



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA
DISMINUCIÓN DEL AUSENTISMO ESCOLAR.

Nombre del estudiante
Waldina Estela Chóc López

Asesor: (a)
Licda. Evanidia Amarilis Estrada de León de Milián

Sacatepéquez, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media

Título del Proyecto Mejoramiento Educativo

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA
DISMINUCIÓN DEL AUSENTISMO ESCOLAR.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Jornada Vespertina
del municipio de Santo Domingo Xenacoj, del departamento Sacatepéquez.

Nombre del estudiante

Waldina Estela Chóc López.

Previó a conferirse el grado académico de:

Licenciado: (a) en Educación Pre-primaria Intercultural

Sacatepéquez, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador No. 1

Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Mario Guillermo Alvarado Fernández	Secretario
Marco Tulio Molina Salguero	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias pedagógicas para la disminución del ausentismo escolar correspondiente al estudiante: Chóc López Waldina Estela carné: 201227821 CUI: 2485-81805-0305 de la carrera: Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A, Evanidia Amarilis Estrada de Milian
Colegiado Activo No. 9683
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 19 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Waldina Estela Chóc López carné: 201227821 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias pedagógicas para la disminución del ausentismo escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MCs Evanidia Amarilis Estrada de Milián
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3695

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Para La Disminución Del Ausentismo Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Chóc López Waldina Estela* Con Registro académico No. *201227821* Con CUI: *2485818050305* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_80_201227821_01_3695



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3695

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Para La Disminución Del Ausentismo Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Chóc López Waldina Estela* Con Registro académico No. 201227821 Con CUI: 2485818050305 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_80_201227821_01_3695

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la salud, fuerzas y sabiduría llena de conocimientos, experiencias y aprendizajes en el trayecto de mis estudios.
- A mi padre y a mi madre: A mi padre por motivarme y brindarme su apoyo incondicional
A mi madre + que en paz descanse.
- A mi esposo: Por su amor, comprensión, cariño y paciencia en todo momento para alcanzar el éxito.
- A mis hijos: Por su amor, cariño y comprensión en todo momento, son mi principal motivación para mis logros.
- A mis alumnos: Por su amor, comprensión y tolerancia en el proceso de formación.
- A los padres de familia: Por su comprensión y participación en el proceso de formación.
- A mi directora: Por su apoyo incondicional, sus consejos y su gran entusiasmo de animación.
- A mis hermanas: Por su apoyo incondicional y comprensión.
- A mis suegros: Por su comprensión, cariño y apoyo incondicional.

A mis cuñados:	Por su comprensión y apoyo incondicional
A mis compañeros de trabajo:	Por su entusiasmo y apoyo incondicional.
A mis compañeros de estudio:	Por compartir junto a mí experiencias y vivencias en todo momento.
A usted	Respetuosamente.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Por brindarme la oportunidad de aprender y desarrollar nuevos conocimientos en el proceso educativo. A través del programa PADEP/D, en pro de la niñez guatemalteca

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-

Por ser centro de oportunidades profesionales

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Por brindarme la oportunidad de enriquecer mis conocimientos en el proceso de formación

Al STEG

Por su apoyo a la mejora educativa.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V. del municipio de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez. La cual cuenta con la organización de los docentes y directora que se involucran en las diferentes comisiones, para desarrollar las actividades que se presentan para lograr los aprendizajes satisfactorios para los niños y niñas en el proceso educativo.

La problemática del ausentismo escolar desde el inicio del ciclo escolar, en la cual se ausentaban los estudiantes, en el grado de preparatoria sección A que será definido, como la falta de asistencia por parte del estudiante a las clases cotidianas y es a consecuencia de los problemas sociales como el factor económico, desintegración familiar, el alcoholismo, falta de oportunidad de trabajo, esto influye al estudiante al no asistir a las clases.

Se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias pedagógicas para la disminución del ausentismo escolar. En la cual se realizaron reunión con los padres de familia, elaboración de manualidades, escuela de padres, convivencia en el aula, taller por capacitadora psicóloga. En cuanto la suspensión de clases ante la emergencia del COVID 19 a Nivel Nacional. Se readecuaron y se realizaron algunas actividades en casa.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran, la asistencia en clases de los niños y niñas se logró un 100% los resultados. Se evidencio que aplicar estrategias para motivar a los estudiantes y los actores involucrados en la comunidad educativa para lograr aprendizajes significativos y lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project will be carried out at the Official Nursery School Annexed to EOUM J.V. from the municipality of Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez. Which has the organization of teachers and director who are involved in the different commissions, to develop the activities that are presented to achieve satisfactory learning for boys and girls in the educational process.

The problem of school absenteeism from the beginning of the school year, in which students were absent, in the degree of preparation of section A that will be defined, as the lack of attendance by the student in daily classes and is a consequence of social problems such as the economic factor, family disintegration, alcoholism, lack of job opportunity, this influences the student by not attending classes.

The following was selected as a project: Implementation of pedagogical strategies to reduce school absenteeism. In which he met with parents, elaboration of crafts, parents' school, coexistence in the classroom, workshop by a psychologist trainer. Regarding the suspension of classes in the face of the emergency of COVID 19 at the National Level. They readjusted and did some activities at home.

The activities carried out made the students motivate, the attendance in classes of the boys and girls was achieved 100% of the results. It is evident that applying strategies to motivate students and actors involved in the educational community to achieve significant learning and achieve desirable results.

ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	5
1.1 Marco Organizacional	5
1.1.1 Diagnostico Institucional.....	5
1.1.2 Marco Epistemológico	14
1.1.3 Marco Del Contexto Educacional	17
1.1.4 Marco de políticas educativas	31
1.2 Análisis situacional	36
1.2.1 Cuadro Matriz de Priorización de Problemas.....	38
1.3.1 Árbol de problemas	39
1.3.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales	40
2 Demandas educativas	40
1.2.4 Análisis de actores que intervienen en el PME.....	41
1.3 Análisis estratégico.....	43
1.3.1 Matriz de DAFO.....	43
1.3.2 Técnica Mini-MAX	44
1.4 Diseño de PME.....	58
1.4.1 Título del proyecto.....	58
1.4.2 Descripción del proyecto	58
1.4.3 Concepto del PME	63
1.4.4 Objetivos	63
1.4.5 Justificación.....	64
1.4.6 Plan de actividades PME.....	67
1.4.7 Cronograma de actividades.....	73
1.4.8 Cronograma de Gant.....	76
2. Fundamentación teórica	79
2.1 Diagnóstico Institucional	79
2.2 Antecedentes.....	79
2.3 Marco epistemológico	80

2.4	Marco del Contexto Educativo	80
2.4.1	Falta de oportunidad de trabajo	80
2.4.2	Ingresos	81
2.4.3	Violencia	81
2.4.4	Salud	82
2.4.5	Migración	82
2.4.6	Falta de oportunidad de trabajo	83
2.4.7	Violencia	83
2.4.8	Demandas educativas	84
2.5	Marco de políticas educativas	84
2.5.1	Política de cobertura	84
2.5.2	Política de calidad	85
2.5.3	Política de modelo de gestión	85
2.5.4	Política de equidad	85
2.5.5	Política de Educación bilingüe multicultural e intercultural	85
2.5.6	Política de fortalecimiento institucional y descentralización	86
2.5.7	Política de formación de recurso humano	86
2.5.8	Política de aumento de la inversión educativa	86
2.5.9	Políticas del PADEP/D	86
2.6	Entorno Educativo	88
2.6.1	Falta de oportunidad	88
2.6.2	Salud	89
2.6.3	Maras	89
2.6.4	Desintegración familiar	89
2.6.5	Violencia y maltrato	90
2.7	Concepto del problema	90
2.7.1	Identificación de problemas	90
2.7.2	Priorización de problemas	92
2.7.3	Análisis del problema	94
2.8	Demandas	96

2.8.1	Demandas institucionales.....	96
2.8.2	Aumento presupuesto nacional	97
2.8.3	Investigación educativa	97
2.8.4	Evaluación educativa	98
2.9	Actores sociales.....	98
2.9.1	Actores directos.....	98
2.9.2	actores indirectos	99
2.10	Planificación estratégica	99
2.10.1	Técnica del FODA.....	99
2.10.2	Técnica MINI-MAX	100
2.10.3	Vinculación estratégica y línea de acción estratégica.....	100
2.11	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	103
2.11.1	Título o denominación del proyecto:.....	103
2.11.2	Descripción de un proyecto	104
2.11.3	Concepto del proyecto	104
2.11.4	Objetivos de proyecto	104
2.11.5	Justificación del proyecto	105
2.11.6	Estrategia Pedagógica	105
2.11.7	Ausentismo escolar.....	106
2.11.8	Padres responsables	106
2.11.9	Charlas motivacionales a los Padres de familia	106
2.11.10	Juegos lúdicos	106
2.11.11	Plan de actividades	107
2.11.12	Evaluación y monitoreo	108
2.11.13	Indicadores	108
CAPITULO III.....		109
3.1	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	109
3.2	Título	114
3.3	Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).....	114
3.4	Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)	119

3.5	Objetivos.....	119
3.5.1	Objetivo general	119
3.5.2	Objetivos específicos	119
3.6	Justificación	120
3.7	Plan de actividades.....	123
3.7.1	Fases del Proyecto.....	123
CAPITULO IV		150
ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....		150
CONCLUSIONES		154
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		155
PLAN DE DIVULGACIÓN		158
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		176

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	8
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano del departamento (2000-2014)	8
Tabla 3 Índice de desarrollo Humano del municipio 2002	9
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	9
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados	9
Tabla 6 Relación alumno/docente.....	10
Tabla 7 Escolarización oportuna	10
Tabla 8 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir	37
1.3 Tabla 9 Cuadro Matriz de Priorización de Problemas	38
Tabla 10 Identificación de demandas institucionales y poblacionales	40
Tabla 11 Actores directos	41
Tabla 12 Actores indirectos	42
Tabla 13 Matriz DAFO	43
Tabla 14 Identificación de Debilidades.....	44
Tabla 15 Identificación de Amenazas	45
Tabla 16 Identificación de Fortalezas.....	46
Tabla 17 Identificación de oportunidades.....	47
Tabla 18 Fortalezas-Oportunidades/ Debilidades-Oportunidades	48
Tabla 19 Fortalezas-Amenazas/Debilidades-Amenazas	49
Tabla 20 Vinculación Fortalezas-Oportunidades.....	50
Tabla 21 Vinculación Fortalezas-Amenazas	51

Tabla 22 Vinculación Debilidades-Oportunidades.....	52
Tabla 23 Vinculación Debilidades-Amenazas	53
Tabla 24 Procesos de inicio	67
Tabla 25 Fase de planificación	68
Tabla 26 Fase de ejecución	69
Tabla 27 Fase de monitoreo	71
Tabla 28 Fase de evaluación	71
Tabla 29 Fase de cierre	72
Tabla 30 Cronograma de actividades	73
Tabla 31 Cronograma de Gant	76
Tabla 32 Presupuesto de Recursos Materirales	77
Tabla 33 Presupuesto de Recursos Humanos	77
Tabla 34 Presupuesto de Recursos Institucionales.....	78
Tabla 35 Resumen del Presupuesto Total	78
Tabla 36 Cronogramas de actividades no realizadas.....	109
Tabla 37 Readecuación de actividades	110
Tabla 38 Readecuación de etapa de divulgación.....	111
Tabla 39 Ejecución	113
Tabla 40 Cronograma de actividades	125
Tabla 41 Guía de planificación.....	141
Tabla 42 Plan de sostenibilidad	155
Tabla 43 Cronograma de divulgación	162
Tabla 44Plan de divulgación.....	164

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol de problemas.....	39
Ilustración 2 Carta Solicitud	123
Ilustración 3 Carta Solicitud	123
Ilustración 4 Invitación	124
Ilustración 5 Participación madres de familia	127
Ilustración 6 Ficha diagnóstica.....	128
Ilustración 7 Llenado de ficha diagnóstica.....	128
Ilustración 8 Primera escuela de padres	129
Ilustración 9 Madres de familia dramatizando	129
Ilustración 10 Trifoliar informativo	130
Ilustración 11 Entrega de trifoliar	130
Ilustración 12 Preparación del coctel de frutas.....	133
Ilustración 13 Degustando el coctel de frutas.....	133
Ilustración 14 Capacitadora Psicóloga Clínica Karen Sthephanie Rubio Palma	134
Ilustración 15 Padres de familia participando en el taller PME	134
Ilustración 16 Quienes de los niños presentan ausentismo escolar	135
Ilustración 17 Narración de cuento: Un día de viaje.....	136
Ilustración 18 Narración de cuento: Nace el pollito	136
Ilustración 19 Nataly preparan un delicioso pan de banano	137
Ilustración 20 Hamilton cocina con su mami	137
Ilustración 21 Ruth disfruta del Rally familiar.	138

Ilustración 22 Juego de encostalado.....	138
Ilustración 23 Decoración de hojas de trabajo.....	139
Ilustración 24 Video llamadas para incentivar	139
Ilustración 25 Video llamadas para felicitar	140
Ilustración 26 Realización de hoja de trabajo.....	140
Ilustración 27 Video llamadas para motivar.....	140
Ilustración 28 Video en Youtube “Aprendo en Casa”	143
Ilustración 29 Video en Youtube “Aprendo en Casa”	143
Ilustración 30 Planificación “aprendo en casa”	144
Ilustración 31 Fase de Monitoreo.....	145
Ilustración 32 Fase de evaluación.....	146
Ilustración 33 Listas de Cotejo	147
Ilustración 34 Cierre del proyecto	149

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de cuatro capítulos que son esenciales para su realización, el capítulo I corresponde al Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, basada en el marco organizacional y el diagnóstico institucional para la adquisición de datos generales del contexto.

El capítulo II consta de las fundamentaciones teóricas, sobre aportes de los diferentes autores para sustentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En cuanto al capítulo III en lo que se refiere a la presentación de resultados, que a través de diferentes actividades que se realizaron en cada fase en tiempo y fecha estipulada del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales son las siguientes: Fase inicial, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y cierre del PME.

Al igual el capítulo IV se basa en el análisis de discusión de resultados que se obtuvo, a través de las diferentes actividades durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las actividades realizadas fueron satisfactorias porque se logró una participación activa en todas las actividades, los estudiantes y padres de familia estaban muy contentos y agradecidos por tomarlos en cuenta durante el proceso de formación. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Jornada Vespertina de la cabecera municipal del municipio de Santo Domingo Xenacoj del departamento de Sacatepéquez.

La escuela es grande y se encuentra en construcción, cuenta con el nivel preprimaria Monolingüe, que corresponde a párvulos y preparatoria monolingüe,

como también una sección de preprimaria Bilingüe y en el nivel primario que corresponde al grado de primero primaria a sexto grado.

El establecimiento cuenta con la organización de los docentes y directora en la cual se involucran en las diferentes comisiones, para desarrollar las actividades que se presentan para lograr los aprendizajes satisfactorios y de beneficio para los niños y niñas en el proceso educativo.

En cuanto a los indicadores educativos la problemática del ausentismo escolar desde el inicio del ciclo escolar, existen días de clases en la cual se ausentaban los estudiantes, en el grado de preparatoria sección A sin una justificación por lo que será definido, como la falta de asistencia por parte del estudiante a clases cotidianas y es a consecuencia de los problemas sociales como el factor económico, desintegración familiar, el alcoholismo, falta de oportunidad de trabajo entre otros, esto hace que le impida al estudiante al no asistir a las clases.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que los padres de familia trabajan todo el día, de esa manera ese padre les cuesta brindar atención a sus hijos, como también los niños faltan a las clases por motivo de quebrantos de salud, o por los problemas sociales que se vive, influye en los niños y niñas la inasistencia a las clases.

En cuanto a la matriz DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica- LAE, a seleccionar. Educación de calidad para todos.

Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias pedagógicas para la disminución del ausentismo escolar. En el grado de Preprimaria Monolingüe sección A.

Las actividades desarrolladas que incluyeron la realización y entrega de solicitud a dirección, reuniones con los padres de familia, llenado de ficha diagnóstica,

elaboración de manualidades, escuela de padres, convivencia en el aula, taller por capacitadora psicóloga, como también en cuanto la suspensión de clases ante la emergencia del COVID 19 a Nivel Nacional.

Se readecuaron y se realizaron algunas actividades en casa, en la cual fueron las siguientes: Narración de cuento en casa, convivencia familiar, rally familiar y aprendo en casa por la profesora en la cual se creó un grupo de WhatsApp de los padres de familia, a través de ese medio se evidenciaron las actividades.

Según González (2019):

El modo en que un estudiante lleva a cabo las tareas del aprendizaje puede catalogarse como algo más que actuaciones azarosas ya que responden a modos de funcionamiento mental con cierta estabilidad, aunque modificables. La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa” (pág. 2)

En este tema Minerva (2002):

El juego tomado como estrategia de aprendizaje no solo le permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, con pie firme, siempre y cuando el facilitador haya recorrido junto con él ese camino, puesto que el aprendizaje conducido por medios tradicionales, con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos, tiende a perder vigencia. (pág. 291)

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias, para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, para el buen fortalecimiento en el clima de clases que reciben y buena participación activa para el buen desarrollo en el proceso educativo.

Por lo tanto, si los niños y niñas reciben una educación de calidad, ellos podrán desarrollar con más facilidad sus habilidades y destrezas, para un mejor fortalecimiento, su identidad, su personalidad. Como también los padres de familia deben acompañar a sus hijos en el proceso de su formación, para que los niños y niñas puedan rendir en la transmisión de conocimientos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

A. Información Básica

- a. De La Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.
- Dirección: 0 avenida 0-46 zona 3 Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.
- Naturaleza de la institución:
- Sector: Oficial.
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Anexa
- Jornada: Vespertina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF): Si
- Cuenta con Gobierno Escolar: No

- **Visión**

Ser una Comunidad Educativa que forma a sus educandos de forma integral, desde su entorno, valorando y respetando su cosmovisión. Formamos la personalidad de la niña y el niño para la vida, con nuevos conocimientos y nuevas estrategias que hacen desarrollar su habilidad mental y emocional, de esa forma lograremos alcanzar y formar un ser humano capaz de desenvolverse en el ámbito de una comunidad pluricultural.

- **Misión**

Somos una escuela que desarrolla procesos educativos integrales y de calidad, con espíritu de trabajo en equipo con el fin de dotar al niño y la niña de herramientas de aprendizaje intelectual, espiritual, cultural y físico. Somos un vehículo que hace posible la educación para todos con respeto a las diferencias y hacia la construcción de la interculturalidad.

B. Estrategia de abordaje

Comisión de evaluación

Comisión de cultura

Comisión de disciplina

Comisión de salud y limpieza

Comisión de deporte

Comisión de banda escolar

Comisión de refacción

Comisión de finanzas

Comisión de tienda escolar

C. Modelos educativos

Método Constructivo

D. Programa que actualmente estén desarrollando

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Gratuidad

Alimentación escolar

Útiles escolares

Valija didáctica

E. Proyectos desarrollados o por desarrollar

Construcción de la escuela

Conjunto musical escolar

Coro escolar

Proyectos del medio ambiente

Mobiliario para los salones de clase

F. Indicadores

a) Indicadores del contexto

Tabla 1 Población por rango de edades

Edad	2010		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	310,037	152,671	157,366
0-4	41,742	21,266	20,476
5-9	39,555	20,100	19,455
10-14	37,341	18,809	18,532
15-19	32,717	16,333	16,384
20-24	28,203	14,087	14,116
25-29	25,620	12,518	13,384
30-34	22,924	10,857	12,067
35-39	17,514	8,186	9,328
40-44	13,870	6,302	7,568
45-49	11,438	5,340	6,098
50-54	9,484	4,465	5,019
55-59	8,413	4,116	4,297
60-64	6,854	3,336	3,518
65-69	5,092	2,514	2,578
70-74	3,686	1,849	1,837
75-79	2,936	1,378	1,558
80+	2,647	1,215	1,432

Fuente: Archivo EODP anexa a EOUM JV, Xenacoj

G. Índice de Desarrollo Humano del departamento (2000-2014)

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano del departamento (2000-2014)

Departamento	IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.54	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567

Fuente: Archivo EODP anexa a EOUM JV, Xenacoj

H. Índice de desarrollo Humano del municipio 2002

Tabla 3 Índice de desarrollo Humano del municipio 2002

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Santo Domingo Xenacoj	0.577	0.482	0.638	0.610

Fuente: Archivo EODP anexa a EOUM JV, Xenacoj

b) Indicadores de recurso

I. Cantidad de alumnos matriculados

Nivel Preprimario: 43 estudiantes; 21 hombres y 22 mujeres

J. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Género		Total general
	M	F	
Etapa de 4 años	2	1	3
Etapa de 5 años	7	13	20
Etapa de 6 años	12	8	20
Total	21	22	43

Fuente: Archivo EODP anexa a EOUM JV, Xenacoj

K. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tipo docente	M	F	Grado	Total
Director puro		1		1
Docente con grado		1	Etapa 4 y 5	1
Docente con grado		1	Etapa 6	1
Total general		3		3

Fuente: Archivo EODP anexa a EOUM JV, Xenacoj

- Relación alumno/docente

Tabla 6 Relación alumno/docente

Cantidad de docentes asignados nivel 42	Cantidad de alumnos matriculados
2	43

Fuente: Archivo EODP anexa a EOUM JV, Xenacoj

c) Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

L. Escolarización oportuna

Tabla 7 Escolarización oportuna

Año 2015

Grado	Género		Total
	M	F	
Etapa 4	3	3	6
Etapa 5 A	12	16	28
Etapa 5 B	7	5	12
Etapa 6	6	16	22
Total	28	40	68

Fuente: Archivo EODP anexa a EOUM JV, Xenacoj

Año 2016

Grado	Género		Total
	M	F	
Etapa 5	11	22	33
Etapa 6	13	12	25
Total	24	34	58

Fuente: Archivo EODP anexa a EOUM JV, Xenacoj

Año 2017

Grado	Género		total
	M	F	
Etapa 4	1	1	2
Etapa 5	12	18	30
Etapa 6	8	22	30
Total	21	41	62

Fuente: Archivo EODP anexa a EOUM JV, Xenacoj

Año 2018

Grado	Género		Total
	M	F	
Etapa 4	4	2	6
Etapa 5	13	11	24
Etapa 6	9	15	24
Total	26	28	54

Fuente: Archivo EODP anexa a EOUM JV, Xenacoj

Año 2019

Grado	Género		Total
	M	F	
Etapa 4	2	1	3
Etapa 5	7	13	20
Etapa 6	12	8	20
Total	21	22	43

Fuente: Archivo EODP anexa a EOUM JV, Xenacoj

d) Selección del problema a intervenir

I. Antecedentes de la Investigación

Actualmente en el contexto del grado de Preprimaria sección A, de la EODP Anexa a EOUM JV Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez. se realizó un diagnóstico, con la finalidad de identificar en los niños y niñas, las diferentes situaciones que tienen, esto hace que algunos estudiantes faltan a las clases, es necesario solucionar el problema de ausentismo escolar, para solucionar es fundamental conocer las causas para solucionar los problemas.

II. El ausentismo escolar

Es un problema que se da con los estudiantes, en la inasistencia a clases, esto hace que el alumno no rinde en sus estudios, pero también es a consecuencia de muchos factores que existen en el hogar, quizás por problemas familiares como: el alcoholismo, la desintegración familiar, la falta de recursos económicos, la falta de motivación de los padres etc. esto afecta al niño y niña en no asistir en el establecimiento, lamentablemente estos niños que sufren estos problemas reflejan dentro de los salones de clases con la inasistencia.

El docente debe motivar a los estudiantes en la asistencia a clases, desarrollando ciertas actividades de motivación: como juegos lúdicos etc. esto hace motivar a los niños en su aprendizaje, de esta forma los niños se motivan en continuar en las clases, siempre y cuando saber los problemas de los estudiantes, para poder solucionarlos y minimizar los problemas del ausentismo escolar en las aulas.

Para finalizar ambos deben de tener una buena comunicación, para lograr y alcanzar una mejor asistencia de los estudiantes, saberlos escuchar y buscar diferentes estrategias para aminorar el problema del ausentismo escolar en los

salones de clases, para que la educación sea vivencial y fortalecer en ellos la asistencia en clases, para un mejor aprendizaje en los niños y niñas en el grado de Preprimaria.

III. Reseña histórica de la comunidad

En el municipio de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez. Fue fundado en 1580 por el Fraile Benito de Villacañas, de la orden de los predicadores que posteriormente se les conoció como Dominicos, es por eso Benito deja a Santo Domingo de Guzmán como protector, Patrono del pueblo.

La feria titular de la población, se celebra el 04 de agosto, en honor al Patrono Santo Domingo de Guzmán. Como también el municipio es irrigado por los ríos como agua caliente, chopac, chuyá, es un pueblo que permanece custodiado por dos mudos testigos de su historia que son cerro Nacoj y Tzuluj.

En cuanto a la flora se conforma por roble, encino, pino triste, pino de ocote etc. Dentro de la fauna existen venados, gato de monte, coyotes, taltuzas conejos, ardillas etc. La economía del municipio se respalda por las producciones agrícolas de maíz, frijol, café y hortalizas. Como también se destaca la producción de artículos artesanales como: tejidos típicos, en cuanto a güipiles típicos, morgas, fajas etc. El idioma que se habla es el español y el idioma indígena predominante es el kaqchikel.

Como también la participación de la comunidad, se ejerce a través de las organizaciones como la cofradía religiosa, comités de desarrollo comunitario, las organizaciones en los consejos de desarrollo COCODES y COMUDES, la participación de ambos es muy primordial para el buen desarrollo del municipio.

1.1.2 Marco Epistemológico

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.U.M. Jornada Vespertina, con número de código 03-04-1074-42, dicho establecimiento se encuentra ubicado en la 0av.0-46 Zona 3 de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez. Pertenece al sector Oficial y se encuentra en el área urbana, el plan de estudio es diario, con la modalidad monolingüe. Es de tipo mixto y es anexa a la E.O.U.M.J.V. En lo que se refiere al ciclo es anual. Actualmente cuenta con la organización de padres de familia (OPF), no cuenta con Gobierno Escolar.

Dicho establecimiento educativo tiene como:

VISIÓN: Ser una Comunidad Educativa que forma a sus educandos de forma integral, desde su entorno, valorando y respetando su cosmovisión. Formamos la personalidad de la niña y el niño para la vida, con nuevos conocimientos y nuevas estrategias que hacen desarrollar su habilidad mental y emocional, de esa forma lograremos alcanzar y formar un ser humano capaz de desenvolverse en el ámbito de una comunidad pluricultural.

