



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias para fomentar los valores morales**

**Silvia Adelaida Diéguez González**

**Carné: 201226060**

**Asesor:**

**Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias para fomentar los valores morales**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**Silvia Adelaida Diéguez González**  
**Carné: 201226060**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Secretario	Licda. Sandra Judith Lemus Verganza
Vocal	José Ismael de León Coy



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

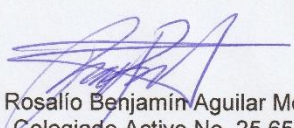
Guatemala, junio de 2020

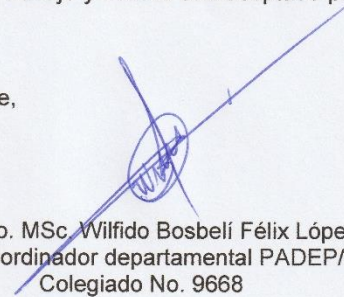
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias para fomentar los valores morales correspondiente a la estudiante: Silvia Adelaida Diéguez González carné: 201226060 CUI: 2234 78563 1308 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales  
Colegiado Activo No. 25,654  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1618**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Estrategias Para Fomentar Los Valores Morales**  
Realizado por el (la) estudiante: **Diéguez González Silvia Adelaida**  
Con Registro académico No. **201226060** Con CUI: **2234785631308**  
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**41\_81\_201226060\_01\_1618**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1618**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Fomentar Los Valores Morales*  
Realizado por el (la) estudiante: *Diéguez González Silvia Adelaida*  
Con Registro académico No. 201226060 Con CUI: 2234785631308  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**41\_81\_201226060\_01\_1618**

## **DEDICATORIA**

A Dios supremo: Mi motor, mi fuerza y mi razón de vivir, que me dio sabiduría para culminar este proceso. A Él sea la gloria y la honra.

A mis padres: Pedro Gaspar González y María Diego Juan, por enseñarme que la educación es la mejor herencia.

A mi hijo: Frisly Enrique Diéguez González: Por ser mi alegría, razón de ser y porque me ha apoyado en todo momento.

A mis hermanos: Arq. Marcelino, Ing. Eduardo, Licda. Martha Florinda, Mauricio, Ing. Benjamín, por sus apoyo y cariño.

A cada uno de los niños y niñas de la escuela: Por sus caricias y abrazos, que han fortalecido y recompensado mi labor de docente.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por permitirme ser parte de esta casa de estudio de prestigio y a la vez formar parte de la gran familia San Carlita.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darme la fortaleza, sabiduría y oportunidad de superarme en mi vida profesional.

A mi familia que son el pilar fundamental para la realización de este objetivo.

Al licenciado Rosalío Benjamín Aguilar Morales, por su asesoría en la elaboración del informe del proyecto de mejoramiento educativo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrir la puerta para poder desarrollarme académicamente.

A quienes intervinieron de una u otra manera en la realización del proyecto: director, profesores, estudiantes, padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, San Pedro Soloma.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Municipio San Pedro Saloma, del Departamento Huehuetenango, en el primer ciclo del nivel primario, en el área de Formación Ciudadana se fortalecieron los valores morales, para mejorar la relación docente y estudiante, ya que se tiene el 11.90% de repitencia y el 9.88% de deserción escolar que se presenta en los primeros grados, especialmente en el área Formación ciudadana con resultados muy bajos, debido a la escasez práctica de valores morales, que genera un ambiente escolar no agradable al alumnado, por lo que algunos se ausentan a clases por los malos tratos que reciben de sus compañeros en la escuela, mientras que otros deciden retirarse de la escuela.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizada que ha realizado gestiones educativas. Se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias para fomentar los valores morales, dirigido a estudiantes, docentes y director del establecimiento educativo, con el objetivo aplicar la guía metodológica en valores morales con los estudiantes a través actividades lúdicas. En la implementación del proyecto se realizaron varias actividades que fueron monitoreadas y evaluadas con las técnicas revisión documental, entrevista, encuesta y observación. Según los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación se constató que al final del bimestre el 85% de estudiantes aplican los valores morales, con la revisión documental se determinó que en el área de Formación Ciudadana subió a un 85% en rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project carried out in the Mixed Rural Official School of the Municipality of San Pedro Saloma, of the Huehuetenango Department, in the first cycle of primary level, in the area of Citizen Training, moral values were strengthened, to improve the teacher-student relationship, since there is 11.90% of repetition and 9.88% of school dropout that occurs in the first grades, especially in the area Citizen training with very low results, due to the practical scarcity of moral values, which generates a school environment that is not pleasant to the students, so some are absent from class due to the mistreatment they receive from their peers at school, while others decide to withdraw from school.

The school has a well-organized school government that has conducted educational efforts. The following project was selected: Implementation of strategies to promote moral values, aimed at students, teachers and director of the educational establishment, with the aim of applying the methodological guide on moral values with students through recreational activities. During the implementation of the project, several activities were carried out that were monitored and evaluated with the techniques of document review, interview, survey and observation. According to the results obtained from the evaluation instruments, it was found that at the end of the two-month period, 85% of students apply the moral values, with the documentary review it was determined that in the area of Citizen Training it rose to 85% in academic performance.

## WAJMOCHAN

Jun wajmulnajil yet swatx'jub'alil kuyuj max yi b'ey sb'a b'ay snahil kuyuj yet yajaw, b'ay tx'otx' k'ultaq Majchá, Konob' Tz'uluma', Yul smaqb'ej Chinab'jul, yetoq heb' kuywom ayik yin sb'ab'el maqanil kuyuj, yin kuyb'anil Formación Ciudadana, max ilayb'eyoq watx'il b'eyb'alej, yet watx' chi yun yihontoq heb' maxhtol sb'a yetoq heb' kuywom, yujtol ha jun 11.90% heb' chi skayelne' skuyuq, ha jun 9.88% heb' k'am chi slaje' skuyuj xol heb' ayik yin sb'ab'el maqanil kuyuj yin skuyb'anil formación ciudadana txentx'an heb' chi skamb'olne' watx' b'eyb'alej, yujtu' hay heb' k'ankiltaq yapnihok b'ay snahil kuyuj yuj chi etnojom heb' yuj yet kuywom, ka hay k'apax heb' k'am chi apnihok kuyuj.

B'ay snahil kuyuj ti' hay heb' unin ayik yin syajawil kuywon, wal swatx'il smulnaj heb' yet swatx'ilal heb' kuywom. Max sik'chaq jun waj mulnajil chi iqon: Yokob' stxolilal yin sub'ujtaqil yet yilayb'ey watx'il b'eyb'alej yetoq heb' kuywom, maxhtol, k'al yetoq cham yajaw yet snahil kuyuj, chi echnojom yok yin b'eyb'alil ch'an un chi wajonaj stxolilal watx' b'eyb'alej ti' yetoq heb' kuywom yetoq saqach. Yet max ok yin stxolilal sub'ujal jan watx' b'eyb'alej ti' max ok yin mulnajil mimantaq elaw ka max illaytoq ta tol chi b'eyi k'apax smitx'chaj masanil ztel max nab'alnejom yujtelayi, ka max illayi' ta tol chi ok yin stxolilal, max q'amb'alnejom mitxq'ab'ej yet yokb'anil stxolilal mulnajil, k'apax yechlay smitxaj jun miman wajq'ab' mulnajil. Max mitxaj slajwi kab' xajaw 85% heb' kuywom chi sb'eyb'alne' watx' b'eyb'alej, yet max q'amb'alnejom mitxq'ab'ej yet yokb'anil max tx'oxchajaj yin jun majanil kuyuj chi iqoni Formación ciudadana tol max mitxchaji 85% yuj heb' watx' max yun yelteq yin skuyuj.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional .....	41
1.3. Análisis estratégico.....	63
1.4. Diseño de proyecto.....	77
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	101
2.1. Estrategias para fomentar los valores.....	101
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	105
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	108
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	123
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	130
3.1. Título .....	130
3.2. Descripción de PME .....	130
3.3. Concepto de PME.....	132
3.4. Objetivos.....	132
3.5. Justificación .....	133
3.6. Distancia entre el diseño proyecto y el emergente.....	135
3.7. Plan de actividades.....	136
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	174

4.1. Conclusiones .....	179
4.2. Plan de sostenibilidad.....	180
REFERENCIAS.....	184
ANEXOS.....	196

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edades de estudiantes.....	6
Tabla 2. Escolarización oportuna.....	9
Tabla 3. Escolarización por edades simples.....	10
Tabla 4. Sobre edad .....	10
Tabla 5. Tasa de promoción anual .....	10
Tabla 6. Reprobados .....	11
Tabla 7. Conservación de la matrícula .....	11
Tabla 8. Finalización del nivel .....	12
Tabla 9. Repitencia .....	12
Tabla 10. Repitencia .....	13
Tabla 11. Deserción .....	13
Tabla 12. Deserción .....	14
Tabla 13. Matriz de priorización .....	46
Tabla 14. Identificación de actores .....	54
Tabla 15. Influencias .....	57
Tabla 16. Criterios .....	59
Tabla 17. Características típicas .....	60
Tabla 18. Matriz DAFO .....	63
Tabla 19. Técnica Mini-Max .....	64
Tabla 20. Plan general de actividades .....	82
Tabla 21. Cronograma de actividades.....	84
Tabla 22. Plan de monitoreo .....	85
Tabla 23. Plan de evaluación .....	87
Tabla 24. Guía de observación .....	91

Tabla 25. Entrevista dirigida a estudiantes.....	93
Tabla 26. Guía de observación.....	94
Tabla 27. Guía de observación.....	95
Tabla 28. Guía de observación documental.....	96
Tabla 29. Presupuesto del proyecto .....	97
Tabla 30. Plan General de Actividades.....	136
Tabla 31. Plan de sostenibilidad.....	181
Tabla 32. Presupuesto de sostenibilidad.....	182

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Resultados de la encuesta a docentes de la pregunta No. 1.....	164
Gráfica 2. Resultados de la encuesta a docentes de la pregunta No. 2.....	165
Gráfica 3. Resultados de la encuesta a docentes de la pregunta No. 3.....	165
Gráfica 4. Resultados de la encuesta a docentes de la pregunta No. 4.....	166
Gráfica 5. Resultados de la encuesta a docentes de la pregunta No. 5.....	166
Gráfica 6. Resultados de la encuesta a docentes de la pregunta No. 6.....	167
Gráfica 7. Resultados de la Guía de observación de la pregunta No. 2.....	167
Gráfica 8. Resultados de la Guía de observación de la pregunta No. 3.....	168
Gráfica 9. Resultados de la Guía de observación de la pregunta No. 4.....	168
Gráfica 10. Resultados de la Guía de observación de la pregunta No. 5.....	169

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Encuesta dirigida a docentes.....	92
Fotografía 2. Carta de solicitud a director.....	138
Fotografía 3. Autorización de permiso para la ejecución del proyecto.....	139
Fotografía 4. Solicitud para dar una charla.....	140
Fotografía 5. Trifoliar.....	140
Fotografía 6. Manta vinílica del lanzamiento del proyecto.....	141
Fotografía 7. Socialización del proyecto con padres de familia.....	141
Fotografía 8. Solicitud de mobiliario y equipo.....	142

Fotografía 9. Solicitud para realizar la charla .....	143
Fotografía 10. Elaboración de la guía de valores morales.....	143
Fotografía 11. Clase modelo sobre los valores morales con estudiantes de segundo grado.....	144
Fotografía 12. Actividad lúdica sobre la cooperación por estudiantes de tercer grado .....	145
Fotografía 13. Canto sobre los valores morales por estudiantes de segundo grado .....	145
Fotografía 14. Canto sobre los valores morales por tercer grado.....	146
Fotografía 15. Canto sobre los valores por estudiantes de segundo y tercer grado.....	146
Fotografía 16. Descripción de imágenes por alumna de segundo grado.....	147
Fotografía 17. Promoción de los valores morales por alumnos de primer Grado.....	147
Fotografía 18. Canto sobre el respeto por alumnos de tercer grado.....	148
Fotografía 19. Cuento dramatizado por alumnos de segundo grado.....	148
Fotografía 20. Juego del dado por segundo grado .....	149
Fotografía 21. Entrega de la guía de Valores morales a madres .....	149
Fotografía 22. Juego de memoria en casa por estudiante de segundo grado...150	
Fotografía 23. Juego de memoria en casa por estudiante de tercer grado.....	150
Fotografía 24. Juego del dado en casa por estudiante de segundo grado .....	151
Fotografía 25. Juego del dado en casa por estudiante de tercer grado.....	151
Fotografía 26. Armar piezas de rompecabezas en casa por estudiante de tercer grado .....	152
Fotografía 27. Estudiante de tercer grado en un marco fotográfico en casa ...	152
Fotografía 28. Lectura de cuentos en casa por estudiante de segundo grado.	153
Fotografía 29. Lectura de cuentos en casa por estudiante de tercer grado.....	153
Fotografía 30. Estudiante de primer grado dibuja en casa sobre los valores... 154	
Fotografía 31. Realización de sopa de letras en casa por estudiante de tercer grado.....	154
Fotografía 32. Revisión de la Guía por el especialista .....	155

Fotografía 33. Autorización de la Guía por el revisor.....	155
Fotografía 34. Socialización de la guía con docentes.....	156
Fotografía 35. Entrega de guía de valores a docente de primer grado.....	157
Fotografía 36. Entrega de guía de valores a docente de segundo grado.....	157
Fotografía 37. Entrega de guía a docentes del primer ciclo y director del centro educativo.....	158
Fotografía 38. Divulgación del PME con docentes.....	158
Fotografía 39. Divulgación del proyecto con los padres.....	159
Fotografía 40. Video del resultado del proyecto a padres.....	159
Fotografía 41. Revisión del libro de conocimientos .....	161
Fotografía 42. Oficio de finalización de la ejecución del PME .....	170
Fotografía 43. Póster académico .....	173

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas.....	47
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	62
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	76

## INTRODUCCIÓN

Como requisito de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe está el de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- para mejorar los indicadores de resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela donde se labora. El proyecto implementado nace de un problema efecto encontrado en el diagnóstico realizado, para lo cual se realizaron varios procesos y se aplicaron técnicas, se utilizó la matriz de priorización, se seleccionó el problema, se usó el árbol de problemas, DAFO, minimax, se realizaron las vinculaciones, las líneas de acción, luego de los posibles proyectos surgió el proyecto titulado: “Implementación de estrategias para fomentar los valores morales” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Municipio San Pedro Saloma, del Departamento Huehuetenango, con estudiantes del primer ciclo, nivel primario.

Para contrarrestar el problema priorizado: La carencia de valores morales, que se evidencia en la relación docente y estudiante, y como consecuencia se da el 11.90% de repitencia y 9.88% de deserción escolar, se implementó el proyecto para disminuir esos índices que se presentan en los primeros grados, especialmente en el área de Formación Ciudadana y así como los resultados obtenidos en las pruebas que hace el Ministerio de Educación más del 50% de estudiantes con resultados no satisfactorios, debido a la escasez práctica de valores morales, ya que hay estudiantes que manifiestan comportamientos inapropiados ante sus compañeros, por lo que algunos se ausentan a clases por los malos tratos que reciben de sus compañeros, mientras que otros deciden retirarse de la escuela, también se da el caso de estudiantes irresponsables en el cumplimiento de sus tareas escolares, lo que afecta el rendimiento escolar.

El proyecto está dirigido a estudiantes, docentes y director del establecimiento educativo, con el objetivo de aplicar la guía metodológica en valores morales con los estudiantes a través actividades lúdicas en el área de Formación Ciudadana, con el fin de mejorar la relación docente y estudiante, y reducir los indicadores de repitencia y deserción escolar. La guía contiene 11 valores con sus respectivas actividades lúdicas, de las cuales se aplicaron 8 actividades con los estudiantes del primer ciclo. Durante el desarrollo del proyecto se realizaron varias actividades que fueron monitoreadas y evaluadas en las que se aplicaron los instrumentos de evaluación, se utilizaron las técnicas de revisión documental, entrevistas, encuestas y observación.

Entre los resultados obtenidos se diseñó una guía metodológica de valores morales con el apoyo de un especialista, se aplicó la guía con estudiantes del primer ciclo en el área de Formación Ciudadana, además se realizaron 2 talleres con docentes uno de inducción y el otro de socialización de la guía, a la vez se le entregó un ejemplar a cada docente. Con la aplicación de los instrumentos de evaluación se constató que al final del bimestre el 85% de estudiantes aplican los valores morales y se alcanzó un 85% en rendimiento escolar del área de Formación Ciudadana. Al finalizar el proyecto se llega a una de las conclusiones que la aplicación de actividades lúdicas ha facilitado la enseñanza de valores morales en los estudiantes del primero ciclo en un 90%.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea Majchá, San Pedro Soloma, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

a. Sector

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango pertenece al sector oficial, cuenta con fondos públicos y depende del Estado.

b. Área

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá se encuentra en el área rural del municipio de San Pedro Soloma.

c. Modalidad

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá es de modalidad bilingüe.

d. Tipo

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, atiende a niños y niñas.

e. Categoría

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá es pura porque no está anexa a otro centro educativo.

f. Jornada

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá funciona en jornada matutina en el nivel de primaria.

g. Ciclo

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá trabaja en ciclo anual.

D. Junta Escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta no se cuenta con junta Escolar debido a que existe la Organización de Padres de Familia.

E. Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con gobierno escolar, los estudiantes se organizan de forma democráticamente y forman comités con la orientación del maestro, preparan sencillos proyectos y se ejecutan, se da a los estudiantes la libertad de ejercer su voto.

F. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los estudiantes, aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad les plantea.

b. Misión

Es un centro educativo, que pretende formar a niños y niñas cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades en aplicación de metodologías, la práctica de valores morales, éticos cívicos y el fortalecimiento del espíritu que les permite formarse con excelencia.

### G. Estrategias de abordaje

Dentro de las estrategias de abordaje están: Círculos de calidad, la comunicación efectiva, estrategias motivacionales, actividades lúdicas, trabajo en grupos cooperativos, trabajos organizados, estrategias individuales, estrategias competitivas.

### H. Modelos educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Majchá, se aplica la concreción del Currículum Nacional Base a nivel regional por pueblos, orientada en las vivencias, conocimientos, ciencias, tecnología y saberes de la población maya para el fortalecimiento de la identidad propia del alumno. En Comunicación y Lenguaje L1 el estudiante desarrolla sus habilidades comunicativas en forma oral y escrita de su idioma materno Q'anjob'al, también desarrolla habilidades de pensamiento, razonamiento lógico y abstracto. La Educación Bilingüe Intercultural es un modelo de educación donde se enseña simultáneamente dos idiomas, el idioma del contexto del niño y el idioma español. Se fortalece el uso y dominio del idioma Maya a través de las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer, escribir y producir materiales escritos. A través del idioma materna de la comunidad, se transmiten conocimientos y se educa a las nuevas generaciones, es una riqueza cultural de la comunidad.

### I. Programas que actualmente están desarrollando

En la Escuela Oficial Rural Mixta actualmente se están desarrollando los Programas: Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Valores, Gobierno Escolar, Leamos Juntos, Contemos juntos, Vivamos en Armonía.

### J. Proyectos desarrollados

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con circuito cerrado de audio, cada salón de clases cuenta con bocinas que están conectadas desde la dirección del establecimiento, sirve como medio de información que se da desde la dirección y llega en cada aula, facilitando la comunicación.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Rango de edades de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, las edades de la población escolar están comprendidas de 7 a 16 años, con una cantidad de 231 estudiantes; los estudiantes en edad escolar de 7 a 12 años, suman la cantidad de 206; los con sobre edad escolar de 13 años en adelante son 25. El 89.17% están en edad escolar y el 10.83% están sobre edad. La cantidad de estudiantes por edades se detallan a continuación.

Tabla No. 1  
Edades de estudiantes

7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	Total
32	39	31	36	38	30	16	6	2	1	231

Fuente: Elaboración propia

##### b. Índice de desarrollo humano

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el Índice de Desarrollo Humano, proviene del censo realizado en 2002. Según el informe de Desarrollo Humano de Guatemala. Índice de Desarrollo Humano del departamento de Huehuetenango, según componentes Cifras para el desarrollo humano; expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

El Índice de Desarrollo Humano de San Pedro Soloma 0.627; es el décimo de los 33 del departamento fronterizo, con los mejores ingresos, el índice es de 0.518 nivel de vida, tiene el primer lugar en la tasa de salud con 0.912 y el onceavo en educación con un índice de 0.450; la tasa de alfabetización es del 72.80%, la tasa de pobreza extrema rural es del 9.9%; pobreza total rural 72%. Los números en educación primaria también son alentadores para San Pedro Soloma, puesto que

la cobertura alcanza al 98.7% de los niños, aunque cae dramáticamente a 20.1% en básicos y 5% en diversificado.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de estudiantes matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, es de 119 hombres y 112 mujeres, que suman 231 en el nivel primario.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta están Distribuidos en grados y secciones de primero a sexto primaria de la siguiente manera: primero "A", hombres 15, mujeres 9, total 24, representa el 10.38% del total de estudiantes del nivel primario; primero "B", hombres 14, mujeres 8, total 22, representa el 9.52% del total de estudiantes; segundo "A", hombres 11, mujeres 15, total 26, representa el 11.25% del total de estudiantes; segundo "B", hombres 12, mujeres 15, total 27, representa el 11.68% del total de estudiantes; tercero "A", hombres 19, mujeres 24, total 43, representa el 18.61%; cuarto "A", hombres 15, mujeres 7, total 22, representa el 9.5% del total de estudiantes; cuarto "B", hombres 14, mujeres 8, total 22, representa el 9.5% del total de estudiantes; quinto "A", hombres 11, mujeres 14, total 25, representa el 10.82% del total de estudiantes; sexto "A", hombres 8, mujeres 12, total 20, representa el 10.82% del total de estudiantes.

### c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El centro educativo cuenta con nueve docentes para el nivel primario; 2 docentes en primer grado, 2 docentes en segundo grado, 1 docente en tercer grado, 2 docentes en cuarto grado, 1 docente en quinto grado y 1 docente en sexto grado.

### d. Relación alumno/docente

La cantidad de estudiantes matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta es de 231 estudiantes atendidos por 9 docentes, esto significa que se tiene un promedio de 25 estudiantes por docente, representa el 10.82%, exceptuando en tercer grado hay

43 estudiantes y es atendido por una docente, esto equivale al 18.61% de estudiantes atendidos por una docente, en este grado hay sobre población estudiantil y representa el 11.11% de cantidad de grados que tienen sobre población estudiantil.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, de los 231 estudiantes inscritos, diariamente asisten un aproximado de 220 estudiantes que representan el 95.23% de asistencia, esto significa que se ausentan un aproximado de 11 alumnos por día, que representa el 4.76% de ausentismo en la escuela.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En la Escuela Oficial Rural Mixta se cumplieron con los 193 días efectivos de clases contemplados en el calendario escolar establecido por el Ministerio de Educación, sólo se han suspendido clases los días de asueto o feriado. El porcentaje del cumplimiento de clases en la escuela ascendió a 107.22 % días efectivas de clases.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, por pertenecer al área rural, se utiliza como idioma materno el Q'anjob'al, como segundo idioma el español, en el establecimiento se utilizan ambos idiomas para la enseñanza de los contenidos temáticos en las áreas que se imparten para cumplir con el proceso enseñanza aprendizaje, representa el 80% de la aplicación del idioma Q'anjob'al y 20% del idioma español.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá cuenta con textos de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, que son donados por Ministerio de Educación para los diferentes grados que le son de auxiliar al docente, representa

el 80% de la utilización de los libros de texto, ya que es necesario ampliar la disponibilidad de otros materiales que enriquezcan la perspectiva cultural de los alumnos, con el fin de lograr el proceso de enseñanza aprendizaje.

e. Organización de los padres de familia

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con Organización de Padres de Familia, ésta organización está integrada por padres y madres de los estudiantes inscritos en la escuela, son los que administran los programas de alimentación escolar, dotación de útiles escolares, mantenimiento y reparación del edificio escolar y de mobiliario escolar.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la siguiente tabla se detalla la cantidad de alumnos inscritos por año y por edad escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá.

Tabla No. 2  
Escolarización oportuna

Año	Alumnos inscritos		6 a 12 años de edad		Sobre edad escolar	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	263	100	231	87.83	32	12.17
2015	265	100	235	88.67	30	11.33
2016	249	100	225	90.36	24	9.64
2017	241	100	220	91.28	21	8.72
2018	242	100	223	92.14	19	7.86

Fuente: Elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

En la tabla 3 se detalla el porcentaje de alumnos inscritos por año, con edad escolar y sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá.

Tabla No. 3  
Escolarización por edades simples

<b>Año Escolar</b>	<b>% Alumnos inscritos con edad escolar</b>	<b>% alumnos inscritos con sobre edad escolar</b>
2014	87.83%	12.17%
2015	88.70%	11.32%
2016	90.36%	9.64%
2017	91.28%	8.72%
2018	92.14%	7.86%

Fuente: Elaboración propia

c. Sobreedad

En la tabla 4 se detalla la cantidad y porcentaje de alumnos que tienen sobre edad escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá, en los siguientes años.

Tabla No. 4  
Sobreedad

<b>Año Escolar</b>	<b>Cantidad de alumnos inscritos con sobre edad escolar</b>	<b>% alumnos inscritos con sobre edad escolar</b>
2014	32	12.17%
2015	30	11.32%
2016	24	9.64%
2017	21	8.72%
2018	19	7.86%

Fuente: Elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá que finalizaron el ciclo y aprobaron el grado correspondiente, se detallan a continuación.

Tabla No. 5  
Tasa de promoción anual

<b>Tasa de promoción anual</b>		
<b>Año escolar</b>	<b>Cantidad de Promoción anual</b>	<b>% Promoción anual</b>
2014	196	74.52%
2015	191	78.93%
2016	197	83.12%

Tasa de promoción anual		
Año escolar	Cantidad de Promoción anual	% Promoción anual
2017	201	85.53%
2018	185	82.59%

Fuente: Elaboración propia

e. Fracaso escolar

En la siguiente tabla se puede observar de cada ciclo lectivo, el porcentaje de estudiantes que reprobaron o no finalizaron el grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá.

Tabla No. 6  
Reprobados

Fracaso escolar		
Año escolar	Cantidad de Fracaso escolar	% Fracaso escolar
2014	67	25.47%
2015	75	28.30%
2016	52	20.88%
2017	42	17.42%
2018	57	23.55%

Fuente: Elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

En el cuadro correspondiente se detalla la cantidad de estudiantes inscritos y que permanecieron en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá, completando la primaria en el ciclo y en el tiempo estipulado.

Tabla No. 7  
Conservación de la matrícula

Conservación de la matrícula			
Año escolar	Alumnos inscritos	Cantidad de estudiantes que conservación la matrícula	% de estudiantes que conservación la matrícula
2014	263	231	87.83%
2015	265	235	88.67%
2016	249	225	90.36%

<b>Conservación de la matrícula</b>			
<b>Año escolar</b>	<b>Alumnos inscritos</b>	<b>Cantidad de estudiantes que conservación la matrícula</b>	<b>% de estudiantes que conservación la matrícula</b>
2017	241	220	91.28%
2018	242	223	92.14%

Fuente: Elaboración propia

#### g. Finalización de nivel

En el siguiente cuadro se detalla la cantidad de estudiantes que finalizaron el nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá.

**Tabla No. 8**  
**Finalización de nivel**

<b>Finalización del nivel primario</b>		
<b>Año Escolar</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
2014	21	100%
2015	28	93.33%
2016	24	92.30%
2017	31	100%
2018	21	100%

Fuente: Elaboración propia

#### h. Repitencia

En el siguiente cuadro se detalla la cantidad de estudiantes que cursaron anteriormente un grado, que no aprobaron su grado y se reinscribieron en el mismo grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá.

**Tabla No. 9**  
**Repitencia**

	<b>Repitencia de grado por ciclo escolar</b>					
	<b>Ciclo escolar 2014</b>		<b>Ciclo escolar 2015</b>		<b>Ciclo escolar 2016</b>	
	<b>cantidad</b>	<b>%</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Primero	11	19%	12	20%	8	14.04%
Segundo	12	23%	12	23.53%	11	21.15%
Tercer	12	23%	13	22.41%	2	4.26%
Cuarto	2	5%	2	5.26%	1	2.17%
Quinto	2	5%	2	5.88%	2	6.06%

Repitencia de grado por ciclo escolar						
	Ciclo escolar 2014		Ciclo escolar 2015		Ciclo escolar 2016	
	cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Sexto	0	0%	0	0%	2	6.67%

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.10  
Repitencia

	Repitencia de grado por ciclo escolar			
	Ciclo escolar 2017		Ciclo escolar 2018	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Primero	13	20%	5	9.62%
Segundo	11	23.91%	10	16.13%
Tercer	9	19.15%	8	20%
Cuarto	2	5.88%	1	3.23%
Quinto	0	0%	0	0%
Sexto	0	0%	0	0%

Fuente: Elaboración propia

i. Deserción

El siguiente cuadro indica la tasa de deserción, estudiantes que abandonaron el establecimiento antes de culminar el ciclo escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá.

Tabla No. 11  
Deserción

	Deserción de grado y por ciclo escolar					
	Ciclo escolar 2014		Ciclo escolar 2015		Ciclo escolar 2016	
	cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Primero	2	3.33%	3	5.26%	2	3.08%
Segundo	2	3.92%	3	5.77%	2	4.35%
Tercer	2	3.38%	7	14.89%	4	8.51%
Cuarto	0	0%	6	13.04%	2	5.88%
Quinto	1	2.94%	2	6.06%	0	0%
Sexto	0	0%	2	6.67%	2	7.69%

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 12  
Deserción

	Deserción de grado y por ciclo escolar			
	Ciclo escolar 2017		Ciclo escolar 2018	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Primero	2	3.85%	8	14.55%
Segundo	2	23%	4	7.27%
Tercer	1	2.5%	3	6.56%
Cuarto	1	3.23%	1	3.12%
Quinto	0	0%	2	8%
Sexto	0	0%	1	4.55%

Fuente: Elaboración propia

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura primer grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta no se tienen resultados de lectura en primer grado primaria porque no se han evaluado a los estudiantes por DIGEDUCA.

ii. Resultados de matemáticas primer grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta no se tienen los resultados de Matemáticas en Primer Grado Primaria, porque DIGEDUCA no ha evaluado a los estudiantes del centro educativo.

iii. Resultados de lectura tercer grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta no se cuenta con los resultados de Lectura en tercer grado primaria porque a los estudiantes no se les ha evaluado por DIGEDUCA.

iv. Resultados de matemáticas tercer grado

En la Escuela Oficial Rural Mixta no se tienen resultados de matemáticas, porque la DIGEDUCA no ha evaluado a los estudiantes de tercer grado primaria.

#### v. Resultados de lectura sexto grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta no hay resultados de Lectura en sexto grado, porque la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa no ha aplicado el instrumento de evaluación de lectura a los estudiantes.

#### vi. Resultados de matemáticas sexto grado

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) no ha pasado en la Escuela Oficial Rural Mixta a evaluar a los estudiantes de sexto grado en el área de matemáticas, por eso no se cuenta con los resultados en dicha área.

#### vii. Resultados SERCE 3º y 6º primaria de lectura y matemáticas

En la Escuela Oficial Rural Mixta no se tienen los resultados de lectura y matemáticas porque SERCE no ha evaluado a los estudiantes de tercero y sexto grado primaria en esas áreas.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

La fundación del establecimiento data entre los años 1970 y 1975, las clases se impartían en casas particulares porque no había un edificio específico y el encargado era un promotor de educación. Después de dos años la comunidad se organizó y consiguió un predio para la construcción de un edificio escolar. La primera construcción que se hizo tenía como paredes palos y el techo era de paja. En el año 1982 se hace una nueva construcción con tablas y láminas, constituida de tres aulas y una cocina. El establecimiento a través de las solicitudes enviadas a autoridades competentes ya contaba con tres docentes presupuestados y se atendían los grados de pre-primaria a tercero primaria. Luego de enviar solicitudes a diferentes instituciones y organizaciones no gubernamentales en el año de 1990 se logra la construcción de un nuevo edificio escolar de block y lámina, constituida de un aula, una cocina, cuatro bodegas y servicios sanitarios.

Dos años después se logra la construcción de otro edificio de tres aulas y una bodega con su mobiliario correspondiente. En el año 1997 se atendió hasta cuarto grado y ya en el año de 1999 se contó con cinco docentes presupuestados, atendiendo la primaria completa. En el año 2000 se logra una nueva construcción conformado por tres aulas y cuatro servicios. En la comunidad de Majchá hay personas desempleadas y algunos consiguen trabajo solo 3 o 4 días a la semana y con un salario muy bajo y para mantener a su familia, no les alcanza. En la comunidad hay familias con un nivel económico aceptable y también hay personas con un bajo nivel económico, esto perjudica de cierta forma el rendimiento académico de los estudiantes.

#### B. De contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta se localiza en la Aldea Majchá, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, el 100% de la población estudiantil es indígena, pertenecientes al grupo étnico maya Q'anjob'al, las clases se dan en la modalidad bilingüe, la modalidad que se usa de entrega es presencial, la escuela es mixta atiende tanto a niños como a niñas, es pura no está anexa a otro centro educativo. La escuela cuenta con nueve docentes presupuestados que pertenecen al renglón 011 para el nivel primario, de los cuales cinco son bilingües y cuatro monolingües, mientras que en el nivel preprimario se cuenta con dos docentes bilingües presupuestadas. Entre las actividades culturales que se realizan en la escuela está la celebración del día de las madres en la que participan los estudiantes en diferentes disciplinas, también se celebra el día padre, el día de la independencia y en la clausura se realiza el acto de graduación.

Dentro de las actividades artísticas que se presentan en las actividades culturales están los cantos, poemas, bailes regionales, bailes modernos, fenoménica y dramatizaciones, con la presencia de todos los padres de familia se finalizan las actividades con un convivio que consiste en un almuerzo. Las actividades recreativas que se realizan en la escuela está la celebración del día del cariño que consiste en salir al campo y se convive con los alumnos, se realizan actividades de

competencia, dinámicas, juegos deportivos y se lleva a cabo el intercambio de regalos, de igual forma se realizan las actividades en la celebración del día del niño. En la hora de receso se realizan juegos deportivos por grado y sección, para cada día está asignado un docente encargado de organizar los equipos juntamente con el gobierno escolar.

#### C. De recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá con las gestiones realizadas por el director, docentes y padres de familia se logra el año 2000 una nueva construcción conformada por tres aulas y cuatro servicios sanitarios, con mobiliario y equipo. En el año 2009 ya se contaba con ocho aulas y ocho docentes de los cuales cinco presupuestados y tres contratados por el Ministerio de Educación, y en el año 2018 se construye un aula con mobiliario y equipo, actualmente se cuenta con diez aulas formales y un aula provisional, nueve docentes presupuestados del nivel primario y dos docentes presupuestas del nivel preprimario, la escuela cuenta con un patio que está entechado, equipo de sonido, agua potable, energía eléctrica. Las aulas cuentan con escritorios para cada alumno, pizarrones, archivos de metal; con respecto a lo financiero la escuela cuenta con fondos de gratuidad.

#### D. De procesos

De acuerdo a la información recabada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Majchá, en el ciclo escolar 2018, se obtuvo el 93% de asistencia escolar en el nivel primario, esto significa que se ausentaron el 7% de niños, situación que afecta en todas las áreas de aprendizaje, provocando el bajo rendimiento escolar, debido a varios factores como la pobreza, el alcoholismo, la desintegración familiar y la falta de interés del estudiante por estudiar, la escasez práctica de los valores morales, puesto que algunos niños no cuentan con el apoyo de sus papás, a veces por el vicio descuidan a sus hijos en su formación académica como el caso de los papás alcohólicos llevándolos muchas veces a separarse y se da la desintegración familiar, situación por la cual el niño llega a fracasar en sus estudios académicos.

#### E. De resultados de escolarización

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Majchá, no todos los estudiantes logran culminar la primaria, tanto niñas como niños se retiran y no terminan la primaria. De acuerdo a la revisión documental realizada en la Escuela, la información obtenida sobre la deserción escolar del año 2015, de los 265 estudiantes inscritos, 23 de ellos no finalizaron el ciclo escolar; en el 2016 de los 249 estudiantes inscritos, 12 de ellos no finalizaron el ciclo escolar; en el 2017 de los 241 estudiantes inscritos, 6 de ellos se retiraron y en el 2018 de los 243 estudiantes inscritos, 19 de ellos no finalizaron el ciclo escolar.

