



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programas Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas y estrategias para fomentar la lectura y escritura eficaz

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Profesora Ilma Virginia Calderón Villa”, Colonia San Agustín, aldea Santo Tomás de Castilla, municipio de Puerto Barrios, Izabal.

Xiomara Elizabeth Mayorga Salguero

Asesora:

Licda. Deysi Maricela Ríos González

Guatemala, octubre de 2023



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Técnicas y estrategias para fomentar la lectura y escritura eficaz

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Xiomara Elizabeth Mayorga Salguero

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, octubre de 2023.

Autoridades Generales

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis	Rector Magnífico de la USAC
Lic. Luis Fernando Cordón Lucero	Secretario General de la USAC
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Directora de la EFPEM
Licda. Sara Eunice Ovalle García	Secretaria Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Directora de la EFPEM
Licda. Sara Eunice Ovalle García	Secretaria Académico de la EFPEM
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Hasler Calderón	Representante de Profesores
Licda. Andrea Marisol Morales Rabaneles	Representante de Profesionales graduados
PEM Manuel Alejandro Martínez Sesam	Representante de Estudiantes
PME Vivian Maritza Hernández Quej	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Berta Luz Quintanilla Monterroso	Presidente
Flaviana Morales Curtzal	Secretario
Flor de María Navarajo Samayoa	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**

Guatemala, 29 de julio de 2023.

Licenciada

Sara Eunice Ovalle García

Secretaria Académica

EFPEM/USAC


Estimada Lcda. Ovalle García:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo Proyecto de Mejoramiento Educativo de graduación denominado: **Técnicas y estrategias para fomentar la lectura y escritura eficaz.** correspondiente a la estudiante: **Xiomara Elizabeth Mayorga Salguero** carné: **201715966** CUI: **1620789351804** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe,** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión de redacción, ortografía y Normas APA al informe final, donde se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que, considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Deysi Maricela Ríos González
Colegiado Activo No. 36548
Asesora nombrada


Vo. Bo. Lic. Julio Antonio De León Sosa
Coordinador Departamental

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-



Avenida Petapa y 32 calle, Ciudad Universitaria, zona 12



(502) 2418-8752



www.efpem.usac.edu.gt



EFPEM USAC Oficial

Guatemala, 10 de enero 2023

Licenciada
Sara Eunice Ovalle García
Secretaria Académica
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM.

Licenciada Ovalle:

Atentamente solicito a usted la autorización de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Denominado: Técnicas y estrategias para fomentar la lectura y escritura eficaz.


Realizado por el (la) estudiante: Mayorga Salguero Xiomara Elizabeth

Con Registro Académico No. 201715966 CUI: 1620789351804

Estudiante en proceso de graduación de la: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

El cual ha sido revisado por el Asesor pedagógico: Deysi Maricela Ríos González

Atentamente



Mayorga Salguero Xiomara Elizabeth
201715966

Vo.Bo.: _____



Asesor Pedagógico: Deysi Maricela Ríos González

No. Colegiado: 38548



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2023 No. 529

La Infrascrita Secretaria Académica de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Técnicas y estrategias para fomentar la lectura y escritura eficaz.

Realizado por el (la) estudiante: Mayorga Salguero Xiomara Elizabeth

Con Registro académico No. 201715966 Con CUI: 1620789351804

De la de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

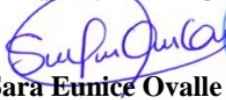
Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los 14 días del mes de enero del año 2023

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!


Licda. Sara Eunice Ovalle García
Secretaria Académica
EFPEM-USAC





Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 529

La infrascrita Secretaria Académica de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Técnicas y estrategias para fomentar la lectura y escritura eficaz.

Realizado por el (la) estudiante: Mayorga Salguero Xiomara Elizabeth

Con Registro académico No. 201715966 Con CUI: 1620789351804

De la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

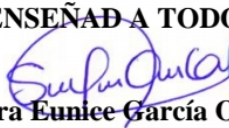
Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: , 23 de septiembre de 2023.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de octubre del año 2023

¡LÍD Y ENSEÑAD A TODOS!


Licda. Sara Eunice García Ovalle
Secretaria Académica
EFPEM-USAC



DECLARACIÓN JURADA DEL ESTUDIANTE RESPONSABILIDAD DE LA ORIGINALIDAD DE AUTORÍA

En cumplimiento de lo establecido en los lineamientos para la elaboración e impresión del informe final de trabajo de graduación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, DECLARO BAJO JURAMENTO SOLEMNE que la información que se detalla a continuación es fidedigna. Si falto a la verdad, acepto que incurro en las responsabilidades civiles y administrativas correspondientes.

DATOS DEL AUTOR:

Nombre completo: Xiomara Elizabeth Mayorga Salguero

Título del informe final: Técnicas y estrategias para fomentar la lectura y escritura eficaz.

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Carné: 201715966 CUI / DPI: 1620789351804

Correo electrónico: xomymayorga.xm@gmail.com

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. El informe final del trabajo de graduación (tesis) que acompaña esta declaración es de autoría propia; por lo tanto, no he incurrido en copia / plagio para su elaboración.
2. He citado las fuentes de información transcritas en mi informe final (tesis), de conformidad con lo establecido en el Manual de Publicaciones APA (6ª. o 7ª. Edición), adoptada en los lineamientos de la EFPEM-USAC.
3. He elaborado el listado de las referencias de cada fuente citada en mi informe final (tesis), de conformidad con lo establecido en el Manual de Publicaciones APA (6ª. o 7ª. Edición), adoptada en los lineamientos de la EFPEM-USAC.
4. Tengo conocimiento pleno de las sanciones dispuestas para los casos de copia dudosa y/o plagio, que establece la normativa universitaria y el Decreto 33-98 (Ley de derecho de autor y derechos conexos de Guatemala).
5. Eximo de toda responsabilidad a la EFPEM-USAC y a los funcionarios que han conocido mi informe final (tesis), ya que para efectos legales únicamente yo, como autor soy el responsable del contenido.

Guatemala, 29 de julio de 2023.



Xiomara Elizabeth Mayorga Salguero
1620789351804

DEDICATORIA

A Dios: por darme la fortaleza, el entendimiento, la salud, que necesito para seguir adelante ya que sin ti no somos nada, nos has hecho a tu imagen y semejanza y no hay prueba que nos pongas que sabe que siempre lo podremos lograr.

A mi hija: Ana María Flores Mayorga, eres mi motor de todo lo que hago y por la paciencia que me tienes al momento de no poder atenderte por estar dedicada a mi estudio. Quiero ser el ejemplo para ti, para que cuando seas grande te realice académicamente.

A mi Madre: Por enseñarme a que no hay que decaer sin importar las circunstancias, por darme ánimos de seguir adelante y no desistir de la carrera y seguir luchando día a día, eres mi guía, por ser una mujer luchadora que ha salido adelante a pesar de todo.

A mi Padre: por todas tus lecciones de vida, por tus palabras llenas de Sabiduría, por enseñarme que siempre a seguir luchando y no dejar las cosas a medias y aunque no estas personalmente acompañándome en este proceso, sé que lo estás espiritualmente.

A mi hermano Jorgito: tu pérdida me dejó el corazón destrozado, aún me duele que no estés acá con conmigo, pero esto lo hice por ti, para salir adelante y ser un ejemplo de lucha para tus hijos, que hoy y siempre me preocupare por el bienestar de ellos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme permitido crecer profesionalmente, por acompañarme siempre en el proceso de aprendizaje durante la carrera, por no dejarme desfallecer en momentos de debilidad y cansancio y seguir adelante. Por ser mi ser mi guía y mi fortaleza.

A mi madre por siempre motivarme a seguir a delante a no dejarme caer en la vida y lograr las metas que me he propuesto, eres mi ejemplo a seguir por qué eres una guerrera que nunca has permitido que las circunstancias te derrumben

A mis compañeras de grupo de trabajo: Keren Duarte, por darme siempre el empujón que necesitaba cuando decaía y por apoyarme durante todo el proceso de aprendizaje en el PADEP/D. gracias a usted hoy llego al final de la carrera; Maribel Pelaez, por sus consejos, regaños, escucharme y alentarme, siempre encontraba una palabra para motivarme y hacerme ver las cosas de una manera diferente y Claudia Ramos por el apoyo incondicional, fuimos un excelente grupo de trabajo que siempre estuvimos la una para la otra, les agradezco por integrarme y compartir diversas experiencias, para lograr mí meta y poder culminar mi proceso académico de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A cada facilitador y facilitadora que fueron parte fundamental en mi proceso de aprendizaje, por sus enseñanzas y conocimientos, por darnos siempre esas palabras de ánimo, ser comprensivas y tenernos paciencias.

A mis hermanos por su comprensión cuando no podía ser partícipe de actividades o reuniones familiares porque estaba estudiando y por sus palabras de ánimo.

A mis alumnos por que fueron parte fundamental de este proyecto, es por ustedes y para ustedes que sigo adelante en mis estudios, para ser una docente de calidad.

RESUMEN

El presente informe contiene la investigación realizada en el establecimiento educativo, Escuela Oficial Rural Mixta “Profesora Ilma Virginia Calderón Villa”, de la Colonia San Agustín, Aldea Santo Tomás de Castilla, del municipio de Puerto Barrios del departamento de Izabal, encontrando en el análisis situacional varios factores que ha afectado en gran parte al establecimiento educativo, como lo son deserción escolar, inasistencia, migración estudiantil, desinterés por las matemáticas, dificultad en la lecto escritura, desinterés en la orto caligrafía, desinterés por los padres de familia.

Al realizar la priorización de problemas, en el grado de cuarto primaria sección B, se decide enforzar este proyecto en el área de Comunicación y Lenguaje L1, para mejorar la dificultad en la lecto escritura, con el objetivo de fortalecer la educación en los alumnos, con técnicas y estrategias que ayudaran a fomentar hábitos en la lectora y escritura.

Las actividades que se realizaron con los alumnos fueron técnicas y estrategias seleccionada para mejorar la lectura, la escritura, la comprensión y la rapidez lectora, las cuales se ejecutaron de manera estratégica para motivar el interés por la lectura y escritura en los alumnos, obteniendo resultados positivos logrado así el objetivo trasado.

Con cada técnica los alumnos fueron adquiriendo confianza en ellos mismo, despertando el interés por aprender y mejorar su aprendizaje, exhorto a los compañeros docentes y padres de familia a fomentar en los alumnos el hábito por la lectura, de ello depende que se obtenga un aprendizaje significativo y una educación de calidad.

ABSTRACT

This report contains the research carried out in the educational establishment, Escuela Oficial Rural Mixta "Profesora Ilma Virginia Calderón Villa", in Colonia San Agustín, Aldea Santo Tomás de Castilla, in the municipality of Puerto Barrios in the department of Izabal, finding in the analysis situational several factors that have largely affected the educational establishment, such as school dropout, non-attendance, student migration, lack of interest in mathematics, difficulty in reading and writing, lack of interest in ortho-calligraphy, lack of interest in parents.

When prioritizing problems, in the fourth-grade section B, it was decided to focus this project in the area of Communication and Language L1, to improve the difficulty in reading and writing, with the aim of strengthening education in students, with techniques and strategies that will help foster reading and writing habits.

The activities that were carried out with the students were techniques and strategies selected to improve reading, writing, comprehension and reading speed, which were executed strategically to motivate interest in reading and writing in students, obtaining results thus achieved the goal set.

With each technique the students were gaining confidence in themselves, arousing interest in learning and improving their learning, I urge fellow teachers and parents to encourage students to read the habit, it depends on obtaining a learning meaningful and quality education.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.1.1. Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2. Marco epistemológico.	19
1.1.3. Marco del contexto educacional.	22
1.1.4. Marco de políticas.....	23
1.2. Análisis situacional.....	27
1.2.1. Identificación de problemas.....	27
1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir.....	29
1.2.3. Identificación de demandas.....	30
1.2.4. Identificación de actores.....	32
1.3. Análisis estratégico.....	39
1.3.1. Análisis DAFO del problema.....	39
1.3.2. Técnica MINI-MAX.....	43
1.3.3. Análisis de la vinculación estratégica.....	45
1.3.4. Líneas de acción.....	55
1.4. Diseño del proyecto.....	59
1.4.1. Título del proyecto.....	59
1.4.2. Descripción del proyecto.....	60
1.4.3. Concepto.....	60
1.4.4. Objetivos.....	60
1.4.5. Justificación.....	61
1.4.6. Actividades por fases.....	62
1.4.7. Cronograma de actividades.....	65
1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación.....	66

1.4.9. Presupuesto del proyecto.....	69
CAPITULO II.....	72
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	72
2.1. Diagnóstico institucional	72
2.2. Indicadores	72
2.3. Antecedentes.....	73
2.4. Marco epistemológico.....	73
2.5. Marco del contexto educacional	74
2.6. Marco de políticas	76
2.7. Entorno educativo.....	77
2.8. Concepto de problema	78
2.9. Las demandas	82
2.10. Actores sociales	84
2.11. Planificación estratégica	85
2.12. Diseño del proyecto	88
CAPITULO III.....	96
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1. Título del proyecto	96
3.2. Descripción del proyecto	96
3.3. Concepto	97
3.4. Objetivos	97
3.4.1. General	97
3.4.2. Específicos.....	97
3.5. Justificación	97

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	98
3.7. Plan de actividades.....	98
3.7.1. Fases del proyecto.....	98
CAPITULO IV.....	109
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	109
CONCLUSIONES.....	111
RECOMENDACIONES.....	112
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	113
REFERENCIA.....	119
ANEXOS.....	123

INDICE DE TABLAS

Tabla1	Población por rango de edades.....	5
Tabla2	Cantidad de alumnos matriculados (2022).	7
Tabla3	Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	7
Tabla4	Cantidad de docentes y distribución por grados o niveles.	8
Tabla5	Relación alumno/docente.....	9
Tabla6	Disponibilidad de textos y materiales.	10
Tabla7	Escolaridad oportuna.	12
Tabla8	Escolarización por edades simples.	12
Tabla9	Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria.....	13
Tabla10	Sobreedad	13
Tabla11	Conservación de la matrícula	14
Tabla12	Finalización de Nivel	14
Tabla13	Repitencia por grado nivel.....	15
Tabla14	Deserción por grado nivel.	15
Tabla15	Resultado de Lectura Primer Grado.....	16
Tabla16	Resultados de lectura Tercer grado primaria.....	17
Tabla17	Resultados de matemáticas Tercer grado primaria	17
Tabla18	Resultados de lectura Sexto Grado de Primaria.....	18

Tabla19	Resultados de matemáticas Sexto Grado Primaria.	18
Tabla20	Criterios de puntuación	28
Tabla21	Definición de las demandas	31
Tabla22	Influencia de los actores.....	33
Tabla23	Criterios o atributos de los actores	33
Tabla24	Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	34
Tabla25	DAFO.....	42
Tabla26	Técnica Mini-Max	43
Tabla27	Plan de Actividades.....	62
Tabla28	Plan de monitoreo	66
Tabla29	Monitoreo Objetivo específico No.1	67
Tabla30	Monitoreo Objetivo específico No. 2.....	68
Tabla31	Monitoreo Objetivo específico No. 3.....	68
Tabla32	Recursos materiales	69
Tabla33	Recursos humanos	71
Tabla34	Recursos institucionales.....	71
Tabla35	Valor total del proyecto	71
Tabla36	Plan de sostenibilidad	115

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen 1	Resultados SERCE.	19
Imagen 2	Árbol de problemas	29
Imagen 3	Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores. .	39
Imagen 4	Mapa de soluciones.....	59
Imagen 5	Cronograma	65
Imagen 6	Fase de inicio	99
Imagen 7	Fase de planificación	99
Imagen 8	Act. 1 velocidad lectora.....	100
Imagen 9	Act. 2 lectura rápida.....	101
Imagen 10	Act. 3 técnica el termómetro	102
Imagen 11	Act. 4 técnica el cine.....	103
Imagen 12	Act. 5 inventa a partir de imágenes.....	103
Imagen 13	Act. 6 la caja misteriosa.....	104
Imagen 14	Act. 7 quien sabe más del cuento con el dado preguntón	105
Imagen 15	Act. 8 ruleta de la lectura	106
Imagen 16	Act 9 Dominó de adivinanzas	106
Imagen 17	Fase de monitoreo.....	107
Imagen 18	Fase de evaluación	108
Imagen 19	Fase de cierre.....	108

Imagen 20	Material digital para medir la velocidad lectora	123
Imagen 21	Material digital fluidez lectora.....	123
Imagen 22	Material digital de lectura rápida	124
Imagen 23	Material digital para comprensión lectora	124

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe fue ejecutado en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Profesora Ilma Virginia Calderón Villa de la colonia San Agustín, aldea Santo Tomás de Castilla, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal. Contienen un informe detallado de todas las acciones que se llevó a cabo en la realización de las actividades con técnicas y estrategias planteadas para ejecución de dicho proyecto mejorando el aprendizaje de los alumnos.

El proyecto de mejoramiento educativo se planificó tomando en cuenta los resultados del diagnóstico situacional del establecimiento educativo, teniendo en cuenta la identificación de los problemas y con la ayuda de la matriz de priorización se seleccionó el problema a intervenir, encontrando las causas y los efectos que rodea el contexto educativo.

Al realizar el análisis de problemas se prioriza la dificultad en lecto escritura, en el grado de cuarto primaria, por lo cual se decide ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el título de “Técnicas y estrategia para fomentar la lectura y escritura eficaz”. Para llevar a cabo este proyecto se realiza una planificación contemplando el objetivo general y los objetivos específicos a alcanzar, con actividades acorde a las necesidades del problema a abordar.

Las actividades desarrolladas buscaban fomentar en los alumnos la comprensión lectora, despertar el interés en la lectura y escritura, implementando técnicas con estrategias que ayudarían a los alumnos. Con la utilización de diferentes tipos de lectura como lo fueron: velocidad lectora, lectura rápida y el termómetro de la lectura, las cuales fueron mejorando en gran manera la lectura de los alumnos y también se logró despertar el interés por la lectura. Así como también con las estrategias de participación enfocadas en mejorar la lectura y la escritura, en la

cuales se hizo el uso de la tecnología para que el alumno se sienta entusiasmado en aprender con algo novedoso.

Las actividades fueron evaluadas con herramientas como: listas de cotejo, escala de rango, PNI, las cuales fueron monitoreadas en su ejecución, logrando un resultado positivo en todas las actividades y reforzando a gran escala el problema abordado y mejorando la lectura y escritura en los alumnos logrando un aprendizaje significativo y mejorando la educación a nivel nacional.

**CAPÍTULO I.
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Nombre del centro educativo

E.O.R.M. “Profesora Ilma Virginia Calderón Villa”

Localización

Colonia San Agustín, Aldea Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

Naturaleza de la institución

Sector: oficial.

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Gobierno escolar

Si

Visión:

Ser una institución educativa, inclusiva con excelencia logrando una formación integral para el desarrollo del ser humano con valores fundamentales para alcanzar el éxito.

Misión:

Desarrollar en nuestros estudiantes capacidad, actitud, valore, responsabilidad para una formación integra y así entregar a la sociedad hombres y mujeres de bien.

Estrategias de abordaje

- ✓ Protocolo de Covid-19,
- ✓ Evaluaciones Intermedias
- ✓ Curriculum Emergente.
- ✓ Aprendiendo matemáticas con estrategias lúdicas
- ✓ Normas de convivencia
- ✓ Aprendo en casa
- ✓ Las 3R (con proyectos de reciclaje)

Modelos educativos

Metodología activa con tecnología en el aula.

Programas que actualmente están desarrollando.

- ✓ Programa de Alimentación Escolar.
- ✓ Seguro Escolar.
- ✓ Valija Didáctica.
- ✓ Fondos de Gratuidad.
- ✓ Programa Leamos Juntos.
- ✓ Programa Contemos Juntos.
- ✓ Programa Vivamos Juntos en armonía.
- ✓ Gobiernos Escolares.

- ✓ Programa académico de desarrollo profesional docente.

Proyectos desarrollados

- ✓ Tecnología en el aula.
- ✓ Proyecto de mejoramiento educativo.

A. Indicadores.

Indicadores de contexto.

- Población por rango de edades

Tabla1 Población por rango de edades.

Edades	M	F	Total
7 años	16	5	21
8 años	17	15	32
9 años	26	18	44
10 años	22	20	42
11 años	27	20	47
12 años	20	29	49
13 años	20	1	33
14 años	4	9	13
15 años	0	2	2
16 años	3	0	3
17 años	0	1	1
Totales	Total Masculino: 155	Total Femenino: 132	287

Fuente: Libro de Inscripción 2022, Sire Mineduc.

En la población de rango por edades se encuentra de niños en edades de 7 a 17 años, los cuales está inscritos en el establecimiento educativo.

- **Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.**

Consultando IDH de los departamentos de la República de Guatemala. Según PNUD al 2018, en el departamento de Izabal la esperanza de vida al nacer, salud, educación y nivel de vida digna. Se encuentra en la posición No. 14 siendo el indicador de medición 0.626 en el año 2018, está ubicado en la categoría media (color amarillo), el índice de pobreza multidimensional de Guatemala (IPM-Gt), su indicador y medición es de 0.376 y el nivel poblacional del año 2022 es de 440,495.

Consultando IDH de los departamentos de la República de Guatemala. Según PNUD al 2018, en el departamento de Izabal la esperanza de vida al nacer, salud, educación y nivel de vida digna. Se encuentra en la posición No. 14 siendo el indicador de medición 0.626 en el año 2018, está ubicado en la categoría media (color amarillo), el índice de pobreza multidimensional de Guatemala (IPM-Gt), su indicador y medición es de 0.376 y el nivel poblacional del año 2022 es de 440,495.

El Indicador de Desarrollo Humano por municipios de Guatemala (IDH-M), PNUD 2018, en el municipio de Puerto Barrios departamento de Izabal es de 0,710 elevándolo a una categoría de alto (color verde), el indicador de educación es de 0,874, y el indicador de nivel de vida (ingresos) es de 0,582 en el 2018 (0,704) alto (0,219).

Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados

Tabla2 Cantidad de alumnos matriculados (2022).

M	F	Total
155	132	287

Fuente: Libro de Inscripción 2022, Sire Mineduc.

De acuerdo lo observado en el libro de inscripción y registro del Sire Mineduc, se encuentran 287 alumnos matriculados en el primario.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Tabla3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grados	Sección	M	F	Total
Primero	A	28	16	44
Segundo	A	17	8	25
Segundo	B	10	12	22
Tercero	A	15	12	27
Tercero	B	12	14	26
Cuarto	A	14	10	24
Cuarto	B	10	11	21
Quinto	A	5	16	21
Quinto	B	15	8	23
Sexto	A	19	12	31
Sexto	B	10	13	23

Fuente: Libro de Inscripción 2022, Sire Mineduc.

Según información recabada en el libro de inscripción y sistema Sire Mineduc hay organizadas 11 secciones, una de primer grado y 2 secciones de segundo a sexto primario.

- Cantidad de docentes y distribución por grados o niveles.

Tabla4 Cantidad de docentes y distribución por grados o niveles.

Docente asignado	Grado	Sección	M	F	Total
1	Primero	A	28	16	44
1	Segundo	A	17	8	25
1	Segundo	B	10	12	22
1	Tercero	A	15	12	27
1	Tercero	B	12	14	26
1	Cuarto	A	14	10	24
1	Cuarto	B	10	11	21
1	Quinto	A	5	16	21
1	Quinto	B	15	8	23
1	Sexto	A	19	12	31
1	Sexto	B	10	13	23

Fuente: Sire Mineduc

Son 13 docentes en total, 11 docentes con grado, 1 docente de educación física y 1 docente a cargo de la dirección.

- **Relación alumno/docente.**

Tabla5 Relación alumno/docente

Docente asignado	Grado	Sección	M	F	Total
Brenda Maribel García Cruz	Primero	A	28	16	44
Adela Margarita Guzmán Méndez	Segundo	A	17	8	25
Slemf Irayda Villavicencio Sosa	Segundo	B	10	12	22
María Delci Acevedo Martínez	Tercero	A	15	12	27
María Antonia Espinoza Sagastume	Tercero	B	12	14	26
Indrid Edelwais Chew Sánchez	Cuarto	A	14	10	24
Sandra Licetch Acencio Marin	Cuarto	B	10	11	21
Margarita Genis León	Quinto	A	5	16	21
Mirna Guadalupe Sandoval Barcenás	Quinto	B	15	8	23
Nidia Elizabeth López Rivera	Sexto	A	19	12	31
Aura Judith Ramos Sarmientos	Sexto	B	10	13	23

Fuente: Sire Mineduc

En la Escuela se encuentra el problema de deserción escolar y a consecuencia de ello 5 docentes se tienen que reubicar en otros establecimientos con demanda escolar, por lo que cada año se organizan a las docentes con la cantidad de alumnos que establece el Mineduc.

Indicadores de proceso.

- **Asistencia de los alumnos.**

Con la información obtenida por los docentes y directora el porcentaje de asistencia del día 29 de septiembre de 2022 fue de un 92%, siendo reportados los alumnos con permiso o por enfermedad.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase.**

En el ciclo escolar se ha cumplido con un 95% de asistencias laboral, el 5% se ha asistido a capacitaciones y reuniones convocadas y días festivos o feriados. Estos datos fueron obtenidos del SIRE.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza.**

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el idioma es el español, se enseña también como segundo idioma el garífuna ya que es la segunda lengua más hablada en el municipio.

- **Disponibilidad de textos y materiales.**

Tabla6 Disponibilidad de textos y materiales.

Libros de texto	Total
Primero	
Leo y escribo paso 1	40
Leo y escribo paso 2	40
Matemáticas	40
Mi libro de lecturas	40
Segundo	
Comunicación y Lenguaje	45
Matemáticas	44
Medio Social y Natural	48
Idioma Q'eqchí'	42
Tercero	
Comunicación y Lenguaje	25
Matemáticas	52
Medio Social y Natural	52
Idioma Q'eqchí'	63
Cuarto	

Comunicación y Lenguaje	45
Matemáticas	45
Ciencias Naturales y Tecnología	46
Idioma Q'eqchí'	60
Quinto	
Comunicación y Lenguaje	34
Matemáticas	36
Ciencias Naturales y Tecnología	44
Idioma Q'eqchí'	62
Sexto	
Comunicación y Lenguaje	45
Matemáticas	45
Ciencias Naturales y Tecnología	54
Idioma Q'eqchí'	60

Fuente: Elaboración propia

Estos los libros proporcionados por el MINEDUC para el ciclo escolar 2022, cabe recalcar que los libros de textos llegan a los niños cuando el ciclo ya va bastante avanzado.

- **Organización de los padres de familia.**

El Centro educativo cuenta con La Organización de Padres de familia (OPF), ellos son los encargados que los programas educativos como alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad llegue a los alumnos, docentes y dirección, gracias a la gestión de dicha organización.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

- **Escolaridad Oportuna.**

Tabla7 Escolaridad oportuna.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	23	14	37
Segundo	22	19	41
Tercero	22	20	42
Cuarto	20	12	32
Quinto	19	22	41
Sexto	25	21	46

Fuente: Sire Mineduc

Son en total 239 alumnos que se encuentra en la escolaridad oportuna, en el grado y en la edad correspondiente.

- **Escolarización por edades simples.**

Tabla8 Escolarización por edades simples.

Masculino	Femenino	Total
16	5	21

Fuente: Sire Mineduc

Los alumnos cuentan con la edad correspondiente al grado que cursan y la edad adecuada para adquirir sus conocimientos.

- **Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

Tabla9 Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria

Masculino	Femenino	Total
30	12	42

Fuente: Sire Mineduc

Los niños que nacieron en el año 2015 es la proporción de alumnos que corresponde a la población de 7 años. Primero A: 30 niños y 12 niñas.

- **Sobreedad.**

Tabla10 Sobreedad

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	5	2	7
Segundo	4	1	5
Tercero	5	5	10
Cuarto	4	9	13
Quinto	5	2	7
Sexto	4	4	8

Fuente: Sire Mineduc

Los alumnos que se encuentra en sobreedad son porque han repetido grado, otros no los habían inscrito en la escuela hasta una edad avanzada.

- **Tasa de Promoción Anual.**

La tasa de promoción ha mejorado; sobre todo en primaria ha sido del 90% debido a la Pandemia Covid-19.

- **Fracaso escolar.**

La crisis generada por la Pandemia del COVID-19 causó un rezago mayor pues se habría perdido más de un año de escolaridad durante el año 2019, luego del cierre prolongado del establecimiento. Teniendo un efecto

negativo en los niños, algunas causas que afectó en el año 2021, los estudiantes su prioridad fue trabajar y colaborar con oficios domésticos en su hogar.

- **Conservación de la matrícula.**

Tabla11 Conservación de la matrícula

Año	Masculino	Femenino	Total
2018	158	184	342
2019	163	167	330
2020	157	168	325
2021	158	154	312
2022	159	133	292

Fuente: Estadística Mineduc

Ciclos Escolares lectivos; 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022 la conservación de la matrícula ha ido decayendo, por tal razón el establecimiento educativo actualmente tiene baja población estudiantil.

- **Finalización de nivel.**

Tabla12 Finalización de Nivel

Año	Masculino	Femenino	Total
2018	159	178	337
2019	140	147	287
2020	155	158	313
2021	150	144	294

Fuente: Estadística Mineduc.

Desde el año 2018 a 2021 se ha tratado de que todos los alumnos finalicen su ciclo escolar, pero se ve afectada por la deserción escolar.

- Repitencia por grado nivel

Tabla13 Repitencia por grado nivel.

Año	Masculino	Femenino	Total
2018	8	7	15
2019	9	9	18
2020	9	10	19
2021	1	0	1

Fuente: Estadística Mineduc

Según los datos se ve un cambio en la repitencia de los alumnos ya que en el 2021 disminuyó un 99.9%

- Deserción por nivel

Tabla14 Deserción por grado nivel.

Año	Masculino	Femenino	Total
2018	4	0	4
2019	13	13	26
2020	2	10	12
2021	8	10	18

Fuente: Estadística Mineduc

Los estudiantes retirados son aquellos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligándolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios.

Indicadores de resultados de aprendizaje.

- **Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro “o “no logro”.**

Tabla15 Resultado de Lectura Primer Grado

Resultados de lectura Departamento de Izabal		
Año	Grado	Porcentaje
2008	Primero	47.05%
2009	Primero	66.07%
2010	Primero	45.70%

Fuente: DIGEDUCA

En el año 2009 fue el año el que se logró mejor resultado en la lectura en primer grado de primaria.

- **Resultados de matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

No se encontraron datos en páginas del Mineduc, sobre el porcentaje que lograron y no lograron el criterio de matemáticas a nivel de departamento.

- **Resultados de lectura: Tercer Grado Primaria (3º) porcentaje d estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.**

Tabla16 Resultados de lectura Tercer grado primaria

Resultados de lectura Departamento de Izabal		
Año	Grado	Porcentaje
2008	Tercero	51.74%
2009	Tercero	69.80%
2010	Tercero	63.04%

Fuente: DIGEDUCA

Los cuales se observa que los alumnos de tercero del año 2009 obtuvieron mejores resultados.

- **Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.**

Tabla17 Resultados de matemáticas Tercer grado primaria

Resultados de Matemáticas Departamento de Izabal		
Año	Grado	Porcentaje
2014	Tercero	60.69%
Resultados de Matemáticas A nivel Nacional		
Año	Grado	Porcentaje
2008	Tercero	54.49%
2009	Tercero	50.56%
2010	Tercero	48.67%
2013	Tercero	44.69%
2014	Tercero	40.47%

Fuente: DIGEDUCA

Donde se observa que el año que obtuvo el mejor porcentaje fue el año 2014.

- **Resultados de lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.**

Tabla18 Resultados de lectura Sexto Grado de Primaria

Resultados de lectura Departamento de Izabal		
Año	Grado	Porcentaje
2008	Sexto	38.15%
2009	Sexto	37.70%
2010	Sexto	38.30%

Fuente: DIGEDUCA

En el año 2010 los alumnos de sexto primaria obtuvieron un mejor resultado a año anteriores.

- **Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

Tabla19 Resultados de matemáticas Sexto Grado Primaria.

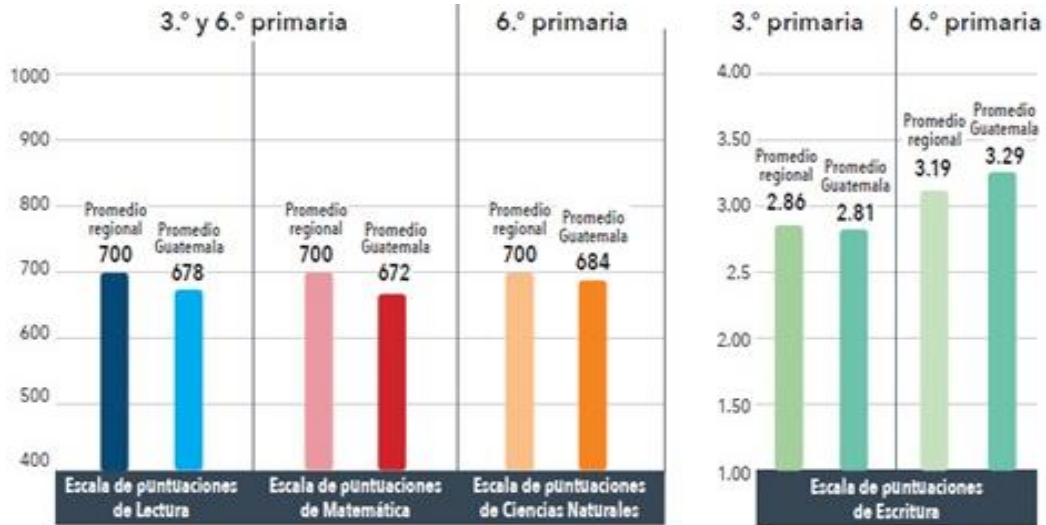
Resultados de Matemáticas Departamento de Izabal		
Año	Grado	Porcentaje
2014	Sexto	44.10%
Resultados de Matemáticas A nivel Nacional		
Año	Grado	Porcentaje
2008	Sexto	53.10%
2009	Sexto	51.84%
2010	Sexto	45.61%
2013	Sexto	45.79%
2014	Sexto	44.47%

Fuente: DIGEDUCA

Donde el porcentaje más alto fue del año 2009.

- **Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas.**

Imagen 1 Resultados SERCE.



Fuente: DIGEDUCA.

B. Antecedentes.

1.1.2. Marco epistemológico.

Circunstancias históricas.

En el tiempo de Jaime Archila Marroquín como Gerente de la Empresa Portuaria Nacional en 1977 decidió lotificar los terrenos que hoy constituyen la Colonia San Agustín, por que necesitaban los terrenos a la orilla del Mar adyacentes a los patios del muelle, que pertenecían a la colonia la Fortaleza, ya que los necesitaba para la ampliación de patios en dicho muelle. La mayor parte de las personas que vivían en dicha colonia fueron trasladados a la lotificación de terrenos que se los cedió gratuitamente por la Empresa Portuaria que ahora se conoce como la colonia San Agustín dicho nombre fue otorgado por los habitantes y el señor Jaime Archila Marroquín, los primeros habitantes de dicha colonia fueron las familias Vanderberg, Los Sánchez, Los Smith y los Esmenjaud, los Solís y los Menas.

Unos de los descendientes de los Belgas fundadores de Santo Tomas de Castilla que habita en la colonia es el señor Elmer Maldonado Esmenjaud, que es uno de los primeros habitantes de la comunidad y que trabaja activamente en el COCODE actualmente. En 1978 se construyó la escuela que hoy se conoce como Escuela Oficial Rural Mixta “Profesora Ilma Virginia Calderón”. Luego vinieron las mejoras para la colonia como la Electricidad y los drenajes fueron hechos el alcalde Jaime Luis Aragón. En el 1983 la calle era de terracería y el primer busito que entró a la colonia era de don Rafael Navas. La primera calle pavimentada fue hecha por el alcalde de ese entonces David Pineda en 1991 y también fue construida la cancha de baloncesto para recreación de los jóvenes.

Circunstancias psicológicas.

La desintegración familiar afecta en el aprendizaje de los estudiantes, porque son los niños que salen afectados cuando hay un problema en la familia, porque sus padres no están juntos, los niños no asisten a clases se sienten desmotivados y no tienen interés en el estudio.

En la comunidad existe muchos estereotipos lo cual dificulta realizar diversas actividades al docente, porque los niños traen en mente que esas actividades solo pueden realizar las niñas como: bailar, actuar, disfrazarse entre otras.

Circunstancias sociológicas.

En la comunidad son apoyadas por el COCODE, ellos velan por la seguridad y la integridad de las familias. La mayoría tienen una solvencia económica razonable que les permite sacar adelante a su familia. La mayoría de las familias son estables, pero también se cuenta con familias desintegradas, En la actualidad muchos padres permiten a sus hijas tener noviazgos a temprana edad, pero muchas veces se dan a escondidas de los padres.

En la comunidad predomina la unión de hecho, existe un porcentaje de personas que contraen matrimonio civil y religioso con la esperanza que sea duradero. Las

actividades recreativas de los jóvenes de la colonia es andar en bicicleta y realizar encuentros deportivos en la cancha deportiva de la colonia el deporte que predomina es el fútbol.

Circunstancias culturales.

Los jóvenes se visten con short, ropa deportiva pantalones, playeras, camisas, blusas o ropa que esté de moda. Las personas mayores de se visten con pantalones, blusas, vestidos, faldas, camisas. La música que escuchan en la comunidad es el género urbano (reggaetón, pop, trap) así como también música grupera. Las comidas que más se consumen son los de la región como: el rice and beans, tapado, caldo de gallina, sopas de mariscos y antojitos como: tacos, tortillas de harina con pollo, con carne, con frijol, marabú, entre otros.

En la comunidad predomina el Machismo, estereotipo y prejuicios. Los padres enseñan que las actividades que realizan las mujeres no las pueden hacer los hombres porque no es correcto y que el hombre es el que manda en el hogar. Las costumbres que en la comunidad realizan es reunirse para jugar fútbol en la cancha deportiva hacer campeonatos hacer excursiones en familia. La comunidad tiene las siguientes tradiciones: celebración del día del cariño, carnaval, feria patronal, cuaresma, día de la madre, fiestas patrias, día de los santos, navidad y año nuevo.

Las religiones que se conocen en la comunidad son la evangélica y la católica. Predominando la religión Evangélica y un 1% de la comunidad son Testigos de Jehová. Los adultos (los abuelitos) acostumbran a contar leyendas. En las supersticiones está no quebrar un espejo porque trae mala suerte, el aullido de los perros, no cruzarse debajo de la escalera, que un gato negro se cruce en el camino de una persona mala suerte. En los velorios las personas que acompañan a los dolientes acostumbran a jugar cartas (naipe) en toda la noche. En los sepelios se acostumbra a llevar el cadáver en carrosa fúnebre y los acompañantes van

caminan detrás de la carroza ya sea a pie, en moto, en auto o en autobús hasta el cementerio.

1.1.3. Marco del contexto educacional.

El entorno sociocultural.

Hace referencia al entorno social y cultural en el que crece y vive una persona y la influencia que este ejerce en sus ideas y comportamientos. Dentro de este concepto se incluyen los aspectos históricos, políticos, económicos, educativos, religiosos, éticos y estéticos presentes en su comunidad en un espacio y tiempo determinados. La comunidad, está conformada por familias muy trabajadoras, religiosas y con valores étnicos, que velan por el bienestar de los integrantes de su familia. En el año 2020 a consecuencia de la pandemia COVID-19 muchas familias se vieron afectadas con pérdidas familiares, pérdidas económicas y también fue afectada la educación, ya que por el distanciamiento social los alumnos no tuvieron un aprendizaje significativo.

Los medios de comunicación.

Son medios utilizados por las personas para poder comunicarse con los demás, en la actualidad existen variedad de medios de comunicación, que son utilizados para estar informados del acontecer del día a día. Hoy en día muchas personas han dejado a atrás medios de comunicación antiguos, como la carta ya que ahora se usa mucho la tecnología, solo queda el recuerdo cuando se agarraba una hoja de papel y un lapicero para plasmar lo que se deseaba comunicar, ahora solo tomas tu celular abres una aplicación y ya escribes lo deseado, aunque se facilita y minora el tiempo, también a consecuencia de ello la lectura y escritura de muchas personas está siendo afectada ya que no hay practica de la lectoescritura.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El siglo XXI ha modernizado a la humanidad con tecnología y año con año ha alcanzado grandes avances y actualizaciones, como los teléfonos inteligentes que tienen varios usos en la sociedad, con el apoyo de aplicaciones que continuamente

se van actualizando, ahora el celular es una herramienta digital que tiene varios usos, ya que se puede utilizar para llamadas, video llamadas, como una minicomputadora entre otros. En el confinamiento a consecuencia de la Pandemia COVID-19, el celular se utilizó como una herramienta de alcance, para estar en constante comunicación con los padres de familia y alumnos. Aunque en la actualidad el celular ha afectado al aprendizaje de los alumnos, ya que los padres no tienen el control del tiempo y el uso que le dan no es adecuado.

Factores culturales y lingüísticos.

Guatemala es rico en culturas, tradiciones e idioma, por eso es un país multiétnico y multilingüe. En el contexto de la comunidad hay diversidad cultural y étnica por lo cual hay una linda convivencia, donde se van trasladando las tradiciones de generación a generación, aunque en la actualidad se van perdiendo todo eso porque la juventud y la niñez ya no están interesados en aprender. Como docentes debemos fortalecer los valores culturales en los alumnos para vivas las tradiciones de nuestro país. Al implementar el segundo y tercer idioma en el Curriculum Nacional Base fue una estrategia muy acertada para que la juventud y la niñez conociera las riquezas lingüísticas que tenemos en nuestro país.

1.1.4. Marco de políticas

Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Calidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos.

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

Modelo De Gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos.

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Recurso Humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos.

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Aumento de la Inversión Educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos.

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos.

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Fortalecimiento Institucional Y Descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2. Análisis situacional

Selección del entorno a intervenir

El entorno educativo donde se trabajará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es en la Escuela Oficial Rural Mixta “Profesora Ilma Virginia Calderón Villa”, ubicada colonia San Agustín, aldea Santo Tomás de Castilla, municipio de Puerto barrios, departamento de Izabal, será en el nivel primario en el área de comunicación y lenguaje. Se tomó la decisión porque al momento de realizar el diagnóstico se encontró que los alumnos tienen deficiencias en la lecto escritura.

