



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecer rincones de aprendizaje para mejorar lectoescritura en segundo  
primaria**

**Oralida Amarilis Portillo Campos**

**Asesora**

**Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecer rincones de aprendizaje para mejorar lectoescritura en segundo  
primaria**

**Proyecto de Mejoramiento presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Oralida Amarilis Portillo Campos**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. José Manuel Coloch Xolop	Presidente.
M.A. Juan Carlos Reyes García	Secretario.
M. Sc Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecer rincones de aprendizaje para mejorar lectoescritura en segundo primaria, correspondiente al estudiante: Portillo Campos Oralida Amarilis, carné: 199941621, CUI:2453-08938-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López  
 Nombre del Asesor  
 Colegiado Activo No. 10,191  
 Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
 Colegiado Activo No. 10,172  
 Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2577

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Rincones De Aprendizaje Para Mejorar Lectoescritura En Segundo Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Portillo Campos Oralida Amarilis* Con Registro académico No. *199941621* Con CUI: *2453089381703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_199941621\_01\_2577



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2577

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Rincones De Aprendizaje Para Mejorar Lectoescritura En Segundo Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Portillo Campos Oralida Amarilis* Con Registro académico No. 199941621 Con CUI: 2453089381703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_199941621\_01\_2577

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Por ser el inspirador y darme salud, trabajo, sabiduría, A ti sea toda la gloria y mi gratitud. Sin tú voluntad nada es posible lograr.

### **A MIS PADRES**

A mí papá, Bernardo Israel Portillo Tún (QEPD), un abrazo hasta el cielo, sé que desde allá me cuida, me guía y me protege, a pesar de la distancia siento que nunca me ha abandonado.

A mí madre Dulce María Campos, por su amor, apoyo en todo momento de mi vida, gracias por sus consejos, Dios la cuide y la bendiga.

### **A MIS HERMANOS Y HERMANAS**

Yesica, Sintía, Yasmín, Guísela, Perla, Wilfred, Dulce, hemos crecido juntos y pasado muchas dificultades. a pesar de nuestras diferencias siempre estamos los unos para los otros, gracias por estar siempre presente en mi vida.

### **A MI HERMANO JORGE FRANCISCO**

Sé que a pesar de nuestra distancia física, siento que siempre has estado conmigo, aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. Nunca te olvidaré.

### **A MIS SOBRINOS**

Ariana Elizabeth, Jorge Antonio Israel, William Geovany; Bernardo Rafael, Alfonso Jorge Francisco, Los más pequeños de la familia, Los amo. Que mi triunfo les sirva de ejemplo.

### **A MIS ALUMNOS**

Los que me inspiran cada día para seguir en este proceso de formación.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Mi gratitud a Dios por sus bendiciones, por ser mi guía a lo largo de mi existencia, ser mi apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad y de debilidad.

### **A MIS PADRES**

Por su amor, trabajo, ejemplo y sacrificio en todos estos años de mi vida. Un abrazo hasta el cielo, a mi padre, quien sé que desde allá me cuida y me protege. A mi madre, Dulce María Campos gracias por ser una de las principales promotoras de mis sueños. Gracias a mis padres soy quien soy.

### **A MIS HERMANAS Y**

### **HERMANOS**

Gracias por estar ahí en cada momento de mi vida.

### **A LA UNIVERSIDAD DE**

### **SAN CARLOS DE**

### **GUATEMALA**

Mi alma mater, por ser mi casa de estudios, gracias por permitirme desarrollarme profesionalmente, siempre la llevaré en mi corazón.

### **ASESORA PEDAGÓGICA**

Mi más grande y sincero agradecimiento a Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López, quien con su experiencia, conocimiento y motivación me orientó en este proceso, con su dirección y enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo.

### **A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS DE PROMOCIÓN**

Gracias por aceptarme como soy y por brindarme su amistad incondicional. A cada uno los llevaré en mi corazón.

### **EN ESPECIAL A**

Esposos Ayala Wug y Dra. Zonia Haydee Toledo, Lic. Carlos Enrique García, con un cariño especial por instarme a seguir adelante.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixlú, del municipio de Flores, departamento de Petén.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surge por la necesidad de mejorar la lectoescritura en los niños, esto solo se puede alcanzar si los niños tienen buen hábito lector, lo cual permitirá que mejoren los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para el desarrollo del Proyecto se plantea el objetivo principal, siendo este Implementar un proyecto de mejoramiento educativo, que mejore la lectoescritura en los alumnos de segundo grado de primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Ixlú. Dicho objetivo está enfocado a contribuir en el desarrollo de la lectoescritura para fortalecer el indicador de resultados de aprendizaje en lectura, considerando que este indicador presenta bajos resultados en las pruebas realizadas por el MINEDUC.

Considerando de gran importancia que el área de Comunicación y Lenguaje representa bajos resultados a nivel local como nacional; y tomando en cuenta que, al fortalecer esta área, los resultados de escolarización tendrán mejores resultados; se evitará que continúe el fracaso escolar, la deserción, la repitencia, la sobreedad.

Se desarrollaron diversas actividades con los docentes, padres de familia y alumnos, con el fin de mejorar la lectoescritura en los niños. Con la realización de las actividades se logró un 75% de mejoría en los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

## **ABSTRACT**

The Improvement Project was carried out in the Official Rural Mixed School of the Ixlú village, in the municipality of Flores, department of Petén

The Educational Improvement Project arises from the need to improve children's literacy, this can only be achieved if children have a good reading habit, this will allow them to improve the results of the teaching - learning process.

For the development of the Project, the main objective is proposed, being this Implement an educational improvement project, which improves literacy in second grade primary school students, in the Mixed Rural Official School Ixlú, said objective is focused on contributing to the development of literacy to strengthen the indicator of learning results in reading, considering that this indicator presents low results in the tests carried out by the MINEDUC in the SERCE tests.

Considering of great importance that the area of Communication and Language represents low results at a local and national level; and taking into account that by strengthening this area, the schooling results will have better results; School failure, dropout, repetition, and overextension will be prevented from continuing.

Various activities were developed with teachers, parents and students, in order to improve children's literacy, with the completion of the activities a 75% improvement in results was achieved in the Area of Communication and Language.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	42
1.3 Análisis estratégico .....	57
1.4 Diseño del proyecto.....	63
CAPÍTULO II .....	83
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	83
2.1. Marco organizacional .....	83
2.2 Análisis situacional.....	95
2.3 Análisis estratégico .....	99
2.4 Diseño del proyecto .....	102
CAPÍTULO III .....	111
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	111
3.1 Título del proyecto.....	111
3.2 Descripción del Proyecto Educativo .....	111
3.3 Concepto del proyecto.....	112
3.4 Objetivos del proyecto.....	112
3.5 Justificación.....	113
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	115
3.7 Plan de actividades .....	116
CAPÍTULO IV .....	137
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	137
CONCLUSIONES .....	141
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	142
REFERENCIAS .....	149
ANEXOS .....	153

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1 Priorización de problemas.....	45
CUADRO No. 2 Árbol de problemas.....	47
CUADRO No. 3 Cuadro de análisis DAFO .....	59
CUADRO No. 4 Cuadro Minimax.....	60
CUADRO No. 5 Mapa de soluciones .....	62
CUADRO No. 6 Cronograma de actividades .....	75
CUADRO No. 7 Esquema de indicadores.....	76
CUADRO No. 8 Esquema de metas .....	77
CUADRO No. 9 Esquema de indicadores de evaluación .....	78
CUADRO No. 10 Presupuesto.....	78
CUADRO No. 11 Plan de divulgación.....	135
CUADRO No. 12 Plan de sostenibilidad .....	146

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No. 1 Carta de solicitud del PME .....	117
FOTOGRAFÍA No. 2 Carta de autorización del PME .....	117
FOTOGRAFÍA No. 3 Plan de lectura .....	118
FOTOGRAFÍA No. 4 Reunión en plataforma .....	119
FOTOGRAFÍA No. 5 Grabación de videos con.....	120
FOTOGRAFÍA No. 6 Guía de lectura.....	120
FOTOGRAFÍA No. 7 Practicando tipos de lectura .....	121
FOTOGRAFÍA No. 8 Docentes con niños trabajando .....	122
FOTOGRAFÍA No. 9 Trabajos de padres de familia con sus hijos .....	122
FOTOGRAFÍA No. 10 Videos con temas de lectura y escritura .....	123
FOTOGRAFÍA No. 11 Empleo de diferentes tipos de lectura.....	123
FOTOGRAFÍA No. 12 Vídeos grabados para fomentar la lectura.....	124
FOTOGRAFÍA No. 13 Actividad cuentacuentos .....	126

FOTOGRAFÍA No. 14 Actividad invitada especial .....	127
FOTOGRAFÍA No. 15 Producción de material escrito .....	128
FOTOGRAFÍA No. 16 Actividad el libro de mi imaginación.....	129
FOTOGRAFÍA No. 17 Actividad recuerdo, disfruto y aprendo .....	130
FOTOGRAFÍA No. 18 Grupo de WhatsApp para monitorear actividades ....	131
FOTOGRAFÍA No. 19 Póster Académico .....	134

## INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como una opción de graduación permite al estudiante coadyuvar dentro del establecimiento educativo para mejorar en nivel de educación de la población de la comunidad y por ende a nivel nacional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixlú, del municipio de Flores, departamento de Petén, dentro del establecimiento educativo se imparten los niveles de preprimaria y primaria, el nivel primario es impartido de primero a sexto grado, contando con dos secciones cada grado.

El Proyecto está enfocado en mejorar el nivel de lectoescritura en los primeros años del nivel primario. Para determinar el tema a trabajar, el proyecto se basó en la investigación realizada en el diagnóstico del establecimiento educativo, como resultado del análisis de diversos indicadores educativos, se encuentra que en los grados del segundo ciclo escolar hay varios niños con sobreedad, debido a que hay un fracaso escolar en el primer ciclo, como lo es la repitencia, deserción, este factor incide en el indicador de resultados de escolarización.

Se considera que debido al bajo nivel de rendimiento en el área de Matemática y Lenguaje que tienen relación con los resultados en las pruebas SERCE, pruebas estándar que realiza el MINEDUC a los estudiantes de primero, tercer y sexto grado, para el área de Matemáticas y Lectura., dando como resultado el bajo rendimiento en el indicador de resultados de aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con la finalidad de mejorar la calidad educativa, considerando que si se mejoran los indicadores antes mencionados el proceso de enseñanza – aprendizaje será más factible y el niño tendrá mejores resultados en su formación académica.

Para fortalecer y mejorar el indicador de resultados de aprendizaje se seleccionó el entorno educativo del Área de Comunicación y Lenguaje en el primer ciclo escolar, con la finalidad de mejorar la lectoescritura en los niños de segundo primaria, con el apoyo de los padres de familia y docentes, quienes en todo momento demostraron una actitud positiva en el PME.

Se trabajaron las técnicas DAFO y MINIMX, mismas que permitieron identificar la línea de acción estratégica reforzar los rincones de lectura en el aula, con el apoyo de los docentes, y potenciar su uso correcto mediante un plan de lectura que incluya actividades lúdico – pedagógicas y así promover un aula digna. Dentro de la línea de acción se selecciona como proyecto fortalecer rincones de aprendizaje para mejorar lectoescritura en segundo primaria, con el apoyo de los padres de familia.

Para el desarrollo del proyecto se desarrollaron diversas actividades con los docentes, padres de familia y alumnos, con el fin de mejorar la lectoescritura en los niños, la realización de las actividades logró que un 75% de los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje mejorara.

El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo está formado por capítulos, con sus temas y subtemas, en el primer capítulo se detalla el plan del proyecto: análisis estratégico, análisis institucional, análisis situacional, diseño del proyecto; en el segundo capítulo se desarrolla la fundamentación teórica que avala el documento; en el capítulo tres se presentan los resultados y el último capítulo, se describe el análisis y discusión de resultados, así como la divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo y el Plan de Sostenibilidad.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución educativa

El establecimiento educativo donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta “Ixlú”, jornada matutina, ubicada en el municipio de Flores, del departamento de Petén. Pertenece al sector oficial, ubicado en el área rural, se labora plan diario, de modalidad monolingüe, es de tipo mixto, categoría pura y se trabaja ciclo anual.

Dentro del establecimiento educativo se cuenta con la respectiva junta escolar, que recibe el nombre de Consejo de Padres de Familia de la Escuela Ixlú, Flores, Petén. Está integrado por una presidenta, una tesorera y una secretaria. El consejo educativo es el encargado de velar y manejar algunos programas de apoyo que llegan a la escuela, trabajan de manera transparente y respetan las fechas establecidas para dar cumplimiento a cada uno de los diferentes programas. Actualmente las encargadas de la junta mantienen buena relación con la directora del establecimiento, esto hace que el ambiente entre los involucrados sea armonioso y sin desconfianza.

El centro educativo cuenta con su respectivo gobierno escolar. Dicho gobierno escolar es electo por medio de votos que emiten los estudiantes del establecimiento educativo, cada una de las diferentes secciones elige a la directiva de su sección, posteriormente se elige la directiva del grado, que es integrada por los miembros de las dos juntas directivas. Seguidamente cada grado selecciona el nombre para su partido, que competirá con el resto de las directivas de cada uno de los diferentes grados.

El gobierno escolar está integrado por estudiantes de dos grados; siendo estos los dos partidos participantes, quienes obtuvieron más votos en las respectivas elecciones. La función principal del gobierno escolar es velar por el bienestar de los niños de la escuela y buscar alternativas para el mejoramiento del centro educativo.

La escuela cuenta con una visión y una misión que incluye a la comunidad educativa. La visión mejorar la calidad educativa de la región, basados en brindar conocimientos y principios para que los egresados continúen con su educación superior inmediata, que les permita ser profesionales de bien y ayuden al desarrollo de su comunidad y del país.

La misión es educar día a día y formar integralmente a los alumnos para que alcancen al máximo el aprendizaje significativo y puedan desarrollar los mejores conocimientos en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al referirse a las estrategias de abordaje, se puede decir que, en la escuela, el 90 por ciento de los docentes elabora su planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base -CNB-. El 10 por ciento restante de los compañeros elabora su planificación, pero con algunos pequeños inconvenientes a la hora de efectuarla. Realizar la planificación basados en el CNB es de gran utilidad para los docentes, debido a que permite el desarrollo de habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes.

Dentro de los modelos educativos que se practican en el establecimiento educativo, el 65% practica la metodología constructivista, ya que se ha notado que los niños realizan actividades en las aulas en donde se ve que los docentes ponen en práctica el aprendizaje significativo. Son pocos los docentes que no demuestran interés de transmitir a los niños un nuevo aprendizaje. Un 10% siguen en lo tradicional, es decir que los docentes aún

presentan dificultad para aplicar una nueva metodología y el 25% aplica el aprendizaje conductual.

Actualmente se están implementando diferentes programas dentro del establecimiento educativo, desarrollados por el Ministerio de Educación - MINEDUC-, como: el programa nacional de lectura “Leamos Juntos”, el programa nacional de valores “Vivamos Juntos en Armonía”, el programa nacional “comprometidos con primero”, el programa nacional de Matemáticas “Contemos Juntos”, y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, el programa de educación especial (no aplica en el centro educativo). A continuación, se describe en qué consiste cada programa:

El Programa Leamos Juntos, el cual cuenta con libros para los diferentes grados, se encuentran en las cajas y colores respectivos. Cada inicio de año la comisión de lectura hace la distribución respectiva y entrega de un lote de libros a cada docente por grado y sección, mismos que son rotados cada trimestre con el resto de los niños, para que en el transcurso del año todos los niños puedan tener acceso a los libros de la caja, de acuerdo al grado que corresponde.

El programa de lectura se implementa a diario. Cada mañana los niños deben de leer durante un periodo de 30 minutos. Puede ser una lectura dirigida, coral, individual, en voz alta o silenciosa. El docente o la docente son quienes deciden qué estrategia de aprendizaje de lectura utilizan con los niños. Lamentablemente con el paso de los años, algunos libros se encuentran deteriorados y algunos docentes llevan por su cuenta lecturas cortas y otro material de apoyo para que el niño/a se motive a leer y adquirir desde pequeño el hábito por la lectura.

El Programa Nacional Vivamos Juntos en armonía es implementado dentro del centro educativo. Se aplica de la siguiente manera: la comisión de cultura

lo incluye en el programa al principio de año dentro de su Plan Operativo Anual -POA-. Cada mes se desarrolla dentro del tema cívico el valor que corresponde, seguidamente cada docente en su aula debe tener dentro de su material visible un cartel de valores y deberá hacer énfasis diariamente el valor que corresponde al mes respectivo.

Respecto al Programa Nacional Comprometidos con Primero, este programa está basado en mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños, el cual aplica el aprendizaje constructivista y significativo. El programa consiste en dotar a los niños de las diferentes escuelas con tres libros elaborados por el MINEDUC los cuales van enfocados en mejorar el aprendizaje en cada uno de los diferentes niños del sector oficial. Todos los niños del establecimiento educativo cuentan con el respectivo material.

Otro de los programas involucrado en la escuela es el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. En dicho programa los docentes se interesan en la actualización docente, ya que de los 13 docentes que laboran en la escuela, 3 de ellos son por contrato lamentablemente y no tienen acceso a este programa. De los diez presupuestados el 50% de los docentes han ingresado al programa, dos docentes formaron parte de la sexta cohorte. En la actualidad, hay 1 docente que forma parte de la séptima cohorte del programa, una docente de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe y el docente de educación física que ingresó a la primera cohorte.

Respecto al tema de las necesidades educativas, los docentes reportan un total de 10 niños, de los cuales se encuentran 2 con problemas de audición; 3 con problemas de habla y 5 con problemas de aprendizaje. En estos casos cada uno de los docentes aplica la adecuación curricular, según sea el caso; velando que lo aplicado sea en beneficio del aprendizaje de los niños a su cargo.

Dentro del establecimiento educativo también se cuenta con la comisión de disciplina formada por la directora y dos docentes, quienes son los encargados de solucionar alguna situación delicada que llegara a suceder dentro de las aulas.

El centro educativo se ha destacado por desarrollar proyectos con los estudiantes y padres de familia. Dentro de los cuales se menciona la reforestación del predio escolar, que va enfocado en mejorar la vegetación de la escuela, ya que actualmente se cuenta con pocos árboles.

El centro educativo forma parte del proyecto que realiza el Parque Nacional Tikal, ya que pertenece a la red de escuelas que apoya la Universidad Canasagua. El proyecto consiste en llevar al parque cada cierto tiempo a un grupo de 50 estudiantes con el fin que conozcan el Parque Nacional y por medio de charlas hacerles conciencia de la importancia de cuidar nuestro patrimonio cultural y natural.

Aproximadamente a mediados del mes de julio del año 2019 se inicia el proyecto de la elaboración de la muralla, por medio de gestiones de la señorita Directora para conseguir donaciones económicas para llevar a cabo este proyecto. La mano de obra la dieron los padres de familia.

Afortunadamente respondieron muy bien al llamado que se les hizo en su momento respectivo. Se puede decir que el frente de la escuela ya está amurallado el cual brinda seguridad y tranquilidad a la comunidad educativa.

Así mismo se cuenta con el proyecto de mejoramiento de la cocina, la cual sirve para elaborar la alimentación de los niños. Al finalizar este proyecto las madres de familia que llegan a cocinar, podrán contar con un ambiente más agradable para preparar la refacción escolar.

Dentro del proyecto de remozamiento se tiene contemplado este año el cambio de lámina de algunas aulas, debido a que cuando llueve entra el agua a las aulas y dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Basados al análisis de los datos establecidos en el programa del Sistema de Registro Educativos -SIRE- del año 2019, se pudo constatar que, en base al indicador de contexto, las poblaciones de rango de edades de los niños del nivel primario oscilan entre los siete años a los dieciséis años, así:

Para primer grado se pudo determinar que se cuentan con 26 niños y 23 niñas que comprenden las edades de siete y nueve años, mientras que para segundo grado se cuenta con 25 niños y 28 niñas y sus edades comprenden en ocho a once años. En el grado de tercero primaria hay un total de 34 niños, de los cuales 17 son niños y 17 son niñas, comprenden las edades de nueve a catorce años de edad.

Para cuarto grado contamos con un total de 26 niños, siendo 14 niños y 12 niñas, entre las edades de diez a trece años. Para el grado de quinto se tiene un total de 45 niños siendo estos 22 niños y 23 niñas, comprenden las edades de diez a catorce años. Para el grado de sexto primaria contamos con 33 niños en total, siendo dieciocho niños y quince niñas

En base a los 240 niños inscritos para el año 2019 se puede decir que hay 85% que cumplen con el rango de edad correspondiente en el grado que están cursando, sin embargo, el 15% está fuera del rango cronológico que le corresponde al grado que está cursando. Se puede determinar que, debido a los factores socioeconómicos, problemas de aprendizaje, falta de oportunidades, o traslado de una escuela a otra esta afectando a los niños en su desarrollo académico.

Cuando un niño se traslada de un lugar a otro psicológicamente le afecta, ya que tiene que hacer nuevos amigos. El cambio de docente le puede afectar

Lamentablemente estos factores afectan el desarrollo educativo de nuestros niños. Este fenómeno se presenta a nivel nacional, no solo en nuestro contexto.

En base a los datos obtenidos en el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD-, se puede decir que el Índice de Desarrollo Humano -IDH-, para Petén ha mejorado en los últimos años, ya que según el informe respectivo se observa que se dio un aumento del 0.50 del año 2006 al 2014, lo que representa una mejor calidad de vida para los peteneros; en el sector educativo ha mejorado ya que en el año 2006 se tenía 0.359 y para el año 2014 se contaba con 0.436. Se puede decir que en el sector salud ha aumentado el nivel de calidad.

Lamentablemente en el área de ingresos se observa que ha bajado, esto afecta el país, ya que son muchos los guatemaltecos que están sin empleo. Estos factores influyen de forma negativa el desarrollo del país.

De acuerdo a los datos obtenidos del Índice de Desarrollo Humano (IDH) según informe del PNUD, del año 2005, con información correspondiente al año 2002 nos indica cómo se encuentra el municipio de Flores en sus sectores educación, salud e ingresos, siendo estos en salud: 0.785, para educación: 0.706, en ingresos: 0.592, el IDH 0.695.

De acuerdo al censo realizado por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2020), la población por rango de edades del municipio de Flores, se tiene que: de 0 a 4 años= 2,342; de 5 a 14 años: 4,076; de 15 a 29 años: 6,351; de 30 a 49 años: 4,595; de 50 a 65 años: 1,684 y de 66 años en adelante: 866, haciendo un total de 21,212 personas habitantes en el municipio de Flores.

Dentro de los indicadores de recursos y de acuerdo a la estadística del SIRE, se puede determinar que el total de alumnos matriculados para el año 2019 en

la Escuela Oficial Rural Mixta Ixlú fueron un total de 240 niños de ambos sexos; esperando sea la misma cantidad de niños de promoción al finalizar el ciclo escolar.

Según estudios realizados a nivel nacional se puede decir que de diez alumnos que se inscriben en primer grado salen de sexto primaria nueve, siendo uno el que pierde el grado por diversas razones.

Podemos determinar que del año dos mil quince al dos mil diecinueve la cantidad de alumnos inscritos oscilan entre los 210 a los 240 niños; lo que nos indica que la matrícula anual ha sido desde el año 2015 más de 200 alumnos, los cuales actualmente se mantienen; los niños han cursado sus diferentes grados sin que pierdan muchos el grado. El poder cursar al grado inmediato facilita el desarrollo emocional del niño ya que psicológicamente no se ve afectado por el trauma de una pérdida,

Para el año 2019 los grados estuvieron distribuidos de la siguiente manera: Profesora Mirian Alicia Jiménez en 1ro. "A" con la cantidad de 25 niños. Profesora Dorcas Rosalía López en 1ro. "B" con la cantidad de 24 niños. Profesora Oralida Amarilis Portillo en 2do. "A" con la cantidad de 28 niños. Profesora Rosa Angélica López en 2do. "B" con la cantidad de 25 niños. Profesor Francisco Manuel Aldana en 3ro. "A" con la cantidad de 16 niños. Profesora Debora Tún Pinelo 3ro. "B" con la cantidad de 18 niños. Profesora Deysi Marily Ortíz en 4to. "A" con la cantidad de 26 niños. Profesor Juan Carlos Lanza en 5to. "A" con la cantidad de 22 niños. Profesora Sindy Gua Orellana en 5to. "B" con la cantidad de 23 niños. Profesora Rosa Aurora Reyes en 6to. "A" con 18 niños. Profesor Juan Daniel Milián en 6to. "B" con 15 niños.

En los datos anteriores se detalla el listado de docentes y niños que se atienden dentro del establecimiento educativo; quienes día con día dan lo mejor para que los alumnos reciban el pan del saber. De esta forma

contribuyen con su granito de arena para mejorar la calidad educativa de nuestro país.

Desde años atrás este ha sido la cantidad de docentes que laboran en la escuela, mismo que permite una mejor atención a los niños, ya que los docentes no se encuentran sobre cargados de alumnos. Además año con año los docentes cambian de grupo de niños; esto ayuda a que los niños familiaricen con otros docentes y conozcan nuevos caracteres, esto les permite familiarizarse con varios docentes y se les facilita cuando ingresen al nivel medio.

De acuerdo al total de docentes que laboran en el establecimiento educativo; se puede decir que la cantidad de alumnos que están matriculados en este ciclo escolar; la relación entre cantidad de docentes con cantidad de niños se considera que es acorde, esta relación ya que da un promedio de 23% por docente. Podemos decir que a nivel general del municipio nuestro establecimiento educativo está dentro del rango establecido por la estadística general del municipio.

Dentro del establecimiento educativo la relación que se da entre los niños y los docentes es muy amigable debido a que los docentes les transmiten a los niños un ambiente de confianza, tranquilidad, en el cual los niños puedan desenvolverse de una manera más asertiva; los docentes por su parte ocupan el papel de padres o madres quienes diariamente realizan un estudio psicológico con sus estudiantes, esto se puede observar en el comportamiento o cambio de actitud de cada niño.

De esta forma los niños transmiten emociones a sus docentes en las cuales los docentes pueden detectar si los niños están bien o no dentro de su círculo sociológico o si están pasando por situaciones difíciles de las cuales ameriten ayuda de los adultos.

Tomando en cuenta los indicadores de proceso, se realizó una visita a cada uno de los diferentes salones de clases, en lo que se pudo determinar la siguiente asistencia el día de la visita aleatoria respectiva: 1ro. "A" con la cantidad de 24 niños, 1ro. "B" con la cantidad de 23 niños, 2do. "A" con la cantidad de 28 niños, 2do. "B" con la cantidad de 24 niños, 3ro. "A" con la cantidad de 14 niños, 3ro. "B" con la cantidad de 18 niños, 4to. "A" con la cantidad de 25 niños, 5to. "A" con la cantidad de 21 niños, 5to. "B" con la cantidad de 20 niños, 6to. "A" con 17 niños y 6to. "B" con 14 niños.

En base a los datos anteriores se puede observar que el día de la visita aleatoria a cada una de los diferentes grados y secciones; únicamente faltaron 12 niños; de los cuales algunos docentes informaron que no se habían presentado algunos por situaciones de salud y otros desconocían el motivo de la inasistencia.

Estas inasistencias repercuten en el desarrollo del aprendizaje de los niños, ya que los docentes manifiestan que casi siempre son los mismos niños los que faltan cada semana. Es por ello que algunos niños pierden el grado y no solo un grado si no que se repite este fenómeno debido a que los padres no toman conciencia de la importancia que tiene que el niño/a asista diariamente a clases.

Puede ser que el niño pierda por problemas de aprendizaje, o porque psicológicamente se aferran a que por no asistir con regularidad pierden el grado, debido a que no se preocupan por lograr alcanzar el nivel educativo de los niños que asisten a diario a clases. Otro factor que les perjudica es el socioeconómico ya que cuando los padres de familia no cuentan con ingresos para darles refacción algunos niños no asisten a clases o en ocasiones no tiene materiales para elaborar sus actividades o algunos no tiene zapatos escolares y no les gusta ir a la escuela con sandalia.

Durante el ciclo escolar laborado 2019, se puede decir que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Ixlú han cumplido con los días laborados establecidos por el MINEDUC, ya que los docentes no son assembleístas, los días que no han ido a laborar es porque están en capacitaciones, reunión de padres o actividades programadas por el mismo MINEDUC.

Se hace énfasis que al establecimiento educativo asisten niños de las comunidades de El Remate y de Macanché; ya que los docentes no faltan mucho a clases. Es por eso que lo padres de familia trasladan a sus hijos a nuestra escuela.

