



---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Promover metodologías de procesos de conocimientos y experiencias de  
aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta  
Tipo Guatemala, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango

Ismary Arely Marroquín Cano

Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles  
Asesora

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Promover metodologías de procesos de conocimientos y experiencias de aprendizaje**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**

**Ismary Arely Marroquín Cano**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García	Secretario
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Promover metodologías de procesos de conocimientos y experiencias de aprendizaje, correspondiente a la estudiante: Ismary Arely Marroquín Cano, carné: 201225718 CUI: 2553 09309 0920 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles  
Colegiado Activo 30,415  
Asesor Nombrado

Vo. Bo.   
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

Guatemala 20 de noviembre 2020

***Licenciado***

***Alvaro Marcelo Lara Miranda***

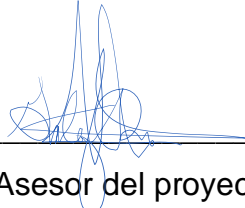
***Secretario Académico de la EFPEM-USAC***

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ismary Arely Marroquín Cano carné: 201225718 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Promover metodologías de procesos de conocimientos y experiencias de aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



---

Asesor del proyecto

C.c. Archivo

## **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2946**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Metodologías De Procesos De Conocimientos Y Experiencias De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Marroquín Cano Ismary Arely* Con Registro académico No. 201225718 Con CUI: 2553093090920 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**77\_81\_201225718\_01\_2946**

## **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2946**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Metodologías De Procesos De Conocimientos Y Experiencias De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Marroquín Cano Ismary Arely* Con Registro académico No. *201225718* Con CUI: *2553093090920* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**77\_81\_201225718\_01\_2946**

## DEDICATORIA

### **A Dios**

Ser inagotable, por mantenerme de pie en medio de las adversidades y permitirme llegar al final de esta meta.

### **A mis hijos**

P.A. y Subteniente de Reserva de Infantería, Uzziel Aroldo González Marroquín, Ing. Josué Benjamín González Marroquín, agradecimiento profundo por el apoyo brindado y poder lograr la culminación de esta carrera.

### **A mi madre**

Antonia Cano, D.E.P, con todo amor por haberme traído a este mundo y así tener la vida.

### **A mis compañeros de grupo**

Agradecimiento de su amistad y momentos de convivencia.

### **A estudiantes**

Por ser un grupo de apoyo para desarrollar el proyecto.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A docentes PADEP/D**

Agradecimientos sinceros por brindar sus conocimientos.

### **A MINEDUC**

Por brindar la oportunidad de profesionalización para ser parte del cambio.

### **A EFPEM**

Por ser fuente de conocimientos y formación académica.

### **A USAC**

Casa de estudios por abrir las puertas y brindarnos espacios para mejorar nuestro aprendizaje.

## RESUMEN

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se realizó una investigación sobre las necesidades educativas con los estudiante de tercer grado sección b, y fue así como se propuso promover metodologías de procesos de conocimientos y experiencias de aprendizaje, con objetivos propuestos, con una metodología de aprendizaje con experiencia, que se realizó en un tiempo prudencial con la comunidad educativa, como se muestran las evidencias plasmadas, logrando resultados positivos como se pudo ver, al iniciar el proyecto.

La necesidad de implementar esta metodología por medio de esta puerta abierta a los estudiantes al mundo de conocimiento práctico, esta es indispensable para el crecimiento individual e intereses que manifiestan los estudiantes mediante la curiosidad y la importancia de desarrollar habilidades. Es necesario el trabajo en equipo donde se involucre todas aquellas personas que tienen en sus manos la educación, para la gestión de proyectos educativos, herramienta que cada educador debe disponer para lograr objetivos esenciales, aplicándolo para una educación de calidad, la que es requerida por el nuevo currículo base.

**ABSTRAC**

During the execution of the educational improvement project, an investigation was conducted on educational needs with third grade students, section b, and it was thus proposed to promote methodologies of knowledge processes and learning experiences, with proposed objectives, with a methodology of learning with experience, which was carried out in a reasonable time with the educational community, as shown by the evidences captured, achieving positive results as it could be seen, when starting the project.

The need to implement this methodology through this door open to students to the world of practical knowledge, this is essential for the individual growth and interests that students manifest through curiosity and the importance of developing skills. Teamwork is necessary where all those who have education in their hands are involved, for the management of educational projects, a tool that each educator must have to achieve essential objectives, applying it to a quality education, which is required by the new core curriculum.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
PLAN DE TRABAJO .....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional.....	26
1.3. Análisis estratégico.....	32
1.4. Diseño de proyecto.....	38
CAPÍTULO II .....	53
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	53
2.1. Corrientes pedagógicas.....	53
2.2. Técnicas de administración educativa .....	54
2.3. Componentes del diseño del proyecto.....	57
CAPÍTULO III .....	62
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	62
3.1. Título.....	62
3.2. Descripción de PME .....	62
3.3. Concepto de PME.....	62
3.4. Objetivos.....	63
3.5. Justificación .....	63
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	64
3.7. Plan de actividades.....	66
CAPÍTULO IV .....	83
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	83
4.1. Conclusiones .....	84
4.2. Plan de sostenibilidad.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica No. 1.....	67
Gráfica No. 2.....	67
Gráfica No. 3.....	68
Gráfica No. 4.....	68
Gráfica No. 5.....	69
Gráfica No. 6.....	69
Gráfica No. 7.....	70
Gráfica No. 8.....	71
Gráfica No. 9.....	72
Gráfica No. 10.....	72
Gráfica No. 11.....	73
Gráfica No. 12.....	73
Gráfica No. 13.....	74
Gráfica No. 14.....	74
Gráfica No. 15.....	75
Gráfica No. 16.....	75
Gráfica No. 17.....	76
Gráfica No. 18.....	76
Gráfica No. 19.....	77
Gráfica No. 20.....	77

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1.....	6
Tabla No. 2.....	6
Tabla No. 3.....	7
Tabla No. 4.....	8
Tabla No. 5.....	9
Tabla No. 6.....	10
Tabla No. 7.....	11
Tabla No. 8.....	11
Tabla No. 9.....	12
Tabla No. 10.....	12
Tabla No. 11.....	13
Tabla No. 12.....	26
Tabla No. 13.....	30
Tabla No. 14.....	32
Tabla No. 15.....	33
Tabla No. 16.....	37
Tabla No. 17.....	40
Tabla No. 18,.....	43
Tabla No. 19.....	46
Tabla No. 20.....	46
Tabla No. 21.....	47
Tabla No. 22.....	49
Tabla No. 23.....	51
Tabla No. 24.....	51
Tabla No. 25.....	80
Tabla No. 26.....	81
Tabla No. 27.....	86

## INTRODUCCIÓN

En el recorrido del proyecto de mejoramiento educativo, hay una serie de contenidos que representan acciones importantes para experimentar a profundidad, de un proceso de enseñanza que permite conocer desde un nivel técnico hasta llegar a lo práctico, es por eso que el proyecto presentará cada uno de los aspectos importantes con características positivas mediante esta metodología de aprendizaje, con el fin de proveer información de utilidad que sirva para mejorar la educación.

Se pretende que este proyecto, pueda ser de utilidad para más educadores profesionales que deseen innovar los procesos de enseñanza a través de conocimiento y experiencias de aprendizaje, y para lograr realizarlo fue necesaria una investigación que permitió conocer las debilidades en el estudiante para poder atender estas necesidades de la comunidad educativa, y poder establecer procesos de investigación de acuerdo a la realidad contextual, por lo tanto, la elaboración del PME, se logra que sea directamente a las necesidades educativas en los estudiantes, en el cual se debe comprender, profundizar y transformar la práctica educativa a las necesidades prioritarias para que el ser humano desarrolle las habilidades, destrezas que hay dentro de él.

Por eso, en el ámbito educativo se deben buscar soluciones que respondan a las necesidades que existen en el centro educativo para ser capaz de solucionar situaciones diferentes y así poder llevar a profundidad como una técnica influyente en el aprendizaje, es un proceso de enseñanza que permite conocer varias estrategias que servirán para enriquecer al estudiante.

En este proyecto fue necesario partir de un entorno, por eso en el capítulo I se procedió a identificar los posibles focos de acción con las situaciones que desarrollan ideas para mejorar situaciones encontradas, esperando que las respuestas de cambio, lleguen a la realidad sobre experiencias vividas y posibles

acciones futuras. Fue necesario enfocar sobre líneas de acción para enriquecer el conocimiento de si mismo, después de haber podido elegir el proyecto, siendo la llave que abre la posibilidad de llevar a cabo una experiencia en el proceso de enseñanza con el fin alcanzar el éxito, en este proyecto se logra ejecutarlo mediante permisos autorizados juntamente con estudiantes, padres de familia, autoridades educativa, asesora del proyecto, docente-estudiante y colaboradores, quienes fueron los actores directos, así como la realización de un plan de actividad, monitoreo, evaluación.

Posteriormente, luego de haber definido el diseño del PME, y de haber establecido el análisis situacional y estratégico además del marco organizacional, se procedió a establecer la base teórica que permitiera fundamentar la razón del proyecto, esto se logró plasmar a través de la fundamentación teórica establecida en el Capítulo II, en este espacio se procede a establecer las relaciones existentes entre la teoría y la práctica, con ámbitos tales como las corrientes pedagógicas, las técnicas de administración educativa y los componentes del diseño del proyecto.

Durante el proceso de ejecución se realizaron diferentes actividades como de inicio, las cuales fueron las solicitudes y autorización de permisos, luego de planificación las cuáles fueron para desarrollar con los estudiantes durante la ejecución tomando en cuenta las estrategias de abordaje para la sostenibilidad del proyecto, como financiera, institucional, ambiental, tecnológica, social y cultural, durante la ejecución del proyecto, se realizó un readecuación de autoridades no ejecutadas por algo que no se tomó en cuenta desde su inicio, que es la pandemia del COVID-19 que el país está atravesando y por la suspensión de clases en la comunidad que fue resultado de lo anterior, estas actividades no se pudieron realizar, por tanto tuvieron que ser ejecutadas por diferentes medios de comunicación, a los estudiantes por vídeos a través de teléfonos, internet, canal de televisión y otros medios, siendo una experiencia muy importante para el docente como estudiante y poder ir finalizando el proyecto.

