



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Implementación de materiales didácticos, para desarrollar percepción,
motricidad y pensamiento”.**

Erica Dalila Cruz Morales

Asesor:

Lic. Efren Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Implementación de materiales didácticos, para desarrollar percepción,
motricidad y pensamiento”.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos, Barrio El Centro, del municipio de San Andrés, del departamento
de Petén.**

Erica Dalila Cruz Morales

Previo a conferirse el grado académico de:
**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Rramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón	Presidente
Licda. Rosa Elvira Franco Paiz	Secretario
Licda. Carlota Gómez Pérez	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de materiales didácticos para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento**, correspondiente a la estudiante: Cruz Morales Erica Dalila, carné: 200541685, CUI: 2449-79812-1704, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Efrén Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2699

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Didácticos, Para Desarrollar Percepción, Motricidad Y Pensamiento*

Realizado por el (la) estudiante: *Cruz Morales Erica Dalila*

Con Registro académico No. *200541685* Con CUI: *2449798121704*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_80_200541685_01_2699



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2699

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Didácticos, Para Desarrollar Percepción, Motricidad Y Pensamiento*

Realizado por el (la) estudiante: *Cruz Morales Erica Dalila*

Con Registro académico No. 200541685

Con CUI: 2449798121704

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

72_80_200541685_01_2699

DEDICATORIA

- A Dios:** Por la vida, amor, sabiduría, misericordia y por permitirme cumplir mis sueños.
- A mis hijos:** Por ser motor que impulsa mi vida, por llenar mis días de alegría, gracias por comprenderme y apoyarme, los amo.
- A mi madre:** Por su apoyo en todo momento, por su infinito amor, sus consejos, sus valores que me han servido para ser una persona de bien.
- A mi esposo:** Por su comprensión, apoyo y amor, es parte esencial de este logro.
- A mis hermanos:** Por estar conmigo en todo momento brindándome apoyo incondicional, los amo.
- A San Andrés:** Por ser la tierra que me vio crecer y que ha robado mi querer.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por haberme permitido seguir creciendo profesionalmente para poder brindar educación de calidad.

A: USAC, por abrirme las puertas para entrar al mundo de superación académica universitaria que apoya mi labor docente y beneficia a los niños y niñas del municipio de San Andrés, Petén.

A: STEG, por haberme brindado la oportunidad de desarrollarme más como profesional y fortalecer mi práctica pedagógica.

A: Lic. Efren Portillo, por sus sabias enseñanzas y el tiempo compartido durante este proceso. Dios lo bendiga.

A: Profa. Iris Etelvina Quixchán Quixchán y Claudia Anaité Méndez Chí, por estar siempre a mi lado apoyándome incondicionalmente, más que una amiga, como una hermana.

A: Estudiantes, padres de familia, directora, docentes, OPF, por el acompañamiento, participación y apoyo que me brindaron durante el PME.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Centro, del Municipio de San Andrés, del Departamento de Petén, la cual tiene un grupo de padres de familia que han tenido acercamientos a la escuela para apoyar en la gestión educativa.

Hay debilidad en el indicador de proceso que abarca textos y materiales didácticos que afecta el desarrollo de habilidades de los niños y niñas del nivel preprimario en la etapa de cuatro años donde se requiere de actividades innovadoras y uso de materiales didácticos que favorezcan el área de Destrezas de Aprendizaje en sus componentes: percepción, motricidad específica y pensamiento.

Tomando en cuenta que en los primeros años de vida se desarrollan las nociones básicas de la matemática y se forman los primeros esquemas que facilitan los aprendizajes posteriores; se decidió optar como entorno educativo el área de Destrezas de Aprendizaje.

Se seleccionó como proyecto: "Implementación de materiales didácticos, para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento", mediante la organización con padres de familia, estudiantes, directora y docentes, para la gestión de materiales didácticos, elaboración y su ejecución, con la satisfacción personal de brindar una educación de calidad.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y sintieran un lugar placentero para su aprendizaje a través del contacto con los objetos y al final se obtuviera un 97 % de resultado académico en el área de Destrezas de Aprendizaje. Se evidenció que aplicar estrategias didácticas permitió cambios que favorecieron el sistema educativo a nivel nacional y local que transformo la educación de forma dinámica, participativa y creativa.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project (PME), it was decided to carry it out at the Official Nursery School, Barrio El Centro, of the Municipality of San Andrés, of the Department of Petén, which has a group of parents who have had contact with the teacher to support educational management.

There is a weakness in the process indicator that includes texts and didactic materials that affect the development of skills of boys and girls at the pre-primary level in the four-year stage where innovative activities and the use of didactic materials that favor the Skills area are required. of Learning in its components: perception, specific motor skills and thought.

Taking into account that in the first years of life the basic notions of mathematics are developed and the first schemes are formed that facilitate later learning; It was decided to choose the Learning Skills area as an educational environment.

The following was selected as a project: "Implementation of didactic materials, to develop: perception, motor skills and thinking", through the organization with parents, students, principal and teachers, for the management of didactic materials, preparation and execution, with satisfaction staff to provide a quality education.

The activities carried out made the students motivate themselves and feel a pleasant place for their learning through contact with objects and in the end 97% of academic results were obtained in the area of Learning Skills. It was evident that applying didactic strategies allowed changes that favored the educational system at the national and local levels that transformed education in a dynamic, participatory and creative way.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	17
1.3 Análisis Estratégico	28
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	41
CAPÍTULO II.....	61
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	61
2.1 Marco Organizacional.....	61
2.2 Análisis situacional	64
2.3 Análisis Estratégico	67
2.4 Diseño del PME	70
CAPÍTULO III.....	77
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	77
3.1 Título del Proyecto.....	77
3.2 Descripción del Proyecto	77
3.3 Concepto del PME.....	79
3.4 Objetivos	79
3.5 Justificación	80
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	81
3.7. Plan de Actividades	83
CAPÍTULO IV	95
Análisis y discusión de resultados	95
Conclusiones	97
Plan de sostenibilidad	98
REFERENCIAS	105
ANEXO.....	109

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1	Matriz de Hanlon.....	18
Cuadro No. 2	Matriz DAFO.....	28
Cuadro No. 3	Matriz MINI-MAX.....	30
Cuadro No. 4	Cronograma de Actividades.....	52
Cuadro No. 5	Presupuesto del PME.....	55
Cuadro No. 6	Plan de Sostenibilidad.....	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1	Árbol de problemas.....	20
Figura No. 2	Diagrama de actores.....	27
Figura No. 3	Mapa de soluciones.....	40

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	Autorización para el PME.....	83
Fotografía No. 2	Socialización del PME.....	84
Fotografía No. 3	Organización del PME.....	84
Fotografía No. 4	Donación de material didáctico.....	85
Fotografía No. 5	Aplicación de material didáctico.....	86
Fotografía No. 6	Entrega de guía y material didáctico.....	86
Fotografía No. 7	Ejecución de tarea en casa.....	87
Fotografía No. 8	Instrumento de evaluación.....	88
Fotografía No. 9	Divulgación del PME.....	88
Fotografía No. 10	Entrega técnica del PME.....	89
Fotografía No. 11	Exposición de materiales didácticos.....	89

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta expectativa de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un aporte significativo para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos, ubicada en el área urbana, Barrio El Centro, del municipio de San Andrés, Departamento de Petén.

La escuela no es muy grande, solo tiene el nivel preprimario en sus tres etapas.

Para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomaron en cuenta los indicadores educativos, concretamente el indicador de proceso, en donde se pudo establecer la falta de texto y material didáctico, necesarios en el área de Destrezas de Aprendizaje, lo que impide que los estudiantes puedan desarrollar su percepción, motricidad específica y pensamiento.

Dentro de las circunstancias de contexto se pudo identificar que los niños no hacen uso de materiales didácticos del contexto; los padres de familia tienen una baja escolaridad y por tanto no tienen el conocimiento de la importancia de la estimulación en los primeros seis años de vida, la cual impide de alguna manera que sus hijos puedan desarrollar adecuadamente sus habilidades y capacidades.

Por lo anterior se tomó la decisión de seleccionar como entorno educativo el área de Destrezas de Aprendizaje de la etapa cuatro años e implementar diversos materiales didácticos para garantizar un aprendizaje significativo.

Después de aplicar algunas actividades se encuentra que se puede aprovechar las fortalezas y el interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, por parte de las docentes, directora, padres de familia y estudiantes; podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades de percepción, motricidad específica y pensamiento usando materiales didácticos.

Al realizar la vinculación en la técnica MINIMAX de las debilidades y amenazas que se visualizaron en la técnica DAFO surgió la siguiente línea de acción elaboración de materiales didácticos, mediante la selección, organización y gestión de materiales didácticos para que los niños y las niñas adquieran un aprendizaje más rápido y desarrollen habilidades y destrezas a través de su uso.

Debido a lo antes expuesto, se seleccionó como proyecto: “Implementación de materiales didácticos, para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento”, mediante la participación de los actores ya mencionados para la gestión de actividades promotoras de desarrollar de mejor manera habilidades, capacidades de los niños por medio de la observación, manipulación, clasificación, comparación, análisis, y reflexión.

Los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo evidenciaron que la implementación de materiales didácticos brinda resultados favorables que permiten mejorar la práctica pedagógica, como lo plantea Muñoz (2012), que el material didáctico es utilizado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, perfecciona las actitudes relacionadas con el conocimiento, promueve la estimulación de los sentidos sobre todo el uso de la imaginación, que da paso al aprendizaje significativo es una herramienta para el docente y alumno ya que facilita el aprendizaje.

El PME está diseñado y establecido por capítulos. Capítulo I proyecto de mejoramiento educativo. Capítulo II fundamentación teórica. Capítulo III presentación de resultados y Capítulo IV análisis y discusión de resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La institución educativa seleccionada para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial De Párvulos, Barrio El Centro, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, sector oficial, área urbana, plan diario, la modalidad es monolingüe, los estudiantes matriculados son del pueblo ladino, de tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, cuenta con una junta escolar que recibe el nombre de: Organización de Padres de Familia.

Visión: Es una institución educativa, que impulsa la formación integral, inclusiva y de calidad de los niños y niñas del nivel Preprimario, comprometiéndose en el fortalecimiento de habilidades y capacidades creativas fomentada en la vivencia de valores.

Misión: Somos una institución educativa que brinda educación de calidad, utilizando las estrategias, metodologías adecuadas y recursos del entorno que permiten adquirir el conocimiento, fomento de valores espirituales, morales y éticos para la formación integral de los niños y niñas del nivel Preprimario.

Las estrategias de abordaje en el establecimiento demuestran que se utilizan planes de acuerdo al Curriculum Nacional Base del Nivel Preprimario, como herramienta de trabajo docente, tomando en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños y las niñas y de su contexto de vida.

Con respecto a las Necesidades Educativas Especiales, he realizado las prácticas necesarias con niños que tienen problemas de aprendizaje utilizando

las estrategias didácticas y los recursos disponibles para que obtenga el aprendizaje. También se cuenta con el apoyo de la Coordinación de Educación Inclusiva (CREI) para abordar las Necesidades Educativas Especiales.

La Disciplina en el establecimiento se aplica con debida atención tomando en cuenta la edad de los niños. A principio de año se les da a conocer a los padres de familia algunas reglas del establecimiento donde firman una hoja de compromiso.

Cada día se ve el esfuerzo por aplicar el modelo educativo Constructivista, aunque cabe recalcar que se usa una cantidad mínima de recursos didácticos para que el estudiante adquiera su aprendizaje rápido en las diferentes áreas.

Los Programas que actualmente se desarrollan es el de lectura, desde el inicio del ciclo escolar 2019 y 2020, se implementó el programa de Leamos Juntos, se hizo un plan donde se aplica la lectura de treinta minutos adaptados a la edad de los niños y niñas, utilizando materiales pertinentes y estrategias didácticas.

En la práctica de valores a través del programa nacional “Vivamos Juntos en armonía” se utiliza un cartel de valores y hábitos para evaluar diariamente al estudiante según sea el valor del mes y el hábito que corresponda; enseñando con palabras y acciones eficaces, para que el niño fortalezca sus valores y tenga buenas actitudes consigo mismo y con los demás, reforzándolo a través de la lectura, dramatizaciones y cuentos.

En indicadores educativos con relación al indicador de contexto el establecimiento cuenta con una matrícula actual de sesenta estudiantes inscritos en sus respectivas etapas, en la etapa cuatro años hay dieciocho en la etapa cinco años dieciocho y en la etapa seis años hay veinticuatro estudiantes.

En índice de desarrollo humano en lo que respecta a salud, en el municipio, se cuenta con un psicólogo, un Centro de Salud con doctor y enfermeros.

La municipalidad y trabajadoras sociales del municipio, son pieza clave para instruir, formar y capacitar a docentes, padres de familia, estudiantes, sobre

temas importantes de higiene, ambiente, alimentación, desnutrición, educación, familia y comunidad y la atención a las necesidades o enfermedades más comunes en la población.

La educación en la comunidad, ofrece la oportunidad de recibir una buena formación en centros educativos públicos y privados donde se brinda el servicio en los diferentes niveles preprimario, primario, básico, diversificado y universitario.

En ingresos, el 40% de la población se dedica a la agricultura; en la cabecera municipal se encuentran aserraderos debidamente instalados que son: AFISAP y BAREN COMERCIAL, que dan oportunidad de trabajo a muchas personas, otros trabajan en talleres de carpintería, mecánica automotriz, actividades comerciales u otros oficios, sin olvidar las fuentes de trabajo profesional como: docentes, enfermeros, peritos contadores, licenciados, secretarias; que trabajan para abastecer las necesidades básicas de cada familia y garantizar una mejor vida.

En indicadores de recursos la cantidad de alumnos matriculados en el ciclo escolar 2019 es de sesenta niños debidamente inscritos en el establecimiento y distribuidos por etapas, según la edad cronológica, en la etapa cuatro años total de estudiantes inscritos dieciocho, en la etapa cinco años dieciocho niños, en la etapa seis años veinticuatro niños.

En el establecimiento hay tres docentes de preprimaria una para cada etapa del nivel, atendiendo cada docente una cantidad aceptable de niños en cada salón de clase, en la etapa cuatro años la docente atiende dieciocho estudiantes y en la etapa seis años la docente atiende dieciocho alumnos y en la etapa cinco años se atiende a veinticuatro estudiantes.

La matrícula escolar en el establecimiento, demuestra que no hay un índice alto ni bajo de estudiantes y que se cuenta con tres docentes una para cada etapa donde el niño adquiere las competencias pertinentes a su edad y nivel.

Mediante la investigación de campo realizada en el Centro Educativo seleccionado se pudo establecer que el indicador educativo que afecta a la escuela es el de proceso, que abarca la disponibilidad de textos y materiales, sé que el Ministerio de Educación es el encargado de proporcionar cuadernos de trabajo para los niños por etapas tomando en cuenta todas las áreas del Curriculum del nivel preprimario pero no abarca para todos los temas de las diferentes áreas; aunque algunas veces vienen para todos los estudiantes y en otras veces hace falta, al igual que no se cuenta con materiales didácticos para fortalecer la percepción, motricidad específica y pensamiento de los niños y niñas.

Es por ello que se debe actuar para minimizar el problema que se encuentra en el establecimiento y contar con materiales didácticos para desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes en el área de Destrezas de Aprendizaje.

Durante los cinco años anteriores de ciclo escolar hasta el año 2018 no hubo fracaso escolar pues todos los niños inscritos en el nivel Preprimario terminaron satisfactoriamente el ciclo.

En el nivel Preprimario no existe la Repitencia se toma en cuenta la edad de los niños para aprobar la etapa a la que asistieron.

1.1.2 Antecedentes de la Institución

La Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Centro, del municipio de San Andrés, departamento de Petén, es la primera escuela de Preprimaria que tuvo el municipio anteriormente anexada a la gloriosa escuela Eduardo Fión, situada en el barrio el Porvenir, tiene cincuenta años que brinda educación. Cuando inicio los estudiantes recibían clases en el salón comunal, luego fue trasladado a la escuela de primaria Eduardo Fión Jornada Matutina, teniendo como primera docente de preprimaria a la profesora Sonia Castellanos.

Lucharon los padres de familia y maestras para que la municipalidad les donará un predio a dos cuadras de la escuela de primaria frente al campo y cancha de básquet bol central.

En el año 2011 con ayuda del Consejo de Desarrollo y municipalidad lograron construir la escuela de párvulos en ese lugar; por eso se encuentra en perfectas condiciones, la inauguraron y las dos docentes que laboraban en ese entonces, se trasladaron; razón por la cual decidieron desanexarse de la Escuela Primaria Eduardo Fión y ahora se llama Escuela Oficial De Párvulos Barrio El Centro.

Al poco tiempo salió la primera plaza para ese establecimiento ya con el nombre de Escuela Oficial De Párvulos Barrio El Centro; siendo la primera maestra en ganar la plaza la profesora Erica Dalila Cruz Morales.

Actualmente la escuela cuenta con cocina, dirección, dos aulas con sus respectivos baños, un pequeño patio donde hay un ambiente recreativo para los niños y niñas, el predio está circulado de block y balcones.

Lamentablemente en la comunidad no todas las familias que tienen hijos en edad preescolar los envían a la escuela, algunos esperan hasta que sus hijos tengan los 6 años para inscribirlos en la última etapa del nivel preprimario; porque creen que solo a jugar van y que no aprenden nada. En otras familias envían a sus hijos a la escuela hasta que tienen la edad para ir a primero primaria.

1.1.3 Marco Epistemológico

La epistemología es una rama de la filosofía que se ocupa de estudiar la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento. La palabra epistemología está compuesta por las palabras griegas episteme que significa 'conocimiento', que traduce 'estudio' o 'ciencia'.

A. Circunstancias Históricas

La educación que desde hace cincuenta años ha brindado la Escuela De Párvulos Barrio El Centro ha tenido un avance significativo, cabe recordar que en esa época imperaba la Educación Tradicional, pasiva; hoy, la educación es un poco más placentera.

Según la investigación realizada con las docentes que laboraron en años anteriores, se pudo constatar la falta de materiales didácticos en las diferentes áreas de trabajo, sin embargo, aún en este tiempo se puede apreciar en cada salón de clase poco material didáctico, más en el área de Destrezas de Aprendizaje, lo que permitió hacer un análisis y reflexión sobre lo importante que es contar con ese recurso en el que hacer educativo como pieza clave para lograr el desarrollo de la percepción, motricidad específica y pensamiento, de forma dinámica, participativa y rápida en el aprendizaje del estudiante.

B. Circunstancias Psicológicas

En el establecimiento a principio de año para conocer al estudiante se realiza un diagnóstico psicopedagógico que tiene como función prevenir, predecir e identificar un problema conociendo las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y los aprendizajes futuros y tomar en consideración las medidas necesarias. El diagnóstico, está centrado en el estudiante, familia y comunidad; lo realizo a través de la observación, entrevista, guiándonos de algunos test ya que muchos niños en sus hogares atraviesan problemas familiares por eso tienen una conducta no deseable y bajo rendimiento académico y deserción escolar.

Es bueno reconocer que la falta de materiales didácticos y su utilización retrasan el aprendizaje de los estudiantes, en las habilidades perceptivas, motrices, sociales, cognitivas, poco interés por aprender por parte del educando y no recibir la estimulación a tiempo.

C. Circunstancias Sociológicas

Al inicio de cada ciclo escolar las docentes del establecimiento toman en cuenta la adaptación del niño y la niña al ambiente escolar haciendo una planificación acerca del tiempo que se da, desde que el niño y la niña ingresan a la escuela, hasta su completa incorporación a la vida y actividades que se dan en dicho ambiente.

En la escuela se da la convivencia y socialización entre niños, docentes y padres de familia, a través de diferentes actividades como: celebración de cumpleaños,

día del Cariño y del Amor, día de la tierra, día de la madre, Aniversario de la escuela, fiestas cívicas, celebración del día del niño y clausura.

