definir en forma clara los objetivos que no confundan en el momento de interpretar, estos objetivos se formula para después tener un resultado alcanzable y exitosa, también nos ayuda a que el trabajo se avanza rápidamente sin perdernos de vía en el momento de las investigaciones.

2.4.2 Título del proyecto

Es importante escoger un nombre corto del proyecto a ejecutar y tienen que ser un nombre único para que se pueda ver la posibilidad de combinar las palabras o crear nuevas en el momento de querer describir Según

> (Salud M. d., 2017) Define que el título del proyecto "es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo". (p.1)

Es importante tener claro el título del proyecto de investigación, un nombre llamativo también que tenga relación con el proyecto o temática a tratar, generalmente el Título de un proyecto o de un libros es el que encabeza en la primera parte por eso es importante detallar muy bien el nombre del proyecto. Se debe describir las características del proyecto o la problemática en forma conciso.

El título de un proyecto debe de llamar la atención a las personas que lo lean y debe ser fácil de recordarlo, deber ser un buen nombre que nadie lo tiene, el titulo se hace después cuando está bien planteado el problema, debe de salir donde con quienes qué problema tienen y porque, causas y consecuencias, ahora cual es el aporte que se le debe de dar a este problema. El título es la más importante porque es el problema que se ha identificado. En el titulo solo se pone las variables identificados, solo se pone a dos por las que se puede trabajar, no se puede poner un mayor número de palabras para que sea fácil conciso y puntual.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener como indica

> (Etxeberría, 1996) En cuanto a la redacción de la descripción del Proyecto afirma que "son aspectos que se deberían tener en cuenta. No hay que olvidar que la persona o personas que redactan un Proyecto de investigación, lo hacen para que sean comprendidas las ideas que pretenden transmitir. Es por esto que deberán dedicar un tiempo a pensar cómo expresar esas ideas. (p.19).

Un proyecto de investigación, decimos en una síntesis de como nosotros vamos a conseguir los objetivos propuestos, también se indica los elementos que lleva, los pasos las etapas, es necesario explicar de cómo trata el proyecto, detallar todos los elementos causantes que genera esta dificultada. Como vamos a hacer para conseguir nuestros objetivos, es necesario explicar el proyecto en forma puntual, explicar todas las situaciones que provocar el problema. Se escribe en forma general todas las etapas que contienen el proyecto nos permite ir pasa a paso para poder describir nuestro proyecto.

Analizar o determinar las estrategias en forma general eso a nosotros nos permite escribir todas las dificultades de nuestro proyecto, es importante la sencillez la claridad para que se entienda los aspectos que queremos, detallar, es importante tomar en cuenta los objetivos específicos, esto nos permite detallar nuestro proyecto bien detallado.

Como realizaremos las actividades con quien lo realizaremos donde lo desarrollaremos, que metodología usamos para poder realizar nuestro proyecto, es necesario ubicar el cómo, cuándo, dónde y a quien se aplicará. Buscar en varios textos la metodología a utilizar.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Elaboración de folletos que contenga cuentos, para el fortalecimiento del idioma k'iche' en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chuicozá.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad como comenta

> (Fernández Rodriquez, 2002) Afirma que los objetivos de proyecto "son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto". (p.21)

Son metas y fines informa el tipo de investigación que se realiza, como se hace la investigación y como va ser la metodología de la investigación, tener en cuenta que el objetivo debe ser claro. Es importante que sepamos que el objetivo debe de iniciarse con un verbo infinitivo a la acción, para poder esperar un resultado que realmente se logre al finalizar determinado proceso, el objetivo general debe llevar a solucionar el problema central, para lograr el objetivo general es importante pensar y recolectar evidencias. Primero recolectar información donde lo vamos a realizar. Saber lo que queremos y saber por dónde ir.

El objetivo es un objeto sobre el cual pretende concretar intensiones, según las intenciones que tenemos con ese objeto aplicamos las acciones necesarias, escribir cual es el objeto de interés y escribir las acciones para realizar las intenciones, los objetivos que tenemos debe ser claro primero para nosotros y después para los demás porque en la medida que no se aclara no sabremos qué hacer.

Ser explicito, que es lo que queremos, lo que uno considera objeto de trabajo, no hay que poner dos o más objetos, debemos de poner el verbo, el objeto y las características que especifican el objeto, el objetivo es breve y clara.

2.4.6 Justificación de proyecto

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos Según

> (Fernández Rodriquez, 2002) Define que la justificación de proyecto “es la descripción en donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr. Para ello podemos distinguir si los beneficios a obtener son sociales o económicos”. (p.36)

La justificación es muy importante porque es el cuerpo del proyecto ya que nos va permitir justificar y señalar las razones por las cuales realizar el tema de investigación de un proyecto a ejecutar, se realiza cual es la situación problemática, cual es la importancia y actualidad que tiene el problema que se pretende aclarecer, que se va a realizar, cual es el beneficio sociales del trabajo, cuales son los beneficios metodológico de la investigación, porque es conveniente llevar a cobo la investigación, para que servirá, que aporta, quienes serán los beneficiarios y de qué modo, que es el que se prevea cambiar, ayudara a resolver un problema. Permitirá llenar un hueco de conocimientos y otros. Son preguntas que debemos de responder en el momento de realizar la justificación de nuestra investigación al tener claro lo que queremos realizar se nos hace fácil su redacción.

2.4.7 Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar según

> (Harvard, 2014) Afirma que el cronograma de actividades “es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados”. (p.13)

Cronograma de actividades es una herramienta para hacer bien un trabajo, es un diagrama en el plan de trabajo se basa en enumeras las tareas que llevamos a cabo, se conoce como agenda de trabajo porque se basa en la programación de actividades que se ejecutará para realizar a satisfacción todo el trabajo metodológico de investigación, para realiza un buen cronograma de actividades es necesario aplica unos pasos fundamentales, agrupar la información, recursos disponibles estos se refiere a los recursos financieros que dispones para realizar el trabajo y definir si será de corto mediano o a largo plazo, se prioriza para poder llevar un orden en la realización de trabajo, es importante estimar el tiempo de

ejecución para cada terea a realizar especialmente las actividades más importantes o el que se requiere más atención, ubicar las actividades más críticas que se pueda realizar para que haga un mejor tarea de trabajo.

2.4.8 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. Según

> (Ordaz Zubia y Saldaña García, 2005) Afirma que el plan de actividades "es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. También se señala como la Organización y coordinación de las actividades económicas". (p.25)

Para alcanzar nuestras metas, es necesario contar con un Plan de Acción. De otro modo, no son más que deseos. Si queremos conseguir algo, debemos definir nuestros objetivos correctamente y elegir el camino que vamos a seguir para lograrlos.

Plan de Actividades recoge las acciones programadas y para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, cuando tenemos clara la estrategia que vamos a seguir, es momento de plasmarla sobre el papel, indicando las acciones concretas que vamos a realizar y las fechas en las que queremos llevarlas a cabo. Ésta es la mejor forma de que nuestros objetivos se cumplan. Un Plan de Acción también nos ayuda a que nosotros no perdamos nuestro tiempo, ya que podemos planificar mejor nuestro presupuesto en función de las ideas que tengamos para nuestro proyecto.

Es importante en nuestras actividades nos permite alcanzar nuestros objetivos de una manera más rápida y eficiente nos permite verificando el alcance de nuestro proyectos los responsables y las actividades que debemos de ir ejecutado día a

día para poder alcanzar nuestra meta y nuestro objetivo, nos ayuda de hacer nuestras actividades de forma eficiente.

Para toda etapa siempre va ver actividades y responsables involucrados para que se pueda cumplir con los tiempos estipulados.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas

> Según (Rodriguez de León, 2014) confirma que diagrama de Gantt "es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida". (p.2)

Es un diagrama de barra horizontal que representa actividades y nos muestra la duración de la actividad, nos ayuda a realizar ideas, los diagramas esta fundamentamos con los objetivos final de nuestro proyecto, cosa necesitamos hacer y las personas que necesitamos involucrar, pensar sobre el tiempo que necesito para poder realizar nuestro proyecto. Los diagramas de Ganth son de mucha utilidad. Bebemos de tener un plan claro para poder alcanzar los objetivos, este tipo de diagrama es muy utilizado en la planificación y desarrollo de proyectos, el diagrama de Ganth contiene actividades, inicio, duración y la culminación del proyecto.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a

nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos según

> (Berumen Milburn, 2010) Afirma que el monitoreo de proyecto “es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen”. (p.22).

