



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su  
desarrollo personal.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, del municipio de  
Santa María Nebaj, del Departamento Quiché.**

**Santiago Vargas Pastor**

**Carne No. 201027420**

**Asesor:**

**M. A. Modesto Guzmán Santiago**

**Guatemala, junio 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su  
desarrollo personal**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, del municipio de Nebaj del  
Departamento de El Quiché.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Santiago Vargas Pastor**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, junio 2020**

### **Autoridades generales**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **Consejo directivo**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal examinador**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Nombre Nixon Rubén Soto Maldonado	Presidente
Nombre Marta Cristina Escobedo de León	Secretario
Nombre Ángela Cortez Sic	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

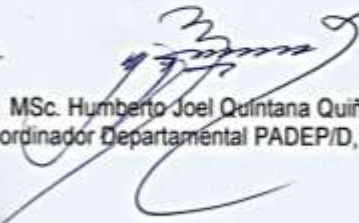
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Generar Conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal" de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Uchuch, aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Santiago Vargas Pastor, carné: 201027420, CUI: 2204 31809 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M. A. Mopesto Guzmán Santiago.  
Colegiado Activo No. 8,650.  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3335**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Conocimientos A Estudiantes Sobre Autoestima Para Su Desarrollo Personal*

Realizado por el (la) estudiante: *Vargas Pastor Santiago*

Con Registro académico No. *201027420* Con CUI: *2204318091413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_201027420\_01\_3335



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3335

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Conocimientos A Estudiantes Sobre Autoestima Para Su Desarrollo Personal*

Realizado por el (la) estudiante: *Vargas Pastor Santiago*

Con Registro académico No. 201027420 Con CUI: 2204318091413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

84\_81\_201027420\_01\_3335

## Agradecimiento

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

A DIOS:

Agradezco a Dios en primer lugar por darme la oportunidad de triunfar en la vida académica y permitir lograr mis metas como estudiante.

AL MINEDUC:

Por darnos la oportunidad de prepararnos académicamente a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala en beneficio de los educandos y actualizarse para impulsar una educación de calidad.

A LA USAC:

A la casa máxima de estudios agradecimientos profundos por tomarnos en cuenta de ser parte del programa educativo como el PEDEP.

AL STEG:

Que de alguna manera lucharon por la dignificación del magisterio de Guatemala y logran algunos beneficios, el cual, somos parte.

AL CENTRO EDUCATIVO:

Sinceros agradecimientos a la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, del municipio de Nebaj del Departamento de Quiché por abrir sus puertas y poder adquirir experiencias con los estudiantes de la escuela.

**DEDICATORIA**

- A Dios: Por darme la vida, la salud y la oportunidad de lograr mis metas y objetivos trazados en lo que respecta mi preparación integral académica.
- A mi madre: Agradezco infinitamente por el apoyo incondicional en todo momento que yo lo necesité, por su amor, sus sabios consejos que me regaló.
- A mis hijos: Mi sincero agradecimiento a cada uno de ellos, el apoyo moral y económico que me facilitaron para poder salir adelante, además, la paciencia que me brindaron en todo momento.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus sabios conocimientos y experiencias.  
  
Agradezco el gran apoyo de cada uno de ellos, la transformaron que causaron en mí para poder triunfar en mi educación y de guiarme hacia el futuro y ser alguien en mi vida profesional.
- A mis amigos Gracias por todos los momentos que compartimos, por el apoyo moral, sus consejos que fueron productivos en mi persona para salir adelante en un buen camino.
- A mis compañeros Mis sinceros agradecimientos a mis compañeros que estuvimos juntos en este proceso, sus consejos y apoyo incondicional, sus palabras motivantes que me hicieron triunfar esta meta.
- Y a usted: Le pido a Dios que lo cuide, le bendiga en todo lo que se proponga en beneficio de la educación guatemalteca, que logre sus metas con mucho éxito. Siga adelante.

## RESUMEN

La presente investigación se inició realizando variedad de diagnósticos en los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, aldea Acul, Nebaj Quiché. Donde se recabaron informaciones acerca de las debilidades que actualmente se encuentra el centro educativo.

Para realizar la investigaciones fue necesario verificar la ficha del establecimiento en la página del MINEDUC, y archivos físicos del centro educativo como lo son los Prim de los años dos mil diecisiete y dos mil dieciocho para identificar los motivos del fracaso escolar que se da año con año en el establecimiento.

Durante el proceso de investigación se logra identificar variedad de dificultades pero de acuerdo a la priorización de problemas se define dar solución a la baja autoestima de los estudiantes ya que la mayoría de estudiantes padecen de una muy baja autoestima debido a varios factores cercanos que afectan su estado emocional físico e intelectual.

El objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es Generar Conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal en los grados de tercero y cuarto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, aldea Acul, Nebaj Quiché.

El proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca integrar la participación de las Autoridades locales, Personal Docentes, OPF, COCODES y padres de familia de los estudiantes.

## **ABSTRACT**

The present investigation began by carrying out a variety of diagnoses on the educational indicators of the official Rural Mixed School, Caserío Uchuch, Aldea Acul, village, Nebaj Quiché. Wherein formation was collected about the weaknesses that are currently within the educational center.

To carry out the investigations, it was necessary to verify the establishment file on the MINEDUC physical files of the educational center such as the prim of the years two thousand seventeen and two thousand eighteen to identify the reasons for the school failure that occurs year with in the establishment.

During the research process, it is possible to identify a variety of difficulties, but according to the prioritization of problems, it is defined to solve the low self-esteem of the students since the majority of students suffer from very low self-esteem due to several close factors that affect their physical and intellectual emotional state.

The objective of the Educational improvement Project is to generate knowledge to students about self- esteem for their personal development in the third and fourth grades of the Official Rural Mixed School, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj Quiché village.

The process of the Educational Improvement Project seeks to integrate the participation of local Authorities, Teaching Personnel, OPFs, COCODES and parents of the students.

## CH'OOB'ISAB' TUUL AQÓN

Tuu aq'one' uve ilol isuuchil chusb'al, la vaq' ootziloj kam unq'a vee' kat un paleb'e tu aq'one', uve' kat unchukat ixé'al ve' kam tatin u chusb'alib'e' tu kóme' Uchuch Ak'ul, Naab'a' Tx'iche'. Tzitza' kat vilkat isuuchiil ve' kamsti' uve' atku'tzan ichusb'al unq'a chusvile'.

Kam kat ulb'el ichukpu u txumb'ale' uva' meresteel kat vil tatin unq'a tu'aal unq'a chusvuile tu chusb'ale', echkole' unq'aj u'u'je' uve' kolelkan tu chusb'ale' uve' tu uchuch, as tuk' unq'a u'u'je' uve' atkan tu nimla chusb'ale' tuku nimla tename' uve' ixim' tx'ava' ib'ii.

Tuu aq'one' uve' kat un chukkat ixé'al vi yaab'il u chusb'aliib'e' as tzitzi' kat un lejkat nimalajkam uve' ni yansan vi chusb'al unq'aj talinhtxa'e', as ti' uva' kat un lejkat jab'istej ve' ni yansan vi chusb'ale', as a'e' uva' maaschit xo'vichil k'atz chiintxa' ti' iyolone' as ti' taq'atib' chiintxa' ootziloj tu chusb'ale', a'e' ni b'anon tan kam kuxh yansan tetz vi txumb'al chiintxa'e'.

Utitz'a'm u ilol isuuchiil chusb'al a'e' u aq'one' uva' la cheesal tootzib'al itxumb'al chiintxa' ti' uva' la el u xo'vichile' tu vi txumb'al chintxa'e' as la ik'aj tib' chiintxa'e' tu vi chusb'ale' tu toxpu yaab' as tu kajpaj yaab' tu b'axaj tanul chusb'al tu chusb'aliib'e' tu kome' Uchuch, Ak'ul, Naab'a' Tx'iche'.

U nimla aq'one' uve' ni ilon isuuchiil u chusb'ale' a' ni chuke' uva' la mox ilochtib' unq'a b'aalae' unq'a chusule' tuk unq'a b'ooq'ol q'esal tename' tu kóme' Uchuch ti ilochat unq'aj chusvile' ti chusb'al.

## ÍNDICE

Contenido	Página
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>i</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>liv</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....</b>	<b>3</b>
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional .....	48
1.3. Análisis estratégico .....	62
1.4. Diseño del Proyecto .....	80
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>102</b>
2.1. Marco Organizacional.....	102
2.2. Análisis Situacional .....	115
2.3. .Análisis Estratégico .....	121
2.4. Diseño del Proyecto .....	125
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>131</b>
3.1. Título del PME.....	131
3.2. Descripción del PME. ....	131
3.3. Concepto del PME. ....	134
3.4. Objetivos. ....	134
3.5. Justificación.....	134
3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. ....	136
3.7. Plan de Actividades.....	136
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>165</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>171</b>
<b>PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD .....</b>	<b>172</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>175</b>

<b>ANEXOS.....</b>	<b>178</b>
<b>APENDICES.....</b>	<b>181</b>

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla	1	Indicadores de Educativos.....	3
Tabla	2	Indicadores de contexto.....	5
Tabla	3	Población por rango de edades.....	6
Tabla	4	Índice de Desarrollo Humano.....	7
Tabla	5	Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla	6	Distribución de alumnos por grado.....	9
Tabla	7	Cantidad de docentes por grado.....	11
Tabla	8	Relación alumno docente.....	12
Tabla	9	Asistencia de alumnos.....	13
Tabla	10	Porcentaje de cumplimiento de días de clases.....	14
Tabla	11	Idioma utilizado como medio de enseñanza.....	15
Tabla	12	Disponibilidad de textos y materiales.....	16
Tabla	13	Escolarización Oportuna.....	18
Tabla	14	Escolarización por edades simples.....	19
Tabla	15	Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria .....	19
Tabla	16	Sobre edad.....	20
Tabla	17	Tasa de promoción anual.....	21
Tabla	18	Fracaso escolar .....	22
Tabla	19	Conservación de la matricula.....	23
Tabla	20	Finalización de nivel.....	24
Tabla	21	Repitencia por grado y nivel.....	25
Tabla	22	Deserción por grado o nivel.....	26
Tabla	23	Resultado de lectura de primer grado.....	27
Tabla	24	Resultado de matemática de primer grado.....	27
Tabla	25	Resultado de lectura de tercer grado.....	28
Tabla	26	Resultado de matemática de tercer grado.....	28
Tabla	27	Resultado de lectura de sexto grado.....	28
Tabla	28	Resultado de matemática de sexto grado.....	29

Tabla	29	Resultados de lectura y matemáticas de 1º.,3º. Y 6º.....	29
Tabla	30	Matriz de priorización de problemas.....	51
Tabla	31	Demandas macro y micro.....	58
Tabla	32	Actores directos.....	59
Tabla	33	Actores potenciales.....	60
Tabla	34	Características típicas de los principales actores.....	61
Tabla	35	Matriz FODA.....	64
Tabla	36	Técnicas MINIMAX.....	65
Tabla	37	Vinculación estratégica.....	67
Tabla	38	Lista de cotejo.....	79
Tabla	39	Selección de proyecto a diseñar.....	80
Tabla	40	Planificación de proyecto.....	86
Tabla	41	Grafica de Gantt.....	91
Tabla	42	Cronograma de monitoreo.....	95
Tabla	43	Presupuesto del proyecto.....	101
Tabla	44	Propuesta de sostenibilidad.....	174

### ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1.	Árbol de Problemas.....	53
----------------	-------------------------	----

### ÍNDICE DE IMÁGENES

Foto	1	Solicitud de permiso.....	139
Foto	2	Presentación del proyecto.....	140
Foto	3	Presentación del proyecto al director y docente.....	140
Foto	4	Revisión de materiales bibliográficas.....	141
Foto	5	Selección de información técnica metodológica.....	142
Foto	6	Presentación de contenido de la guía.....	142

Foto	7	Diseño de propuesto de contenido.....	143
Foto	8	Reforzamiento de los contenidos de guía.....	143
Foto	9	Revisión de la guía.....	144
Foto	10	impresión de la guía .....	144
Foto	11	Selección de Psicólogo.....	145
Foto	12	Autorización de la guía por el asesor.....	145
Foto	13	Preparación de materiales pedagógica.....	146
Foto	14	Visita de la oficina de Derechos Humanos.....	146
Foto	15	Preparación del salón de clase.....	147
Foto	16	Charla, introducción a la autoestima.....	148
Foto	17	2da charla ¿Qué es la autoestima?.....	149
Foto	18	3ra charla ¿Cómo tener una buena autoestima?.....	150
Foto	19	4ta charla ¿Cómo te sientes contigo mismo?.....	152
Foto	20	5ta charla consecuencias de la baja autoestima.....	153
Foto	21	6ta charla clave para mejorar una baja autoestima.....	155
Foto	22	Preparación del salón de clases.....	156
Foto	23	séptimo charla Benéfico de una buena autoestima.....	157
Foto	24	octavo charla factores que favorecen la autoestima.....	158
Foto	25	Noveno charla fortalecer nuestro autoestima y los valores morales.....	159
Foto	26	Reunión de agradecimiento a los participantes.....	160
Foto	27	Constancia de finalización del proyecto.....	165

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basó en la búsqueda de nuevas estrategias y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, aldea Acul, Nebaj-Quiché.

Tomando en cuenta que todos los estudiantes de hoy en día, deben tener una buena preparación académica para lograr ser alguien muy importante y reconocido en la sociedad, bien nos damos cuenta que la educación de hoy es muy competitiva y actualizada por lo que cada estudiante debe de prepararse de una mejor manera sin ningún obstáculo que impida su rendimiento escolar.

Es por ello que los estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D hemos implementado un Proyecto de Mejoramiento Educativo en los establecimientos donde actualmente laboramos para poder brindar un aporte en dar solución a una de las múltiples debilidades y dificultades que en ella se ha identificado y uno de sus propósitos es, que los estudiantes desarrollen un pensamiento reflexivo, crítico, participativo y constructivo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo inició a través de diagnósticos realizados en las fichas del establecimiento en la página Oficial del MINEDUC y archivos documentales del centro educativo, de acuerdo a resultados del diagnóstico que se realizó se identificaron diferentes problemas que afecta la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de dicho establecimiento.

Al realizar la priorización de problemas se define dar solución a la baja autoestima de los estudiantes debido a que la mayoría de ellos padece son objetos de bajo rendimiento escolar, y haciendo una investigación profunda se

detecta que la debilidad en los estudiantes es un alto porcentaje de baja autoestima debido a varios factores de su entorno vivencial que influyen en esta debilidad

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de cuatro capítulos en donde se define el proceso de ejecución del Proyecto, en el capítulo I se inicia con el diagnóstico de los diferentes indicadores del establecimiento para ubicar la razón del fracaso escolar y descripción de los antecedentes del entorno educativo de los estudiantes para tener una reseña y analizar bien la situación de cada uno de ellos.

En el capítulo II se realizó la Fundamentación Teórica en donde se fue fundamentando cada paso de los diferentes procesos de investigación de acuerdo a variedad de análisis que han hecho otros autores especializados en el tema a tratar, de esta manera es que se fue fundamentando cada paso con lo que sostiene diferentes autores.

En el capítulo III se realiza la ejecución y presentación de resultados ya que todos los procesos de investigación se realizaron de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del establecimiento, como también se ha creado un pequeño guía de ejecución de proyecto, para dar solución a una dificultad, pero debido a las múltiples investigaciones que se realizó, el problema a solucionar es la Baja autoestima, por lo tanto el proyecto se define: Generación de Conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal.

En el capítulo IV se realiza el análisis y discusión de problemas en donde presentan los resultados obtenidos dentro de la ejecución del proyecto, acá es donde se describen los logros obtenidos dentro del proceso de todo lo realizado dando a conocer quienes se beneficiaron y cual fueron los resultados obtenidos a grandes rasgos.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada.

La presente trata sobre un diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, de la Aldea Acul, de este municipio de Nebaj, que trata de un estudio profundo de la situación educativa que contiene información según estudio realizado con eficiencia y dedicación a manera de que se pueda proporcionar a diferentes instancias que la requieran o de igual manera en el campo educativo. Según:

Sobrado Fernández, Luis. (2005) Afirma:

Universidad de Santiago de Compostela el diagnóstico en contextos sociales y profesionales. Revista de investigación Educativa. Vol. 23, núm.1. Dice: En este artículo se aborda el Diagnóstico desde una perspectiva social y profesional diferenciada de otras como son la de los ámbitos médicos y escolares. Se plantean aquí cuestiones referidas al análisis y modelos de necesidades sociales, la exploración y acreditación en el marco socio laboral, así como los enfoques metodológicos, técnicas recursos empleados en estos sectores. (p.2)

#### A. Indicadores Educativos

Tabla No. 1.

A. Información escolar	Descripción
Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección del establecimiento	Caserío Uchuch, Aldea Acul
Naturaleza de la institución educativa	Público
Sector del centro educativo	Oficial
Área de la institución educativa	Rural

Plan de desarrollo escolar de los alumnos	Diario
Modalidad de la institución educativa	Bilingüe
Tipo de escolaridad	Mixto
Categoría escolar	Pura
Jornada escolar	Matutina
Cuenta con junta escolar	Sí
Tiene visión y misión la escuela	Sí
Estrategias de abordaje	De 7:30 a 12:30
Modelos educativos	Constructivismo, Educación activa,
Programas que se están desarrollando en la escuela	1. Alimentación Escolar 2. Valija didáctica 3. Gratuidad 4. Útiles Escolares
Proyectos desarrollados, en desarrollo y pronto a desarrollar.	Desarrollado 1. construcción de una galera. 2. Cancha polideportiva 3. Construcción de estufas mejoradas. 4. Techado de Comedor. 5. Compra de Mesas para comedor. Pronto a desarrollar Construcción de una bodega.
Tiene PEI el centro educativo	Sí
El director atiende a un grado	Sí

Indicadores educativos.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Según Hernández (2015) Universidad de Matanzas, Ciudad de Cuba en su libro: El diagnóstico educativo una importancia educativa. Manifiesta que "permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen el máximo potencial en cada persona" (p.3).

Se puede decir entonces que todo diagnóstico institucional es fundamental para poder contar con información importante para facilitar requerimientos que se puedan investigar y darlas a conocer como parte de los estilos de capacidades y habilidad docente, así como para fomentarlas en los estudiantes que lo requieran con el objetivo de mejorar la educación en nuestros centros educativos de igual manera en las comunidades.

a. Indicadores de contexto

Tabla No. 2.

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	45	38	83
15 a 24 años	23	42	65
25 a 54 años	30	44	74
55 a 64 años	7	8	15
Total general	105	132	237

Indicadores de contexto.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Según Alejandro Morduchowicz (2006) dice: Los Indicadores educativos y las dimensiones que los integran. Buenos Aires. La selección de un grupo de indicadores con el fin de comparar los diferentes sistemas educativos no es una tarea sencilla. Por solo considerar un caso, llegar a un acuerdo sobre la comparabilidad de resultados tomando como base curso o grado escolar es un claro ejemplo de ello, pues existe diferencia en el inicio de la escolaridad y en el desarrollo curricular de los diferentes países. (p.3)

Es decir que los grupos de nuevos indicadores actualizan datos concretos del contexto educativo, en este caso solo a través de los indicadores podemos mejorar las competencias que se esperan para llegar a dar un buen rendimiento y eficiencia en el estudiantado por otro lado ver la educación con otro enfoque solo de esa manera nos damos cuenta como está la población en nuestra comunidad y en la comunidad educativo.

**i.Población por Rango de Edades**

Ciclo 2017

Tabla No. 3.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	8	6	14
Primero	1	0	1
Segundo	7	4	11
Tercero	2	2	4
Cuarto	3	5	8
Quinto	3	0	3
Sexto	5	6	11
Total	29	23	52

Año 2018

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	7	6	13
Primero	4	2	6
Segundo	3	1	4
Tercero	5	4	9
Cuarto	3	2	5
Quinto	3	5	8
Sexto	3	0	3
Total	28	20	48

## Ciclo 2019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	10	7	17
Primero	2	1	3
Segundo	4	3	7
Tercero	3	1	4
Cuarto	5	4	9
Quinto	3	2	5
Sexto	3	5	8
Total	30	23	53

Problema por rango de edades.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

De acuerdo a la matrícula escolar, 2 estos son los rangos de edades en los años 2017, 2018 y 2019, Que los datos consignados dan a conocer que existen alumnos en sobre edad escolar ya que la edad perfecta para el primer grado es de siete años y de sexto grado es de 12 años.

## ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla No. 4.

Educación	Salud	Economía o pobreza
En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayor es de 15 años como la matriculación combinada de los tres Niveles educativos.	Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos.	Finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Según: La PNUD (2011) programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Guatemala, Centroamérica Indica que: Índice de Desarrollo Humano, local, municipal, departamental o nacional. "Es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano. (p.5)

Por lo que refleja y hace visible la realidad del contexto y su índice de desarrollo que viene a transparentar la realidad de nuestra sociedad en este caso de la comunidad del Caserío Uchuch de la Aldea Acul, de la escuela del referido lugar. Por tal razón a través de ello se puede tomar conciencia de los rangos que marca el PNUD para mejorar la misma y sobre salir en los problemas que afecta en cuanto a la educación, salud y la economía.

## **b. Indicadores de recursos**

### **i. Cantidad de alumnos matriculados**

A continuación, los datos que aparecen en el recuadro reflejan la cantidad de alumnos matriculados durante el año 2017 según el diagnóstico que se ha realizado. Matriculados 2017

Tabla No. 5.

	Hombre	Mujer	Total
Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general	21	17	38

### **Matriculados 2018**

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general	Hombre	Mujer	Total
	21	14	35

### **Matriculados 2019**

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general	Hombre	Mujer	Total
	20	16	36

Cantidad de niños matriculados.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Mejía (2012) Cuenca Ecuador Afirma: que el sistema de indicadores avala un grupo de nuevos indicadores atemperados al contexto donde se desarrolla la carrera. Los mismos están relacionados con las competencias profesionales, con los problemas a resolver por el egresado y en estrecha vinculación con los campos de acción Se puede decir que de acuerdo a los indicadores de recursos es necesario tener recursos eficientes para el desarrollo y eficiencia de la labor docente. (p.2)

Según la matrícula nos indica que el porcentaje de estudiantes, está disminuyendo cada año, por diferentes factores que se dan en la sociedad o en el campo educativo, como, por ejemplo, la desintegración familiar, la emigración y la pobreza de igual manera la población practica la planificación familiar según lo que arroja cada uno de los recuadros.

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Ciclo 2017

Tabla No. 6.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	8	6	14
Primero	1	0	1
Segundo	7	4	11
Tercero	2	2	4
Cuarto	3	5	8
Quinto	3	0	3
Sexto	5	6	11
Total	29	23	52

## Ciclo 2018

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	7	6	13
Primero	4	2	6
Segundo	3	1	4
Tercero	5	4	9
Cuarto	3	2	5
Quinto	3	5	8
Sexto	3	0	3
Total	28	20	48

## Ciclo 2019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	10	7	17
Primero	2	1	3
Segundo	4	3	7
Tercero	3	1	4
Cuarto	5	4	9
Quinto	3	2	5
Sexto	3	5	8
Total	30	23	53

Distribución de cantidad de alumnos por grado o niveles.

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Afirma Fuenes Sordo, Odalys Eugenia (2015) que la: Universidad Pedagógica José Varona, La Habana Cuba que la Distribución de alumnos Comprende, por tanto, el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje, por lo que según será de la cantidad de estudiantes para que pueda tener una eficaz enseñanza. (p.3)

Por lo tanto la distribución de alumnos por grado es muy importante ver la cantidad de cada grado, una cantidad que sea adecuado para que el docente atiende los alumnos sin ninguna dificultad. Por otro lado que un número adecuado para cada docente para el aprendizaje se facilita y se atiende bien los estudiantes.

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 7.

No de orden	Nombre del docente	Grado	Total
1	Miguel Cuchil Terraza	Pre primaria	
2.	Evelyn Guadalupe Monachella López	1º. Y 2º.	
3	Santiago Vargas Pastor	3º. Y 4º.	
4	Genaro Bosvelí Gómez Suc	5º. Y 6º.	

Cantidad de docentes y su distribución.

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Según Aguerrondo (1,993) México, Albornoz, O. Manifiesta "La cantidad de docentes en la escuela depende de cómo el docente activo mejore la calidad de educación donde sea asignado, lo cual según será de todo buen administrador como debe de asignar y distribuir al docente según su capacidad y habilidad para formar a los estudiantes. (p.14)

En nuestra realidad hoy en día es importante que el docente se prepare o se actualice para poder responder a las necesidades de los estudiantes que se queda bajo su cargo, por otro lado el docente debe ser creativo, autoformarse o actualizarse en su nivel académico para dar una buena educación a los estudiantes como mencione el autor.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 8.

Docente/grado	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Miguel Cuchil Terraza (pre primaria)			X	
Genaro Bosveli Gómez Zuc			X	
Eveling Guadalupe Monachella			X	
Santiago Vargas Pastor			X	

Cuadro Relación alumnos y docente.

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Según Cotnoir (2014) indica que:

La relación entre docente y alumno estudia el efecto duradero de la influencia que los profesores ejerciten sobre sus alumnos, influencia que o se limita al campo académico, sino también social. Sobre todo se pone la atención sobre alumnos que han llegado a ser profesores. (p.17)

Es decir que la relación de los docentes con los alumnos es fundamental para iniciar una buena educación de comunicación, afectiva, de respeto, respetar la cultura de cada estudiante así también respetando la capacidad de cada estudiante el docente debe de estar como facilitador del proceso de aprendizaje adecuado al grado que se le asigne el docente debe estar comprometido con labor educativo.

### c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 9.

Grado	2019.			Visita Fecha: 23/07/2019		
	H	M	T	H	M	T
Preprimaria	10	7	17	10	7	17
Primero	2	1	3	2	1	3
Segundo	4	3	7	4	3	7
Tercero	3	1	4	3	1	4
Cuarto	5	4	9	5	4	9
Quinto	3	2	5	3	2	5
Sexto	3	5	8	3	5	8
Total	20	16	36	20	16	53

Cuadro de asistencia de alumno.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

En el presente recuadro indica que a la hora de visita, los alumnos en el aula asisten el 100%, de asistencia, esto da entender que el docente mantiene el cien por ciento en sus clases o su labor educativo.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De esta manera el recuadro nos dará a conocer los días afectivos de clases que el docente atiende los alumnos durante el ciclo escolar, varían los porcentajes por las actividades culturales que se celebran en la escuela.

Tabla No. 10.

Meses	Días laborados	Porcentajes
Enero	18 días	85%
Febrero	20 días	100%
Marzo	22 días	100%
Abril	20 días	100%
Mayo	22 días	100%
Junio	15 días	80%
Julio	23 días	100%

Porcentaje de cumplimiento de días de clases.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Martinic. (2015) Manifiesta "Hoy día se requiere de cambios profundos en la forma de organizar y gestionar el tiempo en las escuelas para responder a las exigencias de las transformaciones en el conocimiento; pedagogía e institucionalidad de los sistemas educativos" (p.4).

Esto quiere decir que los docentes se deben ser consiente en cumplir con los días efectivos de clases para satisfacer el estudiante en su aprendizaje, por otro lado lograr todos las competencias durante el ciclo escolar para el estudiante esté preparado para llegar en otro grado donde le corresponde, de igual manera el estudiante debe de ser competitivo en la vida real e innovador.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la escuela laboran cuatro docentes dos hablan el idioma maya y dos hablan el idioma español.

Tabla No. 11.

Docente/grado	Aplicación del idioma maya con los alumnos	
	Si	No
Miguel Cuchil Terraza (Pre Primaria)	X	
Genaro Bosvelí Gómez Suc	X	
Evelin Guadalupe Monachella	X	
Santiago Vargas Pastor	X	

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Según la Ley de Educación Nacional (1991), dice: "Que se hace necesario conformar y fortalecer un sistema educativo que sea válido ahora y en el futuro y que, por lo tanto, responda a las necesidades y demandas sociales del país, a su realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural, que requiere de un proceso regionalizado, bilingüe y con una estructura administrativa descentralizada a nivel. (p.1)

Es importante que dentro de las escuelas se un idioma maya que ayude a satisfacer las necesidades educativas a nivel nacional, siempre y cuando sea del contexto y el margen educativo, además es una necesidad vital para el proceso enseñanza aprendizaje por la necesidad que se tiene en cada región que ha sido de gran aporte, por lo que se debe capacitar más al personal docente para brindar una mejor educación bilingüe.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el presente cuadro se dará a conocer el porcentaje de materiales pedagógica elaborado por los docentes en el aula.

Tabla No.12 .

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria		70%	
Primero		80%	
Segundo		80%	
Tercero		80%	
Cuarto		80%	
Quinto		80%	
Sexto		80%	
Total		80%	

Disponibilidad de texto y materiales.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Según lo investigado que los docentes son los que elaboran un 60 a 80% de los materiales que utilizan para la enseñanza para una calidad de aprendizaje, porque el Ministerio de Educación no proporciona suficiente materiales pedagógico para una buena enseñanza aprendizaje y además elaboran materiales de acuerdo el entorno del estudiante.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria		Insuficiente	
Primero		Insuficiente	
Segundo		Insuficiente	
Tercero		Insuficiente	
Cuarto		Insuficiente	
Quinto		Insuficiente	
Sexto		Insuficiente	
Total		50%	

Disponibilidad de textos y Materiales por los docentes.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Según Orozco (2012) “La pedagogía actual cuenta con una diversidad de elementos didácticos para poner al servicio de la docencia en la transmisión de los nuevos saberes; sin embargo, evidencia la carencia de estos elementos en la labor educativa, debido a prácticas pedagógicas” (p.2).

Para el uso de materiales pedagógicos es indispensable de utilizar en el aula para apoyar el aprendizaje de los estudiantes donde puede evidenciar los contenidos dados, por otro lado hoy en día se practica tener los rincones de aprendizaje para facilitar la educación de los estudiantes dentro del mismo y siempre cuando el docente utiliza con creatividad, así mismo el avance de la tecnología es importante que el docente este actualizado con el uso de materiales pedagógica dentro y fuera del aula.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El Consejo de Padres de Familia denominado OPF están conformadas por las siguientes personas:

1 Nivel Primario

Diego Cobo Chávez,	Presidente
Isabela Ceto Velasco,	Tesorera
Santiago Vargas Pastor,	Secretario
María Bernal,	Vocal I
María Verónica de León	Vocal II

2 Nivel Pre Primario:

Jeremías Ramos Velásquez,	Presidente
Patrona Maribel cal de	Secretaria
Manuela Velasco García,	Tesorera
Cecilia Rivera Brito	Vocal I
Ana María Herrera Calel	Vocal II

Cada uno de los integrantes de la organización de padres de familia mencionado, velan por el bienestar de los niños el consumo de los alimentos, de igual manera la higiene de los alimentos, desde de la bodega hasta la preparación de la misma

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 13.

