



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Crear un método virtual pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje de  
lectoescritura en el grado de primero primaria.**

**Erick Joél Cosiguá Tzunún**

**Asesor**

**M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio**

**Sololá, Noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Crear un método virtual pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje de  
lectoescritura en el grado de primero primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Erick Joél Cosiguá Tzunún

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Ortíz Maldonado	Presidente
Lic. Carlos Eugenio Artola Paz	Secretario
Licda. Araminta Magali Barrio Orozco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA




Guatemala, 29 de junio de 2020

*Licenciado*  
*Alvaro Marcelo Lara Miranda*  
*Secretario Académico*  
*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Crear un método virtual pedagógico y tecnológico para la enseñanza y el aprendizaje de lectoescritura en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Nuevas San José, San Lucas Tolimán, Sololá.** Correspondiente al estudiante: **Erick Joél Cosiguá Tzunún.** Carné: **201027815.** CUI: **1869 83239 0713** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.** Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio  
Colegiado Activo No. 24,560  
Asesor nombrado

*M.S.C. Raymundo M. Velásquez P.*  
COLEGIADO ACTIVO  
No. 24560

Vo.Bo.   
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4440**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Un método Virtual Pedagógico Y Tecnológico Para La Enseñanza Y El Aprendizaje De Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cosigua Tzunún Erick Joél*

Con Registro académico No. *201027815* Con CUI: *1869832390713*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**109\_81\_201027815\_01\_4440**

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Erick Joél Cosiguá Tzunún**, carné: **201027815** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Crear un método virtual pedagógico para la enseñanza y aprendizaje de lectoescritura en el grado de Primero Primaria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

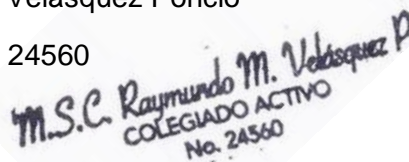
f.  \_\_\_\_\_

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME

c.c. Archivo

  
M.S.C. Raymundo M. Velásquez P.  
COLEGIADO ACTIVO  
No. 24560



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4440

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Unmétodo Virtual Pedagógico Y Tecnológico Para La Enseñanza Y El Aprendizaje De Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cosigua Tzunún Erick Joél*

Con Registro académico No. 201027815

Con CUI: 1869832390713

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**109\_81\_201027815\_01\_4440**

## DEDICATORIA

- A Dios:** Por permitirme la vida, la salud, la sabiduría, la fortaleza que tanto los necesité en el recorrido de esta carrera y enseñarme que con humildad, sencillez, paciencia y perseverancia todo se es posible.
- A mis padres:** Por el apoyo moral y espiritual acompañado del consejo sabio de humildad y sencillez.
- A mi esposa:** Wendy Marizol, Por su comprensión y paciencia, la mujer de mi vida que día a día recuerda mis tareas.
- A mi hija e hijos:** Por ser fuente de inspiración, pequeños que adornan la vida con alegría y sinceridad.
- A mis herman@s:** Quienes retan la vida en ser mejores con ayuda de Dios.
- A los docentes:** Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias, amistad que encadenan fuerzas para seguir.
- A mis amigos:** Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros:** Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y ejercicio docente.
- Y a usted:** Especialmente por formar parte del proceso de formación.

## AGRADECIMIENTO

**A Dios**, por la oportunidad que me otorga de realizar este proceso en la vida, esperando no defraudarlo como profesional.

**A los licenciados**, quienes compartieron sus conocimientos en el proceso de profesionalización que Dios los ilumine siempre en todo lo que ejerzan en la vida.

**A mi familia**, que siempre estuvo presente en cada acontecimiento de la vida profesional que Dios me regala, que Dios los bendiga siempre.

**A la Escuela Oficial Rural Mixta**, que con sus estudiantes me encaminaron para llegar al éxito y formar partes de la historia que contar en este proceso de formación.

**AI MINEDUC**, por pensar en la calidad educativa de la niñez guatemalteca y presentar innovación a la sociedad.

**A la EFPEM-USAC**, por retornos a ser mejores profesionales y facilitarnos la labor docente que se realiza en las aulas con eficacia y capacidad.

**AI PADEP**, por la responsabilidad que se tiene para la formación de docentes que llevan el pan del saber en las comunidades de nuestro país Guatemala.

**AI ESTEG**, por la lucha constante que se tiene para el bienestar de nuestros estudiantes y pensar en las mejorías de llevar calidad educativa en el cumplimiento de los derechos de la niñez guatemalteca.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Nueva San José, municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, está enfocado en minimizar el tiempo para la consecución y fluidez de la lectoescritura en el grado de primero primaria en la Escuela antes mencionada, el cual afecta a estudiantes durante el recorrido estudiantil durante el nivel primario.

Se priorizó crear un método virtual pedagógico que facilite el aprendizaje de la lectoescritura a base de la metodología virtual, un diseño que llama y atrae la atención de los estudiantes volviéndose interesante y significativo en este siglo XXI a base herramientas tecnológicas encontrados en el contexto de la comunidad educativa.

Así mismo la participación activa de cada uno de los miembros de la comunidad educativa fue muy creativa al involucrarse e interesarse en la realización del proyecto implementado para el mejoramiento de la lectoescritura en estudiantes del nivel primario específicamente el grado de primero primaria.

En el proceso de las presenciales realizadas se logra evaluar el avance de los estudiantes en aprender las vocales y letras con entusiasmo, alegría y perseverancia hasta lograr el aprendizaje de forma fácil, creativa y flexible, siendo lo más interesante el tiempo utilizado para aprender que fue muy efectivo y a corto plazo por ser este proceso virtual e innovador.

## **ABSTRACT**

### **Shapeless**

The Project of improvement educational execute in the Mixed Rural Official School from Nueva San José Community, San Lucas Tolimán Municipality, Sololá Department, is focus in minimize the time to the achievement and fluency of the literacy in the first grade primary in the school before mentioned wich affects to students during the students tour during the primary level.

It was encouraged to create Virtual Pedagogical Model and technology that apprenticeship of the literacy based of the virtual methodology a design that call and attracts the attention of the students getting interesting and significant in this XXI century, based technology tools. Founds in the contexts of the educational community.

Likewise the active participation of everyone of the members of the educational community was very creative to the involved and interested in the realization of the Project implementing for the improvement of the literacy in students of the primary level specifically the first grade primary.

In the process of the face to face made it is possible to evaluate the advance of the students in learn the vowels and letters with enthusiasm, joy and perseverance until achieve the apprenticeship of easy way, creative and flexible, being the most interesting the time used for learn that was very effective and to short term to be this virtual and innovative process.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1    Marco organizacional.....	3
1.2    Análisis situacional .....	19
1.3    Análisis estratégico.....	23
1.4    Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	34
CAPÍTULO II.....	51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	51
2.1    Fundamentación Teórica Marco Organizacional. ....	51
2.2    Fundamentación Análisis Situacional.....	55
2.3    Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.....	59
2.4    Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto .....	63
CAPÍTULO III.....	70
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	70
3.1    Título del PME .....	70
3.2    Descripción del PME.....	70
3.3    Objetivos.....	74
3.4    Justificación .....	75
3.5    Concepto .....	76
3.6    Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	76
3.7    Plan de actividades por fases .....	78
CAPÍTULO IV .....	93
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	93
4.1    Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	93
4.2    Análisis de las Fases de planificación.....	95
4.3    Conclusiones .....	98
4.4    Plan de sostenibilidad .....	99
REFERENCIAS .....	104
ANEXOS.....	109

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Priorización del Problema .....	20
Tabla 2. Fortalezas en el Centro Educativo EORM.....	24
Tabla 3. Oportunidades en el centro educativo EORM. San José.....	25
Tabla 4. Debilidades del Centro Educativo EORM. San José. ....	25
Tabla 5. Amenazas en el centro educativo EORM San José. ....	26
Tabla 6. Fortalezas - Oportunidades.....	26
Tabla 7. Debilidades y oportunidades. ....	27
Tabla 8. Fortalezas - Amenazas .....	28
Tabla 9. Debilidades - Amenazas .....	28
Tabla 10. Primera Vinculación Estratégica. Fortalezas y oportunidades .....	29
Tabla 11. Segunda Vinculación estratégica, debilidades y oportunidades .....	29
Tabla 12. Tercera vinculación estratégica, fortalezas y amenazas .....	30
Tabla 13. Cuarta vinculación estratégica, debilidades y amenazas .....	31
Tabla 14. Líneas de Acciones estratégicas, posibles proyectos.....	32
Tabla 15. Mapa de soluciones y posibles proyectos .....	33
Tabla 16. Plan de actividades organizadas por fases .....	39
Tabla 17. Cronograma de actividades .....	41
Tabla 18. Plan de monitoreo.....	43
Tabla 19. Esquema de Indicadores de evaluación.....	46
Tabla 20. Presupuesto.....	50
Tabla 21. Resultados de la proyección del PME .....	78
Tabla 22. Divulgación del PME .....	92
Tabla 23. Procedimiento .....	101

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Población escolar 2019 .....	6
Gráfica 2. Políticas Educativas con el PME .....	18
Gráfica 3. Árbol de problemas .....	21

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Presentación del proyecto .....	80
Imagen 2. Autorización del SINAЕ .....	81
Imagen 3. Capacitación Docente .....	83
Imagen 4. Creación de horario para clases virtuales .....	84
Imagen 5. Recopilación de material virtual pedagógico. ....	85
Imagen 6. Clasificación de material Virtual pedagógico .....	86
Imagen 7. Familiarización de material tecnológico.....	87
Imagen 8. Enseñanza personalizada virtual.....	88
Imagen 9. Registro de avance académico .....	89
Imagen 10. Socialización con padres de familias.....	90



## INTRODUCCIÓN

Se presenta el informe final del proceso realizado en la tarea de ejecución del proyecto denominado “Crear un método virtual pedagógico y para la enseñanza y el aprendizaje de lectoescritura en el grado de Primero primaria”. De la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad Nueva San José, San Lucas Tolimán, Sololá”.

El cuál está diseñado en cuatro capítulos donde en cada uno de ellos se identificaron conceptos puntuales tal como en el capítulo I, donde se analizó e identificó el problema a intervenir, en el capítulo II, marco teórico donde se identificaron a grandes autores quienes sustentan el proyecto de mejoramiento educativo, en el capítulo III en la presentación de resultados de cada una de las actividades programadas para la realización del proyecto en el contexto establecido y el capítulo IV donde se crea un análisis y discusión de resultados que crearon los procesos realizados en este caso fueron positivos en cada una de las presenciales realizadas en modalidad virtual.

Se diseñó este documento desde el mes de noviembre de 2019 finalizando el mes de mayo de 2020, se desarrolló un proceso de proyecto de mejoramiento educativo con los cursos otorgados por la Universidad de San Carlos de Guatemala y el PADEP/D, y poder realizar cada uno de los pasos correspondientes de manera exitosa.

Gracias a la autorización de las autoridades del SINAIE del distrito 07-13-01 se pudo realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Nueva San José, con los estudiantes del grado de primero primaria, gracias a ello se lograron los objetivos trazados para el desarrollo del proyecto de crear un método virtual pedagógico que pueda facilitar el proceso de aprendizaje en la lecto escritura de los estudiantes donde se presenció la participación de los padres de familias, docentes del centro

educativo, junta de padres, comisiones y otros quienes fueron participantes en la gestión y proceso del proyecto.

Este informe tiene como fin aportar y ser parte de la calidad de educación que se ejerce en el día a día en nuestro país principalmente en nuestras comunidades, para ello se estructura el informe para que pueda ser utilizado y escudriñado sobre la importancia de crear nuevos cambios en el sistema de formación, sobre todo crear innovaciones significativos en el que hacer docente, ayudando sobre todo en el tema de la lectura y escritura que es de vital importancia en el nivel primario.

Cuando los estudiantes ingresan en el nivel primario se deben de crear estructuras vitales de hábitos de lectoescritura sobre todo actualización docente, y para ello se es necesario la lectura de este presente informe porque en ello encontraremos una nueva forma funcional de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en el grado de primero primaria, un método virtual pedagógico tecnológico que hace y lleva al interés del estudiantes en ser competitivo en el aprendizaje de lectoescritura.

Se priorizó el grado de primero primaria por identificar los indicadores de diagnóstico que identificar porcentajes bajos en promoción y éxito escolar, resultados de una consecución y fluidez tardía en la lectoescritura, donde no se tiene el espacio suficiente para la práctica del mismo, es por ello que se crea una nueva metodología funcional que priorice el tema en este caso un método virtual pedagógico para la enseñanza de la lectoescritura en el grado de primero primaria.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Comunidad Nueva San José,  
 San Lucas Tolimán, Sololá.

##### A. Naturaleza de la Institución:

- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Sí
- Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

##### B. Visión

Una institución educativa del sector oficial con una amplia proyección social, formando a niños y niñas de edad escolar con capacidad formativa según estándares del Ministerio de Educación, proveyendo valores morales y cívicos para una convivencia pacífica en un país democrático, multiétnico y plurilingüe.

##### C. Misión

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Nueva San José ofrece un servicio educativo encaminado a brindar al niño y la niña de edad escolar una educación integral, que lo lleven a mejorar su calidad de vida y la de su comunidad mediante el fortalecimiento y la práctica de valores como la

tolerancia, la autonomía, la libertad, el respeto por la vida, sentido de pertenencia y conservación de su entorno que permitan una sana convivencia en un país democrático, multiétnica y plurilingüe.

#### D. Estrategias de abordaje

- Leamos Juntos realizando lectura diaria durante al menos cuarenta minutos durante la jornada escolar (Lectura Silenciosa, SQA, personaje misterioso, infografías, secuencias y una variedad de metodologías de aprendizaje).
- Práctica guiada de lectura en el aula dirigida por el docente.
- Aplicación de metodologías apropiadas para el desarrollo de las competencias lectoras y la utilización de la lectura para la comprensión de contenidos.
- Actividad mensual de expresión y creación escrita, festivales de lectura, rincones de lectura en cada una de las aulas, planificadas por la comisión de lectura de la Escuela.

#### E. Modelos educativos

- Constructivista
- Cooperativo
- Social

#### F. Programas que actualmente se desarrollan

- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Comprometidos con primer grado
- Transferencia exitosa (6º. Grado)
- Convivamos en armonía
- Lunes cívicos
- Programas de Apoyo
- Gobierno Escolar

#### G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- Seguridad alimentaria
- Centro de Computación
- Mini biblioteca
- Comunidad de lectores

##### 1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

Indicadores de contexto: La comunidad Nueva San José, donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con una población de 723 habitantes, donde 377 abarcan con niños, jóvenes, adultos y ancianos. Así mismo con 346 habitantes los cuales eran niñas, señoritas, adultas y ancianas, donde el 95% es indígena y el 5% es mestizo, según los datos de autoridades comunitarias.

Salud: La comunidad Nueva San José, no cuenta con algún puesto de Salud, por lo que cada habitante de la Comunidad tiene que viajar al municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, cuando se es necesario. En caso de estudiantes no cuentan con ningún seguro medico por la situación económica familiar por la que se vive, se afirma también que muchas veces no existe la posibilidad de viajar al Puesto de Salud del Municipio porque no se cuenta el recurso económico o vehículo para transportarse.

Educación: La comunidad Nueva San José, cuanta con su propia escuela el cual fue oficializada en el año 2008, por autoridades de la DIDEDUC de Sololá y el mismo establecimiento presta su servicio de atención educativa con promedio de 90 a 100 estudiantes en cada ciclo escolar, es una de las tres escuelas multigrado encontrado en el municipio de San Lucas Tolimán, específicamente en el área rural.

El centro educativo también cuenta con la atención de estudiantes del Nivel Parvulario, como Escuela Oficial de Párvulos Monolingüe Anexa a EORM, que

atiende estudiantes de 5 y 6 años de edad, atendidos por un docente. Promediando la cantidad de 15 a 20 estudiantes en cada ciclo escolar.

Ingresos: La población de la Comunidad Nueva San José, lamentablemente no cuenta con terrenos para cultivos de hortalizas por lo que el 20% de padres de familias trabajan en fincas aledañas a la comunidad, el 40% salé en busca de trabajo fuera del municipio, el 5% labora fuera del departamento y un 35% en trabajos diarios con vecinos tales como para ayudante de albañil, de carpintería o esperando turno para ser llamado en la finca para empezar a laborar, por lo que concluimos que nuestros estudiantes son de muy escasos recursos económicos el cual interfiere mucho en alimentación, salud y educación.

#### Indicadores de Recurso

Alumnos Matriculados:

Gráfica 1. Población escolar 2019

No.	Grado	Inscritos		
		H	M	T
1	Párvulos 5 Años	2	5	7
2	Párvulos 6 Años	4	4	8
3	Primero	8	9	17
4	Segundo	6	8	14
5	Tercero	5	3	8
6	Cuarto	3	8	11
7	Quinto	8	3	11
8	Sexto	8	6	14
Total		38	37	90

Fuente: Dirección EORM, Comunidad Nueva San José

Cantidad de docentes: Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Nueva San José, son atendidos por 5 docentes, cuatro del renglón 011 y un docente contratado por la municipalidad de San Lucas Tolimán. Un docente atiende a los estudiantes del nivel parvulario y cuatro atiende el nivel primario por ser una escuela multigrada.

Todos los representantes de cada miembro de la comunidad educativa de la EORM Comunidad Nueva San José se identifica como un hogar de unión, inclusión, flexible, integral, participativo, social, cooperativo que hace llenar la confianza de cada uno de los participantes en apoyar la calidad de educación que se genera en el centro educativo, desde el inicio hasta la vivencia del presente.

Indicadores de proceso: En el centro educativo se genera la lectura con sus respectivas estrategias según el docente durante los cuarenta minutos al iniciar cada una de las jornadas estudiantiles, esto es practicado desde el grado de párvulos 5 años hasta los estudiantes de sexto primaria, con el objetivo de crear el habito de lectura en los estudiantes de manera flexible, participativa e interesante, siendo esta una de las prioridades para la calidad de educación a nivel nacional.

Por lo que es de mucha importancia la secuencia didáctica de lectura en los estudiantes del nivel primaria, es por ello que la implementación y la consecución de lectura con diferente metodología en la raíz del nivel primario son de mucha importancia, sobre todo en el grado de primero primaria.

En el centro educativo está organizado por comisiones quienes son los encargados de la organización de cada una de las actividades planificadas para cada ciclo escolar, como una de las iniciativas para la práctica de la inclusión en el centro de estudios.

El pensum de estudios de los estudiantes de la EORM está basado en el CNB actualizado 2020 donde nuestros estudiantes egresados deben de agrupar capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales de todos los grados atendido en el centro educativo.

La responsabilidad de los padres de familias es una cualidad indispensable para la formación los hijos por ende en la EORM se fomenta y se motiva la participación de padres de familias en todas las actividades realizadas durante la formación de estudiantes, porque en esto se tiene la experiencia que los niños son más activos y participativos en las aulas disminuyendo el ausentismo, repitencia, fracaso escolar y otras debilidades en los mismos, uno de los ejemplos de participación de padres de familias en el centro educativo es la formación de Junta Escolar de padres para la implementación de programas de gobierno y otros donde se es necesario la participación de la Junta de padres.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Durante los 5 años la población de la Comunidad Nueva San José, en edad escolar se inscriben con un 80% por la falta de interés en la Educación y formación académica, según consultas comunitarias. Durante estos años se han creado unos protocolos del MINEDUC para los estándares de edad para estudiantes del nivel primaria según el grado que corresponde, razón por el cual en el Centro Educativo se tiene una edad escolar con un 98% de edad estándar según el SIRE.

Durante los años de 2016 al 2020 se tiene en el centro educativo los siguientes indicadores de eficiencia interna:

12% tasa de repitencia.

87% tasa de promoción y 13% tasa no promoción.

100% en tasa de conservación.

100% tasa de retención.

87% tasa de éxito y 13% tasa de fracaso Escolar.

Indicadores de resultados de aprendizaje: En el nivel primario podemos constatar que se tiende a mejorar la calidad de formación de los estudiantes para que se pueda rescatar ese 12% de estudiantes que repiten el año escolar, para ello se es necesario nuevas metodologías innovadoras que interesen el aprender en los estudiantes. Se conoce que los resultados de aprendizajes de la EORM en el área de lectura tiende a un 85% de comprensión lectora, en caso de las matemáticas se promedia a un 45% de aprendizaje en estudiantes que dominan y hacen el curso matemático.

### 1.1.3 Antecedentes

Historia de la Comunidad Nueva San José, fundado en el años de 1986, localizado en el departamento de Sololá del municipio de San Lucas Tolimán, ubicado en área rural, su existencia fue por la cancelación de deudas a trabajadores de la finca San José Cacahuate, como indemnización a los trabajadores, por el cual fueron asignados 33 lotes para viviendas.

Con el pasar del tiempo una segunda población fue adhiriéndose a la comunidad por los mismos motivos de indemnización laboral. Esta segunda parte de la Comunidad denominada en ese entonces como colonia Nueva Esperanza fue entregado 28 lotes más, los cuales se integraron en los primeros 5 años. Y para que no hubiese división entre la Finca Cacahuate y la Colonia Nueva Esperanza se unieron ambas poblaciones y se les bautizó con el mismo nombre que actualmente es la Comunidad Nueva San José.

