



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D**

**Fortalecimiento en la comprensión lectora**

**Magdaleno Francisco Chávez y Chávez**

**Asesor**

**Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez**

**Sololá, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento en la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la  
Escuela Oficial Rural Mixta Max Russ del municipio Santa Lucía Utatlán del  
Departamento Sololá

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Estudiante: Magdaleno Francisco Chávez y Chávez

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeht Ramirez Roldan	Examinador 1
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Max Russ, del Caserío Chuiatzam, Cantón Pahaj del municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá,** correspondiente al estudiante: **Magdaleno Francisco Chávez y Chávez** carné: **No. 200279910** CUI: **2341 62414 0704**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez  
Colegiado Activo No. 26808  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Magdaleno Francisco Chávez y Chávez carné: 2002279910 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento en la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Jorge Hernández No. Colegiado 26808

Asesor de PME



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4499

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora*.

Realizado por el (la) estudiante: *Chavez Y Chavez Magdalena Francisco*  
 Con Registro académico No. *200279910* Con CUI: *2341624140704*  
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

111\_81\_200279910\_01\_4499



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4499

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora*.

Realizado por el (la) estudiante: *Chavez Y Chavez Magdalena Francisco*

Con Registro académico No. 200279910

Con CUI: 2341624140704

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

111\_81\_200279910\_01\_4499

## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente. Mi esposa y familia

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

AL MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A LA EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional.

Como internacional que busca mejorar la educación día a día.

A LA USAC, casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo paradigma.

AL STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

## RESUMEN

La comprensión lectora es sin duda una actividad fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas ya que permite la interpretación, construcción y significado de los contenidos y por ende involucra una serie de operaciones mentales al momento de procesar la información que reciben, con esto se puede afirmar que cuando existe interacción efectiva entre el lector y el texto da como resultado el conocimiento deseado y un aprendizaje significativo.

El propósito del proyecto de mejoramiento educativo es el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Max Russ, del caserío Chuiatzam Cantón Pahaj.I, del Municipio de Santa Lucia Utatlán, Sololá.

A través del proyecto se ha logrado generar un impacto positivo en los estudiantes y desarrollar en ellos habilidades y capacidades de comprensión lectora, la creatividad, imaginación, análisis crítico, como también fortalecer el proceso pedagógico en el establecimiento educativo, implementando estrategias y herramientas metodológicas en el aula. El presente informe consta de cuatro capítulos, el plan de trabajo, análisis situacional, fundamentación teórica, presentación y análisis de resultados, y diseño del proyecto.

Para terminar, la lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida ya que es una actividad exclusiva de los seres humanos y por ende desde pequeños se debe reforzar y fomentar principalmente en los centros educativos implementarlo de manera permanente y consciente.

## **ABSTRACT**

Reading comprehension is undoubtedly a fundamental activity in the learning

Process of boys and girls since it allows the interpretation, construction and meaning

Of the contents and therefore involves a series of mental operations when processing

The information they receive, with this it can be affirmed that when there is effective interaction between the reader and the text it results in the desired knowledge and

Meaningful learning

The purpose of the educational improvement Project is to strengthen reading

Comprehension in boys and girls in sixth grade, from the Escuela Oficial Rural Mixta

Max Russ, from the Chuiatzam Cantón Pahaj, I farmhouse, from the Municipality of

Santa Lucía Utatlán, Sololá. Through the Project it has been possible to generate a

Positive impact on the students and develop in them reading comprehension skills,

Creativity, imagination, critical analysis, as well as strengthening the pedagogical

Process in the educational establishment, implementing strategies and

Methodological tools in classroom. This report consists of four chapters, the work

Plan, situational analysis, theoretical foundation, presentation, and analysis of

results, and Project design.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	8
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	13
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	19
A. Objetivo General.....	21
B. Específicos.....	21
CAPÍTULO II.....	33
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	33
2.1 Marco Organizacional.....	33
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	40
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico .....	44
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	47
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD .....	53
CAPÍTULO III.....	55
PRESENTACIÓN DE RESULTADO .....	55
3.1 Título PME. ....	55
3.2 Descripción del PME. ....	55
3.3 Concepto del PME.....	57
3.4 Objetivos: .....	57
3.5 Justificación. ....	57
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	58
3.7 Fases .....	59
CAPITULO IV .....	69

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	69
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: .....	69
CONCLUSIONES .....	78
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización del problema.....	10
Tabla No. 2 Matriz DAFO .....	13
Tabla No. 3 Matriz MINI-MAX .....	15
Tabla No. 4 Plan de actividades .....	23
Tabla No. 5 Cronograma de actividades .....	26
Tabla No. 6 Plan de monitoreo .....	27
Tabla No. 7 Esquema de metas.....	29
Tabla No. 8 Esquema de indicadores .....	31
Tabla No. 9 Metas de evaluación .....	32
Tabla No. 10 Funciones de la escuela.....	71
Tabla No. 11 Identificación de las principales actividades .....	71
Tabla No. 12 Presupuesto del proyecto.....	74
Tabla No. 13 Recurso Humano.....	75
Tabla No. 14 Recursos institucionales.....	75
Tabla No. 15 Valor total del proyecto.....	76
Tabla No. 16 Plan de sostenibilidad .....	79

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de problema .....	11
Gráfica No. 2 Mapa de soluciones .....	18

**ÍNDICE DE IMÁGENES**

Imagen No. 1 Divulgación del proyecto .....	59
Imagen No. 2 Encuesta a padres de familia .....	60
Imagen No. 3 Presentación de proyecto .....	61
Imagen No. 4 Interpretación de lectura .....	65
Imagen No. 5 Fluidez lectora .....	67

## INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad importante en la vida de los seres humanos porque a través de ella se puede desarrollar un aprendizaje efectivo, el acto de leer constituye un proceso para la construcción de conocimiento, a la vez se convierte en una actividad compleja porque hace uso de una serie de habilidades cognitivas, psicológicas y afectivas, como la comprensión, interpretación, reflexión, análisis, imaginación y la creatividad.

Actualmente en el sistema educativo nacional existe una serie de desafíos y limitaciones para cambiar la realidad de la educación guatemalteca especialmente en el área de lectura. Según estudio reciente de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, del Ministerio de Educación, revela que solo el 47.5 por ciento de estudiantes de primer grado de primaria, el 52 por ciento de tercero y el 30 por ciento de sexto tienen un nivel satisfactorio en las evaluaciones de lectura.

Existe una serie de causas que contribuye a la deficiencia y a tener los resultados descritos anteriormente en el área de lectura de los niños y niñas en los centros educativos, entre esto podemos mencionar algunos, la pobreza, el analfabetismo de los padres de familia, falta de estrategias efectivas de parte de los docentes, poco interés de los estudiantes, según el Consejo de Lectura de Guatemala de cada cien personas, solo uno lee por placer. El resto, es decir, el 99 por ciento, no lo hace o lo toma por obligación, con esto tenemos una idea sobre la realidad que enfrentamos en la educación del país.

Derivado de la crisis que afecta a la educación en cuanto a la lectura surge la necesidad de indagar en la problemática y contribuir en fortalecimiento del mismo. El presente proyecto mejoramiento educativo hace énfasis en el fortalecimiento de la comprensión lectora y contribuye en la calidad de enseñanza – aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Max Russ del caserío Chuiatzam.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

La ruta del proceso de elaboración del proyecto mejoramiento educativo que ejecuté en la escuela oficial rural mixta max russ, iniciando con el primer paso de realizar con el diseño y gestión de programas y proyectos educativos puesto que, por el hecho, fui conociendo las necesidades de la institución, su identidad, en las cuales realizamos un estudio minucioso, encontrando varias dificultades de esta ruta. Ahora bien, trabaje el proceso de análisis situacional, antecedentes en los proyectos de mejoramiento educativo, realizando las investigaciones necesarias para llegar a fundamentar el proceso, con la participación de los estudiantes, padres de familias, maestros logre establecer una relación motivadora.

En consecuencia, definí el tipo de proyecto que desarrollé con base de una encuesta realizado con todos los padres de familias, obteniendo resultados favorables, ahora bien en este proceso realizando el planteamiento alcance el nombre del niño que se tituló bajo rendimiento en la comprensión lectora. Continuando con las líneas de acción estrategia y posibles proyectos, en esta fase resultaron varios indicadores de selección la más adecuada de interés colectivo.

Razón y causa que define el nombre del proyecto mejoramiento educativo “Fortalecimiento de la comprensión lectora, a sexto grado primaria se propone a trabajar con la finalidad de trazar sus objetivos generales y específicos, indicadores, sus estrategias y acciones recursos, monitoreo, evaluación e impacto, recibiendo apoyo en on-line de docente-asesor, ejecutando el proyecto, señalar las relaciones y causa y efecto en proceso de monitoreo de

los trabajos de fortalecimiento de comprensión lectora. La evaluación del proyecto fue constante en los procesos de ejecución logrando resultados favorables en los estudiantes.

En la ejecución del seminario y trabajo de graduación se implementaron técnicas estratégicas para fundamentar el proyecto educativo, con los autores que definen el fundamento lógico del concepto y sus biografías que fortalece.

La fundamentación teórica, y presentación de resultado con el fin de hacer la divulgación en las redes sociales o medios de comunicación y la discusión de análisis de resultados obtenidos.

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

Escuela Oficial Rural Mixto Max Russ, Caserío Chuiatzam, Cantón Pahaj, Santa Lucía Uatlán departamento Sololá

##### A. Naturaleza de la Institución:

- Sector Oficial
- Área Rural
- Plan Diario
- Modalidad Bilingüe
- Tipo Mixto
- Categoría Pu
- Jornada Matutina
- Ciclo Anual

##### B. Junta escolar

La Institución educativa cuenta con Junta Escolar integrado por cinco integrantes, elegido en asamblea por los padres de familia y respectiva resolución.

### 1.1.2 Antecedentes

El centro educativo es carácter mixto, que atiende a una población estudiantil de 280 estudiantes de la comunidad, y atiende los niveles de educación preprimaria y primaria, uno de los problemas que afronta el establecimiento educativo es el bajo rendimiento en la comprensión lectora especialmente en el grado de sexto del nivel primario.

En algunos casos tanto el estudiante como algunos docentes y padres de familia, no han tomado la responsabilidad y la atención necesaria para que este problema que afecta a los niños se vaya erradicando. Los problemas que más afecta es la desintegración familiar, la emigración, el abandono de hijos e hijas, la falta de recursos económicos, como también cabe reconocer que la escuela ha fallado en desarrollar las estrategias pedagógicas necesarias para contrarrestar el problema. Muchos estudiantes pueden leer, pero no tiene la capacidad de comprender y de interpretar lo que están leyendo.

¿Cuáles son las causas de esas deficiencias de lectura y de redacción que presentan los estudiantes? La falta de interés por leer, problema de la visión, por dislexia, problemas físicos, desorden emocional, la sordera, lectura no es simplemente leer o unir sílabas para formar palabras, lo esencial comprensión interpretación, producción de mensajes escritos, de los conceptos que puedan proporcionar el autor de un libro.

Uno de los programas que el Ministerio de educación tiene contemplado para el fortalecimiento de lectura, es el Programa Nacional Leamos Juntos, lo cual tiene por objetivo el fortalecimiento de la comprensión lectora. El artículo que da inicio, en la importancia de mejorar el conocimiento del futuro del país depende de la juventud. Principalmente el magisterio, los padres de familia y los líderes políticos honestos que deben tomar conciencia y participar en estos problemas que afectan la sociedad.

Que todos los docentes y padres de familia comprometidos con la educación de los niños y niñas de Guatemala. Seamos los instrumentos eficaces de la razón de aportar ideas para el desarrollo intelectual de los educandos, a través de muestra de estrategia de comprensión lectora para aplicar estas herramientas, y concientización de padres de familia y otros.

Los efectos que causa quien no lee bien, no se le entiende las oraciones de lectura, por supuesto no concuerdas las formalidades inseguras y la falta actitud ante la vida cotidiana, constantemente es un reto de condiciones que urge resolver conscientemente y que hoy hay muchos medios que faciliten la repetición y pronunciación, interpretación, a través de la radio, televisión, las redes sociales, son herramienta que ayudan fortalecer la lectura.

### 1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

Circunstancias pedagógicas:

Anteriormente los maestro de educación, se basaron de tener un diploma de sexto grado primaria, preparación académica, eran persona con carácter autoritario, en la actualidad desempeña un papel protagónico el docente, es más consiente, paciente, con carácter- flexivo, es un facilitar de aprendizaje significativo teniendo como fondo de nueva paradigma de aprendizaje constructivismo.

Circunstancia Psicológicas:

En tiempo de la colonización de los españoles en Guatemala, se da inicio con la invasión de tierras, culturales, creencias individuales, compradores y consumidores de la sociedad, ha sido ampliamente estudiado la estrategia como lograr la invasión y la sustracción de riqueza de los pueblos. La guerra fría que plasmo en cada en individuo. Nos viene arrastrando estas características vividas y hoy en día se sigue dando en nuestro medio.

Comportamientos de los niños de la comunidad, los valores circunstancia cultural, idiomas religiones y valores de respeto

Cultural:

En la comunidad en la comunidad se practica horadamente el respeto hacia los seres humanos desde la niñez, los padres de familia conviven y ejemplo de valores en el seno del hogar, cierto momento rinde homenaje a nuestro crear y salvador.

Religión: Todas las personas profesan diferentes religiones, católicos, evangélicos y mayas.

En cuanto a la religión existen 3 corrientes religiosas que son las más fuertes en la comunidad:

Católica 30% de la población.

Creyente 60% de la población.