La escuela es una comunidad monolingüe, ahí se habla el castellano. Solo unas pocas familias que se mudaron a vivir a la comunidad hablan un idioma maya (Q'eqchí'). Lamentablemente los niños se están castellanizando, ya que sus padres no les están transmitiendo su idioma, los docentes utilizan el idioma español para comunicarse con los niños y para que se desarrolle el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Actualmente en la escuela hay cuatro niños que hablan el idioma Q'eqchí'; es por ello que los docentes que tienen a su cargo a estos niños, fomentan la igualdad, hacen conciencia a los niños la importancia de respetar a los niños por igual; para que los niños se sientan aceptados en el centro educativo y puedan rendir en un alto porcentaje en su proceso de aprendizaje.

En la escuela existe poca disponibilidad de libros de textos y materiales educativos; ya que este año solo se recibió material para algunos grados. Se puede decir que se recibieron libros de texto para los niños de primer grado y los niños de segundo primaria. La directora solo recibió dos cajas de libros de texto para Matemáticas y dos para Comunicación y Lenguaje, los cuales no alcanzaron para todos los niños. Los otros grados estaban utilizando algunos libros deteriorados. Se hace énfasis que no tenían todos los niños por lo que

los docentes realizaban grupos de trabajo para poder darle uso a los pocos libros de texto.

La escuela cuenta con algunos materiales de apoyo, afortunadamente aún se conservan los libros que donó el Ministerio de Educación en el programa Leamos Juntos. Cada una de las diferentes cajas plásticas cuenta con sus libros respectivos.

Se les denomina OPF (Organización de Padres de Familia) a la organización con que se cuenta en la escuela, que es la encargada de velar con que se dé cumplimiento a la entrega de la refacción de la escuela y de los programas de apoyo que llegan al centro educativo en beneficio de la población educativa.

La organización de padres de familia está conformada por la Señora Silvia Maribel Ixpatac Pérez, siendo ella la presidenta; se cuenta con una tesorera siendo la señora Liliana Karina Cantoral Mata y como secretaria está la señora Telma Yolanda Pérez Vargas. Esta es la única organización de padres con que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Ixlú.

Tomando en cuenta los indicadores de resultados, se determina que en base a la estadística de rango de edad de los niños que ingresan a la escuela, se determina que los niños que están ingresando al nivel primario en los últimos años se encuentran en una etapa de escolarización oportuna, ingresan al nivel primario a los siete y ocho años. Eso indica que su edad cronológica está acorde al grado que inician para poder asimilar el proceso de enseñanza – aprendizaje y poder desarrollar sus habilidades, así como sus destrezas en la edad oportuna.

Se considera que debido a que los niños se encuentran en el rango de edad apta, se puede determinar que psicológicamente no demuestran ningún inconveniente en el desarrollo de las actividades realizadas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La escolaridad por edades simples de los niños que han ingresado a primero primaria en los últimos seis años, se puede decir que un 85% tiene la edad escolar adecuada para el nivel primario y el otro 15% de los niños que son repitentes, o desertan a medio año y los que no tuvieron la oportunidad de estudiar cuando tenían la edad establecida para ingresar a la primaria. Es importante hacer conciencia a los padres de familia que los niños deben ir a la escuela en la edad cronológica establecida para un mejor rendimiento académico.

Los niños que ingresan a primero primaria en edad de nueve años se les dificulta el aprendizaje; psicológicamente sienten un trauma al no tener la edad del resto de los niños y al no aprender de la misma forma que los niños que tienen siete años. Esos niños ingresan a esa edad debido a los problemas sociales que hay en el país; como lo es el desempleo, la desintegración familiar, etc. Lamentablemente no solo en Petén se da este factor, estos problemas sociológicos afectan a nivel nacional y sobre todo a la educación debido a que muchos niños no pueden terminar la primaria.

En la comunidad educativa, este indicador influye de una forma negativa, debido a que los niños que son más grandes de edad les da vergüenza ir a la escuela. En otras ocasiones los compañeros maestros manifiestan que los niños con edad mayor al estándar de los niños que hay en el salón de clases, solo llegan a molestar, no se interesan por el estudio, para lo cual se habló con la directora y los docentes para que se busque una estrategia para motivar a dichos niños.

La promoción de los alumnos inscritos de siete años en el nivel primario, entre la población total de siete años de la comunidad de Ixlú, se puede manifestar que dentro de la comunidad lamentablemente no se cuenta con un censo por edad, lo que se puede determinar en base a los datos obtenidos en la escuela respecto al nivel preprimario, es que la cantidad de niños que egresan de pre-

primaria en su totalidad ingresan al nivel primario. Salvo el caso de algunos niños que emigran a Estados Unidos o se trasladan a otra comunidad.

En base al diagnóstico realizado dentro del establecimiento educativo se pudo determinar que un 2% de los niños inscritos en primero primaria se encuentran con sobreedad. Esto indica que llevan unos años de retraso, lo cual afecta el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Los factores que inciden en este caso son los psicológicos, al niño le afecta al saber su edad y ver que otros niños más pequeños están en el mismo grado que él; puede ser que estos niños no ingresen en su edad establecida debido a que no cuentan con las mismas oportunidades que el resto de la población o por problemas de aprendizaje.

El indicador de sobreedad afecta a algunos niños debido a que el 15% del total de los niños que asisten a clases al establecimiento educativo, van con sobreedad, esto se debe a fenómenos sociales, culturales, y afecta psicológicamente a los niños en su formación, afortunadamente en los últimos tres años se puede observar que los padres de familia se preocupan por el estudio de sus hijos.

Basándonos en el diagnóstico realizado en el establecimiento educativo, se puede determinar que los alumnos que anualmente ingresan a la Escuela Oficial Rural Mixta Ixlú en cada uno de los diferentes grados, un alto porcentaje es el que aprueba el ciclo escolar. Es un número mínimo el que está repitiendo el grado.

La tasa de promoción anual de los alumnos se encuentra al analizar las fichas respectivas del establecimiento educativo, determinando que de los alumnos inscritos desde 2014 hasta la fecha hay un 88% de los alumnos que aprueban el ciclo escolar, el otro 12% se distribuye en niños que emigran hacia Estados Unidos o pierden el grado.

Para los niños que logran cursar toda la primaria sin dificultad, en el futuro serán niños con autoestima alta, esto ayuda el desenvolvimiento intelectual del niño. El niño no sufrirá ningún trauma emocional si no pierde ningún grado. Para poder lograr esto no solo el docente se involucra, también el padre de familia quien le da una estabilidad emocional a su hijo para que no tenga ningún factor que interfiera en su desarrollo educativo.

En el caso de los niños que no son promovidos al año superior inmediato, manifiestan ciertas dificultades el siguiente año lectivo, por lo que se puede determinar que este factor influye negativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En base a los datos obtenidos en las respectivas fichas escolares, se puede determinar que en el año 2015 el fracaso escolar fue de un 14%. Se nota que en el año 2016 bajó al 10% el fracaso escolar; En el año 2017 el fracaso escolar sigue en descenso, ya que bajó a un 8%. Lamentablemente en el año 2018 subió al 12%. Y para el año 2019 el fracaso escolar baja al 5%. En general se puede decir que el fracaso escolar en el establecimiento educativo es relativamente poco. Un alto porcentaje de estudiantes logran seguir cursando el siguiente año escolar.

Actualmente algunos padres de familia están emigrando a Estado Unidos porque aquí en la comunidad no encuentran empleo. Lamentablemente estos problemas económicos afectan a los niños ya que se los están llevando para poder ingresar a Estados Unidos, sin mayor dificultad. Cuando emigran se dan problemas sociales porque la familia se desintegra y emocionalmente los niños que se quedan les afecta el saber que uno de sus progenitores ya no estará más con ellos. Esto repercute en el proceso de enseñanza – aprendizaje y dificulta el aprendizaje de los niños. Es por ello que algunos niños pierden el grado.

Se puede determinar que la matrícula estudiantil se conserva en un 97%, estos datos fueron tomados desde el año 2014 a la fecha.

En cuanto a la finalización de nivel, en base a los datos recabados en las estadísticas iniciales en el año del 2014; se inscribieron 55 niños en primero primaria, de los cuales solo 45 se encuentran actualmente en sexto primaria. Esto nos indica que un total de 10 niños no finalizan el ciclo escolar por diversas razones, repitencia, deserción escolar, migración, entre otros.

Tratar a los estudiantes de una manera adecuada contribuye a que el niño no pierda el grado escolar, se siente motivado para asistir a la escuela. Emocionalmente el niño se encuentra en una edad difícil de comprender. Es por ello que tanto los padres de familia como los docentes deben velar por el bienestar de los niños para que en el futuro sean personas con mentes positivas.

De acuerdo con la información obtenida, en el año 2015 el porcentaje de repitencia fue del 10%; mientras que en el 2016 este porcentaje bajó considerablemente a un 4%. En el año 2017 y 2018 este porcentaje se mantuvo, lamentablemente para el 2019 el porcentaje subió al 5%.

La repitencia es un factor que afecta a los niños más vulnerables. Estos que están sufriendo por algún rompimiento familiar; ya sea porque el padre de familia o la madre cambió de pareja; o porque emigró a Estados Unidos. Otro factor que afecta es la inasistencia debido a que faltan mucho a la escuela y no alcanzan las competencias por grado. Los factores socioeconómicos no se descartan, esto influyen en el desarrollo de la educación del niño.

Se puede determinar que el porcentaje de repitencia en los tres últimos años es mínimo; esto refleja que la comunidad educativa está cumpliendo con su función; solo falta determinar el por qué de estos niños que pierden y poder

buscarles una ayuda según sea el caso. Puede ser que tengan problemas de aprendizaje o simplemente por falta de oportunidades.

Debido a la falta de oportunidades para trabajar en el país los padres de familia buscan otras opciones, lo que deja abierta la opción de emigrar. Cuando los padres de familia no logran pasar para el otro lado, traen de regreso a los niños al centro educativo. Este es uno de los factores que más persisten en la comunidad.

En base a los indicadores de resultados a nivel nacional sobre las pruebas de Lectura y Matemáticas del año 2010, para los alumnos de primer grado, se determina que el logro para lectura fue de 39%; por lo tanto, un 61% no logró llegar a las expectativas de la prueba; mientras que, para el área de Matemáticas, el logro fue de 29%, y el 71% no logró obtener los resultados esperados. Esto nos da un indicio de cómo estamos a nivel general. Lamentablemente hay muchos factores que inciden para que el proceso de enseñanza – aprendizaje no se desarrolle de una manera más fluida.

De acuerdo a los resultados obtenidos a nivel nacional sobre las pruebas de lectura y Matemáticas para el año 2010 para los alumnos de tercer grado, se determina que el logro para lectura fue del 100%, mientras que para Matemáticas fue de 49%, el 51% no logró alcanzar los lineamientos esperados por el MINEDUC a nivel de Petén. Esto indica que, de primero a tercero primaria, los niños han mejorado su nivel educativo; así mismo nos revela cómo estamos a nivel general; lamentablemente hay muchos factores que inciden para que el proceso de enseñanza – aprendizaje no se desarrolle de una manera más fluida.

Los resultados de lectura basados en los niveles de desempeño utilizados son los definidos en SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo). Cada nivel representa habilidades y conocimientos que los estudiantes deben poseer en las distintas áreas evaluadas.

En el Nivel I, se consideran destrezas cómo localizar información con un solo significado en un lugar destacado en el texto (lectura). Progresivamente en los siguientes niveles se incluyen habilidades que requieren procesos cognitivos más complejos, hasta llegar al Nivel IV en el que se describen habilidades como: integrar, jerarquizar y generalizar información distribuida en un texto, reponer información no explícita (lectura). Menos del 10% de los estudiantes guatemaltecos no muestra las habilidades y conocimientos definidos en el Nivel I, y en promedio, 5% de estudiantes alcanzan el Nivel IV de desempeño. Puede decirse que entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes guatemaltecos alcanzan el Nivel II. (Informe TERCE, 2014)

Podemos decir que a nivel nacional los estudiantes que cursan el tercer grado de primaria han logrado mejorar su nivel de comprensión lectora. Se está avanzando a pasos lentos, pero seguros, tristemente en el país no se le ha dado la importancia necesaria al desarrollo adecuado de la lectura y las Matemáticas. Respecto a nivel del establecimiento se puede manifestar que los niños están logrando un mejor interés en fomentar la lectura y el amor a las Matemáticas. No se puede dejar a un lado el trabajo de los docentes ya que ellos están poniendo su granito de arena para que este indicador avance y así Guatemala logre ocupar los primeros lugares en los programas SERCE.

Para tercer grado se encuentra entre 14% y 17% debajo del nivel 1 en Matemáticas y en lectura más del 14% debajo del nivel 1. (UNESCO, 2018)

Se puede determinar que los resultados de lectura aplicados a los estudiantes de sexto primaria han mejorado, lo que indica que los alumnos están desarrollando sus capacidades lectoras. Es por ello que estos resultados lo reflejan, indicando que a poco a poco se mejora la calidad educativa y a nivel nacional se están formando ciudadanos aptos para enfrentarse al futuro y, sobre todo, que la calidad educativa va en ascenso. En sexto grado más del 70% en los niveles 1 y 2 en Matemáticas y en lectura entra en 16.51% del nivel 1. (UNESCO, 2012)

Son varios los indicadores que reflejan una gran preocupación para mejorar la calidad educativa, en esta ocasión se mencionarán los primeros cuatro, que a criterio propio se consideran de urgencia para buscar una alternativa para mejorarlos dentro del establecimiento educativo.

Los primeros dos problemas a considerar se encuentran en el indicador de resultados, siendo uno de ellos la sobreedad en la que se encuentran algunos alumnos y el fracaso escolar que se refleja de años atrás. Mientras que los otros dos problemas a considerar se encuentran en el indicador de resultados de aprendizaje, siendo estos los resultados de lectura y los resultados de Matemáticas en segundo grado.

#### 1.1.2 Antecedentes de la escuela

En los inicios del caserío Ixlú pertenecía a la aldea El Remate, por lo que todos los niños que querían estudiar debían trasladarse hacia esa comunidad, y tenían que caminar como dos kilómetros para recibir las clases. El 25 de julio del año de 1,982 se creó la primera plaza de maestro para esta comunidad, saliendo nombrada la señorita Jania Yesenia Morán López, proveniente de San Marcos.

Para ese entonces no se contaba con edificio adecuado en la escuela para que la profesora impartiera clases. Prestaron una casa y los padres elaboraron las bancas de los niños, en ese entonces se inscribieron un total de 44 niños para primer grado. Con el pasar de los años y las gestiones realizadas por los docentes y padres de familia, se logró poco a poco la construcción del edificio escolar. Debido al crecimiento poblacional se dio la necesidad de contar con más maestros y gracias al Ministerio de Educación presupuestaron docentes para la escuela, el día de hoy es una de las escuelas más grandes de la ruta camino a Tikal.

Actualmente la escuela cuenta con quince aulas, las cuales cuatro son utilizadas para el nivel preprimario, ya que es escuela anexa. De las que son utilizadas por los compañeros de la primaria la mayoría de aulas se encuentran en buen estado. Dentro de las aulas contamos con dos que fueron elaboradas con botellas de plástico (eco ladrillos) gracias a la gestión de la Licda. Zoila Aurora Castellanos.

Desde que se fundó la escuelita ha formado a cientos de niños y niñas, quienes muchos de ellos han recibido el apoyo de sus padres y han culminado sus estudios del nivel medio. Han tenido la oportunidad de ir a la universidad. Cabe mencionar que dos de los jóvenes que estudiaron su primaria ahí actualmente se encuentran laborando en la escuela como docentes presupuestados.

En la población en general viven personas humildes, trabajadoras, en donde el que trabaja es el padre de familia y la esposa se encarga de los niños y del quehacer diario. Esto ayuda el estado emocional de los niños ya que existe una estabilidad psicológica tanto para el niño como para los padres de familia y no están pensando en quién los va a cuidar o quedan abandonados mientras llegan los padres de trabajar. Esto ayuda a mejorar el desarrollo de los niños en la escuela. El proceso de enseñanza – aprendizaje se da de una manera más factible, debido a que los padres de familia están pendiente de los niños.

Las personas de la comunidad trabajan la artesanía; entre otras cosas; esto ayuda a los ingresos del hogar. Dentro de sus culturas podemos decir que la comunidad practica mucho la unión familiar; respetan la naturaleza, respetan las diversas religiones que se practican. Se puede decir que dentro de las costumbres que se practican son; celebración del año nuevo; de la semana mayor; celebración del día de la madre; celebración del día de la independencia; día de finados y fiesta de fin de año, día del patrono. Estas actividades son parte de la cultura de los habitantes de la comunidad de Ixlú.

### 1.1.3 Marco epistemológico

Después de realizar las respectivas investigaciones de campo que se llevaron a cabo en la escuela y la comunidad de Ixlú, Flores, Petén, basados en el análisis de los diversos indicadores, el trabajo se enfoca en tres indicadores educativos (los de contexto, los de proceso y los de resultados basados en los últimos cinco años), los cuales se deben tomar en consideración, esto no quiere decir que son los únicos e importantes, pero si los más necesarios para su análisis.

Para darle sustento a dicho estudio se debe tomar en cuenta cuatro circunstancias fundamentales, las cuales son históricas, psicológicas, sociológicas y culturales.

Analizando detenidamente los indicadores de contexto encontramos el Índice de Desarrollo Humano enfocados en las circunstancias históricas. Basados en el sector educativo se puede mencionar que desde la formación de la comunidad los miembros de dicha comunidad han tenido acceso a la educación. Muchos años atrás solo asistían niños a la escuela. Actualmente en los diferentes salones de clases se pueden observar que hay niños de los dos géneros.

En sus inicios, la escuela contó con una sola docente que venía de Coatepeque. La profesora Jania atendía niños del nivel primario. Eran pocos niños los que asistían a la escuela, misma que funcionaba en la casa de un vecino de la comunidad. La docente realizó gestiones a donde correspondía, fue así como la escuela fue creciendo. Actualmente en la comunidad se cuenta con educación desde el nivel preprimario hasta el nivel medio.

Se cuenta con la Escuela Oficial que tiene los niveles de preprimaria y primaria, hay un Instituto Básico por Cooperativa y un Instituto Nacional de Educación Diversificada -INED-, así mismo hay dos colegios privados que

cuentan con básico y diversificado. La comunidad es cercana al área central y un alto porcentaje de estudiantes que egresan del diversificado tiene acceso al nivel superior.

Lamentablemente cuando las personas no tienen acceso a la educación su situación laboral es incierta, porque no se les presenta mejores oportunidades que les permita el desarrollo de ellos y de sus familiares, esto afecta las circunstancias sociológicas y psicológicas. A nivel sociológico afecta a las personas en su desarrollo social y económico. No les permite a las personas un nivel de vida moderado, tienen dificultades económicas y esto de una u otra manera repercute en el desarrollo educativo de sus hijos, por que llegan a la escuela pensando en los problemas que existen en los hogares.

Diversas situaciones que viven las personas en su diario vivir afecta el desarrollo emocional, es por ello que no se debe descartar las circunstancias psicológicas, ya que las personas no se encuentran satisfechas emocionalmente. Sus estados de ánimos son cambiantes, debido a que no cuentan con una preparación académica para poder afrontar las vicisitudes que se les presenten en sus vidas. Tristemente estas situaciones afectan muy significativamente a los niños en las escuelas. Llegan sin ganas de estudiar, es por ello que el bajo rendimiento en los niños se refleja en la escuela, se da el fracaso escolar, la repitencia.

Desde años atrás, las familias se limitaban únicamente a que sus hijos fueran a la escuela a leer y a escribir. Históricamente esta costumbre ha cambiado ya que en la actualidad los padres de familia apoyan a sus hijos para que se superen y no pasen por las mismas dificultades que ellos. Desean que sus hijos tengan mejores oportunidades que ellos y que no se enfrenten a la vida de la misma manera que ellos, con tantas dificultades para salir adelante.

Dentro de las circunstancias sociológicas se pueden determinar situaciones familiares, como lo son la falta de oportunidades, el desempleo, la pobreza, el analfabetismo. Es por ello que culturalmente las personas emigran por el

sueño americano y esto repercute en la escuela ya que se llevan a sus hijos y se da la deserción escolar.

Al momento de entrevistar a las familias se les indaga sobre la migración, ¿Del por qué viajan hacia Estados Unidos?, sabiendo todo lo que ponen en riesgo al irse un cónyuge, y manifiestan que debido a que esperan mejorar la situación económica de sus familias al irse a Estados Unidos. Están conscientes que se da la desintegración familiar y que esto repercute en sus hijos. Algunos niños se vuelven un poco distraídos, molestones, llegan sin ánimos a la escuela, entre otros factores.

Cuando los padres llegan a los Estados se olvidan de todo lo que sacrificaron para poder irse y en algunas ocasiones dejan a las familias desamparadas porque no las ayudan económicamente y eso se convierte en un factor psicológico debido a que los niños perciben lo que vivencian en sus hogares y les afecta en su desarrollo emocional y no les permite ser personas seguras de sí mismo en un futuro no muy lejano.

Respecto a los indicadores de proceso, relacionado con la asistencia de los alumnos a clases, podemos mencionar las circunstancias históricas, ya que es una comunidad rural y años atrás los comunitarios trabajaban la agricultura y la artesanía. Debido a estos factores se ha dado la asistencia irregular de algunos niños. En algunas ocasiones los padres de familia llevan a sus hijos a trabajar o los dejan en las casas delegando responsabilidades que no les corresponde a los niños, como lo es el cuidado de sus hermanos menores.

En escasos casos los niños no asisten a clases con regularidad porque los padres de familia le demuestran poco interés a estudio de sus hijos. En estos niños existe la posibilidad que se dé el fracaso escolar ya que estos niños no reciben su aprendizaje de manera sistemática. Es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje se dificulta en estos niños y sus posibilidades de ser promovidos son pocas.

Este factor influye en las circunstancias psicológicas, los niños crecen con baja autoestima, inseguridad, desmotivados a buscar su superación, se enfocan en lo negativo por no lograr el mismo aprendizaje como lo logran sus compañeros. Los niños se frustran porque sus compañeros se burlan de ellos y en sus casas los regañan, les exigen un mejor rendimiento sin tomar en consideración que los problemas que él lleva al centro educativo vienen del hogar.

Estos niños no demuestran buenas relaciones intrapersonales, se convierten en niños apagados, niños pasivos. Esto se enfoca en las circunstancias sociológicas, porque no socializan como debe ser con sus compañeritos. Estos niños buscan la manera de llamar la atención del docente y no lo hacen de la forma adecuada sino de una forma brusca. Ellos desean que el amor, cariño, afecto y dedicación que se le niega en el hogar se les brinde en los salones de clases.

Lamentablemente esto niños reprueban el grado y el padre de familia no le da mayor importancia, culturalmente tiene esta costumbre que sus hijos pierden el grado por la falta de apoyo de parte del padre de familia, es decir, al padre de familia no le afecta conocer el resultado final de sus hijos. El perder un grado perjudica al niño, el rango de edad no será acorde al grado que asistirá, debido a que en algunas ocasiones los niños pierden hasta dos grados en el transcurso de su primaria. Podemos mencionar algunos indicadores de proceso que repercuten en la escuela como lo es sobreedad, repitencia, promoción anual, fracaso escolar.

Tristemente se debe tomar en cuenta uno de los indicadores importantes de resultados como lo es de lectura y Matemáticas. Este indicador es muy importante, a nivel nacional nuestro departamento se encuentra bajo el porcentaje de logro esperado.

Históricamente en el centro educativo no se cuenta con los libros de texto completos para todos los grados y todos los niños de la escuela. Las escuelas no cuentan con una biblioteca para uso de los niños. No se implementan estrategias que fomenten el desarrollo de lectura y Matemática en los niños.

El establecimiento educativo cuenta con libros del programa de lectura Leamos Juntos. Como se encuentran un poco deteriorados, a algunos niños no les llama la atención leerlos, otros niños ya los conocen, es decir, el año anterior los leyó y no hay motivación para volver a leerlos.

Dentro de las circunstancias psicológicas afecta a los estudiantes el no tener las herramientas adecuadas para el desarrollo de su aprendizaje, si el niño no cuenta con material escrito para reforzar su lectura, será un niño que presente problemas emocionales a la hora de realizar una lectura dirigida, o guiada, o cualquier técnica que el docente aplique, no tendrá fluidez, comprensión lectora, velocidad lectora, etc. Respecto a la falta de material acorde en el área de Matemáticas se puede decir que los niños no podrán desarrollar de una manera adecuada su pensamiento lógico y crítico.

Las circunstancias sociológicas afectan las relaciones de los niños, al no contar con su libro respectivo no pueden trabajar de una manera práctica las actividades que deben desarrollar. Los docentes deben buscar las estrategias para que los niños tengan amor por la lectura y las Matemáticas.

Los docentes pueden y deben involucrar a los padres de familia para que el logro de este indicador sea superado, pero lamentablemente el padre de familia no tiene la cultura de leer en las tardes. Primero porque muchos padres de familia son analfabetas y esto en lugar de ayudar al niño, lo frustra y los pocos padres de familia que saben leer y escribir no tiene el hábito de la lectura esto dificulta el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por lo que toda la responsabilidad recae en el docente.

#### 1.1.4 Marco contextual nacional

Para poder elaborar el marco del contexto educacional se contó con el apoyo de unos informes del PNUD, estudio comunitario, análisis de documentación de la escuela, entre otros. Por lo que, considerando el contexto educativo nacional, lamentablemente la educación del país no ha sido prioridad de los últimos gobiernos. Aún falta mucho por mejorar a nivel nacional y a nivel regional.

En nuestra querida Guatemala hay muchas personas que no tuvieron acceso a la educación, y actualmente forman parte de las personas que no pudieron culminar sus estudios de nuestro país. Este factor limita a las familias a brindarles una educación adecuada a sus hijos por lo que no cuentan con un empleo que les brinde seguridad económica. Hay muchas familias que aún trabajan como jornaleros, lo que significa que forman parte de la población que está inmersa en la pobreza. Estas personas no cuentan con la protección social ni para ellos y mucho menos para sus hijos.

Entre los factores que dificultan el desarrollo educativo en nuestro país se pueden mencionar: la salud, empleos dignos, salarios justos, vivienda, educación, nutrición seguridad. Existe un alto porcentaje de población que no cuentan con las condiciones y oportunidades necesarias para salir adelante y sacar a sus hijos adelante. Lamentablemente no podemos hablar sobre un sentido de equidad, por qué no todos los guatemaltecos cuentan con las mismas oportunidades.

Respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas y a los estudios estándares que se realizan en el país, no se pueden esperar los mismos resultados, debido a que no hay igualdad de oportunidades cuando unos niños llegan bien alimentados y otro niños mal comidos o desnutridos. Esto repercute en el desarrollo personal de los niños, ya que no todos cuentan con las mismas oportunidades de superación que les permita seguir estudiando y

desarrollar sus habilidades y destrezas. Desafortunadamente es poca la población privilegiada que puede continuar con sus estudios y llegar al nivel superior. La mayoría de estudiantes de nuestro país no cuenta con esta oportunidad debido a los factores mencionados anteriormente.

No todo es malo en el desarrollo educativo de nuestra querida Guatemala. Anteriormente se conocieron los desafíos que afronta la población educativa, estos factores perjudican el desarrollo y superación de la mayor parte de nuestros niños. Ahora se mencionan los factores que favorecen el desarrollo educativo. Actualmente los últimos gobiernos han demostrado un poco más de interés en mejorar la calidad educativa del país. Los programas de apoyo que brindan en las escuelas ayuda a mejorar la situación que algunos niños viven en sus hogares, como lo es la alimentación escolar y así se pueden mencionar cada uno de los diversos programas y cómo ayudan a la población.

Relacionando estos factores con las diferentes circunstancias que se vienen trabajando se puede mencionar que, históricamente nuestra querida Guatemala ha estado en el olvido. A los gobiernos no les interesa tener personas pensantes que en un futuro puedan analizar y cuestionar las acciones de los gobiernos. Mientras más hundidos en la ignorancia se encuentre el país más vulnerable será y cada gobierno podrá manipular a la población a su beneficio, esto se da más en las comunidades rurales.

En la comunidad de Ixlú, las personas se preocupan para que sus hijos asistan a las escuelas, desean que sean personas de bien. Por lo que se puede decir que culturalmente esta situación está cambiando debido a que desean que sus hijos se superen para que tengan mejores oportunidades de vida.

En base a los resultados obtenidos de la investigación, tanto de campo como documental, se puede decir que sociológicamente la situación de la población del país está cambiando a pasos lentos, sin dudarlo, que al tener acceso a la

educación los hijos de las personas analfabetas tienen mejores oportunidades y por lógica su situación económica cambia para ellos y para sus progenitores.

De todos es sabido que si hay superación personal existen mejores oportunidades de vida para estas personas, lo que implica que psicológicamente estarán bien, contarán con un estado emocional estable y serán personas llenas de optimismo.

Basados en los informes del PNUD y los indicadores antes mencionados, se puede decir que el fracaso escolar, los niveles bajos en Matemáticas y lectura, afecta a nivel nacional y nivel local. No es un factor que se esté manifestando a nivel local, sino que es a nivel general del país.