Situación geográfica: La comunidad Nueva San José, geográficamente se establece de la siguiente manera: NORTE= Finca San José Cacahuate. SUR= Finca Santa Cruz Quixayá. ORIENTE= Comunidad Nueva Vida. OCCIDENTE= Colonia San Felipe.

Situación académica: 75% Saben leer y escribir. 20% No saben leer y escribir.

Situación Política: La comunidad Nueva San José, es identificada como una de las comunidades más organizadas, según las autoridades mayores la describen en sus estudios de la siguiente manera:

En primer lugar se encuentran los Alcaldes Auxiliares, estos se encargan de la organización y el cuidado de la comunidad, estos mismos son encargados de velar por la disciplina de cada miembro de la comunidad, encargados de resolver problemas dentro o fuera de la misma, siempre cuidando de los derechos que poseen como autoridades locales.

En segundo plano encontramos a los COCODES que son los encargados de gestiones y desarrollo de la comunidad, dando como ejemplo algunos proyectos ya realizados tales como, agua potable, construcción de viviendas, adoquinamiento de calles, energía eléctrica y otros.

Datos legales, Municipalidad de San Lucas Tolimán, Sololá. La comunidad se fundó en 1985, el significado del nombre de la comunidad es en honor a San José, que era el patrono de la finca de San José Cacahuate. En la comunidad las enfermedades que han prevalecido son infecciones respiratorias en los meses de enero a febrero, la diarrea en los meses de mayo a junio.

El 19 de Marzo se celebra el día del señor de San José, como feria patronal y el 8 de diciembre se celebra el día de la Virgen María de la Concepción.

En el año de 1986 se construyó el salón Comunal, que en la actualidad no existe, por falta de espacio fue demolido y que en el lugar fue construida la Escuela.

En 1996, COCODES de la comunidad, empezaron el proceso para poder obtener el apoyo necesario para la gestión de un Centro Educativo dentro de la comunidad, iniciaron con asambleas generales, reuniones entre líderes de otras comunidades, en busca de apoyo profesional, conceptos, definiciones para el porqué y para qué un Centro Educativo en la comunidad, las cuales se obtuvieron los resultados, primero con un modelo de Escuela PRONADE, mas este no funcionó hasta llegar el año de 2008 ya como Escuela Oficial, es así como se inician las clases en la E.O.R.M. Comunidad Nueva San José.

Breve Historia del Municipio de San Lucas Tolimán del departamento de Sololá. La referencia más antigua de San Lucas Tolimán se encuentra en la “Descripción de la Provincia de Zapotitlán y Suchitepéquez” escrita por el Alcalde Mayor de dicha provincia, Juan de Estrada, en 1,579, quien menciona al pueblo de Tulimán y señala que su nombre proviene de la planta del Tule (tul) que crece a orillas del Lago de Atitlán.

Lo anterior permite suponer que San Lucas Tolimán es de origen prehispánico y que se constituyó como pueblo alrededor de 1,540 cuando se procedió a la reducción o concentración de los indígenas en los denominados “Pueblos Indios”.

En cuanto a las actividades de los luqueños en aquella época, según informe a la Real Audiencia del Alcalde Mayor de Santiago Atitlán, don Manuel de Gregorio y Pinillos, de fecha 10 de julio de 1765: “San Lucas Tolimán, anexo de Santiago Atitlán, con setenta y un tributarios,... que se ocupan en siembras de frijol y maíz y a transportar los pasajeros que van y vienen de la costa”. Esto indica que

desde hace mucho tiempo, el municipio ha contado con vías de comunicación con la Boca Costa y Costa Sur del país. La cabecera del nuevo municipio se fue urbanizando poco a poco: por acuerdo gubernativo del 18 de Julio de 1,938 se aprobó la tarifa para alumbrado público de la Empresa Eléctrica, la cual se modificó en el año 1,953.

#### OTROS DATOS:

Ubicación:

116 Kilómetros Cuadrados.

1591, metros sobre el nivel de mar.

22,217 Habitantes (2001).

2.7% Anual de crecimiento Poblacional.

#### 1.1.4 Marco epistemológico

Histórico: La Educación es la base fundamental de desarrollo de cada ser humano que hace que nuestros saberes puedan ser parte de competencias para una calidad de vida, es por ello que el Ministerio de Educación a nivel de Departamento de Sololá hasta el año 2018 ha creado 409 establecimientos en el Nivel Primario y así poder suplir las necesidades educativas de los ciudadanos sololatecos.

En el departamento de Sololá, en el año 2018 fueron inscritos 63,473 estudiantes en el nivel primario los cuales 32,960 fueron masculinos y 30,513 del género femenino, mas se mencionan las cifras alarmantes tales como la cantidad de alumnos que repitieron el mismo año y grado que ascendió a un total de 6,324 estudiantes que no promovieron en el año 2017.

Así mismo se menciona que existió un total de 55,061 estudiantes promovidos en el 2018 y la cifra que preocupa es la cantidad de alumnos en el nivel primario que no promovieron que asciende a un total de 6,853 estudiantes, haciendo las diferencias al año 2017 son aún más alumnos que repiten a cada año y estos

son los que están repitiendo el mismo grado en el 2019. En otras cifras que mencionamos son los 1,559 alumnos que se retiraron durante el ciclo escolar y esta es una de las razones por el cual se da la repitencia en los grados académicos en el nivel primario. (Sistema de Registros Educativos SIRE, Ministerio de Educación, Dirección de Planificación).

En el municipio de San Lucas Tolimán gracias a varias iniciativas, en todas las comunidades tanto urbanas como rurales se han creado hasta el año 2018, 96 Establecimientos de todos los niveles, esta ha hecho que las oportunidades para cada ciudadano luqueño esté a la puerta de sus casas. En el nivel primario se encuentran 23 establecimientos oficiales y 5 establecimientos privados, laborando en ellos 194 docentes en el sector Oficial y 53 docentes en el sector privado, atendiendo a una cantidad de 3,819 estudiantes en el sector Oficial y 808 estudiantes en el sector Privado. Según datos del Sistema de Registros Educativos. (SIRE).

Los datos encontrado en Ficha Escolar 2018, en el municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá fueron inscritos 4,627 Estudiantes, de ellos 410 Estudiantes estaban en repitencia Escolar, no promovidos en el 2017, así mismo se menciona que Estudiantes que promovieron fueron 4,026 y 461 no pudieron ganar el grado en el cual cursaron en el 2018, y el dato preocupante es el retiro de 140 Estudiantes de primero a Sexto Primaria, el cual es una cantidad muy grande, tal como los Estudiantes que también repiten un Ciclo Escolar.

De los 23 Establecimientos Oficiales del nivel primario se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad Nueva San José, con código No. 07-13-0011-43, establecimiento encontrado en el área rural del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá.

Históricamente en el años 2015 se inscribieron 75 Estudiantes, en el 2016 se inscribieron 71 estudiantes, en el 2017 se inscribieron 66 estudiantes, en el 2018,

se inscribieron 71 estudiantes y en el ciclo escolar 2019 se inscribieron 75 alumnos en el nivel primario, en ello podemos mencionar que hasta la fecha se ha mantenido el porcentaje de inscripción de alumnos en cada ciclo escolar, se establece también que en este ciclo se tiene a 9 alumnos en fuera de rango ideal al grado que corresponde, 6 niños y 3 niñas.

De indicadores importantes que se pueden mencionar de la EORM, de la Comunidad Nueva San José está que se tiene el 100% de retención de estudiantes hasta la fecha, en caso de la tasa de repitencia se tiene un 4%, en la tasa de deserción Escolar se tiene un 3%, en la tasa del no promoción se tiene un 6%, en la tasa del fracaso Escolar un 8%, todos estos porcentajes dados desde el año 2015 hasta el 2019.

Social: La escuela para las personas de la Comunidad es como la segunda casa para nuestros hijos que a diario llegan para aprender cada día más y un día graduarse y ser mejores personas que nosotros e incluso mejores que ustedes los maestros, en valores en el nivel académico, pero todo va a depender mucho de nosotros los padres de familias y como también de nuestros hijos. (Narración de madre de familia de la Comunidad Nueva San José).

Durante el recorrido de Enseñanza aprendizaje que ejerce la Comunidad Educativa se puede mencionar que varios ex alumnos han podido sobresalir en el ámbito Educativo y se puede decir que han sido y son personas que en la actualidad están ejerciendo labores sociales en pro del mejoramiento de su comunidad, personas con buenos principios y valores que de alguna u otro forma fueron practicados en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Nueva San José. (Entrevistado Maestra de la EORM Nueva San José).

Una de las situaciones que se ve en la escuela es la familiarización que se da en los alumnos en cada una de las aulas, las personas se dan cuenta como los alumnos se respetan entre sí, respetando a los maestros como se debe de ser,

respetan el mobiliario de la Escuela así mismo el edificio, respetan a las personas en la calle, y esto es visto por todas las personas de la comunidad, los alumnos de EORM sí saben de valores y no solo lo saben si no ejercen en la vida diaria. (Entrevista a madre de familia de la Comunidad Nueva San José).

Una de las cosas que le hace falta a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Nueva San José y que mucho de nosotros los padres de familia hemos querido desde sus inicios es que la Escuela deje de ser una Escuela Multigrado, porque así como los demás niños tienen seis maestros en toda la primaria, así también nuestros estudiantes de la Escuela tiene en derecho de tener lo mismo, esperamos que de acá al poco tiempo se pueda cumplir con este deseo. Eso hará también a que la Escuela se pueda dar más a conocer en el municipio como uno de los establecimientos más grandes. (Padre de familia, Finca Miramar).

Psicológico: Una de las causas que hace que nuestros estudiantes no lleven todas sus herramientas pedagógicas a la Escuela es que los padres de familias no ocupan mucho tiempo para sus hijos en horas libres para verificar no solo el deber si no también que sus hijos lleven sus herramientas a la Escuela, si los padres de familias ocupasen tiempo para sus hijos ellos aprenderán de la responsabilidad de papá y de la misma forma harán en la Escuela, por que cuando un niño es acompañado de sus padres en su formación académica es un niño responsable porque le son responsable. (Maestra de Primero Primaria 2019).

La violencia intrafamiliar es uno de los problemas que viene a afectar demasiado en la actitud de los alumnos en la Escuela, se vuelven impulsivos, impacientes, egocéntricos, incluso rebeldes, eso hace a que no puedan llevar un proceso de aprendizaje efectivo en el aula, creando así un clima de clase no aceptable para los demás compañeros.

De igual forma el problema de violencia intrafamiliar hace que nuestros estudiantes dejan de asistir a la escuela incluso a retirarse del Centro Educativo, porque se adaptan al concepto de no ser tomados en cuenta en el hogar si no son aislados de compañía muchas veces de mamá, perjudicándolos psicológicamente.

Es por ello que muchas veces vemos a nuestros Estudiantes ingresar a la Escuela con la cabeza agachada o simplemente verlos con caras tristes, pensando, llorando y ver donde poder desahogarse, esto hace que no exista un aprendizaje significativo en ellos, para eso entonces tenemos el apoyo de maestros que son como el gran amigo de los niños en quienes ellos en muchas ocasiones confían más que en los papás.

La situación laboral de padres de familias en la comunidad es vista todos los días, una de las razones es porque las familias no cuentan espacios donde poder cultivar o sembrar y poder auto sostenerse, y otra de las razones es que la comunidad de Nueva San José está rodeada por tres fincas y no son tan productivas por lo que el empleo no existe a mayor escala, esto hace a que los Estudiantes no puedan contar ni con 50 centavos para poder comprar en la hora de recreo, en esto los Estudiantes se desmoralizan porque tampoco hay para comprar un par de tenis para Educación Física. (Entrevista a Presidente de Junta Escolar).

Cultural: La Comunidad Nueva San José tiene principios y rasgos culturales, específicamente del pueblo kaqchikel, donde en la actualidad el 60% de los habitantes hablan el idioma en la comunidad, cuando realizan el oficio en el hogar.

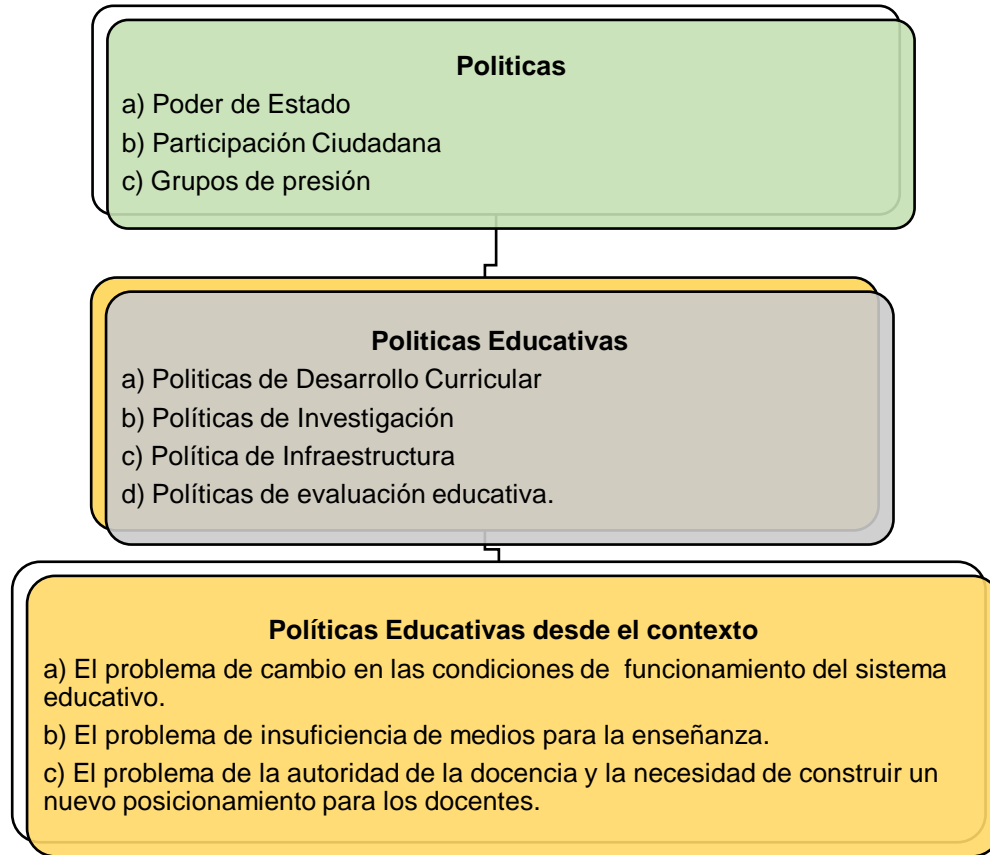
Lo que se observa en el Comunidad es la pérdida del traje típico como Sololateco, solo se observa un 10% de trajes típicos en las mujeres, en hombres no se observa en ningún lado, lo que podemos decir es que en el año 2018 murieron los últimos abuelos que tenían los trajes y que tristemente no se dio el seguimiento del uso del traje típico.

Las costumbres y las tradiciones comunitarias si se hacen tal como las demás comunidades rurales lo realizan, tales como la celebración de Semana Santa, fiesta patronal, día de los santos, etc. (Entrevista Autoridad Comunitaria 2019).

En el Centro Educativo de la Comunidad Nueva San José, los alumnos conocen sus costumbres y tradiciones porque si se realizan en la Comunidad en la que viven, más si hablamos del traje típico los niños han perdido en su totalidad el traje típico y se ha dado en ellos la aculturación, solo podemos ver que en las niñas se usa un 15% de traje típico y no en su cabalidad.

El idioma predominante en los estudiantes de la EORM, predomina el Idioma Español, ninguno de los niños he niñas habla un idioma maya sobre todo el idioma Kaqchikel que predominaba en la antigüedad. Todo eso ha pasado porque los padres de familias no inculcaron el idioma Kaqchikel en sus hijos cuando eran pequeños, ahora los docentes tienen la oportunidad de rescatar el idioma porque en la actualidad es muy importante que los niños lo aprendan, mas es necesario también que en la Escuela se tenga un docente especializado en el área para poder hacerlo de forma más directa hacia los estudiantes si de verdad se quiere rescatar la cultura de nuestros niños.(Entrevista Autoridad Comunitaria 2019).

Gráfica 2. Políticas Educativas con el PME



Fuente: Elaboración Propia

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

- Retención de Conocimientos
- Discalculia
- Dislexia
- Fracaso Escolar
- Comprensión Lectora
- Ausentismo
- Apatía por estudiar
- Métodos inadecuados al Contexto
- Retardo en Lectoescritura
- Desnutrición
- Promoción Automática en Alumnos en Pre-Primaria
- Sobre edad
- Repitencia Escolar
- Repitencia Escolar
- Deserción Escolar
- Metodología tradicional
- Ausencia de Valores

## 1.2.2 Priorización del problema.

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 1. Priorización del Problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. (MAGNITUD)/ FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBELMA	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
C. POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
D. UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
E. POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
F. INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
G. ACCESIBILIDAD O ÁMBITO DE COMPETENCIA	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta su competencia	No es competencia del estudiante.

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Apatía estudiantil	2	1	1	1	0	5	1	1	2	10
Ausentismo	1	1	1	0	0	3	2	1	3	9
Fracaso Escolar	2	1	1	0	0	4	2	2	4	16
Interpretación de contenidos	1	1	2	2	0	6	2	1	3	18
Consecución tardía en lectoescritura	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
Repitencia Escolar	2	2	0	1	1	6	2	2	4	24
Dislexia	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Deserción Escolar	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Falta de Interés	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

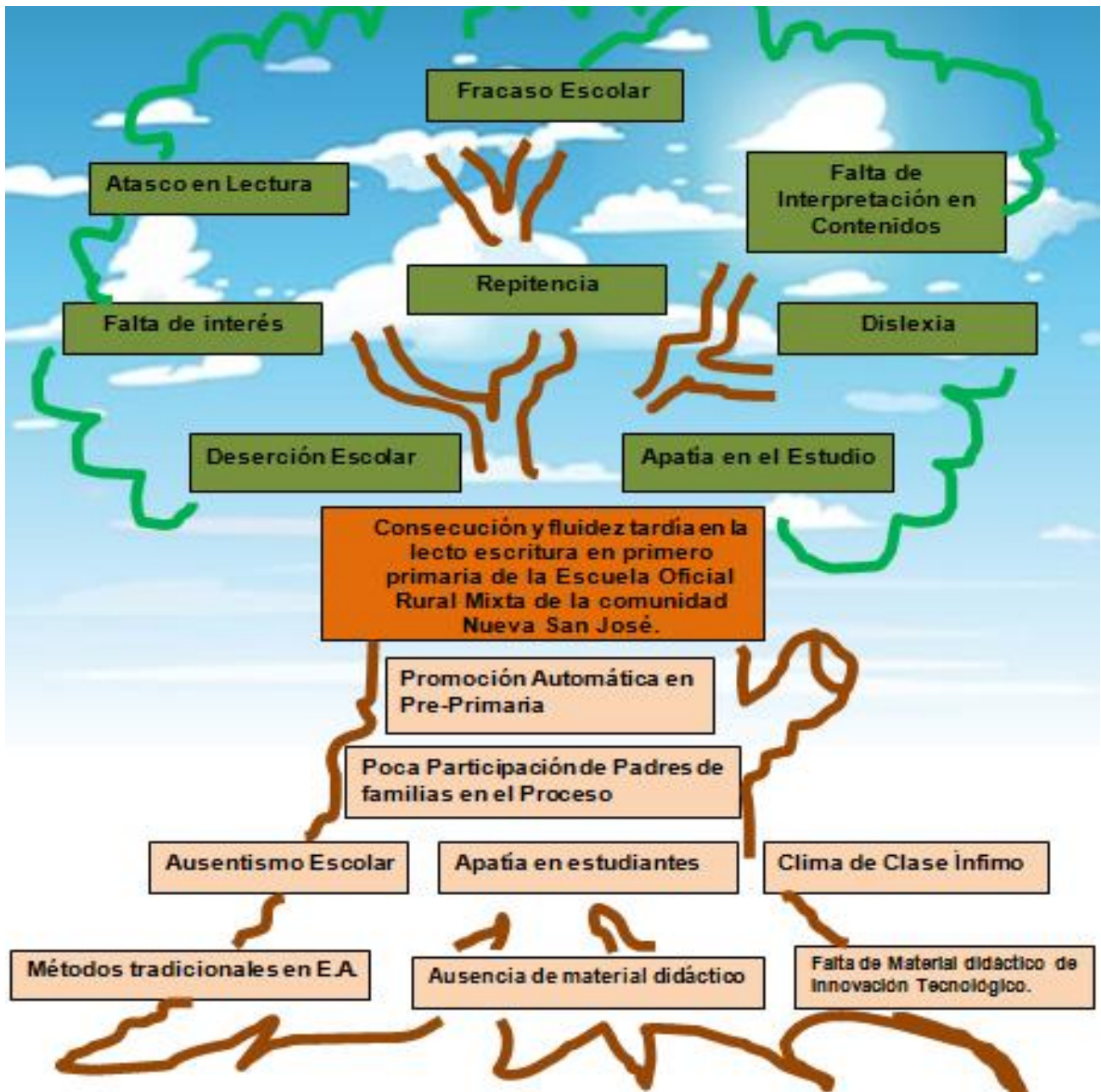
Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.3 Selección del problema

Consecución y fluidez tardía en la lecto escritura en primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Nueva San José.