#### F. De resultados de aprendizaje

La tasa de promoción es influenciada por los factores internos y externos relacionados con el contexto familiar, social del educando. Por lo tanto, no solo es problema del docente o del estudiante sino del contexto familiar, es responsabilidad también de los padres de familia. La sobre edad escolar se da porque algunos padres de familia envían a sus hijos a la escuela a una edad mayor a lo estipulado por el Ministerio de Educación, según ellos el niño se va desenvolver mejor en el ámbito escolar al tener una edad mayor; la repitencia se da por el desinterés del estudiante por estudiar, por la escasa práctica de valores morales, porque no recibe apoyo de sus padres y muchas veces llega a ausentarse a clases, en ocasiones el mismo niño decide abandonar sus estudios porque no le llama la atención estudiar, hasta a veces llega a pensar que es una pérdida de tiempo.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

De acuerdo al diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, del municipio de San Pedro Soloma donde se evidencia que los indicadores el 7% de inasistencia escolar en el nivel primario, el 10.80% sobre edad escolar, el 8% de deserción y el 20% de los alumnos inscritos reprueban el grado o no finalizaron el ciclo escolar en el centro educativo en mención, se realizó un estudio de campo donde se establece que, los indicadores se ven afectados debido a variedad de

circunstancias históricas que influyen negativamente a la población estudiantil, de las cuales se puede mencionar la migración, muchos padres de familia migran al territorio mexicano y a los Estados Unidos por la situación económica, en busca de un empleo.

Hay casos en que los hijos son obligados a abandonar sus estudios, para acompañar a sus papás en busca de un mejor nivel de vida, este fenómeno afecta la permanencia de los estudiantes en la escuela, así como algunos padres de familia que poseen un bajo nivel académico o que son analfabetos, sus perspectivas son otras y no apoyan a sus hijos en la permanencia escolar, no valoran la educación, mientras que otros envían a sus hijos a la escuela a una edad mayor de lo establecido por el Ministerio de Educación, porque ellos consideran que al ingresar al niño a la escuela a una edad mayor se le facilitará desenvolverse mejor en el ambiente escolar.

También hay familias que no le dan mucha prioridad a la educación de sus hijos, no le dan el acompañamiento necesario, ya que lo consideran como una pérdida de tiempo según comentarios de algunos padres entrevistados que no logran ver los beneficios y resultados que se obtienen al estudiar, por lo mismo ingresan a sus hijos a la escuela cuando les conviene y los retiran en cualquier momento por cualquier situación que se les presenta, muchas veces ya ni llegan a informar al director las razones del retiro del niño. Los niños gozan el derecho a la educación, pero algunos no lo reciben como debiera ser, cuando por decisión de los padres no asisten a la escuela, afectando así el rendimiento escolar y los indicadores educativos y como resultado de estas influencias negativas que se presentan en la escuela, se da la sobre edad escolar, la deserción escolar, el ausentismo y la no promoción del estudiante del nivel primario.

Histórico; se refiere a algo que ha sucedido en el pasado y que ha dejado huella, ya sea de un lugar, tiempo o acciones que dejaron marca. Wikipedia La Enciclopedia

Libre (2016) dice que el contexto histórico se refiere a las situaciones que se dieron en el pasado en un determinado lugar, época, así como aquellas situaciones de acontecimientos importantes y la forma de pensar de las personas cuando sucedieron las cosas en una sociedad. Mientras que Pérez Porto (2016) relaciona el contexto histórico con las situaciones y hechos pasados de las personas que hayan intervenido en él cuando se produjo. Lo histórico se refiere a aquellas circunstancias pasadas que siguen influyendo actualmente en el individuo.

### B. Circunstancias psicológicas

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, del municipio de San Pedro Soloma, se evidencia que los indicadores educativos más afectados el 7% de inasistencia escolar, el 10.80% sobre edad, el 8% de deserción y el 20% de los alumnos inscritos reprueban el grado y otros no finalizaron el ciclo escolar en el centro educativo en mención. Se realizó un estudio de campo donde se establece que, los indicadores se ven afectados debido a variedad de circunstancias psicológicas que afectan. Según varios padres de familia entrevistados, el hecho de retirar a los niños de la escuela les afecta su autoestima, debido a la inseguridad que se tiene de continuar sus estudios y ser retirados, debido a esta situación ya no ponen empeño en sus estudios, en la entrega de sus tareas, se vuelven irresponsables en la escuela y como consecuencia el bajo rendimiento.

Al retirar al estudiante de la escuela le afecta su edad escolar a comparación del resto de compañeros que están permanentes en la escuela. Cuando el niño viene de familias de escasos recursos ayuda a sus papás en el trabajo, en ocasiones en lugar de asistir a clases es obligado a trabajar por sus padres, en algunos casos el mismo padre es el que realiza la explotación del niño; el niño se da cuenta que sus compañeros asisten a clases, se siente triste y como consecuencia llega a tener una autoestima baja, porque no está al día en sus clases, no lleva el ritmo del resto de sus compañeros, muchas veces se siente desorientado, desubicado.

Los niños que ingresan a la escuela a una edad mayor a lo establecido por el Ministerio de Educación, a algunos les repercute esta situación, porque se sienten mal entre sus compañeros de grado por tener una edad mayor que ellos, se da el caso que el mismo niño pide a sus papás que lo retiren de la escuela, porque creen que son grandes y que deben de trabajar para ganar un salario y no perder el tiempo en la escuela. En la escuela se manifiestan estas situaciones que afectan al niño en edad escolar, por diferentes circunstancias los padres descuidan a sus hijos, se enfocan en el trabajo y descuidan la parte afectiva, ya que el niño merece atención, afecto, cariño y amor de sus padres, pero cuando no se demuestra afecto al niño, ya en la escuela manifiesta conductas y comportamiento inapropiados y le cuesta llevarse bien con sus compañeros, lo que afecta el rendimiento escolar y los indicadores educativos. Psicológico; se enfoca al funcionamiento de la mente y la forma en que los pensamientos y los sentimientos afectan el comportamiento.

Significados (2016) dice que el término psicológico estudia la mente humana, lo que piensa y siente la persona, su forma de comportarse con otras personas. Pérez y Gardey (2008) indican que la psicología estudia el comportamiento de las personas y es una ciencia que ha evolucionado ya que cada vez se presentan diferentes situaciones en las personas que se debe tratar y solucionar.

### C. Circunstancias sociológicas

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, del municipio de San Pedro Soloma, se evidencian los indicadores educativos más afectados por las diferentes situaciones que se dan en la comunidad educativa, se detectó el 7% de inasistencia escolar, es un problema que afecta el rendimiento escolar de los niños y la promoción. Los alumnos que faltan a clases quedan atrasados en relación con sus compañeros de grado, esta situación a su vez, conduce a disminuir la socialización del estudiante con sus compañeros de grado y la posibilidad que estos estudiantes en riesgo dejen la escuela. El niño por naturaleza es un ser social, desde su nacimiento tiene

contacto con su familia, luego con familiares, vecinos, y en la escuela se involucra al ambiente escolar.

Cada día el niño se ve afectado por una serie de factores sociales que obstaculizan su desarrollo integral y que inciden en la deserción escolar, en la escuela se manifiesta el 8% de deserción escolar, el 10.80% sobre edad, y el 20% la no promoción, son problemas educativos que afectan al estudiantado a desarrollarse intelectualmente dentro de la sociedad y se dan principalmente por la escasez de recursos económicos de las familias, de los padres de los alumnos, por la desintegración familiar, la falta de empleo, la migración, que, aunque parezcan pequeñas, pero inciden en el éxito escolar. Se realizó un estudio de campo donde se establece que, los indicadores afectados se deben a variedad de circunstancias sociológicas que afectan.

Según varios padres de familia el niño es afectado socialmente cuando se ausenta a clases, debido a que no tiene con quien relacionarse, con quien convivir y jugar, ya cuando llega a clases le dificulta relacionarse con sus compañeros, y en algunos casos presenta comportamientos inadecuados que hace que los demás niños se alejen de él y en algunas ocasiones no consigue amigos con quien compartir en la escuela. También los estudiantes que no promovieron el grado les afectarán relacionarse con sus nuevos compañeros, debido a que son otros con quienes van a convivir y compartir y en algunos extremos el mismo alumno decide retirarse porque se siente diferente en su grado por tener una edad mayor que el resto de compañeros.

La sociología se enfoca al comportamiento social de las personas, de los grupos y de la organización de las sociedades. Pérez (2009) hace referencia lo social con la forma de como las personas conviven en una sociedad. Pérez Porto (2012) menciona que la sociología se enfoca al estudio de grupos de personas, grupos

sociales, ya sea de una asociación o institución. La sociología estudia la sociedad humana, grupos sociales, instituciones.

#### D. Circunstancias culturales

De acuerdo al diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, del municipio de San Pedro Soloma donde se evidencia que los indicadores son afectados por las diferentes circunstancias que se dan en el nivel primario, la tasa de inasistencia escolar en este nivel es el 7%, el 10.80% sobre edad escolar, el 8% de deserción y el 20% reprueban el grado en el centro educativo en mención. Son numerosos los niños que no logran recibir motivación para asistir a la escuela por parte de los padres de familia. La mayoría de los padres de familia no perciben como un problema el hecho de que los niños no asistan a la escuela. Puesto que consideran si un niño sabe leer y escribir, es suficiente para que pueda desenvolverse en la vida. Se conforman con que sus hijos lean y escriben, para ellos es suficiente.

Se realizó un estudio de campo donde se establece que, los indicadores se ven afectados debido a variedad de circunstancias culturales. En la comunidad donde está ubicada la escuela, hay casos de niños que desertan en las aulas de clases para dedicarse al trabajo de campo. Los padres de familia trabajan todo el día como jornaleros, mientras que las madres trabajan como domésticas. La presencia del factor cultural es un factor que influye en cierta forma al éxito escolar, porque se tiene la creencia que si los hijos estudian estos terminan yéndose a otro lugar a ejercer su profesión, dejando solo a sus padres de familia. Debido a que heredaron una cultura en la que no se prioriza la educación, ya que en la mayoría de padres de familia tienen un nivel de escolaridad bajo.

Otra de las costumbres que se trae años atrás es el trabajo a temprana edad, los hijos se involucran en actividades laborales temporales dentro y fuera de la casa, teniendo un carácter hereditario de generación en generación, transmitiéndose de

padre a hijos. Principalmente cuando el niño viene de una familia numerosa, es obligado a trabajar y dejar a un lado la educación, es decir su formación académica. Estas familias numerosas en su mayoría carecen de medios económicos que no les permite cubrir todas sus necesidades básicas, por lo tanto, obligan a sus hijos a trabajar para apoyarlos económicamente, y otros se quedan en la casa a cuidar a sus hermanitos, a preparar la alimentación porque sus papás salen a trabajar.

Los padres de familia de los alumnos siempre han sido personas trabajadoras, muchos han emigrado a otro país dejando encomendado a sus hijos con sus familiares, es así como surge la desintegración familiar, el niño es el más afectado en esta situación, porque tiene que vivir con sus familiares, alejado de sus padres, sin el cariño y afecto de ellos, crece sin ninguna figura que lo oriente y dirija a cumplir con sus compromisos como estudiante. Esta realidad en que vive el niño lo convierte a ser un alumno irresponsable, llega a faltar a clases, a veces no cumple con la entrega de tareas, puesto que no cuenta con el apoyo de sus papás, no lo apoyan en su educación y al final del ciclo escolar reprueba el grado.

Lo cultural se refiere a las vivencias personales, creencias, valores, ideologías que forman la identidad cultural de las personas. De [conceptos.com](http://conceptos.com), (2019) indica que el término cultural está orientado a la cultura, se manifiesta en las acciones que realiza la persona, su forma de ver las cosas, de creer, integra las costumbres, la religión de las personas de una sociedad. Bembibre (2010) menciona que la familia y la escuela, contribuyen mucho a lograr la identidad cultural. En relación a lo cultural se refiere a los sucesos, acontecimientos, objetos y personas relacionados con la cultura.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

En el sistema educativo nacional del nivel primario es el 91.41%, de lo cual se

refleja que no ha alcanzado el 100% de cobertura, pero al constatar cómo se encuentra a nivel departamental de Huehuetenango es el 93.73%, el cual se transforma en el 2019 en más de 2 millones de guatemaltecos que no cuentan con estudios del nivel primario al observar el contexto nacional se entiende que muchas familias y comunidades prefieren trabajar que estudiar, la cobertura en el sistema educativo nacional no ha llegado en su totalidad en las comunidades, ya que hay comunidades que no cuentan con escuelas por ello los estudiantes tienen que recorrer grandes distancias para lograr inscribirse a un centro educativo del nivel primario.

La pobreza es uno de los factores que mayor impacto tiene en la cobertura educativa, los niños que pertenecen a hogares pobres no tienen la posibilidad de asistir a la escuela, salen a trabajar en vez de estudiar. Pero si estos niños pobres asistieran a la escuela habría variación en la cobertura. En las áreas rurales hay padres de familia que envían a sus hijos mayores de edad a la escuela que lo establecido por el Ministerio de Educación. Donde la edad influye negativamente por la decisión de los padres de los niños. Al analizar la cobertura educativa en todo el territorio, los niños provenientes de las regiones pobres, marginales tienen menos probabilidad que el resto de niños de ser inscritos en la escuela.

Al tener en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, del municipio de San Pedro Soloma en donde la tasa neta de cobertura de escolaridad el 6.63% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad el 93.36% del año 2017. En esta comunidad la mayoría de padres de familia no poseen un nivel académico, debido a que desde pequeños se dedicaron a trabajar para ayudar económicamente a sus papás, esta situación sigue influyendo en la población estudiantil porque los padres de los niños siguen llevando a sus hijos a trabajar a temprana edad para ganar dinero y sus asistencias a la escuela es irregular y en algunos casos llegan a retirarlos definitivamente de la escuela. Todo lo anterior confirma que las condiciones socio económicas del hogar, incluyendo la pobreza y la educación de

los padres son factores determinantes de la cobertura de la educación en Guatemala.

El entorno sociocultural está formado por la familia, los vecinos y el alumno. Feandalucia citada por Grajeda (2019) dice que el entorno sociocultural es un aspecto muy importante que influye en el aprendizaje, ya que es donde toda persona se desarrolla, el cual está conformado por las familias, los vecinos y el educando en las que comparten conocimientos, valores, por lo tanto, no solo en la escuela se generan aprendizajes sino se da también fuera de la escuela, cuando se interactúa con las personas se da el aprendizaje informal. El entorno sociocultural se refiere al espacio que nos rodea, tanto en la casa como en la escuela en donde se convive, se aprende y se desarrolla como persona.

El contexto social está relacionado con lo que ocurre en relación a la educación del individuo que interviene grandemente en el desarrollo de la persona en la sociedad, al relacionarse con las personas de la comunidad se obtienen nuevos conocimientos, experiencias, se adquiere aprendizaje. La cultura se aprende y se transmite, nos aporta una forma de ver el mundo, de pensar e interpretar la realidad. Roncal M. (2006) indica que la cultura abarca las creencias de las personas, la forma de pensar y ver las cosas, el entorno, comprende también las tradiciones y costumbres de un determinado grupo de personas, de una comunidad que se han transmitido y siguen transmitiéndose.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En el sistema educativo nacional del nivel primario la tasa de promoción es el 88.64%, mientras que a nivel departamental de Huehuetenango es el 86.87% del año 2018, lo cual refleja que no se ha alcanzado el 100% de promoción escolar debido a varios factores que intervienen, así como de los medios de comunicación en el país el 71% de habitantes o familias tienen televisión en su casa, a nivel departamental el 60% de familias que poseen diferentes medios de comunicación

masa y en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá el 90% de familias que poseen diferentes medios de comunicación masa. Actualmente los medios de comunicación ejercen gran influencia en la población estudiantil a nivel nacional, ofrecen una educación informal que en ocasiones los niños la ven más llamativa e interesante que la que reciben en la escuela.

Con los medios de comunicación muchos de los niños han adquirido el mal comportamiento y lo manifiestan al relacionarse con los demás niños, presentan una conducta agresiva, e irresponsables en la entrega de las tareas escolares por el tiempo que consumen en la televisión o en otro medio de comunicación y llegan a fracasar en la escuela. Se ha observado que los padres de familia no monitorean a sus hijos cuando miran programas en la televisión o películas, por lo tanto, los niños miran cualquier programa, hasta los que no son aptos para su edad y otros manejan una información muy avanzada que en muchas ocasiones no entienden o lo malinterpretan, por lo tanto, tienden aprender cosas que son inapropiadas e incorrectas, confundiéndolos a creer en las fantasías y perjudicándolos en su rendimiento escolar.

El rendimiento escolar de los niños se ve seriamente afectado por los medios de comunicación, principalmente cuando los padres no limitan el acceso o tiempo de televisión, video juegos o internet en los niños, ya que estos dejan a un lado sus compromisos escolares, convirtiéndolo en personas irresponsables con sus tareas, limitándoles la creatividad y el desarrollo del aprendizaje, generando el bajo rendimiento escolar y como consecuencia la no promoción de grado de los niños.

Al tener en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, del municipio de San Pedro Soloma en donde la tasa de promoción es el 82.59% del año 2018. En esta comunidad la tasa de promoción es afectada por el mal uso de los medios de comunicación, dificultando el aprendizaje de los estudiantes, puesto que el niño

se entretiene en ver programas de la televisión, cuando excede en ver caricaturas, se vuelve adictivo e invierte mucho tiempo y no realiza sus tareas y como consecuencia el bajo rendimiento, el fracaso escolar y repitencia de grado, ya que el niño tiende a ser agresivo, a tener un mal comportamiento y a ser irresponsable en la realización de sus tareas escolares. Los medios de comunicación son un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en sus percepciones de la realidad y del mundo en el que viven, que influyen en sus procesos de aprendizaje y en la promoción de grado.

Los medios de comunicación transmiten información o mensaje y permiten entablar comunicaciones entre personas, acortan distancia. Feandalucia citada pro Grajeda (2019) menciona que la escuela paralela o escuela cósmica influyen ya sea de forma positiva o negativa en la educación, ya que se dan en el contexto social donde la mayoría lo utiliza por ser un medio accesible. Los medios de comunicación son medios de información que nos mantienen al día con la información, así como la televisión es uno de los medios de comunicación que se difunden de forma masiva. Tecoloco Guatemala (2011) Indica que los medios de comunicación se han expandido rotundamente y son utilizados por todas las personas, utilizan diferentes medios para informarse de noticias, o de algún tema de interés, muchas veces utilizan el internet o plataformas tradicionales, así como la prensa, la televisión, la radio.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el sistema educativo nacional del nivel primario la tasa de promoción es el 88.64%, mientras que a nivel departamental de Huehuetenango es el 86.87% del año 2018, lo cual refleja que no se ha alcanzado el 100% de promoción escolar debido a varios factores, así como las que intervienen en las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Actualmente las nuevas tecnologías de la información y comunicación están al alcance de todos, ejerce gran influencia en la población estudiantil a nivel nacional, se ha detectado que la mayoría de estudiantes no utilizan correctamente la tecnología, por ejemplo, cuando se les

dejan como tarea investigar ciertos temas solo buscan en el internet, copian e imprimen y no leen, ni analizan, por lo tanto, no desarrollan sus capacidades y habilidades del pensamiento.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación influyen en el rendimiento académico del estudiante, cuando se pasan mucho tiempo en los juegos electrónicos, robándoles tiempo para dedicar al estudio. Las comunidades virtuales y aplicaciones en el teléfono y el uso de las redes sociales generan distracciones en los estudiantes al momento de leer, no leen, en lugar de leer se dedican a jugar en el teléfono, pierden tiempo en estos distractores y les afecta en el rendimiento académico, puesto que no realizan sus tareas y las actividades de las diferentes áreas de aprendizaje. Se ha comprobado que algunos alumnos utilizan aplicaciones para resolver sus tareas de matemática y no las resuelven directamente, otros copian tareas de otros a través de WhatsApp, comparten los resultados de los ejercicios de matemática entre compañeros de grado, creando en el estudiante carencia de habilidades básicas para resolver operaciones.

En las evaluaciones bimensuales sacan bajas calificaciones y en las evaluaciones nacionales que realiza el Ministerios de Educación en lectura y matemática, más del 50% de alumnos no alcanzan el nivel de logro, por lo tanto, no logran llegar al pensamiento lógico matemático, les dificulta resolver problemas de la vida cotidiana, afectando el rendimiento escolar, la tasa de promoción y la tasa de repitencia y no aprueban el grado. Al tener en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, del municipio de San Pedro Soloma en donde la tasa de promoción es el 82.59% del año 2018. En esta comunidad la tasa de promoción ha sido afectada por varias situaciones, entre ellas el mal uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación que influyen en el rendimiento escolar del estudiante, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En tareas de investigación se da el caso de estudiantes que sólo copian y pegan

las tareas e imprimen, pero ya no las leen, ni las analizan, tampoco comprenden, afectándolos en su desarrollo cognitivo. También se presentan casos en los que el niño se mantiene jugando en el celular o en la computadora, por lo mismo ya no dedica tiempo para estudiar convirtiéndose en una persona perezosa e irresponsable en la escuela y llega a tener un bajo rendimiento escolar y en algunos casos llega al extremo de abandonar sus estudios y retirarse de la escuela. Todo lo anterior confirma que el uso excesivo e inadecuado de las nuevas tecnologías de la información y comunicación influyen en el rendimiento escolar y en la tasa de promoción de grado a nivel nacional, departamental y local.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación facilitan la comunicación a larga distancia, sin importar donde la persona se encuentre, ni la hora, la información siempre está disponible, pero influye en el rendimiento escolar. Feandalucia citada por Grajeda (2019) indica que las tecnologías de la información y comunicación influyen en el aprendizaje, que produce cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación facilitan el acceso a la información sobre cualquier tema por medio del internet, también permiten escribir, crear textos, imágenes, videos, por lo tanto, facilitan a las personas y estudiante realizar las tareas. Con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se utilizan sistemas y recursos para almacenar información en digital, también se utilizan ordenadores, equipos multimedia, redes locales, internet, televisión; actualmente están influyendo en lo social y cultural (Sánchez, 2003).

#### D. Factores culturales y lingüísticos

En el sistema educativo nacional del nivel primario la tasa de promoción es el 88.64%, mientras que a nivel departamental de Huehuetenango es el 86.87% del año 2018, lo cual refleja que no se ha alcanzado el 100% de promoción escolar debido a varios factores, así como las que intervienen en los factores culturales y lingüísticas, a nivel nacional el 90% de establecimientos son escuelas bilingües, esto significa que la lengua materna del niño como primer idioma es L1 y el

español es L2, por lo tanto los docentes planifican sus clases en la modalidad bilingüe, a nivel municipal el 98% de la población es indígena y dominan el idioma materno, mientras que en la Escuela oficial Rural Mixta el 100% de estudiantes son de la cultura indígena y hablan en su idioma materno.

Algunos estudiantes en la escuela se encuentran con dificultades en relación a las prácticas culturales de cierto grupo étnico, debido a que absorben costumbres y prácticas de otras culturas, por lo cual abandonan lo propio. En algunos centros educativos los niños son humillados por los demás compañeros cuando usan el idioma materno para comunicarse y cuando practican las costumbres propias de sus comunidades, se manifiestan actitudes humillantes e indiferentes ante ellos. Cuando los estudiantes son humillados por sus compañeros al momento de hablar en su idioma maya, esta acción crea en ellos un bajo estima, por lo que ya no quieren ir a la escuela, se ausentan a clases porque no les agrada el ambiente escolar, afectándoles en el rendimiento escolar, llevándolos al fracaso escolar porque al final del ciclo escolar reprueban el grado.

Actualmente se ha visto que muchos de los alumnos de la cultura indígena que hablan un idioma maya, no dominan bien el segundo idioma y se sienten avergonzados por no hablarlo bien, siendo más evidente en los niños de las áreas rurales del país. Las desventajas lingüísticas de los niños provenientes de familias pobres, de comunidades rurales frente a los de familia de clase media, de la ciudad, es que poseen menos recursos lingüísticos y ésta es una de las razones de su fracaso escolar.

Al tener en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, del municipio de San Pedro Soloma en donde la tasa de promoción es el 82.59% del año 2018. Lo que indica que el 17.59% de estudiantes no aprobaron el grado, debido a los factores que influyen a población estudiantil de dicha escuela. En la escuela todos los estudiantes hablan el idioma Q'anjob'al, las dificultades que se presentan en

ellos en relación a la expresión oral en el español, sienten miedo e inseguridad al hablar en público, miedo a cometer errores, a la reacción de sus compañeros. También se manifiestan dificultades en la pronunciación de algunas palabras, en el uso del género, el número y el artículo. Estas dificultades afectan al rendimiento escolar y a la tasa de promoción.

El niño interactúa en la escuela, habla con sus compañeros y amigos en su idioma, desarrolla sus habilidades comunicativas y se comporta de acuerdo a lo que ha asimilado del seno familiar, aprende de los demás al interactuar con ellos. Coll citada por Grajeda (2019) dice que el idioma materno ha permanecido en la actualidad y se ha preservado ante la innovación, ya que ha sido fruto de una sociedad que se ha heredado, donde es más fuerte lo del pasado que la innovación, así como la libre expresión en el idioma nativo, aun así, siempre se han producido variaciones significantes que tiende a afectar y a desaparecer. La cultura se aprende y se transmite, nos aporta una forma de ver el mundo, de pensar e interpretar la realidad. Roncal, M., (2006) indica que al referirse a la cultura se está refiriendo a todas las creencias, valores, tradiciones, costumbres, conocimientos y la forma de ver las cosas por las personas y que lo han transmitido a sus descendientes.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2018, muestra que la cobertura neta de escolaridad del nivel primario fue de 77.94% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 94.41%. En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional. 116,396 maestros que atendieron el nivel primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1,990,128 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1,791,815 alumnos beneficiados con útiles escolares del

nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica.

Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán. En relación a esta política de educación en el municipio de San Pedro Soloma, en el año 2017 la cobertura neta de escolaridad fue de 85.07% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 100.58%. En el 2018, se han legalizado 14 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 14 establecimientos públicos del municipio, en el año 2019 hay 61 centros educativos públicos del nivel primario registrados en San Pedro Soloma. El 90% de docentes que laboran en las escuelas son bilingües y el 10% son monolingües.

En el caso de esta política de educación se manifiesta el análisis en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, del ciclo escolar 2017, la tasa neta de cobertura de escolaridad fue el 6.63% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue el 93.36%. En el establecimiento no se contaba con la Organización de Padres de Familia, a inicios del año 2019 se legalizó la Organización de Padres de Familia, beneficiando a 231 alumnos del nivel primario con el programa de alimentación escolar, con útiles escolares y 9 docentes del nivel primario fueron beneficiados con el programa de valija didáctica, el establecimiento se benefició con fondos de gratuidad, la primaria es atendida por 9 docentes, el 66.67% de los docentes del nivel primario son bilingües y el 33.33% son monolingües. Esta política educativa se cumple en un 90% en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá.

## B. Calidad

La política de calidad a nivel nacional respecto a los resultados de las evaluaciones de lectura en el 2018, el nivel de logro de los estudiantes de sexto primaria es el 34.31%, en matemática es el 11.05%, 1,995,774 promovidos del nivel primario, se trabajó 183 días efectivas de clases, en el 2019 se cuenta con 2,490 asesores

pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), en relación a esta política de educación en el municipio de San Pedro Soloma, en el año 2018, no se cuenta con los resultados de las evaluaciones de lectura y matemática, 6,968 estudiantes promovidos del nivel primario, se trabajó 183 días efectivas de clases, se cuenta con 3 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).

En el caso de esta política de educación se manifiesta el análisis en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, en el ciclo escolar 2018 no se tiene los resultados de las evaluaciones de lectura y matemática, 82.59% promovidos del nivel primario, se trabajó 183 días efectivas de clases, se cuenta con 1 asesor pedagógico del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. Ésta política educativa se cumple en un 90% en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá.

### C. Modelo de gestión

Respecto al Modelo de Gestión en el año 2018 a nivel nacional, se equiparon 91 edificios escolares del nivel primario de escritorios, beneficiando a 3,000 estudiantes, remozamiento a centros educativos beneficiando a 64,606 estudiantes en 21 departamentos, asistencia técnica y capacitación a personal del Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa -DEFOCE- y Departamento Administrativo financiero de las DIEDUC en los temas relacionados con la Gestión Escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, siendo un total de 400 personas atendidas.

En relación a esta política de educación en el municipio de San Pedro Soloma, durante los años 2018 y 2019 se construyeron bodegas para guardar la alimentación de 6 escuelas, muros de contención para conservar el edificio escolar de 6 escuelas, entechados de patios de 4 escuelas, 9 ampliación de escuelas con su equipamiento y su reforzamiento y construcción aulas puras. Se capacitó a nivel

municipal a 58 directores, 106 docentes de la comisión de alimentación, cocineras y Organización de Padres de Familia sobre el control y manejo de los fondos del programa de alimentación escolar, la preparación de los alimentos y el registro de los productos en los libros, beneficiando a 58 escuelas oficiales.

El análisis de esta política en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá en el ciclo escolar 2018 se construyó un aula pura con su equipamiento, se capacitó al director, docentes de la comisión de alimentación, cocineras y Organización de Padres de Familia, sobre el control y manejo de los fondos del programa de alimentación escolar, selección, compra, preparación y distribución de insumos, para brindar una alimentación nutritiva y variada, beneficiando a 231 estudiantes del nivel primario. Esta política educativa se cumple en un 85% en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá.

#### D. Recurso humano

A nivel nacional del año 2018 se contó con 116,577 docentes para el nivel primario, en el 2019 se cuenta con 2,490 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. De la sexta cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- egresaron 3,085 docentes del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario, 866 docentes bilingües del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario.

En relación al recurso humano en el municipio de San Pedro Soloma se cuenta con 360 docentes del nivel primario, 3 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo; en relación a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá se cuenta con 9 docentes para el nivel primario, de ellos 8 docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, 4 poseen el título de Profesor de educación primaria bilingüe intercultural y 4 poseen el título de Profesor de educación primaria intercultural, 1

asesor pedagógico del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. 1 asesor administrativo. Ésta política educativa se cumple en un 85% en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A nivel nacional en el año 2018 se atendieron 838,8234 estudiantes en el nivel Primario Bilingüe, 310 participantes, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las respectivas comunidades lingüísticas, 897,063 textos escolares impresos para estudiantes de educación Primaria Bilingüe Intercultural; en relación al municipio de San Pedro Soloma el 90% de docentes del nivel primario son bilingües y el 10% son monolingües, en las 61 escuelas oficiales se han enviado textos en el idioma Q'anjob'al; respecto a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá hay 5 docentes bilingües, de ellos 4 poseen el título de Profesor de educación primaria bilingüe intercultural y 4 docentes monolingües que poseen el título de Profesor de educación primaria intercultural. Durante el año 2018 se enviaron 54 textos en el idioma Q'anjob'al, un texto para cada estudiante de primero primaria. Ésta política educativa se cumple en un 85% en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Respecto a la inversión educativa en el año 2018, el presupuesto asignado al MINEDUC fue de Q13,990 millones, el gasto del MINEDUC representó el 2.4% del Producto Interno Bruto, de estos, el 75% se destinó al pago de salarios, aproximadamente Q11 mil millones. Para infraestructura, el ministerio destinó cerca del 3.2%. El presupuesto asignado para el Programa de Alimentación Escolar en 2018 fue de 1.230 millones de quetzales, mientras que la cifra para 2019 es de 1.856 millones. Los programas de apoyo representan el 10%. Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se asignaron Q3 diarios por alumno inscrito para los niveles de preprimaria y primaria equivalente a Q540 anuales por niño, en el año 2019 esta asignación aumentó a Q4 equivalente a Q720 anuales.

En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por cada docente. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en los niveles de preprimaria y primaria. En relación al municipio de San Pedro Soloma, de infraestructura del año 2019, ampliación de 6 escuelas del nivel primario con un monto de Q5,325,473.00. Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se beneficiaron 14 centros educativos públicos del nivel primario, se asignaron Q3 diarios por alumno inscrito para el nivel primaria equivalente a Q540 anuales por niño beneficiado; en el año 2019 se beneficiaron 58 centros educativos públicos del nivel primario, la asignación para el programa de alimentación escolar aumentó a Q4 equivalente a Q720 anuales.

En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por cada docente. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en los niveles de primaria, beneficiando a 58 escuelas públicas del municipio de San Pedro Soloma. Respecto a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, en el año 2018 sobre infraestructura, se construyó un aula pura con su equipamiento. En el año 2018 no se contaba con la Organización de Padres de Familia, el centro educativo no se benefició del programa de alimentación escolar, ni de útiles escolares, tampoco del programa de gratuidad, los docentes no recibieron valija didáctica.

En el año 2019 se contó con la Organización de Padres de Familia, se beneficiaron los 231 estudiantes del nivel primario del centro educativo de los programas, la asignación para el programa de alimentación escolar fueron Q4.00 equivalente a Q720.00 anuales por niño; en útiles escolares se asignó un monto anual de Q55

por alumno de primaria. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por cada docente. Programa de Gratuidad, se hizo una asignación de Q40 anuales por alumno inscrito en el nivel primario, beneficiando a 231 alumnos del nivel primario de la escuela. Ésta política educativa se cumple en un 85% en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá.

#### G. Equidad

En el año 2018 a nivel nacional la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 93.73%, la tasa neta de escolaridad es 80.35%, la tasa de escolarización por edad es 56,94%, tasa de escolarización por edad hombres es 56,81%, tasa de escolarización por edad mujeres es 57,07%, el 88.64% fueron promovidos, la tasa de retención es 95.32%. En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional. 116,396 maestros que atendieron el nivel primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1,990,128 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1,791,815 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica.

La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno son Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 para el 2019. Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, el 90% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. En relación al municipio de San Pedro Soloma en el año 2018 la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 100.58%, tasa neta de escolaridad es 85.07%, la tasa de escolarización por edad es 61.11%, tasa de escolarización por edad hombres es 62.89%, tasa de escolarización por edad mujeres es 59.39%, el 83.28% tasa de promoción, la tasa de retención es 89.83%.

En el 2018, se han legalizado 14 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionaron en 14 establecimientos públicos del municipio, 360 maestros atendieron el nivel primario, 61 centros educativos registrados en el nivel primario, en el año 2019 fueron 58 establecimientos del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica. La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno fueron Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 para el 2019; el 90% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya.

Respecto a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, en el año 2018 la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 93.36%, tasa neta de escolaridad es 85.00%, la tasa de promoción es 82.59%, tasa de promoción hombres es 78.76%, tasa de promoción mujeres es 86.49%, la tasa de retención es 92.18%. En el 2018 no había Organización de padres de familia -OPF-, en el año 2019 empezó a funcionar la Organización de padres de familia –OPF, beneficiando a 231 estudiantes del nivel primario con el programa de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica.

La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno fueron Q4.00 por niño; el centro educativo cuenta con 5 docentes bilingües egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D-, con título de Profesor de educación primaria bilingüe intercultural, el 99% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Ésta política educativa se cumple en un 90% en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- sustituye al sistema de supervisión y tiene como propósito básico mejorar la gestión educativa, aplicar metodologías innovadoras de aprendizaje y formación teórica-pedagógica para directores, asesoría de gestión y docentes asesoría pedagógica en servicio. En el

año 2018 se contrató a 74 coordinadores de distrito, 73 asesores pedagógicos y 23 asesores administrativos. En el proyecto de presupuesto para 2019 se estableció como meta llegar con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- a 122 distritos implementados, lo que permitiría acompañar a 28,560 directores en los procesos administrativos y a 14,320 docentes en procesos pedagógicos, para lo cual se proyectaba asignar Q75 millones del presupuesto del MINEDUC.

Las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, con el propósito de propiciar la descentralización de los recursos a nivel municipal, se realizaron transferencias de recursos financieros a 23,142 Organizaciones de Padres de Familia debidamente legalizadas, que funcionan en 31,538 establecimientos educativos a nivel nacional, para la dotación de los Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad Educativa y Mantenimiento de edificios escolares Públicos.

La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar, a nivel nacional se utiliza el Currículum Nacional Base en un 94%.

