



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de estrategias lúdicas activas, para facilitar la comprensión matemática”

Jerocxi Gudiel Manzanero Aldana

Asesor
Lic. Efrén Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de estrategias lúdicas activas, para facilitar la comprensión matemática”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge, del municipio de San Andrés, del departamento de Petén

Jerocxi Gudiel Manzanero Aldana

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Mirando	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados.
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus	Presidente
Licda. Sandra Judith Lemus Verganza	Secretario
Lic. José Ismael de León Coy	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias lúdicas activas para facilitar la comprensión matemática**, correspondiente al estudiante: Manzanero Aldana Jerocxi Gudiel, carné: 201041464, CUI: 1994-92050-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2722

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Activas Para Facilitar La Comprensión Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *Manzanero Aldana Jerocxi Gudiel* Con Registro académico No. *201041464* Con CUI: *1994920501703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201041464_01_2722



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2722

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Activas Para Facilitar La Comprensión Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *Manzanero Aldana Jerocxi Gudiel* Con Registro académico No. 201041464 Con CUI: 1994920501703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201041464_01_2722

DEDICATORIA

- A Dios** Creador Universal, dador de la vida y fuente de sabiduría, que siempre me guía con su presencia, fortaleciéndome con su Santo Espíritu Santo.
- A Guatemala** País de la eterna primavera, tierra bendecida por Dios.
- A San Andrés, Petén** Cerrito de plata. Pedazo de tierra que me vio nacer y crecer profesionalmente.
- A mis padres** Héctor Saúl Manzanero y Noamelca Aldana Puga de Manzanero, por creer en mí y en mis sueños apoyándome con sus consejos.
- A mi esposa** Por su amor, comprensión y apoyo desinteresado, que este triunfo sea un ejemplo a seguir.
- A mi hija** Se lo dedico especialmente a ella por soportar los momentos de distanciamiento que vivimos juntos. Que mi carrera le sea de ejemplo a seguir.
- A mis hermanos** Este triunfo lo comparto con ustedes con mucha alegría.
- A mis sobrinos y
sobrinas** Que sea un ejemplo a seguir.
- A Romeo Burgos
y familia** Por su amistad y apoyo incondicional.
- Al Lic. Efrén Portillo** Por su apoyo, paciencia y humildad demostrada a lo largo de todo el proceso de actualización docente. Que Dios lo bendiga abundantemente.

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Por su misericordia que son nuevas cada mañana, por su guía y fortaleza que me brinda a cada momento por medio de su Espíritu Santo, por darme fuerzas para continuar en medio de las dificultades, por socorrerme y ayudarme para nunca perder la fe". Por el cuidado y protección que ha brindado para mi persona, esposa e hija, como también por la fuerza y el entendimiento que me da para poder afrontar las exigencias académicas a lo largo de mi profesionalización docente.

A esposa e hija.

Por su amor, apoyo y comprensión a lo largo de la profesionalización docente.

A la USAC.

La máxima Casa de Estudios en Guatemala, por abrir sus puertas para formarme como profesional y de esta manera ser parte de la familia de tan prestigiosa universidad.

A la EFPEM.

Por prepararme como profesional en el campo educativo en la carrera del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con la finalidad contribuir a alcanzar una educación de calidad a corto y mediano plazo.

A la familia Burgos Cruz.

Porque me apoyaron para llegar al final de tan anhelada profesionalización docente y por motivarme para que no me rindiera a lo largo del proceso de Profesionalización Docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió implementarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Jorge, del municipio de San Andrés, del departamento de Petén, en el grado de tercero primaria. El cual lleva como título “Implementación de estrategias lúdicas activas para facilitar la comprensión matemática”.

Existe un porcentaje alto en fracaso escolar en los primeros grados de primaria especialmente por el área de matemática, donde se evidenciaron muy bajos resultados de Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC a nivel nacional.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de matemática en el grado de tercero primaria, por las dificultades de aprendizaje que presentaron los estudiantes al aprender y realizar los ejercicios de razonamiento lógico, por lo cual se abordó y minimizó el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años y el indicador de resultado de aprendizaje.

Se seleccionó como proyecto: “Implementación de estrategias lúdicas activas, para facilitar la comprensión matemática”

Por medio de un pretest se verificó que los estudiantes estaban en un 45% de eficiencia y dominio de los ejercicios matemáticos, pero las actividades implementadas lograron que los estudiantes se interesaran por aprender los temas matemáticos, lo que redundó en que al final del bimestre subieran en un 50% los avances de los estudiantes en el área de matemática. Se comprobó que al aplicar estrategias lúdicas activas en las actividades desarrolladas con los actores principales, se puede impactar en la enseñanza aprendizaje para alcanzar los resultados esperados.

ABSTRACT.

The Educational Improvement Project was decided to be implemented in the Official Mixed Rural School, Caserío San Jorge, in the municipality of San Andrés, in the department of Petén, in the grade of third primary. Which is entitled "Implementation of active playful strategies to facilitate mathematical understanding."

There is a high percentage of school failure in the first grades of primary, especially in the area of mathematics, where very low results of mathematics were evidenced in the tests applied by MINEDUC at the national level.

It was decided to select as an educational environment the area of mathematics in the third grade, due to the learning difficulties that the students presented when learning and performing the logical reasoning exercises, for which reason the indicator of schooling efficiency results was addressed and minimized internal process of the last 5 years and the indicator of learning result.

The following was selected as a project: "Implementation of active playful strategies to facilitate mathematical understanding"

Through a pretest it was verified that the students were 45% efficient and proficient in the mathematical exercises, but the activities implemented made the students interested in learning the mathematical subjects, which resulted in the end of the two-month period rising. by 50% the progress of students in the area of mathematics. It was verified that when applying active playful strategies in the activities developed with the main actors, it can impact teaching-learning to achieve the expected results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	18
1.3 Análisis Estratégico.....	31
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	48
CAPÍTULO II	65
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	65
2.1 Marco organizacional.....	65
2.2 Análisis situacional.....	74
2.3 Análisis estratégico.....	76
2.4 Diseño del PME.....	78
CAPITULO III	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	81
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	81
3.2 Descripción del PME.....	81
3.3 Concepto del PME.....	83
3.4 Objetivos del PME.	83
3.5 Justificación.....	83
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	84
3.7 Plan de Actividades.....	86
CAPÍTULO IV	99
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	99
CONCLUSIONES	101
PLAN DE SOSTEMIBILIDAD	102
REFERENCIAS	109
ANEXO	115

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1	MATRIZ DE HANLON.....	20
CUADRO No. 2	TÉCNICA FODA.....	31
CUADRO No. 3	TÉCNICA MINIMAX.....	46
CUADRO No. 4	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	57
CUADRO No. 5	PRESUPUESTO DEL PME.....	62
CUADRO No. 6	PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1	ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	22
Figura No. 2	DIAGRAMA DE ACTORES INVOLUCRADOS.....	30
Figura No. 3	MAPA DE SOLUCIONES.....	47

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	Aprobación de PME por directora.....	86
Fotografía No. 2	Aprobación de PME por Coordinador educativo.....	86
Fotografía No. 3	Socialización del PME.....	87
Fotografía No. 4	Listado de estrategias lúdicas activas.....	88
Fotografía No. 5	Implementación de materiales.....	88
Fotografía No. 6	Implementación de estrategias lúdicas.....	89
Fotografía No. 7	Utilización de material concreto.....	89
Fotografía No. 8	Apoyo de padres en actividades en el hogar.....	90
Fotografía No. 9	Implementación del programa Contemos Juntos.....	90
Fotografía No. 10	Entrevista a padres.....	91
Fotografía No. 11	Lista de cotejo para evaluar los avances.....	92
Fotografía No. 12	Ficha escolar.....	93
Fotografía No. 13	Divulgación del PME ante SINAIE.....	13
Fotografía No. 14	Divulgación del PME ante directora.....	14

INTRODUCCIÓN

Para la graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, fue necesario ejecutar un trabajo final de graduación titulado “Proyecto de Mejoramiento Educativo”, el cual permite mejorar significativamente la educación en la institución educativa que abrió las puertas para realizar dicha labor. Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Jorge, del municipio de San Andrés, del departamento de Petén.

Analizando detenidamente los indicadores educativos se encontró que existe debilidad en los resultados de eficiencia interna de los últimos cinco años de escolarización en repitencia, sobreedad y deserción escolar, afectando más en los grados de primero a tercero primaria, especialmente por el área de matemática, lo cual se refleja en los resultados de aprendizaje obtenidos en los últimos 5 años a nivel nacional por medio de las pruebas de SERCE.

En las circunstancias del contexto encontradas, se comprobó que la mayoría de los padres no están preparados académicamente, por tal razón, la educación de sus hijos no es una prioridad para el desarrollo familiar y personal, esto se refleja en el poco interés que los estudiantes demuestran por aprender las matemáticas. Además las metodologías tradicionalistas implementadas en el centro educativo perjudican directamente a los niños y niñas, maximizando el índice de repitencia, sobreedad, deserción y fracaso escolar.

Se evidenció por medio del compromiso entre los actores involucrados en el desarrollo del proyecto, el interés en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en matemática, reconociendo la importancia de esta área curricular en la vida de ellos. Tomando en cuenta los datos anteriores se tomó la decisión de seleccionar como entorno educativo el área de matemática en el grado de tercero primaria.

Luego de utilizar el mapa de soluciones, el árbol de problemas, y otras técnicas de administración educativa, se comprobó que si era factible aprovechar las fortalezas de contar con profesores egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que tienen el deseo de adquirir y aplicar estrategias, métodos y herramientas lúdicas activas, por medio de las cuales podríamos minimizar la debilidad que tienen los estudiantes en aprender los contenidos matemáticos, como también disminuir la amenaza de la poca participación de los padres en la educación de sus hijos.

La línea de acción estratégica seleccionada luego de utilizar correctamente la técnica DAFO y la MINI MAX fue: Implementar recursos pedagógicos y actividades lúdicas las cuales impacten y propicien el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes. De la misma manera se identificó en las líneas de acción estratégica del proyecto: Implementación de estrategias lúdicas activas para facilitar la comprensión matemática.

Entre las actividades ejecutadas se mencionan: Utilización de materiales concretos y semiconcretos, lecturas relacionadas a matemáticas, utilización de los materiales del programa Contemos Juntos, actividades lúdicas activas, las cuales lograron despertar el interés en los estudiantes y les facilitaron el aprendizaje de los contenidos matemáticos, aumentando en un 50% los resultados. Lo anterior indica que al aplicar estrategias lúdicas activas en las actividades de enseñanza, mejoran el aprendizaje de los contenidos matemáticos en los estudiantes y la participación de la comunidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado y organizado en los siguientes capítulos: Capítulo I Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados y Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados.

El juego pedagógico, es considerado como una actividad humana universal, utilizada de manera sistemática, con criterios bien definidos es un valioso aliado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, como lo plantea Herrera (2017).

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

El establecimiento educativo es el lugar en donde se realiza a profundidad el proceso integral, sistemático y coherente de enseñanza aprendizaje, con la participación activa de la comunidad educativa. La escuela seleccionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío, San Jorge, San Andrés, Petén, integrada en el sector oficial, área rural, laborando en el plan diario, de modalidad monolingüe con jornada matutina.

Se atiende a niños y niñas por ser de tipo mixta, además cuenta con organización de padres de familia, quienes apoyan directamente en el manejo de los programas de apoyo que proporciona el Ministerio de Educación a todos los establecimientos educativos a nivel nacional.

La escuela cuenta con gobierno escolar formado por los estudiantes de los diferentes grados, ganadores en forma democrática en la pasada elección escolar, en donde se utilizó los códigos del Sistema de Registros Educativos (SIRE) como padrón electoral. Entre las funciones del gobierno escolar están: Coordinar algunas actividades dentro del establecimiento y proponer y gestionar acciones para el desarrollo pleno del estudiantado en general.

La Visión del establecimiento educativo: Ser una comunidad educativa comprometida con la formación integral de los niños y niñas, fomentada en la vivencia de valores e innovación pedagógica, utilizando la creatividad y recursos del entorno para el pleno desarrollo de la misma.

La Misión de la escuela: Somos una comunidad educativa que brinda enseñanza a través de la inclusión, para formar estudiantes eficientes y eficaces preparados en una excelente educación y comprometidos a generar oportunidades de interés educativos.

Entre las estrategias de abordaje implementadas se mencionan las siguientes: Se planifica de acuerdo al CNB, se implementa el aprendizaje significativo, se cuenta con materiales de apoyo para la temática de las diferentes áreas educativas y se utilizan en un 85% los libros proporcionados por el Ministerio de Educación.

El proceso educativo en general es organizado en comisiones asignadas a cada docente. Se cuenta con el apoyo de la Coordinación de Educación Inclusiva (CREI) para abordar las necesidades educativas especiales.

El modelo educativo existente en el establecimiento es el que está basado en competencias de acuerdo al CNB por pueblos.

Entre los programas que se están implementando en el establecimiento educativo, con el apoyo del MINEDUC son: Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Contemos Juntos y Educación Especial.

Entre los proyectos desarrollados están: Remozamiento de baños, techo, cableado, cambio de ventanales con el apoyo del quinto programa implementado por el MINEDUC y muro perimetral del predio del establecimiento educativo. Los proyectos en gestión para su desarrollo son, huertos escolares y construcción de la cocina.

Indicadores educativos

Actualmente la población está distribuida por rangos de edades en los diferentes grados del nivel primario de la siguiente manera:

El indicador de contexto encontrado en la institución educativa seleccionada verifica que la distribución de rango de edades del centro educativo se encuentra

de la siguiente manera: 7-9 años: 44, 10- 12 años: 49, 13-15 años: 35, 16 –18 años: 11 estudiantes.

El tema de la salud en la comunidad es bastante deficiente, no se cuenta con un puesto de salud que atienda las enfermedades más comunes en la población, por tal razón los habitantes del Caserío de San Jorge se ven obligados a encaminar sus pasos al Caserío Cruce Perdido para ser atendidos en el puesto de salud que allí funciona.

La comunidad cuenta con 3 edificios escolares; el primero le pertenece a la escuela de preprimaria, que atiende niños de cuatro, cinco y seis años, la Escuela Oficial Rural Mixta se localiza en la entrada de la comunidad y atiende a todos los grados del nivel primario y cuenta con seis aulas permanentes, y el edificio donde funciona el nivel básico, utilizando solamente dos aulas. Los tres niveles educativos se encuentran en el mismo predio que la comunidad donó al MINEDUC.

En el indicador de recursos se constató que la cantidad de estudiantes matriculados en la EORM del Caserío San Jorge, San Andrés, Petén, en el nivel primario es de 68 hombres y 54 mujeres, haciendo un total de 122 estudiantes.

A continuación los respectivos grados y cantidad de estudiantes.

En el grado de primero existen en total 35, en segundo hay en total 30 estudiantes, en tercero un total de 18 estudiantes, en cuarto hay en total 12 estudiantes, en quinto en total son 16 estudiantes y en el grado de sexto primaria existen un total de 11 estudiantes.

La cantidad de docentes que labora en este establecimiento educativo en la actualidad es de 10 profesores, incluyendo a la directora, la cual es liberada.

Con respecto a la relación alumno docente, en la escuela se encuentran matriculados la cantidad de 122 alumnos, cada docente con un promedio de 20 niños atendidos. Esto implica que la relación alumno docentes es pedagógicamente aceptable.

Con respecto a los programas que brinda el MINEDUC se reciben útiles escolares, Gratuidad, alimentación escolar y valija didáctica.

Con respecto al indicador de proceso se procedió a realizar la visita aleatoria a la escuela el día miércoles 17 de julio del año 2019, en la cual se pudo constatar que de 122 estudiantes solo asistieron 108, por lo cual 14 estudiantes de los diferentes grados no asistieron ese día a clases, este no es un dato o porcentaje final, ya que no todos los días faltan la misma cantidad de estudiantes.

Se realizó el conteo de días efectivos a lo que va del año lectivo, arrojando lo datos siguientes:

En el centro educativo del ciclo escolar 2018 se cuenta con los 180 días efectivos, con el apoyo de los padres de familia, docentes, alumnos se llegó a finalizar con buenos augurios y sin novedades con una asistencia excelente.

En el año 2019: Enero 21 laborados, en febrero 19 días, en marzo 15 días, en abril 21 días, en mayo 19 días, en junio 19 días y en julio 15 días, en total 129 días, que da un porcentaje del 71% de cumplimiento de los 180 de clases efectivos.

El idioma en que se imparte la clase es el español porque la mayoría de la población estudiantil son ladinos, pero se está impartiendo el maya Itzá, ya que se quiere rescatar el idioma, además se enseña el inglés como L3.

La disponibilidad de libros de textos y materiales educativos en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Jorge tiene un porcentaje aproximado de un 85%, ya que los libros de matemática, comunicación y lenguaje, ciencias sociales, medio social y natural, formación ciudadana existen en su totalidad para algunos grados, pero no alcanzan para darle uno a cada niño. En relación a los libros de lectura, estamos abastecidos en un 90%, ya que el MINEDUC suplió las necesidades con el programa "Leamos Juntos" y se cuenta con los recursos didácticos del programa "Contemos Juntos".

El indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, es el indicador que más está afectando en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Jorge, San Andrés, Petén, por lo cual al finalizar el abordaje de los indicadores educativos, se detallará las causas, efectos y actividades implementadas para minimizar el indicador en mención.

A continuación se detalla los grados y la cantidad de estudiantes que están cursando el ciclo escolar 2019 en el grado que le corresponde según la edad de escolarización oportuna.

De los 122 estudiantes que asisten actualmente en el establecimiento educativo, solo 93 de ellos están en el rango de edad oportuna en el grado respectivo.

En la escolarización por edades simples, la cantidad de alumnos inscritos en el grado de primero primaria hay un total de 30 estudiantes, de los cuales 25 niños están en edad de 7 años.

En la incorporación de primaria en edad esperada, los estudiantes en edad escolar de 7 años son 20 que están asistiendo puntual a la escuela para su aprendizaje y no ha habido deserción en esta edad.

Los niños existentes en la comunidad son 34. Niños inscritos en el establecimiento educativo 29. La diferencia es de 5 estudiantes de 7 años que no se inscribieron en primero en el presente ciclo escolar.

El porcentaje de niños que se inscriben en la edad de 7 años, de la totalidad de niños existentes en la comunidad es de 85% y el porcentaje de los niños que no se inscriben es de 15%.

También se identificó la sobre edad; en el centro educativo están matriculados 122 estudiantes de los cuales el 76% están sobre la edad esperada, y el 24% está en sobre edad escolar, esto a consecuencia de diversos factores que vienen afectando esta edad como abandono escolar, repitencia, padres irresponsables y utilización de estrategias pasivas y ambiguas.

La tasa de promoción de los estudiantes que promueven al grado superior inmediato en los últimos cinco años escolares es del 60% de promovidos.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año se detallan a continuación:

La tasa de no promoción de los estudiantes que no promueven al grado superior inmediato en los últimos cinco años escolares es del 60%.

Estos datos revelan la problemática que se vive en la comunidad, respecto a las amenazas que presentan los estudiantes en su hogar, lo que provoca que muchos estudiantes fracasen en sus estudios.

En relación a la matrícula en el ciclo escolar de 2014 se inscribieron 50 niños en primero primaria de los cuales 16 están en sexto grado primaria en el 2019. La conservación de la matrícula es de 16 niños que equivale al 32 por ciento. Esto se debe al traslado de estudiantes, abandono escolar, migración, fracaso escolar y otros factores comunitarios.

En el índice de repitencia para el 2018 se registra en primero un 42.29%, en segundo el 17.65%, en el grado de tercero un 25%, de cuarto a sexto no se registra repitencia. Con relación a la deserción por grado en el ciclo 2018 en primero se desertó el 8.33% en segundo grado 18.52%, en tercero el 5.88 %, en cuarto grado el 15%, en quinto grado el 25% y en sexto grado el 15.38%.

En los indicadores de resultado de aprendizaje, para primer grado según las pruebas internas en matemática de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática se tiene un 40% de logro y el 60 % de no logro. En tercer grado primario en matemáticas el 50% tiene un nivel de logro y un 50% tiene un nivel no logrado.

En sexto primaria en matemática el 77% tiene un nivel de logro y el 23% un nivel de no logro.

El logro del resultado de matemática de Petén en el grado de sexto primaria es de 38.23%, comparándolo al logro nacional que es de 44.47 se concluye que

Petén No logró superar el logro de matemática a nivel nacional, por lo que se espera que a nivel departamento se redoblen esfuerzos para alcanzar lo antes posible un porcentaje satisfactorio. Resultados SERCE: 3º. Y 6º. PRIMARIA- en matemáticas. (SNIE, 2013 p.p. 9-13)

Al realizar a profundidad la investigación de campo ejecutada en la EORM Caserío San Jorge, San Andrés, Petén se evidenció que el indicador que afecta directamente a la institución educativa seleccionada, es el Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, en el cual se detallan los factores negativos como: Fracaso escolar, escolarización oportuna, sobreedad, finalización del nivel, repitencia y deserción por grado o nivel. Según la documentación recabada de los registros del establecimiento de los últimos cinco años lectivos, indica que los estudiantes se han visto afectados por los problemas antes descritos.