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

- ✓ Baja población estudiantil.
- ✓ Inasistencia.
- ✓ Deserción estudiantil.
- ✓ Migración estudiantil.
- ✓ Desinterés por las matemáticas.
- ✓ Dificultad en lecto escritura.
- ✓ Desinterés por los padres de familia.
- ✓ Desinterés en la orto caligrafía.
- ✓ Limitada comprensión lectora.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla20 Criterios de puntuación

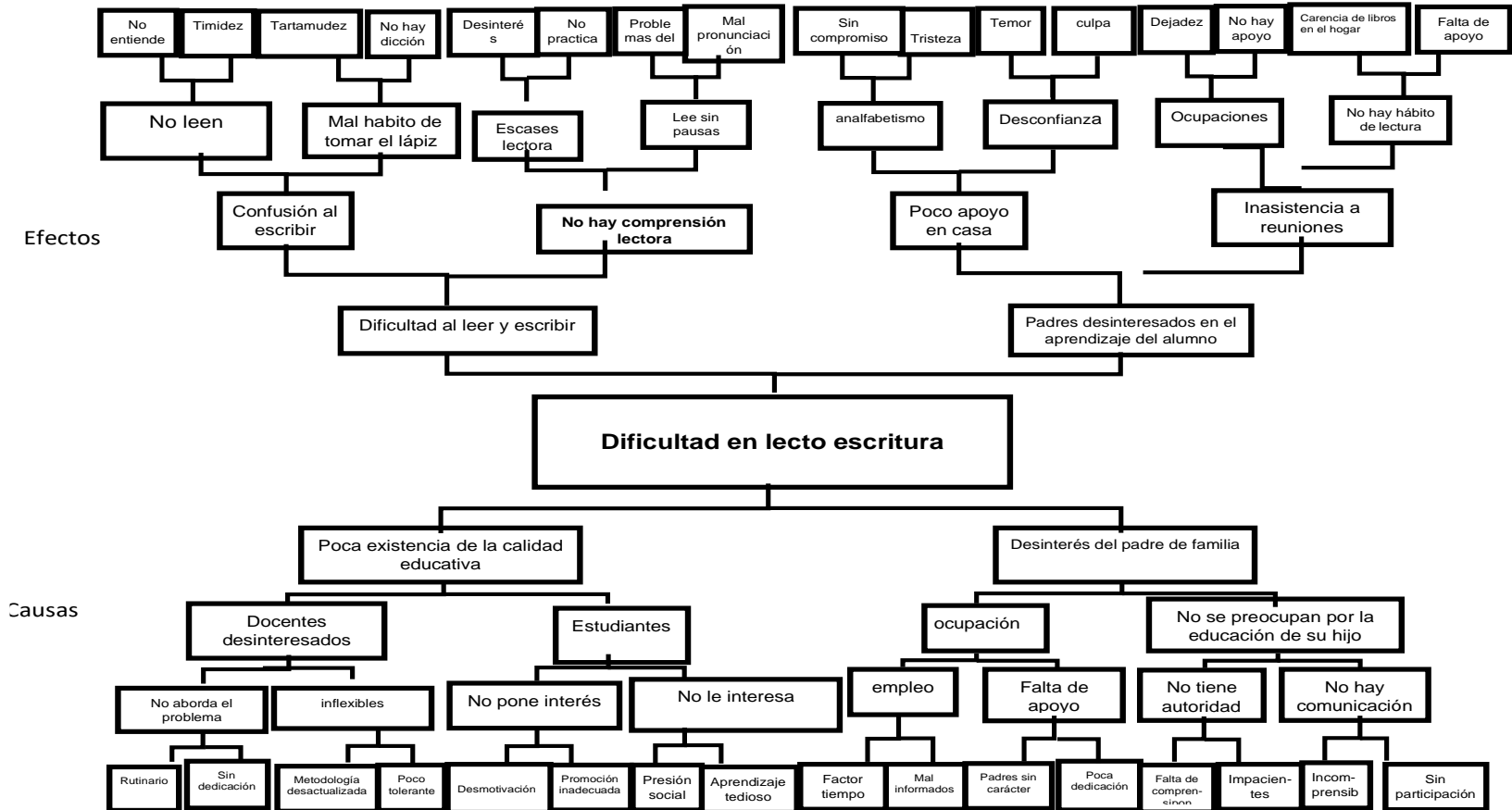
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Baja población estudiantil	1	2	1	0	1	5	2	0	2	10
Inasistencia	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Deserción estudiantil	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Migración estudiantil	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Desinterés por las matemáticas	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dificultad en lecto escritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Desinterés por los padres de familia	1	2	1	2	1	7	1	0	1	7
Desinterés en la orto caligrafía	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Limitada comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es en su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

A. Análisis del problema prioritario

Imagen 2 Árbol de problemas



Selección del problema a intervenir

Dificultad en lecto escritura

1.2.3. Identificación de demandas

Demandas sociales

- ✓ Inclusión social
- ✓ Escuelas vacacionales gratuitas.
- ✓ Crear acceso a la tecnología
- ✓ Impulsar proyectos de emprendimiento familiar.
- ✓ Fuentes de empleo a los recién graduados.

Demandas institucionales

- ✓ Incentivos para docentes del área rural.
- ✓ Que los padres de familia se comprometan en la educación de sus hijos en casa.
- ✓ Maestros para impartir el segundo y tercer idioma
- ✓ Que el estado invierta más en la educación del país.
- ✓ Libros de texto para todos los estudiantes.

Demandas poblacionales

- ✓ Acompañamiento psicológico en los centros educativos.
- ✓ Mejorar los desayunos escolares
- ✓ Enfermería en los centros educativos
- ✓ Personal para la preparación de los alimentos
- ✓ áreas de recreación en los centros educativos

Exigencias de padres de familia

- ✓ Una atención adecuada a los alumnos
- ✓ Una educación de calidad

- ✓ Tareas extras
- ✓ Un trato con respeto a los alumnos
- ✓ Cobertura docente en los centros educativos
- ✓ Cobertura puntual de los programas educativos

Docentes

- ✓ Compromiso de los padres de familia
- ✓ Libros de textos por parte del MINEDUC
- ✓ Mobiliario y equipo en buen estado
- ✓ Instalaciones en buen estado
- ✓ Servicios básicos en forma constante
- ✓ Asistencia de los alumnos
- ✓ Permanencia en el ciclo lectivo.

Alumnos

- ✓ Centro educativo en buen estado
- ✓ Áreas recreativas
- ✓ Una educación de calidad
- ✓ Un trato con respeto
- ✓ Una buena atención
- ✓ Actividades deportivas

Tabla21 Definición de las demandas

Demandas sociales	Demandas institucionales	Demandas poblacionales
Inclusión social	Incentivos para docentes del área rural.	Acompañamiento psicológico en los centros educativos.
Escuelas vacacionales gratuitas.	Que los padres de familia se comprometan en la educación de sus hijos en casa.	Mejorar los desayunos escolares
Crear acceso a la tecnología	Maestros para impartir el segundo y tercer idioma	Enfermería en los centros educativos
Impulsar proyectos de emprendimiento familiar.	Que el estado invierta más en la educación del país.	Personal para la preparación de los alimentos
Fuentes de empleo a los recién graduados.		Áreas de recreación en los centros educativos.

1.2.4. Identificación de actores.**A. Actores directos.**

- ✓ Docentes.
- ✓ Director.
- ✓ Padres de familia
- ✓ Alumnos

B. Actores indirectos.

- ✓ COCODE.
- ✓ OPF
- ✓ Supervisores educativos
- ✓ Dirección Departamental
- ✓ Sindicado

C. Actores potenciales

- ✓ Municipalidad
- ✓ Gobernación
- ✓ EMPORNAC
- ✓ Ministerio de Salud
- ✓ PNC
- ✓ PDH
- ✓ PGN

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Padres de familia	X		X		X		X		X			X
Alumnos	X		X		X			X	X		X	
INDIRECTOS	C1. Trabaja en el entorno educativo		C2. Tiene poder critico		C3. Es un posible apoyo o amenaza		C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5. Es un actor clave		C6. Es un posible usuario del producto final	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
COCODE	X		X		X			X				
OPF	X		X			X	X			X		X
Supervisores educativos	X		X		X			X	X			X
Dirección Departamental	X		X		X		X		X			X
Sindicado	X		X		X			X		X		X
Potenciales	C1. Trabaja en el entorno educativo		C2. Tiene poder critico		C3. Es un posible apoyo o amenaza		C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5. Es un actor clave		C6. Es un posible usuario del producto final	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Municipalidad	X			X	X		X			X		X
Gobernación	X			X		X	X			X		X
EMPORNAC	X			X	X		X			X		X
Ministerio de Salud	X			X		X		X		X		X
PNC	X			X		X		X		X		X
PDH	X			X		X		X		X		X
PGN	X			X		X		X		X		X

Tabla24 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo					
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Tipo de influencia	
				Alta	Baja
Docente estudiante PADEP/D	Mejorar la calidad educativa	Implementar nueva metodología de	Sensibilizar a los compañeros docentes de	Alta influencia	

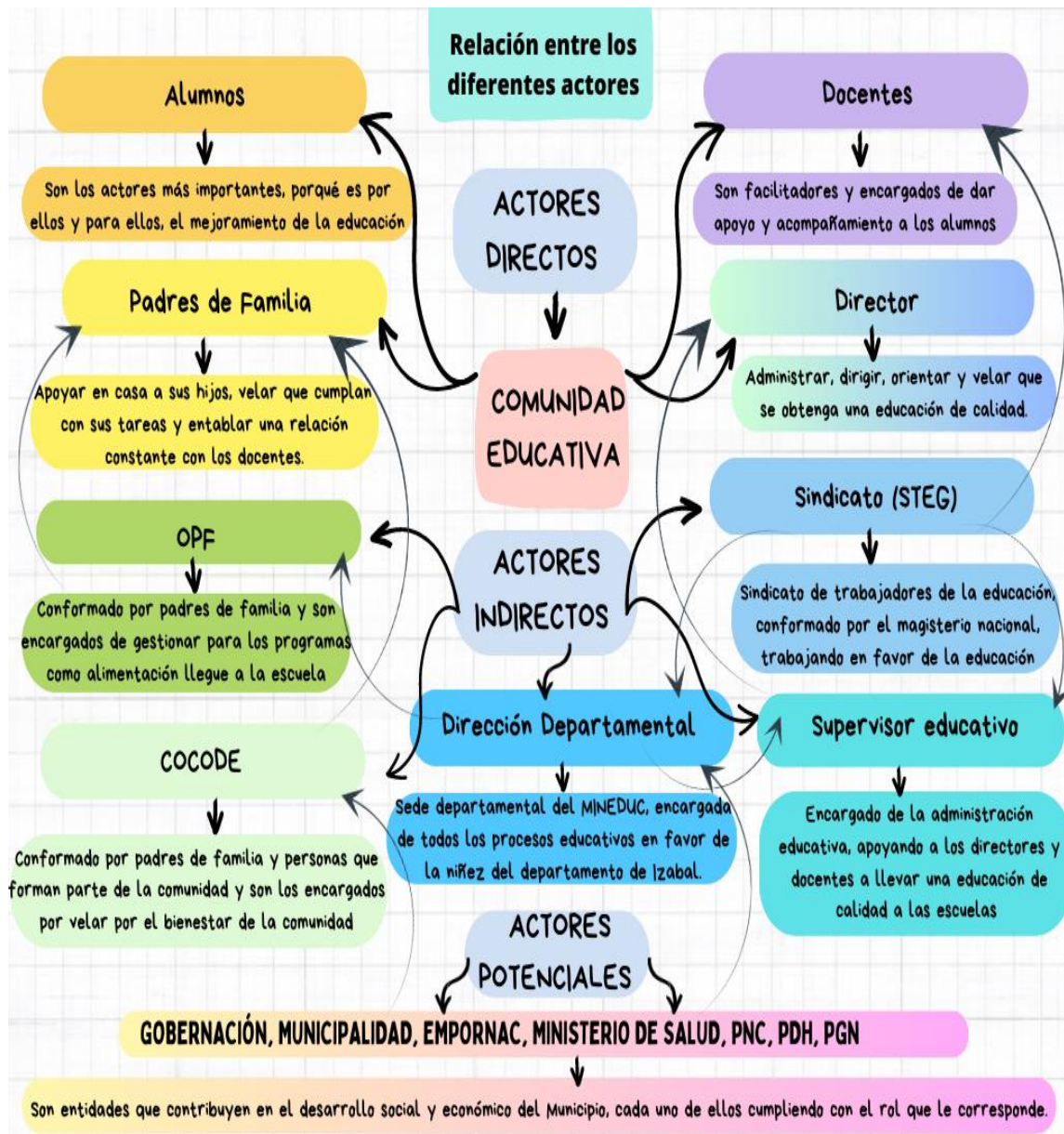
	<p>Enriquecerme de nuevas técnicas de enseñanza.</p> <p>Actualizaciones constantes para ejercer muy bien mi docencia.</p> <p>Asistencia a capacitación pro del mejoramiento educativo.</p> <p>Motivar a los estudiantes para disminuir la deserción escolar.</p>	<p>enseñanzas con técnicas y estrategias lúdicas.</p> <p>Participar en talleres y cursillos</p> <p>Participar con motivación para el mejoramiento educativo.</p> <p>Organizar charlas con los padres de familia para que apoyen a sus hijos y disminuir la deserción escolar.</p>	<p>implementar nueva estrategia para mejorar la enseñanza.</p> <p>Innovar con la actualización de nuevas estrategias.</p> <p>Sensibilizar a los padres de familia que motiven a sus hijos para asistan diariamente a clases.</p>	
Director	<p>Velar que se cumpla establecido en el CNB.</p> <p>Motivar a los docentes al desempeño docente, para crear un ambiente agradable.</p> <p>Velar por la seguridad del personal docente y alumnado.</p> <p>Gestionar para que la infraestructura del centro educativo se encuentre en óptimas condiciones.</p>	<p>Participación activamente en capacitaciones.</p> <p>Fortalecer las buenas relaciones entre los docentes y alumnos.</p> <p>Crear un lugar seguro por y para seguridad del personal docente y alumnado.</p> <p>Un lugar en óptimas condiciones para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Motivar a los docentes y padres de familia en el apoyo a los estudiantes y lograr así la misión del centro educativo.</p> <p>Reducir la repitencia, el abandono escolar y la baja población escolar en el establecimiento educativo.</p> <p>Aulas y mobiliario en mal estado, solicitar a los padres de familia y entidades del estado su colaboración para las</p>	Alta influencia

			reparaciones de estas.	
Padres de familia	<p>Una educación de calidad para sus hijos.</p> <p>Docentes capacitados en la enseñanza.</p> <p>Un ambiente agradable con valores.</p> <p>Un trato con respeto y responsabilidad</p>	<p>Que sus hijos tengan una educación de calidad y un aprendizaje significativo.</p> <p>Que sus hijos reciban una buena educación con maestros capacitados</p> <p>Un buen trato de parte de los docentes hacia los alumnos.</p>	<p>Mejorar la calidad educativa que reciben los alumnos.</p> <p>Que el aprendizaje de los alumnos sea significativo e ir mejorando cada día.</p> <p>Mejorar el ambiente de las aulas para que no haya ausentismo por parte de los estudiantes.</p>	Alta influencia
Alumnos	<p>Rendimiento escolar</p> <p>Una educación de calidad.</p> <p>Completar sus estudios</p> <p>Docentes capacitados</p>	<p>Un mejor desenvolvimiento en el tema educativo. Es un derecho y una necesidad muy importante tener una educación de calidad.</p> <p>Al completa sus estudios tiene mejores oportunidades en la vida.</p> <p>Los alumnos de tener excelentes docentes y capacitados.</p>	<p>Sensibilizar a los estudiantes a una asistencia total para obtener los mejores resultados.</p> <p>Compromiso por los docentes en desarrollar en sus estudiantes una educación de calidad.</p>	Alta influencia

COCODE	<p>El bienestar y seguridad de la comunidad.</p> <p>Proyectos de mejoramientos para la comunidad.</p>	<p>Gestionar para que haya seguridad en la comunidad.</p> <p>Realizar acciones en pro de los habitantes de la comunidad.</p>	<p>Coaccionar por el bienestar y seguridad de quienes integran la comunidad.</p>	Alta influencia
OPF	<p>Velar que los programas educativos lleguen a la escuela.</p> <p>Tener informado a los padres de familia sobre los programas de apoyo.</p> <p>Efectuar la entrega de los programas a los niños y padres de familia.</p>	<p>Aportar a la comunidad educativa la ayuda necesaria.</p> <p>Orientar a los padres de familia en los programas y que sean parte de la organización.</p> <p>Completar las gestiones para que los programas sean efectivos.</p>	<p>Organizar reuniones y dar a conocer el proceso de los programas de apoyo.</p> <p>Sensibilizar a los padres de familia que es muy importante tener la organización activa.</p>	Alta influencia
Supervisores educativos	<p>Orientar a directores y docentes a realizar la gestión educativa de manera profesional</p> <p>Velar por que lleve a cabo el proceso de enseñanza de forma positiva.</p>	<p>Una mejor educación para la niñez guatemalteca</p> <p>Mejores aprendizajes en pro de los alumnos.</p>	<p>Organización de talleres en mejora de la educación</p> <p>Actualizaciones docentes para una mejor enseñanza</p>	Alta influencia
Dirección Departamental	<p>Velar por la calidad educativa a nivel departamental</p> <p>Coaccionar en pro a la formación en la</p>	<p>Una educación de Calidad</p> <p>Reforzar a través de talleres la educación en el departamento</p>	<p>La disminución de la baja escolarización</p> <p>La desactualización docente</p>	Alta influencia

	educación de los niños.			
Sindicado	Velar el bienestar del magisterio y por la educación	Una mejor educación.	Siempre enfocarse en las necesidades en la educación.	Alta influencia
Municipalidad	Velar por el bienestar de la población en seguridad y economía.	Un pueblo armonioso sin inseguridades.	Mejorar la población y bienestar de las personas.	Alta influencia
Gobernación	Luchar trabajando por la seguridad, el bienestar y la economía del pueblo.	Lograr que ya no inseguridad y que cambie la economía.	Un departamento lleno de oportunidades de empleo.	Alta influencia
EMPORNAC	Ser una empresa líder que otorgue oportunidad de empleos.	Ser una empresa líder.	Mejorar la economía del puerto.	Alta influencia
Ministerio de Salud	Velar por que los servicios y atención media llegue a la población.	Mejora la salud de la población.	Erradicar la mala atención médica.	Alta influencia
PNC	Velar por la seguridad de la población.	La seguridad de las personas.	Desasir la delincuencia.	Alta influencia
PDH	Luchar por que se respeten los derechos de las personas.	Lograr que se respeten los derechos	Familias en armonías	Alta influencia
PGN	Ser una entidad que vela por los derechos de los niños.	Una niñez libre de violencia,	Niños con mejores oportunidades,	Alta influencia

Imagen 3 Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores.



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

A. Debilidades

1. Por el distanciamiento social no se había podido activar el Programa de Leamos Juntos.

2. Poco hábito lectura y escritura de los alumnos.
3. Cambio constante de modalidades de enseñanza por contagios de COVID-19.
4. Libros de Comunicación y Lenguaje L1, llegan cuando el ciclo escolar está avanzado.
5. Modelos tradicionalistas de enseñanza en Comunicación y Lenguaje L1.
6. Lectura y escritura deficiente en los alumnos.
7. Falta de material y recursos didácticas para la enseñanza de la correcta grafía del alfabeto.
8. Metodología desactualizada de los docentes.
9. Poca motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
10. Desinterés en el aprendizaje por secuelas psicológicas de la pandemia del COVID-19.

B. Amenazas

1. Padres de familia desinteresados porque sus hijos alcancen el éxito escolar.
2. Deserción escolar.
3. Influencias negativas de amistades del entorno de la comunidad.
4. Uso indebido del teléfono al dedicarse solo a jugar o visitar páginas sociales.
5. Desintegración familiar
6. Trabajo infantil
7. Sobreedad
8. Fracaso escolar.
9. Analfabetismo.
10. Migración en busca de mejores laborales por parte de los padres de familia.

C. Fortalezas

1. Biblioteca escolar.
2. Interés de los alumnos por la lectura porque la disfrutan.
3. Docente egresada del PADEP/D.

4. Actualización docente por medio del PADEP/D y MINEDUC.
5. Recursos educativos para fortalecer la lectura y escritura en el portal del MINEDUC.
6. Disposición de la docente para fomentar la lectura y escritura a través de festivales.
7. Comunicación constante con los padres de familia.
8. Disponibilidad para aprender por parte de los alumnos.
9. Enseñanza orientada a alcanzar el aprendizaje significativo.
10. Acceso a materiales didácticos virtuales a través del buscador de Google Académico.

D. Oportunidades

1. Actualización constante de la docente a través del PADEP/D y el MINEDUC.
2. Creación de recursos acorde a la necesidad de los alumnos.
3. Alcanzar la competencia comunicativa con los alumnos.
4. Desarrollar estrategias para mejorar la lectura y escritura de los alumnos.
5. Mejoramiento de los aprendizajes a través de la promoción del constructivismo.
6. Realizar talleres de información y formación a los padres de familia en relación con el apoyo que deben de dar a sus hijos.
7. Mejorar la comunicación dentro y fuera de la escuela con actores directos e indirectos para la ejecución del PME.
8. Ampliación de vocabulario.
9. Mejorar el conocimiento cultural del país a través de ejercicios de lecturas y redacción de ensayos.