Históricamente Guatemala se ha encontrado con situaciones difíciles, que con la ayuda de organizaciones internacionales y del gobierno han mejorado, pero no se han logrado erradicar. Son varios los factores que obstaculizan el desarrollo educativo a nivel nacional, se pueden mencionar la falta de empleo, la desintegración familiar, la desnutrición, corrupción, explotación infantil, entre otros.

Se encuentran factores que influyen en el contexto sociocultural, como lo son los medios de comunicación, entre ellos encontramos la tecnología con las redes. Estas tienen una gran influencia en la sociedad. Pueden ser positivas o negativas, el internet, la televisión, las compañías telefónicas, el estudiante puede darla un uso adecuado para su aprendizaje y que ayude el proceso educativo o puede tener una influencia negativa en lo jóvenes que perjudican el desarrollo educativo.

En la actualidad los medios de comunicación tienen un gran poder en la educación. Transmiten cultura, historia. El estudiante tiene la oportunidad de adquirir un aprendizaje inmediato, por lo que se puede determinar que los medios de comunicación es una escuela paralela cuando se le da el uso

adecuado, siempre y cuando fomente el aprendizaje de los entes correspondientes.

Es importante reconocer que los medios de comunicación se han convertido en un poderoso agente educativo, transmisor de nuevos y divertidos conocimientos, siendo la ayuda idónea y una alternativa para solucionar problemas educativos, pues en muchos casos funcionan como apoyo didáctico para lograr el aprendizaje de una mejor manera. (Valladares J. P., 2002)

En cuanto a la utilización de las TICs, se puede decir que muchos de los alumnos se ven afectados debido al mal uso de éstas. En el establecimiento ha habido ocasiones en las que hay necesidad de recogerles celulares o tabletas que llevan a clases, puesto que interrumpen las actividades diarias y le quitan la atención a los demás, lo que implica llamar a los padres y hacerles ver la problemática.

La escuela paralela y la institucional educativa aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su propia perspectiva. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

Dentro del marco de políticas educativas para el año 2016 al 2020 el Ministerio de Educación se enfoca en ocho políticas, las cuales son las siguientes:

La política de cobertura, busca garantizar el acceso, permanencia y el egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares. Dentro de los objetivos estratégicos se pueden mencionar:

Incrementación de la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La política de cobertura está dirigida a promover diversas acciones que promuevan el ingreso y la permanencia de los alumnos en sus diferentes niveles el aprendizaje de los niños y jóvenes para tener acceso a una mejor educación.

Por muchos años la población ha estado padeciendo de la ignorancia, debido a los gobiernos en turno no le ha dado la importancia que amerita una educación de calidad. Tristemente en nuestro país existe un bajo nivel de escolaridad y no todos los niños y jóvenes tienen acceso a la educación. Es por ello que las oportunidades para ingresar al sistema educativo no están al alcance de toda la población. La población que se encuentra en alto riesgo es el área rural. Uno de los principales problemas es la pobreza, el desempleo (economía). Si los padres de familia no cuentan con ingresos no pueden enviar a sus hijos a la escuela.

Dicha política está basada en cumplir las leyes del país, que es brindar educación a toda la población. Es una política bien diseñada, ya que su fin primordial es escolarizar a la mayor parte de la población en edad de rango establecido. Para que un país logre salir adelante debe darle importancia al sector educativo, un país sin desarrollo se convierte en un foco de violencia y permite seguir hundido en la ignorancia. No se debe olvidar que, sin educación la población en un país, no puede salir adelante, por lo que la educación es importante para los seres humanos.

La política de cobertura ha venido a mejorar la calidad educativa pero lamentablemente no logra alcanzar al 100% la cobertura esperada.

La política de calidad, está enfocada en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante. Se pueden mencionar los siguientes objetivos estratégicos:

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La política de calidad, pretende promover la calidad del sistema educativo en el sistema escolar en todos los niveles educativos sin discriminación alguna. Con esta política se propone mejorar la calidad educativa en aquellas personas con necesidades especiales, menciona que se trabajará la inclusión, sin dejar a un lado la importancia de la educación bilingüe, también va enfocada en mejorar la calidad educativa por medio de la implementación del programa SINAIE, en todos los niveles educativos.

Debido a la desigualdad existente en nuestra sociedad, posiblemente por la pobreza que vive un alto porcentaje de los guatemaltecos, genera la exclusión en sus habitantes debido a que no tienen lo necesario para que los niños puedan asistir a las escuelas, o porque los niños trabajan a temprana edad.

En la actualidad este fenómeno está cambiando lento, pero se pueden observar los cambios, en las escuelas del sistema se permite el acceso a niños con capacidades diferentes, lo que permite espacios para que los niños interactúen y socialicen entre sí y se da la igualdad de condiciones. Al contar con un salón de clase donde se permita la inclusión, fomenta la práctica de valores entre los niños que buena falta les hace, tristemente los valores éticos se están perdiendo cada día.

La finalidad de esta política es la educación de calidad, así como favorecer un ambiente de integración entre los niños, mejorar la calidad de vida, permite la igualdad de condiciones para cada uno de sus habitantes.

Si se habla de calidad en educación nos quedamos cortos, debido a que en el país falta mucho por hacer a nivel nacional y regional, El Ministerio debe crear más programas educativos que fortalezcan la igualdad entre los niños, sin discriminación, así como la elaboración de materiales de texto acordes a las necesidades de los niños y de las áreas del país, sin mencionar que en la actualidad la tecnología está en su apogeo y nuestros centros educativos se están quedando atrás en este tema.

La política de modelo de gestión está enfocada en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Dentro de los objetivos estratégicos se encuentran:

Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros escolares.

La política de modelo de gestión considera incrementar la atención a niños, jóvenes y adultos con pertinencia lingüística y cultural, que de una u otra manera fueron excluidos del sistema educativo. Indica que para lograrlo se basará en la creación de programas enfocados a disminuir uno de los indicadores que están afectando el sistema educativo como lo es la promoción y retención de los niños en las escuelas.

Para poder cumplir con esta política, el Ministerio cuenta con la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-, que es la encargada de ejecutar programas educativos, con modalidades que permiten el desarrollo

de los jóvenes por medio de educación a distancia, gestión de becas para niños y jóvenes de escasos recursos. Las implementaciones de estos programas son de gran ayuda, porque permiten acceso a la población necesitada y de esta forma el país baja en analfabetismo y ayudan a tener una mejor calidad de vida a las personas.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos y mejorar la calidad de atención y servicio en las direcciones departamentales y oficinas del Ministerio de Educación. (CNE, 2010)

La política de recurso humano, busca el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Sus objetivos estratégicos son:

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La quinta política educativa es la de mejorar el entorno escolar de los niños y jóvenes para brindarles condiciones saludables, enfocados en el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos, con la ayuda de la comunidad educativa.

La infraestructura y mobiliario de la mayoría de los centros educativos en el país se encuentran en malas condiciones. Es por ello que esta política está enfocada a mejorar la construcción y reparación de salones de clases. Otro

factor que afecta el desarrollo educativo es la desnutrición en que viven algunos niños de nuestro país.

Siguiendo los lineamientos de la política se crea el quinto programa que va enfocado al remozamiento de las escuelas, así mismo da a conocer la implementación de programas de alimentación y salud en las escuelas. Dichos programas van enfocados a mejorar las condiciones en que aprenden los alumnos.

Al respecto de esta política puedo dar fe que se está implementando, gracias a Dios el establecimiento educativo donde laboro salió favorecido con el programa de remozamiento de aulas y las aulas quedaron muy bonitas. Al mismo tiempo no debemos de olvidar que en los últimos años ha mejorado la refacción escolar. Estos factores facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

La política educación bilingüe, multicultural e intercultural, está enfocada al fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural, dentro de sus objetivos estratégicos están:

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Dicha política educativa indica que se deben respetar y fortalecer mecanismos de rendición de las cuentas de las diversas acciones que ejecuta el Ministerio de Educación, basados en garantiza la transparencia en cada una de las diferentes gestiones. Se debe fortalecer la participación de los padres de familia, en este caso sería el trabajo de las OPF.

Según la ley de educación se debe descentralizar el sistema educativo. Gracias a esta política, muchas gestiones se realizan en las DIDEDUC, ya no se tiene que ir hasta la capital para realizar los respectivos trámites.

En la política de aumento de la inversión educativa, se pretende lograr mediante el Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional, (7% del producto interno bruto), dentro de sus objetivos se mencionan los siguientes:

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Para poder lograr el cumplimiento de esta política, el gobierno debe lograr el incremento correspondiente. Solo así se podrá empezar a cumplir con esta política. Desde muchos años atrás el presupuesto de educación sigue siendo el mismo. Las escuelas no reciben libros de texto para todos los grados. Solo se han recibido para primero y para segundo y a veces ni llegan completos.

La política de equidad, busca garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, sus objetivos estratégicos son los siguientes:

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Esta política se enfoca en brindar educación a la población vulnerable. Se puede decir que se está cumpliendo, actualmente los docentes que llegan a trabajar a las comunidades mayas, son bilingües y no monolingües. El Ministerio ha creado programas que favorezcan a la población vulnerable y tengan acceso a una educación digna y de calidad.

La Política fortalecimiento institucional y descentralización, busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, sus objetivos estratégicos son:

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo.

La última política ha manifestado cambios en los últimos años. Antes todo era centralizado, aunque aún falta mucho por descentralizarse, aún hay varios trámites que tardan mucho para su gestión.

Las ocho políticas educativas planteadas a nivel nacional están enfocadas en mejorar la calidad educativa de la población guatemalteca. Históricamente sabemos que por muchos años nuestro país estuvo sumergido en la ignorancia, se tenía una tasa elevada en analfabetismo. Al gobierno en turno no le interesaba el desarrollo educativo del país. Después de la firma de los acuerdos de paz, se crean pactos colectivos que buscan mejorar la calidad educativa del país.

Se crean las políticas que buscan dar cobertura a toda la población sin discriminación alguna. De todos es sabido que la educación es la base fundamental para el desarrollo de sus habitantes. Por ello la importancia que se cumplan al máximo lo planificado. Las circunstancias sociológicas favorecen a sus pobladores, les brinda mejores oportunidades y por ende mejor calidad de vida. Las circunstancias psicológicas ayudan a mejorar la conducta de los educandos, transforma sus conocimientos, manifiesta cambios positivos.

Al ver a su familia estable el niño llegará a la escuela con ganas de superación y con su autoestima alta. Esto permitirá un mejor desarrollo emocional y permitirá que el proceso de enseñanza sea más factible. La implementación de las políticas educativas viene a cambiar las circunstancias culturales que por muchos años afrontaron los padres de familia y los docentes, debido a que en los centros educativos los docentes eran monolingües. Esto hacía que los niños fueran castellanizados, lo cual venía a repercutir en los infantes, no solo se castellanizaban sino también los transculturalizaban.

Desafortunadamente los pueblos mayas adoptan costumbres de los pueblos ladinos. Actualmente en varios centros educativos ya se cuenta con docentes bilingües. Esto ayudará a mejorar el proceso de enseñanza entre los niños y a mejorar la calidad educativa del país. El Ministerio de Educación hace esfuerzos por dar cobertura educativa a los pueblos que por años han estado marginados.

En base al estudio realizado en el diagnóstico y al conocer las diferentes políticas educativas, se puede decir que en la comunidad de Ixlú, del municipio de Flores, Petén, el centro educativo cuenta con cobertura educativa en los niveles desde preprimaria hasta el ciclo diversificado, beneficiando a los jóvenes que les permite continuar con sus estudios y a los padres de familia les ayuda en su economía ya que no tienen que estar

gastando para enviar a sus hijos a estudiar a las comunidades circunvecinas. Afortunadamente el centro educativo cuenta con OPF, esto permite que los programas de apoyo lleguen.

El Ministerio de Educación, está esforzándose en trabajar para poder cubrir a cabalidad las ocho políticas educativas y lograr mejorar la calidad educativa del país y la transformación de sus docentes a quienes les están enseñando nuevas estrategias por medio del PADEP/D, esperando que los docentes practiquen en sus salones de clases con sus niños la implementación de nuevas herramientas, esto para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### 1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Para el desarrollo del proyecto pedagógico se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta, Ixlú, Flores, Petén, en el nivel primario jornada matutina, para el grado de segundo primaria. Se trabajará el proyecto de mejoramiento educativo enfocado en mejorar la lectoescritura de los niños. El nombre del proyecto es “Fortalecer rincones de lectura para mejorar lectoescritura en segundo primaria”

La idea nace después de desarrollar el diagnóstico de la institución educativa y redactar los indicadores de resultados de aprendizaje que realiza SERCE de lectura para primer grado, tercer grado y sexto grado de primaria. En base al resultado de estas pruebas a nivel nacional y departamental se pudo constatar el bajo porcentaje de estudiantes que no logran ganar la prueba, mismas que vienen enfocadas en desarrollar el pensamiento lógico de los niños. Viene comprensión lectora, pero para que un niño tenga la capacidad de comprensión lectora, debe saber leer y por lógica escribir sus ideas. Si se le fomenta el hábito lector este niño tendrá capacidad de análisis y de comprender lo que lee.

Para alcanzar un buen desarrollo de lectoescritura en los niños se fortalecerá el uso adecuado del rincón de lectura que cuenta cada uno de los diferentes salones de clases. En el año 2012 el Ministerio de Educación lanzó el programa “Leamos Juntos” con el fin de implementar estrategias que mejoren la comprensión lectora y despertar el hábito lector en los niños. Dicho programa dotó a las escuelas con libros para que se implementaran en cada una de las escuelas el programa “Leamos Juntos”. El programa ha sido fortalecido cada año y el docente ha adaptado su horario a la lectura.

El proyecto pedagógico brindará estrategias a los docentes para que fomenten a sus alumnos el amor a la lectura. Lamentablemente en las escuelas salen niños de sexto con dificultad para leer. Esto obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

El alumno que sabe leer, es capaz de desarrollar un pensamiento crítico. Tiene capacidad de análisis, será una persona con criterio lógico, sabrá expresarse con sus semejantes, los docentes deben mantenerse en constante actualización, que permita conocer estrategias que motiven a los niños para que sean buenos lectores. Esto favorecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Si los niños saben leer, esto les permitirá un buen desarrollo a los niños, saber leer es esencial para desarrollarse en la vida, sin dejar a un lado que permite una buena educación, culturalmente en nuestro país repetimos lo que está escrito. Pocas veces leemos, es decir pocas veces entendemos lo que se está leyendo.

Para que se dé una buena lectoescritura, el niño primeramente debe leer las letras, para luego aprender a escribirlas, los niños que no saben leer tendrán dificultad para su aprendizaje. Por ello la importancia que los niños aprendan

a leer a temprana edad. No olvidemos la importancia de leer. Si el niño sabe leer, escribe correctamente y transmite sus ideas con coherencia, será un niño que terminará su escolaridad. Si no aprende a leer tendrá problemas, será parte del indicador de repitencia o fracaso escolar.

Es por eso la importancia que los docentes fomenten estrategias de aprendizaje significativo en sus estudiantes. Gracias a la lectura, el niño es capaz de desarrollar su atención y concentración. Los tiempos están cambiando, ya no se da una educación tradicionalista, es decir memorística, en la cual no le permitía al niño su capacidad de análisis y comprensión.

Actualmente la educación ha cambiado y busca desarrollar en los educandos su capacidad de pensamiento crítico. Es por ello la importancia de saber leer y escribir.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir**

Los resultados de los diversos problemas que arrojó el diagnóstico realizado en el establecimiento educativo, es importante atender en la medida que sea posible cada uno de estos problemas para mejorar la situación de los alumnos y que se pueda tener un mejor desempeño educativo.

Dentro del contexto donde viven los escolares existe una diversidad de factores que interfiere en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los problemas que se consideran están afectando el desarrollo educativo. Estos problemas nacen en base al análisis de cada uno de los diversos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, para tal efecto se pueden mencionar los siguientes problemas:

Falta de textos para los niños del centro educativo. Desde hace varios años al centro educativo no están llegando los libros de texto para todos los niños,

Actualmente solo están llegando libros para primero y segundo primaria. En el caso de los niños de segundo primaria no están llegando completos. Los docentes realizan gestiones para que las escuelas que tienen libros se los donen y así todos los niños de segundo primaria puedan tener los libros completos de Matemáticas y Lenguaje.

Sobreedad de algunos niños que están estudiando el nivel primario. Este problema se da debido al fracaso, deserción y repitencia escolar. Debido a varios factores que influyen dentro del contexto familiar hay algunos niños que se encuentran fuera del rango de edad correspondiente al grado que están cursando.

Fracaso escolar, la problemática de esta situación dentro del centro educativo, se da debido a que varios padres de familia por mejorar su situación económica emigran hacia los Estados Unidos. Lamentablemente el padre o la madre de familia no se va solo, se lleva a uno o dos de sus hijos. Esto significa que el niño interrumpe su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Repitencia escolar; es un problema que se ha dado, dentro del establecimiento educativo, los niños pierden un año si y el otro no, realizando un estudio más minucioso se detectó que los niños que pierden el grado, son niños que vienen de desintegración familiar, problemas sociales, o migración, afortunadamente en los últimos años el nivel de repitencia ha bajado en la escuela.

Asistencia irregular de algunos niños a la escuela; este es un problema que afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños que asisten con irregularidad a la escuela. Lamentablemente estos niños pierden la secuencia de los contenidos y de las diversas actividades que el docente realiza. Se pudo constatar que los niños que tienen estos problemas casi siempre son los que terminan perdiendo el ciclo escolar.

Poco interés en la lectoescritura, la falta de interés de algunos docentes por buscar estrategias que motiven al niño para que le tomen amor a la lectura es muy frecuente dentro del centro educativo. Algunos docentes no implementan el uso adecuado de rincón de lectura, durante la media hora de lectura que se realiza diariamente. Según el programa de Leamos Juntos el que el niño no aprenda a leer correctamente perjudica el proceso de enseñanza – aprendizaje, no le permite tener una comprensión lectora adecuada. Es por ello la importancia de fomentar el uso adecuado de los rincones de lectura dentro de los establecimientos educativos.

Organización de padres de familia, dentro del establecimiento educativo solo se cuenta con la OPF. No se cuenta con directiva de padres para apoyar a gestionar proyectos que beneficien y embellezcan la escuela y brinden mayor comodidad a sus educandos.

Escolaridad Oportuna; existe un mínimo porcentaje de niños que no ingresan al sistema educativo, para ser atendidos en su edad correspondiente. Este problema se debe a las condiciones socioeconómicas de las familias.

Bajos resultados en Lenguaje y Matemáticas. En base a las pruebas estándar que realiza el USAID, SERCE, se considera que se debe mejorar la calidad de enseñanza en el área de Matemáticas y Lenguaje.

Finalización del nivel; son pocos los alumnos que no logran finalizar el ciclo escolar, o el nivel primario, debido a problemas psicológicos, socioculturales y socioeconómicos por los que atraviesan las familias.

### 1.2.2 Priorización del problema

A continuación, se presenta la siguiente matriz de priorización de problemas, busca determinar el problema que más está afectando al desarrollo educativo, en la cual en base a los resultados obtenidos nos ayudará a la selección del problema que se va a trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Respetando los lineamientos de la matriz respectiva, la suma más alta es de 40 puntos enfocados en el problema de poco interés en la lectoescritura de los niños. Para buscarle una solución factible a corto plazo a esta situación que está afectando el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, se deben comprometer todos los actores involucrados

CUADRO No. 1 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad.	B Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Asistencia irregular de alumnos	2	0	2	1	2	7	1	0	1	7
Falta de libros de texto	2	1	1	0	2	6	0	0	0	6
Niños con sobreedad	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Fracaso escolar	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Repitencia	1	2	2	1	1	7	2	0	2	14
Poco interés en la lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Organización de padres de familia	2	1	2	1	2	8	0	0	0	8
Escolaridad oportuna	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Resultados en matemáticas	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Finalización del nivel	1	1	1	0	2	5	1	0	1	05

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable

D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Armandolin, 2012.

### 1.2.3 Análisis de problemas

En el siguiente árbol de problemas se presentan las causas y efectos que son ocasionados por diversas situaciones que se dan dentro del contexto educativo, en base a diversos indicadores que afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje.



#### 1.2.4 Selección del problema a intervenir

Como resultado del diagnóstico institucional, dentro de los diversos indicadores analizados, se considera que el problema a resolver surge en el Indicador de resultado de aprendizaje, debido a que las pruebas realizadas por SERCE a nivel nacional dejan en evidencia que los niños y jóvenes están mal en lectura y Matemáticas. Este problema es nacional, regional y local. Es por ello la importancia de buscar estrategias que mejoren la lectura y escritura en los niños en el nivel primario, debido a que es uno de los niveles importantes dentro del sistema educativo porque es ahí donde los niños deben empezar a desarrollar el pensamiento lógico. Con la implementación de nuevas estrategias se espera que en un mediano plazo se obtengan mejores resultados.

Para poder seleccionar el problema que se va a trabajar en el PME, se elaboró un árbol de problemas, en el cual se enlistaron las causas y efectos que están limitando el desarrollo adecuado entre los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje. No debemos olvidar que para poder llevar a cabalidad la función docente intervienen varios elementos que pueden estar a favor o en contra del desarrollo educativo.

Gracias al estudio de diagnóstico realizado se pudieron detectar las deficiencias que se tienen en el centro educativo. Lamentablemente algunos docentes no realizan un diagnóstico inicial de los niños que reciben año con año, por lo tanto, no conocen la situación en que llegan estos niños. No se habla de un diagnóstico sociocultural sino también de aprendizaje, tampoco se tiene un estudio general que nos indique cómo está la situación de los niños dentro del establecimiento educativo.

Lamentablemente no nos preocupamos por hacernos una autoevaluación como profesionales, enfocada a ver si estamos o no haciendo bien nuestra labor docente, debido a que los resultados que arrojan las fichas escolares del

centro educativo son desalentadores. Debemos exigirnos buenos resultados, porque de nosotros depende mejorar la calidad educativa.

Dentro de los problemas que más resaltaron en el estudio realizado, encontramos de diversos indicadores tales como los indicadores de proceso. Entre ellos asistencia irregular de algunos niños. Eso se debe a diversos factores del contexto donde se encuentran. También puede ser la desmotivación por parte del docente.

El docente no aplica estrategias lúdico – pedagógicas que motiven al niño a asistir a la escuela. Esto repercute en otro de los indicadores como lo es el indicador de resultados de escolaridad, los niños demuestran bajo rendimiento académico y perjudica el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto ocasiona la repitencia o fracaso escolar. Hay niños con sobreedad, que cuando están en sexto les da vergüenza ir a la escuela y terminan por dejar de estudiar. Estos son resultados preocupantes, pero con la ayuda de la dirección y los docentes se puede mejorar en un mediano plazo.

El siguiente indicador que se mencionará es más preocupante ya que el resultado nos revela que estamos mal, no solo como escuela sino como gremio, tenemos una gran responsabilidad laboral y social que no estamos cumpliendo al cien por cien. Se refiere al indicador de resultados de aprendizaje en lectura y matemáticas.

En base a los resultados obtenidos en las pruebas aplicados por SERCE, nos podemos dar cuenta que a nivel general hay deficiencia en todos los niveles escolares y no es responsabilidad solo de los docentes, es responsabilidad de todos los actores involucrados. Si cada uno de estos actores asumiera su responsabilidad como debe ser los resultados fueran alentadores.

El bajo porcentaje de estudiantes que no logra ganar las pruebas de lecturas y Matemáticas es preocupante. Es por ello la importancia de mejorar la lectoescritura en los niños en el nivel primario, por medio de la aplicación de

estrategias que favorezcan el desarrollo de la lectura. Si un niño aprende a leer bien será un niño capaz de razonar, de tener criterio propio. Esto se puede lograr con la ayuda de la comunidad educativa, solo el docente no puede con esta gran labor. Se les debe hacer conciencia a los padres de familia del por qué desarrollar en el niño el hábito lector.

Cuando un niño lee es capaz de tener una gran imaginación, creatividad, razonamiento, buen léxico, mejorar su escritura, podrá plasmar claramente lo que está leyendo. Esto se logrará fortaleciendo en la escuela los rincones de lectura implementados por el programa de “Leamos Juntos”. Tristemente en algunas escuelas los maestros no les dan el uso adecuado a los rincones de lectura. Esta es una herramienta que se debe aprovechar al máximo.

Si el niño aprende a leer bien en la primaria, cuando llegue al nivel medio no se le dificultará ser un adolescente con un buen razonamiento, por ende, a la hora de la aplicación de las pruebas de lectura tendrá la capacidad de tener una gran comprensión lectora, un juicio analítico y esto se verá reflejado en dichas pruebas, las cuales indicarán que se ha mejorado el nivel de lectura en las escuelas.

#### 1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Dentro de las demandas encontramos las siguientes; demandas sociales, demandas institucionales y demandas poblacionales. Son consideradas como una solicitud, una petición, una necesidad o un derecho, al cual los ciudadanos tienen derechos y obligaciones que cumplir.

##### A. Demandas sociales

Respecto a las demandas sociales, debemos de tomar en cuenta que se consideran así a las necesidades que tiene una sociedad en base a la educación del país y por ende en las escuelas donde laboran los miles de

docentes. Dentro de las demandas sociales podemos mencionar las siguientes:

#### Educación de calidad:

El Ministerio de Educación ha invertido en los últimos años en mejorar las condiciones de los niños en las aulas. Ha creado programas que beneficien a la comunidad educativa. Esto con la finalidad que se mejore la calidad educativa de los niños y niñas y en el futuro Guatemala salga adelante, pero solo se logrará si cada uno de nosotros asumimos con responsabilidad el rol que nos corresponde. Para ello es necesario que nos comprometamos con el papel que nos corresponde. Los indicadores de aprendizaje reflejan un porcentaje muy alto en los resultados que se realizan. Desafortunadamente estos resultados son negativos, es por ello la urgencia de mejorar la calidad educativa del país los docentes. Jugamos un rol muy importante en este desarrollo educativo.

#### Drenajes

Dentro de contexto donde se labora no se cuentan con drenajes. La municipalidad aún está por iniciar ese proyecto, lo que hace que todas las aguas negras lleguen al río que pasa por la comunidad, tomando en cuenta el daño que estas aguas negras hacen al ambiente y a la salud de las personas.

#### Empleo

La mayoría de las personas cuentan con un empleo, algunos son empleados del gobierno, trabaja en el PNT, otros trabajan en turismo o restaurantes, algunos en la artesanía. La mayoría de las señoras son amas de casa, ellas se dedican al cuidado de los niños, mientras los padres de familia son los encargados de trabajar.

#### Seguridad ciudadana

Desafortunadamente en la actualidad existe mucha inseguridad, hay mucha desconfianza, todas las personas están desconfiando de quien se acerca. En

la comunidad aún se respira un poco de tranquilidad, debido a que son las mismas personas que han vivido ahí por años y se cuidan entre ellos mismos.

#### Cobertura educativa

Actualmente el Ministerio se ha preocupado porque la educación llegue a todos los niños del país. En la comunidad se cuenta con educación para todos los niveles desde pre – primaria, así como el nivel medio ciclo básico y diversas carreras que brindan un mejor futuro para muchos jóvenes,

#### Identidad cultural

Los miembros de la comunidad respetan las costumbres, creencias, tradiciones, religión. Cuentan con valores muy propios como lo es el respeto a los demás, a la naturaleza, cada uno de ellos son conscientes de la importancia de no perder su identidad, esto hace que se trabaje en un marco de armonía y tranquilidad,

#### Mejora en los precios de la canasta básica

Respecto a la canasta básica, desafortunadamente los precios están elevados. Los agricultores y las empleadas domésticas tienen dificultad para brindarles a sus familiares lo necesario. El gobierno no está realizando ninguna acción que beneficie a esta población. La clase trabajadora está siendo afectada y peor aún con la pandemia que nos asecha constantemente.

#### Vivienda

Un ochenta y cinco por ciento de la población cuenta con vivienda propia, esto ayuda a que tanto los adultos como los niños tengan tranquilidad emocional. Algunas personas alquilan y otros están con sus familiares en las mismas casas, lo que afecta a los niños que cuentan con esta situación.

#### Respeto a los derechos humanos

Cuando se habla de los derechos humanos es un tema muy complejo, más aún en esta situación de pandemia que viven las comunidades. Los derechos de las personas se están violando, no se respetan como debería de ser. El

derecho a una buena salud quedo en el olvido muchas personas están muriendo porque los centros de salud no pueden atenderlos, los hospitales ya colapsaron, no cuentan con los insumos necesarios para poder ayudar a las personas,

#### B. Demandas institucionales

Las demandas institucionales son todos aquellos programas que deben ser ejecutados por el Ministerio y aplicarse dentro de la institución educativa. Podemos mencionar los siguientes:

Actualización docente. Actualmente el MINEDUC está invirtiendo en la actualización de los docentes por medio del programa PADEP. Dentro del establecimiento educativo cinco docentes han ingresado al programa, éste brinda estrategias a los profesionales, para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje y que el aprendizaje del niño sea significativo.

