



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementar Conocimientos para Motivar la Permanecía de
Estudiantes de Preprimaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela
Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial
Rural Mixta J.M. Aldea Paramos Grande del municipio Nebaj del
Departamento Quiché**

María Cedillo Guzaro

Asesor (a)

M. A. Modesto Guzmán Santiago

Guatemala, junio 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementar Conocimientos para Motivar la Permanencia de Estudiantes de
Preprimaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Centro Oficial
de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta J.M. Aldea
Paramos Grande del municipio Nebaj del Departamento Quiché**

María Cedillo Guzaro

Asesor (a)

M.A. Modesto Guzmán Santiago

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

(Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos.)	Presidente
(Grace Virginia Melgar García.)	Secretario
(María Magdalena Zabala Acuña.)	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria" del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta JM de la aldea Parramos Grande, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: María Cedillo Guzaro, carné: 201027353, CUI: 1840165171413, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Modesto Guzman Santiago
Colegiado Activo No. 8,650
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3266

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Conocimientos Para Motivar La Permanencia De Estudiantes De Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Cedillo Guzaro María*

Con Registro académico No. *201027353* Con CUI: *1840165171413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_80_201027353_01_3266



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3266

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Conocimientos Para Motivar La Permanencia De Estudiantes De Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Cedillo Guzaro María*

Con Registro académico No. 201027353

Con CUI: 1840165171413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_80_201027353_01_3266

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y dado la vida para lograr mis objetivos, gracias por cuidar mis pasos, darme la sabiduría y guiarme en este proceso.
- A mis padres: Por su apoyo incondicional, amor, paciencia y consejos durante mi carrera académica, gracias
- A mi esposo: Por la comprensión y apoyo incondicional que me brinda para concluir esta meta.
- A mis hijos: Por la paciencia y amor les agradezco de todo corazón porque ustedes son lo más importantes que tengo en la vida.
- A los docentes: Quienes llegaron a compartir sus conocimientos y experiencias a lo largo de este proceso de nuestra profesión.
- A mis amigos: Por el apoyo y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Gracias por la amistad y compañerismo en este reto tan importante a este reto de aprendizaje.
- Y a usted: Especialmente a mi persona por todo el sacrificio, físico, esfuerzo y económicamente.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y estar siempre conmigo guiándome en mi camino, permitiéndome concluir con mi objetivo, gracias por cuidarme y ser mi fortaleza en los momentos más difíciles en la vida y darme la paciencia para luchar y concluir con mis objetivos propuestos

Mi agradecimiento infinito a mis hijos Elena Angélica y Juan Jacinto Cristhian. Por tenerme paciencia cariño y amor durante este proceso académico.

A mis padres quienes me brindaron el apoyo, paciencia y consejos que me ayudan a fortalecerme de trazar mi meta gracias.

A mi esposo por su apoyo incondicional de estar a mi lado y sobre todo por estar acompañándome durante este proceso profesional.

A mis amigos que de alguna manera brindaron su colaboración y se involucraron En este proceso.

A mis compañeros ya que con ellos vivimos momentos buenos y malos momentos que solo se ha vivido en la Universidad y con algunos más compañeros que fuimos verdaderamente amigos.

Quiero expresar mi agradecimiento especial a mi asesor Dr. Modesto Guzmán Santiago por ser la persona quien me ha orientado en la revisión de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo y me ha guiado durante el proceso de la carrera, gracias por compartir tus conocimientos y experiencias conmigo.

A los Licenciados y Licenciadas por sus grandes conocimientos y experiencias que con el pasar de los años se convirtieron mi ejemplo a seguir.

Mi Profundo agradecimiento hacia el MINEDUC por la oportunidad que me ha brindado la Beca y es para actualizarme, crecer académicamente como profesional, estar al tanto de los cambios innovadoras y para mejorar la calidad educativo enseñanza y aprendizaje de la niñez.

EFPEM-USAC mis sinceros agradecimientos al Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP por ser parte importante para mi formación académica, para que pudiera progresar como profesional en el área educativa.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG). Gracias por ser una organización tan grande que vela por los intereses del magisterio y por el bienestar de la niñez guatemalteca, por su gran liderazgo en la lucha al frente de un digno gremio y lograr mejorar algunos ámbitos en la educación.

Al Profesor Ignacio Cedillo Guzaro director del establecimiento por haberme abierto las puertas del C.O.P.B Anexo a E.O.R.M. JM. Y permitir llevar a cabo el proceso de mi práctica profesional del PME.

A los líderes comunitarios de la comunidad aldea Parramos Grande de municipio de Nebaj- Departamento del Quiché. Gracias por la confianza que desde el principio depositaron en mí y por su apoyo incondicional.

Agradezco también al personal de la institución de Fundación contra el Hambre (FH) por su apoyo incondicional y acompañamiento en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) y el respaldo que le dieron a mi proyecto.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consistirá en “Implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria” para una actitud positiva, integral, constructiva y cooperativa frente las labores educativas en equipo para que así poder motivar a los estudiantes bajo la nueva perspectiva de la educación de lo que requiere la sociedad actual.

Este proyecto de mejoramiento surge a través de la diagnostica realizada en la comunidad educativa COPB Anexo a EORM JM, Aldea Parramos Grande en la cual se pretende incidir a través de un proceso de formación educativa con todas las personas involucradas; líderes comunitarios, docentes, estudiantes, OPF, Padres de familia, MINEDUC y ONGS para unir esfuerzos de apoyo que contribuya en la calidad educativa de la niñez.

El principal objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo son conseguir que todos los estudiantes mejoren su aprendizaje en el aula que la motivación educativa, despierte el interés del estudiante, estimular el deseo de aprender y bienestar del docente, ya que la metodología de motivación es para lograr la participación activa y mejora el estado de ánimo de los niños.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project will consist of Implementing Motivation for Educational Permanence "for a positive, comprehensive, constructive and cooperative attitude towards educational work in teams so that we can motivate students under the new perspective of education of what society requires. current.

This improvement project arises through the diagnosis carried out in the educational community COPB Annex to EORM JM, Aldea Parramos Grande in which it is intended to influence through an educational training process with all the people involved; community leaders, teachers, students, OPF, parents and NGOs to join support efforts that contribute to the educational quality of children.

The main objective of the Educational Improvement Project is to ensure that all students improve their learning in the classroom, that educational motivation, awaken the student's interest, stimulate the desire to learn and the well-being of the teacher, since the motivation methodology is to achieve active participation and improves children's mood.

K'OLB'AL TUUL AQ'ON

“U Aq'one' ti' Iyak'insal u Chusb'ale'”, a'e' uma'l u aq'on uva' “La ok-kat itx'a'k unka'l unq'a txumb'al ti' uva' la toksa unq'a chusvile' taama ti' vichusb'ale' as la yakeb'i la ib'ane' “, q'a'q'al b'a'noj vitxumb'aline', tz'ajel, kamkuxh la chee tivi', as la lochon ti' unq'a aq'one' tetz u chusb'ale' uva' t'u'b'ul ib'anche' as q'a'q'al la tilo'k unka't unq'a tetz chusvile' tetz sti'. A'e' uma'l u b'a'nla txumb'al uva' nisa'p ti' unq'a chusvile' tu unq'a q'iile' at o' stuul cheel.

U aq'ona' ti' iyak'insal u chusb'ale' a' kat xe'tkat tuk' uma'l u paab'al txumb'al uva' kat b'anchu tu uma'l u tal atimb'al tetz chusb'al COPB tu u Chusbale' uva' at tu u K'o'me' uva' Parramos Grande ib'ii, as a' nitalpe' uva' la aq'pu yak'il ti' iyak'insal u chusb'ale' te' unq'a uxhchile' uva' ato'k tu u atimb'ale' vee'; echkole', b'ooqol K'o'm, chusunaal, chusvil, OPF, Txutx b'aalaj, TXUTX IB'AAL U CHUSB'ALE', as u ONGS q'a'q'al uva' la mox itxeytib' ti' ilochat tib' q'a'q'al b'a'n u chusb'ale' la ib'anve'te' xo'l unq'a talajintxa'e'.

Vichonil u vee' k'ajel sqa'n tu u Aq'ona' ti' Iyak'insal u Chusb'ale' a'e' uva' la chit ib'an unq'a chusvile' ichusat tib' tu u chusb'ale', la koj teq'o taama ti' vichusiib'e, a'koj u chusiib'e' nital taama tuk' uva' la yakeb' u Chusule' ti' ichusune', tan tuk' u txumb'ale' vaa' nisa'pe' uva' la ok u chusvile' s-ilil ti' ib'anchu taq'on tu u chusb'ale', q'a'q'al la mox xekpu taama.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1.1. Marco organizacional	2
1.2. Análisis Situacional	51
1.3 Análisis estratégico	65
1.4 Diseño del proyecto	79
CAPÍTULO II	107
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	107
2.1 Marco Organizacional	107
2.2 Análisis Situacional	113
2.3 Análisis Estratégico.....	117
2.4 . Diseño del Proyecto	119
CAPÍTULO III	125
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	125
3.1 Título del PME	125
3.2 Descripción del PME.....	125
3.3 Concepto del PME.	128
3.4 Objetivos.....	128
3.5 Justificación.	128
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	130
3.7 Plan de Actividades.	130
CAPÍTULO IV	143
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	143
CONCLUSIÓN	149
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	150
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	157
ANEXOS.....	160
APENDICE.....	172

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 RANGO POR EDADES	5
TABLA 2 ALUMNOS MATRICULADOS POR AÑOS	7
TABLA 3 DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR GRADOS	7
TABLA 4 CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADO O NIVEL AÑO 2015, 2016 Y 2017	8
TABLA 5 CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADO O NIVEL AÑO 2018 Y 2019.....	9
TABLA 6 RELACIÓN DEL DOCENTE CON ALUMNOS.	9
TABLA 7 ASISTENCIA DE NIÑOS QUE PARTICIPARON EN UN DÍA DE VISTAS.	10
TABLA 8 PORCENTAJE DE DÍAS EFECTIVOS DEL AÑO 2018.....	11
TABLA 9 APLICACIÓN DE IDIOMA MAYA.	12
TABLA 10 DISPOSICIÓN DE TEXTOS Y MATERIALES.	13
TABLA 11 CANTIDAD DE MATERIALES ELABORADOS POR DOCENTES.....	13
TABLA 12 CUADRO DE INTEGRANTES DE OPF.....	14
TABLA 13 NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS, 2015, 2016, 2017, 2018 Y 2019.	15
TABLA 14 ESCOLARIZACIÓN AÑO 2017 Y 2018.....	15
TABLA 15 PORCENTAJE DE ALUMNOS APROBADOS	16
TABLA 16 ESCOLARIZACIÓN OPORTUNO AÑO 2015, 2016, 2017 Y 2018.....	16
TABLA 17. ESCOLARIZACIÓN POR EDADES SIMPLES.	17
TABLA 18 PROPORCIÓN DE ALUMNOS DE SIETE AÑOS.....	18
TABLA 19 TOTAL DE ALUMNOS SOBRE EDAD 2015, 2016, 2017 Y 2018.....	19
TABLA 20 TASA DE PROMOCIÓN ANUAL AÑO 2015 Y 2016	19
TABLA 21 TASA DE PROMOCIÓN ANUAL AÑO 2017 Y 2018	20
TABLA 22 FRACASO ESCOLAR AÑO 2017.....	21
TABLA 23 FRACASO ESCOLAR AÑO 2018.....	21
TABLA 24 PORCENTAJE DE REPROBADOS AÑOS 2017 Y 2018	22
TABLA 25 PORCENTAJE DE NIÑOS INSCRITOS AÑO 2017 Y 2018.....	22
TABLA 26 PORCENTAJE DE NIÑOS RETIRADOS	23
TABLA 27 TOTAL DE NIÑOS SOBRE EDAD AÑO 2018, 2017 Y 2018.	23
TABLA 28 PORCENTAJE DE NIÑO SOBRE EDAD.....	23
TABLA 29 PORCENTAJE CONSERVACIÓN DE LA MATRÍCULA.....	24
TABLA 30 PORCENTAJE DE NIÑOS APROBADOS AÑO 2017 Y 2018.	25
TABLA 31 REPITENCIA ESCOLAR	25
TABLA 32 DESERCIÓN POR GRADO O NIVEL.	26
TABLA 33 RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	26
TABLA 34 RESULTADO DE LECTURA PRIMER GRADO	27
TABLA 35 RESULTADO DE MATEMÁTICA PRIMER GRADO.	27
TABLA 36 RESULTADO DE LECTURA TERCERO PRIMARIA.....	28
TABLA 37 RESULTADO DE MATEMÁTICA TERCERO PRIMARIA.....	28
TABLA 38 RESULTADO DE LECTURA SEXTO PRIMARIA.	28
TABLA 39 RESULTADO DE MATEMÁTICA SEXTO PRIMARIA	28
TABLA 40 RESULTADO DE GUATEMALA EN LECTURA.....	29
TABLA 41 RESULTADO DE GUATEMALA EN MATEMÁTICAS.	29
TABLA 42 PLAN DE PROYECTO	62

ÍNDICE DE IMÁGENES

FOTOGRAFÍA 1 ENTREGA DE TRIFOLIAR.....	130
FOTOGRAFÍA 2 SOCIALIZACIÓN CON EL DIRECTOR	131
FOTOGRAFÍA 3 SOCIALIZACIÓN DEL PME CON DIRECTOR Y DOCENTES.....	132
FOTOGRAFÍA 4 SOCIALIZACIÓN DEL PME CON LÍDERES.....	132
FOTOGRAFÍA 5 SOCIALIZACIÓN CON PADRES DE FAMILIA	133
FOTOGRAFÍA 6 FOTO DE PERSONA DE INSTITUCIÓN.....	133
FOTOGRAFÍA 7 Y 8 CONSTANCIA DE PERMISO, ACTA DE INICIO DEL PME	134
FOTOGRAFÍA 9 PREPARACIÓN DE PROPUESTAS SOBRE LA GUÍA	136
FOTOGRAFÍA 10 ENTREGA DE LA GUÍA.....	137
FOTOGRAFÍA 11 CAPACITACIÓN CON PADRES DE FAMILIA.....	138
FOTOGRAFÍA 12 PADRES DE FAMILIA.....	139
FOTOGRAFÍA 13 CHARLAS CON PADRES DE FAMILIA	139
FOTOGRAFÍA 14 ACTIVIDADES SOCIOCULTURAL.....	140
FOTOGRAFÍA 15	141
FOTOGRAFÍA 16	141

ÍNDICE DE GRAFICAS

FIGURA 1 ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA	2
FIGURA 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS	54
FIGURA 3 MAPA DE SOLUCIONES.....	78

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el informe del proyecto de mejoramiento educativo “Implementar Conocimientos Para Motivar la Permanencia de Estudiantes de Preprimaria” que se realiza en conjunto con los actores claves tales como: director, docentes, estudiantes, OPF, líderes comunitarios.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parramos Grande, Municipio de Santa María Nebaj del departamento del Quiché.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se trabajó por fases las cuales son Socialización del PME, Elaboración de una guía y la ejecución del PME la cual consta de cuatro capítulos tales como: Capítulo I contiene las siguientes,

Marco organizacional la cual es la que conlleva la diagnóstica de la institución seleccionada, Antecedentes del centro educativo, Marco Epistemológico, Marco del contexto institucional del entorno educativo a intervenir, Marco de políticas para el nivel institucional, Análisis situacional, Análisis estratégico y Diseño del Proyecto. La organización de este capítulo del proyecto de mejoramiento ha sido a través de la diagnóstica e investigación institucional, observación y el trabajo de la entrevista focal en el centro educativa. El capítulo II consta de la Fundamentación teórica de los temas que hay en el capítulo uno y cuatro. Como también tenemos el capítulo III que contiene las siguientes: Título del proyecto, Descripción del proyecto, Objetivos del proyecto, Justificación, Distancia entre el diseño y emergente, Plan de sostenibilidad, Fases del proyecto, Fase de ejecución, fase de monitoreo y fase de cierre del proyecto y el capítulo IV conlleva los siguientes: Discusión y Análisis de resultados y la propuesta de la sostenibilidad. El proyecto de mejoramiento tiene el propósito de contribuir en la calidad educativa, la cual tiene alcances de a corto mediano y largo plazo.

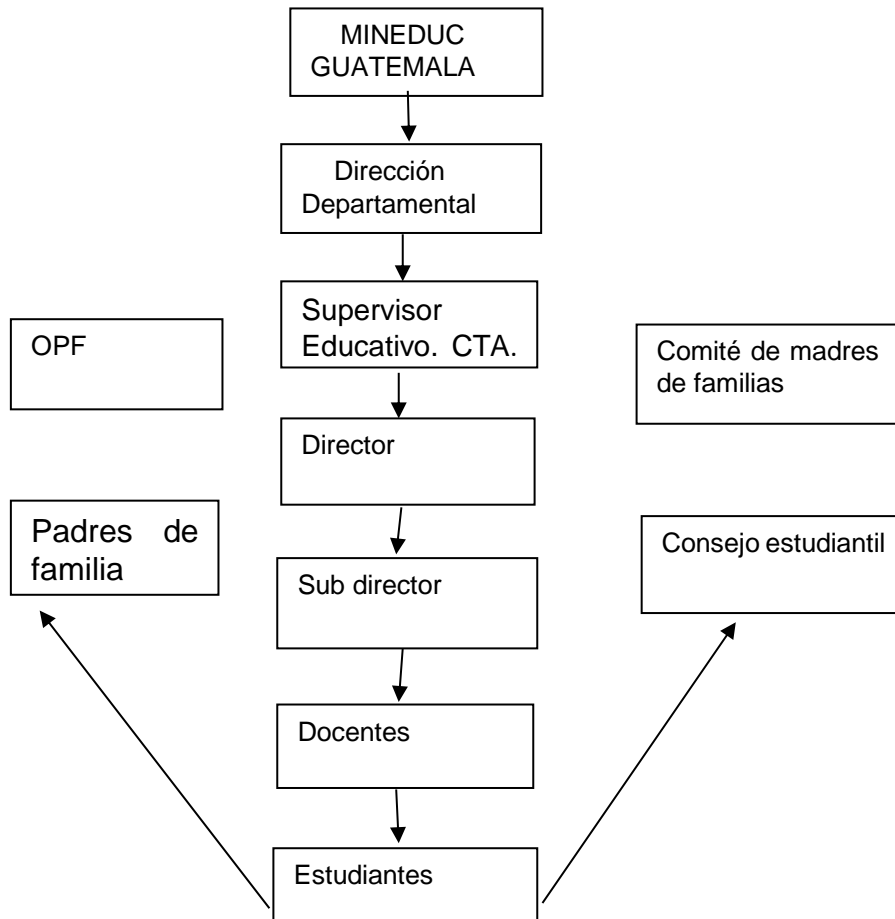
CAPÍTULO I

1.1. Marco organizacional

Son los principios que guía el diseño de la estructura organizacional de la escuela: son conjuntos de principios de autoridades y jerarquías según el grado de responsabilidad y control del COPB Anexo a E.O.R.M. de la aldea paramos grande.

Organigrama de la escuela.

Figura 1 Organigrama de la Escuela



1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada

El diagnóstico es una herramienta que se utiliza para recabar información a partir de la observación y análisis del contexto de cómo esta las condiciones para precisar datos y hechos que se pueden llevar un largo procedimiento sobre el tema a investigar en el centro educativo, para buscar una solución de dificultades.

Información escolar	Descripción
Nombre del establecimiento	Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. J.M.
Dirección del establecimiento	Aldea Parramos Grande.
Naturaleza de la institución educativa	MINEDUC
Sector del centro educativo	Sector "5"
Área de la institución educativa	Rural
Plan de desarrollo escolar de los alumnos	Diario
Modalidad de la institución educativa	Bilingüe
Tipo de escolaridad	Preprimaria
Categoría escolar	Preescolar.
Jornada escolar	Matutina
Cuenta con junta escolar	Sí, se cuenta con la organización de OPF. Son los consejos educativos y encargados de velar por la administración de los programas de apoyos Educativos destinados en beneficio de cada uno de los estudiantes, ya que hay tres etapas 4, 5, y 6 años en el Centro Educativo de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R. M. por eso es muy importante la participación continua de los padres de familia ya que el ministerio de educación lo necesita para su cobertura.
Tiene visión y misión la escuela	<p>Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenta su conducta.</p> <p>Misión somos una institución evolutiva, organización eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha dignamente las oportunidades que el siglo XXI</p>

	brinda y comprometida con una Guatemala mejor.
Estrategias de abordaje	Como docente utilizo diferentes métodos y técnicas para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes motivándoles de una manera activa participativa en los juegos lúdicos y en la realización de los trabajos en las diferentes áreas y siempre con la utilización del Currículo Nacional Base (CNB) que es la base fundamental de la educación de los estudiantes del nivel preprimaria.
Fortalecer el idioma materno en las cuatro habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir.	Es importante enseñar a los niños de forma bilingüe para fortalecer su identidad, individualidad y que facilite la expresión de los niños y la seguridad de sí mismo en la escuela ya que el idioma materno lo trae desde el seno familiar y apoya mucho al niño en su aprendizaje.
Aprovechar el recurso existente en el contexto educativo.	Adecuar los recursos a acuerdo a los temas educativos del nivel de preprimaria, siempre y cuando se clasifica para darle uso y aprovecharlo.
El director atiende a un grado.	Si, el director atiende multigrado.
Modelos educativos	Constructivista que significa que los niños construyen sus propios conocimientos culturales y aprendizaje significativo.
Programas que se están desarrollando en la escuela.	Alimentación escolar. Útiles escolares. Gratuidad. Valija didáctica.
Proyectos desarrollados, en desarrollo y pronto a desarrolla.	Proyecto desarrollado. Construcción de escuela por el MINEDUC. Construcción de un aula por la institución Niños Repujados de Mundo. Construcción de aulas por Amigos Ixiles. Construcción de la cocina escolar por los padres de familia. Apoyo escolar hecho por los personales de la institución de Seve the Children. Construcción de cancha de baloncesto por padres de familia de la comunidad.

	Proyecto Por Desarrollar Arreglo de techos de dos aulas.
--	---

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

Los indicadores del contexto es la que proporciona datos o información sobre las condiciones de la comunidad sobre todo los desenvolvimientos de los estudiantes en el sistema educativo.

La cual radica sobre los resultados, general sobre la escolarización de los niños y jóvenes, previstos del sistema educativo.

- i. Población por Rango de Edades. De la comunidad educativa, Es la que proporciona la distribución de la población según la edad. La información está incluida por Sexo y grupo de edades de la siguiente manera.

Tabla 1 Rango por edades

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	30	25	55
15 a 24 años	44	30	74
25 a 54 años	106	137	243
55 a 64 años	21	26	47
Total, general	201	218	419

Fuente: María Cedillo Guzaro.

- ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de desarrollo Humano es un indicador que sirve para indicar el desarrollo de un país, Departamento, Municipio o de lo contrario.

Educación	Salud	Economía o pobreza
<p>En Guatemala.</p> <p>En el Departamento de Quiche en educación existe la tasa de analfabetismo, según un estadística que maneja el comité nacional de alfabetización en Quiche hay 153,644 persona que no saben leer ni escribir, de mayores de 15 años, en el caso de la educación de los personas de la aldea Parramos Grandes en cuanto a las tres etapas preprimaria y primaria, los docentes atiende a todos los educandos, implementando la educación integral de acuerdo con la investigación que se hizo y 98 % estudian en la escuela y el 2 % de los estuantes se emigran en los estados unidos por falta de economía y 35 % de los padres de familia no saben leer ni escribir.</p>	<p>En Guatemala según Programa de las Naciones Unidas (PENUD) por lo que hay Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez.</p> <p>En el departamento de Quiche tiene el porcentaje de 69 % de la desnutrición crónica, según las noticias que el Gobierno de Guatemala prioriza el tema de la salud ya que es un derecho que todas y todos tenemos. Los habitantes de la aldea Parramos Grande, cuentan con un Centro de Convergencia de Salud Pública ya que se cuenta con dos enfermeros que atienden las personas de la comunidad.</p>	<p>En Guatemala Según informe de Prensa libre que registra el 59.3 % de los Habitantes que sufren en pobreza y pobreza extrema y en el departamento de Quiche hay 25.5 % de pobreza extrema según instituto Nacional de Estadística. Y la población de la aldea Parramos Grande son indígenas y maya hablantes de Ixil y Quiche. Y son personas pobres que solo se dedican en la agricultura, trabajan en la carpintería, las mujeres tejen güipiles y solo tienen un ingreso estable y por eso la mayoría de las personas se emigran en los Estados Unido y otros se van a las fincas para el sustento de sus familias.</p>

b. Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos es un instrumento que nos provee a identificar y valorar la información sobre la sociedad que es utilizado, por las entidades públicas o por gastos de las familias y las características disponibles para el

recurso en cuanto al sistema educativo a través del recurso humano como los docentes, hasta los recursos para los útiles escolares utilizados por los alumnos para llevar a cabo las actividades con éxito para la calidad educativo.

- i. Cantidad de alumnos matriculados. Según libro de inscripción de la E.O.R.M, de la Parramos Grande, que se representa de la siguiente manera durante cuatro años.

Tabla 2 Alumnos Matriculados por años

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general	2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	56	40	96	58	40	98	59	47	106	59	47	106

Fuente de información: María Cedillo Guzaro

- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o nivel, según libro de inscripción de la E.O.R.M de la aldea de Parramos Grande

Tabla 3 Distribución de alumnos por grados

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Preprimaria Por etapas	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	5	3	8	
	5	5	6	11	5	2	7	9	3	12	7	2	9	9	2	11
	6	3	5	8	5	6	11	7	2	9	13	8	19	8	6	14
Primero	6	5	11	6	8	14	7	7	14	6	5	11	10	9	19	
Segundo	9	5	14	7	5	12	5	7	12	7	7	14	6	5	11	
Tercero	9	9	18	5	7	12	8	5	13	5	7	12	10	6	16	
Cuarto	9	3	12	12	7	19	3	6	9	6	4	10	3	7	10	
Quinto	9	4	13	7	2	9	11	7	18	5	6	11	4	4	8	

Sexto	2	8	10	9	3	12	8	3	11	8	6	14	7	5	12
Total	52	41	93	56	40	96	58	40	98	59	47	106	59	47	106

Fuente de información: María Cedillo Guzaro

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de los estudiantes se han disminuido en algunos años ya que es por muchas situaciones como la emigración de los padres de familia en otros lugares en busca de trabajo para el sustento de sus familiares. Pero los docentes de la comunidad educativa se concentran en los niveles de preprimaria y primaria se distribuyen de la siguiente manera de los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 según libro de inscripción y acta.

Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel año 2015, 2016 y 2017

GRADO	2015			Distribución de docentes			2016			Distribución de docentes			2017			Distribución de docentes			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Preprimaria	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Por etapas	5	5	6	11	0	0	0	5	2	7	0	0	0	9	3	12	0	0	0
	6	3	5	8	0	1	1	5	6	11	0	1	1	7	2	9	1	0	1
Primero	6	5	11	0	1	1	6	8	14	1	0	1	7	7	14	1	0	1	
Segundo	9	5	14	1	0	1	7	5	12	0	1	1	5	7	12	0	1	1	
Tercero	9	9	18	1	0	1	5	7	12	1	0	1	8	5	13	1	0	1	
Cuarto	9	3	12	1	0	1	12	7	19	1	0	1	3	6	9	0	1	1	
Quinto	9	4	13	0	0	0	7	2	9	1	0	1	11	7	18	0	0	0	
Sexto	2	8	10	1	0	1	9	3	12	0	0	0	8	3	11	1	0	1	
Total	52	41	93	4	2	6	56	40	96	4	2	6	58	40	98	4	2	6	

Fuente de Información: María Cedillo Guzaro

Tabla 5 cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel año 2018 y 2019

GRADO	2018			Distribución de docentes			2019			Distribución de docentes			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Preprimaria por etapas	4	2	2	4	0	0	0	5	3	8	0	0	0
	5	7	2	9	0	1	1	9	2	11	0	1	1
	6	13	8	19	1	0	1	8	6	14	1	0	1
Primero	6	5	11	0	1	1	10	9	19	1	0	1	
Segundo	7	7	14	1	0	1	6	5	11	0	1	1	
Tercero y Cuarto	5	7	12	0	0	0	10	6	16	0	0	0	
	6	4	10	1	0	1	3	7	10	1	0	1	
Quinto y Sexto es multigrado	5	6	11	0	0	0	4	4	8	0	0	0	
	8	6	14	1	0	1	7	5	12	1	0	1	
Total	59	47	106	4	2	6	56	47	106	4	2	6	

Fuente de Información: María Cedillo Guzaro

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados en dicho nivel o ciclo en el sector público.

Todos los docentes que trabajan en los diferentes grados del centro educativo se preparan académicamente para que los estudiantes aprenden de la mejor manera y lograr la calidad educativa.

Tabla 6 Relación del docente con alumnos.

Nombre del docente	Grado que atiende	Regular	Malo	Bueno	Muy bueno
María Cedillo Guzaro	Etapa 4.			X	
María Cedillo Guzaro	Etapa 5.			X	
Pablo Ceto Cedillo	Etapa 6 o Preprimaria			X	
Delia Tereza Ceto Rivera	1ro.			X	

Pedro Ceto Corio	2do.			X	
Ignacio Cedillo Guzaro	3ro.			X	
Ignacio Cedillo Guzaro	4to.			X	
Miguel Ángel Brito Guzmán	Quinto			X	
Miguel Ángel Brito Guzmán	Sexto			X	

Fuente de informacion: María Cedillo Guzaro

La relación entre docentes y estudiantes es amena ya que todo convivimos entre sí de la mejor manera posible.

c. Indicadores de procesos

Los indicadores de proceso educativo es la que agrupa los números que representa el rendimiento obtenido en un proceso por los indicadores de desempeña en la enseñanza y aprendizaje al nivel del aula. Como también los elementos bases de la organización de la escuela y del sistema educativo en general convirtiéndose en generar estrategias y para mejorar la calidad educativa.

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Según el cuaderno de asistencia de los docentes de la E.O.R. M, de la aldea Parramos Grande, que si los estudiantes tienen interés de participar en diferentes actividades de vistas.

Tabla 7 Asistencia de niños que participaron en un día de vistas.

