



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**El Idioma como Identidad Cultural**

**Elena Juana Tambriz Carrillo**

**Asesor**

**Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez**

**Sololá, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

El Idioma como Identidad Cultural

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Elena Juana Tambriz Carrillo

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Juan Carlos Ramírez Zacarías	Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Secretaria
Lic. Olever Udiel Mota Cano	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **El Idioma como Identidad Cultural, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chirijox, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá**, correspondiente a la estudiante: **Elena Juana Tambriz Carrillo** carné: **No. 200274308** CUI: **2498941570706**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez  
Colegiado Activo No. 26808  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayreer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4496**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *El Idioma Como Identidad Cultural*  
Realizado por el (la) estudiante: *Tambriz Carrillo Elena Juana*  
Con Registro académico No. *200274308* Con CUI: *2498941570706*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**111\_81\_200274308\_01\_4496**



Guatemala 20 de noviembre de 2020.

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Elena Juana Tambriz Carrillo**, carné: **\_200274308\_** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural** con énfasis con Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Proyecto de Mejoramiento Educativo**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor de PME

Lic. Jorge Hernández Vázquez

C.c. Archivo 26808.



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4496

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *El Idioma Como Identidad Cultural*

Realizado por el (la) estudiante: *Tambriz Carrillo Elena Juana*

Con Registro académico No. 200274308

Con CUI: 2498941570706

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**111\_81\_200274308\_01\_4496**

## **DEDICATORIA**

A Dios: Por haberme dado fuerza y sabiduría para culminar mi carrera

A mis padres: por sus sabios consejos y por el apoyo incondicional, para alcanzar mis metas propuestas

A mis hermanos: por el apoyo moral y espiritual

A los facilitadores: Quienes compartieron sus experiencias para ejercer la docencia

A los compañeros de estudio. Por su amistad, cariño hacia mi persona y apoyo incondicional en las buenas y en las malas.

Y a usted: Especialmente que tiene la oportunidad de leer este informe final

## **AGRADECIMIENTO**

Al Ministerio de Educación de Guatemala, por la oportunidad brindada a la actualización docente

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, escuela donde se han formado profesionales que buscan mejorar la educación día a día.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo paradigmas.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, que vela por los intereses del magisterio nacional para mejorar la calidad educativa guatemalteca.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional, por darme la oportunidad, por la preparación académica en el grado de licenciatura del nivel primario.

Dirección Departamental de Educación de Sololá, por darme la oportunidad de ser un profesional de cambio para la educación de la niñez sololteca.

Al Supervisor Educativo del distrito 01-07-06, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Por darme la oportunidad de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chirijox, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

A la directora de la escuela por darme la oportunidad de desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

## RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo está dividido en cuatro capítulos: capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo, II fundamentación teórica, III presentación de resultados y IV análisis y discusión de resultados.

El proyecto es de mucho interés educativo, que se realizó antes durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Es un trabajo que lleva sacrificio, investigación pero sobre todo, voluntad para contribuir con la educación de los estudiantes aportando un granito de arena, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chirijox, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, donde se realizó el proyecto de mejoramiento educativo que se basó a través de un diagnóstico realizado con estudiantes de sexto primaria del ciclo escolar 2019.

Donde se pudo observar que algunos estudiantes tienen dificultad en la escritura del idioma k'iche'. Por lo mismo se tomó como proyecto de mejoramiento educativo; el desarrollo de la escritura del idioma k'iche', en niños de primero primaria, utilizando estrategia de enseñanza para solucionar la problemática encontrada y presentar los resultados favorables durante la ejecución que fue diseñado a partir de un diagnóstico.

Por supuesto todo está bien fundamentado, con discusiones y análisis de resultados debidamente con sus respectivas referencias bibliográficas así como sus propias evidencias de todo el trabajo realizado con los estudiantes de primero sección C.

Con esto se contribuye con el objetivo del Programa Académico Desarrollo Profesional, con buenos resultados alcanzados para el mejoramiento de la educación de la niñez.

## ABSTRACT

This Educational Improvement Project is divided into four chapters: **chapter I** plan of the educational improvement project, **chapter II** theoretical foundation, **chapter III** presentation of results and **chapter IV** analysis and discussion of results. The project is of great educational interest, which was carried out before, during and after closing the study curriculum of the Bachelor's Degree in Intercultural Preschool Education with Emphasis on Bilingual Education.

It is a work that takes sacrifice, research, but above all, the will to contribute to the education of the students by contributing a grain of sand, at the Official Rural Mixed School, Chirijox village, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, where the educational improvement project was carried out, which was based on a diagnosis made with sixth grade students of the 2019 school year.

Where it was observed that some students have difficulty in writing the K'iche' language. For the same reason, it was taken as an educational improvement project; the development of the K'iche' language writing in first grade children, using a teaching strategy to solve the problems found and present the favorable results during the execution that was designed based on a diagnosis.

Of course everything is well founded, with discussions and analysis of results, duly with their respective bibliographic references as well as their own evidence, of all the work done with the first grade students, section C.

This contributes to the objective of the Academic Professional Development Program, with good results achieved for the improvement of childhood education.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional .....	11
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO) .....	15
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	19
CAPÍTULO II .....	32
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	32
2.1 Marco Organizacional.....	32
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	39
2.3 Fundamentación teórica del Análisis Estratégico .....	42
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del o Proyecto .....	45
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad .....	51
CAPÍTULO III .....	52
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	52
3.1 Título del PME. ....	52
3.2 Descripción del PME. ....	52
3.3 Concepto del PME.....	53
3.4 Objetivos.....	53
3.5 Justificación. ....	54
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. ....	55
3.7 Plan de Actividades .....	56
CAPÍTULO IV.....	65
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	65
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: .....	65
4.2 CONCLUSIONES .....	67
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	68
REFERENCIAS .....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización del problema .....	12
Tabla No. 2 Matriz DAFO .....	¡Error! Marcador no definido.5
Tabla No. 3 Mini-max .....	¡Error! Marcador no definido.6
Tabla No. 4 Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo ...	¡Error! Marcador no definido.3
Tabla No. 5 Cronograma del PME .....	¡Error! Marcador no definido.8
Tabla No. 6 Plan de monitoreo .....	29
Tabla No. 7 Plan de etapa de divulgación.....	56
Tabla No. 8 Dimensiones de la sostenibilidad .....	68
Tabla No. 9 Funciones de la escuela .....	70
Tabla No. 10 Estrategias de sostenibilidad .....	70
Tabla No. 11 Presupuesto del PME .....	73
Tabla No. 12 De recurso humano .....	74
Tabla No. 13 Recursos .....	75
Tabla No. 14 Valor total del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	75

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Árbol de problemas .....	¡Error! Marcador no definido.3
------------------------------------	--------------------------------

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Fotografía No. 1 Pegando grafías .....	58
Fotografía No. 2 Clasificación de grafías .....	58
Fotografía No. 3 Clasificando y mencionando grafías .....	59
Fotografía No. 4 Pegando las diferencias de las grafías.....	60
Fotografía No. 5 Señalando vocales abiertas .....	61
Fotografía No. 6 Practicando juego de memoria.....	62
Fotografía No. 7 Formando palabras en idioma k'iche' .....	63
Fotografía No. 8 Escribiendo grafías en el mapa circular .....	64

## INTRODUCCIÓN

El informe del proyecto de graduación, contiene cuatro capítulos, primer capítulo plan del proyecto de mejoramiento educativo que contiene el marco organizacional, diagnóstico, antecedente, marco epistemológico, contraste, análisis de indicadores educativo, políticas educativas, análisis situacional, identificación, selección del problema, demandas, actores, análisis estratégico, líneas de acción, mapa de solución, diseño, título, concepto del proyecto, objetivos, justificación, plan de actividades en cinco fases, cronograma, plan de monitoreo, esquema de metas y metas de evaluación. El proyecto se basó a través de un diagnóstico realizado a estudiantes de sexto primario del ciclo escolar 2019.

Donde se detectó la dificultad en la escritura del idioma k'iche', por lo tanto se tomó como proyecto. El Idioma como Identidad Cultural, con el propósito de contribuir a mejorar el desarrollo de la escritura del idioma k'iche' para el logro de un aprendizaje significativo de los estudiantes de primero sección C, como grado fundamental para poder leer y escribir en el idioma k'iche' para el ingreso a otro grado inmediato con la colaboración de los padres de familia para instruir a sus hijos en la realización de la tarea escolar como actores directos del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chirijox, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Utilizando estrategias de enseñanza aprendizaje tales como: mapa circular, burbujas, clasificación, comparación, mapa mental, juego de memoria y dominó.

Es necesario fundamentarlo teóricamente que respalda el proyecto desarrollado por motivo de mejorar y contribuir en la calidad de la escritura del idioma k'iche' y su impacto en la educación de los estudiantes donde se ejecutó el proyecto; utilizando estrategias de enseñanza aprendizaje y materiales contextualizado para una educación constructivista, visualizando los resultados obtenidos logrando los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

Para la ruta del proyecto que inició con el curso de proyecto de mejoramiento educativo, proceso de análisis situacional del proyecto de mejoramiento educativo y proceso de análisis estratégico, que nos lleva a los objetivos siguientes; a) realizar el análisis estratégico del problema seleccionada a intervenir, mediante la aplicación de la técnica de análisis de fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas FODA. b) identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos c) seleccionar un proyecto dentro de los proyectos identificados d) diseñar el proyecto de mejoramiento educativo definiendo las actividades a diseñar programarlas indicando la manera de monitorear y evaluar el proyecto diseñado.

Como trabajo de graduación de licenciatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, por lo que se realiza una búsqueda de información del centro educativo seleccionado que está estructurado de la siguiente manera:

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chirijox, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá.

##### A. Naturaleza de la Institución:

- Sector: oficial
- Área: rural
- Plan: diario
- Modalidad: bilingüe
- Tipo: mixto

- Categoría: pura
- Jornada: matutina
- Ciclo: anual

#### B. Organización de padres de familia

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chirijox, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá tiene organizada a los padres de familia, que según resolución número 321-2019 de fecha catorce de agosto de 2019, esta organización vela por la administración de los recursos financieros de los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

##### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chirijox, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, fue fundada en el año 1952, inició su actividad en una casa particular con paredes de adobe y techo de paja, con setenta y un estudiantes y dos docentes. Desde su inicio se caracterizó por atender a niños del centro de castellanización.

En la gestión de la escuela participaron padres de familia, autoridades locales consiguiendo que el Ministerio de Educación construyera el edificio escolar. Los primeros docentes que trabajaron en la escuela fueron Lorenzo Saturnino Guarchaj y Eufemio Cabrera Barrios. Desde su fundación hasta la fecha ha tenido la oportunidad de ir creciendo en cantidad de estudiantes, de tal manera que actualmente es considerada como una escuela de amplia cobertura donde funciona el nivel primario en su jornada matutina, vespertina el nivel diversificado. Actualmente la escuela cuenta con diecinueve aulas, cuenta con doscientos noventa estudiantes del nivel primario y veintitrés docentes presupuestados en el reglón cero once.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### Historia de la Comunidad

Según relatos de los ancianos de la aldea Chirijox, los primeros pobladores fueron las familias de apellidos; Carrillo, Catinac y Tambriz, siendo ellos los primeros habitantes de la comunidad; originarios de los municipios de Santa María Chiquimula y San Cristóbal del departamento de Totonicapán. Llegaron al lugar a pastorear ovejas y a través del tiempo construyeron sus casas hechas de materiales de madera rajada y con techo de pajón.

Tres familias llegaron al lugar y a través del tiempo se reconoció como aldea en el año 1974, actualmente cuenta con alcaldía comunitaria y desde ese tiempo se formó el primer comité que logró la apertura del camino principal. A través del tiempo la cantidad de habitantes fue creciendo por lo que hoy en día la aldea cuenta con dos mil cinco habitantes según censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística 2002

Chirijox, proviene de los términos en el idioma K'iche', Chrij = atrás, jox = raspado lo que da origen al cerro raspado, rodeado de árboles que se localiza al sur de la comunidad, es una de las diez aldeas del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá; que se divide en nueve caseríos y un paraje.

La aldea Chirijox, se ubicada a ocho kilómetro de la cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán y a cuarenta kilómetro de la cabecera departamental de Sololá; también está situada en el kilómetro ciento sesenta y dos de la Carretera Interamericana; la extensión territorial es de diez kilómetros cuadrados. Colinda con las comunidades; al Norte con el cantón Pachipac del municipio de Nahualá, al Sur con el caserío Chuaxajil y Simajutiu del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán; al Este con el cantón Xolcajá y al oeste con el cantón

Patzité del municipio de Nahualá. Actualmente, Chirijox, está dividida en nueve sectores las cuales son: Chosaqacruz, Cho caja, Pa cajá, Xo'l siwan, Chi' siwan, Pa Worop, Tza'mjuyub', Chrijcajá y Choj yub'.

## Geografía

Al límite de Chirijox, se localizan dos ríos que llevan los nombres de Uwa'l Tz'ite', se encuentra al oeste y el río Uwa'l Chokom, que también se localiza al Norte de la aldea; estos recursos naturales es utilizado por las mujeres de ambas comunidades para el lavado de la ropa. Al límite de los dos ríos se localizan unos manantiales que les sirve a las personas para abastecerse de agua cuando hay escasez por parte del proyecto de agua.