En cuanto a la **MISIÓN:** Somos una escuela que desarrolla procesos educativos integrales y de calidad, con espíritu de trabajo en equipo con el fin de dotar al niño y la niña de herramientas de aprendizaje intelectual, espiritual, cultural y físico. Somos un vehículo que hace posible la educación para todos con respeto a las diferencias y hacia la construcción de la interculturalidad.

Dentro del establecimiento escolar, se utilizan estrategias de abordaje, entre ellas tenemos:

La comisión de evaluación, es la que se encarga de verificar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los cuadros de registros, cuadros Prim y otros. Es

una comisión que debe velar para que se cumpla el aprendizaje que reciben los estudiantes.

La comisión de cultura vela por organizar las actividades cívicas y culturales para dar a conocer y practicar a través de actividades, para que los estudiantes desarrollen sus diferentes actividades en representación.

La comisión de disciplina se encarga de velar por el orden y ver que se cumpla el reglamento interno dentro del establecimiento, así mismo organizan los docentes para velar por la entrada y salida de los estudiantes, para una mejor seguridad.

La comisión de salud y limpieza, vela por un buen espacio limpio y agradable para que los niños tengan una buena salud, como también vela por los alimentos bien preparados, que es de beneficio de cada estudiante.

La comisión de deporte, organiza y coordina la realización de jornadas y actividades deportivas, para que los estudiantes, participen en las actividades activamente y desarrollen sus habilidades motoras.

La comisión de banda escolar, desarrolla las habilidades de los estudiantes en la práctica de instrumentos musicales y es por eso ellos participan en las actividades fuera del establecimiento, con presentaciones musicales. Como coros, orquestas musicales entre otros. De esta manera el establecimiento se da a conocer con las actividades que realizan los niños día tras día.

La comisión de refacción, vela por mantener limpia el espacio, donde se elabora la refacción y alimentación nutritiva, para que los niños estén sanos, como también practicar los hábitos en los salones de clases.

La comisión de finanzas, es la que se encarga de manejar y pagar al conserje, pero también vela por trabajar los libros de finanzas al día, con las cuentas.

La comisión de tienda escolar, es la que vela por una alimentación nutritiva, que consumen los estudiantes diariamente, para una mejor atención a la salud.

Es así como también los Modelos educativos son muy importantes, porque el establecimiento utiliza, el Método Constructivo, hace que el alumno construye su propio aprendizaje, y resuelve cualquier situación que se le presenta en la vida.

Los Programa que actualmente se desarrollan y que brindan al cumplimiento del MINEDUC son los siguientes: Leamos juntos: para que los estudiantes desarrollen su vocabulario, como también contemos juntos, para desarrollar la práctica de habilidades de contar, vivamos juntos en armonía.

Esto ayuda al fortalecimiento de la práctica de valores en el contexto, gratuidad es la que verifica como están los enseres de limpieza, alimentación escolar, vela por los estudiantes para consumir alimentos nutritivos.

Así mismo los útiles escolares son para beneficio de los estudiantes para complementar los materiales de uso dentro del salón de clase, La valija didáctica, recibe el docente, para complementar los materiales didácticos del salón de clases.

Es así como los Proyectos desarrollados o por desarrollar: Es la construcción de la escuela, con la construcción de la primera fase y la segunda fase está por finalizar, el establecimiento cuenta con conjunto musical escolar, para que los estudiantes den a conocer sus talentos en la música, sobresalientes en los coros escolares.

El proyecto del medio ambiente es: la reforestación, la siembra de árboles, juntamente con la participación de los padres de familia, docentes y autoridades municipales. La recolección de latas es un ingreso económico del establecimiento, para gastos que requiere la escuela, colocación de dispensadores de jabón, esto ayuda a los estudiantes, en cuidar la salud, lavando las manos con agua y jabón.

El mobiliario para los salones de clases: debe estar en buenas condiciones, para darle uso adecuado, como también mueble para el salón de clases(casillero) sirve para guardar hoja de trabajo y otros materiales.

En cuanto al modelo educativo, se aplica el método constructivista, esto contribuye a que el estudiante construye su propio procedimiento, para resolver cualquier situación o problema que se les presentara e lo largo de la vida.

En la actualidad los programas que se están desarrollando en el establecimiento son las siguientes: Valija didáctica, dicho material es utilizado para la aplicación de diferentes intervenciones pedagógicas, en cuanto a los útiles escolares, son de utilidad para los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje.

1.1.3 Marco Del Contexto Educacional

En la actualidad existen diversidad de problemas, en donde cada ser humano se ve afectado con situaciones en la vida, en el espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo en la enseñanza aprendizaje, el contexto educacional profundiza las situaciones de la población estudiantil a nivel nacional, esto hace que como seres humanos realicen actividades en el proceso educativo, todos estos aspectos son fundamentales y de vital importancia. Para una calidad educativa en el contexto.

En cuanto a la falta de oportunidades de trabajo da como resultado, con gran falta de recurso y es parte del sentido de nuestra vida. Ya que a través de trabajo puede optar a oportunidades de educación, logrando de esta manera una estabilidad emocional y económica en el ser humano.

Todas las personas necesitan sentirse útiles y reconocidas socialmente, porque a través del trabajo el ser humano se relaciona socialmente en el entorno laboral y a la vez enriquece la vida de relaciones al darnos la oportunidad de conocer a personas, es importante dar oportunidad equitativamente a los hombres y mujeres para un buen conocimiento y habilidades en el empleo. De esta forma el ser humano se da a conocer a través de la práctica en el trabajo.

Chang (2018) explica sobre la falta de oportunidades de trabajo: algunas personas sostienen que el crecimiento económico del país no se ve afectado por la corrupción. Sin embargo, hay una relación positiva entre crecimiento económico y la transparencia en el sector público, por lo que hace imperativo que la corrupción sea la más mínima posible para no afectar el crecimiento. Es decir, unos niveles más altos de corrupción corresponden a menor inversión y crecimiento económico.

Sin embargo, la investigación del municipio de Santo Domingo Xenacoj, las personas se dedican a diferentes trabajos como actividades productivas que generan empleo a las personas y son las siguientes: la agricultura, la industria manufacturera, los servicios comunales y el comercio.

Cano González (2016) explica sobre los ingresos diarios que:

Los ingresos diarios para los trabajadores oscilan entre de Q.20.00 a Q.50.00 diarios. El sistema patriarcal ha dominado la economía desde tiempos ancestrales, notándose cambios sustanciales en la actualidad debido a que la mujer está tomando un papel preponderante, ocupando un 18.40 % de la economía diaria del municipio. Prueba de ello, la cantidad de mujeres que ingresan diariamente a fábricas y fincas de la localidad según SEGEPLAN, 2010 b (pág. 29).

Es cuanto a la realidad del municipio de Santo Domingo Xenacoj, ya que las personas se dedican mucho a la tejeduría, combinan los colores y conocen el significado de la vestimenta, como también los jóvenes, señoritas y señores trabajan en las maquilas.

Al igual otros se dedican a otras actividades, para el sustento diario de las familias, son personas madrugadoras, decentes y consientes al trabajo, para una mejor superación en sus hogares, con sus familias, ellos ganan un porcentaje no muy alto, pero realizan una labor muy bonita, realizando cualquier actividad, para sobresalir en la vida y es más para superación de sus familias, en la educación y que sean buenos ciudadanos.

En cuanto a la Violencia, es una situación muy difícil de acuerdo a los siguientes datos obtenidos Guatemala se ha convertido en un país sumamente violento, ya que presenta graves dificultades para vivir y para desarrollarse.

Así mismo millones de personas viven en condiciones de extrema vulnerabilidad, ante la violencia, linchamientos, amenazas, chantajes, extorción, robo, violación y muerte son parte de la vida diaria de las familias, sin que las autoridades

estatales se responsabilicen en impulsan políticas o programas que garanticen su erradicación.

En todo caso la violencias que se genera a nivel nacional, es la muerte violenta que contempla fenómenos que hasta hace poco tiempo no existían, o por lo menos se desconocían en el país, las muertes de niños y niñas, jóvenes, es preocupante saber al quitarse la vida, quizás por problemas personales, familiares y otros, por no lo saber solucionar los problemas, por eso buscan esa alternativa de quitarse la vida, deberían pensar que en la vida a todo se le da solución, buscando ayuda psicológica y otras soluciones o alternativas a los problemas.

Según los datos recabados del Departamento de Sacatepéquez, la violencia y la caracterización departamental Sacatepéquez 2013, los detenidos por cometer hechos delictivos Serie histórica 2009 – 2013, en 2013 la Policía Nacional Civil (PNC) detuvo a 1,006 personas sospechosas de cometer un hecho delictivo, un 72.6% mayor que en 2012. Del total de detenidos a nivel nacional en 2013, el departamento de Sacatepéquez representó el 4.1%. En 2013, de acuerdo con información proporcionada por la PNC.

En el departamento de Sacatepéquez, se recaba la información de la violencia y es por ello, varios detenidos, quizás por la falta de trabajo, se dedican al robo, a la violencia etc.

Las personas que se dedican a la violencia, no piensa en la niñez y el futuro de Guatemala, ellos piensan nada más en cómo superarse, realizando mucha violencia, para ellos es normal al dedicarse a esta situación, para que también puedan llevar el sustento diario en sus hogares. De acuerdo al porcentaje deja en

que pensar de lo que sucede en el departamento y es lamentable recabar esta información.

En cuanto a la violencia en el municipio de Santo Domingo Xenacoj es preocupante ya que las zonas de inseguridad: son el tramo carretero kilómetro 40 carretera Panamericana, tramo carretero a San Pedro Sacatepéquez el casco urbano de la cabecera municipal y orillas de las comunidades (SEGEPLAN, 2009).

Hechos delictivos: Los delitos más comunes son robo a residencia y delitos forestales, violencia intrafamiliar Los Lugares mencionados dentro de los de inseguridad ciudadana fueron: Tramo carretero kilómetro 40 carretera Panamericana, Tramo Carretero a San Pedro Sacatepéquez, Casco Urbano Santo Domingo Xenacoj, Orillas de la comunidad de Santo Domingo Xenacoj.

En el municipio de Santo Domingo Xenacoj, se recaba la información que en el kilómetro 40 es muy peligroso, que es la entrada principal del municipio porque se dan tantos robos entre otros y es mas en altas horas de la noche, al conocer esta información, es preocupante salir por el peligro que corre el ser humano. Como también varias personas desconocidas habitan en este municipio y no es de confiar en esas personas, porque se corre el riesgo de que aumente más violencia.

Soy 502 (2018) La situación de las maras en Guatemala según el estudio del Centro de Investigaciones Económicas y Sociales (CIEN) reveló que, al menos, unas 15 mil personas, en su mayoría jóvenes, integran las pandillas en Guatemala. No obstante, aclara que no existe ningún dato oficial respecto a la cantidad de jóvenes que están reclutados en las maras, lo que considera una debilidad estatal, pues impide establecer políticas públicas. Uno de los problemas más graves, para el CIEN, es que existen alrededor de 3 millones 494 mil 122 personas entre 15 y 24 años en riesgo de ser reclutadas por las maras y no existen políticas de prevención suficientes.

Soy 502 (2018) En Guatemala existen dos grupos grandes de pandillas (Barrio 18 y MS-13) y, del total de pandilleros, un 10% está privado de libertad, pero el problema no es la cantidad, sino que lo amenazantes que pueden ser para el país.

En lo relacionado a las maras, es uno de los problemas sociales que está perjudicando a la población del país, así mismo las personas de las diferentes edades se van integrando a estos grupos, quizás por la falta de recursos económicos, la falta de afecto de los familiares, por desempleo etc.

Así mismo la consecuencia de este problema es que los estudiantes deciden abandonar el proceso de aprendizaje en los establecimientos educativos. Es lamentable saber de esta situación que sucede en Guatemala, como ciudadanos debemos estar informados de lo que pasa y buscar alternativas a los problemas, para un mejor desarrollo de nuestro país.

Según lo observado en el municipio de Santo Domingo Xenacoj, existe pandillas pequeñas, quizás para ellos es un juego, pero la realidad es de cuidarse las espaldas, no caminar a altas horas de la noche, a la vez que haya mejor seguridad de la PNC y más vigilancia por los patrulleros organizados en el municipio.

Muñoz (2019) Con referencia a la salud en la ciudad de Guatemala, con más de 2.4 millones de habitantes, es la ciudad más poblada de Centro América y si se toma en cuenta su área metropolitana alcanza una población total de 4.7 millones de habitantes para el 2018. Es la segunda ciudad centroamericana en densidad de población después de San Salvador. De la población total, menos del 25% vive en la ciudad de Guatemala, lo que la constituye en la de menor proporción de la población viviendo en la principal ciudad del país al compararse con las otras ciudades centroamericanas.

Muñoz (2019) Para el año 2013 se reportó una tasa de mortalidad infantil de 24.8 por mil nacidos vivos. Lo que significa que de cada 1000 niños nacidos vivos 25 mueren antes de cumplir el año. Las principales causas de muerte en menores de 1 año corresponden a las afecciones originadas en el período perinatal y las malformaciones congénitas. Se define como periodo perinatal al período comprendido entre la semana 28 de gestación y el séptimo día de nacido.

Se denomina malformaciones congénitas a aquellas alteraciones en las extremidades, órganos del cuerpo o funcionales del bebe originadas en el período intrauterino. Las causas pueden ser genéticas, ambientales, nutricionales, infecciosas o por consumo de sustancias dañinas para el feto.

Las causas de la desnutrición en Guatemala están relacionadas con pobreza, infecciones a repetición (infecciones respiratorias agudas, diarrea), inadecuadas, prácticas de lactancia materna.

La salud en Guatemala es preocupante, porque los seres humanos no cuidan su propia salud, por consumir comida chatarra, gaseosa y otros. Esto no le da alimento adecuado al cuerpo, el ser humano necesita alimentación adecuada, para tener una buena salud.

Como también es indispensable darle tratamiento adecuado a nuestro cuerpo, para que desarrolle y tenga buen funcionamiento, lamentablemente no todos tienen esas posibilidades en darle este tratamiento por el factor tiempo o quizás por la falta de recursos económicos, no se trata el cuerpo como debe de ser.

En el ámbito del Departamento de Sacatepéquez, se encuentran las dimensiones básicas del desarrollo humano en la salud. Se reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad con la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez.

En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda que recibe tratamiento.

También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas.

ASIES (2018) La migración en Guatemala está en la tercera posición entre los países con más población viviendo en EE.UU., después de México y El Salvador, refiere Andrés Navas, consultor del Departamento de Investigación y Consultoría Económica de ASIES, y autor del estudio.

ASIES (2018) Agrega que en el 2015 incrementó en 15 % el número de guatemaltecos con residencia permanente en ese país; sin embargo, en 2016 el aumento fue de 10 %. No obstante, esos datos, el 2015 fue también el año en que más deportaciones se registraron, de acuerdo con el estudio.

A nivel económico, muchas personas que migran indocumentadas hacia Estados Unidos requieren, en la mayoría de casos, una inversión para pagar al llamado “coyote”. Mientras más medidas de seguridad se plantean, más caro es el trayecto y mayor es el riesgo que el migrante corre, esto se da por la falta de recursos económicos las personas emigran a otro lugar, para el sustento diario de su familia, una superación para los hijos y que tengan lo necesario.

Al conocer esta información es preocupante porque cada familia sufre al dejar ir a su familia y el riesgo a la vida, pero entender que si alguien viaja es para que su familia supere las situaciones difíciles que transcurre en su vida y superar día tras día para una calidad de vida.

No obstante que el trabajo infantil en Guatemala y sus peores formas son una violación de los derechos humanos e impiden el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. En los hogares en situación de pobreza y pobreza extrema se focaliza el mayor porcentaje de trabajo infantil, afectando así el desarrollo integral y socioeconómico de las personas y por ende del país.

El trabajo infantil en Guatemala es muy preocupante, porque mucho de los niños de 7 a 14 años de edad trabajan y no reciben educación formal, quizás por la falta de factores económicos, los mandan a vender chicles en camionetas, a lustrar zapatos u otros trabajos muy pesados.

Hoy en día los niños y niñas se deben involucrar en actividades productivas. Los niños deben cumplir en realizar trabajos pequeños en el hogar para que ellos aprendan el valor del trabajo y se motiven por estudiar y no al trabajo infantil, para que ellos sean futuros ciudadanos.

En cuanto al trabajo infantil a nivel nacional, va en aumento, porque muchos niños son explotados en la labor diariamente, realizando diferentes actividades como, a la venta de chicles en las camionetas, lustre, etc. Esto no debería ser así, los niños necesitan estudiar para que ellos sean buenos ciudadanos y el futuro de Guatemala, recibiendo una educación de calidad y a ser explotados.

Cabe mencionar que la desintegración familiar en Guatemala, es un factor social que afecta cada día más a las familias guatemaltecas; porque en la actualidad se ve marcado el porcentaje de hogares desintegrados, que va incrementando cada año.

La desintegración familiar a nivel nacional, provoca tantos traumas a las mujeres de igual forma los hijos sufren las consecuencias de estos problemas, porque no viven con felicidad, quizás los hijos reciben o no una alimentación inadecuada, por estas situaciones que suceden en los hogares, no importando la clase social de cada uno, siempre se sufren estos problemas.

Galarza & Solano (2010) Se denomina Desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegrado, se aplica a un número grande de situaciones heterogenias que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos (pág. 30).

Galarza & Solano (2010) Desde el punto de vista psicológico se define como “La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general, por tanto, poca comunicación entre su miembro.

A través de estas situaciones los hijos se desvían a otros caminos porque no hay tranquilidad y paz en los hogares, como debe de ser, es lamentable sufrir estas situaciones en la vida del ser humano.

Al final de todo a los niños les queda una huella imborrable y es por ello las actitudes son muy bruscas y les afecta psicológicamente, cuando ya son jóvenes o padres de familia, por todo lo que han sufrido desde pequeños, da tristeza solventar estas situaciones que existe a nivel nacional, que cada ser humano tome

la mano en la conciencia para poder superar estos fracasos en la desintegración familiar.

Berdasco García (2018) La violencia intrafamiliar, es un concepto utilizado para referirse a la “violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos”. (pág. 190)

Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación, que se produce en el seno de un hogar.

En lo referente al alcoholismo, revela que el consumo nocivo de alcohol hace que las personas sean más susceptibles a enfermedades infecciosas como la tuberculosis y la neumonía. El documento detalla que el país tiene una de las tasas más bajas de consumo per cápita en las américas, se estima que cada guatemalteco consume un aproximado de 3.8 litros de alcohol puro al año.

Los datos señalan que son más los hombres que las mujeres que mueren por causas relacionadas con el consumo de alcohol el 7.6 por ciento de los hombres frente al 4 por ciento de mujeres, aunque ellas son más vulnerables a enfermar por esa causa. Los grupos con menos recursos son los más afectados por el consumo de alcohol, dado que a menudo no tiene acceso a tratamiento médico y están menos protegidos por una red social y familiar que les apoye.

En el municipio de Santo Domingo Xenacoj, se desconoce la información del alcoholismo. Según lo observado, mucho de los seres humanos jóvenes, señores y algunas señoritas se dedican al consumo del alcohol, esta situación afecta a la comunidad, porque la niñez observa de las actitudes, a través de ella lo imitan.

Así mismo es preocupante esta situación, cada uno debe de cuidar su propia salud, evitando el consumo del alcohol, porque no dedicarse a alguna actividad productiva como deportivo o algún otro juego para tener una buena salud y no a la drogadicción.

Demandas educativas

González López (2004) Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad (pág. 24).

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica.

Abrile de Vollmer (1994) Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica.

Demandas curriculares

Cerna (s.f.) Debe de entenderse claramente que el proceso de diseñar un eficiente currículum tiene consecuencias significativas durante el mismo. ya que es un proceso en el cual se consideran todas las características del mismo, entre las características fundamentales debemos tomar en cuenta la realidad en la cual se encuentra la aplicación del currículum ya que deben plantearlo de tal manera que sea plena realidad para los que aplican el currículum como para los que forman parte del currículum por supuesto que esto implica que es dinámico, continuo y participativo.

Cerna (s.f.) El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar.

Cerna (s.f.) “El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica.

Aumento presupuesto nacional

Monterroso (2018) La aprobación del Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado es importante porque en el mismo se comprometen los gastos a realizar, y se proyectan los ingresos a percibir, el problema que afrontamos en el país. entre muchos, estriba en que para cumplir con los gastos comprometidos en cada presupuesto que se aprueba, el mismo viene con su propio o déficit, y como consecuencia de lo mismo, más endeudamiento público.

Investigación educativa

Puebla (2014) La necesidad de investigar en educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas. sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones.

La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos; nos ayuda a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y, muchas veces también, a tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación para mejorarla.

Por tanto, la necesidad de investigar en Educación surge desde el momento en que pretendemos conocer mejor el funcionamiento de una situación educativa determinada, sea un sujeto, un grupo de sujetos, un programa, una metodología, un recurso, un cambio observado, una institución o un contexto ambiental o de dar respuesta a las múltiples preguntas que nos hacemos acerca de cómo mejorar nuestras actuaciones educativas.

Evaluación educativa

Fernandez F. (2018) Se puede afirmar que los alumnos en el aula y el maestro en su práctica docente ofrecen varias alternativas que pueden favorecer la construcción de modelo de evaluación. "congruente", es decir, entre lo que se debe y lo que se quiere en la educación; pero la congruencia no sólo debe limitarse dentro del aula, sino que debe de llegar a las autoridades educativas.

Por tal motivo, la evaluación debe ser considerada como una extensión del proceso enseñanza y aprendizaje y no como un paso más, es decir, una actividad continua, un proceso integrador que genera, desde la reflexión de las experiencias, oportunidades formativas.

La evaluación en la educación debe generar una transformación en la manera de percibir juzgar la promoción de los alumnos, así como la forma de tomar decisiones en relación a los aprendizajes.

En este sentido, los maestros de grupo pueden generar, desde su praxis cotidiana, alternativas inclusivas de evaluación ya que todos aprenden, y no necesariamente se aprende académicamente en la escuela, también se aprenden formas para enfrentar el contexto inmediato.

1.1.4 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son de vital importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, es por eso que el Ministerio de educación debe velar que se cumplan las políticas educativas, con el propósito de garantizar a la comunidad educativa, especialmente en el nivel pre primario ya que esto favorece a la población estudiantil de las diferentes comunidades, entre estas políticas se indican las siguientes:

A. Política de cobertura

Dentro de las políticas de cobertura para el nivel inicial y pre primario, garantiza al acceso afectivo de la niñez, como también se nombran a docentes que cubran las necesidades de calidad en los centros educativos, para que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, así mismo los procesos de inclusión educativa deben estar vinculados a la práctica pedagógica atendiendo a la diversidad que permite a los estudiantes en los avances educativos en los diferentes niveles.

B. Política de calidad

A continuación, la educación de calidad, forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera y permite oportunidades de progreso y prosperidad para el país. Es decir, se trata de un mejoramiento de la calidad en el proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos a una educación pertinente y relevante, con la práctica de valores, para una convivencia en paz, para que cada uno de ellos progresen en la vida, para un mundo mejor y una educación de calidad.

C. Política de modelo de gestión

En cuanto al modelo de gestión, se ha conformado en el contexto del sistema educativo nacional acorde con sus lineamientos fundamentales, con el fin de apoyar a los centros escolares para mejorar la calidad de sus servicios. El docente debe generar estrategias para mejorar su labor docente, a través de las actividades, para mejorar el cambio y obtener buenos resultados en el proceso educativo, de hecho, en los estudiantes, para una mejor transformación del establecimiento. Sin embargo, dar la participación a los padres de familia en la comunidad educativa.

D. Política de equidad

En cuanto a la equidad, conduce a la igualdad y significa dar valor a las personas sin excluirlas por sus diferencias, reconociendo que cada ser humano es muy valioso. Como también tomar en cuenta sus aportes sin importar su sexo, género, clase, religión identidad cultural o identidad sexual. Es aceptar que todas y todos tengan los mismos derechos, para brindarle oportunidad para acceder a mejores condiciones de vida.

E. Política de Educación bilingüe multicultural e intercultural

A continuación, la educación bilingüe multicultural e intercultural, es muy importante, debe responder a los objetivos de alcanzar mejores aprendizajes, así mismo la multiculturalidad e interculturalidad implica la coexistencia de los pueblos y el intercambio de las diferentes culturas. De hecho, se define que cada estudiante conviva armónicamente, en efecto el MINEDUC ha elaborado el CNB por pueblos para la contextualización de las diferentes necesidades de las comunidades.

F. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Evidentemente, es importante el fortalecimiento institucional educativo de una manera eficiente, transparente y armónica, desde el ámbito local para garantizar una calidad de cobertura, con pertinencia social cultural y lingüística, con una nación capaz de prosperar, responde a las necesidades del país, la descentralización puede favorecer en la participación en los representantes legales de la comunidad educativa y mejor organizados.

G. Política de formación de recurso humano

En cuanto a la formación busca la actualización laboral, con el objetivo de conocimiento y habilidades. Es un proceso de aprendizaje continuo que permite el desarrollo del docente a nivel personal y profesional, hoy en día muchos docentes se preparan por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Para la aplicación de nuevas estrategias, para un aprendizaje significativo en los estudiantes en la comunidad educativa.

H. Política de aumento de la inversión educativa

Finalmente, la política de inversión en el sector de educación requiere inicialmente disponer de información que permita establecer a cuánto asciende la inversión que el estado realiza actualmente en la educación, las cuales se invierten en los diferentes programas como: en alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica entre otros. Esas inversiones son ejecutadas por el Gobierno Central a través de las asignaciones presupuestarias a instituciones.

I. Políticas del PADEP/D

Virula, P. (2016) El PADEP/D es un programa que nace de la necesidad de fortalecer la educación mediante la profesionalización de los docentes en servicio de Guatemala, el cual forma parte del Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo, SINAFORHE y que por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala ha encomendado a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Fue creado hace 9 años y legalizado mediante el Acuerdo Ministerial No. 1176-2010, firmado por el Lic. Denis Alonzo, quien era el Ministro de Educación en ese tiempo. Asimismo, existe un Convenio Marco que dirige las acciones que el MINEDUC y la USAC han firmado y se han comprometido de llevar a cabo; Cartas de Entendimiento que autorizan el desarrollo de las cohortes y los lugares donde se solicita que se desarrollen las actividades de docencia. (s.p)

Virula, P. (2016) Actualmente se está finalizando la 5ª. Cohorte y con ello se ha proyectado contar con aproximadamente 23,000 maestros graduados del PADEP/D en los 21 departamentos de la República de Guatemala, excepto la Ciudad capital. (Grajea, 2016).