Grado	2019			Visita Fecha. 17/07/2019.		
	H	M	T	H	M	T
Etapas # 4.	5	3	8	4	3	7
Etapas # 5.	9	2	11	9	2	11

Etapa # 6	8	6	14	8	6	14
Primero	10	9	19	10	9	19
Segundo	6	5	11	6	5	11
Tercero	10	6	16	10	6	16
Cuarto	3	7	10	3	7	10
Quinto	4	4	8	4	4	8
Sexto	7	5	12	7	5	12
Total	56	47	106	56	47	105

Fuente de Información: María Cedillo Guzaro

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso educativo según calendario escolar debe tener por lo menos 180 días de clases, pero se alcanzó mayor porcentaje de los días de clases dentro del establecimiento en el año 2018, según el cuaderno de asistencia de los docentes de cada grado.

Tabla 8 Porcentaje de días efectivos del año 2018.

Meses	Días laborados	Porcentajes
Enero	18	78 %
Febrero	20	86 %
Marzo	20	86%
Abril	17	73%
Mayo	22	95%
Junio	15	65%
Julio	23	100%
Agosto	21	91%

Septiembre	20	86%
Octubre	14	60%

Fuente de información: María Cedillo Guzaro.

Para lograr el cumplimiento de total de los días de clase es importante motivar la permanencia de los estudiantes en el salón de clase y de esta manera cumplir con lo que estipula en el calendario escolar del Ministerio de Educación.

Otro de los logros importantes que se tuvo para la asistencia permanente de los niños en clase es la alimentación escolar.

i. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Todos los docentes que utiliza el idioma materno para apoyar a los niños y niñas de la comunidad ya que es una forma fundamental que los estudiantes necesitan para comprender y aprender de la mejor manera.

Tabla 9 aplicación de idioma maya.

Nombre del docente	Grado que atiende	aplicación del idioma maya con los estudiantes	
		Si	No
María Cedillo Guzaro	Etapa 4.	x	
María Cedillo Guzaro	Etapa 5.	x	
Pablo Ceto Cedillo	Etapa 6 o Preprimaria	x	
Delia Tereza Ceto Rivera	1ro.	x	
Pedro Ceto Corio	2do.	x	
Ignacio Cedillo Guzaro	3ro.	x	
Ignacio Cedillo Guzaro	4to.	x	
Miguel Ángel Brito Guzmán	Quinto	x	
Miguel Ángel Brito Guzmán	Sexto	x	

Fuente de Información: María Cedillo Guzaro

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los libros de texto y materiales, en algunos grados que es insuficiente y en otros si, pero con lo que cuenta actualmente el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M, aldea Parramos Grande, garantiza la implementación de la educación integral y participativa.

Tabla 10 disposición de textos y materiales.

Grado		No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria por etapa.	4.		x	
	5		x	
	6		x	
primero				x
Segundo				x
Tercero			x	
Cuarto			x	
Quinto			x	
Sexto				x
Total			6	3

Fuente de información: María Cedillo Guzaro.

Materiales elaborados por el personal docentes de cada grado.

Los materiales son recursos muy importantes dentro del aula, que apoya el docente para la enseñanza y aprendizajes.

Tabla 11 cantidad de materiales elaborados por docentes.

Grado		No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria por etapa.	4.			17
	5			18
	6			15
primero				19

Segundo		7	
Tercero			14
Cuarto		8	
Quinto		6	
Sexto		7	
Total		32	83

Fuente: María Cedillo Guzaro.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familias y los tipos de organización de padres dentro de la escuela.

La organización de los padres de familia es una agrupación de Personalidades jurídicas formado por padres de familia y madres de familia, con el apoyo de los maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria de la escuela de su comunidad educativa, su función es apoyar en la inversión correcta de montos que el ministerio de educación envía para la escuela, para que los niños y niñas se sienten motivados y reciban una calidad educativa.

Tabla 12 Cuadro de integrantes de OPF

Integrantes de OPF.	Cargos
Santos Marcelo	Presidente
Sebastián Ceto Guzmán	Secretario
Pedro Ceto Ramos	Tesorero
Pedro Ceto Raymundo	Vocal I
Armenio López García	Vocal II.

Fuente: María Cedillo Guzaro

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Es la que agrupa una serie de variables que permite caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes de finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y niñas según el libro de inscripción y libro de acta de E.O.R.M, de la aldea Parramos Grande.

Tabla 13 nivel de escolarización de los alumnos de los últimos 5 años, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	83	0	83	0	83
Primero	70	0	37	14	70
Segundo	62	0	40	15	62
Tercero	71	0	42	14	71
Cuarto	60	0	46	2	60
Quinto	61	0	48	5	61
Sexto	61	0	44	4	61
Total.	385	0	257	54	696

Fuente de información: María Cedillo Guzaro.

Tabla 14 Escolarización año 2017 y 2018

Grado	Año 2017					Año 2018				
	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Etapa 4.						4	0	0	0	4
Etapa 5.	12	0	0	0	12	9	0	0	0	9
Etapa 6.	9	0	0	0	9	19	0	0	0	19
Primero	14	0	11	3	11	11	0	8	3	8
Segundo	12	0	9	3	9	14	0	11	3	11
Tercero	13	0	10	3	10	12	0	9	3	9
Cuarto	9	0	9	0	9	10	0	9	1	9

Quinto	18	0	15	3	15	11	0	11	0	11
Sexto	11	0	11	0	11	14	0	12	2	12
Total.	98	0	65	12	86	106	0	65	12	91

Fuente de información: María Cedillo Guzaro.

Tabla 15 Porcentaje de alumnos aprobados

2017	2018
El 86 % de los estudiantes fueron aprobados de este Ciclo escolar.	El 91 % de los estudiantes fueron aprobados Durante el ciclo escolar.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Es aquella proporción de estudiantes en el nivel o ciclo que les corresponde según su edad, se puede decir que la escolarización oportuna muestra la capacidad del sistema educativo para el acceso y permanencia de los estudiantes con independencia de su avance escolar, según la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Parramos Grande del municipio Nebaj, Quiché, se contó con la población escolar de los años 2015, 2016, 2017 y 2018 según el cuadro de estadística inicial que se tuvo la cantidad máxima de estudiantes matriculadas y que fueron distribuidas de la siguiente manera.

Tabla 16 Escolarización oportuno año 2015, 2016, 2017 y 2018.

Años escolares		2015	2016	2017	2018
Edad escolar		Inscritos	Inscritos	Inscritos	Inscritos

	Nivel o Grado	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años		0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
5 años	Etapa 5	5	6	11	5	2	7	9	3	12	7	2	9
6 años	Etapa 6	3	5	8	5	6	11	7	2	9	13	8	19
7 años	Primer	6	5	11	6	8	14	7	7	14	6	5	11
8 años	Segundo	9	5	14	7	5	12	5	7	12	7	7	14
9 años	Tercer	9	9	18	5	7	12	8	5	13	5	7	12
10 años	Cuarto	9	3	12	12	7	19	3	6	9	6	4	10
11 años	Quinto	9	4	13	7	2	9	11	7	18	5	6	11
12 años	Sexto	2	8	10	9	3	12	8	3	11	8	6	14
total		52	45	97	56	40	96	58	40	98	56	47	104

Fuente de información: María Cedillo Guzaro

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Son aquellos estudiantes que salen de preprimaria ya que es el nivel educativo destinado a la formación integral del niño, previo a su ingreso a la escuela primaria.

Tabla 17. Escolarización por edades simples.

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2015	7 años	4	5	9
2016	7 años	2	6	8
2017	7 años	4	6	8
2018	7 años	5	3	8

Fuente: Libro de inscripción de la EORM aldea Parramos Grande

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Es la etapa básica del proceso educativo sistemático que todo guatemalteco (a) tiene el derecho y el deber de recibir, con una duración no inferior a seis años. Tanto en el medio urbano como en el rural. La educación primaria debe cumplir una función formativa general, en el sentido de estimular el desenvolvimiento de la personalidad del educando.

Tabla 18 Proporción de alumnos de siete años

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2015	7 años	4	5	9
2016	7 años	2	6	8
2017	7 años	4	6	8
2018	7 años	5	3	8
	Total	15	20	35

Fuente Libro de inscripción de la EORM aldea Parramos Grande

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la E.O.R.M de la aldea Parramos Grande en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades de estudiantes que ingresan tardíamente a la escuela o que pierden el año escolar y tiene más edad de lo considerada teóricamente ideal de las normas legales de acceso al sistema educativo. En los siguientes años.

Tabla 19 total de alumnos sobre edad 2015, 2016, 2017 y 2018

Años escolares de estudiantes sobre edad	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	4	5	9	1	0	1	1	1	2	1	1	2
Segundo	1	0	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2
Tercero	0	2	2	0	0	0	4	2	6	2	1	3
Cuarto	4	0	4	2	0	2	0	0	0	1	2	3
Quinto	1	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	2
Sexto	1	2	3	0	1	1	4	0	4	2	1	3
Total	11	10	21	6	2	8	11	5	16	8	7	15

Fuente de información: María Cedillo Guzaro.

- iv. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Son aquellos alumnos que comienzan los grados del nivel preprimaria y primaria fueron promovidos para los ciclos escolares 2015, 2016, 2017 y 2018.

Tabla 20 Tasa de promoción anual año 2015 y 2016

Años escolares	2015			2016			2016			2016		
	Inscritos			Promovidos			Inscritos			Promovidos		
Grado	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Etapa 5	5	6	11	5	6	11	5	2	7	5	2	7
Etapa 6	3	6	9	3	6	9	5	6	11	5	6	11
Primero	6	5	11	5	3	8	6	8	14	4	6	10

Segundo	9	5	14	6	4	10	7	5	12	6	4	10
Tercero	9	9	18	9	7	16	5	7	12	3	6	9
Cuarto	9	3	12	7	2	9	12	7	19	12	7	19
Quinto	9	4	13	9	4	13	7	2	9	7	2	9
Sexto	2	8	10	2	8	10	9	3	12	9	2	11
Total	44	34	78	38	28	67	56	40	96	41	27	96

Fuente de información: María Cedillo Guzaro

Tabla 21 Tasa de promoción anual año 2017 y 2018

Años escolares	2017			Promovidos			2018			Promovidos		
	Inscritos			H	M	T	Inscritos			H	M	T
Grado	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Eta 4	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	2	4
Eta 5	9	3	12	9	3	12	7	2	9	7	2	9
Eta 6	7	2	9	7	2	9	11	8	19	11	8	19
Primero	7	7	14	6	5	11	6	5	11	5	3	8
Segundo	5	7	12	4	5	9	7	7	14	6	5	11
Tercero	8	5	13	6	4	10	5	7	12	2	7	9
Cuarto	3	6	9	3	6	9	6	4	10	5	4	9
Quinto	11	7	18	9	6	15	5	6	11	5	6	11
Sexto	8	3	11	8	3	11	8	6	14	6	6	12
Total	58	40	98	52	34	86	64	47	104	36	29	65

Fuente de información: María Cedillo Guzaro

- v. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM aldea Parramos grande se representa el fracaso.

Tabla 22 Fracaso escolar año 2017

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	7	7	14	1	2	3	0	0	0
SEGUNDO	5	7	12	1	1	2	0	0	0
TERCERO	8	5	13	2	1	3	0	0	0
CUARTO	3	6	9	0	0	0	0	0	0
QUINTO	11	7	18	2	1	3	0	0	0
SEXTO	8	3	11	0	0	0	0	0	0
TOTALES	42	35	77	6	5	11	0	0	0

Fuente de información: María cedillo Guzaro.

Tabla 23 Fracaso escolar año 2018

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	6	5	11	1	2	3	0	0	0
SEGUNDO	7	7	14	1	2	3	0	0	0
TERCERO	5	7	12	3	0	3	0	0	0
CUARTO	6	4	10	1	0	1	0	0	0
QUINTO	5	6	11	0	0	0	0	0	0
SEXTO	8	3	11	2	0	2	0	0	0
TOTALES	37	32	69	8	4	12	0	0	0

Fuente de información: María cedillo Guzaro.

Porcentaje de reprobados.

Tabla 24 Porcentaje de reprobados años 2017 y 2018

2017.	2018
El 11 % de los estudiantes que reprobaron los grados	El 12 % de los alumnos que han reprobados.

Fuente de información: María cedillo Guzaro.

Los alumnos que se han reprobados el grado durante el año ha sido porque los niños no se preocuparon y también por la falta de apoyo de los padres de familia.

Porcentajes de los niños inscritos.

Tabla 25 Porcentaje de niños inscritos año 2017 y 2018

2017	2018
El 97 % de los estudiantes se mantuvieron en la escuela.	El 98 % de los niños se mantuvieron en la escuela.

Fuente de información: María cedillo Guzaro.

Los docentes hicieron el esfuerzo grande para motivar a los estudiantes, haciendo visitas domiciliarias para concientizar a los padres de familias para que escribieran sus niños en la escuela cada año. Y de esta manera se pudiera mejorar las condiciones de vida de cada uno y de igual forma se les suplico a los padres de familias que los niños no se ausentaran y que asistieran en las clases, para lograr el aprendizaje integra, significativo y se mejoró el 12 % del Fracaso escolar.

El porcentaje de los niños retirados. Según libro de inscripción del establecimiento.

Tabla 26 porcentaje de niños retirados

2017	2018
Es el 0% de los alumnos durante el ciclo escolar	Es el 0% de los alumnos durante el ciclo escolar.

Fuente de información: Maria Cedillo Guzaro.

Durante estos dos años los niños y niñas no fueron retirados, gracias al gran esfuerzo de los docentes y la responsabilidad de los padres de familia.

Tabla 27 total de niños sobre edad año 2016, 2017 y 2018.

Grado	2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	1	0	1	1	1	2	1	1	2
Segundo	1	1	2	2	1	3	1	1	2
Tercero	0	0	0	4	2	6	2	1	3
Cuarto	2	0	2	0	0	0	1	2	3
Quinto	2	0	2	0	1	1	1	1	2
Sexto	0	1	1	4	0	4	2	1	3
Total	6	2	8	11	5	16	8	7	15

Fuente de información: Maria Cedillo Guzaro.

Tabla 288 Porcentaje de niño sobre edad

Año 2016	Año 2017	Año 2018
El 8 % de los estudiantes es sobre edad.	El 16% de los niños es sobre edad.	El 15 % de los niños es sobre edad.

Fuente: estadística inicial de la EORM aldea Parramos Grande.

Los indicadores del porcentaje de los niños de sobre edades es por falta de interés de los niños y lo otro es de que hay padres de familia que no quieren inscribir a sus hijos en edad temprana en la escuela, puesto a que tienen una mentalidad negativa o que los niños deben de aprender cualquier oficio en su hogar primero y luego entrar a estudiar en la escuela. Es por eso que el niño llega en la escuela, pero ya es sobre edad, por lo cual pues, esto afecta el rendimiento de cada uno de los estudiantes.

- vi. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
Porcentaje.

Tabla 29 Porcentaje conservación de la matrícula.

2018
Se conserva el 99 % de los alumnos durante el ciclo escolar

Los estudiantes se permanecieron totalmente, los que estuvieron inscritos al inicio del año todo por el esfuerzo de los docentes y contar con el apoyo de los padres de familia.

- vii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de Un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

Para que el porcentaje de los alumnos inscritos se prevé que sean la misma cantidad de promovidos según indicadores de la población educativa

Porcentaje de alumnos aprobados de los siguientes años

Tabla 300 Porcentaje de niños aprobados año 2017 y 2018.

2017	2018
El 86 % de los estudiantes fueron aprobados de este Ciclo escolar.	El 91% de los estudiantes fueron aprobados Durante el ciclo escolar.

Fuente de información libro de acta.

ix. Repitencia por grado y nivel.

La repotencia escolar es un factor que afecta el desarrollo de la educación dentro de la sociedad en Guatemala. Así como como en la mayoría de la escuela siempre se presenta la repotencia.

Año 2018

Tabla 311 repitencia escolar

Grado	H	M	T
Primero	1	2	3
Segundo	1	1	2
Tercero	2	1	3
Cuarto	0	0	0
Quinto	2	1	3
Sexto	0	0	0
Total	6	5	11

x. Deserción por grado o nivel.

Año 2018

Tabla 322 deserción por grado o nivel.

Grado	H	M	T
Primero	0	0	0
Segundo	0	0	0
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0
Total	0	0	0

Fuente: estadística inicial del EORM aldea Parramos Grande.

La tasa de deserción en la escuela es el 0% porque todos los estudiantes finalizaron el ciclo escolar, gracias al gran esfuerzo que los docentes y padres de familias por apoyar a los estudiantes durante el ciclo escolar. Ya que la deserción afecta el desarrollo educativo de los niños y niñas.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Los indicadores de resultados de aprendizaje resaltan los resultados de las pruebas de lectura y matemáticas, que mide el porcentaje del aprendizaje de cada uno de los alumnos por la escuela, aquí se incluyen los resultados de tres grados del nivel primaria.

Tabla 333 resultados de aprendizaje

Grado	porcentaje de logros	No logrados
Primer	60 %	40 %
Tercero	62 %	38 %

Sexto	66 %	34 %
-------	------	------

Fuente: docentes de grados

En cuanto a la lectura los docentes trataron la manera de aplicar las evaluaciones a los niños y niñas para ver el avance de cada uno de ellos, pero los docentes no cuentan con herramientas suficientes e importantes para poder tener avance. Los datos de resultados que se recabaron fueron por medio de la lectura por minuto en el establecimiento en donde los niños y niñas participaron todos los grados uno por uno a través de cronometro.

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Para esto es necesario tener buenos resultados que beneficien el porcentaje que se requiere.

Tabla 344 resultado de lectura primer grado

Grado	porcentaje de logros	No logrados
Primer	60 %	40 %

Fuente de información docente de grado de la EORM Aldea Parramos Grande.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 35 resultado de matemática primer grado.

Grado	porcentaje de logros	No logrados
Primer	55%	45%

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 36 resultado de lectura tercero primaria.

Grado	Porcentaje logrado	No logrados
Tercero	58	38 %

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 37 resultado de matemática tercero primaria.

Grado	Porcentaje logrado	No logrados
Tercero	60%	40 %

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 38 resultado de lectura sexto primaria.

Grado	Porcentaje logrado	No logrados
Tercero	66 %	34%

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 39 resultado de matemática sexto primaria

Grado	Porcentaje logrado	No logrados
Tercero	61 %	39%

- viii. Resultados Según Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En Guatemala se aplicaron las pruebas de la lectura escritura y matemática a una muestra representativa del país, conformado por 6,300 estudiantes de tercer grado y 5,646 estudiantes de sexto grado, pertenecientes a 244 establecimientos del nivel de Educación primaria.

En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERSE.

Resultado de Guatemala en Lectura.

Tabla 40 resultado de Guatemala en lectura.

Grado	porcentaje de logros	No logrados
tercero	494.86 %	446.95 %
Sexto	489.03.%	456.46 %

Resultados de Guatemala en Matemática.

Tabla 41 resultado de Guatemala en matemáticas.

Grado	porcentaje de logros	No logrados
tercero	500.69%	457.10%
Sexto	487.98%	455. 81%

Fuente de información. El laboratorio de latinoamericano de Evaluación (LLECE), forma parte del programa OREALC/UNESCO Santiago, diseñado para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes de América Latina y el aribe.

1.1.2. Antecedentes

Los antecedentes es la historia de cómo surgió la comunidad, cuando, quienes son las primeras personas y como también agrupa las fechas de varios años, así como surgió por primera vez la comunidad educativa en la comunidad.

La comunidad

La Aldea Parramos Grande del Municipio de Nebaj del departamento de Quiche, ha tenido fundamento histórico sobre la educación. En los años anteriores las personas no contaban con educación, todo eran analfabetos, pero gracias a las personas que eran autoridades de la iglesia católica, y tramitaron la creación de un centro educativo en dicha comunidad.

En el año 1972 según don Miguel Cedillo que fue uno de los organizadores que tuvieron la iniciativa de pensar en los niños y niñas que era muy importante que ellos estudiaran, pero el problema es de que no había escuela formales si no que solo era una galera de palos de trozo y las mesas eran de tablas de maderas y los yesos solo eran de carbón y recibían clase de doble jornada, los profesores solo eran promotores solo tenían sexto grado primaria pero tenían buenas letras y buenas ortografías.

En esos tiempos Los fundadores fueron don Miguel Cedillo, Francisco Pérez Cobo y el sacerdote Javier Guiaran En el año 1972 empezaron a gestionar un centro educativo en dicha comunidad, por medio de solicitudes, que es el señor Jacinto Brol Ramírez supervisor de educativo bilingüe de Nebaj y al alcalde municipal que era don Rigoberto López Castillo y durante el gobierno de Carlos Arana Osorio a través de estas autoridades fue gestionando la creación del centro educativo. En el mes de febrero del año 1973 se logró la creación del Centro Educativo en donde llego el primer maestro que fue don Felipe Brito Bernal quien impartió las clases a los niños de preprimaria y primaria. Las clases solo se daban en una casa particular porque en ese tiempo no haba edificios escolar.

En el año 1976 se logró la compra de un lote de terreno compuesto de más o menos de cuatro cuerdas de extensión superficial destinada para la escuela.

Según Domingo Ceto que en el año 1977 a 1978 se gestionó el proyecto para la construcción de un edificio escolar, en año 1979 se logró la construcción de dicho edificio, los materiales fueron traídos a pura espalda de los vecinos desde el municipio de Nebaj hacia la comunidad.

Los líderes a través de muchos obstáculos durante la trayectoria del proyecto por lo que los habitantes de la comunidad no estaban de acuerdo con la educación, porque no tenían las costumbres de asistir en un centro educativo, para ellos era un pasatiempo y aprender cosas ajenas, ejemplo la pereza. Antes de estas situaciones los líderes comunitarios pedían apoyo a otras entidades competentes y gracias a la autoridad Municipal por haber concientizado a los padres de familias a través de la cual se logró la totalidad de las asistencias a los niños y niñas en la escuela.

En esos tiempos todo fue posible la construcción de la escuela y solo trabajaron 20 familias en beneficio de la comunidad educativa.

Los líderes que encabezaban este trabajo pues encontraron muchos obstáculos por las personas que están desacuerdo por la educación que se implementaban en dicha comunidad.

Según dice don Miguel Cedillo que en el año 1980 empezó el conflicto armado interno que sucedió entre la guerrilla y los ejércitos de Guatemala por causa de esta polémica se suspendieron las clases, porque el ejército no permitía que los maestros viajaran en esta comunidad, y por defender su vida ya no llegaban en la comunidad. En ese mismo año la escuela fue quemada por los ejércitos, recién terminado le faltó la inauguración y no se dio el uso.

De lo contrario el ejército pensaba que la guerrilla se campaba en esa escuela de igual forma fueron quemadas todas las casas de los habitantes de esa comunidad.

Pero en el mismo año 1980. Lamentablemente la educación se vino para abajo porque los ejércitos ya no daban paso a los Maestros de lo contrario también fueron huyendo. Y la comunidad fue destruida de parte de los ejércitos porque ellos pensaron que allí se campaba la URNG.

Los sobre vivientes de la comunidad se desplazaron en otros lugares, especialmente en las montañas del Área de Chajul, los padres, madres de familia con sus hijos e hijas de bajo de la montañas habían algunos niño y niñas que lograron sacar sus sexto grado de primaria, pues ellos empezaron a trabajar como promotores voluntarios, enseñaban a los niños y niñas con tablillas y utilizaban carbones en lugar de yesos porque ya no habían recursos en esa momento, de igual manera estaban controlados de parte del ejército.

El conflicto armado tardo alrededor de 35 años luego se firmó la paz el 29 de diciembre de 1996 entre el Gobierno y la URNG se dio fin a la guerra. Desde allí se recuperó nuevamente los bienes de la comunidad, se organizaron las autoridades locales para gestionar los proyectos. En el año 1988 inicio de nuevamente la educación en dicha comunidad, hicieron gestiones ante el gobierno de Guatemala, en donde se logró la construcción a un edificio escolar que conforma con dos aulas y una dirección que actualmente está en su uso.

En el año 2001 según el señor Pedro Ceto Corio se logró la construcción de otras tres aulas y una dirección a través de la organización Amigos Ixiles. Que actualmente cuenta con sus servicios básicos, en donde los niños y niñas aprenden diferentes habilidades y destrezas de aprendizaje por medio de la educación activa.

Fuente Propio: Guatemala vivió un conflicto armado interno, en el cual se manifestaron actos de crueldad, desprecio a la vida y la dignidad de la población guatemalteca, a través de métodos han causado horror, por lo que el país ha buscado formas de no repetición y una injusticia de transición, después de 36 años de conflicto armado interno que vivió la población Guatemalteca, firmarte el 29 de diciembre de 1996 se llevó a cabo en Guatemala la firme y duradera entre la Unidad Nacional Revolucionario acontecimiento que puso fin al conflicto.

Antes del conflicto armado interno la población practicaba una convivencia armónica, costumbres, culturas, los trabajos cooperativos en agricultor. La educación en dicha comunidad, en donde también se logró a formalizarse a

adultos a través de alfabetización, fortaleciendo los valores que obtenía la población

Después del conflicto armado interno que sucedió en el área ixil, la población tuvo un proceso de largo tiempo para recuperar sus bienes por ejemplo sus casas quemadas y entre otros.

En la comunidad se habla dos idiomas que es el ixil y k'iche'.

En esos tiempos los niños y niñas practicaban más los valores, pero hoy en días ya no mucho se practica.

Institución educativa

En el año 1972 se empezó a desarrollar la atención de la educación por personas voluntarios de la comunidad ya que don Miguel Cedillo quien fue uno de los organizadores que tuvo la iniciativa de pensar en los niños y niñas que estudiar es un desarrollo para la sociedad y solo daban clases en una galera de palos de trozos y las mesas eran de tablas de maderas y los yesos eran de carbón y recibían clase de doble jornada, los profesores solo eran promotores solo tenían sexto grados de primaria pero tenían buenas letras y buenas ortografías.

En el año 1972 empezaron a gestionar el centro educativo con el apoyo del sacerdote Javier Guiaran, Francisco Pérez y Miguel Cedillo que son los líderes comunitarios que tenían buena voluntad de colaborar y participar, en el año 1973 se logró la creación del Centro Educativo en donde los niños y niñas empezaron a estudiar desde el nivel preprimaria y primaria.

En el año 1977 a 1978 se gestionó el proyecto para la construcción de un edificio escolar, en año 1979 se logró la construcción de dicho edificio los materiales fueron traídos a pura espalda de los vecinos, desde el municipio de Nebaj hacia la aldea, pero lamentablemente estos fueron quemados y destruidos por causa del conflicto armado interno.

En el año 1988 inicio nuevamente la educación en dicha comunidad, hicieron gestiones ante el Gobierno de Guatemala, en donde se logró la construcción a un

edificio escolar que conforma con dos aulas y una dirección que actualmente está en uso.

En el año 2001 se logró la construcción de otras tres aulas y una dirección a través de la organización Amigos Ixiles, desde estos años se marcan los avances de la estructura escolar como la construcción de una cocina escolar, la construcción de una cancha de baloncestos con el apoyo de diferentes instituciones tales como: el Ministerio de Educación, Amigos Ixiles, Save the children, Municipalidad de Nebaj y los líderes comunitarios y mano de obra de la comunidad entera.

Aspecto físico

En el aula en donde se imparte clase con los niños de preprimaria sección "A" y Etapa 5 y 4 es cómodo porque son aulas formales, las paredes son de blocks con techo de lámina, piso de torta rustico tiene la extensión de 5 metros de largo y 4 metros de ancho. Y el otro es de 8 metros de largo y 5 metros de ancho con ventanas, así como el mobiliario suficiente y adecuado para los niveles antes mencionados dicho ambiente es adecuado para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, contando en el aula con los diferentes materiales didácticos y los rincones de aprendizaje para motivar permanencia de los niños.

Aspecto Pedagógico.

El salón de clase se han implementado algunas estrategias y técnicas de enseñanza, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, como también permite en los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial hace posible el aprendizaje de valores: tales como fomentar el desarrollo de contenidos, conocimientos previos de los estudiantes y la elaboración de portafolios pedagógicos en donde cada uno de los niños elaboraron su propia portafolio y lo utilizan para guardar sus hojas de trabajos.

La elaboración de cartel en grupo y la valoración de las hojas de trabajos para pegarlo en la pared para que los niños y niñas lo conservan ya por medio de estos materiales los niños y niñas observa, comentan sus mejores ideas de los temas

que están en los carteles y la aplicación de los rincones de aprendizaje ya que es muy importante tenerlo porque es un medio en donde los niños aprendan a socializarse, desarrollar sus habilidades, destrezas de esta manera promueva el interés y motivación de los estudiantes.

En el aula se cuenta con las comisiones, las cuales son: comisión de limpieza, comisión de refacción y se cuenta con el gobierno escolar, estos factores ayudan a que el ambiente en donde los niños y niñas reciben la educación que sea ordenada y agradable de la mejor manera posible para llevar a cabo en este proceso educativo.

Aspecto físico de la escuela.

El predio en donde está ubicado la escuela es amplio pero lo único que hace falta es la circulación de la misma porque hay peligro, pero si cuenta con los servicios necesarios de los estudiantes las cuales son: Servicios de energía eléctricas, agua potable, espacio con riesgo, como también cuenta con recursos naturales, familiares, culturales y sociales.

Puesto que La práctica que realizan se ha visto en la conducta, la forma de convivencia pacífica, ordenado y la disciplina en toda la comunidad dentro del contexto educativo.

Aspecto físico de la comunidad

La comunidad y la escuela tienen un aspecto educativo en cuanto a reforzar o produce aprendizaje significativo y bienestar de la comunidad educativa.

El director del Centro educativo de la Aldea Parramos Grande, se organiza para planificar diferentes reuniones con todos los docentes de la escuela para evaluar el avance y compartir ideas, experiencias en bienestar de la educación de la niñez.

Aspecto pedagógico de la escuela

En el aula se ha elaborado algunos materiales didácticos y se han implementado algunas metodologías: Como la elaboración de domino, anillo de letras, tarjetas de loterías y la elaboración de portafolio, todo este material está diseñado por los

docentes de grado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, es parte de la motivación de enseñanzas y aprendizajes ya que son materiales manipulables que llama la atención de los estudiantes.

Puesto que también es importante motivar a los niños a través de juegos lúdicos que es una actividad espontaneo propio del niño y niña. Todo esto ayuda el ambiente, el clima de clase y por lo tanto es importante la evaluación de los aprendizajes para ver avances alcanzados por los alumnos a través de la observación y pruebas desempeñadas.

Aspecto físico de la escuela

El predio donde está ubicada la escuela es un poco pequeño, pero si cuenta con los servicios necesarios que cubre las necesidades básicas de los niños y niñas.

La ubicación está situado a un kilómetro de distancia máxima de los hogares de los estudiantes y a una más cerca en el caso de los niños más pequeños para facilitar así el acceso y la asistencia.