Grado	2017				Porcentaje	
	M	F	T	Años	%	100%F
PRIMERO	1	0	1	7 a 10	0	100%
SEGUNDO	7	4	11	9 a13	3	100%
TERCERO	2	2	4	9 a 11	4	100%
CUARTO	3	5	8	10 a 13	2	100%
QUINTO	3	0	3	11 a 14	1	100%
SEXTO	5	6	11	12 a 16	2	100%
<b>TOTAL</b>	21	17	38	Años	100%	100%

Escolarización oportuna proporción de alumnos inscritos.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Según el avance escolar de los alumnos de la escuela ha sido lento en el forma la edad no es acorde al grado en donde los estudiantes se encuentran inscritos es necesario entonces en mi punto de vista realizar visitas domiciliarias para ver que no quede algún alumno fuera del establecimiento a la hora de realizar las preinscripciones motivar a los padres de familia.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 14.

Grado	2018				porcentaje	
	M	F	T	Años	%	100%
PRIMERO	3	1	4	7 a 9	3	100%
SEGUNDO	3	1	4	8 a 11	2	100%
TERCERO	5	4	9	10 a 14	3	100%
CUARTO	3	2	5	10 a 13	3	100%
QUINTO	3	5	8	11 a 16	3	100%
SEXTO	3	0	3	12 a 15	3	100%
<b>TOTAL</b>	21	14	35	Años	100%	100%

Escolarización por edades simples.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 15.

Grado	2017			2018			2019		
	T	T	H	M	T	H	M	H	M
Primero	1	6	4	2	3	2	1	1	0
Segundo	5	4	3	1	7	4	3	1	4
Tercero	4	9	5	4	4	3	1	2	2
Cuarto	8	5	3	2	9	5	4	3	5
Quinto	3	3	3	5	5	3	2	3	0
Sexto	11	3	3	0	8	3	5	5	6
Total									

Promoción de los alumnos de siete años inscritos.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Esto ha sido la cantidad de alumnos inscritos en la escuela que iniciaron su el ciclo escolar a los siete años, debido a que el sistema SIRE no permite inscribir alumnos menores de siete años al nivel primario en Guatemala se maneja a través del sistema

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 16.

GRADO	2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	2	1	3	1	1	2	1	2	3
Segundo	1	0	1	0	1	1	0	2	2
Tercero	0	0	0	1	1	2	2	1	3
Cuarto	2	1	3	0	1	1	1	0	1
Quinto	2	1	3	0	2	2	0	2	2
Sexto	3	1	4	1	1	2	1	1	2
Total	10	4	14	3	7	10	5	8	13

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad estudiantes.

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

De esa manera se detalle la cantidad de los alumnos que estuvieron inscrito en el establecimiento con sobre edad, haciendo énfasis en el tema de la sobre de edad nos damos cuenta que parte la debilidad de los partes de familia debido a que muchos de ellos esperan hasta que el alumno llegue a los ocho años por el temor a que les pase algo salen a migrar en otros lugares, y luego los inscriben demasiado tarde, después de bajo responsabilidad del docentes de educarlos.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 17.

Grado	2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	1	1	0	5	3	2	3	2	1
Segundo	9	6	4	4	3	1	6	3	3
Tercero	3	2	1	9	5	4	4	3	1
Cuarto	7	3	4	5	3	2	9	5	4
Quinto	2	2	0	7	3	4	5	3	2
Sexto	10	5	5	3	3	0	8	3	5
Total	31	19	14	34	20	14	22	24	16

Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado.

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

En el presente cuadro se detalló la cantidad de alumnos fueron promovidos durante los ciclos 2017, 2018 y 2019. Es de manera nos da a conocer la cantidad de estudiantes que salen terminar el grado de estudio y los que pierden el grado por lo tanto es importante hacer un diagnóstico profundo hasta determinar cuál realmente es el problema.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 18.

Grado	2017			2018		
	T	H	M	T	H	M
Total	1	0	1	1	1	0
Primero	1	0		0	0	0
Segundo	0	0	0		1	0
Tercero	0	0	0	1	0	0
Cuarto	0	0	1	0		0
Quinto	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron.

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

#### Total de alumnos que reprobaron

Es mínimo porcentaje de los estudiantes que no pueden terminar el ciclo escolar 0 que reprobaban el año, que bueno fuera que todos promocionen el ciclo, pero los alumnos fracasan a veces por diferentes factores, descuido de los padres o es mínimo el apoyo que brindan por diferentes compromisos, por otro lado quizá la deficiencia de los docentes en la aplicación de nueva metodologías. Así también por de interés de parte de los estudiantes. Para disminuir el fracaso escolar es necesario buscar diferentes estrategias conjuntamente con los padres de familias para convencerlas para dar acompañamiento de los hijos para disminuir todo problemas en la educación de los hijos.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 19.

Grado	2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	1	1	0	5	3	2	3	2	1
Segundo	10	6	4	4	3	1	5	4	1
Tercero	4	2	2	9	5	4	4	3	1
Cuarto	8	3	5	5	3	2	9	5	4
Quinto	3	3	0	8	3	5	5	3	2
Sexto	11	5	6	3	3	0	8	3	5
Total	37			34			34		

Conservación de la matrícula Estudiantes inscritos en un año.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Es de esa manera se da la cantidad de alumnos van disminuyendo por diferentes problemas fruto de esto da el bajo rendimiento escolar no solo esto sino que hay otros factores que encuentran como por ejemplo la migración, la drogadicción, el maltrato infantil, especialmente el desempleo.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 20.

Grado	2017			2018		
	T	H	M	T	H	M
Primero	1	1	0	6	4	2
Segundo	10	7	3	4	3	1
Tercero	4	2	2	9	5	4

Cuarto	8	3	5	5	3	2
Quinto	3	3	0	7	3	4
Sexto	11	5	6	3	3	0
Total	37	21	16	34	21	13

Grado	2017			Porcentaje		2018			Porcentaje	
	T	H	M	100%	100	T	H	M	100%	100%
Total	25	19	17	100%	100	36	21	15	100%	100%
Primero	1	1	0	30%	100	6	4	1	45%	100%
Segundo	11	7	4	23%	100	4	3	1	43%	100%
Tercero	4	2	2	25%	100	9	5	4	50%	100%
Cuarto	8	3	5	34%	100	5	3	2	45%	100%
Quinto	3	3	0	40%	100	8	3	5	45%	100%
Sexto	11	5	6	59%	100	3	3	0	27%	100%

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

En este recuadro refleja la cantidad de estudiantes que finalizaron el ciclo escolar 2017 y 2018, esto nos da entender el porcentaje de niños que superan o terminan el estudio.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En este cuadro damos a conocer los alumnos que no promovieron el ciclo escolar.

Tabla No. 21.

Grado	2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	12	6	6	10	5	5	8	4	4
Primero	3	1	2	3	1	2	3	1	2
Segundo	3	2	1	2	1	1	3	2	1
Tercero	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Cuarto	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	1	2	1	1	0	0	0
Sexto	1	1	0	1	1	0	0	0	0

Repotencia por grado y nivel.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

En este recuadro se menciona la cantidad de repotencia se considera como un fracaso escolar se da por diferentes indicadores, por falta de técnicas, métodos, una comunicación concreta, y la otra por falta de apoyo de los padres de familias hacia sus hijos, las reuniones constantes ayudan a mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes y así para lograr educación de calidad para todos.

x. Deserción por grado o nivel.

Y a continuación se presenta la cantidad de alumnos que abandonaron el ciclo escolar a finales de los año.

Tabla No. 22.

Grado	2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	3	2	1	1	0	1	2	1	2
Primero	1	0	1	0	0	0	0	0	1

Segundo	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Cuarto	0	1	0	0	0	0	1	0	0
Quinto	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Sexto	1	1	0	0	0	0	1	0	0

Descripción por grado o nivel.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Es de esa manera presenta la cantidad de alumnos que desertan a cada año la educación por diferentes factores y por falta de apoyo de la mayoría de los padres de familia, ya que algunos emigran hacia las costas por falta de recursos económicos, y otros emigran hacia los Estados Unidos para buscar una mejor vida lamentablemente por las condiciones de vida cómo vive la comunidad de Caserío Uchuch, Aldea Acul, no solo una comunidad si no la mayoría de las comunidades de nuestro Guatemala.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

2017

Tabla No. 23.

Resultado de lectura					
Grado	m	f	Total	Logrado	No logrado
Primero	11	4	15		

Resultados de matemática.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el  
criterio de Matemáticas.

2017

Tabla No. 24.

Resultado de matemáticas					
Grado	m	f	Total	Logrado	No logrado
Primero	2	1	3		

Resultados de matemática.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje  
de estudiantes que logran o no logran el criterio de  
Lectura.

2017

Tabla No. 25.

Resultado de lectura					
Grado	m	f	Total	Logrado	No logrado
Tercero	4	3	7		

Resultado de lectura. Tercer grado Primaria.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el  
criterio de Matemáticas.

2017

Tabla No. 26.

Resultado de matemáticas					
Grado	m	f	Total	Logrado	No logrado
Tercero	3	1	4		

Estudio de Matemática: tercer grado.

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

2017

Tabla No. 27.

Resultado de lectura					
Grado	m	f	Total	Logrado	No logrado
Sexto	3	5	8		

Resultado de lectura sexto grado.

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 28.

2017

Resultado de matemáticas					
Grado	m	f	Total	Logrado	No logrado
Sexto	3	5	8		

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 29.

Resultado de Lectura			
Grado	Logrado	No Logrado	Total
Primero	75%	25%	100%
Tercero	70%	30%	100%
Sexto	90%	10%	100%
Resultado de Matemáticas			
Grado	Logrado	No Logrado	Total
Primero	70%	30%	100%
Tercero	75%	25%	100%
Sexto	82%	18%	100%

Resultados de Lenguaje y Matemáticas de primero, tercero y sexto.

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

### 1.1.2. Antecedentes.

En el año 1996 los habitantes se reunieron para gestionar un centro educativo, fue a finales del año que el programa de PRONADE atendió su solicitud para el desarrollo educativo de la comunidad. Iniciando la gestión con la integración de un Comité Educativo Comunitario (COEDUCA), fue así que PRONADE oficializó el centro educativo en 1997, autorizándoles un docente por contrato civil que atendió en el inicio del funcionamiento de la educación de la comunidad, de esa fecha presente se gestionaron los Proyectos del Centro Educativo para el Desarrollo y bienestar de la niñez de la comunidad.

El 1 de enero de 1997 al 31 de Diciembre de 1998 el Centro Educativo se denominó Escuela de Autogestión Comunitaria. En enero del año de 2009 la escuela se denomina Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Uchuch, Aldea Acul. Cuenta actualmente con cuatro aulas formales, dos bodegas, dos cocinas, una cancha polideportiva con techo formal de metal, una dirección, una pila de 8

chorros, un lavamanos formal, una pila de plástico y tres sanitarios de taza. Actualmente se laboran tres docentes en el nivel primario y uno en el nivel pre primario denominado párvulo.

El centro educativo está circulado y está ubicado en el centro de la comunidad, el terreno fue comprado con dinero de la comunidad, actualmente el documento de la escuela está a nombre de la comunidad. Según versión de los señores principales como don Antonio Velásco Brito, Juan Matóm Corio, Pedro Chávez Raymundo, Manuel Vargas Pastor, entre otros, que el terreno se queda siempre a nombre de la comunidad porque fue comprado por la misma, hasta hoy en día el terreno está a nombre de dicha comunidad, las inconformidades de la población es que los gobiernos y los Alcaldes Municipales se adueñan del patrimonio de las comunidades, por esta razón es que ellos tienen el terreno a su nombre.

#### 1. Comunidad:

Históricamente El Caserío Uchuch de la aldea Acul, se encuentra a 15 kilómetros al occidente de la cabecera municipal de Santa María Nebaj.

Colinda con las siguientes aldeas:

Al Norte con: Xexuxcap, Al Sur: Con Xe` pono`b`ajilla^, al oriente: con Acul y al occidente: con Nueva Esperanza Huehuetenango.

Los apellidos más comunes son: Santiago, Brito, Ixcoy, Gómez. Hernández, López y Cobo.

La población del Caserío Uchuch, Aldea Acul, es de: habitantes que incluyen hombres, mujeres, niños y niñas Ixiles y kichés.

En la parte cultural, la religión maya ixil es la que vienen practicando las personas en la comunidad, con sus propias costumbres de acuerdo a su cosmovisión maya que se controla a través de un calendario, que sus ancestros le han transmitido y como segunda religión que vienen practicando, es la Acción

Católica del Judeocristianismo impuesto desde 1,530 por los españoles. Las denominadas iglesias evangélicas también están presentes en la comunidad. Actualmente la religión maya ixil en la comunidad cuenta con curanderos y comadronas, para el bienestar familiar y comunal.

Sector Católico: Cuentan con una iglesia con sus directivas para celebrar las misas.

Sector Evangélico: La comunidad cuenta con tres iglesias evangélicas que son; la Iglesia de Dios Evangelio Completo, la Iglesia de Dios Casa de Oración Recibiréis Poder y la Iglesia Asamblea de Dios.

Valores culturales que se practican en la comunidad, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, contaba con varios valores culturales de la cosmovisión maya ixil entre ellos están: el respeto a la madre naturaleza, es decir cuidaban de todo, los animales, las plantas, los cerros sagrados, el agua; la vida, el respeto entre las diferentes edades y sobre todo la creencia en un Dios. En principios de espiritualidad y jurídico prevaleció mucho, en lo espiritual se indica que se practican las misas y cultos en las iglesias Evangélicas. En lo jurídico los principales actores eran los Directivos de la Iglesia Católica y los pastores de las Iglesias Evangélicas; los principales quienes eran responsables y honrados en la aplicación del valor de la palabra y respetase en la aplicación de la justicia quienes persuaden (que hacer y qué no hacer en la conducta humana individual y comunitario igualmente cuidaban de la salud.

Las pedidas, Cosechas, comidas típicas y trajes típicos ceremonias son valores que aún continúan en la actualidad. Según versión del señor Antonio Velasco Brito de 80 años de edad, que durante el conflicto armado interno en el año 1981 la comunidad se desintegró por la guerra, pero años después en 1996 se volvió a restaurar, ya con nuevas personas más, que procedieron de la Aldea las Majadas de Huehuetenango que vinieron a poblarse en la comunidad, actualmente cuentan con familias y viviendas propias.

### 1.1.3. Marco Epistemológico.

Las teorías epistemológicas sirven para conocer la construcción del conocimiento en el ámbito educativo se validan los conceptos que surjan de dicha adecuación y en la posibilidad de predecir o interpretar acciones, estableciendo causas o comprensiones de lo estudiado, trata de ver los alcances y límites en su aceptación interna y externa del contexto social.

La historia es muy importante porque de acuerdo de ella nos guiamos de cualquier investigación, saber el pasado quizá para mejorar el futuro de igual manera el presente de una determinada comunidad según nos afirma el autor a continuación. Según Cuevas (2007) Universidad de Barcelona, Afirma que "la Historia no lleva a la conclusión de que todo se repite como un eterno retorno, y mucho menos que se pueda conocer por dónde van a transcurrir los acontecimientos. Ya he dicho en otras ocasiones que el conocimiento histórico" (p.22).

Históricamente Caserío Uchuch de la aldea Acul, que dista a 15 kilómetros al occidente de la cabecera municipal de Santa María Nebaj.

Colinda con las siguientes aldeas:

Al Norte con: Xexuxcap, Al Sur: Con Xe` pono`b`ajiila^, al oriente: con Acul y al occidente: con la aldea Nueva Esperanza las Majadas Huehuetenango.

Los apellidos más comunes son: Santiago, Brito, Ixcoy, Gómez. Hernández, López y Cobo.

La población del Caserío Uchuch, Aldea Acule es de: habitantes que incluyen hombres, mujeres, niños y niñas ixiles y kichés.

En la religión maya ixil es la que viene practicando las personas en la comunidad con sus propias costumbres de acuerdo a su cosmovisión maya que se controla a través de un calendario que sus ancestros, le han transmitido y como segunda religión que viene practicando es la Acción Católica del Judeocristianismo impuesto desde 1530 por los españoles. Las denominaciones iglesias

evangélicas también están presentes en la comunidad. Actualmente la religión maya ixil en la comunidad cuenta con curanderos, comadronas, que apoyan el bienestar familiar y comunal.

Católico: cuentan con una iglesia con sus directivas para celebrar las misas.

Sector Evangélico: La comunidad cuenta con tres iglesias evangélicas que son la Iglesia de Dios Evangélica Completo, la Iglesia de Dios Casa de Oración Recibiros Poder y la Iglesia Asamblea de Dios.

Los valores culturales que se practican en la comunidad, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, contaba con varios valores culturales de la cosmovisión maya ixil entre ellos están: el respeto a la madre naturaleza, es decir cuidaban de todo, los animales, las plantas los cerros sagrados, el agua; la vida, el respeto entre las diferentes edades y sobre todo la creencia en un Dios. En principios de espiritualidad y jurídico prevaleció mucho, en lo espiritual se indica que se practican las misas y cultos en las iglesias Evangélicas.

En lo jurídico los principales actores eran los Directivos de la Iglesia Católica y los pastores de las Iglesias Evangélicas; los principales quienes eran responsables y honrados en la aplicación del valor de la palabra y respetarse en la aplicación de la justicia quienes persuaden (que hacer y qué no hacer en la conducta humana individual y comunitario, igualmente cuidaban de la salud. Las pedidas, Cosechas, comidas Típicas y trajes típicos ceremonias son valores que aún continúan en la actualidad.

En la educación de los niños y niñas beneficia de gran manera, ya que son principios cristianos y de valores que nos han dejado nuestros antepasados, es un gran aporte ya que según las culturas y tradiciones, el respeto hacia nuestros semejantes es parte de nuestra formación.

#### A. Indicadores Educativos.

Los indicadores educativos son los que indican las necesidades en que se encuentra la educación en nuestro país o comunidad, son las que conducen,

también son las que señalan de cómo está avanzado el aprendizaje en nuestro entorno. Por otro lado son instrumentos que nos permiten medir y conocer las tendencias y las deserciones de las acciones educativas para alcanzar una meta.

Según:

Alejandro Morduchowicz (2006). Afirma:

Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. Buenos Aires. Dice: para la construcción de un buen indicador es necesario identificar el fenómeno que se desea medir. A su vez, este va a depender de los objetivos de la política educativa de cada país. La relevancia de algunos indicadores es igual para todos los países pero otros se encuentran condicionados por el contexto. (p.3)

Al Norte con: Xexuxcap, Al Sur: Con Xe` pono`b`ajiila, al oriente: con Acul, y al occidente: con la aldea Nueva Esperanza las Majadas Huehuetenango.

Los apellidos más comunes son: Santiago, Brito, Ixcoy, Gómez. Hernández, López y Cobo.

La población del Caserío Uchuch, Aldea Acule es de: habitantes que incluyen hombres, mujeres, niños y niñas ixiles y kichés.

En la religión maya ixil es la que viene practicando las personas en la comunidad con sus propios costumbres de acuerdo a su cosmovisión maya que se controla a través de un calendario que sus ancestros, le han transmitido y como segunda religión que viene practicando es la Acción Católica del Judeocristianismo impuesto desde 1530 por los españoles.

Las denominaciones iglesias evangélicas también están presentes en la comunidad. Actualmente la religión maya ixil en la comunidad cuenta con curanderos, comadronas, que apoyan el bienestar familiar y comunal.

Católico: cuentan con una iglesia con sus directivas para celebrar las misas.

Sector Evangélico: La comunidad cuenta con tres iglesias evangélicas que son la Iglesia de Dios Evangélica Completo, la Iglesia de Dios Casa de Oración Recibiréis Poder y la Iglesia Asamblea de Dios.

Los valores culturales que se practican en la comunidad, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, contaba con varios valores culturales de la cosmovisión maya ixil entre ellos están: el respeto a la madre naturaleza, es decir cuidaban de todo, los animales, las plantas los cerros sagrados, el agua; la vida, el respeto entre las diferentes edades y sobre todo la creencia en un Dios.

En principios de espiritualidad y jurídico prevaleció mucho, en lo espiritual se indica que se practican las misas y cultos en las iglesias Evangélicas. En lo jurídico los principales actores eran los Directivos de la Iglesia Católica y los pastores de las Iglesias Evangélicas; los principales quienes eran responsables y honrados en la aplicación del valor de la palabra y respetarse en la aplicación de la justicia quienes persuaden (que hacer y qué no hacer en la conducta humana individual y comunitario, igualmente cuidaban de la salud. Las pedidas, Cosechas, comidas Típicas y trajes típicos ceremonias son valores que aún continúan en la actualidad.

En la educación de los niños y niñas beneficia de gran manera, ya que son principios cristianos y de valores que nos han dejado nuestros antepasados, es un gran aporte ya que, según las culturas y tradiciones, el respeto hacia nuestros semejantes es parte de nuestra formación.

#### B. Psicológico.

El aspecto psicológico de las teorías de la epistemología son las que ayudan a conocer el conocimiento del ser humano, su conducta y a estudiar más a fondo su comportamiento. Esta teoría nos favorece de gran manera porque el ser humano debe de ser estudiado conforme a su conocimiento y comportamiento en la sociedad, como persona influyente capaz de realizar y analizar su estado de vida y su nivel en que se encuentra. La población se caracteriza por tener personas que aportan su conocimiento para mejorar todo proceso educativo, por ende, se puede decir que se caracterizan por ser personas de bien y de evitar el mal en muchos aspectos de su vida.

### C. Sociológico.

La organización de la comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul, se formaliza con las siguientes organizaciones COCODES, quienes son los encargados de mejorar los servicios sociales de la comunidad, que se trata de los trabajos comunitarios, la cooperación, el apoyo mutuo entre otros beneficios de la misma.

Junta Escolar: Son los que velan por el mejoramiento de refacción escolar de los estudiantes del lugar y de Administrar los fondos financiado por el MINEDUC con el enfoque de velar por el bienestar de los estudiantes en la educación.

Alcalde Auxiliar: Velan por el bien de la comunidad y son elegidos cada año por ancianos principales de la comunidad, ellos son los encargados de velar por el mejoramiento de la comunidad, sobre todo mejoramiento común.

Junta directiva de católicos: encargados de organizar, celebrar misas en la comunidad, también de instruir a las personas en un mejor camino, practicando el respeto hacia Dios y hacia la humanidad.

Trabajos comunitarios: cuando hay trabajos en la escuela, en la comunidad en general ellos trabajan con mano de obra con el objetivo proyectar un futuro mejor hacia el bienestar para todos. También colaboran económicamente hombres y mujeres jóvenes hasta incluso señoritas en las actividades que se realizan en la escuela, o en todas las actividades de la comunidad practican y mantienen una mentalidad de cooperación.

### D. Cultural.

En la parte cultural, la religión maya ixil es la que viene practicando las personas en la comunidad con sus propias costumbres de acuerdo a su cosmovisión maya que se controla a través de un calendario que sus ancestros le han transmitido y como segunda religión que viene practicando es la Acción Católica del Judeocristianismo impuesto desde 1530 por los españoles. Las denominaciones iglesias evangélicas también están presentes en la comunidad. Actualmente la

religión maya ixil en la comunidad cuenta con curanderos, comadronas, compone huesos para el bienestar familiar y comunal.

Católico: cuentan con una Iglesia con sus directivas para celebrar las misas.

Sector Evangélico: La comunidad cuenta con tres iglesias evangélicas que son la Iglesia de Dios Evangélica Completo, la Iglesia de Dios Casa de Oración Recibiréis Poder y la Iglesia Asamblea de Dios.

Los valores culturales que se practican en la comunidad, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, contaba con varios valores culturales de la cosmovisión maya ixil entre ellos están: el respeto a la madre naturaleza, es decir cuidaban de todo, los animales, las plantas los cerros sagrados, el agua; la vida, el respeto entre las diferentes edades y sobre todo la creencia en un Dios.

En principios de espiritualidad y jurídico prevaleció mucho, en lo espiritual se indica que se practican las misas y cultos en las iglesias Evangélicas.

En lo jurídico los principales actores eran los Directivos de la Iglesia Católica y los pastores de las Iglesias Evangélicas; los principales quienes eran responsables y honrados en la aplicación del valor de la palabra y respetase en la aplicación de la justicia quienes persuaden (que hacer y qué no hacer en la conducta humana individual y comunitario igualmente cuidaban de la salud.

Las pedidas, Cosechas, comidas Típicas y trajes típicos ceremonias son valores que aún continúan en la actualidad. Es importante mencionar que también la juventud actualmente está practicando otras culturas, como comúnmente lo hacen con las redes sociales, y las personas que migran en otros lugares ellos son los que son vulnerables a esas culturas, pero para la escuela juega un papel muy importante para orientarles, de cómo se puede mantener nuestra propia cultura de la comunidad.

#### 1.1.4. Marco del contexto educacional.

Para hablar del marco del contexto educacional, es necesario poder analizar las diferentes circunstancias, en las que se encuentra la realidad nacional de

nuestros gobernantes en nuestro país que es Guatemala de otros países para tener el panorama del contexto.

Según El PNUD El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018. En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125 fuentes (El periódico publicado el 15 de septiembre de 2018).

Guatemala desciende en Índice de Desarrollo Humano. Bajó de posición.

Espina (2018, Cespina@elperiodico.com.gt) "Guatemala se encuentra naciones de la región como El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. La posición del país, según los indicadores, se debe a la brecha en equidad de género y a la alta desigualdad social y económica".

Los datos del PNUD establecen que la media de asistencia a la escuela en el país es de diez años y que el 13.4 por ciento de la población empleada tiene un promedio de sueldo por día menor a Q23.00

Las diferencias

En su informe, el PNUD indicó que las personas de los países con un desarrollo humano muy alto podrían vivir 19 años más que aquellas del grupo de países con desarrollo humano bajo. Estas diferencias también se expresan en otros aspectos, principalmente en los años de escolaridad, ya que, en lugares como Noruega, Irlanda o Suiza, los pobladores asisten hasta siete años más a la escuela que en Guatemala.

“A nivel global, la tendencia es de una mejora continua en desarrollo humano”, concluyó el Programa de Naciones Unidas.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), publica de manera periódica el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual es uno de los índices

más atinados para medir el desarrollo de los países, el cual considera no solo la dimensión económica, sino también factores como la salud y la educación. En términos generales, se evalúa el tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno (lo que se refiere a salud, educación y nivel de ingresos).

El IDH incluye las dimensiones de Salud: según la esperanza de vida (medida en años), Educación: según los años promedio de escolaridad de los adultos de 25 años o más y por los años esperados de escolaridad de los niños en edad escolar y Nivel de vida: según el producto interno bruto (PIB) per cápita.

Según el IDH del año 2017, los países ubicados en las primeras diez posiciones, son Noruega, Australia, Suiza, Alemania, Dinamarca, Singapur, Holanda, Irlanda, Islandia y Canadá; considerados los países más desarrollados del mundo.

Uruguay (en el puesto 54), Argentina (45) Panamá (60), Costa Rica (66), Cuba (68), Venezuela (71), México (77), Brasil (79), Perú (87), Ecuador (89), Colombia (95) y la República Dominicana (99), se encuentran clasificados como países de “desarrollo humano alto” dentro de la región.

Otros como Paraguay (110), El Salvador (117), Bolivia (118), Nicaragua (124), Guatemala (125) y Honduras (130), están clasificados como países de “desarrollo humano medio”. Guatemala se ubica en la posición 125 del ranking, mientras Panamá (70) y Costa Rica (66) sacan la casta por Centroamérica.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señaló a finales del año 2017 que cerca del 83% de la población de Guatemala se encuentra en pobreza absoluta o extrema.

“El 46.5 por ciento de las niñas y niños menores de 5 años padece desnutrición crónica, afectando no solo su salud física sino también sus oportunidades de vida”, indicó el alto comisionado de los derechos humanos, Zeid Ra’ad Al Hussein. Cabe mencionar algunas causas generadoras de pobreza según criterio

personal, colonialismo, exclusión, corrupción, desastres naturales y antrópicos, corrupción, etc., entre decenas de causas que se me escapan.

Además, considero oportuno plantear a groso modo la realización del análisis de la mentalidad del guatemalteco promedio en cuanto a su visión de la riqueza material, es decir, la ven con prejuicio, ¿aspiran a ella?, ¿elementos religiosos tergiversan el concepto? Surgen una serie de interrogantes que pueden ilustrar de mejor manera los por qué muchos guatemaltecos que han migrado a USA u otros países del mundo son exitosos en temas de “emprendimiento y empresa realidad”, caso contrario a quienes se quedan en tierra chapina, obviamente con excepciones.

Uno de cada tres menores vive en situación de pobreza multidimensional a nivel mundial

Estudio señala que al menos 663 millones de niños y niñas sufren carencias en nutrición adecuada, saneamiento o educación primaria. Por otra parte, Paredes (2,019) El periódico, indica que en Guatemala "Uno de cada tres menores de edad vive en situación de pobreza multidimensional en el mundo, revela informe presentado este jueves por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Iniciativa sobre Pobreza y Desarrollo Humano" de Oxford (OPHI, en inglés).

Anualmente, el PNUD mide la pobreza multidimensional que se atribuye a personas que sufren carencias en las dimensiones de educación, salud, trabajo, seguridad, social, vivienda y nivel de vida en general. El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) 2019 muestra que en el planeta hay más de 1.3 millones de pobladores pobres, de las cuales aproximadamente 663 millones son niños y niñas. La entidad internacional detalló que los resultados muestran que los menores sufren la pobreza más intensamente que los adultos y tienen mayores probabilidades de afrontar carencias en los indicadores del IPM.

El informe de la agencia de Naciones Unidas también evidenció que dos tercios de las personas en situación de pobreza multidimensional -unos 886 millones- viven en países de renta media, mientras que 440 millones están en los de renta baja. El documento resalta que la desigualdad entre riqueza y pobreza pueden identificarse al interior de algunos países y en los mismos hogares. Por ejemplo, en Uganda el 55 por ciento de la gente experimenta pobreza multidimensional, pero en su capital Kampala tienen un IPM del 6 por ciento mientras que en la región de Karamoja es del 96 por ciento.

Asimismo, en hogares del Asia meridional se pueden identificar casos en los que al menos un menor de edad padece desnutrición, y sus hermanos no. “Para combatir la pobreza necesitamos saber dónde viven las personas pobres, pero no están distribuidas uniformemente en cada país, ni siquiera dentro de los hogares”, manifestó el administrador del PNUD, Achim Steiner.

### Evaluación de Guatemala

Guatemala se posicionó en el puesto 127 de 189 países en el ranking del Índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas publicado en 2018, descendiendo dos posiciones en comparación al año anterior.

Con una puntuación de 0.650, Guatemala se ubicó en el penúltimo lugar de Latinoamérica, superando únicamente a Honduras. El perfil por países del IPM 2019 será publicado en los próximos meses.

#### 1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera).

El proyecto de mejoramiento surge con el fin de mejorar la calidad de educación de los estudiantes en dicha comunidad, porque cada vez más se está avanzando la educación en nuestro medio. El proyecto La Baja Autoestima se hace con el propósito de fortalecer la autoestima de los estudiantes para tener un avance en su rendimiento académico y una buena aprendizaje. La carrera me ha brindado

de la aplicación de nuevas técnicas, la aplicación de las nuevas metodologías para brindar una calidad de educación a los estudiantes en la escuela donde se va a llevar a cabo el proyecto PME, De igual manera al llevar la carrera de la licenciatura fortaleza mis conocimientos y estar actualizado en mi carrera profesional.

