



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para
Mejorar la Comprensión Lectora”**

Manuela Carrillo Más de Cuc

Asesor

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para
Mejorar la Comprensión Lectora”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Manuela Carrillo Más de Cuc

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Sololá, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Hilda Patricia Ramirez Peña | Presidente |
| Brenda Rocsana Cruz Najera | Secretario |
| Amanda Leticia Padilla Chacón de Arg. | Vocal |

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chuisanto Tomás del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Manuela Carrillo Más de Cuc. carné No. 200279558: CUI: 1630-24952-0706 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Colegiado Activo No.8697
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4350

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Utilización Del Trabajo Cooperativo, Exposiciones Y Dramatizaciones Para Mejorar La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Carrillo Más Manuela*

Con Registro académico No. *200279558*

Con CUI: *1630249520706*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_200279558_01_4350



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Manuela Carrillo Más de Cuc Carné: 200279558. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: “Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora”.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4350

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Utilización Del Trabajo Cooperativo, Exposiciones Y Dramatizaciones Para Mejorar La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Carrillo Más Manuela*

Con Registro académico No. 200279558

Con CUI: 1630249520706

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

107_81_200279558_01_4350

DEDICATORIA

- A Dios:** Por enseñarme el camino correcto, permitiéndome llegar a este momento tan especial en la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día con su Santo Espíritu.
- A mi madre:** Por haberme apoyada moralmente, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitida ser una persona positiva.
- A mi esposo (a):** Manuel Cuc Tambriz por brindarme su paciencia y comprensión durante el transcurso del tiempo de mi estudio.
- A mis adorados hijos:** Ricardo Antonio, Diego Emmanuel y Oswin Haroldo por haberme apoyada incondicionalmente comprendiéndome por desatender en algunos momentos dados.
- A mi hermana:** Antonia Carrillo Más por el apoyo incondicional, animándome en mis estudios, gracias a la confianza que siempre hemos tenido con ella.
- A mi cuñado:** Por apoyarme en la resolución de algunas dudas durante el proceso de mis estudios.
- A mis sobrinos:** Aaron, y Andy a quiénes los quiero mucho con todo mi corazón.

A mis amigos (as): Con los que compartimos muchas metas en pro de la educación de nuestro país.

A mi asesor: Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco por brindarme su apoyo y amistad asesorándome en la realización de mi PME.

A mis compañeros de Cohorte: Quienes me acompañaron en las diferentes actividades realizadas durante todo el proceso de nuestra formación profesional, por la confianza, el apoyo y la amistad que tuvimos como un gran equipo de estudiantes del PADEP/D.

AGRADECIMIENTO

A Dios: Por darme sabiduría y fortalezas de superar obstáculos durante el proceso de mis estudios y para lograr una meta más en vida profesional, así mismo por la oportunidad de brindarme de realizar este proyecto en bien de la comunidad educativa, como también los conocimientos y alcances que nos da para comprender.

MINEDUC, EFPEM-USAC, PADEP: Al igual el agradecimiento a las entidades educativas por darnos esta oportunidad de ser buenos profesionales en el ramo de la educación, la cual los conocimientos adquiridos serán transformados y multiplicados en los diferentes centros educativos del país.

A mi asesor de proyecto: Gracias por su comprensión y esa paciencia demostrada de ser un asesor pedagógico humilde y generoso durante el proceso de mi preparación académica y el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de mi proyecto de mejoramiento educativo; por lo que esta me servirá de guía en mi desenvolvimiento profesional y en pro de la educación de calidad que tanto se anhela para el cambio de paradigma tradicional a la innovación de conocimientos de la niñez guatemalteca.

AI STEG: sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso cumpliendo con el pacto colectivo la profesionalización que tanta hace falta a la educación de Guatemala.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chuisanto Tomás del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá debido a los problemas de resultados educativos que han demostrado dificultades en cuanto al poco hábito de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario tomando los grados de cuarto a sexto primaria del centro educativo mencionado anteriormente.

Esto no quiere decir que solo este establecimiento carece de debilidad sino se ha venido dando a nivel nacional por ser un país que cuenta con un alto índice de la pobreza extrema y el analfabetismo de los padres de familia, por esa razón muchos niños están desorientados y sin apoyo de parte de los mismos.

Por esa razón se tomó como Proyecto Educativo para mejorar los problemas que año con año se repiten en los centros educativos la poca comprensión lectora y para su reforzamiento se seleccionó de mayor necesidad la implementación en las aulas la “Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora” en los grados mencionados con el fin de facilitar el aprendizaje colaborativo, activo, participativo e integrador de conocimientos basados en valores éticos y culturales.

Así mismo durante el desarrollo de las actividades con los estudiantes demostraron un cambio de actitud en relación a los trabajos grupales lo da a entender que es muy importante priorizar la equidad de género y la igualdad de oportunidades desarrollándose activamente en un aprendizaje significativo y constructiva.

ABSTRACT (Inglés)

The present Educational Improvement Project carried out in the Official Mixed Rural School, Chuisanto Tomás village of the Santa Catarina Ixtahuacán municipality of the Sololá department due to the problems of educational results that have shown difficulties regarding the little habit of reading comprehension in the students of the primary level taking the grades from fourth to sixth primary of the educational center mentioned above.

This does not mean that only this establishment lacks weakness but has been taking a national level for being a country that has a high index of extreme poverty and illiteracy among parents, for this reason many children are disoriented and without support from them.

For this reason, the lack of reading comprehension was taken as an Educational Project to improve the problems that are repeated year after year in educational centers and, for its reinforcement, the use of Cooperative Work, Exhibitions and Dramatizations was selected as the greatest necessity. to Improve Reading Comprehension "in the aforementioned grades in order to facilitate collaborative, active, participatory and integrative learning of knowledge based on ethical and cultural values.

Likewise, during the development of the activities with the students, they showed a change of attitude in relation to group work, which implies that it is very important to prioritize gender equality and equal opportunities, actively engaging in meaningful and constructive learning.

Unitz'arsaxik Chomanik (K'iche')

UNUK'UMAXIK WIQOM CHAK RE PA TIJOB'AL

We unuk'umaxik wiqom chak re pa tijob'al, xb'antaj pa le wokaj Chwi Tyox a Max, komon re Tyox Talin Ixtahuacán, rech le tinamit Tz'aloj ya', xa rumal uq'alajsaxik le uk'axk'olil tijonik, uk'utunsam che ri etijoxelab' rech le ukaj, uro' xuquje' le ek'o pa le uwaq junab' rech le tikb'al tijonem, na qas ta kakik'oxomaj ronojel le ka kisik'ij chwach le wuj.

Na are ta kub'ij chi xew pa we tijob'al rech le wokaj ri kariqitaj wi we uk'axk'olil tijonik, xane tajin kaya'tajik pa ronojel ri amaq', xa rumal ri meb'a'il kojriqitaj wi, xuquje' ek'i tat nan le na keta'm taj ketz'ib'anik xuquje' na keta'm taj kakisik'ij uwa wuj. Xa k'u jeri' ri ak'alab' na kakiriq taj jas kakib'ano, xa rumal rech che maj kitob'anik ri ajupaja kuk'taq are.

Xa k'u jeri' xink'am we unuk'umaxik wiqom chak re pa tijob'al, rech uk'exik we uk'axk'olil tijob'al le kaya'taj ronojel junab' pa taq ri tijob'al kuk' ri ak'alab' na qas ta kakik'oxomaj usik'ixik le uwa wuj. Xa k'u jeri', xinchayuj we yab'al uchoq'ab' pa taq ri tijonik le uchakunsab'exik "le junamam chak, uch'ob'ik xuquje' uq'alajsaxik ruk' k'utb'al" rech rutzirsaxik le uk'oxomaxik usik'ixik uwa wuj, pari tijob'al, xa jeri' ri ak'alab' kake'tamaj chakunem pa junamam ruk' ki'kotemal, xuquje' unuk'umaxik le eta'mab'al ruk' le b'antajik no'j k'aslemal.

Rumal k'u la' pa we k'iyem chak kuk' ri tijoxelab', xkik'utunsaj jun k'extajem rech le Kino'jib'al pa taq ri komon chak, chil'a k'ut kaqak'oxomaj rij chi sib'alaj rajawaxik le k'utub'eyal junamil, xuquje' le ramajil junamil, xajeri' kakowinik kuchakunsab'ej eta'mab'al le kachokon pa uk'aslemal.

INDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..... | 2 |
| 1.1 Marco organizacional..... | 2 |
| 1.2 Análisis situacional | 28 |
| 1.3 Análisis estratégico..... | 36 |
| 1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo..... | 42 |
| CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 74 |
| 2.1 Marco Organizacional | 74 |
| 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional | 85 |
| 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico | 93 |
| 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto..... | 99 |
| 2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD | 108 |
| CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 112 |
| 3.1 Título PME..... | 113 |
| 3.2 Descripción del PME..... | 113 |
| 3.3 Concepto del PME..... | 117 |
| 3.4 Objetivos:..... | 117 |
| 3.5 Justificación. | 118 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 120 |
| 3.7 Plan de actividades..... | 121 |
| CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 153 |
| 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 153 |

| | |
|------------------------------|-----|
| 4.2 Conclusiones | 162 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 164 |
| REFERENCIAS | 173 |
| ANEXO | 181 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Indicadores de contexto | 3 |
| Tabla 2 Indicadores de recursos | 3 |
| Tabla 3 Indicadores de recursos | 4 |
| Tabla 4. Indicadores de resultado | 6 |
| Tabla 5. Indicadores de resultados de aprendizaje de lectura | 7 |
| Tabla 6. Indicadores de resultados de aprendizaje de matemática | 7 |
| Tabla 7. Información del MINEDUC | 8 |
| Tabla 8. Información del MINEDUC | 8 |
| Tabla 9. Cantidad de estudiantes matriculados a nivel local | 18 |
| Tabla 10. Cantidad de estudiantes matriculados a nivel nacional | 19 |
| Tabla 11. Contraste y análisis de las políticas educativas..... | 27 |
| Tabla 12. Priorización de problema..... | 32 |
| Tabla 13. Árbol de problema..... | 34 |
| Tabla 14. Identificación y análisis de actores para el desarrollo del PME | 36 |
| Tabla 15. Construcción de la matriz del MINIMAX | 38 |
| Tabla 16. Construcción de las vinculaciones estratégicas | 40 |
| Tabla 17. Líneas de acción estratégica..... | 40 |
| Tabla 18. Mapa de soluciones | 41 |
| Tabla 19. Plan de actividades | 58 |
| Tabla 20. Cronograma | 64 |
| Tabla 21. Plan de monitoreo | 66 |
| Tabla 22. Esquema de metas del PME..... | 71 |
| Tabla 23. Esquema de indicadores de evaluación | 73 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 24. Elaboración de material enfocado a la lectura | 131 |
| Tabla 25. Plan de sostenibilidad | 166 |
| Tabla 26. Funciones de la escuela | 166 |
| Tabla 27. Identificación de las principales actividades productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad..... | 170 |
| Tabla 28. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 172 |

ÍNDICE DE GRAFICAS

| | |
|---|----|
| Gráfica 1. Indicadores de eficiencia interna 2015-2019 | 9 |
| Gráfica 2. Educación bilingüe intercultural 2015-2019 | 9 |
| Gráfica 3. Estudiantes con necesidades educativas 2015-2019 | 10 |
| Gráfica 4. Matrícula histórica 2015-2019 | 10 |
| Gráfica 5. Población de estudiantes por rango de edad nivel local | 17 |
| Gráfica 6. Estudiantes por rango de edad a nivel nacional | 17 |
| Gráfica 7. Asistencia de estudiantes a nivel local y nacional..... | 20 |
| Gráfica 8. Fracaso escolar de estudiantes a nivel local y nacional..... | 21 |
| Gráfica 9. Resultado de lectura a nivel local y nacional | 22 |

INDICE DE IMÁGENES

| | |
|--|-----|
| Imagen 1. Hojas de trabajo enviados a estudiantes durante COVID-19..... | 120 |
| Imagen 2. Hojas de trabajo enviado a estudiante | 120 |
| Imagen 3. Entrega de folleto a la madre de familia | 121 |
| Imagen 4. Solicitud de autorización | 122 |
| Imagen 5. Respuesta de la solicitud de autorización | 122 |
| Imagen 6. Aprovechamiento de la socialización del PME con docentes | 122 |
| Imagen 7. Objetivos del PME..... | 123 |
| Imagen 8. Evidencia del plan de actividades | 123 |
| Imagen 9. Gestión en agencia Banrural..... | 124 |
| Imagen 10. Gestión a la municipalidad | 125 |
| Imagen 11. Reunión con docentes | 126 |

| | |
|---|-----|
| Imagen 12. La compra de pintura | 127 |
| Imagen 13. Pintando la librería | 127 |
| Imagen 14. Librería ya pintada | 128 |
| Imagen 15. Terminando de pintar la librería..... | 128 |
| Imagen 16. Creación del espacio de lectura | 128 |
| Imagen 17. Implementación de un horario de clase..... | 130 |
| Imagen 18. Practicar la lectura diaria..... | 130 |
| Imagen 19. Explicación del contenido del material educativo | 132 |
| Imagen 20. Entrega del material educativo a la subdirectora | 132 |
| Imagen 21. Entrega del material educativo a docentes de cuarto a sexto grado | 132 |
| Imagen 22. Entrega del material educativo y un pequeño refrigerio..... | 132 |
| Imagen 23. Observación de los pasos de dobleces para el portafolio..... | 134 |
| Imagen 24. Elaboración de dibujos para el portafolio..... | 134 |
| Imagen 25. Presentación de portafolios..... | 134 |
| Imagen 26. Exposición de portafolios | 134 |
| Imagen 27. Evidencia de la realización de portafolios..... | 135 |
| Imagen 28. Miembros del jurado calificador para el concurso de la velocidad lectora..... | 136 |
| Imagen 29. Participación en el concurso de velocidad lectora | 136 |
| Imagen 30. Lectura en pareja | 137 |
| Imagen 31. Lectura oral de parte del docente | 137 |
| Imagen 32. Exposición de trabajo | 138 |
| Imagen 33. Lectura combinada (la rata y la ratita) | 139 |
| Imagen 34. Trabajos realizados | 139 |
| Imagen 35. Lectura por turnos | 139 |
| Imagen 36. Trabajos realizados de acuerdo al texto leído | 140 |
| Imagen 37. Lectura del texto..... | 140 |
| Imagen 38. Preguntas contestadas de la lectura | 140 |
| Imagen 39. Preguntas de la lectura | 140 |
| Imagen 40. Lectura silenciosa | 141 |

| | |
|---|-----|
| Imagen 41. Redacción de preguntas orales como evidencia | 141 |
| Imagen 42. Actividad realizada de la lectura silenciosa | 141 |
| Imagen 43. Entrega de premios a participantes | 142 |
| Imagen 44. Dramatización de la cultura garífuna | 143 |
| Imagen 45. Docentes que asumen responsabilidad de la lectura | 143 |
| Imagen 46. Costumbres y tradiciones de la comunidad | 143 |
| Imagen 47. Responder preguntas orales | 145 |
| Imagen 48. Presentación del texto de la lectura | 145 |
| Imagen 49. Utilización de la escala de rango | 145 |
| Imagen 50. Los portafolios como herramientas de evaluación..... | 145 |
| Imagen 51. Utilización de mapas conceptuales | 146 |
| Imagen 52. Hoja de trabajo como pruebas alternativas | 146 |
| Imagen 53. Evidencia de trabajos realizados | 146 |
| Imagen 54. Guía elaborada por la ejecutora del proyecto..... | 147 |
| Imagen 55. Exposición de rincones de aprendizaje | 147 |
| Imagen 56. Observación de los rincones de aprendizaje por la comunidad educativa | 147 |
| Imagen 57. Socialización de resultados del PME con el asesor..... | 148 |
| Imagen 58 solicitud de divulgación radial..... | 150 |
| Imagen 59. Autorización de la divulgación radial | 150 |
| Imagen 60. Preparación de materiales para la divulgación del PME..... | 151 |
| Imagen 61. El logro de un trabajo efectivo de la divulgación..... | 151 |
| Imagen 62. Divulgación de resultado del PME..... | 152 |
| Imagen 63. Participación en el desarrollo de la divulgación | 152 |

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se realiza como requisito de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe dividiéndose en cuatro capítulos, el primero se aborda el diagnóstico de acuerdo a antecedentes que ha dificultado los resultados educativos en el nivel primario, en el segundo se fundamenta con las teorías y aportes de autores para la ampliación de conocimientos que respaldan los temas realizados en beneficio de la búsqueda de maneras de cómo lograr la calidad efectiva de la educación.

Seguidamente en el tercero se describe los resultados de la ejecución de actividades del proyecto, evidenciándolo de acuerdo a lo trabajado durante su proceso, y en el cuarto capítulo se trata de un análisis de resultados del desarrollo de las fases comparándolos con criterios de algunos autores con experiencias amplias en el ámbito educativo.

Así mismo el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene una duración de los meses de noviembre 2019 a mayo 2020, la cual es realizada con la comunidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chuisanto Tomás del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá.

La ejecución del proyecto se piensa en una mejora en cuanto a la calidad educativa del nivel primario, por tal motivo se determinó el tema titulado “Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora” específicamente en beneficio de los estudiantes de cuarto a sexto grado del nivel primaria de la escuela mencionada.

Por lo tanto el PME tiene como objetivo reforzar aspectos de debilidades o problemas que se han presentado en los indicadores de resultados de lectura, enfocando más a estudiantes bilingües que cuenta con un idioma maya hablante, lo que le dificulta comprender lo que lee; por esa razón se toma como proyecto la implementación del tema mencionado para que el niño se desenvuelva activamente.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Datos generales del establecimiento:

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea Chuisanto Tomás, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.
- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Consejo Educativo
- Gobierno Escolar
- Programa PAMI
- Proyecto de reparación de muro perimetral

A. Visión:

Ser una entidad educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas, que responde las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y oportunidad en la construcción de una vida de calidad.

B. Misión:

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica.

Indicadores de contexto:

C. Rango de edades:

Los estudiantes de entre 7 y 8 años representan un 35% de la población, los de entre 9 y 10 años representan 20%, los de entre 11 y 12 años 22%, entre 13 y 14 años 17%, entre 15 y 16 años 6%.

D. Desarrollo humano:

| Salud | Educación | Ingresos |
|-------|-----------|----------|
| 80% | 50% | 25% |

Tabla 1 Indicadores de contexto

Fuente: Elaboración propia

E. Indicadores de recursos:

- Niños matriculados:

| Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|-------|
| 128 | 136 | 264 |

Tabla 2 Indicadores de recursos

Fuente: Elaboración propia

Cantidad de alumnos por grado:

| Grado | Sección | Total |
|---------|---------|-------|
| Primero | A | 28 |
| Primero | B | 28 |
| Segundo | A | 23 |
| Segundo | B | 22 |
| Tercero | A | 22 |
| Tercero | B | 22 |
| Cuarto | A | 19 |
| Cuarto | B | 18 |
| Quinto | A | 21 |
| Quinto | B | 21 |
| Sexto | A | 20 |
| Sexto | B | 20 |

Tabla 3 Indicadores de recursos

Fuente: Elaboración propia

- Distribución de docentes por grados o niveles:

Primer grado 2 docentes, Segundo grado 2 docentes, Tercer grado 2 docentes, Cuarto grado 2 docentes, Quinto grado 2 docentes, Sexto grado 2 docentes, un docente liberado que funge como director.

- Relación alumnos/docente:

El rango de estudiantes que cada docente atiende es de 22 niñas y niños.

Indicadores de proceso:

- Asistencia de alumnos: 259
- Porcentaje de cumplimiento de días de clases: 100%
- Disponibilidad de textos y materiales: 40%
- Organización de padres de familia: Consejo Escolar, Comité de madres que verifican la asistencia de niños becados por CFCA.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--------|---|---|--|--|--------|--------|---|---|--|--|--------|--------|---|---|--|--|--------|---|---|---|--|--|--------|--------|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 2,01 6 | A | 7 | 1 3 | 3 | 0 | | | 1 0 | 1 0 | 3 | 0 | | | 1 1 | 1 1 | 2 | 0 | | | 1 6 | 8 | 0 | 0 | | | 1 0 | 5 | 0 | 0 | | | 7 | 9 | 0 | 1 | | | |
| | B | 9 | 1 3 | 1 | 0 | | | 1 1 | 9 | 3 | 0 | | | 9 | 1 3 | 1 | 1 | | | 1 1 | 1 | 0 | 0 | | | 1 5 | 7 | 1 | 0 | | | 8 | 9 | 0 | 0 | | | |
| | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2,01 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2,01 8 | A | 9 | 1 1 | 2 | 0 | | | 1 1 | 8 | 2 | 2 | | | 9 | 1 1 | 1 | 1 | | | 1 0 | 1 | 0 | 0 | | | 8 | 1 2 | 0 | 0 | | | 1 | 8 | 0 | 0 | | | |
| | B | 7 | 1 1 | 0 | 2 | | | 1 3 | 7 | 4 | 0 | | | 7 | 1 2 | 2 | 1 | | | 1 4 | 7 | 0 | 0 | | | 9 | 1 1 | 1 | 0 | | | 1 | 1 | 0 | 0 | | | |

Tabla 4. Indicadores de resultado
Fuente: Elaboración propia

G. Escolaridad oportuna:

- De todos los niños en edad escolar miembros de la comunidad, el 97% está inscrito en el grado que corresponde a su edad.
- Proporción de sobre edad: En el establecimiento existe un 5% de estudiantes con sobre edad.
- Tasa de promoción anual: Un 98% de la población estudiantil, promueve al grado inmediato superior.
- Fracaso escolar: 2% de los estudiantes fracasan en los estudios anualmente.
- Conservación de la matrícula: El 100% de los estudiantes conservan su matrícula.
- Finalización de nivel: En el CEF, el 90% de estudiantes promueven.
- Mientras que en el CEC, el 95% son los que promueven.
- Repitencia por grado o nivel: En el CEF, el 10% repiten y en el CEC solamente el 5% son los que repiten.
- Deserción por grado o nivel: 0%

H. Indicadores de Resultados de aprendizaje:

- Resultados de lectura

| Primero | | Tercero | | Sexto | |
|----------|-----|---------|-----|-------|-----|
| Logro | 75% | | 85% | | 92% |
| No logro | 25% | | 15% | | 8% |

Tabla 5. Indicadores de resultados de aprendizaje de lectura

Fuente: Elaboración propia

- Resultados de matemáticas:

| Primero | | Tercero | | Sexto | |
|----------|-----|---------|-----|-------|-----|
| Logro | 60% | | 75% | | 85% |
| No logro | 40% | | 25% | | 15% |

Tabla 6. Indicadores de resultados de aprendizaje de matemática

Fuente: Elaboración propia

 **Asignación de recursos, año 1**

Mobiliario y equipo **Infraestructura**

Servicios **Servicios de Apoyo**

Organización: EORM ALDEA CHUISANTO TOMAS
 Categoría: OPF PURA
 Monto: Q176,015.00

| Programa de apoyo | Beneficiario | Monto |
|--------------------------------------|--------------|-------------|
| ALIMENTACION ESCOLAR | ALUMNO | Q147,400.00 |
| GRATUIDAD DE LA EDUCACION | ALUMNO | Q10,520.00 |
| MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (| DOCENTE | Q3,740.00 |
| UTILES ESCOLARES | ALUMNO | Q14,355.00 |

Tabla 7. Información del MINEDUC

Fuente: Descargado en el portal del MINEDUC

| | | | |
|-------------------|--|---------------|--|
| Nombre: | EORM | | |
| Dirección: | ALDEA CHUISANTO TOMAS, SANTA CATARINA IXTAHUACAN, SOLOLA | | |
| Director(a): | MANUEL CARRILLO RAMIREZ | | |
| Teléfono: | Correo: | | |
| Departamental: | SOLOLA | Departamento: | SOLOLA |
| | | Municipio: | SANTA CATARINA IXTAHUA |
| Nivel: | PRIMARIA | Sector: | OFICIAL |
| | | Área: | RURAL |
| Plan: | DIARIO(REGULAR) | Jornada: | MATUTINA |
| | | Ciclo: | ANUAL |
| Modalidad: | BILINGUE | Tipo: | MIXTA |
| | | Categoría: | PURA |
| Gobierno Escolar: | . | Posee OPF: | SI EORM ALDEA CHUISANTO TOMAS |
| Supervisor(a): | 07-009 - MIGUEL ANGEL CUC TZOC | | |
| Sede: | CENTRO DE ATENCION INTEGRAL ALDEA XEJUYUP | | |
| Teléfono: | 42168162 | Correo: | miguelangel-72@hotmail.es |

Información
2019*

264
Estudiantes

13
Servicios docentes

[Más](#)

Otros establecimientos

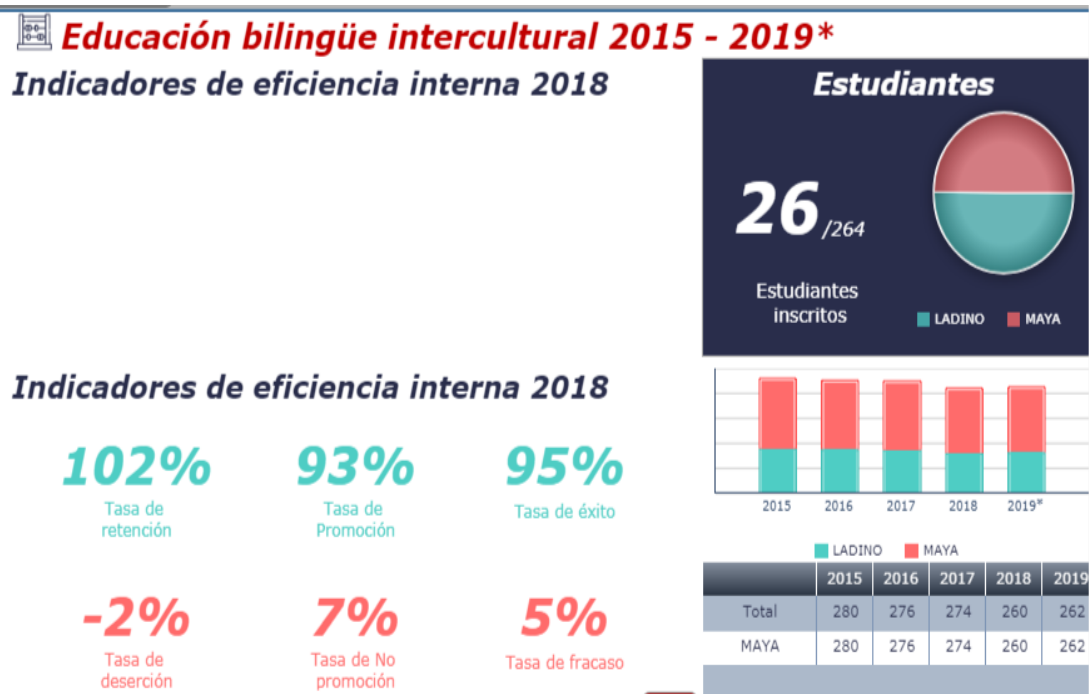
Tabla 8. Información del MINEDUC

Fuente: Descargado en el portal del MINEDUC



Gráfica 1. Indicadores de eficiencia interna 2015-2019

Fuente: Descargado en el portal del MINEDUC



Gráfica 2. Educación bilingüe intercultural 2015-2019

Fuente: Descargado en el portal del MINEDUC



Gráfica 3. Estudiantes con necesidades educativas 2015-2019

Fuente: Descargado en el portal del MINEDUC



Gráfica 4. Matrícula histórica 2015-2019
Fuente: Descargado en el portal del MINEDUC

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea Chuisanto Tomás, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, fue fundada en el año de 1,973 funcionando en una casa particular que era propiedad del señor Jacinto Carrillo y se ubicaba en el que hoy es el sitio de la iglesia católica. Era atendida por tres maestros llamados Florencio Ortiz que era originario del municipio de Cantel, Quetzaltenango, el profesor Alfonso originario del departamento de Sololá, quien lamentablemente falleció en un accidente de tránsito y una profesora de quien pudimos obtener información.

Posteriormente en el año 1,978 se trasladó a donde se encuentra actualmente, construyéndose un primer módulo compuesto de seis aulas, una dirección y una cocina, esto durante la administración del General Fernando Romeo Lucas García. Más después la institución INTERVIDA construyó dos aulas más, especialmente para ser utilizadas por niños de la etapa inicial. Unos años más tarde se construyó otro módulo donado por el FIS, que consta de una cocina y cuatro aulas. En este tiempo ya trabajaban seis docentes: Teresa González, Manuel Sohom Ixmatá, Cristina Tránsito Tax Gonón, María Magdalena Cox Sosa, Diego Chox Guarchaj y Joaquín Ixtós.

En el año 2,010 la institución Pencil of Promise benefició al establecimiento construyendo un módulo más que consta de tres aulas, dos módulos de sanitarios, uno para el CEF y otro para el CEC. Actualmente en este establecimiento laboramos 16 docentes: seis hombres, de los cuales uno es director liberado y once mujeres; también contamos con cocinera.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chuisanto Tomás de la Boca costa del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, la que está ubicada a la orilla del camino que va para xejuyup, así mismo entre sus colindantes al Norte colinda con la aldea xejuyup, Sur con el municipio de Santo Tomas la Unión, Such, al Este con el caserío de Xexac y al Oeste con la aldea Xojolá.

Dicho establecimiento cuenta con 15 aulas, una bodega, dirección, cocina, así mismo un área verde donde los niños se divierten en las horas de receso, como también para realizar algunas actividades lúdicas, ya que hoy en día el aprendizaje se construye y los alumnos ya no son receptores de información, sino que priorizar el trabajo cooperativo y colaborativo.

En el centro educativo están laborando 11 docentes de nivel primaria, 3 del nivel párvulos y preprimaria 1 un director liberado y una cocinera, la cual de esta forma está formado el personal educativo; por lo tanto cada grado cuenta con dos secciones A y B y dicho centro escolar cuenta con una cantidad de alumnos hombres 127, mujeres 136, haciendo un total de 263 nivel primaria y nivel párvulos y preprimaria hombres 21, mujeres 29, total 50.

Por lo tanto la comunidad educativa cuenta con un ausentismo escolar de un 15%, este problema ha venido desde años atrás y que hoy en día se ha recuperado una mínima parte, me refiero a la pobreza que viven las personas de este lugar, la cual la mayoría son de escasos recursos, días en que encuentra una su jornada y días que no y lo que gana será para consumo diario, es por eso que la mayoría solo cursan su nivel primario y ya no sigan estudiando.

La deserción escolar en el centro educativo es de un 5%, la cual ahora los docentes facilitadores de la enseñanza aprendizaje, gracias a las autoridades por brindar el apoyo hacia a la actualización de un nivel académico de los profesores para un cambio de mejoramiento de la calidad educativa, tomando en cuenta las diferentes necesidades de cada uno de los estudiantes.

De acuerdo a los antecedentes de dicho establecimiento, durante los últimos 5 años que correspondían de los años 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 teniendo a la vista los cuadros prim que en el año donde hubo más repitencia o la no promoción de estudiantes fue el 2014 donde se quedaron 22 hombres y 8 mujeres lo que hacen un total de 30 niños, y seguidamente el año pasado que correspondía el 2018, no promovieron 12 hombres y 6 mujeres, este solamente se refiere al nivel primario; por lo tanto se evidencia una deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

También en relación al informe de CERSE del 2013 a nivel nacional, arroja un resultado bajo en cuanto al proceso de lectura.

Por tanto de acuerdo a las evaluaciones con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación de Guatemala de 19 estudiantes, solo lograron la cantidad de 10 estudiantes y 9 estudiantes que tienen que mejorar en relación a lectura.

A. Psicológicas:

Los estudiantes que tienen problemas de su aprendizaje la que ha influido muchos factores como el analfabetismo, el conflicto armado interno, el desinterés de los padres de familia a la educación de sus hijos, la desintegración familiar, emigración de los padres de familia a otros lugares y la violencia en los hogares, la cual todo esto lo repercute el estudiante en el aula.

B. Sociológicas:

Convivencia:

Principales formas de vida y organización social:

La aldea cuenta con las organizaciones de Consejo Educativo, Consejo Comunitario de desarrollo COCODE, comité de pro-mejoramiento y grupo de mujeres amigas del sol, Comité de mujeres del bono seguro.

C. Catequistas generales de la iglesia son:

- Pascual Guarchaj Guarchaj
- Diego Carrillo y Carrillo

D. Grupos folklóricos:

En la comunidad existen dos personas que ejecutan el Tun y la Chirimía ellos son: Diego Och y Pascual Guarchaj Morales, ellos participaban en cualquier evento de la comunidad local y nacional.

E. Población económicamente activa:

Pobreza:

La comunidad cuenta con personas de escasos recursos y viven de lo ganan día a día sin tener un sueldo fijo, por lo tanto comprar ropa o trajes elaborados a manos como el güipil bordado o tejido su costo es más alto que comprar ropa ya usada como el que se venden en la pacas, por tal razón tiene una diferencia de valor indiscutible.

Vivienda:

El 100% de los habitantes cuentan con vivienda propia. La mayoría de las viviendas de los pobladores de la aldea están construidas con paredes de blocks y madera y unas que otras con bambú, con techo de lámina. En las casas se cuenta con agua entubada, energía eléctrica, letrinas (sanitarios).

F. Relación docente y escuela:

El docente es el quien vela por la necesidad educativa, ya que hoy en día los padres de familia ya no se interesan en cuanto a la infraestructura de un centro educativo, ni mucho menos colaboran en la educación que reciben sus hijos, sino que el docente es el quien hace todo esas funciones.

G. Costumbres:

La celebración de Santa Catarina de Alejandría del 24 y 26 de noviembre, el Cristo Negro de Esquipulas el 15 de enero. La celebración de la feria patronal se festeja con un almuerzo, comida típica caldo de res, participando las personas mediante una visita con la madre quien le ha dado a luz.

Novenario de difuntos llegan algunas personas para acompañar a los dolientes, en el velorio la mayoría de la personas llegan como también en el recorrido del cuerpo presente hacia el cementerio, luego se le sirve café y pan. Matrimonio de costumbres hacen por lo regular 2 pedidas antes de casarse y se conviven a través de un almuerzo como también aguas y licores.

Así mismo algunas personas de la aldea lo celebra el día Judas Iscariote y San Judas Tadeo, la cual lo festejan con la quema de bombas pirotécnicas y un almuerzo para los visitantes y uno de esas personas lo concluye con un baile mediante una discoteca y para los invitados conviven a través del compartimiento de bebidas alcohólicas.

Actualmente la comunidad católica ya cuenta con una imagen de la Virgen de la Asunción de María, la cual fue traída por feligreses desde la ciudad capital el 06 de octubre del año 2016, una semana después fue bendecida por el Padre Juan Carlos Gregorio Vásquez; por lo tanto las personas participantes de la iglesia católica lo celebran el 15 de agosto día de la patrona “Virgen de la Asunción de María”

- Idioma:

Las personas de la comunidad utiliza su idioma materno que es el K'iche', actualmente un 50% de ellos y ellas practican el idioma español son sus hijos.