Tabla25 DAFO

FACTORES NEGATIVOS	
Internos	Externos
<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por el distanciamiento social no se había podido activar el Programa de Leamos Juntos. 2. Poco hábito lectura y escritura de los alumnos. 3. Cambio constante de modalidades de enseñanza por contagios de COVID-19. 4. Libros de Comunicación y Lenguaje L1, llegan cuando el ciclo escolar está avanzado. 5. Modelos tradicionalista de enseñanza en Comunicación y Lenguaje L1. 6. Lectura y escritura deficiente en los alumnos. 7. Falta de material y recursos didácticas para la enseñanza de la correcta grafía del alfabeto. 8. Metodología desactualizada de los docentes. 9. Poca motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 10. Desinterés en el aprendizaje por secuelas psicológicas de la pandemia del COVID-19. 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padres de familia desinteresados porque sus hijos alcancen el éxito escolar. 2. Deserción escolar. 3. Influencias negativas de amistades del entorno de la comunidad. 4. Uso indebido del teléfono al dedicarse solo a jugar o visitar páginas sociales. 5. Desintegración familiar 6. Trabajo infantil 7. Sobreedad 8. Fracaso escolar. 9. Analfabetismo. 10. Migración en busca de mejores laborales por parte de los padres de familia.
FACTORES POSITIVOS	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Biblioteca escolar. 2. Interés de los alumnos por la lectura porque la disfrutan. 3. Docente egresada del PADEP/D. 4. Actualización docente por medio del PADEP/D y MINEDUC. 5. Recursos educativos para fortalecer la lectura y escritura en el portal del MINEDUC. 6. Disposición de la docente para fomentar la lectura y escritura a través de festivales. 7. Comunicación constante con los padres de familia. 8. Disponibilidad para aprender por parte de los alumnos. 9. Enseñanza orientada a alcanzar el aprendizaje significativo. 10. Acceso a materiales didácticos virtuales a través del buscador de Google Académico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización constante de la docente a través del PADEP/D y el MINEDUC. 2. Creación de recursos acorde a la necesidad de los alumnos. 3. Alcanzar la competencia comunicativa con los alumnos. 4. Desarrollar estrategias para mejorar la lectura y escritura de los alumnos. 5. Mejoramiento de los aprendizajes a través de la promoción del constructivismo. 6. Realizar talleres de información y formación a los padres de familia en relación al apoyo que deben de dar a sus hijos. 8. Mejorar la comunicación dentro y fuera de la escuela con actores directos e indirectos para la ejecución del PME. 9. Ampliación de vocabulario. 10. Mejorar el conocimiento cultural del país a través de ejercicios de lecturas y redacción de ensayos.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla26 Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>F2. Interés de los alumnos por la lectura porque la disfrutaban. - O3. Alcanzar la competencia comunicativa con los alumnos.</p> <p>F3. Docente egresada del PADEP/D. - O1. Actualización constante de la docente a través del PADEP/D y el MINEDUC.</p> <p>F5. Recursos educativos para fortalecer la lectura y escritura en el portal del MINEDUC. - O2. Creación de recursos acorde a la necesidad de los alumnos.</p> <p>F6. Disposición de la docente para fomentar la lectura y escritura a través de festivales. – O4. Desarrollar estrategias para mejorar la lectura y escritura de los alumnos.</p> <p>F7. Comunicación constante con los padres de familia. - O8. Mejorar la comunicación dentro y fuera de la escuela con actores directos e indirectos para la ejecución del PME.</p> <p>F8. Disponibilidad para aprender por parte de los alumnos. - O5. Mejoramiento de los aprendizajes a través de la promoción del constructivismo.</p> <p>F9. Enseñanza orientada a alcanzar el aprendizaje significativo. - O10. Mejorar el conocimiento cultural del país a través de ejercicios de lecturas y redacción de ensayos.</p>	<p>D1. Por el distanciamiento social no se había podido activar el Programa de Leamos Juntos. - O4. Desarrollar estrategias para mejorar la lectura y escritura de los alumnos.</p> <p>D2. Poco hábito lectura y escritura de los alumnos. - O3. Alcanzar la competencia comunicativa con los alumnos.</p> <p>D5. Modelos tradicionalistas de enseñanza en Comunicación y Lenguaje L1. - O1. Actualización constante de la docente a través del PADEP/D y el MINEDUC.</p> <p>D6. Lectura y escritura deficiente en los alumnos. - O5. Mejoramiento de los aprendizajes a través de la promoción del constructivismo.</p> <p>D7. Falta de material y recursos didácticas para la enseñanza de la correcta grafía del alfabeto. - O2. Creación de recursos acorde a la necesidad de los alumnos.</p> <p>D8. Metodología desactualizada de los docentes. - O10. Mejorar el conocimiento cultural del país a través de ejercicios de lecturas y redacción de ensayos.</p> <p>D9. Poca motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - O8. Mejorar la comunicación dentro y fuera de la escuela con actores directos e indirectos para la ejecución del PME.</p>

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>F2. Interés de los alumnos por la lectura porque la disfrutan. - A6. Trabajo infantil.</p> <p>F5. Recursos educativos para fortalecer la lectura y escritura en el portal del MINEDUC. - A9. Analfabetismo.</p> <p>F7. Comunicación constante con los padres de familia. - A1. Padres de familia desinteresados porque sus hijos alcancen el éxito escolar.</p> <p>F8. Disponibilidad para aprender por parte de los alumnos. - A2. Deserción escolar.</p> <p>F9. Enseñanza orientada a alcanzar el aprendizaje significativo. - A8. Fracaso escolar.</p> <p>F10. Acceso a materiales didácticos virtuales a través del buscador de Google Académico. - A4. Uso indebido del teléfono al dedicarse solo a jugar o visitar páginas sociales.</p>	<p>D2. Poco hábito lectura y escritura de los alumnos. - A1. Padres de familia desinteresados porque sus hijos alcancen el éxito escolar.</p> <p>D5. Modelos tradicionalistas de enseñanza en Comunicación y Lenguaje L1. - A2. Deserción escolar.</p> <p>D6. Lectura y escritura deficiente en los alumnos. - A7. Sobreedad.</p> <p>D8. Metodología desactualizada de los docentes. - A8. Fracaso escolar.</p> <p>D9. Poca motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - A3. Influencias negativas de amistades del entorno de la comunidad.</p> <p>D10. Desinterés en el aprendizaje por secuelas psicológicas de la pandemia del COVID-19. - A5. Desintegración familiar.</p>
Debilidades – Fortalezas	
<p>D1. Por el distanciamiento social no se había podido activar el Programa de Leamos Juntos. - F1. Biblioteca escolar.</p> <p>D2. Poco hábito lectura y escritura de los alumnos. - F2. Interés de los alumnos por la lectura porque la disfrutan.</p> <p>D4. Libros de Comunicación y Lenguaje L1, llegan cuando el ciclo escolar está avanzado. - F5. Recursos educativos para fortalecer la lectura y escritura en el portal del MINEDUC.</p> <p>D5. Modelos tradicionalistas de enseñanza en Comunicación y Lenguaje L1. - F3. Docente egresada del PADEP/D.</p> <p>D6. Lectura y escritura deficiente en los alumnos. - F8. Disponibilidad para aprender por parte de los alumnos.</p> <p>D7. Falta de material y recursos didácticas para la enseñanza de la correcta grafía del alfabeto. - F6. Disposición de la docente para fomentar la lectura y escritura a través de festivales.</p> <p>D8. Metodología desactualizada de los docentes. - F4. Actualización docente por medio del PADEP/D y MINEDUC.</p> <p>D9. Poca motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - F9. Enseñanza orientada a alcanzar el aprendizaje significativo.</p>	

1.3.3. Análisis de la vinculación estratégica

Primera línea de acción estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F2. Interés de los alumnos por la lectura porque la disfrutan.

O3. Alcanzar la competencia comunicativa con los alumnos.

Se alcanzan la competencia de comunicación con los alumnos y se fortalece el interés por la lectura.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F3. Docente egresada del PADEP/D.

O1. Actualización constante de la docente a través del PADEP/D y el MINEDUC.

Gracias a programa de PADEP/D se ha logrado la actualización de varios docentes y se ha llevado un mejor ambiente en las aulas la mejorado la calidad educativa.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F5. Recursos educativos para fortalecer la lectura y escritura en el portal del MINEDUC.

O2. Creación de recursos acorde a la necesidad de los alumnos.

Al tener acceso a recursos para fortalecer la lectura se ha tenido la posibilidad de crear materiales acordes a las necesidades de los alumnos.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F6. Disposición de la docente para fomentar la lectura y escritura a través de festivales.

O4. Desarrollar estrategias para mejorar la lectura y escritura de los alumnos.

Con la colaboración de docentes, alumnos y padres de familia se logran organizar y realizar festivales de lecto escritura, desarrollando estrategias lúdicas para motivar a los alumnos fortalecer su lectura y escritura.

E. Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F7. Comunicación constante con los padres de familia.

O8. Mejorar la comunicación dentro y fuera de la escuela con actores directos e indirectos para la ejecución del PME.

Para llevar a cabo el desarrollo y ejecución del PME, se debe de tener comunicación constante con los padres de familia, que son actores indirectos, pero con el apoyo de ellos, se llegará a fomentar la educación en los alumnos.

F. Sexta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F8. Disponibilidad para aprender por parte de los alumnos.

O5. Mejoramiento de los aprendizajes a través de la promoción del constructivismo.

Al construir conocimientos por medio de estrategias lúdicas los alumnos están a la disponibilidad de aprender y así mejorar los aprendizajes.

G. Séptima vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F9. Enseñanza orientada a alcanzar el aprendizaje significativo.

O10. Mejorar el conocimiento cultural del país a través de ejercicios de lecturas y redacción de ensayos.

Con las nuevas estrategias aprendidas en el programa PADEP/D se llegará a alcanzar el aprendizaje significativo en los alumnos se podrá mejorar la educación a nivel nacional.

Segunda línea de acción estratégica.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F2. Interés de los alumnos por la lectura porque la disfrutan.

A6. Trabajo infantil.

Muchos alumnos se ven afectados en sus estudios y no le pueden dedicar el tiempo necesario al aprendizaje, ya que por la economía de los hogares se ven obligados a realizar diversos trabajos y disminuyen el interés a la lectura.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F5. Recursos educativos para fortalecer la lectura y escritura en el portal del MINEDUC.

A9. Analfabetismo.

En el portal del MINEDUC se encuentra diversos recursos educativos que puede ayudar en la lectura y escritura de los alumnos, pero por el desconocimiento de como descargarlos y no contar con dispositivos tecnológicos y desconocer el uso de ellos por parte de los padres de familia y alumnos no pueden ser utilizados.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F7. Comunicación constante con los padres de familia.

A1. Padres de familia desinteresados porque sus hijos alcancen el éxito escolar.

El desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de los alumnos afecta la comunicación constante entre el docente y el padre de familia ya que no se presenta a reuniones que se le es convocado.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F8. Disponibilidad para aprender por parte de los alumnos.

A2. Deserción escolar.

Muchos alumnos están en la disponibilidad de aprender, pero por la economía de los hogares se ven obligados a realizar un trabajo y consecuencia de ello desertan a la escuela afectando su educación.

E. Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F9. Enseñanza orientada a alcanzar el aprendizaje significativo.

A8. Fracaso escolar.

Con el programa PADEP/D hemos aprendido una nueva metodología de enseñanza que está orientada a alcanzar un aprendizaje significativo en los alumnos y así erradicar el fracaso escolar a nivel nacional.

F. Sexta vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F10. Acceso a materiales didácticos virtuales a través del buscador de Google Académico.

A4. Uso indebido del teléfono al dedicarse solo a jugar o visitar páginas sociales.

En diversas plataformas virtuales se tiene acceso a materiales didácticos que se puede acceder desde el buscador Google Académico, pero la niñez de hoy

en día se ha visto afectada con la tecnología ya que no lo usan para fines educativos deteriorando su aprendizaje.

Tercera línea de acción estratégica.

A. Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D1. Por el distanciamiento social no se había podido activar el Programa de Leamos Juntos.

O4. Desarrollar estrategias para mejorar la lectura y escritura de los alumnos.

En el ciclo 2023 reactivar el programa leamos juntos, desarrollando estrategias para mejorando la lectura y escritura de los alumnos.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D2. Poco hábito lectura y escritura de los alumnos.

O3. Alcanzar la competencia comunicativa con los alumnos.

Reforzar el hábito de la lecto escritura en los estudiantes así se alcanzarán las competencias de comunicación entre docente y estudiantes.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D5. Modelos tradicionalistas de enseñanza en Comunicación y Lenguaje L1.

O1. Actualización constante de la docente a través del PADEP/D y el MINEDUC.

Con las actualizaciones constante de los docentes en el programa PADEP/D los modelos tradicionalistas de enseñanza quedaran en el pasado.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D6. Lectura y escritura deficiente en los alumnos.

O5. Mejoramiento de los aprendizajes a través de la promoción del constructivismo.

Promoviendo el constructivismo se mejorará el aprendizaje de la lecto escritura erradicar la deficiencia en los alumnos.

E. Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D7. Falta de material y recursos didácticas para la enseñanza de la correcta grafía del alfabeto.

O2. Creación de recursos acorde a la necesidad de los alumnos.

Gracias a los aprendizajes adquiridos en el programa PADEP/D se crean recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la correcta grafía del alfabeto.

F. Sexta vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D8. Metodología desactualizada de los docentes.

O10. Mejorar el conocimiento cultural del país a través de ejercicios de lecturas y redacción de ensayos.

Al mejorar el conocimiento cultural del país y con la participación de docentes en el programa PADEP/D la metodología se estaría actualizando constantemente.

G. Séptima vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D9. Poca motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

O8. Mejorar la comunicación dentro y fuera de la escuela con actores directos e indirectos para la ejecución del PME.

Al llevar a cabo el PME en el centro educativo los demás actores indirectos se motivarían en mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuarta línea de acción estratégica.

A. Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con Amenazas.

D2. Poco hábito lectura y escritura de los alumnos.

A1. Padres de familia desinteresados porque sus hijos alcancen el éxito escolar.

El aprendizaje de los alumnos se ve afectado cuando los padres de familia se desinteresan porque sus hijos alcancen el éxito escolar, por tal razón los alumnos no se interesan en la lectura y escritura.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con Amenazas.

D5. Modelos tradicionalistas de enseñanza en Comunicación y Lenguaje L1.

A2. Deserción escolar.

En muchas ocasiones los alumnos sienten tediosa la manera de enseñanza tradicionalista en comunicación y lenguaje y se aburren ocasionando que los alumnos deserten de la escuela y ya no les interese estudiar afectando así la educación es Guatemala.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con Amenazas.

D6. Lectura y escritura deficiente en los alumnos.

A7. Sobreedad.

Cuando los alumnos se encuentran con sobreedad se sienten desmotivados ya que por la edad ellos se sienten fuera de lugar, por lo que ocasiona que no se interesen en la lectura y escritura.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con Amenazas.

D8. Metodología desactualizada de los docentes.

A8. Fracaso escolar.

A nivel nacional muchos docentes no han optado por ingresar al programa PADEP/D y siguen utilizando metodología desactualizada por tal razón se tiende al fracaso escolar afectando así la educación y la niñez de guatemalteca.

E. Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con Amenazas.

D9. Poca motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A3. Influencias negativas de amistades del entorno de la comunidad.

La niñez está siendo afectada por la influencia del entorno, amistades negativas que los influyen a cosas dañinas y eso ocasiona que estén desmotivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

F. Sexta vinculación análisis estratégico de debilidades con Amenazas.

D10. Desinterés en el aprendizaje por secuelas psicológicas de la pandemia del COVID-19.

A5. Desintegración familiar.

La pandemia del COVID-19 vino afectar en gran manera a la población nacional, en la economía en los hogares, violencia familiar, pérdida de familiares y desintegración familiar creando secuelas psicológicas en la niñez guatemalteca.

Quinta línea de acción estratégica.

A. Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con fortalezas.

D1. Por el distanciamiento social no se había podido activar el Programa de Leamos Juntos.

F1. Biblioteca escolar.

Aun contando con la biblioteca escolar el programa Leamos Juntos quedó desactivada por el distanciamiento social, por tal razón la lecto escritura de los niños se encuentra deficiente.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con fortalezas.

D2. Poco hábito lectura y escritura de los alumnos.

F2. Interés de los alumnos por la lectura porque la disfrutan.

Cuando los alumnos tienen poco hábito de la lectura y escritura no hay interés de aprender y mejorar su aprendizaje afectando su educación.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con fortalezas.

D4. Libros de Comunicación y Lenguaje L1, llegan cuando el ciclo escolar está avanzado.

F5. Recursos educativos para fortalecer la lectura y escritura en el portal del MINEDUC.

A falta de recursos tecnológicos no se puede obtener los recursos educativos que se encuentra en el portal del MINEDUC por lo tanto se tiene que trabajar con los libros de Comunicación y Lenguaje L1, pero no se pueden contar con ellos desde el inicio del ciclo escolar porque siempre lleguen cuando el ciclo se encuentra avanzado.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con fortalezas.

D5. Modelos tradicionalistas de enseñanza en Comunicación y Lenguaje L1.

F3. Docente egresada del PADEP/D.

La educación ha mejorado gracias a los docentes egresados del programa PADEP/D reforzando la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes que han estudiado con docentes que siguen utilizando los modelos tradicionalistas.

E. Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con fortalezas.

D6. Lectura y escritura deficiente en los alumnos.

F8. Disponibilidad para aprender por parte de los alumnos.

Cuando hay disponibilidad por aprender de parte de los alumnos se puede reformar la lectura y escritura deficiente que por consecuencias del distanciamiento social se ha visto afectado.

F. Sexta vinculación análisis estratégico de debilidades con fortalezas.

D7. Falta de material y recursos didácticas para la enseñanza de la correcta grafía del alfabeto.

F6. Disposición de la docente para fomentar la lectura y escritura a través de festivales.

Al haber disposición de la docente para fomentar la lectura y escritura puede crear materiales y recursos didácticos para la enseñanza de la correcta escritura y lectura.

G. Séptima vinculación análisis estratégico de debilidades con fortalezas.

D8. Metodología desactualizada de los docentes.

F4. Actualización docente por medio del PADEP/D y MINEDUC.

La enseñanza-aprendizaje ha ido mejorando día con día gracias a las actualizaciones docentes por medio del PADEP/D, renovando la metodología desactualizada, la forma de enseñanza y el modelo tradicionalista.

H. Octava vinculación análisis estratégico de debilidades con fortalezas.

D9. Poca motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

F9. Enseñanza orientada a alcanzar el aprendizaje significativo.

Cuando la enseñanza está orientada a alcanzar el aprendizaje significativo, se puede cambiar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorando así la educación guatemalteca.

1.3.4. Líneas de acción

Primera línea de acción

Fortalecimiento y motivación de los alumnos por el gusto a la lectura través de la comunicación asertiva con padres de familia y mejorar el aprendizaje en todas las áreas educativas.

Segunda línea de acción.

Implementación de los treinta minutos de lectura como estrategia para mejorar la lectoescritura y además reactivar el Programa Nacional de "Leamos Juntos", utilizando la biblioteca escolar con variedad de libros.

Tercera línea de acción.

Investigación para la creación y elaboración de recursos y materiales didácticos que ayudará a los alumnos a través de distintas actividades a mejorar su proceso lector.

Cuarta línea de acción.

Sensibilización a los padres de familia a través de taller de lectura y escritura con la integración de sus hijos, promoviendo el trabajo en equipo para motivar a los alumnos por aprender de forma divertida

Quinta línea de acción.

Implementación de un rincón de lectura y escritura, en un espacio y ambiente agradable que propicia el aprendizaje de forma significativa a través del alto contenido educativo de cada uno de los recursos y materiales educativos que se implementan.

Primera línea de acción estratégica.**5 posibles proyectos.**

1. Fortalecimiento y motivación de los alumnos por el gusto a la lectura través de la comunicación asertiva con padres de familia y mejorar el aprendizaje en todas las áreas educativas.
2. Organización de cuentacuentos donde participan los padres de familia.
3. Festivales de competencia de velocidad de lectura entre padres y alumnos.
4. Comunicación constante con los padres de familia para el apoyo en casa en la lecto escritura.
5. Socialización de lo aprendido con los compañeros de clases a través de la lectura.

Segunda línea de acción estratégica**5 posibles proyectos.**

1. Limpieza y reorganización de la biblioteca escolar.
2. Organización de tiempos para la implementar la lectura en el centro educativo
3. Adecuar la biblioteca escolar en un lugar de motivación para la lectura.

4. Lectura cooperativa como estrategia para que los alumnos estén motivados por la lectura.
5. Recaudación de libros de cuentos o historias, para equipar la biblioteca escolar.

Tercera línea de acción estratégica.

5 posibles proyectos.

1. Creación de rodillo creativo con lecturas cortas para medir y fomentar la lectura.
2. Implementación de la técnica hilando historias donde es estudiante practicará escritura al redactar la historia.
3. Actuación y narración de cuentos infantiles a través de teatrines.
4. Practica de retahílas con canciones dinámicas para fomentar la lectura.
5. Elaboración de un manual de técnicas que ayudarán a fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes.

Cuarta línea de acción estratégica.

5 posibles proyectos.

1. Organización de talleres estratégicos para padres de familia y estudiantes.
2. Festivales de lectura donde los padres participen con los alumnos.
3. Narraciones de cuentacuentos con la participación de la comunidad educativa.
4. Planeación de un concurso de velocidad de lectura donde participaría la comunidad educativa.
5. Competencia de un rally de lectoescritura en el cual el alumno pasaría por varias estaciones donde realizaría diversas pruebas de lectoescritura.

Quinta línea de acción estratégica.**5 posibles proyectos.**

1. Adecuar un espacio y confortante donde los estudiantes puedan leer cómodamente y sin interrupciones.
2. Realización de estanterías como libreros para el rincón de lectura y escritura.
3. Creación de pufs o cojines para la comodidad de los alumnos al practicar su lectura en el rincón de lectura y escritura.
4. Colocación de alfombras o colchonetas donde el alumno pueda estar cómodo para practicar la lectura.
5. Implementación de bocinas al rincón de lectura para crear un ambiente agradable al momento de practicar la lectura y escritura.

A. Selección del proyecto a diseñar

Técnicas y estrategias para fomentar la lectura y escritura eficaz.

B. Mapa de soluciones

Imagen 4 Mapa de soluciones



1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas y estrategias para fomentar la lectura y escritura eficaz

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de técnicas y estrategias para fomentar la lectura y escritura eficaz está enfocado al fortalecimiento de la deficiencia en la lectoescritura en los alumnos de cuarto primaria sección B, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Profesora Ilma Virginia Calderón Villa” ubicado en la colonia San Agustín, aldea Santo Tomás de Castilla, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal. La deficiencia encontrada en los alumnos fue a consecuencia de la pandemia del COVID -19, donde la niñez obtuvo sus conocimientos a distancia.

Al momento de hacer el diagnóstico del problema se encontró que los alumnos se les dificulta, la lectura y la escritura (falta de fluidez, palabras incompletas, tartamudeo, desconocimientos de letras, errores fonológicos, omisión de letras al momento de escribir, confusión de letras) por tal razón se tomó la decisión de incrementar técnicas que ayudarán al alumno a mejorar y fortalecer su lectoescritura.

Se tiene contemplado que este proyecto educativo intervenga la comunidad educativa, ya que la participación de cada uno es muy importante para la realización de las diversas actividades que se llevarán a cabo, y con ellos hacer un cambio, ya se utilizarán estrategias lúdicas donde los alumnos serán los beneficiarios con estos cambios en su enseñanza aprendizaje.