#### 1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional.

La importancia de política educativa según Noceda indica en lo que promueve los elementos necesarios en la educación y por otro lado las políticas educativas es un estatuto social a través del nivel educativo, promueven la educación en todos los niveles educativo y que debe de ser de calidad.

##### A. Política: I Cobertura.

Las autoridades educativas no han dado importancia lo que es el cumplimiento de las políticas públicas como indica el periódico de la Republica tiene que responder sobre las necesidades de los ciudadanas, en este caso las necesidades de los estudiantes en cada centro educativo, como el equipamiento de las escuelas para una buena aprendizaje.

A nivel comunidad las políticas educativas o políticas públicas no se han dado importancia de cumplir con responder las necesidades de los estudiantes, los que han puesto el empeño para que la educación puede salir adelante son los docentes con lo que pueden alcanzar en las aulas.

##### B. Política: II Calidad Educativa.

La reforma educativa a nivel nacional no se ha cumplido con lo que menciona la institución MINEDUC que es la búsqueda de una mejor futuro para cada ciudadana es mínimo el porcentaje de estudiantes que han puesto en practico la búsqueda de un mejor futuro con el aprendizaje que han adquirido en la

educación. Se necesita una educación significativa para que el estudiante pueda tener un futuro mejor y valora su cultura, con un enfoque productivo.

En esta política de la reforma en el aula le corresponde o es la responsabilidad del docente en poder dar una enseñanza incluyente, significativa con el enfoque de un mejor futuro de los estudiantes en la vida real, para formar una sociedad incluyente, para un mejor desarrollo social.

Objetivo: Lograr reformas en el aula a través de la nueva planificación curricular.

#### C. Política: III Modelo de Gestión.

Para poder cumplir con esta política es importante poner a la práctica como dice herrera tiene una buena iniciativa de trabajo para un mejor desarrollo social, para una buena educación de los estudiantes para una futura mejor, porque lo que necesita la sociedad ahora es una buena preparación académica, por lo tanto las autoridades educativa deben cumplir con lo establecido en las políticas.

Para que la educación sea exitoso en la comunidad el Ministerio de educación debe de cumplir con los requerimientos proporcionar todos los apoyos que necesitan los estudiantes y por otro lado la comunidad vela por el bienestar de la educación porque la educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Él es que provee conocimientos, la adquisición enriquece la cultura, los valores y los que nos caracteriza como seres humanos de una sociedad.

Objetivo: Lograr la participación comunitaria en el aspecto educativo.

#### D. Política: IV Recurso Humano.

La educación competitivo a nivel nacional es débil porque no se ha puesto atención, los gobernantes no han puesto su empeño y voluntad para brindar el apoyo que necesita la población estudiantil como lo menciona esta política, que requiere una buena voluntad a ambos gobierno, padres de familia, estudiantes y

docentes como lo indica Bruni que es la responsabilidad de todos solo de esa manera podemos llegar a una educación competitiva.

Considero que en la comunidad podemos tener una buena educación competitiva solo con practicar lo que dice Bruni asumir responsabilidades como: Autoridades educativo, padres de familia, estudiantes, docentes otras instituciones que apoyan la educación.

Por otro lado, todos con el objetivo brindar un servicio que impacte en resultados objetivos de los estudiantes hacia su vida practica cuando apliquen todo lo aprendido en la escuela en situaciones reales de sus vidas. Por otro lado, aplicar una educación de calidad será una educación efectiva y contextualizada. Así también que el docente utiliza una mitología práctica, así también que el Ministerio de Educación puede disponer de facilidad de recursos materiales y organizativos para el alumnado, solo de esa manera los estudiantes pueden ser competitivo en la comunidad.

Objetivo: Impulsar programas y proyectos educativos que eleven la calidad en un mundo moderno.

#### E. Política: V Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En Guatemala es muy difícil de cumplir esta política porque en la humanidad no se practica el respeto en los centros educativos, se está perdiendo el respeto a la ciudadanía de igual manera el auto estima los estudiantes ya se valoran por sí mismo. Olmedo nos indica que Guatemala la educación es la que nos hace más humano, esto quiere decir que es importante practicar el respeto y los valores en los centros educativos para que Guatemala pueda tener ciudadanos dignos para que podamos ser un país humanista.

A sí mismo en la comunidad se ha perdido el respeto, los valores a veces los estudiantes no ponen el aprendizaje en práctica, esto queda de tarea de los padres de familias, autoridades educativos y docentes de promover el respeto y

los valores en los estudiantes en los centros educativos, de igual manera en los hogares en cada familia. Entonces los docentes, padres de familia y autoridades educativas deben de buscar nuevas metodologías para enseñar al estudiante de como demostrar una actitud positiva, sociable y sentir de ser orgulloso guatemaltecos y orgulloso de ser Nebajenses demostrando sus culturas, valores y tradiciones.

Objetivo: Fomentar el civismo a través de actividades cívico culturales

F. Política: VI Aumento de la Inversión Educativa.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

De acuerdo lo que Turbay y Ortiz manifiesta que el sistema educativo esté preparado para mejorar el servicio y buscar estrategias para el acceso de los estudiantes en el sistema educativo, también mejorar el servicio a todos los estudiantes en cada ciclo escolar. Para que los estudiantes deben permanecer y tener éxitos en la escuela que los padres deben de brindar apoyo moral y orientación por que la participación activa de los padres es un ingrediente importante para el éxito académico de los hijos.

Este papel le corresponde el Ministerio de Educación, pero tiene mucha deficiencia entonces les corresponde a los padres y mayormente a los docentes en el aula.

De acuerdo el diagnostica que se ha realizado los estudiantes siempre han tenido el problema de la permanencia en la escuela por diferentes factores como: la pobreza, la desintegración familiar, la migración y entre otros. Esto nos da entender de que los responsables en brindar una educación de calidad al

estudiante se deben de preparar, ser competitivo, ofrecer un buen servicio a la comunidad educativo para una permanencia como indica esta política.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. / Componente 3: Responder a las necesidades de cobertura y Calidad.

Aumentar el número de niños y niñas en el nivel inicial, Preprimaria Bilingüe, y Primaria Bilingüe.

Incrementar la cobertura Educativa en el establecimiento.

#### G. Política: VII Equidad.

Fortalecimiento de la Formación, evaluación y gestión del Recurso Humano del sistema Educativo Nacional. Para fortalecer la evolución y gestión en la en los centro educativos a nivel Nacional MINEDUC indica es mantener la asistencia a favor los programas educativos, por otro lado es establecer metas claras por las autoridades y los docentes, es importante tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretenden lograr para que Guatemala esté preparado para una buena gestión educativa. Implementar estrategias sustentadas en la experiencia de la situación sobre el conocimiento del entorno y la formulación de las metas que se desea alcanzar para mejorar los centros educativos.

En esta política educativa lo que se requiere es la implementación nuevos métodos de enseñanza activos centrada en la participación de los niños, a un nuevo rol del maestro como orientador y facilitador del aprendizaje y a un nuevo concepto de guía del aprendizaje en el aula. Por otro lado la educación debe ser contextualizada al entorno del estudiante, el docente debe conocer el contexto del estudiante ofreciendo una educación innovadora.

Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula. Fortalecer las capacidades de los docentes.

Fortalecer el sistema Educativo Nacional con procesos de supervisión y acompañamiento que coadyuven a la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles Educativos y sectores.

#### H. Política: VIII Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Para hablar de centralización educativa en nuestro país es centralizar la calidad de educación en un tema centrada, está orientada a lograr econométrica para tener una educación exitosa.

De igual manera los programas y proyectos descentralizados que tienen un origen en un sistema educativa que se construye desde el ámbito local y el escenario regional tiene la virtud de visualizar las necesidades los compromisos y los retos a alcanzar enfocado en la educación de la niñez.

La descentralización de la educación es uno de los estrategias muy importante porque ha tenido éxitos porque está

#### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional y local.

## 1.2. Análisis Situacional.

Cuando hablamos de análisis situacional nos referimos al estudio del medio en que se encuentra el establecimiento dentro de la comunidad y cómo es realmente la educación que los niños adquieren en un centro educativo en donde influye el entorno y contexto vivencial dentro y fuera del establecimiento, tales como el microambiente (adentro del aula), y macro ambiente (fuera del centro educativo), cabe mencionar que los alumnos de las áreas rurales no tienen las mismas oportunidades que los alumnos en el área urbana, ya que los alumnos del área urbana tienen al alcance herramientas que les puede ayudar.

Para mejorar su calidad educativa y mejorar su rendimiento en su enseñanza aprendizaje, pero la falta de recursos en el área rural influye en una gran manera para alcanzar una educación de calidad ya que únicamente se aprovechan recursos que están al alcance de su contexto, es por ellos entonces realizar un análisis situacional de la realidad educativa de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj departamento de Quiché. Así también:

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas).

Cada reunión que se convoca los docentes y padres de familias son participativos que las relaciones que se producen entre ellos es muy buena y los estudiantes tienen buenas caracteres, ya que se caracterizan por ser afectivas, de confianza, de respeto, de autoridad, cariñosas, amigables y sociables en donde se afirma que incluso son relaciones parecidas a las de una familia, sin embargo nombran que estas relaciones deberían estar más reguladas por conductos o manuales que establezcan límites entre unos y otros, y en la mayoría de los casos el conducto regular solo se utiliza para el control de las relaciones conflictivas o con dificultades.

Po otra parte los docentes informan que existen mayores dificultades cuando el estudiante presenta bajo rendimiento académico, fracaso escolar o desmotivación escolar o cuando se incluyen dentro de las estrategias pedagógicas elementos como la disciplina, exigencia y rigurosidad, generando reacciones de algunos estudiantes ante estas actitudes, provocando habitualmente comportamiento atrevidos y confrontador, a continuación, se detallaran problemas identificados en el centro educativo.

Los problemas se han encontrado a través del diagnóstico, utilizando la técnica de la entrevista, la mesa redonda, observación y evaluaciones escritas como también se hizo la revisión documental del centro educativo para conocer el estado del centro educativo en el ciclo escolar de 2017 y 2018, previo a la revisión se realizaron varias entrevistas a padres de familia y autoridades locales para tener una idea del rendimiento escolar y finalización de la primaria de los ex alumnos, es necesario entonces identificar las problemáticas que aquejan la educación de los estudiantes de la escuela mencionado.

#### 1.2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización).

Es necesario utilizar algunas técnicas para priorizar las necesidades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, aldea Acul, Nebaj Quiché.

Ya que a veces los docentes laboramos a cómo vamos sin ponerle importancia a las diferentes necesidades de los estudiantes, sin duda alguna existen varias necesidades que se necesitan resolver para alcanzar una calidad de educación y que el principal beneficiado sean los alumnos de dicho establecimiento.

Sabemos que para lograr una calidad educativa es necesario involucrar a las diferentes organizaciones de la comunidad para poder identificar y darle solución al problema priorizado, por ello entonces es que presento el siguiente cuadro en donde puedo identificar el problema de tercero y cuarto grado de primaria.

Tabla No. 30.

## Priorización de problema

No.	Problemas educativos
1	Indisciplina
2	Desinterés del alumno hacia los aprendizajes.
3	El bullying
4	La inasistencia
5	Comprensión lectora
6	Bajo rendimiento
7	Lectura deletreado
8	La tardanza
9	La repitencia
10	La irresponsabilidad

Puntuación obtenida por cada problema=(a+b+c+d+e) x (f+g)

	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
1. Indisciplina	1	0	1	1	2	5	1	0	1	6
2. Desinterés del alumno hacia los aprendizajes.	1	1	2	0	2	6	1	0	1	7
3. El bullying	2	2	2	0	2	8	2	0	2	10
4. La inasistencia	0	1	2	2	2	7	2	1	3	10
5. Comprensión lectora	1	0	2	2	2	7	2	2	2	11
6. Bajo rendimiento	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
7. Lectura deletreado	0	1	0	0	1	2	1	0	2	4
8. La tardanza	1	0	0	2	2	5	2	1	3	8
9. La repitencia	1	1	2	2	2	8	2	1	3	11
10. La responsabilidad	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10

Priorización de problema.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Posterior de haber presentado el cuadro me doy cuenta que muchas son las necesidades de la sección, algunos problemas son competencias del Director del establecimiento, otros les competen a las autoridades locales y varias le competen al docente de tercero y cuarto grado, y el problema que se ha identificado es: La poca estrategia en la escritura de los estudiantes, ya que su redacción es uno de los problemas más graves que se pudo identificar, por más que se le ha dado importancia a la caligrafía pero tofo ha sido en vano han habido mejoras en esta área, es por ello entonces que se considera buscar estrategias y métodos para poder darle solución a este problema tan grave en la sección .

#### 1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

De acuerdo al diagnóstico realizado en los archivos de la escuela y archivos del MINEDUC en su página oficial fichas de los establecimientos, hay variedad de dificultades y fracasos en el establecimiento, haciendo una priorización de problemas nos damos cuenta que las causas de las deficiencias en la enseñanza aprendizaje el principal problema es la:

El bajo rendimiento

#### 1.2.4. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas).

El árbol de problemas es analizar la situación negativa, que enfrenta la educación y buscarle soluciones, ya que por medio de ella se realiza un diagnóstico sobre la situación que se requiere resolver.

De acuerdo el análisis del árbol de problemas es identificar los problemas centrales como lo es lo negativo y buscarle soluciones, haciendo un análisis.

A continuación, se presenta el árbol del problema, en donde se examinan sus causas y efectos que produce el problema central de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Uchuch Aldea Acul.

Grafica No. 1.

### Árbol del Problema



### Árbol del Problema



### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Nos referimos demandas a las peticiones o solicitudes de necesidades que tiene la población, especialmente si consiste en exigencias o derecho, pueden ser demandas de empleos, demanda de salud, demandas sociales, demandas educativas, demandas poblacionales, demandas jurídicas entre otros. Así también podemos mencionar que las demandas pueden ser como los servicios básicos que tiene la población, como: la pobreza, la desnutrición, la violación de derechos humanos, la equidad de derechos.

#### A. Demandas sociales.

Las demandas sociales pueden ser las primeras necesidades que tiene la sociedad, las demandas sociales son todas las necesidades que urge que tiene una sociedad en general son necesidades de suma importancia de mucha exigencias, que se realiza a través de pronunciamientos pacíficos o a través de huelgas, manifestaciones drásticas o en forma escritas, para lograr a mejorarlas de la mejor forma sociedad o población para un mejor desarrollo, podemos decir que las demandas sociales son todas aquellas necesidades que se puede dar solución en una sociedad mediante un diálogo. Toda esta demanda se les puede dar solución a través de muchas exigencias por la población a las autoridades gobernantes. Según:

Retamozo, Martín. (2009) Afirma:

Que las demandas sociales y democráticas muchas veces son solicitudes a la autoridad reconocida como competente sin necesidad de confrontación. No obstante, a partir de la elaboración de una demanda sobre una relación social de subordinación es posible construir espacios de opiniones ¿Quién?, ¿por qué? Y ¿cómo? Se produce la demanda que origina el antagonismo (opiniones) son asuntos para los cuales aún nos falta caminar preguntando y para los cuales los conceptos y subjetividad son claves. (p.11)

## B. Demandas institucionales.

Las demandas Institucionales son las necesidades que podemos encontrar en diferentes instituciones como por ejemplo en las escuelas o en los centros educativos de diferentes comunidades, en donde podemos encontrar un sinnúmero de necesidades educativas en todo el país, entre las cuales podemos mencionar infraestructura, material pedagógico, actualización docente, materiales adecuación curricular, programas de apoyo, entre otros.

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por lo complejo que son, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas, La población estudiantil enfrenta un sinnúmero de problemas de primera necesidad: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas que realmente nunca se le da solución.

Cada uno de los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad necesidades tiene la niñez, implementan estrategias posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia, logra preparar a los estudiantes de uno a otra manera. Según:

Claudia Romero (2010) Menciona:

El actual requerimiento a la educación es, sin dudas, mejorar la gestión para mejorar las instituciones. Y la mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje. (p.15)

### C. Demandas poblacionales.

Las demandas poblacionales, son cambios estructurales que requiere nuestra propia comunidad donde se encuentra el centro educativo, que se puede dar en diversas acciones políticas, sociales, económicas, culturales, como por ejemplo las desigualdades. Para poder alcanzar o resolver esas demandas requiere un gran reto para todos. Por otro lado para alcanzar esas demandas se necesita de proponer propuestas a los gobernantes.

Hay diferentes necesidades que existe en la población como la pobreza constituye como uno de las demandas prioritario que afecta la sociedad, afecta el desempleo a nivel nacional esto está dada por el crecimiento de la población. Es por ello las autoridades deben tener iniciativa para generar empleos a la población, en última instancia, por el número de nuevos hogares y de hogares ya constituidos y familias que comparten una vivienda, de igual manera la educación también es la base fundamental del desarrollo de una población porque a través de ella las personas pueden sobresalir, por eso es importante las que las autoridades gobernantes buscan estrategias de crear fuentes de trabajos para disminuir el índice de la pobreza o la desnutrición crónica. Según:

Gerda Palacios (2003) de Asia en su revista Crecimiento demográfico y demandas Dice:

La evolución de la población, su crecimiento en tamaño, el ritmo de expansión y distribución espacial, permiten pronosticar razonablemente las demandas sociales. Así, al disponer de proyecciones poblacionales y estableciendo metas a alcanzar, se puede proyectar la demanda futura de cada uno de los servicios, y esto permitirá sentar las bases para la construcción de escenarios de cada servicio social y, consecutivamente, la elaboración de la Visión Estratégica. (p.7)

Tabla No.31.

Macro		Micro
<p><b>Demandas Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cobertura en educación multilingüe y pluricultural.</li> <li>• Atención a niños con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Capacitación constante a docentes.</li> <li>• Inversión de gastos públicos educación y relación producto interno bruto.</li> <li>• Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes.</li> <li>• Cumplimientos de días efectivos de clases.</li> <li>• Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos.</li> </ul>	<p><b>Demandas Institucional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descentralización del sistema educativo.</li> <li>• Edificios escolares.</li> <li>• Población escolar.</li> <li>• Profesionalización docente.</li> <li>• Deterioro de recurso de inmobiliario.</li> <li>• Materiales curriculares.</li> <li>• Áreas recreativas en los centros educativos.</li> <li>• Servicios básicos tales como: Agua potable, luz eléctrica, cocina.</li> <li>• Aprobación y cumplimiento de presupuestos.</li> <li>• Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria.</li> <li>• Docentes exclusivamente para el nivel preprimaria.</li> </ul>	<p><b>Demandas Poblacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluidez en la lectoescritura.</li> <li>• Habilidad en la comprensión lectora.</li> <li>• Práctica de los valores.</li> <li>• Integración familiar.</li> <li>• Promoción escolar.</li> <li>• Maestros comprometidos activos y creativos.</li> <li>• Docentes actualizados pedagógicamente</li> <li>• Padres responsables comprometidos en la educación de sus hijos,</li> <li>• Fortalecimiento de la educación bilingüe.</li> </ul> <p>Laboratorio de computación.</p>

Demandas Poblacionales.  
Fuente. Santiago Vargas Pastor.

### 1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

En cada uno de las demandas son importantes para fortalecer la educación, en las demandas sociales se manifiesta que es importante cumplir con cada uno de lo escrito porque son necesidades importantes para una buena educación, en caso de las demandas institucionales es importante dar cumplimiento en cada uno o darles posibles soluciones, de igual manera las demandas poblacionales se necesita que los docentes se preparen o se profesionalicen para responder las necesidades de los estudiantes.

En este recuadro se refleja los actores directos que pueden estar involucrado en el PME del centro educativo.

Tabla No. 32.

Directos
✓ Alumnos
✓ Mineduc
✓ Organización escolar
✓ Gobierno escolar
✓ OPF
✓ Director
✓ Docentes
✓ C.T.A.

Actores directos.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

### 1.2.7. Identificación de actores potenciales.

Los siguientes actores potenciales que aparecen a continuación son los que apoyan en la educación en el centro educativo.

Tabla No. 33.

Potenciales
<ul style="list-style-type: none"><li>• Save the children</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Centro de convergencia</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundación contra el hambre FH</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hospital</li></ul>

Identificación de actores potenciales.  
Fuente: Santiago Vargas Pasto.

## 1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes  
 Proyecto de mejoramiento educativo: mejorar la asistencia de los alumnos  
 Desarrollar estrategias metodológicas del idioma ixil

Tabla No. 34.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Gobierno escolar	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.		La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación del currículo.		Es un factor importante el dominio del currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes.

•	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente		La educación que actualmente prevalece es la literal.
	Minimizar la deserción escolar. Minimizar el ausentismo escolar.	Relación y organización de padres de familia	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo.		Los padres de familia son clave para lograr la asistencia de los alumnos.
Organización de padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.		La organización de padres de familia es un órgano importante para lograr la asistencia escolar.
	Que sus hijos aprendan el idioma español	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.		En el departamento de quiché las comunidades es su mayoría el mayor porcentaje de población es maya hablante.(puede ser alta o baja)

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

### 1.3. Análisis estratégico.

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de la escuela o institución y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Es de mucha importancia en el desarrollo del proceso educativo, porque tiene como finalidad encontrar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que enfrenta el proceso educativo dentro y fuera del aula.

Se usa en toda organización y este caso se realizó dentro del aula de tercero y cuarto, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Uchuch, de la Aldea Acul, con el efecto de la baja autoestima de los estudiantes.

#### 1.3.1. Análisis FODA del problema identificado.

El análisis DAFO tiene como objetivo el identificar y analizar las fortalezas y debilidades, así como también las oportunidades y amenazas, que presenta la información que se ha recolectado.

Es de mucha importancia porque ayuda a identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con que cuenta una institución y así poder darle la solución, para satisfacer a la población.

Un DAFO se aplica en toda organización, en este caso se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Uchuch, de la Aldea Acul.

## 1.3.2. Matriz Foda

Tabla No. 35.

Matriz Dafo	
<b>Fortalezas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilidad comunicativa.</li> <li>2. Participación de padres de familia.</li> <li>3. Comisión pedagógica.</li> <li>4. Disponibilidad de tiempo.</li> <li>5. Enseñanza personalizada.</li> <li>6. Participación de docentes.</li> <li>7. Participación de instituciones públicas y privadas.</li> <li>8. Prácticas de valores.</li> <li>9. Adaptación emocional y social.</li> <li>10. Apoyo del director.</li> </ol>	<b>Debilidades</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres de familia no les brindan atención a sus hijos.</li> <li>2. No se cuenta con un psicólogo en la escuela.</li> <li>3. No se cuenta con salones para talleres.</li> <li>4. Pérdida de valores.</li> <li>5. Docentes que no les brindan atención a sus estudiantes.</li> <li>6. Inexistencia de capacitaciones.</li> <li>7. Los niños y niñas tienen poca autoestima.</li> <li>8. Nerviosismo</li> <li>9. Temor</li> <li>10. Poca confianza en uno mismo</li> </ol>
<b>Oportunidades</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ONG´S</li> <li>2. Apoyo de docentes especializados.</li> <li>3. Charlas de autoestima.</li> <li>4. Internet.</li> <li>5. Medios de comunicación.</li> <li>6. MINEDUC.</li> <li>7. Padres de familia.</li> <li>8. Ambiente escolar.</li> <li>9. Charlas de valores.</li> <li>10. Apoyo de psicólogos.</li> </ol>	<b>Amenazas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Agresividad.</li> <li>2. La evasión.</li> <li>3. La indiferencia.</li> <li>4. El alcoholismo.</li> <li>5. Desconocimiento de valores morales.</li> <li>6. Desintegración de familiar.</li> <li>7. La drogadicción.</li> <li>8. El suicidio.</li> <li>9. Uso inadecuado de la tecnología.</li> <li>10. Explotación laboral infantil.</li> </ol>

Matriz Foda.

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Dentro de la matriz DAFO se pudo constatar que analizando el efecto del bajo autoestima de los estudiantes, se debe a que no se les ha prestado la atención debida, esto me compromete a trabajar con esmero y dedicación, trabajando metodologías y estrategias que me ayudarán a mejorar el proceso educativo, que se requiere por medio del MINEDUC, siendo así que se tiene que planificar con mucho esfuerzo y poder sacar abantes a tantos estudiantes que tanto necesitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que puedan subir ese nivel de autoestima.

### 1.3.3. Técnica Minimax.

Esta técnica nos permite vincular las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades entre sí, para identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos, dentro de cualquier institución, en este caso es de suma importancia, ya que se realizó en el aula de tercero y cuarto, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Uchuch, de la Aldea Acul, con el efecto de la baja autoestima de los estudiantes, con el fin de establecer una planificación directa de los problemas que enfrentan los alumnos y alumnas con este efecto y poderle dar la solución.

Tabla No. 36.

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	<p>Estrategia Fortalezas- Oportunidades.</p> <p>F.1. Facilidad comunicativa. O5. Medios de comunicación.</p> <p>F.2. Participación de padres de familia.</p> <p>O.2. Apoyo de docentes especializados.</p> <p>F.3. Comisión pedagógica. O.7. Padres de familia.</p> <p>F.4. Disponibilidad de tiempo del docente. O.6. MINEDUC.</p> <p>F.5. Enseñanza personalizada del docente. O.4. Uso del internet.</p> <p>F.6. Participación de docentes. O.9. Charlas de valores para padres de familia</p> <p>F.7. Participación de instituciones públicas y privadas.</p> <p>O.3. Charlas de autoestima a estudiantes.</p> <p>F.8. Prácticas de valores. O.8. Ambiente familiar.</p>	<p>Estrategia Fortalezas- Amenazas.</p> <p>F.1. Facilidad comunicativa. A.8. El suicidio.</p> <p>F.2. Participación de padres de familia.</p> <p>A.2. La evasión de los estudiantes.</p> <p>F.3. Comisión pedagógica. A.6. Desintegración de familiar.</p> <p>F.4. Disponibilidad de tiempo del docente. A.7. La drogadicción</p> <p>F.5. Enseñanza personalizada del docente. A.1. La Agresividad familiar.</p> <p>F.6. Participación de docentes. A.9. Uso inadecuado de la tecnología.</p> <p>F.7. Participación de instituciones públicas y privadas.</p> <p>A.5. Desconocimiento de valores morales.</p> <p>F.8. Prácticas de valores. A.10. Explotación laboral infantil.</p>

	<p>F.9. Adaptación emocional y social.</p> <p>O.10. Apoyo de psicólogos.</p> <p>F.10. Apoyo del director.</p> <p>O.1. Apoyo de ONG´S</p>	<p>F.9. Adaptación emocional y social.</p> <p>A.3. La indiferencia de padres de familia.</p> <p>F.10. Apoyo del director.</p> <p>A.4. El alcoholismo.</p>
<p>Debilidades Internas, negativas)</p>	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades.</p> <p>D.1. Los padres de familia no les brindan atención a sus hijos.</p> <p>O.3. Charlas de autoestima a estudiantes.</p> <p>D.2. No se cuenta con un psicólogo en la escuela.</p> <p>O.6. Apoyo del MINEDUC.</p> <p>D.3. No se cuenta con salones para talleres.</p> <p>O.1. Apoyo de ONG´S</p> <p>D.4. Pérdida de valores morales.</p> <p>O5. Medios de comunicación.</p> <p>D.5. Docentes que no les brindan atención a sus estudiantes.</p> <p>O.4. Uso del Internet.</p> <p>O.2. Apoyo de docentes especializados.</p> <p>D.6. Inexistencia de capacitaciones del MINEDUC.</p> <p>D.7. Los niños y niñas tienen poca autoestima.</p> <p>O.8. Ambiente familiar.</p>	<p>Estrategia Debilidades – amenazas.</p> <p>D.1. Los padres de familia no les brindan atención a sus hijos.</p> <p>A.2. La evasión en los estudiantes.</p> <p>D.2. No se cuenta con un psicólogo en la escuela.</p> <p>A.5. Desconocimiento de valores morales.</p> <p>D.3. No se cuenta con salones para talleres.</p> <p>A.8. El suicidio.</p> <p>D.4. Pérdida de valores morales.</p> <p>A.6. Desintegración de familiar.</p> <p>D.5. Docentes que no les brindan atención a sus estudiantes.</p> <p>A.10. Explotación laboral infantil.</p> <p>D.6. Inexistencia de capacitaciones del MINEDUC.</p> <p>A.5. Desconocimiento de valores morales.</p> <p>D.7. Los niños y niñas tienen poca autoestima.</p> <p>A.4. El alcoholismo.</p>

	D.8. Nerviosismo de los estudiantes. O.7. Padres de familia. D.9. Temor en los estudiantes. O.10. Apoyo de psicólogos. D.10. Poca confianza en uno mismo. O.9. Charlas de valores para padres de familia.	D.8. Nerviosismo de los estudiantes. A.1. La Agresividad familiar. D.9. Temor en los estudiantes. A.3. La indiferencia de padres de familia. D.10. Poca confianza en uno mismo. A.7. La drogadicción.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Técnica Minimax  
Fuente: Santiago Vargas Pastor

#### 1.3.4. Vinculación estratégica.

Es un proceso mediante el cual se pone al servicio de la comunidad y de los sectores más evidentes en cualquier problema, es por ello que se realiza con el fin de encontrarle la posible solución al problema de la baja autoestima de los estudiantes de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Uchuch de la aldea Acul, para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y de vida de las familias. Por eso es de vital importancia unir esfuerzos con las dependencias que se cuentan para beneficio mutuo.

#### Problema: Baja Autoestima

Tabla No. 37.

Fortalezas	Debilidades
F.1. Se cuenta con la participación de padres de familia.	D.1. Los padres de familia no les brindan atención a sus hijos.
F.2. Existencia de la Comisión pedagógica para brindar atención educativa a los estudiantes.	D.2. No se cuenta con un psicólogo en la escuela de parte del MINEDUC.
F.3. Participación de instituciones públicas y privadas.	D.3. Pérdida de valores morales en el centro educativo.
F.4. Prácticas de valores en el centro	D.4. Los niños y niñas tienen poca autoestima.

educativo. F.5. Adaptación emocional y social.	D.5. Los estudiantes presentan poca confianza en uno mismo.
Oportunidades	Amenazas
O.1. Charlas de autoestima a los estudiantes. O.2. Se cuenta con el apoyo de Padres de familia. O.3. Se tiene un buen ambiente escolar. O.4. Charlas de valores a los estudiantes. O.5. Se cuenta con apoyo de psicólogos para apoyar la conducta de los estudiantes.	A.1. Los estudiantes presentan agresividad. A.2. Desconocimiento de valores morales. A.3. La indiferencia entre los estudiantes se da en todo el centro educativo. A.4. Existen casos de desintegración familiar que afectan la autoestima de los estudiantes. A.5. Algunos estudiantes presentan problemas de suicidio.

Vinculación estratégica.

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

#### A. Fortalezas-oportunidades.

##### a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Se debe de aprovechar que se cuenta con la participación y apoyo de los padres de familia, y la comunidad en general para colaborar y fortalecer el problema reflejado en la falta de autoestima de los estudiantes del grado de tercero y cuarto del caserío Uchuch, de la aldea Acul, así mismo de dicha escuela educativa. Es por ello que ellos pueden ayudar en pedir apoyo a diferentes entidades institucionales para que los estudiantes tengan una buena autoestima en la sociedad y que puedan salir adelante porque son el futuro de una comunidad y por ende de una nación.