El monitoreo y control del Proyecto revisa el avance general para lograr los objetivos mantener informado a los interesados del proyecto además la manera de abordarlos, el cronograma y costo. El control se encarga de ver o modificar si ha sido afectivo el proceso con constatar la eficiencia y eficacia de la ejecución de un Proyecto. Mediante este monitoreo y control identificamos sus debilidades y averiguamos nuevos riesgos que antes no habíamos identificado lo que nos permite implementar medidas correctivas.

Las entradas de poder monitorear un proyecto plan, documentos del proyecto, costos y otros.

Muchas veces los proyectos fracasan cuando no es ejecutado un plan y un presupuesto si el proyecto no se ejecuta eficientemente se convierte en conflictos, en qué grado se debe de controlar los proyectos por eso es muy importante hacer uso de herramienta y técnicas para que sea de un éxito.

El Monitoreo y Control de Proyecto se basa: en actividades de gestión que permiten a la persona de Proyecto monitorear y analizar si el Proyecto avanza según lo que habíamos planificado en las tres líneas base del Proyecto, alcance, tiempo y costes.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, cabe

precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos como afirma

> (Chain, 2020) La preparación y evaluación de un proyecto es un instrumento de decisión que determina que si éste se muestra rentable debe implementarse, pero que si resulta no rentable debe abandonarse. Nuestra opción es que la técnica no debe ser tomada como decisional, sino como una posibilidad de proporcionar más información a quien debe decidir. Así, será posible rechazar un proyecto rentable y aceptar uno no rentable. (p.20).

La preparación y luego su evaluación del proyecto el diseño orienta la planeación de diversos momentos de acciones educativas concretas, tanto en la elaboración de materiales, como en la planeación de cursos. La propuesta de este trabajo sugiere que la metodología del diseño puede aplicarse a niveles más generales, uno de los cuales es el desarrollo de proyectos de educación a distancia.

Todo proyecto requiere de procedimientos de evaluación que permitan hacer las revisiones y modificaciones pertinentes con el fin de obtener un producto final de buena calidad y asegurarnos que la implementación sea exitosa. Así también, en el caso de proyectos de innovación enriquecidos con tecnología el proceso evaluativo es vital ya que es la forma en que se constata el cumplimiento de los objetivos. Por ello es importante determinar la forma en que el proyecto se evaluará y determinar si las actividades propuestas realmente cumplieron con los objetivos de aprendizaje. También en esta etapa es necesario describir los instrumentos y procedimientos que se utilizarán para la evaluación de proceso y de resultados.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos. Indicadores de actividad: permiten evaluar la ejecución de las actividades realización, número de participantes como

menciona. (Pérez, 2002) “Son medidas verificables de cambio o resultado, diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso, con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo productos y alcanzando objetivos”. La preparación y luego su evaluación del proyecto el diseño orienta la planeación de diversos momentos de acciones educativas concretas, tanto en la elaboración de materiales, como en la planeación de cursos. La propuesta de este trabajo sugiere que la metodología del diseño puede aplicarse a niveles más generales, uno de los cuales es el desarrollo de proyectos de educación a distancia.

Todo proyecto requiere de procedimientos de evaluación que permitan hacer las revisiones y modificaciones pertinentes con el fin de obtener un producto final de buena calidad y asegurarnos que la implementación sea exitosa. Así también, en el caso de proyectos de innovación enriquecidos con tecnología el proceso evaluativo es vital ya que es la forma en que se constata el cumplimiento de los objetivos. Por ello es importante determinar la forma en que el proyecto se evaluará y determinar si las actividades propuestas realmente cumplieron con los objetivos de aprendizaje. También en esta etapa es necesario describir los instrumentos y procedimientos que se utilizarán para la evaluación de proceso y de resultados.

2.4.13 Metas de Proyectos

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos como indica (Lugo, 2013) “La meta y el objetivo son logros que se quieren completar, aunque el objetivo exige mayor planificación para cumplirlo en un momento específico. Por otra parte, la meta no establece un tiempo específico para alcanzarla”. Se entiende por metas los objetivos que la persona u organización se traza para alcanzar en el futuro, es decir, lo que desea realizar o los pasos que pretende dar a futuro. Como

nosotros podamos establecer metas como hemos que perdura en el tiempo, establecer metas pero no nos damos cuenta que seguimos haciendo las mismas cosas que venimos haciendo no vamos a lograr un cambio, sino hemos logrado con lo que estamos haciendo es necesario un cambio a lo mejor nos funciona, es necesario el cambio para poder lograr el éxito, hacer las cosas distintas desde ahora es trazar un cambio en la vida.

Que es lo que nosotros queremos lograr que es lo que estamos luchan hacer todo lo posible para poder lograr, para lograr todo tenemos que hacer cosas distintos. Para poder lograr nuestros objetivos todo cambio genere incomodidad sino genera no estamos logrando nada.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural como menciona (Gasparri, 2015) “Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro”. Un plan sostenible de un proyecto es dar vida a un proyecto que sea permanente para beneficiar a las personas involucradas sin discriminación alguna. Entendemos que la sostenibilidad es una herramienta indispensable para propiciar un cambio en el modelo social, la solidaridad, la diversidad, la equidad, el desarrollo racional y el bienestar personal y colectivo frente al modelo actualmente, basado en las posesiones materiales, en el consumismo, en la uniformidad y en el mantenimiento de relaciones no respetuosas de explotación con los demás y con el medio. La sostenibilidad de un proyecto es muy importante porque al dar vida un proyecto estamos haciendo un gran cambio en el centro educativo u organización igualmente estamos colaborando con el medio ambiente a no contaminarlo.

Se puede llamar desarrollo sostenible a un proyecto que es capaz de satisfacer las necesidades de las futuras generaciones. Una actividad sostenible es aquélla que

se puede conservar. Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible. Reconoce la importancia de la naturaleza para el bienestar humano, es importante usar los recursos eficientemente para no contaminar el medio ambiente es necesario promueve el máximo de reciclaje y reutilización.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Costear es la acción mediante la cual determinas o calculas el costo referencial de cierta actividad, proceso, producto o servicio como Argumenta (Lima, 2013, pág. 42) “Es una herramienta de gestión que te permite calcular, organizar y ejecutar anticipadamente los costos (ya definidos de los recursos, bienes, servicios, equipos, etc.) de una actividad o conjunto de actividades”. Implementar un Plan de Mejora implica contar con una cantidad mayor o menor de recursos humanos y financieros dependiendo de las acciones previstas. Muchas acciones no requerirán de muchos recursos financieros, por ejemplo, las relacionadas a la mejora del clima institucional, intercambio de experiencias entre docentes, mejora del trabajo en equipo, entre otras. Sin embargo existen algunas que si requieren de estos recursos y es necesario que sepas determinar cuánto es lo que se necesita para hacer las gestiones necesarias y contar con esos recursos.

Identifica y hacer un listado de los recursos materiales que emplearás, determina las cantidades de cada recurso previsto, determina las características o especificaciones por producto a costear.

El objetivo principal de esta parte, es que aprendas a cuantificar las actividades o acciones que identificaste durante la elaboración de tu Plan de Mejora. Para esto debes aprender a costear y a presupuestar los recursos, servicios y equipos necesarios para cumplir con dichas actividades. Para que puedas comprender de manera sencilla este proceso, primero abordaremos algunos conceptos básicos

como costeo, costo y presupuesto, así aprenderás a presupuestar las acciones de tu Plan de Mejora.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Los principios de desarrollo sostenible de EDP se materializan en diferentes iniciativas que incluyen el apoyo a acciones sociales y culturales, siempre basadas en la transparencia y la cooperación para el desarrollo sostenible de las comunidades como afirma

> (Estévez, 2013) Atender a las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social (es lo que se conoce como Triple Vertiente de la Sostenibilidad).

El autor coincide con otros autores, que en el contexto educativo definitivo el mejoramiento continuo del sistema de indicadores de la gestión de la sostenibilidad para el desarrollo, mediante estos se evalúa la gestión de todas las estructuras tales como la implementación de estrategias y metodologías para la gestión del desarrollo sostenible del proyecto. Los indicadores de sostenibilidad constituyen en herramientas de planificación y evaluación del desarrollo sostenible, creado holísticamente en una dimensión social, ambiental y económica esto se da para cualquier nivel de organización de la sociedad humana.