Maya: 10% de la Población

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

En mi proyecto educativo se inició con la cobertura de la inscripción de los estudiantes, garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a los niveles de primario buscando la calidad y mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todos, con pensamiento de modelo de gestión, fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional partiéndoles una educación bilingüe multicultural e intercultural, fortalecimiento de la equidad de género, garantizando la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Indicadores de contexto:

- se utiliza con el fin de ordenar
- Índice que mide, en una deficiencia más amplia el bienestar y básica del desarrollo humano Salud, educación e ingreso
- Indicadores de resultados (aplicarlos de acuerdo a su carrera) cantidad de alumnos matriculados.
- Indicador que mide la relación entre el número de alumnos.
- Asistencia de los alumnos.

### 1.2 Análisis situacional

El centro educativo con este programa se identifica la causa y efecto no pueden leer, pero la barrera la falta de comprensión lectora, es perdida de hábito y costumbres, Por eso es el tema que voy a tratar de sensibilizar a los maestros y estudiantes, con el fin de tomar conciencia de esta necesidad.

Me refiero al cambio que se logra con el fin brindarles la oportunidad de beneficiar un programa que esta le aportara la motivación de lectura a jóvenes, estudiantes, y personal docente, con el apoyo de los padres de familia. La comunicación y socialización, es muy importante la comunicación con todos los seres humanos porque transmitimos señales mediante un código al emisor y receptor, es el intercambio de información entre dos o más personas. Los problemas identificados son:

- No pude leer
- No tiene interés
- Deserción
- Falta de técnica
- Bajo rendimiento en la comprensión lectora
- Se les olvidan de lo que aprendan
- Falta de interés en la lectura

- Mal comportamiento
- Falta de conciencia
- Poco razonamiento

### 1.2.1 Conceptualización

Es pérdida de hábito y costumbres, Se pretende que la sociedad el hombre es un ser consiente, responsable y con alta grado de estimación de asumir compromiso de cambios profundos. Existen muchos problemas de lectura encontrado, a veces se da porque no se practica hábitos de lectura tanto en casa como en clase, por dislexia, la edad que los niños comienza a leer y escribir, la falta de material para lectura, como libros, folletos, impresiones, no respetan los signos de puntuación, falta de comprensión en lectura, pérdida de interés entre otros. Conociendo la realidad en el área rural muchos padres no tuvieron la oportunidad de pisar un día la escuela, ni mucho menos la oportunidad de recibir clase, la pobreza que invadió a todos y se fue formando un tabú para las familias

## 1.2.2 Priorización del problema

Tabla No. 1 Priorización del problema

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 y Subtotal 2 Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D, Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
No puede leer	1									1
No tiene interés de estudiar			1							1
Deserción				1			0			0
Falta de técnica							0			0
Bajo rendimiento en la comprensión lectora	2	2					0			4
Falta de conciencia fonológica	1						0			2
Se les olvidan de lo que aprenden	1	2					0			2
Falta de interés en la lectura	2						0			2
Mal comportamiento	1	2					0			2
Falta de conciencia	1	1					0			2
Poco razonamiento	1						0			2
Problema de visión	1	1					0			2

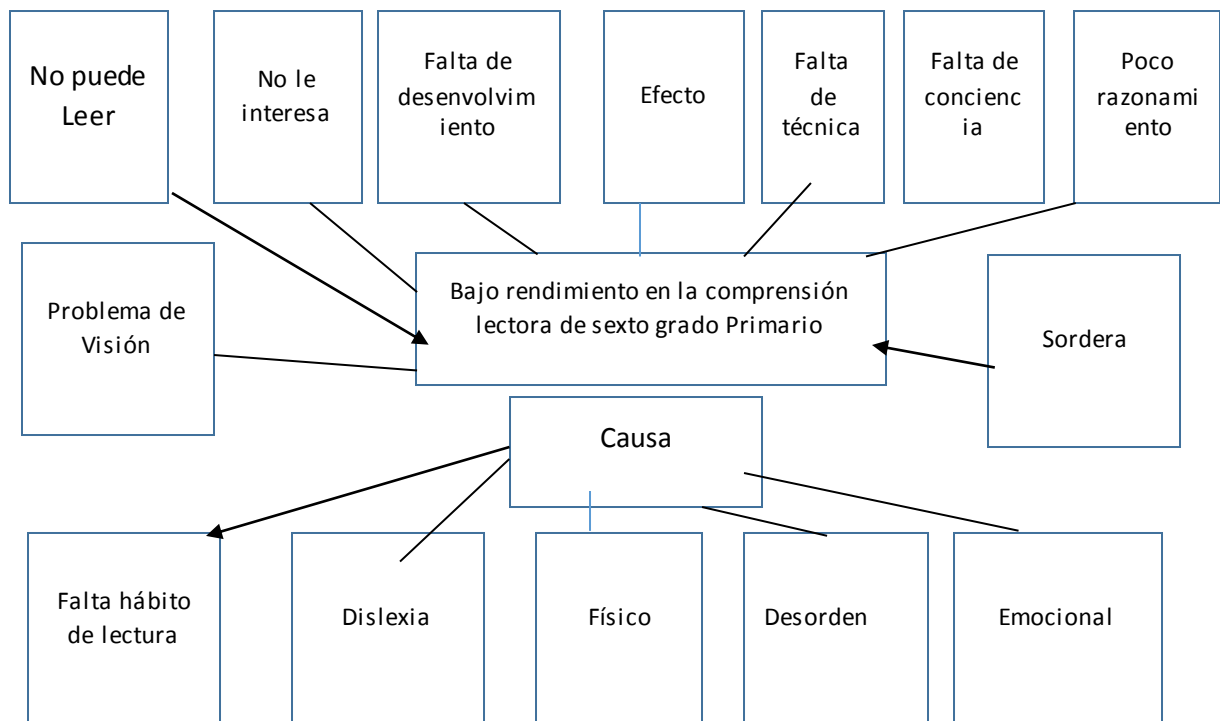
Fuente: personal

### 1.2.3 Selección del problema

Bajo rendimiento en la comprensión lectora. Es muy importante resolver el problema en la vida cotidiana que las dificultades y la deficiencia en comprensión lectora se logra motivar mediante la lectura recreativa. Que llevan un fin educativo.

### 1.2.4 Árbol de problemas

Gráfica No. 1 Árbol de problema



Fuente: personal

### 1.2.4 Demanda social

El compromiso que ha adquirido el docente en la sociedad educativa, que es una demanda prima en sus desarrollos de contenidos, la responsabilidad de horario, cuál es su objetivo de desempeñar como docente, impartir clases de calidad educativa en el desarrollo jóvenes del futuro de Guatemala. La sociedad lo admira su visión y su trayectoria en el ámbito educativo.

#### 1.2.5 Demanda institucional

Como Institución, busca el desarrollo de la competencia a través del docente, que ejecuta la organización, mediante un plan estratégico, semanal y bloques de bimestre, Reflejando en los programas y su crecimiento de cobertura institucional.

#### 1.2.6 Demanda poblacional

El desarrollo y demanda en esta comunidad, cuenta con Instituto básico que funciona en la comunidad educativa, que los docentes prestan su servicio. Por otra parte que el servicio de salud se encuentra implementando sus acciones tratar la salud preventiva. Cuenta con ONG en la atención a la niñez, brindándoles becas de estudios.

#### 1.2.7 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

Como Responsable del centro educativo cuenta con el director, subdirector con la anuencia de la supervisora educativa, quien coordina la ejecución de los programas de parte del ministerio de educación, El Instituto básico, aporto datos necesarios en el desarrollo del Proyecto Mejoramiento educativo en lo que se contempla la estadística de estudiantes. Con la junta escolar que administra y fiscaliza los ingresos de refacción escolar. Y Los indirectos, las instituciones que prestan servicio en la comunidad, Centro de convergencia, Cocodes, Coprede, la comisión Municipal de educación y las iglesia en sus devociones a Dios.

### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 2 Matriz DAFO

Bajo rendimiento en la comprensión lectora:				
Identifique				
F A C T O R E S	P O S I B I L I D A D E S	Factores Internos		F U E R Z A S
		Fortalezas	Debilidades	
		1, Soporte de lectura en casa	1.- / Fondo de Gratuidad	
		2.-Participación activa en la lectura	2.-Becas Escolares	
		3. apoyo de los padres de familia.	3.-Instituto Nufed	
		3. Lectura adecuado para los estudiantes	4.-Gobierno Escolar	
		4.Buena Salud de los estudiantes	5. Cajas leamos Juntos	
		5.-Centro de computación	6.-Facilidad de Aprendizaje	
		6.- Actualización Docente	7.-Trabajo Cooperativo	
		7.-Juegos lúdicos	8.Centro de Convergencia	
		8.-Dosificación de los cursos	9. Refacción Escolar	
		9-Coordinacion con ONG	10.Actualualizacion docentes	
		10 CNB por pueblos		

	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Inasistencia</li> <li>2.-puntualidad</li> <li>3.- La responsabilidad de padres</li> <li>4.-retiros definitivamente</li> <li>5.- No aplicar estrategias</li> <li>6.-Dominio inadecuado CNB</li> <li>7.-Planificación</li> <li>8 Metodología adecuada</li> <li>9.- Coordinación de clases</li> <li>10.-Implementación de tareas</li> </ol>	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-La basura</li> <li>2.-Los baños</li> <li>3.- La exigencia de padres</li> <li>4.- Irresponsabilidad</li> <li>5- Falta de estrategia de contenido</li> <li>6.- falta de interés</li> <li>7.-la falta de aulas</li> <li>8.- No cumpliendo las funciones</li> <li>9-No hay botiquín para atender emergencia</li> </ol>	
Factores Externos			

Fuente: personal

## 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 3 Matriz MINI-MAX

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas  (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>F-1 Soporte de lectura en casa, 0- 3 La responsabilidad de padres.</p> <p>F-2 .-Participación activa en la lectura, 0-6 Dominio inadecuado CNB</p> <p>F-3 Dominio inadecuado CNB, 0-5 No aplicar estrategias</p> <p>F-4 Buena Salud de los estudiantes, 0-3 .- La responsabilidad de padres</p> <p>F-5 Centro de computación, 0-8 Metodología adecuada</p> <p>F-6 Actualización Docente, 0-8 Metodología adecuada</p> <p>F-7 Juego Lúdico, 0-6 Dominio adecuado</p> <p>F-8 Dosificación de los cursos, 0-8 Metodología adecuada</p> <p>F-9 Coordinación con ONG, 0-.- Coordinación de clases</p> <p>10- CNB por pueblos, 0-6 Dominio inadecuado CNB</p>	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>F-1, Soporte de lectura en casa, A- La exigencia de padres</p> <p>F-2.-Participación activa en la lectura, A-5- Falta de estrategia de contenido</p> <p>F-3. apoyo de los padres de familia.A-7.-la falta de aulas</p> <p>3. Lectura adecuado para los estudiantes, A-6.- falta de interés</p> <p>F-4.Buena Salud de los estudiantes, A-6.- falta de interés</p> <p>F-5.-Centro de computación, A</p> <p>F-6.- Actualización Docente, A</p> <p>F-7.-Juegos lúdicos, A-7.-La falta de aulas</p> <p>F-8.-Dosificación de los cursos, A -5 Falta de estrategia de contenido</p>

		<p>F-9-Coordinacion con ONG, A-4.- Irresponsabilidad</p> <p>F-10 CNB por pueblos, A-4.- Irresponsabilidad</p>
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>Estrategia, Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <p>D-1.- Fondo de Gratuidad, O</p> <p>D-2.-Becas Escolares ,O-3.- La responsabilidad de padres</p> <p>D-3.-Instituto Nufed 0-,8 Metodología adecuada</p> <p>D-4.-Gobierno Escolar, O-,9.- Coordinación de clases</p> <p>D-5. Cajas leamos Juntos, O-6.-Dominio inadecuado CNB</p> <p>D-6.-Facilidad de Aprendizaje, O-8 Metodología adecuada</p> <p>D-7.-Trabajo Cooperativo, O-9.- Coordinación de clases</p> <p>D-8.Centro de Convergencia, O-7 Planificación</p>	<p>Estrategia, Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p> <p>D-1 Fondo de Gratuidad, A-4 Irresponsabilidad.</p> <p>D-2.-Becas Escolares, A-8 No cumpliendo las funciones</p> <p>D-3.-Instituto Nufed, A-5 La Falta de interés</p> <p>D-4.-Gobierno Escolar, A-3 La exigencia de padres</p> <p>D5. Cajas leamos Juntos, A-8-No cumpliendo las funciones</p> <p>D-6.-Facilidad de Aprendizaje, A-6 Falta de interés</p> <p>D-7.-Trabajo Cooperativo, A-4 Irresponsabilidad</p> <p>D-8.Centro de Convergencia, A-9No hay botiquín para atender emergencia.</p> <p>D-9. Refacción Escolar, A-5 La Falta de interés</p> <p>D-10.Actualualizacion docentes, A-8 No cumpliendo las funciones.</p>

	D-9. Refacción Escolar, 0-2.-puntualidad  D-10.Actualizacion docentes, 0-8 Metodología adecuada	
--	--	--