El PADEP/D cuenta con un documento base denominado Guía del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en el que se incluyen los fundamentos filosóficos, teóricos y legales, manual de organización y funciones, manual de procesos y evaluación de la eficiencia interna del programa. Además, se cuenta con documentos que han sido evaluaciones externas, como el de las experiencias exitosas publicado por los organismos internacionales cooperantes y otros como evaluaciones de DIGEDUCA y DIGEMOCA del Ministerio de Educación (s.p)

ACUERDO MINISTERIAL No. 1176-2010

Guatemala, 15 de julio de 2010.

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO

Que, la Constitución Política de la República de Guatemala, establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, la cultura nacional y universal.

CONSIDERANDO

Que, la Ley de Educación Nacional establece que es una obligación del Estado promover la dignificación y superación efectiva del Magisterio Nacional y que el Ministerio de Educación tiene a su cargo la ejecución de políticas de investigación pedagógica, desarrollo curricular y capacitación personal, en coordinación con el Consejo Nacional de Educación. Así mismo, es un derecho de los educadores optar a becas para su superación profesional y una obligación actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.

CONSIDERANDO

Que, los Acuerdos de Paz señalan que la educación y la capacitación cumplen papeles fundamentales en el desarrollo económico, cultural, social y político del país.

CONSIDERANDO

Que, a los veintinueve días del mes de mayo de dos mil nueve, el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala suscribieron el Convenio Marco de Cooperación, que establece las bases generales de cooperación en los diversos campos de la educación, así como la firma de Carta de Entendimiento y Convenio de Cooperación Financiera para la ejecución del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, como un proceso de carácter legal para la cooperación técnica en el campo de la formación de recursos humanos en el área educativa.

POR TANTO

En el ejercicio de las facultades que le confieren los artículos 194 literales a) y f) de la Constitución Política de la República de Guatemala; 27 literales c) y m) de la Ley del Organismo Ejecutivo, Decreto No. 114-97; 38 literales d) y g), 86 y 87 de la Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91, emitidos por el Congreso de la República de Guatemala.

ACUERDA

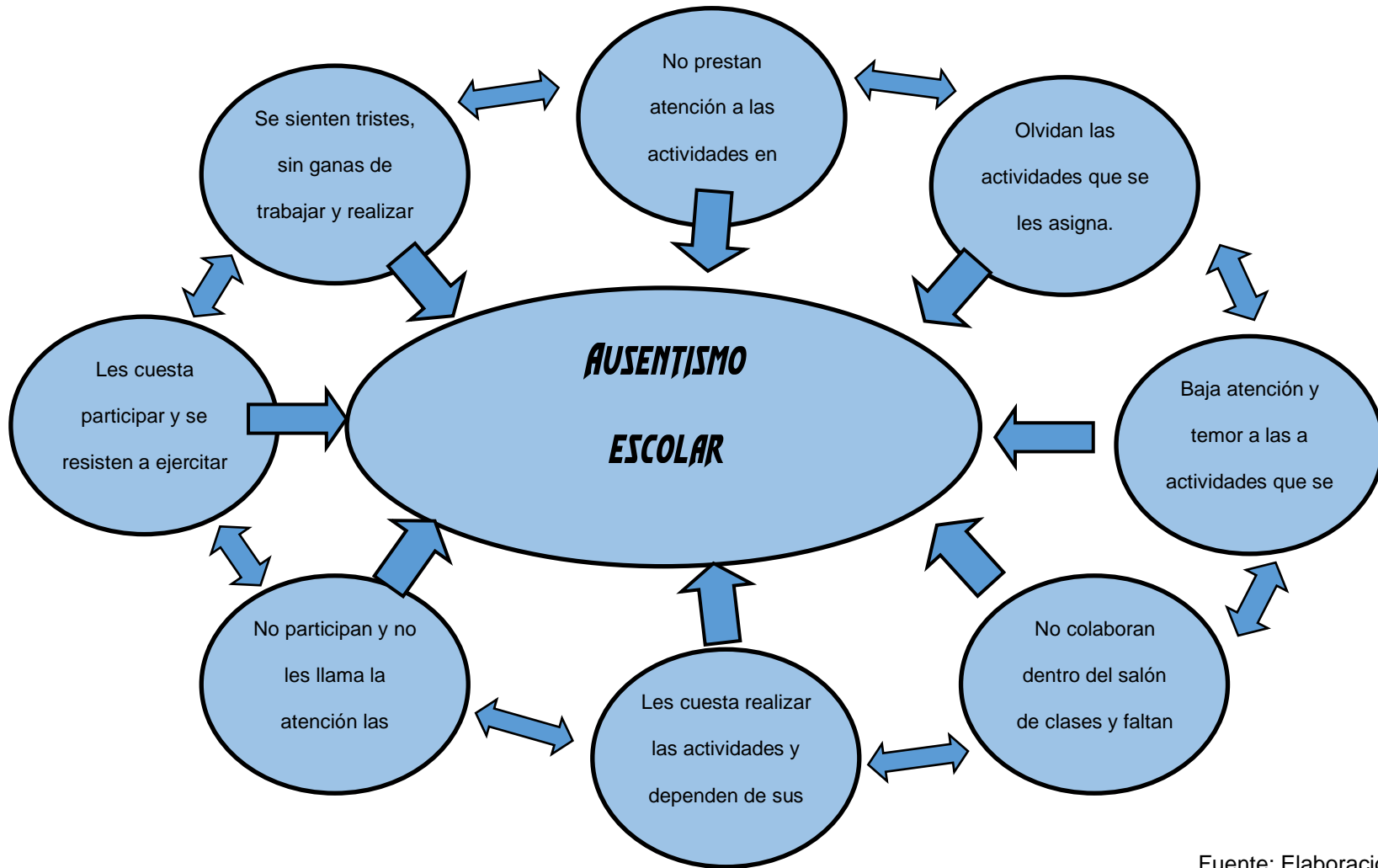
crear el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-.

1.2 Análisis situacional

La selección del problema de Ausentismo Escolar, se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM J.V del grado de Pre-primaria sección A. En el municipio de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez. En dicho grado se realizó un diagnóstico con la finalidad de identificar los diferentes factores o causas.

El ausentismo escolar es la ausencia parcial de los estudiantes en el centro educativo con diferentes causas como problemas familiares, falta de recursos económicos, entre otros. Esto provoca que las niñas y los niños no asistan a las clases de forma regular.

Tabla 8 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir



1.2.1 Cuadro Matriz de Priorización de Problemas

1.3 Tabla 9 Cuadro Matriz de Priorización de Problemas
Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

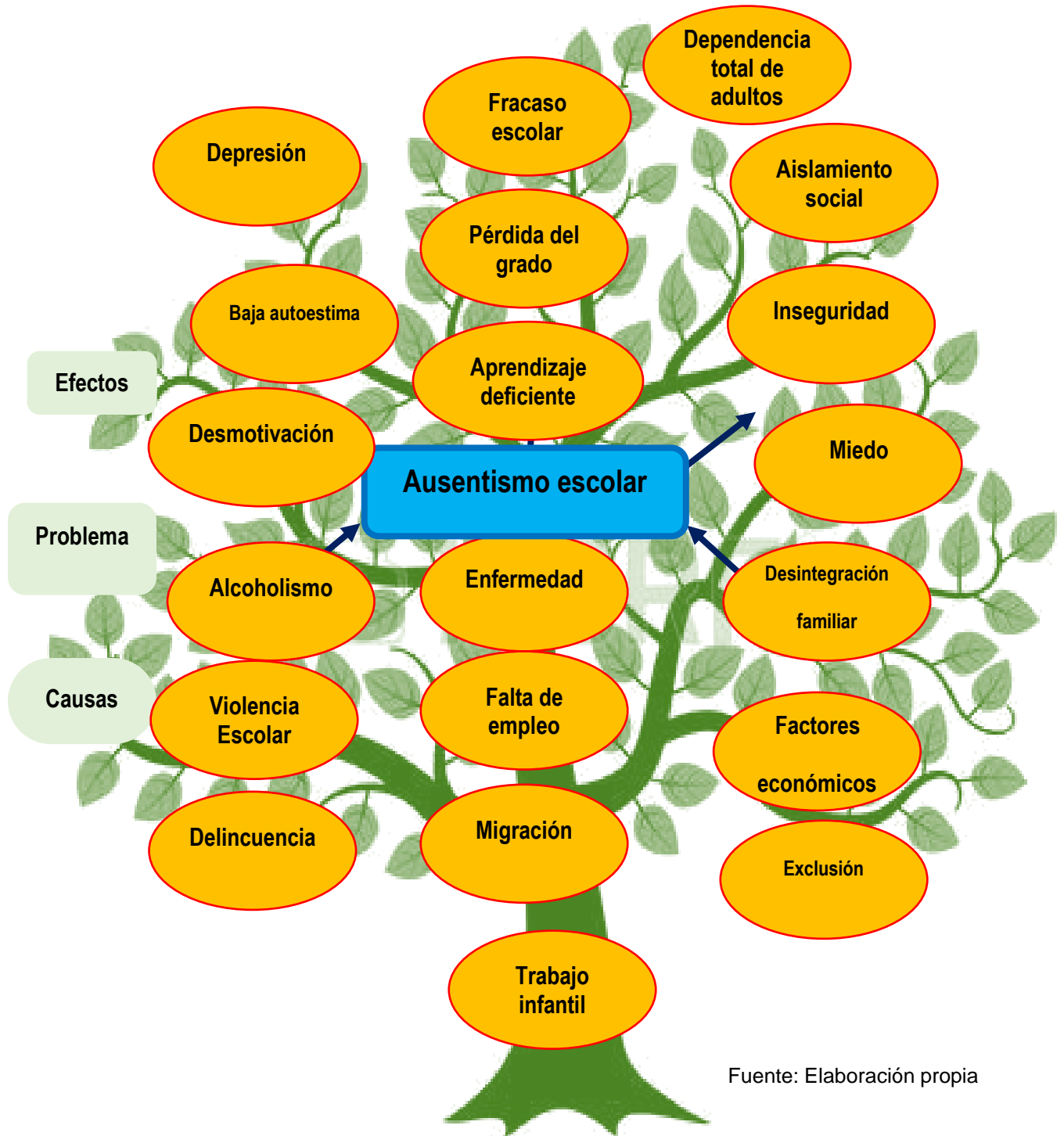
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x subtotal 2
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Niño autista	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Falta de atención	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
Ausentismo escolar	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Agresividad	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.3.1 Árbol de problemas

Ilustración 1 Árbol de problemas



1.3.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Tabla 10 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

No.	A. Demandas Sociales	B. Demandas Institucionales	C. Demandas Poblacionales
1	Falta de oportunidad de trabajo	2 Demandas educativas	Aumento presupuesto nacional
2	Salud	Demandas curriculares	
3	Maras	Investigación educativa	
4	Desintegración familiar	Investigación educativa	
5	Violencia y maltrato		

Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Análisis de actores que intervienen en el PME

Tabla 11 Actores directos

D. Actores directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De participación
Docentes	Motivación y participación en las actividades	Viabilidad y acceso en las actividades	No busca estrategias y se acomoda en algunas cosas	Quizás por el tiempo no le da continuidad al problema	Buena comunicación con los Padres de fam. Para solventar los problemas o proyectos.	Sensibilizar a los padres de familia	Debe de ser esencia al en todo el proceso de la realización del proyecto
Alumnos	Estar activos en participar en el proceso de las actividades de ejecución	Factible en el proceso y acceso del proyecto	No ponen de su parte en las actividades de proyectos	Les dificulta los problemas que tienen en el hogar	Participación, comunicación con los docentes en las actividades	Fomentar la participación en las actividades que se llevan a cabo	Deben de ser cuidadosos en lo que realizan

E. Actores indirectos

Tabla 12 Actores indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades
Padres de familia	Participación y compromiso en la educación de sus hijos	Comunicación y sociabilidad en todo proceso de las actividades	No les interesa ciertas actividades	Le dan prioridad a las cosas que no corresponde	Ambos deben de tener comunicación en lo que se realizan	Participación en lo que se quiere lograr	Servicial en todo el proceso de las actividades

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz de DAFO

Tabla 13 Matriz DAFO

No.	DA	No.	FO
	Negativo		Positivo
	D		F
D.1.	Madres solteras	F.1.	Buena alimentación para los niños
D.2.	Familias numerosas	F.2.	Buena comunicación
D.3.	Problema de alcoholismo en los padres de familia	F.3.	Igualdad de oportunidades
D.4.	Falta de recursos económicos	F.4.	Ejemplo hacia los hijos
D.5.	Irresponsabilidad de los padres de familia	F.5.	Oportunidad de trabajo
D.6.	Problemas familiares	F.6.	Equidad de genero
D.7.	Hijos únicos	F.7.	Padres responsables
D.8.	Familias numerosas	F.8.	Responsabilidad de los padres de familia
D.9.	Migración de los padres de familia	F.9.	Buena atención hacia los hijos
D.10.	Baja autoestima del estudiante	F.10.	Planificación familiar
	A		O
A.1.	Desactualización del docente	O.1.	Apoyo de la municipalidad
A.2.	Falta de motivación del docente	O.2.	Apoyo del MINEDUC
A.3.	Falta de conocimiento de los padres de familia	O.3.	Charlas de planificación a los padres de familia
A.4.	Falta de comunicación docente y padre de familia	O.4.	Charlas motivacionales
A.5.	Trato del docente hacia los niños	O.5.	Buen uso de las redes sociales
A.6.	Falta de valores	O.6.	Ambiente adecuado
A.7.	Mal uso de las redes sociales	O.7.	Igualdad de oportunidades
A.8.	Bajo nivel académico de los padres de familia	O.8.	La práctica de valores
A.9.	Manipulación a los padres de familia	O.9.	Respeto hacia los padres de familia
A.10.	Disciplina de los padres hacia los hijos	O.10.	Oportunidad de estudios a los padres de familia

Fuente: elaboración propia

¿La actitud activa del docente, contribuye la permanencia de los estudiantes en el centro educativo?

1.3.2 Técnica Mini-MAX

F. Identificación de Debilidades

Tabla 14 Identificación de Debilidades

F A C T O R E S P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	Fortalezas	Debilidades	
		D.1 Madres solteras D.2 Familias numerosas D.3 Problema de alcoholismo en los padres de familia D.4 Falta de recursos económicos D.5 Irresponsabilidad de los padres de familia D.6 Problemas familiares D.7 Hijos únicos D.8 Familias numerosas D.9 Migración de los padres de familia D.10 Baja autoestima del estudiante	

Fuente: Elaboración propia

G. Identificación de Amenazas

Tabla 15 Identificación de Amenazas

FACTORES POSITIVOS	Factores externos		FACTORES NEGATIVOS
	Fortalezas	Amenazas	
		A.1 Desactualización del docente A.2 Falta de motivación del docente A.3 Falta de conocimiento de los padres de familia A.4 Falta de comunicación docente y padre de familia A.5 Trato del docente hacia los niños A.6 Falta de valores A.7 Mal uso de las redes sociales A.8 Bajo nivel académico de los padres de familia A.9 Manipulación a los padres de familia A.10 Disciplina de los padres hacia los hijos	

Fuente: Elaboración propia

H. Identificación de Fortalezas

Tabla 16 Identificación de Fortalezas

	Factores Internos		
	Fortalezas	Debilidades	
F A C T O R E S P O S I T I V O S	F.1 Buena alimentación para los niños F.2 Buena comunicación F.3 Igualdad de oportunidades F.4 Ejemplo hacia los hijos F.5 Oportunidad de trabajo F.6 Padres responsables F.7 Equidad de género F.8 Responsabilidad de los padres de familia F.9 Buena atención hacia los hijos F.10 Planificación familiar		F A C T O R E S N E G A T I V O S

Fuente: Elaboración propia

I. Identificación de Oportunidades

Tabla 17 Identificación de oportunidades

	Factores externos		
	Oportunidades	Amenazas	
F A C T O R E S P O S I T I V O S	O.1 Apoyo de la municipalidad O.2 Apoyo del MINEDUC O.3 Charlas de planificación a los padres de familia O.4 Charlas motivacionales O.5 Buen uso de las redes sociales O.6 Ambiente adecuado O.7 Igualdad de oportunidades O.8 La práctica de valores O.9 Respeto hacia los padres de familia O.10 Oportunidad de estudios a los padres de familia		F A C T O R E S N E G A T I V O S

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18 Fortalezas-Oportunidades/ Debilidades-Oportunidades

Fortalezas- Oportunidades	Debilidades- Oportunidades
<p>F.1 Buena alimentación para los niños-O.2 Apoyo del MINEDUC</p> <p>F.2 Buena comunicación- O.9 Respeto hacia los padres de familia</p> <p>F.3 Igualdad de oportunidades-O.10 Oportunidad de estudios a los padres de familia</p> <p>F.4 Ejemplo hacia los hijos-O.8 La práctica de valores</p> <p>F.5 Oportunidad de trabajo-O.7 Igualdad de oportunidades</p> <p>F.6 Padres responsables- O.1 Apoyo de la municipalidad</p> <p>F.7 Equidad de género-O.5 Buen uso de las redes sociales</p> <p>F.8 Responsabilidad de los padres de familia- O.6 Ambiente adecuado</p> <p>F.9 Buena atención hacia los hijos- O.3 Ayuda psicológica</p> <p>F.10 Planificación familiar-O.4 Charlas motivacionales</p>	<p>D.1 Madres solteras- O.1 Apoyo de la municipalidad</p> <p>D.2 Familias numerosas- O.3 Charlas de planificación a los padres de familia</p> <p>D.3 Problema de alcoholismo en los padres de familia- O.7 Igualdad de oportunidades</p> <p>D.4 Falta de recursos económicos- O.7 Igualdad de oportunidades</p> <p>D.5 Irresponsabilidad de los padres de familia-O.8 La práctica de valores</p> <p>D.6 Problemas familiares- O.4 Charlas motivacionales</p> <p>D.7 Hijos únicos- O.5 Buen uso de las redes sociales</p> <p>D.8 Familias numerosas- O.1 Apoyo de la municipalidad</p> <p>D.9 Migración de los padres de familia- O. 9 Respeto hacia los padres de familia</p> <p>D.10 Baja autoestima del estudiante- O.6 Ambiente adecuado</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19 Fortalezas-Amenazas/Debilidades-Amenazas

Fortalezas- Amenazas	Debilidades- Amenazas
<p>F.1 Buena alimentación para los niños- A.10 Disciplina de los padres hacia los hijos</p> <p>F.2 Buena comunicación- A.4 Falta de comunicación docente y padre de familia</p> <p>F.3 Igualdad de oportunidades - A.1 Desactualización del docente</p> <p>F.4 Ejemplo hacia los hijos- A.6 Falta de valores</p> <p>F.5 Oportunidad de trabajo- A.8 Bajo nivel académico de los padres de familia</p> <p>F.6 Equidad de género- A.9 Manipulación a los padres de familia</p> <p>F.7 Padres responsables- A.7 Mal uso de las redes sociales</p> <p>F.8 La práctica de valores- A.2 Falta de motivación del docente</p> <p>F.9 Buena atención hacia los hijos- A.4 Trato del docente hacia los niños</p> <p>F.10 Planificación familiar- A.3 Falta de conocimiento de los padres de familia</p>	<p>D.1 Madres solteras- A.6 Falta de valores</p> <p>D.2 Familias numerosas- A.3 Falta de conocimiento de los padres de familia</p> <p>D.3 Problema de alcoholismo en los padres de familia- A.9 Manipulación a los padres de familia</p> <p>D.4 Falta de recursos económicos- A.8 Bajo nivel académico de los padres de familia</p> <p>D.5 Irresponsabilidad de los padres de familia- A.4 Falta de comunicación docente y padre de familia</p> <p>D.6 Problemas familiares-A.10 Disciplina de los padres hacia los hijos</p> <p>D.7 Hijos únicos- A.7 Mal uso de las redes sociales</p> <p>D.8 Familias numerosas- A.5 Trato del docente hacia los niños</p> <p>D.9 Migración de los padres de familia- A.2 Falta de motivación del docente</p> <p>D.10 Baja autoestima del estudiante- A.1 Desactualización del docente.</p>

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

Tabla 20 Vinculación Fortalezas-Oportunidades

	Oportunidades Externas, positivas	Amenazas
Fortalezas Internas, positivas	<p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F.1 Buena alimentación para los niños-O.2 Apoyo del MINEDUC</p> <p>F.2 Buena comunicación- O.9 Respeto hacia los padres de familia</p> <p>F.3 Igualdad de oportunidades-O.10 Oportunidad de estudios a los padres de familia</p> <p>F.4 Ejemplo hacia los hijos-O.8 La práctica de valores</p> <p>F.5 Oportunidad de trabajo-O.7 Igualdad de oportunidades</p> <p>F.6 Padres responsables- O.1 Apoyo de la municipalidad</p> <p>F.7 Equidad de género-O.5 Buen uso de las redes sociales</p> <p>F.8 Responsabilidad de los padres de familia-O.6 Ambiente adecuado</p> <p>F.9 Buena atención hacia los hijos- O.3 Ayuda psicológica</p> <p>F.10 Planificación familiar-O.4 Charlas motivacionales</p>	
Debilidades Internas, negativas		

Fuente: Elaboración propia

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

Tabla 21 Vinculación Fortalezas-Amenazas

	Oportunidades Externas, positivas	Amenazas
Fortalezas Internas, positivas		<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>F.1 Buena alimentación para los niños- A.10</p> <p>Disciplina de los padres hacia los hijos</p> <p>F.2 Buena comunicación- A.4 Falta de comunicación docente y padre de familia</p> <p>F.3 Igualdad de oportunidades -</p> <p>A.1 Desactualización del docente</p> <p>F.4 Ejemplo hacia los hijos- A.6 Falta de valores</p> <p>F.5 Oportunidad de trabajo- A.8 Bajo nivel académico de los padres de familia</p> <p>F.6 Equidad de género- A.9 Manipulación a los padres de familia</p> <p>F.7 Padres responsables- A.7 Mal uso de las redes sociales</p> <p>F.8 La práctica de valores- A.2 Falta de motivación del docente</p> <p>F.9 Buena atención hacia los hijos- A.4 Trato del docente hacia los niños</p> <p>F.10 Planificación familiar- A.3 Falta de conocimiento de los padres de familia</p>
Debilidades Internas, negativas		

Fuente: Elaboración propia

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

Tabla 22 Vinculación Debilidades-Oportunidades

	Oportunidades Externas, positivas	Amenazas
Fortalezas Internas, positivas		
Debilidades Internas, negativas	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>D.1 Madres solteras- O.1 Apoyo de la municipalidad</p> <p>D.2 Familias numerosas- O.3 Charlas de planificación a los padres de familia</p> <p>D.3 Problema de alcoholismo en los padres de familia- O.7 Igualdad de oportunidades</p> <p>D.4 Falta de recursos económicos- O.7 Igualdad de oportunidades</p> <p>D.5 Irresponsabilidad de los padres de familia-O.8 La práctica de valores</p> <p>D.6 Problemas familiares- O.4 Charlas motivacionales</p> <p>D.7 Hijos únicos- O.5 Buen uso de las redes sociales</p> <p>D.8 Familias numerosas- O.1 Apoyo de la municipalidad</p> <p>D.9 Migración de los padres de familia- O. 9 Respeto hacia los padres de familia</p> <p>D.10 Baja autoestima del estudiante- O.6 Ambiente adecuado</p>	

Fuente: Elaboración propia

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

Tabla 23 Vinculación Debilidades-Amenazas

	Oportunidades Externas, positivas	Amenazas
Fortalezas Internas, positivas		
Debilidades Internas, negativas		<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>D.1 Madres solteras- A.6 Falta de valores</p> <p>D.2 Familias numerosas- A.3 Falta de conocimiento de los padres de familia</p> <p>D.3 Problema de alcoholismo en los padres de familia- A.9 Manipulación a los padres de familia</p> <p>D.4 Falta de recursos económicos- A.8 Bajo nivel académico de los padres de familia</p> <p>D.5 Irresponsabilidad de los padres de familia- A.4 Falta de comunicación docente y padre de familia</p> <p>D.6 Problemas familiares-A.10 Disciplina de los padres hacia los hijos</p> <p>D.7 Hijos únicos- A.7 Mal uso de las redes sociales</p> <p>D.8 Familias numerosas- A.5 Trato del docente hacia los niños</p> <p>D.9 Migración de los padres de familia- A.2 Falta de motivación del docente</p> <p>D.10 Baja autoestima del estudiante- A.1 Desactualización del docente.</p>

Fuente: Elaboración propia

E. Líneas de acción estratégica

a) Vinculación estratégica y línea de acción estratégica

Fortalezas con oportunidades

F.1 Buena alimentación para los niños- O.2 Apoyo del MINEDUC

La alimentación de los estudiantes, es indispensable, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse, que cada uno de ellos se alimenten adecuadamente y los ayude a fortalecer, gracias al MINEDUC por velar y gestionar para que los estudiantes reciban lo necesario en alimentación escolar para que tengan buena salud.

Línea estratégica: Educación de calidad para todos

Proyectos

- Escuela para padres
- Implementación de libros gigantes de parte del MINEDUC
- Charlas de alimentación escolar a padres de familia
- Huerto Escolar

Fortalezas con oportunidades

F.5 Oportunidad de trabajo a los padres de familia- O.7 Igualdad de oportunidades

La oportunidad de trabajo es muy importante, porque todo ser humano necesita de los factores económicos, es necesario contar con un trabajo para sufragar los gastos económicos, de igual forma existen diferentes empresas para poder realizar diferentes actividades para trabajar y tener igual oportunidad para sobresalir en la vida diaria.

Línea estratégica: Igualdad de oportunidades para todos.

