



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente,
PADEP/D

Deserción Escolar en Cuarto Grado de la Escuela El
Rosario

Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D

Deserción Escolar en Cuarto Grado de la Escuela El Rosario

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno	Secretario
Lic. Oscar Manuel Orellana Sandoval	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

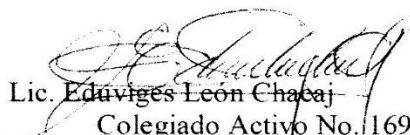
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

- En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: La Deserción escolar en cuarto grado correspondiente al estudiante: Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón Carné: 201027708 CUI: 1689 10535 0701 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4551

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Deserción Escolar En Cuarto Grado De La Escuela El Rosario*.
Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Mogollón Julio Moises De Jesús*
Con Registro académico No. *201027708* Con CUI: *1689105350701*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_201027708_01_4551



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón** carné: **201027708** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Deserción escolar en cuarto grado de la Escuela el Rosario**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Eduviges León Chacaj
Asesor de PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4551

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Deserción Escolar En Cuarto Grado De La Escuela El Rosario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Mogollón Julio Moises De Jesús*

Con Registro académico No. 201027708 Con CUI: 1689105350701

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_201027708_01_4551

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional que siempre estuvo en las buenas y malas, me refiero a los momentos malos donde yo ya no quería seguir estudiando y ella me motivaba para que culminara la carrera.
- A mi hijo: Por ser mi fuerza e inspiración, y que él es el motor de mi vida, por él es que me sigo superando académicamente para brindarle mi apoyo incondicional en todo momento.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias. Y gracias por facilitarnos las metodologías para que nuestros niños ya que ellos son el futuro de Guatemala.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes estuvimos firmes en todo momento y poder alcanzar nuestra meta ya planificada en este reto de aprendizaje y brindarme su valiosa experiencia en su labor docente.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Primero que nada le doy gracias a Dios por llegar a esta etapa de mi vida que me permitió seguir avanzando y luchando día con día y darme la salud y la sabiduría de seguir actualizándome para que nuestros niños tengan una mejor enseñanza –aprendizaje

También el agradecimiento a las autoridades que autorizaron las instalaciones para que esta profesionalización diera abante a todas sus actividades siempre y cuando los niños salgan favorecidos.

Al MINEDUC por la preparación de los facilitadores que sábado con sábado fueron a impartir sus enseñanzas, pero gracias a los que se sentaron en una mesa para darnos las nuevas actualizaciones y facilitar que los niños comprendan mejor lo aprendido.

Al programa PADEP por enseñarnos y actualizarnos en las diferentes estrategias para que nosotros como docentes lo pongamos en práctica en nuestras escuelas.

A mis estudiantes porque sin ellos no hubiera podido realiza mi proyecto y que gracias a ellos quise seguirme superando ya que quiero verlos crecer y que sean hombres de bien y que pongan en alto a su comunidad en todos los ámbitos.

RESUMEN

En la Escuela Oficial Rural Mixta “ El Rosario” llegué a la conclusión que es importante velar el futuro de los niños, por tal motivo el tema de la deserción escolar porque me doy cuenta que los padres de familia no le ponen interés a sus hijos y por tal razón la gran problemática ha venido evolucionando paulatinamente en años anteriores.

Es preocupante observar que uno de los focos más afectados vienen de la misma familia, es decir, muchos niños ya no siguen estudiando por problemas familiares donde ellos salen involucrados y que actualmente se esté dando en nuestro país, tales como; la migración familiar, el alcoholismo, la desintegración familiar y podríamos mencionar muchas problemáticas por la cual un niño ya no quiere seguir estudiando. Por eso hice un llamado a padres de familia en canales locales y radios locales donde lo puedo fundamentar en las actividades de mi proyecto con fotografías donde señalo que los actores principales son los padres, y poder sensibilizarlos para tan dicha problemática.

Posiblemente en las áreas urbanas no se dé mucho este problema, pero como docente que laboro en el área rural identifiqué estos problemas vivenciándolos con los niños que trabajo año con año.

Hago este proyecto con el propósito de que la comunidad pueda salir adelante y que sus hijos puedan destacarse en cualquier ámbito dentro y fuera de la comunidad, pero si nos enfrascamos no podremos salir adelante con nuestras metas y para que esto pueda marchar de la mejor manera todos debemos de poner nuestro granito de arena.

SUMMARY

At the Escuela Oficial Rural Mixta "El Rosario" I came to the conclusion that it is important to ensure the future of children, for this reason the issue of school dropout because I realize that the parents do not pay interest to their children and for this reason the big problem has come gradually evolving in previous years.

It is worrying to note that one of the most affected foci comes from the same family, that is, many children do not continue studying due to family problems they get involved and that is currently taking place in our country, such as; family migration, alcoholism, family disintegration and we could mention many problems for which a child does not want to continue studying.

however I made a call to students' parents on local channels and local radios in which I can base on the activities of my project with photographs where I demonstrate that the main actors are the parents, and being able to sensitize them in this kind of problems.

probably these problems do not occur in urban areas, but in the rural area as an elementary school teacher I work, I have identified these problems since I began working in this area.

I do this project so that the community can get ahead and that their children can excel in any area inside and outside the community, but if we get involved in these problems we will not be able to go ahead with our goals, we need to work in the best way in which we must all do our bit.

For this, all the actors that we surround and intervene in the children's lives we must give an example for them to have that line and follow the teachers and parents' steps.

RUTZIJOL

Xch'ob'otaj k'a chi pa Tijob'äl Tinamital aj Juyu', richin ri ch'uti tinamit El Rosario, k'o pa ch'uti tinamit Los Encuentros, k'o pa nimatinamit Tz'olojya', chi rajawaxik ntz'et chi rij kik'aslen ri taq ak'wala', ruma ri' nb'an tzijonik chi rij: Nkik'äq ka ri Tijonik; xa jub'a' ma konojel ri te'ej tata'aj ma yekitzu' ri kalk'wal, re ruk'ayewal re' kan jani' na poqonal ruya'on pa kik'aslen e k'i'y taq tijoxela' ri jani' juna' ri q'axnäq pe. Kan nch'upu ak'u'x ruma e k'i'y te'ej tata'aj nkijachala' ki', ri achi nb'e chik rik'in jun ixöq, ruma ri' chi kan e k'i'y chuqa' taq ak'wala' ri yekitz'ila', ri taq ak'wala' k'o chi yeb'e pa taq samaj chi yeto'on rik'in ri kite', xa ke ri' ma yeb'e ta chik pa tijonik, ronojel ri' kan yerutz'ila' ri tijoxela'. Chuqa' e k'o te'ej tata'aj ri yeb'e el näj pa taq k'ayij, ri tijöj ya', ja chuqa' ri' ri ma nuya' ta q'ij chi re ri ak'wal chi nb'e pa tijob'äl. Ruma ri' k'o chi xesik'ix ri te'ej tata'aj, ri taluwäch chuqa' ri talutzij ri e k'o chi ri', kan nq'alajin ri xb'anatäj, ruma k'o achib'äl ri nuk'üt chi xb'an ri samaj, chi ri' xq'alajin chi ye ri te'ej tata'aj ri xech'ab'äx chi ke ri' nchuputäj ri k'ayewal ri'.

Rik'in jub'a' pa taq tinamit ma nyatäj ta ri', jak'a ri pa taq juyu' el kan ja k'a ri' nb'anatäj pa kik'aslen ri taq ak'wala' q'ij, q'ij.

Ri nrayib'äx rik'in re samaj re', ja k'a re': ri ch'uti tinamit kan ta ütz ye'el q'anäj, ri taq ak'wala' kan ta yetik'ir nkib'anala' ronojel achi'el ri chi ri' pa kitinamit chuqa' pa juk'an chik el, kan ye'ok ta winaqi' ri majun achike nq'ato ta kichin, achi'el winäq ri yekanöx re wakami, etamatäl chi kan jani' na xjalatäj re ruwach'ulew.

Wakami kan ye sik'itäl k'a konojel ri yeto'on, ri yetzu'un pa ruwi' ri tijonik, chi ri je' kan ta xke'ok k'amb'äl taq na'oj chi kiwäch ri taq ak'wala', xa ke ri' kan ja ta k'a ri ütz na'oj, ütz k'aslen ri xtikik'waj.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iii
SUMMARY	iv
RUTZIJOL	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRAFICAS	ix
ÍNDICE DE IM ÁGENES.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	17
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	22
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	31
CAPÍTULO II.....	49
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	49
2.1 Fundamentación del Marco Organizacional	49
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	56
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	61
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	66
2.5 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad	72
CAPÍTULO III.....	75
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	75
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	75
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	75
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	76
3.4 Objetivos:.....	76
3.5 Justificación.	76
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	77

3.7 Plan de actividades	79
CAPITULO IV	89
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	89
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	89
4.2 Conclusiones	94
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 índice de desarrollo humano	6
Tabla No. 2 Distribución de grados de primaria	7
Tabla No. 3 Distribución de grados de primaria	7
Tabla No. 4 Priorización del problema	18
Tabla No. 5 Construcción de la matriz de MINI-MAX (Matriz DAFO)	22
Tabla No. 6 Oportunidades amenazas.....	23
Tabla No. 7 fortalezas-debilidades.....	24
Tabla No. 8 oportunidades y amenazas.....	25
Tabla No. 9 fortalezas y oportunidades.....	26
Tabla No. 10 fortalezas y amenazas.....	27
Tabla No. 11 Plan de actividades	35
Tabla No. 12 Cronograma por fase.....	39
Tabla No. 13 Plan de Monitoreo	40
Tabla No. 14 Esquema de metas del PME	42
Tabla No. 15 Esquema de indicadores de evaluación	44
Tabla No. 16 metas de evaluación.....	46
Tabla No. 17 Plan De Divulgación	88
Tabla No. 18 Dimensiones de sostenibilidad	95
Tabla No. 19 Plan de sostenibilidad.....	97
Tabla No. 20 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	98
Tabla No. 21 Presupuesto Total de Proyecto.....	102
Tabla No. 22 recursos humanos	102
Tabla No. 23 Recursos:	102
Tabla No. 24 Valor Total Del Proyecto.....	103

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 ARBOL DE PROBLEMAS.....	19
Grafica No. 2 Mapa de soluciones	29

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Socializacion	80
Imagen No. 2 Socialización con los docentes.	82
Imagen No. 3 Charla con los estudiantes	83
Imagen No. 4 La asistencia de los estudiantes	84
Imagen No. 5 Grupos mixtos	85
Imagen No. 6 Canal local.....	86

INTRODUCCIÓN

A continuación presentare mi proyecto de mejoramiento educativo que tiene como objetivo minimizar los índices que provocan la deserción en la Escuela Oficial rural Mixta "EL ROSARIO ". Para dicha problemática abordamos varios talleres donde explico algunas estrategias o recomendaciones para que no exista mucha deserción en dicho establecimiento.

Gracias a la tabla de priorización de problemas donde se evidencia la inasistencia y corroborando en el sistema que maneja MINEDUC con la estadística que se maneja año con año, con esta investigación a fondo, se pretende sensibilizar a los padres de familia, de igual manera intervenimos los docentes en el crecimiento y en su enseñanza aprendizaje y por ende estamos obligados a velar por la educación en nuestros estudiantes.

Al mismo tiempo incorporamos IV CAPITULOS fundamentales en el siguiente proyecto de mejoramiento Educativo, donde a mi criterio es muy importante abordar paso a paso que en cada capítulo se encuentran para poder facilitar el cumplimiento de mi proyecto.

Dichos capítulos son los siguientes: capítulo I el cual está compuesto por: EL PLAN DE PROYECTO DE MEJORMAIENTO EDUACTIVO donde se habla sobre las diferentes circunstancias de la escuela ya mencionada donde también hablamos sobre el análisis situacional y sobre el diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el capítulo II se habla todo lo relacionado a FUNDAMENTACIONES de análisis situacional, análisis estratégico y sobre la fundamentación teórica de la sostenibilidad. También tenemos el capítulo III donde hablamos sobre la presentación de resultados donde abordamos el nombre de mi proyecto, el cual hice la investigación y tuve que describir dicho problema en mi escuela y donde tuve que redactar los objetivos del proyecto.

Y por último pero no el menos importante, es el capítulo IV donde analizo los resultados y llegué a varias conclusiones al realizar dicho proyecto. También incluye el plan de sostenibilidad y todo lo relacionado autores donde fundamento todo lo investigado sobre los temas discutidos al respecto de mi proyecto de mejoramiento Educativo

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: E.O.R.M. “El Rosario”
- Dirección: Aldea los encuentros, departamento Sololá
- Naturaleza de la institución: Proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad, la educación es la interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para participar en la vida social.
- Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Abierta
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual

▪ Cuenta con Junta Escolar:

Si, denominada organización de Padres de familia (OPF), la cual está integrada de la siguiente manera: Presidente: Hugo Orlando Guarcax, Tesorero: Simeón Guarquex, Secretario: Efraín Guarcax Tuy, Vocal I Santiago Tuy Xep: y vocal II

• Cuenta con Gobierno Escolar:

Si, integrado por alumnos del nivel primario de todos los grados (de primero a sexto) siendo ellos: Presidente: Vinicio Israel Xep Castro, Vicepresidente: Henry Gerardo Guarcax Canel, Secretaria: Alicia Guarquex Magzul, Tesorero: Alejandro

Samines Ixcayá, Vocal I Yoselin Maribel Tuy Calel, Vocal II Pedro Javier Tuy Yac, Vocal III: Wilmer Riveri, Vocal IV: Ángela Marina Chumil.

- Visión

Ser un centro Educativo de calidad, formando niños y niñas competitivas capaces de enfrentar los retos que la vida cotidiana les presenta

- Misión

Somos un centro educativo con profesionales capaces de fomentar y crear sueños en nuestros educandos, que permite abrir la posibilidad de transformar la sociedad

- Estrategias de abordaje: Modelos educativos: CNB

Estrategias metodológicas.

Analítico, participativa

- Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

Analítico, participativa

- Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

Físicas: Respirar, comer, beber agua, dormir, descansar, relaciones sexuales, desplazamiento, comunicación, pertinencia, autoestima y aceptación.

Sociales: Trabajo, vivienda, económicas, valores, salud, seguridad, alimentación, cultural, afectivas entendimiento libertad y recreación

Institucionales: Transparencia, Infraestructura, calidad, Inversión, Inclusión, demanda de mejoras y actualización docente

- Los centros de interés.
- Rincones de aprendizaje y bibliotecas
- Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación:

Plan anual, plan semanal, cuaderno de asistencia, listado de niños con código personal, lista de cotejo, escala de rango, portafolio, entrevistas, mesas redondas, mapas conceptuales y mapas mentales

- Modelos educativos:

CNB

- Aprendizaje significativo:

Constructivismo, socio constructivismo:

Emprendimiento

- Programas que actualmente están desarrollando:

Gobierno escolar

Lectura

Alimentación escolar

Valija didáctica

Leamos juntos

Contemos juntos

Quinto programa

Comprometidos con primero

Útiles escolares

Proyectos desarrollados:

Cambio de focos

Cambio de escritorios.

Bodega para implementos de básquet ball.

En desarrollo o por desarrollar

Adoquinamiento en frente de la escuela

Poner balcones en las ventanas

A. Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto:

- **Población por Rango de Edades:**

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.**

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla No. 1 índice de desarrollo humano

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249.214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355.045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323.294
15°	Jutiapa	0.581	503.369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385.959
18°	Chiquimula	0.570	435.611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Puesto	Departamento	IDH	Población

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

b. Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados:

261 alumnos matriculados

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Párvulos: 36

Primaria: 225

Tabla No. 2 Distribución de grados de primaria

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
43	31	41	41	35	34

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

2 docente del nivel preprimaria

11 docentes del nivel primario.

Tabla No. 3 Distribución de grados de primaria

GRADO	SECCION	CANTIDAD
Pre-primaria	A	18
Pre-primaria	B	18
Primero	A	22
Primero	B	21
Segundo	A	31
Tercero	A	21
Tercero	B	20
Cuarto	A	19
Cuarto	B	22
Quinto	A	18
Quinto	B	17
Sexto	A	16
Sexto	B	18

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

17 alumnos por docente

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Un 85 % de asistencia de los alumnos a la escuela.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El 96 % de días de clase

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Todos los estudiantes hablan el idioma Kaqchikel. Pero las clases se imparten en el idioma español ya que yo soy maestro monolingüe.

- Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos del gobierno vienen demasiado tarde y nosotros debemos de ver la estrategia para poder seguir avanzando con ellos para no quedarnos atrás.

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

100% la cantidad de organizaciones de padres de familias.

- Organización de padres de familia OPF
OPF.

c. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

90% de alumnos inscritos según su edad y un 10% no está.

- Escolarización Por Edades Simples. Incorporación A Primaria En Edad Esperada.

Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con siete años cumplidos, según lo requiere el Ministerio de Educación.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Sobre edad.

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado,

del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

- Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

260 estudiantes promovidos.

Repitencia por grado o nivel

- Primero primaria 5 estudiantes
- Segundo Primaria 6 estudiantes
- Quinto primaria 8 estudiantes

Deserción por grado o nivel

No tenemos alumnos con deserción porque las docentes buscamos estrategias para que los alumnos finalicen el grado escolar.

d. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Solo existen datos a nivel distrital

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Solo existen datos a nivel distrital

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Solo existen datos a nivel distrital

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 10 alumnos hay 8 que logran el criterio de matemáticas y 2 que no.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De 10 alumnos, 9 alumnos logran el criterio de lectura y 1 alumno que no logran el criterio de lectura.

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 10 alumnos 8 logran el criterio, 2 alumnos no logran el criterio de matemáticas.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

En la escuela hay en 3ro: 9 alumnos en lectura

En la escuela hay en 6to: 9 alumnos en lectura

En la escuela hay en 3ro: 8 alumnos en matemáticas

En la escuela hay en 6to: 8 alumnos en matemáticas

e. Antecedentes

HISTORIA DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

1.1.2 Marco epistemológico

A. Circunstancias Históricas

El nombre de la comunidad EL ROSARIO surge por decisión de los pobladores ya que al tener dos alternativas siendo san Francisco y el Rosario a nivel de asamblea la mayoría optó a que la comunidad se le denominara EL ROSARIO para su mejor identificación el cual puede ser utilizado durante los procesos de gestión beneficio comunal. A demás en el lugar se cultivaban gladiolas de color rosado de donde surgió la idea del nombre.

La comunidad empezó a poblarse en el año 1977 por tres líderes quienes eran: Pablo Tzorin, Andrés Tuy y Juan Meletz quienes vivían en la comunidad de El rancho al que actualmente se llama aldea Los Encuentros. Dichos líderes vieron la necesidad de fundar una nuevo caserío debido a que la escuela se encontraba a 3 kilómetros, además en aquella época habían muchos perros rabiosos en el camino, muchos niños u niñas fueron mordidos, fue entonces en que los líderes vieron la necesidad de implementar una escuela en el lugar, es así como se llevó a cabo la separación de un grupo de casas al que actualmente se la llama EL ROSARIO.

Durante el conflicto armado interno específicamente en el año 1983 murieron dos hombres y una mujer, muchas personas abandonaron su hogar por miedo, generando la desintegración familiar, las mujeres fueron obligadas a darles de comer a los soldados.

En el año 1978 se implementó el servicio de niños y niñas ya que antes acudían a la escuela Los Encuentros siendo una casa de cartón. En el año 1979 se solicitaron dos aulas más. En el año 2000 fueron habilitadas otras aulas para mejorar la educación de la comunidad.

En el año 2007 se dotaron becas para niños y niñas con el apoyo de gobierno central a través del ministerio de educación.

Entre los líderes de la comunidad que más lucharon por obtener todos estos proyectos, se mencionan a los Alcaldes comunitarios, los diferentes comités organizados dentro de la comunidad y el órgano de coordinación COCODE.

El uso del traje típico en los hombres es en la actualidad de un 30%, sin embargo la mayoría utiliza pantalones normales, camisa o playera, esto por el costo elevado de las prendas típicas y la discriminación del que son sujetos al utilizarlo. En el caso de las mujeres el 90% de ellas mantienen su taje, constituyendo la representación e identificación del caserío.