El aula es pequeña es 6 x 5 metros por lo que es para 15 o18 alumnos y el otro es de 8 x 6 metros y es para 30 alumnos.

Los mobiliarios son adecuados para los niñitos

El techo está cubierto de láminas.

Piso es rustico.

Aspecto Pedagógico de la escuela.

El director del Centro COPB Anexo a E.O.R.M. JM Aldea Parramos Grande Nebaj-Quiché. El representante educativo se organiza para planificar reuniones con los docentes del establecimiento para compartir las necesidades que existe en la escuela y como mejorar los procesos pedagógicos, gestión institucional y la evaluación facilita la toma de decisiones de forma participativa y democrática, en la función de la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

Para lograr el éxito académico de cada uno de los estudiantes, quienes aprenda para desempeñarse en forma competente en la familia, el trabajo y en la sociedad.

Es importante que toda la comunidad educativa comparte la misma visión y trabaje para alcanzar los objetivos del centro educativo.

Para conseguir avances positivos y mejoras, es muy importante ejercer el liderazgo pedagógico que influye en la motivación y el desempeño de los docentes para la implantación de prácticas pedagógicas innovadoras, mediante las que consigue que sus estudiantes aprendan para la vida.

Aspecto físico de la comunidad.

Aspecto físico de la comunidad de la aldea Parramos Grande la población en esta comunidad son pocas las viviendas y se encuentran aislados entre sí, y la población se dedican principalmente agricultura y la crianza de animales domésticos: como vacas, ovejas entre otros y las personas son amables respetuosos, como también es uno de las comunidades más reconocido sus bellos paisaje como la Catarata, el nacimiento del Rio Chel, las palmeras que de nómina el nombre de la comunidad, las montañas que es el hábitat de los diferentes clase de animales y clima templado.

Las cuales esta comunidad cuenta con los servicios básicos tales como: Agua potable, energía eléctrica y cuenta con centro turística.

Aspecto social de la comunidad

En la comunidad de Parramos Grande, comparte los valores y costumbres, la convivencia armónica entre ellos y ahí se habla dos idiomas mayas Ixil y Quiche.

La comunidad está organizada de la siguiente manera: Consejos de la OPF, COCODE y su órgano de coordinación, alcalde auxiliar, comités de agua potable, madres guas, comité de víctimas y comité de los principales, director de la escuela, Pastores de iglesias, cada uno de los líderes tienen diferentes funciones, diferentes actividades y propósitos, pero al final todos participan.

La organización comunitaria ha contribuido en el desarrollo de comunidad.

Aspecto Cultural de la comunidad

En la comunidad, existe el apoyo mutuo, se respeta las costumbres, creencias, así como también el vestimento, entre las dos culturas que existe en la comunidad educativa y brindan reverencia a la siembra de maíz, la petición de lluvia, a los animales domésticos y la bendición de los recursos económicos, el cambio de varas en el mes de enero, celebración de semana santa, celebración de día de las madres y la celebración de fiestas septembrinas que dura 5 días.

Los líderes comunitarios, director unifican esfuerzos para conservar los patrimonios culturales.

El vestimento de las mujeres en la actualidad es el güipil que ellas mismo lo hacen y este bordado de múltiples colores que representa el arcoíris y figuras de animalitos al igual que las fajas y el corte de color roja y franja amarillas.

El vestimento de los hombres en la actualidad ya está modificado debido al crecimiento de la población, porque antes solo usaban pantalones de color blancas que las propias mujeres los tejían, la camisa blanca y la faja de color rojo bordado, con sus sobres blancos. Pero hoy en día ya solo usan cualquier color de pantalón, camisa y ya usan gorras en lugar de sombreros y cincho en lugar de faja bordado.

En esta comunidad hay muchos hombres y algunas mujeres se han emigrados en los estados Unidos en busca del sustento de sus familiares.

Influencia del contexto en el aprendizaje de los estudiantes. El ámbito de cultural, social y económico de la comunidad es uno de los factores importantes que beneficia rendimiento escolar de los niños.

1.1.3. Marco Epistemológico

El morco epistemológico las circunstancias de conocimientos que tiene el ser humano en su desenvolviendo de sus acciones como la habilidades y destrezas en sociedad.

A. Indicadores Educativos

Instrumento que nos permite medir y conocer las tendencias y desviaciones de las acciones educativas.

En el año 1972 y 1973 se empezó a desarrollar la educación en los estudiantes del nivel preprimaria y primaria en la aldea Parramos Grande pero en las décadas del 1982 la educación de la niñez sufrió gravemente un fracaso por las secuelas del conflicto armado interno, pero en el transcurso de los años 1977 y 1978 los habitantes de la comunidad regresaron y se organizaron para gestionar en diferentes entidades un edificio escolar para que sus hijos pudieran ir de nuevo a la escuela para que tenga un mejor futuro.

Puesto a que también las personas gestionan ayudas para el bienestar de la comunidad en diferentes entidades como: municipal, departamental, nacional e internacional, para reconstruir el tejido social, cultura y el mejoramiento de la infraestructura, y otros servicios básicos que influye en el desarrollo educativo de la comunidad.

Por lo que al principio había mucho temor en las personas y niños, todo es por consecuencia de la violencia interna causado por el ejército y la guerrilla, por lo que todavía hay secuelas que afectan psicológicamente a los habitantes de la población.

Pero ahora las personas han cambiado el nivel psicológico de los estudiantes ha ido mejorando, ya participan los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y colaboran en el ámbito escolar.

B. Psicológico

Los estudiantes y personas tienen el estado de ánimo bien y es lo más importante en la comunidad educativa ya que los niños necesitan apoyo psicológico, moral

para lograr el rendimiento escolar, así la autoestima de los niños se fortalece a través del amor y cariño de los padres de familia y del docente.

Los docentes tratan la manera de dar lo mejor a los niños y niñas, pero a veces existe otros factores externos que afectan psicológicamente los niños como: el alcoholismo, la desintegración familiar, la migración en otros lugares, el bulín, el trabajo infantil y la falta de conocimiento de los padres de familia.

C. Sociológico

Las personas adultas son los encargados de aplicar disciplinas hacia los niños y niñas inculcarles valores morales a nuestras, nuevas generaciones para que desde pequeño sepan que debe de ser cuales son las ventajas y desventajas de las cosas, para que ellos sean responsables y personas de bien con ética y como padres de familias es la base fundamental de educar a sus hijos e hijas y que sea el ejemplo a seguir en la comunidad, así tener un contexto adecuado. Por medio de la educación, región todo influye y repercute en el futuro.

D. Culturales

El pueblo Ixil es uno de las regiones más importante en cultura y tradición, por lo que es necesario inculcar los valores a los estudiantes de nuestra generación y que el Ministerio de educación tiene la obligación de proporcionar materiales educativos acordes en el idioma materno por lo que es indispensable a que se fortalezca el idioma materno en los centros educativos bilingües, como también el uso de los trajes típicos y la observación de prácticas de los costumbres y tradiciones ancestrales.

1.1.4. Marco del contexto educacional.

En marco del contexto nacional educacional consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país.

INFORME DE DESARROLLO HUMANO

Índice de Desarrollo Humano (IDH) este índice tiene una virtual importancia, ya que precisamente se encarga de medir aquellas variables. En algunos casos de nuestro país. Como el índice de ingresos, esperanza de vida, matriculación escolar y la tasa de analfabetismos de adultos

Los últimos informes de desarrollo humano presentado en Guatemala por diferentes organizaciones tanto nacional como internacional, dan a conocer los avances y como retrocesos o estancamientos que se han tenido en el marco de desarrollo humano son un llamado universal de las Naciones Unidas organismo donde se encuentra suscrito en Guatemala como estado y sus objetivos es poner fin a la pobreza, garantizar que todas las personas gocen de la paz, prosperidad y proteger la planeta.

MARCO CONTEXTUAL NACIONAL

En Guatemala debe alcanzar cobertura en todos los niveles educativos, principalmente en ampliar la cobertura en nivel preprimaria se debe de enfrentar el patrón cultural de las familias y desarrolla una estrategia de sensibilización para que los padres de familias envíen a sus hijos a la escuela entre los 4, 5 y 6 años de edad.

Otro factor que requiere a atención especial para la cobertura de este nivel educativo cantidad y preparación docente especializada, principalmente en la modalidad bilingüe.

El entorno sociocultural

La participación de las personas en la aldea Parramos grande y el apoyo de instituciones contribuye en el proceso de desarrollo social, así como la comunicación ha ido mejorando en aspectos de implementación y seguimiento de políticas públicas para transformar las condiciones de vida de la población.

Los medios de comunicación

Desde la aparición de los medios de comunicación contribuya en facilitar el proceso de desarrollo social. Es instrumento en permanente evolución que es bueno, porque tiene una función educativa y puede ser de gran ventaja o desventaja. Mal uso de las diapositivas en los medios de comunicación influye en la mala actitud de los niños, como en la negatividad de realizar actividades educativas tanto como los docentes como para los estudiantes por lo que se debe de regular el uso en las escuelas públicas.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Vivimos en un mundo moderno que a diario se evoluciona las nuevas tecnologías y comunicación que contribuye en mejorar la información y enviarla de otro lugar a otro. Abarca un abanico de soluciones muy amplia fácil acceso a todo tipo de información en este disponible y cuenta más mecanismo formales e informales de involucramiento en la sociedad civil. En la era de la información y comunicación digital actual disponible a la población, se genera un estándar de participación social y educativa tales como en las redes sociales.

Los factores culturales y lingüísticos

Factores culturales y lingüísticas en la población actualmente es rica en sus patrimonios culturales: como la lengua materno es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distingue entre si el dialecto la forma de hablar, refleja el origen social, económico y cultural tales como la convivencia, la forma de vivir, las creencias, costumbres, folklores religiosas y el arte como la elaboración de los trajes típicos como las cintas, fajas güipil, intercambio de conocimientos entre otros.

Actualmente la cultura se pasa de generación en generación a través de procesos comunicativos, por eso que la educación hoy en día exige la educación inclusiva se refiere a compartir entre culturas, la relación para una educación de valores de principios hacia un enfoque constructivista.

1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Tomando en consideración los instrumentos utilizados para identificar el problema a intervenir en este proceso de formación académica se plantea las siguientes afecta la falta de conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria en el aula del C.O.P.B Anexo a E.O.R.M. JM aldea Parramos Grande, Municipio de Santa María Nebaj, del departamento de El Quiche.

Tratándose del proceso de adquirir conocimientos del aprendizaje de los niños y niñas de preprimaria bilingüe se ve que hay una, la cual es la poca motivación que afecta la permanencia de estudiantes en el proceso de desarrollo de enseñanza y aprendizaje por lo que requiere de una atención inmediata para cambiar las estrategias de motivación para que pudieran tener un rendimiento escolar de éxito. Ya que los estudiantes no prestan atención o no vienen a clase diarios entre otras.

1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas educativas son el conjunto de principio que tiene el sistema educativo nacional para que funcione de la mejor manera y así brindar a la sociedad ese servicio que requieren para fortalecer esa necesidad de la población.

El sistema educativo según el Consejo Nacional de Educación Constituida al amparar del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, decreto No. 12-91 del congreso de la República de Guatemala, instalado, estructurado y Funcional mediante el Acuerdo Gubernativo No. 304-208 de fecha 20 de noviembre del 2008, presentan a los diferentes sectores y las poblaciones en general, las Políticas Educativas que deben regir el país.

Estas políticas son de intereses nacionales y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tiene como fin principal orienta las líneas de trabajos presentes y futuras, para la consecuencia de los objetivos que tiene el desarrollo integral de la

persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y el rendimiento de cuentas a la sociedad son fundamentales para logro estas políticas.

Las políticas del estado de Guatemala son 8 las cuales son.

COBERTURA

En Guatemala ha avanzado en la cobertura ya que es la que indica garantizar la educación para los niños y niñas de la edad escolar en donde ellos tendrán permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a alguna en todo los nivele educativos y subsistemas escolar y extraescolar para el mejoramiento de los estudiantes en el aprendizaje.

Pero en la realidad de mi escuela pues a veces no llaga la cobertura en su totalidad, por falta de apoyo de los padres de familia con también influye la emigración de algunos padres de familia con sus hijos en la comunidad.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Cumpliendo de la cobertura del C.O.P.B Anexo a E.O.R.M. JM de la Aldea Parramos Grande, en donde se atienden los niños de 4, 5 y 6 años de edades en el nivel preprimario por etapas y de 7 años en adelante en el nivel primario.

Tal como establece los reglamentos del sistema educativo de Guatemala.

Actualmente Guatemala lo que es destacado son los retrocesos en cobertura y calidad. Para el 2018 más de un millón de escolares de primaria abandonaron las aulas según lo expreso el diputado que coordina la comisión de Educación de congreso de la republica señor Ovidio Mozón recientemente la calidad educativa

no ha mejorado, la alimentación no ha llega a los centros educativos y la desnutrición no se ha disminuido.

Propuesta para mejorar

Aumentar la cobertura educativa para que garantice la educación de los niños del nivel preprimaria y primaria en educación bilingüe para que los niños comprendan de la mejor manera en su propio idioma materno el proceso de aprendizaje.

CALIDAD

El sistema educativo en Guatemala, el tema de calidad educativa es un tema muy amplio y delicado porque hay un sin fin de factores que incide en el desarrollo de este proceso.

Este plan de mejoramiento para la educación de la niñez es de aumentar la calidad educativo, para que todos y todas tengan, sean sujetos de una educación pertinente y relevante en el país sin discriminación alguna.

El propósito de la calidad educativa es mejorar la educación en nuestra actualidad y como también asegurar que todos los niños y niñas de la sociedad sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Al hablar de calidad educativo debemos de tomar en cuenta los siguientes programas de apoyo que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje tales como: los útiles escolares, la alimentación escolar, el tiempo efectivo de aprendizaje, el docente, la infraestructura, pero realmente la pieza fundamental de una calidad educativo son los docentes que debe conocer y manejar diferentes estrategias y metodológicas para dejar atrás lo tradicional y poder transformar el sistema educativo del país.

Como está la realidad

En Guatemala el sistema educativo plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se

haga realidad en el aula a través de la utilización del CNB que está impulsada para los niveles de Preprimaria, primario y básico con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Implementar capacitación es a docentes y mejorar la formación académica a través del uso de la tecnología en el aula.

Propuesta para mejorar

Fortalecer la formación inicial docente para mejorar el desarrollo académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es un elemento fundamental para el mejoramiento de calidad y la supervisión educativa para el buen funcionamiento administrativo en los centros escolares.

MODELO DE GESTIÓN

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación como el MINEDUC organizan y desarrollan la educación en el país. Por lo que es responsable ajustarse a las necesidades, sociales, económicos y culturales del país.

El modelo de gestión pretende de diseñar e implementar la atención adecuada a los diferentes establecimientos, como un modelo de acompañamiento pedagógico en el aula para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativo a nivel Nacional departamental y local.

El modelo de gestión del Ministerio de Educación es un modelo que se ha venido ejerciendo desde hace unos diez años para que la educación funcione de la mejor manera continua y que sus funcionarios puedan gestionar la misma para cumplir y satisfacer las necesidades del educando, en la comunidad educativa en general del país.

Como está en la realidad

El modelo de gestión actual es garantizar la transparencia en el proceso de gestión, implementar instrumentos de transparencia que hoy en día cuesta que comprenda la comunidad educativa como los docentes y director de establecimientos.

Propuesta para mejorar

Fortalecer la educación por medio de las autoridades de la auditoría general para mejorar la transparencia educativa.

Mejorar la cultura de trabajo orientada a resultados de la gestión pública para el bienestar laboral en el desarrollo de aprendizaje integral de la niñez.

Mejorar las políticas educativas en los diferentes factores fundamentadas en ella tales como: la administración pública, programas de apoyo con el fin de lograr el mejoramiento educativo y que haya un cumplimiento de lo establecido.

RECURSOS HUMANOS

Los recursos humanos que laboramos para el Ministerio de Educación son claves fundamentales en el proceso de desarrollo tomando en cuenta los conocimientos, las habilidades y destreza para mejorar los alcances con el positivismo activo humano o potencial humano las pruebas y entrevistas son una forma de evaluación reforzar las buenas prácticas proporcionar de nuestro servicio para que la población se sientan satisfecho con lo que hacemos y así uno mismo se sienta comprometido con las necesidades de la población estudiantil.

Es necesario que en la actualidad el recurso humano que se fortalecen su participación en la toma de decisiones y tener oportunidades para mejorar sus incentivos, la calidad de vida y también fortalecer su formación, capacitación, evaluación y gestión dentro del Sistema Educativo Nacional.

Como está en la realidad

En la realidad el tema de recursos humanos no existe un sistema adecuada de evaluación de desempeños y los hay ya es válido están caducados no hay un iteres para perfeccionar la formación del recurso humano que esta involucrados en el sistema educativo en el país.

Existen casos de docentes que cumple con su responsabilidad y obligación para educar y con algunos problemas de actitud y entre otros.

Propuesta para mejorar

Implementar modelo de evaluación de desempeño y fortalecer las capacidades y habilidades constantes para educar de la mejor manera en centros educativos de las comunidades.

Implementar programas de formación académica y actualización continua del docente, para cumplir con sus funciones, así en equipo se puede lograr los objetivos las metas trazadas y así romper con las barreras que no dejan cumplir en la reforma educativa de nuestro país.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL.

Fortalecer la educación bilingüe en las diferentes comunidades para reconocer el derecho de cada una de los habitantes de las comunidades su identidad cultural de acuerdo a las características de sus valores su lenguaje y sus costumbres.

La educación bilingüe en Guatemala en el acuerdo de identidad y derecho de los pueblos indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación, marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de la historia.

La educación debe de continuarse en el principal vehículo de la promoción de la cultura.

Fortalecimiento de la educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se ha llevado a cabo en Guatemala por la DIGEBI también está plasmado en la Ley de Educación Nacional No.12-91.

Como esta con la realidad

La educación Bilingüe multicultural e intercultural están vinculado en la realidad las acciones en materia no han sido cumplido en su totalidad para cumplir estas políticas porque existen establecimientos donde no imparten clase de forma bilingüe y otras si cumplen con lo establecido en las políticas educativas nacionales.

Propuesta para mejorar

Desarrollar materiales didácticos en idioma materno de los niños, impartir clase en forma bilingüe para que los estudiantes comprendan rápido las actividades que se realizan en el aula para que el aprendizaje de ello sea significativo y constructivo para impulsar dicho político.

La Educación Bilingüe Intercultural en la modalidad del sistema educativo en los niveles Inicial y Primaria que garantiza la educación de los pueblos indígenas en las lenguas nativas y según los conocimientos y prácticas culturales de sus pueblos. Por lo que es importante ampliar el número de docentes bilingües para mejorar la calidad de educación.

AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA

Se refiere al presupuesto que se destina a la educación en nuestro país para cubrir las necesidades de la población estudiantil en todos los centros educativos en el país. Pero lamentablemente están bajas y no responden aun a las necesidades de los habitantes y por eso estamos por debajo países centroamericanos. La cual es un reto que el gobierno de Guatemala se interese en mejorar la inversión en materia educativa.

Como está la realidad

La situación de esta política educativa, la verdad necesita más inversión para cubrir las necesidades de la población estudiantil para satisfacer sus necesidades y así evitar las desigualdades que aún existe para los pueblos.

La inversión que hace el estado no es lo suficiente porque en Guatemala ha sido una deuda que no ha cumplido el gobierno con el pueblo, la cual hay demandas en esta cartera de la educación todavía hay necesidades que no están solucionas para satisfacer las necesidades de las comunidades rurales del país.

Propuesta para mejorar

Que el gobierno de Guatemala aumente el presupuesto del Ministerio de educación y velar por la efectividad del gasto.

Ampliar la descentralización financiera en educación

EQUIDAD

La política de la equidad en educación según UNESCO, la equidad implica educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas étnicas o de género supongan un impedimento al aprendizaje.

Como está en la realidad

En la educación aun no es equitativa en el país porque hay una diferencia entre la educación de la ciudad y en la rural, porque los bienes no son los mismos, porque no se tienen las mismas oportunidades.

No hay equidad porque el presupuesto no es abasto para que todos gocen de las mismas oportunidades en el proceso de aprendizaje, por ejemplo, las tecnologías apoyan bastante para la educación, una buena infraestructura también influye en la educación, la energía eléctrica, la tecnología, el ambiente de las escuelas.

Propuestas para mejorar

Es importante mejorar el presupuesto e impulsar acciones de atención a cada comunidad educativa de los cuatro pueblos en el país tales como Mayas, Ladina, Xinca y Garífuna.

Dotación de materiales como herramienta necesaria acordes de idioma materno a cada comunidad educativa.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN

Se trata de fortalecer el sistema educativo nacional de Guatemala y la participación desde el ámbito nacional departamental municipal y local para garantizar la calidad

educativa, en cobertura, pertinencia social, la transparencia en el sistema educativo, en el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión, fortalecimiento de la educación bilingüe, incremento de presupuesto, en ámbitos de los niveles preprimaria, primaria y básico con la visión de largo plazo.

Como está la realidad

En la actualidad se tiene una centralización de la institución del país por lo que poco se ha realizado en materia de descentralizar el desarrollo de procesos.

1.2. Análisis Situacional

El análisis situacional consiste de estudio del medio que se desenvuelve una institución de un determinado momento y las personas que se involucran tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la institución educativa.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Después de haber realizado el análisis situacional en la comunidad educativa se tomó en cuenta los diferentes factores que influye en el aprendizaje de los estudiantes del C.O.P.B. Anexo a E.O.R.M. Aldea Parramos Grande. Como la poca motivación y permanencia de los estudiantes en el aula que es un problema que actualmente afecta la participación de los niños y niñas en el aula, por lo que es importante implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes, como estrategias metodológicas de motivación involucrando a los padres de familias líderes comunitarios, docentes y alumnos a que logremos la participación activa de los estudiantes.

Lista de problemas educativos.

Listado de los problemas priorizados en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo A.O.R.M. JM Aldea Parramos Grande.

La poca participación de los padres de familia.

Desinterés escolar.

La poca motivación del niño y niña en el aula.

El trabajo infantil.

El clima de la región.

La falta de material didáctica.

La falta de implementación de los juegos lúdicos

1.2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

En esta matriz identificamos el problema que se prioriza en Proyecto Mejoramiento Educativo, en base a ponderación de opción y aplicación de criterios de la siguiente manera y que a continuación se presenta.

Puntuación obtenida por cada problema=(A+B+C+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1xSubtotal 2)TOTAL
	A-Magnitud y	B-Tendencia	C-Modificable	D- TIEMPO	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
A- La poca participación de los niños y niñas	1	2	1	2	1	6	2	1	3	18
A-Malos hábitos de higiene	1	1	1	0	1	5	2	1	3	15
B-La poca participación de los padres de familia.	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
D-La poca de motivación del niño y niña en el aula.	1	1	2	1	2	6	2	1	3	18
E- La falta de motivación.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
F-La falta de implementa de implementar conocimientos de estrategias y metodologías.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
G-La falta de implementar juegos lúdicos	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12

El problema que resalte en este matriz es la poca motivación de los niños y niñas en el aula del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. JM aldea Parramos Grande que se ve la poca motivación y permanencia de los estudiantes.

CRITERIOS		ESCALA DE PUNTUACIÓN		
		2 Puntos	1 Puto	0 Punto
A	Frecuencia y/o gravedad de Problemas	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	poco frecuente o grave
B	Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descanso
C	Posibilidad de Modificar a la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	poco	No hay interés
G	Accesibilidad en ámbito de competencia	Competencia de estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia de estudiante.

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

En la selección de problemas se le puede ver en la escala que se presenta a continuación podemos observar lo interesante que tiene el problema a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

El árbol de problema es una herramienta de análisis que se usa para identificar las causas y efectos a demás de poder encontrar los objetivos claros y practicos, asi como tambien plantear estrategias de planificacion de objetivos a traves del proyecto y poder cumplirlos.

EL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Figura 2 Árbol de Problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demanda Educativa

Son conjuntos de necesidades con las que la educación de un centro educativo tiene, en las comunidades en las áreas rurales y urbanas, por lo que tiene muchas cosas que mejorar, como en los programas de apoyos, alimentación escolar, útiles escolares, infraestructura, seguridad, el ámbito de ambiente y en lo pedagógico en bienestar de los ciudadanos en cuestión de educación.

Guatemala es un país que históricamente se caracteriza por ser multicultural e intercultural que lucha socialmente en demandas de mejorar y ayudar a los estudiantes a formular su proyecto de vida en las que se encuentran actualmente, situaciones como: la falta de acceso a la educación, la pobreza extrema, la exclusión, la seguridad, la salud y el desarrollo integral situaciones que siempre han existido y aún persiste en la actualidad. Por esa razón el pueblo dirige sus demandas a las autoridades en función para que responda con acciones de solución.

En las demandas de los pueblos están basados en derechos y tiene como objetivo mejorar la calidad educativa como: el acceso a la educación gratuita con igualdad de oportunidades sin discriminar alguna.

Demanda social

Son las que la sociedad lo necesita ya sea para mejorar la comunidad o un cambio que será para el beneficio en general de los habitantes de Guatemala, como también las demandas se aumentan cada día y la capacidad de respuesta de los gobiernos es bajo debido a los diferentes factores sociales que existe en nuestro país.

Entre las demandas de los habitantes actuales esta lo que es el acceso de las carreras, tener vivienda digna, servicio público etc.

Como también existen problemas que afecta la sociedad como: la falta de oportunidades económicos y la migración ya que son problemas que genera inestabilidad económica y la falta de inversión en el país.

En respuesta a las demandas sociales económicos y culturales es importante que el gobierno de Guatemala cumpla con sus obligaciones que están fundamentados en sus planes y objetivos para que mejore las inversiones en las cosas buenas y no en la corrupción y que garantiza la calidad de la educación, empleo y calidad de vida en el país.

Demandas institucionales

Las demandas institucionales es la intervención que tiene como objetivo la coordinación social, educativa, económica de escalas pequeñas y el impacto de ella en la vida laboral, en Guatemala tiene a sus instituciones son poco débiles y tiene mucha dificultad que no permite una adecuada atención. A la población en general, debido a la mala atención a los servidores públicos, en algunas instituciones existen problemas por falta de trabajadores.

Entre la demanda se discute en Guatemala el Ley de Educación Nacional y la ley general de educación, reformas constitucionales y ley servicio civil.

La misión de las leyes es el cumplimiento de las necesidades de la población más vulnerables e instituciones como remozamiento escolar, construcción de edificio escolar, CNB, textos escolares. Etc.

Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales son las que los habitantes de las comunidades necesitan a medida que crece la comunidad de esa forma crece las necesidades como en los cambios; laborales, económico, tecnológicos todo esto pues hace que

las personas tengan dificultades de accesos a sus necesidades básicas en las diferentes necesidades comunitarios.

Entre las demandas sociales está el crecimiento de la población guatemalteca cada día no hay condiciones que sustenta las necesidades de cada familia por eso se migran las personas en los estados unidas en busca de que vivir mejor y tener desarrollo personal.

Relación de la demanda educativa con la sociología y psicología.

En cuando el ámbito sociológico, esta lo que es la participación y apoyo de los padres de familia en los diferentes factores sociales en la comunidad educativo y su involucramiento en el sistema educativo en donde se vela por los resultados de aprendizajes, así como el análisis y discusiones de las políticas públicas en materia educativa.

Relación de la demanda educativa con la sociología y la psicología

Para el ámbito psicológico comunitario de los diferentes sectores sociales y su agresión en el sistema educativo, que va en búsqueda de resultados educativos, la cual el análisis y discusión de las diferentes políticas de la educación, de esta manera podemos decir que la relación con la sociología nos permite ver la realidad del desarrollo de la educación en nuestro país a través de varios puntos de vistas y tener conocimientos sobre el ámbito educativo.

La sociología es la que estudia la vida social del ser humano y de los fenómenos, como de los grupos y sociedades, por lo que la relación de esta ciencia con el ámbito educativo es interesante para determinar los índices de avances o fracasos de la educación de un determinado país.

Lo psicológico, por lo que el cumplimiento con las demandas educativas se mejora las condiciones de la vida de las personas en general y permite tener una buena

formación educativa de la ciudadanía como en lo cultural, económico, social y personas capaces de demostrar sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Entre la psicología tiene objetivo de ver el comportamiento de los seres humanos dentro de la sociedad y permite del estado de ánimo o la motivación que dirige la conducta humana.

Relación entre las demandas sociales con la sociología y la psicología.

La sociología es la ciencia social que permite el análisis y la investigación sobre la sociedad humana o población regional que en nuestra actualidad está sufriendo diferentes cambios producidos por la actividad social de los seres humanos y de brindar orientaciones a la población de su comprensión de sí mismo; para que las personas hagan conciencia de su realidad, tales como su comportamiento ante diferentes realidades de la sociedad. Tales como la libertad humana, la diversidad cultural y sistema

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Son las personas o instituciones que forman parte de la comunidad educativa o instituciones de los niños en la comunidad educativa en colaboración de la educación de los niños y niñas en la comunidad.

CLASIFICACIÓN DE ACTORES EN FUNCIÓN AL PME

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
ALUMNOS	COCODES	SAVE THE CHILDREN
PADRES DE FAMILIA	ALCALDE AUXILIAR	FUNDACIÓN CONTRA EL HAMBRE
DIRECTOR	IGLESIAS EVANGELICAS Y CALTOLICAS	LÁPICES DE PROMESA
DOCENTES		
ORGANIZACIÓN ESCOLAR	GRUPO DE COMADRONAS	ONG'S
GOBIERNO ESCOLAR	ASOCIACIONES	APEDIBIMIMI

DOCENTES	MUNICIPALIDAD	CENTROS DE SALUD
	CLUBES DEPORTIVOS	
	COMERCIANTES	
	INSTITUCIONES BENEVOLENTES	
	PROMOTORES DE SALUD	
	PNC	
	DERECHOS HUMANOS	
	MINISTERIO PÚBLICO	
	GANADEROS	
	CONRED	
	AGRICULTORES	

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Son todas aquellas personas que se involucran en un proceso de la investigación de manera activa y se relacionan como elementos de un sistema colectivo cuyo límite para el análisis que conlleva un objetivo común en el centro educativo.

A continuación, los actores directos.

ACTORES DIRECTOS

CTA

MINEDUC.

Director del establecimiento.

Docentes.

Alumnos.

Gobierno escolar.

Padres de familias.

Organización de los padres de familia.

ACTORES INDIRECTOS.

