



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula

Flor Magdalena Mes Bol

Asesor:

René Xuc Pacham

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Flor Magdalena Mes Bol

Previo a conferírsele en el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Rogelia Abenabella Cortez Dávila	Presidenta
Licda. Silvia Angelina García Berganza	Examinador 1
Lic. Juan Carlos Hordonez	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

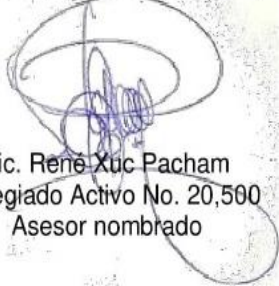
Guatemala, 31 de octubre de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula**, correspondiente a la estudiante: **Flor Magdalena Mes Bol**, carné: 201028152 y CUI: 1970-98622-1709 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. René Xuc Pacham
Colegiado Activo No. 20,500
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2794

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Materiales Didácticos Que Facilitan La Enseñanza En El Aula* Realizado por el (la) estudiante: *Mes Bol Flor Magdalena* Con Registro académico No. *201028152* Con CUI: *1970986221709* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_80_201028152_01_2794



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2794

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Materiales Didácticos Que Facilitan La Enseñanza En El Aula*
Realizado por el (la) estudiante: *Mes Bol Flor Magdalena*
Con Registro académico No. 201028152 Con CUI: 1970986221709
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_80_201028152_01_2794

Dedicatoria

- A DIOS** Porque ha estado conmigo a cada paso que doy; por la salud, la fortaleza, el entendimiento y la sabiduría para continuar en el logro de mis metas.
- A MIS PADRES** Pilares fundamentales en mi vida, este triunfo es para ellos quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, especialmente a mi madre por el apoyo moral que siempre me brinda.
- A MIS SOBRINOS** Que mi superación sea un ejemplo para salir adelante.
- A MIS HERMANOS** Por estar siempre presentes y por el apoyo moral que me dedicaron a lo largo de esta etapa.
- A NUESTROS CATEDRÁTICOS** Por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación profesional.
- A NUESTRA COORDINADORA DE LA SEDE.** Mil gracias por estar pendiente de cada estudiante y por apoyarnos cuando más lo necesitamos.
- A NUESTRAS COMPAÑERAS DE ESTUDIO.** Por compartir amargos y gratos momentos vividos en este tiempo de preparación, a todas gracias por el apoyo que me brindaron.
- A MIS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA** Por participar con voluntad y dedicación en las diferentes actividades realizadas que Dios les bendiga.

AGRADECIMIENTOS

Gratitud, recibida de nuestro Creador

Me bendijo con sabiduría, salud y fortaleza para desarrollar las diferentes actividades.

Por su asesoría profesional

En el desarrollo del PME y todo el proceso de preparación y ejecución, gracias Lic. René Xuc Pacham

Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG

Por luchar para las mejoras en la educación.

Ministerio de Educación

Por brindar la oportunidad de ejercer la docencia y la preparación que hemos recibido por medio de la beca.

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Matutina, Aldea Ixbobó.

Por creer en mis sueños

Mis padres, hermanos y sobrinos.
El triunfo es nuestro.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM Aldea Ixbobó del Municipio de San Luis, Departamento de Petén, la cual tiene una organización de padres de familia bien constituida que ha realizado gestiones para bien de la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se refleja un alto porcentaje de ausentismo escolar, con la realización de gestiones se pretende poder contrarrestar sus causas, siendo el bajo rendimiento académico de los niños y las niñas que afecta la calidad educativa de los educandos, mismos que el proyecto espera minimizar.

Una de las causas que ha provocado es por los índices de pobreza, exclusión y por falta de trabajo, los padres de familia disponen emigrar hacia Estados Unidos, para tener una mejor calidad de vida, deciden llevarse a un hijo o hija, una forma de ingresar al país de destino más rápido, mientras los demás hijos se quedan al cuidado de familiares.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Medio Social y Natural como tema generador de las otras áreas a integrar.

Se eligió como proyecto “Implementar materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula” de la etapa 4, 5 y 6, así enriquecer el proceso educativo de los alumnos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron fue la elaboración de materiales didácticos para facilitar la enseñanza; lograron que los niños y las niñas se motivaran y subiera un 80% de los resultados de asistencia escolar en el centro educativo.

Abstract

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Nursery School attached to the EORM JM Aldea Ixbobó in the Municipality of San Luis, Department of Petén, which has a well-established parent organization that has carried out efforts for the good of the educational community.

When reviewing the educational indicators a high percentage of school absenteeism is reflected, with the implementation of efforts it is intended to be able to counteract its causes, being the low academic performance of boys and girls that affects the educational quality of the students, same as the project hopes to minimize.

One of the causes that it has caused is due to the rates of poverty, exclusion and lack of work, parents have to emigrate to the United States, to have a better quality of life, they decide to take a son or daughter, a way of enter the country of destination faster, while the other children remain in the care of relatives. It was decided to select the area of Social and Natural Environment as an educational environment as the generating theme of the other areas to be integrated.

The project “Implement didactic materials that facilitate teaching in the classroom” of stage 4, 5 and 6 was chosen, thus enriching the educational process of the students.

The activities that were carried out included the preparation of didactic materials to facilitate teaching; managed to motivate boys and girls to increase 80% of school attendance results in the educational center.

ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción.....	1
CAPITULO I	
PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	18
1.3 Análisis Estratégico.....	24
1.4 Diseño del proyecto.....	31
CAPITULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	49
2.1 Marco Organizacional.....	49
2.2 Análisis Situacional.....	58
2.3 Análisis Estratégico.....	61
2.4 Diseño del proyecto.....	73
CAPITULO III	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	80
3.1 Título.....	80
3.2 Descripción del Proyecto Educativo.....	80
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	81
3.4 Objetivos.....	81
3.5 Justificación.....	82
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	84
3.7 Plan de actividades.....	86
CAPITULO IV	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	94
Conclusiones.....	97
Plan de sostenibilidad.....	98
Referencias.....	103
ANEXOS.....	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de problemas.....	19
Tabla No. 2 Árbol de problema.....	20
Tabla No. 3 Cuadro de análisis DAFO.....	25
Tabla No. 4 Técnica MINIMAX.....	26
Tabla No. 5 Mapa de soluciones.....	30
Tabla No. 6 Plan de actividades.....	35
Tabla No. 7 Cronograma de actividades.....	38
Tabla No. 8 Plan de monitoreo.....	41
Tabla No. 9 Plan de evaluación del proyecto.....	44
Tabla No. 10 Presupuesto del proyecto ejecutado.....	47
Tabla No. 11 Distancia entre el proyecto ejecutado y el emergente.....	85
Tabla No. 12 Plan de sostenibilidad.....	100

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud a Directora para realizar el PME.....	86
Fotografía No. 2 Carta de autorización de Directora.....	86
Fotografía No.3 Divulgación del proyecto.....	87
Fotografía No. 4 Lanzamiento del PME.....	87
Fotografía No. 5 Compromiso Directora.....	88
Fotografía No. 6 Concientización para elaboración de materiales.....	88
Fotografía No. 7 Inicio elaboración de materiales.....	89
Fotografía No. 8 Aplicación de materiales.....	89
Fotografía No. 9 Participación de niños en el PME.....	90
Fotografía No. 10 Resultados de materiales didácticos.....	90
Fotografía No. 11 Instrumentos creados por padres de familia.....	91
Fotografía No. 12 Divulgación con miembros de OPF.....	91
Fotografía No. 13 Divulgación a padres de familia.....	92
Fotografía No.14 Poster académico.....	112

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM Aldea Ixbobó, Municipio de San Luis, Departamento de Petén. La escuela es pequeña y anexa, pertenece al nivel preprimaria atendiendo las etapas de cuatro, cinco y seis años y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección.

Al revisar los indicadores educativos se refleja un alto porcentaje de ausentismo escolar, con la realización de gestiones para poder contrarrestar sus causas, siendo el bajo rendimiento académico de los niños y las niñas que afecta la calidad educativa de los educandos, mismos que el proyecto espera minimizar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontró niños que vienen de familias vulnerables y muchas veces no les prestan atención, esto influyó en el alto porcentaje de inasistencia, provocando la deserción y fracaso escolar, siendo una de las circunstancias sociológicas que afecta al centro educativo.

Entre los factores que intervienen en la deserción escolar están la pobreza, la desigualdad, salud, la discriminación, la falta de recursos económicos, falta de empleo para los padres, circunstancias que afectan social, cultural, histórico y psicológicamente a los alumnos en la sociedad.

Por lo anterior descrito se concluyó seleccionar como entorno educativo el área de Medio Social y Natural como tema generador de las otras áreas a integrar como Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Expresión Artística y Educación Física; por ende las etapas 4, 5 y 6 párvulos respectivamente.

Después que se aplicó las técnicas de administración educativa se encontró que, se puede aprovechar las fortalezas de la creatividad que poseen las docentes del nivel preprimario, esto contribuyó aprender nuevas metodologías en la enseñanza-aprendizaje para fortalecer la calidad educativa de los niños, además se ayudó a disminuir la debilidad del poco interés en la elaboración de material didáctico que es de utilidad en el proceso educativo para minimizar la amenaza

del alto nivel de deserción escolar y aplicar metodologías, técnicas, estrategias para que los niños puedan tener una mejor enseñanza en el aula.

Al trabajar el DAFO, se identificó la Línea de Acción Estratégica LAE, seleccionar la implementación de materiales didácticos para facilitar la enseñanza de los niños aplicando diferentes metodologías para un mejor aprendizaje educativo. Y dentro de esta LAE se seleccionó como proyecto; “Implementar materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula”, en las etapas 4, 5 y 6, para enriquecer el proceso educativo de los alumnos.

Las actividades desarrolladas que se incluyeron fue la elaboración de materiales didácticos para facilitar la enseñanza, se logró que los niños y las niñas se motivaran y subiera un 80% de los resultados de asistencia escolar en el centro educativo.

Con las acciones efectuadas, las gestiones programadas y la elaboración de materiales didácticos, se logró el apoyo necesario de la directora y actores involucrados capaces de transformar la educación, esto comprobó que formar alianzas y compromisos se puede impactar en la organización para alcanzar resultados anhelados, como lo plantea Touraine (1984).

Lo que plantea Touraine (1984), es posible realizarlo por lo que se evidenció que las acciones y estrategias son fundamentales para lograr mejorar o minimizar el ausentismo escolar, no solo se involucró a los padres de familia y maestros, sino a otros actores del entorno respondiendo a los intereses del entorno, para dar respuesta a las necesidades identificadas.

Se reveló que al aprovechar las acciones fundamentales y estrategias, se logró romper las causas y motivos que daban origen al ausentismo escolar, induciendo la participación de los padres de familia y otros actores prioritarios. Lo que estimuló la implementación de materiales didácticos para disminuir las dificultades de enseñanza en el aula.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

El nombre del establecimiento donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM, que se identifica con el código 17-09-4149-42 ubicada en Aldea Ixbobó, San Luis, Petén.

El centro educativo pertenece al sector oficial, área Rural, plan diario (regular) con modalidad monolingüe, de tipo mixto su categoría es anexa de jornada matutina y ciclo escolar anual.

Cuenta con junta escolar y en base a ello los niños y las niñas reciben ayuda de los programas de apoyo que el MINEDUC brinda a cada establecimiento, no cuenta con Gobierno Escolar.

El centro educativo no cuenta con misión y visión, ya que no ha sido posible elaborarla por falta de información al respecto.

Por medio de las estrategias de abordaje se puede convertir el salón de clases en una verdadera aula inclusiva, donde se educa a los estudiantes con respeto para lograr una educación de calidad. A pesar que no se cuenta con PEI en el establecimiento se emprendió las siguientes estrategias de abordaje; Convivencia escolar; participación ciudadana, comunicación, aprendizaje cooperativo, igualdad, equidad, creación de culturas inclusivas, educación en valores, participación, juegos pedagógicos, motivación en el aula.

Los modelos educativos son una recopilación de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan en la elaboración de programas de estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El modelo educativo de la escuela examina que los niños y las niñas tengan confianza en sí mismos y disfruten de su entorno escolar, está encaminado al fortalecimiento de la cobertura con calidad, integra los saberes previos con los alumnos a las experiencias nuevas, mejora el rendimiento académico y lo más importante fortalece sus capacidades de aprender a aprender por sí mismos.

Se fundamenta en teorías actualizadas de aprendizaje presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículo Nacional Base -CNB- que rige la formación educativa en Guatemala.

El modelo pedagógico se aplica en cada una de las aulas del centro educativo; los docentes transmiten el aprendizaje por medio de programas educativos apoyados en una teoría educativa, la cual permite establecer las competencias, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tomados en cuenta durante el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

La Educación Bilingüe Intercultural (EBI) es otro modelo educativo que se aplica en el establecimiento. Los docentes desarrollan sus clases en dos idiomas, en el idioma Maya Mopán y en el idioma Español. Implementan lectura en el idioma, cantos, juegos, aulas letradas en forma Bilingüe.

El modelo inclusivo permite al establecimiento brindar los espacios y conocer el contexto de cada estudiante, familiar, social y educativo, garantizando a los alumnos aprender en un aula regular incluyéndolos en todas las actividades activas y proactivas en relación a la Necesidad Educativa Especial que presenta. Los programas que actualmente se tiene son Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Materiales y Recursos de Enseñanza, Útiles Escolares.

Entre los proyectos desarrollados están la construcción de muro perimetral, escenario y jardinería; en desarrollo está una cocina y por desarrollar se encuentra la gestión de un terreno para escuela de párvulos, y por ende la construcción de la escuela para párvulos, cocina y pintura para aulas.

A. Indicadores del establecimiento

Entre los indicadores de contexto esta la población del centro educativo por rango de edad. Está establecido de la siguiente manera; 5 niños y niñas de cuatro años, 10 de cinco años y 7 de seis años. Sistema de Registros Educativos (SIRE, 2019).

Según datos obtenidos del Informe Nacional de Desarrollo Humano PNUD Guatemala (2000, 2006, 2011 y 2014); en lo que se refiere a salud, a nivel departamental en el año 2006 fue 0.285 y en el año 2014 de 0.346. En educación en el año 2006 fue 0.359 y en el año 2014 de 0.436. Se finalizó con ingresos en el año 2006 nos arroja 0.656 y en el año 2014 de 0.637. Por el contexto de estudio nos enfocaremos en el IDH que pertenece a educación.

Entre los Indicadores de recursos se encuentran los alumnos matriculados en la EODP anexa a EORM JM, en total 22 niños y niñas. Se distribuyen de la siguiente forma; etapa de 4 años, un total de 5, etapa 5 años 10 y etapa 6 años, 7 niños y niñas.

Laboran para el establecimiento donde se desarrolló el PME dos maestras; la directora y docente con etapa Alba Asusena Pérez Gallardo atendiendo la etapa 6 con 7 estudiantes; la profesora Flor Magdalena Mes Bol atendiendo la etapa 4 con 5 estudiantes y la etapa 5 con 10 estudiantes.

La relación entre alumno/docente es de la siguiente manera la profesora Flor Magdalena Mes Bol 15 estudiantes; y la profesora directora Alba Asusena Pérez Gallardo con 7 estudiantes.

En los indicadores de proceso se cuenta con un 95 % de alumnos matriculados y por ende asistente regularmente al centro educativo.

Según el calendario escolar son 180 días laborales de los cuales se debe tomar en cuenta reuniones educativas distritales y reunión con padres de familia, lo cual equivale al 100%. Lo que evidenció que los docentes cumplen con lo emanado por el Ministerio de Educación a través de las Direcciones Departamentales y mediante el apoyo que brindan los Coordinadores Técnicos Administrativos.

Las clases se imparten en el idioma castellano, se les brinda a los alumnos la enseñanza en el idioma Maya Mopán; se está recibiendo un diplomado en el idioma maya y por tal razón se ha solicitado ponerlo en práctica por ser el idioma nativo del municipio.

La entrega de los textos escolares ha sido deficiente ya que no se cuenta con los libros de trabajo Descubro y Aprendo que el MINEDUC proporciona para el nivel a veces no los envían completo como sugieren que cada estudiante tenga su libro para trabajar.

En el centro educativo se cuenta con el apoyo de la Organización de Padres de Familia (OPF) integrada por los mismos padres de familia, quiénes se encargan de la gestión y administración de los programas que brinda el Ministerio de Educación.

Dentro de los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, los niños de las diferentes etapas pertenecen al rango de edades establecidas según lo establece el Ministerio de Educación, no hay niños que sobrepasen las edades correspondientes al nivel preprimario.

Se encuentran 5 alumnos con las edades requeridas y no existen alumnos que sobrepasen la edad establecida, la tasa de promoción anual es del 100 % y la tasa del fracaso escolar es del 0 %; el porcentaje de conservación de matrícula estudiantil es de 100 % y de cada 10 estudiantes que iniciaron 10 fueron promovidos, 0 no promovidos y 0 retirados cabe mencionar que en el nivel preprimario no se da la repitencia escolar porque el niño avanza de etapa según la edad cronológica por lo tanto la tasa de porcentaje de repitencia es de 0 % y del mismo modo la tasa de deserción es de 0 %

1.1.2 Antecedentes institucionales

Breve reseña histórica de fundación del nivel preprimario de Aldea Ixbobó según testimonio brindada por la profesora Alba Asusena Pérez Gallardo quien aún sigue impartiendo el pan del saber en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM; según cuenta a inicios del año de 1,994 cuando en ese entonces el señor Hugo Eleazar Espina Berganza fungía como alcalde municipal, se llevó a cabo una reunión municipal con el presidente de la institución llamada FONAPAZ siendo el ingeniero Álvaro Colon Caballeros.

Para ese entonces el alcalde en funciones trabajaba para el bien del municipio priorizando la educación, cabe mencionar que las escuelas primarias eran las que más se tomaban en cuenta, únicamente en el casco urbano tenían el privilegio de tener una maestra de educación preprimaria.

A partir del año 1,994 las cosas cambiaron para bien, puesto que el alcalde y trabajadores o colaboradores municipales se dieron la tarea de salir a buscar docentes de los diferentes niveles y no solo para el casco urbano sino para los Barrios y comunidades del municipio de San Luis, Petén.

La profesora Alba Pérez comentó que, en ese tiempo las maestras de párvulos eran escasas; la mayoría quizá por la distancia donde impartían dicha carrera, preferían estudiar para maestras de educación primaria, según informa la

profesora Pérez se graduó en el año 1,993; un buen día la fueron a buscar a su casa y le dijeron, ¿quieres trabajar? esa noticia le cayó de maravilla, preséntese al salón municipal el día de mañana a las 8:00 de la mañana para mayor información, con nostalgia recuerda ese día.

Se presentaron muchos maestros y maestras del nivel primario y preprimario, las personas que estaban a cargo de la reunión era el ingeniero Álvaro Colon Caballeros presidente de FONAPAZ y el señor alcalde municipal Hugo Eleazar Espina Berganza. Después de charlar sobre el apoyo ofrecido por el ingeniero Colon sobre la Educación, concluyó diciendo; desafortunadamente solo tengo dos días para entregar expedientes de los que desean trabajar, así que queda en el señor alcalde municipal el apoyo que pueda brindar para que al siguiente día me pueda llevar todos los expedientes avalados, firmados y sellados por dicho alcalde.

Desde ese momento el alcalde brindó el apoyo incondicional y una parte que no se olvida es que se quedó en la municipalidad hasta por la madrugada para terminar de recibir los expedientes presentados ese día.

Una parte muy importante es que no sabían a donde los iban a mandar, pero confiaron en la palabra del alcalde que les dijo: maestros y maestras no se preocupen abriremos brecha donde no hay si es necesario. El alcalde prosiguió diciendo visiten las escuelas más cercanas que tengan y si hay necesidad pues ahí se quedan. En el caso de la profesora Alba se acercó a ella y le dijo: Señora Alba usted se va para Chacté, porque no es posible que mi aldea se quede sin maestra de párvulos.