Los pobladores de la comunidad todos son bien unidos y trabajadores ante una situación y hablando de los hombre todos pueden hacer de todo ya que ellos han trabajado desde muy pequeños y pueden desenvolver cualquier trabajo, En cuanto a las esposas ellas se dedican al hogar y otras a las costuras para poder ayudar a su esposo económicamente, para resolver los gastos de la casa.

En la comunidad las familias están organizadas en grupos sociales para lograr el desarrollo de la aldea.

Sobre la conducta de las personas unas varían, como siempre en todo grupo de personas organizadas unos tienen conductas muy aceptables y otras personas que primero actúan y luego razón.

Entre las celebraciones tradicionales se tienen: El 6 y 7 de enero se celebra el día de los reyes Magos; en semana santa se conmemora la pasión, muerte y resurrección de Jesús; el 1 y 2 de noviembre se celebra el día de los santos y de los difuntos, fechas en que los habitantes preparan elotes, ayote en dulce y güisquil que son llevados al cementerio el día 2, para ser consumidos en familia, conmemorando a los ancestros.

En la comunidad viven 250 familias, con un promedio de 6 miembros por cada una, también se tienen 140 viviendas. La espiritualidad y religiosidad de la comunidad se presenta de forma variada existiendo expresiones enraizadas de la cosmovisión del pueblo maya, representada por los AJQ'IJ o GUIAS ESPITITUALES, lugares sagrados o altares ceremoniales, y valores y expresiones cotidianas que permanecen en la mayoría de las familias y que constituyen el sustento de la identidad cultural propia de la comunidad. Pero también existen expresiones religiosas cristianas como la evangélica y la católica las cuales son representadas en la comunidad por los feligreses, las iglesias y capillas, pastores y agrupaciones relacionadas.

B. Circunstancias Psicológicas

En la comunidad EL ROSARIO las personas son colaboradoras y participativas en todas las reuniones y diferentes actividades que se realizan tanto como adentro y fuera de la escuela, hablando de estudios la mayoría de la comunidad solo llega a sexto primaria y la mayoría se queda con la agricultura y la ganadería, pero también hablando de lo humano son bien solidarios y también muy inteligentes y con criterio propio, las generaciones de ahora si quieren seguir superándose para ser alguien en un futuro, gracias a las charlas que se les brinda a los padres de familia y a los estudiantes que se les motiva para seguir estudiando, eso a echo que de 20 niños que salen de sexto 5 sigan estudiando.

Es muy difícil saber cómo es toda la comunidad ya que todos son diferentes y no podemos globalizar ante un grupo grande de personas esto se basa a varias familiar que se les ha visto la colaboración y participación en la escuela y de allí deducimos como son las familias

C. Circunstancias Sociológicas

Los pobladores de la comunidad todos son bien unidos y trabajadores ante una situación y hablando de los hombre todos pueden hacer de todo ya que ellos han trabajado desde muy pequeños y pueden desenvolver cualquier trabajo, En cuanto

a las esposas ellas se dedican al hogar y otras a las costuras para poder ayudar a su esposo económicamente, para resolver los gastos de la casa.

En la comunidad las familias están organizadas en grupos sociales para lograr el desarrollo de la aldea.

Sobre la conducta de las personas unas varían, como siempre en todo grupo de personas organizadas unos tienen conductas muy aceptables y otras personas que primero actúan y luego razón

D. Circunstancias Culturales

Entre las celebraciones tradicionales se tienen: El 6 y 7 de enero se celebra el día de los reyes Magos; en semana santa se conmemora la pasión, muerte y resurrección de Jesús; el 1 y 2 de noviembre se celebra el día de los santos y de los difuntos, fechas en que los habitantes preparan elotes, ayote en dulce y güisquil que son llevados al cementerio el día 2, para ser consumidos en familia, conmemorando a los ancestros.

En la comunidad viven 250 familias, con un promedio de 6 miembros por cada una, también se tienen 140 viviendas. La espiritualidad y religiosidad de la comunidad se presenta de forma variada existiendo expresiones enraizadas de la cosmovisión del pueblo maya, representada por los AJQ'IJ o GUIAS ESPITITUALES, lugares sagrados o altares ceremoniales, y valores y expresiones cotidianas que permanecen en la mayoría de las familias y que constituyen el sustento de la identidad cultural propia de la comunidad. Pero también existen expresiones religiosas cristianas como la evangélica y la católica las cuales son representadas en la comunidad por los feligreses, las iglesias y capillas, pastores y agrupaciones relacionadas.

E. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

Al respecto de las demandas existentes sobre la educación sobre salen las bajas instancias en relación a los indicadores de proceso, indicador que más se usa es

el idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son nativos del Kaqchikel. Al descubrir este análisis del indicador resulta que se hace un tanto dificultoso en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo ya que cuando trato de hablar con los padres de familia pocos me entienden ya que no puedo hablar el idioma Kaqchikel por esta razón de acuerdo a sus necesidades y al contexto, se le hace una pequeña platica al director para que él pueda intervenir para dicho proyecto la idea de mejorar la calidad educativa por lo mismo se toma en cuenta el proyecto titulado Deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta el Rosario. Porque a veces los padres de familia no se dan cuenta la importancia de seguir estudiando y que en cualquier ámbito que se encuentren el idioma será fundamental para que sigan estudiando o que sigan trabajando. Que vendrá a beneficiar en su rendimiento escolar. Una clave para atacar los factores que influyen en los casos de deserción escolar es mantener las estrategias que en Guatemala han arrojado avances.

F. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Se puede visualizar que dentro de los problemas educativos entre uno de ellos, es la deserción escolar, para ello todas las escuelas rurales tenemos ese problema ya que la prioridad de los padres de familia es lo económico y que si el niño no rinde en la escuela lo más factible para el padre de familia es mandarlo para los Estados Unidos y que trabaje y mande dinero es la vía más fácil para los padres de familia y de allí parte la gran problemática de que los estudiantes dejen los estudios, sin prever las diferencias individuales, lastimosamente esto gran problema viene años con años porque para ellos es solo terminar sexto primaria y poder irse de mojados a otros países y hace su vida en otro lado. Tomando en cuenta que se debe terminar lo establecido por el currículo y otros procesos ya establecidos.

Podemos mencionar también de otras políticas, sobre el aumento de la inversión educativa para darles mejores oportunidades a los estudiantes, proyectos y que

dentro de ello se hace mención la integración de estudiantes para que los niños puedan sentirse seguros al inicio, durante el proceso y al final de cada años para que puedan culminar de la mejor manera sus estudios.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

En esta oportunidad se tiene a la vista varios problemas contemplados que se quisiera poner atención, sin embargo se ha seleccionado uno, de acuerdo al contexto, necesidades y de este mundo globalizado en el que el estudiante circula del cuales se darán algunas soluciones posibles más adelante, en el que se pueda incidir en una educación de calidad; pero que a raíz de las circunstancias educativas los procesos se han centrado en un sistema.

Hoy en día con los cambios de currículos y los problemas que nos agobian como lo que hoy estamos viviendo, esto bajo el marco de construir valores que dignifique su actuar y que realmente no hay una política de estado que este sumergida en evolucionar e innovar sus campos en una formación integral.

El proyecto de mejoramiento educativo el cual se trabaja es parte del cambio que se quiere realizar.

1.2.2 Conceptualización

Con una población estudiantil en cada sección de 23 como actores principales y como parte de la comunidad educativa los padres de familia se hace un análisis en conjunto para la verificación del proyecto de mejoramiento educativo el cual se titula, Deserción Escolar, centrada en sus necesidades y contexto en relación a sus recursos económicos y otros que puedan afectar el proceso educativo de los estudiantes se hace entonces necesario buscar las estrategias necesarias para favorecer sus aspectos cognitivos y que se puedan desenvolver de una mejor manera en su contexto.

1.2.3 Priorización del problema

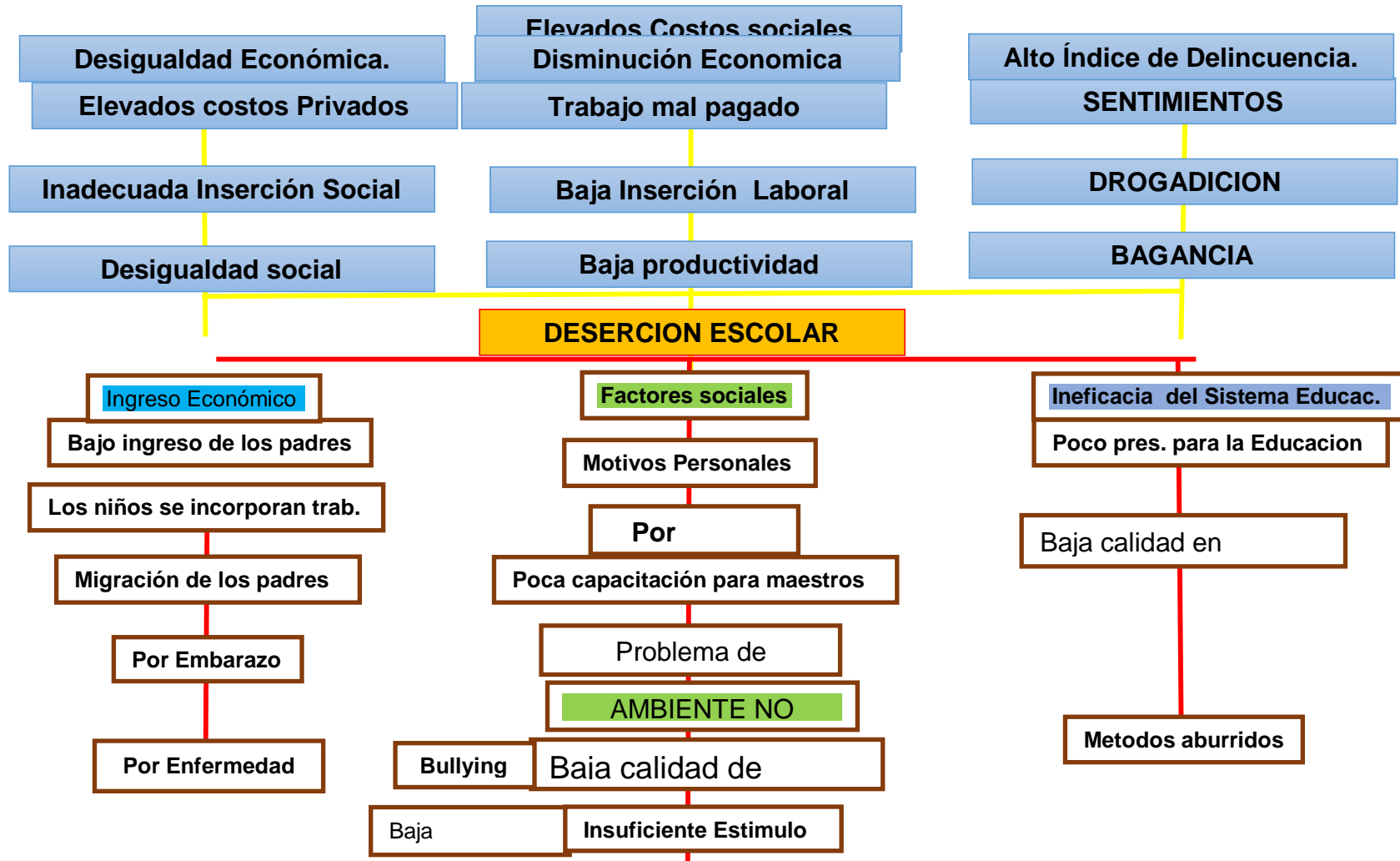
Tabla No. 4 Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.- competencia		
Analfabetismo	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Migración	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Ausentismo	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Desigualdad	1	2	2	1	2	8	1	2	3	24
Violencia intrafamiliar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Ambiente Escolar	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
La equidad	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Rincones de aprendizaje	1	2	2	1	2	8	1	2	3	24
Falta de identidad	2	2	2	1	1	8	2	2	4	36
Deserción Escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón

1.2.4 Árbol de problemas

Grafica No. 1 ARBOL DE PROBLEMAS



EFECTOS

CAUSAS

1.2.5 Demanda social

Muy bien sabemos que en toda comunidad debemos de poner en práctica los principios y valores para poder dar el ejemplo tanto como a los padres y como a los autores principales que son los niños, pero a veces los padres de familia no colaboran con los docentes porque tuve un caso que un niño como decía más malas palabras que buenas y tuve que llamar al papa y descubrí que el papá igual era entonces una demanda que le hace falta a la comunidad son los principios, no estoy hablando de toda la comunidad tal vez un 30 % que le hace falta ese valor. Hablando la demanda de la alimentación, también es un factor por importante y de allí parte mi proyecto ya que los niños solo llegan a comer a la escuela y cuando ya no se da la alimentación los niños dejan de ir a la escuela por la misma problemática. Con la libertad de expresión me he dado cuenta que en las reuniones importantes solo llegan los padres de familia entonces no le dan oportunidad a las mamás para que puedan opinar y expresarle libremente y cuando ellas llegan a las reuniones nos dicen que lo tienen que consultar con sus esposos para poder tomar una decisión.

1.2.6 Demanda institucional

Una de la demandas de escritorios común mente es por parte del gobierno ya que la comunidad de la escuela tiene que velar para que tengan donde sentarse cómodamente sus hijo y piden a instituciones no gubernamentales para que los apoyen, sobre la Infraestructura, gracias a las diferentes gestiones del docente se ha podido lograr unas aulas que han donado instituciones de otros países para que los niños tengan un ámbito adecuado para poder recibir clases, sobre la actualización docente, muy bien sabemos que el gobierno solo nos da pequeños talleres para que uno como decente se pueda superar, pero de como poder aplicar las diferentes metodologías en las aulas uno mismo tiene que salir avante o buscar poder superarse y gracias a varios programas donde le enseñan como poder actualizarse para poder brindar una mejor educación en las escuelas, sobre las coberturas, posiblemente un 80% tienen accesibilidad a la educación pero hablando del área rural está muy escasa la cobertura educativa.

1.2.7 Demanda poblacional

Eespacios educativos, falta de docentes, intercambios culturales, exceso de tareas, poco tiempo en la aplicación de las áreas, exceso de actividades extra aulas, relaciones humanas entre estudiantes, abuso de poder del maestro, responsabilidad de los padres hacia los hijos, comunicación entre padres e hijos, inclusión interactiva, Solución conflictos entre estudiantes, recuperar el léxico correcto del alumno, involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, las tics en el aula, educación de calidad, tabú en el proceso de desarrollo y por último que tengamos confianza entre todos para todos las comunidades aportemos un granito de arena.

1.2.8 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Para tener bien identificado los actores del proyecto y que salga de la mejor manera visualizamos que los principales son los padres de familia que son el pilas en la vida de los niños y que nosotros los docentes somos quienes debemos de guiar a los estudiantes inculcándoles todo tipos de valores para que sean el futuro de nuestra Guatemala. Y caminando de la mano los supervisores educativos para que tengamos el apoyo de documentación siempre y cuando velando por la educación de nuestro país.

1.2.9 Listado de actores directamente involucrado en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

- Alumnos
- Maestros
- Padres de familia
- Opfs
- Cocineras

- Operativos
- Director
- Practicantes

1.2.10 Listado de actores indirectamente involucrado en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME


- La iglesia.
- Centro de salud.
- Proveedores.
- Cocodes
- Pnc
- Instituciones.

1.2.11 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en que se va a desarrollar el PME

- MINEDUC.
- SINAE.
- Dirección departamental
- Coordinación
- Municipalidades
- Coordinación

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 5 Construcción de la matriz de MINI-MAX (Matriz DAFO)

a. Escriba Nombre del Problema identificado:			
b. Identificación de Debilidades: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas			
			
F A	P O	Factores Internos	F A
			N E

C S T O R E S	S I T I V O S	Fortalezas	Debilidades	C G T A O R E S
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Por efecto del conflicto armado en la comunidad educativa no le da importancia al aprendizaje 2. La infraestructura era inadecuada en la escuela y en toda la comunidad 3. Falta de apoyo de parte del gobierno hacia la escuela para mejorar la infraestructura. 4. Falta de trabajo en equipo desinterés de los padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos. 5. Alumnos con problemas familiares que afectan su estado emocional y en consecuencia su rendimiento académico. 6. Carencia de planificación estratégica del MINEDUC a largo plazo. Alta burocracia de los procesos administrativos financieros del MINEDUC. 7. Las autoridades a veces no utilizan los contenidos de los manuales de procedimientos. 8. Asignación de pocos recursos financieros al MINEDUC. 	
		Oportunidades	Amenazas	
		Factores Externos		

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

Tabla No. 6 Oportunidades amenazas


a. Escriba Nombre del Problema identificado			
b. Identificación de Amenazas: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo- Marco de Políticas			
Factores Internos			F N
P	Fortalezas	Debilidades	A E



A O C S T I O T R I E V O S	Oportunidades	Amenazas	C G T A O T R I E V O S
	Factores Externos	<p>La discriminación en los alumnos por utilizar su traje típico no son aceptados en el aula.</p> <p>Por ser familiares muy extensas, los recursos económicos son muy escasos y ya no reciben las adecuadas atenciones.</p> <p>Debido a la conducta que reflejan los padres, deducimos la falta de interés en los alumnos por asistir a la escuela.</p> <p>Crisis económica que afecta la disponibilidad de presupuesto educativo para la intervención en calidad y cobertura educativa.</p> <p>Discriminación social, técnica que impide que los procesos de educación bilingüe Intercultural tengan un impacto.</p> <p>Planes de gobierno que no responden a un plan de nación y que favorecen la descoordinación multisensorial a favor de la educación.</p> <p>Trabajo infantil que irregulariza el ciclo escolar y favorece la deserción escolar Inseguridad alimentaria que limita el rendimiento escolar.</p>	

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.


Tabla No. 7 fortalezas-debilidades

Escriba Nombre del Problema identificado: Identifique Fortalezas: Revisar los compromisos como USAC, EFPEM, PADEP/D, MINEDUC			
F P A O	Factores Internos		F N A E
	Fortalezas	Debilidades	
	1. Como estudiante de la USAC me di cuenta los diferentes problemas que actual mente tiene mi escuela el ROSARIO.		

C S T I O T R I E V O S	2. Como docente tengo la obligación de ayudar a las necesidades de mi escuela EL ROSARIO		C G T A O T R I E V O S
	3. Como docente especializado debo de poner en práctica lo estudiando para que ya no se den los problemas en mi aula.		
	4. Como estudiante me comprometo a identificar las diferentes necesidades que abarcan en mi aula y poder resolverlas.		
	5. Conocer cada ámbito de mi escuela para brindar una buena educación.		
	6. Como docente de mi grado me siento capaz de disminuir la deserción escolar poniendo en práctica las diferentes técnicas aprendidas.		
	7. Como persona y docente me comprometo a facilitar las diferentes herramientas a mis compañeros de la escuela para que disminuya la deserción en mi escuela.		
	8. Aprovechar las oportunidades que nos brinda el Ministerio de Educación		
	Oportunidades	Amenazas	
	Factores Externos		

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

Tabla No. 8 oportunidades y amenazas

Escriba Nombre del Problema identificado:				
Identifique Oportunidades: Revisar el listado que elaboró y analizó de los actores potenciales ya que los mismo pueden significar oportunidades				
F A C T O R E S	P O S I B I L I D A D E S	Factores Internos		F I N A L I Z A D O S
		Oportunidades	Amenazas	
		1. Pedir apoyo a las autoridades, padres de familia, para brindar apoyo a los estudiantes de sexto grado de la E.O.R.M. El Rosario.		
		2. Aumentar las oportunidades de becas a los estudiantes salientes de la escuela EL ROSARIO		
		3. Existen capacitaciones para docentes para que los alumnos no se retiren de la escuela.		
		4. Motivación a los docentes de la escuela del rosario para poner en práctica las diferentes técnicas para que los alumnos ya no se vayan a otros países.		