Al sur de la aldea se encuentra un cerro que se llama Jox, es rodeado de bosques y un barranco que se localiza al sur de la aldea. Se encuentra en una altura de dos mil seiscientos ochenta metros sobre el nivel del mar.

A través del tiempo la cantidad de habitantes fue creciendo por lo que hoy en día la aldea cuenta con dos mil cinco habitantes según censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística 2002. Desde la creación de la aldea, se formó el primer comité logrando la apertura del camino principal, actualmente existen varias organizaciones de grupo de comité y el Consejo de Desarrollo Comunitario, que todos trabajan en beneficio de todos los habitantes de la aldea Chirijox.

Desde el inicio los habitantes se identificaron con el uso de sus trajes típicos, el idioma k'iche', la gastronomía, las costumbres y tradiciones que los identifican como pueblo maya. Actualmente se sigue hablando el idioma k'iche' como

idioma materno y parte de la identidad cultural como un derecho constitucional de cada persona.

### Flora y Fauna

Chirijox, cuenta con bosques húmedos con árboles como el pino, encino, ciprés; los mismos son utilizados para leña, para el cocimiento de alimentos y para el temascal donde se bañan las personas que es parte de la costumbre ancestral, que también sirven para tendales, construcción de las casas, elaboración de muebles como sillas, mesas y roperos.

En relación a la fauna se encuentran los animales como los coyotes, zorrillos, tecolotes, ardillas, conejos, sanates entre otros; todos esos animales se localizan entre los bosques que rodean la comunidad de Chirijox.

### Aspecto pedagógico

Antes la educación era tradicionalista, autoritarista y castellanizado por lo que se refiere a una educación limitante por tanto se recibe con castigos tomando al estudiante como un recipiente de una educación bancaria, así también no se valoraba el idioma materno del estudiante. Actualmente la formación de los estudiantes ha cambiado por una educación constructivista debido a las estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo desde una educación bilingüe intercultural.

### Aspecto psicológico

Antes los abuelos de la aldea Chirijox, practicaban los principios y valores ancestrales en la familia y en la comunidad, la cual esto permitía una vida plena sin discriminación alguna, logrando una convivencia entre los habitantes en

forma colectiva; entre los valores se destacaban: el respeto y cumplimiento de la palabra, agradecimiento, ayuda mutua, el respeto hacia la madre naturaleza, aceptar consejo de los mayores, ceder el espacio a los mayores de edad, no sentarse en la silla del abuelo, pedir permiso a la madre naturaleza antes de cortar un árbol, y no pisotear el maíz como alimento sagrado.

En la actualidad ya solo algunos abuelos practican los valores ancestrales, los jóvenes ya no lo practican debido que los padres de familia ya no educan a los hijos con valores por lo tanto hay tanta violencia física y psicología que afecta la integridad de cada persona y causa trauma psicológico.

La tarea del docente es ser un maestro con valor y ejemplo para sus estudiantes, para lograr una convivencia armónica entre la comunidad educativa, como elemento fundamental en el ámbito escolar, en todo los ciclos, modalidades y especialidades educativas. Cuando existen problemas familiares en los hogares, afecta la enseñanza aprendizaje de los niños donde no se concentra en la realización de la tarea en los salones de clases.

## Aspecto cultural

### Costumbres y tradiciones

#### Fiesta titular

Chirijox, su feria patronal lo celebra del trece al quince de enero de cada año, en honor al Cristo Negro de Esquipulas, cada familia lo celebra de acuerdo a la religión que posee consumiendo, caldo de res acompañado de tamalitos y pan xeca elaborado por algunos panaderos de la aldea. Aprovechando la fiesta se hacen visitas familiares compartiendo las costumbres que se prepara. En el día de la fiesta llegan muchas personas de otros lugares cercanos a venerar la imagen con la celebración de la santa misa.

## Gastronomía

La base es el maíz, considerado sagrado como el qanan ixim, estudia varios componentes culturales tomando como eje central la comida. La comida típica de Chirijox, presenta una variedad especial que da un sabor delicioso a los platillos típicos tales como: el tamalito de tayuyo, tortillas de tayuyo, caldo de res, caldo de gallina criolla, tortillas de elote, tamalitos de elote, tortillas hechas de masa, tortillas de trigo, tamales hechos de masa y tamalitos de chipilín.

Entre las bebidas típicas se encuentran los siguientes: atol quebrantado, pinol, atol blanco, café, atol de haba, atol de trigo y atol de elote acompañado de habas tiernas; también están los dulces típicos tales como: el chilacayote acompañado de trocitos de elotes, güicoy en dulce, ayote en dulce, camote en dulce y plátano cocido.

## Idioma

Los habitantes de la aldea Chirijox hablan el idioma k'iche' como idioma materno y como medio de comunicación oral y escrita para el logro de una buena comunicación. En Guatemala se hablan veintidós idiomas mayas entre ellos está el idioma k'iche', que cuenta con su gramática, escritura, grafías y fonemas propios que diferencia del uno al otro.

Según el último acuerdo sobre el alfabeto del idioma maya k'iche' que fue aprobado por el consejo superior como máxima autoridad de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala es el 13 - 2013 del Consejo Superior. Según el acuerdo queda establecido que dicho alfabeto consta de cinco vocales así: i, e, a, u, o. Las consonantes del alfabeto del idioma maya k'iche' son veintidós clasificadas así:

Catorce simples: j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, w, x, y, ' (saltillo)

Cuatro Simples glotalizadas: b', t', k', q'.

Dos compuestas: ch, tz

Dos compuestas glotalizadas: ch', tz'.

### Indumentaria

La materia prima es utilizada en la elaboración de los textiles mayas como: el algodón y actualmente el mercado ofrece variedad de hilos de distintos colores y textura, utilizado para la fabricación de los trajes tales como: corte, güipil, faja, pañuelo, servilleta y camisa típica del varón.

### Tejido

Como parte del quehacer de las mujeres a diario se dedican desde temprana edad a tejer, realizando güipiles, fajas y pañuelos como parte del vestimento, ayudando en gran parte la economía familiar vendiéndolas en los mercados locales.

Indumentarios de los pobladores de la aldea Chirijox.

La forma de vestir de las mujeres en vestuario típico que consta de un corte azul índigo, con franjas blancas cocido a mano y se borda de distintos colores por las mujeres que utilizan, una faja bordado en telar de cintura con diferentes diseños y un güipil que es tejido en telar de cintura con o sin bordado. El vestuario de los hombres es el rodillero, camisa típica bordado en telar de cintura, actualmente ya solo algunos hombres lo utilizan; la mayoría usan pantalón.

### Matrimonio

Actualmente, se sigue celebrando el pixab' para contraer matrimonio de la pareja de conyuges, robando a la mujer sin el permiso de los padres. Después de

haber llegado la mujer con el novio, los padres se dedican a presentarse con los padres de la novia, con el aviso de la llegada de la muchacha en la familia acompañado o guiado por un tertulero, que en el idioma K'iche' se le llama k'amalb'e, quien es el encargado de dirigir la pedida de la novia. Después de haber llegado en común acuerdo los padres de la pareja, se celebra el Pixab, con la participación de todos los padres, tíos, abuelos, bisabuelos maternos y paternos, compartiendo los deliciosos platillos tales como: caldo de res, tamalito, chocolate y pan como costumbre ancestral.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de mejoramiento educativo se encamina al eje de calidad, equidad e inclusión para fortalecer el indicador uno. Que dice: al finalizar la gestión se ha implementado innovadores en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

#### 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo

Las políticas educativas pretenden mejorar el sistema educativo en nuestro país, por lo que se refiere al centro educativo donde se realiza el proyecto, de las ocho políticas solo se inclinan tres con que se identifica el proyecto que son:

Calidad, mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, por lo tanto de desplaza como objetivo prioritario del proyecto de mejoramiento educativo fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Educación Bilingüe multicultural e intercultural, fortalecimiento de la educación. Así mismo como objetivo, garantizar la generalización de educación bilingüe multicultural e intercultural.

Equidad, garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En efecto del objetivo, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidad.

## **1.2 Análisis situacional**

### 1.2.1 Identificación del problema

- La ausencia de práctica de valores ancestrales
- Desintegración familiar
- Dificultad en la escritura del idioma k'iche'
- Deserción escolar
- Ausentismo escolar
- Falta de comprensión lectora
- Problemas de razonamiento en el área de matemática
- Trabajo infantil
- Desnutrición

### 1.2.2 Conceptualización

El listado de problemas identificados impide la calidad educativa en las diferentes áreas de aprendizaje del grado de primero primaria de Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chirijox, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

### 1.2.3 Priorización del problema

Tabla No. 1 Priorización del problema

No.	Problemas identificadas	Criterios		
		2 puntos	1 puntos	0 puntos
		Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
a.	La ausencia de práctica de valores ancestrales		X	
b.	Dificultad en la escritura del idioma k'iche'	X		
c.	Deserción escolar			X
d.	Ausentismo escolar			X
e.	Trabajo infantil		X	
f.	Falta de comprensión lectora en los estudiante		X	
g.	La impuntualidad de algunos estudiantes		X	
H	Problemas de razonamiento en el área de matemática		X	
I	Desnutrición	X		

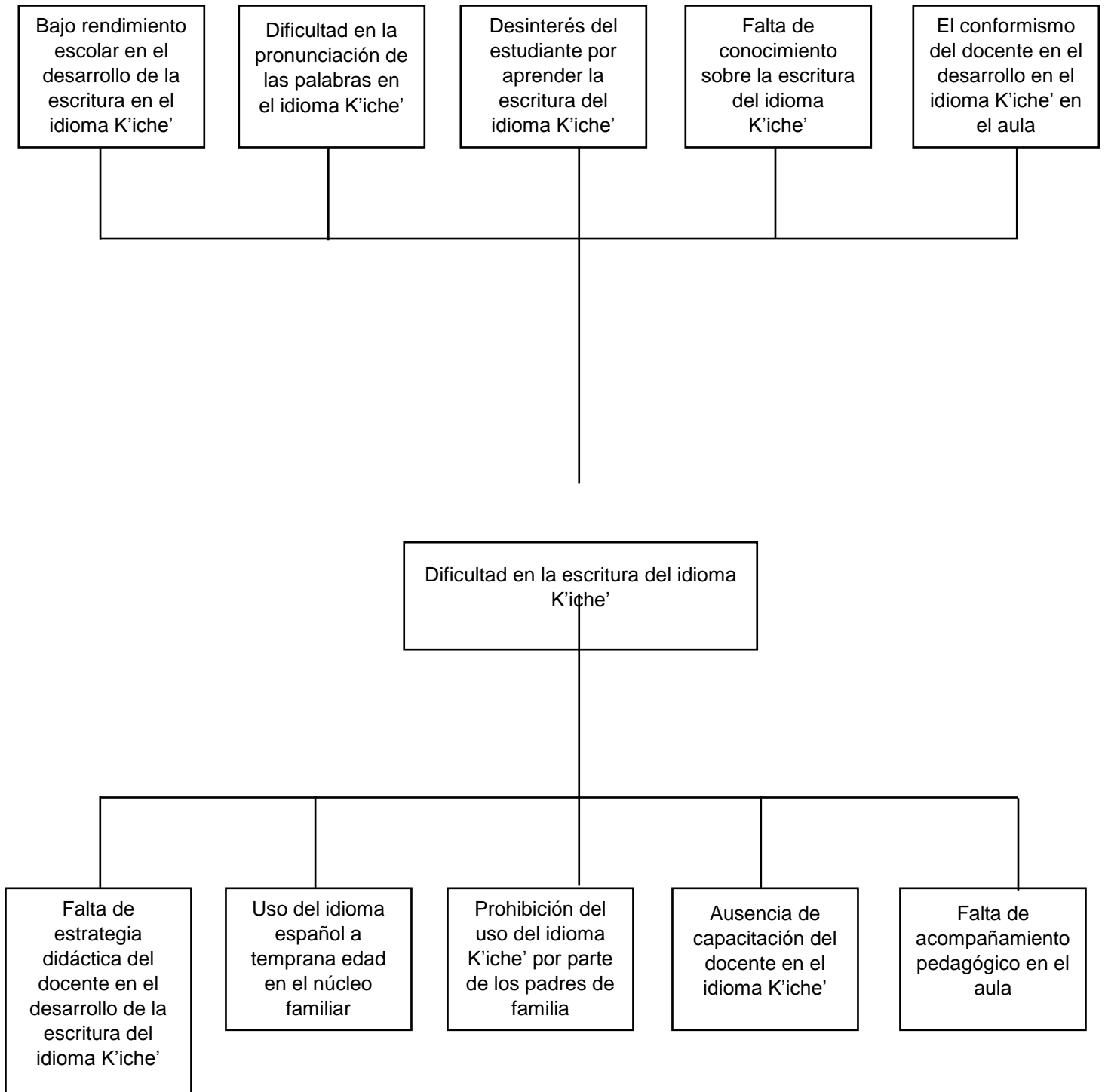
Fuente: personal

### 1.2.4 Selección del problema

Dificultad en el desarrollo de la escritura del idioma k'iche'