Todo ese proceso permitió que se pudiera realizar la presentación de resultados, la cuál esta plasmada en el Capítulo III, el cual describe cada uno de los pasos que se ejecutaron en el PME, desde el inicio de cada fase hasta la culminación del proyecto, tomando en cuenta que durante el proceso existieron las actividades emergentes, por lo que la ejecución tuvo un cambio bastante radical, pero que permitió poder observar la distancia existente entre el diseño proyectado en el Capítulo I y el emergente que sucedió debido a la situación del COVID-19 tal como se menciono anteriormente.

Luego se procedió al análisis de los resultados encontrados tanto en el proyecto inicial y el proyecto con sus actividades emergentes, para que luego se procediera a discutir los resultados y poder así plasmar lo encontrado en el apartado del Capítulo IV, en donde se establecen las conclusiones de los análisis y resultados encontrados, además, se desarrolla el plan de sostenibilidad que permitirá al proyecto poder ser sostenible durante próximas etapas o generaciones.

También se realizó un plan de divulgación, siendo este para informar al público, estudiantes y autoridades por diferentes canales de difusión las actividades y para la finalización total del proyecto de mejoramiento educativo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE TRABAJO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

###### A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala

###### B. Dirección

La E.O.U.M Tipo Guatemala, ubicada en la 0 avenida 5-40 de la zona 1, barrio la Batalla del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

###### C. Naturaleza de la institución

Pertenece al sector oficial, de área urbana en plan diario, con modalidad monolingüe en tipo mixto y una categoría pura, su jornada matutina, ciclo anual. Dicho establecimiento cuenta con junta escolar (OPF) la cual es la encargada de que se cumpla con el programa de alimentación, así como gobierno escolar que también ayuda a velar por la convivencia.

###### D. Gobierno Escolar

El gobierno escolar está conformado por la máxima autoridad que es el director, así como los docentes asignados de la comisión, pero en gran parte por los estudiantes que fueron escogidos por sus propios compañeros, el objetivo del gobierno escolar es velar por la convivencia de la comunidad educativa de la institución, lo cual es a través de diferentes procesos desarrollados en conjunto.

###### E. Visión y Misión

Su visión es formar niños y niñas que alcancen un desarrollo integral, líderes que sean capaces de producir forma de trabajo, que les permita enfrentarse a la crisis económica que vivimos en la actualidad y así vivir de acuerdo con los valores y principios inculcados desde su núcleo familiar y educativo de carácter, capaces de

aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos y con visiones que fundamentan su conducta.

Su misión, es una comunidad educativa eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza, encargada de formar alumnos con principios y valores morales cívicos y culturales, para así actuar correctamente en el ámbito social y cultural, aprovechando las oportunidades y comprometidos a tener una Guatemala, mejor en educación.

#### F. Estrategias de abordaje

Es por investigación y análisis, implementación del CNB, planificaciones, agendas pedagógicas, cuadros de registro, los modelos educativos son monolingües, educación en valores y metodología activa Modelos educativos

#### G. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que actualmente se están desarrollando son, contemos juntos, con una semana en la cual se desarrollan diferentes actividades con todos los estudiantes, así mismo está el programa, leamos juntos con semana de actividades, como lectura recreativa, cuenta cuentos, lectura por imágenes, vivamos en armonía, aquí fomentando valores, escuelas saludables, con desparasitación, lavado de manos con toda la comunidad escolar, además, se cuentan con programas nacionales, tales como, Contemos juntos, leamos juntos, vivamos en armonía.

Administración escolar, dándoles su desayuno a primera hora de inicio de labores, cumpliendo con los menús proporcionados por las personas encargadas, programas de útiles escolares, valija didáctica, gratuidad.

## H. Proyectos desarrollados

Entre los proyectos desarrollados están las aulas virtuales con el apoyo de fundación telefónica, con la implementación de 80 tablets que se llama programa pro-futuro, con esto los estudiantes han podido hacer uso de la tecnología.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

La escuela cuenta con diferentes edades en sus estudiantes, 27 estudiantes de etapa 5 años, 53 estudiantes de etapa 6 años, lo cual corresponde al nivel preprimario, así como en el nivel primario se tiene 7 años, 8 años, 9 años, 10 años, 11 años, 12 años, 13 años, 14 años y 16 años, total que compone la población escolar.

#### B. De recursos

##### a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 1 - Matrícula Inicial

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	221	201	422
2017	223	225	448
2018	229	205	434
2019	230	234	464

**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2019)

Desde el año 2016 hasta la actualidad, se han matriculado más de 400 estudiantes, en este año se cuenta con 464 estudiantes inscritos en el nivel primario.

##### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 2 - Distribución de estudiantes por grado, año 2019

GRADO	ESTUDIANTES
1	115

2	66
3	63
4	86
5	69
6	65
Total	464

**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2019)

La cantidad de alumnos se distribuye con 53 estudiantes de la etapa 6, 27 de la etapa 5, 115 de primer grado, 66 de segundo grado, 63 de tercer grado, 86 de cuarto grado, 69 de quinto grado, 65 de sexto grado, siendo un total de 544 estudiantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La escuela cuenta con 17 docentes presupuestados, 3 docentes municipales, 2 docentes reubicados, siendo así la distribución de docentes con sus respectivos estudiantes.

Tabla 3 - Distribución de docentes por grado o nivel, año 2019

Grado	Sección/Etapa	Cantidad de estudiantes
Párvulos	Etapa 5	27
Párvulos	Etapa 6	26
Párvulos	Etapa 6	27
Primero	A	30
Primero	B	30
Primero	C	30
Primero	D	29
Segundo	A	32
Segundo	B	38
Tercero	A	31
Tercero	B	36
Cuarto	A	29

Cuarto	B	29
Cuarto	C	29
Quinto	A	35
Quinto	B	35
Sexto	A	31
Sexto	B	31

---

**Fuente:** (Archivo propio)

Además, la escuela cuenta con 2 docentes de educación física y la directora.

d. Relación alumno/docente

La relación entre docente y alumno es buena, por lo que esto no afecta y la cantidad de docentes está a nivel de cantidad de estudiantes inscritos, por tanto, el estudiante se ausenta del establecimiento por otras circunstancias.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Tabla 4 - Inscripción final de estudiantes, 2016-2019

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	214	191	405
2017	207	204	411
2018	215	198	413
2019	232	234	466

**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2019)

De acuerdo con la estadística, indica que se logra la permanencia en la escuela hasta terminar el ciclo.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Porcentaje de cumplimiento de días de clases laborados, en el presente ciclo escolar se llevan 107 días laborados hasta el mes de junio, siendo así.

- Enero, 18 días, 95%
- Febrero, 20 días, 100%
- Marzo, 19 días, 86%
- Abril, 15 días, 94%
- Mayo, 23 días, 100%
- Junio, 12 días, 86%

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Tabla 5 - Atención Bilingüe

Idioma	2016	2017	2018	2019
Español	422	448	434	464
Maya	3	8	10	11

**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2019)

El idioma utilizado como medio de enseñanza, es el español, por ser un establecimiento donde su idioma hablante es el español, existe poca afluencia de estudiantes maya-hablantes.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La escuela cuenta con textos de comunicación y lenguaje L1, Matemática, Medio Social y Natural, Libros de lectura, así como material concreto para los estudiantes. El Ministerio de Educación ha proporcionado textos para Pre-Primaria y para primaria; de primero a tercero se ha recibido textos de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas de manera individual y para el ciclo escolar 2013 se recibieron textos de Ambiente Social y Natural de primero a tercer grado; para cuarto grado se recibieron textos de Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales, los que han servido de apoyo en el proceso educativo para dichas áreas de aprendizaje y en especial a los educandos del primer ciclo, en relación al segundo ciclo, quinto y sexto grado no se han recibido textos desde el año 2010.

e. Organización de los padres de familia

La organización se basa en el consejo educativo, conformado por presidente, secretario y tesorero, los cuales velan por que se cumplan con los programas de alimentación, lectura y contemos juntos.

D. De resultados de escolarización

a. Sobre edad

La proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en diferentes grados de la enseñanza primaria es la siguiente.

- 16 estudiantes en primer grado
- 15 estudiantes en segundo grado
- 14 estudiantes en tercer grado
- 13 estudiantes en cuarto grado
- 15 estudiantes en quinto grado
- 11 estudiantes en sexto grado

b. Tasa de promoción anual

Tabla 6 - Tasa de promoción anual

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	87.38%	94.24%	90.62%
2017	88.89%	90.69%	89.78%
2018	85.58%	91.92%	88.62%
2019	89.66%	90.17%	89.91%

**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2019)

Son los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, estos datos se desglosan de la siguiente manera, en el 2016 aprobaron 367 estudiantes, en el año 2017 369 y en el 2018 366, siendo según estadísticas del Ministerio de Educación un 90% de tasa anual.

## c. Fracaso escolar

Tabla 7 - Fracaso escolar, 2016-2019

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	15.38%	10.45%	13.03%
2017	17.49%	17.78%	17.63%
2018	19.65%	11.22%	15.67%
2019	9.57%	9.83%	9.7%

**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2019)

En cuanto al fracaso escolar, que no es más que la relación entre los estudiantes que no lograron concluir de forma satisfactoria el ciclo escolar, esto con relación a los que iniciaron el mismo. Los datos muestran que en el año 2016 se tuvo un fracaso del 13.03%, en el 2017 un 17.63% y en el 2018 un 15.67%, siendo hasta la actualidad una tasa de fracaso escolar anual de 13.83%.

## d. Conservación de la matrícula

La matrícula desde el año 2016 al 2018 demuestra que de cada 10 estudiantes inscritos 9 permanecen, siendo esto un 89% de conservación.