##### b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se tiene el apoyo de una comisión pedagógica dentro del centro educativo, puede apoyar en brindar charlas de autoestima y de valores, para que los estudiantes tomen en cuenta que no se les margina y que al igual tienen derecho a tener una educación de calidad, misma que debe ser sin discriminación alguna, y que todos y todas tenemos derecho de seguir adelante como personas comprometidas a buscar un mismo bien.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se aprovecha el hecho de que existen instituciones que apoyan en brindar capacitaciones sobre valores para los estudiantes, se deben tomar en cuenta porque es necesario que los estudiantes se sientan apoyados y que sepan que no se le hace a un lado. Además, se puede aprovechar para gestionar proyectos que ayuden a fortalecer un buen ambiente dentro de la escuela para que ellos se sientan con deseos de superación.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se aprovechan las prácticas de los valores dentro del centro educativo, se puede ayudar a que los estudiantes se sientan con una buena autoestima y que no se sientan marginados por nadie, pues los docentes dependen igual de motivar dicho proceso y estimar que en una comunidad educativa quienes son el reflejo de una buena nación son los niños y niñas, sin discriminación alguna.

e. Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se cuenta con un ambiente escolar estable y adecuado para los estudiantes, contribuirá a que se adapten emocionalmente en sus actividades educativas, es por ello que es necesario que dichos estudiantes se sientan adaptados en un ambiente donde se les apoya y se les toma en cuenta para desarrollar las diferentes actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula.

f. Sexta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se aprovecha el hecho que se cuentan con la colaboración de familias y de instituciones, se apoya la buena autoestima de los estudiantes y que sepan que no están solos, sino que se fortalezcan con saber que son tomados en cuenta en toda actividad que se realizan dentro y fuera del establecimiento educativo.

g. Séptima vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades. Si aprovechamos el apoyo de director y de los demás docentes podemos contribuir a que los estudiantes se sientan capaces y animados de salir adelante, tomando en cuenta que son el motivo por el cual se aplica una buena educación. El ministerio de educación sabiendo que ofrece una educación de calidad sin marginación de ningún credo, clase social o raza, se debe de poner en práctica para que dichos estudiantes no se sientan cohibidos ante este problema.

Las vinculaciones entre las fortalezas con las oportunidades nos sirven de apoyo y soporte para tratar la manera de disminuir para que los estudiantes no presenten problemas más adelante. Es importante que todos y todas apoyemos el proceso de formación de cada uno y que los tomemos como personas que valen dentro del círculo de la sociedad. Se debe de tomar en cuenta el apoyo de toda entidad pública o privada para reducir este inconveniente que tanto afecta al centro educativo.

Crear un ciclo de capacitaciones que contribuyan a solucionar el problema de la baja autoestima de los estudiantes.

#### B. Debilidades-oportunidades.

a. Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades  
Si se aprovecha el apoyo de los padres de familia para fortalecer una buena autoestima, se debe tomar en cuenta que son ellos los que deben de darle una buena atención a sus hijos e hijas para que se sientan capaces de salir adelante, es por ello que deben de estimar que si sus hijos se sienten animados para salir adelante lo lograrán, por ello es importante que siempre pregunten o visiten el centro educativo para verificar la asistencia, puntualidad y responsabilidad que deben tener.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades  
Si se tiene el apoyo de psicólogos y de otras instituciones para lograr una buena conducta de los estudiantes, contribuirá a que se sientan capaces de ejercer sus

propios derechos y obligaciones como tal, siendo así dichos estudiantes se sientan comprometidos a autoestimarse y de saber que cuentan con el apoyo de otras entidades.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades. Si se aprovecha que se tiene el apoyo de brindar charlas sobre valores morales dentro del establecimiento, de parte de los docentes, contribuirá a que los estudiantes sepan que los valores se pueden rescatar y que depende de todos y todas para que juntos sepamos que no estamos solos y que sin duda alguna dichos alumnos y alumnas sepan que se deben de sentir autoestimados y que no se les margina.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades. Si se toman en cuenta las charlas de autoestima que se realizan dentro del establecimiento de parte de los docentes, se contribuye a que los estudiantes no cuenten con una baja autoestima, de esta manera se deben tomar en cuenta para fortalecer dicho problema y tomar en cuenta que son el futuro de Guatemala y que por ende se deben de priorizar proyectos y temas que reflejen buenos resultado de autoestima.

e. Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades. Si se aprovecha el hecho de que se cuenta con un buen ambiente escolar dentro y fuera de las aulas, se reducirá a que los estudiantes presenten poca confianza en cada uno, puesto que se les debe de brindar todas las atenciones que sean posibles para que sientan motivados a salir adelante.

f. Sexta vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades. Si se toman en cuenta los diferentes programas que ayudan a fortalecer la autoestima de los estudiantes de la institución educativa se beneficiará de gran manera y ayudará a mejorar y valorar que como personas valemos mucho y que

depende de cada uno que pueda salir adelante, dentro de cualquier actividad que se de en la sociedad en general y la comunidad educativa.

Las vinculaciones de las debilidades con las oportunidades, se deben a que dentro del establecimiento existe el problema de la baja autoestima y lo que se pretende es colaborar y disminuirlo, sin embargo, tenemos que tomar en cuenta que se tienen que buscar estrategias y metodologías que ayuden a mejorar el estado de vida de cada estudiante. Por otra parte, se deben de tomar en cuenta que existen oportunidades que ayudan a mejorar cada debilidad que se tenga dentro y fuera del centro educativo.

Generación de un ciclo de capacitaciones sobre la baja autoestima de los estudiantes, con padres de familia y docentes.

#### 1.3.5. Líneas de acción estratégica.

##### A. Fortalezas-Amenazas.

##### a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Si se cuenta con la participación de padres de familia, se contribuye que los estudiantes no presenten una baja autoestima, puesto que existe mucha desintegración familiar y esto hace a que dichos estudiantes se sientan frustrados ya que no cuentan con el apoyo de sus padres, sin embargo, se aprovecha el hecho de que se tiene el interés de darle importancia a este problema.

##### b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Si se tiene la existencia de una comisión pedagógica dentro del establecimiento, se fortalece a que los estudiantes no se sientan indiferencias entre ellos mismos, ya que esto perjudica al ambiente en que ellos se desenvuelven. Siendo así es de vital importancia que los docentes que conforman dicha comisión puedan beneficiar al estudiantado motivándolos para que se sientan con confianza y afianzados en que se tiene el apoyo para ellos.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Si se cuenta con el apoyo de instituciones se debe de aprovechar que estas entidades ayudan a fortalecer que algunos estudiantes no presenten problemas de suicidio, ya que debido a la falta de autoestima prefieren hacerse daño y sin saber que la vida es bella y que se debe tomar en cuenta que deben de valorarse como personas capaces de salir adelante y no pensar en dañarse, es por ello que se cuenta con la ayuda de instituciones privadas y no privadas para ayudar y salir adelante con este problema.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Se debe de aprovechar que dentro del centro educativo se practican los valores morales y que contribuirá a que los estudiantes no tengan desconocimiento de ello, ya e que es vital que ellos sepan que valorarse como personas les garantiza un mejor desarrollo de vida, tomando en cuenta que dentro de ello está quererse como tal y sentirse orgullosos de lo que son.

e. Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Si se toma en cuenta que dentro del establecimiento educativo se cuenta con una buena adaptación social y emocional, ayudará a que los estudiantes no presenten estados de agresividad, ya que esto solo llevará al fracaso, sin embargo, hay que tomar en cuenta que estamos viviendo en un país con que cuenta muchos problemas sociales y que esto viene a repercutir en un tener buen desarrollo de la personalidad. Hay que tomar en cuenta que depende en la adaptación que se tenga se podrá ayudar a mucho estudiante deseoso de salir triunfante.

f. Sexta vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Tomando en cuenta el apoyo que brindan los padres de familia, instituciones y personal docente del centro educativo, se beneficiará a los estudiantes que presenten problemas de baja autoestima, ya que ellos deben de tener una buena formación ciudadana para su desarrollo, de esta manera se cuenta con el apoyo

de estas entidades para contrarrestar la baja autoestima que presentan dentro del centro educativo.

Las vinculaciones entre las fortalezas y las amenazas, nos dan a conocer que dentro del problema encontrado, se debe fortalecer el hecho de que se tienen diferentes proyectos que beneficiarán a todos los estudiantes, sin discriminación y marginación de nadie. Cabe mencionar que existen diferentes organizaciones que ayudarán al rescate de los valores y a darle la solución a este problema que tanto afecta a este centro educativo. Gestionar proyectos con organizaciones que contribuyan a mejorar la baja autoestima de los estudiantes.

#### B. Debilidades-Amenazas

##### a. Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Se debe aprovechar el hecho de que están los padres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas, para que no existan problemas en el futuro. Cuando hay desintegración familiar se da el hecho de que ya nos les brindan importancia, es por ello que se debe concientizar a las familias, para que ayuden a sus hijos e hijas en el desarrollo de su personalidad y educación, siendo así que ellos se sentirán con una buena autoestima.

##### b. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Se debe aprovechar la oportunidad que se tiene el apoyo de otras instituciones para que puedan brindar charlas, talleres o capacitaciones que ayuden a fortalecer este problema de baja autoestima, aunque no se cuente con un psicólogo directamente del MINEDUC, es importante que se tomen otras acciones que puedan aportar al centro educativo, para que no existan problemas de suicidio dentro de la misma.

##### c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Se debe tomar en cuenta que dentro del centro educativo deben existir buenos valores morales que ayuden a mejorar una buena autoestima, ya que todo ello se ha perdido dentro de los centros educativos y porque no decirlo de la

sociedad, los padres de familia deben de apoyar en este proceso y que no exista un desconocimiento de dichos valores y que sin duda alguna ayuden al desarrollo de la personalidad.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Se debe de aprovechar que dentro del centro educativo existen docentes que ayudan a fortalecer la autoestima de los estudiantes, además se cuenta con la anuencia de los padres de familia, para que no se de este problema de agresividad dentro y fuera de los establecimientos. Cabe detallar que para que ellos se puedan sentir seguros de lo que realicen en su vida personal, les servirá en un futuro y tener una autoestima que motive a salir adelante es lo que importa.

e. Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Se debe de tomar en cuenta que el personal docente y dirección deben brindarles confianza a todos los estudiantes, para que se sientan seguros de lo que harán en su futuro y que no existe indiferencias con cada uno, ellos deben de tomar en cuenta que cuando uno se siente seguro de sí mismo todo se puede hacer. Debemos de considerar que existen estudiantes que desde la casa viene con una baja autoestima y que al igual es importante poderlos apoyar, para que no tengan un problema más adelante.

f. Sexta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Se debe de aprovechar el hecho de que se cuenta con un buen ambiente escolar, apoyo de padres de familia, instituciones, vecinos de la comunidad, comités, para que puedan ser un apoyo en la comunidad educativa y que no presente un problema como lo es la baja autoestima, siendo así que beneficiará al estudiantado a no llegar a tener un problema mayor más adelante.

Dentro de las vinculaciones de las debilidades con las amenazas, se pudieron analizar de acuerdo al problema de la baja autoestima que existe en el aula de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Uchuch de la aldea Acul, se pudo constatar que existen diferentes problemas de autoestima,

debido a que los padres de familia no les dan importancia a sus hijos e hijas, siendo un problema que baja el rendimiento académico de todos y todas, además se puede llegar a fracasar en el ciclo lectivo. Es por ello que se debe de dar mejor atención a dichos estudiantes para que de acá en adelante no se tenga un problema como este. Fortalecimiento de las capacidades en el tema de baja autoestima en el grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Uchuch, de la aldea Acul.

### 1.3.6. Posibles proyectos

#### A. Primera línea de acción:

Crear un ciclo de capacitaciones que contribuyan a solucionar el problema de la baja autoestima de los estudiantes.

#### Proyectos

1. Generar conocimientos a los estudiantes para la protección de los valores morales.
2. Implementación de estrategias para mejorar la baja autoestima de los estudiantes.
3. Organizar una directiva de padres de familia para promover que no se pierdan los valores morales
4. Capacitar a los estudiantes sobre el tema de autoestima.
5. Capacitar a los padres de familia sobre el tema de autoestima.

#### B. Segunda Línea de Acción

Generación de un ciclo de capacitaciones sobre la baja autoestima de los estudiantes, con padres de familia y docentes.

#### Proyectos

1. Capacitar a docentes sobre autoestima
2. Implementar en los padres de familia que no se pierdan los valores morales
3. Generar conocimientos a docentes y estudiantes sobre autoestima.

4. Establecer con los padres de familia estrategias que ayuden a fortalecer la autoestima.
5. Fortalecer conocimientos al personal docente sobre la buena convivencia dentro y fuera de las aulas.

#### C. Tercera línea de acción

Gestionar proyectos con organizaciones que contribuyan a mejorar la baja autoestima de los estudiantes.

#### Proyectos

1. Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación entre docentes y organizaciones.
2. Implementar estrategias que demuestren una buena relación entre padres de familia y estudiantes.
3. Implementar estrategias que fortalezcan una buena convivencia entre estudiantes y docentes.
4. Generar conocimientos al personal docente sobre autogestión.
5. Implementar estrategias que fortalezcan un clima favorable entre personal docente, padres de familia y estudiantes.

#### D. Cuarta línea de acción

Fortalecimiento de las capacidades en el tema de baja autoestima en el grado de segundo de la EORM del Caserío Uchuch, aldea Acul.

#### Proyectos

1. Generar conocimientos básicos en los estudiantes sobre el tema de autoestima.
2. Definición de actores en el fortalecimiento de la autoestima, con estudiantes, padres de familia y docentes.
3. Capacitar a padres y docentes en el fortalecimiento de autoestima en los estudiantes.

4. Implementar estrategias que permitan la práctica sobre autoestima en los estudiantes.
5. Establecer funciones en el tema de autoestima sobre los estudiantes, en los padres de familia.

#### E. Quinta Línea de acción

Implementación de estrategias que fortalezcan la baja autoestima en los estudiantes y padres de familia.

#### Proyectos.

1. Generar conocimientos en los estudiantes sobre las clases de valores morales.
2. Realizar con los estudiantes normas de convivencia para fortalecer la autoestima.
3. Generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal.
4. Implementar estrategias con padres de familia para que no se pierda la comunicación con sus hijos y personal docente.
5. Educar a los padres de familia sobre cómo se puede tener una buena convivencia.

#### 1.3.7. Selección del proyecto a diseñar.

Según Nathaniel (1995) dice: La autoestima se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales. En estas condiciones va creciendo la propia satisfacción, así como la seguridad ante uno mismo y ante los demás” (p.44).

Dentro de las líneas de acción se realizó la selección del problema sobre Generación de estrategias fortaleciendo la autoestima para el aprendizaje, ya que es de suma importancia que los estudiantes presenten una buena autoestima dentro del aula de tercero y cuarto grado de la Escuela Oficial Rural

Mixta del Caserío Uchuch de la aldea Acul, con el fin de que dichos estudiantes se sientan capaces de realizar sus actividades educativas y que no fracasen en el ciclo escolar. Se realizarán talleres mensuales desde que inicie dicho proyecto, que ayuden a mejorar la autoestima, tomando en cuenta a los padres de familia, directores y docentes de la misma.

Siendo así que se necesita el apoyo y la cotización de que una buena educación está basada en tener una buena autoestima por parte de los actores y que no se den problemas posteriores. Se realizará en el aula de los estudiantes mencionados y se tomará en cuenta a personas de otras organizaciones para que puedan apoyar a mejorar el desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas, con charlas, y tener así una buena convivencia. Se desarrollará material adecuado y se tendrá el equipo necesario, para dichos talleres tomando en cuenta el problema.

#### Lista de cotejo del proyecto seleccionado

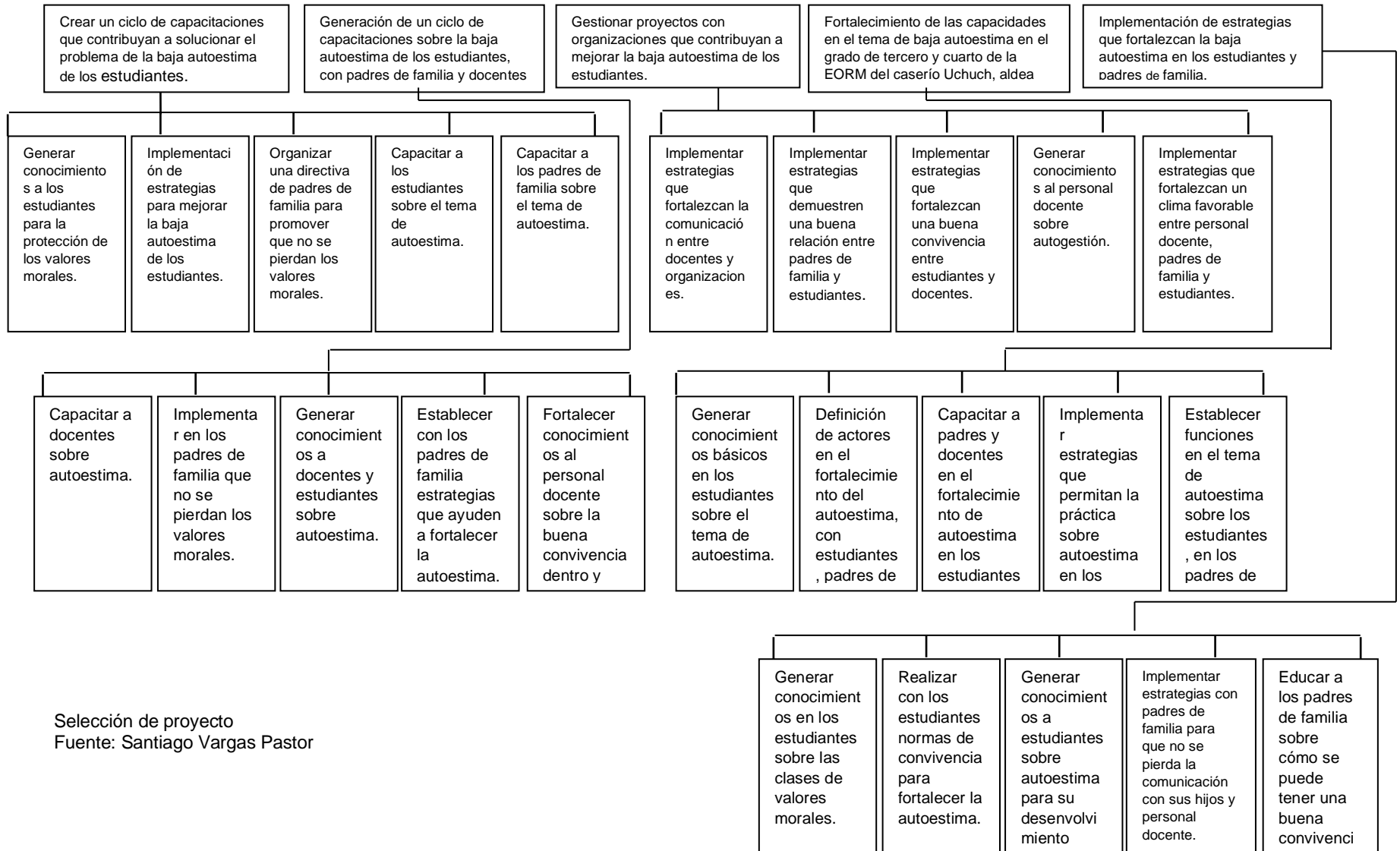
Tabla No. 38.

No.	Condiciones básicas	SI	NO
1.	El proyecto seleccionado se realizará en el grado de tercero y cuarto del centro educativo.	X	
2.	Permitiría resolver algunos de los problemas de baja autoestima.	X	
3.	Permitiría identificar los problemas baja autoestima.	X	
4.	Toma en cuenta a los actores directos e indirectos, aprovechando sus beneficios.	X	
5.	Se puede ejecutar el proyecto seleccionado en un término de 120 horas.	X	
6.	Se contará con material adecuado para la realización del proyecto.	X	
7.	Se contará con equipo especial como computadora, cañonera y televisor.	X	
8.	Se tendrá como apoyo a la inducción de un psicólogo para fortalecer el proyecto.	X	

Lista de cotejo del proyecto seleccionado  
Fuente: Santiago Vargas Pastor

Tabla No. 39.

Contribuir sobre el fortalecimiento de los valores para tener una buena autoestima



Selección de proyecto  
Fuente: Santiago Vargas Pastor

#### 1.4. Diseño del Proyecto

##### 1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal.**

##### 1.4.2. Descripción del proyecto.

El proyecto “Generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal”. Busca contribuir en que los alumnos y alumnas de tercer y cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch de la aldea Acul, para que mejoren su autoestima y que se sientan capaces de desarrollar sus actividades cotidianas.

Este proyecto fue tomado en cuenta ya que los estudiantes presentan una baja autoestima y es por ello que muchos tienden a no realizar sus tareas en clase y en casa, puesto que hace falta que se les ponga interés e importancia de parte de los padres de familia y docentes, para que no tengan un problema posterior.

El establecimiento está expuesto a tener problemas de enseñanza-aprendizaje puesto que tener una baja autoestima puede llegar a tener consecuencias para las familias, como el suicidio, alcoholismo, drogadicción, depresión, trastornos de la personalidad, acoso escolar, deserción escolar, la hipertensión, problemas alimentarios, el insomnio, la seguridad, la confianza, la independencia, entre otros, constituyen parte de los problemas de la baja autoestima y que pueden afectar la salud emocional y la salud física de los estudiantes.

Es importante que se tenga el apoyo de los padres de familia y docentes para que hagan conciencia de este problema y que se ayude a disminuir este problema y para que hayan estudiantes que tengan una mejor oportunidad de vida y que se sientan capaces de salir adelante, para que no afecten su etapa escolar ni su ciclo lectivo, ya que se puede dar la pérdida del mismo.

Las causas de la baja autoestima más frecuentes son que una persona piensa negativamente sobre ella misma, debido a las creencias que limitan o que inciden

sobre nuestra autoestima, además una persona con baja autoestima puede experimentar diversos problemas en su vida que pueden llegar a ser lamentables, debido a que quizás los padres de familia no les han puesto importancia por diversos problemas que se dan dentro de ellos, como la desintegración familiar, la falta de comunicación y el poco interés que les brindan a sus hijos e hijas.

Existen simples frases como: “No vales nada”, “Eres un vago”, “Nunca haces nada bien”, pueden ser la base de una baja autoestima. Un gran número de personas que tienen una baja autoestima han vivido experiencias de abusos físicos o mentales y que esto crea confianza e inseguridad en sí mismos. Así también es importante que los docentes les brinden cariño y afecto, demostrando una buena y sana convivencia.

Por medio de la ejecución de este proyecto se reducirán los índices de baja autoestima en los estudiantes con charlas y talleres que involucren a estudiantes, padres de familia, docentes y organizaciones, para satisfacer a la comunidad educativa en cuanto a tener una buena autoestima. Tomando en cuenta que la autoestima es esencial para ser feliz, y que no puede estar sujeto a algo externo a nosotros mismos, sino que depende solo de uno mismo, de lo que hagamos y de la confianza que tengamos, y que no se sientan abandonados a medida que vayan cumpliendo años.

Durante la ejecución de este proyecto se coordinará con el Director del centro educativo, docentes, padres de familia e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para que puedan brindar apoyo durante dichos talleres y las actividades programadas. Cada una de estas actividades tiene el fin primordial de contribuir con que los estudiantes mejoren su autoestima.

Con la ejecución de este proyecto, se pretende que los niños y niñas sepan valorarse como personas y que mejoren su salud emocional, pues los padres de familia deben de estar enterados que si no se tiene una buena autoestima es difícil que sus hijos e hijas mejoren su enseñanza-aprendizaje y que puede ocurrir un problema más lamentable para cada uno de ellos, por lo que se

pretende disminuir la baja autoestima con ello. Se debe tomar en cuenta que los padres de familia deben realizar visitas con mucha frecuencia para preguntar sobre la educación de sus hijos e hijas y ayudar a corregir este problema.

Luego de culminar el proyecto los estudiantes tendrán la capacidad valorarse a sí mismos y poder así continuar con sus actividades educativas y cotidianas; los padres de familia y docentes sabrán también como corregirlos con palabras en donde les demuestren una buena convivencia y que no se corrija de una manera inadecuada para que no se tenga un problema posterior.

El proyecto se realizará en una de las aulas del establecimiento, en un término de 120 horas a partir de su ejecución.

Se trabajará con estudiantes, padres de familia, directiva de padres de familia, un psicólogo, docentes y el apoyo del director.

#### Concepto

Generación de estrategias de autoestima.

Según Morales (2011) dice: “Desde este punto de vista, la idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido” (p.2).

#### 1.4.3. Objetivos

##### Objetivo general

Generar estrategias a estudiantes y actores educativos sobre autoestima para su desenvolvimiento personal y mejorando su aprendizaje dentro y fuera del aula del establecimiento.

Según: Careaga (2005) dice: “Los objetivos brindan una guía tanto para los profesores como para los estudiantes, lo cual no significa que sea limitantes, para lograr espontaneidad en los procesos” (p.2).

### Objetivos específicos

- ✓ Diseñar herramientas que contenga estrategias para fortalecer la autoestima.
- ✓ Capacitar a los estudiantes y padres de familia para el desenvolvimiento sobre la autoestima.
- ✓ Fortalecer los conocimientos de autoestima, invitando a personas especialistas en el tema.

#### 1.4.4. Justificación

La realización de este proyecto nace principalmente del interés de poder aportar a través del ejercicio investigativo nuevos conocimientos sobre el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Uchuch, de la aldea Acul.

Pretende disminuir la baja autoestima en los alumnos y alumnas de dicho centro educativo, sabiendo que la niñez es la etapa donde se empieza a definir la identidad y es uno de los períodos más vulnerables y más importantes para el desarrollo de su autoestima, por ello se convierte en pieza fundamental para su desarrollo emocional, intelectual y social, es en esta etapa donde ellos llegan a conocer sus talentos, sus debilidades y sentirse valiosos o no como personas, es muy importante brindarles el adecuado apoyo, con una comunicación abierta.

Si bien la autoestima es importante en todas las etapas de la vida, para poder ser una persona feliz y exitosa, en la niñez es trascendental, a esa edad deben enfrentarse a nuevas reglas, a cambios muchas veces radicales que les producen de alguna manera inseguridades y miedos, en estos tiempos los niños y niñas viven presionados por una sociedad cada vez más competitiva y menos contemplativa.

Por esta razón, es importante que la niñez de hoy tengan un buen desarrollo de autoestima, con ello sabrán cómo desarrollarse en todos los aspectos y ámbitos de sus vidas, se sentirán cómodos consigo mismos, se aceptarán tal como son, la escuela, la familia, los amigos, entre otros.

La ejecución de este proyecto fue necesaria, debido a que por medio de este se buscó generar y fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal.

Se buscó por medio de su ejecución informar a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre las consecuencias que puede traer una baja autoestima y los riesgos que se pueden dar y así poder prevenir antes de cualquier problema.

Lo que dicho proyecto da a conocer es sobre cómo prevenir cualquier alteración que se de en lo emocional, social y psicológico, los cuáles les ayudará a fortalecer sus conocimientos y sentirse motivados para ser mejores personas. Que los padres de familia estén preparados por cualquier problema que se pueda dar y que les pongan importancia a sus hijos para que ellos se puedan desenvolver en la vida.

Posterior a este proyecto los estudiantes y padres de familia, podrán reconocer y valorar la vida personal y lo importante que es tener una buena autoestima para la superación, y poderse superar en todo ámbito social. Ellos tendrán la capacidad de valorar la vida y de no tener que sentirse solos, puesto que estamos en una sociedad que pretende en sentirse satisfechos de los logros que se tienen día tras día. Según: Riquelme (2019) dice: “La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido” (p.1).

#### 1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases.

La planificación de proyectos forma parte de la gestión de proyectos, la cual se vale de cronogramas para tener y tomar en cuenta lo ejecutado. Es el proceso para cuantificar el tiempo y recursos que un proyecto costará. La finalidad del planteamiento de proyecto es crear un plan de proyecto que un gestor pueda usar para acompañar el progreso de su desarrollo. Según Gallardo (2004) “La planificación metas de la organización, establecer una general para alcanzarlas y

trazar planes exhaustivos para estrategia integrar coordinar el trabajo de la organización” (p.6).

Tabla No. 40.

Actividad	Su actividad	Responsables	Tiempos	Recursos
Socialización del proyecto	Reunión con director del centro educativo.	Estudiante del PADEP	04 al 06 de noviembre de 2019.	
	Reunión con padres de familia, director y docentes.	Estudiante del PADEP	07 al 08 de noviembre de 2019.	
Diseñar una guía que contenga estrategias para reducir la baja autoestima.	Elaborar una solicitud de permiso para el centro educativo.	Estudiante del PADEP	11 y 15 de noviembre de 2019.	Computadora. Papel bond.
	Presentación del plan al director y docentes del centro educativo.	Estudiante del PADEP	18 al 22 de noviembre de 2019.	Computadora. Papel bond.
	Revisión de material bibliográfica a través de documentos, enfocados al tema.	Estudiante del PADEP Asesor del curso	25 al 29 de noviembre de 2019.	Computadora. Servicio de internet. Libros. Papel bond. Cuaderno de apuntes.
	Selección de información como técnicas, metodologías y procedimientos escolares.	Estudiante del PADEP	02 al 06 de diciembre de 2019.	Computadora. Servicio de internet. Papel bond. Libros.
	Reunión de trabajo con director, docentes y padres de familia, para socializar la preparación de la guía.	Estudiante del PADEP	09 y 13 de diciembre de 2019.	Computadora. Papel manila. Papel bond. Marcadores. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Preparar primera propuesta de contenidos de		16 al 20 de diciembre de 2019.	Computadora. Papel bond. Cuaderno de trabajo.

	la guía de la baja autoestima.			
	Reunión con estudiantes, directiva de padres de familia, alcalde comunitario, COCODE, organizaciones, para enriquecer contenidos de la guía.	Estudiante del PADEP	23 al 27 de diciembre de 2019.	Computadora. Papel manila. Papel bond. Marcadores. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Preparación final de la guía de la baja autoestima.	Estudiante del PADEP	30 y 31 de diciembre de 2019.	Computadora. Papel bond. Cuaderno de trabajo.
	Impresión de la guía de la baja autoestima.	Estudiante del PADEP	01 al 03 de enero de 2020.	Equipo de cómputo. Papel bond.

Actividad	Sub actividad	Responsables	Tiempos	Recursos
Capacitar a los estudiantes y padres de familia en el tema de autoestima.	Selección de un psicólogo que pueda acompañar y apoyar en la determinación de los temas.	Estudiante del PADEP	06 al 10 de enero de 2020.	Computadora. Papel bond.
	Revisión y autorización del plan de capacitación, por el asesor del curso.	Estudiante del PADEP Asesor del curso	13 al 17 de enero de 2020.	Computadora. Papel bond.
	Preparación de insumos, asistencias y materiales, para la capacitación a estudiantes y padres de familia.	Estudiante del PADEP	20 al 24 de enero de 2020.	Equipo de cómputo. Papel manila. Papel bond. Marcadores. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Visita a organizaciones para que brinden apoyo en el desarrollo a la actividad.	Estudiante del PADEP	27 al 31 de enero de 2020.	Computadora. Papel bond. Cuaderno de trabajo.