### 1.2.5 Árbol de problemas

Grafica No. 1 Árbol de problemas



Fuente: Personal

#### 1.2.6 Demanda social

- Calidad educativa
- Atención adecuada
- Educación bilingüe

#### 1.2.7 Demanda institucional

- Perfil de egreso del estudiante
- Calidad educativa
- Planificación educativa
- Metodologías

#### 1.2.8 Demanda poblacional

- Atención adecuada
- Responsabilidad del docente y director

#### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

##### Actores directos

- Estudiantes
- Director
- Junta escolar
- Docente
- Ministerio de Educación

##### Actores indirectos

- Autoridades comunitarios
- Padres de familia

##### Actores potenciales

- Proyecto Hermano Pedro

- Programa bono seguro

### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 2 Matriz DAFO

Amenaza	Fortaleza
1.La ausencia de valores universales y ancestrales 2.Falta de acompañamiento pedagógico en el aula 3.Falta de capacitación docente en el idioma K'iche' 4.Bajo rendimiento en la escritura del idioma K'iche' 5. La no aceptación de la enseñanza del idioma K'iche', por parte de algunos padres de familia. 6.Falta de recursos económico de padres de familia 7.Desactualización docente 8.Desarrollo de contenidos no contextualizados 9.Problemas familiares que afecta el rendimiento escolar del estudiante 10.Baja autoestima del estudiante	1.Aplicación del Currículum Nacional Base por pueblo 2. Aplicación de metodologías adecuadas a nivel de los estudiantes. 3.Desarrollo de competencia 4.Desarrollo de Contenidos contextualizados 5.Uso de textos en el idioma K'iche' 6. Práctica de valores ancestrales 7.Dominio de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma K'iche' 8.Aplicación de Currículum Nacional Base 9. El estudiante habla y escucha el idioma K'iche' 10.Apoyo de algunos padres de familia, en la educación de los hijos
Debilidad	Oportunidades
1. Desconocimiento del Currículum Nacional Base 2. Falta de aplicación de metodología para la enseñanza del idioma K'iche' 3. Poca aplicación de estrategias de aprendizaje en el idioma K'iche' por parte del docente 4. Falta de voluntad para la actualización docente 5. Planificación deficiente por parte del docente 6. Poco interés del estudiante por aprender hablar el idioma k'iche' 7. Ausencia de técnicas de evaluación 8. Inasistencia de algunos estudiantes 9. Irresponsabilidad de algunos estudiantes en la entrega de tareas 10. Falta de práctica de valores	1.Contar con el Currículum Nacional Base 2.Capacitación docente en el idioma K'iche' 3.Desarrollo de competencia 4.Nuevo paradigma 5.Aplicación de estrategias de aprendizaje 6. Educación Bilingüe Intercultural 7.Participación activa de la comunidad educativa 8. Enseñanza de las cuatro habilidades lingüísticas 9.Actualización docente 10.Contar con herramientas de evaluación de los aprendizajes en el aula.

Fuente: personal

#### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 3 Matriz de MINI-MAX

Fortaleza – Oportunidad	Debilidad – Oportunidad
<p><b>F1.</b> Aplicación del Curriculum Nacional Base por Pueblo  O1 Desarrollo de competencia  O4 Nuevo paradigma  O7 Participación activa de la comunidad educativa</p> <p><b>F2.</b> Aplicación de metodologías adecuadas a nivel de los estudiantes  O4 Nuevo paradigma  O5 Aplicación de estrategias de aprendizaje</p> <p><b>F3</b> Desarrollo de competencia  O3 Trabajar por competencia</p> <p><b>F4</b> Desarrollo de Contenidos contextualizado</p> <p><b>F5</b> Uso de textos en el idioma K'iche'  O6 Educación Bilingüe Intercultural  O8 Enseñanza de las cuatro habilidades lingüísticas</p> <p><b>F6.</b> Práctica de valores</p> <p><b>F7.</b> Dominio de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma K'iche'  O6 Educación Bilingüe Intercultural  O8 Enseñanza de las cuatro habilidades lingüísticas</p> <p><b>F8.</b> Aplicación de Curriculum Nacional Base  O1 Contar con el Curriculum Nacional Base por Pueblo  O3 Trabajar por competencia  O Nuevo paradigma</p> <p><b>F9</b> El estudiante habla y escucha el idioma K'iche'  O6 Educación Bilingüe Intercultural  O8 Enseñanza de las habilidades lingüísticas</p> <p><b>F10</b> Apoyo de algunos padres de familia  O7 Participación de la comunidad educativa</p>	<p><b>D1</b> Desconocimiento del Curriculum Nacional Base  O1 Contar con el Curriculum Nacional Base por pueblo  O4 Nuevo paradigma</p> <p><b>D2</b> Falta de interés por la aplicación de metodología para la enseñanza del idioma K'iche'  O5 Aplicación de estrategias de aprendizaje  O6 Educación Bilingüe Intercultural</p> <p><b>D3</b> Poca aplicación de estrategias de aprendizaje en el idioma K'iche'  O5 Aplicación de estrategias de enseñanza</p> <p><b>D4</b> Falta de voluntad para la actualización docente  O9 Actualización docente</p> <p><b>D5</b> Planificación deficiente por parte del docente</p> <p><b>D6</b> Poco interés del estudiante por aprender hablar el idioma k'iche'  O7 Participación activa de la comunidad educativa</p> <p><b>D7</b> Ausencia de técnicas de evaluación  O10 Contar con herramientas de evaluación en el aula</p> <p><b>D8</b> Inasistencia de algunos estudiantes  O7 Participación de la comunidad educativa</p> <p><b>D9</b> Irresponsabilidad de algunos estudiantes en la entrega de tareas</p> <p><b>D10</b> Falta de práctica de los valores humanos por parte del docente, estudiante</p>
Fortaleza – Amenaza	Debilidad – Amenaza
<p>F1. Aplicación del Curriculum Nacional Base por Pueblo  A8 Contenidos no contextualizados</p> <p><b>F2.</b> Aplicación de metodologías adecuadas a nivel de los estudiantes.  A7 Desactualización Docente</p> <p><b>F3.</b> Desarrollo de competencia</p> <p><b>F4</b> Desarrollo de Contenidos contextualizado</p> <p><b>F5.</b> Uso de textos en el Idioma K'iche`  A5 La no aceptación de la enseñanza del idioma K'iche', por parte de algunos padres</p>	<p>D1. Desconocimiento del Curriculum Nacional Base  A7 Desactualización docente</p> <p>D2. Falta de interés por la aplicación de metodología para la enseñanza del idioma K'iche` por parte del docente  A1 Ausencia de valores por parte del docente</p> <p>D3. Poca aplicación de estrategias de aprendizaje en el idioma K'iche` por parte del docente  A7 Desactualización Docente</p>

<p>de familia</p> <p><b>F6.</b> Práctica de valores</p> <p>A1 La ausencia de valores</p> <p>A9 Problemas familiares</p> <p>A10 Baja autoestima del estudiante</p> <p><b>F7</b> Dominio de habilidades lingüísticas del idioma K'iche'</p> <p>A1 Ausencia de valores</p> <p>A5 La no aceptación de la enseñanza del idioma K'iche', por parte de algunos padres de familia</p> <p><b>F8.</b> Aplicación del Currículum Nacional Base</p> <p>A1 Sin acompañamiento pedagógico en el aula</p> <p>A7 Desactualización docente</p> <p><b>F9.</b> El estudiante habla y escucha el idioma K'iche'</p> <p>A4 Bajo rendimiento en la escritura del idioma k'iche'</p> <p>A9 Problemas familiares del estudiante</p> <p>A10 Baja autoestima del estudiante</p> <p><b>F10</b> Apoyo de algunos padres de familia en la educación de sus hijos</p> <p>A5 La no aceptación de la enseñanza del idioma K'iche', por parte de algunos padres de familia</p>	<p>D4. Falta de voluntad para la Actualización Docente</p> <p>A6 Falta de recursos del docente</p> <p>A7 Desactualización Docente</p> <p>A8 Contenidos no contextualizados</p> <p>D5. Planificación deficiente por parte del docente</p> <p>A2 Sin acompañamiento pedagógico en el aula</p> <p>A7 Desactualización Docente</p> <p>A10 Baja autoestima del docente</p> <p>D6. Poco interés del estudiante por aprender hablar el idioma k'iche'</p> <p>A5 La no aceptación de la enseñanza del idioma K'iche', por parte de algunos padres de familia</p> <p>A10 Baja autoestima del estudiante</p> <p>D7. Ausencia de técnicas de evaluación</p> <p>A2 Sin acompañamiento pedagógico en el aula</p> <p>A3 Falta de capacitación docente</p> <p>A7 Desactualización Docente</p> <p>D8. Inasistencia de algunos estudiantes</p> <p>A1 Ausencia de valores</p> <p>A9 Problemas familiares que afecta la educación de los hijos</p> <p>A10 Baja autoestima del estudiante</p> <p>A4 Bajo rendimiento en la escritura del idioma k'iche'</p> <p>D9. Irresponsabilidad de algunos estudiantes en la entrega de tareas</p> <p>A1 Ausencia de valores</p> <p>D10. Falta de práctica de valores humanos por parte del docente, estudiante y padres</p>
---	---

Fuente: personal

### 1.3.2 Líneas de acción estratégicas

- Aplicación de estrategias de enseñanza
- Práctica de valores por parte del estudiante
- Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje por parte del docente
- Rendimiento en la escritura del idioma k'iche'
- Desarrollo de contenidos contextualizado

### 1.3.3 Mapa de soluciones

- Utilización estrategias diariamente en el aula

- Mejoramiento del procesos de enseñanza
- Aplicación de estrategias que facilita la enseñanza
- El logro de un aprendizaje significativo
- Evaluación por competencia

#### Práctica de valores por parte del estudiante

- El uso del llavero de la felicidad
- La práctica de valores diariamente en el aula
- Realización de trabajo en equipo
- La práctica de las buenas relaciones humanas
- El logro de una participación activa del estudiante

#### Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje por parte del docente

- Realización de trabajo en equipo
- Uso de mapa de burbujas
- Uso de mapa de clasificación
- Uso de mapa de comparación
- Uso de mapa mental

#### Rendimiento en la escritura del idioma K'iche'

- Uso de estrategias innovadoras
- Desarrollo de contenidos contextualizados
- Uso de materiales contextualizados
- Una clase motivadora
- Aplicación de estrategias de aprendizaje

#### Contenidos contextualizados

- Desarrollo de contenidos contextualizados
- Enseñanza de grafías del idioma k'iche'

- Enseñanza de tipos de grafías del idioma k'iche'
- Enseñanza de letras simples y glotalizadas del idioma k'iche'
- Enseñanza de palabras y oraciones en el idioma K'iche'

## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### 1.4.1 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo tiene como propósito de mejorar el desarrollo de la escritura del idioma k'iche' en los estudiantes de primero primaria sección C de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chirijox, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá con el fin de realizar cambios significativos en la escritura del idioma k'iche' que forma parte de la identidad cultural. Según el acuerdo de identidad y derechos de los pueblos Indígenas (1995).

Según diagnóstico realizado en el ciclo escolar 2019. Se pudo detectar y observar que algunos estudiantes de sexto primaria sección A tienen dificultad en el desarrollo de la escritura del idioma K'iche', especialmente en el curso de Comunicación y Lenguaje uno. Donde algunos estudiantes no pueden escribir palabras en su propio idioma como por ejemplo tz'i' = perro en el idioma castellano, ellos escriben tzi por lo que no utilizan el glotal que corresponde a la letra compuesta glotalizada y el glotal que corresponde a la palabra tz'i'; al igual demuestran debilidades en la escritura de palabras y formación de oraciones en el idioma K'iche' como idioma materno.

Se ha observado que los estudiantes no escriban correctamente los tipos de grafías del idioma K'iche' como: letras simples, simples glotalizadas, compuestas, compuestas glotalizadas y el uso del glotal en idioma k'iche'; el estudiante no tiene la culpa porque existen muchos factores que influyen en el bajo rendimiento en el desarrollo de las habilidades de la escritura del idioma

k'iche'. Además si el maestro no domina la temática a desarrollar por falta de estrategias de enseñanza que facilita el aprendizaje del desarrollo de la escritura palabras, frases y oraciones en el idioma k'iche'. Los resultados no son los esperados, según el nuevo paradigma educativo que abre espacios para cambios profundos en la educación de los estudiantes.

Por lo tanto, se plantea como proyecto de mejoramiento educativo, la enseñanza del desarrollo de la escritura del idioma k'iche', donde se debe disminuir las amenazas y debilidades que afrontan los estudiantes en la escritura del idioma k'iche', aplicando estrategias de enseñanza para fortalecer y mejorar las habilidades en la escritura del idioma k'iche' de niños de primer grado que son los presentes y futuros ciudadanos de Guatemala. Ya que el grado de primero es la base fundamental en educación para ingresar al otro grado inmediato en el nivel primario.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

El Idioma como Identidad Cultural

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Escritura del Idioma K'iche'

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo General

- Aplicar estrategias para el desarrollo de en la escritura del idioma k'iche' de estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chirijox, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Objetivos Específicos

- Identificar estrategias que inciden en el desarrollo de la escritura del idioma k'iche' de estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chirijox, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán. Sololá.
- Elaborar materiales para el desarrollo de la escritura del idioma K'iche' de estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chirijox, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.
- Desarrollar habilidades en la escritura del idioma K'iche', de estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chirijox, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

#### 1.4.5 Justificación del PME

Debido a la problemática que afronta algunos estudiantes, es necesario la realización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo como: las dificultades en el desarrollo de la escritura del Idioma K'iche' de estudiantes de sexto grado, sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada matutina de la aldea Chirijox, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá.