Según este autor para dar sostenibilidad a cualquier proyectos se necesita que sus actores sean personas de carácter positiva, entusiastas, también se necesita una idea socializadora que permanecen en ellos que motiven el trabajo en equipo, buenas relaciones entre sus participantes y tener una buena energía en cada situación para poder resolver cualquier problema.

El diseño de la gestión de la sostenibilidad de los proyectos a partir del diagnóstico para valorar el tratamiento y lugar que se le da dentro de la gestión en ella se debe observar el cumplimiento de cada principio y participación de los

beneficiarios, la sostenibilidad de un proyecto propone un alto contenido humano porque la persona es el principal actor, gestor y consumidor.

Según el diagnóstico realizado que a pesar de que el aporte de diversas instituciones nacionales o internacionales es visible en esta ejecución de proyecto se llevara a cabo con el apoyo de los decente, padres de familia y estudiantes en general.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

La dimensión técnica de un proyecto engloba los aspectos relacionados con la aplicación de conocimientos específicos para el desarrollo adecuado del proyecto. En consecuencia, para gestionar un proyecto, tomar decisiones y organizar equipos el director de proyectos debe conocer la materia sobre la que está trabajando como indica

> (Olivero, 2018) La etapa de ejecución de un proyecto es una de las fases más cruciales y largas del ciclo de vida de un proyecto. Es donde usted concebirá y presentará todos los entregables del proyecto a las partes interesadas. Su meta es ejecutar las tareas definidas en el Plan de Gestión del Proyecto, cumpliendo sus objetivos según un cronograma y presupuesto predefinidos. Pero, diferente de un Plan de Proyecto, en donde usted planifica las etapas del proyecto, en la Estrategia de Ejecución de Proyectos usted planificará su estrategia para ejecutar las tareas de cada etapa.

Hay diferentes dimensiones de elaboración de un proyecto desde sus fases iniciales y la correcta administración de sus recursos básicamente enfocándose principalmente en sus diferentes dimensiones.

Los proyectos pueden ser de varias clases: grandes o pequeños y elaborados por diferentes grupos variando su tamaño por la cantidad de personal que trabaje en dicho proyecto. Los diferentes equipos que trabajen en la resolución del tema deben procurar mantener una idea y un objetivo común a aplicarse.

En el siguiente capítulo daremos una definición precisa de lo que es un proyecto, por ahora trataremos de explicar lo que se puede hacer y observar en nuestras actividades diarias.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Cuando hablamos de escuela, muchas son las ideas que nos vienen a la cabeza. Pero, ¿qué funciones pueden atribuírsele realmente a la escuela? Como explica (Sanchez, 2020) “La escuela es un lugar donde se transmiten determinados conocimientos con la finalidad de formar niños esta función podríamos denominarla, enseñanza-aprendizaje”. Funciones de la escuela en la sociedad. Todo centro que imparta educación o enseñanza, centro docente, de enseñanza, educativo, institución o centro de participación suele ser denominado de forma genérica como escuela; aunque normalmente hace referencia específicamente a los centros de enseñanza primaria.

A lo largo de la historia la comunidad ha sentido la necesidad de trasmitir sus creencias, costumbres, valores y principios, mediante esta situación se crea la escuela para cumplir, mediante la enseñanza, unos fines entre los que se encuentra la formación de los ciudadanos niños y jóvenes desde las vivencias, creencias y conocimiento de la cultura, que son vividas por la misma comunidad. A su vez la escuela no es una institución aislada, forma parte de la sociedad en la que se desarrolla, de ella recibe influjos y en esta misma sociedad repercuten las creencias y modos de entender la vida y la convivencia en la institución escolar.

Por ello es necesario determinar cuáles son y cómo se precisan las funciones que debe desarrollar la escuela en la sociedad, para conseguir sus fines y conocer la importancia que tiene la priorización de alguna de ellas cuando nos planteamos la educación obligatoria. Las diferentes funciones que cumplen la escuela y cómo puede dar respuesta a la igualdad de oportunidades desde cada una de ellas.

CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

El cuento como estrategia para fortalecer el Idioma Materno.

3.2 Descripción del PME.

Este proyecto tienen como objetivo, facilitar a los niños el aprendizaje de la lectura y escritura en k'iche' como lengua materna. El cuento, como estrategia para el fortalecimiento del idioma k'iche' tiene como objetivo enseñar a escribir el idioma materno, es una de las tareas más importantes que se desarrolla en la escuela. Los niños y las niñas adquieren dos habilidades lingüísticas en el seno familiar: la habilidad de hablar y escuchar, mientras que en la escuela, el docente es el encargado de fortalecer estas habilidades y ampliar la habilidad lingüística del estudiante al enseñar a leer y escribir en su idioma materno. Las estrategias de enseñanza de la escritura en lengua materna, indudablemente es una de las necesidades pedagógicas más importantes, en los procesos de aprendizaje de la escritura.

Con base a los resultados de éste diagnóstico, se hizo una propuesta de estrategias lúdicas y contextualizadas para la enseñanza de la escritura de la lengua materna K'iche', con el objetivo de fortalecer el idioma k'iche'.

El aprendizaje de la lengua materna, establece que para desarrollar la escritura, se deben panificar actividades como la producción de textos escritos, la cual es un proceso, cuyos pasos se deben de trabajar con los alumnos de manera ordenada, organizada y sistemática.

No importa el tipo de texto que se desea crear, siempre es necesario que sea planificado. La planificación de un texto no es un proceso complejo; en el caso de

textos sencillos o de creación, se puede hacer un plan mental; en el caso de textos que requieren más cuidado, es necesario hacer un bosquejo por escrito para ordenar las ideas.

La característica de este tipo de textos es centrarse en una serie de hechos, en otras palabras en estos tipos de textos se relatan sucesos, o experiencias, la narración pueden ser reales o imaginarios. En estos suele utilizarse la descripción y los diálogos.

Se proponen, utilizar como actividad la lectura de textos y se pide a los niños que escriban en textos cortos respuestas de preguntas de comprensión de lectura.

Este proyecto analiza los indicadores que contienen las diferentes dimensiones del centro educativo que permitirán una mejora continua de todos sus procesos y un diseño de las áreas de mejora. La amplia oferta educativa que existe sitúa a los centros educativos en una situación competitiva donde la calidad se convierte en un factor estratégico fundamental y por ello se debe conseguir una mejora continua del centro y de los alumnados.

El proyecto tiene como objetivo primordial diseñar folletos que contenga cuentos para fortalecer el idioma k'ich'e. La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

3.3 Concepto del PME.

Elaboración de folletos para el fortalecimientos del Idioma K'iche' en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chuicozá.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- Fortalecer la comprensión lectora mediante la implementación de cuento como estrategia didáctica en los niños.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las actitudes que asumen los niños frente a la lectura en su idioma materno.
- Implementar estrategias pedagógicas del cuento para fortalecer el aprendizaje de la lectura en los niños en su idioma materno.
- Motivar a los padres de familia a que apoyen a sus hijos con la lectura en casa para fortalecer el idioma k'iche'.

3.5 Justificación.

La importancia del presente reside en el fortalecimiento del idioma maya, para dar solución al problema de la pérdida del idioma K´iche´ en la escuela con los alumnos de segundo grado. La mayoría de los alumnos presentan problemas en cuanto a la escritura, lo que ha incrementado el estancamiento del desarrollo del conocimiento y afecta el desarrollo integral. El valor del idioma K'iche' es necesario. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento. Se eligió este tema porque la Educación Bilingüe es un elemento esencial para el desarrollo en la vida del ser humano especialmente los alumnos donde se pone en juego el fortalecimiento efectivo en el desarrollo del pensamiento inteligente y creativo a partir de sus aptitudes, capacidades y competencias de cada alumno.

El idioma maya es una lengua derivada del tronco de los antepasados que se habla principalmente en el departamento de Sololá. Por ello es importante fortalecer su uso en las escuelas bilingües es un idioma oficial para los alumnos y aprende mejor enseñándole en su propio idioma siendo ellos las futuras generaciones que de manera responsable y con sentido de pertenencia lucharan y velaran de manera constructiva la organización de su comunidad educativa.