La falta de escolarización de los padres, el bajo involucramiento en la proceso de formación de sus hijos, la falta de actualización e implementación de estrategias activas e innovadoras han contribuido para que el indicador de resultado de eficiencia interna de los últimos cinco años este afectando el desarrollo pleno e integral en la educación de los niños y niñas del establecimiento donde se implementará el proyecto de mejoramiento educativo.

La escolarización oportuna, la deserción, la repitencia, la sobreedad y el fracaso escolar son uno de los problemas que más afectan a la población estudiantil de la escuela seleccionada. Con el uso de estrategias lúdicas activas con los estudiantes, involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, como también en capacitaciones y empoderamiento de las estrategias exitosas del PME por parte de los docentes, se pretende lograr que los estudiantes comprendan rápidamente los temas y ejercicios del área de matemática, minimizando así los efectos negativos del indicador que afecta directamente al centro educativo.

El indicador de resultado de aprendizaje, es otro indicador que está afectando indirectamente al proceso educativo en la escuela. Las dificultades de

aprendizaje que los estudiantes presentan en el área de matemática se ven reflejadas en las pruebas que el MINEDUC realiza a nivel nacional por medio de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), la cual se encarga de recolectar, analizar y publicar los resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes de los grados de primero, tercero y sexto, dicha información estipula que el departamento de Petén tiene bajo rendimiento en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje.

1.1.2 Antecedentes de la Escuela.

Esta comunidad surgió por un coronel que se llamaba George, quien fue el que descubrió el lugar, ya que él andaba en la montaña con su grupo trabajando chicle y xate, él fue el que descubrió el lugar, y en memoria de él le designaron Caserío San Jorge en el año de 1889. En el año de 1889, llegaron 4 familias a vivir a este lugar después del coronel, entre ellas están: Yocute, Marina, Crisóforo, Cipriano.

En el año de 1892, se iniciaron las gestiones para hacer una escuelita ya que no había en ese tiempo, los que realizaron esa diligencia, fue el señor don Ambrosio y don Cipriano, quienes terminaron presos por hacerla, esta escuelita fue construida por palmeras de guano que fácilmente se conseguía en el lugar y así lograron los niños ir a la primera escuela.

Así fue como la comunidad fue aumentando con familias provenientes del oriente. La comunidad del Caserío San Jorge del municipio de San Andrés, Petén ha tenido un notable desarrollo en población, infraestructura; esto demanda cobertura de los servicios públicos, específicamente en educación.

La escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Jorge, se fundó en el año de 1997, anteriormente contaba con cuatro familias, provenientes de Jalapa, y Jutiapa. El terreno que actualmente ocupa el establecimiento es 256 hectáreas cuenta con 08 aulas, área recreativa, cocina, servicio de sanitarios, área verde, bodega, dirección, mini campo.

El terreno de dicha escuela estaba dentro de una parte de una finca, la cual ahora cuenta con sus lineamientos estipulados de un centro educativo que está totalmente legalizada ya que dicho terreno fue proporcionado al MINEDUC.

También se cuenta con el servicio básico de agua potable, energía eléctrica que es indispensable para el buen funcionamiento y servicio de la comunidad.

1.1.3 Marco Epistemológico.

En la Escuela Oficial Rural Mixta donde laboró se realiza a principio de cada año un diagnóstico psicopedagógico para conocer los conocimientos previos de cada estudiante con relación a las diferentes áreas del Currículo Nacional Base, además tiene la función conocer, prevenir, predecir e identificar un problema que aqueja al estudiantado, por lo cual es necesario conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y los aprendizajes futuros, teniendo como fin primordial que los estudiantes alcancen las competencias establecidas a corto, mediano y largo plazo, sin olvidar que los conocimientos nuevos deben ser significativos y alcanzados con el modelo Constructivista.

Un aspecto a considerar en las circunstancias psicológicas es que algunos estudiantes están repitiendo el grado una, dos o más veces, las causa del porque estos estudiantes estén reprobando el grado muchas veces, es la presión por parte de los padres, maltrato familiar, pudiendo ser físico o emocional, mala alimentación, falta de vitaminas y minerales esenciales para el buen desarrollo de un niño o niña, la sobreedad, el bullying, entre otras.

Otro aspecto a considerar en las circunstancias psicológicas, es el Fracaso Escolar, esto porque algunos estudiantes están repitiendo el grado una, dos o más veces, este fenómeno se ha detectado que históricamente se viene repitiendo año con año en este establecimiento. Al reprobado el grado una o dos veces, el estudiante sufre psicológicamente, porque sus pensamientos se vuelven negativos y creen que van a perder otra vez el grado.

Se ha observado que en todas las aulas que integran la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío San Jorge, que algunos niños no están cursando el grado respectivo con la edad adecuada o correspondiente, ya que muchas veces tienen un atraso de dos años de escolarización oportuna, esto fenómeno ocurre históricamente en esta comunidad, desde ciclos escolares anteriores, por lo cual se ha identificado que existe una buena cantidad de niños que no son inscritos en primero aunque tengan la edad establecida para cursar este grado, a pesar de eso no los inscriben en la escuela. Entonces cuando los padres deciden inscribirlos, ya se pasaron de la edad escolar oficial.

Esto ocurre muchas veces porque los padres no tienen interés o la preocupación de inscribir a sus hijos en la escuela. Cuando estos niños y niñas son inscritos en la escuela, tienden a sufrir psicológicamente, porque los niños los tratan mal y los desprecian por la edad o estatura que estos tienen cuando ingresan a estudiar. Todas estas acciones negativas repercuten en el autoestima de estos estudiantes, marcándolos muchas veces de por vida. Por las ofensas y los desprecios que los niños sufren, deciden muchas veces abandonar definitivamente la escuela o su comportamiento se vuelven defensivos o agresivos, esto les afecta sociológicamente, ya que se les dificultad adaptarse o comportarse en sociedad.

Un niño que no tiene escolarización oportuna, también tiene problemas de adaptación con el grupo de compañeros, porque su edad es distinta al de los demás, igual que su forma de pensar.

Según los antecedentes históricos, se ha tomado en cuenta los datos del ciclo escolar 2019, donde se ha detectado que los niños y niñas tienen una sobreedad, con respecto al grado que cursan. Esto le afecta su madurez psicológica ya que es mayor al resto de sus compañeros.

Históricamente en la comunidad se ha vivido un fenómeno de repitencia en los diferentes grados del nivel primaria, ya que según los datos recabados desde el año 2015 a la fecha, se pudo constatar que han repetido la cantidad de 103 estudiantes. Es muy importante aclarar que este fenómeno ocurre por diversos

factores negativos que afectan directa o indirectamente a los niños y niñas, entre estos factores se puede mencionar: El poco tiempo que los padres invierten en la educación de sus hijos, el uso de metodología ambigua o tradicionalista por docentes, etc.

En lo social, muchas veces recibe burlas, desprecios y maltratos de parte de sus compañeros y familiares. Se ha evidenciado que entre las causas que generan que los estudiantes se retiren o abandonen sus estudios, están: La falta de apoyo de los padres, Falta de recursos económico, Falta de preparación y motivación de los docentes, entre otros. Psicológicamente el estudiante se ve frustrado, su mentalidad ya no ve a la educación como una ayuda, sino como un pasatiempo sin ganancias, su conducta en la sociedad se ve más marginada, ya no le gusta convivir con sus semejantes y culturalmente no se siente capaz de adaptarse o identificarse con sus semejantes y su contexto cultural.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Históricamente la educación ha sido un factor determinante para el desarrollo de una sociedad, todo esto ha provocado que las naciones tomen decisiones y acciones para generar espacios dignos para favorecer y facilitar la enseñanza-aprendizaje. Para abordar el Marco Educativo a nivel nacional y comunitario partiré del diagnóstico y los antecedentes del establecimiento educativo donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo.

Los resultados de los indicadores educativos de Guatemala y prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020, muestran la realidad que se vive en nuestro país, reflejado en los resultados del Índice de los Avances Educativos a nivel nacional, departamental y municipal.

Los datos en cobertura en los últimos diez años muestran que se ha tenido un avance significativo en el país, en el nivel primario se ha alcanzado un 89.1%, lo que significa que de 100 estudiantes en edad escolar, 89 están estudiando.

Según Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020. Empresarios por la Educación (2015).

El contexto social constituye el entorno donde los estudiantes se relacionan con sus semejantes para interactuar y transmitir los conocimientos de generación en generación. El entorno sociocultural donde los estudiantes interactúan es rural, la mayoría de familias tienen más de un familiar que ha emigrado a los Estados Unidos, esto afecta a los niños y niñas, ya que muchos de ellos no están con sus padres biológicos, lo que perjudica el desarrollo emocional, perturbando poderosamente en la vida social de los mismos, afectando directamente en su educación.

Los medios de comunicación en la comunidad son diversos, la influencia de estos es grande en el desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas. La televisión hoy por hoy es el medio de comunicación con más influencia en los estudiantes. En la comunidad el 80% de los habitantes cuentan con una televisión, los programas educativos que en ella se observan ayudan a que los estudiantes aprendan con mayor facilidad los conocimientos nuevos, pero el uso excesivo y la inadecuada programación puede alterar los aspectos morales, y generar en ellos conductas agresivas.

Otro aspecto muy importante es el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación, a pesar que no influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes, en la actualidad las redes sociales constituyen un avance en la revolución de la educación en nuestro país. En la institución educativa seleccionada no se cuenta con un centro de tecnología para poder facilitar los temas nuevos y complicados a los estudiantes, pero actualmente está en proceso la implementación del programa tecnológico 360 impulsado por el Ministerio de Educación con la finalidad de proveer a las escuelas a nivel nacional de las herramientas tecnológicas necesarias para mejorar la calidad educativa.

Con relación a los indicadores de resultado de escolarización, específicamente en relación al fracaso escolar, Guatemala es uno de los países donde este

fenómeno escolar afecta seriamente a la sociedad en general, muchos son los niños y niñas que se desertan o abandonan sus estudios, a causa de muchos factores como la pobreza en la familia, la migración, desigualdades económicas, sociales, lingüísticos y culturales que afectan directamente en el fracaso escolar de muchos niños y niñas a nivel nacional. Esta problemática se observa tanto a nivel nacional como departamental, municipal y comunitario, es un flagelo que destruye muchos sueños y esperanzas de mejores oportunidades de los guatemaltecos.

A nivel Nacional en los últimos 10 años se han demostrado pocos avances en el cumplimiento de las líneas de acción establecidas por el Estado y el MINEDUC. Pero no todo es negativo, porque en la escuela donde realice el proyecto de mejoramiento educativo, el año pasado gracias a la gestión del MINEDUC recibimos el quinto programa, el cual consiste en el remozamiento de las necesidades que presentaba la escuela, la cantidad invertida fue de setenta y cinco mil quetzales que gracias a Dios minimizo en un cincuenta por ciento las necesidades del centro educativo.

1.1.5 Marco de las Políticas Educativas a nivel institucional

Las políticas educativas en Guatemala están sustentadas y formuladas en los principios orientadores descritos en la Ley de Educación Nacional, por lo cual el Estado está obligado a brindar a los guatemaltecos por medio de las instituciones idóneas, una educación de calidad, gratuita, laica y sobre todo fundamentada en valores e igualdad para todos.

Además cabe resaltar que las políticas de estado están bien estructuradas y encaminadas a sostenerse o permanecer por muchos años, esto beneficia en gran manera a un país, claro está, si estas decisiones están orientadas a fortalecer o facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

La cobertura educativa es una de las políticas educativas que en los últimos años ha incrementado considerablemente, falta mucho por hacer, pero se están

redoblando esfuerzos por parte de las instituciones del estado. En el establecimiento educativo donde laboró, se ha evidenciado que en el nivel primario ha aumentado la asistencia de los niños y niñas a la escuela, pero lo más importante es implementar acciones para que estos estudiantes puedan permanecer hasta culminar este nivel educativo.

La calidad en la educación es una de las políticas fundamentales que propiciara a mediano plazo hombres y mujeres preparadas en todas las áreas de estudio, competentes para afrontar los problemas educativos actuales. Pero lamentablemente la calidad educativa no se está cumpliendo en su totalidad. La tecnología es un factor muy importante que se debe abordar e implementar en todos los establecimientos educativos para poder afirmar que se están logrando avances en esta política de calidad. En la actualidad el 50% o más de las escuelas en el país no cuenta con los recursos tecnológicos para satisfacer las necesidades de innovación, actualización y preparación integral de los estudiantes.

Entre las líneas de acción que el MINEDUC está implementando para garantizar esta política se encuentra establecido en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, donde literalmente estipula los lineamientos para promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológicas, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en las aulas, las actividades allí establecidas se están cumpliendo, se ha visto un gran esfuerzo realizado por el Estado y el MINEDUC en la búsqueda de tan anhelada calidad educativa, se deben redoblar esfuerzos y apostar más por la educación, que es uno de los factores más importantes que promueven el desarrollo de una sociedad.

Con respecto a la política de modelo de gestión, en los últimos tres años se ha evidenciado el interés por parte del Ministerio de Educación en cubrir las necesidades de los establecimientos públicos a nivel nacional, por lo cual lanzó el quinto programa, el cual consiste en el remozamiento y mantenimiento de los centro educativos. La Institución donde se implementó el proyecto de

mejoramiento educativo recibió esta ayuda, gracias a la gestión del MINEDUC y a las autoridades que conforman la comunidad educativa.

Con la finalidad de cumplir con los objetivos estratégicos de la política de recurso humano, el Ministerio de Educación, el Sindicato de Trabajadores de la Educación (STEG) y la Escuela de Formación de Profesores de Educación Media (EFPEM), unieron esfuerzos conjuntos para lograr un hecho histórico, profesionalizar a la mayoría del recurso humano del sistema educativo a nivel nacional, por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), el cual ha sido un éxito, ya que ha contribuido a preparar a los docentes con estrategias, técnicas, métodos y herramientas innovadoras que facilitan el aprendizaje a los educandos.

Además con el PADEP/D se logró cumplir en gran parte con los objetivos estratégicos de la política de educación bilingüe multicultural e intercultural, ya que el programa educativo está fundamentado en los principios de igualdad, de solidaridad y de amor fraternal, demostrado al convivir armoniosamente entre los cuatro pueblos que coexistimos en esta bendecida tierra.

La equidad es otra de las políticas educativas que ha tenido un avance significativo en la última década en el país, sobre todo en las áreas rurales, donde se encuentra la población más marginada. En el establecimiento educativo donde se implementó el proyecto, se aborda este tema de manera seria y concreta, pues es nuestra responsabilidad garantizar la educación con calidad a las personas que conforman los cuatro pueblos de nuestra Nación.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización es una de las políticas en la cual no se ha logrado cumplir en su mayoría con los objetivos estratégicos diseñados, pues se observa la debilidad y poca descentralización que tienen las instituciones en los departamentos y municipios, aún existe la poca pertinencia sociocultural en las instituciones educativas.

1.1.6 Selección del Entorno a intervenir

Por medio del diagnóstico obtenido en la investigación de campo realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, pude identificar los problemas que han venido afectando el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, siendo estos: la sobreedad, la poca preparación académica de los padres, la baja implementación de estrategias innovadoras en los docentes, la deserción, la repitencia y el fracaso escolar.

El entorno a intervenir en tercer grado primaria es el área de matemática, pues se ha evidenciado en el diagnóstico que los estudiantes en el curso de matemática presentan deficiencia en la comprensión, análisis y ejecución de los ejercicios de razonamiento lógico, y las deficiencias se ven reflejadas en el indicador de resultados de aprendizaje en las pruebas estandarizadas que se realizan a nivel local, departamento y nacional.

Por lo cual se decidió implementar el “Proyecto de Mejoramiento Educativo” para minimizar el impacto negativos de los problemas encontrados y dar solución a corto y mediano plazo, por medio de actividades lúdicas activas y utilización de materiales didácticos concretos y semiconcretos para facilitar la comprensión de los contenidos matemáticos.

1.2 Análisis Situacional

El análisis situacional se refiere a los métodos que se utilizan para analizar el entorno interno y externo de una institución y que nos ayudan a comprender las capacidades, de los involucrados en la institución u organización. El propósito del análisis situacional, es encontrar las fortalezas y las debilidades de la institución para poder aplicar las estrategias a seguir, con la finalidad de minimizar el impacto negativo del indicador que más afecta a la institución educativa.

1.2.1 Problemas del Entorno Educativo a Intervenir

Los problemas educativos son una realidad en los establecimientos educativos a nivel nacional, es de suma importancia saber identificarlos, clasificarlos, analizarlos y solucionarlos lo antes posible, porque constituyen un obstáculo que afecta directamente el aprendizaje integral en los niños y niñas quienes son la razón de ser del proceso educativo. En la EORM Caserío San Jorge se identificaron problemas que están afectando directamente el proceso de aprendizaje en los estudiantes, siendo los siguientes: Poca participación de los padres en la educación de sus hijos, la repitencia, la deserción, la sobreedad, uso de metodologías ambiguas, desinterés en aplicar estrategias innovadoras para enseñar los contenidos matemáticos.

1.2.2 Priorización de Problemas

El aula es un espacio para el aprendizaje en donde el docente tiene responsabilidades con respecto al ser, saber, hacer y conocer, como resultado de su práctica pedagógica, y puede llegar a proponer alternativas para sistematizar su práctica diaria. Por ello es importante conocer el contexto y todo lo que conlleva para comprender la realidad de sus estudiantes. El aprendizaje es un proceso continuo, sistemático y permanente que se da en el estudiante día a día y que busca desarrollar a la persona humana en forma armónica y coherente.

El trabajo de campo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge, San Andrés, Petén, ha dado como resultado la identificación de problemas en relación al marco de políticas educativas los cuales se presentan a continuación:

CUADRO No. 1
MATRIZ DE HANLON

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Permanencia de estudiantes	1	2	1	1	2	7	0	1	1	7
Preparación académica.	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Poco conocimiento sobre el uso de Recursos Tecnológicos	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Uso de metodologías tradicionalistas.	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Aplicación de Adecuaciones Curriculares pertinentes.	2	1	2	2	1	8	0	1	1	8
Poca gestión docente	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12
Falta de aplicación de los programas de lectura y contemos juntos	2	1	2	2	1	8	0	1	1	8
Dificultad de aprendizaje en el área de matemática.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27

Fuente: Elaboración propia

La matriz de Hanlon es una técnica eficaz que nos ayuda a evaluar el nivel de cada problema que afecta la institución educativa, con la finalidad de determinar cuál debe ser priorizado y solucionado según sea el nivel de importancia que el problema posea.

1.2.3 Análisis del Problema

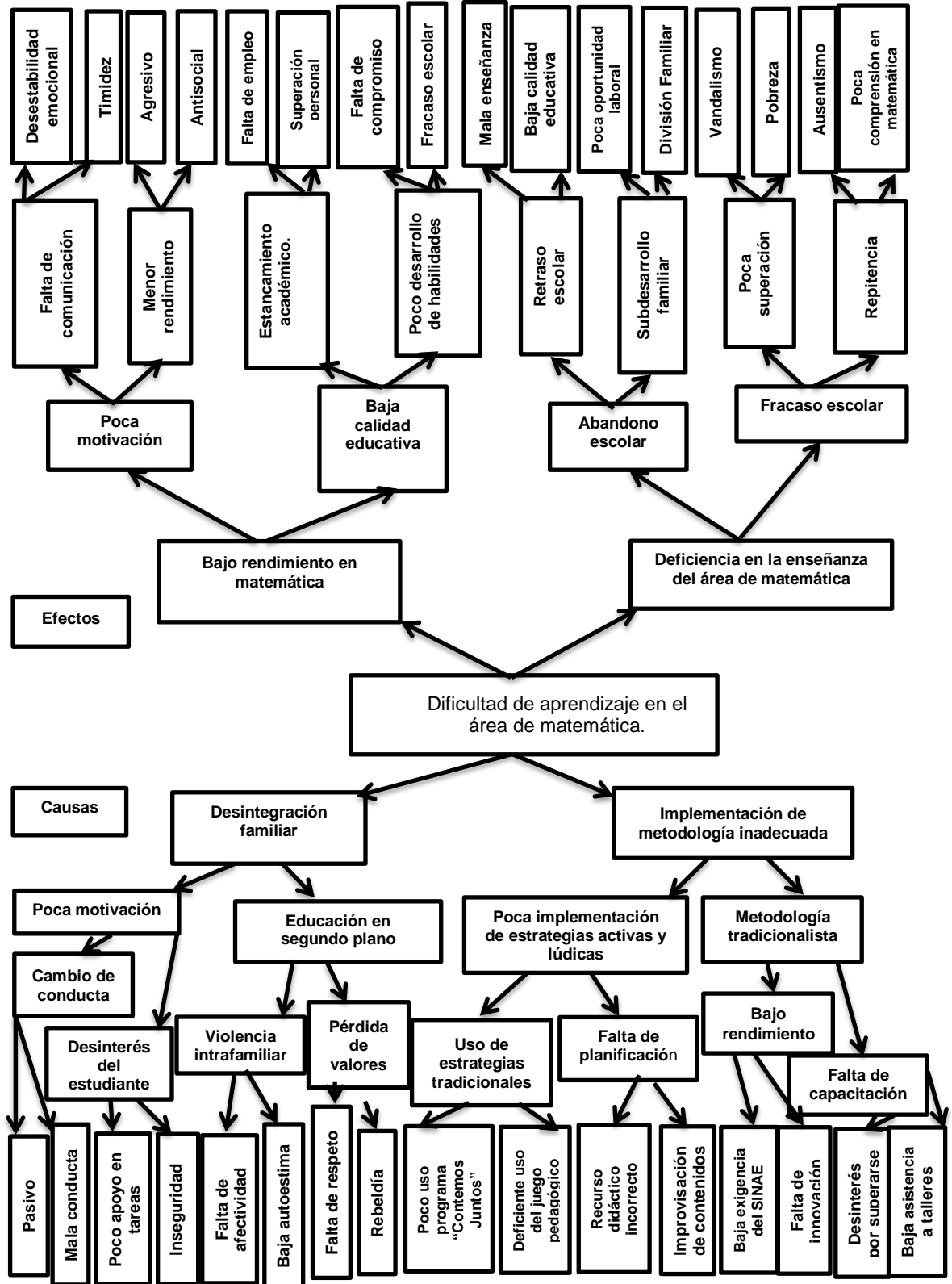
La implementación de la técnica anterior fue primordial, ya que se logró priorizar el problema a solucionar dentro de los 8 citados. El problema priorizado es

dificultad de aprendizaje en el área de matemática. Este problema afecta directamente a toda la comunidad educativa.