Proyectos

- Talleres de capacitación de valores a los padres de familia
- Elaboración de manualidades
- Creando historietas me expreso mejor
- Elaboración de material didácticos con padres de familia

Debilidades con Oportunidades

D.7 Falta de recursos económicos de los padres de familia – O.5 Buen uso de las redes sociales

Muchos de los padres de familias, sufren en cuanto a recursos económicos, y sienten frustraciones o mucho estrés por pensar mucho como sufragar los gastos familiares, quizás no cuentan con un trabajo o no abastecen con el salario que ganan, de una u otra forma afectan a sus hijos en no contar con oportunidades para desenvolverse, quiérase o no pierden tantas oportunidades por estos factores.

Línea estratégica: Tecnología educativa al alcance de los más pobres

Proyectos

- Rincones de Aprendizaje
- Elaboración de materiales educativos con padres de familia
- Juegos divertidos con material reutilizable
- Creo mis primeros textos con la cuenta de valores

Fortaleza con Amenazas

F.2 Trabajo en equipo en la institución– A.4 Falta de comunicación docente, alumno y padres de familia-

La institución educativa se preocupa en fomentar una educación de calidad en los estudiantes, quizás hay padres irresponsables en la educación de sus hijos y no son constantes para un trabajo en equipo, esto influye en el aprendizaje de los estudiantes. La educación hoy en día va de la mano con los padres de familia, para que sea enriquecedor y vivencial en los estudiantes.

Línea estratégica: Escuelas dignas y equipadas

Proyectos

- Educación cívica en las aulas
- Estimulación a la lectura
- Fomentar los valores
- Actividades lúdicas con los alumnos y padres de familia

Debilidades con Amenazas

D.10 Baja autoestima del estudiante – A.1Desactualización del docente

Muchos de los niños y niñas, sufren de una autoestima baja, quizás por los problemas familiares en sus hogares, o problemas escolares afecta el rendimiento escolar, es por eso que el docente debe actualizarse para poder ayudar a los estudiantes en elevar su autoestima, para que la actitud hacia sí misma, sea habitual de pensar, sentir, amar y comportarse consigo misma, es fundamental y desarrolla su propio potencial y afrontan los problemas.

Línea estratégica: Modernización del sistema educativo**Proyectos**

- Implementación de estrategias en el aula
- Clima de clase motivacional
- Jugando con mi cuerpo aprendo mejor
- Dramatizando me expreso quien soy

b) Posibles proyectos

- Escuela para padres
- Implementación de libros gigantes de parte del MINEDUC
- Charlas de alimentación escolar a padres de familia
- Huerto Escolar
- Talleres de capacitación de valores a los padres de familia
- Elaboración de manualidades
- Creando historietas me expreso mejor
- Elaboración de material didácticos con padres de familia
- Rincones de Aprendizaje
- Elaboración de materiales educativos con padres de familia
- Juegos divertidos con material reutilizable
- Creo mis primeros textos con cuenta valores
- Educación cívica en las aulas
- Estimulación a la lectura
- Fomentar los valores
- Actividades lúdicas con los alumnos y padres de familia
- Implementación de estrategias en el aula
- Clima de clase motivacional
- Jugando con mi cuerpo aprendo mejor
- Dramatizando me expreso quien soy

c) Selección del proyecto a diseñar

Nombre del Proyecto Educativo:

Implementación de estrategias pedagógicas para la disminución del ausentismo escolar.

1.4 Diseño de PME

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias pedagógicas para la disminución del ausentismo escolar.

1.4.2 Descripción del proyecto

Esta investigación relacionada con el proyecto de mejoramiento educativo va enfocada sobre la Implementación de estrategias Pedagógicas, para la disminución del ausentismo escolar que se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM. Jornada Vespertina con código 03-05-1074-42 con dirección 0.Av. 0-46 zona 3 en el municipio de Santo Domingo Xenacoj, departamento de Sacatepéquez.

La problemática del ausentismo escolar es latente desde el inicio del ciclo escolar, existen días de clases en la cual se ausentan los estudiantes, sin una justificación por lo que será definido como la falta de asistencia por parte del estudiante a clases cotidianas y es a consecuencia de varias causas como en el factor económico, por problemas familiares entre otros, esto hace que le impida al estudiante al no asistir a clases.

La información más reciente de índice de desarrollo humano IDH proviene del censo realizado en el 2002 a Nivel de Sacatepéquez, En el área de educación se

obtuvo un porcentaje de 0.68 en el año 1994 y 0.78 en el año 2006. En el área de ingresos se obtuvo un porcentaje de 0.59% en el año 1994 y 0.65 en el año 2006. Los indicadores de recurso, dicha sección de Preprimaria cuenta con 9 hombres y 14 mujeres que da un total de 24 estudiantes inscritos en el nivel 42 del establecimiento.

Es muy importante dar a conocer la cantidad de alumnos para poder conocer la cantidad de estudiantes que están inscritos en la comunidad educativa.

Se propone realizar el proyecto de mejoramiento educativo con el nombre de Implementación de estrategias pedagógicas, para la disminución del ausentismo escolar, para mejorar la problemática a través de diferentes técnicas y estrategias de trabajos, de esta forma el niño se integra, se da a conocer y se motiva en el desenvolvimiento con sus compañeros, a través de dinámicas, estarán activos los estudiantes y atentos a lo que realizan diariamente.

Las canciones son para que los niños desarrollen sus habilidades, el tono de voz, ayudara mucho para darse a conocer, en fin, hay variedad de actividades como lúdicas para una mejor motivación, de esta forma se va disminuyendo el ausentismo escolar dentro del salón de clases, dependerá de la actitud del docente en poder ayudar a los estudiantes de diferentes maneras en su aprendizaje.

Al respecto de las demandas identificadas en el análisis situacional son las siguientes: Existen diferentes situaciones sociales que representa dificultades para la población estudiantil, principalmente las asistencias de los estudiantes en el salón de clases dentro de ellas se encuentran: La falta de oportunidad de trabajo, que afecta a la mayoría de familias.

Así mismo no cuentan con una preparación académica, esto hace que otras familias migren a otros países para sobresalir en los factores económicos, para sufragar los gastos principalmente en sus hogares, el otro hecho es respecto a la salud, muchos niños se enferman bastante, porque han descuidado lo que es la higiene y la contaminación en el entorno, se enferman es por eso no van a las clases.

Es importante relevar las principales características del enfoque del PME, para conocer las etapas del plan de mejoramiento educativo para solucionar lo que se pretende alcanzar, los actores directos, serán los docentes y alumnos, tomar muy en cuenta la participación de ambos para en la realización de diferentes actividades, la falta de interés de los estudiantes, conlleva que el estudio sea poco provechoso o quizás por la falta de motivación de parte de los padres y de algunos docentes.

El proyecto se pretende beneficiar que los estudiantes estudien para disminuir el ausentismo escolar en el aula, con la cual reflexionar a que los padres de familia y estudiantes se den cuenta porque pasa esta situación del ausentismo escolar.

En el entorno educativo es importante que los niños y niñas prioricen los valores, a través de actividades que se realicen dentro del salón de clases para mantener el interés de los estudiantes para asistir a clases, el aula debe de ser un lugar agradable, donde se comparte y se transmiten experiencias de vivencias, para que los niños y niñas desarrollen ciertas habilidades y aspiraciones.

El docente juega un papel muy importante dentro de la formación del niño y la niña, es por eso debe de estar preparado para cualquier situación, el docente debe de innovar nuevas estrategias, para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo, esto ayudara a los estudiantes en no aburrirse y siempre estarán

motivados, realizar dinámicas motivadoras, para mantener el interés de los estudiantes, para que ellos asistan siempre a clases.

En cuanto a la técnica DAFO se identificaron los resultados como las debilidades, amenazas internas y externas que afecta el problema del ausentismo de los estudiantes, como también las fortalezas y oportunidades que contribuye a disminuir el ausentismo escolar.

En cuanto a las debilidades se encuentran las madres solteras, que quizás trabajan siempre y no les da tiempo atender a sus hijos para asistir a las clases, problemas de alcoholismo en los padres de familia, que de igual manera se han olvidado de sus hijos, esto hace la falta de recursos económicos, es por eso los estudiantes no tienen una motivación.

Todo esto influye a que los niños y las niñas se ausenten y se corre el riesgo a las siguientes amenazas: la desactualización del docente, si el docente esta desactualizado no brindara una educación de calidad, falta de motivación del docente, es importante que el docente este con muchas ganas de atender a los estudiantes para motivarlos y que ellos estén atentos a las clases.

Al igual las fortalezas se encontraron de esta manera: Una buena alimentación para los niños, para que ellos tengan una buena energía para estudiar, buena comunicación, para que ambos alcancen un aprendizaje vivencial y tener igualdad de oportunidades.

Para concluir se encontraron las siguientes oportunidades: Apoyo de la municipalidad, para organizar pequeños proyectos como charlas motivacionales, apoyo del MINEDUC, con libros de cuentos para que los estudiantes estén en un

ambiente lleno de materiales. La actitud activa del docente, contribuye la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.

Las Vinculaciones estratégicas que se identifican con la aplicación de la Técnica MINI-MAX es La vinculación de los cuatro cuadrantes, que identifica el problema que es la causa del entorno externo en que se desarrolla los problemas del ausentismo escolar, como también las estrategias que se utilizan para minimizar el ausentismo escolar.

En cuanto a la debilidad es el problema de alcoholismo de los padres de familia afecta a los estudiantes en no rendir en las clases y les limita su autoestima, por el problema que sufren en el hogar, esto hace que los padres de familia no tienen la oportunidad de trabajo y no cuentan con factores económicos para la educación de sus hijos.

Como también una de las debilidades es la irresponsabilidad de los padres de familia en no ir a dejar a sus hijos a las clases, no rinden los estudiantes en el aprendizaje, la amenaza es por la falta de comunicación de los padres de familia y docente, la comunicación es no limitada, esto afecta a los estudiantes en una motivación en participar en las clases

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria. las siguientes líneas de acción son las que se identifican, de acuerdo a las diferentes vinculaciones, que ayudaran a indicar las estrategias a utilizar, para minimizar el problema del ausentismo escolar en el grado de Preprimaria sección A.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es la siguiente: Modernización del sistema educativo: Muchos de los niños y niñas, sufren de una autoestima baja, quizás por los problemas familiares en sus hogares, o problemas

escolares afecta el rendimiento escolar, es por eso que el docente debe actualizarse para poder ayudar a los estudiantes en elevar su autoestima, para que la actitud hacia sí misma, sea habitual de pensar, sentir, amar y comportarse consigo misma, es fundamental para desarrollar su propio potencial y afrontar los problemas, el docente debe de actualizarse para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje

1.4.3 Concepto del PME

El proyecto de implementación de estrategia pedagógica, es muy importante porque los estudiantes, desarrollan diversas habilidades y destrezas de aprendizaje esto hace motivar a los niños y niñas, ayuda a tomar decisiones a ciertas actividades.

Al realizar dicho proyecto es esencial en la labor docente, realizando diversas actividades como juegos lúdicos, que ayudara a los estudiantes aprender con mucha facilidad, el rincón de aprendizaje ayuda a entretenerse con los diferentes materiales manipulables, y a rendir mejor en su aprendizaje para disminuir el problema del ausentismo escolar en el grado de Preprimaria sección A.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

- Identificar cómo influye la enseñanza aprendizaje en la inasistencia a clases de los estudiantes del grado de Preprimaria en el rendimiento académico escolar y contribuir a solucionar este problema, con el proyecto de implementación de estrategias pedagógicas.

B. Objetivos específicos

- Incentivar a los estudiantes de la etapa de cinco años en una participación constante en el aprendizaje para disminuir la inasistencia escolar.
- Buscar estrategias en el aprendizaje de los niños de cinco años, para contrarrestar el ausentismo escolar
- Lograr que los niños de cinco años desarrollen sus habilidades para fortalecer y disminuir el ausentismo escolar.

1.4.5 Justificación

El ausentismo escolar es un problema dentro del salón de clases, porque los estudiantes vienen presentando en faltar mucho a clases sin una justificación, es por eso ha sido identificado como uno de los problemas muy comunes dentro del salón de clases, quizás por desinterés de los padres de familia sobre el proceso educativo de los estudiantes, que no debería de ser así.

El proceso adecuado de los niños y niñas debe de ser protagónico, es por eso el propósito es sensibilizar al docente, padres, niños y niñas para que la educación sea adecuada, este tema fue seleccionada para reducir el ausentismo escolar dentro del salón de clases, del grado de Preprimaria sección A de la E.O.U.M. Jornada Vespertina del municipio de Santo Domingo Xenacoj, Departamento de Sacatepéquez.

Solucionar esta problemática para que aquellos niños permanezcan en las aulas, desarrollando diferentes habilidades, que garanticen la permanencia del estudiante en el entorno educativo para que alcance su rendimiento académico satisfactorio y un éxito en la vida.

El ausentismo escolar es por las siguientes causas: que a continuación se presentan: por alcoholismo, enfermedad, desintegración familiar, factores económicos, Falta de empleo, problemas familiares en el hogar.

Seguidamente esta causa afectara a los estudiantes, porque no rendirán en el proceso de aprendizaje, los problemas que causa el ausentismo escolar es a consecuencia de los factores económicos y problemas familiares en los hogares es por eso que el docente debe de buscar estrategias y alternativas para que los niños asistan a clases.

La investigación es relevante y de mucho beneficio para la labor docente, ayuda a identificar a los estudiantes, en el rendimiento a consecuencia de la inasistencia de los estudiantes en los salones de clases, como también el docente debe de buscar soluciones y alternativas para poder ayudar a los niños en permanecer en los salones de clases para contrarrestar el ausentismo escolar, que afecta a los niños en su aprendizaje.

Es importante contribuir a la solución de la inasistencia de los estudiantes y que los padres de familia sean responsables en mandar a sus hijos a clases, para contribuir al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación es un aporte que beneficia al área educacional y social, de igual manera represente un estímulo a padres de familia para involucrarse en las actividades escolares que permitan el desarrollo integral de los estudiantes, para combatir y prevenir el ausentismo escolar.

Que los estudiantes le pongan mas interes a las clases para minimizar el ausentismo escolar, la tarea hoy en dia realizar diferentes actividades para una mejor motivacion a los niños y niñas para que se sientan a gusto en su aprendizaje, y sobresalir en la vida, con una educacion de calidad.

El docente y padre de familia deben estar siempre en comunicación para contrarrestar la inasistencia de los estudiantes, de alguna manera buscar diferentes estrategias en el hogar y en la escuela, para poder motivar a los niños y niñas a participar activamente, de esta manera se lograra una buena enseñanza aprendizaje en la labor docente, esto dependerá de ambos para disminuir el ausentismo escolar.

Al lograr lo que se pretende se lograra una calidad formacion para fortalecer en los educandos una union en el aprendizaje, como tambien solucionar estos problemas para poder ayudar a los niños a sobresalir en la vida, para que cada dia el pais mejore en una calidad de vida en educacion, para finalizar es importante conocer los problemas en los salones de clases para poder solucionar y buscar la manera de apoyar a los estudiantes en una educacion de calidad y una mejor asistencia de los estudiantes en los salones de clases.

1.4.6 Plan de actividades PME

El ausentismo escolar en el grado de Preprimaria sección “A” de la EODP Anexa a E.O.U.M. Jornada Vespertina de Santo Domingo Xenacoj, Sac.

El plan es muy importante y se contempla por diferentes fases, para llevar a cabo las diferentes actividades ordenadamente, según el cronograma en el tiempo estipulado.

A. Fases del proyecto

a) Procesos de inicio

Tabla 24 Procesos de inicio

No.	Fechas de duración	Actividades Tareas)	Sub Tareas	Responsable	Recursos
Objetivo específico					
<ul style="list-style-type: none"> Lograr la organización de las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para reducir el ausentismo escolar, en el grado de Preprimaria sección A. 					
1	<ul style="list-style-type: none"> Viernes 08 de noviembre de 2019 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud de permiso 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud a directora Presentación de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Director Docente 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud por escrito Material impreso
2	<ul style="list-style-type: none"> Miércoles 13 de noviembre 2019 	<ul style="list-style-type: none"> Invitación a los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Convocar a los padres de familia y presentación del PME Cronograma de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Sillas Audio Pizarrón Marcador Salón

Fuente: Elaboración propia

b) Fase de planificación

Tabla 25 Fase de planificación

No	Fechas de duración	Actividades (Tareas)	Sub Tareas	Responsable	Recursos
Objetivo específico					
Coordinar diversas actividades con los estudiantes y padres de familia, para desarrollar las habilidades y destrezas del PME para disminuir el ausentismo escolar en el grado de Preprimaria sección A.					
1	<ul style="list-style-type: none"> Viernes 17 de enero de 2020 	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con los padres de familia Ficha diagnóstica Ausentismo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del problema Información a los padres de fam. De las causas del Ausentismo Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Padres de familia Directora 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Almohadilla Grabadora Hojas Rapidografo
2	<ul style="list-style-type: none"> Viernes 24 de enero de 2020 	<ul style="list-style-type: none"> Primera escuela de padres por la profesora y entrega de trifoliar informativo 	<ul style="list-style-type: none"> La importancia de trabajar el tema de ausentismo escolar Como motivar a los niños tanto en el hogar y en clases 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Sonido Material didáctico
3	<ul style="list-style-type: none"> Viernes 31 de enero de 2020 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de manualidades con los niños 	<ul style="list-style-type: none"> La creatividad de los niños y niñas al realizar manualidades 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Reproductor USB Materiales Mobiliario Pizarrón

Fuente: Elaboración propia

c) Fase de ejecución

Tabla 26 Fase de ejecución

No.	Fechas de duración	Actividades Tareas)	Sub Tareas	Responsable	Recursos
Objetivo específico					
<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar las actividades planificadas del PME, con los estudiantes y padres de familia para fortalecer las habilidades para reducir el ausentismo escolar. 					
4	<ul style="list-style-type: none"> Viernes 07 de febrero de 2020 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de convivencia en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> Juegos motivacionales Trabajo en equipo Juegos lúdicos Actividades de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Padres de familia Estudiantes Directora 	<ul style="list-style-type: none"> Conos Pitos Grabadora USB Pelotas Frutas Utensilios de cocina
5	<ul style="list-style-type: none"> Viernes 21 de febrero de 2020 	<ul style="list-style-type: none"> Taller con los padres de familia por capacitadora 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo con los padres de familia Como atender a los niños y niñas, brindándoles cariño y mejor atención 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Padres de familia Capacitadora 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Yeso Marcador Material didáctico Gafetes
	<ul style="list-style-type: none"> Viernes 06 de marzo 	<ul style="list-style-type: none"> Citar a los padres de familia para trasladarles quienes de los niños presentan el problema Ausentismo Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar y concientizar a los padres de familia, sobre las actitudes que reflejan los niños 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Hojas Tinta Grabadora

	<ul style="list-style-type: none"> • Viernes 20 de marzo de 2020 	<ul style="list-style-type: none"> • Narración de cuento en casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a los niños y niñas a expresar sus ideas y sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padres de familia • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Tinta • Impresora • Reproductor • Libros de cuento
	<ul style="list-style-type: none"> • Viernes 03 de abril 	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia Familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de Fam. Realizaran actividades con sus hijos, para una mejor motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niñas y niños • Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Utensilios de cocina • Materiales educativos • Grabadora
	<ul style="list-style-type: none"> • Viernes 17 de abril 	<ul style="list-style-type: none"> • Gran Ralling Familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de Ralling en casa, para una mejor motivación en el proceso educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas • Padres de fam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Pitos • Gorgorito • Aros • Costales • Grabadora
	<ul style="list-style-type: none"> • Lunes 18 de mayo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendo en casa. • Tema: Convivencia Familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Narración de cuento • Juguemos en el bosque • Degustar un coctel de frutas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas • Padres de familia • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Jabón • Gel antibacterial • Mascarilla • Material didáctico • Utensilio de cocina • Cámara

Fuente: Elaboración propia

d) Fase de monitoreo

Tabla 27 Fase de monitoreo

No.	Fechas de duración	Actividades Tareas)	Sub Tareas	Responsable	Recursos
Objetivo específico					
<ul style="list-style-type: none"> Supervisar el control de las diferentes actividades del PME a realizar con los estudiantes y padres de familia, para alcanzar el proceso de la planificación. 					
1	<ul style="list-style-type: none"> 17 de enero al 17 de abril 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de herramienta de monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> Docente 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Tinta Hojas Impresiones
2	<ul style="list-style-type: none"> 17 de enero al 17 de abril 	<ul style="list-style-type: none"> Observación 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario y observaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Docente Alumnos

Fuente: elaboración propia

e) Fase de evaluación

Tabla 28 Fase de evaluación

No.	Fechas de duración	Actividades Tareas)	Sub Tareas	Responsable	Recursos
Objetivo específico					
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el avance del PME a realizar con los estudiantes y padres de familia, para alcanzar el proceso de la planificación. 					
1	<ul style="list-style-type: none"> 17 de enero al 17 de abril 	<ul style="list-style-type: none"> Herramienta de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo De lo que se ha realizado 	<ul style="list-style-type: none"> Docente 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Tinta Hojas Impresiones
2	<ul style="list-style-type: none"> 17 de enero al 17 de abril 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Preguntas Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Docente 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Docente Alumnos

Fuente: Elaboración propia

f) Fase de cierre

Tabla 29 Fase de cierre

No.	Fechas de duración	Actividades Tareas)	Sub Tareas	Responsable	Recursos
Objetivo					
<ul style="list-style-type: none"> Culminar con las diferentes actividades con los estudiantes y padres de familia, para obtener los resultados adquiridos durante el proceso de mejoramiento educativo, para reducir el ausentismo escolar. 					
1	<ul style="list-style-type: none"> Mayo 	<ul style="list-style-type: none"> Finalización del PME con los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Se finaliza el PME logrando alcanzar las actividades realizadas durante el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Hojas Impresora
2	<ul style="list-style-type: none"> Mayo 	<ul style="list-style-type: none"> Culminación del PME 	<ul style="list-style-type: none"> Dando a conocer los resultados obtenidos del PME del Ausentismo Escolar con los estudiantes del grado de preparatoria sección A. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Hojas Tinta Impresora

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

PME. Implementación de estrategias pedagógicas para la disminución del ausentismo escolar.

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Jornada Vespertina, Santo Domingo Xenacoj Sac.

Profesora: Waldina Estela Chóc López.

Tabla 30 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE 2019	ENERO 2020	FEBRERO 2020	MARZO 2020	ABRIL 2020	MAYO 2020	JUNIO 2020
Solicitud de permiso a Dirección	08 de Noviembre						
Invitación a los padres de familia	13 de Noviembre						
Reunión con los padres de familia. Ficha diagnóstica Ausentismo escolar		17 Enero					
Primera escuela de padres por la profesora y entrega de Trifoliar Informativo		24 Enero					

Elaboración de manualidades con los niños		31 Enero					
Actividad de convivencia en el aula			07 Febrero				
Taller con los padres de familia por capacitadora			21 Febrero				
Citar a los padres de familia para trasladarles quienes de los niños presentan el problema Ausentismo Escolar				06 Marzo			
Narración de cuentos en casa				20 Marzo			
Convivencia Familiar					03 Abril		
Gran Rallyn Familiar					17 Abril		
Estrategia del PME ante la emergencia Nacional por el COVID -19							
Aprendo en casa Vídeo						18 mayo	
Realización de trabajos con el apoyo de los							

padres de familia							
Informe final							
Divulgación del PME							
Entrega del PME							

Fuente: Elaboración propia

**A. Presupuesto Recursos humanos, materiales y financieros y
fuente de financiamiento del PME**

Para la realización del PME, con el nombre de Implementación de estrategias pedagógicas, para disminuir el ausentismo escolar en el grado de Preprimaria sección A. En la EODP Anexa a EOUM Jornada Vespertina, del municipio de Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez.

Los gastos necesarios en la implementación de dicho PME son las siguientes:

Tabla 32 Presupuesto de Recursos Materiales

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Hojas bond tamaño carta	200	0.10	Q 20.00
2	Fólderes tamaño carta	1	1.00	Q 1.00
3	Pelotas plásticas	12	1.50	Q 18.00
4	Conos plásticos pequeños	8	10	Q 80.00
4	Costales	6	1.00	Q 6.00
TOTAL				Q 125.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33 Presupuesto de Recursos Humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DIAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Persona especializada	Charla a los padres de familia sobre las causas y consecuencias del Ausentismo Escolar en el aula	1	Q 75.00	Q 75.00
TOTAL					Q 75.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34 Presupuesto de Recursos Institucionales

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Internet	12 veces	Q 5.00	Q 60.00
2	Computadora	15 Veces	Q 5.00	Q 75.00
3	Hojas bond carta	200 hojas	0.10	Q 20.00
4	Impresiones	150	0.50	Q 75.00
TOTAL				Q 230.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 35 Resumen del Presupuesto Total

RESUMEN DEL PRESUPUESTO TOTAL				
No.	TIPO DE RECURSOS	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	5	Q 125.00	Q 125.00
2	Humanos	1	Q 75.00	Q 75.00
3	Institucional	4	Q 75.00	Q 230.00
TOTAL				Q 430.00

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2. Fundamentación teórica

2.1 Diagnóstico Institucional

Ministerio de Educación de Chile (2012) explica que el:

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas (pág. 9).

2.2 Antecedentes

Orozco Alvarado & Díaz Pérez (2018) expone que los antecedentes de una investigación:

Nos permiten conocer el estado de conocimiento que se tiene sobre nuestro tema de investigación, y a partir de las mismas conducirnos o encaminarnos hacia el área en la que queremos investigar. Sumado a estos aportes, Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) también indican que conocer los antecedentes de un tema a investigar es importante por las siguientes razones:

- Nos ayuda a no investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo: Dado que replicar una investigación no sería tan significativo, los procesos investigativos deben ser novedosos y deben enfocarse en tratar un tema no estudiado, profundizar en uno medianamente conocido, o darle una visión diferente o innovadora a un problema que ya se haya examinado repetidamente.

- Estructurar más formalmente la idea de investigación: Revisar otras investigaciones sobre el tema que nos compete nos brinda una idea base, un camino o un esbozo con mayor claridad y formalidad de lo que desea investigar y cómo se desea investigar.

- Seleccionar una perspectiva desde la cual se abordará la idea de investigación: Aunque los problemas de investigación sean los mismos estos pueden ser abordados desde diferentes perspectivas, por eso, conocer estudios previos sobre nuestro problema de investigación nos permitiría asumir una perspectiva particular y novedosa que generaría nuevos aportes a nuestro campo de conocimiento.

2.3 Marco epistemológico

Becerra (2016) dice que:

El marco epistémico se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específicos. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos (pág. 6).