En relación a ésta política de educación en el municipio de San Pedro Soloma, en el año 2018 se contrató a 1 coordinador distrital, 3 asesores pedagógicos y 1 asesor administrativo, 61 directores administrativos. En el año 2019 funcionaron 14 Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, debidamente legalizadas, que funcionan en 14 establecimientos educativos del municipio, para la dotación de los Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica,

Gratuidad Educativa y Mantenimiento de edificios escolares Públicos. A nivel municipal se utiliza el Currículum Nacional Base en un 99% en las escuelas.

En relación a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, en el año 2019 empezó a funcionar la Organización de Padres de Familia -OPF- para la dotación de los Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad Educativa y Mantenimiento del edificio escolar, beneficiando a 231 estudiantes. A nivel escuela se utiliza la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya en un 99%. Ésta política educativa se cumple en un 90% en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá.

## **1.2. Análisis Situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

#### A. Indicadores de Contexto

##### a. Población por rango de edades

##### i. Sobre edad Escolar

##### b. Índice de desarrollo humano por municipio o departamento

##### i. Baja escolaridad en la comunidad

##### ii. Pobreza

##### iii. Desintegración escolar

##### iv. Desnutrición crónica

#### B. Indicadores de recurso

##### a. Cantidad de alumnos matriculados

##### i. Sobre edad escolar

##### ii. Deserción escolar

##### iii. Sobrepoblación escolar

##### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

##### i. Insuficiencia de personal docente para el establecimiento.

- ii. Sobrepoblación escolar
    - iii. Salones de clases inadecuadas.
  - c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel
    - i. Sobrepoblación escolar
    - ii. Insuficiencia de personal docente para atender a estudiantes
  - d. Relación de alumno/docente
    - i. Migración
    - ii. Desinterés de padres de familia
    - iii. Escasa práctica de valores morales
    - iv. Sobrepoblación estudiantil
    - v. Desintegración familiar
    - vi. Proporción estudiantil inadecuada
- C. Indicadores de proceso
  - a. Asistencia de alumnos
    - i. Ausentismo escolar
    - ii. Alcoholismo
    - iii. Desintegración familiar
    - iv. Falta de interés de alumnos
    - v. Pobreza
    - vi. Distancia de estudiantes al centro educativo
  - b. Organización de padres de familia
    - i. Desorganización
    - ii. Disponibilidad de tiempo
    - iii. Desinterés de padres de familia
    - iv. Escasa participación de padres de familia
    - v. Emigración de padres de familia

#### D. Indicadores de resultado de escolarización

##### a. Escolarización por edades simples.

- i. Desinterés de padres de familia
- ii. Desintegración familiar
- iii. Sobre edad escolar
- iv. Deserción escolar
- v. Repitencia escolar
- vi. Carencia de valores
- vii. Migración
- viii.. Desinterés del estudiante

##### b. Sobreedad

- i. Desinterés de los estudiantes
- ii. Repitencia
- iii. Carencia de valores
- iv. Deserción escolar
- v. Inexistencia de programas de apoyo
- vi. Pobreza
- vii. Desinterés de padres de familia
- viii. Desintegración familiar

##### c. Tasa de promoción anual

- i. Desinterés de padres de familia
- ii. Trabajo infantil
- iii. Inasistencia escolar
- iv. Desinterés de los estudiantes
- v. Distancia al centro educativo

##### d. Fracaso escolar.

- i. Pobreza
- ii. Baja escolarización de padres de familia

- iii. Desintegración familiar
- iv. Abandono escolar
- v. Migración
- vi. Dificultades de aprendizaje
- vii. Carencia de valores
- viii. Mala conducta

e. Conservación de la matrícula

- i. Pobreza
- ii. Desintegración familiar
- iii. Deserción escolar
- iv. Migración

f. Finalización del nivel

- i. Desinterés de padres de familia
- ii. Desintegración familiar
- iii. Deserción
- iv. Migración
- v. Trabajo infantil
- vi. Desinterés de estudiantes

g. Repitencia de grado o nivel

- i. Desinterés de estudiantes
- ii. Desintegración de padres de familia
- iii. Migración
- iv. Deserción escolar
- v. Desinterés de padres
- vi. Carencia de valores
- vii. Pobreza

- h. Deserción de grado o nivel
  - i. Desinterés de estudiantes
  - ii. Desintegración familiar
  - iii. Migración
  - iv. Pobreza
  - v. Desinterés de padres de familia

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de lectura.

- i. Metodología inadecuada
- ii. Baja escolaridad de los padres
- iii. Desinterés de estudiantes
- iv. Desinterés de padres de familia
- v. Influencia de la tecnología

b. Resultados de matemáticas

- i. Metodología inadecuada
- ii. Baja escolaridad de los padres de familia
- iii. Desinterés de estudiantes
- iv. Desinterés de padres de familia
- v. Influencia de la tecnología

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, manifiesta la siguiente priorización de problemas.

Tabla No. 13  
Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Sobre edad Escolar	0	0	1	0	2	3	2	1	3	9
Baja escolaridad de los padres	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Pobreza	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Desintegración familiar	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Deserción escolar	0	0	1	0	2	3	2	1	3	9
Insuficiencia de personal docente para atender a estudiantes.	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Sobre población estudiantil	2	2	0	0	1	5	0	1	1	5
Salones de clases inadecuadas.	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Migración	1	2	0	0	1	4	0	1	1	4
Desinterés de padres de familia	2	2	0	0	1	5	0	1	1	5
Carencia de valores	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Proporción estudiantil inadecuada	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Ausentismo escolar	2	2	0	0	1	5	0	1	1	5
Desinterés del estudiante	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Distancia de estudiantes al centro educativo	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Desorganización de padres de familia	2	2	0	0	1	5	0	1	1	5
Indisponibilidad de tiempo de padres de familia	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Repitencia	1	2	1	0	2	6	1	1	2	12
Inexistencia de programas de apoyo	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
Trabajo infantil	2	2	0	0	1	5	0	1	1	5
Inasistencia de los estudiantes	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Abandono escolar	2	2	0	0	1	5	0	1	1	5
Dificultades de aprendizaje	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Mala conducta	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Influencia de la tecnología	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Metodología inadecuada	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Escasa participación de padres de familia	2	2	0	0	1	5	0	1	1	5

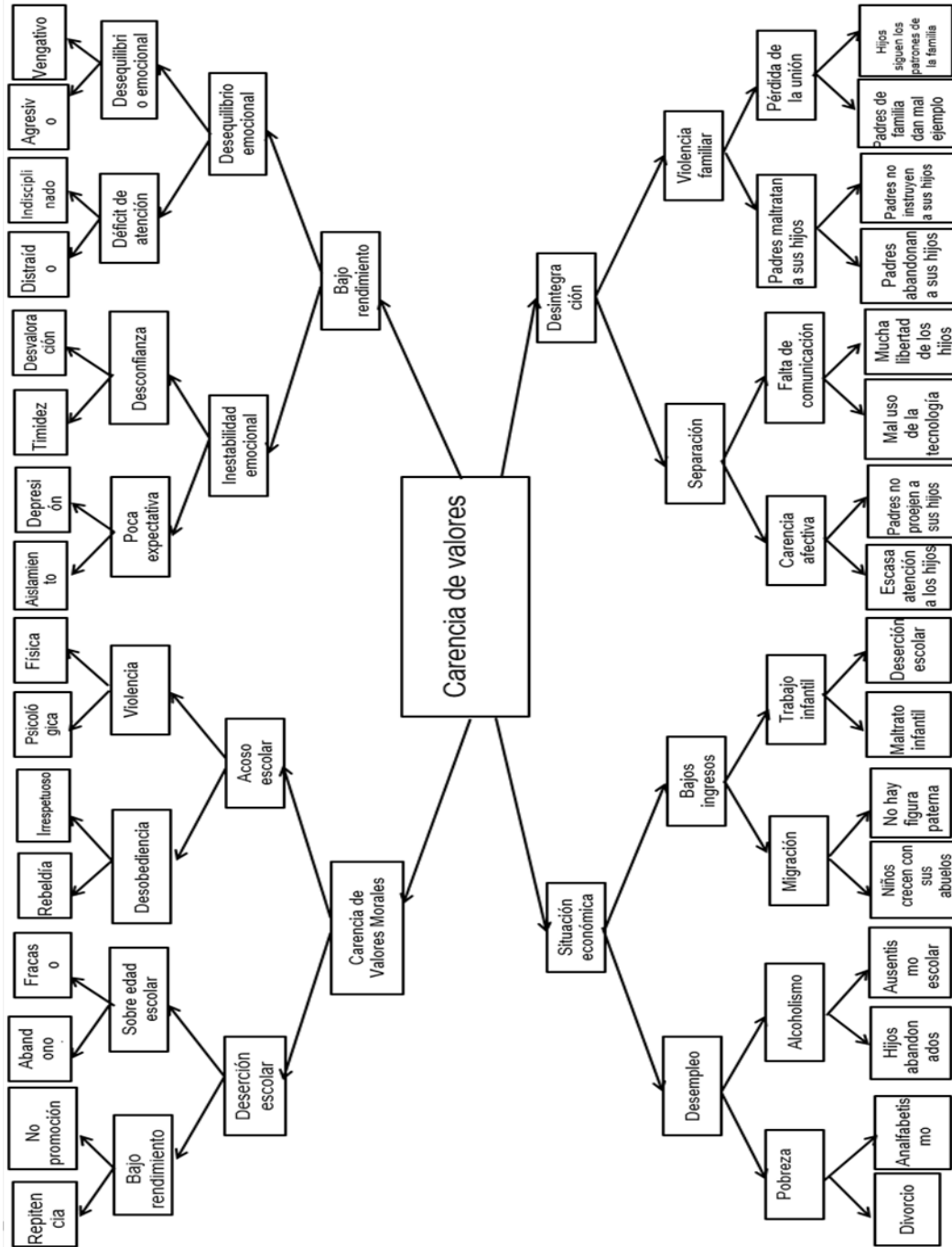
Fuente: Elaboración propia

A. Problema seleccionado

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá del municipio de San Pedro Soloma está siendo afectada por la Carencia de Valores en los estudiantes.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1  
Árbol de problemas



Fuente: Archivo propio

#### A. Problema efecto seleccionado

Se evidencia la carencia de valores morales en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, manifestándose en el comportamiento de los mismos, en el salón de clases hay niños que no respetan las pertenencias de sus compañeros, agarran las cosas sin pedir permiso, no saludan, tienen un vocabulario vulgar e inadecuado, les encanta pelear, son irresponsables con la entrega de sus tareas y el cumplimiento de sus comisiones, debido a que no se les inculcan los valores en el seno familiar. El problema seleccionado afecta al indicador de recurso: Relación de alumno/docente y al indicador de resultados de aprendizaje: deserción escolar, repitencia y fracaso escolar.

#### 1.2.4. Identificación de demandas (listados)

##### A. Institucionales

##### a. Buena aplicación de la metodología

La buena aplicación de la metodología activa en el contexto educativo.

##### b. Aplicación del CNB

La aplicación del CNB según la cosmovisión de la étnica del contexto.

##### c. Planificación del maestro

La planificación del maestro está bien estructurada, se toma en cuenta los intereses y necesidades del estudiante.

##### d. Educación Bilingüe

La educación bilingüe hace uso de dos idiomas, del idioma materno y de un segundo idioma.

##### e. Controles y registros

Los controles y registros para verificar los avances y dificultades de los estudiantes.

f. 180 días de clases

Se trabajó 180 días de clases efectivas en el sector oficial.

g. Evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño garantizar que los docentes se desempeñen de manera eficiente para beneficiar el aprendizaje de los estudiantes.

h. Profesionalización y actualización docente

La profesionalización y actualización docente para una mejor participación y desempeño laboral en el centro escolar.

i. Recurso humano idóneo

El recurso humano idóneo que ejerce su labor con pasión, emoción, que le gusta su trabajo.

j. Educación inclusiva

La educación inclusiva pretende atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

k. Transformación integral

La educación lleva al estudiante a una transformación integral.

l. Competitividad y productividad

En la escuela se forma al estudiante para que sea productivo.

m. Contextualización de la educación

La contextualización de la educación requiere que el maestro identifique y reconozca las características del contexto en el que desarrolla su labor educativa y en base a ello forma al estudiante.

n. Innovación tecnológica

La innovación tecnológica permite al estudiante aprender de una forma diferente y mejor.

ñ. Área recreativa apropiada

El área recreativa apropiada donde el estudiante desarrolla sus habilidades psicomotoras y divertirse sanamente.

o. Facilidad de acceso a la información pública

La facilidad de acceso a la información pública permite adquirir información rápida al respecto.

B. Sociales (contextual indicador nacional)

a. Buena promoción

La buena promoción que los estudiantes sean promovidos al grado superior.

b. Lograr que los estudiantes logren ganar su grado

Lograr que los estudiantes ganen su grado aplicando estrategias metodológicas e innovadoras.

c. Preparación académica

Preparar académicamente al estudiante es darle las herramientas para desenvolverse en la vida.

d. Educación inclusiva

Brindar una educación inclusiva, atendiendo las necesidades de los estudiantes.

e. Fomento de valores

Fomentar los valores en la escuela para formar buenos ciudadanos.

f. Cobertura

Aumentar la tasa de retención en el nivel primario.

g. Interculturalidad

El respeto a la diversidad cultural y convivencia con otras culturas.

h. Bilingüismo

El bilingüismo es la habilidad de expresarse en dos idiomas.

i. Educación de calidad

La educación de calidad, se forma en valores y se transmiten conocimientos, se fortalecen las destrezas y habilidades.

j. La profesionalización docente

Es la preparación y formación del maestro para ejercer la docencia, aplicando la nueva metodología.

k. Ideología social

Preparar al estudiante para poseer una ideología social positiva, futurista.

l. Elevación del nivel de vida

Adquirir un nivel de vida aceptable.

m. Disminución del analfabetismo

Aumentar la escolaridad en los centros educativos para disminuir el analfabetismo.

n. Educación para todos

La escuela está abierta para todos los que quieran estudiar, sin distinción de nada.

o. Emprendimiento

Crear en el estudiante una actitud emprendedora.

### C. Poblacionales

#### a. Cumplimiento de clases

Cumplir con el horario de clases y los días efectivos, para no perjudicar la preparación del estudiante.

#### b. Relaciones humanas

Las relaciones humanas juegan un papel importante para el logro de las metas de las escuelas.

#### c. Participación activa

En la escuela se promueve la participación activa para fortalecer y facilitar las gestiones.

#### d. Buen trato

El buen trato se fomenta en la escuela usando palabras y frases de cortesía.

#### e. Calidad educativa

La calidad educativa es un reto en los centros educativos.

#### f. Valores morales

Los valores morales orientan las conductas de la persona.

#### g. Buen desempeño

El buen desempeño de recursos metodológicos como estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

#### h. Valores cívicos

La práctica de los valores cívicos en la escuela hace que los estudiantes lleguen a ser buenos ciudadanos.

i. Alimentación escolar

La alimentación escolar fortalece la salud física del estudiante y el rendimiento académico.

j. Equidad

Se promueve la equidad en la escuela.

k. Innovación

El maestro debe ser innovador en su labor docente, un agente de cambio.

l. Desarrollo personal

El desarrollo personal se adquiere con la formación personal.

m. Transformación social

La transformación social del contexto del estudiante.

n. Enfoque constructivista

Enfoque constructivista aprendizaje por descubrimiento.

o. Competentes

Competentes desarrollar las habilidades, aptitudes para ejercer una actividad.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Listado de actores

a. Directos

- i. Docentes
- ii. Estudiantes
- iii. Director
- iv. Padres de familia

- v. Organización de padres de familia- OPF
- vi. Gobierno Escolar

b. Indirectos

- i. Coordinación Distrital
- ii. Consejo Comunitario de Desarrollo
- iii. Alcalde Auxiliar
- iv. Alcaldía Municipal
- v. Policía Comunitario
- vi. Puesto de Salud
- vii. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
- viii. Líderes religiosos

c. Potenciales

- i. Personas individuales
- ii. Empresas

A. Característica

Tabla No. 14  
Identificación de actores

N o.	Actor	Intereses	Fortalez as	Debilidades	Oportunidades /Amenaza	Relaciones	Impa ctos	Necesi dades de Participación
1	Director	Administrar correctamente la documentación administrativa	Liderazgo eficiente Dominio del grupo	Tiempo limitado Acceso de documentación y trabajos extraescolares	Beneficiar a la comunidad educativa	Comunicación efectiva y unidad	Calidad educativa Educación en valores	Coordinación de actividades.
2	Docente	Desarrollo educativo del alumno	Ser un ente educativo	Factor tiempo	Participación activa	Interés educativo	Liderazgo	Integración de actividades

N o.	Actor	Intereses	Fortalez as	Debilidades	Oportunidades /Amenaza	Relaciones	Impa ctos	Necesidades de Participación
3	Estudiante	Formación para la vida	Habilidades Destrezas	Desinterés Irresponsabilidad	Deserción Ausentismo o futuro de los estudiantes	Primordial Derecho del niño	Cambio integral	Atención a padres de familia Alimentación escolar
4	Padres de familia	Desarrollo integral de sus hijos	Ser parte de la comunidad educativa	Desinterés por la educación de sus hijos. Irresponsabilidad hacia sus hijos Baja escolaridad	Desempleo Participar en el cambio educativo	Aliado en la educación	Transformación de sus hijos	Organización y gestión
5	Organización de padres de familia-OPF	Alimentación nutritiva	Apoyo a la comunidad educativa	Tiempo limitado	Programas de apoyo	Comunicación efectiva Buenas relaciones humanas	Educación gratuita	Organización responsable
6	Gobierno Escolar	Apoyo a la comunidad educativa	Organización interna del centro educativo	No tienen injerencia sobre las actividades educativas	Participar en las gestiones educativas	Preparación para un futuro democrático o desarrollo de sus conocimientos.	Iniciativa y Participación activa	Ejecución de proyectos viables
7	Coordinación distrital	Elaborar con los directores de las escuelas de su distrito el plan anual de actividades.	Coordinar reuniones de trabajo con directores y maestros.	Escasez de tiempo para apoyar las escuelas a su cargo.	Atiende y resuelve consultas relacionadas con educación escolar	Coordinar diferentes actividades educativas	Calidad educativa	Realizar visitas periódicas a las escuelas que se encuentren en su distrito.

N o.	Actor	Intereses	Fortalez as	Debilidades	Oportunidades /Amenaza	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
8	Consejo Comunitario de Desarrollo	Coordinar proyectos de infraestructura a beneficio de la educación	Autoridad sobre la Comunidad	No son personas activas dentro de la comunidad Educativa	Apoyo indirecto a la escuela	Coordinar proyectos y actividades con la comunidad educativa.	Comunicación y apoyo mutuo	Apoyo directo cuando sea requerido
9	Alcalde Auxiliar	Apoyar a la comunidad	Mediar situaciones conflictivas	No tienen potestad en la resolución de conflicto	Apoyo indirecto	Líderes comunitarios	Contribuir con la democracia	Apoyo directo cuando sea requerido
10	Alcaldía municipal	Satisfacer las necesidades de los habitantes del municipio	Contar con apoyo de organizaciones	Beneficia solo a sus seguidores Deficiencia en desenvolvimiento	Facultad de gestión de proyectos	Interés particular	Apoyar en el desarrollo de las comunidades	Contar con apoyo de organizaciones
11	Policía comunitario	Auxiliar dentro de la comunidad	Trabajo mutuo con la comunidad	Poco injerencia en la toma de decisiones	Contribuir en el bienestar de la comunidad	Líderes comunitario	Servir a la comunidad	Servicio social
12	Puesto de salud	La salud y el bienestar de los estudiantes	Implementación de buenas prácticas de higiene	No cuentan con la medicina necesaria para cubrir las necesidades del estudiante	Fomentar los hábitos higiénicos en los estudiantes	Salud de los estudiantes	Prevención de enfermedades.	Jornadas de salud Vacunación
13	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA	Brindar asistencia alimentaria a población vulnerable en edad escolar.	Promover la producción comunitaria de alimentos	Los productores locales no cuentan con facturas	Verificar que la calidad nutricional y las buenas prácticas de alimentos	Alimentación escolar	Contribuye a la nutrición infantil	Monitorea la alimentación escolar

N o.	Actor	Intereses	Fortalez as	Debilidades	Oportunidades /Amenaza	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
14	Líderes religiosos	Brindar principios y valores humanos	Preparación espiritual	Deficiencia de ejemplos Buenas actitudes y comportamiento	Fortalecer los valores morales	Mantener la unidad entre la sociedad	Cambio de conducta	Convertir a la sociedad en valores y principios.
15	Personas individuales Doctor Trabajador social Profesor	Velar por el bienestar de la sociedad	Poseer un grado académico para apoyar a la comunidad	Escasez de tiempo para apoyar a la comunidad	Cuentan con la preparación académica para a la comunidad educativa	Mantiene una buena relación la comunidad	Desenvolvimiento en la comunidad	Colaborar para el desarrollo de la comunidad
16	Empresas telefónicas Bancos comercios	Contribuir con el desarrollo de la sociedad	Cuenta con los recursos económicos	Desarrollo propio de la empresa	Generar empleo	Accesibilidad a la comunicación	Servicio que prestan a la comunidad	Brindar un buen servicio a la sociedad

Fuente: Elaboración propia

## B. Influencias

Tabla No. 15  
Influencias

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Docente	Carencia de metodología actualizada	Buena atención educativa	Actos contra la moral	Organización de actividades
Estudiante	Uso inadecuado de las comunidades virtuales	Formación para la vida	Adopción a nuevas tendencias culturales	Participación integral en procesos educativos
Director	Deficiente conocimiento sobre el manejo del sistema educativo	Conocimiento sobre las leyes educativas	En la toma de decisiones sobre algunas actividades escolares.	Participación activa dentro de las actividades escolares
Padres de familia	Desinterés por el comportamiento de sus hijos	Calidad de educación de sus hijos	Escasez de la práctica de los valores	Superación académica de los hijos

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Organización de padres de familia OPF	Carencia de participación dentro del centro educativo	Velar por el manejo de los fondos a la educación	Escasez de tiempo para el control de los productos que ingresan al centro educativo	Firma de documentos relacionados con -OPF-
Gobierno escolar	Dependencia de las autoridades educativas del establecimiento	Gestionar proyectos educativos	No tienen la facultad de tomar decisiones.	Son los representantes de los estudiantes
Coordinación distrital	Escases de tiempo para atender a la comunidad educativa	Velar por la calidad educativa	Depende de la Dirección departamental de Educación de Huehuetenango.	Representación del Ministerio de Educación en actos públicos locales.
Consejo Comunitario de Desarrollo	Desinterés por la calidad educativa	Crecimiento poblacional educativo	Baja influencia ante las autoridades educativas	Influencia en la gestión de infraestructura del centro educativo.
Alcalde auxiliar	Desajenarse de la educación	Velar por el bienestar de la comunidad	No pueden tomar decisiones en la comunidad	Forma parte de la autoridad comunitaria
Alcaldía municipal	Bajo interés por el desarrollo educativo de la población	Cuenta con los recursos económicos para apoyar a la comunidad educativa.	Incumplimiento de proyectos propuestos	Ser la máxima autoridad municipal
Policía comunitario	No vela por la educación de la comunidad	Apoya a la comunidad	Depende de las autoridades municipales	Enlace directo de la comunidad y la municipalidad.
Puesto de salud	No velan por la educación	Velan por la salud integral de los estudiantes.	No brindan medicamentos a los estudiantes que lo necesitan.	Apoyar a los estudiantes en la higiene personal.
Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación MAGA	Acceso a la tierra de las comunidades para huertos	Programa de alimentación escolar Implementación de huertos familiares.	Pequeños productores no están inscritos en la Superintendencia de Administración Tributaria.	Entidad gubernamental
Líderes religiosos	No velan por la educación académica de la comunidad.	Convencimiento por los valores espirituales de la comunidad	Desinterés en la calidad educativa	En la preparación de la vida espiritual de la comunidad.

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Personas individuales	Desconocimiento del sistema educativo.	Desean una buena educación académica	No son parte de la comunidad educativa.	Ejemplos a seguir para una preparación académica
Empresas telefónicas Bancos, Comercios	Desinterés por la educación académica de la población	Promoción de sus servicios	Baja influencia en la educación de la sociedad	Generar empleos y brindar servicio

Fuente: Elaboración propia

### C. Criterios

Tabla No. 16  
Criterios

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Estudiante	Trabaja en el entorno político Tiene poder político Apoyo o amenaza Posible usuario del proyecto	El estudiante es la parte medular del proceso educativo y beneficiario directo del proyecto de mejoramiento educativo.
Docente	Trabaja en el entorno educativo Posible usuario del proyecto	El Docente es parte fundamental para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, ya que será el ente aplicador del mismo en el aula.
Director	Trabaja en el entorno Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza.	Autoridad de la comunidad educativa
Padres de familia	Trabaja en el entorno Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza.	Colaboración con la implementación del proyecto Liderazgo
Organización de padres de familia OPF	Trabaja en el entorno educativo. Tiene poder político. Es un posible apoyo o amenaza. Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Son los encargados de manejar y controlar los fondos del centro educativo
Gobierno escolar	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible apoyo o amenaza.	Realiza pequeños proyectos en beneficio de los estudiantes.
Coordinación distrital	Trabaja en el entorno educativo. Tiene poder político. Es un posible apoyo o amenaza.	Coordina todas las actividades relacionadas con la educación.
Consejo Comunitario de Desarrollo	Tiene poder político. Es un posible apoyo o amenaza. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	Tiene la facultad de gestionar proyectos para el beneficio de la comunidad.
Alcalde auxiliar	Tiene poder político. Es un posible apoyo.	Colabora para el bienestar de la comunidad.
Alcaldía municipal	Trabaja en el entorno educativo. Tiene poder político. Es un posible apoyo o amenaza. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	Es el encargado de velar y gestionar para el desarrollo de la comunidad.

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Policía comunitario	Tiene poder político. Es un posible apoyo o amenaza.	Interviene en los conflictos que surgen en la comunidad.
Puesto de salud	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible apoyo o amenaza.	Vela por la salud integral de los estudiantes y de la comunidad.
Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación -MAGA-	Tiene poder político. Es un posible apoyo o amenaza. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	Promoción e implementación de huertos escolares pedagógicos.
Líderes religiosos	Es un posible apoyo o amenaza.	Fomenta los principios y valores espirituales de la comunidad.
Personas individuales Doctor Maestro Trabajador social	Es un posible apoyo o amenaza.	Prestan sus servicios profesionales a la comunidad.
Empresas telefónicas Bancos Comercios	Es un posible apoyo o amenaza. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	Contribuyen para el desarrollo de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

#### D. Características típicas

Tabla No. 17  
Características típicas

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Docente	Desarrollo educativo Crecimiento profesional	Coordinación de actividades	Recursos y actualización pedagógica
Estudiante	Superación personal Interacción social	Aprendizaje sobre destrezas y habilidades	Actualizaciones integradas a su contexto
Director	Brindar una educación de calidad a los estudiantes.	Capacitación en el ámbito educativo	Conocimiento en el manejo de la tecnología y legislación educativa.
Padres de familia	La promoción de sus hijos	Educación gratuita para sus hijos. Guiar a sus hijos en su educación.	Involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.
Organización de padres de familia OPF	Cumplimiento de los programas de apoyo	Coordinación y gestión de servicios dentro del centro educativo.	Participación activa en la escuela.

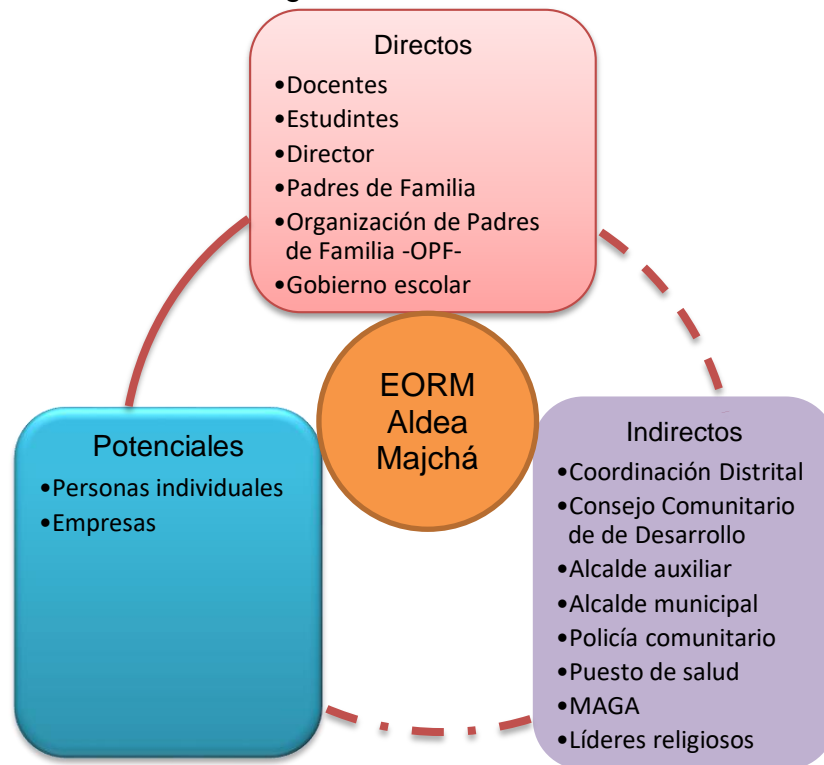
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Gobierno escolar	Gestionar pequeños proyectos	Desenvolverse dentro del centro educativo	Medio para trabajar en equipo.
Coordinación distrital	Estimular la cooperación entre los maestros de cada establecimiento educativo, en la realización de las actividades a desarrollar.	Propiciar relaciones favorables entre la escuela y la comunidad.	Realizar acciones de asesoría de orientación del proceso de enseñanza para coadyuvar a elevar la eficiencia interna y externa.
Consejo Comunitario de Desarrollo	Trabajar para el desarrollo integral de.	Gestionar proyectos para la comunidad.	Informar a la comunidad sobre la ejecución de los recursos asignados a los proyectos de desarrollo comunitarios.
Alcalde Auxiliar	Colaborar en la identificación de las necesidades locales y en la formulación de propuestas de solución a las mismas.	Ejercer y representar, por delegación del alcalde, a la autoridad municipal.	Ser vínculo de comunicación entre las autoridades del municipio y los habitantes.
Alcaldía Municipal	Ejercer la representación del Gobierno Municipal.	Presidir las sesiones del Gobierno Municipal.	Dirigir, inspeccionar y controlar los servicios públicos y obras municipales.
Policía Comunitario	Establecer una relación de colaboración entre la policía y los miembros de la comunidad respetuosos de la ley	Mantener contactos periódicos con la comunidad.	Ser mediación y transformación de conflictos.
Puesto de Salud	Prevención de enfermedades en los niños.	Apoyar a la población estudiantil en la salud física.	Jornada de vacunación para prevenir infecciones y enfermedades.
Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación	Alimentación escolar	Promover hábitos alimentarios saludables.	Verificación de disponibilidad de alimentos saludables, características de los nutrientes necesarios para la conformación de los menús escolares.
Líderes religiosos	Guía espiritual de un grupo de personas	Ejemplares a la sociedad	Un buen consejero para ser una buena persona.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Personas individuales Doctor Maestro Trabajador social	Prestar sus servicios profesionales a la comunidad.	Promover el desarrollo social de las personas.	Intervención para el desarrollo de la comunidad.
Empresas De telecomunicaciones Bancos Comercios	Brindar un buen servicio a la comunidad.	Promocionarse para aumentar cobertura.	Prestar sus servicios a la sociedad.

Fuente: Elaboración propia

### E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2  
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 18  
Matriz DAFO

Factores Internos			
Debilidades	Amenazas		
<b>Factores Positivo</b>	<p>D1. Escasez de acciones para reforzar la práctica de valores morales en el aula.</p> <p>D2. Asistencia irregular a clases de estudiantes.</p> <p>D3. Estudiantes indisciplinados</p> <p>D4. Poco apoyo de padres de familia por la educación de sus hijos.</p> <p>D5. Estudiantes que presentan bajo autoestima.</p> <p>D6. Bajo rendimiento escolar</p> <p>D7. Inadecuado uso de la metodología para fomentar los valores morales.</p> <p>D8. Escasez práctica de los valores morales por los estudiantes</p> <p>D9. Poco interés de docentes por inculcar los valores morales.</p> <p>D10. Estudiantes agresivos con sus compañeros.</p>	<b>Factores Negativos</b>	
Factores Internos			
	Fortalezas	Oportunidades	
<b>Factores Positivos</b>	<p>F1. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D)</p> <p>F2. Gobierno Escolar bien organizado</p> <p>F3. Análisis de valores en las lecturas del programa "Leamos juntos".</p> <p>F4. Se imparte educación basada en el currículum Nacional Base, contextualizado.</p> <p>F5. Docentes creativos y actualizados</p> <p>F6. Se imparten clases sobre los valores en el área de Formación Ciudadana.</p> <p>F7. La buena comunicación entre docentes y padres de familia</p> <p>F8. Docentes trabajan en equipo.</p> <p>F9. Docentes desarrollan buenas relaciones interpersonales.</p> <p>F10. Organización de Padres de familia.</p>	<p>O1. Profesionalización PADEP/D.</p> <p>O2. Existencia del programa nacional en valores: vivamos juntos en armonía.</p> <p>O3. Nuevas metodologías para inculcar los valores morales.</p> <p>O4. Los valores están establecidos en los ejes transversales del Currículum Nacional Base.</p> <p>O5. Actividades lúdicas que favorecen los valores.</p> <p>O6. Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores en la comunidad educativa.</p> <p>O7. Oportunidad a padres de familia para una educación en valores.</p> <p>O8. Fomentar los valores a padres de familia.</p> <p>O9. Padres de familia con capacidad de solucionar problemas.</p> <p>O10. Existencia de programas de gratuidad.</p>	<b>Factores Negativos</b>
<b>Factores Externos</b>			

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 19  
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F1. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D). O1. Profesionalización PADEP/D.</p> <p>F5. Docentes creativos y actualizados O2. Existencia del programa nacional en valores: vivamos juntos en armonía.</p> <p>F3. Análisis de valores en las lecturas del programa “Leamos juntos”. O3. Nuevas metodologías para inculcar los valores morales.</p> <p>F4. Se imparte educación basada en el currículum Nacional Base, contextualizado. O4. Los valores están establecidos en los ejes transversales del Currículum Nacional Base.</p> <p>F5. Docentes creativos y actualizados. O5. Actividades lúdicas que favorecen los valores.</p> <p>F6. Se imparten clases sobre los valores en el área de Formación Ciudadana. O6. Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores en la comunidad educativa.</p> <p>F8. Docentes trabajan en equipo. O8. Fomentar los valores a padres de familia.</p> <p>F9. Docentes desarrollan buenas relaciones interpersonales. O9. Padres de familia con capacidad de solucionar problemas.</p> <p>F10. Organización de Padres de familia O10. Existencia de programas de gratuidad.</p>	<p>F1. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D). A2. Abandono escolar.</p> <p>F6. Se imparten clases sobre los valores en el área de Formación Ciudadana. A8. Medios de comunicación que incitan a un mal comportamiento.</p> <p>F3. Análisis de valores en las lecturas del programa “Leamos juntos”. A1. Acoso escolar</p> <p>F10. Organización de padres de familia. A9. Algunos integrantes de la organización de padres de familia no participan.</p> <p>F6. Se imparten clases sobre los valores en el área de Formación Ciudadana. A3. Las malas compañías de los pares.</p> <p>F7. La buena comunicación entre docentes y padres de familia. A5. Poca atención de padres de familia hacia sus hijos.</p> <p>F4. Se imparte educación basada en el currículum Nacional Base, contextualizado. A4. Baja escolaridad de padres de familia.</p> <p>F5. Docentes creativos y actualizados. A10. Desinterés de algunos padres de familia por la superación de sus hijos.</p> <p>F9. Docentes desarrollan buenas relaciones interpersonales. A6. El maltrato infantil.</p> <p>F8. Docentes trabajan en equipo. A7. Escasa practica de los valores en la familia.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D1. Escasez de acciones para reforzar la práctica de valores morales en el aula. O2. Existencia del programa nacional en valores: vivamos juntos en armonía.</p> <p>D2. Asistencia irregular a clases de estudiantes. O10. Existencia de programas de gratuidad.</p> <p>D10. Estudiantes agresivos con sus compañeros O6. Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores en la comunidad educativa.</p> <p>D9. Poca interés de docentes por inculcar los valores morales O4. Los valores están establecidos en los ejes transversales del Currículum Nacional Base.</p>	<p>D1. Escasez de acciones para reforzar la práctica de valores morales en el aula. A1. Acoso escolar.</p> <p>D2. Asistencia irregular a clases de estudiantes. A2. Abandono escolar.</p> <p>D3. Estudiantes indisciplinados. A3. Las malas compañías de los pares.</p> <p>D4. Poca apoyo de padres de familia por la educación de sus hijos. A4. Baja escolaridad de padres de familia.</p> <p>D5. Estudiantes que presentan bajo autoestima. A5. Poca atención de padres de familia hacia sus hijos.</p>

Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D4. Poco apoyo de padres de familia por la educación de sus hijos. O8. Fomentar los valores a padres de familia.</p> <p>D8. Escasez práctica de los valores morales por los estudiantes O5. Actividades lúdicas que favorecen los valores.</p> <p>D3. Estudiantes indisciplinados</p> <p>O3. Nuevas metodologías para inculcar los valores morales.</p> <p>D5 Estudiantes que presentan bajo autoestima.</p> <p>O7. Oportunidad a padres de familia para una educación en valores</p> <p>D6. Bajo rendimiento escolar</p> <p>O9. Padres de familia con capacidad de solucionar problemas.</p> <p>D7. Inadecuado uso de la metodología para fomentar los valores morales.</p> <p>O1. Profesionalización PADEP/D.</p>	<p>D6. Bajo rendimiento escolar. A10. Desinterés de algunos padres de familia por la superación de sus hijos.</p> <p>D7. Inadecuado uso de la metodología para fomentar los valores morales A7. Escasa práctica de los valores en la familia.</p> <p>D8. Escasez práctica de los valores morales por los estudiantes A8. Medios de comunicación que incitan a un mal comportamiento.</p> <p>D9. Poco interés de docentes por inculcar los valores morales. A9. Algunos integrantes de la organización de padres de familia no participan.</p> <p>D10. Estudiantes agresivos con sus compañeros. A6. El maltrato infantil.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación fortalezas-oportunidades

a. F1. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D). O1. Profesionalización PADEP/D.

