



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Talleres de formación promoviendo liderazgo comunitario y ambientes
sanos en alumnos de sexto grado.**

Kevin Santiago Poncio Yax

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Sololá, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Talleres de formación promoviendo liderazgo comunitario y ambientes sanos en
alumnos de sexto grado.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Kevin Santiago Poncio Yax

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno	Secretario
Lic. Oscar Manuel Orellana Sandoval	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Talleres de formación promoviendo liderazgo comunitario y ambientes sanos en alumnos de sexto grado correspondiente al estudiante: Kevin Santiago Poncio Yax Carné: 201027705 CUI: 1778 83790 0701 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduviges León Chacal
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4550

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Talleres De Formación Promoviendo Liderazgo Comunitario Y Ambientes Sanos En Alumnos De Sexto Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Poncio Yax Kevin Santiago*

Con Registro académico No. *201027705*

Con CUI: *1778837900701*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_201027705_01_4550



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Kevin Santiago Poncio Yax** carné: **201027705** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Talleres de formación promoviendo liderazgo comunitario y ambientes sanos en alumnos de sexto grado.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Eduviges León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4550

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Talleres De Formación Promoviendo Liderazgo Comunitario Y Ambientes Sanos En Alumnos De Sexto Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Poncio Yax Kevin Santiago*

Con Registro académico No. 201027705

Con CUI: 1778837900701

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_201027705_01_4550

DEDICATORIA

- A Dios: Por la oportunidad de vivir esta etapa en la vida profesional, al permitirme llegar al final de este proceso de preparación académica, con vida, sabiduría y entendimiento para elegir el camino correcto en este proyecto educativo.
- A mi madre: Por su amor y apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida.
- A mi esposa: Por su amor y ser el pilar de esta familia
- A mis hijos: Por ser mi motivación e inspiración para seguir adelante.
- A los docentes: Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias para construir el profesional que ahora soy.
- A mis amigos Por su apoyo, animo, y amistad incondicional a mi persona, con quienes iniciamos el proceso de profesionalización especialmente a Profesor Mario Cuxulic que en paz descanse.
- A mis compañeros Quienes me acogieron en el grupo sin discriminación ni egoísmo, compartiendo sentimientos, conocimientos y experiencias hasta el final del proceso.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Ministerio de Educación de Guatemala, al promover este proceso de Profesionalización Docente.

Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

A mí querido PADEP por la oportunidad de superarme Académica y profesionalmente.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, por apoyar y enaltecer la labor docente.

Mis queridos Centros Educativos. EORM Aldea Pacoxom, EORM Caserío La Unión, EORM, Aldea Chuiquel, EORM. Caserío Panimajá. Por permitirme ejercer en el Área Docente.

La Supervisión Educativa Distrito 07-01-04 Por las experiencias adquiridas en el campo educativo.

RESUMEN

El programa de Profesionalización docente dio la oportunidad al profesor para prepararse académicamente por más de dos años, en las cuales se adquirieron conocimientos, se desarrollaron habilidades y se vivieron experiencias con el objeto de mejorar y renovar la labor docente en el aula, promoviendo el desarrollo de la Metodología Activa y el trabajo colaborativo a través de nuevas estrategias de enseñanza, permitiendo innovar los procesos educativos con cambios donde convergen factores como el humano, tecnológico y de tiempo.

Este proceso permitió la posibilidad de desarrollar habilidades de investigación y análisis de problemas de los cuales se delimitaron aspectos que permitieron realizar estudios, siendo el producto final del proceso, la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo Institucional, promoviendo un proceso de innovación y cambio para el beneficio de la niñez Guatemalteca, basados en la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, que sintetiza las vivencias, los conocimientos, ciencias, tecnología y saberes de la población maya.

Se desarrolla en el marco de cuatro capítulos en los que se resumen el plan del PME, su fundamentación teórica, la presentación de resultados, el análisis y discusión de los mismos, así como el plan de sostenibilidad, todo bajo un estricto acompañamiento del desarrollo de las fases, su implementación y divulgación de manera que se pueda desarrollar un proyecto de forma técnica y científica, orientado a una sostenibilidad para el uso y desarrollo en la comunidad a la que va dirigida para los próximos años.

ABSTRACT

The Teaching Professionalization program gave the teacher the opportunity to prepare academically for more than two years, in which knowledge was acquired, skills were developed and experiences were lived in order to improve and renew teaching in the classroom, promoting development of the Active Methodology and collaborative work through new teaching strategies, allowing innovating educational processes with changes where factors such as human, technological and time converge.

This process allowed the possibility of developing research skills and problem analysis of which aspects that allowed for studies were delimited, being the final product of the process, the proposal of the Institutional Educational Improvement Project, promoting a process of innovation and change for the benefit of Guatemalan children, based on the Specification of the Curricular Planning Regional Level of the Mayan People, which synthesizes the experiences, knowledge, sciences, technology and knowledge of the Mayan population.

It is developed within the framework of four chapters that summarize the PME plan, its theoretical foundation, the presentation of results, their analysis and discussion, as well as the sustainability plan, all under strict supervision of the development of the phases, their implementation and dissemination so that a project can be developed in a technical and scientific way, aimed at sustainability for use and development in the community to which it is directed for the coming years.

UK'UX CHAK

Le ucholajil chakunem kech konojel ri ajtijab' xu jaq ri uchi' ja chaqe re chi xqa k'am jun k'ak' etamab'al chupam ri keb' junab' jawi xqetamaj wi jas u solik, jas u chamaxik rachil jas u chakuxik le jalajoj taq nojib'al ke qa ya' chike ri ak'alab' pa taq le tijob'al jawi' ri kuj chakun wi, xa erumal chi rojowoxik ke qa k'amb'ik k'ak' taq etamab'al rechi ri ak'alab' ka k'astaj le ki chomab'al rechi utz ke ki b'an che le ki k'aslemal pa le k'ak' taq jastaq ke ki riq pari ki k'aslemal.

Wa we jun nim laj b'e xu k'ut k'u chiqawech jas taq le usukuxik le jalajoj taq nojib'al re chi ke qa chomaj rij jas kux le ka jawotaj cheqe, rachil le kajowataj taj. Are' k'u wa' ri xuj k'amow b'ik chi rilik le jun nim laj chak ke qa b'an pa le tijob'al jaw kuj chakun wi, re chi ko pan k'ak' taq tijonik, k'ak' taq chomab'al chi kech ri ak'lab' re ri ixim ulew, ru k'am k'u b'ik ronojel le kajowataj chaqe pa taq le qa komon jawi ke qa koj wi le qa kojbal, le katamab'al rachil le qa chakub'al uj uj mayab' winaq.

Wa we jun ucholajil chak ri' ruk'am kajib' nojib'al jawi k'o wi nojel le chukunem xqa b'an pa le nim tijob'al jawip xqa ya wi nojel le jalajoj taq nojib'al qa riq pa le jajoj taq wuj, xqa k'ut nojel le xqa riqo, le xqa chomaj rij, k'isb'al xaqa ya kan jun wuj jawi k'a wil wi le jalajoj taq jastaq ke qa b'ano rechi ka sach taj nojel le xqasukuj, xqa chjomaj rij, rachil nojel le chak xaqab'ano, le k'ak' taq nojib'al pa le komon jawi ka rikitaj wi le tijob'al che we jaloj taq junab' petinaq chueq kab'ij.

ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
UK'UX CHAK.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRAFICAS	ix
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional.....	18
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	25
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	35
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	58
2.1 Marco Organizacional.....	58
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	63
2.3 Fundamentación teórica del Análisis Estratégico	68
2.4 Fundamentación teórica del diseño del Proyecto	73
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad	79
CAPÍTULO III	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	81
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	81

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	82
3.4 Objetivos:.....	83
3.5 Justificación.....	83
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente	85
3.7 Plan de actividades	93
CAPITULO IV	121
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	121
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	121
4.2 Conclusiones.....	135
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	136
Referencias	144

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Junta Escolar	5
Tabla 2 Gobierno Escolar	5
Tabla 3 Índice de desarrollo humano por departamentos.....	7
Tabla 4 Cantidad de alumnos por grado	9
Tabla 5 Matriz Mini-max Fortalezas-Oportunidades	25
Tabla 6 Matriz Mini-max Fortalezas-Amenazas	26
Tabla 7 Matriz Mini-max Debilidades-Oportunidades	27
Tabla 8 Matriz Mini-max Debilidades-Amenazas.....	28
Tabla 9 Matriz Minimax – Resumen F-O, D-O.....	29
Tabla 10 Matriz Minimax – Resumen F-A, D-A	30
Tabla 11 Plan de actividades.....	42
Tabla 12 Cronograma fase de Inicio y Planificación.....	48
Tabla 13 Cronograma fase de Ejecución y Monitoreo.	49
Tabla 14 Cronograma fase de Evaluación.	50
Tabla 15 Plan de Monitoreo PME	51
Tabla 16 Esquema de metas PME.....	52
Tabla 17 Esquema de indicadores de evaluación	55
Tabla 18 Metas de evaluación PME	57
Tabla 19 Plan de Divulgación	88
Tabla 20 Dimensiones para la sostenibilidad.....	136
Tabla 21 Funciones de la Escuela.....	138
Tabla 22 Identificación de las principales actividades.	138
Tabla 23 Presupuesto Total de Proyecto	141
Tabla 24 Tabla de Recurso Humano	141
Tabla 25 Recursos:.....	142
Tabla 26 VALOR TOTAL DEL PROYECTO	142

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Árbol de problemas identificados.....	21
Gráfica 2 Mapa de Soluciones Problema Central.....	34
Gráfica 3 Solicitud a la Institución	86
Gráfica 4 Autorización de la Institución	87
Gráfica 5 Trifoliar entregado lado A.....	90
Gráfica 6 Trifoliar entregado lado B.....	90
Gráfica 7 Cuadros Prim sexto grado 2019.....	95
Gráfica 8 Matriz de Vester aplicada a la priorización de problemas educativos.....	126
Gráfica 9 Construcción de la Matriz MINI-MAX y sus vinculaciones	128
Gráfica 10 Vinculación Estratégica.....	129

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Entrega de trifoliar al Alcalde Auxiliar de la comunidad	91
Imagen 2 Actividad de Divulgación Unidad móvil.....	91
Imagen 3 Presentación de PME a Docentes	98
Imagen 4 Reunión con Padres de familia.....	101
Imagen 5 Elaboración de Plan del PME	103
Imagen 6 Elaboración de Plan del PME	104
Imagen 7 Socialización de Plan y Cronograma del PME.....	106
Imagen 8 Reunión con padres de familia.....	108
Imagen 9 Charla motivacional	111
Imagen 10 Visita a padres de familia	113
Imagen 11 Entrevista a Alumnos de sexto grado.....	115
Imagen 12 Socialización de resultados	117
Imagen 13 Difusión de PME.....	119
Imagen 14 Difusión de PME.....	119
Imagen 15 Poster Académico	120

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfocó en el tema de la deserción escolar en los estudiantes, principalmente los que finalizan sexto grado primaria y no continúan sus estudios en el nivel medio básico. Este problema se aborda debido a las altas estadísticas de deserción escolar en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacoxom, Nahualá, Sololá.

El abandono escolar se refiere a interrumpir la formación académica por parte de los educandos, es decir dejan de asistir a los centros educativos por diferentes causas.

Para ahondar en el proceso se estableció la temática como un problema que debía ser estudiado a través de los factores que la originan y las posibles soluciones, los cuales se presentan en esta investigación.

Este trabajo contiene 4 capítulos entre los cuales se distribuye la información más relevante del proceso, así como los resultados del trabajo realizado.

En el Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, se incluye la información del Marco Organizacional, en este se enumeran toda la información más relevante del centro educativo en el cual se desarrolla la investigación, el diagnóstico institucional y antecedentes de la institución educativa, en el mismo capítulo, se encuentra el análisis situacional donde se profundiza en la identificación del problema, la conceptualización, priorización y selección del problema incluyendo principalmente el árbol de problemas, esta herramienta apoyo de gran manera el proceso de investigación.

Se analizaron las demandas sociales, institucionales y poblacional, la identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME, se realizó un análisis estratégico utilizando la matriz DAFO

y la construcción del MINI-MAX en el que se construyeron vinculaciones entre los factores identificados para realizar las líneas de acción estratégica y de esta manera identificar el problema a abordar, definiendo la misma a través del mapa de soluciones. Por último al haber definido el proyecto a desarrollar, se presenta el Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el que se encuentra la descripción del PME, el título, objetivos, justificación y plan de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo, así como el cronograma del mismo, entre otros.

El Capítulo II comprende la Fundamentación teórica, siendo esta la etapa en que se reúne toda la información documentada en la cual se cita a diferentes autores, para conceptualizar todos los temas que sustentan y dan vida al proyecto de mejoramiento educativo, desde un punto de vista científico, basado en información obtenida de fuentes confiables, expresando a la vez las ideas propias en cada uno de los temas aportando los propios conocimientos, en aspectos como el Marco organizacional, Análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto y la sostenibilidad del proyecto educativo.

El Capítulo III integra la Presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el que se incluyen todos los aspectos de forma que dan vida al proyecto como la descripción, objetivos, justificación y plan de actividades del PME.

Por último, el Capítulo IV corresponde al Análisis y discusión de resultados, en este se presentan los resultados del PME haciendo un análisis situacional, incluyendo los indicadores hallados del proyecto, los análisis estratégicos realizados y la construcción de vinculaciones estratégicas tomadas en cuenta, se analizaron las líneas de acción estratégica y el mapa de soluciones, finalizando con las conclusiones obtenidas del proyecto de mejoramiento educativo.

Se incluyen plan de sostenibilidad del proyecto, actividades identificadas, presupuesto general que especifica los gastos realizados en todo el proceso de desarrollo del proyecto, así como el tiempo y la duración de cada proceso, finalizando con las referencias que sustentan los autores citados.

Este proyecto fue posible gracias a la colaboración de los actores involucrados, principalmente los alumnos, docentes y padres de familia, quienes fueron el centro de atención principal, las autoridades educativas y comunitarias, tuvieron incidencia importante en el desarrollo del proyecto sin olvidar a la comunidad educativa en general que fue pieza clave en la ejecución del Proyecto educativo, por todo lo expuesto se ve en la necesidad de ahondar en los problemas educativos en la comunidad para dar una respuesta a estas necesidades, por ello es este proyecto, para que se pueda apoyar a la población y se cuente con herramientas de apoyo de los procesos educativos, con el objeto de buscar cada día ir mejorando el desarrollo de las personas, apoyando al desarrollo de las comunidades y las familias.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El plan de mejoramiento educativo implementa estrategias y actividades para alcanzar un objetivo determinado, estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada implementando estrategias a través de la organización y combinación de recursos humanos, naturales, institucionales y de organización, se presenta la información general de la institución educativa a intervenir y todos los aspectos que corresponden al marco organizacional del mismo donde se desarrolla el proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta

- Dirección:

Aldea Pacoxom, Nahualá, Sololá

- Naturaleza de la institución:

Establecimiento donde se desarrollan procesos y capacidades básicas en los cuales las personas se desenvuelven entre sí, la educación es el proceso donde se materializan las habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, producto de cambios de carácter social, intelectual y emocional.

- Sector: Oficial (público)

- Área: Rural

- Plan: Diario (regular)

- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar:

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacoxom, Nahualá, Sololá, si cuenta con Junta Escolar, conformado de la siguiente manera:

Tabla 1 Junta Escolar

Nombre del integrante de la OPF	Cargo	DPI
Manuela Guarchaj Saquic de Cuc	Presidenta	1827988790705
Juana Roxana García Tax de Sohom	Vicepresidenta	2708299460701
Joel Elías Saquic Ecoquij	Secretario	3536675790705
Mandy Elisa Guarchaj Choror	Tesorera	3123309950705
Cristóbal Fernando López Ecoquij	Vocal I	2139198850705

Fuente: Selina Saquic

- Cuenta con Gobierno Escolar:

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacoxom, Nahualá, Sololá, si cuenta con Gobierno Escolar, conformado de la siguiente manera:

Tabla 2 Gobierno Escolar

Cargo	Nombre del integrante del Gobierno Escolar	Grado	Edad
Presidente	Maribel Ecoquij Guarchaj	Sexto	11 años
Vicepresidente	Johana Micaela Ecoquij Guarchaj	Cuarto	10 años
Secretario	Francisco Jeremías Saquic Tahay	Quinto	13 años
Tesorero	Lazaro Ebiezer Tzep Chapeta	Tercero	10 años
Vocal I	Jonatan López Tambríz	Segundo	8 años
Vocal II	Emanuel Saquic Vasquez	Primero	7 años
Vocal III	Linda Alison Chapeta Siquinajay	Preprimaria	6 años
Vocal IV	Cristian Vidal Tzep Chapeta	Párvulos	5 años

Fuente: Selina Saquic

- **Visión:**

Ser un centro educativo, pionero en la formación de niños y jóvenes a través de la renovación de los procesos de enseñanza aprendizaje con valores y principios para la formación integral de los estudiantes.

- **Misión:**

Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma inclusiva para el desarrollo personal y comunitario, innovando en los procesos de enseñanza aprendizaje inculcando principios y valores formando generaciones emprendedoras para un desarrollo integral.

- **Estrategias de abordaje:**

Estrategias metodológicas.

Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

Los centros de interés.

Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación

- **Modelos educativos:**

Aprendizaje significativo,

Constructivismo,

Socio constructivismo:

Emprendimiento

- **Programas que actualmente están desarrollando:**

Leamos Juntos

Contemos Juntos

- Proyectos desarrollados:

Aula Virtual - ProFuturo Fundación Telefónica

Construcción de aulas de bambú- Amigos de Alemania

Cambio de techado del establecimiento

Construcción de alcantarillado de entrada al centro educativo

- En desarrollo o por desarrollar

Quinto Programa de Remozamiento

Cancha Polideportiva

Techado de cancha

Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

- Indicadores de contexto:

Los indicadores de contexto se basan en la estadística de habitantes del departamento y municipio según el Instituto Nacional de Estadística – INE-

- Población por Rango de Edades:

0-15 años: 30% 16- 30 años 24% 31- 45 años 27%
46- 60 años 19%.

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 3 Índice de desarrollo humano por departamentos.

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474

Puesto	Departamento	IDH	Población
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249,214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355,045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323,294
15°	Jutiapa	0.581	503,369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385,959
18°	Chiquimula	0.570	435,611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1,199,553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: PNUD.

- Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo):
- Cantidad de alumnos matriculados:
166 alumnos matriculados
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:
Párvulos: 22
Preprimaria: 35
Primaria: 166

Tabla 4 Cantidad de alumnos por grado

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
31	26	24	22	31	32

Fuente: SIRE

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

1 docente del nivel Parvulario.

1 docente del nivel pre primario.

7 docentes del nivel primario.

- Distribución por grados:

Etapa de 4, 5: 1 docente

Etapa de 6: 1 docente

1er. grado de primaria: 1 docente

2do. grado de primaria: 1 docente

3er. grado de primaria: 1 docente

4to. grado de primaria: 1 docente

5to. grado de primaria: 1 docente

6to. grado de primaria: 1 docente

Director puro 1 docente

- Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación entre el alumno/docente en la Escuela de la Aldea Pacoxom ha sido de forma proactiva y de mucha confianza ya que la mayor parte de docentes que laboran en el establecimiento son bilingües y provienen de comunidades aledañas a la aldea por lo que el 90% habla y entiende el idioma materno de los estudiantes, considerando la región lingüística que es muy variable en cuanto a las variables dialectales del idioma K'iche' pero no ha sido ninguna limitante ante la disposición

de los docentes por aprender el idioma nativo de la comunidad y por ende de los niños, pero cabe destacar que gracias a ello los docentes han ganado la confianza y amistad de los alumnos y también de los padres y autoridades comunitarias, por ello se puede decir que existe una estrecha comunicación entre los alumnos, docentes y comunidad educativa general.

- 23.71 alumnos por docente

- Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Los indicadores de proceso con relación al docente, son la aplicación de técnicas y estrategias que van en pro de la preparación de los estudiantes, basados en la metodología activa y el constructivismo con base a la preparación que recibe el docente en la Carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en educación Primaria en contextos multiculturales.

- Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

- Un 95 % de asistencia de los alumnos a la escuela.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

- El 94% de días de clase.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- Es el idioma español; todos los estudiantes hablan el idioma español.
- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.
- 90% de disponibilidad de textos y materiales de los docentes.

En la escuela hay libros de textos y de lectura que el MINEDUC nos ha enviado aunque lamentablemente se basan en estadísticas que no abarcan el 100% de estudiantes.

- Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- 100% la cantidad de organizaciones de padres de familia.
- Organización de padres de familia
- OPF.
- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Con relación a los resultados de escolarización se observa que existe un 85% de alumnos que culminan el nivel primario al egresar de sexto grado, este porcentaje es repetitivo en los diferentes grados en los últimos 5 años, el porcentaje de repitencia y el porcentaje de deserción escolar de forma anual hacen que no se logre alcanzar el 100%.

- Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

90% de alumnos inscritos según su edad y un 10% no está. Debido al acuerdo ministerial 11-71 del año 2010 se establecen las edades de ingreso al sistema educativo, lo que ha beneficiado a la población educativa ya que el rango de edades en los diferentes grados es casi el mismo, a excepción de los alumnos repitentes.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Según el acuerdo ministerial 11-71 del año 2010 del Ministerio de Educación, todos los alumnos al ingresar a primero primaria pueden ser inscritos cumpliendo los 6 años 6 meses.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Hay 30 alumnos con edad adecuada y 2 alumnos que no tienen la edad adecuada.

- Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

10 % de los alumnos no se encuentran en la edad correspondiente al grado de estudio.

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De 173 alumnos finalizaron 173 y aprobaron 165 alumnos.

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

8 alumnos reprobaron el grado escolar.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En el año 2018 hubo 173 alumnos inscritos en primaria y 52 alumnos en el nivel pre-primario y párvulos.

- Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

173 estudiantes promovidos.

- Repitencia por grado o nivel

Primero primaria	– 3 estudiantes
Segundo Primaria	– 1 estudiantes
Tercero Primaria	– 2 estudiantes
Cuarto Primaria	– 0 estudiantes
Quinto primaria	– 2 estudiantes
Sexto primaria	– 0 estudiantes

- Deserción por grado o nivel

Según las estadísticas existe un 5 a 10% de deserción, los docentes buscan estrategias para que los alumnos finalicen el grado escolar, además el acuerdo ministerial 11-71 del año 2010 del Ministerio de Educación establece que la

promoción en el nivel parvulario y pre primaria deben ser automáticos.

- Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

22 alumnos saben leer y 4 alumnos aún están en proceso.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

20 alumnos que logran criterio matemático y 6 alumnos están en proceso.

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De 27 alumnos hay 25 que si logran el criterio de lectura y 2 estudiantes que no.

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 27 alumnos hay 23 que logran el criterio de matemáticas y 4 que no.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De 29 alumnos, por lo menos 25 alumnos logran el criterio de lectura y 4 alumnos que no logran el criterio de lectura.

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 29 alumnos 24 logran el criterio, 5 alumnos no logran el criterio de matemáticas.

- Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

En la escuela hay en 3ro: 0 alumnos en lectura

En la escuela hay en 6to: 0 alumnos en lectura

En la escuela hay en 3ro: 0 alumnos en matemáticas

En la escuela hay en 6to: 0 alumnos en matemáticas

1.1.1 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacoxom, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, está ubicada a 140 Km. De la ciudad Capital, sobre la carretera interamericana, fundada en el año 1967, según consta en el acta No. 01, folios 1 y 2 de fecha 6 de marzo de 1,967 donde es nombrado la primera docente en esta escuela a la maestra Matilde Yaxón Yac, atendiendo el grado de castellanización.

En la población escolar de dicha comunidad se ha caracterizado por el poco interés por continuar sus estudios hasta finalizar el sexto grado de primaria, debido a que los docentes que laboraban en dicho establecimiento, únicamente impartían clases en idioma español, cuando el 100% de la población es de habla K'iche' por lo que después de varios años se crearon nuevas plazas bilingües y fue hasta entonces que fue aumentando el número de estudiantes, aunque aún existen casos de familias que no quieren y menos apoyan los estudios de sus hijos, esto según los registros y entrevista realizada a la directora del centro educativo y Alcalde Auxiliar de la comunidad.

1.1.2 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

- Circunstancias Históricas

En la población escolar de dicha comunidad se ha caracterizado por el poco interés por continuar sus estudios hasta finalizar el sexto grado de primaria, debido a que los docentes que laboraban en dicho establecimiento, únicamente impartían clases en idioma español, cuando el 100% de la población es de habla K'iche' por lo que después de varios años se crearon nuevas plazas bilingües y fue hasta entonces que fue aumentando el número de estudiantes, aunque aún existen casos de familias que no quieren y menos apoyan los estudios de sus hijos, esto según los registros y entrevista realizada a la directora del centro educativo y Alcalde Auxiliar de la comunidad.

- Circunstancias Psicológicas

La escuela es Bilingüe, lo cual ha favorecido en la educación de los niños, pero la falta de oportunidades en el ámbito laboral de la comunidad aunado a los altos porcentajes de migración ha repercutido en la comunidad educativa ya que no hay deseos de continuar sus estudios después de finalizar el nivel primaria, no hay deseos de estudiar ya que los niños vienen con la idea de migrar hacia la Unión Americana, y la falta de deseos de fortalecer por parte de los docentes de trabajar la motivación en los estudiantes para que formen metas y objetivos en la vida al lado de la educación.

- Circunstancias Sociológicas

El ser humano desde la transformación de nómada a sedentario, existió la necesidad de vivir en sociedad, de relacionarse, de comunicarse para la búsqueda del desarrollo colectivo. La comunidad educativa está conformada de un 99% de maya k'iche' existe organización de padres de familia, Juntas Escolar es renovable cada dos años, la organización de gobierno escolar, que de acuerdo a sus

funciones contribuye para el control y mejoras del estudiantado del establecimiento educativo.

- **Circunstancias Culturales**

La comunidad educativa constituye una de las partes importante dentro de la organización de la comunidad, al igual que las autoridades comunitarias ya que se encuentra a un costado de las instalaciones educativas, el auge de las iglesias evangélicas ha hecho que las familias se conviertan en co-dependientes del mandato de los líderes religiosos, existe un gran porcentaje de ausentismo en las actividades escolares diarias, y sólo el 90% de los niños inscritos logran finalizar la primaria, existe poco porcentaje de la población estudiantil que logra alcanzar un título de nivel medio y menor aun el porcentaje de los que han finalizado el nivel universitario, prueba de ello es la poca población profesional en la comunidad.

1.1.3 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME.

Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida

Los datos que refleja el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacoxom, coinciden en un 99% de acuerdo a la realidad de la comunidad educativa de ese lugar. La finalidad del proyecto de mejoramiento educativo es de acuerdo a los indicadores que refleja del poco porcentaje de jóvenes que continúan sus estudios en el nivel medio básico, sobre todo por la necesidad de la educación para el desarrollo integral y profesional de la comunidad.

1.1.4 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Analizando las políticas educativas, principalmente las políticas de estado, las políticas educativas son parte de la política pública de un estado, y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación, de ahí que la política de estado, es el nombre que se le da a las

medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. Se observa que existen lineamientos para la educación guatemalteca que buscan proporcionar a la población el acceso a los servicios educativos, de forma pública y privada, garantizando ante todo el derecho a la educación.