	<p>5. Que hay suficiente espacio en la escuela el ROSARIO para recibir mas niños y tener un lugar adecuado y apto para recibir clases.</p> <p>6. La escuela cuenta con alcaldes indígenas activos en el puesto que pueden solicitar autoridades a unas pequeñas charlas con padres de familia para la importancia de los estudios hacia sus hijos.</p> <p>7. Motivar a todos los estudiantes a que terminen sus estudios y la gran importancia del estudio en sus vidas a un futuro.</p> <p>8. Mejorar la calidad de la información que reciben los estudiantes para aumentar el porcentaje de graduación en la educación primaria.</p>		E V O S
Factores Externos			

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

1.3.1 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla No. 9 fortalezas y oportunidades.

Fortalezas –Oportunidades	Debilidades –Oportunidades
<p>1. F.4 Como estudiante me comprometo a identificar las diferentes necesidades que abarcan en mi aula y poder resolverlas O.7 Motivar a todos los estudiantes a que terminen sus estudios y la gran importancia del estudio en sus vidas a un futuro.</p> <p>2. F. 7 Como persona y docente me comprometo a facilitar las diferentes herramientas a mis compañeros de la escuela para que disminuya la deserción en mi escuela O.4 Motivación a los docentes de la escuela del rosario para poner en práctica las diferentes técnicas para que los alumnos ya no se vayan a otros países.</p> <p>3. F.2 Como docente tengo la obligación de ayudar a las necesidades de mi escuela EL ROSARIO O.1 Pedir</p>	<p>1. D.1 Por efecto del conflicto armado en la comunidad educativa no le da importancia al aprendizaje O. 6 La escuela cuenta con alcaldes indígenas activos en el puesto que pueden solicitar autoridades a unas pequeñas charlas con padres de familia para la importancia de los estudios hacia sus hijos.</p> <p>2. D.2 La infraestructura era inadecuada en la escuela y en toda la comunidad O.5 Que hay suficiente espacio en la escuela el ROSARIO para recibir más niños y tener un lugar adecuado y apto para recibir clases.</p> <p>3. D.4 Falta de trabajo en equipo desinterés de los padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos. O.6 La escuela cuenta con alcaldes indígenas activos en el puesto que pueden solicitar autoridades a unas pequeñas charlas con padres de</p>

<p>apoyo a las autoridades, padres de familia, para brindar apoyo a los estudiantes de sexto grado de la E.O.R.M. El Rosario.</p> <p>4. F.5 Conocer cada ámbito de mi escuela para brindar una buena educación O.5 Que hay suficiente espacio en la escuela el ROSARIO para recibir más niños y tener un lugar adecuado y apto para recibir clases.</p> <p>5. F.8 Aprovechar las oportunidades que nos brinda el Ministerio de Educación O. 6 La escuela cuenta con alcaldes indígenas activos en el puesto que pueden solicitar autoridades a unas pequeñas charlas con padres de familia para la importancia de los estudios hacia sus hijos.</p>	<p>familia para la importancia de los estudios hacia sus hijos.</p> <p>4. D5. Alumnos con problemas familiares que afectan su estado emocional y en consecuencia su rendimiento académico. O.1 Pedir apoyo a las autoridades, padres de familia, para brindar apoyo a los estudiantes de sexto grado de la E.O.R.M. El Rosario.</p> <p>5. D.6 Carencia de planificación estratégica del MINEDUC a largo plazo.</p> <p>Alta burocracia de los procesos administrativos financieros del MINEDUC.</p> <p>O.2 Aumentar las oportunidades de becas a los estudiantes salientes de la escuela EL ROSARIO.</p>
---	---

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

Tabla No. 10 fortalezas y amenazas

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>1. F.6 Como docente de mi grado me siento capaz de disminuir la deserción escolar poniendo en práctica las diferentes técnicas aprendidas. A.7 Trabajo infantil que irregulariza el ciclo escolar y favorece la deserción escolar.</p> <p>2. F.8 Aprovechar las oportunidades que nos brinda el Ministerio de Educación A. 4 Crisis económica que afecta la disponibilidad de presupuesto educativo para la intervención en calidad y cobertura educativa.</p> <p>3. F7 Como persona y docente me comprometo a facilitar las diferentes herramientas a mis compañeros de la escuela para que disminuya la deserción en mi escuela. A.6 Planes de gobierno que no responden a un plan de nación y que favorecen la descoordinación multisensorial a favor de la educación.</p>	<p>1. D. 1 Por efecto del conflicto armado en la comunidad educativa no le da importancia al aprendizaje A. 3 Debido a la conducta que reflejan los padres, deducimos la falta de interés en los alumnos por asistir a la escuela.</p> <p>2. D. 5 Alumnos con problemas familiares que afectan su estado emocional y en consecuencia su rendimiento académico. A.3 Debido a la conducta que reflejan los padres, deducimos la falta de interés en los alumnos por asistir a la escuela.</p> <p>3. D.8 Asignación de pocos recursos financieros al MINEDUC. A.8 Inseguridad alimentaria que limita el rendimiento escolar.</p> <p>4. D. 6 Carencia de planificación estratégica del MINEDUC a largo plazo. Alta burocracia de los procesos administrativos financieros del MINEDUC. A.6 Planes de gobierno</p>

<p>4. F.4 Como estudiante me comprometo a identificar las diferentes necesidades que abarcan en mi aula y poder resolverlas. A.8 Inseguridad alimentaria que limita el rendimiento escolar</p>	<p>que no responden a un plan de nación y que favorecen la descoordinación multisensorial a favor de la educación.</p> <p>5. D.4 Falta de trabajo en equipo desinterés de los padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos A.4 Crisis económica que afecta la disponibilidad de presupuesto educativo para la intervención en calidad y cobertura educativa.</p>
--	---

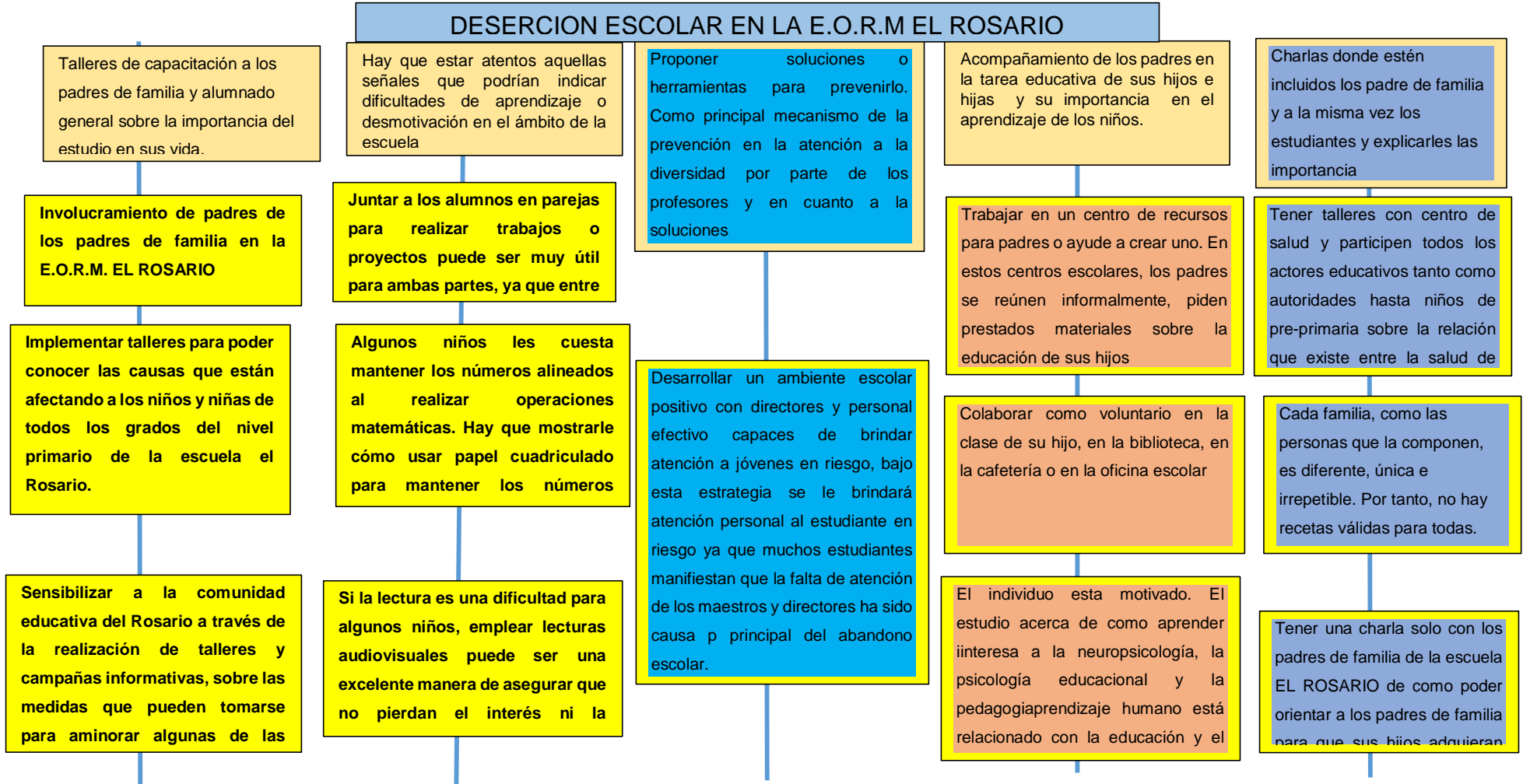
FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación

1.3.2 Líneas de acción estratégicas (5)

- Talleres de capacitación a los padres de familia y alumnado general sobre la importancia del estudio en sus vida.
- Hay que estar atentos aquellas señales que podrían indicar dificultades de aprendizaje o desmotivación en el ámbito de la escuela
- Proponer soluciones o herramientas para prevenirlo. Como principal mecanismo de la prevención en la atención a la diversidad por parte de los profesores y en cuanto a la soluciones.
- Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos e hijas y su importancia en el aprendizaje de los niños.
- Charlas donde estén incluidos los padre de familia y a la misma vez los estudiantes y explicarles las importancia del comportamiento y la aplicación de los valores en todo ámbito.

1.3.4 Mapa de soluciones

Grafica No. 2 Mapa de soluciones



Se requiere la colaboración en conjunto de todos los padres de familia, para que a través de una serie de compromisos entre actores implicados, se contribuya a disminuir la alta tasa de deserción que presenta la escuela.

Utilizar juegos y actividades, on line y físicas, para hacer las clases más divertidas, amables y cercanas a los alumnos

Tenemos que motivar a los niños por el acceso al conocimiento, por el desarrollo de la capacidad crítica y el pensamiento propio alrededor de sus propias realidades y de sus proyectos de vida, y generar vínculos constructivos con su institución, sus maestros y sus comunidades.

Acompañar a los estudiantes en los viajes de estudios o los bailes (y si su niño siente que es demasiado vergonzoso verle en la pista de baile, ayude a motivarlo y apoyarlo y decirle que todos pasan por el mismo proceso.

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo

Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina. Se ha comprobado que al mantener una expectativa alta en los estudiantes, estos desarrollan la autoestima indispensable para el éxito académico.

<https://www.youtube.com/watch?v=Zy3BMcMKfxw>

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural mixta el Rosario, Caserío El rosario, Aldea los Encuentros, municipio Sololá, departamento Sololá con el grado de sexto sección A, que cuanta con 7 niñas y 9 niños proyectado a 17 estudiantes en total. Llegue a la conclusión de trabajar este tema de la deserción escolar por tal motivo que me he dado cuenta que la comunidad es muy pobre y que la gente no quiere superarse en lugar de salir y seguirse avanzando hacen todo lo contrario, el motivo de mi proyecto es porque los padres de familia tienen la mentalidad de si un su hijo no le gusta estudiar mejor para ellos porque se los llevan a trabajar y solo crecen miran como los mandan para los estados ya que algunas familiar más de algún familiar cercano tienen allá y se les facilita el camino y la llegada allá.

Por tal razón mi proyecto va más para los actores principales que son los padres de familia y será de sensibilizarlos y darles a entender el motivo y la importancia de que sus hijos terminen sus estudios y con la ayuda de algunas instituciones que vengan a brindarnos charlas tanto como a padres de familia y a los estudiantes para que recapaciten y puedan tener una mejor comunidad, con tal propósito de que la comunidad pueda salir avante y puedan ser visibles antes el departamento y del país.

Pero si nos arraizamos no podremos salir con nuestras metas y para que esto pueda marchar de la mejor manera todos debemos de poner nuestro granito de arena, pero muy bien sabemos que cuando una comunidad quiere sale abante ante cualquier situación es solo cuestión de interés de todos pero también es importante que desde nuestras casas podamos inculcar los valores que los pongamos en práctica en todo momento y así resaltar la educación que se nos da en casa y en la escuela, y poder dar el ejemplo de padre o madre que somos para y nosotros como docentes recalcarle a diario y dar el ejemplo también de como

poder ser alguien en la vida pero si uno de nosotros falla el niño va estar confuso entre ser y no ser.

Además el bienestar será para su vida, comunidad y para nuestro departamento y que ponga en práctica todo lo aprendido y escuchado por todos los actores que lo rodean y que en un futuro sea un hombre de bien y sea ejemplar en su comunidad dándole realce a las actividades tanto como dentro y fuera de la misma.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

DESERCION ESCOLAR EN LA E.O.R.M EL ROSARIO

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Deserción escolar en cuarto grado.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

- Determinar los factores y causas de la deserción escolar de los niños/as y sus consecuencias a nivel familiar, individual y social. en la Escuela Oficial Rural Mixta El Rosario, Sololá, Sololá.

B. Objetivos Específicos

- Determinar las condiciones sociales, económicas y psicológicas de acuerdo a nivel del interés hacia el estudio.
- Determinar la participación de padres de familia en el campo educativo en la comunidad.
- Determinar las condiciones de vida, que motivan la deserción escolar en los niños/as en edad de Educación Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta El Rosario.

1.4.5 Justificación del PME

Todos los maestros estamos en contacto con problemas relacionados con los alumnos como es la deserción, pero son pocas las personas las que intentan cambiar esta situación, por ello se habla de profesores, alumnos, padres de familia y autoridades en general. Esta investigación es importante realizarla porque proporcionará elementos importantes para reducir la deserción en la escuela donde trabajo, mejorará el ambiente escolar.

Nos dice que la educación es obligatoria, laica y gratuita, es preciso no sólo ofrecer las posibilidades para que todos los alumnos que terminan sus estudios de primaria ingresen a básico sino que permanezcan y concluyan esta última etapa de la educación básica con la finalidad de evitar la deserción.

Por ello considero la deserción escolar como: el abandono de la escuela primaria por parte de los alumnos ya sea durante el transcurso del ciclo escolar o al finalizar el mismo sin haber concluido el nivel.

Este fenómeno puede deberse a diferentes causas entre ellas la situación económica de los padres, el movimiento migratorio tanto de los padres como de los niños en esta edad o también a que la escuela no es relevante.

La educación es un apartado en el cual es de vital importancia mantenerse al día con los avances científicos y tecnológicos para mantenerse a la cabeza del cambio. En la escuela rural por su situación geográfica, es muy difícil seguir a la par los avances científicos. La formación en las escuelas rurales es un nivel educativo bajo en un proceso de cambio constante; como tal se está obligado a la actualización constante y enfrentar retos que demande el mismo contexto escolar. Con ello se puede evitar la deserción que aqueja a nuestra escuela.

La investigación, determinó que los factores que indican en la deserción escolar en la escuela de educación primaria de la aldea el Rosario, son el bajo nivel

educativo de los habitantes, las características culturales de los habitantes, la estructura social y económica de la misma.

Esto hace que implementemos valores que integre una serie de actividades que tiene como fin, el cambio de actitud de los habitantes hacia la educación, así como el aprovechamiento de los recursos existentes.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón Nombre del Proyecto: Deserción escolar en cuarto grado de la Escuela el Rosario

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM el Rosario Grado: Cuarto Cantidad de alumnos: 35 Hombres: 15 Mujeres: 20

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Determinar los factores de deserción estudiantil de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta EL ROSARIO, con el fin de proporcionar los elementos de análisis necesarios a los responsables del proyecto.

Tiempo de Ejecución: de 5 a 10 años

Presupuesto: 3000

Tabla No. 11 Plan de actividades

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio noviembre	Socializar con el director	Información al director sobre el proyecto.	Solicitud para implementación del proyecto	Docente y director	Impresiones	Q5.00	04-11-2019	06-11-2019	Determinar los factores de deserción estudiantil de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural
	Socialización Proyecto	Preparar mi salón de clase	Equipo de material	El docente, director otras personas, padres de	Material didáctico	Q. 50	04-11-2019	05-11-2019	
	Presentación Proyecto	Hojas de trabajo		Maestro	Mesa Sillas Escritorios Pizarrón	Q 25	11-11-2019	12-11-2019	

					Hojas Masquin				Mixta EL ROSARIO, con el fin de proporcionar los elementos de análisis necesarios a los responsables del proyecto.
	Costos de la actividad	Realizar un presupuesto	Gestionar	Maestro	Hojas impresiones	Q 25			
	Refacciones	Redactar solicitudes	Preguntar los precios	Maestro	Vasos Ollas Patos cubiertos	350.00	18-11-2019	18-11-2019	
	Inauguración		Explicar el programa de actividades	Maestro	Equipo de sonido Mobiliario Hojas	250.00	09-02-2020	10-02-2020	
2. Planificación	diagnostico	Pedir permiso	Hacer la solicitud	Maestro	Impresiones Ampliaciones Fotocopias	10.00	2-10-2019	30-10-2019	Consolidar las actividades para mejorar la efectuaación del proyecto educativo para querer adquirir un mejor
	Selección de problemas	Redactar el informe		Maestro	Impresiones Ampliaciones Fotocopias	15.00	16-10-2019	17-10-2019	
	Realizar el FODA	Solicitar información	Buscar problemáticas	Maestro	Impresiones Ampliaciones	10.00	18-10-2019	19-10-2019	

					Fotocopias			2019	compromiso.
	Realzar el DAFO	Hacer un análisis	Escribir lo más importante	Maestro	Impresiones Ampliaciones Fotocopias	10.00	21-10-2019	22-10-2019	
	Trabajar La Matriz MINIMAX	Realizar Vinculaciones	Hacer lo más importante	Maestro	Impresiones Ampliaciones Fotocopias	10.00	22-10-2019	23-10-2019	
	Planificación sobre la deserción.	Análisis del problema			Impresiones Ampliaciones Fotocopias				
3. Ejecución	Llame a otras instituciones para el tema deserción escolar.	Me hizo falta							Coordinar los procesos de aplicación del proyecto de mejoramiento educativo como para brindar una mejora
	Socializar el proyecto con los compañeros de la escuela	Solicitar algún apoyo extra a los compañeros	Elaboración de presentación	Profesor Moisés Rodríguez	Impresiones Ampliaciones Fotocopias	Q. 50	26-01-2020	27-01-2020	
	Socializar mi proyecto con padres de familia		Elaboración de material	Profesor Moisés Rodríguez	Impresiones Ampliaciones Fotocopias	Q. 200			

	Socializar mi proyecto con niños	Socializar el tema con los niños	Análisis del problema	Profesor Moisés Rodríguez	Impresiones Ampliaciones Fotocopias	Q. 25.00	03-02-2020	04-02-2020	educativa
	Material didáctico	Presentación del material	Buscar recursos didácticos	Prof. Moisés Rodríguez	Ampliaciones Recortes Masquin	Q 30.00		29-11-2019	
4. Monitoreo	Asistencia activa	Asistencia	Pasar a diario la asistencia	Prof. Moisés Rodríguez	Cuaderno de Asistencia	Q. 3.50	13-01-2020	12-03-2020	Tener un mejor control de las acciones para un proceso de las actividades escritas.
	Mayor participación de padres de familia	Tener una mejor comunicación con los padres de familia	Suplicar que velen por la asistencia de sus hijos	Prof. Moisés Rodríguez	Cuaderno de asistencia.	Q. 3.50	13-01-2020	12-03-2020	
5. Evaluación	Divulgación en el canal	Llevar la solicitud al canal	Redacción de solicitud	Prof. Moisés Rodríguez	Impresiones , hojas	Q 5.00	28-05-2020	29-05-2020	Verificar el procedimiento de las fases en su ejecución.
	Aplicación del proyecto	Charla con los docentes	Convocatoria a los	Prof. Moisés Rodríguez			Aplicación del		

		y estudiant es	docente s				proye cto		
--	--	----------------------	--------------	--	--	--	--------------	--	--

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

1.3.1 Cronograma del PME por fase

Tabla No. 12 Cronograma por fase

No.	ACTIVIDADES	2019			CRONOGRAMA 2020														
		OCT	NOV	DIC	ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL					
1.	Determinación del problema del estudio.	■																	
2	Elaboración y presentación del proyecto	■	■																
3	Aprobación del proyecto				■														
4	Aplicación del proyecto						■		■		■		■	■	■				
5	Procesamiento del proyecto														■				
6	Análisis de datos															■			
	Formulación de conclusiones y recomendaciones															■			
	Redacción del informe final																■	■	

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

1.4.7 Plan de monitoreo

En mi proyecto educativo La deserción escolar en cuarto grado en la Escuela Oficial rural Mixta El Rosario que se realizara con la finalidad de que haya una minimización de la deserción en todos los grados. A continuación con este plan se quiere el monitoreo de todas las actividades que realizamos de nuestro proyecto. Y que gracias a estas actividades nos permitirá verificar y analizar si lo que realizamos pudimos llegar a lo planificado y cumplirlo con cabalidad.