- Trabajo:

En la aldea un 80% de la población trabaja de jornalero, en enero y febrero mujeres y hombres salen a trabajar en las fincas de la costa sur.

Los principales cultivos son: el café, banano, maíz y maxan. Los secundarios: En menor escala se cosecha chiltepe, tomate, zapote, limón, aguacate, güisquil, hierbas como quixtán y chipilín. Estos productos no todos van a la venta, una parte los venden y la otra parte es para el consumo de la familia.

En la comunidad existen 2 pequeñas carpinterías, y la mayoría de las mujeres tejen güipiles, perrajes, paños y bordan sus cortes en forma de una cruz que significan los 4 puntos cardinales. La mayoría de las mujeres son tejedoras elaboran bordados en el contorno del corte.

- Contexto:

Vestido:

Actualmente el vestuario de los habitantes de la aldea, en masculino utiliza una camisa de manga larga y pantalón de tela gabardina de diferentes colores. De la población masculina el 10% usan traje típico que es una camisa bordada principalmente en la parte del cuello de color blanco y roja y una rodillera de color negra con cuadritos blancos que es amarrado con el cincho, dentro de la rodillera usan un calzón típico que es amarrado con faja negra típica, los usan actualmente las personas de mayor edad.

En la población femenina el 100% utilizan típica un corte negro con franja blanca o colorido es amarrado con faja, el güipil típico de diferentes colores y diseños.

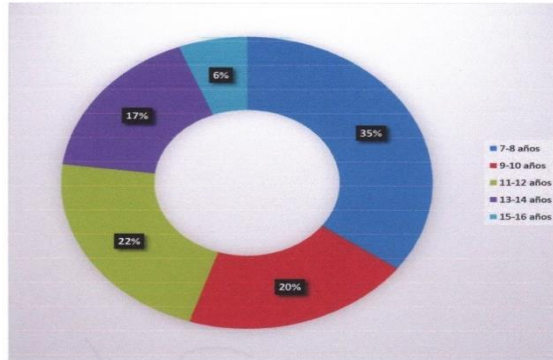
- Recursos:

H. Flora y fauna:

En la comunidad existe una diversidad de plantas, entre ellas están: maderables, frutas y vegetales. Y algunas aves, chachas, sinzontle, sanate, pájaro carpintero, colibrí y otros animales como tacuacines, conejo de monte entre otros. La topografía de la aldea es quebrada y ondulada. Se cuenta con dos ríos que son: Río Ochol y Mazá.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

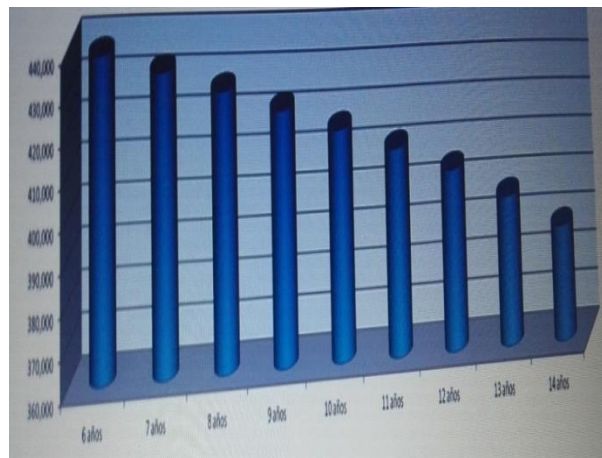
POBLACIÓN DE ESTUDIANTES POR RANGO DE EDAD, NIVEL LOCAL



Gráfica 5. Población de estudiantes por rango de edad nivel local

Fuente: Elaboración propia

Estudiantes por rango de edad a nivel nacional.



Gráfica 6. Estudiantes por rango de edad a nivel nacional

Fuente: Descargado en el portal del MINEDUC

Descripción: Proyección propia elaborada en base a las proyecciones proporcionadas por el Instituto Nacional de Estadística –INE, (2002).

El total de la población es de 4127018 niños en el país.

Cantidad de estudiantes matriculados, a nivel local:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chuisanto Tomás, se encuentran inscritos para el ciclo escolar 2019:

| | | |
|-------------------|-------------------|----------------------|
| Cantidad de niños | Cantidad de niñas | Total de estudiantes |
| 128 | 136 | 264 |

Tabla 9. Cantidad de estudiantes matriculados a nivel local
Fuente: Elaboración propia

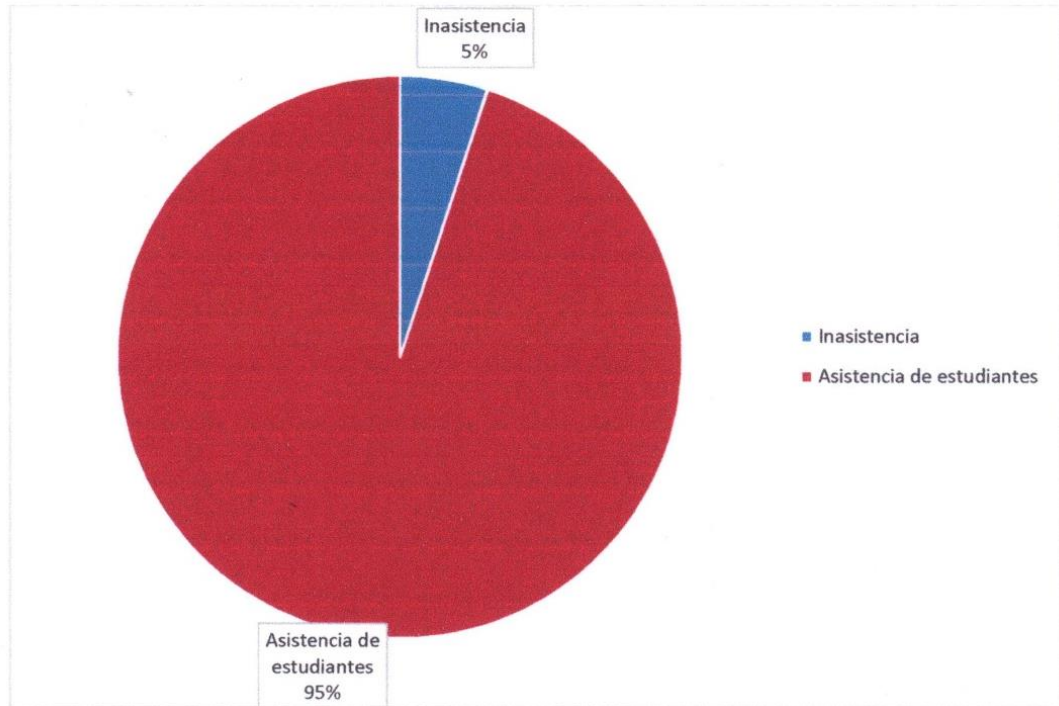
Cantidad de estudiantes matriculados a nivel nacional

| DEPARTAMENTO | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|---------------------|-----------------------------|
| Guatemala | 678,393 |
| El Progreso | 40,763 |
| Sacatepéquez | 80,587 |
| Chimaltenango | 190,520 |
| Escuintla | 173,598 |
| Santa Rosa | 94,587 |
| Sololá | 140,934 |
| Totonicapán | 158,742 |
| Quetzaltenango | 219,410 |
| Suchitepéquez | 146,234 |
| Retalhuleu | 82,202 |
| San Marcos | 290,656 |
| Huehuetenango | 348,628 |
| Quiché | 327,457 |
| Baja Verapaz | 81,577 |
| Alta Verapaz | 351,199 |
| Petén | 208,370 |

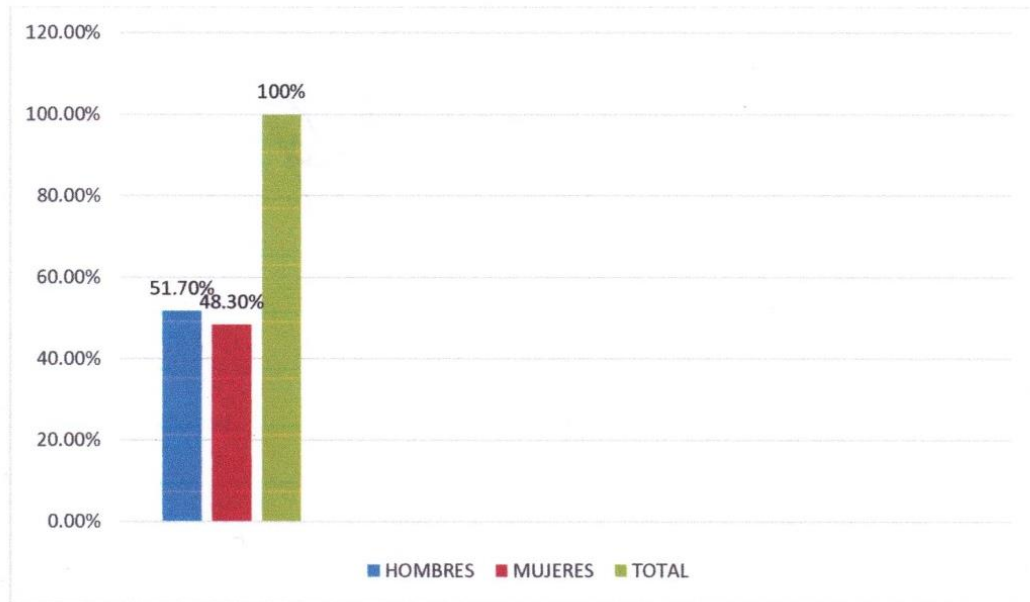
| | |
|------------|---------|
| Izabal | 117,364 |
| Zacapa | 56,275 |
| Chiquimula | 109,708 |
| Jalapa | 101,803 |
| Jutiapa | 128,011 |

Tabla 10. Cantidad de estudiantes matriculados a nivel nacional
Fuente: Elaboración propia

ASISTENCIA DE ESTUDIANTES A NIVEL LOCAL.



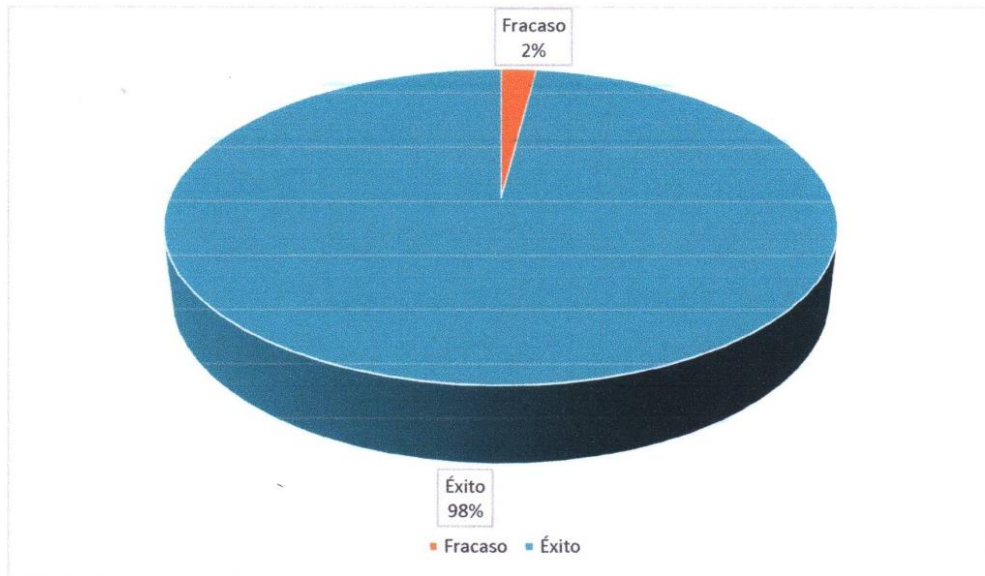
ASISTENCIA DE ESTUDIANTES A NIVEL NACIONAL, PRIMARIA.



Gráfica 7. Asistencia de estudiantes a nivel local y nacional

Fuente: Elaboración propia e internet

FRACASO ESCOLAR DE ESTUDIANTES A NIVEL LOCAL



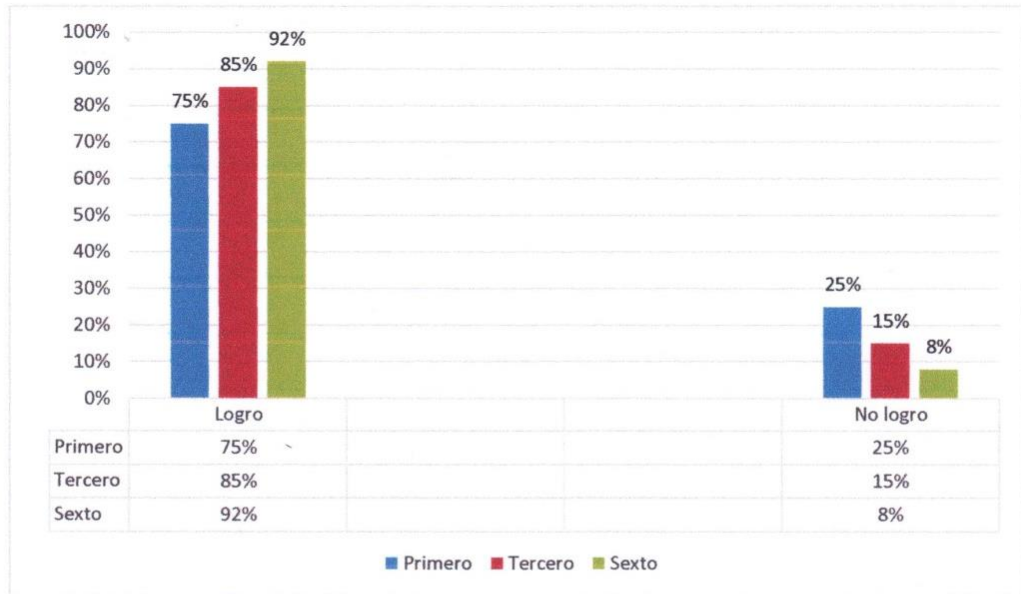
FRACASO ESCOLAR A NIVEL NACIONAL



Gráfica 8. Fracaso escolar de estudiantes a nivel local y nacional

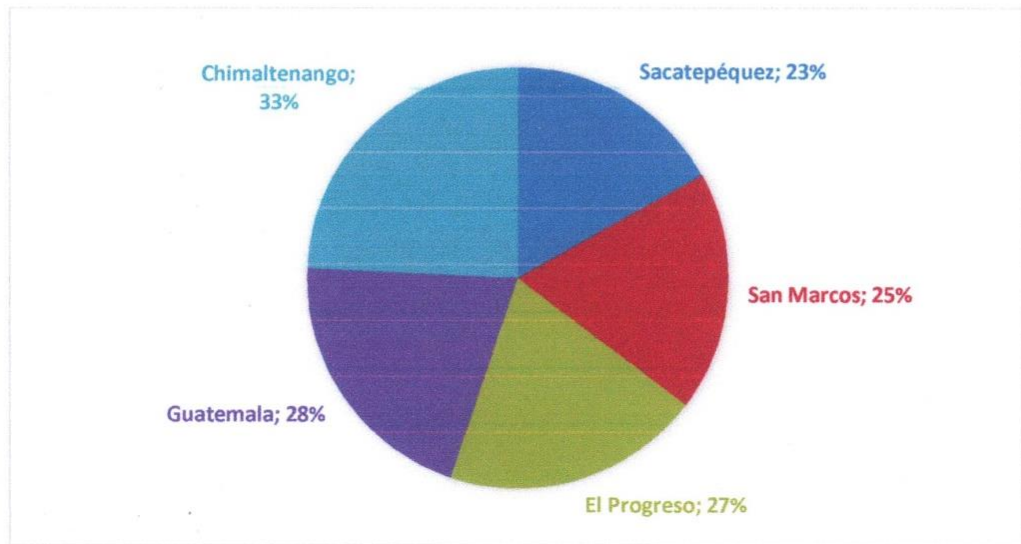
Fuente: Elaboración propia e internet

RESULTADOS DE LECTURA A NIVEL LOCAL



RESULTADOS DE LECTURA A NIVEL NACIONAL.

DEPARTAMENTOS DONDE LOS ESTUDIANTES LEEN DE MANERA FLUÍDA.



Gráfica 9. Resultado de lectura a nivel local y nacional

Fuente: Elaboración propia e internet

REFLEXIONES:

- Haciendo las comparaciones de todos los indicadores tanto a nivel local como nacional; por lo que se observa un mejoramiento en el desarrollo educativo no así en años anteriores.
- Un experto en la educación indica, que las causas por las que un niño presenta deficiencias en la lectura o mejor dicho en su rendimiento escolar de su aprendizaje, es por lo que tiene que ver mucho de su cultura en este caso el idioma y la pobreza de acuerdo a su contexto.
- En cuanto la asistencia de estudiantes en un centro educativo influye mucho la emigración en otros lugares; por lo que dejan sus estudios a media para ir en busca de soluciones económicas y muchas veces son los padres que los utilizan a sus hijos como para poder cruzar las fronteras hacia EEUU.
- Según lo leído en página web, prensa libre que solo cinco departamentos presentaron fluidez en lectura a nivel nacional y el 21% que están en los niveles de decodificadora donde el estudiante comienza a unir letras para formar palabras y a leer decodificando los sonidos.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

| TEMAS | | | |
|---|--|--|--|
| Políticas Educativas. | Indicadores Educativos | Legislación Nacional. (Ley de Educación Nacional) | Teorías |
| <p>Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p> <p>Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p> <p>Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p> | <p>Indicadores de contexto: Población por rango de edades. Índice de desarrollo humano.</p> <p>Indicadores de Recursos: Cantidad de alumnos matriculados. Distribución de estudiantes por grado o niveles. Cantidad de docentes. Relación alumno-docente.</p> <p>Indicadores de procesos: Asistencia de alumnos a la escuela. Cumplimiento de días de clase. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Disponibilidad de textos y materiales. Organización de los padres de familia.</p> <p>Indicadores de resultados de escolarización de los últimos cinco años: Escolarización por edades simples. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria. Sobre edad. Tasa de promoción anual. Fracaso escolar. Conservación de la matrícula. Finalización del nivel.</p> | <p>Principios orientadores Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPÍTULO I. Principios. En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.</p> | <p>Teoría política: Se refiere a la ciudad, al ciudadano, o a lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituía una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. O sea que la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.</p> |

| Políticas Educativas. | Indicadores Educativos | Legislación Nacional. (Ley de Educación Nacional) | Teorías |
|---|---|---|---|
| <p>Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.</p> <p>Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p> <p>Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).</p> | <p>Indicadores de resultados de aprendizaje:</p> <p>Resultados de lectura primer grado.</p> <p>Resultados de matemáticas.</p> <p>Resultados de lectura tercer grado.</p> <p>Resultados de matemáticas tercer grado.</p> <p>Resultados de lectura de sexto primaria.</p> <p>Resultados de matemáticas sexto primaria.</p> <p>Resultados SERCE tercero y sexto primaria, lectura y matemática.</p> | <p>siguientes principios:</p> <p>Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.</p> <p>En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.</p> <p>Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.</p> <p>Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.</p> <p>En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.</p> <p>Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.</p> <p>Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.</p> | <p>Teoría Política de la educación:</p> <p>Según Guttman (2011) plantea que: es una democracia, uno de los asuntos más importante que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política.</p> |

| Políticas Educativas. | Indicadores Educativos | Legislación Nacional. (Ley de Educación Nacional) | Teorías |
|--|------------------------|--|---------|
| <p>Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</p> <p>Fortalecimiento Institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad y transparencia y visión de largo plazo.</p> | | <p>Decreto legislativo 12-91: Artículo 66: Es responsabilidad del MINEDUC garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar el desarrollo de procesos esenciales tales como: la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.</p> <p>Ley de protección integral de la niñez y adolescencia: Artículo 36: los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Esta debe ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicios de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley, a la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes: Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela. El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos. La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otros que la ley no prohíba.</p> | |

¿Qué problemas se reflejan en la escuela donde va a realizar el PME en respecto a las políticas y teorías?

Las políticas educativas, no se están cumpliendo al 100% sino aproximadamente un 50% porque el establecimiento educativo donde realizaré el PME, carece de textos en todas las áreas de aprendizaje, así como también para realizar trámites hay que viajar hasta la cabecera departamental de Sololá, la descentralización no se cumple, en cuanto a los programas de apoyo siempre existe retraso en la adjudicación pues no se comienza a dar desde el inicio del ciclo escolar. Referente a la actualización docente, debería incluirse a los maestros que trabajan en el renglón 021 en los Programas de Profesionalización para que todos podamos brindar una educación de calidad.

Seleccione el entorno educativo en que va a desarrollar el PME (este puede ser un área de aprendizaje, un grado o un programa) Justificarlo

El entorno donde se realizará el PME, es la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuisanto Tomás, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, debido a que estoy laborando en la misma y según lo investigado existen problemas de aprendizaje en los niños y niñas en edad escolar.

Tabla 11. Contraste y análisis de las políticas educativas
Fuente: Elaboración propia

Reflexiones:

- Si las políticas educativas se cumpliera a cabalidad como lo establecido en el documento de políticas y Legislación Educativa en la Educación Pre-primaria y Primaria, la educación se transformaría en el modelo educativo como rezan las leyes educativas.
- Un autor plantea, que las buenas leyes son el origen de la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos.
- De acuerdo la teoría política, es acción, sin la política no hay desarrollo; por lo tanto la persona vive de política, sin ella no hay crecimiento en una sociedad siempre y cuando tomando por precaución las desventajas que se encuentra de acuerdo a su ejecución que se le da.

- Así mismo los indicadores a través de ellos uno se da cuenta de cómo está el panorama del centro educativo donde uno labora y como lo de a nivel nacional, haciendo una comparación de cómo estamos, en qué nivel estamos y que debemos mejorar para que las comunidades educativas logran un desarrollo efectivo.
- Anteriormente solo el director era el quien sabe de cómo está la situación de proceso de indicadores educativas; pero ahora a través de esta actualización uno se da cuenta de todos los problemas que existe en un centro educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- El idioma

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea mencionada el 99% de los estudiantes del idioma Maya K'iche' y el 1% que practican el Idioma Español como su segundo idioma, la cual este es el problema en cuanto al tema de la comprensión lectora.

- La pobreza

En la comunidad donde está situada el establecimiento educativo todas las familias se encuentran en extrema pobreza, por lo que esta no permite que los estudiantes siguen estudiando y la mayoría solo cursan su sexto primaria y van en busca de trabajos jornaleros.

- El analfabetismo de los padres de familia

Este tema tiene su origen y desde años anteriores se ha venido así, hasta hoy en día ya se cuentan con padres de familia que leen y escriben; pero no en su totalidad; porque todavía existen personas que no saben leer ni escribir.

- El desinterés a la educación

Por lo mismo que en la comunidad existe la extrema pobreza y el analfabetismo; por lo que esto ha perjudicado interesarse a la educación de sus hijos, sino que ellos están pendientes de lo comen en un día y muchos de las familias solo tienen para un tiempo de comida, porque no tienen un trabajo fijo peor aun cuando son madres solteras o viudas.

- La falta de valores

Como en la comunidad hay un desinterés en la educación al igual en valores, ya que muchos de los jóvenes solo andan vagando en las calles pensando en cosas negativas que no traen beneficios en su futuro como también se dedican, a robar y a la drogadicción.

- Problemas de operaciones básicas

Los estudiantes siempre tienen esa dificultad en la resolución de operaciones; por lo que es importante buscar alternativas de como motivar ese aprendizaje, ya que no todos tienen las mismas habilidades, así mismo falta mucho que ver el apoyo de los padres de familia al respecto de eso.

- La poca comprensión lectora

Como se mencionaban anteriormente que este problema es debido al idioma materno del estudiante que enfrenta una confusión estable; por lo que a raíz de la extrema pobreza y el analfabetismo de los padres de familia viene perjudicando al niño en su educación y uno de los resultados de indicadores educativos de la lectura es la poca comprensión lectora que ha influido mucho en su idioma L2, así mismo la falta de utilización de una metodología adecuada por parte del docente que no permite el reforzamiento de una mejora en comprensión lectora.

- Problema de la lateralidad

Este problema no solo se encuentra con los niños pequeños, sino también se sigue dando con grandes, ya que por lo mismo viene afectado psicológicamente el idioma en este caso los estudiantes bilingües; por lo que le resulta mucha confusión al trabajar con el tema de la lateralidad.

- Problema de la lectoescritura

Al igual este problema siempre se presentan en las aulas, muchos de los estudiantes no leen bien confunden los sonidos de las letras con otros, así mismo en la escritura hay demasiada falta de la ortografía y en la caligrafía.

- No se cumplen los diferentes contenidos en todas las asignaturas

Es debido al factor tiempo y como bien se sabe que hoy en día se está trabajando con el constructivismo donde juntamente con el estudiante se construye el aprendizaje que le da un sentido efectivo en su vida cotidiana, y no como el de antes solo se improvisan los contenidos del copiado y el dictado sin la ampliación de actividades dinámicas creativas que le fortalecen un mejor desarrollo cognitivo al niño, así mismo es muy importante la integración de las áreas como manifiesta el CNB 2020, solo que se necesita mayor revisión y capacitación contante de parte de autoridades encargados del mismo para un mejor entendimiento y comprensión de la utilización del documento.

1.2.2 Conceptualización

Analizar la situación de la educación del país es crítico, peor aún en las áreas rurales, la mayoría de las familias son de extrema pobreza, cuentan con índice de analfabetismo y esto influye mucho en el apoyo hacia sus hijos en su aprendizaje, Según la INE (2011) citado en (Sistema de la Naciones Unidas en Guatemala, 2014) menciona que:

Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana. Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos. (p. 58).

Esta es la situación en que se encuentra el país en cuanto al desarrollo de un avance de indicadores de un resultado eficaz, lamentablemente aunque el docente comparte todas sus iniciativas, sus creatividades utilizando técnicas y estrategias para un mejor aprendizaje; pero lo no es basta a que las familias apoyan a sus hijos a que continúan sus estudios, la mayoría en las comunidades rurales solo llegan a cursar su sexto primaria y se dedican a otras ocupaciones que no lo es muy garantizado, la cual para ellos con que encuentra que comer lo es suficiente para pasar el tiempo, sin tener visión de una preparación académica y lograr un trabajo adecuado y un salario que cubre sus necesidades.

1.2.3 Priorización de problema

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 x Subtotal 2 |
|---|-----------------------------|---|----------------|----------------------------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|-------------------------|
| | A- Frecuencia y Gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D- Tiempo | E. Registro | | F- Interés | G- Competencia | | |
| Prob. Comprensión operaciones básica | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Problema Falta de Valores | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 2 | 4 | 36 |
| Problema De literalidad | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| Poca comprensión Lectora | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| Problema Lecto Escritura | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | | | | | | | | |
| | 2 puntos | | | 2 puntos | | | | | | |
| A. Frecuencia y/o Gravedad del problema. | Muy frecuente o muy grave | A. Frecuencia y/o Gravedad del problema. | | Muy frecuente o muy grave | | | | | | |
| B. Tendencia del problema | En aumento | B. Tendencia del problema | | En aumento | | | | | | |
| C. Posibilidad de modificar la situación. | Modificable | C. Posibilidad de modificar la situación. | | Modificable | | | | | | |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | D. Ubicación temporal de la solución | | Corto plazo | | | | | | |
| E. Posibilidades de Registro | Fácil Registro | E. Posibilidades de Registro | | Fácil Registro | | | | | | |
| F. Interés en solucionar el problemas | Alto | F. Interés en solucionar el problemas | | Alto | | | | | | |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del Estudiante | G. Accesibilidad o ámbito de competencia | | Competencia del Estudiante | | | | | | |

Tabla 12. Priorización de problema
Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema

Se le seleccionó el problema de la poca comprensión lectora; por lo que existe mayor debilidad hacia el mismo, y para que este sea rescatado es importante la utilización de técnicas y métodos de mucha viabilidad en la incorporación de un aprendizaje constructivista y significativo e innovador para el estudiante.

1.2.5 Árbol de problemas

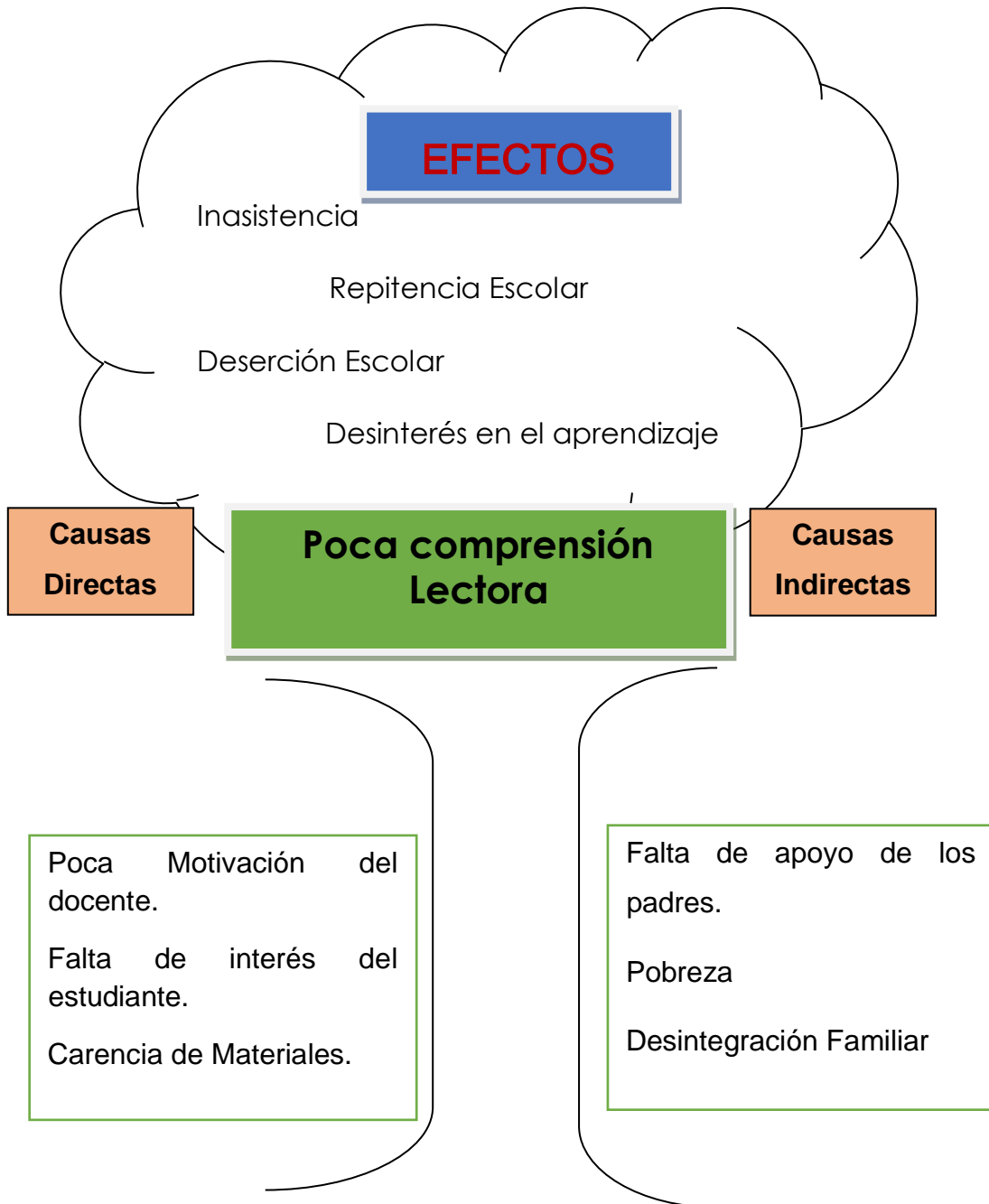


Tabla 13. Árbol de problema
Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Demanda social

- Educación
- Violencia sexual
- Tiempo de ocio
- Salud
- Desnutrición infantil
- Ausencia de valores
- Seguridad social
- Trato de personas
- Alcoholismo
- Drogadicción
- Vivienda
- Pobreza

1.2.7 Demanda institucional

- Deserción escolar
- Ausentismo escolar
- Analfabetismo
- Infraestructura en mal estado
- La poca comprensión lectora
- Acoso escolar
- Tipos de acoso escolar
- Falta de apoyo de parte de las autoridades educativas
- Falta de texto escolar
- Falta de facilitador especialmente en el área de educación física

1.2.8 Demanda poblacional

- El desarrollo económico
- La incrementación de estudiantes
- La lucha contra el hambre
- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La multiplicación de medios de información y comunicación

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

| ACTORES | CRITERIOS |
|--|--|
| MINEDUC | Tiene poder Político |
| DIDEDUC | Tiene capacidad de conseguir financiamiento |
| SUPERVISIÓN | Trabaja en el entorno educativo |
| DIRECCION | Es posible apoyo |
| DOCENTES | Trabaja en el entorno educativo |
| ESTUDIANTES | Es un posible usuario de los productos finales |
| CONSEJO EDUCATIVO | Tiene capacidad de conseguir financiamiento |
| PADRES DE FAMILIA | Es un posible apoyo o amenaza |
| INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES (PAMI, PENCIL OF PROMISE) | Es propietario de un posible sitio y tratamiento |

Tabla 14. Identificación y análisis de actores para el desarrollo del PME
Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico.

FODA o DAFO se considera una técnica estratégica de aplicación en la educación, aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

Para esta técnica tiene sus variantes internos, las cuales son las fortalezas y debilidades; por lo tanto en el perfil profesional del docente es importante potenciarlo o limitarlo o eliminar. Entre los externos son las oportunidades y amenazas positivo o negativo en el presenta o en el futuro en relación al medio ambiente.

D= Debilidades:

Son las características negativas que nosotros tenemos y que dificultan el cumplimiento de nuestros objetivos, y esto pueden perder las oportunidades, en este caso muchas veces tenemos en nuestro alcance recursos como textos u otros materiales de lectura; pero el docente y el estudiante no cuentan con el hábito de leer, esto es lo que nos vuelve vulnerable a ciertas amenazas y barrera a que la educación no ha tenido un avance en cuanto a la desarrollo de la lectura.

A= Amenazas:

Son factores externos que se perciben en el ambiente y afectan negativamente a la educación de los estudiantes. Como por ejemplo la emigración de los padres de familia, la poca práctica de la lectura.

F= Fortalezas:

Son características positivas o habilidades que permiten el logro de objetivos propuestos donde la persona tiene que aprovechar las oportunidades y rechaza las amenazas.

O= Oportunidades:

Son recursos de la educación que se siente (perciben) que se aprovecha para un logro de objetivos, en este caso la formación académica Padep es una oportunidad para aquellos que lo aprovechan.