Se debe aprovechar al máximo el hecho de que la comunidad educativa cuente con docentes profesionalizados en el Programa académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y que sus aportes contribuirán a mejorar la calidad educativa del establecimiento y de la comunidad en general.

b. F5. Docentes creativos y actualizados O2. Existencia del programa nacional en valores: vivamos juntos en armonía.

Se debe aprovechar al máximo la preparación y actualización del personal docente para fomentar la práctica de valores morales y dar seguimiento al programa nacional en valores: vivamos juntos en armonía.

c. F3. Análisis de valores en las lecturas del programa “Leamos juntos”. O3. Nuevas metodologías para inculcar los valores morales.

Aprovechar el espacio del programa de lectura: “Leamos juntos” para incorporar lecturas sobre los valores morales con los estudiantes, utilizando nuevas metodologías.

d. F4. Se imparte educación basada en el currículum Nacional Base, contextualizado. O4. Los valores están establecidos en los ejes transversales del Currículum Nacional Base.

De los contenidos extraídos del Currículum Nacional Base, priorizar y fomentar la práctica de los valores establecidos en los ejes transversales del Currículum Nacional Base.

e. F5. Docentes creativos y actualizados. O5. Actividades lúdicas que favorecen los valores.

Los docentes profesionalmente preparados y actualizados aplican metodologías innovadoras, así como actividades lúdicas para introducir los valores morales a sus estudiantes.

f. F6. Se imparten clases sobre los valores en el área de Formación Ciudadana. O6. Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores en la comunidad educativa.

El área de Formación Ciudadana está contenida en el nuevo Currículum Nacional Base, se enfoca en la práctica de valores en el aula, por lo tanto, es importante aplicar estrategias y métodos innovadores para fomentar el desarrollo de valores y contribuir a la formación ciudadana y democrática.

#### i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la aplicación de metodologías innovadoras para implementar valores morales en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural

Mixta, de la Aldea Majchá, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia.

#### B. Vinculación debilidades-oportunidades

a. D1. Escasez de acciones para reforzar la práctica de valores morales en el aula. O2. Existencia del programa nacional en valores: vivamos juntos en armonía. Reforzar la práctica de valores con los estudiantes aplicando métodos y técnicas activas y actualizadas en el programa nacional en valores: vivamos juntos en armonía.

b. D2. Asistencia irregular a clases de estudiantes. O10. Existencia de programas de gratuidad.

Dentro del programa de gratuidad está la alimentación escolar, como una forma de incentivar al estudiante para mantener su permanencia a clases, brindándole insumos necesarios para llevar a cabo el proceso educativo.

c. D10. Estudiantes agresivos con sus compañeros. O6. Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores en la Comunidad Educativa. Utilizar estrategias de convivencia con los estudiantes, así como charlas educativas para sensibilizar a los estudiantes agresivos y fortalecer el bienestar y la buena comunicación entre el estudiantado.

d. D9. Poco interés de docentes por inculcar los valores morales. O4. Los valores están establecidos en los ejes transversales del Currículum Nacional Base. En uno de los ejes transversales, del Currículum Nacional Base están establecidos los valores, por lo tanto, el docente debe fomentar los valores morales utilizando estrategias para despertar el interés del alumno para practicarlo.

e. D4. Poco apoyo de padres de familia por la educación de sus hijos. O8. Fomentar los valores a padres de familia.

Fomentar los valores a padres de familia y sensibilizarlos para que apoyen a sus hijos en la educación escolar a través de charlas motivacionales.

f. D8. Escasez práctica de los valores morales por los estudiantes.

O5. Actividades lúdicas que favorecen los valores.

Fomentar la práctica de los valores en los estudiantes a través de la realización de actividades lúdicas, para que adquieran un buen comportamiento y una convivencia escolar armónica.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la aplicación de métodos y técnicas actualizadas para el desarrollo del programa nacional en valores: vivamos juntos en armonía, con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia.

Se concluye que la línea de acción será la práctica de los valores y la responsabilidad que tienen los padres de familia hacia sus hijos, con estudiantes y padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F1. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D). A2. Abandono escolar.

Docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) aplican sus conocimientos adquiridos en la profesionalización, utilizando estrategias para motivar a los estudiantes a seguir estudiando y no abandonar sus estudios.

b. F6. Se imparten clases sobre los valores en el área de Formación Ciudadana. A8. Medios de comunicación que incitan a un mal comportamiento.

Promover en los estudiantes el desarrollo de valores y actitudes positivas en el área de formación ciudadana, para una convivencia pacífica y que no sean influenciados negativamente por los medios de comunicación.

c. F3. Análisis de valores en las lecturas del programa “Leamos juntos”. A1. Acoso escolar.

El análisis de valores morales en las lecturas del programa “Leamos juntos” crea una convivencia armónica entre los estudiantes, evitando el acoso escolar.

d. F10. Organización de padres de familia. A9. Algunos integrantes de la organización de padres de familia no participan.

Motivar a los integrantes de la organización de padres de familia a participar a través de charlas educativas para obtener una participación activa en la escuela.

e. F6. Se imparten clases sobre los valores en el área de Formación ciudadana. A3. Las malas compañías de los pares.

Aprovechar los contenidos del área de Formación ciudadana para fortalecer en los estudiantes los valores morales y encaminarlos a actuar de manera adecuada y no ser influenciados por las malas compañías de sus pares.

f. F7. La buena comunicación entre docentes y padres de familia. A5. Poca atención de padres de familia hacia sus hijos.

Aprovechar la buena comunicación que hay entre docentes y padres de familia para motivarlos a dedicar más tiempo a sus hijos, ayudarlos y apoyarlos en su educación.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será utilizar una guía de valores en el área de Formación Ciudadana para fortalecer el buen comportamiento del estudiante y que no sea influenciado por los medios de comunicación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá.

#### D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

a. D1. Escasez de acciones para reforzar la práctica de valores morales en el aula. A1. Acoso escolar.

Fomentar la práctica de los valores morales en el aula, aplicando variedad de actividades para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de paz.

b. D2. Asistencia irregular a clases de estudiantes. A2. Abandono escolar.

Utilizar estrategias para evitar la inasistencia de los estudiantes a clases y sensibilizarlos para que no abandonen sus estudios.

c. D3. Estudiantes indisciplinados A3. Las malas compañías de los pares.

Aplicar estrategias para mejorar la disciplina de los estudiantes, fomentando valores morales en los estudiantes para que no sean influenciados por las malas compañías de sus pares.

d. D4. Poco apoyo de padres de familia por la educación de sus hijos. A4. Baja escolaridad de padres de familia.

Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia que tiene la educación de sus hijos y el apoyo que deben brindar en el proceso educativo.

e. D5. Estudiantes que presentan bajo autoestima. A5. Poca atención de padres de familia hacia sus hijos.

Utilizar estrategias para ayudar al estudiante a desarrollar una sana autoestima, con el fin de que llegue a conocerse mejor, sea persona segura de sí misma y crea en sus propias habilidades y que no sea afectado por la poca atención que le dedican sus padres.

f. D8. Escasez práctica de los valores morales por los estudiantes. A8. Medios de comunicación que incitan a un mal comportamiento.

Inculcar la práctica de los valores en los estudiantes, a través de estrategias motivacionales y que no sean influenciados negativamente por los medios de comunicación.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será implementación de normas de convivencia basadas en el contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá, con trabajo conjunto de los maestros.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Aplicación de metodologías innovadoras para implementar los valores morales en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia.

B. La aplicación de métodos y técnicas actualizadas para el desarrollo del Programa Nacional en Valores: vivamos juntos en armonía, con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia.

C. Utilizar una guía de valores en el área de Formación Ciudadana para fortalecer el buen comportamiento del estudiante y que no sea influenciado por los medios de comunicación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia.

D. Llevar la práctica de los valores y la responsabilidad que tienen los padres de familia hacia sus hijos, con estudiantes y padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia.

E. Implementación de normas de convivencia basadas en el contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia.

1.3.5. Posibles proyectos.

A. Aplicación de metodologías innovadoras para implementar los valores morales en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia.

a. Promover los valores morales en los estudiantes a través de la implementación de metodologías innovadoras.

b. Implementación de estrategias metodológicas para fomentar la práctica de los valores morales en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta y lograr una convivencia armónica.

c. Promover en los estudiantes la práctica de los valores morales a través del uso de metodologías innovadores para que actúen según los valores.

d. Aplicación de juegos lúdicos para orientar a los estudiantes a mantener un buen comportamiento.

e. Fomentar la práctica de los valores morales en los estudiantes a través de charlas motivacionales.

B. La aplicación de métodos y técnicas actualizadas para el desarrollo del Programa Nacional en Valores: vivamos juntos en armonía, con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia.

a. Aplicación de métodos y técnicas activas, que le permitan al estudiante la práctica de los valores en el contexto escolar.

b. Implementar una guía de valores morales como material de apoyo para docentes en el desarrollo del programa nacional en valores: vivamos juntos en armonía, para propiciar en los estudiantes un ambiente escolar armónico, seguro y afectivo en la comunidad educativa.

c. Fortalecer la cultura de convivencia en armonía en la comunidad educativa a través de técnicas aplicadas en el desarrollo del programa nacional vivamos juntos en armonía.

d. Implementación de estrategias para la vivencia y reflexión de los valores morales establecidos en los ejes transversales del Currículum Nacional Base.

e. Diseñar materiales didácticos para la reflexión de los valores con los estudiantes de la escuela.

C. Utilizar una guía de valores en el área de Formación Ciudadana para fortalecer el buen comportamiento del estudiante y que no sea influenciado por los medios de comunicación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia.

a. Utilizar como material de apoyo la guía de valores morales y presentarlo de forma creativa con los estudiantes en el área de Formación Ciudadana, para que no sean influenciados por los mensajes nocivos que transmiten algunos medios de comunicación.

b. Implementación de la Guía de valores para orientar a estudiantes sobre la selección adecuada de los programas de televisión que mira y el uso correcto de los medios de comunicación, en el área de Formación Ciudadana.

c. Aplicación de juegos lúdicos en el aprendizaje de los valores, en el área de Formación Ciudadana para la convivencia y la construcción de la paz en los estudiantes.

d. Implementar nuevas estrategias para generar reflexiones y fortalecer la práctica de los valores en los estudiantes.

e. Implementar estrategias de interacción para el aprendizaje de los valores morales en los estudiantes, para la construcción de una convivencia pacífica y armónica en la escuela.

D. Llevar la práctica de los valores y la responsabilidad que tienen los padres de familia hacia sus hijos, con estudiantes y padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia.

a. Utilizar estrategias para orientar a estudiantes y padres de familia sobre los valores y la responsabilidad que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos.

b. Implementar estrategias educativas con los estudiantes y padres de familia, que permitan una convivencia armónica en la comunidad educativa.

c. Implementación de estrategias para sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de transmitir los valores a sus hijos y las consecuencias al no hacerlo.

d. Aplicación de nuevas metodologías para desarrollar y fomentar los valores morales a estudiantes y padres de familia.

e. Utilizar estrategias metodológicas para generar en los estudiantes la reflexión sobre casos de la vida real y experiencias vividas para el fortalecimiento de los valores morales.

E. Implementación de normas de convivencia basadas en el contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia.

a. Aplicación de técnicas activas para el fomento de los valores en los estudiantes y crear un ambiente inclusivo, seguro y tolerante, donde puedan confiar y convivir sanamente.

b. Implementación de metodologías en la promoción de los valores morales con los estudiantes para desarrollar una convivencia pacífica en ámbito escolar.

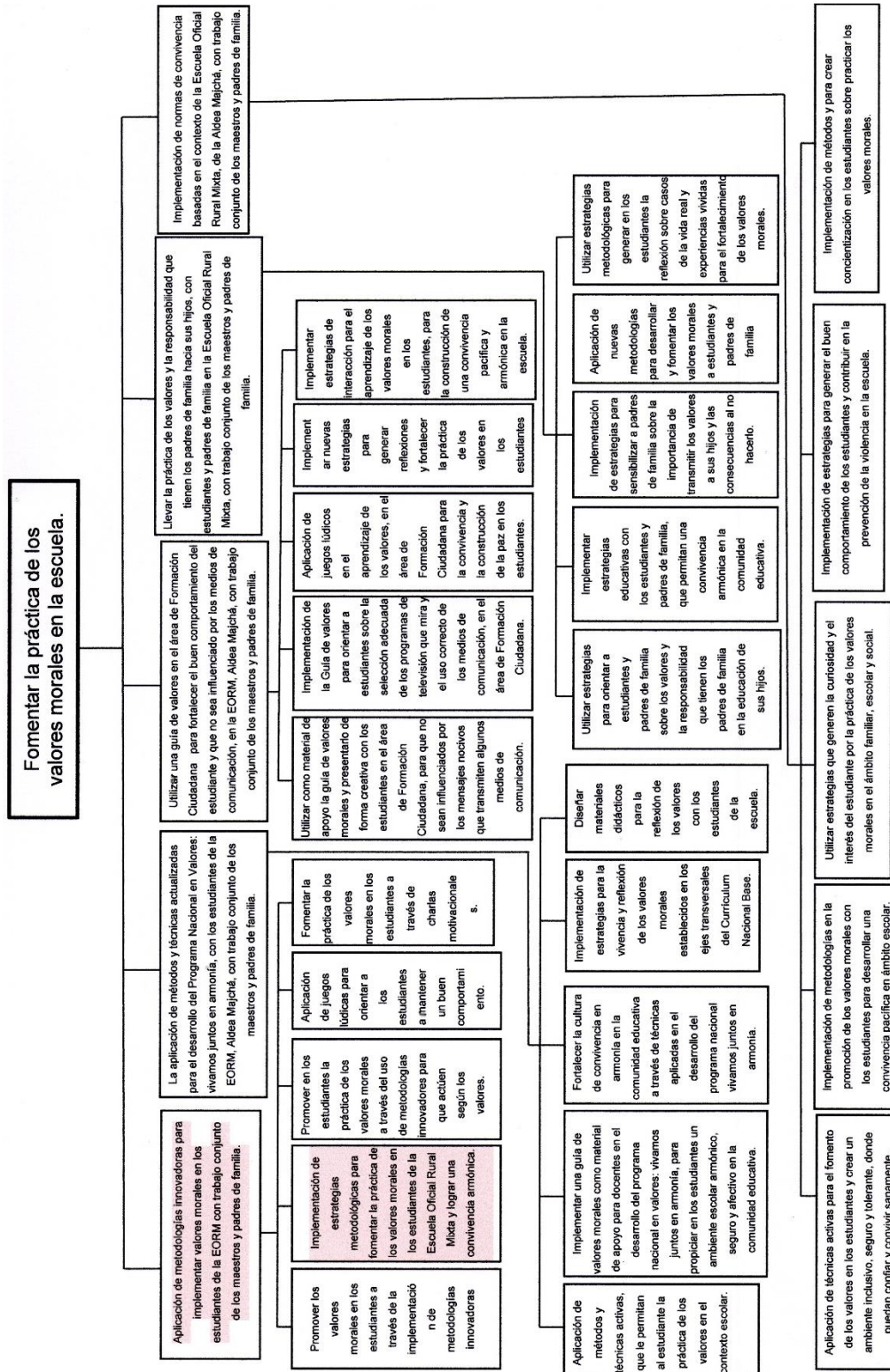
c. Utilizar estrategias que generen la curiosidad y el interés del estudiante por la práctica de los valores morales en el ámbito familiar, escolar y social.

d. Implementación de estrategias para generar el buen comportamiento de los estudiantes y contribuir en la prevención de la violencia en la escuela.

e. Implementación de métodos y para crear concientización en los estudiantes sobre practicar los valores morales.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3  
Mapa de soluciones



Fuente: Archivo propio

## **1.4. Diseño de proyecto**

1.4.1. Título del proyecto: Implementación de estrategias para fomentar los valores morales.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el primer ciclo del nivel primario, en el área de Formación Ciudadana de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, especialmente se quiere incidir en el indicador de repitencia y el indicador de relación de alumno y docente, la escasa práctica de valores morales, lo que ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estas la asistencia irregular a clases, el bajo rendimiento escolar, la sobre edad escolar, entre otros.

La escasa práctica de valores morales incide en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario, principalmente en el primer ciclo, es de suma importancia la práctica de los valores morales desde el hogar, para poder integrarse a la vida en el ámbito escolar y social, permitiendo así a ser más responsables con sus tareas escolares y el cumplimiento de sus responsabilidades y obligaciones como estudiantes, tolerantes, respetuosos, solidarios y a mejorar su desempeño académico. Las demandas dirigidas a la educación actual, son basadas a las necesidades que la población, percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos para una calidad educativa, cambiar tendencias,

patrones y actitudes que durante años han venido afectado al sistema educativo nacional, que impiden una educación integral, una calidad educativa. Los niños y niñas merecen crecer en un ambiente sano, limpio, lleno de paz y armonía. Sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presente, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y el aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país. El proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer hincapié en los actores, siendo éstos los estudiantes.

En los niños y niñas se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirvan para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervenga: también buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales, se obtendrán mejores resultados. Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende resolver el problema: la escasa práctica de los valores morales por los estudiantes de la escuela, este problema es encontrado en los indicadores y es uno de los problemas más fuertes que se presenta en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, afectando los indicadores de resultado de escolarización, directamente la repitencia y como consecuencia la sobre edad y la relación de alumno y docente, esto impide alcanzar los objetivos esperados de la institución, a pesar que se trabaja en la escuela aplicando nuevas formas de generar el aprendizaje pero no

se logra avanzar, no se alcanzan las competencias significativas en los estudiantes. Para la implementación de estrategias metodológicas para fomentar los valores morales en los estudiantes, se utilizarán materiales del contexto y recursos digitales.

Se pretende lograr una sana convivencia en las aulas; el docente como parte medular de su función de fomentar por medio de los valores morales, las relaciones sociales sanas que contribuyan a mejorar el desempeño de los educandos, ya que los valores morales aportan a la persona razonamiento, paciencia, tranquilidad y permiten una buena convivencia en la comunidad educativa y en la sociedad. Para la ejecución del proyecto se implementarán estrategias metodológicas, actividades lúdicas, diseño de una guía metodológica para la implementación de los valores morales, entre otros.

14.3. Concepto: Implementar estrategias metodológicas para la práctica de valores morales.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Fomentar la práctica de los valores morales a través de estrategias metodológicas para reducir los índices de repitencia escolar en el primer ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma.

##### B. Específicos

a. Diseñar una guía metodológica basada en Valores Morales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación del estudiante.

b. Aplicar la guía metodológica en valores morales con los estudiantes a través de actividades lúdicas. Se aplicará la guía metodológica para la disminución del indicador de repitencia.

c. Socializar la guía metodológica en valores morales con el director, personal docente de la escuela y los padres de familia para que se desarrolle con éxito en el aula.

#### 1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Implementación de estrategias para fomentar los valores morales”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango. El proyecto de mejoramiento educativo va a incidir en reducir los índices de repitencia, se pretende disminuir la problemática que adolece al estudiantado en la actualidad, tales como: la asistencia irregular a clases, la indisciplina, la escasez práctica de los valores morales y la repitencia. Para la resolución de problemas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, se cuenta con docentes profesionalmente preparados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, contribuyendo al desarrollo integral y permitiendo la transformación de su realidad, para mejorar su convivencia social y calidad de vida.

En el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicaron metodologías y técnicas para identificar las necesidades o problemas en el centro educativo, se realizaron varias etapas, se realizó el diagnóstico de la institución educativa, en el marco situacional se listaron los problemas, se realizó la matriz de priorización y se realizó el análisis de problemas priorizadas, se seleccionó el de mayor puntuación: La escasa práctica de los valores morales en los alumnos del primer ciclo de primaria, debido al poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos a un buen comportamiento, a cumplir con sus tareas escolares. Se realizará el proyecto: Estrategias metodológicas para fomentar la práctica de los valores morales, el cual vendrá a minimizar el bajo rendimiento académico de los estudiantes evidenciados en los indicadores educativos, según la investigación realizada.

Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto educativo donde se ejecutará el proyecto Estrategias metodológicas para fomentar la práctica de los valores morales, se puede evidenciar que los estudiantes se ausentan muchas veces a clases que se puede convertir en serias debilidades para los niños, lo cual se puede convertir en amenaza al momento que los niños abandonen definitivamente la escuela, es por ello que se debe de aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la Organización de Padres de Familia -OPF- especialmente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación, como una forma de incentivar al estudiante para mantener su permanencia a clases, brindándole insumos necesarios para llevar a cabo el proceso educativo, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Con la implementación de estrategias metodológicas se llevarán a cabo charlas, capacitaciones, actividades lúdicas, para fomentar la práctica de los valores morales. La ejecución del proyecto fortalecerá la práctica de los valores para desarrollar una actitud positiva en los alumnos de la escuela, se pretende crear ambientes propicios al fomentar los valores morales a través de cuentos, fabulas e historias, ofreciéndoles experiencias enriquecedoras y motivadoras desde el aula, utilizando la lectura como herramienta idónea para la construcción de valores, despertando actitudes que les permitan desenvolverse competentemente en cualquier ámbito de su vida; ya sea escolar, familiar o social.

El Programa Nacional en Valores: Vivamos Juntos en Armonía, implementado por el Ministerio de Educación para llevar a cabo en las escuelas, favorece el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos de los estudiantes y fortalece la convivencia armónica. La profesionalización y la preparación académica que poseen los docentes, mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, son entes que conocen la problemática del sistema Educativo Nacional, conocen la metodología para

desarrollar proyectos de mejoramiento educativo, partiendo de la identificación de necesidades educativas hasta ejecutar el proyecto que resolverá las necesidades identificadas. Se concluye que el proyecto denominado: “Implementación de estrategias para fomentar los valores morales” pretende contribuir a la solución del problema identificado: la escasez práctica de los valores morales.

#### 1.4.6. Plan de actividades

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Majchá, San Pedro Soloma, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
- d. Grados: Primero, segundo y Tercero Grado
- e. Sección: “B”
  
- f. Nivel: Primario

Tabla No. 20  
Plan General de Actividades

<b>De inicio</b>					
<b>No.</b>	<b>Duración</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tarea</b>	<b>Sub-tarea</b>	<b>Responsable</b>
1	1 semana	Elaboración de planes	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo Elaboración de plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de instrumentos de plan de evaluación	Silvia Adelaida Diéguez González
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración de programa Elaborar invitaciones Manta vinílica Elaboración de trifoliales	Silvia Adelaida Diéguez González

De ejecución					
No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
3	3 semanas	Diseño de guía metodológica para la implementación de los valores morales. Elaboración de actividades lúdicas para la guía metodológica de Valores Morales.	Investigación de la metodología sobre valores  Ordenar y verificación de información	Selección de metodología innovadora  Levantado de texto. Impresión Reproducción	Silvia Adelaida Diéguez González  Especialista en Principios y valores
De ejecución					
4	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre la práctica de los valores morales a estudiantes. Aplicación actividades lúdicas para el fomento de los valores morales.	Planificar logística de implementación  Elaboración del recurso didáctico con materiales del contexto. Ambientación del aula, colocación de carteles.	Elaborar solicitudes Realizar talleres Reproducción de materiales para estudiantes y docentes. Recopilar materiales Solicitar materiales del contexto a estudiantes.	Silvia Adelaida Diéguez González
5	2 semanas	Socialización de la guía metodológica con personal docente.  Verificación de aplicabilidad de la guía metodológica.	Elaborar material de apoyo. Planificar la capacitación  Observar en el aula la aplicación de la guía metodológica.	Convocatoria a docentes Entrega de la guía metodológica al personal docente. Apuntes breves de lo observado.	Silvia Adelaida Diéguez González Especialista en Principios y valores
De monitoreo					
6	2 semanas	Verificar el avance en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.  Recopilar información con los estudiantes y con el personal	Elaboración de instrumentos de monitoreo  Entrevistar a algunos estudiantes y docentes	Aplicación del instrumento  Análisis de la información recabada.	Silvia Adelaida Diéguez González

De monitoreo					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		docente para cuantificar el logro del proyecto de mejoramiento educativo.			
De evaluación					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
7	2 semanas	Evaluación de la aplicación de la guía metodológica de valores morales	Elaboración de instrumentos de evaluación	Aplicación del instrumento	Silvia Adelaida Diéguez González

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Tabla No. 21  
Cronograma de actividades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización Docente  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Estudiante: Silvia Adelaida Diéguez González No. CARNÉ: 201226060

**CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES**

N o	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																									
		2019								2020																	
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.					
1	Elaboración de planes: De actividades, de monitoreo y de evaluación.	■																									
2	Diseño de guía de valores morales: Recopilación de información, selección y clasificación de contenidos para la guía.																										
3	Elaboración del material didáctico para actividades lúdicas.																										
4	Lanzamiento del proyecto																										
5	Aplicación de actividades lúdicas sobre valores con estudiantes del primer ciclo del nivel primario.																										
6	Realización de talleres sobre la aplicación de actividades lúdicas.																										
7	Socialización de la guía con personal docente, director y padres de familia.																										
8	Monitoreo: Verificar el avance del Proyecto.																										
9	Evaluación: Recopilación de información a través de instrumentos de evaluación.																										

F.

Silvia Adelaida Diéguez González  
Maestra-estudiante

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Majchá, San Pedro Soloma, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
- d. Grados: Primero, segundo y Tercero Grado
- e. Sección: "B"
- g. Nivel: Primario

##### B. Parte operativa

###### a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto: Implementación de estrategias para fomentar los valores morales. En desarrollo. A continuación, se presentan los planes anteriormente descritos.

Tabla No. 22  
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No.1 Diseñar una guía metodológica basada en Valores Morales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación del estudiante.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de estrategias metodológicas	2 meses Q. 400.00 a Q. 500.00	Una guía metodológica para fomentar los valores morales	Guía metodológica para fomentar los valores morales a través de actividades lúdicas. Actividades lúdicas	Estudiantes, maestros, padres de familias, niños y niñas vulnerables y director.	Entrevista	Guía de entrevista
Elaboración de actividades lúdicas	2 meses	10 actividades		Revisión documental	Revisión documental Investigación	Guía de observación

Objetivo Específico No.1 Diseñar una guía metodológica basada en Valores Morales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación del estudiante.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
para la guía metodológica de Valores Morales.		lúdicas en la guía de valores.	Para la guía metodológica de valores morales.	De archivos de la escuela. Libros de texto	Documental.	
Objetivo Específico No.2 Aplicar la guía metodológica en valores morales con los estudiantes a través actividades lúdicas.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Lanzamiento del proyecto a estudiantes del primer ciclo del nivel primario.	1 vez 90 a 100 estudiantes	Realización de un taller de inducción a estudiantes del primer ciclo.	Taller educativo	Estudiantes, maestros, padres de familias, niños y niñas vulnerables y director.	Entrevista	Guía de entrevista
Aplicación de actividades lúdicas para el fomento de los valores morales, con objetivos de aprendizaje basados en el Currículo Nacional Base.	10 semanas 90 a 100 estudiantes, participando en actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje.	Realización de 2 clases modelos sobre los valores morales. Realización de 8 actividades lúdicas con los estudiantes para el aprendizaje de los valores morales en la vida cotidiana.	Juegos dinámicos creativos y contextualizados	Estudiantes, maestros, padres de familias y director. Planificación docente	Revisión documental	Guía de observación
Objetivo Específico No.3 Socializar la guía metodológica en Valores Morales con el personal docente de la escuela para que se desarrolle con éxito en el aula.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de talleres de socialización para el uso y manejo de la guía con	2 semanas Entre 5 a 6 docentes 50 padres de familia 1 director	Realización de 2 talleres de socialización para el uso de la guía con docentes,	Taller que privilegie el modelaje y clase demostrativa.	Guía metodológica	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista

Objetivo Específico No.3 Socializar la guía metodológica en Valores Morales con el personal docente de la escuela para que se desarrolle con éxito en el aula.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
docentes, director y padres de familia. Aplicabilidad de la guía en el aula.	90 a 100 estudiantes	director y padres de familia. Aplicación de 4 valores morales con los estudiantes.	Utilizar la guía de valores morales con los estudiantes	Guía metodológica de valores morales Currículum Nacional Base	Observación	Guía de observación

Fuente: Archivo propio

#### b. Plan de evaluación

El plan de evaluación consiste en determinar los logros del proyecto y compararlos con los que se habían propuesto. Se dejan detalladas las actividades, tareas y sub tareas que serán necesarias realizar para evaluar el Proyecto: Implementación de estrategias para fomentar los valores morales; al final y asegurar que se cumplan con los objetivos previstos.

Tabla No. 23  
Plan de evaluación

Objetivo específico No. 1 Diseñar una guía metodológica basada en Valores Morales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación del estudiante.					
Resultado que se pretende.	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Incrementar la práctica de valores para una cultura de paz y la convivencia pacífica entre los estudiantes. Con la aplicación de actividades lúdicas, los estudiantes se sentirán motivados a seguir formándose en	Tres meses 90 a 100 estudiantes	El 90% de los alumnos del primer ciclo practicarán los valores morales.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental
	2 meses 90 a 100 estudiantes	Elaborar 10 actividades lúdicas en la guía de valores morales.	Estudiantes, maestros y director.	Observación	Guía de observación

Objetivo específico No. 1 Diseñar una guía metodológica basada en Valores Morales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación del estudiante.					
Resultado que se pretende.	Resultado que se pretende.	Resultado que se pretende.	Resultado que se pretende.	Resultado que se pretende.	Resultado que se pretende.
Valores morales y ponerlo en práctica.					
Objetivo específico No. 2 Aplicar la guía metodológica en valores morales con los estudiantes a través actividades lúdicas.					
Resultado que se pretende.	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos poseen una buena conducta	Tres meses 90 a 100 estudiantes	El 90 % de los alumnos de primero, segundo y tercer grado primaria	Estudiantes, docentes, director, padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
Brindar un clima agradable y armónico y en la aula con la práctica de los valores morales.	2 meses Primero, segundo y tercer grado primaria.	Desarrollar 2 clases modelos aplicando actividades lúdicas de la guía de valores morales.	Guía metodológica de valores morales Currículum Nacional Base	Revisión documental	Guía de observación
Objetivo específico No. 3 Socializar la guía metodológica en Valores Morales con el personal docente de la escuela para que se desarrolle con éxito en el aula.					
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica para el aprendizaje de los valores morales.	2 semanas 7 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la Guía Metodológica para fomentar los valores morales.	Docentes y director	Observación	Guía de observación
Lograr la ejecución de la Guía de Valores morales en el aula.		El 90% de docentes aplicarán la guía en el aula. Reproducción de 11 ejemplares de la Guía de Valores Morales.	Docentes y director Guía metodológica de valores morales Currículum Nacional Base	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores de educativos

i. Tasa de variación en el aprendizaje de los valores morales utilizando estrategias metodológicas: 75%

ii. Cantidad de estrategias metodológicas aplicadas al aprendizaje de los valores morales: 10

iii. Porcentaje de estudiantes beneficiados con la implementación de estrategias metodológicas: 95%

iv. Nivel de variación en el aprendizaje significativo de los valores morales a través de actividades lúdicas: 75%

v. Porcentaje de estudiantes que aplican los valores morales introducidos en las actividades lúdicas para el aprendizaje significativo: 70%

vi. Cantidad de estudiantes que les facilitó el aprendizaje de los valores morales por medio de actividades lúdicas: 70%

vii. Cantidad de docentes que implementan la guía metodológica para el aprendizaje de los valores morales: 3

viii. Nivel de aceptación para la implementación de la guía metodológica en los docentes: 90%

ix. Capacitación de docentes y director del centro educativo en talleres para la socialización de la Guía de Valores Morales: 2

d. Metas

i. Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje de los valores morales durante dos meses.

ii. Elaboración de una guía metodológica que contiene 10 valores morales.

iii. Incluir 10 actividades lúdicas en la Guía de Valores Morales.

iv. Desarrollar 2 clases modelos aplicando actividades lúdicas de la guía de valores morales.

v. Aplicar ocho juegos lúdicos a noventa estudiantes del primer ciclo primaria durante tres meses.

vi. El 90% de docentes aplicarán actividades lúdicas de la guía de valores morales en el aula.

vii. Capacitar en un 100% a docentes y director del establecimiento para el uso de la guía de valores morales.

viii. Reproducción de 9 ejemplares de la Guía de Valores Morales y entregar 1 guía al Director y a cada docente para su aplicabilidad con los estudiantes de la escuela.

ix Implementarán 3 docentes la guía metodológica para el aprendizaje de los valores morales.

## e. Instrumentos de evaluación

Tabla No. 24  
Guía de observación

### Guía de observación

**Indicaciones. A continuación, se presenta una serie de interrogantes, escribe en porcentaje la respuesta según se evidencie.**

No.	Pregunta	Si	No
1	¿En qué porcentaje el docente ha desarrollado las actividades de la guía de valores morales con los estudiantes?		
2	¿En qué porcentaje la aplicación de actividades lúdicas ha facilitado la enseñanza de los valores morales en los estudiantes del primero ciclo?		
3	¿En qué porcentaje el desarrollo de las actividades lúdicas ha fortalecido la práctica de los valores morales en el estudiante?		
4	¿En qué porcentaje la aplicación de la guía en el aula ha fortalecido la práctica de los valores morales en los estudiantes ?		
5	¿En qué porcentaje se ha mejorado el comportamiento de los estudiantes en la escuela?		

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 1 Encuesta dirigida a docentes

### Encuesta dirigida a docentes

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto: Implementación de estrategias para fomentar los valores morales realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, se presenta una serie de interrogantes, escribe en porcentaje la respuesta.

