



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora, utilizando un  
manual de aplicación**

**Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza**

**Asesor**

**M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio**

**Sololá, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora, utilizando un manual  
de aplicación

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Ortiz Maldonado	Presidente
Lic. Carlos Eugenio Artola Paz	Secretario
Licda. Araminta Magali Barrios Orozco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA




Guatemala, 29 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

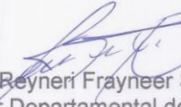
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora, utilizando un manual de aplicación** correspondiente al estudiante: **Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza** carné: **200926709** CUI: **1954520460719** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

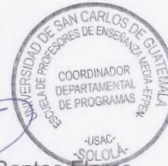
Atentamente,

  
M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncro  
Colegiado Activo No. 24,560  
Asesor nombrado

*M.Sc. Raymundo M. Velásquez P.*  
COLEGIADO ACTIVO  
No. 24560

Vo.Bo.

  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4437

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer La Fluidéz Y Comprensión Lectora, Utilizando Un Manual De Aplicación.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza y Mendoza Lucía Adelaida*  
Con Registro académico No. *200926709* Con CUI: *1954520460719*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

109\_81\_200926709\_01\_4437



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza** carné: 200926709 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora, utilizando un manual de aplicación.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

f. \_\_\_\_\_

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME

M.S.C. Raymundo M. Velásquez P.  
COLEGIADO ACTIVO  
No. 24560

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4437

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer La Fluidez Y Comprensión Lectora, Utilizando Un Manual De Aplicación.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza y Mendoza Lucía Adelaida*  
Con Registro académico No. 200926709 Con CUI: 1954520460719  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

109\_81\_200926709\_01\_4437

## DEDICATORIA

**A Dios:** Por permitirme llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, por su infinito amor y misericordia.

**A mi madre:** Por su apoyo y oraciones.

**A mi esposo:** Por su apoyo incondicional.

**A mis hijas:** Por ser mi fuerza e inspiración.

**A los docentes:** Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

**A mis amigos** Por su amistad y cariño hacia mi persona.

**A mis compañeros:** Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

**Y a usted:** Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

**Al MINEDUC**, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

**A la EFPEM**, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

**A la USAC**, casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo paradigmas.

**Al STEG**, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

**Al PADEP**, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

## RESUMEN

La labor que el docente aplica constantemente en el desarrollo educativo enmarca la calidad en la vida de aquellos que en un futuro esperan enfrentar un mundo lleno de diversas oportunidades en las que deben estar preparados.

Se comenzó a conocer los indicadores de resultados de aprendizaje, un estudio con propósito de determinar la importancia de la fluidez y comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje segundo idioma, donde se aplicó diferentes estrategias, técnicas y el grado de legibilidad de lectura, en la cual participaron 36 estudiantes de cuarto grado, y ciclo I y II de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 J.M. los resultados evidencian la importancia de la lectura, en la planificación se logra 80%, y por dificultades de la pandemia (COVID-19) que se vive a nivel mundial, se realizó algunas actividades personalizadas en los hogares.

Al cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, una satisfacción con la bondad del Dios divino. Un trabajo que lleva plasmado, sacrificio, dedicación, esmero, investigación, sobre todo, voluntad para estudiar y contribuir con la educación nacional. Se trabajó con un Marco Organizacional, un Análisis Situacional, Análisis Estratégico y un Diseño del Proyecto.

No obstante, bien fundamentado, buenos resultados, con discusiones y análisis de resultados, con sus respectivas referencias bibliográficas, así como sus propias evidencias. Se espera contribuir con el objetivo del PADEP, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **ABSTRACT**

The work that a teacher invests in educational development lays a foundation for the quality of life of his or her students, who dream of a world full of diverse opportunities and must be prepared.

First, the learning outcomes and indicators were reviewed. The study sought to determine the importance of fluency and reading comprehension in the area of second-language communication and language, implementing different strategies and techniques with students of various reading levels. A total of 36 fourth-grade students in the first and second cycle of primary school at the Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 J.M. participated. The results demonstrate the importance of reading. As a result of challenges caused by the COVID-19 pandemic, 80% of the plan was achieved and some personalized activities were carried out at home.

Upon completion of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with an emphasis on Bilingual Education, I am filled with satisfaction, with the goodness of the divine God. This work requires sacrifice, dedication, dedication, research, and above all, the will to study and contribute to national education.

I worked with an organizational framework, situational analysis, strategic analysis, and project design. With well-based, good results, discussion and analysis of results, their respective bibliographic references, as well as original research, it is expected to contribute to the PADEP objective for the Educational Improvement Project.

## ÍNDICE

Contenido	Página
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
<b>1.1 Marco organizacional</b> .....	3
1.2 Análisis situacional.....	20
1.3 Análisis estratégico .....	25
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	34
CAPÍTULO II.....	51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	51
<b>2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.</b> .....	51
2.2 Fundamentación Análisis Situacional. ....	57
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico. ....	62
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.....	66
CAPÍTULO III.....	74
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	74
<b>3.1 Título PME.</b> .....	74
3.2 Descripción del PME. ....	74
3.3 Objetivos:.....	77
3.4 Justificación. ....	77
3.5 Concepto .....	79
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. ....	79
CAPÍTULO IV.....	101
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	101
<b>4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:</b> .....	101
4.2 Análisis de las fases. ....	102
4.3 Conclusiones .....	104
4.4 Plan de Sostenibilidad. ....	105
4.5 Funciones de la Escuela.....	108
REFERENCIAS .....	110
ANEXOS.....	114

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población cantón xechivoy .....	5
<b>Tabla 2.</b> Índice de desarrollo humano.....	6
<b>Tabla 3.</b> Escolarización oportuna .....	7
<b>Tabla 4.</b> Escolaridad por edades simples. ....	7
<b>Tabla 5.</b> Estudiantes inscritos sobre edad .....	8
<b>Tabla 6.</b> Estudiantes que finalizaron año 2018.....	8
<b>Tabla 7.</b> Fracaso escolar .....	8
<b>Tabla 8.</b> Conservación de la matrícula. ....	9
<b>Tabla 9.</b> Estudiantes atendidos. ....	9
<b>Tabla 10.</b> Repitencia por grado o nivel. ....	10
<b>Tabla 11.</b> Deserción por grado o nivel.....	10
<b>Tabla 12.</b> Resultados de aprendizaje. ....	10
<b>Tabla 13.</b> Comprobación de lectura y matemáticas 2015.....	11
<b>Tabla 14.</b> Priorización del problema. ....	21
<b>Tabla 15.</b> Puntuación obtenida por cada problema .....	21
<b>Tabla 16.</b> Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el PME .....	24
<b>Tabla 17.</b> Debilidades .....	26
<b>Tabla 18.</b> Amenazas.....	26
<b>Tabla 19.</b> Fortalezas.....	26
<b>Tabla 20.</b> Oportunidades .....	27
<b>Tabla 21.</b> Fortalezas-oportunidades .....	27
<b>Tabla 22.</b> Debilidades-oportunidades .....	27
<b>Tabla 23.</b> Fortalezas-amenazas .....	28
<b>Tabla 24.</b> Debilidades-amenazas .....	28
<b>Tabla 25.</b> Línea de acción 1 .....	29
<b>Tabla 26.</b> Línea de acción 2 .....	30
<b>Tabla 27.</b> Línea de acción 3 .....	30
<b>Tabla 28.</b> Línea de acción 4 .....	31

<b>Tabla 29.</b> Línea de acción 5 .....	32
<b>Tabla 30.</b> Mapa de soluciones y posibles proyectos. ....	33
<b>Tabla 31.</b> Ejecución de actividades. ....	41
<b>Tabla 32.</b> Plan de actividades.....	42
<b>Tabla 33.</b> Plan de monitoreo.....	46
<b>Tabla 34.</b> Esquema de indicadores de evaluación. ....	48
<b>Tabla 35.</b> Presupuesto.....	50
<b>Tabla 36.</b> Resultados de la proyección del PME .....	81
<b>Tabla 37.</b> Divulgación del PME.....	100
<b>Tabla 38.</b> Procedimiento del plan de sostenibilidad.....	107

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Gráfica 1.</b> Políticas educativas relacionadas con el PME.....	20
<b>Gráfica 2.</b> Árbol de problemas.....	22

### ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Imagen 1.</b> Instrucciones del trabajo en casa .....	80
<b>Imagen 2.</b> Investigación sobre herramientas del PME .....	82
<b>Imagen 3.</b> Diagnóstico Fluidez y Comprensión Lectora. ....	83
<b>Imagen 4.</b> Entrega de libros de lectura a cada grado.....	84
<b>Imagen 5.</b> Estudiantes de cuarto primaria reciben sus libros. ....	85
<b>Imagen 6.</b> Presentación del PME a estudiantes y la dirección. ....	86
<b>Imagen 7.</b> Presentación del PME a padres de familia .....	87
<b>Imagen 8.</b> Gestión económica.....	88
<b>Imagen 9.</b> Preparativos para la socialización docente. ....	89
<b>Imagen 10.</b> Presentación del PME a docentes.....	90
<b>Imagen 11.</b> Diagnóstico de fluidez lectora de primero a sexto primaria. ....	91
<b>Imagen 12.</b> Estudiantes de cuarto primaria participan en la lectura. ....	92
<b>Imagen 13.</b> El estudiante lee satisfactoriamente. ....	93
<b>Imagen 14.</b> Se Equipó la pequeña librería. ....	94

<b>Imagen 15.</b> Socialización docente.....	95
<b>Imagen 16.</b> Enseñanza de las estrategias.....	96
<b>Imagen 17.</b> Padres de familia verifican resultados. ....	98
<b>Imagen 18.</b> Resultados de grado de legibilidad de la lectura. ....	99

## INTRODUCCIÓN

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo, contemplada en el programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/D específicamente en nivel de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se realiza con el único fin de contribuir un granito de arena al mejoramiento de la calidad educativa. Se decidió realizarla en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 en su Jornada Matutina, del municipio de Santiago Atitlán, del Departamento de Sololá, siendo la escuela de sector oficial, área urbana, la escuela es grande, cuenta con nivel pre-primaria y primario atendiendo dos secciones por cada grado. Cuenta con gobierno escolar como apoyo para gestiones en beneficio escolar.

De acuerdo con los indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente en el Área de Comunicación y Lenguaje, segundo idioma, se verificó la necesidad mejorar la fluidez y comprensión de lectura, conociendo que el contexto se encuentra que la mayoría de la población le hace falta comprender en el idioma español y que en los hogares hace falta el apoyo para los estudiantes en leer. Al trabajar se pretende la relevancia de espacios dinámicos, creativos, de aprendizajes de calidad y de valores de convivencia y ciudadanía. Que mediante el DAFO se identificó la Línea de Acción Estratégica donde se selecciona como proyecto “Estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora” que, por medio de la comisión de lectura, gobierno escolar se gestionó para las diferentes actividades que se desarrollaron.

Todo este proceso del proyecto estableció un gran sacrificio, específicamente con los estudiantes de cuarto grado de primaria en su sección “A”, y en la comunidad educativa, fortaleciendo con diferentes estrategias la fluidez y comprensión lectora desde los grados de primero a sexto primario, un enfoque de asociación docente, para la eficacia y mejora del desarrollo de los

aprendizajes, con respaldo de la dirección, sin embargo, la participación constante de los padres de familia ha motivado a otros, a ser parte de la formación de sus hijos y así mismo el apoyo económico de entidades conscientes de las necesidades de la escuela en sus actividades.

En el informe se establece como evidencia y experiencia para futuras decisiones y proyección educativa dentro del contexto social y cultural. Se estableció cuatro capítulos el Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Fundamentación teórica, Presentación de resultados y Análisis y discusión de resultados, que será de gran beneficio para los docentes con vocación de mejorar la calidad educativa enfatizando la innovación constante dentro del entorno educativo.

Dicho proyecto servirá de fortalecimiento de las estrategias de lectura de los estudiantes, identificando el grado de legibilidad que requiere, donde da a conocer el nivel de lectura, pretende despertar el interés y la motivación constante por aprender. Es entonces, el informe responde a las necesidades educativas, que enmarca nuestro país, como recurso para todos y todas comprometidos en la mejora y calidad educativa guatemalteca.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No, 1 Jornada Matutina.

Dirección: Cantón Xechivoy Santiago Atitlán.

Sector: Oficial

Área: Urbana

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Jornada: matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: desde el año 1999.

Cuenta con Gobierno Escolar: desde el 2014 hasta hoy fecha.

**MISIÓN:** Que la Escuela sea una identidad educativa, que forman integralmente al educando a través de diferentes actividades, educativas, culturales, deportivas, recreativas, cívicas dentro del contexto donde se desenvuelva.

**VISIÓN:** Fortalecer el desarrollo de sus habilidades y destrezas de los educandos en el campo educativo e inculcando una cultura incluyente de paz y servicio por el bien de los demás.

**Estrategias de Abordaje:** los docentes utilizan diferentes estrategias para la permanencia e interés de los estudiantes, aplicando la inclusión y la diversidad cultural de la comunidad en general. Realiza reuniones con padres de familia

para el avance de los estudiantes, equipos de trabajo e individual. Relación docente- alumno. 20 minutos de lectura.

Modelos Educativos: El centro educativo donde se labora sus enseñanzas son muy eficientes pegados a la nueva modalidad educativa, por lo que se brinda una buena atención pedagógica a los estudiantes a través de nuevas técnicas. El constructivista.

Programas que Actualmente estén desarrollando:

Leamos juntos.

Alimentación escolar

Útiles escolares, valija didáctica.

Gratuidad.

Diplomado en tz'utujil.

Convivamos juntos en armonía.

Comprometidos con primer grado.

Contemos juntos.

Feria STEM.

Yo decido.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Centro de computación. 2019 (ajustes de máquinas y la proyección de aula virtual)

Gestión en infraestructura del tercer nivel, módulo No. 2, gradas en gestión.

Huerto vertical en los grados de cuarto, quinto y sexto. En proceso.

#### 1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

Indicadores del contexto: El cantón xechivoy cuenta con una población de 5,626 habitantes, la cual se distribuye según edades y sexo tal como se muestra en el siguiente cuadro:

**Tabla 1.** Población cantón xechivoy

Rango de edad	Mujeres	Hombres	TOTAL	%
De 0 a 29 días	44	5	95	2
De 29 días a 1 año	148	192	340	6
De 1 a 9 años	215	257	472	8
De 9 a 20 años	580	603	1183	21
De 20 a 49 años	1479	1277	2756	49
49 o más	399	381	780	14
<b>TOTAL</b>	<b>2,865</b>	<b>2,761</b>	<b>5,626</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Salud de Santiago Atitlán año 2,012.

Del total de habitantes del cantón xechivoy, la población predominante es de origen Maya Tz'utujil correspondiéndole 97%, y 3 % a otros como mestiza, Quiché', etc. (Fuente: COCODE CANTON XECHIVOY, 2,012).

En cuanto a la composición por sexo, las mujeres representan el 51% y los hombres el 49%. La población es mayoritariamente adulta con edad mayor a 20 años con el 49%, distribuidos de la siguiente forma: de 20 a 49 años 49% y de 49 años en adelante 14% y de niños y niñas menores de 1 año 7%, de 1 a 9 años 8% y de 9 a 20 años 21%.

En resumen, se puede decir que la población del cantón xechivoy es mayoritariamente femenina y adulta. En la comunidad se estima que viven 1,125 familias, con un promedio de 5 a 6 miembros por cada una; también se indica que hay alrededor de 1,125 viviendas. (Fuente: cocode cantón xechivoy, 2012)

De 6 años y seis con siete meses en adelante hasta los 14 años. Al año 2023 la población del cantón Xechivoy participa de forma organizada e incluyente en el desarrollo de la comunidad; cuenta con infraestructura adecuada, con calidad educativa, salubridad, desarrollo económico y social sostenible. La seguridad y el saneamiento ambiental están fortalecidos, todo en el marco de los valores culturales.

**Tabla 2.** Índice de desarrollo humano

<b>MUNICIPIO</b>	<b>IDH</b>	<b>SALUD</b>	<b>EDUCACION</b>	<b>INGRESOS</b>
Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente: Creación propia.

Indicadores de recursos: Cantidad de Alumnos matriculados: según el cuadro del SIRE 302 estudiantes en total, de género femenino 148 de género masculino 153 con un total de 9 secciones.

Distribución de alumnos por grado y nivel: nivel primario.

Primero en secciones A, B y C, 61 estudiantes, segundo A y B 60, tercero A y B 56, cuarto A y B 58, quinto 30 y sexto A y B 37.

Cantidad de Docentes: 9 docentes 011 y 3 por contrato 021

Relación Alumnos/docentes: 302 estudiantes 12 docentes.

Se cuenta con 20 computadores en el aula virtual.

Indicadores de proceso: Asistencia de alumnos: Asistencia 302 inscritos asistentes 298. Porcentaje de cumplimiento de días de clase: actualmente llevamos 105 según el cuaderno de Asistencia. Tomar el año 2018.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: un porcentaje el 50% Tz'utujil y 50% español

Disponibilidad de Texto y materiales: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas en todas las secciones, (ciclo I y II) Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana solo para cuarto, quinto y sexto.

Texto de tz'utujil wija'tz wuuj, solo para segundo A.

Texto de tz'utujil paso 1 y paso 2 solo para primer grado.

Valija didáctica.

Organización de Padres de Familia: Junta escolar: empezó en el año 1999 según libro No. 1, acta No. 1 – 99 páginas 2 y 3. Conformado por 5 padres. Hasta la fecha.

Indicadores de resultados de escolaridad eficiente interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización oportuna, proporción de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

**Tabla 3.** Escolarización oportuna

No.	Grado	Secciones	Masculino	Femenino	Subtotal	Total
1	Primero	A	16	5	21	61
2	Primero	B	10	11	21	
2	Primero	C	11	8	19	
4	Segundo	A	11	18	29	60
5	Segundo	B	13	18	31	
6	Tercero	A	14	14	28	56
7	Tercero	B	19	9	28	
8	Cuarto	A	17	13	30	58
9	Cuarto	B	11	17	28	
10	Quinto	A	15	15	30	30
11	Sexto	A	8	9	17	37
12	Sexto	A	7	13	20	
TOTAL		12	153	148	349	302

Fuente: Creación propia.

Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada

**Tabla 4.** Escolaridad por edades simples.

NO.	Grado	Secciones	Masculino	Femenino	Subtotal	Total
1	Etapa cuatro	A	2	2	4	4
2	Etapa cinco	A	6	2	8	11
3	Etapa seis	B	1	2	3	
4	Preprimaria	A	11	9	20	
5	Preprimaria	B	8	4	12	32
TOTAL			28	19	47	

Fuente: Creación propia.

Proporción de los estudiantes de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: La totalidad de estudiantes inscritos de siete años es de 61 niños.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

**Tabla 5.** Estudiantes inscritos sobre edad

No.	Grado	Secciones	Masculino	Femenino	Subtotal	Total
1	Primero	A	2	0	2	3
2	Primero	B	0	0	0	
2	Primero	C	0	1	1	
4	Segundo	A	2	0	2	13
5	Segundo	B	2	0	2	
6	Tercero	A	2	1	3	
7	Tercero	B	9	1	10	6
8	Cuarto	A	3	1	4	
9	Cuarto	B	1	1	2	
10	Quinto	A	4	2	6	6
11	Sexto	A	2	1	3	6
12	Sexto	A	1	2	3	
TOTAL		12				32

Fuente: Creación propia.

Tasa de promoción anual. Estudiantes que finalizaron el grado y la aprobación, del total de estudiantes inscritos al inicio del año.

**Tabla 6.** Estudiantes que finalizaron año 2018

Estudiantes Inscritos del año 2018	Estudiantes que finalizaron
165 niños y 165 niñas total 330	141 niños y 147 niñas total 288

Fuente: Creación propia.

Fracaso escolar. Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de estudiantes inscritos al inicio del año.

**Tabla 7.** Fracaso escolar

Estudiantes Inscritos del año 2018	Estudiantes que reprobaron	Estudiantes que no finalizaron
165 niños y 165 niñas total 330	19 niños y 11 niñas total 30	24 niños y 18 niñas total 42

Fuente: Creación propia.

Conservación de la matrícula. estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo. Complementando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

**Tabla 8.** Conservación de la matrícula.

Estudiantes Inscritos del año 2018	Estudiantes Aprobados	Estudiantes que finalizaron el año.
165 niños y 165 niñas total 330	122 niños y 136 niñas total 258	141 niños y 147 niñas total 288

Fuente: Creación propia.

**Tabla 9.** Estudiantes atendidos.

Grados	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Primero	57	39	57	48
Segundo	39	49	44	56
Tercero	39	35	49	49
Cuarto	44	33	31	49
Quinto	40	41	39	28
Sexto	44	39	38	35
Total	263	236	258	265

Fuente: Creación propia

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

**Tabla 10.** Repitencia por grado o nivel.

Grados	Año 2016		Año 2017		Año 2018		Año 2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero	0	0	2	2	6	4	6	4
Segundo	2	2	3	0	4	4	1	1
Tercero	0	1	3	1	6	2	4	4
Cuarto	1	0	1	0	2	0	3	1
Quinto	1	0	3	1	2	3	0	0
Sexto	2	1	0	0	2	1	1	0
Total	6	4	12	4	22	14	15	10

Fuente: Creación propia.

**Tabla 11.** Deserción por grado o nivel.

Grados	Deserción Año 2019		Total	Porcentaje
	Mujeres	Hombres		
Primero	1	1	2	3.45%
Segundo	0	0	0	0%
Tercero	0	0	0	0%
Cuarto	0	0	0	0%
Quinto	0	0	0	0%
Sexto	1	1	2	4.88%
Total	2	2	4	1.30%

Fuente: Creación propia.