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

| D | A | F | O |
|--|--|--|---|
| 1. Falta comunicación del docente con sus alumnos. | 1. Docentes inactivos | 1. Docentes Activos | 1. Actitud positiva |
| 2. Padres de familia in comunicados con sus hijos. | 2. Falta responsabilidad de los padres. | 2. Docentes Capacitados | 2. Organización de padres de familia. |
| 3. No se interesan en la educación a sus hijos. | 3. El desempleo | 3. Estudiantes Participativos | 3. Brindar orientaciones a los padres de familia. |
| 4. No tienen interés de leer. | 4. Poca comprensión. | 4. Docentes bilingües | 4. Utilizar diferentes estrategias de lectura. |
| 5. Los niños y niñas no tienen hábitos de lectura. | 5. Falta de recurso económicos | 5. Comisión de Lectura | 5. Apoyo de ONG's |
| 6. Inasistencia. | 6. La Desintegración familiar | 6. Docente Motivador | 6. Existencia de programas de apoyo para los niños. |
| 7. Falta de recursos económicos | 7. La emigración de los padres de familia. | 7. Uso de metodología constructivista | 7. Rendimiento efectivo del niño en la lectura. |
| 8. Actitud negativa. | 8. Trabajo infantil. | 8. Docente Investigador. | 8. Niños integrantes de diferentes comisiones |
| 9. Desnutrición. | 9. Baja autoestima. | 9. Utilización de los distintos pasos de la lectura. | 9. Apoyo del sector salud. |
| 10. Carencia de libros de texto a tiempo. | 10. Poca práctica de la lectura. | 10. Utilización de los signos de puntuación al leer. | 10. Apoyo del Gobierno. |

Tabla 15. Construcción de la matriz del MINIMAX
Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

FORTALEZAS-AMENAZAS

| | |
|---|--|
| <p>FO</p> <p>(F1) Docentes activos. (O1) Actitud positiva.</p> <p>(F2) Docentes Capacitados. (O2) Organización de padres de familia.</p> <p>(F3) Estudiantes Participativos. (O3) Brindar orientaciones a los padres de familia.</p> <p>(F4) Docentes bilingües. (O4) Utilizar diferentes estrategias de lectura.</p> <p>(F5) Comisión de Lectura. (O5) Apoyo de ONG's</p> <p>(F6) Docente Motivador. (O6) Existencia de programas de apoyo para los niños.</p> <p>(F7) 7. Uso de metodología constructivista. (O7) Rendimiento efectivo del niño en la lectura.</p> <p>(F8) Docente Investigador. (O8) Niños integrantes de diferentes comisiones.</p> <p>(F9) Utilización de los distintos pasos de la lectura.(O9) Apoyo del gobierno.</p> <p>(F10) Utilización de los signos de puntuación al leer. (O10) Desarrollo de la habilidad lectora.</p> | <p>FA</p> <p>(F1) 1. Docentes Activos. (A1) Docentes inactivos.</p> <p>(F2) Docentes Capacitados. (A2) Egoísmo.</p> <p>(F3) Estudiantes Participativos. (A3) El desempleo.</p> <p>(F4) Docentes Bilingües. (A4) Poca comprensión.</p> <p>(F5) Comisión de lectura. (A5) Poca práctica de la lectura.</p> <p>(F6) Docente Motivador. (A6) Falta de recurso económicos de los estudiantes.</p> <p>(F7) Uso de metodología constructivista. (A7) Baja autoestima.</p> <p>(F8) Docente Investigador. (A8) La desintegración familiar.</p> <p>(F9) Utilización de los distintos pasos de la lectura. (A9) Memorización.</p> <p>(F10) Utilización de los signos de puntuación al leer. (A10) Leer solo por compromiso.</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>DO</p> <p>(D1) Falta comunicación del docente con sus alumnos. (O1) Actitud positiva.</p> <p>(D2) Padres de familia incomunicados con sus hijos. (O2) Organización de padres de familia.</p> <p>(D3) No se interesan en la educación de sus hijos. (O3) Brindar orientaciones a los padres de familia.</p> <p>(D4) No tienen interés de leer. (O4) Utilizar diferentes estrategias de lectura.</p> <p>(D5) Los niños y niñas no tienen hábitos de lectura. (O5) Apoyo de ONG's.</p> <p>(D6) Inasistencia. (O6) Existencia de programas de apoyo para los niños.</p> <p>(D7) Falta de recursos económicos. (O7) Rendimiento efectivo del niño en la lectura.</p> <p>(D8) Actitud negativa. (O8) Niños integrantes de diferentes comisiones.</p> <p>(D9) Desnutrición. (O9) Apoyo del sector salud.</p> <p>(D10) Carencia de libros de texto a tiempo. (O10) Apoyo del gobierno.</p> | <p>DA</p> <p>(D1) Falta comunicación del docente con sus alumnos. (A1) Docentes inactivos</p> <p>(D2).Padres de familia incomunicados con sus hijos. (A2) Falta responsabilidad de los padres.</p> <p>(D3) No se interesan en la educación de sus hijos. (A3) El desempleo.</p> <p>(D4) No tienen interés de leer. (A4) Poca comprensión.</p> <p>(D5) Los niños y niñas no tienen hábitos de lectura. (A5) Falta de recurso económico.</p> <p>(D6) Inasistencia. (A6) La desintegración familiar.</p> <p>(D7) Falta de recursos económicos. (A7) La emigración de los padres de familia.</p> <p>(D8) Actitud negativa. (A8) Trabajo infantil.</p> <p>(D9) Desnutrición. (A9) Baja autoestima.</p> <p>(D10) Carencia de libros de texto a tiempo. (A10) Poca práctica de la lectura.</p> |
|---|---|

Tabla 16. Construcción de las vinculaciones estratégicas
Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Líneas de acción estratégica






| FO  | FA  | DO  | DA  | FO  |
|--|--|--|--|--|
| 1. Uso de metodología constructivista. Rendimiento efectivo del niño en la lectura. | 2. Comisión de lectura. Poca práctica de la lectura. | 3. No tienen interés de leer. Utilizar diferentes estrategias de lectura. | 4. No tienen interés de leer. Poca comprensión. | 5. Docentes activos. Actitud positiva. |

Tabla 17. Líneas de acción estratégica
Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Mapa de soluciones

| FO ↓ | FA ↓ | DO ↓ | DA ↓ | FO ↓ |
|--|--|--|---|--|
| 1. Utilización de metodología constructivista aprovechando el rendimiento efectivo del niño en la lectura. | 2. Existencia de una comisión de lectura minimizando la poca práctica de la lectura. | 3. Carencia de interés de leer practicando la utilización de diferentes estrategias de lectura. | 4. Carencia de interés de leer y existe poca comprensión de lectura. | 5. Existencia de docentes activos aprovechando la actitud positiva. |
| 5 POSIBLES PROYECTOS. ↓ | 5 POSIBLES PROYECTOS. ↓ | 5 POSIBLES PROYECTOS ↓ | 5 POSIBLES PROYECTOS. ↓ | 5 POSIBLES PROYECTOS. ↓ |
| <p>1. Utilización de recursos del entorno.</p> <p>2. Trabajo cooperativo.</p> <p>3. Realización de entrevistas con líderes comunitarios.</p> <p>4. Realización de exposiciones en el aula</p> <p>5. Presentación de dramatizaciones con aspectos de la vida cotidiana.</p> | <p>1. Capacitar a la comisión de lectura en el establecimiento.</p> <p>2. Practicar los diferentes tipos de lectura con los estudiantes.</p> <p>3. Practicar los niveles de la comprensión lectora. (Literal, inferencial, analítico, crítico).</p> <p>4. Practicar los diferentes pasos de la lectura. (Conocimientos previos, conocimientos nuevos, ejercitación y aplicación)</p> <p>5. Medición del tiempo en la lectura</p> | <p>1. Elaborar calendario especificando horarios para cada grado.</p> <p>2. Utilizar textos adecuados a la edad y el ambiente del estudiante.</p> <p>3. Creación de cuentos por los estudiantes.</p> <p>4. Elaborar rincones de lectura en las aulas.</p> <p>5. Crear muro de palabras desconocidas.</p> | <p>1. Solicitar libros de lectura específicamente para primaria.</p> <p>2. Organización de comisión de lectura.</p> <p>3. Realizar concursos de lectura.</p> <p>4. Gestionar apoyo con autoridades educativas.</p> <p>5. Fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes.</p> | <p>1. Preparación académica de los docentes.</p> <p>2. Práctica de juegos lúdicos.</p> <p>3. Docentes investigadores.</p> <p>4. Crear ambiente de confianza.</p> <p>5. Practicar la educación inclusiva.</p> |

Tabla 18. Mapa de soluciones

Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

“Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora”

1.4.1 Descripción del proyecto

“Utilización del trabajo cooperativo, exposiciones y dramatizaciones para mejorar la comprensión lectora”

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea Chuisanto Tomás, Boca Costa del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, en este centro educativo los estudiantes están atendidos por 12 docentes del nivel primario, 3 en el nivel preprimaria y párvulos, 1 director liberado y así mismo dicho centro educativo le han beneficiado con una cocinera quien coordina la refacción escolar de los estudiantes.

En este establecimiento educativo se atiende 264 estudiantes en primaria, 19 en preprimaria y 16 en párvulos lo que hace un total de 299 niños por todo; por lo que siempre existe la repitencia escolar en cada año, debido a la práctica del hábito de la lectura que afecta la comprensión y el desenvolvimiento de los niños y niñas en las aulas de la escuela mencionada.

Dicho centro educativo se encuentra ubicada en el área rural donde solo se utiliza el idioma materno que es el k'iche' como medio para comunicarse con todas sus familiares, vecinos, amigos y miembros de la comunidad educativa, por esa razón los estudiantes carecen de esa habilidad de comprender, reflexionar y analizar los contenidos o temas que se trabajan en el proceso de un ciclo lectivo.

Así mismo otro problema influyente en el fracaso escolar, es la pobreza y el analfabetismo, ya que la mayoría de los padres de familia utilizan a sus hijos en trabajos jornaleros y desde temprana edad los llevan como en calidad de

ayudantes para trabajos de campo esto en el caso de los varones y las niñas en trabajos domésticos.

Como también son factores influyentes en los estudiantes el no finalizar los estudios en el nivel primario sino que muchos de ellos se empiezan a relacionar con malas juntas, ya que en la comunidad existen muchos jóvenes que les gustan el consumo de las drogas y se dedican al robo, y esto hace a que los mismos abandonan sus estudios; por lo que en una promoción siempre se queda unos ocho a diez estudiantes que no terminan sus estudios.

La cual este problema afronta la comunidad educativa, por lo que es importante realizar cambios en cuanto al mejoramiento de los indicadores educativos para erradicar ciertos paradigmas que obstaculizan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la comunidad mencionada anteriormente.

Por lo tanto la actualización docente es de suma importancia para que exista una educación de calidad, tomando en cuenta las diferentes inteligencias y capacidades que posee cada uno de los estudiantes, así mismo llevar a la práctica el modelo de educación inclusiva donde el estudiante ponga de manifiesto sus habilidades y conocimientos, ya que ellos cuentan con conocimientos amplios en los contenidos que se trabajan y esos conocimientos serán aprovechados para que ellos vayan construyendo su propio aprendizaje.

En las aulas los estudiantes tienen habilidades en determinadas áreas (pintura, deporte, lenguaje, matemáticas, tecnología), la cual estas destrezas y capacidades serán respetadas y tomados en cuenta por el facilitador de aprendizaje; un factor influyente en un mejor desarrollo de la educación es la falta de recursos económicos que afecta el seguimiento del proceso de estudios de los estudiantes.

Por esa razón los padres de familia no brindan el apoyo necesario hacia sus hijos, pues la mayoría tienen que dedicarse a trabajar en jornadas extensas para el sustento diario de sus familias, y por eso no les queda tiempo para dedicarse a los hijos. Aunque también el analfabetismo es otro factor que afecta a los padres de familia hacia la orientación que debieran darles a sus hijos e hijas, para un mejor desenvolvimiento en sus estudios.

La cual, es importante que las autoridades priorizan el fortalecimiento de los programas de apoyo que se mencionan en las políticas educativas, tomando en cuenta a los estudiantes destacados y talentosos para que ellos se sientan motivados para seguir dando lo mejor de su participación en las diferentes actividades culturales que se realizan en el establecimiento y fuera de ella.

De acuerdo la estadística que ha reportado la escuela los estudiantes siempre existe el problema de resultado de aprendizaje como el de la lectura a nivel nacional han demostrado un rendimiento muy bajo en cuanto a la comprensión lectora, lo cual dificulta el desarrollo educativo de los comunitarios.

A través del FODA uno se da cuenta de las debilidades de las personas que conforman la comunidad educativa como la poca motivación de sus estudiantes, la falta de confianza, falta de comunicación, docentes con actitud negativa, padres de familia que no se interesan en la educación de sus hijos, falta de comunicación con sus hijos, estudiantes desinteresados en los estudios, niños que no poseen el hábito de la lectura, la carencia de materiales didácticos de parte de las autoridades educativas en su debido momento, todo esto hace a que la educación no se ha superado en la comunidad y así mismo en el país.

Otros factores que también son influyentes al bajo desarrollo del proceso educativo, como: docentes conformistas sin iniciativa al cambio educativo, la falta de responsabilidad de los padres hacia los hijos debido al desempleo que

carecen, la desintegración familiar, la emigración, el trabajo infantil y como resultado la poca comprensión lectora como un hábito que predominan en el aprendizaje de los estudiantes.

Como fortalezas se puede mencionar, a los docentes activos, utilizan la educación bilingüe, que tienen organizados sus comisiones y sabe motivar a sus estudiantes a través de la metodología constructivista, investiga, practica los pasos de la lectura y pone en práctica el uso de los signos de puntuación, y sobre todo una metodología basada en las rutas de aprendizaje.

La cual la profesionalización docente, es una oportunidad que se les brinda a todos los interesados en mejorar su sistema de trabajo educativo para desarrollar un buen rendimiento del niño en todas las áreas de aprendizaje. Actualmente el centro educativo cuenta con su gobierno escolar, el apoyo de ONG's, sector salud, Organización de padres de familia y una comunicación con buena iniciativa de los padres de familia hacia el apoyo a sus hijos.

El DAFO realizado, es importante que los docentes den seguimiento a la actitud positiva disminuyendo el tradicionalismo en las aulas, así mismo que los padres de familia se involucre en las actividades que se programa dentro del centro educativo para que ellos se dan cuenta de sus hijos si son participativos y como también la utilización de estrategias metodológicas de parte del docente.

De tal forma, para un mejoramiento del tema de la comprensión lectora es importante la priorización del uso de los tipos y niveles de la lectura para llevar a cabo el desarrollo efectivo del mismo; y esto se logra cuando el docente se entrega hacia su labor educativo, motivando el aprendizaje con actividades beneficiosos y significativos en la vida real de los estudiantes.

Por lo tanto el proyecto de mejoramiento educativo titulado: "Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para Mejorar la

Comprensión Lectora”. Este modelo educativo se logra con la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa como elementos contribuyentes al cambio.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

“Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora”

1.4.3 Concepto del proyecto

“Mejoramiento de la Comprensión Lectora”

1.4.4 Objetivos del proyecto

General:

- Desarrollar actividades estratégicas para promover el hábito de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chuisanto Tomás.

Específicos:

- Utilizar estrategias motivadoras para mejorar la comprensión lectora.
- Promover actividades lúdicas para el desarrollo de hábitos de la lectura.
- Contextualizar los contenidos de la lectura de acuerdo al entorno del estudiante.
- Practicar la lectura diaria dentro del salón de clases, utilizando los diferentes tipos y niveles de la lectura.
- Priorizar actividades lectoras, practicando el trabajo cooperativo en los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes incentivándolos con obsequios de su agrado, para que la participación sea efectiva y significativa.

1.4.5 Justificación del PME

El problema evidenciado en los estudiantes de cuarto grado sección “B”, es lo que lleva por nombre “La poca comprensión lectora”; ya que los niños no cuentan con el hábito de comprender un texto, aunque lo más mínimo que sea siempre les dificulta; por lo mismo que el centro educativo se encuentra ubicado en un área rural y que los comunitarios todos se comunican en su idioma materno que es el k’iche’ y que a sus hijos les cuesta la lectura en el idioma español.

Actualmente ya hay un 5 % de los padres de familia que se comunican con sus hijos en el idioma español; por lo tanto estos niños son muy despiertos y si, comprende y entiende de lo que vayan leyendo, así mismo los medios de comunicación es un recurso que despierta el interés del niño hacia un determinado tema.

Por lo tanto este es un tema mayor prioridad que el docente debe de mejorar la implementación de estrategias y practicar los distintos tipos y niveles en la lectura a manera de erradicar o minimizar las debilidades y las amenazas existentes del problema de la misma.

Es una oportunidad que se les da a los estudiantes de parte del docente al practicar actividades motivadoras para llevar a cabo la buena comprensión lectora de un determinado tema de vital interés y significativa en la vida cotidiana de cada uno de ellas y ellos.

Para contribuir al mejoramiento de los indicadores educativos es importante desarrollar en el proceso de aprendizaje, el trabajo cooperativo ya que es una técnica donde los estudiantes se ayudan mutuamente; por lo que muy bien se sabe que cada individuo posee diferente inteligencia, ya que la inclusión es de mayor énfasis a la educación, y con la utilización de estas actividades los

mismos niños se sientan a gustos trabajando con libertad los diferentes contenidos que se van desarrollando.

Así mismo la preparación académica de los docentes padepistas es una oportunidad para los estudiantes del grado mencionado; ya que ellos son los beneficiados de esos conocimientos; por lo tanto el proyecto de mejoramiento educativo será realizado con ese grupo, la cual garantiza la calidad educativa donde los niños son los protagonistas del proceso educativo.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Manuela Carrillo Más de Cuc

Nombre del Proyecto: "Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora"

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chuisanto Tomás

Grado: Cuarto, Quinto y Sexto "A y B" Cantidad de alumnos: H= 63 M=53
Total: 116

Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán

Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Planificar ordenadamente las actividades a desarrollar en la realización del PME.

| FA SE | ACTIVIDAD | DURACIÓN | RECURSOS | COSTO | RESPONSABLE |
|---------------|---|---|---|---|---|
| Inicio | Elaboración y entrega de solicitud al director. Redacción de objetivos. Revisión de la planificación. Socialización del proyecto con todos los involucrados. | 04-11-2019 al 29-11-2019 1 Mes 30 minutos | -Humano Computadora -Impresora -Papel Bond -Humanos -Humanos | Q50.00 Q. 2.00 Q. 50.00 Q 300.00 | Estudiante de la carrera. Estudiante de la carrera de licenciatura. Facilitador del curso PME. Estudiante de la carrera. |
| Planificación | Gestión de recursos didácticos. | 02-12-2019 Al 13-12-2019 15 días | Factor económico | Q. 500.00 | Estudiante de la carrera de licenciatura. |

| FASE | ACTIVIDAD | DURACIÓN | RECURSOS | COSTO | RESPONSABLE |
|---------------------|---|---|---|--|---|
| Ejecución | <p>Reunión con compañeros docentes para dar a conocer el proyecto a ejecutar. Creación de un espacio específico en el salón de clases. Implementación de horario de lectura. Elaboración de material didáctico enfocado a la lectura. Elaboración de portafolios. Concurso de velocidad lectora. Desarrollo de los tipos y niveles de la lectura.</p> | <p>02-01-2020 Al 31-03-2020 3 Meses</p> | <p>-Humanos -Libros, revistas y folletos -Periódicos -Pintura -Brocha -Computadora -Impresora -Papel -Elaboración de libro enfocado a lectura. Humanos y premios. -Cartulina -Silicón -Tijera -Pistola -Lana -Marcadores permanentes -Impresiones -Fotocopias -Maskintape</p> | <p>Q 300.00 Q 2,100.00 75.00 200.00 40.00 ----- 450.00 560.00 84.00 49.50 20.00 44.00 25.00 60.00 50.00 300.00 300.00 50.00</p> | <p>Personal docente de la escuela. Docente estudiante de la carrera de licenciatura. Estudiantes de cuarto grado sección "B" nivel primario. Estudiante del proyecto.</p> |
| Monitoreo Constante | <p>Revisión de avances de estudiantes en velocidad y comprensión lectora. Verificación de la implementación de las técnicas y estrategias de lectura en el aula.</p> | <p>01-04-2020 Al 17-04-2020 2 semanas</p> | <p>-Impresiones -Fotocopias</p> | <p>Q 200.00 200.00</p> | <p>Docente estudiante de la carrera de licenciatura. Asesor de proyecto PME.</p> |
| Evaluación | <p>Utilización de herramientas de evaluación.</p> | <p>20-04-2020 Al 04-05-2020 3 semanas</p> | <p>-Instrumentos de evaluación. -Hojas de papel bond. -Impresiones.</p> | <p>Q 100.00 47.00 50.00</p> | <p>Docente estudiante de la carrera de licenciatura.</p> |

Tabla 19. Plan de actividades
Fuente: Elaboración propia

| ETAPA | ACTIVIDADES | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | |
|---------------|--|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Planificación | Gestión de recursos didácticos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Reunión con compañeros docentes para dar a conocer el proyecto a ejecutar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ETAPA | ACTIVIDADES | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | |
|-----------|--|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|------|---|---|---|
| | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Monitoreo | Revisión de avances de estudiantes en velocidad y comprensión lectora. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Práctica de dramatización de actividades en el desarrollo del PME. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Incentivación a participantes motivándolos con obsequios de su agrado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ampliación de la coordinación de actividades con docentes del segundo ciclo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Verificación de la implementación de las técnicas y estrategias de lectura en el aula. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.4.8 Plan de monitoreo

| Fases del proyecto | Actividades | Resultado/Met a | Forma de monitoreo | Fecha de monitoreo | Técnica a utilizar | Instrumentos a utilizar | Responsable. |
|--------------------|---|--|--|-----------------------------|---|----------------------------------|--|
| Inicio | Elaboración y entrega de solicitud al director. Redacción de objetivos. Revisión de la planificación. | Lograr una respuesta efectiva hacia la ejecución del proyecto. Elaboración de planificación del PME. | Acompañamiento del asesor. | 27 y 28 de noviembre. | Revisión y observación de la planificación. | Escala de rango | Responsable de ejecutar el proyecto y asesor de curso. |
| Planificación | Gestión de recursos didácticos. | Que las autoridades respondan positivamente hacia las peticiones. | Visitas a diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales. | 02 al 13 de diciembre, | Observación | Lista de cotejo | Responsable de proyecto. |
| Ejecución | Reunión con compañeros docentes para dar a conocer el proyecto a ejecutar. Creación de un espacio específico de lectura en el salón de clases. Implementación de horario de lectura. Elaboración de material didáctico enfocado a la lectura. | Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado. | Análisis de verificación del cumplimiento de lo abordado en esta fase. | 02 de enero al 31 de marzo. | Observación | -Grupo focal -Escala de Rango | Estudiantes Y Docente responsable de proyecto. |

| Fases del proyecto | Actividades | Resultado/ Meta | Forma de monitoreo | Fecha de monitoreo | Técnica a utilizar | Instrumentos a utilizar | Responsable. |
|--------------------|---|---|---|--------------------|--------------------|-------------------------|--|
| Monitoreo | Revisión de avances de estudiantes en velocidad y comprensión lectora. Verificación de la implementación de las técnicas y estrategias de lectura en el aula. | Evidenciar resultados. | Análisis del proceso de desarrollo de las actividades realizadas. | 01 al 15 de abril. | Observación | Encuesta | Docente responsable de proyecto. |
| Evaluación | Utilización de herramientas de evaluación. | | | | | | |
| Cierre | Informe de resultados de las actividades realizadas del PME. | Presentar el resultado del proyecto al director del centro educativo. | Acompañamiento del asesor de curso, visto bueno del director del centro educativo, ejecutor del proyecto y estudiantes. | 04 al 15 de mayo. | Grupo focal | Lista de cotejo | -Asesor de curso -Director -Ejecutora del proyecto -Estudiantes |

Tabla 21. Plan de monitoreo
Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Esquema de metas del PME

| Resultados | Metas | Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proy) | N o v o 1 9 | D i c i e m b r e | E n e r o | F e b r e r o | M a r c h o | A b r i l | M a y o |
|---|--|---|----------------------------|---|---------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------|
| | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| | | | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Se logró la realización de las actividades plasmadas en esta fase. | Dar seguimiento del desarrollo de las actividades realizadas durante el proceso del PME de acuerdo los objetivos trazados. | Inicio Elaboración y entrega de solicitud al director. Redacción de objetivos. Revisión de la planificación. Socialización del proyecto con todos los involucrados. | | | | | | | |
| No hubo respuesta de las gestiones realizadas con las autoridades gubernamentales y no gubernamentales. La participación activa de los docentes en las reuniones realizadas. | Se espera que en una próxima, el apoyo de parte de las autoridades gubernamentales y no gubernamentales hacia el apoyo de la educación. Fortalecer las reuniones con docentes para el seguimiento de las actividades realizadas durante el PME. | Planificación Gestión de recursos didácticos. Reunión con compañeros docentes para dar a conocer el proyecto a ejecutar. | | | | | | | |

| Resultados | Metas | Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proy) | N o v 2 0 1 9 | D i c 2 0 1 9 | E n e 2 0 2 0 | F e b 2 0 2 0 | M a r 2 0 2 0 | A b r i l 2 0 2 0 | M a y 2 0 2 0 |
|---|---|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|
| <p>Se ubicó la creación de un espacio específico de lectura en el salón de clases.</p> <p>Se volvió hábito la lectura diaria a primeras horas de la jornada.</p> <p>Fue entregado el material educativo a seis docentes con quienes se desarrollaron las actividades del PME.</p> <p>Se logró la creatividad y habilidad de los estudiantes hacia la elaboración de portafolios.</p> <p>La participación activa de los estudiantes en el concurso de lectura.</p> <p>Se logró la participación de los estudiantes en cuanto al desarrollo de los tipos y niveles de la lectura.</p> | <p>Mantener ese espacio de lectura en las aulas.</p> <p>Lograr la participación de todos los estudiantes hacia el hábito de la lectura.</p> <p>Seguimiento de la utilización de las actividades contempladas en el libro como material educativo para los docentes.</p> <p>Elaborar portafolios para evidenciar trabajos realizados.</p> <p>Realizar actividades motivando su esfuerzo.</p> <p>Priorizar la lectura dentro del salón de clases.</p> | <p>Ejecución</p> <p>Creación de un espacio específico de lectura en el salón de clases.</p> <p>Implementación de horario de lectura.</p> <p>Elaboración de material didáctico enfocado a la lectura. (Libro).</p> <p>Elaboración de portafolios.</p> <p>Concurso de velocidad lectora.</p> <p>Desarrollo de los tipos y niveles de la lectura.</p> | | | | | | | |

| Resultados | Metas | Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proy) | N o v 2 0 1 9 | D i c 2 0 1 9 | E n e 2 0 2 0 | F e b 2 0 2 0 | M a r 2 0 2 0 | A b r 2 0 2 0 | M a y 2 0 2 0 |
|--|---|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <p>El avance de estudiantes en velocidad y comprensión lectora fue efectivo.</p> <p>Se practicó actividades de dramatización durante el desarrollo del PME.</p> <p>Demostración de una actitud agradable al obsequiarlos con premios.</p> <p>Se logró la coordinación de algunas actividades con los docentes del segundo ciclo durante el proceso del proyecto.</p> <p>Utilización de técnicas y estrategias para el avance efectivo del problema a reforzar.</p> | <p>Seguir Practicando la velocidad y la comprensión lectora con los estudiantes.</p> <p>Practicar dramatizaciones de acuerdo a contenidos contextualizados.</p> <p>Motivar la participación de los estudiantes obsequiándolos un premio de su agrado.</p> <p>Ampliar la práctica de las actividades realizadas con estudiantes del segundo ciclo.</p> <p>Implementar las técnicas y estrategias de lectura en el proceso de la enseñanza aprendizaje.</p> | <p>Monitoreo</p> <p>Revisión de avances de estudiantes en velocidad y comprensión lectora.</p> <p>Práctica de dramatización de actividades en el desarrollo del PME.</p> <p>Incentivación a participantes motivándolos con obsequios de su agrado.</p> <p>Ampliación de la coordinación de actividades con docentes del segundo ciclo.</p> <p>Verificación de la implementación de las técnicas y estrategias de lectura en el aula.</p> | | | | | | | |

| Resultados | Metas | Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proy) | N o v 9 | D i c 9 | E n e 0 | F e b 0 | M a r 2 0 2 0 | A b r i l 2 0 2 0 | M a y 2 0 2 0 |
|---|--|--|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|
| <p>La utilización de herramientas de evaluación mejora la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Se logró la coordinación y revisión de avance de las actividades desarrolladas del PME con el asesor de proyecto mediante las redes sociales.</p> | <p>Aplicar las herramientas de evaluación en el desarrollo de las actividades planificadas en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Seguimiento del avance de las actividades ejecutadas durante el proceso del PME.</p> | <p>Evaluación</p> <p>Utilización de herramientas de evaluación: Preguntas focales, portafolios, escala de rango, mapas conceptuales y otros.</p> <p>Coordinación de la revisión del desarrollo de avance del PME con el asesor del proyecto.</p> | | | | | | | |

| Resultados | Metas | Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proy) | N o v 2 0 1 9 | D i c 2 0 1 9 | E n e 2 0 2 0 | F e b 2 0 2 0 | M a r 2 0 2 0 | A b r i l 2 0 2 0 | M a y 2 0 2 0 |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|
| | | | | | | | | | |
| | | Cierre | | | | | | | |
| Se socializó los resultados de las actividades ejecutadas durante el proceso del proyecto mediante una exposición de rincones de aprendizaje para su divulgación ante la comunidad educativa. | Mantener la realización de exposiciones de rincones de aprendizaje para divulgar los avances del aprendizaje. | Informe de resultados de las actividades realizadas del PME. | | | | | | | |
| Se logró la divulgación de resultados del proyecto educativo y algunas actividades que se quedaron rezagados por el COVID 19 a través de la radio Unión Estéreo y al mismo tiempo fue publicado en las redes sociales como el Facebook y watzap. | Divulgar los resultados del PME a través de radio Unión Estéreo de la localidad y publicado en Facebook nivel internacional. | La divulgación de resultados del PME ante la comunidad educativa, autoridades del Padep y MINEDUC. | | | | | | | |
| Cumplimiento de la entrega del informe final como trabajo de graduación en el curso de seminario. | Cumplir con la entrega de trabajos cuando así lo requieren. | Entrega de informe final como trabajo de graduación en el curso de seminario. | | | | | | | |

Tabla 22. Esquema de metas del PME
Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

| INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES. | Línea de base (situación inicial) | Situación Final |
|--|--|---|
| Nivel de cumplimiento de objetivos. | 75% el cumplimiento de los objetivos. | 95% el cumplimiento de los objetivos. |
| La participación del director de la escuela. | 75% de participación del director. | 90% de participación del director. |
| La participación de los docentes en la socialización de experiencias. | 60% de participación en la socialización de experiencias. | 80% de participación en la socialización de experiencias. |
| Nivel de participación de los padres de familia. | 50% de participación en actividades escolares. | 60% de participación en actividades escolares. |
| Avances sobre los indicadores de la comprensión lectora en el PME | 60% de participación | 95% de participación |
| Logros del PME | 0% de logros | 95% de logros del PME |
| Nivel de avances en la creación de espacios de lectura. | 50% el avance de la creación de espacios de lectura. | 75% el avance de la creación de espacios de lectura. |
| Avances en la participación de los estudiantes el desarrollo de los tipos y niveles de la lectura. | 60% la participación de los estudiantes en el desarrollo de los tipos y niveles de la lectura. | 95% la participación de los estudiantes el desarrollo de los tipos y niveles de la lectura. |
| Nivel de cumplimiento del horario de lectura. | 50% | 80% |
| La utilización del material entregado, enfocado a lectura. | 0% de entrega de material enfocado a lectura. | 100% cuentan material enfocado a lectura. |
| Participación de estudiantes en la elaboración de portafolios. | 70% de participación en elaboración de portafolios. | 100% de participación en elaboración de portafolios. |
| Avances de participación en el concurso de velocidad lectora. | 60% de participación en el concurso de velocidad lectora. | 95% de participación en el concurso de velocidad lectora. |
| Avances en la práctica de actividades dramatizadas. | 75% la participación en actividades dramatizadas. | 100% la participación en actividades dramatizadas. |

| INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES. | Línea de base (situación inicial) | Situación Final |
|--|---|---|
| Nivel de participación en actividades escolares con incentivación de un obsequio. | 60% de participación en actividades escolares con incentivación de un obsequio. | 95% de participación en actividades escolares con incentivación de un obsequio. |
| Participación de estudiantes de 4°, 5° y 6° del segundo ciclo en la implementación de las técnicas y estrategias de comprensión lectora. | 60% de participación de estudiantes de 4°, 5° y 6° del segundo ciclo en la implementación de las técnicas y estrategias de comprensión lectora. | 95% de participación de estudiantes de 4°, 5° y 6° del segundo ciclo en la implementación de las técnicas y estrategias de comprensión lectora. |
| La utilización de herramientas de evaluación en el desarrollo de actividades. | 4% utilizan herramientas de evaluación en el desarrollo de actividades. | 6% utilizan herramientas de evaluación en el desarrollo de actividades. |
| El nivel de logro de los resultados del PME. | 0% de PME. | 95% de PME. |
| La divulgación de resultados del PME ante la comunidad educativa, autoridades del Padep/D, MINEDUC y otros. | 0% de divulgación de resultados del PME ante la comunidad educativa, autoridades del Padep/D, MINEDUC y otros. | 95% de divulgación de resultados del PME ante la comunidad educativa, autoridades del Padep/D, MINEDUC y otros. |

Tabla 23. Esquema de indicadores de evaluación
Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Metas de evaluación.

- Aplicar las herramientas de evaluación en el desarrollo de las actividades planificadas en el proceso de aprendizaje.
- Seguimiento del avance de las actividades ejecutadas durante el proceso del PME.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado.

La fundamentación teórica sirve al investigador para ampliar conocimientos de los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo aspectos metodológicos al problema planteado anteriormente; por lo que es de beneficio en pro de buscar y de identificar las formas y maneras de cómo lograr con claridad los paradigmas que han sido producto de la incertidumbre de los resultados deficientes en los estándares educativos de los ciclos escolares de cada año.

2.1 Marco Organizacional

El aporte al marco organizacional que es todo lo que componen una cultura de un contexto y esta lo define de esta manera. Según (Rodríguez Caray R. , 2009) afirma:

La cultura organizacional es un subsistema complejo que opera en otro sistema complejo que es la organización. Esta, a su vez, está inserta en un sistema mayor e igualmente complejo que es el contexto. Admite diversas formas de pensar en su renovación, adaptación y mejora constante. (p. 90)

En un marco de organización cultural actualmente ya es muy diferente como se ha venido anteriormente, antes había mucha disciplina, mucho respeto, se cooperaban en las actividades sociales; pero hoy en día se apoderan más de la política, así mismo los que pertenecen a una iglesia; por lo tanto a los niños es importante recalcar esos valores que se han perdiendo, aunque ya no se recupere el cien por ciento es de practicarlo a ser líderes en su contexto.