1.2.4 Selección del Problema a intervenir

Luego de realizar la priorización del problema titulado “dificultad en la enseñanza aprendizaje del área de matemática, se procedió a ejecutar el árbol de problemas, el cual sirve para analizar cada una de las causas y efectos que contribuyen al problema a intervenir.

Figura No.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Listado de demanda sociales, institucionales, y poblacionales.

A. Demandas Sociales

En la última década del siglo veinte, el debate sobre el futuro de la educación ha estado presente en todo el mundo, entre los temas abordados destaca el de la didáctica y el desarrollo de competencias como un proceso de mejora dentro del sistema educativo, para enfrentar los efectos y las nuevas demandas de una sociedad inmersa a un mundo globalizado. Entendido este como “un proceso de cambio social, económico y políticos que implica el acceso a nuevas formas de vida basadas en la industrialización y urbanización”.

La demanda en educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

Lo servicios básicos son muy importantes y necesarias para una vida saludable, lo que es de suma importancia en la comunidad para su desarrollo, el sistema de abastecimiento de agua potable que sea constante, el servicio de recolección de basura que proporciona el alcalde municipal es muy importante ya que minimiza la contaminación en los hogares.

La prioridad en Guatemala es el aumento del presupuesto para la ejecución programas educativos existentes y para crear nuevos, los cuales satisfagan las demandas educativa del país.

EL programa de útiles escolares es de gran ayuda a la población, porque coadyuva los gastos de los mismos, pero actualmente el porcentaje asignado para la compra de materiales educativos para los niños y niñas es muy bajo, por lo cual se debe ampliar el presupuesto para sufragar los gastos y la demanda de útiles.

El registro del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD- de nuestra nación en lo últimos años refleja que el desarrollo económico en las familias es deficiente por la falta de empleo que se vive en nuestra Guatemala.

La lucha contra la inseguridad alimentaria y el hambre es uno de los puntos fundamentales que se han presentado en el Desarrollo Sostenible del seno familiar.

La democracia como un sistema que permite a sus ciudadanos a través de elecciones, elegir a sus gobernantes, los cuáles compiten para obtener el favor de los electores.

El presente siglo trajo consigo nuevos conocimientos, metas, desafíos y habilidades que debemos adquirir para poder estar a la vanguardia de la competitividad y las exigencias de la sociedad, por lo cual es importante apostar e invertir por la tecnología, la sociedad necesita y exige que sean escuchados y favorecidos con la implementación de las herramientas electrónicas.

Los países subdesarrollados además de disponer de menos recursos, tienen una población escolar mucho mayor que los desarrollados. Se comprende así que estas regiones sean las más desfavorecidas.

La mejora en la educación es lo que todos los guatemaltecos demandamos y necesitamos alcanzar lo antes posible. Pero todo eso se logrará cuando los líderes se den cuenta que invertir en educación es invertir para un mejor futuro.

La ausencia de valores en la familia en la actualidad, ha repercutido gravemente en la sociedad, esto gracias a la poca importancia y promoción que le han dado los gobernantes a la práctica de los valores en la familia.

B. Demandas Institucionales

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge, dentro de la demanda institucional hace mención. Promoción y Divulgación masiva por parte del MINEDUC por medio de los medios de comunicación donde se manifieste la importancia de mandar a los niños a la escuela y motivar a los padres para que envíen sus hijos a la escuela. Ampliación de los programas de apoyo para los estudiantes del nivel básico y diversificado. Contratación de más docentes del nivel primario, ya que actualmente este nivel sufre carencias de recurso humano para satisfacer las demandas en cobertura.

a. Calidad Educativa:

Obligatoriedad en la Actualización constante de docentes por medio de herramientas y talleres innovadores implementados por el MINEDUC.

Proveer a todos los establecimientos educativos de herramientas tecnológicas de última generación, con las cuales se logrará un avance significativo en la búsqueda de la calidad educativa. Entrega completa y a tiempo de libros de textos y útiles escolares a todos los alumnos a nivel nacional, como también ampliar los textos educativos a todas las áreas del Currículo Nacional Base.

Ampliación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE). Implementación de programas educativos con énfasis en fortalecer y enseñar otro idioma nacional y un idioma extranjero.

b. Modelo de Gestión:

Capacitación constante a los directores en materia administrativa y financiera para la correcta gestión de los recursos educativos, esto es muy importante ya que los padres de familia en muchas ocasiones no tienen la preparación académica para realizar los procesos de gestión, esto hace que se retrasen por no hacerlos de manera adecuada.

Que la implementación de los programas de útiles escolares, alimentación, gratuidad, valija didáctica y de remozamiento escolar sean en todas las escuelas y de manera equitativa.

Implementar un sistema actualizado y eficaz para la verificación o supervisión de los recursos educativos para evitar la corrupción.

c. Recurso Humano:

Contratación de más docentes, utilizando un sistema confiable para elegir los puestos vacantes en todo el país. Capacitar a los maestros en el mes noviembre con estrategias, métodos y técnicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Incentivar al docente con becas educativas para su adecuada preparación para aquellos que promuevan formas innovadoras de enseñanza y que posteriormente sean agentes multiplicadores de los conocimientos adquiridos.

d. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Que el Ministerio de Educación implemente un programa permanente de educación bilingüe en línea con énfasis en el aprendizaje del idioma materno de cada comunidad, para que el docente que no habla el idioma de la comunidad pueda tener los conocimientos básicos sobre la lengua y pueda comunicarse de mejor forma con los alumnos.

Que en las escuelas bilingües se de la enseñanza en el lenguaje materno del niño, para lo cual es importante la contratación de más docentes bilingües. Fomentar, apoyar y asignar más presupuesto para la enseñanza de los idiomas mayas a nivel nacional.

C. Demandas Poblacionales

En la actualidad, aún se enfrenta una clara coexistencia de demandas insatisfechas de cada sector poblacional, la diversidad y magnitud de las demandas educativas constatan con más fuerza los problemas y dificultades de las instituciones educativas.

Por tanto es conveniente establecer contextos adecuados en los cuales se pueda trabajar la diversidad, considerando de gran importancia el respeto a las necesidades e intereses del estudiante, favoreciendo su proceso de socialización, a la vez situándolo como centro del proceso educativo y al docente como parte importante del mismo. A continuación se presenta un listado donde se visualizan las demandas identificadas dentro de la comunidad educativa.

Falta de material didáctico dentro del salón de clases: Es un recurso muy importante y necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por medio de ello los niños y niñas pueden aprender en menos tiempo y de manera lúdica.

Botiquín: Es necesario que el centro educativo cuente con un botiquín de primeros auxilios con medicamentos y material necesario para atender a los estudiantes en caso que sufran algún malestar físico, accidentes o golpes, con el asesoramiento necesario tanto para maestros y padres de familia.

Malas conductas de los niños y niñas: Llevar a cabo reuniones con padres de familia, con temas de educación en valores. A la vez implementar estrategias pertinentes que permitan sensibilizar la conducta de los estudiantes y mejorar su comportamiento dentro y fuera del aula.

La actualización del personal es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al aplicar estrategias motivadoras e innovadoras con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los contenidos de todas las áreas curriculares para el buen rendimiento y desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los niños y niñas.

El recurso económico es un punto clave dentro del proceso de enseñanza, un aspecto importante es que los padres de familia no satisfacen las necesidades prioritarias de sus hijos en material didáctico puesto que la mayoría de veces los padres no cuentan con el recurso para poder apoyarlos, debido a que su fuente de trabajo no les genera mayores ganancias, y los fondos que aporta el MINEDUC no satisfacen sus necesidades en su totalidad, así como también la poca participación de padres de familia en reuniones escolares para informarse acerca de las necesidades de sus hijos.

La falta de una biblioteca en el aula es un factor que no permite llevar a cabo de manera satisfactoria el proceso de enseñanza, contar con libros de texto facilitan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, en las diferentes áreas de aprendizaje para que puedan obtener aprendizajes significativos.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a Intervenir

A continuación se describen los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la EORM Caserío San Jorge. San Andrés, Petén.

Actores directos:

El docente es considerado como un actor directo, ya que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo, como también apoyando para solucionar el problema prioritario que se identificó en nuestra escuela. Además aporta ideas y sugerencias que servirán para fortalecer la metodología utilizada en nuestra labor con el fin de facilitar la comprensión de los nuevos contenidos curriculares a la niñez sanandreseña.

Los estudiantes son considerados actores directos, principales autores y beneficiarios del proyecto de mejoramiento educativo, porque ellos participan activamente en el proceso de educativo, siendo el centro de atención de todos los esfuerzos que se realizan para prepararlos de manera integral y con los valores bien fortalecidos y fomentados en ellos, para el bienestar común de todos los ciudadanos guatemaltecos.

Los padres de familia son un elemento clave en todo el proceso educativo de sus hijos, por lo cual son considerados como actores directos en el desarrollo y ejecución de las actividades realizadas en el proyecto educativo. Además ellos apoyan a sus hijos en sus tareas, esto con el objetivo de contribuir con la formación académica de los niños y niñas que felizmente tienen bajo su responsabilidad.

Actores Indirectos:

El Ministerio de Educación, representado por el Director Departamental de Educación de Petén, es considerado un actor indirecto, ya que representa a la autoridad máxima en educación, como también dirige y administra los recursos educativos en nuestro bello departamento.

Los integrantes del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) son considerados como actores indirectos, ya que no pueden intervenir directamente en las actividades que se realizaron para atacar y solucionar el problema identificado. Pero gracias a sus orientaciones pedagógicas, logran capacitar e instruir a los docentes y directora para prepararlos aún más, para que

en forma conjunta y armoniosa puedan desempeñar las funciones que nos competen de manera eficaz e innovadora con el deseo y visión a futuro, que es la de brindar una Educación de Calidad a la niñez guatemalteca.

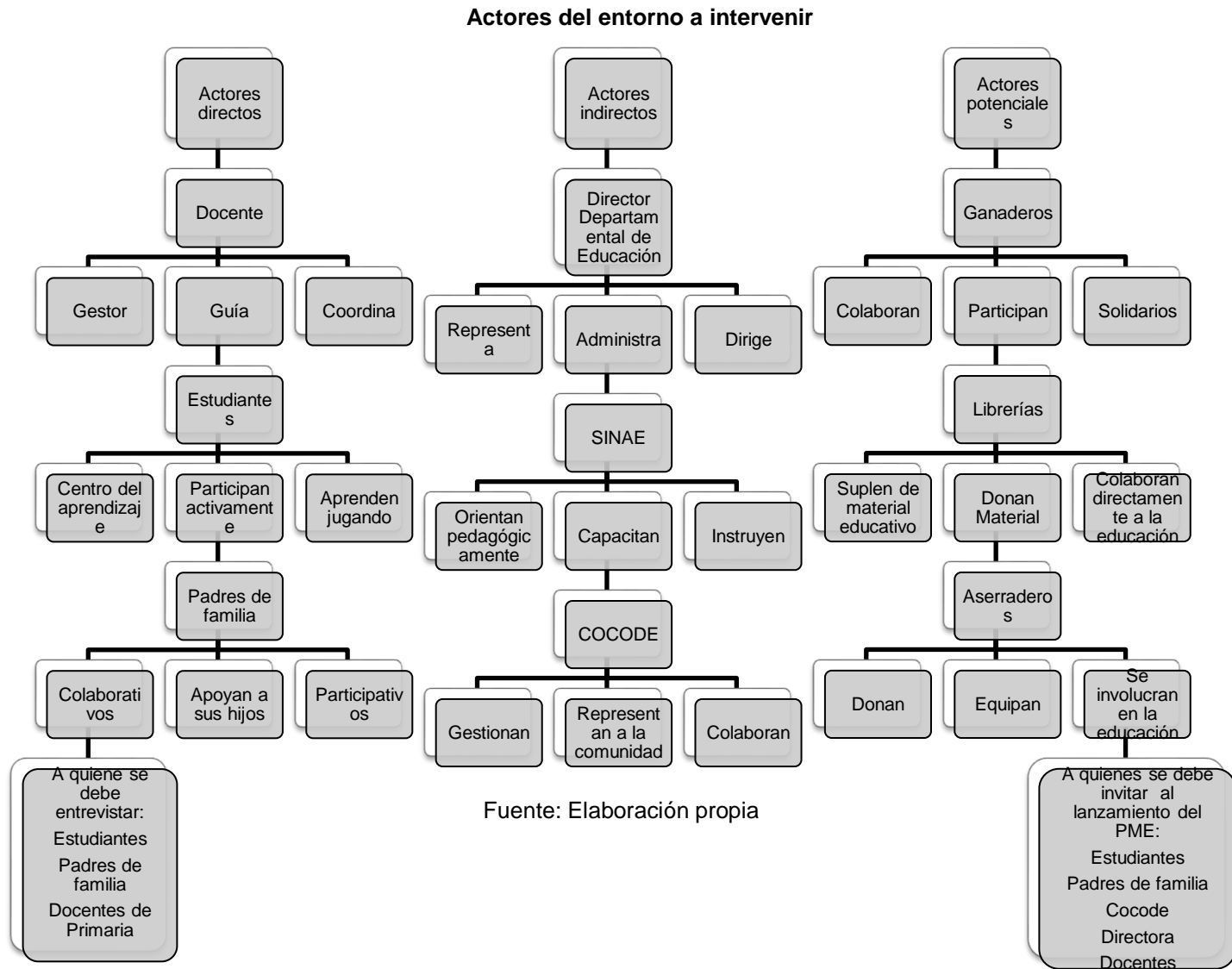
Los integrantes del COCODE son los representantes legales de la comunidad en todos los aspectos comunitarios, por lo cual son considerados como actores indirectos, pues gracias a su gestión y colaboración contribuyen a mejorar los ambientes y convivencia en el establecimiento educativo.

Actores potenciales:

Los ganaderos son considerados como actores potenciales, porque no intervienen de manera directa en la educación en la comunidad, pero atiende eficazmente cuando se les solicita de su apoyo para solucionar o satisfacer alguna demanda o necesidad que se presenta en la escuela.

Las librerías están visualizadas como actores potenciales, ya que por medio de gestiones ante ellos, contribuyen bajando los precios o donando materiales educativos al centro educativo, favoreciendo así el desarrollo pleno de las actividades planificadas por medio del Curriculum Nacional Base.

Figura No. 2
DIAGRAMA DE ACTORES INVOLUCRADOS



1.3 Análisis Estratégico.

1.3.1. Análisis FODA del problema seleccionado

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades, y amenazas del problema priorizado.

Problema:

Estudiantes de tercero primaria con poca comprensión en matemática

CUADRO No. 2 TÉCNICA FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Contar con materiales del programa Contemos Juntos.	1. La mayoría de docentes con poco interés en actualizarse.
2. Utilización de Libros de Matemática del MINEDUC.	2. Distribución inadecuada de escritorios en el aula.
3. Utilización de recursos didácticos adecuados al grado.	3. Inadecuada utilización de recursos pedagógicos por algunos docentes.
4. Profesores egresados del programa de Profesionalización Docente PADEP.	4. Docentes con poco dominio de los temas del libro de matemática.
5. Aulas letradas.	5. Improvisación por parte de docentes.
6. Comunicación Asertiva con la directora.	6. Actitud negativa y pasiva de docentes en su quehacer educativo.
7. Iluminación adecuada en las aulas contribuye a realizar el proceso educativo.	7. La mayoría de docentes no utilizan el programa nacional Contemos Juntos.
8. Participación activa de estudiantes.	8. Implementación de estrategias, métodos y herramientas ambiguas.
9. Se planifica basado en el CNB por Pueblos.	9. Alimentación inadecuada de estudiantes en sus hogares.
10. Pizarrones en buen estado y tamaño.	10. Estudiantes con temor de aprender los contenidos en matemática.
11. Contar con los programas de útiles escolares, alimentación, gratuidad y valija didáctica.	

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización de Metodología activa en matemática por docentes egresados del PADEP/D. 2. Utilización de recursos del contexto para realizar las actividades lógicas-matemáticas. 3. Apoyo del MINEDUC en capacitaciones y talleres con énfasis en el área de matemática. 4. Apoyo de AFISAP en mobiliario. 5. Contribuciones de la Municipalidad en material educativo, infraestructura en general. 6. Gestión de COCODE para fortalecer las acciones y comunicación municipal-comunitaria. 7. Apoyo de la OPF en administrar los programas de apoyo del MINEDUC. 8. Apoyo económico de familiares que residen en el extranjero. 9. Utilización de los medios de comunicación como herramienta de apoyo a estudiantes en el área de matemática. 10. Acompañamiento pedagógico por el SINAIE en metodología y estrategias para facilitar el aprendizaje en el área de matemática. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco apoyo económico de los padres de familia. 2. Bajo presupuesto a educación a nivel nacional. 3. Poco interés de los padres por el aprendizaje de las matemáticas en sus hijos. 4. Baja preparación académica de los padres de familia en contenidos del área de matemática. 5. Inexistencia de centros de computación en la comunidad. 6. Desintegración familiar. 7. Trabajo infantil. 8. Robo y saqueos por las maras delincuenciales comunitarias. 9. La migración de las familias. 10. Falta de empleos de padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica MINIMAX

Esta técnica es de mucha importancia en el desarrollo del PME, ya que permitió realizar las vinculaciones de las fortalezas y debilidades con las amenazas y debilidades, con la finalidad de minimizar los efectos de las amenazas y debilidades por medio de las fortalezas y oportunidades.