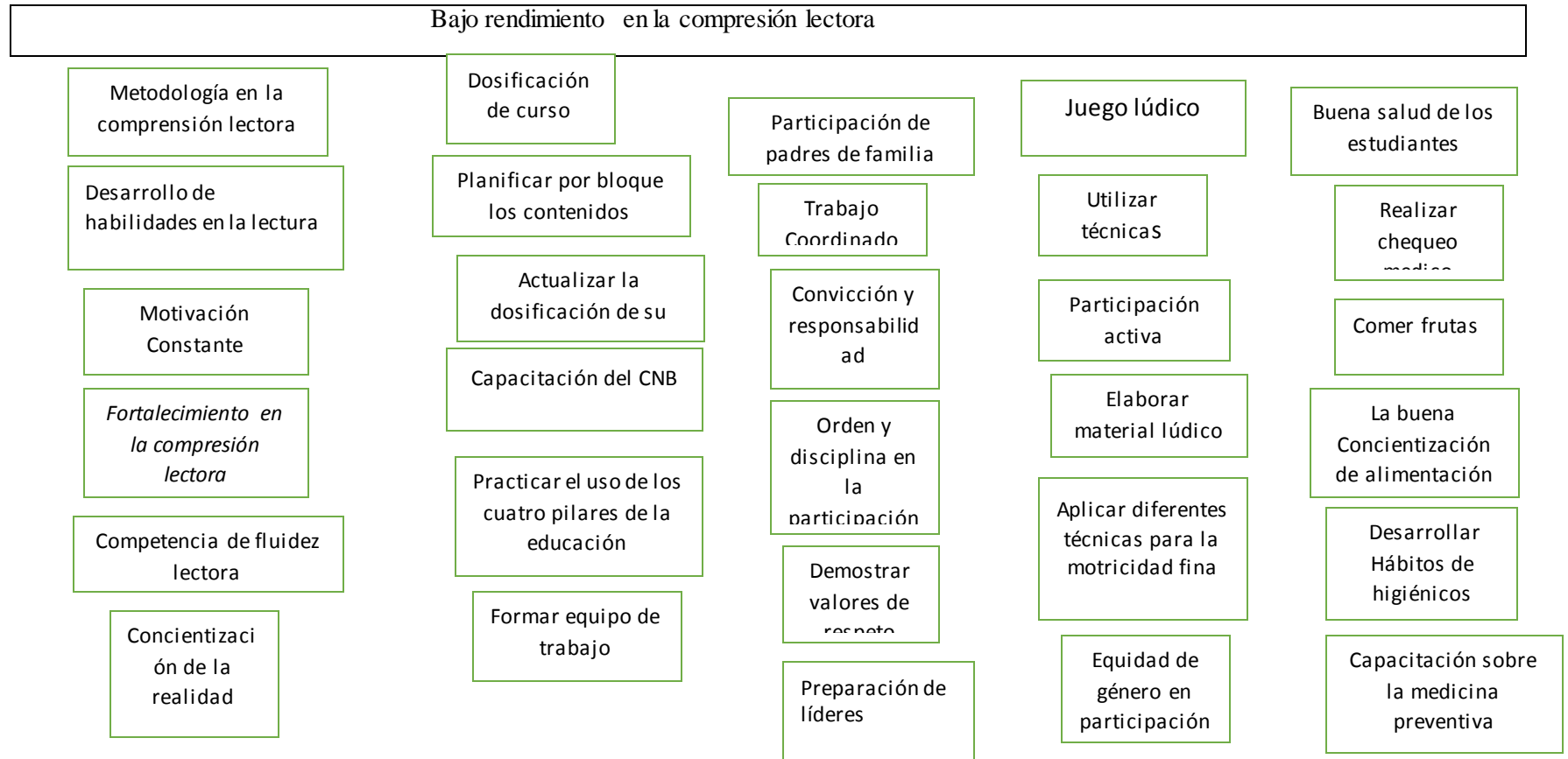
Fuente: personal

### Líneas de acción estratégicas

- Metodología en la comprensión lectora
- Dosificación de los cursos
- Participación de padres de familia
- Juego Lúdico
- Buena Salud de los estudiantes

## 1.3.2 Mapa de soluciones

Gráfica No. 2 Mapa de soluciones



Fuente: personal

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1 Descripción del PME

El proyecto mejoramiento Educativo el fortalecimiento en la comprensión lectora, es un conjunto de estrategia diseñada para promover la lectura en el centro educativo, que desempeña interés en los estudiantes, muy importante tener nóminas de lecturas llamativas y creativas, el estudiante tenga en cuenta el interés por leer, escuchar y aprender a pronunciar correctamente las palabras, utiliza los punto de puntuación es indispensable de la lectura. Leer es un proceso cognitivo, una actividad de interacción con el maestro, y padres de familia es transmitir el mensaje con ejemplo: Por medio de dinámica, recreación y superación intelectual .Aplicar estrategia de comprensión lectora a los estudiantes con hábitos de lectura.

#### a. Como se llevará a cabo

La estrategia de la comprensión lectora de estudiantes en general, a través de un cronograma de actividades que serán diseñados específicamente para fortalecer el programa de Estrategia de comprensión lectora, de interés, afiche, rótulos, cartel mural, prensa, el periódico y presa libre.

#### Actividades

Se realizaran diferentes actividades en el centro educativo, con el fin de Concientización, Estudiantes, con los docentes y la participación de los padres, para fortalecer los buenos hábitos de lectura, Utilizar un rango de norma de lectura, silenciosa, coral, voz alta, mediante una competencia de actividades dentro del establecimiento

#### b. Estrategias

La educación es una potenciación de instancia que permite su reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de análisis en la lectura, en los alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.

Es necesario implementar prácticas motivacionales de lectura comprensiva y producción de mensajes escritos en un libro, utilizando en primera instancia la predicción, el uso de conocimiento previo, realizar un resumen, ubicar las palabras claves, visualizar el contenido de lectura, compartiendo la vivencia en plenaria con sus compañeros de confianza. Formar grupos de trabajo sobre reflexión y estrategia, para su exposición. Dándole énfasis la integración familiar mediante charlas educativas, reflexión, y valorando nuestra cultura que es una riqueza milenaria, las costumbres y tradiciones de un pueblo

c. Acciones.

Facilitar técnicas en su desarrollo del medio que reside, se proporciona diferentes materiales de apoyo, afiche, rótulos, cartel mural, el periódico y prensa libre, para su meditación y reflexión del trabajo de dinámicas de grupo, lluvia de ideas, discusión socialización, y técnicas específicas para reforzar la lectura, promoción de lectura, estudiantes. Utilizar una tabla de rango para la medición de palabras por minuto.

Coordinar trabajo con el personal docente de la escuela Oficial Rural mixta "Max Russ", con dinamismo de apertura acciones que va en beneficio de esta comunidad, donde se estará evidenciando del trabajo que se realizara, lo que se aprenda, en los diferentes espacios de reflexión individual y colectiva sobre aspectos teóricos y prácticos de la realidad de la práctica de los valores actual, lo que conduce a un compromiso mayor asumido con la sociedad y con la persona que se está educando.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Bajo rendimiento en la comprensión lectora

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Fortalecimiento de la comprensión lectora

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### **A. Objetivo General.**

Desarrollar procesos y estrategias de lectura, para fortalecer la comprensión lectora.

##### **B. Específicos.**

1. Aplicar procesos para el desarrollo de la fluidez lectora.
2. Emplear estrategias motivadoras para que los estudiantes lean diferentes textos.
3. Aplicar técnicas de lectura, para que los estudiantes expliquen con sus propias palabras lo que leen.

#### 1.4.5 Justificación del PME

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo nos permite como maestro, estudiante reflexionar acerca de lo que se hace o ha dejado de hacer a través de sus intervenciones en el aula. El estudio de demandas de los temas que el bajo rendimiento de la comprensión lectora es muy importante fortalecer las capacidades y habilidades que como docente posee y contar con nuevas técnicas de herramienta y llevarlo a la práctica como proyecto mejoramiento educativo.

En la Escuela oficial rural mixta Max Russ, con los estudiantes de sexto grado, realizando cambios significativos y que contribuya al proceso de enseñanza aprendizaje. Los documentos que se utilizan en este Proyecto de la comprensión lectora. Que se elabora técnica de lectura a través de los estudiantes en el salón de clases es muy práctico el uso entrevista, grupo focal observaciones e intervenciones pedagógicas.

Esto se refleja en el trabajo de investigación. La metodología a utilizar es alfabético, fonético y silábico Se relaciona con la continuidad, el mantenimiento, la duración de diversas acciones, en este caso abordadas desde un plan que toma

en cuenta tanto fases como actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo; razonable es, que cuando un proyecto tiene implicaciones positivas, pueda seguir, continuar, mantenerse, mejorándose, en ello se puede encontrar la importancia de planificar y crear un plan de sostenibilidad, que incluye a beneficiarios directos, como lo son directora, docentes, estudiantes; además de beneficiarios indirectos como lo serían las instituciones participantes y los padres de familia, cada uno con aportaciones directas e indirectas, plasmando en el plan sus particulares acciones.

Lo cual conlleva a unificar esfuerzos por conseguir la sostenibilidad del proyecto, que incidirá en el fortalecimiento del vocabulario L2 español, elevando la comprensión de contenidos, el análisis, el pensamiento crítico, es decir mejorando el desempeño educativo escolar, con un trabajo en conjunto de los diversos actores.

### 1.4.6 Plan de actividades

Responsable del PME: Magdaleno Francisco Chávez y Chávez. Nombre del Proyecto Fortalecimiento en la comprensión Lectora

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Max Russ: Sexto Grado, con veinte alumnos.

Municipio: Santa Lucía Utatlán Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Desarrollar Estrategia para mejorar la habilidad de Comprensión Lectora con los estudiantes de sexto grado.

Tabla No. 4 Plan de actividades

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	LA
Inicio	Diagnostico	Diseño y gestión de Proyecto  1. Investigar diferentes técnicas de lectura.		Diagnostico entrevista	Hojas impresas	Q100.00	Noviembre	Noviembre
Noviembre	Preparación de herramientas			Visitas domiciliarias	Elaboración de afiches  Folder con sus respectivo nombre del proyecto			

Planificación Octubre - noviembre	Entrega del Proyecto para su revisión	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Preparación de herramientas de lectura.</li> <li>3. Investigar diferentes técnicas de lectura.</li> <li>4. Preparación de afiche con mensaje de animación.</li> </ol>		Análisis de resultados		Q175.00	octubre	Noviembre
Ejecución Enero-abril	Fluidez de lectura, análisis crítico, Pensamiento lógico, mejora su vocabulario, lee y escribe correctamente y comprensión de lectura.	<p>Ejecución de todo lo planteamiento en el diseño del proyecto</p> <p>Apoyo on-line de docente asesor.</p>		Adjuntar cuadro de actividades de los meses de Enero -abril	Fotocopias Impresiones Afiches Fólderes Cañonera Internet Carteles Videos y proyecciones Juegos lógicos	Q250..00	Enero	Abril

Monitor eo Constan te	Desarrollo del proyecto en ejecución  Acompañamien to  Supervisión	1,.Revisión del proyecto  2.-Motivación Constante con la compresión Lectora.		Apoyo del asesor  Correcciones del proyecto de parte del asesor			Enero	Abril
Evaluaci ón	Avance de mejoras de compresión Lectora. habilidades de fluidez y análisis	Supervisión de la ejecución y avance del proyecto por estudiantes y docente.		Resultados	Hojas impresas  Elaboración de afiches  Folder con sus respectivo nombre del proyecto		Enero	Abril

Fuente: personal.



## 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 6 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/meta	Forma de Monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Inicio	<p>Diagnostico</p> <p>Presentación, Recopilación de datos</p> <p>Presentación de proyecto</p> <p>Solicitud de autorización</p>	Autorización e inicio de ejecución del proyecto	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p>	Semanal y constante	<p>Descriptiva</p> <p>Interrogativa</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Ficha de registro de información</p> <p>Encuesta</p> <p>Visitas</p> <p>Reunión</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Director educativo</p> <p>supervisor educativo</p>
Planificación	Identificación de actores involucrados	Diseñar tipo de proyecto	<p>Guía de observación</p> <p>Registro de Información</p>	Semanal y constante	<p>Descriptiva</p> <p>Interrogativa</p> <p>Guía de observación</p>	Ficha de registro de información	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>
Ejecución	Diagnóstico del tema	Lograr desarrollar todas las actividades	Verificación constante	Semanal y constante	<p>Descriptiva</p> <p>Interrogativa</p>	<p>Ficha de registro de información</p> <p>Encuesta</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p>

	Aplicación de actividades planificadas		Avance del proyecto		Guía de observación	Guías de observación	Director del establecimiento
Monitoreo	Inicio Control de seguimiento de las actividades	Verificar la efectividad del proyecto y recursos	Registro de avance Visitas Informes	Semanal y constante	Descriptiva Interrogativa Guía de observación	Ficha de registro de información	Docente Estudiante
Evaluación	Verificación de resultados esperados	Transformación de aprendizaje de los estudiantes	Evaluación Interna Evaluación externa	Semanal y Constante		Ficha de registro de información	Docente Estudiante

Fuente: personal.

## 1.4.8 Esquema de metas del PME

Tabla No. 7 Esquema de metas

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/meta	Forma de Monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Inicio	<p>Diagnostico</p> <p>Presentación, Recopilación de datos</p> <p>Presentación de proyecto</p> <p>Solicitud de autorización</p>	Autorización e inicio de ejecución del proyecto	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p>	Semanal y constante	<p>Descriptiva</p> <p>Interrogativa</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Ficha de registro de información</p> <p>Encuesta</p> <p>Visitas</p> <p>Reunión</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Director educativo supervisor educativo</p>
Planificación	Identificación de actores involucrados	Diseñar tipo de proyecto	<p>Guía de observación</p> <p>Registro de Información</p>	Semanal y constante	<p>Descriptiva</p> <p>Interrogativa</p> <p>Guía de observación</p>	Ficha de registro de información	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>
Ejecución	<p>Diagnóstico del tema</p> <p>Aplicación de actividades</p>	Lograr desarrollar todas las actividades	<p>Verificación constante</p> <p>Avance del proyecto</p>	Semanal y constante	<p>Descriptiva</p> <p>Interrogativa</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Ficha de registro de información</p> <p>Encuesta</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Director del establecimiento</p>

	planificadas					Guías de observación	
Monitoreo	Inicio  Control de seguimiento de las actividades	Verificar la efectividad del proyecto y recursos	Registro de avance  Visitas  Informes	Semanal y constante	Descriptiva  Interrogativa  Guía de observación	Ficha de registro de información	Docente  Estudiante
Evaluación	Verificación de resultados esperados	Transformación de aprendizaje de los estudiantes	Evaluación Interna  Evaluación externa	Semanal y Constante		Ficha de registro de información	Docente  Estudiante

Fuente: personal.