2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología estudia los problemas de la relación ciencia-sociedad, esto quiere decir la noción de paradigmas que no permite un objetivo efectivo a la realidad de un desarrollo de la calidad educativa, como por ejemplo los procesos de enseñanza no tienen que estar dirigidos a transmitir conocimientos, sino deben fortalecer a los seres humanos de manera personal y social; por otra parte los autores que aportan sobre el tema. (Piaget, Ceberino y Watzlawich, Jaramillo, Thuillier y Kuhn., 2020). Establecen:

A la epistemología se la considera como una ciencia que se encarga del estudio del conocimiento para los siguientes autores se la define de la siguiente forma: Piaget: La epistemología es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, destacando más al proceso y no por lo que es el conocimiento en sí. (s/n)

Si se habla del proceso de la educación, el porque tiene las causas que no se ha podido superar como de otros países, los problemas esta en la pobreza extrema a raiz de eso viene el analfabetismo, la cual Guatemala cuenta con diferentes culturas con un desenvolvimiento diferente, y que ese racismo antes no lo es tomado cuenta por la autoridades de la clase alta, hasta que se firmó los acuerdo de paz, desde en ese entonces se creo la reforma educativa y los derechos de los pueblos indigenas, para que todos inmersos hacia el desarrollo de una educación de calidad en los procesos de construcción de conocimientos alternastivas, integradoras y de sostenibilidad para el futuro del estudiante.

La epistemología es una rama de la filosofía que estudia los problemas de investigación, en este caso el docente es un indagador de conocimientos donde le hace facilitar el aprendizaje de los estudiantes; por lo tanto (BUNGE, 2002) define:

La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo. (p. 21).

Entonces la epistemología se ocupa de los problemas de reflexión de la investigación y busca soluciones las que son adecuadas a su realidad que en lugar de empeorar más, sino transformarla de acuerdo a experiencias científicas, por esta razón el problema diagnosticado en el centro educativo como antecedentes, permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta hoy en día tiene su origen en algo del pasado, de tal forma se necesita reforzar y disminuir los causantes al que no da un efecto hacia un desarrollo de desenvolvimiento ciudadano en la sociedad.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Es un conjunto de sucesos del pasado hasta la actualidad, en este caso La educación viene por una larga historia por qué no se ha logrado una calidad educativa; por tanto, Carr (2001) manifiesta: “la historia es un proceso de interacción constante entre un intérprete y los acontecimientos que le generan enigmas sobre el presente y el pasado”. (Chavarría, 2012, pág. 154) El país viene contando con habitantes de extrema pobreza y el analfabetismo partiendo de eso el origen y la causa de que la educación no se ha superado como se debiera ser, tanto el conflicto armado que duró mucho tiempo hasta que se firmó la paz es cuando el pueblo indígena fue reconocido sus derechos y hasta hoy en día se está viendo algunos frutos de toda la lucha.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Hablando de lo psicológico de los estudiantes en proceso de su educación, esto dependerá mucho de su contexto donde convive. (Beatriz Marín Londoño², s/f); por tanto afirma de esta manera:

Efectivamente, la psicología es una disciplina paradójica: gana en capacidad teórica justo cuando pierde densidad psicológica, cuando disuelve o hipoteca su identidad disciplinar y se pone al servicio de otras disciplinas. Desarrollamos buenas teorías, justamente cuando trabajamos más en la periferia. Por esta razón, el estado de crisis permanente en el que se desenvuelve la psicología. (p. 31)

La psicología estudia el comportamiento de cada ser humano como toman las cosas y su desenvolvimiento en la sociedad y, si se habla en campo de la educación, hay niños que son bien activos y otros que no, pero para esto es importante aplicar los estilos de aprendizajes de cada uno de ellos, ya que para este influye muchos factores que lo hacen diferenciar los comportamientos de cada estudiante.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociedad influye muchísima al desarrollo educativo, en este caso cuando las familias son de escasos recursos no les importan la educación de sus hijos máxime las comunidades rurales, ellos se dedican más a lo que comen a diario muy bien se sabe que nuestro país carece de empleos y eso hace perjudicar la asistencia de los niños en un centro educativo. Según CNB nivel primario (2007) citado en (Módulo de Proceso de Análisis Situacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo Primera Parte, 2019) establece:

En uno de los párrafos hace mención que las condiciones necesarias para una educación de calidad se define escuela de calidad como: la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. (p.28 y 29)

Esto da entender que cuando la sociedad tiene un desarrollo económico los comunitarios se interesan más a que sus hijos reciban una educación y el apoyo los tendrá, así no solo el docente mejora el aprendizaje de sus estudiantes sino que ambos son los responsables, y más adelante cosecharán un resultado mejor contribuyéndose en su contexto sociocultural.

2.1.5 Circunstancias culturales

De acuerdo a los datos del informe de evaluación de lectura que realizó DIGEDUCA, del Ministerio de Educación a los niños de primer grado a nivel nacional, cinco departamentos son los que adquirieron una habilidad de fluidez y todos ellos son áreas urbanas y cuyo idioma materno es el español la cual lograron superar los primeros niveles de las etapas de lectura y se ubicaron entre los niveles de decodificadora, automatizada y fluida (Mirón, 2018) manifiesta. “En Guatemala hay una diversidad de idiomas que se pueden encontrar en las aulas de primer grado, y esto podría estar influyendo negativamente, pues no se está dando la instrucción de enseñanza en el idioma del niño” (párr. 12). Comparado con los escolares del área rural, los estudiantes del área urbana tuvieron un mejor desempeño al momento de aprender a leer, el 72% de estos niños llegaron a la etapa de fluidez, que es la esperada al final del año lectivo. Por el contrario, quienes no tienen el español como lengua materna se quedaron rezagados en los primeros niveles, por eso otro experto en la educación indicó que las causas por las que un niño presenta deficiencias en la lectura tienen que ver con el idioma, el aprovechamiento de la educación inicial y las políticas públicas del Mineduc.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Es el lugar donde se encuentra situada la comunidad educativa dependientemente de su cultura, sus valores eso es lo que será repercutido dentro del salón de clases por el estudiante, por consiguiente la autora (NEIRA, 2013) lo define de esta manera: “El contexto educativo de una institución escolar es una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula”. (s/n). Ella entiende que el aprendizajes de los estudiantes influye muchos factores como el apoyo de su familia, la pobreza en que vive y muchas veces le dan de todo, pero en el camino se pierden, y como también dependen de la incentivación que se da en un centro educativo, ya que bien se sabe cuándo la clase es muy teórica se vuelve aburrida, pero si esta se

vuelve práctica y dinámicas con un control de las actividades los niños se demuestran una responsabilidad en su proceso escolar.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El ambiente del estudiante influye en el campo educativo. (Fabian Andres Colilef San Martin, Ivania Díaz Fuentes, Nicole Gonzales Riquelme, Judith Solorza Morales, 2012) afirman de esta manera. “La educación tiene y debe cumplir con funciones, algunas de estas son la integración socio cultural y el enriquecimiento personal. Aunque actualmente la televisión es un fuerte competidor del sistema educativo ha sido el vehículo principal de la integración sociocultural” (p. 7). Actualmente el docente debe facilitar la traducción de contenidos integradores adecuadas para que los conocimientos se vuelvan comprensibles para los estudiantes de distintos niveles educativos y sociales, y está es la contextualización del aprendizajes significativo, como también los medios de comunicación ha sido un soporte educativo.

2.1.8 Medios de Comunicación

A través de los medios de comunicación uno se informa de muchas cosas, así mismo hace desarrollar los conocimientos de la persona. (Goya, 2012) dice:

Los medios de comunicación masiva son bastos y variados, con características similares y con amplias diferencias, el presente libro de Medios de comunicación masiva desarrollará su contenido en ocho unidades, mediante las cuales se explicará la importancia de los medios de comunicación masiva, su calificación; además, se ahondará en los principales medios de comunicación masiva y su importancia individual dentro de la sociedad. (p. 4).

Los medios de comunicación masiva son de suma importancia para la vida cotidiana, pues existe en más de 6 mil millones de personas en el planeta, separados por diferentes continentes e inmersos en distintas actividades, lo que dificulta que se comuniquen entre sí, sin embargo, lo hacen. Todas las personas en el mundo tienen necesidades que son satisfechas por la comunicación, desde las más simples hasta las más complejas, desde qué comer hasta dónde encontrar la comida, incluso, cómo preparar la misma. Los medios de comunicación masiva son los que nos permiten ser parte del mundo.

2.1.9 Escuela Paralela

La educación actual además de contar con el medio donde el estudiante recibe estímulos también vive de los medios de comunicación, la cual son medios que educa y estimula el proceso educativo; por esa razón se le llama escuela paralela. Según el autor (Nigro, 2004) afirma: “Es imprescindible la planificación y el desarrollo de políticas dirigidas a crear condiciones reales, que posibiliten el desarrollo práctico de la educación para los medios de comunicación en los centros escolares y en las aulas” (s/n). Actualmente se ha convertido los medios de comunicación como poderosos agentes educativos que motiva la enseñanza aprendizaje para romper hábitos tradicionales; por lo tanto el docente debe de organizar sus actividades basadas en los medios de la actualidad.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La incorporación de la tecnología de la información y de la comunicación en la educación son medios de soporte a la enseñanza aprendizaje, la cual mediante su utilización la información es de inmediata y actualmente la mayoría vive de la tecnología; por lo tanto (ÑIQUEN, 2015) da su aporte y se manifiesta de esta manera “El desarrollo de la Sociedad de la Información, lejos de ser un fin en sí mismo, es un objetivo que tiene como razón de ser la mejora y el aumento de la calidad de vida del ciudadano”. (s/n). Es muy claro la idea del autor que a través de la tecnología se está despertando el conocimiento del ser humano y como no su incorporación a la educación, son una herramienta que sirve para hacer más fácil y cómoda a la vida, tanto a nivel personal como en la vida profesional y además ofrece la oportunidad al estudiante de construir aprendizajes sin espacios o materiales como la de minimizar la contaminación del medio ambiente.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Es el lugar donde se encuentra situada la comunidad educativa dependientemente de su cultura, sus valores eso es lo que será repercutido dentro del salón de clases por el estudiante, por consiguiente la autora (NEIRA, 2013) lo define de esta así. “El contexto educativo de una institución escolar es una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula”. (s/n). Ella entiende que el aprendizajes de los estudiantes influye muchos factores como el apoyo de su familia, la pobreza en que vive y muchas veces le dan de todo, pero en el camino se pierden, y como también dependen de la incentivación que se da en un centro educativo, ya que bien se sabe cuándo la clase es muy teórica se vuelve aburrida, pero si esta se vuelve práctica y dinámicas con un control de las actividades los niños se demuestran una responsabilidad en su proceso escolar.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

En la educación se debe tomar en cuenta el contexto del estudiante haciendo valer su cultura social para que su aprendizaje lo asocie con su vida cotidiana; por lo tanto (Vigotski, 1984) lo toma de esta manera:

Una enseñanza dirigida hacia una etapa de desarrollo ya realizada es ineficaz desde un punto de vista del desarrollo general del niño, no es capaz de dirigir el desarrollo, sino que le va a la zaga. La teoría del área de desarrollo potencial origina una fórmula que contradice exactamente la orientación tradicional: la única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. (p. 113).

Actualmente hay padres de familia que traen mentalizados la educación tradicional donde al alumno sea el sujeto que recibe la información y sin que le ceda su participación en expresar sus conocimientos previos; pero hoy en día, el estudiante es el protagonista en su actuación, desarrollando de confianza, de lo mismo que se está buscando un mejoramiento del desarrollo de la calidad educativa.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo es de mayor importancia en el aprendizaje. (Ausubel, s.f) afirma. “El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo” (p. 1). Actualmente, para que exista un aprendizaje significativo el docente tiene que incorporar en su proceso educativo temas significantes para el estudiante, y que verdaderamente habla de la realidad de su contexto y no como se ha venido anteriormente se hablaba de contenidos de otros países.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

En cada gobierno que pasa siempre ha utilizado la política; por la tanto los guatemaltecos ya no encuentran sentido ni a quién votar, ya que las autoridades que han pasado tienen los mismos objetivos y nunca le dan una oportunidad al país a que prospere. (Jaime, Fernando Martín - Autor/a; Dufour, Gustavo A. - Autor/a; Alessandro, Martín, 2013) afirma:

Originalmente, el análisis de políticas públicas deriva del enfoque pluralista, especialmente, de aquellos trabajos que se centraron sobre el análisis de los procesos de decisión. En grandes líneas, para este enfoque la política pública es el resultado de la confrontación entre los distintos grupos de interés implicados en los procesos de producción social. (p. 7)

Sí la política pública prioriza a los sectores más interesantes para que Guatemala se convierta como otros países desarrollados, esto comienza con la educación como se menciona en unos de los párrafos del módulo PASPME que las buenas leyes son el origen de la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos; por lo tanto hoy en día se les practican los valores éticos y culturales con los estudiantes respetando su estilo de aprendizaje.

2.1.15 La política

Todo ser humano vive de política en su vida cotidiana desde el más pobre hasta el más rico. (Jiménez, 2012) afirma de esta manera:

La política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. (p. 17).

De acuerdo la teoría política, es acción, sin la política no hay desarrollo; por lo tanto la persona vive de política, sin ella no hay crecimiento en una sociedad siempre y cuando tomando por precaución las desventajas que se encuentra de acuerdo a su ejecución que se le da.

2.1.16 Las Políticas

En todos los sectores sociales, educativos, empresariales y otras índoles siempre se hace uso de las políticas, según (Rolando Franco, 2006) lo define así:

Es el conjunto de ideas disponibles en determinada materia, que provienen de “comunidades” o “redes” que producen formulaciones e incluso diseños de política (burocracias especializadas, núcleos parlamentarios, cuadros de partido o de los grupos de interés, académicos e investigadores prácticos, grupos de pensamiento de distintas filiaciones, expertos y asesores nacionales internacionales, etc.). (p. 27, 28).

Son ideas que surgen de una persona o más personas para llevar a cabo ciertas ideas de políticas de una materia ya sea social, educacional, del estado, empresariales desde el micro hasta el macro, así mismo es importantes la asesoría de otras instituciones ONGs para que tenga una base legal y consensuada para llevar a cabo su ejecución.

2.1.17 Políticas Educativas

Si estas políticas educativas se llegara a cabalidad la educación tendría un desarrollo en el sentido que los estudiantes reciban un enseñanza aprendizaje de calidad, es este caso da su aporte a esta necesidad. (Caride, 2017) afirma:

El contexto pedagógico es parte fundamental ya que es parte de la pedagogía como espacio de conocimiento de los estudiantes, ofrece a los educandos su seguridad conceptual centrado en dos ejes fundamentales que es el aprendizaje de los estudiantes, es decir la manera como van adquiriendo conocimientos y la formación continua de docentes. (s/n).

Las políticas educativas buscan un desarrollo hacia la formación del ser humano; pero lastimosamente las autoridades no lo están cumpliendo a cabalidad, en este caso me refiero a la actualización de docentes Padep/D, los grandes sacrificios que se hace para poder obtener el título y de recompensa solo está entre palabras y no se ha vista nada real.

Un líder de la comunidad vela por el desarrollo comunitario, por tal razón Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004) citados en (Módulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte, 2019) lo determinan así. “Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón” (p. 61). Estos autores manifiestan del concepto de un actor social es la quien vela por las necesidades sociales en su comunidad para un bien común de la sociedad; porque sin estos líderes no se logra el desarrollo en la misma, un individuo es un actor cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de un radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

En toda situación que se presenta en la vida cotidiana siempre tiene un proceso un poco complicado para llegar a un éxito de una determinada situación, según (Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González, 2004) afirma. “El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos” (p. 9). Analizando la situación con que cuenta el país y como las diferentes comunidades que lo conforman el mismo, en este caso si se habla de la economía es lo que más ha afectado el desarrollo de la sociedad guatemalteca, mayormente la educación hasta hoy fecha apenas se está disminuyendo el analfabetismo de sus habitantes; pero muchos de ellos solo cursan su sexto primario y se emigran fuera del territorio en busca de mejores de una prosperidad material.

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

En la priorización de problemas que uno como docente se le presenta en el aula de lo fue que seleccionó el tema de “La Poca Comprensión Lectora”, por lo que en el salón de clases los estudiantes no tiene el hábito de la lectura, la cual este problema no es de ahora sino que ha venido desde tiempos atrás; por lo mismo que en nuestro país cuenta con un índice de analfabetismo y pobreza extrema, por consiguiente el autor (Martinez, 2009) Explica:

Que la herramienta frecuentemente utilizada para la tarea de identificación de problemas es la lluvia de ideas, logrando como resultado, la selección del problema central y complementado con el uso de la herramienta de árbol de problemas, se obtiene las causas y los efectos, insumos indispensables para hacer los análisis. (p. 74).

De acuerdo con el aporte del autor que para identificar un problema es importante determinar mediante una lluvia de ideas o el árbol de problemas para poder priorizar la causa de lo que está afectando, en este caso se selección el tema de la poca comprensión lectora, por esa misma razón y como profesional

de cambio es un deber de buscar estrategias de como motivar al estudiante a que siente gusto por la lectura y esto se puede lograr, practicando actividades lúdicas y temas acorde al nivel del niño y a su edad para una mejor comprensión y así se evita a que se prolonga más el problema de la comprensión de un determinado texto.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

A partir de los acuerdos de paz nace la reforma educativa, después de veinte años de existencia a penas se ha logrado una mínima parte de su proceso de desarrollo en la educación, según: (Vollmer, 1989-1992) afirma:

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (s/n).

Para poder responder a las demandas sociales es importante empezar con las autoridades ministeriales a que prioriza las necesidades que existen en los centros educativos del país, la cual solo de esta manera los habitantes se sientan motivados al contar con un centro educativo equipado con textos, infraestructura adecuada, mobiliarios y cuanto quisiera ver unas computadoras para empezar aunque sea solo a mecanizar las teclas de la maquina. Y como también mejorar otros rubros que viene destinados a educación.

2.2.3 Identificación de Problemas

Para este problema se seleccionó el tema de la poca comprensión lectora debido al alto índice de estudiantes que no cuentan con el hábito de lectura, por lo tanto Rojo G. (2007) y Sandoval (2009) citado en (Montoya C. y Mojica A., 2015) manifiestan de esta forma. “Existe un alto índice de poca comprensión debido al desconocimiento de los estudiantes en cuanto a mapas conceptuales y la derivación de ideas principales, de tal forma que estos caen en subjetividades basadas en interpretaciones interpersonales” (p. 18). Los dos autores mencionan que existe un alto índice de estudiantes y personas en general que no comprenden el significado de lo que leen, así mismo la mayoría carecen de un hábito de lectura y esto hace a que en nuestro país no hay un desarrollo en la educación, por lo tanto sin la educación no hay práctica de valores ni desarrollo en la economía en la sociedad; y, esto se debe a la falta de aplicación de técnicas metodológicas en el proceso de aprendizaje, ya que a través de ella los estudiantes se sientan motivados al estar en una jornada disfrutando de una clase que incluye distintas etapas de actividades donde los mismos se interactúan y construyen sus aprendizajes.

2.2.4 Priorización de Problemas

Los estudiantes con quienes se ejecutan el PME presentan problemas sobre lo leen, de acuerdo con la opinión de (Educarchile, 2012) afirma:

Enfrentar el obstáculo y buscar la forma de removerlo del camino, o dejar la ruta despejada para poder proseguir. Es decir, se enfrenta el problema. Enfrentarlo significa analizarlo y buscar la manera de eliminarlo. Esta actitud intelectual se resume en la pregunta que conduce a una respuesta, a través de la cual se espera encontrar la solución. (s/n).

Por tal razón y como profesional de cambio es un deber de buscar estrategias de como motivar al estudiante a que siente gusto por la lectura y esto se puede lograr, practicando actividades lúdicas, individuales y grupales con temas acorde al nivel del niño y a su edad para una mejor comprensión y así se evita a que se prolonga más el problema de la misma de un determinado texto.

2.2.5 Análisis de Problemas

Este problema no es de ahora sino que ha venido desde tiempos atrás; por lo mismo que en nuestro país cuenta con un índice de analfabetismo debido a la pobreza extrema en que se encuentra, por otra parte Henri Lefebvre (s.f) citado en (Manero Brito, s.f) dice. “Esta comprensión del problema de la implicación contenía, ya en germen, desarrollos posteriores que la irían verificando, fuera de las complejidades de único modelo lingüístico” (p. 135). La educación que se pretende actualmente es el modelo educativo, una educación pertinente donde el estudiante tiene que ser interpretativo, competitivo, analítico que sabe dar sentido a un determinado tema a lo más mínimo que sea hasta lo más extenso, esto se puede lograr con la ayuda y la entrega del facilitador en buscar técnicas de cómo mejorar la comprensión de los estudiantes de un cierto tema que se les presenta.

2.2.6 Entorno Educativo

En la comunidad educativa donde se realiza el PME existe problemas de resultados de lectura, según (Prezi, s/f) afirma:

Al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. (s/n)

En la comunidad donde se encuentra ubicada el centro educativo donde se realiza el PME, hoy en día aún existen padres de familia que no saben leer ni escribir es porque no asistieron y no tuvieron la oportunidad de pasar en un aula para recibir la educación como se merece, la cual este ha influido mucho en el apoyo hacia sus hijos, así mismo cuentan con un idioma maya donde le cuesta entender el aprendizaje en el idioma español.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La identificación de una situación como injusta como los problemas que se presenta en lo social, en lo institucional y en la poblacional, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos. Según (Retamozo, 2009) afirma:

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios. (p.111).

La educación guatemalteca enfrenta serios problemas tanto social, institucional y la poblacional esto pueda participar plenamente en la vida económica y social del país, que las oportunidades de acceso y permanencia en la escuela aún no se encuentran al alcance de gran parte de la población, principalmente para la población egresada del nivel primario para ingresar al nivel básico; al llegar a la educación de calidad se necesita el esfuerzo de todos, como autoridades del ramo de la educación que los programas de apoyo sean agilizados al inicio del ciclo escolar para llevar a cabo un orden en el proceso de aprendizaje, como también los docentes mantener una relación aceptable, el apoyo de los padres de familia, estudiantes y líderes comunitarios para poder erradicar ciertos paradigmas del pasado.

2.2.8 Demanda

El triángulo de la educación se necesita una relación y apoyo mutuo entre ambas, (Carriego, s.f) lo interpreta de esta forma:

La construcción de la escuela que necesitamos no es sólo responsabilidad de quienes trabajan en la escuela sino también de la sociedad que le presenta sus demandas quien, a su vez, tiene que reconocerle su legitimidad y proporcionarle el poder y los recursos que necesita. (p. 5).

Lo que se pretende de la educación es la calidad, para llegar a este proceso es que se cumpla con a cabalidad las políticas educativas del estado, porque si se solo se plasma en papel nunca va tener un resultado efectivo, así mismo motivarle a los padres de familias a que también ellos forman parte del aprendizaje de sus hijos, como se han dado cuenta solo se presenta en la entrega de útiles escolares y de ahí el docente es el quien vela por todas las inconveniencias que presentan los estudiantes en el aula, no hay apoyo de parte de las autoridades y de los padres de familia.

La construcción de aprendizajes con los estudiantes no significa abandonar lo tradicional sino minimizarla y que participen en las actividades en el proceso educativo. Según (Anguiano S. , s.f) define de esta manera:

La docencia relocalizada y articulada con la sociedad, no implica abandonar la formación teórica y práctica fundamental para el estudiante estructurada en la currícula, sino encausarla en la formación en valores, en el desarrollo de una ética de la responsabilidad y la participación, en el compromiso que conlleva interrogarse por los problemas de nuestro propio contexto y en la construcción de conocimiento por el involucramiento activo de docentes y alumnos. (p. 19).

Actualmente la enseñanza aprendizaje no solo es leer y escribir, sino que saber hacer, comprender el mundo que le rodea, ser crítica y analítica para entender con responsabilidad el proceso educativo demostrándose interés y un desenvolvimiento efectivo en la sociedad.

2.2.9 Demanda Institucional

Además de las políticas del estado como también otras instituciones como ONGs es importante a tomen carta al asunto de las necesidades que se presentan en la educación. Según (Carriego, s.f) da a conocer que:

La construcción de la escuela que necesitamos no es sólo responsabilidad de quienes trabajan en la escuela sino también de la sociedad que le presenta sus demandas quien, a su vez, tiene que reconocerle su legitimidad y proporcionarle el poder y los recursos que necesita. (p. 5).

Bien se sabe que el desarrollo de una cultura profesional abierta, participativa, reflexiva, auto evaluativa y autocrítica se empieza desde la escuela, si la

educación que se recibe cumpla con todos los requisitos, los estudiantes serán transformados en personas líderes de su sociedad; por lo tanto responder la demanda educativa es un paso indispensable para obtener la legitimidad y el poder educador que la escuela necesita.

2.2.10 Demanda Poblacional

En este caso si se habla de una demanda poblacional en educación muchos factores influyentes a que este no se ha llegado a un desarrollo óptimo, de acuerdo a las opiniones de los autores como: (Villareal, Cristósomo, & Brown, 2015) afirman:

Para Guatemala una respuesta a la globalización es reconstruir la sociedad del saber y la cultura, equiparando los niveles de calidad entre las escuelas privadas y las públicas para hacer realidad el derecho a la igualdad. La escuela tiene que fortalecer y potenciar la enseñanza de habilidades concretas como leer y escribir bien, comprender, entender, interpretar y reflexionar lo que se lee. Y, paralelamente, formar en las nuevas tecnologías, en trabajo en equipo y en formación ciudadana. (p. 42).

La falta de la calidad educativa en el país es la injusticia económica y social, los padres de familia, sumidos en la pobreza o pobreza extrema, por los injustos salarios pagados por los grandes empresarios, sin escolaridad o muy poca escolaridad, aunque quieran, no pueden enviar a la escuela a todos los hijos, por lo que sabe que en las comunidades rurales en una familia puedan haber más de cinco o más hijos, por lo cual prefieren que vayan a trabajar los varones y las niñas que se casen para tener a quien mantener. Esto es la rutina que vive el país y si se refiere a equipamientos en las escuelas, solo existen infraestructuras rajadas con mobiliarios destartalados en los centros educativos nadie quien preocuparlos.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

A partir de los acuerdos de paz nace la reforma educativa, después de veinte años de existencia a penas se ha logrado una mínima parte de su proceso de desarrollo en la educación, según: (Vollmer, 1989-1992) afirma:

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (s/n).

Para poder responder a las demandas sociales es importante empezar con las autoridades ministeriales a que prioriza las necesidades que existen en los centros educativos del país, la cual solo de esta manera los habitantes se sientan motivados al contar con un centro educativo equipado con textos, infraestructura adecuada, mobiliarios y cuanto quisiera ver unas computadoras para empezar aunque sea solo a mecanizar las teclas de la maquina. Y como también mejorar otros rubros que viene destinados a educación.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Antes era más fuerte el cargo que ocupaban los comités o grupos organizados quienes velan por las necesidades que se presentan en las comunidades, ya que solo se contaba con un grupo que llevan por nombre de comité de pro mejoramiento de acuerdo con Kullo (1993) citado en (PADEP/D, 2019) conceptualiza que:

Los actores sociales se identifican y se caracterizan en aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su parte de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p. 64).

Hoy en día las políticas de gobierno los hizo desorganizar esa unión de comités pro mejoramiento, si no que acuerdo al gobierno quien quede electo eso serán las personas que van estar encargados de gestión de lo contrario no se tomaran en cuenta su petición cuando necesitan solicitar algo en beneficio de la sociedad. Así mismo actualmente las escuelas ya cuentan con consejos educativos; pero cuestan que dan su tiempo para ver las necesidades del centro educativo; por lo tanto un actor directo y potencial es el que tiene el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la

misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea, etc., pero lamentablemente en la actualidad ya lo es muy difícil contar con esa cultura lleno de valores a los líderes de una sociedad.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

Para llevar a cabo un proyecto es importante realizar un análisis de su proceso y que este sea de eficiente y que realmente cumple de lo que la sociedad está exigiendo. (Chapter, 2017) lo toma de esta manera:

El pensamiento estratégico permite incorporar los valores, la misión, la visión y las estrategias en la toma de decisiones y efectuar una revisión de los mismos ante las exigencias de las nuevas realidades y escenarios. Proporciona un sentido acerca de la posición que debe ocupar la organización en el futuro, de manera que las acciones que emprenda sean coherentes y compatibles con la filosofía de la misma. (p. 15).

Es la manera de la incorporación de nuevas realidades a un determinado tema que es de bastante utilidad al ser humano, y como no en la sociedad, en este caso se está refiriendo a las demandas educativas para llevar a cabo un aprendizaje que cumpla con las expectativas del currículo como lo que está exigiendo el ambiente de la actualidad y más bien si se enfocaría para el futuro de las nuevas generaciones.

2.3.1 Técnica Mini-Max

Es una estrategia que se utiliza a un determinado tema que aún falta algo para mejorar; por lo tanto es importante llevar a cabo esta técnica para darles una solución. (PAREDES, 2013) define:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

En este caso la educación de calidad se necesita el esfuerzo de todos, como autoridades del ramo de la educación, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes comunitarios, si estas personas unieran las ideas y que se deciden

apoyar el pan del saber que reciben los futuros la sociedad tendría más oportunidades para un desenvolvimiento mejor.

2.3.2 Análisis estratégico

Es una visión bien analizada que se traza, enfocando temas importantes para solucionar el problema de acuerdo con Abstract citado en (Hernández, 2017) lo define así. “Es una Alternativa para solucionar problemas hasta alcanzar los objetivos finales, que proyectaran a la educación hacia el futuro deseado”. (s/n). En este caso para solucionar el problema educativo es importante el triángulo de educación para su mejora, se necesita el apoyo de los padres de familia hacia el proceso educativo de sus hijos, como el docente haga uso de metodologías actualizadas e innovadoras, la cual se refiere a la utilización del constructivismo y el trabajo significativo de parte del docente y estudiantes ambos se interactúan.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

DAFO o FODA es una técnica muy recomendable que sirve para evaluar las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades existentes en una organización determinada, en este caso en la comunidad educativa donde ambos se esfuercen en pro del éxito (Talancón, 2007) lo determina como:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p. 3).

Evaluar el DAFO en la educación se necesita el apoyo de muchos factores directos involucrados para su cumplimiento de la reforma educativa; por lo tanto, las autoridades educativas no dan seguimiento a los programas destinados a este ministerio, así mismo los padres de familia debido a la pobreza, el analfabetismo con que cuenta es totalmente el docente es el encargado de velar por todo lo pasa en el proceso educativo, debido a esta razón, el avance ha sido muy lento por el incumplimiento de las leyes.

2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación de actividades es llevar un orden y una secuencia de elementos que se trabajen, así mismo tener presente el tiempo si es a corto, mediano o a largo plazo su ejecución para que el problema a atacar sea disminuido su utilización, de la misma manera el autor (Scott, 2013) dice:

La planificación estratégica es una actividad compleja y, por lo tanto, antes de intentar definirla es útil comparar su grado de complejidad con el de otra actividad compleja: la formulación de políticas económicas tiene una similitud general con la planificación estratégica, pues esta se ocupa de administrar una empresa y la política económica se ocupa de administrar la economía de un país. (p.18).

Una planificación actualizada se necesita un proceso de actividades estratégicas a desarrollar en el tiempo estipulado, como también tomando en cuenta las demandas y actores mencionados anteriormente para que esta sea garantizada y efectiva a la problemática a rescatar y, que los indicadores se mejoren asumiendo ese compromiso en beneficio de futuras generaciones competentes y críticos en la sociedad.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Son maneras que se buscan para solucionar la problemática educativa en las comunidades rurales y urbanas que conforman el país Guatemala; por lo tanto UNAD de Colombia (s.f.), citado en la (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) da a conocer que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p. 34).

La integración de todos los actores educativos da como resultado el desarrollo de la calidad de la educación, pero para este se necesita el esfuerzo de todos, como autoridades del ramo de la educación, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes comunitarios, ya que a través de ambas partes se solucionan acuerdos de un mejoramiento en la toma de decisiones en pro de la niñez estudiantil.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Esta técnica que se realiza sirve para determinar los problemas de los posibles proyectos que se llevará a cabo en el PME de acuerdo con (PAREDES, 2013) dice que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41).

En este proceso de vinculaciones que se realiza en un proyecto de mejoramiento educativo es comprender que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, y que resolvería muchas de las demandas identificadas en el Análisis situacional y así mismo permite disminuir los indicadores educativos negativos que se han identificado en el diagnóstico de un establecimiento educativo.

2.3.7 Línea de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica se trazan de acuerdo al problema detectado en el centro educativo mediante el diagnóstico realizado, por otra parte DIP-Cáceres (s.f.), citado en (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p. 35).

A través de los objetivos bien estructurados y definidos se desarrolla el proceso de las actividades plasmadas en plan para lograr el resultado que se espera de la buena comunicación y una relación adecuada de los actores mencionados para este tema, así mismo se logra el beneficio de las líneas estratégicas

planteadas anteriormente y se disminuye atacando los problemas encontrados en el diagnóstico.

2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

En todas las instituciones siempre se cuentan con algunas debilidades y estas debilidades es lo que hay que superarlo, de la misma manera (Sanchez Fabián & Morales Campos, S/f) dicen que:

Esta teoría trata de proveer un marco analítico para describir y diagnosticar a las organizaciones, superando el enfoque tradicional administrativista y suponiendo a la organización como un ente dinámico, como un sistema relativamente abierto donde los miembros de la misma con base en premisas decisorias estructuran los procesos de decisión. (p. 4).

De acuerdo a la teoría de los dos autores refiriéndose a los problemas tradicionales que no dejan superar ciertas organizaciones en un desenvolvimiento eficiente y compartible, en este caso se toma el campo educativo pretendiéndose hacia la calidad de un aprendizaje innovador e integrador de un desarrollo de la educación para las futuras generaciones; pero para que este sea una realidad es importante el esfuerzo de todos, como autoridades del ramo de la educación, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes comunitarios, ambos se apoyan en la mejora de las demandas estratégicas escolares.

2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Los gobiernos que han pasado nadie se han preocupado por la educación que pretende un cambio de éxito, donde la niñez guatemalteca le valoran sus inquietudes, sus talentos para hacerles motivar y como no un espacio a la educación para todos; por lo tanto autores como (Sanchez Fabián & Morales Campos, S/f) señalan. “Dicha teoría se preocupa por el manejo de la información posible con la finalidad de minimizar la incertidumbre del universo de alternativas y consecuencias” (p. 4). Estos autores preocupados por el funcionamiento de las organizaciones como universos de conflicto y luchas de poder, es decir, se concentran en los procesos internos sin abordar el aspecto específico como lo es la educación, la salud son instituciones que se deben de priorizarlos tomando en

cuenta sus peticiones, ya que estas son bases del ser humano en su formación personal y social de su vida cotidiana, y si esta demanda fuera atendida se mejoraría los indicadores educativos y que las autoridades cumplan con las políticas plasmadas en los acuerdos de paz.

2.3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

Para analizar un proyecto de mejoramiento se necesita un espacio, tiempo y un costo, así mismo priorizando el que hoy en día las generaciones lo necesitan para un desarrollo digno y que realmente busca la transformación del cambio. Castro (2013), citado en la (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) “establece que “diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere”. (p. 51). Seleccionar un proyecto de mejoramiento de acciones institucionales es importante analizar bien las vinculaciones estratégicas, ya que es un proceso que viene dando de los posibles proyectos, por lo que se debe tener en cuenta el nombre del proyecto no en más palabras para que así lo es fácil de trabajar estratégicamente a este factor de cambio y de transformación como un mecanismo de unidad e integración que el docente toma como herramienta pedagógica principal de elevar la calidad educativa.