CUADRO No. 3
TÉCNICA MINIMAX

VINCULACIÓN DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	VINCULACIÓN DE DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES
<p>F4 – O1 Profesores egresados del programa de Profesionalización Docente PADEP. / Utilización de Metodología activa en matemática por docentes egresados del PADEP.</p> <p>F2–O3 Utilización de Libros de Matemática del MINEDUC. / Apoyo del MINEDUC en capacitaciones y talleres con énfasis en el área de matemática.</p> <p>F10–O5 Pizarrones en buen estado y tamaño. / Contribuciones de la Municipalidad en material educativo, infraestructura en general.</p> <p>F9–O10 Se planifica basado en el CNB por Pueblos. / Acompañamiento pedagógico por el SINAIE en metodología y estrategias para facilitar el aprendizaje en el área de matemática.</p> <p>F8– O2 Participación activa de estudiantes. / Utilización de recursos del contexto para realizar las actividades lógicas-matemáticas.</p> <p>F7–O6 Iluminación adecuada en las aulas contribuye a realizar el proceso educativo. / Gestión de COCODE para fortalecer las acciones y comunicación municipal-comunitaria.</p> <p>F3-O8 Utilización de recursos didácticos adecuados al grado. / Apoyo económico de familiares que residen en el extranjero.</p>	<p>D1-O1 La mayoría de docentes con poco interés en actualizarse. / Utilización de Metodología activa en matemática por docentes egresados del PADEP.</p> <p>D2-O10 Distribución inadecuada de escritorios en el aula. / Acompañamiento pedagógico por el SINAIE en metodología y estrategias para facilitar el aprendizaje en el área de matemática.</p> <p>D3-O2 Inadecuada utilización de recursos pedagógicos por algunos docentes. / Utilización de recursos del contexto para realizar las actividades lógicas-matemáticas.</p> <p>D4-O3 Docentes con poco dominio de los temas del libro de matemática. / Apoyo del MINEDUC en capacitaciones y talleres con énfasis en el área de matemática.</p> <p>D10-O9 Estudiantes con temor de aprender los contenidos en matemática. / Utilización de los medios de comunicación como herramienta de apoyo a estudiantes en el área de matemática.</p> <p>D6-O7 Actitud negativa y pasiva de docentes en su quehacer educativo. / Apoyo de la OPF en administrar los programas de apoyo del MINEDUC.</p> <p>D5-O10 Improvisación por parte de docentes. / Acompañamiento pedagógico por el SINAIE en metodología y estrategias para facilitar el</p>

<p>F8-O9 Comunicación Asertiva con la directora. / Utilización de los medios de comunicación como herramienta de apoyo a estudiantes en el área de matemática.</p> <p>F5-O4 Aulas letradas. / Apoyo de AFISAP en mobiliario.</p> <p>F11-O7 Contar con los programas de útiles escolares, alimentación, gratuidad y valija didáctica. / Apoyo de la OPF en administrar los programas de apoyo del MINEDUC.</p>	<p>aprendizaje en el área de matemática.</p> <p>D7-O2 La mayoría de docentes no utilizan el programa nacional Contemos Juntos. / Utilización de recursos del contexto para realizar las actividades lógicas-matemáticas.</p> <p>D8-O1 Implementación de estrategias, métodos y herramientas ambiguas. / Utilización de Metodología activa en matemática por docentes egresados del PADEP/D.</p> <p>D9-O7 Alimentación inadecuada de estudiantes en sus hogares. / Apoyo de la OPF en administrar los programas de apoyo del MINEDUC.</p>
---	--

VINCULACIÓN FORTALEZAS Y AMENAZAS	VINCULACIÓN DE DEBILIDADES Y AMENAZAS
<p>F2-A4 Utilización de Libros de Matemática del MINEDUC. / Baja preparación académica de los padres de familia en contenidos del área de matemática.</p> <p>F8-A3 Participación activa de estudiantes. / Poco interés de los padres por el aprendizaje de las matemáticas en sus hijos.</p> <p>F7-A5 Iluminación adecuada en las aulas contribuye a realizar el proceso educativo. / Inexistencia de centros de computación en la comunidad.</p> <p>F11-A8 Contar con los programas de útiles escolares, alimentación, gratuidad y valija didáctica. / 1. Robo y saqueos por las maras delincuenciales comunitarias.</p> <p>F3-A1 Utilización de recursos didácticos adecuados al grado. / Poco apoyo económico de los padres de familia.</p> <p>F10-A2 Pizarrones en buen estado y tamaño. / Bajo presupuesto a educación a nivel nacional.</p> <p>F1-A10 Contar con materiales del programa Contemos Juntos. / Falta de empleos de padres de familia.</p> <p>F4-A6 Profesores egresados del programa de Profesionalización Docente PADEP. / Desintegración familiar.</p>	<p>D4-A3 Docentes con poco dominio de los temas del libro de matemática. / Poco interés de los padres por el aprendizaje de las matemáticas en sus hijos.</p> <p>D10-A4 Estudiantes con temor de aprender en matemática. / Baja preparación académica de los padres de familia en contenidos del área de matemática.</p> <p>D1-A2 La mayoría de docentes con poco interés en actualizarse. / Bajo presupuesto de educación a nivel nacional.</p> <p>D6-A1 Actitud negativa y pasiva de docentes en su quehacer educativo. / Poco apoyo económico de los padres de familia.</p> <p>D9-A10 Alimentación inadecuada de estudiantes en sus hogares. / Falta de empleos de padres de familia.</p> <p>D3-A3 Inadecuada utilización de recursos pedagógicos por algunos docentes. / Poco interés de los padres por el aprendizaje de las matemáticas en sus hijos.</p> <p>D8-A4 Implementación de estrategias, métodos y herramientas ambiguas. / Baja preparación académica de los padres de familia en contenidos del área de matemática.</p> <p>D7-A8 La mayoría de docentes no utilizan el programa nacional Contemos Juntos. / Robo y</p>

F6-O7 Comunicación Asertiva con la directora. / Trabajo infantil.	saqueos por las maras delincuenciales comunitarias.
F9-O3 Se planifica basado en el CNB por Pueblos. / Poco interés de los padres por el aprendizaje de las matemáticas en sus hijos.	D5-A9 Improvisación por parte de docentes. / La migración de las familias.
	D2-A7 Distribución inadecuada de escritorios en el aula. / Trabajo infantil.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Líneas de Acción Estratégica

A. Primera vinculación de análisis estratégico y líneas de acción fortalezas con oportunidades

F4 – O1 Profesores egresados del Programa de Profesionalización Docente PADEP. / Utilización de metodología activa en matemática por docentes egresados del PADEP.

Se debe explotar al máximo las capacidades del recurso humano y profesional con que cuenta el establecimiento educativo en la comunidad y que egresó del PADEP, por lo cual es imprescindible la actualización constante de los docentes que allí laboran, el Programa Académico de Desarrollo Profesionalización Docente PADEP es un esfuerzo histórico entre el MINEDUC y la STEG, el cual los docentes deben de aprovechar para mejorar sus estrategias, métodos y habilidades con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas.

F2–O3 Utilización de libros de matemática del MINEDUC. / Apoyo del MINEDUC en capacitaciones y talleres con énfasis en el área de matemática.

Los recursos didácticos son herramientas fundamentales con los que cuenta la escuela, ya que estos favorecen el aprendizaje de los niños y niñas, en el centro educativo se encuentran libros de texto de las cuatro materias principales, por lo que se debe aprovechar la oportunidad de la dotación que hace el MINEDUC en los diferentes grados del nivel primario, aunque no se cuenta con la cantidad necesaria para cada estudiante, por lo cual se agilizará la gestión ante el

Ministerio de educación en sus diferentes dependencias, la dotación completa de libros de texto de las diferentes áreas que se contemplan en el CNB.

F10–O5 Pizarrones en buen estado y tamaño. / Contribuciones de la municipalidad en material educativo, infraestructura en general.

Se aprovechará el espacio amplio con el que cuenta las aulas de la escuela en la comunidad para utilizar el pizarrón, una fortaleza con la que contamos con el fin de explicar con claridad la temática abordada día a día en el salón de clases, también se agilizará la gestión y la oportunidad que brinda la municipalidad de San Andrés a las escuelas del municipio, con el finalidad de solicitar el equipamiento de mobiliario necesario para generar ambientes dignos y saludables a los niños y niñas.

F9–O10 Se planifica basado en el CNB por pueblos. / Acompañamiento pedagógico por el SINAIE en metodología y estrategias para facilitar el aprendizaje en el área de matemática.

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta elaboran cada bimestre la planificación de los contenidos que facilitarán a los estudiantes para su aprendizaje, esta planificación está basada en el Currículo Nacional Base, pero se debe aprovechar el acompañamiento pedagógico que brinda el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAIE) para fortalecer los conocimientos que los profesores tienen sobre una planificación basada en competencias especialmente en el área de matemática.

F8– O2 Participación activa de estudiantes. / Utilización de recursos del contexto para realizar las actividades lógicas-matemáticas.

Se debe aprovechar la fortaleza que tienen los alumnos y alumnas al ser muy activos y que siempre participan en las actividades escolares, esta actitud positiva de los estudiantes se puede potenciar al hacer uso adecuado de los recursos del contexto que nos brinda gratuitamente la naturaleza y comunidad, con la finalidad de desarrollar el pensamiento lógico matemático y con ello un aprendizaje de calidad.

Se concluye que la línea de acción será la de mejorar el proceso educativo aprovechando las innovaciones metodológicas de los docentes al utilizar adecuadamente los recursos del contexto, con el fin de facilitar el aprendizaje a los estudiantes en todas las áreas del Currículo Nacional Base.

B. Segunda vinculación de análisis estratégico y líneas de acción fortalezas con amenazas.

F2–A4 Utilización de libros de matemática del MINEDUC. Baja preparación académica de los padres de familia en contenidos del área de matemática.

Los temas que se enseñan en el área de matemática son para algunos estudiantes difíciles de comprender, por lo cual siempre nos apoyamos en el libro de matemática que el MINEDUC hiciera llegar al establecimiento educativo para facilitar la comprensión de los temas a los alumnos, al aprovechar esta fortaleza se podrá invitar a los padres de familia a observar y participar en un taller sobre el uso correcto de los libros de texto de matemática, ya que en él se desarrollan actividades sencillas y productivas. Esto ayudará en parte a minimizar la dificultad que tienen los padres en apoyar a sus hijos por la baja preparación académica de los mismos.

F8–A3 Participación activa de estudiantes. / Poco interés de los padres por el aprendizaje de las matemáticas en sus hijos.

Hay que aprovechar el entusiasmo que demuestran los estudiantes al participar en las actividades o juegos pedagógicos que se realizan en clase, esto favorece en el aprendizaje de los nuevos temas, específicamente en el área de matemática, Con talleres y charlas con los padres de familia se minimizará el poco interés que demuestran por el aprendizaje de sus hijos en las matemáticas, provocando así que los niños y niñas se desmoralicen y no se sientan motivados por esforzarse en comprender y realizar los ejercicios o problemas matemáticos que se les presenten.

F7–A5 Iluminación adecuada en las aulas. / Inexistencia de centros de computación en la comunidad.

El establecimiento educativo de la comunidad cuenta con aulas con buena iluminación natural como artificial, lo cual favorece para que los estudiantes puedan visualizar sin ninguna complicación los recursos y herramientas didácticas que se utilizan en clases para la enseñanza de los temas planificados, la dificultad que existe en la comunidad es que por no contar con un centro de computación, los estudiantes se ven limitados o estancados al momento de querer indagar un poco más sobre un tema de investigación o para comprenderlo un poco más.

F11–A8 Contar con los programas de útiles escolares, alimentación, gratuidad y valija didáctica. / Robo y saqueos por las maras delincuenciales comunitarias.

A Dios gracias, en la comunidad la escuela cuenta con los programas educativos de útiles escolares, alimentación, gratuidad y valija didáctica, como también la del quinto programa de Remozamiento de escuelas, Leamos Juntos y Contemos, pero la delincuencia que se ha desatado en los últimos años, ha provocado que personas inescrupulosas ingresen en las aulas, bodega, cocina y dirección del establecimiento educativo con el propósito de sustraer forzosamente recursos educativos con los que cuentan los programas antes descritos.

Pero con la organización y las acciones que han tomado los padres de familia y la organización de padres de familia de la comunidad se ha logrado minimizar esta amenaza social que por años violentaba los derechos de los niños y niñas de la comunidad.

F3–A1 Utilización de recursos didácticos adecuados al grado. / Poco apoyo económico de los padres de familia.

Los recursos didácticos en la docencia son de vital importancia, la escuela cuenta con gran parte de ellos en la materia de comunicación y lenguaje, educación física y otras más, pero no es el caso del área de matemática, ya que son pocos los recursos didácticos destinados o elaborados para utilizar en las actividades que se realizan en clase, para poder minimizar o solucionar esta deficiencia hemos solicitado a los padres de familia el apoyo económico para

poder elaborar más recursos didácticos necesarios para facilitar el aprendizaje a sus hijos, a lo cual los padres de familia respondieron negativamente a nuestra petición, se ha analizado y resuelto que con talleres de padres de familia lograremos involucrarlos más en el proceso educativo.

De la misma manera el docente agilizará las gestiones necesarias para proveer lo antes posible de recursos didácticos necesarios para el proceso de aprendizaje de los educandos.

Se concluye que la línea de acción será la de mejorar la participación de padres de familia en el proceso educativo, por medio de talleres o capacitaciones para padres, buscando de esta manera mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

C. Tercera vinculación de análisis estratégico y líneas de acción debilidades con oportunidades.

D1–O1 La mayoría de docentes con poco interés en actualizarse. / Utilización de metodología activa en matemática por docentes egresados del PADEP.

De los docentes que laboramos en la escuela, cinco nos hemos actualizado en el programa del PADEP, los demás docentes restantes no están interesados en seguir preparándose profesionalmente, pero creemos que con nuestro ejemplo y aplicación de nuevas estrategias y técnicas innovadoras, ellos decidirán aprovechar la oportunidad que brinda el MINEDUC y la STEG para la actualización de los docentes a nivel nacional.

D2–O10 Distribución inadecuada de escritorios en el aula. / Acompañamiento pedagógico por el SINAIE en metodología y estrategias para facilitar el aprendizaje en el área de matemática.

Se ha observado que la mayoría de docentes distribuyen los escritorios en el aula de manera tradicionalista o por filas, esta forma de distribución obstaculiza la visión e impide aprovechar el espacio del aula para la participación en actividades lúdicas con los estudiantes, pero con el acompañamiento pedagógico

de las autoridades del SINAIE, los docentes aprovecharán en gran manera las orientaciones para mejorar la distribución de los escritorios en sus salones de clases, con lo cual los niños y niñas podrán realizar mejor las actividades, tendrán mejor visión y mejorar así su aprendizaje.

D4–O3 Docentes con poco dominio de los temas del libro de matemática. Apoyo del MINEDUC en capacitaciones y talleres con énfasis en el área de matemática.

La utilización de los libros de textos con los que cuenta el establecimiento son de vital importancia para alcanzar las competencias en los niños y niñas, muchos docentes no utilizan estos recursos didácticos por no conocer o dominar los temas que allí se encuentran, pero con el apoyo que brinda el MINEDUC por medio del SINAIE, los docentes aprovecharán los talleres y capacitaciones para reforzar sus conocimientos en todas las áreas del Currículo Nacional Base y de esta manera fortalecer y mejorar la calidad educativa en los estudiantes.

D10–O9 Estudiantes con temor de aprender en matemática. / Utilización de los medios de comunicación como herramienta de apoyo a estudiantes en el área de matemática.

Por falta de interés de los padres en que sus hijos aprendan las matemáticas y por inapropiada metodología y presión de los docentes hacia los estudiantes, ha generado en ellos un pensamiento de temor en el área de matemáticas, ya que según ellos, matemática es un curso muy difícil donde la mayoría de estudiantes fracasan, pero aprovechando la oportunidad que nos brindan los medios de comunicación como las redes sociales. Se podrá minimizar la debilidad que presentan los niños y niñas al estar comunicándonos y apoyándolos desde casa con el fin de eliminar todo temor por las operaciones lógicas matemáticas y despertar en ellos el deseo por aprender más cada día más sobre el maravilloso mundo de los números.

D6–O7 Actitud negativa y pasiva de docentes en su quehacer educativo. / Apoyo de la OPF en administrar los programas de apoyo del MINEDUC.

Se ha observado que en el establecimiento educativo, la mayoría de docentes demuestran una actitud negativa y pasiva al enseñar y promover el deseo por aprender los contenidos en matemática, Se aprovechará el apoyo de la Organización de Padres de Familia para realizar reuniones con docentes, con el fin de motivarlos y hacerles ver la importancia o el papel que juega cada docente en el aprendizaje integral de los educandos y la actitud positiva y entusiasta que deben demostrar para contagiar a sus estudiantes, sobre todo en el área de matemática.

Se concluye que la línea de acción será la de fortalecer la comunicación entre la comunidad educativa con el fin de crear espacios dignos e innovadores que promuevan de manera exitosa el aprendizaje significativo de los educandos en el área de matemática.

D. Cuarta vinculación de análisis estratégico y líneas de acción Debilidades con Amenazas

D4–A3 Docentes con poco dominio de los temas del libro de matemática. / Poco interés de los padres por el aprendizaje de las matemáticas en sus hijos.

En la escuela los docentes demuestran tener poco dominio por los temas o ejercicios que se encuentran en los libros de matemática que brinda el MINEDUC, esto ha generado que los estudiantes no logren prepararse integralmente en esta área curricular, además se dificulta un poco más con el poco interés que los padres demuestran por que sus hijos logren aprender los ejercicios lógicos matemáticos en el grado que cursan, pero con lo talleres para padres y las capacitaciones que reciben los docentes por medio del SINAIE, se logrará solucionar estas dificultades educativas.

D10–A4 Estudiantes con temor de aprender en matemática. / Baja de preparación académica de los padres de familia en contenidos del área de matemática.

Se ha observado que en la escuela muchos estudiantes expresan que sienten temor cuando escuchan hablar del curso de matemática, ya que según ellos, han

escuchado que es la clase más difícil de todas y que muchos son los que no logran ganarla, además expresan que se les dificulta un poco más, ya que la mayoría de sus padres no están preparados académicamente para poder apoyarlos en casa con los ejercicios, pero con las metodologías innovadoras y el juego pedagógico los estudiantes perderán el miedo por aprender los nuevos conocimientos, lo cual motivará para que los padres se interesen en asistir a los talleres de padres, con el fin de prepararse y apoyar a sus hijos en las tareas educativas.

D1–A2 La mayoría de docentes con poco interés en actualizarse. / Bajo presupuesto de educación a nivel nacional.

Lamentable una de las debilidades que se vive en el establecimiento educativo es el tema de actualización docente, ya que muchos de ellos se han acomodada a la práctica educativa tradicionalista y ambigua, y no les interesa mejorar sus conocimientos en pro los niños y niñas, esto se debe a que muchos procesos de actualizaciones anteriores inician pero no concluyen, además con el bajo presupuesto que recibe la educación en nuestro país, no contribuye para solventar los gastos del personal.

Pero gracias al interés que el MINEDUC y la STEG han tenido, se ha gestionado y logrado un hecho histórico, el Programa Académico de Desarrollo Profesional-PADEP-,logrando así vencer la amenaza de la falta de presupuesto y despertando el deseo en los docentes por seguir actualizando sus conocimientos en favor de la niñez guatemalteca.

D6–A1 Actitud negativa y pasiva de docentes en su quehacer educativo. / Poco apoyo económico de los padres de familia.

En las actividades escolares, tanto en el aula, como a nivel comunidad se ha observado que varios docentes no participan activamente en el proceso educativo, además con una actitud negativa se oponen a apoyar las gestiones tanto escolares como comunitarias, generando así un estancamiento y retroceso laboral, estructural y profesional, es por eso que la mayoría de padres se niegan

a apoyar económicamente en las actividades de sus hijos, porque argumentan que algunos docentes los desmotivan con las actitudes negativas y pasivas que demuestran en sus labores, se espera que con la ayuda de la OPF, SINAIE y demás autoridades competentes los docentes cambien su actitud, repercutiendo positivamente en el apoyo total de los padres hacia sus hijos.

D9–A10 Alimentación inadecuada de estudiantes. / Falta de empleos de padres de familia.

La adquisición de nuevos conocimientos depende del apoyo de padres, autoridades, docentes y estudiantes, pero además de estos, es muy importante mencionar que la alimentación adecuada en los estudiantes permitirá que los competencias en el área de matemática sean alcanzadas en el tiempo estipulado por los estudiantes, lo anterior ocurre porque muchas veces los padres no tiene un trabajo estable para poder brindar los recursos necesarios a su familia, pero esta debilidad será minimizada al implementar proyectos comunitarios como el huerto en los hogares.

Con esto se logrará minimizar el impacto negativo de la falta de alimentación de los estudiantes y la falta de empleo de los padres, propiciando así estudiantes mejor alimentados con deseos y energías por aprender los diferentes temas matemáticos.

Se concluye que la línea de acción será la de implementar recursos pedagógicos y actividades lúdicas los cuales impacten y propicien el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes.

Se concluye que la línea de acción será la de promover un aprendizaje significativo al estudiante, al implementar estrategias, métodos, técnicas y herramientas eficaces que promuevan el uso sostenible de los recursos del contexto comunitario.

1.3.4 Posibles Proyectos

Primera Línea de acción

Mejorar el proceso educativo aprovechando las innovaciones metodológicas de los docentes, con el fin de facilitar el aprendizaje a los estudiantes en el área de matemática.

- A. Implementación de materiales concretos y semiconcretos en matemática para facilitar el aprendizaje de los contenidos matemáticos.
- B. Utilización de los recursos pedagógicos del contexto comunitario potencian los conocimientos de razonamiento.
- C. Visualización de videos motivadores relacionados en matemática para despertar el deseo por aprender sobre el maravilloso mundo de las matemáticas.
- D. Aplicación de hojas de trabajo creativas y reflexivas mejoran la comprensión y retención de los ejercicios lógicos-matemáticos.
- E. Implementación de la calculadora como recurso de apoyo eficaz para mejorar la práctica y ejercitación de ejercicios en el área de matemática.

Segunda Línea de acción

Mejorar la participación de padres de familia en el proceso educativo, por medio de talleres o capacitaciones para padres, buscando de esta manera potenciar el rendimiento escolar de los estudiantes.

- A. Implementación de talleres para padres de familia para mejorar la comunicación asertiva con sus hijos y docentes.
- B. Capacitación a padres de familia para fortalecer sus conocimientos en el área de matemática para que apoyen a sus hijos en las actividades o ejercicios de razonamiento lógico.

C. Visitas periódicas en los hogares de los padres de familia para verificar la comunicación y acercamiento que tienen con sus hijos en lo referente a su educación.

D. Implementación de actividades escolares donde intervengan padres e hijos.

E. Visualización de videos titulados: La importancia de apoyar a los hijos.

Tercera Línea de acción

Crear espacios dignos y saludables para propiciar de manera integral el aprendizaje significativo de los educandos.

A. Implementación de los rincones de aprendizaje para fortalecer los nuevos conocimientos.

B. Organización correcta de los escritorios en el aula para mejorar la visibilidad y mejorar el espacio para la realización de actividades lúdicas en el curso de matemática.

C. Implementar el uso de las tecnologías para apoyar a los niños y niñas en las tareas de matemática desde casa.

D. Fortalecimiento de proyectos ambientales como el huerto escolar para mejorar la alimentación de los estudiantes y de esta manera mejorar su aprendizaje.

E. Implementación del reglamento de convivencia en la escuela y aula facilitan la realización de actividades de razonamiento lógico de manera armoniosa.