Los actores indirectos son aquellas personas que juegan un papel de segundo plano y tienen poca participación dentro del proceso y que no puede tomar decisiones, pero puede aportar ideas para dar cumplimiento a los objetivos. Las cuales son las siguientes.

ALCADEL AUXILIAR

IGLESIAS EVANGELICAS Y CATOLICAS

MUNICIPALIDAD

GRUPO DE COMADRONAS

AGRICULTORES

PNC

COCODES

DERECHOS HUMANOS

MINISTERIO PÚBLICO

ORGANISMO JUDICIAL

CONRED

PGN.

IDENTIFICACIÓN DE LOS ACTORES POTENCIALES

Son aquellos que se identifican por medio de instituciones, cuentan con un método de identificación, evaluación y desarrollo de aquellos colaboradores que poseen alto potencial. Este proceso no está libre de factores críticos que debe ser considerado para obtener buenos resultados.

FUNDACIÓN CONTRA EL HAMBRE

SAVE DHT CHILDREN

LAPICES DE PROMESA

APEDIBIMIMI

ONG

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Al existir el apoyo entre actores directos con los actores potenciales, porque hay un objetivo común que es solo por los niños y niñas de mejorar su educación, la primera es el actor principal que tiene en sus manos la formación del sujeto quien ejecuta las actividades que se tienen planificadas en este caso se trata de un PME, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M Aldea Parramos Grande Nebaj, Quiche. Segunda como fuerzas o acompañamiento próximo, que tiene intervenciones.

CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES Y LAS ACCIONES CORRESPONDIENTES

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS

DESARROLLAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS POR MEDIO DE ACTIVIDADES MOTIVACIONALES

Tabla 42 Plan de proyecto

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Padres de familia	Que sus hijos aprendan a permanecer de la mejor manera en clase.	Implementación de estrategias y métodos motivacionales en el aula y todos los padres de familia brinde su apoyo y motivación en la educación de sus hijos.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de la participación y motivación diaria de los alumnos.	Poca participación de padres de familia.	Los padres de familia son fundamentales para que los niños y niñas que sean motivados y reciban una educación afectuosa y desarrollen sus habilidades.

organización escolar	<p>Contar con él %100 de la participación de los alumnos.</p>	<p>Implementación de estrategias la motivación en el aula.</p>	<p>Capacitaciones a los niños que integran el gobierno escolar.</p>	<p>Inasistencia de los alumnos.</p>	<p>La organización escolar es fundamental para lograr la participación escolar de la niñez.</p>
	<p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</p>	<p>Participar en las alternativas de solución del PME.</p>	<p>Actualización en la aplicación del currículo.</p>		<p>Es un factor importante el dominio del currículo Nacional Base CNB para que responda a las necesidades de los estudiantes.</p>
	<p>Elevar la promoción escolar.</p>	<p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</p>	<p>Actualización docente</p>		<p>La educación que actualmente prevalece ES LA LITERA.</p>

	<p>Minimizar la poca participación escolar.</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Relación y organización de padres de familia</p>	<p>Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo.</p>		<p>Los padres de familia actor clave para lograr la asistencia de los alumnos.</p>
Órgano de padres de familia	<p>Que sus hijos aprendan a leer y escribir</p>	<p>Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</p>	<p>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</p>	<p>Poca participación.</p>	<p>La organización de padres de familia es un órgano importante para lograr la asistencia escolar.</p>
	<p>que sus hijos aprendan el idioma español</p>	<p>Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.</p>	<p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.</p>		<p>En departamento de Quiche, las comunidades en su mayoría en mayor porcentaje de población es maya hablante.</p>

1.3 Análisis estratégico

No es nada más que el estudio que se hace a situaciones o necesidades con todos los detalles necesario con el fin de llegar a conocer sus características en la que se encuentra y así extraer las conclusiones que encamina hacia las acciones muy pesadas para la solución del problema a ejecutar. Por lo que a continuación se presenta la técnica a utilizar para dicho estudio y para alcanzar el cumplimiento de los objetivos.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El análisis DAFO es una técnica que se usa para conocer la institución o empresa sobre sus debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades en que se encuentre dicha institución, entonces esto me indica el punto de partida hacia el mejoramiento de la situación.

Por lo tanto, que se presenta el DAFO donde se refleja las debilidades, las amenazas, las oportunidades y las fortalezas de la escuela donde se ejecutara el proyecto de mejoramiento educativo.

1.3.2 Matriz FODA

A continuación, se presenta la matriz de DAFO en donde se visualiza la debilidad, amenazas, fortalezas y oportunidades sobre el trabajo en el proyecto.

Problema: la poca motivación de los estudiantes

Matriz DAFO

Matriz DAFO	
DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1 Poca implementación de estrategias del docente.	A.1 Desintegración familiar A.2 Enfermedades.

<p>D.2 Poca motivación de los niños y niñas en el aula.</p> <p>D.3 Poca creatividad docente.</p> <p>D.4 Insuficiente material en los rincones de aprendizaje</p> <p>D.5 Padres de familia analfabeto.</p> <p>D.6 Dominio de contenido del docente.</p> <p>D.7 Poco materiales en rincones de aprendizaje.</p> <p>D. 8 Poca visita de padres de familia hacia sus hijos.</p> <p>D. 9 Ausencia de clases</p> <p>D. 10 Actualización docente</p>	<p>A.3 Aumento de estudiante</p> <p>A.4 Falta de participación del niño en su aprendizaje.</p> <p>A.5 Desconcentración de los niños en el aula.</p> <p>A.6 Desorganización de actividades.</p> <p>A.7 Falta de recursos economía</p> <p>A.8 Influencia de mala amistad</p> <p>A.9 Falta de rincones de aprendizaje.</p> <p>A.10 Falta de estrategias para motivar la permanencia de estudiantes.</p>
<p>FORTALEZA</p> <p>F.1 Planificación en obras de teatro con los estudiantes.</p> <p>F.2 Planificación de cantos en actividades de aprendizaje.</p> <p>F.3: Materiales didácticos.</p> <p>F.4: Implementación de Actividades lúdicas.</p> <p>F.5: Aula letrada</p> <p>F.6: Disposición en realizar diferentes actividades dentro y fuera del aula-</p> <p>F-7: Buena relación con autoridades educativas</p> <p>F.8: Aula letrada.</p>	<p>Oportunidades</p> <p>O. 1 Apoyo de los padres de familia en la planificación de actividades.</p> <p>O.2 Participación en la actualización docente.</p> <p>O.3 Disponibilidad de una biblioteca en la escuela.</p> <p>O.4 Influencia positiva de la tecnología.</p> <p>O.5 Participaciones de los padres de familia en reuniones sobre la asistencia de los niños.</p> <p>O.6. Capacitaciones</p> <p>O.7 MINEDUC O DIGEFOCE.</p> <p>O.8: disponibilidad de una Bibliotecas</p> <p>O.9: Donación de Materiales Didácticos</p>

F.9: Generar un clima afectivo y estimulante en el aula.	O.10 La influencia positiva de la Tecnología.
F.10: Fortalecer las posibles cognitivas de los niños.	

1.3.3 Técnica Mini-Max

Es una técnica muy interesante que se utiliza para relacionar las la técnica del DAFO o la vinculación de cada uno de los cuadrantes del matriz FODA o DAFO, se procede de a evaluar como criterio, al externo interno en donde se desarrollara el problema y para ver o conocer con que se relaciona cada una de los temas que se encuentra en cada uno de los cuadrantes, más que todo es vincularlo para definir el tema para el Mejoramiento de Proyecto Educativo, tales como relacionar de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas.

Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades.	Fortalezas- Amenazas
F.1 Planificación de actividades de obras de teatro con los estudiantes. O. 1. Apoyo de los padres de familia en la planificación de actividades.	F.1 Planificación de actividades de obras de teatro. A.4. Falta de participación del niño en su aprendizaje.
F.2 Planificación de cantos en las actividades de aprendizaje. O.2 Participación de Actualización docente.	F.2 Planificación de cantos en las actividades de aprendizaje. A.3 Inasistencia del estudiante.
F.5: F.9 Aula letrada. O.5 Participación de los padres de familia en reuniones la asistencia de los niños.	F.3 F.9 Aula letrada. A.2 Inasistencia escolar.
	F.4 Actividades lúdicas. A.1. Desintegración familiar.

<p>F.4: Implementación de Actividades lúdicas. O.4 Influencia positiva de la Tecnología.</p> <p>F.3: Materiales didácticos. O.3. Disponibilidad de una Biblioteca en la escuela.</p>	<p>F.3.Materiales didácticos. A.5 Desconcentración de los niños en el aula</p>
<p>Debilidades- Oportunidades.</p>	<p>Estrategia Debilidades –amenazas.</p>
<p>D.1 Poca implementación de estrategias del docente. O.2 Capacitación de Save the Children.</p> <p>D.2 Poca motivación de los niños y niñas en el aula. O. 1 Apoyo del director.</p> <p>D.5 Padres de familia analfabeto. O.4. Presencia de CONALFA para padres de familia.</p> <p>D.4 Insuficiencia de materiales en los rincones de aprendizaje. O.3. Donación de Materiales Didácticos a los estudiantes de preprimaria.</p> <p>D. 3 Poca creatividad del docente. O.5 Capacitación de DIGEFOCE sobre la implementación de inasistencia escolar.</p>	<p>D.1 poca implementación de estrategias del docente. A.3 inasistencia del estudiante.</p> <p>D.2 Poca motivación de los niños y niñas en el aula. A. 4 Falta de interés de los niños en su aprendizaje.</p> <p>D. 5. Padres de familia analfabeto. A.8. A.2 Inasistencia escolar.</p> <p>D. 4 Insuficiente de materiales en rincones de aprendizaje. A.5 Desconcentración del niño</p> <p>D.3.Poca creatividad del docente. A.1. Desintegración familiar.</p>

1.3.4 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es una técnica que nos permite el análisis de cada uno de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX para relacionar y analizar las

líneas de acciones que se realiza es la de fortalezas y oportunidades como también se vincula las debilidades y amenazas de forma se vincula las fortalezas y amenazas por último se vincula las debilidades y amenazas de las diferentes vinculaciones se determina las líneas de acciones que se desarrollaran para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo así contribuir y dar alternativas de solución al problema que sea identificado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. Aldea Parramos Grande.

A continuación, se presenta las siguientes vinculaciones del proyecto de mejoramiento educativo.

a). PRIMERA VINCULACION ANALISIS ESTRATEGICO DE FORTALEZA Y OPORTUNIDADES.

F.1 Planificación de actividades de obras de teatro,

O. con el Apoyo de los padres de familia

1. Se planificarán actividades que ayudarán a despertar el interés de los niños en cuanto a la participación y motivación en el aprendizaje con el apoyo de los padres de familia.

F.2 Planificación de cantos en las actividades de aprendizaje. O.2 Participación de Actualización docente.

2. Generar la participación en las actividades de aprendizaje con la participación de docentes generando el aprendizaje significativo.

F.5: F.9 Aula letrada. O.5 Participación de los padres de familia en reuniones la asistencia de los niños.

3. Los docentes tienen el interés de letrear su aula involucrando a los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

F.4: Implementación de Actividades lúdicas. O.4 Influencia positiva de la Tecnología.

4. Se tiene programado la implementación de actividades lúdicas, con el apoyo de la tecnología como una herramienta.

F.3: Materiales didácticos. O.3. Disponibilidad de una Biblioteca en la escuela.

5. implementar el uso de los materiales didácticos, para motivar a los estudiantes en involucramiento del uso de la biblioteca escolar.

Formar equipos de lectura de acuerdo a la edad y interés del niño utilizando técnicas, en dibujar y pintar personajes de cuentos y poesías.

FORTALEZAS- AMENAZAS

F.1 Planificación de actividades de obras de teatro. A.4. Falta de participación del niño en su aprendizaje.

1. Los docentes tienen el interés de organizar actividades creativas para lograr la participación de los niños en su aprendizaje.

F.2 Planificación de cantos en las actividades de aprendizaje. A.3 Inasistencia del estudiante.

2. Se planificarán concursos de cantos infantiles para motivar la permanencia de los estudiantes en aula.

F.3 F.9 Aula letrada. A.2 Inasistencia escolar.

3. hay intención de mejorar las aulas letradas, pero existe la posibilidad de que los estudiantes tengan inasistencia.

F.4 Actividades lúdicas. A.1. Desintegración familiar.

4. Generar la motivación de los estudiantes en las diferentes habilidades, pero existe la posibilidad del desacompañamiento de los padres de familia a sus hijos.

F.3. Materiales didácticos. A.5 Desconcentración de los niños en el aula.

Generar el aprovechamiento de los materiales didácticos, pero existen estudiantes hiperactivos.

Comprometer a los padres de familias a que se incorporen a las actividades a sus hijos en las actividades programadas para apoyar a los niños y niñas de la escuela.

DEBILIDAD- OPORTUNIDAD.

D.1 Poca implementación de estrategias del docente. O.2 Capacitación de Save the Children.

1. Existe poca implementación de estrategias del docente, con la participación en capacitaciones sobre actualización docente.

D.2 Poca motivación de los niños y niñas en el aula. O. 1 Apoyo del director.

2. Debido a que no hay una participación constante de los estudiantes en el aula, el director apoya en mejorar la participación de los niños.

D.5 Padres de familia analfabeto. O.4. Presencia de CONALFA para padres de familia.

Debido a que los padres de familia no tienen la capacidad de leer y escribir, por eso es necesario que participen en la alfabetización para poder mejorar el aprendizaje y el apoyo a hacia sus hijos.

D.4 Insuficiencia de materiales en los rincones de aprendizaje. O.3. Donación de Materiales Didácticos a los estudiantes de preprimaria.

Los escasos de materiales de rincones de aprendizajes para fortalecer la permanencia e involucrando la donación de materiales didáctico con el apoyo de padres de familias y docente.

D. 3 Poca creatividad del docente. O.5 Capacitación de DIGEFOCE sobre la implementación de inasistencia escolar.

Hay dificultad de creatividad del docente por lo tanto es importante participar en capacitaciones sobre la implementación de la poca motivación de la permanencia escolar.

Generar aprendizajes significativos a través de los rincones de aprendizaje para motivar la permanencia de los estudiantes en el aula.

Estrategia Debilidades –amenazas

D.1 poca implementación de estrategias del docente. A.3 inasistencia del estudiante.

Debido a que los docentes tienen poca implementación de estrategias existe la amenaza de la poca motivación de la permanencia del estudiante.

D.2 Poca motivación de los niños y niñas en el aula. A. 4 Falta de interés de los niños en su aprendizaje.

Los estudiantes no tienen hábito de participar en las diferentes actividades de aprendizaje por eso existe la poca motivación de la permanencia del estudiante.

D. 5. Padres de familia analfabeto. A.8. A.2 Inasistencia escolar.

Desconocimiento de lectura y escritura de los padres de familia por ello existe mucha la poca permanencia escolar.

D. 4 Insuficiente de materiales en rincones de aprendizaje. A.5 Desconcentración del niño.

Existen escasos de materiales didácticos en los rincones de aprendizaje para fortalecer la poca permanencia escolar y provoca la desconcentración del niño.

D.3.Poca creatividad del docente. A.1. Desintegración familiar.

Los docentes no tienen interés de prepararse para la aplicación de creativities educativas, y también la desintegración familiar afecta a que los estudiantes se trasladen a otro lugar.

Implementar en el aula los rincones de aprendizaje para fortalecer la permanencia y minimizar la poca motivación de la permanencia escolar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Parramos Grande.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acciones son estrategia muy interesante que se usa para organizar las diferentes actividades o de identifica los posibles proyectos que un puede realizar para un proyecto de mejoramiento educativo.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

FORTALEZA Y OPORTUNIDADES.

PRIMERA LÍNEA DE ACCIÓN

Formar equipos de lectura de acuerdo a la edad y el interés del niño utilizando técnicas, en dibujar y pintar personajes de cuentos y poesías.

- A). Implementar conocimientos para motivación la permanencia de los estudiantes en el aula, para afrontar la poca motivación y permanecía de los niños y niñas
- B). Desarrollar capacitaciones a los padres de familia sobra la importancia de la permanencia de los estudiantes en el aula.
- C). Generar capacitaciones a docentes líderes comunitarios para superar la permanencia de los estudiantes en el aula.
- D). Generar la motivación de los niños por medio de charla a nivel general.
- E). generar juegos educativos con materiales didácticos para lograr la permanencia de los estudiantes.

FORTALEZA- AMENAZAS

SEGUNDA LÍNEA DE ACCIÓN

Compromisos de los padres de familias a que se incorporen a las actividades de acompañamiento, programadas para apoyar a los niños y niñas de la escuela.

- A). Generar charlas con los padres de familia para que juntos se logra la motivación y la permanencia de la niñez en la escuela.
- B) Implementar conocimientos para motivar la permanencia de los niños y niñas, con los padres de familia para que juntos se logra la motivación de la niñez en la escuela.
- C). generar la importancia de la enseñanza por medio de juegos lúdicos, para mejora la permanencia de los estudiantes en su aprendizaje.
- D). fomentar conocimientos a los padres de familia sobre la importancia de aprendizaje en preprimaria por medio de charlas.
- E). implementar capacitaciones a los padres de familia y docentes de lectura de cuentos a los niños y presentarles los personajes por medio de cartel.

DEBILIDAD- OPORTUNIDAD.

TERCERA LÍNEA DE ACCIÓN.

Generar aprendizajes significativos a través de los rincones de aprendizaje para motivar la asistencia de los niños en el aula.

- A). Implementación de materiales didácticas manipulable en el aula.
- B). Promover la motivación del niño en aula a través nuevas estrategias.
- C). Generar juegos memoria para la retención de los alumnos en el aula.
- D). implementar la motivación de niños a través de las estrategias y técnicas contextualizado.
- E). generar estrategias a través de los rincones de aprendizaje en el aula para motivar a los estudiantes sobre la permanencia en el aula.

DEBILIDADES –AMENAZAS

CUARTA LÍNEA DE ACCIÓN

Implementar en el aula los rincones de aprendizaje para fortalecer la Permanencia y minimizar la poca permanencia de los estudiantes de preprimaria.

- A). Implementación de técnica de juegos educativos. (Anillo de letras)
- B). Desarrollar la práctica de manualidades con materiales reciclables.
- C). talleres con padres de familia sobre el de la poca motivación de la niñez en el aula.
- D). Implementar el uso materiales didácticos para poder motivar a los estudiantes en las diferentes arias de aprendizaje.
- E). Generar conocimiento sobre el tema de la poca motivación de la niñez en el aula.

FORTALEZA Y OPORTUNIDAD

QUINTA LÍNEA DE ACCIÓN

Implementar estrategia para motivar la permanencia de los estudiantes de Preprimaria es el aula del C.O.P.B Anexo a E.O.R.M. Aldea Parramos Grande.

- A). Generar la participación de los alumnos por medio de juegos educativos como cantar cantos en el aula, para que favorezca la conducta del niño
- B). Fortalecimiento de materiales didácticos en el aula como carteles elaborados por los estudiantes y maestros.

- C). Generar la lectura de cuentos con los niños y presentarles los personajes por medio de cartel.
- D) Implementar la presentación de imágenes en tarjetas. Cómo las actividades lúdicas favorecen el logro de competencias en los estudiantes sobre la inasistencia de la niñez.
- E). Implementar nuevas estrategias para el aprendizaje significativo de la niñez.

1.3.6 Posibles proyectos

Es una planificación que consiste en un conjunto de actividades y se realiza con objetivo y de presentar organigrama esquemático acerca de la solución o tiramiento de ciertas cuestiones relevantes, por motivo que considera el autor ante un cuerpo de autoridad, la cual puede ser una facultad, un municipio, una escuela, un ministerio, etc.

Para mi cualquier proyecto debe de tener su título, objetivos, la introducción, presentación, sus contenidos, evaluación y conclusión. Para saber su solución o resolución durante el tiempo estipulado y debe de tener los actores involucrados.

Los 25 posibles proyectos.

- 1). Implementar conocimientos para motivación la permanencia de los estudiantes en el aula.
- 2). Desarrollar capacitaciones a los padres de familia sobra la importancia de la permanencia de los estudiantes en el aula.
- 3). Generar capacitaciones a docentes líderes comunitarios para superar la permanencia de los estudiantes en el aula.
- 4). Generar la motivación de los niños por medio de charla a nivel general.
- 5). generar juegos educativos con materiales didácticos para lograr la permanencia de los estudiantes.

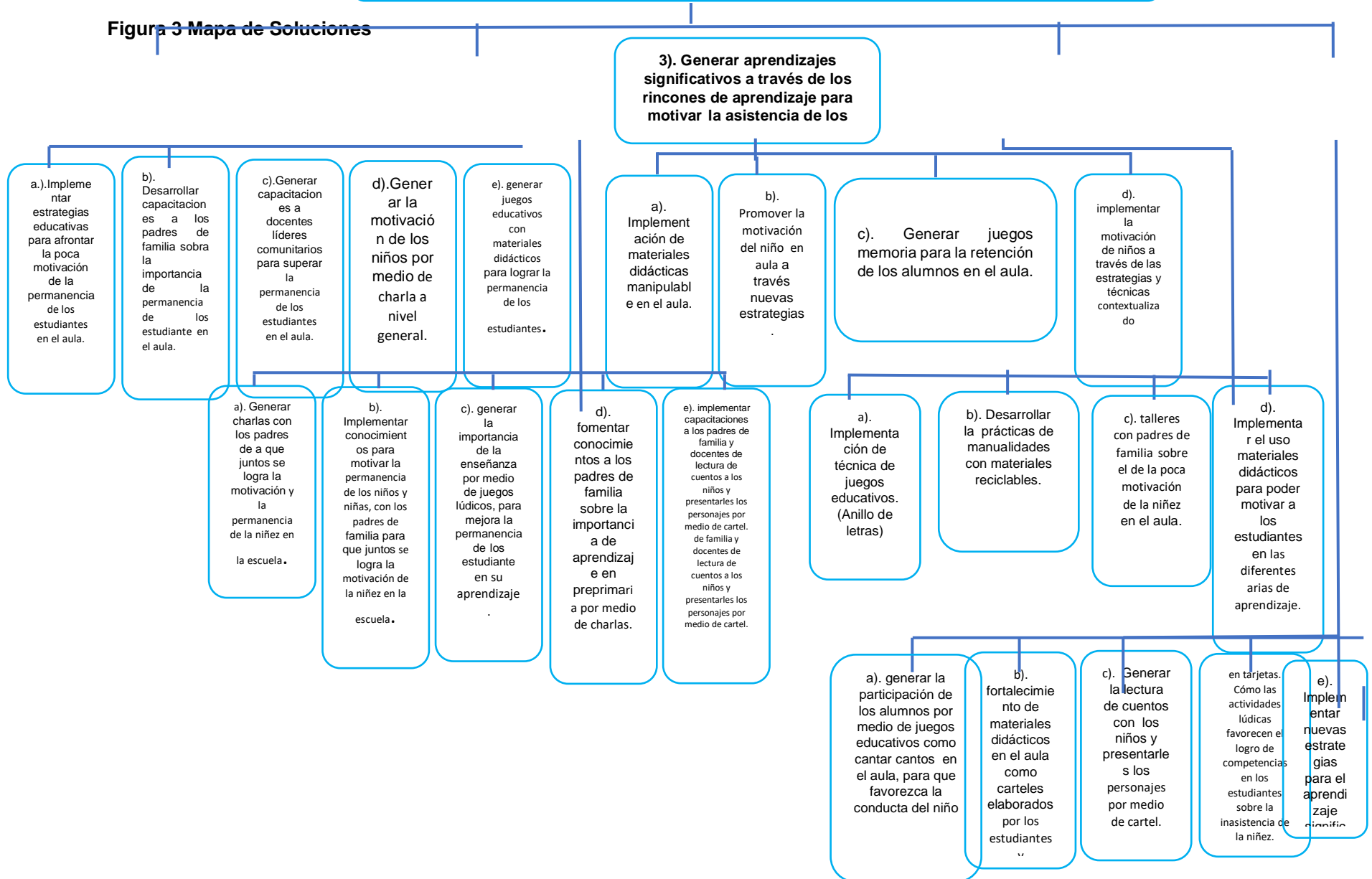
- 6). Generar charlas con los padres de familia para que juntos se logra la motivación y la permanencia de la niñez en la escuela.
- 7) Implementar conocimientos para motivar la permanencia de los niños y niñas, con los padres de familia para que juntos se logra la motivación de la niñez en la escuela.
- 8). generar la importancia de la enseñanza por medio de juegos lúdicos, para mejora la permanencia del estudiante en su aprendizaje.
- 9). fomentar conocimientos a los padres de familia sobre la importancia de aprendizaje en preprimaria por medio de charlas.
- 10). implementar capacitaciones a los padres de familia y docentes de lectura de cuentos a los niños y presentarles los personajes por medio de cartel.
- 11). Implementación de materiales didácticas manipulable en el aula.
- 12). Promover la motivación del niño en aula a través nuevas estrategias.
- 13). Generar juegos memoria para la retención de los alumnos en el aula.
- 14). implementar la motivación de niños a través de las estrategias y técnicas contextualizado.
- 15). generar estrategias a través de los rincones de aprendizaje en el aula para motivar a los estudiantes sobre la permanencia en el aula.
- 16). Implementación de técnica de juegos educativos. (Anillo de letras)
- 17). Desarrollar la práctica de manualidades con materiales reciclables.
- 18). talleres con padres de familia sobre el de la poca motivación de la niñez en el aula.
- 19). Implementar el uso materiales didácticos para poder motivar a los estudiantes en las diferentes arias de aprendizaje.
- 20). Generar conocimiento sobre el tema de la poca motivación de la niñez en el aula.

Mapa de solución

Mapa de solución es una herramienta que se usa para escribir las líneas de acciones y posibles proyectos que sirve para visualizar las ideas de manera clara por medio de gráfica.

Es una herramienta totalmente gráfica, es la representación en un esquema de mi idea, por así decirlo; y su principal objetivo es representar estas ideas de una manera 100% visual. Es por eso que utilizamos en los mapas mentales imágenes que representen conceptos, así como colores o palabras clave.

Figura 3 Mapa de Soluciones



1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Tema: Implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria a través de estrategias y métodos de la motivación. Para estudiantes, docentes, OPF, padres de familia, líderes comunitarios para mejorar la motivación y permanencia académico de los niños y niñas en el centro educativo.

LISTA DE COTEJO

No.	ASPECTO A CALIFICAR	SI	NO
1	Se trabaja dentro del centro educativo seleccionada al final del marco organizacional.	x	
2	Permitirá incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	x	
3	Toma en cuenta los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus esfuerzos sus intereses y esfuerzos a participar.	x	
4	Se puede ejecutar en siete meses.	x	
5	Permitirá resolver alguno o algunas de las demandas identificadas en el análisis situacional.	x	
6	El proyecto seleccionado en un Proyecto de Mejoramiento Educativo.	x	
	Observaciones:	x	

1.4 Diseño del proyecto

El título es una simplificada del que se propone a estudiar del problema planteado

La cual se da a conocer al público por su nombre y de esa manera se le da el diseño al título y se da a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la descripción del proyecto es un instrumento de planificación estratégica que conlleva los aspectos en donde permite mencionar las dificultades que afecta a la comunidad educativa y tomado como base fundamental para buscar alternativas de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y alternativas de solución en beneficio del aprendizaje de los niños y niñas de COPB Anexo E.O.R.M de la comunidad educativa.

El proyecto denominado: Implementar conocimiento de motivación educativa.

A través de la implementación de capacitación, haciendo uso de las siguientes estrategias. Facilitar a los estudiantes, dinámicos, contar cuentos, cantar, jugar etc. En busca de la motivación para los niños en el aula, comunicación amistosa hará que los niños se sientan motivados, flexibilidad significa que el docente sea abierto y corrige de la mejor manera si el niño se equivoca, la adecuación del salón de clase, evitar la comparación de los alumnos y apoyo mutua con el fin de motivar a los niños dentro aula. Será dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia, para Y disminuir el desinterés de los niños y padres de familia de la educación de preprimaria.

Del Centro Educativo de Preprimaria bilingüe Anexo A E.O.R.M. JM Aldea Parramos Grande, municipio de Nebaj departamento de quiche, se observa la siguiente dificultad para lo cual la docente estudiante de Licenciatura de PADEP/D plantea que uno de los problemas observados que actualmente afecta el proceso de aprendizaje educativa de los niños es la “la desmotivación y poca permanencia “la cual afecta la comunidad educativa por qué.

A veces los niños y niñas faltan un día de clases y llega al siguiente día, en este caso en gran forma afecta el desarrollo del proceso de las clases con estas actitudes, pues el niño pierde las interacciones entre compañeros, ya no le gusta participación en los juegos colectivos, individuales y entro otros. Todo esto se da por la causa de la poca motivación y permanecía de los niños, el desinterés de los padres de familias y estudiantes.

Se ha definido este problema con la determinación a profundidad los problemas que afecta el en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Etapa 4, 5 y 6 años de esta comunidad por lo que es importante plantear alternativas de solución y acción para mejora la motivación, para lograr la permanencia de cada uno de los estudiantes en proceso de la enseñanza y aprendizaje educativa.

Todo esto lo realizare con el apoyo del director y el personal docente del establecimiento, conjuntamente con estudiantes, padres de familia líderes comunitarios, OPF, alcalde auxiliar COCODES y la participación de ONGS. Realizando capacitación para motivar a los estudiantes que permanezcan en el salón aula e incentívalos ya esto pues significa que los niños llegan a clases todos los días. De aprendizaje con estas actitudes pues el niño se siente desmotivado con los problemas de la timidez en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe. De la Aldea Parramos Grande las cuales está ubicada al occidente de la cabecera Municipal de Nebaj-Quiche. En este caso la poca asistencia pierde el seguimiento la concordancia de temas en aula de lo cual según los padres de familia que la etapa preescolar no es tan importante.

Por medio de la ejecución este Proyecto se disminuirá el desinterés de los padres de familia y niños en el aula que presentaba el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M Aldea Parramos Grande, Nebaj. Además a través de Implementar nuevas estrategias en el aprendizaje de la niñez, en el aula se contribuirá para que se disminuirá el desinterés de ambos tales como padres de familias, niños en participación y motivación en juegos pedagógicos a la

adaptación educativa, lo que hace que los estudiante tenga el mejor rendimiento personal grupal entre otras formas sobre el abordaje de las nuevas estrategias utilizando materiales de apoyo para el aprendizaje de los educandos y que sea significativo para ellos en cuando a Interacciones entre compañeros, el juego colectivo y otras actividades grupales para la mejorar de la calidad educativo.

la ejecución de este proyecto se trabajara con los estudiantes, director, docentes, líderes comunitarios de la comunidad educativo y padres de familia, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M, aldea Parramos Grande del municipio de Nebaj del departamento de Quiche para poder contribuir en actividades programadas, contribuir al fortalecimiento en tema que se va ejecutar del proyecto de implementar conocimientos de motivación para el desarrollo de capacidades y habilidades tanto como físico y psicológico, para mejorar la asistencia de la niñez en el nivel inicial.

