



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias de Lectura para Desarrollar la Habilidad de Interpretar y
Analizar**

Alex Fernando Ajanel Hernández

Asesor

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias de Lectura para Desarrollar la Habilidad de Interpretar y Analizar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Alex Fernando Ajanel Hernández

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Licda. Jhoselin Bhetsaida López S.	Presidente
Lic.. Jaime Leonel Aguirre Olivares	Secretario
Licda. Ana M. del Rosario Castillo Carías	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



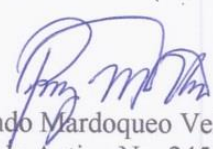
Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Mejorando la Lectura en Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Profesor Mario Maldonado de León” JM, del municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá** correspondiente al estudiante: **Alex Fernando Ajanel Hernández** carné: **201027817 CUI: 2350 52043 0713** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio
Colegiado Activo No. 24560
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4441

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Lectura Para Desarrollar La Habilidad De Interpretar Y Analizar* Realizado por el (la) estudiante: *Ajanel Hernández Alex Fernando* Con Registro académico No. *201027817* Con CUI: *2350520430713* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_201027817_01_4441



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Alex Fernando Ajanel Hernández** carné **No.201027817** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias De Lectura Para Desarrollar La Habilidad de Interpretar y Analizar.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

f. _____

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4441

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Lectura Para Desarrollar La Habilidad De Interpretar Y Analizar* Realizado por el (la) estudiante: *Ajanel Hernández Alex Fernando* Con Registro académico No. 201027817 Con CUI: 2350520430713 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_201027817_01_4441

DEDICATORIA

- A Dios:** Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi esposa:** Por su apoyo incondicional
- A mis hijos:** Por ser mi fuerza e inspiración,
- A los docentes:** Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos:** Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros:** Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted:** Especialmente.

AGRADECIMIENTO

- A DIOS:** Por todas sus bendiciones, oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por haberme dado la oportunidad de superación académica y sabiduría para lograr mis objetivos.
- A MI FAMILIA:** Gracias por el apoyo brindado durante este tiempo, especialmente a mi esposa e hijos, pero más aún, por el amor incondicional que tienen hacia mí.
- A MI ASESOR:** M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio, por su dedicación, paciencia y esmero, asimismo, por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.
- A USAC:** Por proveerme el conocimiento necesario en mi formación académica.
- A EFPEM:** Por brindar a los formadores de los nuevos conocimientos adquiridos.
- A MINEDUC:** Por realizar las gestiones necesarias para que esta formación en el nivel licenciatura fuera un hecho.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta” Prof. Mario Maldonado de León” JM, de la cabecera municipal del Municipio San Lucas Tolimán, del Departamento de Sololá, la cual es bien organizada tanto con niños como con padres de familia, siendo ellos en los que se realiza el acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los últimos grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es el español y con poco interés en el aprendizaje del Kaqchikel, el índice de analfabetismo es alto, con poco interés en recuperar aspectos de su cultura.

Se decidió seleccionar como entorno educativo, el Área de Comunicación y lenguaje del segundo ciclo de primaria especialmente los grados de cuarto y quinto seleccionando como: Aplicación de estrategias de comprensión lectora para desarrollar las habilidades de interpretar y analizar.

Al desarrollar las actividades se logra que los estudiantes se motiven y el resultado académico en las distintas áreas mejora. Afirmando que aplicar estrategias para generar compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr mejores resultados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Rural Official School "Prof. Mario Maldonado de León" JM, from the municipal head of the Municipality of San Lucas Toliman, of the Department of Sololá, which is well organized with both children and parents, being them in which the approach is made to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the last grades, especially by the area of Communication and Language, with very low results in Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning Kaqchikel, the illiteracy rate is high, with little interest in recovering aspects of their culture.

It was decided to select as educational environment, the Communication Area and language of the second primary cycle especially the fourth and fifth grades selecting as: Application of reading comprehension strategies to develop the skills of interpreting and analyzing.

Developing the activities makes students motivated and the academic outcome in the different areas improves. Affirming that implementing strategies to generate compromises between the different actors involved in the educational community and other potentials can be impacted on the organizational structure to achieve better results.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	13
1.3 Análisis Estratégico	18
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	25
CAPÍTULO II	41
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	41
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.	41
2.2 Fundamentación Análisis Situacional.	45
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico	52
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto	59
CAPÍTULO III	65
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	65
3.1 Título PME.....	66
3.2 Descripción del PME.	66
3.3 Objetivos.....	68
3.4 Justificación	68
3.5 Concepto	70
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente.....	71
3.7 Plan de Actividades	72
CAPÍTULO IV.....	89
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	89
4.1 Análisis y Discusión de Resultados del PME	89
4.2. Análisis de las Fases de Planificación	91
4.3. Funciones de la Escuela.....	93
CONCLUSIONES	94
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	95
REFERENCAS	99
ANEXOS.....	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Políticas	12
Tabla 2 Identificación del Problema	13
Tabla 3 Priorización del Problema	13
Tabla 4 Escala de Puntuación del Problema	14
Tabla 5 Identificación de Actores	17
Tabla 6 DAFO	18
Tabla 7 Técnica MINI-MAX	19
Tabla 8 Primer Línea de Acción	20
Tabla 9 Segunda línea de acción	21
Tabla 10 Tercer Línea de Acción	22
Tabla 11 Cuarta Línea de Acción	23
Tabla 12 Quintas Línea de Acción	23
Tabla 13 Posibles Proyectos	24
Tabla 14 Ejecución del Proyecto	31
Tabla 15 Cronograma de Actividades	33
Tabla 16 Plan de Monitoreo	36
Tabla 17 Indicadores de Evaluación	38
Tabla 18 Presupuesto	40
Tabla 19 Logros Obtenidos y acciones inconclusas del PME	71
Tabla 20 Plan de Divulgación	88
Tabla 21 Funciones de la Escuela	93
Tabla 22 Procedimiento del Plan de Sostenibilidad	97

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Árbol del Problema	15
Imagen 2 Autorización para ejecutar PME	73
Imagen 3 Socialización con los Docentes	75
Imagen 4 Solicitud de taller a Child Aid	76
Imagen 5 Portada Manual Para Maestros	76
Imagen 6 Planificación de Actividades del PME	78
Imagen 7 Firma por el Cronograma Recibido	79
Imagen 8 Poster Académico	101
Imagen 9 Divulgación del Proyecto	101

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

EL PME se decidió realizarlo en la EORM “Prof. Mario Maldonado de León” JM de la cabecera municipal del Municipio de San Lucas Tolimán, del Departamento Sololá. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones y dos grados con tres secciones.

La escuela dentro de su organización tiene a la Junta Escolar de Padres de Familia la cual con los acercamientos apoyan la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del segundo ciclo de primaria, en el área de Comunicación y lenguaje especialmente en la comprensión lectora lo que tiene relación con los niveles muy bajos en Lectura en las pruebas que aplica el DEGEDUCA, MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la cobertura de la población escolar, son indígenas, pero su lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje del Kaqchikel.

Muchos de los padres de familia son de escasos recursos y trabajan en el campo y le han puesto poco interés en apoyar a sus hijos. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje del segundo ciclo, especialmente en los grados de cuarto y quinto.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que sí, podemos aprovechar las Fortalezas de tener junta escolar de padres de familia bien organizado y que tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, Aplicar las estrategia de comprensión lectora para desarrollar las habilidades de interpretar y analizar. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto.

Las actividades se realizan en los tiempos de lectura la cual se desarrollan técnicas y estrategias como: lectura Rápida, Lectura Guiada, verificar cuantas palabras por minuto, muros de palabras, SQA, Mapa del cuento, organizador Grafico.... que fortalecen las habilidades propuestas.

Logrando la participación de padres de familia juntamente con los docentes y estudiantes se logra impactar para lograr resultados esperados en el aprendizaje de los estudiantes de una manera significativa, de igual manera el apoyo de la ONG. Chil Aid que contribuye a los docentes con técnicas de comprensión lectora.

Determinando habilidades de interpretar y analizar a los estudiantes de cuarto y quinto y que al momento de pasar a sexto primaria se les facilite el aprendizaje como puente para cambiar de nivel primario a básico.

Beneficiando a la institución educativa a cumplir con su visión y misión como también siendo buenos lectores se logra favorecer el éxito escolar y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin ningún riesgo de exclusión como lo plantea MINEDUC, (2014).

Esto denota la teoría de la toma de decisión la cual es correcta, al momento de seleccionar el problema y las estrategias seleccionadas para la disminución de la misma, donde se construye la participación de diferentes actores y su participación adecuada.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Profesor Mario Maldonado de León” Jornada Matutina

Dirección: Cantón la Cruz, San Lucas Tolimán, Sololá.

Naturaleza de la Institución

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría:

Pura Jornada:

Matutina Ciclo:

Anual Junta Escolar: si

Gobierno Escolar: si

Misión: Somos una institución Educativa con 43 años de proyección educativa, atendiendo las necesidades de los niños, formando y fomentando los valores morales como el respeto, la solidaridad, justicia y tolerancia. Incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas,

que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Visión: El establecimiento es una alternativa educativa, que tiene como objeto la formación integral de los estudiantes, ser una escuela mejor y cómoda para los alumnos, como para los maestros, para tener un ambiente agradable que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz. Un centro educativo con tecnología para tener una enseñanza más avanzada para un mejor desenvolvimiento académico.

Estrategias de abordaje: En el establecimiento se trabaja en equipo, en parejas de forma individual, para tener un aprendizaje progresivo, círculos de calidad, incluyente en donde el estudiante, es el centro del aprendizaje, adecuaciones curriculares con el acompañamiento del docente de educación especial del Establecimiento.

Programas que actualmente estén desarrollando: Las becas de estudio promovida por la institución UNBOOUN, mi bono seguro de MIDES, Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía. Alimentación Escolar.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrolla: Las ONG son los que han apoyado al establecimiento con filtros purificadores de agua, construcción de cuatro aulas y una rampa para el segundo nivel de parte de ONG y municipalidad.

1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo.

Cantidad de alumnos matriculados: 411 nivel preprimaria y primario, se cumple en un 98% de lo establecido por el ministerio de educación, ya que siempre hay actividades que se realizan en los distritos. El idioma dominante es el español, los docentes cuentan con un 80% de textos enviados por el Ministerio que en los grados de cuarto a sexto se envían a cada 5 años, para los grados de primero y segundo, si les envían anualmente con la inconveniencia de que se usa la estadística del año anterior y siempre trae dificultades.

La organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) y la Directiva de Padres de familia que vela por algunas de las necesidades del establecimiento.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años la escolarización Oportuna. En los últimos cinco años los indicadores de promoción presentan que de cada 10 estudiantes uno está repitiendo, pero esto ha variado puesto que en el año dos mil diecisiete 41 estudiantes repitieron especialmente entre primero y segundo primaria, en los años dos mil dieciséis al dos mil diecinueve ha tenido un promedio de promovidos de 300 a 321 estudiantes en el nivel primario.

como también que en el dos mil dieciocho es el año que menos estudiantes no promovieron y que en el año dos mil dieciocho se contabilizan cinco retiros por traslados siendo el año con mayor número de retiros.

Estos datos nos reflejan que en el establecimiento se cuenta con el 89% de la tasa de promoción y que refleja un 87% de éxito escolar y el 13% de fracaso escolar, en estos últimos 5 años. Según la ficha escolar del Fracaso Escolar 2018, el

porcentaje más grande fue en los niños con un 14.71% y en las niñas el porcentaje fue menor con 3.13%.

Indicadores de resultados de aprendizaje: Según Anuario de DIGEDUCA 2010 los Resultados de lectura con el criterio de logro y no logro en primer grado primaria obteniendo un 75.8% y en el resultado de matemática un porcentaje 81.0%. Para tercero primaria con el criterio del logro y no logro en matemáticas un 26.9% y en lectura un 40.6%. En el año 2013.

Los resultados que brinda el anuario 2014 de DIGEDUCA con el criterio de logro y no logro en el grado de sexto presenta en lectura un 28.81% un porcentaje de 36.6 en matemática, Según el anuario de DIGEDUCA 2014, en lectura se estuvo de bajo la media. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. SNIE, 2013, p.p. 9-13). Es este el problema detectado con respecto a deficiencia en comprensión lectora en el segundo ciclo de primaria.

1.1.3 Antecedentes

Fundación de la institución: mayo de 1976, no se tiene la fecha exacta según profesor Marel René Procopío, que es el que se encuentra aun laborando con 38 años de estar en la escuela, es entre la segunda y tercer semana de mayo, desde su fundación llevaba el nombre de EORM Mario Maldonado de león.

Pero en el año 2006 se llegó en un consenso y por motivos de celebración de cumpleaños de Profesor Mario Maldonado, se acordó darle un regalo agregándole al nombre de la escuela su profesión "Profesor" Mario Maldonado de león y es así como se nombra actualmente. Los Docentes fundadores: Profesora Alba Estela Castellanos y profesora Odilia Etelvina Díaz Celada. Matrícula escolar: 411 alumnos

Gobierno Escolar: se hace la elección a través de votaciones en el mes de febrero de cada año, cada grupo se le da el tiempo específico para hacer proselitismo, en nuestro establecimiento cada sección proporciona un alumno o alumna para conformar una planilla, los cuales elaboran su plan de trabajo para darlo a conocer a todos los estudiantes, a la par de ellos están dos docentes quienes los ayudan en todo el proceso y para llevar a cabo lo establecido en el plan de trabajo. Desde el 2013 se ha venido trabajando esto en el establecimiento hasta la fecha.

1.1.4 Marco epistemológico

A. Histórico

La escuela Oficial Rural Mixta Profesor Mario Maldonado de León, por el tiempo que lleva desde su creación es catalogada como rural, aunque actualmente se ubique en el casco urbano, esto pues porque la población era muy pequeña y en donde se ubica actualmente era considerado como área rural. El establecimiento ha tenido cuatro procesos de construcción de aulas y en este año, se logra la construcción 4 aulas de block en el segundo nivel y hace falta la construcción de 5 aulas más que actualmente son de madera donde se atienden a los estudiantes de los grados de cuarto a sexto.

Se resalta de suma importancia enmarcar que conforme el paso de los años se ha podido lograr durante los últimos años un estándar de la población escolar de 300 a 320 inscritos en el nivel primario y un promedio de 85 a 95 inscritos en el nivel pre primario, en los últimos cinco años, lo que le hace una escuela gradada, cada grado se ha tenido la dicha de tener dos y en algunos casos tres secciones con su respectivo docente y aula correspondiente, caso contrario a como se empezó que era una escuela multigrado hace muchos años.

Los datos encontrados en los indicadores con respecto a la deficiencia en los grados de primero y segundo, nos refleja la deficiencia en comprensión lectora en los grados del segundo ciclo del nivel primario.

Al mismo tiempo se entrevista a varios docentes de los grados de cuarto a sexto en las distintas secciones y ellos comentan que varios estudiantes presentan deficiencia en la lectura y escritura como también dificultades para la realización de operaciones como multiplicaciones y divisiones, esto se comprueba con los resultados de las evaluaciones realizadas en el distrito escolar a la que pertenece donde se presentan resultados con mucha deficiencia en la lectura.

B. Social

Actualmente la población escolar cuenta con un promedio de 23 a 26 estudiantes por cada sección contando con mobiliario correspondiente para los estudiantes, para su comodidad colocando los escritorios en forma de U para mayor concentración de los estudiantes.

La Comunidad Educativa está compuesta por 18 docentes Presupuestados para la atención de los estudiantes en cada sección, 1 Docente de Educación Especial, 1 docente de educación física, el director liberado en el Renglón 011.

Un conserje y una cocinera bajo el renglón 021 del MINEDUC, y dos docentes municipales para trabajar las áreas de Kaqchikel e inglés esto con el fin de brindar una mejor atención a los estudiantes.

C. Psicológico

Muchos de los estudiantes que repiten los grados se puede observar que son niños que viven en extrema pobreza y con padres de familia separados, esto

conlleva que los estudiantes no le tomen mucha importancia al aprendizaje y que ellos piensen más en los problemas de la familia que en su propio aprendizaje.

También podemos mencionar que en algunos casos los padres son analfabetos y que se quejan de no poder leer ellos y de cómo se pueden ayudar a sus hijos, ellos no revisan sus cuadernos, no preguntan si les han tenido deberes, cuando los estudiantes realizan sus trabajos no encuentran el apoyo en los padres para entregarlos con dedicación y esmero esto hace relevancia a que los estudiantes piensen mejor en buscar algún trabajo que le facilite y no preocuparse por superación académica. Otra situación que afecta es de que cuando ya repiten el grado tienden a tener distanciamiento por vergüenza a la vez prefieren dejar de asistir a la escuela.