Cuarta Línea de acción

Implementar recursos pedagógicos y actividades lúdicas los cuales impacten y faciliten la comprensión y aplicación de contenidos matemáticos.

A. Aplicación del juego pedagógico como herramienta metodológica.

- B. Utilización de los recursos del programa Contemos Juntos.
- C. Implementación de estrategias activas que facilitan la comprensión de ejercicios matemáticos.
- D. Elaboración de recursos concretos y semiconcretos en matemática.
- E. Implementación continua de los libros de matemática.

Quinta Línea de acción

Gestionar ante las autoridades competentes, capacitaciones constantes para los docentes en el área de Matemática.

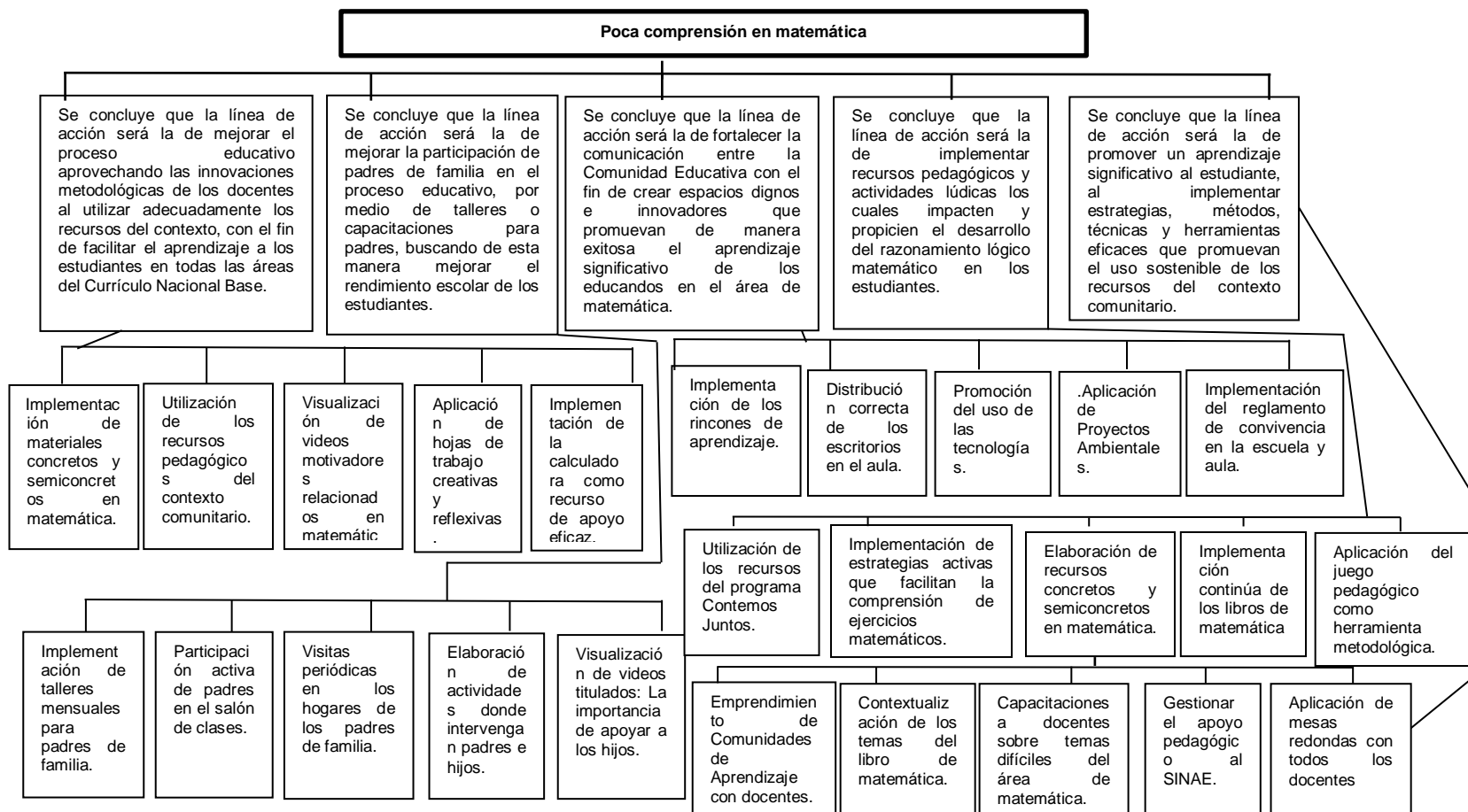
- A. Emprendimiento de comunidades de aprendizaje con docentes.
- B. Contextualización de los temas del libro de matemática.
- C. Capacitaciones a docentes sobre temas difíciles del área de matemática.
- D. Gestionar el apoyo pedagógico de SINAIE.
- E. Aplicación de mesas redondas con todos los docentes.

1.3.4 Selección del proyecto a diseñar

El mapa de soluciones se elaboró a partir de la identificación del problema principal y está diseñado para contribuir a la solución del problema identificado.

Figura No. 3

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar recursos pedagógicos y actividades lúdicas los cuales impacten y propicien el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes, es el nombre del proyecto que se seleccionó del mapa de soluciones, el cual fue analizado en la cuarta vinculación de análisis estratégicos entre las amenazas y las debilidades identificadas en la cuarta línea de acción de los posibles proyectos, luego convertido al diseño del proyecto titulado: Implementación de estrategias lúdicas activas para facilitar la comprensión matemática”.

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.1 Nombre del Proyecto:

“Implementación de estrategias lúdicas activas para facilitar la comprensión matemática”.

1.4.2 Descripción del proyecto.

El Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado para implementarse en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, el cual tiene como finalidad facilitar el aprendizaje y aplicación de los diferentes contenidos en el área de matemática, entorno educativo seleccionado para la ejecución del proyecto titulado: “Implementación de estrategias lúdicas activas para facilitar la comprensión matemática”.

A través del diagnóstico realizado se identificó que el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años y el indicador de resultado de aprendizaje son los que están afectando directamente a la institución educativa, por tal razón, todas las acciones irán encaminadas a mejorar los indicadores antes descritos.

Además la implementación de recursos concretos y semiconcretos incidirá positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, logrando así minimizar la repitencia y la deserción de los estudiantes, debido a la frustración que demuestran a causa de la dificultad que se presenta al aprender temas matemáticos de manera pasiva y con metodologías ambiguas.

Es imprescindible mencionar que en la escuela hay varias necesidades educativas existentes como: la falta de un aula tecnológica, una biblioteca, seguridad, cocina, como también calidad y cobertura educativa, pero por medio de la participación activa de la comunidad educativa en el proceso de gestión institucional se logrará satisfacer las necesidades en el centro educativo.

En las circunstancias del contexto encontradas, se comprobó que la mayoría de los padres no están preparados académicamente, por tal razón, la educación de sus hijos no es una prioridad para el desarrollo familiar y personal, esto se refleja en el poco interés que los estudiantes demuestran por aprender las matemáticas. Además las metodologías tradicionalistas implementadas en el centro educativo perjudican directamente a los niños y niñas, maximizando el índice de repitencia, sobreedad, deserción y fracaso escolar.

Con la finalidad de cumplir a cabalidad con las metas y objetivos trazados en el proyecto, es de suma importancia contar con la participación activa de los actores principales: estudiantes, docentes, padres de familia e instituciones educativas, desempeñando así lo roles determinados cada uno de ellos. De la misma manera se aprovechará los aportes significativos de los actores potenciales: Ganaderos, librerías y aserraderos, con el objetivo de incidir positivamente en los indicadores que demuestran más debilidad en el centro educativo.

El problema identificado por medio del diagnóstico implementado en la institución educativa seleccionada es la poca comprensión de los estudiantes de tercero primaria en el área de matemática, el cual se pretende solucionar al ejecutar todas las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Al momento de relacionar entre ellas a las fortalezas, oportunidades, amenazas y las debilidades encontré varias vinculaciones muy interesantes que generaron la línea de acción prioritaria, descrita como la de implementar recursos pedagógicos y actividades lúdicas los cuales impacten y propicien el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes, para contrarrestar los bajos resultados que se han obtenido a nivel municipal, departamental y nacional en las pruebas de matemáticas conocidas como SERCE.

1.4.3 Concepto PME: Implementar estrategias lúdicas matemáticas.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Implementar actividades lúdicas activas de intervención pedagógica que faciliten la comprensión y ejecución de los ejercicios de razonamiento lógico en el área de matemática en el grado de tercero primaria.

a. Objetivos Específicos.

1. Potenciar las habilidades de razonamiento lógico por medio del uso constante de materiales concretos y semiconcretos en los ejercicios matemáticos.
2. Promover círculos de calidad docente para facilitar las estrategias constructivistas con énfasis en la lúdica activa.
3. Utilizar estrategias lúdicas activas en todas las actividades escolares, para facilitar el aprendizaje de los contenidos lógicos matemáticos.
4. Implementar materiales concretos y semiconcretos en los ejercicios matemáticos para aumentar el interés de los estudiantes por aprender los contenidos en el área de matemática

1.4.5 Justificación del Proyecto

Ante las exigencias cada vez más reiteradas de este mundo tan competitivo, la actualización es un factor importante e inherente a todo docente con vocación de servir y que tiene el anhelo de investigar, aportar y solucionar problemas educativos que aquejan a tantos niños y niñas a nivel nacional.

Por lo anterior descrito se tomó la decisión de realizar el Trabajo de Investigación Educativa denominado “Proyecto de Mejoramiento Educativo” en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío San Jorge de municipio de San Andrés, departamento de Petén.

Al analizar detenidamente el diagnóstico ejecutado, se identificó que los indicadores de eficiencia interna de los últimos 5 años y el de resultado de aprendizaje son los que estaban más débiles en establecimiento educativo, afectando directamente al problema que los estudiantes presentaban al demostrar poca comprensión de los contenidos matemáticos. Mediante la ejecución del PME se pretende solucionar el problema educativo, incidiendo positivamente en fortalecer los indicadores antes descritos.

Por medio de la gestión institucional y la participación activa de los actores involucrados en el proyecto educativo, se logrará incidir en las demandas sociales, institucionales y poblacionales que aquejan a la población de la comunidad, logrando elevar el nivel de vida de los ciudadanos y promoviendo una educación de calidad.

Es fundamental recalcar la importancia que juega el docente en el proceso educativo al considerar las características del contexto a intervenir, donde las debilidades y amenazas serán eliminadas al aprovechar las fortalezas y oportunidades que la institución educativa seleccionada presenta.

Cabe mencionar que para alcanzar una educación de calidad, el docente tendrá que intervenir activamente en el proceso de gestión con los actores potenciales, aprovechando los beneficios que estos brinden a la educación con el objetivo de

satisfacer las necesidades existentes en el centro educativo y lograr una educación de calidad, justa y equitativa.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Planificación de actividades

A. Fase de inicio:

Actividad 1 Redacción de Solicitud de aprobación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo.

Sub-actividades:

Solicitar autorización ante directora del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Solicitar autorización ante Coordinador del SINAE distrito escolar 17-04-01 Educativo Distrital para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento seleccionado.

Aprobación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo por escrito de parte de la directora del establecimiento y Coordinador Educativo Distrital.

Actividad 2 Socialización del PME en la EORM Caserío San Jorge, San Andrés, Petén.

Sub-actividades: Socializar el PME con directora, docentes y estudiantes del establecimiento educativo donde se realizará el PME.

Socialización del PME con padres de familia, docentes, OPF y estudiantes.

Recursos: Humanos: comunidad educativa. Materiales: papel bond, computadora, impresora, carteles informativos.

B. Fase de planificación:

Actividad 1 Elaboración de listado de estrategias y actividades activas y lúdicas para el fortalecimiento y comprensión de las habilidades matemáticas en los estudiantes.

Sub-actividades:

Identificación de recursos para desarrollar las actividades.

Selección de actividades activas y lúdicas para fortalecer las habilidades de razonamiento lógico.

Actividad 2 Implementación de la metodología constructivista y el juego pedagógico para fortalecer la comprensión de contenidos matemáticos.

Sub-actividades:

Elaboración de Recursos Didácticos concretos y semiconcretos para implementar en actividades lúdicas.

Potenciar las habilidades y capacidades lógicas-matemáticas por medio del juego.

Diseños de actividades individuales utilizando materiales concretos y semiconcretos.

Diseños de actividades grupales utilizando materiales concretos y semiconcretos.

Aplicación de actividades de razonamiento para potenciar las habilidades matemáticas.

Implementación de actividades motivadoras como lecturas y observar videos para promover el hábito por la ejercitación matemática en el hogar.

Actividad 3 Talleres a docentes sobre Metodología activa.

Sub-actividades:

Invitación a docentes y directora del establecimiento educativo.

Enseñanza a docentes en metodologías y estrategias activas y lúdicas.

Recursos: Humanos, tecnológicos, pedagógicos y económicos.

C. Fase de ejecución:

Actividad 1 Aplicación de pre test a estudiantes participantes.

Sub-actividades:

Aplicación del pre test a los estudiantes involucrados para conocer las habilidades lógicas-matemáticas.

Actividad 2 Implementación de estrategias, recursos y métodos innovadores para facilitar la comprensión de ejercicios matemáticos.

Sub-actividades:

Fortalecer su aprendizaje en casa por medio de los ejercicios del libro de matemática.

Hojas de ejercicios de razonamiento lógico matemático.

Actividad 3 Realización del primer concurso de matemática.

Sub-actividades:

Ejecución del primer concurso de matemática para promover el interés por las matemáticas.

Actividad 4 Capacitación a docentes en metodologías constructivistas para el desarrollo de habilidades lógicas-matemáticas.

Sub-actividades:

Capacitaciones a docentes en estrategias innovadoras en el área de matemática.

Socializar las estrategias del PME.

Recursos: Humanos, tecnológicos, pedagógicos y económicos,

D. Fase de Monitoreo:

Actividad 1 Monitoreo de cumplimiento de fase de inicio

Sub-actividad:

Verificar que se realice la solicitud de autorización de ejecución del PME.

Socialización del PME.

Actividad 2 Monitoreo de cumplimiento de fase de planificación.

Sub-actividad:

Verificación de cumplimiento de sub-actividades de fase de planificación.
Verificación mensual.

Actividad 3 Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.

Sub-actividades:

Verificación de cumplimiento de cronograma.

Actividad 4 Llenado de informe de avances.

Sub-actividades:

Registro de todas las actividades que el estudiante realizará en todo el proceso del PME.

Recursos: Internet, computadora, hojas de papel bond, marcadores, papelógrafo y cuaderno de apuntes.

E. Fase de Evaluación:

Actividad 1 Diseño de instrumentos para la evaluación el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sub-actividades:

Diseño hojas para el registro de ejercicios de cálculos matemáticos.

Aplicación de hojas de ejercicios lógicos matemáticos.

Elaboración de listas de cotejo para evidenciar los resultados de los estudiantes.

Aplicación de un PNI con estudiantes para analizar la funcionalidad del PME.

Actividad 2 Aplicación de post- test

Sub-actividades:

Ejecución de post test para verificar el nivel de mejoría en habilidades lógicas matemáticas en estudiantes participantes del presente proyecto.

Actividad 3 Comparación de resultados Análisis del impacto positivo del PME en los Indicadores Educativos abordados.

Sub-actividad:

Comparación de resultados de avances en el desempeño de las habilidades matemáticas en los estudiantes.

Responsable: Docente estudiante de licenciatura responsable del PME.

Recursos: Humanos, tecnológicos, materiales y económicos.

F. Fase de cierre de Proyecto:

Actividad 1 Divulgación y presentación de resultados finales del PME ejecutado en el grado de tercero primaria de la EORM Caserío San Jorge, San Andrés, Petén.

Sub-actividad:

Presentación y Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con actores involucrados

Recursos: Recursos humanos, tecnológicos, pedagógicos y económicos.

1.4.8 Instrumento de recogida de datos de Monitoreo y Evaluación.

Para el desarrollo y aplicación del proyecto educativo, “Implementación de estrategias lúdicas activas para facilitar la comprensión matemática”, se realizaron actividades de monitoreo a todas las fases ejecutadas del PME con el fin de verificar y medir cada uno de los avances de los logros obtenidos del proyecto educativo y verificar si se están cumpliendo con todas las actividades requeridas y por ende con los objetivos esperados.

Los monitores se realizaron por medio de las constantes verificaciones de hojas y cuaderno de apunte, lista de cotejo, también por medio de la observación en la que se pudieron constatar y anotar cada uno de los avances de las actividades realizadas, con la finalidad de poderlas enriquecer aún más, con el propósito de contribuir directamente con el desarrollo académico de cada uno de los estudiantes y para compilar la información primordial para lograr los objetivos propuestos del proyecto, en los constantes monitoreos se pudo contar con la colaboración y acompañamiento pedagógico del SINAIE quien fue el encargado de darle cumplimiento a cada una de las actividades detalladas en la fase del proyecto educativo, con el fin que se cumpla y se realice cada una con el objetivo de beneficiar a los estudiantes del centro educativo.

Se utilizó la entrevista como una herramienta eficaz para recolectar información acerca de la metodología que utiliza el docente para desarrollar las habilidades lógicas matemáticas en los estudiantes. De igual manera se realizó una entrevista a los padres de familia o encargado para conocer un poco sobre su realidad sociocultural y económica que viven, como también para conocer el apoyo que los padres brindan a sus hijos para fortalecer sus capacidades de razonamiento en el área de matemática. Al dar por finalizado el proyecto se realizó un post test para poder verificar que si se cumplió con los objetivos estipulados en el proyecto. La evaluación del proyecto se realizara de forma continua durante todo el proceso del desarrollo del avance del proyecto.

1.4.9 Presupuesto (Recursos humanos, materiales y financieros y fuente de financiamiento)

**CUADRO No. 5
PRESUPUESTO DEL PME**

Actividades	Tipo de recurso	Descripción	Precio unitario	Precio total	
1. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a 6 docentes, 1 directora y 23 padres de familia.	Materiales	Hojas papel bond	100	Q.0.10	Q. 10.00
		Impresiones	30	Q.1.00	Q. 30.00
		Invitaciones	30	Q. 0.25	Q. 30.00
		Humanos docente	1	Q. 70.00	Q. 70.00
		subtotal			Q. 140.00
2. Fortalecimiento de las habilidades matemáticas en los estudiantes por medio de la Elaboración y aplicación de Recursos Didácticos concretos y semiconcretos en actividades lúdicas.	Humanos	Docente	1		
	Materiales	Resma de hojas papel bond	1	Q. 0.7	Q. 35.00
		Impresiones	500	Q. 0.30	Q. 150.00
		Papelógrafo	24	Q. 0.50	Q. 12.00
		Marcadores permanentes	10	Q. 5.00	Q. 50.00
		Sellador	5	Q. 20.00	Q. 100.00
		Foami distintos colores	20	Q. 1.00	Q. 20.00
		Silicón en líquido	5	Q. 15.00	Q. 75.00
		Pistolita para silicón	1	Q. 30.00	Q. 30.00
		Madera para elaborar materiales	4	Q. 12.00	Q. 48.00
		Pinturas de aceite	2	Q. 25.00	Q. 50.00
		Tempera	12	Q. 3.00	Q. 36.00
		Papel iris	5	Q. 2.00	Q. 10.00
		Cartoncillo	10	Q. 8.00	Q. 80.00
		Barra de silicón	8	Q. 0.50	Q. 4.00
Subtotal			Q. 700.00		
3. Implementación de estrategias, recursos y métodos innovadores para facilitar la comprensión de ejercicios matemáticos.	Materiales	Papel bond de colores	100	Q. 0.25	Q. 25.00
		Papel bond blancas	500	Q. 0.10	Q. 50.00
		Impresiones	700	Q. 0.50	Q.175.00
		Marcador de formica	2	Q.12.50	Q. 25.00
		Internet	1	Q.25.00	Q. 25.00
		Subtotal			Q. 300.00

4. Monitoreo de las fases del PME.	Materiales			
	Lista de cotejo	25	Q. 1.00	Q. 25.00
	Hojas de observación	25	Q. 1.00	Q. 25.00
	Hojas de entrevista	30	Q. 1.00	Q. 30.00
	Cuaderno de apuntes	1	Q. 10.00	Q. 10.00.
	Internet	1	Q. 10.00	Q. 10.00
5. Diseño de instrumentos para evaluación del PME		200	Q. 0.10	Q. 20.00
	Hojas de papel bond blancas	100	Q. 0.50	Q. 50.00
	Impresiones	1	Q. 25.00	Q. 25.00
	Internet	1	Q. 5.00	Q. 5.00
	Marcador			
6. Divulgación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados.	Recurso Humanos			
	Personal de SINAE	3	Q. 25.00	Q. 75.00
	Directora	1	Q. 25.00	Q. 25.00
	Representante de la municipalidad	1	Q. 25.00	Q. 25.00
	Económico:			
	Refrigerio	6	Q. 25.00	Q. 150.00
	Mobiliario	6	Q. 10.00	Q. 60.00
	Pedagógico:			
	Entrega Técnica del PME a personal invitado	3	Q. 30.00	Q. 90.00
	Manta Vinílica	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Tecnológico:				
Cañonera	1	Q. 50.00	Q. 50.00	
Computadora	1	Q. 25.00	Q. 25.00	
Fuentes de financiamiento	Las fuentes de financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron: Las librerías, aserradero, tiendas y ganaderos.			
Subtotal			Q. 750.00	
TOTAL			Q. 1,890.00	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

Es la unión de todas las partes que forman un proyecto, dividido en funciones jerárquicas de la estructura organizacional.