### 1.2.4 Árbol de problemas

Gráfica 3. Árbol de problemas



Fuente. Elaboración Propia

### 1.2.5 Demanda social

Necesidades Sociales.

Necesidades Culturales.

Desarrollo Económico.

Necesidad Laboral.

Necesidad Territorial.

Multiplicación de conocimientos.

La lucha contra en hambre.

Habilidades en valores, principios y éticos para desempeñarse en la vida social.

Conocimientos en Informática y tecnología.

Oportunidades estudiantiles.

Falta de Instituciones educativas.

### 1.2.6 Demanda institucional

Necesidad de nuevos profesores.

Necesidad de presupuesto.

Necesidad de medios de formación.

Aumento de Estudiantes.

Formación de docentes en su cabalidad.

Programa valores éticos y morales en estudiantes.

Participación de padres de familias en actividades educativas.

Implementación de las TICS en las aulas.

Necesidad de espacios recreativos.

### 1.2.7 Demanda poblacional

Necesidad Política.

Necesidad de democracia.

Aumento de ciudadanía

Medios de información y comunicación.

Participación Comunitaria.

La formación profesional media y superior.

Crecimiento económico suficiente y sostenido.

Miembros activos.

Participación activa de líderes comunitarios

#### 1.2.8 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

- Autoridades Educativas del Ministerio de Educación.
- Padres de Familias.
- Estudiantes.
- Docentes del Centro Educativo.
- Comisiones de Lectura y Escritura.
- Asesor pedagógico
- Asesores de ONGs. De programas de lectura.
- Director del Centro Educativo.
- Programas de apoyo.
- Director del Centro Educativo de la EORM, Comunidad Nueva San José.
- Maestra de grado de primero primaria.
- Asesor pedagógico del Distrito de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.
- Estudiantes de Primero Primaria.
- Padres de familias.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

En los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Nueva San José, se da el problema porque no vemos en ellos la atracción en sus contenidos, un clima de clase que llame la atención de volver a clases y aprender, no vemos innovación de metodologías de enseñanzas el cual es de mucha falta en cada una de las presenciales, la ausencia de material

tecnológico en el aula cuando se sabe que se tienen niños que ven el mundo actualizado, sobre todo la ausencia de un aprendizaje significativo. Este análisis fue obtenido durante el proceso de análisis del DAFO, donde fueron planteados cada uno de los aspectos relacionados al proceso de enseñanza realizado en el establecimiento antes mencionado y así priorizar conceptos claves para la identificación del problema.

Tabla 2. Fortalezas en el Centro Educativo EORM

FORTALEZAS EN EL CENTRO EDUCATIVO EORM COMUNIDAD NUEVA SAN JOSÉ.	
F1.	Programas de Apoyo por el MINEDUC, específicamente “Comprometidos con primero”
F2.	Aula letreada.
F3.	Espacio suficiente para los estudiantes de cada grado.
F4.	Compañeros de clase cooperativos para compartir conocimientos con los demás.
F5.	Docentes comparten experiencias positivas en la enseñanza de contenidos.
F6.	Capacitaciones en la formación de docentes en temas de Técnicas de Lectura.
F7.	Anaqueles dotados en libros según el grado, clasificados en áreas.
F8.	Libros de textos dotados para su utilización en el aprendizaje de la Lectoescritura en el grado de primero primaria.
F9.	Clima de clase en valores, para el aprendizaje pacífico.
F10.	Acompañamiento de comisión de Lectura en el proceso lector de los Estudiantes de la EORM de la Comunidad Nueva San José.
F11.	Inclusión en el Centro Educativo.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3. Oportunidades en el centro educativo EORM. San José.

OPORTUNIDADES EN EL CENTRO EDUCATIVO EORM COMUNIDAD NUEVA SAN JOSÉ.	
O1.	Apoyo a estudiantes en el derecho a la Educación según artículo 71 de la Constitución de la República de Guatemala.
O2.	Programa de lectura de ONGs. Child Aid en la Escuela.
O3.	Acompañamiento de asesor pedagógico en el aula por el programa SINAIE.
O4.	Programas de apoyo del Ministerio de Educación para el fortalecimiento intelectual y físico de los estudiantes de la Escuela.
O5.	Dotación de Libros por el MINEDUC para los estudiantes a cada año, según niveles.
O6.	Material Educativo por ONGs. En útiles escolares.
O7.	Participación en Festivales de lectoescritura en Centros Educativos cercanos.
O8.	Dotación de Computadoras por ONGs. Como material de apoyo en el aprendizaje.
O9.	Comisión de lectores en el Distrito a que pertenece el Centro Educativo.
O10.	Apoyo de profesionales en la Comunidad en donde reside el estudiante.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4. Debilidades del Centro Educativo EORM. San José.

DEBILIDADES EN EL CENTRO EDUCATIVO EORM COMUNIDAD NUEVA SAN JOSÉ.	
D1.	Mínimo acompañamiento de padres de familias en el proceso de formación de los estudiantes.
D2.	Conciencia en la importancia de la Formación académica de los Estudiantes de parte de los padres de familias.
D3.	Apatía de los estudiantes en horarios de clase.
D4.	Falta de interés en el aprendizaje de la lectoescritura.
D5.	Falta de responsabilidad en la entrega de ejercicios en los estudiantes.
D6.	Ausencia de Cuadernos en los cursos.
D7.	Orden específico en los contenidos de los estudiantes.
D8.	Escuela Multigrada.
D9.	Tener en el aula dos grados con diferente grado de aprendizaje.
D10.	Impuntualidad de estudiantes en el ingreso a Clases.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5. Amenazas en el centro educativo EORM San José.

AMENAZAS EN EL CENTRO EDUCATIVO EORM COMUNIDAD NUEVA SAN JOSÉ.	
A1.	Desintegración familiar.
A2.	Exclusión en el seno familiar, más importancia en la educación del hombre.
A3.	Economía familiar, haciendo que los estudiantes laboren en horarios de clase.
A4.	Fracaso Escolar
A5.	Ausentismo Escolar en los grados.
A6.	Bajos recursos económicos por falta laboral, afectando a estudiantes.
A7.	Ingreso de estudiantes en las aulas sin estar desayunados.
A8.	Repitencia escolar.
A9.	Edad escolar fuera de Rango, establecido por el SIRE.
A10.	Retiro definitivo de estudiantes al sistema Educativo de Guatemala

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

Es una de las técnicas utilizadas para concernir cada una de las fortalezas con oportunidades que se tienen, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con este proceso se dan las vinculaciones y así poder buscar respuestas al problema planteado anteriormente. Estas acciones minimizan conceptos y facilitan respuestas oportunas para la solución del problema.

Tabla 6. Fortalezas - Oportunidades

FORTALEZAS		OPORTUNIDADES	
F1.	F1. Programas de Apoyo por el MINEDUC, específicamente "Comprometidos con primero", O4. Programas de apoyo del Ministerio de Educación para el fortalecimiento intelectual y físico de los estudiantes de la Escuela.	O4.	
F2.	Aula letreada.	O2.	Material Educativo por ONGs. En útiles escolares.
F3.	Espacio necesario para los estudiantes de cada grado.		
F4.	Compañeros de clase cooperativos para compartir conocimientos con los demás.	O10.	Apoyo de profesionales en la Comunidad en donde reside el estudiante.
F5.	Docentes comparten experiencias positivas en la enseñanza de contenidos.	O7.	Participación en Festivales de lectoescritura en Centros Educativos cercanos.
F6.	Capacitaciones en la formación de docentes en temas de Técnicas de Lectura.	O9.	Comisión de lectores en el Distrito a que pertenece el Centro Educativo.

F7.	Anaqueles dotados en libros según el grado, clasificados en áreas.	O6.	Material Educativo por ONGs. En útiles escolares.
F8.	Libros de textos dotados para su utilización en el aprendizaje de la Lectoescritura en el grado de primero primaria.	O5.	Dotación de Libros por el MINEDUC para los estudiantes a cada año, según niveles.
F9.	Clima de clase en valores, para el aprendizaje pacífico.		
F10.	Acompañamiento de comisión de Lectura en el proceso lector de los Estudiantes de la EORM de la Comunidad Nueva San José.	O3.	Acompañamiento de asesor pedagógico en el aula por el programa SINAIE.
F11.	F11. Inclusión en el Centro Educativo.		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 7. Debilidades y oportunidades.

DEBILIDADES		OPORTUNIDADES	
D1.	Mínimo acompañamiento de padres de familias en el proceso de formación de los estudiantes.	O1.	Apoyo a estudiantes en el derecho a la Educación según artículo 71 de la Constitución de la República de Guatemala.
D2.	Conciencia en la importancia de la Formación académica de los Estudiantes de parte de los padres de familias.		
D3.	Apatía de los estudiantes en horarios de clase.	O8.	Dotación de Computadoras por ONGs. Como material de apoyo en el aprendizaje.
D4.	Falta de interés en el aprendizaje de la lectoescritura.	O4.	Programas de apoyo del Ministerio de Educación para el fortalecimiento intelectual y físico de los estudiantes de la Escuela.
D5.	Falta de responsabilidad en la entrega de ejercicios en los estudiantes.	O7.	Participación en Festivales de lectoescritura en Centros Educativos cercanos.
D6.	Ausencia de Cuadernos en los cursos.	O6.	Material Educativo por ONGs. En útiles escolares.
D7.	Orden específico en los contenidos de los estudiantes.		
D8.	Escuela Multigrada.		
D9.	Tener en el aula dos grados con diferente grado de aprendizaje.	O2.	Programa de lectura de ONGs. Child Aid en la Escuela.
D10.	Puntualidad de estudiantes en el ingreso a Clases.		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 8. Fortalezas - Amenazas

FORTALEZAS		AMENAZAS	
F1.	Programas de Apoyo por el MINEDUC, específicamente "Comprometidos con primero"		
F2.	Aula letreada.		
F3.	Espacio necesario para los estudiantes de cada grado.		
F4.	Compañeros de clase cooperativos para compartir conocimientos con los demás.		
F5.	Docentes comparten experiencias positivas en la enseñanza de contenidos.		
F6.	Capacitaciones en la formación de docentes en temas de Técnicas de Lectura.		Clases Rutinarias, sin innovación tecnológica.
F7.	Anaqueles dotados en libros según el grado, clasificados en áreas.		
F8.	Libros de textos dotados para su utilización en el aprendizaje de la Lectoescritura en el grado de primero primaria.		
F9.	Clima de clase en valores, para el aprendizaje pacífico.	A9.	Edad escolar fuera de Rango, establecido por el SIRE.
F10.	Acompañamiento de comisión de Lectura en el proceso lector de los Estudiantes de la EORM de la Comunidad Nueva San José.		
F11.	Inclusión en el Centro Educativo.	A4.	Fracaso Escolar

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 9. Debilidades - Amenazas

DEBILIDADES		AMENAZAS	
D1.	Mínimo acompañamiento de padres de familias en el proceso de formación de los estudiantes.	A2.	Exclusión en el seno familiar, más importancia en la educación del hombre.
D2.	Conciencia en la Formación académica de los Estudiantes de parte de los padres de familias.	A5.	Ausentismo Escolar en los grados.
D3.	Apatía de los estudiantes	A4.	Fracaso Escolar
D4.	Falta de interés en el aprendizaje de la lectoescritura.		
D5.	Falta de responsabilidad en la entrega de ejercicios en los estudiantes.	A8.	A8. Repitencia escolar.
D6.	Ausencia de Cuadernos en los cursos.	A5.	Ausentismo Escolar en los grados.
D7.	Orden específico en los contenidos de los estudiantes.		
D8.	Escuela Multigrada.		
D9.	Tener en el aula dos grados con diferente grado de aprendizaje.		
D10.	Impuntualidad de estudiantes		

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

#### Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

Tabla 10. Primera Vinculación Estratégica. Fortalezas y oportunidades

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	Para la solución efectos negativos en la Educación nos son muy factibles los programas que se brindan por el Ministerio de Educación, así como el acompañamiento que hacen las autoridades Educativas y ONGs para mejoras del proceso de lectoescritura en cada estudiante. Una de las partes más importantes para el ejercicio de la promoción de los estudiantes es el aporte que se hacen los padres de familias, tomando en cuenta lo emocional, lo afectivo, conciencia en la formación de los hijos.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Podemos tenerlo todo, mas todo dependerá en la utilidad en lo que podamos utilizarlo para el aprovechamiento de la enseñanza de la lectoescritura efectiva de nuestros estudiantes.
3	Utilidad para la solución del problema
	La utilización de herramientas pedagógicas y recurso humano son las más factibles para la solución de problemas, buscando la vía más lúdica y llamativa para nuestros estudiantes.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El Ministerio de Educación, profesores, padres de familias, ONGs, líderes comunitarios, comisiones de lectura, comisiones distritales de lectura son algunos de los mencionados que hacen el cumplimiento de una lectoescritura efectiva en los estudiantes.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los programas de apoyo tanto de MINEDUC y de ONGs, en la dotación de textos y capacitaciones, viene a ser parte del proceso de formación lector y escritor de los estudiantes, cabe mencionar el acompañamiento y el compartir de conocimientos de los demás tutores hacen el cambio de rutina de enseñanza y aprendizaje en el aula.
6	Integrar todos los elementos que hacen educación y crean formación en el área de lectura y escritura en los estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia

#### Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

Tabla 11. Segunda Vinculación estratégica, debilidades y oportunidades

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	Los resultados que se tienen en cada uno de los procesos de lectoescritura en el grado de primero primaria van a depender si se aprovechan las oportunidades que se tienen, los cuales son muchas veces más las debilidades las que limitan el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Todo aquellos aportes dados por el MINEDUC son parte del legado de materiales que son utilizados por cada estudiante, tanto como los que son otorgados por ONGs. Se aprovechan a lo máximo para el sustento de una lectura eficaz en los estudiantes, siempre haciendo énfasis que todos los que forman parte de lectoescritura ejerzan un papel tangible.

3	Utilidad para la solución del problema
	Cuando el docente utiliza todas sus herramientas pedagógicas conforme a la necesidad de sus estudiantes todos los resultados serán satisfactorios, cuando el docente utiliza material de contexto, material de apoyo, planifica con indicadores, crea clima de clases activos, todo es diferente en el aula, el niño aprenderá según su forma de aprendizaje, porque no todos aprendemos de la misma forma.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Las Tics, son parte de vivencia en este siglo XXI, donde los niños generan más tiempo en ellos que en tomar sus libros y leer, por lo que tener computadoras en el aula hace de una clase más interesada para aprender en los estudiantes, los libros son mínimos y son utilizados muchas veces solo en el aula y no en casa, siendo ellos asesorados por los padres de familias.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Las autoridades educativas es indispensable en el proceso, ellos hacen cumplir y suplir los programas de apoyo relacionados en lectoescritura, todo dependerá de cuando lleguen para no atrasar un proceso planificado. Las computadores forman parte fundamental en el proceso, sabiéndolas utilizar en cada una de las presenciales que se tengan con los estudiantes para el aprendizaje efectivo en lectura y escritura en el grado de primero primaria.
6	Se concluye que la segunda línea de acción es:
	La implementación de las Tics en el aula de primero primaria es fundamental para mejorar el proceso de aprendizaje de lectura y escritura en los estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia

### Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas.

Tabla 12. Tercera vinculación estratégica, fortalezas y amenazas

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	Todo aporte que se hace para formación, para un avance productivo, para un aprendizaje significativo en los estudiantes los tomamos como fortalezas y las que se saben que son parte de formación y son incumplidas por irresponsabilidad hacen que aparezcan las amenazas en el proceso educativo del grado de primero primaria.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Cuando se aprovechan los espacios, las experiencias de los docentes, un aula letreada, padres responsables en el proceso, podemos generar conocimientos constantes en estudiantes, eliminando la apatía y la rutina de aprender de todos los días.
3	Utilidad para la solución del problema
	Un espacio agradable genera libertad de aprendizaje, una responsabilidad de autoridades tanto de MINEDUC, como de padres de familias crea en el proceso una ruta de aprendizaje positivo con buenos resultados al finalizar un ciclo escolar.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Un docente innovador, padres de familias responsables de sus hijos y consientes en la formación de sus hijos, autoridades educativas con papel de conciencia y ejercicio por el desarrollo en el ámbito de la educación son actores potenciales para llevar a cabo un proceso efectivo en los estudiantes que ingresan en el grado de primero primaria.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Cuando se establecen estándares y con responsabilidad se cumplen a través los elementos que corresponden los beneficiados siempre serán los estudiantes con resultados en lectura y

	escritura, capaces de fomentar una lectura eficiente, ordenada, fluida, que hace de ellos estudiantes competitivos.
6	Se concluye que la tercera línea de acción es:
	Participación activa, responsable y consiente en la educación de parte de padres de familias en la formación de los estudiantes. Innovación docente, cumplimiento y compromiso de nuestras autoridades educativas son ejes importantes para que los estudiantes se sientan acompañados en el proceso de lectoescritura.

Fuente: Elaboración Propia

## Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y amenazas.

Tabla 13. Cuarta vinculación estratégica, debilidades y amenazas

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	Cuando encontramos una debilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y no tratamos de responder a ello o no la trabajamos para una solución esta puede convertirse en una amenaza y lo más negativo de ello es que los que sufren de esto serán los estudiantes.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	En muchas ocasiones las debilidades pueden llegar a ser fortalezas, como todo se sabe que de los errores el ser humano aprende, siempre y cuando sean trabajados en soluciones y no en busca de culpables. Todo a beneficio de nuestros aprendices, recordando que la voluntad de hacer las cosas no importando la situación podemos convertir una debilidad en una oportunidad.
3	Utilidad para la solución del problema
	Las experiencias pueden hablar mucho en el proceso, como se sabe, en cada proceso puedan que existan fracasos, los cuales como tutores es muy importante tomarlos en cuenta para que en un proceso nuevo no se puedan obtener resultados de la misma índole. Si no siempre ser más competitivos en los procesos educativos.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La irresponsabilidad en el proceso de los actores es lo que hace que los resultados sean negativos y que estos puedan llevarnos al fracaso escolar. Podemos hablar de padres de familias, docentes, autoridades educativas, ONGs, estudiantes, autoridades, etc.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Las debilidades pueden ser fortalezas si son trabajadas solucionando un problema educacional. Elementos responsables en los proceso, podemos hablar en definitiva sobre el éxito escolar.
6	Se concluye que la cuarta línea de acción es:
	Comunidad educativa responsable, comprometida con el estudiante según sea su condición o capacidad de aprendizaje en lectoescritura en el grado de primero primaria.

Fuente: Elaboración Propia

## 1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Tabla 14. Líneas de Acciones estratégicas, posibles proyectos

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
1 Integrar todos los elementos que hacen educación y crean formación en el área de lectura y escritura en los estudiantes.	1 Creación de compromisos con elementos que crean formación inicial en primero primaria.
	2 Estructuración anual de estrategias pedagógicas para docentes de Primero Primaria, en el área de lectura y escritura.
	3 Implementación de programa distrital de lectura y escritura en las Escuelas, específicamente en el grado de primero primaria.
	4 Creación de festivales anuales de lectoescritura con diversas escuelas y sus comisiones, para el fortalecimiento en la lectura del grado de primero primaria.
	5 Fortalecer el concepto educacional de padres de familias hacia la formación de académica de sus hijos.
2. Ejecutar la proyección de materiales virtuales de cada una de las grafías para la facilitación de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura	1 Implementar clases virtuales planificadas anualmente para el proceso lector en estudiantes de primero primaria.
	2 Diseñar procesos lectores para el ejercicio de fluidez en estudiantes de Primero Primaria.
	3 Implementar la creación de obras literarias digitales para ejercer la facilitación de aprendizaje de lectoescritura en el aula de primero primaria.
	4. Crear un método virtual pedagógico, para la enseñanza y el aprendizaje de lectoescritura en el grado de Primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad Nueva San José, San Lucas Tolimán, Sololá. Implementar clases virtuales planificadas anualmente para el proceso lector en estudiantes de primero primaria.
	5 Crear un entorno virtual, para la enseñanza y el aprendizaje de lectoescritura en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad Nueva San José, San Lucas Tolimán, Sololá.
3 Participación activa, responsable y consiente en la educación de parte de padres de familias en la formación de los estudiantes.	1 Crear comisiones monitores del proceso de lectura y escritura en el grado de Primero Primaria, identificados por padres de familias.
	2 Constituir un manual de compromisos concientizados con padres de familia para participar en el proceso de lectoescritura.
	3 Diseñar capacitaciones anuales y extraescolares con padres de familia e hijos para la secuencia eficaz en el aprendizaje de la lectoescritura.
	4 Perfilar procesos extraescolares con padres de familia para complementar los procesos matutinos de enseñanza en el grado de primero primaria.
	5 Crear calendario anual de plenarias educacionales con ayuda de padres de familia para la proyección del éxito escolar en el grado de primero primaria.
4 Comunidad educativa responsable, comprometida con el estudiante según sea su condición o capacidad de aprendizaje en	1 Estructurar una revista Educativa de herramientas pedagógicas que fortalezcan el proceso lector en el grado de primero primario.
	2 Planificar rutas de aprendizajes con comisiones de lectura, para la implementación pedagógica en el grado de primero primaria.
	3 Crear compromisos docentes de primero primaria con autoridades educativas de SINAIE para el acompañamiento pedagógico en el

lectoescritura en el grado de primero primaria.	aula.
	4 Implementar metodología activa en el aula con procesos lúdicos planificados para la enseñanza de la lectoescritura en el aula.
	5 Crear libro de creaciones literarias con aprendizaje significativo del primer ciclo, junto a sus herramientas pedagógicas y metodológicas para su implementación en el aula de primero primaria.