D. Cultural

El municipio se caracteriza por pertenecer a la cultura maya Kaqchikel en un porcentaje de un 95% a pesar de eso el idioma predominante es el español como lengua materna, esto especialmente en el casco urbano la mayoría de personas se comunican en el idioma español después de que en los años 80 se obligaba a hablar bien el español a todo el estudiante, el que no lo hacía era discriminado por sus demás compañeros, esto conllevó a que le perdieran la importancia de comunicarse en Kaqchikel.

Al mismo tiempo la introducción de la tecnología hizo que los jóvenes copiaran a la cultura mexicana, en su forma de expresión como también por la cercanía con Santiago Atitlán se mezclara los idiomas por esa razón que el Kaqchikel que se habla en el municipio tiene una mezcla de algunas palabras del Tzutujil, español y Kaqchikel. Actualmente la vestimenta de las personas es como la de la ciudad pues muchos por cuestiones de trabajo emigraron y cuando regresaron ya no utilizaron el traje típico razón por la cual en el establecimiento es raro ver a

estudiantes con su traje típico y que únicamente se utiliza para las actividades que se realizan como el día de la identidad y las fiestas patrias, en las participaciones prefieren realizar bailes modernos que realizar sones o estampas culturales.

El establecimiento por su ubicación geográfica es catalogado como un establecimiento bilingüe intercultural pero la mayoría de las secciones realizan el trabajo docente en español y el Kaqchikel solo se le da algunas palabras y traducción de frases según sea el nivel pues la mayoría de docentes hablan únicamente el español.

E. Marco del contexto Educativo

El establecimiento a intervenir se ubica en el casco urbano del municipio de San Lucas Tolimán en su especificación de área rural y catalogado como Monolingüe, con atención a varias generaciones durante cuarenta y tres años de servicio actualmente, laboran un total de veintiún docentes un conserje, una cocinera y un total de trecientos cuarenta y nueve estudiantes del nivel primario. Cuenta con organización de padres de familia que se encarga de los programas del Ministerio de educación y una organización de padres de familia.

Para velar por las necesidades del establecimiento y realizar gestiones juntamente con el director, también está organizado el gobierno escolar que juntamente con el docente asesor gestionan pequeños proyectos en beneficio del estudiante.

Según los indicadores en el año 2017 se obtuvo el mayor número de repitencia esto en los grados de primero y segundo. Actualmente se presentan dificultades con algunos estudiantes de los grados de cuarto y quinto y con tendencia a repitencia, pues no cumplen con las competencias de cada grado pues presentan

dificultad para la lectura y escritura según palabras de los docentes que les realizan adecuaciones curriculares, pero como salen a su orientación con el docente de educación especial pierden la secuencia de los contenidos de su grado.

Con relación a los avances educativos descritos por empresarios por la educación y sus prioridades educativas que del 2009 al dos mil trece ha tenido un descenso mínimo el rendimiento de los estudiantes y ubica al departamento de Sololá en el puesto doce con un 59% del avance educativo nacional. En la actualidad se plantea el uso de la tecnología, pero el establecimiento no ha podido hacer lo posible de agenciarse se herramientas de este tipo pues varios de los docentes se reusan a actualizarse y de poder utilizarlos como medio para facilitarles el aprendizaje de los estudiantes.

Aunado a esto se presenta una situación en otros estudiantes, como lo es la desnutrición, los problemas de padres como lo es la separación y como también la migración de algunos para los estados unidos.

Lo que queda para poder ayudar a los estudiantes que no se frustren por repitencia se pretende apoyar a los estudiantes de quinto primaria con actividades de lectura y poder mejorar esta deficiencia en ellos y agilizar su aprendizaje en el grado correspondiente sin tener desfases en contenidos, al mismo tiempo ayudar a los que sí tienen la habilidad de lectura a tener una mejor comprensión y ser crítico.

Esto con el fin de coadyuvar al trabajo de los docentes de grado y al mismo tiempo en poder mejorar los indicadores que actualmente presenta el establecimiento

especialmente en la lectura y escritura en el grado de quinto primaria, para que cuando lleguen a sexto se le facilita el paso al nivel medio.

1.1.5 Políticas educativas relacionado con el PME

Para poder entender el término política iniciamos diferenciando política y políticas definido por Lowi, (1996) política (ciencia) y políticas (acciones) así mismo la política se difiere como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad. Espinoza, (2009).

Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo Álvarez, (2007) Esto hace referencia que la política la elaboran los gobiernos o entidades gubernamentales u organizaciones preocupados por mejorar el bien común y las políticas son las acciones que lo realizan las sociedades para mejorar y entregando resultados. Política educativa: se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Pablo Imen).

Tabla 1 Políticas

POLÍTICA GENERAL	POLÍTICA EDUCATIVA	POLÍTICA INSTITUCIONAL
------------------	--------------------	------------------------

Hecho político social (hombre político) Política (Poder influencia, mando)	Cobertura Calidad Modelos de gestión Recurso Humano Educación bilingüe multicultural e Intercultural Aumento de la inversión educativa Equidad Fortalecimiento institucional y descentralización	Cobertura Calidad, equidad e inclusión Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar Espacios dignos y saludables para el aprendizaje Gestión institucional (transparente y participativa)
---	---	---

Fuente: Elaboración Propia

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del Problema

Tabla 2 Identificación del Problema

LISTADO DE PROBLEMAS	
Apatía del estudiante	Desnutrición
Asistencia escolar	Falta de acompañamiento de los padres.
Bajo rendimiento	Influencias de medios de comunicación
Falta de Comprensión Lectora	Rebeldía y Agresividad
Contaminación Ambiental	Repitencia

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Priorización del Problema

Tabla 3 Priorización del Problema

Fuente: Elaboración Propia

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Apatía del estudiante	0	1	1	1	0	3	0	1	1	3
Asistencia Escolar	1	1	2	1	0	5	1	1	2	10
Bajo Rendimiento	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Dificultad en Comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Contaminación ambiental	1	1	0	1	1	4	0	0	0	4
Desnutrición	2	1	1	0	0	4	1	0	1	4
Falta de acompañamiento de los padres	2	0	1	0	1	4	1	0	1	4
Influencia de medios de comunicación	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10
Rebeldía y agresividad	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
Repitencia	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12

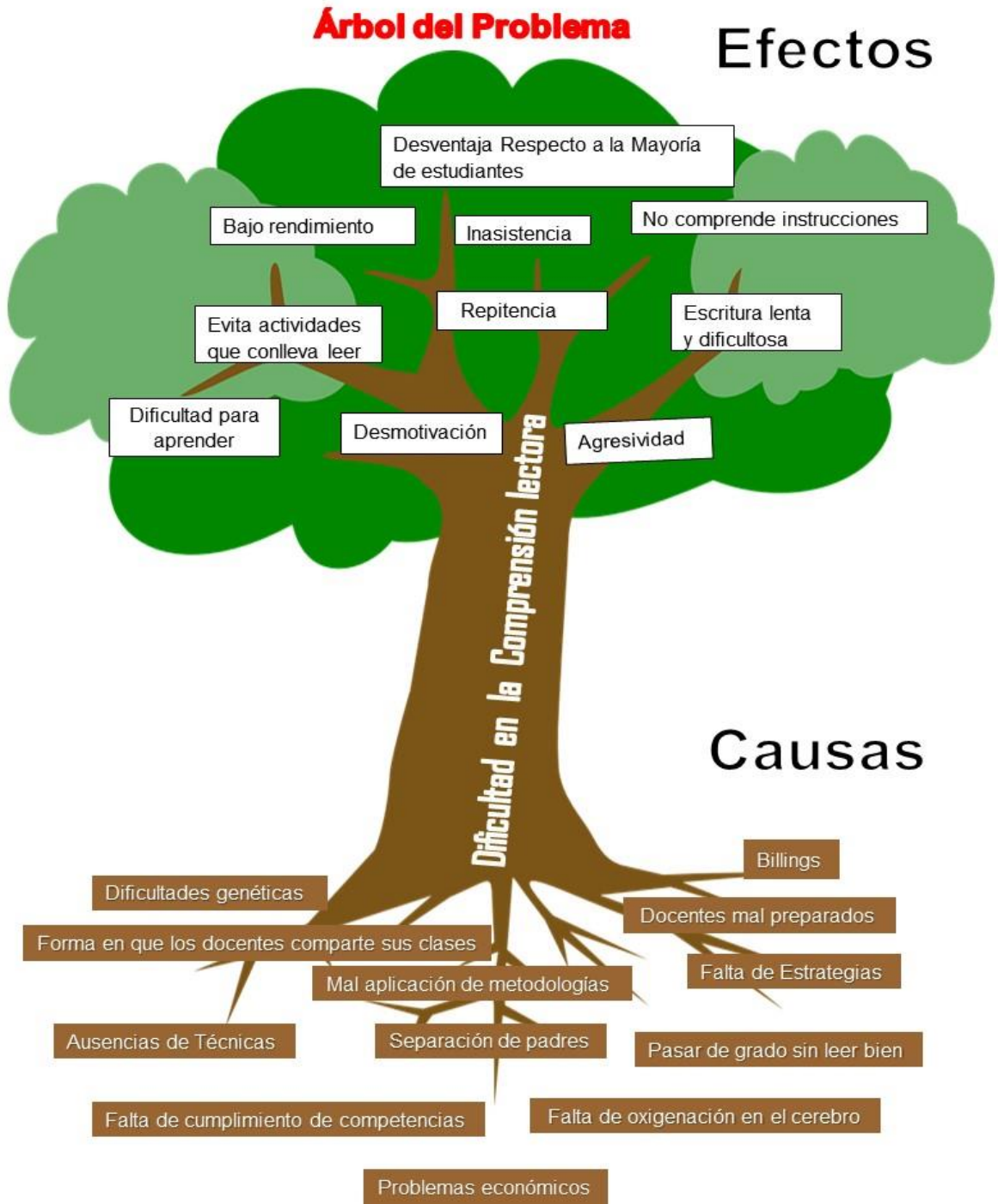
Tabla 4 Escala de Puntuación del Problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. (MAGNITUD)/ FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBELMA	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
C. POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
D. UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
E. POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
F. INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
G. ACCESIBILIDAD O ÁMBITO DE COMPETENCIA	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta su competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Licenciatura PADEP/D (2019) P.23

1.2.3 Selección del problema.

Imagen 1 Árbol del Problema



Fuente: Elaboración Propia

1.2.4 Demandas Sociales

- Necesidades culturales
- Necesidades económicas
- Necesidades biológicas
- Necesidades físicas
- Atributos personales
- Educación
- Diversidad
- Personas con valores
- Resolución de problemas
- Desintegración familiar
- Desempleo
- Alcoholismo
- Discriminación

1.2.5 Demanda institucional

- Psicólogos
- Nuevos profesores
- Aumento de presupuesto
- Nuevos tipos de estudio
- Aumento de niveles en algunas carreras
- Formación profesional media superior
- Creatividad en los accesos
- Falta de fuente de trabajo
- Presupuesto
- Creación de áreas recreativas
- Bullying

1.2.6 Demanda poblacional

- Necesidades Políticas

Religiosas
 Espirituales
 Lucha contra el hambre
 Implementación de democracia
 Revolución científica y técnica
 Mercados laborales
 Tecnología
 Participación docente en las organizaciones comunitarias
 Desnutrición

1.2.7 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 5 Identificación de Actores

	Información	Diálogo – Informaciones
	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Organizaciones comunitarias Agrupaciones políticas Agentes inmobiliarias	Casas comerciales Sindicatos Cocodes
Alto interés	Dialogo - Emprendimiento	Diálogo – Colaboración Empoderamiento – Delegación
	Padres de familia Estudiantes Docentes Comisión de lectura Directores	ONG's Child Aid Supervisores Educativos Asesor Pedagógico SINAIE

Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO “Deficiencia en la comprensión lectora”

Tabla 6 DAFO

DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca utilización de la metodología del Docente 2. Desinterés del docente en apoyar a los estudiantes 3. Poca apertura del docente para escuchar sugerencias. 4. Desconfianza del docente al estudiante 5. Poca actualización Docente 6. Poco compromiso para lograr las competencias educativas. 7. Orientación del docente con deficiencia 8. Aplicación escasa de técnicas de participación 9. Ausencia de instrumentos de evaluación basados en competencias 10. Poco interés en utilizar estrategias
AMENAZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pobreza de algunos estudiantes 2. Bullying 3. Familias numerosas. 4. Trabajo infantil por las tardes 5. Edad fuera del rango en los grados 6. Poca atención de los padres 7. Falta una buena alimentación 8. Desintegración familiar. 9. Mayor tiempo de niños en la calle con los jóvenes 10. Asistencia irregular de los niños en la escuela
FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar oportunidades en la participación en el aula. 2. Experiencia laboral. 3. CNB por pueblos adecuado al contexto. 4. Responsabilidad en el trazo de competencias. 5. Utilización de metodologías adecuadas al estudiante. 6. Entusiasmo para mejorar la práctica docente. 7. Aprendizajes Innovadores. 8. Aplicación de estrategias acorde al contexto. 9. Buena relación docente estudiante. 10. Ética y profesionalismo.
OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento asesor pedagógico SINA E 2. Diversidad de estrategias para mejorar el aprendizaje del niño. 3. Aplicación de estrategias de lectura. 4. Capacitación de ONG's 5. Programa Nacional de lectura 6. Monitoreo constante. 7. Libros de Lectura 8. Comisión de lectura 9. Capacitación a docentes 10. Herramientas pedagógicas

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

Tabla 7 Técnica MINI-MAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
F6. Entusiasmo para mejorar la práctica docente. O3. Aplicación de estrategias de lectura. F7. Aprendizajes Innovadores O6. Monitoreo constante. F4. Responsabilidad en el trazo de competencias O1. Acompañamiento asesor pedagógico SINAIE F2. Experiencia laboral O5. Programa Nacional de lectura F1. Generar oportunidades en la participación en el aula O2. Diversidad de estrategias para mejorar el aprendizaje del niño
DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
D1. Poca utilización de la metodología del Docente O4. Capacitación de ONG's D8. Aplicación escasa de técnicas de participación O10. Herramientas pedagógicas D9. Ausencia de instrumentos de evaluación basados en competencias O1. Acompañamiento asesor pedagógico SINAIE D10. Poco interés en utilizar estrategias O6. Monitoreo constante. D2. Desinterés del docente en apoyar a los estudiantes O8. Comisión de lectura
FORTALEZAS – AMENAZAS
F1. Generar oportunidades en la participación en el aula. A10. Asistencia irregular de los niños en la escuela F6. Entusiasmo para mejorar la práctica docente. A7. Falta una buena alimentación F9. Buena relación docente estudiante. A8. Desintegración familiar. F5. Utilización de metodologías adecuadas al estudiante A5. Edad fuera del rango en los grados F10. Ética y profesionalismo A2. Bullying
DEBILIDADES – AMENAZAS
D1. Poca utilización de la metodología del Docente A5. Edad fuera del rango en los grados D2. Desinterés del docente en apoyar a los estudiantes A8. Desintegración familiar. D8. Aplicación escasa de técnicas de participación A6. Poca atención de los padres D3. Poca apertura del docente para escuchar sugerencias. A7. Falta una buena alimentación D7. Orientación del docente con deficiencia A1. Pobreza de algunos estudiantes

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 8 Primer Línea de Acción

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	Al momento de generar oportunidades en la participación en el aula se logra con la diversidad de estrategias para mejorar el aprendizaje del niño, el docente teniendo entusiasmo aplicara mejor las estrategias de lectura, dejando aprendizajes innovadores plasmados en los monitoreos constantes y el acompañamiento constante del asesor pedagógico del SINAЕ, formula competencias con la experiencia laboral responsablemente y el apoyo del programa nacional de lectura.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Se fortalece el aprendizaje de los estudiantes tomando como base el Programa Nacional de Lectura y el monitoreo constante del Asesor Pedagógico del SINAЕ
3	Utilidad para la solución del problema
	El acompañamiento escolar permite tener procesos de reflexión para mejorar la práctica docente en el aula.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El monitoreo constante para la aplicación de las distintas estrategias, la responsabilidad para formular competencias de lecturas contribuiría a solucionar el problema identificado.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El acompañamiento escolar del asesor pedagógico y las capacitaciones del MINEDUC y la aplicación de estrategias de lectura contribuirá en los procesos de reflexión para tener nuevos conocimientos y experiencias Educativas
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Con el apoyo del programa Nacional de lectura y el monitoreo contantes en la aplicación de estrategias lectoras se minimiza el problema detectado.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 9 Segunda línea de acción