Al hacer el contraste con la realidad actual, se observa en gran medida el abandono a proyectos educativos que impulsen la continuidad de estudios de los niños al finalizar el nivel primaria, los índices de deserción escolar y estudiantes que continúan sus estudios en el ciclo básico principalmente para la población indígena son muy altos en comparación con la cantidad de estudiantes que finalizan el nivel primario. Ya que únicamente el 45% de la población escolar continúa sus estudios en este nivel educativo. (INE, 2015)

1.2 Análisis situacional.

1.2.1 Identificación del problema

De acuerdo con las estadísticas anuales observadas en los cuadros finales de promoción Cuadros PRIM del nivel primaria de la Aldea Pacoxom, y la comparación con el registro de inscripción y promoción del ciclo básico de la Aldea Pacoxom, Nahualá, el porcentaje de alumnos que continúan sus estudios en el ciclo básico es únicamente del 40% al 50% lo cual se convierte en una gran interrogante del porque más del 50% de alumnos que egresan de sexto grado primaria, no continúa sus estudios en el ciclo básico, siendo una comunidad donde existe una gran población estudiantil y que además existe accesibilidad en la educación básica, por lo que se hace necesaria una investigación de los factores que inciden en dicho problema para hacer una propuesta concreta para solucionar este problema.

En los cuadros de registro también se observa que existe un número significativo de estudiantes que repiten el año, siendo este uno de los problemas que motivan la deserción escolar, así mismo se observa que la comunidad cuenta con un bajo porcentaje de jóvenes que llegan a graduarse o culminar sus estudios en un nivel

medio diversificado, aunado a los altos porcentajes de migración que existe en la población dando como consecuencia un alto número de abandono escolar.

Es evidente la necesidad de implementar procesos de formación en liderazgo comunitario ya que son muy pocas las personas que lideran la comunidad de forma honesta y justa, buscando el bien común de los vecinos, muchos de los líderes actuales se inclinan a ideales políticos e intereses particulares, evidenciando en este análisis, la carencia y falta de valores morales en los jóvenes y personas adultas de la comunidad, en consecuencia se considera importante fomentar la práctica de los valores morales en la vida, desde la niñez, por medio de actividades o programas que puedan ser desarrollados por los docentes en el centro educativo de la comunidad.

1.2.2 Conceptualización

La deserción escolar es conocida como la decisión de los estudiantes en abandonar el centro educativo, dándole fin al proceso de formación académica, sea cual sea la situación que lo provoca. Según (Moreno L. & Moreno González, 2005) “La deserción es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación”. Este tema cobra gran importancia para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a que se debe profundizar en la problemática y apoyar los procesos de manera que los estudiantes puedan culminar sus estudios y continuar en los siguientes niveles que establece el sistema de educación nacional.

1.2.3 Priorización del problema

Se identificaron diferentes problemas que son de intervención inmediata, sobre todo por su importancia en el impacto del desarrollo educativo de los niños para el beneficio de la comunidad educativa, en este sentido es necesario mencionar que se realizó un análisis utilizando la técnica de Matriz de Vester para la identificación

y priorización de problemas, identificando el siguiente listado de problemas y problema priorizado luego del estudio.

1. Falta de Apoyo de padres
2. Abandono Escolar
3. Repitencia
4. Práctica de valores.

De los problemas enlistados, se priorizará el siguiente problema.

Abandono escolar en los estudiantes que finalizan sexto grado primaria y no continúan sus estudios en el nivel medio, básico.

1.2.4 Selección del problema

Considerando la importancia de la educación para el desarrollo de las comunidades y familias, es necesario dar especial interés y apoyo a la niñez y juventud para que hagan conciencia de la importancia de la educación y preparación académica como la herramienta más poderosa para sobresalir y salir adelante.

Por ende, es importante tomar en cuenta el problema del abandono escolar, pero haciendo énfasis en los estudiantes que egresan de sexto grado primaria con el fin de que continúen sus estudios en el ciclo básico, donde puedan prepararse e ir tomando la decisión de continuar sus estudios en nivel medio o diversificado. Sobre todo, porque son alarmantes los porcentajes de abandono escolar a partir de este nivel educativo, el propósito es dar acompañamiento para que la transición del nivel primaria hacia el ciclo básico sea exitosa y con porcentajes mínimos de abandono escolar.

Análisis: El árbol de problemas se realizó tomando como base el problema seleccionado desglosando por el lado inferior, todas las posibles causas que se van desglosando y teniendo alguna relación una con la otra, llegando al problema seleccionado, así mismo en la parte superior del árbol de problemas se desglosan todas las consecuencias que de una u otra forma se van dando de acuerdo al problema planteado, es importante hacer énfasis en que un problema conlleva una gran cantidad de causas pero también consecuencias que con el pasar de los años han generado en una población o grupo de personas, por ende se recomienda tomar en consideración cada uno de los enunciados planteados ya que son base fundamental para ir estudiando el porqué de un problema.

1.2.6 Demanda social

Las demandas se fundamentan de acuerdo a Maslow-Illescas, Talcott Parson, Ander Egg lo que dicen los teóricos de necesidades sociales.

- Trabajo
- Vivienda
- Economía
- Educación
- Valores
- Principios
- Seguridad
- Alimentación
- Aceptación
- Identidad
- Espiritualidad
- Cultural
- Afectiva
- Libertad
- Expresión
- Recreación

- Entendimiento

1.2.7 Demanda institucional

- Infraestructura
- Calidad
- Inversión
- Transparencia
- Inclusión
- Demanda de mejoras educativas
- Actualización docente
- Distribución adecuada de recurso humano
- Evaluación docente
- Mobiliario y equipo
- Gestión educativa
- Alternancia
- Interculturalidad
- Cobertura
- Accesibilidad
- Falta de política
- Organización de padres de familia
- Implementación de recursos

1.2.8 Demanda poblacional

- Falta de empleo
- Migración
- Falta de capacitación técnica
- Orientación en valores
- Consumismo
- Falta de oportunidad
- Alimentación escolar

- Racionalidad en los recursos
- Mal manejo de los recursos económicos
- Demanda de personal especializado
- Infraestructura
- Espacios educativos
- Espacios recreativos
- Falta de servicios básicos
- Falta de docentes
- Intercambios culturales

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

a. Actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

- Estudiantes, Docentes, Director
- Supervisor educativo
- Padres de familia
- OPF, SINAIE

b. Actores indirectamente involucrado en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

- COCODES
- Iglesia
- O N Gs
- Promotores de salud
- Centro de salud
- Policía Nacional
- Procuraduría de los Derechos Humanos
- Ministerio Público
- Bomberos voluntarios

- Asociaciones, Comités
- Personal operativo
- Autoridades comunitarias
- Municipalidad Indígena
- Funda bien
- Escuela de educación Especial
- Comadronas
- Institutos por cooperativas nivel básico y nivel diversificado
- Colegios, COMUDE

c. Actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en que se va a desarrollar el PME.

- MINEDUC
- Dirección departamental de Educación
- CONRED
- SESAN
- CODEDE
- Cooperativas
- Fundaciones

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 5 Matriz Mini-max Fortalezas-Oportunidades

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1. F1 Centro educativo accesible a la población de la aldea Pacoxom. O. 1 Apoyo con becas de estudio a la población educativa con el fin de que continúen con sus estudios.</p>	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>

	<p>2. F2 Docentes preparados académicamente para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje. O. 7 Facilitación de procesos de enseñanza aprendizaje a la población educativa, con el fin de alcanzar las competencias propuestas.</p> <p>3. F5 Población en crecimiento en la comunidad O3 Cobertura educativa ya que existen varios centros educativos en la comunidad</p> <p>4. F6 Organización de padres de familia en los centros educativos O4 Cooperación de la comunidad educativa en los procesos educativos.</p> <p>6. F4 Actualización constante de los docentes en temas de técnicas de aprendizaje y metodología O8. Currículo contextualizado a la comunidad donde se desarrolla el proceso de aprendizaje</p>	Promover el acceso a la educación en el nivel medio básico a través de la concientización a los padres de familia y sus hijos
<p>Debilidades (internas, negativas)</p> <p>Conformismo en la juventud para no continuar sus estudios</p>	<p>Estrategia, Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado.</p> <p>Informar a la población sobre los procesos educativos que se realizan y la facilitación de los mismos para que no lo vean como algo difícil o inalcanzable.</p>	<p>Estrategia, Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p> <p>Identificar instituciones que puedan apoyar para becar y emplear a los jóvenes egresados de forma que vean que si existen mejores oportunidades al continuar sus estudios.</p>

Fuente: Propia

Tabla 6 Matriz Mini-max Fortalezas-Amenazas

Vinculación: Fortalezas-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>1 F3 Facilitación de procesos de enseñanza aprendizaje para los jóvenes estudiantes. A1 Migración de los jóvenes hacia los estados unidos.</p>

		<p>2. F8 Apoyo económico con bolsas de estudio para los jóvenes con escasos recursos. A8 Desigualdad en las oportunidades que brindan los padres entre los hombres y las mujeres</p> <p>3. F1 Centro educativo accesible a los niños y jóvenes A3 Migración de los jóvenes hacia los estados unidos</p> <p>4. F4 Actualización constante de los docentes en temas de técnicas de aprendizaje y metodología A9 Falta de credibilidad de las instituciones educativas</p> <p>5. F5 Población en crecimiento en la comunidad A5 Matrimonios jóvenes al no estar estudiando</p> <p>6. F8 Existe un plan operativo anual donde se contemplan todas las actividades educativas. A7 Pobreza en las familias lo que no permite sostener una carrera.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

Fuente: Propia

Tabla 7 Matriz Mini-max Debilidades-Oportunidades

Vinculación: Debilidades-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <p>. D4 Desactualización en los jóvenes desde el nivel primaria lo que propicia una negatividad en continuar los estudios O. 8</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

	<p>Currículo actualizado que responde a las necesidades de la población estudiantil.</p> <p>2. D8 Pocas oportunidades para continuar sus estudios en un centro educativo. O.3. Cobertura educativa para todos los jóvenes estudiantes de la comunidad.</p> <p>3. D1 Falta de información hacia los jóvenes sobre los procesos educativos O5 Compañerismo y dinamismo en las aulas</p> <p>4. D2 Falta de motivación a los jóvenes desde los últimos grados de primaria O2. Capacitación constante de los docentes para la atención de los estudiantes</p> <p>5. D5 Conformismo en la población al no trazarse metas y objetivos. O7 Facilitación de procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas</p> <p>6. D6 Dejadez de los padres de familia al no enviar a sus hijos a estudiar O.4 Cooperación de la comunidad educativa en los procesos educativos.</p>	
--	---	--

Fuente: Propia

Tabla 8 Matriz Mini-max Debilidades-Amenazas

Vinculación: Debilidades-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas- oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades- Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado? D2Falta de motivación a los jóvenes desde los últimos grados de primaria A2 Delincuencia en las comunidades desde muy jóvenes D3Desinterés de la juventud en continuar sus estudios A1

		<p>Migración de los jóvenes hacia los estados unidos</p> <p>D4 Desactualización de los docentes en algunos grados y áreas A9 Falta de credibilidad de las instituciones educativas</p> <p>D5 Conformismo de la población al no trazarse metas y objetivos. A6. Abandono escolar de un gran porcentaje de la población</p> <p>D6 Dejadéz de los padres de familia al no enviar a sus hijos a estudiar A5 Matrimonios jóvenes al no estar estudiando</p> <p>D7 Falta de autoridad por los estudios, prefieren trabajar desde pequeños A11 Bajos niveles de desarrollo comunitario por falta de conocimientos y profesionales.</p> <p>D8 Pocas oportunidades laborales para la juventud que se gradúa A7 Pobreza en las familias lo que no permite sostener una carrera estudiantil</p>
--	--	--

Fuente: Propia

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Resumen de Matriz MINIMAX

Tabla 9 Matriz Minimax – Resumen F-O, D-O

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>1. F1 Centro educativo accesible a la población de la aldea Pacoxom. O. 1 Apoyo con becas de estudio a la población educativa con el fin de que continúen con sus estudios.</p> <p>2. F2 Docentes preparados académicamente para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje. O. 7 Facilitación de procesos de enseñanza aprendizaje a la población educativa, con el fin de alcanzar las competencias propuestas.</p> <p>3. F5 Población en crecimiento en la comunidad O3 Cobertura educativa ya que existen varios centros educativos en la comunidad</p>	<p>1. D4 Desactualización en los jóvenes desde el nivel primaria lo que propicia una negatividad en continuar los estudios O. 8 Currículo actualizado que responde a las necesidades de la población estudiantil.</p> <p>2. D8 Pocas oportunidades para continuar sus estudios en un centro educativo. O.3. Cobertura educativa para todos los jóvenes estudiantes de la comunidad.</p> <p>3. D1 Falta de información hacia los jóvenes sobre los procesos educativos O5 Compañerismo y dinamismo en las aulas</p> <p>4. D2 Falta de motivación a los jóvenes desde los últimos grados de primaria O2. Capacitación constante de los docentes para la atención de los estudiantes</p>

<p>4. F6 Organización de padres de familia en los centros educativos O4 Cooperación de la comunidad educativa en los procesos educativos.</p> <p>6. F4 Actualización constante de los docentes en temas de técnicas de aprendizaje y metodología O8. Currículo contextualizado a la comunidad donde se desarrolla el proceso de aprendizaje</p>	<p>5. D5 Conformismo en la población al no trazarse metas y objetivos. O7 Facilitación de procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas</p> <p>6. D6 Dejader de los padres de familia al no enviar a sus hijos a estudiar O.4 Cooperación de la comunidad educativa en los procesos educativos.</p>
---	--

Fuente: Propia

Tabla 10 Matriz Minimax – Resumen F-A, D-A

Fortalezas -Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>1. F3 Facilitación de procesos de enseñanza aprendizaje para los jóvenes estudiantes. A1 Migración de los jóvenes hacia los estados unidos.</p> <p>2. F8 Apoyo económico con bolsas de estudio para los jóvenes con escasos recursos. A8 Desigualdad en las oportunidades que brindan los padres entre los hombres y las mujeres.</p> <p>3. F1 Centro educativo accesible a los niños y jóvenes A3 Migración de los jóvenes hacia los estados unidos.</p> <p>4. F4 Actualización constante de los docentes en temas de técnicas de aprendizaje y metodología A9 Falta de credibilidad de las instituciones educativas.</p> <p>5. F5 Población en crecimiento en la comunidad A5 Matrimonios jóvenes al no estar estudiando.</p> <p>6. F8 Existe un plan operativo anual donde se contemplan todas las actividades educativas. A7 Pobreza en las familias lo que no permite sostener una carrera.</p>	<p>D2 Falta de motivación a los jóvenes desde los últimos grados de primaria A2 Delincuencia en las comunidades desde muy jóvenes.</p> <p>D3 Desinterés de la juventud en continuar sus estudios A1 Migración de los jóvenes hacia los estados unidos.</p> <p>D4 Desactualización de los docentes en algunos grados y áreas A9 Falta de credibilidad de las instituciones educativas.</p> <p>D5 Conformismo de la población al no trazarse metas y objetivos. A6. Abandono escolar de un gran porcentaje de la población.</p> <p>D6 Dejader de los padres de familia al no enviar a sus hijos a estudiar A5 Matrimonios jóvenes al no estar estudiando.</p> <p>D7 Falta de autoridad por los estudios, prefieren trabajar desde pequeños A11 Bajos niveles de desarrollo comunitario por falta de conocimientos y profesionales.</p> <p>D8 Pocas oportunidades laborales para la juventud que se gradúa A7 Pobreza en las familias lo que no permite sostener una carrera estudiantil.</p>

Fuente: Propia

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

Primera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

El centro educativo de la Aldea Pacoxom, es accesible a la comunidad, cuenta con varios niveles educativos con servicio a toda la población y de forma accesible ya que existen apoyo de bolsas de estudio, así mismo los docentes son facilitadores en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que son capacitados constantemente en aspectos metodológicos aplicando un currículo contextualizado, lo cual permite con la cooperación de la comunidad educativa ofrecer una atención y formación integral de toda la juventud.

(2 líneas de acción) Sobre las bases de las ideas expuestas las líneas de acción serán...

- Fortalecer las organizaciones de padres de familia para empoderarlos en temas de desarrollo comunitario a través de la educación y sus beneficios a la población.
- Promover los procesos educativos en la comunidad a través de talleres de formación dirigido a los niños y jóvenes promoviendo ambientes sanos y capacitaciones en materia de liderazgo comunitario.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

La facilitación y contextualización de los procesos de enseñanza aprendizaje son una forma de motivación para que la niñez y juventud pueda continuar sus estudios en el ciclo básico ya que las diferentes estadísticas de deserción escolar por diversos factores como la pobreza, la delincuencia, drogadicción, desempleo y migración hacen que cada vez sea más difícil disminuir esas estadísticas pero con la firme convicción de los docentes al capacitarse y estudiar por sus propios medios para brindar una atención de calidad a la comunidad que poco a poco va viendo como la educación puede transformar una sociedad, siendo latentes los

problemas sociales como un fenómeno que puede cambiarse con mucho trabajo coordinando acciones con todos los actores del proceso educativo.

Como resultado de la vinculación y análisis estratégico de las fortalezas y amenazas la línea de acción será...

- Organización de escuela de padres y talleres que promuevan temas en materia de derechos humanos, igualdad de oportunidades y empoderamiento de la mujer, así como las leyes contra las pandillas, drogadicción y los matrimonios forzados.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades –Oportunidades (D-O)

Las deficiencias en el sistema educativo nacional, así como la mala publicidad y credibilidad que se le da a la educación pública, hace que la población pierda la confianza en la educación, motivado por las faltas de oportunidades laborales y el costo de vida cada vez más elevado y la delincuencia y drogadicción que cada vez va entrando en las comunidades y deteriorando la sociedad, son contrarrestados por los esfuerzos de los padres de familia en enviar a sus hijos a estudiar, motivados por las organizaciones de padres de familia, remesas que reciben del extranjero para costear los estudios aunado a las bolsas de estudio que las instituciones educativas ofrecen y la oferta de una educación con profesionales cada vez más especializados y actualizados para brindar una buena atención.

Sobre las bases de las ideas expuestas la línea de acción será...

- Gestionar programas capacitación en materia de producción y organización de micro cooperativas que brinden atención y apoyo a las familias de escasos recursos en materia de producción en áreas de agricultura, carpintería y artesanía.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades -Amenazas (D-A)

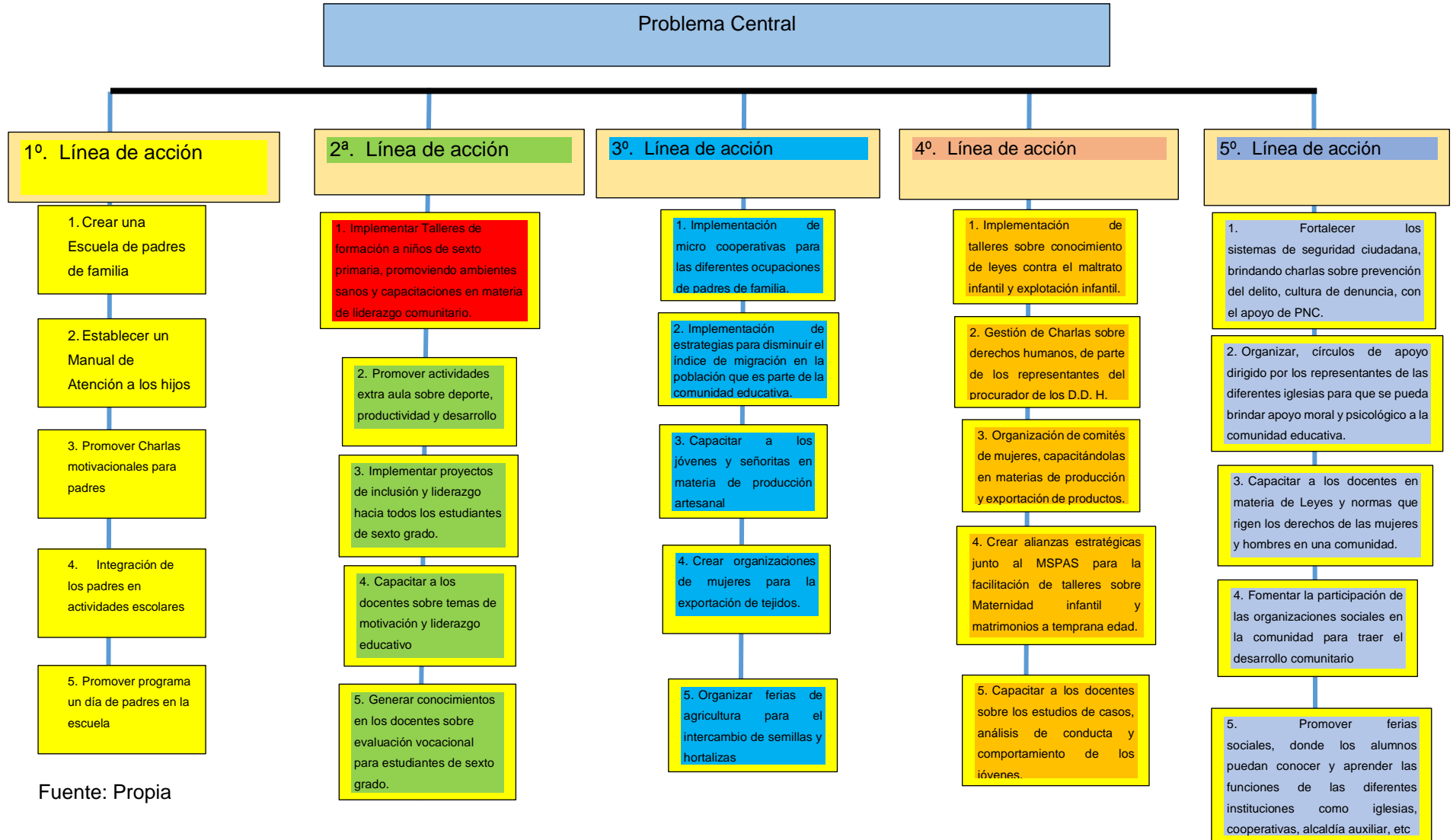
La falta de motivación a la niñez desde los primeros años de edad escolar hasta los últimos grados del nivel de educación primaria hacen que cada vez sean menos los jóvenes que desean continuar sus estudios, motivados por la poca motivación y falta de apoyo de los padres y los crecientes índices de violencia promovidos por el desempleo en el país, la juventud cada vez más opta migrar a otros países en busca de mejores condiciones de vida, en el peor de los casos esta juventud cae en los caminos de la delincuencia, drogadicción y la formación de familias o matrimonios jóvenes lo que traería más desempleo y mayores índices de pobreza y sub desarrollo en las comunidades.

Se concluye entonces que la línea de acción será...

- Fomentar en la comunidad, iglesias, organizaciones sociales, alcaldía comunal, la cultura de denuncia hacia los grupos de delincuencia organizada, como los de trata de personas, pandillas, contrabando de estupefacientes y casos de violencia intrafamiliar.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Gráfica 2 Mapa de Soluciones Problema Central



Fuente: Propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacoxom, Nahualá es el principal centro educativo en la comunidad que presta sus servicios cada vez más modernizados y con mejores instalaciones, y un Instituto de Educación básica por Cooperativa, la primera presta sus servicios de forma gratuita ya que es un centro educativo oficial que además cuenta con el personal calificado y la población estudiantil necesaria para ser un centro educativo con atención gradada y con docentes cada vez más especializados.

En cuanto al Instituto básico por cooperativa ofrece sus servicios en el nivel básico con un aporte mínimo de parte del padre de familia, con el objetivo de que haya población estudiantil, además cuenta desde su fundación con una academia de computación legalmente establecida y avalada por el Ministerio de Educación, en esta academia se prepara a los jóvenes para que puedan obtener un diploma como Técnicos en Computación y manejo de equipos, además de su organización u funcionamiento de más de 13 años desde su fundación.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacoxom, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, se encuentra a 20 km de la cabecera municipal y a 18 km de la cabecera departamental cuenta con la cantidad de 2 docentes presupuestados en el nivel preprimaria, 5 docentes del nivel primaria presupuestados en el establecimiento y 1 docente presupuestado reubicado de otro establecimiento que presta sus servicios en este centro educativo, la población estudiantil es de un promedio de 265 alumnos en los 3 niveles educativos de párvulos, preprimaria y primaria, por lo que sólo existe una sección por grado.

La principal vía de acceso al centro educativo es la carretera Interamericana ya que el centro se encuentra a orillas de dicha carretera y luego las veredas y caminos peatonales que se han formado en la comunidad, la aldea es de origen en un 90% maya k'iche' por lo que se habla el idioma k'iche' como lengua materna y español como segundo idioma, el 10% de la población es de descendencia

variada, otras culturas mayas y ladinos. La aldea cuenta con 2 caseríos que se encuentran a una distancia significativa de alrededor de 3 a 4 km, por lo que esos caseríos cuentan con su propio centro educativo.

La aldea Pacoxom, es una aldea perteneciente al municipio de Nahualá, se ubica entre los límites de los municipios de Santa Lucía Utatlán, San José Chacayá y Sololá, por la cercanía a estos municipios, es muy accesible a diferentes servicios educativos y en la misma comunidad se prestan los servicios del nivel párvulos, preprimaria, primaria y básico, pero se ha visto en los años de funcionamiento de estos centros educativos y en estadísticas de la comunidad, que son muy pocos los niños y jóvenes que continúan sus estudios.

Por diferentes factores se limita a la gran mayoría, entre ellos el machismo, al darle oportunidad solo a los varones, por migración, o por iniciarlos desde muy pequeños al trabajo informal, un buen porcentaje de niños no termina la primaria incluso optan por abandonar sus estudios en sexto primaria, motivados por diferentes motivos entre ellos los varones ayudan a las labores del campo, son empleados en trabajos de construcción o por carpinterías artesanales que funcionan en la comunidad, entre otros casos donde también se casan a muy temprana edad, ya que son mínimas las expectativas de la población referente al tema educativo para sus hijos o para los jóvenes en sí.

Además los índices de desarrollo en la comunidad son mínimas debido a la baja preparación, poco emprendimiento y mala administración en las familias y pequeñas empresas en la comunidad, se ve desarrollo únicamente en las familias que tienen algún familiar que haya migrado a la Unión Americana, esto hace que la juventud cada vez más quiere migrar a los Estados Unidos para tener mejor calidad de vida.

Por lo que se ha visto la necesidad de idear un plan estratégico y una propuesta que busque la forma de motivar a la juventud de la aldea Pacoxom para que finalice sus estudios del nivel primaria y continúe sus estudios en el nivel medio

básico, nivel diversificado y universitario con el objeto de ir formando líderes y agentes de cambio que motiven el desarrollo a nivel micro y macro formando profesionales que sean capaces de promover el desarrollo a través de la promoción de pequeñas y medianas empresas que fomenten el empleo, inversión y turismo en la comunidad.

Demandas atacadas. La pérdida de valores desde la familia es un problema que llega a provocar grandes problemas sociales especialmente en las comunidades, donde ya no se respeta la palabra de los padres, y la juventud hace lo que le venga en gana o lo que creen conveniente, desatando la delincuencia y drogadicción o alcoholismo a temprana edad.

Problemas institucionales. Principalmente el debilitamiento del sistema escolar, los docentes en algunos casos no prestan atención a la juventud y a los intereses de la comunidad, en varios casos se dejan pasar problemas detectados en el centro educativo y a veces para no involucrarse dejan fuera a estos jóvenes que necesitan orientación y consejos para poder establecer metas y retos para la vida.