El marco epistémico refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Se trata en todos los casos de sistemas de ideas de carácter muy general que, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de su época, escapan a críticas detalladas (pág. 6).

2.4 Marco del Contexto Educativo

2.4.1 Falta de oportunidad de trabajo

Chang (2018) indica que:

Sin duda la falta de oportunidades de trabajo: Algunas personas sostienen que el crecimiento económico del país no se ve afectado por la corrupción. Sin embargo, hay una relación positiva entre crecimiento económico y la transparencia en el sector público, por lo que hace imperativo que la corrupción sea la más mínima posible para no afectar el crecimiento. Es decir, unos niveles más altos de corrupción corresponden a menor inversión y crecimiento económico.

2.4.2 Ingresos

Cano, J. (2016) menciona que:

Los ingresos diarios para los trabajadores oscilan entre de Q.20.00 a Q.50.00 diarios. El sistema patriarcal ha dominado la economía desde tiempos ancestrales, notándose cambios sustanciales en la actualidad debido a que la mujer está tomando un papel preponderante, ocupando un 18.40 % de la economía diaria del municipio. Prueba de ello, la cantidad de mujeres que ingresan diariamente a fábricas y fincas de la localidad según SEGEPLAN, 2010 b (pág. 29).

2.4.3 Violencia

SEGEPLAN (2009) menciona sobre la violencia:

En el municipio de Santo Domingo Xenacoj es preocupante ya que las zonas de inseguridad: son el tramo carretero kilómetro 40 carretera Panamericana, tramo carretero a San Pedro Sacatepéquez el casco urbano de la cabecera municipal y orillas de las comunidades.

Soy 502 (2018) menciona que “en Guatemala existen dos grupos grandes de pandillas (Barrio 18 y MS-13) y, del total de pandilleros, un 10% está privado de libertad, pero el problema no es la cantidad, sino que lo amenazantes que pueden ser para el país”.

Soy 502 (2018) menciona que

La situación de las maras en Guatemala según el estudio del Centro de Investigaciones Económicas y Sociales (CIEN) reveló que, al menos, unas 15 mil personas, en su mayoría jóvenes, integran las pandillas en Guatemala. No obstante, aclara que no existe ningún dato oficial respecto a la cantidad de jóvenes que están reclutados en las maras, lo que considera una debilidad estatal, pues impide establecer políticas públicas. Uno de los problemas más graves, para el CIEN, es que existen alrededor de 3 millones 494 mil 122 personas entre 15 y 24 años en riesgo de ser reclutadas por las maras y no existen políticas de prevención suficientes.

2.4.4 Salud

Muñoz (2019) con referencia a la salud en la ciudad de Guatemala menciona:

Con más de 2.4 millones de habitantes, es la ciudad más poblada de Centro América y si se toma en cuenta su área metropolitana alcanza una población total de 4.7 millones de habitantes para el 2018. Es la segunda ciudad centroamericana en densidad de población después de San Salvador. De la población total, menos del 25% vive en la ciudad de Guatemala, lo que la constituye en la de menor proporción de la población viviendo en la principal ciudad del país al compararse con las otras ciudades centroamericanas.

Muñoz (2019) también indica que:

Para el año 2013 se reportó una tasa de mortalidad infantil de 24.8 por mil nacidos vivos. Lo que significa que de cada 1000 niños nacidos vivos 25 mueren antes de cumplir el año. Las principales causas de muerte en menores de 1 año corresponden a las afecciones originadas en el período perinatal y las malformaciones congénitas. Se define como periodo perinatal al período comprendido entre la semana 28 de gestación y el séptimo día de nacido.

2.4.5 Migración

ASIES (2018) dice:

La migración en Guatemala está en la tercera posición entre los países con más población viviendo en EE.UU., después de México y El Salvador, refiere Andrés Navas, consultor del Departamento de Investigación y Consultoría Económica de ASIES, y autor del estudio.

ASIES (2018) agrega que:

En el 2015 incrementó en 15 % el número de guatemaltecos con residencia permanente en ese país; sin embargo, en 2016 el aumento fue de 10 %. No obstante, esos datos, el 2015 fue también el año en que más deportaciones se registraron, de acuerdo con el estudio.

2.4.6 Falta de oportunidad de trabajo

Chang (2018) indica que:

Sin duda la falta de oportunidades de trabajo: Algunas personas sostienen que el crecimiento económico del país no se ve afectado por la corrupción. Sin embargo, hay una relación positiva entre crecimiento económico y la transparencia en el sector público, por lo que hace imperativo que la corrupción sea la más mínima posible para no afectar el crecimiento. Es decir, unos niveles más altos de corrupción corresponden a menor inversión y crecimiento económico.

Para Cano J. (2016) con respecto a los ingresos económicos indica:

Los ingresos diarios para los trabajadores oscilan entre de Q.20.00 a Q.50.00 diarios. El sistema patriarcal ha dominado la economía desde tiempos ancestrales, notándose cambios sustanciales en la actualidad debido a que la mujer está tomando un papel preponderante, ocupando un 18.40 % de la economía diaria del municipio. Prueba de ello, la cantidad de mujeres que ingresan diariamente a fábricas y fincas de la localidad según SEGEPLAN, 2010 b (pág. 29).

2.4.7 Violencia

En cuanto a la violencia en el municipio de Santo Domingo Xenacoj es preocupante ya que las zonas de inseguridad: son el tramo carretero kilómetro 40 carretera Panamericana, tramo carretero a San Pedro Sacatepéquez el casco urbano de la cabecera municipal y orillas de las comunidades (SEGEPLAN, 2009).

Soy 502 (2018) publica sobre la situación de las maras en Guatemala

Según el estudio del Centro de Investigaciones Económicas y Sociales (CIEN) reveló que, al menos, **unas 15 mil personas, en su mayoría jóvenes, integran las pandillas en Guatemala**. No obstante, aclara que **no existe ningún dato oficial respecto a la cantidad de jóvenes que están reclutados en las maras**, lo que considera una **debilidad estatal**, pues impide establecer **políticas públicas**. Uno de los problemas más graves, para el CIEN, es que **existen alrededor de 3 millones 494 mil 122 personas entre 15 y 24 años en riesgo de ser reclutadas por las maras** y no existen políticas de prevención suficientes.

2.4.8 Demandas educativas

Para González (2004) entre estas demandas está:

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad (pág. 24).

Para Abrile de Vollmer (1994) significa “Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida” (Mello, 1993).

“Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica” (Abrile de Vollmer, 1994).

2.5 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son de vital importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, es por eso que el Ministerio de educación debe velar que se cumplan las políticas educativas, con el propósito de garantizar a la comunidad educativa, especialmente en el nivel pre primario ya que esto favorece a la población estudiantil de las diferentes comunidades, entre estas políticas se indican las siguientes:

2.5.1 Política de cobertura

Dentro de las políticas de cobertura para el nivel inicial y pre primario, garantiza al acceso afectivo de la niñez, como también se nombran a docentes que cubran las necesidades de calidad en los centros educativos, para que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, así mismo los procesos de inclusión educativa deben estar vinculados a la práctica pedagógica atendiendo a la diversidad que permite a los estudiantes en los avances educativos en los diferentes niveles.

2.5.2 Política de calidad

A continuación, la educación de calidad, forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera y permite oportunidades de progreso y prosperidad para el país. Es decir, se trata de un mejoramiento de la calidad en el proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos a una educación pertinente y relevante, con la práctica de valores, para una convivencia en paz, para que cada uno de ellos progresen en la vida, para un mundo mejor y una educación de calidad.

2.5.3 Política de modelo de gestión

En cuanto al modelo de gestión, se ha conformado en el contexto del sistema educativo nacional acorde con sus lineamientos fundamentales, con el fin de apoyar a los centros escolares para mejorar la calidad de sus servicios. El docente debe generar estrategias para mejorar su labor docente, a través de las actividades, para mejorar el cambio y obtener buenos resultados en el proceso educativo, de hecho, en los estudiantes, para una mejor transformación del establecimiento. Sin embargo, dar la participación a los padres de familia en la comunidad educativa.

2.5.4 Política de equidad

En cuanto a la equidad, conduce a la igualdad y significa dar valor a las personas sin excluirlas por sus diferencias, reconociendo que cada ser humano es muy valioso. Como también tomar en cuenta sus aportes sin importar su sexo, género, clase, religión identidad cultural o identidad sexual. Es aceptar que todas y todos tengan los mismos derechos, para brindarle oportunidad para acceder a mejores condiciones de vida.

2.5.5 Política de Educación bilingüe multicultural e intercultural

A continuación, la educación bilingüe multicultural e intercultural, es muy importante, debe responder a los objetivos de alcanzar mejores aprendizajes, así mismo la multiculturalidad e interculturalidad implica la coexistencia de los pueblos y el intercambio de las diferentes culturas. De hecho, se define que cada estudiante conviva armónicamente, en efecto el MINEDUC ha elaborado el CNB por pueblos para la contextualización de las diferentes necesidades de las comunidades.

2.5.6 Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Evidentemente, es importante el fortalecimiento institucional educativo de una manera eficiente, transparente y armónica, desde el ámbito local para garantizar una calidad de cobertura, con pertinencia social cultural y lingüística, con una nación capaz de prosperar, responde a las necesidades del país, la descentralización puede favorecer en la participación en los representantes legales de la comunidad educativa y mejor organizados,

2.5.7 Política de formación de recurso humano

En cuanto a la formación busca la actualización laboral, con el objetivo de conocimiento y habilidades. Es un proceso de aprendizaje continuo que permite el desarrollo del docente a nivel personal y profesional, hoy en día muchos docentes se preparan por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Para la aplicación de nuevas estrategias, para un aprendizaje significativo en los estudiantes en la comunidad educativa.

2.5.8 Política de aumento de la inversión educativa

Finalmente, la política de inversión en el sector de educación requiere inicialmente disponer de información que permita establecer a cuánto asciende la inversión que el estado realiza actualmente en la educación, las cuales se invierten en los diferentes programas como: en alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica entre otros. Esas inversiones son ejecutadas por el Gobierno Central a través de las asignaciones presupuestarias a instituciones.

2.5.9 Políticas del PADEP/D

Virula (2016) dice que:

El PADEP/D cuenta con un documento base denominado Guía del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en el que se incluyen los fundamentos filosóficos, teóricos y legales, manual de organización y funciones, manual de procesos y evaluación de la eficiencia interna del programa. Además se cuenta con documentos que han sido evaluaciones externas, como el de las experiencias exitosas publicado por los organismos internacionales cooperantes y otros como evaluaciones de DIGEDUCA y DIGEMOCA del Ministerio de Educación (Virula Pineda, <http://biblioteca.usac.edu.gt>, 2016).

Virula (2016) explica que :

El PADEP/D es un programa que nace de la necesidad de fortalecer la educación mediante la profesionalización de los docentes en servicio de Guatemala, el cual forma parte del Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo, SINAFORHE y que por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala ha encomendado a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Así mismo, Virula (2016) expone que:

Fue creado hace 9 años y legalizado mediante el Acuerdo Ministerial No. 1176-2010, firmado por el Lic. Denis Alonzo, quien era el Ministro de Educación en ese tiempo. Asimismo, existe un Convenio Marco que dirige las acciones que el MINEDUC y la USAC han firmado y se han comprometido de llevar a cabo; Cartas de Entendimiento que autorizan el desarrollo de las cohortes y los lugares donde se solicita que se desarrollen las actividades de docencia.

A. ACUERDO MINISTERIAL No. 1176-2010

Guatemala, 15 de julio de 2010.
EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO

Que, la Constitución Política de la República de Guatemala, establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, la cultura nacional y universal.

CONSIDERANDO

Que, la Ley de Educación Nacional establece que es una obligación del Estado promover la dignificación y superación efectiva del Magisterio Nacional y que el Ministerio de Educación tiene a su cargo la ejecución de políticas de investigación pedagógica, desarrollo curricular y capacitación personal, en coordinación con el Consejo Nacional de Educación. Así mismo, es un derecho de los educadores optar a becas para su superación profesional y una obligación actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.

CONSIDERANDO

Que, los Acuerdos de Paz señalan que la educación y la capacitación cumplen papeles fundamentales en el desarrollo económico, cultural, social y político del país.

CONSIDERANDO

Que, a los veintinueve días del mes de mayo de dos mil nueve, el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala suscribieron el Convenio Marco de Cooperación, que establece las bases generales de cooperación en los diversos campos de la educación, así como la firma de Carta de Entendimiento y Convenio de Cooperación Financiera para la ejecución del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, como un proceso de carácter legal para la cooperación técnica en el campo de la formación de recursos humanos en el área educativa.

POR TANTO

En el ejercicio de las facultades que le confieren los artículos 194 literales a) y f) de la Constitución Política de la República de Guatemala; 27 literales c) y m) de la Ley del Organismo Ejecutivo, Decreto No. 114-97; 38 literales d) y g), 86 y 87 de la Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91, emitidos por el Congreso de la República de Guatemala.

ACUERDA

crear el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-.

2.6 Entorno Educativo**2.6.1 Falta de oportunidad**

Alvarez (2017) en cuanto a la falta de oportunidad de trabajo:

Guatemala tiene una tasa de desempleo promedio del 4.2 %, y de subempleo del 14.2 %. Las condiciones laborales para la población de 15 a 29 años son poco alentadoras en el país, de acuerdo a los resultados de la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (s.p).

2.6.2 Salud

UNICEF (s.f.) indica que:

El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil. (s.p)

2.6.3 Maras

CMI-G (2015) expone que:

Las maras funcionan como familia sustituta de numerosos jóvenes que proceden de hogares disfuncionales. El motivo por el que un joven, o un niño –dado lo prematuro de las edades con que se hace el pasaje de incorporación– ingresa a una mara, denota una sumatoria de causas: hay un trasfondo de pobreza estructural e histórica sobre el que se articula una cultura de violencia dominante. (s.p)

2.6.4 Desintegración familiar

Para Galarza y Solano (2010) “se denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegrado, se aplica a un número grande de situaciones heterogenias que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos” (pág. 30).

Galarzano y Solano (2010) también exponen “desde el punto de vista psicológico se define como la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general, por tanto, poca comunicación entre su miembro”.(s.p)

2.6.5 Violencia y maltrato

Para Berdasco (2018) “la violencia intrafamiliar, es un concepto utilizado para referirse a la “violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos”. (pág. 190)

2.7 Concepto del problema

2.7.1 Identificación de problemas

Ortegón (2005):

Identificación del problema y alternativas de solución El proceso de planificación nace con la percepción de una situación problemática y la motivación para solucionarla. Dicha percepción o necesidad de estudiar y analizar determinada situación puede surgir de distintos ámbitos, algunos de ellos pueden ser (pág. 15):

- La aplicación de una política de desarrollo
- Recuperación de infraestructura
- Necesidades o carencias de grupos de personas
- Bajos niveles de desarrollo detectado por planificadores
- Condiciones de vida deficitarias detectadas en algún diagnóstico en el ámbito local.

Saffiro C. (2017) dice que “la primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver. A objeto de evitar ambigüedades incluyo la definición de problema de acuerdo con los diccionarios”.(s.p)

Ortegón, E. (2005) “en la etapa de Identificación del problema y alternativas de solución se analiza la situación actual, se crea una visión de la situación deseada y se seleccionan las estrategias que serán implementadas para alcanzarla”. (s.p)

La Identificación del problema y alternativas de solución, constituye la primera etapa de la Metodología de Marco Lógico. Esta metodología es una herramienta útil para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, implementación y evaluación de programas, aportando un apoyo significativo a la gestión estratégica de procesos complejos e inciertos.

A su vez, contribuye a la gestión y la calidad de los programas en la medida en que sus responsables puedan estructurar y formular mejor sus ideas e inquietudes para traducirlas en un esquema claro y preciso de realización.

Schwartz Díaz (2018):

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales. que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica.(s.p)

Arnau (1980) dice que “los problemas se identifican de manera formal especialmente a través de una revisión de la bibliografía. Una actitud crítica y algo de percepción y creatividad, facilitan la identificación de los problemas de investigación”. (s.p)

Entre las fuentes que dan origen a estos problemas se cuentan los nuevos descubrimientos, los hallazgos fortuitos, la prueba de la teoría, las contradicciones en los resultados, las omisiones en la investigación, las réplicas de investigaciones, los problemas metodológicos y las nuevas metodologías.

Ortegón, E. (2005) “Identificación del problema y alternativas de solución El proceso de planificación nace con la percepción de una situación problemática y la motivación para solucionarla” (pág. 15) .

Ortegón, E. (2005) “en la etapa de Identificación del problema y alternativas de solución se analiza la situación actual” por lo que manifiesto que estos dos autores concuerdan que los problemas es una situación que se debe de solucionar con motivación. (s.p)

Saffiro, C. (2017) “La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver”. (s.p)

Según Amau, 1980 dice,” Los problemas se identifican de manera formal especialmente a través de una revisión de la bibliografía” (s.p)

Al igual Schwarz (2018) dice, “Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales” para finalizar, en efecto la investigación son aspectos interesantes para desarrollar. (s.p)

2.7.2 Priorización de problemas

Heredia (2008) dice, “Posteriormente, se priorizó cuál de los problemas identificados por el colectivo sería analizado a profundidad. Utilizando los siguientes criterios propuestos por Matus7-9” (s.p)

- (1) el valor técnico y político de los problemas para el actor que planifica. (o para la cúpula directiva de su organización), para las fuerzas sociales que lo apoyan y para la población que representan;
- (2) los recursos (políticos, económicos, cognitivos y organizativos);
- (3) el nivel de gobernabilidad;
- (4) el costo de postergación política, el costo económico y el impacto de intervención; y

(5) la posibilidad y oportunidad de enfrentarlos con éxito, que depende también del valor permanente y coyuntural que tales problemas tienen para otros actores oponentes y de la ponderación de peso y fuerza de éstos oponentes.

Para Sánches (2007):

Definir los efectos más importantes del problema en cuestión y construir el árbol de efectos, de esta forma se analiza y verifica su importancia. Si se determina que los efectos son importantes y se llega, por tanto, a la conclusión que el problema amerita una solución, se procede al análisis de las causas que los están ocasionando (pág. 332)

Management (s.f.): dice que:

Las partes interesadas generarán una larga lista de amenazas y problemas. Es necesario priorizar los problemas ya que no todos pueden ser manejados a la vez Para priorizarlos: Utilizar una herramienta para clasificarlos, por ejemplo: - Calificación simple - Evaluación de riesgos (pág. 13)

Heredia (2008): indica que:

El primer aspecto abordado fue la definición y priorización de los problemas que más afectaban a la población de la parroquia Zuata. En la primera reunión de trabajo con la participación de los actores claves de la parroquia, a través de la técnica "lluvia de ideas" los diferentes actores identificaron y seleccionaron los principales problemas de salud más importantes para ellos. (pág. 1891)

Cruz (2012): argumenta que:

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta. Priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. Este método constituye una tecnología en salud para la toma de decisiones adecuadas. (pág. 80)

Así mismo Heredia indica que:

“Posteriormente, se priorizó cuál de los problemas identificados por el colectivo sería analizado a profundidad.” (Págs. 1892-1893)

Para Sánchez (2007) se debe

“Definir los efectos más importantes del problema en cuestión y construir el árbol de efectos, de esta forma se analiza y verifica su importancia” (pág. 332)

Management (s.f.) indica que:

“Las partes interesadas generarán una larga lista de amenazas y problemas”. (p.13)

Cruz (2012):

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. ‘Sin embargo estos autores concuerdan que la priorización de problemas, de debe de analizar para priorizar los problemas que afecta a la población y para finalizar es importante darle solución al problema que se tiene. (pág. 80)

2.7.3 Análisis del problema.

Sánchez (2007):

Con este análisis se trata de identificar los problemas reales que afectan al colectivo beneficiario con el que se quiere trabajar y no los problemas posibles, potenciales o futuros. Conviene señalar que un problema no es la ausencia de una solución, sino un estado negativo existente. Por ejemplo, la falta de un centro de salud no es un problema, el problema es la fuerte incidencia de enfermedades en una determinada población. (pág. 332)

Ortegón, E. (2005)

Para asegurar un buen análisis es necesario, en primer lugar, conocer el problema. Esto es, identificarlo plenamente para poder proponer alternativas de solución que respondan a ese problema. Hacer una buena identificación del problema es determinante para un buen resultado de un proyecto, ya que a partir de esto se establece toda la estrategia que implica la preparación del proyecto. No se puede llegar a la solución satisfactoria de un problema si no se hace primero el esfuerzo por conocerlo razonablemente (pág. 72)

Para el BID (2004)

El Análisis de Problema es una herramienta utilizada para: i) Analizar la situación actual en el contexto del problema seleccionado; ii) Identificar los problemas principales en torno al problema de desarrollo y sus relaciones de causalidad (causa – efecto); y, iii) Visualizar las relaciones de causalidad e interrelaciones en un diagrama (Árbol de Problemas) (pág. 12)

Rousseau (2010)

Identificación de los principales problemas existentes, en base a la información disponible; 2. selección de un problema principal para el análisis; 3. identificación de las causas importantes y directas del problema principal y construcción de un árbol que muestre esas relaciones; 4. identificación de los efectos importantes y directos del problema y construcción de un árbol que exhiba esas relaciones; 5. revisión de todo el árbol de problemas, verificación de su validez y perfección y ajustes necesarios. (Rousseau, 2010, pág. 6)

Según Espinoza (2016) indica que:

“Es descomponer el problema en sus partes constitutivas” (p.10)

1. Identificar las variables (independiente y dependiente), dimensiones, aspectos que configuren el problema
2. Establecer posibles relaciones entre esos aspectos.
3. Entender, justificar esas relaciones de acuerdo con la teoría científica.

Para Sánchez, (2007) dice “definir los efectos más importantes del problema en cuestión y construir el árbol de efectos, de esta forma se analiza y verifica su importancia (p.332)

Ortegón (2005) “Para asegurar un buen análisis es necesario, en primer lugar, conocer el problema. Esto es, identificarlo plenamente para poder proponer alternativas de solución que respondan a ese problema”. (pág. 72)

Según BID (2004) dice “El Análisis de Problema es una herramienta utilizada para analizar la situación actual en el contexto del problema seleccionado”. (p.12)

Para Rousseau (2010) indica que “Identificación de los principales problemas existentes, en base a la información disponible; selección de un problema principal para el análisis”. (p.6)

Para Espinoza (2016) “es descomponer el problema en sus partes constitutivas”. Para concluir los cinco autores concuerdan que en todo caso se construye, se verifica los efectos del contexto, para poder identificarlos para solucionar los problemas con buena teoría científica (pág. 10)

2.8 Demandas

2.8.1 Demandas institucionales

Cerna (s.f.) indica que:

Es un proceso en el cual se consideran todas las características del mismo, entre las características fundamentales debemos tomar en cuenta la realidad en la cual se encuentra la aplicación del currículo ya que deben plantearlo de tal manera que sea plena realidad para los que aplican el currículo como para los que forman parte del currículo por sur puesto que esto implica que es dinámico, continuo y participativo.

Cerna (s.f.) también dice que:

El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar.(s.p)

Cerna (s.f.) expone que

El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica.

2.8.2 Aumento presupuesto nacional

Para Monterroso (2018)

La aprobación del Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado es importante porque en el mismo se comprometen los gastos a realizar, y se proyectan los ingresos a percibir, el problema que afrontamos en el país. entre muchos, estriba en que para cumplir con los gastos comprometidos en cada presupuesto que se aprueba, el mismo viene con su propio o déficit, y como consecuencia de lo mismo, más endeudamiento público.

2.8.3 Investigación educativa

Puebla (2014) dice que:

La necesidad de investigar en educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas. sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones. (s.p)

2.8.4 Evaluación educativa

Fernández (2018)

Se puede afirmar que los alumnos en el aula y el maestro en su práctica docente ofrecen varias alternativas que pueden favorecer la construcción de modelo de evaluación. “congruente”, es decir, entre lo que se debe y lo que se quiere en la educación; pero la congruencia no sólo debe limitarse dentro del aula, sino que debe de llegar a las autoridades educativas. (s.p)

2.9 Actores sociales

2.9.1 Actores directos

Remolina de Cleves, Velásquez, & Calle M. (2004) El perfil del maestro líder que exige el tercer milenio se articula con las necesidades de formación permanente, él ha de conservar su imagen social como agente generador de conocimiento y de cambio. Poseedor de una visión creadora que le permita trascender la rutina la costumbre mecánica del trabajo diario y la repetitividad que conduce al estancamiento. (pág. 266)

Remolina de Cleves, Velásquez, & Calle M. (2004) “El maestro del nuevo milenio manifiesta actitudes de liderazgo basado en una cultura humanizante o de desarrollo integral de la persona; está llamado a constituirse como un nuevo ser humano, un acompañante y no un protagonista. (pág. 273)

De acuerdo con el autor citado, el auténtico líder debe tener una nueva filosofía de vida, una concepción prospectiva del mundo y de las relaciones humanas que le permitan vivir con autenticidad, al dar y recibir; de esta manera, coadyuva al desarrollo integral de la sociedad del futuro.

Niño matriculado en la enseñanza preescolar o primaria. A los jóvenes y adultos matriculados en niveles de enseñanza superiores se les designa a menudo con el término “estudiantes”. (UNESCO)

Pérez Porto J. (2008):

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

2.9.2 Actores indirectos

Dominguez, S. (2010):

Aparte de las demandas de las escuelas hacia los padres están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por sus problemas en la escuela. (pág. 4)

Dominguez, S. (2010) indica que “el rol de padres de alumnos es totalmente un rol social, ya que obliga a los padres a afrontar situaciones de interacción alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias. (pág. 4)

2.10 Planificación estratégica

2.10.1 Técnica del FODA

Ponce, H. (2007) indica que la técnica del FODA:

Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (pág. 114)

Thompson y Strikland (1998) “establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas” (p.114)

2.10.2 Técnica MINI-MAX

Según Arenales (2012), citado por Paniagua, O. (2014) el MINI-MAX:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. en donde se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno. Su utilidad, desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (pág. 30)

2.10.3 Vinculación estratégica y línea de acción estratégica

A. Escuela para padres

Según Contreras Naranjo (s.f.):

La escuela de padres, inmersa en el ámbito escolar, puede ser un excelente instrumento para propiciar a los padres y madres la información y la formación necesarias. En este sentido, las escuelas de padres deben ser:"

- Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar
- Un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres (autoeducación)
- Una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia
- Requieren una asistencia sistemática y una programación

B. Charlas de alimentación escolar a Padres de familia

Burgos Carro (2007) expone que:

En la actualidad en la mayoría de la población infantil en edad escolar es palpable el desarrollo de una serie de malos hábitos alimenticios: como el aumento en el consumo de comida chatarra y procesada, mientras que la comida casera y los alimentos de origen natural parecen estar siendo erradicados de nuestras mesas. Al parecer, las nuevas generaciones no están al tanto de estas opciones alimenticias, que podrían ayudarles a lograr un mejor desempeño, tanto en la escuela como en su vida diaria. El aumento de casos de personas con trastornos como anorexia o bulimia también es algo preocupante (pág. 3).