Tabla No. 13 Plan de Monitoreo

MONITOREO	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo	Determinación del problema del estudio, Elaboración y presentación del proyecto, Aprobación del proyecto, Aplicación del proyecto, Procesamiento del proyecto, Análisis de datos, Formulación de conclusiones y recomendaciones, Redacción del informe final	Que logros tuvimos de ese taller (Mejora en la asistencia a través de los talleres.	No llego el 20% de lo planificado. 3 debilidades 1. Solo participaron los hermanos mayores 2. Que no lleguen las instituciones invitadas. 3. Que no participen los padres de familia en la	Que sean los padres que asistan a estas capacitaciones para que el mensaje llegue al corazón de la casa.	El mismo día que hicimos el taller	julio moisés de Jesús Rodríguez Mogollón	La asistencia o una evaluación, las herramientas que use para el taller, una entrevista, una solicitud que no pudo asistir ese día.

			capacitación				
Indicador de Proceso	Con los carteles los niños pueden pensar de que tema se estará hablando	La atención de los niños por los carteles llamativos	Los carteles a veces se caían y no pegaban bien	Guardar los carteles para que ellos puedan recordar cada vez que se les hable del tema	27-01-2020	Prof. Moisés Rodríguez	planificación
	Dar clases y velar si los niños entendieron la importancia de la charla dada	Que los niños ya llegan más seguido	Recalcar a los niños que llegan tarde o sin ánimos de recibir clases	Un recordatorio a los padres de familia de la importancia de los niños que asistan a la escuela.	05-02-2020	Prof. Moisés Rodríguez	planificación
Indicador de Impacto	Aplicación de proyecto	Que los padres de familia ya preguntan cómo van sus hijos y se ven más responsables	Falta de interés de los padres de familia	Deben de tener un poco más de interés por sus hijos.	10-02-2020	Prof. Moisés Rodríguez	La asistencia
Indicador de eficacia	Evaluación del proyecto	Comentarios positivos de los padres de familia.	Que no todos los padres de familia están de acuerdo en algunas actividades programadas que es pérdida de tiempo.	Tener una buena comunicación con los padres de familia.	25/04/2020	docentes y padres de familia	Lluvia de ideas de parte de los compañeros docentes

	socialización	Motivación	Poca asistencia de los padres	Por la pandemia se paralizó el proceso.	7-01 de enero 2020	Docente y padres de familia	Lluvia de ideas
Indicador de equidad	Aplicación de Proyecto	Lograr que todos los padres de familia escuchen la divulgación	Que no todos puedan escuchar la divulgación	Por culpa de la pandemia no se podrá ejecutar varias actividades.	01-06-2020	Docente y padre de familia.	Aplicación de Proyecto

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación

1.4.8 Esquema de metas del PME

Tabla No. 14 Esquema de metas del PME

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Determinar los factores de deserción estudiantil de cuarto grado de la Escuela	- Socializar con el director	Concretización maestros	Maestros consientes	Maestros con poca conciencia	Concientización	Hojas	22 de enero de 2020	Prof. Julio Moisés de Jesús

	Oficial Rural Mixta EL ROSARIO, con el fin de proporcionar los elementos de análisis necesarios a los responsables del proyecto.	- Socialización Proyecto							Rodriguez Mogollón
Fase Planificación	Consolidar las actividades para mejorar la efectucción del proyecto educativo para querer adquirir un mejor compromiso.	Socialización Proyecto	Cumplir con cabalidad paso a pasos para el desarrollo del proyecto	Desarrollar el cumplimiento el proyecto	Actividades planificadas y surgían otros inconvenientes	Participación a todos en el proceso del proyecto	Asistencia	2 de febrero de 2020	Prof. Julio Moisés de Jesús Rodriguez Mogollón
Fase Ejecución	Coordinar los procesos de aplicación del proyecto de mejoramiento educativo como para brindar una	Presentación Proyecto	Buena planificación a la hora de ejecutar el proyecto	Padres conscientes con sus hijos	El tiempo es el mayor factor para ejecutar algún proyecto	Hablarles un poco del tema antes de ejecutarlo	Lista de cotejo	17 de febrero de 2020	Prof. Julio Moisés de Jesús Rodriguez Mogollón

	mejora educativa								
Fase Monitoreo y Evaluación	Se realizará a través de fichas de control de cumplimiento de lo planificado	Costos de la actividad	Acompañamiento en la aplicación en las diferentes fases planificadas	Críticas de parte de los padres de familia	Incumplimiento de varios niños en la asistencia a la escuela	Concientizar a todos los actores principales	Lista de cotejo	12 de marzo de 2020	Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación

1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 15 Esquema de indicadores de evaluación

LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)					
Indicadores	LÍNEA DE	Monitoreo		Evaluación	
		Productos		Efectos	Impactos
Indicadores de procesos		Se hizo durante el proceso año con año. Elaboración de resultados, Monitoreo y evaluación del plan.		Que estuvieron asistiendo más seguido a la escuela.	Que los padres de familia pusieron más de su parte para que los

			Avance de temas a enseñar.	estudiantes cumplan con su asistencia.
La asistencia de los niños que se vio la gran diferencia y estamos hablando de 3 meses aproximadamente				La asistencia de los niños fue más masiva en esos 3 meses y que los padres de familia tuvieron más conciencia de velar por la salud de sus hijos.
		PROYECTO EN CINCO PALABRAS		
		ACCIONES		
		Recopilación de informes, identificación de problemas.	OBJETIVOS	
			Trazar los objetivos para que no sean alcanzables para poder llegar a tener un mejor aprendizaje con los estudiantes.	

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

1.4.7 Metas de evaluación

Tabla No. 16 metas de evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO Deserción escolar en cuarto grado de la Escuela el Rosario	Que los niños ya llegan casi más seguido y que los papas preguntan más por ello si están asistiendo a la escuela.	Que toda la comunidad tenga el interés y velar por el bienestar de sus hijos	Que los niños analicen sobre la información que se les está brindando	Indicadores de proceso.	Que la gente ya piensa sobre el futuro de sus hijos
DESCRIPCIÓN En la Escuela Oficial Rural mixta el Rosario, Caserío El rosario, Aldea los Encuentros, municipio Sololá, departamento Sololá con el grado de sexto sección A, que cuanta con 7 niñas y 9 niños proyectado a 17 estudiantes en total. Llegue a la conclusión de trabajar este tema de la deserción escolar por tal motivo que me he dado cuenta que la comunidad es muy pobre y que la gente no quiere superarse en lugar de salir y seguirse avanzando hacen todo lo contrario, el motivo de mi proyecto es porque los padres de familia tienen la mentalidad de si un	Que los niños que ya van para afuera sean un ejemplo para sus hermanos que vienen atrás y que sean portadores de la importancia del estudio	Que toda la comunidad educativa ya asista y termine cada año sus ciclo escolar	Que los niños que están estudiando en la escuela sigan los pasos de los niños más grandes y culminen sexto.	Mejorar la asistencia de los niños en la escuela.	Que los niños se tiene que esforzar para lograr sus metas

<p>su hijo no le gusta estudiar mejor para ellos porque se los llevan a trabajar y solo crecen miran como los mandan para los estados ya que algunas familiar más de algún familiar cercano tienen allá y se les facilita el camino y la llegada allá, por tal razón mi proyecto va más para los actores principales que son los padres de familia y será de sensibilizarlos y darles a entender el motivo y la importancia de que sus hijos terminen sus estudios y con la ayuda de algunas instituciones que vengan a brindarnos charlas tanto como a padres de familia y a los estudiantes</p>					
<p>CONCEPTO Deserción escolar en cuarto grado</p>	<p>Que demuestren que tiene el interés de seguir estudiando y ser alguien en la vida.</p>	<p>Que los estudiantes sean visibles sobre el interés de sus clases</p>	<p>Que entre la relación de los niños y padres sean más amena y se tengan más confianza para poder llegar a un acuerdo y que las dos partes salgan beneficiarias</p>	<p>Que la deserción sea un actividad que año con años vaya disminuyendo de la comunidad.</p>	<p>Que en la comunidad vaya socializando sobre el tema que va ser de beneficio para ellos y sus hijos.</p>
<p>OBJETIVOS ➤ Incidir en los principales factores que afectan el aumento de la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural</p>	<p>Velar para que la comunidad tenga una mejor educación. Sensibilizar a los padres de familia para que tengan un mejor concepto</p>	<p>Velar para que se pueda cumplir el proyecto de mejoramiento</p>	<p>Fomentar a toda la comunidad los valores para que en un futuro los puedan seguir poniendo en práctica.</p>	<p>Involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura y escritura</p>	<p>Que toda la comunidad pueda entender el valor de la vida de sus</p>

Mixta El Rosario, Sololá, Sololá	sobre la deserción escolar.				hijo para que sigan estudiando
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>Todos los maestros estamos en contacto con problemas relacionados con los alumnos como es la deserción, pero son pocas las personas las que intentan cambiar esta situación, por ello se habla de profesores, alumnos, padres de familia y autoridades en general. Esta investigación es importante realizarla porque proporcionará elementos importantes para reducir la deserción en la escuela donde trabajo, mejorará el ambiente escolar.</p>	Que los niños lleguen con más entusiasmo a la escuela y puedan llegar a entender el valor de seguir estudiando para un futuro.	Que los maestros velen por los índices que presentan cada niño en su aula y poder ayudarlos para disminuir la deserción escolar.	Velar para que el estudiante se pueda sentir cómodo en la escuela y así tener buenos resultados.	Disminución de asistencia en la escuela, Velar por el rendimiento de los estudiantes en el aula.	Que los padres de familia salen a trabajar los 2 y no se preocupan por el bienestar de sus hijos.

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación del Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Este macro epistemológico me sirvió de mucho ya que tuve que analizar las debilidades de la escuela para poder ejecutar y darle forma a mi proyecto y para ello tuve que analizar muchos factores que ocurrían en la escuela sobre la deserción.

La palabra “epistemología”, etimológicamente, proviene del sustantivo griego “επιστημη” (episteme) que significa “conocimiento, ciencia, saber” y éste, a la vez, proviene del verbo “επιστασθαι”(epistasthai), que significa “estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo”; y con el prefijo “επι” (epi) que significa “sobre, encima”; y finalmente la palabra “λογος” (logos) que expresa: “análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado”, queriendo significar la palabra epistemología: “detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona. (Jaramillo, 2016)

El marco epistemológico es todo lo analítico de algún tema donde se pueden hacer debates con varios grupos donde podemos analizar y sacar toda la lógica de algo y para poder observar un contexto de donde se encuentra alguna persona.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Antes de proceder a conocer el significado del término contexto histórico, vamos a determinar el origen etimológico de las dos palabras que le dan forma:

“Contexto deriva del latín, concretamente de contextus, que es fruto de la suma de dos partes diferenciadas: el prefijo “con-”, que es sinónimo de “junto”, y el sustantivo “textus”, que equivale a “tejido”.

Histórico, por otro lado, emana del griego. Así, es el resultado de la unión de estos dos componentes: el sustantivo “historia”, que puede traducirse como “cuentos del sabio”, y el sufijo “-ico”, que se usa para indicar “relativo a”. El concepto de contexto

hace referencia al entorno, ya sea de situación o físico. Histórico, por su parte, es aquello que pertenece a la historia: los hechos pasados o el estudio y la narración de dichos acontecimientos. (Merino J. P., 2016)

Se refiere a hechos verídicos de parte de una persona que tiene conocimiento por la experiencia que ha estado viviendo en algún lugar y necesitamos alguna información del mismo, también nos ayuda a conocer muy profundamente de algún lugar que queramos información.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Para poder encontrar las circunstancias psicológicas en la escuela de mi comunidad hay que verificar las conducta de cada persona y analizar el desenvolvimiento de los estudiantes y así verificar si es normal o no y así como nos indica Ramírez a continuación.

Estudian la conducta en sí misma. Está puede ser normal anormal patológica. Por lo que respecta al estudio de la conducta anormal esta no suele surgir de repente, sino que se desarrolla de forma progresiva y suele aparecer en la edad adulta. Por ello es importante considerar la relación entre la conducta normal y los diferentes procesos de desarrollo humano. (Ramírez, 2015)

Las circunstancias psicológicas nos dice Ramírez que se dan más de adultos, que es la que estudia la conducta de una persona para verificar si tiene algún trastorno normal o ya se aun trastorno anormal y gracias a esas investigaciones nos dan resultados en que puede estar fallando dicha persona.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociología tiene la tarea de investigar científicamente la conducta social y sus resultados, y es compartida esta tarea con la antropología cultural la ciencia del derecho, la economía, la psicología y la historia.

Como su nombre lo indica, una introducción a los aspectos primordiales que definen a esta disciplina como campo de conocimiento científico; sus supuestos teóricos, la estructura conceptual en la que se sustenta, los temas de estudio en los que se interesa, el papel crucial de la sociología en el campo de las ciencias sociales y su relación con otras ciencias (L., 1998)

En estas circunstancias debemos de tomar muy en cuenta la conducta de actores ya que de ellos dependerá que siga el proyecto de mejoramiento educativo que implemente en dicha escuela.

2.1.5 Circunstancias culturales

Según esta definición, la cultura implica mucho más que la mera cultura elevada, es decir, mucho más que las artes y humanidades, música, literatura, artes figurativas o cualidades sociales cultivadas.

Se refiere más bien en términos más amplios a los conocimientos compartidos de una determinada población, incluidos los relativos a su idioma, historia, mitología, creencias religiosas, visión del mundo, valores, pautas de comportamiento, medios de subsistencia predominante y modos consuetudinarios de organización social, económica, política y religiosa. (fao.org, 2017)

Nos indica esta circunstancia que es la que se da cuenta cómo es que se comportan dicho grupo de personas donde se dan a conocer lo que hacen en su etnia o de donde es originario cada persona.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Se refieren al contexto en su definición tradicional: “espacio físico y temporal”, explican que el contexto es entendido como las circunstancias que rodean un evento, es uno de los aspectos a tomar en cuenta para evaluar la viabilidad de una propuesta de investigación.

Por otro lado, Salazar de Gómez, citada en el libro, aconseja a los estudiantes que se están iniciando que planteen el problema en “un contexto general, luego ubican la situación en el contexto nacional y regional para, por último, proyectarlo en el ámbito local; es decir, donde se encuentran académicamente ubicados.” (Hernández Sampieri, Roberto., Fernandez Collado, Carlos. y Baptista Lucio, Pilar, 2010)

Pues nos dice que es un tema global que lo hacemos a grandes rasgos pero también Hernández nos dice que a los que están estudiando en dicho lugar para llegar a la práctica tiene que bajarse al nivel de donde lo quiera poner en práctica.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

En este entorno es muy fundamental como los niños se desenvuelven en cualquier ámbito que lo rodea, para ellos debemos de poner en práctica las metodologías y es allí donde como docente velemos para que nuestros niños culminen sus estudios para que no se queden a medias.

En este marco, el aprendizaje es entendido como un continuo entre los conocimientos desarrollados en diferentes contextos socioculturales, básicamente, entre el hogar y la escuela, como instituciones que promueven procesos de socialización diferenciados. (Amado, 2011) (Borzzone & Rosemberg, 1999; Heredia & Bixio, 1991).

Pues tiene mucha relación entre lo que hacen en su casa y lo que puede ir aprender y enseñar a la escuela para que puedan socializar con sus demás compañeros he ir interactuando sobre otras culturas y enriqueciendo su enseñanza-aprendizaje.

2.1.8 Medios de Comunicación

Es muy importante lo que nos dice Torres y Benitez sobre los medios que son herramientas donde nos ayudaron para que los niños nos pudieran tener un mejor aprendizaje en mi escuela ya que es muy eficaz esta pedagogía que en ella intervenimos.

La educación virtual puede concebirse entonces como un nuevo modelo educativo, que hace uso de las TIC, sin embargo, la construcción de programas virtuales está dada por los aspectos tecnológicos y cognitivos, como muchos apuntan, existe una profunda reflexión pedagógica, que soporta y brinda intencionalidad a todas aquellas actividades que se propongan dentro de un programa educativo virtual. (Torres & Benitez Torres, 2008)

Pues con esta pandemia que estamos viviendo creo que es muy fundamental los medios de comunicación y más los que estamos estudiando actualmente en la universidad ya que nos están enseñando métodos muy importantes para poder recibir clases desde nuestras casas.

2.1.9 Escuela Paralela

Como nos dice a continuación Rodas que las escuelas son vías donde los estudiantes deben estar en confianza y sentirse seguros y para ello en la escuela

El Rosario hice mi proyecto de la deserción porque me doy cuenta que hace falta esta metodología de que los estudiantes entren en confianza.

"La escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son) las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural" (Rodas, s.f., pág. 1)

Esto nos dice que todas las escuelas deben de llegar de tener la misma calidad educativa pero muy bien sabemos que ha vemos docentes que no le ponemos importancia a la educación, también ha vemos docentes donde si le damos un énfasis a la educación de Guatemala y por ende nos profesionalizamos para que a nuestros niños no les cuetes mucho cuando ingresen a cualquier establecimiento.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

En la escuela El rosario debemos de tener muy en mente 3 cosas importantes que son: la información, microelectrónicas y las telecomunicaciones para poder llevar a cabo una mejor comunicación si queremos que nuestra comunidad salga abante en cualquier actividad.

"En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más Significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas". (Belloch, 2012)

Como dice Belloch que la Tecnología de la información y de la Comunicación nos sirve para poder comunicarnos con las personas para llegar a un común acuerdo así como la aplicación zoom nos une a todos que estamos estudiando para poder llegar a una mejor enseñanza-aprendizaje.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Muy bien sabemos que cuando hablamos de lo contexto es todo lo relacionado a lo que nos rodea y gracias a esto pude detectar varios factores que indican en mi proyecto de mejoramiento educativo.

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. (Andalucía, 2009, pág. 1)

Como dice Andalucía que los contenidos se debe contextualizar en las escuelas que no todos tienen los mismos recursos para poder realizar alguna actividad, entonces allí es donde el docente tiene que velar por las estrategias no cambiando los contenidos sino que cambiando la metodología que vayamos a utilizar para que nuestros estudiantes entiendan y comprendan lo que les queremos enseñar.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Esta teoría de Vygotsky me ayudó mucho en mi proyecto ya que gracias al comportamiento de los padres de familia llegue a la conclusión del porque la deserción en la comunidad donde laboro y fue uno de los problemas principales que detecte que era la causa de la deserción en mi escuela.