La niñez y juventud es la más afectada puesto que por malas decisiones que ellos mismos tomen o los padres o familiares tomen por ellos se pueden truncar los sueños y la posibilidad de una vida estudiantil y profesional en un futuro. Es necesario fortalecer las instituciones educativas para que puedan hacer el estudio de casos ya que son diferentes los casos que suscitan o aparecen en un centro educativo o en una comunidad, por ello es necesario hacer alianzas estratégicas entre las instituciones educativas, autoridades comunitarias y organizaciones de padres de familia con el fin de apoyar cada proceso que se realice en pro de la niñez y juventud.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacoxom, municipio de Nahualá, departamento de Sololá, el área de la escuela está ubicada al centro de la Aldea catalogada como área

rural según el Ministerio de Educación. El edificio del centro educativo es construido de block, loza de terraza y techo de lámina troquelada, ésta cuenta con 8 aulas definidas y 2 aulas sin uso; una dirección con su pequeña bodega, un laboratorio de cómputo, una bodega, una cocina, tres ambientes de servicios sanitarios ambos sexos y una cancha de básquetbol.

Cabe resaltar que en las mismas instalaciones funciona un Instituto Básico por Cooperativa, y a un costado del centro educativo se encuentran las instalaciones de la Alcaldía Auxiliar de la Aldea que también cuenta con un Salón Comunal el cual es usado para diferentes actividades tanto comunitarias como escolares. El proyecto se realizará en Sexto Grado sección "A" con un total de 29 alumnos, en el área de Formación Ciudadana, pudiendo agregar todas las áreas y sub áreas del CNB por pueblos y a la vez puede involucrar a todos los estudiantes del centro educativo porque la mira es para que todos finalicen sus estudios en el nivel primaria y puedan continuar sus estudios en el ciclo básico.

El enfoque del PME se basa en las políticas educativas los cuales buscan que la niñez y juventud pueda tener acceso a la educación principalmente primaria, básica y diversificada.

Los actores principales en el proceso son los Alumnos, pues son el centro del proyecto de mejoramiento educativo, los actores directos los docentes y los padres de familia pues en ellos está el desarrollo del proceso y el éxito del mismo ya que son el instrumento que dará vida al PME y los actores potenciales las autoridades educativas, autoridades comunitarias, organizaciones religiosas, organizaciones comunitarias e instituciones que brindan servicio en la comunidad ya que de alguna manera tienen contacto o relación con la comunidad educativa. Todos ellos tienen un papel en algunos casos protagónico dentro del proceso debido a la incidencia que tienen en la toma de decisiones y el impacto que cada uno de ellos puede brindar para el proceso.

Uno de los principales factores que hacen desviar los principales objetivos de la niñez y juventud, son los trabajos informales ya que la juventud se ilusiona por una pequeña cantidad de dinero que reciben por lo que a partir de ahí inician a tomar decisiones desacertadas que al final no son en nada beneficiosas para ellos, los padres de familia quienes permiten este tipo de actividades poco remuneradas y desalentadoras para la juventud, pues estancan varios procesos en la vida de los niños y jóvenes, principalmente el educativo.

Con la elaboración del árbol de problemas se encuentra con el problema priorizado el cual es ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo que corresponde a “Abandono escolar en los alumnos de sexto grado primaria en la EORM Aldea Pacoxom, Nahualá, Sololá” ya que en los últimos años las estadísticas de los jóvenes que abandonan sus estudios al finalizar sexto grado primaria son alarmantes debido a que solo un 40% de los estudiantes egresados continúan sus estudios en el ciclo básico y el resto se dedica a otras actividades como trabajos que no son bien remunerados, otros se casan a temprana edad, otros se dedican a actividades ilegales y otro porcentaje prefiere migrar hacia los estados unidos.

Estas estadísticas se mantienen cada año, lo cual hace pensar en una estrategia que pueda hacer un cambio en esta tendencia y aumentar el porcentaje de estos alumnos para que continúen sus estudios por lo menos en el ciclo básico.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

“Talleres de formación promoviendo liderazgo comunitario y ambientes sanos en alumnos de sexto grado”

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

- Formación en Liderazgo y ambientes sanos.

1.4.4 Objetivos del proyecto

a. Objetivo General

- Desarrollar en el estudiante interés y motivación para continuar sus estudios en el ciclo básico y alcanzar un título en el nivel medio que permita desarrollar sus habilidades para emprender y promover el desarrollo en su comunidad.

b. Objetivos Específicos

- Desarrollar procesos educativos que motiven un cambio de actitud en la juventud para despertar su interés en la educación en la niñez que cursa sexto grado primaria.
- Potenciar la formación de líderes en la comunidad a través de actividades que motiven la participación y organización comunitaria.
- Promover el emprendimiento en la juventud a través de actividades culturales y artísticas donde se demuestren las diferentes habilidades que poseen.
- Brindar orientación vocacional a los niños y jóvenes para que puedan descubrir su vocación en la educación.

1.4.5 Justificación del PME

El problema principal identificado en la comunidad es que los niños solo están finalizando su nivel de educación primaria, y ya no se preocupan por continuar sus estudios y es un problema grave ya que anualmente en promedio son alrededor de 35 alumnos los que finalizan su sexto grado de primaria de los cuales solo un 40% de esa población egresada de sexto primaria continúa sus estudios en el ciclo básico, y se estima que solo el 70% de esos jóvenes finalizan el ciclo de educación básica, datos alarmantes son los porcentajes aún más bajos de estos jóvenes que continúan sus estudios en el nivel medio.

Esto nos hace reflexionar sobre cuál es el problema en la comunidad del porque la mayoría de la juventud de la aldea no continúa sus estudios, es importante entonces impulsar el proyecto de mejoramiento educativo en la EORM de la comunidad con el objetivo de reducir los índices de deserción y mejorar los porcentajes de alumnos que continúan sus estudios lo cual es importante porque al haber más profesionales se podrán ver mejoras en la calidad de vida y en las condiciones de desarrollo comunitario por ello es necesario promover los procesos educativos en la comunidad a través de talleres de formación dirigido a los niños y jóvenes promoviendo ambientes sanos y capacitaciones en materia de liderazgo comunitario.

Para el buen desempeño docente, es necesario realizar un proceso de Análisis situacional para los proyectos de mejoramiento educativo PME en el centro educativo donde laboro actualmente, para ello se elaboró este portafolio educativo que contiene las diferentes fases elaboradas para el desarrollo y formulación inicial de un Proyecto Educativo.

Durante el Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo se brindaron los lineamientos de estructuración para cada una de las fases de la investigación; primero se presenta el diagnóstico de la institución donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento educativo, la parte informativa de la institución, los indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de procesos, indicadores de resultados de escolarización interna e indicadores de resultados de aprendizaje, los cuales están inmersos en este trabajo de Proyecto Mejoramiento Educativo desarrollado dentro del curso de la Licenciatura con énfasis en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, desarrollado en un centro Oficial de Educación Primaria del área Rural.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Kevin Santiago Poncio Yax Nombre del Proyecto: Talleres de formación promoviendo ambientes sanos y liderazgo comunitario.

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM Aldea Pacoxom Grado: Sexto Cantidad de alumnos: 32 Hombres: 20 Mujeres: 12

Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Desarrollar procesos educativos para motivar un cambio de actitud y despertar interés en la educación en la niñez y juventud que cursa sexto grado primaria. Tiempo de Ejecución: 6 meses Presupuesto: 5,275.00

Tabla 11 Plan de actividades

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DE L	AL	
1. Inicio Octubre- Noviembre	Socialización Proyecto	Presentar proyecto a la directora.	planificar Solicitud de Salón de usos múltiples de la Comunidad	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente y comunidad educativa. Materiales: Hojas, Computadora Pizarrón Marcadores Retroproyector	Q.100.00	28	31	
	Planificación	Organización de planificación	Planificar actividades del proyecto	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente y comunidad educativa. Materiales: Hojas, Computadora	Q.100.00	4	8	
	Costos del Proyecto	Diseño y elaboración de trifoliales Recopilación de historias de vida	Solicitud Oficios Correos	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales: Hojas, Computadora, Lapiceros. Internet	Q. 500.00	4	29	

	Gestión a instituciones	Solicitar apoyo a OG/ONG DIDEDUC Municipalidad	Solicitud Oficios Correos	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Directora Materiales: Hojas, Computadora, Lapiceros.	Q.150.00	4	29	
	Presentación Proyecto	Convocar a reunión al personal docente	Investigar Presentar el plan de proyecto Socialización del trabajo del docente Fundamentación.	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente y comunidad educativa. Materiales: Hojas, Computadora, Lapiceros. Refrigerio Retroproyector	Q. 75.00	5	6	
	Refacciones	Talleres	Personal docente Alumnos OPF	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Directora Materiales: Cafetera Vasos Platos	Q. 500.00	4	8	
	Almuerzos	comisiones	Viajes	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente	Q. 250.00	4	8	
	Inauguración	Invitaciones: Supervisor OPF Autoridades comunitarias Autoridades del instituto	Notas Correos Llamadas	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales: Hojas, Computadora,	Q.600.00	5	6	
2. Planificación	Capacitación y generación de conocimientos	Organización de grupos para los talleres	Información a interesados		Humanos: Docentes Directora		4	8	

Octubre-noviembre	sobre lo que se pretende realizar con docentes y alumnos.	Socialización de trabajo con directora, docentes, alumnos, padres de familia, actores involucrados	Notas de invitación Recibimiento	Kevin Santiago Poncio Kevin Santiago Poncio	Materiales: Hojas, Computadora, retroproyector Pizarrón marcadores	Q.500.00			
	Taller de información con alumnos sobre las actividades que se desarrollaran en el proyecto	Socialización a estudiantes.	Invitaciones Promoción	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales: Hojas, Computadora, Retroproyector Pizarrón marcadores	Q.500.00	4	8	
3. Ejecución Enero-abril	Visita a los alumnos y estudio de cada caso	Elaboración de diario de campo	Estudio de casos específicos	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales: Hojas, Computadora, Diario de campo	Q.75.00	10	31	
	Taller de formación en temas de liderazgo comunitario con alumnos de sexto grado	Programación de 1er taller en tema de liderazgo comunitario. Organización de temas	Solicitud de espacio a Dirección. Invitación a alumnos y docente de sexto grado	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales: Hojas, Computadora, Retroproyector Pizarrón marcadores	Q.300.00	20	24	
	Visita a padres de familia de alumnos	Elaboración de mapa de viviendas	Visita a los hogares de los estudiantes	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales: Hojas, Computadora, Diario de campo	Q. 50.00	03	31	

	Taller de formación en temas de Ambientes sanos en alumnos de sexto grado	Organización de espacios. Invitación a profesional de salud Desarrollo de taller.	Solicitud de salón de usos múltiples de la comunidad Invitación a docente y alumnos	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales: Hojas, Computadora, Retroproyector Hojas guía.	Q. 300.00	03	07	
	Desarrollo de talleres de formación hacia los alumnos	Presentación de talleres de formación con la participación de un invitado especial	Invitación es a los estudiantes y docente.	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales: Hojas, Computadora, Retroproyector Pizarrón marcadores	Q 800.00	10	31	
	Desarrollo de talleres de formación dirigidas a padres de familia	Presentación de talleres de formación con la participación de un invitado especial	Invitación a padres de familia y organización de espacios.	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales: Hojas, Computadora, Retroproyector Pizarrón marcadores	Q.300.00	03	31	
	Implementación de instrumento de orientación vocacional dirigido a los alumnos	Organización de documento informativo Investigación y diseño de instrumento de orientación vocacional Tabulación de datos	Solicitud de espacio de actividad. Invitación a docente y alumnos de sexto grado.	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales: Hojas, Computadora, Retroproyector Hojas guía Instrumento de orientación	Q.200.00	02	06	

	Taller de concientización sobre la importancia de los estudios dirigido a alumnos y padres de 6to. grado	Taller sobre el tema Importancia de la educación en el siglo XXI por el representante de Fundación Telefónica, Participación de Autoridades comunitarias y educativas.	Coordinación e invitación al representante de Fundación Telefónica Lic. Adrián Yac, Solicitud de Salón de usos múltiples Invitación a autoridades educativas y comunitarias.	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales: Hojas, Computadora, Retroproyector Programación y Guías de atención.	Q.300.00	09	13	
4. Monitoreo Constante	Visita a padres de familia por casos especiales	Gestión de diario de campo	Visita a padres de familia que ameriten platicas personalizadas	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales: Hojas, Computadora, Diario de campo	Q. 150.00	3	31	
	Visita de asesor	Invitación al asesor para dar acompañamiento	Organización de días de actividades.	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales: Hojas, Computadora, Retroproyector Pizarrón marcadores	Q.450.00	3	31	
5. Evaluación Marzo-Abril	Desarrollo e implementación de herramienta de orientación vocacional dirigido a estudiantes	Implementación de herramienta de orientación vocacional.	Impresión de copias y documentos a utilizar	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales: Hojas, Computadora, Diario de campo	Q.150.00	02	31	
	Diseño y divulgación de Afiches con	Elaboración de afiche en forma digital	Revisión e impresión de afiches	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales:	Q.150.00	1	10	

	información del proyecto				Hojas, Computadora, Internet, impresora				
	Diseño y divulgación de trifoliales con información del proyecto	Elaboración de trifoliales	Revisión e impresión de trifoliales	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales: Hojas, Computadora, Internet, impresora	Q.250.00	13	17	
	Verificación de desarrollo de habilidades y deseos de continuar sus estudios.	Cotejo de datos del diario de campo para estudio de casos y resultados	Evaluación y estadística de resultados.	Kevin Santiago Poncio	Humanos: Docente Materiales: Hojas, Computadora, Diario de campo	Q. 75.00	02	30	

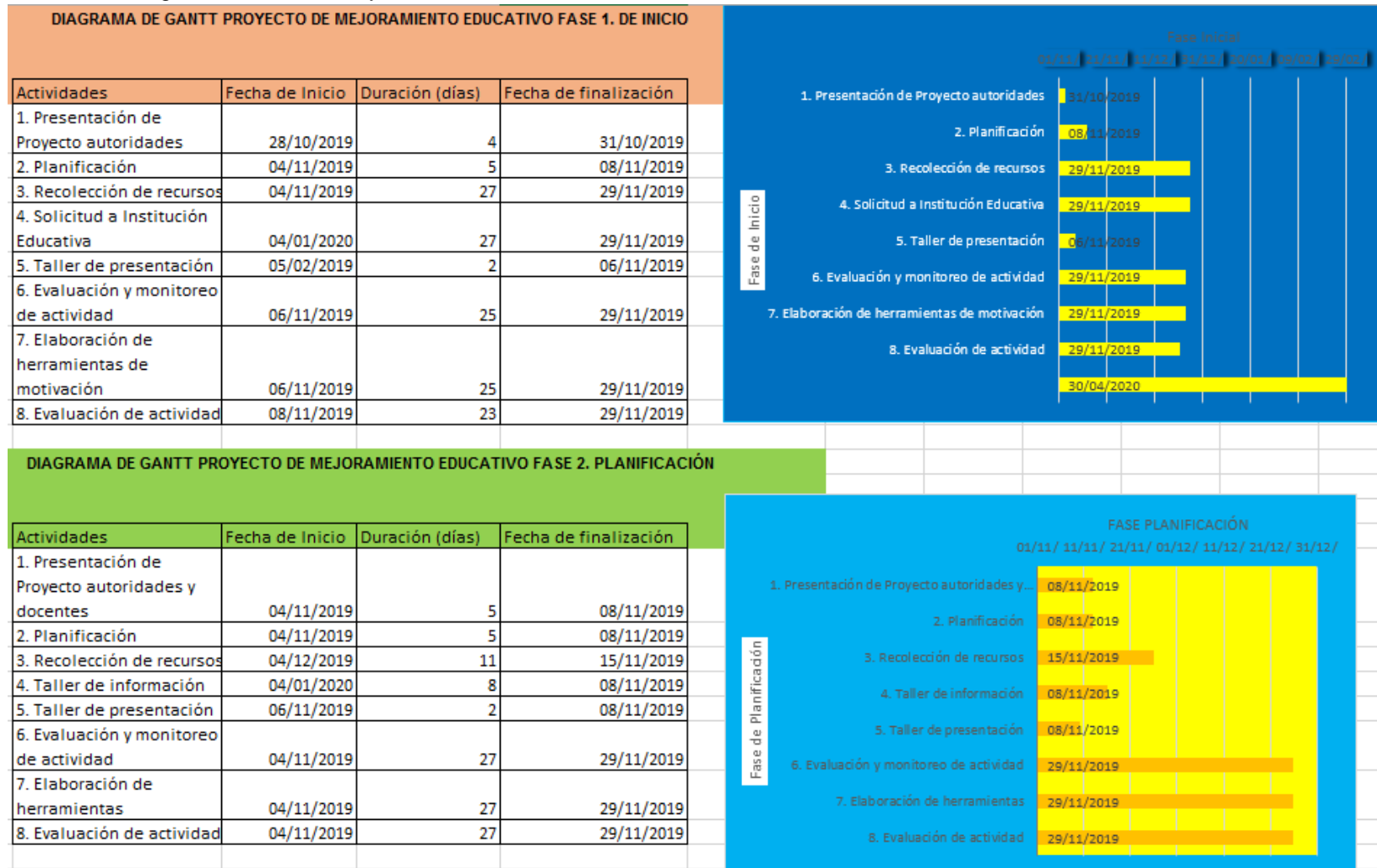
Fuente: Propia

Kevin Santiago Poncio Yax
Nombre y firma del estudiante

Lic. Eduviges León
Vo.Bo. Asesor del PME

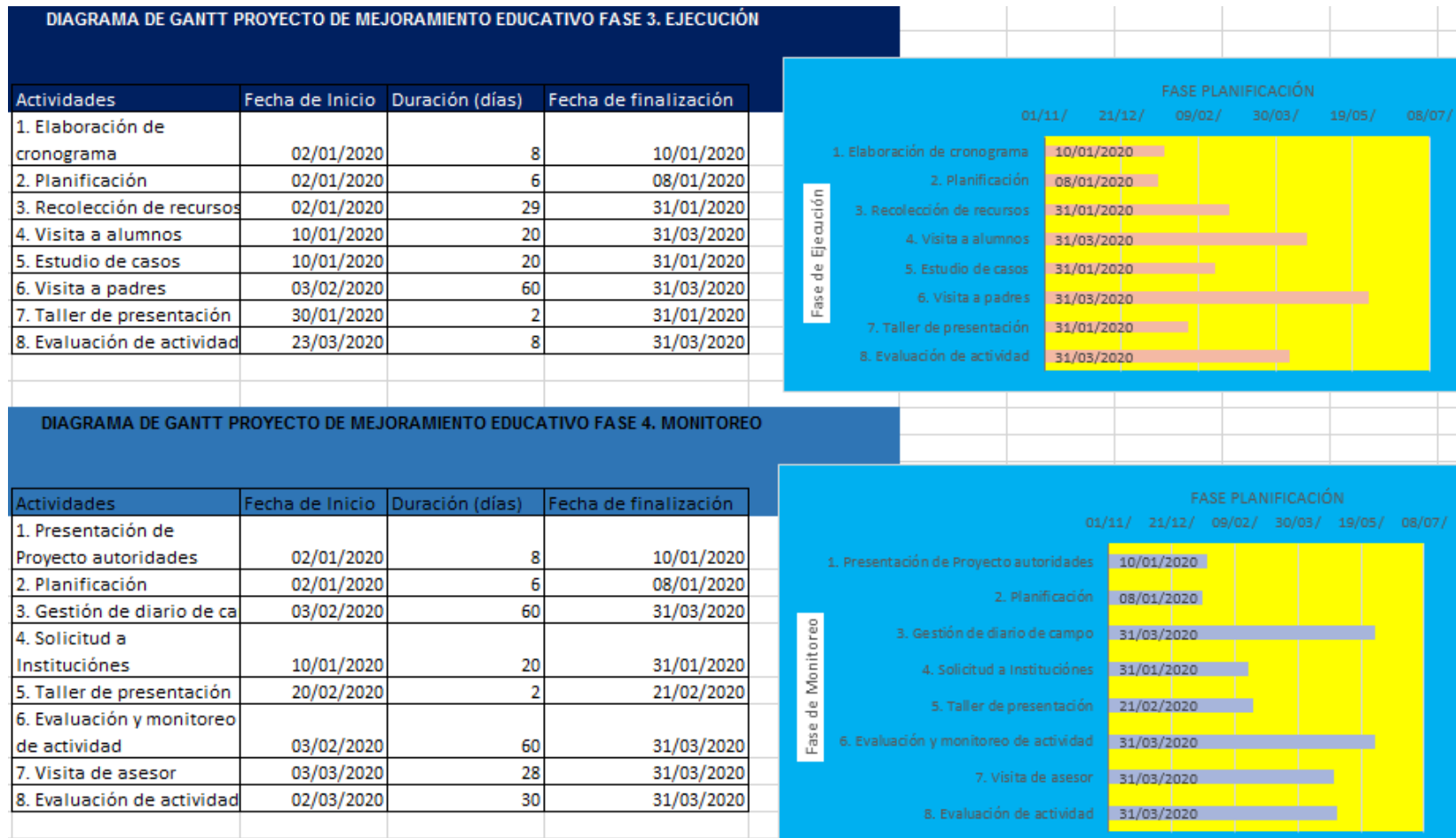
1.4.7 Cronograma del PME por fase

Tabla 12 Cronograma fase de Inicio y Planificación.



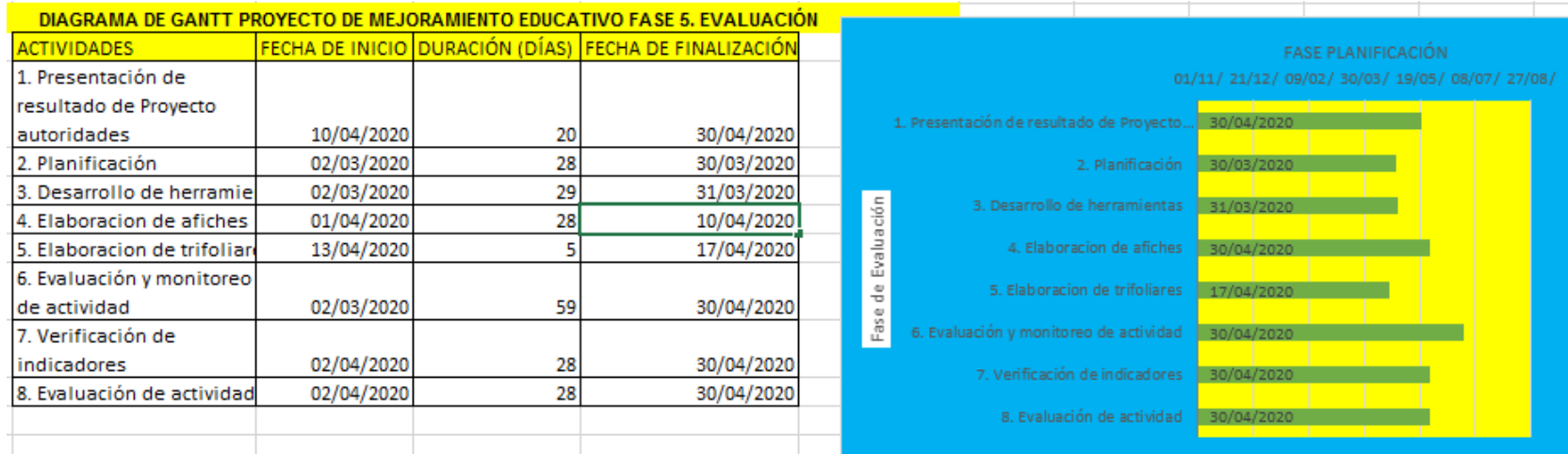
Fuente: Propia

Tabla 13 Cronograma fase de Ejecución y Monitoreo.



Fuente: Propia

Tabla 14 Cronograma fase de Evaluación.



Fuente: Propia

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 15 Plan de Monitoreo PME

MONITOREO Indicadores	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsabl e	Fuente de verificación
Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros	Verificación de presupuestos general del PME y disponibilidad de materiales.	Disponibilidad de recursos financieros y materiales	Organización de materiales	Deben organizar su material para tener orden y disposición.	24 de octubre de 2019	Kevin Santiago Poncio Yax	Presupuesto de PME
Indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos	Verificación de las metas establecidas en base al cronograma	Objetivos claros del proceso	Las actividades se atrasan y no concuera con la planificación	Deben realizarse las actividades descritas en la planificación y en fechas establecidas	30 de octubre de 2019	Kevin Santiago Poncio Yax	Cronograma
Indicador de Resultado- si los productos y /o servicios esperados , se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida	Verificación de la Talleres impartido a los estudiantes de sexto grado	Se observa conocimiento y manejo del tema	No se logra la atención de algunos estudiantes	Se debe explicar en forma bilingüe de preferencia en el idioma materno del estudiante	15 enero 2020	Kevin Santiago Poncio Yax	Evidencias fotográficas
Indicador de Impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios atribuibles a la ejecución del Proyecto.	Verificación de aplicación de entrevista a los padres de familia	Ubicación de los padres de familia	Se repiten algunas preguntas	Incongruencia en algunos enunciados	06 de noviembre 2019	Kevin Santiago Poncio Yax	Diario de campo
Indicador de eficiencia transformación de los recursos en bienes y servicios miden el nivel de ejecución del proceso	Verificación de los indicadores de eficiencia del proyecto de mejoramiento Educativo.	Aprovechamie nto del proyecto y viabilidad del mismo en los estudiantes	Mejora de las actividades a realizar, inclusión de los padres de familia en el proceso	Se debe priorizar actividades que impacten en los estudiantes para mejorar los resultados	02 de enero al 30 de mayo 2020	Kevin Santiago Poncio Yax	Participación en talleres

Indicador de eficacia Grado de satisfacción de los objetivos logrados, se comparan resultados reales con los previstos	Verificación de los procesos realizados y la funcionalidad de los mismos	Aplicación del PNI a todos los actores del proceso	Se verifica lo que se debe mejorar en cada proceso,	Tomar en cuenta la opinión de los docentes, alumnos y padres de familia	01 de marzo al 30 de mayo de 2020	Kevin Santiago Poncio Yax	Participación en las actividades
Indicador de equidad acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos, nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos	Verificación del acceso a los servicios educativos para la funcionalidad del PME	Aplicación de una encuesta a los involucrados en el proceso del PME	Se verifica el acceso y acompañamiento a cada caso en relación al acceso a los procesos.	Se recomienda gestionar becas para los jóvenes, estableciendo una alianza con instituciones que apoyan la educación. Se impartirá charla de gestión educativa a director y docentes del establecimiento	02 de enero al 30 de mayo de 2020	Kevin Santiago Poncio Yax	Diario de campo

Fuente: Propia

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 16 Esquema de metas PME

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Observación del entorno previo a la planificación	observación -Análisis -gestión	Idea general del entorno donde se aplicara el PME	Mejor panorama del contexto donde se realizará el PME	Todo lo que no se ha tomado en cuenta, e ideas claves para el PME	Inclusión de sectores y actividades al PME	Encuesta, Ficha de observación	Septiembre-octubre 2019	Kevin Santiago Poncio Yax
Fase Planificación	Planificar todos los procesos a realizar para la	-Planificar Organizar Elaboración de presupuesto	Plan General de Proyecto de	Desarrollo de las diferentes fases del	Todo lo que no se ha tomado en cuenta, e	Modificación e inclusión de lo obviado	Fichas de observación -Bitácora	Septiembre-octubre 2019	Kevin Santiago Poncio Yax

	implementación del PME	Elaboración de instrumentos	Mejoramiento Educativo	plan de PME	ideas claves para el PME, es tomado en cuenta para las mejoras	en el plan de PME	-Diario pedagógico		
Fase Ejecución	Ejecutar el proyecto de Mejoramiento educativo, implementar los procesos planificados y aplicar las herramientas de apoyo	-Solicitud de Permiso -Visitas al centro educativo -Desarrollo de las talleres de formación -Invitación de moderador como ejemplo	Desarrollo y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, según lo planificado	Alcance de los objetivos general y específicos, durante todo el proceso, actividades planificadas para el PME	Deficiencias en algunos puntos no previstos, que son tomados en cuenta para el proyecto	Inclusión de los puntos no previstos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Instrumento de monitoreo y verificación	Del 02 de enero al 30 de mayo de 2020	Kevin Santiago Poncio Yax
Fase Monitoreo y Evaluación	Evaluar el desarrollo de los procesos implementados -Monitorear las actividades desarrolladas -Verificación del alcance de los objetivos	-Aplicación de PNI para verificar el punto de vista de los estudiantes y docente respecto al PME -Observación del proceso para verificar el desarrollo y cumplimiento del cronograma y presupuesto	Verificación de resultados del proceso de implementación del PME en el centro educativo, la viabilidad de la misma	Aplicación de los Instrumentos de monitoreo y verificación Para verificar el desarrollo del PME	Todo lo no previsto que puede tomarse en cuenta para la mejora.	Actividades que pueden ser aplicadas o mejoradas en el proceso, Inclusión y/o mejora de procesos	Instrumento de monitoreo y verificación -Bitácora	Del 02 de enero al 30 de mayo de 2020	Kevin Santiago Poncio Yax

Fase Cierre del Proyecto	Finalizar el proyecto de mejoramiento educativo con la participación de las diferentes autoridades educativas, y todos los actores del proceso.	-Montaje de actividad en la que se presentan los resultados del PME, y entrega del mismo a los docentes para que pueda ser utilizado para los próximos años.	Finalización del proyecto de mejoramiento educativo, análisis de resultados.	Análisis de resultados donde se podrá verificar la mejora en el proceso educativo	Casos no previstos.	Acompañamiento de futuros procesos	PNI aplicado a los estudiantes y docente donde se verifica el éxito del proceso	Mayo 2020	Kevin Santiago Poncio Yax
--------------------------	---	--	--	---	---------------------	------------------------------------	---	-----------	---------------------------

Fuente: Propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Problema, demandas, que indicadores educativos pretende incidir.