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	Con la capacitación de las ONG's la aplicación de técnicas de participación y el buen uso de las herramienta para mejorar la participación de los estudiantes en la comisión de Lectura y una metodología activa mejora la apertura, el compromiso y la confianza para el rendimiento en la comprensión lectora.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	La participación de los estudiantes, el uso de instrumentos de evaluación acorde al estudiante fortalecen la habilidad lectora
3	Utilidad para la solución del problema
	El compromiso del docente logrando un trabajo en equipo entre docentes del establecimiento logran apoyar académicamente al estudiante.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El acompañamiento escolar, la participación de los docentes, metodología lectora acorde al estudiante, los instrumentos técnicos para evaluar basados en el CNB, permiten afianzar los esfuerzos para lograr la habilidad lectora.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Las estrategias y herramientas pedagógicas fortalece el interés del docente en apoyar a los estudiantes mejorando el aprendizaje de una buena lectura.
6	Se concluye que la línea de acción es:
	El acompañamiento a través de capacitación y formulación de estrategias brinda al docente seguridad e interés para la utilización de herramientas para facilitar en el aprendizaje de la lectura

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 10 Tercer Línea de Acción

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	Generando oportunidades en la participación del estudiantes en el aula, el entusiasmo en la práctica docente, su buena relación con el estudiante, la utilización de metodologías acorde al estudiantes y el profesionalismo, lograran que el estudiante olvide los problemas familiares a pesar de estar con sobre edad y la falta de una buena alimentación determina cambios en el aprendizaje significativo.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Logrando la participación del estudiante haciendo del aula de clase amena y motivadora se contribuirá en darle solución al problema.
3	Utilidad para la solución del problema
	Utilizando variedad de estrategias lectoras, y el entusiasmo del docente el estudiante mejora su aprendizaje.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El docente que ejerce su labor con ética y profesionalismo, la actitud positiva, el intercambio de experiencias y el compromiso lograr el rendimiento.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El intercambio de experiencia entre docentes mejora la práctica pedagógica, donde existe un ambiente participativo que tiene como propósito de lograr un aprendizaje significativo.
6	Se concluye que la línea de acción es:
	Reuniones de intercambio de experiencias que mejora la práctica pedagógica en estrategias de lectura logra mejorar el rendimiento académico en todas las áreas.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 11 Cuarta Línea de Acción

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	La poca utilización de metodologías, el desinterés del docente en apoyar al estudiante, la escasa aplicación de técnicas de participación, docentes que no escuchan sugerencias y la falta de orientación metodológica contribuyen al bajo rendimiento escolar aunada a eso la desintegración familiar, la poca participación de padres, la mala alimentación y la pobreza debilita el auto estima del docente.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	El docente como agente generador de estrategias propicia espacios de motivación de aprendizajes y acompañamiento técnico contribuirá a mejorar los indicadores bajos de lectura.
3	Utilidad para la solución del problema
	Compromiso del docente en la aplicación de nuevas metodologías y herramientas mejorando la comprensión lectora.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La sección que tenga una planificación con estrategias que brinde interés del docente, con participación de padres de familia para lograr el éxito escolar.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los padres de familia comprometidos, docentes que brinde interés para acompañar en la educación contribuye a mejorar el rendimiento escolar.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Estrategias efectivas que brinde interés de estudiantes para comprender lo que lee.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 12 Quintas Línea de Acción

LINEA DE ACCION 5	
1	Línea de acción alterna
	Los docentes proyectan las estrategias que brindan facilidad en el aprendizaje de la comprensión lectora y padres de familia y director que evalúa los proceso para lograr el éxito escolar.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Tabla 13 Posibles Proyectos

LÍNEAS DE ACCIÓN	POSIBLES PROYECTOS
1 Con el apoyo del programa Nacional de lectura y el monitoreo contantes en la aplicación de estrategias lectoras se minimiza el problema detectado.	1 Aplicación de estrategias en las necesidades y características particulares de cada alumno.
	2 Abordaje de contenidos del programa nacional de lectura para facilitar la atención a estudiantes
	3 Innovando estrategias de comprensión lectora
	4 Docentes capacitados para la atención individualizada
	5 Monitoreando avances en comprensión lectora
2 El acompañamiento a través de capacitación y formulación de estrategias brinda al docente seguridad e interés para la utilización de herramientas para facilitar en el aprendizaje de la lectura	1 Aplicación de Estrategias para desarrollar las habilidades lectoras
	2 Colaboración, cooperación y trabajo coordinado entre docentes y estudiantes
	3 Fortaleciendo el interés del docente con herramientas de comprensión lectoras
	4 Familia y escuela comparten las responsabilidades educativas de lectura.
	5 Comunidad educativa responde a las distintas necesidades que presentan los estudiantes
3 Reuniones de intercambio de experiencias que mejora la práctica pedagógica en estrategias de lectura logra mejorar el rendimiento académico en todas las áreas.	1 Círculos de calidad en lectura comprensiva
	2 Intercambiando opiniones para el mejoramiento educativo
	3 Implementación Docente de mejora de avances y su análisis de la habilidad lectora
	4 Comparación en la intervención en niños disléxicos
	5 Prevención de etiquetación de estudiantes sin comprensión lectora.
4 Estrategias efectivas que brinde interés de estudiantes para comprender lo que lee.	1 Entrenamiento de la lectura y escritura de manera lúdica favoreciendo la motivación del alumnado.
	2 Aplicación de estrategias motivadoras para la corrección de la dislexia
	3 Estrategia para la obtención del gusto por la lectura.
	4 Estrategias para mejorar la lectura
	5 Respaldo MINEDUC con la aplicación de estrategias estandarizadas para mejoramiento de la lectura comprensiva
5 Los Docentes proyectan las estrategias que brindan facilidad en el aprendizaje de la comprensión lectora y padres de familia y director que evalúa los proceso para lograr el éxito escolar.	1 Técnicas de mayor atención de estudiantes con deficiencia lectora.
	2 Estrategias de activación de la fluidez lectora.
	3 Mejorando la atención, para la corrección de deficiencias en lectura.
	4 la lectura como herramienta para combatir el rezago académico.
	5 Formando cuentos que no son cuentos

Fuente: Elaboración Propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Después de realizar el diagnóstico institucional, en la Escuela Oficial Rural Mixta profesor Mario Maldonado de León en su jornada matutina, del cantón la Cruz del municipio de San Lucas Tolimán, la institución es considerada monolingüe y su lengua materna es el español, los estudiantes también cuentan con junta escolar, gobierno escolar y con la respectiva comisión de lectura, de igual manera por ser un establecimiento con varias secciones en cada grado y por ser un establecimiento con número grande de estudiantes el MINEDUC le brinda apoyo con textos y libros de lectura cubriendo un 85% de la totalidad de estudiantes quedando un 15% sin su utilización.

Los indicadores nos reflejan deficiencia con comunicación y lenguaje especialmente la comprensión lectora reflejada en los resultados municipales y como distrito el establecimiento de un rango de 26 escuelas que participan en las evaluaciones de lenguaje y matemáticas elaboradas por DEGEDUCA la escuela se ubica en el puesto 17 y presenta porcentajes deficientes especialmente en el grado de sexto primaria por no comprender lo que lee o porque responde pocos cuestionamientos e incorrectos.

En el marco de las demandas lo esencial es la calidad en educación y la resolución de problemas en la vida cotidiana y para que el estudiante pueda realizar esta tendría que tener la habilidad de responder rápidamente a cualquier circunstancia eso conlleva a realizar análisis con lo que lee practicándolo en su establecimiento.

Por motivos de deficiencia en el área de comunicación y lenguaje especialmente con la habilidad de lectura y su comprensión en el grado de sexto primaria del

establecimiento se pretende fortalecer los grados anteriores a este quiere decir los grados de cuarto secciones A,B y C, como también el grado de quinto en las secciones A y B brindándoles estrategias lectoras para contribuir en la disminución de indicadores bajos en lectura y al mismo tiempo lograr la promoción exitosa y disminuir los indicadores de Repitencia.

Contando con la colaboración de la comisión de lectura del establecimiento, por el programa nacional de lectura y los esfuerzos de la institución Chil Aid que ha beneficiado con las instrucciones para formar comunidades lectoras, logrando reforzar las estrategias y la motivación de los docentes para todos contribuir en mejorar la educación convirtiéndole en un aprendizaje significativo.

Cuando se presentan indicadores bajos en la comprensión lectora el docente se preocupa pues eso afecta en las demás áreas, lo fundamental es la lectura sabiendo que, no podemos pedir interpretación de temas o poder decirles a los estudiantes que analicen un determinado contenido de algún área, si él no tiene la habilidad de hacerlo, no lo ara o simplemente copiaría con algún compañero y no completaría la competencia trazada del CNB.

La Poca utilización de la metodología el Desinterés la Poca apertura del docente para escuchar sugerencias y la Aplicación escasa de técnicas, son algunos de las debilidades con que se cuenta, la pobreza, las familias numerosas, la desintegración familiar la poca atención de los padres a sus hijos dejando que los niños permanezcan más tiempo en la calle y dejando que ellos se relacionen con jóvenes, también provoca que los estudiantes no tengan el interés de aprender si no de vagar y conformarse con lo poco que tiene.

Como se cuenta con el apoyo de instituciones y vinculando las fortalezas y amenazas como las oportunidades logrando así enfocarnos en proveer de

estrategias a los docentes y motivarlo, para aplicarlos y contribuir con los estudiantes. Tomando en cuenta una de las líneas de acción presentadas se considera. El acompañamiento a través de capacitación y formulación de estrategias que brinda al docente seguridad e interés para la utilización de herramientas para facilitar en el aprendizaje de la lectura, desarrollando las habilidades de interpretar y analizar, formulando así el nombre del proyecto.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Estrategias de Lectura para Desarrollar la Habilidad de Interpretar y Analizar

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Técnicas para las Habilidades Lectoras

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General:

Elevar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario

B. Objetivos Específicos:

- a. Utilizar estrategias adecuadas al estudiante para desarrollar la habilidad de interpreta y analizar.
- b. Seleccionar herramientas apropiadas acorde a la necesidad de los estudiantes.
- c. Minimizar la repitencia en grados del segundo Ciclo.

1.4.5 Justificación del PME.

En consecuencia, de lo expuesto anteriormente se pretende minimizar las deficiencias que, desde el punto de vista pedagógico, no se tendrían que tener, pero incluso dentro del ámbito nacional se da, por tal motivo que en lo mínimo se pueda contribuir para subsanar la deficiencia sería un logro en beneficio para la población estudiantil inmerso en él.

Después del diagnóstico realizado y de observar los indicadores educativos entre las deficiencias podemos resaltar la Repitencia en varios grados, tomando en cuenta que en el año 2017 se presentó índices muy altos en Repitencia en los grados de primero y segundo y que si seguían repitiendo ellos entrarían en grados fuera del rango de edad escolar por lo tanto, los estudiantes presentan dificultad en la lectura estando en grados altos como sexto primaria, aun deletreando y no teniendo la habilidad de leer con fluidez y a la vez comprender lo que lee.

Aunado a esto los indicadores de resultados de comunicación y lenguaje de las pruebas realizadas en el distrito por DIGEDUCA nos presenta resultados con deficiencia especialmente en los grados de sexto, siendo un establecimiento que se ubica en el casco urbano del municipio y teniendo gran cantidad de docentes por el número de estudiantes. Donde se encuentran distintas clases sociales en los estudiantes resaltando que al establecimiento llegan los que pierden algún grado en algún colegio o personas con carencias económicas que no tiene que comer y que el estudiante tiene que trabajar por las tardes con sus padres para poder llevar el sustento a su familia.

Aún se encuentran en la escuela docentes tradicionalistas que se reusan a actualizarse y que tiene apatía en cambiar y apoyar a los estudiantes con estrategias, pero al mismo tiempo se cuenta con instituciones que benefician

al estudiante capacitando a los maestros cambien el apoyo de las autoridades educativas para el monitoreo constante.

Los actores descritos anteriormente también fortalecerían para minimizar las debilidades con las que se cuenta, en indispensable mencionar que cuando existen situaciones en las cuales no puede tener intervención el docente ni las instituciones, se puede apoyar al estudiantes facilitando el aprendizaje o a la vez hacer que el, se sienta en su confort y que el simple hecho de lograr que él estúdiate se sienta cómodo de estar en la escuela brindara la facilidad de mejorar sus resultados académicos.

Es por eso que se pretende brindar el apoyo a los docentes capacitándolos con temas de estrategias de lectura y brindando asesoramiento en para que se realice clases dinámicas con docentes innovando las aulas logrando la permanencia de estudiante en la escuela y contribuyendo así a disminuir los indicadores de Repitencia.

Se toman en cuenta a los estudiantes de cuarto y quinto, pues en los primeros grados se encarga de la enseñanza de la lectura y escritura teniendo en cuenta el programa salvemos primer grado del MINEDUC y que los grados descritos como cuarto y quinto, se enfocan contenidos de análisis y de cómo presentar opiniones o resolución de problemas en las distintas áreas según las competencias del CNB. Como también para que cuando llegues a sexto se facilite al docente dar acompañamiento para que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje.

No hay mejor manera de minimizar los indicadores de Repitencia, que el de mejorar la lectura, de acuerdo con Roncal y Montepeque. (2011) Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.

Logrando que los estudiantes lean interpreten y analicen diferentes textos disminuirán los indicadores deficientes en comunicación y lenguaje y al mismo tiempo beneficiara para el aprendizaje significativo en todas las áreas que presenta el CNB. Y que servirá para ejemplo de los demás docentes tomarlo en cuenta como estrategia de permanecía en el establecimiento reforzando la lectura especialmente es estos grados

1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases.

A. Actividades para Lograr los Objetivos.

- a. Investigar las habilidades lectoras.
- b. Identificar las estrategias y técnicas que desarrollan las habilidades de interpretar y analizar.

B. Facetas del Proyecto

a. Inicio

- Obtener los permisos
- Solicitud de recursos
- Socializar el proyecto con todos los docentes y padres de familia.
- Gestión de capacitación
- Entrega de explicación de cada técnica y estrategias.

b. Planificación

- Organización de actividades
- Reunión con docentes y comisión de lectura

- Gestión de actividades promotoras de lectura comprensiva
- Gestión de recursos didácticos
- Gestión del presupuesto

c. Ejecución

Tabla 14 Ejecución del Proyecto

No	Actividad	Técnica estrategia	Tiempo No.	Responsable
1	Capacitación a docentes sobre el tema fluidez y comprensión lectora	Grupal	Media jornada	Alex Fernando Ajanel Hernández
2	Entrega de ruta a seguir con las estrategias de lectura	Grupal	En horario de receso	Alex Fernando Ajanel Hernández
3	Aplicación de estrategias lectoras	Grupal, individual, en parejas.	30 minutos en horarios de lectura	Prof. de grado
4	Reunión de avance semanal	grupal	En horario de lectura y receso los viernes	Personas involucradas en el proyecto

Fuente: Elaboración Propia.

d. Monitoreo

- Determinar si existe avance semanalmente.
- Verificación de cumplimiento en los objetivos.

e. Evaluación

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

- Numero de palabras por minuto
- Utilización de herramientas para verificar la comprensión.

MONITOREO SEMANAL

- Utilizando listas de cotejo
- Rubricas

- Escala de rango

EVALUACIÓN FINAL

- Aplicación de lecturas
 - Numero de palabras por minuto y tipos de lectura
- f. Cierre del proyecto:
- Plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y comunidad Educativa.
 - Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.
 - La entrega del informe final USAC.