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.5 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Tabla 15. Mapa de soluciones y posibles proyectos

POSIBLES PROYECTOS	
1.	Implementar clases virtuales planificadas anualmente para el proceso lector en estudiantes de primero primaria.
2.	2. Diseñar procesos lectores para el ejercicio de fluidez en estudiantes de Primero Primaria.
2	Implementar la creación de obras literarias digitales para ejercer la facilitación de aprendizaje de lectoescritura en el aula de primero primaria.
3.	“Crear un método virtual pedagógico, para la enseñanza y el aprendizaje de lectoescritura en el grado de Primero primaria”.
4.	Implementar clases virtuales planificadas anualmente para el proceso lector en estudiantes de primero primaria.
5.	Crear un entorno virtual, para la enseñanza y el aprendizaje de lectoescritura en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad Nueva San José, San Lucas Tolimán, Sololá.
6.	Crear conciencia en la comunidad educativa de la actualización metodológica para la enseñanza de contenidos en el nivel primaria.
7.	Diseñar un proceso innovador de que cambie la forma tradicional de enseñanza a un aprendizaje significativo.
8.	Crear alianzas entre comisiones de lectura junto a ONGs relacionados al tema para el avance creativo de la lectoescritura.
9.	Diseñar un modelo competitivo de lectoescritura que se adapte al contexto del estudiante del área rural.

Fuente: Elaboración Propia

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.2.9 Descripción del PME

En la Comunidad Nueva San José se encuentra situada la Escuela Oficial Rural Mixta, como una de las alternativas más importantes en el desarrollo de la comunidad y que tiene como objetivo formar estudiantes capaces de enfrentar la vida futura que les espera con carácter profesional, es una de las Escuelas Multigrado que cuenta el Municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.

Durante los años se ha generado el aprendizaje de la escritura y lectura en los alumnos de primero primaria acompañados en la misma aula con el grado de Segundo primaria. Estando en un aula los grados de primero y segundo primario son existentes las ventajas y desventajas en el aprendizaje, por lo que en sus estudios y experiencias docentes es más benéfico que los estudiantes de primero primaria estén solo en un aula con su docente para el aprendizaje de la lectoescritura.

Los estudiantes de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta llegan a inicios de año con expectativas de aprender a leer y escribir el cual también es uno de los deseos de los padres de familias responsables con los hijos, se puede mencionar que nuestros indicadores señalan que en los últimos años se ha tenido en el grado lo que tildamos como fracaso escolar, inasistencia escolar, deserción escolar, haciendo esto que nuestros estudiantes repitan el año sin entender al final el porqué.

En la realidad podemos observar un clima de clase muy tedioso el cual hace que nuestros estudiantes no les interesen sus presenciales ni interesarles el aprendizaje de la lectoescritura.

En esto podemos decir que se pretende cambiar el aula tediosa a un aula virtual que interese a nuestros estudiantes, un clima de clase afectivo, interesante, que permita a nuestros estudiantes aprender en ambientes agradables que este siglo XXI nos ofrece, un aprendizaje significativo que no puede darse solo en las cuatro paredes en los cuales se encuentra el eje principal de la Educación.

En la docencia se es necesario prestar la instrucción de enseñar con amor, paciencia, mansedumbre, con equidad de género, prestos a enseñar no importando las circunstancias los cuales cruzan nuestros estudiantes.

En nuestros estudios muestran los indicadores que el 60% de los estudiantes de primero primaria aprende a leer a muy largo plazo (Agosto-Septiembre), el cual durante el año no existe tiempo suficiente para la práctica de la lectura para tener una fluidez satisfactoria en la culminación del grado. Indicando que solo el 10% de los estudiantes logra la fluidez lectora en el grado de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Nueva San José y un 30% de estudiantes fracasan durante el ciclo escolar.

Con la utilización de las Tics en el aula podemos afirmar que los indicadores anteriormente mencionados pueden variar de forma extraordinaria porque nuestros estudiantes aprenderán de lo que el mundo en estos tiempos nos ofrece, hablamos de tecnología en el aula.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Nueva San José, cuenta con computadoras los cuales se utilizarán en horarios específicos, con metodologías innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos de primero primaria, el cual se denomina como el grado base para la carrera estudiantil, El niño aprenderá a manipular las letra, a observar las letras, pronunciar las letras, jugar con las letras, identificar letras, construir palabras, etc. todo a base de instrucciones y coordinación del tutor en el aula.

A nivel nacional el 95% de docentes quienes imparten clases en primero primaria acostumbra dejar planas constantes y consecutivas a los estudiantes haciendo esto que a ellos les disguste por la rutina de tareas de parte del docente.

Este proyecto hará que los estudiantes puedan trabajar a principios con la ayuda del docente la escritura y lectura de letra en hojas Word, con la utilización de proyector, haciendo esto interesante y no rutinario en cada estudiante. En las presenciales se harán proyecciones lúdicas de video que apoyen la enseñanza de cada una de las letras del abecedario junto a sus pautas para escribirlas de forma correcta.

El proyector en lugar del pizarrón, letras más grandes, coloridas, decorativas, dinámicas, etc. que harán una clase modelo de primero primaria.

Todo esto y más hará la clase de primero una clase virtual para la enseñanza de la lectoescritura eliminando así la consecución y fluidez tardía en la lectoescritura en primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Nueva San José.

#### 1.2.10 Título del proyecto de mejoramiento educativo

“Crear un método virtual pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje de lectoescritura en el grado de Primero primaria”.

#### 1.2.11 Concepto del proyecto en 5 palabras

Método Virtual pedagógico, Primero Primaria.

#### 1.2.12 Objetivos del proyecto

##### a. Objetivo General

Crear un método virtual pedagógico en primero primaria para logra el aprendizaje de lectoescritura a corto plazo, logrando una fluidez lectora satisfactoria a finales de cada ciclo escolar.

### b. Objetivos Específicos

Investigar herramientas pedagógicas que se adhieran a la aplicación de las Tics en el aula, todo relacionada a la lectoescritura.

Implementar el aprendizaje significativo en el aula para promover la importancia de aprender y escribir con carácter innovador.

Ejercer prácticas lúdicas de lectoescritura con herramientas pedagógicas que ofrece la tecnología en este siglo XXI.

Reducir tiempo para la enseñanza y aprendizaje de grafías, evitando la consecución y fluidez tardía de la lectoescritura en estudiantes de primero primaria.

#### 1.2.13 Justificación del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Nueva San José del municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, identificamos a estudiantes de primero primaria a sexto primaria, el cual tiene como objetivo formar estudiantes capaces de enfrentar la vida misma con calidad de persona de forma profesional. Para ello se es necesario que los estudiantes aprendan con calidad e innovación todos sus aprendizajes de diarios.

Para ello se identifica que en el grado de primero primaria se da una consecución tardía en la fluidez de lectura y escritura, haciendo esto que los estudiantes egresan del grado con poca fluidez porque no se tiene el tiempo necesario para la práctica de la lectoescritura.

En este siglo XXI los estudiantes se encuentran contextualizados con la tecnología, donde lo pueden encontrar en casa, en la calle, en la iglesia, en los

supermercados, en los medios de transportes y en otros lugares menos en la Escuela.

Para ello se es necesario crear un aula virtual creativo y eficaz para el aprendizaje de la lectoescritura en el grado de primero primaria donde el estudiante se sienta cómodo, entusiasmado, activo, participativo y motivado, creando en el interés en las clases innovadoras que se tienen para el aprendizaje de la lectoescritura.

Cuando una clase es interesante para el estudiante todo se es diferente, las Tics en el aula hace innovador y creativo el tema, el estudiante llega puntual a la clase, estaríamos eliminando la tardanza en las clases, el estudiante empieza a permanecer todos los días de la semana en la clase, estaríamos eliminando el ausentismo en el grado de primero primaria.

Para ello como docentes nos vemos obligados a actualizarnos en las Tics por que los tiempos nos exigen y como no decir nuestras clases deben de tener un clima de clase significativo tecnológico.

Con esta metodología llegaremos al éxito escolar en el grado de primero primaria, porque participa el docente actualizado, los padres de familias interesados en ver a sus hijos con fluidez satisfactorio en lectoescritura, nuestras autoridades educativas que tiene el compromiso de velar por la calidad de educación dada en nuestras comunidades, las ONGs que influyen en la formación de docente en metodologías de enseñanza aprendizaje, en autoridades comunitarias al ver egresar estudiantes capaces de enfrentar un nuevo ciclo estudiantil y tener profesionales para el desarrollo de sus comunidades.

## 1.2.14 Plan de actividades organizadas por fases.

## Plan de Ordenamiento de actividades

Responsable del PME: Erick Joél Cosiquá Tzunún. Nombre del Proyecto: Consecución y fluidez tardía en la lecto escritura en primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Nueva San José.

Lugar de la ejecución del PME: EORM, Comunidad Nueva San José. Grado, Área, programa: Primero Primaria

Cantidad de Estudiantes: 13

Municipio: San Lucas Tolimán Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Estructura de las actividades del proyecto Mejoramiento educativo

Tabla 16. Plan de actividades organizadas por fases

FASE	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN TIEMPO	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
						DEL	AL
Inicio	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo. Solicitudes a autoridades Educativas. Socializar el proyecto con todos los participantes.	UNA SEMANA	Organización de la presentación	Hojas Papelógrafos Marcadores Impresiones Solicitudes	Q 30.00	04 de Noviembre	08 de Noviembre
Planificación	Capacitación con docentes del Centro Educativo y director. Socialización del plan de trabajo con docente de grado y creación de horario de clases virtuales con docente de primero primaria. Recopilación de material tecnológico para la enseñanza de la lecto escritura en el grado de primero primaria. Gestión y Clasificación de material virtual para cada una de las presenciales a ejecutar.	2 SEMANAS	Socialización de actividades a realizar con padres de estudiantes de primero primaria.	Impresiones Internet Refacción	Q 200.00	28 de Octubre	08 de Noviembre

Ejecución	Dar a conocer herramientas tecnológicas a estudiantes para familiarizarlos. Realización de clases virtuales con herramienta pedagógica digital para la enseñanza de cada una de las vocales, según horario de clase establecido. Realización de clases virtuales con herramienta pedagógica (proyector), para la enseñanza de cada una de las consonantes del abecedario, según horario establecido. Presentaciones motivacionales para el grado de primero primaria con herramienta pedagógica virtual, según horarios establecidos. (Canciones, dinámicas, cuentos, rondas, rimas, etc.)	4 MESES	Sesión con padres de familias de estudiantes de primero primaria para la participación constante en el proceso a realizar.	Impresiones Impresora Computador a Proyector Equipo de Sonido. Reproductor Internet Marcadores Papelógrafos	Q50.00	6 de Enero	30 de abril
Monitoreo Constante	Verificación y evaluación posterior a cada una de las clases presentadas por el docente titular. Identificar avances de los estudiantes a base de una evaluación formativa. (Semanal)	Durante el proceso	Monitoreo en aula. Avance de cada uno de los estudiantes.	Lista de Cotejo de docente.	Q 20.00	De 21 octubre	30 de abril
Evaluación	Cumplimiento de las actividades según cronograma establecido a base de socializaciones con la comisión de lectura y personal docente.	UNA SEMANA	Socialización de información con toda la comunidad educativa.	Equipo de Sonido. Impresiones Entrevistas Marcadores Papelógrafos	Q100.00	Del 26 de abril	30 de abril

f. \_\_\_\_\_

Erick Joel Cosiguá Tzunún

Nombre y firma del estudiante

f. \_\_\_\_\_

Licenciado: Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Vo.Bo. Asesor del PME

M.S.C. Raymundo M. Velásquez P  
COLEGIADO ACTIVO  
No. 24560





18	Identificar avances de los estudiantes a base de una evaluación formativa. (Semanal)																			
19	Evaluación, Cumplimiento de las actividades según cronograma establecido.																			

Fuente: Elaboración Propia

## 1.3.1 Plan de monitoreo

Tabla 18. Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Formación Académica para la realización de un proyecto de mejoramiento educativo.	Clases presenciales con académicos.	Octubre - noviembre	Descriptiva Explicativa Mesas Redondas SQA Mapas Mentales y otros.	Escala de Rango	Facilitador de Curso Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Planificación	Socialización de actividades para cada una de las presenciales virtuales en el aula. Creación de horario de clases virtuales en primero primaria.	A través del proceso de observación de la comisión de lectura en el cumplimiento del cronograma.	Enero y febrero	Sesión colectiva con docentes de escuela y comisión de lectura.	Círculo de ideas, para la realización de cada una de las actividades.	Estudiante de licenciatura Director del Centro Educativo Comisión de lectura
Ejecución	Presentación del proyecto a padres de familias.	La comisión de lectura de		A base de un aprendizaje		

	<p>Realización de presenciales virtuales con estudiantes de primero.  Aprendizaje de las vocales con modalidad virtual.  Juegos lúdicos con la utilización de herramientas tecnológicas.  Enseñanza de consonantes de forma virtual para su facilidad.  Canciones, juegos, dinámicas con herramientas virtuales en el aula y fuera del aula.</p>	<p>la escuela realizará un informe del proceso que se realiza en la enseñanza de la lectoescritura en modalidad virtual para estudiantes de primero primaria.</p>	<p>Abril y mayo</p>	<p>significativo.  Proyección de tutoriales.  Repaso vocales.  Repaso en pizarra virtual  Repaso coral  Adivino letras  Completo palabras  Subrayado  Imito la línea de letra  Sopa de letras.  Rimas  Ronda de vocales.  Rompezaberas  Buscador de letras y vocales  Lectura en sílabas  Aprendo con el monosílabo y otros. Todos con la utilización de herramienta virtual.</p>	<p>Programa de apoyo virtual de cada uno de los procesos realizados con cada uno de los estudiantes con ayuda de registro en computador.</p>	<p>Estudiante de licenciatura.</p>
<p>Monitoreo</p>	<p>La comisión encargada del proceso.  La docente titular velará en avance de</p>	<p>Socialización de resultados</p>		<p>Círculo de</p>	<p>Registro de</p>	<p>Comisión de</p>

	lectoescritura de los estudiantes.	en sesión con todo el personal docente.	Abril y mayo	Ideas descriptivas y formativas	Comisión de lectura de la EORM.	Lectura Docente titular Padres de familias
Evaluación	Al final del proceso de enseñanza virtual de cada una de las vocales y consonantes, los estudiantes presentarán los resultados de lectura, con la planificación de un festival de lectura, donde cada uno de los estudiantes pasará a leer con ayuda de un proyector.	Los estudiantes de toda la escuela y personal docente verán los resultados ante el festival de lectura.	Mayo	Presentación de festival de lectura en la EORM de la Comunidad Nueva San José	Lectura en vos alta, con la presentación de un cuento creativo presentado en Power Point, para ser interesante ante el público.	Estudiante de Licenciatura Comisión de Lectura
Cierre	Clausura del proyecto con la participación de estudiantes, docentes y padres de familias del grado de primero primaria con un pequeño refrigerio.	Participación activa de cada uno de los presentes	Mayo	Convivencia pacífica colectiva.	Cuadro de agradecimiento agendado.	Docente titular Comisión de lectura Estudiante de licenciatura

Fuente: Elaboración Propia



Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Facilidad de aprender a leer y escribir	Tiempo efectivo en todo momento	Flexible en la enseñanza	Asistencia regular de estudiantes	Todo es interesante	Más participación	Estudiantes entusiasmados en clase	
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Buenos lectores en primero primaria	Confianza en el uso de la tecnología	Todo aprenden con facilidad	La participación de padres de familias en el proceso	Clima de clase activo	Acciones autoritarias	Eficiencia en el estudio	
Indicadores de Resultado:								
Cumplimiento de las metas institucionales.	Escuela con calidad educativa	Atracción de nuevos estudiantes	Cobertura estudiantil	Proceso lector de calidad	Voluntad Humana	Infraestructura, personal docente	La planificación no lleva al cumplimiento de objetivos	
Calidad de los resultados	Resultados diferentes	Calidad de lectores	Promoción de estudiantes	Indicadores educativos	Se percibe el éxito escolar	Priorizar contenidos de lectura	EL habito de lectura en estudiantes	Seguimiento en otros grados
Indicadores de Impacto:								
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política.	Sorprendidos por resultados	Los cambios son buenos		Les es interesante			La comunidad educativa aporta propuestas	No todos son conscientes

(Encuestas.)								
Indicadores de eficiencia.								
Nivel de ejecución,	Se logran los objetivos	Cumple n con los perfiles de los egresados	Los resultados son producto de una planificación		A los estudiantes les interesa y crean un clima de clase activo		Estrategias lúdicas para enseñar	
Rendimiento de los recursos. Productividad.	Son eficientes en la materia	La tecnología emprende visiones	Los estudiantes se trazan metas	La tecnología en el aula	Aula virtual hace la diferencia	Centros tecnológicos en los centros educativos	El uso de la tecnología y el uso adecuado	No hay centros tecnológicos en las escuelas.
Indicadores de eficacia								
Satisfacción de los objetivos y su misión,	Estudiantes con éxito escolar	Padres satisfechos en la educación	Cumplen los estándares educativos		Aprueban sus tareas lectoras			
Satisfacción de su misión,							Se cumple con estudiantes de promoción por calidad	
Se hicieron las cosas que se debían hacer								
Indicadores de Equidad								
Número de beneficiarios								

Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres								
Otros: Articulación de actividades y resultados.								
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.								
Cumplimiento de resultados.								
Cumplimiento de metas.								

Fuente: Elaboración Propia

## 1.3.3 Presupuesto

Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla 20. Presupuesto

PRESUPUESTO			
No.	Descripción	Costo estimado	Total
1	Costos de viáticos por traslado a la universidad	Q. 220.00	Q. 220.00
2	Gastos de refacciones	Q. 50.00	Q. 50.00
3	Impresiones	Q. 125.00	Q. 125.00
4	Material Educativo docente	Q. 40.00	Q. 40.00
6	Alquiler de proyector	Q. 500.00	Q. 500.00
7	Reproductor	Q. 100.00	Q. 100.00
8	Memoria USB	Q. 120.00	Q. 120.00
9	internet (investigación en línea)	Q. 650.00	Q. 650.00
10	Energía eléctrica	Q. 200.00	Q. 200.00
	TOTAL FINAL		Q. 2,005.00

Fuente: Elaboración Propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Marco Epistemológico.

###### A. Contexto

No es precisamente el lugar de una actividad, un contexto puede darse como una interpretación tal lo define E. Martín, (1998) define:

Conjunto de supuestos que se suscita en la mente del receptor en el mismo momento de interpretar el mensaje y que no es previo a la actividad de interpretar ni un mero marco pasivo en el que tiene lugar esa actividad. Una parte de la actividad de interpretar es la de elegir el contexto. (p.13)

La interpretación de un mensaje puede definirse como contexto que suscita la mente del ser humano.

###### B. Social

Cada acción que se realiza se clasificará en uno de los términos sociales así como lo describe J. Suero, (1993) define:

Según el tipo de acciones que califica y los sujetos de esas acciones (individuos, grupos, sociedad). Pues bien, la comprensión de los derechos sociales (qué son y cuáles son) nos da la clave para entender que existe un sentido del término que parece el más propio para él cuando se usa en contextos de derechos humanos, justicia social, estado social, acción social, política social, prioridades sociales. (p.115).

El término social es utilizado más en los contextos de los derechos humanos según su comprensión e interpretación.

###### C. Cultural

El adherir a todos los individuos en una misma tarea podemos definirlo como cultural según lo establece E. Cros, (2003) dice:

Cultural como una instancia que integra a todos los individuos de la misma colectividad: en efecto, su función objetiva es integrar a todos los individuos en un mismo conjunto al tiempo que los remite a sus respectivas posiciones de clases en la medida en que, como

ya he dicho, cada una de esas clases sociales se apropia de ese bien colectivo de diversas maneras. (p.12).

Al darse la unificación de estos individuos, cada uno de ellos según su clase social se apropia del bien colectivo según sus posiciones.