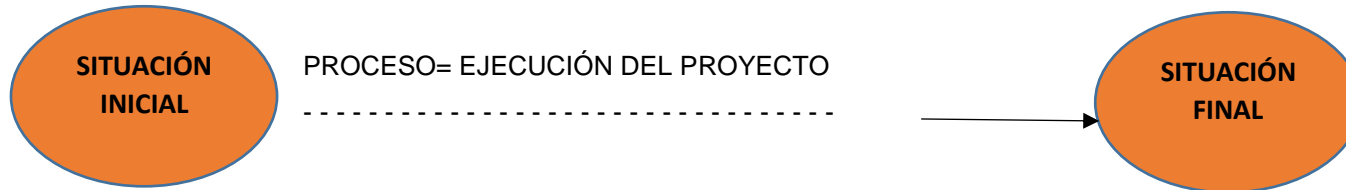




Tabla 17 Esquema de indicadores de evaluación

LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)				
Indicadores	LÍNEA DE BASE	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
Fase Inicial	-observación -Análisis -gestión	Idea general del entorno donde se aplicara el PME	Idea general del entorno donde se aplicara el PME	Mejor panorama del contexto donde se realizará el PME
Fase Planificación	-Planificar -Organizar -elaboración de presupuesto -Elaboración de instrumentos	Plan General de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Plan General de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Desarrollo de las diferentes fases del plan de PME
Fase Ejecución	-Solicitud de Permiso -Visitas al centro educativo -Desarrollo de los talleres de formación -Invitación de moderador como ejemplo	Desarrollo y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, según lo planificado	Desarrollo y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, según lo planificado	Alcance de los objetivos general y específicos, durante todo el proceso, actividades planificadas para el PME
Fase Monitoreo y Evaluación	-Aplicación de PNI para verificar el punto de vista de los estudiantes y docente respecto al PME	Verificación de resultados del proceso de implementación del PME en el centro educativo, la viabilidad de la misma	Verificación de resultados del proceso de implementación del PME en el centro	Aplicación de los Instrumentos de monitoreo y verificación

	-Observación del proceso para verificar el desarrollo y cumplimiento del cronograma y presupuesto		educativo, la viabilidad de la misma	Para verificar el desarrollo del PME
Fase Cierre del Proyecto	-Montaje de actividad en la que se presentan los resultados del PME, y entrega del mismo a los docentes para que pueda ser utilizado para los próximos años	Finalización del proyecto de mejoramiento educativo, análisis de resultados.	Finalización del proyecto de mejoramiento educativo, análisis de resultados.	Análisis de resultados donde se podrá verificar la mejora en el proceso educativo
		Talleres de formación en liderazgo comunitario y ambientes sanos		
Talleres de formación en liderazgo comunitario y ambientes sanos.	Liderazgo comunitario y ambientes sanos.	 ACCIONES	 OBJETIVOS	
		La formación en liderazgo comunitario fomenta la participación del estudiante en las actividades educativas como parte de su preparación.	Potenciar la participación del estudiante en las actividades educativas, lo formará en valores y actitudes que permitan vivir y promover ambientes sanos.	

Fuente: Propia

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 18 Metas de evaluación PME

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO	Implementar talleres de formación promoviendo liderazgo comunitario y ambientes sanos	Cambio en la actitud y forma de pensar de los niños y jóvenes	Mayor acceso a la educación media	REPITENCIA 5%	Área rural pobre, área que se encuentra marginada por su lejanía a la cabecera municipal,
DESCRIPCIÓN	Promover los procesos educativos en la comunidad a través de talleres de formación dirigido a los niños y jóvenes de sexto grado primaria	Mejor visualización de los beneficios de la educación	Mejores metas de vida	Aprobación de las diferentes áreas	Área rural pobre, área que se encuentra marginada por su lejanía a la cabecera municipal,
CONCEPTO	El abandono escolar es un problema social. Aquellas personas que no completan la formación obligatoria que fija el Estado no cuentan con los conocimientos necesarios para insertarse con éxito en el mercado laboral.	Mejorar las oportunidades de la juventud y la población en general en materia educativa	Cobertura educativa	Mejor acceso a la educación	Área rural pobre, área que se encuentra marginada por su lejanía a la cabecera municipal,
OBJETIVOS	Desarrollar en el estudiante interés y motivación para continuar sus estudios hasta alcanzar un título en el nivel medio que permita desarrollar sus habilidades para emprender y promover el desarrollo en su comunidad.	Mejorar los índices de desarrollo comunitario	Mejores condiciones de vida	Involucramiento de la población en las actividades educativas y apoyo a las instituciones educativas	Área rural pobre, área que se encuentra marginada por su lejanía a la cabecera municipal,
JUSTIFICACIÓN	los niños solo están finalizando su nivel de educación primaria, y ya no se preocupan por continuar sus estudios	Mejorar las metas de vida de los niños y jóvenes	Eliminar el círculo vicioso del abandono escolar	Motivación de la población por la educación de los niños y jóvenes	Área rural pobre, área que se encuentra marginada por su lejanía a la cabecera municipal,

Fuente: Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

El conocimiento adquirido en el proceso ha sido fundamental para desarrollar habilidades específicas en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. “La epistemología, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias”. (Jaramillo, 2016) Por lo tanto, en el desarrollo del proyecto de mejoramiento se debe tener un orden lógico validado por un método y disciplina a fin de obtener los resultados deseados.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Las circunstancias históricas son importantes al inicio de un estudio o caso para que se pueda realizar en función de los hechos pasados.

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede. Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época. Por eso, cuando se analizan actos que tuvieron lugar hace decenas, cientos o miles de años, es imprescindible conocer el contexto histórico para comprenderlos. (Merino & Pérez Porto, 2016).

En este sentido es importante analizar los hechos históricos para conocer el contexto en el cual se trabajará de manera que se tengan las nociones de los diferentes casos.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

El estudio de la conducta del ser humano es importante al momento de realizar un proyecto por lo cual es importante tener conocimiento del mismo.

Esta puede ser normal anormal patológica. Por lo que respecta al estudio de la conducta anormal esta no suele surgir de repente, sino que se desarrolla de forma progresiva y suele aparecer en la edad adulta. Por ello es importante considerar la relación entre la conducta normal y los diferentes procesos de desarrollo humano. (Ramírez, 2015).

En consecuencia, es importante conocer aspectos del porqué de la conducta del ser humano desarrollado en los diferentes procesos de desarrollo humano.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Los aspectos sociológicos son resultados de las vivencias culturales y sociales de su entorno. “La sociología tiene la tarea de investigar científicamente la conducta social y sus resultados, y es compartida esta tarea con la antropología cultural la ciencia del derecho, la economía, la psicología y la historia”. (Marescalchi, 2018) E aquí donde se llega a comprender las diferentes cualidades y debilidades del ser humano de acuerdo a su convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

2.1.5 Circunstancias culturales

La cultura es un factor principal en el estudio debido a que de ella dependen todas las características del ser humano.

La cultura es una invención humana que los seres humanos revisan y reinventan constantemente. Su finalidad es satisfacer distintas necesidades humanas, incluida la de encontrar respuestas a preguntas que el ser humano es capaz de formular, desde las más prácticas y concretas hasta las más filosóficas y cósmicas.

Se refiere más bien en términos más amplios a los conocimientos compartidos de una determinada población, incluidos los relativos a su idioma, historia, mitología, creencias religiosas, visión del mundo, valores, pautas de comportamiento, medios de subsistencia predominante y modos consuetudinarios de organización social, económica, política y religiosa. (fao.org, 2017)

En este contexto se comprende al ser humano como objeto de estudio en su comunidad al saber cuáles son sus creencias, idioma, historia, mitología, creencias culturales específicas y su visión del mundo y otras características que lo distinguen de otros grupos predominantes de su entorno.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

El Contexto es todo lo que rodea al objeto de estudio, área geográfica, cultura, idioma, en este aspecto todo lo relacionado al contexto a nivel nacional. “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predomina en el contexto nacional” (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) p. 8. En este sentido es importante tener conocimiento del escenario nacional en el que se desarrolla la investigación, principalmente por las políticas y aspectos sociales, culturales, naturales y económicos del entorno.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El entorno socio cultural del objeto de estudio debe ser analizado para definir acciones a desarrollar. “Describir característica de la población que considerará el proyecto, como aspectos de carácter socio-cultural, educacional y geográfico, entre otras, que sean más pertinentes a la situación que se va a intervenir (nivel de estudio, edades)”. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) p. 13. Es importante conocer todo lo referente al entorno socio cultural para tomar en cuenta al momento de formular un proyecto educativo.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son espacios y oportunidades de difusión de contenido educativo.

“La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y la “facilidad de escucha” que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos –auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador”. (Federación, 2009, pag. 5)

De ahí la importancia de los medios de comunicación para la difusión de los proyectos educativos.

2.1.9 Escuela Paralela

La escuela paralela es el espacio en que los estudiantes aprenden fuera del centro educativo. “Al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación” (Federación, 2009) p. 5. Es importante contar con los medios por los cuales el estudiante tenga acceso a los medios de comunicación como complemento y apoyo en su proceso educativo.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La globalización actual hace que la necesidad de contar con el recurso tecnológico en los centros educativos sea cada vez más urgente.

“Durante la última década las tecnologías de la información han arribado masivamente a las escuelas primarias y secundarias en muchos sistemas escolares. Las políticas educativas han incorporado crecientemente esta área, asignando presupuestos permanentes a la adquisición de equipamiento informático, capacitación de docentes y desarrollo de contenidos y aplicaciones educativas. Los principales objetivos perseguidos en estos esfuerzos están relacionados con la disminución de la «brecha digital», la modernización administrativa de los centros escolares y la utilización de nuevos recursos de aprendizaje para el desarrollo de innovaciones pedagógicas.” (Martínez Alvarado, 2007, pág. 87)

La brecha digital en los centros educativos aún es muy grande, pero con los esfuerzos de los gobiernos y las políticas de estado se podrá disminuir esta limitante a fin de desarrollar innovaciones pedagógicas.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El espacio o lugar donde se desarrolla el estudio debe ser estudiado desde un punto de vista educativo. “Poner en contexto algo significa hacerlo comprensible para otros, señalar antecedentes o situaciones previas, agregarle datos como el lugar donde ocurrió, los actores principales”. (Del Cid, Méndez, & Sandoval, 2011) p. 35 es importante observar los antecedentes y situaciones que dan lugar al espacio y objeto de estudio.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Las teorías emergentes en la psicología aportan contribuciones importantes a la sociedad y desarrollo individual, “Vygotsky señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”. (Carrera & Mazzarella, 2001) p.43. Es importante analizar el comportamiento y forma de aprendizaje del niño para poder proponer estrategias de aprendizaje.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel presenta un estudio como alternativa de modelo de enseñanza-aprendizaje. “la teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre” (Rodríguez Palermo, 2011) p. 30. Es importante analizar esta propuesta como una alternativa al estudio en el campo educativo actual.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

La función principal de las políticas dicta la forma de trabajo para el presente y futuro.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes. (CNE, 2010)

El seguimiento de las políticas permite lograr los objetivos educativos a nivel institucional.

2.1.15 La política

La política es un término utilizado en muchos aspectos en la sociedad. “La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos”. (Pérez Porto & Gardey, 2008) Se entiende como la forma de toma de decisiones sobre un tema en específico.

2.1.16 Las Políticas

Las políticas establecen las normas y orientaciones a seguir por parte de la población en general. “Las políticas públicas son un factor común de la política y de las decisiones del gobierno y de la oposición. Así la política puede ser analizada como la búsqueda de establecer políticas públicas sobre determinados temas, o de influir en ellas”. (Lahera P., 2004) p. 7 Es importante contar con políticas que beneficien a la población en materia educativa, económica y social, deben establecerse políticas para el bien común.

2.1.17 Políticas Educativas

El seguimiento de un plan educativo depende de las políticas educativas de la institución. “La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modelo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta el acceso a la educación es un derecho humano que todos los estados deben garantizar”. (Pérez Porto, 2019) Es importante formular políticas que beneficien a la mayoría de la población, sin importar orientación política, clase social, económica, etc. Siempre que garanticen el derecho a la educación.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Existen diferentes modelos de investigación, los cuales son sustentados por teorías y modelos de investigación como medio para obtener resultados según la línea de investigación a seguir.

La planificación orientada a resultados debe tener un carácter estratégico, uno participativo y uno operativo. Estratégico porque las respuestas a la pregunta ¿a dónde queremos ir? deben partir de una visión clara del futuro, por lo menos a mediano plazo, y plantear un conjunto de objetivos que han sido priorizados y jerarquizados mediante un análisis riguroso de los factores políticos, económicos y sociales del entorno. (García López & García Moreno, 2010, pág. 23)

Es importante seguir una línea de investigación para obtener los resultados precisos, de esta cuenta se debe tener una visión clara y la idea de alcances a corto, mediano y largo plazo.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Los cambios son necesarios, y la identificación de estos es importante, basados en las diferentes teorías y modelos de identificación de demandas, es el camino a seguir para tomar en cuenta las necesidades más fundamentales.

La investigación requiere una contextualización en la teoría, de un “estado del arte”, al investigar se parte de lo generado hasta ese momento en el tema, delimitando su aporte específico y los fundamentos teóricos que la guiarán. La innovación también se respalda en una posición teórica (a veces producto de las investigaciones), pero la utiliza de fundamento para las tomas de decisiones que debe realizar (no es su finalidad ponerla a prueba, cuestionarla o completarla). (Ferreya & De Longhi, 2010, pág. 87)

Es importante delimitar las demandas ya que se busca obtener resultados que determinen la viabilidad de los procesos y/o demandas propuestas.

2.2.3 Identificación de Problemas

La primera acción para la realización de un proyecto de investigación, es la identificación de problemas, ya que con base a ello será la línea de investigación.

Es importante que prestemos atención, que tengamos en cuenta, que toda investigación comienza por el tratamiento de algún problema, es decir, reside en encontrar, enunciar y realizar un trabajo, para resolver determinadas problemáticas a las que necesitamos darle respuesta. El vocablo problema denota una situación, una cuestión que representa una

dificultad, que necesita de un proceso de investigación (empírica o conceptual) para ser resuelta, puesto que no puede solucionarse de manera rápida y automática. Generalmente, para alguien se dispone a resolver un determinado problema, la solución tiene un interés particular, ya sea para su vida, o para su profesión. (Ferreya & De Longhi, 2010, pág. 14)

Una buena investigación busca darle solución a un problema de interés particular o colectivo de forma que se pueda hacer un cambio en el tema o problema tratado.

2.2.4 Priorización de Problemas

La sociedad actual es cada vez más compleja ya que existen una infinidad de problemas, desde un punto de vista científico en diferentes campos como el educativo, social, cultural, etc.

Podríamos definir como situaciones problemáticas científicas a las que se plantean en contextos científicos, que son de interés para la comunidad científica, que generan investigaciones con medios e instrumentos científicos para resolver las cuestiones planteadas, y que el objetivo primordial del trabajo desarrollado en ese marco es acrecentar el conocimiento. (Ferreya & De Longhi, 2010, pág. 14)

Un problema debe tener una solución desde un estudio con punto de vista científico, donde se identifiquen los antecedentes, y posibles soluciones viables hacia dicho problema.

2.2.5 Análisis de Problemas

Los problemas deben ser analizados desde un punto de vista científico, a fin de establecer posibles soluciones y acciones. “Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan.” (García Vidal & Zayas Miranda, 2010) Es importante basarse en la investigación para contextualizar y ordenar las propuestas basadas en los datos de la investigación.

2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo está compuesto por la diversidad de espacios para el servicio de aprendizaje de los alumnos. “El sistema educativo formal no monopoliza el

proceso de aprendizaje ni son los docentes los únicos que enseñan. Las organizaciones comunitarias y los espacios públicos locales son ámbitos donde los sujetos aprenden, incorporando valores y hábitos, desarrollando capacidades”. (Neirotti & Poggi, 2004) p 28. La escuela no es un todo, los niños aprenden de diferentes formas y en diferentes momentos, de forma que todo cuenta y todo es importante en la formación humana he ahí el dicho de la casa es la primera escuela.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La sociedad actual es muy compleja debido a que existen diferentes criterios sobre las necesidades en la sociedad, las instituciones y la población en general, cada grupo tiene sus diferentes demandas.

El abordaje teórico de las demandas sociales institucionales y poblacionales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, al menos en tres acepciones: como necesidad, petición y como reclamo. La necesidad debe ser atendida inmediatamente. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto y el reclamo una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la necesidad. (Retamozo, 2009, pág. 15)

La mirada sobre los tipos de demanda en sus diferentes niveles permitirá reconstruir campos de acción, así como las posibilidades, potencialidades y limitaciones en la identificación de estas.

2.2.8 Demanda

La sociedad cuenta con diferentes necesidades, y como consecuencia se origina la demanda ya sea por un bien o servicio especialmente si consiste en exigencia o se considera derecho.

La demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce desde la necesidad del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos para sufragar esa necesidad (Retamozo, pág. 14)

Las necesidades en una sociedad son grandes y se comprenden como una falta, bien o servicio necesario.

2.2.10 Demanda Institucional

En las instituciones públicas o privadas y se derivan de actividades o recursos que buscan satisfacer necesidades.

Para comprender el término “Demanda Institucional” es importante tener en claro el estudio de los factores que se encuentran en juego en la institución, por el simple hecho de que en ella participan seres humanos y que cada institución se caracteriza por tener objetivos específicos y una organización propia con la cual busca satisfacer dichos objetivos. (Dayana chacon casas, Yicela Novoa Rodríguez, Katherine Restrepo, 2009)

Los objetivos establecidos en una institución, buscan satisfacer las demandas de un bien o servicio.

2.2.11 Demanda Poblacional.

Las comunidades de diferentes partes del país cuentan con necesidades constantes y cada vez más urgentes, que necesitan solución para brindar un mejor nivel de vida. “La construcción de la demanda poblacional es frecuente y constante. Involucra la intervención de la igualdad colectiva para operar sobre una relación social partiendo de la identificación de necesidades y buscar la manera de satisfacerlos con trabajo, petición, reclamo, deseo y reconocimiento”. (Retamozo, 2009) p.116. Cada vez es más constante el incremento de necesidades en la población, por lo que son organizadas en base a su urgencia y estadística poblacional.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Los estudios para organización de las demandas sociales y poblacionales, se giran en función de las necesidades humanas a fin de identificar las necesidades más prioritarias en la población.

Guiados por la interrogación por las demandas sociales, poblacionales e institucionales en el estudio de los movimientos, nuestra estrategia de análisis será la siguiente. En la primera parte proponemos reconstruir algunas de las nociones básicas de la teoría política contemporánea en referencia a la conformación del orden social. Esta sección inicial permitirá situarnos en un universo conceptual que recupera aspectos teóricos para pensar el orden, las necesidades y el conflicto, los cuales serán relevantes para la epistemología de las demandas y permitirá sentar las bases para la discusión de la segunda parte, que busca problematizar

el campo específico de las demandas sociales al considerarlo con potencialidad heurística. (Retamozo, 2009)

Los estudios de demandas actuales se basan en áreas geográficas, culturales y lingüísticas muchas veces con orientación política, lo cual hacen que las demandas vayan en aumento sobre todo en grupos más vulnerables.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Al momento de identificar o definir un problema se tiene en contexto la población con el cual se trabajará, este proceso es muy importante ya que se conocen los elementos que apoyaran el proceso de investigación u objeto de estudio.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el proyecto avanza. (NETSSAF, 2008).

El apoyo de la población en el proceso de investigación es importante ya que de ello depende el éxito de la investigación y propuesta de mejoramiento.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis Estratégico

El campo de estudio debe ser elegido desde los factores que posibiliten el éxito de la investigación, de forma que se alcancen los objetivos desde un punto de vista técnico y científico.

“En este punto se estudiará lo que es el entorno de la institución educativa, es decir todo aquello externo que está compuesto por todos los agentes que impactan de una forma significativa su trayectoria y que pueden influir en gran medida en su éxito o fracaso”. (De Barrón, 2015)

El estudio depende de los factores internos y externos, la importancia de la participación de los agentes impactará de forma significativa ya que de ellos depende el éxito o fracaso de la investigación.

2.3.1 Técnica Mini-Max

Las actividades deben ser establecidas y seleccionadas eligiendo el mejor movimiento de acción para establecer las necesidades en la institución.

Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, pág. p. 39).

Es importante hacer las relaciones oportunas de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con las amenazas a fin de elegir y dar respuesta a alguna problemática existente.

2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico permite un constante avance en pro de perfeccionar los resultados a medida que se profundiza en la calidad de la información. “El proceso de análisis estratégico requiere una planificación, un proceso continuo de toma de decisiones, decidiendo por adelantado qué hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo y quién lo va a hacer. Una de las principales consecuencias del análisis estratégico” (Garrido Buj, 2003) p.29

En este contexto se debe llevar el proceso como tal, de forma continua tomando decisiones sobre las acciones a tomar para el éxito del proceso.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Es necesario conocer todos los detalles de los problemas y proyectos que se desee trabajar por lo que nos encontramos con la herramienta del DAFO y el FODA que son herramientas con las que se puede realizar un esquema de análisis de las características como las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

“La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (García López & Cano Flores, 2013, pág. 89).

En este sentido es necesario realizar un análisis del problema, así como análisis del proyecto a implementar de tal forma que se tenga una idea de las ventajas y desventajas del mismo.

2.3.4 Planificación Estratégica

Todo proyecto de investigación debe tener una planificación estratégica, en el cual se plasmen las actividades a desarrollar, de manera que se pueda llevar un orden.

La planeación estratégica también identificada como la planeación a futuro o a largo plazo, permite analizar con detalle a la organización y situarla en términos de su ambiente, esto es, determinar la visión, misión, objetivos, estrategias, metas, así como las funciones y actividades que se requieren para lograr los fines y propósitos deseados. (García López & Cano Flores, 2013, pág. 86)

Es importante tener una planificación que permita desarrollar actividades a futuro durante el desarrollo de un proyecto, en ella se deben plasmar datos importantes que servirán para llevar a cabo el proyecto deseado.

2.3.5 Técnica MINI-MAX

Las actividades deben ser establecidas y seleccionadas eligiendo el mejor movimiento de acción para establecer las necesidades en la institución.

Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, pág. p. 39).

Es importante hacer las relaciones oportunas de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con las amenazas a fin de elegir y dar respuesta a alguna problemática existente.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Las acciones de trascendencia a realizar en un proyecto son denominadas líneas de acción estratégica, estas líneas de acción, son actividades que llevan como objetivo aportar un cambio significativo al proyecto.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Pensemos, 2019)

Cada acción desarrollada en el proceso está planificada, y estas son de vital importancia para alcanzar los objetivos propuestos en el plan estratégico.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Los procesos de desarrollo del proyecto están elaborados a base de vinculaciones estratégicas, estos permiten alcanzar el éxito de las actividades “Para la implantación y seguimiento del plan estratégico de vinculación se diseña e implementa una estructura orgánico funcional que permite implementar procesos y realizar acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los avances, logros y resultados de la gestión”. (UCSG, 2016). El acompañamiento en las actividades es importante ya que un proyecto sobre todo educativo debe ser de forma exitosa por lo que la evaluación de los logros permite observar el éxito del proyecto.

2.3.8 Línea de acción estratégica

Permiten dirigir las acciones que se deben realizar en el desarrollo del proyecto educativo, de tal forma que todo sea en base a la planificación para diseñar el camino a seguir.

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Es importante tomar en cuenta las teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico para tomar en cuenta las diferentes teorías y aplicarlas al proceso de desarrollo del proyecto, esto coadyuva al desarrollo de un proyecto con fundamentos científicos.

La administración es la capacidad para poder alcanzar los objetivos en las organizaciones con el esfuerzo de las demás personas, utilizando los conceptos y los principios fundamentales del enfoque clásico de la administración, en el que tales organizaciones desarrollan las funciones técnicas, comerciales, de registro, seguridad, financieras y administrativas. (Morejón & Maryury, 2016, pág. 134)

En la Administración educativa, el alcance de los objetivos es de vital importancia, pues definen el éxito de un proyecto basados en los principios fundamentales de la administración.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

En el desarrollo de un proyecto la toma de decisiones debe ser de forma positiva, debido a que en se deben realizar diferentes actividades basadas en un área interdisciplinaria de estudio.

La Teoría Prescriptiva es un método normativo que define y trata de explicar la forma en que se deben tomar las decisiones. Propone los pasos que se deben seguir para tomar buenas decisiones y los puntos clave que se deben tomar en cuenta. La Teoría Descriptiva se ocupa de describir cómo se toman en realidad las decisiones, las cuáles sufren muchas veces la influencia de factores subjetivos tales como la personalidad del individuo o la presión de la situación. (Borea, 2005, pág. 6)

La toma de decisiones debe realizarse desde el principio, tomando en cuenta cualquier problema que sea de urgencia o de impacto que se desea resolver o estudiar. “El proceso de toma de decisiones comienza con un problema, es decir, la discrepancia entre un estado actual de cosas y un estado que se desea”. (Gutiérrez Hernández, 2014) Nuestras decisiones comienzan cuando elegimos el problema que deseamos estudiar o trabajar para proponer soluciones a través de proyectos.

2.3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

Al abordar un tema o proyecto se debe llevar una línea de estudio, por lo que la selección del proyecto a diseñar inicia desde la selección del problema que se desea resolver o dar solución.