## e. Finalización de nivel

Tabla 8 - Éxito de aprobación, 2016-2019

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	84.62%	89.55%	86.97%
2017	82.51%	82.22%	82.37%
2018	80.35%	88.78%	84.33%
2019	90.43%	90.17%	90.3%

**Fuente:** (Ministerio de Educación, 2019)

Durante el año 2016 de 367 estudiantes un 91% logro finalizar el grado, mientras que en el año 2017 369 lograron completarlo siendo un 89%, y en el 2018 366 lo culminaron lo que sería el 89% de la población total de estudiantes.

f. Repitencia

Tabla 9 - Repitentes, 2016-2019

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	9	6	15
2017	22	16	38
2018	20	17	37
2019	30	11	41

Fuente: (Ministerio de Educación, 2019)

En la escuela, la tasa de repitencia en el año 2016 fue del 3%, en el 2017 aumento a un 9% y en el 2018 descendió a un 8%, demostrando que existe un aumento constante de repitentes.

g. Deserción

Tabla 10 - Deserción, 2016-2019

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	3.17%	4.98%	4.03%
2017	7.17%	9.33%	8.26%
2018	6.11%	3.41%	4.84%
2019	0%	0%	0%

Fuente: (Ministerio de Educación, 2019)

La tasa de estudiantes que abandonaron sus estudios antes de poder culminar el ciclo escolar fue de un 4% en el año 2016, un 8% en el 2017 y un 5% en el año 2017.

## h. Resultados de aprendizaje

Tabla 11 - Resultados de aprendizaje, 2016-2019

TERCER GRADO					
Alumnos inscritos	Lee	%	No lee	%	Total
32	30	93%	2	7%	32
RESULTADOS DE MATEMÁTICAS					
Alumnos inscritos	Realiza operaciones matemáticas	%	No realizan operaciones matemáticas	%	Total
32	28	88%	4	12%	32

Fuente: (Ministerio de Educación, 2019)

El total de alumnos inscritos de tercer grado sección B, son 32, haciendo un diagnóstico de lectura el 93% si pueden leer, mientras que el 7% no puede leer, en matemática haciendo pruebas de operaciones aritméticas da un resultado del 88% de alumnos que son aptos para poder realizar operaciones matemáticas y el 12% necesita de acompañamiento.

## 1.1.3. Antecedentes

## A. Históricos

La Escuela Oficial Mixta "Tipo Guatemala" ubicada en la 0 Avenida 5-40 Zona 1 Coatepeque, Quetzaltenango, fue construida en terrenos adquiridos por la municipalidad de Coatepeque y donde se ubicó el cementerio general de la localidad, hoy estos terrenos son conocidos como Barrio La Batalla uno de los cuatro barrios más antiguos después del Barrio Las Casas, La Esperanza e Independencia. Fue gracias a la iniciativa de Don Timoteo Wannam Maldonado, Concejal I y al apoyo del Alcalde Municipal Marco Antonio Cordón Iriondo (1958-1962) además de otras instituciones, que se logró la construcción de esta gran escuela, la cual contaba con 8 aulas, 1 salón de usos múltiples al centro, 2 patios

laterales de terreno rústico sin muro, 2 vías de acceso al frente y 1 por la parte de atrás.

El barrio donde se ubica la Escuela Tipo Guatemala es uno de los más importantes que empezó a formar Coatepeque y está en el centro de la ciudad. Este terreno fue propiedad de Manuel Lisandro Barillas quien fue lugarteniente del presidente Justo Rufino Barrios, tuvo tres hijas llamadas Colomba, Rosario y Candelaria, por lo cual otros barrios ubicados en Coatepeque reciben el nombre de ellas. Estos terrenos fueron heredados a Lisandro Sarg Barillas, nieto de Manuel Lisandro Barillas, y fue el quien donó varios terrenos para instituciones públicas, como hospitales y escuelas, siendo ellas Escuela para Varones Manuel Lisandro Barillas, Escuela para Niñas Rafael Álvarez y Escuela Tipo Guatemala.

El edificio fue construido con un modelo arquitectónico llamado Tipo Guatemala ósea por ley de Tipo Federación que consistía en 8 aulas, un salón de usos múltiples al centro y 2 patios laterales sin muro perimetral en la parte de enfrente en forma de pirámide. Este modelo de edificio era construido a nivel nacional para las escuelas públicas, prueba de ello existe otra escuela llamada José Joaquín Palma con ese mismo estilo, ubicada en Nuevo Chuatuj. La primera directora fue la profesora Enma Mejilla Reina y atendió el 6to. Grado y por orden ministerial fue cambiado el personal docente en el año 1968, tomando el cargo como director con grado el profesor Eugenio Camas quien vino trasladado de la Escuela Oscar de León Palacios.

#### B. De contexto

La ubicación geográfica de la comunidad se encuentra al Oriente en Barrio La Esperanza 4ª Avenida de por medio, al Norte en Barrio San Francisco 0 Calle de por medio, al Sur en Barrio Independencia 6ª. Calle de por medio y al Poniente en Barrio Rosario 0 Avenida de por medio.

En el frontispicio de la Escuela “Tipo Guatemala”, se encuentra incrustada una plaqueta con la siguiente leyenda C.N.P.C.D.E. PLAN YDIGORAS COMUNIDAD:

(MUNICIPALIDAD Y VECINOS) GOBIERNO DE GUATEMALA (D.G. DE O.P) GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS DE AMERICA CONSTRUYO (D.G DE O.P) JUNIO DE 1961. Fecha que se asume como la fundación de dicha escuela, ya que no se cuenta con ningún otro registro fehaciente que describa la historia de la construcción de esta, además que para sus 50 años, docentes y padres de familia con el apoyo de la directora de ese entonces Profesora Aracely Cifuentes de Járez viajaron a la ciudad de Guatemala al Archivo General de Centro América en busca del Acuerdo de Creación, de donde se regresó sin ninguna documentación o información concreta.

Sin embargo, por exalumnos y maestros que laboraron allí, se sabe que la escuela abrió sus puertas a la población escolar a partir de junio de 1961. Entre el Personal Docente y Administrativo de esa época se puede mencionar a la primera directora del establecimiento Profesora Enma Mejilla Reina, y maestra de sexto grado, seguidamente a 7 docentes: Julia B. de Barrios, María Carranza Domínguez, Aura Cajas, Yolanda de Moreno, Aracely Muñoz, Florecita Calito y el profesor Hiram Sierra.

La escuela no cuenta con un nombre específico y se mantiene con el nombre de Tipo Guatemala, debido a que ese era estilo de construcción para las escuelas públicas y ni un director se ha propuesto hacer trámites para la modificación del nombre y fue la cuarta escuela construida en la ciudad de Coatepeque.

### C. De recursos

En 1969 se logra la construcción del muro perimetral de la escuela. 2 años más tarde toma el cargo de director el profesor José Luis Pérez Armas y es durante su administración que se logra la construcción de dos aulas sobre la 5ª. Calle, financiadas por la Municipalidad, Operación Escuela y el Gobierno del General Carlos Arana Osorio en el año 1973.

Del 4 de julio de 1974 a octubre de 1999 la escuela tiene como director al Profesor Fredy Osberto Mauricio Zamora, administración durante la cual se realizó la construcción de la cancha de basquetbol, cambios de entrepaños de madera por entrepaños de concreto de las 8 aulas, construcción de cocina y cuarto del guardián, construcción de 4 aulas con la ayuda de padres de familia, comunidad, municipalidad y el apoyo incondicional del personal docente.

Entre las mejoras hechas a dicha escuela durante la administración de la profesora Cifuentes de Járez se puede mencionar, la construcción de un aula y la de dos canchas de basquetbol, el techado de una de ellas, entornado del contorno de las dos canchas, cambios de tuberías de drenaje, construcción de un pozo artesanal, construcción de una cisterna e instalación de una bomba hidroneumática, remodelación de los servicios sanitarios, pintura total del, remozamiento de la nueva dirección, equipamientos de escritorios de paleta y pizarrones de fórmica, construcción de pilas en los servicios sanitarios, en entornado de un patio frente a estos, cambio completo de la instalación eléctrica, además de que se está implementando un laboratorio de computación.

#### D. De procesos

Cabe mencionar que conforme aumentó la población escolar, la municipalidad permitió a la escuela utilizar parte de un terreno ubicado sobre la 0 avenida de la zona 1, en donde ellos tenían construidas varias bodegas y hacer unas galeras que sirvieran de aulas para así solventar la situación de la cantidad de alumno, derecho que más tarde se le quitó a la escuela por la construcción de una parte del mercado de la comunidad e incluso le quitaron a la escuela parte de su frontispicio para poder habilitar una avenida de mayor tamaño.

Gracias a la iniciativa y gestiones a la municipalidad, realizadas por la profesora Carmen Leticia Soberanis logró que el señor alcalde Hugo René Hemerling le financiara en su totalidad la construcción de un aula, la cual fue inaugurada el 21 de febrero de 1997. A partir de esa fecha la profesora Rosemari Berber con el apoyo

de su compañera docente Carmen Leticia Soberanis empezaron a gestionar la construcción que se logra gracias al apoyo de diferentes casas comerciales de Coatepeque, siendo estas: Tienda El Limón, Coca-Cola, Ferretería La Realización, Hotel Villa Real, la cooperativa Santiago de Coatepeque y la Municipalidad, entre otras. Esta segunda aula fue inaugurada en enero de 1998.

A lo largo de la historia de esta gloriosa escuela, han funcionado otros establecimientos educativos tales como:

- El Instituto Prevocacional Nocturno
- El origen del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Comercial Prof. Claudio Leoncio López Maldonado con 110 estudiantes de 1º Básico.
- La Universidad de San Carlos de Guatemala sección Coatepeque, Plan Fin de Semana.
- La Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de 1995 a septiembre de 2012.
- El Instituto Privado Mixto Comercial Coatepeque Plan Fin de Semana.

Las aulas de la EOUM “Tipo Guatemala” guardan la historia de muchas generaciones coatepecanas desde sus inicios hasta el día de hoy, generaciones que han sabido escuchar un consejo, generaciones que han salido adelante no solo a nivel medio, sino que también a nivel universitario y han puesto muy en alto el nombre de su querida escuela. A la fecha la Escuela “Tipo Guatemala” cuenta con dieciséis aulas, de las cuales ocho forman parte del diseño original, tres más se construyeron sobre la 5ª calle y cinco sobre la 6ª calle y la 0 avenida de la zona 1, de las cuales tres son utilizadas para el anexo de párvulos.