En el casco urbano las escuelas tenían maestra de párvulos y la demanda era poca, pero tenía una opción de conseguir una maestra para que fuera ubicada en la Aldea de Chacté así poder elegir a una aldea más cercana a San Luis, de hecho fue a buscar una compañera de promoción, y fue así como llegó a la

hermosa Aldea de Ixbobó en febrero de 1,994; en ese entonces el presidente de Padres de familia era el señor Felipe Sagastume (QEPD) y el alcalde auxiliar era el señor Hugo Aldana, con quienes se abocó para ofrecer sus servicios y si ellos estaban de acuerdo que se creara una escuela de párvulos, ya que en muchas aldeas no eran tomadas en cuenta las maestras de párvulos según porque solo a perder el tiempo se iba.

Ellos muy amablemente la atendieron y le brindaron el apoyo necesario en todo, buscando alumnos, un techo para impartir clases porque no había espacio ni para todos los de la primaria.

Fue entonces que un anciano de la comunidad Don Antonio se acercó y le dijo esa casita que ve allí y señaló una casa que aún permanece frente al campo, es mía y yo se la doy para que pueda dar clases y de paso me divierto mirando tantos pequeñitos corriendo en el campo; y fue allí en la casa de Don Tonito como cariñosamente le llamaban que dio inicio el maravilloso mundo de la educación preprimaria en nuestra bella comunidad de Ixbobó, tardando dos años en esa instalación.

Luego don Felipe Sagastume (QEPD) arregló el corredor de su casa y se trasladaron allí, pero como la población iba creciendo y a la par había una bodega de granos básicos se les dificultaba seguir en ese predio, por lo que le tocó buscar otros lugar y algo muy importante fue que los padres nunca la dejaron sola siempre estuvieron al pendiente buscando donde acomodarlos.

Recuerda que mientras conseguían un lugar adecuado estuvo impartiendo clases debajo de un palo de almendro frente al campo de futbol.

Seguidamente se reunieron miembros de la junta escolar y buscaron un lugar adecuado para los alumnos, recuerda que seño Aura Argentina Ochaeta Trujillo

daba primer grado y tampoco tenía un lugar adecuado para dar clases andaban de casa en casa impartiendo el pan del saber.

Mientras tanto pasaron tres años, durante ese tiempo se empezó a gestionar aulas y recoger colaboraciones de padres de familia y se inició con la construcción de las aulas de la primaria donde el director en ese tiempo era el profesor José Arturo Tello Aguilar y le dio prioridad a los niños de párvulos en todos los sentidos; le dieron un aula fija donde nadie más daría clases y estaría solo parvulitos allí estuvo durante varios años hasta que los profesores José Arturo Tello Aguilar, Absalón Fernández, Aura Ochenta, se fueron de dicha comunidad y tomaron el cargo nuevos docentes; a partir de ese momento ya no se le brindó apoyo a la maestra menos a los alumnos en edad parvularia.

Cuenta que durante muchos años trataron juntamente con el profesor José Arturo Tello Aguilar construir un edificio escolar propio, ingresando solicitudes en varios lugares pero los terrenos propuestos nunca calificaron para la construcción del centro escolar. Doña Eva una señora muy conocida y colaboradora de la comunidad se acercó a su persona y le dijo que le entregaba los papeles de un terreno para poder construir aulas para los niños de párvulos, pero por mala suerte el terreno no calificó y vieron una vez más frustrados sus sueños.

Hasta el día de hoy no hay un terreno apropiado y que llene los requisitos que el Ministerio de Educación solicita para dichos trámites porque para construir un edificio escolar toman en cuenta: distancia del centro de la comunidad, geografía del terreno, vecindad y otras.

Y para terminar con esta pequeña reseña la profesora aún tiene las esperanzas que algún día una persona que posea un terreno en el centro de la comunidad y que esté apta para dicha construcción pueda decir: yo marcaré la historia aquí pueden construir la escuela, bueno se vale soñar.

En cada promoción hay una linda historia que contar de esos bellos años del inicio de párvulos, cuando eran nómadas en la comunidad, surgieron varias anécdotas que redactaría varias hojas haciendo memoria puntualiza la profesora Alba Asusena Pérez Gallardo. A. Pérez (comunicación personal, 22 de julio del 2,019).

1.1.3 Marco epistemológico

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Ixbobó, San Luis, Petén, que se identifica con el código escolar 17-09-4149-42 hace tres años atrás se empezó a evidenciar el ausentismo escolar, se observó que este indicador educativo, tiene gran impacto en la estadística del centro educativo.

Al revisar los indicadores educativos se refleja un alto porcentaje de ausentismo escolar, se pretende contrarrestar las causas realizando gestiones, siendo el bajo rendimiento académico de los niños y las niñas que afecta la calidad educativa de los educandos, mismos que el proyecto espera minimizar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentran niños y niñas que vienen de familias vulnerables a muchos problemas sociales y familiares, esto interviene en el alto porcentaje de inasistencia influyendo en la deserción y fracaso escolar, siendo los factores o circunstancias sociológicas que afecta la participación de los estudiantes al centro escolar.

Se observó en el establecimiento que al ausentarse o retirarse definitivamente los niños y las niñas ya no socializan con sus compañeros de clase y con el entorno escolar y no se incorporan a la sociedad como personas exitosas. Un estudiante en riesgo no necesariamente tiene que ser por discapacidad o una condición de vida, sino que se refiere a características personales o circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas que influyen en el aprendizaje de los niños.

1.1.4 Marco de contexto educacional

En base al diagnóstico institucional y antecedentes que se realizó en el contexto del establecimiento, donde se ejecutó el PME, se analizaron diferentes situaciones y realidades que atraviesan los niños y niñas en el entorno escolar; información que se ve reflejada en los indicadores del contexto de acuerdo a la ficha escolar.

Entre los recursos humanos existe una maestra que atiende los niños y niñas de la etapa 4 y 5, otra que atiende la etapa 6, y la dirección; las dos maestras laboran bajo el renglón presupuestario 011.

El establecimiento no cuenta con un edificio escolar propio, las aulas donde se brinda la educación a los estudiantes del nivel preprimario, pertenecen al nivel primario, la escuela es grande cuenta con un patio adoquinado y jardines, una cocina, servicios sanitarios para alumnos y maestras.

El 100% de los alumnos reciben el programa de alimentación escolar proporcionada por el Ministerio de Educación a través de DIGEPSA, programa que reciben todos los establecimientos educativos del país.

Cabe mencionar que los problemas que afectan a los estudiantes son; la deserción escolar, finalización del nivel, fracaso escolar, estos, fueron detectados por medio de una investigación que se realizó al analizar la ficha escolar a través de los indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13).

En los años 2,016 y 2,017 la matrícula disminuyó en comparación a años anteriores, actualmente se puede comprobar que la estadística de alumnos matriculados se ha mantenido en la estadística según se refleja en el -SIRE- Sistema de Registros Educativos.

El objetivo de realizar una comparación del contexto local con el nacional en materia educativa es para conocer deficiencias y enmendarlas a través de una intervención pertinente donde participen todos los actores interesados.

La pobreza, la desigualdad, salud, la discriminación, la falta de recursos económicos, falta de empleo para los padres de familia, circunstancias que afectan social, cultural, histórico y psicológicamente a los alumnos, factores que intervienen en la deserción escolar de los niños y niñas de la escuela.

Comparando el alto índice de analfabetismo, ausentismo escolar, la pobreza a nivel local, departamental y nacional repercute de manera negativa en la salud y educación de los niños y las niñas en edad escolar, logrando que obtengan bajo rendimiento escolar.

Se logró evidenciar que la mala utilización de las TICs impacta negativamente en los estudiantes, es un fenómeno que actualmente está afectando la vida de los niños y jóvenes especialmente en edad escolar, por la mala supervisión de los padres de familia, quienes son los que hacen uso de la tecnología, exponiendo a sus propios hijos.

Se logró que las autoridades educativas, padres de familia, docentes, los mismos alumnos se preocupen por lograr el éxito académico y que los indicadores de ausentismo escolar sean minimizados en el centro educativo para poder tener en las aulas la mayor cantidad de estudiantes.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Estas políticas son de interés para el sector público y privado, tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo para el logro de los objetivos que contribuya al desarrollo integral de la persona a través del Sistema Nacional de Educación.

Uno de los objetivos de estas políticas es el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los Acuerdos de Paz.

La política sobre cobertura es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en todos los niveles educativos, la cobertura educativa no se ha logrado del todo; existen lugares del país que no cuentan con escuelas mucho menos docentes que puedan impartir clases a niños que desean aprender a leer y escribir sin discriminación alguna.

En la comunidad la cobertura educativa no ha alcanzado el 100% debido que no se cuenta con las instalaciones de una escuela propia y adecuada para atender a los niños y niñas comprendidas entre las edades de 4, 5 y 6 años; se logró evidenciar que a pesar que no se tiene una escuela se le ha permitido el acceso al derecho a la educación a los niños en edad parvularia.

Según Martínez (2011) en la Constitución Política de la República de Guatemala Sección Cuarta. Artículo 71. Establece:

Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. (p.8).

El Estado garantiza la educación, es necesaria la cobertura de todos los niveles y así permitir la permanencia de los niños en los establecimientos educativos para que reciban la educación que por ley les corresponde.

Otra de las políticas es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los niños y niñas reciban una educación oportuna y a temprana edad. Esta política pretende mejorar la calidad educativa en la EODP anexa a EORM JM Aldea Ixbobó a través de una planificación basada en el Curriculum Nacional Base, que sea pertinente, integral, participativa, flexible y perfectible.

Para brindar una mejor calidad educativa se requiere que el Ministerio de Educación tome en cuenta las necesidades que se presentan en los centros educativos que incremente y fortalezca los programas educativos para que a través de ello el docente pueda lograr las competencias individuales y colectivas. Es necesario que puedan efectuar un incremento en los programas de apoyo en especial dotar de libros para todos, ya que en la actualidad la cantidad que envían es limitada y no se logra cubrir todas las necesidades que se presentan para brindar una mejor enseñanza-aprendizaje.

El establecimiento donde se desarrolló el PME, brinda una educación de calidad, participan en todos los programas para obtener una buena calidad y equidad entre el alumnado.

La política de gestión se incluyó para que el centro educativo permita una gestión eficaz en donde se actualice continuamente la información en el sistema educativo y velar para que la infraestructura mejore y los alumnos tengan la oportunidad de recibir clases en un ambiente agradable.

Se observó que la escuela no cuenta con servicios básicos adecuados para que los niños y niñas tengan ambientes sanos, relajados y agradables que puedan garantizarles comodidad, estabilidad, tranquilidad, siendo necesario que se construya un establecimiento propio del nivel preprimario, para cubrir las necesidades del contexto.

Considerando que la formación y actualización educativa es esencial para que los alumnos tengan un mejor aprendizaje, se debe tomar en cuenta las condiciones saludables que los niños presenten en el entorno educativo. Es necesaria la creación de espacios dignos para atender a los niños y niñas en un ambiente agradable y armonioso para que de esa forma se pueda identificar las necesidades que poseen cada alumno.

Se observó que el centro educativo necesita la implementación de aulas de aprendizaje tecnológico para iniciar desde la edad temprana y abrir brechas digitales en los niños.

A nivel local, departamental y nacional la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural necesita ser descentralizada lo que se logró observar ya que no se cuenta con los aportes y apoyo a las escuelas para que los docentes brinde el aprendizaje en el idioma local, cabe mencionar que el acompañamiento técnico pedagógico ha sido eficiente para cubrir las necesidades que existen en el nivel, específicamente en las aulas de la escuela, donde se notó que es necesario la EBI.

Se percibió que es necesario transmitir la educación bilingüe a través de recursos apropiados, acorde a las características y necesidades del contexto de cada comunidad incluyendo material didáctico para que el docente imparta las clases y así fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se mostró que en el centro educativo se cuenta con un docente bilingüe y uno monolingüe, también se evidenció que se carece de material didáctico para impartir y fortalecer la educación bilingüe, no obstante predomina el idioma castellano y para conservar la identidad cultural es necesario el acompañamiento pedagógico que mejore la enseñanza de un segundo idioma.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Para seleccionar el centro educativo se realizó el análisis de los actores que lo rodean, indicadores, las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades, que coincidan en la importancia de conocer y saber que ocurre en su entorno educativo. La razón por la cual se eligió la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Jornada Matutina Aldea Ixbobó, San Luis, Petén; donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue por ser una

institución que cada día brindar una educación de calidad, busca la excelencia académica.

Se decidió seleccionar dicha escuela por ser necesario brindar un aprendizaje significativo, de acuerdo a las leyes y demás disposiciones del MINEDUC; por tanto, la escuela es merecedora de poderle apoyar con materiales didácticos y todo aquello que vaya en mejora de la calidad docente.

Se observó que la escuela está construida de block, techo de lámina, cuenta con un pequeño patio y campo de futbol a un costado, lugar que se ocupó para que los niños realizarán las actividades deportivas y durante los recreos; cuenta con dos docentes egresadas del Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural PADEP/D y actualmente una docente que estudia la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

El centro educativo ha influido en el desarrollo de la comunidad y los docentes participan en diferentes actividades que se realizaron para lograr los proyectos que beneficiaron a la comunidad educativa.

Se pudo observar que el centro educativo ha generado progreso e incentivado la participación de personal docente, miembros de la OPF y comunidad educativa en general, según su disponibilidad de tiempo y las capacidades que presentan pueden brindar todo su apoyo; dicha estrategia permitirá que no solamente la institución sea generadora de conocimiento, sino también desde su comunidad puedan aportar sus saberes al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se buscó una mejor calidad educativa, mediante la aplicación de materiales adecuados que cuales facilitaron la enseñanza en el aula. Este proyecto tomó en cuenta las siguientes áreas donde se pretende impactar siendo; el área de Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y

Educación Física; además se incluyó a las dos maestras presupuestadas en el nivel preprimario y se tomó en cuenta específicamente a 22 estudiantes a quienes se buscó aplicar dicho proyecto.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir.

La investigación que se realizó sobre los indicadores deficientes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM Aldea Ixbobó, ésta identificó los problemas que dificultan la calidad educativa dentro del entorno escolar, se mencionaron las siguientes.

- A. Mala influencia de los medios de comunicación.
- B. La exclusión disminuye el desarrollo afectivo de los alumnos.
- C. El trabajo infantil provoca un bajo rendimiento escolar.
- D. La deserción escolar provoca baja población estudiantil.
- E. Desinterés de los padres de familia en apoyar las tareas escolares.
- F. Ausencia de práctica de valores en la comunidad educativa.
- G. Los problemas de aprendizaje afecta el rendimiento educativo.
- H. El ausentismo escolar induce la baja calidad educativa.
- I. El acoso escolar afecta la convivencia de los alumnos.
- J. Incumplimiento en la entrega de recursos y materiales educativo.

1.2.2 Priorización del problema (Matriz de priorización)

De acuerdo al trabajo de gabinete realizado con la directora de la EODP anexa a EORM JM, ubicada en la Aldea Ixbobó, del municipio de San Luis, Petén; se presentan la siguiente tabla de puntuación por cada problema analizado.

Tabla No. 1
Priorización del problema

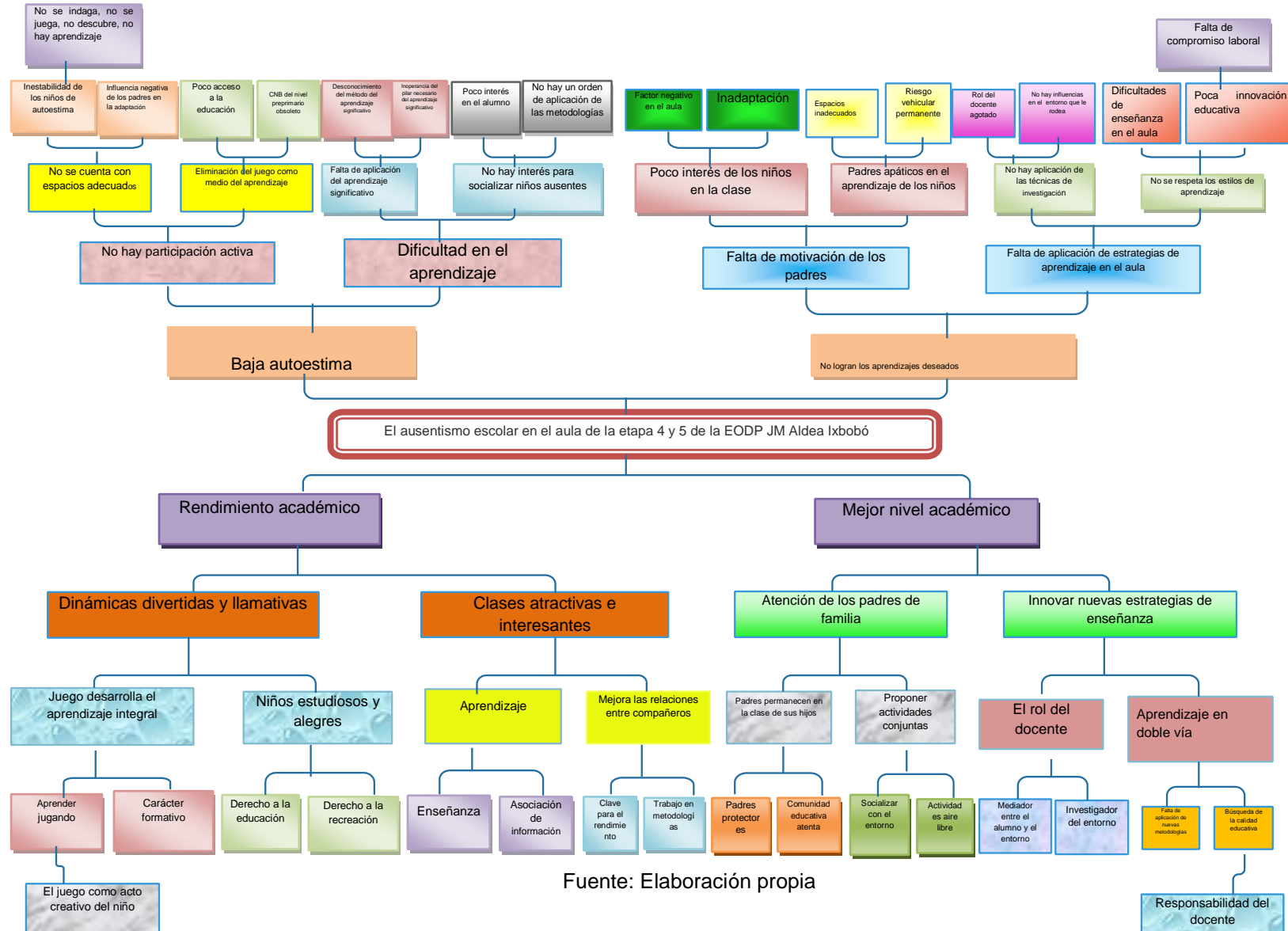
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- competencia	subtotal 2 (F-G)	
Mala influencia de los medios de comunicación.	2	2	0	0	2	6	1	0	1	6
La exclusión disminuye el desarrollo afectivo de los alumnos.	0	0	2	2	2	6	1	1	2	18
El trabajo infantil provoca un bajo rendimiento escolar.	1	1	1	2	1	6	2	2	4	24
La deserción escolar provoca baja población estudiantil.	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
Desinterés de los padres de familia en apoyar las tareas escolares.	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Ausencia de práctica de valores en la comunidad educativa.	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18
Los problemas de aprendizaje afecta el rendimiento educativo.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
El ausentismo escolar induce la baja calidad educativa.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
El acoso escolar afecta la convivencia de los alumnos.	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Incumplimiento en la entrega de recursos y materiales educativos.	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Análisis de problemas

Es una técnica que brinda causas y efectos que dan origen a la solución de un problema, teniendo como objeto la raíz y la copa del árbol, desprendiéndose una serie de problemas, que dan la pauta para la selección de un determinado problema.