#### D. Psicológico.

Las actividades realizadas por el ser humano son adaptables, funcionables y reorganizados todo dependiendo del funcionamiento psicológico que tenga, así es descrito por J. Nieto, (1998) cuando se pronuncia en:

Es también un estímulo para promover la reorganización de las funciones en un sistema adaptativo funcional nuevo, teniendo en cuenta además que la discapacidad puede potenciar con mayor intensidad el desarrollo de otras funciones (fundamentalmente las funciones psicológicas superiores) y el desarrollo de sus relaciones interfuncionales mediante el diseño y desarrollo de las adecuadas experiencias socioculturales (reconocimiento de la importancia de las adecuadas experiencias socioculturales (reconocimiento de la importancia de la calidad funcional de las interacciones sociales con respecto a la restructuración del funcionamiento psicológico). (p.106).

Incluso cuando existe un buen funcionamiento psicológico efectivo en personas con capacidades espaciales se es capaz de crear y potenciar nuevas funciones con mayor intensidad.

### 2.1.2 Contexto Educativo.

#### A. Entorno Socio- cultural.

Cuando una persona se desenvuelve en un espacio según sus capacidades para apoderarse de ellos hará que se identifique según su entorno sociocultural, así lo define J. Barrigón, (2017) como:

La persona hace suyos los valores, los comportamientos en el que vive a través del cual la persona hace suyos los valores, los comportamientos, la cultura y la estructura social. Este proceso abastece a la persona de las herramientas necesarias para desenvolverse con naturalidad en el entorno social. (p.17).

La apropiación de conocimientos adquiridos en un entorno sociocultural serán las bases para enfrentarse en la vida real.

## B. Medios de Comunicación.

La labor de medios comunicativos es autónomo crea sus propios mensajes según define J. Pagán, (2002) como:

Los medios de comunicación en su conjunto dista mucho de ser sólo garantía de contrapoder y se ha convertido en un poder en sí mismo, es decir, ha devenido en problema, los medios de comunicación son ellos mismos noticias, controlan los mensajes y tienen en su accionariado a representantes de los grandes bancos nacionales. (p.135).

Es por ello que muchos de los ciudadanos dudan de la misma información transmitida en los medios de comunicación por ser ellos quienes controlan los mensajes.

## C. Teorías.

### a. Socio cultural de Vygotsky

Los niños tiene la mayor habilidad de tener amigos por doquier, y esto hace a que en su convivencia aprende y mejore sus habilidades, de esto se trata la interacción social según lo define Moriison, (2005) en su interpretación hacia Vygotsky como:

Inspira constantemente las prácticas de los profesionales de la primera infancia. La teoría de Vygotsky sobre el desarrollo es particularmente útil para describir el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños. Su teoría también estudia como el juego de los niños fomenta el desarrollo lingüístico y social. Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños. (p.989).

La base fundamental para Vygotsky en el aprendizaje sociocultural está en la interacción con otras personas no importando la edad que puedan tener, aprende de todo de cómo ve lo que pasa en otras personas, sea en costumbres, idioma, actitud y otros.

### b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

La representación de actividades realizadas por individuos los cuales fueron diseñados con conocimientos previos con otros conocimientos aprendidos, dan a conocer un aprendizaje significativo, porque esto hace a que sea practicado en la

vida futura, porque esto no es olvidado, así es interpretado por Méndez, (1993) en la teoría de Ausubel como:

Un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que nos represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Por esto, su teoría se llama del aprendizaje significativo, ya que para este autor algo que carece de sentido no sólo se olvidará muy rápidamente, sino que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días. Ausubel relaciona el aprendizaje significativo con el almacenamiento de información en el cerebro. Señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que son muchas las células que están implicadas en este proceso. (p.91).

La importancia que el aprendizaje sea a base de hechos activos de los estudiantes, aprender para la vida y que la formación sea significativa para los padres de familias hacia los hijos, mas de todo ello podemos mencionar la metodología que utiliza el docente para la enseñanza debe ser flexible, libre, lúdica, práctica sobre todo de calidad.

### 2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

#### A. Las Políticas Educativas.

Cuando se ejercen cada una de estas políticas en la educación se generan futuros que garanticen la vida ciudadana, así como lo menciona Viñals (2004) cuando pronuncia que:

Son las que garantizan un desarrollo equilibrado de las personas y de la sociedad, así como la difusión igualitaria del conocimiento entre sus miembros...Para garantizar de igualdad las acciones gubernamentales debe ampliar y aumentar la calidad de los servicios educativos, en sus diferentes etapas (preescolar, primaria, secundaria y universitaria. (p.88).

Así como para estas acciones es de total importancia el presupuesto asignado para cada una de estas políticas y sus fines correspondientes.

## 2.2 Fundamentación Análisis Situacional.

### 2.1.2 Análisis Situacional.

#### A. Identificación del Problema.

Los resultados a obtener en cualquiera de los sistemas dependerá de cómo es identificado el problema por lo crítico que es el proceso de identificación, así como lo describe V. Alarcón, (2006) en:

La fase de identificación de problemas, oportunidades y objetivos es una de las más críticas en el desarrollo de sistemas, ya que una incorrecta definición de los problemas que existen o de los objetivos a conseguir puede dar como resultado un sistema de información (con el gasto de todos los recursos involucrado en ello) que no resuelva el problema que lo inició. (p.43).

Definir bien la identificación de problemas minimiza gastos para su elaboración, existiendo una máxima para la solución del mismo.

#### B. Priorización de Problemas.

El orden sistemático hace que el proceso para la priorización de un problema sea efectivo, para sí investigación. “Se centra en analizar de forma sistemática aquellas características de los problemas que permiten racionalizar la decisión, fundamentalmente la importancia, la vulnerabilidad y la factibilidad”. (Lamata, 1998, p.306). No se procese a priorizar un problema si no se ejercen los métodos y técnicas para definirlos y estructurarlos.

#### C. Análisis de Problemas.

Dentro de una institución u organización siempre debe de existir personas capaces, artístas en crear soluciones a raíz de una metodología preparada para su facilidad de solución y control, tal es planteado por J. Tellería, (2010) pronunciándose en:

Si en el ámbito de nuestra organización existen directivos incapaces o artistas, entonces el problema es nuestro y su solución no resulta nada fácil. Por lo contrario, si tenemos directivos que carecen de la preparación o de una metodología adecuada para abordar el análisis y solución de problemas, el camino es bastante sencillo, basta con que lean atentamente y asimilen el proceso que exponemos a continuación. Metodología para el análisis de problemas. Cuando nos encontramos frente a un problema, el proceso metodológico que debemos seguir es el siguiente: proceso básico, análisis de problema. Identificar el problema, recoger información, analizar el problema, buscar soluciones, implantar la solución y seguimiento y control. (p.97,98).

Todo proceso es sencillo cuando los problemas se vuelven parte del proceso, teniendo un equipo que trabajan como artistas en el campo de soluciones de problemas.

#### D. Entorno Educativo.

Si en el espacio donde creamos aprendizaje existe amor, se cree y se afirma que tenemos el mejor entorno educativo, según lo establece el Centro de Investigación, Documentación y Evaluación (1991) mencionando lo siguiente “Por lo que respecta a la metodología, ha de basarse principalmente en las experiencias, las actividades y el juego, en un entorno educativo rico y estimulante. Además, la atmósfera debe ser de afecto y confianza. Para que todo ello sea posible, se requiere la cuidadosa planificación de actividades de parte del profesor de educación infantil” (p.98). Cuando creamos confianza en un entorno se asegura que estamos utilizando las mejores metodologías para la enseñanza aprendizaje.

### 2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

#### A. Demanda en Educación

Todo ser humano aspira a grandes compromisos para lograr llegar a ser personas de bien en el futuro y bien es necesario la educación como el camino para lograrlo según anuncia Grosso, (1970) cuando menciona que:

La demanda de educación se ha identificado como el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de la sociedad-población en materia de educación... Una demanda generacional expresa la necesidad prioritaria de educación de las personas correspondientes a un grupo de edad que se corresponde, a su vez, con un determinado escalón del sistema educativo. (p.24).

Es suplida la demanda cuando se priorizan ciertas necesidades o grupos en el campo educacional, cuando se existen compromisos.

#### B. Demanda Institucional.

Cada una de las áreas institucionales tiene sus propias demandas los cuales van a servir o las funciones que ejecutan según Harf y Azzerboni, (2010) afirmando:

A la demanda institucional se le otorga significado de acuerdo a lo que cada uno de los miembros de la situación busca; de acuerdo a para qué creen que servirá; de acuerdo a las funciones que le adjudican; de acuerdo al grado de explicitación de las necesidades e intereses. Es Decir: la demanda se ubica dentro de un marco general de significaciones institucionales. Requiere considerar a los actores de la institución como sujetos en cuanto a sus facetas individuales, grupales y/o institucionales. (p.145).

Cada una de las instituciones cuenta con sus fases para la realización e implementación de sus demandas según sean organizadas.

#### C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Una de las teorías que sustentan la demanda en educación es la del capital humano, el cual hace que los individuos inviertan más económicamente en la formación académica durante el recorrido de vida que se tiene, así lo concreta C. Verdú, (1998) en:

La educación es un bien de inversión que aumenta la capacidad productiva de los individuos que se reflejan en la mayor retribución de los que tienen niveles educativos superiores, La decisión de invertir en educación se desarrollan en el marco del análisis coste-beneficio. Según la teoría del capital humano, el motivo que impulsa al individuo a invertir en educación es que las expectativas de su flujo de rentas netas a lo largo de su vida serán mayores. (p.25).

Invertir en educación hace que el futuro de los inversionistas en educación pueda tener una vida económica viable y exitosa a mayor escala.

Como teoría curricular debe de implementarse a base de las experiencias y las demandas de los estudiantes, así como es mencionado por U. Lundgren, (1920) para su realización definido como:

Las reformas curriculares se adaptaron, o se consideró que estaban siendo adaptadas al conocimiento que la investigación educativa podía ofrecer. Este pensamiento del Curriculum racional era una realización de la tradición THARNDIKE, la noción progresista de que el currículum debía centrarse en las demandas y las experiencias individuales del niño, y la noción pragmática de que los objetivos de la educación se deberían determinar y fundamentar precisamente sobre el análisis de las demandas. Estas dos últimas ideas deberían explicarse más profundamente. Por una parte, la idea radicaba en que el punto de partida de la construcción del currículum debería ser el niño. (p.88).

Sobre todo una teoría curricular debe iniciarse desde los estándares de los estudiantes como punto de partida para la construcción del mismo.

#### D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

El ejemplo, la instrucción de los padres de familias en el hogar serán las acciones que el estudiante refleje en el aula en cada una de las convivencias de aprendizaje dadas en el aula, según la definición de Á. Gervilla, (2008) mencionando lo siguiente:

Favorece la formación de un auto concepto equilibrado, realista, positivo, base de la confianza y seguridad interior, De acuerdo con la teoría del "yo espejo" los niños descubren la bondad de sus acciones y adquieren conciencia de sus capacidades a través de la acción de los padres. Los padres son el espejo que les refleja de lo que son. Produce un yo fuerte, capaz de valerse por sí mismo, en la medida en que vayan adquiriendo convicción de sus posibilidades personales, autodominio e independencia interior. De aquí que sea necesario combinar el control paterno con progresivo avance de la autonomía, evitando caer el desamparo. (p.31).

Es por ello que la participación de los padres de familias en la formación de sus hijos es indispensable tanto en el hogar como en el centro educativo, sobre todo con característica perseverante.

En este siglo XXI se es necesario de cambios en la educación por ende uno de los principales actores en iniciar cambios es el docente, en todos los ámbitos relacionados en la formación de los estudiantes como lo menciona una de las frases más brillantes de O. Nogales, (2014) el cual dice:

Se requiere cambiar al ser, para cambiar lo que dice, lo que hace, lo que quiere; para fortalecer su voluntad e intentar transformar la educación desde la práctica docente. Para cambiar el ser del docente, debemos desarrollar procesos ontológicos, estableciendo claramente su ser epistémico, el sentido de su misión y el sentido de su labor como docente. (p.8).

Cuando se tienen cambios en el aula también se obtienen resultados diferentes, en este sentido en educación serán cambios que se reflejarán en los estudiantes ante una sociedad que necesita de cambios de circunstancias por personas preparadas.

La creatividad de los estudiantes no tiene límites y son ellos a quienes se tienen en las aulas, aquellos que necesitan de aprender y entender el contexto, aquellos que reflejan en sus ojos la necesidad de ser algo diferente en el día a día, aquellos capaces de hacer las cosas sin limitaciones, así lo describe Petra S. Brandt y M. Witt, (2006) mencionando que:

Los niños son seres muy activos y aprovechan todas las oportunidades que se les ofrecemos. Les gusta ser ellos los que elijan lo que van a hacer, pero necesitan que los adultos les ofrezcan una amplia gama de vivencias y posibilidades: una visita al zoo, una excursión por el bosque, un paseo nocturno, construir castillos de arena, jugar a indios, etc. Los niños también necesitan estímulos intelectuales tales como libros, conversaciones, juegos de rol, ir al cine y al teatro. Han de tener materiales para poder expresar su creatividad: papel. Pegamento, lápices, tijeras, periódicos viejos... Y necesitan poder investigar y experimentar: desmontar un reloj, usar una vieja máquina de escribir, manipular una balanza, cultivar y sembrar plantas... En general los niños deciden lo que aceptan y lo que no. Y normalmente recuperan cualquier retraso, especialmente los de índole intelectual, siempre y cuando mantengan una unión estrecha y estable con sus padres. (p.19).

Todos los niños son diferentes en la percepción de sus conocimientos, tiene diferentes destrezas y habilidades, todos pueden solo que sus actividades son desarrolladas en diferente forma.

## **2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.**

### **2.3.1 Técnica de Mini Max.**

Para la síntesis de cierto tipo de temas es prioritario realizar ciertos criterios tal como el “Criterio Mini-Max explican la dificultad que comporta su traslación empírica Por ello, suele recurrirse al análisis de sensibilidad al igual que en el tratamiento del riesgo. El problema, por tanto, vuelve a quedar centrado en la elección de los valores de las variables adecuando, los años de vida ganado, los casos de enfermedad evitados, el número de diagnósticos de un cierto tipo, etc.”

(Serrano, Viu y Caralt, 2004, p. 57 y 58). Para poder centrarnos en cierto tema, la conclusión otorgada por la técnica Mini-Max, procede a interceder, analizar y priorizar la esencia encontrada, sea cual sea el tema.

### 2.3.2 Análisis Estratégico.

Uno de los estudios prioritarios a la solución de cualquiera de los temas identificados es necesario de un análisis estratégico porque pasa a ser “Como una aproximación a un estudio diagnóstico, a través del cual se determinan las áreas críticas o áreas de especial interés, que sirven de base para analizar la información y posteriormente formular las líneas estratégicas”. (Navajo, 2009, p. 152). Esto viene a beneficiar los grandes proyectos para las mejoras en su calidad porque ya se tiene las líneas estratégicas.

### 2.3.3 Técnica del DAFO.

Pasa a ser como un estudio preciso realizado en cualquier entidad para la identificación de ciertas características así como lo afirma Lajara, (2017) como:

Es el acrónimo de las palabras debilidades-amenazas-fortalezas-oportunidades. En cada una de las áreas de la matriz DAFO se representan, respectivamente, los puntos más fuertes y débiles propios de las empresas que integran el sector de la piedra natural, así como las oportunidades y amenazas que dichas empresas encuentran en su entorno. Su objetivo es ayudar a encontrar los factores estratégicos y críticos del sector, para que una vez identificados, se apoyen en ellos los cambios necesarios: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas. (p.241).

Identificados los factores que intervienen hacia un estudio en DAFO, facilita la intervención para fortalecer las negativas de cierto factor estudiado.

### 2.3.4 Planificación Estratégica

La programación en toda actividad es indispensable la planificación para el buen desarrollo de lo que se realiza en toda acción estratégica, así lo determinan Crespo, Pérez y Morillas, (2012) como:

La planificación estratégica es la de configurar una lista de hechos que se programan u objetivo a un plazo prefigurado. Algunos de estos hechos pueden ser: Análisis de la situación, estudio de previsiones para el futuro, aproximación y comparación entre los objetivos y las previsiones a través de acciones estratégicas, diseño de programas, presupuesto y control de las acciones estratégicas. (p.86).

La planificación estratégica nos ayuda a la cercanía y la comparación de nuestros objetivos, así mismo nos ayudan a tener un control de toda acción estratégica a ejecutar.

### 2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

#### A. Línea de Acción Estratégica.

La didáctica es importante en la realización de proyectos, porque estas definirán como se llevará a cabo un plan de proyecto con mucha viabilidad, así lo plantea J. Güell, (2006) cuando pronuncia lo siguiente:

Acciones estratégicas son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuestas a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, Las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se vaya a utilizar (Línea en vez de meta u objetivo en vez de proyecto) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231).

Todas las respuestas planificadas tendrán respuestas en cada una de las acciones a realizar y la estrategia a utilizar.

#### B. Vinculación Estratégica.

La participación de todo es importante en la realización de un proyecto, haciendo esto que todo ejercicio es común y eficiente tanto que Jordi Vilaseca, (2005) se pronuncia diciendo:

La integración estratégica de los proveedores y clientes en la organización nos conduce hacia una visión global de todos los recursos utilizados para la consecución de hitos y objetivos, bajo una cultura empresarial común. Esta vinculación estratégica, que permite sinergias entre nodos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad. (p.62).

La integración estratégica es una de las vinculaciones más efectivas para la realización de un proyecto con visión global.

### C. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

En ser humano debe pensar bien antes de tomar una decisión y lo esencial es que sean decisiones en competencias para superar las decisiones intuitivas, así es mencionado por K. Matilla, (2008) definido en:

Es un compendio de teorías matemáticas, lógicas y filosóficas que estudian las decisiones tomadas por los seres humanos, ya sea aisladamente, en competencia entre ellos, o en grupos y surgirá en respuesta a la necesidad de superar las decisiones intuitivas y de construir decisiones calculadas, es decir, de sustituir la incertidumbre por un riesgo calculado, incorporando una actitud científica a la toma de decisiones.

La Teoría de la Decisión establecerá diversas tipologías decisionales (rutinarias, de orientación, de resolución, innovadoras, tácticas, estratégicas, estructurales, operativas, etc.), aunque confirmará que todas ellas pueden ser descritas mediante un modelo básico que, a su vez, estará configurado por tres elementos: estados de naturaleza; acciones; y resultados. (p.31).

Las decisiones estratégicas tienen resultados esperados con facilidad de dominio, a la incorporación de una actitud científica hacia la decisión tomada.

#### 2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

##### A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

Este mundo tecnológico pasa a ser una necesidad humana para el desarrollo de todo tipo de actividad según lo desarrolla R. Suárez y Alonzo, (2007) como:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a las pymes, gobiernos, administradores, universidades, centros educativos, organizaciones socioeconómicas y asociaciones profesionales y particulares. Ordenadores, teléfonos móviles, reproductores MP3, tarjetas de memoria, televisores y otros, son tecnologías que se han convertido en imprescindibles para muchas personas y empresas. (p.2).

La incorporación del mundo tecnológico en los centros de estudios es necesaria para la actualización porque es imprescindible.

La importancia de tener un aula virtual hace a que nuestros estudiantes accionen con positivismo en cada una de las interacciones que se generen entre estudiantes y docente gracias a los materiales multimedia accesible según lo establece con experiencia A. Dionicio, (2014) en:

La comunicación mediada por ordenadores y la aplicación informática en el diseño del espacio y materiales multimedia accesibles desde la internet, hacen que aparezcan las aulas virtuales en donde el docente y los alumnos puedan desarrollar las acciones y las interacciones típicas del proceso enseñanza-aprendizaje propias de una actividad educativa presencial, sin la necesidad de coincidir en el espacio ni el tiempo. Las mismas deben disponer de un conjunto amplio de posibilidades educativas como los instrumento de comunicación entre los participantes o el acceso a recursos de información digitalizada. Esto trae como consecuencia un cambio en el rol del docente y del alumno. (p.35).

El resultado de crear un aula virtual para la enseñanza y aprendizaje en un entorno educativo está en el cambio de rol de docente y estudiante.

## **2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto**

### **2.4.1 Título del Proyecto.**

Precisa el punto blanco a seguir, la idea principal de cualquiera de los proyectos a estudiar planteado por Bacca, (2010) como:

El título del proyecto debe de ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y espacial. Ser cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido. En caso de ser extenso. Dividirlo e dos oraciones. El título refleja el objeto de estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. El título puede formularse por síntesis (Condensa la idea central de la investigación). Por asociación (cuando se relaciona con otra idea en torno a la investigación). Y por antítesis (cuando se presenta todo lo contrario de lo que va a tratar en la investigación). Es más frecuente el primer caso. Es recomendable una extensión máxima entre diez y doce palabras. (p.223).

El título podría definirse como la síntesis o el objeto de cierto proyecto determinado, el reflejo de toda una investigación.

### **2.4.2 Descripción del Proyecto.**

Pasa a ser como un enfoque descriptivo de lo que se presentará para el alcance de los resultados “Supone la indicación de los medios necesarios para su realización y la adecuación de ellos a los resultados que se persiguen; debe abarcar aspectos tales como antecedentes, características y alterativas”. (Alvarez, 2000, p. 189). Esencialmente un adelanto de evidencias o propuestas de lo que se pretende alcanzar en el proceso del proyecto a alcanzar.