2.1.1 Marco epistemológico

El Marco Epistemológico es el diseño de toda la información de los antecedentes en las ciencias humanas y sociales.

Becerra (2000) refiere: Que los métodos del conocimiento humano se fundamentan en el estudio de las interacciones de las personas con su medio próximo, propiciando así la información sistemática y científica de la ciencia.

Técnicas de Administración Educativa

Son recursos muy eficaces que utilizándolos de manera adecuada promueven un proceso integral, ordenado y organizado de todos datos o información que se abordará.

A. Técnica del Árbol de Problemas

Es una técnica muy eficaz que sirve para identificar las causas, efectos y el problema prioritario que está afectando a la institución educativa.

UNESCO (2017) afirma:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (p.1)

En esta técnica es de suma importancia establecer el problema prioritario con total seguridad para poder tener diferentes alternativas para poder solucionar dicho problema.

B. Matriz de Priorización

Es una herramienta indispensable en todo proyecto educativo, ya que contribuye a identificar y priorizar el problema a solucionar entre una gama de situaciones negativas que afectan a la institución educativa.

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. (AITECO CONSULTORES Desarrollo y Gestión, 2019, p.1)

Es muy necesario priorizar el problema educativo a solucionar, pues este es el que más afecta el proceso educativo y desarrollo personal de los niños y niñas, por tal razón se debe saber con exactitud cuál es el que se debe abordar en el proyecto.

C. Problema prioritario:

Los problemas que afectan directamente a la educación son varios y de diversas índoles, muchos de ellos pueden ser económicos, otros sociales y otros pueden ser causados por el recurso humano. Por tal razón se debe implementar la técnica de la matriz de priorización para poder identificar cuál de todos es el que más afecta a la escuela para poder aplicar las líneas de acción estratégica con el objetivo de minimizar sus efectos.

El diagnóstico participativo es una herramienta que se utiliza para priorizar de una manera rápida los problemas de una comunidad. Con su uso se logra que los miembros de la comunidad expresen sin complejos ni presiones ajenas, los problemas que aquejan a la institución educativa. (Roa, Gómez, Lozada y vargas, 2002, p.30)

D. Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse.

En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas. (Wikilibro EOI, 2012, p.1)

Las anteriores técnicas de administración educativa fueron fundamentales para determinar el problema prioritario, las líneas de acción a seguir y el diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Teorías Educativas:

Las Teorías Educativas son los aportes que han realizado diferentes personajes icónicos a lo largo de la historia de la humanidad, los cuales han contribuido grandemente en el desarrollo de la humanidad.

En relación a la importancia que tiene el aprendizaje social de Vygotsky en el desarrollo integral de los estudiantes.

Ortiz Granja (2015) afirma:

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (p.99)

La interacción que las personas tengan con su medio incidirá directamente en su desarrollo personal y social.

La relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos previos y su importancia de los mismos en las actividades cotidianas, es considerada como un aprendizaje significativo.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, 1983, p.2)

El constructivismo en la educación es considerado como el proceso mediante el cual los estudiantes construyen su propio aprendizaje interactuando con el medio y con la guía del docente.

Ortiz Granja (2015) menciona:

Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio. (p.99)

De esta manera es como el educando es capaz de construir su propio aprendizaje, tomando en cuenta el apoyo de sus compañeros y docentes para lograr desarrollar sus capacidades cognitivas de manera integral y afectiva.

El juego pedagógico, es considerado como una actividad humana universal, ya que de tiempo muy remotos el hombre se ha apoyado del mismo para despertar el interés por las actividades y principalmente para comprender con mayor facilidad conocimientos nuevos.

La aplicación de juegos didácticos con objetivos y actividades bien definidas para las determinadas clases, y principalmente para mejorar el rendimiento académico mostrado en las diversas materias (ciencias sociales, matemáticas, inglés, español, entre otras), conlleva un recurso valioso para el estudiantado. Por lo tanto, los juegos son una herramienta que al profesorado le permite motivar y mantener la atención dentro de sus lecciones. (Herrera, 2017, p.76)

Los juegos pedagógicos son un recurso didáctico muy exitoso que despierta el interés en los niños y niñas, además los ayuda a comprender con mayor facilidad los nuevos conocimientos.

Educación

La educación es la base para el desarrollo integral de la persona y de las familias de un país, por lo cual es de suma importancia su transformación y adaptación a las exigencias de las nuevas generaciones.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y

otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever, 1997, p.18) Citado por (Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa, 2008)

Es muy importante cultivar la inclusión en el proceso educativo, respetando las diferencias de cada individuo.

La Dirección General de la Calidad Educativa menciona sobre el fundamento pedagógico de la educación.

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas.

El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal. (DIGECADE MINEDUC, 2008, p.19)

La educación debe de ser integral y participativa, propiciando ambientes agradables en donde los estudiantes puedan potenciar sus capacidades cognoscitivas.

Indicadores Educativos:

Son los datos o información que se utiliza para determinar los avances que se han logrado en los últimos años por medio de pruebas nacionales e internacionales.

Los indicadores de resultado suelen implicar mediciones de los resultados del aprendizaje basadas en exámenes nacionales o en evaluaciones internacionales. Los indicadores de resultado proporcionan los datos más importantes para conocer si la calidad de la educación y los resultados del aprendizaje están mejorando según las previsiones. (Adaptado de Sheerens, Luyten y van Ravens, 2011) citado por (UNESCO I. I., 19, p.2)

Este es uno de los indicadores que afectaba directamente al centro educativo donde se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, específicamente

en el grado de tercerero primaria, pero gracias a las estrategias lúdicas activas implementadas se pudo minimizar el indicador educativo descrito.

El sistema nacional de indicadores. Es un recurso tecnológico necesario para informar a la población guatemalteca sobre las deficiencias y los avances en los diferentes Indicadores educativos integrados en el Sistema educativo de Guatemala, además es de vital importancia el manejo de los datos estadísticos para darlos a conocer a nivel internacional.

En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos en preprimaria y secundaria. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, para el año 2012 la tasa de cobertura de primaria fue de 89.1%, lo que significa que de cada 100 alumnos en edad escolar de primaria, 89 están estudiando (Educación, 2015).

En relación a la importancia del área de matemática el Ministerio de Educación, Gobierno de Guatemala (2013) afirma:

La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad. Esta aproximación a la realidad brinda elementos que permiten al estudiante entenderla y transformarla propiciando el progreso de la ciencia y tecnología en las diferentes comunidades del país. (p.5)

El aprendizaje de la matemática hoy por hoy se ha convertido en una necesidad real en la vida de las personas, ya que representa un apoyo idoneo en el que hacer diario de la humanidad.

Continua diciendo el MINEDUC, refiriendose a la importancia del dominio que deben tener los docentes para facilitar el aprendizaje a los estudiantes.

Ministerio de Educación, Gobierno de Guatemala (2013) afirma:

A pesar de la gran utilidad de la matemática en la vida del ser humano, la mayoría de estudiantes encuentran dificultades en su aprendizaje debido a diferentes motivos entre los cuales están: falta de dominio y conocimiento matemático por

parte del docente, ausencia de una metodología adecuada y efectiva para la enseñanza, poca motivación en casa, entre otros. Estas situaciones inciden directamente en los bajos resultados de los estudiantes de todos los niveles en las pruebas nacionales de matemática. (s/p)

Por tal razón es muy importante la implementación del juego pedagógico como herramienta eficaz para facilitar los nuevos conocimientos a los estudiantes en todas las áreas curriculares, especialmente en matemática.

El Ministerio de Educación, Guatemala, Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013) explica:

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico. (p.1)

La escolarización oportuna es un factor muy determinante en nuestro sistema educativo, ya que permiten que los niños y niñas ingresen en la edad oportuna o correcta al grado de estudio respectivo.

Fracaso Escolar.

Lamentablemente es uno de los indicadores que está afectando a la niñez guatemalteca en la última década.

Es conocido como resultado negativo donde los estudiantes no alcanzan los resultados académicos establecidos por el sistema educativo. Así, la no aprobación de los estudiantes es una actividad ambigua que se extiende muchos años atrás, la cual se ha originado por factores como la sobre edad, la marginación social, la discriminación racial, entre otras (Engeström y Kallinen & Cole y Engeström, 2001, p.25) Citado por (Terigi Flavia, 2009).

Pero gracias al esfuerzo que se realiza en las aulas en la actualidad se ha logrado minimizar este resultado o indicador negativo que afecta a los estudiantes.

Escolarización Oportuna.

Es la edad escolar oportuna o establecida de los niños y niñas en el sistema educativo de un país determinado.

Hernández (2013) afirma: “Que se entiende al proceso educativo que se realiza al interior de una institución escolar, que incluye la existencia de espacios ad hoc, un currículum, docentes designados a esa tarea” (p.12).

Sobre edad.

Son los estudiantes que ingresan al sistema educativo con edades avanzadas al estipulado por el Ministerio de Educación.

Ruiz (2007) Citado por DIGEDUCA (2016) explica:

Que cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anomalía educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo, puede perjudicar el buen desempeño intelectual del niño, tanto en lo psicológico como en lo social. (p.5)

Repitencia por grado o nivel:

Es la reincidencia o repitencia de un grado o nivel por un estudiante que no alcanzó los resultados académicos esperados.

Morin (1997) Citado por (Villalonga, 2011) Menciona:

A cerca de la complejidad inherente a la educación posibilita entender a la repitencia como un fenómeno complejo en el que coexisten múltiples aspectos, algunos más visibles, como lo exponen las estadísticas y, otros más ocultos, referidos a la producción de significaciones por parte de los actores educativos y sus consecuencias en las relaciones áulicas. (p.5)

Deserción por grado o nivel:

Es conocido como el abandono total o parcial de las actividades educativas por un niño o niña en edad escolar.

AYALA (2012) afirma:

La deserción escolar es causada la mayoría de veces por diversos factores entre los cuales se destacan: la falta de motivación de los estudiantes para seguir

estudiando, la distancia que separa el lugar de vivienda de los educandos con la institución, la falta de transporte por el mal estado de las vías, los bajos recursos económicos del núcleo familiar, falta de orientación vocacional, problemas socio-económicos y culturales, disminución de cobertura educativa, desaprovechamiento de los recursos invertidos para la educación, entre otro cúmulo de causas que hacen que esta problemática se convierta cada día más en una bola de nieve. (p.1)

La implementación de actividades innovadoras en el centro educativo, minimizarán significativamente los indicadores negativos existentes.

2.1.2 Marco Contextual Nacional

El Marco contextual educacional son todas las investigaciones que se elaboran con el fin de conocer todos los acontecimientos que han ocurrido en la educación a lo largo de la historia.

Relacionado al Marco contextual educacional Zulema (2010) afirma:

La elaboración del marco teórico en la investigación educativa es una necesidad, que permite al investigador encontrar los antecedentes y evolución histórica, de estos sobre su problema de investigación, así como los principales referentes teóricos que sustentan la solución que le busca desde la ciencia, al problema científico que investiga. (p.92)

Con respecto al Marco del contexto educacional, Naciones Unidas (2015) menciona:

Que el índice de desarrollo humano es una medida agregada que refleja logros en capacidades básicas, en tres dimensiones: salud, educación y nivel de vida. En este informe se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. (s/p)

EL nivel de desarrollo humano en educación es de suma importancia, por lo cuales se debe invertir más en esta dimensión social, ya que es considerada como un bastión para el desarrollo de un país.

2.1.3 Marco de políticas educativas

Son las acciones conjuntas que realizan las instituciones del Estado con la finalidad de satisfacer las necesidades de los guatemaltecos en edad escolar.

Con relación a las políticas educativas Bentancur & Mancebo (2012) afirman:

Que por Políticas Educativas se puede decir que constituyen el conjunto de líneas de acción diseñadas, decididas y efectivamente implementadas por la autoridad educativa en el ámbito de su competencia. También se puede afirmar que las políticas educativas son las acciones o inacciones (siempre que haya comportamiento intencional) en el campo educativo, que se resuelven en decisiones de una autoridad con competencia legal en la materia, pero además involucran a múltiples actores sociales y políticos en su ciclo. (p.7)

Es esencial que todos los niños cuenten con los servicios necesarios para satisfacer sus necesidades en la vida y principalmente en el ámbito escolar.

2.2 Análisis situacional

Es el estudio o informe que se realiza a la institución educativa para verificar la situación en la que se encuentra en un momento específico.

2.2.1 Demandas sociales

Es la carencia o inexistencia de los insumos básicos de las familias, los que son demandados al Estado y a la productividad de la materia prima.

Un sistema social reducido a los términos más simples consiste, pues, en una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tiene, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados por una tendencia a 'obtener un óptimo de gratificación' y cuyas relaciones con sus situaciones incluyendo a los demás actores están mediadas y definidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos. (Parsons, 2014, p.156)

2.2.2 Demandas institucionales

Son todas necesidades existentes en la población, las cuales son exigidas o demandadas de las instituciones del gobierno de turno.

Por su parte Briones (2002) afirma: “Que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo” (p.1).

2.2.3 Demandas poblacionales

Son todas las necesidades básicas que la población demanda del Estado. En relación a las demandas poblacionales Rivadeneira, Guatemala: Secretaría de Planificación y planificación SEGEPLAN (2001) afirma:

Los cambios en las componentes del crecimiento demográfico, mortalidad, fecundidad y migración provocan modificaciones en el tamaño y la estructura por edades de la población que repercuten de una manera importante en los distintos ámbitos de la política social, como educación, salud, empleo, vivienda, entre otros. (p.47)

La población guatemalteca ha aumentado considerablemente en la última década, por lo que las demandas poblacionales son mayores y necesarias en los ciudadanos, principalmente en los más marginados a nivel nacional.

2.2.4 Actores involucrados en el proyecto

Son los elementos que participan activamente en todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Goffman (2014) afirma:

Estos actores proyectan sobre los demás sus ideas de roles, atributos y actitudes que esperan, a la vez que intentan controlar las percepciones que los demás se hacen de ellos, todo de un modo ‘automático’, de un modo no usualmente razonado pero sistemáticamente operante en la conducta social. (p.57)

La participación activa de los actores involucrados en el PME es fundamental para lograr minimizar el problema priorizado en el establecimiento educativo y de esta manera cumplir con las metas establecidas.

2.3 Análisis estratégico

Es el análisis que se realiza con el fin de indagar sobre los recursos que posee la institución para hacerle frente a las circunstancias del entorno seleccionado.

2.3.1 Análisis DAFO

El análisis FODA o DAFO es un recurso indispensable para poder verificar y evaluar los factores que ayudan o perjudican directa o indirectamente a la institución educativa.

Talancón (2007) afirma:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p.2)

Thompson y Strikland (1998) establecen: “Que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas” (p.2).

Para poder impactar positivamente en las líneas de acción estratégicas es necesario poder minimizar las debilidades y amenazas con las fortalezas y oportunidades existentes en el entorno educativo seleccionado.

2.3.2 Técnica Mini-Max

Es una técnica muy valiosa en la cual se entrelazan o relacionan las fortalezas-debilidades y amenazas-oportunidades con el fin de solucionar el problema identificado.

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). Arenales, 2012 citado por (CHIVICHÓN, 2014, p.30)

Es fundamental aprovechar las fortalezas y debilidades para contrarrestar los efectos de las amenazas y debilidades.

2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas

Nos permite la vinculación de los resultados de la técnica DAFO, los cuales son esenciales para dar lugar a las líneas de acción estratégica.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Paredes, 2013, p.41)

Es muy importante analizar a profundidad las vinculaciones y líneas estratégicas porque de aquí se partirá para diseñar las líneas de acción estratégica de los posibles proyectos.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica son todas las acciones o actividades que se realizarán por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en todos los niveles educativos existentes en el país.

2.3.5 Selección del proyecto

AL respecto López y Ramos exponen sobre la selección de un proyecto.

El proyecto educativo es la integración de las acciones educativas, fundamentadas en la teoría y práctica pedagógica, que se diseñan, ejecutan y evalúan desde una institución o grupo escolar, bajo la dirección científica de docentes y directivos, encaminadas a elevar la calidad de la educación para la formación integral de los estudiantes, los que tienen una actuación protagónica en su propia educación y en la que intervienen todos los componentes de la comunidad escolar, a partir de los problemas priorizados determinados sobre la base de un diagnóstico integral, contextualizado y sistemático. (Pla López & Ramos Bañobre, 2016, p.2)

La selección del proyecto a diseñar es una parte fundamental, por lo que se debe analizar a profundidad y coherencia lo que reflejan los indicadores que afecta a la institución educativa seleccionada.

2.4 Diseño del PME

OBS (2019) afirma:

Hoy vamos a ocuparnos específicamente de la fase de diseño de proyectos y de cuál debe ser el proceso idóneo de la misma. Recuerda que todo lo que hagamos en este momento incidirá directamente en otras dos fases: la planificación de acciones y la definición de la metodología a seguir. La fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (p.1)

2.4.1 Título del PME

El título del PME constituye una parte esencial en el desarrollo de un informe final, por lo cual debe de ser claro y breve.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p.1)

2.4.2 Concepto del PME

OBS (2019) afirma: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.1).

2.4.3 Objetivos del PME

Los objetivos son las metas que se diseñan con el propósito de ser alcanzadas lo antes posible.

OBS (2019) afirma:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (pág. 1)

Es muy importante la participación activa de la comunidad educativa para lograr alcanzar los objetivos trazados a corto o mediano plazo.

2.4.4 Plan de Actividades

El plan de actividades es una serie de actividades bien planificadas y estructuradas de tal forma que se puedan realizar consecutivamente sin interferirse una con otra.

SINNAPS (2019) afirma:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto. (p.1)

2.4.5 Cronograma de actividades

La programación sistemática de las actividades planificadas en la implementación de un proyecto es conocida como cronograma de actividades.

Figuroa (2005) Afirma:

La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (p.28)

2.4.6 Evaluación del proyecto

Con el propósito de determinar si los objetivos o las metas fueron alcanzados, es necesaria la aplicación del proceso de evaluación.

Figuroa (2005) afirma:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (p.40)

2.4.7 Sostenibilidad

Para que las estrategias, métodos y técnicas exitosas de un proyecto educativo perduren por muchos años más, es necesario implementar acciones concretas para la sostenibilidad de dicho proyecto.

Bellei (2016) afirma:

Particularmente, este trabajo se refiere a los procesos de mejora educativa que son apoyados por asesorías externas, dado que para las escuelas con alumnos de bajo nivel socioeconómico y deficientes logros educacionales, las políticas educacionales han dado un rol crecientemente central a la provisión de servicios de asistencia técnica educativa. (p.317)

En todo Proyecto de Mejoramiento Educativo es imprescindible la aplicación de un plan de sostenibilidad, con la finalidad de que las actividades o acciones que propician una calidad educativa sean aprovechadas por muchos años más.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de estrategias lúdicas activas para facilitar la comprensión matemática”.

3.2 Descripción del PME

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado para implementarse en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, el cual tiene como finalidad facilitar el aprendizaje y aplicación de los diferentes contenidos en el área de matemática, el entorno educativo seleccionado para la ejecución del proyecto titulado: “Implementación de estrategias lúdicas activas para facilitar la comprensión matemática”.

A través del diagnóstico realizado se identificó que el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años y el indicador de resultado aprendizaje son los que están afectando directamente a la institución educativa, por tal razón, todas las acciones irán encaminadas a mejorar los indicadores antes descritos.

Además la implementación de recursos concretos y semiconcretos incidirá positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, logrando así minimizar la repitencia y la deserción de los estudiantes, debido a la frustración que demuestran a causa de la dificultad que se presenta al aprender temas matemáticos de manera pasiva y con metodologías ambiguas.

Es imprescindible mencionar que en la escuela hay varias necesidades educativas existentes como: la falta de un aula tecnológica, una biblioteca,

seguridad, cocina, como también calidad y cobertura educativa, pero por medio de la participación activa de la comunidad educativa en el proceso de gestión institucional se logrará satisfacer las necesidades en el centro educativo.

En las circunstancias del contexto encontradas, se comprobó que la mayoría de los padres no están preparados académicamente, por tal razón, la educación de sus hijos no es una prioridad para el desarrollo familiar y personal, esto se refleja en el poco interés que los estudiantes demuestran por aprender las matemáticas. Además las metodologías tradicionalistas implementadas en el centro educativo perjudican directamente a los niños y niñas, maximizando el índice de repitencia, sobreedad, deserción y fracaso escolar.

Con la finalidad de cumplir a cabalidad con las metas y objetivos trazados en el proyecto, es de suma importancia contar con la participación activa de los actores principales: estudiantes, docentes, padres de familia e instituciones educativas, desempeñando así lo roles determinados cada uno de ellos. De la misma manera se aprovechará los aportes significativos de los actores potenciales: Ganaderos, librerías y aserraderos, con el objetivo de incidir positivamente en los indicadores que demuestran más debilidad en el centro educativo.