C. Talleres de capacitación de valores a los Padres de Familia

OXFAM (s.f.) indica que:

Los valores humanos son los pilares de la humanidad. **Por** eso es tan importante educar en valores a los niños y niñas. No solo les ayuda a ser mejores personas, capaces de relacionarse y comportarse de manera correcta en cada momento.

Una educación basada en los valores humanos les aportará seguridad, confianza, fuerza, sabrán qué hacer y qué esperar de los demás. Se desarrollarán sin grandes conflictos y se convertirán en personas adultas que harán de este planeta un lugar agradable en el que vivir”.

D. Elaboración de manualidades

Para It, (s.f.)

En cualquier nivel, se deben enseñar nociones de manualidades porque es una fuente de beneficios. Aportan un desarrollo integral a los alumnos. A la hora de realizar manualidades, el desarrollo motor mejora gracias a la coordinación entre mente, mano y vista. También hay un desarrollo emocional que se potencia ya que los niños plasman a través de su trabajo lo que imaginan y sienten. Es una forma de plasmar las ideas”.

E. Rincones de aprendizaje

Para Laorden (2002):

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra” (pág. 133)

F. Juegos divertidos con material reutilizable

En este tema Minerva (2002):

El juego tomado como estrategia de aprendizaje no solo le permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, con pie firme, siempre y cuando el facilitador haya recorrido junto con él ese camino, puesto que el aprendizaje conducido por medios tradicionales, con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos, tiende a perder vigencia. (pág. 291)

G. Educación cívica en las aulas

Quiroz (2009) expresa que:

La Educación cívica tiene su máxima expresión en lo público y es justamente en lo público donde se expresa la democracia, lo colectivo, lo común y la diferencia, definida ésta última como el espacio donde deben tener lugar las mayorías y con ellas las minorías (pág. 99).

H. Fomentar valores

Para Quiroz (2009):

La formación de valores es creada por la humanidad como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, solidaridad, tolerancia y honestidad. Este contenido se experimenta en las formas de convivencia y en el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres, de ahí que requiere de un tratamiento vivencial (pág. 99).

I. Implementación de estrategias en el aula

Según González (2019):

El modo en que un estudiante lleva a cabo las tareas del aprendizaje puede catalogarse como algo más que actuaciones azarosas ya que responden a modos de funcionamiento mental con cierta estabilidad, aunque modificables. La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa” (pág. 2)

J. Dramatizando me expreso quién soy

García Velasco (2008) indica que:

“quien define la dramatización como la conversión en expresión teatral de una situación real o imaginaria, una narración, un poema o cualquier otro texto”. (p.8)

Tapia, I. (2016) describe el juego dramático:

Como la actividad lúdica que los niños realizan para reproducir situaciones de la vida real o imaginaria. Este autor agrupa los conceptos de dramatización, juego dramático, teatro infantil y expresión corporal en lo que llama el “área de expresión dinámica. (pág. 8)

2.11 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.11.1 Título o denominación del proyecto:

Según Ander-Egg (1997):

Esto se hace indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve”. (pág. 3)

2.11.2 Descripción de un proyecto

Ander-Egg (1997) también indica que:

La denominación identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla. Contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). (pág. 3)

2.11.3 Concepto del proyecto

Raffino (2019) expone que:

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas.

Para Morales Martín (2011) se puede “decir que el proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios”. (s.p)

2.11.4 Objetivos de proyecto

Para Ander-Egg (1997):

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar”. (pág. 5)

Raffino (2018) indica:

Cuando se habla de objetivos generales y específicos, se hace alusión a las metas planteadas por una investigación, un proyecto o una organización, clasificados en base a los elementos en que se centran y el enfoque específico que contemplan.

2.11.5 Justificación del proyecto

Según Fernández Rodríguez (2002):

En la justificación es donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr. Para ello podemos distinguir si los beneficios a obtener son sociales o económicos". (pág. 36)

Carrión Rosende (2010) dice:

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados". (p.28)

Carrión Rosende (2010) expone que "una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. (p.12)

2.11.6 Estrategia Pedagógica

En este apartado Sierra Salcedo (2007):

Comunica que "la estrategia es un término que ha sido extrapolado a diversas esferas de la vida social, entendida, en su definición más elemental, como "arte de dirigir las operaciones...",⁷ se identifican dos componentes, uno cognitivo visto como (arte) conjunto de reglas y principios, y otro intervenido (operaciones), dado en el conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto". (pág. 19)

2.11.7 Ausentismo escolar

Para Mateo Villodres (2010) concibe este tema como:

Un fenómeno complejo, de carácter multicausal y multifactorial, ya que suelen concurrir circunstancias sociales, familiares, económicas y culturales. Es importante el análisis de la incidencia de los distintos factores intervinientes, para interpretar adecuadamente el fenómeno en su contexto y poder aplicar las vías de solución más idóneas en cada caso". (pág. 2)

2.11.8 Padres responsables

Bellido (1995) expone:

Que los padres no deben procurar solamente brindar adecuada vivienda, alimentación, educación, salud y vestimenta a sus hijos, sino, además, tienen la responsabilidad de brindarles amor, amistad, tiempo y protección. Esto último representa el aspecto más importante de la PR, sobre todo en nuestro país, donde la mayoría de la población vive en la pobreza y todo su tiempo está orientado a conseguir recursos económicos para alimentación, vivienda, educación...

2.11.9 Charlas motivacionales a los Padres de familia

Bembibre (2019) indica sobre la motivación como:

Un motor interno que conecta mente y voluntad en la consecución de un plan de acción que conecta con un fin que la persona visualiza de un modo frecuente para reafirmarse a sí misma en la importancia de llevar a cabo ese esfuerzo necesario.

2.11.10 Juegos lúdicos

Ucha, (2010) resalta la importancia:

Que los niños realicen actividades lúdicas, ya que de esta manera ellos pueden expresarse, pueden poner en marcha su imaginación y así poder desarrollarse individual y socialmente. Entre los **juegos** que usualmente realizan los niños, es el de jugar a ser grandes, por ejemplo: jugar a ser doctores, jugar a la casita y ser la mamá, jugar a ser policías, etc., lo que va a representar un estímulo en su etapa de desarrollo". (s.p)

2.11.11 Plan de actividades

A. Plan de actividades

Sinnaps (s.f.) indica que un plan de actividades:

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

B. Diagrama de Gantt

Terrazas Pastor (2011) expone sobre los diagramas de Gantt como

Un sistema gráfico que se ejecuta en dos dimensiones; en el eje de abscisas se coloca el tiempo y en el eje de ordenadas se colocan las actividades a desarrollar. Este diagrama es muy útil para mostrar la secuencia de ejecución de operaciones de todo un paquete de trabajo y tiene la virtud de que puede utilizarse tanto como una herramienta de planificación así como una herramienta de seguimiento y control, tal cual se muestra en la figura” (pág. 10).

C. Presupuesto

Para Parra & La Madriz (2017):

El presupuesto es un instrumento que permite establecer un adecuado control, para determinar las variaciones económicas de la actividad comercial de la empresa, procurando fijar correctivos con el objeto de evitar que en algunas estimaciones se hagan cálculos excesivos, por eso se aprecia como un instrumento de previsión, el cual hace referencia a la serie de decisiones que en forma anticipada puede tomar el director/gerente de la empresa para alcanzar los resultados propuestos, facilitando un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control” (pág. 38)

2.11.12 Evaluación y monitoreo

D. Monitoreo

Di Virgilio & Solano (2012) indica sobre el monitoreo como:

El seguimiento que se realiza durante la ejecución de una política, programa o proyecto. Aunque incluye una dimensión técnica, no se agota en ella. Por el contrario, es un instrumento de gestión y de política que permite revisar en forma periódica los aspectos sustantivos de las 3 P para optimizar sus procesos, resultados e impactos. Por eso, constituye un insumo indispensable para la gestión administrativa y estratégica de una iniciativa pública” (pág. 45).

E. Evaluación de Proyectos

De acuerdo a Di Virgilio & Solano (2012) la evaluación se lleva a cabo:

Mediante procedimientos sistemáticos de recolección, análisis e interpretación de información y a través de comparaciones respecto de parámetros definidos. ‘Su finalidad es emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables, sobre las actividades y los resultados (...) de las intervenciones sociales y formular recomendaciones que permitan decisiones orientadas a ajustar la acción (pág. 39)

2.11.13 Indicadores

Di Virgilio & Solano (2012) explica que:

Los indicadores son medidas directas o indirectas de un evento, condición, situación o concepto, y permiten inferir conclusiones apreciativas acerca de su comportamiento o variación. Los más habitualmente utilizados son los indicado-res cuantificables, es decir, los que se expresan en cifras absolutas, tasas, proporciones o porcentuales. Si bien son necesarios, no resultan suficientes para comprender cómo se producen los procesos, qué oportunidades se encuentran, cuáles son los principales obstáculos o qué factores dificultan la acción” (pág. 47).

F. Metas

Jeronicalafell (s.f.) señala que la meta:

Es una visión muy clara, concreta y detallada de lo que queremos alcanzar en la vida. Tener metas permite visualizar con mayor claridad los beneficios de conseguirlas, por el simple hecho de ser concretas” (s.p.)

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.1.1 En este apartado se da a conocer las diferentes actividades, que no se realizaron en el transcurso del mes de abril en el grado de Preprimaria, sección A de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Jornada Vespertina, del municipio de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez. Por el motivo de la suspensión de clases ante la emergencia del COVID 19 a Nivel Nacional.

3.1.2 En cuanto a las actividades que no se pudieron realizar, son las siguientes de acuerdo al cronograma de actividades.

Tabla 36 Cronogramas de actividades no realizadas

No.	Fecha de aplicación	Actividades	Sub- tareas
1	Viernes 20 de marzo de 2020	<ul style="list-style-type: none"> Narración de cuento en casa 	<ul style="list-style-type: none"> Narración de cuento libre, esto ayuda a los niños y niñas a expresar sus ideas y sentimientos
2	Viernes 03 de abril de 2020	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia Familiar 	<ul style="list-style-type: none"> Los padres de Fam. Realizaran diferentes actividades con sus hijos, como jugar, cantar, bailar etc. para una mejor motivación.
3	Viernes 17 de abril de 2020	<ul style="list-style-type: none"> Gran Ralling Familiar 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de Ralling en casa, los padres de familia jugaran con sus hijos con diferentes materiales que tengan a la mano como: conos, pelotas, aros, costales etc. para una mejor motivación en el proceso educativo

Fuente: Elaboración propia

3.1.3 En cuanto a la estrategia que se utilizó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la siguiente: La aplicación y creación del grupo de WhatsApp de los padres de familia, ya que a través de ella se culminó las actividades programadas.

3.1.4 En cuanto a las readecuaciones fueron las siguientes actividades.

Tabla 37 Readecuación de actividades

No.	Fecha de aplicación	Actividades	Sub-tareas
1	20-03-2020	Narración de cuento en casa	Narración de cuento en casa, la explicación fue dada por medio de WhatsApp, En donde los padres de familia están libres de buscar los libros de cuento, para compartir con sus hijos.
2	03-04-2020	Convivencia Familiar	De igual forma se les explicó a los padres de familia por WhatsApp. En donde los padres de familia deben de buscar estrategias como, por ejemplo: Jugar, cocinar, cantar etc. A través de su creatividad, disfrutaran con sus hijos.
3	17-04-2020	Gran Rallyng Familiar	En cuanto a esta actividad se les explicó por medio de WhatsApp los padres de familia. Que jugaran con sus hijos con los materiales que tengan en casa, para desarrollar sus habilidades y sus creatividad.
	18-05-2020	Convivencia Familiar "Aprendo en casa"	En cuanto a esta actividad, tuve la oportunidad de presentarles una clase. "Aprendo en casa" Con el tema: "Convivencia Familiar" En esta actividad, tuve la oportunidad de dar una clase, para poder motivar a los padres de familia, niños y niñas para enriquecer y realimentar sus conocimientos, es una actividad muy significativa, porque los padres de familia estaban muy contentos por transmitirles las actividades a sus hijos, para una mejor motivación y están muy agradecidos a dicha actividad. Link. https://www.youtube.com/watch?v=7YLw7Px9es0

Fuente: Elaboración propia

3.1.5 En cuanto a la Divulgación del Proyecto de mejoramiento Educativo con el nombre de: Implementación de estrategias pedagógicas para la disminución del ausentismo escolar. Se realizó con una estrategia muy fundamental.

Tabla 38 Readecuación de etapa de divulgación

Readecuación de la etapa de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo			
No.	Fecha	Actividad	Readecuación
1	22-05-2020	Divulgación	Explicación y agradecimiento del informe final del PME. A los padres de familia, a través de mensaje escrito por WhatsApp en el municipio de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

Fuente: Elaboración propia

A. Justificación

En cuanto a las actividades pendientes del Proyecto de mejoramiento Educativo, que se realizó con los niños y niñas, padres de familia fue por motivo de la suspensión de las actividades escolares, por la emergencia sanitaria Covid- 19 en la cual los padres de familia realizaron las diferentes actividades con sus hijos en casa, Se tomaron ciertas alternativas, se creó el grupo de WhatsApp de padres de familia, para darle seguimiento a las actividades pendientes según el cronograma de actividades. De esa manera los padres de familia estuvieron mandando fotografías y videos para la evidencia de las actividades realizadas en casa.

B. Descripción

Las actividades pendientes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue de la siguiente manera, las indicaciones e instrucciones fueron dadas por medio de WhatsApp. La actividad realizada es de la narración de cuento en casa, en donde los padres de familia buscaron su libro de cuento para narrarle a su hijo, como también la actividad de convivencia familiar, en donde ellos fueron libres para realizar las actividades como jugar, cocinar etc.

En cuanto a la actividad de rallyng familiar, fueron libres en buscar y utilizar los materiales que cuentan en casa, para desarrollar sus habilidades y creatividad en las actividades, a través de estrategias y motivación a sus hijos en cuanto a las actividades. De esa manera realizaron las actividades y enviaron las fotografías por medio de wasap para evidenciar lo realizado en casa.

C. Objetivos

a) Objetivo General

- Favorecer y valorar la convivencia familiar para lograr un aprendizaje significativo.

b) Objetivo Especifico

- Implementar estrategias para desarrollar las actividades pendientes del PME. A través de los diferentes medios de comunicación en la comunidad.
- Incentivar a los padres de familia, para desarrollar las actividades con los niños y niñas en casa.

D. Ejecución

Tabla 39 Ejecución

Nombre del proyecto:	La Implementación de estrategias Pedagógicas, para la disminución del ausentismo escolar
Medio de difusión:	La aplicación y creación del grupo de wasap y YouTube
Nombre de la empresa:	Teléfono celular
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	4 veces
Publico, objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.
Población de impacto:	Niños y niñas, padres de familia y docente
Personas invitadas:	Padres de familia y estudiantes
Responsable:	Waldina Estela Chóc López

Fuente: Elaboración propia

a) Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Narración de cuento en casa	Padres de familia, niños y niñas.	Observación a través de fotografías	20-03-2020
Convivencia Familiar	Padres de familia, niños y niñas.	Observación a través de fotografías	03-04-2020
Gran Rallyng Familiar	Padres de familia, niños y niñas	Observación a través de fotografías y videos	17-04-2020

Fuente: Elaboración propia

b) Resultados:

Los resultados obtenidos a través de estas actividades realizadas en casa, fueron satisfactorios, porque la mayoría de padres de familia estaban muy agradecidos al realizar las diferentes actividades en casa, con diferentes estrategias, creatividad e ideas a las actividades, es una convivencia en casa para una mejor atención a los hijos e hijas, esto ayuda a mejorar las habilidades, conocimientos, emociones y sentimientos de los niños y niñas al participar con sus padres en casa.

3.2 Título

La Implementación de estrategias Pedagógicas, para la disminución del ausentismo escolar

3.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

Esta investigación relacionada con el proyecto de mejoramiento educativo va enfocada sobre la Implementación de estrategias Pedagógicas, para la disminución del ausentismo escolar que se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM. Jornada Vespertina con código 03-05-1074-42 con dirección 0.Av. 0-46 zona 3 en el municipio de Santo Domingo Xenacoj, departamento de Sacatepéquez.

Ya que esta problemática del ausentismo escolar es latente desde el inicio del ciclo escolar, existen días de clases en la cual se ausentan los estudiantes, sin una justificación por lo que será definido como la falta de asistencia por parte del estudiante a clases cotidianas y es a consecuencia de varias causas como en el factor económico, por problemas familiares entre otros, esto hace que le impida al estudiante al no asistir a clases.

La información más reciente de índice de desarrollo humano IDH proviene del censo realizado en el 2002 a Nivel de Sacatepéquez, En el área de educación se obtuvo un porcentaje de 0.68 en el año 1994 y 0.78 en el año 2006. En el área de ingresos se obtuvo un porcentaje de 0.59% en el año 1994 y 0.65 en el año 2006 Los indicadores de recurso, dicha sección de Preprimaria cuenta con 9 hombres y 14 mujeres que da un total de 24 estudiantes inscritos en el nivel 42 del establecimiento.

Se propone realizar el proyecto de mejoramiento educativo con el nombre de Implementación de estrategias pedagógicas, para la disminución del ausentismo escolar, para mejorar la problemática a través de diferentes técnicas y estrategias de trabajos, de esta forma el niño se integra, se da a conocer y se motiva en el desenvolvimiento con sus compañeros, a través de dinámicas.

Seguidamente los estudiantes estarán activos y atentos a lo que realizan diariamente, las canciones, es para que los niños desarrollen sus habilidades, el tono de voz, ayudara mucho para darse a conocer, en fin, hay variedad de actividades como lúdicas para una mejor motivación, de esta forma se va disminuyendo el ausentismo escolar dentro del salón de clases, dependerá de la actitud del docente en poder ayudar a los estudiantes de diferentes maneras en su aprendizaje.

Al respecto de las demandas identificadas en el análisis situacional son las siguientes: Existen diferentes situaciones sociales que representa dificultades para la población estudiantil, principalmente la asistencia de los estudiantes en el salón de clases.

Así mismo dentro de ellas se encuentran: La falta de oportunidad de trabajo, que afecta a la mayoría de familias, quizás no cuentan con una preparación académica, esto hace que otras familias migren a otros países para sobresalir en los factores económicos, para sufragar los gastos principalmente en sus hogares.

También otro factor es respecto a la salud, muchos niños se enferman bastante, porque han descuidado lo que es la higiene y la contaminación en el entorno, se enferman es por eso no van a las clases.

Es importante relevar las principales características del enfoque del PME, para conocer las etapas del plan de mejoramiento educativo para solucionar lo que se pretende alcanzar, los actores directos, serán los docentes y alumnos, tomar muy en cuenta la participación de ambos para en la realización de diferentes actividades, la falta de interés de los estudiantes, conlleva que el estudio sea poco provechoso o quizás por la falta de motivación de parte de los padres y de algunos docentes.

El proyecto se pretende beneficiar que los estudiantes estudien para disminuir el ausentismo escolar en el aula, con la cual reflexionar a que los padres de familia y estudiantes se den cuenta porque pasa esta situación del ausentismo escolar. En el entorno educativo es importante que los niños y niñas prioricen los valores, a través de actividades que se realicen dentro del salón de clases para mantener el interés de los estudiantes para asistir a clases, el aula debe de ser un lugar agradable, donde se comparte y se transmiten experiencias de vivencias, para que los niños y niñas desarrollen ciertas habilidades y aspiraciones.

El docente juega un papel muy importante dentro de la formación del niño y la niña, es por eso debe de estar preparado para cualquier situación, el docente debe de innovar nuevas estrategias, para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo, esto ayudara a los estudiantes en no aburrirse y siempre estarán motivados, realizar dinámicas motivadoras, para mantener el interés de los estudiantes, para que ellos asistan siempre a clases.

En cuanto a la técnica DAFO se identificaron los resultados como las debilidades, amenazas internas y externas que afecta el problema del ausentismo de los estudiantes, como también las fortalezas y oportunidades que contribuye a disminuir el ausentismo escolar y son las siguientes: en cuanto a las debilidades se encuentran las madres solteras, que quizás trabajan siempre y no les da tiempo

atender a sus hijos para asistir a las clases, problemas de alcoholismo en los padres de familia, que de igual manera se han olvidado de sus hijos, esto hace la falta de recursos económicos, es por eso los estudiantes no tienen una motivación.

Todo esto influye a que los niños y las niñas se ausenten y se corre el riesgo a las siguientes amenazas: la desactualización del docente, si el docente esta desactualizado no brindara una educación de calidad, falta de motivación del docente, es importante que el docente este con muchas ganas de atender a los estudiantes para motivarlos y que ellos estén atentos a las clases.

En cuanto a las fortalezas se encontraron de esta manera: Una buena alimentación para los niños, para que ellos tengan una buena energía para estudiar, buena comunicación, para que ambos alcancen un aprendizaje vivencial y tener igualdad de oportunidades.

Para concluir se encontraron las siguientes oportunidades: Apoyo de la municipalidad, para organizar pequeños proyectos como charlas motivacionales, apoyo del MINEDUC, con libros de cuentos para que los estudiantes estén en un ambiente lleno de materiales. La actitud activa del docente, contribuye la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.

Las Vinculaciones estratégicas que se identifican con la aplicación de la Técnica MINI-MAX es La vinculación de los cuatro cuadrantes, que identifica el problema que es la causa del entorno externo en que se desarrolla los problemas del ausentismo escolar, como también las estrategias que se utilizan para minimizar el ausentismo escolar.

En cuanto a la debilidad es el problema de alcoholismo de los padres de familia afecta a los estudiantes en no rendir en las clases y les limita su autoestima, por el problema que sufren en el hogar, esto hace que los padres de familia no tienen la oportunidad de trabajo y no cuentan con factores económicos para la educación de sus hijos.

Como también una de las debilidades es la irresponsabilidad de los padres de familia en no ir a dejar a sus hijos a las clases, no rinden los estudiantes en el aprendizaje, la amenaza es por la falta de comunicación de los padres de familia y docente, la comunicación es no limitada, esto afecta a los estudiantes en una motivación en participar en las clases

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria. las siguientes líneas de acción son las que se identifican, de acuerdo a las diferentes vinculaciones, que ayudaran a indicar las estrategias a utilizar, para minimizar el problema del ausentismo escolar en el grado de Preprimaria sección A.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es la siguiente: Modernización del sistema educativo: Muchos de los niños y niñas, sufren de una autoestima baja, quizás por los problemas familiares en sus hogares, o problemas escolares afecta el rendimiento escolar.

Seguidamente es por eso que el docente debe actualizarse para poder ayudar a los estudiantes en elevar su autoestima, para que la actitud hacia sí misma, sea habitual de pensar, sentir, amar y comportarse consigo misma, es fundamental para desarrollar su propio potencial y afrontar los problemas, el docente debe de actualizarse para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje

3.4 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

El proyecto de implementación de estrategia pedagógica, es muy importante porque los estudiantes, desarrollan diversas habilidades y destrezas de aprendizaje esto hace motivar a los niños y niñas, ayuda a tomar decisiones a ciertas actividades.

Al realizar dicho proyecto es muy esencial en la labor docente realizando diversas actividades como juegos lúdicos, que ayudara a los estudiantes aprender con mucha facilidad, el rincón de aprendizaje ayuda a entretenerse con los diferentes materiales manipulables, y a rendir mejor en su aprendizaje para disminuir el problema del ausentismo escolar en el grado de Preprimaria sección A.

3.5 Objetivos

3.5.1 Objetivo general

- Identificar cómo influye la enseñanza aprendizaje en la inasistencia a clases de los estudiantes del grado de Preprimaria en el rendimiento académico escolar y contribuir a solucionar este problema, con el proyecto de implementación de estrategias pedagógicas.

3.5.2 Objetivos específicos

- Incentivar a los estudiantes de la etapa de cinco años en una participación constante en el aprendizaje para disminuir la inasistencia escolar.
- Buscar estrategias en el aprendizaje de los niños de cinco años, para contrarrestar el ausentismo escolar
- Lograr que los niños de cinco años desarrollen sus habilidades para fortalecer y disminuir el ausentismo escolar.

3.6 Justificación

El ausentismo escolar es un problema dentro del salón de clases, porque los estudiantes vienen presentando en faltar mucho a clases sin una justificación, es por eso ha sido identificado como uno de los problemas muy comunes dentro del salón de clases, quizás por desinterés de los padres de familia sobre el proceso educativo de los estudiantes, que no debería de ser así, el proceso adecuado de los niños y niñas debe de ser protagónico, es por eso el propósito es sensibilizar al docente, padres, niños y niñas para que la educación sea adecuada.

Este tema fue seleccionado para reducir el ausentismo escolar dentro del salón de clases, del grado de Preprimaria sección A de la E.O.U.M. Jornada Vespertina del municipio de Santo Domingo Xenacoj, Departamento de Sacatepéquez. Solucionar esta problemática para que aquellos niños permanezcan en las aulas, desarrollando diferentes habilidades, que garanticen la permanencia del estudiante en el entorno educativo para que alcance su rendimiento académico satisfactorio y un éxito en la vida.

El ausentismo escolar es por las siguientes causas: que a continuación se presentan: por alcoholismo, enfermedad, desintegración familiar, factores económicos, Falta de empleo, problemas familiares en el hogar.

Toda esta causa afectara a los estudiantes, porque no rendirán en el proceso de aprendizaje, los problemas que causa el ausentismo escolar es a consecuencia de los factores económicos y problemas familiares en los hogares es por eso que el docente debe de buscar estrategias y alternativas para que los niños asistan a clases.