### 2.4.3 Concepto del Proyecto

Un trabajo realizado para el bienestar social o personal siempre es nacido como una iniciativa o “como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación”. (Dirección y gestión de Proyectos, 2008, p.2). Asegurando en si una planificación por ser el proyecto la prueba de sí mismo.

### 2.4.4 Objetivos de Proyecto.

Una de las principales características que debe permanecer en la estructura para la gestión de un proyecto son los objetivos porque ellos “deben estar fijados a priori y con un grado de claridad suficiente. Es la mayor garantía de que después no se producirán situaciones conflictivas y la única forma de poder controlar el proyecto y tomar decisiones eficaces”. (Dirección y gestión de Proyectos, 2008, p.18). Pasan los objetivos a ser como la dirección a seguir para lograr la calidad del desarrollo de un proyecto.

### 2.4.5 Justificación de Proyecto.

La facilidad de decisiones en la ejecución de un proyecto ampara y asegura los beneficios. Fabregas (2005) afirma “La justificación de proyectos facilita el proceso de toma de decisiones, pues presenta en forma concreta los recursos que deben comprometerse para cada proyecto y los beneficios potenciales identificados. También, al término de cada proyecto, las justificación de proyectos permitirá cotejar si el valor y los beneficios que se previeron están siendo alcanzados” (p.90). Pasa a ser como el monitor durante el proceso de ejecución del proyecto.

#### 2.4.6 Cronograma de Actividades.

Establece un orden asignado por el facilitador de cada una de las actividades a realizar durante el proceso del trabajo para no adelantarse o atrasarse, tal lo plantea Bacca, (2010) como:

El calendario de trabajo que se propone para la realización de la tesis. Consiste en especificar las distintas actividades que se realizarán, en orden secuencial y asignando a cada una de ellas el tiempo previsto para su realización. Deben ponerse con la mayor claridad y precisión posible. Para facilitar el cálculo del tiempo que demandará cada una. Las actividades que deben incluirse en el cronograma son eminentemente técnicas o metodológicas. (p.251).

El orden establecido para cada una de las actividades es esencial para su elaboración, haciendo que el cronograma de actividades sea la alarma para su preparación.

#### 2.4.7 Plan de Actividades

Un plan de actividades tiende a ser como las modalidades de enseñanza que organizan las actividades educativas de forma concuencializada, así es asimilado por M. Díaz, (2004) concluyendo con lo siguiente:

Las modalidades de enseñanza deben de entenderse como formas o tipos de organización de las actividades educativas propuestas para que los alumnos adquieran los aprendizajes establecidos. Por ello, consideraremos en este apartado como modalidades de enseñanza al conjunto de actividades a realizar por los alumnos, de una forma concuencializada, a lo largo de un plan de estudios, haciendo hincapié, de las técnicas, recursos y tiempos que necesitarán para sus ejecución. Logicamente diferentes modalidades de enseñanza pueden incluir la utilización de herramientas metodológicas iguales o parecidas. (p.58).

No solo existe un tipo de organización o plan de actividades para poder desarrollar con los estudiantes, todo es flexible y con consecución.

#### 2.4.8 Diagrama de Ganth

Enfatiza de forma concreta la realización de cada una de las actividades y el tiempo de su ejecución según planteado en el diagrama así lo define Víquez, (1979) como:

Instrumento de la administración de operaciones programadas, representa los hechos relacionados con el tiempo y por eso se le considera como una de las más notables contribuciones para la gerencia de proyectos. Para elaborar el gráfico es necesario disponer de un de trabajo pues en él se relaciona lo que se hace con lo que fue hecho. Ese gráfico debe permitir la comprensión de los detalles y del conjunto de trabajo. (p.106).

Así es posible verificar cada uno de los resultados del trabajo realizado con mucha transparencia.

#### 2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

##### A .Evaluación de Proyectos

Es un proceso escaneado de toda la realidad de un proyecto que va en desarrollo el cual determina si se tiene al éxito o al fracaso, así como describe Briseño, (2013) en la aplicación de evaluación de proyectos donde “Si se dominan y aplican adecuadamente, permiten conocer si el proyecto analizado genera o destruye valor; lo que en un entorno tan competitivo y global como el actual se vuelve clave si se desea crecer y prosperar” (p.11). Sintetizar el proyecto nos lleva a las conclusiones de ver todo lo productivo que fue la realización de un proyecto en particular.

##### B. Indicadores de Proyectos.

Crea un estudio general en cada uno de los factores participantes en un proyecto determinado, dando a conocer los resultados positivos o negativos que van generando ante, durante o después del proceso, así como menciona la ONU, (1995) donde:

En un proyecto de desarrollo, los indicadores son variables que se utilizan para el seguimiento y evaluación de las diferentes fases del proyecto. Los indicadores son medidas objetivas del cambio o de los resultados obtenidos a través de la implementación de las actividades. Los cambio producidos no siempre son positivos, algunos indicadores pueden presentar resultados negativos, pero esta información será de gran utilidad para los responsables del proyecto, quienes podrán analizar las razones de esta situación y tomar las medidas preventivas o correctivas necesarias para mejorar los resultados en el futuro. Los indicadores pueden ser cuantitativos, indicando por ejemplo: el número o porcentaje de participantes, el número de personas capacitadas y el aumento de la producción de un determinado producto, dependiendo de cuál sea el

objetivo propuesto. Los indicadores pueden también ser cualitativos, especialmente cuando se refieren a los componentes sociales, como aspectos de organización, cambios de comportamientos, liderazgo y otros. En algunos casos será necesario realizar estudios cualitativos, como la observación participativa o estudios más profundos en una pequeña muestra de los participantes en un proyecto. (p.130).

Las generalidades cuantitativas y cualitativas de los indicadores nos permiten conocer todo la descripción de cada uno de ellos y el efecto que generan dentro de un proyecto.

### C. Metas de Proyectos.

Cuando llegamos a tener el éxito en uno de nuestros objetivos trazados para nuestro proyecto, hemos logrado alcanzar la meta, así lo determina Alonzo, (2005) como:

Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos. Las metas deben proponer resultados tangibles, medible, susceptibles de expresarse mediante indicadores. A diferencia de los objetivos, las metas son, por lo general: Específicas, cuantificables, alcanzables y medibles.

La meta se puede referir a:

La actividad: Curso, conferencias, etcétera;

Los resultados de la actividad (actividad): ¿Cuánto?; calidad; tiempo: ¿Cuándo?;

Lugares: (¿Dónde?). (p.67 y 68).

El resultado que se pretende alcanzar con las metas es establecer indicadores verificables objetivamente con los cuales se logre medir el cumplimiento de los objetivos, es decir, que constituyan la base para el seguimiento del proyecto y para la evaluación.

### D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El compromiso humano es una de las claves para una vida segura creando en sí un cultura de sostenibilidad donde la educación es clave para garantizarlo, así lo establecen Askasibar et al., (2006) quienes concensuaron lo siguiente:

Si queremos tener futuro, debemos de comprometernos a hacerlo posible fomentando la transición entre los modelos económicos y culturales insostenibles hoy dominantes y una nueva forma de vida que garantice el desarrollo humano para todos los habitantes de la tierra, sin arruinar las bases y la diversidad de la vida. Necesitamos construir colectivamente una nueva cultura de la sostenibilidad, y la educación puede ser clave. Una educación entendida como capacitación para la acción consciente, cuyo objetivo es aprender a cambiar, y que encuentra su mejor estrategia en la participación en proyectos reales de transformación. (p.13).

La educación es una acción consiente por sus capacitaciones dirigidas los cuales tienen como objetivo crear capacidades en el ser humano a encontrar las mejores estrategias para la participación en proyectos reales que transformen circunstancias.

#### E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No puede faltar esta herramienta en la realización de un proyecto de mejoramiento Educativo porque este hará que el mismo sea funcional porque controla paso a paso el progreso del proyecto en ejecución y para ello se debe garantizar su idoneidad encaminado a dos modelos de presupuesto según lo establece Bradna, (2020) como:

Un presupuesto se convierte en herramienta indispensable para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que puedan indicar la inminencia de sobrecostos.

Los modelos de presupuestos que se aplican a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completadas por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se oriente a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de coste, algo que debe de buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución. (p.61 y 62).

Ante estos dos modelos de presupuestos podemos aplicar a nuestros proyectos porque estos benefician en información orientados a identificar la transparencia de cada uno de los pasos ejercidos en el proceso de proyecto.

#### 2.4.10 Funciones de la Escuela.

Formar para la vida, para que los estudiantes sean promotores de cambios para la intervención en la sociedad, se es necesario de conocimientos y habilidades que la escuela tienen como aporte para cada estudiante, tal es mencionado por Stiefel et al., (2003) los cuales concluyen que:

Las funciones socializadora, instructiva y educativa de la Escuela son tres pilares sobre los que construir una ciudadanía plural para un mundo en cambio. Un horizonte corto identifica la educación para la ciudadanía con la función socializadora de la escuela exclusivamente, ya se trate de preparar para la incorporación futura al mundo del trabajo o de formar ciudadanos/as para intervenir en la vida pública; un horizonte más amplio considera que para ejercer la ciudadanía se necesitan conocimientos y habilidades para poder comprender y transformar la realidad (instrucción) y una educación que desarrolle capacidades en los sujetos que les permiten construir su identidad personal y social, aprendiendo a vivir y a construir con otros. (p.19).

Estas tres funciones están ligadas al comportamiento humano, por ver realidades de comportamientos de estudiantes en este siglo XXI, porque la escuela hace que lo aprendices construyen lo que son, construyen con otros y sobre todo el aprender a vivir la realidad.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME**

“Crear un método virtual pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje de lectoescritura en el grado de Primero primaria”.

#### **3.2 Descripción del PME**

En la Comunidad Nueva San José se encuentra situada la Escuela Oficial Rural Mixta, como una de las alternativas más importantes en el desarrollo de la comunidad y que tiene como objetivo formar estudiantes capaces de enfrentar la vida futura que les espera con carácter profesional, es una de las Escuelas Multigrado que cuenta el Municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.

Durante los años se ha generado el aprendizaje de la escritura y lectura en los alumnos de primero primaria acompañados en la misma aula con el grado de Segundo primaria. Estando en un aula los grados de primero y segundo primario son existentes las ventajas y desventajas en el aprendizaje, por lo que en sus estudios y experiencias docentes es más benéfico que los estudiantes de primero primaria estén solo en un aula con su docente para el aprendizaje de la lectoescritura.

Los estudiantes de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta llegan a inicios de año con expectativas de aprender a leer y escribir el cual también es uno de los deseos de los padres de familias responsables con los hijos, se puede mencionar que nuestros indicadores señalan que en los últimos años se ha tenido en el grado lo que tildamos como fracaso escolar, inasistencia escolar, deserción escolar, haciendo esto que nuestros estudiantes repitan el año sin entender al final el porqué.

En la realidad podemos observar un clima de clase muy tedioso el cual hace que nuestros estudiantes no les interesen sus presenciales ni interesarles el aprendizaje de la lectoescritura.

En esto podemos decir que se pretende cambiar el aula tediosa a un aula virtual que interese a nuestros estudiantes, un clima de clase afectivo, interesante, que permita a nuestros estudiantes aprender en ambientes agradables que este siglo XXI nos ofrece, un aprendizaje significativo que no puede darse solo en las cuatro paredes en los cuales se encuentra el eje principal de la Educación.

En la docencia se es necesario prestar la instrucción de enseñar con amor, paciencia, mansedumbre, con equidad de género, prestos a enseñar no importando las circunstancias los cuales cruzan nuestros estudiantes.

En nuestros estudios muestran los indicadores que él 60% de los estudiantes de primero primaria aprende a leer a muy largo plazo (Agosto-Septiembre), el cual durante el año no existe tiempo suficiente para la práctica de la lectura para tener una fluidez satisfactoria en la culminación del grado. Indicando que solo el 10% de los estudiantes logra la fluidez lectora en el grado de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Nueva San José y un 30% de estudiantes fracasan durante el ciclo escolar.

Con la utilización de las Tics en el aula podemos afirmar que los indicadores anteriormente mencionados pueden variar de forma extraordinaria porque nuestros estudiantes aprenderán de lo que el mundo en estos tiempos nos ofrece, hablamos de tecnología en el aula.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Nueva San José, cuenta con computadoras los cuales se utilizarán en horarios específicos, con metodologías innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos de primero primaria, el cual se denomina como el grado base para la carrera estudiantil, El

niño aprenderá a manipular las letra, a observar las letras, pronunciar las letras, jugar con las letras, identificar letras, construir palabras, etc. todo a base de instrucciones y coordinación del tutor en el aula.

A nivel nacional el 95% de docentes quienes imparten clases en primero primaria acostumbra dejar planas constantes y consecutivas a los estudiantes haciendo esto que a ellos les disguste por la rutina de tareas de parte del docente.

Este proyecto hará que los estudiantes puedan trabajar a principios con la ayuda del docente la escritura y lectura de letra en hojas Word, con la utilización de proyector, haciendo esto interesante y no rutinario en cada estudiante. En las presenciales se harán proyecciones lúdicas de video que apoyen la enseñanza de cada una de las letras del abecedario junto a sus pautas para escribirlas de forma correcta.

El proyector en lugar del pizarrón, letras más grandes, coloridas, decorativas, dinámicas, etc. que harán una clase modelo de primero primaria.

Todo esto y más hará la clase de primero una clase virtual para la enseñanza de la lectoescritura eliminando así la consecución y fluidez tardía en la lectoescritura en primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Nueva San José.

#### Demandas institucionales

Necesidad de nuevos profesores.

Necesidad de presupuesto.

Necesidad de medios de formación.

Aumento de Estudiantes.

Formación de docentes en su cabalidad.

Programa valores éticos y morales en estudiantes.

Participación de padres de familias en actividades educativas.

Implementación de las TICS en las aulas.

Necesidad de espacios recreativos.

El aula de primero primaria es una de las aulas divididas porque están compartidas con el grado de segundo primaria, por lo que con el orden creativo de la docente de grado es aceptable para la preparación de los estudiantes, específicamente en el área de lecto escritura en idioma español con modalidad virtual.

Coordinador Distrital de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, autorizó la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, junto a la autorización de la maestra de grado de primero primaria, con apoyo de padres de familias e instituciones que apoyaran el proceso de ejecución del mismo, con la aportación y alquiler de insumos de material tecnológico para cada una de las presenciales pedagógicas para el grado de primero primaria de la escuela antes mencionada.

La consecución y fluidez tardía de los estudiantes de primero primaria, para ello se pretenden crear un entorno virtual tecnológico con un legado de contenidos a base de clases virtuales donde se dé a conocer la enseñanza de las vocales y consonantes de forma diferentes con la utilización de herramientas tecnológicas tales como proyectores, reproductores, computadora, impresora, entre otros, a conocimiento de todos que la herramienta virtual internet nos ofrece una variedad de recurso pedagógicos para la enseñanza de la lectoescritura para estudiantes del nivel primario, específicamente primero primaria.

Una de las técnicas utilizadas para la priorización del problema detectado fue la técnica del DAFO, (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) donde se socializaron todos los aspectos relacionados al problema detectado. Así mismo se realizaron vinculaciones estratégicas con la técnica MINI-MAX con las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo ello con el

objetivo de buscar posibles soluciones para ciertas problemáticas existentes en el campo educativo.

La línea de acción estratégica identifica como prioritaria es la siguiente: Crear clases virtuales, para la enseñanza y el aprendizaje de lectoescritura en el grado de Primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad Nueva San José, San Lucas Tolimán, Sololá.

El PME identificado es: Crear un método virtual pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje de lectoescritura en el grado de Primero primaria.

### **3.3 Objetivos**

#### **3.3.1 Objetivo General**

Crear un método virtual pedagógico en primero primaria para logra el aprendizaje de lectoescritura a corto plazo, logrando una fluidez lectora satisfactoria a finales de cada ciclo escolar.

#### **3.3.2 Objetivos Específicos:**

Investigar herramientas pedagógicas que se adhieran a la aplicación de las Tics en el aula, todo relacionada a la lectoescritura.

Implementar el aprendizaje significativo en el aula para promover la importancia de aprender y escribir con carácter innovador.

Ejercer prácticas lúdicas de lectoescritura con herramientas pedagógicas que ofrece la tecnología en este siglo XXI.

Reducir tiempo para la enseñanza y aprendizaje de grafías, evitando la consecución y fluidez tardía de la lectoescritura en estudiantes de primero primaria.

### **3.4 Justificación**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Nueva San José del municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, identificamos a estudiantes de primero primaria a sexto primaria, el cual tiene como objetivo formar estudiantes capaces de enfrentar la vida misma con calidad de persona de forma profesional.

Para ello se es necesario que los estudiantes aprendan con calidad e innovación todos sus aprendizajes de diarios. Para ello se identifica que en el grado de primero primaria se da una consecución tardía en la fluidez de lectura y escritura, haciendo esto que los estudiantes egresan del grado con poca fluidez porque no se tiene el tiempo necesario para la práctica de la lectoescritura.

En este siglo XXI los estudiantes se encuentran contextualizados con la tecnología, donde lo pueden encontrar en casa, en la calle, en la iglesia, en los supermercados, en los medios de transportes y en otros lugares menos en la Escuela.

Para ello se es necesario crear un aula virtual creativo y eficaz para el aprendizaje de la lectoescritura en el grado de primero primaria donde el estudiante se sienta cómodo, entusiasmado, activo, participativo y motivado, creando en el interés en las clases innovadoras que se tienen para el aprendizaje de la lectoescritura.

Cuando una clase es interesante para el estudiante todo se es diferente, las Tics en el aula hace innovador y creativo el tema, el estudiante llega puntual a la clase, estaríamos eliminando la tardanza en las clases, el estudiante empieza a permanecer todos los días de la semana en la clase, estaríamos eliminando el ausentismo en el grado de primero primaria.

Para ello como docentes nos vemos obligados a actualizarnos en las Tics por que los tiempos nos exigen y como no decir nuestras clases deben de tener un clima de clase significativo tecnológico.

Con esta metodología llegaremos al éxito escolar en el grado de primero primaria, porque participa el docente actualizado, los padres de familias interesados en ver a sus hijos con fluidez satisfactorio en lectoescritura, nuestras autoridades educativas que tiene el compromiso de velar por la calidad de educación dada en nuestras comunidades, las ONGs que influyen en la formación de docente en metodologías de enseñanza aprendizaje, en autoridades comunitarias al ver egresar estudiantes capaces de enfrentar un nuevo ciclo estudiantil y tener profesionales para el desarrollo de sus comunidades.

### **3.5 Concepto**

Método Virtual pedagógico Primero Primaria.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

#### **3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19**

Lamentablemente muchas actividades no se pudieron realizar y quedaron inconclusas, quedamos con ese deseo de haberlo ejecutado a sabiendas que los resultado iban a ser satisfactorios por tener una planificación bien estructurada.

Queda en el ambiente un deseo grande de haber sido una gran experiencia didáctica y metodológica que de seguro se implementará en su oportunidad ya que es un gran reto a conciencia docente de hacer cambios innovadores que llamen la atención de nuestros estudiantes en seguir y darle importancia al estudio como base fundamental de la formación humana, sobre todo con la utilización de la tecnología de este siglo XXI.

Lograr a que pueda implementarse en los próximos ciclos escolares, asesorando el proceso metodológico, con ayuda de asesores pedagógicos del distrito escolar.

Tener un método de enseñanza en el centro educativo y pueda ser compartido con el asesor pedagógico del distrito para su implementación en otros centros educativos, después de identificar los resultados.

La proyección de videos con enseñanza de cada una de las vocales.

Proyecciones de videos didácticos con la enseñanza de cada una de las consonantes del abecedario español.

Utilización de hojas Word con modalidad virtual con la utilización de proyector y la metodología de lecto escritura dirigido por estudiante de licenciatura.

Proyecciones de canciones con guías de lectura.

Proyecciones de juegos y rondas para tener un clima de clase activo en cada una de las presenciales planificadas.

Utilización de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lectoescritura en primero primaria, tales como: computadora, proyector, reproductor de audio, impresora específica para tareas de grado de primero, entre otros.

Compartir con padres de familias video de auto aprendizaje de lectura y escritura que facilitan su proyección en el televisor de casa.

Tener proyectos en la comunidad educativa para la apropiación de material tecnológico propio de la escuela, ejemplo un proyector.

Sesiones con padres de familias sobre el avance del proyecto planificado.

Presentación de resultados ante toda la comunidad educativa, con una actividad de festival de lectura programada con estudiantes de primero primaria.