“Bonham propone un modelo para la selección de proyectos basado en tres fases: análisis estratégico, análisis individual de los proyectos (maximización) y selección de portafolio (balance). Señala además la importancia de analizar la interdependencia entre los proyectos”. (Leyva Vásquez & Piñero Pérez, 2010) p. 6

Es claro que el diseño de un proyecto conlleva varias fases importantes, como el análisis estratégico, análisis individual y selección de portafolio los cuales serán la línea de acción buscando la interdependencia, de forma que se pueda abordar o solucionar un problema.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Las teorías y enfoques de estudio son importantes en el estudio de un proyecto ya que con base a ello se siguen criterios de fuentes científicas de los cuales se basará y respaldará un proyecto. “El modelo consiste en tres procesos fundamentales: selección de criterios, evaluación, y selección del portafolio de proyectos. Se integran además dentro del modelo el cuadro de mando integral, proceso de jerarquía analítica y programación lineal”. (Leyva Vásquez & Piñero Pérez, 2010) p. 6 Se debe tomar en cuenta los procesos fundamentales en el desarrollo de un proyecto, basados en el estudio y análisis de una teoría establecida.

2.4 Fundamentación teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Los objetivos de un proyecto deben ser formulados de acuerdo a las necesidades que se desean cubrir o alcanzar. “Formular fines y objetivos del proyecto, de acuerdo con sus diferentes niveles de especificación, en términos de logros e

indicadores esperados, que se debieran evidenciar al finalizar la implementación”. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) p. 15 El objetivo debe responder a los fines y objetivos de la investigación, de las acciones de este, depende los logros que se esperan de un proyecto.

2.4.2 Título del proyecto

Un proyecto inicia desde el estudio de un problema o la necesidad de dar solución a dicho problema, esto hace que se deba tener una delimitación clara e importante al momento de darle un nombre o título al proyecto que se desea desarrollar, para ello es importante tomar en cuenta las palabras que puedan dar una idea clara sobre el proyecto a desarrollar.

A juicio de los expertos, este tiene un valor no solo de aportar datos e información sobre el tema, problema o instituciones que participan, si no que sirve como factor de motivación, inducción o incitación, para quienes son ajenos al mismo. En general el título nos presenta una idea clara del problema fundamental que se aborda, que en un comienzo se puede formular de manera tentativa y al final se puede cambiar por uno más declarativo o afirmativo. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013, pág. 35)

Es importante analizar los datos e información de un problema ya que la buena conjugación de las palabras permitirá titular un proyecto con la idea clara y datos precisos en forma positiva, de manera que el título llame la atención de la población a la que va dirigida.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Es necesario identificar aspectos positivos en un proyecto para poder describirlo de forma que se pueda entender los motivos por el que se desarrollará el proyecto. “Una vez llevado a cabo, el análisis situacional de la institución escolar (diagnóstico), mediante el FODA, se analizan las debilidades y amenazas que permiten delimitar con mayor certeza el problema, cuya solución se abordara a través del proyecto”. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) p. 31. La descripción del proyecto debe ser producto del análisis realizado previo a la elección del tema a abordar, describiendo los aspectos importantes obtenidos en el FODA.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Un proyecto debe ser conceptualizado, dando a conocer todos los aspectos que lo originan y lo hacen posible, de forma que pueda ser comprendido por cualquier grupo de estudio.

Un instrumento de planificación y gestión que requiere del compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, que permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, que requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013, pág. 47)

El concepto de un proyecto se basa en el conjunto de actividades o medio que detalla los procesos a desarrollar para llevar a cabo una idea de mejora en las actividades educativas.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Los objetivos de un proyecto deben diseñarse de forma que indiquen el alcance de una meta o un fin, para ello es necesario tomar en cuenta todos los aspectos que se desean alcanzar a través de las actividades que integran un proyecto.

“El objetivo de un proyecto es el propósito central que orienta los esfuerzos a realizar y constituye un parámetro para evaluar durante su ejecución si se está logrando lo que se busca. En alguna medida, el objetivo, es el problema formulado en términos positivos”. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) p. 31.

Determinar las metas de un proyecto, a través de los objetivos, debe realizarse de forma descriptiva ya que en ellos se puntualiza lo que se desea conseguir a través del trabajo.

2.4.6 Justificación de proyecto

Al momento de identificar un problema que se desea abordar es preciso identificar los aspectos clave e historial que originan el problema al que se le desea dar solución, ya que se debe realizar una justificación que transmita la idea del porque se abordará la temática.

¿Por qué hacerlo? Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino.

Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) p. 31

La identificación de factores claves para ejecutar un proyecto debe ser descrito en la justificación pues esto sustentará las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proceso.

2.4. 7 Cronograma de actividades

Es importante tener una idea de cómo y cuándo se desarrollarán las actividades de un proyecto, pues a través de ello se podrá llevar un orden y meta de ejecución.

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013, pág. 34)

Es necesario llevar un orden en el proceso de desarrollo del proyecto para ello se debe realizar un cronograma donde se indiquen las actividades a desarrollar en un tiempo determinado.

2.4.8 Plan de actividades

El plan de actividades contempla los mecanismos a seguir en la ejecución de un proyecto, con ello se podrá tener una idea clara de las acciones a seguir. “Las actividades son los medios para alcanzar los objetivos que se formularon previamente y se relacionan preferentemente con la interacción de los actores educativos. “Acción es cada tarea específica que constituye la actividad”. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) p. 33 El ordenamiento de las actividades debe realizarse en un plan ya que este describe los medios y procesos a realizar en cada tarea.

2.4.9 Diagrama de Gantt

La relación de las actividades debe realizarse a través de un diagrama, este permite exponer el tiempo de dedicación previsto para cada tarea.

La Carta Gantt o Gráfico Gantt es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) p. 34

Identificar las actividades que se relacionan debe ser un espacio para delimitar el tiempo de ejecución de lo planificado aplicando medidas correctivas y sustantivas para cumplir con los objetivos propuestos en el plan de actividades.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Llevar un control en el desarrollo de un proyecto debe ser una tarea obligatoria ya que de ello depende el avance en la ejecución.

“Es un seguimiento a la evaluación continua de la ejecución completa de los proyectos en relación con el programa acordado, y su relación con la utilización de insumos, infraestructura y servicios. El seguimiento proporciona información constante a los administradores, retroalimentando la ejecución del proyecto como tal”. (Thumm, 1998)

El monitoreo de un proyecto debe ser práctico y constante de modo que se pueda identificar las debilidades y mecanismos para guiarlo al éxito.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

En el ciclo de intervención hay momentos fundamentales de evaluación, el antes, durante y después, estos momentos son fundamentales para el proceso de evaluación de proyectos. “La Evaluación de Proyectos se lleva a cabo mediante un proceso de toma de decisiones a través del cual se planifica, se examina, se recogen datos y se informa sobre el valor o mérito del objeto de evaluación”. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) p. 39 Este proceso es de suma importancia ya que a través de este se obtienen resultados del éxito o viabilidad del proyecto.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores permiten evaluar los cambios que se esperan lograr con un proyecto, están relacionados con los objetivos que se desean alcanzar.

Cuando diseñamos un proyecto debemos contemplar necesariamente cual va a ser nuestro diseño de evaluación del mismo. La evaluación con frecuencia es la gran olvidada de los proyectos y, así, nos lanzamos a desarrollar ideas que pocas veces evaluamos de forma sistemática. Incluir en nuestro diseño de proyectos cómo vamos a evaluar nos va a facilitar orientar el seguimiento del mismo en su fase de ejecución, determinado qué datos debemos recoger para la evaluación final. (Bizkaia, 2014)

Una característica específica de la evaluación de proyectos son los indicadores, estos permiten tener una idea clara sobre el alcance del proyecto, los factores positivos y negativos, así como la viabilidad del proyecto.

2.4.13 Metas de Proyectos

El éxito de un proyecto se basa en el alcance de las metas propuestas, estos son factores claves que permiten identificar el éxito o fracaso de un proyecto.

“Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también resultados esperados. Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene Briones, conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad”. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) p. 32

Para identificar el alcance de los objetivos se evalúa el alcance de las metas propuestas en el proyecto, pues estos permiten dar una idea clara sobre los resultados deseados ya sea de forma positiva o negativa.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Los proyectos deben definirse a corto, mediano y largo plazo, identificando aspectos que apoyen el proceso de forma que pueda ser replicado y utilizado para dar solución a problemas futuros.

Cuando se trata de un proyecto piloto para ensayar respuestas a una necesidad que se considera permanente o estable, conviene realizar un análisis de la sostenibilidad del futuro servicio o programa y tratar de generar las condiciones necesarias para su sostenibilidad, durante el propio desarrollo del proyecto. (Begoña Gavilán, Nerea Guezuraga, & López Arostegui, 2010, pág. 50)

La sostenibilidad de un proyecto garantizara que los objetivos e impacto positivo o negativo perduren de forma duradera después de su conclusión.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Todo proceso conlleva un costo material, económico y humano, este debe ser cuantificado para tener una idea clara de cuánto será el aporte brindado. “Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido”. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) p. 34 El desarrollo de un proyecto será cuantificado tomando en cuenta todos los actores que intervinieron en el proceso, para tener un control y estimación del gasto, de manera que los actores y beneficiarios puedan apreciar y valorar el trabajo realizado.

2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El liderazgo es una virtud que debe ser apreciada y replicada en todo ser humano para construir un mundo sostenible y cooperante, en una sociedad cada vez más necesitada.

El liderazgo sostenible se caracteriza por lograr los resultados a largo plazo y por preparar y planificar el propio relevo desde el primer momento para que los sucesores en la dirección continúen las reformas de importancia. Se debe mantener en el tiempo a los líderes que están dando grandes pasos para que su tarea no se quede a medias. Además, el liderazgo sostenible también debe expandirse, es decir, no centrarse en formar al sucesor del director, sino en distribuir el liderazgo entre la comunidad profesional del centro. (Hargreaves & Fink, 2007)

En un mundo más excluyente, es importante que los líderes compartan sus experiencias y aportes para que cada vez más personas se unan al proceso, este proyecto aportará a la comunidad educativa, las herramientas para que otros la repliquen y compartan como nuevos líderes en sus círculos educativos y comunitarios.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

El desarrollo humano depende de nosotros los educadores y de toda persona partícipe de este proceso, la motivación es importante puesto que debe existir el deseo de superación en forma personal y colectiva.

Las dimensiones del desarrollo humano tiene dos importantes aspectos que se deben considerar: 1) Mejora directa de las capacidades humanas y están relacionadas con un larga vida y saludable, la educación y un nivel de vida digno; y, el 2) Es la creación de las condiciones necesarias para que pueda haber desarrollo humano y son la participación de los individuos en la vida política y comunitaria, la sostenibilidad ambiental, la seguridad humana y los derechos humanos; y, la promoción de la igualdad y la justicia social, elementos que deben conjugarse entre sí para que el ser humano. (Robles Amaya, Espinel Guadalupe, & Guadalupe Vargas, 2017) pag. 29

Es nuestro deber fomentar el desarrollo humano pues se busca mejorar el estilo y nivel de vida de las personas, primeramente de forma personal y seguido de forma colectiva tomando en cuenta las personas del círculo educativo, político y comunitario, buscando siempre un mejor nivel de vida.

2.5.3 Funciones de la Escuela

El derecho a la educación es un derecho dictado por la carta magna de nuestro país en el que indica “se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”.

La escuela pública tiene que ser una escuela que compense desigualdades, por tanto, nos hemos posicionado a favor de un currículum común para todos/as pero donde se contemplen medidas de discriminación positiva hacia los más desfavorecidos. También conlleva educar en y para la diversidad porque se trata de compensar desigualdades, no diferencias ya que las diferencias, cuando no suponen desigualdades entre individuos o grupos, enriquecen los procesos educativos y a la sociedad en general, por tanto, la escuela pública debe buscar las posibilidades de una práctica que diversifique, pero manteniendo la igualdad del currículum común. (Gimeo Sacristan, 2000) pag. 89

Por tanto la escuela ejerce una función principal en la sociedad ya que permite impartir educación integral a la población fomentando la formación social, cultural y científica, tomando en cuenta la diversidad, cultural, lingüística y religiosa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Talleres de formación promoviendo liderazgo comunitario y ambientes sanos en alumnos de sexto grado.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo principal desarrollar en el estudiante el interés y motivación para continuar sus estudios en el ciclo básico de manera que permita desarrollar sus habilidades para emprender y promover el desarrollo en su comunidad. El enfoque del PME se basa en las políticas educativas las cuales buscan que la niñez y juventud pueda tener acceso a la educación principalmente primaria, básica y diversificada, los actores principales en el proceso son los alumnos, pues son el centro del proyecto de mejoramiento educativo, los actores directos son los docentes y padres de familia pues en ellos está el desarrollo del proceso y el éxito del mismo ya que son instrumento que dará vida al PME.

El proyecto educativo busca hacer un cambio a las estadísticas actuales de deserción escolar y el bajo porcentaje de alumnos que continúan sus estudios en el ciclo básico derivado de diversos factores como el económico, político y social de la comunidad y de los núcleos familiares, motivados por una sociedad cada vez más excluyente y selectiva, haciendo visible la necesidad de los pueblos por luchar por su propio desarrollo, sabiendo que la única forma de lograrlo es la

educación, por ello se trabajará el PME centrado en la necesidad más urgente el cual es el acceso a la educación.

El presente proyecto pretende motivar a la juventud principalmente a los alumnos en sexto grado, para que no se queden en el proceso y se motiven a continuar sus estudios con el claro objetivo de cambiar las estadísticas actuales en deserción escolar de manera que ellos sean los futuros líderes comunitarios que velen por el desarrollo de su comunidad y de sus familias, a través de la herramienta más poderosa el cual es la educación.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Un proyecto debe ser conceptualizado, dando a conocer todos los aspectos que lo originan y lo hacen posible, de forma que pueda ser comprendido por cualquier grupo de estudio, como lo afirma el siguiente concepto:

Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013, pág. 27)

El concepto de un proyecto se basa en el conjunto de actividades o medio que detalla los procesos a desarrollar para llevar a cabo una idea de mejora en las actividades educativas.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- a. Desarrollar en el estudiante interés y motivación para continuar sus estudios en el ciclo básico de manera que permita desarrollar sus habilidades para emprender y promover el desarrollo en su comunidad.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- a. Desarrollar procesos educativos que motiven un cambio de actitud en la juventud para despertar su interés en la educación en la niñez que cursa sexto grado primaria.
- b. Potenciar la formación de líderes en la comunidad a través de actividades que motiven la participación y organización comunitaria.
- c. Promover el emprendimiento en la juventud a través de actividades culturales y artísticas donde se demuestren las diferentes habilidades que poseen.
- d. Brindar orientación vocacional a los niños y jóvenes para que puedan descubrir su vocación en la educación.

3.5 Justificación.

El problema principal identificado en la comunidad es que los niños solo están finalizando su nivel de educación primaria, y ya no se preocupan por continuar sus estudios y es un problema grave ya que anualmente en promedio son alrededor de 35 alumnos los que finalizan su sexto grado de primaria de los cuales solo un 40% de esa población egresada de sexto primaria continúa sus estudios en el ciclo básico, y se estima que solo el 70% de esos jóvenes finalizan el ciclo de educación básica.

Datos alarmantes son los porcentajes de estos jóvenes que continúan sus estudios en el nivel medio, esto nos hace reflexionar sobre cuál es el problema en la comunidad del porque la mayoría de la juventud de la aldea no continúa sus estudios, es importante entonces impulsar el proyecto de mejoramiento educativo en la EORM de la comunidad con el objetivo de reducir los índices de deserción y mejorar los porcentajes de alumnos que continúan sus estudios lo cual es importante porque al haber más profesionales se podrán ver mejoras en la calidad de vida y en las condiciones de desarrollo comunitario por ello es necesario promover los procesos educativos en la comunidad a través de talleres de formación dirigido a los niños y jóvenes promoviendo ambientes sanos y capacitaciones en materia de liderazgo comunitario.

Para el buen desempeño docente, es necesario realizar un proceso de Análisis situacional para los proyectos de mejoramiento educativo PME en el centro educativo donde laboro actualmente, para ello se elaboró este portafolio educativo que contiene las diferentes fases elaboradas para el desarrollo y formulación inicial de un Proyecto Educativo.

Durante el Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo se brindaron los lineamientos de estructuración para cada una de las fases de la investigación; primero se presenta el diagnóstico de la institución donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento educativo, la parte informativa de la institución, los indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de procesos, indicadores de resultados de escolarización interna e indicadores de resultados de aprendizaje, los cuales están inmersos en este trabajo de Proyecto Mejoramiento Educativo desarrollado dentro del curso de la Licenciatura con énfasis en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, desarrollado en un centro Oficial de Educación Primaria del área Rural.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente

El diseño proyectado del proyecto de mejoramiento educativo, tiene la idea de aportar a los procesos educacionales que se desarrollan en el centro educativo, éste permitirá apoyar a los estudiantes en materia de liderazgo comunitario, para el desarrollo personal y de su comunidad, le apoyara en la formación de actitudes que le permitan la capacidad de influir de forma positiva en el desarrollo de actividades y toma de decisiones en favor de la comunidad, y todos los órganos familiares que le rodean.

El diseño emergente está realizado a través de las diferentes teorías de la investigación, por tanto este PME está construido siguiendo la línea investigativa, en el que emergen categorías que son conectadas entre sí para definir y dar paso a las teorías de la investigación, este tipo de diseño está realizado de manera que se pueda apoyar con la recolección de datos, a través del estudio de casos, con los cuales se podrá obtener información que apoye y sustente el proyecto, la planificación y diseño del proyecto prevé alcanzar los objetivos propuestos los cuales son desarrollar actitudes positivas y que los niños mantengan la firme decisión de continuar sus estudios en los diferentes niveles educativos del sistema nacional, principalmente en el ciclo inmediato superior, permitiendo a través de la investigación la construcción y consolidación de una propuesta de mejoramiento educativo que llene las expectativas y contribuya a dar solución a los problemas del cual son objeto la investigación.

3.6.1 Gestión.

Debido a la emergencia de salud, provocada por la Pandemia Covid-19 fue necesario buscar los mecanismos adecuados para realizar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de esta manera continuar con los procesos establecidos en la investigación y el desarrollo del PME.

Para apoyar el proceso se solicitó a la Asociación para el Desarrollo Integral de Guatemala, ADIGUA, el uso de la unidad móvil y equipo de audio para la difusión del proyecto en la comunidad, aprovechando el recurso y de esta manera llegar a los hogares sin hacer contacto personal según las recomendaciones de la OMS. En la solicitud a la institución se propuso un cronograma de salida en un lapso de más de un mes con el objeto de que el proceso de divulgación sea continuo.

Gráfica 3 Solicitud a la Institución

Aldea San Juan Argueta, Sololá, 14 de abril de 2020

A: Asociación para el Desarrollo Integral de Guatemala
ADIGUA Sociá
Presente.

Reciban un cordial saludo, deseándole toda clase de éxitos en las actividades que realizan en pro del desarrollo de la población Sololáteca.


A través del presente quiero compartirles que como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa de Profesionalización docente desarrollado por la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Sololá, estamos desarrollando un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la cual se aborda una problemática en la educación actual y se plantea un proyecto para darle solución al problema. Debido a la Pandemia que actualmente estamos viviendo, se hace necesario buscar estrategias para la divulgación del proyecto y apoyar a la población a la que va dirigida utilizando los diferentes medios de difusión a nuestro alcance, por lo que en tal sentido acudo a ustedes para **SOLICITAR** el apoyo para utilizar una unidad móvil de la institución y equipo de audio, para poder difundir a la población de la Aldea Pacoxom, Nahualá, el proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolla en el centro educativo de la comunidad y de esta manera desarrollar dicho proyecto a pesar de la crisis de salud que se vive actualmente, a fin de apoyar a las familias en los procesos educativos que se realizan desde el hogar.

El cronograma de salidas será de la siguiente manera:

Fecha	Hora	Lugar
21/04/2020	9:00 am.	Aldea Pacoxom, Nahualá
28/04/2020	9:00 am.	Aldea Pacoxom, Nahualá
05/05/2020	9:00 am.	Aldea Pacoxom, Nahualá
12/05/2020	9:00 am.	Aldea Pacoxom, Nahualá
19/05/2020	2:00 pm.	Aldea Pacoxom, Nahualá

Agradeciendo de antemano su proyección y apoyo hacia todas las actividades educativas que buscan el desarrollo de las comunidades, me despido de ustedes.

Atentamente:

f. 
Prof. Kevin Santiago Poncio Yax

Fuente: Propia

3.6.2 Autorización de la Institución.

Gracias a la anuencia de la institución en apoyo a los procesos educativos en las comunidades, la solicitud fue autorizada, incluyendo el cronograma de salidas que se realizarían para dar continuidad al proceso.

Gráfica 4 Autorización de la Institución

Aldea San Juan Argueta, Sobalá, 14 de abril de 2020

A: Asociación para el Desarrollo Integral de Guatemala
ADIGUA Sobalá
Presente.

Reciban un cordial saludo, deseándole toda clase de éxitos en las actividades que realizan en pro del desarrollo de la población Solisteca.


A través del presente quiero compartirles que como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa de Profesionalización docente desarrollado por la EFEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Sobalá, estamos desarrollando un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual se aborda una problemática en la educación actual y se plantea un proyecto para darle solución al problema.


Debido a la Pandemia que actualmente estamos viviendo, se hace necesario buscar estrategias para la divulgación del proyecto y apoyar a la población a la que va dirigida utilizando los diferentes medios de difusión a nuestro alcance, por lo que en tal sentido acudo a ustedes para SOLICITAR: el apoyo para utilizar una unidad móvil de la institución y equipo de audio, para poder difundir a la población de la Aldea Pacoxom, Nahualá, el proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolla en el centro educativo de la comunidad y de esta manera desarrollar dicho proyecto a pesar de la crisis de salud que se vive actualmente, a fin de apoyar a las familias en los procesos educativos que se realizan desde el hogar. El cronograma de salidas será de la siguiente manera:

Fecha	Hora	Lugar
21/04/2020	9:00 am.	Aldea Pacoxom, Nahualá
28/04/2020	9:00 am.	Aldea Pacoxom, Nahualá
05/05/2020	9:00 am.	Aldea Pacoxom, Nahualá
12/05/2020	9:00 am.	Aldea Pacoxom, Nahualá
19/05/2020	2:00 pm.	Aldea Pacoxom, Nahualá

Agradeciendo de antemano su proyección y apoyo hacia todas las actividades educativas que buscan el desarrollo de las comunidades, me despido de ustedes.

Atentamente:


 Prof. Karin Santiago Romo Yax



Fuente: Propia

3.6.3 Planificación de Actividades de divulgación

Para este proceso se elaboró un plan de actividades para la divulgación del PME en la comunidad, respetando las normativas establecidas por la comunidad y por el gobierno central, para prevenir contagios del COVID-19

PLAN DE DIVULGACIÓN PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2020

LUGAR: ALDEA PACOXOM, NAHUALÁ, SOLOLÁ PROYECTO: TALLERES DE FORMACIÓN PROMOVRIENDO LIDERAZGO COMUNITARIO Y AMBIENTES SANOS EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO.

Tabla 19 Plan de Divulgación

FECHA	DIA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR	HORARIO		NOMBRE DE LA COMUNIDAD U ORGANIZACIÓN	NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS, INSUMOS, MATERIALES A UTILIZAR.
			INICIO	FINALIZACIÓN			
21/04/2020	Martes	Divulgación de proyecto educativo en unidad móvil	9:00 am	11:00 am	Aldea Pacoxom y sus sectores	Kevin Santiago Poncio Yax	Unidad móvil, memoria usb
		Colocación de Afiches	11:00 am		Sector centro, sector entrada chuiquel		Afiches, engrapadora de pared
28/04/2020	Martes	Divulgación de proyecto educativo en unidad móvil	9:00 am	11:00 am	Aldea Pacoxom y sus sectores	Kevin Santiago Poncio Yax	Unidad móvil, memoria usb
		Motivación a padres de familia y alumnos					
		Colocación de afiches	11:00 am		Sector Xeb'e, sector cementerio		Afiches, engrapadora de pared
05/05/2020	Martes	Divulgación de proyecto educativo en unidad móvil	9:00 am	11:00 am	Aldea Pacoxom y sus sectores	Kevin Santiago Poncio Yax	Unidad móvil, memoria usb
		Motivación a padres de familia y alumnos					
		Recomendaciones para prevenir el coronavirus					
		Entrega de Trifoliales	11:00 am		Sector Xeb'e, sector cementerio		Afiches, engrapadora de pared

12/05/2020	Martes	Divulgación de proyecto educativo en unidad móvil	9:00 am	11:00 am	Aldea Pacoxom y sus sectores	Kevin Santiago Poncio Yax	Unidad móvil, memoria usb
		Motivación a padres de familia y alumnos					
		Recomendaciones para prevenir el coronavirus					
		Entrega de Trifoliales	11:00 am		Sector Xeb'e, sector cementerio		Afiches, engrapadora de pared
19/05/2020	Martes	Divulgación de proyecto educativo en unidad móvil	2:00 pm	4:00 pm	Aldea Pacoxom y sus sectores	Kevin Santiago Poncio Yax	Unidad móvil, memoria usb
		Motivación a padres de familia y alumnos					
		Recomendaciones para prevenir el Coronavirus					
22/05/2020	Viernes	Difusión de video por redes sociales /Facebook, Watsapp			Aldea Pacoxom y sus sectores	Kevin Santiago Poncio Yax	Redes Sociales, Teléfono celular, programas de edición

Prof. Kevin Santiago Poncio Yax



3.6.4 Contenido Divulgado.

Gráfica 5 Trifoliar entregado lado A

<p>PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</p> <p>CHARLAS MOTIVACIONALES PROMOVRIENDO LIDERAZGO COMUNITARIO Y AMBIENTES SANOS EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO.</p>	<p>Aspectos importantes a tomar en cuenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivimos en una sociedad que cambia de manera constante. Los mejores líderes están preparados para desenvolverse ante cualquier situación de la vida. Cada vez se exige más conocimientos, estudiar y formarse, mantiene a las personas preparadas e informadas. La vida del estudiante esta centrada en sus estudios. 	<p>¡Pilas pues! Cambio mi vida</p> <p>La perseverancia es constancia, persistencia, firmeza y dedicación</p>  <p>Espíritu de liderazgo</p>
--	--	--

Fuente: Kevin Poncio

Gráfica 6 Trifoliar entregado lado B

<p>Liderazgo</p> <p>Es el arte de motivar, comandar y conducir a personas, para conseguir un objetivo mutuo.</p> <p>Es una cualidad para estar en situación de líder.</p> <p>Una actitud de liderazgo puede surgir cuando se trabaja con un equipo de personas, influenciando positivamente las actitudes y los comportamientos, incentivándolos para trabajar por un objetivo común.</p>  <p>El líder es una persona preparada, con experiencia para desenvolverse en cualquier situación.</p>	<p>Ambientes Sanos</p> <p>El medio ambiente es el hogar donde todos vivimos, el planeta entero donde gozamos de los bienes naturales.</p> <p>Un ambiente sano sirve para preservar el bienestar, tanto de los seres humanos como la de los animales y las plantas.</p>  <p>Al continuar los estudios en los diferentes niveles educativos del país, nos volvemos parte importante en el proceso de desarrollo de nuestras comunidades, se evitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Malas compañías Delincuencia Drogadicción Daño a la vida de su semejante Deterioración del significado de la vida. <p>Cada fase de la vida tiene su encanto para ser disfrutada.</p>	<p>Cuáles son mis metas?</p> <p>Qué quiero para mi vida? todos tenemos planes para nuestro futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo Trabajo Mejor calidad de vida Bienestar físico y mental Ser reconocido en todos los ámbitos profesionales Cumplir mis sueños Apoyar a mi familia. Desarrollo de mi comunidad. <p>La importancia del estudio es uno de los elementos más característicos de la sociedad actual. Permiten mayores posibilidades de crecimiento a lo largo de la vida profesional.</p>  <p>No desperdices la oportunidad que tus padres te brindan al apoyarte en tus estudios para ser un profesional en el futuro.</p> <p>No te preocupes, existen oportunidades de becas para continuar los estudios. Nosotros te apoyamos.</p>
---	--	---

Fuente: Kevin Poncio

Imagen 1 Entrega de trifoliar al Alcalde Auxiliar de la comunidad



Fuente: Jeffrey Chutá

Imagen 2 Actividad de Divulgación Unidad móvil



Fuente: Jeffrey Chutá

3.6.5 Población a quienes se divulgó el PME

Las actividades de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron dirigidas a toda la comunidad educativa de la Aldea Pacoxom, principalmente a los Alumnos de sexto grado del presente ciclo escolar, a los padres de familia, a los docentes de la comunidad, y a las diferentes autoridades comunitarias, aprovechando el recurso que permite la difusión del contenido, también se llegó a otras personas que de una u otra forma influirán en el éxito del proyecto.