1.4.7 Cronograma del PME

Tabla 15 Cronograma de Actividades

Meses año 2020	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
Tiempo	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
Actividades en las fases del proyecto	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio	■																			
Obtener los permisos	■																			
Solicitudes de recursos	■																			
Socializar el proyecto con todos los docentes y padres de familia.		■																		
Gestión de capacitación				■																
Entrega de explicación de cada técnica y estrategias				■																
Planificación					■	■														
Organización de actividades					■	■														
Reunión con docentes y comisión de lectura							■	■												
Gestión de actividades promotoras de lectura comprensiva									■											
Gestión de recursos didácticos										■										
Gestión del presupuesto										■										

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 16 Plan de Monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
	Obtener permisos	Recepción Autorizado	03/01/2020	Observación	Lista de cotejo	Alex Fernando Ajanel Hernández
	Solicitudes de recursos	Recepción de autorizado	08/01/2020	Observación	Lista de cotejo	Alex Fernando Ajanel Hernández
Inicio	Socializar el proyecto con todos los docentes y padres de familia.	Recepción de autorizado	15/01/2020	Observación	Lista de cotejo	Alex Fernando Ajanel Hernández
	Gestión de capacitación	Recepción de autorizado	29/01/2020	Observación	Lista de cotejo	Alex Fernando Ajanel Hernández
	Entrega de explicación de cada técnica y estrategias	Recepción de documentos	29/01/2020	Observación	Lista de cotejo	Alex Fernando Ajanel Hernández
Planificación	Organización de actividades	Entrega de la planificación	14/02/2020	Observación	Rubrica	Alex Fernando Ajanel Hernández

Fuente: Elaboración Propia

	Reunión con docentes y comisión de lectura	Autorización	28/02/2020	Compartiendo experiencias	Lista de cotejo	Alex Fernando Ajanel Hernández
	Gestión de actividades promotoras de lectura comprensiva	Entrega en físico	04/03/2020	Observación	Lista de cotejo	Alex Fernando Ajanel Hernández
	Gestión de recursos didácticos	Observación	11/03/2020	Observación	Lista de cotejo	Alex Fernando Ajanel Hernández
Ejecución	Gestión del presupuesto	verificación de actividades		Las indicadas en el formato	Rubrica Lista de cotejo Resultados obtenidos	Alex Fernando Ajanel Hernández
Monitoreo y Evaluación	-	-	Marzo a mayo	-	-	Alex Fernando Ajanel Hernández
Cierre	Divulgación Presentación de trabajo a la USAC	A través de informes Presentación Graduación	30/05/2020		NA	Alex Fernando Ajanel Hernández Asesor de Proyecto

1.4.9 Indicadores de Evaluación

Indicadores de Impacto: cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (encuestas.)								
Indicadores de eficiencia. Nivel de ejecución,								
Rendimiento de los recursos. Productividad.								
Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión,								
Satisfacción de su misión,								
Se hicieron las cosas que se debían hacer								
Indicadores de Equidad No. De beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres								
Otros: Articulación de actividades y resultados.								
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.								
Cumplimiento de resultados.								
Cumplimiento de metas.								
DISEÑO DEL PROYECTO								
TITULO								
DESCRIPCIÓN								

Fuente Elaboración Propia

1.4.10 Presupuesto

Tabla 18 Presupuesto

PRESUPUESTO			
No.	Descripción	Costo estimado	Total
1	Gastos por reuniones , solicitudes	Q. 50.00	Q. 200.00
2	Gastos de refacción	Q. 25.00	Q. 100.00
3	Gastos en impresiones	Q.350.00	Q.350.00
4	Útiles (Folder + ganchos)	Q. 50.00	Q. 50.00
5	Costos en inversión tiempo	Q.400.00	Q.400.00
6	Tiempo de internet (investigación en línea)	Q.1200.00	Q.1200.00
7	Energía eléctrica	Q.325.00	Q.325.00
8	Materiales y recursos didácticos	Q.800.00	Q.800.00
11		TOTAL FINAL	Q3,425.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.

2.1.1 Marco Epistemológico.

A. Contexto.

Conocer del lugar donde se desarrollan las actividades académicas es fundamental especialmente todo lo que está alrededor nuestro y que tanto nos perjudican o nos ayudan

Gonzalvez, (2016) refiere que “El contexto de enseñanza un elemento fundamental en la implementación de innovaciones pedagógicas relacionadas con los Créditos Europeos sus autores Masjuan, Elias y Troiano (2009), presentan un análisis de la importancia del contexto como elemento a tener en cuenta para el desarrollo de la actividad docente y los compromisos de las instituciones de educación frente a las condiciones de los estudiantes y su relación con las condiciones de aprender” p.36.

Esto en el énfasis de analizar de cómo poder apoyar al estudiante, conociendo el contexto poder utilizar materiales con materiales que puede encontrarlos fácilmente o hablarle de cosas u objetos ya conocidos por él.

B. Social

Lo inmerso que es la sociedad con los distintos grupos sociales y formas de vida, lo importante de este factor es determinar cómo mejorarlas en beneficio del estudiante. es por eso que M, (2009) “Lo define como factor, que se piensa cuando las competencias cognitivas varían de una sociedad a otra, particularmente de las diversas lenguas capaces de ejercer una acción importante tanto en la estructura de las propias operaciones como sobre el contenido de ellas” (p.228). Poder accionar el docente cuando se encuentre en situaciones de conocer los resultados y determinar si la situación social del estudiante, beneficia o perjudica el aprendizaje y de cómo poder afrontarlo.

C. Cultural

La cultura es la condición de la sociedad en la expresa de cómo somos la forma en que vivimos se refleja en las costumbres que tenemos o hemos aprendido por ello Macias (s.f.) señala que: “los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos” (s.p.). Los aspectos esenciales para la cultura es lo religioso, las costumbres y tradiciones de un determinado grupo social que es difícil de estudiar.

D. Psicológico.

Todo ser humano es esencial en la vida pues cada uno es uno, sin nadie más para subsistir, único en condición física y sentimientos y que es feliz en su formar de ser, de acuerdo con ello. “en campo de la psicología de la persona muestra la Unidad, Unicidad, identidad, virtualidad conjuntiva, Relación con lo ideal, Autodeterminación” Delgado, 1949, p.270). También se reconoce que desde el punto psicológico la persona persigue un ideal, tiene la facilidad de relacionarse con otras personas adaptándose a cualquier situación.

2.1.2 Contexto Educativo.

A. Entorno Socio- cultural.

Al decir de este entorno la unificación de lo social y lo cultural para poder estudiar a la persona es necesario determinar y tomar en cuenta con qué tipo de sociedad se desenvuelve por lo anterior.

Cala. (2016) entiende de tal manera como: El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio". (s.p.)

A si como tomar en cuenta sus conocimientos adquiridos en el ambiente social y cultural, que en ello existe mucha información.

B. Medios de Comunicación.

Son herramientas electrónicas que en los últimos años ha tenido demanda para poder compartir información y poder estar comunicado con las personas a larga distancia. Abundando al respecto.

Domínguez. (2005). Precisa que: Los medios masivos son utilizados en la publicidad, la mercadotecnia, la propaganda y muchas formas más de comunicación. Su principal objetivo es reducir el tiempo invertido en la comunicación, enviando un solo mensaje a toda la sociedad, si bien los mensajes tienen un público deseado, no quiere decir que este público será el único que lo reciba, añadiendo así más audiencia al mensaje (p.12.)

A si mismo se puede decir que, las utilizan para alcanzar un público mayor y que la información brindada es a toda persona que quiera obtenerla o por error la obtiene.

C. Teorías.

Teorías son predicciones que se formulan con determinada acción de un individuo, bien estructurado para poder obtener un resultado positivo o negativo al respecto. Stephen Hawking (2013). Menciona que “una teoría es buena si satisface dos requerimientos: debe describir con precisión una extensa clase de observaciones sobre la base de un modelo que contenga solo unos cuantos elementos arbitrarios, y debe realizar predicciones concretas acerca de los resultados de futuras observaciones”. (p. 25). Los resultados se obtienen de un estricto procedimiento confiable de modelos prescritos para que puedan utilizarla futuras personas.

D. Teoría Socio-Cultural de Vygotsky

La teoría sociocultural enfoca que el aprendizaje del estudiante se va formando a través del medio donde él se desenvuelve de manera que se comunica bien con las personas de su medio. Por ello Morales, (1990) y Moll, (1993). Expresan que:

Vygotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, “en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve socio histórico ya que, por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia” (Morales, 1990:11).

Jerome Bruner señala que “la concepción de Vygotsky del desarrollo es al mismo tiempo una teoría de la educación ...su teoría educacional es una teoría de transmisión cultural como también una teoría de desarrollo. Ya que “educación” no sólo implica para Vygotsky el desarrollo del potencial del individuo sino la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana de la que surge el Hombre” (citado por Moll, 1993:13).

Esto hace suponer que lo que el estudiante observa desde su nacimiento lo relaciona con lo que vive es así como cada día crea sus propios conceptos culturales y los transmite.

E. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Se dice que para tener un aprendizaje significativo se debe de auxiliar de los conocimientos previos o los adquiridos con anterioridad y almacenado en el cerebro y poder relacionarlo con la vivencia y formar un nuevo conocimiento, de acuerdo con ello.

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Y se determinan en tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones. (Ausubel, 1983, p.105)

Esto lográndose de tres maneras de aprenderlo uno solo es de identificar el siguiente paso es definir qué es lo que ve y lo tercero el de poder relacionarlo a otros conceptos.

2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

A. Las Políticas Educativas.

Estas son creadas con el fin de contrarrestar las dificultades que se tienen en la sociedad y se enmarcan a nivel educativo orientándolos a la formación de una educación pertinente y de calidad, por lo tanto.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca (Consejo Nacional de Educación Guatemala, 2010, p.1).

Se utilizan como la ruta a seguir a nivel nacional y todo lo que se realice tiene que estar enfocado a cumplir y lograr trazado.

2.2 Fundamentación Análisis Situacional.

2.2.1 Análisis Situacional.

Este proceso se basa para entrar en el análisis de lo que se cuenta para poder hacer uso de ello y comparar con lo que se debería de tener y que mejoras necesita lo observado.

Hanel & Hanel (2004) define que el Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos. Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (p. 16).

Por ser un método contiene distintos procesos por la cual cumplir que son fundamentales para poder obtener una prioridad esencial de la situación en análisis.

A. Identificación del Problema.

Dentro del campo de investigación se encuentra la parte importante, la cual es saber identificar el problema ya que esto requiere de una complicada decisión por que al momento de que uno descubre distintos problemas, se determina uno, y es el camino a seguir.

Abreu (2012), citado por Freire, (2018) la cual indica que, la identificación del problema es el paso más importante del método científico y se presenta como la etapa más complicada en la formulación de un estudio de investigación, esto es debido a la cantidad de variables correlacionadas que intervienen en el dominio del mismo. Y aclara que, el nacimiento de un proyecto de investigación se origina en la identificación del problema. (p.24).

Es en esta parte donde se origina la solución al problema, al momento de identificarlo se constituyen las acciones a seguir para poder solucionarlo.

B. Priorización de Problemas.

Se define por habilidad, pues es la parte donde se utiliza herramientas para poder priorizar y es necesario tomar decisiones con la información obtenida, la

experiencia con la que se cuenta o adquiere durante el proceso y con juicio crítico tomar la decisión.

Por lo tanto (Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011). Citados por González, Villaroel , & Viveros, (2017) afirmando que: La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio. Este último es necesario para combinar la información, los conocimientos, la experiencia y el análisis, con el fin de seleccionar la metodología de acción apropiada. (p.182).

Por lo tanto, realizar la combinación de los distintos factores a favor y encontrar hará de que la decisión a tomar sea la más realista al contexto y poder fijar los buenos resultados.

C. Análisis de Problemas.

Para poder realizar el análisis de un problema primero se constituyen los conflictos o en este caso las causas que provocan el problema realizándole manera estratégica así, ello se soporta de la manera siguiente.

Niculin, Vivieros, Dorochesi, & Crespo, (2017) describe que la metodología tiene como finalidad proveer un análisis estructurado paso a paso, para enfrentar las limitaciones que pueden afectar a los emprendedores al momento de ejecutar sus estrategias, permitiéndoles analizar el contexto inicial, así como los recursos y conflictos asociados a la ejecución de estas, además de generar potenciales soluciones u oportunidades para el logro de sus objetivos. Como consecuencia, el riesgo asociado al emprendimiento debiera disminuir. Para esto, el modelo se sustenta en métodos de resolución de problemas. (p.96).

Ya teniendo definida las causas podrían enmarcar el proceso de sus efectos que lo encaminan a las posibles soluciones dentro de la capacidad de análisis que se realiza de manera sistemática con alguna técnica estructurada con la finalidad su análisis de resolución.

D. Entorno Educativo.

Es el medio que rodea al estudiante de una manera adecuada acorde al buen aprendizaje, que al mismo tiempo contribuyan a fortalecer su forma de aprender

es por ello (Buj Gimeno, 1992) señala que, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Pág. 71. De esta manera el entorno educativo del niño cambia se vuelve interactivo pues lo utiliza como herramienta de aprendizaje con lo que puede percibir y reforzar con la actividad docente.

2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

En este sentido el termino se convierte demanda a partir de lo que la sociedad quiere en este sentido no puede ser una necesidad esencial como lo determinan unos autores, pero la misma sociedad con convierte en demanda por estar inmenso dentro de la modernización.

Hablar de necesidades y demandas colectivas, en momentos en que el mundo vive la euforia de la modernización y globalización, parece un contrasentido, sin embargo, no lo es porque es precisamente a raíz de sus consecuencias de la aplicación de esas políticas, que empezó a detectarse una suerte de renacimiento de la organización, dado el acelerado crecimiento de las necesidades insatisfechas. (Sangüesa, s.f.)

Cualquiera que sea el caso la demanda se percibe como la necesidad de tener algo, que no se tiene y que un grupo de la sociedad lo exige o lo requiere.

A. Demanda en Educación

Teniendo por entendido que la demanda es la necesidad colectiva en este caso son las demandas que la educación por ende un enfoque hacia buscar las

alternativas que tiene para poder solventar las necesidades. “De este modo, lo que se pone en juego en la gestión escolar no es ni más ni menos que la construcción de una respuesta de calidad a los requerimientos de un contexto que no le reconoce a priori su autoridad institucional”. (Carriego, s.f., p. 2) Correspondientemente a lo anterior son las necesidades que tiene la educación o lo que le hace falta para funcionar correctamente y que sería solventado por una buena gestión escolar inmerso a los distintos actores que lo conllevan, en el marco de las políticas educativas.

B. Demanda Institucional.

Las demandas se enfocan más a lo externo lo que las demás instituciones tiene como fortalezas, normalmente todas tienen sus normas y sobre su grupo académico que toma decisiones a interés personales y no adecuado a las necesidades de los estudiantes.

El impacto de las demandas institucionales en la vida laboral de los profesores está centrado en el análisis de los cambios de los mandatos institucionales y extra- institucionales, movilizan al interior de los grupos de académicos, totalmente diferenciados por la formación de orígenes, los cuales, en la actualidad, se vuelca en la búsqueda de los intereses y puntos de discusión comunes. Situación compleja, dado que cada disciplina e institución constituye formas básicas para formación académica. (Beltran, 2006, p. 1).

Aun cuando ello implique diferencias, pues cada institución presenta distintos grupos sociales, y diferentes aspectos educativos tanto religiosos como culturales.

2.2.3 Modelos que sustentan las demandas identificadas.

A. Teoría de Max Neef.

Esta teoría determina en satisfacer las necesidades humanas categorizadas en la necesidad de subsistir y que al mismo tiempo algunas satisfacciones contribuyan a diferentes necesidades.

(Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1,986) Concretan que las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios, y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura. En este documento se combinan dos criterios posibles de desagregado: según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y por la otra, las necesidades de Subsistencia, protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz.

De la clasificación propuesta se desprende que, por ejemplo, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia. Del mismo modo, la educación (ya sea formal o informal), el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, son satisfactores de la necesidad de protección.

No existe correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según tiempo, lugar y circunstancias. (p. 26).

Del mismo modo se determina que la educación es un satisfactor de la necesidad del entendimiento. Por lo tanto, cuando uno no estudia se eleva la necesidad de entendimiento, la cual es necesario satisfacerlo de una manera dinámica y eficaz.

B. Teoría de Ander-Egg

En el sentido que la sociedad presenta distintas circunstancias de la vida diaria y distintas necesidades la cual permiten al ser humano sentirse bien en distintos aspectos que: Al respecto Illescas (2018), referido por PADEP/D.2019 plantea el

tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg: Necesidades físicas u orgánicas, Necesidades económicas, Necesidades sociales, Necesidades culturales, Necesidades políticas, Necesidades espirituales y religiosas. Pág. 2. De acuerdo con ello esta teoría se basa en una clasificación de las necesidades que de alguna manera tiene mucha influencia en la vida de las personas en distintos porcentajes, pues existen personas que, si cubren algunas, pero les hace falta otras, es por eso que siempre van a existir en esta clasificación.

C. Teoría de Maslow

Esta teoría hace referencia a presentar y analizar las necesidades desde el punto de vista de jerarquía en la que según estas se encuentran las respuestas a las necesidades y para ello es necesario dividirlo en dos, una que vienen siendo las primarias en las que intervienen las fisiológicas que incluye la necesidad de respirar, comer, beber etc. la necesidad de seguridad tanto física, salud, y de propiedad, las necesidades secundarias que incluye las sociales que comprende relacionarse con las personas familiares o no, la estima que abarca la fama el reconocimiento como también el prestigio y la autorrealización que se da al momento de lograr una meta o solventar un problema. Esta jerarquía prioriza la salud y al lograr satisfacer todos los niveles con las distintas necesidades llegar al logro y es ahí lo que a muchas de las personas les es difícil llegar la cual es logro de una meta.