## 3.6.2. Resultados de la proyección del PME

Tabla 21. Resultados de la proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<p>Se logró la participación de toda la comunidad educativa.</p> <p>Se pude tener el aval de las autoridades educativas para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Se logró la aceptación del proyecto con la comisión de lectura del centro educativo.</p> <p>Se logró la apropiación de una impresora específica para primero primaria, para las hojas de trabajos.</p> <p>Se logró obtener un proyector o cañonera de parte de una iglesia con calidad de préstamo, para la proyección de clases virtuales planificadas.</p> <p>Se logró realizar un método virtual pedagógico para la enseñanza de lectoescritura en el grado de primero primaria.</p> <p>Se logró ver resultado positivo en las primeras clases personalizadas en estudiantes.</p> <p>Se logró la participación de padres de familias a un 100% para la ejecución del proyecto en cada uno de sus hijos por ser una modalidad diferente de enseñar a leer y escribir.</p>	<p>No se logró terminar el aprendizaje personalizado de vocales en los estudiantes de primero, con modalidad virtual.</p> <p>No se logró usar el proyector para las actividades programadas.</p> <p>No se logró tener resultados completos del proyecto por el COVID-19.</p> <p>No se logró la tarea completa de evaluación de la comisión de lectura del centro educativo.</p> <p>No se logró compartir con los padres de familias materiales de auto aprendizaje que tiene su facilidad de proyección en el televisor de casa.</p> <p>No se logró ejecutar la hoja Word y su metodología de lectoescritura ni su proyección en cañonera.</p> <p>No se pudo otorgar resultados a las autoridades educativas del distrito para su evaluación.</p> <p>No se logró la utilización de material tecnológico, como reproductores de audio, computadora, impresora, cañonera, memorias USB, entre otros.</p>

Fuente: Elaboración Propia

### **3.7. Plan de actividades por fases**

#### **3.7.1 Fase de Inicio.**

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

##### **A. INICIO**

Una actividad planificada juntos con director, estudiantes de licenciatura, docentes del centro educativo, padres de familias, docente del grado de primero primaria y comisión de lectura de la EORM comunidad Nueva San José.

La actividad fue presentada por el Director (estudiantes de licenciatura) presentando ante los compañeros la agenda programada, incluyendo en ella la bienvenida, oración y puntos a tratar con todos los participantes.

##### **B. DESARROLLO**

En la sesión programada se presentó como uno de los puntos principales de agenda para el desarrollo del proyecto denominado “Crear un método virtual pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje de lectoescritura en el grado de Primero primaria. Realizándolo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad Nueva San José, San Lucas Tolimán, Sololá. Donde todos los presentes aceptaron y respaldaron la ejecución y el proceso del proyecto mencionado.

##### **C. CIERRE O FINALIZACIÓN**

Se concluye la actividad dando como resultado el compromiso docente ante la educación impartida con calidad a base de cambios donde los participantes se comprometieron en participar en cada una de las actividades programadas,

haciendo énfasis en ser respaldados y apoyados en obtener recursos tecnológicos sea en alquiler o propios para el éxito del proyecto a ejecutar.

Imagen 1. Presentación del proyecto



Fuente: Erick Joél Cosiguá Tzunún

## Solicitudes a autoridades Educativas.

### A. INICIO

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo en la EORM comunidad Nueva San José, fue realizada una solicitud a la Coordinación Distrital de SINAIE del Municipio de San Lucas Tolimán, Sololá.

El coordinador Distrital dio la cordial bienvenida en el espacio preguntado cuál es la razón de la audiencia solicitada.

### B. DESARROLLO

Se presentó al coordinador distrital la hoja de solicitud de permiso junto a la explicación de cómo se realizará fase por fase para su ejecución en el Centro Educativo.

## C. CIERRE O FINALIZACIÓN

El coordinador distrital felicitó el proceso, autorizando y firmando la solicitud, dando algunas recomendaciones para llevar en acción los estatutos para la realización del mismo.

Imagen 2. Autorización del SINAIE



Fuente: Erick Joél Cosiguá Tzunún

Otras actividades pudieron ser:

Socialización del proceso lector en primero primaria

Se socializaron varios aportes e ideas para mejorar el plan de proyecto los cuales fueron tomados muy en cuenta, al mismo tiempo reflexionando la importancia de poder asumir responsabilidades y socializarnos como docentes y estudiantes ante la tecnología actual y aprovecharla para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en el área de lecto escritura.

Selección de recursos o insumos digitales.

Hojas de datos del planteamiento del proyecto

Hoja de Solicitud de autorización para comisión de Lectura del Centro Educativo.

### 3.7.2 Fase de Planificación

Capacitación con docentes del Centro Educativo y director.

#### A. INICIO

Se presenta la agenda preparada para cada uno de los temas a tratar en la capacitación, dándole lectura y aprobación de la misma, al mismo tiempo se agradece la participación de cada uno de ellos y el interés que se tiene para actualizarse pedagógicamente.

#### B. DESARROLLO

Se presentan los temas relacionados a los conocimientos de las herramientas tecnológicas que se utilizan en la actualidad sobre todos aquello que se pueden utilizar en los centros educativos como apoyo pedagógico en la enseñanza de los niños, los cuales facilita el proceso, se les muestra en computador algunos de los pasos a seguir y poder fortalecer la lectura y escritura de los estudiantes con mucha facilidad y sobre todo novedoso en los centros educativos.

#### C. CIERRE O FINALIZACIÓN

Se obtuvieron varios aportes relacionados al proceso que se dio y la importancia de implementar la tecnología en cada una de las aulas e utilizarlos en la enseñanza de los estudiantes y no solo en lectura de primer grado si no también en los demás temas o cursos curriculares. Agradeciendo la participación y colaboración finalizando con un pequeño refrigerio.

Imagen 3. Capacitación Docente



Fuente: Erick Joél Cosiguá Tzunún

Socialización del plan de trabajo con docente de grado y creación de horario de clases virtuales del grado de primero primaria.

#### A. INICIO

Se solicitó permiso para poder desarrollar un plan de trabajo con la maestra del grado de primero primaria y juntamente tomar decisiones para el orden respectivo de la elaboración de proyecto a ejecutar. Se agradece la participación de la compañera y el interés de implementar un método pedagógico en el aula del grado de primero primaria.

#### B. DESARROLLO

Durante la sesión se reorganizó el horario de clase donde se involucró un horario específico para las presenciales con modalidad virtual para primero primaria, donde se establecieron horarios específicos para no perjudicar otras materias de los estudiantes.

### C. CIERRE O FINALIZACIÓN

Todo terminó con buenos acuerdos, estableciendo un horario bien estructurado, agradeciéndole a la maestra especialmente por el tiempo otorgado e interés de facilitar el proceso lector de los estudiantes.

Imagen 4. Creación de horario para clases virtuales



The image shows a colorful schedule titled "HORARIO PRIMERO 2020" with a table of subjects and activities for each day of the week. The table is as follows:

DIAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 a 8:30	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA
8:30a 9:30	MATE	COM.Y LENG. L2	MATE.	COM.Y LENG. L2	MATE.
9:30a 10:00	PME	Formación Ciudadana	PME	L1 Kaqchikel	COM.Y LENG. L3
10:00 a 10:30	<b>R E C R E O</b>				
10:30 a 11:30	COM.Y LENG. L3	MATE.	COM.Y LENG. L2	MATE.	PME
11:30 a 12:30	COM.Y LENG. L2	M. S. y Natural	Expresión Artística	L1 Kaqchikel	L1 Kaqchikel
12:30 a 13:30	<b>L I M P I E Z A</b>				

At the bottom of the schedule, there are two signatures and stamps. On the left, it says "Profra. Mariño de los Angeles Rosales C. Docente". On the right, it says "Prof. Erick Joél Cosiguá Tzunún Director." There is also a circular stamp on the right side.

Fuente: Erick Joél Cosiguá Tzunún

Recopilación de material tecnológico para la enseñanza de la lecto escritura del grado de primero primaria.

#### A. INICIO

Con el fin de tener un método virtual pedagógico para primero primaria se propuso utilizar los buscadores de web o internet de material específico de lectura y escritura, dedicando tiempo preciso para hacerlo, para ello se preparó la utilización de computadora, modem, USB, celular, y otros.

#### B. DESARROLLO

Con conocimiento de la utilización de las Tics, se pudo constatar que existe una variedad de material educativo que puede ser utilizado en el campo educativo, se

descargaron video educativo, archivos pdf, música de formación, juegos educativos, cuentos digitales, fábulas, videos de rondas, juegos virtuales, programas para lectura y escritura, entre otros.

### C. CIERRE O FINALIZACIÓN

Se archivaron todas variedades de herramientas pedagógicas que serán utilizados para el proyecto educativo, con satisfacción que existen muchas formas de cómo enseñar con mucha flexibilidad.

Imagen 5. Recopilación de material virtual pedagógico.



Fuente: Erick Joél Cosiguá Tzunún

Gestión y Clasificación de material virtual para cada una de las presenciales a ejecutar.

### A. INICIO

Se planifica la organización de material recopilado para ello se establece un tiempo específico extraescolar, tomando en cuenta la organización de cada una de las herramientas pedagógicas descargadas. Se utilizará la computadora, dispositivos de almacenamiento con carpetas clasificadas.

## B. DESARROLLO

Se organizan las herramientas según donde corresponde, cada una con carpetas identificadas, tales como carpetas donde se almacenan clases virtuales para el aprendizaje de vocales, consonantes, canciones, guías, videos rondas, documentos pdf de ejercicios virtuales, entre otros.

## C. CIERRE O FINALIZACIÓN

Todo en orden tal como corresponde, con satisfacción del trabajo realizado por identificar cada carpeta y su contenido.

Imagen 6. Clasificación de material Virtual pedagógico



Fuente: Erick Joél Cosiguá Tzunún

### 3.7.3 Fase de Ejecución

Dar a conocer herramientas tecnológicas a estudiantes para familiarizarlos.

## A. INICIO

Respetando el horario establecido se inició con una canción infantil para despertar el interés de los estudiantes en las clases programadas, para luego

entregarles a cada uno de ellos algunas imágenes de sitios y ordenadores virtuales que se encuentran en nuestro entorno y así poder familiarizarlos.

## B. DESARROLLO

Durante el proceso de entrega se da a conocer la instrucción de trabajar en equipo y poder colorear y comentar sobre lo que saben de tecnología y poder llegar a tener conocimientos previos de los estudiantes. Luego se procedió a la explicación de cada uno de ellos de cómo los medios tecnológicos nos pueden ayudar a mejorar una calidad de educación, sobre todo en ayudarnos a leer y escribir con mayor facilidad y eficiencia.

## C. CIERRE O FINALIZACIÓN

Se escucharon comentarios de los pequeños y se concluyó que la tecnología es de mucha importancia y debe de estar en los centros educativos. A los estudiantes les llamó mucha la atención e incluso el deseo de algún día tener un tutor específico para la enseñanza de las Tics.

Imagen 7. Familiarización de material tecnológico.



Fuente: Erick Joél Cosiguá Tzunún

## A. INICIO

En esta oportunidad se creó un pequeño espacio para atender a estudiantes de primer grado con un aprendizaje personalizado con computadora para la enseñanza de la utilidad de las vocales. Utilizando un espacio adicional al aula de primero primaria.

## B. DESARROLLO

Se le presentó un video creativo de las vocales y luego se procedió a jugar con las vocales en la computadora ubicándolas en diferentes espacios y en diferentes formas, se utilizaron imágenes que se relacionan con las onomatopeyas de las vocales y todo fue muy interesante para cada uno de los participantes.

## C. CIERRE O FINALIZACIÓN

La realización de la misma fue muy fácil porque se usaron solo hojas Word, con coloridos e imágenes, que al final todos querían seguir con el juego del aprendizaje virtual de las vocales.

Imagen 8. Enseñanza personalizada virtual.



Fuente: Erick Joél Cosiguá Tzunún

### 3.7.4 Fase de Monitoreo

Durante cada una de las clases la comisión de lectura está comprometida juntamente con la maestra titular el monitorea cada uno de los procesos que se ejecutan en las clases presenciales si estas están cumpliendo con los objetivos anteriormente planteados, aparte de ello la maestra titular realiza el monitoreo de avances a corto y mediano plazo sobre la captación y aprendizaje rápido de cada una de las vocales que se están aprendiendo, llevando consigo una hoja de monitoreo de avances sobre el aprendizaje de cada estudiantes de primero primaria, haciendo este proceso de hoja de monitoreo semanalmente.

Imagen 9. Registro de avance académico

LISTA DE COTEJO												
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA												
Comunidad Nueva San José												
Ciclo Escolar 2020			COORDINACIÓN DISTRITAL 07-18-01 SLT									
NOMBRE DEL DOCENTE: Erick Joél Cosiguá Tzunún												
TEMA: Aprendiendo los vocales con modalidad Virtual												
GRADO: Primero Primaria						SECCIÓN: A						
OBJETO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO				Puntaje: 5		Fecha act.: 11/03/2020						
PRIMER BLOQUE											Hoja No. 1	
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTEO	ASPECTOS				TOTAL NO	% de SI	NOTA REAL			
			Se tiene la atención de modalidad virtual	Se fue comprendida la metodología virtual	Se realizó la metodología para presentar los avances y actividades con el tiempo asignado	SI				NO	SI	NO
1	BUCI MEJIA JAQUELINE FABIOLA		x	x	x		4	0	100	5		
2	COSIGUA HERNANDEZ ANDREA MILEYDI		x	x	x		4	0	100	5		
3	HERNANDEZ MEJIA BRAYAN GIOVANI		x	x	x		4	0	100	5		
4	HERNANDEZ PANUJ CRISTIAN ALFREDO		x	x	x		4	0	100	5		
5	HERNANDEZ SALGUIL CARLOS ALEJANDRO		x	x	x		2	2	50	3		
6	LEJA COSIGUA YEFERSON OVIDIO		x	x	x		4	0	100	5		
7	LOPEZ CALEL GILDA NICOL		x	x	x		4	0	100	5		
8	PEREZ SABUC ANA ELISA		x	x	x		4	0	100	5		
9	SANTUM CANTIL ELDA REBECA		x	x	x		4	0	100	5		
10	TIPAZ XAJIL ESDRAS DANIEL		x	x	x		4	0	100	5		
11	XIQUIN TOPOZ SANTOS JOSUE		x	x	x		4	0	100	5		

PRIMER BLOQUE

Fuente: Erick Joél Cosiguá Tzunún

Formas en que se pudo monitorear

Listados de involucrados o beneficiados

Asistencia por presenciales

Listas de registro o de cotejo

### 3.7.5 Fase de Evaluación

Evaluando el primer proceso de aprendizaje, con el acompañamiento de la comisión de lectura y padres de familias dando a conocer los resultados a través de una socialización con la comisión de lectura, dirección, personal docente, padres de familias y como ha influenciado la intervención de la tecnología en el aula y la impresión que se tiene de parte de cada uno de los estudiantes.

De acuerdo a la socialización con la comunidad educativa se obtuvieron buenos resultados porque es una de las formas de enseñar nunca antes empleada en el centro educativo e incluso nunca en las áreas rurales.

Los primeros resultado fueron asertivos en tiempo, los estudiantes aprendieron con facilidad y fue un aprendizaje de equipo, colectivo y equitativo, donde se pudo observar el interés y la atención prestada a un 100% hacia lo que se está en aprendizaje.

Imagen 10. Socialización con padres de familias.



Fuente: Erick Joél Cosiguá Tzunún

Otras actividades para realizar en esta fase.

Evaluaciones prácticas para cada una de las fases de clase virtual.

Metas alcanzadas

Cumplimiento del PME y cronograma de actividades

### 3.7.6 Fase de Cierre

Se pretenden alcanzar los objetivos trazados para este proyecto de mejoramiento educativo, con el fin de implementar en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Nueva San José una nueva modalidad de enseñanza, en este caso la ejecución de una metodología virtual pedagógica para la lectoescritura.

Sobre todo alcanzar la promoción consecutiva a corto plazo para el aprendizaje de la lecto escritura en estudiantes de primero primaria, con apoyo de toda la comunidad educativa y poder influenciar en el área rural la calidad de aprendizaje que se ejerce con modalidad virtual.

## 3.7.9 Divulgación del PME

Tabla 22. Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Presentación inicial ante autoridades educativas Presentación inicial. Socialización de avances o resultados. Presentación de video en redes sociales. Socialización por padres de familias hacia otras formas de aprender en sus hijos. Sesión de padres de familias ejemplificando el proceso realizado en las aulas con sus hijos.	Presentación inicial por estudiante Socialización de avances o resultados. Grabación de video para su transmisión. Socialización del proceso de proyecto Presentación de clases virtuales en clases. Ejemplificación con método virtual tecnológico para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de primero primaria.	Aceptación de la comunidad educativa Aceptación del proyecto por autoridades Implementación de contenidos virtuales en otros grados. Consecución a corto y mediano plazo de lectoescritura en estudiantes de primero primaria. Aceptación de la metodología a utilizar	Grupo de WhatsApp Correo electrónico Grupo de WhatsApp de padres de familias y docentes del Centro Educativo. Redes Sociales <a href="https://www.facebook.com/erick.tzunun.39/videos/915607268956698/">https://www.facebook.com/erick.tzunun.39/videos/915607268956698/</a> La publicación de video fue reproducido 880 veces con 32 comentarios positivos y 35 me gusta. Asamblea Educativa general con uso de tecnología en la comunidad. Boleta de entrega padres de familias para entrar en la plataforma virtual de aprendizaje, con extensión de 180 boletas de divulgación.

Fuente: Elaboración Propia

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

La institución seleccionada es la “Escuela Oficial Rural Mixta” de la comunidad Nueva San José, el cual queda a 30 minutos de la cabecera municipal del Municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá. La Escuela es identificada como una de las centros educativos multigrados del distrito 07-13-01 de San Lucas Tolimán, se atienden los grado de primero a sexto, atendiendo dos grados en cada una de las aulas de la siguiente manera: Primero y segundo, un docente por grado, tercero y cuarto un solo docente, quinto y sexto, un solo docente.

Se tiene anexada la Escuela Oficial de párvulos monolingüe Anexa a EORM. Atendiendo los grados de párvulos 5 y 6 años por un docente. Se tiene la organización del gobierno escolar con calidad de gestión y apoyo incondicional de organización de padres de familias y apoyo de autoridades comunitarias, tales como alcaldía y COCODE en la gestión de proyectos en la comunidad educativa

En la revisión de indicadores educativos podemos identificar un porcentaje de repitencia y la no promoción de estudiantes y para ello se estudia que la razón que interviene de mucho en los estudiantes es la consecución y fluidez tardía en la lecto escritura de los estudiantes específicamente del grado de primero primaria, el cual es identificado como una de las causantes del fracaso y repitencia escolar en el establecimiento. Mismos que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Para todos estos resultados se realizaron las vinculaciones estratégicas utilizando la segunda línea de acción estratégica: Crear clases virtuales, para la enseñanza y el aprendizaje de lectoescritura en el grado de Primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad Nueva San José, San Lucas Tolimán, Sololá.

Por el planteamiento anterior se define que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Crear un método virtual pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje de lectoescritura en el grado de Primero primaria. Para su realización en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad Nueva San José, San Lucas Tolimán, Sololá.

Para su realización se desarrolló un plan de actividades donde los participantes fueron los estudiantes de primero primaria, padres de familias, autoridades educativas, docentes de la escuela y de grado, comisión de lectura y escritura, autoridades comunitarias, entre otros.

Las actividades desarrolladas fueron en una diferente modalidad ya que se implementó la tecnología en el aula, dando a conocer el método de guía para la enseñanza de la lecto escritura en estudiantes de primero primaria, fueron utilizado videos de aprendizaje creativo en las vocales, video digitales en la enseñanza de cada una de las consonantes del abecedario español, el uso de la hoja Word como método flexible en lectura, presentación de video para un clima de clase activo y creativo, haciendo esto a que la modalidad virtual se convierte en interesante e innovador en un 99% de los estudiantes en el área de lectura, teniendo una proyección que la consecución en lectura sea a corto plazo.

Todo el proceso realizado hacen evidenciar que la aplicación de las Tics en los centros educativos están presentes en todos los niveles de la sociedad para el uso adecuado para la facilidad del ejercicio de tareas, tales como los ordenadores, teléfonos móviles, reproductores MP3, tarjetas de memorias, televisores y otros, son herramientas imprescindibles para muchas personas tal como lo plantean Suárez R. y Alonzo (2007).

Así mismo, se evidenció lo que planteó Dionicio A. (2014), la comunicación mediada por ordenadores y la aplicación informática en el diseño del espacio y materiales multimedia accesibles desde la internet, hacen que aparezcan las aulas virtuales en donde el docente y los alumnos puedan desarrollar las acciones y las interacciones típicas del proceso enseñanza-aprendizaje propias de una actividad educativa presencial.

Esto nos enfoca que el aplicar una de las teorías que sustentan la demanda en educación la teoría del capital humano indicado por Verdú C. (1998) mencionando que la educación es un bien de inversión que aumenta la inversión productiva de los individuos, un motivo que impulsa al individuo a invertir en educación es que las expectativas de su flujo de renta neta a lo largo de su vida serán mayores.