#### E. De resultados de aprendizaje

La educación que brinda la escuela es eficiente, prueba de ello es que los alumnos egresados han seguido sus estudios a nivel medio y superior, han ocupado cargos relevantes en la municipalidad y en otras entidades de renombre, como es el caso de la escuela puesto que tres de sus docentes hoy son parte del personal contratado

por el Ministerio de Educación bajo el renglón 011; siendo ellas las profesoras: Rosemari Berber, Ismary Marroquín y Johanna López Méndez.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

En la investigación de campo por medio de entrevistas realizadas a diferentes personas de la comunidad educativa, el resultado es, según relata la señora Jovita Hernández que estudió en la Escuela Tipo Guatemala, la forma de aprendizaje-enseñanza era tradicionalista, esta escuela era pequeña a la comparación de hoy, no tenía cancha, eran de tierra los patios, los maestros enseñaban de memoria y si no aprendían los sacaban al sol con piedras en las rodillas, eran pocos alumnos, los escritorios eran mesas y bancas largas donde se sentaban hasta cinco estudiantes, se usaban repasando, se toman atol de trigo con una sheca, no tenían área recreativa como canchas de fútbol, solo se jugaba yax, trompo, tipachas, yo-yo y tentas, los maestros eran pocos, relata la señora que todo fue muy bonito, en ese tiempo se compraban con un centavo, coyoles, nances, guapinoles u otras frutas de su temporada, se trabajan costuras como manteles bordados, ajuares para bebés, repisas de madera, y que al final todo esto se fue quedando.

Ahora todo es diferente, la escuela tiene áreas recreativas como canchas de fútbol y baloncesto, la población estudiantil es grande, hay más maestros, tienen escritorios individuales, el gobierno da útiles escolares, libros de texto, los juegos tradicionales cambiaron por la tecnología, un celular, una computadora; la refacción ahora es un desayuno, comida más saludable, la forma de enseñar y aprender ya no es de memoria, los niños tienen oportunidad de aprender con métodos más fáciles, se ayudan con trabajo para acumular una zona, y se utiliza uniforme para asistir diario a clases.

Hoy la escuela cuenta con aula virtual, equipada con tabletas, para que todos los niños aprendan a usar la tecnología sin distinción alguna, todo esto se debe a gestiones que se hacen con dirección, personal docente, padres de familia y el

gobierno, a través del MINEDUC, la escuela cuenta con un 95% de estudiantes que hablan el español y un 5% de estudiantes que hablan el idioma mam y quiché, en el cual también ellos ya pueden hablar nuestro idioma, que es el español, aquí se tiene la oportunidad de que trabajan con interculturalidad, porque hay estudiantes que vienen de El Salvador, Colombia y México.

#### B. Circunstancias psicológicas

De acuerdo a las entrevistas realizadas, se obtuvo información sobre situaciones diferentes, según el señor Armando González, que debido a la escasez económica en algunos hogares, los hijos tienen que trabajar por las tardes, así contribuyen con los ingresos económicos, en el aspecto psicológico se ven reflejados problemáticas en los estudiantes como desintegración familiar, violencia intrafamiliar, falta de alimentación, drogadicción, alcoholismo, madres solteras, desempleo, y esto contribuye a que los estudiantes tengan bajo rendimiento escolar.

El ausentismo y la deserción, puede afectar al no culminar el ciclo escolar y llegar a una carrera de diversificado, porque desde una temprana edad tienen que trabajar para ayudar con el recurso económico o emigrar a otro país, esto va relacionado en el entorno de la comunidad educativa.

#### C. Circunstancias sociológicas

Los problemas sociológicos que en la comunidad educativa han sido pocas ya que en el trabajo de cada docente a contribuido a ir eliminado este flagelo entre padres y estudiantes, y este refleja las condiciones sociales en donde se puede ir transformando las tendencias sociológicas y en la mayoría de estudiantes, se ha podido superar cada uno como estudiantes, comerciantes o empresarios, es ahí donde se ha podido disminuir en los últimos años, porque en la mayoría de padres de familia, han sido egresados de dicha escuela, y la nueva población es herencia y frutos de ellos, por lo cual ayuda a no tener tantos problemas sociales como integrantes de grupos antisociales.

#### D. Circunstancias culturales

El establecimiento cuenta con una comunidad educativa con diferentes culturas, ya que ahí han llegado familias que vienen de diferentes etnias o grupos del occidente como, cultura mam y quiché, con diferentes costumbres y culturas, por lo que para ellos es un poco difícil adaptarse a las nuestras, pero al transcurrir el tiempo ellos lo logran hacer y desde el primer momento que llegan son aceptados.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

Lo socio-cultural en el marco contextual nacional tiende a influir los aspectos de aprendizaje en los estudiantes dentro de la cosmovisión de los pueblos en el entorno nacional, ya que dentro de cada establecimiento, hay estudiantes de diferentes culturas y es así donde ellos pasan un proceso de socializarse con los otros, porque el idioma que hablan es el quiche o el mam.

En los casos de colombianos es el acento en el que se pronuncian las palabras y al relacionarse con guatemaltecos se sienten incómodos y al pasar el tiempo ellos van encontrando confianza de ser aceptados, y dentro de sus costumbres como sus alimentos no existe mucha diferencia, en el vestuario no hay una gran diferencia.

Los momentos en donde se sienten incómodos es al no ser aceptados ya que proceden a cambiar su vestuario típico, porque se sienten con vergüenza de seguir usándolos y es así como se va perdiendo su identidad, hasta su idioma dejan de hablarlo cuando ya pueden hablar el idioma a donde van.

##### En el entorno familiar

También influye en el aprendizaje del estudiante, porque en algunos casos no le dan apoyo, en el que el estudiante necesita, porque no hay tiempo, las familias se dedican solo a trabajar, los hijos se quedan solos, o con una persona encargada, es ahí, donde el estudiante puede fracasar, porque no entrega tareas, no asiste a clases y se vuelve irresponsable.

### Con relación a la desintegración familiar

También es una situación difícil en el estudiante, porque debido a estos problemas no asiste a la escuela y cuando asiste no trabaja, no entrega tareas porque está recordando todo lo que ha pasado con sus papás, quien se va y quien se queda, y que cuando llegue a casa, a quien encontrará, esto provoca que el niño se duerma en clase, no come, no juega y es lo que hace que él tenga un fracaso escolar.

### En lo que respecta a la emigración

También es un factor que influye porque el papá o la mamá se tiene que separar y es el estudiante que se queda solo y luego al transcurrir el tiempo, el se va acomodando por el dinero, antes no tenía para un cuaderno y así asistía a clases, luego puede comprarlos, pero ya no hay interés de estudiar y esto hace que no pueda superarse.

### La drogadicción

Es lo que en este tiempo hace que el estudiante fracase cuando alguno de sus papás se encuentra en esta situación, ellos no cuentan con un apoyo para sus estudios, y cuando el estudiante lo consume es lo que más le puede afectar, porque debido a esto, él ya no puede seguir estudiando y su grupo social es devolverse a ser un delincuente lo cual cambia su personalidad y deja de ser aceptado en cualquier ámbito laboral.

### El aspecto económico

Es lo que no permite al estudiante poder llegar a culminar una carrera, por la falta de este recurso no cuenta con la oportunidad, en algunos casos, el estudiante desde una temprana edad, él tiene que colaborar en trabajar para poder llevar este recurso para el sostén de los demás miembros de su familia, y él se queda sin estudiar, en otro caso, él tiene que trabajar para poder sostenerse y lograr culminar sus estudios con una carrera de diversificado y ya no poder continuar con una carrera universitaria, por la falta de recurso económico, no alcanza para cubrirla.

### La violencia

Repercute en el estudiante porque pelea con sus compañeros y debido a esto sus compañeros no lo aceptan en su salón de clases, en lo que se relaciona a él, en lo que es su entorno por la violencia, él no asiste a la escuela por temor a ser víctima de ser secuestrado o asesinado, razón por la cual, él no continua sus estudios.

### Actitud docente

Incide en la formación y desarrollo del estudiante, porque la educación es parte del entorno y el docente tiene mucho que hacer en favor del estudiante, para formarlo en todos sus aspectos y esta actitud negativa del docente puede afectar, como los factores de marginación, es ahí, donde el docente tiene que cambiar, teniendo un clima de clase agradable, espacios suficientes para los estudiantes, en esto, la escuela tiene que dar respuestas a estas situaciones que implican diversos recursos, como lo son padres de familias, docentes y alumnos.

### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Este aspecto influye en el aprendizaje escolar en los estudiantes, ya que son medios distractores, entre estos, está en la televisión que mayor influencia tienen en el niño, porque se dedica a permanecer entretenido por mucho tiempo y que esto capta el interés del espectador en cuanto al menor de edad, ósea el niño, la influencia de la televisión se ha comprobado que va perdiendo los valores humanos y sus actitudes de conducta en el niño, se vuelve agresivo y esto genera violencia por lo que el grado de conocimiento que logran obtener a través de la televisión es en forma desordenada, y esto hace no obtener un mejor rendimiento en las áreas, por falta de concentración y atención a los mismos.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Este aspecto es sumamente importante como influencia en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, ya que las redes sociales dan acceso a diferentes programas y esto no es parte de un aprendizaje significativo, ya que cambia el

proceso de enseñanza-aprendizaje, ejerciendo una influencia mayor en cada uno de sus elementos.

Entre todas las variables que se han mencionado dentro del marco contextual, sus resultados muestran que son índice de situaciones socioeconómicas, culturales, clima escolar, actitud docente, drogadicción, que influyen en el estudiantes, las cuales son causas que tienen un efecto como repetición de grado, ausentismo, deserción, las cuales son oportunidades de aprendizaje que no permiten obtener un logro dentro de la sociedad y que esto caracterizan las condicionantes de la realidad actual de la educación del país en los estudiantes.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

De acuerdo al contexto que es la realidad donde vivimos y que es aquello que está a nuestro alrededor y que dentro de los factores culturales influye la comunicación, los modales, los padres trabajan todo el día, influye la calle, los medios de comunicación, la nueva tecnología, las palabras obscenas, todo esto es parte del aprendizaje del desarrollo de los estudiantes en el contexto donde viven, lo cual no es parte de un aprendizaje significativo entre todas las variables mencionadas, muestra una situación socioeconómica-cultural que influye en el estudiante y que tienen un efecto como repetición de grado, deserción, ausentismo, lo cual caracteriza la realidad actual de la educación.

### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

#### A. Cobertura

Garantizar el acceso de permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos. Por falta de interés no se puede cumplir en los estudiantes, porque no existe apoyo suficiente de parte de padres de familia y los estudiantes en estos últimos periodos de gobierno se han involucrado con más responsabilidad en velar por que se cumpla esta política, en lo que respecta a la permanencia, dando apoyo con los programas para velar que los estudiantes tengan un desayuno y esto motiva a que el estudiante asista con

regularidad a la escuela, se podría mejorar incrementando la cobertura de programas, garantizando las condiciones de los estudiantes, luego los docentes tengan mejoras en sus salón de clases como rincones de aprendizaje y tener conciencia en garantizar la calidad educativa.

#### B. Calidad

Mejorar la calidad del proceso educativo para que todas las personas tengan la oportunidad de la educación pertinente y relevante. ¿Cómo se puede cumplir? Que el docente cumpla con los instrumentos curriculares que el MINEDUC proporciona de acuerdo con las necesidades de su contexto, siempre con interés propio y responsabilidad demostrando así, a ser innovador y no seguir con el tradicionalismo y así tener calidad docente.

#### C. Modelo de gestión

Es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Ministerio Educativo Nacional. Para poder lograr a cabalidad que esta política se pueda cumplir es necesario que se garantice la transparencia en el cumplimiento de los procesos de gestión para poder alcanzar los avances que se necesitan para el mejoramiento educativo y que, en tanto, el interés y responsabilidad de las administraciones y personal docente pueda mejorar el proceso de gestión.

#### D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Para mejorar la calidad es necesario que al reclutar el recurso humano, este sea evaluado con su perfil de ingreso si puede optar el lugar que le corresponde como docente, ya que no todos tienen el carisma, la vocación al ingresar al sistema educativo, por lo tanto, lo que se ha mejorado en este proceso, es la oportunidad de contar con el programa de profesionalización docente, siendo un apoyo que viene a fortalecer el proceso educativo, se ha mejorado y ha costado, el involucramiento de todos los docentes por falta de interés en hacer un cambio propio en sí mismo y como se podría mejorar que de aquí en adelante, el personal

sea altamente calificado para lograr mejorar los objetivos, competencias e indicadores de logros en cada uno de los estudiantes.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Es el fortalecimiento de la educación bilingüe. Es necesario fortalecer los programas relacionados con la educación bilingüe por la necesidad que se presentan en cada salón de clase y que el docente se pueda comprometer a buscar estrategias de cómo saber otro idioma, ya que la implementación de diseños curriculares forma parte en las sub-áreas, tomando en cuenta las características de cada pueblo, teniendo siempre un acompañamiento técnico que pueda calificar y asesorar el cumplimiento del programa.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional. Programar un presupuesto donde se cumpla y garantice la asignación de recursos para la educación nacional, porque cada año existe aumento de población escolar en donde la asignación a cada establecimiento no viene exacta para todos los estudiantes, por lo que, se tiene que ir reduciendo lo asignado para que toda la población educativa pueda ser beneficiada. También es necesario ir actualizando los textos que cada estudiante recibe y siempre enviarlos a tiempo a cada inicio de ciclo escolar.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mando actual. La equidad del cumplimiento de la educación integral con igualdad de oportunidades que se están dando en el proceso educativo, reconociendo a cada uno de sus pueblos de acuerdo a sus características, siendo así, garantizar la equidad e igualdad evitando el fracaso escolar y logrando así un avance que favorezca la calidad educativa en los lugares vulnerables y cada

docente sea consciente de garantizar el cumplimiento del mismo, fortaleciendo así el sistema nacional de educación.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y permanencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Es necesario el involucramiento de comités dentro del sistema educativo de la escuela para el fortalecimiento de los programas como la alimentación, para apoyo de que se pueda cumplir a su cabalidad y con la participación de ellos se pueda mejorar las gestiones educativas que ayuden al mejoramiento del sistema educativo en la escuela. La falta de integración de grupos comunales dentro de la comunidad fortalece las instancias o participación de diferentes sectores sociales.

### 1.2. Análisis Situacional

#### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- Deserción
- Emigración
- Violencia Intrafamiliar
- Trabajo infantil

#### 1.2.2. Desintegración familiar Selección de problema prioritario

Tabla 12 Matriz de prioridades

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Reglamiento		F – Interés	G – Competencia		
Bajo rendimiento	1	1	2	2	1	7	1	1	2	9
Sobre edad	1	1	2	2	2	8	1	1	2	10
Fracaso escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13

Repitencia	1	1	2	2	2	8	1	1	2	10
Deserción	1	1	1	1	2	6	2	2	4	10
Emigración	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Violencia intrafamiliar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Falta de apoyo de parte de los padres	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Metodología inadecuada	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN									
	2 Puntos	1 Punto					0 Puntos			
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave					Poco frecuente o grave			
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático					En descenso			
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable					Inmodificable			
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo					Largo plazo			
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro					Muy difícil registro			
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco					No hay interés			
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia					No es competencia del estudiante			

Fuente: (Archivo propio)

### Macroambiente

Son los factores influyentes en la comunidad educativa como económicos, sociales, políticos, tecnológicos, culturales, ambientales que afecta el entorno, siendo el desempleo, pobreza en lo que es la economía, así se va a la emigración en lo social. Se produce los grupos antisociales, mareros, extorsiones, drogadicción, en cuanto a lo externo.

Según en lo interno los aspectos en fortalezas son, espacios virtuales, metodologías, materiales de trabajo, aspectos emocionales, lo cual se beneficia con oportunidades es transmitir conocimiento, un ambiente de aprendizaje, formación de docentes, logros y metas. Y como es de esperar que existan debilidades como falta de actitud docente para los estudiantes, un clima de clase agradable y esto contribuye a una repitencia, deserción escolar, fracaso escolar, por lo que como docentes debemos contribuir para que esto no influya en los estudiantes, tomando en cuenta que estos aspectos puedan ser distractores en los estudiantes.

En la comunidad educativa Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala el aspecto influyente en el macroambiente es lo económico, pues viene a contribuir con los estudiantes en donde tienen que cumplir con la tarea del trabajo infantil y esto lleva a una deserción, a una repitencia o un fracaso escolar, en donde los estudiantes por apoyar a sus padres se van para otro lugar a realizar sus ventas.

Y viendo esta situación como docentes, se deben mejorar estrategias de aprendizaje para que el estudiante vea que estar en un salón de clases es interesante y que viendo esto el pueda decidir por quedarse estudiando.

### Microambiente

Dentro de la comunidad educativa esta la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, como fuente proveedora de educación de calidad, contando con algunos docentes-estudiantes de la licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, contribuyendo a ser parte del sistema educativo, innovando estrategias de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo de acuerdo al nuevo currículo nacional base, que el MINEDUC ha implementado para una educación de calidad con el apoyo de docentes.

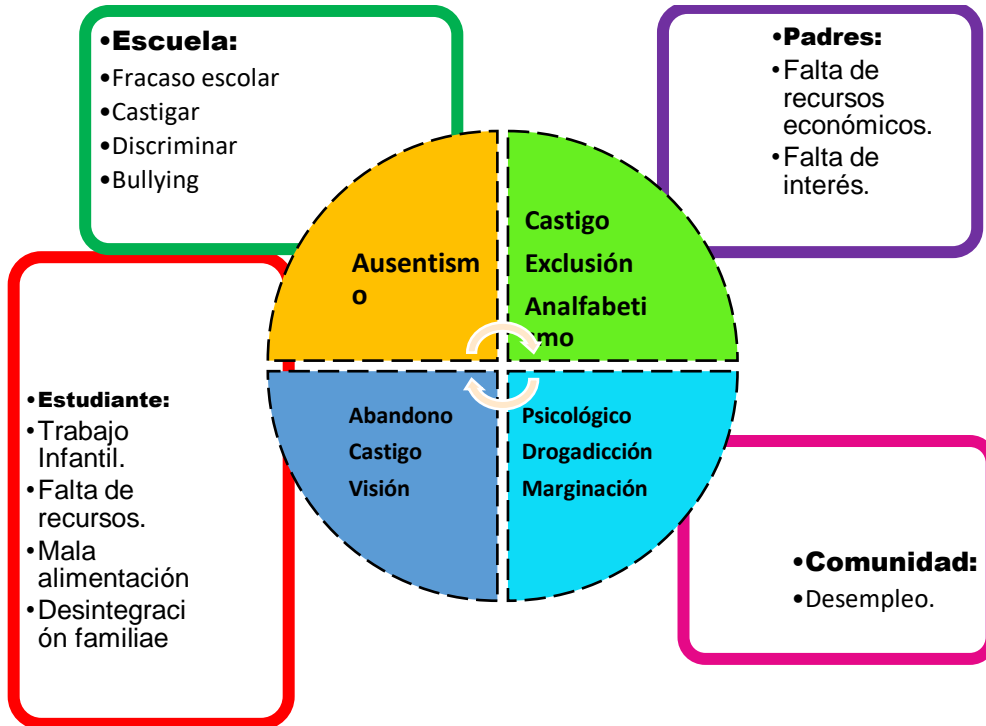
Tomando en cuenta a estudiantes quienes serán los beneficiarios para recibir un servicio de calidad, así como padres de familia quienes podrán ser clientes satisfechos de recibir beneficios para el futuro. En el microambiente está la participación de la organización de padres de familia como parte intermediaria, contribuyendo a que se pueda cumplir con satisfacción la implementación de los programas enviados por el ministerio de Educación para la comunidad educativa y que se lleve a cabo el fiel cumplimiento y que puedan recibir el beneficio todos los estudiantes.

Es necesario que se haga una reestructura en el proceso de enseñanza-aprendizaje y exista un verdadero cambio en la educación nacional, ya que es el ente mas grande el país, por lo tanto, tiene que ser de calidad para que la educación pueda

mantenerse en un rango superior a la educación del sector privado, quienes serán los competidores en una educación de calidad.