1.4.3. Concepto

Mejorando la lectura y escritura de forma dinámica.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar técnicas y estrategias enfocadas en el fortalecimiento de la lectura y escritura con la utilización de recurso reutilizables.

B. Específicos

- a. Aplicar distintos tipos de lectura para despertar el interés y mejorar el aprendizaje de las distintas áreas y subáreas educativas.
- b. Usar estrategias de participación para mejorar la lectura y escritura.
- c. Emplear lecturas dinámicas y emotivas que promueva la participación y habilidad de la comprensión lectora de forma individual y en equipo.

1.4.5. Justificación

Este proyecto se decidió realizar ya que se ha encontrado una deficiencia en la lecto escritura en los alumnos, afectando su aprendizaje y su desempeño académico, al realizar el diagnóstico del problema se encontró que la niñez guatemalteca fue afectada a causa de la pandemia de COVID- 19, y el distanciamiento social.

Se tomó la decisión de la implementación de varia técnicas y estrategias que ayudar al alumnado a mejorar su lectura y escritura, facilitando y fortaleciendo el aprendizaje en gran manera, las técnicas que se implementarán fueron seleccionadas para que el alumno participe activa y positivamente.

Se seleccionó la deficiencia en la lecto escritura porque el proceso enseñanza aprendizaje se ve muy afectado, porque varios estudiantes no tuvieron un buen aprendizaje en los años anteriores a causa de confinamiento y distanciamiento social, aprendiendo a distancia y en casa, donde los padres no se involucraron por diversos motivos, por lo cual los alumnos fueron aprendiendo solos sin una guía, desconociendo las bases de una buena lectura y escritura.

A través de las técnicas y estrategias que se implementarán en el aprendizaje de los alumnos se quiere erradicar la ineficiencia que se ha identificado en la lectura y escritura, realizando diversas actividades donde se tomará en

cuenta a la comunidad educativa, los actores principales que son los alumnos necesitan el apoyo y presencia de los docentes y padres de familia y así se obtendrá un aprendizaje significativo.

1.4.6. Actividades por fases

Tabla27 Plan de Actividades

Fase 1. de inicio				
No.	Duración	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	5 al 16 de septiembre de 2022	Revisión general del PME y solicitudes.	Elaboración y presentación de solicitudes	Docente-estudiante de PADEP/D
2	27 de febrero al 10 de marzo 2023	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta "Profesora Ilma Virginia Calderón Villa"	Elaboración de presentación.	Docente-estudiante PADEP Directora
3	13 al 17 de marzo de 2023	Reunión con autoridades comunitarias -OPF-	Elaboración de la invitación preparación de la presentación	Docente-estudiante PADEP Miembros del OPF
4	20 al 24 de marzo de 2023	Reunión con Padres de familia del Centro Educativo	Elaboración de invitación y preparación de la presentación y materiales a utilizar.	Docente-estudiante PADEP Padres de familia
5	27 al 31 de marzo de 2023	Reunión con los compañeros docentes	Elaboración de invitación y preparación de la presentación y materiales a utilizar.	Docente-estudiante PADEP Personal Docente.
Fase 2 de planificación				
No.		ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	10 al 14 de abril de 2023	Reorganización de la biblioteca escolar y activación de los horarios del programa leamos juntos	Elaboración de material de apoyo y solicitudes	Docente-estudiante PADEP
2	17 al 21 de abril de 2023	Organizar una lista de materiales a utilizar para la realización de materiales educativos.	Listado de materiales	Docente-estudiante PADEP

3.	24 al 28 de abril de 2023	Recopilación de material impreso para fomentar la lecto escritura	Elaboración de solicitud	Docente-estudiante PADEP
4.	24 al 28 de abril de 2023	Elaboración de técnicas para la ejecución de las actividades		
Fase 3. Fase de ejecución				
No.		ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	3 al 5 de mayo de 2023	Aplicación de la técnica de Velocidad Lectora por medio de hoja de trabajo	Despertar por el interés por la lectura	Docente-estudiante PADEP/D Alumnos
2	Del 8 al 12 de mayo de 2023	Aplicación de la técnica Lectura rápida por medio de hojas de trabajo.	Motivar a los alumnos y docentes poder por la práctica de la lectura.	Docente-Estudiante PADEP/D Alumnos
3	15 al 18 de mayo de 2023	Aplicación de la técnica El Termómetro de la lectura	Incentivar a los alumnos por la le habito de la lectura.	Docente-estudiante PADEP/D Alumno
4	22 al 26 de mayo de 2023	Presentación de la técnica el cine	Motivar a los estudiantes con el apoyo de la tecnología	Docente-estudiante PADEP/D Alumnos
5	22 al 26 de mayo de 2023	Ejecución de la técnica Inventa a partir de imágenes	Despertar el interés por la redacción en los alumnos	Docente-estudiante PADEP/D Alumnos
6	29 de mayo al 2 de junio de 2023	Realización de la técnica La Caja Misteriosa	Motivar a través de técnicas creativas el interés por la lectura y escritura	Docente-estudiante PADEP/D Alumnos
7	05 al 9 de junio de 2023	Aplicación de la Técnica Quien sabe más del cuento.	Enfocando técnicas hacia la comprensión lectora	Docente-estudiante PADEP/D Alumnos
8	05 al 9 de junio de 2023	Ejecución de la Técnica de la Ruleta de lectura.	De manera divertida incentivar a los alumnos en la lectura	Docente-estudiante PADEP/D Alumnos
9	05 al 9 de junio de 2023	Realización y aplicación de la técnica El Dominó de adivinanza	La incrementación de estrategias lúdicas en el aula	Docente-estudiante PADEP/D Alumnos
Fase 4. Fase de monitoreo				
No.		ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	12 a 16 de junio de 2023	Verificar que se haya cumplido las actividades	Consultar planificación del proyecto	Docente-estudiante PADEP/D Asesor

2	19 a 23 de junio de 2023	Monitoreo de los resultados del proyecto del mejoramiento educativo	Preparación previa del monitoreo	Docente-estudiante PADEP/D Asesor
3	19 a 23 de junio de 2023	Revisión de informe final PME	Elaboración de informe final	Estudiante PADEP/D Asesor
4	29 de julio de 2023	Entrega de informe proyecto de mejoramiento educativo PME	Entrega del informe digital	Estudiante PADEP/D Asesor
Fase 5 Fase de evaluación				
No.		ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	2 al 15 de mayo de 2023	Evaluación del objetivo específico 1 Aplicar distintos tipos de lectura para despertar el interés y mejorar el aprendizaje de las distintas áreas y subáreas educativas.	Selección de los criterios e instrumentos de evaluación. Elaboración de los instrumentos de evaluación. Análisis de resultados de la evaluación.	Estudiante PADEP/D Asesor
2	22 de mayo al 2 de junio de 2023	Evaluación del objetivo específico 2 Usar estrategias de participación para mejorar la lectura y escritura.	Selección de los criterios e instrumentos de evaluación. Elaboración de los instrumentos de evaluación. Análisis de resultados de la evaluación.	Estudiante PADEP/D Asesor
3	5 al 9 de junio de 2023	Evaluación del objetivo específico 3 Emplear lecturas dinámicas y emotivas que promueva la participación y habilidad de la comprensión lectora de forma individual y en equipo	Selección de los criterios e instrumentos de evaluación. Elaboración de los instrumentos de evaluación. Análisis de resultados de la evaluación.	Estudiante PADEP/D Asesor

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Tabla28 Plan de monitoreo

Pregunta de desempeño	Indicadores de resultado	Acción de monitoreo	Periodicidad	Responsable
¿Por qué es importante la aplicación de la técnica de Velocidad?	Lee correctamente las palabras formando bien las oraciones haciendo las pausas correctamente	Indagar por medio de la técnica como está el desenvolvimiento del alumno en la lectura.	Del 3 al 5 de mayo de 2023	Docente y alumnos
¿Cómo se debe ejecutar la técnica Lectura rápida?	La fluidez lectora de los alumnos.	Verificación constante de la lectura rápida.	Del 8 al 12 de mayo de 2023	Docente y alumnos
¿Es importante la aplicación de la técnica El Termómetro de la lectura?	Tiene un avance significativo en la lectura.	Reforzar la lectura en los alumnos.	Del 15 al 18 de mayo de 2023	Docente y alumnos
¿Es importante la presentación de la técnica el cine?	Presta atención a los temas con interés	Verificación del aprendizaje alcanzado durante el desarrollo de la técnica.	Del 22 al 26 de mayo de 2023	Docente y alumnos
¿Para qué debe realizar la técnica Inventar a partir de imágenes?	Uso de la imaginación haciendo uno de imágenes.	Verificación de la correcta escritura teniendo y el uso correcto de los signos de puntuación.	Del 22 al 26 de mayo de 2023.	Docente y alumnos
¿Por qué es importante la realización de la técnica La Caja Misteriosa?	Desarrollo de la correcta escritura	Verificar que al momento de escribir se comprenda el texto y tenga coherencia.	Del 29 de mayo al 2 de junio de 2023	Docente y alumnos
¿Cómo se debe Aplicar de la Técnica Quien sabe más del cuento?	Desarrollo de la concentración al realizar la lectura.	Verificar a través de las diferentes técnicas comprensión de lectura	Del 05 al 9 de junio de 2023.	Docente y alumnos
Ejecución de la Técnica de la Ruleta de lectura.	Lee y realiza la comprensión correctamente	Reforzamiento de la comprensión lectora.	05 al 9 de junio de 2023.	Docente y alumnos
	El uso de la imaginación en comprender lo que lee.			

Realización y aplicación de la técnica El Dominó de adivinanza		Motivar a los alumnos por realizar lectura diaria y que comprenda lo que leen		
--	--	---	--	--

Tabla29 Monitoreo Objetivo específico No.1

<p>Indicadores del diagnóstico:</p> <p>1. Contexto: El rango de edades en la población estudiantil del establecimiento es entre 7 y 16 años en el nivel primario.</p> <p>2. Desarrollo Humano: Según el IDH, para el año 2020 Guatemala ocupa del puesto 127 entre 189 países, descendiendo una casilla con respecto al año anterior.</p> <p>3. Educación: El cierre de las escuelas debido al Covid-19 afectó a 4.1 millones de estudiantes. Se estima que el total de deserción fue de 108,947 niñas, niños y adolescentes. Por otro lado, el país no está capacitado para recibir educación a distancia, solo un 17% de los hogares cuentan con internet y solo en el 21% hay una computadora para poder recibir las clases, lo que dificulta en gran manera el proceso.</p> <p>4. Salud: La situación de Guatemala es aproximadamente siete veces menor a la sugerida por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), que se refiere a 25 médicos y enfermeras por cada 10,000 habitantes. El porcentaje de vacuna infantil se redujo en un 3%. Otros programas como planificación familiar, atención prenatal entre otros, no alcanzaron cobertura.</p> <p>Objetivo específico: Aplicar distintos tipos de lectura para despertar el interés y mejorar el aprendizaje de las distintas áreas y subáreas educativas.</p> <p>De acuerdo con las actividades diseñadas en el objetivo específico 1, se mejoran el índice educativo y el indicador de lectura y escritura ya que los recursos encontrados constan de una gran variedad, los cuales se adaptan perfectamente a las necesidades de los alumnos ya que se toma en cuenta los diferentes cambios de modalidad que se han tenido en los últimos años debido a la pandemia covid-19. Estos recursos pueden ser utilizados por el alumno tanto en casa como en la escuela.</p>			
No.	Actividad	Indicadores de impacto	Logro/Impacto
1	Aplicación de la técnica de Velocidad Lectora por medio de hoja de trabajo	Se obtuvo mucha información adecuada para cumplir con el objetivo.	Se logró la participación de 27 alumnos en la actividad realizada.
2	Aplicación de la técnica Lectura rápida por medio de hojas de trabajo.	Los recursos educativos encontrados cumplen con las necesidades de los alumnos de cuarto grado	La docente estudiante se empoderó de la información sobre el uso de gran variedad de recursos didácticos para el logro del objetivo.
3	Aplicación de la técnica El Termómetro de la lectura	Los recursos educativos propician un aprendizaje significativo de la lectura y escritura.	Se recopiló gran variedad de recursos educativos para realizar diferentes actividades fomentando la lectura
<p>NOTA: Las metas de evaluación se realizan con base en los objetivos e indicadores que incidirán en su PME.</p>			

Tabla30 Monitoreo Objetivo específico No. 2

Indicadores del diagnóstico:

1. Contexto: El rango de edades en la población estudiantil del establecimiento es entre 7 y 16 años en el nivel primario.
2. Desarrollo Humano: Según el IDH, para el año 2020 Guatemala ocupa del puesto 127 entre 189 países, descendiendo una casilla con respecto al año anterior.
3. Educación: El cierre de las escuelas debido al Covid-19 afectó a 4.1 millones de estudiantes. Se estima que el total de deserción fue de 108,947 niñas, niños y adolescentes. Por otro lado, el país no está capacitado para recibir educación a distancia, solo un 17% de los hogares cuentan con internet y solo en el 21% hay una computadora para poder recibir las clases, lo que dificulta en gran manera el proceso.
4. Salud: La situación de Guatemala es aproximadamente siete veces menor a la sugerida por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), que se refiere a 25 médicos y enfermeras por cada 10,000 habitantes. El porcentaje de vacuna infantil se redujo en un 3%. Otros programas como planificación familiar, atención prenatal entre otros, no alcanzaron cobertura.

Objetivo específico: Usar estrategias de participación para mejorar la lectura y escritura.

Es uso adecuado de los materiales para fortalecer la lectura y escritura a sido de gran beneficio para los alumnos, que se encuentran más motivado para realizar las actividades de lectura.

No.	Actividad	Indicadores de impacto	Logro/Impacto
1	Presentación de la técnica el cine a través de un retroproyector	Se obtuvo gran cantidad de información que favorece la utilización de recursos reutilizables.	Se logró la participación de 27 alumnos en la actividad realizada.
2	Ejecución de la técnica Inventar a partir de imágenes.	Se obtuvo una gran aceptación por parte de los alumnos al realizar la actividad	Se logró la participación de los alumnos en beneficio de su formación estudiantil
3	Realización de la técnica La Caja Misteriosa para la utilización de la imaginación y la escritura	Se aceptada y realizada la actividad de forma creativa y dinámica.	Se logró la participación activa de los alumnos

NOTA: Las metas de evaluación se realizan con base en los objetivos e indicadores que incidirán en su PME.

Tabla31 Monitoreo Objetivo específico No. 3

Indicadores del diagnóstico:

1. Contexto: El rango de edades en la población estudiantil del establecimiento es entre 7 y 16 años en el nivel primario.
2. Desarrollo Humano: Según el IDH, para el año 2020 Guatemala ocupa del puesto 127 entre 189 países, descendiendo una casilla con respecto al año anterior.
3. Educación: El cierre de las escuelas debido al Covid-19 afectó a 4.1 millones de estudiantes. Se estima que el total de deserción fue de 108,947 niñas, niños y adolescentes. Por otro lado, el país no está capacitado para recibir educación a distancia, solo un 17% de los hogares cuentan con internet y solo en el 21% hay una computadora para poder recibir las clases, lo que dificulta en gran manera el proceso.
4. Salud: La situación de Guatemala es aproximadamente siete veces menor a la sugerida por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), que se refiere a 25 médicos y enfermeras por cada 10,000 habitantes. El porcentaje de vacuna infantil se redujo en un 3%. Otros programas como planificación familiar, atención prenatal entre otros, no alcanzaron cobertura.

Objetivo específico: Emplear lecturas dinámicas y emotivas que promueva la participación y habilidad de la comprensión lectora de forma individual y en equipo.

Las actividades realizadas con base en el objetivo 3, traerá mejores resultados en la entrega educativa, logrando un aprendizaje significativo en el alumno, disminuyendo además la deserción escolar y la repitencia ya que el aprendizaje será realizado a través de actividades lúdicas y utilizando materiales al alcance de todos los alumnos sin importar su situación económica.

No.	Actividad	Indicadores de impacto	Logro/Impacto
1	Aplicación de la Técnica Quien sabe más del cuento	El espacio por utilizar es adecuado para colocar todos los recursos elaborados.	Se logró la participación de 22 alumnos en la actividad realizada.
2	Ejecución de la Técnica de la Ruleta de lectura.	La formación del rincón de aprendizaje mejora el clima de clase dentro del salón, motivando al alumno a querer aprender.	Se logró la participación de los padres de familia, para la elaboración del rincón de aprendizaje.
3	Realización y aplicación de la técnica El Dominó de adivinanza	El 80% de los alumnos lograron mejorar en su proceso lector	Se logró la participación de los alumnos, así como los padres de familia de primer grado, personal docente y OPF del establecimiento.

NOTA: Las metas de evaluación se realizan con base en los objetivos e indicadores que incidirán en su PME.

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla32 Recursos materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
1	Cartulina cáscara de huevo	6	Q5.00	Q30.00	Financiamiento propio
2	Hojas de papel bond	1 resma	Q50.00	Q50.00	Gestión
3	Lápiz	1 caja	Q24.00	Q24.00	Financiamiento propio
4	Crayones	1 caja	Q12.00	Q12.00	Financiamiento propio
5	Marcadores permanentes	3	Q5.00	Q15.00	Financiamiento propio
6	Pinzas de madera	2 paquetes	Q8.00	Q16.00	Financiamiento propio
7	Silicón	1	Q35.00	Q35.00	Financiamiento propio

8	Hojas de colores	20	Q0.25	Q5.00	Financiamiento propio
9	Marcador de pizarra	2	Q12.00	Q24.00	Financiamiento propio
10	Caja de cartón	1	Q16.00	Q8.00	Gestión
11	Regla	1	Q2.00	Q2.00	Financiamiento propio
12	Papel rotafolio	8	Q1.25	Q10.00	Financiamiento propio
13	Papel lustre	1	Q1.50	Q1.50	Financiamiento propio
14	Cartulina c/neón	3	Q5.00	Q15.00	Financiamiento propio
16	Marcadores colores	1 paquete	Q20.00	Q20.00	Gestión
17	Cartulina iris	4	Q5.00	Q20.00	Financiamiento propio
18	Cartoncillo	1	Q8,00	Q8.00	Financiamiento propio
19	Tijera	1	Q12.00	Q12.00	Financiamiento propio
20	Cartulinas	2	Q2.50	Q5.00	Financiamiento propio
21	Cañonera	1	Q1,500.00	Q1,500.00	Gestión
22	Red de internet	1	Q225.00	Q225.00	Financiamiento propio
23	Impresora	1	Q1,800.00	Q1,800.00	Financiamiento propio
24	Tintas p/impresora	4	Q450.00	Q450.00	Financiamiento propio
25	Computadora	1	Q6,400.00	Q6,400.00	Financiamiento propio
			TOTAL	Q 10,687.50	

Fuente: elaboración propia

Tabla33 Recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
1	Alumnos	27	Q.6.00 diario	Q 9,882.00	MINEDUC
2	Docente PADEP/D	1	Q312.53	Q19,064.33	MINEDUC
3	Director	1	Q167.93	Q 10,243.73	MINEDUC
4	Supervisor educativo – Comisionado Temporal de Administración Educativa COTAE	1	Q 304.13	Q.18,551.93	MINEDUC
6	Padres de familia	27	Q 110.91	Q.2,994.57	Aporte personal
			TOTAL	Q 57,741.99	

Fuente: elaboración propia

Tabla34 Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
1	Escuela	1	Q800,000.00	Q800,000.00	MINEDUC
2	OPF	5	Q 80.93	Q 404.66	Aporte personal.
3	COCODE de la	5	Q 110.91	Q. 554.55	Aporte personal
			Total	Q 600,959.21	

Fuente: elaboración propia

Tabla35 Valor total del proyecto

No.	Tipo de Recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
1	Materiales	25	Q 10,599.50	Q 10,687.50	Propia y gestiones
2	Humanos	57	Q 901.50	Q 57,741.99	MINEDUC y aporte personal
3	Institucionales	3	Q 800,191.84	Q 800.959.21	MINEDUC
			Total	Q 869,338.70	

Fuente: elaboración propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

El diagnóstico institucional nos ayuda a tener un mejor control de la institución educativa, así contar con información importante para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (Guía para el Diagnóstico Institucional, 2012, pág. 9)

Como nos indica el ministerio de educación de Chile, el diagnóstico se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables, eso hará que se obtengan mejores resultados.

2.2. Indicadores

Los indicadores explican el cómo y el porqué de un evento o situación recabada en el diagnóstico, esto nos ayuda al momento de tomar decisiones sobre el proyecto a realizar dependiendo las necesidades encontradas.

Un indicador es una relación de variables que explica un fenómeno. El indicador convierte en información los simples datos para contribuir en el proceso de toma de decisiones. En el análisis de las estadísticas educativas se emplean varios tipos de indicadores, algunos de ellos son:

De cobertura o de matrícula: Miden la capacidad del sistema para atender a toda la población que requiere del servicio educativo.

De eficiencia interna: Miden la capacidad del sistema educativo para retener a la población que ingresa y de promoverla con fluidez, de un grado/ curso al siguiente, hasta lograr la culminación del respectivo nivel.

De calidad: Indican la manera como se presta (buena o mala) el servicio educativo. Estos indicadores en su mayoría no se obtienen a partir de los datos recolectados en los Formularios Estadísticos de inscripción inicial o Final. (Gustavo Adolfo, 1999, pág. 39)

Según el autor los indicadores nos ayudan a encontrar las necesidades en el contexto educativo, para así emprender un proceso de mejoramiento en el sistema educativo para tener un aprendizaje significativo

2.3. Antecedentes

Es una investigación que se realiza para conocer las diferentes sociales del nuestro contexto educativo, conociendo así los diferentes aspectos sociales de la comunidad.