	Preparación del aula del centro educativo para la realización de la actividad.	Estudiante del PADEP	03 al 07 de febrero de 2020.	Mobiliario.
	Charla sobre estrategias para reducir la baja autoestima a los padres de familia.	Estudiante del PADEP	10 al 14 de febrero de 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Papel manila. Hojas papel bond. Marcadores. Lapiceros. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Charlas a estudiantes sobre la importancia de la autoestima.	Estudiante del PADEP	17 al 21 de febrero de 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Papel manila. Hojas papel bond. Marcadores. Lapiceros. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.

Actividad	Sub actividad	Responsables	Tiempos	Recursos
Fortalecer los conocimientos de baja autoestima, invitando a personas especialistas en el tema.	Informar al director del centro educativo sobre la visita de un psicólogo para reforzar la actividad.	Estudiante del PADEP	24 al 28 de febrero de 2020.	Computadora. Papel bond.
	Preparación del aula del centro educativo para la realización de la actividad.	Estudiante del PADEP	02 al 13 de marzo de 2020.	Mobiliario y Equipo
	Charla de un psicólogo sobre la importancia que tiene la autoestima en nuestra personalidad.	Estudiante del PADEP Psicólogo	16 al 20 de marzo de 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Papel manila. Hojas papel bond.

				Marcadores. Lapiceros. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Reunión de estudiantes y padres de familia para agradecer la asistencia a la actividad y entrega de las guías.	Estudiante del PADEP	23 al 31 de marzo de 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Reunión con director y docentes para dar a conocer los resultados del proyecto.	Estudiante del PADEP	06 al 10 de abril de 2020.	Equipo de cómputo. Cañonera. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Reunión con padres de familia, docentes, Director y asesor del curso del PADEP, para evaluar el desarrollo del proyecto y su beneficio.	Estudiante del PADEP	13 al 24 de abril de 2020.	Equipo de cómputo. Cañonera. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Entrega de reconocimientos a los participantes del desarrollo del proyecto.	Estudiante del PADEP	04 al 08 de mayo de 2020.	Diplomas

Planificación de proyecto.

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

#### 1.4.6. Cronograma de actividades.

Un cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión y desarrollo de un proyecto, puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

### Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

A continuación, se presenta el cuadro de indicadores específicos dentro del cual se describe cada una de las fases del proyecto, con sus respectivas actividades, cada una de ellas cuenta con indicadores, así como también los medios de verificación.

### Gráfica de Gantt

Es una gráfica de suma importancia y es una herramienta que nos ayuda a conocer sobre el proceso de un proyecto a ejecuta, contiene un proceso estable y se puede utilizar en cualquier organización.

Tabla No. 41. Cronograma del Proyecto “Generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal”.

Cronograma de las actividades de noviembre y diciembre 2019 y enero a mayo 2020.

Fase/actividad	Responsable	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
<b>1. Socialización del proyecto.</b>								
1.1 Reunión con director del centro educativo.		■						
1.2 Reunión con padres de familia, director y docentes.		■						
<b>2. Diseñar una guía que contenga estrategias para reducir la baja autoestima.</b>								
2.1 Elaborar una solicitud de permiso para el centro educativo.		■						
2.2 Presentación del plan al director y docentes del centro educativo.			■					
2.3 Revisión de material bibliográfica a través de documentos, enfocados al tema.			■					
2.4 Selección de información como técnicas, metodologías y procedimientos escolares.				■				
2.5 Reunión de trabajo con director, docentes y padres de familia, para socializar la preparación de la guía.				■				
2.6 Preparar primera propuesta de contenidos de la guía de la baja autoestima.				■				
2.7 Reunión con estudiantes, directiva de padres de familia, alcalde comunitario, COCODE, organizaciones, para enriquecer contenidos de la guía.				■				
2.8 Preparación final de la guía de la baja autoestima.					■			
2.9 Impresión de la guía de la baja autoestima.						■		



Fase/actividad	Responsable	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
<b>4. Fortalecer los Conocimientos de baja autoestima, invitando a personas especialistas en el tema.</b>								
4.1 Informar al director del centro educativo sobre la visita de un psicólogo para reforzar la actividad.								
4.2 Preparación del aula del centro educativo para la realización de la actividad.								
4.3 Charla de un psicólogo sobre la importancia que tiene la autoestima en nuestra personalidad.								
4.4 Reunión de estudiantes y padres de familia para agradecer la asistencia a la actividad y entrega de las guías.								
4.5 Reunión con director y docentes para dar a conocer los resultados del proyecto.								
4.6 Reunión con padres de familia, docentes, Director y asesor del curso del PADEP, para evaluar el desarrollo del proyecto y su beneficio.								
4.7 Entrega de reconocimientos a los participantes del desarrollo del proyecto.								

Grafica de Gantt..  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Según Sánchez (2015) dice: “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizarás el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (p.2).

#### 1.4.7. Monitoreo.

Un plan de monitoreo sirve para evaluar las actividades que se ejecutan durante un proyecto, es un proceso constante. Es de mucha importancia ya que tiene la capacidad interna para llevar a cabo las actividades de monitoreo y evaluación, propuestas, incluyendo el análisis de los datos recolectados que se necesitarán. El monitoreo se realiza una vez comenzando el programa y continúa durante todo el período de implementación.

A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa. Según: Moncero (2006) dice: “Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias Según y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa”. (p.14).

#### Objetivo general

Evaluar las distintas acciones, etapas y procesos en la ejecución del proyecto “Generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal”. Entre los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Uchuch, de la aldea Acul, para tomar las medidas necesarias y alcanzar los objetivos trazados.

#### Objetivos Específicos

Considerar las estrategias e instrumentos para monitorear las diferentes actividades y procesos que se ejecutan para el desarrollo del proyecto “Generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal”. Entre los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Uchuch, de la aldea Acul,

Demostrar las estrategias e instrumentos para la realización de una evaluación del proyecto “Generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal”. Entre los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Uchuch, de la aldea Acul.

#### 1.4.8. Evaluación del proyecto.

Las evaluaciones deben llevarse a cabo al comienzo y al final de un proceso de intervención. Deben de incluir la recolección de datos de base a los efectos de comparación. Son importantes en el desarrollo de un proyecto ya que de ahí depende que se verifique lo aceptado en un proyecto. Según:

Pérez (2008) Afirma:

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar se la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (p.3)

#### 1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Cuadro de indicadores específicos del monitoreo.

A continuación, se presenta el cuadro de indicadores específicos dentro del cual se describe cada una de las fases y actividades, indicadores y medios de verificación.

Tabla No.42.

<b>Cronograma de monitoreo</b>		
<b>Fases</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>
<b>1.Socialización del proyecto</b>		
1.1 Reunión con el director del centro educativo.	El 05 de noviembre de 2019 se realizó la primera reunión con el director sobre la socialización bajo la suscripción de un conocimiento.	La copia del acta.

1.1. Reunión con padres de familias, director y docente	El 08 de noviembre de 2019 se realizó la segunda reunión con el director padres de familia y docentes sobre la socialización evidenciado por un conocimiento	La copia del acta
2. diseñar una guía que contenga estrategias para reducir la baja autoestima.		
2.1. Elaborar una solicitud de permiso para el centro educativo	El 15 de noviembre 2020 se entregó una solicitud al director sobre permiso de ejecutar el proyecto	Solicitud
2.2. Presentación del plan al director y docentes de centro educativo.	El 21 de noviembre de 2020 se realizó la presentación del plan del proyecto.	Fotos
2.3. Revisión de material bibliográfica a través de documentos enfocados al tema	El 28 de noviembre se revisó el material bibliográfico a través de documentos enfocados al tema del proyecto	Fotos
2.4. Selección de información como técnicas metodológicas y procedimientos escolares	El 05 de diciembre se seleccionaron la técnica metodológica.	Fotos
2.5. Reunión de trabajo con director, docentes y padres de familias, para socializar la presentación de la guía	El 12 de diciembre se realizó una reunión para la socialización de la presentación de la guía.	Fotos
2.6. Prepara primera propuesta de contenidos de la guía de la baja autoestima	El 18 de diciembre se presentó la primera propuesta de contenidos de la guía	Explicación
2.7. Reunión con estudiantes, directiva de padres de familia, alcaldes comunitarios, COCODE, y organizaciones para enriquecer contenidos de la guía	El 26 de diciembre de 2020 se realizó reunión para enriquecer contenidos de la guía	Breve explicación
2.8. Preparación final de la guía de la baja autoestima	El 30 de enero 2019 se realizó preparación final de	Fotos

	la guía	
2.9. Fase 3 Impresión de la guía de la baja autoestima	Al 03 de enero del 2020 se imprimió la guía del proyecto	Imagen de la guía
<b>3. Capacitar a los estudiantes y padres de familia en el tema de autoestima</b>		
3.1. Selección de un psicólogo que puede acompañar y apoyar en la en la determinación de los temas	El 09 de enero de 2020 se seleccionó un psicólogo para apoyo de impartir los temas	Explicación
3.2 Revisión y autorización del plan de capacitación por el asesor del curso	El 16 de enero de 2020 se revisó el plan por el asesor del curso	Fotos
3.3 Preparación de insumos, asistencias y materiales para la capacitación a estudiantes y padres de familia.	El 23 de enero de 2020 se preparó los insumos o materiales que se utiliza en la capacitación	Fotos
3.4 Visita a organizaciones para que brinden apoyo en el desarrollo a la actividad	El 30 de enero del 2020 se visitó la organización Derecho Humanos para que un personal brinde apoyo a las actividades	Breve explicación
3.5 Preparación del aula del centro educativo para la realización de la actividad.	El 07 de febrero 2020 se preparó el salón de clases para la realización de la actividad	Fotografías.
3.6. Charlas sobre estrategias para reducir la baja autoestima a los padres de familias	El 13 de febrero de 2020 se dio la primera charla a los padres de familia.	Fotografías.
3.7. Charla a estudiantes sobre la importancia de la autoestima	El 21 de febrero 2020 se dio charlas a estudiantes sobre autoestima	Fotografías Asistencia
<b>4. Fortalecer los conocimientos de baja autoestima, invitado a personas especializada en el tema</b>		
4.1. informar al director del centro educativo sobre la visita de un psicólogo para reforzar la actividad	El 27 de febrero de 2020 se informó al director sobre la visita de un psicólogo para revisar los materiales de apoyo	Explicación
4.2. Preparación del centro educativo para la realización de la capacitación	El 12 de marzo de 2020 se preparó el aula para la actividad	Fotografía

4.3. Charla de un psicólogo sobre la importancia que tiene la autoestima en nuestra personalidad	El 19 de marzo de 2020 charla de psicólogo sobre la importancia que tiene la autoestima	Fotografía
4.4. Reunión de estudiantes y padres de familia para agradecer la asistencia a la actividad y entrega de la guía.	El 27 de marzo de 2020 se entregó una copia de la guía en la escuela	Fotografía y asistencia
4.5. Reunión con director y docentes para dar a conocer los resultados del proyecto	El 08 de abril de 2020 se realizó reunión con el director y docentes sobre los resultado del proyecto	Fotografía
4.6. Reunión con padres de familia, docentes director y asesor del curso del PADEP, para evaluar el desarrollo del proyecto y su beneficio.	El 23 de abril de 2020 se realizó reunión de evaluación del proyecto	Fotografías y explicación
4.7. Entrega de reconocimientos a los participantes del desarrollo del proyecto	El 05 de mayo de 2020 se entregó reconocimiento a los presentes.	Fotografías explicación

			Recolección de datos	
Preguntas	Indicadores	Tiempo	Fuentes	método/herramienta
¿Hay aceptación del proyecto de baja autoestima entre el director, docentes y padres de familia?	No. Reuniones a las que han participar el director, docentes y padres de familia.  No. de Talleres a las que han de participar los padres de familia y estudiantes.	Al final del proceso de ejecución al cabo de 7 meses	En los registros de asistencia a charlas y talleres.	Entrevista
¿Hay aceptación del proyecto de baja autoestima por parte de los padres de familia y	No. De estudiantes que participan en los talleres y charlas.  No. de padres de	Al final del proceso de ejecución al cabo de 7 meses	Registro de participación en talleres y charlas. Registro de participación en talleres y charlas.  Registro de	Entrevista a informantes claves

estudiantes del centro educativo.	familia que participan en los talleres y charlas programados. No. de estudiantes que buscan apoyo para tener una mejor autoestima.		estudiantes en talleres y charlas.	
¿Se evidencia más comprensión e interés por aprender nuevos retos para la vida.	No. De Casos de baja autoestima reportados en la dirección.  No. de casos que se resuelven de baja autoestima dentro del aula.  No. de estudiantes que dan a conocer su trabajo en grupo.		Registro de la dirección.  Registro del aula.  Registro de observaciones.	Entrevista  Entrevista  Entrevista

Cronograma de monitoreo.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

#### 1.4.10. Presupuesto del proyecto.

El presupuesto en un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un período de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto, lo que hace que sea de gran utilidad e importancia. Según Reyes (2014) dice “Las organizaciones comerciales, dentro de su estructura consideran el área de administración financiera para el manejo del presupuesto, por ello deben elaborar un plan que permita satisfacer las necesidades de la organización y faciliten el cumplimiento de los objetivos propuestos” (p.6).

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

a) Recursos humanos

- Miembros del COCODE
- Facilitadores de talleres
- Estudiantes
- Director
- Docentes
- Estudiante PADEP
- Asesor del curso PADEP

b) Recursos Materiales

- Fotocopias
- Empastados
- Folders
- Lápices
- Lapiceros
- Resmas de hojas
- Marcadores permanentes
- Marcadores de pizarra
- Almohadillas y tinta
- Royos de maskin tape
- Cuaderno de apuntes
- Refacciones

c) Recursos Técnicos

- Laptop
- Impresora
- Cañonera
- Sonido
- Cámara fotográfica
- Cámara de videos

Tabla No.43.

## Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
				Investigador	Aportes propios
Papel bond	1 resma	Q. 40.00	Q. 40.00	Investigador	Q. 40.00
Papel manila	50	Q. 0.50	Q. 25.00	Investigador	Q. 25.00
Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	Investigador	Q. 25.00
Manuales	30	Q. 20.00	Q. 600.00	Investigador	Q. 600.00
Folders	12	Q. 1.00	Q. 12.00	Investigador	Q. 12.00
Lápices	30	Q. 1.00	Q. 30.00	Investigador	Q. 30.00
Lapiceros	30	Q. 1.50	Q. 45.00	Investigador	Q. 45.00
Marcadores permanentes	10	Q. 5.00	Q. 50.00	Investigador	Q. 50.00
Marcadores de pizarra	10	Q. 10.00	Q. 100.00	Investigador	Q. 100.00
Almohadilla	01	Q. 25.00	Q. 25.00	Investigador	Q. 25.00
Tinta	01	Q. 15.00	Q. 15.00	Investigador	Q. 15.00
Maskin tape	02	Q. 15.00	Q. 15.00	Investigador	Q. 15.00
Refacciones	180	Q. 10.00	Q. 1800.00	Investigador	Q. 1800.00
Cuadernos de					

apuntes	30	Q. 2.50	Q. 75.00	Investigador	Q. 75.00
Alquiler Cañonera	01	Q. 25.00	Q. 300.00	Investigador	Q. 300.00
Diplomas	30	Q. 5.00	Q. 150.00	Investigador	Q. 150.00
<b>TOTAL</b> Q. 3,307.00					Q. 3,307.00

Presupuesto del Proyecto.  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

#### 1.4.11. Propuesta de sostenibilidad.

La sostenibilidad es una parte muy importante en un proyecto, ya que es la parte que indica cómo darles seguimiento a los proyectos, muchas veces los proyectos son exitosos, pero por falta de sostenibilidad ya no se le da seguimiento, es por ello entonces que al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dejara una copia de la guía en la dirección del establecimiento para darle seguimiento a dicho proyecto.

La propuesta de sostenibilidad que se dejara en la dirección del centro educativo está compuesta por una planificación objetivos y un cronograma para que el director del centro educativo pueda guiarse y poder de seguimiento al proyecto para beneficiar a los estudiantes de Centro educativo ya mencionado.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la escuela Oficial Rural Mixta del caserío Uchuch, aldea Acul, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos que a continuación aparecen descritas de la siguiente manera.

#### 2.1. Marco Organizacional.

##### 2.1.1. Psicología.

El aspecto psicológico de las teorías de la epistemología son las que ayudan a conocer el conocimiento del ser humano, su conducta y a estudiar más a fondo su comportamiento. Esta teoría nos favorece de gran manera porque el ser humano debe de ser estudiado conforme a su conocimiento y comportamiento en la sociedad, como persona influyente capaz de realizar y analizar su estado de vida y su nivel en que se encuentra. Según:

Ortega (2007) Dice:

La psicología es aplicar test para conocer el coeficiente de inteligencia de los individuos o los rasgos de personalidad de alguien "es psicoanalizar a las personas para conocer los traumas ocultos que tiene en su inconsciente y de este modo poder curarlos. (p.2)

Por lo tanto que la psicología estudia la conducta de los estudiante y el comportamiento de cada uno de ellos, es de esa manera nosotros los maestros les podemos apoyar y evaluar de cada de cómo les podemos brindar apoyo, en caso de los estudiantes que tienen problemas psicológicos es brindarles apoyos profundos.

### 2.1.2. Social.

La organización de la comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul, se formaliza con las siguientes organizaciones COCODES, quienes son los encargados de mejorar los servicios sociales de la comunidad, que se trata de los trabajos comunitarios, la cooperación, el apoyo mutuo entre otros beneficios de la misma.

Junta Escolar: Son los que velan por el mejoramiento de refacción escolar de los estudiantes del lugar y de Administrar los fondos financiado por el MINEDUC con el enfoque de velar por el bienestar de los estudiantes en la educación.

Alcalde Comunitario Velan por el bien de la comunidad y son elegidos cada año por ancianos principales de la comunidad, ellos son los encargados de velar por el mejoramiento de la comunidad, sobre todo mejoramiento común. Según Osorio (2007) Indica que "El concepto de diversidad refleja muy bien la situación de la epistemología en Latinoamérica. Parece que no existe una teoría, sino que teorías de como producir conocimiento en ciencias sociales" (p.7). La sociedad está organizado por los diferentes grupos de personas organizadas como las personas líderes que son los que velan por el desarrollo de una comunidad para que haiga un buen desarrollo, como dice el autor hay diferentes teorías de cómo mejorar una buena organización en una sociedad para poder salir adelante.

### 2.1.3. Cultura.

En la parte cultural, la religión maya ixil es la que viene practicando las personas en la comunidad con sus propios costumbres de acuerdo a su cosmovisión maya que se controla a través de un calendario que sus ancestros le han transmitido y como segunda religión que viene practicando es la Acción Católica del Judeocristianismo impuesto desde 1530 por los españoles. Las denominaciones iglesias evangélicas también están presentes en la comunidad. Actualmente la religión maya ixil en la comunidad cuenta con curanderos, comadronas, compone huesos para el bienestar familiar y comunal. Según:

Martínez (2017) en la revista *tecsistecat* capítulo V indica:

Esto se ve de manera muy clara en comunidades tradicionales en las que el reconocimiento se concibe de manera integral el valor de los ancianos reside en buena parte en sus conocimientos pero se les valora desde la comunidad por la confianza epistémica. (p.5)

La cultura es la identidad de cada uno de las personas en una determinada comunidad, o en diferentes regiones no digamos las costumbres y tradiciones que tiene cada pueblo como menciona el autor la cultura es el valor de los ancestros que atreves de sus conocimientos que viene arrastrando de muchos años atrás. Por lo tanto que los estudiantes deben practicar y fomentar la cultura en la educación.

#### 2.1.4. Historia.

La historia es muy importante porque de acuerdo de ella nos guiamos de cualquier investigación, saber el pasado quizá para mejorar el futuro de igual manera el presente de una determinada comunidad, los valores culturales que se practican en la comunidad, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, cuenta con varios valores culturales de la cosmovisión maya ixil entre ellos están: el respeto a la madre naturaleza, y otros como lo menciona. Según Cuevas (2007) Universidad de Barcelona, Afirma que "la Historia no lleva a la conclusión de que todo se repite como un eterno retorno, y mucho menos que se pueda conocer por dónde van a transcurrir los acontecimientos. Ya he dicho en otras ocasiones que el conocimiento histórico". (p.22).

Por lo tanto, la historia es el camino a seguir para poder trazar nuevas metas en el futuro para poder realizar nuevas cosas que sean de una construcción positiva, ya que el autor menciona que la historia nos ayuda para superar el pasado no para repetir lo mismo durante el proceso de la vida, es muy importante que los estudiantes conocen el pasado para de la comunidad para poder mejorar el futuro. Por otro lado, lo bueno que encontramos en la historia lo podemos seguir practicando y seguir valorando.

### 2.1.5. Entorno sociocultural.

El entorno socio cultural del caserío Uchuch aldea, Acul, es que el 75% de la población es de habla Ixil y el 25% es de habla quiché, en la comunidad se da mucho la interculturalidad por ambas culturas que se practican. Pero lo más importante es que a ambos se respetan cada uno de las culturas sin distinción a nadie, no importante el idioma y los vestuarios que cada cultura posee. Según:

Quezada (2018) indica:

Que el entorno sociocultural representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida. (p.3)

Por lo tanto, la población de la comunidad practica la interculturalidad como la cultura Ixil y k'iche, considero que en la comunidad hay un buen porcentaje de la población ixil utilizan los trajes y dominan sus propios idiomas de igual manera las personas del idioma k'iche hablan sus propios idiomas. En caso en la escuela los niños respetan la interculturalidad como sociedad que son, manejan el respeto mutuo, como dice el autor el ambiente en que se desenvuelve el individuo tiene como influencia en la conducta del individuo de acuerdo de su entorno. El docente tiene como tarea de fomentar al estudiante de tener un respeto mutuo a las demás personas.

### 2.1.6. Medios de comunicación.

Los medios de comunicación nos ayudan hoy en día a estar constantemente informados de lo que acontece a nivel nacional e internacional, sin embargo existen muchos estudiantes que los utilizan para cosas negativas, son positivos si ven desde otro punto de vista. Según Kleppner (1990) indica: “que los medios de comunicación como la televisión ha experimentado cambios significativos a lo largo de su historia de ser un medio de comunicación dominado por las tres grandes que iniciaron su gestión, como un medio de entretenimiento e información” (p.10).

### 2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet.

El término tecnologías de información y comunicación tiene dos acepciones. Por un lado, se utiliza con bastante frecuencia el término tecnologías de la información. Esto lo hace para referirse a cualquier forma de hacer cómputo. Según: Pozzo (2011) dice: “La lengua es un modelo general y constante para todos los miembros de una colectividad lingüística. Los humanos crean un número infinito de comunicaciones a partir de un número finito de elementos” (p.177).

Las nuevas tecnologías son de suma importancia en la comunicación de las personas en la sociedad, de igual manera que el tic es un elemento muy fundamental para una comunicación masiva, un gran porcentaje de la población ahora que maneja y utiliza la tecnología en la comunicación. Por lo mismo los estudiantes pueden tener el acceso a las tecnologías porque son de mucha importancia en la educación en estos tiempos como por ejemplo el internet casi la mayoría de los estudiantes en los centros educativos utilizan este medio para comunicar. Así como menciona el autor que la comunicación tiene un número de elementos que se puede utilizar para poder comunicar.

### 2.1.8. Los factores culturales y lingüísticos.

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad. Según: Pozzo (2011) dice: “La lengua es un modelo general y constante para todos los miembros de una colectividad lingüística. Los humanos crean un número infinito de comunicaciones a partir de un número finito de elementos” (p.177).

#### 2.1.9. Política.

La importancia de política educativa lo que promueven los elementos necesarios en la educación y por otro lado las políticas educativas es un estatuto social a través del nivel educativo, promueven la educación en todos los niveles educativo y que debe de ser de calidad. Según: Noceda (2014) Universidad de Sur, México, Afirma: que las Políticas Educativas es "La educación no solo debe promover las competencias básicas tradicionales, sino ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de paz y a una transformación de la sociedad" (p.1).

La política educativa entonces es una guía a seguir de cómo llevar a cabo una educación de calidad, es el que promueve una buena educación para alcanzar las competencias que se requiere alcanzar, utilizar estrategias que llena las expectativas de los estudiantes y lograr las metas. Los objetivos de la política de la educación es formar una ciudadanía de cambio de ser útil en la sociedad.

#### 2.1.10. Políticas.

Las autoridades educativas no han dado importancia lo que es el cumplimiento de las políticas públicas que responder sobre las necesidades ciudadanas, en este caso mencionamos las necesidades de los estudiantes en cada centro educativo, como el equipamiento de las escuelas para un buen aprendizaje.

A nivel comunidad las políticas educativas o políticas públicas no se le han dado importancia para cumplir con responder las necesidades de los estudiantes. Periódico la República (2015) Indica: que La política pública y la de educación es: "Una política pública responde a las necesidades ciudadanas. Es la ruta de implementación de los tributos en que su conjunto deben cumplir con la expectativa de la vida la ciudadanía" (p.1).

Es importante cumplir con las políticas públicas para poder promover una educación de calidad, cuando hablamos calidad educativa es cuando el Ministerio de educación responde las necesidades de los estudiantes en los centros educativos, de igual manera se le proporciona los materiales pedagógicos que de primera necesidad. Como menciona el autor que la política es la que responda la necesidad de los estudiantes, por esa razón es importante el cumplimiento de cada uno de las políticas para poder tener un cambio en la educación de los estudiantes, tanto como los docentes, padres de familias y autoridades educativas.

#### 2.1.11. Políticas educativas.

Para que la educación sea más productiva, fortalecida y eficiente, es necesario desarrollar las diferentes políticas en el centro educativo de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Uchuch, aldea Acul, como lo señala:

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de (2008).

Presentan a los diferentes sectores ya la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Se resume entonces que la política pública educativa que se debe plantear es la respuesta a una necesidad, que afecta a un gran número de personas, en este caso toda la población escolar de Caserío Uchcuch Aldea Acul, por medio de una acción constante y repetitiva. Según: Noceda (2014) Universidad de Sur, México, Afirma que: "las Políticas Educativas

es "La educación no solo debe promover las competencias básicas tradicionales, sino ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de paz y a una transformación de la sociedad" (p.1).

Es de suma importancia que las políticas educativas se le den cumplimiento en los centros educativos para promover una buena enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los diferentes centros educativos. Porque dentro de las políticas hay exigencias de los padres y maestros que cumplir con los estudiantes, así poder hablar de una calidad educativo, como menciona el autor Noceda que las políticas hacen proporcionar los elementos necesarios del estudiante. Cada una de las políticas tiene una finalidad de orientar las líneas de trabajo para fortalecer la educación en el país y en las diferentes comunidades.

#### 2.1.11.1. Calidad Educativa.

En esta política de la reforma en el aula le corresponde o es la responsabilidad del docente en poder dar una enseñanza incluyente, significativa con el enfoque de un mejor futuro de los estudiantes en la vida real, para formar una sociedad incluyente, para un mejor desarrollo social. Según Mineduc. (2014) Indica: La Reforma Educativa es: "Plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe" (p.2).

La reforma educativa a nivel nacional no se ha cumplido con lo que menciona la institución MINEDUC que es la búsqueda de un mejor futuro para cada ciudadana es mínimo el porcentaje de estudiantes que han puesto en practico la búsqueda de un mejor futuro con el aprendizaje que han adquirido en la educación. Se necesita una educación significativa para que el estudiante pueda tener un futuro mejor y valora su cultura, con un enfoque productivo.

### 2.1.11.2. Modelo de Gestión.

Para que la educación sea exitosa en la comunidad el Ministerio de educación debe de cumplir con los requerimientos proporcionar todos los apoyos que necesitan los estudiantes y por otro lado la comunidad vela por el bienestar de la educación porque la educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Es el que provee conocimientos, la adquisición enriquece la cultura, los valores y los que nos caracteriza como seres humanos de una sociedad. Según:

Herrera (2016) Revista interamericana de educación, pedagogía y estudios culturales Afirma:

La relación escuela - comunidad un análisis desde la teoría de sistemas a nuevas experiencias de América Latina indica que constituía articular experiencias de desarrollo de base con el trabajo escolar. El estudio concluyó que existen iniciativas y acciones en las que el campo del desarrollo de base puede aportar al mejoramiento de la educación. (p.7)

Para poder cumplir con esta política es importante poner a la práctica como dice herrera tiene una buena iniciativa de trabajo para un mejor desarrollo social, para una buena educación de los estudiantes para una futura mejor, porque lo que necesita la sociedad ahora es una buena preparación académica, por lo tanto las autoridades educativa deben cumplir con lo establecido en las políticas.

### 2.1.11.3. Recurso Humano.

La educación competitiva a nivel nacional es débil porque no se ha puesto atención, los gobernantes no han puesto su empeño y voluntad para brindar el apoyo que necesita la población estudiantil como lo menciona esta política, que requiere una buena voluntad a ambos gobiernos, padres de familia, estudiantes y docentes ya que es la responsabilidad de todos solo de esa manera podemos llegar a una educación competitivo. Según Bruni (2008) Edición Federación Internacional Fe y Alegría. España manifiesta: “La educación solo será posible en la medida que todos los sectores sociales asumen su responsabilidad con la

educación pública construyendo concesos amplios y duraderos que se sitúen por encima de los diversos enfoques ideológicos de los proyectos de gobierno” (P.4).

Es importante que las políticas se deben trabajar en conjunto para que dé un buen resultado trabajar con cada uno de los actores, padres de familia, docentes, el director autoridades educativas, esto quiere decir de poder lograr los desafíos educativos del país y de la comunidad o el centro educativo.

#### 2.1.11.4. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En Guatemala es muy difícil de cumplir esta política porque en la humanidad no se practica el respeto en los centros educativos, se está perdiendo el respeto a la ciudadanía de igual manera el auto estima los estudiantes ya se valoran por sí mismo en Guatemala la educación es la que nos hace más humano, esto quiere decir que es importante practicar el respeto y los valores en los centros educativos quiere decir para que Guatemala puede tener ciudadanos dignos para que podamos ser un país humanista. Según: Olmedo (2015) Editorial Oscar de León Castillo, Guatemala Indica: “La educación es lo que nos hace más humano y tiene como propósito la dignificación de la persona. Esta es la motivación por que Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio de ojo crítico de investigación” (P.8).

A sí mismo en la comunidad se ha perdido el respeto, los valores a veces los estudiantes no ponen el aprendizaje en práctica, esto queda de tarea de los padres de familias, autoridades educativos y docentes de promover el respeto y los valores en los estudiantes en los centros educativos, de igual manera en los hogares en cada familia.

Entonces los docentes, padres de familia y autoridades educativos deben de buscar nuevas metodologías para enseñar al estudiante de como demostrar una actitud positiva, sociable y sentir de ser orgulloso. Tal como define el autor que la educación es lo que nos mas humano, esto quiere decir que necesitamos

fomentar el respeto, la humildad, la sensibilidad en la comunidad educativa para tener una comunidad muy humano.