Se cuenta con lugares de entretenimiento alrededor de la escuela como la cancha de basquetbol y de futbol; así como un parque recreativo para que los niños se diviertan y desarrollen sus habilidades de motricidad gruesa.

Hay algunas familias desintegradas lo que viene afectar la vida emocional y de aprendizaje del niño y la niña, debido al trabajo de los padres de familia y no poder convivir.

D. Circunstancias Culturales

La comunidad educativa se identifica con la etnia ladina, indicador que proporciona buen resultado al comunicarse con los niños.

En el contexto anteriormente no era aceptado el nivel preprimario aunque todavía se da en algunas familias que no inscriben a sus hijos e hijas a párvulos pues tienen la idea que solo a jugar van, a perder tiempo, mucho gasto, otros padres solo inscriben a sus hijos hasta que tienen la edad de seis años; por cultura sin darse cuenta que es allí donde se le brinda la oportunidad al estudiante de relacionarse con su medio y los que en ella intervienen, gracias a las diferentes actividades que se llevan a cabo; aunque cabe recalcar también, que algunos educandos no participan ya sea por su religión o porque sus padres no le toman importancia a la participación.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Es importante iniciar por el diagnóstico de la institución educativa del nivel preprimario; haciendo un análisis del indicador de contexto a nivel nacional, el rango de edades que abarca de tres a seis años en el país es de 11.85% de los cuales 626.638 se encuentran inscritos en preprimaria en varios centros educativos, cifra que demuestra que no se ha alcanzado la cobertura a nivel nacional.

Cabe recalcar que para alcanzar la cobertura a nivel nacional es necesario que se le dé cumplimiento al artículo 74 de la Constitución de la República de

Guatemala, donde los niños y niñas tienen la obligación de recibir la educación preprimaria.

En la comunidad son inscritos cada año el 50% de los niños en edad preescolar que equivale a doce estudiantes en la primera etapa, en la segunda etapa de cinco años son inscrito el 75 % que equivale a dieciocho estudiantes y en la última etapa del nivel preprimario son inscritos un 90 % que equivale a veintidós a veinticuatro estudiantes, el otro 10 % no tienen la oportunidad de cursar ese nivel.

El índice de desarrollo humano del país, es un problema que afecta a la educación a nivel nacional; y sus causas provocan que los niños y niñas no adquieran la socialización para la convivencia social y no puedan satisfacer necesidades e intereses individuales, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal.

Según el indicador de resultados en el nivel preprimario el porcentaje más alto de los niños inscritos a nivel nacional son del área rural, en el año 2018 hubo un total de 626.638 inscritos, de los cuales 596.377 finalizaron el ciclo escolar, demostrando así que en el nivel preprimario a nivel nacional el índice de deserción es de 4,83% esta cifra demuestra un nivel bajo, incide de manera favorable a nivel nacional, ya que demuestra que los niños inscritos finalizan el ciclo escolar.

De acuerdo al indicador de recursos a nivel nacional se pudo observar que la relación alumno/docente es considerado dentro de lo establecido por el MINEDUC pues el promedio de alumno por docente es de 23.86 a nivel nacional, este indicador favorece a la educación que se brinda en el nivel preprimario a nivel nacional, departamental y local con una educación de calidad, ya que las docentes de ese nivel atienden un número considerable de estudiantes.

Dentro de las estrategias de mejoramiento de la calidad educativa 2019, se encuentran las acciones a realizar en el nivel preprimario a nivel nacional, en lo que respecta al indicador de proceso como dotación de libros de texto para las

distintas áreas del Curriculum Nacional Base y capacitaciones a docentes sobre el uso adecuado de materiales didácticos.

En el indicador de proceso que contiene la disponibilidad de textos y materiales didácticos son un apoyo en el proceso educativo y una de las condiciones para alcanzar la calidad educativa donde los niños y niñas puedan enriquecer sus conocimientos, descubriendo respuestas a través de la experiencia directa.

Según las estadísticas nacionales el nivel de educación ha venido descendiendo, por la poca cobertura en los distintos niveles de estudio, mayormente en las áreas rurales porque afecta de manera significativa la repitencia y por ende el fracaso escolar.

Los medios de comunicación son una influencia muy directa en la sociedad, expanden cualquier tipo de información, muchas veces cumplen funciones meramente educacionales e informativas, y otras veces contienen informaciones irreales que influyen en los comportamientos de las personas y estas las toman como válidas. Es un factor que se relaciona al tema cultural, ya que la influencia que ejerce en la población es significativa porque los lleva a optar comportamientos inadecuados que repercuten ante la sociedad.

La deficiencia educativa se debe a que en el país los derechos de las personas no se hacen valer de manera justa. La calidad educativa no cumple con los requerimientos necesarios debido a que las inversiones que el gobierno realiza son mínimas, se puede mencionar el mal estado de escuelas en infraestructura, materiales didácticos no llegan a tiempo y no cubre las necesidades en todas las áreas de aprendizaje y a veces en algunas escuelas no llega.

A nivel nacional hoy en día la falta de escolarización de la población guatemalteca viene repercutiendo por la falta de empleo entre los pobladores ya que la baja economía que demanda el país hace que las en las escuelas se dé la deserción.

Muchos niños a nivel nacional presentan problemas en su desarrollo y esto se debe por el estado de desnutrición en el que se encuentran, muchas veces

causados por no suplir sus necesidades básicas adecuadas; mayormente en los niños, ya que, les impide tener un buen desarrollo cognitivo, social y conductual en la escuela y por ende ocasiona que el rendimiento escolar se venga en descenso.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

A. Principios orientares

Son lineamientos y acciones impuestos por el estado que avalan que la educación se aplique de forma óptima.

Entre las políticas educativas vigentes en la educación del país están:

Cobertura, en el municipio, en el área central, en cada barrio hay una escuela de preprimaria que garantiza que todos los niños y niñas tengan acceso a la educación en las etapas correspondientes con una docente para cada una de ellas.

Según datos del Plan Estratégico de Educación del Ministerio de Educación en los últimos cuatro años, con relación a la Política Educativa sobre el tema de cobertura, señala que ha aumentado un 8% reflejado en la comunidad donde se lleva a cabo la investigación.

Para lograr el incremento en la cobertura, también el MINEDUC contempla la contratación de 21,663 docentes para el próximo año, con una inversión de Q482.5 millones.

Para la ampliación de la cobertura, se plantean los siguientes escenarios: Q52.7 millones, para ampliación en preprimaria.

En lo que respecta al establecimiento seleccionado, se cuenta con una docente para atender cada etapa del nivel preprimario.

Una de las debilidades es que las docentes no cuentan con materiales impresos y apropiados para cada área y etapa.

En español, es el idioma utilizado como medio de enseñanza, en la institución educativa no se enseña un segundo idioma.

Respecto a la política de calidad, día a día avanza para lograr su objetivo en su totalidad en el país, las escuelas de preprimaria están siendo dotadas con los recursos didácticos pertinentes tecnológicos, los programas llegan, aunque no en su totalidad.

Los materiales didácticos juegan un papel muy importante en el quehacer educativo ya que garantiza que los procesos sean de mejor calidad, para obtener mejores resultados a beneficio de toda la niñez atendida en la escuela del nivel preprimario, como lo menciona Área (2010), que los recursos, medios y materiales didácticos son de apoyo al docente para que pueda utilizar dentro del aula, deben ser de manera variada, que cubra las necesidades y así propiciar un aprendizaje amplio y variado a través de estos materiales.

Entre las líneas de acción que el MINEDUC está implementando para garantizar esta política está establecido en el plan estratégico del Ministerio de Educación 2016-2020, donde estipula los lineamientos para promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, de innovación metodológicas.

Hay cambios positivos en la institución educativa seleccionada que se demuestra con el incremento al presupuesto en relación a la refacción escolar.

Las docentes cuentan con su planificación por bimestre y etapa utilizando el Curriculum Nacional Base como guía pedagógica, se actualizan para brindar una educación de calidad.

Es necesario poner en práctica diferentes técnicas didácticas para impulsar una educación motivadora y eficaz, evaluar en todo momento el proceso de aprendizaje.

Se debe brindar la mejor educación, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas, para que este sea un oasis en la formación integral del estudiante y le permita desarrollar todas las habilidades y destrezas que posteriormente le servirán para que sea un adulto exitoso.

La Planeación Educativa en el nivel preprimario toma en cuenta el acompañamiento pedagógico a través del SINAE y una buena planificación educativa basada en el Curriculum Nacional Base que abarca métodos y técnicas didácticas que favorezcan el proceso para brindar una educación integral y de calidad.

La Política de Modelo de Gestión a nivel Nacional ha logrado muchos avances significativos, pero no ha sido lo suficiente, ya que en muchas escuelas se ha visto el apoyo y el mejoramiento con el quinto programa de Remozamiento que el MINEDUC implementó en la mayoría de establecimientos educativos.

El establecimiento educativo está en buenas condiciones ya que tiene como ocho años que lo construyeron, pero hace falta un salón de clases y un escenario para las actividades sociales y culturales.

En base a recurso humano actualmente el estado y el Ministerio de Educación siguen dando oportunidad a miles de docentes guatemaltecos presupuestados para la formación y actualización docente gracias al Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.

En la institución educativa seleccionada, se ha visto el trabajo de cada docente, aunque falta implementar variedad de materiales didácticos en el proceso de enseñanza y facilitar el aprendizaje de los niños y niñas dentro y fuera del salón de clases.

Se está avanzando cada día en la preparación a docentes, pues ya se están brindando capacitaciones, aunque despacio, pero se ve alentador, en ocasiones las docentes pagan para que las capaciten porque les interesa enriquecer nuestros conocimientos y brindar mejor educación.

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural a través de la inclusión y el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos, amparados en la constitución política de la república de Guatemala de 1985 los acuerdos de paz firmados en 1996, el acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, la reforma educativa, el

Curriculum Nacional Base, la ley de idiomas nacionales, la ley de generalización de la Educación Bilingüe Intercultural y otras bases legales, dan el sustento para que los idiomas y las culturas de los pueblos indígenas sean un instrumento para el desarrollo de los saberes y aprendizajes.

En el establecimiento se ha llevado a cabo a través de la inclusión educativa en la diversidad y fomento de valores por medio de adecuaciones curriculares tomando en cuenta las características socioculturales sin hacer discriminación de ningún tipo y apegados a los lineamientos del CNB.

La equidad se fortalece por medio de la práctica de valores que promueve la equidad para lograr evadir la discriminación y racismo. En el establecimiento se practican acciones que fortalecen la equidad, todos los niños y niñas son tratados por igual, realizan sus trabajos en grupo dividiéndolos imparcialmente, se promueve un clima afectivo y se evalúan valores y hábitos, hay aceptación a la diversidad cultural, se brinda la oportunidad de socialización y adaptación del niño y la niña al ambiente educativo.

A nivel nacional y local se puede evidenciar que todavía hay imparcialidad en los trabajos, en lo étnico, social y de género.

Sigue el aumento de La Inversión Educativa, las asignaciones recibidas compensan las demandas del servicio educativo, el estado incrementa la asignación presupuestaria a la educación, para dotar los establecimientos de textos y materiales didácticos que requiere cada área de aprendizaje, mobiliario para estudiantes, equipo tecnológico, implementar más programas a los establecimientos, brindar capacitaciones e implementar plazas para docentes.

Con esta política, el docente tendría en su aula herramientas de apoyo que facilitarían las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo actividades programadas con el máximo provecho, para el desarrollo y logro de competencias.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local garantiza la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural

y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos:

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema nacional.

Se evidencia en el centro educativo poca participación de los padres y madres de familia en todas las actividades: sociales, culturales y pedagógicas, no asisten a talleres para padres, madres o encargados de los niños y niñas que brinda DIGEFOC.

B. Problemas con la aplicación de las políticas educativas:

Las políticas educativas se han constituido una tarea de gran complejidad, considerando dos cuestiones de especial relevancia con su aplicación, siendo los fines de la educación que es la función de educar a los ciudadanos para el buen ejercicio de sus derechos y libertades y la libertad e igualdad que se refiere al derecho de la educación y la libertad de enseñanza, aplicar políticas en igualdad de acceso.

1.1.6 Selección del Entorno educativo a intervenir

Al realizar el trabajo de investigación en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Centro, municipio de San Andrés, Departamento de Petén, se pudo determinar que es necesario intervenir en uno de los problemas que afecta la etapa cuatro años, siendo este la deficiencia del desarrollo de percepción, motricidad y pensamiento por falta de material didáctico, específicamente en el área de Destrezas de Aprendizaje.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Cuando se piensa en realizar una investigación educativa es preciso identificar los problemas que consideramos está afectando a nuestra institución; al identificar el problema nuestra meta es dar solución a través de estrategias adecuadas.

Listado de problemas encontrados en el establecimiento educativo:

- a. Los niños se desesperan en horario de clases
- b. Déficit en el desarrollo de destrezas de percepción, motricidad y pensamiento
- c. Poco clima afectivo de clase para la motivación y el aprendizaje
- d. Poca Aplicación de técnicas didácticas
- e. Adecuaciones curriculares no apropiadas
- f. Poco acompañamiento pedagógico
- g. Falta de evaluación de los aprendizajes por parte de la docente

1.2.2 Priorización de Problemas

La tabla que a continuación se presenta es la Matriz de Hanlon, la cual se utilizó para priorizar los problemas encontrados en el establecimiento educativo seleccionado, los cuales requieren intervención a través de un proyecto de mejoramiento educativo enfocado a minimizar la debilidad encontrada.

Cuadro No. 1
MATRIZ DE HANLON

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Los niños se desesperan en Horario de clases	1	1	2	0	2	6	2	0	6	12
Déficit en el desarrollo de destrezas de percepción, motricidad y pensamiento	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Poco clima de clase para la motivación y el aprendizaje	2	2	2	2	1	9	2	0	2	18
Poca aplicación de técnicas didácticas.	1	2	2	1	2	8	2	0	2	16
Adecuaciones curriculares no apropiadas	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Poco acompañamiento pedagógico	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12
Falta de evaluación de los aprendizajes por el docente	1	1	2	0	1	5	2	0	2	10

Fuente: Propia

Utilizar la matriz de Hanlon, permite medir el nivel de cada problema pedagógico y ser asertivo con el problema elegido que demuestra mayor ponderación siendo: Déficit en el desarrollo de destrezas de percepción, motricidad y pensamiento que lleva a implementar el PME; pues se evidencia muy poco el aprendizaje significativo, ya que los niños y niñas tienen poca experiencia directa e inmediata con los objetos, para manipular, explorar y lograr desarrollar sus habilidades en percepción, motricidad específica y pensamiento.

1.2.3 Análisis de Problemas

Gracias a la información adquirida, investigada y analizada sobre el problema que aqueja en la institución educativa, permite tener conocimiento, planificar, organizar y buscar soluciones al problema específico en forma eficiente aprovechando al máximo los recursos que se tienen a la mano.

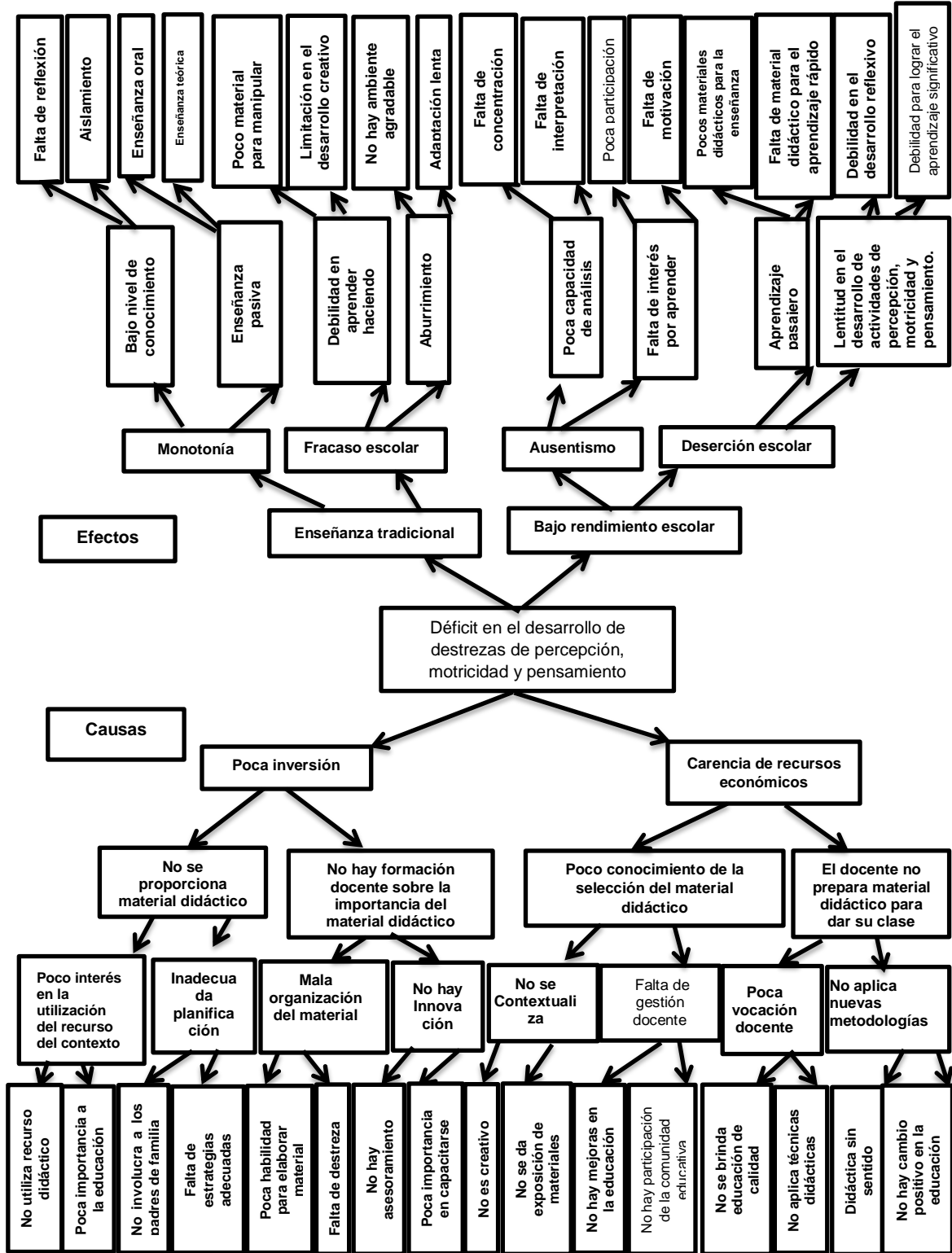
1.2.4 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces).

Al realizar la técnica del árbol de problemas se visualiza las causas y efectos del problema identificado que permitió su priorización. Para la selección del problema se seleccionó uno de los efectos dentro de la copa del árbol, siendo poco material didáctico para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento.

Este problema afecta los componentes del área de destrezas de aprendizaje de los niños de preprimaria etapa cuatro años de la escuela oficial de párvulos Barrio El Centro, San Andrés, Petén.

Figura No. 1 Árbol de problemas
Fuente: Propia



1.2.5 Selección del problema a intervenir

El resultado obtenido luego de haber priorizado el problema educativo seleccionado en el árbol de problemas en el efecto es poca percepción, motricidad y pensamiento en los niños y niñas de párvulos de la etapa 4 años.

1.2.6 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales

En Guatemala existen muchos problemas sociales que afectan a la educación y a los individuos y que son calificadas como necesidades humanas provocando la pobreza y que los grupos sensibles sean los que sufran los efectos de la misma.

A continuación, se presenta el siguiente listado de demandas sociales:

La falta de empleo es un problema que se vive día con día en el país afectando a cada familia y limitándolas en el abastecimiento de las necesidades prioritarias como humanas. Las familias en el casco urbano trabajan ejerciendo una profesión u oficio; donde se ve reflejado el trabajo de mamá y papá para poder cubrir las necesidades básicas en la familia, pero abandonan a sus hijos casi todo el día.