2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado (ya lo trabajaron en la parte de la fundamentación)

La formulación y redacción de un proyecto de mejoramiento educativo es donde se detalle un proceso de acciones, destinado a conseguir un objetivo específico, por lo siguiente (Castro, 2013), citado en la (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) establece que: “La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica”. (p. 51). Por tal razón el proyecto diseñado, como el entorno

sociocultural del estudiante es un factor influyente en el aprendizaje significativo del niño y que la meta trazada se tiene que cumplir para transformar esa educación de incertidumbre a algo nuevo y abierto de participaciones, la cual tomando en cuenta peticiones como factor viable a este tema como posible proyecto que lleva por nombre “Utilización del trabajo cooperativo, exposiciones, y dramatizaciones para mejorar la comprensión lectora”, por lo tanto estos factores son grandes recursos útiles para enriquecer el modelo educativo y mejorar los indicadores de resultado de aprendizaje de los estudiantes de promoción de cada ciclo.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

Los proyectos se realizan de acuerdo a los problemas que se presentan en un determinado lugar, en este caso al centro educativo, la cual es importante el diagnóstico para analizar si es un factor influyente en el proceso educativo para llevar a cabo la ejecución de la necesidad e intereses de soluciones del objetivo que se pretende lograr (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) lo conceptualizan de la siguiente forma:

La elaboración del Proyecto de Intervención Curricular conlleva poner en evidencia las propias concepciones acerca del currículum y las posibilidades de intervención. La generación o formulación de una propuesta de intervención curricular y/o pedagógica es una oportunidad para que los y las docentes se instituyan como constructores de currículum y para que la escuela sea una instancia facilitadora del mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p. 7).

El proyecto diseñado en función directa de disminuir los problemas existencias en los centros educativos donde día a día se comparten conocimientos y experiencias con los estudiantes; por esa razón se evaluó las necesidades o demandas detectadas en el diagnóstico, la importancia de intervenir el docente como un constructor de actividades dinámicas que facilita el proceso de aprendizaje; por lo que mediante estrategias planificadas se diseña este proyecto la cual es la considera como la más adecuada y eficaz.

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Son metas que se trazan en el desarrollo de diferentes actividades que se ejecutan y que contribuya de manera significativa al logro del fin. Así mismo (Violeta Vigo, Saúl Vigil, Maed Sánchez y David Medianero, 2018) dicen:

Son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de intervención al final de su ejecución. Un objetivo constituye la proyección al futuro de una situación que los afectados consideran deseable. Los objetivos deben ser realistas: posibles de alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas. (p. 83).

Los objetivos que se trazan pretenden de dar solución a una determinada actividad que se programa y, a la vez es ejecutada a corto, mediano o largo plazo, en todo momento en la vida cotidiana siempre uno propone lo que quiere lograr durante el día, esos son objetivos; aunque muchas veces la persona no se da cuenta de que está haciendo uso de esas metas para dar solución a un problema que tenga dificultad su proceso, y es que necesario reforzarlo para la transformación de un cambio.

2.4.2 Título del proyecto

Es la forma con la que se identifica un determinado contenido de un tema y para que el título sea motivacional es importante concretarlo a un lenguaje adecuado y muy atractivo como lo establece el Manual de Planificación y elaboración de proyectos. (Quirante, 2012) Establece de esta forma. “Evidentemente tu proyecto debe tener un nombre. Haz un esfuerzo para que el nombre resulte sencillo siempre que sea posible. Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados”. (p. 5). El nombre del proyecto viene a través de un proceso de actividades que se empieza desde el principio con el diagnóstico hasta con los posibles proyectos, y este se debe de tomar precaución que no sea muy largo y un nombre que llama la atención al lector y que es de mayor beneficio su incorporación hacia el sistema educativo o así mismo lo sea de atractiva y motivacional para incitar su consulta.

2.4.3 Descripción de Proyecto

El proyecto que se va a realizar en la escuela mencionada viene a través del diagnóstico, la cual año con año siempre se ha evidenciado las debilidades de esos indicadores de aprendizaje; por lo tanto es de prioridad la ejecución del proyecto mencionado para que esto vayan mejorando y que los indicadores negativos se van disminuyendo, por su parte (Iñigo Carrión Rosende y losune Berasategi Vitoria, 2010) afirma que:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (p. 28).

En la descripción es donde se detalle el problema a atacar es como un tipo de resumen de acuerdo a la necesidad educativa, en este caso se busca solventar la educación memorista convirtiéndolos en estudiantes críticos, activos, responsables y que sepan valorar la igualdad en el trabajo cooperativo demostrando respeto y colaboración a las actividades que se comparten día a día como pan del saber.

2.4.4 Concepto de Proyecto Mejorar la lectura para una mejor comprensión.

Mejorar la lectura para una mejor comprensión (ejemplo).

Son actividades que lleva una secuencia y ejecutada pretendiendo el logro de los objetivos planificados, de la misma manera (Vitoria, Iñigo Carrión Rosende y losune Berasategi, 2010) entiende como: "Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas" (p. 12). Actividades planificadas y ejecutadas por el diseñador de proyecto y pretende como fin primordial una visión de compartir experiencias dinámicas, creativas y sobre todo crear en el estudiante el hábito y la pasión de la lectura, ya que a través de ella el mismo se convierte en el manejo de una habilidad y un vocabulario adecuado comprendiendo el sentido de lo que escucha o lee de acuerdo a la utilización de metodologías innovadoras.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo es una meta que se traza ejecutando su proceso por fases de acuerdo al plan de acción o niveles de especificación en términos de logros e indicadores esperados, que se debiera evidenciar al finalizar la implementación de la propuesta de intervención, afirmándolo con los autores (Rosende & Losune Berasategi, 2010) lo consideran de este modo: “Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción”. (p. 29). El objetivo de este proyecto es una visión de la educación en una transformación de calidad e incluyente donde al estudiante le da sentido lo que observa, lo que escuchan a su alrededor, interactuando en su aprendizaje de acuerdo su alcance, ya que solo así se logra un trabajo entre todos y a la vez enriquecidas con actividades lúdicas, reflexiones donde se exteriorizan sus conocimientos previos con los nuevos que serán de beneficio en su vida diaria, así mismo son ellos los actores principales y moldeadores de los temas que se vayan desarrollando dentro del proceso educativo.

2.4.6 Justificación de proyecto

La justificación de un proyecto es muy importante, ya que a través ello se da a entender para que se hace realiza dicha acción y su importancia de los resultados posteriores para la transformación del cambio de dicha necesidad, por consiguiente. (Zita, 2009) establece:

La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar. Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo. La justificación es una parte importante de los anteproyectos cuando existe la posibilidad de acceder a un financiamiento del proyecto o trabajo de investigación. (s/n).

A través de la justificación se define las razones de un proyecto a ejecutar, en este espacio la persona que realiza este tipo de trabajo tiene que especificar como lo va hacer, a quienes van a salir beneficiados cuando ya se está llevando

a cabo, y cuáles eran las debilidades del servicio existente cuando aún se accionaba lo insuficientemente, que se quiere mejorar con la calidad de la prestación, en este caso el proyecto que se está presentando es del mejoramiento educativo, puesto que las comunidades educativas necesitan un reforzamiento para reducir la incertidumbre que año con año se presentan en los indicadores de resultados.

2.4.7 Cronograma de actividades

Para la ejecución de un proyecto es importante utilizar un cronograma donde se plasman las actividades que se vayan realizando de acuerdo a las fechas de su desarrollo en el ámbito correspondiente como establecen los autores quienes son (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) dicen que:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (p. 17).

El cronograma de actividades no se debe escapar al ejecutar un proyecto, ya que es allí donde se organiza adecuadamente el proceso de actividades de ejecución de acuerdo a las fechas correspondiente, y además sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres.

2.4.8 Plan de actividades

El plan de actividades es una manera de llevar a cabo un proceso de un proyecto para que la misma sea organizada y con una secuencia de las etapas de tareas que se considera necesario desarrollar por fases. Asimismo, en el Blog de Gestión de Proyectos de (SINNAPS, 2019), explican en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (s/n).

Un plan de actividades de un proyecto está dividido en etapas como el inicio, la cual consiste en acotar y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abrir el proyecto de forma oficial, la planificación donde se organiza y se gestiona algunos recursos así mismo establece las acciones que se llevará a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, la ejecución es una fase donde se detalla y se realiza las tareas o las actividades, el monitoreo, acá se observa si se está cumpliendo la planificación para facilitar la solución de problema, así mismo las actividades o tareas de los objetivos previstos y, cierre es donde se concluye el PME dándoles a conocer el informe final ante las autoridades correspondientes.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una representación gráfica que un individuo lo puede utilizar para diferentes actividades en desarrollo de un proyecto o de un plan investigación acción, la cual también permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas que están reproducida gráficamente las tareas, su duración y la secuencia del mismo. (Handl, 2014) lo interpreta así:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p. 3).

Los diagramas de Gantt como que es el más utilizado en los cronogramas de actividades para ejecutar, ya que es un diseño muy accesible donde se dibujan barras horizontales para cada actividad o grupo de actividades a lo largo del tiempo, cuya longitud es proporcional al tiempo requerido para completarla. Así mismo la persona que le da uso lo puede decorar de acuerdo los colores

favoritos que le sea conveniente, hoy en día las universidades y los estudiantes lo utilizan para programar sus actividades planificadas en un determinado tiempo.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo es el que da a conocer el proceso de ejecución de un proyecto, su avance y las dificultades con que cuenta las actividades del desarrollo del mismo para luego mejorarlo en obtener un logro satisfactorio, igualmente (Hommes, 1960) dice así:

El monitoreo es entonces un proceso esencial para conducir un proyecto de manera a que éste contribuya a un cambio efectivo para los « beneficiarios ». Sirve para apreciar el avance de un proyecto, para asegurarse de que éste se sitúa sobre el buen camino para alcanzar los resultados esperados, o para observar y comprender las brechas, las dificultades o incluso las nuevas oportunidades. (p. 5).

El desarrollo del monitoreo en la realización de actividades de un cierto o determinado proyecto es muy importante, ya que a través de él se da cuenta si va bien o hay que mejorar la acción que está haciendo para que el trabajo sea efectivo y de esta manera poder alcanzar las metas propuestas, así mismo los elementos del plan tiene una secuencia de acciones necesarias para medir y analizar el desempeño del mismo.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

La evaluación es un proceso que determina los efectos y los impactos que puede surgir en el desarrollo de las actividades que se realiza en el proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósitos y resultados tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. Por su parte (Casanova, 2016) define como:

Proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (s/n)

Un proyecto es evaluado periódicamente desde que se comienza, y esto lo realiza un experto en este caso el asesor del proyecto, donde emite su análisis y una crítica constructiva haciendo uso de un instrumento donde evaluar y ponderar de acuerdo lo observado; por lo que solo así uno mejora sus actividades progresivamente para lograr una meta satisfactoria aceptando correcciones sugeridas y adecuadas como base para la posterior toma de decisiones de mejoría, tanto de dicho proyecto, como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores de proyecto son los que dan información de lo que está pasando si algo está bien o mal; por lo que se necesita mejorar para dar un seguimiento y ajustar las acciones de su proceso y alcanzar el cumplimiento de su función adecuada con las metas y demandas de un sistema impactantes a la sociedad, por consiguiente (Valle & Rivera, s/f) lo afirman que:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p. 3).

En la vida cotidiana siempre una persona enfrenta dificultades y así pasa con los trabajos que se realiza a diario, aunque uno quiere demostrar lo mejor, sobre todo tiene que haber otro quien indica las debilidades en el desarrollo de una determinada acción, por esa razón es importante un reforzamiento para su mejora; por lo tanto los indicadores construye información que permite orientar y descubrir una realidad, por eso, su elección e integración en un sistema de indicadores, a pesar de su aparente sencillez, conlleva la complejidad propia de la elección de la base de análisis para que la interpretación que se derive de esos datos responda a lo que verdaderamente sucede y no a lo que a los analistas y políticos les gustaría ver que está sucediendo.

2.4.13 Metas de Proyectos

Las metas propone un nivel de desempeño que uno tiene que alcanzar sin importar cuán difícil que sea su proceso de ejecución de las actividades, en este caso (Aquilino, Arena, Scolari, & Bode, 2019) lo conceptualiza que:

En la planificación de políticas, programas y proyectos el establecimiento de metas constituye un punto central ya que al dimensionar espacial, temporal y cuantitativamente el logro o el avance en la consecución de objetivos, se establece una referencia para el monitoreo y la evaluación de la intervención. (p. 3).

Las metas son logros de los trabajos realizados en espera de un resultado eficiente y si los objetivos estratégicos fueron logrados de acuerdo a intereses de indicadores de ciertos problemas, Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los productos y el desempeño de estos establecidos en el plan de mejora. Así mismo se coordinan con el monitoreo y la evaluación que se realiza durante el proceso de la ejecución de un proyecto de mejoramiento efectivo.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Hablar de sostenibilidad de un proyecto de desarrollo sostenible es tener una visión en el futuro, la cual permite mejorar vidas resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de futuras, la palabra sostenibilidad es cooperación, capacidad de cambios y mejores servicios en el más adelante. (Galache, 2016) lo conceptualiza de este modo:

Este Plan se entiende como una herramienta para favorecer un cambio en el modelo social primando la solidaridad, la diversidad, el desarrollo racional y el bienestar personal y colectivo frente al modelo, actualmente hegemónico, basado en las posesiones materiales y en el consumismo. El objetivo principal del Plan de Educación para la Sostenibilidad pretende propiciar un modelo que potencie una sociedad basada en “ser” no en “tener”. Además, implica poner a disposición tanto de la comunidad educativa como de los ciudadanos experiencias que, desde un enfoque abierto y participativo, promuevan que éstos cuestionen sus hábitos y su grado de participación en la solución de los problemas ambientales. (p. 2).

El plan de sostenibilidad es donde se plasma y se orienta las estrategias que se utiliza en la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, así mismo garantiza su sostenibilidad para asegurarse y no defraudar a media; por eso es

importante mencionar el MINEDUC para el cumplimiento de las demandas educativas que son de mayor prioridad de resolverlos como también voluntad de parte de la comunidad educativa, ya que son los principales actores quienes están bajo su responsabilidad el cumplimiento de un cambio hacia la transformación de nuevas generaciones con un futuro mejor.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto de un proyecto de mejoramiento es el gasto con que se cubran los recursos y materiales que se utiliza en el desarrollo del mismo para que alcance la meta propuesta y de acuerdo al cronograma y que llena de expectativas que realmente alcanzan el éxito. (siles, 2008) define:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p. 3).

Para ejecutar un proyecto es importante que en el plan de actividades tomar en cuenta los materiales y recursos necesarios para llevar a cabo el proceso determinado en cuanto a gastos. Así mismo en el desarrollo del proyecto el responsable debe asignar todos los costos a las actividades del proyecto, y a todos los aspectos del mismo, incluyendo el costo del recurso humano interno y externo, equipo, viajes, materiales e insumos, todos deben ser incorporados en el presupuesto.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad es tener una visión, un objetivo a largo plazo enfrentado desafíos, ya que el mundo globalizado día a día se están aumentando de tecnologías en la cual uno se tiene que ambientarse para la solución de sus necesidades. De acuerdo con la (Organización de las Naciones Unidas, 2012) define claramente y esto lo dice: “La sostenibilidad es un paradigma para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida” (p. 5).

Este tema de la sostenibilidad es muy importante para que la sociedad se mejoren en sus condiciones como para tener una buena salud, un desarrollo comunal y sobre todo lo económico, para que este sea prosperado el ser humano tiene que pensar a lo largo de su vida como hacia los demás; por lo tanto la comunidad educativa necesita priorizar planes de estudios para identificar conocimientos, temas perspectivas, habilidades y valores que son paradigmas y desafíos para un bien a la larga del tiempo, es decir los ideales y principios que constituyen la sostenibilidad incluyen conceptos amplios tales como equidad entre las generaciones, equidad de género, paz, tolerancia, reducción de la pobreza, preservación y restauración del medio ambiente, conservación de los recursos naturales y justicia social, todo esto tiene que estar en un equilibrio para la búsqueda de un desarrollo sostenible efectiva.

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

En los principios de liderazgo sostenible se reflejan los cambios si verdaderamente las autoridades y comunidad educativa demuestran ese apoyo mutuo hacia la educación que se pretende alcanzar, esa acción de excelencia para las generaciones que van por delante y si este lo fuera la sociedad cambiaría y se transformaría en calidad de vida. Bendell, Sutherland, & Little (2018) citado en (Sánchez D. F., 2018) opina:

Es aquella investigación en donde los resultados reales se ven después de realizada una acción que contribuya al cambio. Los investigadores tienen mayor capacidad de generar cambios ya que son exactamente ellos quienes estudian los contextos y proponen, en muchas ocasiones, soluciones a los problemas de estos contextos. Es el conocimiento en profundidad el que puede llegar a generar un cambio real (p. 8).

Los principios de liderazgo se demuestra a través de acciones, en este caso cumpliendo con todo; pero para que este se cumpla es importante el trabajo en conjunto tanto autoridades educativas preocupándose en busca de soluciones en beneficio de la educación, así mismo la comunidad educativa tiene que estar al tanto en las actualizaciones académicas y tecnológicas para que el aprendizaje sea garantizado y efectivo de acuerdo al mundo globalizado como también buscando cooperación en todos los niveles de la organización directa

entre la economía y el medio ambiente; porque solo así el líder sostenible alcanza la excelencia en sus acciones por el bienestar de su emprendimiento.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Para que este proyecto sea efectivo es importante ejecutar todas las acciones planificadas en el mismo y que de resultado demuestra el cambio para la juventud contemporánea, por otra parte (Arango Ordóñez & Barreto Ayure, 2012)

Afirma:

A raíz de una inquietud común acerca del ser humano y su multidimensionalidad, se identifica, en diferentes prácticas pedagógicas, que incluso las actividades llamadas artísticas, conexas al desarrollo de dimensiones como la estética, socio-afectiva y espiritual, se enfocan al desarrollo de la dimensión cognitiva. Después de un proceso de reflexión, se logra concretar la pesquisa en la dimensión estética, identificando y sustentando el hecho desde la Filosofía, donde se entronca lo estético y lo antropológico, y desde la practicidad de la Pedagogía. (p. s/n).

Una educación reforzada es importante priorizar estrategias relevantes para una buena motivación de los que conforman la comunidad educativa, tanto autoridades como el personal encargado de compartir las experiencias con los estudiantes, así mismo los padres de familia, en conjunto se puede disminuir los problemas que afectan la educación que se pretende solucionar; la mejora de esta se debe en la voluntad del docente, ya que a través de sus experiencias se encuentra enriquecido de conocimientos para hacer la educación basado de un aprendizaje con valores culturales, éticos y sobre todo significativo donde hace uso de recursos a la disposición del entorno inmediato.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela es una institución pública donde los habitantes pueden acceder a este centro educativo para brindarles la educación laica y gratuita de sus hijos para un desarrollo formal y sistemático de acuerdo con las experiencias enriquecedoras de parte de los facilitadores transformadores de conocimientos del bienestar ciudadano, seguidamente (Sánchez E. L., 2011) da su punto de vista hacia el funcionamiento de dicha institución y lo manifiesta de esta forma:

Por tanto, no es una escuela pública neutral, al servicio de los intereses del Estado y reproductora de desigualdades, es una escuela pública comprometida con los débiles, que compense desigualdades, procure el bienestar personal basado en valores distintos a los que imperan en la sociedad actual, induzca al cambio social, facilite la comprensión del mundo postmoderno, forme alumnos/as con capacidad de decisión crítica y cree las condiciones que hagan posible el aprendizaje autónomo. Estas son las funciones que pensamos debe cumplir la escuela pública para que proporcione una educación de calidad. (p. 1).

La escuela es un centro del saber, es el lugar donde el niño desarrolla su intelecto y su capacidad socializadora, se madura de conocimientos y lo relaciona con su medio ambiente donde se interactúa, así mismo el estudiante llega a esa institución con el desconocimiento de la pronunciación de las letras y sonidos; pero a través del tiempo se va asimilando en formar parte de un aprendizaje donde se comparte los valores y principios de la educación para todos y todas. Actualmente el sistema educativo está comprometido al cambio de paradigmas y transformarlos al mundo moderno donde se diseñan actividades desafiantes, dinámicas e innovadoras para que proporcionen la educación de calidad y que forman vidas emprendedoras de la sociedad.

CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Información General

Docente: Manuela Carrillo Más de Cuc

Correo: oswinwela@gmail.com

Número de estudiantes: 116 Fecha: 25-04-2020

Nombre del Proyecto: Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora

Lugar de ejecución: (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chuisanto Tomás, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Grado atendido: Cuarto "B" H: 10 M: 11

Total de estudiantes: 21

Grados beneficiados con el proyecto: Cuarto, Quinto y Sexto A y B

H: 63 M: 53 Total .de estudiantes: 116

Director (a): Manuel Carrillo Ramirez No. de Tel. 46331759

Presentación de Resultados (Según actividades del cronograma.)

A continuación se presentan los resultados alcanzados con la ejecución de cada una de las cinco fases en las cuales se dividió las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Utilización del Trabajo cooperativo, Exposiciones y dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora”, sobre todo con el fin de minimizar el sistema tradicional que ha causado problema en los indicadores de la educación y fortalecer lo que cada una de las fases desarrollas en el tiempo definido del proyecto, su incorporación y ampliación en el proceso educativo, ya que este permite el rompimiento de paradigmas desafiándose interactivamente junto con el apoyo de la comunidad educativa.

3.1 Título PME.

“Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora”

3.2 Descripción del PME.

“Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora”

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea Chuisanto Tomás, Boca Costa del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, en este centro educativo los estudiantes están atendidos por 12 docentes del nivel primario, 3 en el nivel preprimaria y párvulos, 1 director liberado y así mismo dicho centro educativo le han beneficiado con una cocinera quien coordina la refacción escolar de los estudiantes.

En este establecimiento educativo se atiende 264 estudiantes en primaria, 19 en preprimaria y 16 en párvulos lo que hace un total de 299 niños por todo; por lo que siempre existe la repitencia escolar en cada año, debido a la práctica del hábito de la lectura que afecta la comprensión y el desenvolvimiento de los niños y niñas en las aulas de la escuela mencionada.

Dicho centro educativo se encuentra ubicada en el área rural donde solo se utiliza el idioma materno que es el k'iche' como medio para comunicarse con todas sus familiares, vecinos, amigos y miembros de la comunidad educativa, por esa razón los estudiantes carecen de esa habilidad de comprender, reflexionar y analizar los contenidos o temas que se trabajan en el proceso de un ciclo lectivo. Así mismo otro problema influyente en el fracaso escolar, es la pobreza y el analfabetismo, ya que la mayoría de los padres de familia utilizan a sus hijos en trabajos jornaleros y desde temprana edad los llevan como en calidad de ayudantes para trabajos de campo esto en el caso de los varones y las niñas en trabajos domésticos.

Como también son factores influyentes en los estudiantes el no finalizar los estudios en el nivel primario sino que muchos de ellos se empiezan a relacionar con malas juntas, ya que en la comunidad existen muchos jóvenes que les gustan el consumo de las drogas y se dedican al robo, y esto hace a que los mismos abandonan sus estudios; por lo que en una promoción siempre se queda unos ocho a diez estudiantes que no terminan sus estudios.

La cual este problema afronta la comunidad educativa, por lo que es importante realizar cambios en cuanto al mejoramiento de los indicadores educativos para erradicar ciertos paradigmas que obstaculizan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la comunidad mencionada anteriormente.

Por lo tanto la actualización docente es de suma importancia para que exista una educación de calidad, tomando en cuenta las diferentes inteligencias y capacidades que posee cada uno de los estudiantes, así mismo llevar a la práctica el modelo de educación inclusiva donde el estudiante ponga de manifiesto sus habilidades y conocimientos, ya que ellos cuentan con conocimientos amplios en los contenidos que se trabajan y esos conocimientos serán aprovechados para que ellos vayan construyendo su propio aprendizaje.

En las aulas los estudiantes tienen habilidades en determinadas áreas (pintura, deporte, lenguaje, matemáticas, tecnología), la cual estas destrezas y capacidades serán respetadas y tomadas en cuenta por el facilitador de aprendizaje; un factor influyente en un mejor desarrollo de la educación es la falta de recursos económicos que afecta el seguimiento del proceso de estudios de los estudiantes.

Por esa razón los padres de familia no brindan el apoyo necesario hacia sus hijos, pues la mayoría tienen que dedicarse a trabajar en jornadas extensas para el sustento diario de sus familias, y por eso no les queda tiempo para dedicarse a los hijos. Aunque también el analfabetismo es otro factor que afecta a los padres de familia hacia la orientación que debieran darles a sus hijos e hijas, para un mejor desenvolvimiento en sus estudios.

La cual, es importante que las autoridades priorizan el fortalecimiento de los programas de apoyo que se mencionan en las políticas educativas, tomando en cuenta a los estudiantes destacados y talentosos para que ellos se sientan motivados para seguir dando lo mejor de su participación en las diferentes actividades culturales que se realizan en el establecimiento y fuera de ella.

De acuerdo la estadística que ha reportado la escuela los estudiantes siempre existe el problema de resultado de aprendizaje como el de la lectura a nivel nacional han demostrado un rendimiento muy bajo en cuanto a la comprensión lectora, lo cual dificulta el desarrollo educativo de los comunitarios.

A través del FODA uno se da cuenta de las debilidades de las personas que conforman la comunidad educativa como la poca motivación de sus estudiantes, la falta de confianza, falta de comunicación, docentes con actitud negativa, padres de familia que no se interesan en la educación de sus hijos, falta de comunicación con sus hijos, estudiantes desinteresados en los estudios, niños que no poseen el hábito de la lectura, la carencia de materiales didácticos de

parte de las autoridades educativas en su debido momento, todo esto hace a que la educación no se ha superado en la comunidad y así mismo en el país.

Otros factores que también son influyentes al bajo desarrollo del proceso educativo, como: docentes conformistas sin iniciativa al cambio educativo, la falta de responsabilidad de los padres hacia los hijos debido al desempleo que carecen, la desintegración familiar, la emigración, el trabajo infantil y como resultado la poca comprensión lectora como un hábito que predominan en el aprendizaje de los estudiantes.

Como fortalezas se puede mencionar, a los docentes activos, utilizan la educación bilingüe, que tienen organizados sus comisiones y sabe motivar a sus estudiantes a través de la metodología constructivista, investiga, practica los pasos de la lectura y pone en práctica el uso de los signos de puntuación, y sobre todo una metodología basada en las rutas de aprendizaje.

La cual la profesionalización docente, es una oportunidad que se les brinda a todos los interesados en mejorar su sistema de trabajo educativo para desarrollar un buen rendimiento del niño en todas las áreas de aprendizaje. Actualmente el centro educativo cuenta con su gobierno escolar, el apoyo de ONG's, sector salud, Organización de padres de familia y una comunicación con buena iniciativa de los padres de familia hacia el apoyo a sus hijos.

El DAFO realizado, es importante que los docentes den seguimiento a la actitud positiva disminuyendo el tradicionalismo en las aulas, así mismo que los padres de familia se involucre en las actividades que se programa dentro del centro educativo para que ellos se dan cuenta de sus hijos si son participativos y como también la utilización de estrategias metodológicas de parte del docente.

De tal forma, para un mejoramiento del tema de la comprensión lectora es importante la priorización del uso de los tipos y niveles de la lectura para llevar a cabo el desarrollo efectivo del mismo; y esto se logra cuando el docente se

entrega hacia su labor educativo, motivando el aprendizaje con actividades beneficiosos y significativos en la vida real de los estudiantes.

Por lo tanto el proyecto de mejoramiento educativo titulado: “Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora”. Este modelo educativo se logra con la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa como elementos contribuyentes al cambio.

3.3 Concepto del PME.

“Mejoramiento de la Comprensión Lectora”

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- Desarrollar actividades estratégicas para promover el hábito de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chuisanto Tomás.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Utilizar estrategias motivadoras para mejorar la comprensión lectora.
- Promover actividades lúdicas para el desarrollo de hábitos de la lectura.
- Contextualizar los contenidos de la lectura de acuerdo al entorno del estudiante.
- Practicar la lectura diaria dentro del salón de clases, utilizando los diferentes tipos y niveles de la lectura.
- Priorizar actividades lectoras, practicando el trabajo cooperativo en los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes incentivándolos con obsequios de su agrado, para que la participación sea efectiva y significativa.

3.5 Justificación.

El problema evidenciado en los estudiantes de cuarto grado sección “B”, es lo que lleva por nombre “La poca comprensión lectora”; ya que los niños no cuentan con el hábito de comprender un texto, aunque lo más mínimo que sea siempre les dificulta; por lo mismo que el centro educativo se encuentra ubicado en un área rural y que los comunitarios todos se comunican en su idioma materno que es el k’iche’ y que a sus hijos les cuesta la lectura en el idioma español.

Actualmente ya hay un 5 % de los padres de familia que se comunican con sus hijos en el idioma español; por lo tanto estos niños son muy despiertos y si, comprende y entiende de lo que vayan leyendo, así mismo los medios de comunicación es recurso que despierta el interés del niño hacia un determinado tema.

Por lo tanto este es un tema de mayor prioridad que el docente debe de mejorar la implementación de estrategias y practicar los distintos tipos y niveles en la lectura a manera de erradicar o minimizar las debilidades y las amenazas existentes del problema de la misma.

Es una oportunidad que se les da a los estudiantes de parte del docente al practicar actividades motivadoras para llevar a cabo la buena comprensión lectora de un determinado tema de vital interés y significativa en la vida cotidiana de cada uno de ellas y ellos.

Para contribuir al mejoramiento de los indicadores educativos es importante desarrollar en el proceso de aprendizaje, el trabajo cooperativo ya que es una técnica donde los estudiantes se ayudan mutuamente; por lo que muy bien se sabe que cada individuo posee diferente inteligencia, ya que la inclusión es de mayor énfasis a la educación, y con la utilización de estas actividades los

mismos niños se sientan a gustos trabajando con libertad los diferentes contenidos que se van desarrollando.

Así mismo la preparación académica de los docentes padepistas es una oportunidad para los estudiantes del grado mencionado; ya que ellos son los beneficiados de esos conocimientos; por lo tanto el proyecto de mejoramiento educativo será realizado con ese grupo, la cual garantiza la calidad educativa donde los niños son los protagonistas del proceso educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME

Imagen 1. Estas son algunas de las actividades que se quedaron rezagados debido a la pandemia de COVID 19, la cual las clases presenciales no se saben hasta en qué momento se continúan nuevamente; por tal razón algunos de los padres de familia o hermanos de los estudiantes cuentan con Watzapp solo de esta forma les serán enviados las hojas de trabajos a los niños.

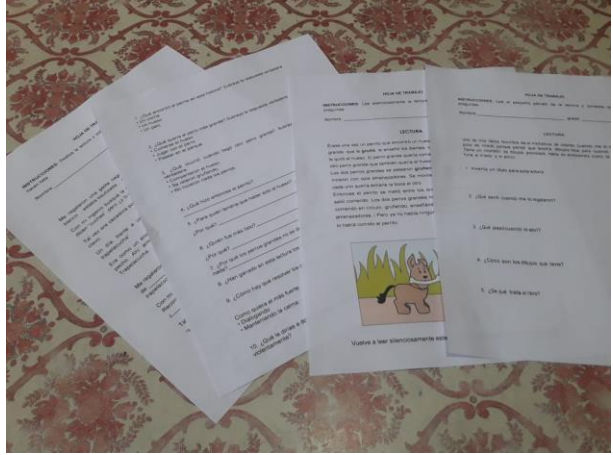


Imagen 1. Hojas de trabajo enviados a estudiantes durante COVID-19

Fuente: Archivo personal

Imagen 2. Acá se evidencia las hojas de trabajo enviado a algunos estudiantes que tienen familias que cuentan con la plataforma de Watzapp, la cual es el recurso que el 10% de las personas de la comunidad manejan ese medio de comunicación, como se venía describiendo que el lugar donde se encuentra localizada el centro educativo es un área rural, las personas son de escasos recursos, hay mucha pobreza y analfabetismo y para ajustar falta de señales de internet.



Imagen 2. Hojas de trabajo enviado a estudiante

Fuente: Archivo personal

Imagen 3. Se le entregó las hojas de trabajo a la mamá de Oliver Pascual Guarchaj Ixmatá, la cual ella cuenta con una tiendecita donde se le puede ubicar todos los días, de tal manera se facilitó hacerle la entrega del folleto y al mismo se le dio las explicaciones y, además las hojas lleva instrucciones de cómo se realiza.



Imagen 3. Entrega de folleto a la madre de familia

Fuente: Archivo personal

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fase de Inicio.

Actividad No. 1 Elaboración de solicitud al director

Se logró la obtención de permiso con el señor director Prof. Manuel Carrillo Ramirez quien tiene a su cargo la dirección del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chuisanto Tomás del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Boca Costa, Sololá, lo que bondadosamente ofreció su apoyo incondicional al proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo se le dio la explicación del plan y el cronograma que están divididas por fases como también el proyecto es ejecutado con estudiantes del segundo ciclo que corresponde los grados de cuarto a sexto primaria.

Imagen 5



Imagen 5. Respuesta de la solicitud de autorización

Fuente: Archivo personal

Imagen 4



Imagen 4. Solicitud de autorización

Fuente: Archivo personal

Imagen 6. Así mismo en una reunión de asuntos administrativos del establecimiento se aprovechó el tiempo para dar conocer que para este año la escuela tiene a bien el aprovechamiento de recursos educativos que son aplicados en las diferentes aulas por docentes estudiantes de la carrera de licenciatura; la cual es de gran beneficio para la comunidad educativa el despertar ese interés e iniciativa hacia la construcción de un aprendizaje dinámico, integrador y flexible y ya no a la educación de antes, sino una enseñanza reforzada y participativa.



Imagen 6. Aprovechamiento de la socialización del PME con docentes

Fuente: Archivo personal

Actividad No. 2. Redacción de objetivos:

Imagen 7. Se logró el desarrollo de las actividades estratégicas trazadas en los objetivos esto con un fin de alcanzar una mejora en el hábito de la comprensión lectora, como también el promover los juegos lúdicos, la contextualización de contenidos, así mismo la lectura diaria utilizando los tipos y niveles del mismo y la incentivación de su participación es muy importante para que sigue practicando su granito de arena en cualquier evento que se presenta tanto dentro del establecimiento y como fuera de él.

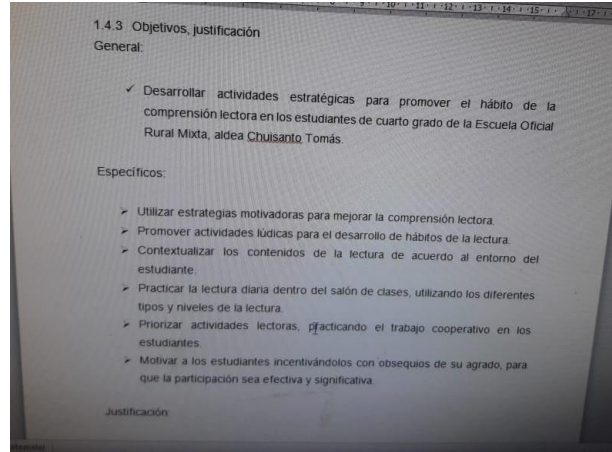


Imagen 7. Objetivos del PME

Fuente: Archivo persona

Actividad No. 3. Revisión de la planificación.