## Indicadores de resultados de aprendizaje

**Tabla 12.** Resultados de aprendizaje.

Resultado de Lectura Primer Grado Primaria.				
Grado	Cantidad de Alumnos Evaluados	Logro	No Logro	Porcentaje
Primero	61	49	12	80% 20%
Resultado de Matemática Primer Grado Primaria.				
Grado	Cantidad de Alumnos Evaluados	Logro	No Logro	Porcentaje
Primero	61	51	10	84 % 16 %
Resultado de Lectura Tercer Grado Primaria.				
Grado	Cantidad de Alumnos Evaluados	Logro	No Logro	Porcentaje

	Alumnos Evaluados			
Tercero A y B	48	31	15	65% 31%
<b>Resultado de Matemática Tercer Grado Primaria.</b>				
Grado	Cantidad de Alumnos Evaluados	Logro	No Logro	Porcentaje
Tercero A y B	48	47	9	98% 19%
<b>Resultado de Lectura Sexto Grado Primaria.</b>				
Grado	Cantidad de Alumnos Evaluados	Logro	No Logro	Porcentaje
Sexto A y B	35	32	3	91% 9%
<b>Resultado de Matemática Sexto Grado Primaria.</b>				
Grado	Cantidad de Alumnos Evaluados	Logro	No Logro	Porcentaje
Primero Sexto A y B	35	31	4	89% 11%

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

**Tabla 13.** Comprobación de lectura y matemáticas 2015.

AREAS	TERCERO	SEXTO	TOTAL	Aprobado	Reprobado	En proceso
LECTURA	68	52	120	102	12	6
MATEMÁTICA	68	52	120	92	18	10

Fuente: Creación propia.

### 1.1.3 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 en su Jornada Matutina del municipio de Santiago Atitlán, del departamento de Sololá; hace aproximadamente más de cien años que viene funcionando como centro educativo, aunque se ha dado muchos cambios tanto en la formación de los estudiantes como en la infraestructura del edificio educativo, se fundó en el año de 1,908 de acuerdo con la historia la escuela se inauguró en el año 1910. Este centro fue gestionado por un párroco que venía a oficializar misa los fines de semana, y que vio la necesidad de una escuela ya que los niños no podían

hablar ni entender español, con la ayuda de los líderes de la comunidad de realizó dicho proyecto que al inicio algunos vieron como una pérdida de tiempo.

Se identificó por mucho tiempo como Escuela Nacional y era la única en la comunidad, pero con el tiempo fue cambiando, en consenso de la comunidad educativa y autoridad municipal se denominó Mateo Herrera, en honor a un destacado maestro que sobresalió en su labor educativo y no solo en eso sino ayudo mucho a la comunidad en general solucionando todo tipo de problemas que el pueblo enfrentaba.

En el transcurrir del tiempo el personal docente fue aumentando a cada cierto tiempo y las aulas eran ya insuficientes, se vio la necesidad de dividir al personal según acuerdo de las autoridades educativas, es así cuando surgió otra escuela con el mismo nombre, pero surgió confusiones entre ambas escuelas, quedando que a la primera escuela llevaría número 1 y la otra llevaría 2 y es por eso que actualmente se reconoce como Mateo Herrera No. 1.

Su fin primordial es acompañar a los niños y niñas en su formación integral, en el desarrollo de sus capacidades académicas, propiciando calidad educativa y personas con buenos valores, cultivando un liderazgo en el área que a él o ella le convenga. Así mismo la escuela ofrece una formación integral. Visualizando el futuro en un trabajo cooperativo, obtener resultados más eficientes y acordes a la educación formal y profesional. No olvidando los principios, el arte, la cultura y tradiciones de la comunidad.

#### 1.1.4 Marco epistemológico

- Indicadores del contexto

Histórica: Durante los estos tiempos, la escuela ha permanecido con la población de estudiantes con un rango de edad acorde a lo establecido por el Ministerio de Educación, según versiones en tiempos pasados la edad de los estudiantes no era estable para cada grado ya que no importaba la edad al

ingresar a la escuela, y además muchos niños y niñas ingresaban hasta primer grado por eran ya grandes y no pasaban a Preprimaria. Al igual antes se tenía que ganar primer grado no como ahora pasan automáticamente si tienen la edad para primer grado.

Psicológica: La historia enmarca que la gente de antes le tenía miedo a la educación que ofrece la escuela, determinando que la escuela no servía para nada ya que se perdía tiempo y que en el hogar se enseñaba lo necesario para vivir. Es entonces como los padres de familia algunos de ellos enviaban a sus hijos a la escuela si tenían la edad adecuada de ir, no les importaba lo que determinaba la escuela, preferían que se ingresara con edad adecuada de 9 a 10 años para que no les pasara nada y que se cuidaran ellos mismos.

Sociológica: La sociedad de ese entonces era de razonamiento precaria en cuanto a la importancia de la educación en la escuela eran muy contados los estudiantes en las escuelas y de familias que si tenían recursos y que se defendían en la sociedad. La gente misma de la población ignoraba la edad adecuada de ingreso de sus hijos ya que no había mayor requerimiento entonces. La misma sociedad en que se vive fue crecientando la población escolar con la necesidad de hacer comercio y salir fuera de la comunidad a otros lugares en especial la ciudad capital. La necesidad misma hizo que los padres de familia el ingreso temprano de sus hijos a la escuela y la influencia de la comunicación.

Cultural: La cultura de la comunidad ha crecientado con el pasar de los tiempos, aunque antes las creencias no permitían la educación que ofrecía la escuela, según versiones de personas, las niñas no tenían que ir a la escuela, porque son necesarias para el hogar, mientras que los varones les permitían ir a la escuela y otras familias que no lo hacían, ya que la escuela es perdedera de tiempo para ellos. Es entonces que la cultura de la comunidad fue cambiando hasta entonces que la gente ya entiende la necesidad de mandar a sus hijos a la escuela desde

temprana edad, como lo establece el Ministerio de Educación y las edades pertinentes.

- Indicadores de recursos

**Histórica:** Según la historia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 Jornada Matutina, la matrícula de estudiantes desde antes del año 1910 no pasaban más de 40 a 50 estudiantes, ya que los relatos indican que padres de familia desconocían las funciones reales de la educación que ofrecía la escuela, criticaban mucho a los docentes, porque dedicaban mucho tiempo en la enseñanza agrícola y pecuaria. Por tal razón no se contaba con un alto porcentaje de estudiantes, hasta que se construyeron 4 aulas con techo de paja y de 4 maestros, donde se atendió a 80 a 100 estudiantes. Con el pasar del tiempo, la escuela ha trabajado con muchos estudiantes, promocionando cada año a cientos de estudiantes, sabiendo que es la primera escuela de la población, aunque ha cambiado el porcentaje de estudiantes comparado con este año, ha bajado la cantidad, sin embargo, se cuenta con 302 estudiantes, ha permanecido la población estudiantil, una matrícula aceptable y de equidad de género equitativa.

**Psicológica:** En tiempos pasados la población en general inconsciente de la realidad, el temor de mandar a sus hijos a la escuela por miedo a lo que se enseña, psicológicamente las madres no querían mandar a sus hijos a la escuela, mentalizadas a que no es bueno, sin embargo algunos padres permanecieron su ilusión de cursar sexto grado, una de las niñas que llegó a sexto en tiempos pasados era novedoso, porque era de raza indígena más solo era en su mayoría ladinas, las madres no dejaban que sus hijas estudiaran, aunque los docentes se acercaban a los padres para convencerlos.

**Sociológica:** En la sociedad indígena siempre resalta que la vida en el hogar es muy importante y no tanto de querer superar mandando hijos a la escuela, ya que el padre enseñaba al hijo para sustentarse como hombre en el futuro

aprendiendo lo que hace el padre y el trabajo que ejerce, las niñas con los que hacer en el hogar, hoy en día ha cambiado mucho la vida en la sociedad comunitaria, se evidencia la necesidad de superarse para fortalecer el futuro y ser alguien emprendedor en la vida.

Cultural: La cultura ha cambiado mucho, en la vida de las familias, aceptan la escuela como parte de la vida y naturaleza humana, no obstante, se inculca el valor de la vida y prevalece la creencia de un solo Dios. Los padres de familias se preocupan porque sus hijos estudien y hacen posible la educación de ellos, aunque no cuentan con recursos necesarios para sustentar, sin embargo, la gente ha cambiado mucho. Hay un porcentaje de familias que no tienen las posibilidades y no mandan a sus hijos a la escuela, la cultura tan humilde no lo permite.

- Indicadores de proceso.

Histórica: Con la versión de una persona estudiante desde hace 70 años atrás, la asistencia de los estudiantes era muy precaria, ya que los padres de familia no dejaban que sus hijos asistieran a clases y si estaban inscritos no eran asistentes formalmente ya que muchos padres no los dejaban ir, incluso los escondían o simplemente no asistían, porque los días de clases era de doble jornada, y los padres querían que sus hijos se quedaran sin aprendizaje de ir la monte y las niñas en la ayuda del hogar, los días de clases para los docentes era muy cansado.

El idioma que más dominaba en la escuela era el español, y la mayoría de los estudiantes no lo hablaban y temían mucho, porque la escuela se les enseñaba y no los dejaban hablar en su lenguaje materno, los que hablaban el español dominaban a la gente, pero los padres se alegraban cuando sus hijos hablan en español. Desde entonces siempre ha habido algunas organizaciones de padres en el bien común de la escuela, participaban en la mejora de infraestructura dando jornadas de trabajo y así mismo apoyaban a los docentes.

Psicológica: Desde antes se sabe que era muy influyente el idioma español en las escuelas, la cual dañaba psicológicamente al estudiante, porque el que no dominaba se quedaba con poca información y tenían mucho miedo en hablar por falta de dominio. Sin embargo, hoy en día la mayoría de los docentes hacen posible de escuchar a los niños cuando les hablan en su idioma, y ya no se exige mucho de que tiene que hablar en español, prueba de ella los estudiantes reciben un área de Comunicación y Lenguaje L-1 (idioma materno), sin embargo, se ha visto la dificultad en los estudiantes que solo dominan el español y muchas veces se trauman, cuando no entienden un idioma maya. Las familias ayudan mucho a sus hijos para que hablen con fluidez el lenguaje de las comunidades donde se habla un idioma maya.

Sociológica: La sociedad de tiempos pasados no permitían que le hablen a sus hijos en el idioma maya, ya que para ellos sería un atraso, dependían mucho porque no podrían negociar fuera de su comunidad y se sabe que la escuela siempre se enseña en el idioma español, no obstante hoy en día la mayoría de las personas de la comunidad han aceptado que se enseña el idioma materno, aunque muchos de ellos significa un atraso, y que no les sirve en la vida futura, ya que todos los libros están escritos en español o en el idioma inglés, y sería un fracaso para ellos, en cuanto a la organización de padres de familia la escuela desde el año pasado tiene la junta escolar como integrantes de padres de familia con la ayuda de docentes para agilizar los trámites ya que ellos no cuentan con suficiente tiempo y habilidad para realizarlo.

La vida social de hoy en día en las escuelas es aceptable los padres se interesan por mandar a sus hijos a la escuela constantemente, porque mucho han entendido la importancia de estudiar y aprender.

Cultural: La cultura de hoy en día de las familias es muy fuerte, la comunidad se ha desarrollado en un nivel aceptable en donde su mayoría de familias le dan la importancia de la preparación de sus hijos mandándolos a la escuela a estudiar y a superarse en la vida, no obstante hay una gran parte de familias que por

recursos económicos no quieren que sus hijos estudien se aferran de lo que viven sin embargo hay una mayoría que apoya a las escuelas con dar su tiempo y esfuerzo en el bien de la escuela así como en las juntas escolares que están al pendiente de todo.

Histórica: Se ha manifestado que en tiempos de antes los padres no permanecían y no finalizaban todos los estudiantes el grado de sexto, en especial las niñas porque no les serviría para nada ya que las madres indicaban que son ellas las encargadas del hogar y el honre si podía hacer cualquier trabajo menos las mujeres, se verificaba mucho el abandono de la escuela, y estudiantes de sobre edad, la matricula era muy baja de estudiantes, y todos tenían que ganar bajo presión de evaluaciones muy pesadas en las que memorizaban mucho.

Psicológica: Muchos, estudiantes se retiran en la escuela por falta de atención de los padres de familia, ha implicado mucho la familia ya que las decisiones depende de los padres, ha habido mucha deserción escolar por desinterés por los estudios de los estudiantes, a sí mismo padres desintegrados en las familias, la voluntad de los hijos para estudiar, el valor del esfuerzo de muchos padres pero los hijos no quieren estudiar, la economía ha influido mucho para que no siguen una carrera ya que en las oficiales muchas veces se tienen que evaluar para ganar una beca o cupo para estudiar, en la comunidad muchos dejan de estudiar porque es más fácil y rápido ir a negociar que esperar un título y que después no encuentran trabajo.

Sociológica: La situación de las familia ha influido mucho en la vida de sus hijos para seguir o terminar etapas de estudios, motivos que ha hecho que cada año se retiran estudiantes en la escuela, la familia es la fuente principal de la sociedad, se necesita una base fundamental en la sociedad para los hijos e hijas sean agentes del bien de mañana, en la comunidad se ve mucha delincuencia, el docente tiene que estar en constante comunicación con los padres para dar el

acompañamiento necesario y evitar que se retiren a mediados del ciclo escolar o verificar problemas y dar una mejor solución.

Cultural: La cultura ha influido mucho en que todos los años se ha evidenciado la repitencia, deserción y el fracaso escolar, ya que en la comunidad todavía hay familias que no les importa la vida escolar de sus hijos y no les importa porque se dedican a ser comerciantes y que ganen mucho a comparación de los que estudian, en no encontrar trabajo. El tipo de vida que han optado los estudiantes de hoy en día el no querer estudiar por desinterés y apatía ha si algunos en desacuerdo y otros le do la causa del abandono escolar, los padres en desacuerdo y otros les da lo mismo.

- Indicadores de resultados de aprendizaje

Histórica: Con el pasar del tiempo, ha habido cambios en los aprendizajes, años pasados los docentes no verificaban bien los procesos de aprendizaje, incluso cuando en la escuela solo había pocos docentes y con multigrado no se daban abasto con tanto trabajo, recordando que los años 90 los docentes tenían de 40 a 50 estudiantes en primer grado, se hacía lo posible por pasar el día mas no se verificaba bien el aprendizaje significativo o la lectura fluida, y en matemáticas hacían ejercicios básicos y no de temas como se aborda actualmente. Antes no había mucha influencia de talleres y acompañamiento de clases, el maestro era la persona quien velaba por todo y buscaba por su cuenta y hacer un aprendizaje significativo.

Psicológica: Muchos de los estudiantes no tienen la capacidad de entender bien las matemáticas, porque no se concentran en lo que hacen y les es complicado pensar y resolver problemas ya que algunos reciben mal trato en casa y otros que no les ponen atención necesaria para verificar el rendimiento académico. Al igual en la lectura, estudiantes que no tienen interés por aprender y mucho menos la costumbre de leer en casa por lo menos un rato ya que las familias se dedican a trabajar todo el día y así mismo no cuentan con recursos didácticos

para leer, son pocos los padres quienes aplican disciplina en el hogar, y mayoría hasta que llegan a la escuela para leer un poco, o hasta que el docente determina el tiempo.

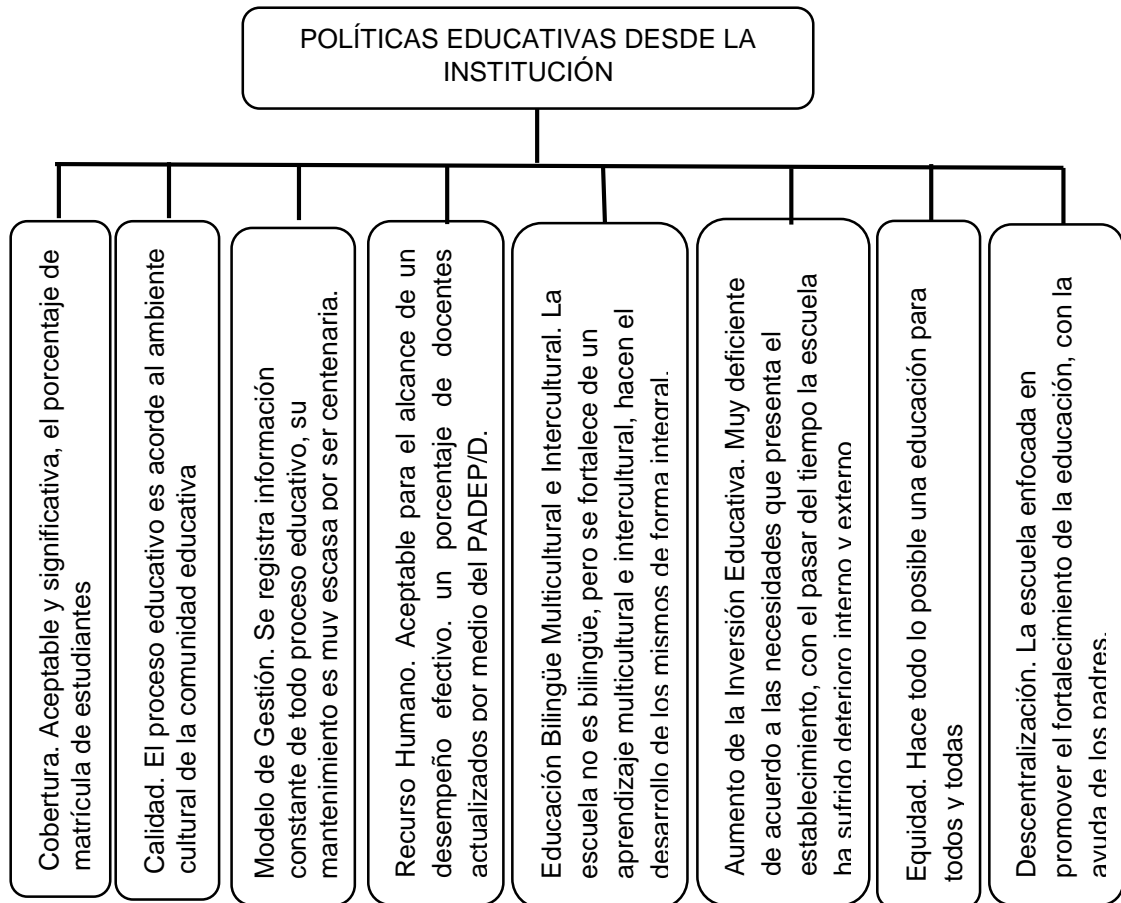
Sociológica: La sociedad en que se vive, tiene hábitos de hacer lo que se puede y muchos no pretenden mejorar el hábito de la lectura, los docentes por el trabajo que se cumple, hacen posible de que sus estudiantes ejerciten la lectura y los ejercicios de las matemáticas. La escuela hace posible de dedicarse a que los estudiantes mejoren, pero los padres de la sociedad de hoy en día no apoyan el seguimiento de instrucciones en casa.

Cultural: No se tiene hábito de lectura en los hogares, mucho menos libros para ejercitar las matemáticas, los estudiantes realizan ejercicios por compromiso de tareas de lo contrario no tiene el hábito de ejercitar y leer en casa como parte de su ocio. La cultura ha sido parte influyente de que los estudiantes no rinden en sus clases, dedican tiempo en cosas que no viene a fortalecer el desarrollo de su aprendizaje.

#### 1.1.5 Políticas educativas relacionado con el PME

En base al resultado de pruebas aplicadas a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No, 1 en su jornada Matutina, los cuales mostraron bajo rendimiento en el área de comunicación y Lenguaje específicamente en la fluidez y comprensión de lectura, abordando para ello el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutando las diversas estrategias para el fortalecimiento de la fluidez y comprensión en los estudiantes de primero a sexto primaria.

Gráfica 1. Políticas educativas relacionadas con el PME



Fuente: Creación propia.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

Desinterés de los estudiantes

Falta de atención de los padres

Falta de disciplina de los estudiantes

Falta de enfoque profesional

Falta de fluidez lectora

Problemas de aprendizaje

Falta de interés por el área de L-1

## 1.2.2 Priorización del problema.

Tabla 14. Priorización del problema.

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Desinterés de los estudiantes	2	2	1	0	1	6	2	2	3	18
Falta de atención de los padres	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Falta de disciplina de los estudiantes	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Falta de enfoque profesional	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Falta de fluidez lectora	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Problemas de aprendizaje	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Falta de interés por el área de L-1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: Creación propia.

**PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) x (F+G)**

Tabla 15. Puntuación obtenida por cada problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. (MAGNITUD)/ FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBLEMA	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
C. POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
D. UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
E. POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
F. INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
G. ACCESIBILIDAD O DE ÁMBITO DE COMPETENCIA	Competencia a del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta su competencia	No es competencia del estudiante.

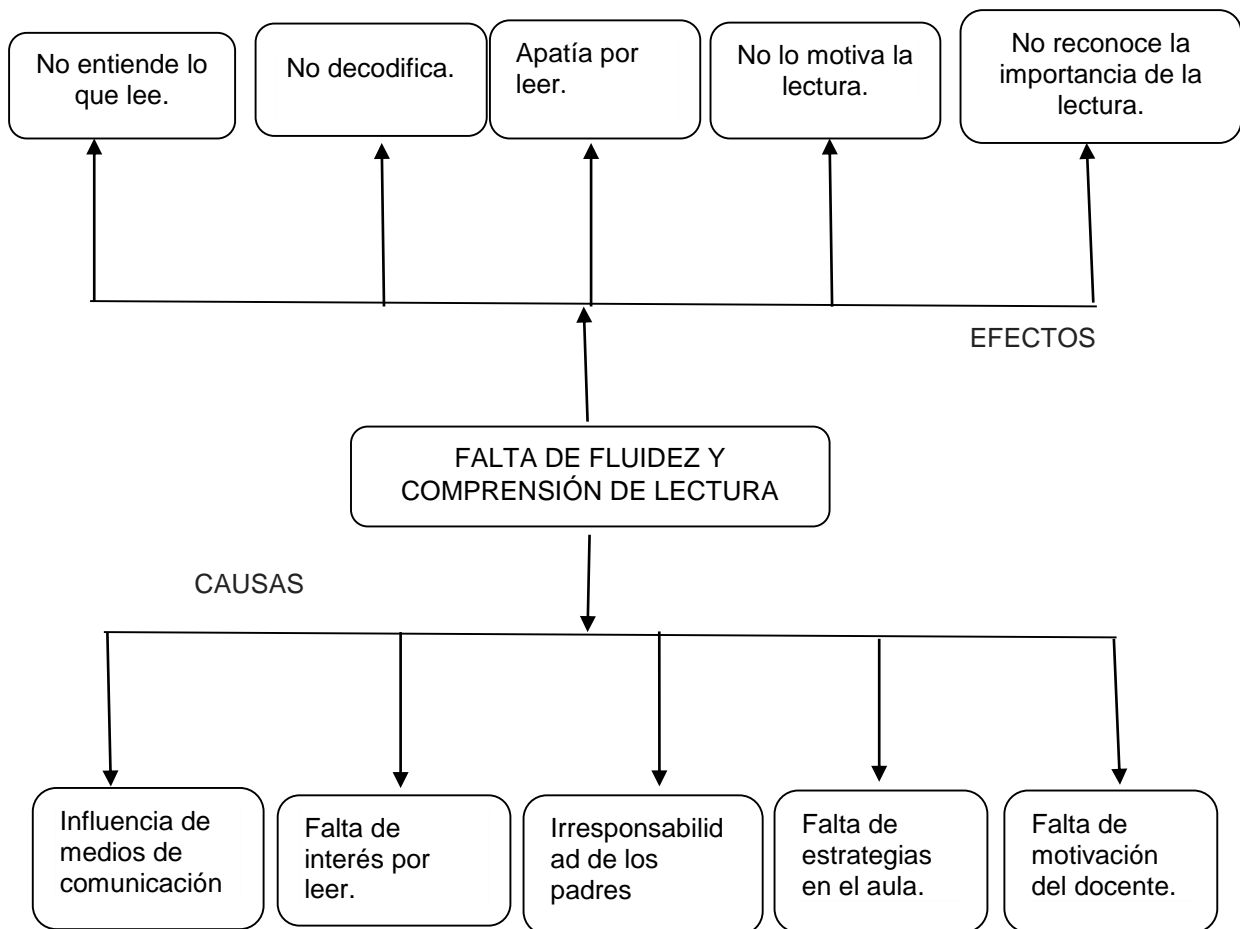
Fuente: Creación propia.