Tabla No. 2
Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

En base a lo analizado en el esquema del árbol de problema, de acuerdo a las causas y efectos en cada uno de los niveles se seleccionó el problema a investigar como lo es dificultades de enseñanza en el aula.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Son necesidades o aspiraciones que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno, surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados. Entre ellas:

- a. Promover y fortalecer la participación de actores sociales comunitarios en la educación.
- b. Enfermedades comunes.
- c. Desempleo.
- d. Igualdad de oportunidades para todos.
- e. Modernización del sistema educativo.
- f. Educación de calidad para todos.
- g. Asegurar la equidad e igualdad de oportunidades en el entorno educativo.
- h. Mejoramiento de los programas educativos.
- i. Escuelas dignas y equipadas.

Muchas son las carencias, solo queda darle seguimiento para hacer posible superarlos atendiendo las necesidades de la comunidad ya que requiere de entidades gubernamentales comprometidos, así como con presupuestos suficientes con el fin de brindar una educación competitiva ante todos los retos.

B. Demandas institucionales.

Estas demandas son como campos de fuerzas que protegen todo aquello que va en beneficio de una institución; genera modos de pensar, sentir, hacer y a usar aspectos que motiven especialmente a los docentes para ayudar a entender a los niños y niñas en lo más básico según el contexto en que se desarrollen.

Según el diagnóstico de los indicadores y de acuerdo a la información que se logró se detallan las siguientes demandas.

- a. Tecnología en los centros educativos.
- b. Entrega oportuna de textos educativos de las etapas de 4 a 6 años.
- c. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en el entorno educativo.
- d. Capacitación a padres de familia sobre los programas de apoyo.
- e. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- f. Aulas dignas para atender a los niños y niñas.
- g. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- h. Concientización a docentes sobre uso de materiales didácticos.

A medida que el tiempo pasa es necesario el cambio de actitudes y conocimiento de las personas y docentes para realizar el cambio.

C. Demandas poblacionales

Son aquellas que se observaron a lo largo del análisis del contexto, van en beneficio de la población, a afrontar reto, a desafiar a los colectivos y a proporcionar medios de sobrevivencia en la población. Se observó que enseñar ante ciertas precariedades no es fácil, hay que ser persistente y salir adelante. A continuación se enlistan, algunas demandas que se observaron.

- a. Ausentismo.
- b. Poca participación del docente en intercambio de metodología.
- c. Bullyng.
- d. Trastornos de aprendizaje.
- e. Falta de formación metodológica de docentes.
- f. Desconocimiento del CNB.
- g. Deserción escolar.

Con el conocimiento de las demandas se buscó desafiar los paradigmas para lograr una educación de calidad venciendo los obstáculos que se interpongan para que los niños y niñas estén seguros en los centros educativos.

1.2.6 Red de actores involucrados

Para identificar los actores involucrados en el entorno, se identificó y se seleccionó a qué tipo pertenecen, siendo los actores directos; director, alumnos, maestros, padres de familia, organización de padres de familia. Los indirectos; coordinación distrital, Dirección Departamental de Educación, Ministerio de Educación, municipalidades y consejo comunitario de desarrollo COCODE. Los potenciales; Global humanitaria, entidades bancarias, proveedores y empresas.

Por consiguiente, se clasificaron los intereses, fortalezas, debilidades amenazas y las relaciones que tiene cada uno de los actores para examinarlos y determinar en qué podrían apoyar, de igual manera el impacto que brindan cada uno si es bueno, aceptable o deficiente y por último también se determinó las necesidades de participación de cada actor si debe mejorar o si es muy buena para beneficio del proyecto.

Sin embargo, se determinó la influencia de los actores, dentro de las organizaciones y grupos formales para establecer si es alta o baja, sin dejar atrás el tipo de actor al que corresponde cada uno, los intereses principales, las

oportunidades que brindan y las necesidades de integración y acciones requeridas.

Por lo tanto, entre los factores internos están los criterios o atributos en los cuales seleccionaron los actores que trabajan en el entorno educativo, se identificó los que tienen el poder político, siendo estos un posible apoyo o amenaza, también los que tienen capacidad de conseguir financiamiento, los que son propietarios de un posible sitio de tratamiento y posibles usuarios de los productos finales del tratamiento.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Es un método que aborda el planteamiento de estrategias a partir del análisis de una situación en donde se toman en cuenta las limitaciones, potencialidades, aspectos positivos y negativos de una situación.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Se presenta el siguiente cuadro donde se analizó las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas, se tomó en cuenta los factores internos, externos, así mismo los factores positivos y negativos del entorno para el cual se desarrolló el Proyecto Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 3
Cuadro de análisis DAFO

Factores Positivos	Factores internos		Factores negativos
	Fortalezas	Debilidades	
	<p>F1. Espacios dignos. F2. Apoyo a los padres de familia. F3. No hay repitencia. F4. Creatividad de las docentes. F5. Programa de alimentación nutritiva y balanceada. F6. Maestras Padepistas. F7. Trabajo en gestión favorable. F8. No hay sobreedad. F9. Accesos a la educación inclusiva. F10. Fortalecimiento de los programas de apoyo.</p>	<p>D1. Poco interés en la elaboración de material didáctico. D2. Falta de planificación docente para la enseñanza-aprendizaje. D3. Falta de compromiso docente. D4. Alumnos con discapacidad auditiva. D5. Falta de acompañamiento pedagógico por los asesores para la implementación de uso de material. D6. Aprendizaje lento de los alumnos. D7. Poca preparación en el lenguaje de señas. D8. Baja matrícula escolar. D9. Desconocimiento de metodologías adecuadas para alumnos con NEE. D10. Falta de concientización de los peligros por parte del padre de familia.</p>	
Oportunidades	Amenazas		
	<p>O1. Nuevas metodologías para mejorar la calidad educativa. O2. Formación e innovación en habilidades de aprendizaje por MINEDUC. O3. Participación de papás y mamás en capacitaciones para una buena comunicación. O4. Escolarización oportuna. O5. Educación inclusiva. O6. Capacitaciones sobre metodologías sobre NEE. O7. Promovidos automática O8. Acceso a la educación para niños con Necesidades Educativas Especiales. O9. Capacitaciones sobre el CNB por el MINEDUC O10. Capacitación docente para la educación inclusiva por DIGEESP</p>	<p>A1. Deserción escolar. A2. Ineficientes conocimientos. A3. Inasistencia de alumnos. A4. Falta de continuidad en la aplicación de metodologías, para una mejor enseñanza en el aula. A5. Incumplimiento de días de clases. A6. Falta de apoyo institucional. A7. Atraso del proceso de enseñanza-aprendizaje. A8. Vulnerables a enfermedades. A9. Riesgo del alumno al conducirse al centro educativo. A10. Familias numerosas.</p>	
	Factores externos		

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica minimax

Esta técnica ayuda a identificar estrategias que permiten identificar líneas de acción.

1.3.4 Cuadro minimax

Tabla No. 4
Técnica Mini-Max

<p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Espacios dignos. O8. Acceso a la educación para niños con Necesidades Educativas Especiales. 2. F2. Apoyo a los padres de familia. O3. Participación de padres de familia en capacitaciones para una buena comunicación. 3. F3. No hay repitencia. O7. Promovida automática. 4. F4. Creatividad de las docentes. O1. Nuevas metodologías para mejorar la calidad educativa. 5. F6. Maestras Padepistas. O4. Escolarización oportuna. 	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O2. Formación e innovación en habilidades de aprendizaje por MINEDUC. D3. Falta de compromiso docente. 2. O5. Educación inclusiva. D4. Alumnos con discapacidad auditiva. 3. O6. Capacitaciones sobre metodologías para NEE. D7. Poca preparación en el lenguaje de señas. 4. O9. Capacitaciones sobre el CNB por el MINEDUC. D2. Falta de planificación docente para la enseñanza-aprendizaje. 5. O10. Capacitación docente para la educación inclusiva por DIGEESP. D9. Desconocimiento de metodologías adecuadas para alumnos con NEE.
<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F5. Programa de alimentación nutritiva y balanceada. A3. Inasistencia de alumnos. 2. F7. Trabajo en gestión favorable. A6. Falta de apoyo institucional. 3. F8. No hay sobreedad. A1. Deserción escolar. 4. F9. Accesos a la educación. A2. Ineficientes conocimientos. 5. F10. Fortalecimiento de los programas de apoyo. A5. Incumplimiento de días de clases. 	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Poco interés en la elaboración de material didáctico. A4. Falta de continuidad en la aplicación de metodologías, técnicas, estrategias para entablar comunicación en el aula. 2. D6. Aprendizaje lento de los alumnos. A8. Vulnerables a enfermedades. 3. D10. Falta de concientización de los peligros por parte del padre de familia. A9. Riesgo del alumno al conducirse al centro educativo. 4. D5. Falta de acompañamiento pedagógico por parte de asesores para la implementación de uso de material. A7. Atraso del proceso de enseñanza-aprendizaje. 5. D8. Baja matrícula escolar. A10. Familias numerosas.

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generaron cada una cinco posibles proyectos de intervención; a continuación se detalla cada una de las líneas de acción con los posibles proyectos a intervenir.

Primera línea de acción estratégica: Fortalecimiento al docente a través de nuevas metodologías para mejorar la calidad educativa.

Segunda línea de acción estratégica: Elaboración de material adecuado para la plena convivencia entre alumnos para promover la educación inclusiva en el aula.

Tercera línea de acción estratégica: Promover la educación inclusiva a través del apoyo de actores potenciales para brindar capacitaciones sobre necesidades educativas especiales.

Cuarta línea de acción estratégica: Desarrollar la implementación de materiales apropiados para entablar una mejor comunicación de los niños en el aula.

Quinta línea de acción estratégica: Implementación de materiales apropiados para el buen aprendizaje de los niños aplicando diferentes metodologías para una mejor enseñanza en el aula.

1.3.6 Posibles proyectos

Se efectúa a través de la identificación del problema principal y se muestran las soluciones posibles al problema seleccionado a través de las líneas de acción.

A. Primera línea de acción estratégica: Fortalecimiento al docente a través de nuevas metodologías para mejorar la calidad educativa.

Posibles proyectos:

- a. Creación de material para la convivencia escolar.
- b. Orientar al docente sobre la implementación de nuevas metodologías.
- c. Actualización de la formación profesional del docente.
- d. Acompañamiento para estimular el aprendizaje activo.
- e. Involucramiento de padres de familia en el proceso educativo.

B. Segunda línea de acción estratégica: Elaboración de material adecuado para la plena convivencia entre alumnos para promover la educación inclusiva en el aula.

Posibles proyectos:

- a. Participación de la comunidad educativa en la elaboración de materiales que coadyuven a la convivencia armónica para la comunicación inclusiva.
- b. Concientizar al docente sobre la aplicación de métodos alternativos en niños y niñas.
- c. Capacitaciones sobre el lenguaje de señas para una mejor calidad educativa.
- d. Instruir al docente sobre las metodologías a aplicar a los niños con Necesidades Educativas Especiales.
- e. Proporcionar materiales adaptivos para niños que necesitan apoyo.

C. Tercera línea de acción estratégica: Promover la educación inclusiva a través del apoyo de actores potenciales para brindar capacitaciones sobre necesidades educativas especiales.

Posibles proyectos:

- a. Valorar y aprender con las diferencias individuales de los niños.
- b. Transformación social del alumno para interactuar.

- c. Enlistar las necesidades educativas que presenta cada alumno según la condición que presenta.
- d. Promover la participación de los alumnos a través de actividades significativas para enriquecer la comunicación en el aula.
- e. Fomentar la participación de la familia para interactuar en el proceso educativo.

D. Cuarta línea de acción estratégica: Desarrollar la implementación de materiales apropiados para entablar una mejor comunicación de los niños en el aula.

Posibles proyectos:

- a. Construcción de conocimiento acerca del sistema alternativo de la comunicación.
- b. Inclusión de alumnos que enfrentan barreras en la comunicación.
- c. Implementación de materiales didácticos que faciliten las dificultades de entablar comunicación en el aula.
- d. Herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- e. Proporcionar oportunidades para interactuar con compañeros de clase.

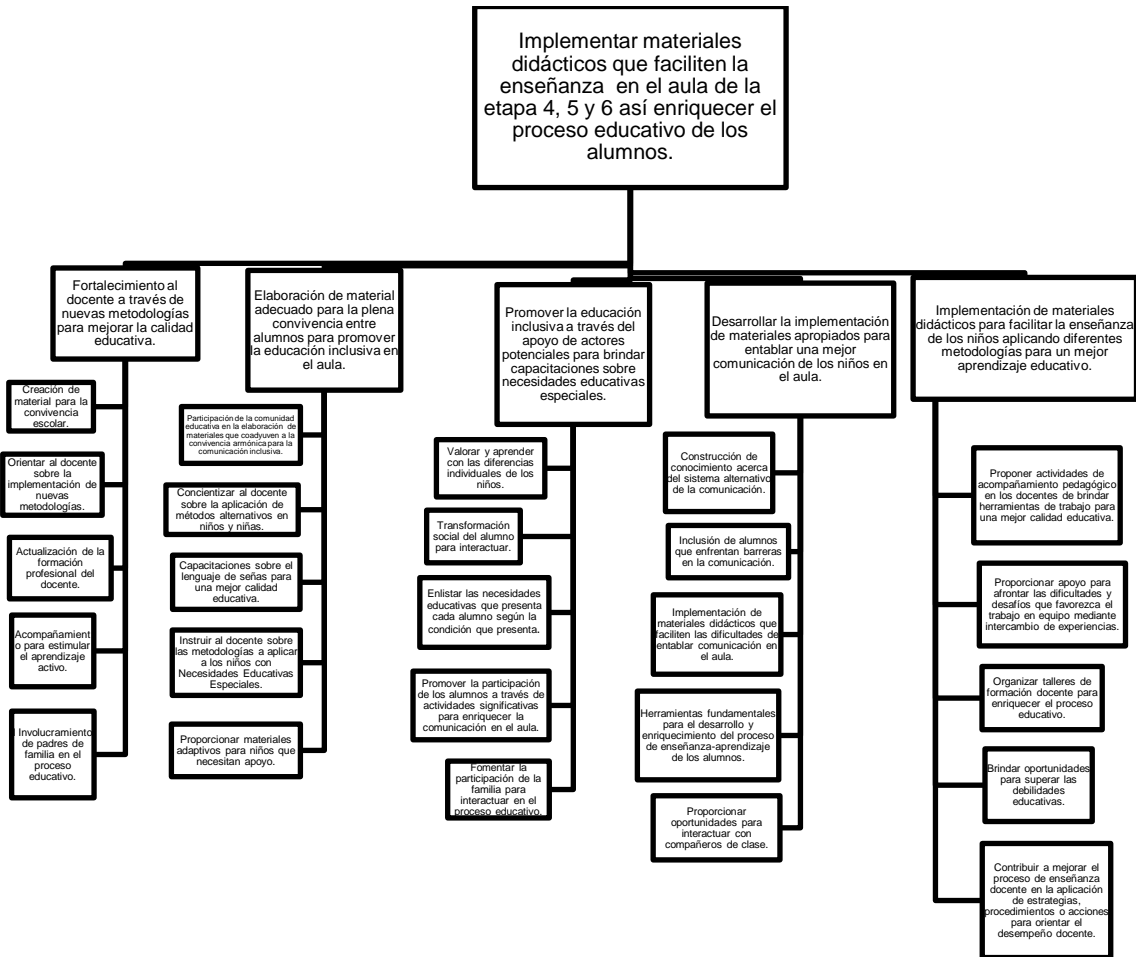
E. Quinta línea de acción estratégica: Implementación de materiales apropiados para el buen aprendizaje de los niños aplicando diferentes metodologías para una mejor enseñanza en el aula.

Posibles proyectos:

- a. Proponer actividades de acompañamiento pedagógico en los docentes de brindar herramientas de trabajo para una mejor calidad educativa.

- b. Proporcionar apoyo para afrontar las dificultades y desafíos que favorezca el trabajo en equipo mediante intercambio de experiencias.
- c. Organizar talleres de formación docente para enriquecer el proceso educativo.
- d. Brindar oportunidades para superar las debilidades educativas.
- e. Contribuir a mejorar el proceso de enseñanza docente en la aplicación de estrategias, procedimientos o acciones para orientar el desempeño docente.

Tabla No. 5
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula de la etapa 4, 5 y 6 para enriquecer el proceso educativo de los alumnos.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto a diseñar

Implementar materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula.

1.4.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina de Aldea Ixbobó; San Luis, Petén. Al efectuar el diagnóstico del establecimiento educativo se identificaron diferentes necesidades que afectan el rendimiento escolar. Por tal motivo se llevó a cabo el proyecto de implementación de materiales que mejoren el aprendizaje de los alumnos, con el cual se buscó facilitar la enseñanza en el aula.

Las demandas que se identificaron en el análisis situacional buscaron que los docentes se comprometan a brindar una educación competitiva superando los retos presentados. Entre las demandas institucionales identificadas están: Escolaridad obligatoria de 4 a 6 años, capacitaciones a docentes para fortalecer el proceso educativo. En las demandas poblacionales se identificó; el Ausentismo, poca participación del docente en intercambio de metodología, falta de atención a los alumnos, falta de formación metodológica de docentes, y la deserción.

En base a lo anterior se describieron características que se tomaron en cuenta como parte fundamental del apoyo que brindó el contexto en estudio, siendo las fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, el impacto y las necesidades de participación, las cuales se obtuvieron de los actores directos y potenciales que se identificaron y que fueron aprovechados según sus intereses y fuerzas.

El problema que se trabajó fue “Implementar materiales que facilitan la enseñanza en el aula”, así minimizar las dificultades de aprendizaje, tomando en cuentas las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que fueron identificadas a través de la técnica DAFO; de igual manera fue necesario realizar las vinculaciones estratégicas que se identificó mediante la aplicación de la técnica MINI-MAX en la cual se obtuvo información necesaria sobre el problema a solucionar.

Se analizó cada una de las vinculaciones estratégicas para concretar cada línea de acción y de estos a la vez se definieron cinco, las cuales generaron cinco posibles proyectos de intervención; la línea de acción que se priorizó fue; implementar materiales didácticos para facilitar la enseñanza de los niños aplicando diferentes metodologías para un mejor aprendizaje educativo, donde surgió el proyecto de mejoramiento educativo identificado como “implementar materiales didácticos que facilitan las dificultades de enseñanza en el aula”.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Materiales didácticos para enseñanza.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

- a. Implementar materiales didácticos para facilitar la enseñanza en el aula de la etapa 4, 5 y 6 así enriquecer el proceso educativo de los alumnos de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM de la Aldea Ixbobó.

B. Específicos

- a. Elaborar materiales para enriquecer los conocimientos de los niños y niñas.

- b. Establecer espacios de interacción entre alumnos y docentes para promover juegos como herramientas pedagógicas de apoyo a la tarea docente.
- c. Lograr un aprendizaje significativo a través de la adquisición de conocimientos y habilidades por medio de materiales didácticos.

1.4.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito “Implementar materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula”; a los niños y niñas de las etapas 4, 5 y 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Jornada Matutina de la Aldea Ixbobó, San Luis, Petén.

Al revisar los indicadores educativos reflejó un alto porcentaje de ausentismo escolar, se buscó neutralizar las causas que lo están provocando con la realización de gestiones, siendo el bajo rendimiento académico de los niños y las niñas, que afecta la calidad educativa de los educandos, mismos que el proyecto espera minimizar.

Se evidenciaron varias causas involucradas en el problema según las demandas identificadas, las demandas sociales, como una educación de calidad para todos, demandas institucionales, concientización a docentes sobre uso de materiales didácticos para hacer la clase más dinámica fortaleciendo la enseñanza y minimizar la inasistencia escolar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron niños y niñas que vienen de familias vulnerables y muchas veces no les prestan mayor atención, esto influye en el alto porcentaje de inasistencia ello provoca la deserción y fracaso escolar, por lo consiguiente, una de las circunstancias sociológicas que afecta.

Entre los factores que intervienen en la deserción escolar están la pobreza, la desigualdad, salud, la discriminación, la falta de recursos económicos, falta de empleo para los padres, circunstancias que afectan social, cultural, histórico y psicológicamente a los alumnos en la sociedad.