Los antecedentes sirven para conocer los puntos de vista de diferentes autores, sus metodologías y resultados. Nos ayudan a saber qué aspectos han sido tratados, cuáles faltan por explorar, y a definir el rumbo del proyecto. (Significados, s.f.)

Al conocer los diferentes puntos de vista de los autores, sabemos que en proyecto debemos conocer las metodología y resultados de una investigación para llevar a cabo el proyecto a realizar en la institución educativa.

2.4. Marco epistemológico

Marco epistemológico se emplea conocer la cultura, las tradiciones, la religión de la sociedad la cual es de gran importancia que se emplee en un proyecto de mejoramiento ya que se conoce como es la comunidad y cuales son valores sociales y culturales.

García (2000: 157–159) caracteriza al marco epistémico como un sistema de pensamiento que permea las concepciones de la época en una cultura dada y condiciona el tipo de teorizaciones que van surgiendo en diversos campos del conocimiento. Se trata de una definición densa que debemos desmenuzar.

1. El marco epistémico se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específicos. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos.

2. El marco epistémico refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Se trata en todos los casos de sistemas de ideas de carácter muy general que, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de su época, escapan a críticas detalladas. Por ejemplo, el taoísmo de la edad clásica china o el naturalismo mecanicista del siglo XVIII-XIX en occidente.

3. Con relación a la ciencia, el marco epistémico condiciona el “recorte” que se hace de la realidad, indicando ciertos problemas y ciertos dominios de aplicación de la teoría, así como promoviendo ciertos tipos de explicaciones y constituyendo “obstáculos epistemológicos” (Bachelard, 2000) para enfocar ciertos problemas. Sin embargo, es importante remarcar que no se trata de un estímulo o rechazo de ciertos “temas”, sino de cómo la concepción del mundo vuelve a ciertas problemáticas y enfoques naturalmente científicas o no (Piaget y García, 1982: 231).

Piaget y García mencionan que en la construcción de un marco epistemológico se pueden encontrar con obstáculos ya que las diferencias opiniones pueden variar en una investigación afectando los resultados.

2.5. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Se utiliza para conocer información importante del centro educativo donde se realizará el proyecto, así tener en cuenta como se procederá teniendo en cuenta la visión en lograr los objetivos y la misión de reformar la educación.

Para determinar los elementos que configuran la educación del futuro docente es necesario que se realice una investigación, informada, conducente a la elaboración de un marco conceptual “custodiado y vivido por los profesores y sus estudiantes” (Bjarnager, 2016 citado en Bell, Robertson & Norsworthy, 2017). El marco conceptual provee la visión del educador que se pretende formar y los logros que se persiguen en su desempeño personal y profesional. Abunda sobre la interacción social dentro y fuera de la escuela con todos los constituyentes escolares y comunitarios, destaca su posicionamiento en cuanto a tecnología se refiere y ofrece una perspectiva respecto a la comunicación y el liderazgo. Además, articula y nutre el sentido de pertenencia y de compromiso de la organización (Gurley, Peters, Collins & Fifolt, 2015). La expresión clara y transparente de su planteamiento elimina las fuentes de conflicto, ofrece dirección y promueve la productividad. Según Marzano & Pickering (2009), la institución, en este caso las Escuelas de Educación, utilizan el marco para operacionalizar sus propósitos y crear ambientes saludables y hábitos mentales productivos y conjuntamente con la misión, “solidificar el entendimiento sobre cuál es la función primaria de esa unidad académica”. (Boerema, 2006).

Según los autores, este marco se prioriza la relación del docente con su escuela, sus logros y objetivos respecto del cumplimiento de mejoras educativa, así como también el compromiso con la comunidad educativa.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

En las teorías de sociocultural de Lev Vygotsky se comprende que los niños ya traen un aprendizaje previo desde su casa antes de conocer la fase escolar, que se relaciona el aprendizaje con el desarrollo en los niños.

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales.

Según el autor los niveles evolutivos del niño, en el nivel de desarrollo de las funciones mentales son todas aquellas actividades que el niño realiza si mismo y ayuda a desarrollo de sus capacidades mentales.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo en los alumnos es muy importante por eso antes se debe de conocer sus conocimientos y de ahí enfocarnos en las necesidades que existen según BeChallenge en su Blog educativo expone sobre aprendizaje significativo.

Para entender qué es el aprendizaje significativo, es necesario hablar de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Este psicólogo y pedagogo estadounidense propuso un tipo de aprendizaje con el objetivo de comprender aquellos mecanismos implicados en la adquisición y retención de los conocimientos de los estudiantes. Según esta teoría, el estudiante aprende realmente cuando relaciona los nuevos conocimientos adquiridos con los conocimientos que ya posee.

La teoría de Ausubel se basa en la metodología constructivista, por lo que los alumnos van construyendo sus conocimientos a través de técnicas de aprendizajes.

2.6. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

La historia de marco de política ha sido muy importante en los diferentes ámbitos, con el fin primordial de mantener el orden en las sociedades. De igual manera la política educativa tiene como propósito regular todos los aspectos más importantes del proceso educativo de nuestro país.

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991).

....La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003). (Grajeda Bradna, págs. 63,64)

La política educativa se enfoca en la entrega educativa de nuestro país y que sea lo más eficaz posible para favorecer la educación estudiantil, teniendo como base sus conocimientos previos.

B. Políticas públicas

El gobierno de nuestro país necesita la implementación de políticas públicas fortalecer a todos los ciudadanos respetando su condición social, para que en el momento que lo necesiten puedan hacer uso de todos los servicios públicos.

Las Políticas Públicas constituyen una herramienta de suma relevancia, no solo instrumental o práctica (por ejemplo, proveer servicios de salud para toda la población), sino para promover ciertos principios éticos (por ejemplo, que toda la población tenga los mismos derechos fundamentales al trabajo, la educación o la salud, independientemente de sus ingresos). Con esto obtenemos una diferencia entre subsanar solamente las necesidades de la población y el fomentar ciertos valores que se requieren para lograr una mayor integración. (Ruíz López y Cadéas Ayala, págs. 4,5)

Las políticas públicas son herramientas que le sirven al gobierno para interactuar con la sociedad. Con ello se obtienen diferentes soluciones para afrontar los diferentes problemas de la sociedad.

C. Concepto de políticas – política

La política son funciones principales que se tiene para la administración y para trabajar en los intereses de los ciudadanos de un país. Son propuestas que tiene un el gobierno para el mejor manejo de los recursos de un país. Ruíz López y Cadéas Ayala, proponen:

Entiéndase la política como ciencia y arte de gobernar que trata de la organización y administración de un Estado en sus asuntos e intereses. Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido. Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores. La política también es una actividad de comunicación pública. (Ruíz López y Cadéas Ayala, pág. 2)

Según los autores la política es un arte que se tiene para gobernar y administrar el Estado. Es un proceso de acciones que involucran un conjunto de decisiones por el bienestar de la población.

D. Marco de Políticas Educativas

2.7. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El entorno educativo es muy importante, tanto para el docente como para el alumno y es esencial llevar a cabo el proceso educativo y siempre adecuándolo de acuerdo con las necesidades. La Universidad Autónoma Metropolitana de la CDMX, en su Blog Innovación Docente dice que:

El concepto de entorno es tan vasto que encierra, en sí mismo, una gran cantidad de elementos y apartados que, además, se resignifican en cada contexto. En el ámbito educativo, describen a éste como espacio, ambiente, contexto, escenario, etc. no obstante, esos conceptos, tienen el mismo significado, se refieren al espacio en el cual se lleva a cabo la práctica educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje, lugares físicos, o

virtuales contruidos exprofeso para provocar, desarrollar la construcción del conocimiento. (Universidad Autónoma Metropolitana, s.f.)

El entorno educativo está relacionado en alcanzar los objetivos, considerado todos los agentes educativos que se tiene como prioridad para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Qué es un entorno educativo

Se le llama entorno educativo al lugar o ambiente donde se lleva a cabo el aprendizaje, se involucran a los actores de ese aprendizaje y todos los que forman parte del contexto educativo. EUROINNOVA, International Online Education, en su Blog, dice lo siguiente:

Se define este elemento como el ambiente compuesto por docentes o maestros, alumnos o grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se genera un proceso de enseñanza aprendizaje previamente planificado.

El mismo no solo está compuesto por docentes, alumnos y el aula, sino que es todo el espacio físico y el entorno virtual que participa en el aprendizaje, bien sea las metodologías, la comunidad escolar, la familia, los aspectos emocionales, la plataforma virtual, los materiales de trabajo, entre otras cosas. (EUROINNOVA, 2023)

Es importante que para que un ambiente educativo sea efectivo es necesario tomar en cuenta aspectos básicos de mucha importancia, Según EUROINNOVA (2023), los docentes, deben ser muy capaces y tener amor y dedicación por su trabajo. También deben cuidar muy bien el aspecto de la seguridad del alumno y tener una ambiente seguro y agradable tanto para el alumno como para el docente.

2.8. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Es importante que al identificar los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje del establecimiento educativo donde se realizará un proyecto educativo, se determine el proceso a seguir y el proyecto a realizar. Islas Hernández y Salazar Viveros (s.f.) nos indica

El análisis del problema o necesidad es el punto de partida para la identificación del proyecto. Es preciso conocer las características específicas del mismo, sus causas y los aspectos que lo rodean y que pueden ser importantes en el momento de buscar una solución a través de un proyecto. Es importante buscar la mayor concreción posible en la identificación del problema o necesidad, determinando los aspectos específicos y las características más importantes, las posibles causas y repercusiones del problema o necesidad y las condiciones en que se está presentando dicha situación. (Islas Hernández y Salazar Viveros, s.f.)

Un proyecto se lleva a cabo con el propósito de mejorar las condiciones educativas del establecimiento educativo. Por eso es necesario reconocer a que problemas se enfrentan. Puede llegar a ser un tema complicado debido a que pueden existir diferentes factores que dan opción a los problemas encontrados. Sin embargo, es el paso a seguir, que dará la idea principal para la realización de un proyecto educativo.

B. Priorización de problemas

Al haber encontrado todos los problemas de la del establecimiento educativo, se procede a realizar la priorización. Esto es muy necesario debido ya que no se les puede dar solución a todos los problemas al mismo tiempo. La priorización nos permite valorizar los problemas, y así poder elegir el problema que más se acerque a los criterios y a las necesidades a intervenir.

Para Quuyroa (2023), en primer lugar, la identificación de los criterios y su valoración es muy importante porque permite determinar su nivel de importancia. Sin ellos no se podría realizar el proceso de la priorización o la clasificación de criterios por orden de importancia.

Puesto que estos criterios y su valoración reflejan que tan importantes son todas las tareas que se esperan realizar. Al no tener estos parámetros no se puede hacer una correcta clasificación. (Quuyroa, 2021)

Cuando se haya realizado la calificación de cada uno de los criterios, de forma coherente y madura, se toma la decisión sobre el proyecto se va a desarrollar tomando en cuenta la prioridad de las necesidades del establecimiento educativo.

C. Matriz de jerarquización de problemas.

La Matriz de jerarquización es un instrumento muy importante que se utiliza para llevar a cabo la priorización de problemas, la elaborar de esa matriz de

jerarquización de problemas es muy importante, ya que esto ayudará a elegir el problema de manera objetiva guiándose en criterios concretos de la matriz de jerarquización. Según Quyroa (2021).

La matriz de priorización es una herramienta que permite comparar y seleccionar entre ciertos problemas o soluciones las prioridades para tomar una decisión. (Quyroa, 2021)

Cuando se elabora una matriz de jerarquización es necesario tomar en cuenta los criterios de evaluación que proponen sean acorde con los objetivos que se establece alcanzar con dicho proyecto, así como también los criterios correctos que se utilizará en la priorización sea sencilla y objetiva.

D. Análisis de problemas

Cuando se realiza el analizar del problema es muy importante que se tomé en cuenta que las decisiones que sean las correctas y necesarias para darle solución al problema con la elaboración del proyecto. Según La Universidad Para la Cooperación Internacional y Escuela Latinoamericana de Áreas Protegidas.

En el planteamiento y análisis del problema corresponde definir la necesidad que se pretende satisfacer o el problema que se busca resolver, definir su magnitud y establecer a quienes afectan las deficiencias detectadas (grupos, sectores, regiones o a totalidad del país).

Un buen análisis de problema, además de identificar los aspectos negativos de una situación existente, permite establecer las relaciones causa-efecto entre los problemas detectados. A la vez, el análisis de problemas nos adelanta en el análisis de soluciones, las cuales constituyen la propuesta de objetivos del proyecto. (UCI y ELAP, s.f.)

Al realizar el análisis de problema no siempre se encontrarán aspectos negativos, sino que también una solución al problema detectado con sus causas y efectos, las cuales son parte importante al redactar los objetivos en la propuesta del proyecto.

E. Causas y efectos de un problema

Identificando las causas y efectos del problema que se ha seleccionado en la matriz de priorización, se procede a realizar el siguiente paso donde se conocerá

bien a fondo el problema. Andía Valencia (202), en su artículo publicado expone que:

Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes. Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema.

Conociendo las causas y los efectos del problema ya seleccionado se hará posible la realización de propuestas para tener una posible solución al problema y también se determinarán todas las acciones a que se llevarán a cabo, tomando en cuenta las causas y los efectos encontrados.

F. El árbol de problemas

Este es esquema que se utiliza para encontrar las causas y efectos del problema que hemos seleccionado. En dicho esquema se explica las razones y consecuencias encontradas.

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (Hernández-Hernández y Garnica-González, 2015, pág. 40)

Para realizarlo es necesario organizar las razones y consecuencias de manera ordenada, para la elaborar el árbol de problemas, también es necesario que se conozca muy bien el problema y la comunidad seleccionada.

G. Matriz de Hanlon

Este es un instrumento que se utiliza para analizar un problema. Haciendo uso de los criterios el investigador puede ser más consciente de la magnitud del problema. Los criterios se ubican en una tabla para ser analizados. Cruz GV. Fernández AR (2012) señalan que:

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. (Cruz GV. Fernández AR, 2012, pág. 80)

Al igual que en el árbol de problemas, también este método sirve para clasificar los problemas y analizarlos, además se puede recabar los recursos que se tienen a la mano que nos ayudará a resolver los problemas.

2.9. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Conocido como demandas sociales son aquellas necesidades que presentan un grupo de personas, pueden encontrarse en los diferentes ámbitos sociales. Arango Gómez. (2014) hablando sobre las demandas sociales de la mujer universitaria en Medellín Colombia, explica que:

Por su parte Lourau (citado por Campero, 1999) define la demanda social como “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción” (p. 1). Dicho de otro modo, es el proceso de socialización del individuo ligado a la de producción. Por lo tanto, la demanda social es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada. Ahora bien, lo anterior muestra cómo todos los procesos, en los cuales participa el ser humano se dan por socialización primaria, secundaria o terciaria y se cambian o transforman dependiendo a las necesidades, deseos y pedidos del contexto en particular. (Arango Gómez, 2014, págs. 46,47).

Al realizar el estudio de la historia de la humanidad se puede encontrar que junto a las sociedades también surgen las demandas sociales, las cuales diferentes grupos sociales ejercen presión para obtener un cambio al desarrollo o transformación.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

En todas las instituciones, sin importar el ámbito en el que se desarrollen o el trabajo que realicen, siempre presentan demandas o necesidades. Las instituciones las conforman todas las personas, las cuales necesitan las

condiciones necesarias para laborar en una institución. Nehring et al., (2017) expone que:

La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política inter-sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva. (Nehring et al., 2017)

Las demandas institucionales son todas aquellas que surgen de la necesidad de llevar a cabo los procesos de una institución educativa de manera efectiva. Las instituciones deben reunir todas las condiciones necesarias de manera que beneficie a todos los actores institucionales.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Las necesidades poblacionales, son todas aquellas necesidades que afectan a la población de un lugar. Estas pueden ser nacionales, internacionales o hasta globales. También pueden ser de salud, seguridad, empleo, natalidad, entre otros. La OIT (2012) argumenta que:

GINEBRA (Noticias de la OIT) - A medida que crece la población del mundo, también aumenta la demanda de empleos. Paradójicamente también incrementará la escasez de competencias. Algunos países enfrentan el envejecimiento de la población, otros tienen poblaciones cada vez más jóvenes, pero todos necesitan mejorar el desarrollo de calificaciones para satisfacer las necesidades actuales y anticipar las futuras. (OIT, 2012)

Las necesidades poblacionales van cambiando junto con la sociedad a través del tiempo, y se llega a enfrentar necesidades más grandes, ya que los tiempos van cambiando al igual que la sociedad, en la actualidad una de las demandas sociales que se pueden encontrar es el desarrollo tecnológico.

2.10. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Para realizar un proyecto hay que tomar en cuenta a los actores directos, porque ellos son los que conforman la primera fila al momento de realizar cualquier actividad que se requiera en. Moqups (s.f.), en su sitio Web expone que:

Estas personas están plenamente comprometidas con el proyecto. Deben estar siempre al día con los últimos acontecimientos, ya que su contribución es muy impactante. (Moqups, s.f.)

El actor principal en el desarrollo del proyecto es el docente-estudiante, él es el que está al frente de todas las actividades, planificando y ejecutando cada una de ellas.

B. Actores sociales indirectos

Son actores indirectos todas aquellas personas que, aunque no son participes de la planificación de las actividades y tampoco toman decisiones, pueden indirectamente provocar un efecto en las decisiones que toman los actores directos. Moqups (s.f.) dice al respecto que:

Se trata de cualquier factor externo que pueda influir en el proyecto. No se pueden controlar, lo que los hace muy impredecibles. (Moqups, s.f.)

Los actores indirectos en este caso son aquellas personas, dependencias o instituciones que pueden brindar algún tipo de apoyo para la realización del proyecto, por ejemplo, la OPF, la Supervisión Educativa, COCODE, entre otros.

C. Actores sociales potenciales

Un actor social potencial causa un impacto dependiendo de qué tan cerca esté de la realización del proyecto. Sin embargo, los actores potenciales podrían llegar a ser de mucha aportación para el alcance de los objetivos.

Wagner (2012), citando a Robirosa M. (s.f.) "...Un actor social puede ser un individuo, un grupo, una organización o una institución de cualquier tipo –una empresa, un organismo de gobierno, una organización de la comunidad, etc. Lo que caracteriza o identifica a un actor social es su posición particular en ese escenario, su papel, su rol – lo que hace o PODRÍA HACER ÉL – y sus propósitos o intereses respecto de ese escenario o lo que se procesa en él..." (Wagner, 2012)

Los actores potenciales pueden ser cualquier persona de la comunidad, una empresa ya sea pública o privada, alguna autoridad, ONG o cualquier tipo de instituciones que en determinado momento den un aporte que ayudará al desarrollo del proyecto que se va a realizar.

2.11. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Esta técnica es utilizada para recopilación de información acerca de la entidad educativa donde se llevará a cabo el desarrollo del proyecto educativo. La técnica FODA incluye aspectos internos, que son las fortalezas y oportunidades y los aspectos externos que son las debilidades y amenazas, que se encuentra en el contexto de la entidad educativa. La Dra. Grajeda Bradna, citando a Ramos L. (2018), explica que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. (Grajeda Bradna G. , pág. 9)

El DAFO es una técnica que al tener un buen conocimiento de los datos del establecimiento educativo será muy fácil de llenar y de usar.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

La técnica DAFO no es solo se puede aplicar en la realización de un proyecto educativo, lo puede utilizar todas las empresas, instituciones sociales y religiosas, así como también de manera personal, es una técnica que para las personas en la realidad en la que nos encontramos le facilita la toma de decisiones.

Grajeda Bradna, citando a Ramos L. (2018) La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...). (Grajeda Bradna G. , pág. 10).

La aplicación de esta técnica es necesaria en el establecimiento educativo donde se realizará el proyecto, ya que de esa forma se encontrarán los aspectos positivos y negativos a los que se enfrentará en el desarrollo del proyecto.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Al implementar el FODA, es necesario relacionar de alguna manera los cuadrantes, lo cual dará como resultado las líneas de vinculaciones y de ahí las líneas de acción que se podrán proponer para la realización del proyecto.

Para Grajeda Bradna, esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Haciendo la "traducción" de esta conceptualización, podríamos decir: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis Situacional. (Grajeda Bradna A. G., págs. 20,21).

Con el MINIMAX se pueden evaluar la relación interna del establecimiento educativo, con los factores externos que han influido en el desarrollo del

establecimiento. Aquí se puede extraer las acciones a seguir para la resolución del problema a intervenir.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Las líneas de acción se obtienen al analizar las vinculaciones realizadas en el MINIMAX. Estas líneas de acción son muy importantes para el proyecto, por eso es importante redactarlas de manera objetiva.

Grajeda Bradna, citando a Mijangos J. (2013. p.p. 39-42) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Grajeda Bradna A. G., pág. 30).

Las líneas de acción son la base para planificar proponer posibles proyectos que pueden ser efectivos en la resolución del problema detectado. Esto nos dará un panorama más claro y se estará un paso más cerca de elegir o priorizar un proyecto educativo.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

Luego de haber elaborado las líneas de acción, es necesario elaborar un mapa de soluciones. Estas soluciones deben ser coherentes y acorde al problema a intervenir.

Grajeda Bradna, citando a Mijangos J. (2013. p.52), el mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Grajeda Bradna G. , pág. 47)

En este mapa contiene las propuestas de soluciones al problema identificado. Es importante que se hagan de manera concreta porque de aquí saldrá definitivamente el proyecto de mejora que se llevará a cabo.

2.12. Diseño del proyecto

A. Diseño

Un diseño es como plasmar una visión. Poner por escrito o hacer un bosquejo de algo que solo se ha imaginado. La Dra. Grajeda Bradna, citando la Real Academia española dice que:

según la RAE, en su diccionario en línea, (<https://dle.rae.es/?id=DuKP0H9>) significa: diseño Del it. disegno.

2. m. Proyecto, plan que configura algo.

4. m. Forma de un objeto de diseño.

5. m. Descripción o bosquejo verbal de algo.