### 1.2.3. Análisis de problema

Ilustración 1 - Árbol de Problemas



Fuente: (Archivo propio, Canva, 2020)

### 1.2.4. Identificación de demandas

#### Sociales

- Practica de valores
- Impulsar el respeto de las diferentes culturas
- Padres de familia irresponsables
- Desintegración familiar
- Violencia intrafamiliar

#### Institucionales

- Educación de calidad
- Docentes con escolarización profesional
- Uso de mobiliario
- Entrega de material didáctico a tiempo
- Entrega de textos para estudiantes a tiempo
- Cantidad de docentes de acuerdo al número de estudiantes

#### Poblacionales

- Fortalecimiento de convivencia
- Innovación con nuevas estrategias sostenibles
- Docentes con responsabilidad y actualizados
- Implementación de mejoramiento educativo
- Docentes presupuestados para atención de estudiantes

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Tabla 13 - Actores involucrados

Actores	Características	Influencias	Criterios	Características típicas	Diagrama de relaciones
Docente	Emprendedor Dedicado Responsable Experiencia Dispuesto al cambio Innovador	Alta	Interés por el cambio	Docente con innovación	Gestión de proyectos
Estudiantes	Dispuestos al cambio Participativo Colaborador	Alta	Permanencia	Activo	Convivencia con valores
Director	Colaborador	Alta	Participar y apoyar la educación	Usar el proyecto como herramienta	Darle importancia al proyecto

				para sus demás docentes	
Padres de familia	Colaboradores en actividades Participación directa con los estudiantes	Baja	Aprendizaje significativo	Cambio de la perspectiva de un buen aprendizaje	Ser participes en todas las actividades planificadas
Asesora	Apoyo	Alta	Cumplimiento	Cumplimiento en las actividades	Asesoramiento a actores involucrados.

**Fuente:** (Archivo propio)

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 14 - Matriz DAFO

<b>FACTORES INTERNOS</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesos educativos</li> <li>2. Clima de clase</li> <li>3. Desintegración familiar</li> <li>4. Actitud docente</li> <li>5. Actualización docente</li> <li>6. Baja atención de los padres</li> <li>7. Violencia intrafamiliar</li> <li>8. Enfermedades</li> <li>9. Baja de atención y orientación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delincuencia</li> <li>2. Pobreza</li> <li>3. Formación docente</li> <li>4. Desempleo</li> <li>5. Drogadicción</li> <li>6. Distancia</li> <li>7. Analfabetismo en padres de familia</li> <li>8. Repitencia</li> <li>9. Mal uso de la tecnología</li> </ol>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Espacios virtuales</li> <li>2. Metodología</li> <li>3. Material de apoyo</li> <li>4. Autoestima</li> <li>5. Capacitaciones</li> <li>6. Mobiliario y equipo</li> <li>7. Aspectos emocionales</li> <li>8. Logros de metas</li> <li>9. Ambiente de aprendizaje</li> <li>10. Transmitir conocimiento</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesionalización docente PADEP</li> <li>2. Asesoramiento de SINAIE</li> <li>3. Asesoramiento de docentes</li> <li>4. Programas de apoyo de MINEDUC</li> <li>5. Actualización de docentes</li> <li>6. Juzgado de la niñez</li> <li>7. Organización alianza</li> <li>8. Apoyo comunitario</li> <li>9. Infraestructura</li> <li>10. DIGEFOCE</li> </ol>

Fuente: (Archivo propio)

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 15 - Matiz mini-max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
<b>FORTALEZAS (Internas, positivas)</b>	<b>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</b> <b>F-2 Metodología – O-5 Actualización docente</b> <b>F-3 Material de apoyo – O-4 Programa de apoyo MINEDUC</b> <b>F-4 Autoestima – O-1 Profesionalización docente PADEP</b> <b>F-5 Capacitación – O-2 Asesoramiento SINAIE</b> <b>F-6 Mobiliario y equipo – O-9 Infraestructura</b> <b>F-7 Aspectos emocionales – O-5 Actualización docente</b> <b>F-8 Logros de metas – O-1 Profesionalización</b> <b>F-9 Ambiente de aprendizaje – O-3 Asesoramiento de docentes</b> <b>F-10 Transmitir conocimiento – O-2 Asesoramiento de SINAIE</b>	<b>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</b> <b>F-4 Autoestima – A-1 Delincuencia</b> <b>F-1 Espacios virtuales – A-10 Mal uso de tecnología</b> <b>F-2 Metodología – A-9 Repitencia</b> <b>F-5 Capacitaciones – A-3 Formación docente</b> <b>F-7 Aspectos emocionales – a-2 Pobreza</b> <b>F-8 Logros de metas – A-6 Migración</b> <b>F-9 Ambientes de aprendizaje – A-3 Formación docente</b> <b>F-4 Autoestima – A-5 Drogadicción</b> <b>F-7 Aspectos emocionales – A-8 Analfabetismo en padres de familia</b>
<b>Debilidades (Internas, negativas)</b>	<b>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</b> <b>D-2 Clima de clase – O-1 Profesionalización docente</b> <b>D-4 Actitud docente – O-5 Actualización docente</b> <b>D-9 Baja atención, orientación – O-3 Asesoramiento de docentes</b> <b>D-7 Violencia intrafamiliar – O-7 Organización Alianza</b> <b>D-6 Baja atención de los padres – O-8 Apoyo comunitario</b> <b>D-10 Violencia – O-6 Juzgado de la niñez</b>	<b>Estrategia: Debilidades – Amenazas</b> <b>D-6 Baja atención de los padres – A-9 Repitencia</b> <b>D-4 Actitud Docente – A-3 Material de Apoyo</b> <b>D-3 Desintegración familiar – A-6 Migración</b> <b>D-10 Violencia – A-1 Delincuencia</b> <b>D-6 Baja atención de los padres – A-8 Apoyo comunitario</b> <b>D-10 Violencia – A-5 Drogadicción</b>

Fuente: (Archivo propio)

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### a. Primera vinculación de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, fue necesario identificar posibles problemas y en base a eso, encontrar el problema central, aprovechando la oportunidad que dentro de la comunidad educativa se cuenta con el apoyo del MINEDU brindando algunos programas como la profesionalización docente por medio del programa PADEP.

Así como otros programas con los cuales se busca se llevar a cabo una educación de calidad, con el mejoramiento de metodologías, material de apoyo, capacitaciones, asesoramiento de SINAIE, así como la actualización docente que se está implementando con las carreras de Profesorado de Educación Primaria Intercultural y la Licenciatura, el cual será un aporte de parte de docentes dispuestos al cambio, aprovechando esta oportunidad se cuenta con docentes capacitados.

#### b. Segunda vinculación de análisis estratégico de debilidades con amenazas

El ministerio de educación ya cuenta con un personal capacitado quienes tienen habilidades en conocimientos y será una fortaleza que se debe aprovechar en el fortalecimiento del cambio de una educación de calidad y con el apoyo de la comunidad educativa para lograr minimizar las amenazas que puedan surgir mediante un desinterés en el estudiante, por falta de autoestima y otros aspectos negativos.

Y las comunidades educativas quienes son los padres de familia, que están dispuestos a participar para fortalecer los conocimientos en el sistema educativo con los estudiantes.

c. Tercera vinculación de análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Dentro del contexto de la comunidad educativa existen debilidades que contribuyen a una amenaza para los estudiantes, ya que por el perímetro donde está ubicado el centro educativo, es un área comercial y la mayoría está dedicada al comercio por lo que no existe atención de padres de familia que contribuyen a una repitencia, así como la desintegración familiar, en todo esto existe una autoestima baja.

Aunque exista un docente con una perspectiva innovadora, si no hay apoyo, tiende a haber debilidades, también hay emigración por el mismo sistema de vida que se lleva.

d. Cuarta vinculación de análisis estratégico de amenazas con fortalezas

Entre otros posibles problemas, se pudo visualizar en el contexto que también existen debilidades como un clima de clase no agradable por falta de un docente emprendedor y que la actitud de él no es buena, y los estudiantes tienen poca orientación y atención de padres porque existe violencia, desintegración familiar.

Con todas estas debilidades encontradas se toma en cuenta las nuevas metodologías, material de apoyo, capacitaciones, autoestima de parte de docentes actualizados, que ayudará a contrarrestar estas debilidades.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

F-0

1. Fortalecimiento en la actitud docente para mejorar la metodología aplicada para el desarrollo de su trabajo.

D-O

2. Mejoramiento de la calidad educativa mediante la profesionalización docente con la oportunidad del MINEDUC y la USAC a través del programa PADEP/D.

F-A

3. Promover la nueva metodología utilizada para mejorar el aprendizaje para que exista el interés en los estudiantes y evitar la repitencia.

F-O

4. Organizar charlas motivacionales para mejorar la autoestima en el docente para la participación y actualización por medio de los programas de apoyo.