#### 2.1.11.5. Aumento de la Inversión Educativa.

De acuerdo el diagnostica que se ha realizado los estudiantes siempre han tenido el problema de la permanencia en la escuela por diferentes factores como: la pobreza, la desintegración familiar, la migración y entre otros. Esto nos da entender de que los responsables en brindar una educación de calidad al estudiante se deben de preparar, ser competitivo, ofrecer un buen servicio a la comunidad educativo para una permanencia como indica esta política. Según:

Turbay y Ortiz (2000) Bogotá. D.C ISBN 9588013399, colección ISBN 9588013054. Afirma:

Que la permanencia y egreso de la niñez y la juventud sin discriminación en su libro el Derecho a la educación, en su libro, el derecho a la educación, desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa manifiesta: “Diseñar y validar una estrategia extrapolable a otras comunidades para mejorar el acceso a y la calidad de los servicios enfocados a garantizar derechos desde las instituciones de protección que atiende a niño y jóvenes de ambos sexos. (P.2)

Cuando hablamos del aumento de la inversión educativo se deriva principalmente del cumplimiento de los compromisos que están enmarcado en los acuerdos de paz, para que el país tenga un mejor desarrollo de igual manera en las comunidades, practicar la igualdad de derechos que haiga una educación equitativa no importando las condiciones de vida de las personas en el nivel económico, religión entre otros, como dice el autor Turbay es para mejorar el acceso a y la calidad de los servicios enfocados a garantizar derecho de toda la humanidad.

#### 2.1.11.6. Equidad.

La equidad es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del Recurso Humano del sistema Educativo Nacional, para fortalecer la evolución y gestión en los centros educativos a nivel Nacional MINEDUC indica es mantener la asistencia a favor de los programas educativos, por otro lado es establecer metas claras por las autoridades y los docentes, es importante tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretenden lograr para que Guatemala esté preparado para una buena gestión educativa.

Implementar estrategias sustentadas en la experiencia de la situación sobre el conocimiento del entorno y la formulación de las metas que se desea alcanzar para mejorar los centros educativos. Según: 2017- 2018. Guatemala. Establece: “Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad” (p.30).

En esta política nos indica que todos los ciudadanos tienen el mismo derecho de los beneficios implementados por los gobiernos juntamente con el Ministerio de educación de igual manera que está plasmado en los acuerdos de paz no importando las condiciones de vida de las personas sin distinción a nadie, como dice el autor que todas las personas tienen derecho a los programas que proporciona el gobierno entonces podemos mencionar la igualdad de derechos.

#### 2.1.11.7. Política: Cobertura.

Las autoridades educativas no han dado importancia lo que es el cumplimiento de las políticas públicas como indica el periódico de la Republica tiene que responder sobre las necesidades de los ciudadanos, en este caso las necesidades de los estudiantes en cada centro educativo, como el equipamiento de las escuelas para un buen aprendizaje implementando el uso de las tecnologías para poder facilitar el aprendizaje de los estudiantes’. Según: Periódico de la República (2015) Indica: “La política pública y la de educación

es: "Una política pública responde a las necesidades ciudadanas. Es la ruta de implementación de los tributos en que su conjunto deben cumplir con la expectativa de la vida la ciudadanía" (p.1). A nivel comunidad las políticas educativas o políticas públicas no se han dado importancia de cumplir con responder las necesidades de los estudiantes, los que han puesto el empeño para que la educación puede salir adelante son los docentes con lo que pueden alcanzar en las aulas.

#### 2.1.11.8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Para hablar de centralización educativa en nuestro país es centralizar la calidad de educación en un tema centrada, está orientada a lograr econométrica para tener una educación exitosa.

De igual manera los programas y proyectos descentralizados que tienen un origen en un sistema educativa que se construye desde el ámbito local y el escenario regional tiene la virtud de visualizar las necesidades los compromisos y los retos a alcanzar enfocado en la educación de la niñez. Según: consejo Nacional de Educación, (2010) En la revista políticas Educativas manifiestan: "Ha permitido que hoy cuenten con sistemas educativos integrales y de calidad para todos sus habitantes haciendo real el principio de "un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo" (p.2).

Por esa razón es importante fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas, para promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Así también fortalecer los programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo

Nacional, departamental, municipal y local para que realmente ´podemos decir que se está practicando la centralización en la educación en Guatemala.

## 2.2. Análisis Situacional.

Cuando hablamos de análisis situacional nos referimos al estudio del medio en que se encuentra el establecimiento dentro de la comunidad y cómo es realmente la educación que los niños adquieren en un centro educativo en donde influye el entorno y contexto vivencial dentro y fuera del establecimiento, tales como el microambiente (adentro del aula), y macro ambiente (fuera del centro educativo), cabe mencionar que los alumnos de las áreas rurales no tienen las mismas oportunidades que los alumnos en el área urbana, ya que los alumnos del área urbana tienen al alcance herramientas que les puede ayudar para mejorar su calidad educativa.

Mejorar su rendimiento en su enseñanza aprendizaje, pero la falta de recursos en el área rural influye en una gran manera para alcanzar una educación de calidad ya que únicamente se aprovechan recursos que están al alcance de su contexto, es por ellos entonces realizar un análisis situacional de la realidad educativa de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Uchuch, aldea Acul, municipio de Nebaj departamento de Quiché. Según:

Guevara, (2005) Afirma:

En esta definición se considera la responsabilidad del directivo docente para conformar una organización capaz de satisfacer las necesidades de los estudiantes del centro educativo, convirtiéndolas en una realidad que potenciará el proyecto de vida de sus integrantes y por lo mismo estará en función del desarrollo humano integral de ellos. El liderazgo del docente se vuelve realidad cuando genera el suficiente estímulo no importando el contexto, su entorno vivencial para encontrar oportunidades, crear y mantener un clima dentro del cual todos pueden desarrollarse. (p.15)

Como lo mencionado anteriormente que la situación en que se encuentra la comunidad es una comunidad en donde se encuentra una población bastante

trabajadores, luchan por la educación de sus hijos día a día, con un ambiente bastante agradable en donde los estudiantes conviven con la naturaleza en donde utilizan recurso de la naturaleza relacionado con la educación. así también practican el respeto hacia los docentes y los docentes respetan la cultura de los estudiantes y de la comunidad en general. Como lo menciona el autor Guevara el liderazgo del docente se vuelve realidad cuando genera el suficiente estímulo. El docente juega un papel de mucha importancia en la comunidad en general.

### 2.2.1. Identificación de problemas.

Formular preguntas para dárselas a los estudiantes es una estrategia que sirve para conocer el grado de conocimiento que tiene, estas preguntas generadoras nos ayudan dentro del aula y es de vital importancia interrogar para conocer el proceso educativo. Es un recurso o herramienta que este dado a todos los centros educativos para que se aplique y que sea un apoyo más en dicho proceso. Según:

Ana María Baroli (2010) Indica:

Identificación de Problemas Institucionales, Es evidente entonces que cuando se ha tomado conciencia de la necesidad de adecuarse a demandas de mejoras, lo primero y fundamental, por un lado, es poder identificar “donde estamos parados” en otras palabras conocer lo que se pretende cambiar, en este caso conocer la institución como es: la institución real con que se cuenta y por otro lado tener un horizonte identificado hacia donde se requiere dirigir con las mejoras. (p.15)

Para poder identificar los diferentes problemas en la comunidad y en centro educativo partimos de un diagnóstico, entrevista, a través del dialogo prueba de esto se vio el bajo rendimiento académico de los estudiantes, la identificación de problemas es muy importante es de esa manera podemos saber en dónde estamos realmente y luego se puede dar posibles soluciones en conjunto padres de familia, docentes, autoridad educativos.

### 2.2.2. Priorización de problemas.

Es necesario utilizar algunas técnicas para priorizar las necesidades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Uchuch, Nebaj Quiché, ya que a veces los docentes laboramos a cómo vamos sin ponerle importancia a las diferentes necesidades de los estudiantes, sin duda alguna existen varias necesidades que se necesitan realizar para alcanzar una mejor educación y que el principal beneficiado sean los alumnos de dicho establecimiento, sabemos que para lograr una calidad educativa es necesario involucrar a las diferentes organizaciones de la comunidad para poder identificar y darle solución al problema priorizado, porque sabemos al hacer las cosas en conjuntos es mucho más fácil y es más factibles. Según:

Arenales (2009) Indica:

Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante.

Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. Si el problema identificado con el número 1 es más importante que el identificado con el número 2, después el número 1 con el 3 y así sucesivamente el problema 1 contra todos los que falten; posteriormente el número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar; para continuar el 3 contra el

4 hasta tener una comparación de todos contra todos. (p.16)

Para poder darle solución de deferentes tipos de problemas en el centro educativo o en la comunidad educativo es necesario tomarlo en conjunto con los demás actores como, los padre de familia, docentes, autoridades comunitarios, autoridades educativa y el Ministerio de Educación, siempre enfocando a los estudiantes para poder alcanzar un aprendizaje significativa como menciona el autor Arenales dar prioridad al problema más importante para poder responder las necesidades de los estudiantes para lograr una educación de calidad.

### 2.2.3. Análisis de problemas.

Al analizar el problema me doy cuenta que muchas son las necesidades de la sección, algunos problemas son competencias del Director del establecimiento, otros les competen a las autoridades locales y varias le competen al docente de

tercero y cuarto grado, y el problema que se ha identificado es: La baja autoestima de los estudiantes, ya que la participación y su estado de ánimo es uno de los problemas más graves que se pudo identificar, por más que se le ha dado importancia a la participación pero hay un porcentaje de la baja de la autoestima en la clase, es por ello entonces que se considera buscar estrategias para poder alcanzar una participación activa con una autoestima positiva. Según:

Iván Silva Lira (2003) Santiago de Chile Indica:

La identificación y el análisis de problemas es el primer paso para la identificación de los objetivos estratégicos de desarrollo. Además, este tipo de análisis es el que se utiliza para la identificación de alternativas de solución a un determinado problema y constituye, por tanto, a primera fase de un proceso de planificación de proyectos. (p.31)

Así como define PADEP/D Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativa. (2019) “El árbol de problema es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (P26).

Después de realizar el análisis de problema luego me doy cuenta que hay diferentes problemas que necesita darles posibles soluciones, pero se necesita trabajar en conjuntos con los diferentes actores, hay situaciones que le corresponde el docente resolver en la clase, pues de esa manera se realiza el proyecto de mejoramiento para poder dar solución a la baja autoestima en los grados de tercero y cuarto grado de primaria. En este caso se necesita el apoyo de los padres de familias, docentes, director, autoridades educativas y el Ministerio de Educación.

#### 2.2.4. Entorno Educativo.

En el entorno educativo las relaciones que se producen entre ellos y los estudiantes son buenas, ya que se caracterizan por ser afectivas, de confianza, de respeto, de autoridad, cariñosas, amigables y sociables en donde se afirma que incluso son relaciones parecidas a las de una familia, sin embargo nombran

que estas relaciones deberían estar más reguladas por conductos o manuales que establezcan límites entre unos y otros, y en la mayoría de los casos el conducto regular solo se utiliza para el control de las relaciones conflictivas o con dificultades.

Igualmente, los docentes informan que existen mayores dificultades cuando el estudiante presenta bajo rendimiento académico, fracaso escolar o desmotivación escolar o cuando se incluyen dentro de las estrategias pedagógicas elementos como la disciplina, exigencia y rigurosidad, generando reacciones de algunos estudiantes ante estas actitudes, provocando habitualmente comportamiento desafiante y confrontador. Como lo menciona Según: Gibes (1998) donde dice: que “lo expresado en narraciones y lenguajes, lleva a implementar un modelo de tipo fenomenológico, que permitía cumplir el propósito de identificar los problemas socioeducativos y el reconocimiento de los individuos, sus prácticas sociales, su cultura y la descripción de su mundo” (p.5).

De acuerdo a la investigación que se ha realizada en el centro educativo que se encontró el bajo rendimiento académico de los estudiantes, entonces se le da prioridad a resolver este problema tomando en cuenta a los indicadores potenciales para poder dar solución de este problema, como dice el autor dar posibles soluciones a los problemas identificados es de esa manera reconocer a los derechos de los estudiantes.

#### 2.2.5. Teoría de Taylor Según:

Taylor tiene una visión iluminista del progreso social asociado al progreso industrial, supone que sobre el empresariado terminará por imponerse la razón y racionalidad de las ventajas de la administración científica. Fue un autor que respondió a su época, que planteó una modalidad de trabajo particular dadas las necesidades operativas de las empresas industriales estadounidenses bajo el

nuevo orden económico, político y social resultante de la Revolución Industrial y los movimientos migratorios que se orientaron hacia los EEUU. Según:

D. Carro (2012) Indica:

Si algo podemos concluir en primera instancia luego de revisar la obra de Taylor, es que la crítica académica ha sido excesiva. Por ejemplo, hemos recuperado que Taylor habla en términos competencia, de ampliación de mercados, de valorar la iniciativa de los empleados, y de factores que exceden el control de las compañías, de consumidores, por lo tanto, existe en su obra una noción de contexto, y de cómo sus componentes influyen sobre la empresa. No obstante, lo cual, por ejemplo, en lo que respecta al consumidor, si bien se resalta el valor de su decisión de compra, el qué producir en la empresa se determina sin considerar sus necesidades. (P.17)

#### 2.2.6. Teoría de Henry Fayol Según:

Que, para él, el obrero al igual que el gerente eran seres humanos, y era necesario tomarlos en consideración para crear una sola energía, una unidad, un espíritu de equipo. La teoría clásica fue producto de la necesidad de crear una doctrina científica de la administración con el fin de estructurar un conocimiento, una ciencia sólida para ser enseñada más tarde en todos los niveles de la educación, como también:

Fayol (1916: 3). Indica:

Se necesitaban jefes en las empresas, pero jefes que realmente asimilaran las responsabilidades de un grupo de trabajadores, jefes que supieran dirigir al igual que planear sus actividades, jefes con un gran soporte de conocimientos tanto de su área como de la práctica administrativa y que a la vez contaran con juicios y conductas dignas de una autoridad. (P.3)

#### 2.2.7. Teoría de Katz y Khan Según:

Katz y Kahn (1981) Psicología social de las organizaciones. Dice:

Que permitir a los estudiantes llegar a la realización de sí mismos ya su total desarrollo; el director de una escuela de graduados, que crear nuevos conocimientos; el jefe de la sección masculina, que adiestrar a los jóvenes en lo técnico y lo profesional para que puedan ganarse la vida; el director de algún

periódico estudiantil, que inculcar los valores conservadores, que preservan el estatus de una sociedad capitalista pasada de moda. (p.3)

#### 2.2.8. Teoría de los sistemas Según:

John (1987) Indica:

Teoría que permite aprehender la realidad de una manera global o sistémica. Se pretende promover su divulgación en el ambiente universitario y profesional, donde, a pesar de los antecedentes históricos, aún no se manifiesta un conocimiento formal y generalizado. Los temas esenciales tratados se refieren a su significado, antecedentes y a los principios fundamentales que conducen a la definición de la estructura y del funcionamiento de los sistemas en general. (p.111.)

#### 2.2.9. Teoría de las organizaciones Según:

Federico (1971) Manifiesta:

El ser humano vive permanentemente en Organizaciones: Nace en el seno de la familia, se educa en la escuela, practica deportes en un club, desarrolla sus inquietudes artísticas en peñas, ateneos, y asociaciones, trabaja en empresas o reparticiones públicas, hace política en los partidos, se afilia a sindicato~ para defender sus derechos, reza a Dios en las Iglesias, se alista en los ejércitos, cura sus males en hospitales y sanatorios, es castigado en cárceles y finalmente, cuando muere, es enterrado en cementerios. *Quizá* sea esta una abrumadora forma de expresar que el hombre es un animal social y también de reconocer cuán limitada es la capacidad del individuo aislado. (p.6)

### 2.3. Análisis Estratégico.

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de la escuela o institución y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Es de mucha importancia en el desarrollo del proceso educativo, porque tiene como finalidad encontrar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que enfrenta el proceso educativo dentro y fuera del aula. Se usa en toda organización y este caso se realizó dentro del aula de tercero y cuarto, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Uchuch, de la Aldea Acul, con el efecto de la baja autoestima de los estudiantes. Según:

Espinoza (2006) Indica:

Basándonos en la realidad que deben enfrentar las empresas y su importante papel como dinamizador de la economía, el presente artículo pretende poder establecer la importancia de desarrollar la fase de formulación de los proyectos de inversión bajo el enfoque del análisis estratégico. (p.4)

Para poder dar cumplimiento de los objetivos del análisis estrategias es importante analizar las debilidades, fortalezas y oportunidades que tiene la institución educativa, embase de eso se procede de dar las posibles soluciones del problema encontrado durante este proceso como lo menciona el autor Espinoza es importante formulación de un proyecto bajo el enfoque del análisis estratégico para poder darle una posible solución del problema encontrado.

### 2.3.1. Técnica Dafo.

El análisis DAFO tiene como objetivo el identificar y analizar las fortalezas y debilidades, así como también las oportunidades y amenazas, que presenta la información que se ha recolectado, es de mucha importancia porque ayuda a identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con que cuenta una institución y así poder darle la solución, para satisfacer a la población.

Un Dafo se aplica en toda organización, en este caso se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Uchuch, de la Aldea Acul. Según:

McDonnell (2014) dice:

El análisis DAFO es una conocida herramienta de planificación estratégica en el ámbito empresarial para conocer la situación de una empresa. El principal objetivo es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar el posicionamiento de la empresa en el mercado. (p.3)

Después de realizar esta técnica me doy cuenta que es de esa manera se puede identificar los problemas que se cuenta la organización educativa, en donde se corresponde responder con posibles soluciones en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Uchuch Aldea Acul, para poder satisfacer las necesidades de los estudiantes para tener una educación de calidad.

### 2.3.2. Técnica Minimax.

Esta técnica nos permite vincular las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades entre sí, para identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos, dentro de cualquier institución, en este caso es de suma importancia, ya que se realizó en el aula de tercero y cuarto, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Uchuch, de la Aldea Acul, con el efecto de la baja autoestima de los estudiantes, con el fin de establecer una planificación directa de los problemas que enfrentan los alumnos y alumnas con este efecto y poderle dar la solución. Según:

Mijangos (2013) Manifiesta:

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Es otra de las técnicas que se realiza para poder identificar las líneas de acción en los posibles Proyectos de Mejoramientos Educativos para poder identificar realmente cuales el problema que se puede dar prioridad y trabajar con los estudiantes, los padres de familia, docentes, director, autoridades educativas y el Ministerio de Educación, en el sentido de que todos podemos apoyarnos de diferentes formas para que los estudiantes no pueden seguir más de esta situación.

### 2.3.3. Vinculación Estratégica.

Es un proceso mediante el cual se pone al servicio de la comunidad y de los sectores más evidentes en cualquier problema, es por ello que se realiza con el fin de encontrarle la posible solución al problema de la baja autoestima de los estudiantes de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Uchuch de la aldea Acul, para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y de vida de las familias. Por eso es de vital importancia unir esfuerzos con las dependencias que se cuentan para beneficio mutuo. Según:

Guayaquil (2016) dice:

El desarrollo comunitario es entendido como un proceso educacional, en el que luego de diagnosticar las necesidades presentes en las zonas de influencia, se diseñan y ejecutan intervenciones dirigidas a lograr que la comunidad se organice, clarifique sus necesidades, formule planes conjuntos entre la comunidad y los equipos de vinculación. (p.8)

Esta técnica se realiza con el fin de identificar el problema que realmente afecta a los estudiantes en este caso es la baja autoestima en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria. Que se requiere después de encontrar el problema es contribuir al mejoramiento de la calidad educativo en el centro educativo de igual manera en la comunidad en general.

#### 2.3.4. Línea de Acción Estratégica.

Después de analizar las vinculaciones estratégicas en las fortalezas y amenazas que afectan la educación de los estudiantes se define como línea de acción la atención personalizada a los estudiantes con diferentes necesidades, apoyo psicológico y fortalecimiento del gobierno escolar del aula entre otros. Según: Gabriel Roncancio (2018) dice: “La creación de un mapa estratégico completo, le permite comprender el funcionamiento global de cada una de las perspectivas de una organización, por lo que impulsa una mejor toma de decisiones”.

Cuando ya se analizado las vinculaciones luego se define las líneas de acción en donde se le puede responder las necesidades de los estudiantes de acuerdo el problema que se ha encontrado para poder resolver en conjunto, como menciona el autor por lo que impulsa una mejor toma de decisiones de dicho problema que se puede darle posible solución.

#### 2.3.5. Proyecto.

Dentro de las líneas de acción se realizó la selección del problema sobre generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima, ya que es de suma importancia que los estudiantes presenten una buena autoestima dentro del aula de tercero y cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch de la aldea

Acul, con el fin de que dichos estudiantes se sientan capaces de realizar sus actividades educativas y que no fracasen en el ciclo escolar. Según:

Nathaniel (1995) Indica:

La autoestima se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales. En estas condiciones va creciendo la propia satisfacción, así como la seguridad ante uno mismo y ante los demás. (p.44)

De acuerdo de todo el proceso que se ha realizado se seleccionó el problema de la baja autoestima de los estudiantes, embase de este entonces se trabajara con los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria, para poder responder las necesidades en el centro educativo para que se disminuye el bajo redimiendo académico. Como define el autor que la baja autoestimas tiene cuatr900 elementos básicos importante conocer para poder tener una buena autoestima en la vida del ser humano.

#### 2.4. Diseño del Proyecto.

Es un proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables. Según: Lagarde (2000) Manifiesta: "Subjetivamente la autoestima se sostiene y se nutre de un conjunto de capacidades que provienen de la individualización: la autoevaluación, la autocrítica, la disposición a la responsabilidad propia" (p.47).

Para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante alcanzar los objetivos planteado desde un inicio, así también realizar las actividades planteadas. De igual manera se necesita de muchos recursos financieros, por otro lado, para poder tener éxito del proyecto es importante alcanzar los objetivos. Como define el autor la autoestima que está planteada en

el proyecto es de suma importancia en los estudiantes para tener una buena conducta.

#### 2.3.6. Plan de sostenibilidad.

Sostenibilidad de un proyecto es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Es de importancia ya que la sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Según:

Gasparri (2015) Indica:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos contribuyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objeto de dar continuidad a las acciones. (p.01)

Es importante dar seguimiento a un proyecto para que tenga un proceso largo acción que no se queda en el camino cuando termina la ejecución los docentes, director, padres de familia y la comunidad educativa pueden dar seguimiento del proyecto para poder alcanzar un éxito más profundo beneficiando otros estudiantes de la comunidad. El autor menciona que la sostenibilidad se puede institucionalizar, pero siempre se requiere recursos financieros para poder ejecutar.

#### 2.3.7. Cronograma de Gantt.

Es una gráfica de suma importancia y es una herramienta que nos ayuda a conocer sobre el proceso de un proyecto a ejecuta, contiene un proceso estable y se puede utilizar en cualquier organización. Según:

Carrera (2014) manifiesta:

El diagrama de Gantt es el de barras, se lleva a cabo a partir de una tabla con entrada doble. Compuesto por filas en la que se ingresa la lista de actividades que corresponde al proyecto, luego en las columnas se ingresa el tiempo que llevarán cada uno de las actividades. (p.6)

De acuerdo la grafica de Gantt se realiza de cómo se llevará a cabo el proceso del proyecto educativo, desde su inicio hasta su final conlleva todas las actividades a realizar durante el proceso de la ejecución. Como afirma el autor Carrera es una herramienta en las que indica que el tiempo llevara a cada uno de las actividades.

#### 2.3.8. Presupuesto.

El presupuesto en un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un período de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto, lo que hace que sea de gran utilidad e importancia. Según: Reyes (2014) Manifiesta: “Las organizaciones comerciales, dentro de su estructura consideran el área de administración financiera para el manejo del presupuesto, por ello deben elaborar un plan que permita satisfacer las necesidades de la organización y faciliten el cumplimiento de los objetivos propuestos” (p6).

Por los tanto todo proyecto es basado sobre un presupuesto para poder ejecutar, si no contamos con ese recurso es muy difícil de lograr ese proyecto, el presupuesto es un fondo necesario para cubrir los gastos que está establecido dentro de cada uno de las actividades a realizar. Como menciona el autor Reyes por ello deben elaborar un plaque permita satisfacer las necesidades de dicho proyecto, eso por esa razón es de suma importancia.

#### 2.3.9. Monitoreo.

Un plan de monitoreo sirve para evaluar las actividades que se ejecutan durante un proyecto, es un proceso constante. Es de mucha importancia ya que tiene la capacidad interna para llevar a cabo las actividades de monitoreo y evaluación, propuestas, incluyendo el análisis de los datos recolectados que se necesitarán. El monitoreo se realiza una vez comenzando el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa. Según:

Moncero (2006) Indica:

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. (p.14)

El monitoreo se realiza durante el proceso de la ejecución del proyecto, es una evolución que nos permite de ver los resultados si estamos cumpliendo con lo establecido en ella plan de actividades de acuerdo al cronograma elaborado. Por otro lado, si no se evalúa el proyecto no podemos alcanzar las metas establecidas. Así como dice el autor el monitoreo es parte de la ejecución durante el proceso a trazar.

#### 2.3.10. Evaluación de proyectos.

Las evaluaciones deben llevarse a cabo al comienzo y al final de un proceso de intervención. Deben de incluir la recolección de datos de base a los efectos de comparación. Son importantes en el desarrollo de un proyecto ya que de ahí depende que se verifique lo aceptado en un proyecto. Según:

Pérez (2008) Manifiesta:

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar se la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (p.1)

En esta parte es donde se evalúa el proceso de recolectar datos de cómo va el avance del proyecto, si está realizando las actividades de acuerdo lo establecido y revisar el plan y las líneas de acción de cómo se está desarrollando cada uno de ellos. La evaluación se inicia desde el inicio del proyecto para poder lograr las metas, en toda actividad es necesario evaluar para poder ver los avances y terminar con satisfacción como menciona el autor las evaluaciones verificar y cuantificar el avance y el costo de la misma. En este caso el proyecto de mejoramiento se evalúa durante la realización de cada actividad.

### 2.3.11. Indicador.

Los indicadores en un Proyecto de Mejoramiento Educativo son la parte donde se indican o se detallan las actividades en el cronograma de monitoreo, en los indicadores se estructuran y mencionan las fechas y proceso de ejecución del proyecto, está compuesto por cuatro fases que son: la socialización, elaboración del guía a utilizar para el plan del proyecto, capacitación a actores importantes y preparación del salón para su aplicación. Según:

Martínez (2010) en su revista Indica:

Los indicadores como herramienta para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos Da a conocer que: a diferencia de lo que ocurre con las pruebas de aprendizaje, la metodología para diseñar indicadores educativos no está sistematizada o codificada con suficiencia, en relativo a pruebas, desde hace medio siglo se dispone de manuales que explican con detalle los pasos para elaborar instrumentos educativos. No es sencillo desde luego seguir desde al pie de la letra todas las indicaciones técnicas, pero si se consigue hacerlo en un grado aceptable el resultado será un instrumento razonablemente valido y confiable, aun si no se incorporan los desarrollos de las últimas décadas. (p.15)

Los indicadores son las actividades que ser realizaron durante el proceso de la ejecución del proyecto, donde se dieron los pasos de la socialización, la elaboración de la guía para las capacitaciones, la elaboración del plan del proyecto, en fin, todos los pasos del proyecto de mejoramiento.

### 2.3.12. Metas.

Las metas son lograr los objetivos indicados en un proyecto de mejoramiento educativo, en este caso hago mención que la debilidad priorizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, lo denomino la baja autoestima en los estudiantes y el objetivo primordial en este plan de proyecto es la implementación de estrategias y técnicas para mejorar la autoestima de los estudiantes del establecimiento ya mencionado a través de las charla impartidas, la asistencia de los estudiantes es muy importante para alcanzar las metas que están establecida. Según: Adler (2005) Indica: que establecer y alcanzar

objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar metas más difíciles” (p46).

Las metas es lograr los objetivos planteado en el plan de estrategia priorizando cada uno de los temas, alcanzar que los estudiantes tengan una mejor participación, practicando una buena autoestima, no solo en la escuela, sino que también en sus hogares, con sus amigos y en la sociedad donde conviven todos los días o durante todas sus actividades. El autor Adler indica que las metas son para establecer y alcanzar los objetivos realmente logrado de lo que requiere pretender alcanzar.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

##### **3.1. Título del PME.**

Generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul.

##### **3.2. Descripción del PME.**

El proyecto “Generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal”. Busca contribuir en que los alumnos y alumnas de tercer y cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch de la aldea Acul.

Para que mejoren su autoestima y que se sientan capaces de desarrollar sus actividades cotidianas. Este proyecto fue tomado en cuenta ya que los estudiantes presentan una baja autoestima y es por ello que muchos tienden a no realizar sus tareas en clase y en casa, puesto que hace falta que se les ponga interés e importancia de parte de los padres de familia y docentes, para que no tengan un problema posterior.

El establecimiento está expuesto a tener problemas de enseñanza-aprendizaje puesto que tener una baja autoestima puede llegar a tener consecuencias para las familias, como el suicidio, alcoholismo, drogadicción, depresión, trastornos de la personalidad, acoso escolar, deserción escolar, la hipertensión, problemas alimentarios, el insomnio, la seguridad, la confianza, la independencia, entre otros, constituyen parte de los problemas de la baja autoestima y que pueden afectar la salud emocional y la salud física de los estudiantes.

Es importante que se tenga el apoyo de los padres de familia y docentes para que hagan conciencia de este problema y que se ayude a disminuir este problema y para que haya estudiantes que tengan una mejor oportunidad de vida y que se sientan capaces de salir adelante, para que no afecten su etapa escolar ni su ciclo lectivo, ya que se puede dar la pérdida del mismo.

Las causas de la baja autoestima más frecuentes son que una persona piensa negativamente sobre ella misma, debido a las creencias que limitan o que inciden sobre nuestra autoestima, además una persona con baja autoestima puede experimentar diversos problemas en su vida que pueden llegar a ser lamentables, debido a que quizás los padres de familia no les han puesto importancia por diversos problemas que se dan dentro de ellos, como la desintegración familiar, la falta de comunicación y el poco interés que les brindan a sus hijos e hijas.

Existen simples frases como: “No vales nada”, “Eres un vago”, “Nunca haces nada bien”, pueden ser la base de una baja autoestima. Un gran número de personas que tienen una baja autoestima han vivido experiencias de abusos físicos o mentales y que esto crea confianza e inseguridad en sí mismos. Así también es importante que los docentes les brinden cariño y afecto, demostrando una buena y sana convivencia.

Por medio de la ejecución de este proyecto se reducirán los índices de baja autoestima en los estudiantes con charlas y talleres que involucren a estudiantes, padres de familia, docentes y organizaciones, para satisfacer a la comunidad educativa en cuanto a tener una buena autoestima. Tomando en cuenta que la

autoestima es esencial para ser feliz, y que no puede estar sujeto a algo externo a nosotros mismos, sino que depende solo de uno mismo, de lo que hagamos y de la confianza que tengamos, y que no se sientan abandonados a medida que vayan cumpliendo años.