### 1.2.3. Selección del problema

De acuerdo con el diagnóstico realizado en la institución, en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente la falta de fluidez y comprensión de lectura es muy importante abordar para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se sabe que hay causas que afectan el proceso de aprendizaje y es necesario lograr la calidad y el aprendizaje integral por medio de estrategias.

### 1.2.4. Árbol de problemas

**Gráfica 2.** Árbol de problemas.



Fuente: Creación propia.

#### 1.2.5. Demanda social

Necesidades sociales.

Necesidades culturales.

Necesidades económicas.

Necesidades físicas u orgánicos.

Necesidades espirituales y religiosas

La inseguridad y las incertidumbres.

#### 1.2.6. Demanda institucional

Necesidades de nuevos profesores.

Necesidades de presupuesto.

Necesidades de nuevos medios de formación.

El aumento de número de alumnos.

Creación de nuevos tipos de estudios.

Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.

Aumento de nivel de algunas carreras.

Preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos cambios de gran importancia en la vida de las personas y de la institución.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías.

## 1.2.7. Demanda poblacional

Necesidades políticas

Necesidades de democracia.

Medios de formación y comunicación.

Necesidades espirituales y religiosas.

Gastos públicos en educación.

La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios.

La implementación de la democracia.

## 1.2.8. Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

**Tabla 16.** Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el PME

<b>Tipos de actor</b>	<b>Interés principal.</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas.</b>
Ministerio de Educación	Brindar educación, basada en el entorno bilingüe intercultural.	Calidad de vida. Educación para todos.	Aumento al presupuesto.
SINAE	Velar por el cumplimiento de la calidad educativo.	Acompañamiento pedagógico.	Personal capacitado. Asesoramiento oportuno.
Organizaciones no gubernamentales	Mejorar las condiciones de vida.	Desarrollo comunal.	Facilitación de recursos.
Director de la escuela	Velar por el cumplimiento de las demandas educativas	Liderazgo comunitario	Proyección social.
Docentes	Formar estudiantes competentes.	Actualización docente.	Disposición al cambio.
Padres de familia	Educación formal de sus hijos.	Educación gratuita.	Pobreza extrema Población familiar.
Estudiantes	Socializar y convivir	Integración social.	Recursos
Otros	Apoyo humanitario y metodológico	Preparación académica	Compromisos laborales.

Fuente: Creación propia.

Con el programa del PADEP/D, el Ministerio de Educación como actor relevante para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, al mismo tiempo los actores de la comunidad educativa y otros, los que participan y forman parte de la institución donde se ejecuta, son esenciales para el fortalecimiento del desarrollo del aprendizaje de calidad.

Identificación de actores potenciales: Los actores potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo son agentes que conocen de las necesidades de la escuela, prestan sus servicios de ventas a la comunidad atitlaneca, (servicios eléctricos, librerías, personas preocupadas por el desarrollo del municipio) son ellos los que forman parte de la gestión económica.

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales: La comunidad educativa, la comisión de lectura y personas al servicio comunitario que hacen posible la gestión económica.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

La escuela como institución ha sido siempre un espacio viable para el fortalecimiento del estudiante en todo su desarrollo aprendizaje, da la oportunidad necesaria para corregir las debilidades que amenaza el aprendizaje de la fluidez y comprensión de la lectura. Identifica por medio de diagnósticos y actividades estratégicas las condiciones y el nivel de aprendizaje institucional.

**Tabla 17. Debilidades**

DEBILIDADES	
1.	El docente desconoce metodologías de comprensión lectora.
2.	El estudiante no tiene interés en leer.
3.	En la escuela la comisión de lectura no realiza actividades.
4.	El docente no promueve la lectura constantemente.
5.	Poco interés en procesos de lectura.
6.	El docente pierde el interés en leer con sus estudiantes.
7.	El docente no lee con los estudiantes.
8.	El docente no realiza actividades para la fluidez lectora.
9.	En la escuela se desconoce algunas técnicas y metodologías para la lectura.
10.	El estudiante no tiene suficientes materiales para leer.

Fuente: Creación propia.

**Tabla 18. Amenazas**

AMENAZAS	
1.	Los padres de familia no apoyan en casa a los estudiantes para que lean.
2.	Los padres de familia desconocen la fluidez lectora de sus hijos.
3.	El estudiante mal preparado, al pasar al siguiente nivel de grado.
4.	Los padres de familia tienen hijos mal preparados y pueden fracasar.
5.	En la escuela se tiene estudiantes con poca fluidez lectora.
6.	La comisión de lectura en la escuela deja de funcionar totalmente.
7.	El docente promueva a estudiantes de bajo nivel lectora al grado inmediato.
8.	La escuela ya no promueve actividades de lectura y no le interesa.
9.	El estudiante tiene apatía por la lectura.
10.	El estudiante desconoce de muchos temas y la realidad actual.

Fuente: Creación propia.

**Tabla 19. Fortalezas**

FORTALEZAS	
1.	Actualización en estrategias de comprensión lectora.
2.	En la escuela se lee cada día en las áreas a estudiar.
3.	Hay libros adecuados para leer, en el área de L-2 para todos los estudiantes.
4.	En la actualidad hay muchos recursos en la línea de internet.
5.	Algunos docentes promueven la lectura fluida.
6.	Aunque la comisión no promueve la lectura, los estudiantes leen en casa.
7.	Hay padres de familias les interesa que sus hijos leen bien y con fluidez
8.	Docentes que están estudiando en el programa PADEP/D
9.	En la escuela se lee lo necesario porque cada tema implica la lectura.
10.	No todos los estudiantes le tienen apatía a la lectura.

Fuente: Creación propia.

**Tabla 20.** Oportunidades

OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existen métodos para aplicar modelos pedagógicos.</li> <li>2. Los estudiantes son flexibles, para que se les motive con la lectura.</li> <li>3. Los docentes tienen autoridad para ejercer la lectura dentro del aula.</li> <li>4. Hay padres de familias que son flexibles para motivarlos a que lean.</li> <li>5. Hay programas del MINEDUC que apoya, para ejecutarlo diariamente.</li> <li>6. Las metodologías apoyan para que se realizan las actividades.</li> <li>7. Los estudiantes de hoy en día ya cuentan con recursos para leer.</li> <li>8. El docente es el agente primordial para motivar la lectura.</li> <li>9. En la escuela se inculca la lectura para mejorar la fluidez.</li> <li>10. Los docentes del renglón 011 pueden estudiar en el PADEP/D.</li> </ol>

Fuente: Creación propia.

### 1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

Este apartado se realiza con el fin de socializar el FODA para determinar con eficiencia las posibles acciones que se requiere tomar para la solución del problema a intervenir.

**Tabla 21.** Fortalezas-oportunidades

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
F <sub>5</sub> Algunos docentes promueven la lectura fluida. O <sub>3</sub> Los docentes tienen autoridad para ejercer la lectura dentro del aula.
F <sub>4</sub> En la actualidad hay muchos recursos en la línea de internet. O <sub>7</sub> Los estudiantes de hoy en día ya cuentan con recursos para leer.
F <sub>2</sub> En la escuela se lee cada día en las áreas a estudiar. O <sub>3</sub> Los docentes tienen autoridad para ejercer la lectura dentro del aula.
F <sub>1</sub> Actualización en estrategias de comprensión lectora O <sub>10</sub> Los docentes del renglón 011 pueden estudiar en el PADEP/D.
F <sub>5</sub> Algunos docentes promueven la lectura fluida. O <sub>9</sub> En la escuela se inculca la lectura para mejorar la fluidez.
F <sub>3</sub> Hay libros adecuados para leer, en el área de L-2 para todos los estudiantes. O <sub>1</sub> Existen métodos para aplicar modelos pedagógicos.
F <sub>8</sub> Docentes que están estudiando en el programa PADEP/D O <sub>10</sub> Docentes que están estudiando en el programa PADEP/D
F <sub>7</sub> Hay padres de familias les interese que sus hijos lean bien y con fluidez O <sub>4</sub> Hay padres de familias que son flexibles para motivarlos a que lean.
F <sub>10</sub> No todos los estudiantes le tienen apatía a la lectura. O <sub>2</sub> Los estudiantes son flexibles, para que se les motive con la lectura.

Fuente: Creación propia.

**Tabla 22.** Debilidades-oportunidades

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
D <sub>1</sub> El docente desconoce metodologías en comprensión lectora. O <sub>6</sub> Las metodologías apoyan para que se realizan las actividades.
D <sub>2</sub> El estudiante no tiene interés en leer. O <sub>9</sub> En la escuela se inculca la lectura para mejorar la fluidez.
D <sub>3</sub> En la escuela la comisión de lectura no realiza actividades. O <sub>3</sub> Los docentes tienen autoridad para ejercer la lectura dentro del aula.

<p>D<sub>4</sub> El docente no promueve la lectura constantemente O<sub>8</sub> El docente es el agente primordial para motivar la lectura.</p> <p>D<sub>5</sub> El docente no lee con los estudiantes. O<sub>8</sub> El docente es el agente primordial para motivar la lectura.</p> <p>D<sub>7</sub> El docente no realiza actividades para la fluidez lectora. O<sub>9</sub> En la escuela se inculca la lectura para mejorar la fluidez.</p> <p>D<sub>8</sub> En la escuela se desconoce algunas técnicas y metodologías para la lectura. O<sub>6</sub> Las metodologías apoyan para que se realizan las actividades.</p> <p>D<sub>9</sub> El estudiante no tiene suficientes materiales para leer. O<sub>7</sub> Los estudiantes de hoy en día ya cuentan con recursos para leer.</p> <p>D<sub>10</sub> Los padres de familias desconocen la fluidez lectora de sus hijos. O<sub>2</sub> Los estudiantes son flexibles, para que se les motive con la lectura.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Creación propia.

**Tabla 23.** Fortalezas-amenazas

FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>F<sub>1</sub> Actualización en estrategias de comprensión lectora. A<sub>3</sub> El estudiante mal preparado, al pasar al siguiente nivel de grado.</p> <p>F<sub>2</sub> En la escuela se lee cada día en las áreas a estudiar. A<sub>9</sub> El estudiante tiene apatía por la lectura</p> <p>F<sub>3</sub> Hay libros adecuados para leer, en el área de L-2 para todos los estudiantes A<sub>8</sub> La escuela ya no promueva actividades de lectura y no le interese.</p> <p>F<sub>4</sub> En la actualidad hay muchos recursos en la línea de internet. A<sub>1</sub> Los padres de familia no apoyan en casa a los estudiantes para que lean.</p> <p>F<sub>5</sub> Algunos docentes promueven la lectura fluida. A<sub>6</sub> La comisión de lectura en la escuela deja de funcionar totalmente.</p> <p>F<sub>6</sub> Aunque la comisión no promueve la lectura, los estudiantes leen en casa. A<sub>8</sub> La escuela ya no promueve actividades de lectura y no le interesa.</p> <p>F<sub>7</sub> Hay padres de familias les interese que sus hijos leen bien y con fluidez A<sub>2</sub> Los padres de familias desconocen la fluidez lectora de sus hijos.</p> <p>F<sub>8</sub> Docentes que están estudiando en el programa PADEP/D A<sub>6</sub> La comisión de lectura en la escuela deja de funcionar totalmente.</p> <p>F<sub>9</sub> En la escuela se lee lo necesario porque cada tema implica la lectura. A<sub>7</sub> El docente promueva a estudiantes de bajo nivel lectora al grado inmediato.</p> <p>F<sub>10</sub> No todos los estudiantes le tienen apatía a la lectura. A<sub>9</sub> El estudiante tiene apatía por la lectura.</p>

Fuente: Creación propia.

**Tabla 24.** Debilidades-amenazas

DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>D<sub>1</sub> El docente desconoce metodologías en comprensión lectora. A<sub>5</sub> En la escuela se tiene estudiantes con poca fluidez lectora.</p> <p>D<sub>2</sub> El estudiante no tiene interés en leer. A<sub>9</sub> El estudiante tiene apatía por la lectura.</p> <p>D<sub>3</sub> En la escuela la comisión de lectura no realiza actividades. A<sub>8</sub> La escuela ya no promueve actividades de lectura y no le interesa.</p> <p>D<sub>4</sub> El docente no promueve la lectura constantemente. A<sub>3</sub> El estudiante mal preparado, al pasar al siguiente nivel de grado.</p> <p>D<sub>5</sub> Poco interés en procesos de lectura. A<sub>6</sub> La comisión de lectura en la escuela deja de funcionar totalmente.</p> <p>D<sub>6</sub> El docente pierde el interés en leer con sus estudiantes. A<sub>3</sub> El estudiante mal preparado, al pasar al siguiente nivel de grado.</p> <p>D<sub>7</sub> El docente no lee con los estudiantes. A<sub>5</sub> En la escuela se tiene estudiantes con poca fluidez lectora.</p>

D <sub>8</sub> El docente no realiza actividades para la fluidez lectora. A <sub>8</sub> La escuela ya no promueve actividades de lectura y no le interesa.
D <sub>9</sub> En la escuela se desconoce algunas técnicas y metodologías para la lectura. A <sub>6</sub> La comisión de lectura en la escuela deja de funcionar totalmente.
D <sub>10</sub> El estudiante no tiene suficientes materiales para leer. A <sub>10</sub> El estudiante desconoce de muchos temas y la realidad actual.

Fuente: Creación propia.

### 1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

**Tabla 25.** Línea de acción 1

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas - Oportunidades
	Las actualizaciones en estrategias de comprensión lectora en la que ha fortalecido a los docentes para promover e inculcar la lectura fluida por medio de estrategias y métodos pedagógicos, en la que se debe aprovechar los recursos para su mejoramiento en especial y el involucramiento de docentes que están estudiando en el programa PASDEP/D, esto contribuirá a darle solución al problema identificado.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	En la escuela se debe aprovechar el fortalecimiento de los docentes comprometidos a mejorar la calidad de comprensión lectora de los estudiantes por medio de recursos pedagógicos, línea de internet y otros, en la que implica beneficiar a los estudiantes a la calidad educativa. Con esto se logrará darle solución al problema aprovechando los recursos a utilizar.
3	Utilidad para la solución del problema
	La actualización en estrategias de comprensión lectora es de mucha importancia para fortalecer la lectura fluida de los estudiantes, siendo el agente primordial el docente y estudiante. Utilizando adecuadamente para fortalecer el tema que se quiere lograr.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Por medio de la educación que ofrece la escuela, padres de familia y la autoridad de los docentes comprometidos, el respaldo de los acuerdos para leer cada día y el interés de los estudiantes. Son un recurso humano fundamental del tema.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Por el fortalecimiento de actualizaciones de los docentes, la importancia del entorno educativo, el interés de los padres de familia los estudiantes serán beneficiados para la calidad educativa. Además de los programan del MINEDUC. Con conocimientos y experiencias en el tema
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	“Fortalecer la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de la escuela” Para toda la comunidad educativa.

Fuente: Creación propia.

## Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

Tabla 26. Línea de acción 2

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	En la escuela hay comisión de lectura, sin embargo, existe debilidades en realizar actividades que promueve la lectura de los estudiantes, no obstante, el docente es el agente primordial para ejercer constantemente dentro del aula. Hay diferentes metodologías para la lectura sin embargo hay muchos estudiantes tienen mucha apatía para mejorar su fluidez y comprensión lectora. Con la ayuda de recursos y el interés del docente se tiene la oportunidad de mejorar las debilidades. Esto dará solución al problema identificado.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Los docentes tienen la autoridad de ejercer y motivar la lectura de los estudiantes apoyándose en diferentes metodologías para su aprendizaje y técnicas para su ejecución a si mismo aprovechar el apoyo de padres que se interesen por la lectura de sus hijos, identificando así el problema a solucionar.
3	Utilidad para la solución del problema
	Es muy importante el conocimiento de metodologías y técnicas para identificar y solucionar el problema que se tiene con los estudiantes de fluidez y comprensión lectora, la influencia de la lectura mejora la calidad educativa y la sociedad, así mismo a la comunidad educativa en general.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La comisión de lectura de la escuela, los padres de familia el apoyo pedagógico del docente y el interés de los estudiantes, ya que son fundamentales para el tema solucionar.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los estudiantes son beneficiados si el docente realiza actividades relevantes para la fluidez lectora así mismo es importante para la comunidad educativa para motivar a los padres de familia. Ya son parte el conocimiento y solución del tema.
6	Se concluye que la segunda línea de acción es:
	“Motivar constantemente al estudiante como fin primordial para darle importancia a la calidad en cuanto a la comprensión lectora y su fluidez”  Beneficiando a la comunidad educativa y las actividades de la comisión de lectura.

Fuente: Creación propia.

## Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas.

Tabla 27. Línea de acción 3

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	Aunque hay docentes que se esfuerzan por mejorar la comprensión lectora de los

	estudiantes sin embargo hay dificultades que amenazan el interés de los estudiantes, en donde la comisión debe de interactuar con los docentes para que la actividad de lectura sea de manera en que motive y se interesen por practicar la fluidez y comprensión lectora. Con estas actividades se alcanzará lo que pretende el tema.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Habiendo libros adecuados que manda el MINEDUC, los programas que impulsa fortalecer la lectura fluida y comprensión, docentes que cada día se preocupan en leer con sus estudiantes es necesario que estos recursos se utilicen para la solución del problema.
3	Utilidad para la solución del problema
	La participación de los padres de familia en apoyar a sus hijos en la lectura, y el interés de los docentes para que se actualicen en estrategias que promueven la lectura fluida y comprensión le da mucha utilidad para mejorar cada día la solución del problema que se pretende alcanzar.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El interés de los docentes de la escuela, el fortalecimiento de los programas del MINEDUC, la comisión de lectura y la participación de padres de familia al inculcar la lectura desde el hogar, son los recursos esenciales para alcanzar los que se pretende realizar.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los fortalecimientos del entorno educativo, la actualización en estrategias lectora de los docentes, la lectura diaria con los estudiantes, la motivación de la comisión de lectura.  Con el conocimiento que se obtiene de ellos, serán de mucho beneficio para alcanzar la solución del tema.
6	Se concluye que la tercera línea de acción es:
	“Definir realmente las acciones que debe asumir la comisión de lectura en la escuela y fortalecer sus actividades a realizar durante cada año”  Será beneficiada la comunidad educativa y la sociedad.

Fuente: Creación propia.

#### Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y Amenazas.

**Tabla 28.** Línea de acción 4

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	El docente es el agente importante para realizar actividades que le interese al estudiante para que se motiva y que le gusta participar en las actividades que se realiza para que el estudiante pierda el miedo de leer y que al promover al siguiente grado, que beneficiará su proceso de enseñanza aprendizaje de manera fluida, ya que si el docente no lee con sus estudiantes ellos pierden el interés por hacerlo mucho menos de interesarse para otros conocimientos que solo se obtiene leyendo recursos que nos informa constantemente. Estas actividades harán posible la solución del problema.

2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Es importante aprovechar las metodologías en comprensión lectora así mismo las técnicas que se aprende en los talleres que promueve el MINEDUC, para fortalecer el conocimiento de los docentes que tiene apatía en leer constantemente con sus estudiantes y de realizar actividades que promueve la lectura. Esto contribuirá la solución del tema que se pretende alcanzar.
3	Utilidad para la solución del problema
	El conocimiento de las metodologías y técnicas y su implementación en la comunidad educativa contribuye la solución del problema, lo que se ha detectado en la escuela hace que se realice acciones que contribuirá a que se los docentes se comprometan a mejorar la calidad educativa de la comunidad donde trabajan. La adecuada utilización de los recursos hará posible solucionar el problema planteado.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La comunidad educativa, docentes que conforman la comisión de lectura, son fundamentales para llevar acabo la realización de actividades para alcanzar lo que se pretende.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La utilización de Metodologías y técnicas en comprensión de lectura por los docentes y el interés de los estudiantes por participar en actividades que promueve la comisión de lectura son de beneficio para alcanzar logros en la solución del problema.
6	Se concluye que la cuarta línea de acción es:
	“Utilizar métodos adecuados que beneficie el fortalecimiento y cumplimiento de la lectura fluida y su comprensión para solucionar problemas evidenciados en el entorno educativo.”  Para solucionar el problema de la comunidad educativa.

Fuente: Creación propia.

### Vinculación estratégica; Independiente

**Tabla 29.** Línea de acción 5

LINEA DE ACCION 5	
1	Línea de acción alterna
	“Crear espacio, agradable donde se puede encontrar libros adecuados para realizar lecturas”  Para la comunidad educativa donde pueden encontrar libros de hechos históricos y de datos interesantes para motivar la lectura de los estudiantes del entorno educativo. Así mismo la dotación de documentos acordes a la edad de los estudiantes.

Fuente: Creación propia.