## 1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 8 Esquema de indicadores

INDICADORES	LINEAS DE BASE	MONITOREO	EVALUACION	
			Efecto	Impacto
Insumo financiero	Disponibilidad de recursos financieros	Disposición de recurso	Mejoramiento de material	Disposición de materiales
Indicadores de insumo	Cumplimientos de los objetivos	Actividades ordenadas	Secuencia	Buena organización
Indicadores procesos	Pertinencia de proceso de transformación	Monitoreo Cumplimientos de las metas	Verificación de avance Calidad requerida	Cumplimientos de las metas resultados positivos
Indicadores de resultados	Cumplimientos de las metas institucional Calidad de los resultados	Ejecución del proyecto	Medición de resultado	Participación de actores
Indicadores de impacto	Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto	Rendimiento de la organización	Transformación de recurso	Rendimiento de recurso
Indicadores de eficiencia	Rendimiento de los recursos productividad	Comparación de resultados	Cumplir los requerimientos	Actividades productivas
Indicadores de eficacia	Satisfacción de los objetivos y su misión	Rendimiento de la organización	Transformación de los recursos	Rendimientos de recursos
Indicadores de equidad	Beneficiario del proyecto	Posibilidad de acceso	Igualdad para todos	Garantizar la igualdad

Fuente: personal

## 1.4.10 Metas de evaluación

Tabla No. 9 Metas de evaluación

FASES	METAS	INSTRUMENTO	LOGROS
Inicio	Desarrollas las actividades	Encuesta entrevista	Se logro la implementación del proyecto
Planificación	Diseñar la planificación	Días de observación	Se planifico todas las actividades del proyecto
Ejecución	Aplicar las actividades	Análisis de datos Revisión de bibliografía	Se aplicaron todas las actividades
Monitoreo	Verificar datos	Guías de observación Fichas de situación	Se verifico los datos
Evaluación	Cuantificar datos	Grupo focal	Cuantifico de los resultados

Fuente: personal

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional**

##### 2.1.1 Marco Epistemológico

“El intento de fundamentar epistemológicamente un conjunto de conocimiento se realiza cuando se aspira a constituirlo como ciencia. La epistemología entendida como filosofía de la ciencia o teoría de la ciencia, pretende estudiar la investigación científica y su producto el conocimiento científico” (Manrique, 2007, pág. 13) La Epistemología se basa en la teoría del conocimiento, disciplina lógica, investigación científica y resuelve el paradigma que sostiene una tesis, con esto se alcanza el tratado y estoy de acuerdo de lo que afirma el autor.

##### 2.1.2 Circunstancias Históricas

“Porto (2018) afirma: Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede. (pág. 1). “Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época. Por eso, cuando se analizan actos que tuvieron lugar hace decenas, cientos o miles de años, es imprescindible conocer el contexto histórico para comprenderlos. De lo contrario, estaríamos analizando y juzgando aquello que sucedió en una época totalmente distinta con una mirada actual” (Porto, 2018). Por otra parte, es todo lo que nos rodea en un imprevisto de un hecho que no se imagina la persona indicada, que le sucede alguna acción y se convierte en una historia.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

“Una circunstancia es un accidente (de tiempo, lugar, etc.) que está unido a la sustancia de un hecho o de un dicho. El concepto procede del latín circunstancia. Por ejemplo: “Que el equipo esté en el último lugar es sólo una circunstancia, ya que el torneo recién empieza”, “La vida, por distintas circunstancias, terminó llevándome a Europa”, “Ninguna circunstancia justifica que una persona golpee a un niño”, “Estamos tratando de determinar las circunstancias que derivaron en este choque” (Porto J. P., 2014, pág. 1).

Esto es la característica psicológica de integridad física y moral, que se da en la vida, de un hecho físico y moral en los estudiantes, que le rodea de una realización acción expresado de una voz viva. Ejemplo de una riña callejera esto sucede psicológicamente que por casualidad sorprenden al agresor y al mismo tiempo no localizan al debido responsable.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

“La Sociología entraña una crítica de la sociedad. La Sociología evalúa (juzga moralmente) una situación dada, incluso hasta todo un orden social. El sociólogo debe ser independiente de aquellos intereses creados que comprometan la objetividad. El sociólogo debe superar sus propias pasiones e intentar ser veraz y juzgar con serenidad el mundo que le rodea. En caso contrario, producirá ideología; y la interpretación ideológica de una sociedad es inadmisibles en Sociología.” (Crespo, 2012, pág. 1).

En mi punto de vista que la crítica es muy factible en la vida cotidiana, siempre cuando lleva un fondo de corrección y formación al individuo, al mismo tiempo tenga una buena ideología que induzca a la sociedad por mejores caminos y llevar acabo indagaciones de formación educativa con mucha disciplina. Comparto lo que afirma el autor.

### 2.1.5 Circunstancias culturales

“«Cultura» es una de las dos o tres palabras más complicadas de la lengua inglesa, aunque el término que a veces se toma por su opuesto, «naturaleza», parece llevarse la palma. Pese a que hoy día se ha puesto de moda ver la naturaleza como un derivado de la cultura, la cultura, etimológicamente hablando, es un concepto derivado de la naturaleza. Uno de sus significados originales es «producción», o sea, un control del desarrollo natural” (Eagleton, 2000, pág. 12).

Las circunstancias culturales, esto es una herencia milenaria que se trae de generación en generación, teniendo un espíritu social de modo de vida en la sociedad, que demuestra cosas buenas de nuestros pueblos de Guatemala, riquezas costumbres, tradicionales, se han convertido de patrones ancestrales de un pueblo.

### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

Méndez (2010) afirma: Contextualizar un trabajo de investigación es describir dónde (lugar o ambiente) se ubica el fenómeno o problema de investigación. (pág. 1)

Méndez (2010) afirma: También comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados obtuvieron. (pág. 1)

Méndez (2010) Afirma: Le elaboración del marco contextual requiere visitas a bibliotecas o centros de investigación e información, consultas de Internet y a expertos en el tema (pág. 1) Nuestro contexto nacional es una actividad que dirige el estado, para marcar los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y el desarrollo de currículo nacional base y sus objetivos específicos, y alcanzar desarrollo sostenible para la sociedad, investiga las causas y deficiencia de su formación social y políticas, logrando su resultado positivo.

### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

“El entorno social difiere entre cada población, de entre los cuáles se observa las diferencias en las costumbres del cuidado a la salud, los hábitos de ahorro y el tiempo de retiro laboral, actitudes hacia el trabajo y hacia el mismo trabajo en equipo, el conocer los efectos del entorno sociocultural permite conocer las expectativas del empleado. Es vital entender que la cultura nacional tiene un efecto primario en las características sociales, las actitudes y los valores culturales, los cuáles determinan comportamientos que pueden predecir que esperar antes de cierta situación en particular (Hitt,Ireland, Hoskisson, 2001)” (Cazares, 2015, pág. 136).

El entorno es todo lo que nos rodea alrededor del ser humano, formados por varios factores, internos y externos, sus políticas se encuentran constituidos en un proceso de clima de organización, en las cuales tendrán sus políticas que dirigir con base a su economía estatal.

### 2.1.8 Medios de Comunicación

Díaz (2017) afirma “La transmisión y difusión mediática de un acontecer informativo - en cualquiera de sus soportes escritos o audiovisuales, analógicos o digitales- es, en primer lugar y sobre todo, un hecho de comunicación sistémica específicamente humana. Es la aportación de una información determinada desde un elemento-sujeto a otro, un sujeto de intencionalidad emisora que se dirige a un receptor público” (pág. 248). Son instrumentos de formación y comunicación con la sociedad llevando la defunción a la sociedad, en las cuales se transmiten a través de la radio, televisión, internet, que da la opción de comunicar con la sociedad.

### 2.1.9 Escuela Paralela

“El desarrollo tecnológico en materia de información y comunicación ha supuesto cambios tan acelerados en los últimos años, que han afectado profundamente la conformación social y política del mundo actual. Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo” (Escot, 1988). Formación de los estudiantes, que se encuentran en cierto momento muy acelerado de conocimiento a través de los medios de aprendizaje, lograr una ventaja escolar que requiere alcanzar el cambio en la educación.

### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (En A. Bautista y C. Alba, 1997: P 2). Las tecnologías de la información y la comunicación son una herramienta de base del estudiante que le ayuda a facilitar los medios de

investigación y análisis en su vida cotidiana en las condiciones sociales políticas económicas y culturales.

#### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

“Se entiende como análisis de contexto el estudio y la valoración de los elementos que configuran a la Institución y su entorno; éste debe tener una clara incidencia en la planificación, organización, y funcionamiento de la institución, ya que ella da respuesta a las demandas educativas de la sociedad en la que está inserta. El resultado de este análisis permitirá a cada comunidad educativa dar prioridad, acuerdo con sus propias características y expectativa” (Alonzo, 2005, pág. 54). Lugar de reflexión que percibe crecimiento intelectual, personal y humano esto no solo se le da en la educación sino también en cualquier espacio que se quiere dar a conocer, explicar, exponer una temática en cuestión conocedora por los actores que reciben la información.

#### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

“La teoría sociocultural de Vigotsky Lev Semionovich Vygotsky (1885-1934), psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano –memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas– formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vygotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez” (Matos, 1996:2), de tal manera para este autor, las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural” (Salas, 2001).

Esta una teoría que destaca la interacción entre el desarrollo de transformación socioculturales que se vive entre las personas que esencialmente producen cambios significativos.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Torres (2003) afirma: El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto.” (Torres, 2003, pág. 1) Los conocimientos que una persona posee determina los cambios que uno es capaz de comprender consiste en la atribución de significados determinados de los símbolos aprendidos y da una relación de información consiente.

### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

“En cuanto a la relación entre las políticas públicas y los instrumentos de planificación y gestión, se considera que la planificación es una mediación entre las políticas y la acción, pudiendo éstas (las políticas) implementarse a través de planes o directamente de programas, proyectos, acciones y decisiones” (Segeplán, 2015, pág. 28) Es una discusión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización. Debe fundamentarse y reflejar los valores de la política de su organización, también ser una reflexión cultural de las creencias filosofía institucional. Es credo temporal sujeto a cambios estamos obligados a seguir mientras dure la dirigencia de su reinado.

### 2.1.15 La política

“El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término *polis* como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio” (Jimenez, 2012, pág. 19) Política es la estrategia que utiliza el ser humano desde el seno de su hogar, para establecer reglas y normas de una determinada institución son instrumentos de apoyo para las decisiones de gobiernos de turno. Ho actividades que aspira para gobernar una sociedad.

### 2.1.16 Las Políticas

“Las políticas públicas son el resultado de las demandas y requerimientos de soporte de la ciudadanía hacia un tema/problema de interés público. Por consiguiente, las políticas públicas emergen del debate público y son expresiones de la cultura política y gobernabilidad de un conglomerado social. Son asuntos de interés colectivo que se discuten por su relevancia social y por tener repercusiones importantes en los distintos ámbitos territoriales de la realidad nacional” (Segeplán, 2015, pág. 28). Las políticas tienen objetivo de forma y de fondo buscando sus intereses integral o colectivo que va en busca de desarrollo social, económico, cultural y su estrategia de política.

### 2.1.17 Políticas Educativas

“Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación” (reservados, 2014). Las políticas educativas son unas herramientas para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los ámbitos educativos. Logrando obtener una responsabilidad de llevar a cabo los procesos de política de la institución.

## 2.2. Fundamentación teórica del Análisis Situacional

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

“La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales”(Vollmer, 1994). Es muy importante

establecer reforma en el sistema educativo, que viene a renovar y nuevas metodologías en la enseñanza, es capaz de crear nuevos modelos de aprendizajes.

### 2.2.2 Identificación del Problema

“Se debe de encontrar el problema, como algo que está que afectando los objetivos que se quieren seguir, los problemas pueden ser actuales o ser la causa de muchos conflictos en la empresa. Se pueden generar las siguientes preguntas para poder localizar el problema: ¿Dónde está ocurriendo?, ¿Qué es lo que ocurre?, ¿en qué momento sucede?, ¿a quién involucra?, ¿Por qué ocurre este problema?” (E, 2015). El problema se identifica en los centros educativos cuando no hay armonía de unidad, hace potenciar nuestras debilidades y involucra al resto de personal de una institución.

### 2.2.3 Priorización del problema

Tesauro (2013) Afirma: La clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades. (pág. 1). El problema se identifica a través de una necesidad, visibles y urgente. Ordenar las formas o modelo como poder solucionar con un proceso de objetivo. Ir viendo que el proceso trazado logra alcanzar esa meta propuesta y encontrar la salida.

### 2.2.4 Análisis de Problema

“Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los datos e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas” (E, 2015) Es un proceso que debe realizar el que investiga análisis del problema tiene que realizar estos pasos para lograr describir la secuencia y forma de trabajar el análisis del problema y llegar a encontrar la priorización del problema.