Imagen 8. El plan es un instrumento donde se planifica las actividades que se van desarrollando en un determinado tiempo y tiene como fin orientar las tareas contempladas para alcanzar el objetivo del proyecto; por lo tanto el desarrollo de las cinco fases trazadas en la planificación que se llevó a cabo durante la ejecución de la Utilización del Trabajo cooperativo, Exposiciones y dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora, fue de mucho éxito y de gran beneficio a los 116 estudiantes correspondiente de cuarto a sexto grado del nivel primario de la escuela mencionada, ya que su interacción en la construcción

1.4.4 Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques
Responsable del PME: Manuela Carrillo Más de CUC
Nombre del Proyecto: "UTILIZACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO, EXPOSICIONES Y DRAMATIZACIONES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA"
Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chuisanto Tomás
Grado: Cuarto, Quinto y Sexto "A y B" Cantidad de alumnos: H= 63 M=53 Total: 116
Municipio: Santa Catalina (Xtahuacán)
Departamento: Soloá
Objetivo del plan: Planificar ordenadamente las actividades a desarrollar en la realización del PME

| FASE | ACTIVIDAD | DURACION | RECURSOS | COSTO | RESPONSABLE |
|--------|--|------------|--------------------------|---------|--|
| Inicio | ✓ Elaboración y entrega de solicitud al director | 04-11-2019 | Computadora Impresora | Q. 2.00 | ◊ Estudiante de la carrera de licenciatura |
| | ✓ Redacción de objetivos | 29-11-2019 | Papel Bond | | ◊ Facilitador del curso PME |
| | ✓ Revisión de la planificación | | | | |
| | | 1 Mes | | | ◊ Director del Centro Educativo |

Imagen 8. Evidencia del plan de actividades

Fuente: Archivo persona

de su aprendizaje demostraron creatividad y habilidad hacia la participación activa en cada uno de las etapas realizadas.

3.7.2 Fase de Planificación del PME

Actividad No. 1 Gestión de recursos didácticos

Imagen 9. El día 09 de enero se le entregó una solicitud a la agencia Banrural que se encuentra ubicado en el municipio de Santo Tomás La Unión Suchitepéquez donde va especificada el motivo del mismo, para solventar las diferentes necesidades del proyecto de mejoramiento educativo, ya que a través del apoyo de instituciones públicas o empresas privadas se puede lograr una aprendizaje de lo mejor.

En la evidencia se puede observar que la solicitud está firmado y sellado por el director del centro educativo y las solicitantes, como también el gerente de Banrural firmó de recibido, pero hasta la fecha no hay ninguna respuesta, esto da entender que apoyo para la educación no existe; por lo tanto esta agencia fue tomado en cuenta como una institución dónde docente ha aportado económicamente hacia esa institución.

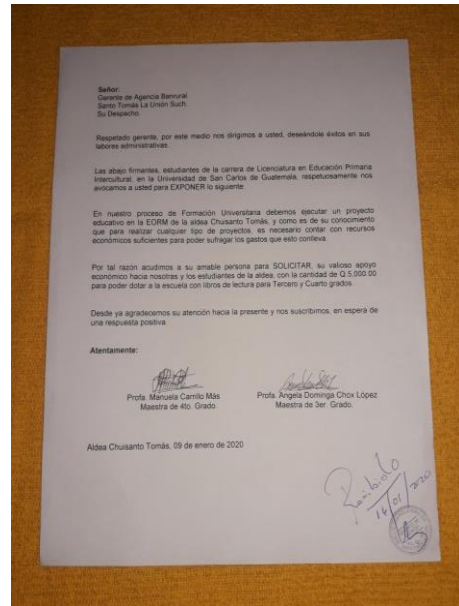


Imagen 9. Gestión en agencia Banrural

Fuente: Archivo personal

Actividad No. 2

Imagen 10. El día 18 de enero se le entregó una solicitud al presidente del cocode de la aldea dónde está ubicada la E.O.R.M, ya que dicho comité tiene mayor comunicación con el alcalde reelecto que tomó quién posesión el día 14 de enero y que la comunidad educativa le necesita de su apoyo económico.

Dicha solicitud fue firmada y sellada por el director de la escuela donde se realiza el PME y así mismo por las estudiantes en el proceso de la carrera de licenciatura y que como proyecto de graduación es importante el de tomar en cuenta a las autoridades locales, gubernamentales y no gubernamentales para la gestión correspondiente.

La fecha de entrega era a principios de diciembre; pero lastimosamente no se llevó a cabo por motivo del cambio de autoridades municipales y por esa razón que hasta la fecha se le entregó a la persona quien forma parte de la corporación actual.

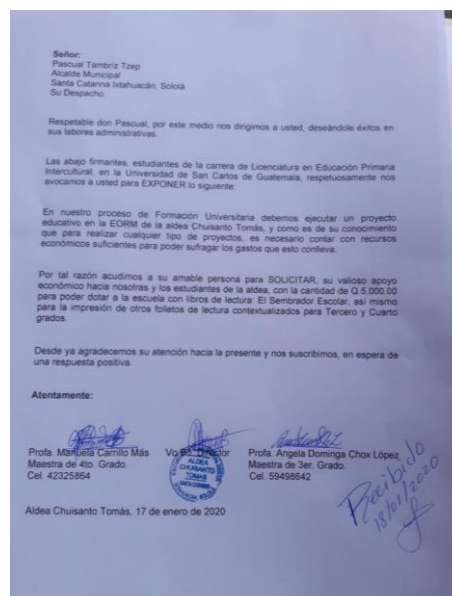


Imagen 10. Gestión a la municipalidad

Fuente: Archivo personal

Descripción: Solicitud entregado a un miembro del cocode que tiene mucha comunicación con el señor alcalde; pero lastimosamente no fue aprobado.

3.7.3 Fase de Ejecución del PME

Descripción de la actividad No. 1

Imagen 11. El día 14 de enero de 2020 reunión con compañeros docentes para dar a conocer el proyecto a ejecutar:

En esta fecha se dio se a conocer ante a todo el personal docente de la escuela el proyecto educativo plasmada en un cronograma de actividades, la cual no se llevó a cabo la fecha en que estaba programada pero lamentablemente no se llevó a cabo por razones de que los primeros días la dedicación fue más en cuanto la limpieza del aula para ya tener un clima de clase agradable al inicio de clases formales, ya que fue una fecha muy acelerado por lo tanto no se llevó a cabo dicha información.

El personal del establecimiento se quedó enterrado de todo la ejecución que lleva el proyecto así mismo manifestaron su apoyo incondicional hacia el mismo, la cual no solo mi persona sino somos cinco de los que están en el proceso de actualización académica de la carrera de licenciatura.

Se detalló claramente las fechas que aparecen dentro del cronograma de actividades como también el gasto, y el tiempo de la ejecución y quienes serán los actores y beneficiarios del dicho proyecto.



Imagen 11. Reunión con docentes

Fuente: Archivo personal

Imagen 12. El 16 de enero de 2020 “Creación de un espacio específico de lectura en el salón de clases”:

En esta tarde como docente me siento comprometido de lo que se ha plasmado en el cronograma para ejecución de dicho proyecto, por lo tanto después de la jornada de trabajo me acerqué a la ferretería que lleva por nombre Ferretería los Ángeles ubicada en el municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez para la compra de materiales como pintura, brocha y tiner, para pintar la librería donado por INTERVIDA, la cual durante años se ha venido en uso; pero no se le ha dado un mantenimiento como se le merece, como profesional de innovación y para que los estudiantes se sienten un cambio en cuanto al ambiente de clase es importante no dejar que se deteriore los muebles sino que se debe de mantener ordenado.



Imagen 12. La compra de pintura

Fuente: Archivo personal

Actividad No. 3

Imagen 13. El día miércoles 29 de enero del año 2020 se realizó la pintada de una librería que cuenta el aula, de cuarto grado sección “B” esto con el fin de dar seguimiento a lo que viene plasmado en el cronograma de actividades de proyecto de mejoramiento educativo, aunque por ciertas circunstancias no se llevará a cabo en las fechas indicadas; pero es importante no dejarlo por desapercibido de lo que ya está escrito, ya que este ayuda a que el salón de clases tengan



Imagen 13. Pintando la librería

Fuente: Archivo personal

una buena presentación y un ambiente dónde los estudiantes se sientan cómodos al ver cambios innovadores de un clima agradable.

Imagen 15



Imagen 15. Terminando de pintar la librería
Fuente: Archivo personal

Imagen 14



Imagen 14. Librería ya pintada
Fuente: Archivo personal

Actividad No. 4

Imagen 16. En la fecha 05 de enero del año 2020 se equipó la librería aunque no con mayor cantidad de libros, pero se hizo el esfuerzo de juntar lo poco que aparece, esto con la ayuda de familiares que tengan esos recursos educativos en sus casas, como así mismo la encargada del proyecto de mejoramiento educativo aportó con dichos materiales para el mejoramiento del tema de la comprensión lectora.



Imagen 16. Creación del espacio de lectura
Fuente: Archivo personal

Bien se sabe que a través de la lectura el estudiante se mejora con su vocabulario y una comprensión con sentido analítico y crítico como lo que los exigen las demandas educativas actuales, y si esto se llevara a cabo la educación tendrá un desarrollo y un mejor desenvolvimiento de los futuros ciudadanos con grandes iniciativas y retos hacia el cambio.

Actividad No. 5. Implementación de un horario de lectura:

Imagen 17. Tener un horario de lectura, los estudiantes se van acostumbrando y adaptando a un tiempo específico; aunque actualmente para los otros cursos ya no hay un espacio determinado; al trabajar con aprendizajes constructivas y significativas el tiempo no alcanza que el docente lo había planificado; por lo tanto hoy en día la educación se volvió más participativa y que los niños son los principales actores del mismo.

Pero la lectura es muy importante sin dejarlos por ningún lado, la cual a través de ella los niños se desarrollan intelectualmente de conocimientos amplios y con iniciativa de personas agentes de cambio que sepan desenvolverse en su sociedad. Y, para que los estudiantes sean innovadores de cambio el docente tiene que ponerse de su parte, mejorar el trabajo, incluir actividades motivadoras, para que los mismos tengan esa participación, esa oportunidad de perder el miedo, la timidez, sino transformarlos a la educación como lo exigen las demandas educativas actuales.

Imagen 17

| HORARIO | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------|
| 8:00 a 8:40 | LECTURA | LECTURA | LECTURA | Com. Y Leng L-1 | LECTURA |
| 8:40 a 9:20 | LECTURA | LECTURA | LECTURA | Com. Y Leng L-1 | LECTURA |
| 9:20 a 10:00 | Com. Y Leng L-1 | Expresión Artística | Ciencias Naturales y Tecnología | Matemáticas | Com. Y Leng L-1 |
| 10:00 a 10:30 | R | E | C | E | S |
| 10:30 a 11:10 | Ciencias Naturales y tecnología | Ciencias Sociales | Productividad y Desarrollo | Com. Y Leng L-1 | Com. Y Leng L-1 |
| 11:00 a 11:40 | Formación Ciudadana | Com. Y Leng L-1 | Educación Física | Ciencias Sociales | Matemáticas |
| 11:40 a 12:30 | Formación Ciudadana | Productividad y Desarrollo | Expresión Artística | Formación Ciudadana | caligrafía |

Imagen 18

| HORARIO | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------|
| 8:00 a 8:40 | LECTURA | LECTURA | LECTURA | Com. Y Leng L-1 | LECTURA |
| 8:40 a 9:20 | LECTURA | LECTURA | LECTURA | Com. Y Leng L-1 | LECTURA |
| 9:20 a 10:00 | Com. Y Leng L-1 | Expresión Artística | Ciencias Naturales y Tecnología | Matemáticas | Com. Y Leng L-1 |
| 10:00 a 10:30 | R | E | C | E | S |
| 10:30 a 11:10 | Ciencias Naturales y tecnología | Ciencias Sociales | Productividad y Desarrollo | Com. Y Leng L-1 | Com. Y Leng L-1 |
| 11:00 a 11:40 | Formación Ciudadana | Com. Y Leng L-1 | Educación Física | Ciencias Sociales | Matemáticas |
| 11:40 a 12:30 | Formación Ciudadana | Productividad y Desarrollo | Expresión Artística | Formación Ciudadana | caligrafía |

Imagen 18. Practicar la lectura diaria
Fuente: Archivo personal

Imagen 17. Implementación de un horario de clase
Fuente: Archivo personal

Actividad No. 6. Elaboración de material enfocado a la lectura:

En esta fase se elaboró un librito aunque en el cronograma aparece folleto; pero ya no se llamaría así porque se indagó de definiciones sobre las técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora, este libro cuenta con su portada, índice, los contenidos están divididos en tres capítulos y el último capítulo tiene muchas actividades a desarrollar con los estudiantes y son temas contextualizados y de acuerdo al nivel de conocimientos de los mismos.

Este material educativo fue entregado a los docentes de Cuarto A y B, Quinto A y B y Sexto A y B quienes aparecerán en el cuadro y la cantidad de estudiantes a su cargo y ellos son:

| DOCENTE | GRADO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-----------------------------------|--------------|----------------|----------------|--------------|
| Micaela Chox Xocol | 4.to "A" | 16 | 5 | 21 |
| Manuela Carrillo Más | 4.to "B" | 10 | 11 | 21 |
| Nery Osvaldo Aguilar Chanay | 5.to "A" | 5 | 13 | 18 |
| Miguel Estuardo Villagrán Arriola | 5.to "B" | 10 | 6 | 16 |
| Francisco Quixtán Choy | 6.to "A" | 11 | 9 | 20 |
| Andrea Tumax Aguilar | 6.to "B" | 11 | 9 | 20 |
| Total | | | | 116 |

Tabla 24. Elaboración de material enfocado a la lectura
Fuente: Elaboración propia

Por lo tanto el material elaborado beneficiará a 116 estudiantes del ciclo CEC de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea mencionada anteriormente de este año 2020; pero se sabe que el trabajo del docente no es solo para una generación si no que es utilizable en su ejecución con otras generaciones de acuerdo a su grado que corresponde.

Los docentes muy agradecidos con el material que fue entregado; ya que es una herramienta de gran beneficio en el aprendizaje de los niños con quienes serán aplicados y desarrollados las diferentes actividades que aparecen en él.

Así mismo se les dio una explicación a los docentes que estuvieron presentes en la entrega del material de lectura y se les pidió su apoyo incondicional hacia la realización de las diferentes actividades que contempla dicho material, ya que al entender una cantidad de 116 estudiantes resulta muy complicado y difícil el desarrollo de las actividades de lecturas, en algunas actividades si como los trabajos grupales y otros que no se puede.

Evidencia de la entrega del material de lectura a los docentes de 4to., 5to., y 6º. Primaria de la EORM, Chuisanto Tomás.

Imagen 19



Imagen 19. Explicación del contenido del material educativo

Fuente: Archivo personal

Imagen 20



Imagen 20. Entrega del material educativo a la subdirectora

Fuente: Archivo personal

Imagen 21



Imagen 21. Entrega del material educativo a docentes de cuarto a sexto grado

Fuente: Archivo personal

Imagen 22



Imagen 22. Entrega del material educativo y un pequeño refrigerio

Fuente: Archivo personal

Actividad No. 7. Elaboración de portafolios:

El día lunes 24 de febrero del año 2020 como en el cronograma del proyecto de mejoramiento Educativo está plasmado la elaboración de portafolios, por lo tanto en esta fecha se llevó a cabo su ejecución donde consistía en muchos pasos su proceso, como la portada que tiene que tener una buena presentación, en este caso se tomó en cuenta los nawales de cada uno de los niños por lo que es innovador y cada uno de ellos reconocieron su símbolo como se habían trabajado en el curso de diseño de textos y materiales educativos Interculturales y Bilingües.

En su proceso de elaboración se les facilitaron una copia de los nawales en blanco y negro, en esta actividad demostraron sus habilidades a la hora de pintar de acuerdo a los colores que había utilizado anteriormente, así mismo reconocieron sus debilidades y fortalezas de su persona, y como docente guía facilitador del aprendizaje se les partió la cartulina a la mitad y les compartió en dos pedazos las cuales eran para dos estudiantes, como también se les dio una explicación donde tuvieron que seguir instrucciones en cuanto a los pasos de las dobleces que lleva un portafolio efectivo y fácil de hacerlo.

Esta actividad fue muy creativo y dio como resultado unas jornadas de entretenimiento y divertido, ya que a través de ella se inspiraron tanto en la pintura, el símbolo que lleva la portada y lo fácil de los pasos de las dobleces; por lo tanto la elaboración de materiales es muy significativo, ya que lo hace uso en las practicas estratégicas en el aprendizaje cotidiano.

Así mismo se les explico el uso de los portafolios y esto fue la experiencia y que cuando sean grandes les serán de mucha utilidad en el proceso de sus estudios, ya que son materiales educativos, que hoy en día es gran beneficio para archivar diferentes trabajos que se elaboran durante los bimestres de un ciclo escolar.

Imagen 23



Imagen 23. Observación de los pasos de dobleces para el portafolio

Fuente: Archivo personal

Imagen 24



Imagen 24. Elaboración de dibujos para el portafolio

Fuente: Archivo personal

Imagen 25



Imagen 25. Presentación de portafolios

Fuente: Archivo personal

Imagen 26



Imagen 26. Exposición de portafolios

Fuente: Archivo personal

Imagen 27



Imagen 27. Evidencia de la realización de portafolios
Fuente: Archivo personal

Actividad No. 8. Concurso de velocidad lectora:

En esta oportunidad se logró la participación de los estudiantes del ciclo complementario que corresponde de Cuarto A y B, Quinto Ay B y Sexto A y B en el concurso de velocidad lectora juntamente con sus facilitadores de aprendizaje de cada sección, la cual se seleccionó un estudiante para competir en este evento donde se le calificó los siguientes aspectos, como: fluidez, tiempo, pausas y tonalidad, y a manera de motivarlos se les obsequió algunos regalitos a los tres que ocuparon el primero, segundo y un tercer lugar.

En esta actividad se realizó en base al cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo por la docente encargada de la ejecución, así mismo se le agradeció la participación de los docentes que formaron la mesa calificadora por su apoyo incondicional de dicha actividad; ya que a través de estos eventos los niños se sientan parte de la construcción de un aprendizaje que se lleve a cabo en un centro educativo.

Así mismo al premiarlos, los estudiantes se sienten motivados y aumentan su participación en otras actividades que se desarrollan en el proceso educativo, por consiguiente, esta es una manera de como involucrar a las futuras generaciones como ciudadanos de cambio que sepan desenvolverse en su vida cotidiana como persona que aporta en su comunidad.

Imagen 28



Imagen 28. Miembros del jurado calificador para el concurso de la velocidad lectora

Fuente: Archivo personal

Imagen 29



Imagen 29. Participación en el concurso de velocidad lectora

Fuente: Archivo personal

Actividad No. 9. Desarrollo de los tipos y niveles de la lectura:

Lectura oral de parte del docente

Imagen 32. Esta lectura fue en forma narrativa dónde los estudiantes prestaron atención del mismo, ya que desde el principio se les presentó unas preguntas de que se trata la lectura, así mismo se trabajó de lo que se había sucedido en el principio, nudo y el desenlace, en estas dos actividades que se realizó durante los horarios de la lectura, la mayoría aportaron y entendieron de lo que se había sucedido en la leyenda.

Por lo tanto esta actividad fue muy interesante y divertida para los estudiantes ya que los recursos que se hace mencionar en la lectura existen en la comunidad educativa, pues esto ayuda a que ellos introducen sus conocimientos previos al tema compartido sin importar lo extenso del contenido del tema.

Así mismo la realización de esta actividad como en el horario de clase especifica un tiempo determinado que corresponde de 8:00 a 8:40 de duración de la lectura por cuatro días consecutivos y cada día se realiza diferentes actividades, utilizando los niveles de la comprensión lectora; por lo solo de esta forma los niños

se van mejorando y acostumbrando al desarrollo del hábito de leer y analizar, criticar y relacionar los contenidos que se relatan con su ambiente cultural.

En esta actividad la parte más impactante para los estudiantes durante la realización de actividades fue el sentimiento de la desobediencia que uno hace a su familia o en la comunidad, ya que por culpa de la ella las personas se estaban muriendo de hambre y por eso se tuvo que regresar a su pueblo y arrancar los dientes por amor a su pueblo y que el origen del maíz blanco es porque princesa la hija del rey sembró sus dientes blancos para dar maíz como dientes de ella.

Imagen 31



Imagen 31. Lectura oral de parte del docente

Fuente: Archivo personal

Imagen 30



Imagen 30. Lectura en pareja

Fuente: Archivo personal

Imagen 32



Imagen 32. Exposición de trabajo

Fuente: Archivo personal

Lectura combinada “La Rata y la Ratita”

La utilización de estrategias en la lectura promueve el desarrollo de un hábito de la comprensión lectora, en este caso el primer día de la semana se presentó el tema de la lectura donde se utilizó los momentos de la lectura, así mismo cada uno de ellos expresaron sobre el contenido del tema.

Al segundo día se utilizó la lectura combinada, en este tipo de lectura el docente detecta las debilidades que tiene cada estudiante a la hora de leer; por lo solo la mitad pudieron leer fácilmente y la otra mitad tartamudean y leen con una tonalidad muy deficiente.

Por la tanto la utilización de las herramientas de evaluación es muy importante para llevar a cabo los punteos de cada uno de ellos en este caso se utilizó la escala de rango, la cual es un instrumento que da opción a los puntos y que no sean rígidos.

Durante la utilización de esas herramientas se está dando resultados positivos y eficientes, si de verdad un docente es responsable de llevar a cabo la revisión de tareas los niños demuestran su responsabilidad; por lo que solo así ellos entregan sus trabajos a su tiempo y que cuando tienen necesidad de faltar dejan avisado para no perjudicarlo en las actividades que realizan a diario.

Por tal razón al hacer uso de esas herramientas en la enseñanza aprendizaje los estudiantes se vuelven puntuales, responsables, y evitar la deserción escolar como se ha venido años atrás; por lo tanto es rara que un niño falta clases y si hace pero con un debido permiso, por eso hoy en día el proceso educativo se volvió fácil y práctica y con una pertinencia cultural de su entorno social donde convive el estudiante.

Imagen 33

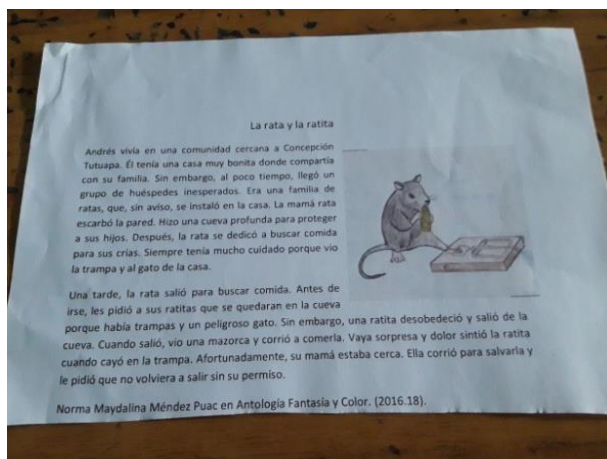


Imagen 33. Lectura combinada (la rata y la ratita)

Fuente: Archivo personal

Imagen 34

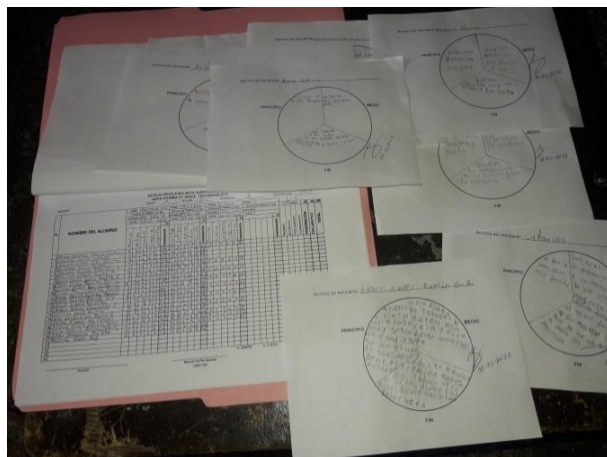


Imagen 34. Trabajos realizados

Fuente: Archivo personal

Lectura por turnos:

Imagen 35. La realización de este tipo de lectura la mayoría querían participar; pero el texto solo cuenta con seis párrafos, la cual fueron cinco los que participación en la lectura, seguidamente copiaron las preguntas que aparece en el libro para luego contestarlo, y así mismo elaboraron ilustraciones relacionado con la Celebración del Día de los Muertos; para que en este tema todos trabajaron y es de extrañar a los que costaba entregar sus trabajos; pero en la aplicación de

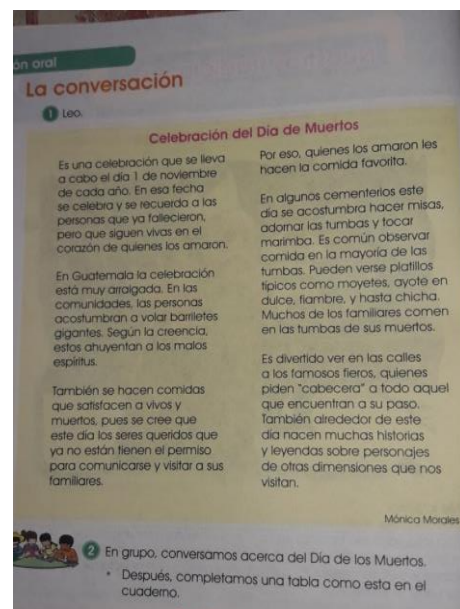


Imagen 35. Lectura por turnos

Fuente: Archivo personal

esta actividad con este texto si fue de gran éxito hacia ellos, ya que es una realidad de lo que se narra en la lectura; por lo que les fue de mucho agrado su contenido.

Imagen 37



Imagen 37. Lectura del texto
Fuente: Archivo personal

Imagen 36



Imagen 36. Trabajos realizados de acuerdo al texto leído
Fuente: Archivo personal

Imagen 39

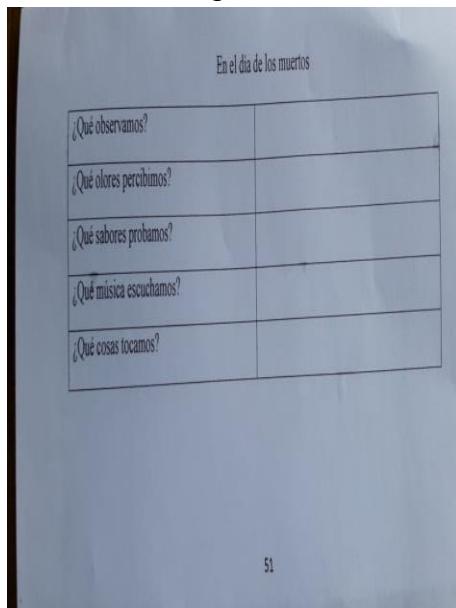


Imagen 39. Preguntas de la lectura
Fuente: Archivo personal

Imagen 38



Imagen 38. Preguntas contestadas de la lectura
Fuente: Archivo personal

Lectura silenciosa:

Imagen 40. Los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de las secciones “A y B”, a la hora de realizar la lectura con ellos fueron 12 niños los que no demostraron avance, no brinda el informe necesario hacia la lectura debido a que en sus hogares son el 100% monolingües; por lo que les cuesta entender el idioma español y son niños de muy escasos recursos.



Imagen 40. Lectura silenciosa
Fuente: Archivo personal

Para la realización de este tema se tomaron en cuenta los pasos que lleva una lectura en este caso los momentos del proceso lector como el antes, el durante y el después. Y así mismo como para evidenciar se redactó unas preguntas para luego contestarlos en forma oral.

Imagen 42



Imagen 42. Actividad realizada de la lectura silenciosa

Fuente: Archivo personal

Imagen 41

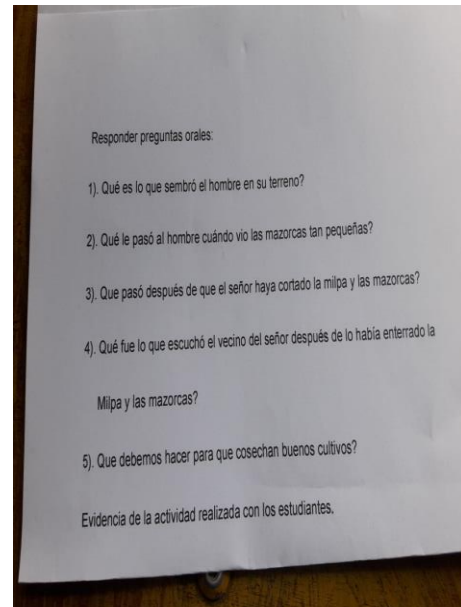


Imagen 41. Redacción de preguntas orales como evidencia

Fuente: Archivo personal

3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

Actividad No. 1. Revisión de avances de estudiantes en velocidad y comprensión lectora:

La participación de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto A y B fueron de mucho éxito juntamente con el apoyo de compañeros de las secciones mencionadas anteriormente, así mismo la entrega del material educativo les fue de gran beneficio en ampliar las actividades que estaban contemplados en la ejecución del PME, la cual por razones de tiempo y la cantidad de niños del ciclo complementario es un poco complicado el desarrollo de las actividades; pero los docentes de cada sección se asumen esa responsabilidad en el seguimiento de practicar los contenidos y las actividades que aparecen en el libro.

La utilización de técnicas y estrategias de lectura se puede lograr un avance efectivo hacia el tema o problema a reforzar, para que los resultados de indicadores educativos en ir mejorando en pro del bienestar de la sociedad y minimizar la incertidumbre que viene afectando psicológicamente los parámetros de la educación que pretende fines significativos y de calidad.



Imagen 43. Entrega de premios a participantes

Fuente: Archivo personal

Imagen 45



Imagen 45. Docentes que asumen responsabilidad de la lectura

Fuente: Archivo personal

Imagen 44



Imagen 44. Dramatización de la cultura garífuna

Fuente: Archivo personal

La utilización de las dramatizaciones en el desarrollo de las diferentes actividades que se presenta en los contenidos culturales contempladas en la planificación, permite una educación pertinente e integral en el sentido de incluir la práctica de valores culturales para que las generaciones sean ejemplos de cambio y sin dejar por un lado esas costumbres y tradiciones que los antepasados han dejado.



Imagen 46. Costumbres y tradiciones de la comunidad

Fuente: Archivo personal

3.7.5 Fase de Evaluación del PME

Actividad No. 1. Utilización de herramientas de evaluación:

La evaluación es un proceso que permite al estudiante interpretar la información sobre la adquisición de experiencias durante el desarrollo de las actividades realizadas en un determinado tiempo; es decir la evaluación es una herramienta para la mejora de un proceso, así mismo orienta la efectividad de la enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto la utilización de herramientas de evaluación durante la ejecución de PME con los grados mencionados, permitió la participación de los estudiantes en las distintas actividades que fue planificada anteriormente, la cual ellos mismos se dieron cuenta de sus puntos obtenidos durante su asistencia en la realización en dichos eventos, y esto hace que se minimiza la inasistencia escolar, ya que él toma su propia iniciativa y responsabilidad en formar parte de la construcción de aprendizajes; peor aun cuando son trabajos grupales o equipos de trabajo se observa un cambio de actitud muy divertida y entre todos se ayudan mutuamente.

Dentro de las herramientas de evaluación que se utilizaron fueron el de desempeño como el portafolio, debate, mapas conceptuales, preguntas focales, así mismo las técnicas de observación en este los docentes con quienes fue realizado el PME maneja la escala de rango y de la prueba de objetiva, se aplicó la de alternativa esto con el fin de ver el dominio del estudiante en cuanto a la práctica de las actividades dinámicas y estratégicas durante la ejecución del proyecto educativo.

Imagen 51



Imagen 51. Utilización de mapas conceptuales

Fuente: Archivo personal

Imagen 52

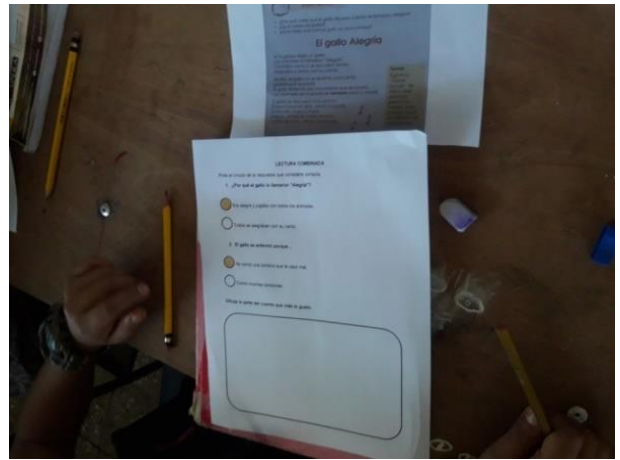


Imagen 52. Hoja de trabajo como pruebas alternativas

Fuente: Archivo personal

Imagen 53

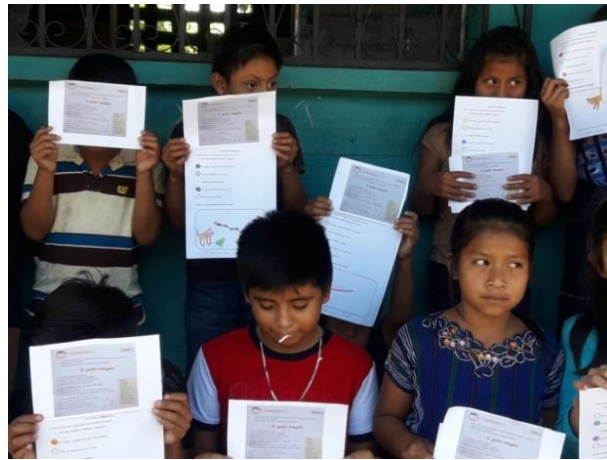


Imagen 53. Evidencia de trabajos realizados

Fuente: Archivo personal

3.7.6 Fase de Cierre del PME

Imagen 54. Las actividades realizadas de acuerdo al plan fue de gran beneficio a los estudiantes y como no a los docentes a quienes fueron reconocidos por el material educativo entregado antes de la fase de ejecución de las diferentes actividades para la mejora de un buen hábito en comprensión lectora, y para que este fuera desarrollado su reforzamiento se utilizó las técnicas y estrategias para que tengan un significado de lo que ellos leen.