F-O

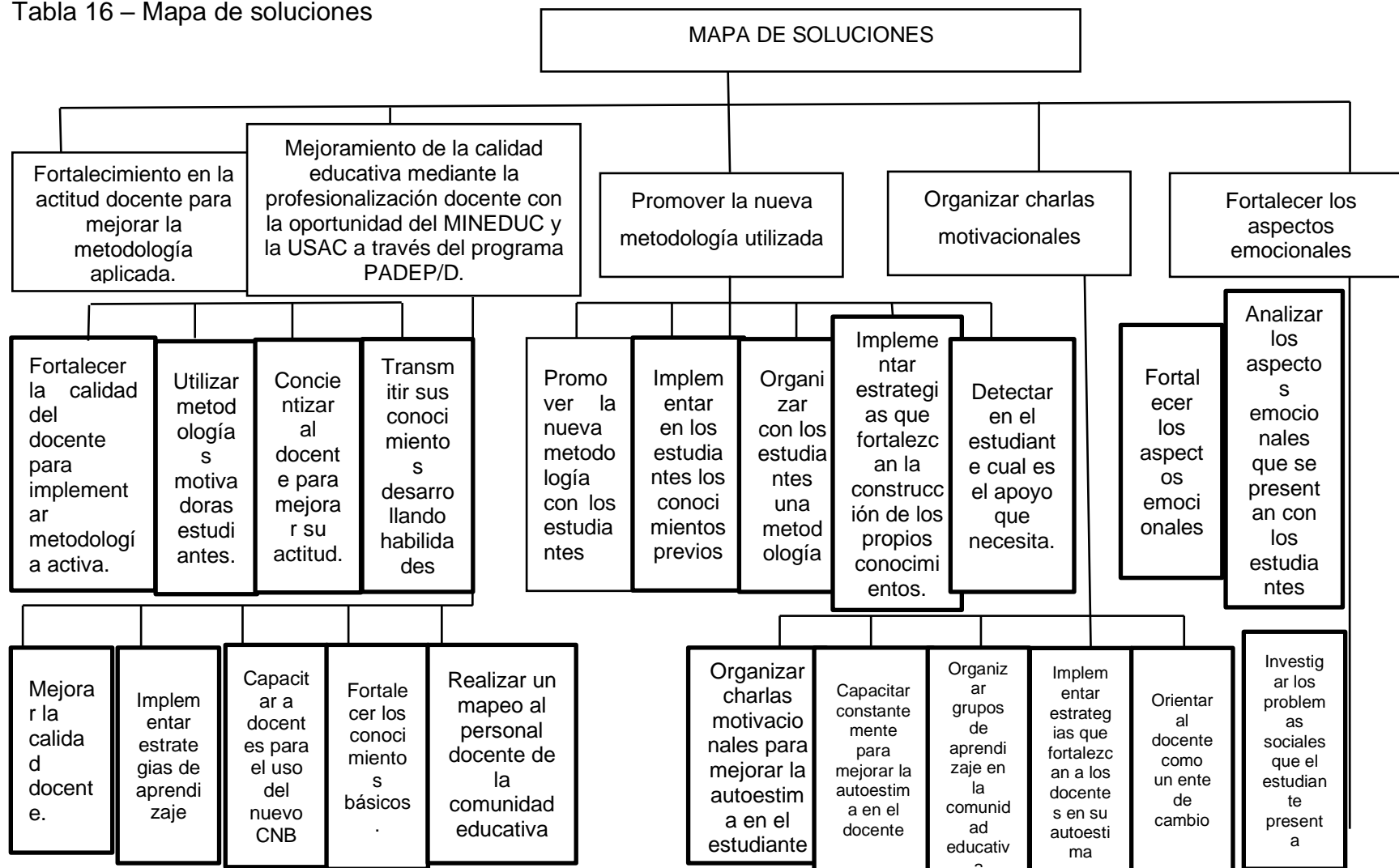
5. Fortalecer los aspectos emocionales para mejorar el perfil de ingreso en los estudiantes mediante el asesoramiento de los docentes.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

- Promover la nueva metodología con los estudiantes a través de procesos de conocimientos individuales y grupales.
- Incorporación de áreas para aprendizaje significativo, logrando reducir fracaso escolar.
- Promover una nueva metodología de procesos de conocimiento y experiencias de aprendizajes.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Tabla 16 – Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Promover metodologías de procesos de conocimientos y experiencias de aprendizaje

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto Promover metodologías de procesos de conocimientos y experiencias de aprendizaje, se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango, con los estudiantes de tercer grado, tomando en cuenta la necesidad de mejorar su aprendizaje en el cual se utilizará las estrategias o herramientas de trabajo, tales como el fortalecimiento de valores, aprendizajes grupales, aprendizaje significativo, aprendizaje por medio de interacción, talleres, video foros, actividades lúdicas, aprendizaje cooperativo, lecturas, entrevistas, experimentos, investigación, organizadores gráficos, periódicos escolares.

Se utilizará un tiempo aproximadamente de seis meses a partir del inicio del proyecto, en el cual se tomará en cuenta la utilización de materiales concretos, semi concretos, que servirán para la presentación de cada actividad; durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, irán plasmados actividades de inicio, las cuales permitirán el permiso para poder realizar dicho proyecto, actividades de planificación de cómo se llevara a cabo cada actividad, actividades de ejecución, actividades de monitoreo y actividades de evaluación, en donde se tomaran en cuenta las herramientas como, portafolio, pruebas objetivas, mapas conceptuales y obras artísticas.

### 1.4.3. Concepto

Adquisición de habilidades por aprendizaje

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Identificar, diseñar y desarrollar metodologías por medio de estrategias de conocimientos, experiencias de aprendizaje, individuales y grupales.

##### B. Específicos

- a. Analizar aspectos que puedan ayudar a los estudiantes a obtener mejor conocimiento a través de sus experiencias.
- b. Establecer rutas de aprendizaje con los estudiantes.
- c. Relacionar la nueva metodología con procesos de conocimiento individual y grupal.

#### 1.4.5. Justificación

Dentro de las líneas de acción cabe resaltar que de acuerdo con ellas, son todas las necesidades abordadas para trabajar dentro del establecimiento, Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, ubicada en el municipio de Coatepeque, Quetzaltenango, el cual se llevará a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, habiendo sido seleccionado como línea de acción Promover Metodologías de Procesos de Conocimiento y Experiencias de Aprendizaje, ya que cada uno de los estudiantes merece obtener un buen aprendizaje y resultados positivos a través de metodologías que profundicen experiencias de aprendizaje para una sociedad competitiva.

Por lo que es necesario que los estudiantes se preparen y que en base a las experiencias obtenidas puedan desarrollar nuevos conocimientos y habilidades, ya que dentro de cada salón de clases, existen debilidades que deben ser reforzadas, por lo que es necesario promover esta metodología y que despierte el interés de los estudiantes, siendo elementos activos, inteligentes, colaboradores y participativos; garantizando el adecuado progreso y satisfacción del estudiante en su experiencia educativa.

Ya que según la UNESCO la educación debe constituir un proceso continuo que permita enseñar y aprender a pensar y contar con estudiantes comprometidos con un proceso de aprendizaje capaces de tomar decisiones y solucionar problemas, con el esfuerzo para poder llevar este proyecto, es contribuir con una metodología para aplicar con los estudiantes; todo trabajo tiene un sentido integrado que debe aplicarse con el propósito para penetrar en la esencia de la realidad educativa en base a experiencias.

En este proyecto de mejoramiento educativo se considera la labor que se hace como docente y el compromiso que cada uno tiene dentro de la educación y formación de los estudiantes, ya que ellos son el futuro de Guatemala, esto se logrará convirtiendo en un ambiente agradable de trabajo, donde los estudiantes se sientan motivados a asistir a clase y puedan percibir, interpretar y comprender el mundo en que vivimos, y que es necesario una investigación que a través de la observación, la escucha, y el análisis enriquecerá el conocimiento de si mismo y de su entorno en que vive, para emprender acciones en que pueda producir cambios significativos y enriquecer su entorno, y puedan sentir y disfrutar, y sus ideas se transformen en verdaderas realidades, con una mirada hacia el futuro que pueda inspirar a otros estudiantes.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla 17 - Plan de Actividades

<b>N o .</b>	<b>Dur aci ón</b>	<b>Fase</b>	<b>Sub- fase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tareas</b>	<b>Subtareas</b>	<b>Resp onsa ble</b>	<b>C os to</b>
1	1 se ma na	Inicio		Solicitud de permiso a la institución educativa.	Redactar carta de permiso	Imprimir carta	Estu diant e	Ge sti ón
2						Enviar carta	Estu diant e	Ge sti ón
3					Aprobación de permiso	Visto bueno de coordinadora	Estu diant e	Ge sti ón

4						Imprimir cartas	Estudiante	Gestión		
5				Solicitud de recurso material	de	Redactar carta de solicitud a empresarios y ciudadanos.	Estudiante	Gestión		
6						Entregar cartas a empresas	Estudiante	Gestión		
7						Enviar carta para comunicación	Estudiante	Gestión		
8	1 semana		Organización	Informar a la comunidad educativa		Redactar carta para informar y comunicar acerca del proyecto.	Estudiante	Gestión		
9						Solicitar apoyo para la realización del proyecto.	Estudiante	Gestión		
10		Planificación	Gestión	Gestión de material concreto	de	Armar una lotería con papel arcoíris y letras	Cortar cartones de 13 x 20, pegar papel de color, pegar letras del abecedario mam	Estudiante	Gestión	
11						Realizar un barrilete	Armar las barrillas con hilo, pegar papel de china, formar la cola con los valores	Estudiante	Gestión	
12						Formar grupos para presentación de cuentos	Vestir a los personajes principales de la obra a presentar.	Estudiante	Gestión	
13	1 mes						Realizar un mural del ecosistema	Pegar imágenes de sol, agua, aire, tierra. Redactar un poema para cada uno, pegar diferentes imágenes de animales.	Estudiante	Gestión
14							Trazar una tabla de posiciones en cartón	Pegar papel de color, marcar seis casillas, colocar el valor en cada casilla.	Estudiante	Gestión
15							Dibujar el mapa de Guatemala en un cartón	Pegarle papel de color a cada departamento.	Estudiante	Gestión
16										Realizar un barrilete
17	2 meses	Ejecución		Realizar estrategias de aprendizaje		Armar lotería	Utilizar el material obtenido en la gestión de material concreto.	Estudiante	Gestión	
18						Obras de teatro con narración de cuentos	Utilizar el material obtenido en la gestión de material concreto.	Estudiante	Gestión	
19						Realizar un mural	Utilizar el material obtenido en la gestión de material concreto.	Estudiante	Gestión	

20				Realizar tablas de posiciones	Utilizar el material obtenido en la gestión de material concreto.	Estudiante	Gestión
21				Realizar mapa de Guatemala	Utilizar el material obtenido en la gestión de material concreto.	Estudiante	Gestión
22	3 semana	Monitoreo	Verificación de avances	Realización de actividades	Cumplimientos de actividades, con todos los autores involucrados	Estudiante	Gestión
23			Medición por entrevista	Entrevistar a estudiantes durante la realización de las estrategias	Preguntas directas	Estudiante	Gestión
24			Número de estudiantes participantes	Verificación de participación	Lista de asistencia	Estudiante	Gestión
25			Presentación de resultados	Programación de actividades	Cumplimiento con resultados positivos.	Estudiante	Gestión
26			Entrevistas	Estudiantes y padres de familia	Preguntas	Estudiante	Gestión
27	3 semana	Evaluación	Escala de rango	Entrega de avances	Cálculo de información y organización.	Estudiante	Gestión
28			Rúbrica de evaluación	Entrega de avances	Cálculo de información y organización.	Estudiante	Gestión
29			Diseñar técnicas de evaluación	Aplicar técnicas de evaluación	Entrevistas Rubricas Escala de rango	Estudiante	Gestión
30	3 semanas	Cierre del proyecto	Presentación del proyecto	Cumplimiento de actividades planificadas	Revisión por asesores	Estudiante	Gestión
31			Plan de divulgación	Presentación del poster	Realizar el poster	Estudiante	Gestión
32			Entrega del proyecto	Completar informe del proyecto	Enviarlo	Estudiante	Gestión