Y como consecuencia. diseñar

Del it. disegnare.

1. tr. Hacer un diseño. (Grajeda Bradna G. , Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, pág. 8).

El diseño es un plan sobre algo que se quiere lograr. Es la descripción de una idea.

B. Proyecto

Un proyecto es un conjunto ordenado de ideas, colocadas de manera ordenada en un orden lógico. La Dra. Grajeda Bradna Expone:

Al respecto de la definición de Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Proyecto es:

- Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.

- Aterrizza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización. (Grajeda Bradna G. , Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, pág. 8)

Un proyecto se puede desarrollar en cualquier ámbito, educativo, social, religioso, entre otros. Y puede ser elaborado por cualquier persona siguiendo los pasos básicos para su conformación.

C. Diseño de proyectos.

b. Qué es el título de un proyecto – significado

Definir el título de un proyecto no es cosa sencilla, debe reunir ciertas cualidades, por ejemplo, no debe tener más de diez palabras. Debe ser claro y creativo. El Ministerio de Salud Presidencia de la Nación y la Dirección de la investigación para la salud, en su página Web indica que:

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. (Ministerio de Salud Presidencia de la Nación, Dirección de la Investigación para la salud, pág. 1)

El título dará una idea de lo que se desarrollará a lo largo del proyecto, por lo cual debe llamar la atención y dejar una idea clara.

c. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado.

En este paso se procede a describir y plasmar el diseño, la visión o idea que se tenía toma forma y se va entendiendo lo que se pretende realizar. La Dra. Grajeda Bradna, explica que:

Recordando que lo que se pretende es dar un panorama general del proyecto, como lo propone el Blog Project Manager OBS Business School de Barcelona (s.f.): La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (Grajeda Bradna G. , Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, pág. 12)

d. El concepto de un proyecto – significado

Es la idea que contiene la esencia del proyecto, da una idea clara de lo que se va a tratar. La Dra. Grajeda Bradna, citando a OBS Business School. Blog Project Manager de Barcelona, (s.f. p.1) dice que:

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (Grajeda Bradna G. , Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, pág. 8)

Debe contener algunos aspectos específicos, debe ser conciso y breve. Es como un resumen de la descripción.

e. Los objetivos de un proyecto - su significado

En la elaboración del proyecto los objetivos son muy necesarios, ya que a través de ellos se fijarán las metas que se pretende alcanzar con dicho proyecto. El Ministerio de Salud Presidencia de la Nación y la Dirección de la investigación para la salud, en su página Web indica que:

Los objetivos establecen qué aspectos específicos planteados en el problema se estudiarán; es decir, son expresiones que formulan qué tipo de información (conocimiento: descriptivo, analítico, etc.) se busca en la investigación, acerca de quiénes, cuándo y dónde. Deben ser formulados teniendo en cuenta el problema planteado inicialmente, de modo tal que, si se obtiene la información que ellos proponen conseguir esta información responda a dicho problema. Se ha sostenido que los objetivos son la operacionalización de las hipótesis o respuestas al problema, ya que deben cumplir con el requisito de ser medibles y observables. La formulación de los objetivos debe ser clara y precisa con respecto a las variables o categorías, las relaciones entre ellas, la población sobre la que se extenderán los resultados y cuando corresponde, el período de tiempo al que se refiere. (Ministerio de Salud Presidencia de la Nación, Dirección de la Investigación para la salud, pág. 5)

Los objetivos deben de formularse alrededor del problema detectado, deben proponer soluciones al problema, deben ser claros y precisos conteniendo lo que se pretende alcanzar.

D. La justificación de un proyecto – significado

Como su nombre lo indica, la justificación pretende explicar cuáles son los beneficios del proyecto que se pretende llevar a cabo. Al respecto la Dra. Grajeda Bradna expone que:

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (Grajeda Bradna G. , Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, pág. 16).

La justificación por lo tanto debe convencer al lector de los beneficios que se alcanzarán si se lleva a cabo el proyecto, las oportunidades y fortalezas de este y cómo influirá en el desarrollo de una mejor educación.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Es el plan de actividades como lo indica su nombre la recopilación de todas las actividades que se pretende realizar, se van proponiendo de manera detallada y siguiendo un orden lógico. La Dra. Grajeda Bradna, citando el blog de Gestión de proyectos de SINNAPS (s.f.) Donde:

Explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades: Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub- tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (p.1) (Grajeda Bradna G. , Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, págs. 20,21)

En el plan debe incluir aspectos como las características de las actividades, los recursos a utilizar, mencionando los que ya tenemos a la mano, además de los

responsables de cada actividad. Se debe tener en cuenta que cada actividad debe ir encaminada al logro de los objetivos.

F. Cronograma de actividades

Cuando se desarrolla un proyecto es indispensable elaborar un cronograma de actividades, en este se detallan las actividades a realizar, la etapa a la que pertenece, las fechas en que se realizará. La Dra. Grajeda Bradna, citando el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. (Grajeda Bradna G. , Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, págs. 27,28)

Al elaborar un cronograma hay que tener en cuenta que pueden ir variando las fechas por situaciones ajenas al proyecto. Sin embargo, se debe velar porque las actividades se lleven a cabo en los tiempos establecidos para no atrasar el proyecto.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo de proyectos consiste en verificar el desarrollo de las actividades planificadas, así como la efectividad de estas. Grajeda Bradna, Citando a Valle O. (s.f.): quien indica que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Grajeda Bradna G. , Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, pág. 34)

b. Evaluación de proyectos.

La evaluación es un paso clave en la realización de cualquier actividad, ya que se miden los resultados alcanzados en cada una de las actividades. El Ministerio de Salud Presidencia de la Nación y la Dirección de la investigación para la salud, en su página Web indica que:

Es importante planificar cómo se evaluará internamente el proceso de modo que se garantice el cumplimiento del plan de trabajo. Esto resulta más sencillo cuando la planificación de las acciones a ejecutar, el tiempo que requiere cada una, y los responsables de cada etapa han sido bien identificados y precisados durante la planificación. Según la OMS la evaluación es un proceso necesario para determinar el logro de los objetivos establecidos. Es una mirada retroactiva y crítica hacia las diferentes etapas del desarrollo de la investigación.

Existen diseños que permiten evaluar distintos aspectos, en algunos casos y en relación a los objetivos, se pueden establecer metas concretas, y luego, durante la evaluación del proceso, se observa el cumplimiento o no de las mismas. En otros casos, puede evaluarse el impacto de las acciones realizadas en un determinado ámbito. (Ministerio de Salud Presidencia de la Nación, Dirección de la Investigación para la salud, pág. 11)

La evaluación es entonces un proceso necesario para medir el alcance de los objetivos propuestos, lo que sí y lo que no se logró. Además, en la evaluación se evidencian los cambios, las mejoras y si se resolvió el problema encontrado.

H. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

Las metas de un proyecto son fines o propósitos que se pretenden alcanzar, ya sea a corto, mediano o largo plazo dependiendo del ámbito en que se apliquen. La Dra. Grajeda Bradna, sobre las metas indica lo siguiente:

Haciendo una traducción libre de lo que plantea Grant A. (2012.) en su Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice, podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. (Grajeda Bradna G. , Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, pág. 41)

Para establecer una meta se debe tener un objetivo, debe haber expectativas y un enfoque claro, deben ser alcanzables. Se establecen los tiempos en que se quiere lograr dicha meta y llevar a cabo todos los pasos y actividades posibles para el alcance de estas.

A. Compresión lectora

La comprensión lectora se trata comprender lo que se está leyendo de un texto, lo tanto el alumno debe analizarlo y comprenderlo muy bien para poder desarrollar las diferentes actividades.

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Roncal y Montepeque: 2011

Al realizar captar lo que se está leyendo alumno puede darle un significado al texto que lee, como también usa su imaginación viviendo en su mente los que lee.

B. Escritura.

La escritura es un medio de comunicación que ha ido transformándose para el mejor aprendizaje.

En Vygotsky (1977), la escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y autodirigido hacia objetivos definidos previamente.

En el aprendizaje de la escritura se implica un proceso de desarrollo dirigido a obtener objetivos positivos.

C. Lectura.

La lectura es la base fundamental de la comunicación escrita, leer no solo es conocer las palabras sino comprenderlas.

La lectura es un proceso constructivo. Leer implica establecer relaciones entre el autor, el texto y el lector del texto. Leer no es conocer las palabras, ni un proceso lineal de acumulación de significados, ni una simple localización y repetición de la información. La lectura depende de los conocimientos previos del lector y requiere contextualizar e inferir las intenciones del autor y la construcción activa de nuevos conocimientos (Craig y Yore, 1996 ; Yore, Craig y Maguire, 1998).

Según los autores una buena lectura depende de que tan capacitada o preparada está una persona para tener el razonamiento de las palabras

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Técnicas y estrategias para fomentar la lectura y escritura eficaz

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto de técnicas y estrategias para fomentar la lectura y escritura eficaz está enfocado al fortalecimiento de la deficiencia en la lectoescritura en los alumnos, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Profesora Ilma Virginia Calderón Villa” ubicado en la colonia San Agustín, aldea Santo Tomás de Castilla, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal. La deficiencia encontrada en los alumnos fue a consecuencia de la pandemia del COVID -19, donde la niñez obtuvo sus conocimientos a distancia.

Al momento de hacer el diagnóstico del problema se encontró que los alumnos se les dificulta, la lectura y la escritura (falta de fluidez, palabras incompletas, tartamudeo, desconocimientos de letras, errores fonológicos, omisión de letras al momento de escribir, confusión de letras) por tal razón se tomó la decisión de incrementar técnicas que ayudarán al alumno a mejorar y fortalecer su lectoescritura.

Se tuvo contemplado que este proyecto educativo intervenga la comunidad educativa, ya que la participación de cada uno es muy importante para la realización de las diversas actividades que se llevarán a cabo, y con ellos hacer

un cambio, ya se utilizarán estrategias lúdicas donde los alumnos serán los beneficiarios con estos cambios en su enseñanza aprendizaje.

3.3. Concepto

Mejorando la lectura y escritura de forma dinámica.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar técnicas y estrategias enfocadas en el fortalecimiento de la lectura y escritura con la utilización de recurso reutilizables.

3.4.2. Específicos

- a. Aplicar distintos tipos de lectura para despertar el interés y mejorar el aprendizaje de las distintas áreas y subáreas educativas.
- b. Usar estrategias de participación para mejorar la lectura y escritura.
- c. Emplear lecturas dinámicas y emotivas que promueva la participación y habilidad de la comprensión lectora de forma individual y en equipo.

3.5. Justificación

Este proyecto se realizó porque se encontró deficiencia en la lecto escritura en los alumnos de cuarto primaria sección B, lo cual ha afectado el aprendizaje y el desempeño académico, al realizar el diagnóstico del problema se encontró que la niñez guatemalteca fue afectada a causa de la pandemia de COVID- 19, y el distanciamiento social.

Se tomó la decisión de la implementación de varia técnicas y estrategias que ayudaron al alumnado a mejorar su lectura y escritura, facilitando y fortaleciendo el aprendizaje en gran manera, las técnicas que se implementaron fueron seleccionadas para que el alumno participara activa y positivamente.

Se seleccionó la deficiencia en la lecto escritura porque el proceso enseñanza aprendizaje se vio muy afectado, porque varios alumnos no tuvieron un buen aprendizaje en los años anteriores a causa de confinamiento y distanciamiento social, aprendiendo a distancia y desde casa, donde los padres no se involucraron por diversos motivos, por lo cual los alumnos fueron aprendiendo solos sin una guía, desconociendo las bases de una buena lectura y escritura.

A través de las técnicas y estrategias que se implementaron en el aprendizaje de los alumnos, las cuales se realizaron con el objetivo de erradicar la ineficiencia que se identificó en la lectura y escritura, realizando diversas actividades donde se tomaron en cuenta a la comunidad educativa, los actores principales fueron los alumnos que necesitaban del apoyo y presencia de los docentes y padres de familia y así se obtuvo un aprendizaje significativo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En este proyecto de mejoramiento educativo PME se planificaron varias actividades de acuerdo con las necesidades que se encontraron, las cuales se ejecutaron en los tiempos que fueron planificadas.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se inició con la solicitud dirigida a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Profesora Ilma Virginia Calderón Villa” solicitando la aprobación de que llevar a cabo un análisis situacional en el establecimiento y el desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo. Luego se procedió a presentarle el PME a directora, docentes y padres de familia, dando conocer el problema que se abordó y las actividades a que se realizaron en el establecimiento.

Imagen 6 Fase de inicio

Fuente: Propia

B. Fase de planificación

En esta fase se desarrolló la organización de la biblioteca escolar, que servirá para reforzar la lectura en los alumnos, también se hizo un listado de materiales a utilizar para la realización de las actividades, se recopiló materiales digitales e impreso para implementarlo en la fase de ejecución y se elaboraron las técnicas que sería de apoyo en el desarrollo de las actividades.

Imagen 7 Fase de planificación

Fuente: Propia

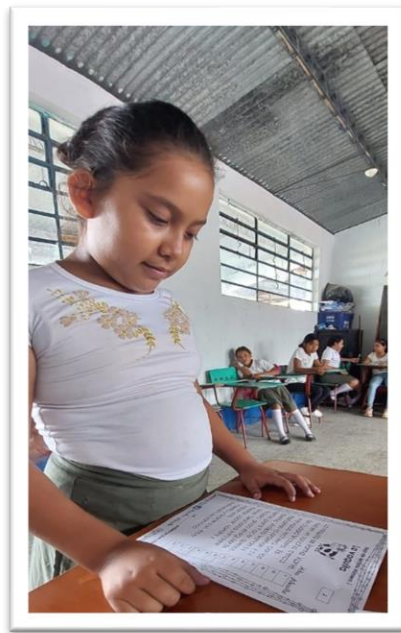
C. Fase de ejecución

En esta fase se llevó a cabo el desarrollo de nueve actividades con técnicas y estrategias, para el fortalecimiento de la lecto escritura de los alumnos, dichas actividades fueron planificadas y diseñadas para el alumno adopte el hábito de la lectura y escritura, logrando así un aprendizaje significativo.

Actividad 1.

Velocidad Lectora, esta técnica estaba enfocada en medir la velocidad lectora de los alumnos, fue ejecutada por medio de hojas de trabajo en la cual se encontraba una lectura, y los alumnos debieron de leer en el transcurso de un minuto una cantidad de palabras y con la ayuda de un cronometro se medió el tiempo en que el alumno empleo para leer lo asignado. Se utilizó una escala de rango como instrumento de evaluación.

Imagen 8 Act. 1 velocidad lectora.

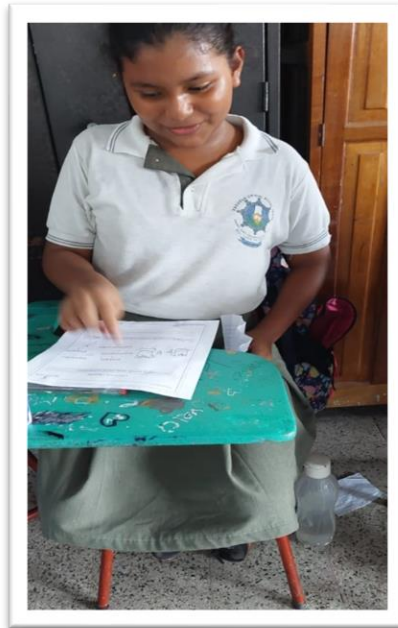


Fuente: Propia

Actividad 2.

Lectura Rápida, es una técnica que ayudó al alumno a desarrollar la rapidez lectora, la cual consistió en hoja de trabajo con una lectura con secuencias numéricas donde el alumno debía ir ordenando las frases y así formar las oraciones lo más rápido que pudiera la oración asignada, luego la decían en voz alta y la puso en práctica repitiéndola varias veces para después redactarla practicando la lectura y la escritura. Se utilizó una lista de cotejo para evaluar la actividad.

Imagen 9 Act. 2 lectura rápida.



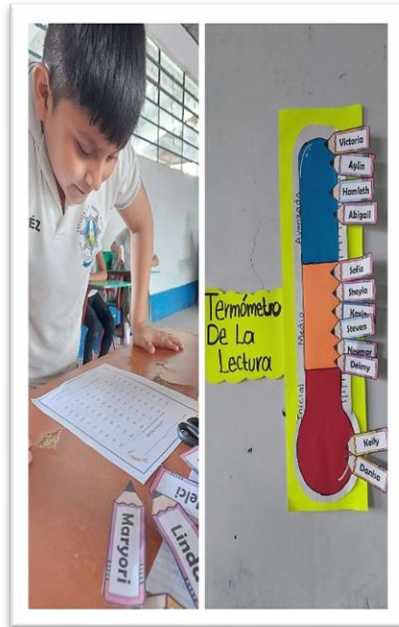
Fuente: Propia

Actividad 3.

Técnica el termómetro, dicha técnica se utilizó para mejorar la lectura de los alumnos. La cual consistió en un cartel con la imagen de un termómetro que fue utilizado para medir el nivel de avance de los alumnos en la lectura, el termómetro se encontraba dividido en tres niveles, inicial, intermedio y avanzado. La técnica se realizó proporcionando al alumno una lectura que la cual debía leer y se le tomo el tiempo con un cronometro y según el tiempo que empleara para realizar la

lectura, se colocaba un gafete en forma de lápiz con el nombre del alumno en el nivel que el termómetro indicaba, según el número de palabras que leyó en un minuto. Se utilizó escala de rango como herramienta de evaluación en la actividad.

Imagen 10 Act. 3 técnica el termómetro



Fuente: Propia

Actividad 4.

Técnica el Cine, herramienta virtual que se ejecutó con el objetivo de motivar e incentivar la lectura escritura en los estudiantes. Consistió en proyectar videos educativos con temas de la importancia de la lectura y escritura, como también el uso de las reglas ortográficas y puntuación. Con el apoyo de herramientas digitales como computadora, cañonera y bocina, se organizaron a los alumnos en un ambiente cómodo, donde ellos pudieron disfrutaron de varios videos animados que explicaban el tema de las reglas ortográficas, como los signos de puntuación el uso correcto de las letras, pausas y entonación de las palabras entre otros. Se hizo uso del PNI como herramienta de evaluación.

Imagen 11 Act. 4 técnica el cine

Fuente: Propia

Actividad 5.

Inventa a partir de imágenes. Es una técnica enfocada para que los alumnos desarrollaran su imaginación y redacción, consistió en proporcionarles una hoja de trabajo que contenían imágenes con secuencia, los alumnos observaban, analizaban y usando su imaginación para luego escribir una historia a partir de las imágenes, con esta actividad se practicó la redacción la cual ayudó a mejorar la escritura y lectura en los alumnos. La herramienta que se usó para evaluar la actividad fue una escala de rango.

Imagen 12 Act. 5 inventa a partir de imágenes

Fuente: Propia

Actividad 6.

La Caja Misteriosa, técnica creativa que fue una herramienta de apoyo, la cual consistió en una caja de cartón debidamente decorada y con una perforación por la parte de arriba que permitió a los alumnos introducir su mano y extraer lo que contenía la caja, al momento que se realizó la actividad los alumnos pasaron por turnos e introdujeron la mano en la caja y extraían una tarjeta la cual tenía una imagen, que utilizaron como guía para iniciar la redacción de un cuento y conforme los compañeros tomaban su turno agregaban una imagen más para seguir la redactando el cuento, cuidando la ortografía y los signos de puntuación, logrando así reforzar la lectura y la escritura. Se utilizó una lista de cotejo como herramienta de evaluación.

Imagen 13 Act. 6 la caja misteriosa



Fuente: propia

Actividad 7.

Quien sabe más del cuento, con esta técnica se indago la comprensión lectora de los alumnos. Para la ejecución de esta técnica se les proporcionó a los alumnos una hoja con un cuento y se le dio un tiempo determinado para leer y comprender,

con el apoyo de la técnica del dado preguntó, que como parte de la actividad en cada uno de sus lados fueron colocadas preguntas relacionadas con lectura del cuento, la docente seleccionó a un alumno el cual lanzó el dado y seguidamente leyó la pregunta que le correspondía, al contestar correctamente se hizo la comprobación de la comprensión lectora. Para continuar con la actividad el mismo alumno seleccionó a un compañerito para otorgarle el turno. La actividad estuvo siendo evaluada con una lista de cotejo.

Imagen 14 Act. 7 quien sabe más del cuento con el dado preguntón



Fuente: Propia

Actividad 8.

Ruleta de lectura, esta técnica estaba enfocada para realizar la comprobación de la comprensión lectora. Los alumnos leyeron un cuento que se les proporcionó y con la ayuda de la técnica de la ruleta de la lectura, en la cual se había colocado preguntas sobre la lectura que habían realizado y para verificar cuanto comprendieron se les dio la oportunidad de pasar por turnos y hacer girar la ruleta y contestar la pregunta que le corresponde. Se utilizó una lista de cotejo para la evaluación de la actividad.

Imagen 15 Act. 8 ruleta de la lectura

Fuente: Propia

Actividad 9.

Dominó de adivinanzas. Esta técnica es un juego de mesa que fue utilizado para que a través del juego los alumnos practican la comprensión lectora, cada ficha estaba dividida en dos partes, en una parte contenía una pequeña adivinanza que ellos tenían que leer y en la otra parte contenía una imagen en relación con la adivinanza, por lo cual los estudiantes al realizar el juego correctamente ponían en práctica la lectura de una manera divertida y entretenida. Los alumnos estaban organizados en grupos donde se apoyaban para realizar exitosamente la actividad. Esta actividad estuvo siendo evaluada con la herramienta PNI.