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, por lo tanto, es primordial su cumplimiento todo con el propósito de que los habitantes mejoren su calidad de vida sin importar el área en que se encuentre.

Lastimosamente algunas familias no envían a sus hijos a estudiar el nivel preprimario, ya que no se le da cumplimiento a la educación obligatoria en dicho nivel; evitando así que el niño adquiera la estimulación necesaria y lograr el desarrollo de habilidades y capacidades acorde a la edad del niño que le garantice un buen desarrollo integral.

Muchas familias guatemaltecas no cuentan con una vivienda digna y es el estado que, a través del Ministerio de Comunicaciones, debe llevar a cabo la construcción de viviendas para las personas de escasos recursos económicos. En el casco urbano algunas familias no tienen una vivienda, debido a esto se ven obligados a alquilar.

Para que la población cuente con buena salud, es importante que las personas tengan acceso a los medicamentos que el estado proporciona a través del Ministerio de Salud, pero que en su mayoría no llegan a la población por la mala administración de las personas encargadas, provocando en la población más vulnerable en este caso los niños y niñas y las personas de escasos recursos no gocen de estos beneficios. Cobertura en salud permitirá a los niños que se desarrollen física e intelectualmente y su aprendizaje sea eficaz.

Es importante que los niños y niñas en edad escolar aprendan rápido y tengan deseos de estudiar se debe llevar un registro, vacunas, talla, peso, desparasitantes, flúor y vitaminas; esto, permite ver hasta qué nivel de posibilidades tienen de los padres para cubrir las necesidades alimenticias y al cuidado en la higiene y atención médica.

El estado debe brindar seguridad a sus ciudadanos haciéndolo a través del Ministerio de Gobernación, así mismo garantizar la paz, ya que hoy en día la población vive marginada y humillada por grupos delincuenciales. Los estudiantes en los centros educativos no están excluidos de esta necesidad de seguridad, ya que muchos de ellos están siendo extorsionados, asesinados, asaltados y otros obligados a pertenecer a grupos vandálicos.

La construcción de áreas recreativas, son fundamentales en la calidad de vida de las personas, permiten que las familias convivan y fortalezcan los valores humanos, en el municipio se cuenta con parques, canchas deportivas para que los niños se diviertan y desarrollen sus habilidades motrices.

Invertir en la ciencia y tecnología es muy importante ya que vivimos en un mundo globalizado donde necesitamos contar con los recursos tecnológicos, en el

establecimiento, es un sueño por alcanzar, algunas escuelas de primaria tienen ese privilegio de contar con un salón de computación y en lo que respecta a preprimaria ninguna cuenta con una sala de computación.

Fortalecer y apoyar el desarrollo de los medios de comunicación para que sean veraces y objetivos y estén al servicio del bien común. Donde se excluyan el acaparamiento y abuso de poder y la dominación de unos sobre los otros lograr el bienestar para los habitantes del país ya que por medio de ella la población se mantiene informado de los acontecimientos relevantes de nuestro país. En la institución educativa seleccionada no se cuenta con ningún medio de comunicación.

Las familias demandan la calidad educativa, buscan asegurar un buen porvenir a sus hijos mediante los estudios y es preciso reflexionar sobre los procesos de aprendizaje que un niño necesita desarrollar, se requiere de más vocación, iniciativa y preparación constante de docentes y establecer estrategias y materiales didácticos basados en aspectos científicos que le permitan el desarrollo integral del niño y recibir una educación de calidad.

Es en la familia donde se enseñan los valores, aunque en varias familias se puede contemplar que se están perdiendo porque ya no se practican como debe de ser.

B. Demandas Institucionales

Con respecto a cobertura educativa se requiere de contratación de más docentes del nivel preprimario para atender a estudiantes, ya que actualmente en algunas escuelas del municipio solo existe una o dos docentes que atienden las tres etapas, lo cual los alumnos no obtienen una enseñanza aprendizaje acorde a su edad. En la institución educativa seleccionada se cuenta con tres docentes, una para cada etapa.

La formación de docentes en servicio mediante programas convenientes garantiza una educación de calidad; es de carácter urgente que el MINEDUC implemente más talleres basados en educación.

En lo que respecta a infraestructura educativa, en la institución educativa seleccionada falta cátedras y mobiliario para estudiantes y un salón de clases.

Se espera que los libros de texto, útiles escolares lleguen a tiempo y se proporcionen diversos materiales didácticos para aplicar en todas las áreas de aprendizaje para asegurar la calidad educativa.

Para fortalecer más el modelo de gestión, se tiene la confianza que las capacitaciones seguirán para las Organizaciones de Padres de Familia, que los programas de remozamiento escolar sean para todas las escuelas y que la gestión sea fácil, intervención constante por parte del Ministerio de Educación y dotación de recursos didácticos.

El recurso humano, permite llevar a cabo círculos docentes con el objetivo de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje de la etapa correspondiente tomando en cuenta el Currículum Nacional Base.

El docente debe estar en constante actualización para poder implementar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, para que, de esta forma, los estudiantes adquieran buena comunicación y logren su aprendizaje.

Es necesario la contratación de maestros bilingües en las comunidades maya hablantes.

Para que siempre se dé la equidad, se debe continuar más la práctica del programa nacional Vivamos Juntos en Armonía para el fomento de valores en los niños y niñas del nivel preprimario.

Llevar a cabo estas políticas educativas es importante para poder garantizar una educación de calidad.

C. Demandas Poblacionales

Hay demandas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes repercutiendo al final del ciclo escolar en el nivel preprimario, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, ausentismo y la falta de desarrollo de habilidades y capacidades de los niños y niñas, por lo tanto, como docentes, se

debe tener claro las necesidades que afectan a la población estudiantil, y tratar de ir dando solución a estos problemas en cuanto nos sea posible.

Es por ello que a continuación se presenta un listado de demandas poblacionales:

- a. El empleo, para llevar calidad de vida.
- b. Brindar un clima afectivo dentro y fuera del aula que garantice una mejor estancia y seguridad entre los niños y niñas
- c. Acompañamiento de los padres de familia, en la realización de tareas escolares asignadas.
- d. Participación de los padres de familia, en actividades escolares.
- e. Tener los recursos económicos necesarios para materiales didácticos urgente para llevar a cabo el desarrollo de la estimulación adecuada y oportuna del niño y la niña para fortalecer y potencializar aquellas habilidades, capacidades y destrezas y se brinde la enseñanza aprendizaje de forma dinámica, participativa y eficaz, que permitan la educación de los sentidos para lograr el desenvolvimiento de la inteligencia y la adquisición de conocimientos.
- f. Capacitar a los padres para que ejerzan su rol con asertividad.
- g. Capacitación a los padres de familia sobre la importancia del nivel preprimario con el objetivo para que sea aceptada, valorada y atendida.

1.2.6 Red de actores involucrados

Los actores identificados para participar en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo están:

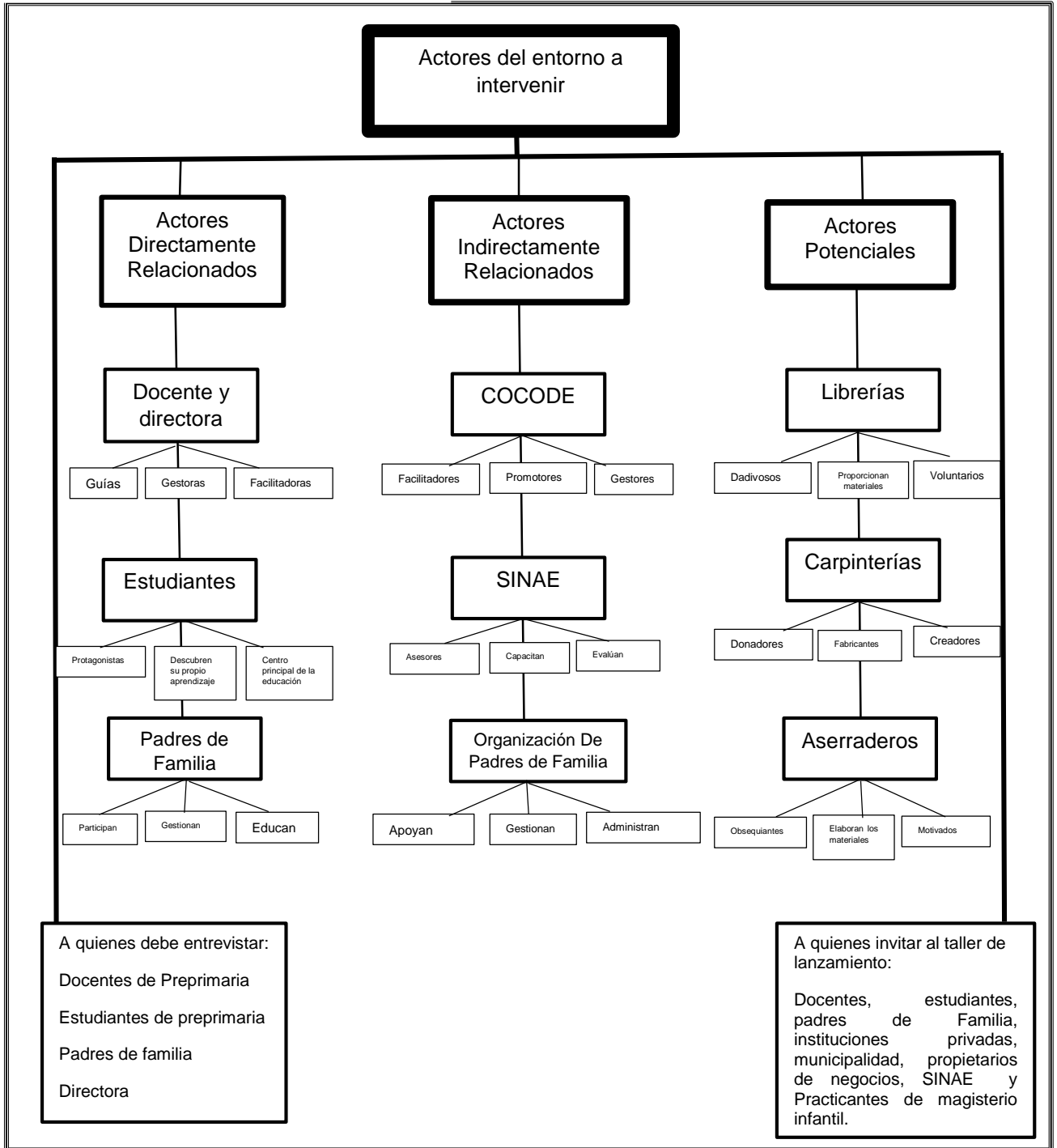
Actores directos: Docentes y directora de la Escuela Oficial De Párvulos, Barrio El Centro, estudiantes de párvulos etapa cuatro años, pues a ellos va dirigido dicho proyecto con el título: " Implementación de materiales didácticos, para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento", por último, están los padres

de familia quienes serán los que participarán con voluntad propia para lograr los objetivos propuestos.

Entre los actores indirectos están: Organización de Padres de Familia y COCODE apoyando en la realización de gestiones ante las autoridades administrativas para la obtención de recursos didácticos las actividades programadas y SINAE que me acompañará en diferentes actividades pedagógicas especialmente a las relacionadas a capacitaciones sobre la importancia de utilizar materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje.

Los actores potenciales son: las librerías, manualidades, municipalidad, carpinterías y aserraderos, ya que estos pueden dotar de materiales didácticos especialmente para desarrollar habilidades de percepción, motricidad específica y pensamiento de los estudiantes del nivel preprimario.

Figura No. 2 Diagrama de actores
Fuente: Propia



1.3 Análisis Estratégico

Se parte del problema priorizado para la intervención profesional sobre la débil capacidad institucional en la gestión del riesgo el cual se utilizó las técnicas DAFO y MINIMAX. Luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado.

Se realizó el análisis del DAFO en el cual se identificaron y analizaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del problema identificado como problema central.

1.3.1 Matriz DAFO

El análisis DAFO es una herramienta que permitió analizar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de determinado problema encontrado en la Escuela Oficial De Párvulos Barrio El Centro San Andrés.

Cuadro No. 2
Técnica DAFO

Fuente: Propia

DEBILIDADES	AMENAZAS
1) Poco material didáctico en el aula	1) Poca participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje
2) Poco contacto con material didáctico	2) Ausentismo por la influencia de la familia
3) Falta de motivación por aprender del estudiante	3) Deserción escolar por falta de recurso económico
4) Bajo nivel de desarrollo de habilidades de percepción motricidad y pensamiento.	4) Carencia de material didáctico en la familia
5) Poca participación del estudiante	5) Falta de empleo/ escasos recursos
6) Aprendizaje lento del estudiante	6) Mala alimentación
7) Educación tradicional	7) Bajo conocimiento científico y tecnológico
8) Poca implementación de técnicas de aprendizaje	8) Ausencia de práctica de valores en la familia
9) Poco dinamismo	9) No hay acompañamiento pedagógico
10) Metodología pasiva	10) No siempre se cuenta con el recurso económico

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
1) Actitud positiva como docente	1) Utilizar gran variedad de materiales didácticos del contexto
2) Utilización y disposición de los recursos didácticos del contexto	2) Aprendizaje significativo a través de una experiencia directa con los materiales didácticos, hechos y personas.
3) Aplicación de técnicas y métodos didácticos	3) Recibir la enseñanza aprendizaje acorde a la edad que corresponde al nivel preprimario
4) Planificación basada en el Curricular Nacional Base	4) Manipular, explorar y observar diferentes materiales didácticos para obtener el aprendizaje activamente, dentro y fuera del aula.
5) Aula letrada	5) Actualización docente
6) Capacidad de involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje	6) Proyección para mejorar la educación
7) Capacidad de gestión	7) Oportunidad de participación a los padres de familia en las diferentes actividades educativas
8) Mejoramiento continuo disponible	8) Apoyo de líderes comunitarios
9) Desarrollar en los niños y niñas sus capacidades, habilidades y destrezas	9) Capacitaciones para docentes para apropiarse de técnicas de aprendizaje
10) Propiciar espacios de investigación y solución de problemas	10) Generar ambientes de aprendizaje

Fuente: Propia

1.3.2 Técnica MINIMAX

Se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas, esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque la respuesta o solución a determinada problemática existente.

Cuadro No. 3**Técnica MINIMAX****Fuente: Propia**

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>1) F1. Actitud positiva como docente O5. Actualización docente</p> <p>2) F2. Utilización y disposición de los recursos didácticos del contexto O1. Utilizar gran variedad de materiales didácticos del contexto</p> <p>3) F3. Aplicación de técnicas y métodos didácticos O9. Capacitaciones para docentes para apropiarse de técnicas de aprendizaje</p> <p>4) F4. Planificación basada en el Curriculum Nacional Base O3. Recibir la enseñanza aprendizaje acorde a la edad que corresponde al nivel preprimario</p> <p>5) F5. Aula Letrada O10. Generar de ambientes de aprendizaje</p> <p>6) F6. Capacidad de involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje O7. Oportunidad de participación a los padres de familia en las diferentes actividades educativas.</p> <p>7) F7. Capacidad de gestión O8. Apoyo de líderes comunitarios</p> <p>8) F8. Mejoramiento continuo disponible O6. Proyección para mejorar la educación</p> <p>9) F9. Desarrollar en los niños y niñas sus capacidades, habilidades y destrezas. O2. Aprendizaje significativo a través de una experiencia directa con los materiales didácticos, hechos y personas.</p> <p>10) F10. Propiciar espacios de investigación y solución de problemas. O.4. Manipular, explorar y observar diferentes materiales didácticos para obtener el aprendizaje activamente, dentro y fuera del aula.</p>	<p>1) F1. Actitud positiva como docente A7. Bajo conocimiento científico y tecnológico</p> <p>2) F2. Utilización y disposición de los recursos didácticos del contexto A4. Carencia de material didáctico en la familia</p> <p>3) F3. Aplicación de técnicas y métodos didácticos A9. No hay acompañamiento pedagógico</p> <p>4) F4 Planificación basada en el Curriculum Nacional Base A9. No hay acompañamiento pedagógico</p> <p>5) F5. Aula letrada A10. No siempre se cuenta con el recurso económico.</p> <p>6) F6. Capacidad de involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje A1. Poca participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>7) F7. Capacidad de gestión A1. Poca participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>8) F8. Mejoramiento continuo disponible A.3 Deserción escolar por falta de recurso económico.</p> <p>9) F9. Desarrollar en los niños y niñas sus capacidades, habilidades y destrezas. A2. Ausentismo por la influencia de la familia</p> <p>10) Propiciar espacios de investigación y solución de problemas. A4. Carencia de material didáctico en la familia.</p>

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>1) D1. Poco material didáctico en el aula O1. Utilizar gran variedad de materiales didácticos del contexto.</p> <p>2) D2. Poco contacto con material didáctico O4. Manipular, explorar y observar diferentes materiales didácticos para obtener el aprendizaje activamente, dentro y fuera del aula.</p> <p>3) D3. Falta de motivación por aprender del estudiante. O10. Generar ambientes de aprendizaje</p> <p>4) D4. Bajo nivel de desarrollo de habilidades de percepción motricidad y pensamiento. O2. Aprendizaje significativo a través de una experiencia directa con los materiales didácticos, hechos y personas.</p> <p>5) D5. Poca participación del estudiante O9. Capacitaciones para docentes para apropiarse de técnicas de aprendizaje</p> <p>6) D6. Aprendizaje lento del estudiante O.3 Recibir la enseñanza aprendizaje acorde a la edad que corresponde al nivel preprimario.</p> <p>7) D7. Educación tradicional O6. Proyección para mejorar la educación</p> <p>8) D8. Poca implementación de técnicas de aprendizaje O5. Actualización docente</p> <p>9) D9. Poco dinamismo O5. Actualización docente</p> <p>10) Metodología pasiva O6. Proyección para mejorar la educación</p>	<p>1) D1. Poco material didáctico en el aula A10. No siempre se cuenta con el recurso económico.</p> <p>2) D2. Poco contacto con material didáctico A4. Carencia de material didáctico en la familia</p> <p>3) D3. Falta de motivación por aprender del estudiante. A2. Ausentismo por la influencia de la familia</p> <p>4) D4. Bajo nivel de desarrollo de habilidades de percepción motricidad y pensamiento. A3. Deserción escolar por falta de recurso económico.</p> <p>5) D5. Poca participación del estudiante A8. Ausencia de práctica de valores en la familia.</p> <p>6) D6. Aprendizaje lento del estudiante A6. Mala alimentación</p> <p>7) D7. Educación tradicional A7. Bajo conocimiento científico y tecnológico</p> <p>D8. Poca implementación de técnicas de aprendizaje. A9. No hay acompañamiento pedagógico</p> <p>D9. Poco dinamismo A1. Poca participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D10. Metodología pasiva A7. Bajo conocimiento científico y tecnológico</p>

Fuente: Propia

1.3.3 Líneas de Acción en la vinculación estratégica

- A. Primera vinculación análisis estratégico y líneas de acción de Fortalezas con Oportunidades

Se debe aprovechar la actitud positiva del educador para seguir actualizándose y lograr un mejoramiento en su quehacer docente impulsando una educación de calidad como orientador, facilitador y guía; todo con el fin de generar nuevos conocimientos y de aplicarlos en un entorno determinado donde las evidencias se den en los estudiantes con resultados positivos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje no se puede obviar la utilización de diversos materiales didácticos ya que permiten a los estudiantes experiencias de aprendizaje que estimulan las diferentes áreas de desarrollo. Al tener material contextualizado responde a las características de la comunidad, donde es aprovechable para que el agente educativo se dote de dichos materiales que dinamicen el aprendizaje y lo conviertan en juego, diversión y descubrimiento, así mismo para que el niño y la niña obtengan un aprendizaje significativo.