Por tal razón se implementa el cuento como estrategia para fortalecer el idioma k'iche', que permiten a los niños utilizar la imaginación, es importante que el niño escriba que redacte cuentos o historias, que recoja testimonios, que ponga en juego la habilidad de escribir para desarrollar conocimientos en su lengua. Siempre debe situarse al maya hablante como centro y sujeto activo del proceso enseñanza – aprendizaje de lenguas.

Se toma el cuento como eje principal del proyecto. Emplear el cuento como herramienta pedagógica le permite al alumno desarrollar habilidades comunicativas, como: escuchar, hablar e imaginar para crear la realidad de su

contexto; lo cual debe ser aprovechado por el maestro para propiciar aprendizajes dentro de la formación textual, mejorando así su nivel de compresión e interpretación en su idioma.

Ante esta preocupación nace la idea de incorporar el cuento y que este se realice tanto en clases, en familia, en forma personal. Es importante destacar en la lectura de los cuentos la observación de imágenes y que estos a su vez se sientan atraídos a lo visual y el contenido que estos manejen siendo este ejercicio un goce y disfrute para los niños.

La primera responsabilidad de la escuela es formar lectores competentes es decir, que cuenten con los mecanismos necesarios para entender y expresar lo que se lee, se escucha y lo que se escribe en el aula de clases, de acuerdo con las políticas nacionales no se puede eludir la responsabilidad de desarrollar la capacidad de conocimiento en los estudiantes y esto implica en el desarrollo de la lectura tomar como instrumento principal el cuento, puesto que, esta estrategia permite el desarrollo para todas las áreas del aprendizaje.

Con el proyecto se benefician principalmente los niños quienes logran construir una visión del mundo en el que concentra la realidad y la fantasía, disfrutan de ambientes lúdicos en el aula al mismo tiempo que se acerca al aprendizaje del símbolo escrito. A los maestro se les facilita la interacción en el aula puesto que se construyen lazos afectivos entre los niños y niñas. Tanto los docentes como los padres de familia se benefician con la puesta en práctica de acciones pedagógicas basadas en los cuentos, porque con ellos se contribuye a desarrollar en el niño el gusto por la lectura, al mismo tiempo que se potencia su dimensión afectiva, y el fortalecimiento de su propio idioma, de valores de convivencia, especialmente respeto por sus demás compañeros.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro de las actividades no ejecutadas esta la implementación y el cumplimiento del uso de la biblioteca con los estudiantes por la crisis de la pandemia Covid 19 que vivimos, según acuerdo realizado que este proceso se retomará al inicio de las clases después de esta pandemia y el cumplimiento de las actividades establecidas en el cronograma con los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Chuicozá.

Se logró la divulgación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la televisión de la comunidad.

Estrategia de culminación del PME

3.7 Fases

3.7.1 Fase de Inicio.

Imagen 1. Se logró la obtención de Permiso por el Director y aval del Supervisor del Distrito para la ejecución del PME con estudiantes de segundo grado de la EORM. Del caserío de Chuicozá aldea Guineales, Sololá. Fecha: 5 de enero de 2020. Fuente: Archivo Propio.

Imagen 2. Se logró la Socialización e inauguración del proyecto con todos los involucrados del PME. Con 5 docentes y 23 padres de familia de la EORM caserío Chucozá, Fecha: 10 de enero de 2020. Fuente archivo personal.

Imagen 3. Se logró la inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes, con el Director y personal docente de la EORM. Del caserío Chuicozá aldea Guineales, Sololá. Fecha: 15 de enero de 2020. Fuente: Archivo Propio.

Imagen 4. Se empezó con la preparación de los materiales para proyecto con todos los estudiantes del PME. De la EORM caserío Chucozá, Fecha: 10 de enero de 2020. Fuente archivo personal.

3.7.2 Fase de Planificación del PME

Análisis de proyecto:

Se realizó un diagnóstico de la relación entre el proyecto el cuento como estrategia para fortalecer el idioma Materno y la EORM caserío Chuicozá determinando su viabilidad e importancia con los actores potenciales de la escuela con el fin de mejorar le lectura en el idioma K'iche' en esta fase se utilizó herramientas las cuales fueron la encuesta y asambleas.

Imagen 5. Se logró la determinación de preguntas de una encuesta a padres, estudiantes y docente para la ejecución del PME con estudiantes de segundo grado de la EORM. Del caserío de Chuicozá aldea Guineales, Sololá. Fecha: 5 de enero de 2020. Fuente: Archivo Personal.

Imagen 6. Se logró una encuesta con los estudiantes relacionado al PME de la EORM caserío Chucozá, Fecha: 10 de enero de 2020. Fuente archivo personal.

En esta fase de planificación se estableció las herramientas, instrumentos y medios para la ejecución del proyecto entre los principales mencionamos, recurso humano, estudiantes, docentes y padres de familia, económica, tecnológica, física y virtual y digitales. Se utilizó un presupuesto que nos permitió tener una mejor identificación de los recursos que fueron utilizados para el proyecto.

Plan de trabajo:

A través de un cronograma metas y resultados se determinó: fechas plazos de ejecución, actividades, tiempo y estrategias que fueron ejecutadas.

3.7.3 Fase de Ejecución del PME

El proyecto se llevó a cabo en la EORM durante un períodos de 7 meses para ello fue necesario organizar los medio humanos los materiales para poder asignar los recursos adecuados a cada actividad esta fase de definió a través del cronograma establecido, reuniones capacitaciones, sensibilizaciones.

Imagen 7. Se empezó la ejecución del proyecto con la enseñanza del alfbeto k'iche', con estudiantes de segundo grado de la EORM. Del caserío Chuicozá aldea Guineales, Sololá. Fuente: Archivo Personal.

Imagen 8. Se logró la utilización del material reciclado del alfabeto k'iche' para el PME con los estudiantes de la EORM caserío Chucozá, Fecha: Fuente archivo personal.

Imagen 9. Se logró la impresión de 25 folletos de cuentos tradicionales para fortalecer el idioma k'iche con estudiantes de segundo grado en la EORM. Del caserío de Chuicozá aldea Guineales, Sololá.
Fuente: Archivo Propio.

Imagen 10. Entrega de proyectos a los estudiantes para la práctica de la lectura en el idioma k'iche' de la EORM caserío Chucozá. Fuente: Manuel Sac secretario OPF.

3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

Imagen 11. Se logró hacer uso de la técnica la ruleta que contenga cuentos tradicionales en idioma k'iche' con los estudiantes de segundo grado de la EORM. Del caserío de Chuicozá aldea Guineales, Sololá.
Fuente: Victorina Xocol docente.

Imagen 12. Se utilizó la técnica el televisor popular para lectura del fortalecimiento del idima k'iche' en la EORM caserío Chucozá.
Fuente archivo personal.

Imagen 13. Se logró hacer una visita domiciliar en la comunidad haciendo uso de la técnica la cajita mágica para fortalecer en los la lectura en su idioma de segundo grado de la EORM. Del caserío de Chuicozá aldea Guineales, Sololá.
Fuente: Antonia Gómez madre de familia.

Imagen 14. Visita domiciliar haciendo uso la técnica el trifoliar para la lectura del idioma matrno con los estudiantes de la EORM caserío Chucozá.
Fuente Cruz Cotiy padre de familia.

3.7.5 Fase de Evaluación del PME

De acuerdo al cronograma de actividades se llevó un control de las actividades planificadas y se manejó una documentación, una base de información precisa relacionada al PME el fortalecimiento en cuanto a avance y resultados. Recopilar información nos permitió ver el avance y debilidades de las diferentes actividades del proyecto tomando acciones de mejora en las mismas. Esta fase se aplicó visitas domiciliares visitas inter-aulas evaluaciones cortas de los alumnos, asistencias.

Imagen 15. Niños leyendo folletos de cuentos en idioma k'iche' para verificar si se alcanzó con los objetivos planeados.
Fuente: Juan Eduardo OPF.

Imagen 16. Niños practicando la lectura en su idioma materno con todos los involucrados del PME. Con 5 docentes y 23 padres de familia de la EORM caserío Chucozá, Fecha: 10 de enero de 2020. Fuente archivo personal.

Imagen 17. Se logró un intercambio de ideas entre los niños de segundo grado de la EORM. Del caserío de Chuicozá aldea Guineales, Sololá. Fuente: Archivo Personal.