Se contribuyó a minimizar el problema priorizado en cumplimiento al requerimiento de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural.

El PME se desarrolló según el indicador de ausentismo escolar que se evidenció en la ficha escolar 2019. Con esto se pretendió disminuir las debilidades según el DAFO para brindar una mejor calidad educativa.

El proyecto procuró eliminar las debilidades en el personal docente como el poco interés en la elaboración de material didáctico y la falta de planificación docente para la enseñanza-aprendizaje en las aulas.

Las amenazas que se intentó minimizar fue la falta de aplicación de metodologías, técnicas, estrategias para una mejor enseñanza en el aula.

Se evidenció que si se aprovechan las fortalezas en la creatividad de las docentes, el trabajo en gestión favorable y el apoyo de los padres de familia, además de las oportunidades como las nuevas metodologías para mejorar la calidad educativa y formación, en la innovación de estrategias, dinámicas, destrezas de aprendizaje para estimular el interés de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende minimizar la inasistencia escolar.

Entre las aportaciones y contribuciones que el PME aportó al establecimiento como estrategias y herramientas para apoyar al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los materiales que el manual presentó se mencionan; la caja de las palabras locas para enseñanza de la lectoescritura,

tapitas mágicas para enseñanza de los números del 0 al 10, sombrilla inteligente para enseñanza de las estaciones, el dado expresivo para enseñanza de las emociones y sentimientos.

El material que se brindó es interesante, creativo, dinámico, integral, llamativo y funcional con ello para tener un aula que busque mejorar la enseñanza y disminuir las dificultades de aprendizaje en los niños y las niñas.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 6
Plan de Actividades

1. Primera fase: Socialización de PME Materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula.					
No	Duración	Actividad	Tareas	Sub tareas	Responsables
1.1	1 día	Solicitud Director escuela	Redactar solicitud	Entregar solicitud	Estudiante de licenciatura
1.2	1 día	Reunión con Organización de Padres de Familia (OPF) para información a través de un escrito.	Redactar escrito	Entregar solicitud	Estudiante de licenciatura
1.3	1 día	Reunión con personal docente para tratar asunto proyecto de mejoramiento educativo.	Elaboración de agenda para reunión	Desarrollo de la agenda	Estudiante de licenciatura, director y docente.
1.4	1 día	Charla de concientización a personal docente, OPF y padres de familia para dar a conocer el tema sobre los materiales didácticos como uno de los indicadores arrojados según árbol de problemas.	Cartel de árbol de problemas	Explicación del cartel	Estudiante de licenciatura y directora del centro educativo.
1.5	1 día	Evaluación de la fase	Redacción de instrumento	Llenado de instrumento	Estudiante de licenciatura
2. Segunda fase: Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo					
2.1	1 mes	Gestión de materiales didácticos que facilitan la comunicación en el aula.	Redactar solicitud	Entregar solicitud	Estudiante de licenciatura
2.2	1 día	Reunión con directora, personal docente y OPF para informar sobre ejecución de proyecto de mejoramiento educativo.	Planificar	Organizar	Estudiante de licenciatura
2.3	1 día	Reunión con directora para inducción de elaboración de materiales didácticos que	Planificar	Organizar	Estudiante de licenciatura

		facilitan la enseñanza en el aula.			
2.4	1 día	Evaluación de la fase	Redacción de instrumento	Llenado de instrumento	Estudiante de licenciatura
3. Tercera fase: Ejecución del PME					
3.1	2 semanas	Aplicación de los materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula de la etapa 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Ixbobó.	Organizar	Seleccionar Explicar Ejemplificar Aplicar	Estudiante de licenciatura
3.2	1 día	La caja de las palabras locas para enseñanza de la lectoescritura	Planificar	Explicar Aplicar	Estudiante de licenciatura
3.3	1 día	Tapitas mágicas para enseñanza de los números del 0 al 10	Investigar Planificar	Explicar Aplicar	Estudiante de licenciatura
3.4	1 día	Sombrilla inteligente para enseñanza de las estaciones	Investigar Planificar	Explicar Aplicar	Estudiante de licenciatura
3.5	1 día	El dado expresivo para enseñanza de las emociones y sentimientos	Investigar Planificar	Explicar Aplicar	Estudiante de licenciatura
3.6	1 día	Evaluación de la fase	Redacción de instrumento	Llenado de instrumento	Estudiante de licenciatura
4. Cuarta fase: Monitoreo del proyecto					
4.1	2 días	Monitoreo del proyecto para verificar el logro de los objetivos trazados.	Comprobar resultados de actividades.	Ejecución del plan de monitoreo	Estudiante de licenciatura
4.2	1 día	Observación general del proyecto para determinar el alcance de las actividades	Redactar informe	Entrega de informe de resultados	Estudiante de licenciatura
4.3	1 día	Informe de verificación con el asesor del PME	Reunión con asesor del PME	Verificación de resultados	Estudiante de licenciatura y asesor del PME
5. Quinta fase: Evaluación del proyecto					
5.1	1 semana	Evaluar el proyecto comprobando el desempeño de todas las tareas ejecutadas en cada una de las fases	Realizar plan de evaluación	Ejecución del plan de evaluación	Estudiante de licenciatura
5.2	1 día	Socialización de los resultados para verificación del cumplimiento de actividades	Reunión con el encargado del PME	Verificación de resultados	Estudiante de licenciatura y encargado del PME
6. Sexta fase: Divulgación y cierre del proyecto					
6.1	1 día	Organizar el plan de divulgación	Verificar medios de divulgación de resultados	Estimular a la directora par aporte de ideas	Estudiante de licenciatura, directora y padres de familia

6.2	1 día	Preparar el plan de divulgación	Realizar videoconferencias a padres de familia sobre resultados del proyecto	Socialización con docente y padres de familia.	Estudiante de licenciatura, directora y padres de familia
6.3	1 día	Entregar informe final en físico al asesor del PME	Redactar informe	Ubicar al asesor	Estudiante de licenciatura

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Plan de monitoreo del PME

Tabla No. 8
Plan de Monitoreo

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Primera fase	Inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Acta suscrita
Actividades		
Solicitud Directora escuela	La primera semana del mes de noviembre se tienen la debida autorización del permiso solicitado a la directora del centro educativo para desarrollar el PME. Materiales didácticos que facilitan la comunicación en el aula.	Solicitud de permiso firmada de recibido por la directora del establecimiento.
Reunión con Director, y personal docente para información a través de un escrito.	En la segunda semana del mes de noviembre de 2019 por medio de un escrito se realiza una reunión con los miembros de la OPF, Director y personal docente para la presentación del PME	Escrito firmado y sellado de enterados por Directora y OPF.
Reunión con Organización de Padres de Familia (OPF) y padres de familia	Se realiza en la tercera semana de Noviembre 2019	Verificación de enterado y firmado por integrantes de la OPF
Charla de concientización a personal docente, OPF y padres de familia para dar a conocer el tema arrojado en el trabajo de gabinete, según árbol de problemas.	En la última semana de noviembre 2019 se realiza la reunión para dar a conocer el árbol de problemas y el resultado del trabajo de gabinete.	Se suscribe Acta en el libro de la Dirección, suscribe la Directora de la EODP anexa a EORM JM de la Aldea Ixbobó, San Luis, Petén.
Evaluación de la primera fase	Alcance de las actividades en un 100% del PME	Informe por escrito del monitoreo y evaluación
Fase II: Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	A finales del mes de enero del año 2020 se culmina con la fase de planificación y todas las actividades planificadas en esta fase.	Se realiza un informe del avance.
Gestión de Materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula.	En la primera semana de enero del año 2020, se realizan las gestiones para los materiales a utilizar finalizando la última semana.	Se registra en un escrito.
Reunión con director, personal docente; y miembros de la OPF para informe sobre ejecución de proyecto de mejoramiento educativo.	En la segunda semana de enero 2020 se realiza la reunión para la socialización del PME el cual dió inicio en el mes de noviembre.	Verificación de recibido del oficio de convocatoria a reunión firmado por la directora.
Reunión con directora para inducción de elaboración de materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el	En la tercera semana se realiza la inducción para la realización del material a utilizar con los niños, avances	Se suscribe Acta en el libro de la Dirección del establecimiento.

aula.	en un 60 % del material.	
Elaboración de materiales para facilitar la enseñanza en el aula en la etapa 6.	A finales del mes de enero del año 2020 se ha finalizado la elaboración de materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula.	Aval por la directora del centro educativo.
Evaluación de la segunda fase	Alcance de las gestiones en un 100%	Informe por escrito
Fase III: Ejecución del PME	En el mes de febrero del año 2020 se inicia la ejecución y aplicación de las herramientas elaboradas.	Acta de entrega de material didáctico que facilita la enseñanza en el aula.
Aplicación de los materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula de la etapa 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM	Actividades realizadas para ejecución a. La caja de las palabras locas para enseñanza de la lectoescritura b. Tapitas mágicas para enseñanza de los números del 0 al 10 c. Sombrilla inteligente para enseñanza de las estaciones. d. El dado expresivo para enseñanza de las emociones y sentimientos	Actas y Conocimientos.
Evaluación de la fase	Se ha evidenciado el apoyo que los actores involucrados le han brindado al PME	Lista de cotejo.
Cuarta fase Monitoreo	Se diseñó los materiales y se mostró informes de los progresos para lograr la información esperada del proceso del PME, y de los actores incluidos.	Se dejan informes en un conocimiento de la escuela.
Sub fase Evaluación	Se logró la gestión, planificación, ejecución y monitoreo en un 100 % plasmando en los indicadores.	Se suscribe una Acta.
Quinta fase: Evaluación general	Acciones y aportes de los actores Las principales acciones realizadas fueron, solicitudes, elaboración y ejecución del proyecto, teniendo los logros esperados en la realización del PME.	Informe realizado
Sub fase evaluación periódica	Cada mes se realizó una evaluación de las acciones ejecutadas logrando el 80% de resultados.	Informe al asesor pedagógico del curso.
Sexta fase: Divulgación y cierre del proyecto	Por la situación actual que se vive en el país del Covid-19,	Videoconferencia a padres de familia y niños para dar a

	el PME se divulga a través de diferentes medios de verificación, logrando así dar a conocer el proyecto realizado.	conocer el proyecto ejecutado.
Sub fase: Evaluación de la sexta fase	Se efectuó una evaluación para identificar la forma de divulgación y hacer renovaciones en alguna actividad para dar a conocer el proyecto.	Se suscribe un acta en el libro de la escuela para su registro.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Plan de evaluación del proyecto del PME

Esquema de Indicadores General de éxito

Tabla No. 9
Plan Evaluación del proyecto del PME

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACION
<p>OBJETIVO GENERAL Diseñar materiales didácticos para facilitar la enseñanza en el aula de la etapa 6 así enriquecer el proceso educativo de los alumnos.</p>	<p>La docente de la etapa 6 del nivel preprimario conoce e implementa materiales didácticos mediante el uso de herramientas que facilitan la enseñanza en el aula contribuyendo a enriquecer el proceso educativo de los niños y niñas.</p>	<p>Los niños y las niñas aprenden a mediante la manipulación de materiales haciendo uso de las herramientas para obtener un aprendizaje significativo.</p>
<p>OBJETIVO ESPECIFICO 1. Implementar la elaboración de materiales didácticos para enriquecer el conocimiento de los niños de la etapa 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM de la Aldea Ixbobó.</p> <p>ACTIVIDADES: 1. Recursos didácticos para efectuar la enseñanza aprendizaje de los alumnos para motivar el proceso de atención y lograr una calidad educativa. 2. Herramientas de apoyo para facilitar el desarrollo y logro de objetivos para enriquecer el aprendizaje.</p>	<p>Los niños y niñas mediante el uso de estrategias fomenten su aprendizaje para estimular la expresión.</p>	<p>La docente elabora y aplica estrategias para estimular, motivar y facilitar la enseñanza de los alumnos.</p>
<p>OBJETIVO ESPECIFICO 2. Establecer espacios de interacción entre alumnos y docentes para promover juegos como herramientas pedagógicas de apoyo a la tarea docente en la etapa 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM de la Aldea Ixbobó.</p> <p>ACTIVIDADES: 1. Diseñar e implementar a través de juegos un modelo de aprendizaje activo como medio efectivo entre la relación del docente y el alumno.</p>	<p>Los niños y niñas a través del desarrollo de juegos reciben la estimulación del lenguaje para potencializar la expresión verbal.</p>	<p>Los docentes están organizados para trabajar herramientas de apoyo a la tarea educativa.</p>

<p>2. A través de los recursos didácticos enriquecer y favorecer la enseñanza entre los alumnos para contribuir a maximizar la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>		
<p>OBJETIVO ESPECIFICO 3 Lograr un aprendizaje significativo a través de la adquisición de conocimientos y habilidades por medio de materiales didácticos</p> <p>ACTIVIDADES: 1. Haciendo uso de materiales didácticos enseñar contenidos durante la clase para completar los conocimientos de los alumnos. 2. Por medio de estimulación satisfacer las necesidades educativas para desarrollar y enriquecer la enseñanza en los alumnos.</p>	<p>Los niños y niñas son capaces de aprender a través de la manipulación de materiales comprendiendo el mensaje sintetizado. Por medio de estas herramientas pedagógicas 22 niños adquieren un aprendizaje significativo.</p>	<p>Las docentes de las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimaria adquieren conocimientos para fortalecer la labor educativa para satisfacer las necesidades de los alumnos.</p>
<p>Resultados</p> <p>Socializar el proyecto con directora, OPF</p> <p>Mejorar el trabajo del docente en la ejecución de materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula.</p> <p>Añadir en los planes de trabajo el uso de materiales didácticos para facilitar la enseñanza en el aula.</p> <p>Cumplir el monitoreo y evaluación del proyecto.</p>	<p>A finales de la primera semana de enero del año 2020 se ha socializado el proyecto con 6 integrantes de la OPF, y una docente.</p> <p>A finales del mes de abril del año 2020 se ha logrado fortalecer en un 80 % el trabajo docente en relación a aplicación de herramientas pedagógicas.</p> <p>A finales de la primera semana del mes de mayo de años 2020, las docentes de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM Aldea Ixbobó añadió en sus planes de trabajo el uso de materiales adecuados para facilitar la enseñanza en el aula en el desarrollo del proceso educativo.</p> <p>A partir del mes de noviembre del año 2019 hasta el mes de mayo del año 2020 al concluir</p>	<p>Acta suscrita por la directora del centro educativo.</p> <p>Formato de asistencia y participación en la inducción de elaboración de materiales didácticos para la enseñanza.</p> <p>Plan de clase.</p> <p>Informes de monitoreo del proyecto presentados al Asesor del PME</p>

Organizar el plan de divulgación.	<p>cada fase se efectuará un monitoreo y evaluación del proyecto.</p> <p>A finales del mes de mayo del año 2020 se ha elaborado el plan de divulgación del proyecto con padres de familia y directora de la EODP anexa a EORM JM Aldea Ixbobó, San Luis, Petén.</p>	Plan de divulgación elaborado por la encargada del proyecto.
-----------------------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10 Presupuesto del proyecto ejecutado

“Implementar materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula”.

Tabla No. 10
Presupuesto del proyecto ejecutado

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 docente del centro educativo, 6 integrantes de OPF.	Materiales			
	Cartulinas	8	Q. 2.00	Q. 16.00
	Marcadores	6	Q. 1.00	Q. 6.00
	Fotocopias	400	Q. 0.25	Q. 100.00
	Hojas de papel bond.	2 resmas	Q. 35.00	Q. 70.00
	Impresiones	200	Q. 1.00	Q. 200.00
	Empastado de Cuadernillo	1	Q. 20.00	Q. 20.00
	Hojas Ariel	200	Q. 1.00	Q. 200.00
	Silicón en barra	12	Q. 1.00	Q. 12.00
	Cartoncillo	5	Q. 20.00	Q. 100.00
	Hojas de colores	100	Q. 0.25	Q. 25.00
	Pistolita de silicón	1	Q. 25.00	Q. 25.00
			Subtotal	Q. 774.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 docente del centro educativo, 6 integrantes de OPF.	Humanos			
	Directora	1	Q. 275.00	Q. 275.00
	Docentes	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Padres de familia	20	Q. 50.00	Q. 1,000.00
	Miembros de OPF	6	Q. 50.00	Q. 300.00
	CTA	1	Q. 300.00	Q. 300.00
			Subtotal	Q. 2,125.00

2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Materiales	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00	Q. 100.00
	Alquiler de equipo de Cómputo.	1 proyector (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00
	Alquiler de mobiliario.	29 sillas	Q. 1.00	Q. 29.00
		7 mesas	Q. 5.00	35.00
	Refacciones	29 refacciones	Q. 15.00	Q. 435.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q. 100.00	Q. 400.00
		Subtotal		Q. 1,199.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Humanos			
	Directora	1	Q. 275.00	Q. 275.00
	Docente	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Padres de familia	20	Q. 50.00	Q. 1,000.00
	Miembros de OPF	6	Q. 50.00	Q. 300.00
	CTA	1	Q. 300.00	Q. 300.00
		Subtotal		Q. 2,125.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Institucionales	1 salón	Q. 200.00	Q. 200.00
	Alquiler de salón			
	Energía eléctrica	4 horas	Q. 25.00	Q. 100.00
		Subtotal		Q. 300.00
TOTAL				Q. 6,523.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

A. Teorías constructivistas

Estas teorías aportan que el aprendizaje es un proceso interno donde la persona participa activamente y a la vez adquiere conocimientos más complejos.

Según Glaserfeld (1917-2010) citado por García, (s.f): considera:

Que el constructivismo es una teoría del conocimiento activo, no una epistemología convencional. El saber es construido por el organismo viviente para ordenar lo máximo posible la experiencia en hechos reiterables y en relaciones relativamente seguras. Sobre esta base reconoce dos principios básicos: por una parte, entiende que el conocimiento es construido por el sujeto cognoscente. (p.13).

Por consiguiente, el conocimiento se origina en la acción transformadora de la realidad y de la interacción del medio.

B. Teoría de las inteligencias múltiples

Todas las personas tienen incomparables conocimientos e inteligencias que le ayudan a desenvolverse en los diferentes entornos.

Gardner & Moran (2006) señalan que: “La inteligencia es un potencial biológico y psicológico para procesar información, que puede activarse en un entorno cultural para resolver problemas o crear productos que son valiosos en una cultura.” (p. 227).

Gardner (1983) citado por Gamandé (s.f) señala que:

Según la teoría de las inteligencias múltiples (IM) las ocho inteligencias son: lingüística (verbal), musical, espacial, lógico-matemático, corporal-quinestésica, (movimiento), interpersonal (entender a los demás), intrapersonal, (entenderse a sí mismo) y naturalista (observar y comprender los patrones y sistemas tanto naturales como los hechos por el hombre). (p.15).

Las inteligencias mencionadas anteriormente son evidentes en cada ser humano de la sociedad, esto demuestra que las personas son diferentes y poseen distintas inteligencias para desenvolverse.

C. Teoría del aprendizaje significativo

Esta teoría señala que el papel de los conocimientos previos del alumno es fundamental para lograr una enseñanza significativa.

Así lo señala David Ausubel citado por Ortíz (2013) puntualiza que:

Aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión - recepción significativa, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos. (p. 19).

Esto significa que se debe comprender y poseer una situación necesaria teniendo en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que se va instruir. Por medio de la enseñanza se produce procesos para diferenciar conceptos.

D. Procesos de aprendizaje

Permiten nueva información para obtener conocimientos perfectos.

Según Monereo (1999) citado por Morales & Higuera (2017) confiesa que:

Para un buen aprendizaje, se requiere utilizar estrategias específicas para diseñar y promover situaciones de aprendizaje potentes y contextos enriquecidos, que más allá de la intuición o la experiencia (muchas veces consciente, pero otras tantas de manera inconsciente o implícita), por lo que se puede hablar de prácticas eficaces de enseñanza. (p. 2).