### 2.2.5 Entorno Educativo

“Espacio educativo. Son entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad.” (Jimenez R. V., 2016). Son la creatividad decorativa que demuestra el docente en su salón de clase, que sirve de aprendizaje significativo, teniendo un propósito de aprender los contenidos muy prácticos en la lectura y ensayos correctamente. Y las organizaciones graficas que son pasos muy prácticos.

### 2.2.6 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

“Desde hace tiempo autores como Ernesto Laclau, Claude Lefort y Jacques Rancière, entre otros, vienen desarrollando reflexiones teóricas en torno a la constitución política de la sociedad y los procesos de conflictos que se suceden en torno a la conformación del orden social” (Retamozo, 2009, pág. 3). En mi punto de vista es muy importante conocer que la demanda social es un derecho que tienen las personas, para manifestarse y exigir su derecho y las instituciones que prestan su servicio al estado tendrán la obligación de exigirle que les apoyan con sus demandas institucionales.

### 2.2.7 Demanda

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (Vollmer, 1994). Nos identifica que la demanda nos enseña que debemos de exigir un derecho constitucional que están plasmado como artículo y es capaz de solucionar los problemas que se presentan en cierta circunstancia.

### 2.2.8 Demanda institucional

“La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales” (Vollmer M. I., 1992). La demanda institucionales, son logros que pueden alcanzar en su proceso, de crecimiento y fortalecimiento cuantitativo en su equidad educativo, descentralizando los medio que se pueden aplicar para su éxito y funcionamiento.

### 2.2.9 Demanda Poblacional

“Entre 1950 y 2000 la población guatemalteca aumentó de casi tres millones a poco más de once millones. Pese a su reciente atenuación, el ritmo de crecimiento demográfico actual excede en 1.6 veces al promedio de la región latinoamericana (26.4 por mil contra 16 por mil)” (Rivadeneira, 2001, pág. 11). La demanda poblacional es el número de habitantes que va en crecimiento poblacional en todos los rincones de Guatemala, sin embargo que cuenta con el desafío de diversos factores, económico, pobreza, las políticas sin oportunidades.

### 2.2.10 Teoría y modelos que sustenta las demandas identificadas

“La bondad de una teoría depende de lo que se quiere hacer; las Teorías se construyen con alguna finalidad. La presunción más peligrosa en educación es pretender con una sola “metáfora” “modelo” o –teoría personal- dirigir la acción educativa o interpretar dogmáticamente cualquier ámbito de la realidad” (Carrasco, 1996, pág. 218). Las teorías y modelos, son formas como podemos avanzar por el cambio de las demandas educativas, dirigir acción que lleva beneficio una cultura de demanda para la comunidad educativa.

### 2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Según la Guía Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo (2019) cita la definición de Kulkok (1993) "los actores son organizaciones comunitarias, juntas vecinales, organizaciones no gubernamentales O.N.G Grupos de presión, agrupaciones políticas, los emprendedores, los propietarios de bienes y raíces, agentes inmobiliarios, el sector financiero, el sector público, los sindicatos, los técnicos responsables de acciones específicas" (PADEP/D, 2019, pág. 64). Si hablamos de escuela los principales actores es el director el sub-directores, supervisión educativa, personal docentes, estudiantes, padres de familias, instituciones cooperantes y agrupaciones.

## 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

"En teoría de juegos minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el para ti. En la práctica el método Minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria" (Rodríguez, 2005, pág. 4) Nos explica la oportunidad de hacerle resumida el procedimiento del problema, en forma de minimax. Son demostraciones de métodos y formas de perfeccionar los problemas.

### 2.3.2 EL ANÁLISIS ESTRATÉGICO.

"La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. No es objeto de este tema comentar el concepto, fases y tipos de decisión, pero sí es importante subrayar lo necesario para estudiar profundamente esta actividad. Partiendo del esquema de Forrester<sup>1</sup>, no por clásico menos vigente, contemplamos que las fases de toda decisión son: Información, decisión y acción" (Fuentes, 1993,

pág. 1) Forma parte de un proceso de análisis, busca alcanzar sus objetivos, trata de maximizar el problema a resolver, con las decisiones tomadas.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

“El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras: 1. Fortalezas 2. Oportunidades 3. Debilidades 4. Amenazas importancia del FODA Este análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares del negocio y el entorno en el cual éste compete” (Escobar, 2002). Son las muestras de vinculación estrategia que se realizan a través de un proceso seleccionado.

### 2.3.4 Planificación estratégico.

“Cualquier organización está en búsqueda de ser exitosa. Por este motivo, se hace fundamental trazar un camino claro que permita alcanzar las metas previstas. Sin embargo, trazar este camino no significa sólo establecer el punto al que se quiere llegar, implica también plantear cuáles serán los pasos para alcanzar esa meta. Es precisamente esto en lo que consiste la Planeación Estratégica de una organización” (Rancancio, 2018) . La planificación estrategia nos indica que son forma de lineamiento específico que se utiliza para resolver y alcanzar una meta.

### 2.3.5 Vinculaciones estratégicas.

“Según la Guía Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo (2019) “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada uno de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los

posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado” (PADEP/D, 2019, pág. 31)

### 2.3.6 Línea de acción estratégica

“Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados” (Rancancio, 2018, pág. 1). La línea de acción estratégica nos indica buscar resultados positivos con éxito y lograr la meta.

### 2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

“Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. Se desarrollan de dos formas” (martines, 2018). La teoría indica la explicación y las causas de su

La teoría indica la explicación y las causas de su enfoque de la realidad de su práctica y principios aplicables en lograr las metas.

### 2.3.8 La Teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

“El propósito de presentar primero la toma de decisiones bajo certeza es introducir algunas ideas básicas sobre criterios de decisión -basados todos en la maximización de algún beneficio- sin pretender que el mundo es determinístico, aunque para propósitos didácticos se suponga lo contrario. Cuando se pretende añadir una pincelada de realidad al análisis, -esto es, reconocer que el mundo no

es determinístico- comienzan los problemas.” (Borca, 1995). El propósito de la teoría y decisión es que desde un principio se toman decisiones estrategias de realizar algún proyecto y buscarles las estrategias más convenientes.

### 2.3.9 Selección de Proyecto a Diseñar.

“La lectura es considerada un instrumento fundamental para el aprendizaje; no se concibe ninguna actividad alejada de esta. En tal sentido, se aboga por una enseñanza renovada de la lectura, en la que se plantea circunstanciar el proceso con la realidad inmediata del educando e impartir una enseñanza activa, participativa, constructiva, desarrollada con estrategias que permitan la construcción del conocimiento” (Hernandez, 2017). Nos indica los instrumentos a utilizar para seccionar el proyecto, perfilando con instrumentos de investigación logrando los pasos a seguir desarrollando.

### 2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Fortalecimiento Comprensión Lectora.

“El fomento de la lectura: un derecho irrenunciable de la institución educativa independientemente del papel de la familia y de las distintas campañas de concienciación social sobre el valor de la lectura, hay que incidir en la responsabilidad que tiene el sistema educativo, no sólo en el aprendizaje de la lectura, sino en el del hábito lector, pues es diferente saber leer que poseer el hábito lector; saber leer es una técnica y poseer el hábito lector es una actitud, un comportamiento” (Ruiz, 2006)

## 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

### 2.4.1 Objetivos de Proyecto

Objetivo General.

Desarrollar proceso y estrategia de lectura, para fortalecer la comprensión lectora

“La gestión del conocimiento es un nuevo enfoque gerencial que se basa en el reconocimiento y la utilización del valor más importante de las organizaciones: los

recursos humanos, su conocimiento y su disposición a colocarlos a su servicio.”  
(Santos, s.f.)

Objetivos Específicos.

1.-Aplicar proceso para el desarrollo de la fluidez lectora

“La palabra interculturalidad se refiere a las relaciones de intercambio y comunicación igualitarias entre grupos culturales que difieren en atención a criterios como etnia, religión, lengua o nacionalidad, entre otros.” (imaginaria, 2020)

2.-Emplear estrategias motivadoras para que los estudiantes lean diferentes textos

3.-Aplicar técnicas de lectura, para que los estudiantes expliquen con sus propias palabras lo que leen.

#### 2.4.2 Título del proyecto

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

#### 2.4.3 Descripción de Proyecto

El proyecto mejoramiento Educativo de fortalecimiento en la comprensión lectora, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover la lectura en el centro educativo, que despierta interés en los estudiantes, muy importante tener técnicas de lecturas llamativas y creativas, el estudiante tenga en cuenta el interés por leer, escuchar y aprender a pronunciar correctamente las palabras, utilizar los signos de puntuación es indispensable de la lectura. Leer es un proceso cognitivo, una actividad de interacción con el maestro, y padres de familia es transmitir el mensaje con ejemplo: Por medio de

Dinámica, recreación y superación intelectual. Aplicar estrategias de comprensión lectora a los estudiantes con hábitos de lectura.

a) Como se llevara a cabo

La estrategia de la comprensión lectora de estudiantes en general, a través de un cronograma de actividades que serán diseñados específicamente para fortalecer el programa de Estrategia de comprensión lectora, de interés, afiche, rótulos, cartel mural, prensa, el periódico y presa libre.

b) Actividades

Se realizaran diferentes actividades en el centro educativo, con el fin de Concientización, Estudiantes, con los docentes y la participación de los padres, para fortalecer los buenos hábitos de lectura, Utilizar un rango de norma de lectura, silenciosa, coral, voz alta, mediante una competencia de actividades dentro del establecimiento

c) Estrategias

La educación es una potenciación de instancia que permite su reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de análisis en la lectura, en los alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.

Es necesario implementar prácticas motivacional de lectura compresiva y producción de mensaje escritos en un libro, utilizando en primera instancia la predicción, el uso de conocimiento previo, realizar un resumen, ubicar las palabras claves, visualizar el contenido de lectura, compartiendo la vivencia en plenaria con sus compañeros de confianza. Formar grupos de trabajo sobre reflexión y estrategia, para su exposición. Dándole énfasis la integración familiar mediante charlas educativos, reflexión, y valorando nuestra cultura que es una riqueza milenaria, las costumbres y tradiciones de un pueblo

d) Acciones.

Facilitar técnicas en su desarrollo del medio que reside, se proporciona diferentes materiales de apoyo, afiche, rótulos, cartel mural, el periódico y presa libre, para

su meditación y reflexión del trabajo de dinámicas de grupo, lluvia de ideas, discusión socialización, y técnicas específicas para reforzar la lectura, promoción de lectura, concurso de lectura entre padres de familias, estudiantes, maestros y jóvenes. Utilizar una tabla de rango para la medición de palabras por minuto.

Coordinar trabajo con el personal docente de la escuela Oficial Rural mixta “Max Russ”, con dinamismo de apertura acciones que va en beneficio de esta comunidad, donde se estará evidenciando del trabajo que se realizara, lo que se aprenda, en los diferentes espacios de reflexión individual y colectiva sobre aspectos teóricos y prácticos de la realidad de la práctica de los valores actual, lo que conduce a un compromiso mayor asumido con la sociedad y con la persona que se está educando.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto

“Según la Guía Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo (2019).El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.” (pág. 9)

#### 2.4.5 Justificación de proyecto

Este Proyecto mejoramiento educativo nos permite como maestro, estudiante reflexionar acerca de lo que se hace o ha dejado de hacer atreves de sus intervenciones en el aula. El estudio de demandas de los temas que el bajo rendimiento de la comprensión lectora es muy importante fortalecer las capacidades y habilidades que como docente posee y contar con nuevas técnica de herramienta y llevarlo a la práctica como proyecto mejoramiento educativo.

En la Escuela oficial rural mixta Max Russ, con los estudiantes de sexto grado, realizando cambios significativos y que contribuya al proceso de enseñanza aprendizaje. Los documentos que se utilizan en este Proyecto de la comprensión

lectora. Que se elabora técnica de lectura a través de los estudiantes en el salón de clases es muy práctico el uso entrevista, grupo focal observaciones e intervenciones pedagógicas. Esto se está reflejando en el trabajo de investigación.

La metodología a utilizar es alfabético, fonético y silábico Se relaciona con la continuidad, el mantenimiento, la duración de diversas acciones, en este caso abordadas desde un plan que toma en cuenta tanto fases como actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo; razonable es, que cuando un proyecto tiene implicaciones positivas, pueda seguir, continuar, mantenerse, mejorándose, en ello se puede encontrar la importancia de planificar y crear un plan de sostenibilidad, que incluye a beneficiarios directos, como lo son directora, docentes, estudiantes; además de beneficiarios indirectos como lo serían las instituciones participantes y los padres de familia, cada uno con aportaciones directas e indirectas, plasmando en el plan sus particulares acciones.

Lo cual conlleva a unificar esfuerzos por conseguir la sostenibilidad del proyecto, que incidirá en el fortalecimiento del vocabulario L2 español, elevando la comprensión de contenidos, el análisis, el pensamiento crítico, es decir mejorando el desempeño educativo escolar, con un trabajo en conjunto de los diversos actores

#### 2.4.6 Diagrama de Gantt

“Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida” (Rodríguez L. , 2014)

#### 2.4.7 Monitoreo de Proyectos

“Según Gilla Las actividades de monitoreo se realizan durante el periodo de ejecución de un proyecto y están a cargo fundamentalmente del equipo que lo está

ejecutando, sirven sobre todo para averiguar si se están logrando los objetivos y los resultados esperados, y si es necesario medicar o reorientar algún aspecto de la ejecución” (Milburn, 2010, pág. 11). En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y subtareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella.