Capacitaciones en lectura. Desafortunadamente los docentes no reciben capacitaciones constantes sobre el tema de lectura. Lo mucho o poco que aplican dentro del aula con los niños en base al tema de la lectura es lo que leen o investigan con la ayuda del internet. Solo se cuenta en los salones de clases copia del libro enseñanza de la lectoescritura.

Libros de texto. Los libros de texto son materiales educativos que solo llegan a la escuela en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje. Lamentablemente no llegan a todos los niños, solo llegan para los grados de primero y segundo y con la variante que no le llegan completos al docente por lo que es difícil trabajar si no tienen libro de texto todos los niños. El docente debe organizarse para darle el uso adecuado a dicho material y que todos los niños tengan acceso a él.

Materiales didácticos. Los docentes para el desarrollo de sus clases cuentan con material didáctico. Dentro del contexto laboral hay materiales que se

pueden encontrar. La mayoría de docentes tiene sus materiales en sus salones de clases esto para motivar a los niños, además que el niño manipula y esto hace que su aprendizaje sea más rápido y con mejores resultados.

Mejora en los programas de apoyo. El Ministerio de Educación cuenta con una variedad de programas de apoyo a los establecimientos educativos, de los cuales se recibe apoyo para la OFP con los programas de la gratuidad, la valija didáctica, la refacción escolar y se contó con el apoyo del remozamiento.

Involucramiento de la comunidad educativa. Para el desarrollo de las actividades programadas dentro como fuera del establecimiento educativo se ha contado con el apoyo de la comunidad educativa, los docentes mantienen buena relación con padres y dirección. Los padres de familia manifiestan interés en apoyar las actividades escolares de sus hijos. Se tiene buena relación con las autoridades superiores competentes y los líderes.

Capacitación en uso del CNB. Los docentes han recibido pocas capacitaciones para darle un uso adecuado al CNB en las aulas. Es por ello que cada docente planifica como considera correcto. Desafortunadamente no hay inversión en capacitaciones a docentes sobre temas de importancia para el mejor desarrollo de la docencia.

Asignación de docentes. Dentro del contexto laboral se puede decir que los docentes han sido asignados según la cantidad de niños en las escuelas. En el establecimiento educativo se cuenta con tres docentes para el nivel preprimaria, y trece docentes para el nivel primario, el que se imparten los seis grados, incluidos la señora directora y el profesor de educación física.

### C. Demandas poblacionales

Docente actualizado. Desafortunadamente no todos los docentes están aprovechando la beca que da el Ministerio de Educación para actualizarse, los

docentes que se actualizan en el programa PADEP están conscientes que la educación de nuestro país debe mejorar y para ello se debe empezar con el cambio, en el establecimiento educativo cinco docentes se encuentran dentro del programa de la actualización docente.

Materiales lúdicos. Los materiales lúdicos son de gran ayuda en el desarrollo de las clases. Es por ello que algunos docentes cuentan con diversos materiales elaborados con recursos del contexto, así mismo tienen materiales semiconcreto, que son utilizados por los niños en el momento que el docente considere adecuado. Los rincones de aprendizaje cuentan con materiales lúdicos.

Higiene en la preparación de alimentos. Las madres de familia respetan todas las normas higiénicas a la hora de la preparación de alimentos tanto en sus hogares como a la hora de ir a preparar los alimentos de la refacción escolar. Han recibido capacitaciones por el técnico de campo de la forma correcta de preparar y limpiar los alimentos.

Trato adecuado a sus hijos. Dentro del contexto donde se trabaja se puede observar que la mayoría de los padres les dan un trato adecuado a sus hijos, desafortunadamente en los hogares que hay desintegración familiar o alcoholismo. los niños tienen problemas emocionales. Los docentes platican con los padres de familia para que mejore el trato que le dan a sus hijos, ya que esto repercute en el desarrollo educativo.

Docente preparado. Los docentes que laboran dentro del establecimiento educativo están académicamente preparados para el desarrollo de su profesión. De los trece docentes solamente dos no cuentan con título universitario, se considera que debido a la preparación académica que cuentan el desarrollo de las clases mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Educación en valores. Considerando la importancia de no perder los valores morales, los docentes día a día fomentan la práctica de valores en los salones de clases, así mismo los padres de familia colabora y desde pequeños les inculcan a sus hijos la práctica de valores, esto con el fin de vivir en una comunidad en armonía.

Empleo efectivo del tiempo de clases. Cada docente trata de cumplir el horario de clases establecido, solo se moviliza a los niños a los momentos cívicos, según calendario de cultura y para las reuniones de padres sugeridas por los técnicos de campo. Es por ello que el tiempo de clases en los salones es aprovechado al máximo por cada uno de los docentes.

Asistencia diaria de los docentes. Los docentes asisten a sus labores con la responsabilidad y puntualidad respectiva, únicamente faltan a clases si hay alguna capacitación programada por las autoridades o alguna situación delicada que amerite falta y siempre respetando lo establecido por la ley.

Cumplimiento de los 180 días de clases. Se ha cumplido con los requerimientos del MINEDUC, respetando el cumplimiento de los 180 días de clases. Los docentes asisten con regularidad a clases, excepto capacitaciones programadas por el mismo Ministerio. Al respetar trabajar los días establecidos se espera que los niños adquieran mejores conocimientos en su aprendizaje.

#### 1.2.6 Red de actores involucrados

Para el desarrollo el PME es necesario e indispensable identificar los actores directos, indirectos y potenciales quienes van a interactuar dentro de las diversas actividades que se planifiquen. Estos actores nos apoyarán de acuerdo al rol que le corresponda, nos van a servir en cada una de las diferentes etapas del PME, serán las piezas importantes, debido a que sin el apoyo de ellos nada podrá ser posible.

Dentro de los actores directos se pueden mencionar los docentes que serán las personas encargadas de mejorar sus rincones de lectura y los responsables de implementar nuevas estrategias que motiven el desarrollo de la lectura en sus estudiantes. Dentro de los docentes se encuentra la directora, quien será la encargada de apoyar el monitoreo de dicho PME. Los docentes encargados de la comisión de lectura brindarán su apoyo necesario al desarrollo de las actividades.

También tenemos a los alumnos quienes son los que recibirán la implementación de nuevas estrategias que les permitirá el desarrollo de una mejor lectura y por ende una mejor escritura. Contamos con el apoyo de los padres de familia quienes están dispuestos a apoyar a sus hijos por las tardes en la medida que les sea posible.

Para el desarrollo del PME podemos contar con los actores indirectos, los cuales son los siguientes; Lic. Oscar René Obando Samos, Director Departamental, Licda. Barbara Julia Ivonne López Vargas, coordinadora distrital, Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López asesora PADEP/D, COCOCE de la comunidad de Ixlú, OPF de la escuela, Alcalde Auxiliar, quienes nos estarán apoyando en el transcurso del proyecto y siempre y cuando el caso lo amerite.

Dentro de los actores potenciales se pueden mencionar; librería Fernandito, a donde se solicitará apoyo para materiales e insumos relacionados con las actividades del PME; ferretería Guatemala, empresa comunitaria que donará recursos económicos para sufragar gastos relacionados con las refacciones y de las personas que asistan a los talleres y reuniones programadas.

### **1.3 Análisis estratégico**

Para desarrollar el análisis estratégico se utilizó la técnica DAFO (debilidades -amenazas -, fortalezas +, oportunidades +), nos permite analizar

detenidamente cada una de las fortalezas con las que cuenta. Las oportunidades que puede utilizar para beneficio del proyecto, sus debilidades, estas pueden no ser de gran ayuda debido a que juegan en contra, es decir pueden ser perjudiciales las amenazas de un determinado problema o situación, se utilizará un cuadro de doble, entrada en el cual se describirá cada una de ellas.

Al contar con la matriz DAFO, se realizará la técnica MIMIMAX, en esta se vincularán las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, debilidades con las amenazas, contando con la MINIMAX se debe realizar un análisis estratégico, el cual nos dará como resultado las cinco líneas de acción estratégica.

De cada línea de acción estratégica debemos de tener cinco problemas, los cuales serán detallados en un mapa de soluciones, para luego contar con los posibles proyectos de los cuales se trabajará en el PME.

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La matriz DAFO es una herramienta que se utiliza para realizar un estudio sobre la situación de algún tema o proyecto, que permite analizar las características internas y externas en una matriz determinada. En el análisis DAFO se identificarán las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, factores internos y externos que repercuten de manera directa en el problema del entorno educativo.

### 1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

La matriz DAFO nos indicará cuáles son las fortalezas que se tienen dentro del establecimiento educativo, las debilidades que debemos reforzar, las oportunidades y sus amenazas. Esta matriz será de gran ayuda, para determinar el problema a trabajar. Al tener la matriz DAFO nos será más fácil

la vinculación de cada una de ellas y poder tener la minimax, con ello tomar decisiones acertadas.

CUADRO No. 3 Cuadro de análisis DAFO

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experiencia laboral</li> <li>2. Planificación de acuerdo al CNB</li> <li>3. Empleo de rincones de aprendizaje</li> <li>4. Docente proactivo</li> <li>5. Pensamiento crítico</li> <li>6. Se promueve el aprendizaje constructivo.</li> <li>7. Uso adecuado del salón de clases.</li> <li>8. Promueve la confianza</li> <li>9. Se cuenta con materiales que promuevan la lectura.</li> <li>10. Disponibilidad a actualización docente.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inadecuada utilización de los rincones de lectura.</li> <li>2. Falta de aplicación correcta del CNB</li> <li>3. Poca implementación de estrategias para el desarrollo de una buena lectura.</li> <li>4. Uso inadecuado de los libros del programa leamos juntos.</li> <li>5. Poco interés del docente por mejorar el proceso lector.</li> <li>6. Falta de aplicación de estrategias lectoras.</li> <li>7. No se promueve el uso eficiente del rincón de lectura.</li> <li>8. Tradicionalismo</li> <li>9. Poco estímulo en lectura.</li> <li>10. Indiferencia ante la repitencia escolar</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OPF en la escuela.</li> <li>2. Buena relación escuela – COCODE.</li> <li>3. Desarrollo de la comprensión lectora en los hogares de los niños.</li> <li>4. La escuela cuenta con los CNB respectivos.</li> <li>5. Actualización docente PADEP/D.</li> <li>6. Apoyo de padres de familia para mejorar la escolaridad de sus hijos.</li> <li>7. Programas de apoyo del MINEDUC.</li> <li>8. Apoyo Institucional.</li> <li>9. Docentes cuentan con libros del tesoro de la lectura.</li> <li>10. Aprovechamiento de la inversión educativa.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desintegración familiar por emigrar a EEUU.</li> <li>2. Algunos padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>3. La lectura no se aplica como un área prioritaria en los hogares.</li> <li>4. Niños sin interés en la lectura en su contexto familiar.</li> <li>5. En el ambiente familiar no se promueve el hábito lector.</li> <li>6. Pobreza en algunos hogares.</li> <li>7. Padres con baja escolaridad.</li> <li>8. Mala influencia de la tecnología.</li> <li>9. Desempleo.</li> <li>10. Deserción escolar.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3 Técnica Minimax

Para la elaboración de la Minimax se deben vincular por medio de cuadrantes de la matriz F.O.D.A del problema de intervención, se procede a evaluar cada cruce, teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el

problema, vinculamos los cuadrantes de la siguiente manera; fortalezas con oportunidades, Debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas.

### 1.3.4 Cuadro Minimax

CUADRO No. 4 Cuadro Minimax

<b>Fortalezas-Oportunidades</b>	<b>Debilidades-Oportunidades</b>
<p>F1. Experiencia laboral. O3. Desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>F2. Planificación de acuerdo al CNB. O4. La escuela cuenta con los CNB respectivos.</p> <p>F3. Empleo de Rincones de Aprendizaje. O6. Apoyo de padres de familia para mejorar la escolaridad de sus hijos.</p> <p>F4. Docente proactivo. O2. Buena relación escuela-COCODE.</p> <p>F5. Pensamiento crítico. O5. Actualización docente PADEP/D</p> <p>F6. Se promueve el aprendizaje constructivo.</p> <p>O6. Apoyo de padres de familia para mejorar la escolaridad de sus hijos-</p> <p>F7. Uso adecuado del salón de clases. o10. Aprovechamiento de la inversión</p> <p>F8. Promueve la confianza. O2. Buena relación escuela-COCODE</p> <p>F9. Se cuenta con materiales que promuevan la lectura. O6. Apoyo de padres de familia para mejorar la escolaridad de sus hijos.</p> <p>F10. Disponibilidad a actualización docente.</p> <p>O3. Desarrollo de la comprensión lectora en los hogares de los niños.</p>	<p>D1. Inadecuada utilización de los rincones de lectura. O5. Actualización docente PADEP/D</p> <p>D2. Falta de aplicación correcta del CNB.</p> <p>O4. La escuela cuenta con los CNB respectivos.</p> <p>D3. Poca implementación de estrategias para el desarrollo de una buena lectura. o6. Apoyo de padres de familia para mejorar la escolaridad de sus hijos.</p> <p>D4. Uso inadecuado de los libros del programa leamos juntos. O3. Desarrollo de la comprensión lectora en los hogares de los niños.</p> <p>D5. Poco interés del docente por mejorar el proceso lector. O5. Actualización docente PADEP/D.</p> <p>D6. Falta de aplicación de estrategias lectoras. O8. Apoyo institucional.</p> <p>D7. No se promueve el uso eficiente del rincón de lectura. O10. Aprovechamiento de la inversión.</p> <p>D8. Tradicionalismo. O5. Actualización docente PADEP/D</p> <p>D9. Poco estímulo en lectura. O3. Desarrollo de la comprensión lectora en los hogares de los niños.</p> <p>D10. Indiferencia ante la repitencia escolar.</p> <p>O6 Apoyo de los padres de familia para mejorar la escolaridad de sus hijos.</p>
<b>Fortalezas-Amenazas</b>	<b>Debilidades-Amenazas</b>
<p>F1. Experiencia laboral. A7. Padres con baja escolaridad.</p> <p>F2. Planificación de acuerdo al CNB. A1. Desintegración familiar por emigrar a EEUU.</p> <p>F3. Empleo de Rincones de Aprendizaje. A3. La lectura no se aplica como área prioritaria en los hogares</p> <p>F4. Docente proactivo. A5. En el ambiente familiar no se promueve el hábito lector</p> <p>F5. Pensamiento crítico. A8. Mala influencia de la tecnología.</p>	<p>D1. Inadecuada utilización de los rincones de lectura. A3. La lectura no se aplica como un área prioritaria en los hogares.</p> <p>D2. Falta de aplicación correcta del CNB.</p> <p>A7. Padres con baja escolaridad.</p> <p>D3. Poca implementación de estrategias para el desarrollo de una buena lectura.</p> <p>A3. La lectura no se aplica como un área prioritaria en los hogares.</p> <p>D4. Uso inadecuado de los libros del programa leamos juntos. A10. Deserción</p>

<p>F6. Se promueve el aprendizaje constructivo. A2. Algunos padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>F7. Uso adecuado del salón de clases. A10. Deserción escolar.</p> <p>F8. Promueve la confianza. A2. Algunos padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>F9. Se cuenta con materiales que promuevan la lectura. A5. En el ambiente familiar no se promueve el hábito lector.</p> <p>F10. Disponibilidad a actualización docente. A2. Algunos padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>escolar.</p> <p>D5. Poco interés del docente por mejorar el proceso lector. A4. Niños sin interés en la lectura en su contexto familiar.</p> <p>D6. Falta de aplicación de estrategias lectoras. A3. La lectura no se aplica como área prioritaria en los hogares.</p> <p>D7. No se promueve el uso eficiente del rincón de lectura. A4. Niños sin interés en la lectura en su contexto familiar.</p> <p>D8. Tradicionalismo. A10. Deserción escolar</p> <p>D9. Poco estímulo en lectura. A2. Algunos padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D10. Indiferencia ante la repitencia escolar. A10. Deserción escolar</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Fomentar el interés del niño por la lectoescritura a través del uso de libros de lectura.

Promover el interés por la lectura y escritura de los niños con la participación de los padres de familia.

Potenciar su lenguaje oral y escrito en los niños a través del empleo de metodología activa.

Fomentar actividades lúdico – pedagógicas a través del fortalecimiento de rincones de lectura en el aula.

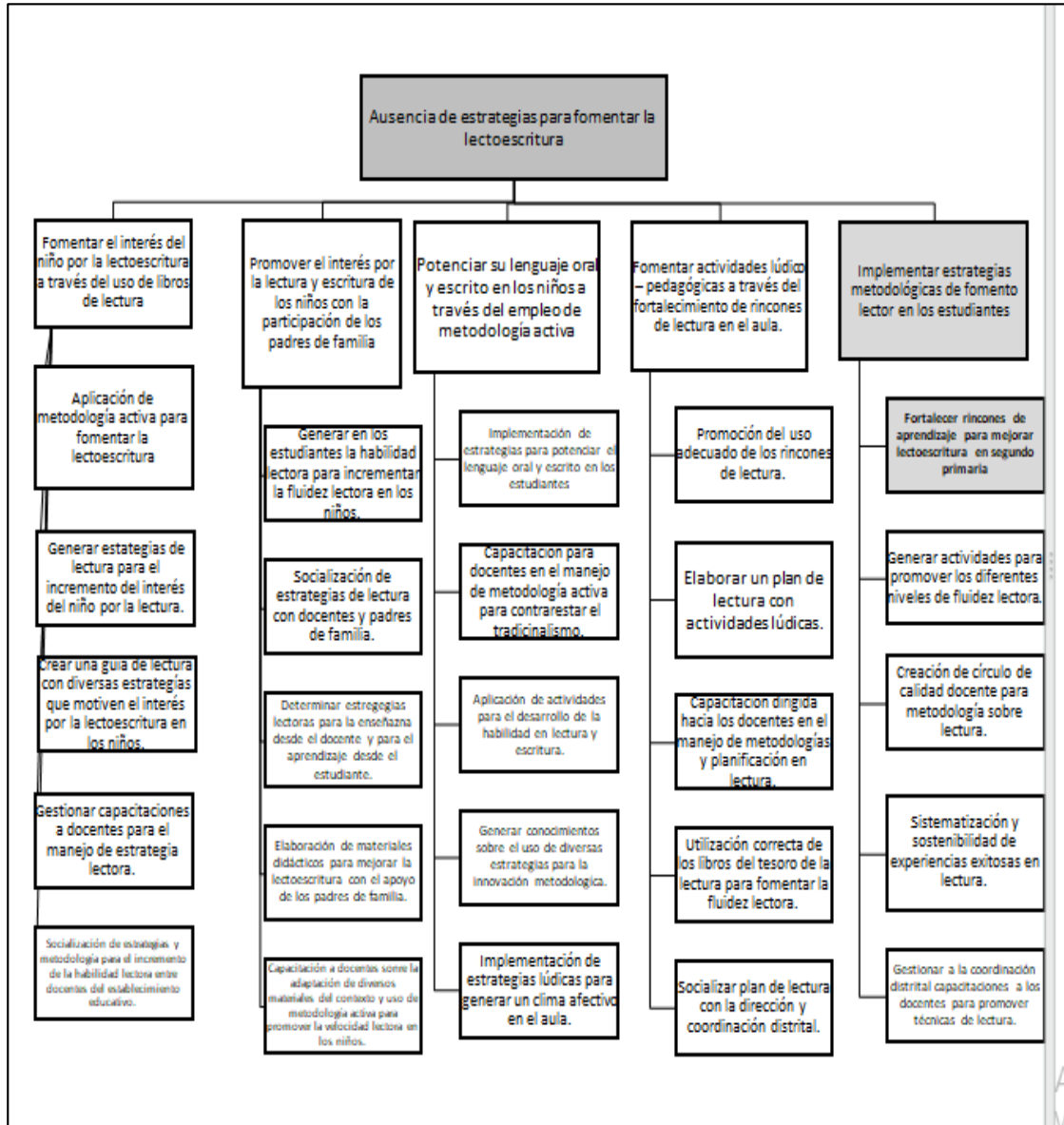
Implementar estrategias metodológicas de fomento lector en los estudiantes

### 1.3.6 Posibles proyectos

El siguiente mapa de soluciones presenta los posibles proyectos que arrojaron las líneas de acción. Uno de ellos será el que se va a trabajar en el PME. Desafortunadamente se encontraron muchas debilidades dentro del centro

educativo; de las cuales algunas se pueden solucionar con el apoyo y voluntad de la comunidad educativa.

CUADRO No. 5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Después de realizado el proceso de análisis estratégico de los distintos factores y problemas que afectaban el buen desempeño de las actividades

dentro del establecimiento educativo, se decide abordar la problemática a través de fortalecer rincones de aprendizaje para mejorar la lectoescritura en segundo primaria. Con este proyecto se pretende mejorar aspectos imprescindibles de lectura y escritura en segundo grado primaria. Contexto donde se evidencia la falencia y mayor debilidad de una buena lectura y una buena escritura.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### 1.4.1 Nombre de proyecto

Fortalecer rincones de aprendizaje para mejorar lectoescritura en segundo primaria.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surge por la necesidad de mejorar la comprensión lectora en los niños. Esto solo se puede lograr si los niños tienen buen hábito lector y fomentando estrategias que despierten el interés por la lectoescritura. En el diagnóstico institucional elaborado con anterioridad se analizó una variedad de indicadores que nos demuestran cómo estamos respecto a calidad educativa. Lamentablemente en los indicadores de resultados de aprendizaje es notorio el bajo rendimiento de lectura y Matemáticas a nivel nacional.

Debido a ello la importancia de buscar acciones que coadyuven al mejoramiento de lectura en los estudiantes. Si al niño se le brindan estrategias que despierten el interés por la lectura, más adelante no tendrán problema para entender lo que leen. El proyecto surge por el bajo rendimiento de los niños en las escuelas, el no saber leer y escribir bien los frustra hasta el extremo que se dé el fracaso escolar, la deserción o la repitencia.

Basando los resultados realizados en el diagnóstico, se determina que es necesario mejorar el indicador de resultados de aprendizaje, encontrando en este los bajos resultados de lectura. Este factor no solo está afectando el área rural, se pudo observar que es un factor que incide en los estudiantes a nivel nacional. Por ello la importancia de buscar alternativas para mejorar este indicador.

El contexto donde se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una comunidad rural, que practica costumbres, tradiciones, valores, respetan la diversidad cultural, respetan los recursos naturales. Varios de sus habitantes trabajan la artesanía. Para que el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolle de la mejor forma los actores directos y potenciales como lo son los docentes, niños, padres de familia coadyuvan de una manera positiva para que mejoren las circunstancias en las que actualmente se encuentran y desean que sus hijos en el futuro sean profesionales y tengan mejores oportunidades de vida.

Con la ayuda de los actores involucrados, se pretende minimizar el problema de lectoescritura que se detectó en los indicadores de resultados, esperando que los resultados a mediano plazo sean positivos y ayuden a mejorar la calidad educativa de nuestro departamento y por qué no decirlo del país.

Se determina que el proyecto surge de la vinculación de las debilidades con las amenazas, dando como línea de acción reforzar los rincones de lectura en el aula, con el apoyo de los docentes y potenciar su uso correcto mediante un plan de lectura que incluya actividades lúdico – pedagógicas.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Fortalecer lectoescritura en los niños.

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### **General**

Implementar un proyecto de mejoramiento educativo, que fortalezca la lectoescritura en los alumnos de segundo grado de primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Ixlú.

##### **Específicos**

Fomentar a través de actividades lúdicas el uso adecuado del rincón de lectura, para promover la lectura y escritura en los niños.

Realizar actividades motivacionales para que los niños fomenten el interés por la lectura y escritura.

Implementar talleres de capacitación para docentes y padres de familia para mejorar la lectoescritura en los niños.

#### 1.4.5 Justificación del proyecto

A raíz del poco interés de la problemática nacional que se sufre y especialmente en las áreas rurales del país y la pérdida de interés de los niños por el hábito de la lectura nace el siguiente tema a trabajar como Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer rincones de aprendizaje para mejorar lectoescritura en segundo primaria en la E.O.R.M. IXLÜ” con el fin de buscar alternativas para despertar en el niño el amor por la lectura, la lectura no solo es aprender a leer sino también aprender a imaginar, crear, construir, etc.

Lamentablemente en las escuelas egresan niños de sexto primaria con dificultades para leer. Es por ello la importancia de mejorar la calidad educativa en nuestro país, motivo por el cual para el desarrollo del PME surge

el tema que se estará desarrollando, en base al diagnóstico realizado en la escuela. Al analizar detenidamente cada uno de los indicadores, se encontraron bajos resultados en el indicador de resultado de aprendizaje y en los resultados de lectura en las pruebas estándar no alcanzan el logro esperado por nuestras autoridades.

Diariamente en los diversos salones de clase el docente continuamente se enfrenta con alumnos que les cuesta leer y escribir con claridad, algunos de ellos presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al estudiante motivarse por aprender a leer bien. Si logra este objetivo tendrá capacidad de análisis, criterio propio, una comprensión lectora y los resultados en el indicador de resultados de aprendizaje cambiarían, es decir se alcanzará el logro esperado.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas de primaria es la falta de comprensión lectora, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo resultados de calidad con nuestros alumnos. En cuanto a la lectura se refiere, la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

La comprensión de la lectura tiene una gran importancia, debido a que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académico o de la vida cotidiana.

La lectoescritura es un proceso permanente por medio del cual se adquieren los conocimientos básicos y necesarios para aprender a leer y escribir, que puede expresarse y evaluarse en un continuo de grados y no como una

capacidad que tienen o no tienen los estudiantes, la lectoescritura debe verse como la posibilidad de desenvolverse socialmente, lograr metas personales y desarrollar el conocimiento propio a partir de información escrita a la cual se tendrá acceso a lo largo de toda la vida.

Leer no consiste sólo en reconocer y unir letras, sílabas o palabras, la lectura tiene como propósito esencial la comprensión de conceptos, es decir que se entienda en forma clara, lo que expresa, se lee para entender e interpretar correctamente.

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se pretende desarrollar diversas actividades por medio de estrategias que permitan a los estudiantes el amor por la lectura, por medio de dichas estrategias se busca mejorar la lectoescritura en los niños de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Ixlú, Para poder lograr lo esperado es importante desarrollar en el niño el hábito lector, es decir, si un niño sabe leer, podrá escribir correctamente.

Lamentablemente los niños no desarrollan sus capacidades mentales, no se les enseña a interpretar lo que leen, no comprenden lo que leen. Es por eso la importancia de buscar alternativas que le permitan a los niños ser mejores cada día Para poder mejorar la lectoescritura se apoyará el PME en el programa de lectura del Ministerio de Educación "Leamos Juntos". Lastimosamente en muchas escuelas solo se coloca el rincón de lectura para formar parte del aula letrada, los docentes no explotan ese recurso. Es por ello que se deben fortalecer los rincones de lectura, para ello es indispensable que el docente esté comprometido con su vocación y con la educación del país.

Si no se fomenta el hábito lector en los niños desde temprana edad, no les podemos exigir más adelante una lectura compleja ni una escritura clara y entendible. Si los niños tienen la dificultad de no leer bien y ni escribir bien,

esta situación hace difícil el proceso de enseñanza aprendizaje. El proceso para ellos se vuelve rutinario, tedioso, es cuando los establecimientos educativos se enfrentan a problemas de deserción, repitencia, fracaso escolar, entre otros.

Para el desarrollo del PME, se realizarán actividades con los docentes, padres de familia y con los estudiantes. Dichas actividades buscan que los alumnos se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo escolar. El proyecto consiste en diseñar un minucioso y riguroso plan de lectura con la ayuda de la dirección del establecimiento, en el que estén contemplados los siguientes aspectos: velocidad lectora, entonación/ritmo, la lectura comprensiva, la lectura como instrumento de aprendizaje, la lectura expresiva, la lectura lúdica, la lectura creativa, la lectura reflexiva, lectura dirigida, entre otras.

Estas actividades se realizarán por medio de concursos que motiven a los niños, como competencias inter aulas y festival de lectura.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases:

##### Fase de inicio

Programar diversas actividades que ayuden el buen desarrollo del PME, mediante la realización de la socialización y el lanzamiento del proyecto.

##### Actividades desarrolladas

Para dar inicio al proyecto de mejoramiento educativo, primeramente, la docente Padepista se apropiará del tema, seguidamente se elaborarán y llevarán las cartas de compromiso y autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la Licenciada Bárbara Julia Ivonne López, Coordinadora Distrital, se hará entrega de la carta autorizada a la Licda. Yesica Clarivel Portillo Campos, Directora del establecimiento educativo.