Se basa en el comportamiento psicológico del ser humano, destacando la interacción entre el desarrollo de las personas y el contexto en el que se desenvuelven, desarrollándose en los niños a partir de la incorporación de la cultura. Tomando en cuenta los procesos psicológicos inter e intra psicológico, inter lo que no se sabe e intra lo que se aprende. (Teoría socio Cultural de Vygotsky, 1979)

Como dice Vygotsky esta teoría se basa más en el comportamiento de los adultos y que en los niños se da cuando se le desarrolla más cuando empieza a meterse a ciertas culturas que lo desarrollan.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Como docentes es muy importante identificar a niño por niño como lo recibimos todos los años para poder detectar los aprendizajes de nuestros niños y que gracias a Quesada pude combinar lo que el niño sabía y aprendió en cada etapa que íbamos pasando año con año.

Consiste en la asociación de información nueva, con la que ya se posee, uniendo ambas, para lograr nuevos conocimientos y experiencias que modifiquen y reestructuren siempre y cuando los mismos sean significativos. Es la combinación de

los conocimientos previos con los nuevos conocimientos por medio del cual el alumno construye su propio conocimiento.

Previo se tenga los procesos de reflexión y construcción de ideas propias, contrastando con la de otros y revisar su coherencia y lógica (Quesada, 2014)

Como dice Quesada que es cuando aprendemos algo nuevo o alguna información que no conozcamos y la aprendemos en el momento y se da una combinación entre lo que ya sabe el niño o se imagina de lo que es y con lo que aprende y el mismo construye su propio criterio.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Como dice Canción que las políticas institucionales son análisis de algo que vamos a ejecutar ya que desde allí parte para poder hacer un proyecto.

Se diseña a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida y modelo de gestión entre otros. (Cación, 2010)

Y gracias a estas identificaciones pude detectar los principales problemas que afectan en la escuela la cual permiten que los estudiantes se vayan perdiendo el interés de seguir culminando sus estudios.

2.1.15 La política

Sabemos que la política debe de garantizar muchos factores favorables para el nivel educativo y para ello nos indica lo siguiente Schimitt.

Es una guía que establece los parámetros para que los miembros puedan actuar sobre límites con los cuales pueden operar, es el medio que proporciona un marco de acción lógico y consistente, con el cual se establece y consolida un orden que garantice la paz y la seguridad de un territorio. (Schimitt, 2011)

Para eso debemos de tener en cuenta que son pasos que nos indica la política para poder organizar actividades y conllevan ciertas ordenes donde nos puedan tomar en cuenta en nuestro proyecto y que no solo así lo podemos realizar.

2.1.16 Las Políticas

Las políticas las manejamos en el ámbito educativo que nos fortalecen en actividades ya que en su momento han plasmado jerarquías donde las debemos de cumplir.

Son los principios que una institución se compromete a cumplir, son reglas y directrices básicas sobre el comportamiento y el procedimiento adecuado que se espera de todos sus empleados. (C)

Cuando realice mi proyecto tuve que realizar varios procedimientos para poder ejecutarlos y conlleva varios parámetros donde si no me lo aprobaban no podía empezar a realizar las actividades plasmadas.

2.1.17 Políticas Educativas

En esta sección ya podemos hablar sobre directamente lo que son las leyes educativas lo cual debemos de tener muy en mente cuales son y para ello nos sugieren lo siguiente:

Apunta en la dirección de la educación como derecho social, es decir, con criterios de calidad basados en la equidad, cohesión, colaboración e inclusión social, con un profundo respeto de los derechos humanos de toda la comunidad educativa. (O'Donnell, 1984)

O'Donnell nos dice que la educación es un derecho donde en ningún lado se le puede cerrar las puertas a los niños ya que es un gran delito y puede ser penado por la ley. Y que debe de ser una educación equitativa sin ver género alguno ni raza alguna y que desde ya es un derecho que todos los seres humanos tenemos en esta vida y por lo tanto por eso me enfoque más en el bienestar de los niños y que terminen todos sus niveles de educación.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Los actores que debemos de sustentar en este caso sería el director y el docente para poder llegar a identificar los problemas que se encuentran en la escuela.

El producto esperado de la investigación es algún conocimiento nuevo que lleve a una evolución del campo de la teoría de que se partió (y no siempre dicho conocimiento es aplicable al aula.) Así, por ejemplo, en Educación en Ciencias actualmente se investiga sobre las concepciones de los docentes, sobre los procesos de comunicación en el aula, sobre las ideas previas de los alumnos, etc.; se parte de marcos teóricos existentes y se busca generar nuevos conocimientos que los enriquezcan. (Ferreyra & De Longhi, 2010)

Gracias a esos modelos de investigación llegué a la reconocer los conocimientos de los diferentes actores que en ella intervenimos y no digamos los niños que son los actores principales de dicho proyecto.

2.2.2 Identificación de Problemas

Para poder identificar mi problema que es la desinserción escolar tuve que hacer varios trabajos como lo dice Ferreyra en su cita que debemos de resolver determinados problemas algunas necesidades poderle dar una respuesta concreta y para ello conlleva varios procedimientos.

Es importante que prestemos atención, que tengamos en cuenta, que toda investigación comienza por el tratamiento de algún problema, es decir, reside en encontrar, enunciar y realizar un trabajo, para resolver determinadas problemáticas a las que necesitamos darle respuesta. El vocablo problema denota una situación, una cuestión que representa una dificultad, que necesita de un proceso de investigación (empírica o conceptual) para ser resuelta, puesto que no puede solucionarse de manera rápida y automática. Generalmente, para alguien se dispone a resolver un determinado problema, la solución tiene un interés particular, ya sea para su vida, o para su profesión. (Ferreyra & De Longhi, 2010)

Es muy importante saber que para cualquier investigación que se haga se debe de identificar el problema que reside y resolver las problemáticas para llegar a un interés que convenga la persona que está haciendo la investigación para algún trabajo o más bien para su vida de diario vivir

2.2.3 Priorización de Problemas

Gracias a mi proyecto llegué a la conclusión que hay muchas demandas y una de ellas es la deserción que lo veo esa problemática que año con año está creciendo con un porcentaje muy alto.

Podríamos definir como situaciones problemáticas científicas a las que se plantean en contextos científicos, que son de interés para la comunidad científica, que generan investigaciones con medios e instrumentos científicos para resolver las cuestiones planteadas, y que el objetivo primordial del trabajo desarrollado en ese marco es acrecentar el conocimiento. (Ferreya & De Longhi, 2010)

Y gracias a Ferreyra que plantee en mi proyecto fue los instrumentos y las cuestiones adecuadas para poder llegar a la priorización de mi problema a ejecutar.

2.2.4 Análisis de Problemas

Para poder llegar al análisis de mi proyecto identificado como deserción tuve que aplicar lo que nos sugiere García y Zayas que debemos de elaborar planes de acción para poder llegar a algo en concreto y poder realizar paso con paso los procesos fundamentales.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. (García Vidal & Zayas Miranda, 2010)

Para poder llegar a un análisis nos dice García y Zayas que es fundamental hacer un plan de acción, y que es importante fundamentar lo investigado porque muy bien sabemos que un análisis es muy extenso y lleva varios procesos para un buen documento fundamentado.

2.2.5 Entorno Educativo

Es muy importante como docentes poner en práctica este entorno ya que es allí donde nuestros estudiantes se deben de sentir seguros, por lo mismo que se pasan la mitad de su niñez estudiando y gracias a que pude cambiar mi entorno ellos se sienten más seguros y confiados.

El sistema educativo formal no monopoliza el proceso de aprendizaje ni son los docentes los únicos que enseñan. Las organizaciones comunitarias y los espacios públicos locales son ámbitos donde los sujetos aprenden, incorporando valores y hábitos, desarrollando capacidades (sean éstas para producir bienes o servicios o para ejercer sus derechos y responsabilidades ciudadanas). Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje:

familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones educativas. (Neirotti & Poggi, 2004)

Cuando hablamos sobre el entorno educativo, podemos mencionar a todos los que en ella intervenimos tales como: los padres de familia, los docentes, los estudiantes, instituciones gubernamentales entre otras, para que el estudiante pueda tener buenos resultados académicos es importante poner un grano de arena todos juntos para que el estudiante salga beneficiado en sus estudios.

2.2.6 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Un foco muy importante en mi proyecto fue la demanda de los padres de familia ya que no le ponían importancia de los rendimientos de sus hijos.

El abordaje teórico de las demandas sociales institucionales y poblacionales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, al menos en tres acepciones: como necesidad, petición y como reclamo. La necesidad debe ser atendida inmediatamente. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto y el reclamo una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la necesidad. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción. (Retamozo, 2009, pág. 15)

Como dice Retamozo que la identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales, son necesidades que hay que resolver inmediatamente en su ámbito, hablando en el ámbito educativo nosotros los docentes nos damos cuenta de varias demandas que el niño necesita y también las necesidades que tienen en sus casa debemos de darle prioridad ya que con algún distractor que llegue el niño a la escuela no desarrollara al 100 su aprendizaje.

2.2.7 Demanda

Gracias a las demandas que pude obtener llegue a identificar mi proyecto, como dice Retamozo que es una falta o una necesidad de la misma y que podemos decir que si no existieran las demandas no podrías llegar a un tener una necesidad.

La demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce desde la necesidad del orden social

como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos para sufragar esa necesidad (Retamozo, pág. 14)

Este autor se basa más que las demandas es una falta de algo a investigar y desde allí parte su necesidad de varias problemáticas que tiene en una investigación que se esté dando y es fundamental y necesario resolver o velar las demandas que obtengan lo investigado.

2.2.8 Demanda Institucional

El gobierno debe de aportar para minimizar esos índices de la deserción en los establecimientos y es algo que en el área rural cuesta que llegue ese apoyo.

Para comprender el término “Demanda Institucional” es importante tener en claro el estudio de los factores que se encuentran en juego en la institución, por el simple hecho de que en ella participan seres humanos y que cada institución se caracteriza por tener objetivos específicos y una organización propia con la cual busca satisfacer dichos objetivos. (Dayana chacon casas, Yicela Novoa Rodríguez, Katherine Restrepo, 2009)

Dayana, Yicela y Katherine nos dice que para una demanda se debe de caracterizar por sus objetivos específicos para luego poder tener una satisfacción de lo mismo.

2.2.9 Demanda Poblacional.

Para que nuestros resultados sean eficaces y verídicos debemos de tomar en cuenta a todos los hechos de la educación y así los padres de familia se sientan seguros y capaces que sus hijos pueden seguir estudiando, media vez todos pongamos nuestro granito de arena.

La construcción de la demanda poblacional es frecuente y constante. Involucra la intervención de la igualdad colectiva para operar sobre una relación social partiendo de la identificación de necesidades y buscar la manera de satisfacerlos con trabajo, petición, reclamo, deseo y reconocimiento. (Retamozo, 2009, pág. 116)

Raetamozo nos indica que en la demanda poblacional debe de ser frecuente y constante, basada en igualdad de colectividad ante la sociedad que identifique alguna necesidad de un grupo de personas que necesitan, hablando sobre la

educación sería la escuela , las necesidades que tiene toda la escuela o mas bien toda la comunidad o barrio donde este ubicada la escuela.

2.2.10 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Mi investigación dependió de muchos actores que tienen a su cargo la responsabilidad de velar por el futuro de sus hijos y por ende me basé más a los padres de familia para que cubriéramos esas demandas.

Cada uno de los participantes tendrá una misión concreta en cada tarea, existiendo muchos casos en los que un mismo participante colaborará en varias tareas. Con el fin de determinar el perfil más adecuado de los participantes, se han elaborado fichas en las que se describen dichos perfiles. En la metodología, además, se añade un nuevo nivel de descomposición de los procesos, de manera que cada actividad está compuesta a su vez por tareas, que son las que se describen con todo detalle. (Iso, 2019)

El pilar que me ayudo mucho para mi proyecto fue el director que intervino mucho con los padres de familia llamándolos a la reflexión que apoyaran a sus hijos para que finalizaran sus estudios y que ellos tenían la obligación de mandar a sus hijos a la escuela para que nosotros pudiéramos hacer nuestro trabajo.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Con el fin de establecer las necesidades de una institución se establece reglas de juego para redescubrir prioridades existentes para darle soluciones.

Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos, 2013, pág. p. 39).

Pues esta es una técnica muy eficaz ya que miramos nuestras fortalezas y debilidad que nos rodean en nuestro ámbito tanto también como las amenazas y las debilidades y ya juntando todo esto nos podemos dar cuenta como relacionarlas y poder llegar a un acuerdo para poder resolver las necesidad

marcadas en esta técnica, y se nos facilita identificar todas las posibilidades de cualquier necesidad o nos abre los ojos para otras necesidades que ni le habíamos puesto interés.

2.3.2 Análisis estratégico.

Forma parte del proceso estratégico para alcanzar los objetivos y determinar las metas a alcanzar. Y así tener un mejor análisis para obtener una mejor estrategia para que nuestro proyecto marche de la mejor manera

La estrategia empresarial tiene como objeto de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno. (Ventura, 2008, pág. p. 149).

El análisis estratégico nos dice que debe de proponerse varios objetivos que se deben de alcanzar a un cierto tiempo, y para ellos deben de ir de la mano tres elementos muy importantes q son: empresa, entorno y objetivos media vez estos tres elementos marchen de la mejor manera sabemos que el análisis tendrá buenos frutos.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Una forma de análisis de la situación de una institución, empresa, lucrativa o de carácter social de emprendimiento.

El término Dafo es un acrónimo muy utilizado en el mundo empresarial. Sus siglas indican las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que existen en cualquier proyecto empresarial y que pueden utilizarse como mecanismo para evaluar el potencial de un proyecto o para analizar la situación de una compañía. (Definicion, 2015)

Esta técnica es muy buena para cuando realizamos algún proyecto ya que nos damos cuenta de las debilidades, fortalezas o amenazas que tenga algún tema de dicho proyecto, y nos da énfasis sobre posibles problemas que no habíamos descubierto y gracias a estas investigaciones nos damos cuenta de muchas posibles soluciones que vayamos a tener.

2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación de mi proyecto se basó a una buena planificación así como lo menciona Gómez en su cita que si no redactamos bien una planificación no obtendremos buenos análisis de lo que se está construyendo y se basa a etapas para que vayamos paso a paso.

Todo proceso de dirección estratégico debe ser útil para una buena organización. “La elaboración del estratégico debe en la alta dirección e involucrar y responsabilizar a todos. Se trata de una cultura que contribuye al desarrollo organizacional por medio del análisis, la creatividad y el control” (Gómez, 2009).

Gómez nos hace la referencia que cuando planifiquemos debemos de tomar en cuenta a todos los que nos rodean para poder llegar a un desarrollo que salgamos beneficiarios todos en el entorno Educativo.

2.3.5 Técnica MINI-MAX

Es una técnica donde poder aprovechar a identificar varios problemas que interviene en un centro educativo, por lo general se desglosan varios temas a bordar

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de Mini-Max puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (Donald, 1999)

Como bien lo menciona Donal es un pequeño resumen de alguna investigación que vayamos aplicar en cualquier ámbito educativo y que se puede cumplir si lo realizamos a cabalidad.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Con la redacción de mis objetivos pude determinar lo que esperaba de mi proyecto y el gran impacto que iba obtener a la hora de ejecutar el PME

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Pensemos, 2019)

Podemos decir que son conceptos para que podamos planificar estrategias para que podamos tener un mejor plan de mejoramiento educativo.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Es un conjunto de acciones que se implementa alcanzar los propósitos en un tiempo prudencial. Y gracias a estas acciones pude realizar mi proyecto de mejoramiento en mi escuela y poder dejar un beneficio a la comunidad.

Para la implantación y seguimiento del plan estratégico de vinculación se diseña e implementa una estructura orgánico funcional que permite implementar procesos y realizar acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los avances, logros y resultados de la gestión. (UCSG, 2016).

Cuando realice mis vinculaciones estratégicas observe que necesidades siempre van a existir en cualquier centro educativo y gracias a UCSG que nos sugiere que hagamos una estructura y a la misma vez que se debe de tener un monitoreo contante para que todo marche de la mejor manera.

2.3.8 Línea de acción estratégica

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Para poder llevar a cabo un buen proyecto debemos de organizar como lo hicimos en nuestro plan de actividades para que nuestras estrategias tengan un éxito total.

Teoría de la organización fisiológica. Se basa en un modelo tayloriano de la división del trabajo y la eficacia como garantía del éxito y la productividad al interior de la escuela. (Andújar, 2001)

Estas teorías son muy fundamentales para poder ver las garantías y la eficaz que podemos dejar en nuestras escuelas, también son muy importantes las estrategias como nos lo indica Cardona Andújar en su teoría que debe estar bien estipulada la teoría para poder garantizar el éxito.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Para poder obtener un enfoque concreto de una decisión debemos de realizar varias normativas que nos sugiere el autor y gracias a esos pasos que debemos

de dar llegamos a estrategias de cómo resolver nuestros proyectos que tenemos planificados.

Es un método normativo que define y trata de explicar la forma en que se deben tomar las decisiones. Propone los pasos que se deben seguir para tomar buenas decisiones y los puntos clave que se deben tomar en cuenta. (Borea)

Como nos lo indica Fabian que en esta teoría se debe tomar varios pasos para poder llegar a tomar una buena decisión de algún proyecto tanto como si será bueno para los que en ella intervienen y tomar muy en cuenta los varios puntos claves para poder llegar a tener una buena decisión.

2. 3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

Muy bien sabemos que para poder proyectar un diseño tal como lo hice en mi proyecto de be de ir análisis, análisis individual donde tuve que escudriñar el problema de mi proyecto que puse en práctica en la escuela y por ultimo un balance de cómo realizarlo y para tal como nos explica a continuación el autor:

Modelos para la selección de proyectos Bonham[5] propone un modelo para la selección de proyectos basado en tres fases: análisis estratégico, análisis individual de los proyectos (maximización) y selección de portafolio (balance). (Bonham, 2009)

Por lo tanto en esta selección de proyecto nos habla Bonham que debemos de tomar muy en cuenta tres FASES fundamentales para poder diseñar un buen proyecto y estos son 1. ANALISIS ESTRATEGICO. 2. ANALISIS INDIVIDUAL. 3. SELECCIÓN DE PORTAFOLIO. Media vez tengamos bien estructuradas estas fases llegaremos a tener un mejor diseño de nuestro proyecto a ejecutar.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Para poder realizar mi proyecto me base a una fundamentación que planifique tan y como nos lo indica el Currículo que debe de llevar un orden para el proyecto seleccionado en mi escuela y poder tener un plan de proyecto bien redactado para poder poner en ejecución

El proceso de mejoramiento debe ser planificado y realizado luego de cada actividad de evaluación, tomando en consideración las necesidades detectadas. (CNB)

Y así observar lo planificado para no poder irnos saltando algunos pasos, por lo general el CNB nos sugiere que toda actividad que vayamos a realizar tengamos muy en mente su planificación y velar para que todas las actividades se cumplan de la mejor manera.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Muy bien sabemos que cuando redactamos un plan debemos de construir muy cuidadosamente nuestros objetivos para que al final nuestras actividades marchen de la mejor manera y podamos trazar con exactitud lo escrito.

Quando hablamos de los objetivos de un proyecto, nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se deben cumplir. Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar. (Silva, 2018)

Karina nos indica sobre los objetivos que debemos de cumplir cuando los plasmamos en cualquier tipo de planes de proyectos, y para ello deben de estar bien redactados para poder llegar alcanzar lo planificado y velar para que se llegue a cumplir su totalidad.

2.4.2 Título del proyecto

Gracias a varias necesidades que pude detectar en mi escuela llegue a la conclusión con mi título porque es el índice más alto que está afectado a la comunidad y no digamos a nuestros estudiantes ya que en el futuro no podrán cumplir sus metas si dejan de estudiar y sabemos que ellos son el futuro de nuestra querida Guatemala.