Es preciso recordar que el docente al capacitarse y aplicar varias técnicas, estrategias y métodos didácticos permiten el aprendizaje significativo por ello requiere un conocimiento profundo por parte del o de la docente de los procedimientos metodológicos necesarios que permiten la conjugación, eficaz, de la orientación del proceso de enseñanza con la acción de aprendizaje que realiza el niño y la niña por sí mismo. Con esto se garantizan que los estudiantes aprenden porque investigan gracias a los espacios de investigación y solución de problemas que el educador propicio.

Brindar oportunidad de participación a los padres de familia en las diferentes actividades educativas garantiza una buena tarea educativa compartida que genera cambios positivos en el quehacer educativo y eleva el nivel de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Es de aprovechar la vocación y creatividad que posee el docente como facilitador, guía y orientador que le propicia al estudiante diversas actividades motivadoras e innovadoras a través del uso de diferentes materiales didácticos para que obtenga un aprendizaje significativo a través de la manipulación, exploración, observación e investigación.

En conclusión, la línea de acción será el fortalecimiento de diversos métodos, técnicas, estrategias de enseñanza, haciendo uso de los recursos del contexto que permitan al estudiante aprender haciendo, comprobando, experimentando y manipulando para lograr el aprendizaje significativo.

B. Segunda vinculación análisis estratégico y líneas de acción de Debilidades con Oportunidades

Tener poco material didáctico en el aula, corta en el niño y niña las ideas y la construcción de los conocimientos, pierde una herramienta valiosa de las que el agente educativo debe disponer, reduce la oportunidad de poder manipular, explorar y observar por lo tanto es de aprovechar y permitirle al estudiante utilizar variedad de materiales didácticos del contexto, para convertir una actividad de aprendizaje activamente y poder enfrentarse a lo nuevo y desconocido, facilitando la enseñanza aprendizaje de forma motivadora y enriquecedora.

La falta de motivación por aprender del estudiante, garantiza un aprendizaje lento, poca participación y dinamismo, razón por la que el educador o educadora debe generar ambientes de aprendizaje, que garanticen el desarrollo integral en el niño y niña acorde con el propio ritmo.

Tener un nivel bajo de desarrollo de habilidades de percepción, motricidad y pensamiento, en el niño y la niña, requiere que el docente haga uso de diversos materiales didácticos del contexto para minimizar la debilidad en el desarrollo de dichas habilidades y capacidades y darles oportunidad a los educandos de facilitarles la construcción de aprendizajes significativos a través del contacto directo con los objetos, hechos y personas, que lo llevan a lograr aprendizajes para toda la vida.

Hay debilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la educación tradicional se hace un poco visible pues aún se da la transmisión de conocimientos acumulados evitando al alumno sea el principal actor de su propio aprendizaje; ante esto el educador debe aprovechar la proyección y el deseo de

mejorar la educación preprimaria y brindar la oportunidad de que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y activo.

Implementar pocas técnicas de enseñanza aprendizaje y con una metodología pasiva la convierte en aburrimiento para el estudiante, esto lleva hacer un alto en el camino y reflexionar acerca de sus prácticas educativas y tomar en cuenta los intereses de los educandos y preocuparse por la actualización docente para implementar diferentes herramientas necesarias garantizar una educación placentera y exitosa

En conclusión, se hace la siguiente línea de acción, elaborar y proporcionar diversos materiales didácticos a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje de forma dinámica y sean creadores, inventores, investigadores, capaces de resolver problemas y ayudar a otros a resolverlos.

C. Tercera vinculación análisis estratégico y líneas de acción de Fortalezas con Amenazas

Las docentes tienen actitud positiva por aprender y de enriquecer sus conocimientos para aplicarlos con los estudiantes, pero amenaza la poca capacitación docente y no contar con el recurso suficiente para aprender e implementar la tecnología en el salón de clase.

En contexto se cuenta con varios recursos que podemos utilizar para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje; aunque hay que considerar que se requiere del recurso económico con el que el docente muchas veces no cuenta y que el MINEDUC proporciona muy poco a los establecimientos, cabe recalcar que por lo menos se ve el aula letrada pero, también la carencia de materiales didácticos en las familias por falta de recursos económicos lo que ocasiona algunas veces el ausentismo o deserción escolar cuando el docente pide algún material, los padres de familia optan por retirar a sus hijos de la escuela.

El educador y educadora puede aplicar varias técnicas y métodos didácticos con sus estudiantes para que ellos obtengan su aprendizaje; encontramos una amenaza cuando no sabe que técnicas y métodos utilizar cuando los es

estudiantes tienen problemas de aprendizaje y las que aplican no le dan buen resultado. Es importante el acompañamiento pedagógico que guíe el trabajo docente.

Las docentes cuentan con un Curriculum Nacional Base y utilizan dicha guía para realizar su planificación en la etapa correspondiente, pero lamentablemente no contamos con un coordinador pedagógico en nuestro nivel que nos de acompañamiento en la enseñanza aprendizaje, y capacitaciones sobre planificación y revisión de la misma, así como en la parte práctica y evaluación de nuestro quehacer docente.

Como docentes tenemos la capacidad para lograr involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y en la gestión educativa; pero, una amenaza es el factor tiempo con que no cuentan los padres ya que trabajan en diferentes profesiones u oficios que les impide tener la participación necesaria marcando así el bajo apoyo a sus hijos en la realización de las tareas asignadas.

Se concluye que la línea de acción se promueva desde las capacidades, energías u potencialidades que existe en el medio para fortalecer el conocimiento, buscar alternativas que permitan dar solución a las necesidades educativas de capacitación constante sobre la implementación de materiales didácticos del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como de técnicas y métodos didácticos.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico y líneas de acción de Debilidades con Amenazas

En el salón de clases se evidencia poco material didáctico más en el área de Destrezas de Aprendizaje para desarrollar la percepción, motricidad y pensamiento, en los estudiantes debido a la falta del recurso económico con el que el docente no cuenta para poder comprar y elaborar limitando así al agente educativo con el recurso que dinamicen el aprendizaje y lo convierta en un reto.

Algunos estudiantes no se sienten motivados por asistir a clases, poca participación y aprendizaje lento ya que hay unas familias que demuestran el desinterés para que sus hijos aprendan o asistan en el nivel Preprimario, creen que es el lugar donde solo van a jugar y que no les importa el desarrollo de las habilidades y capacidades de sus pequeños en su etapa cayendo en el ausentismo.

En los estudiantes se puede evidenciar un bajo desarrollo de habilidades de percepción, motricidad y pensamiento ya que amenaza la mala alimentación porque algunas familias son de escasos recursos económicos y en otras que cuentan con ese recurso tienen poco conocimiento sobre la implementación de dieta balanceada, esto demuestra que menos cuentan con diversos materiales didácticos para fortalecer las habilidades y capacidades de sus hijos lo cual retrasa su aprendizaje y le perjudica en lo emocional porque no tiene concentración mental ni deseos de compartir con los demás.

La educación tradicional aún deja huellas en cada salón de clases en el nivel preprimario donde se evidencia una metodología aún pasiva que necesita que la docente mejore la práctica educativa y enriquecer sus conocimientos científico y tecnológico para garantizarle al niño una educación activa.

Las docentes hacen uso de pocas técnicas de aprendizaje, falta acompañamiento pedagógico que le permita capacitarla, monitorearla y evaluarla constantemente en su quehacer docente con el fin de mejorar su labor y poner en práctica diversas técnicas que garanticen una buena enseñanza para que los niños y niñas adquieran el aprendizaje significativo.

En conclusión, la línea de acción: Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras para garantizar una mejor respuesta a las necesidades educativas.

En conclusión, la línea de acción: Elaboración de materiales didácticos, mediante la selección, organización y gestión para que los niños y las niñas adquieran su aprendizaje más rápido y desarrollen capacidades, habilidades y destrezas de aprendizaje a través de su uso.

1.3.4 Posibles Proyectos

Por medio del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas, se definieron cinco líneas de acción las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención.

A continuación, se definen cada una de esas líneas de acción con sus posibles proyectos de intervención.

A. Primera línea de acción Fortalezas - Oportunidades

En conclusión, la línea de acción será el fortalecimiento de diversos métodos, técnicas, estrategias de enseñanza, haciendo uso de los recursos del contexto que permitan al estudiante aprender haciendo, comprobando, experimentando y manipulando para lograr el aprendizaje significativo.

- a. Agenciarnos de información utilizando diferentes medios sobre los diversos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza.
- b. Implementar capacitaciones a docentes sobre diversos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza.
- c. Recolectar recursos del contexto
- d. Utilizar los recursos del contexto para la enseñanza aprendizaje
- e. Poner en práctica el aprendizaje significativo

B. Segunda línea de acción Debilidades - Oportunidades

En conclusión, se hace la siguiente línea de acción, elaborar y proporcionar diversos materiales didácticos a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje de forma dinámica y sean creadores, inventores, investigadores, capaces de resolver problemas y ayudar a otros a resolverlos.

- a. Implementar talleres sobre la importancia de utilizar diversos materiales didácticos
- b. Elaborar diversos materiales didácticos

- c. Brindarle la oportunidad al estudiante que obtenga su aprendizaje más rápido a través del contacto con el material didáctico.
- d. Propiciar espacio al niño y la niña para que sean investigadores y puedan adquirir su propio aprendizaje.
- e. Fomentar la creatividad en los niños y niñas

C. Tercera línea de acción Fortalezas - Amenazas

Se concluye que la línea de acción se promueva desde las capacidades, energías y potencialidades que existe en el medio para fortalecer el conocimiento y garantizar la participación activa y responsable de todos los actores del proceso educativo.

- a. Promover talleres para padres sobre la importancia de participación en el proceso educativo.
- b. Fortalecer la participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. Utilizar las capacidades de todos los actores del proceso educativo para que participen en las diferentes actividades que se realicen en el centro educativo.
- d. Padres de familia ayudan a elaborar material didáctico.
- e. Exposición y utilización de materiales didácticos con la comunidad educativa

D. Cuarta línea de acción Debilidades - Amenazas

En conclusión, la línea de acción: Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras para garantizar una mejor respuesta a las necesidades educativas.

- a. Realizar círculos de calidad para conocer las diferentes actividades innovadoras, creadoras y generadoras que se deben utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje

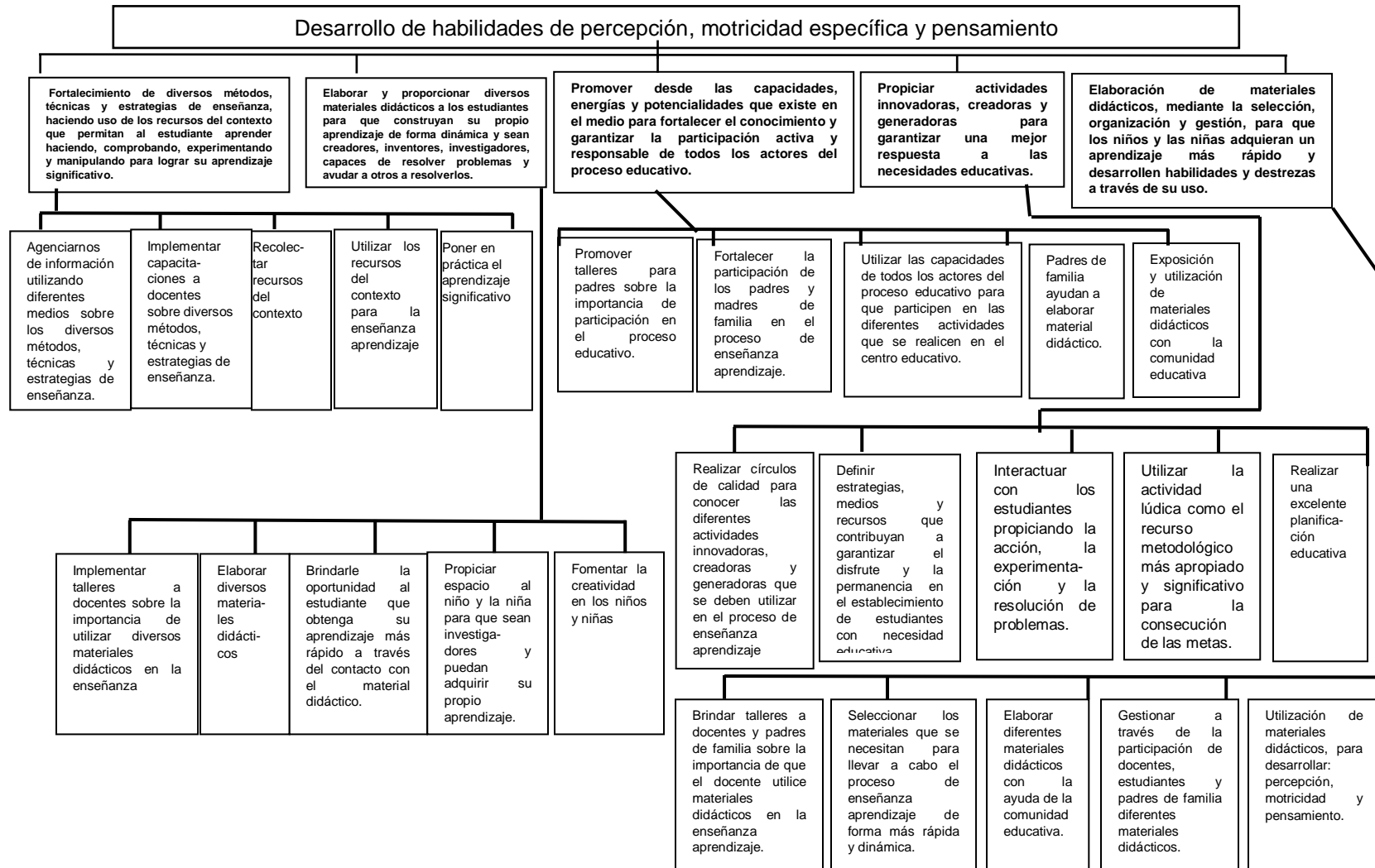
- b. Definir estrategias, medios y recursos que contribuyan a garantizar el disfrute y la permanencia en el establecimiento de estudiantes con necesidad educativa.
- c. Interactuar con los estudiantes propiciando la acción, la experimentación y la resolución de problemas.
- d. Utilizar la actividad lúdica como el recurso metodológico más apropiado y significativo para la consecución de las metas.
- e. Realizar una excelente planificación educativa

E. Quinta línea de acción

En conclusión, la línea de acción: Elaboración de materiales didácticos, mediante la selección, organización y gestión, para que los niños y las niñas adquieran un aprendizaje más rápido y desarrollen habilidades y destrezas a través de su uso.

- a. Brindar talleres a docentes y padres de familia sobre la importancia de que el docente utilice materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje.
- b. Seleccionar los materiales que se necesitan para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de forma más rápida y dinámica.
- c. Elaborar diferentes materiales didácticos con la ayuda de la comunidad educativa.
- d. Gestionar a través de la participación de docentes, estudiantes y padres de familia diferentes materiales didácticos.
- e. Utilización de materiales didácticos, para desarrollar: percepción, motricidad y pensamiento.

Figura No. 3
 MAPA DE SOLUCIONES
 Fuente: Propia



1.3.5 Selección de proyecto a diseñar

Mediante la investigación de campo realizada en el centro educativo seleccionado se pudo establecer que el problema que afecta a la escuela es el poco material didáctico para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento para fortalecer el área de destrezas de aprendizaje. Esta selección se llevó a cabo tomando en cuenta los cinco posibles proyectos de la línea de acción estratégica resultado de la vinculación de las debilidades con las amenazas.

La línea de acción seleccionada es elaboración de materiales didácticos, mediante la selección, organización y gestión, para que los niños y las niñas adquieran un aprendizaje más rápido y desarrollen habilidades y destrezas a través de su uso.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del Proyecto

“Implementación de materiales didácticos, para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento”.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El trabajo de investigación se lleva a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio El Centro, San Andrés, Petén, Jornada Matutina, con el objetivo de beneficiar el aprendizaje de los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar, en la etapa cuatro años del nivel preprimario.

Es importante recalcar que existe inquietud o preocupación que lleva a plantear el problema a resolver o mejorar, que fue identificado en el diagnóstico el indicador educativo de proceso, sobre la disponibilidad de textos y materiales didácticos para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los estudiantes del nivel preprimario en sus tres etapas no cuentan con el material necesario en el área de Destrezas de Aprendizaje, que garantice al niño y la niña el desarrollo de la percepción, pensamiento y motricidad específica.

La educación es una de las demandas que permiten satisfacer las necesidades sociales del país, para mejorar la calidad de vida y para conseguirlo es necesario que el docente brinde educación de calidad; por lo tanto el estado debe garantizar la formación constante del docente en función, sin olvidar el acompañamiento pedagógico, que los libros de textos lleguen a tiempo y para todos los alumnos y que se les proporcione materiales didácticos a las escuelas de preprimaria, que se capaciten a padres de familia y se les motive a participar en las diferentes actividades; esto es un sueño por alcanzar pero no imposible.

Al observar el entorno educativo detalladamente mediante técnicas de investigación y observación se concluyó que desde años anteriores uno de los factores relacionados al desarrollo de habilidades de los niños y las niñas es la falta de implementación de textos y materiales didácticos específicamente en el área de Destrezas de Aprendizaje.

Para lograr el Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante tomar en cuenta la participación en la forma más adecuada de los actores principales docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas e institucionales de forma honesta y decidida para cumplir los roles asignados y alcanzar las metas plasmadas, demostrando así una identificación auténtica con el desarrollo educativo.

Es necesario en la educación una fuerte dosis de creatividad y emprendimiento con todos los miembros que en el proyecto intervienen para lograr resolver el problema de déficit, lentitud en el aprendizaje y poco desarrollo de habilidades de los niños y niñas del nivel preprimario en el área de Destrezas de Aprendizaje

El problema conlleva a disminuir el desarrollo de las capacidades y habilidades del niño y la niña y no lograr las competencias de área y de etapa, gran parte del aprendizaje de los estudiantes depende del maestro en su práctica pedagógica para lograr mejor rendimiento escolar y no caer en el ausentismo y mucho menos en la deserción escolar.

Llevar en pie el Proyecto de Mejoramiento Educativo permite logros implícitos e indirectos en los aprendizajes ya que el alumno tiene más posibilidades de resistir al olvido, puede ser motor de decisiones conceptuales, de análisis, de gestión, desarrolla un espíritu crítico, de autonomía, de creatividad, fortalece sus actitudes como la confianza, la curiosidad e indagación, potencia aptitudes como saber hacer y de expresar sus opiniones

En el centro educativo seleccionado, hay debilidades porque se evidencia poco material didáctico para las áreas de aprendizajes, bajo desarrollo cognitivo, social y emocional, aprendizaje lento, metodología pasiva llevándonos a caer en amenazas como ausentismo y poca participación de los padres de familia; pero también hay fortalezas como la actitud positiva de las docentes, la disposición de los recursos del contexto y capacidad de gestión, para brindar la oportunidad a los estudiantes de adquirir un aprendizaje significativo y lograr la participación de la comunidad educativa.

Al relacionar fortalezas con oportunidades y amenazas, así como debilidades con oportunidades y amenazas encontramos vinculaciones muy interesantes que nos llevan a generar líneas de acción como elaboración de materiales didácticos, mediante la selección, organización y gestión, para que los niños y las niñas adquieran un aprendizaje más rápido y desarrollen habilidades y destrezas a través de su uso; de donde surge la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que permita la Gestión escolar institucional de herramientas para garantizar aprendizajes significativos jugando.

1.4.3. Concepto del PME

Desarrollar percepción, motricidad y pensamiento.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General:

Implementar variedad de materiales didácticos para el área de Destrezas de Aprendizaje utilizando los recursos pertinentes para facilitar el aprendizaje y

desarrollo de habilidades de percepción, motricidad específica y pensamiento de los estudiantes.