1.4.3 Objetivos Objetivos Generales

Implementar conocimientos para mejorar la motivación de la permanencia de los niños en el aula de preprimaria para mejorar su aprendizaje, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. Aldea Parramos Grande, Nebaj Quiche.

Objetivos Específicos.

- A). Elaborar una guía que contenga estrategias para motivar a los estudiantes, sobre cómo lograr la motivación y la permanencia de los estudiantes en el salón de clase de preprimaria.
- B). Promover capacitaciones a los padres de familia sobre la importancia de los conocimientos para motivar la permanencia de los niños y niñas en el aula.
- C) Programar un evento sociocultural para evidenciar las destrezas, habilidades de preprimaria para valorar la importancia de estudiar en el nivel.

1.4.4 Justificación

Es importante presentar las razones por el cual se realiza y expresar los motivos que lleva la investigación a desarrollar el proyecto y responder.

Justificación del proyecto

El proyecto de fortalecimiento de la implementación de conocimientos para motivar la permanencia de la niñez en el aula, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M, Aldea Parramos Grande del Municipio de Nebaj, Quiche. Pretende minimizar la poca asistencia de los niños ante las necesidades que algunos niños no asisten en clases de forma normal, todo esto afecta la preparación de los estudiantes en el nivel Preprimaria.

Lo que el proyecto también busca es crear en ellos capacidades que se le puede servir de apoyo para poder enfrentar la inasistencia que puede acabar con el sistema tradicionalista del centro educativo.

De esta manera también afecta el docente en la planificación de actividades ya que la planificación es diaria y constante.

Por lo que se evitara la interrupción en el proceso de aprendizaje del niño en si el que no asista y afecta porque cuando un niño no llega afecta el proceso de los otros niños que siempre asisten, pues esto se requiere volver a repetir los temas o regresar atrás mientras que no es así, por que la enseñanza y aprendiza es constante.

La ejecución de este proyecto es necesario contribuir a aumentar la asistencia de los estudiantes para el éxito escolar del nivel inicial con la aplicación de nuevos conocimientos para motivar la permanencia de los niños y niñas. herramientas necesario para facilitar a los niños y niñas la construcción, creatividad de cada uno de los estudiantes en el aprendizaje significativo a través de implantar conocimientos de las siguientes factores: facilitar a los estudiantes dinámicas, cantos infantiles, ronda, poemas cortas, cuentos Etc. Adecuación del salón de clase, flexibilidad consiste en que el docente sea abierta, comunicación amistosa

con los estudiantes, apoyo con el fin de motivar a los niños y niñas, reformar a los niños positivamente para lograr la permanencia de los niños en el aula para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el apoyo del director, docente y padres de familia. Del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de la aldea Parramos grande, Nebaj.

Por medio de la ejecución de este proyecto de la implementación de conocimientos para motivar la permanencia de los estudiantes de preprimaria requiere aplicarlo a los estudiantes para motivar la participación activa y la asistencia normal en clase, sobre todo servir de guía para poder afrontar la permanencia escolar de los o las estudiantes.

Lo que el proyecto busca es lograr a que los estudiantes se sientan motivados y la permanencia en el centro educativo que pueda apoyar el estudiante en la asistencia escolar de los niños que afectan con la poca asistencia. En las cuales les ayudara a estar motivados y avivados en seguir el proceso educativo. Y que mejora su asistencia.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

El plan de actividades es herramienta en el que se refleja una serie de actividades que son totalmente importantes para conseguir una acción o un objetivo determinado en la ejecución de diferentes actividades durante el proceso a desarrollar para alcanzar el éxito de cualquier proceso o proyecto depende de la planificación que incluye aspectos las cuales son: objetivos, presupuesto, recursos, materiales, financiero, humano y cronograma de actividades.

A continuación, presento el plan de actividades del Proyecto de Educativo.

PLAN DE ACTIVIDADES.

Fase No. Socialización					
Actividad	Sub actividad	Indicador es clave	Responsables	Tiempo	Recursos
Socializar el PME con el director del establecimiento y con el consejo educativo de padres de familia y líderes comunitarios	Socialización del PME con el director por medio de una reunión en donde se tuvo la oportunidad de presentar las etapas que lleva el PME de igual forma los contenidos y actividades.		Estudiante investigador	04 al 5 de noviembre de 2020	Papel Bon. Celular para tomar fotos
	Socialización del proyecto a los líderes OPF y COCODE docentes estudiante y padres de familia.		Estudiante investigador	Del 18 al 21 de noviembre	solicitudes en Papel bond impresión fotocopia
	Gestión de apoyo con los ONGS como FH, APEDIBIMI y save The Children para que puedan dar acompañamiento incondicional y que lleve a cabo las actividades de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativa.		Estudiante investigador	Del 26 al 29 de noviembre 2019	Solicitud. Papel bond.
	Coordinar actividades con el director para la implementación de conocimientos para motivar la permanencia de		Estudiante investigador de PADEP/D	Del 9 al 13 diciembre de 2019	Solicitud en papel bond.

	los niños en el aula.				
	Evaluación de la primera fase del PME por medio de la revisión de actividades programadas y cumplimiento de los objetivos y metas.			Del 10 al 13 febrero de 2,019	Computadora. Servicio de Internet. Cuaderno de trabajo. Hojas de papel bond. Lápiz.

Fase No. 2 Elaboración de la guía					
Actividad	Sub actividades	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Elaboración de la guía sobre como motivar la permanencia de los niños y niñas para erradicar inasistencia de los estudiantes.	Presentación del plan al director del centro educativo.		Estudiante investigador de PADEP/D.	Del 03 al 06 de diciembre de 2020	Computadoras . Hojas de papel bond. Cuaderno de trabajo computadora Fotocopias
	investigación en páginas de internet y en libros sobre la motivación		Estudiante investigador de PADEP/D.	Del 10 al 30 de diciembre de 2020	Computadoras . Hojas de papel bond. Cuaderno de trabajo. libros
	Selección de metodologías y técnicas a utilizar en el proceso.		Estudiante investigador de PADEP/D.	Del 5 al 10 de enero	Libro internet computadora
	Reunión con director, personal		Estudiante investigador de PADEP/D.	Del 13 al 17 de	Computador. Copias.

	docente para socializar la guía de PME			enero 2020	Fotocopia. Refacción.
	Preparación de la propuesta de contenidos para la guía de cómo implementar los conocimientos para motivar la permanencia educativa para erradicar la poca asistencia de los estudiantes de Preprimaria en el aula.		Estudiante investigador de PADEP/D.	Del 13 al 17 de enero de 2020	Computador. Servicio de internet. Papel bond. libros
	Reunión para Socialización de la guía con líderes comunitarios y mejorar la propuesta de implementar conocimientos de motivación sobre la permanencia de los niños en el aula.		Estudiante investigador de PADEP/D.	del 13 al 17 de enero de 2020	Fotocopias Hojas de papel bon Computadora.
	Preparación final de la guía de cómo implementar conocimientos para motivar la permanencia de los niños de preprimaria para erradicar la poca motivación y asistencia de		Estudiante investigador de PADEP/D.	Del 13 al 17 de enero de 2020	Computador. Servicio de internet. Papel bond. libros

	cada uno de ellos.				
	Impresión de la guía de cómo implementar el conocimiento para motivar y erradicar la poca motivación y asistencia de los niños de preprimaria.		Estudiante investigador de PADEP/D	Del 03 al 07 de febrero	Hojas de papel bond Computadora Impresión

Etapa No. 3 Capacitación					
Actividad	Sub Actividad	Indicadores claves	Responsable	Tiempo	Recursos
Promover capacitaciones educativas a los padres de familia sobre la importancia de los conocimientos para motivar la permanencia de los niños y niñas en el aula	Solicitar el permiso al director para el desarrollo de la capacitación y selección de una persona capacitada para que pueda apoyar y acompañar en la capacitación.		Estudiante investigador de PADEP/D	Del 03 al 07 de febrero de 2020	Papel bond Computadora. USB. Radio reproductor, cañonera.
	Revisión y autorización del plan de capacitación por el director del C.O.P.B Anexo a E.O.R.M. JM.		Estudiante investigador de PADEP/D	Del 10 al 14 febrero de 2020	Pal bond. Computadora. Lapicero. Fotocopias
	Preparación de insumos y materiales, d local para capacitación a la comunidad educativa, alcalde auxiliar,		Estudiante investigador de PADEP/D	Del 18 al 21 de febrero de 2020	Computadora . Salón (aula) Computadora Agenda.

	COCODES y padres de familia				
	Capacitación a los líderes de las comunidades educativas sobre la implementación de conocimientos para motivar la permanencia de los estudiantes.		Estudiante investigador de PADEP/D	Del 24 al 28 de febrero	Invitaciones. Computadora Cartel Fotocopias Cartulinas
	Preparación de insumos y materiales, d local para capacitación a docentes y estudiantes del C.O.P.B Anexo a E.O.R.M.		Estudiante investigador de PADEP/D	Del 9 al 13 de marzo de 2020	Computadora Marcadores Fotocopias Impresiones
	Charla sobre la implementación de conocimientos de motivación para erradicar la poca permanencia de los estudiantes dirigido a estudiantes y docentes.		Estudiante investigador de PADEP/D	Del 16 al 19 de marzo del 2020	Marcadores Carteles. Hojas de papel bond Fotocopias
	Charla de líderes comunitarios sobre la implantación de conocimientos de motivación para erradicar la poca motivación y permanencia de estudiantes de preprimaria		Estudiante investigador de PADEP/D	Del 23 al 25 de marzo del 2020	Marcadores carteles Hojas de papel bond.

	dirigido a estudiantes.				
--	-------------------------	--	--	--	--

Etapa No.4 Ejecución.					
Actividad	Actividad sub actividad	Indicadores claves	Responsables	Tiempo	Recursos
Programar un evento sociocultural para evidenciar las destrezas, habilidades de preprimaria para valorar la importancia de estudiar en el nivel.	Gestión del espacio al director para realizar la presentación de actividades. Sobre cómo implementar conocimientos para motivar la permanencia de los niños para erradicar la poca motivación y permanencia de la niñez en el aula.		Estudiante investigador de PADEP/D	Del 23 al 25 de marzo 2020	Impresión Computadora USB. Equipo de sonido.
	Preparación de espacio y equipo de sonidos para la presentación de actividades.		Estudiante investigador de PADEP/D	Del 24 al 27 de marzo de 2020	Agenda Limpieza ambiental.
	Gestión de equipos de sonidos y espacio donde se realizará la actividad para erradicar la poca motivación y permanencia de estudiantes de preprimaria		Estudiante investigador de PADEP/D	Del 1 al 3 de abril del 2020	sillas mesas Equipos de sonido.
	Revisión y preparación de instrumentos a utilizar en el evento sociocultural, Implementando la motivación		Estudiante investigador de PADEP/D	Del 13 al 17 de abril De 2020.	Marcadores Carteles Impresiones

	hacia los estudiantes de preprimaria				
	Promover el evento sociocultural para que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas para erradicar la poca motivación y permanencia en el aula.		Estudiante investigador de PADEP/D	Del 20 al 24 de abril de 2020	
	Reunión con docentes y padres de familia de cómo implementar conocimientos para motivar la permanencia de los estudiantes de preprimaria en el aula		Estudiante investigador de PADEP/D	Del 27 al 30 de mayo 2020.	Fotocopias Hojas

1.4.6 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE GANTT

Es una herramienta para planificar actividades y programar tareas a lo largo de un período determinado el diagrama se muestra en un grafica Ordenadas por actividades en secuencia de tiempo concretas y nos permite ver los avances o logros que se llevan teniendo en las gestiones de actividades dirigido al proyecto.

Son los procedimientos que se establecen en los contenidos, en las listas de Actividades, las fechas calendarizadas en un cuadro, que tiene un comienzo y un final positivos de cualquier proyecto.

Que por lo tanto es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos, de un documento impreso o de una aplicación digital.

1.4.7 Monitoreo

El plan de monitoreo es necesario para evaluar el avance y control de un conjunto de actividades de gestión que permite verificar el proyecto de PME si va marchando bien según lo planificado. Controla el avance en su ejecución de los proyectos en su ejecución, compara el desempeño y mide los resultados reales entra lo planeado y revisa el comportamiento de los indicadores del desempeño cumpliendo de lo establecido en el proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Consiste en verificar que el proceso de implementación se desarrolle conforme el diseño y en medir u obtener información con regularidad de la capacidad y el impacto de las acciones a medida que transcurre el tiempo. Para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo de Implementar conocimiento de motivación educativo, con los docentes, estudiantes, líderes comunitarios, OPF y padres de familia del C.O.P.B. Anexo a E.O.R.M. JM. De la aldea Parramos Grande.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Para llevar la ejecución del proyecto sobre Implementar conocimientos de motivación educativa para mejorar la permanencia y motivación estudiantil académicamente, con los docentes, estudiantes, padres de familia, líderes comunitarios y OPF con la finalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo de cambios significativos y sostenibles o impacto, es la responsable de aportar información sobre lo que está efectuando sucediendo en la realidad. En esta información debe responder a un criterio de objetivos y por lo tanto basarse en evidencia que sea apreciado de la misma manera, independientemente de quien lo observa.

OBJETIVOS

Objetivos generales

Evaluar el avance de las etapas del Proyecto de mejoramiento educativo Implementación de conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria en el aula, estudiantes y padres de familia del COPB Anexo A E.O.R.M. JM. Aldea Parramos Grande, Municipio de Nebaj del Departamento de Quiche. Para

Disponer un sistema de proceso de recolección y de análisis de información a la dirección del proyecto de mejoramiento educativo.

Objetivos específicos

Retroalimentar y guiar la estrategia general de acción con propósito de conseguir el máximo impacto acerca del objetivo y de la visión del desarrollo del PME.

Aporte con información útil y accesible para los actores involucrados; docentes estudiantes, líderes comunitarios, OPF y padres de familia.

Crear un entorno de aprendizaje y de confianza que estimule reflexión crítica y las propuestas de mejoramiento por parte de los actores involucrados.

Asegurar el funcionamiento eficaz y eficiente del Proyecto de mejoramiento educativo, verificando el cumplimiento educativo del plan de acción acordados.

MATRIZ DE LA EVALUACIÓN

			Recolección de datos.		
preguntas	Indicadores	Tiempo	Fuentes	Método/herramienta	Muestra.
1. ¿hay aceptación del proyecto de mejoramiento educativo sobre cómo implementar conocimientos	a. Reuniones a las que ha participado, el director del establecimiento.	Al final del proceso de ejecución al cabo de seis meses.	En el registro de asistencia a las diferentes capacitaciones	Entrevista a estudiantes.	A dos representantes.

<p>para motivar la permanecía educativa de los niños y niñas para erradicar la poca asistencia y motivación de los cada uno de ellos del COPB Anexo a EORM. Departe del director y el personal docente del establecimiento y los líderes comunitarios y padres de familia.</p>	<p>b. talleres a las que participado el docente COPB.</p> <p>c.de que momentos a las que el docente ha acompañado los estudiantes los estudiantes en las actividades de formación de a través de la motivación</p>		<p>nes educativas</p>		
<p>2.¿Hay aceptación del proyecto, de implementación</p> <p>De conocimientos para motivar la permanencia educativa para erradicar la poco asistencia y motivación educativa en el COPB. De parte de los estudiantes.</p>	<p>a.No. De estudiantes que participan en los talleres en el taller programados.</p> <p>b. No de estudiantes que participa en las actividades programadas PME matemáticos.</p>	<p>Al final del proceso de ejecución del PME al cabo de siete meses.</p>	<p>Registros de asistencia de todos los participantes en las diferentes actividades</p>	<p>Entrevista a informantes claves.</p>	<p>A Personal docente.</p> <p>A</p> <p>Integrantes del gobierno escolar.</p> <p>A</p> <p>estudiantes participantes</p>
<p>3. se evidencia que los niños han mejorado la permanencia refleja la motivación dentro de salón de clase y fuera del aula.</p>	<p>a. Sobre estrategias para motivar la permanencia de los niños.</p> <p>b. registro de asistencias del gobierno escolar.</p> <p>No de estudiantes que trabaja en grupo</p>	<p>Al final del proceso de ejecución de cabo de siete meses</p>	<p>Registro de asistencia de los participantes. Dirección.</p> <p>Registros de gobierno escolar</p> <p>Registros de observaciones.</p>	<p>La entrevista.</p> <p>La entrevista.</p> <p>La entrevista.</p>	

CUADRO DE INDICADORES ESPECÍFICOS DEL MONITOREO

A continuación, se presenta el cuadro de indicadores específicos dentro del cual se describe cada uno de las fases del PME con sus respectivas actividades cada una de ella indicadores y los medios de como verificara actividades a realizarse de dicho proceso.

FASES	INDICADORES	MEDIDOS DE VERIFICACIÓN
Fase I Socializar el proyecto de PME con el director del establecimiento, con OPF con los líderes comunitarios. Actividades	A finales del mes de enero y diciembre del 2019 se tiene socializado el proyecto de mejoramiento educativo con los líderes de la comunidad educativa	Primer informe del proyecto de mejoramiento educativo autorización del director del C.O.P.B. Anexo A E.O.R.M. JM. Aldea Parramos Grande para ejecutar el Proyecto.
1.1 Socialización del proyecto con el director por medio de una reunión por medió de la cual se presenten las faces que integran el proyecto de igual forma las actividades y contenido del PME.	A finales del mes de noviembre de 2019 se tendrá socializado con el director. A finales del mes de noviembre se tendrá socializado el PME con 5 OPF y 5 miembros del COCODES y el alcalde.	Un reportero de la socialización del proyecto de mejoramiento educativo.
1.2 Socialización del PME con docentes, estudiantes y padres de familia	A finales de noviembre de 2019 se tendrá socializando el PME con todos los involucrados.	Un acta de reuniones y fotografía.
1.3 Gestión de a poyo con las Instituciones como FDH, Save children y APEDIBIMI para que brinden acompañamiento institucional y para que se lleve a cabo la ejecución de cada una de las actividades del PME.	A finales de noviembre de 2019 se realizará la búsqueda de apoyo con las diferentes organizaciones.	Una solicitud para las diferentes organizaciones
1.4 Gestión de al personal de FDH para el acompañamiento y apoyo en el PME sobre Implementar conocimiento para motivar la permanencia de los estudiantes de Preprimaria en el aula.	A finales de noviembre de 2019 se contará con el apoyo del personal FDH.	Fotografías.
1.5 Evaluación de la primera fase por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada uno de las	A finales de diciembre de 2019 se evaluará la primera fase del Proyecto de Mejoramiento educativo.	Un informe de verificación sobre la primera fase PME.

actividades programadas y como también los objetivos.		
Fase 2. Elaboración de la Guía sobre como “Implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria” para Erradicar la poca motivación y permanencia de los estudiantes en el aula.	A finales de diciembre de 2019 se tendrá la guía del Proyecto de Mejoramiento.	Un reporte un reporte sobre la guía.
2.1 Presentación del plan al director del Centro Educativos.	A principios de enero de 2020 se tendrá consensuado el plan del PME con el director del establecimiento.	Un informe sobre la presentación del plan al establecimiento.
2.2 investigación de documentos, libros y en internet sobre conocimientos de motivación.	A principios de enero de 2020 se contará con la guía documental para fundamentar PME.	Informe de documentos investigados en el internet.
2.3 Selección de estrategias y metodologías a utilizar en el proceso.	A principios de enero de 2020 se contará con la metodología y estrategias para utilizar en el proceso del PME.	Informe de las estrategias a utilizar.
2.4 Reunión de trabajo con el director y docentes del centro educativo para socializar la guía.	A finales de enero de 2020 se tendrá socializado la guía a través de reunión.	Fotografías
2.5 Preparación de propuesta de temas para el contenido del guía de como “Implementar conocimientos de motivación para erradicar la poca motivación y permanencia de los niños y niñas.	A finales de enero de 2020 se contará con la propuesta de contenidos que llevar la guía.	Informe sobre los contenidos para la guía.
2.5 Reunión con los líderes para socializar y avalorar la guía de cómo Implementar conocimientos de motivación para erradicar la poca asistencia y motivación de los estudiantes.	A las a fines de enero 2020 se abra realizado la reunión con los líderes involucrados en el PME	Fotografía lista de participantes.
2.6 preparación final de la guía de cómo Implementar conocimiento para motivar a estudiantes para erradicar la poca motivación y permanencia.	A primero se mana de febrero 2020 se contará con la guía de apoyo.	Informe sobre la guía.

2.7 Impresión de la guía de cómo implementar la motivación en el aula para erradicar la poca participación.	Segunda semana de febrero de 2020 se tendrá impreso la guía.	Fotografía de la guía impresa.
3 organización de capacitaciones educativas sobre cómo Implementar conocimientos para motivar a los estudiad antes para erradicar la poca motivación. de los niños	A primer sema de marzo 2020 Se habrá impartido la capacitación a estudiantes.	Fotografías.
3.1 selección de una persona capacitada para que pueda contar con su apoyo de dicha actividad.	Primera semana de marzo 2020 se contará con él apoya de una persona preparada.	Fotografía.
3.2 Revisión y autorización del plan de capacitación por el director del establecimiento.	Primera semana de marzo 2020	Solicitud de autorización
3.3 selección de mediadores a intervenir en la el procesos. Gobierno escolar.	primera semana de febrero de 2020	Fotografías.
3.4 preparación de insumos y materiales gestión de permiso al director para la capacitación los líderes comunitarios.	Afinales de febrero del 2020 se tendrán los materiales y el permiso de local	Informe de avance del PME
3.5 capacitación a lideres Sobre cómo Implementa conocimientos de motivación educativa.	Mediados de marzo de 2020 se habrá capacitación a los líderes comunitarios	Fotografías Lista de participante.
3.6 preparación de materiales e insumos para capacitación dirigido a docentes y estudiantes del C.O.P.B Anexos a E.O.R.M JM.	A finales de marzo se tendrá los materiales.	Fotografías y informe sobre el avance
3.7 capacitación a docentes sobre cómo Implementar Motivaciones educativas para erradicar la poca motivación y permanencia de estudiantes dirigido a docentes y estudiantes.	A finales de marzo 2020 se habrá capacitado los docentes y estudiantes del C.O.P.B Anexo E.O.R.M.	Fotografías.
3.8 capacitación a líderes comunitarias. Sobre como implantar la motivación para erradicar la poca participación de los estudiantes dirigido a padres de familias.	A finales de marzo 2020 Se abra capacitado a los padres de familia. del C.O.P.B Anexo E.O.R.M	Fotografías y listado.

4. Programar un evento sociocultural para evidenciar las destrezas, habilidades de los niños de preprimaria para valorar la importancia de estudiar en preprimaria.	A finales de marzo de 2020 se habrá realizado el evento sociocultural con los niños.	Fotografías. Listado participantes.
4.1 Gestión de permiso al director del establecimiento para hacer la presentación de estrategias sobre la permanencia de los niños y niñas en Preprimaria	A finales de marzo de 2020 se contará con el espacio para la presentación de la actividad.	Fotografías e informe de la actividad.
4.2 Invitación a docentes para calificar la participación de los estudiantes	A finales de abril de 2020	Informe sobre el avance del proyecto.
4.3 Revisión y preparación de instrumentos a utilizar para la actividad.	A finales de abril de 2020 se contará con los instrumentos a utilizar.	Informe sobre el avance del plan.
4.4 Gestionar premios para los ganadores	A finales abril 2020 se contará con los premios.	Informe de avance.
4.5 Reunión con padres de familia, docentes, estudiantes y padres de familia, de cómo implementar motivación educativa para erradicar la poca motivación y permanencia.	A finales del mes de mayo del 2020 se realizará algunas reuniones con la comunidad educativa.	Fotografías.

CUADRO DE INDICADORES GENERALES DE ÉXITO

En el siguiente cuadro se puede verificar y evidenciar los éxitos que tendrá en PME sobre la “Implementación de conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria” lograr que los objetivos propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo sea cumplidos y verificarlos con las técnicas y herramientas adecuadas.

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Implementar conocimientos para motivar la permanencia de los estudiantes de preprimaria, mediante la	Los docentes, estudiantes, líderes comunitarios y padres de familia del COPB Anexo EORM. JM Aldea	Los líderes comunitarios, el director, docentes, estudiantes y padres de familia contarán con 4

<p>implementación de capacitaciones de motivaciones educativas para erradicar la poca permanencia de los estudiantes del COPB Anexo EORM. JM Aldea Parramos grande municipio de Santa María Nebaj-Quiche</p>	<p>Parramos grande municipio de Santa María Nebaj-Quiche, cuenta con estrategias, métodos y técnicas donde pone en práctica la motivación para mejorar la participación activa de los estudiantes y lograr buenos resultados de la educación significativo.</p>	<p>reuniones y 5 capacitaciones educativas sobre temas de motivación para erradicar la poca motivación y permanencia de los estudiantes y lograr la participación activa de la comunidad educativa.</p>
<p>Objetivos específicos Fortalecer la motivación y apoyo al director, docentes, estudiantes, líderes comunitarios y padres de familias de la comunidad educativa para poner en práctica de la metodología de la motivación educativa para que favorezca el éxito académico de estudiantes para erradicar la poca motivación, participación y permanencia escolar.</p> <p>Resultados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socializar PME con el director del establecimiento, líderes comunitarios y la con la OPF de la escuela. 2. Organizar capacitaciones educativas para fortalecer la metodología de motivación en los niños, padres de familia y docentes del COPB Anexo EORM. JM Aldea Parramos grande municipio de Santa María Nebaj del departamento de Quiche, y que se implementen conocimientos para motivar los niños en su aprendizaje para erradicar la poca motivación y permanencia escolar y lograr la atención académica de los estudiantes 	<p>A finales del mes de mayo de 2020 8 líderes comunitarios y 5 miembros del consejo educativo, estudiantes tendrán desarrollado nuevas métodos y capacidades para el fortalecimiento de la implementar conocimientos de motivación educativa para mejorar la participación de los niños.</p> <p>A finales de mayo del mes de diciembre de 2020 se ha socializado el proyecto con representantes de líderes comunitarios 5 integrantes COCODES, 3 miembros de OPF, director y personal docentes de la comunidad educativa del COPB Anexo EORM. JM Aldea Parramos grande municipio de Santa María Nebaj-Quiche</p> <p>Afinales del mes de abril de 2020 se tendrá fortalecido en un 75 % las capacidades de los padres de familia, docentes, OPF y líderes comunitarios que participen en las actividades realizados en el PME</p>	<p>Fotografías de los participantes.</p> <p>Libro de acta del establecimiento.</p> <p>Plan de monitoreo sobre como evaluar el avance de PME y verificar y que se implementa estrategias y motivación en estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios.</p> <p>8 informes del proyecto elaborados por el estudiante y presentados a la comunidad educativa.</p>

<p>3. Desarrollar de sensibilización comunitaria para que implementa la motivación educativa y pongan en práctica las estrategias, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje para poder afrontar la poca motivación y permanencia en el aula y se logre la calidad educativa.</p> <p>4. Realizar monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>5. Elaboración del Plan de sostenibilidad.</p>	<p>A finales del mes de abril del 2020 los estudiantes, líderes comunitarios, padres de familia habrán sido sensibilizado y concientizado sobre la importancia que es motivar a los niños en su formación educativa ya que la educación es para toda la vida.</p> <p>Aparatar del mes de noviembre de 2019 hasta el mes de mayo del 2020 se realizará el monitoreo a cada 20 día.</p>	<p>Pan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.</p>
---	---	--

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Presupuesto del proyecto y fuente del proyecto

Son los gastos que a continuación se detalla y serán gestionadas por el estudiante investigador y que el proyecto será ejecutado de la mejor manera posible con materiales e insumo que se necesita.

Cuadro de Presupuesto.

o	Componente	Rubros	Costo individual	Costo total	Fuente de financiamiento
	Socialización de proyecto con los actores principales del COPB anexo a AORM. JM aldea parramos grande.				
	Elaborar una guía que contenga conocimientos para motivar los estudiantes de preprimaria para	Servicio de internet	Q500.00	Q500.00	Investigador

	lograr la permanencia y motivación de los niños y niñas en el aula.				
		Papel bon	Q100.00	Q100.00	Investigador
		Refacción para reuniones con los actores principales para el mejoramiento de la educación de los niños.	Q75.00	Q75.00	Investigador
		Impresión de la guía en borrador.	Q100.00	Q100.00	Investigador
		Refacciones para reunión con docentes del centro educativo.	Q50.00	Q50.00	Investigador
		Impresión de la guía.	Q300.00	Q300.00	Investigador
	Desarrollo de Capacitación a los padres de familia sobre la importancia de conocimientos para motivar la permanencia de los estudiantes en el aula.	Refacción	Q25.00	Q25.00	Investigador
		Refacción para docentes y líderes comunitarios sobre temas importantes educativos.	Q10.00	Q10.00	Investigador
		Cartulinas, papel manila y marcadores para capacitación.	Q100.00	Q100.00	Investigador
		Fotocopias de guía.	Q100.00	Q100.00	Investigador
		Alquiler de salón para capacitaciones a docentes de preprimaria.	Q50.00	Q50.00	Investigador
		Alquiler de cañonera para capacitación de docentes y padres de familia.	Q100.00	Q100.00	Investigador
		Refacciones para capacitación de	Q200.00	Q200.00	Investigador

		docentes y padres de familia.			
		Invitación a docentes por escrito a docentes para charlas sobre estrategias para motivar la permanencia de los niños de preprimaria.	Q20.00	Q20.00	Investigador
		Alquiler de salón, cañonera para charla a docentes y estudiantes sobre estrategias para motivar la permanencia de los estudiantes.	Q200.00	Q200.00	Investigador
		Cartulinas para material didáctico para charla sobre estrategias motivacionales.	Q20.00	Q20.00	Investigador
		Refacción para padres de familia que comparten charlas con los estudiantes sobre la importancia de las estrategias educativas.	Q30.00	Q30.00	Investigador
		Refacción para los pedagogos de SINAE que comparten charlas sobre la importancia de estrategias para motivar las permanencias de los estudiantes en el aula.	Q20.00	Q20.00	Investigador.
	Programar un evento sociocultural para evidenciar las destrezas, habilidades de los niños de preprimaria para valorar la importancia de estudiar el nivel.	Sillas para la capacitación.	Q10.00	Q10.00	Investigador
		Mesa redonda para la	Q20.00	Q20.00	Investigador

		implementación de estrategias.			
		Entrega de guía de estrategias.	Q50.00	Q30.00	Investigador.
		Gafetes para para docentes, líderes y padres de familia.	Q20.00	Q20.00	Investigador
		Fotocopias de instrumentos a utilizar en la sala de capacitación.	Q50.00	Q50.00	Investigador

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de la sostenibilidad plantea y ofrece oportunidades acercamiento en el proceso de aprendizaje que pretende a cambiar y mejorar el clima de motivación en las clases y lograr la atención de los estudiantes, así como un ambiente agradable creando en el estudiante actitudes positivas hacia las actividades escolares. Como también el plan de sostenibilidad se implementa oportunidades metodológicas y estrategias para que el docente lleve a cabo la enseñanza y aprendizaje a través de programar actividades para garantizar probabilidades de éxitos en el aula con la niñez y que genera mejores oportunidades de aprendizaje y la actitud positiva del estudiante. También el plan de sostenibilidad involucra a los padres de familia como la fuente principal y más constante de motivar a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así contribuir en el éxito escolar de su hijo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

A continuación, presento la fundamentación teórica de todos los temas que respalda lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos, que se abordaron en dicho proceso.