Posteriormente a todos los procesos de gestión, se realizará el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para ello se invitará a los diferentes actores directos del proyecto con la Coordinadora Distrital, Directora y personal docente.

En el mes de enero se realizó la socialización con padres de familia y personas que de una u otra forma colaborarán en el proceso de mejoramiento de la lectoescritura,

#### Fase de planificación

##### Actividades a realizar

Dentro de las actividades a desarrollar en esta fase están: la gestión por parte de la proyectista para que los actores indirectos y potenciales apoyen en la ejecución del proyecto, gestionar diversas capacitaciones para padres de familia y líderes comunitarios organizar el gobierno escolar y la directiva de madres de familia de la sección.

Planificación de diversos concursos que despierten el interés por la lectura y escritura en los niños, incluyendo la elaboración detenida del plan de lectura con la ayuda de la dirección y personal docente. Además, se coordinará con los actores directos e indirectos las actividades propuestas en el plan de actividades y la responsabilidad de cada persona dentro del proceso.

La tercera actividad de esta fase será la capacitación a padres de familia en la implementación de un proceso sistemático de promoción de la lectura y escritura en primer grado, se incluirá en esta actividad la capacitación a docentes en el desarrollo de estrategias de valoración e implementación de la lectura y escritura en los niños y niñas.

## Fase de ejecución

### Actividad a realizar

Se establecen actividades con algunos actores directos.

Se presentan detalladamente cada una de las diversas actividades a realizar con los actores directos, durante los meses de enero – mayo.

### Subactividad

Realizar círculos de aprendizaje con docentes: Se desarrollarán cuatro talleres presenciales con temas de interés educativo que van encaminados en mejorar la lectura y escritura en los niños, en los meses de febrero y marzo, Dichos talleres serán impartidos por personal conocedor de los temas seleccionados.

#### Temas:

- a. Importancia de la lectoescritura.
- b. Tipos de lectura.
- c. Importancia de uso del rincón de lectura.
- d. Estrategias lúdicas que fomenten el uso adecuado del rincón de lectura.

#### Subactividad:

Se impartirán tres talleres con padres de familia para orientarlos en el apoyo que deben brindarles a sus hijos y a los docentes. Estos talleres están programados que se desarrollen en los meses de febrero y marzo. Se contará con la presencia de una persona conocedora del tema.

#### Temas:

- a. Importancia de fomentar el hábito lector en los niños.
- b. Importancia de apoyar a sus hijos en las actividades escolares.
- c. Relación padre de familia – escuela.

### Subactividad

Se impartirá un taller con líderes comunitarios para determinar estrategias que sean funcionales para el apoyo a los docentes y velar por las mejoras del centro educativo. El taller se llevará a cabo en el mes de marzo. Se contará con la presencia de una persona conocedora de los temas.

### Temas:

- a. Importancia de tener buenas relaciones escuela – líderes comunitarios.
- b. Importancia del involucramiento en los proyectos de la escuela.
- c. Apoyo en las gestiones de la escuela.

### Actividad a realizar

Se tiene diseñado un plan de lectura que se desarrollará dentro del establecimiento educativo, con la ayuda de la dirección, docentes y padres de familia.

### Subactividad

Se propone realizar un festival de lectura que se desarrollará por medio de dramatizaciones presentadas por los niños, con la ayuda de los docentes y padres de familia.

### Actividades programadas:

1. Conociendo y practicando diferentes clases de lectura.  
Lee diariamente en tu escuela, casa y tu maestra te medirá tu velocidad lectora.
2. Me preparo para concursar:
  - a. Deletreo, piropo, refranes, adivinanzas, trabalenguas, chistes, historietas.
  - b. Escribo mi propio piropo, refrán, adivinanza, trabalenguas, chiste, historieta.
  - c. Presento por medio de dibujos mi piropo, refrán, adivinanza, trabalenguas chiste.

3. Lectura en familia:
  - a. Leo en familia un cuento, leyenda, fábula.
  - b. Invento mi propia leyenda, fábula.
  - c. Dibujo mi leyenda, fabula,
4. Cuenta – Cuentos.
  - a. Escribo el cuento que escuche.
  - b. Dibujo a los personajes del cuento.
  - c. Invento un nombre diferente al cuento.
5. Jugando a Inventar
  - a. Invento una canción al libro.
  - b. Elaboro un acróstico con la palabra libro.
  - c. Elaboro una carta dirigida al libro.
6. Lectura en voz alta
  - a. Mi cuento es así.
  - b. Dibuja tu propia historia.
  - c. Como termina tu cuento.
7. Dibuja y escribe historias.
  - a. Escribe tu historia de vida hasta el día de hoy.
  - b. Escribe la historia de tu escuela.
  - c. Dibuja tu historia.
8. Creación de historias a partir de una imagen.
  - a. Escribe un cuento o fábula, utilizando las imágenes dadas.
  - b. Escribe tus historias familiares.
  - c. Dibuja 6 animales que más te gustan, luego escribe una historia.
9. El libro de mi imaginación
  - a. Escribe un libro con los personajes de tu familia, e ilústralos.
  - b. Escribe un libro sobre la historia de tu escuela e ilústralo.
  - c. Escribe un libro de la historia de tu comunidad.
10. Recuerdo, disfruto y aprendo.
  - a. Escribe 3 canciones populares de la época de tus papás.
  - b. Escribe 5 juegos recreativos de la época de tus papás.

c. Jueguen en familia uno de los juegos populares de antes.

Subactividad

Realizar la presentación respectiva del festival de lectura.

Subactividad

Se tiene contemplado fomentar la lectura y escritura en los niños. Cada uno de los niños elaborará un álbum con diferentes géneros literarios, posteriormente presentará su trabajo, el cual formará parte del rincón de lectura.

Dicha actividad se pretende realizar en los meses de abril y mayo.

Actividad:

Organizar el gobierno escolar y la directiva de padres de familia del grado.

Subactividad:

Motivar a los niños de los diferentes grados y secciones para que organicen su directiva de grado, para que ellos representen un partido político.

Subactividad:

Apoyar a los padres de familia para que se organicen y formen la directiva de grado.

Fase de monitoreo

Actividades a realizar

Para poder llevar a cabo dicho monitoreo, se realizarán visitas periódicas a los salones de clases, para poder determinar si los docentes están poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en los círculos de aprendizaje recibidos.

Monitorear cada una las diferentes fases.

Hacer conciencia a los docentes y padres de familia que asuman su rol como corresponde para poder lograr los objetivos trazados y mejorar la lectura y escritura en los niños.

Se podrán observar dentro de los salones de clases los tendederos con las diversas actividades de los niños.

Presentación de álbum en los rincones de lectura.

Presentación de collage y otras técnicas que el docente desee desarrollar.

Fase de evaluación

Actividades a realizar

Se pretende realizar encuestas a los padres de familia y docentes para verificar si se ha alcanzado el objetivo. La evaluación será constante en cada una de las diversas actividades que desarrollen los niños.

Se podrá verificar el avance de los niños por medio del lectómetro.

Se elaborarán fichas de control para poder medir el logro alcanzado en cada uno de los niños.

## 1.4.7 Cronograma de actividades

CUADRO No. 6 Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020																						
	Noviembre				Enero					Febrero					Marzo					Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Fase I de inicio</b> Elaboración de planificación cronograma, análisis de las actividades a realizar en el PME. Visita CTA para conocer el proyecto.																											
Diálogo con director, docentes, padres de familia, líderes comunitarios, para darles a conocer la planificación y socializar el PME y solicitar su apoyo para las gestiones hechas para realizar los talleres programados.																											
Invitación a autoridades educativas, director, docentes, padres, líderes comunitarios para que participen en la actividad de presentación y lanzamiento del PME.																											
<b>Fase II de planificación</b> Organizar diversas actividades con los docentes para llevar a cabo dicha actividad, realizar gestiones, para solicitar apoyo para impartir charlas.																											



		el lectómetro.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b> Fomentar a través de actividades lúdicas el uso adecuado del rincón de lectura, para promover la lectura y escritura en los niños.	El docente planificará actividades lúdicas que despierten día a día el interés de los niños por la lectura. Los niños por medio de sus historias y cuentos inventados, ayudarán a enriquecer sus rincones de lectura.	El medio de verificación será visitar cada uno de los diversos salones de clases, para constatar que los niños están elaborando sus propias historias, y cuentos.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b> Realizar actividades motivacionales para que los niños fomenten el interés por la lectura y escritura.	Despertar el interés de los niños y padres de familia para que se fomente el hábito lector y el desarrollo de una buena escritura, por medio de concursos.	Presentación de los trabajos realizados en familia el día del concurso de esta forma el niño pasa un tiempo con sus padres y se siente apoyado en sus actividades escolares.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b> Determinar qué herramientas se utilizarán para que los niños practiquen la lectoescritura.	Dotar a los docentes de herramientas que le ayuden a que los niños practiquen la lectoescritura, para fomentar la imaginación y creatividad.	Se contará con un afiche por niño donde el docente registrará cada una de las diferentes actividades de los niños, para ir determinando el avance de cada uno de los niños.

Fuente: Elaboración propia

#### CUADRO No. 8 Esquema de metas

INDICADORES	METAS
Brindar a los docentes talleres para que conozcan y practiquen los diferentes tipos de lectura que se pueden poner en práctica con los niños, para motivarlos a fomentar el hábito lector y por ende la lectoescritura. Que los docentes conozcan detenidamente la guía de docente para la comprensión lectora, del programa leamos juntos, para poder utilizar adecuadamente los libros del tesoro de la lectura y los libros del programa de leamos juntos. Desarrollar en el niño la capacidad, habilidad, imaginación, para que con la ayuda de sus padres puedan realizar diversas actividades que fomenten la lectoescritura.	Docentes capacitados sobre los temas respectivos, para que apliquen los conocimientos adquiridos con sus estudiantes. Niños con mayor motivación en participar en las diversas actividades programadas por el docente o la comisión de lectura. Apropiarse de las estrategias lectoras que nos enseña el respectivo libro. Esto ayudará a los docentes hacer más fácil su labor y logrará ayudar a los niños a mejorar su habilidad, lector y su comprensión lectora. Los niños podrán redactar sus diversas actividades con criterio y coherencia.
Brindar talleres a los padres de familia sobre la importancia de fomentar el hábito lector en los niños. Importancia de apoyar a sus hijos en las diversas actividades escolares. Importancia de una buena relación entre padres de familia – escuela.	Se espera que los padres de familia apoyen más a sus hijos para que el resultado académico sea el mejor. Esperamos que los padres fomenten la lectura en sus hogares para un mejor resultado en la escuela.

	Que los padres no dejen solo a sus hijos abandonado. Que lleguen a la escuela a informarse cómo va el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
Brindar talleres relación escuela – comunidad, importancia de apoyar los proyectos educativos.	Se espera contar con el apoyo de los líderes comunitarios, para las gestiones y aval de solicitudes de los diversos proyectos que tenga la dirección y personal docente para mejoras del establecimiento educativo.
Fomentar la lectoescritura por medio de concursos interaulas, realizar dramatizaciones con los estudiantes. Contar en el rincón de lectura los trabajos realizados con los niños.	Realizar un festival de lectura con el apoyo de los docentes, padres de familia, alumnado en general, en dicho festival cada grado y sección dramatizará una de las diversas actividades programadas en el plan de lectura.

Fuente: elaboración propia.

### CUADRO No. 9 Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES DE RESULTADOS	INDICADORES DE IMPACTO
<p>En base a las actividades programadas se realizará un PNI a docentes, padres de familia para que manifiesten sus opiniones sobre la actividad. Por medio de ese instrumento de evaluación se sabrá si el objetivo planteado se alcanzó, si hay algo que mejorar.</p> <p>Para saber si se alcanzó el logro esperado en los niños, se medirá por medio de un lectómetro. Todos los días los docentes deben leer con sus alumnos 30 minutos, en este tiempo se aprovechará una vez a la semana para tomar la velocidad lectora en los niños, y por medio del lectómetro el docente verificará si los niños están mejorando su velocidad lectora.</p>	<p>Como resultado de las diversas actividades realizadas se espera que los docentes, padres de familia y alumnado demuestren cambios significativos que mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Si los objetivos planificados se logran alcanzar en un alto porcentaje se disminuirá la repitencia escolar, el fracaso escolar y deserción, ya que los padres de familia demostrarán interés y apoyo a sus hijos y los niños se sentirán motivados en sus salones de clases.</p> <p>Se realizará una encuesta a las personas involucradas para que se pueda determinar el porcentaje del logro alcanzado.</p>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.9 Presupuesto del proyecto

#### CUADRO No. 10 Presupuesto

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	GRAN TOTAL
Actividades de socialización CD, docentes, director, gestiones para capacitaciones	Materiales Notas de solicitud Recursos: Docentes, CD Licenciados	10 notas	0.50	Q. 2.50	Q 2.50

/talleres, refacción	afines a los temas que se pretenden desarrollar.				
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados.	Materiales: Trifoliales Material visible (Carteles) Refacciones Manta vinílica Alquiler de Sonido Alquiler de sillar Humanos. Autoridades educativas, Director Docente Padres de familia, Estudiantes	100 3 100 1 2.horas 2.horas	0.50 10.00 5.00 50.00 100.00 1.00	Q. 50.00 Q. 30.00 Q. 100.00 Q 50.00 Q. 100.00 Q, 100.00	Q. 430.00
Tres talleres dirigidos a 16 docentes., sobre diferentes temas.	Materiales Fólderes Hojas papel bond Lápices Humanos. Docentes Persona invitada para impartir el taller	48 folders 1 resma 48 lápices  2 horas	1.00 35.00 1.00  100.00	Q. 48.00 Q. 35.00 Q. 48.00  Q.100.00	Q. 231.00
Tres talleres dirigidos a 25 padres de familia, sobre diferentes temas.	Materiales Fólderes Hojas papel bond Lápices Refacciones Humanos. Padres de familia. Persona invitada para impartir el taller	75 folders 1 resma 75 lápices 75  2 horas	1.00 35.00 1.00 5.00  100.00	Q. 75.00 Q. 35.00 Q. 75.00 Q. 375.00  Q. 100.00	Q. 660.00
Un taller a líderes comunitarios, sobre temas diferentes.	Materiales Fólderes Hojas papel bond Lápices Humanos. Líderes comunitarios. Persona invitada para impartir el taller	6 folders 100 hojas 6 lápices  3 horas	1.00 8.00 6.00  100.00	Q. 6.00 Q. 8.00 Q. 6.00  Q. 100.00	Q. 120.00
Festival de Lectura	Materiales Invitaciones para participar en la actividad. Humanos. Docentes, padres de familia, niños.	100	.0.50	Q. 50.00	Q.50.00
Lectura en familia	Materiales Invitaciones para	100	.0.50	Q. 50.00	Q.50.00

	participar en la actividad. Humanos. Docentes, padres de familia, niños.				
Cuenta cuentos	Materiales Invitaciones para participar en la actividad. Humanos. Docentes, padres de familia, niños.	100	.0.50	Q. 50.00	Q.50.00
Jugando a inventar	Materiales Invitaciones para participar en la actividad. Humanos. Docentes, padres de familia, niños.	100	.0.50	Q. 50.00	Q.50.00
Lectura en voz alta	Materiales Invitaciones para participar en la actividad. Humanos. Docentes, padres de familia, niños.	100	.0.50	Q. 50.00	Q.50.00
Dibuja y escribe historias.	Materiales Invitaciones para participar en la actividad. Humanos. Docentes, padres de familia, niños.	100	.0.50	Q. 50.00	Q.50.00
Creación de historias a partir de una imagen.	Materiales Invitaciones para participar en la actividad. Humanos. Docentes, padres de familia, niños.	100	.0.50	Q. 50.00	Q.50.00
El libro de los personajes	Materiales Invitaciones para participar en la actividad. Humanos. Docentes, padres de familia, niños.	100	.0.50	Q. 50.00	Q.50.00
La cápsula del tiempo	Materiales Invitaciones para participar en la actividad. Humanos. Docentes, padres de familia, niños.	100	.0.50	Q. 50.00	Q.50.00
Recuerdo disfruto y	Materiales				

enseño.	Invitaciones para participar en la actividad. Humanos. Docentes, padres de familia, niños.	100	.0.50	Q. 50.00	Q.50.00
Presentación de las dramatizaciones del festival de lectura.	Materiales: Carteles Letras Sonido Humanos. Dirección Docentes Niños Padres de familia	10 20 3 horas	10.00 1.00 100.00	Q 100.00 Q 20.00 Q.100.00	Q. 220.00
Fuente: Elaboración propia				Total general:	Q.2,163.50



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Marco organizacional**

Se entiende el conjunto de relaciones administrativas internas y externas de la institución. (Díaz, 2014), señala que “el tipo de estructura y recurso humano que la organización dispone o necesita para llevar a cabo el plan” (p.3). De tal modo, la organización debe estar conformada por un conjunto de puestos de trabajo, debidamente jerarquizados, con funciones y responsabilidades racionalmente asignadas.

En definitiva, hay muchos problemas de parte de la cotidianidad de los seres humanos, debido a que somos muy vulnerables ante ello, debemos estudiarlos a profundidad por eso:

Castro F. y Castro J (2013) dice: Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben, así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada. (pág. 8)

Con las circunstancias sociales se nos permite estudiar una realidad, debido a que existen problemas graves que afectan a la sociedad, y en este caso la comunidad educativa. Históricamente Guatemala ha sufrido diferentes problemas sociales que afectan a los niños, por eso se hace necesario investigar de manera profunda los problemas de tipo social.

### 2.1.1. Marco epistemológico

El marco epistemológico se encarga de estudiar problemas relacionados con circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas, en busca de mostrar una definición más clara y precisa.

Blanché (1973) afirma: La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p.7)

En efecto se deben tomar como punto de partida los indicadores para analizar el grado de gravedad en que se presenta cada circunstancia antes descrita. En la búsqueda de evidencias que fortalezcan la presente investigación, los resultados muestran que los alumnos dejan de asistir a la escuela debido a tres principales problemas, sociales, culturales y psicológicos.

En el primer caso se puede mencionar que muchas veces los niños forman parte de hogares disfuncionales en los cuales deben enfrentarse a problemas como el alcoholismo, drogadicción de alguno de los dos padres, en otros casos es violencia intrafamiliar, y en el peor de los casos la desnutrición, provocando efectos adversos en su desarrollo normal.

Castro F. y Castro J (2013) dice: Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben, así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada. (p. 8)

Con las circunstancias sociales se nos permite estudiar una realidad, debido a que existen problemas graves que afectan a la sociedad, y en este caso la comunidad educativa. Históricamente Guatemala ha sufrido diferentes problemas sociales que afectan a los niños.

Para construir el marco epistemológico es necesario fundamentarlas en bases científicas que permitan una mejor veracidad de la información recabada.

Bondarenko (2009) plantea: La palabra teoría, desde el punto de vista etimológico, deriva del griego “observar” y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Tal vez, por eso existe tanto respeto hacia las teorías en general, y tanto miedo a enfrentarlas o criticarlas. (p.461)

La teoría es unas de las bases en que se sustenta los proyectos, permitiendo visualizar perspectivas teóricas y prácticas en que se sustenta la propuesta, de manera que como dice el autor que no sea cuestionado al desarrollarse en la comunidad.

### A. Teoría constructivista

El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, los mecanismos que, a su vez, le permitan transformaciones de esa misma realidad.

Ortiz (2015) expresa: Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas. (pág. 96)

De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto.

La relación de las circunstancias que se nos presenta en el marco epistemológico es la que determina qué valor tiene nuestro conocimiento; si podemos conocer las cosas como son, o solo sus apariencias; si nuestras ideas responden a verdaderas esencias, o son solo etiquetas con las que agrupamos experiencias similares.

(Educada.Mente,2016) Dice: La interacción con el medio provoca constantes desequilibrios que nos obligan a modificar y reorganizar continuamente nuestras estructuras psicológicas. El desarrollo cognitivo y el aprendizaje se producen por adaptación mediante procesos de Asimilación: que es la incorporación de la información proveniente del medio a las estructuras conceptuales. Y acomodación: que es el proceso de ajuste o modificación de las estructuras internas a las características particulares de la información que se asimila. (p.3)

En efecto, es relevante tomar en cuenta que para la construcción del aprendizaje el niño debe convivir con su contexto y relacionarse con otras personas, esto le permite adquirir un aprendizaje significativo, además el ser humano se constituye como un ser gregario que necesita de los demás para poder sentirse valorado e integrarse a la sociedad.

### 2.1.2. Marco contextual nacional

El marco contextual nacional es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio.

Es importante mencionar que el marco contextual ayuda a dar consistencia al marco teórico, ya que la búsqueda de los contenidos que integran este soporte se hace con mayor eficiencia. “También, permite la identificación del objeto, sujeto y medio en el curso de un proyecto o tesis”. (Castillo I. , 2011). A este respecto, se toma en cuenta el entorno sociocultural, este se entiende como el contexto en donde vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, pero también se puede concebir como objeto de estudio y recurso pedagógico.

#### Entorno sociocultural

Por su parte (Wehrich, 1998) indica que “el entorno sociocultural está compuesto de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados” (8p.12). En relación a lo anterior, se puede decir que la escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña con niños desconocidos en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

## Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son elementos que hoy en día forman parte fundamental en la sociedad convirtiéndose en una alternativa para la resolución de problemas. Los medios de comunicación son herramientas mediante las que los individuos tienen la capacidad de transmitir información, “es un fenómeno social que se basa en uno de los elementos más característicos del ser humano: su capacidad de lenguaje y comunicación”. (Valladares J. P., 2002). En otras palabras, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades a través de los medios de comunicación, pero sobre todo basados en características iguales como el lenguaje o la lengua materna.

Los medios de comunicación y la tecnología han venido a modificar los conocimientos, las costumbres y las creencias de los pueblos, (Medrano, 2017), recuerda “pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas: los alimentos que comemos, la forma en la que estos se conservan, los ritmos de trabajo, el lugar donde se habite” (p.56). En la actualidad resulta indispensable el uso de esta tecnología, puesto que son reconocidos como instrumentos o herramientas por medio de los cual se transmiten mensajes dirigidos hacia un público determinado, convirtiéndose sin lugar a dudas, en parte importante de la vida del ser humano.

## La escuela paralela

En la actualidad se reconoce un estilo educativo diferente denominado "escuela paralela", que, de acuerdo a (Aparici, 2005) la define como: "El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores." Debe señalarse que en el contexto en el que se ubica el

establecimiento educativo, se toma como escuelas paralelas a la influencia generadas por los medios tecnológicos utilizados en los hogares para reforzar el aprendizaje de los niños.

#### Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Dentro de este marco, se incluyen también las nuevas tecnologías de la información (TICs), ya que constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos, (Valladares J. P., 2002), menciona que “surgen a partir de la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela de la que debemos hacer uso, según sea la disponibilidad de recursos, pues ayuda a ampliar los conocimientos” (p.4). En cuanto a la utilización de las TICs, se puede decir que muchos de los alumnos se ven afectados debido al mal uso de éstas.

#### Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos, mismos que se refieren a la convivencia e interacción entre distintas culturas. Al respecto (Medrano, 2017), menciona “la existencia de múltiples culturas está considerada como un activo importante de la humanidad ya que contribuye al conocimiento de otras culturas y al desarrollo del país” (p.12). En torno al establecimiento educativo, la mayor parte de la población es ladina, se implementa el aprendizaje en la lengua materna de los alumnos puesto que todas las docentes son monolingües, así mismo, la escuela se encuentra registrada de la misma manera.

#### Teoría sociocultural

Con respecto a la teoría del aprendizaje propuesta por Lev Vygotsky, citado por (Regader, 1996), indica que “el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño

está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros” (p.6). Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente. Señala, además, que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, ya que todo niño ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar.

Tassen (2007) expone que: Es la Teoría que sostiene que el desarrollo humano se debe a la interacción dinámica entre cada persona y las fuerzas sociales y culturales de su entorno. Esta teoría apunta a las similitudes y diferencias que hay entre los niños que se crían en diversas naciones, grupos étnicos y épocas. La cultura en vista, no como variable, externa que incide en la persona en desarrollo, sino como una parte integral del desarrollo de cada persona. (pág. 49)

En esta teoría podríamos entender como la brecha que hay entre la sociedad y la persona, en este caso los estudiantes. El contexto social, es un factor muy importante para la vida escolar que influye en el desarrollo del individuo, ya que la educación tiene lugar a la vida social donde se comparten símbolos, valores, creencias y pensamientos transmitidos de una generación a otra.

Es importante mencionar que el marco contextual influye en los objetivos generales y específicos. De igual manera, ayuda a dar consistencia al marco teórico, ya que la búsqueda de los contenidos que integran este soporte se hace con mayor eficiencia. También, permite la identificación del objeto, sujeto y medio en el curso de un proyecto o tesis. (Castillo I. , 2011). A este respecto, se toma en cuenta el entorno sociocultural, este se entiende como el contexto en donde vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Por su parte (Wehrich, 1998) indica que “el entorno sociocultural está compuesto de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados”. (p.32) En relación a lo anterior, se puede decir que la escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña con niños desconocidos en el que empieza a convivir.

La teoría sociocultural se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura.

Morrison (2005) plantea: El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente. Después que los niños buscan a los para adultos para que la interacción social comience. El niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado ya sea un adulto o un compañero de clase. (p.99)

Así mismo, uno de sus más importantes preceptos es la zona de desarrollo próximo, entendido esto como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

Ureta y Zabala (2014) mencionan: Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes. Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar. (p.235)

Para mejorar la calidad educativa en el contexto local se debe partir del cambio en las estrategias pedagógicas y el ambiente donde se recibe el aprendizaje, de esto depende que resulten problemas que no dejen avanzar la educación como tal.

Con respecto a la teoría del aprendizaje propuesta por Lev Vygotsky, citado por (Regader, 1996), indica que el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros.

### 2.1.3. Marco de políticas educativas

Cuando se habla de política, inmediatamente se tiene la idea del poder que ésta ejerce en un determinado país o región, por tanto, se puede decir que poder “es la facultad, habilidad, capacidad o autorización para llevar a cabo

una determinada acción, implica también poseer mayor fortaleza corporal e intelectual en relación a otro individuo y superarlo en una lucha física o en una discusión". (Merino, 2008). En otras palabras, el poder es la capacidad que tiene un individuo para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales. Cuando una persona tiene el poder, se considera que también tiene la capacidad para un mandato.

La política, en definitiva, tiene impacto directo sobre todos los demás temas de importancia nacional, por ejemplo, en educación las decisiones definidas en el marco político tendrán un efecto sobre las instituciones a la hora de planificar cómo llevar a cabo sus planes educativos.

A este respecto (Educación, 2010) Indica: Las políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado, es el resultado de un trabajo en conjunto realizado por cada una de las instituciones y organizaciones asumiendo la responsabilidad que la ley les demanda, es necesario formular una serie de políticas educativas que den respuesta a mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. (p.6)

Mientras tanto, las políticas educativas resultan ser una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación de forma gratuita y obligatoria, es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Castro (2013) indica: Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. (p.9)

Para analizar los problemas políticos educacionales en la comunidad de estudio se tomó en cuenta las políticas que rigen a Guatemala en materia educativa, se relacionó con cada uno de los indicadores.

### Teoría política

La teoría política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social.

Zapata (2004) describe: La Teoría Política es una actividad independiente que tiene básicamente una función aplicada. Sin voluntad aplicada la reflexión teórica carece de sentido. De hecho, como tendré ocasión de insistir, el único significado que tiene la interpretación teórica reside en su carácter clarificador de las confusiones conceptuales y desorientaciones prácticas que generan los procesos de cambio. Debe ser considerada como una actividad, una condición, una actitud. (p.39)

Tomado en cuenta esta teoría y relacionarla con nuestro contexto educativo, podemos hacer mención de las ocho políticas educativas que rigen en nuestro estado, y que de alguna manera ayudan a fortalecer el círculo educativo.

### Concepto de poder

El poder ayuda a mejorar las condiciones o estatus de las instituciones educativas, especialmente las estatales.

(UNAM, 2004) El poder político, basado en la posibilidad de ejercer la coacción, de usar la fuerza legal, lo cual equivale a la aplicación de la ley misma, pues ese poder político está juridificado. El poder es indispensable si se le considera como fuerza necesaria para ejecutar las decisiones tomadas con autoridad por los detentadores del poder. (p.7)

Ejercer el poder desde la perspectiva social ayuda a tomar decisiones en beneficio de la colectividad.

### Participación social

La participación se entiende como un derecho que tienen los ciudadanos de un país y debe ser activa, libre y significativa. Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad.

Al referirse a este tema, (Patzán, 2015) citado por (Castillo S. V., 2017) indica que es, “el involucramiento en incidencia del ciudadano común en los procesos de toma de decisiones, que inciden y se relacionan con la satisfacción de necesidades existenciales y radicales, así como el involucramiento de dichas decisiones”. Esta concepción presume una capacidad de negociación, formulación, ejecución y evaluación que configura al ciudadano ideal.