Durante la ejecución de este proyecto se coordinará con el Director del centro educativo, docentes, padres de familia e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para que puedan brindar apoyo durante dichos talleres y las actividades programadas. Cada una de estas actividades tiene el fin primordial de contribuir con que los estudiantes mejoren su autoestima.

Con la ejecución de este proyecto, se pretende que los niños y niñas sepan valorarse como personas y que mejoren su salud emocional, pues los padres de familia deben de estar enterados que si no se tiene una buena autoestima es difícil que sus hijos e hijas mejoren su enseñanza-aprendizaje y que puede ocurrir un problema más lamentable para cada uno de ellos, por lo que se pretende disminuir la baja autoestima con ello. Se debe tomar en cuenta que los padres de familia deben realizar visitas con mucha frecuencia para preguntar sobre la educación de sus hijos e hijas y ayudar a corregir este problema.

Luego de culminar el proyecto los estudiantes tendrán la capacidad valorarse a sí mismos y poder así continuar con sus actividades educativas y cotidianas; los padres de familia y docentes sabrán también como corregirlos con palabras en donde les demuestren una buena convivencia y que no se corrija de una manera inadecuada para que no se tenga un problema posterior.

El proyecto se realizará en una de las aulas del establecimiento, en un término de 120 horas a partir de su ejecución.

Se trabajará con estudiantes, padres de familia, directiva de padres de familia, un psicólogo, docentes y el apoyo del director.

### 3.3. Concepto del PME.

#### **Generación de estrategias de autoestima.**

### 3.4. Objetivos.

#### Objetivo General

Generar estrategias a estudiantes y actores educativos sobre autoestima para su desenvolvimiento personal y mejorando su aprendizaje dentro y fuera del aula del establecimiento.

#### Objetivos Específicos

- ✓ Diseñar herramientas que contenga estrategias para fortalecer la autoestima.
- ✓ Capacitar a los estudiantes y padres de familia para el desenvolvimiento sobre la autoestima.
- ✓ Fortalecer los conocimientos de autoestima, invitando a personas especialistas en el tema.

### 3.5. Justificación.

La realización de este proyecto nace principalmente del interés de poder aportar a través del ejercicio investigativo nuevos conocimientos sobre el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Uchuch, de la aldea Acul.

Pretende disminuir la baja autoestima en los alumnos y alumnas de dicho centro educativo, sabiendo que la niñez es la etapa donde se empieza a definir la identidad y es uno de los períodos más vulnerables y más importantes para el desarrollo de su autoestima, por ello se convierte en pieza fundamental para su desarrollo emocional, intelectual y social, es en esta etapa donde ellos llegan a conocer sus talentos, sus debilidades y sentirse valiosos o no como personas, es muy importante brindarles el adecuado apoyo, con una comunicación abierta.

Si bien la autoestima es importante en todas las etapas de la vida, para poder ser una persona feliz y exitosa, en la niñez es trascendental, a esa edad deben enfrentarse a nuevas reglas, a cambios muchas veces radicales que les producen de alguna manera inseguridades y miedos, en estos tiempos los niños y niñas viven presionados por una sociedad cada vez más competitiva y menos contemplativa.

Por esta razón, es importante que la niñez de hoy tengan un buen desarrollo de autoestima, con ello sabrán cómo desarrollarse en todos los aspectos y ámbitos de sus vidas, se sentirán cómodos consigo mismos, se aceptarán tal como son, la escuela, la familia, los amigos, entre otros.

La ejecución de este proyecto fue necesaria, debido a que por medio de este se buscó generar y fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal.

Se buscó por medio de su ejecución informar a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre las consecuencias que puede traer una baja autoestima y los riesgos que se pueden dar y así poder prevenir antes de cualquier problema.

Lo que dicho proyecto da a conocer es sobre cómo prevenir cualquier alteración que se de en lo emocional, social y psicológico, los cuáles les ayudará a fortalecer sus conocimientos y sentirse motivados para ser mejores personas. Que los padres de familia estén preparados por cualquier problema que se pueda dar y que les pongan importancia a sus hijos para que ellos se puedan desenvolver en la vida.

La superación, y poderse superar en todo ámbito social. Ellos tendrán la capacidad de valorar la vida y de no tener que sentirse solos, puesto que estamos en una sociedad que pretende en sentirse satisfechos de los logros que se tienen día tras día.

### 3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

La distancia entre el plan emergente y el proyecto es poca o nula, ya que la mayor parte del proyecto se ejecutó antes de la suspensión de clases provocada por el coronavirus COVID-19, por lo que para completar y cumplir con algunas de las actividades planificadas y que quedaron pendientes, se procedió a entregar a las autoridades comunitarias, autoridades educativas, OPF y padres de familia, las cuales servirán para fortalecer las capacitaciones trabajadas anteriormente y mejorar los resultados obtenidos, así mismo cumplir con los objetivos establecidos.

### 3.7. Plan de Actividades.

La planificación de proyectos forma parte de la gestión de proyectos, la cual se vale de cronogramas para tener y tomar en cuenta lo ejecutado. Es el proceso para cuantificar el tiempo y recursos que un proyecto costará. La finalidad del planteamiento de proyecto es crear un plan de proyecto que un gestor pueda usar para acompañar el progreso de su desarrollo.

#### Fases del Proyecto.

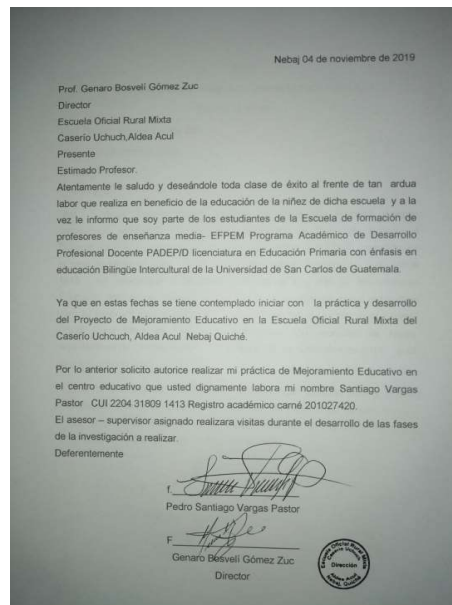
##### A. Fase de inicio.

Todas las actividades que se planificaron se llevaron a cabo de acuerdo el cronograma de actividades, se realizaron reuniones con el director de la escuela, con los padres de familias, con los COCODES, los estudiantes, es donde se socializaron todas las actividades que se realizaron. El 05 de noviembre se realizó la primera reunión con el director donde se presentó el proyecto de Mejoramiento Educativo, dando a conocer los objetivos del proyecto de igual manera el director se interesó de la misma, que se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj Quiché, con los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria. El objetivo del proyecto es fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y padre de familias.

El 08 de noviembre se llevó a cabo la otra reunión con los actores director, docentes, estudiantes, padres de familias y COCODE para socializar el proyecto, dar a conocer para socializar las ideas principales y los objetivos que se requiere alcanzar. Las autoridades demostraron mucho interés para que el proyecto se desarrollará en dicha escuela, todos los actores se participaron y muy motivados porque lo vieron el proyecto que trae un buen beneficio para los estudiantes, y por otro lado hace unir a los diferentes actores.

Seguidamente el 15 de noviembre se entregó la solicitud de permiso al director que autorizó el permiso para la implementación del proyecto en la escuela, para el beneficio de los diferentes actores que son los beneficiados del proyecto, el director vio el proyecto como un gran beneficio en la comunidad y en la comunidad educativo. Porqué viene a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Foto 1



**Solicitud de permiso al director**  
Solicitud de permiso para la ejecución del proyecto  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

El 08 de noviembre se llevó a cabo una reunión con el director, padres de familia, docentes, COCODE, OPF y Alcaldes Auxiliar, esto se trató sobre la socialización del proyecto, que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, denominado La Baja Autoestima, los Actores estuvieron de acuerdo con el proyecto es muy importante para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en dicha comunidad, dicho proyecto se presentó por medio de una exposición dando a conocer los objetivos y los participantes estuvieron muy motivados porque el proyecto se trata sobre la autoestima.

Foto 2.



**Presentación del tema La autoestimas**

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

El 21 de noviembre de 2019 se presentó el plan al director y el personal docente de cómo se ejecutará el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixtura del Caserío Uchuch, Aldea Acul, de manera que todo marche bien de igual manera se establecieron algunos compromisos para que el proyecto saldrá de la mejor manera. Los actores están de acuerdo con el plan que se planteó.

Foto 3



**Presentación del proyecto al director y docente**  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

El 28 de noviembre de 2019 se revisó diferentes materiales bibliográfica a través de documentos que tiene relación con el tema de contenidos del proyecto de mejoramiento, que se trata de la baja autoestima, es importante analizar todos los temas que se desarrolla para que los participantes o beneficiarios se llenan de expectativas o que sea de mucho beneficio para ellos. Por otro lado, se verificó si los materiales propuestas están acordes a los temas que se desarrollarán.

Foto 4



**Revisión de materiales bibliográfico de la Guía**  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

- a. El 05 de diciembre de 2019 se realizaron selección de información como técnicas metodológicas y procedimientos que se plasmaron dentro de la guía que se implementará en cada uno de las capacitaciones a los participantes en el proyecto de mejoramiento en el centro educativo, cada uno de las técnicas están relacionadas con los contenidos o los temas que se desarrollará en cada uno de las capacitaciones.

Foto 5



**Selección de información de técnicas**  
Metodológicas y procedimientos  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

El 12 de diciembre del año 2019 se llevó a cabo una reunión con el director, docentes, padres de familia y facilitador del Proyecto de Mejoramiento Educativo para socializar la presentación de los contenidos o los temas que contiene la guía, cada uno de los participantes dan sus puntos de vista.

Foto 6



Presentación de contenidos de la Guía  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

### B. Fase de planificación.

El 18 de diciembre del 2019 se diseñó la primera propuesta de contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para revisar los contenidos que se propone en la guía, de igual manera las metodologías que se propone.

Foto 7



**Diseño de propuesta de contenidos de la Guía.**  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

El 26 de Reforzamiento diciembre de 2019 se llevó a cabo la otra reunión con alcaldes auxiliares, padres de familia, COCODE, director del establecimiento para reforzar los contenidos de la guía, o para revisar nuevamente las técnicas de la misma. Cada participante da su punto de vista para ver si los temas están adecuados a cada uno de los temas que están propuestos en la guía.

Foto 8



**Reforzamiento de los contenidos de la Guía**

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

El 30 de diciembre de 2019 preparación final de la revisión de la guía del Proyecto de Mejoramiento Educativa ya preparando para la ejecución.

Foto 9



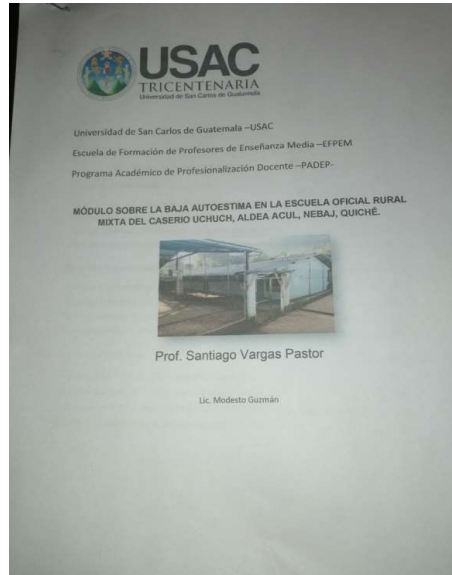
Revisión de la guía

Preparación final de la revisión de la Guía

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

El 03 de enero 2020 se realizó la impresión de la guía del Proyecto de Mejoramiento Educativo que contiene las técnicas y metodológicas y los objetivos de mejorar la educación de los estudiantes.

Foto 10



**Impresión de la Guía del Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

El 09 de enero de 2020 se seleccionó un psicólogo para que pueda acompañar y apoyar en impartir los temas en las charlas motivo de que el tema es la autoestima, que domina y conoce de los temas que contiene la Guía.

Foto 11



**Selección de un psicólogo**  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

El 16 de enero de 2020 El asesor del curso dio la autorización de la guía. Esta revisado totalmente los contenidos objetivos y las metodologías que contiene la misma.

Foto 12



**Autorización de la Guía del PME.**  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

El 23 de enero de 2020 se prepararon los insumos para la primera charla que se realizó, se preparó los materiales antes de la capacitación para no tener dificultad durante el desarrollo de las actividades.

Foto 13



**Preparación de materiales pedagógica**  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

El 30 de enero de 2020 se visitó la organización de Derechos Humanos para solicitar un psicólogo de apoyo para impartir las charlas en la escuela, se consideró que ellos dominan los temas de la autoestima, de manera que los contenidos sean desarrollados de la mejor manera.

Foto 14

**Visita de la oficina de Derecho Humanos.**

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

El 07 de febrero 2020 se preparó el salón de clases para la realización de la actividad, se realizó la limpieza para que el lugar este agradable, para que los participantes se sienten a gusto y comodidades, se sabe que la adecuación del lugar es parte de la motivación de la actividad, máximo que se hablo de la autoestima al mismo tiempo se adornó.

Foto 15



Preparación del salón de clase.

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

### C. Fase de ejecución

El 13 de febrero de 2020 se llevó a cabo la primera charla a los padres de familia, donde participaron con mucho entusiasmo porque los temas que fueron desarrollados fueron de mucha importancia para ellos, de igual manera la participación fue muy activa, hubo mucha reflexión, sobre el tema desarrollado. Después de terminar todas las actividades se quedaron muy motivados de los temas tratados, con ganas de seguir participando en los otros temas que se desarrollarán.

El primer tema se inició con una dinámica de integraron todos los participantes se involucraron en la misma. Se invitaron a los participantes que hicieron un círculo, posteriormente giran a su alrededor unos globos que contienen adentro unos papelitos con preguntas relacionadas a la autoestima, en donde deberán de responder según vaya indicando el facilitador de acuerdo al que le toque dicho globo, lo habrá de reventar para leer y responder su pregunta y así sucesivamente. Se realizó con el objetivo de crear un ambiente de confianza entre los participantes, se trato es la integración relacionado a la autoestima.

Cada uno de los participantes se le brindó un gafete en donde escribirán su nombre con un marcador para identificarlos como una presentación de la actividad. De parte del facilitador se les dio a conocer el motivo de dicha capacitación y los fines que lleva para valorarse uno mismo.

Foto 16



**Introducción a la Autoestima.**  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Como segunda actividad que se realizó, el facilitador solicitó al grupo que se sentarán y observaron una película corta, con la finalidad de conocer sobre lo que es la autoestima. Posteriormente se harán diferentes preguntas que determinarán el inicio de la actividad, tomando en cuenta la participación de cada participante. Se les dieron unas preguntas en dónde ellos y ellas escribieron las respuestas en un paleógrafo por grupo, en donde las presentaron formando así ideas de dichos participantes, con el objetivo de desarrollar el tema sobre ¿Qué es autoestima?

El facilitador Después de las actividades realizadas dio las conclusiones sobre el tema planteado Básicamente es un estado mental. Es el sentimiento o concepto valorativo de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y la podemos mejorar y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida. Es por ello que debemos apreciarnos y aceptarnos tal y como somos, la autoestima verdadera se logra como parte de un aprendizaje.

Seguidamente se realizo una conclusión en cada grupo de trabajo de las respuestas dadas, tomando en cuenta que se deberá hacer conciencia de lo importante que es tener una buena autoestima, para evitar tener problemas posteriores en la vida de cada estudiante.

Foto 17



**¿Qué es la autoestima?**

Fuente: Santiago Vargas Pastor

Cercera actividad se inició con una dinámica donde el facilitador invito a los participantes que se sentaran en las sillas y observaron unas diapositivas a través de un retroproyector con el tema ¿cómo tener una buena autoestima? en cada uno del individuo. Luego en forma individual cada participante reflexiona de cómo tener una buena autoestima y que es importante para cada uno de las personas para tener una vida adecuada. Luego se les dieron la explicación para dejar claras el contenido del tema tratado ¿Cómo aceptarnos como personas?

Luego se dio explicaciones por parte del facilitador de ¿Cómo aceptarnos como personas?; nuestras virtudes y defectos debemos salir adelante, nunca pensemos en el fracaso. Seamos realistas, no intentemos cambiar lo imposible. Seamos consiente de nuestras debilidades y nuestra fortaleza. Recordemos que un buen conocimiento de nosotros mismos es la herramienta más eficaz para conseguir el éxito en nuestra vida y desarrollar nuestro bienestar emocional. “Es mucho más difícil juzgarnos por sí mismo que a los demás. Si logramos juzgarnos bien a nosotros mismos, seremos un verdadero sabio en la vida y en nosotros actitud”.

Terminando con el tema se dio una conclusión del facilitador dio a conocer las conclusiones correspondientes para afianzar cómo tener una buena autoestima, haciendo énfasis de la importancia que esto tiene en la vida personal y familiar.

Foto 18



**¿Cómo tener una buena Autoestima?**

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

El 21 de febrero de 2020 se impartió la segunda charla a estudiantes sobre la importancia de la autoestima: En esta charla participaron los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria fueron 12 participantes de la Escuela Oficial Rural Mixta con el enfoque de mejorar la autoestima de cada uno de ellos. Durante cada uno de las actividades desarrolladas fue sorprendente la participación demostraron interés de practicar de lo aprendido, fueron muy motivados y interesados de los temas. Se dio inicio con una dinámica la Mesa redonda, se desarrolló el tema ¿Qué es la autoestima? Se solicitó la participación del participante para que de lectura a los siguientes párrafos.

El valor que te des a ti mismo es importante porque:

¿Cómo te sientes contigo mismo? Tú eres quien decide el valor que te das. Valórate a ti mismo. ¿Por qué? Si te das poco valor, ten por seguro que los demás no te darán un valor más alto. Una persona con baja autoestima no se da valor a ella misma, imita a otros y se hace de menos a sí misma. Una persona con una alta autoestima se aprecia a sí misma y lo muestra con sus acciones.

“Cuando más te respetes y estés contento contigo mismo, más respetarás y te agradecerán los demás. Cuanto más te consideres a ti mismo como una persona digna y valiosa, más considerarás también a los demás como personas dignas y valiosas. Cuanto más te aceptes a ti mismo tal como eres, más aceptarás a los demás tal como son”. Seguidamente el facilitador realizó unas preguntas de reflexión a los participantes y cada quien dieron las respuestas que ellos consideran.

Seguidamente el facilitador concluyó con la reflexión retomando los siguientes aspectos para afianzar la autoestima. Es importante que sepas esto de ti mismo, pero más importante aún es que expreses estas cualidades sobre ti mismo y las aceptes. Ten en cuenta estas cualidades como el primer paso para hacerlas parte de tu vida. Seguidamente el facilitador le pidió a los participantes de mesa redonda que le digan las cosas buenas que ven de cada uno para evaluarse a uno mismo.

Y por última se dio una conclusión expresando que la autoestima es saber que uno tiene buenas cualidades y que se han logrado buenas cosas, por eso: Siéntete bien contigo mismo. Siéntete bien con los demás. Haz el bien a los demás. Valora a otros y agrega valor a otros. Invertir en ti mismo significa cuidarte, aprender cosas nuevas, desarrollar tus talentos. La motivación debe venir del interior y debemos de valorar a los demás.

Foto 19.



### **¿Cómo te sientes contigo mismo?**

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Iniciando con la segunda actividad de igual manera se inicia con una dinámica “Discusión en grupo” esta técnica se utilizó para promover la participación de todos, con el objetivo Facilitar y promover las consecuencias de la baja autoestima mediante una comunicación adecuada. Luego el facilitador solicitó al grupo que se enumeren de 1 a 5, posteriormente se harán grupos de 5 integrantes para que respondan las siguientes preguntas. ¿El bajo rendimiento escolar es una consecuencia de la baja autoestima: ¿si, no y por qué? ¿El suicidio es una consecuencia de la baja autoestima: ¿si, no y por qué? ¿Qué debemos de hacer para tener una buena autoestima? ¿Qué consecuencias tiene una baja autoestima?

Seguidamente el facilitador pidió que cada grupo exponga lo que respondieron tomando en cuenta la participación de cada grupo.

Luego se realizó una conclusión de las respuestas, tomando en cuenta que se deberá hacer conciencia de lo importante que es tener una buena autoestima, para evitar tener consecuencias más adelante en la vida de cada individuo. Hablamos de las consecuencias de baja autoestima hablamos de los problemas de autoestima y tocamos temas como la seguridad, la confianza o la independencia. A veces, dejamos de lado otro aspecto que se puede ver afectado por una autoestima baja y con consecuencias muy negativas que es el de la salud. Si una persona tiene una buena autoestima eso quiere decir que tiene buena salud.

Foto 20



**Consecuencias de la baja autoestima.**

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Desarrollo de la tercera actividad el facilitador invitó a los participantes a sentarse en las sillas y observar las siguientes diapositivas a través de un retroproyector de cómo mejorar una baja autoestima, con el objetivo de tomar conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos también con el propósito de mejorar una baja autoestima, luego en forma individual cada participante reflexiono de cómo mejorar una baja autoestima y que debemos de hacer. Luego se hicieron unas interrogantes que contestaron cada participante tomando cada uno la palabra. ¿Tienes baja autoestima? ¿Es malo tener baja autoestima: sí, no, ¿por qué? ¿Cómo se si tengo baja autoestima? ¿Puede la baja autoestima dañarnos como personas? ¿Cómo

puedo mejorar mi baja autoestima? Cada uno de estas interrogantes nos ayuda a fortalecer nuestra autoestima.

Después de todas las actividades se dio una explicación como tener una baja autoestima es malo para nuestra salud mental, ya que es un problema que afecta a toda la población pero curiosamente la mayoría no es consciente de ello. Es por ello que necesitamos valorarnos como personas y de estar en constante comunicación con todas las personas, sin importar lo que piensen de nosotros. Los primeros años de vida son importantes para la formación de una alta o baja autoestima, pero también las experiencias que vamos viviendo de adultos pueden modificarla. Hay diferentes causas de la baja autoestima como lo son: Los abusos físicos, sexuales, emocionales y más a una edad temprana. El grado de expectativas a los que estuvimos expuestos en nuestra infancia por nuestros padres y profesores. Sufrir discriminación de cualquier tipo. Sufrir acoso o Bull ying. Sufrir una pérdida de un ser querido La exclusión social. Afrontar el desempleo o situaciones laborales precarias.

Cuando una persona atraviesa momentos difíciles, casi sin darse cuenta va forjándose unas creencias negativas sobre sí mismo. Ya sea sobre su capacidad intelectual, su apariencia, o sus capacidades para tener éxito en la vida.

Lo importante de la baja autoestima es que generalmente se sustenta en creencias y no en hechos, y el sistema de creencias de las personas se puede modificar y moldear. Entonces, aumentar nuestra autoestima será un factor clave para sentirnos bien con nosotros mismos. Seguidamente el facilitador dio a conocer las conclusiones del tema y de cada pregunta, dando a conocer que se tiene que tener una autoestima estable para ser mejor en la vida así puede tener una buena educación y un rendimiento académico en cada individuo.

Para tener una buena autoestima, dejamos de tener pensamientos negativos nosotros mismos, debemos de considerar los errores como oportunidades de aprendizajes en la vida, así también debemos de probar cosas nuevas seamos atrevidos y atractivos en nuestra vida y en nuestro aprendizajes.

Así también debemos de identificar las cosas buenas y malas, de igual las cosas nuevas que podemos lograr. Por otro lado debemos de identificar las cosas que se puede cambiar de que tenemos en nuestro alcance. Esta actividad considero que se logró un noventa por ciento de lo planificado, todos los participantes asistieron las autoridades no se negaron de participar en cada uno de los actividades.

Foto 21.



**Claves para mejorar una baja autoestima.**

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

El 27 de febrero de 2020 se informó al director sobre la visita de un psicólogo para revisar los materiales de apoyo que desarrollará con los estudiantes. La persona que desarrollará la siguiente charla antes de desarrollar la actividad él reviso todos los materiales que se utilizarán para que se dé la mejor manera.

El 12 de marzo de 2020 se preparó el centro educativo o el salón de clase para la tercera charla. Se prepararon los materiales pedagógicos que se requieren durante todo el proceso del desarrollo de la misma, esta preparación se hace con el propósito de que los estudiantes o los participantes se sintieron motivados por hay un ambiente adecuado. Para que las actividades se desarrollan de la mejor manera.

Foto 22.



**Preparación del salón de clases.**  
Fuente: Santiago Vargas Pastor.

El 19 de marzo de 2020 se impartió la tercera charla a los estudiantes sobre la autoestima dando seguimiento al proceso con los temas planificado, con el objetivo fortalecer la autoestima de acuerdo lo planificado, que se detalle a continuación. Se dio inicio con una dinámica. Buscando nuestras cualidades. Cada participante buscó sus compañeros que tienen las mismas cualidades. Luego se pidió que hagan parejas de dos integrantes. Tomando en cuenta que esto servirá para que cada pareja encuentre sus cualidades y las de a conocer en vos alta, la pareja que lo haga mejor se les dará un obsequio.

Esto serviría para conocer nuestras fortalezas y debilidades, siempre y cuando se tomará en cuenta la autoestima y sus beneficios, por lo que no podemos ser marginados de ningún lado. Esto se dio con el objetivo de cómo fortalecer nuestra autoestima y los valores morales. Luego el facilitador hizo las siguientes preguntas de reflexión. ¿Qué le pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron al ser autoevaluados en cuanto a sus cualidades? ¿Consideran ustedes que debemos cambiar en algo nuestra personalidad y valores? ¿Qué les gustó de la actividad?

Luego el facilitador fortaleció el contenido de la activada que la autoestima es muy importante conocer nuestra personalidad de lo que somos, quienes somos, nuestras cualidades y debilidades. Todo ello hace al individuo estar y sentirse bien pos sí mismo y con los demás, sobre todo tener una mente positiva, es decir que todos somos capaces de hacer lo que pretendamos para nuestro bienestar y que todo debe salir bien, que todo es posible si nos lo trazamos. Debemos evitar formarnos en la mente los esquemas: NO SE, NO PUEDO, NO SIRVO, NO VALGO NADA. Que únicamente nos pueden conducir a no apreciar la vida y no valorarnos como tal.

Foto 23.



**Argumentando sobre los beneficios de la autoestima.**

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Iniciando con la segunda actividad el facilitador pidió realizar grupos de 4 integrantes de ambos sexos para representar los factores que favorecen y debilitan la autoestima.

Se les dará una dramatización pequeña que la deberán estudiar y realizarla enfrente de los demás, tomando en cuenta que se tomará al mejor grupo que lo haya hecho mejor y se le invitará para que dieron a conocer en su oportunidad en un acto cívico de todo el centro educativo.se hace con el propósito de Identificar factores que debilitan la autoestima. Seguidamente se hace una dramatización de la siguiente manera. La dramatización se trata sobre la actitud de dos

personas una persona negativa y la otra positiva esto quiere decir uno con autoestima alta y la otra con autoestima baja.

Luego el facilitador realiza una moraleja, tomando en cuenta que dentro de dicha dramatización hubieron factores positivos y negativos que se dieron, lo que hará conciencia que todos tenemos que tener un buen ánimo para levantarnos todos los días y darle las gracias a Dios que es la fuente de nuestra vida.

Foto 24.



**Factores que favorecen la autoestima.**

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

Iniciando la tercera charla con una dinámica lluvia de ideas, el facilitador invito a los participantes a sentarse en las sillas y observar el siguiente video a través de un retroproyector. En forma individual cada participante reflexiona acerca de la importancia que tienen los valores para mejorar nuestra autoestima. Luego se hicieron unas interrogantes que contestaron cada participante tomando cada uno las interrogantes. ¿Qué importancia tienen los valores en nuestra autoestima? ¿Es saludable tener valores morales: si, no, por qué? ¿De qué manera podemos practicar los valores morales? ¿Pueden los valores morales mejorar nuestra autoestima? ¿Cree usted que es importante practicar los valores en casa y en su escuela? Luego el facilitador dio a conocer las conclusiones pertinentes de cómo mejorar los valores morales y la autoestima, en la escuela de los estudiantes y

las demás personas participantes en cada uno de las actividades, en el hogar y en toda la sociedad.

Al tener buena autoestima mejorará tu practica en tu educación todos los días en el aula, porque la autoestima es inherente en todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción con tus compañeros en clase, con tu familia en la casa, con tus amigos y en la sociedad, también es de naturaleza dinámica multidimensional que la forma en interacción continua. Cuando tienes alta la autoestima es muy importante para la vida mejor, tener una seguridad de lo que tú haces en tu aprendizaje para tener una mejor rendimiento académica tener una buena valoración propia sus posibilidades de actuar en cualquier activad dentro y fuera de tu establecimiento.

Cuando tenemos una buena autoestima mejora nuestro nivel de aprendizaje y de igual tendremos muchos éxitos en la vida. Recuerde el miedo puede ser una señal de la baja autoestima, pero todos tenemos las mismas capacidades, tenemos que ser muy pesimismos en la vida especialmente en la educación, trazar retos, alcanzar metas tener una buena conducta en la vida.

Al final de cada actividad los participantes se ven más animados, algunos comentaron que estas actividades casi no se dan en las escuelas son temas importantes se considera de mucha importancia. Todos los padres participaron los, los docentes, las autoridades, se anotaron los cambios que tuvieron cada uno de ellos después de cada actividad.

Foto 25.



**¿Cómo fortalecer nuestra autoestima y los valores morales?**

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

El 27 de marzo de 2020 se realizó una reunión de estudiantes y padres de familia para agradecer la asistencia de cada uno de ellos a las actividades y entrega de una guía para la escuela. Cada uno de los participantes está muy emocionado por los temas impartidos durante cada uno de las actividades que se realizó, los temas tratado son de suma importancia para la vida de cada persona especialmente en los padres para que pueden valorarse a sus hijos y con ellos mismos en la vida.

Foto 26.



**Reunión de agradecimiento a los participantes.**

Fuente: Santiago Vargas Pastor.

#### D. Fase de monitoreo.

##### a. Fase de inicio.

Todas las actividades que se habían planificados se realizaron en su totalidad, desde el inicio, las reuniones con el director, con los estudiantes, con los padres de familia, con las autoridades se llevaron a cabo de la mejor manera el proyecto Generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal. Cada uno de las actividades planificadas en la fase de inicio se realizaron no hubo necesidad de cambiar algunas fechas, desde el inicio se vio el interés que tiene los actores de participar activamente en cada uno de los reuniones o las actividades realizadas.

Todos los actores se involucraron en el proceso, tuvieron un actitud positiva, se manejó la puntualidad, demostraron con mucho interés, se logró una organización muy importante que todos colaboraron en sacar cada uno de las actividades planificadas, los padres de familias colaborar de la mejor manera, los docentes estuvieron colaborando en que las actividades salieran de la mejor manera, considerando que las actividades programadas se lograron un 96%.