Por lo tanto, es necesario de resolver esta problemática educativa que cada vez afecta la educación de los niños involucrados a este problemática presentada y observable a través de un diagnóstico realizado que explica en relación al trabajo docente, que se da por muchos factores tanto internos y externos del estudiante; especialmente el curso de Comunicación y Lenguaje uno. En el nivel primario tales como: Problemas familiares, ausentismo escolar, trabajo infantil, falta de estrategias de enseñanza del docente en el que hacer docente; para lograr una buena educación y desarrollar un aprendizaje significativo tomando en cuenta los conocimientos previos y nuevos del estudiante desde su contexto cultural.

Por tal razón, se desarrolla y se lleva a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, que tendrá el nombre de: 'El idioma como identidad cultural'. Que nace de una necesidad observable con la colaboración de todos los actores involucrados que interviene en la solución del problema, que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de los estudiantes, ya que la tarea docente debe ir más allá para superar las necesidades y debilidades frente a las oportunidades y fortalezas dentro del sistema educativo.

Con la realización del proyecto de mejoramiento educativo, se solucionará una parte de la problemática que causa amenaza en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, con la enseñanza de la escritura del idioma K'iche', el estudiante desarrollará las habilidades lingüísticas en su propio idioma a través del uso de las estrategias de enseñanza que desarrollará el docente, que le servirá como medio de comunicación desde el entorno familiar y social para el logro de una convivencia armónica desde una Educación Bilingüe; que reconoce el derecho de la persona de acuerdo a lo que establece la Constitución Política de la República de Guatemala, El derecho a la Identidad Cultural.

Para poder desarrollar los objetivos propuestos y alcanzar los resultados para disminuir las dificultades en el desarrollo de las habilidades en la escritura del idioma k'iche' y dar respuesta al proyecto de mejoramiento educativo es necesario detallar las acciones necesarias para la ejecución del proyecto dentro del salón de clase a estudiantes de primero primaria.

El Proyecto tendrá las siguientes temáticas: Estrategias de enseñanza aprendizajes, grafías del idioma k'iche', materiales innovadoras, contenidos contextualizados y el desarrollo de habilidades lingüísticas

## 1.4.6 Plan de actividades

Plan de trabajo

Plan de ordenamiento de actividades en cinco fases

Responsable del proyecto de mejoramiento educativo: Elena Juana Tambriz Carrillo

Nombre del proyecto: El idioma como identidad cultural

Lugar de la ejecución del proyecto: aldea Chirijox

Cantidad de alumnos por grado: dieciocho estudiantes

Total de alumnos en la escuela: doscientos noventa

Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán

Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 4 Plan de proyecto de mejoramiento educativo

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub actividades	Recursos	Costo	Fecha	
							del	Al
Noviembre	Se tiene el plan de mejoramiento educativo	Investigación bibliográfica  Trabajo grupal entre compañeras de la cohorte  Investigación de campo Elaboración de	Noviembre  35 horas	Investigación  Intercambio de ideas  Visitas domiciliarias Entrevista	Internet  Computadora  Guía de entrevista Lapicero Cartapacio  Tijera  Resistol  Papel lustre  Marcadores	Q 10.00.   Q 2.00  Q 2.00 Q 30.00  Q 10.00  Q 20.00	Noviembre	Noviembre

		material didáctico		Material didáctico	permanente Impresiones	Q 50.00		
		Fase No. 1 Lluvias de ideas		Mapa circular	Cartón de con flex ,	Q 60.00		
		Fase No.2 Características del idioma k'iche'		Mapa de burbujas	Naylo aderibe para forro,.	Q 100.00		
		Fase No. 3 Clasificación del idioma k'iche'		Mapa de clasificación		Q 150.00		
		Fase No. 4 semejanza y diferencia del idioma k'iche'		Mapa de comparación		Q 50.00		
		Fase No.5 Enseñanza de las vocales		Mapa mental				
		Fase No, 6 Enseñanza de las letras simples		Juego de memoria				
		Fase No. 7 Enseñanza de las letras simples glotalizadas		Dominó				
		Fase No, 8 Enseñanza de las letras compuestas		Juego de lotería				
				Sopa de letra				
				Técnica del reloj				
				Impresiones				

		Fase No. 9 Enseñanza de las letras compuestas glotalizadas Fase No. 10. Formación de oraciones con todas las grafías del idioma k'iche'.						
Planificación Octubre y Noviembre	Existe un plan de proyecto de mejoramiento educativo	Implementación de recursos evaluativos		Preparación de herramientas de evaluación	Computadora, papel bond, impresora	Q20.00	Octubre	Noviembre

Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Enero-abril	Proyecto efectuado  Proyecto consolidado	Realización de cada una de las fases del proyecto	120 horas	Grafías, características, tipos, semejanza, diferencia, enseñanza de las vocales, letras simples, simples glotalizadas, Compuestas, compuestas glotalizadas y formación de oraciones	Materiales de cada fases	Costo de material por fase.	Enero	Abril
Monitoreo Constante enero – abril	La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fue monitoreado	Aplicación de instrumento de evaluación  Observación	120 horas	Elaboración de pautas de observación	Instrumento de evaluación  Pautas de observación	Q20.00	Enero	Abril

Evaluación	Resultados alcanzados de acuerdo al cronograma de trabajo  Informe final	Desarrollo de las fases	Enero – Abril	Avance en el informe final de graduación	Proyecto de mejoramiento educativo	Q 504.00	Enero	Abril
------------	--	-------------------------	---------------	--	------------------------------------	-------------	-------	-------

Fuente: persona

## 1.4.7 Cronograma del PME por fases

Tabla No. 5 Cronograma del PME

No.	Actividades Por Fases	Fecha	Duración	Responsable
1	Presentación e inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo	9 de enero de 2020	Una hora	Docente Estudiantes
2	Fase 1. Desarrollo del conocimiento previo, con la técnica de lluvia de ideas, pidiendo al estudiante a que escriba en el mapa circular las grafías del idioma K'iche' de acuerdo a sus conocimientos previos.	10 y 13 de enero de 2020	Cuatro horas	Docente  Estudiantes
3	Fase 2. Enseñanza de las características de las 27 grafías del idioma k'iche', vocálicos consonánticos, simple, simples glotalizadas, compuestas y compuestas glotalizadas.	14 de enero de 2020	Dos horas	Docente  Estudiantes
4	Fase 3. Clasificación de grafías del idioma k'iche': Vocales: a- e- i-o-u Simples: j - k - l - m - n- p - q - r - s- t - w - x - y - ' . Compuestas: ch - tz Simples glotalizadas: b' - k' - q' - t' Compuestas glotalizadas: ch' - tz'	15,16, 17,20 y 21 de enero de 2020	Diez horas	Docente  Estudiantes
5	Fase 4 Enseñanza de las semejanzas y diferencias de las grafías del idioma k'iche' Diferencia: vocales: abiertas y cerradas Diferencias: Consonantes: Simples, glotalizadas Semejanza: letras, alfabeto, mayúsculas y minúsculas	22 de enero de 2020	Diez horas	Docente  Estudiantes
6	Fase 5. Escritura y lectura de las vocales abiertas y cerradas Vocales abiertas: a - e - o Vocales cerradas: i - u Formación de palabras	23,24,27,28 y 29 de enero de 2020	Diez horas	Docente  Estudiantes
7	Fase 6. Escritura y lectura de las letras simples: j- k -l - m - n - p - q - r - s- t - w - x - y - ' Formación de palabras	30, 31 de enero. Del 3 de febrero al 3 de marzo de 2020	Veinticuatro horas	Docente  Estudiantes
8	Fase 7. Escritura y lectura de las letras simples glotalizadas: b' - k' - t' - q' Enseñanza de los sonidos	Del 4 al 13 marzo de 2020	Dieciséis horas	Docente

	Formación de palabras			Estudiantes
9	Fase 8. Escritura de las letras compuestas: Ch – tz Enseñanza de los sonidos Formación de palabras	Del 16 al 19 de marzo de 2020	Ocho horas	Docente  Estudiante
10	Fase 9: Escritura de las letras compuestas glotalizadas: Ch' – tz' Enseñanza de los sonidos Formación de palabras	Del 20 al 25 de marzo de 2020	Ocho horas	Docente  Estudiante
11	Fase 10. Escritura de oraciones	Del 26 de marzo al 1 de abril de 2020	Diez horas	Docente Estudiante

Fuente: personal

#### 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 6 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado / meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar.	Instrumento a utilizar.	Responsable
Inicio	Diagnóstico	Identificación de necesidades en el desarrollo de la escritura del idioma k'iche'.	Revisión de resultados obtenidos.	Durante el proceso del proyecto  Constante	Observación	Escala de rango	Docente PADEP
Planificación	Revisión de planes.	Planificación de contenidos calendariados	Avances de resultados.	Constante	Observación	Escala de rango	Docente PADEP
Ejecución	Estrategias de enseñanza, aplicación de hoja de trabajo	Alcanzar los indicadores de logro por parte de los estudiantes	Revisión de resultados obtenidos	Constante	Vaciado de datos.	Preguntas	Docente PADEP

	evaluación y resultados.	es					
Monitoreo y Evaluación	Plan de monitoreo de evaluación	Se busca la eficiencia del plan de proyecto.	Escenario de intervención.	Constante	Selección al azar.	Escala de rango	Docente PADEP
Cierre	Divulgación de resultados.	Cumplimiento de objetivos del proyecto de mejoramiento educativo	Reunión	Constante	Reunión	Preguntas	Docente PADEP.

Fuente: personal

#### 1.4.9 Esquema de metas del PME

Lo que se pretende alcanzar con el proyecto de mejoramiento educativo, que los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chirijox del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá; logren escribir las grafías, palabras y oraciones en el idioma k'iche' de acuerdo las grafías correspondientes según los objetivos propuestas en dicho proyecto, utilizando estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo mejorando la calidad educativa en la educación bilingüe intercultural.

#### 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

- Identifica correctamente las características de las grafías del idioma k'iche'
- Identifica las grafías propia del idioma k'iche'
- Escriba correctamente el trazo de las grafías del idioma k'iche'
- Escriba correctamente palabras en el idioma k'iche'

#### 1.4.11 Metas de evaluación

- Reconoce las grafías propias del idioma k'iche'
- Clasifique las grafías del idioma k'iche'
- Escriba palabras en el idioma k'iche'
- Escriba frases en el idioma k'iche'
- Escriba oraciones en el idioma k'iche'
- Escriba correctamente en el idioma k'iche'.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional**

##### **2.1.1 Marco Epistemológico**

Es la que se ocupa de estudiar el origen del conocimiento para comprender la realidad en que viven las personas de la aldea Chirijox. Navarro (2014) afirma. “El estudio de la epistemología, dicho de manera sencilla, breve y simple se enfoca en tres conceptos principales: conocimiento, ciencia e investigación científica” (p.4) Considero lo que dice el autor, que la epistemología estudia lo que sabe la persona sobre la realidad del conocimiento a través de una investigación.

Estudia lo que sabe la persona sobre su origen. Navarro (2014) define “La epistemología es una rama de la filosofía que se encarga de la teoría del conocimiento”. (p.4). En otras palabras la epistemología es la facultad que tiene la persona para llegar a una conclusión sobre lo que sabe de su realidad.

##### **2.1.2 Circunstancias Históricas**

Consiste en todas las acciones o hechos ocurridos y que explica la realidad actual de la comunidad de Chirijox. Sánchez (1997) define. “La historia es obra de sujeto sociales en el tiempo; pero estos personajes históricos sólo existen para nosotros por medio de conceptos, teoría y narraciones con los que diversos autores explican sus encrucijadas e interpretan el sentido de su acción” (p.1). Para mí lo que dice el autor es real que las teorías explican la realidad de un hecho pasado y se interpreta a través de las acciones reales.

Son hechos ocurridos que ha dejado huellas inolvidables. Hernández (s/f) afirma. “Habla de conflicto armado, suceso trágico en la historia del país y enumerar las lecturas esenciales para entenderlo no resulta una tarea fácil. Las llagas que produjo el conflicto armado todavía no han sanado” (p.18). Con relación al conflicto armado interno que duró treinta y seis años, ha dejado huellas y traumas psicológicos a las personas que lo vivieron carne y propio una historia triste.

#### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Estudia el comportamiento de las personas que viven dentro de la comunidad de Chirijox. La educación como actividad de formación y la psicología como actividad de conocimiento (Ciencia) y de práctica social concreta (Profesión), se dan siempre contextualizada, o sea, en relaciones particulares con el contexto social en que se desarrollan. (Mitjans, 1994. p.146). Comparto lo que dice el autor, la psicología se encarga de estudiar cómo se comportan los estudiantes en el centro educativo de la aldea Chirijox,

#### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

Estudia cómo viven y como se relacionan las personas dentro de la comunidad de Chirijox. Marescalchi et al (2008) afirma “La sociedad ha llevado proceso de transformación, social, estructural, cultural, económico entre otras. Un mundo que se encuentra influenciado por situaciones de conflicto y divisiones sociales que afectan el entorno en el cual se desarrolla el hombre” (p.13). Considero que las personas han tenido que sufrir cambios en las vivencias dentro de la comunidad de chirijox para salir al igual cambios en la educación de los estudiantes.

Es el estudio de la vivencia reales de las personas dentro de una comunidad. Robertt & Lisdero (2016) “La sociología es una ciencia que no puede evitar

discutir los fundamentos y supuestos de sus prácticas investigativa. En este artículo, se han intentado expresar que las transformaciones paradigmáticas, que las sociedades y de las perspectivas de conocimientos, precisan ir acompañadas de cambios en los procedimientos con los cuales investigamos. (Robertt & Lisdero, 216, p.80). A través de la vivencia y la realidad de la población escolar de la comunidad de Chirijox se ve los cambios que se ha practicado para un mejor desarrollo en la educación

#### 2.1.5 Circunstancias culturales

Es la forma como viven las personas en la comunidad de Chirijox, compartiendo tradiciones y costumbres. Harris (2011). Sanchez & Ramirez (2012) afirma “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad “(p.299). En cuanto lo que dicen los autores es una realidad que la cultura son todos los elementos culturales que posee una comunidad.

#### 2.1.6 Marco Contextual Nacional investigativas

La problemática encontrado en la escuela propone estrategias para mejorar la situación a través de una investigación. Inv. Ed. Med. (2012) Señala “La importancia del marco conceptual que sustenta la investigación, se sugiere realizar un análisis de la literatura existente sobre el tema que se investigará, tomando en cuenta diversas perspectivas. Referidas a la educación, la enseñanza y el aprendizaje del tema” (p.146). Considero lo que dice el autor que el marco contextual se refiere a una investigación profunda del tema de la escritura del idioma k'iche' basado en datos teóricos que fundamenta el tema a investigar.

#### 2.1.7 Entorno Socio Cultura

Es la forma como viven las personas de la aldea Chirijox interactuando de acuerdo a sus vivencias o realidades del contexto socio cultural. Según Martinez

(1999). Defina “Desde el punto de vista del enfoque sociocultural los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura” (p. 18) Considero que la relación entre las personas de la aldea Chirijox y la cultura que los identifica los une para que las personas puedan desarrollar las actividades como costumbres y tradiciones culturales.

#### 2.1.8 Medios de Comunicación

Los habitantes de la aldea Chirijox utilizan el pregón para informar cualquier información de emergencia o de índole educativo. Según Goya. (2012). Defina “La finalidad de los medios masivos es informar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades. Programa de entretenimientos noticias e informaciones, cultural educativo, formativo para infantes de todas las edades” (p.12). En relación a los medios de comunicación tiene una finalidad en el ámbito educativo donde hay medios que ayuda educar al estudiante a través de los medios como la televisión, celular, la prensa y la radio que informa cualquier clase de información en beneficio de la población escolar.

#### 2.1.9 Escuela Paralela

La tarea del docente es concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los valores que aprende en la familia y en la escuela con el uso de los medios de comunicación. Según Ballano. (2011) Defina “La escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos y quienes no lo son, las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondientes a los más variados campos”. (p.50). Para mí que el estudiante no solo aprende en la escuela ya que en la casa está expuesto a una serie de información a través de la televisión, internet, las redes sociales y teléfonos celulares entre otros.

#### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Los estudiantes de la escuela de Chirijox, utilizan la tecnología para informarse y recibir sus clases de computación como medio de comunicación e información educativa. Según Osorio. (2015). Defina “En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitan el acceso universal a la educación, la igualdad en la introducción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes” (p.12). Considero lo que dice el autor, que la tecnología mejora la calidad educativa dependiendo del uso que se da para una buena formación y preparación personal y profesional.

#### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Los docentes de la escuela de Chirijox, interactúan sobre los procesos y las practicas docentes para mejorar la enseñanza aprendizaje de acuerdo al contexto educativo. Según Delval (2000) Citado en el material de apoyo proceso de análisis situacional en los procesos de mejoramiento educativo. Afirma “La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problema sobre el contexto social que la rodea, sí bien ha de armonizar esta sociedad y desde ello, seguir trabajando activamente para mejorar la vida personal y comunitaria”. (p.38). En realidad es necesario trabajar en conjunto para mejorar la calidad de los estudiantes y demás personas de la comunidad de Chirijox de acuerdo a los problemas que afrontan.

#### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Se refiere a la realidad social del estudiante con el entorno cultural en que vive. Según Lev. Vigotsky (1979). Citado en el material de apoyo sobre teoría constructivista para el aprendizaje, curso intensivo. Señala “Que todo aprendizaje en la escuela siempre todo tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencia antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionada desde los primeros días de vida del niño” (p.34). En relación lo que dice el autor es una realidad, el conocimiento es producto de la cultura y la interacción social; cuando interactuamos con las demás personas aprendemos cosas nuevas.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Es la interacción de los conocimientos previos del estudiante con los nuevos conocimientos. Según Ausubel (1962). Citado en el material de apoyo del curso de teorías constructivista para el aprendizaje. Menciona “Que el aprendizaje significativo tiene lugar cuando el aprendizaje elige relacionar la nueva información con las ideas que ya conoce. Su calidad depende de la riqueza conceptual del nuevo material que hay que aprender”. (p.23). Considero lo que dice el autor que el aprendizaje significativo es relacionar la nueva información con lo que ya se conoce para poder practicarlo en la vida cotidiana.

Ausubel (1962). Aprendizaje significativo. Material de apoyo del curso de teorías constructivista para el aprendizaje curso intensivo. Licenciatura 2020 PADEP/D.EFEM-USAC. Guatemala.

PADEP/D.(2020). Aprendizaje significativo. Documento Material de apoyo del curso de teorías constructivista para el aprendizaje. Curso intensivo. Licenciatura PADEP/D.EFEM-USAC. Guatemala.

### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Conjunto de acciones que se permite alcanzar según las necesidades del centro educativo, en este caso solventa una parte de la problemática encontrado en la escuela aplicando estrategias de enseñanza aprendizaje hacia un aprendizaje significativo. Según el Consejo Nacional de Educación (2010). Citado en el material de apoyo, curso de políticas y legislación educativa en la educación inicial, pre-primaria y primaria, indica “Son el conjunto de lineamientos de trabajo que busca la calidad educativa del fortalecimiento educacional”. (p.51).

### 2.1.15 La política

Es una actividad que se realiza para resolver una situación en el centro educativo en este caso el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Según Andrade Sánchez Eduardo. (1990) Citado en el material de apoyo del curso de proceso de análisis en los proyectos de mejoramiento educativo. Define “A la política como la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la actividad con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (p.70).

#### 2.1.16 Las Políticas

Son todas las actividades que se realiza para alcanzar los objetivos. Según Curriculum Nacional Base nivel preprimaria (2008). Define las políticas “Son las directrices que rigen el distinto proceso de desarrollo curricular desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada texto particular de ejecución”. (p.20). Considero lo que dice el autor que las políticas son las normas que se utiliza para la realización de una actividad.

#### 2.1.17 Políticas Educativas

Son elementos fundamentales en el sistema educativo de Guatemala. Según el Consejo Nacional de Educación (2010) Define la política educativa que “Tiene como fin orientar las líneas de trabajo presente y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyendo, efectivo y respetuoso” (p.1). Considero lo que dice el autor que las políticas educativas tienen como fin de mejorar la calidad educativa en los centros educativos de cada una de las comunidades.

Según Lemus (1996). Define “La política educativa Se orienta y se cumple por medio de disciplinas concretas como la administración, la legislación, la supervisión y sobre todo el planeamiento de la educación”. (p.30).

## **2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional**

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Permite la relación con los actores involucrado para priorizar la solución de algún problema presentado en la escuela. Stoner, Freeman, y Gilbert (1996) “Permiten comunicarnos con eficiencia y por consiguiente involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas”. (p.35). en relación lo que dice el autor es la realidad, para poder realizar una buena actividad es necesario la buena comunicación con otras personas.

### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Son beneficios que sustentan las necesidades identificadas en el centro educativo. Castoriadis (2007) “Los elementos que interviene en la construcción de la demanda tiene un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción”. (p.43). Considero lo que dice el autor, que las demandas tiene un carácter productivo según como se resuelve dicha necesidad presentada en el centro educativo.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

Todo problema identificado requiere de una solución a través de la realización de un proyecto productivo. Según Miranda (2005). Dice que “El propósito es certificar y comprobar la existencia de un problema o necesidad social que debe ser atendida o demostrar que el proyecto constituye una respuesta factible y conveniente de solución”. (p.373). En relación lo que dice el autor, es real todo problema o necesidad identificada requiere de una respuesta favorable.

### 2.2.4 Priorización de Problemas

Consiste en la selección de alternativas para la solución del problema presentado. Según Villaroel y viveros (2017). Permite concluir que, si se descompone la matriz de contingencia para presentar dos estratos de la

población, la función de priorización debe ser estable y consistente a la matriz de contingencia original. (p.187). Considero lo que dice el autor, que se debe priorizar los problemas para buscar una respuesta favorable.

#### 2.2.5 Análisis de Problemas

Es determinar las causas del problema identificado para buscar las soluciones posibles. Ortegón, Pacheco y Prieto (2005). Para asegurar un buen análisis es necesario, en primer lugar, conocer el problema. Esto es, identificarlo plenamente para poder proponer alternativas de solución que respondan a ese problema, hacer una buena identificación del problema es determinante para un buen resultado. (p.72). Considero lo que dice el autor, conocer el problema para buscar las posibles soluciones.

#### 2.2.6 Entorno Educativo

Elemento fundamental del proceso educativo que puede influir positivamente o negativamente sobre ella. Según García (1993). La estructura organizativa de los entornos escolares medios físicos y programas educativos, tiene una influencia decisiva sobre la determinación del tipo de actos, sentimientos, valores, pautas de conducta, estilos de aprendizajes, modos de relación interpersonal y auto concepto. (p.138). Considero lo que dice el autor, los estudiantes y docentes tienen una influencia sobre el tipo de conducta que practican en el contexto educativo.

#### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Consiste en la participación de los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo. Según Retamozo (2008) Capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos. (p.17).

#### 2.2.8 Demanda

Son las necesidades que se presenta en el centro educativo que se busca mejorar para el logro de una calidad educativa. Según Orjuela y Sandoval. (2002). Permite realizar análisis de sensibilidad sobre su comportamiento, es decir cuantificar en qué medida se modificará el nivel de la demanda, es decir puede efectuar un pronóstico. (p.55). En relación a lo que dice el autor, es necesario realizar una análisis de la realidad de las necesidades que se presentan.

#### 2.2.10 Demanda Institucional

Se refiere a todas las necesidades del centro educativo, que se requiere resolver a través de un proyecto de mejoramiento educativo. Según Abrille de Vollmer, María Ulnes (1994). Define “Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transformación y aprobación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos eje de la organización institucional de los sistemas educativos”. (p.1-27). Considero lo que dice el autor, que la demanda institucional dependerá del éxito de la buena organización en el centro educativo.

#### 2.2.11 Demanda Poblacional

Consiste en el crecimiento poblacional de los habitantes de un determinado lugar. Según Ernesto Lacau. (2009) Identifica a las demandas sociales como clave para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social. Esto implica una discusión teórica pero también sobre las demandas sociales para el estudio de dichos movimientos. (p.110-127). Cuando hay una demanda poblacional requiere también varias necesidades que hay que resolver sea social o educativa.

#### 2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Se refiere a los conocimientos teóricos que fundamenta las necesidades identificadas en el centro educativo. Según Retamozo (2009). Plantea que: “El

abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios”. (p.43). El autor indica que es la acción de todas las necesidades sociales.

### 2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Son los estudiantes y docente de la escuela donde se identifica el problema. Según Touraine (1984) Define. “Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (p.39). Considero lo que dice el autor, que los actores son los que formulan sus propuestas para dar solución a una problemática presentada en el centro educativo.

## **2.3 Fundamentación teórica del Análisis Estratégico**

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

Es una técnica que utiliza para relacionar fortaleza, oportunidades, amenazas y debilidades de acuerdo a un problema presentado. Según Mijangos. J (2013) define “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. (p.39). En relación lo que dice el autor, la vinculación describe la acción de unir las oportunidades, debilidades, amenaza y fortaleza de acuerdo al tema.

### 2.3.2 Análisis estratégico.

Consiste en ayudar al docente a alcanzar los objetivos propuesta en el proyecto de mejoramiento educativo. Según Misas (2004). Defina “Aunque las acciones orientadas a enfrentar este conjunto de problemas no depende exclusivamente de la educación superior, es evidente que ésta tiene responsabilidad central en la

caracterización sistemática de los problemas y el análisis de sus posibles soluciones”. (p.14).