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (Balestrini, 2006)

En el título nos dice balestrini que debemos de ser concretos ya que el título es algo abreviado de lo que estamos investigando como que resumiendo lo que estamos investigando y desde allí parte que debemos de concretar lo que

queremos investigar para llegar algo concreto que nos va servir a un futuro y que sea de beneficencia para nuestra comunidad educativa.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Para poder entender el origen de la palabra proyecto tuve que investigar sus raíces latinas y llevar a la práctica en la escuela donde laboro para que los niños tengan diferentes actividades para realizar y gracias a la descripción me trace varias metas para que se pongan en práctica en el establecimiento.

El término **proyecto** proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado **objetivo**. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. (Merino J. P., 2008)

Como nos lo describe Merino que es un conjunto de actividades que una persona hace cuando realiza un proyecto a largo o corto plazo y que debemos de cumplir los objetivos que nos tracemos para poder beneficiar la comunidad educativa.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Para poder identificar el concepto de mi proyecto tuve que hacer un análisis profundo para seleccionarlo y ver que es una de las necesidades que existe en mi establecimiento.

El término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. (Merino J. P., 2008)

Y gracias a la selección de mi proyecto pude determinar qué objetivos me iba a trazar al final para verificar si se llegara a cumplir con cabalidad.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Para poder realizar mis objetivos me tuve que trazar varias metas en mi escuela dándole el beneficio a todo el estudiantado y concientizar a los padres de familia

ya que ellos son el pilar fundamental de la vida de nuestros estudiante y tenemos que marchar de la mano para que lo planificado sea un éxito.

Cuando se habla de objetivos generales y específicos, se hace alusión a las metas planteadas por una investigación, un proyecto o una organización, clasificados en base a los elementos en que se centran y el enfoque específico que contemplan (Rufino, 2020)

Para poder realizar los objetivos tanto como generales y específicos nos sugiere Rufino que debemos de trazarnos las metas que vamos alcanzar y para ello debemos de tener bien concretados los objetivos para poderlos alcanzar y llegar a la meta estipula.

2.4.6 Justificación de proyecto

Para poder llevar a cabo mi proyecto en la parte de justificación escribí un pequeño resumen sobre lo que realice en mi escuela y escribiendo lo más importante ya que como dice Riquelme unos pequeños juicios que son de importancia en mi proyecto de mejoramiento educativo

“Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos”. (Riquelme, 2019)

En este párrafo nos indica Riquelme que en una justificación de un proyecto debe ir bien argumentado lo que se quiere de dicho proyecto para velar que se cumplan lo expuesto en el trabajo o proyecto que vayamos a ejecutar en cualquier lugar.

2.4. 7 Cronograma de actividades

En mi cronograma de actividades me ayudo para poder organizarme en mis actividades y poder cumplir a cabalidad lo planificado y que gracias a esta herramienta uno se va guiando paso con paso y Merino refiere los siguientes para poder construir un buen cronograma

“El cronograma, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, Incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final” (Merino J. P., 2011 y 2014)

En cuanto al cronograma nos indica Merino que es una lista de actividades con fechas estipuladas, que está estructurada a base de una herramienta que nos facilita llevar un orden adecuado para poder ejecutar un proyecto en cualquier ámbito y llevar un orden cronológico.

2.4.8 Plan de actividades

Es muy fundamental la realización de un plan para poder llevar un orden adecuado y es muy eficaz que en un proyecto sino detallamos las actividades no sabremos si a la hora de hacer una evaluación no identificaremos si llegamos a lo planificado y si cumplimos con nuestra meta trazada.

“todo plan es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes”. (Meriano, 2009)

En un plan nos indica Meriano que debe estar completo para poder llegar a realizar las necesidades de quienes lo estén organizando y que por lo tanto nos sirve también para poder realizar una acción para ejecutar de la menor manera y salir beneficiados.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Con este diagrama pude organizar bien mis actividades fecha con fecha llevarlas a cabalidad y poder organizarme de la mejor manera y que es muy importante incorporarla a cualquier plan de proyecto porque nos ordena de una mejor manera que va casi de la mano del plan de actividades.

“El **diagrama de Gantt** es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo determinado. El diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades”. (Morris, 1994)

Cuando hablamos de diagrama muy bien sabemos que es una gráfica donde van plasmadas varias actividades resumidas o bien establecidas. Y que también nos ayudan a simplificar la información y la comunicación. Nos ayuda a representar gráficamente procedimientos, procesos e ideas.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

En todo proyecto de mejoramiento es muy eficaz el monitoreo de proyectos ya que nos ayuda a velar por los resultados que se ha hecho durante cierto tiempo y verificar si se están llevando a cabalidad y en mi caso sino hubiera puesto en práctica este monitoreo no me hubiera podido dar cuenta si fueron eficaces mis actividades

“Es un seguimiento a la evaluación continua de la ejecución completa de los proyectos en relación con el programa acordado, y su relación con la utilización de insumos, infraestructura y servicios. El seguimiento proporciona información constante a los administradores, retroalimentando la ejecución del proyecto como tal”. (Thumm, 1998)

Es una evaluación que hay que hacer constantemente para que se realice de la mejor manera cualquier proyecto que esta por ejecutarse, y que de tal manera es una información para los que vayan a realizar sus proyectos si van marchando de la mejor manera o hay que velar por algunos pasos que no se están realizando de la mejor manera.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

La mejora continua de las instituciones formativas va de la mano de la evaluación de un proyecto educativo, pero ¿en qué consiste esta herramienta?

La investigadora María Casanova la define como el “proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”. (J.Plante, 2016)

J. Plante nos dice que la evaluación es una herramienta que nos ayudara en nuestro proyecto para recopilar datos de que si estuvieron buenas nuestras actividades o no, para eso se hace la evaluación para poder ir mejorando cada actividad que se ha realizado en nuestro proyecto para que todo marche de la mejor manera y tengamos datos satisfactorios.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Estos indicadores me sirvieron para poder aplicar fase por fase lo que estaba planificado y así tener un diseño de lo que en realidad si quiere obtener a largo o corto plazo.

Cuando diseñamos un proyecto debemos contemplar necesariamente cual va a ser nuestro diseño de evaluación del mismo. La evaluación con frecuencia es la gran olvidada de los proyectos y, así, nos lanzamos a desarrollar ideas que pocas veces evaluamos de forma sistemática. Incluir en nuestro diseño de proyectos cómo vamos a evaluar nos va a facilitar orientar el seguimiento del mismo en su fase de ejecución, determinado qué datos debemos recoger para la evaluación final. (Bizkaia, 2014)

Para poder llegar a tener un indicador de proyecto se requiere que debemos de pasar algunos pasos para poder evaluar el mismo.

2.4.13 Metas de Proyectos

Gracias a los objetivos trazados de mi PME pude alcanzar más del 60 % de mis metas a alcanzar y solo observar la satisfacción de lo planificado y que se ejecutó de la mejor manera.

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (Olmedo, 2016)

Para poder tener en mente una de las mejores metas de un proyecto es importante realizar bien nuestras actividades y cumplirlas satisfactoriamente al pie del plan por que muy bien sabemos que todo lo planificado con tiempo y esmero y a la hora de ejecutarlo será satisfactorio para el o los que hicieron dicho plan.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Dejaremos plasmado un plan de sostenibilidad en la escuela donde el director si es consciente de las problemáticas que actualmente está viviendo la escuela deberá de aplicar los procesos para que año con año e pueda seguir ejecutando.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las

personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera. (Armiño, 2013)

Gracias a Armiño que me identifico los campos donde debí de esforzar para que marchara bien mi plan de sostenibilidad.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Cuando realice mi proyecto tenía en muy en cuenta el presupuesto ya asignado para cada actividad planificada ya que si lo hacemos si ningún presupuesto no tenderemos resultados positivos.

El Ministerio de Educación considera que los establecimientos educacionales, por las características de la población estudiantil que atiende, deben adecuarse continuamente a nuevos desafíos y necesidades de su entorno inmediato, a través de procesos de Mejoramiento Continuo que les permita desarrollar una gestión orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de los/as estudiantes. (Chile, 2013)

Chile nos sugiere que como maestros acostumbremos a los estudiantes a que en cualquier momento podamos tener cambios y definitivamente que sean cambios positivos y que a ellos no les extrañe cuando queramos tener eso dichos cambios , por lo tanto muy bien sabemos que estos cambios serán para desarrollar nuestra escuela y al respecto de mi proyecto quiero que se vea el cambio tal vez no al 100 % pero poco a poco debemos de ir incorporando nuestro granito de arena y la verdad que cuando se le habla a los estudiantes alguien que no pertenece a la escuela es increíble pero como que les llama más la atención el tema.

2.5 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El liderazgo de la comunidad está bien organizado para cualquier factor que se les presente y poder llegar a una solución positiva y no dejando atrás el tema de la deserción ya que es un punto importante ante la sociedad.

La relevancia de un líder educativo es tal que de sus decisiones y actuaciones dependen sus alumnos, su colegio, y, por último, la sociedad en su totalidad. Por ello, es vital aprender a llevar a cabo un liderazgo sostenible y una dirección eficaz en el campo educativo, aspectos sobre los que trata cualquier documento (Fink D. , 2007)

Para poder llegar a tener un buen liderazgo sostenible debemos de dar el ejemplo con nuestros hechos tanto como dentro y fuera de nuestro establecimiento y hablando educativa mente un liderazgo sostenible yo lo entiendo como un ejemplo de proyectos que he dejado plasmado en mi escuela y si en realidad le está sirviendo a la comunidad educativa y que los padres quedaron conformes de dicho proyecto

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Para poder disminuir el PME en mi establecimiento tuvimos que buscar con urgencias algunas estrategias para que el índice de la deserción no se fuera drásticamente par arriba y gracias a varias investigaciones llegamos a identificar varias como:

Define que las estrategias de organización, permiten dividir los temas en subtemas; que describen en sub-llaves, y utilizan palabras claves y conceptos cortos, clasifican a las estrategias de organización en; mapa mental y cuadro sinóptico. (Ontoria, 2006)

Estas estrategias nos ayuda a tener una buena organización del proyecto tal como nuestro trabajo final que lo estamos dividiendo organizando los temas donde deberían de ir, Ontoria nos dice también que estas estrategias nos da pincelazos de las palabras claves que necesitamos de algún tema para que se nos facilite organizar o armar bien un organizador grafico resumiendo cualquier tipo de investigación

2.5.3 Funciones de la Escuela

En el establecimiento el Rosario es libre de cualquier índole y tiene las puertas abiertas para cualquiera que quiera estudiar y la comunidad esta sabida de lo mismo que es una escuela pública.

La escuela pública tiene que ser una escuela que compense desigualdades, por tanto, nos hemos posicionado a favor de un currículum común para todos/as pero donde se contemplen medidas de discriminación positiva hacia los más desfavorecidos. (Gimeno, 2000)

Gimeno nos indica que la función de la Escuela es muy fundamental y abrirles las puertas a cualquier niño ya que no tiene ningún derecho de cerrárselas sino que

al contrario que la escuela debe ser la segunda casa donde el estudiante se debe sentir seguro y confiado a la de ingresar a la escuela y para eso nosotros los docentes debemos de tener muy en mente eso porque para eso quise hacer mi proyecto de nombre DESERCIÓN en mi escuela porque existen muchos compañeros que no velan para que los estudiantes tengan ese interés por quedarse en la escuela, por lo tanto el motivo de la charla a los padres de familia y a los compañeros para que se pongan la mano en la conciencia ya que ellos son el futuro de nuestro país.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Deserción escolar en cuarto grado de la Escuela el Rosario

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural mixta el Rosario, Caserío El rosario, Aldea los Encuentros, municipio Sololá, departamento Sololá con el grado de sexto sección A, que cuanta con 7 niñas y 9 niños proyectado a 17 estudiantes en total. Llegue a la conclusión de trabajar este tema de la deserción escolar por tal motivo que me he dado cuenta que la comunidad es muy pobre y que la gente no quiere superarse en lugar de salir adelante.

Y seguirse avanzando hacen todo lo contrario, el motivo de mi proyecto es porque los padres de familia tienen la mentalidad de si un su hijo no le gusta estudiar mejor para ellos porque se los llevan a trabajar y solo crecen miran como los mandan para los estados ya que algunas familiar más de algún familiar cercano tienen allá y se les facilita el camino y la llegada allá, por tal razón mi proyecto va más para los actores principales que son los padres de familia y será de sensibilizarlos y darles a entender el motivo y la importancia de que sus hijos terminen sus estudios y con la ayuda de algunas instituciones que vengan a brindarnos charlas tanto como a padres de familia y a los estudiantes para que recapaciten y puedan tener una mejor comunidad, con tal propósito de que la comunidad pueda salir avante y puedan ser visibles antes el departamento y del país.

Pero si nos arraizamos no podremos salir con nuestras metas y para que esto pueda marchar de la mejor manera todos debemos de poner nuestro granito de arena, pero muy bien sabemos que cuando una comunidad quiere sale abante ante cualquier situación es solo cuestión de interés de todos pero también es importante que desde nuestras casas podamos inculcar los valores que los

pongamos en práctica en todo momento y así resaltar la educación que se nos da en casa y en la escuela, y poder dar el ejemplo de padre o madre que somos para y nosotros como docentes recalcarle a diario y dar el ejemplo también de como poder ser alguien en la vida pero si uno de nosotros falla el niño va estar confuso entre ser y no ser.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Deserción escolar en cuarto grado

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

a. Determinar los factores y causas de la deserción escolar de los niños/as y sus consecuencias a nivel familiar e individual de la aldea El Rosario, los Encuentros, Sololá.

3.4.2 Objetivos Específicos:

A. Determinar las condiciones de vida, que motivan la deserción escolar en los niños/as en Edad de educación primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta El Rosario.

B. Determinar la participación de los padres de familia en el campo educativo de los niños/as.

C. Determinar las condiciones económicas, sociales y psicológicas de acuerdo al interés hacia el estudio.

3.5 Justificación.

Todos los maestros estamos en contacto con problemas relacionados con los alumnos como es la deserción, pero son pocas las personas las que intentan cambiar esta situación, por ello se habla de profesores, alumnos, padres de familia

y autoridades en general. Esta investigación es importante realizarla porque proporcionará elementos importantes para reducir la deserción en la escuela donde trabajo, mejorará el ambiente escolar.

Nos dice que la educación es obligatoria, laica y gratuita, es preciso no sólo ofrecer las posibilidades para que todos los alumnos que terminan sus estudios de primaria ingresen a básico sino que permanezcan y concluyan esta última etapa de la educación básica con la finalidad de evitar la deserción

Por ello considero la deserción escolar como: el abandono de la escuela primaria por parte de los alumnos ya sea durante el transcurso del ciclo escolar o al finalizar el mismo sin haber concluido el nivel.

Este fenómeno puede deberse a diferentes causas entre ellas la situación económica de los padres, el movimiento migratorio tanto de los padres como de los niños en esta edad o también a que la escuela no es relevante.

La educación es un apartado en el cual es de vital importancia mantenerse al día con los avances científicos y tecnológicos para mantenerse a la cabeza del cambio.

En la escuela rural por su situación geográfica, es muy difícil seguir a la par los avances científicos. La formación en las escuelas rurales es un nivel educativo bajo en un proceso de cambio constante; como tal se está obligado a la actualización constante y enfrentar retos que demande el mismo contexto escolar. Con ello se puede evitar la deserción que aqueja a nuestra escuela.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

Por problema del COVID 19 tuvimos que hacer la divulgación a diferentes familiar por medio de televisión del canal 5, que obtuve que realizar en mi barrio, para ello tuve que hacer una solicitud para poder hacer énfasis de mi proyecto y

poder realizar la divulgación en CANAL 5 y gracias a eso pude dar a conocer la importancia que tuve que hacer.

Ya que dicha enfermedad vino afectar a todo el mundo y no digamos a nosotros los docentes ya que teníamos muchas actividades con nuestros estudiantes que ya no pudimos alcanzar pero gracias a la tecnología que hemos estado evolucionando año con año, nuestros estudiantes pudieron escuchar y mirar por los diferentes medios a los distintos compañeros que estuvimos divulgando nuestro proyecto.

Los temas que aborde fue las causas que afectaban en la deserción escolar en los niños en la escuela El Rosario, tales como ; la falta de alimentos , que es un factor muy importante ya que ellos no se concentraban al 100% por estar pensando en la refacción porque tal vez un 30% no llegaban desayunados y por mas técnicas que uno le aplicaba para que se concentraran era imposible, el otro foco que índice mucho en mi escuela es el factor económico, es el problema principal de mi proyecto por lo consiguiente aplique mi proyecto con este nombre derivado a que la comunidad no cuenta con recursos de sostenibilidad y solo viven día a día con la cosecha y eso permite que los padres de familia se justifiquen que ya no pueden seguir apoyando a sus hijos económicamente y los retiran, el otro problema que observo es sobre la migración que hacen los jóvenes a los Estados Unidos o a la Capital para poder ayudar a sus papás y más aún si tienen familia afuera del departamento se van para poder sobresalir y ya no seguir estudiando.

El impacto no se cumplió a la cabalidad pero si pude lograr un 70 % que vieran la noticia y que vieran que si estaba tratando que mi divulgación fuera más allá de la escuela y que tuviera un impacto en el municipio y que escucharan las demás escuela y que fuera un ejemplo.

La divulgación fue por una repetición de un canal que les informe a los padres de familia por medio de las redes sociales utilizando la aplicación de Whatsapp que es la única forma de comunicarme con los padres de familia mis estudiantes.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

FASE DE INICIO DEL PROYECTO

INICIO

Según lo planificado tuve que hacer una visita a la dirección donde le tuve que comentar al director sobre el proyecto que quiero realzar en mi escuela, ya que he estado observando en los 10 años que he estado laborando en la escuela el rosario, que últimamente la deserción es un foco muy importante que ha estado viniendo afectando a la escuela y que solo nos preguntamos porque los niños dejan de venir a la escuela o porque se van las familias a otro lado y no nos preocupas por el motivo de sus problemas.

DESARROLLO

Tuve que redactar la solicitud para que pudiera realizar mi proyecto en el establecimiento y contándole que iba a tener otras actividades que iba a estar realizando con los niño y los padres de familia y que también estaba planificada una pequeña charla a los compañeros para que tuviéramos conciencia de lo que estaban pasando nuestros estudiantes y cooperar entre todos para que ellos tuvieran ese respaldo de nosotros cuando llegan a la escuela porque como le contaba a el que a veces ellos no quieren contar lo que están viviendo en la escuela y que a veces por pena no se animan a contar lo que les está pasando.

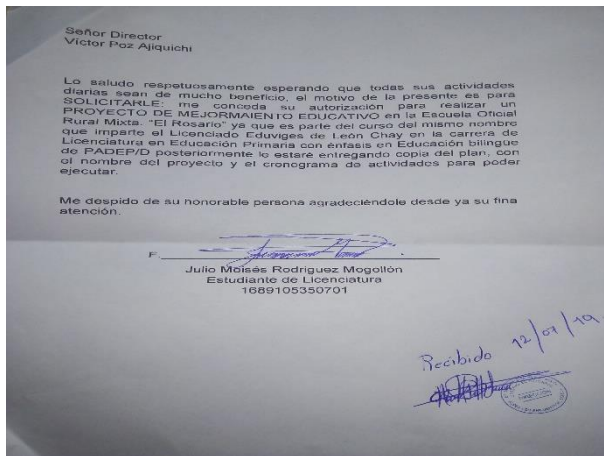
CIERRE

Con una respuesta positiva del director me pudo firmar la solicitud donde me felicita por el proyecto y por la preocupación y el futuro de nuestros estudiantes y

me da un llamado de aliento que con este proyecto podamos cambiarle la mentalidad a los padres de familia que también él ha visto este problema pero se los ha llegado saber pero ya que tuve esa iniciativa donde quiero tener esa pequeña charla con varios grupos donde estamos interviniendo en la vida de los estudiantes. Y gracias a Dios todo salió de la mejor manera y obtuve varios comentarios positivos de los padres de familia y no digamos de mis compañeros.

Evidencia

Imagen No. 1 Socialización
Foto de la solicitud.