D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Antes de determinar cualquier ejecución es necesario de identificar a las personas que puedan apoyar especialmente en el sentido mayor influencia que defienda los intereses de la mayoría tal y como lo expresa.

Alain Touraine (1984) definiendo como un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.75)

Adicionalmente a esto refiere que se tiene que clasificar a los actores entre los de mayor influencia y de poco apoyo y tomarlos encuentra para poder sobresalir en la solución de un problema.

2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica de Mini Max.

Como en todo análisis se necesita de técnicas, esta se basa en realizar relaciones de los de las oportunidades, fortalezas, amenazas, y debilidad con el fin de buscar una posible solución.

Según Mijangos J. (2013) indica que: El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39).

Correspondientemente a esto las vinculaciones son los análisis que se formular técnicamente llevando los procesos establecidos en cada criterio oportunidades relacionando con las amenazas de cómo aprovechar las oportunidades y minimizar las amenazas para poder formular posibles estrategias.

2.3.2 Técnica del DAFO.

Es una forma estratégica de describir las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas del área de proyección como manera de evaluación que se realiza a la misma Arenales, citado por (Ajcet, 2013) explica que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

Así a fin de enlazar las debilidades con las amenazas y las fortalezas con las oportunidades y que permite llegar a una estrategia de acción.

2.3.3 Planificación Estratégica

El plan es la formulación de los pasos y actividades a realizar estratégicamente analizando las ventajas y desventajas determinando los posibles resultados esperados mejorando las situaciones actuales.

Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas. (Tazza R. s.f).

Lo referente a esto es la forma que selecciona tácticas y rutas para alcanzar la calidad educativa con las distintas características y necesidades de las demandas.

2.3.4 Líneas de Acción Estratégica.

A. Línea de Acción Estratégica.

Es la ruta que las instituciones y personas en el ámbito educativo debe seguir es como las metas que se deben alcanzar por el bien común de las personas es por eso que se cataloga como: “instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país”. (MINEDUC.sf) por tal razón antes de fijar las metas es necesario tomar en cuenta las líneas de acción compartidas por el gobierno central ya que todas estas están diseñadas para mejorar los estándares educativos de nación.

B. Vinculación Estratégica.

Existen distintas técnicas para poder realizar los análisis, pero la más utilizada es esta ya que nos da como resultado una línea de acción a seguir Al respecto (Mijangos 2013.) planeta sobre la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se (determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 39-42).

Es por ello la importancia que la línea de acción sea estructurada a manera de solución o posible proyecto con el que se pretenda minimizar o terminar con el problema.

C. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Esta teoría se basa en analizar la información obtenida de los cuales esta información se pueda convertir en acciones de beneficio para lograr las metas por ello:

La toma de decisiones es fundamental supone escoger la mejor alternativa de entre las posibilidades, se necesita información sobre cada una de las alternativas y sus consecuencias respecto a nuestro objetivo, entendida por esta en el proceso de la transformación de la información a la acción". (Menguzzato y Renau, s.f. p.44).

Entorno a los elementos señalados esta teoría enfoca que las acciones realizadas expresan otra información y a la vez cambia la acción y así sucesivamente hasta lograr los objetivo

2.3.5 Selección del Proyecto a Diseñar.

Para poder seleccionar un proyecto se plantea que establezca mejoras en las instituciones, esta mejora debe de ser basada con el análisis de los indicadores y negativos y de proponer solucionarlos de manera técnica.

Castro, (2013). Expresa que: El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

Esto nos encamina a la solución de las dificultades desde el punto de vista priorizado, el que más urge solventar y que se encuentre dentro de las fortalezas y oportunidades para que sea efectivo.

A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

a. Lectura

La lectura es la habilidad de descifrar mensajes sean escrito o en forma de graficas o imágenes al respecto Sastrias, 1997 sostiene que “Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos, y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto” (p.2). a fin de poder entender lo que se encuentra a su alrededor descifrando mensajes en el ambiente y poder entender del porque suceden las cosas.

b. Comprensión lectora

Desacuerdo con Allende y Condemarín, 2000 citado por (MINEDUC, 2014). indica que, En este sentido, el lector cuando lee cualquier texto que les llegue a sus manos debe comprenderlo, de lo contrario no hay lectura. (p.18).

Así mismo como lo plantea (MINECUC. 2014) Un buen lector interactúa con diferentes voces producto de su variada lectura, con diversos personajes; puede modificar sus creencias, prejuicios, opiniones. (p.1).

Desarrollo de habilidades de lectoescritura.

En consecuencia, MINEDUC, (2014) de acuerdo con varios autores expresa lo siguiente:

Es la etapa posterior al aprendizaje de la lectoescritura y se da cuando ya se han alcanzado las destrezas de la lectoescritura inicial. Durante esta etapa, es necesario que el docente aplique estrategias que permitan que el estudiante siga desarrollando la lectura, especialmente ampliando el vocabulario, la comprensión de lectura, perfeccionando la fluidez e incrementando la velocidad lectora. En esta fase se desarrolla la lectura y la escritura para aprender sobre otras áreas curriculares o sobre el mundo, en general.

Las habilidades de lectura que el docente debe desarrollar en los estudiantes incluyen:

- Ampliación del vocabulario, Aplicación consciente de estrategias de comprensión de lectura.
- Generación de hipótesis a partir de sus conocimientos previos y verificación durante la lectura.
- Análisis y evaluación de lo que ha leído, y uso de la lectura para aprender.
- Utilización de la lectura para recrearse mediante el disfrute de narraciones, poemas y otro tipo de texto.
- Lectura en voz alta y con fluidez de textos variados.
- Lectura silenciosa con velocidad y comprensión apropiada a su nivel escolar.

Por otra parte, en relación con la producción escrita, las habilidades que se deben desarrollar en los estudiantes incluyen lo que Carl Bereiter (1980) indica:

- Fluidez en la producción del lenguaje escrito.
- Fluidez en la generación de ideas.
- Uso de las convenciones de la escritura (gramática y ortografía).
- Habilidad para tomar en cuenta al lector.
- Apreciación y discriminación literaria (diferenciar entre tipos de texto).
- Uso del pensamiento reflexivo para producir sus textos.

Desarrollo de la comprensión oral: La comprensión oral es la base para la comprensión de la lectura; comprender es un proceso que permite encontrar significado a lo que se oye o lee. Los niños en edad preescolar interactúan oralmente con el docente, con compañeros y otros miembros de la comunidad y, a través de escuchar los discursos de otros, van desarrollando la comprensión auditiva.

Esta le permite saber qué dicen los demás, cómo se relaciona lo que dice una persona con lo que dice otra y pueden tener un punto de vista acerca de lo que escuchan. Cuando escuchan historias, son capaces de saber que hay un inicio, un desarrollo y una conclusión, que participan personajes en la historia, que unos personajes son más importantes que otros, son capaces también de suponer qué pasará después y de identificar el tema.

También pueden desarrollar la capacidad de seguir instrucciones orales simples. Todo esto es la base que luego les ayudará a desarrollar la comprensión de lo que leen. Para la comprensión oral es fundamental escuchar historias que sean leídas o contadas. Es importante tomar en cuenta que hay diferencias entre leer un cuento y contarlo.

Al contar cuentos:

- Se da una comunicación visual directa con los niños.

- Los niños escuchan y ven directamente la expresión del rostro, los gestos y la entonación de la maestra o persona que narra.
- Los niños tienen la oportunidad de observar directamente a la maestra, de comprender mejor el contenido y aclarar expresiones y términos cuya comprensión puede resultar compleja.
- La narración se enriquece por los elementos nuevos que se aportan al narrar.
- Se adaptan palabras, expresiones o acciones al nivel de los niños.
- Los niños tienen un buen modelo de expresión oral en la medida en que se les narra el cuento con variedad de entonaciones.

Al leer cuentos:

- Se establece una relación emotiva en la cual los niños asocian la lectura con un momento agradable en compañía de la maestra o adulto.
- Los niños relacionan las palabras escuchadas con las escritas y descubren que cada letra o grafema tiene un sonido y en conjunto un significado. Es así como aprenden nuevos significados, nuevas palabras (vocabulario) y estructuras oracionales, propias del lenguaje escrito.
 - Los niños se familiarizan con el manejo de los libros: direccionalidad al leer, diferentes formas de letras y palabras, diferentes propósitos, etcétera.

La persona que realiza la lectura, según la claridad, el entusiasmo y la expresión con que lea, será un buen modelo y estimulará el interés por la lectura.

La fluidez: Es uno de los factores más importantes para desarrollar la comprensión de lectura. Para Rasinski (2004) en Borrero (2008), la fluidez con que se lee es el puente entre la decodificación y la comprensión de lectura.

Para desarrollar la fluidez es necesario que los niños tengan la oportunidad de escuchar modelos de lectores fluidos (maestros, textos grabados, compañeros, invitados y otros). Además, Vaughn y Linan-Thompson (2004).

La comprensión lectora es el resultado de **la aplicación de estrategias** para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo.

Para lograrlo, se requiere que el estudiante aprenda a decodificar en forma automática, es decir, leer fluidamente de tal manera que su atención se centre en **interpretar** el significado de lo que lee. Asimismo, es importante que el lector monitoree su comprensión, y vaya utilizando estrategias que le permitan entender mejor el texto. Leer es un proceso de construcción o elaboración de significado a partir de la relación del lector con el texto y el contexto. Según Moore y Lyon (2002), en la comprensión lectora influyen los siguientes factores:

La lectura es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él.

En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. (p.12).

Con el dato expuesto nos indica que para poder sobre salir en la vida debemos leer bien, aunado a esto mencionamos que aplicando técnicas y estrategias lectoras se logra un ambiente agradable con el estudiante y al mismo tiempo se prepara a desarrollar un pensamiento crítico e independiente que le servirá en cualquier ámbito educativo.

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Título del Proyecto.

Es el que identifica al proyecto, el título encierra la característica de lo que se trata el proyecto. “Debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico del proyecto. Será sintético y preciso.... Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto”. (Agencia Andaluza del Voluntariado, 2002, p. 33) y sobre todo no debe de cambiar durante el proceso del proyecto, pue con anterioridad se definen sus características la cual son sus objetivos a cumplir.

2.4.2 Descripción del Proyecto.

En esta etapa se describe toda la información que conlleva el proyecto redactando que es lo que se hace y quienes son los beneficiados de lo que se realiza que de forma resumida todo lo que se pretende realizar.

Este apartado, debe complementarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador. Se tratará de expresar claramente para quién se realiza la acción, describiendo y cuantificando a los beneficiarios y la ubicación más exacta posible del proyecto (Agencia Andaluza del Voluntariado, 2002, p. 34)

En esta etapa se encierra la realidad de las acciones a realizar que puedan atraer la atención del que lo lea antes de observar el proyecto.

2.4.3 Concepto del Proyecto

Es el término que se le da a la información que describe el problema identificado y como poder solucionarlo. El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él". (OBS Business School. Blog Project Manager de Barcelona, s.f. p.1). Brindando información para el lector indicando la solución al problema determinado.

2.4.4 Objetivos de Proyecto.

En este caso debemos de entender que los objetivos son esenciales en la planificación de cualquier actividad ya que nos indica que hacer para lograr la meta trazada, la cual también nos guía en el que hacer o a donde quiero llegar.

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, las metas a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas: ¿Qué queremos hacer? ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema? Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos” (Programa de Capacitación y Metodología, 2001, p. 5).

A si mismo requiere de acciones secundarias parciales que al momento de accionarlos contribuyan al logro de la acción principal.

2.4.5 Justificación de Proyecto.

Es la parte de elaboración de un proyecto donde se expone todo lo correspondiente al proyecto, de por qué se hace, como se hace y que espera resolver con las acciones expresadas.

Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo” (Chavarria Puga, s.f., p.1).

Se señala al respecto de ello que en esta parte se redacta todo lo esencial para convencer al lector que lo que realizara es necesario o útil.

2.4.6 Cronograma de Actividades.

Es un cuadro de varias entradas, donde se enlistan las actividades que se realiza antes y durante y después de un proyecto en sus distintas fases, donde se establecen tiempos para realizarlos. Por ello. Castro & Castro (2013). Considera que: Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. (p.17) Aunado a esto se divide en tiempos de meses días o semanas para desarrollar las actividades.

2.4.7 Plan de Actividades

Para conocer el término es fundamental separar el significado de plan que es organizar de una manera adecuada las acciones que llevan a un fin primordial o a

los objetivos propuestos. Las actividades don son las acciones a realizar de manera estrategia de esta manera:

Pérez, (s.f) da a conocer que: “plan, es el término de carácter más global. Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general. Desde el punto de vista de la Administración, por ejemplo, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector.

La actividad es la acción de intervención sobre la realidad necesaria para alcanzar los objetivos específicos de un proyecto. Y la tarea es la acción que tiene el mínimo grado de concreción y especificidad. Un conjunto de tareas configura una actividad, entre las muchas que hay que realizar dentro de un proyecto” (p.2)

Por lo que es la organización de un trazo de actividades a realizar para un proyecto sin salir de los propósitos del objetivo, siendo cada actividad la herramienta adecuada para alcanzarlo.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Es una herramienta la cual se utiliza como guía para programar las actividades especialmente por fecha para poder ubicar a cada acción planificada n el momento preciso de teniendo en cuenta que la:

Agencia Andaluza del Voluntariado, (2002) describe al Diagrama de GANTH o de Barras como en una matriz de doble entrada, en las filas se anota el listado de las actividades descritas en el apartado anterior y en las columnas, el tiempo que durará cada una de ellas marcando con una "X" a lo largo de qué periodo de tiempo (semanas, meses, trimestres, etc.) está previsto realizar dicha actividad. Una barra horizontal frente a cada actividad representa su duración.

Deben señalarse los meses con número en vez de con la inicial, ya que facilita su comprensión si no se inicia en la fecha prevista. Además, si resultara más operativo podrían reflejarse en el gráfico otras unidades de tiempo, como quincenas, semanas, días, etc., en lugar de meses. (p.46).

Desde este punto de vista es de fácil utilización al mismo tiempo da opciones de tiempo de realización para cada actividad que puede ser semanal, quincenal, y mes con una efectividad de organización especial para ejecución de proyectos.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

A. Evaluación de Proyectos

Es otra parte esencial de la planificación del proyecto, pues es donde se establecen los logros en la ejecución del proyecto tomado en cuenta los imprevistos y como se pudo superar.

Como parte del proceso de intervención planificada, debe cumplir una serie de requisitos, entre los que destacan:

- **Confiabilidad.** Los instrumentos utilizados, aplicados al mismo tiempo, por diferentes personas, deben proporcionar informaciones comparables.
- **Practicabilidad.** Los procedimientos de investigación que se utilicen, deben estar acordes con los recursos y el tiempo disponible. Así mismo, lo serán con el destino de los resultados de la evaluación.
- **Objetividad.** Las opiniones y posiciones subjetivas de los evaluadores que puedan distorsionar la realidad, deben controlarse lo más posible. La evaluación no debe convertirse en la emisión de juicios de valor.
- **Oportunidad.** La evaluación debe llevarse a cabo en el momento en que la necesidad de la acción lo señale como oportuno. De lo contrario se corre el riesgo de que no se produzca la retroalimentación. (Agencia Andaluza del Voluntariado, 2002, p.67)

Con el dato expuesto se puede expresar que el resultado de la evaluación es indispensable y se evalúa para mejorar los procesos del proyecto de manera sincera y objetiva.

B. Indicadores de Proyectos.

El camino a seguir lo que nos expone si vamos dentro del camino trazado dentro la planificación del proyecto y nos mantiene firme para lograr los objetivos indicando claramente lo que se quiere lograr y lo faltante para alcanzar, ratificando

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, (2013). lo destaca como un “instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto”. (p. 12)

Al mismo tiempo podemos decir que es necesario observar siempre los indicadores para tener las consideraciones de cantidades y cualidades superadas.

C. Metas de Proyectos.

Es el logro o el final a alcanzar después de un recorrido por lo tanto es la cúspide de lo trazado lo que hace que el ser humano se sienta realizado. Mientras tanto “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”. (Chamary, s.f, p. 5). Entorno a esto es la felicidad que se obtiene después de transcurrido las dificultades durante un proceso.

D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es la organización de actividades de cómo poder mantenerse estable no solo en el término financiero sino también en el ámbito de las distintas situaciones en este sentido se organiza de tal manera que, no se deje de realizar alguna actividad sí no que se mantenga realizando por tiempos indefinido cumpliendo con los logros ya alcanzados y seguir produciendo esos logros. Como también:

Se define como la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión. En otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país.

Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad”. (Ríos, p. 76)

Debido a la importancia se plasma en documentos para que no se olvide las características esenciales que hacen que se alcancen los logros y como superar las debilidades.