En este contexto, la participación de padres de familia y autoridades es relativamente escasa, debido principalmente a la falta de tiempo, lo cual imposibilita tener una participación más activa dentro de las actividades que se programan en el establecimiento educativo.

### Orden social

La sociedad está constituida por un conjunto de personas, físicas y jurídicas, instituciones y normas que la regulan. Todo ello conforma una estructura jerárquica, que cuando se mantienen las interrelaciones individuales y grupales, se realizan de modo pacífico y armónico, respetando las normas impuestas.

Con respecto a este tema (Moreno, 2007) señala: Se trata de un proceso por el que la persona aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra y da estructura a su personalidad, con la influencia de experiencias y agentes sociales significativos, para adaptarse, de esta manera, al entorno social. Así pues, la socialización pretende un equilibrio y ajuste entre persona y sociedad. Los agentes de socialización primarios que tienen como objetivo explícito la socialización son: familia, escuela y religión. (p.19)

La escuela se toma como una organización social, considerando que es un conjunto ordenado de individuos que comparten ideas o visiones respecto al tema que los agrupa y cuya meta es lograr un objetivo en común, sea cual sea, tanto para el beneficio privado como de la sociedad en general.

### Los partidos políticos

Los partidos políticos se forman con la finalidad de contribuir y determinar la actividad política de un país, así como para prestar apoyo y atención a los ciudadanos, a fin de que sus necesidades o solicitudes sean canalizadas y direccionadas hacia los entes públicos correspondientes.

(CCJE, 2011) Indica: las entidades de interés público creadas para promover la participación de la ciudadanía en la vida democrática y contribuir a la integración de la representación nacional; quienes los conforman, comparten objetivos, intereses, visiones de la realidad, principios, valores y proyectos para ejecutar total o parcialmente en gobiernos democráticos de países. (p.16)

Por tanto, un partido político es concebido como una organización o asociación política estable, la cual, apoyada en una ideología determinada, que será afín entre sus afiliados y seguidores, aspira en algún momento a

ejercer el poder de una nación para poder imponer y desarrollar su programa político.

### Grupos de presión

Son aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino sólo influir o presionar a los centros de tomas de decisiones, ya sea en el ámbito Legislativo o Ejecutivo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas locales.

(Sánchez, 2003) Señala: Son grupo de personas cuyo objetivo es influir en las diversas esferas del aparato estatal o de las organizaciones políticas fundamentalmente para obtener beneficios concretos mediante el empleo de recursos económicos, chantaje político u organización adecuada de instrumentos de comunicación masiva que suelen poner a su disposición para incidir en la vida política y social de la nación. (p.10)

En consecuencia, los grupos de personas formados en torno del interés particular común, que comparten determinados intereses y se organizan, de forma formal o informal, para tratar de presionar, inciden o influir en las decisiones sobre la política, problemas sociales, principalmente incide sobre la clase política, pero también hacen presión sobre determinadas empresas, grupos, etc.

### El sistema político

En este sistema intervienen diversos agentes, instituciones y normativas que componen aquello que se entiende por poder político. Está estrechamente relacionado con el Estado de un país.

En efecto, menciona (Bobbio, 2002) que el sistema político se refiere al “conjunto de procesos políticos que interactúan en un entorno histórico y cultural se caracterizan por la interdependencia en las prácticas, hábitos, rituales y reglas no escritas que organizan la competencia por el poder político entre los actores”. (p.4) En otras palabras, sistema político es la formación organizacional de un vínculo de interacciones que son de carácter sólido por medio del cual se practica la política en un entorno limitado por la sociedad.

## 2.2 Análisis situacional

El análisis situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para actuar eficientemente con base en criterios y planes establecidos. Permite, además, reconocer y resolver problemas determinando la mejor opción para diseñar acciones preventivas y de solución oportuna.

Respecto a ello (Rochelo, 2000) señala: El análisis situacional permite la evaluación de una situación mediante la recolección sistemática de información, la identificación de los problemas, necesidades, capacidades y recursos de la población y el análisis de ésta para facilitar el proceso de planificación de respuestas a la situación de manera sistemática, estratégica e integrada, creando productos, bienes y servicios necesarios y requeridos según exigencias de nuestros clientes permanentes y por proyectar. (p.21)

Indiscutiblemente uno de los factores principales para llevar a cabo el PME es el análisis situacional, ya que éste permite observar el contexto en tiempo y espacios reales y elaborar un análisis respecto a los problemas que enfrenta la sociedad y buscarles una solución viable.

### 2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

Las técnicas de administración educativa, buscan facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que se trata planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas. “es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes, consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes ya que es un proceso sistemático de hacer las cosas”. (Castillo I. , 2011) (p. 11). Al respecto de lo anterior, las técnicas de administración facilitan el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

#### A. Matriz de priorización

La matriz de priorización se utiliza para evaluar distintas opciones, puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que

se intenta objetivar la elección, para ello se debe establecer los criterios a evaluar y los problemas evidenciados durante la investigación.

En efecto, (Otero, 2018) señala: La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas, permite ser más productivos y ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Es importante recordar que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (p.13)

Los resultados mostrados en la matriz de priorización, permiten tomar decisiones en cuanto a las líneas estratégicas que se pretenden trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### B. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa o un problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

Proyectos de Mejoramiento Educativo PADEP/D (2019) Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

De cierta forma facilita el trabajo por las secciones en que se divide, la matriz que se utilizó en este proyecto, facilitó ideas fundamentales que permitió profundizar y facilitar el proceso de desarrollo.

#### 2.2.2 Entorno educativo

En este caso se refiere al contexto en el cual se encuentra el establecimiento educativo, lo cual es básico para el desarrollo de los niños y niñas ya que determinan ciertos rasgos culturales y les permite interactuar con otros niños desarrollando el proceso comunicativo para integrarse a la sociedad.

Rojas (2016) presenta: Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p. 1)

Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender.

Al ubicarse la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. “Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los daños provenientes de otros contextos”. (Gimeno, 1992). Basados en la afirmación anterior, se puede decir que el contexto, son las condiciones externas que rodean a los individuos.

### 2.2.3. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Al referirse a las demandas, es necesario resaltar que son sensaciones de necesidad o carencia sobre algo y se vinculan con el deseo de satisfacerlas. Se habla en este caso de demandas sociales, institucionales y poblacionales, puesto que la presente investigación se relaciona con una institución educativa.

Anguiano (1999) plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. (p.8)

La demanda en educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en materia educativa. En este caso, se analizan las demandas establecidas durante el proceso de investigación y que

van dirigidas específicamente a solventar las necesidades en el establecimiento educativo.

#### A. Teoría humanista

De esta teoría surge el aprendizaje significativo, el cual implica experiencia directa, pensamientos y sentimientos, así mismo tiene un impacto en la conducta y en las actitudes e incluso puede llegar a cambiar la personalidad del individuo.

Philip (1997) afirma: Que los seres humanos son agentes libres con capacidades superiores para utilizar los símbolos y pensar en términos abstractos. De esa manera, considera que la gente es capaz de hacer elecciones inteligentes, de ser responsable de sus acciones y realizar su potencial como personas auto realizadas. Esta teoría enfatiza la capacidad de los individuos para hacer las elecciones correctas y desarrolla su potencial. (p. 40)

Con esta idea se plantean las demandas de aquellas circunstancias que no permiten que se desarrolle como persona, por tanto, se debe tomar en cuenta lo sociológico, psicológico, cultural; así mismo, se debe analizar la influencia y el impacto que causa el contexto.

#### 2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

Para la presente investigación es importante mencionar como parte fundamental a los actores, ya que son personas, empresas, agrupaciones u organizaciones que de una u otra manera forman parte fundamental de un proyecto debido al impacto que pueden generar en el mismo. A este respecto.

(Quevedo, 2018) Señala: Los actores claves con alta influencia e importancia para el éxito del proyecto posiblemente pueden proporcionar las bases para la 'coalición de apoyo' de un proyecto, y son contrapartes potenciales en la planificación y la implementación. Por otro lado, los actores claves con alta influencia, pero baja importancia para el éxito del proyecto pueden ser 'tenidos en cuenta' al ser consultados o informados. (p.28)

Los actores son pieza fundamental en la presente investigación, puesto que están estrechamente vinculados con las actividades que se proponen en el PME y buscar alternativas de solución para los problemas detectados.

Philip (s.f.) considera: La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza,

por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi estructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos. (p.318)

Algunos de los roles más importantes están a cargo de cierto grupo seleccionado de personas al que se le denomina actores, y se deben hacer una clasificación dentro de la comunidad para que cada uno aporte su granito de arena en el desarrollo del proyecto.

## **2.3 Análisis estratégico**

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan el establecimiento educativo tanto en su entorno como en recursos y capacidades. “Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico, debe partir de la esencia de la propia empresa, plasmada en su misión y visión sobre su posición en el mercado”. (Valladares A. , 2016) Por tanto para la presente investigación es necesario tomar en cuenta que el análisis estratégico permita lograr un mejor resultado.

### **2.3.1 Técnica DAFO**

La técnica DAFO es una técnica que aborda el diagnóstico social- Consiste en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones.

Ramos (2018) menciona: La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.5)

La técnica DAFO organiza la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones como las debilidades y amenazas y las potencialidades como fortalezas y oportunidades.

### 2.3.2 Técnica minimax

La técnica minimax, es utilizada para identificar estrategias que marquen el camino el cual encontramos Debilidades y Amenazas, vincularlas y buscar alternativas; tomando en cuenta las fortalezas, convirtiéndolas en oportunidades. De esa manera identificar y proponer las líneas de acción estratégicas para llevar a cabo posibles proyectos que nos permitan minimizar dichas debilidades y amenazas que puedan perjudicar nuestra labor. A este respecto.

(Otero, 2018) explica: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.12)

Para poder comprender mejor la técnica Minimax es necesario elaborar un análisis estratégico, puesto que éste es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno dentro del cual opera una organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

### 2.3.3 Vinculación estratégica

En torno a este tema, se trata de vincular de manera estratégica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades presentadas en una minimax, elaborada con el fin de buscarle soluciones viables al problema detectado.

Para ello, (Galicia, 2001) señala: Consiste en un conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación estableciendo propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. (p.9)

Para la implementación del PME se pone en práctica la vinculación estratégica, pues permite que en este proceso los miembros de una institución desarrollen los procedimientos y operaciones necesarias para lograr de manera objetiva el desarrollo del proyecto.

Sánchez y Morales (2009): expone: “La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? y ¿cómo hacerlo?” (p. 5). La planeación

estratégica es una herramienta o instrumento de vital importancia para ubicarnos en los problemas que nos afectará en el proceso de ejecución del proyecto, pero además nos ayuda a alcanzar propósitos u objetivos.

#### 2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades, de tal forma que se pueda garantizar resultados positivos de acuerdo a la planificación del proyecto y de esa manera poder darle continuidad para el logro de los objetivos.

DIP- Cáceres (s.f.) plantea: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. También tiene el acondicionamiento de los espacios urbanos y de los servicios personales mejora la calidad de vida de la población local y la cohesión social, pero también tiene efectos de primer orden en el poder atractivo turista. (p.22)

En virtud de lo mencionado se seleccionan las líneas de estrategia dentro del proyecto en el campo educativo no es fácil, debido a que una línea no es menos importante que la otra.

Por su parte, el Ministerio de Educación elaboró el plan estratégico de educación con la finalidad poner en práctica líneas de acción que “garanticen la educación como un derecho y formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país y lograr que construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo” (UNESCO, 2014). En este caso se toman como un factor clave para la solución de problemas, puesto que son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones que guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro del PME.

#### 2.3.5 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un conjunto de propuestas relacionadas entre sí, cuyo objetivo es evidenciar las alternativas que den solución. A partir de la identificación del problema se pueden dar por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de éstas. A este respecto.

(Escalona, 2010) indica: En la solución de problemas se combinan dos procesos complejos: uno es la comprensión, la cual genera un espacio del problema y otro la solución que explora el espacio del problema para, de ésta forma, intentar resolverlo. La representación que el sujeto construye del problema determina la forma como se planteará resolverlo. (p.11)

Al hacerse énfasis en el problema identificado en el árbol de problemas, se proponen las posibles soluciones a corto, mediano y largo plazo. Para ello es importante resaltar que el mapa de soluciones se enfoca directamente a la búsqueda de una solución viable y pertinente que permita satisfacer la necesidad priorizada.

### 2.3.6 Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo nos permite hacer una gestión dinámica e inclusiva en los centros educativos, ya que esta herramienta es elaborada por los actores principales de la organización, así como personas externas al centro que desean cooperar con el desarrollo del mismo.

El PME, según lo indica (Quevedo, 2018) “es una herramienta útil, en esta asignamos responsabilidades, permitiendo esto que la persona se empeñe y aplique todo su potencial para cumplir con los objetivos planteados”. (p.21)

Castro (2013) menciona: El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.3).

En el difícil proceso de selección del PME, se debe considerar que los criterios de evaluación deben ser establecidos en las disposiciones de implementación deben ser coherentes y estar vinculados directamente al análisis estratégico y darles importancia a los indicadores de seguimiento, incluyendo criterios de calidad.

## 2.4 Diseño del proyecto

Al hablar del diseño del proyecto se puede decir que es el proceso de elaboración de una propuesta de trabajo, de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, además, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación o problema a intervenir; definir estrategias posibles actividades y recursos mínimos necesarios.

(Aguilar, 1989), dice: La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p. 1-2)

De acuerdo a lo anterior, el diseño del PME está elaborado con base a las necesidades detectadas en el establecimiento educativo objeto de la presente investigación, en busca de alternativas que solucionen las necesidades prioritarias.

#### 2.4.1 Proyecto

Es importante tomar en cuenta que para implementar alternativas que solucionen el problema identificado en la presente investigación, es fundamental la elaboración de un proyecto.

Fernández (2002) conceptualiza: Proyecto es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (p. 6)

Como podemos ver lo que menciona Fernández, un proyecto conlleva a realizar varias actividades que permite profundizar y entregar resultados. Para iniciar con un proyecto es necesario un diagnóstico previo en el lugar donde se llevará a cabo, esto con el fin de diseñar las actividades que puedan ser significativas a los beneficiarios.

Aunque cada proyecto es único, la estructura del ciclo de vida incluye a modo genérico el inicio, la planificación, la ejecución y el cierre; se definen las acciones a realizar. “Un proyecto es un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar algo, es decir que es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa. Puede ser algo más concreto, como un documento con indicaciones para realizar algo”. (Rosales, 2013) (p.16). En virtud de ello, se plantea el Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte de un plan estratégico orientado a mejorar las condiciones de la comunidad en la que se encuentra el establecimiento educativo.

### 3.4.1 Proyecto de Mejoramiento Educativo

Con el objetivo de buscar alternativas que solucionen el problema detectado, en la presente investigación se elaboró un proyecto de mejoramiento educativo, debido a que éste es un instrumento de planificación estratégica que le permite organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Pineda (2016) afirma: Un proyecto educativo es un esfuerzo temporal que busca resolver de manera estructurada un problema educativo, que suele ser el medio para el logro de objetivos institucionales. Aunque cada proyecto es único, la estructura del ciclo de vida incluye a modo genérico el inicio, la planificación, la ejecución y el cierre; siendo la planificación, explícita en el diseño del proyecto, la etapa más crítica y compleja dado que es allí donde se establece el alcance, se clarifican los objetivos y se definen las acciones a realizar (p.480)

De acuerdo con lo que dice Pineda, un proyecto se realiza con el fin de resolver algún problema educativo, a través de una planificación donde el objetivo principal sea buscar una mejora innovadora para el centro educativo, por lo que es importante tomar en cuenta una planificación que permita llevar paso a paso cada una de las actividades propuestas.

Este proyecto se encuentra dirigido a los establecimientos educativos del país, constituyéndose como “una herramienta centrada en un proceso de mejora, donde se definen acciones y metas que se realizan durante un determinado tiempo en beneficio de los estudiantes”. (Manzanero, 2015) (p.7). Basado en lo anterior, se establece que un proyecto de mejoramiento educativo es una estrategia que ayuda a fortalecer los procesos educativos, involucrando a personas directamente relacionadas con procesos educativos.

### 2.4.2 Título del proyecto

Uno de los componentes más importantes de un proyecto es el título, puesto que es lo que identifica la investigación. Es importante mencionar que debe ser lo más corto posible, no obstante debe reflejar la esencia de la investigación.

A este respecto (Kumar, 2013) indica: Un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa se

considera que el título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata. (p.17)

De acuerdo a lo indicado anteriormente se hace énfasis en el título del Proyecto de mejoramiento Educativo. Hace referencia a un título llamativo que incite al lector a abordar y adentrarse en la temática.

### 2.4.3 Descripción del proyecto

La descripción del proyecto es un factor determinante en la presente investigación, puesto que allí se evidencia la propuesta del PME a implementarse en el establecimiento objeto de investigación.

(Ortíz, 2013), indica: La descripción de un proyecto, que todo documento o trabajo siempre tiene una explicación o un resumen de que se está trabajando para que él o la persona que lea la descripción se toma una idea de que se trata el proyecto, es por ello que tiene que tener pocas palabras y bien centrado en lo que se describe, para poder lograr o resolver los objetivos que se tiene. (p.30)

En la descripción del proyecto se explican a detalle los alcances que tiene el PME, quiénes son los involucrados, los factores del contexto que se tomaron en cuenta, las personas que serán beneficiadas, la metodología y la forma de cómo se va a solucionar el problema detectado.

### 2.4.4 Concepto del proyecto

El concepto del proyecto es importante, ya que permite conocer la esencia de éste en una frase corta, utilizando palabras claves que permiten identificar el problema objeto de la investigación. “Es un conjunto de palabras claves que engloban el sentido de la propuesta de mejoramiento que se pretende promover en la organización o institución a la cual va dirigida”. (Arriaza, 2017). Con el objeto de realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela antes identificada se plantea el concepto del proyecto.

### 2.4.5 Objetivo

Los objetivos funcionan como una guía que expresan de manera sintética lo que se pretende lograr en la investigación o proyecto. Resultan ser uno de los

factores determinantes. A este respecto (Castillo I. , 2011) menciona que, “La importancia de los objetivos reside entonces en el hecho de que permitirá que nos ordenemos mejor para saber cómo trabajar o actuar, qué cosas o resultados buscar” (p.3). Por tanto, los objetivos que se plantean en el presente proyecto, buscan ser alcanzados en tiempo y espacio estipulados y poniendo en práctica las actividades propuestas y obtener resultados positivos que solucionen el problema detectado.

#### 2.4.6 Justificación

Al hablar de la justificación de un proyecto se refiere al hecho de exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una Investigación.

Por su parte (Kumar, 2013) señala: Toda investigación debe realizarse con un propósito definido, esto quiere decir que la justificación debe explicar porque es conveniente la investigación y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido. El investigador tiene que saber "vender la idea" de la investigación a realizar, por lo que deberá acentuar sus argumentos en los beneficios a obtener y a los usos que se le dará al conocimiento. (p.17)

Por ello se hace necesario realizar la justificación del PME ya que explica la manera de cómo el proyecto solucionará el problema planteado y cuál es su contribución. Describe el impacto en el corto, mediano y largo plazo, incluyendo el interés, la utilidad y novedad del mismo.

#### 2.4.7 Plan de actividades

Uno de los componentes fundamentales del proyecto de mejoramiento educativo es el plan de actividades, el cual consiste en una planificación específica en la que se reflejan una serie de tareas o actividades que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado.

Si bien es cierto, la planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades, el cual debe llevar la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución, el responsable entre otros, resulta importante señalar que “el objetivo principal es identificar qué

actividades necesitaremos para realizar a corto plazo”. (Armiño, 1999, pág. 24). En virtud de lo anterior, se puede decir que el plan de actividades es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Es una especie de guía que propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles.

#### 2.4.8 Diagrama de Gantt

En cuanto al diagrama de Gantt, se puede decir que es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Permite organizarlas en un tiempo determinado y realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto, además, muestra gráficamente las actividades, su duración y secuencia.

Business School OBS (2014) menciona: El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración, además del calendario general del proyecto. (párr. 1)

Cabe mencionar que el diagrama de Gantt es de mucho beneficio, puesto que ayuda a controlar y ordenar las actividades que se realizarán durante el proyecto. Es una herramienta en la que se muestra de forma gráfica, las fases para facilitar la comprensión de lo que se realiza.

#### 2.4.9 Monitoreo

El monitoreo es el procedimiento a través del cual se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto, mediante la identificación de sus logros y debilidades, para buscar alternativas o medidas correctivas y optimizar los resultados esperados. El monitoreo evalúa los procedimientos y tendencias que permiten mejoras al proceso.

Al respecto (Rivera, 2000), menciona: Monitoreo La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el

logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (pág. 2)

Para que el monitoreo sea efectivo debe ser ejecutado con regularidad, ya que permite llevar un control de actividades y el resultado que están dando. En caso de ser necesario implementar estrategias que mejoren dichos resultados.

#### 2.4.10 Evaluación de proyectos

La evaluación del proyecto permite conocer el grado de alcance e impacto que éste ha tenido, puesto que el éxito o fracaso del mismo depende en gran medida, de su grado de evaluación, pues esta valora los riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos. Se trata de buscar la mejor alternativa de ejecución.

Baca (2001) explica: La evaluación de un proyecto siempre arroja resultados diversos, porque existen diversos factores que influyen, tales como: el enfoque de los evaluadores, o las múltiples alternativas de selección en el tamaño, localización tecnología, entre otras. La evaluación, es la base para decidir sobre la inversión y depende en gran medida del criterio adoptado de acuerdo con el objetivo general del proyecto. Este puede ser, en la inversión privada, obtener el mayor rendimiento, la supervivencia de la empresa, mantener el mercado, diversificar la producción, etc. (p.10)

Por esta razón la evaluación es un factor fundamental en el proceso del PME y para ello se deben utilizar diferentes herramientas de evaluación que sean efectivas y que reflejen datos reales para lograr reforzar las áreas en donde existe deficiencia.

#### 2.4.11 Indicadores

Es también relevante el tema de los indicadores, puesto que éstos muestran los cambios que se van dando durante cierto tiempo. A este respecto menciona (Cuellar, 2017) “son mediciones que se hacen en las distintas etapas de los procesos vitales de la empresa u organización, para identificar con la mayor objetividad, el grado en el que contribuye o perjudica a la consecución de los objetivos estratégicos”. (p. 3). En consecuencia, se toman como referencia para la presente investigación, los indicadores del sistema

nacional de indicadores en los que se muestran variables bien definidas respecto a los últimos cinco años con relación al establecimiento educativo en el que se implementa el PME.

#### 2.4.12 Metas

Considerando que el proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad mejorar la asistencia escolar, es necesario trazarse metas que contribuyan a solucionar el problema. Esto ayudará con el desarrollo del PME. Esta es otra forma de contribuir a la presente investigación

Ortiz y Rivero (2007) dice: Toda teoría de cambio está integrada por los siguientes elementos: visión de éxito, precondiciones, intervenciones, y supuestos. Tales elementos facilitan la comprensión de las iniciativas y resultados necesarios para hacer cambios positivos y transformar la realidad. La siguiente tabla presenta una descripción de los componentes que integran una Teoría de Cambio. Es el cambio más significativo esperado, la imagen objetivo, el macro cambio deseado para una situación particular. (Pág. 5)

Las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. Sientan las bases sobre las cuales podemos construir las actividades educativas que nos permitan probar que conseguimos con nuestras metas.

#### 2.4.13 Plan de sostenibilidad

Esta parte del proyecto nos permite continuar implementándolo en años venideros, como todos los programas y proyectos a desarrollar deben responder directamente a la visión y misión institucional. “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (Ríos y Villalobos, 2016). Los indicadores de sostenibilidad son la relación entre las diferentes dimensiones de la sostenibilidad, reflejando la significación de las dinámicas desarrolladas.

(Gasparri, 2015) Señala: El plan de sostenibilidad incluye diferentes aspectos, lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural, etc., todos, constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con

el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 10)

Con relación a esto, el plan de sostenibilidad busca garantizar la permanencia y fortalecimiento de las actividades planificadas con el fin de disminuir el problema identificado en el indicador de procesos, logrando cumplir con los objetivos planteados.

#### 2.4.14 Presupuesto del proyecto seleccionado

La implementación del PME, este es una herramienta de gestión que se puede entender como un plan financiero, el cual desempeña un papel fundamental a la hora de programar las actividades para el desarrollo de un proyecto.

A este respecto (Rosales, 2013) señala: El presupuesto no constituye información certera que corresponda fielmente a la realidad, sino que se debe usar como un instrumento que contribuye en la toma de decisiones, se debe enfocar en detallar lo concerniente a la presentación y análisis de los costos y explicarlos a detalle y de esa forma garantizar que la planificación de las actividades sea factible de realizar y estén en correspondencia con los recursos disponibles. (p.9)

De acuerdo a lo anterior planteado, el presupuesto permite tener claro los gastos que se generan y toda la inversión que se hace para determinar las acciones más pertinentes y relevantes a realizar.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del proyecto**

Fortalecer rincones de aprendizaje para mejorar lectoescritura en segundo primaria.

#### **3.2 Descripción del Proyecto Educativo**

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron diversas actividades a través de estrategias que permitieron a los estudiantes el amor por la lectura. Por medio de dichas estrategias se busca mejorar la lectoescritura en los niños de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Ixlú. Para poder lograr lo esperado es importante desarrollar en el niño el hábito lector, es decir, si un niño sabe leer, podrá escribir correctamente.

Lamentablemente a los niños no se les explota el desarrollo de sus capacidades, no se les enseña a interpretar lo que leen, no comprenden lo que leen. Es por eso la importancia de buscar alternativas que le permitan a los niños ser mejores cada día. Para poder mejorar la lectoescritura se apoyó el PME en el programa de lectura del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”. Lastimosamente en muchas escuelas solo se coloca el rincón de lectura para formar parte del aula letrada, los docentes no explotan ese recurso. Es por ello que se deben fortalecer los rincones de lectura. Para ello es indispensable que el docente esté comprometido con su vocación y con la educación del país.

Si no fomentamos el hábito lector en los niños desde temprana edad, no les podemos exigir más adelante una lectura compleja, ni una escritura clara y

entendible. Si los niños tienen la dificultad de no leer bien y ni escribir bien, esta situación hace difícil el proceso de enseñanza aprendizaje. El proceso para ellos se vuelve rutinario, tedioso, es cuando los establecimientos educativos se enfrentan a problemas de deserción, repitencia, fracaso escolar, entre otros.

Para el desarrollo del PME se planificó realizar actividades con los docentes, padres de familia y con los estudiantes- Dichas actividades buscan que los alumnos se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo escolar. El proyecto consistió en diseñar un minucioso y riguroso plan de lectura con la ayuda de la dirección del establecimiento, en el que estén contemplados, los siguientes aspectos: velocidad lectora, entonación/ritmo, la lectura comprensiva, la lectura como instrumento de aprendizaje, la lectura expresiva, la lectura lúdica, la lectura creativa, la lectura reflexiva, lectura dirigida, entre otras.

Estas actividades se realizaron por medio de concursos que motivaron a los niños, como competencias inter aulas y festivales de lectura.

### **3.3 Concepto del proyecto**

Fortalecer lectoescritura en los niños.

### **3.4 Objetivos del proyecto**

General

Implementar un proyecto de mejoramiento educativo que fortalezca la lectoescritura en los alumnos de segundo grado de primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Ixlú.

## Específicos

Fomentar a través de actividades lúdicas el uso adecuado del rincón de lectura, para promover la lectura y escritura en los niños.

Realizar actividades motivacionales para que los niños fomenten el interés por la lectura y escritura.

Implementar talleres de capacitación para docentes y padres de familia para mejorar la lectoescritura en los niños.

### **3.5 Justificación**

A raíz del poco interés de la problemática nacional que se sufre y especialmente en las áreas rurales del país y la pérdida de interés de los niños por el hábito de la lectura, nació el siguiente tema a trabajar como Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer rincones de aprendizaje para mejorar lectoescritura en segundo primaria” en la E.O.R.M. Ixlú”, con el fin de buscar alternativas para despertar en el niño el amor por la lectura, ya que la lectura no solo es aprender a leer, sino también aprender a imaginar, crear, construir e interpretar.

Lamentablemente en las escuelas salen niños de sexto primaria con dificultades para leer. Es por ello la importancia de mejorar la calidad educativa del país, motivo por el cual para el desarrollo del PME surge el tema que se desarrolló en base al diagnóstico realizado en la escuela. Se analizaron detenidamente cada uno de los indicadores, se encontraron bajos resultados.

En el indicador de resultado de aprendizaje se determinó que los resultados de lectura en las pruebas estándar no alcanzan el logro esperado por las autoridades del Ministerio de Educación y la escuela.