B. Objetivos Específicos:

- a. Facilitar el aprendizaje al estudiante a través del contacto con distintos materiales didácticos.
- b. Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.
- c. Desarrollar espacios placenteros de exploración, manipulación y resolución de problemas.

1.4.5. Justificación

La educación no es estática sino cambiante, en este mundo actual globalizado y con los avances de conocimiento e información, demanda la actualización constante de los docentes para tener profesionales competentes, sobre todo investigadores de su labor docente con espíritu de transformar la educación de forma dinámica y participativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Centro, del municipio de San Andrés, Departamento de Petén, en la etapa cuatro años, proyecta desarrollar el fortalecimiento de habilidades de percepción motricidad y pensamiento, mediante la implementación de textos y materiales didácticos en el proceso de enseñanza, en el área de Destrezas de Aprendizaje, permitiéndole al estudiante tener contacto con dichos materiales y motivándolo por aprender.

Este proyecto consiste en hacer uso de textos y materiales didácticos adecuado al área de Destrezas de Aprendizaje tales como: rompecabezas, cuenta tesoros, tablero elástico, atrapa peces, figuras geométricas, ábaco, la balanza, vestuario para representar el color primario, memoria, encaje de figuras, frascos olorosos, arenero, el avión, fichas para seguimiento de patrones, la alfombra de texturas, la ruleta de sabores, el bolón, figuras para bordar y costurar, ya que en la

institución educativa existe deficiencia de estos recursos didácticos. Los cuales se obtendrán a través de la gestión y elaboración que se realizarán con los actores involucrados del PME, lo cual permitirá atacar y minimizar el problema seleccionado y de esta manera incidir en el indicador de proceso.

La educación es una de las demandas de la población para mejorar la calidad de vida y para conseguirlo es necesario que la docente ofrezca el éxito de todos sus alumnos por lo tanto debe innovar y hacer uso de materiales didácticos necesarios para que los niños y las niñas adquieran su aprendizaje a través de la investigación, exploración y manipulación de los recursos y convertirlos en aprendizaje significativo mediante el juego, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

Es importante hacer notar que se considera de vital importancia el desarrollo de percepción, motricidad específica y pensamiento, lamentablemente en los hogares no se da al niño la estimulación necesaria a temprana edad y los niños al llegar a la escuela no han logrado desarrollar las habilidades mencionadas.

Para llevar a cabo el PME se contempla la metodología a utilizar que marca el aprender haciendo y es pieza clave para enseñar para la vida; por eso es necesario la capacitación docente, propiciar el espacio de participación de la comunidad educativa y elaboración de materiales didácticos, para que así se pueda aplicar diferentes técnicas, estrategias y métodos de enseñanza lo cual constituyen fortalezas dentro del proceso educativo que propicia oportunidades de cambio porque le permita al estudiante el alcance de las competencias según su edad y al docente facilitarle la práctica pedagógica en el aula.

Lograr el Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuye al fortalecimiento de la educación de los niños y niñas del nivel preprimario de la etapa cuatro años de la escuela seleccionada, a la vez se descubre una de las herramientas más valiosas con las que el agente educativo puede disponer para convertir una actividad de aprendizaje o de trabajo, en juego, diversión y descubrimiento.

Con la investigación y la solución brindamos oportunidades de desarrollo y aprendizaje que garantizan el desarrollo integral del niño y la niña para poder dar cumplimiento a la política de avanzar hacia una educación de calidad.

1.4.6 Plan de actividades

A. Fase de inicio

Objetivo:

Informar a los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la Escuela Oficial De Párvulos, Barrio El Centro, San Andrés, Petén, a través de una reunión sobre las etapas que abarca cada una de estas para lograr las metas y los objetivos planteados.

Actividad 1: Solicitud de aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial De Párvulos Barrio El Centro, San Andrés, Petén.

Sub-actividades

Solicitar la autorización de Director para que se realice el PME.

El Director aprueba la solicitud.

Solicitar al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 17-04-01.

El Coordinador Técnico Administrativo aprueba la solicitud.

Actividad 2: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sub-actividad

Socialización con el personal docente, directora, OPF padres de familia, estudiantes, practicantes del Magisterio Infantil, SINAIE y COCODE de la Escuela Oficial De Párvulos Barrio El Centro, San Andrés, Petén.

Responsable: Docente estudiante de la carrera de licenciatura del PME.

Recursos: Humano, económico, tecnológico y materiales.

B. Fase de planificación

Objetivo:

Organización de las actividades con actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la gestión de materiales didácticos que favorecen el desarrollo de habilidades de percepción, motricidad y pensamiento de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Centro, San Andrés, Petén.

Actividad 1: Fortalecer el desarrollo de la percepción, motricidad específica y pensamiento.

Sub-actividades

Hacer un listado de recursos y/o materiales didácticos específicos para el desarrollo de los componentes de Destrezas de Aprendizaje.

Diseño de materiales didácticos adaptados a los componentes del área de destrezas de aprendizaje.

Actividad 2: Organización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Sub-actividad

Distribución de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar con actores directos.

Actividad 3: Gestión de materiales didácticos que favorecen el desarrollo de la percepción, motricidad específica y pensamiento.

Sub-actividades

Gestionar donaciones de materiales didácticos para desarrollar la percepción, motricidad y pensamiento en instituciones privadas: AFISAP, BAREN, manualidades, carpinterías y librerías.

Recolección de materiales para la elaboración de recursos didácticos.

Responsable: Docente estudiante de la carrera de licenciatura del PME.

Recursos: Humano, económico, tecnológico y materiales.

C. Fase de ejecución

Objetivo

Brindar oportunidad de participación a todos los actores involucrados en el PME, en actividades innovadoras, creadoras y generadoras para promover el aprendizaje de forma creativa y dinámica, de los niños y niñas del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Centro, San Andrés, Petén.

Actividad 1: Elaboración de materiales didácticos para desarrollar percepción, motricidad específica y pensamiento.

Sub-actividades

Elaboración e instalación de materiales didácticos para el área de destrezas de aprendizaje, rompecabezas, cuenta tesoros, tablero elástico, atrapa peces, figuras geométricas, ábaco, la balanza, vestuario para representar el color primario, memoria, encaje de figuras, frascos olorosos, arenero, el avión, fichas para seguimiento de patrones, la alfombra de texturas, la ruleta de sabores, el bolón, figuras para bordar y costurar.

Presentación de materiales didácticos elaborados a los actores involucrados.

Actividad 2: Capacitación sobre la importancia de utilizar material didáctico para el desarrollo de la percepción motricidad específica y pensamiento.

Sub-actividades

Invitación a directora, docentes y practicantes del nivel.

Coordinación de capacitaciones para docentes con personal del SINAIE del distrito escolar.

Desarrollo de capacitaciones sobre la aplicación de la metodología activa para desarrollar habilidades de percepción, motricidad y pensamiento.

Actividad 3:

Aplicación del material didáctico con los estudiantes.

Sub-actividades

Desarrollo de actividades para la percepción háptica, gustativa olfativa, auditiva y visual.

Ejercicios manuales y digitales.

Técnicas gráficas y no gráficas.

Hojas de trabajo para contar, observar y reflexionar.

Responsable: Docente estudiante de la carrera de licenciatura del PME.

Recursos: Humano, económico, tecnológico y materiales.

D. Fase de monitoreo

Objetivo

Verificar el cumplimiento de las actividades, tiempo y recursos de cada fase del PME a través de la utilización de instrumentos de evaluación.

Actividad 1: Monitoreo del cumplimiento de la fase de inicio

Sub-actividades

Verificar que se cumpla con la solicitud de autorización del PME.

Verificar que se cumpla la socialización del PME.

Actividad 2: Monitoreo de la ejecución de la fase de planificación

Sub-actividad

Verificar que se cumplan las actividades propuestas de organización y gestión

Actividad 3: Monitoreo de cumplimiento de la fase de ejecución.

Sub-actividades

Verificar que se cumplan todas las actividades según el programa.

Determinar el desempeño de todos los actores involucrados.

Actividad 4: Llenado de informe de avances.

Sub-actividad

Se llenará un informe de avances de desempeño de los estudiantes.

Actividad 5: Monitoreo de tiempo y recursos.

Sub-actividad

Determinar la funcionalidad de los recursos didácticos a través de una lista de cotejo.

Responsable: Docente estudiante de la carrera de licenciatura del PME.

Recursos: Humano, económico, tecnológico y materiales.

E. Fase de evaluación

Objetivo:

Analizar los avances y resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo y contar con una exactitud del cumplimiento de metas y objetivos propuestos.

Actividad 1: Diseño de sistema de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sub-actividades

Elaboración de listas de cotejo para verificar el desempeño de todos los participantes del PME.

Elaboración de hojas de registro de desempeño de los niños en las actividades ejecutadas.

Actividad 2: Informe de los resultados obtenidos por los estudiantes.

Sub-actividad

Elaboración de informe final sobre logros alcanzados.

Actividad 3: Recabar información sobre los alcances del proyecto.

Sub-actividades

Elaboración de cuestionarios y entrevistas a los actores involucrados.

Resultados presentados a través de gráficas y análisis interpretativo.

Responsable: Docente estudiante de la carrera de licenciatura del PME.

Recursos: Humano, económico, tecnológico y materiales.

F. Fase de cierre

Objetivo

Dar a conocer a los actores involucrados sobre los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad 1: Fase de cierre del proyecto

Sub-actividades

Reunión final con actores involucrados.

Socialización y divulgación del PME con los actores involucrados

Responsable: Docente estudiante de la carrera de licenciatura del PME.

Recursos: Humano, económico, tecnológico y materiales.

Tiempo	2019				2020													
	Noviembre				Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo	
Actividades																		
<u>Fase de evaluación</u> Informe de los resultados obtenidos por los estudiantes.																		
Tabulación de datos para informe final del proyecto.																		
Recabar información sobre los alcances del proyecto a través de cuestionarios y entrevistas a los actores involucrados.																		
<u>Fase de cierre:</u> ✓ Cierre del proyecto de mejoramiento educativo, socialización y divulgación del PME con los actores involucrados.																		

Cuadro No. 5
1.4.8 Presupuesto del PME
Fuente: Propia

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Fase de inicio 1. Solicitud de aprobación del PME. 2. Socialización del Proyecto De Mejoramiento Educativo.	Humano			
	Impresiones	4	Q. 1.00	Q. 4.00
	Invitaciones	20	Q. 2.00	Q. 40.00
	Refacciones	40	Q. 10.00	Q. 400.00
	Fotocopias	30	Q. 1.00	Q. 30.00
	Globos	11	Q. 2.00	Q. 22.00
	Cartel	1	Q. 15.00	Q. 15.00
		Subtotal	Q. 31.00	Q.761.00
Fase de planificación 1. Fortalecer el desarrollo de la percepción motricidad específica y pensamiento. 2. Organización del PME 3. Gestión de materiales didácticos que favorecen el desarrollo de la percepción, motricidad pensamiento.	Humanos			
	Impresiones de lista de materiales	25	Q.1.00	Q.25.00
	Impresión de notas	3	Q. 1.00	Q. 3.00
	Refacciones	15	Q. 5.00	Q.75.00
	Impresión de solicitudes	10	Q. 1.00	Q. 10.00
		Subtotal	Q.8.00	Q. 113.00

<p>Fase de ejecución</p> <p>1. Ejecución de materiales didácticos para desarrollar percepción motricidad específica y pensamiento.</p> <p>2. Capacitación sobre la importancia de utilizar material didáctico para el desarrollo de la percepción, motricidad y pensamiento.</p> <p>3. Aplicación de materiales didácticos con los estudiantes.</p>	Humanos			
	Materiales didácticos varios	50	Q. 55.00	Q. 2,750.00
	Invitaciones	10	Q. 3.00	Q. 33.00
	Impresiones	50	Q. 1.00	Q. 50.00
	Fotocopias	10	Q. 0.50	Q. 5.00
	Cañonera	1(1 hora)	Q. 100.00	Q. 100.00
	Papel manila	10	Q. 1.00	Q.10.00
	Marcadores	6	Q. 7.00	Q.42.00
	Refrigerios	10	Q.10.00	Q.100.00
	Diversos materiales didácticos elaborados			
Hojas de trabajo	440	Q. 0.50	Q.220.00	
Recurso didáctico	Subtotal	Q.168 .00	Q.2,810 .00	
<p>Fase de monitoreo</p> <p>1. Monitoreo del cumplimiento de la fase de inicio</p> <p>2. Monitoreo de la ejecución de la fase de planificación</p> <p>3. Monitoreo de cumplimiento de la fase de ejecución.</p> <p>4. Llenado de informe de avances.</p> <p>5. Monitoreo de tiempo y recursos.</p>	Humanos			
	Impresiones	2	Q. 1.00	Q.2.00
	Impresiones	5	Q.1.00	Q.5.00
	Impresiones	14	Q. 1.00	Q. 14.00
	Impresiones	11	Q. 1.00	Q.11.00
	Impresiones	12	Q. 1.00	Q.12.00
	Subtotal	Q. 5.00	Q. 44.00	

Fase de evaluación	Humanos			
1. Diseño de sistema de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Papel bond	1 resma	Q.30.00	Q.30.00
	Impresiones			
2. Informe de los resultados obtenidos por los estudiantes.	Invitaciones	15 invitaciones	Q. 2.00	Q. 30.00
	Trifoliales	15 trifoliales	Q. 2.00	Q.30.00
	Sonido			
3. Recabar información sobre los alcances del proyecto.	20 Sillas plásticas	20 sillas	Q.5.00	Q. 100.00
	Mesa plegable	1 mesa	Q.20.00	Q.20.00
4. Fase de cierre del PME	Almuerzo	20 almuerzos	Q. 20.00	Q.400.00
	Cañonera informe final de graduación	15 informes	Q.25.00	Q. 375.00
Subtotal			Q. 104.00	Q. 985.00
TOTAL				Q. 5,213.00

1.4.8 Criterios, indicadores e instrumentos de monitoreo del PME

El monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: “Implementación de materiales didácticos, para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento”, se llevó a cabo durante seis meses desde su inicio, tiempo que duró la ejecución de las actividades planteadas en cada fase, con el propósito de medir el cumplimiento de metas y objetivos, progresos y logros que incidieron en el indicador educativo que afecta la percepción, motricidad específica y pensamiento, en los niños y niñas de preprimaria etapa cuatro años de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Centro, San Andrés, Petén.

El monitoreo se realizó durante la jornada de trabajo en el nivel preprimario; para lo cual se utilizó instrumentos como: lista de cotejo, cuestionarios, entrevistas, que facilitaron la recopilación de datos a la persona encargada del monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la fase de inicio se solicitó la aprobación a las autoridades educativas para llevar a cabo el PME en la escuela seleccionada, logrando el objetivo ya que fue aceptado y se evidenció el deseo de participación de todos los involucrados en un 98% en todas las actividades, con el propósito de mejorar la educación de los niños y niñas del nivel preprimario. Seguidamente se socializó el PME con el personal administrativo, docentes, padres de familia, estudiantes, OPF. Para su verificación se redactó el acta respectiva en el libro No. 1 del establecimiento y fotografías.

En la fase de planificación, se comprobó la participación, apoyo, organización de los diferentes actores y la gestión de materiales didácticos para fortalecer la percepción, motricidad específica y pensamiento del niño y la niña. El 95% de los padres de familia, participan en las actividades escolares con entusiasmo; los instrumentos para monitorear y evaluar utilizados son plan de actividades, lista de cotejo, libro de acta del establecimiento, el cuaderno de asistencia y fotografías.

En la fase de ejecución, el 100% de los estudiantes logran aprendizajes significativos a través de experiencias didácticas en familia de forma rápida y jugando y se disminuye la carencia de materiales didácticos en el nivel. En esta fase es donde las actividades previstas se pusieron en práctica para darle sostenimiento al mismo. Se monitoreo y evaluó con lista de cotejo para verificar la participación de los actores involucrados en las actividades de elaboración y presentación de materiales, y para evaluar el progreso de los estudiantes haciendo uso de instrumentos de evaluación como: fotografías, lista de cotejo, informe, y visitas domiciliarias.

Durante la fase de evaluación se realizaron actividades, como el diseño de sistema de evaluación, revisión de las actividades realizadas durante el proceso de ejecución del PME, aplicación de post evaluación, comparación de resultados, entrevistas, cuestionario, hojas de registro de desempeño de los estudiantes, fotografías, PNI con los padres de familia para analizar la funcionalidad del PME y evidenciar los logros gracias al desarrollo de diferentes actividades.

La fase de cierre, en la que se hizo la presentación de resultados del PME, que se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Centro, San Andrés, Petén, titulado “Implementación de materiales didácticos, para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento”, se realizó a través de varias fases y monitoreos constantes, con el propósito de constatar el cumplimiento del mismo, se utilizaron instrumentos antes descritos para verificar la funcionalidad del PME, y la fase final en donde se realizó la presentación del proyecto con las autoridades y representantes educativos, municipales y comunitarios.

Para lo cual se hizo uso del libro de acta de la Coordinación Técnica Administrativa para dejar constancia de la ejecución del presente PME, fotografías de lo realizado por la profesora-estudiante de licenciatura, responsable del PME.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

Teorías educativas

Marco epistemológico

Blanché R. (1973) se refiere a este término como:

Detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (p.5)

Circunstancia histórica

Al analizar cada una de las circunstancias que afecta a la niñez del centro educativo se puede constatar que gran parte radica en el modelo de aprendizaje que se utilizaba en el pasado, un modelo tradicional.

Feurestein (1980) afirma:

El modelo pedagógico tradicional se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor. En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia. (p.49)

Es importante reconocer que esto ha quedado en el pasado, los métodos actuales que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje han ido cambiando, con el único fin de mejorar la calidad educativa de los centros educativos.

Gutierrez (2001) afirma al respecto:

Con el paso del tiempo y la investigación dentro del campo de la pedagogía, se ha descubierto que en el modelo pedagógico tradicional no son todas ventajas, sino que también posee algunos defectos que piden ser modificados, así como la adaptación de este sistema a los nuevos tiempos.

En la actualidad la metodología constructivista es la más aceptada en la mayoría de los centros educativos del país, utilizada por el docente como una vivencia continua dentro de la escuela, tomando en cuenta que, desde el punto de vista del constructivismo, se considera que la metodología debe reunir varias características.

Coll & Solé (2007) afirma:

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. (p.9)

La enseñanza constructivista tiene como propósito facilitar y potenciar al máximo ese procedimiento interior del estudiante con miras a su desarrollo cognitivo, social y afectivo.

Marco contextual educacional

El marco contextual educacional muestra las deficiencias a través de los indicadores que aún existen en muchos de los centros escolares del país, lo cual sirve de referencia para intervenir desde el contexto local y hacer cambios significativos en la educación.

Al respecto se menciona:

“Que consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (Castro, 2005, p.8).

Al analizar las estadísticas a nivel nacional y compararlas con la institución donde se está llevando a cabo el PME podemos mencionar que para garantizar que la educación sea de calidad es necesario contar con los recursos didácticos para que se mejoren los indicadores a nivel nacional y por ende darle solución al problema priorizado.

Calderón (2019) afirma:

El uso de material educativo en los niños y niñas influye grandemente en su desarrollo de todas sus destrezas y habilidades porque estas actúan como mediador entre ellos y sus aprendizajes, son recursos que van directamente a todos sus sentidos. (p.26)

Además de conocer la importancia del material didáctico, es necesario tomar en cuenta el desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia.

Morris (2005) “Cognición significa conocer, pero comúnmente también lo relacionamos con saber, aprender o estudiar. La capacidad que tenemos los seres humanos de procesar información a partir de la percepción; es decir la cantidad de estímulos que recibimos del mundo exterior” (p. 11).

Entendemos entonces al desarrollo cognitivo a las transformaciones de las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad, la teoría de Piaget nos ayuda a entender como el niño interpreta el mundo a edades diversas.