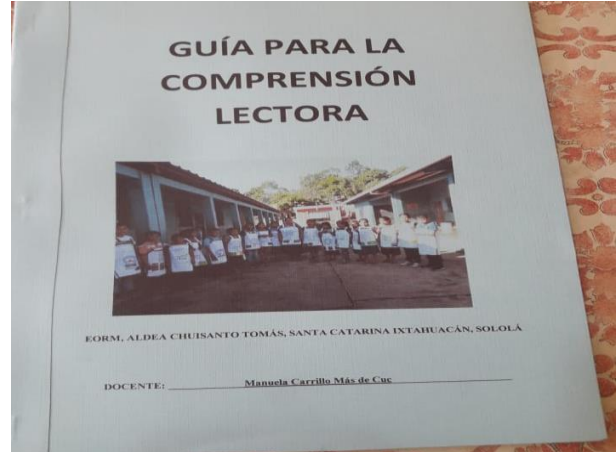


Imagen 54. Guía elaborada por la ejecutora del proyecto

Fuente: Archivo personal

Para finalizar el proyecto se presentó una exposición de rincones de aprendizaje para su divulgación ante todo la comunidad educativa, ya que estas materiales educativos brinda un aprendizaje significativo para la juventud en proceso de un desarrollo cognitivo.

Imagen 55



Imagen 55. Exposición de rincones de aprendizaje

Fuente: Archivo personal

Imagen 56



Imagen 56. Observación de los rincones de aprendizaje por la comunidad educativa

Fuente: Archivo personal

Imagen 57. En esta evidencia se observa la interacción de la socialización de resultados del proyecto de mejoramiento educativo mediante las redes sociales en este caso la aplicación de la plataforma zoom debido al emergente por la pandemia del COVID 19 que vino a afectar la educación a nivel internacional.

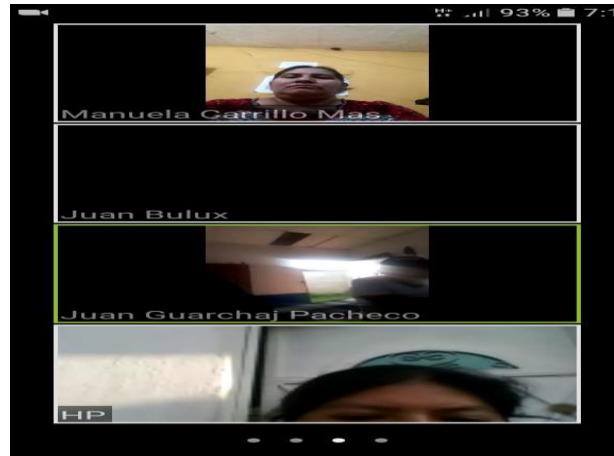


Imagen 57. Socialización de resultados del PME con el asesor

Fuente: Archivo personal

3.7.7 Plan de divulgación del PME

A. Justificación:

Se realizó la divulgación en la emisora de Unión Estéreo 106.7 F. M. y al mismo tiempo se conectó en la plataforma de Facebook, con el propósito de informar a la población educativa, del área de la boca costa de departamento de Sololá, así mismo de las área del departamento de Suchitepéquez, los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, “Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora”, realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chuisanto Tomás, Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá.

B. Objetivo:

Lograr la audición de la comunidad educativa de acuerdo a la cobertura total de la emisora de unión estéreo, ubicado en el caserío pacanal I, sector “A” de la aldea Xejuyup, con la presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Explicar detalladamente los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que la comunidad educativa no tengan dificultad de entender y captar los mensajes.

C. Cronograma de actividades de divulgación

| No. | Descripción de Actividades de divulgación | Resultados | Destinatarios (A quienes se dirige) | Lugar y Fecha | Recursos | Responsables |
|-----|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 1 | Solicitar el apoyo del propietario de la emisora Unión Estéreo 106.7 FM, caserío Pacanal I, sector A, aldea Xejuyup. | Autorización de la solicitud | Propietario de la emisora | Aldea Xejuyup, 16 de mayo de 2020 | Papel tamaño carta, computadora, impresora. | Profesores-estudiantes. |
| 2 | Preparación de materiales y recursos para la divulgación. | Letras que resalta el nombre del PME. | Padres de familias: 3,500 Docentes: 1000 Estudiantes: 5,000. | Boca Costa de Sololá 15 de mayo 2020 | Computadora, Impresora, Micrófonos. Radio, Teléfono, letras, carteles, mesas sillas, manteles. | Profesores-estudiantes. |

| No. | Descripción de Actividades de divulgación | Resultados | Destinatarios (A quienes se dirige) | Lugar y Fecha | Recursos | Responsables |
|-----|---|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|-----------------------|
| 3 | Realización de la divulgación del PME | Divulgación de resultados del PME | Radio. Celulares. Tarjeta de Internet claro. | Caserío pacanal I, sector "A" 17 de Mayo de 2020 | Computadora, Radio, Teléfono. | Maestros estudiantes. |

D. Ejecución de las actividades de divulgación

Imagen 58. Acá se evidencia la solicitud elaborada por los estudiantes de la actividad de divulgación de resultados del PME realizadas en las diferentes escuelas y a mismo dándoles a conocer algunas de ellas los que ya no se pudo ejecutar por la pandemia del COVID 19, dicho documento fue remitido al propietario de la radio de la localidad.

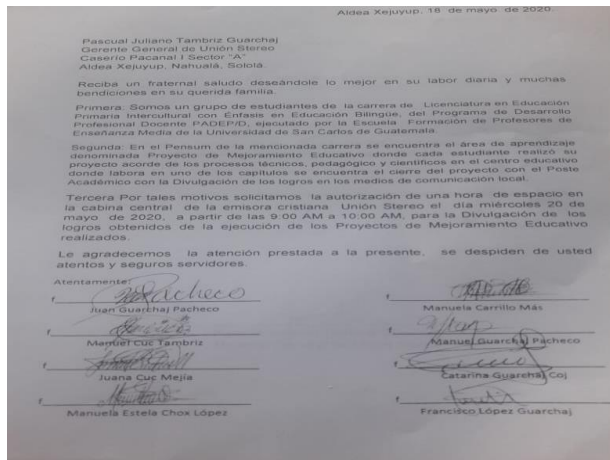


Imagen 58 solicitud de divulgación radial

Fuente: Archivo personal

Imagen 59. Esta es la carta de autorización por el espacio del desarrollo de la actividad de divulgación de resultados del PME en la emisora cristiana Unión Stereo, la cual de esta forma se procedió ordenadamente dicha petición.

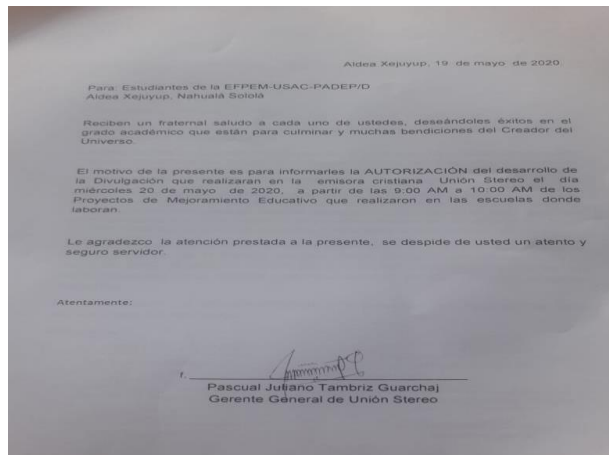


Imagen 59. Autorización de la divulgación radial

Fuente: Archivo personal

Imagen 60. La preparación de materiales en equipo, así mismo la redacción de la agenda y la repartición de temas de cada uno de los integrantes del grupo para que actividad de la divulgación sea de lo mejor.



Imagen 60. Preparación de materiales para la divulgación del PME

Fuente: Archivo personal

Imagen 61. Se logró un trabajo efectivo en elaboración de materiales para la divulgación del proyecto educativo en los medios de comunicación tanto en la radio Unión Stereo y al mismo tiempo es publicó en Facebook, de tal manera es escuchado a nivel local como internacional.



Imagen 61. El logro de un trabajo efectivo de la divulgación

Fuente: Archivo personal

Imagen 62. Se realizó la divulgación de cada uno de los proyectos ejecutados en las diferentes escuelas como también la aclaración de algunas actividades que se quedaron rezagadas por el COVID 19 que lamentablemente ya no se pudo trabajar; pero eso no quiere decir que se quedó al aire, sino es de retomar cuando el tiempo se vaya mejorando para un cambio de paradigma a la futura generación.



Imagen 62. Divulgación de resultado del PME

Fuente: Archivo personal

Imagen 63. Se logró algunas capturas de parte del locutor de la radio Unión Stereo en el momento de la participación de cada uno de los integrantes del grupo, la cual solo de esta forma se pudo divulgar el desarrollo de las actividades realizadas durante el proceso del PME como también de acuerdo los pasos contemplados en la Guía Seminario de trabajo de graduación.



Imagen 63. Participación en el desarrollo de la divulgación

Fuente: Archivo personal

E. Resultado de la divulgación de actividades:

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la radio Unión Stereo 106.7 FM del Caserío Pacanal 1 de la Aldea Xejuyup, Boca Costa de Nahualá, Sololá, fueron beneficiados 3,500 padres de familia, 5000 niños y 1000 docentes y 5 autoridades educativas (supervisores distritales) y a la vez es publicado en el Facebook a nivel internacional.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se realizó el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chuisanto Tomás del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, la cual es un establecimiento grande que cuenta con trece secciones del nivel primario y tres secciones del nivel preprimario; y que es atendido por un total de 16 docentes, un director liberado y una cocinera quien vela por la refacción escolar, así mismo los mencionados demuestra una actitud de responsabilidad en la realización de actividades escolares como también es un grupo bien organizados.

Por lo tanto al revisar los indicadores educativos existen problemas de los resultados de lectura en el área de Lenguaje L-2 en cuanto a comprensión lectora en las pruebas que aplica el MINEDUC. Producto de eso se decidió vincular estrategias para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con la necesidad de reforzar lo que el estudiante lee y que comprende combinando con técnicas y estrategias en las actividades a realizar.

De la misma manera en este capítulo se presente el detalle del logro y no logro de los resultados de las seis fases en las cuales se dividió el proyecto de la Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora y como contraste de lo realizado durante el desarrollo de su ejecución, así mismo las aportaciones de autores que fundamentan las actividades aplicadas en el proceso del mismo.

A. Fase se inicio

Elaboración y entrega de solicitud al director:

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea mencionada anteriormente se le redactó por escrito una solicitud de permiso de autorización para la ejecución de las actividades plasmadas en el plan y el cronograma del mismo donde determina cada una de las fases lo que se debe de trabajar; por lo tanto el director del centro educativo manifestó su apoyo incondicional en pro del mejoramiento educativo y en respuesta de autorización manifestó mediante una carta de compromiso de cumplimiento de todo lo planificado que se realice con a cabalidad. Según (MINEDUC, 2019) menciona:

El enfoque del PME busca que cada establecimiento defina su trayectoria de mejoramiento, la que se entenderá como la capacidad de la escuela para incrementar simultáneamente los resultados de aprendizaje de los alumnos y su capacidad para manejar el cambio. (p. 7).

En este caso el cambio es la comunidad educativo tanto el facilitador como profesional debe de egenciarse a diferentes fuentes para trabajar una respuesta de aprendizajes que llena las expectativas que se requiere la educación del milenio, asi mismo el despertar esa curiorisidad en el estudiante a desarrollar su creatividad de interesarse a la construcción de conocimientos enriquecidos con valores culturles y eticos.

Socialización del PME con el personal docente de la escuela:

En una de las reuniones de asuntos muy administrativos del centro educativo el director dio un tiempo para socializar las diferentes actividades que se van realizando en los diferentes grados por docentes estudiantes de la carrera de licenciatura, la cual los profesores de grados que no están en el programa aceptaron y agradecidos por tomar en cuenta a su grupo de niños para beneficiar con esos conocimientos enriquecidos mediante la preparación académica de los futuros profesionales transformadores del cambio. Según los autores (Prada Romero, Castro Villarraga, & Cuesta Olivos, 2016) mencionan que:

Establecen lo siguiente: Contribuir en la construcción y socialización de conocimiento educativo y pedagógico con docentes, directivos y estudiantes para la materialización del derecho a la educación de calidad y al cumplimiento del Plan Bogotá Humana 2012-2016, a través de la investigación, la innovación y el seguimiento de la política pública del Sector”, lo que implica consolidar su presencia e incidencia en los escenarios de la educación, convirtiéndose en requerimiento llegar de manera directa, permanente y fluida a las comunidades educativas, a los docentes y directivos docentes, a las comunidades académicas y a la ciudad en general, tanto para ambientar y facilitar la realización de los diseños, los estudios y las estrategias institucionales, como para divulgar y socializar los resultados y productos de ellos. (p.3)

La socialización de conocimientos con docentes es muy importante para que ellos estén sabidos al momento de la realización de las diferentes actividades programadas por estudiantes del Padep/D en las distintas secciones que corresponde el nivel de ciclo de cada uno, ya que es un derecho que los niños reciban una educación de calidad de parte de los facilitadores de aprendizajes diseñadores de estrategias institucionales educativas.

B. Fase de Planificación

Para el desarrollo del proyecto educativo se tomaron en cuenta para el apoyo económico la municipalidad en la que pertenece el establecimiento, así mismo la agencia BANRURAL pensando en su ayuda en algo para este proceso; pero lamentablemente desde que se le fue a dejar la solicitud cariñosamente respondió el gerente que ya no se comprometía a una garantía en respuesta de dicha petición, ahora la otra que fue emitida al alcalde de Santa Catarina Ixtahuacán hasta la fecha no hubo resultado. Según (Oliván, 2004) menciona que “En las organizaciones normalmente se generan más solicitudes para el desarrollo de proyectos de las que se pueden emprender. Por lo tanto alguien debe decidir que solicitudes aceptar y cuales rechazar” (p.27) De acuerdo con lo que da a conocer Oliván que en ciertas organizaciones o instituciones se juntan las solicitudes donde ellos lo determinan a quien o a quienes deben de apoyarlo y muchas veces influye la política de gobierno en turno para el caso de las municipalidades sin analizar que es de beneficio a las generaciones futuras emprendedores de la sociedad.

Reunión con compañeros docentes para dar a conocer el proyecto a ejecutar:

Las reuniones con compañeros docentes son muy importantes para que ellos estén sabidos del detalle del proyecto a ejecutar, así mismo la comprensión y colaboración de parte de los mismos en permitir la realización de actividades periódicas con sus estudiantes. (Jiménez & Jiménez, 2003) Emiten sus aportaciones y lo conceptualizan de esta manera “Queremos compartir nuestra experiencia con aquellas instituciones educativas interesadas en iniciar procesos de cambio o innovación en la escuela - a través de la reflexión conjunta - sobre algún aspecto del currículum o para resolver una problemática común” (p.1). Estas personas dan a entender que a través del trabajo en conjunto se llega a lograr al éxito, la cual cada uno de ellos aportan en algo de sus inquietudes y juntos se construye una educación llena de actitudes dinámicas enriquecidas con valores culturales y éticos, así mismo que resuelvan las necesidades de los estudiantes para romper esos aspectos negativos que se presentaban en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

C. Fase de Ejecución

Creación de un espacio específico de lectura en el salón de clases:

Al contar con un espacio de lectura dentro del salón de clases el ambiente se transforma en un cambio diferente e innovador para los estudiantes y permiten a que tengan acceso a diferentes materiales de lectura y que puedan interactuar con los mismos; esto los motiva a la lectura y escritura y, además, les permite desarrollar el hábito de la lectura y diferentes competencias lectoras. (Coyol, 2007) dice: “Es necesario crear un espacio en el que el niño pueda volverse un actor activo, empezando a imaginar, crear y diseñar su entendimiento sobre la lectura cotidiana” (p.32). La creación de un rincón de lecturas es una herramienta importante para lograr que el salón de clases brinde a los estudiantes un ambiente con un desarrollo integral tanto social como intelectual, así mismo el acceso a la información hacia su alcance, bien se sabe que los niños de áreas rurales no cuentan con esos recursos de como para auxiliarse de su aprendizaje; pero como proyecto docente es de prioridad alternativa la

búsqueda de solución a la acción que permite crear un ambiente crítico de modificación y mejoramiento a la interacción activa de los mismos como diseñadores de su propio conocimiento.

Implementación de un horario de lectura:

El horario de la lectura motiva al niño a que vaya adquiriendo un hábito de tiempo específico para la realización de la actividad programada, así mismo su duración muchas veces no basta al utilizar las estrategias motivadoras como los niveles y tipos lectoras para que este sea convertido en un aprendizaje significativo resolviendo las necesidades del estudiante. (Guerra, s/f) Manifiesta que:

Llevar a cabo una hora de lectura diaria, la cual se realiza en la primera hora de clase; esto con el fin de buscar el momento en donde el ambiente escolar sea más adecuado, teniendo en cuenta que los estudiantes recién llegan al aula; frescos, tranquilos, en condiciones de iniciar la jornada; además del factor clima que nos favorece a esa hora de la mañana, pues nuestro municipio se caracteriza por ser caluroso. (p.2)

El horario de la lectura que la autora tiene programada es muy adecuado para que los niños se sienten a gustos de leer, la cual llega a primeras horas con la mente fresca y presta por comprender lo que vayan leyendo demostrando comprensión al mismo, como también este hábito se convierte en una interacción social donde el docente aprovecha en inculcar valores de respeto hacia los recursos y materiales didácticos enriquecedores de información.

Elaboración de material enfocado a la lectura:

La iniciativa de crear materiales especialmente de lectura estimula el interés de los estudiantes a desarrollar procesos lectores tomando en cuenta los tipos y niveles que se pueda realizar en las diferentes actividades contempladas en la planificación. (Tinch, 2011) manifiesta que: “Los Materiales impresos: Conformados principalmente por libros adecuados a las edades de los niños, revistas ilustradas y todos aquellos materiales que desarrollen las habilidades comunicativas en el niño. Ejemplo: cuentos infantiles, revistas, mini enciclopedias para niños, afiches, posters” (p.23). En este caso el material diseñado hacia el enfoque a la lectura, la cual fue entregada a docentes de la escuela donde se realizó el proyecto de mejoramiento educativo de un proceso de interacción entre el lector y el texto, de la misma manera se le adecuó de acuerdo al nivel de conocimiento y a la edad escolar de los estudiantes contextualizando el aprendizaje en un enfoque integrador de la sociedad y su cultura donde se desenvuelva.

Desarrollo de los tipos y niveles de la lectura:

El desarrollo de las competencias lectoras con los estudiantes de cuarto a sexto primario creó la interacción de conocimientos amplios desarrollándose activamente para la resolución de inquietudes, ya que este proyecto se dio debidamente mediante un diagnóstico y los antecedentes que año con año se ha venido sin ninguna solución a los problemas de indicadores de los resultados de la lectura; pero a través de esta iniciativa se tomó en cuenta la utilización de los tipos y niveles en el proceso lector, la cual son medios de los que vale la pena en el niño presta atención y capta con un mayor porcentaje (%) la intención del autor.

(Vílchez, 2012) No se puede olvidar que el docente tiene que ser reflexivo, innovador e investigador y estar comprometido a ir impulsando estrategias que respondan a perspectivas de los estudiantes en cuanto a la calidad de los aprendizajes. Con este trabajo se pretende la motivación a ser lectores con

capacidad y habilidades, siendo ellos el elemento fundamental del Proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.4)

A través de la utilización de estrategias lectoras los estudiantes se entusiasmaron al placer por la lectura donde se vio la participación activa de cada uno de ellos además de la práctica de los tipos y niveles del proceso lector también se trabajó actividades promoviendo la organización por equipos, la cual este permitió la interacción de valores de la equidad de género y el cooperativismo en la realización de tareas compartidas. Así mismo para esta fase de los 116 participantes se logró un 98% de los que respondieron como se había planificado la acción que resuelva el cambio de paradigmas desarrollándose a través de un proceso permanente cuya finalidad es la formación plena e integral del ser humano.

D. Fase de Monitoreo

Revisión de avances de estudiantes en velocidad y comprensión lectora:

La realización de estas actividades motiva a los estudiantes a que participa activamente en las diferentes actividades que se programa dentro de la escuela, la cual mediante estos eventos los mismos se sienten parte de la construcción de los aprendizajes que promueve una actitud de interacción y de cómo involucrar a las nuevas generaciones hacia al cambio que la sociedad los necesitan. (OEI, 2009) “Los concursos de la promoción de la lectura tienen como objetivo estimular, fomentar y reconocer las experiencias destacadas en materia de promoción de la lectura” (p.1). Para este evento se logró mediante un proceso de actividades donde demostraron el apoyo de cada docente para la selección de estudiantes que participaron en dicho concurso, de los 116 estudiantes que corresponde de cuarto a sexto primara solo fue elegido un concursante en cada sección y de los seis fueron premiados a tres que ocuparon un primer lugar, segundo y el tercer lugar, la cual esta hace reflexionar al docente que son acciones que involucra a la comunidad educativa en general donde todos inmersos se logra el trabajo cooperativo.

E. Fase de evaluación

Utilización de herramientas de evaluación:

La utilización de herramientas y técnicas de evaluación durante el desarrollo de la ejecución del PME permitió la participación activa de los estudiantes en las distintas actividades planificadas en el proceso, la cual ellos mismos se autoevaluaron su rendimiento de acuerdo a sus notas de puntajes; por lo que a través de la aplicación de diferentes maneras de evaluar se aumentó la responsabilidad y la asistencia en la realización y entrega de tareas individuales y grupales. (Báez, s/f) Afirma. “La evaluación es importante en todo proceso educativo para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p.89). Para el mejoramiento de la construcción de aprendizajes en este proceso del proyecto, se utilizaron estrategias como técnicas y herramientas de evaluación como la escala de rango, pruebas objetivas, lista de cotejo, preguntas focales, mapas conceptuales, el portafolio y el debate, mediante la aplicación de los mencionados se observó un cambio actitud de parte de los estudiantes a la iniciativa e interés en la realización de trabajos compartidos en clase.

F. Fase de cierre

Informe de resultados de las actividades realizadas del PME:

Se dio a conocer el cierre del proyecto ejecutado con los estudiantes de cuarto A y B hasta sexto A y B ante el personal docente de la escuela mencionada anteriormente, así mismo se logró la participación activa integrándose en la realización de todas las actividades desarrolladas con los mismos, estos con tal de satisfacer las necesidades hacia un cambio de la calidad educativa; por lo tanto: (Vásquez & Márquez, s/f) lo define de esta manera: “El informe final es un instrumento que le sirve al prestador de servicio para realizar una reflexión acerca del servicio prestado. También le sirve al tutor para realizar la evaluación final del trabajo desempeñado”(s/n). En este caso se desarrollaron todas las actividades planificadas en cada fase obteniéndose los productos comprometidos, los que a su vez presentan el cambio esperado hacia el

proyecto de mejoramiento educativo, esto hace reflexionar a la comunidad educativa lo que hace falta es la incorporación de la realización de un aprendizaje integrador, constructiva y significativa para que el estudiante se motiva demostrando habilidades y creatividad en la ejecución de trabajos programados en dicho proceso.

Para la divulgación de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se realizó a través de diferentes medios tales como la presentación de una exposición de rincones de aprendizaje en el corredor del establecimiento, así mismo se les dio a conocer a los estudiantes de cuarto a sexto que cada sección se les facilitó un libro como material educativo del docente para un seguimiento de las actividades que por tiempo de calamidad del COVID 19 ya no se pudo realizar el 100%. Según (ITSA, 2017) da a conocer las acciones implementadas de la divulgación y lo interpreta de esta forma:

Con el fin de estimular la participación de los demás miembros de la comunidad educativa y la ciudadanía en general, la Institución divulgó en sus redes sociales oficiales un post, el cual se muestra en la Ilustración 12, invitando a dicha población a participar a través de estos mecanismos (p. 12).

De acuerdo con lo que da a conocer ITSA es muy importante la divulgación de cualquier proyecto para que otras personas estén sabidas y a lo mejor que ellos lo retomaran nuevamente para enriquecerlo más, por lo tanto con este informe se realizó una socialización con la comunidad educativa en general, así mismo con las autoridades del Padep/D como el asesor del proyecto, el coordinador de la sede y del departamento donde se utilizó las redes sociales como Watzap, zoom y Facebook que son medios de comunicación e información masiva tanto local como internacional.

4.2 Conclusiones

- 4.2.1 Se trabajó actividades estratégicas motivadoras en los diferentes tipos y niveles de lectura priorizando el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela mencionada.
- 4.2.2 Se mejoró la práctica de la lectura diaria dentro del salón de clases, utilizando los diferentes tipos y niveles del mismo para mejorar la comprensión lectora y minimizar los problemas de resultados de estándares educativos promovidos por el MINEDUC.
- 4.2.3 La contextualización de contenidos de la lectura motiva a los estudiantes a sentirse inmersos dentro del proceso educativo, las cuales sus conocimientos previos son tomados en cuenta en la integración de las diferentes actividades logrando el cambio de prevenir paradigmas tradicionales.
- 4.2.4 Se promovió actividades lúdicas en el desarrollo de hábitos de lectura logrando la participación activa en los estudiantes durante su interacción y el desenvolvimiento en el proceso lector.
- 4.2.5 Se logró la participación activa en la realización de trabajos grupales, priorizando actividades lectoras y a la vez haciendo énfasis de la igualdad y la equidad de género sin excepción a nadie, transformándolo a la integración de conocimientos y al aprendizaje basado en valores éticos y culturales.
- 4.2.6 La incentivación de la participación del estudiante motiva a seguir adelante, mejorándose intelectualmente y reflejando en él un desenvolvimiento creativo, crítico y sobre todo efectivo en su proceso de aprendizaje y así mismo en su entorno sociocultural.

4.2.7 La entrega del material educativo a los docentes de cuarto A y B, Quinto A y B y Sexto A y B fue muy efectivo, como guías para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados correspondientes, garantizando un aprendizaje significativo y acorde al nivel de conocimientos de los mismos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Manuela Carrillo Más de Cuc Nombre del Proyecto: “Utilización del Trabajo Cooperativo, Exposiciones y Dramatizaciones para Mejorar la Comprensión Lectora”

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM, aldea Chuisanto Tomás Grado: Cuarto, Quinto y Sexto grado Cantidad de alumnos beneficiados: 116
Hombres: 63 Mujeres: 53

Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Dar cumplimiento de actividades realizadas durante la ejecución del PME a manera de adaptase a nuevas paradigmas motivantes e integrador de contenidos para un mejor reforzamiento de la comprensión lectora.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 33,792.00

Dimensiones para la sostenibilidad

| Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad | |
|--|---|
| DIMENSIONES | Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué |
| 1. Sostenibilidad Institucional | De acuerdo al diagnóstico realizado de los antecedentes de la escuela se decidió tomar el problema de la poca comprensión lectora en los estudiantes de cuarto a sexto primaria, la cual es reforzada mediante actividades estratégicas como la utilización del trabajo cooperativo, exposiciones y dramatizaciones para mejorar la comprensión lectora; de esta manera ayuda a la transformación de un aprendizaje de calidad basado en interacciones. |
| 2. Sostenibilidad financiera | Solicitar el apoyo de las autoridades gubernamentales y no gubernamentales, como también los padres de familia con algunos recursos que lo tienen a su alcance. |
| 3. Sostenibilidad ambiental | Orientación a los estudiantes en la práctica de la clasificación de la basura, la reutilización de los recursos reciclables para elaboración de materiales educativos y, para la buena conservación del medio ambiente a la vez el aprovechamiento de los recursos naturales para el aprendizaje constructiva y significativa. |

| | |
|--|---|
| DIMENSIONES | Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué |
| 4. Sostenibilidad Tecnológica | La mera realidad en esta dimensión los padres de familia de los estudiantes de áreas rurales no cuentan con recursos tecnológicos un 2% de ellos tienen ese recurso, sería las autoridades educativas si lo considera a la educación como una prioridad, en este caso el docente invierte y sigue invirtiendo para facilitar la educación de los estudiantes convirtiéndose en aprendizajes motivadores. |
| 5. Sostenibilidad Social | Continuar el seguimiento del desarrollo del proyecto con los estudiantes para retroalimentar las actividades realizadas durante el proceso y así mismo algunas de ellas se quedaron rezagados por la pandemia; por lo tanto es importante retomar para que los mismo se vayan formando como líderes ciudadanos desafiantes que sepan desenvolverse en su entorno social. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA | El docente actualizado debe ser ejemplar demostrando una actitud de transformación de acuerdo a lo establecido en el PME para dar seguimiento e importancia de las actividades plasmadas en el mismo. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA | El docente líder es el que utiliza estrategias y técnicas para despertar el interés a sus estudiantes en el proceso educativo, integrando los conocimientos previos con los nuevos para dar un sentido al aprendizaje a la realidad, y de esta manera esa construcción de conocimiento es utilizado en la vida cotidiana del futuro ciudadano competente en la sociedad. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE | La transformación del docente al cambio de paradigma en la educación es importante el seguimiento de la priorización de las actividades desarrolladas en el proceso del PME para que esa experiencia sea multiplicada por otros. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO | El docente con un nivel académico de transformación esta inmerso a reflejar actitudes basadas en valores con una participación activa con la comunidad educativa y con los demás miembros de la comunidad en general para que la educación se encamine de la mejor manera. |
| DIMENSIONES | Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS | El docente con una transformación de actualización tiene conocimientos amplios en el sentido del mejoramiento educativo en este caso, el PME desarrollado titulado Utilización del trabajo cooperativo, dramatizaciones y exposiciones para mejorar la comprensión lectora, estas son técnicas y estrategias para motivar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD | En el aula se cuenta con una diversidad de conocimientos enriquecidos del entorno cultural, esas experiencias serán incorporados en los diferentes contenidos que se planifica para hacer al aprendizaje un integrador de conceptos, así mismo promoviendo los estilos de aprendizajes de cada estudiante, la cual todos son importantes, de tal manera se decidió el proyecto de mejoramiento educativo para que todos sean partícipes en las diferentes actividades a realizar en el proceso educativo. |

| | |
|---|---|
| DIMENSIONES | Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA | Priorización de actividades de interacción donde los estudiantes participan, promoviendo el trabajo cooperativo para que ambos se ayuden y a la vez promoviendo la equidad de género, así mismo los juegos lúdicos tiene mayor relevancia su incorporando a los contenidos del aprendizaje; la cual mediante esta forma se llega a entender la calidad educativa. |
| LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE | Ambos van de la mano en busca de la calidad educativa, actualmente los estudiantes son bien activos; por lo que se debe de aprovechar esas habilidades y destrezas con que cuenta cada uno de ellos, así las autoridades deben de apoyar la educación en el sentido de cumplir con los programas de apoyo, principalmente los libros de textos, la cual los padres de familia no cuentan con esa posibilidad de comprar un libro a sus hijos. |

Tabla 25. Plan de sostenibilidad
Fuente: Elaboración propia

Funciones de la Escuela

| | |
|--------------------------|---|
| FUNCIONES DE LA ESCUELA | Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela. |
| 1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA | Socialización de experiencias con docentes para fortalecer las actividades desarrolladas durante el PME. Reuniones periódicas con padres de familia para dar a conocer el cambio de paradigma. |
| 2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA | Programar capacitaciones a los docentes en seguimiento de las actividades según el plan de sostenibilidad. Formación de una comisión pedagógica de lectura. Implementación de actividades lectoras para reforzar los resultados de indicadores de la lectura. |
| 3. FUNCION EDUCATIVA | Aprovechamiento de los textos escolares del MINEDUC y otras organizaciones de Ongs. La intercomunicación basada en valores culturales y éticos. La escuela es el lugar donde se madura el estudiante de conocimientos para el bienestar personal basado en valores. |

Tabla 26. Funciones de la escuela
Fuente: Elaboración propia

Identificación de las principales actividades productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

| Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados) | Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución) |
|---|--|--|--|
| Fase de inicio | <p>Elaboración y entrega de solicitud al director.</p> <p>Socialización del proyecto con todos los involucrados.</p> <p>Redacción de objetivos.</p> <p>Revisión de la planificación.</p> | <p>Se entregó una solicitud de compromiso al director para la ejecución del PME.</p> <p>La socialización de experiencias es una estrategia de compartir conocimientos.</p> <p>Los objetivos trazados son en mejora del proceso de actividades de la calidad educativa.</p> <p>Se planificó actividades de acuerdo al nivel y el contexto del estudiante.</p> | <p>La participación y colaboración del director es importante su involucramiento en las diferentes situaciones que se presenta en la escuela.</p> <p>Mantener la socialización de experiencias con todos los involucrados con quienes fue desarrollado el PME.</p> <p>Es importante el seguimiento de las actividades trazadas en los objetivos para lograr minimizar los problemas de los resultados de estándares educativos de la educación.</p> <p>Planificar actividades contextualizando los contenidos.</p> |
| Fase de Planificación | <p>Gestión de recursos didácticos.</p> <p>Reunión con compañeros docentes para dar a conocer el proyecto a ejecutar.</p> | <p>El docente gestor con una visión altruista.</p> <p>La comunicación entre compañeros docentes permite el mejoramiento de la educación.</p> | <p>El docente debe ser un gestor educativo.</p> <p>Participar en reuniones para el intercambio de experiencias sobre avances de actividades realizadas del PME.</p> |

| Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados) | Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución) |
|---|---|--|---|
| Fase de Ejecución | <p>Creación de un espacio específico de lectura en el salón de clases.</p> <p>Implementación de horario de lectura.</p> <p>Elaboración de material didáctico enfocado a la lectura. (libro).</p> <p>Elaboración de portafolios.</p> <p>Concurso de velocidad lectora.</p> <p>Desarrollo de los tipos y niveles de la lectura.</p> | <p>La creación de espacio de lectura motiva a los niños a interactuarse con los libros.</p> <p>La implantación de un horario de lectura crea el hábito de leer diario.</p> <p>Se elaboró el material educativo para que los docentes utilicen en el reforzamiento de los temas realizados.</p> <p>La elaboración de portafolios crea habilidad y la sirve para archivar trabajos realizados.</p> <p>El desarrollo de los tipos y niveles de lectura despierta la curiosidad del estudiante a leer y comprender el significado del texto.</p> | <p>Mantener un espacio específico de lectura dentro del aula.</p> <p>Implementar horarios de lectura dentro de las aulas.</p> <p>Elaborar materiales educativos para una enseñanza aprendizaje efectivo y significativo.</p> <p>Es importante despertar la iniciativa en la elaboración de portafolios.</p> <p>Practicar con los estudiantes los tipos y niveles de lectura para formar hábitos lectores.</p> |

| Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados) | Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución) |
|---|---|---|--|
| Fase de Monitoreo | <p>Revisión de avances de estudiantes en velocidad y comprensión lectora.</p> <p>Práctica de dramatización de actividades en el desarrollo del PME.</p> <p>Incentivación a participantes motivándolos con obsequios de su agrado.</p> <p>Ampliación de la coordinación de actividades con docentes del segundo ciclo.</p> <p>Verificación de la implementación de las técnicas y estrategias de lectura en el aula.</p> | <p>Se realizó el concurso de velocidad lectora para que otros se den cuenta de la importancia de leer.</p> <p>La dramatización de actividades crea un ambiente de interacción.</p> <p>La ampliación y coordinación de actividades es una estrategia efectiva en el aprendizaje.</p> <p>La implementación de técnicas y estrategias de lectura motiva al niño a leer</p> | <p>El docente debe de tener una meta para el avance con sus estudiantes.</p> <p>Practicar la dramatización en los contenidos curriculares.</p> <p>Los docentes con quienes fueron desarrollados el PME deben de ampliar las estrategias y técnicas de las actividades ejecutadas con los estudiantes a su cargo.</p> |

| Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados) | Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución) |
|---|--|---|---|
| Fase de Evaluación | <p>Utilización de herramientas de evaluación: Preguntas focales, portafolios, escala de rango, mapas conceptuales y otros.</p> <p>Coordinación de la revisión del desarrollo de avance del PME con el asesor del proyecto.</p> | <p>La utilización de herramientas de evaluación en el proceso educativo motiva al estudiante a ser responsable en su aprendizaje.</p> <p>Se coordinó la revisión de avance del proyecto educativo con el asesor de proyecto mediante el reporte de evidencia de actividades realizadas.</p> | <p>Implementar las diferentes herramientas de evaluación en el proceso educativo.</p> <p>Dar seguimiento de la coordinación de actividades ejecutadas durante el PME.</p> |
| Fase de Cierre | <p>Informe de resultados de las actividades realizadas del PME.</p> <p>La divulgación de resultados del PME ante la comunidad educativa, autoridades del Padep y MINEDUC.</p> <p>Entrega de informe final como trabajo de graduación en el curso de seminario.</p> | <p>Se realizó la divulgación de resultados de las actividades realizadas a través de una exposición de rincones pedagógico en el centro educativo.</p> <p>La divulgación de resultados del PME se utilizó las redes sociales tanto del avance logrados como algunas actividades que se quedaron rezagados por el emergente de la pandemia del COVID 19.</p> <p>La entrega del informe final del PME es un trabajo de graduación del estudiante.</p> | <p>Presentar exposiciones de rincones pedagógicos en el centro educativo para motivar la participación de los estudiantes en la divulgación de resultados de trabajos realizados.</p> <p>La incorporación de la tecnología en el proceso educativo permite la comunicación e información de inmediato.</p> <p>Implementar pequeños proyectos en el proceso educativo.</p> |