#### 2.4.8 Evaluación de Proyectos

“Las actividades de evaluación se realizan en un momento determinado, están a cargo fundamentalmente de un experto o de un equipo externo al proyecto, y sirven sobre todo para entender si el proyecto cumplió con los criterios de pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad.” (Milburn, 2010, pág. 11)

Según la Guía Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo (2019) La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósitos y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico (PADEP/D, 2019, pág. 33) .

#### 2.4.9 Indicadores de Proyectos

Según la Guía Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo (2019) Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (PADEP/D, 2019, págs. 36,37)

#### 2.4.10 Metas de Proyecto

Según la Guía Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo (2019) Esto querría decir que, si ya tenemos el Plan o enunciado del Monitoreo, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos a realizar y cuándo. Entonces ya estamos preparados para poder elaborar el Esquema de metas de nuestro PME: (PADEP/D, 2019, pág. 41)

#### 2.4.11 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

“Herrera (2005) afirma: La sostenibilidad de una organización no gubernamental se define como la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión.” (pág. 71)

#### 2.4.12 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

“El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto” (Paola L, 2009, pág. 3)

### 2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

#### 2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Según la Guía Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo (2019) Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar. (PADEP/D, 2019, págs. 57,58)

### 2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Según la Guía Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo (2019) expone las estrategias de dimensiones de desarrollo sostenibilidad, sujetos a constantes cambios necesarios positivos o negativos, por otro lado es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución para consolidar algunas actividades de análisis organización factibles mediante la articulación y coordinación con otras iniciativas de la cooperación internacional, programas estatales y para satisfacer sus propias necesidades tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar. (PADEP/D, 2019, pág. 53)

### 2.5.3 Funciones de la Escuela

Según la Guía Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo (2019) Por un lado, los PME tienen que estar dirigidos de alguna manera a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en algún área o programa específico, o bien al desarrollo de habilidades para la vida, es decir en el cumplimiento de algunas de las funciones de la escuela. (PADEP/D, 2019, pág. 57)

#### 2.5.3 4 Niveles de comprensión lectora.

Según Toc. A. (2012) menciona que:

Investigación Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. (Pag 1)

Es la capacidad de comprender y reconocer las palabras mediante conocimiento de textos que explora los niveles de aprendizaje literal, inferencial, crítica apreciativa y creativa todo está activa los conocimientos y interpreta la información.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADO**

#### **3.1 Título PME.**

Fortalecimiento de la comprensión lectora

#### **3.2 Descripción del PME.**

El proyecto mejoramiento Educativo el fortalecimiento en la comprensión lectora, es un conjunto de estrategia diseñada para promover la lectura en el centro educativo, que desempeña interés en los estudiantes, muy importante tener nóminas de lecturas llamativas y creativas, el estudiante tenga en cuenta el interés por leer, escuchar y aprender a pronunciar correctamente las palabras, utiliza los punto de puntuación es indispensable de la lectura. Leer es un proceso cognitivo, una actividad de interacción con el maestro, y padres de familia es transmitir el mensaje con ejemplo: Por medio de Dinámica, recreación y superación intelectual .Aplicar estrategia de comprensión lectora a los estudiantes con hábitos de lectura.

Como se llevara a cabo

La estrategia de la comprensión lectora de estudiantes en general, a través de un cronograma de actividades que serán diseñados específicamente para fortalecer el programa de Estrategia de comprensión lectora, de interés, afiche, rótulos, cartel mural, prensa, el periódico y presa libre.

### Actividades

Se realizarán diferentes actividades en el centro educativo, con el fin de Concientización, Estudiantes, con los docentes y la participación de los padres, para fortalecer los buenos hábitos de lectura, Utilizar un rango de norma de lectura, silenciosa, coral, voz alta, mediante una competencia de actividades dentro del establecimiento

### Estrategias

La educación es una potenciación de instancia que permite su reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de análisis en la lectura, en los alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida. Es necesario implementar prácticas motivacional de lectura comprensiva y producción de mensaje escritos en un libro, utilizando en primera instancia la predicción, el uso de conocimiento previo, realizar un resumen, ubicar las palabras claves, visualizar el contenido de lectura, compartiendo la vivencia en plenaria con sus compañeros de confianza.

Formar grupos de trabajo sobre reflexión y estrategia, para su exposición. Dándole énfasis la integración familiar mediante charlas educativas, reflexión, y valorando nuestra cultura que es una riqueza milenaria, las costumbres y tradiciones de un pueblo

### Acciones.

Facilitar técnicas en su desarrollo del medio que reside, se proporciona diferentes materiales de apoyo, afiche, rótulos, cartel mural, el periódico y presa libre, para su meditación y reflexión del trabajo de dinámicas de grupo, lluvia de ideas, discusión socialización, y técnicas específicas para reforzar la lectura, promoción de lectura, concurso de lectura entre padres de familias, estudiantes, maestros y jóvenes. Utilizar una tabla de rango para la medición de palabras por minuto.

Coordinar trabajo con el personal docente de la escuela Oficial Rural mixta "Max Russ", con dinamismo de apertura acciones que va en beneficio de esta comunidad, donde se estará evidenciando del trabajo que se realizara, lo que se aprenda, en los diferentes espacios de reflexión individual y colectiva sobre aspectos teóricos y prácticos de la realidad de la práctica de los valores actual, lo que conduce a un compromiso mayor asumido con la sociedad y con la persona que se está educando.

### 3.3 Concepto del PME.

Fortalecimiento de la comprensión lectora

### **3.4 Objetivos:**

Objetivo General.

Desarrollar proceso y estrategias de lectura, para fortalecer la comprensión lectora

Objetivos Específicos:

1. Aplicar proceso para el desarrollo de la fluidez lectora.
2. Emplear estrategias motivadoras para que los estudiantes lean diferentes textos.
- 3.-Aplicar técnicas de lectura, para que los estudiantes expliquen con sus propias palabras lo que leen.

### 3.5 Justificación.

Este Proyecto mejoramiento educativo nos permite como maestro, estudiante reflexionar acerca de lo que se hace o ha dejado de hacer a través de sus intervenciones en el aula. El estudio de demandas de los temas que el bajo rendimiento de la comprensión lectora es muy importante fortalecer las capacidades y habilidades que como docente posee y contar con nuevas técnicas de herramienta y llevarlo a la práctica como proyecto mejoramiento educativo.

En la Escuela oficial rural mixta Max Russ, con los estudiantes de sexto grado, realizando cambios significativos y que contribuya al proceso de enseñanza aprendizaje. Los documentos que se utilizan en este Proyecto de la comprensión lectora. Que se elabora técnica de lectura a través de los estudiantes en el salón de clases es muy práctico el uso entrevista, grupo focal observaciones e intervenciones pedagógicas.

Esto se está reflejando en el trabajo de investigación. La metodología a utilizar es alfabético, fonético y silábico Se relaciona con la continuidad, el mantenimiento, la duración de diversas acciones, en este caso abordadas desde un plan que toma en cuenta tanto fases como actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo; razonable es, que cuando un proyecto tiene implicaciones positivas, pueda seguir, continuar, mantenerse, mejorándose, en ello se puede encontrar la importancia de planificar y crear un plan de sostenibilidad, que incluye a beneficiarios directos, como lo son directora, docentes, estudiantes; además de beneficiarios indirectos como lo serían las instituciones participantes y los padres de familia, cada uno con aportaciones directas e indirectas, plasmando en el plan sus particulares acciones.

Lo cual conlleva a unificar esfuerzos por conseguir la sostenibilidad del proyecto, que incidirá en el fortalecimiento del vocabulario L2 español, elevando la comprensión de contenidos, el análisis, el pensamiento crítico, es decir mejorando el desempeño educativo escolar, con un trabajo en conjunto de los diversos actores.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente Estrategia de culminación del PME

La fecha correspondiente se finalizó el proyecto, con la presentación ante la Autoridades locales, con la divulgación por Radio y TV Producciones Nahualá

Imagen No. 1 Divulgación del proyecto



Fuente: Personal

Exponiendo el inicio y la ejecución del proyecto Mejoramiento Educativo de comprensión lectora, realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Max Russ del caserío Chuiatzam, Cantón Pahaj.I, municipio de Santa Lucía Utatlán, del departamento de Sololá.

### 3.7 Fases

#### 3.7.1 Fase de Inicio.

En la fase de inicio se realizaron varios procesos de conocimientos de diagnóstico, visitas domiciliarias, planificación de actividades, para llevar a cabo en el campo de acción, la recopilación de datos necesario para la ejecución y preparación de herramientas en la cual se procede la investigación de necesidades de los estudiantes. Detecte el problema la baja comprensión lectora.

Como perfil de mi actividad en el mes de noviembre y diciembre tuve la oportunidad de preparar Material de lectura en cierta cantidad para abastecerme en la comprensión lectora, realizando también una encuesta a padres de familia, en que consiste, sobre lectura, lee en casa, cuánto tiempo se dedica de leer, qué libro lee constante, etc.

En esta propuesta se busca elevar la calidad de educación para la enseñanza aprendizaje, dirigido a formarse con principios y valores culturales de su entorno social, cultural y política. Retomando el camino La metodología desarrollada en el programa Académico de Desarrollo Profesional docente –PADEP/D, se fundamenta en nuevas concepciones que generan espacio para la educación, basado en competencia, integrando contenidos, procedimentales y actitudinales. Como resultado de esta fase:

La presentación y aceptación del proyecto, la participación de los padres de familia en la encuesta, y la coordinación con el director de la escuela y personal docente, comisión de lectura. Autorización en la ejecución del Proyecto Mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Max Russ. Se proceda en la ejecución con la participación de los estudiantes.

Imagen No. 2 Encuesta a padres de familia



Imagen No. 3 Presentación de proyecto



### 3.7.2 Fase de Planificación del PME

Eventualmente en esta fase planifique mi proyecto, que lleva como nombre Fortalecimiento en la comprensión lectora, con inicio en primer lugar era sujetarme a mis objetivos. Que dice así: Formar hábito de lecturas interculturales en los estudiantes bilingües y monolingües, en los centros educativos, por medio de diversas actividades en el ámbito escolar. Planificación de comprensión lectora.

### ACTIVIDADES

Meses de inicio: Noviembre y Diciembre.

1. Preparación de herramientas de lectura.
2. Investigar diferentes técnicas de lectura.
3. Preparación de afiche con mensaje de animación.
4. Solicitudes

Meses de inicio: Enero a Mayo

Los temas trabajados: Lectura recíproca La lectura recíproca es un método eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños. Se centra en cuatro habilidades básicas: Predecir • Clarificar • Preguntar • Resumir.

Las lecturas desarrolladas con los estudiantes son:

- 01- Sabelotodo o no lo senada
- 02- Despertar la curiosidad de la lectura
- 03- Lectura Individual
- 04- Lectura en pareja
- 05- Lectura en trio
- 06- Lectura en cuarteto
- 07- Lectura grupal
- 08- Fluidez lectora semanal
- 09- Análisis de lectura
- 10- Estrategia de lectura
- 11- Utilizar mapa conceptual
- 12- Línea de tiempo
- 13- Lluvias de ideas
- 14- Cuadro sinóptico
- 15- Texto paralelo
- 16- Evaluación mensual
- 17- Competencia de lectura
- 18- Lee, conoce e interpreta la lectura.
- 19- desarrolla pensamientos lógicos en la lectura
- 20- sopas de letras
- 21- Crucigrama
- 22- Rompecabezas
- 23- Lectura en voz alta
- 24- lectura silenciosa

- 25- fichas de lectura
- 26- Cuestionario
- 27- Cantos
- 28- Se utilizó cuadro de fluidez lectora
- 29- Timpador de tiempo
- 30- Redacción. Obteniendo.

Resultados obtenidos en la planificación, en este punto se logra, el interés, la actitud, responsabilidad, participación activa del estudiante de la universidad. Demostrando que todo lo planificado se adapta para los educando .Fundamentalmente lo más importante es planificar las actividades semanales y lograr el objetivo propuesto, en cierta forma se triunfa con las actividades.

### 3.7.3 Fase de Ejecución del PME

Fase de inicio: semanalmente planificaba mi competencia, indicadores, contenidos, actividades, recursos tiempo de duración, responsablemente. Autorizado por el señor director del establecimiento. De esta forma utilice mis competencias de logros.

Fase de Diagnóstico y preparación de herramienta: en efecto se realizó el desarrollo de observación y recopilación de datos necesarios para la autorización de la misma. Resultado obtenido, proyecto autorizado de parte del establecimiento en la ejecución con los estudiantes de la escuela de sexto grado primario.

Fase de proyecto para supervisión, como caso típico, esta actividad fue monitoreada constantemente en la ejecución y desarrollo de las actividades programadas semanalmente, instrumento a utilizar para el monitoreo, se aplicaron una tabla de fluidez lectora, cuestionamiento de preguntas directas indirectas, interpretación y análisis de lectura, Mapa conceptual, cuadro sinóptico, etc.

Fase de ejecución del proyecto

Ejecución; Actividades, diagnóstico del tema, aplicación de actividades planificadas, y el usos de las técnicas. Monitoreo, resultado obtenidos:

a) fluidez en la lectura, b) habilidad en la comprensión lectora, c) interés, solidario, e) participativo, f) creativo, g) redacción, h) se logra fluidez lectora 150 a 175 palabras por minuto, i) utilizando cronometro para controlar el tiempo de lectura, j)- analiza diferentes textos, k)-analiza y escribe comentario de cada lectura, l)- crea fabulas y cuentos, m)- lee interpreta, n)-desarrolle pensamiento crítico, ñ)-define y dramatiza las lecturas comprendidas y respeto. Monitoreo, resultados obtenidos, lograr desarrollar el 90 porcientos de las actividades, porque se logró ejecutar cuatro fases de la planificación.