Fase de Planificación del PME

INICIO

Para poder tener una buen planificación debemos de hacer un cronograma donde plasmemos todas las actividades con fechas y llevar un orden adecuado y poder cumplir con dichas actividades, y así poder tener un trabajo eficiente para poder cumplir con los objetivos plasmados en el plan, para poder tener una respuesta esperada de parte de la comunidad.

DESARROLLO

El licenciado nos orienta para poder hacer un plan y entregarlo en la escuela donde podamos cumplir y llevar a cabalidad lo que hemos estado haciendo en cada clase que tuvimos con el licenciado. Porque muy bien sabemos que todo lo planificado lleva sus fechas y sus procedimientos para poder cumplir con el plan.

CIERRE

Llegando al cierre de esta actividad nos pudimos dar cuenta que cuando se trabaja en grupo poder salir adelante en todo tipo de trabajo y quedar satisfactoriamente con las actividades y que gracias al licenciado por enseñarnos todos los pasos y todo el procedimiento que lleva un plan de proyecto que se nos facilitó y creo que esta planificación no solo nos servirá de mucho en la universidad sino que también para poder realizar un proyecto en cualquier otra escuela y ya saber cada proceso que lleva y así tener una mejor presentación en la entrega de un proyecto y tener buenos resultados adquiridos.

Fase de Ejecución del PME

INICIO

Para realizar un buen trabajo de mi proyecto educativo se llevó a cabo una mesa redonda con los docentes donde cada quien dio su punto de vista donde muy bien sabemos que en cada salón de clase hay diversidad de problemas del cual los niños ya no quieren seguir estudiando, entonces le suplique al director una pequeña reunión donde iba a dar a conocer mi proyecto que iba a poner en ejecución y con la ayuda del director hicimos dicha reunión.

DESARROLLO

Ya sabidos de la pequeña reunión empezó el debate donde unos compañeros me facilitaron por la iniciativa que había tomado en la escuela y también que esa técnica le iba ayudar al director para que tomara en cuenta y después a cada años todo lo que nosotros dijimos se lo volviera a recordar a los padres de familia ya que varios compañeros se quejaron que por culpa de los padres de familia los

niños no llegaban concentrados sino que al contrario en casi en todas las clases de salones la mayoría de niños esperaba la refacción entonces deducimos que los niños no desayunaban antes de ir a la escuela y quiera que no eso iba a estar perjudicando el aprendizaje de ellos.

CIERRE

Al finalizar la actividad el director nos felicitó por acudir a la reunión que yo los había citado y que de igual manera el director quedo satisfecho porque él ni en cuenta de estos problemas y gracias a la manifestación de cada uno pudimos llegar a una conclusión que a cada año íbamos a tener una a tres reuniones íbamos a tener reuniones de la mismo índole o de los problemas que van surgiendo en cada clase.

Evidencia

Imagen No. 2 Socialización con los docentes.



Descripción de la actividad # 2

INICIO

Una de las actividades que no podía hacer falta es la de los niños donde son la base fundamental del porqué este problema en la escuela Oficial Rural Mixta el “EL ROSARIO” donde tuvimos una pequeña charla donde ellos también decían expresaban el motivo del cual a veces ellos ya no querían ir a la escuela.

DESARROLLO

Gracias a mi proyecto pude detectar el motivo del cual los niños querían dejar de asistir a la escuela y en esta etapa o fase de mi proyecto pudieron expresarse como 8 niños donde me indicaban sus malestares y la verdad si me ayudo demasiado porque tuve que hablar con varios padres de familia, les explicaba a los padres de familia los malestares de sus hijos ya que ellos como que se desahogaban en la clase y claro por supuesto no decía nombres sino que lo decía a lo general porque no quería y quiero perder esa confianza que tengo con mis niños .

CIERRE.

Quede muy satisfactorio con esta actividad porque tuvimos dialogo de las dos partes y gracias a las molestias de los niños llegue a varias conclusiones donde uno como docente tiene que ir mejorando día con día y hablar con los padres de familia donde debemos de ponernos de acuerdo las dos partes importantes para que ellos se sientas cómodos tanto en la casa como en la escuela.

Evidencia

Imagen No. 3 Charla con los estudiantes



Fase de Monitoreo del PME

INCIO.

En esta fase del monitoreo creo que las charlas tanto a los padres de familia, docentes y los actores principales a los estudiantes pude verificar la asistencia de los niños que ya es más aglomeraría día con día la presencia, al menos en mi caso en el salón de clases si observo que los niños ya no se preocupan mucho por la refacción y eso me da la satisfacción que si estamos poniendo en práctica lo hablado en la escuela y me llena mucho de satisfacción porque en poco en poco iremos cambiando la modalidad que siempre hemos viniendo trabajando.

DESARROLLO

Para poder vivenciar lo refleja el cuaderno de asistencia donde podemos observar que ya la mayoría asiste con frecuencia y gracias a eso uno puede ir marchando con sus contenidos y verificar si los estudiantes ya no tienen ninguna inconveniencia a la hora de ir a la escuela o tener esa platica a mena donde ya entramos en confianza y preguntarles si ya desayunan o si ya no los ponen hacer oficia antes de ir a la escuela.

CIERRE

Con el cierre de esta actividad las evidencias que podemos dar enseñar son los escritorios más llenos y la asistencia más llena por los estudiantes donde se mira el interés de los padres de familia y el interés de los niños donde sí se preocupan por sus hijos para que terminen sus clases.

Evidencia

Imagen No. 4 La asistencia de los estudiantes

This photograph shows an open attendance book with a grid layout. The left page lists names, and the right page shows dates and initials. The grid is densely filled with handwritten entries, indicating high attendance.

This photograph shows another view of an attendance book, similar to the first one. It also displays a grid with names and dates, filled with handwritten entries, demonstrating the high level of student attendance.

Fase de Evaluación del PME

INICIO

Para poder evidenciar las actividades de la fase de evaluación es la participación de los niños y dándoles esa confianza y que ellos puedan realizar las actividades y con la charla brindada especificamos que en la escuela todos son hermanos y que nadie puede decir que vale más o que vale menos. Y que yo era el papa y el hermano mayor de todos y que podían contar conmigo para lo que ellos quisieras.

DESARROLLO.

Para el desarrollo de dicho trabajo donde les explicaba que todos éramos iguales y tratando de que la igualdad sea pajera y que la equidad sea para todos organice a niños y niñas haciendo grupos mixtos ya que en el área rural es un poco complicado hacer grupos de niños y niñas porque los papás así se los enseñaron que los hombres jueguen solo con hombre y que las niñas solo con las niñas entonces en esa evidencia podemos visualizar los grupos donde los niños ya van entendiendo poco a poco sobre la integridad de géneros.

CIERRE

Para que los niños tuvieras más o menos una idea que cuando se trabaja en equipo sale mejor el trabajo y desde en ese momento cuando ponemos trabajos grupales ya buscan a otro género y no solo hombre y ni solo mujeres sino que ya se hacen solo grupos mixtos.

Evidencia

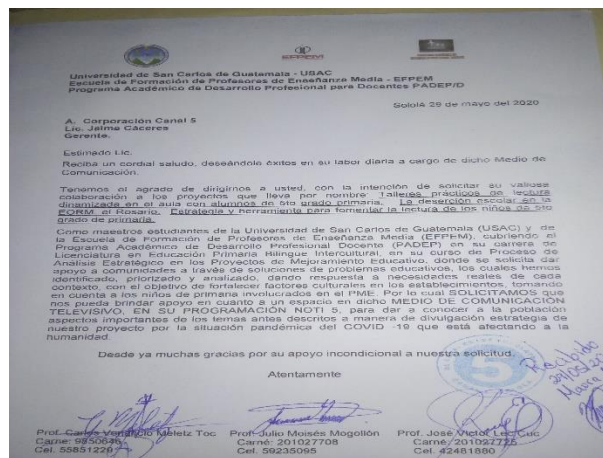
Imagen No. 5 Grupos mixtos



Fase de Cierre del PME

Por el COVID 19 tuvimos que hacer este plan de emergencia para poder llegar a ejecutar nuestro proyecto, por medio de la divulgación se hizo la información del porque estoy haciendo mi proyecto y los fines de que se quiere para que todos los padres de familia puedan llegar a entender y velar el futuro de sus hijos, por ende la importancia de mi proyecto que debo de hacer que entiendan los padres ya que de ellos depende el futuro porque por más que uno como docente haga lo necesario de que los estudiantes terminen sus diferentes etapas de estudios y puedan lograr sus metas a largo plazo.

Evidencia Imagen No. 6 Canal local.



Poster Académico

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DESERCIÓN ESCOLAR EN CUARTO GRADO
AUTOR: Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA GABERÓN EL ROSARIO

1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
Llegue a la finalidad de trabajar este tema de la deserción escolar por tal motivo que me he dado cuenta que a comunidad es muy pobre y que no quieren superarse y seguir avanzando. Por tal razón mi proyecto va más allá para los actores principales que son los padres de familia y será de sensibilizarlos y darles a entender el motivo y la importancia de que sus hijos terminen sus estudios y con la ayuda de algunas instituciones que vengan a brindarnos charlas tanto como a padres de familia y a los estudiantes para que recapaciten y puedan tener una mejor vida, con tal propósito de que la comunidad pueda salir adelante y puedan ser visibles antes el departamento y del país.

2 CONCEPTO DEL PME
DESERCIÓN EN CUARTO GRADO

3 OBJETIVOS
A. GENERAL
Incidir en los principales factores que afectan el aumento de la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta El Rosario, Sololá, Sololá.
B. ESPECÍFICOS
• Determinar los efectos negativos y positivos que ha sufrido la Escuela Oficial Rural Mixta EL ROSARIO con la implementación de la estrategia de cobertura.
• Identificar las causas y consecuencias que genera la deserción escolar.
• Determinar posibles estrategias de solución que ayuden a contrarrestar la problemática de deserción escolar presentada en la sede educativa El Rosario.
• Desarrollar actividades motivacionales de forma autónoma y colaborativa que ayuden a despertar el interés del estudiante por continuar con su proceso de aprendizaje.

4 JUSTIFICACION
Esta investigación es importante realizarla porque proporcionará elementos importantes para reducir la deserción en la escuela donde laboro, mejorará el ambiente escolar.
Nos dice que la educación es obligatoria, laica y gratuita, no sólo ofrecer las posibilidades para que todos los alumnos que terminan sus estudios de primaria ingresen a básico sino que permanezcan y concluyan esta última etapa de la educación básica con la finalidad de evitar la deserción.
Por ello considero que la deserción escolar es como: el abandono de la escuela primaria por parte de los alumnos ya sea durante el transcurso del ciclo escolar sin haber concluido el nivel.

5 METODOLOGIA
A. Marco Organizacional
B. Análisis situacional
C. Análisis estratégico
D. Diseño del proyecto

6 RESULTADOS ALCANZADOS
1. Los ex alumnos sean ejemplo para los niños de primer ingreso.
2. Demuestran interés por seguir estudiando.
3. Padres de familia sensibilizados para disminuir la deserción escolar.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
1. Construcción de sostenibilidad
2. Disposición de los recurso necesarios
3. planteamiento de acciones de continuidad
4. comprometer a todos los comunitarios

Fuente. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón

**PLAN DE DIVULGACION,
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2020**

Tabla No. 17 Plan De Divulgación

Nombre de la Actividad	Fecha	Horario	Recursos: Materiales e humanos	Nombre del Responsable
Solicitud a gerente del canal 5 para poder hacer mi divulgación	29 de mayo de 2020	9:00 a 9:30	Computadora, hojas, Impresora. Motocicleta, gasolina. Estudiante: Moisés Rodríguez y Lic. Jaime Cáceres.	Estudiante: Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón.
Divulgación en las cámaras de canal 5	29 de mayo de 2020	9.30 a 10:00	Cámaras, micrófonos, personal especializado en las cámaras. Cámaras profesionales, sillas, mesas.	Estudiante: Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón.
Aviso a los padres de familia el día que pasen el programa. Por medio de Watssap.	29 de mayo de 2020	15:00	Teléfono móvil, redes sociales, Watssap, internet.	Estudiante: Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón.
Transmitiendo el programa grabado.	30 de mayo de 2020	20:00 a 20:20	Televisión y cable	Estudiante: Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento

Educativo:

Deserción escolar en cuarto grado de la Escuela el Rosario

4.1.1 Marco Organizacional

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta, que queda a 15 km de la cabecera municipal del Municipio de Sololá, del Departamento de Sololá. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Contamos con 2 aulas para cada grado, por lo general cada año solamente se forme una sección de sexto porque por lo mismo de mi proyecto de la deserción muchos niños se van quedando rezagados y ya no llegan a sexto. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado. Ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Así como nos explica el autor (Jaramillo, 2016) la palabra epistemología: “detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona

4.1.2 Escriba aspectos de los indicadores hallados

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto sobre la deserción en los grados más altos de primaria, ya que cuando están algo grandes se los llevan a otros lados a vivir y es donde allí fracasan porque ya no se sienten seguros de seguir estudiando con otros niños desconocidos. Para ello tomamos varios aspectos que nos señala (Bizkaia, 2014) Cuando diseñamos un proyecto debemos contemplar necesariamente cual va a ser nuestro diseño de evaluación del mismo. La evaluación con frecuencia es la gran olvidada de los

proyectos y, así, nos lanzamos a desarrollar ideas que pocas veces evaluamos de forma sistemática. Incluir en nuestro diseño de proyectos cómo vamos a evaluarnos va a facilitar orientar el seguimiento del mismo en su fase de ejecución, determinado qué datos debemos recoger para la evaluación final.

4.1.3 Diagnóstico

Escriba los aspectos que fueron decisivos en la elaboración del proyecto aspectos Epistemológicos y circunstancias (psicológicas, sociales, culturales) en uno o dos párrafos

Se sabe muy bien sobre algunos de los aspectos psicológicos ya que cuando una familia emigra a otro departamento o algún otro lado del país los afectados son sus hijos y eso no lo toman muy en cuenta y solo quieren que sus hijos ganen pero no se dan a conocer cuáles son los focos importantes de la deserción o del problema que se le presenta a los niños.

Y por lo cual el índice del porcentaje es algo sobre la deserción en Guatemala, este problema se da más en las áreas rurales que tienen a muchos familiares en los Estados Unidos y al momento de llegar al grado de cuarto o quinto se quieren ir para allá con ellos y poder ganar un poco más de dinero para sus familiares acá en nuestro país Guatemala. (Retamozo, 2009, pág. 15) Nos habla que las necesidades deben ser atendidas inmediatamente en el entorno social.

Escriba en un párrafo lo referente a políticas educativas relacionadas a su proyecto y fundaméntelo con un autor.

Que es un derecho que tenemos todos los seres humanos sin discriminación alguna y que por lo tanto es un delito cerrarle las puertas a cualquier tipo de ser humano y la persona que lo haga será total mente penada por la ley de nuestro país y que por tan razón el nombre de mi proyecto porque si es migración educativa tiene todo el derecho de seguir estudiando en cualquier otro

departamento y no cerrarle las puertas de prima a primeras. Así como lo dice (O'Donnell, 1984)

4.1.4 Entorno educativo seleccionado

El entorno educativo seleccionado es sobre la deserción escolar en mi comunidad ya que es la gran problemática en las comunidades ya que muchos no terminan de estudiar por falta de dinero en sus comunidades y prefieran mandarlos a los estados unidos para que vayan a trabajar y así poder ayudar a sus familiares.

4.1.5 En el análisis situacional

Describe y fundamente: cómo identifico el problema, cómo priorizó el problema, de qué manera seleccionó el problema, matrices aplicadas, la conceptualización, mencione las demandas, y la identificación de los actores, sociales, directos indirectos y potenciales en su proyecto.

El problema que identifique gracias a un mapa de problemas que nos pidieron que indagáramos en nuestros establecimientos y llegue a la conclusión de resaltar ese problema que lleva de nombre mi proyecto, muy bien sabemos que el actor importante en el ámbito educativo es especial mente la niñez, si el estudiantes no tiene ese interés de seguir estudiando aunque tengamos las instalaciones más actualizadas los maestros especializados no llegaremos a culminar nuestras metas y nuestros objetivos propuestos, por tal razón quise realizar mi proyecto de cuáles son las problemáticas que se presenta cuando un niño está estudiando en el área rural. (Olmedo, 2016) Nos indica que debemos de tener una mejor alternativa de soluciones para luego tener un diagnóstico del problema

A. Articule su proyecto con una línea estratégica del Plan estratégico 2016-2020 y fundaméntelo

En un párrafo. Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de

las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

En la Escuela El rosario como lo indicaba que los actores fundamentales de mi proyecto son los padres de familia y que el estudiantado depende de todos nosotros y por tal razón los actores tales como: padres de familia que son el pilas de la vida de ellos, los docentes en el establecimiento y Cocodes, tenemos la obligación de ser partícipes en todas las actividades estudiantiles que nos sugiere el Ministerio de Educación. (Iso, 2019)

4.1.6 En el Análisis estratégico (matriz DAFO)

En un párrafo Mencione la Construcción de la matriz de MINI-MAX y seguido de una gráfica escaneada

Que en la escuela pueden haber muchas fortalezas para nuestro niños pero sino seguimos la línea que ellos adoptaron en la escuela será muy difícil que puedan seguir estudiando entonces allí es donde nosotros como maestros y padres de familia darles el debido acompañamiento para que ellos no se sientan tan solos y allí es donde existen las oportunidades que puedan brindar tanto como adentro y fuera de su comunidad para llegar a una mejor oportunidad de sostenibilidad propia y velar sus interés de su entorno.

En un párrafo mencione y fundamente la Construcción de las vinculaciones estratégicas seguido de una gráfica

En un párrafo menciones la línea de acción estratégica que tomó de donde se derivó el proyecto y fundaméntelo con un autor.

Análisis estratégico, tenemos que producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide:

Primera línea de acción estratégica:

Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Esto significa que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela podríamos disminuir la debilidad de que Los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres...

B. En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo

La diferentes actividades del PME se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta El rosario dando realce a los actores que en ella intervinieron tales como los docentes donde con la ayuda del director pudimos tener charlas sobre la deserción donde ellos daban sus puntos de vista ya que en cada aula surgía mas de algún caso y ello explicaban los motivos por el cual los estudiantes se retiraban y la plática fue muy aprovechada ya que tal vez en una sección el docente no miraba esos índices y no se percataba que pero eso los niños se retiraban y con la ayuda de lluvia de ideas pudimos organizar un cuadro donde exponíamos todas las debilidades que se presentaba en cada grado o inclusive en cada sección. Otra de las actividades tuve la dicha de pasar a varias aulas donde daba a conocer el tema de la deserción en las escuelas y tuvimos una plática muy amena ya que yo les preguntaba que si ellos pensaban retirarse que m lo dijeran, incluso le pedí favor a los docente donde tuve la oportunidad de pasar que hicieran el favor de retirarse ya que a veces los niños se retiran por que los docentes le pegan a cada ratos entonces a ese punto quería llegar que tuvieran confianza y me lo dijeran para ir tomando apuntes y así poder planificar bien mi proyecto para luego poderlos explicar en una reunión de docentes.

Hablando sobre la divulgación tuve que redactar una solicitud para que pudiera ir a un canal local para exponer los casos más importantes o visibles que se dan

cuando los niños piensan retirarse de la escuela y borde temas tales como: la alimentación; donde explicaba que es fundamental para que el niño este concentrado en sus estudios y que no tenga ese distractor que esté pensando solo en comida y que solo llegue a la escuela a refaccionar otro tema que hable fue sobre la migración; que ellos ya no quieren seguir estudiando porque llegan a otro establecimiento y no se sienten seguros de estar allí solos porque no tienen a nadie que conocen y el otro factor muy importante y que por experiencia me tocó vivir es la desintegración familia; la cual viví en experiencia de una mi alumna que era mi abandera y cuando tenían problemas los papas o empezaban con dichos problemas ella decayó inmediatamente y por más que yo implementara unas estrategias para que a ella se le olvidara era imposible borrar ese tema de su mente que se trauma y al final se tuvieron que ir de la comunidad por el mismo problema.