## 1.3.4 Mapa de soluciones y posibles proyectos

**Tabla 30.** Mapa de soluciones y posibles proyectos.

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
<p>1 “Fortalecer la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de la escuela”</p> <p>Para toda la comunidad educativa.</p>	<p>1- Generar el interés en la lectura para interpretar con facilidad todo conocimiento que se adquiere en documentos escritos.</p> <p>2 - Implementar diferentes estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión de lectura con un manual de aplicación de lectura apropiada a la edad de los niños.</p> <p>3 -Organizar una comisión específica para orientar y promover actividades que fortalece la fluidez y comprensión lectora de la comunidad educativa,</p> <p>4 -Capacitar a los docentes de la comunidad educativa para fortalecer adecuadamente el uso de los instrumentos para evaluar la fluidez lectora.</p> <p>5 - Fortalecer a los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje en cuanto a la fluidez lector.</p>
<p>2 “Motivar constantemente al estudiante como fin primordial para darle importancia a la calidad en cuanto a la comprensión lectora y su fluidez”</p> <p>Beneficiando a la comunidad educativa y las actividades de la comisión de lectura.</p>	<p>1 - Fortalecer la motivación del estudiante en la lectura.</p> <p>2 - Buscar estrategia para lograr la calidad en la fluidez de lectura.</p> <p>3 - Crear actividades de competencia con el apoyo de la comisión de lectura.</p> <p>4 - Diseñar como motivar a los padres de familia para el apoyo constante de sus hijos.</p> <p>5- Crear archivos de avance de los estudiantes, para evidenciar la calidad.</p>
<p>3 “Definir realmente las acciones que debe asumir la comisión de lectura en la escuela y fortalecer sus actividades a realizar durante cada año”</p> <p>Será beneficiada la comunidad educativa y la sociedad.</p>	<p>1- Fortalecer el conocimiento de los docentes para el trabajo constante de la fluidez lectora.</p> <p>2- Crear por medio de concursos, la lectura fluida, narraciones y hojas de trabajo de comprensión.</p> <p>3- Crear folletos de lectura apropiadas a la edad de los niños y su ambiente.</p> <p>4- Diseñar un plan de gestión para requerir libros de lectura.</p> <p>5- Capacitar a padres de familia de la importancia de la lectura.</p>
<p>4 “Utilizar métodos adecuados que beneficie el fortalecimientos</p>	<p>1- Crear documentos propios de la escuela para la fluidez lectora.</p>

y cumplimientos de la lectura fluida y su comprensión para solucionar problemas evidenciados en el entorno educativo.”  Para solucionar el problema de la comunidad educativa.	2- Fortalecer las estrategias de la lectura con los docentes de la escuela.
	3- Hacer competencias de la fluidez lectora.
	4-Diseñar afiches de lectura con narraciones de hechos de la comunidad.
	5- Invitar y motivar a los padres de familias para que apoyen a sus hijos en casa.
5 “Crear espacio, agradable donde se puede encontrar libros adecuados para realizar lecturas”  Para la comunidad educativa donde pueden encontrar libros de hechos históricos y de datos interesantes para motivar la lectura de los estudiantes del entorno educativo. Así mismo la dotación de documentos acordes a la edad de los estudiantes.	1-Crear un banco de libros para lecturas de los niños y niñas.
	2-Hacer posible de obtener un mueble para guardar libros de lectura.
	3- Formalizar un espacio en la escuela, donde se puede tener libros adecuados para que leen los niños.
	4- Grabar narraciones de los estudiantes para difundir en un programa radial.
	5- Gestionar algunos materiales en el idioma tz’utujil para fortalecer la lectura.

Fuente: Creación propia.

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1 Descripción del PME

El presente proyecto se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 en su Jornada Matutina, que se encuentra en el cantón Xechivoy del municipio de Santiago Atitlán del departamento de Sololá, siendo la escuela de sector oficial, área urbana, dando sus servicios año con año en plan diario regularmente, es de modalidad bilingüe, presenta sus servicios a la comunidad estudiantil de dicho pueblo.

Conociendo los diferentes problemas de la escuela es imprescindible enfocarse en mejorar la fluidez de lectura y su comprensión, de acuerdo a los indicadores de aprendizaje, en especial la lectura, como referencia, 26 estudiantes evaluados de cuarto grado, 18 no lograron el aprendizaje, es entonces que se requiere de fortalecer la fluidez de la lectura por medio de ejercicios donde el estudiante ejercite la decodificación de las palabras, investigar el grado de legibilidad de lectura para aplicar correctamente, ir gradualmente hasta lograr el

desarrollo eficientes de la fluidez y comprensión de lectura por medio de un manual de aprendizaje donde se utilice diferentes estrategias y técnicas para su implementación.

Sin embargo, es necesario tener un rincón de aprendizaje dentro del aula, para despertar el interés de los estudiantes por medio de diferentes libros de lecturas de acuerdo a su nivel. Por tanto, el proyecto se basará directamente en dotar materiales necesarios para apoyar y fortalecer a los estudiantes en el aprendizaje de la lectura.

En escuela se ha identificado muchas de las demandas en las que hace falta Necesidades de nuevos profesores.

Necesidades de presupuesto.

Necesidades de nuevos medios de formación.

El aumento de número de estudiantes.

Creación de nuevos tipos de estudios.

Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.

Preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos cambios de gran importancia en la vida de las personas y de la institución.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías.

La escuela es una institución que ha venido funcionando mucho tiempo y que cuenta con muchas secciones de estudiantes en especial el grado de tercero primaria, que estarán en cuarto el otro año, en la que se ha detectado problemas en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en la fluidez lectora la cual ha manifestado en el salón de clases deficiencia en algunos estudiantes en donde se requiere mejorar y lograr lo necesario, para fortalecer la fluidez y comprensión de la lectura creando un manual de aplicación, en donde puedan trabajar durante un proceso, de acuerdo al tiempo que requiere resolver el problema.

Los actores directos serán los estudiantes, docente del grado, padres de familia y la comisión de lectura respaldados por la dirección de la escuela en donde se llevará a cabo el proyecto, así mismo personas ajenas a la institución que ayudarán económicamente la elaboración del manual de aplicación, dando el apoyo para solventar el problema. Con la implementación de estrategias de acuerdo al nivel de los estudiantes hace fácil el aprendizaje y se puede detectar la necesidad de cada uno de ellos por medio de la evaluación basada en el currículo, lo que se pretende es que el estudiante se interese por aprender.

Es entonces que el proyecto se basará directamente en dotar materiales necesarios para apoyar a los estudiantes en la lectura. Los docentes tienen la obligación de inculcar y promover la lectura dentro del salón de clases, investiga y utiliza estrategias para su desarrollo, involucra a los padres para despertar el interés del estudiante mediante metodologías activas y participativas. Se debe aprovechar el fortalecimiento de los docentes comprometidos a mejorar la calidad de comprensión lectora de los estudiantes por medio de materiales pedagógicos dotados por el Ministerio de Educación, así como los recursos para innovar e incentivar la lectura.

El docente desconoce parte de las metodologías de comprensión lectora, y es importante que investigue y se actualice de las metodologías que apoyan para que se realicen las actividades, que beneficie la fluidez y comprensión de lectura.

La línea de acción es, implementar diferentes estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión de lectura con un manual de aplicación de lectura apropiada a la edad de los niños.

“Fortalecer la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de la escuela”  
Para toda la comunidad educativa.

Implementar diferentes estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión de lectura por medio de un manual de aplicación, apropiada a la edad de los niños.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

a. Implementar diferentes estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión de lectura con un manual de aplicación de lectura apropiada a la edad de los niños.

b. Estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora, utilizando un manual de aplicación.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Fortalecimiento de fluidez y comprensión lectora.

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### a. Objetivo General

Optimizar el fortalecimiento de lectura para desarrollar la fluidez y comprensión por medio de un manual de aplicación, adecuado al nivel de los estudiantes.

##### b. Objetivos Específicos

- Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar.
- Lograr el aprendizaje eficiente para desarrollar la fluidez lectora
- Crear herramienta adecuada para los estudiantes mediante un manual de aplicación.

#### 1.4.5 Justificación del PME

En el presente proyecto se realiza para enmarcar las acciones a realizar en el futuro, enfatiza conocer los requerimientos necesarios para fortalecer y

mejorar la lectura de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 en su Jornada Matutina, son estudiantes recién ingresados de tercer grado, con debilidades que se indicaron anteriormente en la evaluación de aprendizaje, en especial, la lectura y que durante las vacaciones muchos de ellos dejan de leer y que al ingresar al grado de cuarto, es muy dificultoso para ellos adaptarse nuevamente y reconocer correctamente y rápidamente la idea principal y secundarias de hechos y narraciones, así mismo la fluidez que se requiere en ese nivel.

Por tanto, es necesario apoyar a estudiantes bajo un proceso constante de lectura y su comprensión, realizando acciones estratégicas para lograr el cien por ciento de estudiantes capaces de leer correctamente, minimizando debilidades de comprensión así mismo para fortalecer su interés en aprender, y ser capaz de entender todo tipo de narraciones que se le presente en el futuro, reconociendo que la lectura es parte de la vida del ser humano.

No obstante, es importante reconocer que hay recursos y estrategias necesarias para apoyar al estudiante, también se aprovecha el apoyo de la comisión de lectura de la escuela que son agentes primordiales para llevar acabo las acciones, y el acompañamiento de los padres dentro del hogar. Es imprescindible que las acciones que se requiere realizar es necesario implementar ciertas herramientas o materiales que serán de apoyo para el docente y estudiante, facilitando un manual de aplicación acorde al ambiente y nivel de los estudiantes a sí mismo desarrollar diferentes estrategias para motivar y lograr la fluidez.

El proyecto que se quiere realizar que sea de beneficio futura de los estudiantes, y de la comunidad educativa, muchas familias carecen de atenciones necesarios para sus hijos dentro del hogar y que la escuela y docente sea el agente principal de velar por el aprendizaje en la escuela, e inducir responsabilidades en el hogar

y en el ambiente en que se vive. Durante el tiempo determinado de actividades se espera que sea de gran apoyo para los estudiantes así mismo para la escuela ya que con el manual de aplicación de lecturas se espera que sea una herramienta útil para los estudiantes y docentes.

El fin primordial es seguir implementado estas herramientas donde se emplea diferentes estrategias para lograr, la calidad que se requiere como promoción de estudiantes de cuarto grado y de la comunidad educativa y tener en cuenta que la finalidad es lograr que en el futuro no sufran en comprender y aprender rápidamente a través de su capacidad de leer, impidiendo el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiante, que muchas veces ha causado desinterés de seguir estudiando por no saber leer bien o comprender en otras áreas que requiere de mucha lectura. Se pretende que el estudiante sea capaz de valorar sus esfuerzos y que se siente seguro de sí mismo al desarrollar actividades de aprendizaje por medio de su comprensión lectora.

El docente ha sido y será siempre el agente principal para darse cuenta de la dimensión de las necesidades que afronta la educación, necesita innovar las estrategias para su mejoramiento. Por tanto, su responsabilidad en ser parte primordial para verificar e investigar los problemas del aprendizaje de lectura.

#### 1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases.

Listado de tareas y sub-tareas para cumplir con los objetivos

Investigar distintos tipos de recursos didácticos innovadoras

Descargar insumos digitales.

Elaborar instrumento de lectura específico del estudiante.

Elaborar instrumento para evidenciar la fluidez.

Imprimir documentos para formar el manual de aplicación.

Identificar los tipos de recursos más indispensables para desarrollar en el contexto educativo.

Lecturas recreativas.

Lecturas acordes al ambiente de los estudiantes.

Cantidad de palabras de cada lectura.

Elaborar sus comprobaciones.

Elaborar cuadro específico para evidencia de la fluidez lectora.

Clasificar los tipos de recursos para una adecuada utilización

Realizar un formato para clasificar los títulos de las lecturas.

Identificar hojas de respuestas de las comprobaciones.

Clasificar libros adecuados para los estudiantes las que hay en existente en la escuela, como apoyo durante el proceso.

Realizar concurso de fluidez de lectura en el aula y en el establecimiento

Hacer bases

Informar a los padres de familia.

Remitir logros en la dirección.

Gestionar premios.

Etapas o fases del proyecto

Inicio:

Ordenar las fotocopias para el manual de aplicación.

Obtener los libros de apoyo durante el proceso

Gestionar premios.

Solicitudes de insumos o recursos.

Socializar el proyecto con todos los involucrados.

Divulgar el proyecto por escrito a la dirección y comisión de lectura.

Hacer énfasis para su ejecución con los padres de familia en una reunión.

## Planificación

Capacitación para generar conocimientos

Organización de padres de familia y de docentes que apoyaran el proyecto.

Gestión de actividades promotoras de la fluidez lectora.

Gestión de recursos didácticos.

Gestión de personal de apoyo.

Gestión de recursos de impresión.

Gestión de presupuesto.

## Ejecución

**Tabla 31.** Ejecución de actividades.

No.	Actividad	Técnica y estrategias.	Tiempo No. De periodos	Responsables.
1	Lectura individual y dirigida.	-Lectura silenciosa -Lectura en coral -Lectura en pareja -Lectura antifona -Lectura oral -Lectura en eco.	Cinco días a la semana. 20 minutos todos los días.	Docente, estudiantes Dirección.
2	Comprensión de lectura.	-Individual y en equipo. -Por medio de gráficas. - Preguntas directas y de complementación.	Dos días a la semana, dos periodos.	Docente, estudiantes Dirección.
3	Fluidez de lectura	-Individual -Fluidez lectora	Una vez cada dos semanas, un periodo.	Docente, estudiantes Dirección.
4	Concurso de lectura	-Individual -Competencia.	Dos veces durante el año. durante tres periodos.	Docente, estudiantes, comisión de lectura. Dirección.
6	Aprendizaje de las estrategias de la lectura.	Individual y grupal - Predecir. - Describir - Comparar (diferencia y similitud) - Secuencia - Identificar causa y efecto. - Identificar el tema. (Idea principal Ideas importantes). - Palabras nuevas	Dos veces al mes. Durante tres periodos (un periodo cada día)	Docente y estudiantes.







de cuarto primaria.  Predecir. Describir. Comparar, diferencia y similitud) secuencia. Identificar, causa y efecto. Identificar el tema, (Idea principal importantes) Palabras nuevas.  Expresión de opinión.																		
Aplicación de las estrategias de la lectura.								X		X		X		X				
Concurso de lectura. "Me gusta leer"															X			
Información a la comisión de lectura.				X		X		X		X		X						
Reuniones con padres de familia			X				X			X					X			
Entrega del proyecto a la comunidad educativo.															X			
Recopilación de información del proyecto.															X			

Fuente: Creación propia.

## 1.4.8 Plan de monitoreo

**Tabla 33.** Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica para utilizar	Instrumentos para utilizar	Responsable.
Inicio	Obtener permisos. Solicitudes de insumos o recursos. Realizar un plan de actividades a realizar durante el año. Socializar el proyecto con todos los involucrados. Preparar y presentar un cronograma de actividades	Recepción Autorizado. Revisión continua de procesos	Enero febrero	Asistencia dirigida. Socialización docente.	Computadora fotocopias	Maestra-estudiante.
Planificación	Organización de comisión de lectura. Gestión de actividades de la fluidez lectora Organización de textos de lecturas. Gestión de recursos didácticos. Gestión de socialización docente. Gestión del presupuesto	Verificación del cumplimiento del plan.	Febrero a mayo.	Compartir experiencias. Organización de comisión de lectura.	Cronograma.	Comisión de lectura y maestra-estudiante.

Ejecución	Reunión con personal docente. Impresión de archivos en físico. Un cronograma de actividades. Fechas de realización de lecturas inter-aulas. Evaluar los procesos de mejoramiento de lectura. Formato de actividades.	A través de observación y verificación de actividades.	De enero a junio.	Las indicadas en el cronograma.	Hojas de lecturas. Formato de registro de avance	Maestra-estudiante.
Monitoreo	Preguntas a la comunidad educativa directas e indirectas. Revisión de materiales de lectura. El cumplimiento del cronograma de la comisión de lectura. La realización de asociación de los docentes.	Por medio de informes. Mediante la socialización de docentes.	Durante el tiempo de ejecución del PME	Las que indica el plan. Entrega de materiales físicos.	Hojas de lectura. Registro de docentes que evalúan	Maestra-estudiante y comisión de lectura.
Evaluación	Durante el proceso de ejecución.	Por medio de logros.	De acuerdo con el cronograma	Evidencia de logros.	Lista de cotejo	Maestra - estudiante comisión de lectura.
Cierre	Verificar el uso de los instrumentos de evaluación de lectura. Informe del	A través de los informes Presentación	En el tiempo indicado.	Elaboración de datos estadísticos de los resultados de fluidez y comprensión	Informe final.	Todos los docentes-estudiantes.

	proceso. Resultados contables. Divulgación Presentación de trabajo a USAC trabajo de seminario final			n lectora.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------	--	--

Fuente: Creación propia.

## 1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

**Tabla 34.** Esquema de indicadores de evaluación.

INDICADORES	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Indicadores de Insumo								
La disponibilidad de recursos financieros	Fotocopias	Apoyo metodológico	Comprensión lectora fluida.	Entusiasmo en la lectura.	Comunidad en pobre y otros muy extremadamente.	Calidad educativa	Necesidades psicológicas	Falta de materiales al alcance de los estudiantes y docentes.
Cumplimiento de los objetivos	Fluidez y comprensión lectora.	La asistencia de los participantes provocó inquietudes.	Asistencia del 100 %.	Impacto positivo	Estudiantes interesados.	Aplicación de estrategias	Necesidad de acompañamiento.	Falta de recursos de los estudiantes.
Indicadores de Proceso								
Consecución de las metas de la metodología propuesta en el proyecto.	Metodología activa.	Evaluación constante.	Mejorando la fluidez y comprensión lectora.	Interés en la comprensión lectora.	La utilización de herramientas y libros de lectura.	El uso de lecturas para aplicar las estrategias.	Adaptación de las nuevas tecnologías.	Desinterés de estudiantes por mejorar la comprensión lectora.

Indicadores de Resultado								
Porcentaje de fluidez y comprensión lectora.	Calidad en la lectura	Interés por la lectura.	Mejor comprensión de otras áreas de grado.	Verificar el grado de legibilidad de lectura.	Dificultad en la participación de los estudiantes activamente.	Proyección en la comunidad educativa y comunitaria.	Se enmarcamos el desarrollo de los contenidos.	Se evidencia una metodología tradicional.
Indicadores de Impacto								
cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto	Grado de legibilidad	Evaluación constante	Grado de fluidez	Interés por mejorar.	Herramientas adecuadas.	Diferentes lecturas para cada estudiante.	Nuevas estrategias	Falta de recursos
Indicadores de eficiencia								
Rendimiento de los recursos Productividad.	Estrategias adecuadas	Nuevas modalidades	Grado de legibilidad del estudiante	Fluidez lectora	El uso de herramientas	Tiempo suficiente.	Más acompañamiento	Recursos.
Indicadores de eficacia								
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Estrategias de lectura.	Comprensión	No se logró el 100% por la pandemia mundial	Interés por aprender	Falta de comprensión de algunos estudiantes.	Realiza la sostenibilidad	Implementar estrategias	Tiempo insuficiente.
Indicadores de Equidad								
No. De beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres,	H.14 F.12	Participación de todos.	El 100% de participantes antes	Pocos estudiantes con problemas	Estudiantes interesados	Acompañamiento de los estudiantes con problemas	Implementar estrategias	Falta de recursos.
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.								
Se cumplió todo lo establecido	El 75% de cumplimiento.	Fluidez y comprensión lectora	Mejor comprensión en la lectura	La pandemia de Covid-19	Dificultad en la realización de las actividades.	Dejar bien establecida la sostenibilidad	Enmarcar bien los contenidos	No haber culminado las actividades.

Fuente: Creación propia.

## 1.4.10 Presupuesto

Tabla 35. Presupuesto

PRESUPUESTO			
No .	Descripción	Costo estimado	Total
1	Gastos en impresiones para docentes y estudiantes.	Q. 600.00	Q. 600.00
2	Útiles (Folder + ganchos)	Q. 2.00 x 40 estudiantes de cuarto y docentes del establecimiento.	Q. 80.00
3	Rotulación de los fólderres.	Q. 40.00	Q. 40.00
4	Tiempo de internet (investigación en línea)	Q 400.00	Q. 400.00
5	Energía eléctrica	Q. 300.00	Q 300.00
6	Materiales y recursos didácticos	Q. 500.00	Q. 500.00
7	Taller con docentes "fluidez lectora"	Q. 800.00	Q. 800.00
8	Pequeña librería para el rincón de lectura.	Q. 400.00	Q. 400.00
9	Premios para concursos de fluidez, a nivel de aula y establecimiento.	25 por 10 regalos. Q. 250 .00	Q. 250.00
10	Reunión con padres de familia entrega de resultados.	Q. 6.00 por 45 personas	Q. 240.00
		TOTAL, FINAL	Q. 3,610.00

Fuente: Creación propia.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### **2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.**

Para determinar todo referente al marco organizacional es importante reconocer el análisis situacional del contexto donde se realizará la experiencia educativa, la cual requiere un conjunto de estrategias para su estructura organizacional.

( Lopez Alonso, 2005) plante que:

Cada una de ellas permite encadenar o alinear una concepción del entorno, un conjunto de estrategias para responder a él, una estructura organizacional y una cultura institucional. Paralelamente, cada tipo de planeación recurre a un grupo especializado de agentes responsables de su integración y puesta en práctica y a una amalgama de herramientas útiles para identificar cómo hemos avanzado a que debemos corregir. (p. 277)

Es entonces que se necesita identificar elementos relacionados con el ambiente para una buena estructura organizacional.

##### 2.1.1 Marco Epistemológico.

Comprender y conocer sobre la situación en que vive una sociedad donde se interviene en la investigación es necesario un conocimiento profundo mediante las teorías dadas y asimiladas.

( Heredia Manrique, 2007) afirma:

La epistemología se ocupa del conocimiento científico, de la constitución de los conocimientos científicos que se consideran válidos y de factores y procesos que determinan su incremento...Por tanto, la epistemología se entiende como la teoría de la ciencia que considera tanto los aspectos formales de estructuración del conocimiento, como los institucionales de producción de conocimiento. (p. 14)

Este conocimiento científico hace posible conocer a los agentes que intervienen en la mejora que se pretende alcanzar de manera trascendental.