3.7.6 Fase de Cierre del PME

Plan de divulgación del PME

Justificación

Se realizó la divulgación mediante el medio de comunicación canal 22 Visión Betel con la finalidad de dar a conocer a la comunidad educativa, del área de la boca costa del departamento de Sololá, los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, El cuento como estrategia para fortalecer el Idioma Materno K'iche', realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chuicozá, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Se dio a conocer sobre la importancia de fortalecer nuestro idioma materno, especialmente con los niños en las escuelas, así le facilita la resolución de cualquier dificultad en su aprendizaje, para tener una educación de calidad es indispensable el uso del idioma materno.

Objetivos

Lograr la audición de la comunidad educativa por la cobertura total del canal Visión Betel, ubicado en el caserío chirijmazá, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahucán, Sololá, con la presentación de resultados del PME.

Explicar con claridad los resultados obtenidos del proyecto así la comunidad entienda sin ninguna dificultad el mensaje.

Plan de divulgación del PME

Tabla 14

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y fecha	Recursos	Responsables
1	Solicitar el apoyo del canal 22 Visión Betel	Autorizacion de lo solicitado	Encargado del canal	Chirijmazá 15 de mayo 2020	Carta de permiso	Estudiante
2	Preparar el audio de la divulgacion	Transmisión del discurso	300 padres de familias 75 docentes y 400 estudiantes	Boca costa de Sololá 18 de mayo 2020	Computadora, micrófono, teléfono.	estudiante
3	Realizacion de la divulgacion del PME	Dar a conocer los resultados del proyecto	Comunidad educativa en sintonía	Chirijmazá 20 de mayo 2020	Computadoras, micrófono Y teléfono	Estidiante

Imagen 18

Imagen 19

CAPÍTULO IV. ANÀLISIS Y DISCUSIÒN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuicozá, aldea Guineales municipio de Santa Catarina Ixtahuacán. Departamento de Sololá, el objetivo de este proyecto es fomentar el hábito de lectura en los niños a través de la lectura de cuentos realizados en la escuela para fortalecer el idioma materno, el proyecto benefició a 25 estudiante, docentes y a padres de familia, según los resultados encontrados de este estudio, los docentes son creativos en el aula al desarrollar su clase, permiten la interacción de los alumnos en el aula para el logro de los aprendizajes y las clases se desarrollan en un ambiente agradable. Sin embargo, los recursos didácticos se utilizan en bajo porcentaje para trabajar el curso de Comunicación y Lenguaje en L1.

Mediante la observación realizada en la Escuela de Chuicozá se notó la falta de textos de apoyo para el aprendizaje en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, la migración y la poca preocupación de los padres de familia en fomentar el uso del idioma materno a sus hijos, el uso cotidiano del castellano en los hogares y la influencia de la tecnología; contribuyen juntamente con la migración a la pérdida de la identidad y el idioma maya en la niñez en la comunidad educativa de EORM Chuicozá. Los niños no hablan y no escriben su propio idioma.

Se observó que los estudiantes no utilizan el idioma maya k'iche' como medio de comunicación, prefieren hablar el castellano, no escribían en su idioma materno les dificultaba comunicarse e intercambiar ideas, después se empezó a estimular y a desarrollar destrezas de habilidades en su idioma por medio de estrategias y metodologías, el cuento es una de las principales estrategia para fortalecer el idioma del niño. Las técnicas que se utilizaron son la encuesta estructurada para padres de familia, alumnos, maestros y la observación de la metodología, los

recursos didácticos empleados y la práctica del idioma maya k'iche' en los diferentes ámbitos de uso. Los recursos del contexto se utilizan muy poco en el proceso educativo. La elaboración de material didáctico refleja un impulso muy débil. Los recursos didácticos se utilizan en bajo porcentaje para trabajar el curso de Comunicación y Lenguaje L1. Sin el idioma maya los seres humanos no sería posible difundir sus conocimientos creados y acumulados a través del correr de los años, y no podrían progresar en lo social, cultural, política y económicamente. La comunicación es un proceso de intercambio de conocimientos, de información, de opiniones o puntos de vista entre los individuos.

Pero los padres de familia no comprendían el uso del idioma maya dentro del aula sabiendo que el uso de la lengua materna que es el idioma k'iche' puede ser, en determinados momentos, el hilo conductor de las relaciones interpersonales. En el aula los niños que hablaban en el segundo idioma se apartaban porque se entendían entre ellos mismo, y los que no hablaban también formaban su grupo. Por este motivo, hacer visible la lengua materna de los niños en el aula es de vital importancia para su educación y su desarrollo como persona; hablar el idioma propio de cada uno es un derecho, el idioma materno es parte de la identidad que se pertenece en cada región, y como tal, debe ser respetado como le merece.

Cuando el niño no practica su idioma este contribuye a que existan desigualdades sociales, fragmentación sociolingüística y, consecuentemente al distanciamiento y enfriamiento de las relaciones en la escuela. Por esta razón se empezó con el uso de técnicas y metodologías así los niños aprenden a leer y a escribir en su idioma.

Dentro de los datos recaudado el 83% equivale a 22 estudiantes no dominan el idioma k'iche' y solamente el 17% equivalente a 3 estudiantes que domina el idioma k'iche', a través de la encuesta se confirmó lo observado en clase. El idioma predominante en los libros de texto utilizados por los alumnos de la escuela es el idioma español con un 90% y 10% idioma k'iche'. El 67% de los estudiantes no tiene interés por aprender el idioma de su etnia Maya y el 33% se interesa por aprender el idioma pero no lo practica. El 38% dijo que el idioma k'iche' se les

escucha algunas veces a sus padres y el 5% dijo que el idioma k`iche` siempre es usado por sus abuelos.

Para esta problemática se utilizó la técnica del FODA o DAFO una herramienta de estudio de la situación de una comunidad educativa o de un proyecto analizando sus características internas y su situación externa como menciona el autor Crespo que en esta técnica se pretende minimizar las debilidades, amenazas dar seguimiento a las fortalezas y oportunidades, nos ayuda para una mejor alternativa de iniciar un proyecto, esta herramienta nos ayuda a identificar las oportunidades de éxito, además de clarificas las alternativas y posibilidades en un ambiente lleno de amenazas, para poder solucionar un problema en la comunidad educativa es muy importante el involucramiento de los miembros de la Comunidad con el comité timón del P.E. para que facilite su priorización y solución de la misma.

Se utilizó la técnica el árbol de problemas en donde se detectó los efectos y las causas del problema a intervenir, la migración es un factor social que ha contribuido con la pérdida de la identidad cultural de las personas, comunidades especialmente a los niños en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chuicozá aldea Guineales. Ante esta realidad que se vive en diferentes hogares de la comunidad Chuicozá, se planteó el siguiente problema de investigación: “La pérdida del idioma Materno”, cuyo propósito es promover el uso del idioma maya para contrarrestar esta situación.

La poca preocupación de los padres en fomentar el uso del idioma materno a sus hijos, el uso cotidiano del castellano en los hogares y la influencia de la tecnología; contribuyen juntamente con la migración a la pérdida de la identidad y el idioma maya en la niñez y la juventud en la comunidad de Chuicozá, muchas veces los habitantes en especial los padres de familias sienten vergüenza por el uso del Idioma Materno porque son discriminados, es necesario que exista conciencia y que nuestro idioma no sea menos que el español u otro idioma y lograr que tenga los mismos beneficios e importancia, aunque sea hablada por una minoría de

personas, con la apertura para que se enriquezca de neologismos, que incorpora la tecnología y otros saberes.

Una de los efectos de esta problemática es la perdida de la comunicación en la familia, la deficiencia de comprensión lectora en su idioma, no se alcanza un mejor rendimiento académico en su idioma. Las causas esta la vergüenza de hablar el idioma materno k'iche', la discriminación, la migración, la deficiencia de participación de padres de familia, por las reuniones con los padres de familia se logró concientizar para que en la familia se practicara dos o más idiomas porque es indispensable en la vida de los niños.

El cuento, como estrategia para el fortalecimiento del idioma k'iche' tiene como objetivo enseñar a escribir el idioma materno, es una de las tareas más importantes que se desarrolló en la escuela. Los niños y las niñas adoptaron dos habilidades lingüísticas en el seno familiar: la habilidad de hablar y escuchar, mientras que en la escuela, el docente es el encargado de fortalecer estas habilidades y ampliar la habilidad lingüística del estudiante al enseñar a leer y escribir en su idioma materno. Las estrategias de enseñanza de la escritura en lengua materna, indudablemente es una de las necesidades pedagógicas más importantes, en los procesos de aprendizaje de la escritura.