Según Domingo (2015) citado por Morales & Higuera (2017) dice que:

Es un conjunto de conocimientos, estrategias y competencias para que los procesos de toma de decisiones que hay que acometer se pueda disponer ordenada y contextualmente, de un conjunto de elementos necesarios para que dicha elección o desempeño de una tarea sea educativamente productiva y socialmente interesante. (p. 2).

En resumen, orientan la formación educativa de los educandos y que estos aprendan a tomar decisiones.

E. Aprendizaje por competencias

El significado de competencia muestra beneficio en los contenidos del aprendizaje para el desarrollo de los estudiantes que los prepare para actuar de manera positiva en la sociedad.

Según Hellerriegel (2009) citado por Cojulún (2011) afirma:

Una competencia se refiere a la combinación de conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes que contribuyen a la efectividad personal. Es la capacidad de movilizar y aplicar correctamente en un entorno laboral determinado, recursos propios como, habilidades, conocimientos y actitudes, y recursos del entorno para producir un resultado definido. (p. 11).

Por lo tanto, el aprendizaje por competencias garantiza la competitividad personal y prepara al alumno para su efectivo en el entorno laboral y así obtener resultados.

F. Aprendizaje basado por problemas

Este aprendizaje pretende que el estudiante entienda y perfeccione acertadamente la diferencia a las dificultades que se aplican para aprender afrontando aspectos históricos, psicológicos, prácticos y filosóficos.

Pérez (2016) sintetiza que:

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes; en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, para analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus

propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje. (p. 28).

Coincido con Pérez, es un procedimiento que se utiliza en la enseñanza para lograr llevar un aprendizaje más allá de la información, hacia los objetivos de aprender a aprender y a resolver problemas.

G. Aprendizaje por descubrimiento

Es un suceso amplio, como el constructivismo, en donde aprender es una cualidad evolutiva ligada al desarrollo de los individuos y de su necesidad de adaptación al medio físico y cultural.

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje que se entiende como una actividad auto reguladora de investigación, a través de la resolución significativa de problemas, que requiere la comprobación de hipótesis como centro lógico del descubrimiento. Para no constituir un descubrimiento fortuito, el resultado producido ha de conllevar un cambio relativamente estable en la competencia del sujeto. (Anónimo, 2011, p.1).

Por lo anterior, esta teoría es una experiencia que intentaba enlazar la práctica de enseñanza con la vida diaria de los estudiantes, su entorno físico y su ambiente social.

H. Aprendizaje por proyectos

Este tipo de aprendizaje es un proceso que adquieren los niños, inicia desde que nacen hasta que ingresan por primera vez a un establecimiento educativo y es ahí donde obtienen las primeras experiencias escolares donde se relacionan fuera de su contexto familiar y enriquecen su futuro desarrollo y educación.

Según Cobo & Valdivia (2017) opinan que: “El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática”. (p. 5)

Se concluye que, a través de esta enseñanza los alumnos logran proyectar, efectuar y valorar acciones que tienen sentido en el salón de clase.

I. Aprendizaje situado

Este tipo de aprendizaje es una experiencia para hacer efectiva las capacidades. Es un instrumento para introducir contenidos para dar soluciones a inconvenientes.

Según los autores Hernández & Díaz citados por Pérez, (2017) determinan que es “un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprender la realidad de su entorno para atenderlo epistemológicamente y afirmar nuevamente en la realidad de conocimientos aplicados” (p.6).

Por lo tanto, investiga y orienta otros ejemplos de enseñanzas como: significativo y colaborativo, que hace viable que los contenidos se cambien en aptitudes.

J. Currículum nacional base

Se puede decir que es la armazón de la labor docente porque permite la formación integral de los alumnos.

Según Galo (2003) citado por Menchú (2013) opina que:

Es la organización progresiva de los aprendizajes ordenados en grados, ciclo o niveles educativos y la disposición de las circunstancias que los hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos que participan en su desarrollo que, posteriormente, presentan las habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos que constituyen los resultados del mismo. (p.14).

Por tanto, es la herramienta de trabajo del docente para el desarrollo de los aprendizajes.

K. Rol del docente

Es facilitar las condiciones para que los estudiantes aprendan de manera eficaz. Planifica, gestiona y evalúa el proceso de aprendizaje.

Según Freire (2009) citado por Maldonado (2013) define que:

El rol docente es el desempeño de funciones con un posicionamiento teórico frente a una tarea, un ejercicio cotidiano del educador que se transforma en un rol activo, atento a los movimientos que se dan en la práctica educativa, un actor social abierto al juego democrático educativo. (p.14).

Significa entonces que es necesario que esté siempre actualizado a las nuevas metodologías educativas para incorporarlo a su labor.

L. Educación bilingüe intercultural

Es un enfoque educativo que responde a las necesidades de un país particularmente de los pueblos indígenas que compone una sociedad.

Según Gómez (2002) citado por Tzoc (2014) explica que:

La educación Bilingüe Intercultural es un enfoque educativo que se orienta a la satisfacción de las necesidades educativas de una sociedad que es multiétnica, pluricultural y multilingüe y al desarrollo de una imagen positiva en todos los educandos, particularmente entre los que pertenecen a los pueblos indígenas que componen Guatemala. (p.7).

Por lo consiguiente, enriquecen los saberes y conocimientos culturales que pertenecen a otros pueblos.

2.1.2 Marco contextual nacional

A. Los medios de comunicación

Son medios donde se divulga información de forma intensiva, tienen como intención comunicar, enseñar, recrear y crear informe.

Según la revista digital para profesionales de la enseñanza (2009) puntualiza:

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión. (p. 5).

Por esta razón, es muy significativo tener noción de los medios de comunicación para proveer, entender la situación y la toma de medidas, sin olvidar que el

propósito de los medios de comunicación es, notificar o trasladar información a la sociedad.

B. Una escuela paralela

Se refiere a estímulos que reciben los alumnos mediante informaciones o conocimientos para preparar personas para vivir en sociedad.

Según Porcher (1976) indica:

“La escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos.” (p.5)

Por ende, están en el medio educativo para responder el paso a una excelente educación con bastantes cautelas formativas y conocimientos adquiridos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Son un conjunto de procedimientos e informes de búsqueda mostrada en diferentes recopilaciones. El dispositivo más típico de las nuevas tecnologías es sin duda el internet.

Según Feandalucia (2009) citado por PADEP/D (2019) analiza:

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNIT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 49).

Esto expresa que las acciones no siempre muestran una percusión a las tecnologías, sino que en algunos asuntos se promueve una variedad de asociaciones con otros medios.

D. Factores culturales y lingüísticos.

El uso de la expresión se concibe el uso de un componente diferenciador de las culturas y comunidades sociales, de tal medio que en varias causas es manejado no para el preciso fin que se le admite sino con justicieros que repercute su uso.

Según Coll (1987) citado por PADEP/D, (2019), destaca que:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. (p.50).

Expresa que hemos echar de ver las reglas de uso de la lengua si pretendemos que nuestro amparo sea explorada por nuestro supremo como inmediata al medio en que nos desplegamos y sea un componente auténtico en nuestro apoyo.

2.1.3 Marco de Políticas Educativas

A. Conceptos de poder

Es la necesidad de una apreciación de las emociones, sentimientos y pensamientos del ser humano.

Parson (1956) citado por García (2009) describe el poder como:

La capacidad generalizada de asegurar el cumplimiento de las obligaciones mediante unidades de un sistema de organización colectiva, en el cual las obligaciones están legítimas por su relación con las metas colectivas y donde, en caso de negativa, se presume que su cumplimiento será impuesto por medio de sanciones situacionales negativas. (p. 75).

Significa que es la acción que ejercen los seres humanos como un elemento de un todo.

B. Política

Cuando se habla de política se concibe detalle a un conjunto de gobernantes y su trato con la gente que preside.

Según Gómez (2010) menciona:

- a. Las luchas de clases que se establecen con el propósito de tomar el poder de un estado.
- b. El ejercicio del poder con el propósito de realizar los objetivos de una o varias clases o fracciones de clase desde el aparato de Estado. (p. 10).

Es significativo que la acción política se puede hacer realidad mediante las medidas legales que constituyan qué se debe o puede descubrir y qué no en un definitivo lugar.

C. Las políticas educativas

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la humanidad, son primordiales para el logro de estas políticas.

Según Lemus citado por Gómez, (2010) establece que:

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada. (p. 10).

Significa que las mismas planean gestiones que apoyen el progreso de un plan, donde el acceso y la cobertura, así como la eficacia estén enmarcados en la legalidad y establezcan el eje de las tareas.

D. La participación social

Causa el fortalecimiento de la ciudadanía y la libertad, contribuyendo a la acción de las actitudes y mandato público.

Según Serrano (1998) citado por Hernández (2014) indica que:

La participación ha sido enlazada como un bien o un valor que contribuye finalmente a la existencias de una sociedad civil “densa”, con organizaciones y colectivos capaces de canalizar los intereses y motivaciones privadas hacia un espacio de interlocución pública. (p.13).

En síntesis, la participación se hace necesario dar la razón al cambio que existe en la actualidad, donde las personas no sólo desean tener acceso a distintos servicios, sino donde además constituyen aspectos culturales.

E. El orden social

Es desarrollar un proceso ordenado en una sociedad.

Según Giddens (1991); Macionis & Plumer (1999) citados por Agulló & Sánchez (s.f) sintetizan que: “La organización social es la ordenación global de todos los elementos que sirven para estructurar la acción social en una totalidad que ofrece una imagen diferente de las partes que la componen y diferente, también, de otras posibles ordenaciones” (p. 177).

Se requiere entonces, un control social que constituyen normas, valores y conductas.

F. Los partidos políticos

Son formas organizaciones que agrupan hombres y mujeres bajo un interés colectivo, se identifican como un sector organizado en la vida política del país.

Schumpeter (1971) citado por Rufrancos (2013) opina que:

Los partidos son una parte de la pluriculturalidad social, la representación de un sector del pueblo que expresa sus exigencias y maneja la presión que ejerce el grupo social en beneficio de sus intereses; sin embargo, no se trata de una organización que pretenda el bienestar público a partir de un principio común, sino de “... un grupo cuyos miembros proponen actuar concertadamente en la lucha competitiva por el poder político.” (p. 7).

Significa que son grupos sociales que representan ciertos fines e influyen de acuerdo a sus ideales.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

Es un proceso que controla los esfuerzos de una organización para utilizar recursos que alcancen las metas establecidas.

Según Castillo (2000) citado por Fernández & Rosales (2014) expresa que:

La administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas. (p. 8).

En resumen, es una disciplina que hace un llamado a los actores educativos para que recuperen la capacidad de crear un nuevo futuro.

A. Matriz de Priorización

Es un instrumento para elegir las diferentes opciones de soluciones, en base a la aprobación de votaciones y estudio de juicios.

La RAE, en su diccionario en línea nos dice que:

Priorizar

1. tr. Dar prioridad a algo.

Según Salas (2014) citado por PADEP/D, (2019) constituye que:

Planificación y priorización, ¿para qué?

El tiempo es un bien preciado y escaso que debemos utilizar con criterios de eficacia y eficiencia. Sin embargo, a diferencia de otros bienes, lo malgastamos sin sacar provecho y, muchas veces, haciendo un uso inadecuado del mismo. (...) Decía Séneca que “no hay viento favorable para el que no sabe a qué puerto se dirige” y es que, si no nos planificamos, nunca alcanzaremos los objetivos que perseguimos. Establece un plan, ordena tus prioridades, y define cuándo y qué recursos vas a necesitar emplear. (p. 19).

Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Todo problema puede entenderse como un contraste entre la realidad y la situación deseable.

B. Árbol de problemas

Es un instrumento que permite constituir detalladamente el inconveniente central, así como las causas y efectos del mismo.

Según UNESCO citado por PADEP/D (2019) nos define:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (p. 26).

Cada efecto nace del problema y se representa con una flecha desde el problema hacia su efecto inmediato.

2.2.2 Entorno educativo

En el sistema educativo existen escuelas que entablan proyectos a la comunidad, estableciendo peculiaridades importantes que contribuyen a mejoras en el quehacer educativo.

Según González (2003) citado por Ramírez, (2015) “el ambiente se determina como el conjunto de aspectos o elementos externos a la organización que tienen, o pueden tener, alguna relevancia, o importancia para éste” (p. 31).

La relación o entorno que se constituyen entre el centro educativo y el ambiente son esenciales para lograr metas.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas son necesidades que adquieren una dimensión compleja que sin duda se concibe como una expresión que se desempeñan dentro de las diferentes teorías.

Según Hernández (2015) define:

La demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción. En efecto, la interpretación sobre la carencia, esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que debe de mandarse, es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. Estas necesidades son construidas por los problemas de una sociedad, llamado así “Problemas sociales”, que conllevan a que la población tenga necesidades y de esa forma las conviertan en demandas. (parr. 1).

Por lo tanto, las necesidades surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

La identificación de actores directos, indirectos y potenciales son fundamentales para estructurar y orientar acciones.

Touraine (1984) citado por PADEP/D, (2019) indica:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p. 58).

Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO o FODA

Es una herramienta que se considera una técnica estratégica de aplicación en educación.

Al respecto Ramos (2018) citado por PADEP/D, (2019) nos exterioriza que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona una situación determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la

técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 9).

En resumen, tiene muchas aplicaciones en el ámbito educativo como personal.

2.3.2 Técnica Minimax

Es una técnica indispensable para identificar estrategias que permitan contrarrestar líneas de acción y posibles proyectos.

Por tanto, Mijangos (2013) citado por PADEP/D, (2019) menciona que:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 20).

Esto quiere decir, que permite vincular cada cuadrante elevando las exigencias de los entornos externos e internos.

2.3.3 Vinculación estratégica

Estas vinculaciones establecen las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos.

Según Mijangos (2013) citado por PADEP/D (2019) exterioriza que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 31).

Esto significa que en las vinculaciones estratégicas que se van diseñar son de importancia decisiva para el desarrollo de algo.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Estos orientan la ejecución de un plan.

Al respecto, la UNAD de Colombia (s.f.) citado por PADEP/D (2019) nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p. 34).

Por tanto, nos ayudan a concretar los objetivos a alcanzar, todas son importantes, detectados en el diagnóstico.

2.3.5 Mapa de soluciones

Esto implica elaborar un mapa de la labor estratégica que da lugar a 25 proyectos, esto permitirá la facilidad de seleccionar uno.

Según Mijangos (2013) citado por PADEP/D (2019) ostenta que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 48).

Esto nos permite facilitar la identificación de un problema.

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

A. Convivencia escolar.

Son indicadores de calidad de la educación se priorizan en los centros educativos para formar y educar para convivir con otros en armonía.

Casassús (2005) citado por Fierro & Carbajal (2019) opina que:

En la década de los 90s el tema de “convivencia escolar” emergió como una perspectiva prometedora para abordar una problemática relativa a la vida compartida en las escuelas. Más allá de los factores externos que impactan la dinámica escolar, el reconocimiento empírico en estudios comparados de gran escala de que una de las razones que da lugar a procesos de exclusión y de rezago escolar de estudiantes tiene que ver con la dinámica interpersonal y académica que se lleva a cabo en los salones de clase y en las escuelas contribuyó de manera decisiva a colocar el tema de convivencia como asunto central del proceso educativo. (parr. 1).

Lo cual significa apuntar a construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar de manera constructiva.

B. Metodologías educativas.

Desarrollan una propuesta metodológica que contribuye a la construcción de conocimientos para facilitar un aprendizaje activo. Según Labrador & Andreu (2008) citados por Puga & Jaramillo (2015) mencionan que: “Las metodologías activas permiten a los estudiantes construir conocimiento y aplicarlo integralmente en varios ámbitos de la vida”. (p.292). Con esto se propone fortalecer e involucrar la participación de los niños y las niñas para obtener un aprendizaje significativo.

C. Actualización docente.

Es promover el desarrollo profesional dentro del sistema educativo para mejorar un buen desempeño en los niños y niñas, mediante herramientas necesarias con el fin de fortalecer la innovación educativa.

Según Millán (2001) citado por Zabala (2013)

La actualización docente consiste en aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor. (p. 16).

Por lo tanto se busca poner en práctica nuevos conocimientos para brindar una mejor enseñanza educativa.

D. Aprendizaje activo

Se considera una estrategia de enseñanza cuyo esquema y ejecución se concentra en el educando.

Según Bonwell & Eison (1991) citados por Sierra (2012-2013) manifiestan que:

Se entiende por estrategia de aprendizaje activo aquella que propicia una actitud activa del estudiante en clase, en contraposición con lo que ocurre en el método expositivo clásico, en el que el alumno se limita a tomar notas de lo que ve en la pizarra. Es el proceso que compromete a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en esas cosas que realizan. (p.7).

Esto implica que el estudiante debe estar expuesto continuamente y tiene que ser consciente de lo que se aprende, lo que se debe aprender y de lo que aún no ha aprendido.

E. El papel de la familia en la educación.

La familia es fundamental en la vida del niño y por ende tiene la obligación de velar y escoger el tipo de educación para su hijo.

Según Maeztu (2006) citado por Sánchez (2012)

Los padres y madres de familia son los primeros y últimos responsables de la educación de sus hijos y desde una perspectiva sistemática y evolutiva, la familia tiene más probabilidad de cumplir con éxito sus funciones si establece y mantiene unos lazos productivos con otros sistemas sociales y educativos, por lo que resulta fundamental la existencia de una buena comunicación entre la familia y el centro escolar. (p.13).

Por tanto, la participación de la familia tiene reflejo en el aprendizaje de los niños para obtener una buena educación.

F. Educación inclusiva.

Es atender las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas en especial aquellos con necesidades educativas especiales y que son vulnerables a la exclusión social.

Lipsky & Gartner (1999) citados por la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (2010) definen:

La inclusión educativa como la provisión a los alumnos incluyendo a aquellos con dificultades, en la escuela de su barrio, en clases generalmente apropiadas, de los servicios de apoyo y las ayudas complementarias para el alumno y el profesor, necesarias para asegurar el éxito del alumno en los aspectos académicos, conductuales y sociales, con el objetivo de preparar al alumno para que participe como miembro de pleno derecho y contribuya a la sociedad en la que está inmerso. (p. 362).

También Booth & Ainscow (1998) citados por la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (2010) conceptualizan: “La inclusión educativa como el proceso de aumentar la participación de los alumnos en el curriculum en las

comunidades escolares y en la cultura, a la vez que se reduce su exclusión en las mismas". (p. 362).

Para Farrel (2001) citado por la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (2010) opina que:

La inclusión educativa es el grado en que una comunidad o una escuela aceptan a todos como miembros de pleno derecho del grupo y les valora por su contribución, enfatizando así el derecho que toda persona tiene a participar en la sociedad. (p. 362).

Entonces, la educación inclusiva significa que todos los niños y las niñas, jóvenes, con o sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en los diversos centros educativos regulares.

G. Metodología activa.

Suceso que parte de una idea centrada para lograr un aprendizaje significativo, se presentan acciones para desarrollar el pensamiento creativo como parte del proceso de enseñanza. Para Ausubel (1979) citado por De León (2013) menciona que: "Los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase, sea un espacio de aprendizaje significativo, construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve. (p.23). Por eso al utilizar metodología activa en los contenidos para enseñar, se ayuda al estudiante a construir su propio aprendizaje.

H. Lengua de señas.

Es una lengua que se aprende dentro de la comunidad para resolver necesidades comunicativas.

Según De León (2015) citado por Mijangos (2018)

Es la lengua propia que utilizan para comunicarse las personas que padecen problemas auditivos, esta no es una traducción literal de la lengua hablada, este no solo puede ser aprendido por personas sordas sino también por oyentes como medio de comunicación. (p.22).

Entonces, es una forma de comunicarse con otras personas por medio del cual realizan actividades comunicativas.

I. Estrategias didácticas

Son metodologías que se aplican en el aula para un mejor aprendizaje y obtener excelentes conocimientos.

Según el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA- (2010) citado por Hernández, Recalde & Luna (2015) establecen que:

La estrategia didáctica es una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes. (p. 80).

Constituye entonces, un proceso de interacción donde se logran resultados básicos para el aprendizaje.