E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es la organización técnica que se realiza para poder sostener económicamente un proyecto donde se detallan todos los ingresos, financiados por actores importantes dentro del mismo como también se detallan los egresos de la manera más realista y de cómo poder mantener estable la economía del proyecto sin que se perjudique por el factor económico. De acuerdo con la Agencia Andaluza del Voluntariado, (2002). “Suponen el desglose de los gastos por actividad y por la naturaleza de los recursos necesarios para su ejecución Características precisas realista y factible, previsional del alza de los costes, cierto margen de maniobra financiera, desglose presupuestario por conceptos presupuestarios por cofinanciadores”. (p. 29). Por otra parte, es el momento antes de la ejecución donde se decide analizando que si hacer y no hacer por cuestión de los costes que conlleva realizar el proyecto.

2.4.10 Funciones de la Escuela.

Las funciones de la escuela son acciones que se realiza para mantener la buena relación con la sociedad en los distintos ámbitos sociales donde se desenvuelve “La escuela es una institución multifuncional que desempeña distintos cometidos en relación con el sistema social global o sus subsistemas más relevantes, función socializadora, integradora a la sociedad, instructiva y educativa”. (Vizcaino, 2010, p.4). En las funciones de la escuela esta educar, hacer que las personas se relacionen en ambiente de tranquilidad para luego integrarlo a la sociedad como buenos ciudadanos capaces de solucionar las distintas adversidades.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título PME. “ Estrategias de Lectura Para Desarrollar la Habilidad de Interpretar y Analizar”

3.2 Descripción del PME.

Después de realizar el diagnóstico institucional en la Escuela Oficial Rural Mixta profesor Mario Maldonado de León en su jornada matutina, del Cantón la Cruz del municipio de San Lucas Tolimán, la institución es considerada Monolingüe, y su lengua materna es el español, los estudiantes también cuenta con junta escolar, gobierno escolar y con la respectiva comisión de lectura, de igual manera por ser un establecimiento con varias secciones en cada grado y por ser un establecimiento con número grande de estudiantes el MINEDUC le brinda apoyo con textos y libros de lectura cubriendo un 85% de la totalidad de estudiantes quedando un 15% sin su utilización.

Los indicadores nos reflejan deficiencia en el área comunicación y lenguaje especialmente la comprensión lectora reflejada en los resultados municipales y como distrito el establecimiento de un rango de 26 escuela que participan en las evaluaciones de lenguaje y matemáticas elaboradas por DEGEDUCA la escuela se ubica en el puesto 17 y presenta porcentajes deficientes especialmente en el grado de sexto primaria por no comprender lo que lee o porque responde pocos cuestionamientos e incorrectos.

En el marco de las demandas lo esencial es: la calidad en educación y la resolución de problemas en la vida cotidiana, y para que el estudiante lo pueda realizar, esta tendría que tener la habilidad de responder rápidamente a cualquier circunstancia, eso conlleva a realizar análisis con lo que lee, practicándolo en su establecimiento.

Por motivos de deficiencia en el área de comunicación y lenguaje especialmente con la habilidad de lectura y su comprensión en el grado de sexto primaria del establecimiento se pretende fortalecer los grados anteriores a este quiere decir los grados de cuarto secciones A,B y C como también el grado de quinto en las secciones A y B brindándoles estrategias lectoras para contribuir en la disminución de indicadores bajos en lectura y al mismo tiempo lograr la promoción exitosa y disminuir los indicadores de Repitencia.

Contando con la colaboración de la comisión de lectura del establecimiento por el programa nacional de lectura y los esfuerzos de la institución Chil Aid que ha beneficiado a las instrucciones para formar comunidades lectoras, logrando reforzar las estrategias y la motivación de los docentes para todos contribuir en mejorar la educación convirtiéndole en un aprendizaje significativo.

Cuando se presentan indicadores bajos en la comprensión lectora, el docente se preocupa pues eso afecta en las demás áreas, lo fundamental es la lectura sabiendo que, no podemos pedir interpretación de temas o poder decirles a los estudiantes que analicen un determinado contenido de algún área, si él no tiene la habilidad de hacerlo, no lo hará o simplemente copiaría con algún compañero y no completaría la competencia trazada del CNB.

La Poca utilización de la metodología el Desinterés la Poca apertura del docente para escuchar sugerencias y la Aplicación escasa de técnicas, son algunos de las debilidades con que se cuenta, la pobreza, las familias numerosas, la desintegración familiar la poca atención de los padres a sus hijos dejando que los niños permanezcan más tiempo en la calle y dejando que ellos se relacionen con

jóvenes, también provoca que los estudiantes no tengan el interés de aprender si no de vagar y conformarse con lo poco que tiene.

Como se cuenta con el apoyo de instituciones y vinculando las fortalezas y amenazas como las oportunidades, logrando así enfocarnos en proveer de estrategias a los docentes y motivarlos a aplicarlos, para contribuir con los estudiantes. Tomando en cuenta una de las líneas de acción presentadas se considera la aplicación de Estrategias efectivas que brinde interés de estudiantes para comprender lo que lee, desarrollando las habilidades de interpretar y analizar, formulando así el nombre del proyecto denominado. “Estrategias de Lectura para Desarrollar la Habilidad de Interpretar y Analizar”

3.3Objetivos

3.3.1 Objetivo General

Elevar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario

3.3.2 Objetivos Específicos

- A. Utilizar estrategias adecuadas al estudiante para desarrollar la habilidad de interpreta y analizar.
- B. Seleccionar herramientas apropiadas acorde a la necesidad de los estudiantes.
- C. Minimizar la repitencia en grados del segundo Ciclo.

3.4Justificación

En consecuencia, de lo expuesto anteriormente se pretende minimizar las deficiencias que desde el punto de vista pedagógicamente no se tendrían que tener, pero incluso dentro del ámbito nacional se da, por tal motivo que en lo mínimo se pueda contribuir para subsanar la deficiencia sería un logro en beneficio para la población estudiantil inmerso en él.

Después del diagnóstico realizado y de observar los indicadores educativos entre las deficiencias podemos resaltar la repitencia en varios grados, tomando en cuenta que en el año 2017 se presentó índices muy altos en repitencia en los grados de primero y segundo y que si seguían repitiendo ellos entrarían en grados fuera del rango de edad escolar por lo tanto, los estudiantes presentan dificultad en la lectura estando en grados altos como sexto primaria, aun deletreando y no teniendo la habilidad de leer con fluidez y a la vez comprender lo que lee.

Aunado a esto los indicadores de resultados de comunicación y lenguaje de las pruebas realizadas en el distrito por DIGEDUCA nos presenta resultados con deficiencia especialmente en los grados de sexto, siendo un establecimiento que se ubica en el casco urbano del municipio y teniendo gran cantidad de docentes por el número de estudiantes.

Donde se encuentran distintas clases sociales en los estudiantes resaltando que al establecimiento llegan los que pierden algún grado en algún colegio o personas con carencias económicas que no tiene que comer y que el estudiante tiene que trabajar por las tardes con sus padres para poder llevar el sustento a su familia. Aún se encuentran en la escuela docentes tradicionalistas que se reúsan a actualizarse. Y que tiene apatía en cambiar y apoyar a los estudiantes con estrategias, pero al mismo tiempo se cuenta con instituciones que benefician al estudiante capacitando a los maestros cambien el apoyo de las autoridades educativas para el monitoreo constante.

Los actores descritos anteriormente también fortalecerían para minimizar las debilidades con las que se cuenta, en indispensable mencionar que cuando existen situaciones en las cuales no puede tener intervención el docente, ni las instituciones, se puede apoyar al estudiantes facilitando el aprendizaje o a la vez hacer que el, se sienta en su confort y que el simple hecho de lograr que él estúdiate se sienta cómodo de estar en la escuela brindara la facilidad de mejorar sus resultados académicos.

Es por eso que se pretende brindar el apoyo a los docentes capacitándolos con temas de estrategias de lectura y brindando asesoramiento en para que se realice clases dinámicas con docentes innovando las aulas logrando la permanencia de estudiante en la escuela y contribuyendo así a disminuir los indicadores de repitencia.

Se toman en cuenta a los estudiantes de cuarto y quinto, pues en los primeros grados se encarga de la enseñanza de la lectura y escritura teniendo en cuenta el programa salvemos primer grado del MINEDUC y que los grados descritos como cuarto y quinto se enfocan contenidos de análisis y de cómo presentar opiniones o resolución de problemas en las distintas áreas según las competencias del CNB. Como también para que cuando llegues a sexto se facilite al docente dar acompañamiento para que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje.

No hay mejor manera de minimizar los indicadores de Repitencia que el de mejorar la lectura, de acuerdo con Roncal y Montepeque. (2011) “Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto”. Logrando que los estudiantes lean interpreten y analicen diferentes textos disminuirán los indicadores deficientes en comunicación y lenguaje y al mismo tiempo beneficiara para el aprendizaje significativo en todas las áreas que presenta el CNB.

Y que servirá para ejemplo de los demás docentes tomarlo en cuenta como estrategia de permanecía en el establecimiento reforzando la lectura especialmente es estos grados.

3.5 Concepto

Aplicación de Estrategias y Técnicas de lectura efectivas que brinde interés de estudiantes para comprender lo que lee, desarrollando la habilidad de interpretar y analizar en los grados del segundo ciclo de Primaria. “Desarrollando Habilidades interpretar y Analizar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Después de la etapa de planificación cuando ya se preparaban los docentes de cuarto y quinto primaria para la aplicación de las estrategias y técnicas se suspenden las clases a nivel nacional por inconvenientes en salud. Se lamenta dejar pendiente la parte de la ejecución y no poder evaluar a los estudiantes y reflejar el resultado actual y poder hacer el análisis correspondiente con respecto a los indicadores.

Queda como reto que en el momento de reiniciar las clases presenciales en el establecimiento se realice la parte de ejecución y monitoreo del proyecto, pues las herramientas y recurso están ya listos para iniciar en cualquier momento. Compromisos con los estudiantes y padres de familia docentes y director hechos desde el momento que se dio a conocer del proyecto en el establecimiento.

3.6.2 Resultados de la Proyección del PME

Tabla 19 Logros Obtenidos y acciones inconclusas del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
---	--------------------------------

<p>Logros:</p> <p>Autorización de director, docentes padres de familia de la ejecución del proyecto en el establecimiento.</p> <p>Obtener el apoyo económico de los docentes para algunos materiales.</p> <p>Recursos económicos de la junta de padres autorizando un rubro para fotocopias necesarias del proyecto.</p> <p>La donación de 5 manuales para maestros que contienen técnicas y estrategias de lectura y escritura por la ONG CHILD AID.</p> <p>La participación de los docentes que en un principio estaban apáticos.</p> <p>se logra tener herramientas pedagógicas para los docentes y poder utilizarlos en el que hacer pedagógico en el futuro.</p>	<p>No se logró Capacitar a los docentes de manera técnica.</p> <p>Realizar la fase de ejecución y monitoreo por la suspensión de clases.</p> <p>Hacer las comparaciones con los indicadores identificados y los resultados obtenidos por la realización de las actividades programadas.</p>
---	---

Fuente: Elaboración Propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fase de Inicio

A. Obtener los permisos

La actividad consistió en presentarle al director del establecimiento, que como parte de las actividades a realizar por motivos de estudio en la licenciatura del PADEP/D es necesario realizar el proyecto en el establecimiento y le solicita un tiempo para dárselo a conocer.

En el acercamiento se presentó como punto principal el proyecto denominado. Estrategias de lectura para desarrollar la habilidad de interpretar y Analizar, que consiste en brindarle Estrategias y técnicas efectivas que brinde interés de estudiantes para comprender lo que lee. Especialmente en las tres secciones de

cuarto y dos secciones de quinto primaria de la escuela, el cual tuvo aceptación y respaldo de la autoridad educativa.

Como resultado de esta actividad se logró que el director accediera y se comprometiera en apoyar las distintas actividades para lograr el mencionado proyecto, y menciono que hablaría con la comisión de lectura del establecimiento para que también se una al apoyo de las actividades.

Imagen 2 Autorización para ejecutar PME

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEPYD
Licenciatura
 San Lucas Tolimán, enero de 2020

A
Prof. Julio César Jacinto
Director EORM Prof. Mario Maldonado de León JM
San Lucas Tolimán

Es un gusto saludarle deseando éxitos en sus labores al frente del Distinguido Establecimiento

El motivo de la presente es para hacerle de su conocimiento que, como parte final del pensum de estudio, de la formación de los Docentes Estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEPYD, se solicita la Autorización para que,

Yo Alex Fernando Ajanel Hernández quien me identifico con Código Único de Identificación 2350 52043 0713 extendido por el RENAP del Municipio de San Lucas Tolimán, pueda ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Establecimiento, que durara de la presente fecha hasta el mes de mayo de 2020, también se le suplica proporcionarme acceso a los documentos que se me solicite para su análisis respectivo previo a su inicio.

Por lo Anterior Agradezco su fina atención

Atentamente,
Prof. Alex Fernando Ajanel Hernández

*Autorizado
 Julio César Jacinto
 Director*

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL

Escaneado con CamScanner

Carta de autorización de ejecución de proyecto en la escuela
 Fuente: Alex Fernando Ajanel Hernández

B. Solicitudes de recursos

La actividad consistió en saludar al director y la junta de padres de familia y se les dio a conocer el motivo de la reunión. Se le comento a la junta de padres de familia y al director que para desarrollo del proyecto que necesita apoyo económico para sacar unas copias con respecto a materiales para los estudiantes de los grados

de cuarto y quinto, también se les dio a conocer a los padres lo que se pretende lograr en estos grados con estas actividades.

Como resultado de esta actividad se logró que los padres de familia autorizaran un rubro para sacar fotocopias de los ingresos provenientes de gratuidad para el éxito del proyecto mismo que se utilizara para fotocopiar las evaluaciones de los estudiantes como también algunas actividades a desarrollar.

C. Socializar el proyecto con los docentes.

Se les da la cordial bienvenida a los docentes y se les da a conocer el motivo de la reunión y que les pide su colaboración para realizarlo ya que con anticipación el director lo ha autorizado. Se les presenta a los docentes los motivos de la realización de las actividades de lectura y les pide su apoyo para que participen realizándola en sus aulas donde también se les da a conocer que se tendrá que evaluar las actividades cada día viernes y tener un control de avance de cada una de las actividades.

Al mismo tiempo los docentes preguntan qué tipos de actividades se realizarían por lo que se les menciona actividades como: busca tesoro, detectives de lectura, mapa del cuento, S.Q.A. etc. Como resultado de esta actividad se logró que los docentes accedieran a ser parte del proyecto que beneficiara a cada uno de los grados y beneficiar a la escuela.

Imagen 3 Socialización con los Docentes



Estudiante Alex Fernando Ajanel Hernández en la Socialización del proyecto con docentes
Fuente; Alex Fernando Ajanel.

D. Gestión de capacitación

Para esta actividad se realizó una solicitud a la institución Child Aid para brindar un taller para reforzar cada una de las técnicas a realizar en el proyecto de mejoramiento educativo por lo que se entregó la solicitud a un encargado de la institución y él se comprometió a entregar a la central de la institución.

Días después de la entrega de la solicitud, se comunicó un encargado de la institución con mi persona, para informarme que ya tenían la agenda llena para trabajar talleres que tenían desocupados hasta el mes de agosto o septiembre por lo que se les informo que se necesita en estos días pues se tenía que empezar a ejecutar el proyecto. Como resultado de esta actividad se logró que la institución proporcionara un manual para los docentes participantes del proyecto donde contiene las instrucciones para realizar cada técnica y de esa manera apoyar el proyecto.

Imagen 4 Solicitud de taller a Child Aid



Solicitud de taller a la institución Child Aid
Fuente; Alex Fernando Ajanel Hernández

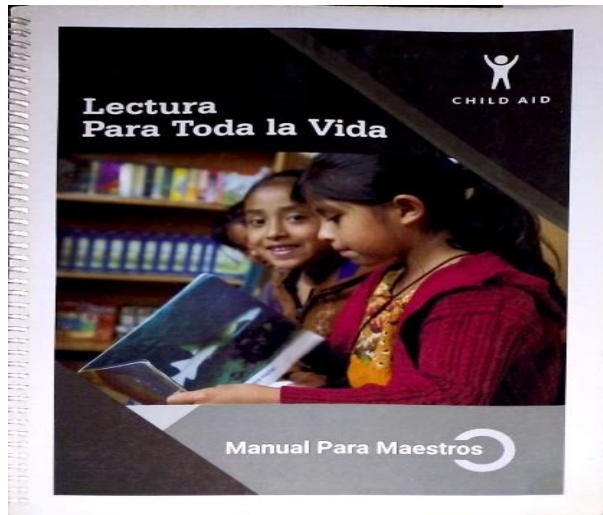
E. Entrega de explicación de cada técnica y estrategias

Para esta actividad se reunió a los docentes en una de las aulas del establecimiento para hacerle entrega del manual para maestros que contienen técnicas para mejorar la comprensión lectora.