Zamora (2003) afirma:

La teoría de Piaget mantiene que durante la infancia un niño/a pasa por etapas específicas conforme su intelecto y capacidad, en la que se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños/as “aprenden a pensar” o, mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven, donde irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas. (p.36)

Marco de Políticas Educativas

Las políticas implementadas para mejorar la calidad educativa del país, aplicadas por el MINEDUC aún nos muestran deficiencias en el establecimiento seleccionado, siendo la más urgente de solucionar la política de calidad ya que si esta no se aplica a cabalidad no puede cumplir con uno de los fines del proceso de transformación curricular.

“La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico” (Ministerio de Educación, 2007, p.21).

Es necesario que las escuelas cuenten con los recursos didácticos necesarios para que los docentes puedan brindar educación de calidad.

Al respecto Área (2010) Menciona:

Que los recursos, medios y materiales didácticos son de apoyo al docente para que pueda utilizar dentro del aula, estos deben ser de manera variada para que los niños puedan elegir el material y así permita manipularlos y explorarlos, los recursos pretenden cubrir las necesidades que tengan los niños en el nivel inicial y preprimario que ayuden a la diversidad de todas las necesidades y así propiciar un aprendizaje amplio y variado a través de estos materiales. (p.45)

2.2 Análisis situacional

Técnicas de administración educativa

Matriz de priorización

La matriz de priorización es una técnica utilizada para verificar de manera directa los problemas que afectan la institución educativa.

Gonzáles (2017) afirma:

La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes; información, conocimiento, experiencia, análisis y juicio, este último es necesario para combinar la información, los conocimientos, la experiencia y el análisis con el fin de seleccionar la metodología de acción apropiada. (p. 20)

Después de haber analizado los problemas que hay dentro de la institución, es necesario priorizar el problema en el cual queremos intervenir, haciendo uso de la técnica descrita con anterioridad.

Armandolin (2012) afirma: “Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizado los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como prioritario” (p.1)

Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica, en el que se puede observar como problema central, el que afecta la institución, para analizar las causas y efectos del mismo, y tener un panorama amplio de las posibles soluciones con las que se puede minimizar el problema central.

Mijangos, Jenipher (2013)

Una vez realizada la priorización del problema principal, y en base a este problema se procedió a realizar el árbol de problemas dentro del cual se exponen y sirve también para analizar cada una de las causas que contribuyen al problema y también las consecuencias que se derivan de dicho problema. (p.24)

Al hacer el análisis del problema es necesario priorizar el efecto para la intervención mediante el proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta para ello factores necesarios para dar resultados favorables.

Diagrama de relaciones entre actores

Los actores involucrados identificados para el proyecto son parte fundamental para alcanzar los objetivos que se proponen en el mismo, por ello es importante tomar en cuenta lo siguiente.

Alain Touraine (1984) nos dice al respecto:

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación. Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales. (p. 30-40)

Demandas sociales, institucionales y poblacionales

En Guatemala existen aún muchas demandas por parte de la sociedad, las cuales no han sido satisfechas por el Estado, es por ello que aún se puede evidenciar el escaso avance en el desarrollo de la mayoría de sectores, educación, salud, seguridad trabajo entre otros.

Parsons (2005) afirma:

Un sistema social reducido a los términos más simples consiste, pues, en una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tiene, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados por una tendencia a obtener un óptimo de gratificación y cuyas relaciones con sus situaciones incluyendo a los demás actores están mediadas y definidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos. (p.156)

Las instituciones públicas que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación el servicio educacional a los habitantes de país de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normadas por el MINEDUC, demandan de infraestructura escolar y servicios básicos del establecimiento.

Según Zavala (2016) afirma:

Guatemala necesita priorizar la infraestructura escolar de los centros educativos públicos, esta inversión en educación no debe ser considerada con un lujo sino como una necesidad que permita ofrecer mejores servicios educativos desde el aula, y la infraestructura y buen estado de la misma es condición básica de calidad educativa. (p. 23)

La comunicad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Centro, San Andrés, Petén también demanda, educación de calidad para sus hijos, material didáctico en el centro educativo seleccionado para fortalecer el servicio que el MINEDUC brinda a los guatemaltecos y así alcanzar los estándares educativos establecidos para un desarrollo integral.

Al respecto Lamata (2003) afirma:

En cuanto a los recursos, es pertinente recordar que se considera un aspecto muy importante, aunque no decisivo, en el trabajo de enseñanza constructivista. Es la presencia de estos elementos que son necesarios para llevarlos adelante, pero que no deben limitar la realización de la tarea. (p. 38)

Actores involucrados en el proyecto

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesaria la participación de personas con características tanto personales y éticas como en su formación académica, respetuosas, tolerantes, objetivas, creativas, dinámicas, que favorezcan una estrecha relación con el contexto y los elementos del entorno social, y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Papalia (2001) afirma:

Lo que denominamos medio o entorno social se refiere al conjunto de factores de la sociedad humana con los que se interrelaciona un individuo y que ejercen influencia sobre él, aparte de su familia; la comunidad donde vive, las personas con quienes socializa, sus condiciones de vida y educación, entre otras. (p. 57)

2.3 Análisis Estratégico

Matriz DAFO

La técnica DAFO es un método en el que se aborda, la capacidad prospectiva del diagnóstico social, y a través de cual se puede plantear estrategias a futuro mediante el análisis de la situación actual.

La sigla DAFO, es un acróstico de Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos), Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta) y Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas). (Cartilla Emprendimiento, 2016, p.49)

Técnica MINI-MAX Técnica MINI-MAX

Esta herramienta muy útil en la formulación del proyecto, puesto que, a través de esta se realizaron vinculaciones que se tomaron de la matriz DAFO, y así se pudo identificar la problemática existente en el aula de la etapa 4 de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Centro.

Mijangos (2013) plantea:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41)

Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es una estrategia que se realiza para verificar las líneas de acción y los posibles proyectos de los cuales se selecciona el más viable y factible para poder intervenirlo y darle solución al problema seleccionado.

Mijangos (2013) afirma:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden ser al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción. (p.52)

Problemas estratégicos y problema prioritario

La identificación de problemas sirve para identificar los problemas que afectan el entorno en el que se quiere intervenir y darle solución al mismo, mediante la implementación de proyectos educativos.

Díez (2016) afirma:

Las organizaciones educativas pueden objeto de análisis y de gestión de esa realidad. La teoría de la gestión, como teoría práctica, se dirige a capacitar al profesorado para lograr la eficacia de la organización, y simultáneamente, la satisfacción de sus miembros, a través del diseño organizacional, el liderazgo, los procesos de toma de decisiones, la comunicación, etc. (p.9)

Líneas estratégicas

Son los principios que orientaron las acciones del proyecto de mejoramiento educativo, siendo su implementación obligatoria y demostrable.

DIP-Cáceres (s.f) afirma:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p. 14)

Así pues, las líneas de acción estratégicas, son las que guiaron y centraron las acciones necesarias que dieron cumplimiento al proyecto.

Selección de proyecto

Para seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio el Centro, del municipio de San Andrés, Petén, específicamente en el aula de la etapa de 4 años, fue necesaria la participación y apoyo todos los actores involucrados, se seleccionó partiendo del árbol de problemas, hasta el mapa de soluciones, de donde surgieron los posibles proyectos, todo esto gracias a la información recabada de docentes, padres de familia y estudiantes, basándose en el indicador de proceso y como déficit principal, la falta recursos y materiales en la implementación de estrategias y métodos contextualizados para el fortalecimiento del pensamiento lógico.

Existen diversidad de taxonomía para los proyectos educativos, sin embargo, esta clasificación resulta ser práctica al momento de determinar qué tipo de proyecto se

ejecutará de acuerdo a las necesidades existentes y al sector al que esté dirigido” (PADEP/, 2018, p.15-16).

2.4 Diseño del PME

El diseño del Proyecto de mejoramiento educativo permite una alternativa para solucionar un problema encontrado de forma motivadora que garantiza una mejor estabilidad y aprendizaje de los estudiantes.

Al respecto MINEDUC (2006)

El Ministerio de Educación de Guatemala busca una educación de calidad a través de diversos proyectos, políticas educativas y estrategias que puedan ser utilizadas dentro de las aulas del nivel pre primario, el objetivo primordial es que los docentes que tienen a cargo el nivel inicial y preprimario puedan mejorar su trabajo, con nuevas metodologías que incluye material didáctico e innovador que les facilite y hagan divertido el aprendizaje en los menores. (p.32)

Utilizar materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje permite al niño y la niña obtener su aprendizaje a través del contacto directo con el objeto, haciéndolo de la forma dinámica; sin olvidar el docente de contextualizar el material y tomar en cuenta su funcionalidad al utilizarlo.

Según Fernández (2015)

En su libro titulado Metodología con Material Didáctico tiene como objetivo favorecer el aprendizaje de los niños a través de materiales didácticos, para así crear una conexión agradable entre alumno y docente, el material didáctico es una herramienta que facilita, motiva a crear y experimentar sus propias ideas, al mismo tiempo ayuda a nivelar su aprendizaje, el material didáctico debe de tener un objetivo, que este contextualizado y saber la funcionalidad de cada uno, a la vez que sea innovador para dejar atrás la metodología tradicional, porque el mundo en el que vivimos hoy en día está en constante cambio. (p. 42)

Por su parte Román y Cardemil (2014) Menciona:

En la revista Iberoamericana y Evaluación Educativa en el artículo Juego, Interacción y Material Educativo en el Nivel Preescolar plantea que el material didáctico para una educación de calidad se basa en la estimulación del desarrollo de capacidades,

destrezas y actitudes a través de materiales que puedan manipularse. Estos materiales resultan indispensables para fortalecer el saber didáctico de los docentes, así como para enriquecer y afianzar el conocimiento de los aprendizajes en niños. (p. 51)

Los niños por naturaleza son creativos, curiosos, exploradores, quieren conocer utilizando sus sentidos, que le permiten en protagonistas de su propio aprendizaje, es por ello que el docente debe aplicar diferentes estrategias didácticas que garanticen una educación activa.

En cuanto al aprendizaje los siguientes autores comentan.

Rogers (2006) afirma:

En su Libro Libertad y Creatividad asegura que el aprendizaje debe ser de manera experimental y significativa dentro de las aulas, menciona que las escuelas de hoy en día no quieren dejar atrás la metodología tradicionalista, olvidan el uso de nuevas estrategias que puedan facilitar el aprendizaje, este autor denomina que los niños absorben información a través de sus ojos, oídos, nariz, boca y dedos estos pequeños quieren averiguar, hacer, explorar, formar y crear, para asimilar conocimientos y a la vez perfeccionar sus destrezas. (p.89)

Los materiales didácticos, permiten el desarrollo de habilidades, capacidades del niño y la niña; hay distintas clases de materiales, que la docente puede aplicar dentro y fuera del salón de clases.

Para adentrarnos más en el tema Pérez (2008) nos dice:

Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser físicos, virtuales o abstractos. El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. (p.97)

El origen y desarrollo del material didáctico al pasar el tiempo ha ido cambiando y adaptándose a las necesidades de los estudiantes y al contexto en que se desarrollan.

Echeverría (2011) nos dice:

En cuanto al material didáctico resalta que la naturaleza se utilizaba como recurso de aprendizaje, con el paso del tiempo varios precursores dieron diversas ideas para la elaboración del mismo, uno de ellos fue Froebel que se catalogó como el primer maestro en material didáctico de la infancia. Se manifiesta que después de Froebel vinieron otros aportes e ideas que hoy en día apoyan y utilizan, para el beneficio de los niños de 1 a 6 años. (p.31)

En el nivel preprimario la importancia de los recursos medios y materiales didácticos son un apoyo a la enseñanza, para que la clase sea más divertida, donde el estudiante se interese por aprender y desarrollar sus habilidades y capacidades.

Además, es importante considerar el diseño y desarrollo del material didáctico que la docente aplica en su enseñanza, para que este garantice que el estudiante reciba la estimulación necesaria, acorde a su edad, que beneficie la creatividad y cognición.

Por su parte Muñoz (2012) En su libro *Elaboración de Material Didáctico* resalta:

Que el material didáctico es utilizado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, perfecciona las actitudes relacionadas con el conocimiento, promueve la estimulación de los sentidos sobre todo el uso de la imaginación, que da paso al aprendizaje significativo es una herramienta para el docente y alumno ya que facilitará el aprendizaje. (p. 68)

El espacio donde se colocan los materiales debe ser propicios, para que el estudiante pueda descubrir su aprendizaje en un lugar amplio.

Bierza (2012) comenta:

Que los recursos en la educación infantil deben de tener espacios adecuados, para que los niños puedan explorarlos y manipularlos, de esta forma los infantes se

sientan motivados a aprender y pueda favorecer su desarrollo, el docente tiene de saber que recursos debe proporcionarle al niño ya que es de suma importancia darle el material necesario y adecuado. (p.36)

Cabe mencionar que las docentes del nivel preprimario tienen que estar en constante capacitación sobre la implementación de los diferentes materiales didácticos y a la categoría a la que pertenece; materiales continuos, materiales estructurados y materiales no estructurados.

Los materiales tienen un papel importante en el aprendizaje de los niños y las niñas y en el desarrollo de sus habilidades y destrezas específicamente en el área de destrezas de aprendizaje, ya que son herramientas para el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, estimulando las funciones motrices específicas.

Fereira (2009) comenta:

Los materiales más esenciales e importantes son los concretos y audiovisuales ya que facilitan la enseñanza aprendizaje de los infantes sobre todo es un apoyo para el docente, la importancia del material es variada ya que desarrolla y descubre los niveles cognitivos con fines educativos, también contribuyen al desenvolvimiento del niño en la sociedad, el desarrollo cognoscitivo, coeficiente intelectual, desarrollo psicomotor y sobre todo despierta la creatividad en el medio que lo rodea a través de los juegos y actividades. (p.98)

Son muchas las sugerencias a tomar en cuenta al momento de utilizar material didáctico como: la clase de material, su función, las actividades que se pueden llevar a cabo, tener una planificación, horario para su uso.

Gonzales, Escaleno y Martín (2012) comentan:

Sobre la selección de materiales que debe realizar el docente para lograr una buena enseñanza en los niños, antes de seleccionar o presentar un material el docente debe de tener en cuenta el potencial que va a desarrollar en el niño, estos materiales tienen que tener como finalidad desarrollar la creatividad, motivar, crear nuevos conocimientos y aprender a través de materiales innovadores se mencionaran algunos aspectos para seleccionar material educativo adecuado. (p.87)

Plan de actividades

El plan de actividades es una herramienta práctica y flexible que permite ordenar secuencialmente lo previsto para llevar a cabo un proyecto determinado.

“Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles” (Pérez, 2009, p.87).

Cronograma de Actividades

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Con respecto a su creación se puede mencionar lo siguiente:

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. (Barcelona, 2020, p.89)

Presupuesto del Proyecto

Antes de ejecutar un proyecto se debe tener una visión amplia en lo que respecta al aspecto financiero, para poder garantizar que la planificación de las actividades sea factible de realizar y estén en correspondencia con los recursos con los que se cuenta.

Al respecto Cortez (2015) dice lo siguiente:

Los presupuestos son una herramienta de gestión que se puede entender como un plan financiero considerado para un proyecto, el cual desempeña un papel fundamental a la hora de programar a futuro la actividad de la empresa o el desarrollo de un nuevo proyecto.

Monitoreo y evaluación del proyecto

El monitoreo y la evaluación dentro de la planificación de un Proyecto son esenciales para llevar a cabo el control del cumplimiento de las actividades planificadas, tanto en tiempo como en esfuerzo, además facilita la intervención en el proyecto dándole solución a los problemas que puedan surgir.

En ese sentido Hernández (2011) menciona:

Con la ejecución del proyecto comienza la etapa de seguimiento o monitoreo, que es por definición un procedimiento sistemático para comprobar la eficiencia (realizar las actividades al menor costo) y eficacia (alcance de los objetivos) de un proceso de ejecución, donde se identifiquen los logros, las deficiencias y se realicen las recomendaciones correctivas necesarias.

Sostenibilidad

Para que un proyecto sea perdurable es importante tomar en cuenta la sostenibilidad del mismo con el fin de garantizar el alcance y la perdurabilidad del proyecto a ejecutar, para garantizar la solución al problema que afecta a la institución.

Gasparri (2015) señala:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 1)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

“Implementación de materiales didácticos, para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento”.

3.2 Descripción del Proyecto

El trabajo de investigación se lleva a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio El Centro, San Andrés, Petén, Jornada Matutina, con el objetivo de beneficiar el aprendizaje de los estudiantes inscritos durante el ciclo escolar, en la etapa cuatro años del nivel preprimario.

Es importante recalcar que existe inquietud o preocupación que lleva a plantear el problema a resolver o mejorar, que fue identificado en el diagnóstico; el indicador educativo de proceso, sobre la disponibilidad de textos y materiales didácticos para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los estudiantes del nivel preprimario en sus tres etapas no cuentan con el material necesario en el área de Destrezas de Aprendizaje, que garantice al niño y la niña el desarrollo de la percepción, pensamiento y motricidad específica.

La educación es una de las demandas que permiten satisfacer las necesidades sociales del país, para mejorar la calidad de vida y para conseguirlo es necesario que el docente brinde educación de calidad; por lo tanto el estado debe garantizar la formación constante del docente en función, sin olvidar el acompañamiento pedagógico, que los libros de textos lleguen a tiempo y para todos los alumnos y que se les proporcione materiales didácticos a las escuelas de preprimaria, que se capaciten a padres de familia y se les motive a participar en las diferentes actividades; esto es un sueño por alcanzar pero no imposible.

Al observar el entorno educativo detalladamente mediante técnicas de investigación y observación se concluyó que desde años anteriores uno de los factores relacionados al desarrollo de habilidades de los niños y las niñas es la falta de implementación de textos y materiales didácticos específicamente en el área de Destrezas de Aprendizaje.

Para lograr el Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante tomar en cuenta la participación en la forma más adecuada de los actores principales docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas e institucionales de forma honesta y decidida para cumplir los roles asignados y alcanzar las metas plasmadas, demostrando así una identificación auténtica con el desarrollo educativo.

Es necesario en la educación una fuerte dosis de creatividad y emprendimiento con todos los miembros que en el proyecto intervienen para lograr resolver el problema de déficit, lentitud en el aprendizaje y poco desarrollo de habilidades de los niños y niñas del nivel preprimario en el área de Destrezas de Aprendizaje

El problema conlleva a disminuir el desarrollo de las capacidades y habilidades del niño y la niña y no lograr las competencias de área y de etapa, gran parte del aprendizaje de los estudiantes depende del maestro en su práctica pedagógica para lograr mejor rendimiento escolar y no caer en el ausentismo y mucho menos en la deserción escolar.

Llevar en pie el Proyecto de Mejoramiento Educativo permite logros implícitos e indirectos en los aprendizajes ya que el alumno tiene más posibilidades de resistir al olvido, puede ser motor de decisiones conceptuales, de análisis, de gestión, desarrolla un espíritu crítico, de autonomía, de creatividad, fortalece sus actitudes como la confianza, la curiosidad e indagación, potencia aptitudes como saber hacer y de expresar sus opiniones

En el centro educativo seleccionado, hay debilidades porque se evidencia poco material didáctico para las áreas de aprendizajes, bajo desarrollo cognitivo, social y emocional, aprendizaje lento, metodología pasiva llevándonos a caer en

amenazas como ausentismo y poca participación de los padres de familia; pero también hay fortalezas como la actitud positiva de las docentes, la disposición de los recursos del contexto y capacidad de gestión, para brindar la oportunidad a los estudiantes de adquirir un aprendizaje significativo y lograr la participación de la comunidad educativa.