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Es una matriz cuadrada. Fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza, analiza el contexto de un centro educativo. Es una herramienta que se utiliza para poder enumerar las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas del problema. Según Ramos (2018). Citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera parte. Menciona que: “La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (Debilidades y amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y oportunidades) que proporciona una situación social determinada”. (p.9).

### 2.3.4 Planificación Estratégica

Es el plan donde se desarrolla las estrategias para llevar a cabo el proyecto educativo. Según Zambrano (2006). Defina “En cuatro termino, están los resultados, es decir, aquello que se va a lograr con la generación de los productos; estos resultados se evalúan a través de la medición del tipo de necesidades cubiertas y del nivel de cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en el plan.” (p.20). Considero lo que dice el autor, de acuerdo al cumplimiento del plan se logran las metas propuestas para lograr un aprendizaje significativo.

### 2.3.6 Líneas de acción estratégica

Son las estrategias que se utiliza para dar solución a una problemática educativa. UNAD de Colombia (s.f.) Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzo, de manera ordenada, coherente y sistemática”. (p.34).

Guía toda la tarea para lograr las metas. Según Herrera (2007) indica que la línea de acción estratégica “guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas. Al igual las estrategias son planificadas y conscientemente comprendidas a actividades, que se aplican de un modo intencional que tiene un inicio, dando a conocer los objetivos”. (p.8). Considero lo que dice el autor que la línea de acción determina las metas propuesta para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

### 2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Conjunto de proceso que se intercalan en texto escrito. Según Herrera (2007) Manifiesta que “las estrategias inducidas se vinculan con entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismo procedimientos que les permite aprender con éxito. Las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión”. (p.3)

### 2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Consiste en las teorías que fundamenta los resultados de los objetivos. Según Morejón y Maryury (2016) Manifiesta que las teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico “se inicia con la capacidad para poder alcanzar los objetivos en las organizaciones con el esfuerzo de las demás personas, utilizando los conceptos y los principios fundamentales del enfoque organizacional que desarrollan las funciones técnicas, del trabajo, la autoridad, la responsabilidad de esfuerzo”. (p. 134). Considero lo que dice el autor que para alcanzar los objetivos, se necesita la colaboración de todos los actores involucrados en el proyecto.

### 2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Vidal, J. (2012) comenta que, “La función de la teoría de la decisión posee al menos cuatro funciones fundamentales, permitir que el actor actúe; tres tiene por función fragmentar los actos estatales entre diversas competencias, entre ella

competidoras, cuatro relacionando la teoría de las organizaciones.” (p.143). Considero que a través de las acciones planificadas en el centro educativo se logra las competencias de tema a solucionar.

### 2.3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

Según Zapata, A. (2005). Comenta “Es el proceso de investigación planificada estratégica, sistemática y confiable para profundizar el conocimiento, está constituido por cuatro ejes fundamentales; el tema a investigar, el problema a resolver, la metodología a utilizar y el conocimiento sobre la realidad social cultural “. (p.38). Comparto lo que dice el autor, que primero se selecciona el problema y luego se busca las estrategias adecuadas para poder dar solución al tema a trabajar.

### 2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Consiste en mejorar la calidad educativa. Según Plan de Gobierno (2016). “El Ministerio de Educación en cumplimiento el mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano”. (p.5). El relación a lo que dice el autor, que todos los habitantes tienen derecho a una educación de calidad sin discriminación respetando los derechos individuales y sociales.

## **2.4 Fundamentación Teórica del diseño del o Proyecto**

### 2.4.1 Objetivos de Proyecto

Son las metas que perseguimos con el proyecto de mejoramiento educativo. Según Monje (2011). Indica “que en una investigación el objetivo general constituye el logro que permite dar respuesta a la pregunta de una investigación. Es un enunciado general que sintetiza las metas del estudio con sus metas”. (p.69). Considero lo que dice el autor, el objetivo general es la meta que se persigue para dar solución al proyecto a trabajar.

Las estrategias facilita el aprendizaje tales como: Cuadro sinóptico, Mapa de comparación, mapa de clasificación, mapa mental, aprendizaje cooperativa entre otros. Según Pimienta Prieto (2012) Menciona “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiante”. (p.3)

Según Pimienta Prieto (2012) Menciona “La lluvia de idea es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conocen sobre un tema determinado”. (p.6).

Según guía sobre fortalecimiento educativo a las tres áreas lingüísticas. Menciona “La escritura son herramientas que abren las puertas del conocimiento, son los instrumentos que nos permite tener acceso a diferentes ramas del saber; de allí la importancia que el proceso de aprendizaje de lecto-escritura se realice de una manera adecuada”. (p.3).

Se encarga del estudio de un idioma o lengua. Según la Gramática Normativa del Idioma K'iche' de la Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala (2014). Menciona “El último acuerdo sobre el alfabeto del idioma maya k'iche' fue aprobado por el consejo superior de la Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala, es el 13-2013 del consejo superior. Dicho alfabeto consta de cinco vocales, catorce simples, cuatro simples glotalizadas, dos compuestas y dos compuestas glotalizadas”. (p.7-10). Considero lo que dice el autor que las grafías del idioma k'iche' consta de veintisiete incluyendo el apostrofe o glotal propio del idioma k'iche'.

#### 2.4.2 Título del proyecto

Según Fortes (2017) Crear y fomentar un hábito de juego o actividad y estrategias educativas que facilitan poco a poco, lectura (p.23)

### 2.4.3 Descripción de Proyecto

Es donde se explica las características del proyecto de mejoramiento educativo. Gustavo (2005). “La elaboración de proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible determinado objetivo. No es un fin en sí misma, es un instrumento que nos aproxima pero que no nos puede asegurar que logremos el éxito”. (p.10).

### 2.4.4 Concepto de Proyecto

Consiste en la idea central del proyecto de mejoramiento educativo a trabajar. Según Gustavo. (2005). El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una solución, entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz”. (p.19). El concepto del proyecto es la idea principal que va en función de una necesidad a resolver.

### 2.4.6 Justificación de proyecto

En caso particular de Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chirijox, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Existe el problema de la dificultad de la escritura del idioma k'iche', que se ha dado por muchos factores que afecta el aprendizaje de los estudiantes. Según Sánchez (2004). Afirma. “La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo”. (p.57). Considero lo que dice el autor, para el logro de una calidad educativa se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo; el desarrollo de la escritura del idioma k'iche', con el fin de mejorar el aprendizaje desde el nuevo paradigma.

### 2.4.7 Cronograma de actividades

Es una calendarización de un proyecto indicando las fechas de su realización en un tiempo estipulado. Según el Diseño y elaboración de proyectos. Segunda

parte. (2001) Citado en la guía de proceso de análisis estratégicos en los proyectos de mejoramiento educativo. Menciona que: “Cronograma ordena, jerarquiza y controla actividades o tarea que se deben realizar para lograr un objetivo o meta”. (p.27) Considero lo que dice el autor, que cronograma ordena y controla todas las actividades a realizar para lograr los objetivos propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.4.8 Plan de actividades

Consiste en todas las actividades a desarrollar en u proyecto de mejoramiento educativo. Según el Blog de Gestión de proyectos (2019). Citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte. Menciona “Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

Es todo el listado de actividades por fases plasmado en el cronograma de proyecto de mejoramiento educativo. Según el blog de gestión de proyecto (2019). Citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte. “Orienta los pasos para su elaboración tales como: duración, actividades, sub-tareas y equipo”. (p.26). Aquí entonces se estructura el plan de todas las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Según Gantt (2014). Citada en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo primera parte. Menciona “Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado”. (p.28). Considero lo que dice el autor, que cronograma es un medio que se utiliza para programar actividades de un proyecto educativo.

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Permite el acompañamiento para evaluar los resultados del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Según valle y rivera (2008). Citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera parte. Menciona. “El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracaso reales o potenciales lo antes posibles y hacer ajustes oportunos a la ejecución”. (p.34). En relación lo que dice el autor es real, el monitoreo permite analizar el avance del proyecto ejecutado.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

Consiste en evaluar los cambios realizados en el proyecto de mejoramiento educativo. Tomado de Bobadilla (2010). Citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte. “La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico”. (p.33). Considero lo que dice el autor que la evaluación es el proceso que busca el impacto y resultado del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

Un indicador permite evaluar las variables de un proyecto de mejoramiento educativo. Según Valle y Rivera (2008). Citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte. “Los indicadores son, sustancialmente que es un sistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivo y metas”. (p.36). Considero lo que dice el autor, un indicador es una herramienta que se usa para el logro de los objetivos.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

Son los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo. Según Grant.(2012). Citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte. Plantea “Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr en este caso al llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo”. (p.41). Ciertamente lo que dice el autor, que una meta es el resultado alcanzado de un proyecto.

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Es la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo. Según Hargreaves y Fink. (2006). Citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Plantean. “Que una tarea central de los líderes escolares corresponden a sostener el aprendizaje”. Considero lo que dice el autor, que sostenibilidad es sostener el aprendizaje del proyecto de mejoramiento educativo.

Según Gasparri (2015). Citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera parte. “La sostenibilidad sirve para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto”. (p.52) Considero lo que dice el autor que la sostenibilidad sirve para da continuidad a todas las actividades implementadas de acuerdo al plan que se planificó.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Se refiere a todos los recurso financieros que se gastó durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Según Tula (2012) Citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Plantea “El presupuesto permite calcular cuánto es el costo del proyecto”. (p.64). En relación al presupuesto considero lo que dice el autor que es todo el total del costo invertido en el proyecto de mejoramiento educativo.

## **2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad**

### **2.5.1 Principios de liderazgo sostenible**

Es la acción con valores de servir a un grupo según las necesidades que se presentan. Según Sánchez D. F. (2018). Señala “El liderazgo es cualquier comportamiento que tiene el efecto de ayudar a grupos de personas a lograr algo con lo que la mayor de ellos están satisfechos y que consideramos significativo y lo que de otro modo no había logrado”. (p.9).

### **2.5.3 Estrategias en la dimensión de desarrollo**

Según Betzabé et al (2016). Afirma que “La frecuencia de definiciones de estrategia por número de dimensiones; definiciones de estrategia agrupadas por dimensión y relacionadas con las escuelas de pensamiento; y la frecuencia de definiciones de estrategia por combinación de dimensiones” (p.25).

### **2.5.4 Funciones de la Escuela**

Según Molina. (2011). “Centro educativo como primer tablón del sistema, adquiere su sentido y define su misión difundir los saberes, normas, valores e ideas con los que se pretende modelar la sociedad, utilizando como acción estratégica de intervención la adición sistemática y organizada”.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME.**

El Idioma como Identidad Cultural

#### **3.2 Descripción del PME.**

El proyecto de mejoramiento educativo tiene como propósito de mejorar el desarrollo de la escritura del idioma k'iche' en los estudiantes de primero primaria sección C. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la aldea Chirijox, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá con el fin de realizar cambios significativos en la escritura del idioma k'iche' que forma parte de la identidad cultural. Según el acuerdo de identidad y derechos de los pueblos Indígenas (1995).

Según diagnóstico realizado en el ciclo escolar 2019. Se pudo detectar y observar que algunos estudiantes de sexto primaria sección A tienen dificultad en el desarrollo de la escritura del Idioma K'iche', especialmente en el curso de Comunicación y Lenguaje uno. Donde algunos estudiantes no pueden escribir palabras en el idioma k'iche' como por ejemplo tz`i' = perro en el idioma castellano, ellos escriben tzi por lo que no utilizan el glotal que corresponde a la letra compuesta glotalizada y el glotal que corresponde a la palabra tz'i'; al igual demuestran debilidades en la escritura de palabras y formación de oraciones en el idioma K'iche' como idioma materno.

Se ha observado que los estudiantes no identifican correctamente los tipos de grafías del idioma K'iche' como: letras simples, letras simples glotalizadas, letras compuestas, letras compuestas glotalizadas y el uso del glotal o tz'ut en idioma

k'iche'. Por un lado, el estudiante no tiene la culpa, porque existen muchos factores que influyen en el bajo rendimiento en el desarrollo de las habilidades de la escritura del idioma k'iche'. Además si el maestro no domina la temática a desarrollar durante el proceso de la enseñanza aprendizaje o por falta de estrategias de enseñanza que facilita el aprendizaje del desarrollo de la escritura de grafía, palabras, frases y oraciones en el idioma k'iche'. Los resultados no son los esperados, según el nuevo paradigma educativo que abre espacios para cambios profundos en la educación de los estudiantes.

Por lo tanto, se plantea como proyecto de mejoramiento educativo, la enseñanza del desarrollo de la escritura del idioma k'iche', donde se debe disminuir las amenazas y debilidades que afrontan los estudiantes en la escritura del idioma k'iche', aplicando estrategias de enseñanza para fortalecer y mejorar las habilidades en la escritura del idioma k'iche' de niños de primer grado que son los presentes y futuros ciudadanos de Guatemala. Ya que el grado de primero es la base fundamental en la educación para ingresar al otro grado inmediato en el nivel primario.