### A. Contexto.

Es imprescindible el reconocimiento de la información donde se realiza una investigación para evidenciar las necesidades. Por su parte, Martín, (1998) afirma: “Es un conjunto de supuestos que el receptor selecciona en virtud de la información aportada por el enunciado, interpretar un enunciado y contextualizarlo no son dos sino un solo momento” (p.14).

El investigador requiere de mucha información para conocer el contexto donde llevará a cabo la investigación.

### B. Social

El conocimiento necesario de la sociedad donde se pretende ejecutar una investigación es necesario y fundamental para llevar a cabo la calidad educativa como parte de la inclusión social.

( Zaragoza & Romaní, 2011) plantean que:

En síntesis, es una concepción que se focaliza en los procesos de interacción social persona-sociedad (y no sólo en los casos de déficit o marginación), estableciendo un cuerpo de conocimientos propios, que permite contemplar un trabajo social que en aquellos momentos ya se plantea respuestas a todas las preguntas propias de un cuerpo de conocimiento, de un saber hecho y de la dimensión actitudinal del mismo profesional. (p.62)

Una sociedad, donde se vive constantemente busca calidad para su desarrollo, entonces es importante que se preocupe fundamentalmente en el espacio educativo y de sus agentes quienes intervienen para su mejoramiento sistemático y social.

### C. Cultural

( García Aretio, García Blanco, & Ruiz Corbella, 2009) afirman:

La condición cultural promueve las acciones que se debe tomar en cuenta para optimizar la investigación.

El comportamiento de los individuos se adapta, mediante el proceso de socialización, al ambiente cultural que es propio de cada grupo en cuanto a normas y códigos de conducta. Por eso cada sociedad tiene sus propios procedimientos y normas que enseña todo educador en los diferentes

escenarios. En este sentido, cada sociedad es diferente porque detenta una cultura distinta que, a su vez, condiciona la educación que se imparte a ella. Es decir, la educación se mueve en un determinado y determinante marco socio-cultural ejerciendo unas funciones sociales señaladas por esa sociedad en la que se enmarca y atiende. (p.178)

Reconocer la importancia de la cultura dentro de una sociedad en la que se quiere conocer sus valores y potenciales dentro de un ambiente organizacional es imprescindible la naturaleza de su lenguaje para la buena comunicación.

#### D. Psicológico.

(Miranda Gallardo & Torres Castro, 1998) plantean que:

La psicología a determinado siempre la conducta de las personas en el ambiente educativo, y evidencia las condiciones.

La confluencia de estos aspectos genera justamente la posibilidad de entender los múltiples significados teóricos de la disciplina de la Psicología; implica el reconocimiento de la múltiple comprensión teórico-epistemológico que conforma el área y relativiza todo intento de erigirse como el árbitro último de las diversas orientaciones, implica reconocer el discurso psicológico como lo que es, no como lo que debiera ser, entender que lo psicológico está profundamente matizado por la perspectiva a través de la cual se estructura la generación del conocimiento. (p.18)

La necesidad de reconocer los sentimientos de las personas y el comportamiento ayuda a determinar las acciones a tomar en diferentes situaciones.

#### 2.1.2 Contexto Educativo.

(Díez Arcos, Abrantes, Álvarez, et al., 2017), enfatiza que es imprescindible tomar en cuenta el contexto educativo donde se quiere ejecutar un proyecto educativo, conociendo al ámbito de forma responsable, por ello afirma:

El enfoque sistemático en el ámbito educativo, considera la importancia de conexión entre el alumnado y su contexto del más próximo al más lejano, tendríamos los diferentes sistemas que contribuyen a su desarrollo: familiar, educativo, social, cultural, etc. Las interacciones son recíprocas y constantes. Este planteamiento ecológico nos ayuda a comprender que el alumnado no se debe adaptar a su contexto de forma aislada, sino que ha de involucrar con él. La escuela no solo se relaciona “hacia adentro”, sino que influye y es influida por

el contexto o conjunto de sistemas externos a ella. El contexto educativo es la combinación de muchos factores. (p.316)

Por tanto, el contexto nos ayuda a conocer la realidad más a fondo del desarrollo educativo, social y del ambiente.

#### A. Entorno Socio- cultural.

Según, Feandalucia (citado por PADEP/D 2019), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos - rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 44)

Para las acciones que requiere de conocimiento de un entorno donde se pretende investigar, es muy importante reconocer principalmente el entorno social, cultural y educativo de quienes son participantes de todo aprendizaje del desarrollo humano.

#### B. Medios de Comunicación.

(Santiago, 2009) afirma:

Los distintos Medios de Comunicación o tecnológicos que están presentes en la sociedad actual: ordenadores, teléfonos móviles, Internet, televisión, videojuegos etc. son instrumentos normales y totalmente asumidos en la vida cotidiana de los alumnos, siendo utilizados a diario y a partir de los cuales los alumnos obtienen y reciben información. Son tan normales hoy en día como en épocas pretéritas lo eran los lápices, los cuadernos, los libros, etc., teniendo también claro que actualmente los libros no pueden contener toda la información que se mueve en la sociedad. (p. 11)

Hay que reconocer que los medios de comunicación es el enlace entre las personas, sin ellas el hombre no podría socializarse cotidianamente, se vive en un mundo lleno de tecnología la cual asume parte del trabajo humano.

Debemos aceptar que una vez que incorporamos los Medios de Comunicación o la nueva tecnología al aula, una de las grandes ventajas que nos aporta es que su uso motiva por sí mismo al alumno como no lo hacen otras estrategias educativas, ya que facilita que el alumno preste atención al sentirse muchas veces más integrado en su educación, gracias a la interactividad que muchos de estos medios ofrecen; pero lo que no podemos hacer es incorporarlos a unos temas y a otros no, debemos utilizarlos en todos, aunque a veces sea solamente de manera puntual, pero siempre habiéndolo planificado previamente y haciéndolo a lo largo de todo el temario. (p.10)

La tecnología ha facilitado la interactividad de todo ser humano, en especial en el desarrollo de la educación humana, que hoy en día es muy imprescindible para su aprendizaje.

### C. Teorías.

#### a. Socio cultural de Vigotsky

Vigotsky (citado por Mota & Villalobos, 2007) afirman: “Toda forma de actividad mental humana de orden superior es derivada de contextos sociales y culturales y que la misma es compartida por los miembros de ese contexto debido a que estos procesos mentales son ajustables” (p.3).

El niño desde que nace trae sus propios potenciales, sin embargo, conforme crece se adapta a la vida que la sociedad misma le ofrece, así mismo la escuela es parte de su desarrollo cultural en la que se desenvuelve cada día de forma activa.

Según, Feandalucia (citado por PADEP/D 2019), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos - rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del

análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 44)

#### b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Es importante reconocer constantemente sobre el aprendizaje que los estudiantes traen desde sus hogares y el ambiente en que se desenvuelven para adaptarles los conocimientos nuevos, interactuado constantemente con un aprendizaje de calidad.

(Ausubel, 2004) establece lo siguiente: “La teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben” (p.1).

Toda persona durante su desarrollo como humano tiene sus propios conocimientos que ha adquirido conforme su crecimiento, lo fortalece en la escuela cuando adquiere otros conocimientos nuevos de lo que sabe, haciendo su aprendizaje significativo para la vida. Ausubel 1968 (citado por Moreira, 2012) afirma: “Todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante es lo que el alumno ya sabe” (p.11).

### 2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

#### A. Las Políticas Educativas.

El ministerio de Educación de Guatemala es la entidad superior, quien vela por establecer las políticas educativas del país, responsable de su ejecución y cumplimiento, se sabe que en las instituciones han contribuido en las acciones de la mejora educativa.

(MINEDUC, 2010) establece lo siguiente:

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los

desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando concientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad. (p.2)

Todas las políticas educativas del país se llegan a cumplir con el compromiso del Ministerio de Educación con el único fin de beneficiar a las comunidades educativas, quienes deben de recibir todos beneficios que contienen, para fortalecer la calidad educativa que se persigue, siempre se necesita de agentes que lo cumplan en las áreas marginales que más abandonados y olvidados por las mismas políticas.

## 2.2 Fundamentación Análisis Situacional.

### 2.2.1 Análisis Situacional.

Todo proyecto que se ejecuta es necesario conocer profundamente el entorno para determinar los factores internos y externos que se quiere solucionar por medio de análisis situacional.

(Namakforoosh, 2005) afirma:

La investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p.64)

Es importante conocer sobre todo estudio del espacio o entorno donde se quiere investigar, conocer sus factores dentro y fuera de ella para determinar los planes establecidos.

## A. Identificación del Problema.

En toda institución y su comunidad educativa es muy importante identificar los problemas que surgen en el proceso de enseñanza aprendizaje, para poder solucionar de manera viable.

(Bradna, 2017) indica:

Para eso se investiga, para que antes de empezar a proponer soluciones tengas respuestas a todas las posibles interrogantes y puedas asegurar que tu propuesta de solución va a ser útil, responde a la necesidad educativa que presenta el entorno, es viable y factible. (p.15)

De acuerdo lo que se ha analizado de los resultados de una investigación es necesario hacer una lista de propuestas que ayude a dar solución al problema que incide en la educación determinando lo que se pretende mejorar.

### a. Priorización de Problemas.

Existen un sin fin de problemas en el desarrollo de los aprendizajes, pero cuando se piensa en resolver o mejor es necesario priorizar y definir el problema emergente.

(Sosa, 2016) afirma:

Permite evaluar, a partir de una matriz, dimensiones de los problemas identificados como: su importancia, la viabilidad de su solución y su potencial en términos de mejoramiento de las prácticas educativas, para ordenarlos por orden de prioridad. Priorizar un problema específico hace posible definir una estrategia de intervención viable para su solución y manejar adecuadamente el proceso de su ejecución. En otros términos, permite “reducir complejidad” en la realidad educativa y simultáneamente incrementar las posibilidades de un control eficaz sobre la intervención propuesta. (p.11)

Es importante escoger el problema que tiene mayor relevancia, para definir realmente lo que se quiere solucionar dentro de la comunidad educativa, dando un mejoramiento eficaz y prioritario.

## B. Análisis de Problemas.

Para analizar profundamente un problema es necesario plantear a profundidad donde ha surgido realmente, es necesario ordenar ideas para su localización.

(Sánchez, 2007) plantea que:

Al hacer el análisis conviene diferenciar entre las causas del problema, el problema mismo y sus efectos o consecuencias. La utilización del llamado árbol de problemas puede servir para ordenar las ideas y con su definición se pretende localizar el problema central o focal que se quiere solucionar con el proyecto. Por otro lado, es necesario ante un sinnúmero de problemas que se presentan alrededor de una situación, definir la prioridad de cada uno de los problemas. Esto significa, indicar cuál es la importancia de un problema respecto de otro. También es necesario descubrir y señalar las relaciones entre problemas, algunos tendrán una relación causal, o sea, un problema provoca otro y habrá otros que no estarán relacionados. (p.332)

De la idea central del problema es muy importante dar a conocer las causas y efectos que determinan en sí el problema para dar a conocer de forma clara lo que se debe abordar y darle mejor solución.

### a. Entorno Educativo.

Todas las personas de una institución educativa son los agentes primordiales quienes forman el entorno educativo, para llevar a cabo el desarrollo de todo aprendizaje.

Rojas (2016), (citado por PADEP/D, 2019) afirma:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectados por determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, asesores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que llevan al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p.13)

Los que forman parte de la comunidad educativa los agentes primordiales para ejercer cualquier actividad en desarrollo del aprendizaje significativo. De acuerdo con el entorno se identifica las necesidades educativas que se pretende mejorar.

## 2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

### A. Demanda en Educación

Nuestro país ha sido catalogado con mucha deficiencia en cuando a la calidad educativa, la cual demanda coadyuvar las fuerzas de voluntad para su mejoramiento en todos sus factores.

(Schweizer, 2009) refiere a lo siguiente:

Ayudar a que las reformas educativas se relacionen con la productividad en un contexto internacional, la llamada globalización. Desean ayudar a mejorar la eficiencia en las escuelas, con el objetivo de que los recursos disponibles sirvan para aumentar y mejorar los resultados, en fin, pretenden ayudar a identificar y mejorar los efectos de la educación sobre la “equidad” y la distribución de la renta, la riqueza y la movilidad social, etc. (p.55)

El Ministerio de Educación y los docentes conscientes de las necesidades de la educación como demanda de los ciudadanos están obligados a velar por la calidad educativa, satisfaciendo las necesidades sociales en el bien común de preparar personas capaces de enfrentar la vida.

### B. Demanda Institucional.

El ministerio educación con el plan estratégico se da evidencia de los avances en cuando a la demanda institucional en los diferentes requerimientos.

(Pérez Romero, 2014) afirma: “La demanda del conjunto de individuos que se puede cuantificar y pronosticar para los diferentes servicios y/o productos de las organizaciones” (p.18)

Es una gran necesidad conocer la demanda de las necesidades que se tiene en los centros educativos, en especial en el área de educación, donde toda la comunidad educativa es responsable de coadyuvar sus responsabilidades para poder visualizar lo que ratifica una demanda.

### C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Según, Illescas 2018 (citado por PADEP/D 2019),

La necesidad del ser humano es indudablemente amplia ya que encierra todo desde su nacimiento, implica el derecho de vivir en un nivel de vida sostenible dentro y fuera de su entorno familiar y social.

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser "más persona" depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo...Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p.46)

Ante todas las demandas de los actores que surgen en la vida social, se han identificado entidades quienes velan por la formación de los ciudadanos, las políticas educativas como acciones que ha establecido resultados en la memoria de labores ha sido como respuesta de las demandas y necesidades del ser humano.

### D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

En todo proyecto a ejecutar, la identificación de actores es importante debido a que todos asumen parte de las responsabilidades del desafío planteado.

(MINEDUC, 2010) refiere lo siguiente:

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. (p.2)

La participación directa e indirecta de los actores que intervienen con el problema es muy importante resaltar la necesidad que implica la participación de cada uno de ellos, ya que sin ellos es imposible intervenir para la solución, de cualquier necesidad de la comunidad educativa, que pretende la calidad desafiante.

### 2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.

#### 2.3.1 Técnica de Mini Max.

Para la selección de un posible proyecto es importante determinar bien claro el FODA para que la técnica del Mini-Max pueda determinar con más eficiencia.

(Mijangos Paredes, 2013) indica que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Para analizar y conocer más afondo las necesidades de una institución es necesario vincular las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades para identificar y comprender claramente la importancia de construir el futuro que se desea resolviendo la demandas que se han identificado.

#### 2.3.2 Análisis Estratégico.

Un análisis estratégico es conveniente en todo proceso del desarrollo de un proyecto, que requiere conocer a profundidad la identificación de lo que se propone.

(Sánchez Martínez, 2005) afirma:

El análisis estratégico propone que, al analizar el entorno, se identifiquen las oportunidades que se abren para nuestra institución, así como las amenazas que se ciernen sobre ella, y en particular, las oportunidades y las amenazas relacionadas más específicamente con la estrategia que se propone llevar adelante. (p.84)

Es importante analizar sobre el estudio que se ha realizado para detectar el problema a intervenir, verificar detalladamente las posibles alternativas decisivas para su desarrollo dentro del entorno.

### 2.3.3 Técnica del DAFO.

La técnica DAFO es una de las estrategias que comúnmente se utiliza para conocer el desarrollo de una institución en todo proceso.

(Gagliardi, 2008) plantea que:

Esta herramienta puede utilizarse para tomar una decisión en las primeras instancias, y también como precursora de la planificación y organización de las actividades.

El primer paso para un análisis FODA es diagramar una hoja en cuatro sectores que permitan analizar simultáneamente la situación de la escuela para determinar cómo puede mejorarse. (p.29)

El reconocimiento de las necesidades de una institución hace posible organizar la información que provea los detalles necesarios para detectar las soluciones, es entonces la necesidad que conocer las debilidades y amenazas, las fortalezas y oportunidades, que determina la situación futura e identificar los problemas a intervenir.

### 2.3.4 Planificación Estratégica

El proyecto para ejecutar es imprescindible identificar los indicadores educativos que se quiere mejorar a través de una planificación estratégica.

(Fuster Péres, 2008) refiere lo siguiente:

Podemos definir la planificación estratégica como el proceso de evaluación sistemática, en la que se define una serie de objetivos a medio y largo plazo, que se caracterizan por ser cuantificables y por el cual, se desarrollan unas estrategias que facilitarán la consecución de esos objetivos. (p.2)

La planificación estratégica es uno de los elementos que integra durante el proceso de desarrollo de las acciones que se toman para solventar un problema determinado, sin ellas no es posible la implementación y la participación de actores para alcanzar los objetivos.

### 2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

#### A. Línea de Acción Estratégica.

Es importante que en base a las líneas de acción podemos verificar bien claro un resultado para minimizar el problema que se pretende mejor como parte de nuestros objetivos.

( Fernández Güell, 2006) establece lo siguiente: “Acciones estratégicas son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos. Las acciones deben ser viables” (p. 231). De acuerdo con el diagnóstico realizado, ayuda a detectar el problema a solucionar o disminuir que se enlista en los indicadores educativos.

#### B. Vinculación Estratégica.

Es una de las técnicas que nos muestra el análisis de las vinculaciones del DAFO para apoyar y conocer bien el proyecto a ejecutar.

(Mijangos Paredes, 2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41)

Es una de las estrategias que ha servido para analizar detenidamente las acciones que se debe de tomar, para determinar el problema a intervenir, las vinculaciones generan las acciones y las definan.

#### C. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégica

La teoría de la decisión enfoca un análisis para determinar las decisiones que se llevaran a cabo en un determinado proyecto.

(Johansen Bertoglio, 2004) establece lo siguiente:

En general, en este campo se han seguido dos líneas de diferentes de análisis. Una es la Teoría de la Decisión misma, que busca analizar, en una forma parecida a la Teoría de los Juegos, la selección racional de alternativas dentro de las organizaciones o sistemas sociales. Se basa en el examen de un gran número de situaciones y sus posibles consecuencias, determinando así (por procedimientos estadísticos, fundamentalmente basadas en la toma de las probabilidades), una decisión que optimice el resultado. (p.30)

La teoría, analizada y bien seleccionada, es una decisión bien determinada para la optimización de los resultados.

### 2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

- Fluidez

En todo aprendizaje se requiere un desarrollo de la fluidez lectora bien determinada para comprender mejor lo que se lee.

(MINEDUC, 2012) afirma: “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo” (p.12)

La fluidez de lectura es muy importante para una decodificación eficiente, este ejercicio se hace para reconocer el grado de legibilidad de lectura que tiene cada estudiante, se debe implementar constantemente para el reconocimiento de palabras y que comprenda lo que lee.

(Castro Márquez, 2015) afirma:

La fluidez lectora implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y puntuación (SEP, 2010), mientras que la velocidad se detalla como la habilidad del alumno para pronunciar palabras escritas en un determinado lapso de tiempo, intentando comprender lo leído. La velocidad se expresa en palabras por minuto. Palabras por minuto (ppm) es igual a la cantidad de palabras leídas, dividiendo el tiempo en minutos (SEP, 2010). (p. 15)

Es entonces que el estudiante que lee con fluidez determina su decodificación adecuada y comprende lo que lee.

- Comprensión

El estudiante es un elemento central durante el proceso de comprensión de la lectura, durante la enseñanza es necesario acompañarlo para que llegue a ser un buen lector y que sea crítico para entender lo que lee. (MINEDUC, 2012) plantea: "...el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencia que él tiene" (p. 16-17)

Cuando el lector comprende lo que lee es entonces que construye su propio aprendizaje.

## 2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Título del Proyecto.

Todo proyecto es necesario proyectarlo con un título de forma esencial y precisa para validar durante el tiempo de su ejecución.

( Figuroa M. , 2005) afirma:

El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características:

- Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer
- Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto (p.19)

La importancia de identificar los elementos esenciales para el título del proyecto se necesita tener en claro su pertinencia, a partir de una línea de acción.

### 2.4.2 Descripción del Proyecto.

Es importante dar a conocer de forma detallada lo que se pretende dar a conocer sobre el proyecto a ejecutar.

(-Egg & Aguilar Idáñez , 1997) plantean:

De lo que se trata es de ampliar en sus aspectos esenciales la información que proporciona la denominación. Ahora bien, la descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc. (p.3)

Se realiza para dar un panorama de lo que se desarrollará durante el proyecto, haciendo énfasis de los requerimientos puntuales para enfatizar las necesidades.

#### 2.4.3 Concepto del Proyecto

El concepto de proyecto es evidente que analiza lo que se pretende mejorar de un problema identificado de forma precisa.

(Vigo, Vigil, Sánchez, & Medianero, 2018) afirman: “El concepto de proyecto proporciona un enfoque disciplinado y sistemático para el análisis de un conjunto de actividades dirigidas a la solución de un problema y, por ende, al logro de un determinado objetivo” (p. 15- 16)

En pocas palabras se da una síntesis esencial de lo que se ha descrito del proyecto, la idea de lo que se quiere lograr.

#### 2.4.4 Objetivos de Proyecto.

La importancia de objetivos del proyecto es importante distinguirlos para llevar a cabo lo que se quiere mejor, para ello es necesario conocer:

(-Egg & Aguilar Idáñez , 1997) establece:

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar...Por ello es importante distinguir lo que serán efectos del proyecto (objetivos que se espera alcanzar) y lo que será el posible impacto del mismo (es decir, a qué fin contribuirá el proyecto si se desarrolla con éxito). (p. 5)

Por medio de los objetivos se da a conocer el cambio que se quiere producir, el logro que se pretende hacer ante la situación del problema determina claramente las acciones de los agentes a intervenir.

#### 2.4.5 Justificación de Proyecto.

Justificar del por qué se realiza un proyecto es esencial para conocer más a fondo lo que se pretende mejor en un futuro.

De acuerdo a: (-Egg & Aguilar Idáñez , 1997)

En esta parte hay que presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo-beneficio o costo-oportunidad, productos, efectos e impacto, etc. Esta evaluación que permite seleccionar, evaluar y priorizar proyectos, se hace después de la formulación y diseño de los mismos, pero los resultados deben quedar reflejados en esta parte del documento que contiene el proyecto. (p.4)

Es importante determinar claramente que se quiere mejorar del problema seleccionado, incidir en las demandas, tomando en cuenta el contexto a intervenir haciendo énfasis en eliminar las debilidades y aprovechando las oportunidades de poder intervenir para la ejecución del proyecto.