Al relacionar fortalezas con oportunidades y amenazas, así como debilidades con oportunidades y amenazas encontramos vinculaciones muy interesantes que nos llevan a generar líneas de acción como elaboración de materiales didácticos, mediante la selección, organización y gestión, para que los niños y las niñas adquieran un aprendizaje más rápido y desarrollen habilidades y destrezas a través de su uso; de donde surge la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que permita la Gestión escolar institucional de herramientas para garantizar aprendizajes significativos jugando.

3.3 Concepto del PME

Desarrollar percepción, motricidad específica y pensamiento

3.4 Objetivos

Objetivo General:

Implementar variedad de materiales didácticos para el área de Destrezas de Aprendizaje utilizando los recursos pertinentes para facilitar el aprendizaje y desarrollo de habilidades de percepción, motricidad específica y pensamiento de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- a. Facilitar el aprendizaje al estudiante a través del contacto con distintos materiales didácticos.
- b. Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.
- c. Desarrollar espacios placenteros de exploración, manipulación y resolución de problemas.

3.5 Justificación

La educación no es estática sino cambiante, en este mundo actual globalizado y con los avances de conocimiento e información, demanda la actualización constante de los docentes para tener profesionales competentes, sobre todo investigadores de su labor docente con espíritu de transformar la educación de forma dinámica y participativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Centro, del municipio de San Andrés, Departamento de Petén, en la etapa cuatro años, proyecta desarrollar el fortalecimiento de habilidades de percepción motricidad y pensamiento, mediante la implementación de textos y materiales didácticos en el proceso de enseñanza, en el área de Destrezas de Aprendizaje, permitiéndole al estudiante tener contacto con dichos materiales y motivándolo por aprender.

Este proyecto consiste en hacer uso de textos y materiales didácticos adecuado al área de Destrezas de Aprendizaje tales como: rompecabezas, cuenta tesoros, tablero elástico, atrapa peces, figuras geométricas, ábaco, la balanza, vestuario para representar el color primario, memoria, encaje de figuras, frascos olorosos, arenero, el avión, fichas para seguimiento de patrones, la alfombra de texturas, la ruleta de sabores, el bolón, figuras para bordar y costurar, ya que en la institución educativa existe deficiencia de estos recursos didácticos. Los cuales se obtendrán a través de la gestión y elaboración que se realizarán con los actores involucrados del PME, lo cual permitirá atacar y minimizar el problema seleccionado y de esta manera incidir en el indicador de proceso.

La educación es una de las demandas de la población para mejorar la calidad de vida y para conseguirlo es necesario que la docente ofrezca el éxito de todos sus alumnos por lo tanto debe innovar y hacer uso de materiales didácticos necesarios para que los niños y las niñas adquieran su aprendizaje a través de la investigación, exploración y manipulación de los recursos y convertirlos en

aprendizaje significativo mediante el juego, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

Es importante hacer notar que se considera de vital importancia el desarrollo de percepción, motricidad específica y pensamiento, lamentablemente en los hogares no se da al niño la estimulación necesaria a temprana edad y los niños al llegar a la escuela no han logrado desarrollar las habilidades mencionadas

Para llevar a cabo el PME se contempla la metodología a utilizar que marca el aprender haciendo y es pieza clave para enseñar para la vida; por eso es necesario la capacitación docente, propiciar el espacio de participación de la comunidad educativa y elaboración de materiales didácticos, para que así se pueda aplicar diferentes técnicas, estrategias y métodos de enseñanza lo cual constituyen fortalezas dentro del proceso educativo que propicia oportunidades de cambio porque le permita al estudiante el alcance de las competencias según su edad y al docente facilitarle la práctica pedagógica en el aula.

Lograr el Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuye al fortalecimiento de la educación de los niños y niñas del nivel preprimario de la etapa cuatro años de la escuela seleccionada, a la vez se descubre una de las herramientas más valiosas con las que el agente educativo puede disponer para convertir una actividad de aprendizaje o de trabajo, en juego, diversión y descubrimiento.

Con la investigación y la solución brindamos oportunidades de desarrollo y aprendizaje que garantizan el desarrollo integral del niño y la niña para poder dar cumplimiento a la política de avanzar hacia una educación de calidad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la fase de ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, según el cronograma de actividades, concretamente en la segunda semana del mes de marzo del año 2020, fue decretado en Guatemala el Estado de Calamidad Pública por parte del Organismo Ejecutivo, debido a la amenaza de la pandemia Covid-19. Fue entonces cuando el día viernes trece de marzo fue anunciado en cadena nacional

por parte del Presidente de la República el Dr. Alejandro Giammattei, la suspensión de clases, en principio por veintiún días, lo cual fue ampliándose cada mes.

Esta contingencia decretada por el Gobierno de Guatemala, cambió de manera sustancial las actividades para la ejecución del proyecto educativo, impidiendo finalizar la fase de ejecución que abarca las siguientes actividades:

Elaboración de materiales didácticos para desarrollar percepción, motricidad específica y pensamiento.

Capacitación sobre la importancia de utilizar material didáctico para el desarrollo de la percepción motricidad y pensamiento.

Aplicación del material didáctico con los estudiantes.

Con el propósito de cumplir con las actividades programadas para realizar el PME, en presencia de los actores, en la fase de ejecución, la universidad de San Carlos de Guatemala autoriza para que se puedan realizar dichas actividades pendientes, se haga uso de diferentes estrategias didácticas creativas, razón por la cual se llevaron a cabo las actividades de la siguiente manera:

Ejecución de materiales didácticos para desarrollar percepción, motricidad específica y pensamiento realizado en casa con el apoyo de los padres de familia, directora, docentes y la instrucción impartida y el recurso colectado por varios actores involucrados.

Capacitación sobre la importancia de utilizar material didáctico para el desarrollo de la percepción motricidad y pensamiento en el niño y la niña, que se llevó a cabo con las docentes del nivel preprimario del establecimiento, a través del medio de comunicación WhatsApp.

Aplicación del material didáctico con los estudiantes, al estar elaborados los materiales didácticos gracias a la colaboración de los padres de familia, docentes y directora, se distribuyó los materiales didácticos a los estudiantes para que hagan uso de los mismos en compañía de un familiar todo con el objetivo que

desarrollen sus habilidades de percepción, motricidad y pensamiento, haciéndolo de una forma rotativa, tomando en cuenta los cuidados necesarios ante la pandemia del COVID-19; así mismo se le proporcionó a cada estudiante una guía de aprendizaje para que trabaje en casa.

De esta forma que se tuvo que modificar las actividades de la fase de ejecución dando como resultado un plan emergente que varió del diseño de la fase de ejecución proyectada.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

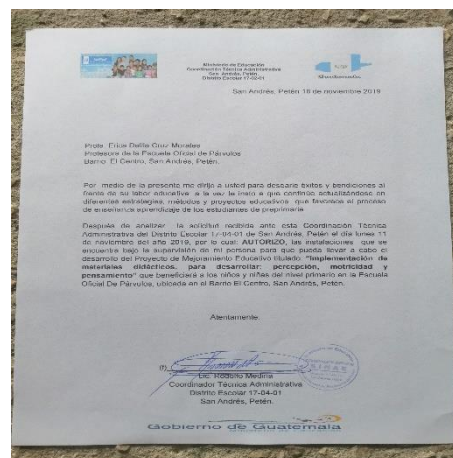
El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló a través de seis fases, en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio El Centro, San Andrés, Petén, cuenta con objetivos, actividades y resultados esperados que favorece en minimizar el problema de falta de material didáctico para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento.

A. Fase de inicio

Objetivo: Informar a los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la Escuela Oficial De Párvulos, Barrio El Centro, San André, Petén, a través de una reunión sobre las etapas que abarca cada una de estas para lograr las metas y los objetivos planteados.

En la fase de inicio, se solicitó la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 17-04-01 y la directora de Escuela Oficial De Párvulos Barrio El Centro, San Andrés, Petén donde se llevó a cabo el PME y socialización.

Fotografía No. 1
Autorización para el PME.
Fuente: Propia



Como resultado fue la aprobación de la solicitud para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento seleccionado, donde el coordinador

técnico administrativo y la directora manifestaron su apoyo y compromiso para acompañar durante el desarrollo del PME que benefició al establecimiento y a los niños de párvulos de la etapa cuatro años, lográndose el 100 % de cumplimiento.

El resultado de la socialización del proyecto de mejoramiento educativo realizado con la directora, personal docente, padres de familia, estudiantes OPF, SINAIE y COCODE, obtuvo el 100% de efectividad porque hubo aceptación y aval por parte de los actores involucrados para llevarlo a cabo comprometiéndose cada uno en apoyar con alegría y perseverancia, evidenciándose con fotografías y acta respectiva.

Fotografía No. 2
Socialización del PME.
Fuente: Propia



B. Fase de planificación

Objetivo: Organización de las actividades con actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la gestión de materiales didácticos que favorecen el desarrollo de habilidades de percepción, motricidad y pensamiento de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Centro, San Andrés, Petén.

En la fase de planificación se realizó un listado de materiales didácticos para el área de destrezas de aprendizaje que fortaleció el desarrollo de la percepción, motricidad específica y pensamiento del niño y la niña, asimismo, se organizó con los padres de familia la gestión de recursos y materiales didácticos ante los actores potenciales.

Fotografía No. 3
Organización del PME
Fuente: Propia



El resultado fue la elaboración del diseño de material didáctico para el área de Destrezas de Aprendizaje y la participación voluntaria y compromiso asumido de la directora, padres de familia, docentes y estudiantes, pues antes no se involucraban en actividades de mejoramiento educativo y al abrirles el espacio, se notó un cambio positivo pues el 95% demostró interés al incluirse en las actividades.

Como resultado en esta fase del PME es la organización de los padres de familia, docentes y directora que lograron gestionar en carpinterías, tiendas de manualidades, librerías, aserraderos y municipalidad diversos materiales didácticos para favorecer el desarrollo de la percepción, motricidad específica y pensamiento del estudiante, llevando los materiales recaudados a la escuela, alcanzando así el compromiso acordado y evidenciándose a través de solicitudes enviadas y fotografías.

Fotografía No. 4
Donación de material
didáctico



C. Fase de ejecución

Objetivo: Brindar oportunidad de participación a todos los actores involucrados en el PME, en actividades innovadoras, creadoras y generadoras para promover el aprendizaje de forma creativa y dinámica, de los niños y niñas del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Centro, San Andrés, Petén.

Se elaboraron y utilizaron diversos materiales didácticos con los estudiantes, para desarrollar percepción, motricidad específica y pensamiento como rompecabezas, cuenta tesoros, tablero elástico, atrapa peces, figuras geométricas, ábaco, la balanza, memoria, encaje de figuras, frascos olorosos, arenero, el avión, fichas para seguimiento de patrones, la alfombra de texturas, la ruleta de sabores, el bolón, figuras para bordar y costura. Asimismo, se realizó una capacitación con las

docentes de la escuela sobre lo importante que es utilizar materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El resultado fue la elaboración de materiales didácticos para desarrollar percepción, motricidad específica y pensamiento, realizado en casa con el apoyo de los padres de familia, directora, docentes, con el recurso colectado y el interés de las docentes de preprimaria en capacitarse, a través del medio de comunicación WhatsApp, evidenciándose con un 100 % de aceptación y participación, logrando el objetivo propuesto para brindar educación de calidad.

Buen resultado dio al aplicar materiales didácticos con los estudiantes, en compañía de un familiar pues los alumnos desarrollaron sus habilidades de percepción, motricidad específica y pensamiento y se constató la participación activa de la familia en la educación de sus hijos. Se evidencio con fotografías, lista de cotejo, logrando un 97% de éxito.

Así mismo se realizó una guía de aprendizaje del área de Destrezas que se le proporcionó a cada estudiante de párvulos etapa cuatro años, para que trabaje en casa con ayuda de un familiar, que le permitió fortalecer su aprendizaje y lograr las competencias que marca el CNB, comprobándolo a través de fotografías, lista de cotejo y visitas domiciliarias.

Es importante reconocer que se puede brindar respuestas favorables a las actividades programadas en la fase de ejecución del PME, ya que los padres de familia se dieron cuenta de la importancia de apoyar a sus hijos y ahora le dedican

Fotografía No. 5
Aplicación del material
didáctico
Fuente: propia



Fotografía No. 6
Entrega de guía y material
didáctico
Fuente: Propia



más tiempo al aprendizaje de los niños, así como de poner al alcance del educador la utilización de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje y de implementar las estrategias necesarias que facilitaron a los estudiantes la construcción de sus aprendizajes significativos para que ellos aprendieran a ser, a hacer, a convivir y transformar positivamente el entorno.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Verificar el cumplimiento de las actividades, tiempo y recursos de cada fase del PME a través de la utilización de instrumentos de evaluación.

En esta fase de monitoreo tuvo como fin primordial comprobar del cumplimiento de la fase de inicio, de planificación, de la realización de la fase de ejecución, llenado de informe de avances del estudiante y evaluar el tiempo y recursos utilizados en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 7
Ejecución de tarea en casa
Fuente: Propia

El resultado de esta fase demuestra el cumplimiento de cada una de las actividades programadas en el PME a través de lista de cotejo donde se registró el rol desempeñado de cada uno de los actores involucrados y el avance triunfante de los estudiantes, así como también la determinación y funcionalidad de los recursos didácticos que permitieron desarrollar las habilidades de percepción, motricidad específica y pensamiento de los niños y niñas del nivel preprimario; donde se verificó que en un 97%, del proyecto se desarrolló de forma exitosa, cumpliendo a cabalidad con objetivos y metas planteadas.



E. Fase de evaluación

Objetivo: Analizar los avances y resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo y contar con una exactitud del cumplimiento de metas y objetivos propuestos.

En la fase de evaluación se llevó a cabo el diseño de sistema de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como el informe de los resultados obtenidos por los estudiantes y tener la información sobre los alcances del proyecto.

Se verificaron los resultados de las actividades propuestas en el PME en cada una de su fase, donde se puede decir que se cumplió en un 97% porque su efectividad fue evidenciada a través de hojas de registros de desempeño de los niños, lista de cotejo, en las actividades ejecutadas y sus logros alcanzados, así como también entrevistas y cuestionarios realizados con los actores involucrados.

Fotografía No. 8
Instrumento de evaluación
Fuente: Propia

NO.	ITEMS	Se cumplió	Con apenas cumplido	No se cumplió
Pensamiento				
1	Nombre cualidades de los objetos que pertenecen a través del tacto.			
2	Clasifica objetos utilizando un criterio.			
3	Identifica las figuras geométricas básicas (círculo, triángulo y cuadrado).			
4	Reproduce sonidos escuchados.			
5	Identifica rimas en canciones, poemas y obras.			
6	Identifica sonidos reales en películas que escuchó.			
Matemáticas				
1	Plata sin salina de como figura simples y grandes (triángulo, cuadrado etc.)			
2	Corta líneas rectas.			
3	Identifica las posiciones básicas de los objetos, arriba abajo, delante y atrás.			
4	Describe las actividades que realiza antes de comer y después de comer.			
5	Realiza bridas con esferas en piezas de papel utilizando crayones gruesos.			
6	Camina con seguridad y estabilidad.			
Pensamiento				
1	Identifica absurdos en ilustraciones que observa.			
2	Agrupar objetos por sus diferencias o semejanzas.			
3	Identifica el numeral con el conjunto de elementos que representa.			
4	Cuenta de 1 a 5 de manera lógica.			
5	Identifica los numerales del 0 al 5.			
Comunicación y lenguaje				
1	Segue instrucciones orales sencillas.			
2	Identifica mensajes gráficos que están a su alrededor.			
3	Tiene una conversación clara y lógica.			
4	Dice su nombre.			
5	Narra eventos de la vida cotidiana.			
Medio Social y Natural				
1	Dice su nombre y edad.			
2	Identifica a los miembros de su familia con quien vive.			

F. Fase de cierre del proyecto

Objetivo: Dar a conocer a los actores involucrados sobre los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se llevó a cabo una reunión final con actores involucrados, para socializar y entregar resultados del PME.

Se socializaron los resultados obtenidos por medio de la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado con los actores involucrados que determino el éxito al 97% de su efectividad.

Fotografía No. 9
Divulgación del PME
Fuente: Propia



Las deficiencias encontradas al inicio del PME en los estudiantes es un porcentaje bajo de 35% en el área de destrezas de aprendizaje, especialmente en sus componentes de percepción, motricidad específica y pensamiento. Logrando con la implementación del PME materiales didácticos y guías de aprendizaje, obteniendo un promedio de 97% de aprendizaje en los estudiantes, como se verifica en las fotografías, listas de cotejo, informe de avance del estudiante, la observación, etc.

Fotografía No. 10
Entrega técnica del PME
Fuente: Propia



Fotografía No. 11
Exposición de materiales
didácticos
Fuente: Propia



Plan de Divulgación
**“Implementación de materiales didácticos, para desarrollar percepción,
motricidad y pensamiento”.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela de Párvulos, Barrio El Centro, del municipio de San Andrés, departamento de Petén.

Responsable Maestra estudiante

Justificación

El actual plan de divulgación de proyecto de mejoramiento educativo, se realizó con el propósito de brindar información a la comunidad educativa involucrada en el desarrollo del proyecto sobre la ejecución del mismo, las estrategias que se llevaron a cabo y los resultados que se obtuvieron en la implementación de materiales didácticos para fortalecer la percepción, motricidad específica y pensamiento en los niños y niñas, de la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Centro, etapa cuatro años, evidenciándolo por medio de una exposición audiovisual detallada, acertada y coherente.

La divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo es fundamental para la sostenibilidad en las diferentes etapas del nivel preprimario y como una estrategia a implementar para mejorar la educación en otros centros educativos, lo principal es el ánimo de realizarlo, para garantizar éxitos alcanzables en determinada área de aprendizaje que se trabaja en el nivel.

Objetivos:

a. General

Informar a la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Centro, del municipio de

San Andrés del departamento de Petén, sobre las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

Brindar información sobre la participación activa y asertiva de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto educativo.

Divulgar cada una de las actividades exitosas que abarca cada fase del PME realizado.

Dar a conocer el impacto positivo que se logró en los estudiantes del entorno educativo seleccionado por medio de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Utilizar recursos tecnológicos que faciliten la información y comunicación del Proyecto educativo.

De acuerdo a la planificación realizada del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado y en relación con los objetivos previamente elaborados, se estipulo que el público involucrado en la presente divulgación del PME será la comunidad educativa existente en el contexto. La información de detallará de manera externa y bidireccional facilitando así la comunicación

Considerando la emergencia actual del país por el Estado de calamidad pública por el COVID 19, se ha considerado el uso de herramientas electrónicas como: Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp, Correo electrónico, como medios de difusión de la información y comunicación que se usaron para dar a conocer sobre las actividades ejecutadas y logros obtenidos en la implementación del proyecto,

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los medios de difusión ya seleccionados, la información a divulgar será precisa y clara, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y

con la finalidad de dar a conocer paso a paso lo que se realizó en el PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

La información para la divulgación es: Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, su descripción, objetivos, justificación, actividades fundamentales realizadas, resultados alcanzados, beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo.

El presente plan de divulgación del PME se ha diseñado para adaptarse a los cambios que se pudieran darse durante el proceso, considerando así las necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- a. Identificar los medios digitales para socializar el PME.
- b. Usar adecuadamente las herramientas o medios electrónicos, para la divulgación de la información del PME.
- c. Elaboración del plan de divulgación por el maestro estudiante.
- d. Creación de grupos de actores involucrados en el WhatsApp.
- e. Presentación y entrega técnica del PME a autoridades involucradas.
- f. Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

A continuación, se describen las distintas actividades realizadas para la Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, contempladas a ejecutarse durante el mes de mayo del año dos mil veinte, siendo estas la elaboración del plan de divulgación, selección de los medios o canales de difusión del PME, invitación a la comunidad educativa para divulgación del PME y la divulgación oficial del proyecto de mejoramiento educativo ante actores involucrados.

Siendo los responsables del funcionamiento del plan de divulgación la docente encargada del proyecto de mejoramiento educativo, las docentes del centro educativo, padres de familia y autoridades educativas.