### **3.3 Concepto del PME.**

Escritura del idioma k'iche'

### **3.4 Objetivos.**

#### 3.4.1 Objetivo General

Aplicar estrategias para el desarrollo de la escritura del idioma k'iche' de estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chirijox, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

#### 3.4.2 Objetivos Específicos:

Identificar estrategias que inciden en el desarrollo de la escritura del idioma k'iche' de estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chirijox, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán. Sololá.

Elaborar materiales para el desarrollo de la escritura del idioma K'iche' de estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chirijox, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Desarrollar habilidades en la escritura del idioma K'iche', a estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chirijox, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán. Sololá.

### **3.5 Justificación.**

Debido a la problemática que afronta algunos estudiantes de sexto primaria sección C, del ciclo escolar 2019; es necesario la realización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo como: el idioma como identidad cultural de estudiantes de primero primaria, sección C de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada matutina de la aldea Chirijox, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá.

Por lo tanto, es necesario y urgente resolver esta problemática educativa cada vez afecta la educación de los niños involucrados a la problemática presentada y observable a través de un diagnóstico como investigación realizada, que explica lo que está sucediendo en relación al trabajo docente, que se da por muchos factores tanto internos y externos del estudiante; especialmente en el curso de Comunicación y Lenguaje uno en el nivel primario tales como: Problemas familiares, migración, falta de recursos económico del estudiante o docente, baja autoestima del estudiante, falta de voluntad y estratégico del docente en el que hacer educativo para lograr una buena educación y desarrollar un aprendizaje significativo tomando en cuenta los conocimientos previos y nuevos del estudiante desde su contexto cultural; desde una Educación Bilingüe e Intercultural.

Por esta razón, se desarrolla y se lleva acaba la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, que tendrá el nombre de: el idioma como identidad

cultural con el desarrollo de las habilidades en la escritura del idioma k'iche'. Que nace de una necesidad observable con la colaboración de todos los actores involucrados que interviene en la solución del problema, que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de los estudiantes, ya que la tarea docente debe ir más allá para superar las necesidades y debilidades frente a las oportunidades y fortalezas dentro del Sistema Educativo Comunitario.

Con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se solucionará una parte de la problemática que causa amenaza en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto grado, con la enseñanza de la escritura del idioma K'iche`, el estudiante desarrollará las habilidades lingüísticas en su propio idioma a través de las estrategias de aprendizaje que desarrollará el docente, que le servirá como medio de comunicación desde el entorno familiar y social para el logro de una convivencia armónica desde una Educación Bilingüe; que reconoce el derecho de la persona de acuerdo a lo que establece la Constitución Política de la República de Guatemala, El derecho a la Identidad Cultural.

Para poder desarrollar los objetivos propuestos y alcanzar los resultados para disminuir las dificultades en el desarrollo de las habilidades en la escritura del idioma k'iche' y dar respuesta al Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario detallar las acciones necesarias para la ejecución del proyecto dentro del salón de clase a estudiantes de Sexto Primaria.

El Proyecto tendrá los siguientes temáticos: Estrategias de aprendizajes, enseñanza de las grafías del idioma k'iche', materiales innovadoras, contenidos contextualizados y el desarrollo de habilidades lingüísticas.

### **3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.**

La divulgación televisiva se desarrolla para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo realizado por la estudiante: Elena Juana Tambriz Carrillo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa

Académico de Desarrollo Profesional PADEP. De la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. De la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### Plan de etapa de divulgación

Tabla No. 7 Plan de etapa de divulgación

Objetivo y justificación	Información que será comunicado	Estrategia de divulgación y comunicación	Frecuencia de comunicación	Responsable de difundir la información	Evaluación
<p>Informar a la audiencia la importancia del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Objetivo del proyecto: aplicar estrategias para el desarrollo de la escritura del idioma k'iche' de estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chirijox, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.</p>	<p>Proyecto de mejoramiento educativo Desarrollo de la escritura del idioma k'iche', dividido en diez fases.</p>	<p>El impacto y aportes logrados del proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>Programa televisivo del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Estudiante de PADEP: Elena Juana Tambriz Carrillo.</p>	<p>Se realizará a través de las evidencias del desarrollo de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo</p>

Fuente: personal

### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.1. Fases del Proyecto

#### A. Fase de inicio

Se inició con la solicitud de autorización del proyecto de mejoramiento educativo con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chirijox y el visto bueno del supervisor educativo del distrito: 07-06-01. Santa Catarina Ixtahuacán. Sololá.

Realización del diagnóstico con los estudiantes de sexto primaria del ciclo escolar 2019. Donde se observó que tienen dificultad en la escritura del idioma k'iche'.

#### B. Fase de planificación

La planificación del proyecto de mejoramiento educativo se basó en el cronograma de actividades de las diez fases en que se divide el proyecto tales como: Conocimientos previos, Características, semejanzas, letras simple, letras simples glotalizadas, letras compuestas, letras compuestas glotalizadas y formación de oraciones de las grafías del idioma k'iche'; iniciando el nueve de enero con la inducción a padres de familias de los estudiantes de primero primaria un grado fundamental para el inicio de la escritura en todas las áreas; según el curriculum Nacional Base. Desarrollado en cien horas.

#### C. Fase de ejecución

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se inició el diez de enero al trece de marzo por la calamidad del COVID 19. Por lo que se ejecutaron siete fases nada más.

Fase No.1 Grafías del idioma K'iche', fue desarrollado en cuatro horas de fecha diez y trece de enero de 2020. Con la lluvia de ideas conocimientos previos y nuevos conocimiento de los estudiantes, usando el mapa circular como estrategia de enseñanza aprendizaje y realizando el monitorea contante para el logro de los resultado satisfactorios; la mayoría de los niños reconocieron la mayor parte de las grafías del idioma k'iche'. Lo que no pudieron reconocer fueron las letras simples glotalizadas y compuestas glotalizadas propios del idioma k'iche'.

Imagen No. 1 Estudiante pegando grafías



Fuente: personal

Fase No. 2. Características de las grafías del idioma k'iche'. Vocalicos, consonánticos, simples, simples glotalizadas, compuestas y compuestas glotalizadas, desarrollado en dos horas de fecha catorce de enero de 2020. Con el uso de mapa de burbujas con la participación activa de los estudiantes dando sus ideas, el rendimiento académico de los estudiantes fue aceptable según el monitoreo realizado.

Imagen No. 2 Clasificando grafías



Fuente: personal

Fase No. 3 Tipos y clasificación de las grafías del idioma k'iche': vocales, simples, compuestas, simples glotalizadas y compuestas glotalizadas, desarrollado en diez horas de fecha quince al veintiuno de enero de 2020, Con la participación de los estudiantes con el uso del mapa de clasificación como estrategia de aprendizaje, con el conocimiento previo y nuevos conocimiento en relación al contenido; monitoreando la tarea constantemente para el logro de un aprendizaje significativo.

Imagen No.3 Clasificando y mencionando las grafías



Fuente: personal

Fase No. 4. Semejanza y diferencia de las grafías del idioma k'iche'.

Diferencias vocales: abiertas y cerradas

Diferencias consonantes: Simples y glotalizadas

Semejanzas: letras, alfabeto, mayúscula y minúscula.

Desarrollado en dos horas de fecha veintidós de enero de 2020, con el uso del mapa de comparación como estrategia de enseñanza aprendizaje, monitoreando y revisando la tarea de los estudiantes para el logro de un aprendizaje aceptable.

Imagen No. 4 Pegando las diferencias de las grafías



Fuente: personal

Fase No. 5. Enseñanza de las vocales abiertas y cerradas, desarrollando en diez horas de fecha del veintitrés al veintinueve de enero de 2020, con el uso de un mapa mental como estrategia de enseñanza aprendizaje con la participación activa de los estudiantes; aportando sus conocimientos previos en relación al contenido, pronunciación correcta de las letras, trazo correcto de la grafías usando palillos, formación de palabras con el uso del cajón de vocales que inician con cada una de las vocales, uso de vocales movibles. Cierre enlistar palabras. Aq, am, al, ek', elem, eqa'n, ix, ik, ixim, oj ojer, owam, uq, us, ul.

Imagen No.5 Señalando las vocales abiertas y cerradas



Fuente: personal

Fase No. 6. Enseñanza de las letras simples: j- k- l- m - n - p – q- r- s – t- w – x – y- ‘. Desarrollado en veintiséis horas de fecha treinta de enero al tres de marzo de 2020. Con los conocimientos previos y nuevos conocimientos de los estudiantes, usando el juego de memoria con imágenes contextualizado como trabajo en equipo escribiendo el trazo y la pronunciación correcta de las grafías.

Ja’ – jun- jo’ – je` - rij- lej- oj- koj – kej – kaj

Kaj- ki’ - kij- koj- kej – ik – wik

Lam – lom – lem – Le’n - Lo’n

Mop, mam – mem – mis- mos – mun

Nan – nin – no’- ne’ – nim- in – Na’

Pum – pom – pim – pas – pop

Qech- qij- qal – qoj – qa’s – uq – eqan – aq

Raq – Ro’s – rik – rij- ris- rilik – ruq- ram – ri`j – raj- lo’r

Sal – su' – sanik- solik – suq – solom- sokaj – si'

Tat- Tun – To'n – tem-tol- ti`ij- tara`s - su`t

Wa', wuj, wi', wal, wij

Xa'r, xot, xul, xan, xik, Xe'p

Yak, yuk, yutu`t, poy, pu'y

Imagen No. 6 Practicando juego de memoria



Fuente: personal

Fase No. 7. Enseñanza de las letras simples glotalizadas. B', k', q` y t'. Desarrollado en dieciséis horas, del cuatro al trece de marzo de 2020, con el uso del juego de memoria como estrategias de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes participan activamente.

Formación de palabras

B'aq, b'ur, b'is, b'inem,

K'ul, k'el, kik', k'ok', k'um,

Q'oq', q'uq', q'eq, q'ij, q'ojom, q'in, q'ol

T'ot', t'u'y, t'u'n, t'us, t'enom, t'isom

Imagen No. 7 Formando palabras en el idioma K'iche'



Fuente: personal

#### D. Fase de monitoreo

Durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo fue monitoreado constantemente por los actores involucrados desde el 10 de enero hasta el 13 de marzo de 2020.

#### E. Fase de Evaluación

La evaluación se hizo después de la finalización de cada una de las fases desarrolladas, obteniendo resultados favorables con la aplicación diferentes estrategias de aprendizaje para un aprendizaje significativo

La evaluación se inició con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo respetando el cronograma de actividades de las 10 fases del proyecto ejecutado

Imagen No. 7 Escribiendo las grafías en el mapa circular



Fuente: personal

#### F. Fase de cierre del proyecto

La culminación del proyecto de mejoramiento educativo se concluye con la divulgación televisiva, por motivo de la calamidad que amenaza la salud de los actores directos involucrados en el proyecto por el COVID 19.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

##### El Idioma Como Identidad Cultural

La Escuela Oficial Rural Mixta, que queda a ocho kilómetro de la cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán y a cuarenta kilómetro de la cabecera departamental de Sololá; también está situada en el kilómetro ciento sesenta y dos de la Carretera Interamericana. La escuela cuenta con veintitrés maestros presupuestados, doscientos noventa estudiantes del nivel primario. Cuenta con gobierno escolar como representante de todos los estudiantes de las dieciocho secciones de los seis grados completo.

Según diagnóstico realizado que algunos estudiantes de la escuela tienen dificultad en la escritura del idioma k'iche', que influye muchos factores tales como: problemas familiares, ausentismo escolar, la ausencia de práctica de valores ancestrales, trabajo infantil, desnutrición entre otros. Por lo tanto algunos estudiantes tienen bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje 1.