#### 2.4.6 Cronograma de Actividades.

El cronograma siempre es muy importante para ejecutar ciertas actividades de forma ordenada y con eficacia.

(Barbosa & Moura, 2013) afirman:

Uno de los recursos utilizados con frecuencia en la planificación de proyectos es el gráfico de Gantt, conocido como cronograma. Es un recurso gráfico muy fácil de construir y comprender, incluso para personas con pocos conocimientos técnicos. El cronograma es una línea de tiempo del proyecto que muestra cuándo debe llevarse a cabo cada actividad o tarea en el desarrollo del proyecto. (p.103)

Es un recurso muy importante cuando se quiere ejecutar una planificación para que determine el tiempo necesario que se quiere implementar para la ejecución de un determinado proyecto.

#### 2.4.7 Plan de Actividades.

El plan de actividades es donde especificamos la duración y tiempo de lo que se desea ejecutar de acuerdo con las que son necesarias. (Grajeda Bradna, 2019) indica: “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” (p.20). (Bradna, 2017)

Sin ella no es posible la ejecución viable de las actividades y tareas que se pretende alcanzar.

#### 2.4.8 Diagrama de Ganth

En todo proceso de desarrollo de un proyecto es muy importante la secuencia y orden de las actividades a ejecutar en determinado tiempo.

(Terrazas Pastor, 2011) afirma:

Los diagramas de Gantt, son un sistema gráfico que se ejecuta en dos dimensiones; en el eje de abscisas se coloca el tiempo y en el eje de ordenadas se colocan las actividades a desarrollar. Este diagrama es muy útil para mostrar la secuencia de ejecución de operaciones de todo un paquete de trabajo y tiene la virtud de que puede utilizarse tanto como una herramienta de planificación... (p.10)

Es un diagrama que apoya de forma apropiada para la ejecución de actividades y que ayuda a ejecutar de forma secuencial de un proyecto determinado, su utilidad es forma clara y sencilla.

#### 2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

Es una de las alternativas para verificar con claridad los avances de las actividades y su cumplimiento continuo de las metas propuestas.

(Berumen Milburn, 2010) establece lo siguiente:

El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivo de un proyecto. "El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis, informe y uso de la información" (p.22)

Es uno de los insumos muy importantes para verificar e identificar las necesidades que se han logrado durante el proceso del proyecto así mismo nos da a conocer el avance de las actividades que se ejecuta.

#### A. Evaluación de Proyectos

Toda la actividad de un proyecto es muy importante su evaluación para determinar los logros alcanzados.

(Berumen Milburn, 2010) plantea:

La evaluación producirá información que es fundamental para la rendición de cuentas, la implementación de recomendaciones y mejorar el desempeño (Berumen Milburn, 2010) empeño. Estos aprendizajes pueden ser valiosos tanto para determinar las necesidades de reformulación del mismo proyecto o para ser considerados en la formulación de otros proyectos. (p. 25)

Este es un elemento del proyecto que determina los resultados que se está logrando de un proyecto en realización, que de acuerdo con la planificación se verifica el cumplimiento de los objetivos indicados.

### B. Indicadores de Proyectos.

Para lograr los objetivos de un proyecto es necesario identificar bien los indicadores para mayor desempeño de los resultados.

(Guanziroli, Buainain, & de Sousa Filho, 2017) afirman:

Los indicadores deben ser objetivos para evitar múltiples interpretaciones de los resultados; específicos respecto de la cantidad, la calidad, el tiempo, la localidad, los grupos meta y el punto de comparación (línea de base); pertinentes, ya que deben estar directamente relacionados con el objetivo que los indicadores pretenden medir; factibles en el sentido de que sea posible obtener los datos requeridos de una manera eficaz y sin altos costos; cuantitativos o cualitativos; y a corto, mediano o largo plazo. (p.33)

La información de los resultados del cumplimiento de un proyecto es muy importante que se realice a través de los indicadores como medidas que permite el monitoreo y evaluación, en base al objetivo al que se pretende alcanzar.

### C. Metas de Proyectos.

Una meta es siempre lo que se quiere alcanzar de un proyecto en base a sus objetivos.

(Péres Serrano, 2006) plantea:

Una meta es un objetivo cuantificado y calificado. Formular una meta es señalar cuánto queremos alcanzar de cada objetivo y de qué calidad es lo que queremos alcanzar. Al igual que los objetivos, las metas tienen que ser realistas y alcanzables con los medios disponibles. (p. 34)

Es imprescindible lo que se quiere alcanzar de un proyecto, que a través de metas deseadas se logre realizar las actividades, esperando resultados en determinado tiempo.

#### D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento

Educativo.

Siempre es importante un plan de sostenibilidad de un proyecto para alcanzar los objetivos que servirán en tiempos posteriores o lo que no se pudo realizar durante las actividades.

( Gasparri , 2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

Para sostener todo lo que se ha planificado de las actividades es importante fortalecer las específicas, se pretende dar continuidad a las mejoras empleadas en el centro educativo con la ayuda de la misma comunidad, dependiendo de los recursos temáticos y del tiempo para su alcance, sin pretender daño alguno.

#### E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es una de las responsabilidades de mayor gestión para llevar a cabo un proyecto sin necesidades precarias para su logro.

(Martínez Aguirre, 2012) refiere a lo siguiente:

Viene de la palabra presuponer, que es dar por cierto o sabido algo sin prueba o indicio de este. Por lo que el presupuesto es un proyecto o plan del uso de los medios económicos de la empresa, a partir de políticas y lineamientos de operaciones con base en la eficacia razonable del mejor uso de los recursos económicos para la operación continua de esta.

La función del presupuesto es prever lo que acontecerá bajo condiciones supuestas y establecidas, desde la revisión de las operaciones pasadas y sus resultados.

El propósito de este es establecer un sistema presupuestario en donde se genere un plan de acción, así como fijar las responsabilidades de cada área, determinar los límites de los gastos y determinar qué fondos son necesarios y cómo obtener los medios para su obtención. (p. 32)

De las actividades, tareas y subtareas previstas, es posible tener en cuenta las necesidades económicas que representa su ejecución, la cual es necesario predecir y verificar los costos de materiales, así mismo los medios necesarios para financiar y los actores directos y potenciales esenciales que apoyan con los recursos.

#### 2.4.10 Funciones de la Escuela.

- Socializadora

La socialización es parte fundamental de la escuela para el desarrollo de los aprendizajes.

(Pérez Gómez, 1998)

La función socializadora. La escuela como institución social en la que se encuentran grupos de individuos que viven en entornos sociales más amplios ejerce poderosos influjos de socialización. La cultura social dominante en el contexto político y económico al que pertenece la escuela impregna inevitablemente los intercambios humanos que se producen en ella. (p.255)

En todo proceso de socialización ayudan a acondicionar a las personas que participan en las funciones de la escuela.

- Instructiva

Dependerá de las buenas instrucciones de la institución el éxito del desarrollo de capacidades sociales.

(Marco Stiefel, 2003) manifiesta:

Las funciones socializadoras, instructivas y educativas de la Escuela son tres pilares sobre los que construir una ciudadanía plural para un mundo en cambio. Un horizonte corto identifica la educación para la ciudadanía con la función socializadora de la escuela exclusivamente, ya se trate de preparar para la incorporación futura al mundo del trabajo o de formar ciudadanos/as para

intervenir en la vida pública; un horizonte más amplio considera que para ejercer la ciudadanía se necesitan conocimientos y habilidades para poder comprender y transformar la realidad (instrucción) y una educación que desarrolle capacidades en los sujetos que les permiten construir su identidad personal y social aprendiendo a vivir y a construir con otros. (p. 19)

Es una función que instruye el proceso aprendizaje, que hace posible la socialización de convivencia espontánea de la comunidad educativa.

- Educativa

Es primordial la función educativa porque no sería capaz de sobrellevar la educación de calidad a su comunidad educativa.

(Ribes Antuña, y otros, 2006) afirman: “La escuela opera a la vez como agente de cambio y de conservación. Ésta es una de las funciones básicas de la escuela: facilitar la adaptación de los individuos a su medio y dotarle de autonomía y capacidad crítica” (p.110).

Sin duda la tarea educativa de la escuela es la priorización y utilización del conocimiento crítico del individuo.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título PME.**

Estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora, utilizando un manual de aplicación.

#### **3.2 Descripción del PME.**

El presente proyecto se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 en su Jornada Matutina, que se encuentra en el cantón Xechivoy del municipio de Santiago Atitlán del departamento de Sololá, siendo la escuela de sector oficial, área urbana, dando sus servicios año con año en plan diario regularmente, es de modalidad bilingüe, presenta sus servicios a la comunidad estudiantil de dicho pueblo.

Conociendo los diferentes problemas de la escuela es imprescindible enfocarse en mejorar la fluidez de lectura y su comprensión, de acuerdo a los indicadores de aprendizaje, en especial la lectura, como referencia, 26 estudiantes evaluados de cuarto grado, 18 no lograron el aprendizaje, es entonces que se requiere de fortalecer la fluidez de la lectura por medio de ejercicios donde el estudiante ejercite la decodificación de las palabras, investigar el grado de legibilidad de lectura para aplicar correctamente, ir gradualmente hasta lograr el desarrollo eficientes de la fluidez y comprensión de lectura por medio de un manual de aprendizaje donde se utilice diferentes estrategias y técnicas para su implementación.

Sin embargo, es necesario tener un rincón de aprendizaje dentro del aula donde para despertar el interés de los estudiantes por medio de diferentes libros de lectura de acuerdo con su nivel. Por tanto, el proyecto se basará directamente en dotar materiales necesarios para apoyar y fortalecer a los estudiantes en el aprendizaje de la lectura.

En escuela se ha identificado muchas de las demandas en las que hace falta  
Necesidades de nuevos profesores.

Necesidades de presupuesto.

Necesidades de nuevos medios de formación.

El aumento de número de estudiantes.

Creación de nuevos tipos de estudios.

Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.

Preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos cambios de gran importancia en la vida de las personas y de la institución.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías.

La escuela es una institución que ha venido funcionando mucho tiempo y que cuenta con muchas secciones de estudiantes en especial el grado de tercero primaria, que estarán en cuarto el otro año, en la que se ha detectado problemas en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en la fluidez lectora la cual ha manifestado en el salón de clases deficiencia en algunos estudiantes en donde se requiere mejorar y lograr lo necesario, para fortalecer la fluidez y comprensión de la lectura creando un manual de aplicación, en donde puedan trabajar durante un proceso, de acuerdo al tiempo que requiere resolver el problema.

Los actores directos serán los estudiantes, docente del grado, padres de familia y la comisión de lectura respaldados por la dirección de la escuela en donde se

llevará a cabo el proyecto, así mismo personas ajenas a la institución que ayudarán económicamente la elaboración del manual de aplicación, dando el apoyo para solventar el problema. Con la implementación de estrategias de acuerdo con el nivel de los estudiantes hace fácil el aprendizaje y se puede detectar la necesidad de cada uno de ellos por medio evaluación basada en el currículo, lo que se pretende es que el estudiante se interese por aprender.

Es entonces que el proyecto se basará directamente en dotar materiales necesarios para apoyar a los estudiantes en la lectura. Los docentes tienen la obligación de inculcar y promover la lectura dentro del salón de clases, investiga y utiliza estrategias para su desarrollo, involucra a los padres para despertar el interés del estudiante mediante metodologías activas y participativas. Se debe aprovechar el fortalecimiento de los docentes comprometidos a mejorar la calidad de comprensión lectora de los estudiantes por medio de materiales pedagógicos dotados por el Ministerio de Educación, así como los recursos para innovar e incentivar la lectura.

El docente desconoce parte de las metodologías de comprensión lectora, y es importante que investigue y se actualice de las metodologías que apoyan para que se realizan las actividades, que beneficie la fluidez y comprensión de lectura.

La línea de acción es, implementar diferentes estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión de lectura con un manual de aplicación de lectura apropiada a la edad de los niños.

“Fortalecer la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de la escuela”  
Para toda la comunidad educativa.

Implementar diferentes estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión de lectura por medio de un manual de aplicación, apropiada a la edad de los niños.

### 3.3 Objetivos:

#### 3.3.1 Objetivo General

- Optimizar el fortalecimiento de lectura para desarrollar la fluidez y comprensión por medio de un manual de aplicación, adecuado al nivel de los estudiantes.

#### 3.3.2 Objetivos Específicos:

- Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar.
- Lograr el aprendizaje eficiente para desarrollar la fluidez lectora
- Crear herramienta adecuada para los estudiantes mediante un manual de aplicación.

### 3.4 Justificación.

En el presente proyecto se realiza para enmarcar las acciones a realizar en el futuro, enfatiza conocer los requerimientos necesarios para fortalecer y mejorar la lectura de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 en su Jornada Matutina, son estudiantes recién ingresados de tercer grado, con debilidades que se indicaron anteriormente en la evaluación de aprendizaje, en especial, la lectura y que durante las vacaciones muchos de ellos dejan de leer y que al ingresar al grado de cuarto, es muy difícil para ellos adaptarse nuevamente y reconocer correctamente y rápidamente la idea principal y secundarias de hechos y narraciones, así mismo la fluidez que se requiere en ese nivel.

Por tanto, es necesario apoyar a estudiantes bajo un proceso constante de lectura y su comprensión, realizando acciones estratégicas para lograr el cien por ciento de estudiantes capaces de leer correctamente, minimizando debilidades de comprensión así mismo para fortalecer su interés en aprender, y ser capaz de entender todo tipo de narraciones que se le presente en el futuro, reconociendo que la lectura es parte de la vida del ser humano.

No obstante, es importante reconocer que hay recursos y estrategias necesarias para apoyar al estudiante, también se aprovecha el apoyo de la comisión de lectura de la escuela que son agentes primordiales para llevar a cabo las acciones, y el acompañamiento de los padres dentro del hogar. Es imprescindible que las acciones que se requiere realizar es necesario implementar ciertas herramientas o materiales que serán de apoyo para el docente y estudiante, facilitando un manual de aplicación acorde al ambiente y nivel de los estudiantes a sí mismo desarrollar diferentes estrategias para motivar y lograr la fluidez.

El proyecto que se quiere realizar que sea de beneficio futura de los estudiantes, y de la comunidad educativa, muchas familias carecen de atenciones necesarios para sus hijos dentro del hogar y que la escuela y docente sea el agente principal de velar por el aprendizaje en la escuela, e inducir responsabilidades en el hogar y en el ambiente en que se vive. Durante el tiempo determinado de actividades se espera que sea de gran apoyo para los estudiantes así mismo para la escuela ya que con el manual de aplicación de lecturas se espera que sea una herramienta útil para los estudiantes y docentes.

El fin primordial es seguir implementado estas herramientas donde se emplea diferentes estrategias para lograr, la calidad que se requiere como promoción de estudiantes de cuarto grado y de la comunidad educativa y tener en cuenta que la finalidad es lograr que en el futuro no sufran en comprender y aprender rápidamente a través de su capacidad de leer, impidiendo el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiante, que muchas veces ha causado desinterés de seguir estudiando por no saber leer bien o comprender en otras

áreas que requiere de mucha lectura. Se pretende que el estudiante sea capaz de valorar sus esfuerzos y que se siente seguro de sí mismo al desarrollar actividades de aprendizaje por medio de su comprensión lectora.

El docente ha sido y será siempre el agente principal para darse cuenta de la dimensión de las necesidades que afronta la educación, necesita innovar las estrategias para su mejoramiento. Por tanto, su responsabilidad en ser parte primordial para verificar e investigar los problemas del aprendizaje de lectura.

### 3.5 Concepto

Fortalecimiento de fluidez y comprensión lectora

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

#### 3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

- Llevando y haciendo trabajos en casa para fortalecer la fluidez y comprensión lectora

Ante la inesperada situación que actualmente se vive en todo el mundo, la aflicción del COVID-19 ha interrumpido en todas las instituciones educativas las actividades de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, para fortalecer las actividades que quedaron pendientes por realizar del PME, se hizo posible fotocopiar lecturas adecuadas para que leyeran en casa, para sustentar el desarrollo de los aprendizajes aprendidos y por aprender, se aprovechó en la primera entrega de alimentación a los padres de familia, las copias de lecturas, seguidamente se preparó hojas de trabajo para la comprobación de las lecturas, aplicando técnicas apropiadas para que los padres pudieran apoyar en casa.

Se llamó por teléfono a cada padre de familia para las instrucciones sobre las hojas de trabajo, ya que en la segunda entrega de alimentación no era prudente hablar con ellos directamente, ya que en la fecha 12 de mayo se había tomado ciertas decisiones por parte del presidente de la república, obstaculizo la mecánica de entrega en la escuela, tanto de alimentación, hojas de trabajo dados por el MINEDUC y del PME. No obstante, estas hojas de trabajo se dejaron en una librería para las copias, cada padre de familia recogió en el tiempo prudente. Es entonces que se logró una parte de las actividades para retroalimentar el proceso y la ejecución de algunas actividades pendientes.

Ante esta crisis de la pandemia, es evidente que no se logró una mínima parte del proyecto, ya que consistía en tener resultados prudentes de mejoría a finales de marzo, evaluando; quedaban días para cerrar el proceso y se logró un porcentaje aceptable. Si Dios nos presta la vida se seguirá siempre innovando.

**Imagen 1.** Instrucciones del trabajo en casa



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza  
Cualquier obstáculo, es un desafío para innovar el aprendizaje significativo dentro del hogar.

### 3.6.2. Resultados de la proyección del PME

**Tabla 36.** Resultados de la proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<p>Se logró la concientización de los padres de familia sobre la importancia de la lectura constante.</p> <p>El promedio de logro de fluidez lectora de los estudiantes.</p> <p>La socialización docente por medio de un taller de aprendizaje.</p> <p>Docentes con conocimientos sobre el grado de legibilidad de lectura para aplicar con los estudiantes.</p> <p>Una mínima parte económico de personas amantes de la educación.</p> <p>La elaboración de un manual de aplicación de lecturas.</p>	<p>Culminar adecuadamente la enseñanza y aprendizaje de las tres últimas estrategias de lectura.</p> <p>No se logró tres procesos de fluidez y comprensión de lectura para evidenciar el mejoramiento final.</p> <p>El concurso de lectura a nivel de escuela titulado “Me gusta leer”</p> <p>Dos reuniones con padres de familia para el sostenimiento de los logros alcanzados.</p>

Fuente: Creación propia.

### 3.7. Plan de actividades.

#### 3.7.1. Fase de Inicio.

- Investigación sobre diferentes lecturas y estrategias

Este trabajo consiste en que se investigó algunas de las lecturas apropiadas al nivel de los estudiantes así mismo las estrategias, sus fundamentos, los requerimientos necesarios para aplicar con los estudiantes de Cuarto Grado, utilizando la línea de internet y la revisión de libros e instrumentos necesarios para su aplicación y ejecución.

En las tardes se hizo posible investigar en un tiempo prudente, ya que necesita mucho tiempo estar ordenando las palabras y enumerar las palabras para el control de fluidez y comprensión no obstante falta mucho por investigar y redactar para tener las herramientas necesarias durante el proceso de lecturas

en clase. Es un trabajo un poco complejo, pero muy interesante estar formando lecturas de fluidez y de comprensión de los estudiantes, sabiendo que muchas veces no damos nuestro mayor esfuerzo para lograr, sin embargo, el resultado es un éxito.

**Imagen 2.** Investigación sobre herramientas del PME



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza  
 Docente estudiante, investigando herramientas para fortalecer la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria y la comunidad educativa.

- Diagnóstico de fluidez y comprensión lectora

Esta actividad consiste en verificar o diagnosticar el nivel de fluidez y comprensión de los estudiantes de cuarto grado, que de acuerdo con la competencia de grado “Lee comprensivamente textos narrativos, descriptivos, informativos, argumentativos y prescriptivos. Se elaboró los instrumentos que se utilizó para su ejecución, una lectura de 126 palabras y su hoja de comprensión que consistió en cinco preguntas de selección y cinco preguntas de falso y verdadero, así mismo se explicó primero a los estudiantes para que no sea muy alarmante para ellos.

El desarrollo se hizo dentro del aula, en donde cada niño pasó, conforme el orden de asistencia, se le dio una hoja de lectura exclusivo para estudiantes mientras que la maestra con otra hoja donde identifica la cantidad de palabras

por minuto y el uso del cronómetro, así mismo se identificaban en la hoja los errores que se cometían al leer. La comprensión de lectura se hizo en base a una hoja antes descrita, la cual no se realizó el mismo día ya que se tomó otro tiempo prudente de leer nuevamente la lectura en donde se realizó la lectura dirigida y posterior se aplicó la herramienta en un tiempo de cinco minutos.

La actividad fue muy interesante ya que muchos estudiantes se dieron cuenta de la debilidad que tienen en cuanto a la fluidez lectora, también evidenció el grado de fluidez del grado, “segundo primaria” no obstante hay algunos en el nivel de primero primaria. Por este medio los estudiantes se han preocupado para mejorar su lectura y leer en casa.

**Imagen 3.** Diagnóstico Fluidez y Comprensión Lectora.



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza  
El diagnóstico es importante su aplicación para evidenciar el nivel de fluidez y comprensión de los estudiantes de cuarto primaria.

- Entrega de libros de lectura a los docentes de primero a sexto grado de primaria.

En la escuela se tiene la cantidad de libros de lectura lo suficiente para utilizarlos con los estudiantes de la escuela, la comisión de lectura de la escuela hizo la entrega de libros a los docentes desde primero a sexto primaria en base

a una planificación avalada por el director del establecimiento, previo se realizó la selección de libros adecuados al nivel de los estudiantes, así mismo haciendo énfasis en la necesidad de ordenar en un espacio adecuado los libros existentes de la escuela.

Durante la entrega, cada docente se le entregó un formato para registrar, título y autor, adjunto se entregó la planificación anual de la comisión para las diferentes actividades durante el año. Cada docente recibió los materiales didácticos con la responsabilidad de ejercer la lectura todas las mañanas con los estudiantes, fue un logro en este mes de enero para empezar leyendo.

**Imagen 4.** Entrega de libros de lectura a cada grado.



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza  
Como escuela y comisión de lectura, es importante dotar de libros a los docentes, como material de apoyo de lectura.

- Entrega de libros de lectura a los estudiantes de cuarto sección "A"

La entrega de libros de lectura a los estudiantes de cuarto grado primaria en su sección "A" se realizó previo a unas instrucciones de los cuidados necesarios y la importancia de leer y comprender las narraciones de hechos que con llevan.