J. Aula de recursos

Es un aula donde se puede atender los niños y las niñas que presentan una condición.

Desde el punto de vista de los autores Moya, Ferrer & Ruiz (2005) citados por Arango (2016) mencionan que: “El aula recursos se convierte en un medio útil para atender la diversidad, donde el aula está implícitamente dentro del centro escolar; el desarrollo del aula, objetivo, contenido, funcionamiento y evaluación”. (p.23). Se entiende que crean un espacio de intervención para sensibilizar la diversidad dentro del centro educativo.

K. Diferencias individuales

Las diferencias individuales son el resultado de las variaciones en comportamiento entre individuos en situaciones relativamente normalizadas.

Según PSICCODE (2018) expone que:

El estudio de las diferencias individuales nace con el interés de conocer las cualidades de las personas y de clasificarlas en relación a los demás miembros de su

grupo. Las características y diferencias de los individuos se pueden agrupar en dos categorías principales que se corresponden con los dos grupos principales de funciones que la psicología general distingue en el comportamiento humano. La primera hace referencia a los procesos cognitivos, que abarcan todo lo relativo a las aptitudes y competencias intelectuales.

La segunda se refiere a los procesos afectivos y motivacionales, referidos a características de carácter (conjunto de cualidades que caracteriza y distingue a un individuo de otro, referidas a procesos afectivos y motivacionales) o personalidad (significado más amplio, se refiere a la organización total de un individuo, incluyendo tanto características cognitivas como afectivas y motivacionales). (párr.3-4).

Se entiende que, está asociado a los conceptos de personalidad, inteligencia, cognición, motivación y estilos de aprendizaje.

L. Transformación social a través de la escuela

La escuela es uno de los peldaños principales en la lucha por la mejora y es un reflejo de la vida social e involucra un deber más allá de innovar.

Según Freinet (s.f.) citado Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (2018) exterioriza que:

Si la persona se perfecciona es porque el naciente capitalismo necesita un material humano educado, bien dispuesto para servirle. La escuela no es un lugar ideológicamente neutro, al margen de las realidades políticas y sociales; la escuela es uno de los eslabones esenciales en la lucha por el progreso". (párr..3-4).

Por tal razón, es un reflejo de la vida social y debe situar los contornos sociales, políticos y económicos.

M. Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades, limitaciones o dificultades para aprender significativamente.

Según Barranza (2002) citado por González (2013) dice que:

El término NEE, es un constructo teórico pedagógico utilizado para apoyar la atención de niños con dificultades de aprendizaje en un modelo de intervención estrictamente educativo. Su carácter interactivo y relativista representa un avance substancial en el campo epistemológico y en el terreno pedagógico representa la más clara concreción de los ideales de una escuela para todos, devolviendo a la escuela su compromiso con el aprendizaje del alumno. (p.18).

En este sentido, cuando un alumno tiene necesidades educativas especiales, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje deseado.

N. Aprendizaje significativo

Es un proceso de construcción de idea que se da con la interacción con el contorno, busca reformar las fortalezas del estudiante que le facilite interactuar con su medio. Roncal (2009) citado por López (2014) describe que: “Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y además el aprendizaje es funcional en un determinado momento en la vida del individuo” (p. 10). En ese sentido es eficaz el logro de un aprendizaje significativo en la vida del ser humano.

Díaz & Hernández (2010) citados por Lopez (2014) manifiestan que:

Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante. Así mismo indican que durante este proceso se relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva. (p. 10).

Por lo consiguiente este aprendizaje ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante que implica nuevas ideas que pueden ser aprendidos significativamente.

Ñ. Participación de los padres en la educación

La participación de los padres es importante en la vida del estudiante ofrece muchos beneficios para mejorar y ayudar el proceso educativo así obtener un buen rendimiento escolar.

Nord (1998) citado por Mateo (2017) afirma que

La participación de los padres en la educación de sus hijos es hacer participar a alguien en un asunto, comprometiéndole a él y es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela. (p.12).

Cuando los padres se involucran en el proceso educativo de sus hijos producen resultados positivos en el aprendizaje.

O. Sistema alternativo de la comunicación

Son métodos que ayudan a las personas con necesidades a mejorar la calidad de vida. Según Díaz (2004) citado por Jurado (s.f.) opina que: “Incluye todas aquellas opciones, sistemas o estrategias que se pueden utilizar para facilitar la comunicación de toda persona que tiene dificultades graves para la ejecución del habla” (p.3). Así pues son usados por personas con discapacidades o impedimento del habla, a través de estos métodos logren hacerlo de otras formas.

P. Barreras en la comunicación

Son inconvenientes que poseen las personas para comunicarse asertivamente.

Chiavenato (2000) citado por Sánchez & Nava (2007) expresa que:

Las barreras en la comunicación representan los obstáculos que distorsionan la transferencia del significado. Todo elemento o circunstancia que impida, interfiera y obstaculice el adecuado flujo de los contenidos de un mensaje a través de sus respectivos canales, es considerado una barrera comunicacional. Intervienen en el proceso de comunicación y lo afectan profundamente, de modo que el mensaje recibido es muy diferente del que fue enviado. (p.p.78-79).

Significa que estas barreras interrumpen la claridad, en el significado y entendimiento del mensaje.

Q. Materiales didácticos en el aula

Son los que se emplean para facilitar el aprendizaje de los alumnos para estimular el desarrollo de habilidades.

Marques (2005) citado por Moris, Tello & Culqui (2014) concluye que:

Es un factor vital en la enseñanza aprendizaje de los alumnos de las escuelas urbanas y rurales, además menciona que para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un buen material ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. (p.18).

Significa que estos materiales determinan aspectos curriculares del contexto educativo.

R. Proceso de enseñanza aprendizaje

Es un asunto de cambio para el aprendizaje escolar tomando en cuenta los elementos o características de la escuela que influye en un determinado contexto. Según Avolio (1980) citado por Cifuentes (2012) menciona que: “Es el proceso que realiza la estudiante a través de sus experiencias de su interrelación con los contenidos, técnica y recursos que integra la situación del aprendizaje” (p. 21). Esto quiere decir que es todo lo que el alumno realiza a través de experiencias dentro del aula relacionadas con contenidos o recursos que forman el aprendizaje.

S. Relaciones entre pares

Estas relaciones desarrollan en los niños habilidades que ayudan a regular emociones y contribuyen a la resolución de conflictos.

Según la Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia (2016) indica que:

Las relaciones entre pares en la primera infancia son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura. Establecidas durante las actividades grupales o por amistades diádicas (entre 2 individuos), ellas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales. (p.4).

Entonces, en los primeros años de vida, los niños aprenden mucho de sus relaciones con otros niños de la misma edad.

T. Acompañamiento pedagógico

Es un proceso que registra actividades bajo la supervisión de una persona adecuada para ejecutarlo, tomando en cuenta la planificación, visitas y asesoría en el proceso educativo. Brigg (2005) citado por Ortiz & Soza (2014) señala que: “La supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas” (p.14). En ese sentido, es un sistema que ofrece asesoría planificada, continua, contextualizada

para medir lo adquirido por el docente y directores, orientado a la mejora de la calidad educativa.

U. Trabajo en equipo

Implica trabajar por un bien en común de manera eficiente asumiendo compromisos. Robbins & Coulter (2007) citados por Gonzalez (2015) indican: “Que se trata de un grupo donde sus miembros trabajan intensamente en un objetivo común y específico, donde dan uso a su sinergia positiva, responsabilidad mutua e individual, y destrezas complementarias” (p.7). Es decir, son un grupo de personas que se organizan para lograr un determinado objetivo.

Según Landy & Conte (2005) citados por Gonzalez (2015) determinan que:

Es el conjunto de dos o más individuos que se relacionan, son interdependientes y que se reúnen para conseguir objetivos específicos, en donde los equipos de trabajo existentes deben de pasar por una evolución o una secuencia básica llamada modelos, varios de estos modelos de equipos deben realizar tareas específicas en tiempo determinado, pero muchos otros siguen un esquema diferente de acuerdo a seguridad, estatus, autoestima, afiliación, poder y consecución de metas. (p.7).

En resumen, estas dos opiniones tienen relación porque indican que se trata de grupos que velan por conseguir una sola meta.

V. Formación docente

Es un proceso que está relacionado con los resultados de aprendizajes de los estudiantes, demanda actualización e innovación relacionadas con la formación del docente. Según Lacarriere (2008) dice que: “Es una estrategia que pretende incrementar las posibilidades de mejora del aprendizaje y del rendimiento escolar, y de los esfuerzos que realizan los docentes en cada una de las escuelas, tanto públicas como privadas en el mundo” (p.13). Por lo consiguiente, es el apoyo de nuevas técnicas de enseñanza para un nuevo modelo educativo dirigido al cambio.

W. Calidad educativa

Es aquella que asegura los conocimientos y capacidades necesarias para la vida del ser humano.

El Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018) citado por Martínez, Guevara & Valles (2016) suscribe que:

Para mejorar la calidad educativa en el país, es necesario cambiar a un sistema de profesionalización de la carrera docente, la vía para lograrlo es fortaleciendo los procesos de formación inicial y selección de los docentes. La necesidad de contar con maestros, directores y supervisores mejor capacitados destaca como la principal vía para mejorar la calidad de la educación. (p. 124).

Por ende, es un derecho que corresponde a toda persona en el nivel educativo para fortalecer y mejorar la calidad de vida.

X. Proceso educativo

Es un asunto que tiende a la perfección de las potencialidades del ser humano. Según Fiscal (s.f.) menciona que: “Es un agente transformador de las cosmovisiones del ser humano que actúa desde y para una sociedad concreta, que es un proceso que tiende a la perfección de las potencialidades del ser humano” (párr..9). Significa que, definen nuestras acciones y actitudes, de las cuales los estudiantes son testigos, no se trata de transmitir conocimientos a través de una metodología novedosa, sino que, comprender, orientar y mejorar seres útiles a sí mismos y su contexto.

2.4 Diseño del Proyecto Mejoramiento Educativo

2.4.1 Proyecto

Es un plan que configura algo de importancia como prueba.

Respecto a esto, el Documento de trabajo Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile (2001) citado por PADEP/D (2019) menciona que:

Proyecto es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.

Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización.

Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un problema.

El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin.

Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos.

El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios, y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado). (P.p.8-9).

Por tanto, son acciones ordenadas que facilitan los medios para lograr la meta trazada en un plazo determinado.

2.4.2 Proyecto de mejora educativa.

Son proyectos que mejoran la calidad de la enseñanza y promueven el desarrollo comunitario.

Según la UNESCO (2016) citado por PADEP/D (2019) expresa que:

Un proyecto educativo es una estrategia para mejorar la calidad del trabajo pedagógico de los docentes, provocando cambios en su práctica institucional y de aula. Es una forma intencionada, organizada y sistematizada para transformar el trabajo docente. Es una metodología para alcanzar mejores aprendizajes. (p.8).

En resumen, los proyectos son planificaciones que se concretan en un determinado tiempo, enfocadas a generar un cambio en el contexto.

2.4.3 Título del proyecto

Se debe identificar los elementos esenciales que se consideren pertinentes.

Según Restrepo (s.f) opina que:

El título es muy importante para el proyecto de investigación. Es como el nombre que lo identifica y le da carácter. El título del proyecto es directo y preciso. Con sólo leer el título, cualquier lector debe tener una clara idea del tema de investigación. (p.3).

Significa que, es una presentación del tema que se propone estudiar, es decir, como se ha conceptualizado y definido el problema de investigación.

2.4.4 Descripción del proyecto

Se pretende dar un panorama general del proyecto.

Según la Escuela OBS (2019) citado por PADEP/D (2019) expone que:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (p.12).

Muchas veces, los problemas y las necesidades no son aparentes e independientes de su gravedad.

2.4.5 Concepto del proyecto

Es una síntesis de la descripción general que se concuerda.

Según la OBS (2019) citado por PADEP/D (2019) lo puntualiza como: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y que esperamos de él. (p.14).

Considerando lo que dice la OBS es la idea central del proyecto y lo que queremos alcanzar con su realización.

2.4.6 Objetivo

Es puntualizar lo que se pretende adquirir, el cambio que se anhela obtener. Se diferencia entre objetivo general y objetivos específicos.

Al respecto el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile citado por PADEP/D (2019) determina que:

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos.

El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas:

¿Qué queremos hacer?

¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?

Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (p.15).

Todo proyecto convendría tener en cuenta estos dos tipos de objetivos para demostrar que su plan es factible y afirmar su triunfo.

2.4.7 Justificación

Consiste en fundamentar la importancia de un problema, la función principal es exponer el impacto, aportes, cambios por las que se va llevar a cabo un trabajo.

Al respecto la Online Business School -OBS- de España (2019) citado por PADEP/D (2019) menciona que:

Aportes y contribuciones:

Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (p. 16).

Entonces, tiene que evidenciar que lo que se desea es atacar el problema seleccionado.

2.4.8 Qué es un plan de Actividades

Conjunto de operaciones o tareas que se consideran necesarios desarrollar por fases.

De este modo en el blog de Gestión de Proyectos de SNNAPS (2019) citado por PADEP/D (2019) explica que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (...) (P.p.20-21).

En resumen, es uno de los primeros pasos de la etapa inicial de la gestión de proyectos.

2.4.9 Diagrama de Gantt.

Un Cronograma ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas.

Según el Blog de la OBS (2014) citado por PADEP/D (2019) manifiesta que:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (...) (P.p.27-28).

Esta herramienta permite visualizar las tareas de las etapas e identificar la facilidad para su construcción.

2.4.10 Monitoreo

Es una herramienta que se emplea en la gestión de proyectos para comprobar la realización de actividades y el uso de recursos que se plantearon.

Según el Blog de la Escuela de Organización Industrial –EOI- (2014) citado por PADEP/D (2019) plantean que:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (p.40).

Por lo tanto, es un proceso para promover y gestionar conocimientos que contribuye a una efectividad.

2.4.11 Evaluación de proyectos

Estimar el valor de algo, calcular los daños causados por algún efecto o acción.

Según Bobadilla (2010) citado por PADEP/D (2019) propone que:

La Evaluación es un proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósito y Resultados, tomando en consideración los Supuestos señalados en el marco lógico.(p. 33).

En resumen, es útil, eficiente y aceptable teniendo en cuenta las circunstancias que se prevean.

2.4.12 Indicadores

Estos permiten monitorear el cumplimiento de las metas, se diseñan para dar seguimiento a cambios.

Según Valle y Rivera (2008) citado por PADEP/D (2019) señalan que:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (...) (P.p.36-37).

Esto significa que son elementos esenciales del proyecto, sobre lo que pretende incidir.

2.4.13 Metas

Es el resultado que se quiere alcanzar al final de algo.

Según Grant (2012) citado por PADEP/D (2019) plantea que:

“Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma”. (p.41).

Por tanto las metas son acciones y nos guía a una ruta hacia donde queremos llegar y sobre lo que queremos hacer.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad

La sostenibilidad nos posibilita a una mejora educativa que integra un compromiso de toda la comunidad para sostener lo que se planteó, respecto al mismo Gaspari (2015) citado por PADEP/D (2019) considera que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 52).

Esto significa que se debe razonar las disposiciones que influyen en las actividades que se van a realizar.

2.4.15 Presupuesto

Son gastos previstos para un determinado plan, permite saber los ingresos y gastos.

El Blog de la OBS (2015) citado por PADEP/D (2019) menciona que:

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos (...) (p.p.61-62).

Se debe tener en cuenta que siempre puede resultar beneficioso elegir una medida calculada, como las que exponen los guías favorables.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementar materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina de Aldea Ixbobó; San Luis, Petén. Al efectuar el diagnóstico del establecimiento educativo se identificaron diferentes necesidades que afectan el rendimiento escolar. Por tal motivo se llevó a cabo el proyecto de implementación de materiales que mejoren el aprendizaje de los alumnos, con el cual se buscó facilitar la enseñanza en el aula.

Las demandas identificadas en el análisis situacional buscaron que los docentes se comprometieran a brindar una educación competitiva superando los retos presentados. Entre las demandas institucionales identificadas están: Escolaridad obligatoria de 4 a 6 años, capacitaciones a docentes para fortalecer el proceso educativo. En las demandas poblacionales se identificó; el ausentismo, poca participación del docente en intercambio de metodología, falta de atención a los alumnos, falta de formación metodológica de docentes y la deserción.

En base a lo anterior se describieron características que se tomaron en cuenta como parte fundamental del apoyo que brindó el contexto en estudio, siendo las fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, el impacto que provocaría y las necesidades de participación, las cuales se obtuvieron de los actores directos y potenciales que se identificaron y que fueron aprovechados según sus intereses y fuerzas.

El problema que se trabajó fue “Implementar materiales que facilitan la enseñanza en el aula”, así minimizar las dificultades de aprendizaje, tomando en cuentas las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que fueron identificadas a través de la técnica DAFO; de igual manera fue necesario realizar las vinculaciones estratégicas que se identificó mediante la aplicación de la técnica MINI-MAX en la cual se obtuvo información necesaria sobre el problema a solucionar.

Se analizó cada una de las vinculaciones estratégicas para concretar cada línea de acción y de estos a la vez se definieron cinco, las cuales generaron cinco posibles proyectos de intervención; la línea de acción que se priorizó fue; implementar materiales didácticos para facilitar la enseñanza de los niños aplicando diferentes metodologías para un mejor aprendizaje educativo, donde surgió el proyecto de mejoramiento educativo identificado como “implementar materiales didácticos que facilitan las dificultades de enseñanza en el aula”.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Materiales didácticos para la enseñanza.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

- a. Implementar materiales didácticos para facilitar la enseñanza en el aula de la etapa 4, 5 y 6 así enriquecer el proceso educativo de los alumnos de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM de la Aldea Ixbobó.

B. Específicos

- a. Elaborar materiales para enriquecer los conocimientos de los niños y niñas.

- b. Establecer espacios de interacción entre alumnos y docentes para promover juegos como herramientas pedagógicas de apoyo a la tarea docente.
- c. Lograr un aprendizaje significativo a través de la adquisición de conocimientos y habilidades por medio de materiales didácticos.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito “Implementar materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula”; a los niños y niñas de las etapas 4, 5 y 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Jornada Matutina de la Aldea Ixbobó, San Luis, Petén.

Al revisar los indicadores educativos reflejó un alto porcentaje de ausentismo escolar, se buscó neutralizar las causas que lo están provocando con la realización de gestiones, siendo el bajo rendimiento académico de los niños y las niñas, que afecta la calidad educativa de los educandos, mismos que el proyecto espera minimizar.

Se evidenciaron varias causas involucradas en el problema según las demandas identificadas, las demandas sociales, como una educación de calidad para todos, demandas institucionales, concientización a docentes sobre uso de materiales didácticos para hacer la clase más dinámica fortaleciendo la enseñanza y minimizar la inasistencia escolar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron niños y niñas que vienen de familias vulnerables y muchas veces no les prestan mayor atención, esto influye en el alto porcentaje de inasistencia ello provoca la deserción y fracaso escolar, por lo consiguiente, una de las circunstancias sociológicas que afecta.

Entre los factores que intervienen en la deserción escolar están la pobreza, la desigualdad, salud, la discriminación, la falta de recursos económicos, falta de empleo para los padres, circunstancias que afectan social, cultural, histórico y psicológicamente a los alumnos en la sociedad.

Se contribuyó a minimizar el problema priorizado en cumplimiento al requerimiento de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural.

El PME se desarrolló según el indicador de ausentismo escolar que se evidenció en la ficha escolar 2019. Con esto se pretendió disminuir las debilidades según el DAFO para brindar una mejor calidad educativa.

El proyecto procuró eliminar las debilidades en el personal docente como el poco interés en la elaboración de material didáctico y la falta de planificación docente para la enseñanza-aprendizaje en las aulas.

Las amenazas que se intentó minimizar fue la falta de aplicación de metodologías, técnicas, estrategias para una mejor enseñanza en el aula.