El contenido divulgado se dividió en varios temas.

Debido a la emergencia sanitaria provocada por la pandemia del COVID-19 se realizaron varias visitas a la comunidad y se trataron varios temas relacionados al proyecto de mejoramiento educativo, en este caso en la primera visita con la unidad móvil se motivó a toda la comunidad educativa, sobre la importancia de continuar el proceso de aprendizaje de forma virtual, o trabajo a distancia, aprovechando el acompañamiento que los docentes brindan a sus alumnos por medio de hojas de trabajo.

Tomando en cuenta que un 60% de la población de la Aldea Pacoxom tiene acceso a una televisión, se motivó sobre el tema del seguimiento del proceso de estudios a través de los cursos que el ministerio de educación facilita en televisión con el programa Aprendo en Casa transmitido en el canal 13 de la televisión Nacional, el cual también es accesible para un buen porcentaje de los estudiantes ya que debido a la carencia de recursos hace difícil trabajar con medios virtuales como internet y whatsapp, por lo que el programa viene a apoyar a toda la población con bajos recursos económicos.

En otra oportunidad se abordó el tema de Liderazgo comunitario, inculcando en todos los oyentes, el seguimiento de instrucciones que los líderes comunitarios realizaban a la población, y se motivó a seguir el ejemplo y que como estudiantes debían aprovechar el tiempo para seguir formándose y poder ser parte de los líderes que promuevan el desarrollo de su comunidad en los próximos años.

Se repartieron Trifoliales con información sobre los temas de Liderazgo, Ambientes sanos y proposición de metas de vida con los cuales los estudiantes pueden realizar un análisis de la información y trazarse metas a partir de las experiencias compartidas.

Durante la divulgación por medio de unidad móvil, se habló sobre los ambientes sanos, que debían promover la amistad y compañerismo entre estudiantes y

miembros del círculo familiar, ya que debido a la cuarentena y restricciones de movilidad que el gobierno decretó debido a la pandemia, se hace necesario formar en valores con los que los niños aprenden a convivir de forma pacífica entre los grupos familiares y comunitarios, de manera que se pueda promover los ambientes sanos y libres de problemas sociales como la drogadicción, delincuencia y violencia intrafamiliar.

Considerando los diferentes problemas sociales y secuelas que generará la actual emergencia de salud por la pandemia, es necesario fomentar aún más el proyecto de mejoramiento educativo, ya que aborda varios temas muy importantes que apoyaran en la formación de los estudiantes y brindará esa motivación para continuar los procesos educativos del alumno, en temas como liderazgo comunitario y ambientes sanos, así como brindar la motivación para que los estudiantes no se desanimen y continúen su proceso de aprendizaje, de esta forma evitar que aumenten los porcentajes de abandono escolar.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Descripción de actividad 1 Aprobación del proyecto por Dirección del establecimiento.

A. INICIO:

El proyecto de mejoramiento educativo nace debido a los bajos porcentajes de alumnos que continúan sus estudios en el ciclo básico en la Aldea Pacoxom esto demostrado en los cuadros de registro del centro educativo en los cuales se puede observar la cantidad de alumnos que egresan cada año de sexto grado primaria, y cotejándolo con el registro de inscripciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa que funciona en la comunidad se puede observar la gran diferencia entre la cantidad de estudiantes que continúan sus estudios en este nivel educativo y la cantidad de estudiantes que por algún motivo no continua sus

estudios y los abandona. Por lo que se realiza la planificación y la propuesta de proyecto dirigido a este tema para plantear soluciones que cambien estas estadísticas y se pueda motivar a más estudiantes a que continúen sus estudios en el ciclo básico, de manera que en la comunidad se pueda promover el desarrollo a través de más jóvenes que se profesionalicen y que de una u otra forma sean ellos los que traigan más oportunidades a su comunidad.

Ya con la planificación se procede a presentar el proyecto a la Dirección del centro educativo del nivel primaria, para que pueda ser aprobado y se autorice la oportunidad de poder trabajar con los niños ya que la estrategia es que los docentes sean empoderados y multiplicadores del proceso, para lograr los objetivos propuestos. Para ello se coordinó con la dirección y docentes una reunión en la cual se les presento el proyecto y se solicitó la colaboración de todo el personal y comunidad educativa.

B. DESARROLLO:

Se preparó todo el material, fotocopias, computadora y proyector, con el cual se presentó el proyecto a la directora y personal docente que participaron se inició haciendo conciencia de la labor que los docentes deben realizar con los niños y niñas del centro educativo en el que laboran, así como la responsabilidad de promover los procesos educativos en la comunidad y la importancia de la continuación de estos. Luego se explicó a través de los porcentajes y comparación de cuadros de resultados finales del centro educativo e inscripción de los estudiantes en el ciclo básico donde es evidente el bajo porcentaje de estudiantes que continúan sus estudios, se hace un análisis y lluvia de ideas de los docentes del porque según su conocimiento y experiencia en la comunidad, porque los estudiantes que egresan de sexto no continúan sus estudios y luego se da a conocer el plan las actividades y propuesta de mejoramiento educativo, producto de la Carrera de Licenciatura con especialización en educación primaria, por lo que se pide apoyo para que se pueda aprovechar de la mejor manera y que el proyecto tenga el éxito esperado.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los docentes recibieron con muy buenos comentarios el proyecto y agradecen la iniciativa ya que consideran que es importante promover estrategias de motivación hacia los estudiantes para que se mejore la participación e inscripción en el grado inmediato, ya que consideran que solo con la educación se podrán cambiar muchas realidades de la comunidad promoviendo con esto un mejor desarrollo y participación comunitaria. Por otro lado, los docentes y directora se comprometen a apoyar el proyecto y ofrecen su ayuda en cualquier momento pues consideran que es una oportunidad que beneficiará al establecimiento educativo, a los estudiantes y a la comunidad en general.

Evidencias

Gráfica 7 Cuadros Prim sexto grado 2019.

The image shows a screenshot of the 'NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA' (Primary Education Level) registration system. It displays a list of schools and their corresponding student statistics for the 2019 school year. The interface includes a search bar, a QR code, and a table with columns for school name, registration number, and student counts. The table is titled 'Resumen de estudiantes' (Student Summary) and includes sub-tables for 'Promovidos(as)' (Promoted) and 'Alcance completo' (Full Coverage).

Nº	Escuela	Nº de estudiantes	Promovidos(as)		Alcance completo				Total
			Matrícula	Matrícula	Matrícula	Matrícula	Matrícula	Matrícula	
1	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
2	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
3	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
4	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
5	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
6	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
7	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
8	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
9	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
10	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
11	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
12	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
13	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
14	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
15	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
16	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
17	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
18	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
19	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
20	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
21	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
22	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
23	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
24	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
25	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
26	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
27	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
28	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
29	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
30	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
31	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
32	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
33	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
34	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
35	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
36	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
37	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
38	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
39	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
40	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
41	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
42	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
43	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
44	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
45	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
46	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
47	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
48	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
49	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1
50	PRIMARIA COMPLETA PRIMARIA BARRIO CHICHA	12781881	1	1	0	0	0	0	1

Análisis de estadística final sexto grado 2019
Fuente: Sire Mineduc/Archivo.

Descripción de actividad 2 Socialización de actividades a Dirección y Docentes

A. INICIO:

Para la socialización de actividades a Dirección y docentes, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Pacoxom, Nahualá, se solicitó una reunión con la Directora y docentes del centro educativo, en la cual se presentaría el cronograma de actividades que se realizarán durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual pretende Desarrollar procesos educativos para motivar un cambio de actitud y despertar interés en la educación en la niñez y juventud que cursa sexto grado primaria, con el fin de que estos estudiantes continúen sus estudios en el ciclo básico, así mismo se gestionó un pequeño refrigerio para los docentes que participaran en la actividad. Previo a la reunión se gestionó en la Dirección el uso de un aula donde se pueda trabajar con los docentes, así mismo se coordinó con la Directora la solicitud de un permiso de 2 horas y media o media jornada laboral en el cual se desarrollaría la actividad, con el fin de evitar inconvenientes con los alumnos en las aulas, se solicitó que estos fueran retirado de manera que los docentes puedan brindar el tiempo completo, así mismo se giró la invitación al alcalde de la comunidad quien tiene sus oficinas a un costado del centro educativo.

B. DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la actividad, se coordinó el uso de equipo de cómputo para el cual se presentaron videos de reflexión y las estadísticas de los últimos 3 años, principalmente de alumnos egresados de sexto grado primaria, en donde se mostraron los porcentajes de deserción escolar en los alumnos egresados de sexto y los alumnos que continuaron sus estudios, aprovechando la información recabada en la dirección del centro educativo a través de los cuadros de registro, comparando con los cuadros de registro e inscripción de alumnos en el ciclo básico, de manera que se pueda hacer conciencia a los docentes y motivarlos ante todo por el papel importante que cada uno juega, sabiendo que es una comunidad con familias de escasos recursos económicos y la poca cultura de los padres en

enviar a sus hijos para que continúen sus estudios en el ciclo básico, haciendo ver la importancia de la educación para el desarrollo de la comunidad.

La comunidad es del área k'iche' donde se ve el poco o bajo desarrollo educativo con que cuenta la población y las pocas oportunidades que tienen los jóvenes para poder salir adelante personalmente y para sus familias.

En dicha reunión participaron la Directora, Docentes del establecimiento del nivel párvulos, preprimaria y primaria, acompañados por el alcalde comunitario, quien fue un apoyo indispensable en la reunión.

Se abordó el tema propuesto en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y docente del Ministerio de Educación, que se encuentra estudiando la Licenciatura con énfasis en Educación Primaria Bilingüe en contextos multiculturales, propone un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual cuenta con una planificación, estudio y cronograma de desarrollo de actividades en donde se contempla implementar actividades con los estudiantes y reuniones de información, preparación y concientización hacia los padres de familia y docente de sexto grado con el fin de empoderar a estos actores del proceso, con actividades y recursos que puedan ayudar a reducir los índices de deserción de los estudiantes egresados de sexto grado para que continúen sus estudios en el ciclo básico de manera que despierte el interés en la comunidad educativa por la continuidad de los estudios de estos jóvenes, haciendo ver que el porcentaje de estudiantes que continúan sus estudios solo es del 40 al 60%.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los docentes mostraron su apoyo y aceptación al proyecto de mejoramiento educativo propuesto y manifestaron que en todo lo que se encuentra en sus posibilidades están dispuestos a asumir el reto, y que están con deseos de cambiar las estadísticas del centro educativo de forma positiva, a manera que la educación en el ciclo básico llegue a todos los alumnos que egresen de este centro

educativo, así mismo se acordó y aprobó el cronograma de actividades que se realizarán durante el transcurso del proyecto, solicitando a su vez, toda la información disponible y material de apoyo para que este proyecto pueda ser aplicable en el centro educativo, en futuras promociones de alumnos, el Alcalde Comunitario por su parte manifestó su apoyo y respaldo incondicional al trabajo de los docentes, y solicitó a los docentes brindar todo el apoyo necesario para que este proyecto tenga los frutos deseados, indicando que como autoridad comunitaria tienen conocimiento de este problema que cada año aqueja a las familias y juventud de Pacoxom.

Evidencias

Imagen 3 Presentación de PME a Docentes



Presentación de PME a Docentes del centro educativo
Fuente fotografía: Kevin Poncio

Descripción de actividad 3 Reunión con padres

A. INICIO:

Se solicitó a la Directora del centro educativo convocar a los padres de familia para una reunión con el objeto de darles a conocer el trabajo que se realizará con sus hijos, de manera que tengan conocimiento de las diferentes actividades y visitas que estarán recibiendo, según contempla la programación de la propuesta de mejoramiento educativo. Así mismo se solicitó a la Alcaldía Auxiliar de la comunidad, autorización para el uso del salón comunal que se encuentra a un

costado del centro educativo, esto con el objeto de tener un espacio donde realizar la reunión con los padres de familia a manera de tener un espacio donde no se interrumpen las clases normales de los alumnos, se invitó también al alcalde y Directora para acompañar este proceso de forma que los padres se sientan en confianza para participar y dar sus puntos de vista.

B. DESARROLLO:

La reunión con los padres de familia se desarrolló brindando el espacio a la Directora para presentación del estudiante de la Universidad de San Carlos y docente conocido en la comunidad dando a conocer el trabajo que se realizará y que cuenta con el aval de la Dirección del establecimiento. En la intervención siguiente, se cede el espacio al Alcalde comunitario para brindar la invitación a los padres de familia para que sean partícipes de las actividades a realizar concientizando a los padres sobre la importancia de la educación y de aprovechar las oportunidades que se les brinda a sus hijos para que continúen sus estudios en el ciclo básico, aprovechando la institución educativa del nivel medio básico que presta sus servicios en la comunidad.

Como Estudiante de la universidad de San Carlos se realizó la presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo ver la importancia de la educación y de brindar más oportunidades a los jóvenes para que puedan salir adelante y traer el desarrollo a sus familias y a su comunidad. Así mismo se dio a conocer los índices de deserción escolar de los estudiantes que egresan de sexto primaria y que no continúan sus estudios en el ciclo básico de los últimos 3 años.

Se presentó el plan del proyecto y el cronograma de actividades a desarrollar con sus hijos y la visita a los padres de familia con el fin de concientizar sobre la importancia de la educación, así mismo se dieron ejemplos de superación por parte de jóvenes emprendedores de la comunidad y los beneficios que ellos han logrado al continuar sus estudios, también se contaron algunas anécdotas de estudiantes egresados de sexto primaria y que ya no continuaron sus estudios, tal

es el ejemplo de varios jóvenes que migraron a la Unión Americana donde han solicitado se les sea enviado sus créditos y documentos académicos lamentando no haber culminado sus estudios en sexto grado y ciclo básico.

Se dio el espacio para la participación de los padres quienes en unos casos manifestaron su consentimiento y aceptación del proyecto a realizarse con sus hijos agradeciendo el interés por desarrollar estos temas y motivación a los jóvenes para que aprovechen las oportunidades que ellos no tuvieron, también manifestaron algunos padres de familia que debido a los recursos y la falta de credibilidad de los establecimientos por los que deciden ya no apoyar a sus hijos en sus estudios del ciclo básico, manifestando que a veces tienen oportunidades laborales y ellos simplemente deciden dejar de estudiar, se hizo ver que en muchos casos también los jóvenes ya no demuestran interés por los estudios debido a que varios cuentan con algún pariente en la unión americana y los lujos y objetos que reciben de estos, hacen que los jóvenes se confíen y pierdan el interés por estudiar.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

En las conclusiones de la actividad con los padres de familia, se acordó apoyar el proceso y colaborar con lo que sea necesario, esperando que el proyecto tenga los mejores frutos para el bien de los niños y niñas de la comunidad, así mismo se enfatizó la necesidad del apoyo de los docentes hacia los estudiantes, para que desde los diferentes grados se motive para que los niños despierten el interés por sus estudios, de igual manera solicitaron gestionar apoyo de instituciones para que por estos medios se apoye con becas escolares ya que la comunidad es de muy escasos recursos y que siempre es necesario apoyo para los padres, puesto que en la comunidad existen pocas oportunidades laborales y que de los pocos que existen son mal remunerados, limitando el apoyo que pueden brindar a sus hijos.

Evidencias

Imagen 4 Reunión con Padres de familia



Sin Acompañamiento y motivación de padres no existen estudiantes motivados.
Fuente fotografía: Kevin Poncio

B. Fase de Planificación del PME

Descripción de actividad 1

Planificación de actividades.

A. INICIO:

Al dar inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Aldea Pacoxom, Nahualá, Sololá, se realizó la planificación de actividades que se desarrollarían en el centro educativo, enfocado a la motivación y promoción de liderazgo comunitario en los alumnos de sexto primaria, esto con el objeto de motivar la continuación de sus estudios al finalizar el nivel primaria, se identificaron las actividades más importantes a desarrollar para que el proyecto pueda tener un desarrollo ordenado y simplificado sin perder la línea de acción, involucrando a los docentes del centro educativo y padres de familia de los estudiantes del grado al que va dirigido, y por supuesto a los alumnos de dicho grado.

B. DESARROLLO.

Como estudiante responsable del proyecto educativo, se buscó la forma de integrar los componentes en un todo para ello se elaboró la planificación siguiendo la línea de investigación y las inducciones recibidas, de manera que se pueda presentar un trabajo ordenado y profesional, se analizaron las estrategias a utilizar y la metodología que regiría el proyecto, así mismo los actores, responsables y colaboradores, el material necesario y personas que puedan apoyar el desarrollo del proyecto, visualizando a la vez la forma en que se evaluaría el final del proyecto, todos estos factores se organizaron y ordenaron en la planificación del PME.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Una vez elaborado el cronograma del desarrollo del proyecto, se socializó con la directora y docente de sexto grado primaria, de manera que se pueda realizar alguna enmienda o bien dejar fijado dicho cronograma, esta acción es de mucha importancia para el proyecto ya que con ello se puede llevar un orden preciso del desarrollo de las fases del proyecto así poder llegar a un buen término y concluir el proyecto de forma satisfactoria, logrando los objetivos e indicadores deseados para dicho proceso. Cabe mencionar que el cronograma también fue socializado con los demás actores del proceso como lo son los padres de familia y alumnos para que se tenga una idea clara del trabajo a desarrollar y se pueda tener una participación en un 100% de los involucrados.

Evidencias

Imagen 5 Elaboración de Plan del PME



Elaboración de la planificación del PME.

Fuente: Rosaura Menchú

Descripción de actividad 2

Elaboración de Cronograma.

A. INICIO:

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, además de contar con un plan, se vio la necesidad de elaborar un cronograma en el cual se pueda llevar un orden en el tiempo de ejecución, ordenando las actividades y fases del proyecto de manera que se puedan obtener los mejores resultados, en este sentido, se realizó el ordenamiento de actividades y se hizo el análisis de qué tipo de actividades podían ser las más indicadas para su realización, así como el tiempo y fecha que se debía realizar cada proceso.

B. DESARROLLO.

Para la elaboración del Cronograma se procedió a utilizar los formatos brindados por el facilitador ya que según la línea de investigación se desarrollaron las etapas y fases del proceso en fechas estipuladas, cabe mencionar que se abordó fechas a partir del mes de noviembre del año 2019 la presentación del proyecto a las

autoridades, seguido de la planificación, recolección de recursos y la planificación de los talleres, es importante realizar este orden de manera que el proyecto se desarrolle en forma sistemática y ordenada, así mismo se acudió a la Dirección del establecimiento para socializar el cronograma y las fechas propuestas para el desarrollo del proyecto, para verificar la disposición de tiempo y espacio en el centro educativo con el fin de no entorpecer el proceso educativo, y ser un apoyo más en el desarrollo del mismo, luego del acuerdo con las autoridades educativas, se asignaron las fechas en el cronograma del proyecto.

C. FINALIZACIÓN O CIERRE:

Después de la reunión y con la dirección y docente de sexto grado, donde se desarrollará el proyecto, se elaboró el cronograma utilizando los formatos dados para el efecto, este espacio tuvo un análisis especial ya que del trabajo realizado depende el éxito del proyecto, los aspectos más importantes fueron consignados en el cronograma, verificando las fechas y tiempo establecido, analizando la forma y lugar de desarrollo, así como la disposición de los espacios. Una vez finalizado, se imprimió para su validez y corrección.

Evidencias

Imagen 6 Elaboración de Plan del PME



Elaboración de la planificación del PME.
Fuente: Selina Saquic

Descripción de actividad 3

Socialización de Planificación y Cronograma

A. INICIO:

Es importante realizar la revisión y validación del proyecto con el asesor del curso de manera que se pueda llevar la línea deseada por la Universidad y por la Institución educativa, por lo que se presentó la planificación y cronograma del proyecto ya elaborados, tomando en cuenta las indicaciones dadas para tal efecto, así mismo se abordaron dudas y sugerencias respecto al tema, luego se realizaron las correcciones y adecuaciones sugeridas, este aspecto tuvo la intervención tanto el asesor y el estudiante, se analizaron las fechas propuestas y las actividades ordenando el cronograma por fases y fechas en el Diagrama de Gantt esta herramienta permitió tener un ordenamiento más detallado de las tareas a lo largo de los períodos determinados, así como la secuencia de las mismas, permitiendo una visualización más dinámica y control de cada una de las etapas del proyecto.

D. DESARROLLO:

Una vez bien revisado y definido la planificación y cronograma, se procedió a la Dirección del establecimiento para solicitar una reunión con los docentes para presentar el plan y cronograma de actividades oficial, de manera que los involucrados tengan la idea general de las etapas y actividades para el desarrollo del proyecto del cual son partícipes Cabe mencionar que el cronograma también fue socializado con los demás actores del proceso como lo son los padres de familia y alumnos para que se tenga una idea clara del trabajo a desarrollar y se pueda tener una participación en un 100% de los involucrados.

E. FINALIZACIÓN O CIERRE.

La dirección y docentes del centro educativo, conscientes del aporte que el proyecto de mejoramiento educativo tendrá en el establecimiento, y la necesidad del proyecto para abordar la temática del abandono escolar en los estudiantes de

sexto grado y la baja estadística de alumnos que continúan sus estudios en el ciclo básico, manifiestan su agradecimiento y compromiso para ser partícipes activos en el desarrollo del proyecto, aportando del espacio y el tiempo necesario en las actividades que se desarrollarán, así mismo solicitando que la planificación y cronograma sean cubiertos en los tiempos y actividades estipuladas.

Evidencias

Imagen 7 Socialización de Plan y Cronograma del PME



Socialización de PME con docentes.
Fuente: Kevin Poncio

C. Fase de Ejecución del PME

Descripción de actividad 1

Inicio del proyecto con padres de familia.

A. INICIO:

Como primera actividad se solicitó a la dirección del establecimiento la primera reunión con padres de familia para dar a conocer la temática abordada y la primera charla motivacional dirigido a padres de familia. Para ello se proporcionaron notas de invitación especificando el lugar donde se desarrollaría la primera actividad, contando con el aval de la dirección del establecimiento, así mismo se solicitó el equipo de audio del establecimiento educativo para tener una mejor recepción de

los temas a tratar, así mismo se presentó la agenda de la actividad a la directora para que dé el visto bueno ya que en la misma se incluía un punto de presentación por parte de la directora.

Esta acción se realizó siguiendo la planificación y cronograma de actividades.

B. DESARROLLO.

El día que se realizó la actividad planificada con los padres de familia, se presentó a limpiar y ordenar el espacio donde se realizaría la actividad, también se realizó la instalación del audio y se hicieron pruebas de sonido con el objetivo de tener todo listo y no tener contratiempos en la actividad.

Se dio la bienvenida a los padres de familia, directora del establecimiento y se presentó la agenda de la actividad, iniciando con una oración a nuestro creador para agradecer la oportunidad de permitirnos estar reunidos en ese momento. La directora del establecimiento tuvo la palabra para dar la bienvenida a los padres de familia, así mismo hacer la presentación del docente/estudiante que desarrollará el proyecto el cual iniciaba su ejecución con la actividad que se estaba desarrollando, así mismo pidió a los padres de familia brindar el tiempo y apoyo necesario para que la actividad tenga los resultados esperados y se logre el objetivo principal del proyecto.

Como estudiante desarrollador del proyecto presente la actividad y los objetivos, llamando a la conciencia de los padres la importancia que la educación tiene en estos tiempos para el desarrollo personal de los niños y jóvenes y que éste proceso también tendría como beneficio el desarrollo y mejor calidad de vida de las familias y de la comunidad.

Presentando como ejemplo varios casos de superación en la comunidad, también se hizo ver la problemática que afronta la comunidad en materia educativa, ya que es muy poco el porcentaje de niños que continúa sus estudios en el ciclo básico y que en su mayoría se une a la fuerza laboral en las diferentes actividades económicas de la comunidad como lo son la carpintería y la agricultura, haciendo

énfasis de que los niños aún continuando sus estudios podían apoyar a las familias en horarios libres y fines de semana, sobre todo en una comunidad con muy bajos índices de desarrollo humano en todas sus etapas.

Se brindó el espacio de opiniones de los padres de familia, quienes manifestaron su agradecimiento por la actividad, así mismo sus diferentes puntos de vista respecto a la problemática abordada.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se realizaron acuerdos de participación por parte de los padres de familia quienes se comprometieron a iniciar el proceso de motivación y preparación de sus hijos, manifestando su entusiasmo y positivismo ante las actividades a desarrollar, también se programó la siguiente actividad y se presentaron los materiales como afiches y trifoliales con información relacionada a las ventajas de la educación en la comunidad como medio de desarrollo humano y búsqueda de un mejor nivel de vida. Por último se tomaron los datos personales de los padres de familia por efecto de dar seguimiento de casos.

Evidencias

Imagen 8 Reunión con padres de familia



Recolección de datos de padres
Fuente: Selina Saquic

Descripción de actividad 2
Charla Motivacional dirigido a Alumnos.

A. INICIO:

Siguiendo el cronograma de actividades, se solicitó a la dirección del establecimiento la primera reunión con los alumnos de sexto grado para la realización de la primera charla motivacional referente al tema de la importancia de la educación. Para ello se presentó una solicitud por escrito a la directora, indicando el lugar y horario de desarrollo de la actividad debido a que se debe cumplir con la línea administrativa para evitar cualquier problema o mal entendido con las autoridades educativas. Contando con el aval de la dirección se realizó un acercamiento con el docente de grado para socializar la temática a abordar y presentar el material a utilizar para dicha platica, se realizó la agenda de la actividad y se informó al docente que se brindará una pequeña refacción a los estudiantes agradeciendo el tiempo y tener una mejor atención de los estudiantes. Esta acción se realizó siguiendo la planificación y cronograma de actividades.

B. DESARROLLO:

En el desarrollo de la charla motivacional con los estudiantes se presentó la agenda de la actividad, el docente del grado dio la bienvenida y presentación del docente/estudiante que desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo. En este espacio como estudiante inicié con una oración para dar gracias a nuestro Creador por la vida y el momento que se está viviendo, así mismo para iniciar en la actividad se utilizó material audiovisual como computadora y retroproyector para presentar un video motivacional y atraer la atención de los niños.

Se inició con la temática de la importancia de la educación, en la vida como fuente de desarrollo humano y que nos permite mejorar nuestra calidad de vida en un futuro cercano, así mismo se presentaron estadísticas de los estudiantes de promociones anteriores, los cuales incluyeron datos de deserción en sexto grado

y cantidad de alumnos que continuaban sus estudios en el ciclo básico, se hizo la pregunta de ¿cuántos estudiantes estaban con el deseo de continuar sus estudios en el ciclo básico? Obteniendo una respuesta intermedia ya que varios no levantaron la mano en señal de haber tomado la decisión de continuar estudiando.