Con base a los resultados de éste diagnóstico, se hizo una propuesta de estrategias lúdicas y contextualizadas para la enseñanza de la escritura de la lengua materna K'iche', con el objetivo de fortalecer el idioma k'iche'. El aprendizaje de la lengua materna, establece que para desarrollar la escritura, se deben panificar actividades como la producción de textos escritos, la cual es un proceso, cuyos pasos se deben de trabajar con los alumnos de manera ordenada, organizada y sistemática.

Se proponen, utilizar como actividad la lectura de textos y se pide a los niños que escriban en textos cortos respuestas de preguntas de comprensión de lectura.

Este proyecto analiza los indicadores que contienen las diferentes dimensiones del centro educativo que permitirán una mejora continua de todos sus procesos y un

diseño de las áreas de mejora. La amplia oferta educativa que existe sitúa a los centros educativos en una situación competitiva donde la calidad se convierte en un factor estratégico fundamental y por ello se debe conseguir una mejora continua del centro y de los alumnados. El proyecto tiene como objetivo primordial diseñar folletos que contenga cuentos para fortalecer el idioma k'ich'e. La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

Ante esta preocupación nace la idea de incorporar el cuento como estrategia para fortalecer el idioma k'iche' y que este se realice tanto en clases, en familia, en forma personal. Es importante destacar en la lectura de los cuentos la observación de imágenes y que estos a su vez se sientan atraídos a lo visual y el contenido que estos manejen siendo este ejercicio un goce y disfrute para los niños. El proyectos se empezó con la enseñanza del alfabeto k'iche', los niños empezaron a formar palabritas, oraciones sencillas y finalmente el uso del cuento como estrategia para fortalecer el idioma materno del niños.

Mediante la utilización de las estrategias y metodología se logró en poco tiempo la lectura y escritura del idioma k'iche' en el aula, se logró una buena convivencia entre los niños. Por ende, el idioma materno k'iche' es uno de los medios que ayuda a los docentes a realizar una clase llena de motivación y familiarización, no solo en el aula sino en el fomento de la lectura. Gracias a la participación y apoyo de los padres de familia se logró el objetivo con satisfacción. Con la crisis que vive nuestro país solo se monitoreó el trabajo de los niños mediante visitas domiciliares y se logró la impresión de 25 folletos que contiene cuentos infantiles para la práctica de la lectura en idioma k'iche por los alumnos por supuesto que con el apoyo de los padres de familia.

Lamentablemente por la crisis del covid-19 que vive nuestro País y nuestras comunidades no se lograron realizar algunas actividades con los niños, se ha planificado Implementar un rincón de aprendizaje con materiales de lectura en

donde los estudiantes sean parte activa, reflexiva y propositiva de su aprendizaje en su idioma k'iche', Feria de cuentos en idioma k'iche' a nivel de grado, Promover concursos de habilidades comunicativas en idioma k'iche', estas son las actividades que no se logró realizar. El cual solo se logró unas visitas domiciliares para ver el avance de los niños en la lectura de su idioma materno, es impresionante ver a los padres de familias como apoyaban a sus hijos en la lectura en su hogar. La crisis nos hizo abrir nuevos horizontes para dar a conocer a la comunidad educativa sobre el trabajo realizado del PME, fue la utilización de los medios de comunicación.

Después de esta crisis de la pandemia covid-19 se retomaría que no se logró realizar, dar seguimiento para fortalecer el idioma de los niños.

4.2 Se trabajó capacitaciones con docentes y padres de familia logrando generar conocimiento acerca de la necesidad de aprender a leer y a escribir el idioma k'iche' por los niños de la escuela.

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 5 kilómetro de la aldea y 6 kilómetro de la cabecera municipal del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del Departamento Sololá. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección. La escuela tiene a docentes organizados y participativos ante cualquier gestión Educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños que no hablan su idioma materno, y este problema cusa repitencia a los niños en el área de comunicación y lenguaje L1, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de lectura y escritura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de lectura en su idioma materno. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno

escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población:

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los docentes, a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles. ¿Se dan cuenta cómo elaboramos esa parte del Análisis y discusión de resultados?

Pues de la misma manera pueden elaborar ustedes ese capítulo retomando cada uno de los resultados. Pero igualmente se podría apoyar en teóricos propiamente de la educación y discutir las ventajas que significan para el niño, su familia y la comunidad el resultado logrado con este proyecto. Antes de iniciar el PME la lectura en los niños de segundo grado era los 23/25 estudiantes no hablan, leen y escriben el idioma materno.

Mediante el proyecto aumentó la cantidad de estudiantes que hablan, escriben y comprenden lo que leen.

Distintas investigaciones han mostrado que el fortalecer el Idioma K´iche´ es

importante y el aprender a leer, escribir en dos idiomas es positivo para los niños y niñas que viven en contextos bilingües gracias a la interdependencia lingüística entre el idioma materno o L1 y el segundo idioma o L2. Según el autor define. El Acompañamiento pedagógico ayuda al docente a realizar cambios en el aula y transformar sus metodologías para la enseñanza-aprendizaje. Al final recomendó que se debe de brindar apoyo constante y acompañamiento pedagógico al docente y al final evaluar siempre los resultados para determinar los logros obtenidos. (López, 2012, pág. 1)

Distintas investigaciones han mostrado que aprender a leer y escribir en dos idiomas es positivo para los niños y niñas que viven en contextos bilingües gracias a la interdependencia lingüística entre el idioma materno o L1 y el segundo idioma o L2. La interdependencia lingüística es un concepto que explica que los idiomas, aunque tengan diferencias de alfabeto y de gramática, utilizan procesos cognitivos comunes que son de utilidad para aprender idiomas nuevos.

Esto se ha comprobado que el estudiante aumenta su nivel de conocimiento porque además de leer en el aula va generando hábito de leer también en casa y su capacidad de crítica aumenta y se observa mediante su participación en el aula.

4.2.1 Conclusiones

- Se propuso la implementación de cuentos como estrategias pedagógicas, basándose en el reflejo de los resultados positivos alcanzados con los niños de la EORM Chuicozá, en la mejora de calidad de aprendizaje.

- Es de suma importancia saber el rol que juega los valores que adoptaron los niños desde su hogar para ser aprovechados por el docente como factor fundamental en el desempeño o crecimiento de su aprendizaje en idioma materno.

- A través de este proyecto se resaltó la importancia de la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas de cuentos en la mejora, convivencia, lectura y escritura en su idioma materno, siendo necesario su adopción a nivel de escuelas para mejorar la calidad educativa de los niños.

- La participación de los padres de familia fue de vital importancia en el alcance de resultados obtenidos durante cada fase del proyecto, la cual se resaltó en la mejora de la lectura de los niños en el idioma materno.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME**:** María Rosalía García Tzep Nombre del Proyecto: El cuento como estrategia para fortalecer el Idioma K'iche'

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM caserío Chuicozá Grado: Segundo

Cantidad de alumnos beneficiados: 25 Hombres: 8 Mujeres: 17

Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Conocer sobre la ejecución y el seguimiento de la planificación en torno a las a actividades del plan de acción

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q.725.000

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla 15

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIÓNES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Apoyo y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto. La voluntad y el apoyo de los docentes alumnos y padres de familia. Para mejorar la lectura en el idioma maternos.
2. Sostenibilidad financiera	Para dar vida a este Proyecto de Mejoramiento educativos, es importante que los padres de familias apoyen a sus hijos en realizar pequeñas ventas.
3. Sostenibilidad ambiental	Es importante orientar a los niños a que valoren los folletos para no contaminar el medio ambiente, uso eficiente, valoración de los recursos
4. Sostenibilidad Tecnológica	Se cambia unos aspectos, pero es importante seguir fomentado la importancia de la lectura y la realización de una autoevaluación después de esta crisis.
5. Sostenibilidad Social	Promover y aplicar la mejora continua de la calidad del proyecto después de esta crisis.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Continúa operación y mantenimiento del proyecto persevera trabajar las gestiones y ejecución de proyectos educativos con

	honestidad, compromiso e integridad para el bienestar de la comunidad educativa.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Fomenta los aspectos más valiosos de la vida a lo largo del tiempo, año tras año, un líder que se dedica por el bienestar de la comunidad en cuanto a fortalecer el idioma materno y permanece por un buen tiempo para el bienestar de la niñez guatemalteca.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Fomentar los valores con honestidad, el liderazgo sostenible depende del liderazgo de los otros no puede trabajar solo lo tiene que hacen en conjunto para poder fortalecer los valores que se está perdiendo especialmente el idioma k'iche'.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Un verdadero líder sostenible no daña y mejora de manera activa el ambiente que nos rodea apoya las gestiones educativas para el mejoramiento de la educación.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El liderazgo sostenible no agota sino que desarrolla los recursos materiales y humanos, valora el talento de sus líderes dentro de la organización al comienzo y no al final de cualquier actividad es innovador para los cambios especialmente es transparente.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Promueve una diversidad en cambio que se da en la comunidad educativa especialmente en la enseñanza-aprendizaje en el idioma materno.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Auténtico, son sobre propósito, tienen destino y visión. Su actuación con propósito y la preocupación por las generación futuras para el fortalecimiento del idioma k'iche'.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Es importante que las autoridades apoyen al liderazgo sostenible para dar vida al proyecto.