Recurso físico: Aula patio del plantel

Recurso humano. Director, subdirector, docente, alumnos y padres de familia

Recurso técnico Rubrica y fotografías. Razón por la cual se suspendieron las clases por orden del gobierno central no se logró ejecutar el resto de actividades, la prevención del corona virus covid-19

Fase de monitoreo

Al respecto conviene mencionar que cada fase se efectuó el monitoreo constante y consecuentemente con herramienta de evaluación

Fase de evaluación

Resultado obtenidos: La ejecución del Proyecto mejoramiento educativo: Fortalecimiento de la comprensión lectora. a) fluidez en la lectura, b) habilidad en la comprensión lectora, c) interés, d) solidario, e) participativo, f) creativo, g) redacción, h) se logra la fluidez lectora a 150 a 175 palabras por minuto, i) utilizando cronometro para controlar el tiempo de lectura, j)- analiza diferentes textos, k)-analiza y escribe comentario de cada lectura, l)- crea fabulas y cuentos, m)- lee interpreta, n)-desarrolle pensamiento crítico, ñ)-define y dramatiza las lecturas comprendidas y respeto.

*Imagen No. 4 Interpretación de lectura*



### 3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

Fase de Inicio: En este se realizó la estrategia de monitoreo del proyecto mejoramiento educativo, se irán de acuerdo a las actividades que se desarrollaron como parte del proyecto. Construyendo la base monitoreo de calidad.

Pruebas constante, mediante de intercambio y estrategia didáctica de cada proceso de lectura o técnica que se trabaja. Resultado encontrado, la observación y entrevista con padres de familia, la técnica que se utilizó, descriptiva, interrogativa, guía de observación de la encuesta, la participación e interés de los participantes.

Instrumentos a utilizar, ficha de registros, encuesta, visitas, reuniones, los responsables, docente, estudiantes, director y supervisor educativo.

Planificación: Actividades, identificación de actores, resultado/metás, diseñar tipo de proyecto, fortalecimiento en la comprensión lectora, monitoreo, resultados obtenidos, la aceptación del proyecto y ejecución, desarrollar todas las actividades.

Ejecución; Actividades, diagnóstico del tema, aplicación de actividades planificadas, y el usos de las técnicas. Monitoreo, resultado obtenidos: Se logró alcanzar los objetivos específicos del proyecto que son:

**Objetivos Específicos:**

Desarrollar proceso y estrategias de lectura, para fortalecer la comprensión lectora.

Emplear estrategias motivadoras para que los estudiantes lean diferentes textos.

Aplicar técnicas de lectura, para que los estudiantes expliquen con sus propias palabras lo que leen.

- a) fluidez en la lectura, b) habilidad en la comprensión lectora, c) interés, d) solidario, e) participativo, f) creativo, g) redacción, h) se logra la fluidez lectora a 140 -160 palabras por minuto, i) utilizando cronometro para controlar el tiempo de lectura, j)- analiza diferentes textos, k)-analiza y escribe comentario de cada lectura, l)- crea fabulas y cuentos, m)- lee interpreta, n)-desarrolle pensamiento crítico, ñ)- define y dramatiza las lecturas comprendidas y respeto. Monitoreo, resultados obtenidos, lograr desarrollar el 80 porcientos de las actividades, porque se logró ejecutar cuatro fases de la planificación.
- b) Recurso físico: Aula patio del plantel Recurso humano. Director, subdirector, docente, alumnos y padres de familia Recurso técnico Rubrica y fotografías. Razón por la cual se suspendieron las clases por orden del gobierno central, la prevención del corona virus covid-19.

### 3.7.5 Fase de Evaluación del PME

Se evaluó el proyecto según los indicadores de evaluación

Indicadores de insumos se contó con la disponibilidad de recursos económico durante la fase del proyecto.

Indicadores de proceso se verificaron las metas durante el proceso y se alcanzaron las metas

Indicadores de resultados se lograron resultado positivo durante la ejecución. Del proyecto.

Indicadores de impacto se logró involucrar los actores directos y actores indirectos.

Indicadores de eficiencia se logró los materiales necesarios durante la ejecución del proyecto.

Indicadores de eficacia se logró alcanzar los objetivos de proyecto.

Indicadores de equidad se dio la posibilidad a todos los actores involucrados para el acceso del proyecto.

Imagen No. 5 Fluidez lectora

REGISTRO MEDICIÓN DE FLUIDEZ LECTORA																				
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Max Russ.																				
Proyecto Mejoramiento educativo: Comprensión Lectora																				
GRADO: Sexto SECCION: A MAESTRA:																				
Magdalena Francisco Chávez y Chávez																				
PALABRAS POR MINUTOS: 150 - 160																				
NO	Nombre del estudiante	ACTIVIDAD	MES																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								
1	Sheldon Itala Chavez Vásquez	Lectura	150	160	145	155	165	160	175	150	160	175								
2	Carlos Roberto Manuel Chávez Chávez	Lectura	150	165	160	161	161	165	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166
3	Karen Manuella Chávez Nuj	Lectura	143	155	159	160	160	164	164	164	164	164	164	164	164	164	164	164	164	164
4	Paula Yadira Chávez Guiché	Lectura	149	159	170	165	162	160	165	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166
5	Henry Alan Johnson Elias Sazo	Lectura	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
6	Allison Edith Gonzalez Vásquez	Lectura	160	161	150	155	160	161	162	163	164	164	164	164	164	164	164	164	164	164
7	Bryan Sebastian Jij Camacho	Lectura	161	165	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166
8	Oswaldo Alejandro Eleovardo Jij Chávez	Lectura	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
9	Honey Esmeralda Jij Jij	Lectura	160	161	163	165	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166
10	Thaly Maria Florencia Jij Guiché	Lectura	161	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
11	Jij Rames, Luis Alexander	Lectura	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
12	Karla Jessica Melisa Jij Yac	Lectura	165	160	170	166	160	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166	166
13	Lilian Yulisa Maritza Quiche Chávez	Lectura	166	161	161	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
14	Cruz Pedro Nelson Quiche Tzaj	Lectura	161	161	160	161	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160
15	Juan Antonio Quiche Yac	Lectura	166	160	165	166	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160

### 3.7.6 Fase de Cierre del PME

Se elaboró el plan de divulgación, se dio a conocer el proyecto a las autoridades del centro educativo y a las autoridades del Ministerio Educación.

Imagen No. 6 Póster académico.

 <span style="float: right;">  </span>			
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Escuela Oficial Rural Mixta Mar Rusa, Caserio Chulupán, Caribón Pujug, Santa Lucía Utatlan, departamento Solola.			
<p><b>Autoevaluación</b> <small>Francisco Chikín y Otilio</small></p> <p><b>Ciclo de desarrollo:</b> Lecturas en Educación Primaria Interdisciplinaria en Educación Bilingüe.</p> <p><b>Descripción:</b> Se desarrolló el presente proyecto de fortalecimiento de la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta Mar Rusa, Caserio Chulupán, Caribón Pujug, Municipio de Santa Lucía, Solola, departamento de Solola, en un contexto de estrategia diseñada para promover la lectura en el centro educativo, sus docentes e incluso en las comunidades. Para alcanzar los objetivos planteados y cumplir el propósito se trabajó en conjunto con los docentes y aprendices a promover constantemente las lecturas, utilizar los puntos de participación interdisciplinaria de la lectura, como un proceso integral, una actividad de interacción con el medio y padres de familia se benefició mediante los medios de comunicación, interacción y participación. Aplicar estrategias de comprensión lectora a los estudiantes con métodos de lectura.</p> <p><b>Concepto:</b> Fortalecimiento de la Comprensión Lectora.</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Desarrollar Principios y estrategias de lecturas para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b> 1. Analizar el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en el contexto de la escuela. 2. Diseñar estrategias metodológicas para que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora. 3. Analizar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la escuela. 4. Diseñar estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela.</p> <p><b>Justificación:</b> El estudio de dominio de la comprensión lectora es muy importante porque fortalece la capacidad de comprensión lectora que permite desarrollar y aplicar con nuevas estrategias de comprensión lectora a los estudiantes de la escuela. El fortalecimiento de la comprensión lectora en la escuela oficial rural mixta Mar Rusa, en los estudiantes de este grado, mediante actividades significativas y que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p><b>Metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Método Organizacional</li> <li>Método metodológico</li> <li>Análisis situacional</li> <li>Análisis estratégico</li> <li>Diseño Proyecto</li> </ul> <p><b>Actividades desarrolladas</b></p> <p>Diagnóstico Encuesta Problematización Registro de mediación de todas las lecturas Análisis, Selección.</p> <p><b>Mapa Conceptual</b> Lecturas Resolución Interacción.</p> <p><b>Diseño de Proyecto</b></p> <p><b>Ejecución de Proyecto</b></p> <p><b>Mapa Conceptual</b> Lecturas de los Resolución Interacción Diseño de estrategias de comprensión</p>	<p><b>Resultados alcanzados</b></p> <p>Habilidades de comprensión lectora Fortalecimiento de la comprensión lectora</p> <p>Actividades de aprendizaje Fortalecimiento de la comprensión lectora</p> <p>Resolución de problemas Fortalecimiento de la comprensión lectora</p> <p><b>Acciones de sostenibilidad:</b> Divulgación de Proyecto de fortalecimiento de la comprensión lectora. Facilitar las lecturas interdisciplinarias. Contribución de la escuela.</p>

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Max Russ, del caserío Chuiatzam Cantón Pahaj, del Municipio de Santa Lucia Uatlán, Sololá. Con estudiantes de sexto grado. El cual tuvo como objetivo contribuir con el conocimiento y las estrategias de lectura involucrando a toda la comunidad educativa, director, personal docente, estudiantes, padres de familia y autoridades y de igual manera generar propuestas pertinentes para potenciar la comprensión lectora de los niños y niñas del centro educativo. Ya que sin duda esto favorece la calidad en la formación académica.

El proceso lector es un proceso activo y constructivo de la interpretación del significado del texto; es un proceso activo porque se deben de poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto, y crear una nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector. (Lerner, 2001, pág. 22)

De igual manera (Carney, 1992, pág. 31) afirma que la comprensión de la lectura se produce a partir de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y las estructuras del contenido del texto, lo que da como resultado la construcción de una tercera estructura de conocimiento. La comprensión lectora, postula que el proceso

lector se produce en ciclos, y los lectores, al mismo tiempo construyen tres niveles de representación.

“Una superficial, registro breve de los estímulos gráficos exactos, ya sean palabras u oraciones que se han leído recientemente; su pérdida, (a nivel de memoria), se hace en pocos segundos.

La representación del texto, copia semántica equivalente a la estructura superficial del texto, es considerado como una representación más estable, aunque su recuperación solo podrá ser de tipo medio.

El modelo de situación, considerado la representación mental final del proceso de comprensión, refleja la experiencia del lector sobre la situación referida en el texto”

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el establecimiento educativo beneficia a la población escolar, generando un impacto positivo en los niños, fortaleciendo las capacidades para un mejor aprendizaje, y desarrollando una educación inclusiva, pertinente, bilingüe intercultural y significativa. De igual manera transformando la práctica pedagógica del docente en el aula a través de la actualización constante de metodologías, estrategias, técnicas y actividades de enseñanza.

## Funciones de la Escuela

Tabla No. 10 Funciones de la escuela

<b>FUNCIONES DE LA ESCUELA</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	El personal docente al inicio de cada año, se nombra comisiones de lectura, quien es el encargado de socializar, plantear la temática de trabajo, con el apoyo del PME, se coordina esta función de equipo.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	La presentación y objetivos de las comisiones, enfatizando la lectura que es la que nos interesa los docentes, presentación de plan y ejecución de actividades
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	Es una coordinación enorme, cada comisión apoya en la ejecución de los planes programado en beneficio de los estudiantes.

Fuente: personal

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla No. 11 Identificación de las principales actividades

Productos procesos implementados  (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional)  Preguntas:  ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	Coordinación de proceso y ejecución de los programas de Lectura en todos los grados.  El Programa leemos juntos, Ministerio Educación Proporciona Libros.	En el desarrollo se notó la demostración el interés, participación activa  Comisión de Lectura de fortalecimiento de todos los grados.	Compromiso de todos como soporte para la mejora de la educación. Este proyecto se logró ejecutar con el interés de los estudiantes.