Es de suma importancia contar con el recurso humano y material para el buen funcionamiento del plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

Los recursos tecnológicos y materiales utilizados para crear y difundir información del PME son:

- a. Uso de computadora y celular.
- b. Uso de Cañonera
- c. Programa de Power Point
- d. Vinílica
- e. Trifoliales
- f. Guía de Aprendizaje
- g. Sonido

CAPÍTULO IV

Análisis y discusión de resultados

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio El Centro, del Municipio de San Andrés, del Departamento de Petén.

Es la primera escuela de preprimaria que tiene el municipio, cuenta con las tres etapas que abarca el nivel preprimario, con una docente para atender cada etapa.

Al revisar los indicadores educativos del establecimiento, se encuentra que hay falta de materiales didácticos para llevar la enseñanza aprendizaje de forma rápida y dinámica en el indicador de proceso en la falta de disponibilidad de textos y recursos didácticos especialmente en el área de destrezas de aprendizaje, que no le permite al estudiante la oportunidad de desarrollar la percepción, motricidad específica y pensamiento y evitarle obtener un aprendizaje significativo.

Por lo antes expuesto se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo brinde la oportunidad al estudiante de desarrollar sus habilidades, destrezas y construir sus conocimientos más rápido y jugando con materiales didácticos, como lo plantea Román y Cardemil (2014).

Asimismo se puso en evidencia que lo que plantea Román y Cardemil (2014), que el material didáctico para una educación de calidad se basa en la estimulación del desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes a través de materiales que puedan manipularse, hace mención de tres formas de uso pedagógico, el primero es que exista el uso destinado al desarrollo de habilidades para el logro de los aprendizajes esperados, el segundo menciona sobre la reproducción simple y

mecánica de las acciones de acuerdo a lo que han manipulado en clase y por último insta a utilizar el juego libre para lograr un aprendizaje significativo. (p. 51)

Debido a eso se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes, directora, padres de familia, estudiantes y OPF, para gestionar, elaborar y utilizar diversos materiales didácticos; logrando que los alumnos obtuvieran contacto con materiales didácticos y construyeran su propio aprendizaje desarrollando creativamente habilidades de percepción, motricidad específica y pensamiento estimulando a su debido tiempo los procesos evolutivos y la adquisición de un nivel de desarrollo físico y psíquico, en forma dinámica y participativa, por medio de la experiencias directas, observación, clasificación, comparación, análisis y otras.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los actores involucrados se pueden lograr buenos resultados y romper el paradigma de la educación tradicional.

Conclusiones

Se implementó materiales didácticos del contexto, en el área de Destrezas de Aprendizaje, que le permitieron al estudiante desarrollar sus habilidades de percepción, motricidad y pensamiento jugando.

Se facilitó el proceso de enseñanza del alumno para que lograra un aprendizaje rápido y vivencial, de acuerdo a su edad y su propio ritmo, a través de experiencias directas con el objeto.

Se aplicó actividades motivadoras de forma dinámica y creativa al utilizar diversos materiales didácticos con los niños, garantizándole la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos.

Se brindó la oportunidad al estudiante de fortalecer su aprendizaje y desarrollar habilidades perceptivas, motrices sociales y cognitivas por medio de la exploración, manipulación, observación, clasificación y análisis.

Plan de sostenibilidad

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: “Implementación de materiales didácticos, para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento”.

Nombre del responsable: Profa. Erica Dalila Cruz Morales

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial de Párvulos.

Jornada: Matutina

Dirección: Barrio El Centro

Municipio: San Andrés

Departamento: Petén

Período de ejecución: enero a octubre 2021

Actores involucrados: Directora, docentes, padres de familia, estudiantes del nivel preprimario.

Introducción:

Por medio del Plan de Sostenibilidad del Proyecto De Mejoramiento Educativo “Implementación de materiales didácticos, para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento” que a continuación se presenta, brinda respuesta a una de las necesidades o problema encontrado a través de la investigación en la educación del nivel preprimario de la Escuela Oficial De Párvulos Barrio El Centro, San Andrés, Petén, surge con el fin de facilitarle el aprendizaje a los niños y niñas y logren construir aprendizajes significativos al manipular materiales didácticos a través del juego de forma rápida y dinámica.

El Plan de Sostenibilidad es una herramienta muy eficaz, ya que permite beneficiar a los estudiantes al darle seguimiento y perdurabilidad a las acciones planificadas en el actual proyecto de mejoramiento educativo, con el objetivo de dar a conocer y fortalecer las habilidades a las docentes en la implementación de estrategias

didácticas innovadoras que le permitan ofrecer un lugar placentero rico de materiales y que el estudiante se interese por su aprendizaje y lo obtenga gracias a la metodología constructivista que aplica el docente durante todo el proceso y que sea implementadas en las diferentes escuelas del nivel preprimario, demostrando así que ha sido de gran importancia y perdure porque ha sido muy exitosa.

Este Plan de Sostenibilidad está diseñado por diferentes actividades dirigidos a docentes del nivel preprimario y estudiantes, con la participación, gestión y apoyo activo de padres de familia quienes serán piezas principales para poder lograr los objetivos propuestos, presidente de AFISAP y BAREN y propietarios de las librerías, manualidades, carpinterías y municipalidad del municipio, proyecto que se llevará a cabo en seis meses a partir del mes de noviembre del 2019 hasta mayo del año 2020.

El actual trabajo se estructura de la siguiente manera: Objetivos generales, específicos, justificación, desarrollo del plan sostenible, plan de presupuesto de Proyecto de Mejoramiento Educativo que marca el inicio y final de una ardua labor docente que toma en cuenta a la comunidad educativa para lograr el éxito.

Objetivos

General:

Implementar acciones específicas que respondan a la perdurabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar con el apoyo y participación de la comunidad educativa.

Específicos:

Planificar e impartir capacitaciones a docentes del nivel preprimario para agenciarse de metodologías innovadoras eficaces y necesarias para implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Elaboración y utilización de material didáctico para el área de Destrezas de aprendizaje con la participación de la comunidad educativa.

Aplicar estrategias y herramientas necesarias para facilitar en los niños y niñas la construcción de aprendizajes significativos de forma rápida y dinámica.

Justificación:

Favorecer el aprendizaje de los niños y niñas es uno de los beneficios de la sostenibilidad ya que muchos estudiantes del nivel preprimario de la Escuela Oficial De Párvulos Barrio El Centro del municipio de San Andrés, Departamento de Petén demuestran bajo rendimiento escolar y poco desarrollo de percepción, motricidad específica y pensamiento, por la falta de la implementación de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en el área de destrezas de aprendizaje.

El plan de sostenibilidad es muy importante ya que permite el logro del Proyecto De Mejoramiento Educativo que favorece a muchos niños y niñas del nivel preprimario de la escuela antes mencionada en el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades de pensamiento, percepción y motricidad de forma creativa y jugando.

Es de apreciar el interés de la docente por querer hacer un cambio positivo y creativo en su enseñanza al aplicar herramientas, estrategias y metodologías innovadoras en su quehacer docente para que el estudiante alcance su aprendizaje de forma rápida a través del contacto con materiales didáctico y de esta manera evitar caer en el ausentismo o deserción escolar y por ende en la educación tradicional y fomentar en el niño el interés por asistir a clases diariamente.

Con este plan de sostenibilidad permitirá ver un cambio positivo en la educación de la niñez guatemalteca que tanto lo necesita y de esa manera contrarrestar el problema encontrado a través del diagnóstico realizado en el establecimiento donde los niños serán más creativos, participativos, protagonistas de su propio aprendizaje que resuelven problemas de la vida cotidiana, son exploradores, investigadores, analíticos, contribuyendo a una educación de calidad.

Confiado en Dios que todo esfuerzo tiene recompensa cuando se hace con amor veremos niños felices con un potencial que contribuye al desarrollo integral de la niñez y del país.

Cuadro No. 6
Plan de sostenibilidad
Fuente: Propia

Actividades Generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1. Organización del personal docente.	Reunión con la comunidad educativa para organizar las comisiones para desarrollar el PME	Suscripción de acta, de comisiones, con el propósito de abastecimiento del material a implementar.	Las primeras dos semanas del mes de enero	Humano Técnico Material Económico Didáctico	Docente estudiante de licenciatura Erica Dalila Cruz Morales
2. Fortalecer el desarrollo de la percepción motricidad específica y pensamiento	Listado de recursos o materiales didácticos específicos para el desarrollo de los componentes de Destrezas de Aprendizaje	Con el objetivo de dar a conocer los materiales didácticos para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento se hace una lista de materiales didácticos pertinentes	La tercera y cuarta semana de enero	Humano Técnico	Docente estudiante de licenciatura Erica Dalila Cruz Morales
3. Organización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Distribución de actividades del PME a realizar con los actores directos	Con la finalidad de brindar espacios de participación a los actores directos se organizan las actividades a través de una reunión.	Las primeras 2 semanas de febrero	Humano Económico Técnico	Docente estudiante de licenciatura Erica Dalila Cruz Morales
4. Gestión de materiales didácticos que favorecen el desarrollo de la percepción, motricidad específica y pensamiento	Gestionar donaciones de materiales didácticos en AFISAP, BAREN, librerías, manualidades, carpinterías	Con el fin de otorgar el involucramiento a los padres de familia en diversas actividades de PME, se les permite formar parte de un equipo de gestión.	Las dos últimas semanas del mes de febrero y la primera semana de marzo	Humano Técnico Didáctico	Docente estudiante de licenciatura Erica Dalila Cruz Morales

	Recolección de materiales para la elaboración de recursos didácticos	Con el propósito de compartir la tarea educativa con padres de familia y lograr beneficios se practica la cooperación			
5. Ejecución de materiales didácticos para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento	Elaboración e instalación del material didáctico Presentación de materiales didácticos elaborados.	Con el fin de desarrollar percepción, motricidad y pensamiento en los estudiantes, se elaboran y se presentan diversos materiales didácticos.	Las tres últimas semanas del mes de marzo	Humano Técnico Material Didáctico Económico	Docente estudiante de licenciatura Erica Dalila Cruz Morales
6. Capacitación sobre la importancia de utilizar material didáctico para el desarrollo de la percepción motricidad y pensamiento	Desarrollo de capacitaciones sobre la aplicación de la metodología activa para desarrollar los componentes del área de destrezas de aprendizaje.	Con el objetivo que las docentes implementen materiales didácticos para desarrollar habilidades y capacidades se capacitan.	Primera semana de abril	Humano Técnico Material Didáctico Económico	Docente estudiante de licenciatura Erica Dalila Cruz Morales SINAE
7. Utilización de aplicaciones tecnológicas.	Establecer aplicaciones seguras para el uso de los estudiantes.	Determinar horarios para el acceso a aplicaciones establecidas.	De febrero a octubre.	-Horario de clases. -Computadora -Internet	Docentes, alumnos, padres de familia.
8. Diseño y elaboración de materiales innovadores.	Desarrollo de actividades para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento.	Con la finalidad que los estudiantes desarrollen su percepción, motricidad y pensamiento de forma dinámica y participativa se realiza una buena planificación de actividades y	Desde la segunda semana de abril hasta octubre	Humano Técnico Material Didáctico	Docente estudiante de licenciatura Erica Dalila Cruz Morales

		estrategias didácticas.			
<p>Evaluación: El plan de sostenibilidad, abarca una serie de actividades que se llevarán a cabo durante el desarrollo del PME y serán monitoreadas por docentes, directora, padres de familia, Organización de Padres de Familia (OPF), por las autoridades del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE). La metodología implementada es la teoría del Constructivismo, donde los estudiantes construyen su propio aprendizaje de forma participativa, dinámica y creativa.</p>					

REFERENCIAS

- A., Gasparri. (5 de noviembre 2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Obtenido de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.:<https://www.marfud.org/wp-content/uploads/2016/2016/05/011-Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf>
- Área M. (2010). La formación de los profesionales de ámbito comunitario en relación con los materiales didácticos.
- Armandolin. (2012). Análisis y resolución de problemas. Análisis y resolución de problemas., 1.
- Bierza, M. (2012). Recursos en la Educación Didáctica de la Educación Infantil. Recursos en la Educación Didáctica de la Educación Infantil, 36.
- Bio, U. d. (s.f.). http://www.ubiobio.clmwebubb.php?id_pagina=6603 Obtenido de Proyecto de intervención Curricular y/o Pedagógica:http://www.ubiobio.clmiweb/webubb.php?id_pagina=6603
- Blanché, R. (1973). La epistemología. Barcelona España: Oikos-tau, S.A.
- Calderón, C. (2019). Orientaciones metodológicas para el uso del material didáctico en el nivel inicial. Orientaciones metodológicas para el uso del material didáctico en el nivel inicial., 26.
- Cáseres, D. (s.f). Planificación, diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo. Obtenido de Planificación, diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?página=14
- Cortez. (2015) Gestión de Proyectos

- Díez, E. (2016). Organización Escolar y Liderazgo pedagógico. Organización Escolar y Liderazgo pedagógico, 9.
- Echeverría, R. (2011). El aprendizaje en la actual coyuntura histórica, en escritos sobre aprendizaje. El aprendizaje en la actual coyuntura histórica, en escritos sobre aprendizaje, 31.
- Educación, M. d. (2007). Curriculum Nacional Base. En M. d. Educación, Curriculum Nacional Base (pág. 21). Guatemala: DIGECADE.
- EMPRENDEDORES (2016) <http://www.emprendedores.es/gestión/como-hacer-un.dafo/como-hacer-un-dafo49>
- Ferreira, A. (2009). Las innovaciones tecnológicas y su impacto en la educación. La innovación tecnológica y su impacto en la educación, 98.
- Fernández Guardado, R. (2015). Metodologías con Material Didáctico. Metodología con Material Didáctico, 42.
- Gonzales, A. E. (2012). Organización de materiales Didácticos. Organización de materiales Didácticos, 87.
- González, J. V. (2017). Función de priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos. Función de priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos., 20.
- Gutierrez F. y Prieto, D. (2001). La mediación Pedagógica para la educación popular. La mediación Pedagógica para la educación popular, 58.
- Hernandez. G. (2011). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. México: Scielo.
- J. Mijangos. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitaria. En M.J., Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitaria (pág. 41). Guatemala.

- J. Mijangos. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitaria. En M.J., Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitaria (pág. 52). Guatemala.
- Jenipher, M. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla, 24.
- Lamata, R. &. (2003). La construcción de procesos formativos en educación no formal. La construcción de procesos formativos en educación no formal, 38.
- Materiales y Recursos Didácticos en Contextos Comunitarios. Barcelona: grao
- MINEDUC. (2006). Curriculum Nacional Base. En DICADE, Curriculum Nacional Base (pág.32). Guatemala: DICADE.
- Morris, C. &. (2005). Introducción a la psicología. Introducción a la Psicología, 11.
- Muñoz, P. A. (2012). Diseño y desarrollo de material didáctico, elaboración de material didáctico. Red Tercer Milenio.
- PADEP/D. (2018). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En EFPEM, los Proyectos de Mejoramiento Educativo (Pág. 15-16). Guatemala
- Papalia, D. (2001). Psicología del desarrollo. Psicología del desarrollo, 57.
- Parsons (13 de Dic. De 1902). Discusión. Obtenido de Discusión https://es.wikipedia.org/wiki/Talcott_Parsons
- Pérez, J. (2008). Material Didáctico. Material Didáctico, 97.
- Pérez, J. (2009). Material Didáctico <http://definición de/material-didáctico/>
- R., f. (1980). Instrumental Enrichment. Instrumental Enrichment, 58.
- Rogers, C. (2006). Libertad y Creatividad. Libertad y Creatividad, 89.

Román M. y Cardemil. C. (2014) Juego, interacción y material educativo en el nivel. Revista latinoamericana de Evaluación educativa, p.51

Solé, C. &. (2007). Los profesores y la concepción constructivista. Los profesores y la concepción constructivista, 9.

Touraine, A. (1984). Le retour de l'acteur, essai de sociologie. Obtenido de Letour de l'acteur, essai de sociologie: http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

Zamora, J. (2003). Manual de Educación y desarrollo motor. Manual de Educación y desarrollo motor, 36.

ANEXO

NO.	ITEMS	Sin dificultad	Con dificultad	Con mucha dificultad
Percepción				
1	Nombra cualidades de los objetos que percibe a través del tacto.			
2	Clasifica objetos utilizando un criterio			
3	Identifica las figuras geométricas básicas (círculo, triángulo y cuadrado)			
4	Reproduce sonidos escuchados			
5	Identifica rimas en canciones, poesías y obras.			
6	Identifica sonido final en palabras que escucha.			
Motricidad				
1	Pinta sin salirse de contorno figuras simples y grandes. (Triángulo, cuadrado etc.)			
2	Corta líneas rectas.			
3	Identifica las posiciones básicas de los objetos, arriba abajo, adelante atrás.			
4	Describe las actividades que realiza antes de comer y después de comer.			
5	Realiza trazos con soltura en pliegos de papel utilizando crayones gruesos.			
6	Camina con seguridad y estabilidad			
Pensamiento				
1	Identifica absurdos en ilustraciones que observa.			
2	Agrupar objetos por sus diferencias o semejanzas.			
3	Identifica el numeral con el conjunto de elementos que representa.			
4	Cuenta de 1 a 5 de manera lógica.			
5	Identifica los numerales del 0 al 5			
Comunicación y lenguaje.				
1	Sigue instrucciones orales sencillas.			
2	Identifica mensajes gráficos que están a su alrededor.			
3	Tiene una conversación clara y lógica.			
4	Dice su nombre.			
5	Narra eventos de la vida cotidiana.			
Medio Social y Natural.				
1	Dice su nombre y edad.			
2	Identifica a los miembros de su familia con quien vive			

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

“Implementación de materiales didácticos, para desarrollar percepción, motricidad y pensamiento”.

Profa. Erica Dalila Cruz Morales

Descripción del PME

El PME se realizó en la Escuela Oficial De Párvulos Barrio El Centro, San Andrés, Petén, enfocado en el indicador de procesos en disponibilidad de textos y materiales educativos adaptados al área de Destrezas de Aprendizaje, para facilitar el desarrollo de habilidades de percepción motricidad específica y pensamiento de los niños y niñas.

Metodología

Para el desarrollo del PME se realizaron procedimientos debidamente organizados, los cuales se presentan a continuación:

Marco Organizacional

Análisis Situacional

Análisis Estratégico

Concepto del PME

Desarrollar percepción, motricidad y pensamiento.

Actividades fundamentales desarrolladas



Utilización del material didáctico



Socialización del PME



Desarrollo de habilidad motriz

Objetivos

Objetivo General:

Implementar variedad de materiales didácticos para el área de Destrezas de Aprendizaje utilizando los recursos pertinentes para facilitar el aprendizaje y desarrollo de habilidades de percepción, motricidad específica y pensamiento de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Facilitar el aprendizaje al estudiante a través del contacto con distintos materiales.
- Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.
- Desarrollar espacios placenteros de exploración, manipulación y resolución de problemas.

Resultados alcanzados

Al desarrollar el PME se logró que los estudiantes aprendieran de forma dinámica, participativa y mejorarán sus habilidades de percepción, motricidad y pensamiento, en un 97%.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los actores involucrados se pueden lograr buenos resultados y romper el paradigma de la educación tradicional.

Justificación

El PME está enfocado en desarrollar el fortalecimiento de habilidades de percepción motricidad y pensamiento, mediante la implementación de textos y materiales didácticos en el proceso de enseñanza, en el área de Destrezas de Aprendizaje, permitiéndole al estudiante tener contacto con dichos materiales motivándolo por aprender.

Acción de Sostenibilidad

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fortalecer la participación de los padres de familia en la tarea de educar.

Brindar espacios placenteros de investigación, exploración y análisis.

Actualizar las actividades con métodos innovadores y tecnológicos.