1. Según su apreciación, ¿En qué porcentaje el diseño de la guía metodológica en Valores Morales ha facilitado el proceso de enseñanza y aprendizaje de los valores morales en los estudiantes?  
Ha facilitado \_\_\_\_\_ No ha facilitado \_\_\_\_\_
2. Según su criterio ¿En qué porcentaje se ha aplicado la guía metodológica en valores morales con los estudiantes?  
Se ha aplicado \_\_\_\_\_ No se ha aplicado \_\_\_\_\_
3. Según su apreciación, en la socialización de la guía metodológica en Valores Morales con el personal docente de la escuela ¿En qué porcentaje se alcanzó este objetivo y las actividades establecidas del mismo?  
Se alcanzaron \_\_\_\_\_ No se alcanzaron \_\_\_\_\_
4. Según su apreciación ¿En qué porcentaje la implementación de la guía metodológica en valores morales ha fortalecido el comportamiento del estudiante del primer ciclo?  
Ha fortalecido \_\_\_\_\_ No ha fortalecido \_\_\_\_\_
5. Según su criterio, en relación a la capacitación realizada con el personal docente sobre la utilización de la guía metodológica de valores morales ¿En qué porcentaje se alcanzó esta actividad?  
Se alcanzó \_\_\_\_\_ No se alcanzó \_\_\_\_\_
6. Según su apreciación ¿En qué porcentaje la aplicación de la guía metodológica en el aula ha fortalecido en los estudiantes la práctica de los valores morales?  
Ha fortalecido \_\_\_\_\_ No ha fortalecido \_\_\_\_\_
7. Según su criterio, cuando se realizó la presentación y entrega de la guía de valores morales al personal docente y director ¿En qué porcentaje se alcanzó esta actividad?  
Se alcanzó \_\_\_\_\_ No se alcanzó \_\_\_\_\_

Fuente: Archivo propio

Tabla No. 25  
Entrevista dirigida a estudiantes

**Entrevista dirigida a estudiantes**

Indicaciones. Se presenta una serie de preguntas, marque con una X la respuesta.

No.	Criterios	Sí	No
1	¿Estuvieron motivadas las clases en la enseñanza de los valores morales?		
2	¿Considera que es una buena forma de aprender los valores morales a través del juego?		
3	¿Con las actividades realizadas de la guía de valores morales ha mejorado el comportamiento de sus compañeros en el aula?		
4	¿Considera que sus compañeros están practicando los valores morales en la escuela?		
5	¿Estuvieron interesantes las charlas realizadas sobre los valores morales?		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 26  
Guía de observación

**Guía de observación**

**Indicaciones. A continuación, debe marcar con una X Sí o No, según se evidencie.**

No.	Criterios	Sí	No
1	¿El alumno está realizando las actividades indicadas en el cuaderno de Formación Ciudadana?		
2	¿Se evidencian cambios de conducta en el estudiante?		
3	¿El alumno demuestra interés en la realización de las actividades sobre los valores morales?		
4	¿El estudiante es responsable en la entrega de las tareas escolares?		
5	¿El estudiante practica el respeto en el hogar?		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 27  
Guía de observación

**Guía de observación**

**Indicaciones. A continuación, debe marcar con una X Sí o No, según se evidencie.**

No.	Criterios	Si	No
1	¿La guía de valores morales contiene actividades lúdicas para realizarlas con los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clases?		
2	¿Se realizaron 8 actividades lúdicas con los estudiantes del primero ciclo para el aprendizaje de los valores morales?		
3	¿Se realizaron 2 talleres, uno de inducción y el otro de socialización de la guía con docentes y director del establecimiento?		
4	¿Se aplicó la guía de valores morales con los estudiantes del primer ciclo?		
5	¿Con la aplicación de la guía de valores morales se incrementó la práctica de los valores morales en los estudiantes?		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 28  
Guía de observación documental

<b>Guía de observación documental</b>		
<b>Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, San Pedro Soloma, Huehuetenango</b>		
<b>Factor: Estudiantes del primer ciclo</b>		
<b>Aspectos a revisar</b>	<b>Fuente de información</b>	<b>Evidencias encontradas</b>
Control de asistencia de estudiantes	Cuaderno de asistencia	
Registro de trabajos, tareas y actividades	Cuadro de apreciación objetiva	
Comportamiento de estudiantes	Libro de conocimientos	

Elaboración: Archivo propia

#### 1.4.9. Presupuesto del proyecto

##### A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: Aldea Majchá, San Pedro Soloma, Huehuetenango

c. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

d. Grados: Primero, segundo y Tercero Grado

e. Sección: "B"

f. Nivel: Primario

Tabla No. 29  
Presupuesto del proyecto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía de Valores Morales	Experto en redacción	Q1,250.00	Q 1,250.00
Horas utilizadas por elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Horas invertidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Q10.00	Q1,500.00
<b>Total</b>		<b>Q 1260.00</b>	<b>Q 2750.00</b>

Gastos en recursos materiales  
Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 40.00	Q 40.00
	1	Bote de 50 ml	Tinta	Q 50.00	Q 50.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidades	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidades	Manta vinílica	Q 100.00	Q 100.00
Elaboración de trifoliar	90	Unidades	Trifoliar	Q 1.00	Q 90.00
<b>Subtotal</b>				<b>Q 206.00</b>	<b>Q 540.00</b>

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	50	Unidades	Cartulina	Q 1.50	Q 75.00
	50	Unidades	Marcadores	Q 3.50	Q 175.00
			Botellas Plásticas		
			Tapones		
			Madera		
Realización de talleres de inducción	11	Unidades	Reproducción de Guía de Valores	Q 50.00	Q 550.00
sobre el uso de la Guía Metodológica	100	Unidades	Refacción	Q 5.00	Q 500.00
<b>Subtotal</b>				<b>Q 60.00</b>	<b>Q 1,300.00</b>
<b>Total</b>				<b>Q 366.00</b>	<b>Q 1,840.00</b>

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Gastos de operación					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	10	Adornos		Q 3.50	Q 35.00
	50	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto		Q 1.00	Q 50.00
Colocación de Manta Vinílica	2	Pago de personas que colocan la manta vinílica		Q 40.00	Q 80.00
Transporte de traslado de materiales	1	Vehículo que traslade materiales		Q 35.00	Q 35.00
Mobiliario para los talleres	100	Alquiler de sillas		Q 1.00	Q100.00
<b>Total</b>				<b>Q 80.50</b>	<b>Q 300.00</b>

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

**Q. 4,890.00**

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Cooperativa de Ahorro y Crédito RL y la Municipalidad  
Medios para acceder: Presentar solicitud a las instituciones

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### **A. Parte informativa**

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá

Medio de divulgación: WhatsApp Fecha: 08 de junio de 2020

Responsable: Silvia Adelaida Diéguez González

##### **B. Parte operativa**

###### **a. Objetivos**

###### i. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

###### ii. Específicos

Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

###### **b. Descripción de la estrategia de divulgación**

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, al personal docente, a la comunidad donde se realizó el proyecto y al alumnado de dicho establecimiento. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados. Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada

por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

**c. Actividades**

i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

iii. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

**d. Recursos**

i. **Humanos:** director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, organización de padres de familia, estudiantes y docentes del centro educativo.

ii. **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

iii. **Tecnológicos:** computadora, internet, plataforma Zoom.

e. **Evaluación:** a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f.  \_\_\_\_\_

Silvia Adelaida Diéguez González

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Estrategias para fomentar los valores morales**

##### 2.1.1. Educación en valores morales

Educar en valores morales es de suma importancia, debe iniciar desde el hogar, es una gran responsabilidad de los padres de familia transmitir los valores a sus hijos, dando buen ejemplo, ya que los niños aprenden con el ejemplo y seguir fomentando los valores en la escuela. Los docentes no solo deben enfocarse en la formación de conocimientos sino también en transmitir valores morales a los estudiantes, ya que es fundamental para el desarrollo individual y social del niño. Azorín (2012) indica:

La institución educativa y familiar como principales agentes transmisores de valores. La formación del discente será completa cuando éste adquiera conocimientos, destrezas, habilidades y aquellos valores morales que le permitan situarse en el mundo de una manera responsable y solidaria. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, explica que es necesario introducir la educación en valores en la educación para que los individuos adquieran una verdadera formación cívica (p. 3).

Tanto en la familia como en la escuela se debe inculcar los valores en el niño, para generar en él el buen comportamiento, ya que el niño tiene contacto con otras personas fuera de su contexto que pueden influenciar en el comportamiento de él. Esteban citado por Azorín (2012) afirma:

Educar en valores significa fomentar su práctica, tras mucha dedicación florecen ciertos comportamientos y maneras de pensar. La educación en valores es un camino básico para promover importantes mejoras sociales. La escuela y la familia, son los principales agentes transmisores de valores. Ambas instituciones, deben postularse hacia un marco de acción conjunta y entendimiento mutuo que no genere contradicción al discente. (p. 3)

Para educar en valores morales es importante ponerlo en práctica y que no quede solo en palabras, para formar buenos ciudadanos y de esa forma contribuir en la

sociedad, debe iniciarse desde la familia y luego en la escuela que son los que tienen contacto con los niños. Según Hernández citado por Azorín (2012) indica: “La educación en valores requiere de un conjunto de experiencias que han de ser vivenciadas por el alumno en su contexto más inmediato, no exclusivamente el escolar, sino desde diversos ámbitos, especialmente, el familiar” (p. 3). Para educar en valores morales a los niños desde las escuelas, se requiere aplicar estrategias que motiven al estudiante a asimilar las buenas prácticas y el buen comportamiento, ya que en la escuela hay niños que manifiestan un mal comportamiento, que lo traen desde sus hogares, afectando al resto de niños y trae como consecuencia otros problemas en la población estudiantil.

### 2.1.2. La música en valores morales

La música es una buena estrategia para trabajar los valores morales con los estudiantes, una canción que deja buen mensaje, con una buena melodía, levanta el ánimo del estudiante y despierta el interés por aplicar los valores morales en la vida cotidiana. Según Azorín (2012) “La música es un instrumento educativo para la expresión de valores y sentimientos. A través de la educación musical, los discentes participan en producciones de forma cooperativa, establecen relaciones sociales, trabajo en equipo” (p. 3). Utilizar la música como estrategia para fomentar los valores morales en la escuela, es una buena herramienta que transmite buenos mensajes en la mente del niño y se puede trabajar con varios valores morales. Herrera citado por Azorín (2012) considera que:

Desde la educación musical podemos elaborar un marco de actuación idóneo para trabajar aspectos como la libertad, autonomía personal, autoestima, honestidad, felicidad, espíritu crítico, igualdad, solidaridad, pluralismo, cooperación, amor, creatividad. La educación musical puede ser un aliado fundamental para adquirir no sólo los objetivos propios de la materia sino también los relacionados con la educación en valores, logrando así una verdadera educación transversal, plural y global. (p. 4)

Aplicar la música para fomentar los valores morales en los estudiantes es una buena actividad en la que se puede bailar al ritmo de la música con mensajes sobre los valores morales, que incita al niño a ser más activo, creativo, alegre y dinámico.

### 2.1.3. Proyección de películas

La proyección de películas es una de las estrategias para la enseñanza de valores morales en la escuela, las películas deben ser llamativas, que dejen una buena enseñanza, una moraleja a los estudiantes, por lo tanto, el docente debe tomar en cuenta varios aspectos al seleccionar las películas: el lenguaje que esté al contexto y a la edad del niño, el contenido que tenga relación con el valor a trabajar para que los estudiantes puedan comentar, reflexionar al respecto. Rodríguez (2008) dice:

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva. (p. 2)

Cuando se proyectan películas se transmiten mensajes a través de las escenas que suceden en las actuaciones de los personajes, por lo tanto, es una buena estrategia para inculcar los valores morales en los estudiantes, ya que por naturaleza son curiosos y observadores, se les graba fácilmente las escenas que ven en audiovisual y es de aprovechar. Herrera (2012) indica que:

Las proyecciones permiten que, por medio de imágenes animadas, se representen historias con mensajes éticos y morales, que van dejando un contenido de buen comportamiento en sus televidentes. Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico que ayuda a enseñar a los niños a observar, comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva. (p. 100)

Al proyectar imágenes relacionadas a los valores morales, crea en el niño una buena conducta, es una buena estrategia para la formación en valores educativas, ya que atrae la atención del niño al ver las imágenes, las escenas y a la vez asimila el mensaje con facilidad.

#### 2.1.4. Narración de cuentos como para inculcar valores morales

El cuento es otra de las estrategias para inculcar los valores morales en los estudiantes, puede ser un cuento infantil, que tenga relación con el valor que se pretenda fomentar, para después aprovechar del material para reflexionar al respecto. Rodríguez (2008) dice que:

El cuento, como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, indiscutibles y aceptados en todas las sociedades como la honestidad, la justicia, la dignidad, la solidaridad y familia entre otros. (p. 2)

El cuento es una buena estrategia para trabajar los valores morales en las aulas, ya que se encuentran cuentos que contienen en el fondo buenos mensajes, cuentos para niños que transmiten una enseñanza, que hace que los niños imitan esas buenas acciones. Según Herrera (2012) indica que:

El cuento se ha considerado como un instrumento que ayuda a la formación ética y espiritual del niño porque muestra las virtudes o defectos de la persona a través de los personajes que las encarnan, transmiten vivencias de las cuales se puede aprender ya que dejan huella imborrable y trasciende dentro de las actitudes y formas de ser de los niños, ayudando a la persona que los lee a encontrar los caminos correctos de la vida, eligiéndolos de manera que respeten y afirmen en su personalidad valores universales, indiscutibles y aceptados en todas las sociedades como la generosidad, amistad, la solidaridad y familia entre otros. (p. 110)

La narración de cuentos permite al niño usar su imaginación y es una buena herramienta en la formación en valores, en la que se instruye al niño a través de los personajes que les transmiten vivencias de las cuales se puede aprender ya que dejan una huella imborrable y trasciende dentro de las actitudes y formas de ser de los niños, ayudándolos a encontrar los caminos correctos de la vida y que lleguen a ser personas respetuosas, honestas, honradas y adquieran una buena personalidad.

#### 2.1.5. Juegos lúdicos como estrategias de aprendizaje

Los juegos lúdicos son una buena estrategia para el aprendizaje de los valores morales, puesto que despierta el interés del estudiante por aprender y aplicar esos

conocimientos en la vida cotidiana, ya que el niño participa, interactúa con los demás, se socializa, y se vuelve más atento y despierto en el aula. Según Caballero (2010) dice que:

El uso de los juegos durante las clases, junto a una intervención lúdico- pedagógica, permitirá contar con una estrategia que despierte el interés común de los niños y jóvenes, que puede aprovecharse como recurso metodológico para desarrollar diferentes temas en todas las clases. (p. 164)

Al niño le facilita aprender jugando, se divierte, por lo tanto, la enseñanza de los valores morales es más efectiva cuando se aplican actividades lúdicas para su enseñanza. Gómez, Molano & Rodríguez (2015) dice: “La lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, la evidencia de valores y puede orientarse a la adquisición de saberes” (p. 29).

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

El conductista en el ámbito educativo, en la escuela los estudiantes presentan diferentes comportamientos y respecto al aprendizaje a algunos niños les facilita asimilar la información y a otros les cuesta, por lo tanto, el docente debe observar el comportamiento de sus alumnos, poner atención en lo que hacen, aplicando métodos y estrategias de enseñanza de acuerdo a las necesidades de cada uno y dar respuestas. Quintana (2007) dice que:

El conductismo aborda el comportamiento que se puede observar manipular y en cierta forma cuantificar. Sus representantes John Watson y Skinner, consideran como secundario ocuparse de los procesos internos del hombre así por ejemplo sostienen que el pensamiento consiste en hablarnos a nosotros mismo. Se proponen como objetivo identificar como el organismo aprende a asociar ciertos actos con determinadas consecuencias. (p. 124)

El conductista se enfoca a la conducta del ser humano, al comportamiento, y como la conducta se puede modificar a través de ciertos estímulos para lograr ciertos cambios que da origen a nuevos comportamientos y conductas. Gordon (2000) dice que:

La base del aprendizaje que Thorndike propuso en sus primeras obras era la asociación entre las impresiones de los sentidos y los impulsos para la acción o “respuestas”. A esta asociación se le conocía como “vínculo” o “conexión”. Debido a que son estos eslabones entre las impresiones sensibles y las respuestas o que se fortalecen o debilitan en la creación y destrucción de los hábitos, al sistema de Thorndike en ocasiones se le denomina psicología “de vínculo” o sencillamente “conexionismo”. Como tal, es la psicología original del aprendizaje de estímulo y respuesta (p. 35).

Los pilares que utilizó Thorndike en sus doctrinas se basaban principalmente en la experimentación con los sentidos y la relación obtenida al realizar una actividad las cuales fortalecían los hábitos o debilitaban al mismo.

### 2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que se enfoca en la educación, principalmente en el aprendizaje del estudiante, proporciona las herramientas necesarias para que el alumno construya su propio aprendizaje, tomando en cuenta los conocimientos previos para interpretar y asimilar nuevas informaciones. El docente se convierte en un facilitador para aprendizaje del niño, facilitándole los medios para que el niño construya sus conocimientos. Flores citado por Recines (2019) menciona las siguientes características de la pedagogía constructivista:

La doctrina constructivista desempeña las habilidades por procedimientos de aprendizaje frente disfunciones e incluye a la comunidad menos capaz. Se crea un mecanismo de formación para que sea eficiente se necesita de la colaboración de todos los individuos: maestros, gerencia y empleados. El desarrollo individual se da dentro de un desarrollo colectivo. El reconocimiento de las habilidades inicial por direccionar y estudiar las disfunciones de cada institución. El concepto de la habilidad y de su regla se dan en el punto final del procedimiento, por medio de los resultados del aprendizaje: reglas contextuales. El sistema educativo/formativo propone un método de prevención en planta: mezcla de desarrollo teórico con formación práctica. (p. 62)

La doctrina constructivista toma en cuenta las personas que tienen deficiencias o dificultades al momento de aprender por lo cual crea un mecanismo que es muy eficiente, que se encarga que el individuo logre desarrollar todo lo primordial y esencial, para que este aprendizaje funcione es necesario la colaboración de todos los individuos involucrados.

El niño por naturaleza necesita socializarse con las personas, se desarrolla constantemente por el hecho que es un ser social y en la escuela se integra en el ambiente escolar, convive con sus compañeros, aprende con ellos y con las personas que lo rodean, desde que nace empieza a aprender, se crea su propia cultura de aprendizaje. Araujo (2013) menciona:

El tema principal de marco teórico de Vygotsky es que la interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo de la cognición. Vygotsky (1978) afirma: Cada función en la cultura el desarrollo del niño aparece dos veces: primero, en el plano social, y más tarde, en el nivel individual, primero entre las personas (interpsicológico) y luego dentro del niño (intrapsicológico) Esto se aplica igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica, ya la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre los individuos. (p. 123)

En lo que se basa principalmente el marco teórico de Vygotsky es en las interacciones sociales las cuales juegan un papel muy importante en el estudiante al obtener nuevos conocimientos y a su vez cómo aplicarlos, así mismo la función interpsicológico e intrapsicológico.

### 2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva está enfocada a la educación de los niños, para atender a las necesidades en el ámbito educativo, en donde se reconocen las capacidades e intereses propios de cada niño, brindándoles un espacio más agradable, para que se sienta en un ambiente familiar, creando un ambiente participativo por medio de diferentes actividades de participación, proyectos u otras, el niño pasa a ser el centro de atención y el maestro deja de ser el que sabe todo. Gadotti (2003) dice:

Una de las contribuciones de la Escuela Nueva es el método de los centros de interés del belga Ovide Decroly (1871 - 1932), esos centros serían para él, la familia, el universo, el mundo vegetal, el mundo animal, etc. Educar era partir de las necesidades infantiles. Los centros de interés desarrollaban la información, la asociación y la expresión. Los centros de interés se distinguen del método de los proyectos. Para Decroly las necesidades fundamentales del niño son: alimentarse, protegerse contra la intemperie y los peligros, actuar a través de una actividad social recreativa y cultural. (p. 149)

En la Escuela Nueva el estudiante pasa a ser el centro de aprendizaje, brindándole las condiciones necesarias para llevar a cabo el aprendizaje, así como las herramientas necesarias, actividades y estrategias para la aprender. Uno de los

ideales de la Escuela Nueva es el desarrollo de la autonomía del estudiante, la actualización del docente. Martínez, Ocón y Ossenbach (2018) dicen:

El movimiento internacional de la Escuela Nueva constituyó una referencia clave para orientar el proceso de modernización de la educación española en el primer tercio del siglo XX. Esta nueva corriente que abogaba por una escuela activa que situara al niño en el centro del proceso educativo (paidocentrismo) exigía la formación de los docentes, acudiendo a las tendencias en boga de la paidología y la psicología experimental. La necesidad de conocer la personalidad infantil y sus etapas evolutivas, el contacto directo con la naturaleza, los métodos de trabajo activo, el desarrollo de la autonomía de los niños y la práctica de ejercicios y deportes integrados con el entorno, fueron algunos de sus principales pedagógicos. (p. 30)

Entre los aportes que hizo el movimiento internacional de la Escuela Nueva está la escuela activa donde el niño pasa a ser el centro de la enseñanza aprendizaje, en la que manifestaron que es preciso que el docente se forme en el campo educativo.

### **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

#### **2.3.1. Matriz de priorización**

La matriz de priorización se utiliza como instrumento para seleccionar el problema principal de los demás problemas, es decir el que más está afectando y priorizarlo para buscar alternativas de solución. Sinnaps (s.f.) indica:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. (párr. 1)

La matriz de priorización proporciona el problema principal a través del resultado que se obtiene de la tabla, facilitando hacer la mejor elección posible. Ingenio Empresa (2019) dice:

La matriz de priorización sirve para elegir la que se supone es la mejor elección, y digo se supone, porque será la mejor opción según la definición, ponderación y aplicación de criterios. Ahora bien, su utilidad se ve maximizada cuando tenemos más de 5 opciones y no menos de 4 criterios, que es cuando ya se va tornando complejo elegir una opción. (párr. 1)

La matriz de priorización es una herramienta que se utiliza para seleccionar el problema general, en este caso de varios problemas que afectan a la institución se opta por una de acuerdo a los resultados obtenidos en la matriz.

### 2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo realizar una planificación de proyectos y plantear estrategias para poder realizarlo.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017, párr. 1)

El árbol de problemas es una herramienta que se utiliza para poder detectar las causas de un problema a estudiar y los efectos que está ocasionando dicho problema.

Árbol de problemas, es una forma de representar el problema logrando entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto. (Betancourt, 2016, párr. 3)

En el árbol de problemas se detalla el problema, en la que se escriben las causas del mismo en la raíz y en la copa los efectos, en donde se identifica el problema, por lo tanto, es una manera de ver el problema a través de una gráfica.

### 2.3.3. Demandas

#### A. Demandas institucionales

Las demandas institucionales, son peticiones que realizan por las personas a las instituciones educativas en base a las necesidades que se presentan en el contexto o en el centro educativo. “Demandas institucionales, mejoran los procesos de comunicación eficiente e incluyente, mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas, apoyo directo para fortalecer la organización de la

comunidad, asignación de recursos financieros para el desarrollo de la comunidad” (Gómez, 2013, p. 15).

Las demandas institucionales se dan cuando se presentan necesidades en el ámbito educativo, y que es indispensable cubrir esas necesidades por dicha institución, por lo tanto, acuden a pedir ciertas peticiones para el beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa.

### B. Demandas sociales

Una demanda social, nace de una necesidad, ya sea del estudiante o del docente, como la preparación docente para ejercer la docencia aplicando nuevas metodologías. Anteriormente las demandas y necesidades de la sociedad eran diferentes, las visiones de los diferentes grupos sociales eran otros, no como en la actualidad. Las demandas sociales enfocadas a la educación se realizan para satisfacer las necesidades de la sociedad, así como el fomento de los valores morales a los estudiantes, ya que este factor no se toma en cuenta seriamente, puesto que en la sociedad se observa la carencia de valores morales.

Demandas sociales, es fundamental para indagar en aspectos claves de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo. (Retamozo, 2009, p. 111)

La demanda social se realiza por un grupo de personas con el fin de hacer una petición a beneficio de la sociedad. Martí citado por Grajeda (2019) dice: “La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión” (p. 48). Las demandas sociales la realizan las personas para manifestar sus necesidades o problemas que se están dando y que afecta a la sociedad principalmente en la escuela de la comunidad, con el fin de dialogar y dar respuesta a las peticiones.

### C. Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales son el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de la población estudiantil, en cuestión de educación y que sean cubiertos. Grajeda G. (2019) dice: “La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle” (p. 49). Las demandas poblacionales respecto a educación están relacionadas con el enfoque constructivista, la calidad educativa, la innovación en el aula, la transformación social, el desarrollo personal del niño.

Demandas poblacionales, estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. (Carriego, 2005, n. p.)

Las demandas poblacionales contienen propuestas, planteamientos que están inspiradas para garantizar la calidad educativa y que permitan avanzar en el proceso para generar cambio en la sociedad, con la facultad de tomar de decisiones sobre las necesidades e intereses que se presentan a diario.

#### 2.3.4. Identificación de actores

Los actores son las personas o grupos de individuos que son influenciados de una forma directa o indirectamente por un proyecto de mejoramiento educativo. Acosta (2015) dice:

Los actores son todas aquellas personas, organizaciones sociales, empresas privadas, entes gubernamentales, agentes de desarrollo, financistas, etc., que hacen vida en el espacio geográfico donde se piensa desarrollar el proyecto y son afectadas positiva o negativamente por este o pueden alterar el resultado de la intervención. (p. 19)

Es de suma importancia realizar la identificación de actores antes de desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, seleccionando los actores directos e indirectos. Philippe citado por Grajeda (2019) menciona:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto, la colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza. (p. 67)

Para llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo es importante identificar a los actores directos, indirectos y potenciales, es uno de los primeros procesos que se realiza para el desarrollo del proyecto.

#### A. Directos

Los actores directos son aquéllos que participarán directamente en el proyecto y, por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. “Directo son quienes recibirán y se beneficiarán de las actividades del proyecto y en quienes esperamos ver reflejado los cambios expresados en los objetivos específicos de la intervención propuesta” (Tejerina, S y Vega, Y, s.f., párr. 2).

##### a. Docentes

El docente actualmente juega un rol importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuye al mejoramiento a la calidad educativa, por lo que ejerce un gran compromiso para lograr cambios significativos en el aula, en la comunidad y en el país. MINEDUC (2017) dice que: “Los docentes, su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural” (p. 26). El docente asume varias responsabilidades, el trabajo que realiza en el salón de clases, con la comunidad educativa, y en la sociedad. Duarte, J. (2007) indica que:

Las funciones del docente siempre se refieren a las responsabilidades establecidas en la profesión que ejerce, describen las acciones que se desarrollan para desempeñar el trabajo docente. Estas funciones no se quedan dentro del aula, se desarrollan en un contexto más amplio. (p. 33)

Un docente cuenta con una alta responsabilidad que genera múltiples actividades vinculadas con el proceso educativo del alumno, de formación y desarrollo

profesional, de relación con el entorno escolar, de participación y gestión, entre otros.

#### b. Estudiantes

Estudiante es la persona que se realiza estudios en un centro educativo de cualquier nivel, para desarrollar habilidades, destrezas y adquirir nuevos conocimientos. MINEDUC (2017) dice que: “Los estudiantes constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos y verlas como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades” (p. 26). Los estudiantes llegan a prepararse en un centro educativo para desarrollar sus habilidades, destrezas y el crecimiento de sus conocimientos con la guía del docente.

Los estudiantes son el centro del quehacer educativo, es necesario pensar y desarrollar una educación cuya calidad tome en cuenta el crecimiento integral de cada estudiante, la pertinencia múltiple del currículum, la interculturalidad, el desarrollo de todas las personas y la participación para desarrollar la educación que necesita el presente y el futuro. (Crisóstomo, 2017, párr. 3.)

El estudiante es el sujeto activo y no pasivo, en él se centra la educación, por ello es importante considerar los aspectos pertinentes del mismo para el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez brindar una educación de calidad para contribuir a su desarrollo personal y social.

#### c. Director

El director es la persona responsable inmediato de dirigir, verificar y administrar la escuela que está bajo su cargo, conforme las normas y lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación. “El Director es la máxima autoridad del establecimiento educativo como tal, debe tener amplio conocimiento de tres grandes campos: Administrativo, pedagógico y legislativo” (Luna, M., 2016). El director desempeña una función muy importante en el centro educativo, ya que es el encargado de planificar reuniones con padres de familia, organizar las actividades de la escuela, delegar funciones a docentes, verificar el avance de los

estudiantes y planes de docentes basados al currículum Nacional Base, en cumplimiento de las políticas del Ministerio de Educación.

La función del director de una escuela, es de suma importancia para la vida escolar, porque al director le corresponde organizar el funcionamiento del centro educativo para lograr los objetivos institucionales y cumplir con las políticas educativas, así también, articular la organización de los docentes, estudiantes y padres de familia, la planificación anual de actividades, la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros, el seguimiento, monitoreo y supervisión de las actividades curriculares y extracurriculares, la evaluación de los aprendizajes y las relaciones con la comunidad de base, entre otros. (Castañeda, J., 2018, párr. 1)

El director asume una gran responsabilidad dentro de la institución educativa, ya que es el representante de la escuela, de la administración educativa, además le corresponde organizar, dirigir y coordinar todas las actividades educativas para alcanzar los objetivos de la educación.

#### d. Padres de familia

Los padres de familia son los primeros educadores, forman a sus hijos en valores. A través de ejemplos enseñan a sus hijos, son modelos para los hijos. La Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya (2017) dice que:

Los padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos. Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su participación en la toma de decisiones y su comunicación constante con los docentes para resolver juntos y juntas los problemas que se presenten. (p. 26)

Los padres de familia son modelos para sus hijos, son los primeros lazos de unión entre niño y aprendizaje, los primeros transmisores de valores, los padres de familia deben apoyar a sus hijos en la educación, ser activo en lo que les compete como padres de familia.

#### e. Organización de padres de familia- OPF-

La organización de padres de familia- OPF- está integrada con los padres y madres de familia, encargados de niños inscritos en la escuela, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes en el centro educativo.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (MINEDUC, 2018, p. 1)

La organización de padres de familia son un grupo de padres de los estudiantes de las escuelas públicas, organizados en representación de todos los padres de familia del centro educativo, trabajan en beneficio de la población estudiantil, encargados del manejo de los fondos de programas de apoyo.

La Organización de Padres de Familia suscriben un convenio para la transparencia de recursos financieros con el Ministerio de Educación, para recibir recursos económicos de los programas de apoyo, asumiendo el compromiso de administrarlos, ejecutarlos e implementarlos en los centros educativos públicos con transparencia y calidad del gasto. (MINEDUC, 2019, p. 15)

La organización de Padres de Familia es la representación de los padres de familia, que se encargan del manejo de los fondos económicos de los programas de apoyo en beneficio del estudiantado de dicha escuela.

#### f. Gobierno escolar

El Gobierno Escolar está integrado por uno grupo de estudiantes, que representan al estudiantado de la escuela donde estudian, realizan diversas actividades y pequeños proyectos educativos en beneficio de la población estudiantil.

El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar de forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (MINEDUC, 2010, p. 11)

El gobierno escolar está integrado por un grupo de estudiantes de la escuela, que fueron elegidos por la mayoría de estudiantes, representan a todo el alumnado y trabajan para el bienestar de todos.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general. (MINEDUC, 2010, p. 11)

El gobierno escolar es un grupo de alumnos que representan al estudiantado de dicho establecimiento y que fueron electos para llevar a cabo proyectos en beneficio de todos los alumnos.

### B. Indirectos

Para la ejecución de un proyecto educativo se requiere establecer estrategias para involucrar y promover la participación de los actores indirectos en el desarrollo del proyecto. “Indirectos son los que no reciben el resultado de la intervención propuesta, pero se verán beneficiados/as con la realización de la misma. Es en este tipo de destinatario/a o beneficiario/a donde observaremos y mediremos el/los impactos del proyecto” (Tijerina y Vega, s. f., párr. 3).

#### a. Coordinación Distrital

La Coordinación Distrital es una institución en la que se apoya al estudiante, al docente, en el proceso de enseñanza aprendizaje y el cumplimiento de las normativas vigentes de educación.

La Coordinación Distrital, es una institución educativa que busca contribuir con el sector educacional en el ofrecimiento de servicios que apoyan al profesional de la educación mediante el desarrollo del potencial humano para el mejor desempeño de la docencia. Se reconoce que la realidad educativa globalizada exige una mayor atención a los profesionales de la educación en niveles de formación y asistencia magisterial, reto que se afronta impulsando un diálogo vivo, continuo y progresivo con el aporte humano, la cultura técnico-científica y didáctica moderna. (Rodríguez, 2013, p. 17)

La Coordinación Distrital es una entidad educativa en la que se realizan actividades de coordinación, información, asesoría, capacitación de los servicios

educativos en los diferentes centros educativos a nivel municipal, con el fin de mejorar la calidad educativa que brindan las escuelas.

#### b. Consejo Comunitario de Desarrollo

La organización de la población en las comunidades es indispensable para la toma de decisiones en conjunto y contribuir al desarrollo de la misma a través de la ejecución de proyectos comunitarios. Diccionario Municipal de Guatemala citado por Wikiguate.com (2015) indica que:

Los Consejos Comunitario de Desarrollo -COCODE- se integran por la Asamblea Comunitaria, integrada por los residentes en una misma comunidad, y el Órgano de Coordinación, integrada de acuerdo a sus principios, valores, normas y procedimientos o, en forma supletoria de acuerdo a la reglamentación municipal existente, como estipula el Artículo 13 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. (párr. 1)

El Consejo Comunitario de Desarrollo es una organización propiamente de las comunidades, que vela por el desarrollo, bienestar y progreso de la comunidad, representa a la comunidad que la eligió, cada integrante del COCODE tiene una función y trabajan mutuamente realizando gestiones, proyectos de acuerdo a las necesidades que se presentan en la comunidad.

#### c. Alcalde Auxiliar

El alcalde auxiliar ejerce y representa a la autoridad municipal en su comunidad, vela por el cumplimiento de las normas y reglamentos emitidos por el Concejo Municipal o el Alcalde. Municipalidad de Esquipulas (2016) indica:

Las alcaldías auxiliares son entidades representativas de las comunidades, en especial para la toma de decisión y son vínculo de relación entre el gobierno municipal y las aldeas, caseríos, cantones, barrios, zonas, colonias, recelamientos urbanos y agrarios y fincas en donde se considere necesario. (p. 3)

El alcalde auxiliar es elegido por la comunidad, cada comunidad elige a un alcalde auxiliar que lo representa y a la vez representa a la autoridad municipal, que es el enlace de comunicación entre el gobierno municipal y la comunidad.

#### d. Alcalde Municipal

Alcaldía Municipal tiene la obligación de velar por el cumplimiento de las políticas municipales, programas y proyectos de desarrollo, controla los servicios públicos y obras municipales. Municipalidad de Esquipulas (2016) indica:

El alcalde representa a la municipalidad y al municipio, es electo democráticamente, personero legal de la misma, jefe del órgano ejecutivo del gobierno municipal, miembro del Consejo Departamental de Desarrollo y presidente del Consejo Municipal de Desarrollo. (p. 1)

El alcalde municipal es la máxima autoridad del municipio, que representa al pueblo que fueron los que eligieron a él para gobernar y dirigir la administración municipal.

#### e. Policía Comunitario

La Policía Comunitaria trabaja para prevenir la inseguridad y reducir problemas que afecten a la comunidad, creando un ambiente tranquilo.

La Policía Comunitaria, tiende a mejorar la calidad de vida de la comunidad a partir de un accionar plenamente integrado al ámbito social del que forma parte. Las características de ese espacio social conforman las demandas que van dando perfil a dicha Policía. (De León, Martínez y Sequeira, 2004, p. 20)

La Policía Comunitaria contribuyen en la coordinación de las diferentes acciones en cuestión de prevención, control y orden público de la comunidad.

#### f. Puesto de Salud

En la actualidad las personas de escasos recursos y de áreas rurales hacen uso del servicio de puestos de salud y les dan una receta, pero el problema es que allí no hay medicinas para darles el tratamiento que necesitan.

El Puesto de salud es un servicio de atención en salud, con un nivel de complejidad simplificado a los servicios mínimos de atención primaria, con nivel de referencia a Centros de Salud tipo A y B. Constituye el primer eslabón con que cuenta el Ministerio de Salud, de relación directa con la población dispersa, mayoritaria en el país (Navarro, M., 2009, p. 15).

El puesto de salud es atendido por promotores y en algunos casos son acompañados por una enfermera que brindan atención relacionada a la salud de las personas, dan pocos servicios a la población.

#### g. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación verifica los menús del programa de alimentación escolar en las escuelas a nivel nacional, que contengan productos agrícolas locales.

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, es la entidad estatal que se encarga de fomentar el desarrollo a través de la transformación y modernización del sector agropecuario, forestal e hidrobiológico, siendo esto, la encargada de mejorar las condiciones alimenticias de la población. (MAGA, 2017, párr. 5)

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación promueve el desarrollo rural integral a través del uso equitativo de los medios de producción, contribuye al desarrollo agropecuario, forestal e hidrobiológico, entre otros.