##### b. Fase de planificación

En esta fase todas las actividades se realizaron de la mejor manera, con la colaboración de los padres de familias, docentes las autoridades y los estudiantes, ambos tuvieron una participación activa se lograron de realizar todas las actividades con la colaboración de cada uno de ellos, en cuanto en la elaboración de la guía los actores fueron muy activos, dando ideas importantes sabiendo que ellos tiene compromisos en sus hogares pero dieron el tiempo suficiente en cada uno de las reuniones programadas.

Los participantes demostraron el interés de sacar las actividades que están programadas dentro del proyecto, todos demostraron el interés desde un inicio, lo que se pretende alcanzar en el proyecto es la unidad de los estudiantes, padres de familias, docentes y autoridades para que los estudiantes tengan un

rendimiento escolar, todo esto se logró a través de una buena organización, es de esa manera se demostró la importancia de tener una buena organización cosas que nunca se ha hecho en la comunidad.

Todas las actividades se realizó para poder tener una buena autoestima en cada uno de los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes, no solo los estudiantes sino también de los padres de familias, de la misma manera a los docentes para que los niños pueden tener una buena participación dentro del aula así se facilita una buena enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En todas las actividades realizadas en las reuniones en otras actividades programadas para alcanzar la meta propuesta fue con el esfuerzo de cada uno de los actores del proyecto, en cuanto el desarrollo de tos el proceso considero que se alcanzó el 95% de todas las actividades programadas.

#### c. Fase de ejecución

Las actividades programadas se llevaron a cabo en su totalidad siempre con el apoyo de los actores involucrados dentro del proyecto, cada uno de los talleres se realizaron de la mejor manera, todo lo planificado se alcanzaron por medio de una buena organización, las charlas se dieron tal como se avía programada, los talleres se pretende alcanzar una buena enseñanza de los estudiantes, cuando la persona tiene una buena autoestima puede alcanzar las actividades de la mejor manera, durante estas actividades se demostró una actitud muy positivo.

Cada uno de las charlas impartidos a los actores fue un impacto para cada uno de ellos porque lo que se pretende alcanzar es tener una buena autoestima de cada uno de los participantes, los temas que fueron impartidos fueron muy importantes porque se alcanzó de tener una buena autoestima a los participantes, los padres de familias tuvieron un participación muy activo, los estudiantes se vio un actitud muy motivados, reflexionan de los antes con lo

después de las charlas, porque los temas desarrolladas fueron puntuales para tener una buena autoestima.

En todas las actividades realizadas los participantes como los padres docentes y los estudiantes demostraron una cooperación, colaboración y trataron de sacar las actividades de la mejor manera que se puede. Durante el proceso de las actividades se cuenta que hay necesidad de estas charlas para que las personas pueden tener una buena autoestima y los estudiantes pueden tener un alto porcentaje del aprendizaje, en todo el desarrollo de las actividades desde los actores de los temas tratados considero que se logró un 97%.

#### E. Fase de Evaluación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, fue de mucha importancia, porque fortaleció el aprendizaje de los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria, de igual manera con los padres de familia, los docentes y las autoridades locales. Cada uno de los temas que se trató en las charlas impartidas todo fue un beneficio para ellos especialmente en los estudiantes de los grados mencionados.

El Proyecto realizado, es Generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima en su desenvolvimiento personal, dicho proyecto vino a fortalecer la autoestima de los participantes, en este caso los estudiantes y los padres de familia son los indicados en la misma.

Desde un principio la autoestima de los estudiantes, los padres de familia estaba muy baja tienen muy poca participación en los diferentes actividades culturales, actividades dentro del aula de igual manera en las exposiciones no se valoraban por sí mismo, pero al implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela se vio una diferencia muy distinta en las actitudes en cuanto a la participación realizan las actividades ya con mas confianza, de igual manera a los padres de familia ya manejan una confianza con ellos mismos, apoyan la

participación de sus hijos, porque ellos llegaron a entender que todos valemos por iguales, ellos comprendieron que cuando una persona con baja autoestima no puede desenvolverse en la vida.

El impacto que dejó la implementación del proyecto es que los estudiantes ya son más creativos, se valoran por sí misma, manejan la confianza entre los padres, ya hay una comunicación muy estrecha, de igual manera con los docentes y el director ya se valoran entre confianza, esto influye en la aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

Por medio los temas impartidos en cada uno de los talleres fue de mucha importancia se vio muchos cambios en la actitud de los estudiantes, de igual manera a los docentes ellos tratan a los estudiantes de otra manera a diferencia cuando inicio el proyecto. Después de la culminación del proyecto los estudiantes manejan una actitud de respeto porque se inculco los valores morales en los temas impartidos, es de esa manera nos damos cuenta que la autoestima es muy importante para el ser humano especialmente para los estudiantes para que pueden tener un mejor rendimiento académico.

Los padres de familias desean de implementar el proyecto a nivel centro educativo para todo el alumnado, por eso es importante se dejó una guía al director para poder dar seguimiento al proyecto de igual manera se dejó un plan de sostenibilidad donde se va dar seguimiento de proyecto porque los mismos actores están muy interesado de dar seguimiento para que el proyecto tenga vida por delante para poder beneficiar más estudiantes en el futuro.

#### F. Fase de cierre del proyecto.

Al culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó en la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, después de todas las actividades realizadas donde se logró las metas propuestas, todo lo que está plasmado en los objetivos se dio por cumplir en su totalidad, tanto en la

implementación de los talleres, la cantidad de participantes prevista, también participaron en su totalidad, es de esta manera el proyecto se implementó, todas las actividades que están prevista dentro del plan se ejecutó en su totalidad.

Todas las fechas programa en el plan del proyecto fueron cumplido es de esa manera se realizó una asamblea con los actores, estudiantes, padres de familias autoridades, y los docentes con el apoyo del psicólogo. Cada uno de los participantes manifestaron sobre el impacto del proyecto, y también sobre el seguimiento que se debe dar para que el proyecto sea sostenible, de la misma manera se le entrego una guía para que el director y los maestro pueden dar seguimiento de la misma.

Seguidamente el señor Presidente del COCODE manifestó a los participantes que era necesario el seguimiento del proyecto porque es muy importante, se vio el impacto en cada uno de los participantes, y es de suma importancia en nuestra escuela para mejorar la autoestima y la educación de los estudiantes, porque a través del proyecto se logró una buena comunicación entre los actores, cosas que nunca se dado en nuestra escuela, por eso es importante de dar seguimiento de la misma.

De igual manera el director del establecimiento agradeció a los participantes por la asistencia en las actividades desarrolladas durante el desarrollo del proyecto, así mismo está agradecido con el psicólogo por su aporte en impartir la charla solo así las actividades salieron de la mejor manera, de igual manera felicitó a los estudiantes porque están practicando una buena actitud de respeto y el valorarse por sí mismo. Por último el director firmo la constancia de cierre del proyecto donde se consta que el proyecto se finalizado en su totalidad.

Foto No. 27.



**Copia de la constancia de finalización de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Emitido por el director del centro educativo Fuente Santiago Vargas Pastor.**

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación presento mi análisis de resultados de todo lo que realice en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, aldea Acul, Nebaj, Quiché.

**El establecimiento seleccionado es una Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, que se encuentra a una distancia de 15 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Nebaj, del Departamento de Quiché.**

Es un establecimiento pequeño, en el establecimiento contamos solo con el nivel de educación primaria y un anexo de párvulos de educación preprimaria y con secciones únicas, en donde se atiende también en multigrados.

El establecimiento cuenta con gobierno escolar de primaria y de párvulos muy bien organizado y el personal docente con ganas de dejar huellas en el establecimiento en brindar apoyo a la organización del OPF en el sentido de velar por la refacción de los niños para una buena administración como menciona:

Herrera (2016) Revista interamericana de educación, pedagogía y estudios culturales Afirma:

La relación escuela - comunidad un análisis desde la teoría de sistemas a nuevas experiencias de América Latina indica que constituía articular experiencias de desarrollo de base con el trabajo escolar. El estudio concluyó que existen iniciativas y acciones en las que el campo del desarrollo de base puede aportar al mejoramiento de la educación. (p.7)

Cuando hay una buena administración existe un buen desarrollo en el centro educativo por esta razón se implementó el proyecto de mejoramiento educativo en dicha escuela.

A principios del año dos mil dieciocho se inicio con el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo en el lugar antes mencionado, gracias al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADE/D, como estudiantes del PADEP/D para mi es importante la realización de este proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento donde actualmente laboro para poder contribuir en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes para ir solucionando una de las debilidades del aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo

Cuando se inicio con el proyecto de mejoramiento educativo se inicio verificando los datos del establecimiento para poder identificarlo, posteriormente se procedió a verificar las debilidades que se encuentran en el centro educativo, en las fichas de la página del MINEDUC, gracias al apoyo del director del establecimiento pude ingresar a las fichas del establecimiento, también se verificaron los documentos del archivo del centro educativo iniciando a partir del año 2017, en lo que se llega a constatar que en el centro educativo está lleno de variedad de debilidades que causan el fracaso escolar en los estudiantes, es lamentablemente ver tanta debilidad en el centro educativo, es por ello que se realizó un diagnóstico de todas las debilidades del centro educativo entre los que podemos mencionar, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, dislexia, baja autoestima bullyig, y otros.

Los estudiantes del centro educativo son muy frecuentes en presentar un alto fracaso escolar, por lo que fue necesario elegir uno de esas debilidades para poder contribuir en ir disminuyendo esas debilidades que hacen estragos en la educación de los estudiantes.

Se procede a enlistar todas las debilidades que se encontraron dentro del centro educativo entre los que anteriormente explique en el párrafo anterior, posteriormente se procedió ubicar los problemas dentro de la priorización de problemas para poder darle un puntaje a todas las debilidades que se

encuentran, y debido a lo analizado y calificado por los puntajes más altos se dio prioridad al tema de **bajo rendimiento escolar** ya que este es un tema generalizado y por el nivel de fracaso que los estudiantes han demostrado se decidió darle prioridad.

Y posteriormente se procede a verificar cuales son los efectos del bajo rendimiento escolar ya que todos los efectos negativos tienen sus consecuencias negativas dentro de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y entre los efectos del bajo rendimiento escolar. Podemos encontrar, baja comprensión lectora, dislexia, repotencia, deserción escolar, impuntualidad, la inasistencia y el bajo rendimiento podemos encontrar, baja comprensión lectora, dislexia, repotencia, deserción escolar, la inasistencia y la baja autoestima.

Posteriormente se procede a verificar dentro de los efectos que problema resolver dentro de todas los efectos encontrados ya que todos los problemas son importantes resolverlos pero por cuestión de tiempo solo se elige uno de esos problemas para darle una solución, entre todos estos efectos del bajo rendimiento escolar se procede a ubicarse dentro de la baja autoestima, esto debido a que muchos estudiantes llegan al centro educativo con mucho miedo, son muy tímidos y no tienen un valor hacia ellos mismos por lo tanto se considera muy importante poder darle una solución a este problema en el centro educativo específicamente en los grados de tercero y cuarto.

De acuerdo al análisis que se ha hecho en los grados de tercero y cuarto presentan un alto índice de baja autoestima, se ha hecho todo lo posible de poder contrarrestar esta debilidades gracias al apoyo de Fundación contra el hambre FH y save the children, pero todo esto ha sido en vano porque no se le ha dado una solución mucho menos dar seguimiento al respecto.

Después de haber seguido el proceso, se procede a diseñar el nombre del el proyecto que se define: **Generar conocimientos a estudiantes sobre**

**autoestima para su desenvolvimiento personal**, debido a que los estudiantes de tercero y cuarto grado padecen de un alto porcentaje de baja autoestima dentro del campo educativo en el establecimiento.

Para poder dar solución a este problema fue necesario incluir a las autoridades locales, como lo son, el alcalde auxiliar, el comité COCODE, OPF, un psicólogo, padres de familias ya que todo estos actores son directos que están al alcance de los estudiantes, ya con ellos se pudo trabajar o realizar el proyecto de mejoramiento

Después de la fase de socialización se procede a ubicarse en la fase de planificación, planificando todos los pasos y procesos a seguir para ejecución del proyecto en el aula con los estudiantes, en la socialización se entregó una nota de permiso al Director del establecimiento que es el Prof. Genaro Bosveli Gómez Zuc para que esté enterado del proyecto a desarrollarse con los estudiantes de tercero y cuarto, también se entregó una nota al alcalde auxiliar, OPF, comité COCODE para tener conocimiento acerca de los procesos a desarrollar con los estudiantes.

Es por esta razón el proyecto de Mejoramiento vino a fortalecer la baja autoestima de los estudiantes con el apoyo de los actores como los estudiantes, los padres de familia, las autoridades locales y los docentes son los pilares que participaron en cada uno de las actividades, al mismo tiempo ellos fueron los protagonistas de realizar en cada uno de las actividades desarrolladas, sin la participación de ellos no fuera posible la implementación de dicho proyecto.

Según:

Guevara, (2005) Afirma:

En esta definición se considera la responsabilidad del directivo docente para conformar una organización capaz de satisfacer las necesidades de los estudiantes del centro educativo, convirtiéndolas en una realidad que potenciará el proyecto de vida de sus integrantes y por lo mismo estará en función del desarrollo humano integral de ellos. El liderazgo del docente se vuelve realidad cuando genera el suficiente estímulo no importando el contexto, su entorno

vivencial para encontrar oportunidades, crear y mantener un clima dentro del cual todos pueden desarrollarse. (p.15)

Por tal razón es importante la participación de los actores en la implementación del proyecto, sabemos que ellos son los principales en el desarrollo en la comunidad educativa como lo menciona el autor Guevara es la responsabilidad de ellos para conformar una buena organización para un mejor desarrollo.

Los resultados que se obtuvieron en la implementación del proyecto, es que los estudiantes ya se valoran por sí misma, ya existe una buena comunicación entre padres de familia e hijos también la comunicación de los padres y docentes ya se maneja una buena comunicación entre ambos, los docentes ya cuentan con el apoyo de los padres de familias para mejorar el aprendizaje de sus hijos solo de esa manera el aprendizaje se mejoró a través de la buena comunicación y una organización de los actores para poder salir adelante para una buena educación.

Según:

Federico (1971) Manifiesta:

El ser humano vive permanentemente en Organizaciones: Nace en el seno de la familia, se educa en la escuela, practica deportes en un club, desarrolla sus inquietudes artísticas en peñas, ateneos, y asociaciones, trabaja en empresas o reparticiones públicas, hace política en los partidos, se afilia a sindicato~ para defender sus derechos, reza a Dios en las Iglesias, se alista en los ejércitos, cura sus males en hospitales y sanatorios, es castigado en cárceles y finalmente, cuando muere, es enterrado en cementerios. *Quizá* sea esta una abrumadora forma de expresar que el hombre es un animal social y también de reconocer cuán limitada es la capacidad del individuo aislado. (p.6)

Por tal razón es importante la comunicación y la organización de los padres de familias, docentes, autoridades y estudiantes, porque sabemos que a través de la organización y la comunicación es lo primordial para que los actores pueden salir adelante en el aprovechamiento del proyecto ejecutado, tal como menciona el autor Federico que el ser humano vive en organizaciones para poder salir adelante para un mejor desarrollo.

De igual manera los padres de familias ya asuman una responsabilidad de inculcar los valores en sus hijos para fortalecer la autoestima solo de esa manera

los hijos podrán salir adelante en la vida, porque sabemos que una persona con autoestima bien alta puede tener un buen rendimiento aprendizaje no importunando el nivel académico donde se encuentra, así también la participación activo en diferentes actividades en la vida. Según:

Nathaniel (1995) Indica:

La autoestima se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales. En estas condiciones va creciendo la propia satisfacción, así como la seguridad ante uno mismo y ante los demás. (p.44)

Como dice el autor Nathaniel que la autoestima de una persona es fundamental para la vida de los autores, se reflejó en la participación activa de cada uno de ellos en el aula, así también en practicar el respeto a sus propios compañeros, practicar los valores morales. El objetivo del proyecto que se implemento es fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes en la comunidad, la superación de los estudiantes en la vida cotidiana, así también que los estudiantes cuando sean grandes profesionales son los agentes de cambio para un mejor desarrollo de la comunidad y en la sociedad.

La finalidad del proyecto es tener estudiantes preparados para un mejor desarrollo en ellos mismos. Según: Noceda (2014) Universidad de Sur, México, Afirma que: "La educación no solo debe promover las competencias básicas tradicionales, sino ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de paz y a una transformación de la sociedad" (p.1).

El proyecto de mejoramiento busca un desarrollo en la vida de cada uno de los participantes como lo dice el autor Noceda que la escuela debe proporcionar los elementos necesarios para la construcción de la vida de cada individuo para tener un futuro mejor. Al finalizar el proyecto dejo muchas ventajas en tener buena autoestima a los estudiantes de la escuela mencionada y de igual manera en la organización de los actores principales.

## **Conclusiones**

Se diseñó una guía de estrategias que fortaleció la autoestima de los estudiantes y a la vez fortaleció el aprendizaje de los estudiantes aplicando nuevas metodología y técnicas que se utilizaron para su desenvolvimiento personal y académico.

Se capacitaron a los actores directos, indirectos y potenciales en este caso a los estudiantes, padres de familia y docentes para que tuvieran un desenvolvimiento personal para tener una buena autoestima en donde quiera que estuviesen y con quien pudieran compartir para vencer la timidez y sean atractivos.

Se fortalecieron los conocimientos previos de todos los estudiantes, específicamente sobre la autoestima, invitando a un psicólogo especializada en el tema de autoestima y desenvolvimiento personal con la ayuda de los actores directos, potenciales e indirectos en su entorno educativo.

## **Propuesta de sostenibilidad**

La sostenibilidad es un proceso de seguimiento de una determinada planificación que llevo a fortalecer las necesidades y objetivos en un plan de proyecto que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Según:

Gasparri (2015) Indica:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos contribuyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objeto de dar continuidad a las acciones. (p.01)

### Título de la Propuesta

Seguimiento de las estrategias psicológicas para generar una buena autoestima y actitud positiva.

### Justificación de la propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad como solución ante la conducta de la baja autoestima, es dar seguimiento a lo aprendido, que cada uno de los docentes, directores y los mismos estudiantes practican de tener una buena autoestima para tener un buen rendimiento escolar. Así también a los padres de familias implementan en sus hogares con la familia, dando seguimiento al plan de sostenibilidad. Por otro lado que los estudiantes asisten a las sesiones para practicar o tener una buena autoestima con ellos mismos y también con sus compañeros en la escuela y con la familia en la casa sin dudar con sus maestros

### Objetivos de la propuesta de sostenibilidad

- ✓ Garantizar una vida sana a través de de las charlas sobre la autoestima.
- ✓ Fortalecer la implementación de las capacitaciones para alcanzar una buena autoestima
- ✓ Involucrar a los a los padres de familia en cada uno de las charlas motivando sobre la autoestima.

### Descripción de la propuesta

Implementación de talleres, charlas para mejorar la buena autoestima de cada uno de los estudiante el director brindará apoyo a los docentes motivándolos a los docentes y padres de familia por el hecho de que ellos son la los que encargan de motivar a sus hijos para una buena conducta. Si los padres logran que sus hijos puedan tener una buena autoestima, los hijos pueden tener un buen rendimiento académico.

Con esta propuesta de sostenibilidad planteada genera grandes cambios en la educación de los niños y propone grandes cambios en la sociedad, disminuye el suicidio en la población educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj Quiché.

### Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad

Tabla No. 44.

Actividades	Fecha	Responsable	Indicador de logro
Gestionar y ejecutar proyectos en el tema de baja autoestima para que los estudiantes tengan la oportunidad de sentirse en armonía.	03/06/2020	Director	Se logrará gestionar ante instituciones para que brinden apoyo con charlas sobre autoestima.
Trabajar en el fortalecimiento de las capacidades de la baja autoestima.	10/06/2020	Director	Se fortalecerán las capacidades de baja autoestima en los estudiantes.
Apoyar y fortalecer por medio de charlas de autoestima a los estudiantes y padres de familia del centro educativo.	24/06/2020	Director	Los 13 estudiantes y 13 padres de familia participan activamente en las charlas y talleres de fortalecimiento.

Gestionar con instituciones para que brinden el apoyo de un psicólogo para dar charlas de fortalecimiento del autoestima.	07/07/2020	Director	Se tiene el apoyo de instituciones para que puedan brindar apoyo en el fortalecimiento del autoestima.
Velar para que se sigan incorporando más estudiantes y padres de familia en los talleres de autoestima.	15/07/2020	Director	Se tiene el apoyo del director y docentes para el fortalecimiento de los talleres de autoestima.
Generar espacios de participación dentro de los cuales los estudiantes se sientan capaces de valorarse como personas.	29/07/2020	Director	Se cuenta con el interés de los 13 estudiantes para mejorar su autoestima.
Concientizar a los padres de familia para que tomen en cuenta que el aprecio, el cariño y el amor son importantes para que sus hijos se sientan con una buena autoestima en su centro educativo.	12/08/2020	Director	Los padres de familia manifiestan su apoyo para velar por la buena autoestima de sus hijos e hijas.
Velar para que todos los docentes puedan apoyar en el fortalecimiento de la baja autoestima de los estudiantes.	25/08/2020	Director	Los docentes brindan apoyo para el fortalecimiento de la baja autoestima.
Orientar y sensibilizar a los docentes para que apoyen en el proceso del proyecto.	09/09/2020	Director	Los docentes orientan y sensibilizan a los estudiantes y padres de familia para mejorar el autoestima.
Apoyar y propiciar los conocimientos de los valores morales dentro de las aulas.	23/09/2020	Director	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia e instituciones para apoyar el mejoramiento de la baja autoestima dentro de las aulas.
Contribuir en la ejecución de actividades que permitan a los estudiantes mejorar su autoestima.	07/10/2020	Director	Se cuenta con el apoyo de los docentes para apoyar el buen desarrollo de una buena autoestima dentro del establecimiento.
Mantener informados a los padres de familia sobre las consecuencias que pueda dar la baja autoestima en los estudiantes.	14/10/2020	Director	Los 13 padres de familia participan activamente para velar por el buen comportamiento sobre sus hijos e hijas.

Cuadro de sostenibilidad.  
Fuente: Santiago Vargas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A continuación se presenta las referencias bibliográficas que fundamenta cada uno de los temas investigados del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, que a continuación aparecen:

- Espina, C. (2018.) Censo muestra desigualdad y bajo nivel educativo de los guatemaltecos.
- Gallardo, E. (2004) Fundamentos de Planificación. Lewis.
- Gasparri, E. (2015) Elaboración del plan de sostenibilidad.
- Javier, F. (2011) Concepto de proyecto: Elecciones de experiencia. Universidad Política de Madrid.
- La PNUD, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011) Informe sobre Desarrollo Humano. Guatemala.
- Ley de Educación Nacional (1991) Decreto Legislativo No. 12-91. Guatemala.
- Melin, A. (2012) El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Fundación Universitaria Luis Amigo. Colombia.
- Moncero, M. (2006) Monitoreo y Evaluación de Acciones de desarrollo orientadas al impacto. El Zamorano (Honduras) Alejandra Adoum.
- Morduchowicz, A. (2006) Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran, Buenos Aires Argentina. Buenos Aires, Argentina.
- Morduchowicz, A. (2006) Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. Buenos Aires. Indicador Educativo
- Osorio, F. (2007) Epistemología de las Ciencias Sociales. Facultad de ciencias Sociales. Universidad de Chile. LOM ediciones.
- Palacios, G. (2003.) Crecimiento demográfico y demandas sociales. Universidad Nacional de –asunción (UNA)

Pérez, A. (2008) Metodología General para la Evaluación de Proyecto. México.

Retamozo, M. (2009) Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Universidad Nacional de la Plata (buenos Aires Argentina)

Riquelme, M. (2019) Justificación de un proyecto. Revista.

Sánchez, I. (2015) Cronograma de actividades. Universidad Virtual.

Sergio, M. (2015) El tiempo y el aprendizaje escolar, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago Chile, Chile.

Sobrado, L. (2005) El diagnostico Educativo en contexto social y profesional Universidad de Santiago de Compostela. España.

Sordo, F. (2015), La organización Escolar, Fundamentos e importancia para la dirección en la educación, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana Cuba.

## ANEXOS

Nebaj 04 de noviembre de 2019

Prof. Genaro Bosveli Gómez Zuc

Director

Escuela Oficial Rural Mixta

Caserío Uchuch, Aldea Acul

Presente

Estimado Profesor.

Atentamente le saludo y deseándole toda clase de éxito al frente de tan ardua labor que realiza en beneficio de la educación de la niñez de dicha escuela y a la vez le informo que soy parte de los estudiantes de la Escuela de formación de profesores de enseñanza media- EFPEM Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ya que en estas fechas se tiene contemplado iniciar con la práctica y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchcuch, Aldea Acul Nebaj Quiché.

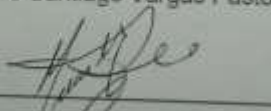
Por lo anterior solicito autorice realizar mi práctica de Mejoramiento Educativo en el centro educativo que usted dignamente labora mi nombre Santiago Vargas Pastor CUI 2204 31809 1413 Registro académico carné 201027420.

El asesor – supervisor asignado realizara visitas durante el desarrollo de las fases de la investigación a realizar.

Deferentemente



Pedro Santiago Vargas Pastor



Genaro Bosveli Gómez Zuc

Director





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020.

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

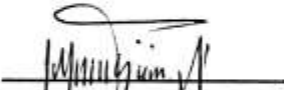
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Santiago Vargas Pastor, carné: 201027420, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
M.A. Modesto Guzmán Santiago  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo: 8650

C.c. Archivo

Herramientas para evaluación de los participantes.

Instrucciones: Observar las actitudes y desarrollo de la actividad de los participantes.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

Facilitador/a responsable: \_\_\_\_\_

Número de participantes:

Niños: \_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_ Padres: \_\_\_\_\_ Madres: \_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué comentarios dieron los participantes respecto a la importancia de la autoestima en cada uno?

---

---

---

---

2. ¿Cómo se puede mejorar la autoestima, según la opinión de los participantes?

---

---

---

---

3. ¿Qué reacción tuvieron los participantes al tema de la baja autoestima?

---

---

---

4. ¿Qué dificultades tuvieron los participantes durante la capacitación brindada?

---

---

---

5. ¿Los participantes han tenido capacitaciones como niños o niñas, sobre este tema?

---

---

---

---

Instrucciones: Observar las actitudes y desarrollo de la actividad de los participantes.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

Facilitador/a responsable: \_\_\_\_\_

Número de participantes: \_\_\_\_\_

Niños: \_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_ Padres: \_\_\_\_\_ Madres: \_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué opinión dieron los participantes respecto a las consecuencias de la baja autoestima?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo se puede mejorar la baja autoestima, según la opinión de los participantes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los participantes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál fue la participación de los participantes en esta reunión de capacitación?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo se da la comunicación de los participantes dentro de la capacitación?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Instrucciones: Observar las actitudes y desarrollo de la actividad de los participantes.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

Facilitador/a responsable: \_\_\_\_\_

Número de participantes:

Niños: \_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_ Padres: \_\_\_\_\_ Madres: \_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué experiencias dieron a conocer los participantes en la actividad desarrollada?

---

---

---

2. ¿Cómo está la autoestima de los niños y padres de familia?

---

---

---

3. ¿Qué importancia le dieron los participantes a los temas desarrollados?

---

---

---

4. ¿Qué dificultades tuvieron los participantes durante el proceso de la capacitación brindada?

---

---

---

5. ¿Cómo fue la participación de los niños y padres de familia en esta capacitación

---

---

---

## APENDICES



# Generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal.

**Autor: Santiago Vargas Pastor**      **USAC- NEBAJ**



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**DESCRIPCIÓN DEL PME:** El proyecto "Generar conocimientos a estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal". Busca contribuir en que los alumnos y alumnas de tercer y cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch de la aldea Acul. Para que mejoren su autoestima y que se sientan capaces de desarrollar sus actividades cotidianas.

**CONCEPTO DEL PME:** Generación de estrategias de autoestima.

**JUSTIFICACIÓN:** El PME pretende Generar conocimientos a los estudiantes sobre autoestima para su desenvolvimiento personal y disminuir la baja autoestima en los alumnos y alumnas de dicho centro educativo, sabiendo que la niñez es la etapa donde se empieza a definir la identidad.

#### METODOLOGÍA.

- ✓ Observativa
- ✓ Analítica
- ✓ Investigativa
- ✓ Diagnóstico
- ✓ Grupo Focal
- ✓ Entrevista

**ANÁLISIS SITUACIONAL:** Nos referimos al estudio del medio en que se encuentra el establecimiento dentro y cómo es realmente la educación que los niños adquieren en un ambiente donde influye el entorno y contexto vivencial dentro y fuera del establecimiento.

**ANÁLISIS ESTRATÉGICO:** Es el proceso que se llevó a cabo para investigar sobre el entorno de la escuela o la institución educativa, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones lograr los objetivos.

#### RESULTADOS:

- ✓ Socialización se alcanzó un 90%
- ✓ Planificación se logró un 95%
- ✓ Taller con padres de familia y autoridades se alcanzó un 90%
- ✓ Taller con estudiantes y docentes se alcanzó un 95%

**DISEÑO DEL PROYECTO:** Dentro de las líneas de acción se realizó la selección del problema sobre Generación de estrategias fortaleciendo la autoestima para el aprendizaje, y se procedió a enlazar el problema mediante el árbol de problemas para determinar las causas y a través de ellos buscar las soluciones más eficaces.

#### OBJETIVO GENERAL:

Generar estrategias a estudiantes y actores educativos sobre autoestima para su desenvolvimiento personal y mejorando su aprendizaje dentro y fuera del aula del establecimiento.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Diseñar herramientas que contenga estrategias para fortalecer la autoestima.
- ✓ Capacitar a los estudiantes y padres de familia para el desenvolvimiento sobre la autoestima.
- ✓ Fortalecer los conocimientos de autoestima, invitando a personas especialistas en el tema.

#### ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- ✓ Socialización con: director, padres de familia, OPF y autoridades locales.
- ✓ Talleres con estudiantes, padres de familia, docentes, OPF y autoridades locales para mejorar la autoestima para un buen aprendizaje.
- ✓ Diseño y elaboración de guía para los talleres realizados.
- ✓ Se realizó un taller con estudiantes y docentes de tercero y cuarto grado de primaria sobre la introducción sobre la autoestima.
- ✓ Se llevó a cabo un segundo taller con padres de familia y autoridades sobre consecuencias de la baja autoestima.
- ✓ Se realizó un tercer taller con estudiantes profesores sobre factores que favorecen la autoestima.



#### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

- ✓ Apoyo y seguimiento al proceso de talleres de estrategias y técnicas escritura a estudiantes del establecimiento por parte del docente que desarrolló el PME.
- ✓ Seguimiento y fortalecimiento de la autoestima para mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes, con el apoyo de los actores directos (comunidad educativa y autoridades locales)



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM  
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP-

**Trifoliar utilizado ante la pandemia, COVID 19**

**LA BAJA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL  
CASERIO UCHUCH, ALDEA ACUL, NEBAJ, QUICHÉ.**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM

Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP-

**MÓDULO SOBRE LA BAJA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL  
MIXTA DEL CASERIO UCHUCH, ALDEA ACUL, NEBAJ, QUICHÉ.**



Prof. Santiago Vargas Pastor

Lic. Modesto Guzmán