Tabla 27. Identificación de las principales actividades productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

| TIPOS DE RECURSOS | CANTIDAD/TIEMPO | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL | Financiamiento del proyecto |
|-------------------|---|-----------------|--------------|--|
| Materiales | 652 Impresiones | Q 1.00 | Q 652.00 | Estudiante de la carrera de licenciatura |
| | 2000 Fotocopias | 0.25 | 500.00 | |
| | 1 Resma de papel bond oficio. | 47.00 | 47.00 | |
| | 1 Arroba de periódico | 75.00 | 75.00 | |
| | 116 Revistas de cuentos, chistes, etc. | 10.00 | 1160 | |
| | 116 Folletos de lectura y comprensión lectora | 15.00 | 1740.00 | |
| | 1 Bote de pintura | 50.00 | 50.00 | |
| | ¼ de tiner | 15.00 | 15.00 | |
| | 4 Brochas | 10.00 | 40.00 | |
| | 116 cartulinas | 1.50 | 174.00 | |
| | 116 Barras de silicones | 1.00 | 116.00 | |
| | 2 Tijeras | 22.00 | 44.00 | |
| | 1 Pistola | 25.00 | 25.00 | |
| | 58 Lanas | 3.00 | 174.00 | |
| | 10 Marcadores permanentes | 3.00 | 30.00 | |
| | 5 Maskintape | 10.00 | 50.00 | |

| TIPOS DE RECURSOS | CANTIDAD/TIEMPO | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL | Financiamiento del proyecto |
|-------------------|---|-----------------|--------------|-----------------------------|
| Humanos | 2 Viáticos de gestión. | 100.00 | 200.00 | Estudiante del PADEP |
| | Entrega de solicitud al director. | 50.00 | 50.00 | |
| | 2 Reuniones con docentes de cuarto a sexto primario. | 50.00 | 600.00 | |
| | 2 reuniones con padres con padres de familia. | | | |
| | Entrega de libros a 6 docentes. | 20.00 | 2320.00 | |
| | 5 actividades por semana con los estudiantes. | 50.00 | 300.00 | |
| | Participación de docentes en la realización del concurso de velocidad lectora. | 10.00 | 5,800.00 | |
| | Coordinación de la comunidad educativa en la divulgación de resultados del PME a través de la exposición de los rincones pedagógicos. | 50.00 | 500.00 | |
| | Realización de actividades por el docente/estudiante. (91). | 50.00 | 350.00 | |
| | 100.00 | 9,100.00 | | |

| TIPOS DE RECURSOS | CANTIDAD/TIEMPO | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL | Financiamiento del proyecto |
|-------------------|--|-----------------|--------------------|-----------------------------|
| Institucionales | Aporte de la escuela a través de libro de lectura. | 20.00 | 400.00 | Estudiante del PADEP |
| | Apoyo del MINEDUC mediante textos escolares. | 80.00 | 9280.00 | |
| TOTAL | | | Q 33,792.00 | |

Tabla 28. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Anguiano, S. (s.f). El compromiso con las familias pobres. Construyendo vínculos entre la universidad y la sociedad. Universidad Nacional de San Luis. Obtenido de http://cienciared.com.ar/ra/usr/46/768/trabajoconfamilias_n1pp61_85.pdf
- Aquilino, N., Arena, E., Scolari, J., & Bode, M. (2019). Guía No. 4 Objetivos y metas. Elementos claves de una carta de navegación. Buenos Aires, Argentina: CIPPEC. Obtenido de <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2019/03/ME-Guia-4.pdf>
- Arango Ordóñez, C., & Barreto Ayure, D. (4 de Mayo de 2012). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo de la dimensión. Recuperado el 11 de marzo de 2020, de Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo de la dimensión: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2053>
- Ausubel. (s.f). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México. Obtenido de http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf
- Beatriz Marín Londoño2. (s/f). CONTEXTO Y FORMACIÓN DE PSICOLÓGICO.
- BUNGE, M. (2002). la epistemología. México: siglo veintiuno editores, s.a. de c.v.
- Caride. (2017). Plan de Investigación Educativa. Guatemala.
- Carriego, C. (s.f). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Buenos Aires, Argentina: Colegio Pestalozzi y Universidad Torcuato Di Tella, . Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>
- Carriego, C. (s.f). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Revista Iberoamericana de Educación , 5. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>

Casanova, M. (2016). BLOG DE GESTION EDUCATIVA. Obtenido de Educaweb, Guía gratuita en PDF: <http://gestioneducativa.educaweb.com/evaluacion-de-un-proyecto-educativo-por-que-realizarla/>

Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). Diseño de Proyectos de Gestión Educacional. Chile: Universidad del BioBio. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Chapter. (2017). Pensamiento estratégico en la educación: Un estudio fenomenológico hacia una interpretación compleja y posmoderna. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/319990486_Pensamiento_estrategico_en_la_educacion_Un_estudio_fenomenologico_hacia_una_interpretacion_compleja_y_posmoderna

Chavarría, E. F. (2012). El razonar filosófico a partir de la historia. EL SENTIDO DE LA HISTORIA Y DEL HECHO HISTÓRICO EN, 154.

Coyol, D. F. (2007). El Rincón de Lectura para promover el gusto por la lectura. México,D.F.

Educarchile, 2. (s/s de 2012). Piorización de problemas. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de Piorización de problemas: <https://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/16/116>

Fabian Andres Colilef San Martin,Ivania Díaz Fuentes, Nicole Gonzales Riquelme,Judith Solorza Morales. (2012). LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Chile. Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1901/1/Colilef_San_Martin_Fabian.pdf

- Galache, L. F. (2016). Plan de Sostenibilidad Programa para el curso 2016-2017IES, Ataulfo Argenta (Castro Urdiales).
- Goya, E. D. (2012). Medios de Comunicación.
- Guerra, F. d. (s/f). La hora lectora diaria, como estrategia didáctica y oportunidad de conocer y relacionarse con el mundo. Obtenido de file:///C:/Users/LIBRERIA%20M&M/Desktop/IMPLEMENTACIÓN%20DE%20UN%20HORARIO%20DE%20LECTURA/Flor%20Maria%20Guerra.%20La%20hora%20lectora.pdf
- Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, P. P. (2019). Lineas de Acción Estratégica. Guatemala: USAC/EFPEM.
- Handl, K. A. (2014). APLICACIÓN PRÁCTICA DEL DIAGRAMA DE GANTT EN LA ADMINISTRACIÓN DE UN PROYECTO. Tucumán. Obtenido de <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>
- Hernández, A. C. (Ed.). (julio de 2017). Pensamiento estratégico en la educación:. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/319990486_Pensamiento_estrategico_en_la_educacion_Un_estudio_fenomenologico_hacia_una_interpretacion_compleja_y_posmoderna
- Hommel, T. d. (1960). Guía metodológica, Diseño e implementación de un sistema de monitoreo. Suiza. Obtenido de https://www.tdh.ch/sites/default/files/161019_tdh_guidemonitoring_es_version_impression.pdf
- Iñigo Carrión Rosende y Iosune Berasategi Vitoria. (2010). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS. Departamento de Educación, Universidades e Investigación, Vasco, España. Obtenido de

https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

Jaime, Fernando Martín - Autor/a; Dufour, Gustavo A. - Autor/a; Alessandro, Martín. (2013). Introducción al análisis de políticas públicas. Florencio Varela.

Jiménez, C., & Jiménez, E. (2003). Revista Iberoamericana de Educación. Revista Iberoamericana de Educación, 1. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/593Jimenez.pdf>

Jiménez, D. M. (2012). Teoría política. México. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González. (2004). Análisis Situacional.

Lozeco, C. (2015). IDENTIFICACIÓN DE ACTORES: UNA CONTRIBUCIÓN A LA GESTIÓN DE LOS COLECTORES DE. IDENTIFICACIÓN DE ACTORES: UNA CONTRIBUCIÓN A LA GESTIÓN DE LOS COLECTORES DE, 33.

Manero Brito, R. (. (s.f). Introducción al análisis institucional. París. Obtenido de https://www.srmcursos.com/pdf/biblio_psicologia/manero_brito.pdf

María, P. (Red de Revistas Científicas). Educación y Educadores. Red de Revistas Científicas, 23.

Martinez, O. E. (2009). Formulación y Evaluación De Proyectos. Bogotá D.C.: Escuela Superior de Educación Pública .

MINEDUC. (2019). ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. chile. Obtenido de https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf

- Mirón, R. (22 de septiembre de 2018). Estudiantes de primero primaria no leen con fluidez. Prensa Libre.
- Módulo de Proceso de Análisis Situacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo Primera Parte. (2019). Aspecto Social. Guatemala: USAC-EFPEM.
- Módulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte. (2019). Actores sociales. Guatemala: USAC/EFPEM.
- Montoya C. y Mojica A. (2015). Comprensión Lectora. NICARAGUA, MANAGUA UNAN-MANAGUA: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA .
- NEIRA, A. (17 de DICIEMBRE de 2013). CONTEXTO EDUCATIVO . Recuperado el 10 de MARZO de 2020, de CONTEXTO EDUCATIVO : <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=sCCuSq42wOA#:~:text=El%20contexto%20educativo%20de%20una,ense%C3%B1anza%2Faprendizaje%20en%20el%20aula>.
- Nigro, P. M. (2004). Educación y Educadores . Colombia : Red de revistas y científicas.
- ÑIQUEN, E. E. (2015). Te c n o l o g í a s. Lima Perú: primera edición.
- Oliván, J. F. (2004). Sistemas de información. Gestión de proyectos informaticos. . Organización de las Naciones Unidas, U. (2012). Educación para el Desarrollo Sostenible, libro de Consulta. Francia. Obtenido de http://www.lacult.unesco.org/docc/2012_Educ_para_des_sost.pdf
- PADEP/D, M. d. (2019). Guatemala: USAC/EFPEM.
- PAREDES, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo. Guanagazapa, Escuintla. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

- PAREDES, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo". Guanagazapa, Escuintla, Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Piaget, Ceberino y Watzlawich, Jaramillo, Thuillier y Kuhn. (ENERO de 2020). LinkedIn Corporation © 2020. Recuperado el 3 de MARZO de 2020, de LinkedIn Corporation © 2020: <https://www.slideshare.net/aacuriocantuna/la-diferencia-conceptual-de-epistemologa-en-autores-como>
- Prada Romero, D., Castro Villarraga, J., & Cuesta Olivos, F. (2016). Estrategia de Comunicación, socialización y divulgación. Bogotá, .
- Prezi. (s/f). Entorno educativo. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de Entorno educativo: <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>
- Quirante, F. P. (2012). Planificación y elaboración de proyectos. ceem. Obtenido de <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/manualproyectos.pdf>
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 111.
- Rodríguez Caray, R. (2009). Primeras letras del libro (La cultura organizacional) LA CULTURA ORGANIZACIONAL UN POTENCIAL ACTIVO ESTRATÉGICO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ADMINISTRACIÓN.
- Rolando Franco, J. L. (2006). Política y políticas públicas en los procesos de reforma de América Latina. Argentina. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2810/1/S301441F825P_es.pdf
- Rosende, I., & Losune Berasategi, V. (2010). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS. Departamento de Educación, Universidades e Investigación, Vasco, España. Obtenido de

https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

Sanchez Fabián, J., & Morales Campos, M. d. (S/f). Planiación Estratégica: Breve Revisión Teórica.

Sánchez, D. F. (2018). Artículo de Revisión (seminario Virtual de Profundización en Dirección y Gerencia). Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18320/SeniorS%C3%A1nchez-DaniellaFernanda-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, E. L. (2011). Revista digital para profesionales de la enseñanza, Temas para la educación, Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8594.pdf>

Scott, A. (2013). Módulo 1 / Introducción a la Estrategia, la Planificación y la Estructura. Gran Bretaña. Obtenido de https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/1320723/mod_resource/content/1/s-p-bk-taster.pdf

siles. (2008). Gestión del Presupuesto del Proyecto pm4dev, 2009 – serie de gerencia para el desarrollo © GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO.

SINNAPS. (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Sistema de la Naciones Unidas en Guatemala. (2014). Análisis de Situación del País. Sistema de las Naciones Unidas de Guatemala. Obtenido de <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf>

Talancón, H. P. (2007). Enseñanza e Investigación en Psicología Vol. 12, La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de

intervención en diversas organizaciones. Xalapa, México. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>

Tinch, O. M. (2011). Recurso didácticos para mejorar la lectoescritura en lo estudiantes del segundo año de educación general básica del centro educativo comunitarios intercultural bilingüe . Ecuador: CECIB.

Valle, O., & Rivera, O. (s/f). Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Guatemala: Junta de Andalucía.

Vigotski. (1984). Las Perspectiva contextual y sociocultural, Una enseñanza dirigida hacia una etapa de desarrollo.

Vílchez, Y. d. (2012). Niveles de la Lectura Comprensiva. Nicaragua.

Villareal, B., Cristósomo, L., & Brown, D. (2015). EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA REFLEXIONES. Guatemala. Obtenido de https://usac.edu.gt/g/Libro_EducyCiudadania.pdf

Violeta Vigo, Saúl Vigil, Maed Sánchez y David Medianero. (2018). Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible. Perú. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Vitoria, Iñigo Carrión Rosende y Iosune Berasategi. (2010). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS. Departamento de Educación, Universidades e Investigación, Vasco, España. Obtenido de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

Vollmer, M. I. (1989-1992). demandas educativas . Recuperado el 10 de marzo de 2020, de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Zita, A. (17 de julio de 2009). Justificación de un proyecto. Recuperado el 11 de marzo de 2020, de Justificación de un proyecto: <https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/>

ANEXO

GUÍA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA



Elaborada por la Facilitadora Manuela Carrillo Más de Cuc

**EORM, ALDEA CHUISANTO TOMÁS, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN,
SOLOLÁ**

DOCENTE: _____

Lectura

Lectura oral (Coral):

La rata y la ratita

Andrés vivía en una comunidad cercana a Concepción Tutuapa. Él tenía una casa muy bonita donde compartía con su familia. Sin embargo, al poco tiempo, llegó un grupo de huéspedes inesperados. Era una familia de ratas, que, sin aviso, se instaló en la casa. La mamá rata escarbó la pared. Hizo una cueva profunda para proteger a

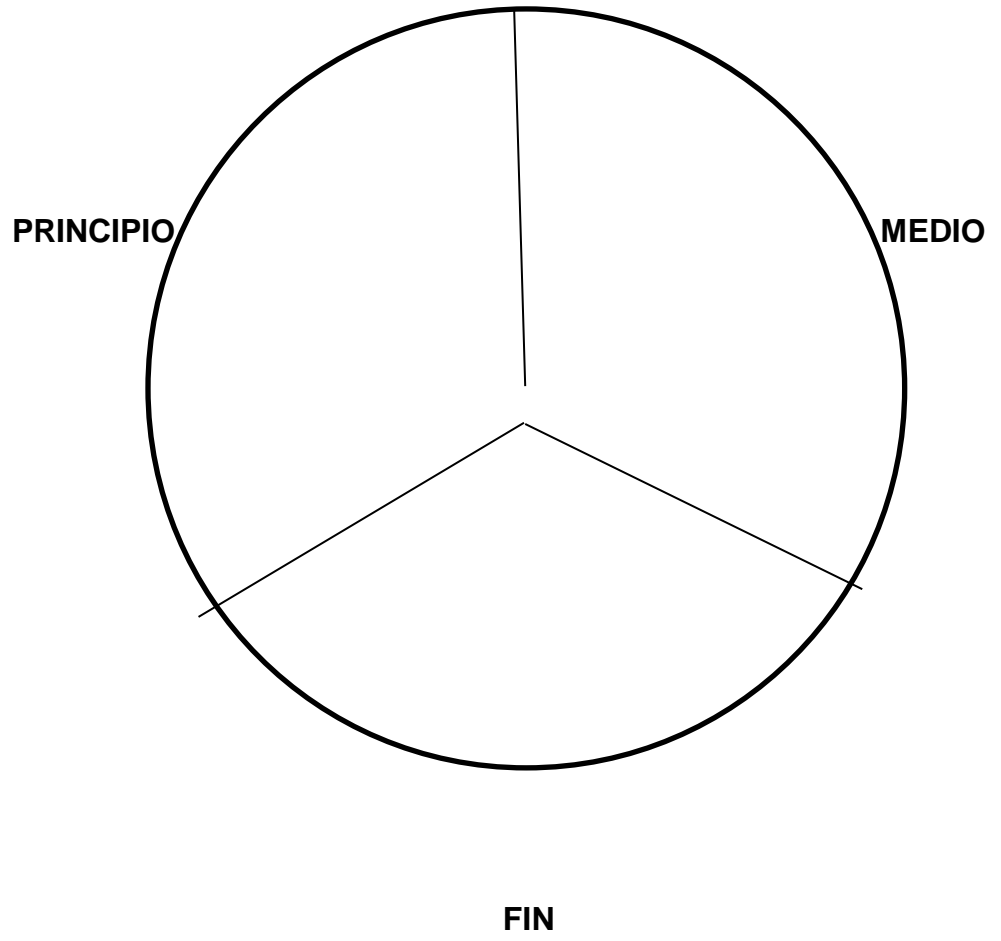


sus hijos. Después, la rata se dedicó a buscar comida para sus crías. Siempre tenía mucho cuidado porque vio la trampa y al gato de la casa.

Una tarde, la rata salió para buscar comida. Antes de irse, les pidió a sus ratitas que se quedaran en la cueva porque había trampas y un peligroso gato. Sin embargo, una ratita desobedeció y salió de la cueva. Cuando salió, vio una mazorca y corrió a comerla. Vaya sorpresa y dolor sintió la ratita cuando cayó en la trampa. Afortunadamente, su mamá estaba cerca. Ella corrió para salvarla y le pidió que no volviera a salir sin su permiso.

Norma Maydalina Méndez Puac en Antología Fantasía y Color. (2016.18).

Nombre del estudiante: _____



Lectura silenciosa:

Las mazorcas son sagradas

En aquel año, un hombre sembró milpa en un terreno cercano. El hombre no cuidó la milpa, por eso, no creció.



Las mazorcas se quedaron pequeñas. Cuando el hombre vio las mazorcas pequeñas, se enojó y cortó la milpa.

Luego, enterró las pequeñas mazorcas junto a la milpa. Una noche, el hombre escuchó un triste llanto. Este llanto venía del lugar donde enterró las mazorcas. Un vecino también escuchó el llanto y fue al lugar. El hombre y su vecino se encontraron allí. Ellos notaron que el llanto salía del suelo. El vecino empezó a escavar y ¡de repente!... encontró las pequeñas mazorcas. ¡Estaban llorando con mucho dolor! Estaban tristes porque las habían desechado por ser pequeñas. El hombre se sintió mal. Por eso, siempre hay que valorar y respetar a las mazorcas, por muy pequeñas que sean. ¡Las mazorcas son sagradas!

Francisco Faustino López Orozco en *Antología Fantasía y Color*. (2016.10).

Responder preguntas en forma oral:

- 1). Qué es lo que sembró el hombre en su terreno? _____
- 2). Qué le pasó al hombre cuándo vio las mazorcas tan pequeñas? _____
- 3). Que pasó después de que el señor haya cortado la milpa y las mazorcas? _____
- 4). ¿Qué fue lo que escuchó el vecino del señor después de lo había enterrado la milpa y las mazorcas? _____
- 5). ¿Qué debemos hacer para que cosechan buenos cultivos? _____

LECTURA COMBINADA



Antes de leer

Cuento

- ¿Por qué crees que el gallo de este cuento se llamaba Alegría?
- ¿Qué hacen los gallos?
- ¿Qué crees que hará el gallo en esta historia?

El gallo Alegría

A la granja llegó un gallo.
Los animales lo llamaron "Alegría".
Cantaba como si se estuviera riendo.
Alegraba a todos con su canto.

Un día, el gallo no se levantó y no cantó.
¿Sabes qué le pasó?
El gallo enfermó por una lombriz que se comió.
Los animales de la granja se **turnaron** para cuidarlo.

El gallo se recuperó muy pronto.
Como todos los días, volvió a cantar.
Todos ríen al escucharlo.
Alegría, ahora se cuida mucho.
Come de todo, menos lombrices.

Turnar

Significa "hacer turnos", es decir que distintas personas hacen una misma cosa, en diferentes momentos.



LECTURA COMBINADA

Pinte el círculo de la respuesta que considere correcta.

1. ¿Por qué al gallo lo llamaron “Alegría”?

Era alegre y jugaba con todos los animales.

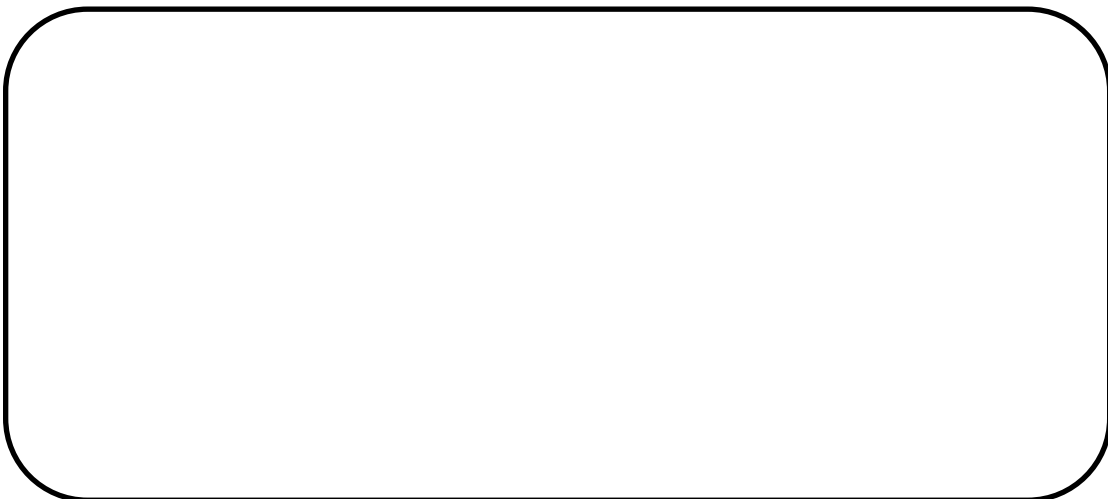
Todos se alegraban con su canto.

2. El gallo se enfermó porque...

Se comió una lombriz que le cayó mal.

Comió muchas lombrices.

Dibuja la parte del cuento que más le gusto.



Lectura por turnos:

ón oral

La conversación

1 Leo.

Celebración del Día de Muertos

Es una celebración que se lleva a cabo el día 1 de noviembre de cada año. En esa fecha se celebra y se recuerda a las personas que ya fallecieron, pero que siguen vivas en el corazón de quienes los amaron.

En Guatemala la celebración está muy arraigada. En las comunidades, las personas acostumbran a volar barriletes gigantes. Según la creencia, estos ahuyentan a los malos espíritus.

También se hacen comidas que satisfacen a vivos y muertos, pues se cree que este día los seres queridos que ya no están tienen el permiso para comunicarse y visitar a sus familiares.

Por eso, quienes los amaron les hacen la comida favorita.

En algunos cementerios este día se acostumbra hacer misas, adornar las tumbas y tocar marimba. Es común observar comida en la mayoría de las tumbas. Pueden verse platillos típicos como moyetes, ayote en dulce, fiambre, y hasta chicha. Muchos de los familiares comen en las tumbas de sus muertos.

Es divertido ver en las calles a los famosos fieros, quienes piden "cabecera" a todo aquel que encuentran a su paso. También alrededor de este día nacen muchas historias y leyendas sobre personajes de otras dimensiones que nos visitan.

Mónica Morales

2 En grupo, conversamos acerca del Día de los Muertos.

- Después, completamos una tabla como esta en el cuaderno.

En el día de los muertos

| | |
|-------------------------|--|
| ¿Qué observamos? | |
| ¿Qué olores percibimos? | |
| ¿Qué sabores probamos? | |
| ¿Qué música escuchamos? | |
| ¿Qué cosas tocamos? | |

LECTURA

Uno de mis libros favoritos es el monstruo de colores. Cuando me lo regalaron me dio un poco de miedo, porque pensé que tendría dibujos feos, pero cuando lo abrí me encantó. Tiene un montón de dibujos preciosos. Habla de emociones como la alegría, la tristeza, la furia, el miedo y el amor.

Responde

1. Inventa un título para esta lectura.
2. ¿Qué sentí cuando me lo regalaron?
3. ¿Qué pasó cuando lo abrí?
4. ¿Cómo son los dibujos que tiene??
5. ¿De qué trata el libro?

LECTURA

La casa del molinero

El cuarto de baño de la nueva casa era muy acogedor. En él había un gran lavabo blanco sostenido por una columna de mármol. Los grifos tenían forma de serpiente con la boca entreabierta.

El comedor era un gran salón con amplias ventanas. En un lado destacaba una hermosa chimenea de piedra. En el lado opuesto un piano de cola.

En la parte posterior de la casa estaba el jardín. En medio había una gran surtidor que echaba agua al cielo y caía en cascada. Todo ello estaba cubierto de césped muy fino.

PREGUNTA 1: ¿De qué nos habla el texto? *Elige la respuesta más correcta.*

1. Del cuarto de baño de la casa del molinero.
2. Del jardín de la casa.
3. De la chimenea.
4. De la casa del molinero.

PREGUNTA 2: ¿Cómo era el lavabo del cuarto de baño?

1. Acogedor
2. Blanco
3. Blanco y rosa
4. Blanco con forma de serpiente

PREGUNTA 3: ¿Dónde estaba el jardín?

1. En la parte delantera de la casa.
2. En la parte trasera de la casa.
3. No tiene jardín.
4. En el patio interior.

PREGUNTA 4: ¿Cómo echaba el agua el surtidor?

1. Fría y en cascada.
2. Templada y salpicando.
3. Al cielo y en cascada.
4. A borbotones.

PREGUNTA 5: ¿Qué idea se expresa en el segundo párrafo?

1. La casa.
2. El jardín
3. El comedor
4. El cuarto de baño.

PREGUNTA 6: ¿Con qué adjetivo se define al cuarto de baño? _____

LECTURA

En muchas regiones del planeta conviven personas de varias culturas diferentes. Esta situación supone un gran reto para la sociedad actual.

A lo largo de la historia se ha demostrado que el diálogo entre culturas ha traído numerosos beneficios. Se han intercambiado nuevos estilos de vida, así como ideas y pensamientos que contribuyen al progreso. Por ejemplo, la cultura romana aportó un idioma, un modo de hacer leyes y conocimientos de arquitectura.

Por otra parte, la convivencia entre culturas puede tener algunas dificultades. Hay personas que ven en esta situación una amenaza, ya que tienen miedo de que sus costumbres se pierdan o, si son una minoría, que no se respeten. Existen ejemplos muy tristes de este conflicto como la falta de comprensión, la discriminación o la inadaptación.

Por estos motivos, es necesario partir del respeto mutuo. También es importante promover el diálogo entre personas de diferentes culturas, basado en los valores positivos que cada una de ellas puede aportar.

PREGUNTAS

1. La historia ha demostrado que el intercambio de culturas ¿es beneficioso o perjudicial?
2. ¿Qué motivos hacen que a veces surjan conflictos entre culturas?
3. ¿Qué dos valores son importantes llevar a cabo para remediar posibles dificultades entre distintas culturas?
4. ¿Qué ejemplo hay en la lectura de beneficios de intercambio de culturas?
5. ¿Se te ocurre a ti otro ejemplo de intercambio de cultura a lo largo de la historia o actual?
6. ¿Piensas que algunos países han mejorado positivamente a nivel deportivo, por el intercambio cultural? Razona la respuesta.
7. ¿Te gustaría tener amigos de distinta nacionalidad? ¿Qué podrían aportarte?
8. ¿Qué título le pondrías a la lectura?

LECTURA

A Sofía no se le da muy bien la gimnasia.

-Los juegos de pelota son los que menos le gustan.

Casi todos los niños de la clase son más altos y más

Fuertes que ella. Y siempre lleva las de perder.

Cada vez que toca el balón, le gritan:

—Eres un desastre, Sofía.

Lo de ser un desastre a Sofía no le gusta nada.

Así que trama algo.

Antes de la clase de gimnasia se acerca a la señora Ana, que es la profesora, le enseña la pierna, más bien flaca, y le dice:

-No puedo jugar. Me duele aquí.

-¿Te duele mucho? —le pregunta la señora Ana.

Sofía dice que sí con la cabeza, la mar de convencida.

—Entonces será mejor que te quedes en el banquillo.

Sofía está encantada de lo bien que le ha salido.

Y desde entonces, a la hora de gimnasia, suele dolerle la pierna.

Pero la señora Ana no se lo ha creído del todo.

Vuelve a leer silenciosamente este cuento Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué clase le gusta menos a Sofía? Subraya la respuesta verdadera.

- Matemáticas.
- Música
- Gimnasia.

2. ¿Qué juegos son los que menos le gustan a Sofía? Subraya la respuesta verdadera.

- Saltos.
- Pelotas.
- Carreras.

3. ¿Cómo es el aspecto físico de Sofía? _____

4. ¿Por qué crees que cuando toca el balón le dicen los niños “eres un desastre”?

5. ¿Por qué Sofía trama algo antes de clase de gimnasia?

6. ¿Qué inventa? _____

7. ¿Le sale bien su plan? _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Crees que es verdad que le duele la pierna? _____

¿Por qué lo sabes? _____

9. ¿Crees que está bien lo que ha hecho Sofía? _____

¿Por qué? _____

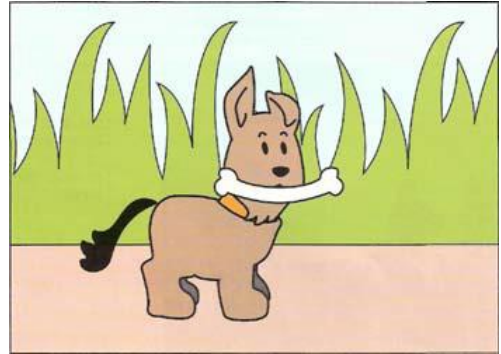
10. Si tú fueras compañero o compañera de Sofía, ¿Cómo le ayudarías?

LECTURA

Érase una vez un perrito que encontró un hueso. Enseguida llegó un perro más grande, que le **gruñó**, le enseñó los dientes, lo miró con ojos **amenazadores** y le quitó el hueso. El perro grande quería comerse el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso.

Los dos perros grandes se pelearon **gruñendo**, se enseñaron los dientes y se miraron con ojos amenazadores. Se movían en círculo alrededor del hueso y cada uno quería echarle la boca al otro.

Entonces el perrito se metió entre los dos perros grandes, cogió el hueso y salió corriendo. Los dos perros grandes no se dieron cuenta de nada. Seguían corriendo en círculo, gruñendo, enseñándose los dientes y mirándose con ojos amenazadores, ¡ Pero ya no había ningún hueso! Porque, a esas alturas, ya se lo había comido el perrito.



Vuelve a leer silenciosamente este cuento

Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué encontró el perrito en esta historia? Subraya la respuesta verdadera.

- Un coche
- Un hueso
- Un palo.

2. ¿Qué quería el perro más grande? Subraya la respuesta verdadera.

- Comerse el hueso
- Jugar con el perro.
- Pasear en el parque

3. ¿Qué ocurrió cuando llegó otro perro grande? Subraya la respuesta verdadera.

- Compartieron el hueso.
- Se retaron gruñendo,
- No hicieron nada los perros.

4. ¿Qué hizo entonces el perrito?

5. ¿Par quién tendría que haber sido el hueso? _____

¿Por qué? _____

6. ¿Quién fue más listo? _____

¿Por qué? _____

7. ¿Por qué los perros grandes no se dieron cuenta de nada? _____

8. ¿Han ganado en esta lectura los más fuertes?

9. ¿Cómo hay que resolver los conflictos? Subraya lo que tú harías.

- Como quiera el más fuerte
- Dialogando
- Manteniendo la calma.

10. ¿Qué le dirías a dos compañeros o compañeras que están discutiendo violentamente?

LECTURA

Me regalaron una gatita negra que en el pecho tiene una corbata de pelo blanco... Estaba bautizada... se llamaba Trapelacucha.

Con mi ingenio busqué la razón de su nombre. Recordé que a las gatas les dicen "cuchas", pero ¿y lo de "trapela"?

Tal vez era cazadora por eso lo de "trapela", de atrapar... Pero no daba en el clavo.

Un día, frente a una vitrina, mi madre me dijo: - "Allí tienes un lindo trapelacucha".

Era como un enorme prendedor que las mujeres mapuches adornaban su pecho. Ahí armé el rompecabezas: manchón de pelo blanco, corbata, Trapelacucha... nombre de mi gatita.

Me regalaron una gatita negra que en el _____ tiene una corbata de _____ blanco... Estaba bautizada... se _____ *trapelacucha*.

Con mi ingenio _____ la razón de su _____. Recordé que a las _____ les dicen "cuchas", pero ¿_____ lo de "trapela"?

Tal _____ era cazadora por eso _____ de "trapela", de atrapar... _____ no daba en el _____. Un día, frente a _____ vitrina, mi madre me _____: - "Allí tienes un lindo _____". Era como un enorme _____ que las mujeres mapuches _____ su pecho. Ahí armé _____ rompecabezas: manchón de pelo _____, corbata, trapelacucha... nombre de mi gatita.