Se registraron las claves de los estudiantes en los libros para su cuidado y así mismo se les indicó un espacio apropiado, para guardarlos después de su uso. Se hizo una breve reflexión del por qué, es importante la lectura y comprender lo que se lee, así mismo la necesidad vital para cada persona en especial como estudiantes, se incita a mejorar su fluidez y comprensión. Haciendo énfasis en la competencia de grado que indica literalmente “Lee comprensivamente textos narrativos, descriptivos, informativos, argumentativos y prescriptivos”. La actividad fue muy emocionante para los estudiantes ya que tendrán libros para leer cada mañana y compartirán el título de los libros, comprometidos en leer muchos libros.

**Imagen 5.** Estudiantes de cuarto primaria reciben sus libros.



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza  
Sin la lectura, no se llegaría a conocer lo bello y fantástico de la vida del ser humano y la creación de Dios.

### 3.7.2 Fase de Planificación

- Presentación del PME al director de la escuela y estudiantes.

Se hizo del conocimiento del nuevo director de la escuela que el año anterior se presentó una carta de compromiso a la escuela para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que según el plan de actividades es importante dar a conocer a los estudiantes de lo que se pretende alcanzar para el desarrollo de

aprendizaje de calidad. Se invitó al director para evidenciar la información adecuada a los estudiantes de acuerdo con el objetivo del proyecto “Optimizar el fortalecimiento de lectura para desarrollar la fluidez y comprensión por medio de un manual de aplicación, adecuado al nivel de los estudiantes” se resaltó la competencia de grado. Así mismo se entregó un folder a cada estudiante, para guardar las evidencias de aprendizaje durante todo el año, ya que al final del proyecto se espera lograr el objetivo a través de la formación de un pequeño folleto.

Los estudiantes reconocen las debilidades de cada uno de ellos de acuerdo con el diagnóstico realizado, y que necesitan el apoyo necesario para fortalecer su lectura y comprensión de esta.

**Imagen 6.** Presentación del PME a estudiantes y la dirección.



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza

Hay que reconocer que la lectura es una competencia que se debe lograr con el apoyo de la dirección del establecimiento y la voluntad del estudiante.

- Presentación del proyecto a padres de familia y resultado del diagnóstico de fluidez y comprensión de lectura.

En la siguiente actividad se hizo posible de convocar a los padres de familia con el visto bueno de la dirección, se realizó durante el horario de clases de educación física para no interrumpir las actividades de aula, se hizo una pequeña

agenda que consistió de palabras de bienvenida, oración al creador, actividades realizadas durante estas dos semanas de clases la cual se hizo énfasis en la actividad “diagnóstico de fluidez y comprensión lectora” la presentación del proyecto su objetivo y su competencia de grado así mismo las recomendaciones y requerimientos necesarios para el buen desarrollo de los aprendizajes de grado.

Se dio a conocer a los padres de familia la importancia de optimizar la lectura con los estudiantes sabiendo que se tiene mucha debilidad en el área de lectura, se les dio a conocer la evidencia del diagnóstico de fluidez y comprensión y se planteó las actividades a realizar durante el proceso del proyecto en la que se dio el apoyo de los padres para su ejecución.

Los asistentes agradecidos por las actividades a realizar y al ver que el grado de fluidez de los estudiantes de cuarto grado en su sección “A” fue de segundo y un promedio por grado de 80 palabras por minuto. La actividad realizada fue un éxito ya que todos se comprometieron en apoyar las actividades de sus hijos tanto a realizarse en la escuela como en los hogares.

**Imagen 7.** Presentación del PME a padres de familia



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza  
La importancia de involucrar a los padres en todo proceso de las actividades en la comunidad educativa.

- Gestión económica

Se pensó en personas que podrían apoyar en la educación de nuestra comunidad educativa. Se entregó a las personas indicadas, dando a conocer el objetivo primordial del proyecto a ejecutar en la escuela, que durante su proceso se necesita de materiales fungibles y no fungible, para cumplir las actividades programadas, sin embargo hay quienes que no se comprometen por escasos económicas, pero los que voluntariamente se comprometieron en donar un poquito para el proyecto, mostraron voluntad en aportar para las actividades de la escuela en especial en beneficio de los estudiantes.

**Imagen 8.** Gestión económica.



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza

El docente busca siempre beneficios para la comunidad educativa de su establecimiento, gestionando para llevar acabo las actividades.

- Preparativos para la gestión del taller con docentes

Para estas fechas se hizo posible de organizar con tiempo el pequeño taller de socialización con los docentes, que de acuerdo con el diagnóstico que se realizó a nivel de escuela se verificó que docentes desconocen el grado de legibilidad de lecturas que se debe aplicar con los estudiantes que tienen problemas en leer y la importancia de saber ¿Qué es fluidez? Los requerimientos que necesita para su aplicación.

Es entonces que se organiza con el licenciado Mateo Ratán Ajcabul y estudiante docente del PADEP/D para facilitar la actividad con los docentes. Los preparativos de instrumentos de aplicación y de conocimientos se hace en base a la Evaluación Basada en Currículo. (EBC) La cual con mucho deseo de apoyar a los docentes hace posible la gestión. Se detalla los puntos importantes a desarrollar en la actividad.

**Imagen 9.** Preparativos para la socialización docente.



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza

Consultar varios libros, para fundamentar la importancia de la fluidez y comprensión de la lectura, ayuda a fortalecer la experiencia de los docentes.

- Presentación del proyecto a docentes

En la actividad programada por el docente estudiante con el visto bueno del director del establecimiento se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los docentes, se indicó algunas actividades que contempla la planificación, así mismo se dio a conocer sobre lo planificado por la comisión de lectura, haciendo énfasis en la importancia de la fluidez y comprensión de lectura de la comunidad educativa.

Se animó y se recomendó aplicar las actividades de acuerdo a lo planificado por la comisión y el apoyo necesario para las actividades del Proyecto, no obstante,

los docentes conscientes de la realidad de la comunidad educativa aceptan dar el tiempo necesario para la aplicación y ejecución.

**Imagen 10.**Presentación del PME a docentes.



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza  
 Dar conocimiento de lo que se quiere lograr, se adquiere apoyo mutuo de los que están dispuestos por el cambio.

### 3.7.3 Fase de Ejecución

- Diagnóstico fluidez de lectura, estudiantes de primero a sexto grado de primaria.

Para esta actividad se prepara diferentes requerimientos para ser posible las herramientas que se utiliza en el diagnóstico de lectura de todas las secciones de la escuela, se prepara la hoja de lectura del estudiante así mismo las copias para que el docente evalúa, se les entrega a los docentes con las debidas recomendaciones para su aplicación, facilitando las herramientas a utilizar para el control del porcentaje de fluidez por grado. Los docentes recibieron las indicaciones y aplicaron de manera adecuada el diagnóstico, la comisión de lectura, monitorea la aplicación y ese día algunos estudiantes no llegaron en clase por motivos de salud, sin embargo, se hizo posible en otro momento prudente.

Los resultados fueron satisfactorios, no obstante, no todos los docentes hicieron una aplicación de evaluación, bien fundamentada y los requerimientos que necesita, ya que el registro de los estudiantes, cada docente hizo entrega a la comisión de lectura, es entonces que se hará, una socialización docente para para aprender correctamente y el grado de legibilidad de las lecturas.

**Imagen 11.** Diagnóstico de fluidez lectora de primero a sexto primaria.



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza  
En el establecimiento es importante conocer el grado de fluidez de los estudiantes para aplicar las herramientas necesarias de evaluación a diferentes estudiantes.

- **Fluidez y comprensión de lectura en la sección de cuarto primaria “A”**  
De acuerdo con el cronograma de la comisión de lectura de la escuela, los estudiantes de cuarto grado en su sección “A” participaron en la actividad, con entusiasmo a ganar porcentaje de excelencia en esta actividad escolar, sin embargo, el siguiente día se leyó en forma de eco para facilitar la comprensión de la lectura y unidos se analizó el contenido. Una vez más los estudiantes se sorprendieron por el grado de fluidez que obtuvieron en la lectura, algunos estudiantes de nivel primer grado y que el promedio por grado fue de 72 palabras, sorprendente para ellos, no obstante, se les animó a que lean en casa para fortalecer y lograr el grado fluidez que se pretende. El resultado obtenido, necesita investigar sobre las lecturas adecuadas para el grado de legibilidad que debe leer el estudiante.

**Imagen 12.**Estudiantes de cuarto primaria participan en la lectura.



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza  
 Los estudiantes necesitan mucho apoyo para fortalecer su fluidez y comprensión de lectura.

- Mejorando la Fluidez y comprensión de lectura.

De acuerdo con el cronograma se hizo nuevamente la fluidez y comprensión de lectura de los estudiantes, como es de conocimientos que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se está realizando su aplicación más en el grado de cuarto primaria.

El compromiso de mejorar la fluidez y comprensión de lectura es una tarea que requiere su desarrolla constante, por tal motivo este proceso se realizó nuevamente como prioridad según cronograma y que posterior se hizo la lectura en coro para analizar el contenido y seguido se hizo la comprensión por medio una hoja de trabajo.

Los resultados fueron satisfactorios, pero se pretende la excelencia. Los estudiantes animados, quieren leer más de narraciones en casa y se les proporcionó libros de lecturas para leer.

Con la llegada de un nuevo estudiante se realizó su respectivo diagnóstico y animando para el reto de leer con fluidez.

**Imagen 13.** El estudiante lee satisfactoriamente.



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza  
El entusiasmo de los estudiantes hace que el docente investigue y realice diferentes estrategias para apoyarlos.

- Equipar la librería en el rincón de lectura.

Después de esperar un mes, la pequeña librería del aula se hizo posible la compra con la gestión económica que fue donada por un amante de la educación de nuestra comunidad, gracias a ello se pudo equipar con algunos libros que se tiene como recurso, los estudiantes de cuarto grado, felices por el espacio significativo para ellos, se espera que cada mañana cuando ingresan al aula, toman un libro al gusto de ellos para empezar a leer un rato, durante el tiempo prudente.

Como docente satisfecha por el logro, ya que en la escuela no se cuenta con biblioteca mucho menos un espacio donde estén guardados los libros que la escuela tiene en su poder, con esta pequeña innovación se evidencia que los estudiantes están felices porque es un espacio propio del aula.

Esperando seguir equipando con más libros, ya que es un comienzo y se pretende cambiar algunos libros momentáneamente para que los estudiantes se interesen más por leer diferentes libros narrativos. En la parte de atrás de la

librera se puede guardar fiches de lecturas cortas y lecturas de su lenguaje materno (tz'utijil-maya).

**Imagen 14.** Se equipó la pequeña librera.



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza

Es muy importante un espacio adecuado para que los estudiantes identifiquen los libros que quieran leer cada mañana

- Socialización con docentes de primero a sexto grado, tema: "Fluidez y comprensión lectora"

Esta actividad se programa para beneficiar a la comunidad educativa, con los antecedentes se ha detectado que algunos de los docentes desconocen las reglas de la aplicación de la fluidez lectora, esta socialización se hace para conocer lo que ya saben y lo que no. Se programa una jornada de trabajo de socialización con el visto buena de la coordinación.

- Se comenzó haciendo un ejercicio con la técnica del CQA, para conocer lo que saben, lo que quieren aprender y lo que aprenderán. En esta actividad se socializa:
- Como debemos de evaluar la fluidez del estudiante, y los requerimientos necesarios para su ejecución.
- Que debe conocer y hacer el estudiante al evaluar su fluidez.
- Las técnicas necesarias para realizar la lectura de todos los días, previo a las lecturas con fluidez.
- El conocimiento del docente del "grado de legibilidad" de la

lectura que deben leer los estudiantes al evaluar la fluidez.

- Como evaluar de acuerdo con el grado de legibilidad y los instrumentos necesarios que requiere para detectar la fluidez.
- Se dio a conocer un cuadro de registro de evaluación, para identificar el avance de los estudiantes. Nivel de lectura (excelente, satisfactorio e insatisfactorio). Conforme avanza el estudiante se determina el grado de legibilidad de lectura que deberá leer en una próxima y así sucesivamente.

La actividad se culmina con el agradecimiento de los docentes que con mucho entusiasmo aprendieron durante la mañana, se evidencia la alegría y emoción al realizar ejercicios como ejemplo a ejecutar en el aula. (se hicieron niños y docentes), como un ensayo real, para hacerlo con los estudiantes.

**Imagen 15.** Socialización docente.



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza  
El docente cada día aprende a innovar nuevos aprendizajes significativos para alcanzar la calidad de su comunidad educativa.

- Enseñanza de las ocho estrategias de la lectura, a los estudiantes de cuarto primaria.

Para fortalecer la lectura de los estudiantes de cuarto sección “A” es necesario aplicar las ocho estrategias siguientes: predecir, describir, comparar, secuencia, causa y efecto, identificar el tema, palabras claves y opinión.

Con estas estrategias se logra que el estudiante reconozca e identifica lo necesario de una lectura para comprender mejor el tema y que su comprensión sea factible y eficiente. Las lecturas utilizadas para estas estrategias fueron muy sencillas, para que el estudiante visualice rápidamente lo que se quiere extractar para comprender. Se trabajó en pareja y en equipo de tres y cuatro, con el acompañamiento necesario para lograr el objetivo. Los estudiantes han fortalecido sus conocimientos en comprender mejor un determinado tema, socializando ideas en equipo para comprender las estas estrategias, pero los ejercicios de las últimas tres estrategias quedaron pendientes para una próxima actividad.

Se aplicará estas estrategias en diferentes temas durante todo el año para que alimenten sus conocimientos y que tengan un aprendizaje significativo.

**Imagen 16.** Enseñanza de las estrategias.



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza  
Con aplicación de muchas estrategias, se fortalece el aprendizaje de comprensión de lectura.

#### 3.7.4. Fase de Monitoreo

- Padres de familia verifican resultados.

En la primera semana de marzo se realiza la segunda reunión con los padres de familia, donde se comunica lo necesario de los cambios surgidos en el programa del grado de cuarto primaria establecido por el Ministerio de Educación, y comenzar con el segundo bloque. Se informó del avance del cronograma establecido en el PME.

Los padres de familia visualizan los resultados de sus hijos, por medio de un cuadro de registro, preguntan sobre los cambios obtenidos.

De acuerdo a los resultados de los avances de la fluidez y comprensión de la lectura, se da a conocer a los padres de familia la satisfacción del logro durante los dos meses de ejecución que ha consistido en diferentes actividades de aprendizaje planificado en el cronograma, en la que el 95% de estudiantes han mejorado de forma excelente sus aprendizajes por medio de estrategias aplicadas, el esfuerzo de los padres de familia en apoyar en el hogar con el tiempo estipulado para la lectura y la responsabilidad de cada estudiante por mejora su lectura comparándolo con el diagnóstico al inicio de clases, las evidencias de todos los trabajos realizados de los estudiantes se guarda en un folder específicamente de lectura para cada uno de ellos, así mismo el avance de la fluidez lectora de acuerdo al grado de legibilidad de cada estudiante. No obstante, los padres de familia animan a que se siga con las estrategias para fortalecer aún más el aprendizaje y agradecen por el trabajo realizado hasta el momento.

**Imagen 17.**Padres de familia verifican resultados.



Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza  
El trabajo en equipo mejora el fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora.

### 3.7.5. Fase de Evaluación

- Fluidez de lectura con estudiantes de primero a sexto grado de primaria.

De acuerdo con la socialización, los docentes de la escuela aplican nuevamente una de las actividades de la planificación de la comisión de lectura, con lo aprendido y socializado, para conocer realmente el grado de nivel de los estudiantes, esta actividad se realiza por primera vez en la escuela, ya que se ha manejado de manera tradicional, sin identificar el grado de legibilidad de lectura antes de aplicar.

Para esta fecha no todos ejecutaron ya que hubo inconveniencias, esperando que todos lo realicen en la primera semana de marzo antes de cerrar el segundo bloque. Los que realizaron han hecho la entrega de resultados a la comisión, y en espera de retomar las lecturas con estudiantes de nivel satisfactorio e insatisfactorio para el avance a lo excelente.

**Imagen 18.** Resultados de grado de legibilidad de la lectura.

Código	Apellidos y Nombres	Puntaje			Nivel de lectura	Promedio de la prueba
		Entrenamiento	Prueba	Nota		
010001	Alfonso A. José Rosal Méndez	75	1	77	Excelente	820
010002	Chiquito Apolito Gaiter Andrea	78	0	78	Excelente	820
010003	Coque Pedro Caspar	74	1	75	Excelente	820
010004	Coque Juan Jairo Méndez	78	1	77	Excelente	820
010005	Coque Guisao Carolina Mercedes	61	2	69	Bastante Buena	820
010006	Cuñe Guisao María Juana	78	1	78	Excelente	820
010007	Cuñe Pedro Juan Antonio Denise	77	2	75	Excelente	820
010008	Elvira Ramírez Valentina María	75	0	75	Excelente	820
010009	Florez María Carmen	74	1	72	Excelente	820
010010	Guio Méndez Diego Fernando	78	1	76	Excelente	820
010011	Guio Trujillo Caspar David	78	4	74	Excelente	820
010012	Guio Chirigay Antonio	64	1	61	Bastante Buena	820
010013	Guio Guisao María Antonia	78	0	78	Excelente	820
010014	Guio Roberto María Antonia	62	1	64	Bastante Buena	820
010015	Guio Fier Jennifer Andrea Carolina	75	0	75	Excelente	820
010016	Ramírez Pedro Juan José	75	1	77	Excelente	820
010017	Ramírez Chiquito Jairo Pablo	75	2	76	Excelente	820
010018	Ramírez A. José Erick Santiago	75	0	75	Excelente	820
010019	Ramírez José María Rosal	74	1	74	Excelente	820
010020	Ramírez Pedro Carolina	68	1	69	Bastante Buena	820

Fuente Fotográfica: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza

El grado de legibilidad de la lectura es muy importante que el docente conozca, para detectar el nivel del problema de cada estudiante.

### 3.7.6. Fase de Cierre

Durante el proceso de ejecución de la planificación del PME, se estuvo realizando investigaciones necesarias para lograr uno de los objetivos específicos del proyecto que literalmente indica: Crear herramienta adecuada para los estudiantes mediante un manual de aplicación. Conforme los avances se identificó las prioridades de recopilar información sobre cómo aplicar la fluidez y comprensión de lectura, en especial el grado de legibilidad de lectura que se debe aplicar con los estudiantes durante el proceso para llegar a la excelencia.

En la actividad, asociación de docentes se evidenció que hay mucha necesidad de apoyar con los recursos de las lecturas de acuerdo con la Evaluación Basada en Currículo, así mismo el apoyo de diferentes estrategias para la comprensión lectora, acciones y procedimientos alcanzados para mejorar el proyecto.

Es entonces que se elaboró un manual de aplicación de lectura para reforzar el trabajo cotidiano de la comunidad educativa.

## 3.7.7. Divulgación del PME.

Tabla 37. Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
<p>La presentación inicial, a la dirección del establecimiento y docentes que forman parte de la comisión de lectura.</p> <p>Socialización de avances o resultados con los docentes del establecimiento donde se ejecutó el proyecto.</p> <p>Reunión con padres de familia.</p> <p>A personas al servicio comunitario y en las redes sociales</p> <p>Además Presentación del seminario A: Autoridades de PADEP EFPEM USAC MNEDUC</p>	<p>Presentación inicial.</p> <p>Socialización de avances o resultados a la comisión de lectura y a los padres de familia.</p> <p>Presentación a la comunidad educativa.</p> <p>Presentación en las redes sociales y canal televisivo.</p>	<p>Proyecto aceptado por la comunidad educativa.</p> <p>Mejoramiento significativo en fluidez y comprensión lectora.</p> <p>Las diferentes estrategias han fortalecido la comprensión lectora.</p> <p>Conocimiento de la importancia de la lectura.</p> <p>La responsabilidad e de los padres de familia.</p> <p>Aproximadamente 23 mil televidentes.</p>	<p>La comisión de lectura.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Correo electrónico</p> <p>Grupos de whatsApp</p> <p>Redes sociales</p> <p>Facebook.</p> <p>Canal televisivo de la municipalidad de Santiago Atitlán, con enfoque educativo.</p> <p>Enlaces con la radio La Voz de Atitlán.</p> <p>A la coordinación del Distrito 07-19-01 enlace con los directores y docentes</p> <p><a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1694109284088167&amp;id=573169952848778">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1694109284088167&amp;id=573169952848778</a></p> <p>Con 7,500 visitas o reproducciones por la población y otros, con las diferentes reacciones.</p> <p>Como grupo se compartieron con diferentes amigos cercanos y lejanos.</p>

Fuente: Creación propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

La institución elegida es la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 en su Jornada Matutina, que se encuentra en el cantón Xechivoy del municipio de Santiago Atitlán del departamento de Sololá, siendo la escuela de sector oficial, área urbana, dando sus servicios año con año en plan diario regularmente, la escuela es grande, cuenta con nivel pre-primaria y primario atendiendo dos secciones por cada grado. Cuenta con gobierno escolar como apoyo para gestiones en beneficio escolar.

Considerando sus indicadores de resultados de aprendizaje se evidencia que hay porcentaje alto de la falta de fluidez y comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje del segundo idioma, lo cual el proyecto pretende minimizar por medio del fortalecimiento de las estrategias.

Por medio de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Fortalecer la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de la escuela para la comunidad educativa.

No obstante, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de fortalecer la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de la comunidad educativa, así mismo con el apoyo mutuo de la comisión de lectura quienes hacen posible el acompañamiento, el respaldo y la evaluación de las herramientas viables en la ejecución. No obstante, la participación del gobierno escolar para las gestiones necesarias de las actividades en la mejora del desarrollo aprendizaje.

Por tanto, se desarrolló un plan de actividades en donde participaron, la comisión de lectura, la dirección, docentes comprometidos, el gobierno escolar y el apoyo incondicional de los padres de familia. El desarrollo de las actividades que fueron estipuladas se logró con la participación constante y la motivación de los estudiantes que al finalizar el primer bloque se identificó un porcentaje aceptable 80% de la fluidez y comprensión de lectura. Estas acciones dan evidencia de la importancia de aplicar las estrategias de aprendizaje con el cumplimiento de compromisos de los actores involucrados para los resultados innovadores.