## **4.2 Análisis de las fases de planificación**

### **A. Fase de Inicio**

En esta fase se realizaron varias presenciales donde el estudiante de licenciatura fue instruido para que pueda prepararse para poder realizar un proyecto de mejoramiento educativo con mucha precisión y eficacia, para ello fueron comprendidos varias etapas de preparación académica con el fin de realizar un trabajo bien estructurado, durante el proceso de preparación se inició en poder solicitar la autorización de las autoridades superiores, en este caso el estudiante como director del establecimiento se solicitó la autorización del coordinador

distrital 07-13-01 del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, obteniendo como resultado la autorización del mismo para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Nueva San José.

#### B. Fase de planificación

En esta fase se realizó un pequeño cronograma de actividades para poder reunir a los docentes del centro educativo Nueva San José con el objetivo de presentar el proyecto ya definido y planificar las actividades a donde corresponde, siempre planificado para no interrumpir las clases de los estudiantes.

Se presentó el proyecto a los compañeros docentes del establecimiento el cual fue aceptado con mucho entusiasmo a sabiendas que es para las mejoras de la calidad educativa de los estudiantes, se presentaron las actividades a realizar a la comisión de lectura, como también a la docente de primero primaria con el entusiasmo de tener un ciclo escolar diferente. Así mismo se modificó el horario de clases del grado con el fin de involucrar las clases virtuales ya planificadas para su realización.

#### C. Fase de ejecución

Se iniciaron las presenciales con los estudiantes primero con familiarizarlos con las herramientas que quizás los han visto en algún lugar pero con el desconocimiento de las funciones que ejercen, para ello se lograron fortalecer los conocimientos previos en cada uno de los participantes, siempre respetando el horario de clases para no perjudicar los demás contenidos.

Se inició de igual forma con enseñanza de cada una de las vocales con metodología personalizada donde se utilizó la hoja Word de grandes lectores para la facilidad de aprendizaje de cada una de las vocales como tema eje.

De igual forma se da a conocer a los padres de familias de forma personalizada la metodología a utilizar para poder tener algo innovador en el presente ciclo

escolar todo con la finalidad de que sus hijos puedan tener la consecución y fluidez en al lectoescritura a corto plazo y puedan tener suficiente tiempo para la práctica de la lectura.

Por la pandemia que aparece en este año 2020, se suspenden las clases en todos los centros educativos a nivel nacional, iniciando las suspensiones de clases el 16 de marzo por lo que también se suspendieron las actividades programadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

#### D. Fase de monitoreo

En esta fase se llevó un control de registro de avance de cada unos de los estudiantes en los procesos que se realizaron en forma digital con el fin de obtener los resultados verídicos para poder mantener el equilibrio de enseñanza de aprendizaje del grado de primero primaria.

Así mismo la comisión de lectura del centro educativo monitorea la ejecución del proyecto para poder informar a la comunidad educativa de los avances que se tienen en cada actividad realizada y como director nos es interesante la nueva metodología involucrada en el proceso de estudiantes en el primer ciclo educativo y así poder informar avances en monitoreo del asesor pedagógico del distrito educativo de San Lucas Tolimán.

#### E. Fase de evaluación

En cada una de las presenciales siempre es planificada una evaluación al finalizar una actividad para establecer avances y fortaleces debilidades, de igual forma se registran los resultados de las evaluaciones en cuadros de registro digital para facilitar el proceso.

Se pensó realizar un festival de lectura con toda la comunidad educativa para evaluación de resultados de cada estudiante con la presentación de varias creaciones literarias realizadas por los estudiantes y sobre todo con ayuda de la

tecnología, mas esto no se pudo realizar por las suspensiones de clases a nivel nacional por la declaración de pandemia en el país.

#### F. Fase de cierre

Se planificó la clausura del proyecto de mejoramiento educativo con una presentación de lectura y con una invitación a padres de familias para presentar los resultados obtenidos, todo con una metodología virtual para identificar logros obtenidos durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, mas no se realizó por el fenómeno antes mencionado.

### 4.3 Conclusiones

- a. Estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad Nueva San José, del municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, en un porcentaje del 99% presentaron interés en aprender la lecto escritura con una modalidad virtual e innovador.
- b. La implementación del método virtual y tecnológico dado en el grado de primero primaria es acompañado por padres de familias con mayor participación activa de los mismos en cada una de las presenciales.
- c. Se identifica que la tecnología en las aulas hace que los estudiantes estén presentes durante las presenciales sin falta alguna, por la curiosidad de nuevas formas de aprender con facilidad.
- d. La cañonera o proyector es una herramienta indispensable para la enseñanza de la lectoescritura en los centros educativos, haciendo de ella una clase interactiva.

- e. La implementación de las Tics en el área de la lecto escritura hace consecutivo y eficaz a corto plazo en el grado de primero primaria.

#### **4.4 Plan de sostenibilidad**

##### 4.4.1 Parte Informativa:

###### A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Crear un método virtual pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje de lectoescritura en el grado de Primero primaria.

###### B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Erick Joel Cosiguá Tzunún

###### C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA:

Escuela Oficial Rural Mixta, grado de primero primaria.

###### D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Nueva San José.

###### E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

Julio 2019 a mayo de 2020.

## F. ACTORES INVOLUCRADOS.

- Autoridades Educativas
- Director
- Personal docente
- Comisión de lectura
- Padres de familias
- Estudiantes de primero primaria
- Autoridades Comunitarias
- Gobierno escolar

## G. OBJETIVO GENERAL:

Crear un método virtual pedagógico permanente para estudiantes ingresados en el grado de primero primaria que facilite el aprendizaje de la lecto escritura a corto plazo.

## H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Orientar al docente de primero primario la aplicación del método virtual para la implementación del proyecto durante los postreros ciclos escolares.

Capacitar a docentes de Centro Educativo las nuevas innovaciones tecnológicas que facilitan el proceso de aprendizaje en los diferentes grados.

Actualizar estrategias virtuales para la innovación tecnológica, evitando la consecución tardía de la lecto escritura en estudiantes.

## I. JUSTIFICACIÓN:

## 4.4.2 Procedimiento

Tabla 23. Procedimiento

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión Educativa de Gobierno Escolar, con acompañamiento de la organización de padres de familias.	Gestionar al inicio del ciclo escolar la adquisición de un proyector propio para el centro educativo, con ayuda colaborativa de la comunidad educativa y ONGs.	Enero a Octubre 2021	Pasaje para la movilización en gestión de solicitudes Q. 150.00	Director. Docente de PME. Gobierno Escolar. Organización de padres de familias. COCODES
Organización de Comisión Pedagógica específica de lectoescritura	Velar por la ejecución del proyecto para su seguimiento, con ayuda del modulo virtual.	Febrero 2020 – Octubre 2021.	Q. 150.00 por adquisición de memorias USB, para módulos virtuales	Director Comisión pedagógica docente de PME.
	Fortalecimiento de la comisión pedagógica y comisión de lectura.	Enero a Octubre 2020		Director
	Sobre el control de avances en estudiantes de primero	Febrero 2020 – Octubre 2021.	00.00	Comisión pedagógica. Docente de PME. Comisión de lectura EORM.
Aprovechamiento de los recursos del contexto.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME. En este caso el uso de PC encontrado en el centro educativo.	Junio2020-Dic. 2021	00.00	Director. Y docente de PME. Comisión pedagógica de lectura.
	Aprovechar los recursos de casa específicamente televisor y móviles de casa para el seguimiento del PME.	Julio 2020-Dic. 2021	0.00	Director. Y docente de PME. Comisión de lectura. Padres de familias

Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e WhatsApp con los docentes y padres de familia para fortalecer el método tecnológico virtual del proyecto.	Enero2020-Dic. 2021	0.00	Director. Docente de PME. Padres de familias.
	Capacitar a Docente del grado de primero para fortalecer el proceso virtual de enseñanza en la lectoescritura.	Julio 2020 Julio 2021	Q. 150.00	Director. Docente de PME. Docente de primero primaria.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones trimestrales planificado por el MINEDUC	Según calendario Oficial de MINEDUC	0.00	Director. Docente de PME. Padres de Familias. Docentes de la EORM.
	Involucrar la participación de la Organización de padres de familias para el seguimiento y fortalecimiento del PME.	Enero 2020 - Dic. 2021	Q. 100.00	Director. Docente de PME. Organización de padres de familias.
Trabajo con docentes y director.	Organizar Bimestralmente capacitaciones con todos los docentes del centro educativo para involucrar clases virtuales en otros grados con modalidad virtual en tema de lecto escritura.	Febrero 2020 – Dic. 2021	Q.250.00	Director. Docente de PME. Docentes del centro educativo. Comisión de lectura. Comisión pedagógica.
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel	Enero 2020 -Dic. 2021	0.00	Director. Y docente de PME.

	de toda la escuela.			
	Realizar un festival de lectura anual, como fortalecimiento lector con modalidad virtual con toda la comunidad educativa.	Junio 2020 Junio 2021	Q. 600.00	Comisión de lectura. Comisión pedagógica. Director. Docente de PME. Autoridades educativas
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Enero 2020 a Octubre 2021	0.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con autoridades educativas de distrito	Seguimiento con el proceso de lectoescritura con un método virtual pedagógico.	Enero 2020 a Octubre 2021.	0.00	Director Docente de primero primaria. Comisión pedagógica Asesor pedagógico de SINAE
	Acompañamiento SINAE con el proceso de lectoescritura con un método virtual pedagógico	Enero 2020 a Octubre 2021.	150.00	Director Docente de primero primaria. Comisión pedagógica Asesor pedagógico de SINAE
			Total 1,550.00	Q.

Fuente: Elaboración Propia

## REFERENCIAS

- Alarcón V. (2006). Desarrollo de sistemas de Información. Barcelona. 1ª. Edición UPC, SL.
- Alonzo J. (2005). Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar. México, D.F. Editorial 1ª. Edición Plaza y Valdéz, S.A. de C.V.
- Alvarez R. (2000). La evaluación del proyecto en la decisión del empresario, Volumen I: La formulación. México. 1ª. Edición Diseño Editorial S.A. de C.V.
- Alvarracín G. (2000). Bases Epistemológicas de la Educomunicación. Quito Ecuador. 1ª. Edición ABYA-YALA.
- Bacca R. (2010). Introducción teórica y práctica a la investigación Histórica. Medellín. Editorial L. Vieco e hijas Ltda.
- Barrigón J. (2017). Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno social. España. Ediciones paraninfo, S.A.
- Stiefel B, García T, Vega L, Chacón I, González O, Medina E, Rodríguez C. (2003). Educación para la ciudadanía, Un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales. España. Editorial NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Bradna G. (2020). Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo Modulo II. Guatemala. USAC.
- Brandt P. y Witt M. (2006). La educación de los niños de la A a la Z. España. Editorial Hispano Europea, S.A.

- Briseño P. (2013). Evaluación de proyectos de Inversión. Lima Perú. 1ª. Edición, Editorial Universidad Peruana S.A.C.
- Reiche C, Cárdenas H, González L. (1998). Diagnóstico, seguimiento y evaluación de proyectos sobre conservación y utilización de recursos fitogenéticos. Managua Nicaragua. Editorial IICA.
- Cros E. (2003). El sujeto cultural: Sociocrítica y psicoanálisis. Medellín. 2da. Edición Universidad EAFIT.
- Díaz M. (2004). Adaptación de los planes de estudio al proceso de convergencia europea. Oviedo España. Ediciones Universidad de Oviedo.
- Dionicio A. (2014). Intervenciones pedagógicas con b-learning (presencial-aulas virtuales). Buenos Aires. Editorial DUNKEN.
- Dirección y gestión de proyectos. (2008). Gestión de Proyectos. España. Editorial Vértice S.L.
- El sistema Educativo Español. (1991). Centro de Investigación, Documentación y Evaluación. Madrid España. Edición Secretaria General Técnica Centro de Publicaciones.
- Ezquerro J. (2014). Liderazgo y Educación. Santander. Editorial de la Universidad de Cantabria.
- Fabregas J. (2005). Gerencia de proyectos de tecnología de Información. Venezuela. Editorial CEC, SA.
- Gervilla Á. (2008). Familia y Educación Familiar. Madrid España. NARCEA, S. A. DE EDICIONES.

- Grosso J. (1970). Métodos de planificación de la Educación. Madrid. Editora imprime HERVAS, A. G.
- Güell J. (2006). Planificación estratégica de ciudades. Barcelona. Editorial Reverté, S.A.
- Guía didáctica ONU para la agricultura y la alimentación. (1995). Manejo de proyectos de alimentación y nutrición en comunidades. Roma Italia. Editorial FAO. Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación.
- Harf R. y Azzerboni D. (2010). Estrategias para la acción Directiva, Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico. Buenos Aires. 1ª. Edición Novedades Educativas de México S.A. de C.V.
- Askasibar I, Coll C, Franquesa T, Pérez D, Mañas A, Miguel C. (2006). La sostenibilidad, un compromiso de la escuela. Venezuela. Editorial Laboratorio Educativo.
- Lajara B. (2017). Análisis estratégico del sector de la piedra natural en España. España. Edición Universitat d' Alacant, Ulzama Digital.
- Lamata F. (1998). Manual de Administración y Gestión Sanitaria. Madrid España. Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- Lundgren U. (1920). Teorías del Currículum y escolarización. Madrid. 2ª. Edición. Ediciones MORATA, S.L.
- Martín E. (1998). Contexto, situación e indeterminación. España. Departamento de filosofía española.

- Matilla K. (2008). Los modelos de planificación estratégica en la teoría de las relaciones públicas. Barcelona. 1ª. Edición, Editorial UOC.
- Méndez Z. (1993). Aprendizaje y Cognición. Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Morrison G. (2005). Educación Infantil. Madrid. 9ª. Edición PERSON EDUCACION, S.A.
- Namakforoosh, M. N. (2005). Metodología de la Investigación. México. 2da. Edición Limosa.
- Navajo P. (2009). Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas. Madrid-España. Ediciones NARCEA, S.A.
- Nieto J. (1998). Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje. Barcelona. 1ª. Edición, Edicions Universitat de Barcelona.
- Nogales O. (2014). Transformando la Educación desde la práctica docente: Reflexionando en y sobre la acción. Estados Unidos. Editorial Palibrillo, 2013.
- Obando J. (2000). Elementos de micro ECONOMÍA. San José Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a distancia EUNED.
- Ornat A. (1995). Estrategias para el desarrollo sostenible. Suiza. Editorial Fernández Cuidad, S.L. Publicaciones UICN.
- Pagán J. (2002). Medios de Comunicación para una sociedad global. España. 1ª. Edición Universidad de Murcia.

- Crespo R, Pérez C, Morillas A. Planificación Estratégica y Gestión de la publicidad conectada con el consumidor. Madrid-España. 1ª. Edición Julio 2012 ESIC EDITORIAL
- Ray D. (2002). Economía del desarrollo. Barcelona España. Antoni Bosch, Editor, S.A.
- Ponce R. (2005). Administración por Objetivos. México. Editorial LIMUSA, S.A. de C.V.GRUPO NORIEGA EDITORES.
- Romero P. y Alfonso L. (2004). Marketing Social, Teoría y práctica. México. 1ª Edición Pearson Educación de México. S.A. de C.V.
- Serrano R, Viu J, Caralt J. (2004). Técnicas de evaluación económica en el campo sanitario. Barcelona. 1ª. Edición de la UNIVERSITAT DE BARCELONA, 2004. Adolf Florensa, s/n.
- Suárez R. y Alonzo (2007). Tecnologías de la Información y la comunicación (Módulo). Madrid España. Ideas Propias Editorial S.L.
- Suero J. (1993). Contribución a la Crítica de la política social. España. Biblos Industria Gráfica, S.L.- Linneo.
- Tellería J. (2010). Dirigir personas: fondos y formas. España. 6ª. Edición, ESIC EDITORIAL.
- Verdú C. (1998). La demanda en educación superior en España: 1977-1994. Salamanca. Graficas Varona S.A.

Viñals C. (2004). Políticas Socio laborales. Barcelona. 1ª. Edición en lengua castellana Editorial Eureka Media, SL.

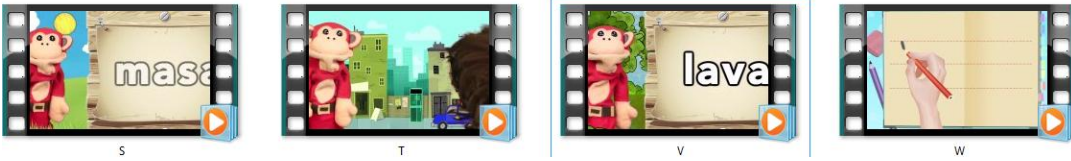
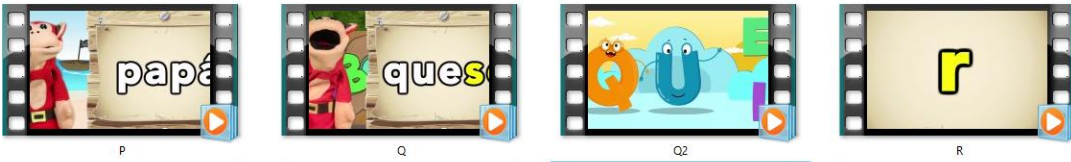
Viquez J. (1979). Programación de operaciones. Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia.

## ANEXOS

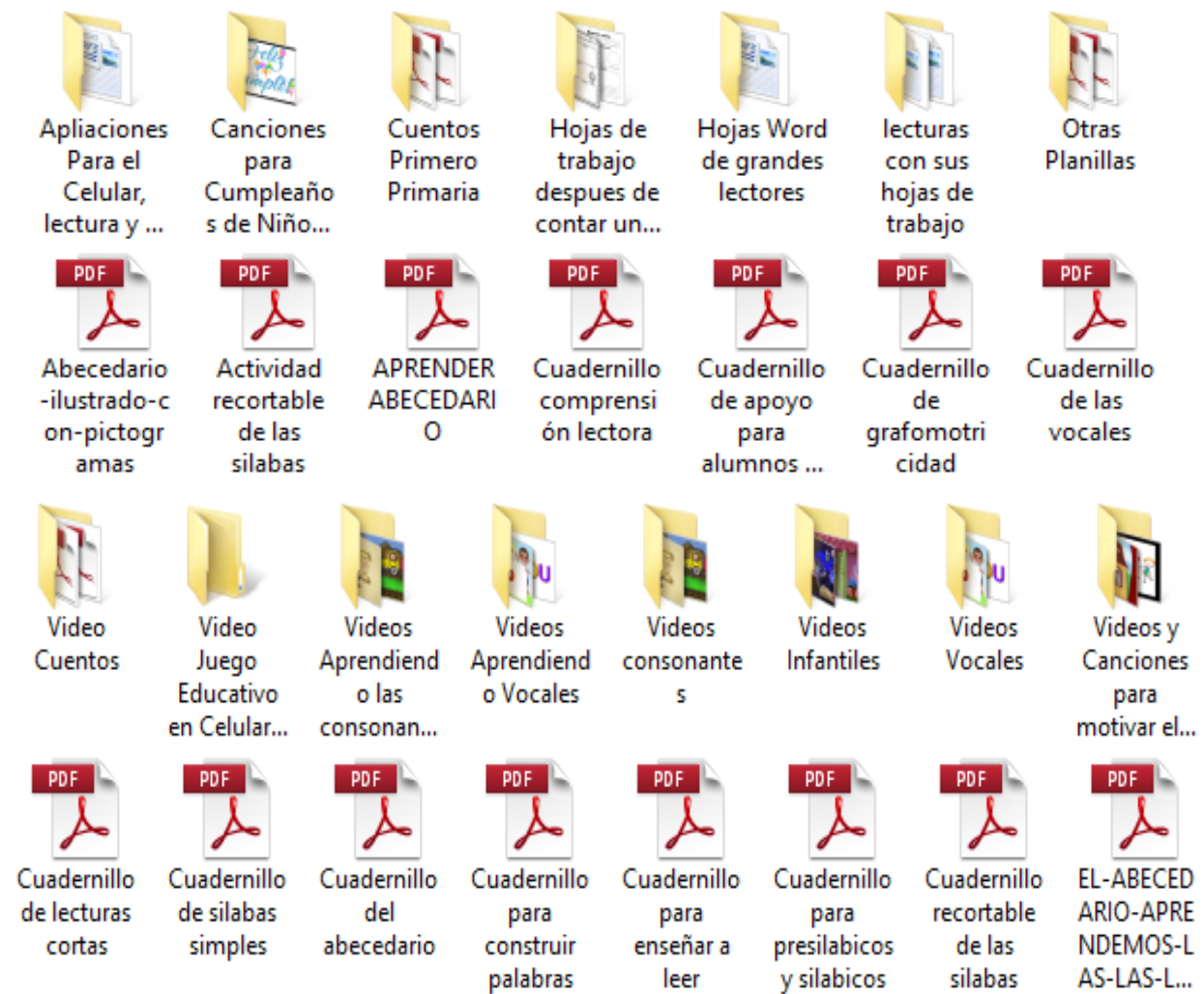
Aplicaciones virtuales para móviles en casa.



Galería de videos, aprendiendo consonantes.



Clasificados virtuales, para lectoescritura en grado de primero primaria.



Fuente: Erick Joél Cosiguá Tzunún

[erickctzunun@gmail.com](mailto:erickctzunun@gmail.com)