Los docentes le dieron un vistazo a su contenido, luego de verlo, ellos se comprometieron a realizar las actividades honestamente y poder brindar el resultado que se espera de ellos.

Como resultado de esta actividad se logró que los docentes se entusiasmaran y comprometieron a prepararse para realizar cada una de las actividades.

Imagen 5 Portada Manual Para Maestros



Manual para

maestros que

contienen técnicas de lectura

Fuente Alex Fernando Ajanel Hernández

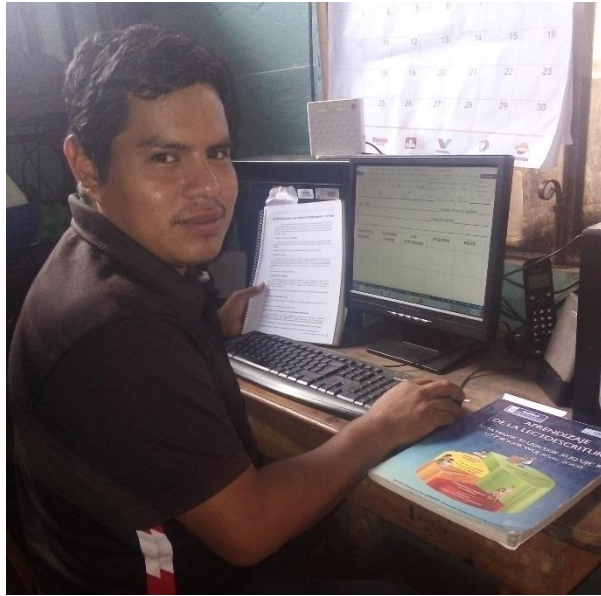
3.7.2 Fase de Planificación

A. Organización de actividades

Para la organización de las actividades se necesitó una computadora, el libro de Aprendizaje de la lectoescritura del MINEDUC, El manual para maestros de CHILD AID todo preparado para la organización de las actividades. Se analizó y seleccionó las actividades a desarrollar para cumplir los objetivos trazados del proyecto siempre tomando en cuenta relacionarlos con las competencias del CNB y las políticas educativas.

Se logró establecer los procesos faltantes en la ejecución y la selección de las técnicas a utilizar como también establecer los tiempos de aplicación de cada una de ellas.

Imagen 6 Planificación de Actividades del PME



Planificación del PME, organización y toma de decisiones estratégicas.

Fuente: Alex Fernando Ajanel Hernández

B. Reunión con docentes y comisión de lectura

Se estableció en horario de recreo una pequeña reunión con docentes de los grados de cuarto y quinto para darles a conocer el cronograma de las actividades. Se les estrego a los docentes la copia del cronograma de actividades y se les presento la fecha de inicio con la implementación de las técnicas y estrategias a utilizar, como también se aclararon algunas dudas que los docentes tenían respecto a las actividades.

Al mismo tiempo se logró obtener la colaboración de la comisión de lectura que se unirá para observar la ejecución de las actividades, como también que quedará claro la aplicación de las actividades. Y firmaron un documento para hacer constancia de lo recibido.

Imagen 7 Firma por el Cronograma Recibido



Unos de los docentes firmando por el cronograma recibido

Fuente: Alex Fernando Ajanel Hernández

C. Gestión de actividades promotoras de lectura comprensiva, recursos didácticos, presupuesto.

Estas actividades se gestionaron con forme se avanzó en el desarrollo de las actividades anteriores. Se solicitó a la institución Child Aid capacitación sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora, como también a la junta de padres de familia se solicitó apoyo económico para los gastos de documentos como también a los docentes colaborar con la impresión de algunas hojas.

De las solicitudes planteadas se logra el manual para maestros que contienen técnicas y estrategias de lectura, como también un rubro para fotocopias de parte de la junta escolar, el apoyo de los docentes de cuarto y quinto primaria en sus diferentes secciones del establecimiento y por supuesto apoyo económico del docente ejecutor del proyecto.

3.7.3 Fase de Ejecución

A. Actividades de fluidez

a. Lectura coral

Se les informa a los estudios que se trabajará la estrategia de lectura coral y les pide que participen para poder realizar la actividad con éxito. Se les proporciona a los niños un mismo texto para leer, se ejercita la lectura en coro en forma conjunta con todos los niños. Luego se Varía la estrategia estableciendo turnos para que un niño o niña dirija la lectura coral. Se logra que los niños inicien a tomar el habito de la lectura y a l mismo tiempo practican con la fluidez del docente y ellos imitándolo.

b. Teatro de lectores

Se les los buenos días y bienvenida a los niños se les lee una pequeña obra de teatro se les pregunta si les gusto. Se selecciona un guion teatral adecuado a la edad de los niños. Asígnele un personaje a cada quién y pídales que practiquen la lectura. Modele la lectura del guion teatral y explique la función de las acotaciones y forma del texto para que los niños puedan reconocerlos. Pida que todos vayan leyendo según su turno. Para finalizar se les proporciona una hoja que contiene preguntas sobre los personajes y lo que realizaron cada uno de sus compañeros.

c. Lectura en parejas

Se da la cordial bienvenida a los estudiantes y se les presenta que la estrategia denomina lectura en parejas, como también se prepara una serie de lecturas. Se le da la oportunidad de escoger lecturas sueltas que sean apropiadas para los niños, luego se forman parejas de estudiantes. Se les recomienda a los dos niños que se turnen para leer, uno lee y el otro solo sigue la lectura y luego viceversa, el docente monitorea constantemente la fluidez de lectura.

A la pareja que se le dificulte la fluidez se le sugiere practicar en su casa la lectura y hacer lo posible de mejorar su fluidez, con esto se logra, la confianza que teniendo el niño de su compañero para mejorar.

d. Carrera de lectura

Se inicia con la preparación de los materiales se elaboran tarjetas de letras. Tomando un papel o tarjeta y dividirlo en dos columnas y seis filas; en cada espacio o casilla escriba letras, pero en las casillas de abajo escriba “inicio” y en la otra “fin”, elaborar también tarjetas con palabras de una o dos sílabas, cuya letra inicial esté en las tarjetas de letras de los niños.

Se le entrega a cada niño una tarjeta de letras y diez tarjetas con palabras. Se le pide a cada niño que coloque una piedrecita, un grano o un papelito en la casilla donde dice Inicio. Dígale que tome una tarjeta de palabras y la lea; luego, que vaya leyendo en voz alta cada una de las letras de su tarjeta de letras hasta encontrar la primera letra de la palabra.

Cuando encuentre la letra, pídale que la lea en voz alta y que coloque una piedrecita sobre la letra. Por ejemplo, si toma una tarjeta que dice “pie”, debe leer letra por letra de las casillas hasta encontrar la letra “p”. Cuando llegue a la “p” debe decir en voz alta “p” y colocar la piedrecita encima de la letra. Cuando el niño logre identificar todas las letras iniciales de las diez tarjetas, concluya el juego. Después haga el mismo juego, pero utilizando sílabas y palabras.

Con esta actividad se logra que el estudiante mejore su percepción

visual y lectura, los niños poco a poco mejoran su fluidez jugando.

e. Lectura en voz alta

Se les informa a los niños qué la actividad de este día es lectura en voz alta para que lo tomen en cuenta, el docente les presenta cinco libros de los cuales ellos deciden cual quieren que el docente les lea.

Se les muestra la ilustración del libro a los niños, al momento de iniciar a leer cambiar el tono de voz para cada uno de los caracteres, lograr que los niños imaginen o hacerles visualizar la historia en la mente mientras escucha leer, como también se sugiere hacer preguntas mientras lee para construir la comprensión y el pensamiento crítico en los estudiantes Se logra el inicio a la comprensión del estudiante realizando preguntas ya realizadas y ellos respondiendo en forma coral.

f. Lectura guiada

Después de la bienvenida y darles a conocer que la actividad a realizar se llama lectura guiada, dejar que los estudiantes seleccionen una lectura dejarle tiempo para que ellos decidan qué estrategia utilizar, leer en parejas, tríos.

Dejarle un tiempo para revisar la lectura mirando los dibujos, hacer sus predicciones y seleccionar nuevas palabras escribirlas en su cuaderno, identificar el escenario y que valor demuestra personaje, realizar los turnos correspondientes para leer, el docente circula en el aula mientras los estudiantes leen. Compartir las experiencias y conversar lo leído y presentar sus conclusiones de la lectura juntamente con las palabras nuevas.

B. Técnicas para interpretar

a. Escucho y Escribo

Se les da la bienvenida a los estudiantes y se les informa que se les contara una leyenda y que se le sugiere prestar mucha atención. El docente inicia con la narración de la leyenda, haciendo los cambios de voz según la característica del mismo, luego les pide a los estudiantes que reconstruyan con sus propias palabras la misma leyenda. Al finalizar se les entrega una copia de la leyenda a los estudiantes y que ellos realicen sus comparaciones si se acercaron a la leyenda escrita.

b. Muro de palabras

Se les proporciona libertad para que el estudiante seleccione un libro de su interés luego el docente coloca en un lugar estratégico el muro de palabras que conlleva las letras del abecedario puede ser de papel bond, se les entrega a los niños unas tarjetas.

Se les proporciona un tiempo para que los estudiantes lean el libro seleccionado luego pide que busquen palabras que no entiendan del texto y que lo escriban en la tarjeta que se les entrego con anterioridad cuando todos haya terminado pasan a pegar las palabras al muro de palabras y luego el docente les explica que significa. Con las palabras juegan memoria para que ellos logren retener la información obtenida.

C. Técnica para analizar

a. Mapa del Cuento

El docente ya ha seleccionado el cuento e identificado el principio medio y final, lee el cuento luego selecciona de manera dinámica el lugar de los sucesos, también enfoca a los personajes diciendo los personajes principales son, le menciona que tipo de problemas encontraron en el cuento, para luego comentarles cómo se resolvió el problema.

Se les brinda a los niños un cuento para que ellos lo lean y luego en hojas responden las siguientes preguntas. ¿Dónde y cuándo se desarrolla la historia?, ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?, ¿Cuál es el problema principal del cuento?, ¿Cómo se resuelve el problema? El docente selecciona a 5 estudiantes para que pasen al frente a exponer su mapa del cuento.

b. Personaje misterioso

El docente muestra la ilustración de un personaje y preguntan que saben del personaje, basado en la ilustración si es hombre o mujer y si es animal su color de pelo dejar tiempo para que ellos respondan.

El docente les informa que van ir descubriendo el personaje conforme él va leyendo el cuento y tratar de responder las preguntas ¿Qué tipo de personaje es? Conforme la lectura avanza el niño apunta características del personaje y luego compara con las respuestas que dieron al inicio para identificar que tan cerca estuvieron. Para finalizar dibujan el personaje lo pintan y el rededor del personaje escriben sus características.

c. S-Q-A

Ingresando el docente al aula coloca en la pared un cartel con las letras S.Q.A qué significa lo que sabemos, lo que queremos saber, lo que aprendimos. Se les da a conocer 3 temas de los cuales el docente va preparado y el tema que ellos seleccionen se les preguntan que saben de ese tema ellos responden y se coloca en la columna de la S, después se les preguntan que quieren saber ellos mencionan lo que quieren saber y se anota en la segunda columna, luego el docente responde lo que los estudiantes quieren saber y luego en la última columna escriben lo que ellos mencionan que aprendieron. Si quedan temas en la columna Q que no se respondió se les habla sobre cómo encontrar la información.

d. Organizador grafico

Se inicia entregándole a los niños un organizador gráfico y se les informa que es el tema del día y que ellos podrán realizarlo, después el docente inicia mostrando la portada de un libro, preguntar al niño de que se trata y ellos dan sus diferentes respuestas.

El docente lee en voz alta luego les pide a los niños que lo vuelvan a leer y que determiné la idea principal cuando lo identifique, escribirlo en el centro del organizador gráfico, si tienen dificultad para identificarlo el docente le asesora, y luego las ideas secundarias las colocan alrededor. Después de modelar el docente del deja tiempo para que lo realicen solos y fortalecer el aprendizaje, como también hacerlo en parejas, o tríos.

3.7.4 Fase de Monitoreo

A. Determinar el Avance Semanalmente

El docente se presenta los viernes en hora de receso al aula con los docentes para verificar los avances y tener la evidencia de los logros obtenidos durante la semana. Se utiliza la lista de cotejo y se llena con el nombre de los estudiantes para tener en cuenta que habilidades están mejorando o cuales necesita mejorar como también el docente expresa sus dudas y expone las dificultades para desarrollar las actividades. El docente monitor agradece al docente de grado por brindar la información y al mismo tiempo lo motiva a seguir con las actividades.

B. Verificación de cumplimiento en los objetivos

El docente encargado del proyecto reúne los logros obtenidos de dos semanas y prepara las herramientas de evaluación. Separando los informes por grado inicia el vaciando de información utilizando una rúbrica para determinar si no se está cumpliendo con los indicadores para lograr los objetivos trazados. Se guarda la información para unificarla a la información posterior y realizar el análisis correspondiente.

3.7.5 Fase de Evaluación

A. Numero de palabras por minuto.

Actividad a realizarse antes de comenzar con la aplicación de las estrategias y técnicas, así como también al finalizar la ejecución, se prepara un texto que contenga número de palabras al finalizar la línea, se prepara cronometro y el listado correspondiente de cada grado.

Se llama a los estudiantes a leer y juntamente con el docente se evalúa cuantas palabras por minuto leen los estudiantes después se les entrega una hoja con preguntas del texto leído para determinar su comprensión también se les asigna un tiempo prudente para responder. Se les agradece por la colaboración y se tabula los resultados obtenidos en la evaluación de palabras por minuto diagnóstico y al finalizar el proceso, después de evaluarlo utilizando una rúbrica por grado.

B. Evaluación de Práctica y Evaluación

Se evalúa las actividades de inicio y planificación por que se obtuvieron logros para poder obtener recursos económicos y materiales como también el ánimo deseó de los docentes en participar en el proyecto y tomárselo en serio para tener mejoras en el área de lenguaje especialmente lectura. A si mismo se logra desvanecer una debilidad en la cual el docente busca estrategias para facilitar el aprendizaje de los niños.

Se lamenta que para las fechas en que se programaron la aplicación de las estrategias y técnicas por lo inconvenientes en salud a nivel nacional pues los docentes involucrados tenían el buen ánimo de colaborar con el proceso, pero se espera el inicio de las actividades académicas para poder echarlas andar y cumplir con los objetivos.

3.7.6 Fase de Cierre

A. Elaboración de informe.

Desde que se inició con los cursos de diseño de proyecto de mejoramiento educativo dentro del proceso de aprendizaje y como cursos para ir formulando el informe poco a poco. Se fue aprendiendo cada uno de las partes y al mismo tiempo se realizó la revisión correspondiente hasta llegar a la parte de forma y fondo de cada uno de los capítulos.

Después de realizado todos los pasos y revisiones correspondiente se entrega formalmente al asesor, para la espera de instrucciones de la evaluación de graduación. Y entrega de copia final al director del establecimiento y a las autoridades académicas San Carlistas.

3.7.7 Divulgación del PME

Tabla 20 Plan de Divulgación

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Universidad	Elaboración del informe	En revisión por asesor	Correos electrónicos y WhatsApp.
Director	Copia de los avances del proceso.	Aceptables del proceso	WhatsApp
Padres	Grafica de los indicadores esperados y logrados	En proceso de ejecución	Capacitación
Docentes	Descripción de las actividades como guía de uso y en que fortalece.	Formulación de guía de estrategias de lectura en la habilidad de analizar e interpretar.	Guía digital versión PDF.
Medios de Comunicación	Compartir el video en página de YouTube personal y grupo de WhatsApp de la escuela.	Por el momento 90 reproducciones y 20 comentarios de felicitación.	https://www.youtube.com/watch?v=HiX4 -MC-Qi&t=86s

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La institución seleccionada es la “Escuela Oficial Rural Mixta Profesor Mario Maldonado de León” JM, del Cantón la Cruz, de la cabecera municipal de San Lucas Tolimán del departamento de Sololá, es la tercera escuela creada en el casco urbano, cuenta con la atención del nivel preprimaria y primaria, y un promedio de dos secciones por grado y dos grados de tres secciones, cuenta con organización de niños como el gobierno escolar bien organizado y con la junta de padres de familia que está dispuesta a apoyar la gestión educativa.