Los resultados deseados, como lo plantea Castro Márquez (2015) ha sido de satisfacción congruente de lo esperado, de esta manera se impactó la comprensión crítica del estudiante en el momento de leer y construir el significado como parte de su aprendizaje, como lo plantea MINEDUC (2012) Todos estos resultados es producto del liderazgo de la institución y la importancia de las funciones socializadora, instructivas y educativas, como lo manifiesta Marco Stiefiel (2003)

#### 4.2. Análisis de las fases.

##### 4.2.1. Fase de Inicio.

Con la carta se inicia con los procesos de autorización y permisos del proyecto dirigido a la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo herrera No. 1 Jornada Matutina, bajo la dirección del señor director, logrando los convenios y apoyo al proyecto, se investigó y se trabajó las estrategias de lectura, no obstante, se logró que delegaran la ejecución de la comisión de lectura al docente estudiante, ya que las actividades en el plan se ejecutaron con más énfasis y en relación con el PME. Con esta decisión se hizo posible organizar las diferentes actividades, como inicio se diagnosticó la fluidez y comprensión de lectura a todas las secciones, se organizó todos los libros de lecturas de la escuela y se entregó a las secciones de primero a sexto primaria.

#### 4.2.2. Fase de Planificación

La presentación del proyecto al director y estudiantes de cuarto primaria sección A, logrando la motivación de todos, al igual los padres de familia lo aceptaron con entusiasmo para el desarrollo del aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, segundo idioma. Se logró la mínima gestión económica de personas de la comunidad, el apoyo y preparativos del pequeño taller docente, sin embargo, la aceptación del PME por la comunidad educativa.

#### 4.2.3. Fase de Ejecución

La relevancia de la ejecución de todas las actividades desde el diagnóstico de fluidez y comprensión de lectura de todas las secciones del establecimiento, dio la pauta de enriquecer las estrategias y técnicas que se utilizó con los estudiantes de cuarto primaria, el equipamiento de la pequeña librería que motivó la lectura todas las mañanas, sin embargo, la asociación docente fue una satisfacción de aprendizaje para todos, reconociendo la importancia de la aplicación adecuada de la fluidez y comprensión de lectura, la necesidad de reconocer el grado de legibilidad de la lectura como evaluación basada en el currículo.

#### 4.2.4. Fase de Monitoreo

La satisfacción de los padres de familia al ver los cambios significativos en el aprendizaje de la lectura, que motivó a los estudiantes la constante lectura desde el hogar. El apoyo de la comisión de lectura hizo posible la realización de actividades en la escuela con la dirección de la maestra estudiante, por tanto, se logró la participación de los docentes, de los padres de familia y de los estudiantes.

#### 4.2.5. Fase de Evaluación

Se logró un avance significativo en los estudiantes del grado de cuarto primaria identificado por el registro de resultados de la primera semana de marzo, no obstante, una mínima parte no alcanzado por la pandemia mundial. En los grados de primero a sexto primaria el logro de la participación de los docentes en las actividades que se ejecutaron.

#### 4.2.6. Fase de Cierre

La necesidad de haber elaborado un manual de aplicación en el ciclo II, fue muy interesante ya que algunos docentes lo necesitaran como apoyo para tener las lecturas adecuadas con el grado de legibilidad para aplicarlos en la fluidez lectora e instrucciones de las diferentes estrategias para la comprensión lectora. Con este proceso se dio énfasis a la importancia de la lectura para la institución donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 4.3. Conclusiones

- a. Los estudiantes de cuarto grado de primaria de la escuela Mateo Herrera No. 1 en su jornada matutina del municipio de Santiago Atitlán, Sololá. Mostraron un resultado satisfactorio en las pruebas de fluidez y comprensión lectora con un porcentaje de 80%, claro está que la participación de los padres de familia ha motivado el proceso, la cual insta seguir mejorando para el logro del porcentaje restante, identificar constantemente el grado de legibilidad de lectura de los estudiantes.
- b. El fortalecimiento del desarrollo y aplicación de las diferentes técnicas y estrategias para la fluidez y comprensión lectora, que se trabajó en la asociación de docentes accede apoyar al estudiante para asociarse en el mundo del conocimiento previo, nuevo y su aplicación.

- c. Se demuestra que la lectura y su comprensión es una de las estrategias que identifica el desarrollo del aprendizaje constante del estudiante en su entorno vivir.

#### 4.4 Plan de Sostenibilidad.

##### 4.4.1 Parte Informativa:

###### A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora, utilizando un manual de aplicación.

###### B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE.

Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza.

###### C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

Con los estudiantes de quinto y sexto grado primaria, en el área de comunicación y lenguaje segundo idioma.

###### D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 en su Jornada Matutina.

###### E. PERÍODO DE EJECUCIÓN.

De enero 2021 a octubre 2022

###### F. ACTORES INVOLUCRADOS.

La dirección de la institución, docentes, comisión de lectura, gobierno escolar, padres de familia, personas al servicio comunitario, estudiantes de primaria ciclo I y II.

#### G. OBJETIVO GENERAL.

Establecer la importancia constante de fortalecer la fluidez y comprensión lectora, con el apoyo de la comisión de lectura para la comunidad educativa.

#### H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover a través de diferentes estrategias y técnicas el fortalecimiento de la lectura.
- Determinar la implementación del grado de legibilidad de lectura de los estudiantes.
- Identificar las actividades que promueven el interés de la comunidad educativa.

#### 4.4.2 JUSTIFICACIÓN:

El presente plan de sostenibilidad se realiza para fortalecer las necesidades que se han evidenciado en los indicadores de aprendizaje, es imprescindible seguir con un proceso de mejoramiento continuo para sostener el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora, reconocer la importancia que significa para la comunidad educativa ya que encierra la dimensión de aprendizaje de otras áreas, la cual representa la mejora educativa.

Mantener y proseguir estos aprendizajes a través de estrategias y técnicas continuas mantendrá y promoverá el interés de la comunidad educativa. Cabe señalar que contribuye para que el establecimiento prosiga a la calidad educativa manteniendo sus fortalezas y que por medio de la constante evaluación pueda restar sus debilidades, visualizando sus oportunidades y amenazas.

Es entonces que los líderes primordiales para su ejecución serán personas comprometidos a la sostenibilidad de la mejora educativa e innovando constantemente.

## 4.4.3 Procedimiento

**Tabla 38.** Procedimiento del plan de sostenibilidad.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión educativa.	Investigar y gestionar con instituciones que apoyen con la obtención de libros de lecturas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo de la lectura y los materiales educativos.	Enero 2021- mayo 2021	Elaboración de documentos y pasaje para la movilización Q. 250.00	Director. Y docente de PME.
Organización de Comisión Pedagógica	Asignación de un presupuesto a la comisión pedagógica para facilitar una pequeña biblioteca escolar.	Enero 2021- octubre 2021	Espacio adecuado para la biblioteca. Q. 2,500.00	Director, comisión encargada y docente de PME.
	Fortalecimiento de la comisión pedagógica y comisión de lectura.	Enero 2021- octubre 2022	Q.500.00	Director. Y docente de PME.
Organización de comisión de finanzas específico PME	Control adecuado del presupuesto de ejecución de las actividades.	Enero 2020- octubre 2022	Q.00.00	Director. Y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos de hojas de lecturas del grado de legibilidad.	Reutilizar y guardar las hojas de lecturas, específicamente del grado de legibilidad como recurso de la institución que permanece.	Enero 2021- octubre 2022	Q. 00.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad educativa en el seguimiento del PME.	Julio 2020- dic. 2021	Q. 00.00	Director. Y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Seguir con el grupo de WhatsApp de docentes y	enero 2020- dic. 2022	Q. 00.00	Director. Y docente de PME.

	padres de familia para fortalecer la comprensión lectora.			
	Capacitar y socializar a los docentes sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer la lectura con los estudiantes.	Enero 2021 octubre 2021	La logística. Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Sostener la participación de los padres de familia o encarados para el PME con reuniones después de cada bloque.	Septiembre 2020 Enero, marzo, mayo, julio septiembre 2021-2022	Fotocopias de resultados Q. 50.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 – octubre. 2022	Gestión. Q.200.00	Director. Y docente de PME.
	Carta de compromiso para darle al director del seguimiento del PME.	Julio 2020 - dic. 2021	Q. 00.00	Director. Y docente de PME.
	Realizar concursos de lectura a nivel del establecimiento.	Enero 2020 –octubre 2022	Premiación. Q. 750.00	Director. Y docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020- octubre 2022	Q. 00.00	Director. Y docente de PME.
			Total Q. 4,650.00	

Fuente: Creación propia.

#### 4.5 Funciones de la Escuela

- Función socializadora

La escuela que forma una institución social en donde se encuentra diferentes agentes en su entorno, se pretende la constante socialización para el intercambio de saberes y la buena relación humana. Por tanto, es uno de los

aprendizajes que no se debe de perder para impactar valores a futuras generaciones.

- **Función instructiva**

Es uno de los pilares que construye la sociedad educativa a través de las diferentes actividades de aprendizaje significativo, para ello es importante transformar los conocimientos y habilidades de los estudiantes para comprender mejor la realidad, no obstante, es una función socializadora para su identidad personal, familiar y social dentro de un mundo de cambios constantes.

- **Función educativa**

Esta función básica de la escuela en la que facilita la armonía entre sus individuos pretende seguir formando personas con conocimientos críticos, por medio de la experiencia obtenida de los aprendizajes aplicados.

## REFERENCIAS

- 14 Ideas Clave. El trabajo en equipo del profesorado* 2007 España GRAÓ
- ACTORES SOCIALES Y SISTEMAS POLÍTICAS EN AMERICA LATINA* 1987 Zuisa PREALC
- ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010 2010 *REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.* GUATEMALA MINEDUC.
- Administración educativa.* 2012 México RED TERCER MILENIO
- Claves para la educación: Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual* 2009 España Narcea S.A.
- Cómo elaborar un proyecto Guía para diseñar proyectos sociales y culturales* 1997 Buenos Aires LUMEN/HUMANITAS
- concepto*
- Contexto, situación e indeterminación* 1998 España Printed in Spain
- CURSO DE DIDÁCTICA GENERAL* 2007 España Prensas Univessitaria de Zaragoza
- Educación para la ciudadanía: Un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales.* 2003 Madrid NARCEA S. A.
- El consumo responsable: educar para la sostenibilidad ambiental 2016 *evista de investigación, administración e ingeniería* 29-34
- Elaboración de Proyectos Sociales: Casos prácticos* 2006 España narcea
- Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*
- ESRATEGIAS PARA LA ACCIÓN DIRECTIVA* 2010 México Novedades Educativas
- Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo 2006 *Revista de Educación.* 43-58
- 2013 *Fortalecimiento de Capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla.* Guatemala
- Gestión de la educación Técnica Profesional* 2008 Argentina noveduc
- Hacia un liderazgo sostenible, más profundo, más amplio 2019 *Revista electronica de educacão* 182 -195

- Historia, Filosofía y Epistemología de la Psicología* 1998 México Universidad nacional Autónoma de México
- Instituto Interamericano de Cooperación Para la Agricultura (IICA) 1993 *CULTURA Y DESARROLLO SOSTENIBLE en la Tercera Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Gobierno* Costa Rica
- Instituto Nacional de Desarrollo Social 2012 *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales* México COCOLLI C.A.
- Introducción a la teoría general de sistemas.* 2004 México LIMUSA
- 2015 *INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA VELOCIDAD Y FLUIDEZ LECTORA EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO TRIGARANTE DE JIUTEPEC, MORELOS* México
- 2017 *investigación... ¿Quié dijo miedo?* Guatemala EFPEM-USAC
- La cultura escolar en la sociedad neoliberal* 1998 Madrid Morata
- LA FORMACIÓN DOCENTE ENTRE LA PEDAGOGÍA Y LA EMPIRIA LA EDUCACIÓN ARGENTINA HACIA EL BICENTENARIO* 2009 Villa María Eduvim
- La investigación acción educativa:* 2016 Perú
- LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL* 2005 Chile
- La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio* 2008 *Revista Iberoamericana de Educación* 2
- La situación, tendencias y posibilidades de las microfinanzas* 2004 Quito Abya Yala
- 2014 *Liderazgo educativo sostenible* Montevideo
- Liderazgo en la gestión de las organizaciones escolares: transiciones, paradigmáticas de la gestión educativa* 2019 Colombia Unimagdalena
- Liderazgo y educación* 2014 Santander Universidad de cantabria
- Los Actores Sociales y la Educación* 1997 México. Plaza y Valdés
- MANUAL DE DISEÑO DE PROYECTOS de Desarrollo Sostenible.* 2018 Perú Cajamarca
- Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institucion Escolar* 2005 México Plaza y Valdés, S. A. de C. V.
- Marketing social: teoría y práctica* 2014 México

- Marketing social: teoría y práctica*2014México
- Mejorar el liderazgo escolar*2009Estados UnidosOCDE
- Metodología de Evaluación del Impacto y de los Resultados de los Proyectos de Cooperación Técnica*2017BrasilIICA
- Metodología de la investigación*2005MéxicoLimusa
- MINEDUC2010CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*Política educativa*4
- MINEDUC2012*Guía docente para la comprensión lectora*Guatemala
- Ministerio de Educación Chile2011 *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*ChuleEducarchile
- Monitoreo y Evaluación de los Proyectos*2010ColombiaESCUELA LATINO AMERICANA DE COOPERACIÓN Y DESARROLLO.
- Nueva pedagogía comunitaria, La. Un marco renovado para la acción sociopedagógica interprofesional.*2011Valencia Nau llibres
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación2006*Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*RomaFAO
- PADEP/D2019*Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* GuatemalaEFPEM-USAC
- Para un Planeamiento Estratégico de la Educación*2005España.Brujas
- Planificación estratégica de ciudades: nuevos instrumentos y procesos*2006EspañaReverté S. A.
- Planificación y programación de operaciones2011*Perspectivas n.28 Cochabamba 2011*10
- 2010*Políticas Educativas*[https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)
- Prevención, intervención y compensación del Abandono Educativo Temprano*2017EspañaMinisterio de Educación Cultura y Deportes.
- 2019*Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*Guatemala.EFPEM-USAC.
- Proyectos educativos y sociales- planificación, gestión, seguimiento y evaluación*2013MadridNARCEA, S. A.

*Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la educación superior en México*2007MéxicoANUIES

*Sociología de la Educación*2006ArgentinaBrujas

*Sostenibilidad en las organizaciones Sociales.*2017España.CHIADO

*SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y REHABILITACIÓN DE VIVIENDA. ESPECIAL REFERENCIA A ANDALUCIA*2015MadridDYKINSON

*Técnicos de Educación Infantil de la Comunidad de Extremadura.*2006EspañaMAD

UNESCO2017*Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible.*FranciaEducación 2030

## ANEXOS

Manual de aplicación de lectura

Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 JM.

Santiago Atitlán, Sololá



Manual de aplicación de lectura

Ciclo escolar 2020-2022

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Lucía A. Mendoza Y Mendoza.

Fuente: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza

Beto era un árbol. Desde que era una semilla supo que sería alguien importante. Otros árboles se burlaban de él. ¿Cómo sería importante viviendo siempre en el bosque? Beto crecía y se hacía fuerte? El tiempo pasaba. Cada día cortaban a uno de sus amigos. Los leñadores se los llevaban. Nadie sabía qué sería de ellos. Pronto el bosque empezó a desaparecer. Beto no se rindió. Continuó creciendo alto y fuerte. Él no sabía qué pasaría; pero seguía pensando que sería importante. Al fin llegó el día en que lo cortaron. Fue llevado a una fábrica. Con su madera se hicieron miles de lápices. En cada lápiz estaba Beto. Él ayudó a aprender a escribir a cada niño que usó un lápiz. Escribió sumas, restas y poemas a las mamás. También escribió cartas para los papás que viven lejos. Así que Beto tenía razón, se convirtió en alguien muy importante.

Código: N2001  
Legibilidad: 340

## Guía de lectura para el maestro – Manual de aplicación de lectura

Estudiante: _____		Fecha: _____	
Nombre. _____		Sección _____ Clave: _____	
Beto era un árbol. Desde que era una semilla supo que	11		
sería alguien importante. Otros árboles se burlaban de él.	20		
¿Cómo sería importante viviendo siempre en el bosque?	28		
Beto crecía y se hacía fuerte. El tiempo pasaba. Cada	38		
día cortaban a uno de sus amigos. Los leñadores se los	49		
llevaban. Nadie sabía qué sería de ellos. Pronto el	58		
bosque empezó a desaparecer. Beto no se rindió.	66		
Continuó creciendo alto y fuerte. Él no sabía qué pasaría;	76		
pero seguía pensando que sería importante. Al fin llegó el	86		
día en que lo cortaron. Fue llevado a una fábrica. Con su	98		
madera se hicieron miles de lápices. En cada lápiz	107		
estaba Beto. Él ayudó a aprender a escribir a cada niño	118		
que usó un lápiz. Escribió sumas, restas y poemas a las	129		
mamás. También escribió cartas para los papás que	137		
viven lejos. Así que Beto tenía razón, se convirtió en	147		
alguien muy importante.	150		
Código: N2001			
Legibilidad: 340			
Palabras leídas en 1 minuto	Palabras incorrectas	Palabras correctas leídas en 1 min	Grado de fluidez

Fuente: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza

Hoja de trabajo para el estudiante – Estrategias de la lectura – Manual de aplicación de lectura

Estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Nombre. Sección \_\_\_\_\_ Clave: \_\_\_\_\_

**SECUENCIA**

Título de la lectura.

Principio

Luego

Después

Final

## Registro de velocidad lectora – Manual de aplicación de lectura

REGISTRO DE LA VELOCIDAD LECTORA								
Establecimiento:		Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 J.M.			Grado:			CUARTO SECCIÓN A
Docente:		LUCÍA A. MENDOZA Y MENDOZA			Fecha:			27 DE FEBRERO
Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	Velocidad lectora					
			Palabras leídas	Errores	PCM	Nivel de lectura 2	Legibilidad/ Lectura	
1	I733KIL	Ajuchán Ajcabul Rosy Marisa	78	1	77	Excelente	320	
2	I733YG W	Chiquival Ajcabul Gadiel Abdías	78	0	78	Excelente	320	
3	G272KS Y	Coché Petzey Gaspar	74	1	73	Excelente	320	
4	I132KP W	Coó Lacan Jennifer Marcela	78	1	77	Excelente	320	
5	H187RF F	Coó Quiejú Dolores Mercedes	61	2	59	Satisfactorio	320	
6	I749UV A	Culán Guoz María Julieta	78	3	75	Excelente	320	
7	H236NU J	Damián Petzey Juan Antonio Daniel	77	2	75	Excelente	320	
8	H742M NL	Mendoza Ramírez Maximiliano Felipe	78	0	78	Excelente	320	
9	H766XV Q	Pablo Ratzán María Carmen	74	2	72	Excelente	320	
10	H949DX A	Quic Mendoza Diego Fernando	78	2	76	Excelente	320	
11	G331ZSJ	Quic Tacakoy Gaspar David	78	4	74	Excelente	320	
12	G868RU M	Quiejú Chavajay Antonio	64	3	61	Satisfactorio	320	
13	I733KIL	Quiejú Quiejú Walter Antonio	78	0	78	Excelente	320	
14	I733YG W	Quiejú Sosof Nicolás Ananías	61	7	54	Satisfactorio	320	
15	G272KS Y	Quiejú Tiney Jennifer Andrea Del R.	78	0	78	Excelente	320	
16	I132KP W	Ramírez Pantuj Brayan José Nicolas	78	1	77	Excelente	320	
17	H187RF F	Ratzan Chicajau Séfora Fabiola	78	2	76	Excelente	320	
18	I749UV A	Reanda Ajcabul Erick Santiago	78	0	78	Excelente	320	
19	H236NU J	Reanda Ixcoy Mayda Rosely	78	2	76	Excelente	320	

Fuente: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza



## Presentación examen privado

## Estrategias para fortalecer la fluidez y comprensión lectora, utilizando un manual de aplicación

### DESCRIPCIÓN

La Escuela Oficial Urbana María Mateo Herrera No. 1 en su Jornada Mañana, del municipio de Sarapiquí, Aflán del departamento de San José, sector oficial, área urbana. Cuenta con dos secciones por grado.

Presenta muchas necesidades en las que se ven problemas de aprendizaje de fluidez y comprensión lectora en el área de Comunicación y Lengua del segundo idioma.

La falta de fortalecimiento de aplicación de metodologías para la evaluación llevada en el aula.

### OBJETIVOS

- **Objetivo General**  
Optimizar el fortalecimiento de lectura para desarrollar la fluidez y comprensión por medio de un manual de aplicación, acorde al nivel de los estudiantes.
- **Objetivos Específicos**
  - Fortalecer el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar.
  - Lograr el desarrollo eficiente para desarrollar la fluidez lectora.
  - Crear "herramienta" adecuada para los estudiantes mediante un manual de aplicación.

### METODOLOGÍA

Se hizo un análisis situacional de científicos al problema (fortalecer la tasa de fluidez y comprensión lectora, sus causas y efectos). Un análisis estratégico por medio del DAFO (diagnóstico de la matriz SINA, MAI y la línea de acción estratégica en la que se extiende el PME. Proceso que apura el diseño del proyecto y su ejecución).

Diseño de flujos lectora de los estudiantes.  
Diseñar estrategias lectoras.  
Aplicación abierta.  
El grado de libertad que se aplica a cada estudiante.  
Manual de aplicación.

### CONCEPTO

Fortalecimiento de fluidez y comprensión lectora.

### JUSTIFICACIÓN

Para enfatizar las acciones que enfatizan el interés y la importancia de fortalecer y mejorar la fluidez y comprensión de lectura, como problema identificado en los estudiantes de la comunidad educativa.

Es necesario seguir bajo un proceso constante, realizando acciones estratégicas, en grado de libertad de la lectura para lograr resultados significativos en los estudiantes, situaciones de leer correctamente, mejorando habilidades de comprensión así mismo para fortalecer su interés en aprender.

### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Gestión constante de las actividades planificadas y sus recursos, seguimiento de la cobertura de lectura, para mejorar los aprendizajes a través de estrategias y técnicas, promover el interés de la comunidad educativa. La comunicación constante con padres de familia, la aplicación de la comisión pedagógica y el apoyo.

Fuente: Lucía Adelaida Mendoza y Mendoza