Esto nos sirvió de base para poder llevar un control de estudiantes motivados y estudiantes no motivados, se tomaron los datos para iniciar un estudio de casos a fin de verificar y apoyar el proceso de transición hacia el grado inmediato superior. Se presentaron ejemplos de vida de personajes a nivel nacional y local como motivación y superación personal y ejemplo a seguir con el único objetivo de poder cambiar el futuro y mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

C. FINALIZACIÓN O CIERRE:

Como parte del cierre de la actividad se agradeció el espacio brindado por los alumnos y la participación de los mismos, proyectando nuevamente un video motivacional y se distribuyeron trifoliales con información de los procesos y niveles educativos, así como las ventajas de seguir estudiando para el desarrollo personal y de sus comunidades, se instó a seguir los procesos educativos actuales, dando el tiempo necesario para su desarrollo recalcando que como niños y adolescentes tienen el derecho de la educación que es una de las garantías constitucionales del estado, y que además ya se había realizado la primera reunión con padres de familia donde se demostró el apoyo incondicional y que ellos desean lo mejor para sus hijos

Evidencias

Imagen 9 Charla motivacional



Alumnos de sexto grado

Fuente: Kevin Poncio

D. Fase de Monitoreo del PME

Descripción de actividad 1

Visita a padres de familia

A. INICIO:

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacoxom, Nahualá, tuvo un buen inicio ya que se desarrollaron las diferentes actividades propuestos en el plan y cronograma de actividades, y siguiendo la misma línea, la fase de monitoreo incluye la visita de padres de familia para realizar estudio de casos en los que se observó la necesidad de apoyo de forma personal, por lo que se elaboró un listado de alumnos que requerían de acompañamiento para brindar una atención más personalizada, se identificaron las áreas geográficas de la comunidad y se realizó una guía de visitas para brindar acompañamiento.

B. DESARROLLO.

Se realizaron las visitas según lo planificado, donde se pudo constatar el nivel de pobreza extrema en los hogares y las limitantes económicas y sociales que hacen que para los padres de familia sea difícil sostener económicamente los estudios de sus hijos en un nivel superior, sobre todo por la falta de empleo y varios factores económicos sociales, familias numerosas lo que limitan las oportunidades para las familias y para los integrantes de las mismas.

En otros casos se pudo constatar que los padres de familia han migrado hacia la unión americana, pero las mismas comodidades hacen que los niños se sientan confiados y con un futuro arreglado lo cual es muy ambiguo porque con las madres o los encargados al cuidado de los hijos manifiestan que es decisión de los niños el no seguir estudiando en el ciclo básico, o desean tener el mismo destino que sus padres lo cual es migrar hacia los Estados Unidos, una problemática que cada vez va en aumento ya que según el estudio realizado, los niños y jóvenes que migran hacia otro país cada vez va en aumento.

Se verificó la disponibilidad y acceso hacia el ciclo básico lo cual ha ido apoyando con becas de parte del ministerio de educación para estas familias con bajos recursos, y que las cuotas o pagos de colegiatura son mínimos, una situación muy positiva pero desalentadora para muchos por la falta de recursos incluso para cubrir estas cuotas mínimas, otro caso observado es la discriminación hacia las mujeres ya que los padres optan por apoyar más a los hijos varones y dejar por un lado a las mujeres ya que aducen que ellas no podrán continuar estudiando por su condición de mujer. En un último caso los padres de familia dejan a la decisión de los hijos el seguir estudiando o no de acuerdo a lo que ellos dispongan.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se tomaron los datos de las familias a fin de hacer un banco de datos y trasladarlo al Instituto Básico por Cooperativa de la comunidad para que sean tomados en cuentas para becas o cualquier otro beneficio que coadyuve a la continuación de

estudios de estos niños. Se proporcionó a las familias la información necesaria respecto a la importancia de dar el apoyo necesario a los hijos sin distinción de género, ya que la igualdad de oportunidades debe ser las mismas para todos y todas.

Evidencias

Imagen 10 Visita a padres de familia



Visita a padres de familia
Fuente: María Tambríz

Descripción de actividad 2

Entrevista a Alumnos.

A. INICIO:

Para hacer una comparación en los datos obtenidos de las visitas a los padres de familia y siguiendo el cronograma de actividades se procedió a realizar entrevistas a los niños identificados como casos especiales, de manera que se pueda obtener la información y la postura de los estudiantes, en el tema de continuación de estudios en el ciclo básico, de esta manera se podrán cotejar los datos recabados y realizar las acciones necesarias para hacer un cambio positivo en los estudiantes para que continúen sus estudios y se disminuya las estadísticas de deserción escolar. Para ello se utilizó la técnica de la entrevista como medio para recabar información, se formularon preguntas acordes a la edad y nivel educativo de los estudiantes.

B. DESARROLLO:

La actividad contó con el aval de la dirección del establecimiento solicitado con anterioridad, y la anuencia del docente del grado, con el objeto de evitar cualquier inconveniente, se presentó solicitud por escrito. La muestra fue realizada de forma aleatoria ubicando a los estudiantes en mayor vulnerabilidad, obteniendo la siguiente información:

Una buena parte de estudiantes manifiesta tener la disposición de continuar estudiando, pero el factor económico de sus padres hace que sea difícil tomar esa decisión o que queda en sus padres tomar la decisión de apoyarlos para continuar sus estudios en el ciclo básico, por otra parte, manifiestan que son conscientes de la oportunidad de seguir estudiando como una necesidad y que están en la disposición de hacerlo siempre y cuando los recursos de sus padres se lo permitan. Un número considerable de estudiantes también aseguran que no seguirán estudiando debido a que no ven la necesidad de hacerlo por diferentes razones, una es que no les llama la atención de seguir estudiando porque sus planes al finalizar el sexto grado son migrar hacia los Estados Unidos.

C. FINALIZACIÓN O CIERRE:

Se tomó la información en las entrevistas y se tabuló para tener un indicador de cómo proceder a motivar a los niños para que cambien de parecer y analicen la decisión tomada para que se pueda lograr los objetivos del proyecto, analizando para ello las estrategias a abordar en las sesiones de talleres dirigidas tanto a padres de familia como a los mismos estudiantes. Se organizaron reuniones con los docentes de todo el establecimiento para darles a conocer los resultados de las entrevistas y de esta forma fomentar los círculos de calidad docente de manera que desde los grados superiores hasta los inferiores, se pueda tomar las acciones necesarias para mejorar los indicadores.

Evidencias

Imagen 11 Entrevista a Alumnos de sexto grado



Socialización de resultados con docentes
Fuente: Kevin Poncio

E. Fase de Evaluación del PME

Descripción de actividad 1

Socialización de Resultados.

A. INICIO:

Para la evaluación de resultados se organizaron reuniones con los docentes, solicitando la misma en dirección del establecimiento donde se solicitó la participación de todo el personal docente del centro educativo. En esta reunión se planificó la entrega de resultados de los talleres de formación dirigidas a padres y estudiantes de sexto grado, así como los resultados de las visitas realizadas a los padres de familia y entrevistas realizadas a los estudiantes, habiendo cotejado toda la información en informe circunstanciado para cada docente.

B. DESARROLLO:

En la reunión con los docentes se entregó un informe detallado de los puntos de vista obtenidas de toda la información recabada, así mismo se utilizó el análisis del FODA para cada docente donde podían hacer ver las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del proyecto como una acción para evaluar el proyecto de mejoramiento educativo, esta acción fue de mucho

beneficio tanto para el docente/estudiante responsable del desarrollo del proyecto, como para los docentes del establecimiento pues se vio con mucho positivismo el proyecto como una herramienta para el apoyo en la labor docente de ese establecimiento educativo, pues son conscientes de la realidad educativa de la comunidad y de las problemáticas que afrontan las familias para brindar el apoyo en la educación de sus hijos.

Los docentes manifestaron sentirse familiarizados con todos los casos identificados, así como las necesidades que existen latentes en la comunidad educativa, solicitando también se pueda entregar el proyecto sistematizado, para que pueda ser aplicado en todas las promociones en los diferentes grados, se tomaron las sugerencias y analizaron las propuestas para ser integrados al proyecto, y así hacerlo propio para el establecimiento como un proyecto piloto y que en un futuro cercano pueda ser compartido a otros centros educativos que se acoplen a las características de este, siendo viable la propuesta.

C. FINALIZACIÓN O CIERRE:

Los docentes manifestaron su agradecimiento por el proyecto desarrollado en la comunidad resaltando que la educación es una herramienta que como seres humanos tenemos derecho y que por medio de la cual mejoraremos nuestro nivel de vida, esta coadyuva a la formación de líderes comunitarios que busquen el desarrollo para los pueblos.

Haciendo ver que en muchas ocasiones existen líderes comunitarios que buscan solo el interés personal y que limitan el desarrollo de los demás, esto por criterios políticos, económicos y sociales, haciendo cada vez más la necesidad de formar líderes positivos que busquen el desarrollo sostenible para el bien de la comunidad en general. Se informó que como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tiene contemplado la entrega de un informe general y del proyecto sintetizado para que sea una herramienta de uso público y de cualquier profesional que desee hacer uso de él.

Evidencias

Imagen 12 Socialización de resultados



Socialización de resultados con docentes y supervisor educativo
Fuente: Kevin Poncio

F. Fase de Cierre del PME

Descripción de actividad 1

Difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. INICIO:

Debido a la Pandemia causada por el CoronavirusCovid-19 que ha afectado a la población mundial y especialmente en la República de Guatemala, el 16 de marzo del presente año, las autoridades educativas oficializaron la suspensión de todas las actividades educativas presenciales en los sectores, públicos y privados de la república en general, se vio entrampado el proceso final del proyecto de mejoramiento educativo, por lo cual se buscaron estrategias para realizar la fase de cierre del PME, en este contexto, se analizaron las posibles soluciones y programaron actividades de forma virtual para difundir resultados y sobre todo el proyecto en forma sistematizada.

B. DESARROLLO:

Se escatiman esfuerzos por publicar y compartir a toda la población educativa los resultados y el proyecto de mejoramiento educativo para que con más razón sea replicado y sea utilizado como una herramienta para luchar contra la deserción escolar y apoyar la continuación de estudios de los estudiantes en una sociedad cada vez más dañada por los aspectos económicos, políticos, sociales y las necesidades sobre todo económicas y laborales uno de tantos impactos que esta enfermedad traigan a la economía, la sociedad y sobre todo a los pueblos más vulnerables. Se realizaron trifoliales y afiches publicitarios para la difusión y desarrollo continuo del proyecto como una necesidad básica en el proceso educativo, fortaleciendo la misma en un sentido más dinámico apegado a las herramientas tecnológicas de la actualidad como lo son las redes sociales y aplicaciones como Whatsapp, Facebook, y medios locales, manteniendo el objetivo general del proyecto que es desarrollar en el estudiante el interés y motivación para continuar sus estudios en el ciclo básico y alcanzar un título en el nivel medio que permita desarrollar sus habilidades para emprender y promover el desarrollo en su comunidad

C. FINALIZACIÓN O CIERRE:

Gracias al diario de campo se contaba con la información telefónica de los docentes del centro educativo y de algunos padres de familia, se compartió la información del PME con todos los docentes, se repartieron afiches y trifoliales para que puedan ser utilizados como una herramientas para el uso en los diferentes grados y por supuesto en niveles educativos, además se contó con la oportunidad de contar con una unidad móvil de la institución ADIGUA quien apoyo con salidas a fin de llegar a la comunidad y sus sectores de manera que se pueda apoyar el proceso educativo a distancia y motivar a los niños y jóvenes a no rendirse en su proceso de formación, anteponiendo sobre todo la salud y la vida del ser humano.

Se presentó un informe y un manual de actividades de forma digital para apoyar el proceso de transición de los estudiantes de manera que se pueda disminuir el porcentaje de deserción escolar y apoyar a los estudiantes para que puedan continuar sus estudios en los grados superiores

Evidencias

Imagen 13 Difusión de PME



Entrega de trifoliales con información del PME a jóvenes de la comunidad.

Fuente: Domingo Tzep

Evidencias

Imagen 14 Difusión de PME



Entrega de trifoliales con información del PME a padres de familia

Fuente: Wilson Tzep

Imagen 15 Poster Académico



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

TALLERES DE FORMACIÓN PROMOVRIENDO LIDERAZGO COMUNITARIO Y AMBIENTES SANOS EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo principal desarrollar en el estudiante el interés y motivación para continuar sus estudios en el ciclo básico, de manera que permita desarrollar sus habilidades para emprender y promover el desarrollo de su comunidad. El enfoque del PME se basa en las políticas educativas, los cuales buscan que la niñez y juventud pueda tener acceso a la educación, principalmente primaria, básica y diversificada.



CONCEPTO DEL PME
Formación en liderazgo y ambientes sanos.

OBJETIVOS

GENERAL

Desarrollar en el estudiante interés y motivación para continuar sus estudios en el ciclo básico y alcanzar un título en el nivel medio que permita desarrollar sus habilidades para emprender y promover el desarrollo de su comunidad.

ESPECÍFICOS

- Desarrollar procesos educativos que motiven un cambio de actitud en la juventud para despertar su interés en la educación en la niñez que cursa sexto grado.
- Potenciar la formación de líderes en la comunidad a través de actividades que motiven la participación y organización comunitaria
- Promover el emprendimiento en la juventud a través de actividades culturales y artísticas donde se demuestren las diferentes habilidades que poseen.
- Brindar orientación vocacional a los niños y jóvenes para que puedan descubrir su vocación en la educación.

JUSTIFICACIÓN.

El problema principal identificado en la comunidad es que los niños solo están finalizando su nivel de educación primaria, y ya no se preocupan por continuar sus estudios y es un problema grave ya que anualmente en promedio son alrededor de 35 alumnos los que finalizan su sexto grado primaria de los cuales solo un 40% de esa población continúa sus estudios en el ciclo básico.

Esto nos hace reflexionar sobre cuál es el problema en la comunidad, del porque la mayoría de la juventud de la aldea no continúa sus estudios, es importante entonces impulsar el proyecto de mejoramiento educativo, con el objetivo de reducir los índices de deserción y mejorar los porcentajes de alumnos que continúan sus estudios, para mejorar la calidad de vida y las condiciones de desarrollo comunitario a través de talleres de formación donde se promueva liderazgo comunitario y ambientes sanos.

RESULTADOS ALCANZADOS.

- Manifestación de interés por continuar sus estudios en el ciclo básico.
- Desarrollar habilidades de comunicación orientada a la participación ciudadana.
- Formación de metas y proyectos de vida, orientados a una vida con preparación educativa
- Padres de familia sensibilizados para brindar apoyo a sus hijos en los procesos educativos futuros.

KEVIN SANTIAGO PONCIO YAX. 2020

METODOLOGÍA

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados los cuales son:

1. Marco Organizacional
2. Análisis Situacional
3. Análisis Estratégico
4. Diseño del PME
5. Fundamentación Teórica.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD.

- Construcción de sostenibilidad
- Disposición de los recursos necesarios
- Planteamiento de acciones de continuidad
- Comprometer a todos los comunitarios.
- Inducción de procesos de gestión de becas de estudios.



Fuente: Propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Talleres de formación promoviendo liderazgo comunitario y ambientes sanos en alumnos de sexto grado.

Marco Organizacional

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacoxom, Nahualá es el principal centro educativo en la comunidad que presta sus servicios cada vez más modernizados y con mejores instalaciones, y un Instituto de Educación básica por Cooperativa, la primera presta sus servicios de forma gratuita ya que es un centro educativo oficial que además cuenta con el personal calificado y la población estudiantil necesaria para ser un centro educativo con atención gradada y con docentes cada vez más especializados.

En cuanto al Instituto básico por cooperativa ofrece sus servicios en el nivel básico con un aporte mínimo de parte del padre de familia, con el objetivo de que haya población estudiantil, además cuenta desde su fundación con una academia de computación legalmente establecida y avalada por el Ministerio de Educación, en esta academia se prepara a los jóvenes para que puedan obtener un diploma como Técnicos en Computación y manejo de equipos, además de su organización u funcionamiento de más de 13 años desde su fundación.

Según (Merino & Pérez Porto, 2016) se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso, este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando este sucede.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacoxom, municipio de Nahuallá, departamento de Sololá, se encuentra a 20 km de la cabecera municipal y a 18 km de la cabecera departamental cuenta con la cantidad de 2 docentes presupuestados en el nivel preprimaria, 5 docentes del nivel primaria presupuestados en el establecimiento y 1 docente presupuestado reubicado de otro establecimiento que presta sus servicios en este centro educativo, la población estudiantil es de un promedio de 265 alumnos en los 3 niveles educativos de párvulos, preprimaria y primaria, por lo que sólo existe una sección por grado.

La principal vía de acceso al centro educativo es la carretera Interamericana ya que el centro se encuentra a orillas de dicha carretera y luego las veredas y caminos peatonales que se han formado en la comunidad, la aldea es de origen en un 90% maya k'iche' por lo que se habla el idioma k'iche' como lengua materna y español como segundo idioma, el 10% de la población es de descendencia variada, otras culturas mayas y ladinos. La aldea cuenta con 2 caseríos que se encuentran a una distancia significativa de alrededor de 3 a 4 km, por lo que esos caseríos cuentan con su propio centro educativo.

Es importante mencionar toda la información como lo hace ver (Marescalchi, 2018) La sociología tiene la tarea de investigar científicamente la conducta social y sus resultados, y es compartida esta tarea con la antropología cultural la ciencia del derecho, la economía, la psicología y la historia.

- Indicadores hallados

Entre los aspectos de indicadores hallados en la investigación se encuentran principalmente el debilitamiento del sistema escolar, los docentes en algunos casos no prestan atención a la juventud y a los intereses de la comunidad, en varios casos se dejan pasar problemas detectados en el centro educativo y a veces para no involucrarse dejan fuera a estos jóvenes que necesitan orientación y consejos para poder establecer metas y retos para la vida.

Es importante el estudio de estos factores psicológicos como lo hace ver (Ramírez, 2015) quien asevera que esta puede ser normal anormal patológica. Por lo que

respecta al estudio de la conducta anormal esta no suele surgir de repente, sino que se desarrolla de forma progresiva y suele aparecer a la edad adulta, por ello es importante considerar la relación entre la conducta normal y los diferentes procesos de desarrollo humano.

La niñez y juventud es la más afectada puesto que por malas decisiones que ellos mismos tomen o los padres o familiares tomen por ellos se pueden truncar los sueños y la posibilidad de una vida estudiantil y profesional en un futuro.

Es necesario fortalecer las instituciones educativas para que puedan hacer el estudio de casos ya que son diferentes los casos que suscitan o aparecen en un centro educativo o en una comunidad, por ello es necesario hacer alianzas estratégicas entre las instituciones educativas, autoridades comunitarias y organizaciones de padres de familia con el fin de apoyar cada proceso que se realice en pro de la niñez y juventud. (Del Cid, Méndez, & Sandoval, 2011) Señala que se debe poner en contexto, haciéndolo comprensible para otros, señalando antecedentes o situaciones previas, agregando datos como el lugar donde ocurrió, los actores principales.

- Diagnóstico

Según el estudio realizado el Abandono escolar en los alumnos de sexto grado primaria en la EORM Aldea Pacoxom, Nahualá, Sololá es un problema latente ya que en los últimos años las estadísticas de los jóvenes que abandonan sus estudios al finalizar sexto grado primaria son alarmantes debido a que solo un 40% de los estudiantes egresados continúan sus estudios en el ciclo básico y el resto se dedica a otras actividades como trabajos que no son bien remunerados, otros se casan a temprana edad, otros se dedican a actividades ilegales y otro porcentaje prefiere migrar hacia los Estados Unidos.

(Ferreyra & De Longhi, 2010) Manifiesta que es importante que prestemos atención, que tengamos en cuenta, que toda investigación comienza por el tratamiento de algún problema, es decir, reside en encontrar, enunciar y realizar

un trabajo para resolver determinadas problemáticas a las que necesitamos darle respuesta.

Estas estadísticas se mantienen cada año, lo cual hace pensar en una estrategia que pueda hacer un cambio en esta tendencia y aumentar el porcentaje de estos alumnos para que continúen sus estudios por lo menos en el ciclo básico. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) Menciona que se debe describir la característica de la población que considerará el proyecto, como aspectos de carácter socio-cultural, educacional y geográfico, entre otras, que sean más pertinentes a la situación que se va a intervenir.

- Políticas Educativas.

La política No. 1 COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. (Pérez Porto, 2019) Resalta que es importante tener en cuenta el acceso a la educación es un derecho humano que todos los estados deben garantizar.

La política No. 7 EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Es importante remarcar lo que dice el (CNE, 2010) respecto a que las políticas son resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

- Entorno educativo seleccionado.

El entorno educativo seleccionado es el Sexto grado del nivel Primaria ya que es el último grado que deben aprobar los estudiantes para finalizar el proceso educativo en el nivel primaria, además según la finalidad de la educación primaria en Guatemala es que los alumnos y alumnas sean capaces de comunicarse, de utilizar el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en el conocimiento.

(Neirotti & Poggi, 2004) Afirma que las organizaciones comunitarias y los espacios públicos locales son ámbitos donde los sujetos aprenden, incorporando valores y hábitos, desarrollando capacidades. Al mismo tiempo (García Vidal & Zayas Miranda, 2010) señalan que esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción.

1. En el análisis situacional

En las acciones desarrolladas en el proceso de investigación, se identificaron diferentes problemas que son de intervención inmediata, sobre todo por su importancia en el impacto del desarrollo educativo de los niños para el beneficio de la comunidad educativa, en este sentido es necesario mencionar que se realizó un análisis utilizando la técnica de Matriz de Vester para la identificación y priorización de problemas, identificando el siguiente listado de problemas y problema priorizado luego del estudio.

1. Falta de Apoyo de padres
2. Abandono Escolar
3. Repitencia
4. Práctica de valores.

(Ferreya & De Longhi, 2010) Señalan que la investigación requiere una contextualización en la teoría, de un “estado del arte”, al investigar se parte de lo generado hasta ese momento en el tema, delimitando su aporte específico y los fundamentos teóricos que la guiarán.

Gráfica 8 Matriz de Vester aplicada a la priorización de problemas educativos

Presencial 5 Análisis situacional MATRIZ DE VESTER APLICADA A LA PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS EDUCATIVOS

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
Falta de apoyo de padres	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Separación de familias	1	1	2	0	2	6	0	0	0	6
Abandono escolar	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Repitencia	0	1	2	2	2	7	2	1	3	21
Problemas de aprendizaje	0	1	2	1	0	4	1	1	2	8
Migración	0	1	1	0	1	3	1	1	2	6
Falta de oportunidades en la comunidad	1	0	1	1	1	4	0	0	0	4
Práctica de valores.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Falta de interés de mejora en los docentes	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4
Pobreza	1	0	1	0	0	2	0	0	0	2

Fuente: Propia

(Ferreyra & De Longhi, 2010) Manifiestan que para la priorización de problemas podríamos definir como situaciones problemáticas, científicas a las que se plantean en contextos científicos, que son de interés para la comunidad científica que generen investigaciones con medios e instrumentos científicos para resolver las cuestiones planteadas, y que el objetivo primordial del trabajo desarrollado en ese marco es acrecentar el conocimiento.

En este caso, de los problemas enlistados, se priorizará el siguiente problema. Abandono escolar en los estudiantes que finalizan sexto grado primaria y no continúan sus estudios en el nivel medio, básico. Ya que como apoyo para el desarrollo del proyecto que apoye a la solución del problema, se identificaron

diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue el caso de acuerdos entre las autoridades educativas y comunitarias, esto apoya el proceso e impacta de forma directa en los resultados deseados del proyecto, como lo plantea (García López & García Moreno, 2010, pág. 23) quien afirma que la planificación orientada a resultados debe tener un carácter estratégico, uno participativo y uno operativo.

Articulación del proyecto con una línea estratégica del Plan estratégico 2016-2020

Luego del análisis situacional que se vive en la Escuela Oficial Rural Mixta, se decide desarrollar un Proyecto de Mejoramiento educativo buscando poner en práctica la línea estratégica No. 2 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Igualdad de oportunidades para todos. Como lo afirma (Pensemos, 2019) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.

De la misma manera, (De Barrón, 2015) indica que en este punto se estudiará lo que es el entorno de la institución educativa, es decir todo aquello externo que está compuesto por todos los agentes que impactan de una forma significativa su trayectoria y que pueden influir en gran medida en su éxito o fracaso.

2. En el Análisis estratégico (matriz DAFO)

Para realizar un análisis de la problemática, las actividades deben ser establecidas y seleccionadas eligiendo el mejor movimiento de acción para establecer las necesidades de la institución en que se realiza la investigación, para ello se realizó la construcción de la Matriz Minimax en las cuales se analizaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que giran en torno a la institución y comunidad educativa de manera que se pueda tener una clara visión de las diversas situaciones que se afrontan. Para (Garrido Buj, 2003) el proceso de análisis estratégico requiere una planificación, un proceso continuo de toma de decisiones, decidiendo por adelantado qué hacer, como hacerlo, cuándo hacerlo y quien lo va a hacer.

Gráfica 9 Construcción de la Matriz MINI-MAX y sus vinculaciones

1.3.2 Construcción de la Matriz MINI-MAX y sus vinculaciones

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1. F1 Centro educativo accesible a la población de la aldea Pacoxom. O. 1 Apoyo con becas de estudio a la población educativa con el fin de que continúen con sus estudios.</p> <p>2. F2 Docentes preparados académicamente para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje. O. 7 Facilitación de procesos de enseñanza aprendizaje a la población educativa, con el fin de alcanzar las competencias propuestas.</p> <p>3. F5 Población en crecimiento en la comunidad O3 Cobertura educativa ya que existen varios centros educativos en la comunidad</p>	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>Promover el acceso a la educación en el nivel medio básico a través de la concientización a los padres de familia y sus hijos</p>

Fuente: Propia

Esta herramienta permite identificar aspectos de forma positiva para pre visualizarlas hacia el trabajo que se abordara, para (García López & Cano Flores, 2013) la planeación estratégica también identificada como planeación a futuro o a largo plazo, permite analizar con detalle a la organización y situarla en términos de su ambiente, esto es, determinar la visión, misión, objetivos, estrategias, metas, así como las funciones y actividades que se requieren para lograr los fines y propósitos deseados.

- Construcción de las vinculaciones estratégicas.

Para la construcción de vinculaciones estratégicas, (UCSG, 2016) refiere que para la implementación y seguimiento del plan estratégico de vinculación se diseña e implementa una estructura orgánico funcional que permite implementar procesos y realizar acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los avances logros y resultados de la gestión.

En este caso las vinculaciones estratégicas se realizaron tomando en cuenta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas identificadas en la matriz Minimax, vinculando cada característica con el objetivo de buscar las mejores

acciones que se pueden llevar a cabo para lograr el fin principal del proyecto, además integra las principales características de cada enunciado, con el fin de establecer las mejores soluciones y oportunidades del centro educativo, la formulación exitosa de las vinculaciones permitirá la mejor elección del proyecto a desarrollar, a través de apoyo y disciplina, motivación y trabajo arduo por parte de los que intervienen en el proceso, cabe resaltar que el estudio permite el ajuste a la situación, realiza su programa de acción, esto permite preparar para enfrentarse a situaciones que se presentan en el futuro. (Gutiérrez Hernández, 2014) Manifiesta que el proceso de toma de decisiones comienza con un problema, es decir la discrepancia entre un estado actual de cosas y un estado que se desea.

Gráfica 10 Vinculación Estratégica

Resumen de Matriz MINIMAX.