El problema identificado por medio del diagnóstico implementado en la institución educativa seleccionada es la poca comprensión de los estudiantes de tercero primaria en el área de matemática, el cual se pretende solucionar al ejecutar todas las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Al momento de relacionar entre ellas a las fortalezas, oportunidades, amenazas y las debilidades encontré varias vinculaciones muy interesantes que generaron la línea de acción prioritaria, descrita como la de implementar recursos pedagógicos y actividades lúdicas los cuales impacten y propicien el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes, para contrarrestar los bajos resultados que se han obtenido a nivel municipal, departamental y nacional en las pruebas de matemáticas conocidas como SERCE.

3.3 Concepto del PME

Implementar estrategias lúdicas matemáticas.

3.4 Objetivos del PME.

A. Objetivo General

Implementar actividades lúdicas activas de intervención pedagógica que faciliten la comprensión y ejecución de los ejercicios de razonamiento lógico en el área de matemática en el grado de tercero primaria.

a. Objetivos Específicos.

1. Potenciar las habilidades de razonamiento lógico por medio del uso constante de materiales concretos y semiconcretos en los ejercicios matemáticos.
2. Promover círculos de calidad docente para facilitar las estrategias constructivistas con énfasis en la lúdica activa.
3. Utilizar estrategias lúdicas activas en todas las actividades escolares, para facilitar el aprendizaje de los contenidos lógicos matemáticos.
4. Implementar materiales concretos y semiconcretos en los ejercicios matemáticos para aumentar el interés de los estudiantes por aprender los contenidos en el área de matemática.

3.5 Justificación

Ante las exigencias cada vez más reiteradas de este mundo tan competitivo, la actualización es un factor importante e inherente a todo docente con vocación de servir y que tiene el anhelo de investigar, aportar y solucionar problemas educativos que aquejan a tantos niños y niñas a nivel nacional.

Por lo anterior descrito se tomó la decisión de realizar el Trabajo de Investigación Educativa denominado “Proyecto de Mejoramiento Educativo” en la Escuela

Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío San Jorge del municipio de San Andrés, departamento de Petén.

Al analizar detenidamente el diagnóstico ejecutado, se identificó que los indicadores de eficiencia interna de los últimos 5 años y el de resultado de aprendizaje son los que estaban más débiles en el establecimiento educativo, afectando directamente al problema que los estudiantes presentaban al demostrar poca comprensión de los contenidos matemáticos. Mediante la ejecución del PME se pretende solucionar el problema educativo, incidiendo positivamente en fortalecer los indicadores antes descritos.

Por medio de la gestión institucional y la participación activa de los actores involucrados en el proyecto educativo, se logrará incidir en las demandas sociales, institucionales y poblacionales que aquejan a la población de la comunidad, logrando elevar el nivel de vida de los ciudadanos y promoviendo una educación de calidad.

Es fundamental recalcar la importancia que juega el docente en el proceso educativo al considerar las características del contexto a intervenir, donde las debilidades y amenazas serán eliminadas al aprovechar las fortalezas y oportunidades que la institución educativa seleccionada presenta.

Cabe mencionar que para alcanzar una educación de calidad, el docente tendrá que intervenir activamente en el proceso de gestión con los actores potenciales, aprovechando los beneficios que estos brinden a la educación con el objetivo de satisfacer las necesidades existentes en el centro educativo y lograr una educación de calidad, justa y equitativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por las dificultades que se viven a nivel mundial en la actualidad, se presentan algunos cambios que se efectuaron para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de estrategias lúdicas activas para facilitar la comprensión matemática, son actividades que se tenían que ejecutar

de marzo a mayo con la finalidad de cumplir a cabalidad las fases en que se dividió el proceso del ejecución de proyecto, ante la emergencia de la pandemia del COVID-19 y el estado de calamidad declarado por el Presidente de la República y aprobado por el Congreso Nacional el 13 de marzo; por lo cual las actividades escolares se suspenden hasta nuevo aviso.

Las estrategias que se utilizaron para fortalecer las capacidades cognoscitivas de los estudiantes ante esta pandemia fueron: los medios que se consideraron más viables, llamadas y videos por WhatsApp, guías de trabajo, y elaboración de materiales en casa, además se distribuyeron guías para docentes por medio de WhatsApp, las estrategias descritas ayudaron a que las actividades a desarrollar en este proceso pudieran cumplir con los objetivos.

Las actividades programadas para realizar en la fase de ejecución son:

Actividades ejecutadas:

1. Aplicación del Juego Pedagógico con materiales concretos y semiconcretos del contexto, para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.
- .2. Utilización del juego de memoria para desarrollar las capacidades memorísticas del cerebro.
3. Lectura de cuentos matemáticos.
4. Clasificación y lectura de libros relacionados a matemática en la biblioteca del establecimiento.
5. Utilización de los recursos del programa Contemos Juntos.
6. Aplicación de 30 minutos de lectura de libros con enfoque matemático.
7. Ejercitación en el libro de matemática.
8. Visualización de videos enfocados al desarrollo de las habilidades lógicas-matemáticas.

Actividades emergentes

1. Involucramiento de padres de familia en las actividades lúdicas pedagógicas de sus hijos para fortalecer su aprendizaje.
2. Hojas de ejercicios de razonamiento lógico matemático.
3. Capacitaciones a docentes en estrategias innovadoras en el área de matemática.

3.7 Plan de Actividades

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

3.7.1 Fases del proyecto

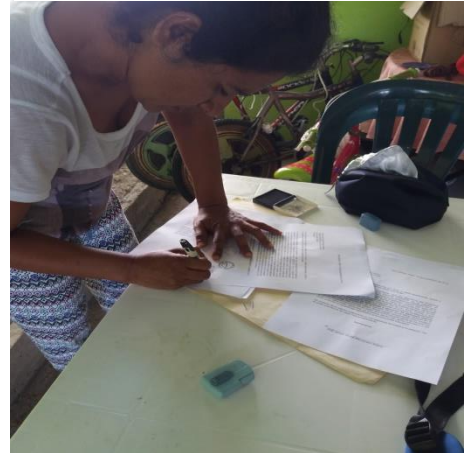
El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó a través de seis fases, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Jorge, San Andrés, Petén, está formado por objetivos, actividades y resultados esperados, los cuales propician a minimizar el problema de falta de comprensión de ejercicios lógicos matemáticos.

Fotografía No. 2
Aprobación de ejecución del PME
por Coordinador Distrital.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 1
Aprobación de ejecución del PME
por directora del centro educativo



Fuente: Elaboración propia.

A. Fase de inicio

Objetivo:

Gestionar ante las autoridades competentes la aprobación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y dar a conocer a los actores involucrados las fases del proyecto de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge, San Andrés,

Petén, por medio de una reunión para abordar la importancia de participar activamente en todas las fases que abarca el proyecto educativo, con la finalidad de lograr las metas y los objetivos planteados.

Se solicitó en el mes de noviembre de dos mil diecinueve la autorización ante directora del establecimiento y coordinador educativo distrital 17-04-01 para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución educativa seleccionada, dando como resultado la aprobación para la implementación del PME. Posteriormente en el mes de enero del año 2020 se realizó la socialización del proyecto de mejoramiento educativo con los actores involucrados.

Fotografía No. 3
Socialización del Proyecto de
Mejoramiento Educativo con los
actores involucrados.



Fuente: Elaboración propia

Los resultados previstos son los siguientes:

Con las solicitudes autorizadas para la implementación del PME, se realizó la socialización ante los actores directos e indirectos del proyecto de mejoramiento educativo. En esta actividad se dio a conocer la descripción, los objetivos, justificación y el plan de actividades que se implementarían durante la ejecución del PME. Luego de escuchar las generalidades del PME, los presentes recibieron la información con alegría y entusiasmo al saber que era para beneficio de los niños y niñas de la comunidad y se comprometieron en apoyar con lo necesario en todo el proceso del PME. Todo el proceso anterior se puede evidenciar por medio de las fotografías de la solicitud de aprobación, reunión con padres y certificación del acta de socialización.

B. Fase de planificación

Objetivo:

Seleccionar estrategias exitosas e innovadoras para la elaboración e implementación de materiales concretos y semiconcretos en las actividades

lúdicas activas en las que los estudiantes participarán con la finalidad de comprender de manera fácil los contenidos curriculares en el área de matemática, como también proporcionar a los docentes las estrategias y experiencias eficaces para que puedan replicarlos con sus estudiantes, logrando así un impacto positivo en el centro educativo.

En esta fase se recopiló y elaboró un listado de actividades lúdicas activas y materiales concretos y semiconcretos, con la finalidad de que los estudiantes participaran activamente en clase y de esta manera facilitarles la comprensión y ejecución de los ejercicios de razonamiento lógico. En esta actividad se logró cumplir con un 100%.

Elaboración de recursos didácticos concretos y semiconcretos para implementar en actividades lúdicas. Esta actividad se logró cumplir con un 85%, por la emergencia que se dio a nivel nacional por el COVID-19. Pero se logró elaborar por medio de materiales concretos y semiconcretos varias herramientas y recursos

didácticos que facilitaron en los estudiantes la comprensión de los temas en matemática, además se logró incrementar la participación de los niños y niñas por medio de la implementación de los recursos didácticos elaborados en todas las actividades realizadas.

Enseñanza a docentes en metodologías y estrategias activas y lúdicas. Al implementar el

Fotografía No. 4

Listado de estrategias lúdicas activas y materiales concreto y semiconcretos.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 5

Implementación de materiales concretos y semiconcretos.



Fuente: Elaboración propia

proyecto en la escuela seleccionada, se evidenció el interés de los docentes por aprender las estrategias lúdicas activas que se ejecutaron en el aula, por tal razón se brindó a cada uno de ellos algunas de las estrategias exitosas, con la finalidad de que las implementen y adapten en sus aulas para lograr resultados positivos en el área de matemática. En esta actividad se logró cumplir con un 40% de abordaje, porque estaba planificada la realización de talleres con los docentes pero por la emergencia del covid-19 no se realizó.

C. Fase de ejecución:

Objetivo:

Implementar acciones efectivas para involucrar a los actores los actores directos, indirectos y potenciales en estrategias metodológicas como medida de contribución, reducción o minimizar el problema identificado causado por la falta de comprensión de los contenidos curriculares impartidos en matemática.

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se reunió a los padres de familia para darles a conocer las estrategias a implementar y solicitar su apoyo constante en las actividades que su hijo e hija realice en la escuela y en el hogar. Además se logró implementar la mayoría de actividades lúdicas activas, utilizando diversos materiales concretos y semiconcretos para facilitar la comprensión de los ejercicios matemáticos a los estudiantes.

Fotografía No. 6
Implementación de estrategias lúdicas activas con herramientas pedagógicas exitosas.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7
Utilización de material concreto para facilitar los contenidos matemáticos.



Fuente: Elaboración propia

Actividades emergentes

Para llevar a cabo las actividades pendientes de cumplir ante la emergencia de la pandemia COVID-19, se utilizaron las siguientes estrategias:

Involucramiento de padres de familia en las actividades lúdicas pedagógicas de sus hijos para fortalecer su aprendizaje. En esta actividad se logró que los padres apoyaran a sus hijos a realizar las tareas en casa, esto gracias a la concientización que se les hiciera de manera personal por llamadas y por medio del grupo formado en el WhatsApp.

Hojas de ejercicios de razonamiento lógico matemático. Esta actividad fue abordada por medio de la elaboración y entrega de guías de aprendizaje en el área de matemáticas, con la

orientación y revisión de las tareas por medio fotografías, llamadas o videos subidos al grupo de tercer grado llamado EORM tercero 2020 formado en el WhatsApp. Lo anterior logró que los estudiantes potenciaran sus habilidades y análisis de los ejercicios de razonamiento lógico y mejorarán la comprensión de los mismos.

Capacitaciones a docentes en estrategias innovadoras en el área de matemática. Esta actividad fue abordada al elaborar guías de aprendizaje para el docente y aportes de estrategias innovadoras difundidas en el grupo formado en el WhatsApp por los docentes del establecimiento educativo seleccionado para ejecutar el PME, lo que logró que los docentes

Fotografía No. 8
Apoyo de los padres en la realización de los ejercicios de la Guía de aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 9
Actividades exitosas con los recursos del programa Contemos Juntos.



Fuente: Elaboración propia

se apropiaran de estrategias lúdicas activas con la finalidad que las replicarán con sus estudiantes para mejorar los resultados en todas las áreas, especialmente en matemática.

Resultados:

Se logró implementar las estrategias innovadoras y propiciar una comunicación asertiva entre los padres e hijos. Los docentes se apropiaron de estrategias exitosas y se interesaron por actualizar sus conocimientos, además las actividades implementadas facilitaron a los estudiantes del grado de tercero apropiarse de nuevos conocimientos de manera divertida, logrando así minimizar la debilidad que presentaba el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años en el centro educativo seleccionado.

D. Fase de monitoreo:

Objetivo:

Verificar el cumplimiento de las actividades de cada fase del PME a través de la utilización de instrumentos de evaluación.

Monitoreo de cumplimiento de fase de inicio

Esta fase fue monitoreada en el mes de noviembre de dos mil diecinueve hasta mayo del presente año, se logró evidenciar los avances por medio de fichas de observación.

Esta actividad obtuvo el 100% de efectividad y aceptación por los actores involucrados.

Monitoreo de cumplimiento de fase de planificación.

Se realizó en el mes de febrero, el cumplimiento de esta fase fue evaluada a través de una lista de cotejo, de la directora, docentes y padres de familia. Esta actividad obtuvo el 100% de efectividad. Monitoreo de cumplimiento de fase de ejecución.

Fotografía No 10
Entrevista a padres de familia.



Fuente: Elaboración propia

Esta fase se realizó en el mes de febrero a mayo, pero debido a la emergencia por la pandemia del COVID-19, gran parte de lo planificado se tuvo que realizar a la distancia, por medio de fotografías tomadas con el acompañamiento de director, docentes líderes comunitarios y padres de familia, utilizando los medios de comunicación social se logró el 95% de efectividad.

Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

En esta fase se logró evidenciar el cumplimiento de cada una de las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de lista de cotejo, fichas de observación y entrevistas, en donde se verificó la participación de la comunidad educativa y sobre todo el avance de los estudiantes en el área de matemática, además se evidenció que las estrategias lúdica activas implementadas potenciaron las habilidades de razonamiento lógico en los niños y niñas. Se verificó que en un 95%, del proyecto se desarrolló de forma exitosa, cumpliendo con objetivos y metas planteadas.

E. Fase de evaluación:

Objetivo:

Verificar y Analizar los logros y resultados obtenidos en el cumplimiento de metas y objetivos propuestos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con el propósito de evaluar los resultados del PME se diseñaron e implementaron instrumentos como la lista de cotejo, fichas de observación y cuadro de registros de los avances de los aprendizajes de los estudiantes. Además se elaboraron hojas de tareas para comprobar que los estudiantes hayan potenciado sus habilidades matemáticas.

Fotografía No. 11
Lista de cotejo para evaluar los avances de los aprendizajes de los estudiantes.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Jorge, San Andrés, Petén
Nombre: _____ Fecha: _____
Instrucciones: Piensa en el trabajo que han realizado en los ejercicios de razonamiento matemático y marca con un chequecito las oraciones que realice en verdad acerca de cómo trabajó.

LISTA DE COTEJO

No.	Actividad realizada	Chequecito	
		SI	NO
1	Participó en clase		
2	Respondió a los conocimientos previos		
3	Puso atención al docente durante la explicación		
4	Resolvió ejercicios		
5	Trajo material del contexto		
6	Puntualidad al entrar a clases		
7	Compartió Materiales		

Fuente: Elaboración propia

Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Se procedió a confrontar los resultados de las actividades propuestas en el PME en cada

una de su fase, con el desempeño de los estudiantes en el área de matemática, en donde se puede confirmar que se cumplió en un 95% de efectividad, logrando las metas y objetivos planteados, esto se pudo evidenciar en los resultados que los estudiantes obtuvieron en el primer bimestre en el área de matemática, plasmado en el registro académico que se lleva de cada uno de ellos, por lo cual se verificó que se logró minimizar el impacto negativo del indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años en el centro educativo seleccionado.

Fotografía No. 12

Registro de las calificaciones de los avances de los aprendizajes de los estudiantes.

NO	AREAS CURRICULARES	I BIM.	II BIM.	III BIM.	IV BIM.	PROM. MEDIO
1	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-1 (IDIOMA MATERNO)	97				
2	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-2 (SEGUNDO IDIOMA)	90				
3	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-3 (TERCER IDIOMA)	92				
4	MATEMÁTICA	93				
5	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	92				
6	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	65				
7	EDUCACIÓN FÍSICA	82				
8	FORMACIÓN CIUDADANA	95				

FIRMAS DEL PADRE, MADRE O ENCARGADO

(I) I BIMESTRE: Prof. Jerocxi Gudiel Manzanero Aldana, Maestro de Grado
(II) II BIMESTRE: Prof. Ana Gracia Pineda Santos, Directora

El contenido de este documento es el resultado de calificaciones obtenidas por los hijos del ciclo escolar en división de bimestres; por lo tanto durante el presente ciclo lectivo aparecerán cuatro calificaciones. También aparecerán cuatro en el presente trimestre.

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto:

Objetivo:

Informar a los actores involucrados sobre el cumplimiento con los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo implementado en la EORM Caserío San Jorge, por medio de una presentación en power point sobre las fases ejecutadas.

Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Título del proyecto: "Implementación de estrategias lúdicas activas para facilitar la comprensión matemática".

Institución Educativa: Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Jorge, del municipio de San Andrés, departamento de Petén.

Responsable: Jerocxi Gudiel Manzanero Aldana

Justificación

El proceso de comunicación es de vital importancia en todas las actividades que los humanos realizan y desean compartir, de la misma manera este proceso asertivo es indispensable y fundamental en el presente proyecto de mejoramiento educativo, por lo cual, es preciso elaborar un plan de divulgación del PME de índole externa que va enfocado a toda la comunidad educativa.

En el presente plan de divulgación se evidenciarán por medio de una exposición audiovisual acertada y coherente, las estrategias lúdicas activas del proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementación de estrategias lúdicas activas para facilitar la comprensión matemática”, elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Jorge, del municipio de San Andrés, departamento de Petén.

Objetivos:

General:

Divulgar a la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de San Andrés del departamento de Petén, para informar y comunicar las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos Durante su implementación.

Específicos:

Informar sobre la participación activa y asertiva de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto educativo.

Fotografía No. 13

Divulgación del informe final de Proyecto de Mejoramiento Educativo ante autoridades del



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 14

Divulgación del Informe final de Proyecto de Mejoramiento Educativo ante directora del centro



Fuente: Elaboración propia.

Dar a conocer a los actores involucrados el Informe Final de los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en el área de matemática con el título “Implementación de estrategias lúdicas activas para facilitar la comprensión matemática”.

Divulgar cada una de las actividades exitosas realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Dar a conocer el impacto positivo que se logró en los estudiantes del entorno educativo seleccionado por medio de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: Elaboración propia.

Facilitar el flujo de la información y comunicación del proyecto de mejoramiento educativo, por medio del uso factible y eficaz de las herramientas electrónicas.

De acuerdo a la planificación realizada del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la EORM Caserío San Jorge, San Andrés, Petén y en relación con los objetivos previamente elaborados, Se estipuló que el público involucrado en la presente divulgación del PME será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La información se detallará de manera externa y bidireccional facilitando así la comunicación necesaria para permitir la participación activa de los involucrados en los ambientes que sean posibles.

Medios de difusión

Los medios de difusión de la información y comunicación que se usaron para dar a conocer sobre las actividades ejecutadas y logros obtenidos en la implementación del proyecto, serán las que se adaptaron a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el Estado de calamidad pública por el COVID 19, se ha considerado el uso de herramientas electrónicas.

Para ello se enlistan los medios electrónicos disponibles a utilizar con la finalidad de difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp, correo electrónico, uso de carpetas en la nube como: drive y plataformas de diseño: blog de google.

Contenidos del PME

La información que se dará a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los medios de difusión ya seleccionados, La información a divulgar será precisa y clara, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la finalidad de dar a conocer paso a paso lo que se realizó en el PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

Título, descripción, concepto, objetivos y justificación del PME, como también Implementación del proyecto de mejoramiento educativo, actividades fundamentales, Resultados alcanzados, acción de sostenibilidad y beneficios obtenidos al implementar el proyecto en el centro educativo.

Acciones

El presente plan de divulgación del PME se ha diseñado para adaptarse a los cambios que se pudieran dar durante el proceso, considerando así las necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son: Identificar los medios digitales para socializar el PME, Usar adecuadamente las herramientas o medios electrónicos, para la divulgación de la información del PME, Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante, Creación de grupos de actores involucrados en el WhatsApp, Presentación y entrega técnica del PME a autoridades involucradas, Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.

Cronograma

Por la emergencia de la pandemia a nivel mundial y nacional las actividades planificadas para ejecutarse en esta fase según el cronograma, fueron realizadas en el mes de mayo del año 2,020, dentro de ellas: Elaboración del plan de divulgación, Selección de los medios o canales de difusión del PME, Invitación a la comunidad educativa para divulgación del PME,

Divulgación oficial del proyecto de mejoramiento educativo ante actores involucrados.

Los responsables y recursos utilizados en el Plan de Divulgación se describen a continuación:

Recurso humano.