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, su misión es ser la entidad encargada de consensuar y administrar políticas que propicien el desarrollo sustentable del sector agropecuario, forestal e hidrobiológico, a través de regulaciones claras y estables, acceso a recursos productivos, promoción de la empresarialidad, organización, competencia y modernización (MAGA, 2016, párrr.1)

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación es el ente encargado en relación a lo agropecuario, forestal, hidrobiológico, producción, alimentación de la población.

#### h. Líderes religiosos

Un líder religioso es una persona que Dios le da sabiduría, autoridad y amor para guiar a las personas por el camino correcto, realiza un trabajo que implica mucha responsabilidad ante Dios, porque se trata de dirigir y guiar a las personas. Alvarado, Y.(s.f.) dice que:

El líder con valores obtiene resultados y resuelve problemas precisamente porque no se limita a ejercer el poder como dominio o la persuasión como capacidad de convencimiento sobre

otros para que lo sigan ciegamente o dominados por el áurea de una persona. Su liderazgo surge desde dentro, de su capa íntima de valores interiores que lo llevan a servir, a labrarse un prestigio con base en lo que es, no en lo que tiene. (párr. 5)

Un líder que practica los valores, que a su vez no tiene miedo de ejercer su poder y tiene la facilidad de convencer a los demás y de llevar a cabo las actividades que desea, obteniendo los resultados esperados. El líder religioso influye en las personas con sus buenos ejemplos, valores y principios, las ayuda a obrar con rectitud y justicia, apoya a las personas a resolver problemas tanto espirituales como sociales.

### C. Potenciales

Al llevar a cabo un proyecto educativo es necesario acercarse a los actores potenciales y establecer estrategias de comunicación, ya que pueden influenciar para el desarrollo del proyecto. “Potenciales conjunto de técnicas cuyo objetivo es la búsqueda del pleno desarrollo y la felicidad del individuo la meditación trascendental es una técnica basada en el potencial humano” (Gran Diccionario de la Lengua Española, 2016, párr.4).

#### 2.3.5. Matriz DAFO

La técnica Matriz DAFO, se basa en identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de alguna situación o institución, con el propósito de hacer el análisis interno y externo. Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (párr. 4). La técnica matriz DAFO se utiliza para hacer el diagnóstico de alguna situación, tanto interno como externo de las debilidades y amenazas, las fortalezas y oportunidades.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada (Grajeda, 2019, p. 9).

La técnica DAFO se basa prácticamente en organizar la información en cuatro cuadrantes, los cuales abarcan la toda la información que se necesita trabajar, en la que se analizan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución a estudiar.

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica del Mini-Max es muy útil para relacionar fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas para identificar las líneas de acción estratégica y buscar posibles proyectos.

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013, p. 39).

El Mini-Max permite realizar las vinculaciones de las cuales se establecieron líneas de acción, ya que se basa en comparar la información de los cuatro cuadrantes y relacionarlos dos en dos y así poder llegar a resolver el problema.

El Mini-Max es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (Grajeda, 2019, p. 20).

El Mini-Max es una herramienta que se utiliza en el análisis estratégico para relacionar lo del entorno educativo interno y externo, permitiendo comparar cada cuadrante de la matriz DAFO la cual evalúa el medio externo donde se desarrolló el problema y la relación que existe con el medio educativo.

#### 2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica se refiere al análisis estratégico que se realiza a cada vinculación realizada en el MINIMAX, se analizan las fortalezas con las

oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas y encontrar las líneas de acción.

vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. (Grajeda G. (2019, p. 31)

Se realizaron las siguientes vinculaciones, fortalezas y oportunidades, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y amenazas que fueron estudiadas, de las que salieron las líneas de acción.

“De las vinculaciones estratégicas se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado” (Mijangos J. 2013, p. 41). A través de las vinculaciones estratégicas se establecen las líneas de acción del proyecto y de ellas salen los posibles proyectos.

#### 2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción estratégica salen del análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas de la técnica del MINIMAX, son la transformación de los factores detectados en el diagnóstico y cada línea estratégica tiene igual importancia. Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), dice:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p. 1)

Las cinco líneas de acción obtenidas del análisis estratégico, salieron de las vinculaciones que se hicieron en la técnica MINIMAX y de cada una salieron cinco posibles proyectos que en su totalidad suman veinticinco posibles proyectos. “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas

se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención” (Mijangos J. 2013, p. 49).

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### 2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto debe demostrar el tema y en particular el problema que va a investigar. Según Galán, M. (2009) dice que:

Definida la idea o tema de interés para la investigación, es necesario sintetizarlo en una frase que exprese la esencia de la idea o tema que va a investigarse, que es la que se le denomina título del estudio o proyecto de investigación. (p. 1)

El título del proyecto es el nombre con el que se identifica el proyecto a implementar, el cual debe ser conciso, clara y con pocas palabras.

Según Figueroa, G. (2005) indica que: “El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características: Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer, debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto” (p. 19). El nombre del proyecto no debe ser largo y debe impactar, ya que con ese nombre lo van a identificar las personas, por lo tanto, debe ser claro y conciso. Martínez, E.(s.f.) “En la etapa del proyecto, se analizan las necesidades de los alumnos tomando en cuenta las opiniones expresadas por los directivos, docentes y los mismos alumnos. Se definen las causas y consecuencias y se identifica también si se puede resolver” (p. 6). En un proyecto se priorizan las necesidades de los que intervienen directamente en ella, se toma en cuenta su viabilidad.

### 2.4.2. Descripción

Descripción del proyecto es explicar las razones por las cuáles se seleccionó el proyecto, los beneficios que producirá y el resultado esperado. “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de

las acciones ordenadas en el tiempo”. (Figuroa Gustavo,2005, p. 25). Grajeda (2019) indica que:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (p. 9)

Para la descripción del proyecto se debe de describir los aspectos importantes a desarrollarse en forma breve.

#### 2.4.3. Concepto

El concepto es una propuesta que se puede trazar o planificar para llevarlo a cabo. Pérez y Gardey (2015) dicen: El concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta”. (párr. 1)

#### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos del proyecto son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades. “Se define solamente un objetivo general en directa relación con el nombre del proyecto y en función de los resultados arrojados por el diagnóstico. Se trata de un objetivo global, una meta a la deseamos llegar con la realización del proyecto”. (Figuroa, 2005, p. 21). Grajeda (2019) indica que:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. (p. 9)

Los objetivos del proyecto vislumbran lo que se desea hacer, lo que se desea alcanzar en un determinado tiempo.

#### 2.4.5. Justificación

En la justificación se exponen las razones por las cuales se realiza el proyecto, por qué y para qué se va realizar y que se va aportar. “En la justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa, según nuestra evaluación resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar” (Figuerola, 2005, 23).

Grajeda (2019) indica que:

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (p. 16)

La justificación del proyecto presenta el motivo por el cual se va hacer el proyecto y cómo se va evitar lo que está afectando a la población que se va beneficiar del mismo.

#### 2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es un documento que contiene una serie de tareas que se van a realizar en el proyecto. Según Grajeda G. (2019) indica que un plan de actividades:

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p. 20).

En el plan de actividades se identifica qué actividades se van a realizar, tareas y cuándo se van a ejecutar. Según Sinnaps (2019) indica que: “La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma” (Párr. 2).

#### 2.4.7. Cronograma

El cronograma de Gantt determina las tareas principales a desarrollar e indica la duración de cada tarea. Según Costa, J. (2014) indica que: “El Cronograma de Gantt establece una serie de plazos realistas, que se ven reflejados en el cronograma. De hecho, el planteamiento de un diagrama de Gantt debe hacerse en base a fines totalmente alcanzables”. (Párr. 6).

Teamleader (2018) indica que: “Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionar una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha” (párr. 3). El cronograma de Gantt es un instrumento que se utiliza en el proyecto, se realiza en la planificación al programar todas las actividades, las fases, etapas que se van a desarrollar durante el proceso del proyecto para que lleve de forma ordenada.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

##### A. Monitoreo

Monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado, es decir controlar el desarrollo de las actividades que se han planificado para el desarrollo del proyecto. Valle, O. y Rivera, O. (2008) indica que: “El proceso de monitoreo es cíclico, es decir, rota continuamente en torno a diferentes énfasis funcionales desde la toma de datos hasta las intervenciones de énfasis o reorientación” (p. 3). El monitoreo es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar con el avance del proyecto.

“El monitoreo se orienta al control sobre la ejecución de responsabilidades asignadas y a la facilitación del seguimiento, de las responsabilidades compartidas. Por ende, debe ofrecer los datos necesarios para una evaluación, auto crítica y participativa” (García, 2016, párr. 8)

## B. Evaluación

Todo proyecto debe ser evaluado para determinar el logro de los objetivos propuestos y para verificar que todas las actividades se han alcanzado o lo que se necesita mejorar y tomar decisiones para avanzar a las metas. Existen diferentes autores que hablan de la evaluación de proyectos en este caso es necesario mencionar lo que señala, Guandalini (1993):

Dentro de la programación de proyectos educativos, la evaluación en una de sus acepciones puede ser considerada como la rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto. En la misma perspectiva y poniendo de relieve la relación entre evaluación e investigación, se considera que el objeto de la investigación evaluativa es comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar (p.131)

Es necesario realizar la evaluación para verificar si los objetivos planteados se han alcanzado o si es necesario replantearlos y tomar las decisiones correspondientes. Toda la evaluación se realizará con el propósito de sacar las conclusiones para optimizar todo el proceso que conlleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Bobadilla citado por Grajeda (2019) indica: “La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos esperados e inesperados del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico” (p.33).

### 2.4.9. Indicadores educativos

Es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que sean redactados en el plan de acción, así como Valle O. y Rivera O. (2008) indican: “Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos” (p. 3). Como lo manifiesta el autor los indicadores son base para el monitoreo por lo tanto deben redactarse de manera que sean concretos, especificar los beneficiarios para quién o quienes, la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación.

Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación

esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular los objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación. (Valle O. y Rivera O., 2008, p. 4)

Los indicadores son necesarios para el proceso de monitoreo, ya que permiten medir el grado del avance y logro de resultados del proyecto, del cumplimiento de los objetivos.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

En el plan de sostenibilidad se exponen todas las actividades a desarrollarse

dentro de una institución u organización, así como las que requieren más refuerzo, con el fin de alcanzar la sostenibilidad del proyecto.

Para desarrollar el Plan de sostenibilidad es importante definir las Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación. (Grajeda, 2019, p. 58)

El plan de sostenibilidad se realiza con el fin de dar seguimiento al proyecto ejecutado, en el cual se escriben todas las actividades que se quieren realizar, así como las actividades que necesitan reforzar más.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri citado por Grajeda, 2019, p. 52).

Un proyecto siempre debe contar con el plan de sostenibilidad que incluye lo institucional, financiero, social e instrumental; hablar de sostenibilidad significa incluir todos los aspectos del proyecto, donde se pueden generar gastos y tenerlos siempre en cuenta para que así no afecte el desarrollo del proyecto en un futuro.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto permite calcular en cuánto va salir el proyecto, en el cual se detallan todos los gastos que se van a realizar en recursos, materiales y de operación, se suman para obtener el gasto total del Proyecto. “El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico” (Díaz, P., 2009, p. 3). “El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto. En general, se identifican 3 tipos de costos: Inversión, operación y personal” (Figuroa, 2005, p. 29).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Implementación de estrategias para fomentar los valores morales

#### **3.2. Descripción de PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el primer ciclo del nivel primario, en el área de Formación Ciudadana de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, especialmente se quiere incidir en el indicador de repitencia y el indicador de relación de alumno y docente, la escasa práctica de valores morales, lo que ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estas la asistencia irregular a clases, el bajo rendimiento escolar, la sobre edad escolar, entre otros.

La escasa práctica de valores morales incide en el indicador de repitencia, en los estudiantes del nivel primario, principalmente en el primer ciclo, es de suma importancia la práctica de los valores morales desde el hogar, para poder integrarse a la vida en el ámbito escolar y social, permitiendo así a ser más responsables con sus tareas escolares y el cumplimiento de sus responsabilidades y obligaciones como estudiantes, tolerantes, respetuosos, solidarios y a mejorar su desempeño académico. Las demandas dirigidas a la educación actual, son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero se están

implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó para generar cambios significativos para una calidad educativa, para cambiar tendencias, patrones y actitudes que durante años han venido afectado al sistema educativo nacional, que impiden una educación integral, una calidad educativa. Los niños y niñas merecen crecer en un ambiente sano, limpio, lleno de paz y armonía. Sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y el aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país. El proyecto de Mejoramiento Educativo hace hincapié en los actores, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente les sirvan para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervenga.

Asimismo, busca los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales, se obtendrán mejores resultados. Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos. La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende resolver el problema: la escasa práctica de los valores morales por los estudiantes de la escuela, este problema es encontrado en los indicadores.

La escasez práctica de los valores morales es uno de los problemas más fuertes que se presenta en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, afectando los indicadores de resultado de escolarización, directamente la repitencia y como consecuencia la sobre edad y la relación de alumno y docente, esto impide alcanzar los objetivos esperados de la institución, a pesar que se trabaja en la escuela aplicando nuevas formas de generar el aprendizaje pero no se logra avanzar, no se alcanzan las competencias significativas en los estudiantes. Para la implementación de estrategias metodológicas para fomentar los valores morales en los estudiantes, se utilizarán materiales del contexto y recursos digitales.

Se pretende lograr una sana convivencia en las aulas; el docente como parte medular de su función de fomentar por medio de los valores morales, las relaciones sociales sanas que contribuyan a mejorar el desempeño de los educandos, ya que los valores morales aportan a la persona razonamiento, paciencia, tranquilidad y permiten una buena convivencia en la comunidad educativa y en la sociedad. Para la ejecución del proyecto se implementarán estrategias metodológicas, actividades lúdicas, diseño de una guía metodológica para la implementación de los valores morales, entre otros.

### **3.3. Concepto de PME**

Implementar estrategias metodológicas para la práctica de valores morales.

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. General

Fomentar la práctica de los valores morales a través de estrategias metodológicas para reducir los índices de repitencia escolar en el primer ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma.

#### 3.4.2. Específicos

A. Diseñar una guía metodológica basada en Valores Morales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación del estudiante.

B. Aplicar la guía metodológica en valores morales con los estudiantes a través actividades lúdicas. Se aplicará la guía metodológica para la disminución del indicador de repitencia.

C. Socializar la guía metodológica en Valores Morales con el director, personal docente de la escuela y los padres de familia para que se desarrolle con éxito en el aula.

### **3.5. Justificación**

El proyecto denominado “Implementación de estrategias para fomentar los valores morales”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango. El proyecto de mejoramiento educativo va a incidir en reducir los índices de repitencia, se pretende disminuir la problemática que adolece al estudiantado en la actualidad, tales como: la asistencia irregular a clases, la indisciplina, la escasez práctica de los valores morales y la repitencia. Para la resolución de problemas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, se cuenta con docentes profesionalmente preparados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, contribuyendo al desarrollo integral y permitiendo la transformación de su realidad, para mejorar su convivencia social y calidad de vida.

En el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicaron metodologías y técnicas para identificar las necesidades o problemas en el centro educativo, se realizaron varias etapas, se realizó el diagnóstico de la institución educativa, en el marco situacional se listaron los problemas, se realizó la matriz de priorización y se realizó el análisis de problemas priorizadas, se seleccionó el de mayor puntuación: La escasa práctica de los valores morales en los alumnos del primer ciclo de primaria, debido al poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos a un buen comportamiento, a cumplir con sus tareas escolares. Se realizará el proyecto: Estrategias metodológicas para fomentar la práctica de los

valores morales, el cual vendrá a minimizar el bajo rendimiento académico de los estudiantes evidenciados en los indicadores educativos, según la investigación realizada.

Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto educativo donde se ejecutará el proyecto Estrategias metodológicas para fomentar la práctica de los valores morales, se puede evidenciar que los estudiantes se ausentan muchas veces a clases que se puede convertir en serias debilidades para los niños, lo cual se puede convertir en amenaza al momento que los niños abandonen definitivamente la escuela, es por ello que se debe de aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la Organización de Padres de Familia -OPF- especialmente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación, como una forma de incentivar al estudiante para mantener su permanencia a clases, brindándole insumos necesarios para llevar a cabo el proceso educativo, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Con la implementación de estrategias metodológicas se llevarán a cabo charlas, capacitaciones, actividades lúdicas, para fomentar la práctica de los valores morales. La ejecución del proyecto fortalecerá la práctica de los valores para desarrollar una actitud positiva en los alumnos de la escuela, se pretende crear ambientes propicios al fomentar los valores morales a través de cuentos, fabulas e historias, ofreciéndoles experiencias enriquecedoras y motivadoras desde el aula, utilizando la lectura como herramienta idónea para la construcción de valores, despertando actitudes que les permitan desenvolverse competentemente en cualquier ámbito de su vida; ya sea escolar, familiar o social.

El Programa Nacional en Valores: Vivamos Juntos en Armonía, implementado por el Ministerio de Educación para llevar a cabo en las escuelas, favorece el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos de los estudiantes y fortalece la convivencia armónica. La profesionalización y la

preparación académica que poseen los docentes, mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, son entes que conocen la problemática del sistema Educativo Nacional, conocen la metodología para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo, partiendo de la identificación de necesidades educativas hasta ejecutar el proyecto que resolverá las necesidades identificadas. Se concluye que el proyecto denominado: “Implementación de estrategias para fomentar los valores morales” pretende contribuir a la solución del problema identificado: la escasez práctica de los valores morales.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto implementación de estrategias metodológicas para fomentar los valores morales, se diseñó en base al capítulo I, para lo cual se desarrollaron varias actividades para su ejecución, debido a la situación generada por la pandemia Corona virus covid 19 una parte de las actividades no se pudo ejecutar a como se había planificado, debido a órdenes dadas por las autoridades, se suspendieron las clases el 16 de marzo, por lo tanto, se brindó instrucciones de la Universidad que se podía realizar la ejecución del proyecto por medios locales. Se decidió utilizar WhatsApp como medio de comunicación con estudiantes y padres de familia para desarrollar las actividades pendientes.

Se aprovechó que los padres de familia cuentan con este medio para realizar las actividades con los estudiantes, por lo tanto, se modificaron algunas actividades debido a que se trabajó a distancia, por WhatsApp y por llamadas telefónicas se les orientó a los alumnos respecto a la realización de las actividades en sus casas. Se entregó parte de la guía de valores morales a los padres de familia para que los niños y niñas la trabajaran en sus casas con el apoyo de los papás, de esta forma los padres de familia se involucran en la formación de sus hijos, se creó un grupo de padres en WhatsApp para comunicarse y como medio para enviar fotografías de las actividades que realizaron los niños desde sus casas, dichas actividades fueron monitoreadas y evaluadas a través de llamadas telefónicas en

las que se entrevistaron a padres de familia y estudiantes, se evaluaron las actividades recibidas por WhatsApp.

### 3.7. Plan de actividades

#### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Majchá, San Pedro Soloma, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
- d. Grados: Primero, segundo y Tercero Grado
- e. Sección: "B"
- f. Nivel: Primario

Tabla No. 30  
Plan General de Actividades

De inicio					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	Elaboración de planes	Elaboración plan de actividades. Elaboración plan de monitoreo Elaboración plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño del plan de instrumentos de evaluación	Silvia Adelaida Diéguez González
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y  Divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración de programa  Elaborar invitaciones Manta vinílica Elaboración de trifoliales	Silvia Adelaida Diéguez González
De inicio					
3	3 semanas	Diseño de guía metodológica para la implementación de los valores morales. Elaboración de actividades lúdicas para la guía	Investigación de la metodología sobre valores  Ordenar y verificación de información	Selección de metodología innovadora  Levantado de texto.  Impresión	Silvia Adelaida Diéguez González  Especialista en Principios y valores

<b>De ejecución</b>					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
3		metodológica de Valores Morales		Reproducción	
4	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre la práctica de los valores morales a estudiantes. Aplicación actividades lúdicas para el fomento de los valores morales.	Planificar logística de implementación  Elaboración del recurso didáctico con materiales del contexto. Ambientación del aula, colocación de carteles.	Elaborar solicitudes Realizar talleres Reproducción de materiales para estudiantes y docentes. Recopilar materiales Solicitar materiales del contexto a estudiantes.	Silvia Adelaida Diéguez González
5	2 semanas	Socialización de la guía metodológica con personal docente.  Verificación de aplicabilidad de la guía metodológica.	Elaborar material de apoyo. Planificar la capacitación  Observar en el aula la aplicación de la guía metodológica.	Convocatoria a docentes Entrega de la guía metodológica al personal docente. Apuntes breves de lo observado.	Silvia Adelaida Diéguez González Especialista en Principios y valores
<b>De monitoreo</b>					
6	2 semanas	Verificar el avance en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Recopilar información con los estudiantes y con el personal docente para cuantificar el logro del proyecto de mejoramiento educativo.	Elaboración de instrumentos de monitoreo  Entrevistar a algunos estudiantes y docentes	Aplicación del instrumento  Análisis de la información recabada.	Silvia Adelaida Diéguez González
<b>De evaluación</b>					
7	2 semanas	Evaluación de la aplicación de la guía metodológica	Elaboración de instrumentos de evaluación	Aplicación del instrumento	Silvia Adelaida Diéguez González

De evaluación					
7		de valores morales.			

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Se inició con la entrega de solicitud de autorización al director del centro educativo para llevar a cabo con los estudiantes. Ya autorizado el permiso para llevar a cabo el proyecto y con el visto bueno del Coordinador Distrital, se procedió con el lanzamiento del proyecto, a través de una manta vinílica que fue diseñada su contenido y un trifoliar que contiene información relevante del proyecto sobre los valores morales, que fue una pequeña reunión, un acto sencillo donde se informó a la comunidad educativa sobre el proyecto y se les hizo entrega de un trifoliar a cada participante. En esta fase de inicio se pidió al director la autorización para utilizar el equipo de sonido, mobiliario de la escuela y el espacio para llevar a cabo la actividad del lanzamiento.

#### Fotografía No. 2 Carta de solicitud a director

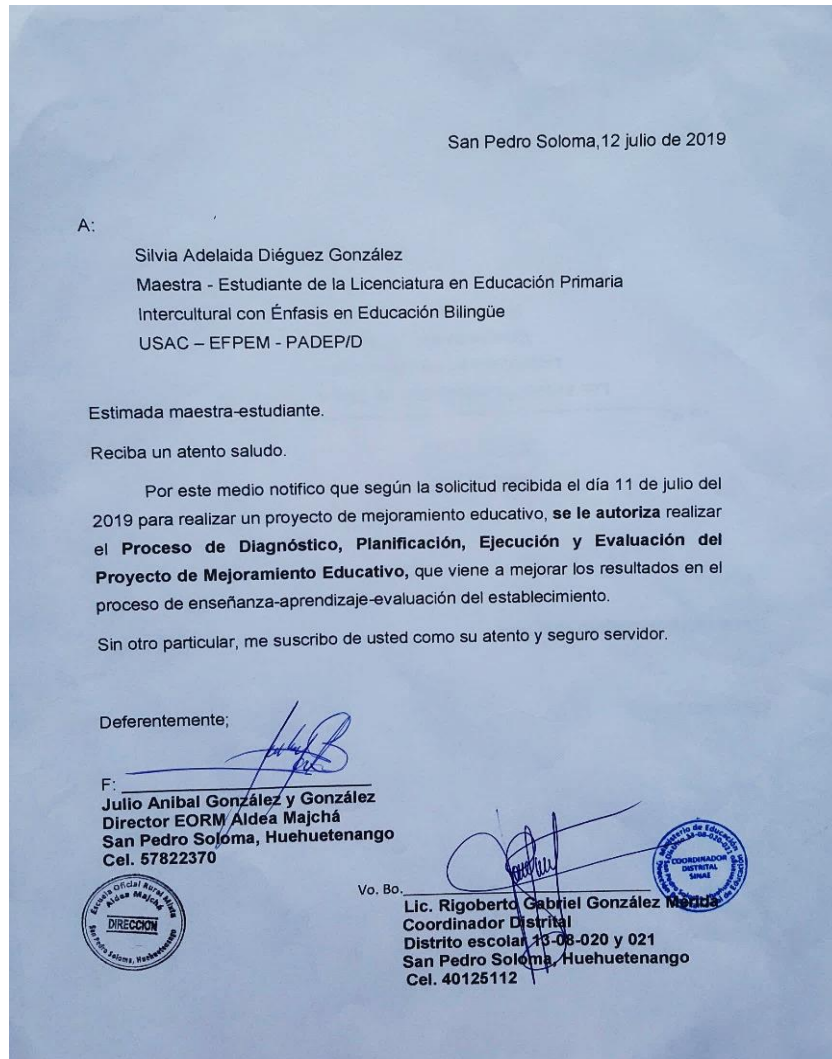


Fuente: Archivo propio

Carta de solicitud a director del centro educativo para que autorice el permiso de llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en dicho establecimiento.

### Fotografía No.3

#### Autorización de permiso para la ejecución del proyecto

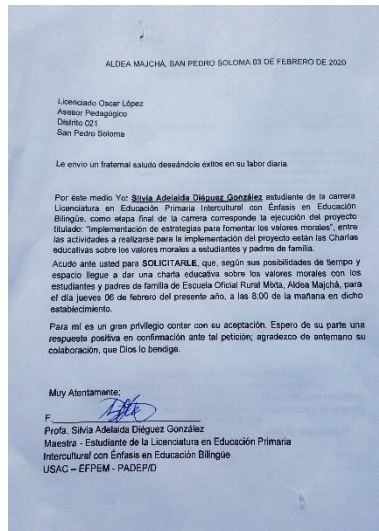


Fuente: Archivo propio

Carta de autorización de permiso para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo, firmada por el director y con el visto bueno del coordinador distrital del municipio.

## Fotografía No. 4

### Solicitud para dar una charla



Fuente: Archivo propio

Carta de solicitud a un especialista en el ramo educativo para dar una charla sobre los valores morales a estudiantes y padres de familia del centro educativo.

## Fotografía No.5

### Trifoliar



Fuente: Archivo propio

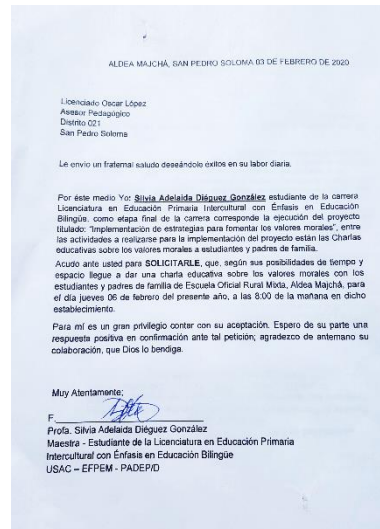
En el lanzamiento del proyecto se entregó a cada participante un trifoliar que contiene información relevante sobre los valores morales.



## B. Fase de planificación

En esta fase del proyecto se elaboró el plan de actividades, plan de monitoreo y de evaluación, se diseñaron los instrumentos de monitoreo y evaluación, se redactaron solicitudes de las que se entregó una al director del establecimiento para la autorización del uso del equipo de sonido, mobiliario y ceder el espacio para llevar a cabo la actividad en la escuela, y al especialista se le entregó una solicitud para apoyar con el diseño de la guía de valores morales, también se envió solicitud a un especialista para dar la charla, se giraron invitaciones a padres de familia.

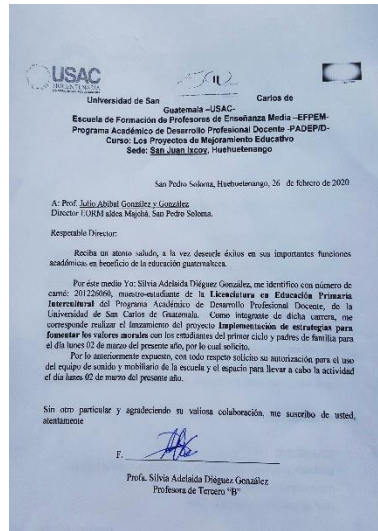
### Fotografía No. 8 Solicitud de mobiliario y equipo



Fuente: Archivo propio

Carta de solicitud a director del centro educativo para gestionar equipo de sonido, mobiliario y espacio para llevar a cabo el lanzamiento del proyecto en dicho establecimiento.

## Fotografía No. 9 Solicitud para realizar la charla



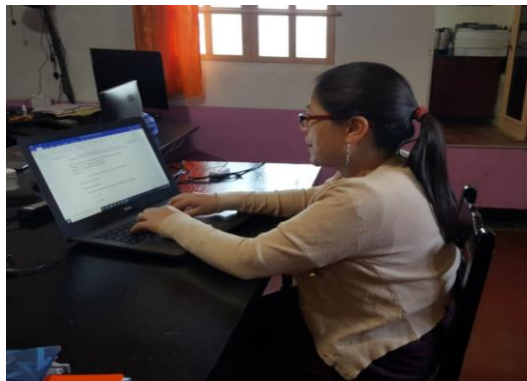
Fuente: Archivo propio

Carta de solicitud de permiso al director para llevar a cabo una charla en la escuela sobre los valores morales con padres de familia y estudiantes.

### C. Fase de ejecución

Se diseñó y se construyó la guía de valores morales, que se aplicó con estudiantes del primer ciclo de la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, del municipio de San Pedro Soloma, enfocado en el área de Formación Ciudadana, por lo tanto, se consultaron diferentes fuentes de información, tales como libros, revistas, tesis, sitios de internet, también se contó con el apoyo de un especialista para el diseño.

## Fotografía No. 10 Elaboración de la guía de valores morales



Fuente: Archivo propio

De la guía de valores morales se aplicaron 8 actividades con los estudiantes del primer ciclo, se realizaron juegos lúdicos, dinámicas, dramatizaciones, se leyeron cuentos, cantos, se armaron rompecabezas, juegos del dado, de memoria, sopas de letras, acróstico, se realizaron dibujos relacionados con la práctica de los valores morales, se hizo un marco fotográfico de valores morales donde los estudiantes se tomaron fotografías.

Gran parte de las actividades de la guía de valores morales se realizaron en la escuela y el resto se hizo a distancia en la casa de los estudiantes, se contó con el apoyo de los docentes tanto para la realización de las actividades en el aula como las que se realizaron a distancia, en donde adaptaron las actividades a las necesidades de los estudiantes a su cargo, también se contó con el apoyo de los padres de familia, que fueron el enlace principal para comunicarse en WhatsApp.

Fotografía No. 11  
Clase modelo sobre los valores morales  
con estudiantes de segundo grado



Fuente: Archivo propio

Se realizó una clase modelo en la que se escuchó y se cantó una canción que deja un buen mensaje y enseñanza, como estrategia para trabajar los valores morales con los estudiantes del primer ciclo.

Fotografía No. 12  
Actividad lúdica sobre la cooperación  
por estudiantes de tercer grado



Fuente: Archivo propio

El grupo de estudiantes de tercero primaria se organizaron por grupos y presentaron una actividad relacionada al valor de la cooperación.

Fotografía No. 13  
Canto sobre los valores morales por  
estudiantes de segundo grado



Fuente: Archivo propio

Canto sobre los valores morales para motivar a los estudiantes a adquirir el buen comportamiento, realizado en el salón de clases como estrategia para fomentar los valores morales.

Fotografía No. 14  
Canto a los valores morales  
por tercer grado



Fuente: Archivo propio

Canción relacionada a los valores morales en la que bailaron los niños y niñas de tercero primaria al ritmo de la música, realizada en el aula como estrategia para fomentar la educación en valores.

Fotografía No. 15  
Canto sobre los valores por estudiantes  
de segundo y tercer grado



Fuente: Archivo propio

Estudiantes de primero, segundo y tercero primaria cantaron una canción enfocada a los valores morales, actividad realizada en la escuela para fomentar los valores morales.

Fotografía No. 16  
Descripción de imágenes por alumna  
de segundo grado



Fuente: Archivo propio

Alumnos de segundo grado participaron de manera arbitraria en describir figuras formadas por palabras relacionada a los valores morales. En esta actividad los estudiantes se mantuvieron activos.

Fotografía No. 17  
Promoción de los valores morales  
por alumnos de primer grado



Fuente: Archivo propio

Estudiantes de primero primaria recorrieron las calles principales de la comunidad Aldea Majchá, para promover los valores morales con carteles que contienen figuras formadas con palabras relacionadas a los valores morales.

Fotografía No. 18  
Canto sobre el respeto por  
alumnos de tercer grado



Fuente: Archivo propio

Alumnos de tercer grado cantaron el valor del respeto en la clase, como estrategia para sensibilizarlos para que practiquen los valores morales.

Fotografía No. 19  
Cuento dramatizado por  
alumnos de segundo grado



Fuente: Archivo propio

Estudiantes de segundo grado dramatizaron un cuento sobre el valor de la tolerancia, que narra sucesos que conllevan a la moraleja y reflexión, como estrategia para inculcar los valores en los alumnos.

Fotografía No. 20  
Juego del dado por segundo grado



Fuente: Archivo propio

Se aplicaron juegos lúdicos con estudiantes de segundo primaria, en esta fotografía se observa el juego del dado de los valores morales, en esta actividad se divertieron y a la vez aprendieron sobre los valores, de esta forma se fue introduciendo en ellos la práctica de los valores morales.

Fotografía No. 21  
Entrega de la guía de  
Valores morales a madres



Fuente: Archivo propio

Se entregó parte de la guía de valores morales a padres de familia de estudiantes del primer ciclo para que lo trabajaran en sus casas y por WhatsApp enviaron los

padres de familia las fotografías de las actividades realizadas por sus hijos para evidenciar la realización de las mismas. Las actividades realizadas a distancia desde el hogar del niño se lograron con el apoyo del padre de familia y con la asesoría del docente.

Fotografía No. 22  
Juego de memoria en casa por  
estudiante de segundo grado



Fuente: Archivo propio

Una de las estudiantes de segundo grado juega con sus primas memoria de los valores morales en el patio de su casa, no importando el lugar ni el espacio, para ellas la aplicación de las actividades lúdicas es entretenido y divertido.

Fotografía No. 23  
Juego de memoria en casa por  
estudiante de tercer grado



Fuente: Archivo propio

Estudiante de tercero primaria realizando una de las actividades a distancia sobre los valores morales, jugando memoria de los valores morales en su casa con el apoyo de su papá.

Fotografía No. 24  
Juego del dado en casa por  
estudiante de segundo grado



Fuente: Archivo propio

Estudiante de segunda primaria juega con el dado de los valores morales en su casa, esta actividad motiva al niño a seguir jugando y a practicar los valores.

Fotografía No. 25  
Juego del dado en casa por  
estudiante de tercer grado



Fuente: Archivo propio

La niña de tercer grado juega con el dado de los valores morales en su casa, es una actividad atractiva principalmente al tirarlo al suelo, del valor que salga en el lado superior la niña dará un ejemplo de como practicarlo.

Fotografía No. 26  
Armar piezas de rompecabezas en casa por estudiante de tercer grado



Fuente: Archivo propio

Estudiante de tercer grado arma piezas de rompecabezas con la temática de los valores morales, este juego ayuda a mejorar la retención y a practicar los valores morales.

Fotografía No. 27  
Estudiante de tercer grado en un marco fotográfico en casa



Fuente: Archivo propio

Estudiante de tercer grado en su casa se tomó fotografía en un marco fotográfico con decoraciones relacionado a los valores morales, de esta forma se van introduciendo los valores morales.

Fotografía No. 28  
Lectura de cuentos en casa por  
estudiante de segundo grado



Fuente: Archivo propio

Entre las actividades realizadas en casa están las lecturas de cuentos infantiles que tienen relación con los valores morales, que conllevan a la reflexión para inculcarles los valores morales, al final de la lectura responden preguntas relacionadas a la lectura leída.

Fotografía No. 29  
Lectura de cuentos en casa por  
estudiante de tercer grado



Fuente: Archivo propio

Dentro de la guía de valores morales están los cuentos con ilustraciones llamativas para que los estudiantes del primer ciclo lo lean, reflexionen sobre lo leído y es un medio para fomentar los valores morales.

Fotografía No. 30  
Estudiante de primer grado  
dibuja en casa sobre los valores



Fuente: Archivo propio

Entre las actividades realizadas a distancia, es decir desde la casa del estudiante del primer ciclo está la realización de dibujos que demuestran acciones de la práctica de los valores morales.