La investigación es relevante y de mucho beneficio para la labor docente, ayuda a identificar a los estudiantes, en el rendimiento a consecuencia de la inasistencia de los estudiantes en los salones de clases, como también el docente debe de buscar soluciones y alternativas para poder ayudar a los niños en permanecer en los salones de clases para contrarrestar el ausentismo escolar, que afecta a los niños en su aprendizaje.

Es importante contribuir a la solución de la inasistencia de los estudiantes y que los padres de familia sean responsables en mandar a sus hijos a clases, para contribuir al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

Seguidamente la presente investigación es un aporte que beneficia al área educacional y social, de igual manera represente un estímulo a padres de familia para involucrarse en las actividades escolares que permitan el desarrollo integral de los estudiantes, para combatir y prevenir el ausentismo escolar.

Que los estudiantes le pongan más interés a las clases para minimizar el ausentismo escolar, la tarea hoy en día realizar diferentes actividades para una mejor motivación a los niños y niñas para que se sientan a gusto en su aprendizaje, y sobresalir en la vida, con una educación de calidad.

El docente y padre de familia deben estar siempre en comunicación para contrarrestar la inasistencia de los estudiantes, de alguna manera buscar diferentes estrategias en el hogar y en la escuela, para poder motivar a los niños y niñas en una participación activa, de esta manera se logrará una buena enseñanza aprendizaje en la labor docente.

Esto dependera de ambos para disminuir el ausentismo escolar, al lograr lo que se pretende se lograra una calidad formacion para fortalecer en los educandos una union en el aprendizaje, como tambien solucionar estos problemas para poder ayudar a los niños a sobresalir en la vida.

Así mismo cada dia el pais mejore en una calidad de vida en educación, para finalizar es importante conocer los problemas en los salones de clases para poder solucionar y buscar la manera de apoyar a los estudiantes en una educacion de calidad y una mejor asistencia de los estudiantes en los salones de clases.

3.7 Plan de actividades

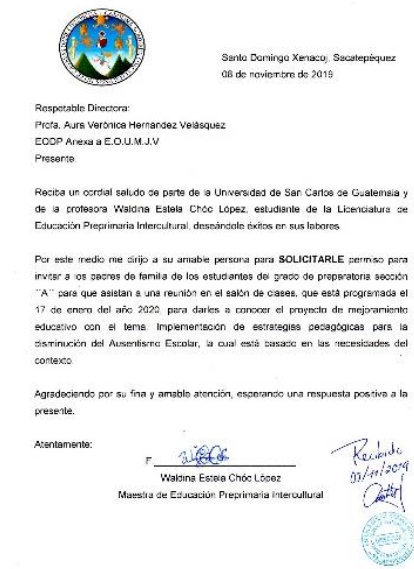
3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

a) solicitud

Se redactó la solicitud y se entregó a la señorita Directora, Aura Verónica Hernández Velásquez. A Dios gracias recibió la solicitud sin ningún inconveniente, a la vez entregó la Solicitud de Autorización, en el mismo día y fecha de entrega, ella estaba muy contenta y agradecida por el proyecto que se estará realizando el siguiente año. Como también manifiesta su punto de vista en cuanto a una visión y un propósito que se requiere alcanzar durante el proceso de ejecución del PME.

Ilustración 2 Carta Solicitud



Logo of the institution: 

Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez
08 de noviembre de 2019


Respetable Directora:
Profa. Aura Verónica Hernández Velásquez
EODP Anexa a E.O.U.M.J.V.
Presente



Reciba un cordial saludo de parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de la profesora Waldina Estela Chóc López, estudiante de la Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural, desafiándole éxitos en sus labores.

Por este medio me dirijo a su amable persona para **SOLICITARLE** permiso para invitar a los padres de familia de los estudiantes del grado de preparatoria sección "A" para que asistan a una reunión en el salón de clases, que está programada el 17 de enero del año 2020, para darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo con el tema Implementación de estrategias pedagógicas para la disminución del Ausentismo Escolar, la cual está basada en las necesidades del contexto.

Agradeciendo por su fina y amable atención, esperando una respuesta positiva a la presente.

Atentamente:


Waldina Estela Chóc López
Maestra de Educación Preprimaria Intercultural

Solicitud de permiso a Dirección
Fuente: Waldina Chóc

Ilustración 3 Carta Solicitud



Logo of the institution: 

Escuela Oficial Urbana Mixta
Jornada Vespertina
Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez

Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez
08 de noviembre de 2019

Profa. Waldina Estela Chóc López

Distinguida profesora:

Por este medio la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez, **AUTORIZA** para que la profesora Waldina Estela Chóc López, convoque a los padres de familia del grado de preparatoria sección "A" a la reunión que se tiene programada el día viernes 17 de enero del año 2020, para darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, basado en la problemática del contexto, sobre el ausentismo escolar.

Agradeciendo de antemano su interés por la atención de calidad a la comunidad educativa del establecimiento.

Sin otro particular me suscribo.

Atte.


Profa. Aura Verónica Hernández Velásquez
DIRECTORA

Solicitud de Autorización de Dirección
Fuente: Waldina Chóc

b) Invitación

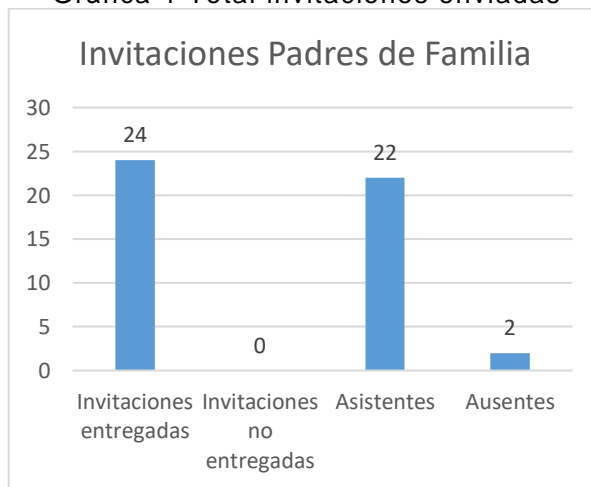
Se envió una invitación a los padres de familia, para que participen en la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre de: La implementación de estrategias pedagógicas para la disminución del ausentismo escolar. Que se estará realizando el 17 de enero en el año entrante 2020 En el lugar que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez. En el Nivel Pre primario. Los 24 padres de familia al recibieron la invitación, estaban muy agradecidos y ansiosos por su participación con sus hijos y la maestra de grado.

Ilustración 4 Invitación



Fuente: elaboración propia

Gráfica 1 Total invitaciones enviadas



Fuente: elaboración propia

Del 100% (24) de invitaciones entregadas, el 91.6% (22) de padres de familia asistieron a la actividad y el resto, un 8.4 % (2) no asistieron.

B. Fase de Planificación

a) Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es muy fundamental, porque a través de ella se transcribieron el tiempo, los procesos y acciones para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. De esta manera se lograron realizar las actividades satisfactoriamente y aprendizajes significativos.

Tabla 40 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE 2019	ENERO 2020	FEBRERO 2020	MARZO 2020	ABRIL 2020	MAYO 2020	JUNIO 2020
Solicitud de permiso a Dirección	08 de Noviembre						
Invitación a los padres de familia	13 de Noviembre						
Reunión con los padres de familia Ficha diagnóstica Ausentismo escolar		17 Enero					
Primera escuela de padres por la profesora y entrega de Trifoliar Informativo		24 Enero					
Elaboración de manualidades con los niños		31 Enero					
Actividad de convivencia en el aula			07 Febrero				
Taller con los padres de			21				

familia por capacitadora			Febrero				
Citar a los padres de familia para trasladarles quienes de los niños presentan el problema Ausentismo Escolar				06 Marzo			
Narración de cuentos en casa				20 Marzo			
Convivencia Familiar					03 Abril		
Gran Rallyn Familiar					17 Abril		
Estrategia del PME ante la emergencia Nacional por el COVID -19							
Aprendo en casa Video						18 mayo	
Realización de trabajos con el apoyo de los padres de familia							
Informe final							
Divulgación del PME							
Entrega del PME							

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de Ejecución

a) Reunión con padres de familia

En el grado de Preprimaria sección A, se inicia con una reunión con los padres de familia, el 17 de enero de 2020 para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre de Implementación de estrategias pedagógica para la disminución del ausentismo escolar, en la cual los padres de familia deben conocer para motivar e incentivarlos en una participación activa en dicho proyecto. De esta forma se les dio a conocer para que participen con sus hijos e hijas. Los padres de familia agradecen a la maestra estudiante y están con esas ganas de participar durante el proceso de ejecución para lograr un aprendizaje significativo en el proceso de ejecución del PME.

Ilustración 5 Participación madres de familia



Fuente: Waldina Chóc

b) Ficha diagnóstica

Como también en esa misma fecha se entregó a cada padre de familia una ficha diagnóstica, para ser el llenado correspondiente, según a la conciencia de cada padre de familia así era el llenado, en cuanto a lo que viven y atienden a sus hijos, para obtener la respuesta a la realidad que viven en sus hogares. De esta manera se obtuvo la respuesta del llenado de la ficha diagnóstica, para recabar la información de las preguntas y la atención que brindan los padres de familia a sus hijos e hijas en el proceso educativo. Ellos son muy conscientes y contentos por el llenado de la ficha diagnóstica.

Ilustración 6 Ficha diagnóstica



USAC
 TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FICHA DIAGNÓSTICA
 Proyecto de Mejoramiento Educativo 2020
 Implementación de estrategias para la disminución del ausentismo escolar.
 EODP Anexa a EOUM JV Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.
 Preparatoria Monolingüe Sección A Profa. Waldina Estela Chóc López

En esta ficha diagnóstica los padres de familia marcarán con una X la respuesta que consideren, ya sea SI o NO. De esta forma se evidenciará el tipo de respuestas y su relación con el ausentismo escolar que presentan los niños.

No.	Preguntas	SI	NO
1	¿Motivas a tus hijos para que asistan a la escuela todos los días?		
2	¿Cuándo te falta recursos económicos, siempre animas a tu hijo para estudiar?		
3	¿Cuando tienes problemas familiares le ocultas a tu hijo o lo reflejas ante ellos?		
4	¿Cuándo tus hijos te preguntan algo les prestas atención?		
5	¿Cuándo tus hijos te preguntan si quieren jugar contigo que les respondes?		

La ficha diagnóstica fue de elaboración propia, donde se recabará la información de las preguntas a realizar con los padres de familia.

Ilustración: Ficha diagnóstica

Fuente: Waldina Chóc

Ilustración 7 Llenado de ficha diagnóstica



Padres de familia llenando la ficha diagnóstica.

Fuente: Waldina Chóc.

c) Primera escuela de padres

En cuanto a la fecha 24 de enero de 2020, se realizó la actividad, primera escuela de padres por la profesora estudiante, en cuanto al Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la cual tiene como título Implementación de Estrategias pedagógicas para la disminución del ausentismo escolar. Cuáles son las causas, en que les afecta a los niños y niñas y la realidad que se vive en nuestro país. De esta manera los padres de familia están muy agradecidos por el tema muy importante que muchas veces desconocen en el contexto.

Ilustración 8 Primera escuela de padres



Fuente: Waldina Chóc

Ilustración 9 Madres de familia dramatizando



Fuente: Waldina Chóc

d) Trifoliar informativo

Como también en la misma fecha se les entrego un trifoliar informativo a los padres de familia para dar a conocer de la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la cual tiene como título Implementación de Estrategias pedagógicas para la disminución del ausentismo escolar. En cuanto qué es el ausentismo escolar, las consecuencias y las causas.

Ilustración 10 Trifoliar informativo



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 11 Entrega de trifoliar



Fuente: Waldina Chóc

e) Elaboración de manualidad

Se elaboró una manualidad con los niños y niñas dentro del salón de clases, el 31 de enero de 2020 En donde dan a conocer ¿quiénes son? ¿cómo son? y poder identificarse por su nombre, a la vez se logró en ellos una autoestima al realizar esta actividad, como también utilizaron su creatividad en la decoración del material, expresaron sus ideas y habilidades al elaborar esta manualidad muy significativa.

Ilustración 12 títeres de papel



Fuente: Waldina Chóc

Ilustración13 Presentación y exposición de manualidad



Actividad de convivencia

Fuente: Waldina Chóc

En cuanto a la fecha 07 de febrero de 2020 se realizó, una actividad de convivencia con los niños y niñas, padres de familia, docente y directora, para una mejor motivación a los estudiantes en el proceso de formación. Se elaboraron unas manualidades de alcancías. Para desarrollar ciertas habilidades de los niños y niñas y padres de familia. De esta forma se logran aprendizajes significativos en dicha actividad.

Ilustración 14 Elaboración de manualidad una alcancía



Fuente: Waldina Chóc

Ilustración 15 Presentación de alcancías elaboradas



Fuente: Waldina Chóc.

f) Preparación de coctel de frutas

Seguidamente en esa misma fecha se preparó un delicioso coctel de frutas, para convivir con los niños y niñas, de igual forma ellos se alegraron con sus madres al compartir y deleitar el delicioso coctel, los estudiantes estaban muy contentos por las actividades realizadas dentro del salón de clases. Así mismo las madres de familia expresaron sus sentimientos positivos a dicha actividad y estaban muy motivadas con sus hijos e hijas.

Ilustración 12 Preparación del coctel de frutas



Fuente: Waldina Chóc

Ilustración 13 Degustando el coctel de frutas



Fuente: Waldina Chóc

g) Taller por Psicóloga Karen Sthephanie Rubio Palma

En cuanto a la fecha 21 de febrero de 2020, se realizó un taller con los padres de familia por capacitadora Psicóloga Clínica: Karen Sthephanie Rubio Palma. del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el tema Implementación de estrategias pedagógicas para la disminución del ausentismo escolar.

La actividad fue muy satisfactoria, porque la psicóloga motivó a las madres para participar en el proceso del PME. Para aprender es importante dar nuestro tiempo y así poder ayudar a los niños y niñas, saber las causas, las consecuencias etc. De lo que sucede en el proceso educativo. Al faltar a clases, afecta a los niños y niñas porque no rinden en el proceso de formación. Las madres de familia agradecían a la psicóloga el tiempo brindado a los estudiantes, de esta manera se aprenden de las cosas, pero también agradecieron a la maestra por la iniciativa en las diferentes estrategias en el proceso del proyecto.

Ilustración 14 Capacitadora Psicóloga Clínica Karen Sthephanie Rubio Palma



Fuente: Waldina Chóc

Ilustración 15 Padres de familia participando en el taller PME



Fuente: Waldina Chóc

h) Niños que presentan ausentismo escolar

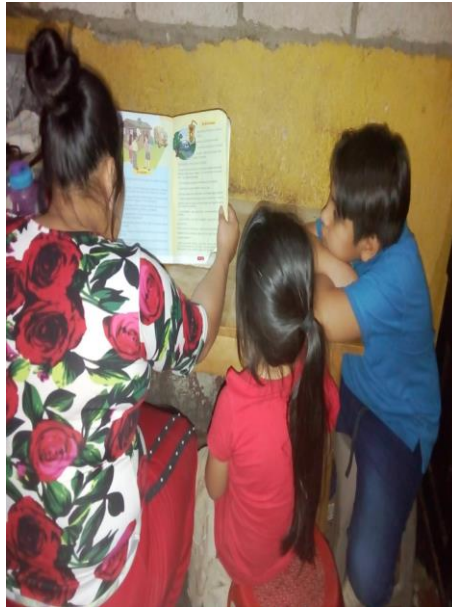
En cuanto a la fecha 06 de marzo de 2020, se citó a los padres de familia, para trasladarles la información quienes de los niños presentan el problema del ausentismo escolar de la cantidad de 2 estudiantes. En la cual se concientizo a los padres de familia de esos 2 casos, se les pide de favor que velen por mandar a sus hijos a la escuela para que no pierdan el proceso de formación. Las madres de familia manifiestan por el motivo del trabajo han descuidado a sus hijos, pero se comprometen a mandarlos a clases para que rindan en el proceso de formación.

Ilustración 16 Quienes de los niños presentan ausentismo escolar



Fuente: Waldina Chóc

Ilustración 17 Narración de cuento: Un día de viaje



Fuente: Cristóbal Tocay

Ilustración 18 Narración de cuento: Nace el pollito



Fuente: Johny Sanjay

i) Convivencia familiar

La fecha 03 de abril de 2020 de igual forma la maestra dio las instrucciones por medio a través de WhatsApp. En donde los padres de familia realizaron diferentes actividades para convivir con sus hijos en casa, como por ejemplo en la preparación de alimentos, juegos, canciones etc. Como evidencias mandaron las fotografías por medio de wasap. Es una actividad muy fundamental porque ayuda a los niños y niñas a disfrutar con sus padres a través de diferentes talentos para poder lograr aprendizajes significativos.

Ilustración 19 Nataly preparan un delicioso pan de banano



Fuente: Antonio Bajxac

Ilustración 20 Hamilton cocina con su mami



Fuente: Ernesto Monzón

a) Gran Rally Familiar

En cuanto a la fecha 17 de abril, se realizó Gran Rally Familiar, los padres de familia lograron realizar dicha actividad con sus hijos e hijas en casa. Siempre y cuando con la guía de la maestra que se les envió por medio de WhatsApp. Con los diferentes materiales que tengan a la mano, ya sean conos, pelotas, aros, costales etc. Luego ellos mandaron las fotografías de dicha actividad, en donde plasman la alegría de jugar con sus hijos. De esta forma se logra motivar a los hijos en casa y se alcanzan los triunfos por medio de actividades motivadoras.

Ilustración 21 Ruth disfruta del Rally familiar.



Fuente: Wiliam Gallina

Ilustración 22 Juego de encostalado



Fuente: Waldina Chóc

Actividades desarrolladas en casa

En cuanto a las actividades desarrolladas como hojas de trabajo, los niños y las niñas realizaron diferentes técnicas como entorchado, copitos, pintura etc. a la vez desarrollan ciertas habilidades de motricidad fina. Motivación a través de video llamadas.

Ilustración 23 Decoración de hojas de trabajo



Fuente: Waldina Chóc

Ilustración 24 Video llamadas para incentivar



Fuente: Waldina Chóc

Ilustración 25 Video llamadas para felicitar



Fuente: Waldina Chóc

Video llamadas para conversar



Fuente: Waldina Chóc

Ilustración 26 Realización de hoja de trabajo



Fuente: Mirna Chile

Ilustración 27 Video llamadas para motivar



Fuente: Waldina Chóc

b) **Guión de Planificación**

Tabla 41 Guía de planificación

Fecha de grabación: 18 de mayo de 2020	
Tema: Convivencia Familiar	
Docente: Waldina Estela Chóc López	
Grado: Parvulos sección A	Area: Medio Social y Natural

No. De sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	18/05/2020	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás 	La Familia	Convivencia Familiar

	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial y recomendaciones Link. https://www.youtube.com/watch?v=7YLw7Px9es0	Bienvenida Nombre de la maestra Tema Área Nivel Lavarse las manos con agua y jabón Utilizar gel antibacterial El uso de mascarilla	1 minuto
Inicio	Introducción de la actividad	Cuento Juego al Lobo feroz Deleitar un coctel de frutas	2 minutos
	Tema central Propósito-Desafío	Convivencia Familiar Debemos compartir más tiempo con nuestros hijos Ayudarles con las tareas Jugar con ellos	2 minutos
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	Los niños y niñas desarrollan buenos hábitos, comportamientos y valores	2 minutos
	Desarrollo de la actividad de aprendizaje significativo y viables desde casa	Narración de cuento: La niña y el árbol de manzanas Juego al lobo feroz Degustar un coctel de frutas	6 minutos
Cierre	Retroalimentación y Conclusión.		1 minuto
	Despedida		1 minuto

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 28 Video en Youtube “Aprendo en Casa”



Fuente: Waldina Chóc

Ilustración 29 Video en Youtube “Aprendo en Casa”



Fuente: Waldina Chóc

c) Planificación de la actividad

“Aprendo en casa”

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Jornada

Vespertina

Grado: Preparatoria **Sección:** A

Área: Medio Social y Natural

Maestra: Waldina Estela Chóc Lopez.

Fecha de ejecución: 18 de mayo de 2020

Ilustración 30 Planificación “aprendo en casa”

Competencia	Indicador de logro	Recursos	Contenidos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás 	<ul style="list-style-type: none"> HUMANOS: Maestra Alumnos Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> La Familia 	<ul style="list-style-type: none"> Por observación A través de fotografía

Fuente: Elaboración propia

D. Fase de Monitoreo

En el monitoreo se lograron identificar a través de las actividades que se realizaron, como también por medio de las fotografías que enviaron por WhatsApp con padres de familia. De esta manera se lograron los resultados del proceso de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El monitoreo fue desde que se inició el PME, en el mes de enero hasta el mes de mayo.

Ilustración 31 Fase de Monitoreo

Fase de Monitoreo

No.	Fechas de duración	Actividades (Tareas)	Sub Tareas	Responsable	Recursos
Objetivo específico <ul style="list-style-type: none"> Supervisar el control de las diferentes actividades del PME a realizar con los estudiantes y padres de familia, para alcanzar el proceso de la planificación. 					
1	17 de enero al 18 de mayo	Supervisión de actividades.	Aplicación de herramienta de monitoreo	Docente	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Tinta Hojas Impresiones
2	17 de enero al 18 de mayo	Observación	Comentario y observaciones.	Docente	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Docente Alumnos

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

En cuanto a esta etapa de evaluación, es muy primordial porque enriqueció sus conocimientos a los que participaron en la ejecución de las acciones en el Proceso de Mejoramiento Educativo. La herramienta que se utilizó es a través de lista de cotejos y por observación, preguntas orales, de esta manera se obtuvieron los resultados a dicho PME.

Ilustración 32 Fase de evaluación

No.	Fechas de duración	Actividades (Tareas)	Sub Tareas	Responsable	Recursos
Objetivo específico <ul style="list-style-type: none"> Evaluar el avance del PME a realizar con los estudiantes y padres de familia, para alcanzar el proceso de la planificación. 					
1	• 17 de enero al 18 de mayo	• Herramienta de evaluación	• Lista de cotejo • De lo que se ha realizado	• Docente	• Computadora • Tinta • Hojas • Impresiones
2	• 17 de enero al 17 de mayo	• Estrategia de evaluación	• Observación • Preguntas • Lluvia de ideas	• Docente	• Humanos • Docente • Alumnos

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 33 Listas de Cotejo

Lista de Cotejo

Establecimiento: EODP Anexa a EOUJ JV
 Competencia: Realiza las actividades en forma autónoma en el salón de clases y en su casa, evidenciando conocimiento.
 Facilitador: Waldine Estela Choc López.

Nombre del Alumno/Alumna	Aspecto A		Aspecto B		Aspecto C		Aspecto D		% de	Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Ayoc Chile	X		X		X		X			
Dominik Isaac										
Aquino Chile Adi Gemali Mabel	X		X		X		X			
Bajrac Chojoj Nátaly Lucía del Pilar	X		X		X		X			
Casta Juárez Lorena Noemí	X		X		X		X			
Carmo Sian Kennedy Giovanni Isaac	X		X		X		X			
Chaperín Castro Allison María	X		X		X		X			
Chile Chocoyo Jaquelin Noheila	X		X		X		X			
Chile Simaj Lizbeth Mishel	X		X		X		X			
Escot Bacajol Katerine Alexandra	X		X		X		X			
Gallina Sabán Ruth Noemí	X		X		X		X			
Gómez Chojoj Hugo Gabriel	X		X		X		X			
Guoz Bacajol Linda Aracely	X		X		X		X			
Ignacio Escot Juan Ignacio	X		X		X		X			

Fuente: Elaboración propia

Ocox Turuy Elisur Abidan	X		X		X		X			
Orellana Ocox Karen Mishel	X		X		X		X			
Rac Saoul Ana María	X		X		X		X			
Sanjay Tomás Yojann Mauricio	X		X		X		X			
Sián Pérez Kimberli Daniela	X		X		X		X			
Tún Bajrac Beberlyn Ariana	X		X		X		X			
Zorillo Chile Lester Emmanuel	X		X		X		X			
Gálvez-Sobral Portillo Juan Francisco	X		X		X		X			
Chile Chajón Joselyn Arely	X		X		X		X			
Chojoj Ijotop Luis Pablo	X		X		X		X			
Reyes Aquino Dani Isaac	X		X		X		X			

Fuente: Elaboración propia

Carino Slan Kennedy Giovanni Isaac	X		X		X		X			
Chaperón Castro Alison María	X		X		X		X			
Chile Chocoyo Jaquelin Nohella	X		X		X		X			
Chile Simaj Lizabeth Mishel	X		X		X		X			
Escot Bacajol Katerine Alexandra	X		X		X		X			
Gallina Sabán Ruth Noemy	X		X		X		X			
Gómez Chojoj Hugo Gabriel	X		X		X		X			
Guoz Bacajol Linda Aracely	X		X		X		X			
Ignacio Escot Juan Ignacio	X		X		X		X			
Ocox Turuy Elisur Abidan	X		X		X		X			
Orellana Ocox Karen Mishel	X		X		X		X			
Rac Sacul Ana María	X		X		X		X			
Sanjay Tomás Yojann Mauricio	X		X		X		X			
Slán Pérez Kimbert Daniela	X		X		X		X			
Turi Bajac Bebelyn Ariana	X		X		X		X			
Zorrillo Chile Lester Emmanuel	X		X		X		X			

Fuente: Elaboración propia

Gálvez-Sobral Portillo Juan Francisco	X		X		X		X			
Chile Chajón Joselyn Arely	X		X		X		X			
Chojoj Ingotop Luis Pablo	X		X		X		X			
Reyes Aquino Dani Isaac	X		X		X		X			

Fuente: Elaboración propia

ASPECTOS

- Los niños y niñas participaron activamente en las actividades del PME
- Los niños y niñas desarrollaron sus habilidades
- Los niños se comunicaron constantemente con el docente
- Los niños y niñas brindaron su participación y responsabilidad en el PME

F. Cierre del proyecto

En cuanto al cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los resultados fueron muy significativos, porque se lograron las metas propuestas durante el proceso del proyecto. Los niños y niñas, padres de familia estaban muy agradecidos por todo lo que se trabajó durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ilustración 34 Cierre del proyecto

No.	Fechas de duración	Actividades (Tareas)	Sub Tareas	Responsable	Recursos
Objetivo <ul style="list-style-type: none"> Culminar con las diferentes actividades con los estudiantes y padres de familia, para obtener los resultados adquiridos durante el proceso de mejoramiento educativo, para reducir el ausentismo escolar. 					
1	G. Mayo	H. Finalización del PME con los estudiantes	I. Se finaliza el PME logrando alcanzar las actividades realizadas durante el proceso.	J. Docente	K. Computador L. Hojas M. Impresora
2	N. Mayo	O. Culminación del PME	P. Dando a conocer los resultados obtenidos del PME del Ausentismo Escolar con los estudiantes del grado de párvulos sección A.	Q. Docente	R. Computador S. Hojas T. Tinta U. Impresora

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La institución elegida, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Jornada Vespertina, con código 03-05-1074-42 con dirección 0 Av.0-46 zona 3 en el municipio de Santo Domingo Xenacoj, del Departamento de Sacatepéquez. Pertenece al sector oficial y se encuentra en el área urbana

La escuela se encuentra fase de construcción. Cuenta con el nivel pre primario monolingüe que corresponde a párvulos y preparatoria monolingüe, como también una sección de preprimaria Bilingüe y en el nivel primario que corresponde de primero a sexto grado.