4.2 Conclusiones

- Los habitantes de la aldea El Rosario, no cuentan con ningún tipo de industria que fomente la fuerza de trabajo, por lo tanto mucho de ellos se dedican a la agricultura.
- El ministerio de Guatemala no ha creado programas que respondan a los intereses y necesidades del área que cubre su totalidad la demanda de docentes para que la población en edad escolar pueda ser atendida en forma personalizada para combatir la deserción escolar
- Se puede indicar que los niños/as de la aldea el Rosario, no cuenta con centros recreativos para su sana diversión en su tiempo libre; por consiguiente no existe una adecuada organización de sus habitantes, pues los grupos existentes no se proyectan totalmente a la comunidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón Nombre del Proyecto: La deserción escolar en cuarto grado.

Lugar de la ejecución del proyecto: E.O.R.M. el Rosario Grado: Cuarto

Cantidad de alumnos beneficiados: 35 Hombres: 15 Mujeres: 20

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 3 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 3,000.00

Tabla No. 18 Dimensiones de sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Espero que en un futuro la el gobierno o alguna institución no gubernamental pueda apoyar en dicho proyecto que estamos realizando en estos momentos y que fomenten valores con talleres a los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos.
2. Sostenibilidad financiera	La sostenibilidad es algo que todos los actores debemos de estar conscientes ya que debemos de invertir en los estudiantes, los padres de familia serán el foco primordial para que sus hijos sigan estudiando y terminen sus diferentes ciclos.
3. Sostenibilidad ambiental	Espero en Dios que esto tenga una buena potencia a nivel de mi comunidad ya que son las mismas personas que se mantienen activas en la escuela y con una vez que se les haya dado la charla de la deserción escolar y los motivos del porque ya no siguen sus hijos pues creo que será mínima la parte que lo aran pero como dice un dicho; con algo se empieza y espero y tomen conciencia año con año sobre el futuro de sus hijos.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Con esta emergencia que estamos pasando los padres de familia se están dando cuenta la importancia de estar actualizados en la escuela ya que muchos de ellos no tienen teléfonos inteligentes donde uno pueda mandarles la información y tuvimos que esperar hasta que llegáramos a la escuela para cubrir los alimentos que mando el gobierno y allí aprovechamos a poder darles algunas tareas ya que muchos padres de familia no cuentan con las redes sociales y pues como muy bien sabemos que es una comunidad lejana al departamento de Sololá saben que es muy importante el internet y no es por lujos sino que una necesidad para poder estar actualizados y velar que sus hijos puedan realizar sus actividades pero también me pongo en sus zapatos donde lo fundamental es la comida y prefieren tener un plato de comida en su mesa a tener un buen teléfono.

5. Sostenibilidad Social	Pues para poder afrontar esta situación es muy importante ver las posibilidad y los recursos de los padres de familia y así entre todos llegar a la meta requerida, pero tanto como nosotros los docentes y adre de familia es bueno estar recalcando a diario la importancia de terminar los estudios académicos y velar para que nuestros niños tengan el interés de trazar sus metas a largo plazo.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Trata en Liderazgo sostenible de satisfacer la demanda de nuevas ideas y reflexiones sobre el liderazgo escolar, en este caso los líderes deben de ser los hermanos más grandes y dar un ejemplo para los que les siguen sus pasos. Habla de la educación y de las instituciones educativas que sus liderazgo debe de ser sostenible para la comunidad tal y como lo explica. (Fink, 2008)
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Media vez le ponemos importancia a cualquier tipo de liderazgo creo que para la comunidad sería de beneficio y será año con año que se estará replicando cualquier tipo de información y durara media vez los factores intervengan o recalquen la información creo que todos deberíamos de poner de nuestra parte para que todo tipo de liderazgo se cumpla año con año, tal y como lo dice (Fink, 2008)
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Con la pequeñas charlas que tuve con los podares de familia pues espero que si tengan un pacto efectivo para el futuro y espero yo que también se pueda expandir a otras familiar porque es muy importante el futuro de sus hijos y que a sus familiares o vecinos puedan tener esta platica del motivo de que sus hijos dejan la escuela y cuáles son los principales índices que deben tomar muy en cuenta para que esto ya no pueda seguir pasando en la comunidad, al respecto del grupo de estudiantes donde tuve esa charla amena donde sí pudieron captar lo que son los beneficios de seguir estudiando y terminar tan siquiera una carrera
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Es justo cuando ponemos en práctica los valores ya mencionados por las autoridades porque a veces ellos solo velan por sus intereses y los que están al frente de todo esto salen perjudicados.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Pues si lo ponemos en práctica los recursos serán demasiados ya que si terminan de estudiar y graduarse, en un futuro podrán apoyar a su familia económicamente y también a su comunidad ya que serán los líderes de la misma.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	A ese punto voy con mi proyecto para que tanto como niños y niñas tengan la igualdad de seguir estudiando y no solo los hombre puedan salir adelante y que en su comunidad tengan diversidad en los puestos que estén vacantes en sus comunidades y no solo estén al frente los hombres sino que también las mujeres tengan esa facilidad de optar a un cargo dentro y fuera de su entorno.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Pues como docente ese es mi anhelo que mis estudiantes puedan participar en un futuro con cargos propios de la comunidad y no digamos del departamento pero para ello espero el apoyo de los padres de familia para que le den es seguimiento requerido a las diferentes etapas de la vida de un estudiante y puedan cumplir su meta que se ha propuesto.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Es un gran foco para mi proyecto que también los padres de familia ven la realidad y ellos prefieren que sus hijos trabajen porque dicen que se gana más en el campo que sigan estudiando graduarse que al final no encontraran trabajos para poderse mantener o mantener

	a su familia, y que dichos contratos no se pueden obtener tan fácilmente entonces por lo mismo que en el área urbana tiene ese concepto de decirles a sus hijos que ya no sigan estudiando porque en un futuro no encontrarán trabajo estable y que todos esos años perdidos mejor que los aprovechen para poder comprar sus terrenos o sus cosas, entonces es allí donde entra el rol del docente y les digo que hay que estar constante que para tener algo estable en la vida hay que perseverar y ser constante en lo que se quiere, pero hay muchos padres de familia donde no entienden el futuro de sus hijos y velar para que no les cueste en un futuro.
--	---

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

Tabla No. 19 Plan de sostenibilidad

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Pues en mi plan vamos a poner muy en práctica esta función de socializar a diario con los niños y con los padres de familia cuando tengamos oportunidad de platicar con ellos cuando tengamos reuniones y explicarles la importancia de estar apoyando a sus hijo y que de por ciento lo hacemos cuando llegan a traer sus notas a cada bloque pero también necesitamos concientizarlos sobre la deserción y explicarle más detenidamente sobre dicho tema.
FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Se entiende como una clase metodológica Instructiva dirigida a los factores que integran el tema de la Deserción escolar, donde se persigue el desarrollo de la habilidad de explicar dicho tema. Son analizados los diferentes aspectos que caracterizan a esta forma de trabajo metodológico, y su importancia esencial, mediante un ejemplo concreto y real que puede servir de modelo para la comunidad el Rosario. La esencia de la Clase Metodológica Instructiva descansa en su carácter metodológico mediante una argumentación. Tal como nos lo explica (Ferreira, 2008)
FUNCIÓN EDUCATIVA	Pues esta función educativa muy bien sabemos cómo docentes que es de transmitir las verdades sistemáticas y morales que son tan esenciales para el proceso de la sociedad, y así tener un grupo de seres humanos que practica valores en cualquier momento .

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

Tabla No. 20 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>Como seguimiento de estas actividades el apoyo principalmente es de la dirección y la conformación de las directivas de padres de familia.</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>Atendiendo a estas consideraciones una de ellas es la política educativa de calidad, equidad porque el proyecto está dirigido a toda la niñez y a la calidad de vida</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Platica con el director sobre mi proyecto 2. Diagnóstico de parte del director 3. Ejecución del proyecto. 	<p>Para poder realizar este proyecto me di cuenta que tuvimos mejor comunicación con los compañeros ya que nos estamos preocupando más por nuestros estudiantes. Y así poder dar los logros alcanzados dentro de nuestro plan de proyecto. Pero todos debemos de poner en práctica y colaboración para tener un mejor aprendizaje hacia a niñez</p>	<p>Con respecto a estas interrogantes para consolidar estas acciones se necesita mantener un positivismo, la misión y la visión que estén bien claras para que el proyecto sea funcional a través de proyectarse a los compañeros de su entorno, divulgar de tal manera que esto vaya creciendo y que otros docentes se sumen al cambio en búsqueda de la calidad educativa y de las necesidades del estudiante minimizando costos en los momentos de la educación porque el clima de la innovación nos apremia y hay que estar a la vanguardia.</p>

<p>desempeño de proyecto?</p> <p>En este caso es necesario destaca que el mismo ministerio de educación, dificulta el proceso de aprendizaje por los tiempos marcados en el CNB para cada contenido.</p>			
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p> <p>La única instancia de apoyo que se ha tenido a la mano es la directiva central de los padres de familia y la dirección del establecimiento que cree en los cambios y en las necesidades de los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Información al director 2. Información a los padres 3. Información a los estudiantes 4. Presentación del Proyecto 5. Inauguración 	<p>Se verifico que es importante la relación entre padres docentes y alumnos para que todo marche de la mejor manera.</p>	<p>Como seguimiento de estas acciones hace falta mantener una comunicación eficaz con los actores tanto directos como indirectos y los más principales los potenciales pero desafortunadamente los cambios que a través de las experiencias vividas en los salones de clases como una tarea de campo la vivimos los docentes, no trascienden porque los estudios en las mejoras de la educación lo ejecutan otros profesionales quizá con mucho conocimiento en la teoría tras escritorios es por ello que nuestra educación no trasciende dejando al margen los intercambios docentes.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p>Indico a si mismo que en estos aspectos, este tipo de proyectos no requieren mayores gastos por las mismas gestiones de los padres y del docente en mantener</p>		<p>Debemos de ponernos a pensar en el futuro de los niños para que salga abante la comunidad.</p>	

<p>un criterio de innovación porque en varias ocasiones la comunicación es efectiva en la que se realizan actividades con el fin de recaudar fondos para sufragar gasto que puedan haber manteniendo un criterio de solidaridad y participación efectiva.</p>			
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19 19? En cuanto a este a este tipo de limitantes los resultados que se han tenido han sido variados a través del uso de la tecnología pero que es imposible llegar a todos quizás por la falta de recursos económicos, en manejo de la automatización y que la información no sea cargada. En la realidad ha sido un poco lenta pero efectiva ya que contamos con padres responsables.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Costo total de las diferentes actividades 2. Ejecución 	<p>Muy bien sabemos que todo esfuerzo necesita de lo económico y para eso debemos de hacer el esfuerzo para poder ayudar a nuestros niños para que culminen sus estudios. Y con esta pandemia hemos llegado a la conclusión que gracias a la tecnología podemos llegar a comunicarnos entre padre y docente para estar más pendiente de los niños.</p>	<p>Por ello se hace necesario pensar en la proyección y prever a través de una buena planeación efectiva, tomando en cuenta el tipo de proyecto en las que puedan surgir limitantes como las que hoy vivimos y poderlos cumplir con otro tipo de mecanismos tal es el caso del proyecto de una buena programación de los contenidos por áreas que dentro de su estructura se tomó en cuenta la disminución de la contaminación, del recurso económico y el tiempo de calidad en las áreas.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19 19</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charla sobre el porqué de la decisión de los niños que se quieren retirar de la escuela. 2. Monitoreo. 	<p>Para que todo marche de la mejor manera observamos la importancia de los padres de familia en estos momentos y nosotros como docentes ser conscientes que en lugar</p>	<p>Que propongamos otras actividades para que todo marche de la mejor manera en lo planificado, muy bien sabemos que para fortalecer estos aspectos debemos de tener un control de nuestros estudiantes para velar el comportamiento del grupo tanto como dentro y fuera del establecimiento.</p>

<p>En primera instancia se tomara en cuenta una adecuación curricular para no recargar las tareas escolares a los estudiante, formular una consolidada de actividades principales para los estudiante, se trabajara por medio de proyectos, trabajo en equipos y se pondrá a la disposición la tecnología.</p>		<p>de ayudarlos o apoyándolos en el aprendizaje los martirizamos dándoles mucho contenido la cual no debe de ser así ya que estamos pasando una crisis y en lugar de ayudarlos más loes estamos estresando.</p>	
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora? Aunado a la situación es claro que sí, se le puede dar seguimiento porque no conlleva gastos económicos en todo esto se hizo un análisis Para su ejecución, está diseñado a las necesidades de los estudiantes y a situaciones adversas máxime en nuestro contexto que es altamente carente de recursos en todo el sentido de la palabra.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño del proyecto. 2. Evaluación del proyecto. 	<p>Que se pueda ejecutar en cualquier parte y que los estudiantes lleven trazadas bien las metas que quieran cumplir. Y así sobre salir en cualquier parte del país y poner en alto su comunidad</p>	<p>Para que marche de la mejor manera nuestras actividades es impórtate estarles recalcando a la comunidad como va la preparación de sus hijos en todas las áreas ya que a veces un niño sobre sale en un cierto curso y descuida los demás, entonces es bueno que tengamos buena comunicación con los papas para que todo salga abante, y para eso debemos de poner en práctica las diferentes estrategias y habilidades que debemos de poner en practica con nuestros estudiantes.</p>

FUENTE: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón.

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla No. 21 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
• Cartulinas	10	Q 1.50.00	Q 15.00
• impresiones	20	1.50	30.00
• Masquin tape	3	3.75	11.25.
• Fólderes	5	1.00	5..00
• Marcadores	5	3.75	18.75.00
• Tijeras	1	15.00	15.00
• Crayones de cera	1	35.00	35.00
• Pegamento	1	7.50	7.50
• refacción	60	10.00	600

Total Q 737.50

Fuente: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

Tabla No. 22 recursos humanos

Recursos Humanos	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Docentes	1 día	Q210.00

Total Q 210.00

Fuente: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

Tabla No. 23 Recursos:

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
➤		Q 000.00

Total Q 000.00

Fuente: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

Tabla No. 24 Valor Total Del Proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • impresiones • Masquin tape • Fólderes • Marcadores • Tijeras • Crayones de cera • Pegamento • refacción 	10 20 3 5 5 1 1 1 60	Q. 1.50.00 1.50 3.75 1.00 3.75 15.00 35.00 7.50 10.00	Q 15.00 30.00 11.25. 5.00 18.75.00 15.00 35.00 7.50 <u>600</u> Q. 737.50
Humanos	1 día	Q210.00	Q.210.00
TOTAL			Q. 947. 50

Fuente: Prof. Julio Moisés de Jesús Rodríguez Mogollón. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Amado, B. M. (2011). *La comprensión de Textos Expositivos* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18022339007.pdf>
- Andalucía. (2009). La importancia del Contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5.
- Andújar, C. (2001). *Linea de Accion* .
- Armiño, K. P. (2013). *Diccionario de Accion Humanitario*. Obtenido de <http://www.dicc.hogoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- b. (s.f.).
- Balestrini. (2006). *titulo de proyecto* .
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologia de informacion y comunicacion en el aprendizaje . *Material docente. Departamento de metodos de investigacion y diagnostico en la educacion* , 1.
- Bizkaia. (2014). *Indicadores para la evaluación de proyectos*. Obtenido de <https://www.apuntateuna.es/indicadores-evaluacion-proyectos/>
- Bonham. (2009). *Seleccion del proyecto a Diseñar*.
- Borea, F. (s.f.). *teoria de la decision*.
- C, T. (s.f.). *Las politicas*.
- Cación, C. (2010). *Políticas para el Nivel Institucional*.
- Cano, A. J. (2011). Tecnica DAFO Y FODA. *El autónomo digital*, 34.
- Chile, M. d. (2013). *ministerio de Educacion, R. d. (2013). Orientaciones Técnicas para liderar el Plan de Mejoramiento Educativo. Santiago de Chile:Valente Limitada*. Santiago de Chile: editorial Valente.
- CNB. (s.f.). *Proyecto Seleccionado*.
- Dayana chacon casas, Yicela Novoa Rodríguez, Katherine Restrepo. (2009). *Metodología para priorización de problemas*. Bogotá: Tercera.

- Definicion, E. (2015). *Dafo*.
- Donald, B. (1999). *mini-max*.
- fao.org. (22 de Julio de 2017). <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>.
Obtenido de <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>
<http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>
- Ferreira, F. (2008). *Funcion Instructiva*.
- Ferreira, A., & De Longhi, A. L. (2010). *Metodología de la Investigación I* (Primera ed.). Córdoba: Encuentro.
- Fink, D. (2007). *sostenibilidad*.
- Fink, d. (2008). *tipos de liderazgo*.
- García Vidal, G., & Zayas Miranda, E. (2010). *eumed net*. Obtenido de enciclopedia virtual: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- Gimeno. (2000). *Funciones de la Escuela*.
- Gómez, P. N. (2009). *Estrategia de planificación* . España: Narcea.
- Hernández Sampieri, Roberto., Fernandez Collado, Carlos. y Baptista Lucio, Pilar. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Iso. (2019). *Actores Directos* . España.
- J.Plante. (2016). *gestioneducativa*. Recuperado el viernes de mayo de 2020, de <http://gestioneducativa.educa.wv.gov/evaluacion-de-un-proyecto-educativo-por-que-realizarla/>
- Jaramillo, J. (13 de Julio de 2016). *Filosofia Talento*. Obtenido de Filosofia Talento: <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/>
- L., A. (1998). *Sociologia* .
- Marescalchi, M. A. (2018). *Sociología, Aspectos significativos de estudio del siglo XXI*. Argentina: UniRío.
- Meriano, J. P. (2009). *Plan de Actividades*.
- Merino, J. P. (2008). *Concepto de Proyecto* .

- Merino, J. P. (2008). *Descripción de Proyecto*.
- Merino, J. P. (2011 y 2014). *Cronograma de Actividades*.
- Merino, J. P. (2016). *Deficiones de contexto histórico*. Obtenido de Deficiones de contexto histórico: <https://definicion.de/contexto-historico/>
- Mijangos, J. (2013). *Mini-max*. Guatemala: Universidad Landívar.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Morris, P. W. (1994). *Diagrama de Gantt*.
- Neirotti, N., & Poggi, M. (2004). *Alianzas e Innovaciones en Proyectos de Desarrollo Educativo Local*. Buenos Aires, Argentina: Unesco.
- O'Donnell, O. y. (1984). *Políticas Educativas*.
- Olmedo, E. M. (2016). *Proyectos Educativos*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/documentos/lectura/maestria/documentos/lect35.pdf>
- Ontoria. (2006). *Estrategias de la dimensión*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Quesada, r. y. (2014). *aprendizaje significativo de Ausubel*.
- Ramírez, J. (2015). <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/1384>. Obtenido de <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/1384>: <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema3>
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 116.
- Riquelme, M. (2019). *Justificación de Proyecto*.
- Rodas. (s.f.). *Las tecnologías de información y la comunicación en el currículum*. Obtenido de Escuela Paralela y escuela institucional : https://rodas5.us.es/file/5d96ed72-3d17-3198-dea9-d86f56334660/1/capitulo11_SCORM.zip/pagina_02.htm
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2019). *Pensemos*.

- Rufino, M. E. (2020). *Objetivos de Proyecto*.
- Schimitt. (2011). *La política*.
- Silva, K. D. (2018). *Objetivos de proyectos* .
- Stoll, G. y. (2002). *Liderazgo sostenible*.
- Teoría socio Cultural de Vygotsky*. (1979).
- Thumm. (1998). *Monitoreo de Proyectos*.
- Torres, D. B., & Benitez Torres, D. (21 de 11 de 2008). *Gestiopolis*. Recuperado el agosto de 2019, de <https://www.gestiopolis.com/nuevas-tecnologias-informacion-comunicacion-educacion/>
- UCSG. (2016). *Planificación Estratégica*. Guayaquil: catolica .
- Ventura, J. (2008). *Análisis estratégico de la empresa*. Madrid: Paraninfo.