<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>ONG, patrocinadores</p> <p>Ministerio de educación, ONG. Patrocinadores de programas</p>	<p>Proporciona libros,</p>	<p>Supervisión de los programas leemos juntos</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Comisión de lectura Interno de la escuela</p>	<p>Cada año presenta plan un de mejora</p>	<p>Concursos de lectura a nivel de distrito.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas:</p> <p>Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Los padres de familia aportan una cantidad voluntaria para el mantenimiento de las computadoras que se utilizan para lectura y trabajos de investigación</p>	<p>Al inicio de cada año aporte voluntario</p>	<p>Que todos los involucrados deben contribuir, para mejorar la calidad educativa.</p>

<p>(Sostenibilidad social )</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Organizados con un cordón sanitario en esta comunidad, todos los días</p>	<p>Que todos están colaborando y participando en el proceso de prevención sanitaria.</p>	<p>Acatar las órdenes presidenciales.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental )</p> <p>Preguntas:</p> <p>Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Organizar con los estudiantes un cordón sanitario de ingreso a la escuela, establecer las dimensiones de distanciamiento</p>	<p>Que todos ejecuten la prevención de Covid-19 en las estaciones con el apoyo de los docente</p>	<p>Respetar las normas sanitarias establecidas en la escuela.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Con el apoyo de los padres de familia y el Ministerio de educación</p> <p>Es muy importante visualizar la divulgación de este PME que impacta sus demandas para mejorar la calidad educativa.</p>	<p>Apoyando con su cuota voluntaria para resolver necesidades</p>	<p>Cada patrocinador adquiere una carta de compromiso en este establecimiento para sus programas y ejecución.</p>

Fuente: personal

## Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

## Presupuesto Total de Proyecto

Tabla No. 12 Presupuesto del proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Diagnostico			
Ejecución			
	500 hojas	Q 1.50	Q 250.00
Hojas impresas	60 afiches	Q 0.50	Q 30.00
Elaboración de afiches	20 folder	Q 3.00	Q 60.00
Folder	40 marcadores	Q 3,50	Q 140.00
	30 cartulina	Q 1.50	Q 45.00
Marcadores	50 hojas	Q 1.00	Q 50.00
	2 cartuchos de computadora	Q175.00	Q 350.00
Cartulina			
Papel bond	Impreso 400 hojas	Q 0.50	Q 200.00
Papel manila	30 hojas	Q 0.50	Q 15.00
Tinta para impresora	Se utilizó 5 veces		
Entrega de proyecto de revisión			
Análisis		Q100.00	Q 500.00
Materiales de lectura			
Hojas de encuesta			
Alquiler Cañonera			

Fuente: propia

## Recurso Humano

Tabla No. 13 Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Docentes	1 120 horas	Q 4,800.00
➤ Cocinero	2 50 días	Q 2500.00
➤ Convergíó de limpieza	3 60 días	Q 900.00
Total		Q 000.00

Fuente: personal

Recursos:

Tabla No. 14 Recursos institucionales

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
Ninguna institución colaboro en este proyecto	-----	-----
Total		Q 000.00

Fuente: personal

## VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla No. 15 Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas impresas</li> <li>➤ Elaboración de afiches</li> <li>➤ Folder</li>   <li>➤ Marcadores</li>   <li>➤ Cartulina</li> <li>➤ Papel bond</li> <li>➤ Papel manila</li> <li>➤ Tinta para impresora</li> <li>➤ Entrega de proyecto de revisión</li> <li>➤ Análisis</li>   <li>➤ Materiales de lectura</li> <li>➤ Hojas de encuesta</li> <li>➤ Alquiler Cañonera</li> </ul>		Q 1640.00

Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docentes</li> <li>➤ Cocinero</li> </ul> Conserje de limpieza		Q 8,200.00
Institucionales	Ninguna institución colaboro en este proyecto	-----	-----
TOTAL			Q 9,840,00

Fuente: personal

## CONCLUSIONES

El proyecto de mejoramiento educativo permite generar las estrategias pertinentes para fortalecer la comprensión lectora de los niños e incidir en el proceso de aprendizaje, esto a través del compromiso y participación activa de la comunidad educativa, director, personales docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades.

Las propuestas realizadas a los actores potenciales que involucra a toda la comunidad educativa e institucional social y escolar, fortalece los procesos de aprendizaje y orienta hacia una calidad educativa en el establecimiento educativo que repercute en la educación guatemalteca.

La investigación educativa enfocada a la búsqueda del fortalecimiento de la lectura en los niños, es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, fortalece la práctica pedagógica en el aula como también orienta hacia la excelencia académica, generando de esta manera cambios positivos la formación de los estuantes y en el establecimiento educativo.

La diversidad de estrategias sobre la comprensión lectora favorece el hábito de la lectura ya que es uno de los factores que facilitan y promueven la predisposición de los niños en leer, siempre que se involucre el idioma materno haciendo énfasis en la educación bilingüe intercultural como un elemento que incide en el aprendizaje.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Nombre del Proyecto: Fortalecimiento en la comprensión lectora.

Lugar de la ejecución del proyecto: E.O.R.M. Max Russ Grado: Sexto Cantidad de alumnos beneficiados: 350 Hombres: 176 Mujeres: 174

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Formar hábito de lecturas interculturales en los estudiantes bilingües y monolingües, en los centros educativos, por medio de diversas actividades en el ámbito escolar.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 9,840.00

### Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla No. 16 Plan de sostenibilidad

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>1. Sostenibilidad Institucional</b>	Las acciones a trabajar en el establecimiento educativo estarán a cargo del director en conjunto con la Comisión de Lectura para llevar a cabo las actividades durante cada ciclo escolar. Haciendo énfasis en el Programa Nacional Leamos Juntos. Y desarrollando las técnicas pertinentes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
<b>2. Sostenibilidad financiera</b>	El financiamiento estará a cargo de instituciones que apoyan el establecimiento educativo a través de donaciones de libros de texto, revista, mini bibliotecas, rincones de lectura. Esto con el apoyo de la institución Mil Milagros, aportes simbólicos de padres de familia, y cooperativas financieras que ha apoyado al establecimiento en diversas actividades.
<b>3. Sostenibilidad ambiental</b>	El cuidado y uso razonable y responsable de los recursos es de suma importancia, ya que se puede alargar el uso y la durabilidad de los materiales, contribuyendo de esa manera la conservación del medio ambiente y de los recursos naturales.
<b>4. Sostenibilidad Tecnológica</b>	Con la pandemia causado por el Covid-19 ha generado cambios drásticos en la enseñanza tradicional en las escuelas, la tecnología ha contribuido de alguna manera a generar los acercamientos con los estudiantes. Los videos, audio libros, lecturas digitales son algunas de las herramientas que están siendo utilizadas.
<b>5. Sostenibilidad Social</b>	El proyecto es sostenible, a través de una serie de actividades que pueden ser implementados tanto en centros educativos, como en los hogares de los estudiantes. Lecturas individuales, lecturas guiadas,

	acompañamiento en casa, establecer horario de lectura, grabación de video y otros. Puede ser monitoreado por docente como por los padres de familia.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Influir positivamente en los demás docentes para generar una actitud transformadora en la implementación de herramientas didácticas para fomentar con éxito la comprensión lectora. Y de esta manera fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo implementado en el establecimiento educativo
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Mantener una actitud activa y positiva en la implementación continua y permanente del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el establecimiento educativo. Haciendo evaluaciones periódicas sobre aspectos que deben ir mejorando de esta manera viabilizar el trabajo y que sea factible para los compañeros docentes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Replicar el proyecto compartiendo su viabilidad y factibilidad con otras escuelas para ir transformando la educación guatemalteca, promocionando las ventajas, los cambios positivos, evidenciando las actividades realizadas en el establecimiento educativo
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Sin duda el proyecto de mejoramiento educativo y la formación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional ha transformado mi visión de la educación guatemalteca y sobre todo un compromiso profundo y la misión de hacer de la educación un proceso transformador en la vida de los niños.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El proyecto es sostenible dadas las gestiones y acercamientos que se ha tenido con varias instituciones que comparten la visión de transformar la educación guatemalteca y que están en la disposición de apoyar con diversos materiales y herramientas didácticas a l centro educativo y de esta manera generar la sostenibilidad del proyecto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	La inclusión, la educación bilingüe intercultural es uno de los elementos que como docente siempre se ha tomado en cuenta para que la formación de los niños sea de forma integral, también su contexto social, su idioma y las particularidades de la comunidad para que el proyecto genera un impacto positivo y que todo se siente identificado con las acciones que se realiza.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Hacer las propuestas pertinentes en el centro educativo para que el proyecto esté siempre orientado a una mejora constante e involucrar a toda la comunidad educativa, hacer las mejoras, promover nuevas propuestas de los compañeros docentes.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Promover ante las autoridades educativas, distritales el desarrollo y avances del proyecto educativo y solicitar su acompañamiento para fortalecer las prácticas en el centro educativo y generar nuevas acciones encaminadas al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Fuente: personal

## REFERENCIAS

- A.Méndez, R. S. (16 de MAYO de 2010).  
<http://courseware.url.edu.gt/Facultades/Facultad%20de%20Ciencias%20Econ%C3%B3micas/T%C3%A9cnicas%20B%C3%A1sicas%20de%20Investigaci%C3%B3n/Segundo%20ciclo%202010/Marco%20de%20referencia/01%20Marco%20de%20referencia/bibliografa.html>.
- Alonzo, J. M. (2005). Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la institución escolar. México: Universidad La salle.
- Borca, F. (1995). TEORÍA DE LA DECISIÓN. Universidad Nacional de la Matanza.
- Carrasco, J. G. (1996). Teoria de la Educación. Ediciones Univesidad Sala manca.
- Cazares, M. M. (2015). Ciudadania Organizacional y Entorno Social. México: Innovacion de Negocios.
- Crespo, R. (2012). Ciencias Sociologicas. Cisologo, 1.
- E, J. (18 de Mayo de 2015). <https://sites.google.com/site/tallerdeliderazgoaliciasislas/unidad-4---toma-de-decisiones/modelo-de-analisis-de-problemas-y-toma-de-decisiones>.
- Eagleton, T. (2000). La idea de la cultura. México: Biblioteca del Presidente 16.
- Escobar, I. G. (2002). Equipo de consultoria. Conampe, 1.
- Escot, M. A. (1988).  
[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/articles/telos/telos23/t23escuela.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/telos/telos23/t23escuela.htm).
- Fuentes, A. S. (1993). El Analisis Estratratgico. La Empresa y el Entorno. UNIVERSIDAD DE ALCAJA.
- Hernandez, H. F. (2017). Estrategias de Comprensión Lectora. Guatemala: Usaid.
- Herrera, F. J. (2005). La sostenibilidad del proyecto de desarrollo Santiago. Guatemala: Usac.
- imaginaria, A. (17 de mayo de 2020). <https://www.significados.com/interculturalidad/>. Obtenido de <https://www.significados.com/interculturalidad/>
- Jimenez, D. M. (2012). Teoria Politica. México: Red Tercer Milenio.
- Jimenez, R. V. (2016). Guia para docentes del ciclo II. Lima Peru: Ministerio de Educacion.
- Luna, R. B. (2013). El Concepto de la cultura. Revista de Claseshistoricas, 2.
- Manrique, A. H. (2007). Curso de la Didactica General. España: Prensa Universitaria de Zaragoza.
- martines, C. (2018). Ciencias Economicas. Insiclopedia Temática, 1.
- Milburn, J. B. (2010). Monitoreo y Evaluación de Proyecto. Medellin (Colombia): Pregón Ltda.
- Ortí, C. B. (1998). Las Tecnologias de la Informacion y Comunicación. Valencia España: Editorial Universitario.

PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos De mejoramiento Educativo. Guatemala: PADEP/D.

Paola L, D. (2009). El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con. PM4DEV.

Porto, J. P. (16 de Mayo de 2014). <https://definicion.de/circunstancia/>. Obtenido de <https://definicion.de/circunstancia/>: <https://definicion.de/circunstancia/>

Porto, J. P. (Sabado de Mayo de 2018). <https://definicion.de/contexto-historico/>. Obtenido de <https://definicion.de/contexto-historico/>: <https://definicion.de/contexto-historico/>

Raffino, M. E. (11 de Diciembre de 1019). Concepto de Problema. Obtenido de <https://concepto.de/problema/>

Rancancio, G. (2018). Qué es planificación Estratégica y para que sirve. Pensemos, 1. reservados, d. (16 de mayo de 2014). <https://definicionyque.es/politica-educativa/>.

Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Social. Revistas de Epitemologia de Ciencias Social, 3.

Rivadeneira, L. (2001). Población y desarrollo. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Rodriguez, J. A. (2005). Minimax. Nuevo laredo México: Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo.

Rodriguez, L. (2014). Planificacion Estrategica II Diagrama de Gantt. Uruguay: Commons.

Ruiz, J. M. (2006). Un Plan Lectora para secundaria basado en la literatura Juvenil.

Salas, A. L. (2001). Implicaciones Educativas de la teoría Sociocultural de Vygotsky. Revista Educativa, 3.

Santos, M. L. (s.f.).

[https://www.researchgate.net/profile/Gloria\\_Ponjuan/publication/28131885\\_Procesos\\_estrategicos\\_de\\_la\\_gestion\\_del\\_conocimiento/links/56cf0c2b08ae4d8d649f13f3/Procesos-estrategicos-de-la-gestion-del-conocimiento.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gloria_Ponjuan/publication/28131885_Procesos_estrategicos_de_la_gestion_del_conocimiento/links/56cf0c2b08ae4d8d649f13f3/Procesos-estrategicos-de-la-gestion-del-conocimiento.pdf). Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Gloria\\_Ponjuan/publication/28131885\\_Procesos\\_estrategicos\\_de\\_la\\_gestion\\_del\\_conocimiento/links/56cf0c2b08ae4d8d649f13f3/Procesos-estrategicos-de-la-gestion-del-conocimiento.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gloria_Ponjuan/publication/28131885_Procesos_estrategicos_de_la_gestion_del_conocimiento/links/56cf0c2b08ae4d8d649f13f3/Procesos-estrategicos-de-la-gestion-del-conocimiento.pdf)

Segeplán. (2015). Guía Para Formulación de Políticas Públicas. Guatemala: Segeplán.

Tesauro. (17 de Mayo de 2013). Priorización. Obtenido de <https://boletinagrario.com/ap-6,priorizacion,3752.html>

Torres, T. V. (2003). El aprendizaje verbal Significativo de Ausubel. México: Universidad.

Vollmer, M. I. (Mayo de 1992). TENDENCIAS EN EL DESARROLLO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Vollmer, M. I. (1994). Calidad de la Educación. Revista Iberoamericana de Educación, 1.

Yelo Diaz, S. (2017). CIC. Cuadernos de Información y. Madrid, España: Ediciones Comlutense.