2.1 Marco Organizacional

Es la manera en la cual la institución educativa se organiza para alcanzar los objetivos estratégicos para el mejoramiento educativo. Cada institución debe organizarse en función de los objetivos planteados y la estrategia trazada.

Para; González, (2006) Indica que “es una dimensión de la organización escolar, hace alusión a la articulación entre los elementos físicos y humanos, es decir, cómo están organizados. Las estructuras introducen orden a la organización y pueden ser rígidas, jerarquizadas o participativas, aunque no presentan estas cualidades de manera total”. (p. 6).

Por lo tanto, es necesario que toda entidad educativa considere los puntos establecidos en la cita, para la dirección eficaz de la organización y así obtener los resultados concretos sobre un mejoramiento educativo que impulsen las vías de desarrollo de la sociedad educativa.

2.1.1 Psicología

Se trata de una ciencia especial que tiene por objetivo el **estudio, comprensión y análisis del área cognitiva del cerebro**, es decir, la mente, pero también interviene en la **conducta de los humanos**, por lo que se convierte en un estudio bastante complejo.

Feldman, R. (2002) afirma que “la Psicología educativa, se encarga de estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esten interesada, por ejemplo, en las maneras de comprender la inteligencia, en el desarrollo de mejores técnicas de enseñanza y en la comprensión de la interacción entre estudiantes y maestros. También se encarga de

evaluar a niños de escuelas primarias y secundarias que experimentan problemas académicos o emocionales, así como desarrollar soluciones para ellos". (p.50)

Esto significa que, la psicología educativa interviene en las necesidades educativas de cada estudiante de manera individual. Su objetivo es optimizar su desarrollo y aprendizaje, centrándose en la inteligencia, la creatividad, la motivación y las habilidades sociales y comunicativas que impulsen la permanencia de los educandos en el proceso educativo.

2.1.2 Social.

Es aquello que repercute de forma directa en toda la sociedad. Sin duda, el tejido social es muy complejo puesto que está formado por individuos diferentes entre sí. El ser humano es un ser individual, que se relaciona con los demás en el plano educativo, en el ámbito profesional, en el plano familiar etc.

Garrido, (2009) indica que la "Educación Social consiste en la inserción del individuo en un medio social, lo que lleva implícito la formación de las personas para la convivencia, teniendo en cuenta las relaciones con los demás, las relaciones sociales y la capacidad para insertarse en el medio, y esto se podría resumir como la construcción de la conciencia social por parte de los educadores sociales. De esta manera, la Educación social llegará a entenderse como un derecho de la ciudadanía y ésta comenzará a creer en ella". (p.36)

La cita establece, qué debemos tener en cuenta cuál es el rol que la educación tiene en la sociedad, la que a su vez va a definir lo anterior según sus particulares aspiraciones y forma de proyectarse en el proceso educativo, en donde cada estudiante aprenderá a interactuar con las demás personas que intervienen en la formación académica.

2.1.3 Cultura.

Es un Conjunto de conocimientos e ideas no especializado adquiridos gracias al desarrollo de las facultades intelectuales, mediante la lectura, el estudio y el trabajo.

Bruner (2008) indica que, debido al instrumentalismo evolutivo y a los continuos cambios de la sociedad " la cultura necesita recurrir a la educación formal como instrumento para consolidar las habilidades" ya que "a medida que nuestra tecnología se vuelve cada vez más compleja, tanto en la maquinaria como en la organización humana, el papel de la escuela se va haciendo más vital para la sociedad, no solo como agente de socialización, sino también como transmisora de habilidades básicas" (p.138-141).

La educación y la cultura están estrechamente relacionadas y se podría decir que son inseparables debido a que la cultura necesita de la educación y a su vez la

educación está sujeta a la cultura y su labor gira en torno al mejoramiento de la calidad educativa.

2.1.4 Historia

La historia, entendida como materia escolar, no debe concebirse como un cuerpo de conocimientos acabados, sino como una aproximación al conocimiento en construcción. Dicho acercamiento deberá realizarse a través de caminos que incorporen la indagación, la aproximación al método histórico y la concepción de la historia como una ciencia social y no simplemente como un saber erudito o simplemente curioso.

Para; Molina J. (2004) "La Historia puede ser definida como una ciencia humana y social singular, con una metodología de investigación contrastada, unos conceptos teóricos de partida y un lenguaje interpretativo propio; una ciencia al servicio de cada generación como estudio de las experiencias pasadas, de las esperanzas presentes y las expectativas" p (17)

La historia debería ser mirada como una ciencia del saber, que sirva a los educandos a comprender el pasado, para comprendernos hoy en día y el sentido de la realidad que hemos construido. De aquí críticamente podremos partir a la construcción de un futuro con mayor esperanza para todos, es decir más igualitario, tolerante, y participativo.

2.1.5 Entorno sociocultural.

Es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, Trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece.

Para; José Ortega, (1983). Tiene referencia a que desde la infancia todo le es inculcado a la persona en la familia, en la escuela, en el trato social, en los libros y en las leyes. Una gran porción de ese mundo social que nos entrega la educación y la cultura entra a formar parte a personas auténticas con identidad; pero también surgen en nosotros creencias, opiniones, proyectos y gustos que, más o menos, discrepan de lo vigente, de lo que se hace o se dice en los propios contextos sociales que los individuos contienen antes y después de entrar al proceso de enseñanza y aprendizaje ya sea formal o informal. (p. 5).

Significa, que el comportamiento de una persona no puede comprenderse sin el entorno en el que vive y con el que interactúa constantemente porque este entorno

ejerce una clara influencia sobre los modos en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.6 Medios de comunicación.

Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad. En la actualidad, los ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: económicos, sociales, educativos, etc.

García Galindo, (1993) indica que “Los medios de comunicación dentro del mundo de la enseñanza pueden ser entendidos como un recurso que va a proporcionar mejoras en el aprendizaje de los niños y adolescentes, además de motivarlos para continuar desarrollándolo. Igualmente van a permitir que tanto los niños como adolescentes hagan oír su voz. La incorporación de los medios de comunicación al universo de la enseñanza busca producir un nuevo aprendizaje o un nuevo modelo de enseñanza. Esta incorporación va a favorecer entre otras cosas: continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje del nivel anterior en que nos situemos”. (p.61-67).

Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: **muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo**, que pueden ser empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de tener un mejoramiento educativo.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos.

Ballesta, (2002). Indica que “La información y la comunicación se han convertido en un bien social inalienable e imprescindible para la comunidad, por medio de ellos podemos construir el conocimiento que permite el desarrollo y la evolución del mundo, pero siempre desde una postura crítica y reflexiva, que nos haga estar en duda permanente sobre la función que ejercen los medios de comunicación y como tenemos que integrarlos”. (p. 11).

Las nuevas tecnologías de la información son una herramienta imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que sólo logrará su incorporación definitiva en los centros escolares cuando se dote a los mismos de los medios necesarios para ello y cuando se lleven a cabo acciones formativas dirigidas a los profesores, que disminuyan la deserción escolar en los centros educativos.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular.

Tabares Luis, (2012) Indica que el reconocimiento de la variación lingüística, de sus funciones y de su influencia en procesos sociales diversos es importante para todos quienes vivimos en sociedad, o sea prácticamente todos nosotros para quienes nuestro mundo de sentidos y sus distintas relaciones con las prácticas discursivas, construyen tejidos sociales y consolidan y transforman la cultura. (p. 3)

La cultura y los factores lingüísticos son esenciales ya que, de ellos, se aprende lo que se debe creer y en lo que no, donde se aprenden todos esos valores morales y religiosos, donde se toman tantos conocimientos y experiencias que son infundadas por nuestros padres y familias desde muy pequeños y que se perfeccionan en las escuelas.

2.1.9 Política

Es la **ciencia de la gobernación** de un Estado o nación, y también un **arte de negociación para conciliar intereses**.

Para; Pablo Imen (2000) indica que la política educativa, son las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (p.2).

Las políticas en el ámbito educativo son determinantes en los procesos de desarrollo de los sistemas educativos de los países y necesitan de equipos de trabajo comprometidos y empoderados con cada uno de sus roles. De igual forma, desde los estudiantes, docentes, directivos y legisladores; todos los actores que forman parte del proceso de reforma son muy importantes para el mejoramiento educativo.

2.1.10 Políticas

Las políticas son aquellas que se caracterizan por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal

Bobbio N. (1995) afirma que la "Política en términos generales hace alusión al grupo de actividades calificadas como políticas es decir acciones humanas que se refieren a las cosas del Estado, de ahí, que también se le señale como doctrina o ciencia del Estado. Si se entiende en el primer sentido, su objeto de estudio es el Estado, entendido como la

institución que rige a los individuos que conforman un grupo social en un territorio específico, sobre los cuales le corresponde legislar, extraer y distribuir los recursos. (p.64).

Sin lugar a dudas que el hombre ha nacido para vivir en sociedad, desde las necesidades básicas desde la época del nacimiento necesitando de su Grupo Social Primario (es decir, nuestra familia) para la alimentación y los cuidados básicos posteriormente adentrarse al proceso educativo que definirá su futuro.

2.1.11 Políticas educativas

Las políticas educativas, son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Hochleitner, (1996) indica que “La política educativa estudia las relaciones entre educación y política. Que esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple lectura de la prensa o la visión de la tele informativos: tal día los sindicatos de profesores demandan del Gobierno un incremento salarial, tal otro los padres se manifiestan por la libertad de enseñanza que creen amenazada, o los alumnos celebran asambleas para protestar por la subida de las pensiones de estudios, etcétera”. (p.60)

Marcan las principales pautas que rigen el sistema educativo de un país, y por tal motivo tienen un impacto significativo en el quehacer de las escuelas, sus equipos de gestión y sus docentes.

2.1.12 Poder

Es la capacidad de las personas para influir en el comportamiento de otras personas u organización social. La cual puede ser considerada o injusto.

Aktouf, O. (2001) indica que “el poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc”. (p. 50).

Es un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo que nos rodea, el poder se puede relacionar con los logros ejercidos durante el proceso de aprendizaje de cada persona como el poder hacer.

2.2 Análisis Situacional

El análisis situacional la cual se refiere al entorno interno y externo del contexto de la escuela, las necesidades y fortalezas.

Es el estudio del medio en que se desenvuelve la organización escolar en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

Jorge Hanel, (2004) establece, que “El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar”. (P.16)

Por lo que en el centro educativo se ha detectado diferentes factores que determinan la poca participación de los niños y niñas en el aula, por lo que es importante implementar los juegos lúdicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1 Identificación de problemas

Las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están inmersas, viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive. Incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas.

Según Lamata y Domínguez (2003), indica que “las técnicas se pueden definir como: “instrumentos, herramientas que se aplican durante el proceso formativo” (p.104) de tal manera las técnicas es una de las mejores armas que aplica el docente para el desarrollo de sus contenidos en las aulas, para que los educados asimile los conocimientos con mayor facilidad sobre una determinada temática”. (p.65)

La educación entendida como un hecho y una práctica social, no puede ser comprendida sino se contextualiza el problema que afecta el rendimiento académico que sufre la población estudiantil, por tal razón diagnosticando el problema podemos implementar mejoras que ayuden a erradicarlas como la deserción escolar, el déficit de atención y la falta de motivación en el aprendizaje.

2.2.2 Priorización de problemas

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Elola, Nydia y Toransos, Lilia, 2000: indican que “Esta es la razón por la cual, se requiere seguir aprendiendo a lo largo de la vida, debido a los cambios vertiginosos que ha sufrido el conocimiento y a su incremento exponencial, en los últimos años. Cuando ya se ha definido los objetivos y los contenidos, es posible pensar en la metodología, que constituye el cómo del proceso de formación”. (p.101).

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis del problema es la que define las causas del problema causas más relevantes de un problema social o educativo.

Lin, Chen y Lawrenz, 2000, indica que “La estructura de resolución de problemas en el aula implica como acción principal una demostración por parte del docente, quien plantea un problema y desarrolla a continuación la solución del mismo como modelo. Los alumnos, por su parte, repiten la solución presentada por el profesor y luego aplican idénticos procedimientos a la solución de problemas similares” (p.235-238).

El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado, como en la educación, por la falta de motivación y deserción escolar.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es el medio en donde los niños y niñas se educan por primera vez para la diversidad, incluye los aspectos estructurales didácticos y relaciones que expresan.

Para, Dewey, J. (1946) La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. (p. 71).

Significa que, el entorno es un factor de desarrollo infantil, que da proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual.

2.2.5 2.6 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor se basa en la administración científica, que se enfocó en la gestión de los trabajos y de los trabajadores, por lo tanto, como elaboración sobre la base de estudio.

Es una monografía publicada por Frederick Winslow Taylor en 1911. Esta influyente monografía, la cual ordenó los principios de la administración científica, es un texto trascendental de la organización moderna y teoría de la decisión que ha motivado a estudiantes y administradores acerca de la técnica administrativa.

Jáuregui Alejandro (2001), contextualiza que “Taylor propone un estudio sistemático sobre las mejores condiciones posibles para el trabajo y el aumento de la productividad en los obreros, combatiendo una serie de problemas que incluyen el mal aprovechamiento de la fuerza de trabajo humana y de las máquinas, la lentitud de los obreros por condiciones tales como la pereza y la simulación en el trabajo, así como la necesidad de armonizar las relaciones entre patrones y trabajadores, problemas que señala como derivados del uso de métodos empíricos”. (p. 80)

En los primeros pasos del pensamiento administrativo, que pueden ser aplicados en los distintos centros educativos ya que una buena administración escolar implicaría un ambiente agradable para los niños y así reduciría la tasa de deserción escolar en el país.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La administración científica, también conocida como teoría científica de la administración o escuela científica de la administración, encabezada por el ingeniero estadounidense Frederick W. Taylor, fue el sustento para la constitución de la práctica administrativa moderna a través de la formulación de una serie de principios fundamentales que, para Taylor, son aplicables a todas las actividades humanas.

En la administración es importante que juegue un papel importante la práctica de las actividades que reflejen un ambiente de confianza en la interacción entre los que administran la educación del centro educativo.

Para; Fayol (1986) teoría clásica de la administración, la administración es una actividad común para cualquier tipo de negocio, organizaciones lucrativas y no lucrativas, organismos políticos, deportivos, religiosos o de diversión, etc., y juega un papel muy importante en la sociedad. Toda empresa necesita aplicar una metodología en sus actos, y el proceso administrativo es sin duda esa metodología que se exige para la solución de los problemas que surgen en cualquier organización. Esta universalidad se manifiesta no sólo en el concepto de estructura social, sino también en la estructura interna de los organismos, es decir, la administración es universal porque se maneja en todos los niveles internos de la organización. (p. 41 – 45)

El espíritu de inventiva de cada generación ha desarrollado en cada oficio métodos mejores y más rápidos para hacer cada elemento de trabajo, que establece una mejora en la educación nacional y así evitar la deserción escolar en muchos centros oficiales del país.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Desarrollan un modelo de organización más amplio y complejo, basados en la teoría del sistema para poder ser funcional por lo tanto la llegada de la necesidad y clasificarlos.

Katz y Kahn, (1966). Contextualizan “un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas. (p. 98)

Esta teoría mecaniza una visión de la organización como un dispositivo para tener mejores logros con la ayuda de opciones de grupo, de sus propósitos; equivale al plano en el cual surgirán las ideas con objetivos prácticos, que garantice cualquier cambio dentro de alguna organización, ya sea educativa o social.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Es la explicación de la vida y naturaleza que es un proceso en un sistema abierto que estaba en constante intercambio con su entorno, un sistema es un conjunto que tiene elementos que se relaciona entre sí con el fin de un objetivo y es el reflejo a través de los análisis y totalidades como una poderosa herramientas que nos sirve para poder crear otros sistemas ya sea abiertos o cerrados.

Gomez Dacal, (1973) indica que “La Institución escolar debe ser concebida como un sistema que adopta una estructura determinada por su interacción con otros sistemas, con los que mantiene una permanente, y productiva, interacción. La escuela ha de ser considerada un sistema dinámico en permanente evolución, en cuya configuración influye, decisivamente, un mecanismo de ajuste permanente a su entorno, a sus exigencias y requerimientos”. (p.7)

La aplicación de la teoría de sistemas a la organización y funcionamiento de la escuela es, cada vez más, una exigencia y un recurso para alcanzar las cotas de eficacia necesarias para una gestión competitiva que implica un mejoramiento en la calidad educativa de cada organización escolar.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones estudia de forma en las que funcionan las organizaciones de personas ya se en el trabajo educativo o en otras en ciudades para poder alcanzar un propósito que guía las tareas de cómo funciona las entidades.

Aguilar Ebert, (2009) establece que “Consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento”. (p. 2)

Esto significa que la teoría organizacional estudia las estructuras organizacionales y su diseño. En otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las

corrientes que se relacionan con la administración: es la descripción y explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades.

2.3 Análisis Estratégico

Es la expresión muy general de lo que quiere ser la empresa, de sus aspiraciones en cuanto a su papel en la sociedad. Viene determinada por la filosofía, el sistema de valores y creencias importantes en la empresa, los cuales son productos de la historia, heredados de sus fundadores y de los artífices de los grandes cambios de rumbo de la empresa si los hay, y la ética ante los clientes, competidores, empleados y la sociedad en general, influyendo de forma decisiva sobre el tipo de organización que la empresa quiere ser y el tipo de relaciones que quiere mantener con su entorno.

Según María Araque, (2014). El análisis estratégico implica reunir información, analizarla y sacar conclusiones que sirvan para tomar decisiones que proyecten a la empresa hacia un futuro prometedor y más seguro. (p.19).

Molina Jerónimo. (2004) “La política social en la historia”. Murcia, Isabor España.

El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una organización escolar, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros. A partir de él, es posible estructurar una estrategia con base científica, a fin de facilitar el alcance de una meta determinada, en el caso de nuestro proyecto el mejoramiento de la calidad educativa de nuestra sociedad.

Según Guerras Martin, L.A. (2015) “Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos”. p (73).

Representa una herramienta para el área educativa y conocer su correcta utilización, facilita el trabajo profesional y la formación académica, la enseñanza aprendizaje se ve beneficiada al determinar un plan de acción que ayude a determinar las variables que generan mayor problemática en él.

Guerras Martin, L.A. (2015) “La dirección estratégica de las empresas teoría y aplicaciones”. Madrid, España.

2.3.1 Técnica DAFO

Para; CEEI Galicia S.A. 2009. “El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: “Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades. De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más

fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma". (p. 13)

Es una técnica de análisis que se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es un método que de decisiones para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos.

Beal, Donald F. (1999) indica que "El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada. En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de Minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (p. 126).

Esto significa que la técnica MINIMAX es un método de decisión para *minimizar* la pérdida *máxima* esperada en juegos con adversario y con información perfecta, aplicada en cualquier organización que necesite enfoques de análisis de determinados problemas que afecten el rendimiento de la misma entidad organizacional.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es un conjunto de acciones que se lleve a cabo para lograr un determinado objetivo e integra las principales metas de una organización y que es lo que quiere lograr.

Para; Tavizón Salazar (2016) indica que "Se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrla". (p. 120).

En el contexto de la vinculación se encuentra el uso de las palabras como colaboración, cooperación, relaciones y alianzas para referirse al proceso de vinculación marco contextual que se toma como referencia para la presente investigación.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son agrupaciones de objetivos o combinación vertical de objetivos. En las que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guía en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estrategia de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según MINEDUC, P.E.E (2016-2020) contextualiza que “Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son: Líneas estratégicas 1. Igualdad de oportunidades para todos. 2. Modernización del sistema educativo. 3. Educación de calidad para todos. 4. Escuelas dignas y equipadas. 5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres. 6. Educación como un derecho irrenunciable. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. 8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país”. (p. 7)

Se puede interpretar como las agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.3.5 Proyecto

Son conjunto de actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo para un PEM.

Pérez Quirante (2000) indica que “Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. El funcionamiento de las organizaciones (ONG's, Administraciones Públicas, empresas, etc.) se produce a menudo mediante la realización de proyectos. A lo largo de tu vida, sin duda, te verás involucrado en más de uno, o tendrás algunas ideas que desearás llevar a cabo a través de proyectos”. (p. 4)

A partir de la importancia que revisten los proyectos de educativos de centro es para que las instituciones escolares puedan cumplir con su misión, la cual es producir servicios educativos de calidad a fin de formar individuos que puedan actuar de manera exitosa en la sociedad, se hace necesario un seguimiento.

2.4. Diseño del Proyecto

Es la elaboración de una propuesta de trabajo de acuerdo a las pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; y establecer un diagnóstico de la situación del problema y definir estrategias posibles para enfrentarlo.

Martinic, S. (1996). Indica que “El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios”. (p. 69 -75)

La importancia del desarrollo de proyectos está dada por permitir visualizar posibles inconvenientes. Estas dificultades, detectadas a tiempo, evitarán que el logro del objetivo final se vea entorpecido. Asimismo, es la oportunidad de determinar cuáles son las capacidades necesarias para llevar a término una idea y hasta cuáles recursos materiales y humanos se requerirán.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es la que vela por el seguimiento que se llevará a cabo después de haber terminado el proyecto en el ámbito educativo.

Gasparri (2015), indica que “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad”. (p. 1)

Sostenibilidad de un proyecto, condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

2.4.2 4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta que conlleva el orden o la programación de las actividades propuestas del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para; Luis Rodríguez (2014) Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos

representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (p. 2)

El diagrama de Gantt es una eficaz herramienta para la gestión de proyectos, que permite ver, de manera gráfica, el cronograma de actividades que forman parte del programa, su duración y secuencia.

2.4.3 4.3 Presupuesto

Es la cantidad de gastos que se calcula para lo que se necesita utilizar para el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Paola L. (2009) establece que “El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto”. (p. 3)

El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto en su mejor eficiencia.

2.4.4 4.4 Monitoreo

Es la controla el proceso del desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo por las actividades se cumple en su totalidad o no.

Di Virgilio, María (2012) indica que Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó. Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan continuamente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto (análisis de variación). Si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo (el plan para implementar el proyecto) con la realidad del contexto del proyecto. (p. 12)

Significa que permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. Esto es muy valioso dentro del sistema general de comunicación del Proyecto

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyecto es un proceso estrepitoso por el cual se determina por el cual el establecimiento de cambios generando por un proyecto a partir del estado actual y el estado previsto en la planificación.

MDI. Garmendia (2008) indica que “Es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que, a partir de esta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. (p. 1)

La evaluación de proyectos ayuda a mejorar la toma de decisiones, que puede hacerse efectiva tanto en la fase de planificación como en etapas posteriores o, incluso, al final del proyecto. Una buena evaluación proporciona información valiosa para introducir las reformas convenientes.

2.4.6 Indicadores

Los indicadores es los datos de información que sirve para conocer la realidad y valorar las características y la intensidad de un hecho.

Mondragón Pérez (2002) indica que son “Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso, con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo, productos y alcanzando objetivos”. (P. 19)

Los indicadores cumplen la misma función de mostrar información concerniente a un objetivo único; deben proporcionar información clara y precisa sobre el desempeño y el cumplimiento de los objetivos establecidos

2.4.7 Metas

Son lo los resultados deseados que una persona imagina o planea y se compromete a lograr las metas: un punto final deseado personalmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para un buen desarrollo y lograr los objetivos trazados durante el proceso.

Weigand y Burton, 2002 indican que es “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que

esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar y establecer un cambio o mejora dentro de cualquier proyecto". (p. 13)

Las metas son los elementos necesarios para construir el puente entre el presente y el futuro deseado. Las metas son declaraciones muy amplias de intención en cada una de los motores áreas de énfasis.

“Implementar conocimiento para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria en el aula”.

La motivación puede lograr la participación activa de cada uno de los estudiantes tanto como intrínseca como extrínseca.

Para: Morón C. (Enero 2011) La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz.

La cita establece que la motivación es un factor fundamental para la realización de las diferentes actividades educativas del niño para evitar su bajo rendimiento escolar y así alcanzar los resultados establecidos en los objetivos.

Morón C. (enero 2011) La Importancia De La Motivación En Educación Infantil p. (1)

Conclusión

Es la parte final de cualquier proyecto de investigación, en ésta el investigador sintetiza los resultados de su investigación, producto del alcance de los objetivos generales y específicos trazados inicialmente.

Según Gallegos Pérez C. (2001). Indica que la conclusión “Corresponde a la etapa final de un texto en la que se presenta la información más relevante o aquello que se propone como ‘nuevo’ en el texto. En otras palabras, la conclusión es “a la que se llega después de considerar una serie de datos o circunstancias” p (10).

La conclusión es la etapa final de cualquier labor ejecutada en un determinado periodo y de ella podemos, evaluar y cuantificar los resultados obtenidos, en este caso los resultados de nuestro proyecto de mejoramiento educativo, en donde se trataron temas de suma importancia relacionados a la deserción escolar y la calidad de educación impartida en nuestro entorno.

Gallegos Pérez C. (2001) “Como elaborar una conclusión” Licencia Creative Commons, docencia de la facultad de letras. España.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME

Implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de Preprimaria.

3.2 Descripción del PME.

En la descripción del proyecto es un instrumento de planificación estratégica que conlleva los aspectos en donde permite mencionar las dificultades que afecta a la comunidad educativa y tomado como base fundamental para buscar alternativas de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y alternativas de solución en beneficio del aprendizaje de los niños y niñas de COPB Anexo E.O.R.M de la comunidad educativa.

El proyecto denominado “Implementar motivación de permanencia educativa”.

A través de la implementación de capacitación, haciendo uso de las siguientes estrategias. Facilitar a los estudiantes, dinámicos, contar cuentos, cantar, jugar etc. En busca de la motivación para los niños en el aula, comunicación amistosa hará que los niños se sientan motivados, flexibilidad significa que el docente sea abierto

y corrige de la mejor manera si el niño se equivoca, la adecuación del salón de clase, evitar la comparación de los alumnos y apoyo mutua con el fin de motivar a los niños dentro aula. Será dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia, para mejorar la motivación y la permanencia de los niños obteniendo un rendimiento académico y logra la permanencia en el centro educativo.

Y disminuir el desinterés de los niños y padres de familia de la educación de preprimaria.

Del Centro Educativo de Preprimaria bilingüe Anexo A E.O.R.M. JM Aldea Parramos Grande, municipio de Nebaj departamento de quiche, se observa la siguiente dificultad para lo cual la docente estudiante de Licenciatura de PADEP/D plantea que uno de los problemas observados que actualmente afecta el proceso de aprendizaje educativa de los niños es la “la desmotivación y poca permanencia “la cual afecta la comunidad educativa por que

A veces los niños y niñas faltan un día de clases y llega al siguiente día, en este caso en gran forma afecta el desarrollo del proceso de las clases con estas actitudes, pues el niño pierde las interacciones entre compañeros, ya no le gusta participación en los juegos colectivos, individuales y entro otros. Todo esto se da por la causa de la poca motivación y permanecía de los niños y lo otro es por el desinterés de los padres de familias y estudiantes.

Se ha definido este problema con la determinación a profundidad los problemas que afecta el en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Etapa 4, 5 y 6 años de esta comunidad y plantear alternativas de solución y acción para mejora la motivación y lograr la permanencia de cada uno de los estudiantes en proceso de la enseñanza y aprendizaje educativa.

Todo esto lo realizare con el apoyo del director y el personal docente del establecimiento, conjuntamente con estudiantes, padres de familia líderes comunitarios, OPF, alcalde auxiliar COCODES y la participación de ONGs Realizando capacitación para motivar a los estudiantes que permanezcan en el

salón aula e incentívalos ya esto pues significa que los niños llegan a clases todos los días.

De aprendizaje con estas actitudes pues el niño se siente desmotivado con los problemas de la timidez en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe. De la Aldea Parramos Grande las cuales está ubicada al occidente de la cabecera Municipal de Nebaj-Quiche. En este caso la poca asistencia pierde el seguimiento la concordancia de temas en aula de lo cual según los padres de familia que la etapa preescolar no es tan importante.

Por medio de la ejecución este Proyecto se disminuirá el desinterés de los padres de familia y niños en el aula que presentaba el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M Aldea Parramos Grande, Nebaj. Además a través de Implementar nuevas estrategias en el aprendizaje de la niñez, en el aula se contribuirá para que se disminuirá el desinterés de ambos tales como padres de familia y niños en participación y motivación en juegos pedagógicos a la adaptación educativa, lo que hace que los estudiante tenga el mejor rendimiento personal grupal entre otras formas sobre el abordaje de las nuevas estrategias utilizando materiales de apoyo para el aprendizaje de los educandos y que sea significativo para ellos en cuando a Interacciones entre compañeros, el juego colectivo y otras actividades grupales para la mejorar la calidad educativo.

la ejecución de este proyecto se trabajara con los estudiantes, director, docentes, líderes comunitarios de la comunidad educativo y padres de familia, del Centro Oficial de Preprimaria Anexo a E.O.R.M, aldea Parramos Grande del municipio de Nebaj del departamento de Quiche para poder contribuir programadas, contribuir al fortalecimiento en tema que se va ejecutar del proyecto de implementar conocimientos de motivación para el desarrollo de capacidades y habilidades tanto como físico y psicológico y , para mejorar asistencia de la niñez en el nivel inicial.