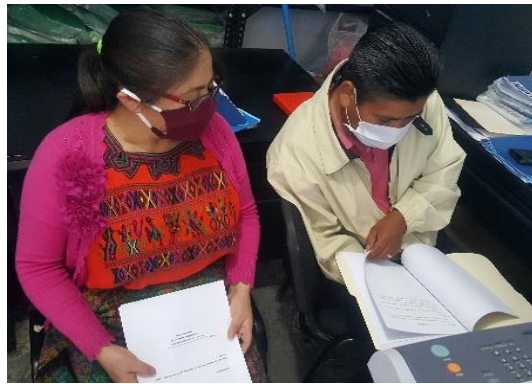
Fotografía No. 31  
Realización de sopa de letras en  
casa por estudiante de tercer grado



Fuente: Archivo propio

Se contó con el apoyo del especialista para el diseño de la Guía de valores morales, que proporcionó información para la estructura del documento, en la que se incluyeron 11 valores morales con imágenes llamativas, cada valor viene con sus respectivas actividades lúdicas para ser desarrolladas dentro y fuera del salón de clases.

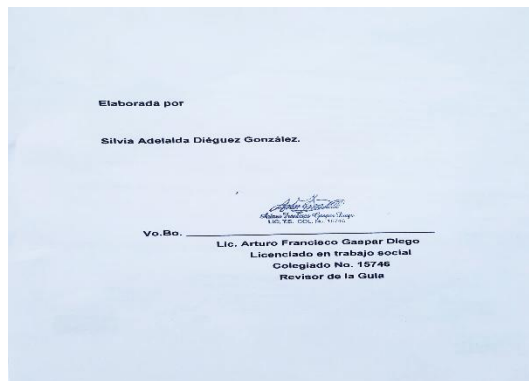
Fotografía No. 32  
Revisión de la Guía por el especialista



Fuente: Archivo propio

Revisión de la Guía de Valores morales por el Licenciado Arturo Francisco Gaspar Diego, que con sus conocimientos apoyó en la elaboración del diseño y contenido del documento.

Fotografía No. 33  
Autorización de la Guía por el revisor



Fuente: Archivo propio

Después de ser revisada la Guía de Valores Morales por el especialista, fue firmada por él para su aprobación.

Para dar a conocer la guía metodológica sobre los valores morales para la vida cotidiana de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, del municipio de San Pedro Soloma, se realizaron dos talleres uno de inducción y el otro de socialización de la guía, en el taller de inducción se refirió al uso y manejo de la guía metodológica al personal docente y director del centro educativo, se llevó a cabo en las instalaciones del centro educativo, en dicho taller se resaltó la aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de los valores morales en el aula con los estudiantes y que están incluidas en la guía de valores, así como importancia de la guía metodológica y su aplicación en el aula.

El segundo taller sobre la socialización de la guía metodológica con personal docente del primer ciclo y director del centro educativo, en el taller se instruyó al docente sobre la utilización de la guía y como aplicarla en el aula y se entregó a cada uno de los participantes un ejemplar de la Guía de valores morales.

Fotografía No. 34  
Socialización de la guía con docentes



Fuente: Archivo propio

Socialización de la guía de valores morales por medios virtuales con la participaron de docentes y director de la escuela.

Fotografía No. 35  
Entrega de guía de valores  
a docente de primer grado



Fuente. Archivo propio

Fotografía No. 36  
Entrega de guía de valores  
a docente de segundo grado



Fuente. Archivo propio

Se hizo entrega de un ejemplar de la guía de valores morales a docentes de primero, segundo y tercer grado, para que se dé seguimiento al proyecto implementado con los estudiantes.

Fotografía No. 37  
Entrega de guía a docentes del primer ciclo y director del centro educativo



Fuente. Archivo propio

Se entregó un ejemplar de la guía de valores morales a cada docente del primer ciclo y al director del centro educativo, posteriormente se les entregó a los docentes del segundo ciclo: cuarto, quinto y sexto grado.

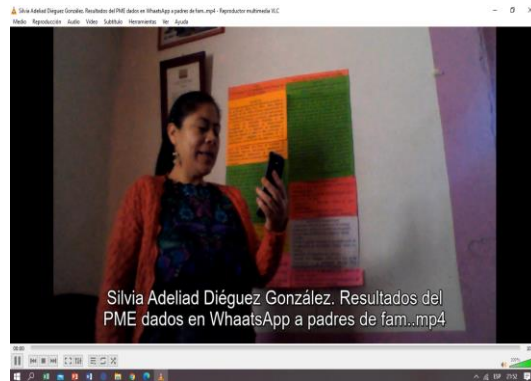
Fotografía No. 38  
Divulgación del PME con docentes



Fuente: Archivo propio

Divulgación de resultados del proyecto con docentes del primer ciclo y director del centro educativo, realizada en la dirección de la escuela.

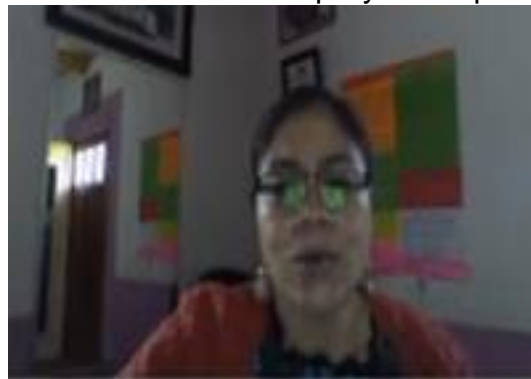
### Fotografía No. 39 Divulgación del proyecto con los padres



Fuente: Archivo propio

Divulgación de resultados del proyecto con padres de familia a través de medios virtuales, WhatsApp.

### Fotografía No. 40 Video del resultado del proyecto a padres



Fuente: Archivo propio

Divulgación de resultados del proyecto con padres de familia a través de un video compartido en el grupo creado en WhatsApp.

#### D. Fase de monitoreo

El proyecto fue monitoreado, en la que se aplicó la guía de observación y la entrevista, con la guía de observación se verificó que la guía de valores morales contiene 11 valores y actividades lúdicas para cada valor, lo cual llevó un lapso de 2 meses para su diseño y la realización con el apoyo de un especialista, su

aplicabilidad con los estudiantes del primer ciclo fue monitoreado con el apoyo de Gobierno escolar, para esta fase se revisaron documentos de la escuela, así como el cuaderno de asistencia, libro de conocimientos, libro de inscripción para recabar información y comparar resultados anteriores con los actuales. La ejecución del proyecto fue monitoreada para verificar el avance del mismo y el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad, en base a los resultados obtenidos de la guía de observación y la entrevista se dio seguimiento para la realización de las actividades planificadas.

Con la guía de observación se verificó que los docentes del primer ciclo aplicaron la guía de valores morales en un 85% con los estudiantes, lo trabajaron en el área de formación ciudadana, así mismo se observó que el docente aplicó el 85% de actividades lúdicas en la enseñanza de los valores morales. También se observó la participación activa de los estudiantes en la realización de las actividades de la guía con el apoyo del docente, el 90% de los estudiantes cumplieron con la entrega puntual de las tareas en el área de formación ciudadana, evidenciando la práctica de la responsabilidad, la puntualidad y el respeto, mientras que el resto de ellos se demoraron en la entrega de dichas actividades ósea el 10%. Cuando se pasó a verificar en las aulas la aplicación de la guía, se entrevistó a estudiantes sobre la implementación de la guía en el aula, los estudiantes entrevistados indicaron que estuvieron motivadas las clases en la enseñanza de los valores morales, fueron actividades llamativas en las que participaron activamente y les pareció una buena forma de aprender jugando y compartiendo con sus compañeros tanto dentro como fuera del aula, el 99% de estudiantes entrevistaron manifestaron que es una buena forma de aprender los valores a través del juego.

Las actividades realizadas por los estudiantes a distancia fueron monitoreadas a través de entrevistas realizadas a padres de familia y estudiantes. Con el apoyo de los padres de familia se llevó a cabo dicha actividad, ya que fueron los enlaces principales en verificar el cumplimiento de las tareas, trabajos y actividades

realizadas por sus hijos en relación a la guía de valores morales, a través de entrevistas a padres de familia que se hizo por llamadas telefónicas se obtuvo el 90% de estudiantes que realizaron las actividades indicadas en el área de formación ciudadana, mientras que el 10% no lo realizó en su totalidad. Los padres de familia fueron los encargados en enviar por WhatsApp las fotografías de los trabajos realizados por sus hijos, para evidenciar el cumplimiento y la responsabilidad en la entrega de las tareas y actividades.

Con la guía de revisión documental se encontró el 5% de estudiantes inscritos en el libro de conocimientos por el mal comportamiento, lo que evidencia una mejora en el comportamiento porque anteriormente era más alto el porcentaje de estudiantes registrados en el libro, mientras que en el cuaderno de asistencia se encontró el 6% de estudiantes que se han ausentado a clases, lo que significa que el 94% están asistiendo diariamente a clases.

Fotografía No. 41  
Revisión del libro de conocimientos



Fuente: Archivo propio

Revisión del libro de conocimientos de la escuela, para recabar información sobre la cantidad de estudiantes registrados por el mal comportamiento durante el bimestre.

Se llevó a cabo el taller de socialización del proyecto con docentes y con la presencia del director, se instruyó al personal docente sobre el manejo de la guía,

se les proporcionó un ejemplar, los docentes manifestaron que es un buen material para trabajar con los niños, con la guía de observación se verificó que esta actividad alcanzó el 99% de logro, se notó la aceptación de la guía de valores morales por los docentes y es un buen material de apoyo para ellos.

#### E. Fase de Evaluación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de estrategias metodológicas para fomentar los valores morales, y para concluir con el proyecto se realizó la evaluación de cada una de las fases, actividades y subtareas, para determinar los logros y verificar con lo propuesto en la planificación. Para la evaluación se realizó la revisión documental, la observación, se entrevistaron alumnos, padres de familia y docentes, se aplicó la lista de cotejo y encuesta a docentes.

Se diseñó una guía metodológica basada en los valores morales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación del estudiante, con la observación realizada se verificó que se incrementó la práctica de valores en los estudiantes en un lapso de dos meses en los 3 grados del primer ciclo, se tiene de meta el 80% de estudiantes practicaran los valores morales y a través de la entrevista realizada a estudiantes y datos obtenidos de la revisión documental se verificó que el 85% practican los valores morales, lo que indica que se superó la meta, también se consultaron cuadernos de asistencia escolar, cuadros de registros de rendimiento académico y libro de conocimientos, en los que se pudo verificar que los estudiantes están al día con sus actividades de aprendizaje y asintiendo a clases. Con la guía de observación documental se registró el 5% de niños que presentan un mal comportamiento en el bimestre, registrados específicamente en el libro de conocimientos de la escuela, lo que significa que la mayoría está practicando el valor de la responsabilidad, la puntualidad y el respeto.

Con la guía de observación aplicada a docentes se determinó que con la aplicación de la guía metodológica con los estudiantes del primer ciclo se logró el 85% de estudiantes que practican los valores morales y se incrementó el 85% en rendimiento escolar en el área de formación ciudadana. También con la guía de observación aplicada a estudiantes del primer ciclo se evidenció que la aplicación de estrategias metodológicas en valores morales ha favorecido en un 90% la convivencia armónica entre los estudiantes. Así mismo los datos obtenidos con la guía de observación a docentes se reflejó que la aplicación de actividades lúdicas ha facilitado la enseñanza de valores morales en los estudiantes del primero ciclo en un 90%.

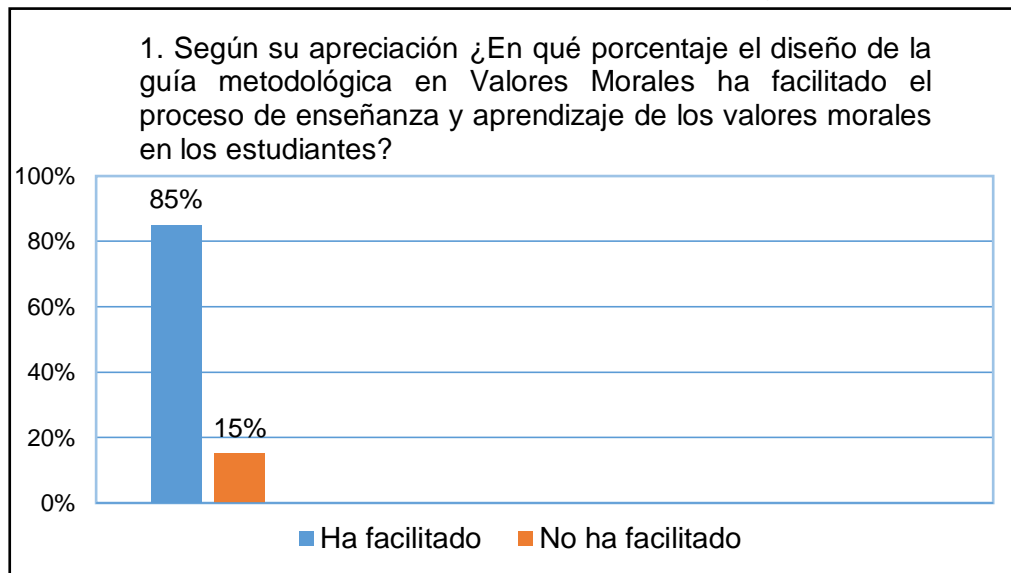
De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes sobre la implementación de la guía metodológica en valores morales se verificó que ha fortalecido en un 90% el buen comportamiento del alumnado de la escuela. Asimismo, con la guía de observación se determinó que el desarrollo de las actividades lúdicas fortaleció la práctica de los valores morales en el estudiante en un 90%. Respecto a la entrevista realizada a estudiantes sobre la aplicación de actividades lúdicas para el fomento de los valores morales, manifestaron que se sienten motivados a seguir formándose en valores morales con actividades lúdicas.

Se brindó un clima agradable y armónico en el aula con la práctica de los valores morales en un término de dos meses en los tres grados del primer ciclo y el desarrollo de una clase modelo con la aplicación de actividades lúdicas, para esta actividad se entrevistaron a estudiantes que manifestaron su interés por seguir participando en el desarrollo de clases interesantes. Se socializó la guía metodológica en Valores Morales con el personal docente de la escuela para que se desarrolle con éxito en el aula, se capacitó al docente sobre el uso de la guía metodológica para el aprendizaje de los valores morales, con la técnica de observación se determinó el alcance de la meta en un 100% y se entregó una guía a cada docente para que lo utilicen con los estudiantes. Por medio de una

encuesta aplicada a docentes sobre la aplicabilidad de la guía de valores morales se determinó que es un buen material para el uso en el aula.

En la entrevista realizada a docentes se manifestó que el 95% de estudiantes del primer ciclo se beneficiaron con la implementación de estrategias metodológicas. Asimismo, en la guía de observación aplicada al personal docente sobre la aplicación de la guía de valores morales con los estudiantes, se evidenció el 100% de aceptabilidad. Con la guía de observación se comprobó que la socialización de la guía de valores morales con el personal docente y director del centro educativo se llevó a cabo en un 99%. De las entrevistas que se aplicaron a estudiantes y padres de familia, el 50% se realizó en la escuela y el 50% se llevó a cabo a distancia por vía telefónica, las informaciones proporcionadas por los padres de familia y por los estudiantes fueron verificadas con las evidencias enviadas por WhatsApp, lo que confirmó su veracidad.

Gráfica No. 1  
Resultados de la encuesta a docentes de la pregunta No. 1

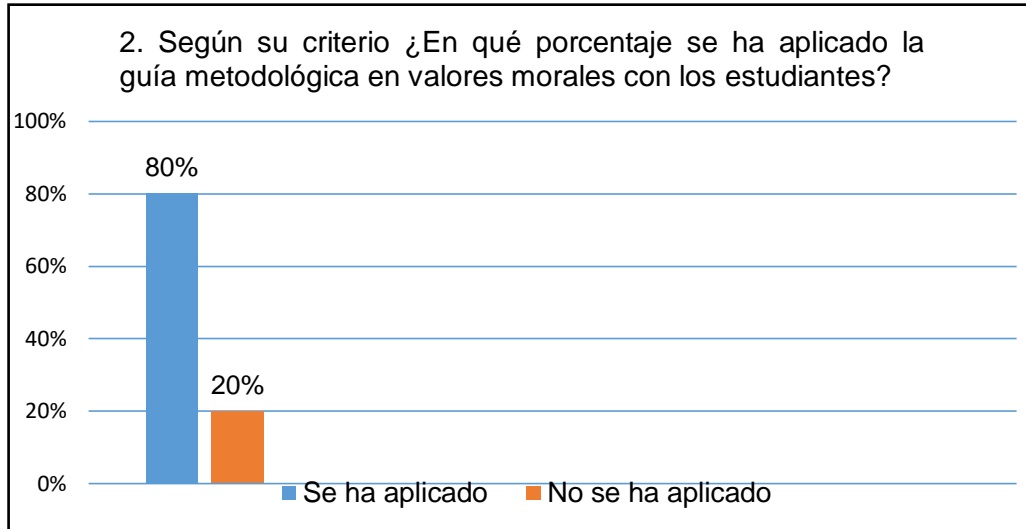


Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se ilustra el resultado obtenido de la encuesta sobre el diseño de la guía metodológica en Valores Morales, que ha facilitado en un 85% el proceso de

enseñanza y aprendizaje de los valores morales en los estudiantes y el 15% no ha facilitado.

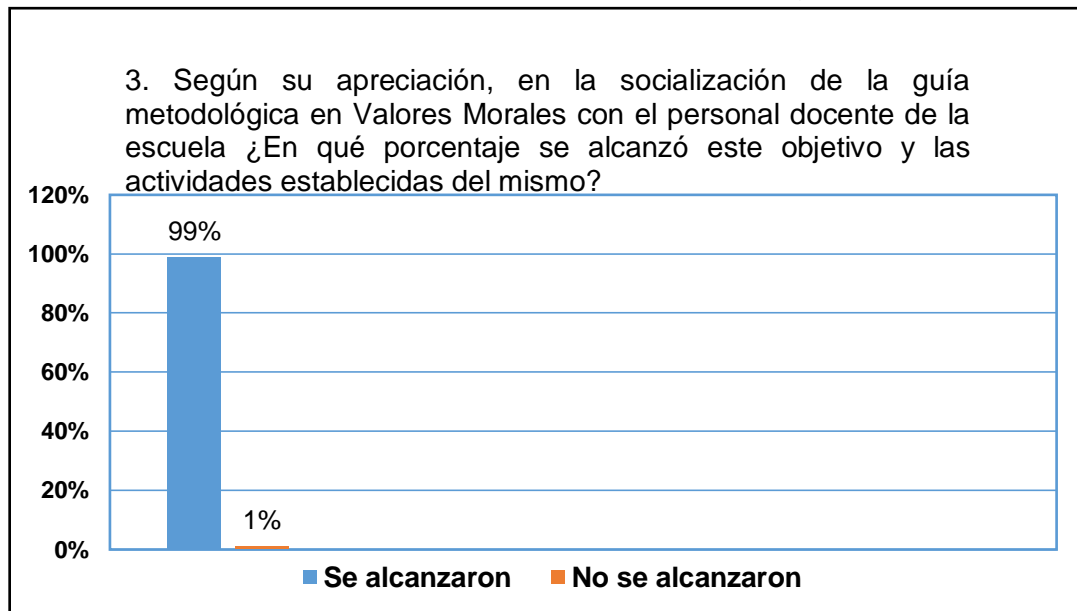
Gráfica No. 2  
Resultados de la encuesta a docentes de la pregunta No. 2



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se observan el resultado obtenido de la encuesta, que se ha aplicado el 80% de la guía metodológica en valores morales con los estudiantes y el 20% no se ha aplicado.

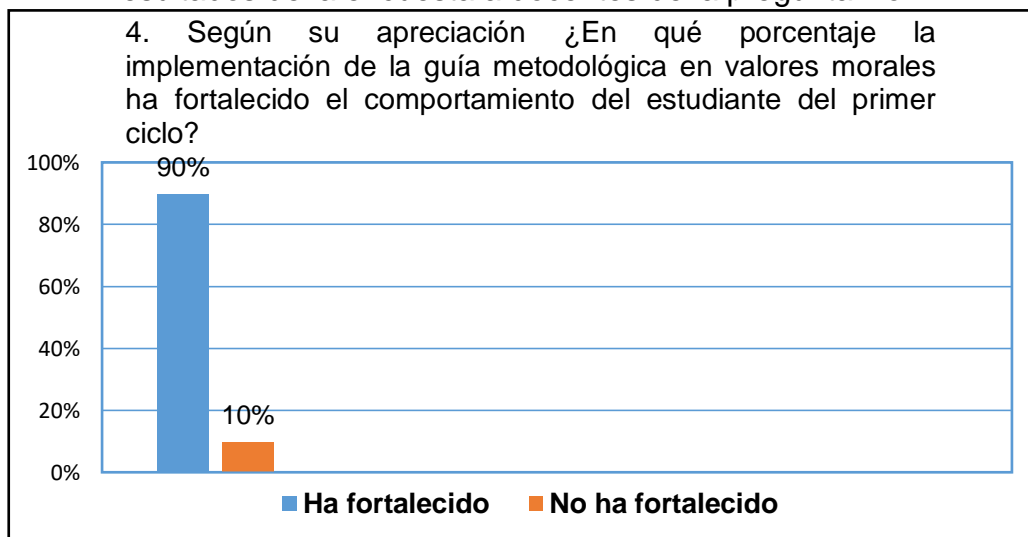
Gráfica No. 3  
Resultados de la encuesta a docentes de la pregunta No. 3



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la gráfica se observa que la socialización de la guía metodológica en Valores Morales con el personal docente se alcanzó el 99% de este objetivo y las actividades establecidas del mismo, y el 1% no se alcanzó.

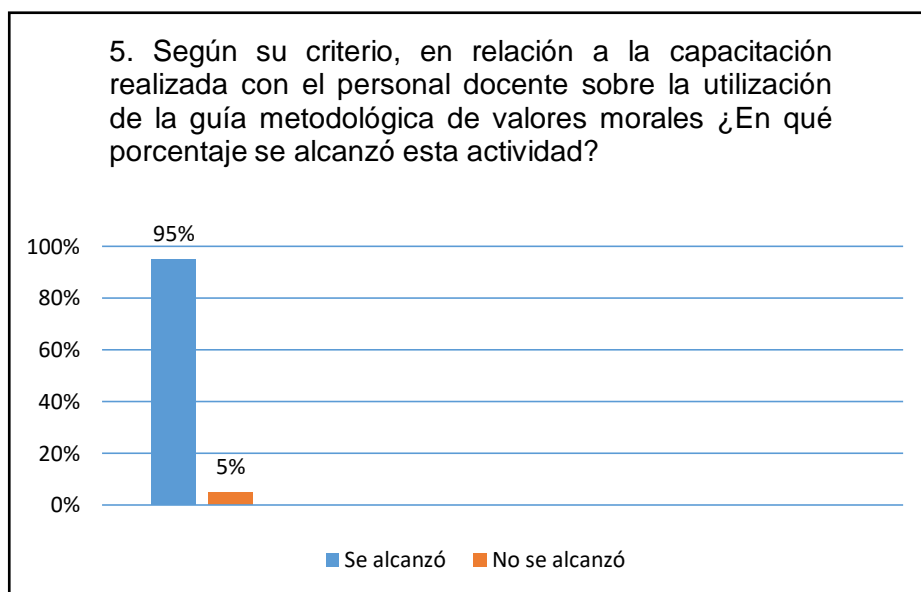
Gráfica No. 4  
Resultados de la encuesta a docentes de la pregunta No. 4



Fuente: Elaboración propia

Se observa en la gráfica que la implementación de la guía metodológica en valores morales ha fortalecido el 90% el comportamiento del estudiante del primer ciclo y el 10% no ha fortalecido.

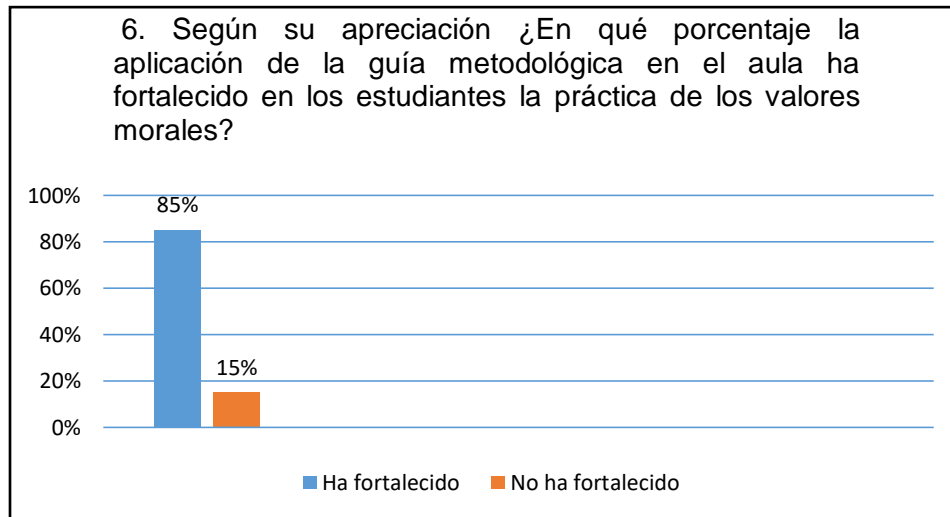
Gráfica No. 5  
Resultados de la encuesta a docentes de la pregunta No. 5



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la gráfica se observa que la capacitación realizada con el personal docente sobre la utilización de la guía metodológica de valores morales se alcanzó el 95% en esta actividad y el 5% no se alcanzó.

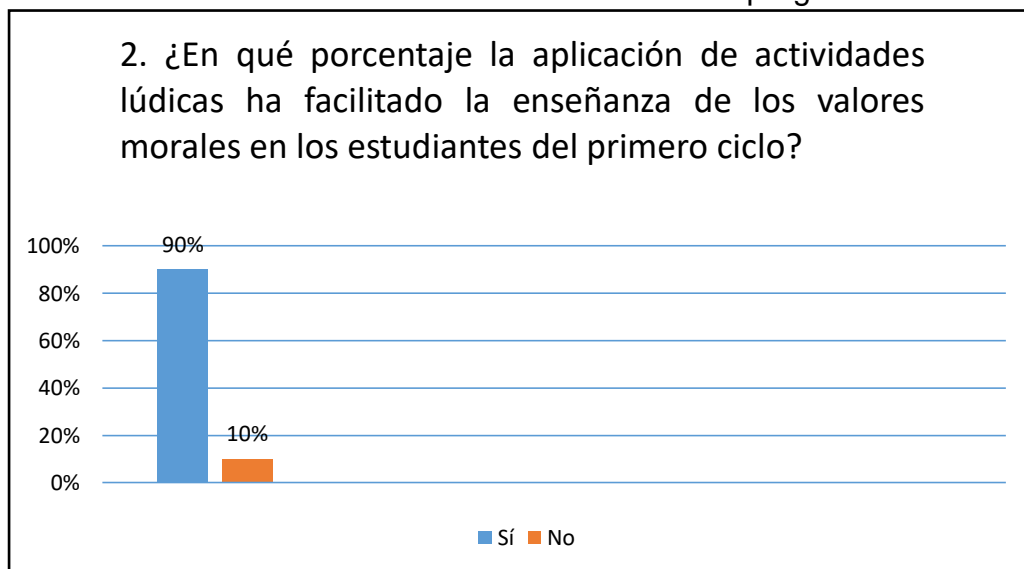
Gráfica No. 6  
Resultados de la encuesta a docentes de la pregunta No. 6



Fuente: Elaboración propia

En la ilustración de la gráfica se observa que la aplicación de la guía metodológica en el aula ha fortalecido el 85% la práctica de los valores morales en los estudiantes y el 15% no ha fortalecido.

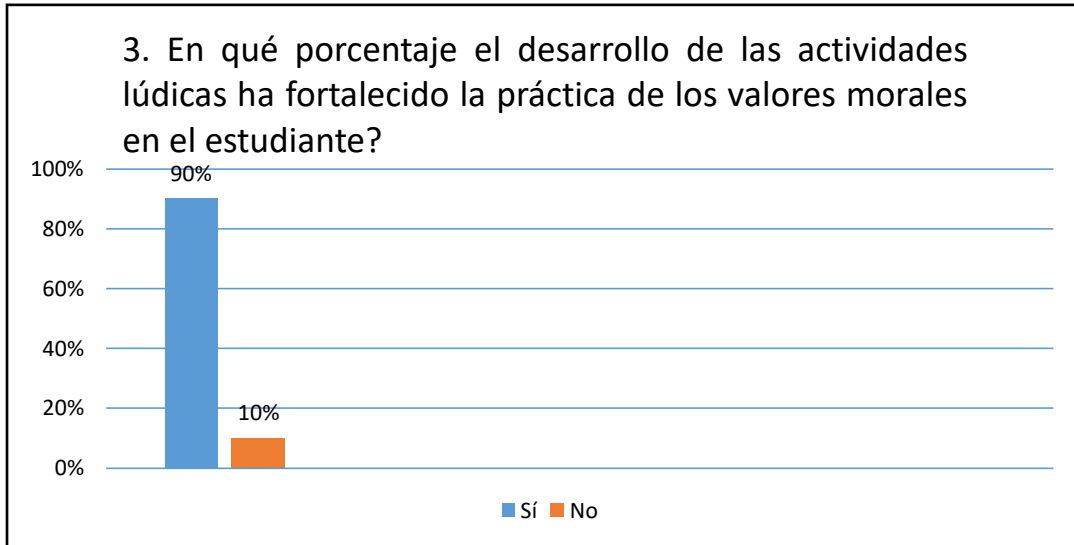
Gráfica No. 7  
Resultados de la Guía de observación de la pregunta No. 2



Fuente: Elaboración propia

En la ilustración de la gráfica se observa que la aplicación de las actividades lúdicas ha facilitado la enseñanza de los valores morales en los estudiantes del primero ciclo en un 90% y el 10% no.

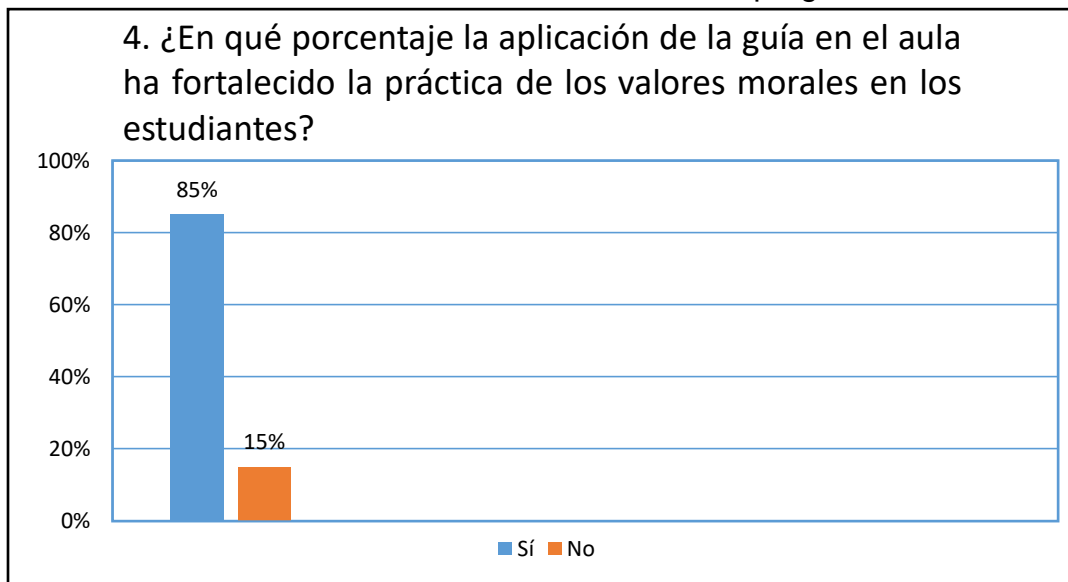
Gráfica No. 8  
Resultados de la Guía de observación de la pregunta No. 3



Fuente: Elaboración propia

En la ilustración de la gráfica se observa que la aplicación de las actividades lúdicas ha facilitado la enseñanza de los valores morales en los estudiantes del primero ciclo en un 90% y el 10% no.

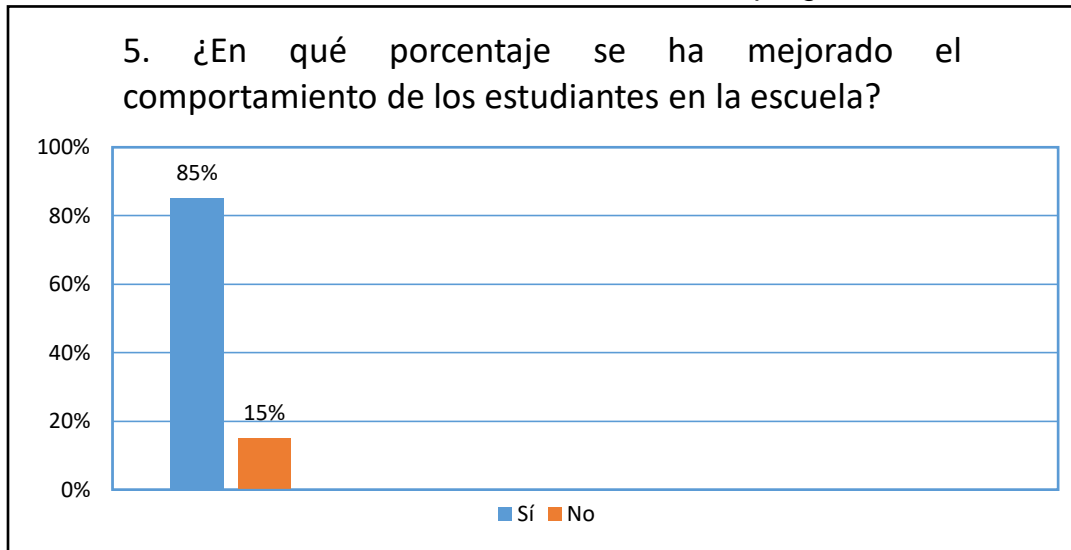
Gráfica No. 9  
Resultados de la Guía de observación de la pregunta No. 4



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se ilustra el resultado obtenido de la guía de observación que la aplicación de la guía en el aula ha fortalecido la práctica de los valores morales en el estudiante en un 85% y el 15% no ha fortalecido.

Gráfica No. 10  
Resultados de la Guía de observación de la pregunta No. 5



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se ilustra el resultado obtenido de la guía de observación que se ha mejorado el comportamiento de los estudiantes en la escuela en un 85% y el 15% no se ha mejorado.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Por medios virtuales específicamente por WhatsApp se compartió un video donde se informó a estudiantes y padres de familia que el proyecto sobre los valores morales ha concluido y se les dio a conocer los resultados obtenidos y los beneficios adquiridos con la implementación del proyecto y en la escuela se informó a los docentes del primer ciclo sobre los resultados obtenidos y los beneficios adquiridos del proyecto, por medios virtuales se informó con todos los docentes que laboran en la escuela.

## Fotografía No. 42

### Oficio de finalización de la ejecución del PME

San Pedro Soloma, Huehuetenango, 23 Junio de 2020  
Oficio No. 01-2020

A:

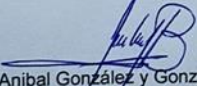
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López  
Coordinadora Nacional  
Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
EFPEM/USAC

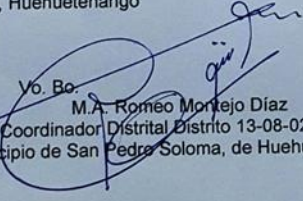
Estimada Maestra, reciba un atento saludo.

Por este medio hago constar que la estudiante Silvia Adelaida Diéguez González con carné: 201226060 cursa la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en la sede del Municipio de San Juan Ixcay del departamento de Huehuetenango, culminó las fases de **Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación** del Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado: "Implementación de estrategias para fomentar los valores morales", en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Majchá finalizando el mismo el 29 del mes mayo del año 2020, el cual mejoró los resultados de los indicadores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento antes mencionado.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.  
Deferentemente;



  
Julio Anibal González y González  
Director(a) EORM, Aldea Majchá  
San Pedro Soloma, Huehuetenango  
Cel.57822370

Vb. Bc.  
  