Constantemente dentro de los diversos salones de clase el docente se enfrentaba con alumnos que les cuesta leer y escribir con claridad, algunos de ellos presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se consideró indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitieran al educando motivarse por aprender a leer bien, al lograr este objetivo se tuvo capacidad de análisis, criterio propio, una comprensión lectora y los resultados en el indicador de resultados de aprendizaje cambiaron, es decir, se alcanzó el logro esperado.

Uno de los problemas que se observaron con mayor frecuencia en la escuela primaria era la falta de comprensión lectora, por lo cual fue necesario e indispensable crear procedimientos que lograron mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo resultados de calidad con los alumnos. En cuanto a lectura se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Se considera que la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académico o de la vida cotidiana. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, que son indispensables para la comprensión de textos. El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitió mejorar su pensamiento lógico.

La lectoescritura es un proceso permanente por medio del cual se adquieren los conocimientos básicos y necesarios para aprender a leer y escribir, que puede expresarse y evaluarse en un continuo de grados y no como una capacidad que tienen o no tienen los estudiantes. La lectoescritura, debe verse como la posibilidad de desenvolverse socialmente, lograr metas

personales, y desarrollar el conocimiento propio a partir de información escrita a la cual se tendrá acceso a lo largo de toda la vida.

Leer no consiste sólo en reconocer y unir letras, sílabas o palabras. La lectura tiene como propósito esencial la comprensión de conceptos, es decir, que se entienda en forma clara, lo que expresa, se lee para entender e interpretar correctamente.

Los cuentos para niños y niñas constituyen un valioso recurso para iniciar muchas habilidades y destrezas intelectuales, entre ellas, la de iniciar a los niños y las niñas en la comprensión lectora. Si al niño se le instruye amor por la lectura será persona amante a una buena lectura.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Respetando la planificación de cada una de las diferentes fases del proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró ejecutar en tiempo establecido la primera fase que fue la socialización y el lanzamiento del proyecto.

Debido a algunos factores que influyeron en el desarrollo de la planificación, las actividades no se realizaron según la programación respectiva, primeramente, porque algunas aulas del establecimiento educativo se encontraban en proceso de reparación. Con el apoyo del programa de remozamiento, desde el mes de octubre 2019 empezaron los trabajos y llegó el mes de febrero y no habían finalizado por completo el proyecto. La mayoría de docentes no contaba con un aula fija en la cual trabajaría durante el ciclo escolar y las aulas que estaban utilizando no llenaban los lineamientos pedagógicos, debido a ello el Proyecto de Mejoramiento Educativo no se logró ejecutar al cien por ciento en tiempo establecido.

El ingeniero del proyecto entregó las instalaciones la primera semana de marzo, por lo que se planificó la ejecución de las actividades pendientes para

la tercera semana del mes de marzo. Desafortunadamente con la llegada de la pandemia al país, esto fue imposible realizarlo según lo planificado.

Con el apoyo de la dirección del establecimiento, docentes y padres de familia se realizaron las actividades pendientes con ayuda de la tecnología fue posible alcanzar el objetivo trazado. Para dar cumplimiento a la realización de dichas actividades, primeramente, se crearon dos grupos de WhatsApp, uno para trabajar con los padres de familia y el otro para trabajar con los docentes del establecimiento educativo.

Se grabaron videos con cada una de las diferentes actividades que se realizaron, se llevaron a cabo reuniones en la plataforma zoom, mensajes de texto, llamadas por teléfono, entre otros. A continuación, se presenta un cuadro en donde se plasman las actividades realizadas y las emergentes por la pandemia.

### **3.7 Plan de actividades**

A continuación, se describe cada una de las diferentes actividades que se desarrollaron durante el transcurso de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En cada una de ellas se detallan las actividades realizadas con los diferentes actores, así mismo se podrá observar la evidencia de los mismos.

#### **3.7.1 Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

###### **Objetivo**

Programar diversas actividades que ayuden el buen desarrollo del PME, mediante la realización de la socialización y el lanzamiento del proyecto.

## FOTOGRAFÍA No. 1 Carta de solicitud del PME

## Actividades desarrolladas

Para dar inicio al proyecto de mejoramiento educativo, primeramente, la docente Padepista se apropió del tema, seguidamente se elaboraron y llevaron las cartas compromisos con la Licenciada Bárbara Julia Ivonne López, Coordinadora Distrital, se hizo entrega de la carta compromiso a la Licda. Yesica Clarivel Portillo Campos, Directora del establecimiento educativo. Posteriormente en el mes de noviembre se realizó la socialización del proyecto con la Coordinadora Distrital, Directora y personal docente.

Santa Elena, Flores, Petén, 11 de julio 2019

Licda: Yesica Clarivel Portillo Campos.  
Directora E.O.N.M. "bb"  
Flores, Petén.

Apreciable Licda:  
De manera atenta y cordial me dirijo a usted, deseándole bendiciones en sus actividades educativas.


Por medio de la presente, expongo lo siguiente:

Que actualmente estudio en la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en la primera Cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEPD – adscrito en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM – de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al mismo tiempo hago de su conocimiento que dentro del plan de estudios de dicha carrera se contempla la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual tiene como propósito mejorar los indicadores de logro, de los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo anteriormente expuesto, por este medio SOLICITO su autorización para realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Ixilú, Flores, Petén, dicho proyecto redundará en beneficio de los alumnos y la comunidad educativa en general.

Por su atención a la presente y en espera de una respuesta, positiva, me suscribo de usted.

Atentamente,  
  
 Profa: Oralida Amarilla Portillo Campos  
 Carné 199941821

*Resuelto  
Resuelto  
11/07/2019*

Fuente: Elaboración propia

## FOTOGRAFÍA No. 2 Carta de autorización del PME

En el mes de enero se realizó la socialización con padres de familia, seguidamente se llevó a cabo el lanzamiento del proyecto a finales del mes de enero, con los actores involucrados.

## Resultado y evidencias:

Como resultado se cuenta con las cartas compromiso de recibido y las de autorización de los actores correspondientes, las fotos donde dejan constancia de las actividades realizadas.

Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén, 12 de julio del 2019

Profesora:  
Oralida Amarilla Portillo Campos.  
Estudiante del Programa Académico  
De Desarrollo Profesional Docente PADEPD

Estimada profesora:

De manera atenta y cordial me dirijo a usted, deseándole bendiciones en sus actividades diarias.

Por medio de la presente, doy respuesta al oficio de fecha 11 de julio 2019, en el cual solicita autorización para realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Ixilú, Flores, Petén.

En mi calidad de Coordinadora Distrital del municipio de Flores, AUTORIZO a su persona Oralida Amarilla Portillo Campos, carné 199941821, Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docentes – PADEPD, para que realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela Oficial Rural Mixta Ixilú, Flores, Petén.

Atentamente,  
  
 Licda. Bárbara Julia Ivonne López  
 Coordinadora Distrital



Fuente: Elaboración propia



## Resultados y evidencias

Como resultados de la actividad los docentes cuentan con el plan de lectura respectivo, se calendarizaron los diversos talleres a ejecutar con cada uno de los diferentes actores, se planifica la forma que se llevará a cabo la elección del gobierno escolar y la elección de la junta directiva de madres de familia.

### C. Fase de ejecución

#### Objetivo:

Establecer los lineamientos de las diversas actividades programadas dentro del PME para facilitar su ejecución y tener mayor comprensión de lo que se va a realizar.

#### FOTOGRAFÍA No. 4 Reunión en plataforma

Zoom y mensajes de WhatsApp

#### Actividades desarrolladas:

Debido a estos factores, se aplicó el plan emergente, por lo que las actividades se ejecutaron de una manera diferente con la ayuda de la directora, los docentes y padres de familia y el uso de la tecnología ya que se estuvieron enviando mensajes por WhatsApp, mensajes de texto, video llamadas en WhatsApp, se grabaron video de los diferentes temas que se trabajaron, se utilizó la plataforma zoom, llamadas por teléfono, así como la elaboración de guías para padres y cuadernillos informativos para docentes, estas actividades están enfocadas en mejorar y fomentar la lectura y escritura en los niños.



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 5 Grabación de videos con  
fomento de la lectura

Talleres con docentes:

Para el desarrollo de estas actividades se aplicó el plan emergente, se elaboró un cuadernillo informativo en donde se desarrollaron los siguientes temas: Importancia de la lectoescritura, tipos de lectura, Importancia de uso del rincón de lectura, dicho cuadernillo fue enviado vía WhatsApp a los compañeros docentes.

Se realizará entrega física del cuadernillo en el momento oportuno. Con la ayuda de la plataforma zoom y con el apoyo de Licda. Alma Patricia Díaz quien dio un taller sobre importancia de la lectura en los rincones, se cumplió con esta actividad.



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 6 Guía de lectura

Resultados:

Como resultado de la actividad con docentes, recibieron la capacitación virtual 10 docentes participaron en la conferencia en zoom, quienes cuentan con un aprendizaje nuevo, mismos que se les proporcionó un cuadernillo informativo, el cual les será de gran utilidad en el desarrollo de su labor docente.



Fuente: Elaboración propia

Talleres con padres de familia:

Los talleres a padres de familia no se lograron desarrollar según la planificación establecida. Se ejecutó bajo el plan de contingencia, por lo que se elaboró una guía para padres con el tema apoyar a niños y niñas hacer

## FOTOGRAFÍA No. 7 Practicando tipos de lectura

buenos lectores, misma que fue envía por medio del WhatsApp y posteriormente se les hizo entrega a los padres de familia.

Dicha guía va dirigida para que los padres de familia apoyen a sus hijos a mejorar su hábito lector y fomentar la escritura. Seguidamente los docentes realizaban reuniones con padres por medio de video llamadas para intercambiar ideas sobre el uso de dichas guías.



Fuente: Elaboración propia

#### Resultados:

Las guías para padres fueron entregadas a 150 padres de familia, quienes actualmente cuentan con 10 técnicas nuevas para que fomenten la lectura y escritura en cada uno de sus hijos. Estas guías fueron distribuidas con los padres de familia de seis docentes quienes apoyaron para la ejecución del PME.

#### Taller a líderes comunitarios:

Se programó un taller con líderes comunitarios, para fomentar la relación entre líderes y escuela, es importante que los líderes tengan buena relación con la directora y los docentes del establecimiento para gestionar proyectos que beneficien a la comunidad educativa. Los temas desarrollados fueron importancia de tener buenas relaciones escuela – líderes comunitarios e importancia del involucramiento en los proyectos de la escuela. Debido a la situación sanitaria por el Covid-19, se aplicó el plan de contingencia y se llevó a cabo una charla entre los líderes, la directora y la docente padequista.

## Plan de lectura:

## FOTOGRAFÍA No. 8 Docentes con niños trabajando

Se elaboró un plan de lectura, el cual estaba diseñado y planificado para llevarse a cabo dentro del establecimiento educativo, con la ayuda de la dirección, docente, padres de familia y alumnado en general. La idea principal era realizar varias actividades con los niños. Primeramente, cada docente en su aula, seguidamente un interaulas cada 15 días y al finalizar las competencias se tenía previsto la presentación de un festival de lectura con dramatizaciones.



Fuente: Elaboración propia

## FOTOGRAFÍA No. 9 Trabajos de padres de familia con sus hijos

Lamentablemente con la llegada del Covid-19 al país las actividades se modificaron y con la ayuda de la dirección, personal docente, padres de familia y alumnado en general, y sin descartar la tecnología se logró realizar la actividad de una manera diferente, apoyándonos en el plan emergente. Dichas actividades fueron realizadas en casa y con ayuda de sus familiares.



Fuente: Elaboración propia

## Resultados:

Como resultado se contó con el apoyo de algunos docentes quienes apoyaron a la docente padepista en la realización de la actividad, la cual despertó interés en los padres de familia y niños en participar.

## FOTOGRAFÍA No. 10 Videos con temas de lectura y escritura

La docente padequista grabó videos con cada uno de los diferentes temas a trabajar y con las actividades que los niños realizaron. Seguidamente se compartió en el grupo de WhatsApp con los docentes y cada docente lo compartió en el grupo de WhatsApp de padres de familia. Cada uno de los niños realizó las diversas actividades.



Fuente: Elaboración propia

Actividades desarrolladas:

- a. Concursos de: deletreo, piropo, refranes, adivinanzas, trabalenguas, chistes, historietas.
- b. Escribo mi propio piropo, refrán, adivinanza, trabalenguas, chiste, historieta.  
Presento por medio de dibujos mi piropo, refrán, adivinanza, trabalenguas, chiste.

Conociendo y practicando diferentes clases de lectura.

## FOTOGRAFÍA No. 11 Empleo de diferentes tipos de lectura

Por medio del grupo de WhatsApp que se creó para trabajar con los docentes, se les envió los cuadernillos informativos en los cuales se desarrolla el tema sobre las diferentes clases de lectura que se deben practicar, tanto dentro del aula como fuera de ella. Cada docente compartió la información a los padres para que en casa ellos practiquen con sus hijos y fomenten el hábito lector. Así mismo se hizo entrega a



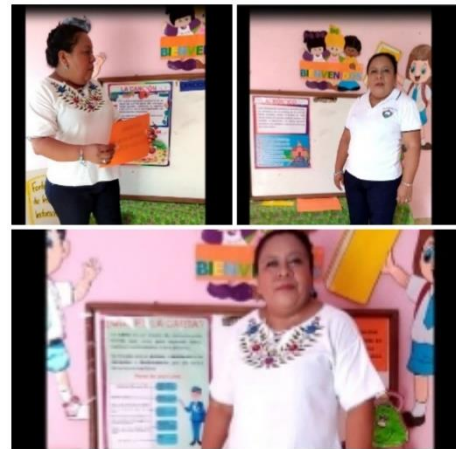
Fuente: Elaboración propia

los padres de familia de una guía para padres, en la cual se describen técnicas para fomentar la lectura en casa con sus hijos

FOTOGRAFÍA No. 12 Vídeos grabados para fomentar la lectura

Resultados:

Como resultados se tiene que los padres de familia cuentan con herramientas para fomentar la lectura en casa. Los niños practicaron diariamente una lectura por treinta minutos en su casa, con la ayuda de sus familiares, esto les permitió mejorar su fluidez lectora, se velocidad lectora y perdieron el miedo a leer en voz alta. Para el desarrollo de esta actividad se contó con el apoyo de los padres de familia, quienes diariamente apoyaban a sus hijos en lectura.



Fuente: Elaboración propia

Actividad desarrollada

Me preparo para concursar debido a la situación sanitaria que afecta al mundo, se aplicó el plan emergente por lo que se modificó la actividad con el nombre de me preparo para participar.

La docente grabó un vídeo con cada uno de los siguientes temas; deletreo, piropo, refranes, adivinanzas, trabalenguas, chistes, historietas. Cada uno de estos temas fueron desarrollados diariamente por la docente, qué se envió a los padres de familia y docentes que apoyaron la actividad. En los videos se desarrolló la clase con el tema respectivo y las actividades que los niños/as realizaron en casa, con la ayuda de los padres y familiares.

Respecto a la actividad de deletreo, cada uno de los niños escribió tres palabras, luego se las deletreó a sus familiares. Para el desarrollo de los

piropos los niños con la ayuda de un adulto, escribieron dos piropos, dos refranes, dos adivinanzas, dos trabalenguas, dos chistes y una historieta con sus respectivas ilustraciones, posteriormente debía envía por medio de la aplicación WhatsApp las actividades realizadas.

Resultados de la actividad:

Como resultado del desarrollo de la actividad, se puede decir que se contó con el apoyo de los padres de familia quienes en todo momento manifestaron interés por apoyar a sus hijos, Se cuenta con las fotos respectivas donde los niños realizaron cada una de las diferentes actividades. No se puede descartar que en estos momentos los padres de familia mantienen la unión familiar y demuestran el gran esfuerzo e interés por apoyar a sus hijos.

Actividad desarrollada

Lectura en familia, la actividad se cambió por veo en casa

La actividad estaba programada para desarrollar en la escuela con la ayuda de los padres de familia. Se tenía programado que el día establecido por la comisión de lectura y la dirección, los niños llegarán acompañados a la escuela por sus familiares quienes realizarían una lectura en familia, Esto con el fin de motivar a los niños por el amor a la lectura.

Con el plan emergente la actividad se cambió por veo en casa. Primeramente, la docente grabó un vídeo con cada uno de los diferentes temas, cuento, leyenda y fábula. Seguidamente envió el vídeo de la clase a cada docente para que lo hiciera llegar a los padres de familia, en el mismo se daban las instrucciones respectivas de la actividad a realizar en casa.

Al terminar de ver el vídeo de la docente, también se adjuntó ver tres videos, el cuento de la tortuga Uga, contado por la docente, la leyenda de El Sombrerón y la fábula de la tortuga y la liebre; posteriormente y con la ayuda

de sus familiares cada niño escribió e ilustró una leyenda que sus familiares le contaran, inventó y dibujo un cuento y una fábula.

Resultados de la actividad:

Como resultado se cuenta con la realización de las diversas actividades elaboradas por los niños, pero lo más importante es que esta actividad permitió la convivencia familiar para la creación de las historias, siendo estas cuentos, leyendas y fábulas.

Actividad desarrollada:

FOTOGRAFÍA No. 13 Actividad cuentacuentos

Cuenta – Cuentos, para el desarrollo de esta actividad se contó con el apoyo de la joven Abish Obando Puga, quien fue la cuenta cuentos de la actividad, ella grabó el vídeo contando el cuento de los tres cerditos, para que los niños pudieran ver el vídeo y escuchar el cuento. Seguidamente se les solicitó a los niños que escribieran el cuento, utilizando su imaginación dibujaron los personajes del cuento y para finalizar deben inventar un nombre diferente al cuento.



Fuente: Elaboración propia

Resultados:

Como resultado de la actividad se cuenta con los trabajos elaborados de los niños, quienes manifestaron entusiasmo a la hora del desarrollo de las actividades.

Actividad desarrollada:

Jugando a inventar, para el desarrollo de esta actividad la docente grabó un vídeo donde les explicaba a los niños el concepto de una canción, de un acróstico y las partes de una carta. Después de haber grabado y enviado los tres vídeos a los docentes y padres de familia, los niños pusieron en práctica lo aprendido en los temas dados.

Resultados de la actividad:

Como resultado de dicha actividad los niños demostraron creatividad e imaginación a la hora de hacer su actividad, ya que inventaron, una canción al libro, un acróstico con la palabra libro y para finalizar escribieron una carta dirigida al libro.

Actividad desarrollada:

FOTOGRAFÍA No. 14 Actividad invitada especial

Para el desarrollo de esa actividad se tenía previsto que llegaran personas de la comunidad, es decir, abuelitos o abuelitas de los niños, quienes contarían historias relacionadas con la creación de su comunidad, sus costumbres, sus tradiciones.



Fuente: Elaboración propia

Por la contingencia nacional que estamos pasando se aplicó el plan emergente en el desarrollo de la actividad y se le hizo la invitación a la profesora Nidia Carmencita de Lucas Tún para que realizara la grabación de un vídeo de la lectura del cuento El mejor abrazo del mundo, seguidamente se envió el vídeo a los niños. Después de ver el vídeo los niños realizaron lo siguiente, una de las actividades que se realizó fue escribir el cuento, por lo que a la actividad se le llamó mi cuento es así, es decir cada niño debe usar su imaginación y escribir y dibujar el cuento que escuchó y deberá cambiarle el final al cuento.

## Resultados:

Como resultado del desarrollo de la actividad se obtuvieron trabajos realizados por los niños con la ayuda de sus familiares, los cuales fueron enviados a los docentes por medio de la aplicación WhatsApp.

### Actividad desarrollada

#### FOTOGRAFÍA No. 15 Producción de material escrito

Dibuja y escribe historias.

Debido a la situación actual que se vive en el país dicha actividad fue modificada, por el tema quédate en casa. La docente envió una fotografía donde se dieron las instrucciones de cómo realizaran dicha actividad en casa.

Primeramente, cada niño escribió sobre la importancia del tema quédate en casa, esto con la ayuda de su familia. Se consideraron

los siguientes aspectos: cómo ha sido la convivencia familiar durante estos meses, qué han aprendido ante esta situación del COVID-19.

Después de haber elaborado dicha actividad realizaron preguntas a sus papás o abuelitos que están en casa que les cuenten la historia de la formación de su escuela, la cual la escribieron en dos páginas y seguidamente en otra hoja deben dibujar su escuela.

## Resultados:

Como resultado se tiene que los niños trabajaron en familia. En dicha actividad se involucraron los diferentes miembros de la familia que están en casa con los niños. Se recibieron las actividades realizadas por los niños, los niños demostraron su creatividad e imaginación a la hora de pintar.



Fuente: Elaboración propia

Actividades desarrolladas.

Creación de historias a partir de una imagen.

Para el desarrollo de esta actividad la docente grabó un vídeo en el cual explicó detenidamente los pasos a seguir para el desarrollo de la actividad, primeramente, colocó una serie de imágenes con las cuales los niños deben inventar un cuento, fábula o historia, según su imaginación y creatividad.

Posteriormente los niños escriben en hojas, pueden escribir sus historias familiares, esto con la ayuda de un adulto. Para finalizar con la actividad los niños dibujaron 6 animales que más les gustan, luego escriben una historia utilizando las imágenes.

Resultados:

Se obtuvieron las actividades de los niños, las cuales fueron muy creativas, se refleja el apoyo que los padres de familia les dieron a sus hijos. A pesar de la situación emocional que viven los niños por el virus que existe en el medio, se refleja que disfrutaron en familia dichas actividades

Actividad desarrollada:

FOTOGRAFÍA No. 16 Actividad el libro de mi imaginación

El libro de mi imaginación

Esta actividad estaba diseñada para que cada uno de los niños elaboraran en clase un libro, esto con la ayuda de su maestro. Por razones sanitarias el establecimiento se cerró y la actividad fue modificada para que con la ayuda de sus familiares y utilizando de su creatividad, los niños elaboraron un libro, al que se le denominó el libro de mí



Fuente: Elaboración propia

imaginación.

El libro contiene seis páginas como mínimo. Dicho libro fue elaborado con ilustraciones acordes al tema que seleccionaron. Los libros a crear son un libro con los personajes de la familia, un libro sobre la historia de la escuela, un libro de la historia de tu comunidad, cada niño elige uno de los tres temas que desea trabajar y en base a esos temas crea su historia y hace su librito.

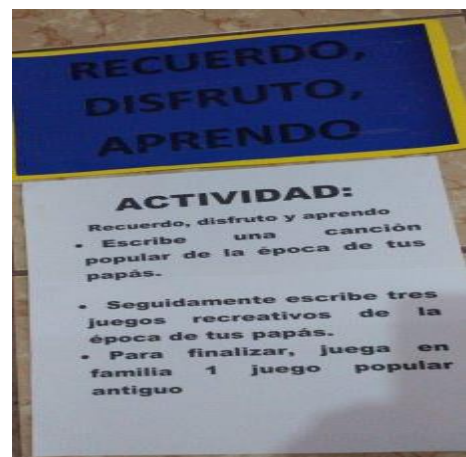
Resultados de la actividad:

Como resultado se obtuvieron varios trabajos realizados por los niños, los cuales, serán utilizados en su momento como parte de los rincones de lectura.

Actividad desarrollada

FOTOGRAFÍA No. 17 Actividad recuerdo, disfruto y aprendo

La actividad recuerdo, disfruto y aprendo, dicha actividad estaba diseñada para que los niños trabajaran en la escuela con la ayuda de la docente y del profesor de Educación Física. Se tenía contemplado que los padres de familia apoyaran a sus hijos, transmitiendo juegos populares. Debido a la contingencia nacional por el Covid-19 se aplicó el plan emergente, por lo que la actividad fue realizada únicamente con los padres de familia y los niños. Los niños escribieron una canción popular de la época de sus papás, escribieron tres juegos recreativos de la época de sus papás y para finalizar la actividad se les solicitó que jugaran en familia uno de los tres juegos descritos anteriores.



Fuente: Elaboración propia

Resultados de la actividad:

Como resultado se contó con las diversas actividades realizadas por los niños y sus familiares, enviaron fotografías y un vídeo donde estaba jugando en familia.

#### D. Fase de monitoreo

Objetivo:

Verificar periódicamente si se está cumpliendo con la implementación y desarrollo de las diversas actividades programadas en el tiempo establecido.

Para darle cumplimiento a las actividades programadas en cada una de las diferentes fases del PME, primeramente, se monitoreó la fase de inicio, la cual se llevó un registro cuidadoso de la entrega y recepción de las cartas compromiso, así como las solicitudes que se realizaron. Seguidamente se realizó la socialización y el lanzamiento del PME con los diferentes actores. Este monitorio se realizó por parte de la dirección del establecimiento, verificando lo planificado por la docente padepista.

#### FOTOGRAFÍA No. 18 Grupo de WhatsApp para monitorear actividades

Respecto al monitoreo de la fase de planificación se elaboró una lista de cotejo, misma que ayudó para determinar qué había que mejorar para el momento de la ejecución.

En la fase de ejecución el monitoreo, se realizó por medio de llamadas telefónicas a algunos padres de familia para verificar que los niños realizaran las actividades establecidas.



Fuente: Elaboración propia

Se hicieron llamadas por WhatsApp a los padres de familia, se utilizó la plataforma zoom para trabajar con los docentes. Se realizaron video llamadas a cada uno de los niños para constatar que estaban realizando sus actividades, para tener un mejor control de los asistentes en cada una de las actividades, para ello se contó con una lista de cotejo.

Como resultado de la fase de monitorio se cuenta con las fotografías, mensajes, de texto, o de WhatsApp donde queda constancia cada actividad que se realizó y como parte final se elaboró una lista de cotejo la cual fue entregada a padre de familia, donde se puede verificar si los niños realizaron o no cada una de las diferentes actividades.

Debido a la pandemia la actividad no se logró realizar en clase, por lo que fueron los padres de familia los encargados de apoyar a sus hijos en el desarrollo de cada una de las actividades. Como resultado de esto, algunos padres de familia manifestaron lo difícil y el gran trabajo que realizan los docentes en clase con los niños. Además, en el monitoreo se logró determinar que algunos padres de familia ahora se preocupan más por las actividades que sus hijos realizan para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### E. Fase de evaluación

Objetivo:

Evaluar los logros alcanzados en cada una de las diferentes fases del PME, en el cumplimiento de las actividades desarrolladas por los estudiantes.

Actividades desarrolladas:

Para establecer si los actores involucrados en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo adquirieron el logro esperado en cada una de las diferentes fases, se evaluó detenidamente por medio de estrategias para determinar si los docentes dieron seguimiento al plan de lectura como estaba establecido, por lo que se presentan los siguientes resultados.

Tomando en cuenta que se aplicó el plan de contingencia en cada una de las diferentes actividades la evaluación del proyecto, se realizó por medio de los grupos de WhatsApp que tenían los docentes, por medio de reuniones en la plataforma Google Meet, tanto con padres de familia como con niños. En lugar de las encuestas se hicieron preguntas a los actores involucrados en el desarrollo del proyecto. Para verificar que los docentes habían leído sus cuadernillos informativos, se elaboró un pequeño cuestionario, el cual cada uno de ellos respondió vía WhatsApp.

Respecto a la evaluación de las actividades con padres de familia se llevó a cabo un círculo de aprendizaje en la plataforma Google Meet, Primeramente, se les entregó a los padres de familia una guía para padres, la cual en la plataforma cada uno de los padres expresó cómo aplicó con sus hijos lo aprendido de la guía.

Respecto a la evaluación de las diversas actividades realizadas por los niños, primeramente, los niños realizaron las actividades, seguidamente cada uno de los niños con la ayuda de sus padres grabó un vídeo donde se puede determinar que su lectura y escritura ha mejorado. Las diversas actividades realizadas por los niños fueron enviadas a la docente vía WhatsApp y para establecer el logro alcanzado los niños hicieron un tendedero con sus actividades, en sus casas, mismas que cada integrante de la familia tuvo acceso al momento que deseaba leer.

Se puede determinar que el logro del proyecto fue de un setenta y cinco por ciento, debido a que por situaciones de la pandemia no se logró ejecutar al cien por ciento como se tenía planificado.

F- Fase de cierre de proyecto

FOTOGRAFÍA No. 19 Póster Académico

Objetivo:

Culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizar el plan de divulgación de los resultados obtenidos ante las autoridades educativas, personal docente y padres de familia, como parte final entrega del informe final de graduación a la asesora pedagógica y autoridades de la EFPEM.