El establecimiento cuenta con la organización de los docentes y directora en la cual se involucran en las diferentes comisiones, para desarrollar las actividades que se presentan para que las actividades sean satisfactorias y de beneficio para los niños y niñas en el proceso educativo.

En cuanto a los indicadores educativos la problemática del ausentismo escolar desde el inicio del ciclo escolar, existen días de clases en la cual se ausentaban los estudiantes, sin una justificación por lo que será definido, como la falta de asistencia por parte del estudiante a clases cotidianas y es a consecuencia de los problemas sociales como el factor económico, desintegración familiar, el alcoholismo, falta de oportunidad de trabajo entre otros, esto hace que le impida al estudiante al no asistir a clases.

Se inició con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con el nombre de Implementación de estrategias pedagógicas, para la disminución del ausentismo escolar, para mejorar la problemática a través de diferentes técnicas y estrategias de trabajos, con los estudiantes, de esta forma se motivaron los niños y niñas en la participación activa en diferentes actividades, luego se obtuvieron resultados positivos, porque dentro del salón de clases ya participaban los estudiantes con un porcentaje del 100% de asistencia en clases.

Los niños y niñas manifiestan a través de sus contextos, la realidad en la que viven las situaciones sociales, familiares y culturales entre otros, es importante analizar la situación, para entender y comprender la circunstancias en la que viven para solucionar los problemas y poder ayudarles, como lo plantea Mateo Villodres (2010).

Para Mateo Villodres (2010) concibe este tema como:

Un fenómeno complejo, de carácter multicausal y multifactorial, ya que suelen concurrir circunstancias sociales, familiares, económicas y culturales. Es importante el análisis de la incidencia de los distintos factores intervinientes, para interpretar adecuadamente el fenómeno en su contexto y poder aplicar las vías de solución más idóneas en cada caso".
(pág. 2)

El producto de las vinculaciones estratégicas realizada se decide a partir de la primera línea de acción estratégica: Educación de calidad para todos.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimiento sobre las necesidades de los niños y niñas para lograr aprendizajes significativos, tienen derecho de gozar una educación de calidad y eficaz, de esta manera le permite a cada uno ser influyentes, emprendedores y tener iniciativa propia.

Por lo tanto, si los niños y niñas reciben una educación de calidad, ellos podrán desarrollar con más facilidad sus habilidades y destrezas, para un mejor fortalecimiento, su identidad, su personalidad. Como también los padres de familia deben acompañar a sus hijos en el proceso de su formación, para que los niños y niñas puedan rendir en la transmisión de conocimientos.

En cuanto a los posibles proyectos encontrados son la siguientes: Escuela para padres, implementación de libros gigantes de parte del MINEDUC, charlas de alimentación escolar a padres de familia entre otras, al realizar estos proyectos la formación de los niños avanza en el proceso educativo.

En cuanto a la Matriz DAFO, se encontraron las siguientes:

D1. Madres solteras F.1 Buena alimentación para los niños. Esto significa que muchas madres de familia les cuestan atender a sus hijos para brindarles oportunidad de estudio, como también les cuesta brindar una alimentación balanceada y saludable, porque no cuentan con los factores económicos.

En cuanto al plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se involucró a los niños y niñas, padres de familia, directora y autoridades educativas, las actividades desarrolladas que incluye la elaboración de manualidades, actividad de convivencia en el aula, narración de cuentos en casa, convivencia familiar, rally familiar y "Aprendo en casa" por la maestra de grado.

Las actividades se realizaron satisfactoriamente, en cuanto a la participación de los niños y niñas se logró un 100% La participación de los padres de familia se logró un 90% de participación y un 2% de padres de familia no participaron en las actividades, por la situación de trabajo.

Sinnaps (s.f.) indica que un plan de actividades:

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

En relación a los logros de las acciones desarrolladas en el proceso de planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, generan compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, como también propone metas para poder lograr los objetivos trazados del PME, con la ayuda de un facilitador o asesor técnico para lograr aprendizajes significativos, como lo plantea Sinnps (s.f.)

De la misma manera los análisis de resultados fueron muy satisfactorios en el proceso de reflexión, análisis planificación e implementación de estrategias en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque los padres de familia, docente, dirección y comunidad educativa, aportaron una participación activa y constructiva durante el proceso, con diferentes estrategias y una motivación en la formación de los estudiantes, este proceso fue practico, que contribuyó al mejoramiento de la calidad educativa.

CONCLUSIONES

- En conclusión, de este capítulo de Análisis y discusión de resultados, es muy fundamental en el Proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Es primordial tomar la participación activa de los padres de familia durante el proceso de ejecución, para lograr aprendizajes significativos en la formación de los niños y niñas.
- La utilización de nuevas estrategias. Como también es importante que los niños y niñas desarrollen sus habilidades a través de diferentes actividades, para que ellos expresen sus ideas y sean independientes en su formación académica.
- Es importante convivir con los niños y niñas, para fortalecerles las buenas practicas, para que ellos sobresalgan en su aprendizaje, de esta forma estarán motivados en no faltar a clases, esto dependerá de los padres de familia y docente para motivar a los estudiantes en el proceso educativo.
- El impacto de los padres de familia estudiantes y docente, fueron satisfactorios porque se logró una comunicación constante durante el proceso del PME.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del PME Implementación de estrategias pedagógicas para disminuir el ausentismo escolar.

Tabla 42 Plan de sostenibilidad

Productos implementados	procesos	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento Consolidación tiempo de ejecución
Sostenibilidad Institucional				
<ul style="list-style-type: none"> Como se está visibilizando el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales 	<ul style="list-style-type: none"> A través de un trifoliar de información de PME Implementación de estrategias pedagógicas para la disminución del ausentismo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer el PME ante los actores potenciales 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de los padres de fam. Para un mejor fortalecimiento en el problema del Ausentismo Escolar. 	
<ul style="list-style-type: none"> Que apoyo a brindado la directora de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> Autorización en las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Aminorar el problema de ausentismo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar diferentes actividades durante el proceso del PME con los padres y alumnos 	
<ul style="list-style-type: none"> Cuando han apoyado los compañeros docentes de la escuela en el PME 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en las en las reuniones o actividades del PME 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de diferentes estrategias en el PME para disminuir el ausentismo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres contantes para minimizar el problema de Ausentismo Escolar 	
<ul style="list-style-type: none"> Apoyo de una persona especializada en el tema 	<ul style="list-style-type: none"> Charla sobre el tema de Ausentismo Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación en el tema para minimizar el ausentismo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres para fortalecer en los padres de fam. El problema de Ausentismo Escolar 	

Sostenibilidad Financiera			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿El establecimiento, brinda insumos para la realización de material impreso? 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones de solicitud de invitación para padres de familia. • Impresión de tifoldiar • Uso de fotocopiadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que todos los padres de familia asistan a las reuniones y actividades sobre el PME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir a los padres de familia en las actividades a realizar conjuntamente con sus hijos del PME.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿ Los padres de familia facilitan material didáctico y apoyo a sus hijos para trabajar en las actividades asignadas por el PME? 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales creativos • Narración de cuentos • Juego de Rompecabezas 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los padres de familia participen activamente con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los padres de familia apoyen en las actividades de convivencia en al aula.
<ul style="list-style-type: none"> • Productos implementados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades específicas realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones de las actividades (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Ambiental			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se realiza las impresiones para las invitaciones a padres de familia? 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuidado a los materiales que recibirán 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir y cuidar el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los padres de familia y estudiantes a cuidar el medio ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de material reciclable para realizar material didáctico para el PME? 	<ul style="list-style-type: none"> • En la narración de cuento a través de materiales reciclables elaborados por los estudiantes y maestra. • Elaboración de manualidad con materiales de desechos, hojas bond, hojas reciclables etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los diferentes materiales que existen en el contorno. • Utilizar su creatividad por medio de la utilización de material existente en el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reutilizar los diferentes materiales que desechan las personas, en la elaboración de diferentes materiales didácticos funcionales para el PME.

Sostenibilidad Tecnológica			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Utilización de la tecnología del contexto? 	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico y creativo para la implementación del PME 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar a los padres de familia y alumnos el valor de la tecnología del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Concientizar a los docentes del Nivel pre primario sobre el uso y aprovechamiento de la tecnología en nuestro contexto.
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo beneficia la tecnología que se utilizó en la realización del PME? 	<ul style="list-style-type: none"> Aprovechamiento de la tecnología que existen en el contexto, para material creativo 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar la tecnología existente, para la elaboración de material que se utilizara en el PME. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la tecnología y dar buen uso de los materiales que brinda nuestro contexto.
Sostenibilidad Social			
<ul style="list-style-type: none"> Se ha dado participación de los padres de familia en el PME 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa de los padres de fam. en las actividades para una mejor motivación con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Socializarse para incentivar a los estudiantes en el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Los padres de familia compartan más tiempo con los hijos.
<ul style="list-style-type: none"> Participación de persona invitada en el tema 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres a los padres de familia del problema de Ausentismo Escolar las consecuencias y causas por Psicóloga. 	<ul style="list-style-type: none"> Que hacer para mejorar esta situación 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la Escuela de Padres para que ellos conozcan sobre el tema para disminuir el Ausentismo Escolar
<ul style="list-style-type: none"> Apoyo de la municipalidad 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en la implementación en una motivación del tema a los padres de fam. 	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar a los padres para que se interesen en el tema 	<ul style="list-style-type: none"> Concientizar a los padres de familia para que participen en la convivencia con sus hijos en el PME para disminuir el Ausentismo escolar en el salón de clases.

Fuente: Elaboración propia

PLAN DE DIVULGACIÓN

Plan de divulgación de Implementación de estrategias pedagógicas para disminuir el ausentismo escolar, realizado en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Jornada Vespertina del municipio de Santo Domingo Xenacoj del departamento de Sacatepéquez.

1. Justificación

La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrara estrategia a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de Implementación de estrategias pedagógicas para disminuir el ausentismo escolar, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Jornada Vespertina del municipio de Santo Domingo Xenacoj del departamento de Sacatepéquez.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementando en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional

2. Objetivos

a. General

- Divulgar el Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Jornada Vespertina del municipio de Santo Domingo Xenacoj del departamento de Sacatepéquez para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

- Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado
- Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

3. Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- Alumnos
- Padres de familia
- Supervisor educativo o CTA
- Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.
- Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

Plataformas de redes sociales:

- WhatsApp
- Canal de YouTube

5. Contenido

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es muy fundamental, porque contiene la redacción del causante del problema, las diferentes metodologías utilizadas para contrarrestar el problema, para poder obtener resultados satisfactorios en los niños y niñas del grado de preprimaria sección A. Es muy importante que todas las personas que participaron y fueron parte en este proceso, como también al público en general, para dar a conocer los resultados y así poder comprender el comunicado de una forma clara para una mejor comprensión.

- Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Actividades realizadas del PME
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- Logros alcanzados en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En cuanto a los resultados obtenidos fueron satisfactorios, durante el proceso de ejecución del PME, Los niños y las niñas estaban muy motivados en asistir a las clases, participación activa de los niños y niñas en las actividades, desarrollaron sus habilidades y destrezas como también los padres de familia brindaron lo mejor en apoyar a sus hijos en las actividades que se realizaron durante el proceso del PME para una mejor motivación en el proceso de formación.

6. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

7. Cronograma

En cuanto al cronograma se dan a conocer las actividades planificadas, para llevar un control para su ejecución

Tabla 43 Cronograma de divulgación

No	Actividades	Mes de realización	Fecha
1	Planificación del plan de divulgación	Mayo	18-05-2020
2	Seleccionar y ordenar los temas, para dar a conocer en los medios de difusión	Mayo	21-05-2020
3	Creación de un video para dar a conocer los resultados obtenidos del PME	Mayo	22-05-2020
4	Creación de canales de difusión accesibles a la comunidad	Mayo	25-05-2020
5	Divulgación de video por las redes sociales, canales de YouTube y plataformas	Mayo	30-05-2020

Fuente: elaboración propia

8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- Maestro-estudiante

Es el responsable de velar, organizar y agilizar las diferentes actividades, durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento educativo.

- Docentes del centro educativo

Son los actores y participantes en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para una mejor motivación para los niños y niñas y padres de familia.

- Padres de familia

Buscan ayudar a los niños y niñas a alcanzar el éxito, con participación activa en el proceso educativo, de esta manera se motivan los estudiantes a las clases, mejora los comportamientos, mejora la autoestima de los niños y niñas en el aula.

- Alumnos Autoridades educativas

Los estudiantes son los actores principales y protagonistas en el PME. son los que reciben la formación a través de las diferentes estrategias, como también las autoridades educativas son los responsables de velar por una educación de calidad de los estudiantes.

- Entidades educativas

Apoyan en las diferentes actividades, para motivar y lograr en los niños y niñas aprendizajes significativos.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- Plataformas electrónicas
- Uso de redes Wi-Fi
- Aplicaciones electrónicas
- Así como materiales físicos.

Plan de divulgación de Implementación de estrategias pedagógicas para la disminución del ausentismo escolar de Proyecto de Mejoramiento de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Jornada Vespertina del municipio de Santo Domingo Xenacoj del Departamento de Sacatepéquez

Tabla 44 Plan de divulgación

<p>Justificación</p> <p>El presente plan permite acciones y estrategias para una comunicación sobre la Implementación de estrategias pedagógicas para la disminución del ausentismo escolar del PME realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM del municipio de Santo Domingo Xenacoj del Departamento de Sacatepéquez, con el fin que la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el proceso educativo mediante una información asertiva.</p>
<p>Objetivo</p> <p>Fortalecer el acceso a la información a la comunidad educativa sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre: Implementación de estrategias pedagógicas para la disminución del ausentismo escolar, realizado en el grado de Preparatoria Monolingüe sección A en la EODP Anexa a EOUM JV</p>

Publico	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsable y recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Padres de familia • Supervisor educativo o CTA • Autoridades Universitarias de PADEP/D 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas de redes sociales • WhatsApp • Canal de YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo • Actividades realizadas del PME • Resultados obtenidos de las actividades implementadas • Logros alcanzados en la realización del PME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cuál es el objetivo que se pretende lograr al momento de dar a conocer el PME. • Planificar el mensaje para que el receptor, entienda el mensaje de una manera clara y concisa del tema. • Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información. • Elaboración del plan de Divulgación por el maestro estudiante. 	<p>18-05-2020 Planificación del plan de divulgación</p> <p>21-05-2020 Seleccionar y ordenar los temas, para dar a conocer en los medios de difusión</p> <p>22-05-2020 Creación de un video para dar a conocer los resultados obtenidos del PME</p> <p>25-05-2020 Creación de canales de difusión accesibles a la comunidad</p> <p>30-05-2020 Divulgación de video por las redes sociales, canales de YouTube y plataformas</p>	<p>RESPONSABLES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestro-estudiante • Docentes del centro educativo • Padres de familia • Alumnos • Autoridades Educativas. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación • Uso de dispositivos digitales como: Computadoras teléfono celular. • Plataformas electrónicas • Uso de redes sociales • Uso de internet local o Wifi.

Fuente: Elaboración propia

Link de vídeo de divulgación:<https://www.youtube.com/watch?v=D39gMzJ2iZo>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrile de Vollmer (1994). Demandas Educativas Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Acuña San Martín, M. (2013). El principio de Corresponsabilidad parental Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rducn/v20n2/art02.pdf>
- Alvarez (2017). Falta de oportunidad. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/inversion/2017/11/30/pocas-oportunidades-de-empleo-para-los-jovenes/>
- Ander-Egg. (1997). *Cómo elaborar un proyecto* Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/48269700/Ander_Egg-
- Antonia. (2013). Desintegración familiar Obtenidad de <http://descintegracionfamiliar.blogspot.com/>. Obtenido de
- Arnau, J. (1980). *psicología y empresa* . Obtenido de <https://psicologiayempresa.com/la-identificacion-de-un-problema-de-investigacion.html>
- ASIES. (2018). Migración. Obtenido de <https://www.asies.org.gt/presentan-cifras-sobre-migracion/>
- ASIES. (2018). Incremento de migración. Obtenido de <https://www.asies.org.gt/presentan-cifras-sobre-migracion/>
- Becerra, (2016). Epistemología . Obtenido de http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf

Berdasco García (2018). Violencia y maltrato. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=LeBPDwAAQBAJ&pg=PA289&lpg=PA289&dq=Berdasc>

BID. (2004). *Análisis del problema*. Obtebido de .
https://www.google.com/search?q=BiD+2004+analisis+del+problema&rlz=1C1CHBD_esGT886GT88

Buxarrais (s.f.). Educar para la solidaridd. Obtenido de <http://www.ub.edu/valors/Estilos%20UB/Articlesdinternet/Ed.%20per%20a%20l'Ètica%20i%20la%20Solidaritat/Educar%20para%20la%20Solidarida d,%20M.R.Buxarrais.pdf>

Cano (2016). Ingresos Obtenidos de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/5999>

Capitalismo consciente. (2018). capitalismo consciente Obtenido de <https://capitalismoconsciente.es/blog/charlas-de-motivacion-definicion-proposito-y-errores-a-evitar/>

Carrión Rosende, I. B. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos* Obtenido de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

Cerna (s.f.). Demanda institucionales. Obtenido de <http://ismaelcerna.blogspot.com>.

Cerna (s.f) Curriculum. Obtenido de <http://ismaelcerna.blogspot.com/p/planeamiento-y-disenno-curricular.html>

- Chang, (2018). Falta de oportunidad de trabajo . Obtenido de <https://www.plazapublica.com.gt/content/la-corrupcion-y-sus-efectos-en-la-economia-y-desarrollo-de-guatemala>
- CMI-G. (2015). Maras. Obtenido de <https://cmiguate.org/vinculacion-de-las-maras-con-los-poderes-ocultos/>
- Cruz (2012) Priorización del problema. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>
- Deguate.com. (s.f.). *Deguate.com*. Obtenido de <https://www.deguate.com/municipios/pages/sacatepequez/santo-domingo-xenacoj/educacion.php>
- Di Virgilio, M. M., & Solano, R. (2012). *Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales* Obtenido de <https://www.cippeec.org/wp->
- Dominguez (2010). Actores directos. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Dubois, M. E. (2011). La lectura en la formación y actualización docente Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBD_esGT886GT886&sxsrf=ALeKk01yTjJkQ83_w6dnOzl4mJ
- ENCOVI. (2014). *Encuesta Nacional de condiciones de Vida 2014.*. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=Encovi+2014+encuesta+nacional+de+condiciones+de+vida+20>

- Espinoza (2016) Análisis del problema. Obtebido de <http://www.bvs.hn>.
Obtenido de
<http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/Problema.de.Investigacion.pd>
- Fernández (2018) Evaluación educativa. Obtenida de
<https://educacion.nexos.com.mx>. Obtenido de
- Fernández (2018). Educación Obtenida de <https://educacion.nexos.com.mx>.
- Rodríguez (2002). *Manual de proyectos* Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Fernando (2018) plazapublica Obtenido de
<https://www.plazapublica.com.gt/content/la-corrupcion-y-sus-efectos-en-la-economia-y-desarrollo-de-guatemala>
- Galarza, J., & Solano, N. (2010). *Desintegración familiar*. Obtenido de
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>
- Gómez (2002). Equidad, género y salud: Obtenido de
<https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2002.v11n5-6/454-461/es>
- Gómez (2013). Importancia de una buena comunicación Obtenida de
<https://cm3sector.org/2013/05/03/la-importancia-de-una-buena-comunicacion-en-una-organizacion/>
- González (2004). Demandas Educativas. Obtenido de
<https://books.google.com.gt/books?id=bDuGdMpO1ZUC&pg=PA24&lpg=PA24&dq=Preparar+ciudadanas+y+ciudadanos+capaces+de+convivir+en+sociedades+marcadas+por+la+diversidad&source=bl&ots=yg->

Gramajo, (2018) Pandilleros Obtenido de

<https://www.soy502.com/articulo/estudio-revela-cuantos-pandilleros-existen-pais-100931>

Heredia, (2008). Priorizacion de problemas. Obtenido de

<https://pdfs.semanticscholar.org>. Obtenido de

<https://pdfs.semanticscholar.org/6984/107b49e119d21c4eee4340520d988d0fe95e.pdf>

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>

http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf

It (s.f.) Manualidades. Obtenido de <https://es.slideshare.net>.

(s.f.<https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>)

Illescas (2018). *Necesidades y Demandas sociales*. Obtenido de

<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

Leiva, V. (2011). *www.kerwa.ucr*. Obtenido de

<http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/11134/Propuesta%20de%20Proyecto->

López (s.f.). Entorno educativo Obtenido de

<https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>

Lorette, K. (s.f.) Cuida tu dinero Obtenido de <https://www.cuidatudinero.com/un-analisis-situacional-de-un-plan-estrategico-de-marketing-4354.html>

- Management (s.f.). Priorización de problemas. Obtenido de
<http://www.eafmlearn.org/>.http://www.eafmlearn.org/images/listing_doc/11
 Pdf
- Mateo (2010) El absentismo escolar . Obtenido de
andalucia.ccoo.es/docu/p5sd7401.pdf
- Ministerio de Educación de Chile. (2012). Diagnóstico institucional Obtenido de
Guía para el Diagnóstico Institucional. Santiago de Chile: MAVAL.
- Monografias.com.(s.f) Violencia Intrafamiliar Obtenido de
<https://www.monografias.com/trabajos105/violenciaintrafamiliar/violenciaintrafamiliar.shtml>
- Monterroso (2018) Presupuesto General de Ingreso y Egreso. Obtenido de
<https://lahora.gt/la-importancia-del-presupuesto/>
- Morales Mendez, J. S. (2012). *Factores que determinan el bajo ingreso económico* Obtenido de
http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_4059.pdf
- Muñoz (2019). Salud. Obtenido de
<https://www.geosalud.com/saludcentroamerica/guatemala.htm>
- Muñoz, (2019). Mortalidad infantil . Obtenido de
<https://www.geosalud.com/saludcentroamerica/guatemala.htm>
- OMS. (1994). *Glosario de alcohol y drogas*. Otenido de
https://www.who.int/substance_abuse/terminology/lexicon_alcohol_drugs_spanish.pdf

- Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, (2018). Antecedentes Obtenido de .
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FRIWuOdiBf4J>
- Ortegón (2005). Identificación de problemas . Obtenido de
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf
- Ortegón (2005). Identificación de problemas. Obtenido de
<https://www.buenosaires.gob.ar/jefaturadegabinete/evaluaciondeprogramas/identificacion-del-problema-y-alternativas-de-solucion>
- Page, O. (2013). Merito e Igualdad de Oportunidades Obtenida de
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/revcipol/v33n2/art06.pdf>
- Paniagua Chivichón, O. N. (2014). Elaboración de Propuesta técnica y fortalecimiento Obtrnido de
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- Parra (2008). La Educación Obtenida de
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559_2003_08_04.pdf
- Parra, J., & La Madriz (2017). Presupuesto Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/782/78253678003.pdf>
- Pérez (2015) Definicionen de problemas
<https://books.google.com.gt/books?id=e6pFAAAAYAAJ&dq=perez+porto+2015++sobre+defin>
- Perú, M. (2016). Entorno educativo de calidad en educación inicial Obtenido de
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/Entorno>

- Ponce (2007) Técnica foda. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>
- Pozo. (2004). Teorías e instituciones Obtenidad de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5583>
- Puebla (2014) Investigación Educativa. Obtenida de <https://transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>
- Remolina. (2004). El maestro Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/396/39600215.pdf>
- Rousseau (2010) Análisis del problema. Obtenido de
<http://www.switchtraining.eu>
- Saffiro (2017) Identificación de problemas. Obtenido de
<https://msaffirio.wordpress.com/2017/04/27/la-identificacion-del-problema-o-necesidad/>
- Salgado, J. G. (2007). Priorización del Obtenido de
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Sánchez (2007) Priorización de problemas Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545876012.pdf>
- Schwarz (2018). Identificación de problema Obtenido de
<http://repositorio.ulima.edu.pe>.

SciELO (2002). Identificación de problema Obtenido de
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a06.pdf>

SEGEPLAN (2009) violencia . Obtenido de
<https://www.elheraldo.co/noticias/salud/violencia-intrafamiliar-110842>

Sierra (2007) La estrategia Pedagógica. Obtenida de
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>

Solano (2010). Desintegración familiar *asociada al bajo rendimiento escolar*.
Obtenido de
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>

Soy 502. (2018). Violencia Obtenido de
<https://www.soy502.com/articulo/estudio-revela-cuantos-pandilleros-existen-pais-100931>

Soy 502 (s.f.) Violencia. Obtenido de <https://www.lifeder.com/analisis-situacional/>

Tapia (2016). La dramatización como recurso educativo. Obtenido de
<http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/21394/TFM16-MPES-LCL-TAPIA-109418.pdf?sequence=1>

UNICEF (s.f) Salud Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/desnutricion-en-guatemala>

UNICEF. (2019). Salud. Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/desnutricion-en-guatemala>

Vezub, L. F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711102.pdf>

Virula (2016). Política del PADEP/D. Obtenido de <http://biblioteca.usac.edu.gt>. (USAC, Ed.)

Virula (2016). PADEP/D. Obtenido de <http://biblioteca.usac.edu.gt>. (USAC, Ed.)

Virula (2016) Convenidon MINEDUC y USAC. Obtenido de <http://biblioteca.usac.edu.gt>. (USAC,

Wikipedia. (2019). *Familia numerosa* Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_numerosa

www.sonora.com.gt.-2018/02/07-el-indice-de-desempeño-en-Guatemala