3.3 Concepto del PME.

El concepto es la base fundamental que da a conocer el título del, proyecto de mejoramiento educativo en busca de mejora el nivel de aprendizaje de los estudiantes de preprimaria ya que es una manera muy resumida de plantear el nombre del proyecto. Por lo que le presenté el concepto de PME.

Implementar motivación de permanencia educativa.

3.4 Objetivos.

Objetivos Generales

Implementar conocimientos para mejorar la motivación de la permanencia de los niños en el aula de preprimaria para mejorar su aprendizaje, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. Aldea Parramos Grande, Nebaj Quiché.

Objetivos específicos.

A). Elaborar una guía que contenga estrategias para motivar a los estudiantes, sobre cómo lograr la motivación y la permanencia de los niños y niñas en el salón de clase de preprimaria.

B). Promover capacitaciones a los padres de familia sobre la importancia de los conocimientos para motivar la permanencia de los niños y niñas en el aula.

C) Programar un evento sociocultural para evidenciar las destrezas, habilidades de preprimaria para valorar la importancia de estudiar en el nivel.

3.5 Justificación.

El proyecto es de fortalecimiento de la implementación de conocimientos para motivar la permanencia de la niñez en el aula, Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M, Aldea Parramos Grande del Municipio de Nebaj, Quiché. Pretende la minimización o la poca asistencia de los niños ante las necesidades porque algunos niños no asisten a clases de forma normal, todo esto afecta la preparación académica de los estudiantes en el nivel Preprimaria.

Lo que el proyecto también busca es crear en ellos capacidades que se le puede servir de apoyo para poder enfrentar la inasistencia que puede acabar con el sistema tradicionalista del centro educativo.

De esta manera también afecta el docente en la planificación de actividades ya que la planificación es diaria y constante.

Por lo que se evitara la interrupción en el proceso de aprendizaje de los niños, en si el que no asista a clase afecta porque cuando un niño no llega descontrola el proceso educativo de los demás niños que siempre asisten a clases, pues esto se requiere volver a repetir los temas o regresar atrás mientras que no es así, por que la enseñanza y aprendiza es constante.

La ejecución de este proyecto es necesario para que contribuya y aumentar la asistencia de los estudiantes para el éxito escolar del nivel inicial con la aplicación de nuevas conocimientos para motivar la permanencia de los niños y niñas y herramientas necesario para facilitar la construcción y la creatividad de los estudiantes en el aprendizaje significativo a través de la implementación de conocimientos de las siguientes factores: facilitar a los estudiantes dinámicas, cantos infantiles, ronda, poemas cortas, cuentos Etc. Adecuación del salón de clase, flexibilidad consiste en que el docente sea abierta, buena comunicación y amistosa con los estudiantes, apoyo con el fin de motivar a los niños y niñas y formarlos positivamente para lograr la permanecía de ellos en el aula para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el apoyo del director, docente y padres de familia. Del centro oficial de preprimaria de la aldea Parramos grande, Nebaj.

Por medio de la ejecución de este proyecto e implementación de conocimientos es para motivar y lograr la permanencia de los estudiantes de preprimaria, requiere la participación activa y la asistencia normal en clase, sobre todo servir de guía para poder afrontar la permanencia escolar de los o las estudiantes.

Lo que el proyecto busca es lograr a que los estudiantes se sientan motivados, porque afectan con la poca asistencia en las cuales les ayudara a estar motivados y avivados en seguir el proceso educativo. Y que mejora su asistencia.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Fotografía 1 Entrega de trifoliar

En la planificación presenta deficiencia intrínseca y se necesitó un enfoque emergente utilizando para la intervención educativa, sin embargo, por la causa de la pandemia covid19 que ha afectado en nuestro medio y a nivel mundial.

Por la misma situación se elaboró un trifoliar que conlleva actividades que le ayudaría a los niños a estudiar en casa y motivarlos que como parte del



Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó un trifoliar y como docentes estamos al tanto de la educación de cada uno de los estudiantes de la misma manera se les explico a cada uno de los padres de familias que ellos es el fuente muy importante en apoyar a sus hijos en la educación y que tengan la certeza de programar un tiempo diario para que las actividades que conlleva el trifoliar se lleva a la practica en su totalidad en la comunidad educativa y para mí como estudiante es algo positivo al igual que los padres de familia porque es en beneficio de la educación de la niñez Guatemalteca.

3.7 Plan de Actividades.

La importancia de tener un plan de trabajo es fundamental porque es una herramienta o una guía clave que me permitió llevar el orden y sistematizar información relevante del proceso de desarrollo de las actividades del trabajo, el tiempo y espacio, las formas de interrelacionar con los actores involucrados, el presupuesto, materiales y la tecnología disponible durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el C.O.P.B. Anexo a E.O.R.M.

3.7.1 Fases del Proyecto

Para lograr hacer el Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo por fases, a continuación, se detalla.

A. Fase de inicio

En esta fase de inicio se hizo la Socialización del PME con los actores principal el cual: el director del establecimiento, en donde se presenta el nombre del proyecto y la importancia que tiene y el director Ignacio Cedillo Guzaro aprobó la ejecución del proyecto de PME “Implementar Conocimientos Para Motivar la Permanencia de estudiantes de Preprimaria en el aula” ya va a las visiones del C.O.P.B Anexo a E.O.R.M. Aldea Parramos Grande, el director dio su punto de vista que el proyecto es de suma importancia y va acorde de la educación de cada uno de los estudiantes en el nivel preprimaria.

Fotografía 2 Socialización con el director



Fuente: María Cedillo Guzaro.

Se llevó a cabo una reunión con los docentes y director de la escuela sobre la socialización del PME “Implementar Conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria” El Director y los docentes del establecimiento del C.O.P.B. Anexo A E.O.R.M.JM Aprobaron la ejecución del PME indicando sus participaciones y colaboración ya que el proyecto es para el beneficio de los niños y como también adquirir nuevos conocimientos para motivar a los estudiantes en el aula.

Fotografía 3 Socialización del PME con director y docentes



Fuente: María Cedillo Guzaro

Se llevó a cabo una reunión con líderes y OPF de la comunidad sobre la socialización del PME “Implementar Conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria”. El director y los líderes de la comunidad del C.O.P.B. Anexo A E.O.R.M.JM Aprobaron la ejecución del PME ya ellos dieron su punto de vista de dicho proyecto que es muy importante ejecutarlo de la mejor manera posible y como también es parte de la actualización docentes de buscar nuevas estrategias de motivación para que los estudiantes tengan la participación activa y permanencia durante los horarios de clase.

Fotografía 4 Socialización del PME con líderes



Fuente: maría Cedillo Guzaro

Se llevó a cabo una reunión de socialización del PME “Implementación de conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de Preprimaria en el aula” con padres de familia de los estudiantes de preprimaria Etapa 4, 5 y 6 años.

Los padres de familia aprobaron la ejecución del PME en el COPB Anexo a E.O.R.M. JM Aldea Parramos Grande.

Y que todos estaban de acuerdo de apoyar y participar en las actividades durante el desarrollo del PME ya que es para el beneficio de la formación académico de los niños y niñas al igual que los padres de familia que no tienen conocimiento sobre la importancia de la educación en el nivel preprimaria.

Los padres de familia ofrecieron su apoyo e integrándose a la misma para una mejor educación de sus hijos y que se mejore la motivación de clase y un aprendizaje grupal, individual y buena comunicación entre ellos

Fotografía 5 Socialización con padres de familia



Fuente: María Cedillo Guzaro

Gestión de Apoyo con los ONGS como FH APDIBIMI Save the Children para que puedan dar acompañamiento incondicional y que lleve a cabo las actividades de la ejecución del PME. En el C.O.P.B. Anexo a E.O.R.M. JM. Aldea parramos Grande y alguno de las instituciones aceptaron el apoyo y participación en las actividades en la escuela.

Fotografía 6 Foto de persona de institución



Fuente María Cedillo Guzaro

Se coordinó las actividades con el director y estudiante investigador para en el desarrollo del PME "implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria en el aula" para que las actividades se llevo a cabo en el establecimiento.

Fotografía 7 y 8 Constancia de permiso

acta de inicio del PME


Nebaj, 08 de enero de 2.020


A: Prof. Ignacio Cedillo Guzaro
 Director EORM
 Aldea Parramos Grande, Nebaj, Quiché
 Presente.


Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias que realiza en el establecimiento.

Antes usted respetuosamente EXPONGO: como parte de mi preparación académica en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEPID de la Universidad de San Carlos de Guatemala para lo cual tendré a bien realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo con la única finalidad de que pueda finalizar mi carrera de Licenciatura en Educación Pre-Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe para lo cual SOLICITO: su acompañamiento durante la ejecución de las distintas fases que tendrá el proyecto, desde ya agradezco su comprensión a la misma, me despido de usted.


Atte.


 Prof. Maria Cedillo Guzaro
 Docente-Estudiana


 Recibido
 08-01-2020



Integrantes del organo de cecodas y consejos de padres de familia, PRIMERO: La Profa. Dama Tevesa Gato Rivera Estudiante investigadora de la Universidad de San Carlos de Guatemala da la cordial bienvenida a los presentes, agradeciendo la presencia a cada uno de los líderes en tan importante reunión que se celebra. SEGUNDO: Seguidamente se socializa la información sobre un Proyecto de mejoramiento educativo de los diferentes procesos, fases que se estará llevando a cabo con estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios pidiéndole el apoyo de todos durante el proceso de la realización de dicho proyecto. TERCERO: Los presentes, director del establecimiento, alcalde auxiliar, organos de coordinación (cecodas) manifiestan su apoyo hacia la profa. Dama Tevesa Gato Rivera, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para poder sacar adelante los estudios durante el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo. CUARTO: No habiendo más que decir constata se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, firmando en conformidad: los que en ella intervinimos. Dama Tevesa Gato Rivera



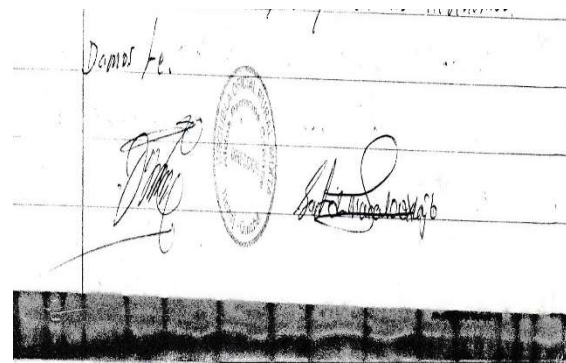
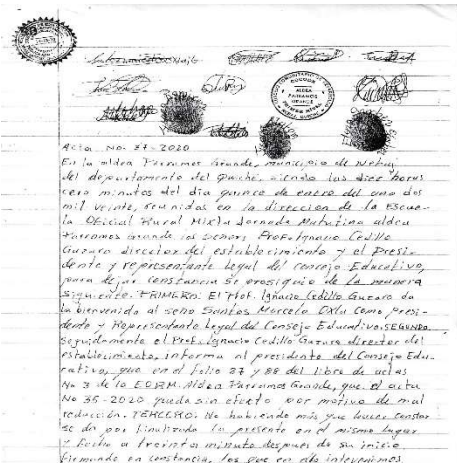
Acta N. 36-2020
 En la aldea Parramos Grande, municipio de Nebaj, departamento del Quiché, siendo las ocho horas con treinta y cinco minutos del día quince de enero del año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones que ocupa el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a

EORM, Aldea Parramos Grande en su jornada Matutina, los siguientes Personajes: el Prof. Ignacio Cedillo Guzaro director del establecimiento, la Profa. Maria Cedillo Guzaro estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe, el señor Alcalde Auxiliar, integrantes del organo de coordinación (CECODES) y los miembros del consejo de Padres de Familia. Para dejar constancia se presiguió de la manera siguiente. PRIMERO: La Profa. Maria Cedillo Guzaro, Estudiante Investigadora de la Universidad de San Carlos de Guatemala, da la bienvenida a los presente agradeciendo la presencia a cada uno de los líderes en tan importante reunión que se celebra. SEGUNDO: Seguidamente dio a conocer el motivo de la reunión que era para socializar la información sobre un proyecto de mejoramiento educativo de los diferentes procesos, fases, que se estará llevando a cabo con estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios, pidiéndole el apoyo de cada uno de ellos durante el proceso de dicho proyecto. TERCERO: Los presentes, director del establecimiento, alcalde auxiliar, organos de coordinación (CECODES) y los consejos de Padres de Familia manifiestan su apoyo hacia la Profa. Maria Cedillo Guzaro

estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala para poder sacar adelante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. TERCERO: No habiendo más que decir constata se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio. Firmado por conformidad los que en ella intervinimos. Dama Tevesa Gato Rivera







B. Fase de planificación

Fase de planificación se llevo a cabo el Diseño y la guía con estrategias y métodos de motivación para trabajar en aula con los estudiantes.

Se investigó los temas en internet.

Se llevó a cabo una reunión de socialización de la guía del proyecto de PME “Implementar conocimientos para motivar la permanencia de los estudiantes de preprimaria”

Los docentes de Preprimaria hasta sexto primaria digieron que estaban en la disponibilidad de contar con su apoyo de la ejecución de PME y llevarlo a la práctica en sus aulas, las estrategias de motivación.

Para poder llevar a cabo la elaboración de la guía se hizo Investigación y selección de estrategias en las páginas de internet. Temas de Implementar la motivación para la permanencia educativa de niños y niñas en el aula para erradicar la poca motivación y permanencia de estudiantes en establecimiento.

Se contextualizo las actividades del trabajo de “Implementar conocimientos para motivar la permanencia de los estudiantes” con el director y los docentes como equipo de trabajo de Preprimaria a sexto de C.O.P.B. Anexo a E.O.R.M. JM. Los docentes manifestaron su conformidad y disponibilidad de apoyar en la ejecución

de Proyecto de Mejoramiento y aplicarla en cada aula o sección con los estudiantes y se hizo la selección de estrategias metodológicas de motivación para el proceso de desarrollo de las actividades.

Preparación de la propuesta de contenidos para la guía de cómo “implementar los conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria” para erradicar la poca asistencia de los estudiantes de Preprimaria en el aula.

Fotografía 8 Preparación de propuestas sobre la guía



Fuente: María Cedillo Guzaro

Lista estrategias Metodológicas para Motivar a los niños y niñas en el aula.

-Comunicación amistosa entre docentes y estudiantes para que los niños se sienten motivados.

-El docente se debe de preparar con anticipación para lograr de motivar a los estudiantes en el aula.

-Adecuación de salón de clases. Con el fin de lograr la motivación de los niños y niñas en el aula.

-Proyección de videos educativos. Con el fin de motivar a los estudiantes en el aula.

-Que el docente tenga en mente de apoyar continuamente a los estudiantes con el fin de motivarlos.

-Contextualizar las actividades.

-Ayudar a los estudiantes a superar la frustración y animarlos con el fin de motivarlos

- Adecuar y facilitar a los estudiantes las dinámicas, juegos infantiles, cantos, juegos de domino, acordeón de cuentos, juegos de memoria y poemas.

La obligación de los padres en apoyar a sus hijos en la educación

Los padres de familia como pilar de motivación de sus hijos.

Como padre tienen obligaciones que cumplir.

Preparación final de la guía de “implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria” para erradicar la poca motivación y asistencia de cada uno de ellos. La guía se imprimió, se empasto y fue entregado al director del establecimiento.

Fotografía 9 entrega de la guía.



Fuente: María Cedillo Guzaro

C. Fase de ejecución

Ejecución del Proyecto. Se solicitó permiso al director del establecimiento para el desarrollo de la capacitación sobre la importancia de “implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria”. En el aula, el director estuvo de acuerdo y autorizó permiso.

Preparación de insumos y materiales, para la capacitación a la comunidad educativa, alcalde auxiliar, COCODE, padres de familia y director.

De esta manera se llevó a cabo la capacitación con los líderes de la comunidad educativa sobre el PME “Implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria” los involucrados del proyecto estuvieron contentos de haber participado en esta actividad ya que para ellos es muy interesante porque hay padres de familia que no les gusta que sus hijos estudian y pierden la obligación de apoyar a sus hijos en la educación, ya que el éxito escolar es esfuerzo en conjunto padres de familia y docente por esa razón de que cada uno de los niños deberían de ser motivados a lograr metas de aprendizajes y obtener mejores resultados.

Fotografía 10 capacitación con padres de familia.



Fuente María Cedillo Guzaro

En este PME. La meta de los líderes comunitarios, OPF, director, equipo de trabajo y padres de familia y la escuela es trabajar juntos para motivar la permanencia de los

niños y de desarrollar las habilidades del estudiante para obtener un aprendizaje que durara para toda su vida.

Todos los involucrados comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de motivar sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

Fotografía 11 padres de familia.



Se impartió Charlas a estudiantes y padres de familias sobre la importancia implementar conocimientos para motivar la permanencia de los niños en el aula.

Fotografía 12 charlas con padres de familia



Fuente: María Cedillo Guzaro

Los estudiantes estuvieron motivados de haber participado en la charla sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria” y se contó con la intervención de un líder comunitario.

Las actividades presentadas fueron del agrado de cada uno de los estudiantes porque se refleja el interés del estudiante y dirigir sus atenciones. Ya que el propósito de las actividades de motivación

es despertar el interés de los estudiantes en el logro del aprendizaje significativo por lo que relaciona con la necesidad de inducir en el alumno el interés y esfuerzo necesario, y que es la labor del docente ofrecer el apoyo y guiar pertinentes en cada situación.

Se programó un evento sociocultural para evidenciar las destrezas y habilidades de los estudiantes de preprimaria para valorar la importancia de estudiar en el nivel. El objetivo de las actividades es motivar la participación activa de los estudiantes para un aprendizaje significativo e integral.

Fotografía 13 actividades socioculturales



D. Fase de monitoreo

En la fase de inicio todo lo que se planificó se cumplió con las actividades de la socialización, la fase de planificación que es la elaboración de la guía e investigación de temas se cumplió en su totalidad la fase ejecución lo que es el desarrollo de capacitaciones y charla se dio en la cabalidad a tiempo las actividades.

Se alcanzó la participación activa de todos los involucrados en el desarrollo de las actividades.

E. Fase de Evaluación

Lo interesante que dejó el proyecto de Mejoramiento Educativo a los niños y niñas es que de ellos están mejorando su participación.

El impacto también es que los niños y niñas disfrutaron los juegos activos, dirigidos y mejora la permanencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes están llevando a la práctica la motivación en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Los padres de familia están contribuyendo en apoyar a sus hijos en la educación y están atentos en cumplir las obligaciones de motivar a sus hijos ya que la primera educación es en hogar y la segunda es en la escuela docentes y padres de familia estamos trabajando juntos para contribuir en la calidad educativa.

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se cero satisfactoriamente con la entrega de la guía al director del establecimiento. Y como también la entrega de trifoliar a padres de familia con el motivo de que ellos practican algunas actividades que conlleva la pequeña herramienta, su hogar con sus hijos para motivarlos ya que estamos pasando un momento difícil por la enfermedad del covid19.

Fotografía 14



Fuente: María Cedillo Guzaro




















Fuente: María Cedillo Guzaro

Fotografía 15

Encargada, Estudiante de PADEP
 María Cedillo Guzaro

Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe Anexo, E.O.R.M, Aldea Parramos
 Grande.

Listado de alumnos de la comunidad educativa

No.	Nombre y Apellido	Sexo	Firma o Huella
1	Esvelyn Damacia Coto		
2	Marcos Antonio Garcia		
3	Diana Felicitana Hernández		
4	Rebeca Margarita Marcos		
5	Gerardo Miguel Reynoso		
6	Pedro Gustavo Bernal		
7	Sofia Fany Bernal Oxlaj		
8	Juan Brayan Coto Rojas		
9	Juan Chaj Pelicó		
10	Ramon Alfredo Garcia		
11	Antonio Hernández Pérez		
12	Pedro Axel López Hernández		
13	Eduardo Lopez Pastor		
14	Jacinto Ricardo Matam		
15	Paula Monica Pastor Pastor		
16	Ana Pelicó Oxlaj		
17	Catarina Ester Pérez Hoo		
18	Isabela Araceli Ramos		
19	Abelina Margarita Tecúm		

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica. Aplicar normas APA sexta edición. Se presentan al final conclusiones y recomendaciones derivadas del proyecto ejecutado,

La institución seleccionada es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo A E.O.R.M. Aldea Parramos Grande, que queda a 26 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Nebaj, del Departamento de El Quiche

La escuela es grande, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al verificar los indicadores educativos por lo que hay un porcentaje de los estudiantes del nivel preprimaria del Centro educativo que un día asisten en clase y otro día no en el C.O.P.B Anexo a E.O.R.M. Aldea Parramos Grande y por lo que tiene relación con la poca motivación y permanencia de estudiantes en el aula, la cual hay varios factores que los influyen como el desinterés de los padres de familia, mientras que la educación de temprana edad constituye un papel fundamental para lograr la calidad educativo.

La primera decisión que se tomo es a través de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción: Generar aprendizajes significativos a través de los rincones de aprendizaje para motivar la asistencia y permanencia de los niños en el Implementar conocimientos para motivar la permanecía de estudiantes de preprimaria en el aula, con los equipos de trabajo de los establecimientos educativo, líderes de la comunidad educativo con trabajo en conjunto con las autoridades educativas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va combinar algunos proyectos identificados: Implementar conocimientos para motivar la permanecía de estudiantes de preprimaria en el aula, mediante la organización y socialización de la comunidad educativa: el director del establecimiento, docentes, padres de familia, estudiantes, líderes comunitarios, OPF, gobierno escolar todo los involucrados en apoyar y gestionar actividades escolares para implementar las estrategias de motivación:

La adecuación de salón de clase, comunicación amistosa, corregir los niños de manera adecuada si se equivocan, elegir las dinámicas adecuadas, crear en los niños la actitud positiva en la realización de las actividades en el aula, Juegos lúdicos, dinámicas, la flexibilidad de docentes, apoyar a los niños. Todo lo que se propones es necesario realizarlo.

Por lo que la motivación es un factor importante en la enseñanza y aprendizaje que juega un conjunto estrategias concretas, que hay que implementarlo en la clase.

Lo que se pretende lograr con el Proyecto de Mejoramiento Educativo: son los siguientes.

El apoyo mutuo de los padres de familias.

Lograr la motivación en los niños y permanencia en el aula.

Lograr que la motivación genere actitudes positivas de los niños.

Motivar a los estudiantes de la maneara adecuada.

Lograr la participación de cada uno ellos en las actividades que se realizan en las clases

La emisión es una es una satisfacción.

Lograr la enseñanza significativa a través de la motivación.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de los estudiantes que no les gusta llegar a clases diarias en grado de preprimarias quizás por falta de implantar la metodología motivacional o es por los padres de familia que no quieren que sus hijos estudien en ese grado porque ellos piensan que ese nivel educativo no es importante mientras que el Ministerio de Educación En sus acuerdos Gubernativos.

Según Capítulo 5. En su artículo 6 reza que, en las escuelas de párvulos y secciones anexas, las actividades se desarrollarán por la mañana, en jornada de tres horas, no habrá horario de periodo, fijos, cada actividad se desenvolverá de acuerdo con los intereses de los niños; la muestra de párvulo será excelente observadora y conocedora. (P.101)

Por lo que es importante que los estudiantes de preprimaria lleguen todos los días y que permanezcan durante las tres horas diarias en la clase para adquirir nuevos conocimientos y experiencias para prepararse en llegar en primer grado.

Lo primero que hice es llevar un proceso grande en donde hice la diagnóstica a través de la técnica focal, la técnica de análisis es la que me ayudo a tomar decisiones de elegir mi tema denominado Implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria y como también la verificación de los indicadores de problema educativo Centro Oficial de preprimaria bilingüe Anexo a E.O.R.M. Aldea Parramos Grande Nebaj Quiche.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucra el gobierno escolar, así como la comunidad educativa, y a los padres de familias. Las actividades desarrolladas son las estrategias de la motivación. Que incluye los

siguientes. Juegos lúdicos, comunicación amistosa, el apoyo grupal e individual, adecuación del salón, la responsabilidad de los padres de familia y proyección con el fin de motivar, facilitar a las estudiantes dinámicas adecuadas, cuentos, y cantos para motivar la permanecía en el aula.

Las evidencias de los cambios de actitudes de los actores involucrados en desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo como: estudiantes, docentes, padres de familia y líderes comunitarios.

Los niños les encantan participar en la clase, son más unidos, tienen confianza en sí mismo, son curiosos y felices de realizar las actividades en el aula

Evidencia sobre actitudes motivadas y participativas de los niños y niñas.

Al implementar los conocimientos de motivación se refleja en los estudiantes el entusiasmo de estudiar y con la metodología de motivación se observan la educación significativa e integral y participación de cada uno ellos.

A través del proyecto ejecutado, se puede evidenciar que los docentes, aplican las estrategias necesarias para motivar la participación de los estudiantes, por medio de actividades constructivas, juegos ya que son fundamentales en el desarrollo integral de los niños. Y de todas estas actividades didácticas se puedo evaluar un alto rendimiento participativo de los educandos del centro educativo elegido.

Para Hart (1993) la participación es entendida como proceso, es decir que gradualmente el ser humano va adquiriendo mayor responsabilidad en las decisiones que tienen que ver con su vida y con la de los seres que lo rodea. Desde esta mirada los procesos de participación se convierten en responsabilidad de la familia, y se complementan con el acompañamiento de los maestros y adultos significativos (p. 1-46)

Evidencia sobre el apoyo y participación de los padres de familia.

El apoyo y participación de los padres de familia ya es constante y activo por apoyar a sus hijos e hijas en la educación en este caso ya cumplen con su responsabilidad y que los padres educan a través de la instrucción a sus hijos y mejora el contacto ya que mama y papa tiene una función indispensable en ser colaboradores en educar a sus hijos.

La Intervención de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya es motivo,

Ya El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basado en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieren y deseen.

Para, Claire Forest, Francisco – García Baceta (2006), La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. (Pg.1)

Evidencia sobre la intervención de los docentes en la enseñanza y aprendizaje en los salones clases.

Los docentes ya implementan la motivación en sus salones de clase a través de cantos, cuentos, chistes, juegos lúdicos y los niños participan con mucha confianza en realizar cualquiera de las actividades en el aula y utilizando materiales didácticos como la guía que se elaboró en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ya un maestro debe haber interiorizado el papel de la motivación para estimular y enriquecer con sus conocimientos a sus alumnos. Debe por tanto crear tareas que estimulen el esfuerzo, deban solucionar problemas y tomar decisiones.

Para, García López, Juan (2008), es aquella que se refiere principalmente al logro de las actividades encomendadas por el docente como labor específica realizada en un tiempo determinado, plano en el cual la literatura especializada centra la mayor parte de sus contribuciones. Desde esta perspectiva, las estrategias motivacionales apuntan a que el estudiante desarrolle de la mejor manera posible las actividades propuestas y cuyo nivel de logro muchas veces es fundamental para establecer parámetros de rendimiento escolar. El grado de motivación que el estudiante tenga

respecto del logro de la tarea va a estar condicionado por factores como la importancia, el interés y la utilidad de ésta. (Pg.345).

CONCLUSIÓN

1. Se implementó la motivación con la comunidad educativa a través de las experiencias el diseñar y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo de “Implementación de Conocimientos Para Motivar la permanecía de estudiantes de Preprimaria” la cual la motivación es una estrategia metodológica para lograr el avance de los estudiantes.
2. Se logró la elaboración de una guía de la motivación como estrategia de aprendizaje para erradicar la poca motivación y permanencia de estudiantes de preprimaria, los líderes de la comunidad, padres de familia, director y docentes se involucraron apoyando en la implementación de conocimientos de motivación y participaron en la actividad sociocultural.
3. Se logró la capacitación a través de la aplicación de estrategias motivadoras para disminuir la poca motivación y permanencia de los estudiantes de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Aldea Parramos Grande
4. Se capacito los padres de familia de la comunidad educativa del tema de motivación de proceso de aprendizaje de los estudiantes de preprimaria.
5. Se mejoró el 70% de la motivación y permanencia de los estudiantes en el aula del Centro Oficial de Educativo Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parramos Grande.
6. La ejecución de este proyecto es una bonita experiencia en donde se involucraron los padres de familia, docentes, director, estudiantes y líderes comunitarios, para fortalecer y valorar la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el C.O.P.B. Anexo a E.O.R.M. JM. Aldea Parramos Grande.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

La propuesta de la sostenibilidad plantea y ofrece oportunidades acercamiento en el proceso de aprendizaje que pretende a cambiar y mejorar el clima de motivación en las clases y lograr la atención de los estudiantes, así como un ambiente agradable creando en el estudiante actitudes positivas hacia la actividad escolar. Como también el plan de sostenibilidad se implementa oportunidades metodológicas y estrategias para que el docente lleve a cabo la enseñanza y aprendizaje a través de programar actividades para garantizar probabilidades de éxitos en el aula con la niñez y que genera mejores oportunidades de aprendizaje y la actitud positiva del estudiante. También el plan de sostenibilidad involucra a los padres de familia como la fuente principal y más constante de motivar a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así contribuir en el éxito escolar de su hijo.

Título de la Propuesta de sostenibilidad

Seguimiento al proyecto de **“Implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria”**, para mejorar la motivación de enseñanza y aprendizaje en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M de la Aldea Parramos Grande del Municipio de Nebaj, El Quiche.

Objetivos de propuesta.

Implementar Charlas a docentes, estudiantes, y padres de familia, sobre estrategias para mejorar la motivación y permanencia de los estudiantes en aula.

Implementar actividades lúdicas, novedosas, sorprendente para ambientar las clases.

Programar actividades para ambientar la clase de enseñanza y aprendizaje a través del uso de la tecnología para mejorar la motivación y permanencia estudiantil.

Se evidencia que la motivación tiene un propósito un impacto positivo en los alumnos y es por eso que es importante que debemos de implementarlo en su aprendizaje y por otro lado que también nosotros como docentes también necesitamos para realizar mejor nuestra labor.

Se evidencia la participación activa y desarrollo de las habilidades en los estudiantes a través de la implementar conocimientos de motivación educativa.

El logro de la participación de los docentes, estudiantes, padres de familia, OPF y líderes comunitarios de la comunidad educativa.

Descripción de la propuesta de la sostenibilidad

A través de la propuesta de sostenibilidad del proyecto "Implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria" en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O. R. M. Aldea Parramos Grande del Municipio de Nebaj de departamento de Quiché, va dirigido con el propósito favorable de solución a problemas educativas de los estudiantes.

Por lo que es importante brindar herramientas adecuadas al equipo de docentes, a que aborde estrategias de motivación para el desarrollar actitudes positivas y capacidades de adquirir conocimientos que les permita tomar decisiones fundamentales en beneficio de la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas para mejorar la estrategia de motivar.