FUENTE: propio

Funciones de la Escuela
Tabla 16

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	La escuela como institución social en la que se encuentran un grupo de estudiantes que viven en entorno sociales, la cultura social dominante en el contexto es la pérdida del uso del idioma materno al que pertenece la escuela, a si pues el proceso de socialización que las nuevas generaciones están obligados a dar vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo y para poder dar una sostenibilidad a este proyecto es importante reunir a los padres de familia a que apoyen a sus hijos en la práctica de la lectura en familia en el idioma materno
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	La escuela se desarrolla mediante la actividad de enseñanza-aprendizaje, hace que los estudiantes comprenden la importancia y los valores más significativos de la cultura y de desarrollar en él aptitudes y hábitos de trabajo en su propio idioma.
3. FUNCION EDUCATIVA	Si la escuela ofrece a las futuras generaciones la posibilidad de cuestionar la toma de decisiones relevantemente autónomas. Con esta intención educativa la escuela ofrece a los estudiantes de un mismo centro las experiencias distintas de cultura especialmente el fortalecimiento del Idioma Materno.

FUENTE: propio

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 17

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	El proyecto tiene un impacto positivo hacia la comunidad educativa en la mejora de la lectura en el idioma k'iche'	Disponibilidad de material didáctico en idioma materno. Aprovechando recursos disponibles	Tener una pequeña biblioteca, tener un espacio en el aula exclusive para la lectura del idioma materno
¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?	Recurso humano e infraestructura	Capacitaciones, inducciones a los demás grados por parte de los decentes de la escuela	Las instancias nacionales educativas proporcionan libros de textos para fortalecer el idioma materno
¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?	En relación al proyecto no existe ningún apoyo		
(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	No existe		

(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	Sí, el financiamiento del proyecto se dio con apoyo del personal docente, alumnos y padres de familia	Dar buen uso para que otros alumnos hagan uso de los folletos	Tener un lugar adecuado para que no se deteriore
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	La divulgación a través la televisión de la comunidad para dar a conocer el resultado del proyecto	A través de la divulgación se logró llegar a la comunidad la importancia del idioma materno	Ante la crisis seguir fomentando la importancia de la lectura en idioma materno a través de la televisión
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Retomar las actividades principales las actividades: lectura silenciosa y la lectura a nivel de aula	Seguir fortaleciendo la estrategias de lectura a nivel de aula	Realizar retroalimentación para determinar el nivel intelectual que tengan los niños después de esta crisis
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es el Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	El proyecto está orientado a mejorar la lectura en el idioma k'iche', de ahí su importancia de revalorar cultural	Incitar a las autoridades educativas la creación de programas que ayudan a la valorización del idioma materno	Instalación de bibliotecas, contratación de personal docente con especialidad Bilingüe.

FUENTE: propio

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Presupuesto Total de Proyecto

Tabla 18

Fase del proyecto	Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Inicio	Materiales	-Internet -1 resma de papel bond -100 papel a colores -12 cartulinas a color -1 tijera -2 frasco de silicón -1 pegamento -12 pliegos de papel construcción	Q35.00 Q35 cent 15 cent Q1.50.00 Q.35.00 Q. 25.00 Q. 35.00 Q.2.00	Q.35.00 Q.35.00 Q.15.00 Q.18.00 Q.35.00 Q.50.00 Q.35.00 Q.2.00
	Humanos	12 personas(padres de familia)	Q. 35.00	Q.420.00
	Institucionales	1 persona (director de la escuela) 4 personas (docentes)	Q. 75.00 Q. 35.00	Q.75.00 Q.140
Planificación	Materiales	1 resma de Papel bond 2 lapicero 100 Fotocopias 50 impresiones	Q35.00 Q1.50.00 15.20 cent	Q.35.00 Q.3.00 Q.15.20
Monitoreo	Materiales	20 fotocopias 2 lapicero 25 impresiones	25 cent Q1.50.00	Q.5.00 Q.3.00
Ejecución	Materiales	1 Folleto de estrategias 100 Fotocopias 12 Papelógrafos -Internet -1 resma de papel bond -100 papel a colores -12 cartulinas a color -1 tijera -2 frasco de silicón -1 pegamento -12 pliegos de papel construcción	Q.40.00 Q.25.00 Q.30.00 Q.35.00 Q.35 cent 15 cent Q.1.50.00 Q.35.00 Q. 25.00 Q. 35.00 Q.2.00	Q.40.00 Q.5.00 Q.15.20 Q.35.00 Q.35.00 Q.15.00 Q18.00 Q.35.00 Q.50.00 Q. 35.00 Q.2.00
Evaluación	Materiales	50 Fotocopias	Q.25.00	Q.12.00
Cierre	Materiales	Fotocopias		
	Total			Q.1,220.20

Fuente: propio

Tabla de Recurso Humano

Tabla 19

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto…)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
• 12 personas (padres de familia) • Alumnos • Docentes	2 25 4	Q 80.00 Q 100.00 Q. 40.00
Total		Q 180.00

Fuente: propio

Recursos:

Tabla

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
• Sillas • Audios • Micrófonos	Q. 00.00 Q. 00.00 Q. 00.00	Q. 00.00 Q. 00.00 Q. 00.00

Fuente: propio Total Q 000.00

VALOR TOTAL DEL PROYECTO
Tabla 21

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	• 25 Folletos • Marcadores • Impresión de folletos • Paleógrafos • Cartulinas a color Tijeras	Q.250.00 Q.5.00 Q.6.00 Q.15.00 Q.1.50 Q.15	Q. 50.00 Q.150.00 Q.15.00 Q.18.00 Q.30.00
Humanos	• 12 personas (padres de familia) • Alumnos • Docentes	Q.6.00 Q.125.00 Q.10.00	Q.72.00 Q.100.00 Q. 40.00
Institucionales	• Sillas • Audios • Micrófonos	Q. 00.00 Q. 00.00 Q. 00.00	Q. 00.00 Q. 00.00 Q. 00.00
TOTAL	Q.725.00		

Fuente: Propio

REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS

(Méx.), S. (may./.ago. de 2011). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732011000200002.

Andalucia, F. d. (noviembre de 2009). Recuperado el 11 de abril de 2020, de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf.

Arrufat, G. A. (13 de enero de 2020). Obtenido de https://www.psicologia-online.com/definicion-de-psicologia-segun-autores-4865.html.

Ausubel. (26 de julio-diciembre de 2003). Obtenido de https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1SK24VPRT-WTPKQS-37LC/AUSUBEL%203.pdf.

Beltrán, R. M. (2006). Obtenido de http://www2.izt.uam.mx/amet/vcongreso/webamet/indicedemesa/ponencias/Mesa%2011/Romom11.pdf.

Chain, N. S. (2020). Obtenido de https://untdfproyectos.files.wordpress.com/2018/04/sapag-2008-preparacion-y-evaluacion-de-proyectos.pdf.

Cholbi, G. M. (31 de octubre de 2018). Obtenido de http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html.

Cholbi, G. M. (31 de octubre de 2018). Obtenido de http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html.

Cholbi, G. M. (31 de octubre de 2018). Obtenido de http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html.

Educación, C. d. (Agosto de 1994). Obtenido de https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm.

Educación, C. N. (2010). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicas_Educativas_CNE.pdf.