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>1. F1 Centro educativo accesible a la población de la aldea Pacoxom. O. 1 Apoyo con becas de estudio a la población educativa con el fin de que continúen con sus estudios.</p> <p>2. F2 Docentes preparados académicamente para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje. O. 7 Facilitación de procesos de enseñanza aprendizaje a la población educativa, con el fin de alcanzar las competencias propuestas.</p> <p>3. F5 Población en crecimiento en la comunidad O3 Cobertura educativa ya que existen varios centros educativos en la comunidad</p> <p>4. F6 Organización de padres de familia en los centros educativos O4 Cooperación de la comunidad educativa en los procesos educativos.</p> <p>6. F4 Actualización constante de los docentes en temas de técnicas de aprendizaje y metodología O8. Currículo contextualizado a la comunidad donde se desarrolla el proceso de aprendizaje</p>	<p>1. D4 Desactualización en los jóvenes desde el nivel primaria lo que propicia una negatividad en continuar los estudios O. 8 Currículo actualizado que responde a las necesidades de la población estudiantil.</p> <p>2. D8 Pocas oportunidades para continuar sus estudios en un centro educativo. O.3. Cobertura educativa para todos los jóvenes estudiantes de la comunidad.</p> <p>3. D1 Falta de información hacia los jóvenes sobre los procesos educativos O5 Compañerismo y dinamismo en las aulas</p> <p>4. D2 Falta de motivación a los jóvenes desde los últimos grados de primaria O2. Capacitación constante de los docentes para la atención de los estudiantes</p> <p>5. D5 Conformismo en la población al no trazarse metas y objetivos. O7 Facilitación de procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas</p> <p>6. D6 Dejadéz de los padres de familia al no enviar a sus hijos a estudiar O.4 Cooperación de la comunidad educativa en los procesos educativos.</p>

Fuente: Propia

- Línea de acción estratégica.

Análisis estratégico, tenemos que producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide:

Segunda línea de acción estratégica:

Promover los procesos educativos en la comunidad a través de talleres de formación dirigido a los niños y jóvenes promoviendo ambientes sanos y capacitaciones en materia de liderazgo comunitario, para el buen desarrollo de los procesos educativos en los diferentes niveles de educación del sistema educativo nacional, en la comunidad donde se desarrolla la investigación. En este sentido (Leyva Vásquez & Piñero Pérez, 2010) mencionan que Bonham propone un modelo para la selección de proyectos basado en tres fases: análisis estratégico, análisis individual de los proyectos (maximización) y selección de portafolio (balance) señala además la importancia de analizar la interdependencia entre los proyectos.

Esto significa que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener centros educativos que prestan los servicios en los diferentes niveles educativos del sistema escolar, y que el Gobierno central tiene el interés en apoyar las instituciones educativas públicas y privadas para que presten los servicios y estos sean accesibles a la comunidad, podríamos reducir los niveles de deserción escolar en el sexto grado primaria, y apoyar al proceso de transición hacia el siguiente nivel educativo, lo cual apoyaría en la disminución de otros problemas como la migración, la delincuencia y drogadicción en los niños y jóvenes. El mismo autor (Leyva Vásquez & Piñero Pérez, 2010) señala que el modelo consiste en tres procesos fundamentales: selección de criterios, evaluación, y selección del portafolio de proyectos. Se integran además dentro del modelo el cuadro de mando integral, proceso de jerarquía analítica y programación lineal. En este sentido se seleccionaron los siguientes posibles proyectos:

- a. Talleres de formación promoviendo liderazgo comunitario y ambientes sanos a niños de sexto primaria para motivar la permanencia en el

centro educativo, así como la importancia y continuidad de los estudios en los siguientes niveles educativos, principalmente el ciclo básico.

- b. Promover actividades extra aula sobre deporte, productividad y desarrollo, de manera que los estudiantes se mantengan en constante actividad para tener una vida saludable.
- c. Implementar proyectos de inclusión y liderazgo hacia todos los estudiantes de sexto grado, de esta forma puedan promover el desarrollo de sus comunidades.
- d. Capacitar a los docentes sobre temas de motivación y liderazgo educativo, con ello podrán incidir en la vida de sus alumnos para que tomen las mejores decisiones.
- e. Generar conocimientos en los docentes sobre evaluación vocacional para estudiantes de sexto grado, con ello podrán orientar a los estudiantes para analizar su futuro en la educación.

- Mapa de soluciones.

(Retamozo, 2009) Refiere que la demanda se produce desde la necesidad del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos para sufragar esa necesidad.

Por ello para contribuir al análisis y selección de los posibles proyectos, se realizó la construcción de un mapa de soluciones, donde se pudo orientar de acuerdo a las cinco líneas de acción estratégicas y derivando de ellas cinco posibles proyectos más, para multiplicar las opciones y verificar la más adecuada, como resultado se obtuvieron en el mapa de soluciones 25 posibles proyectos, de los cuales se podía analizar de forma individual, la viabilidad para la realización de cada uno y elegir de esta manera el proyecto que mejor se ajuste a las necesidades de la población a la que va dirigida. (Leyva Vásquez & Piñero Pérez, 2010) Señala que el modelo consiste en tres procesos fundamentales: Selección de criterios, evaluación y selección de portafolio de proyectos.

3. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo durante su desarrollo se inició con la fase de inicio se destacan varias bondades los cuales son el aplicar el proyecto como una temática dentro del curso de Formación Ciudadana, ya que las diferentes bondades del proyecto permiten acoplarse desde el pensum de estudios del área antes mencionada, para formar en valores y en guías o metas de vida trabajándolo como un proyecto de vida en el cual los estudiantes van trazándose objetivos en su vida estudiantil, ampliando sus expectativas hasta los siguientes niveles de estudio como lo son el nivel medio que comprende el ciclo de educación básica y el diversificado, motivando de esta manera la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo nacional, de manera que sean parte del gran porcentaje que finaliza sus estudios en un nivel superior, esto coadyuva al proceso de formación de líderes, ya que mientras más estén preparados nuestros estudiantes, se podrán crear mejores líderes los cuales serán el peón principal en el desarrollo de su comunidad, mejorando a la vez el estilo de vida personal y de sus familias.

En la fase de planificación se tomaron en cuenta todos los aspectos identificados y observados, debido a que los porcentajes de deserción escolar en sexto primaria son cada vez más altos en la comunidad, como parte de la ejecución se ve la necesidad de fomentar y divulgar el proyecto de promoción de talleres para la formación de líderes comunitarios en espacios y ambientes sanos. Según indica (Retamozo, 2009) que la construcción de la demanda poblacional es frecuente y constante. Involucra la intervención de la igualdad colectiva para operar sobre una relación social partiendo de la identificación de necesidades y buscar la manera de satisfacerlos con trabajo, petición, reclamo, deseo y reconocimiento.

En la fase de monitoreo y evaluación, se tomaron en cuenta los aspectos que se debían mejorar de manera que apoye los procesos planificados para el desarrollo del proyecto verificando constantemente la viabilidad y aplicabilidad de las actividades desarrolladas.

Lamentablemente la Pandemia del COVID-19 que actualmente azota nuestro país y a la humanidad entera, limitó el cumplimiento de la planificación para la fase del Cierre por lo que se buscaron las estrategias de divulgación para complementar el proceso en esta fase y debido a la emergencia de salud, se hace cada vez más visible la necesidad de líderes que guíen a la población a mantener un orden y seguir las recomendaciones necesarias para el cuidado y protección de las familias.

Este es el objetivo principal que busca el proyecto, y es de conocimiento general que mientras mejor esté preparado los jóvenes, mejores líderes tendrá la comunidad para promover y buscar el desarrollo y protección comunitaria. Como lo manifiestan (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) que las actividades son los medios para alcanzar los objetivos que se formularon previamente y se relacionan preferentemente con la interacción de los actores educativos.

Pero no es un trabajo fácil ya que la pandemia del COVID-19 traerá consigo una gran variedad de problemas sociales, su impacto prevé problemas en la salud, economía y subdesarrollo en las comunidades, debido a los porcentajes altos de desempleo y pobreza, esto hace aún más urgente la divulgación del Proyecto ya que con la suspensión de todas las actividades productivas incluyendo las educacionales, atraerán consecuencias graves en la niñez guatemalteca que está en el sistema educativo nacional, debido a que muchas familias no podrán sostener la educación de sus hijos.

Como lo manifestaron verbalmente varios padres de familia y alumnos que, durante las visitas de divulgación del proyecto, manifestaron que ya no continuarán sus estudios para este año debido a la pandemia y por la falta de empleo y otros que manifestaron que, debido a la interrupción de sus clases, preferían repetir el grado el próximo año. Pero las bondades del proyecto son apoyar los procesos motivacionales en materia educativa y transición hacia los siguientes grados, podrán reducir los porcentajes de deserción escolar, principalmente de sexto

grado primaria. (Thumm, 1998) Refiere que los proyectos se deben monitorear este es un seguimiento a la evaluación continua de la ejecución completa de los proyectos en relación con el programa acordado, y su relación con la utilización de insumos, infraestructura y servicios.

4.2 Conclusiones

1. Los proyectos de mejoramiento educativo nos permiten generar estrategias para desarrollar en el estudiante interés y motivación para continuar sus estudios en el grado inmediato superior, y que permita desarrollar sus habilidades para emprender y promover el desarrollo en su comunidad.
2. Las gestiones realizadas a los actores potenciales institucionales, sociales y escolares promueven el desarrollo de procesos educativos que motivan un cambio de actitud en la juventud para despertar el interés en la educación.
3. El desarrollo del proyecto educativo potencia la formación de líderes comunitarios a través de actividades que motivan la participación y organización comunitaria.
4. El proyecto educativo promueve el emprendimiento en la juventud a través de actividades culturales y artísticas, desarrollando diferentes habilidades que poseen.
5. El PME aumenta el porcentaje de participación de la niñez en los diferentes procesos educativos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Kevin Santiago Poncio Yax Nombre del Proyecto: Talleres de formación promoviendo liderazgo comunitario y ambientes sanos en alumnos de sexto grado.

Lugar de la ejecución del proyecto: ERM Aldea Pacoxom, Nahualá, Sololá. Grado: Sexto

Cantidad de alumnos beneficiados: 32 Hombres: 20 Mujeres: 12

Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Desarrollar talleres de formación promoviendo liderazgo comunitario y ambientes sanos en alumnos de sexto grado.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 8,000.00

Tabla 20 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Socializar el proyecto a la comunidad educativa en general donde se haga ver los beneficios que conlleva la implementación del PME
2. Sostenibilidad financiera	Solicitar apoyo a las autoridades comunitarias, autoridades municipales e instituciones gubernamentales y no gubernamentales
3. Sostenibilidad ambiental	Promover el cuidado del medio ambiente, principal fuente de economía en la comunidad para que se realice proyectos de reforestación
4. Sostenibilidad Tecnológica	Mejorar el uso de instrumentos tecnológicos como el proyector, cañonera teléfono y supervisión. El paradigma sufre pequeños cambios debido a la Pandemia del COVID-19 ya que con la suspensión de actividades presenciales, se ve como una oportunidad la producción de spots de radio y televisión, así como la producción de contenido audiovisual para ser compartido por redes sociales como Facebook y WhatsApp.
5. Sostenibilidad Social	Promover el desarrollo comunitario a través de más profesionales que tengan iniciativa y liderazgo comunitario. Esta sostenibilidad social debe ser más constante ya que el impacto de la Pandemia COVID-19 traerá varios problemas sociales que se afrontarán con educación, impulsando programas de continuidad de aprendizajes.

TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Se implementarán diferentes actividades que sean de importancia e interés para la juventud, ya que se hace necesario fomentar los procesos educativos derivado de las consecuencias a corto y mediano plazo causadas por la Pandemia que se vive actualmente.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Con el proyecto de Mejoramiento Educativo, se logrará incorporar al sistema educativo a más niños y jóvenes que por alguna razón ya sea familiar, personal o social, han abandonado o piensan abandonar su proceso educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	El proyecto de mejoramiento educativo es una propuesta que trasciende ya que puede ser aplicado cada año con los diferentes grupos de estudiantes, también puede ser compartido a escuelas y aportará grandes avances en la lucha por brindar acceso a la educación a la población Guatemalteca.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	La comunidad en general será la principal beneficiada durante todo el proceso, con los cambios de conducta, desarrollo de metas y objetivos en la vida de los estudiantes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Con el apoyo de las diferentes instituciones se podrá agenciarse de recursos, económicos, materiales para llevar a cabo el PME, aprovechando la inclinación de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el apoyo con recursos económicos, tecnológicos y económicos hacia la población
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	En el proyecto pueden participar todos los niños y niñas interesados en desarrollar habilidades, así mismo se contará con la participación del 100% de los estudiantes de sexto sin distinción alguna.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Para que el proyecto sea activista, es necesario que toda la población educativa presente participe y promueva este proceso.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	La comunidad educativa donde se desarrolla el proyecto tiene diferentes dificultades, los cuales son la pobreza, desigualdad por lo que está planificado para que haga un cambio significativo en la conducta de los vecinos.

Fuente: (EFPEM-USAC, 2019)

Tabla 21 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Promover la educación y sus beneficios a la población en general, con el apoyo de todos los docentes dirigido a toda la comunidad educativa.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Coordinar actividades a toda la población estudiantil con el apoyo de todos los docentes del centro educativo
3. FUNCION EDUCATIVA	Promover actividades de aprendizaje con los cuales se pueda lograr la formación integral del ser humano en función de las diferentes competencias al aplicar adecuadas técnicas métodos de aprendizaje.

Fuente: Propia

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 22 Identificación de las principales actividades.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos expost de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están</p>	<p>1. Solicitud de permiso para la ejecución de PME.</p> <p>2. Socializar el proyecto a la comunidad educativa en general donde se haga ver los beneficios que conlleva la implementación del PME.</p> <p>3. Solicitar apoyo a las autoridades comunitarias, autoridades municipales e instituciones gubernamentales y no gubernamentales para ejecutar</p>	<p>Al contar con los permisos de la ejecución del proyecto se podrá realizar sin ningún contratiempo o problema que entrampe el proceso.</p> <p>Comunicación constante con la comunidad educativa</p> <p>Coordinar acciones con las diferentes instituciones.</p>	<p>Acceso a todos los espacios y personas que influyen en la ejecución del proyecto.</p> <p>Apoyo de los padres de familia, mejor esfuerzo de los docentes y motivación hacia los jóvenes.</p> <p>Apoyo de todas las instituciones educativas y no gubernamentales, los padres de familia, mejor esfuerzo de los docentes y motivación hacia los jóvenes.</p>

ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?	proyectos educativos contextualizados. 4. Las instituciones que apoyan la promoción y ejecución del proyecto son el Ministerio de Educación, Instituciones no gubernamentales y comunidad educativa.	Contar con el apoyo de las instituciones y autoridades educativas, así como las instituciones no gubernamentales y comunidad educativa para el buen desarrollo del proyecto	Proyectos de ejecución de presupuestos designados a educación.
(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	Los órganos de apoyo comunitario como COCODES, y autoridades comunitarias y educativas conforman comisiones de apoyo a la educación.	Solicitar y gestionar el apoyo de las comisiones que apoyan procesos educativos en las diferentes organizaciones institucionales y comunitarias.	Apoyo de los padres de familia, mejor esfuerzo de los docentes y motivación hacia los jóvenes. La incorporación de las autoridades comunitarias apoyarían en buena manera los proyectos educativos.
(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	Con el apoyo de las diferentes instituciones se podrá agenciarse de recursos, económicos, materiales para llevar a cabo el PME en otros centros educativos.	Solicitar y gestionar el apoyo de las instituciones	Apoyo de los padres de familia, mejor esfuerzo de los docentes y motivación hacia los jóvenes. La incorporación de las autoridades comunitarias apoyarían en buena manera los proyectos educativos.
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Las estrategias de difusión del proyecto a través de spots de audio y televisión, así como la difusión de material audiovisual en redes sociales apoyan de buena manera el desarrollo del proyecto.	Solicitar espacios en cables de televisión locales, y radios comunitarias	Universalizar el acceso a radio, televisión y aparatos electrónicos para que toda la población tenga acceso al contenido.
(Sostenibilidad ambiental)			

<p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>La oportunidad de contar con material audio visual elaborado durante la pandemia COVID-19 permitirá enriquecer el proceso tanto de forma escrita como audiovisual, esto permitirá una mejor difusión del proyecto.</p>	<p>Solicitud de apoyo económico y material para la reproducción del contenido del proyecto.</p>	<p>Que las actividades vuelvan a la normalidad en lo más amplio posible para ser viable la propuesta.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>El plan está diseñado de forma que pueda ajustarse a los problemas de la misma índole que se dan en los distintos centros educativos, lo cual hace que se pueda replicar y desarrollar en cualquier centro educativo que comprenda similares características en relación al problema estudiado.</p>	<p>Difusión del proyecto en las distintas instituciones que apoyan procesos educativos y en los diferentes medios de comunicación.</p>	<p>Que los demás centros educativos de la región, se interesen por desarrollar y aplicar el proyecto en el medio que se desenvuelven.</p>

Fuente: (EFPEM-USAC, 2019)

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 23 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
➤ Copias de folletos	580 copias	Q 0.25	Q 145.00
➤ Lapiceros	50 unidades	Q 1.25	Q 62.50
➤ Internet	40 horas	Q 5.00	Q 200.00
➤ Alquiler de retroproyector	20 horas	Q 40.00	Q 800.00
➤ Hojas	4 resmas	Q 35.00	Q 140.00
➤ Papelógrafos	50 unidades	Q 1.00	Q 50.00
➤ Marcadores	24 unidades	Q 6.00	Q 144.00
➤ Lápices	50 unidades	Q 1.00	Q 50.00
➤ Cartulinas	50 unidades	Q 1.25	Q 62.50
➤ Goma	12 unidades	Q 6.50	Q 78.00
➤ Impresiones	250 unidades	Q 1.00	Q 250.00
➤ Uso de computadora	50 horas	Q 5.00	Q 250.00
➤ Refacciones	150 porciones	Q.10.00	Q1500.00
➤ Impresión de Afiches	20 afiches	Q.10.00	Q 200.00
➤ Impresión de trifoliales	200 impresiones	Q.250.00	Q 250.00
➤ Gastos imprevistos	1 imprevistos	Q.458.00	Q 458.00

Fuente: Propia

Total

Q 4640.00

Tabla 24 Tabla de Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Obreros. Apoyo de auxiliares de la alcaldía para entrega de invitaciones a padres de familia.	3 días	Q 225.00
➤ Docentes participantes Participación de directora y docente de sexto grado en las sesiones.	5 días	Q 750.00
➤ Cocinero Apoyo de madres de familia de la comunidad para la preparación de refrigerio	3 días	Q 225.00
➤ Profesional invitado Invitación de conferencista para impartir charla motivacional.	3 días	Q 450.00
➤ Participación de promotor de Colua RL.	1 ocasiones	Q 100.00
➤ Participación del promotor de salud.	1 ocasión.	Q 150.00

Total

Q 1900.00

Fuente: Propia

Tabla 25 Recursos:

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
➤ Uso de salón de reuniones 6 sesiones	Q 50.00	Q 300.00
➤ Uso de instalaciones educativas 6 sesiones	Q 50.00	Q 300.00
➤ Equipo de audio 6 ocasiones	Q 35.00	Q 210.00
➤ Limpieza de instalaciones 6 ocasiones	Q 25.00	Q 150.00
➤ Unidad móvil para difusión del proyecto	Q. 100.00	Q.600.00
Total		Q 1560.00

Fuente: Propia

Tabla 26 VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	➤ Copias de folletos	Q 0.25	Q 145.00
	➤ Lapiceros	Q 1.25	Q 62.50
	➤ Internet	Q 5.00	Q 200.00
	➤ Alquiler de retroproyector	Q 40.00	Q 800.00
	➤ Hojas	Q 35.00	Q 140.00
	➤ Papelógrafos	Q 1.00	Q 50.00
	➤ Marcadores	Q 6.00	Q 144.00
	➤ Lápices	Q 1.00	Q 50.00
	➤ Cartulinas	Q 1.25	Q 62.50
	➤ Goma	Q 6.50	Q 78.00
	➤ Impresiones	Q 1.00	Q 250.00
	➤ Uso de computadora	Q 5.00	Q 250.00
	➤ Refacciones	Q.10.00	Q1500.00
	➤ Impresión de Afiches	Q.10.00	Q 200.00
	➤ Impresión de trifoliales	Q.250.00	Q 250.00
	➤ Gastos imprevistos	Q.458.00	Q 458.00
	Humanos	➤ Obreros.	Q.75.00
➤ Apoyo de auxiliares de la alcaldía para entrega de invitaciones a padres de familia.		Q.75.00	Q 750.00
➤ Docentes participantes		Q.75.00	Q 225.00
➤ Participación de directora y docente de sexto grado en las sesiones.		Q.75.00	Q 225.00
➤ Cocinero	Q.150.00	Q 450.00	
	➤ Apoyo de madres de familia de la comunidad		

	para la preparación de refrigerio ➤ Profesional invitado Invitación de conferencista para impartir charla motivacional. ➤ Participación de promotor de Colua RL. ➤ Participación del promotor de salud.	Q.100.00 Q.150.00	Q 100.00 Q 150.00
Institucionales	➤ Uso de salón de reuniones 6 sesiones ➤ Uso de instalaciones educativas 6 sesiones ➤ Equipo de audio 6 ocasiones ➤ Limpieza de instalaciones 6 ocasiones. ➤ Unidad móvil para difusión del proyecto	Q 50.00 Q 50.00 Q 35.00 Q 25.00 Q 600.00	Q 300.00 Q 300.00 Q 210.00 Q 150.00 Q 600.00
TOTAL			Q 8100.00

Fuente: Propia

Referencias

- Begoña Gavilán, I., Nerea Guezuraga, A., & López Arostegui, R. (2010). *Guía para la gestión de proyectos sociales*. (S. Elkartea, Ed.) Vizkaia, España: Berekintza. doi:ISBN-13:978-84-936634-3-8
- Bizkaia. (2014). *Indicadores para la evaluación de proyectos*. Obtenido de <https://www.apuntateuna.es/indicadores-evaluacion-proyectos/>
- Borea, F. (01 de Septiembre de 2005). Modulo Introductorio Teoría de la Decisión. *Departamento de Ciencias Económicas Teoría y Técnica de la Decisión*. Obtenido de <http://www.cienciared.com.ar/home.htm>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (Abril-Junio de 2001). *www.redalyc.org*. Obtenido de www.redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional* (Primera ed.). Concepción, Chile. Obtenido de www.ubiobio.cl: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%203%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- CNE. (2010). http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf: www.mineduc.gob.gt
- Dayana chacon casas, Yicela Novoa Rodríguez, Katherine Restrepo. (2009). *Metodología para priorización de problemas*. Bogotá: Tercera.
- De Barrón, I. (2015). *Un negocio en auge, aunque todavía incipiente*. Madrid: Banca Digital.
- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación fundamentos y metodología* (Segunda ed.). (P. Hall, Ed.) México, México: Pearson.
- EFPEM-USAC, P. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Guía del Curso*. Guatemala, Guatemala: FACULTAD DE HUMANIDADES.
- fao.org. (22 de Julio de 2017). <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>. Obtenido de <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>: <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>
- Federación, A. (Noviembre de 2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. (F. d. Andalucía, Ed.) *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5, 7. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Ferreira, A., & De Longhi, A. L. (2010). *Metodología de la Investigación I* (Primera ed.). Córdoba: Encuentro.

- García López, R., & García Moreno, M. (2010). *La Gestión para Resultados en el Desarrollo Avances y desafíos en América Latina y el Caribe* (Segunda ed.). BID.
- García López, T., & Cano Flores, M. (01 de 2013). *www.uv.mx*. Obtenido de *www.uv.mx*: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>
- García Vidal, G., & Zayas Miranda, E. (2010). *eumed net*. Obtenido de enciclopedia virtual: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- Garrido Buj, S. (2003). *Dirección Estratégica*. España: Mc. Graw Hill.
- Gimeo Sacristan, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social* (Tercera ed.). Madrid, España.
- Gutiérrez Hernández, G. (03 de Marzo de 2014). <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>: www.gestiopolis.com
- Hargreaves, A., & Fink, D. (Enero de 2007). Principios de un liderazgo sostenible. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/39221648_Principios_de_un_liderazgo_sostenible
- INE. (noviembre de 2015). Compendio de Educación 2015. (Xelatex, Ed.) Guatemala, Guatemala: Instituto Nacional de Estadística. Obtenido de www.ine.gob.gt
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Jaramillo, J. (13 de Julio de 2016). *Filosofía Talento*. Obtenido de Filosofía Talento: <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/>
- Jaramillo, J. (2016). *Filosofía Talento*. Obtenido de Filosofía Talento: <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/>
- Lahera P., E. (08 de 2004). Política y políticas públicas. (CEPAL, Ed.) *Políticas Sociales*, 32. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/6085>: <https://repositorio.cepal.org>
- Leyva Vásquez, M., & Piñero Pérez, P. (enero de 2010). Modelo para la evaluación y selección de proyectos de innovación en las tecnologías de la información. (S. 2009, Ed.) Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/261509448_Modelo_para_la_evaluacion_y_seleccion_de_proyectos_de_innovacion_en_las_tecnologias_de_la_informacion
- Marescalchi, M. A. (Julio de 2018). Sociología: aspectos significativos de estudio del siglo XXI. *Sociología: aspectos significativos de estudio del siglo XXI: Producción escrita de sociología con orientación a los estudiantes de Ciencias Económicas, 1*. Rio Cuarto, Argentina: UniRío. doi:ISBN 978-987-688-263-7

- Martínez Alvarado, H. (19 de Noviembre de 2007). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación. (Fundación Santillana, Ed.) Madrid, España. Obtenido de www.fundacionsantillana.com: https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/xxii_semana_monografica.pdf
- Merino, M., & Pérez Porto, J. (2016). *Deficiones de contexto histórico*. Obtenido de Deficiones de contexto histórico: <https://definicion.de/contexto-historico/>
- Mijangos, J. (2013). *Mini-max*. Guatemala: Universidad Landivar.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Morejón, S., & Maryury, E. (2016). <https://www.redalyc.org/pdf/960/96049292007.pdf>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/960/96049292007.pdf>: www.dedalyc.org
- Moreno L., D., & Moreno González, A. (Enero de 2005). Deserción Escolar. (I. d. Guatemala, Ed.) *Revista Internacional de Psicología*, 06(1), 3. doi:ISSN 1818-1023
- Neirotti, N., & Poggi, M. (2004). *Alianzas e Innovaciones en Proyectos de Desarrollo Educativo Local*. Buenos Aires, Argentina: Unesco.
- NETSSAF. (2008). *Enfoque de planificación participativa*. Mexico DF: Deliverable D46.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Pérez Porto, J. (2019). <https://definicion.de/politica-educativa/>. Obtenido de <https://definicion.de/politica-educativa/>: www.definicion.de
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). Obtenido de <https://definicion.de/politica/>
- Poncio Yax, K. (2020). Talleres de formación promoviendo liderazgo comunitario y ambientes sanos en alumnos de sexto grado. Sololá, Guatemala.
- Ramírez, J. (2015). <http://metabase.uaem.mx/handle/123456789/1384>. Obtenido de <http://metabase.uaem.mx/handle/123456789/1384>: <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema3>
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 116.
- Robles Amaya, J., Espinel Guadalupe, J., & Guadalupe Vargas, M. (2017). *Dimensiones del Desarrollo Humano bajo un enfoque de interculturalidad* (Primera ed.). (M. Irma Castañeda, Ed.) Milagro, Ecuador: Ediciones Holguín S.A. Obtenido de www.unemi.edu.ec
- Rodríguez Palermo, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación Innovación Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 23. doi:ISSN: 1989-0966

Rojas Andrade, R. (2012). Liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Periódicos Electrónicos em Psicología*. doi:ISSN 1870-350X

Roncancio, G. (2 de agosto de 2019). *Pensemos*.

Thumm. (1998). *Monitoreo de Proyectos*.

UCSG. (2016). *Planificación Estratégica*. Guayaquil: catolica .