En el diagnóstico realizado se identificaron indicadores que presentan resultados sobre la media, en los grados de primero y segundo, pero en tercero y sexto se presentan indicadores altos de repitencia y deficiencias en la comprensión lectora de las pruebas que realiza DIGEDUCA, mismo que en el proyecto se pretende minimizar. Después del análisis respectivo de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica. El acompañamiento a través de capacitación y formulación de estrategias, brinda al docente seguridad e interés para la utilización de herramientas para facilitar en el aprendizaje de la lectura

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados como aplicación de estrategias acorde a la necesidad de los niños, docentes capacitados para la atención individualizada con deficiencias lectoras y la lectura como herramienta para combatir el rezago académico.

Por tal razón se desarrolló el plan de actividades en el que se involucró a ONG's, docentes, padres de familia. Las actividades incluyen técnicas como el SQA, muro de palabras, mapa del cuento, organizadores gráficos, personaje misterioso, escucho y escribo, actividades que motivan al niño a estar en la escuela y al mismo tiempo mejorar su comprensión lectora y ayudarse en las demás áreas educativas correspondientes.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso del acercamiento entre docentes con padres de familia y estudiantes y entre todos buscar soluciones. Se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible alcanzar grandes resultados con una buena organización de estrategias adecuadas para delegar funciones en la cual no solo al maestro, sino a otros actores de la comunidad educativa en distintos niveles.

Esto denota que, que se hizo uso de la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas tomadas al momento de decir las actividades a realizar como también las líneas estratégicas utilizadas la cual se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

4.2. Análisis de las Fases de planificación

4.2.1. Fase de Inicio

Se realizaron las distintas gestiones para sustentar el proyecto como la solicitud de autorización del director para la ejecución, como también agenciar de recursos didácticos y económicos para lograr obtener la base del proyecto, se logró tener la autorización como también el acercamiento hacia los padres de familia y docentes a si mismo rubros económicos que fortalecen la ejecución del proyecto.

4.2.2 Fase de planificación

Se establecieron tiempos para la Organización de actividades acorde a los estudiantes, así como la reunión con la comisión de lectura donde se trataron temas importantes sobre la utilización del manual que contiene técnicas donado por Chil Aid, en esta fase se planifico talleres per por distintas razones no se logró realizarlas, pero si la obtención de un manual de técnicas para desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes. Esto fortaleció los conocimientos de los docentes y al mismo tiempo el motivo para lograr los cambios que se necesiten en los estudiantes que benefician al establecimiento.

4.2.3 Fase de ejecución

Se preparó todo el material a utilizar, como también se plantío todo el cronograma y los procedimientos a tomar en la aplicación de cada una de las estrategias y técnicas que brindarían un buen resultado y disminuiría los indicadores con deficiencia detectada, lamentablemente por la misma situación de la emergencia sanitaria del Covid-19 no se logró ejecutar, sabiendo de lo fundamentado que se encuentra el proyecto para poder ejecutar como un plan de sostenibilidad durante unos años y lograr los objetivos trazados.

4.2.4 Fase de Monitoreo

Se organizó esta fase de tal manera que se podía observar el avance semanalmente, utilizando distintas herramientas de control y poder determinar si e cada actividad se logra el cumplir con la línea de acción que logre llegar a cumplir con los objetivos.

4.2.5 Fase de Evaluación

Se organizó realizarla antes de iniciar la aplicación de estrategias, durante la ejecución que se realizaría todos los viernes, para verificar el avance y que poder hacer si no lo hubiera, y también la evaluación al final de la aplicación para determinar los logros trazados.

Podemos resaltar que no se tenía mayor acercamiento con los padres y docentes y que al momento de obtenerlo, se organizó mejor el proyecto teniendo el apoyo de padres y docentes se benefician a los estudiantes y al mismo tiempo a toda la comunidad educativa en general que beneficia a la sociedad.

4.2.6 Fase de cierre del Proyecto.

Se concluye el proyecto realizando el plan de divulgación y al mismo tiempo la divulgación del mismo, con la finalidad que toda la comunidad educativa se entere que el proyecto consiste en la aplicación de estrategias y técnicas de lectura para desarrollar la habilidad de interpretar y analizar en los grados de cuarto y quinto para disminuir la repitencia en los grados del segundo ciclo del nivel primario como también lograr el éxito escolar.

Es así que ya terminado todo el proceso se presenta a la USAC con todos los requisitos descritos y cumplidos para obtener el título de licenciatura en primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe.

4.3. Funciones de la Escuela

Tabla 21 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	ACCIONES
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Formación de valores Normando comportamiento y actitudes (Disciplina) Integración a la sociedad civil
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Perfeccionamientos de procesos Compensa la deficiencias y desigualdades
3. FUNCION EDUCATIVA	Búsqueda del aprendizaje La autonomía e independencia intelectual Logra la interacción entre conocimiento y experiencia

Fuente: Elaboración Propia

CONCLUSIONES

- a. La mayoría de estudiantes presentaran un rendimiento académico satisfactorio en los resultados de las pruebas de lectura comprensiva, con tendencias a seguir mejorando. Se logrará disminuir la repitencia en los grados de cuarto, quinto y sexto en un 90% por la utilización de estrategias de comprensión lectora.
- b. La utilización de estrategias adecuadas a los estudiantes para desarrollar la habilidad de analizar permite establecer una relación pertinente entre el docente y el estudiante que beneficia su aprendizaje.
- c. La aplicación de técnicas de análisis beneficia al desarrollo de la habilidad de comprender lo que lee y al mismo tiempo lo convierte en una persona crítica capaz de desenvolverse en la vida cotidiana.
- d. La buena relación entre los miembros de la comunidad padres, docentes y estudiantes beneficia el aprendizaje de manera integral.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 “Estrategias de Lectura para Desarrollar la Habilidad de Interpretar y Analizar”

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Alex Fernando Ajanel Hernández

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

En el área de Comunicación y Lenguaje y el subárea de lectura, las estrategias y técnicas para desarrollar las habilidades lectoras para fortalecerla habilidad de interpretación y el análisis que servirá para el obtener el logro académico de en los grados de cuarto y quinto primaria.

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Profesor Mario Maldonado de León” Jornada Matutina
 Dirección: Cantón la Cruz, San Lucas Tolimán, Sololá.

E. NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN

Sector: Oficial
 Área: Rural
 Plan: Diario
 Modalidad: Monolingüe
 Tipo: Mixto
 Categoría: Pura
 Jornada: Matutina
 Ciclo: Anual Junta Escolar: si

Gobierno Escolar: si

F. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

Enero a agosto 2021, enero a agosto 2022

G. ACTORES INVOLUCRADOS.

Junta de Padres de familia

Niños

Docentes

Chil Aid

H. OBJETIVO GENERAL.

Establecer el análisis crítico en la lectura para minimizar los indicadores de repitencia y deficiencias lectoras.

I. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Contrarrestar la deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes estableciendo hábitos de lectura.
- b. Basar el uso de técnicas de lectura comprensiva como estrategia de aplicación en la enseñanza de todas las áreas de aprendizaje.

J. JUSTIFICACIÓN:

La deficiencia en el aprendizaje de la lectura comprensiva hace notar que los estudiantes no saben leer bien, si no que solo decodifican los fonemas y grafemas sin entender el mensaje.

Esto hace a que al momento de realizar actividades de análisis no logran completar el objetito y esto hace que ellos repitan los grados. Como medida de lograr la disminución del indicador de repitencia y deficiencia en la comprensión lectora, se plantean actividades para fortalecer esta área académica, con el fin de desarrollar el hábito de la lectura, en los estudiantes y al mismo tiempo disminuir la repitencia escolar en los años siguientes y establecerlo como estrategia de logro en el establecimiento.

K. PROCEDIMIENTO.

Tabla 22 Procedimiento del Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Comisión de Lectura y Evaluación	Asignación de un presupuesto a las comisiones para monitoreo y evaluación para el análisis de resultados	Agosto 2020- Dic. 2022	Q. 300.00 anuales	Director. Y docente de PME.
	Taller para de la comisión de lectura. Y evaluación	Agosto 2020- Dic. 2022	Q.500.00	Director. Y docente de PME.
	Control adecuado del presupuesto de ejecución del programa de lectura	Agosto 2020- Dic. 2022	Q.1,500.00	Director. Y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto.	Aprovechar el uso de recurso de útiles escolares de los	Agosto 2020- Dic. 2021	Q. 20.00 por estudiantes	Director. Junta escolar Y docente de PME.

	grados participantes para destinarlos a lectura.			
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Agosto 2020- Dic. 2021	0-00	Director. Y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e WhatsApp con los docentes para compartir materiales digitales y fortalecer la comprensión lectora y guías de utilización de las herramientas tecnológicas	Agosto 2020- Dic. 2021	Q.60. 00 mensuales	Director. Y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones al finalizar los bloques	marzo, junio, agosto, octubre 2021-2022	00	Director. Y docente de PME.
	Involucrar la participación de algunos docentes en el seguimiento del PME.	Agosto 2020- Dic. 2021	00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Agosto 2020- Dic. 2021	00-	Director. Y docente de PME.
	Entrega de reconocimiento o diplomas a los estudiantes que logren superar los objetivo	Agosto 2020- Dic. 2021	Q. 750.00	Director. Y docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Agosto 2020- Dic. 2021	00.	Director. Y docente de PME.
			Total Q. 3,1300.00	

Fuente. Elaboración Propia

REFERENCAS

- Agencia Andaluza Del Voluntariado. (2002). Manual De Proyectos.
- Beltran, R. M. (2006). Demandas Institucionales Y Trayectoria Academica.
- Buj Gimeno, A. (1992). El Entorno Escolar Como Factor. Madrid.
- Castro Y Castro (2013) Manual Para El Diseño De Proyectos De Gestión Educacional.
- Carriego, C. (S.F.). Gestionar Una Escuela Comprometida. Revista Iberoamericana De Educación (Issn: 1681-5653), 2. Recuperado El 22 De 05 De 2020
- Charles W. L. Hill (2009) Administración Estratégica. México. D.F. Octava Edición.
- Chamary, F. R. (S.F). Redacción De Metas Y Objetivos Para Evidenciar El Aprendizaje. Universidad De Puerto Rico, Recinto De Río Piedras.
- Chavarria Puga, S. A. (S.F.). Definicion De Justificacion De Proyecto. Recuperado El 22 De 05 De 2020, De [Http://Files.Sachavarriapuga-Net.Webnode.Es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.Pdf](http://Files.Sachavarriapuga-Net.Webnode.Es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.Pdf)
- Consejo Nacional De Educacion Guatemala. (2010). Politicas Eductivas . Consejo Nacional De Educacion Guatemala, 1.
- Consejo Nacional De Evaluación De La Política De Desarrollo Social. (2013). ¿Que Es Un Indicador? En Manual Para El Diseño Y La Construcción De Indicadores. Instrumentos Principales Para El Monitoreo. Mexico.
- Delgado, H. (1949). La Persona Humana Desde El Pundo De Vista Psicologico. Actas Del Primer Congreso Nacional De Filosofía, 1, Págs. 270-280. Mendoza, Argentina.
- Freire, E. E. (2018). El Problema De La Investigacion . Conraso, 24.
- González, J., Villaroel , M., & Viveros, F. (2017). Función De Priorización Para Tomar Decisiones. Valparaiso Chile.
- Gonzalvez, M. A. (2016). Zona Proxima. Revista Del Instituto De, 36.
- Hanel Del Valle, J., & Hanel González, M. (2004). Analisis Situacional. Mexico: Azcapotzlco.

- Instituto Nacional De Desarrollo Social. (2012). Reflexiones Y Praxis Desde Los Actores Sociales E Institucionales. México: Cocolli C.A.
- M, A. D. (2009). Significado De Los Factores Sociales Y Culturales. Revista De Investigacion En Psicologia, 12, 228.
- Macias Reyes, R. (S.F.). Factores Culturales Y Desarrollos Cultural Comunitario. Recuperado El 23 De 05 De 2020, De <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/Factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html>
- Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1,986). Desarrollo A Escala Humana. Santiago, Chile: Fundacion Dag Hammarskjold.
- Mineduc. (2014). Aprendizaje De La Lecto Escritura. Guatemala, Guatemala.
- Ministerio De Educación Chile. (2011). Orientaciones Para La Elaboración Y Revisión De Reglamentos De Convivencia Escolar. Chile: Educarchile.
- Organización De Las Naciones Unidas Para La Agricultura Y La Alimentación. (2006). Crear Y Manejar Un Huerto Escolar. Un Manual Para Profesores, Padres Y Comunidades. Roma: Fao.
- Pérez, F. (S.F.). Planificacion Y Elaboracion De Proyectos. Centro Estatal De Estudios De Medicina, 1-15.
- Programa De Capacitación Y Metodología. (2001). Diseño Y Elaboracion De Proyectos. Santiago, Chile.
- Ríos, F. J. (S.F.). Plan De Sostenibilidad. En La Sostenibilidad Del Proyecto De Desarrollo Santiago (Pág. 76).
- Roncal, F., & Montepeque, S. (2011). Aprender A Leer De Forma Comprensiva Y Crítica, Estrategias Y Herramientas. Guatemala, Guatemala: Saqil Tzij.
- Sangüesa, I. (S.F.). Necesidades Y Demandas Sociales A Partir Del Enfoque De La Globalizacion. La Paz, Bolivia.
- Vizcaino, G. L. (2010). Funciones De La Escuela. Eduinnova, 4.

ANEXOS

Imagen 8 Poster Académico

Proyecto de Mejoramiento Educativo
 “Estrategias de Lectura Para Desarrollar la Habilidad de Interpretar y Analizar”
 Autor: Alex Fernando Ajanel Hernández

<p>Descripcion</p> <p>La institución seleccionada es la “Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Mario Maldonado de León” JM, del Cantón la Cruz, de la cabecera municipal del municipio de San Lucas Tolimán del departamento de Sololá.</p> <p>El sub área, Lectoescritura presenta resultados bajos en las pruebas que aplica DEGEDUCA, MINEDUC.</p>	<p>Justificación</p> <p>Se detecta la dificultad en el desarrollo de las habilidades lectoras principalmente para interpretar y analizar.</p> <p>Favorecer el rendimiento académico, mediante la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Concepto</p> <p>Técnicas para las habilidades Lectoras</p>	<p>Metodología</p> <p>Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del proyecto Ejecución de actividades diseñadas Actividades fundamentales desarrolladas.</p>
--	--	--	--

Objetivos

Objetivo General
 Elevar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario

Objetivos Específicos:
 Utilizar estrategias adecuadas al estudiante para desarrollar la habilidad de interpreta y analizar.
 Seleccionar herramientas apropiadas acorde a la necesidad de los estudiantes.
 Minimizar la repitencia en grados del segundo Ciclo.


Resultados

Con las Estrategias y técnicas de lectura, se logra desarrollar las habilidades de interpretar y analizar en los estudiantes, aumenta la fluidez lectora, facilita su autoaprendizaje,

Acciones de Sostenibilidad

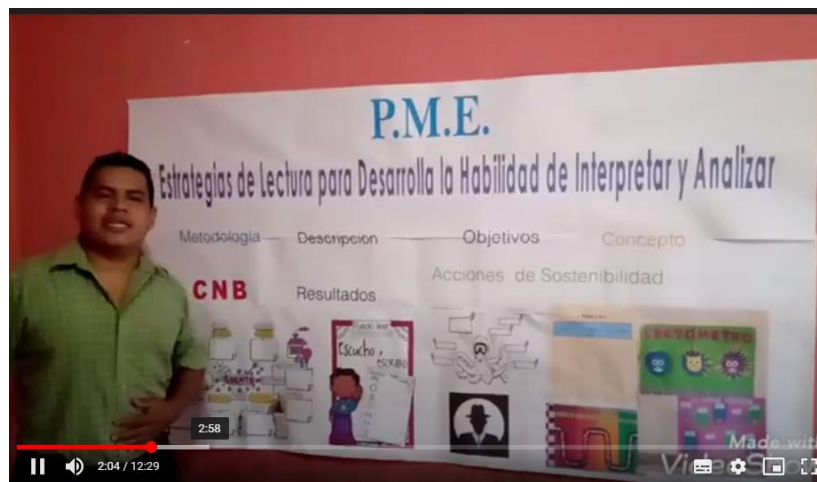
Se desarrollaran las actividades como:

- Fortalecer a Comision de Lectura
- Gestion de recursos para evaluaciones y monitoreos.
- Entrega de reconocimientos a los estudiantes por los logros obtenidos



Fuente: Alex Fernando Ajanel Hernández

Imagen 9 Divulgación del Proyecto



Fuente: Alex Fernando Ajanel Hernández