Analizando la situación en que se encuentra y se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo tomando en cuenta la práctica de la línea de estratégica de las políticas educativas, educación de calidad para todos y la línea de acción del proyecto la aplicación de estrategias de enseñanza. Según Pimienta Prieto. (2012).Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Indica "Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para

construir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p.3). Por lo tanto cuando el docente utiliza estrategias de enseñanza contribuye a mejorar la calidad del aprendizaje significativo. En este caso se ha logrado y alcanzado los objetivos propuestas en el proyecto para mejorar la educación en la escritura del idioma k'iche' como identidad cultural, con la colaboración de los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo

## 4.2 CONCLUSIONES

- Se ha logrado resultado del uso de las estrategias de enseñanza para el desarrollo de la escritura del idioma k'iche', logrando un aprendizaje significativo.
- Se ha utilizado adecuadamente los materiales estratégicos, elaborados para el logro de un aprendizaje significativo. Tales como: mapa circular, mapa de burbujas, mapa de clasificación, mapa mental, juego de memoria y dominó.
- El logro de la escritura del idioma k'iche', usando correctamente las grafías de la gramática k'iche' en estudiantes de primero primaria.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Elena Juana Tambriz Carrillo Nombre del Proyecto: El Idioma como Identidad Cultural

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Grado: Primero a sexto Cantidad de alumnos beneficiados: 290 Hombres: 140 Mujeres: 150

Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 3 años

Presupuesto o costo final del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Q 794.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla No. 8 Dimensiones para la sostenibilidad

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>1. Sostenibilidad Institucional</b>	<b>Como seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo en el desarrollo de la escritura del idioma k'iche', Seguir aplicando las estrategias de enseñanza aprendizaje.</b>  <b>La escuela juega un papel importante en el sostenimiento del proyecto educativo para mejorar la calidad educativa.</b>
<b>2. Sostenibilidad financiera</b>	<b>Seguir contribuyendo en el desarrollo del proyecto y solicitar ayuda económica en algunas entidades que brindan ayuda a la educación de la niñez de Chirijox.</b>
<b>3. Sostenibilidad ambiental</b>	<b>Escriba ante la situación actual como impactará en el aspecto ambiental</b>  <b>La relación de los actores del proyecto con el medio saludable.</b>
<b>4. Sostenibilidad Tecnológica</b>	<b>Escriba si hay que cambiar el paradigma de aprendizaje en la escuela ante del COVID 19</b>  <b>Trabajar con estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr las metas.</b>

	<p><b>Superar los ánimos entre estudiante y docente</b></p> <p><b>Planificar nuevas alternativas, de enseñanza aprendizaje</b></p>
<b>5. Sostenibilidad Social</b>	<p><b>Escriba como afrontar el proyecto ejecutado Post COVID 19</b></p> <p><b>Asumiendo esfuerzo para salir avante con la situación difícil que afronta el país de Guatemala.</b></p>
<b>TIPO DE LIDERAZGO</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	<p><b>Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto</b></p> <p><b>Trabajar con mucha responsabilidad para hacer cambios constantes en la educación bilingüe intercultural de la niñez que son los presentes y futuros ciudadanos de Guatemala.</b></p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	<p><b>Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto</b></p> <p>Realizar cambios significativos en la escritura del idioma k'iche' como parte de la identidad cultural utilizando estrategias de aprendizaje.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	<p>Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto</p> <p>Ampliar el seguimiento de la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo para lograr los cambios significativos en beneficio de la educación bilingüe.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	<p>Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto</p> <p>Trabajar conscientemente en beneficio de la educación para el seguimiento del proyecto de sostenibilidad.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	<p>Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto</p> <p>Tomar con una responsabilidad de compartir conocimientos y recursos relacionados al proyecto con otros estudiantes de otras secciones y grado de la escuela.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	<p>Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto</p> <p>Durante el seguimiento del proyecto sostenibilidad, que se respete la</p>

	diversidad cultural para lograr una convivencia armónica.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	<p>Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto</p> <p>Actuar positivamente y con entusiasmo para sacar adelante los cambios significativos en la educación de la niñez de Chirijox.</p>
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	<p>Escriba su actitud y transformación en este tipo de liderazgo que a partir de ahora hará en bien de la educación del país enfocarse en su proyecto</p> <p>Que los centros educativos implemente estrategias para el seguimiento del proyecto educativo.</p>

Fuente: personal

### Funciones de la Escuela

Tabla No. 9 Funciones de la escuela

<b>FUNCIONES DE LA ESCUELA</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	<p>Promoción del proyecto a la comunidad educativa.</p> <p>La función de la escuela es fundamental para defender los objetivos para lograr el éxito del proyecto.</p>
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	<p>Orienta la ejecución del proyecto sobre el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>La escuela facilita el éxito del proyecto de un aprendizaje cooperativa.</p>
3. FUNCION EDUCATIVA	<p>Brindar una educación inclusiva con valores</p> <p>Brindar una educación de calidad.</p>

Fuente: personal

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla No. 10 Estrategia de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad)	Aprobación del	Aprobación y	Asegurar los resultados del

<p>Institucional)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>desarrollo del proyecto en la escuela.</p> <p>Fortalecimiento de la educación Bilingüe Multicultural e Interculturalidad</p> <p>Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p>	<p>Visto bueno del supervisor educativo</p> <p>Para una educación de calidad, respetando la identidad cultural del estudiante.</p> <p>La actualización docente hacia un paradigma</p>	<p>proyecto a la comunidad educativa.</p> <p>Darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo para lograr el éxito de las políticas educativas nacionales.</p> <p>Proyecto sostenible para una educación de calidad</p>
<p>(Sostenibilidad Social) Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Con autorización de la directora actual y el personal docente de la escuela</p>	<p>Colaboración de la directora y padres de familia en la realización de la tarea escolar</p>	<p>Seguir brindando apoyo necesario al sostenimiento del proyecto educativo, por otros estudiantes de la segunda Cohorte de Licenciatura PADEP.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas:</p> <p>Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios</p>	<p>Aporte económico del presupuesto ejecutado durante el proyecto. Estudiante de PADEP.</p>	<p>Para dar seguimiento al proyecto, es necesario pedir apoyo a las entidades que brindan ayuda a la educación.</p>	<p>Seguir aportando para una educación de calidad.</p>

introducidos por el proyecto?			
(Sostenibilidad social )  Preguntas:  ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en los medios de comunicaciones locales.	Prevención del COVID 19	Asegurar la salud humana
(Sostenibilidad ambiental )  Preguntas:  Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Integración de contenidos saludables en relación al COVID 19	Práctica de higiene saludable constante.	Respetar las indicaciones del Ministerio de Salud y Educación en beneficio de la salud de todos.
(Sostenibilidad Institucional)  Preguntas:  ¿Es el Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	La divulgación y promoción se realiza según el plan de sostenibilidad para su seguimiento.	Fortalecer el seguimiento del proyecto	Realizarlo con mucha responsabilidad

Fuente: personal

## Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo

## Presupuesto Total de Proyecto

Tabla No. 11 Presupuesto PME

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Tijera	5	Q 10.00	Q 50.00
Resistol	5	Q10.00	Q 50.00
Papel lustre	50	Q 1.00	Q 50.00
Marcadores permanente	10		Q 100.00
Impresiones a color	100	Q 10.00	Q 200.00
Cartón de conflex			Q 140.00
Naylo aderibe	10	Q 2.00	Q 35.00
Fotocopias			Q 70.00
Masquin tape	10	Q 20.00	Q18.00
Teyp			Q 20.00
Almohadilla para pizarra	72	Q 7.00	Q 15.00
Marcadores para pizarrón			Q 10.00
	2	Q 0.25	
			Q 36.00
	3	Q 10.00	
	1	Q 5.00	
	3	Q 10.00	
		Q12.00	
Fuente: personal	Total		Q 794.00

## Tabla de Recurso Humano

Tabla No. 12 Recursos humanos

<b>Recursos Humanos</b> <b>(Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)</b>	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Director Personal docente Estudiantes Padres de familia Autoridades competentes para el desarrollo del proyecto	360 días de 3 años y de 120 horas cada ciclo escolar	Q 3,000.00
	Total	Q 3,000.00

Fuente: personal

## Recursos:

Tabla No. 13 Recursos

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
Aporte de la escuela, pidiendo colaboración apoyo a instituciones que velan por la educación de la niñez.	Q 1, 000.00	1,000.00 Q

Fuente: personal

Total

Q 1,000.00

## Valor total del proyecto

Tabla No.14 Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	Q 790.00	Q 790.00	Q 790.00
Humanos	Q2,000.00	Q2,000.00	Q 2,000.00
Institucionales	Q1, 000	Q1,000.00	Q.1,000.00
TOTAL	Q 3,970.00	Q 3,970.00	Q 3,790.00

Fuente: personal

## REFERENCIAS

Abrille (1994) Nuevas demandas de la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. Revista Iberoamericana de educación Calidad de educación.

Ballano (2012) La pedagogía de los medios de comunicaciones en la ESO. Ciudad: Barcelona. Editorial: Departamento de Comunicación Facultad de comunicación Blanquerna. Universidad Ramón Llull.

Consejo Nacional de la Educación, Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. Guatemala. 2020.

Fortes (2017). Proyecto para incentivar la motivación a la lectura, Barcelona. Edición Castellanou.

García (1993) Tesis doctoral. Interacción entre iguales Entornos de integración Escolar. Ciudad: Madrid. Edición: Universidad Complutense de Madrid

Goya (2012). Medio de Comunicación Masiva. Ciudad: Estado de México. Editorial: Primera edición 2012.

Gustavo (2005). La metodología de Elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural, septiembre 20025, edición limitada. Chile A. G.

Herrera. A (2007). Pedagogía, Sevilla, España

Monje c. (2001) Metodología de la investigación Cuantitativa y cualitativa, Guía Didáctica. Colombia

Navarro C. (2014) Epistemología y Metodología, Mexico, Primera edición ebook: Grupo Editorial Patria, S. A. DE C: V. México. Publicado en <https://editorialpatria.com>

Martin Retamozo (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Revista: Cinta Moebio

Martínez (2012) Investigación en educación media. Ciudad: México D. F. Editorial: Consejo Académico de las ciencias Sociales. Universidad Nacional Autónoma de México.

Martínez Rodríguez (1999). El enfoque sociocultural en el estudio de desarrollo y la educación. Ciudad: Universidad Autónoma de Baja California Ensenada México. Revista: REDIE. Revista electrónica de investigación educativa (en línea). Vol: 1, núm, 1 noviembre, 1999, (fecha 15 de mayo de 2020). ISSN: Disponible en <https://www.redalyc. Org/articulo.oa?id=15501102>

Mijangos J. (2013). Guía del curso de proceso de análisis en los proyecto de mejoramiento educativo, Segunda parte

Ministerio de educación Guatemala. Dirección general de gestión de calidad educativa. DIGECADE. Guatemala. 2008.

Misas (2004). La educación superior en Colombia análisis y estrategias para su desarrollo, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. D. C., Colombia.

Miranda (2005). Identificación- formulación Evaluación financiera-Economicas-Social-Ambiental. Quinta edición. Bogotá.

Molina (2011) Funciones y rasgos del pedagogo en los centros de enseñanza. Ciudad: Concepción, Chile. Editorial: Universidad de la Sabana/ facultad de la Educación.

Morejón, S. y Maryurt, E (2026). La teoría organizacional; análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada. Universidad Central de Chile Santiago, Chile.

Olmedo España, Beatriz Villareal (2015) educación y sociedad en Guatemala. Editorial: Oscar de León Castillo. Ciudad Guatemala

Orjuela y Sandoval (2002) Guía del estudio de Mercado, para la evaluación de proyectos. Ciudad: Santiago, Chile. Edición: Universidad de Chile.

Ortegón, Pacheco y Prieto (2005) Naciones Unidas CEPAL. Metodología del Mercado Lógico para la planificación, el seguimiento y la Evaluación de proyectos y programas. Ciudad: Santiago de Chile. Edición: Naciones Unidas, Santiago de Chile

Osorio (2015) Alternativas para Nuevas prácticas Educativas. Ciudad: México D. F. Editorial: Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

PADEP (2020). Marco de Contexto Educativo. Guía de material de apoyo proceso de análisis situacional en los procesos de mejoramiento educativo, primera parte. Licenciatura. PADEP/D. EFEM-USAC. Guatemala.

PADEP. (2020). Teoría y modelo que sustenta las acciones administrativas para identificación, priorización y análisis de problemas. Material de apoyo proceso de análisis situacional de los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte. Licenciatura. PADEP/D. EFEM-USAC. Guatemala.

PADEP (2020). Monitoreo de proyectos. Guía del curso de proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, Licenciatura PADEP/EFPEM- USAC, Guatemala.

PADEP (2020) Evaluación de proyectos. Guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte. Licenciatura. PADEP/D. EFEM-USAC. Guatemala.

PADEP (2019). Aprendizaje Significativo. Material de apoyo sobre teoría constructivista para el aprendizaje, curso intensivo. Licenciatura. PADEP/D. EFEM-USAC. Guatemala.

PADEP (2019) Políticas Educativas. Guía de Material de apoyo del curso de Políticas y Legislación educativa en educación inicial, Pre-primaria y primaria, primera parte. Licenciatura PADEP/ D. EFEM-USAC. Guatemala.

PADEP (2020). Técnica DAFO. Guía del curso de proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera parte, Licenciatura PADEP/D. EFEM-USAC. Guatemala

PADEP (2020) Plan de actividades. Guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte. Licenciatura PADEP/D.EFEM-USAC. Guatemala.

Pimienta Prieto (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Primera Edición. México.

Plan de gobierno (2016), plan estratégico de Nación Guatemala Centro América

Retamozo (2009). Guía del curso de proceso de análisis situacional de los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte

Retamozo (2008) Demandas sociales y subjetividad colectiva. Ciudad la plata Argentina. Editorial: Universidad Nacional de La plata

Sánchez (2018) Liderazgo sostenible y sus implicaciones en el contexto organizacional. Ciudad: Bogotá. Editorial: Universidad del Rosario Bogotá.

Vidal, J. (2012) Teoría de la decisión: proceso de interacciones u organizaciones como sistema de decisiones. Universidad Federal do Pará. Belém, Brasil.

Villaroel y viveros (2017) Ciencia, Docencia y Tecnología. Función de priorización para tomar decisiones. Ciudad de Uruguay. Argentina. Edición: Universidad Nacional de entre Rios.

Zambrano (2006). Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública, universidad Católica Andrés Bello, Caracas.

Zapata, O. (2005) como encontrar un tema y construir un tema de investigación, innovación Educativa, Vo. Instituto Politécnico Nacional, Distrito Federal, México.