Con esta propuesta de la sostenibilidad pretende mejorar con los docentes, padres de familia y líderes comunitarias, erradicar la poca motivación y permanencia de los estudiantes en el aula a través de la implementar conocimientos de motivación de la enseñanza y aprendizaje académico de la niñez.

El principal objetivo de la propuesta de sostenibilidades es crear en los docentes docente el compromiso de tomar en serio su labor educativa y que se capaces de

generar estrategias concretas para motivar el desarrollo de procesos de aprendizaje, con actitudes positivas para mejorar la motivación de los estudiantes.

Con el apoyo de los padres de familia como pilares fundamentales de la educación y motivación de sus hijos en el proceso de formación académico.

Justificación de la propuesta de sostenibilidad

La propuesta de la sostenibilidad de proyecto “Implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria” de la C.O.P.B. Anexo a E.O.R.M. JM Aldea Parramos Grande, del municipio de Nebaj del departamento de quiché es probable implementar y desarrollarlo, puesto que las prioridades en el tema de la motivación en alumnos, docentes y padres de familia, en la poca motivación y permanencia, tales como: la poca motivación de los niños y padres de familia de enviar a sus hijos en el centro educativa.

Con la propuesta de la sostenibilidad se garantiza las acciones de implementar conocimientos y estrategias motivacionales que cambie el que hacer de los docentes, el ánimo de los padres de familia y la responsabilidad que tiene los pequeños en el ámbito de del centro educativo.

El proyecto pretende ser sostenible a través de la responsabilidad y participación de los docentes, padres de familia, líderes comunitarios como: el OPF. COCODES, alcalde auxiliar, el director de establecimiento y los alumnos en general.

Implementar motivación de permanencia educativa en la enseñanza y aprendizaje escolar para mejorar la participación y permanencia de los niños y crear en ellos un clima afectivo, estimulante y de respeto durante el proceso de instrucciones en el aula.

La importancia de la propuesta está organizada de la siguiente manera: Planificación de actividad, selección, charlas para implementar conocimientos de estrategias para motivar la permanencia de estudiantes en el aula, las cuales son: juegos lúdicos, conectarse con la motivación que los alumnos tienen, apoyar el estudio, flexibilidad, comprender, ser amigable con los niños, adecuación del salón

de clase y comunicación amistosa, elaboración de guía, empoderamiento de los actores directos.

A continuación, se presenta el plan de propuesta de la sostenibilidad del proyecto Implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes

En el aula de los estudiantes de Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M de la aldea Parramos Grande.

MATRIZ DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
Darle seguimiento al proyecto educativo para fortalecer la motivación y permanencia de los del COPB.	DEL 8 0/06/2020	Director. OPF líderes comunitarios Padre de familia.	Los 12 líderes claves del centro educativo de la comunidad Parramos Grande, OPF, alcalde auxiliar que participan activamente en los procesos de fortalecimiento conocimientos de la importancia de la motivación de motivación como los juegos lúdicos.
Ejecución del proyecto en el tema de la implementación de conocimientos para motivar la permanencia de los estudiantes en Preprimaria el aula. Para que los docentes, director, padres de familia y líderes comunitarios tengan la	22/06/2020	PME	Se logrará buscar estrategias motivacionales ante la investigación instituciones educativas y con el uso de las redes sociales por lo menos 2 proyectos más del tema de la búsqueda de estrategias y técnicas educativas.

oportunidad de continuar fortaleciendo sus competencias en el tema			
<ul style="list-style-type: none"> Trabajar en el fortalecimiento de la implementación de estrategias y técnicas para la PME. 	29/06/2020	PME del COPB	Se impartirán tres talleres para la implantación de estrategias para mejorar la permanencia de los niños en el aula.
<ul style="list-style-type: none"> Apoyar y fortalecer por medio de capacitaciones a los integrantes de cada uno de los docentes y que integran en PME. 	6/07/2020	PME. Director del establecimiento. Docentes. Padres de familia. Líderes comunitarios.	Se realizará 3 capacitaciones especiales en los temas relacionados a estrategias para motivar a cada uno de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> Gestionar ante las autoridades educativas más proyecto de estrategias y técnicas enfocado en la motivación de los estudiantes de preprimaria para continuar con el fortalecimiento de sus capacidades, habilidades, destrezas para la permanencia en el aula. 	20/ 07/2020	Director. Docente.	El docente y director del establecimiento realizara dialogo con las autoridades educativas e instituciones ONGES. Con el fin de gestionar proyectos sobre estrategias y técnicas motivaciones para la permanencia de los niños de Preprimaria en el aula
<ul style="list-style-type: none"> Apoyar y darle seguimiento al proceso de capacitación para el conocimiento de la implementación de estrategias 	PME	29/07/2020	El PME. Del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. De la aldea Parramos Grande se impartirá las estrategias, con el apoyo del director,

en la motivación de la permanencia de niños de preescolar a padres de familia.			docente, estudiante, padres de familia y líderes comunitario.
<ul style="list-style-type: none"> Velar para que sigan incorporando en el plan, de la implementación de estrategias educativas. 	PME	05/08/2020	El 100% de los docentes, director y líderes comunitarios de la comunidad educativa se involucrarán y participarán activamente en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de capacidades.
<ul style="list-style-type: none"> Seguir coordinando estrategias que disminuye la poca permanencia de los estudiantes de preprimaria en el aula. 	PME.	19/08/2020	Se realizarán monitores de la implementación de estrategias para la permanencia de niñez en su aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> Continuar apoyando al desarrollo de actividades estratégicos en el centro educativo por medio de la ejecución de PME. Del desarrollo sostenible de la misma. 	PME	26/08/2020	Se integrarán los estudiantes en el proceso de PME en el proceso de desarrollo de los niños de preprimaria de la aldea Parramos Grande.
<ul style="list-style-type: none"> Orientar y sensibilizar a los padres de familia para que se incorporen en la orientación de sus hijos del centro educativo, 	PME	01/09/2020	Los docentes, director, líderes comunitarios y padres de familia del centro educativo por medio de actividades que se realizarán cada diez días en el corredor del establecimiento con

<p>basado en los conocimientos de las estrategias que se va adquiriendo durante la ejecución del PME</p>			<p>el fin de motivarlos a involucrarse y conocer sobre temas de estrategias para motivar la permanencia de los niños en el aula.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar y participar activamente en el proyecto que se va a ejecutar en el COPB anexo a EORM. Tomando en cuenta que los niños de preprimaria son los beneficiarios directos de este PME: 	<p>Actividades educativas</p>	<p>05/09/2020</p>	<p>El COPB Anexo a E.O.R.M. de la aldea Parramos Grande proporcionara a los líderes comunitarios y docentes los recursos necesarios para la ejecución de cada uno de las actividades que se realizara en relación a estrategias educativas y mejorar la permanencia de los niños en el aula.</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Chuquizuta Darwin Ebert, 2009 “La Teoría de la Organización”.
- Aktouf, O. (2001). La Administración entre Tradición y Renovación. Cali, Colombia: Gaëtan Morin éditeur.
- Angélica Rocío Mondragón Pérez, 2002. Indicadores, revista de información y análisis
- Ballesta, J. (2002): Educar para la comunicación masiva: un reto en la formación del ciudadano.
- Beal, Donald F. (1999). La naturaleza de Minimax Search. Universidad de Maastricht: Instituto de Conocimiento y Tecnología de Agentes, UM. ISBN 90-62-16-6348.
- Bobbio N., Matteucci N. y Pasquino G, (1995) Diccionario de política, México: Siglo XXI editores.
- Bruner, J. (2000) Cap. VI. La educación como invento social. En: La Educación, Puerta de la Cultura. España: Visor.
- Claire Forest, Francisco-Juan García Bacete. (2006). Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: una guía para promover la colaboración entre profesores y padres. Valencia: Nau Llibres.
- Crio. Insp. Luis Rodríguez de León 2014. “Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt”
- DEWEY, J. (1946) Democracia y educación (Buenos Aires, Ed. Losada).
- Di Virgilio, María Mercedes Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales / María Mercedes Di Virgilio y Romina Solano. - 1a ed. - Buenos Aires: Fundación CIPPEC, 2012.
- Díez Hochleitner, R. Política y financiación De La Educación. Madrid: Escuela De Administración Pública, 1976.
- ELOLA, Nydia, & TORANSOS, Lilia 2000 Evaluación educativa: una aproximación conceptual. Buenos Aires: Paidós.

- Enrico Gasparri agosto 2015. "Plan de Sostenibilidad para el Proyecto".
- Federico Pérez Quirante 2000, planificación y elaboración de proyectos.
- Feldman, R. 2002 introducción a la psicología México: McGraw-Hill. p.50
- García Galindo, J.A (1993): "Medios de comunicación y universidad", en comunicación, 1; 61-67.
- GARCÍA LÓPEZ, Juan. La "Necesidad de logro" teoría clásica para la explicación de la motivación para el rendimiento escolar. Ensayos, Albacete, v. 19, p. 345-364, 2008.
- Garrido M^a del C. (2009). Pedagogía Social. Colecciones manuales UEX - 62 (E.E.E.S.). Universidad de Extremadura.
- Gómez Dacal, G.: Bases para una dirección científica en la empresa educativa, Burgos, 1973.
- González, M. T. (2006). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y Procesos. Madrid, España: Pearson.
- Hart, R. (1993). La participación de los niños, de la participación simbólica a la participación auténtica. *Innocenti essays*, (4), 1-46.
- Henry Fayol. Sección "Clásicos de la Gerencia", marzo de 1986, pp 41 – 45
- Imen, Pablo. La escuela pública sitiada: crítica de la transformación educativa. Buenos Aires: Ediciones del CCC, 2005.
- Jáuregui Alejandro. (2001, enero 11). Principios de la administración científica, Taylor y Ford.
- Jorge Hanel Del Valle Y Martha Hanel González, 2004. Análisis Situacional Módulo II.
- José Ortega "La pedagogía del paisaje". En: *El Imparcial* (Madrid), (17 de septiembre 1983).
- Katz, D. y Kah, R. (1966). La psicología social de las organizaciones. Wiley: Nueva York
- Lamata y Domínguez 2003. Metodología de la investigación. Buenos Aires, Argentina.
- Lin, H.S., Cheng, H.J. y Lawrenz, F. (2000). La evaluación de los estudiantes y la comprensión de los maestros, p. 235-238

Manual práctico de gestión: Dirección estratégica empresarial. CEEI Galicia S.A.
(2009)

Martinic, S.; 1996: Diseño de un Proyecto 69 -75

MDI. Javier Meixueiro Garmendia, 2008 metodología general para la evaluación de
proyectos. D.R. Banco Nacional de Obras y Servicios Público, SNC.

Ministerio De Educación - Plan Estratégico De Educación 2016-2020

Paola L. Diaz, 2009. Gestión del Presupuesto del Proyecto.

Tabares Luis (2012). Sociolingüística: enfoque pragmático y variacionista. Bogotá:
ECOE.

TAVIZÓN SALAZAR, ARTURO Y CORTEZALEJANDRO, KLENDER AIMER
Vinculación estratégica en las organizaciones, Pearson Educación de
México, S.A. de C.V., 2016

Weigand y Burton, 2002, La Teoría De Las Metas De Logro.



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante María Cedillo Guzaro, carné: 201027353, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Implementación de conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


M.A. Modesto Guzmán Santiago
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 8,650

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

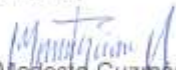
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar conocimientos para motivar la permanencia de estudiantes de preprimaria" del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta JM de la aldea Parramos Grande, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: María Cedillo Guzaro, carné: 201027353, CUI: 1840165171413, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


 M.A. Modesto Guzmán Santiago
 Colegiado Activo No. 8,650
 Asesor nombrado

Vo. Bo.


 MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Nebaj, Quiché,
2020.

Lic. Alberto López Sánchez
Coordinador de programas
Fundación contra el Hambre, FH
Nebaj, Quiché

Distinguido Lic.

Yo María Cedillo Guzmán, respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy Profesor de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Paramos Grande, de igual forma estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- (Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD- con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios he requerido indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento de Educativo en el centro educativo del nivel primario de la Aldea de Paramos Grande, el proyecto se dio inicio, en la fecha del 2 de noviembre 2019 y culminará hasta finales de mayo de 2020. Dicha intervención se ejecutará con docentes y padres de familias para darle respuesta a uno de los problemas diagnosticado que es la poca motivación del niño en el aula" de la comunidad, y esto ha influido en su desarrollo educativo por lo que es necesario orientar a los docentes con metodologías y técnicas que favorezcan dicho problema de los estudiantes.

En virtud de lo expuesto anteriormente, SOLICITO a usted el apoyo de personal para desarrollar actividades de capacitación, talleres o charlas los niños y niñas, de igual forma charlas o capacitaciones con padres de familias, sobre la motivación y permanencia de los estudiantes en el centro educativo.

Por su consideración a la presente, y por las intervenciones que desarrolla la institución que usted tiene a su cargo en beneficio de la niñez, no dudo de su apoyo, quedo de usted altamente agradecido.

Atentamente:

Prof. - Estudiante María Cedillo Guzmán
Tel. 51614159

RECIBIDO
Fecha: 27-11-19
Hora: 12:10
Lugar: Nebaj, Quiché
20-11-19

Nebaj, 08 de enero de 2020

A: Prof. Ignacio Cedillo Guzaro
Director EORM
Aldea Parramos Grande, Nebaj, Quiché
Presente.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias que realiza en el establecimiento.

Antes usted respetuosamente **EXPONGO:** como parte de mi preparación académica en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala para lo cual tendré a bien realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo con la única finalidad de que pueda finalizar mi carrera de Licenciatura en Educación Pre-Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe para lo cual **SOLICITO:** su acompañamiento durante la ejecución de las distintas fases que tendrá el proyecto, desde ya agradezco su comprensión a la misma, me despido de usted.

Atte.

f. 

Profa. Maria Cedillo Guzaro
Docente-Estudiante



Recibido
08-01-2020



integrantes del organo de COCODES y Consejos de padres de familia. PRIMERO: La Profa. Delia Tereza Ceto Rivera Estudiante Investigadora de la Universidad de San Carlos de Guatemala da la cordial bienvenida a los presentes, agradeciendo la presencia a cada uno de los líderes en tan importante reunión que se celebra. SEGUNDO: Seguidamente se socializa la información sobre un proyecto de mejoramiento educativo de los diferentes procesos, fases, que se estará llevando a cabo con estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios pidiéndole el apoyo de todos durante el proceso de la realización de dicho proyecto. TERCERO: Los presentes, director del establecimiento, alcalde auxiliar, organos de coordinación (cocodeS) manifiestan su apoyo hacia la profa. Delia Tereza Ceto Rivera, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para poder seguir adelante las actividades durante el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, firmando en constancia los que en ello intervinimos. Damas ha.

Acta No. 36-2020

En la aldea Ferramos Grande, municipio de Nebaj, departamento del quiché, siendo las ocho horas con treinta y cinco minutos del día quince de enero del año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones que ocupa el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a



EDRM. Aldea Parramos Grande en su Jornada Matutina, los siguientes personas; el Prof. Ignacio Cedillo Guzaro director del establecimiento, la Profa. Maria Cedillo Guzaro estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe; el señor Alcalde Auxiliar, integrantes del Organismo de Coordinación (COCODES) y los miembros del consejo de Padres de Familia. Para dejar constancia se prosiguió de la manera siguiente.

PRIMERO: La Profa. Maria Cedillo Guzaro, Estudiante Investigadora de la Universidad de San Carlos de Guatemala, da la bienvenida a los presente agradeciendo la presencia a cada uno de los líderes en tan importante reunión que se celebra. SEGUNDO seguidamente dió a conocer el motivo de la reunión que era para socializar la información sobre un proyecto de mejoramiento educativo de los diferentes procesos, fases, que se estará llevando a cabo con estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios, pidiéndole el apoyo de cada uno de ellos durante el proceso de dicho proyecto. TERCERO: Los presentes; director del establecimiento, alcalde auxiliar, organos de coordinación (COCODES) y los consejos de Padres de familia manifiestan su apoyo hacia la Profa. Maria Cedillo Guzaro

estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala
para poder sacar adelante el proceso del Proyecto de
Mejoramiento Educativo. TERCERO: No habiendo más que
hacer constar se da por finalizada la presente en el
mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio
firmado para constancia los que en ella intervinimos.
Damos fe.



The image shows two handwritten signatures in cursive script. To the right of each signature is an official circular seal. The seal on the left is partially obscured but appears to contain the text 'UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA' and 'RECTORIA'. The seal on the right is more clearly visible and contains the text 'UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA' and 'RECTORIA' around the perimeter, with 'RECTORIA' and 'UNIVERSIDAD' in the center.



[Handwritten signatures and scribbles]

[Handwritten signatures]



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

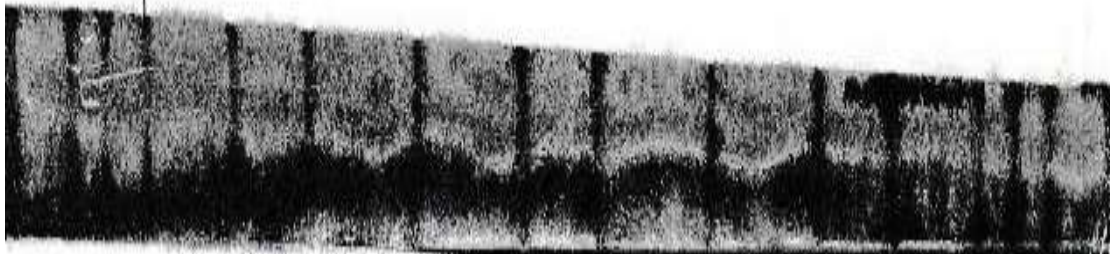
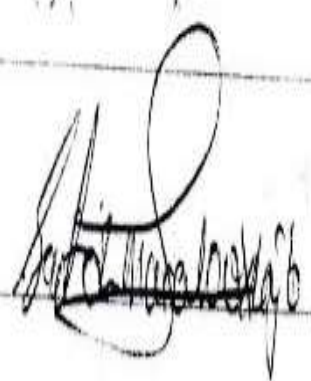




[Handwritten signature]

Acta No. 37-2020

En la aldea Parramos Grande, municipio de Natabuaj del departamento del Guacha, siendo las diez horas cero minutos del día quince de enero del año dos mil veinte, reunidas en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina aldea Parramos Grande las señoras Prof. Ignacia Cedillo Guazusa directora del establecimiento y el Presidente y representante legal del consejo Educativo, para dejar constancia se prosiguió de la manera siguiente. PRIMERO: El Prof. Ignacia Cedillo Guazusa da la bienvenida al señor Santos Marcela Ojeda como presidente y Representante Legal del Consejo Educativo. SEGUNDO: Seguidamente el Prof. Ignacia Cedillo Guazusa director del establecimiento, informa al presidente del Consejo Educativo, que en el folio 27 y 28 del libro de actas No 3 de la EORM. Aldea Parramos Grande, que el acta No 35-2020 queda sin efecto por motivo de nulidad. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio firmando en constancia, los que en ella intervinimos.

Damas Fe.





EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA PARRAMOS GRANDE, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEL
DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ.

HACE CONSTAR:

La Profesora María Cadiño Guizaro, actualmente estudianta en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD en la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con número de carne 201027353 y Documento Personal de Identificación DPI No. 8140 16517 1413

Dicha profesora ha realizado su práctica en el centro educativo preprimaria bilingüe anexo A, EORM JM en la Aldea Parramos Grande sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva por nombre **Implementar conocimientos para motivar la permanencias de estudiantes de preprimaria en el aula**, que se llevó a cabo del mes de noviembre, diciembre del año 2019 al mes de enero, mayo de 2020, por lo que ha cumplido con responsabilidad las actividades tal como está plasmado en el plan de proyecto y culminada satisfactoriamente su práctica docente en dicho establecimiento.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTENDIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA DADO EN LA ALDEA PARRAMOS GRANDE, NEBAJ, QUICHÉ, ONCE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.



 Prof. Ignacio Cadiño Guizaro
 Director del establecimiento

APENDICE

Actividades de aprendizaje

Elige el camino correcto que te ayude a encontrar el banano.



Colorea y repasa el oso, utiliza el primero como ejemplo.



Importancia de la educación infantil

Radica sobre todo en su funcionalidad, es decir, en lo que aporta a los niños para la formación de su carácter, su identidad, su personalidad y, más adelante, su perfil profesional. Por ello, debe ir acompañada de ciertos valores, características coyunturales y acciones complementarias que refuercen este rol. Algunos puntos esenciales en este sentido son:

- La guía y el acompañamiento de los padres y los tutores.

#Aprendeencasa



Implementar conocimientos, para motivar la permanencia de estudiantes de Preprimaria en el aula

La motivación en el aprendizaje

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven. Además, hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento.



Recursos o actividades lúdicas para la motivación en el aprendizaje

Trabalenguas:

La araña con maña
amaña la laña.
La araña con maña
teje la telaraña.
La araña con maña
es una tacaña.



Lado, lado, lado, lado, lado,
decirlo al revés lo dudo.
Ludo, ludo, ludo, ludo, ludo,
(¿Qué trabajo me ha costado?)



Adivinanzas

¿Qué animal de buen olfato,
cazador dentro de casa,
mucha por mucha reposa
y viene a plato un plato?



El gato

Minombre lo leo,
mi apellido es parca,
quien no lo adivine,
es un poco tarca.
¿Quién soy?



El leopardo

Cuento

Pepe Conejito

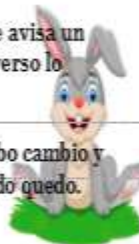
Pepe conejito se fue a visitar a su vieja amiga la Garza Real.



Por los senderitos cuajados de sol todas las palomitas le dicen adiós.

Al cruzar un bosque le avisa un tucán que el lobo perverso lo quiere atrapar.

Pepe Conejito su rumbo cambio y el lobo bandido burlado quedo.



Poema

QUIÉN SUBIERA TAN ALTO
COMO LA LUNA
PARA VER LAS ESTRELLAS
UNA POR UNA,
Y ELEGIR ENTRE TODAS
LA MÁS BONITA
PARA ALUMBRAR EL CUAR
DE LA ABUELITA.



Ronda Infantil

Arroz con leche

Arroz con leche
me quiero casar
con una señorita
de San Nicolás
Que sepa reír
Que sepa bordar
Que sepa abrir la puerta
para ir a jugar
Yo soy la viudita
del barrio del rey
me quiero casar
y no se con quien
Con esta SI
Con esta NO
Con esta señorita
me caso yo!



Refrán

Más vale ser
cabeza de ratón,
que cola de león.





IMPLEMENTAR CONOCIMIENTOS PARA MOTIVAR LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES DE PREPRIMARIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Autor: María Cedillo Guzaro

Descripción del PME

El PME es para mejorar la motivación y la permanencia de los estudiantes de preprimaria en el aula. Surge de una diagnóstica realizado en COPB anexo a EORM JM Aldea Paramos Grande.



Metodología

Métodos Aplicados en el PME.
Observación.
Descriptiva.
Demostrativa.
Analítica.
Cuantitativa y Cualitativa.



Resultados Alcanzados

padres de familia capacitados niños con mejor permanencia.

Concepto del PME

Implementar motivación de Permanencia Educativa.



Análisis situacional

Identificación del problema por medio del árbol de problemas.



Impacto del proyecto

En que los niños mejoran su asistencia y permanencia en el aula.

Objetivo General

Implementar conocimientos para mejorar la motivación de la permanencia de los niños en el aula de preprimaria.



Análisis Estratégico

Árbol de Problemas.
Técnica Minimax.
FODA.

Acciones de Sostenibilidad

Padres y líderes empoderados del proyecto.
Niños comprendidos en un aprendizaje significativo.
Seguimiento de reuniones.

Objetivos Específicos

Elaboración de una guía estratégica.
Promover capacitaciones a padres de familia.



Líneas de Acción

Identificación de líderes.
Formación de grupos.



Actores

Directos y Potenciales
MINEDUC, F.H. CTAS, Save the children, Director. Lápiz de Promesa, Alumnos y Padres de familia

Monitoreo

Eficaz y eficiencia del proyecto cumplir con los lineamientos.

Justificación del proyecto

Poca asistencia.
Poca Motivación.
Lograr la motivación y permanencia de los niños y niñas.

Diseño del proyecto

Ejecución de actividades diseñadas.



Actividades Fundamentales

Socialización.

Evaluación

Inicio.
Intermedio.
Y el final del proyecto.



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**CARRERA: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe**

**Guía Sobre el tema: “Implementar conocimientos para motivar la
permanencia de estudiantes de preprimaria en el aula”.**
**Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. J.M Aldea
Parramos Grande.**

Estudiante Investigador (a): María Cedillo Guzaro

Licenciatura: Sección

Preprimaria Bilingüe

“A”

ASESOR: Lic. Modesto Guzmán Santiago.

Introducción

La finalidad de la presente guía es dar a conocer que la motivación como estrategia dentro del aula y que se utiliza para mejorar la actitud positiva, participativa de los estudiantes en la clase, y de esa manera se puede implementar nuevas y mejores oportunidades de aprendizaje que enriquecen los conocimientos de los estudiantes y hace que la clase de Preprimaria es algo nuevo e innovador.

Así lograr la permanencia de cada uno de estudiantes en el aula del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M, de la aldea Parramos Grande del Municipio de Nebaj.

Las estrategias que se apliquen dentro del salón de clase siempre repercutirán en el aprendizaje de los educandos puesto que depende de ellas para que tomen interés por la misma y saber qué es lo que el docente tiene para enseñarles. Cabe mencionar que la motivación es de suma importancia para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de preprimaria, pues esto depende el impulso que los estudiantes tomen para llevar a cabo las actividades dentro del salón de clase.

No es de más señalar que por lo regular en dicho centro educativo, la clase es considerada aburrido, pérdida de tiempo y que no es capaz de brindar algo nuevo e innovador que llame la atención de los estudiantes. Al educando se le tiene que enseñar todo lo contrario, se les debe hacer conocer que el nivel inicial es importante y que hay muchas formas de poder aprender temas en las diferentes áreas y de llevar a cabo una o varias actividades motivadoras. El docente debe brindar las herramientas necesarias para que puedan desarrollar diferentes actividades y habilidades con el fin de lograr la motivación y permanencia de los estudiantes.

Ya que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se llegó a comprender que la motivación, es una actividad de suma importancia para que el grupo de estudiantes salga adelante en la educación activa, participativa e integral en el centro educativo.

Preguntas problematizadora.

¿Cómo implementar estrategia de motivación en el aula de preprimaria?

Descripción del objetivo de estudio

La motivación es una estrategia para el desempeño escolar en los estudiantes de Preprimaria Etapa # 4 y 5 años de edad.

Objetivos General:

. Implementar estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes en el aula.

Objetivos Específicos:

Crear en el estudiante actitudes positivas hacia la actividad escolar que capten la atención y participación en clase.

. Aplicar estrategias que dinamizar la motivación en salón de clase.

. Programar actividades para ambientar las clases.

. Mejorar el clima motivacional en la clase, utilizando adecuadamente los recursos didácticos.

. Mejorar la motivación, antes, durante y después de la clase.

Justificación

La Presente guía, está basada en la necesidad de ayudar a los /las estudiantes a comprender conceptos y a elevar su interés y motivación para garantizar una producción académica efectivo y un mayor rendimiento académico. Se puede la importancia de las técnicas de estudio y la metodología del aprendizaje ya que proporcionan las herramientas de estrategias para el estudio de aprendizaje sea alegre integra y positivo

por este motivo se tiene que implementar estrategias que integren a todos los participantes de la clase en las actividades de los temas, así como ver y detectar tanto habilidades como áreas de oportunidad para poder brindar un apoyo favorable y un ambiente de trabajo no solo tranquilo y satisfactorio. Sino que también deja huellas para un futuro de los educandos.

Es importante destacar que cuando el docente tiene las herramientas que ayudan a los estudiantes en la realización de los trabajos en equipo, suele tener buenos resultados en la enseñanza-aprendizaje y por supuesto, un mejor desenvolvimiento académico y personal que los impulsaran a expresar lo que siente, piensan, por otro parte lo que realmente quieren lograr en un futuro.

La Motivación

Es una capacidad más de la personalidad del ser humano, que es educable y se puede desarrollar.

Importancia de la motivación para educar:

- a) Mejora el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes
- b) Despierta el interés del educando.
- c) Acciones importantes para motivar al estudiante de preescolar.
- d) Es implementar técnicas de motivación.

En la motivación que un estudiante llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del docente, padres de familia. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia los niños y la oportunidad de éxito que se ofrezcan.

Clases de Motivación

Intrínseca.

Tendencia natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades propias, y al hacerlo buscar conquistar desafíos. El individuo no necesita de castigos ni incentivos externos para trabajar, porque la actividad le resulta recompensado en sí misma. En el caso del estudiante que aprende la lista de jugadores de un equipo de fútbol porque realmente le llama la atención, le motiva, significa algo para él, y le hace sin ninguna recompensa.

Extrínseca.

Se relaciona con el interés que nos despierta el beneficio o recompensa que vamos a lograr al realizar una actividad es decir conseguir un premio o evitar un castigo. Como cuando un hijo ordena su habitación con el único fin de Salir con los amigos, y no porque realmente es necesario estar en un espacio relacionado porque resulta más cómodo.

Conclusión

En este trabajo se llegó a la conclusión, en que la motivación es una estrategia para sacar al grupo adelante de suma importancia ya que sin ella es imposible llegar a los estudiantes y conocer sus necesidades como debilidades.

La motivación aportará resultados en el aprendizaje de los alumnos, esto también se debe a que dentro de ella se tiene la necesidad de conocer y aprender cosas nuevas y atractivas que enriquezcan sus nociones y se tenga varias formas de aprender y mejores estrategias para una mejor educación el aula de C.O.P.B Anexo a E.O.R.M de la aldea Parramos Grande.

Cada uno de las estrategias de motivación que se aplican en el aula será importante y apoyo para una mejor comprensión de los temas que se esté impartiendo en clase. Por tanto, es necesario que el docente implementa técnicas que colaboren en el desarrollo de clase.

Es importante conocer que las estrategias siempre se tienen que realizar de acuerdo a las habilidades y debilidades de las estudiantes, ya que ellas dependen captar la atención de tal modo muestra el interés por lo que el docente imparte en ese momento.

Por lo tanto, el docente tiene que estar atento a las necesidades de sus estudiantes y brindar a los estudiantes las herramientas que necesitan para hacerle frente a las circunstancias que puedan presentar.