Maestro-estudiante. Es el responsable de toda la logística y desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Docentes del centro educativo. Son un elemento clave en todo el proceso, serán los responsables de contribuir con la sostenibilidad de las actividades innovadoras implementadas en el PME.

Padres de familia. Son un pilar fuerte en el aprendizaje de sus hijos, apoyarán directamente con la realización de todas las actividades implementadas en el PME.

Alumnos. Reconocidos como el centro de atención de la educación, son los elementos y beneficiarios principales y la razón de ser de nuestro PME.

Autoridades educativas. Apoyo administrativo y pedagógico en el desarrollo del PME.

Los recursos tecnológicos y materiales utilizados para crear y difundir información del PME son: Uso de computadora y celular, uso de cañonera, programa de power point, vinílica, trifoliare, guía de aprendizaje.

Resultados previstos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El análisis que se realizó de los resultados obtenidos por medio de la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados se determinó en un 95% de su efectividad y éxito.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la recta final del proyecto educativo, se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el capítulo III, basados en la implementación de estrategias lúdicas activas, el aprendizaje significativo y el uso de materiales concretos y semiconcretos para facilitar la comprensión de los ejercicios de razonamiento lógico matemático en los estudiantes del grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Jorge, del municipio de San Andrés, departamento de Petén.

Al identificar por medio del análisis estratégico los indicadores educativos de Resultado de eficiencia, se evidenció que existe un alto porcentaje de fracaso, deserción y repitencia escolar en el grado de tercero, especialmente por el área de matemática, en donde los estudiantes han demostrado desinterés, miedo y preocupación por aprender los temas matemáticos y promocionar al grado inmediato superior, se puede relacionar estos resultados con los índices que se registran a nivel nacional respecto a esta área.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Cuarta línea de acción estratégica: Implementar recursos pedagógicos y actividades lúdicas las cuales impacten y propicien el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes.

Por lo anterior se determinó que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es: Implementación de estrategias lúdicas activas para facilitar la comprensión matemática.

Por lo cual se elaboró el plan de actividades en el cual se involucró de manera activa a los estudiantes, padres de familia, docentes, directora, autoridades educativas y comunitarias, para que unánimes formaran un equipo activo y

participativo para un fin primordial en común: Facilitar el aprendizaje de los contenidos matemáticos a los estudiantes por medio de actividades lúdicas activas, utilizando materiales concretos y semiconcretos.

Dentro de las actividades desarrolladas están: La implementación de actividades lúdicas activas, como el uso de twister matemático, el ábaco, la ruleta, juego de memoria, entre otros, además el uso de materiales concretos y semiconcretos, involucramiento de los padres de familia, utilización de las herramientas del Programa Contemos Juntos, lo que significa que de un 45% de conocimiento matemático que los estudiantes poseían antes de implementar el PME, se logrará aumentar en un 50% los resultados de eficiencia en el área de matemática.

La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad. Esta aproximación a la realidad brinda elementos que permiten al estudiante entenderla y transformarla propiciando el progreso de la ciencia y tecnología en las diferentes comunidades del país (Ministerio de Educación, Gobierno de Guatemala. 2013 p.5).

Refiriéndose a la importancia del dominio que deben tener los docentes para facilitar el aprendizaje a los estudiantes.

Ministerio de Educación, Gobierno de Guatemala (2013) afirma:

A pesar de la gran utilidad de la matemática en la vida del ser humano, la mayoría de estudiantes encuentran dificultades en su aprendizaje debido a diferentes motivos entre los cuales están: falta de dominio y conocimiento matemático por parte del docente, ausencia de una metodología adecuada y efectiva para la enseñanza, poca motivación en casa, entre otros. Estas situaciones inciden directamente en los bajos resultados de los estudiantes de todos los niveles en las pruebas nacionales de matemática. (p.5)

Esto significa que al aplicar el constructivismo y estrategias lúdicas activas se deja a un lado las estrategias pasivas y tradicionalista en el centro educativo, estimulando así la participación activa de los estudiantes y comunidad educativa.

CONCLUSIONES

- a. La utilización de materiales concretos y semiconcretos en las actividades del área de matemática potencian las habilidades de análisis y razonamiento lógico en los estudiantes.
- b. La implementación de círculos de calidad docente, promueven la sostenibilidad de las estrategias constructivistas con énfasis en la lúdica activa.
- c. Los contenidos matemáticos son aprendidos con mayor facilidad al utilizar estrategias lúdicas activas en las actividades que se realicen dentro y fuera del aula.
- d. La utilización continúa de materiales concretos y semiconcretos en los ejercicios del área de matemática aumenta el interés por aprender más en los niños y niñas.

Plan de Sostenibilidad

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

“Implementación de estrategias lúdicas activas para facilitar la comprensión matemática”

Nombre del estudiante: Jerocxi Gudiel Manzanero Aldana.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta

Jornada: Matutina

Dirección: Caserío San Jorge.

Municipio: San Andrés

Departamento: Peten

PERÍODO DE EJECUCIÓN: De enero a octubre de 2021

ACTORES INVOLUCRADOS: **Estudiantes, Padres de Familia, Docentes, Directora, Organización de Padres de Familia, Concejo comunitario de Desarrollo, Docente Responsable de Ejecutar El Proyecto De Mejoramiento Educativo.**

INTRODUCCIÓN

El Presente Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias lúdicas activas para facilitar la comprensión matemática” es un esfuerzo significativo que se elabora para dar solución a los problemas educativos encontrados por medio de la investigación de campo realizada en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío San Jorge, San Andrés, Petén, con la finalidad de facilitarles la comprensión y ejecución de los ejercicios de razonamiento matemáticos. El presente plan de sostenibilidad es una recurso fundamental, ya que permitirá darle seguimiento y perdurabilidad a todas las actividades

innovadoras plasmadas en el proyecto de mejoramiento educativo, el cual iniciará en el mes de enero de 2021 y continuará en los siguientes años escolares buscando de esta manera hacer que perdure y se implementen las acciones exitosas por muchos años más.

El objetivo del presente Plan de Sostenibilidad es el de Implementar acciones concretas que promuevan la socialización y preparación de los docentes en relación de las estrategias, métodos y herramientas constructivistas ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de que dichas acciones no se pierdan, sino que sean implementadas en las escuelas por los docentes participantes por muchos años más. Los estudiantes son y serán los beneficiarios directos del presente proyecto, a los cuales se pretende favorecer y coadyuvar las deficiencias de las dificultades que presentan en el aprendizaje de los ejercicios en el área de matemática.

Además se cuenta con el apoyo de los padres de familia, quienes son un bastión importante para lograr los objetivos trazados, las autoridades comunitarias fueron una columna firme con la que se pudo contar en esta travesía educativa, como también la de los docentes y autoridades del MINIDEC. EL presente documento está estructurado por Objetivos a alcanzar, por el Plan de Sostenibilidad, por un Plan de Presupuesto del Proyecto Educativo, por Conclusiones y Recomendaciones, que conjuntamente forman integralmente la Sostenibilidad del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivos:

General: Implementar acciones concretas que garanticen la perdurabilidad del proyecto educativo ejecutado, con el apoyo de los actores directos.

Específicos:

1. Planificación de talleres con docentes para brindarles metodologías innovadoras y eficaces para darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo.

2. Socializar las herramientas y estrategias para su continua aplicación en actividades pedagógicas.
3. Proveer a los docentes de actividades constructivistas que faciliten el aprendizaje del área de matemática a los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

A continuación se presenta el Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo Dificultad de aprendizaje y ejecución de ejercicios lógicos matemáticos, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje y ejecución de las operaciones lógicas matemáticas, ya que los antecedentes de la institución educativa donde se realizó el proyecto demuestran la dificultad de comprender y ejecutar los ejercicios en el área de matemática los estudiantes del grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Jorge, San Andrés, Petén, por lo cual este proyecto beneficiará grandemente a dichos estudiantes y alumnado en general.

Además contribuirá a lograr una cultura sin estigmas donde se promueva el interés por la lectura y escritura de libros con enfoque matemático, logrando de esta manera eliminar el temor por adentrarse al maravilloso mundo de las matemáticas.

El Plan de Sostenibilidad es una herramienta muy importante, ya que pretende beneficiar a la niñez escolar al dar seguimiento y perdurabilidad a las acciones planificadas en el presente proyecto, con la finalidad de socializar y fortalecer las capacidades a los docentes en estrategias y metodologías innovadoras que faciliten el aprendizaje a los actores principales de la educación.

Lo interesante del presente Plan de Sostenibilidad es que está enfocado en la teoría Constructivista, la cual establece que el niño es quien construye su propio aprendizaje y participa de manera activa para lograrlo, además con la utilización de materiales concretos y semiconcretos existentes en el contexto, el estudiante lograra un aprendizaje significativo para el resto de su vida. Las autoridades

competentes serán las encargadas de velar por que se cumpla con el plan de sostenibilidad, para garantizar el proceso de fortalecimiento de capacidades intelectuales de los docentes y estudiantes.

Desarrollo del plan de sostenibilidad

CUADRO No. 6
Plan de sostenibilidad

NO	ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Fase de Inicio ✓ Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socializar el PME con director y docentes del establecimiento educativo donde se realizará. ✓ Dar a conocer el PME a padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con el propósito de fortalecer las capacidades intelectuales de los actores directos, se convocará a una reunión a padres y docentes del establecimiento educativo con el fin de socializar las acciones implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	1 Semana	Humanos: Docentes Padres de familia Materiales: Bocinas Carteles Pizarra Marcadores Almohadilla Escritorios Computadora Impresiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME.
	FASE DE PLANIFICACIÓN Fortalecimiento de las habilidades matemáticas en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunión con padres de familia para el fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos. ✓ Elaboración y aplicación de Recursos Didácticos concretos y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se implementará las reuniones mensuales con los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de sus hijos. ✓ Para facilitar el aprendizaje a los estudiantes se elaborarán por medio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Segunda semana de cada mes. 	Humanos: Docentes Padres de familia Estudiantes Materiales: Bocinas Carteles Pizarra Marcadores Almohadilla	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. ✓ Padres de

		semiconcretos en actividades lúdicas.	del contexto, diferentes recursos didácticos concretos y semiconcretos, siendo estos naturales y reciclados	✓ 2 semanas	Escritorios Computadora Impresiones	familia. ✓ Estudiantes.
	Implementación de estrategias, recursos y métodos innovadores para facilitar la comprensión de ejercicios matemáticos.	✓ Aplicación del Juego Pedagógico con materiales concretos y semiconcretos del contexto, para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.	✓ Para potenciar la comprensión lógica matemática, se implementará el juego pedagógico como herramienta motivadora para despertar el interés de los estudiantes por el área de matemática.	De enero a octubre de cada año lectivo .	Humanos: Docentes Estudiantes Materiales: Juegos de mesa Materiales reciclados: tapitas botellas, latas, etc. Materiales del contexto: piedras, palos, hojas, semillas, plantas, etc. Carteles Pizarra Marcadores Almohadilla Escritorios	✓ Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. ✓ Estudiantes.
	✓ Implementación del Programa Nacional "CONTEMOS JUNTOS".	✓ Utilización de los recursos del programa Contemos Juntos.	✓ Con el propósito de fortalecer las capacidades de razonamiento lógicas matemáticas se implementará continuamente los recursos que contiene el programa nacional Contemos Juntos	De enero a octubre de cada año lectivo .	Humanos: Docentes Estudiantes Materiales: Recursos o herramientas que contiene la caja Gris del Programa Nacional "Contemos Juntos".	✓ Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. ✓ Estudiantes.

	✓ Actualización docente	✓ Capacitación a docentes en estrategias innovadoras en el área de matemática.	✓ Para lograr que las acciones estratégicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado perdure por muchos años más, se realizarán talleres con docentes para prepararlos aún más sobre estrategias, métodos y herramientas innovadoras y eficaces para fortalecer la comprensión y ejecución de los ejercicios matemáticos en los estudiantes a su cargo.	2 semanas	Humanos: Docentes Materiales: Materiales reciclados: tapitas botellas, latas, etc. Materiales del contexto: piedras, palos, hojas, semillas, plantas, etc. Carteles Pizarra Marcadores Almohadilla Escritorios Recursos o herramientas que contiene la caja Gris del Programa Nacional "Contemos Juntos".	✓ Docente-estudiante de licenciatura responsable del PME. ✓ Apoyo del SINAE.
--	-------------------------	--	--	-----------	--	---

Evaluación:

Todas las actividades implementadas en el presente Plan de Sostenibilidad serán monitoreadas por los docentes de los diferentes grados, por la directora, por los padres de familia, por la Organización de Padres de Familia⁹ (OPF) y por las autoridades del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) Además es muy importante mencionar que la metodología implementada será la que establece la teoría del Constructivismo, que define que los estudiantes son los que construyen sus propios conocimientos en forma participativa, crítica, creativa y fomentando los valores de amor y paz en todo el proceso del presente Plan de Sostenibilidad.

- Briones. (2002). Revista Iberoamericana de Educación . Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación : <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>
- CHIVICHÓN, O. N. (diciembre de 2014). UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. Obtenido de UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- DIGECADE MINEDUC, G. (2008). Curriculum Nacional Base. Obtenido de Curriculum Nacional Base: file:///C:/Users/GMG/Desktop/cnb.pdf
- DIGEDUCA. (2016). MINEDUC. Obtenido de MINEDUC: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobre_breedad_escolar.pdf
- Educación, E. p. (julio de 2015). Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020. Obtenido de Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020: https://reducaal.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educacion_julio_2015.pdf
- EDUCACIÓN, C. N. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS. Obtenido de CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS: https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- Engëstrom y Kallinen, 1., & Cole y Engeström, 2. (mayo-agosto de 2001). Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.redalyc.org/pdf/800/80011741002.pdf>
- Gastón Becerra, J. A. (2000). revistacts. Recuperado el 21 de 5 de 2020, de revistacts: http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/Becerra_EDITADO.pdf

Goffman, E. (7 de 10 de 2014). Journal de Ciencias Sociales. Obtenido de Journal de Ciencias Sociales: <https://www.aacademica.org/pablo.de.grande/39.pdf>

HERNÁNDEZ ANDRÉS, V. A. (diciembre de 2013). Reencuentro. Obtenido de Reencuentro: file:///C:/Users/YASMIN/Downloads/artículo_redalyc_34030524009.pdf

Herrera, B. M. (1 de abril de 2017). Revista "Pensamiento Matemático". Obtenido de Revista "Pensamiento Matemático": <file:///C:/Users/GMG/Downloads/Dialnet-AplicacionDeJuegosDidacticosComoMetodologiaDeEnsen-6000065.pdf>

M, G. A. (SEPTIEMBRE de 2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS UNIVERSIDAD DE CHILE. Obtenido de LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS UNIVERSIDAD DE CHILE: [file:///D:/PADEP2019/Proceso%20de%20Análisis%20Estratégico%20en%20los%20Proyectos/GUIÑA_PROCESO_DE_ANÁLISIS_ESTRAÏTEGICO_2a_PARTE\[2\].pdf](file:///D:/PADEP2019/Proceso%20de%20Análisis%20Estratégico%20en%20los%20Proyectos/GUIÑA_PROCESO_DE_ANÁLISIS_ESTRAÏTEGICO_2a_PARTE[2].pdf)

Matos, Z. d. (31 de Abril-junio de 2010). Edusol. Obtenido de Edusol: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748670010>

MINEDUC, G. d. (junio de 2013). Programa Nacional de Matemática Contemos Juntos. Obtenido de Programa Nacional de Matemática Contemos Juntos: https://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/documents/Plan_Programa_Contemos_Juntos.PDF

Ministerio de Educación, G. (febrero de 2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos . Obtenido de Sistema Nacional de Indicadores Educativos : <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>

- Morin, (. (enero-abril de 1997). Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Obtenido de Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación":
<http://www.redalyc.org/pdf/447/44718060010.pdf>
- OBS. (2019). OBS Business School. Obtenido de OBS Business School:
<https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Ortiz Granja, D. (2015). Redalyc. Obtenido de Redalyc:
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Paredes, J. I. (febrero de 2013). Mijangos-Jenipher.pdf. Obtenido de Mijangos-Jenipher.pdf:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Parsons, T. (enero de 2014). Revista THEOMAI. Obtenido de Revista THEOMAI:
<http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO%2029/8-Duek-Inda.pdf>
- Pla López, R., & Ramos Bañobre, J. (septiembre-diciembre de 2016). Redalyc. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861020.pdf>
- Rivadeneira, L. (diciembre de 2001). Guatemala: Secretaría de Planificación y planificación SEGEPLAN. Obtenido de Guatemala: Secretaría de Planificación y planificación SEGEPLAN:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7156/1/S01121060_es.pdf
- Roa, Gómez, Lozada y vargas. (2002). Redalyc. Obtenido de Redalyc:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36070204>
- SINNAPS. (2019). Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS . Obtenido de Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS :
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Strikland, T. y. (1998). Redalyc. Obtenido de Redalyc:
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>

Talancón, H. P. (enero-junio de 2007). Redalyc. Obtenido de Redalyc:
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>

UNESCO. (2017). UNESCO. Obtenido de UNESCO:
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbols-de-problemas/>

UNESCO, I. I. (14 de noviembre de 19). Learning Portal. Obtenido de Learning Portal: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-elaprendizaje/indicadores-de-calidad-yaprendizaje#:~:text=Los%20indicadores%20de%20resultado%20proporcionan,est%C3%A1n%20mejorando%20seg%C3%BAAn%20las%20previsiones.>

UNIDAS, N. (2015). Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016. Obtenido de Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016:
http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/INDH_Completo_digital-1.pdf

Villalever. (1997). Curriculum Nacional Base. Obtenido de Curriculum Nacional Base: <file:///C:/Users/GMG/Desktop/cnb.pdf>

Wikilibro EOI. (6 de marzo de 2012). Wikilibro Ecoinnovación en procesos industriales. Obtenido de Wikilibro Ecoinnovación en procesos industriales:
https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales

ANEXO

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Jorge, San Andrés, Petén

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Piensa en el trabajo que han realizado en los ejercicios de razonamiento matemático y marca con un chequecito las oraciones que realizo en verdad acerca de cómo trabajó.

LISTA DE COTEJO

No.	Actividad realizada	Chequecito	
		SI	NO
1	Participó en clase		
2	Respondió a los conocimientos previos		
3	Puso atención al docente durante la explicación		
4	Resolvió ejercicios		
5	Trajo material del contexto		
6	Puntualidad al entrar a clases		
7	Compartió Materiales		



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

“Implementación de estrategias lúdicas activas, para facilitar la comprensión matemática”.

Prof. Jerocxi Gudiel Manzanero Aldana.



Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado para implementarse en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Jorge, San Andrés, Petén, el cual tiene como finalidad facilitar el aprendizaje y aplicación de los diferentes contenidos en el área de matemática, para fortalecer directamente el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años e indirectamente el indicador de resultado de aprendizaje.

Concepto del PME

Implementar estrategias lúdicas matemáticas.

Objetivos

Objetivo General:

- Implementar actividades lúdicas activas de intervención pedagógica que faciliten la comprensión y ejecución de los ejercicios de razonamiento lógico en el área de matemática en el grado de tercero primaria.

Objetivos Específicos:

- ✓ Potenciar las habilidades de razonamiento lógico por medio del uso constante de materiales concretos y semiconcretos en los ejercicios matemáticos.
- ✓ Promover círculos de calidad docente para facilitar las estrategias constructivistas con énfasis en la lúdica activa.
- ✓ Utilizar estrategias lúdicas activas en todas las actividades escolares, para facilitar el aprendizaje de los contenidos lógicos matemáticos.
- ✓ Implementar materiales concretos y semiconcretos en los ejercicios matemáticos para aumentar el interés de los estudiantes por aprender los contenidos en el área de matemática.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: “Implementación de estrategias lúdicas activas, para facilitar la comprensión matemática” busca contrarrestar las deficiencias en el problema que los estudiantes presentaban al demostrar poca comprensión de los contenidos matemáticos, en el grado de tercero primaria.

Mediante la implementación de materiales concretos y semiconcretos, actividades lúdicas activas e involucramiento de los padres de familia. Este proyecto busca fortalecer el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años en el área de matemática, promoviendo así una educación justa, integral y de calidad.

Metodología

➤ La metodología utilizada en el desarrollo del PME es la siguiente:

- ✓ Marco Organizacional.
- ✓ Análisis Situacional.
- ✓ Análisis Estratégico.
- ✓ Diseño del Proyecto.
- ✓ Ejecución de Actividades Diseñadas.

Actividades fundamentales desarrolladas



Organización de padres de familia.



Implementación de materiales concretos y semi concretos.



Implementación de estrategias lúdicas activas.

Resultados Alcanzados

- ✓ Potenciar las habilidades de análisis y comprensión de los ejercicios lógicos matemáticos en los estudiantes.
- ✓ Involucramiento de la comunidad educativa.
- ✓ Apropriación de estrategias lúdicas activas por parte de los docentes.
- ✓ Facilitar el aprendizaje de los contenidos en el área de matemática.
- ✓ Mejorar la calidad educativa de la escuela.

Acción de Sostenibilidad

- ✓ Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ✓ Darle perdurabilidad a todas las estrategias implementadas en el PME.
- ✓ Fortalecer el involucramiento de los padres de familia.
- ✓ Mejorar la calidad educativa de la escuela seleccionada.