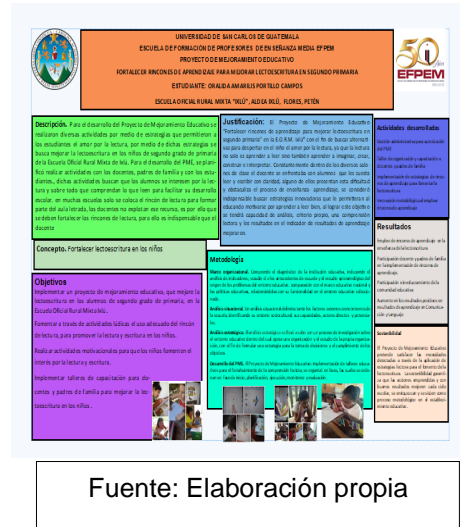
Actividad realizada:

Para dar por finalizado el proyecto se hizo entrega oficial del informe final de graduación a la Licda. Irma Lesbia Díaz, Asesora Pedagógica, para su revisión y aprobación. Se elaboró el plan de divulgación respectivo.

Plan de divulgación del PME

Justificación

Con el fin de informar a las autoridades competentes y actores involucrados en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo, es de gran importancia comunicar la diversas actividades realizadas en el proyecto educativo, por ello se elabora el plan de divulgación que va enfocado a informar a la comunidad educativa en general de las diversas actividades que realizó la docente en el desarrollo del proyecto, con la ayuda de dirección, personal docente, padres de familia y alumnado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Ixlú, del municipio de Flores, del departamento de Petén.



Fuente: Elaboración propia

El Proyecto de Mejoramiento Educativo lleva por nombre Fortalecer rincones de lectura para mejorar lectoescritura en segundo grado. El fin primordial de la presentación de este informe es que la comunidad educativa conozca el proyecto pedagógico realizado por la docente padepista, mismo que va enfocado a ayudar a mejorar la calidad educativa de la comunidad y del país.

## Objetivos

### General

Presentar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Ixlú, del municipio de Flores, del departamento de Petén.

### Específicos:

- a. Establecer una vía de comunicación accesible, entre la comunidad educativa, con la ayuda de la tecnología para el desarrollo del proyecto.
- b. Informar a los actores involucrados cada una de las fases y actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.
- c. Presentar los resultados obtenidos por medio de la divulgación del proyecto.

### CUADRO No. 11 Plan de divulgación

Actividad	Público	Canales de difusión	Recursos	Cronograma	Responsable
Elaboración de un vídeo donde se informan cada una de las fases y las actividades	Director, Docentes, Padres de familia, Líderes comunitarios.	Redes sociales. WhatsApp	Humanos Docentes, Alumnos. padres de familia. Materiales	29 de mayo de 2020	Docente Padepista

desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	estudiantes.		Teléfono, celular, redes sociales,		
Divulgar los logros y resultados obtenidos en los estudiantes con la ejecución Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades educativas.	Coordinadora Distrital y asesor pedagógico	Carteles	Carteles	29 de mayo de 2020	Docente estudiante
Informar a las autoridades superiores de las actividades desarrolladas y logros obtenidos al ejecutar el Proyecto de mejoramiento educativo.	Autoridades universitarias de la EFPEM – USAC.	Apoyo de la tecnología	Documento físico y digital.	30 de mayo 2020.	Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en una Escuela Oficial Rural Mixta Ixlú, jornada matutina, ubicada a 24 Km de la cabecera, en la ruta que conduce hacia el Parque Nacional Tikal, del municipio de Flores, del departamento de Petén. Dentro del establecimiento educativo se imparten los dos niveles. Cuenta con tres aulas para el nivel pre primario y los seis grados del nivel primario. Cada una de los grados con dos secciones, excepto quinto grado, la escuela cuenta con un profesor de Educación Física.

Se tiene un gobierno escolar que funciona muy bien, con la ayuda de los docentes y la directiva de padres de familia, quienes realizan apoyo en la medida que les es posible para el desarrollo educativo.

Considerando la investigación educativa que se realizó, se encuentra que los indicadores que están afectando más el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños del establecimiento educativo. son los indicadores de resultados de aprendizaje, mismos que están relacionados con el Área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas que están vinculados en los resultados muy bajos de las pruebas PISA/D que, aplica el Ministerio de Educación y los indicadores de resultados de escolarización, resultado que afecta el fracaso escolar, la repitencia, sobreedad y deserción escolar

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se determina partir de la quinta línea de acción estratégica, implementar estrategias metodológicas de fomento lector en los estudiantes y potenciar su uso correcto mediante un plan de lectura que incluya actividades lúdico – pedagógicas y así promover un aula digna.

Se determina que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, va a mejorar algunos posibles proyectos identificados, como lo es fortalecer rincones de aprendizaje para mejorar lectoescritura en segundo primaria, por medio de la realización de actividades que despierten en los niños el interés por mejorar la lectoescritura. Esto con el apoyo de la comunidad educativa para realizar actividades que promuevan el desarrollo de sus habilidades lectoras, así como la escritura. Se elabora un plan de lectura para promover actividades como concurso de deletreo, elaboración de cuentos, leyendas, fábulas, creación de historias, etc.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca minimizar algunos problemas detectados en los indicadores de resultados en las pruebas de Matemática y Lectura- el MINEDUC pretende mejorar los resultados en las pruebas. Al mejorar la lectura en las aulas, se contribuye a bajar el nivel del fracaso escolar en los niños, se evita la repitencia y por ende la sobreedad en el establecimiento educativo. Si el niño aprende a leer bien, mejora su comprensión lectora y por lo tanto ayuda a que el niño no se sienta frustrado, considerando que al mejorar la lectura, también mejora la escritura y su autoestima.

Esperando colaborar con mejorar a mediano plazo los resultados de las pruebas aplicadas por el MINEDUC, se desarrolla el plan de actividades, respetando cada una de las fases del proyecto. Para tal efecto se involucra a las autoridades educativas, docentes del establecimiento, padres de familia, con el fin de involucrarlos en las diversas actividades programadas para despertar en los niños el interés por la lectura y la escritura. Al finalizar la actividad se logra un resultado del 75% en el área de Comunicación y Lenguaje.

El rincón de aprendizaje es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a

leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de aprendizaje tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

La expresión “rincón de aprendizaje” se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura, específicamente en Comunicación y Lenguaje. La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran los libros y el rincón de aprendizaje es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas.

Promover que los estudiantes usen el rincón de aprendizaje, facilita la lectura y escritura, supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, los rincones de aprendizaje contruidos con el apoyo de los actores directos fue clave, así se refiere (Quevedo, 2018), al mencionar que los actores con alta influencia e importancia para el éxito del proyecto posiblemente pueden proporcionar las bases para la coalición de apoyo de un proyecto, y son contrapartes potenciales en la planificación y la implementación. Por otro lado, los actores claves con alta influencia, pero baja importancia para el éxito del proyecto pueden ser tenidos en cuenta al ser consultados o informados.

Para motivar a los estudiantes hay que ofrecer la oportunidad de que ellos mismos decoren el rincón haciéndolo suyo y especial. La decoración no debe de estar sobrecargada, los colores han de transmitir tranquilidad y armonía. Se puede decorar con objetos y con la temática que a ellos les motive y les guste.

Aparte de eso se aconseja crear un clima cálido y relajado para que los estudiantes disfruten el momento de la lectura.

Por su parte el Ministerio de Educación elaboró el plan estratégico de educación con la finalidad de poner en práctica líneas de acción que garanticen la educación como un derecho y formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país y lograr que construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo (UNESCO, 2014). En este caso se toma como un factor clave para la solución de problemas, puesto que son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones que guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro del PME.

La lectura es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él- En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

Leer significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura. La lectura del mundo precede siempre a la lectura de la palabra escrita y la lectura de un texto se prolonga en la inteligencia del mundo. La lectura es un modo de vivir, una manera peculiar de ejercer la conciencia. Leer es pensar, es razonar, dialogar, criticar. No importa la cantidad de textos leídos, lo que importa es leer.

## **CONCLUSIONES**

Se ejecutó un plan de desarrollo de la lectoescritura para el mejor desarrollo en los niños. Se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se enfocó en fortalecer a docentes, padres de familia y niños en fomentar estrategias que ayuden a desarrollar el interés por la lectura y la escritura.

Se realizaron talleres de capacitación con docentes, padres de familia y líderes comunitarios. Se pretende que con el apoyo de los actores correspondientes se fomente la lectura y escritura dentro del establecimiento educativo como en el hogar. Esto con el fin que los niños desarrollen habilidades y destrezas por medio de actividades lúdicas.

Se fomentó el aprendizaje significativo. Se espera que el indicador de repitencia, deserción escolar, mejore ya que si el niño se encuentra motivado a asistir a la escuela, su proceso de enseñanza – aprendizaje será de alto rendimiento.

Se realizaron actividades motivacionales para que los niños fomenten el interés por la lectura y escritura; incluyendo la participación activa de los padres de familia, especialmente en actividades relacionadas con la redacción y comprensión lectora.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Parte informativa

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Fortalecer rincones de aprendizaje para mejorar lectoescritura en segundo primaria.

Nombre del estudiante: Oralida Amarilis Portillo Campos.

Institución educativa donde ejecuta el Proyecto de Mejoramiento: Escuela Oficial Rural Mixta Ixlú.

Jornada: Matutina

Dirección: Aldea Ixlú.

Municipio: Flores.

Departamento: Petén

Período de ejecución de enero a octubre 2021.

Actores involucrados: Encargada del proyecto Oralida Amarilis Portillo Campos, autoridades educativas, dirección, personal docente, padres de familia y estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

En este plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo primordial motivar a los niños en la lectura y la escritura, considerando la importancia que tiene que el niño aprenda a comprender lo que lee para poder escribir sus ideas con claridad. A través de las actividades propuestas en el presente plan, se pretende que los alumnos disfruten de la lectura por medio de actividades lúdicas. Con la implementación de las diversas actividades pretende mejorar en los niños el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Si consideramos la lectura como fundamento principal para el aprendizaje de los niños, se debe promover la lectura desde los primeros años de vida y escolaridad de los niños, para mejorar la repitencia, la deserción y el fracaso escolar que da en los establecimientos educativos. El presente plan de sostenibilidad nace del interés de mejorar la calidad educativa. Actualmente con la llegada de la tecnología muchos padres de familia se desatienden de los niños y los dejan por horas en el teléfono, lamentablemente este factor incide negativamente en la escuela.

Con la implementación de las actividades planificadas como concursos, uso de su imaginación y creatividad, dramatizaciones, con estas actividades motivacionales se espera fomentar en los niños el interés por la lectura y la escritura. Con la implementación de estas actividades se desarrolla el aprendizaje significativo y se espera que los materiales elaborados por los niños sean de gran utilidad en los rincones de lectura de cada uno de los salones de clases.

## **Objetivos**

Objetivo general:

Desarrollar el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo para contribuir en el buen desarrollo de las diferentes actividades programadas para mejorar la lectoescritura dentro del establecimiento educativo.

Objetivos específicos:

Contribuir con los docentes diversas estrategias que brinda el plan de sostenibilidad para mejorar la metodología en la enseñanza de una buena lectura.

Fomentar con los estudiantes la lectoescritura por medio de actividades lúdicas, que le permitan fortalecer su aprendizaje.

Aprovechar correctamente la metodología del rincón de lectura dentro de los salones de clases.

## **JUSTIFICACIÓN**

La importancia de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven, considerando que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

Es por ello importante desarrollar estrategias en las aulas que permitan mejorar la lecto escritura en los niños de la escuela de Ixlú.

Los beneficios que tiene el plan de sostenibilidad es mejorar el bajo rendimiento en algunos de los indicadores de resultado de escolaridad, como de aprendizaje, Debido a que es un proyecto a largo plazo solo se puede decir que se estará evaluando periódicamente por medio de actividades en las cuales los niños manifiesten el mejoramiento de su lectura y escritura.

Es indispensable que el plan de sostenibilidad se lleve a cabo debido a que permitirá mejorar la calidad educativa. El proyecto es innovador, debido a que brinda estrategias lúdicas, como lo es jugar a inventar, diseñar dramatizaciones, etc., Estas estrategias ayudan a facilitar la labor docente, además de permitir al niño estar en un ambiente agradable donde el aprendizaje es significativo. Los padres de familia deben involucrarse activamente para que el proceso de enseñanza, aprendizaje de sus hijos sea el esperado, pero eso solo se logrará si al padre de familia se le brinda el apoyo y las herramientas necesarias.

Como docente padequista que he recibido una nueva metodología, siendo parte de la actualización docente del MINEDUC, me siento comprometida con la educación de este país, es por ello que tengo una gran responsabilidad de velar que el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento se aplique dentro del establecimiento educativo para mejorar la calidad educativa, respetando los lineamientos establecidos en el CNB, guías de aprendizaje, etc.

## Plan de la sostenibilidad

CUADRO No. 12 Plan de sostenibilidad

Actividades Generales	Actividades Específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos
<p><b><u>FASE 1</u></b> <b><u>INICIO:</u></b> Socialización Lanzamiento</p>	Elaborar invitaciones con el apoyo de la directora, presentar invitaciones a autoridades educativas, docentes y padres de familia.	Realización de la socialización con los actores involucrados, lanzamiento del PME dentro del establecimiento educativo con Autoridades educativas, personal docente, padres de familia y alumnado en general.	Mes de enero	Humanos y materiales. Director, docentes, comisión de lectura, padres de familia, autoridades educativas, alumnado en general, carteles pizarra
<p><b><u>FASE 2</u></b> <b><u>PLANIFICACIÓN</u></b> Realizar gestiones para el desarrollo de capacitaciones para docentes y líderes comunitarios, así como elaboración de solicitud y elaboración de plan de lectura como apoyo para la implementación de diversas actividades para fortalecer estrategias que fomenten el hábito por la lectura y escritura.</p>	Integrar a otras personas para que el apoyo de las actividades favorece a la interacción del alumno, compartiendo momentos para realizar lectura y escritura.	Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se elaborarán diversos materiales.	Mes de enero	Humanos y materiales comunidad, educativa, Hojas, Impresora, lapiceros, alumnos
<p><b><u>FASE 3</u></b> <b><u>EJECUCIÓN</u></b> Realizar círculos de aprendizaje a docentes, charlas a padres de familia y líderes comunitarios, organización del festival de lectura.</p>	Desarrollar tres círculos de aprendizaje con los docentes. Desarrollar 3 talleres con padres de familia y tres talleres con líderes comunitarios. Realizar con los estudiantes diversas	Determinar los temas a trabajar con los docentes, padres de familia y líderes comunitarios, con la finalidad de mejorar la lectoescritura en los niños. Con la finalidad de mejorar los indicadores	Meses de enero a octubre	Autoridades educativas, personal docente, padres de familia, alumnado en general, comisión de lectura, materiales lúdico – pedagógicos.

	<p>actividades que fomenten y motiven el interés por la lectura y escritura, actividades como concurso de deletreo, piropos, refranes, adivinanzas, trabalenguas, chistes, historietas, canciones, poemas, cuento, leyenda, fábula, acróstico, elaboración de libros gigantes, juegos recreativos populares. Actividades que permitan el desarrollo de la lectura y escritura.</p>	<p>que se encontraron bajos en el estudio realizado en el diagnóstico, se desarrollarán concursos, que motiven al niño por el amor a la lectura y escritura.</p>		
<p><b><u>FASE 4 MONITOREO</u></b> Plan de concientización a actores involucrados. Verificar periódicamente si se está cumpliendo el plan de lectura. Verificar el cumplimiento de cada una de las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Observación constante en la presentación de actividades.</p>	<p>Verificar el cumplimiento de las actividades de acuerdo a cada una de las diferentes fases y programación respectiva.</p>	<p>Monitorear cada una de las actividades planificadas de acuerdo a un plan y cronograma, respetando cada una de las actividades programadas por cada una de las diversas fases.</p>	<p>Mes de enero a octubre</p>	<p>Autoridades educativas, personal docente, padres de familia, alumnado en general, comisión de lectura, materiales lúdico – pedagógicos.</p>
<p><b><u>FASE 5 DE EVALUACIÓN.</u></b> Medir los avances y los logros que obtuvieron los estudiantes en las</p>	<p>Elaborar una lista de cotejo, en la cual se registre el avance de los niños</p>	<p>Evaluar los procesos de las actividades programadas en cada una de las diferentes</p>	<p>Algunas actividades se evaluarán semanalmente, otras mensualmente.</p>	<p>Lista de cotejo, lectómetro</p>

diversas actividades planificadas y realizadas, de acuerdo a cada una de las diferentes fases para mejorar la lectoescritura.	constantemente. Registrar en el lectómetro la fluidez lectora de los niños.	fases.		
---	---	--------	--	--

Fuente: Elaboración propia

### **Evaluación del plan de sostenibilidad.**

Para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario que se implemente el plan de sostenibilidad ya que las diversas actividades programadas contribuyen al mejoramiento de la lectura y escritura. Esto para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje con la implementación de herramientas lúdicas que despierten la motivación de los niños.

### **Recomendaciones para el fortalecimiento del plan de sostenibilidad.**

Fortalecer las debilidades encontradas al momento de la ejecución del plan de sostenibilidad, mejorando las diversas actividades programadas en cada una de las diferentes fases de proyecto de mejoramiento educativo, con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M. J. (1989). Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. *Cómo elaborar proyectos*, 5.
- Anguiano, S. (2005). *Las demandas más urgentes del Estado*. México: Kairos.
- Aparici, R. (2005). Medios de comunicación . *Revista de Educación*, 5.
- Armiño, K. P. (1999). *Sostenibilidad de un proyecto* . Costa Rica: Costa Rica.
- Arriaza, M. R. (2017). Estrategias innovadoras en la escuela. *Escuela del Siglo XXI*, 23.
- Bobbio, N. (2002). *Diccionario de política*. México : Siglo XXI.
- Castillo, I. (2011). *Investigación activa*. Guadalajara, México : Amateditorial.
- Castillo, S. V. (2017). *Participación social y ciudadana*. Quetzaltenango: s/e.
- CCJE. (2011). *Partidos políticos*. Distrito Federal, Mexico: s/e.
- CNE. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala: Consejo Nacional de Educación de Guatemala.
- Cuellar, C. A. (2017). *La importancia de los indicadores de desempeño en la gestión*. Los Angeles California: ESI.
- Diaz, C. (27 de 02 de 2014). *Marco Organizacional*. Obtenido de Prezi:  
Obtenido de: <https://prezi.com/oebgd1q63ood/marco-organizacional/>
- Educación, M. d. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS:  
[https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas\\_Educativas\\_CNE.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf)
- Educada.Mente. (16 de 1 de 2016). *Educcada.Mente*. Obtenido de Educada.Mente:  
<https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/06/las-teorias-constructivistas-del-aprendizaje/>

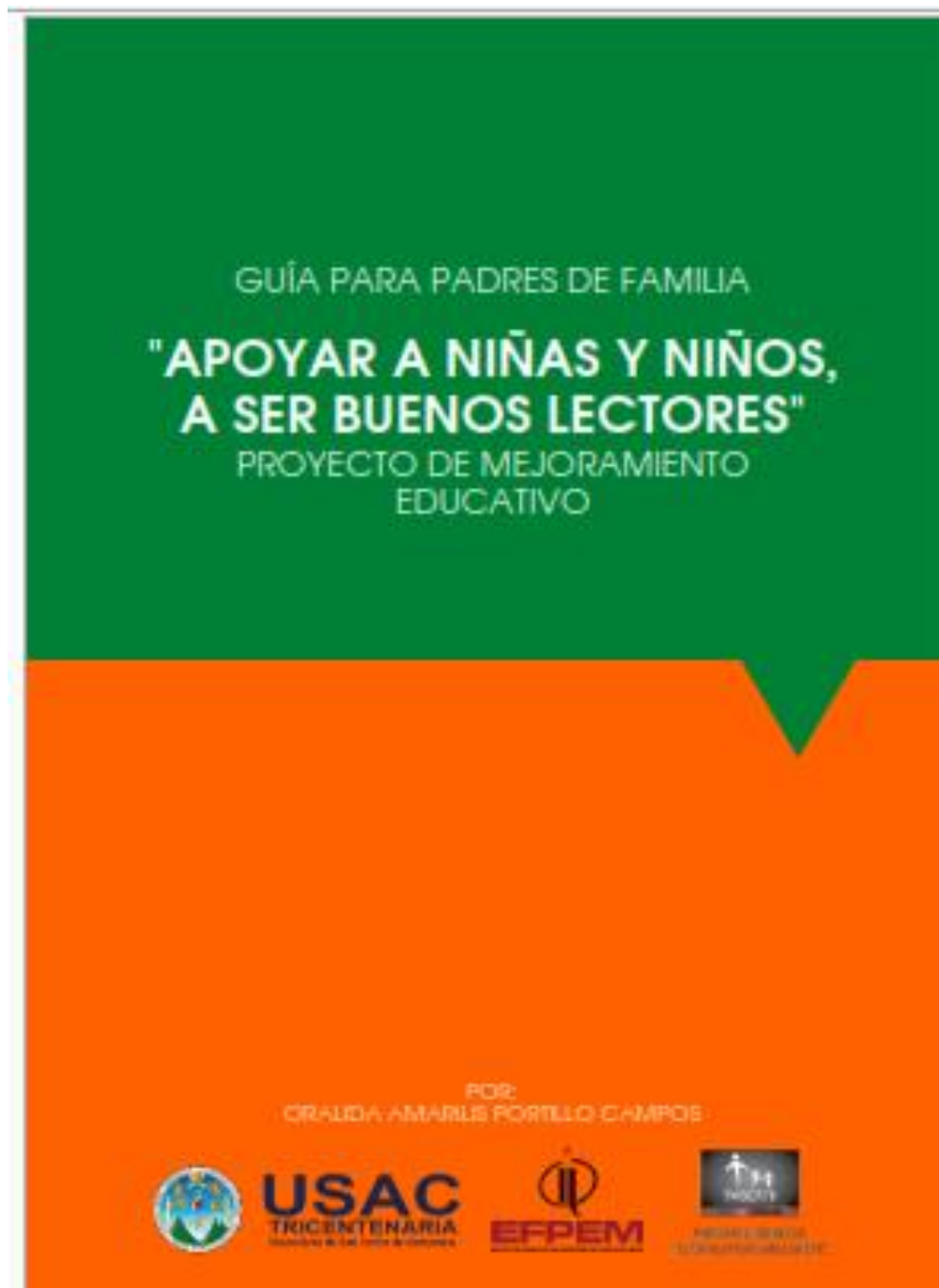
- Escalona, B. R. (2010). Solucion de problemas: una estrategia para la evaluacion del pensamiento creativo. *Revista Universitaria de Investigación*, 11.
- Galicia, S. (2001). *Metodologías del futuro*. Guatemala: Kapeluz.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboracion del plan de sostenibilidad* . Guatemala : Piedra Santa.
- Gimeno, Á. B. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista española de pedagogía*, 50.
- Kumar, M. (2013). Curiosidades de la investigación . *La Marca*, 17.
- Manzanero, J. B. (2015). *Informe anual de Proyecto de Mejoramiento Educativo* . s/e.
- Medrano, M. (2017). Diversidad cultural. *Lecho Guatemalteco* , 6.
- Merino, M. (7 de Septiembre de 2008). Politica actual . *El Umbral* , pág. 19.
- Moreno, E. S. (2007). *Orden Social III*. UOC.
- Ortíz, J. F. (2013). *Guía de Diseño de Proyectos Sociales* . Nicaragua : s/e.
- Otero, D. F. (2018). *Como hacer una investigación*. Lima, Perú: Berlin .
- Patzán, I. (2015). *Participación ciudadana y social* . Escuintla: s/e.
- Quevedo, C. (2018). Importancia de un proyecto educativo para una gestión efectiva. *Los Líderes*, 20.
- Regader, B. (1996). *Psicología educativa y del desarrollo*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila .
- Rivera, A. A. (2000). *Control y monitoreo de proyectos*. Tegucigalpa Honduras: s/e.
- Rochelo, J. (2000). *Puntos claves del análisis situacional* . Puerto Rico : Puertorriqueño.
- Rosales, A. L. (2013). Tipos de proyectos . *Actualidad investigativa*, 20.
- Sánchez, E. A. (2003). *Introducción a la ciencia política* . s/e: Harla.
- Torruco, J. G. (2001). *Derecho constitucional* . México : Porrúa.
- UNAM. (2004). Análisis del poder político. En u. A. México. México: Instituto de investigaciones Jurídicas.

- UNESCO. (2012). La educación artística: un desafío o la uniformización. *Revista trimestral de educación comparada*, 178.
- UNESCO, I. I. (2014). *Modelo de Gestión del Sistema Educativo Guatemalteco*. Obtenido de Modelo de Gestión del Sistema Educativo Guatemalteco: <https://www.prodessa.net/sites/default/files/No3-Boletin-Modelo%20de%20gestion.pdf>
- Valladares, A. (2016). *Procesos investigativos*. Santiago de Chile: Planeta Chilena.
- Valladares, J. P. (9 de Marzo de 2002). Importancia de los medios de comunicación. *El Diario*, pág. 8.
- Wehrich, H. K. (1998). *Administración una perspectiva global*. México : Mexicana.



## ANEXOS

### ANEXO No. 1 Guía para padres de Familia



ANEXO No. 2 Cuadernillo informativo para docentes

**FORTALECER LOS RINCONES  
DE LECTURA, PARA MEJORAR  
LA LECTOESCRITURA**  
PROYECTO DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO

POR:


ORALIDA AMARILIS PORTILLO CAMPOS




**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos del Guatemalteco



ANEXO No. 3 Poster académico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM  
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
 FORTALECER RINCONES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LECTOESCRITURA EN SEGUNDO PRIMARIA  
 ESTUDIANTE: ORALIDA AMARILIS PORTILLO CAMPOS  
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "IKLÚ", ALDEA IKLÚ, FLORES, PETÉN



**Descripción.** Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron diversas actividades por medio de estrategias que permitieron a los estudiantes el amor por la lectura, por medio de dichas estrategias se busca mejorar la lectoescritura en los niños de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Iklú. Para el desarrollo del PME, se planificó realizar actividades con los docentes, padres de familia y con los estudiantes, dichas actividades buscan que los alumnos se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo escolar. en muchas escuelas solo se coloca el rincón de lectura para formar parte del aula letrada, los docentes no explotan ese recurso, es por ello que se debn fortalecer los rincones de lectura, para ello es indispensable que el docente

**Justificación:** El Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fortalecer rincones de aprendizaje para mejorar lectoescritura en segundo primaria" en la E.O.R.M. IKLÚ" con el fin de buscar alternativas para despertar en el niño el amor por la lectura, ya que la lectura no solo es aprender a leer sino también aprender a imaginar, crear, construir e interpretar. Constantemente dentro de los diversos salones de clase el docente se enfrenta con alumnos que les cuesta leer y escribir con claridad, alguno de ellos presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza - aprendizaje, se consideró indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitiera al educando motivarse por aprender a leer bien, al lograr este objetivo se tendrá capacidad de análisis, criterio propio, una comprensión lectora y los resultados en el indicador de resultados de aprendizaje mejorar on.

**Actividades desarrolladas**

Gestión administrativa para autorización del PME

Taller de organización y capacitación a docentes y padres de familia

Implementación de estrategias de rincones de aprendizaje para fomentar la lectoescritura

Innovación metodológica al emplear rincones de aprendizaje

**Concepto.** Fortalecer lectoescritura en los niños

**Metodología**

**Análisis organizacional.** Comprende el diagnóstico de la institución educativa, incluyendo el análisis de indicadores, estado de los antecedentes de escuela y el estudio epistemológico del origen de los problemas del entorno educativo; comparación con el marco educativo nacional y las políticas educativas, relacionadas con su funcionalidad en el entorno educativo seleccionado.

**Análisis situacional.** Un análisis situacional define tanto los factores externos como internos de la escuela, identificando su entorno sociocultural, sus capacidades, actores directos y potenciales.

**Análisis estratégico.** El análisis estratégico se llevó a cabo con un proceso de investigación sobre el entorno educativo dentro del cual se crea una organización y el estado de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

**Desarrollo del PME.** El Proyecto de Mejoramiento Educativo: implementación de talleres educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se organizó en fases, la cuales se ordenan en: Fondo teórico, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

**Resultados**

Empiezo de rincones de aprendizaje en la enseñanza de la lectoescritura

Participación docente y padres de familia en la implementación de rincones de aprendizaje.

Participación e involucramiento de la comunidad educativa

Aumento en los resultados positivos en resultados de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje

**Sostenibilidad**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende satisfacer las necesidades detectadas a través de la aplicación de estrategias lectoras para el fomento de la lectoescritura. La sostenibilidad garantiza que las acciones emprendidas y con buenos resultados mejoren cada ciclo escolar, se empujaron y sesionan como proceso metodológico en el establecimiento educativo.

**Objetivos**

Implementar un proyecto de mejoramiento educativo, que mejore la lectoescritura en los alumnos de segundo grado de primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Iklú.

Fomentar a través de actividades lúdicas el uso adecuado del rincón de lectura, para promover la lectura y escritura en los niños.

Realizar actividades motivacionales para que los niños fomenten el interés por la lectura y escritura.

Implementar talleres de capacitación para docentes y padres de familia para mejorar la lectoescritura en los niños.