M.A. Romeo Montejo Díaz  
Coordinador Distrital Distrito 13-08-021 y 21  
Municipio de San Pedro Soloma, de Huehuetenango



Fuente: Archivo propio

## G. Plan de divulgación

### a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá

Medio de divulgación: WhatsApp Fecha: 08 de junio de 2020

Responsable: Silvia Adelaida Diéguez González

### b. Parte operativa

#### i. Objetivos

General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

Específicos:

Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

#### ii. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, al personal docente, a la comunidad donde se realizó el proyecto y al alumnado de dicho establecimiento. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados. Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada

por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

### **iii. Actividades**

Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

### **iv. Recursos**

**Humanos:** director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, organización de padres de familia, estudiantes y docentes del centro educativo.

**Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

**Tecnológicos:** computadora, internet, plataforma Zoom.

**Evaluación:** a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

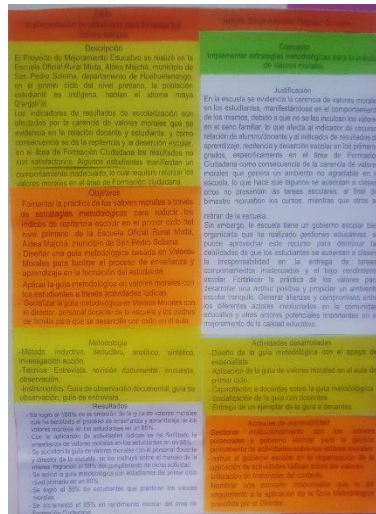
f.  \_\_\_\_\_

Silvia Adelaida Diéguez González

a. Resultados de la divulgación

Entre los resultados obtenidos con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá: Se logró el diseño de una guía que contiene 11 valores morales con ilustraciones llamativas y actividades lúdicas para utilizar con los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clases. Se socializó la guía de valores con docentes a través de un taller y se entregó un ejemplar a cada docente del nivel ´primario, el 100% de docentes conocieron el contenido de la guía y la forma de utilizarla con los estudiantes. Se logró el 100% de la creación de la guía de valores morales y se reprodujeron 9 ejemplares. Con la implementación de la guía metodológica en valores morales en las aulas del primer ciclo se fortaleció el comportamiento de los estudiantes en un 90%. La aplicación de actividades lúdicas ha facilitado la enseñanza de valores morales en los estudiantes del primero ciclo en un 90%. El 95% de estudiantes del primer ciclo se han beneficiado con la implementación de estrategias metodológicas. Con la aplicación de la guía metodológica en el aula se logró el 85% de estudiantes que practican los valores morales y se incrementó el 85% en rendimiento escolar del área de formación ciudadana.

Fotografía No. 43  
Póster académico



Fuente: Archivo propio

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, que queda a 3 km de la cabecera municipal del municipio de San Pedro, del Departamento Huehuetenango, la escuela cuenta con el nivel preprimario y primario, con 9 docentes para el nivel primario y 2 para el nivel preprimario, se cuenta con la organización de padres de familia y gobierno escolar bien organizado. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un 15.45% de repitencia, y 7.82% de deserción escolar en el primer ciclo, en el bimestre los estudiantes sacan bajas calificaciones en las áreas de aprendizaje, como consecuencia del mal comportamiento que presentan algunos de ellos en la escuela.

La irresponsabilidad de los estudiantes en cumplir con las tareas escolares, la impuntualidad en presentarse a la escuela, la irresponsabilidad de asistir a clases, y el acoso escolar, son situaciones que perjudican el rendimiento escolar, por lo tanto, al final del bimestre reprueban los cursos o áreas de aprendizaje lo que se refleja en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación, lo cual requiere reforzar los valores en el área de Formación ciudadana y dar seguimiento a uno de los ejes del Currículum Nacional Base –CNB- educación en valores.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Aplicación de metodologías innovadoras para implementar los valores morales en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia. Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar varias actividades algunos proyectos identificados en los

posibles proyectos de esta línea de acción los cuales se pueden mencionar: La aplicación de métodos y técnicas actualizadas para el desarrollo del Programa Nacional en Valores: vivamos juntos en armonía, con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia. Utilizar una guía de valores en el área de Formación Ciudadana para fortalecer el buen comportamiento del estudiante y que no sea influenciado por los medios de comunicación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia. Llevar la práctica de los valores y la responsabilidad que tienen los padres de familia hacia sus hijos, con estudiantes y padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia. Implementación de normas de convivencia basadas en el contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Majchá, con trabajo conjunto de los maestros y padres de familia.

Martínez (s.f.) menciona que los proyectos se realizan para resolver una necesidad o problema que está afectando a una institución, como el caso de una escuela se presentan necesidades de los estudiantes. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un 15.45% de repitencia, y 7.82% de deserción escolar en el primer ciclo, esto está relacionado con el comportamiento que presentan los estudiantes, la irresponsabilidad de cumplir con las tareas escolares, la impuntualidad en presentarse a la escuela, la irresponsabilidad de asistir a clases, el acoso escolar, por lo tanto, al final del bimestre reprueban los cursos o áreas de aprendizaje, y al final del ciclo escolar reprueban el grado así como las pruebas que el -MINEDUC- pasa hacer en la escuela, se obtienen resultados no satisfactorios, lo cual requiere reforzar los valores en el área de Formación ciudadana y dar seguimiento a uno de los ejes del CNB educación en valores, principalmente en el primer ciclo.

Azorín (2012) menciona que en el hogar y en la escuela es donde debe darse los valores morales, puesto que ellos tienen contacto directo con el niño, la educación del niño será completa si se le transmiten los valores en la escuela. Carriazo

(2011) hace referencia al docente cuando promueve los valores morales en la escuela tendrá efecto en el comportamiento de los estudiantes, siempre y cuando el actuar del docente tenga coherencia con lo que dice respecto a la práctica de los valores. Por lo que el proyecto seleccionado es Implementación de estrategias para fomentar los valores morales.

Acosta García (2015) dice que dentro de los actores que intervienen en un proyecto están las personas individuales y sociales, las instituciones, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, son todos los que tienen que ver con el proyecto ya sea de forma positiva o negativa. Participando (s.f.) indica que los actores directos son aquellos que van a ser favorecidos del proyecto, de los que se espera el cambio significativo por la implementación del mismo. Para lo cual se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores principales del centro educativo, los estudiantes, Gobierno Escolar de la Escuela, padres de familia, docentes, director, Organización de Padres de Familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron: Diseño de la guía metodológica, elaboración de actividades lúdicas en la guía, realización de taller de inducción, aplicación de actividades lúdicas en el aula, socialización de la guía metodológica con el personal docente sobre el manejo de la guía y entrega de un ejemplar de la guía a docentes y director del establecimiento.

En el proyecto implementado sobre los valores morales se aplicaron actividades lúdicas, lo cual facilitó la enseñanza de valores morales en los estudiantes del primero ciclo en un 90%. Para Caballero (2010) los juegos lúdicos son una buena estrategia para que los niños aprendan los valores morales, ya que los mantiene activos, participativos y se divierten a la vez están aprendiendo. Herrera citado por Azorín (2,012) indica que los valores morales se pueden utilizar como estrategia la música que transmita buenos mensajes para fomentar los valores morales. Para la elaboración de la guía de valores morales se tomó en cuenta varias actividades entre ellas cantos, poemas, y juegos lúdicos que hace que los niños se diviertan

en su aplicación. Con la aplicación de la guía de valores se logró al final del bimestre el 85% de estudiantes practican los valores morales del primer ciclo, según información recabada en la entrevista realizada a estudiantes y datos obtenidos en la revisión documental se consultaron cuaderno de asistencia, cuadros de registros de rendimiento escolar y libro de conocimientos, en las que se pudo ver que los estudiantes del primer ciclo están al día con sus actividades de aprendizaje y asintiendo a clases, 5% de niños registrados por el mal comportamiento en la escuela, lo que significa el alto porcentaje de ellos están practicando el valor de la responsabilidad, la puntualidad y el respeto.

Al evaluar el desarrollo de las distintas actividades la ejecución del proyecto Implementación de estrategias para fomentar los valores morales, se verificó a través del monitoreo y evaluación de cada una de ellas, donde se pudieron evidenciar con la observación que el 85% de estudiantes practican los valores morales, así mismo con la revisión documental se determinó que en el área de Formación Ciudadana subió a un 85% en rendimiento académico, debido a que se esmeraron en la realización de todas las actividades asignadas por el docente, como resultado de la práctica de los valores morales, específicamente la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas, la puntualidad, el respeto. Se socializa la guía metodológica con el personal docente y se les capacita sobre su uso y se verifica por medio de la encuesta la aceptación que tuvo.

Las actividades que se realizan en el diseño de la guía metodológica, en su aplicación y socialización son monitoreadas, en las que se entrevistaron a estudiantes y se realizó la revisión documental con el apoyo del gobierno escolar. Lledo (2007) indica que el monitoreo se realiza para controlar el avance de la ejecución del proyecto y recabar información sobre el proceso, asegurando su ejecución en el tiempo y espacio propuesto. En el proyecto se evalúa el diseño de la guía, la aplicación y la socialización para lo cual se utilizan las técnicas de observación, entrevista y la revisión documental con el apoyo de docentes,

gobierno escolar y estudiantes. Guandalini (1993) indica que todo proyecto se evalúa al inicio hasta que finalice, para verificar el alcance de los objetivos trazados.

En uno de los objetivos del proyecto está el de diseñar una guía metodológica en valores morales, lo cual ha facilitado el proceso de enseñanza y aprendizaje de los valores morales en los estudiantes en un 85%. Figueroa (2005) menciona que los objetivos del proyecto son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades, los resultados se obtienen a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación. En la fase de monitoreo se aplicó la guía de observación y se verificó que los docentes del primer ciclo aplicaron la guía de valores morales en un 85% con los estudiantes. Valle, O. y Rivera, O. (2008) indican que el monitorear es controlar las acciones de lo que se ha planificado, cada una de las fases del proyecto, controlar el desarrollo de las actividades que se han planificado para verificar el cumplimiento de las actividades.

Uno de los indicadores del proyecto es la aplicación de los valores morales por el estudiante en un 70% a través de actividades lúdicas y en la fase de evaluación se verificó que el 90% de los estudiantes lo aplicaron. Según Valle O. y Rivera O. (2008) Los indicadores son necesarios para el proceso de monitoreo, ya que permiten medir el grado del avance y el logro de resultados del proyecto, el cumplimiento de los objetivos. En el indicador del proyecto sobre la realización de talleres de capacitación a docentes para la socialización de la guía de valores morales, con la evaluación realizada por medio de la observación se determinó el 99% de alcance de este indicador.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. La implementación de la guía metodológica de valores morales evidenció en los estudiantes un cambio de actitud a través de que actualmente saludan y tienen un mejor comportamiento.

4.1.2. La aplicación de actividades lúdicas ha facilitado la enseñanza de los valores morales en los estudiantes y con resultados significativos en las demás áreas de aprendizaje, evidenciando en los cuadros de registros de calificaciones del bimestre.

4.1.3. La aplicación de actividades de la guía de valores morales ha favorecido la convivencia entre estudiantes y docentes, porque actualmente se relacionan e interactúan con facilidad.

4.1.4. La aplicación de estrategias para fomentar los valores morales ha fortalecido la asistencia escolar, que se evidencia en el cuaderno de asistencia, por lo tanto, ha disminuido la inasistencia que ha venido afectando al indicador de repitencia.

4.1.5. Educar a los alumnos en valores morales, ha provocado un cambio en sus vidas porque ahora son más responsables en la realización de sus tareas escolares, lo que se manifiesta en los cuadros de registros de actividades bimestrales.

4.1.6. La práctica de los valores morales ha contribuido positivamente al rendimiento escolar de los alumnos, que se ve reflejado en los boletines del bimestre, por lo tanto, al final del ciclo escolar se va minimizar el índice de repitencia.

## **4.2. Plan de sostenibilidad**

### **4.2.1. Parte informativa**

- A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Majchá, San Pedro Soloma, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
- D. Grado: Primero, segundo y Tercero Grado
- E. Sección: "B"
- F. Nivel: Primario

### **4.2.2. Información general del Proyecto**

a. Nombre del proyecto: Implementación de estrategias para fomentar los valores morales.

b. Beneficiarios

i. Directos: Estudiantes de primero, segundo, tercero primaria, maestros y director

ii. Indirectos: Padres de familia, comunidad

### **4.2.3. Propuesta de sostenibilidad**

A. Objetivo

a. General

Fomentar la práctica de los valores morales a través de la implementación de estrategias metodológicas para lograr una convivencia armónica de los estudiantes del primer ciclo primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma.

b. Especifico

i. Determinar las estrategias metodológicas para fomentar la práctica los de valores morales de los estudiantes.

ii. Orientar a los estudiantes sobre la práctica de los valores morales a través de actividades lúdicas.

iii. Aplicar actividades creativas auxiliándose de la guía de valores morales para los estudiantes desarrollen actitudes que evidencien cambios de conducta.

#### 4.2.4. Parte operativa

Tabla No. 31  
Plan de sostenibilidad

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los Productos y Procesos a Considerarse en la Estrategia	Recomendaciones para su Fortalecimiento
<b>INSTITUCIONAL</b>	Socialización de la guía metodológica para el aprendizaje de los valores morales en la Escuela donde se labora. Aplicación de actividades lúdicas sobre los valores morales con objetos en el currículum en el aula y en la institución donde se labora. Implementación de Comunidades de aprendizaje.	La escasez práctica de los valores morales.  Fortalecer el aprendizaje significativo de los valores morales.	Socializar la guía con los docentes para llevarla a la práctica.  Utilización de materiales del contexto. Imprimir un banco de recursos.  Realizaciones de comunidades del aprendizaje. Una vez al mes.
<b>FINANCIERO</b>	Gestión financiera Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos de proyectos  Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar institucionalmente con los actores potenciales. Solicitar el apoyo de actores potenciales.
<b>SOCIAL</b>	Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de actividades lúdicas sobre los valores morales. Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de actividades lúdicas sobre los valores	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Para que el estudiante vea como ejemplo la	Reuniones constantes entre los actores directos. Instruir al gobierno escolar en la organización de la aplicación de actividades lúdicas sobre los valores.

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los Productos y Procesos a Considerarse en la Estrategia	Recomendaciones para su Fortalecimiento
<b>SOCIAL</b>	morales.	participación de sus compañeros en las actividades lúdicas sobre los valores morales.	
<b>INSTRUMENTAL</b>	Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica. Operativización de la guía Metodológica.	Para el cumplimiento de la aplicación de la Guía. Mejora continua de la guía en el aula y en la institución.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica Directiva Presidente: Prof. Julio Anibal González y González Secretaria: Lorenza Santiago Andrés Gaspar Tesorera: Profa. Silvia Adelaida Diéguez Gonzalez Vocal I: Sebastiana Mateo Antonio Vocal II: Lic. Arturo Francisco Gaspar Diego

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 32  
Presupuesto de sostenibilidad

<b>Desglose de gastos por recursos humanos</b>			
Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Docente para realizar talleres	Docente especializado	Q 300.00	Q 600.00
<b>Sub- gastos de recursos humanos</b>			<b>Q 600.00</b>

<b>Desglose de gastos por materiales</b>					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de un proyector	3	Unidades	Proyectos	Q 150.00	Q 450.00
Elaboración de invitaciones	100	Unidades	Invitaciones	Q 1.00	Q 100.00
Elaboración de recursos didácticos	20 50	Unidades Unidades	Marcadores Cartulina	Q 3.50 Q 1.50	Q 70.00 Q 75.00
Realización de taller	100	Unidades	Refacción	Q 5.00	Q 500.00
Sub total de gastos de operatividad				<b>Q</b>	<b>Q 1195.00</b>

<b>Desglose de gastos por operatividad</b>				
Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del salón para el taller	100	Globos	Q 00.25	Q 25.00
	3	Celosedas	Q 18.00	Q 54.00
	15	Papel crepé	Q 2.50	Q 37.50
	2	Pita plástico	Q 5.00	Q 10.00
Transporte de traslado de materiales	2	Vehículo que traslade materiales	Q 40.00	Q 80.00
Mobiliario para los talleres	100	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 100.00
<b>Sub- gastos de operatividad</b>			<b>Q</b>	<b>Q 306.50</b>
<b>Costo total del plan de sostenibilidad</b>			<b>Q</b>	<b>Q 2101.50</b>

Fuente; Elaboración Propia

Posibles Fuentes de Financiamiento

Nombre: Banco de desarrollo Rural, S.A. (BANRURAL)  
Medios para Acceder; Solicitudes

## REFERENCIAS

### Libros

Araujo, R. (2013). Teorías contemporáneas del aprendizaje. Lima: EDIMAG. 1ª. Edición.

Bobadilla citado por Grajeda G. (2019) Proceso de análisis Estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D –EFPEM- USAC. Guatemala. USAC.

Carriego, C. (2005) Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Los desafíos de la gestión escolar. Colegio Pestalozzi y Universidad Torcuato Di Tella, Buenos Aires, Argentina. Una investigación cualitativa. Buenos Aires, Ed. La Crujía. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>

Caballero, A (2010) El Juego. Un recurso invaluable. México: Fuentes

Costa, J. (2014) Ventajas y desventajas del cronograma de Gantt EAE Business School Harvard Deusto. Campus Barcelona. Recuperado de: <https://retos-directivos.eae.es/ventajas-y-desventajas-del-cronograma-de-gantt/>

Coll citada por Grajeda G. (2019) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera parte Licenciaturas PADEP/D –EFPEM- USAC. Guatemala. USAC.

De León, Martínez y Sequeira (2004) Manual de Seguridad Preventiva y Policía Comunitario. Instituto de Enseñanza para el Desarrollo Sostenible. Primera Edición. IEPADES. Guatemala. Recuperado de: [https://iepades.com/wp-content/uploads/2013/10/sp\\_manual-policias.pdf](https://iepades.com/wp-content/uploads/2013/10/sp_manual-policias.pdf)

Díaz, P. (2009) Gestión del presupuesto del proyecto. Gerencia de proyectos para organizaciones de desarrollo. Serie de gerencia para el desarrollo

Figuroa, M. (2005) La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Serie Bibliotecología y Gestión de información No. 7, Departamento de Gestión de Información (DGI), Facultad de Administración y Economía, Universidad Tecnológica Metropolitana. Chile. ISSN 0718-1701 Recuperado de: [http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)

Feandalucia citada por Grajeda, G. (2019) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera parte Licenciaturas PADEP/D –EFPEM- USAC. Guatemala. USAC.

Guandalini, B. (1993). Guía para la Elaboración, Diseño y Administración de Proyectos en Esfera de la Educación. San José tecno, Costa Rica: UNESCO/

Gordon, B. (2000). Teorías del aprendizaje. México: McGraw-Hill.

Gómez, T., Molano., & Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga. Ibagué-Tolima: Universidad de Tolima.

Gasparri citado por Grajeda G. (2019) Proceso de análisis Estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Documento Guía del curso Los

Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D –EFPEM- USAC. Guatemala. USAC.

Grajeda G. (2019) Proceso de análisis Estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera parte Licenciaturas PADEP/D –EFPEM- USAC. Guatemala. USAC.

Grajeda G. (2019) Proceso de análisis Estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D –EFPEM- USAC. Guatemala. USAC.

Grajeda G. (2019) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera parte Licenciaturas PADEP/D –EFPEM- USAC. Guatemala. USAC.

Grajeda G. (2019) Proceso de análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D –EFPEM- USAC. Guatemala. USAC.

Luna, M. (2016) Manual de apoyo para directores de centros educativos. Coordinación Técnica Administrativa –CTA- Salamá, Baja Verapaz. Edición 2016

Martínez, A., Ocón y Ossenbach (2018) Ciencia e Innovación en las aulas. Centenario del Instituto-Escuela (1918-1939) Consejo Superior de Investigaciones científica. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Editorial. CSIC. UNED Editorial. ISBN (CSIC). Madrid.

Martí citado por Grajeda G. (2019) Proceso de análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D –EFPEM-USAC. Guatemala. USAC.

Navarro, M. (2009) Centro de Salud y Asistencia Social. Usumatlán, Zacapa. Facultad de Arquitectura, Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02\\_2223.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_2223.pdf)

Philippe citado por Grajeda G. (2019) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D –EFPEM- USAC. Guatemala. USAC.

Quintana, H. (2007) Corrientes pedagógicas contemporáneas. Lima: Editorial San marcos.

Sánchez (2003) Las tecnologías de la información y la comunicación: sus opciones, sus limitaciones y sus efectos en la enseñanza. Nómadas No. 8 Universidad Complutense de Madrid, España.

#### Tesis

Carriazo citado por González A. y Alvarado A. (2015) Valores morales en el comportamiento de los estudiantes. Universidad Estatal de Milagro. Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia. Licenciatura en Ciencias de la Medición Educación Básica. Milagro, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2386/1/VALORES%20MORALES%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>

- Flores citado por Recines, A. (2019) Monografía Corrientes pedagógicas. Universidad Nacional de Educación, Facultad de Pedagogía de Educación Primaria. Licenciatura en Educación Especialidad Educación Primaria. Lima, Perú.
- Gómez, L. (2013) Desarrollo de procesos para el funcionamiento efectivo del consejo comunitario de desarrollo. Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. Licenciatura en Trabajo Social, Huehuetenango. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/04/06/Gomez-Lourdes.pdf>
- Herrera, M. (2012) El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado del colegio "Lomas de Santa María". Tesis de pregrado en Educación, nivel primario. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1731/EDUC\\_013.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1731/EDUC_013.pdf?sequence=1)
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Rodríguez, L. (2013) Tesis: Factores que Inciden en la Administración de la Coordinación Técnica Administrativa Del Distrito 10-05-06 De San José El Ídolo, del Departamento de Suchitepéquez. Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Sur Occidente Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Mazatenango, Guatemala.

## Institucionales

Crisóstomo, L. (2017, junio, 9) Los estudiantes como sujetos de la educación. El Siglo 21. Por una nación libre, justa y solidaria. Guatemala. Recuperado de: <https://elsiglo.com.gt/2017/12/05/los-estudiantes-como-sujeto-de-la-educacion/>

Castañeda, J., (2018, febrero, 17) La importancia del director escolar. El Siglo 21. Por una nación libre, justa y solidaria. Guatemala.

MINEDUC (2010) Manual del Gobierno Escolar. Dirección de Gestión de Calidad Educativa. Primera impresión. Guatemala.

Municipalidad de Esquipulas (2016) Normas y reglamentos emitidos por el Concejo Municipal y el Alcalde Municipalidad de Esquipulas. Recuperado de: <http://muni.esquipulas.com.gt/index.php/pages/dcs>

MINEDUC (2017) Currículum Nacional Base –CNB- Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Nivel de Educación Primaria, Primer Grado. 3ra. Edición. Ministerio de Educación. Guatemala.

MINEDUC (2019) Manual Normas Operativas y de Procedimientos Administrativos y Financieros Aplicables a las Organizaciones de padres de Familia. Guatemala. Tercera Edición. Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL\\_DE\\_LA\\_OPF-TERCERA\\_EDICI%C3%93N.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf)

UNAD de Colombia (s.f.) Descripción Líneas de acción de Proyección Social y Extensión universitaria. Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria. Universidad Nacional Abierta y a

Distancia. Recuperado de: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

## **E- grafías**

Azorín, C. (2012) Educar en valores a través de la música en una escuela para todos. Conference Paper. Researchgate. Conference: I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/273122889\\_EDUCAR\\_EN\\_VALORES\\_A\\_TRAVES\\_DE\\_LA\\_MUSICA\\_EN\\_UNA\\_ESCUELA\\_PARA\\_TODOS](https://www.researchgate.net/publication/273122889_EDUCAR_EN_VALORES_A_TRAVES_DE_LA_MUSICA_EN_UNA_ESCUELA_PARA_TODOS)

Acosta, A. (2015) Taller de Formulación de Proyectos Sociales con la Metodología del Marco Lógico. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/AlejandroJRomnPMP/manual-para-la-formulacin-de-proyectos-sociales-con-la-metodologa-de-marco-lgico-46051649>

Alvarado, Y. (s.f.) El liderazgo basado en valores en las organizaciones de hoy día. Monografías.com Venezuela. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos89/liderazgo-basado-valores-organizaciones-hoy-dia/liderazgo-basado-valores-organizaciones-hoy-dia.shtml>

Bembibre, C. (2010) General cultural. Sitio: Definición ABC. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/cultural.php>

Betancourt, D. F. (2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Recuperado de: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

Duarte, J. (2007) Universitat Rovira I Virgili. Formación Permanente de Docentes en Servicio, Alternativa para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Lengua Escrita en la Educación Básica Integral. ISBN:978-84-691-1556-5 / DL:

T.2295-2007. Recuperado de:  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8931/2AMBITOCONCEPTUALI.pdf>

Diccionario Municipal de Guatemala citado por Wikiguate.com (2015) COCODE. Una enciclopedia en línea sobre Guatemala. Recuperado de:  
<https://wikiguate.com.gt/cocode/>

De conceptos.com. (2019) Concepto de cultural. Recuperado de:  
<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/cultural>

Esteban citado por Azorín, C. (2012) educar en valores a través de la música en una escuela para todos. Conference Paper. Researchgate. Conference: I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/273122889\\_EDUCAR\\_EN\\_VALORES\\_A\\_TRAVES\\_DE\\_LA\\_MUSICA\\_EN\\_UNA\\_ESCUELA\\_PARA\\_TODOS](https://www.researchgate.net/publication/273122889_EDUCAR_EN_VALORES_A_TRAVES_DE_LA_MUSICA_EN_UNA_ESCUELA_PARA_TODOS)

Gadotti, M. (2003) Historia de las ideas Pedagógicas. México, DF. Siglo veintiuno Editores. Recuperado de:  
[https://books.google.com.gt/books?id=5xRyyoX\\_FUoC&pg=PA148&dq=escuela+nueva+y+en+que+consiste+segun+corrientes+pedagogicos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjD\\_4fQv7vpAhUhc98KHdA5CVgQ6AEIJjAA#v=onepage&q=escuela%20nueva%20y%20en%20que%20consiste%20segun%20corrientes%20pedagogicos&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=5xRyyoX_FUoC&pg=PA148&dq=escuela+nueva+y+en+que+consiste+segun+corrientes+pedagogicos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjD_4fQv7vpAhUhc98KHdA5CVgQ6AEIJjAA#v=onepage&q=escuela%20nueva%20y%20en%20que%20consiste%20segun%20corrientes%20pedagogicos&f=false)

Galán, M. (2009) Definición del tema y el título de investigación. Metodología de la Investigación. Recuperado de:  
<http://manuelgalan.blogspot.com/2009/06/definicion-del-tema-y-el-titulo-de.html>

García, E. (2016) Monitoreo, seguimiento y evaluación. Artículos científicos. Enot – poloskum. Con tecnología de Blogger. Recuperado de:  
<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>.

Gran Diccionario de la Lengua Española (2016) Potenciales. Larousse Editorial, S.L. Recuperado: <https://es.thefreedictionary.com/potenciales>

Hernández citado por Azorín, C. (2012) Educar en valores a través de la música en una escuela para todos. Conference Paper. Researchgate. Conference: I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/273122889\\_EDUCAR\\_EN\\_VALORES\\_A\\_TRAVES\\_DE\\_LA\\_MUSICA\\_EN\\_UNA\\_ESCUELA\\_PARA\\_TODOS](https://www.researchgate.net/publication/273122889_EDUCAR_EN_VALORES_A_TRAVES_DE_LA_MUSICA_EN_UNA_ESCUELA_PARA_TODOS)

Herrera citado por Azorín, C. (2012) Educar en valores a través de la música en una escuela para todos. Conference Paper. Researchgate. Conference: I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/273122889\\_EDUCAR\\_EN\\_VALORES\\_A\\_TRAVES\\_DE\\_LA\\_MUSICA\\_EN\\_UNA\\_ESCUELA\\_PARA\\_TODOS](https://www.researchgate.net/publication/273122889_EDUCAR_EN_VALORES_A_TRAVES_DE_LA_MUSICA_EN_UNA_ESCUELA_PARA_TODOS)

Ingenio Empresa (2019) Cómo hacer una matriz de priorización. Estudia, emprende, enseña Recuperado el 09 de junio de 2020, de Ingenio Empresa: [www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion](http://www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion).

MAGA (2017) Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Recuperado de: [mundochapin.com/2017/12/ministerio-de-agricultura-ganaderia-y-alimentacion](http://mundochapin.com/2017/12/ministerio-de-agricultura-ganaderia-y-alimentacion)

MINEDUC (2018) Glosario. Actualización de organizaciones de padres de familia –OPF- de los distintos niveles educativos. Guatemala. Recuperado de: [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI\\_ACTUALIZ-OPF\\_INCISO\\_6\\_2018\\_VERSION1.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI_ACTUALIZ-OPF_INCISO_6_2018_VERSION1.pdf).

Martínez, E. (s.f.) ¿Qué es un proyecto educativo? Proyecto Educativo. Seminario de Proyecto Terminal. Maestría en Tecnología Educativa. Recuperado de: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf)

Pérez J. y Merino M. (2009) Definición de social. Recuperado de: <https://definicion.de/social/#:~:text=Por%20ejemplo%2C%20la%20noci%C3%B3n%20de,los%20miembros%20que%20la%20componen.>

Pérez p. y Gardey A. (2012) Definición de Psicología. Definición. Recuperado de: <https://definicion.de/psicologia/>

Pérez y Gardey (2015) Definición de Proyecto Educativo. Definición de. Recuperado de: <https://definicion.de/proyecto-educativo/>

Pérez J. y Merino M. (2016) Definición de contexto histórico. Recuperado de: <https://definicion.de/contexto-historico/>

Roncal M (2006) Educación y Cultura. Programa la Sallista de Formación docente departamento de Educación Distrito de Centroamérica. Diplomado en Innovaciones Educativas y Derechos Humanos, Curso 5. Funsepa, Guatemala. Recuperado de: <http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Educacion-y-cultura.pdf>

Rodríguez, M. (2008) Estrategias aplicables en las aulas para la enseñanza de valores. Monografías. Com. Recuperado de:

<https://www.monografias.com/trabajos73/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza-valores/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza-valores2.shtml>

Retamozo, M. 2009. Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. Cinta Moebio. Recuperado de: [www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.htm](http://www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.htm)

Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado de: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramientareflexion-docente/>

Significados (2016) Psicológico. Ciencia y Salud. En Significados. Com. Disponible. Recuperado de: <https://www.significados.com/psicologico/>

SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. Recuperado de: [En:https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades](https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades)

Sinnaps (s.f.) Matriz de priorización de problemas. Gestor de proyectos online. Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>

Tecoloco Guatemala (2011) Prensa, Tv y las oportunidades laborales en el sector. Blog de Tecoloco Guatemala. Recuperado de: <https://www.tecoloco.com.gt/blog/prensa-tv-y-las-oportunidades-laborales-en-el-sector.aspx>

Teamleader (2018) ¿Qué es y para qué sirve un diagrama de Gantt? Gestión de proyectos. Teamleader Blog. Recuperado de: <https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt>

Tejerina, S y Vega, Y. (s.f.) Destinatarios o beneficiarios. Recuperado de: <http://participando.es/los-proyectos/destinatariosas-o-beneficiariosas/>

UNESCO (2017) Expresiones culturales. Diagnosticar. Árbol de problemas  
Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/idae/MONITOREOEINDICADORES.pdf>  
Recuperado de: <https://wikiguate.com.gt/cocode/>

Wikipedia La Enciclopedia Libre (2016) Definición de contexto histórico. Artículo.  
Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto\\_hist%C3%B3rico](https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto_hist%C3%B3rico)

## ANEXOS

### Instrumentos de monitoreo y evaluación

#### Guía de observación

**Indicaciones. A continuación, se presenta una serie de interrogantes, escribe en porcentaje la respuesta según se evidencie.**

No.	Pregunta	Si	No
1	¿En qué porcentaje el docente ha desarrollado las actividades de la guía de valores morales con los estudiantes?		
2	¿En qué porcentaje la aplicación de actividades lúdicas ha facilitado la enseñanza de los valores morales en los estudiantes del primero ciclo?		
3	¿En qué porcentaje el desarrollo de las actividades lúdicas ha fortalecido la práctica de los valores morales en el estudiante?		
4	¿En qué porcentaje la aplicación de la guía en el aula ha fortalecido la práctica de los valores morales en los estudiantes ?		
5	¿En qué porcentaje se ha mejorado el comportamiento de los estudiantes en la escuela?		

### Encuesta dirigida a docentes

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto: Implementación de estrategias para fomentar los valores morales realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, se presenta una serie de interrogantes, escribe en porcentaje la respuesta.

1. Según su apreciación, ¿En qué porcentaje el diseño de la guía metodológica en Valores Morales ha facilitado el proceso de enseñanza y aprendizaje de los valores morales en los estudiantes?  
Ha facilitado \_\_\_\_\_ No ha facilitado \_\_\_\_\_
2. Según su criterio ¿En qué porcentaje se ha aplicado la guía metodológica en valores morales con los estudiantes?  
Se ha aplicado \_\_\_\_\_ No se ha aplicado \_\_\_\_\_
3. Según su apreciación, en la socialización de la guía metodológica en Valores Morales con el personal docente de la escuela ¿En qué porcentaje se alcanzó este objetivo y las actividades establecidas del mismo?  
Se alcanzaron \_\_\_\_\_ No se alcanzaron \_\_\_\_\_
4. Según su apreciación ¿En qué porcentaje la implementación de la guía metodológica en valores morales ha fortalecido el comportamiento del estudiante del primer ciclo?  
Ha fortalecido \_\_\_\_\_ No ha fortalecido \_\_\_\_\_
5. Según su criterio, en relación a la capacitación realizada con el personal docente sobre la utilización de la guía metodológica de valores morales ¿En qué porcentaje se alcanzó esta actividad?  
Se alcanzó \_\_\_\_\_ No se alcanzó \_\_\_\_\_
6. Según su apreciación ¿En qué porcentaje la aplicación de la guía metodológica en el aula ha fortalecido en los estudiantes la práctica de los valores morales?  
Ha fortalecido \_\_\_\_\_ No ha fortalecido \_\_\_\_\_
7. Según su criterio, cuando se realizó la presentación y entrega de la guía de valores morales al personal docente y director ¿En qué porcentaje se alcanzó esta actividad?  
Se alcanzó \_\_\_\_\_ No se alcanzó \_\_\_\_\_

### Entrevista dirigida a estudiantes

Indicaciones. Se presenta una serie de preguntas, marque con una X la respuesta.

No.	Criterios	Sí	No
1	¿Estuvieron motivadas las clases en la enseñanza de los valores morales?		
2	¿Considera que es una buena forma de aprender los valores morales a través del juego?		
3	¿Con las actividades realizadas de la guía de valores morales ha mejorado el comportamiento de sus compañeros en el aula?		
4	¿Considera que sus compañeros están practicando los valores morales en la escuela?		
5	¿Estuvieron interesantes las charlas realizadas sobre los valores morales?		

### Guía de observación

Indicaciones. A continuación, debe marcar con una X Sí o No, según se evidencie.

No.	Criterios	Sí	No
1	¿El alumno está realizando las actividades indicadas en el cuaderno de Formación Ciudadana?		
2	¿Se evidencian cambios de conducta en el estudiante?		
3	¿El alumno demuestra interés en la realización de las actividades sobre los valores morales?		
4	¿El estudiante es responsable en la entrega de las tareas escolares?		
5	¿El estudiante practica el respeto en el hogar?		

### Guía de observación

**Indicaciones. A continuación, debe marcar con una X Sí o No, según se evidencie.**

No.	Criterios	Si	No
1	¿La guía de valores morales contiene actividades lúdicas para realizarlas con los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clases?		
2	¿Se realizaron 8 actividades lúdicas con los estudiantes del primero ciclo para el aprendizaje de los valores morales?		
3	¿Se realizaron 2 talleres, uno de inducción y el otro de socialización de la guía con docentes y director del establecimiento?		
4	¿Se aplicó la guía de valores morales con los estudiantes del primer ciclo?		
5	¿Con la aplicación de la guía de valores morales se incrementó la práctica de los valores morales en los estudiantes?		

<b>Guía de observación documental</b>		
<b>Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, San Pedro Soloma, Huehuetenango</b>		
<b>Factor: Estudiantes del primer ciclo</b>		
<b>Aspectos a revisar</b>	<b>Fuente de información</b>	<b>Evidencias encontradas</b>
Control de asistencia de estudiantes	Cuaderno de asistencia	
Registro de trabajos, tareas y actividades	Cuadro de apreciación objetiva	
Comportamiento de estudiantes	Libro de conocimientos	