Estévez, R. (2 de febrero de 2013). Obtenido de https://www.ecointeligencia.com/2013/02/10-definiciones-sostenibilidad/.

Gasparri, E. (28 de agosto de 2015). Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.

Hernández, A. T. (2015). Obtenido de https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/teoria-administrativa-en-educacion.

Jaramillo, J. (julio de 2016). MARCO EPISTEMOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN HUMANA. Obtenido de https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/.

Lima, P. E. (Diciembre de 2013). Obtenido de http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/01/Manual.pdf.

Lobos, M. P. (noviembre de 2012). Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/82/Vicente-Macario.pdf.

López, M. P. (2012). http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/82/Vicente-Macario.pdf. Recuperado el jueves de julio de 2019

Lugo, Z. (2013). Obtenido de https://www.diferenciador.com/meta-y-objetivo/.

Martín, J. (29 de Agosto de 2008). Cerem International Business School. Recuperado el 10 de abril de 2020, de Cerem International Business School: https://www.cerem.mx/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion

Moya, M. M. (10 de Octubre de 2013). Identificacion de proyectos. Recuperado el 10 de abril de 2020, de Identificacion de proyectos: https://es.slideshare.net/mmserrano3/analisis-y-pririzacin-de-problemas

Olivero, G. (21 de mayo de 2018). Obtenido de https://blog.softexpert.com/es/como-planificar-su-estrategia-ejecucion-proyectos/.

Pérez, A. R. (2002). Obtenido de https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf.

Ramírez, I. H. (2007). *Tesis Doctorado*. Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1633/16842467.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Rivadeneira, L. (Diciembre de 2001). Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7156/1/S01121060_es.pdf.

Salud., L. M. (12 de febrero de 2017). Obtenido de https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/.

Sanchez, C. (28 de Abril de 2020). Obtenido de http://www.lebrijadigital.com/web/secciones/43-mas-que-educacion/1647-cuales-son-las-funciones-sociales-de-la-escuela.

Tarradelles i Joan, J. (6 de enero de 2020). *OBS Business School*. Recuperado el 12 de 4 de 2020, de https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion

tesis. (febrero de 2013). Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf.

Urbano, S. d. (2016). Obtenido de http://portal.uned.es/EadmonGuiasWeb/htdocs/abrir_fichero/abrir_fichero.jsp?idGuia=81219.

Vicente, M. M. (Marzo de 2007). Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2007/05/82/Cabrera-Miguel.pdf.

Vindas, J. T. (3 de marzo de 2013). Obtenido de https://www.alainet.org/es/active/62098.

REFERENCIAS

LIBROS ELECTRONICOS

Berumen Milburn, J. (2010). Monitoreo y Evaluacion de Proyectos. Medellin Colombia: Escuela Latinoamericana de Coopración y Desarrollo.

Bilingüe, J. (2012). file:///C:/Users/Juan%20Xocol/Documents/Jardin-BILINGUE-presentacion.pdf. Recuperado el lunes de octubre de 2019

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Mérida, Venezuela: EDUCERE.

Castro, C. C., & Pérez, V. J. (2017). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. España: BARATARIA Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales. Obtenido de EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL .

Consejo Nacional de Educación. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. Guatemala: CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN.

Etxeberría, K. S. (1996). El Proyecto de Inestiación. Barcelona: Edicions Uniersitat de Barcelona.

Fernández Rodriquez, N. (2002). Manual de Proyectos. S/C: Junta de Andalucía.

García Crespo, J. (2014). Fundamentos Marketing Educaivo. Mexico: Wolters Kluwer Educación.

González, J. H. (2004). ANÁLISIS SITUACIONA L . México: llAMÀZCAPOTZALffl .

Harvard, D. (11 de 9 de 2014). EAE Business School. Recuperado el 12 de 4 de 2020

Inasi Brunert Icart, R. B. (1995). BASES TEÓRICAS PARA EL ANÁLISIS DE LAS ORGANIZACIONES.LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA DE LA ESTRATEGIA. Revista Eletrônica de Gestão de Negócios , 13.

Mendez, M. (1996). Diseo de Proyectos. España: OCDE/ CAD y citada por el BID.

Morejón Santisteban, M. E. (2016). Ciencia Politica y Admiistración Pública. Revista Enfoques, 132.

Ordaz Zubia y Saldaña García, V. Y. (2005). ANÁLISIS Y CRÍTICA DE LA METODOLOGÍA PARA LA REALIZACIÓN DE PLANES REGIONALES. Guanajuato: Uniersidad de Guanajuato Facultad de Arquitectura.

Rodriguez de León, L. (2014). Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt. Uruguay: Compus Virtual Policial de Uruguay.

Salhuana Cavides, R. (2008). Presupuesto por Resultados. Conceptos y líneas de acción. Documento de Trabajo. Lima Perú: DNPP - Dirección Nacional del Presupuesto Público.

Salud, M. d. (14 de 1 de 2017). Dirección de Investigación Para la Salud. En S/a, Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación. (pág. 1). Areentina: Buenos Aires.

Schwarz Díaz, M. (2018). Identificación y caracterización del problema de investigación para la elaboración de la tesis universitaria. LIMA: FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y ECONÓMICAS.

V Paz, M. (2014). Vinculación de las Estrategias. Venesuela : Universidad Fermín Toro.

Sánchez, P. A. (3 de enero de 2016). Recuperado el 11 de abril de 2020, de file:///C:/Users/Juan%20Xocol/Downloads/Dialnet-AnalisisDelContextoEscolarEnLaEtapaDeEducacionInfa-6535459%20(2).pdf.

ANEXO

6.1• Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Primera Cohorte de Licenciatura
Encuesta a Estudiantes:

Queridos Estudiantes:

La presente encuesta tiene el fin de recoger información acerca de tus intereses en torno a la lectura en su Idioma Materno, favor de responder esta encuesta marcando con una "X" la respuesta que mejor se acomode a tu criterio.

1. **¿Te gusta Leer?**
   Si ☐
   No ☐

2. **¿Cuántos Libros recuerdas haber leído?**
   1 a 3 ☐
   3 a 5 ☐
   De 5 en adelante. ☐

3. **¿Tus padres te leen cuentos?**
   Si ☐
   No ☐

4. **¿Sabes que es comprensión lectora?**
   Si ☐
   No ☐

5. **¿Cuándo entiendes más un texto?**
   Cuando alguien te lee. ☐
   Cuando tú mismo lee ☐

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Primera Cohorte de Licenciatura

Encuesta para padres de familia:

Queridos padres de Familia:

La presente encuesta tiene la finalidad de recoger información relacionada con los hábitos de lectura de los estudiantes en su Idioma Materno y el apoyo de los padres en el hogar, le solicitamos marcar con una "X" la respuesta que mejor se acomode a su criterio.

1. **¿Con que frecuencia lee su hijo?**
   Todos los días. ☐
   2 a 3 veces por semana. ☐
   1 vez por semana. ☐
   Nunca ☐

2. **¿Tiene establecido un espacio de tiempo para realizar lecturas con sus hijos?**
   Si ☐
   No ☐

3. **¿Cuál de las siguientes actividades realiza frecuentemente con sus hijos?**
   Leer ☐
   Ver televisión. ☐
   Jugar. ☐
   Ir al cine. ☐
   Otro ☐

4. **¿Qué tipo de texto acostumbra leer?**
   Informativos ☐
   Formativos ☐
   Recreativos ☐
   Literarios. ☐

5. **¿Cree que es bueno fomentar la lectura en la familia?**
   Si ☐
   No ☐

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Primera Cohorte de Licenciatura

Encuesta para docentes:

Indicaciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene fin de recolectar información para efectuar un trabajo de investigación relacionado a la comprensión lectora; favor de responderla con certeza marcando con una "X" la respuesta según su criterio.

1. **¿Con que frecuencia utiliza la lectura y su comprensión en el desarrollo de las actividades pedagógicas en el salón de clases?**
   Todos los días. ☐
   2 a 3 veces por semana. ☐
   1 vez por semana. ☐
   Nunca ☐

2. **¿Considera que la comprensión lectora tiene incidencia en el aprendizaje de los niños?**
   Si ☐
   No ☐

3. **¿Cree que es importante implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora?**
   Si ☐
   No. ☐

4. **¿Qué estrategias de lectura utiliza constantemente?**
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

5. **¿Considera que la implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula mejoraría el nivel de aprendizaje de los niños?**
   Si ☐
   No ☐