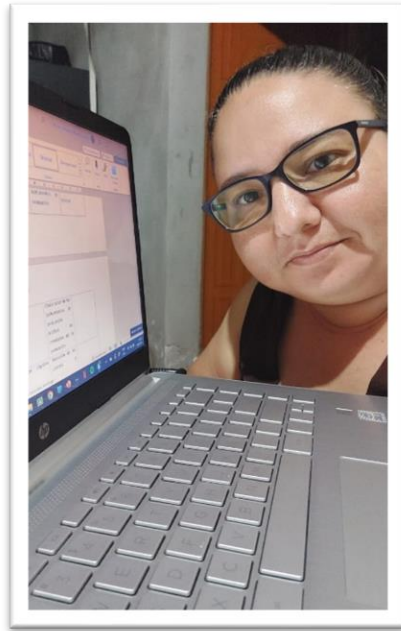
Imagen 16 Act 9 Dominó de adivinanzas

Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

En esta fase se desarrolló la verificación de la realización de las actividades, el monitoreo de resultados al realizar las actividades, la redacción del informe final de PME, donde se ha plasmado todo relacionado con el desarrollo de todo lo planificado con anticipación, entrega del informe final de PME donde se desarrolló cuatro capítulos con información recabada y con la ejecución de todas las actividades.

Imagen 17 Fase de monitoreo



Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

Fase en la cual se llevó a cabo la evaluación de cada una de las actividades programadas, utilizando herramientas de evaluación como: listas de cotejo, escala de rango, PNI. Esta fase es muy importante ya que obtuvieron los resultados de la realización de las actividades programadas y logrando satisfactoriamente mejorar en un 98% la lecto escritura en los alumnos.

Imagen 18 Fase de evaluación

Fuente: Propia

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se llevó a cabo la entrega y divulgación del proyecto a través de un video y un Porter académico por redes sociales como lo son Facebook, YouTube, Instagram y Tik Tok el cual se realizó exponiendo el proceso que se llevó a cabo para la realización de este proyecto de mejoramiento educativo.

<https://drive.google.com/file/d/1My3X5ApA-JjA5nyXP6Je61F0-zOtU4qY/view?usp=drivesdk>

Imagen 19 Fase de cierre

Fuente: Propia

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta “Profesora Ilma Virginia Calderón Villa” jornada matutina, se encuentra ubicada en la colonia San Agustín, de la aldea Santo Tomás de Castilla; queda a 25 minutos de la cabecera departamental, municipio de Puerto Barrios, del departamento de Izabal.

La escuela se da abasto para atender los dos niveles preprimaria y primaria, en la cual se cuenta con dos secciones de cada grado, con 18 docente, 4 del nivel preprimario, 12 del nivel primario, una maestra de educación física y una docente para ocupa el cargo de directora.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y cuenta con La Organización de padres de familia, quienes se encargan de apoyar al personal docente para realizar y gestiones con los programas, de alimentación, utilices escolares, valija didáctica y gratuidad, los cuales hacen una excelente labor por la niñez.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar en los grados de primaria, lo cual a provocado que en el centro educativo tenga baja población estudiantil. A consecuencia de la pandemia COVID-19 muchos alumnos se vieron afectados en su aprendizaje, mostrando un alto índice de deficiencia en la lectura y escritura y dificultad para resolver actividades matemáticas.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se parte de la Primera línea de acción estratégica. Fortalecimiento y motivación de los alumnos por el gusto a la lectura a través de la comunicación asertiva con padres de familia y mejorar el aprendizaje en todas las áreas educativas.

Para diseñar el PME se toma en cuenta las líneas de acción seleccionadas y se formula en que se ha enfocado el proyecto, donde y como se fortalecerá la lectura y escritura en los alumnos a través de técnicas estratégicas que van acorde con los objetivos planteados para este proyecto

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto deficiencia en la fluides y comprensión lectora afectando el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de primaria, no solo afectando el área de comunicación lenguaje sino también las demás áreas y subáreas.

Por lo cual se desarrollan actividades con estrategia que ayudarán a los alumnos a mejora su aprendizaje, poniendo en práctica lo aprendido durante la ejecución de este proyecto, cambiando así a nivel positivo el desarrollo educativo de los alumnos y aportando a la educación herramientas significativas que ayudarán a mejorar la educación a nivel nacional.

Se obtiene un 98 % de mejora en la lectura y escritura del grado de cuarto primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta “Profesora Ilma Virginia Calderón Villa”, gracias a la colaboración de la comunidad educativa, como lo son docente, alumnos y padres de familia, logrando obtener un aprendizaje significativo y una educación de calidad.

CONCLUSIONES

Con la aplicación de distintos tipos de lectura se logró despertar el interés por la lectura y mejorar en el aprendizaje de las distintas áreas y subáreas educativas, a través de diferentes técnicas que ayudaron a incentivar a los alumnos por un mejor aprendizaje obteniendo resultados positivos.

El uso de las estrategias aportó herramientas a la enseñanza, que ayudaron a mejorar la participación de los alumnos y así mejorar la lectura y escritura, siendo un trampolín a una educación de calidad.

Con la implementación de lecturas dinámicas y emotivas se logró la participación activa de los alumnos obteniendo un aprendizaje significativo y un desenvolvimiento en la lectura y la escritura, aportando un logro importante en la preparación personal y escolar de la niñez.

La lectura y la escritura son tan indispensables en la enseñanza aprendizaje y como docentes tenemos que empoderarnos con herramientas, para realizar nuestra labor docente de la mejor forma, ya que de nosotros depende que nuestros alumnos concluyan sus estudios en el nivel primario de la mejor manera y formarles una base sólida para enfrentar los retos que tendrán en el futuro.

RECOMENDACIONES

Implementación de diferentes tipos de lecturas enfocadas en el fortalecimiento de la lectura y la lectura mejorando así el aprendizaje de los alumnos en las distintas áreas y subáreas educativas con técnicas y estrategia que ayudaran al desarrollo de las habilidades de lecto escritura.

Uso de herramientas que ayuden a incentivar y motivar a los alumnos en la participación de actividades que aportaran un aprendizaje significativo y desarrollo en su relación social.

Implementar lecturas dinámicas para desarrollar un ambiente agradable y el alumno se motive y se crea un hábito en la lectura mejorando así su aprendizaje.

Actualización docente de forma constante, obteniendo conocimientos y herramientas que ayudara al fortalecimiento de la lectura y escritura, como también en la enseñanza aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD**Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)****Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)****Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.****Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)****PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO****Asesor:** Licda. Deysi Maricela Ríos González

- **Aspectos generales**
- **Docente/Estudiante:** Xiomara Elizabeth Mayorga Salguero

Título del PME: Técnicas y estrategias para fomentar la lectura eficaz

- **Entorno Educativo:** Ciclo de Educación Fundamental -CEC- (4º. A 6º. Grado)
- **Establecimiento educativo:** Escuela Oficial Rural Mixta “Profesora Ilma Virginia Calderón Villa”, Colonia San Agustín, aldea Santo Tomás de Castilla, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.
- **Período de ejecución:** 2023-2024
- **Actores involucrados:** Docente-estudiantes, director, compañeros docentes, alumnos, miembros de la- OPF-.
- **Justificación:**

El plan de sostenibilidad de este proyecto está orientado a permitir la continuidad de los logros alcanzados con la implementación de este y ser replicados en todos los grados del CEC para fortalecer la lectura eficaz en los alumnos.
- **Actividades de sostenibilidad:** Financiera, ambiental, tecnológica, social y cultural.

Responsables: Maestro estudiante, directora, padres de familia y compañeros docentes.

▪ **Objetivos**

▪ **Objetivo general**

Mejorar la lectoescritura en los alumnos por medio de la implementación de técnicas y estrategias que le permita alcanzar un aprendizaje significativo.

▪ **Objetivos específicos**

- Actualizar el PME con nuevas técnicas y estrategias que favorecerán la lectura y escritura de los alumnos a través de círculos docentes.
- Realizar un taller donde se les comparta a los compañeros docentes la importancia de la lectoescritura.
- Mejorar la lectoescritura en los alumnos que fueron identificados con deficiencia en lectura y escritura con seguimiento y acompañamiento de los docentes y comisión de evaluación.

Tabla36 Plan de sostenibilidad

Productos de procesos implementados. Lo alcanzado, el resultado de lo realizado	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a la comunidad educativa.	Presentación del PME a la Dirección y personal docente del centro educativo.	Actualizar el PME cada año con el acompañamiento de la comisión de evaluación y personal docente	Actualizar El manual de actividades y estrategias lúdicas enfocadas en la lectoescritura. Cada año
Apoyo de autoridades de la comunidad educativa del establecimiento.	Revisión y actualización del material semi concreto e impreso para la aplicación de las técnicas y estrategia para fomentar la lectura y escritura eficaz	Promover la conservación y cuidado de los recursos didácticos realizados para ser utilizados en los diferentes grados.	Aplicar Recursos materiales e impresos para la implementación de las diversas técnicas de aprendizaje de la lectoescritura. Cada año
Apoyo de compañeros docentes.	Organizar círculos docentes de manera bimestral donde se compartan técnicas y estrategia para enriquecer el PME y sea sostenible para los nuevos alumnos de cada ciclo escolar	Organización y coordinación de reuniones para socialización.	Motivar a los docentes que no se actualizaron en PADEP/D para aprender y aplicar en sus salones de clase esta nueva metodología de enseñanza.
Apoyo y coordinación de autoridades educativas departamentales, directores, supervisores educativos y director departamental.	Presentación, revisión y autorización del proyecto educativo, técnicas y estrategias para fomentar la lectura eficaz-	Solicitar el aval para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades pertinentes	Presentar un informe de los logros alcanzados con la implementación del PME a la Supervisión Educativa.

Apoyo de la OPF en la promoción de la calidad de aprendizaje.	Compartir los logros obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Organizar reuniones donde se brinde información a la OPF sobre el PME y para solicitarles su ayuda en la gestión de materiales donados	Brindarles información sobre los alcances del proyecto y reconocer su apoyo al mismo.
Acompañamiento de los padres de familia.	Apoyar las actividades que se promueven el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Fomentar valores a través del ejemplo a sus hijos como la responsabilidad, solidaridad, entre otros.	Dar acompañamiento desde casa a los alumnos para fortalecer lo aprendido en la escuela.
Acompañamiento técnico pedagógico, asesoría y coordinación de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Desarrollo académico profesional.	Propiciar un cambio en la educación del país por medio de la actualización docente.	Actualización de técnicas y estrategias para responder las necesidades actuales de los alumnos.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Promover y facilitar la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Fortalecer el programa y promover la carrera para que todos los docentes del Ministerio de Educación estén actualizados	Brindar apoyo a los docentes que están realizando la implementación de sus PME
Sostenibilidad Institucional Financiera			
La dirección del establecimiento realizará gestión de apoyo y creará alianzas con empresas y proveedores para la obtención de ayudas.	Elaborar solicitudes a los negocios de la comunidad para la donación de materiales.	Recolección de materiales donados utilizados en la realización del proyecto.	Organizar actividades que permitan la recolección de implementos educativos en negocios comprometidos con la educación del país
Sostenibilidad financiera			
Solicitar el apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo de los fondos de gratuidad de la escuela.	Solicitar se asigne un fondo para el proyecto con la realización de una actividad organizada solo por el personal docente, excluyendo al alumnado (venta de pan de banano).	Cada año se estará revisando, actualizando y mejorando el PME.	Realizar un informe cada año de los ingresos y egresos de materiales y fondos utilizados para la implementación del proyecto.

Sostenibilidad tecnológica			
La tecnología contribuye a la buena sostenibilidad del proyecto, porque de forma rápida se puede reponer y actualizar algunos recursos elaborados en el PME.	Actualizar al personal docente en la utilización de páginas de internet para descargar materiales que fortalezcan la implementación de técnicas de lectoescritura	Utilizar el laboratorio de computación para la búsqueda de materiales que fortalezcan la lectoescritura en distintas páginas educativas de la web	Contar con servicio de internet para tener acceso a la información de la web
Sostenibilidad social y cultural			
Para la sostenibilidad del PME se necesita la participación de los actores sociales que están integrados en una cultura, en busca del mejoramiento de la calidad educativa.	Convocatoria a capacitaciones periódicas para el mejoramiento del proyecto.	Socializar el PME con todos los actores involucrados	Contar con la aprobación y apoyo de los actores involucrados.
Reuniones periódicas con los actores directos e indirectos para buscar la integración de nuevas actividades o estrategias.	Planificación y realización de talleres que promuevan la enseñanza de la lectoescritura	Invitar a todos los compañeros docentes para participar en los talleres con el fin de fortalecer su aprendizaje sobre la lectoescritura y replicarlo en sus salones de clase	Reconocer la participación y compromiso docente con la entrega de constancias de participación.
Mantener el compromiso con los miembros de la comunidad educativa para asegurar la permanencia del PME como un recurso didáctico que mejora el aprendizaje.	Realización de charlas con la comunidad educativa para concientizar sobre el seguimiento y continuidad del PME.	Alcanzar un compromiso real con la comunidad educativa para el sostenimiento del proyecto	Compartir los cambios y actualizaciones que se realicen cada año
Formación periódica de la necesidad de la aplicabilidad del proyecto para mejorar el índice de desarrollo de educación en la comunidad.	Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la lectoescritura para la formación integral de los estudiantes.	Analizar los objetivos alcanzados y las áreas que se deben fortalecer para el mejoramiento del PME	Dar a conocer los logros alcanzados con los alumnos a través de la implementación del PME

- **Recursos.**

- **Humanos**

Docente-estudiante, director, compañeros docentes, COTAE, director Departamental de Educación, Coordinador Departamental de PADEP/D, Coordinadora Municipal de PADEP/D y Asesor Pedagógico.

- **Materiales**

Hojas de papel bond, computadora, impresora, cañonera, fotocopias, engrapadora, grapas, materiales reutilizables, encuadernado, entre otros.

- **Evaluación**

La evaluación se realizará por medio de una lista de cotejo.

REFERENCIA

- Arango Gómez, L. M. (2014). LA DEMANDA SOCIAL Y LA MATERNIDAD EN MUJERES UNIVERSITARIAS EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN. *Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología – ALFEPSI.*, 2(5), 45-53. doi:2007-5588
- Becerra, G., & Castorina, J. A. (Enero de 2016). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. Una comparación con la noción de “paradigma” de Kuhn. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 11(31), 9-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92443623001>
- BeChallenge. (2023). *BeChallenge.com*. Recuperado el sábado de agosto de 2023, de BeChallenge.com: <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (abril-junio de 2001). Vygotsky: enfoque sociocultural Educere. (M. V. Universidad de Los Andes, Ed.) *Educere, La Revista Venezolana de Educación*, 5(13), 41-44. doi:ISSN: 1316-4910
- Cruz GV. Fernández AR, L. F. (enero-junio de 2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención. *Revista Waxapa*, 1(6), 80-91. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>
- División de Educación General, M. d. (Octubre de 2012). <http://subvenciones.mineduc.cl/>. Recuperado el Viernes de Agosto de 2023, de <http://subvenciones.mineduc.cl/>: http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf

EUROINNOVA, I. O. (2023). *EUROINNOVA*. Obtenido de EUROINNOVA:
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/entorno-educativo>

García Vázquez, E. M. (mayo-junio de 2020). El marco conceptual como referente del conocimiento, competencias y valores del futuro maestro. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(3), 296-303. doi: ISSN: 2218-3620

Grajeda Bradna, A. G. (s.f.). *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala. Obtenido de <https://classroom.google.com/w/NDg5ODAwMTI1MTI3/t/all>

Grajeda Bradna, G. (s.f.). *Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. EFPEM. Obtenido de <https://classroom.google.com/w/NTQxMjY1MzA2MTEw/t/all>

Grajeda Bradna, G. (s.f.). *Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo* (Vol. 2). Guatemala: EFPEM. Recuperado el domingo 06 de agosto de 2023, de [file:///C:/Users/HP/Downloads/AE2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/AE2%20(1).pdf)

Gustavo Adolfo, G. L. (1999). *Manual de Indicadores Educativos*. Mineduc Guatemala. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2013/data/Anexos/manual_indicadores/files/manual%20de%20indicadores%20educativos%201999.pdf

Hernández-Hernández, N., & Garnica-González, J. (julio-diciembre de 2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Conciencia tecnológica*(50), 38-46. doi:1405-5597

Islas Hernández, L., & Salazar Viveros, N. L. (s.f.). *Centro de Innovación para el Desarrollo y la Capacitación en Materiales Educativos*. (U. A. Hidalgo, Editor) Recuperado el sábado de agosto de 2023, de Centro de Innovación para el Desarrollo y la Capacitación en Materiales Educativos: http://cidecame.uaeh.edu.mx/lcc/mapa/PROYECTO/libro22/142_el_problema_o_producto.html

Iyanga Pendi, A. (s.f.). *Política Educativa, Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes actuales*. (S. Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, Ed.) Valencia, España: Guada Impresores S.L. doi:ISBN: 84-7642-728-X

Ministerio de Salud Presidencia de la Nación, Dirección de la Investigación para la salud. (s.f.). *Salud.juyuy.gob.ar*. Recuperado el 06 de agosto de 2023, de [Salud.juyuy.gob.ar](http://salud.juyuy.gob.ar): http://salud.juyuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf

Moqups. (s.f.). *moqups.com*. Obtenido de moqups.com: <https://moqups.com/es/templates/business-strategy/stakeholder-mapping/>
Nehring, R., Miranda, A. C., & Howe, A. (junio de 2017). *Centro Internacional de Políticas para el Crecimiento Inclusivo*. doi:2318-9118

OIT, S. d. (10 de julio de 2012). *Organización Internacional de Trabajo*. Recuperado el domingo 06 de agosto de 2023, de Organización Internacional de Trabajo: https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_185003/lang--es/index.htm

Quyroa, M. (1 de febrero de 2021). *economipedia.com*. Recuperado el sábado de agosto de 2023, de [Economipedia.com](https://economipedia.com): <https://economipedia.com/definiciones/matriz-de-priorizacion.html>

Ruíz López, D., & Cadéas Ayala, C. E. (s.f.). ¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA? *IUS Revista Jurídica*, 1-26. Recuperado el sábado de agosto de 2023, de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/\\$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf)

Significados. (s.f.). *Significados.com*. Recuperado el Viernes de Agosto de 2023, de Significados.com: <https://www.significados.com/antecedentes-de-un-proyecto/#:~:text=Los%20antecedentes%20sirven%20para%20conocer,definir%20el%20rumbo%20del%20proyecto.>

UCI, & ELAP. (s.f.). *ucipfg.com*. Obtenido de [ucipfg.com](https://ucipfg.com/Repositorio/ELAP/Cursos-Libres/PPGPSA/Modulo_3/MC_3/HT1_U3.pdf): https://ucipfg.com/Repositorio/ELAP/Cursos-Libres/PPGPSA/Modulo_3/MC_3/HT1_U3.pdf


Universidad Autónoma Metropolitana, U. C. (s.f.). *Innovación Docente*. Obtenido de Innovación Docente: <https://docencia.cua.uam.mx/entorno-educativo/>

Wagner, A. (13 de junio de 2012). *Facultad de Trabajo Social - Unlp*. Obtenido de Facultad de Trabajo Social - Unlp: https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teorico_del_13_06_2012_actor_social__concepto__caracterizacion__ analisis.pdf

ANEXOS

Imagen 20 Material digital para medir la velocidad lectora

NOMBRE: _____ FECHA: _____



LECTURA RÁPIDA

NÚMERO DE PALABRAS LEÍDAS LA ÚLTIMA VEZ _____

BUISO	PINGÜINO	CEBUENA	BUESADO	ARUA	AMBIROEDAD
BUANTE	ARUZA	HAMBURGUESA	BUINEA	YEGUA	JUGUETE
BUISANTE	GUILLEMO	VERRUENZA	CEBUBERA	BUINDA	BILINDUÉ
PORTUBUÉS	GUARDERÍA	BUERRERA	HERUBERA	GUARA	GUERRILLA
BUERBERO	JERINDUILLA	PIDABUJISTA	ABUJCIÓN	BUAY	MERENBUE
BUERBA	GUITABRISTA	HORUBERA	JILKUBERO	LIJUE	LENGUETA
BUERPARDO	BUARDAR	MANUBERA	GUÉNDOL	GUARO	GOVEJAR
LENGUÉSTICA	BUETARRA	ANTIQUEDAD	ABUETA	GUJA	UNDOENTO
BUJLOTINA	BUÑAR	DESAGUÉ	ENAGUA	LENGUA	AMORTIGUAB
UROQUERZA	BUINDILLA	PARADERO	MENBUAR	GUZÓN	SANTIGUAR

PALABRAS LEÍDAS EN 2 MINUTOS _____

FASE 11

Recurso para el Aula <http://esmoliva.blogspot.com>

Imagen 21 Material digital fluidez lectora

Dominio lector N°1
Hoja del Profesor
Diagnóstico

La casita de caramelo. 5

Había una casita de caramelo. 11

Tenía las paredes de turrón. 17

El techo era de chocolate. 23

Las puertas y las ventanas de caramelo de menta. 30

Los muebles eran de caramelo de fresa. 41

Menos el colchón de la cama que era de chicle. 50

Un día llovió. 52

Y la casa se deshizo dulcemente, poquito a poco. 56

63

67

Imagen 22 Material digital de lectura rápida

Lectura rápida.

1.-Lee en orden apoyándote de la numeración para conocer el texto. 2.-Al final puedes escribirlo abego, para una segunda lectura.



poderosa 7 cambiar 12

educación 2 puedes 9

arma 5 más 6 el 4 La 1

mundo. 14 usar 10 el 13

que 8 es 3 para 11

Escribe el mensaje ordenado.

Facebook: @MtraNICemLu Material gratuito

Imagen 23 Material digital para comprensión lectora

Ana y la paloma



Ana a la blanca paloma atole da con su mano; ama tanto a su mascota que esa tarde la ha sacado de la jaula, y ya la lleva a la plaza con cuidado.

"Abre las alas, Aurora", la niña animada clama, y el animal sin demora atiende a la voz de Ana.

¿Qué le da Ana a la paloma?

¿De dónde la ha sacado?

¿A dónde la lleva con cuidado?

¿Cómo se llama la paloma?

¿Crees que Aurora es mala?



3