Se evidenció que si se aprovechan las fortalezas en la creatividad de las docentes, el trabajo en gestión favorable y el apoyo de los padres de familia, además de las oportunidades como las nuevas metodologías para mejorar la calidad educativa y formación, en la innovación de estrategias, dinámicas, destrezas de aprendizaje para estimular el interés de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende minimizar la inasistencia escolar.

Entre las aportaciones y contribuciones que el PME aportó al establecimiento como estrategias y herramientas para apoyar al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los materiales que el manual presentó se mencionan; la caja de las palabras locas para enseñanza de la lectoescritura,

tapitas mágicas para enseñanza de los números del 0 al 10, sombrilla inteligente para enseñanza de las estaciones, el dado expresivo para enseñanza de las emociones y sentimientos.

El material que se brindó es interesante, creativo, dinámico, integral, llamativo y funcional con ello para tener un aula que busque mejorar la enseñanza y disminuir las dificultades de aprendizaje en los niños y las niñas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula” contiene una serie de actividades para su cumplimiento mismas que pueden ajustarse nuevas actividades para comprobar se logró el alcance obtenido de los objetivos planteados, estas actividades son llamadas emergentes que surgen según las necesidades del entorno y por la situación actual que se vive en el país por la Pandemia de Virus COVID 19, por tanto, se ha buscado los medios para hacer llegar la información a los padres de familia, a niños y las niñas.

Tabla No. 11
Distancia entre el proyecto diseñado y el emergente

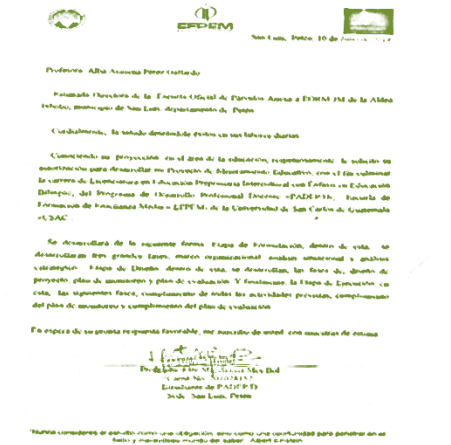
ACTIVIDADES EJECUTADAS Y NO EJECUTADAS	ACTIVIDADES EMERGENTES
<p>Solicitud Directora escuela</p> <p>Reunión con Director, y personal docente para información a través de un escrito.</p> <p>Reunión con Organización de Padres de Familia (OPF) y padres de familia</p> <p>Charla de concientización a personal docente, OPF y padres de familia para dar a conocer el tema arrojado en el trabajo de gabinete, según árbol de problemas.</p> <p>Evaluación de la primera fase</p> <p>Gestión de Materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula.</p> <p>Reunión con director, personal docente; y miembros de la OPF para informe sobre ejecución de proyecto de mejoramiento educativo.</p>	
<p>Reunión con directora para inducción de elaboración de materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula.</p> <p>Elaboración de materiales para facilitar la enseñanza en el aula en la etapa 6.</p> <p>Evaluación de la segunda fase</p> <p>Aplicación de los materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula de la etapa 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM</p> <p>Evaluación de la tercera fase</p> <p>Implementación de materiales didácticos</p> <p>Monitoreo del proyecto para verificar el logro de los objetivos trazados.</p> <p>Informe de verificación con el asesor del PME</p> <p>Socialización de los resultados para verificación del cumplimiento de actividades</p> <p>Organizar el plan de divulgación</p>	<p>Los materiales didácticos se efectuaron a través de visitas domiciliarias para los padres de familia y alumnos.</p> <p>Por medio de la red social WhatsApp se realiza una videoconferencia con la directora para verificación de resultados.</p> <p>Por medio de una llamada telefónica</p> <p>Realizar una videoconferencia por medio de zoom al asesor para verificar los resultados de las actividades realizadas</p> <p>Por medio de videos se divulgó al grupo de padres de familia en WhatsApp.</p>

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

Primera fase: Socialización de PME Materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula. Entre las actividades programadas en esta fase fueron; Solicitud Director escuela, Reunión con Organización de Padres de Familia (OPF) para información a través de un escrito, Reunión con personal docente para tratar el proyecto de mejoramiento educativo, Charla de concientización a personal docente, OPF y padres de familia para dar a conocer el tema sobre los materiales didácticos como uno de los indicadores arrojados según árbol de problemas y Evaluación de la fase.

Fotografía No. 1
Solicitud a Directora para llevar a cabo el PME

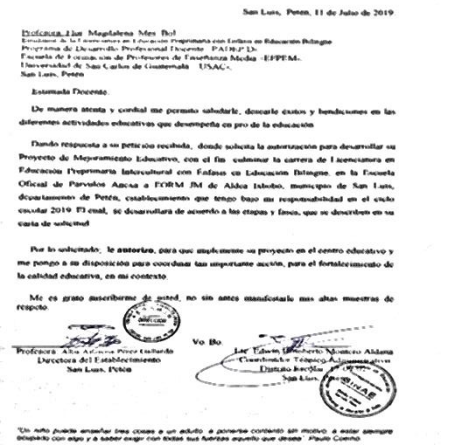


Fuente: Archivo personal

Segunda fase: Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se efectuaron las siguientes actividades; Gestión de materiales didácticos que facilitan la comunicación en el aula, Reunión con directora, personal docente y OPF para informar sobre ejecución de proyecto de mejoramiento educativo, Reunión con directora para inducción de elaboración de materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula y

Fotografía No. 2
Autorización de Directora para llevar a cabo el PME



Fuente: Archivo personal

Evaluación de la fase.

Tercera fase: Ejecución del PME. En esta fase se desarrollaron las actividades siguientes; Aplicación de los materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula de la etapa 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos, donde se implementó diferentes materiales de apoyo.

Cuarta fase: Monitoreo del proyecto. Entre las

actividades ejecutadas fueron; Monitoreo del proyecto para verificar el logro de los objetivos trazados, Observación general del proyecto para determinar el alcance de las actividades, Informe de verificación con el asesor del PME y Evaluación de la fase.

Quinta fase: Evaluación del proyecto. En esta fase se realizó lo siguiente; Evaluar el proyecto comprobando el desempeño de todas las tareas ejecutadas en cada una de las fases, Socialización de los resultados para verificación del cumplimiento de actividades y Evaluación de la fase.

Sexta fase: Divulgación y cierre del proyecto. En esta fase se realizó lo siguiente; Organizar el plan de divulgación, Preparar el plan de divulgación, Entregar informe final en físico al asesor del PME y Evaluación de la fase.

3.7.1 Fases del proyecto

A continuación se exponen los resultados y experiencias obtenidas en cada una de las actividades realizadas, las mismas responden a las fases estructuradas del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Materiales didácticos que faciliten la enseñanza en el aula” el cual beneficia a los niños y las niñas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM, Aldea Ixbobó, San Luis, Petén.

Para verificación de resultados, se utilizó instrumentos de evaluación como listas de cotejo e informes que se establecieron en el plan de actividades.

Fotografía No. 3
Divulgación de proyecto



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 4
Lanzamiento del PME con padres de familia, Directora y OPF



Fuente: Archivo personal

A. Fase de inicio.

El objetivo de esta fase fue socializar el PME con director, Organización de padres de familia, y padres de familia para concientizar la importancia del PME en el establecimiento.

Las actividades que se desarrollaron en esta fase fue el 4 de noviembre del año 2,019 donde se visitó a la directora del establecimiento y se le indicó sobre la

ejecución del Proyecto de Mejoramiento

Educativo con el que se pretendió mejorar los indicadores educativos que afectan el centro educativo, priorizando el fracaso escolar que aquejan el establecimiento, por lo consiguiente, se entregó una solicitud para avalar el apoyo y autorización para ejecutar el proyecto en el mencionado centro educativo.

Del mismo modo se programó el lanzamiento donde por medio de una reunión con personal docente, organización de padres de familia y grupo de padres de familia para informar y dar a conocer la realización del proyecto y detallando el tema sobre los materiales didácticos para brindar una mejor enseñanza en donde se presentó el árbol de problemas diseñado.

Por lo consiguiente, se hizo una concientización a todos los actores involucrados para el debido sustento y apoyo a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a finales del mes de noviembre.

Fotografía No. 5
Compromisos de Directora, OPF y
padres de familia



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 6
Concientización para elaboración
de materiales



Fuente: Archivo personal

Los resultados de la fase de inicio fueron positivos porque se logra el 100 % de participación de los padres de familia, los miembros de la OPF y docentes, a través de la concientización sobre el uso e importancia de los materiales didácticos en el centro educativo que se originó en el indicador que muestra la deserción escolar en el establecimiento de tal manera que a través de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se conseguirá incurrir en el indicador que se pretende mejorar las deficiencias.

Fotografía No. 7
Inicio de elaboración de materiales



Fuente: Archivo personal

Por lo tanto, se culminó en el mes de noviembre del año 2,019 habiendo logrado a cabalidad todas las actividades ejecutadas, socializando el proyecto con una docente, 20 padres de familia y 5 miembros de la OPF obteniendo como medio de comprobación solicitudes y acta. Con la realización de las actividades de la primera fase, se establecieron compromisos de parte de la directora, miembros de la OPF y padres de familia para llevar a cabo dicho proyecto.

Fotografía No. 8
Aplicación de materiales



Fuente: Archivo personal

B. Fase de planificación

El objetivo de esta fase fue concientizar al personal docente sobre la elaboración de materiales para facilitar la enseñanza y obtener un mejor aprendizaje en los niños y las niñas.

Las actividades desarrolladas en esta fase fueron gestión de materiales para elaboración de herramientas en donde se entregaron solicitudes a algunos actores involucrados de apoyo al proyecto la primera semana de enero del año 2,020.

Se programó una reunión con director, personal docente y miembros de la OPF para informar del inicio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo; de la misma manera se invitó a una reunión a la directora para dar inducciones en la elaboración de materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula.

Los resultados que se alcanzaron en esta fase fueron de un 90 % se lograron las gestiones programadas y la elaboración de materiales didácticos para una mejor enseñanza adquiriendo el apoyo necesario de la directora y actores involucrados sin dejar atrás el apoyo fundamental de los miembros del OPF, actividades llevadas a cabo durante el mes de enero y para evidencia de verificación se detallan las solicitudes giradas. Se logró el apoyo y elaboración de los materiales a través de todos los involucrados.

Fotografía No. 9
Participación e interés de los niños y las niñas



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 10
Materiales didácticos elaborados



Fuente: Archivo personal

C. Fase de ejecución

En esta fase el objetivo fue aplicar estrategias que faciliten la enseñanza en el aula mediante materiales didácticos para una mejor preparación de los niños y las niñas.

En el mes de febrero se desarrolló la realización de los materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula de los niños de las etapas 4, 5 y 6 años, las estrategias siguientes: La caja de las palabras locas una herramienta muy útil y eficaz para dar inicio a la lectoescritura; tapitas mágicas que despiertan mucho interés en los niños y las niñas y facilita la enseñanza de los números del 0 al 10 así poco a poco ir formando al niño al maravilloso mundo de la matemática, dentro de las estrategias también está la sombrilla inteligente algo novedoso y creativo que estimula al niño para aprender sobre las estaciones y por último se elaboró el dado expresivo que facilita enseñar las emociones y sentimientos de forma dinámica.

Los resultados en esta fase fueron satisfactorios y se logró la participación e interés de los estudiantes puesto que los niños aprenden jugando, manipulando creando y eso les motiva e inspira para lograr un aprendizaje significativo utilizando diferentes métodos o técnicas que faciliten la enseñanza con el fin de brindar una mejor educación innovando, creando e inventando; resultados obtenidos durante el mes de febrero mediante algunas técnicas.

Fotografía No. 11
Instrumentos musicales creados por padres de familia.



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 12
Divulgación de Manual a secretaria OPF



Fuente: Archivo personal

D. Fase de monitoreo

Se logró el objetivo trazado que fue comprobar el alcance de las actividades ejecutadas.

En esta fase se realizó la verificación, observación e informe del proyecto mediante las actividades diseñadas para el logro de los objetivos planteados y determinar el alcance del Proyecto de Mejoramiento Educativo, actividades que fueron realizadas durante el mes de marzo llevando a cabo una observación general del proyecto así mismo el monitoreo para verificación de resultados.

Los resultados de la fase de monitoreo no fueron satisfactorios puesto que surgieron inconvenientes durante la ejecución de esta fase, por lo consiguiente, no fue posible obtener los objetivos proyectados por la situación actual que se vive en el país por la pandemia del Covid-19 y por ende se tuvo la necesidad de valerse de algunas redes sociales de esa forma brindar un informe de verificación al asesor del PME.

Fotografía No. 13
Divulgación del PME a padres de familia



Fuente: Archivo personal

E. Fase de evaluación

En esta fase el objetivo fue comprobar que las actividades ejecutadas en cada etapa fueron factibles para el logro de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entre las actividades desarrolladas está evaluar y comprobar el desempeño de las acciones ejecutadas en cada una de las tareas planteadas, igualmente la socialización de los resultados para verificación del cumplimiento de las tareas asignadas y comprobar la evaluación de cada una de las fases.

Los resultados fueron verificados por medio de redes sociales al asesor del proyecto donde se informa el éxito obtenido en cada fase la cual fue procesada durante el mes de abril.

F. Fase de cierre del proyecto

El objetivo de esta fase fue establecer aportes para el desempeño de acciones para divulgación y cierre del proyecto cumpliendo las tareas de cada fase.

Dentro de las actividades organizadas en la sexta fase se describe la organización del plan de divulgación del proyecto, para preparar y entregar un informe al asesor del PME, tareas realizadas en el mes de mayo para socializarlo con el personal docente y padres de familia del centro educativo.

Los resultados obtenidos fueron un poco deficientes ya que se divulgó por medio de visitas domiciliarias a padres de familia obteniendo acciones inconclusas porque no todos los padres cuentan con un teléfono celular y por ende el uso de redes sociales, por lo tanto, en la verificación de resultados no se obtuvo el 100%.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina, que queda a 10 km. de la cabecera municipal del Municipio de San Luis, del Departamento de Petén, fue seleccionada para la realización del proyecto de “Implementar materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula”

La escuela es pequeña y anexa, posee nivel preprimaria atendiendo las etapas de cuatro, cinco y seis años y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección.

Posee con organización de padres de familia quienes han realizado gestiones en beneficio del centro educativo.

Revisando los indicadores educativos se encontró que hay un alto porcentaje de ausentismo escolar, esto da como consecuencia el bajo rendimiento académico de los niños y las niñas, eso afecta la calidad educativa de los educandos, se justifica que la sociedad necesita personas capaces de guiar su vida, a partir de su preparación académica asistiendo regularmente al centro educativo, logrando aprovechar las enseñanzas programadas, como lo instituye el Ministerio de Educación.

Derivado de las vinculaciones estratégicas planteadas, se decide abordar la quinta línea de acción: Implementación de materiales apropiados para el buen aprendizaje de los niños aplicando diferentes metodologías para una mejor enseñanza en el aula.

Por lo anterior, se concluye que el PME a formular, es una combinación de proyectos identificados: Implementar materiales didácticos que faciliten la enseñanza en el aula de la etapa 4, 5 y 6 así enriquecer el proceso educativo de los alumnos.

Al revisar los indicadores educativos reflejó un alto porcentaje de ausentismo escolar, se buscó neutralizar las causas que lo están provocando con la realización de gestiones, siendo el bajo rendimiento académico de los niños y las niñas, que afecta la calidad educativa de los educandos, mismos que el proyecto espera minimizar.

Por tal razón, se desarrolló un plan de actividades, donde se involucró la organización de padres de familia, directora, padres de familia y asesor pedagógico. Entre las actividades desarrolladas se incluyeron; reuniones y charlas de concientización a directora y padres de familia sobre materiales didácticos, gestión de materiales, implementación de materiales elaborados, con lo cual se logró que los niños y niñas se motivaran y obtener un 70 % de asistencia de los alumnos en el aula.

Con la implementación de los materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula de acuerdo a los contenidos en todas las áreas del nivel preprimario se logró un aumento de la participación de los padres de familia, los miembros de la OPF y docentes, de tal manera que a través de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se conseguirá incurrir en el indicador que se pretende mejorar las deficiencias.

Esto mejoró el indicador de asistencia de los niños y las niñas con ello asegurar un buen rendimiento escolar, también de la eficacia de los objetivos planteados en el proyecto.

Con las acciones efectuadas se lograron las gestiones programadas y la elaboración de materiales didácticos adquiriendo el apoyo necesario de la directora y actores involucrados capaces de transformar la educación, que comprueban que formar alianzas y compromisos se puede impactar en la organización para alcanzar resultados anhelados, como lo plantea Touraine (1984)

De esta manera, se puso en evidencia que lo que plantea Touraine (1984) es posible realizarlo para concertar las acciones y estructurar estrategias fundamentales a partir de una conciencia de identidad propia, pues para lograr la mejora en el ausentismo escolar no solo se involucró a los padres de familia y maestros, sino a otros actores para defender los intereses que lo componen, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

Esto manifiesta que, al aprovechar las acciones fundamentales y estrategias, se pudo romper el estereotipo de ausentismo escolar, provocando la participación de los padres de familia y otros actores prioritarios. Logrando la implementación de materiales didácticos para disminuir las dificultades de enseñanza en el aula.

Conclusiones

Se implementó materiales didácticos para facilitar la enseñanza y enriquecer el proceso educativo de los alumnos.

Se elaboró materiales para enriquecer los conocimientos de los niños y las niñas.

Se estableció espacios de interacción para promover juegos como herramientas pedagógicas de apoyo a la tarea docente.

Se logró aprendizajes significativos a través de la adquisición de conocimientos y habilidades.

Se fortaleció las fortalezas y capacidades de las docentes para elaborar materiales didácticos, disminuyendo el ausentismo y el bajo rendimiento escolar, por medio del material, involucrando a padres de familia.

Se mejoró en un 80% los resultados semestrales en el área de Medio Social y Natural como área integradora de contenidos de las demás áreas curriculares de las etapas 4, 5 y 6 años; y en el uso del material didáctico fue de beneficio e interesante a los estudiantes.

Plan de sostenibilidad

Parte informativa: El nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo es; “Implementar materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula” está a cargo de la estudiante Flor Magdalena Mes Bol, la institución educativa donde se ejecuta el proyecto es la EODP Anexa a EORM Jornada Matutina de Aldea Ixbobó, del Municipio de San Luis del Departamento de Petén.

El período de ejecución es de enero a octubre de cada año, los actores Involucrados son; Directora, Alumnos, Padres de familia, OPF y Estudiante de Licenciatura.

Introducción

El siguiente plan de sostenibilidad refleja acciones que ayudarán a mejorar la tarea docente de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Jornada Matutina, Aldea Ixbobó, San Luis, Petén.

Se llevó a cabo con la intención de transformar el proceso educativo para priorizar la enseñanza a niños de la escuela en mención, para poner en práctica materiales didácticos para erradicar modelos pedagógicos tradicionalistas.

Este plan se realiza como requisito del proceso de graduación del nivel de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, impartida por la Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC-EFPEM-PADEP/D.

El proyecto se efectuó durante un semestre donde se adquirió conocimientos nuevos para aplicar en la elaboración del plan mediante metodologías que se trabajaron para estructurar el informe.

Se trabajó con directora, alumnos, maestros, padres de familia, Organización de Padres de Familia y la Estudiante de Licenciatura.

Objetivos

Objetivo General

Aplicar materiales didácticos que faciliten la enseñanza de los niños y niñas de la etapa 4, 5 y 6 de la EODP Anexa a EORM JM Aldea Ixbobó, San Luis, Petén.

Objetivos Específicos

- Implementar correctamente los materiales para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas.
- Establecer acuerdos y compromisos con los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.
- Ejecutar herramientas pedagógicas para mejorar la enseñanza en los niños y niñas.

Justificación

El presente proyecto realizado lleva como fin primordial la sostenibilidad para garantizar los beneficios e impactos positivos para que perdure después de concluido.

La sostenibilidad del proyecto aborda causas que contribuyen a generar cambios positivos y duraderos a través de una buena intervención y para garantizarla se debe asegurar que la encargada de su mantenimiento logre incrementar las capacidades generadas por el proyecto.

Se argumenta que es importante darle sostenibilidad a dicho proyecto por ser relevante, novedoso e interesante y beneficia a los niños y docentes especialmente para fortalecer la enseñanza en el aula con los niños de las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimario.

Así mismo se debe hacer conciencia a los beneficiarios para promover y estimular para darle mantenimiento, ya que es esencial el apoyo porque el proyecto responde las necesidades y expectativas de los involucrados y también es necesario que sientan el proyecto como propio y lo sostengan a largo plazo y los impactos sean positivos después de que haya concluido.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 12
Plan de sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinar con actores involucrados la promoción de la aplicación de materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula.	<p>Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a 1 docente del nivel preprimario, y 20 padres de familia.</p> <p>Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Gestión de apoyo ante el Coordinador Técnico Administrativo para que de acompañamiento al plan de sostenibilidad.</p> <p>Gestión ante instituciones educativas de materiales</p>	<p>Incluir el proyecto de mejoramiento educativo en el Plan Operativo Anual del establecimiento.</p> <p>Firma de Acta de compromiso del personal docente para la aplicación de los materiales.</p> <p>Establecer una comisión para que le den seguimiento al plan.</p> <p>Constituir un comité de gestión de materiales anualmente para fortalecer la comunicación en el aula.</p>	A inicio de cada ciclo lectivo.	<p>POA</p> <p>Libro de Actas.</p> <p>Acta de compromiso.</p> <p>Plan</p> <p>Acta de comisión.</p>	<p>Directora</p> <p>OPF</p> <p>CTA</p>

	creativos para mejorar la comunicación en el aula.				
2. Aplicación de materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula.	<p>Crear un cronograma para organizar fechas de su ejecución cada año.</p> <p>Comprobar su aplicación en las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimario.</p>	Incluir en la planificación anual del docente el uso de los materiales didácticos.	Enero a octubre de cada año según la planificación del docente según CNB y ODEC.	<p>Fichas.</p> <p>Material digital.</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Formatos de métodos.</p> <p>Equipo de cómputo.</p>	Director y docentes.
4. Instrucción sobre importancia de confección y manejo de instrumentos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Elaborar un cálculo de egresos para la ejecución del taller de formación.	Establecer en el POA días específicos para el taller de formación y elaboración de herramientas.	A inicio del mes de febrero.	Material pedagógico.	<p>Directora.</p> <p>CTA.</p> <p>Docente.</p>

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

La evaluación se ejecutará por medio de listas de cotejo de cada una de las acciones planteadas tomando en cuenta fechas constituidas en el plan de sostenibilidad para conocer los resultados y avances de lo realizado.

Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad.

- Establecer compromisos de ejecución del plan de sostenibilidad cada año para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Poner en práctica el Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar la aprendizaje de los alumnos y facilitar la enseñanza en el aula.
- Establecer como un deber la ejecución del plan de sostenibilidad del PME cada año contribuyendo así a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje
- Proteger y resguardar los materiales al centro educativo para uso de los docentes en cada ciclo lectivo y en las áreas oportunas.

Referencias

- Agulló, Silveria & Sánchez, Esteban (s.f). El orden social. Editorial UOC. Capítulo III Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/30047636.pdf>
- Arango, C. (2016). Aula de recursos para una educación inclusiva y de calidad para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, en el Colegio Centro América de la zona 6 capitalina. Tesis de Posgrado. Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/67/Arango-Carlos.pdf>
- Bolvin, Michel. (2016). Relaciones entre Pares. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Lugar: PhD, Université Laval, Canadá. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/relaciones-entre-pares.pdf>
- Carbajal, P. & Ferro, C. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN-SECCIÓN TEMÁTICA. Psicoperspectivas vol. 18 no. 1 Valparaíso mar. 2019 Versión On-line ISSN 0718-6924 Cuerpo Académico en Gestión, Inclusión y Convivencia en Instituciones Educativas, Universidad Iberoamericana León, León, México. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5027/psiperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Carla Paola Jurado, C. (s.f). Comunicación aumentativa y alternativa en jóvenes con alteración o imposibilidad del habla de la corporación hogar para sus hijos. Tesis de Grado. Facultad de ciencias de la educación. Docencia parvularia. Recuperada de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5802/T-PUCE-5962.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Castro, L. & Pinto, A. (s.f) Los Modelos Pedagógicos. Universidad Abierta No. 7
Revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del
Tolima. Recuperado de <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>
- Castro, L., & Pinto, A. (s.f) Los Modelos Pedagógicos. Universidad Abierta No.7
Revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del
Tolima. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/indicei.aspx?p=62&d=279>
- Cifuentes, B. (2012). Influencia de la comunicación afectiva entre docente-alumna en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis de Maestría. Guatemala. Recuperada de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0093.pdf
- Culqui, B.; Moris, A. & Tello, C. (2014). Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial María Reiche-2013 Tesis. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Recuperada de [http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2330/Influencia%20de%20los%20materiales%20did%C3%](http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2330/Influencia%20de%20los%20materiales%20did%C3%91)
- De León, G. (2013). La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil. Tesis de Maestría. Guatemala. Recuperada de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- Diferencias individuales en la educación. (2018, Octubre). ESCRITO POR PSICOCODE. Blog especializado en Psicología y Desarrollo Personal formado por más de 200 profesionales. Recuperado de <https://psicocode.com/psicologia/diferencias-individuales-en-la-educacion/>

Dueñas, M. (2010). EDUCACIÓN INCLUSIVA. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 21, núm. 2, mayo-agosto, 2010, pp. 358-366 ISSN: 1139-7853 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía. Madrid, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785016>

El aprendizaje por descubrimiento. (2011, Septiembre) Temas para la Educación revista digital para profesionales de la enseñanza, N° 16 Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/indicei.aspx?p=62&d=279>

Fernández, S; & Rosales, M. (2014). Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 1582

Fiscal, R. (s.f). El proceso educativo. Artículos Educación La banalización del saber. Universidad Realística de México. Recuperado de <https://www.sabersinfin.com/articulos/educacion/324-el-proceso-educativo?showall=1&limitstart>

Gamandé, N. Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner: Unidad de pilotos para propuesta de cambio metodológico. Propuesta de intervención. Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación. Recuperado de <https://www.coursehero.com/file/41431129/aaaaapdf/>

García, Ó. (2009). El concepto de poder y su interpretación desde la perspectiva del poder en las organizaciones. Estudios Gerenciales, vol. 25, núm. 110, enero-marzo, 2009, pp. 63-83 ISSN: 0123-5923 Universidad ICESI Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21219323004>

- Gonzalez, K. (2015). Trabajo en equipo y satisfacción laboral. Campus de Quetzaltenango. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. Facultad de humanidades. Licenciatura en Psicología Industrial/Organizacional. Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Gonzalez-Karyn.pdf>
- González, O. (2013). Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperada de <http://www.novapdf.com/>
- Hernández, G. (2014) Participación social y educación inicial “Rescatando la mirada de las dirigentas e organizaciones de Centros de Padres, Madres y Apoderados de Jardines Infantiles y Salas Cunas” Universidad de Chile. Departamento de Psicología. Magíster en Psicología, mención Psicología Comunitaria. Recuperada de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133165/Tesis%20Participacion%20Social%20y%20Educacion%20Inicial_GHA.pdf;sequence=1
- Hernández, I.; Recalde, J.; & Luna, J. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA: UNA COMPETENCIA DOCENTE EN LA FORMACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 73-94 ISSN: 1900-9895 Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Higueras, María. & Morales, Amelia. (2017). Procesos de enseñanza-aprendizaje. Estudios, avances y experiencias. Editorial. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 2, julio, pp. 1-6 ISSN: 1138-414X Universidad de Granada. Granda, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038001>

Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016. Más allá del conflicto, luchas por el bienestar. PNUD Al servicio de las personas y las naciones. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (Primera Edición). (2016). Lugar: Guatemala. ISBN: 978-9929-606-02-9 Recuperado de: <https://desarrollohumano.org.gt/>

Jadue, G. (s.f) Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. Estudios Pedagógicos, núm. 28, pp. 193-204 ISSN: 0716-050X Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513847012>

Jaramillo, L.; & Puga, L. (2015). Metodología actica en le construcción del conocimiento matemático. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp.291-314 Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096015>

Jerónimo, A. octubre, (2007) Programa de capacitación dirigido a los docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis de Posgrado. Guatemala. Recuperada de http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_3069.pdf

La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (2009, Noviembre). Temas para la Educación Revista digital para profesionales de la enseñanza. N° 5. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía ISSN: 19889-4023 Dep.Leg.: GR 2786-2008 Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

La transformación social a través de la escuela. Publicado el 13 de marzo 2018. Movimiento Cooperativo de Escuela Popular, 2018 Madrid, España.

Recuperada de <http://www.mcep.es/2018/03/13/la-transformacion-social-a-traves-de-la-escuela/>

Lacarrere, J. (2008). La formación docente como factor de mejora escolar. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperada de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1760/11829_lacarrere_espinoza.pdf?sequence=1

Lopez, J. (2014). Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado. Tesis de Grado. Campus de Quetzaltenango. Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>

Maldonado, A. (2013). Rol del docente en el aprendizaje cooperativo. Campus de Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Maldonado-Ana.pdf>

Marta Sánchez, M. (2012). El papel de la familia en la educación. Línea de investigación: Educación familiar. Director/a: Alicia Palacios Ortega. Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación. Trabajo fin de máster. Ciudad: Albacete. Fecha: 25/06/2012 Recuperada de https://www.google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiz2pOjkPnpAhU3RjABHY5EAvlQFjACegQlAxAB&url=https%3A%2F%2Fwww.mineduc.gob.gt%2FCENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS%2Fdocuments%2Faseguramiento_calidad%2FArt%25C3%25ADculo%252010%2520%2520Participaci%25C3%25B3n%2520de%2520padres%2520de%2520familia.pdf&usg=AOvVaw1JeJPGspOIt_RYPC2KnHuA

- Martínez, A. (2011). Legislación Básica Educativa. Leyes Educativas. Compendio actualizado. (Décima Primera Edición). Lugar: Huehuetenango, Guatemala C.A. Centro de Impresiones Gráficas -CIMGRA-
- Martínez, G.; Guevara, A.; Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Revista Ra Ximhai ISSN: 1665-0441 vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, pp.123-134 Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
- Mateo, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché. Tesis de Grado. Campus "P. César Augusto Jerez García, S, J." de Quiché. Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrzd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Menchú, A. (2013). Currículum Nacional Base y la Práctica Docente. Campus de Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Menchu-Armando.pdf>
- Mijangos, C. (2018). Propuesta de comunicación para la implementación de la lengua de señas guatemalteca (LENSEGUA) en la comunicación externa del Congreso de la República. Tesis de Grado. Guatemala. Recuperada de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1677.pdf
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Universidad Rafael Landivar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

- Ortiz, R.; & Soza, M. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar "Emanuel Mongallo y Rubio" Departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, en el II semestre del año 2014. Seminario de graduación. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recinto Universitario "Rubén Darío" Facultad de Educación e Idioma. Departamento de Pedagogía. Recuperada de <https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Pérez, G., (2017) El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad. Glosa Revista de Divulgación. Año 5. Número 8. Recuperado de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a55564e652dea613b15c150/1515542096177/Articulo+aprendizaje+situado.pdf>
- Ramírez, M. (2015). La importancia del ambiente escolar en el rendimiento educativo en alumnos de secundaria. Un estudio comparativo. Tesis de Maestría en Educación Básica. Recuperada de <http://200.23.113.51/pdf/31332.pdf>
- Restrepo, E. (s.f). Elaboración de un proyecto de investigación. Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Pensar. Universidad Javeriana. Recuperado de <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/elaboracion-proyecto.pdf>
- Rufrancos, M. (2013). Partidos políticos y sociedad. El caso del PRI y su retorno al poder. Universidad Autónoma de México. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Recuperada de <http://132.248.9.195/ptd2013/agosto/0700381/0700381.pdf>
- Sánchez, M.; Nava, M. (2007) Sistema y barreras de la comunicación en institutos universitarios tecnológicos del municipio Cabimas, Estado Zulia,

Venezuela. Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, vol. 4, núm. 3, septiembre-diciembre, 2007, pp.71-90
ISSN: 1690-7515 Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=82340306>

Serrano, Z., (2010). Estrategias comunicativas dentro del discurso docente como posibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis de Maestría.
Recuperada de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0019.pdf

Sierra, H.; El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje. TFM 2012-2013) MÁSTER FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE ESO, BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS.
Recuperada de <https://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9834/TFM%20HELENA%20SIERRA.pdf>

Tzoc, C. (2014). La metodología de la Educación Bilingüe Intercultural mejora la calidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto magisterio del Instituto Privado Mixto Joyabaj Departamento de El Quiché. Sede regional de El Quiché. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/82/Tzoc-Carlos.pdf>

Zabala, M. (2013). Actualización continuo de los docentes que laboran en los Institutos Normales de educación primaria de la ciudad capital. Guatemala. Recuperada de http://www.google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi5ilDE9fjpAhXsUN8KHcoNDqAQFjAAegQIAxAB&url=http%3A%2F%2Fbiblioteca.usac.edu.gt%2Ftesis%2F29%2F29_0117.pdf&usg=AOvVaw1NdyqFunL7rNQtalvQhnWK

Poster académico

Fotografía No. 14
Poster académico

“Implementar materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula”

Flor Magdalena Mes Bol

Descripción del PME

Se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina de Aldea Ixbobó; San Luis, Petén. Las demandas identificadas en el análisis situacional buscaron que los docentes se comprometieran a brindar una educación competitiva superando los retos presentados. En base a lo anterior se describieron características que se tomaron en cuenta como parte fundamental del apoyo que brindó el contexto en estudio como las fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, el impacto que provocaría y las necesidades de participación, las cuales se obtuvieron de los actores directos y potenciales que se identificaron y que fueron aprovechados según sus intereses y fuerzas.

Actividades fundamentales desarrolladas

Entre las actividades desarrolladas se incluyeron; reuniones y charlas de concientización a directora y padres de familia sobre materiales didácticos, gestión e implementación de materiales, con lo cual se logró que los niños y niñas se motivaran y obtener un 70 % de asistencia de los alumnos en el aula. Con la implementación de materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula de acuerdo a los contenidos de las áreas del nivel preprimario se logró un aumento de la participación de los padres de familia, miembros de la OPF y docentes, de tal manera que a través de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo incurrir en el indicador que se pretende mejorar las deficiencias.

Metodología

Fueron cuatro grandes temas los que permitieron llevar a cabo el PME, teniendo un cúmulo de información que sirvió para darle sentido al desarrollo del proyecto en el centro educativo. Los cuales son:

- Marco organizacional.
- Análisis situacional.
- Análisis estratégico.
- Diseño del proyecto.

Concepto del PME

Materiales didácticos para la enseñanza.

Objetivos

A. General

a. Implementar materiales didácticos para facilitar la enseñanza en el aula de la etapa 4, 5 y 6 así enriquecer el proceso educativo de los alumnos de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM de la Aldea Ixbobó.

B. Específicos

a. Elaborar materiales para enriquecer los conocimientos de los niños y niñas.

b. Establecer espacios de interacción entre alumnos y docentes para promover juegos como herramientas pedagógicas de apoyo a la tarea docente.

c. Lograr un aprendizaje significativo a través de la adquisición de conocimientos y habilidades por medio de materiales didácticos.

Resultados alcanzados

Se mejoró el indicador de asistencia de los niños y las niñas con ello asegurar un buen rendimiento escolar, también de la eficacia de los objetivos planteados en el proyecto. Al aprovechar las acciones fundamentales y estrategias, se obtuvo la participación de los padres de familia y otros actores prioritarios. Logrando la implementación de materiales didácticos para disminuir las dificultades de enseñanza en el aula.

Justificación

Se evidenciaron varias causas involucradas en el problema como una educación de calidad para todos, concientización a docentes sobre uso de materiales didácticos para hacer la clase más dinámica fortaleciendo la enseñanza y minimizar la inasistencia escolar. Las amenazas que se intentó minimizar fue la falta de aplicación de metodologías, técnicas, estrategias para una mejor enseñanza en el aula.

Ejecución de actividades diseñadas

Primera fase: Socialización de PME Materiales didácticos que facilitan la enseñanza en el aula.

Segunda fase: Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tercera fase: Ejecución del PME

Cuarta fase: Monitoreo del proyecto

Quinta fase: Evaluación del proyecto

Sexta fase: Divulgación y cierre del proyecto

Conclusiones

Se implementó materiales didácticos para facilitar la enseñanza y enriquecer el proceso educativo de los alumnos.

Se elaboró materiales para enriquecer los conocimientos de los niños.

Se estableció espacios de interacción para promover juegos como herramientas pedagógicas de apoyo a la tarea docente.

Se fortaleció las fortalezas y capacidades de las docentes para elaborar materiales didácticos, disminuyendo el ausentismo y el bajo rendimiento escolar.

Fuente: Elaboración propia

ANEXOS



LISTA DE COTEJO



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESCUELA DE APLICACIÓN: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM

LUGAR: Aldea Ixbobó San Luis, Petén.

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar materiales que facilitan la enseñanza en el aula.

No.	Criterios a evaluar	Logrado	No logrado
01	Obtuvo la concientización del personal docente durante la presentación del PME.		
02	Las autoridades educativas del municipio conceden el aval para la realización del PME en la escuela.		
03	Los padres de familia se interesaron por el PME que se aplicará en la EODP.		
04	El PME ha tenido impacto en los padres de familia con el material didáctico presentado		
05	La directora ha aceptado de buena manera el desarrollo del PME en las aulas de la EODP.		
06	Los actores directos e indirectos adquirieron compromisos de apoyo en las actividades a realizarse mientras dure el PME.		
07	Los padres de familia se muestran satisfechos en la presentación de cada fase del PME.		
08	Monitoreando el PME se evidenció los logros de los objetivos en cada fase.		
09	Los padres de familia apoyaron en la elaboración de los materiales didácticos.		
10	Con la implementación del material didáctico los alumnos asistieron más a menudo a clases, rompiendo así, la inasistencia a clases.		

NOTA: Cada criterio evidencia las actividades realizadas en cada fase del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela de aplicación.



RÚBRICA



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESCUELA DE APLICACIÓN: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM

LUGAR: Aldea Ixbobó San Luis, Petén.

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar materiales que facilitan la enseñanza en el aula.

Rúbrica para calificar el material didáctico			
Aspectos	Característica del material	Si	No
Estructura y organización	Trae el material complementos para que los alumnos manipulen.		
	El material se compone de varios tipos (material reciclable, material concreto, folletos, manual)		
	El manual manifiesta la organización por áreas en la distribución del material.		
	El material es variado en su estructura para su comprensión,		
Destinatarios	El material se puede utilizar en niños de las tres etapas del nivel parvulario.		
	El manual propone actividades para diferentes dificultades en la enseñanza aprendizaje.		
	El manual trae orientaciones para las docentes del nivel preprimario.		
	El material invita a ser implementado por otros docentes.		
Objetivos	El material incluye los objetivos a desarrollar en el desarrollo del PME (general y específicos)		
	El manual elaborado con los diferentes materiales explica claramente el fundamento didáctico tomando como base el CNB (2008)		
	La impresión es adecuada a los destinatarios siendo (maestros, padres de familia, actores directos e indirectos autoridades educativas y alumnos)		
	El material presenta un atractivo a los ojos de los receptores para mayor comprensión.		
Aspecto gráfico	El uso de las imágenes y el color es adecuado a los estudiantes		
	Las actividades realizadas invitan al aprendizaje significativo.		
	El tipo de actividades guardan relación con los contenidos del CNB.		
	El material propone actividades participativas grupales.		
Actividades	Cada material tiene una actividad descrita para su aplicación en el aula.		
	Propone actividades con distintos tipos de agrupamiento que fomentan el intercambio comunicativo.		
	Las actividades permiten la autoevaluación en los estudiantes.		
Evaluación			