Fuente: (Archivo Propio)







## 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Tabla 19 - Semejanzas y diferencias monitoreo y evaluación

	Semejanza	Diferencia
<b>MONITOREO</b> Es una herramienta aplicada en la gestión de proyectos.	<b>Da información del cumplimiento de planificación de proyectos de mejoramiento educativo.</b>	<b>El monitoreo se desarrolla durante la ejecución de actividades.</b>  <b>El monitoreo se preocupa por el cumplimiento de actividades.</b>
<b>EVALUACIÓN</b> Es un proceso que busca determinar efectos e impactos esperados, e inesperados del P.M.E	<b>Determina los logros del PME</b>  <b>La evolución busca propósitos y resultados del PME</b>	<b>La evaluación se preocupa por el cumplimiento de los objetivos del PME.</b>

Fuente: Elaboración propia

## A. Parte operativa

## a. Plan de monitoreo

Tabla 20 – Plan de monitoreo

Qué se va a monitorear	Cómo se debe monitorear	Quién debe realizarlo	Cuando se debe realizar.
Cumplimiento del proyecto.	Por medio de visitas de la asesora pedagógica.	Asesora pedagógica	Al inicio del proyecto.
Resultados del proyecto.	Por medio de censos, entrevistas, visitas de la licenciada encargada del curso.	Licenciada del curso	Durante el desarrollo del proyecto.
Charlas.		Dirección del establecimiento	Al finalizar el proyecto.
		Docente responsable del proyecto	
		Actores directos	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21 – Avances plan de monitoreo

Clasificación	Avances			Medidas Correctivas	Observaciones
	Excelente	Bueno	Regular		
Insumo: 1.1 Gestión para obtener recursos económicos para poder efectuar proyecto de mejoramiento educativo				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje</li> <li>• Poca colaboración de personas en gestión realizados.</li> <li>• Bajo interés en los estudiantes.</li> </ul>	<p>Girar cartas para obtención de apoyo de recursos financieros</p> <p>Motivar a estudiantes y padres de familia</p> <p>Llevar a cabo todas las actividades.</p>
1.2 Gestión de recursos económicos u obtención de diversos materiales.					
Proceso: 2.1 Números de estudiantes que estarán inmersos en proyecto.					
2.2 Verificación de avances sobre el proyecto					
Resultado: 3.1 Avances que se han logrado como permisos, reuniones, charlas, con					

actores directos.					
Impacto: 4.1 Medición a través de encuestas, entrevistas, para saber parte del proyecto.					
Eficiencia: 5.1 Programación de actividades iniciales, si se han cumplido, con resultados positivos.					
5.2 Dentro del grupo de estudiantes seleccionados, se están logrando resultados positivos.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pocos resultados de colaboradores directos.</li> <li>• Resultado planificado</li> </ul>	Falta de asistencia de indicadores directos.
Eficacia: Progreso					
Equidad: Igualdad de género					

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22 – Indicadores plan de monitoreo

Indicadores	Actividades	Tiempo para realizarla	Porcentaje alcanzado	Meta para alcanzar resultados	Resultados esperados
Indicador de insumo: Elaboración de planes de lanzamiento del proyecto.	1. Solicitud de permiso directora	Octubre			
Indicador de insumo: Elaboración de cartas de permiso e información del proyecto.	2. Reunión con personal docente				
Indicador de insumo: Gestión de recursos económicos y obtención de material.	3. Reunión con padres de familia	Noviembre - Diciembre			
Indicador de proceso: Verificación de avance en estudiantes que están inmersos en el proyecto.	4. Charla sobre metodología	Enero			
	5. Presentación de vídeos en que consiste el proyecto				
Indicador de resultados: Avance logrado con	6. Elaboración de material concreto y semiconcreto	Enero - Febrero			

permisos, reuniones y charlas con actores directos.					
Indicador de impacto: Medición a través de encuestas y entrevistas para ver resultados.	7. Supervisión de monitoreo por la Licenciada Asesora del proyecto	Marzo			
Indicador de eficiencia: Programación de actividades iniciales, si se han cumplido.	8. Acompañamiento de parte de la directora	Marzo			
Indicador de eficiencia: verificar si se ha logrado obtener resultados positivos con estudiantes seleccionados.	9. Evaluación constante con diferentes técnicas	Marzo			
	10. Reflexión con nuevas acciones para mejorar el trabajo				
	11. Formulación de preguntas				

Fuente: Elaboración propia

## b. Plan de evaluación

Tabla 23 – Plan de evaluación

Fuentes de información		Instrumentos	
<b>Primaria:</b> Estudiantes, padres de familia, directora, docentes.	Diseño muestral donde va la participación de los actores directos.	Grupo focal Entrevistas Encuestas Talleres Instrumentos de evaluación Lista de cotejo Escala de rango	Instrumentos de verificación de datos cualitativos, cuantitativos y gráficas de barras.  Lograr recabar información que servirá para establecer recopilación de datos.
		<b>Secundaria:</b> Documentos, espacios, cartas de solicitud, lista de asistencia de estudiantes, lista de participantes colaboradores, vídeos, asistencia de padres de familia.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24 – Indicadores plan de evaluación

INDICADORES	Línea de Base	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
Número de personas que van apoyar el proyecto.				
Número de personas que participaran en la				

realización del proyecto.				
Número de estudiantes inscritos en las metodologías.				
Número de personas que participarán en la presentación del proyecto.				
Porcentaje de resultados obtenidos mediante los talleres realizados.				

**Fuente:** Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Corrientes pedagógicas**

##### 2.1.1. Conductista

La Teoría Conductista en el ámbito educativo es aquella que enmarca una acción y reacción en el estudiante, cuando este es motivado ya sea positiva o negativamente, es decir, promueve la búsqueda del conocimiento de la conducta del estudiante en diferentes contextos o áreas de la vida cotidiana; con el fin de desarrollar diversas capacidades en el estudiante a través de la conducta propia y entorno que rodea al estudiante. La corriente conductista es el “intento más ambicioso y tenaz de la historia de la ciencia de construir un sistema científico estrictamente lógico y objetivo y mejorar con esto su aplicación, eficaz y comprobablemente, la conducta humana” (Yela, 1996, pág. 58).

Es a través de esa conducta que los docentes tomaban el papel tutelar, encargados de generar estímulos para que el estudiante pudiera adquirir nuevos conocimientos, es por eso que, aunque fuera positivo o negativo dicho estímulo, el estudiante veía la necesidad del aprendizaje, posteriormente, estos estímulos fueron más negativos lo que provocaron la sumisión de los estudiantes en la sociedad, especialmente en la guatemalteca.

##### 2.1.2. Constructivismo

Para esta corriente el individuo que en el ámbito educativo son los estudiantes, construyen su conocimiento a partir de sus propias capacidades, es decir, que el estudiante forma un papel de suma importancia y de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Delva afirma que “Piaget sostiene que, a partir de unas capacidades generales con las que se nace, los sujetos van construyendo su inteligencia, al mismo tiempo que construyen todo su conocimiento sobre la realidad”. Delval, (Delval, 2001, pág. 33)

### 2.1.3. Escuela nueva

“En la escuela nueva las ideas centrales son el conocimiento, la reflexión y el análisis crítico los cuales se constituyen en puntos de partida para la revisión de prácticas frecuentes en las escuelas, a veces naturalizadas” (Germán, Abrate, Juri, & Sappia, 2011, pág. 65). Partiendo desde ese punto, la escuela nueva busca que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades de pensamiento crítico a través de la búsqueda del conocimiento y la reflexión basada en el desarrollo de temas planteados y monitoreados por el docente. Asimismo, enfoca al estudiante como el ente principal de la educación, dotándole el rol más importante de ser el quien vaya creando su propio aprendizaje.

## **2.2. Técnicas de administración educativa**

### 2.2.1. Matriz de priorización

Una matriz de priorización “es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado”. (Martín, 2018, pág. 12) En este sentido, es muy importante resaltar que la matriz de priorización es una herramienta fundamental que permitirá durante el desarrollo y ejecución del proyecto tener una visión más clara del proyecto. Es decir, es en esta fase en donde se establecerá la importancia del proyecto, estableciendo las acciones que se llevarán a cabo.

### 2.2.2. Árbol de problemas

Betancourt afirma que “el árbol de problemas también es conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta permite mapear o diagramar el problema”. (Betancourt, 2020, pág. 27). El empleo de esta técnica es de vital importancia, ya que es a través de esto que se logrará recabar los datos específicos que permitirán darle vida a la justificación del proyecto; estableciendo de manera detallada el porqué de la ejecución del proyecto y qué estrategias utilizar para darle solución a las problemáticas encontradas al momento de realizar el diagnóstico del proyecto.

### 2.2.3. Demandas

“La demanda establece la magnitud de la inversión. Sin un análisis de este factor, la empresa podría fracasar en los beneficios futuros que un proyecto pueda generar”. (Olavarría, 2018, pág. 21). La demanda es entonces, la manera estratégica por la que un proyecto se organiza de manera lógica, en donde intervienen diversos actores que de alguna manera lucharán por realizar un buen proyecto. Estableciendo cada uno sus puntos de vista y tomando la mejor decisión que llevará a flote de manera exitosa el desarrollo del proyecto.

### 2.2.4. Identificación de actores

Thomas, afirma que: “la identificación de los actores también le dará una buena comprensión de quien debe participar directamente en la planificación del proyecto”. (Thomas, 2008, pág. 54). Cada uno de los actores que intervienen en un proyecto de diversa índole tiene una función vital en el desarrollo del proyecto, pues, es a través de ellos que se realiza el respectivo diagnóstico y se generan nuevas ideas para llevar a cabo el proyecto. Por lo que es de mayor relevancia saber con quienes se cuenta para poder ejecutar el proyecto y así poder determinar su éxito.

### 2.2.5. Matriz DAFO

“La Matriz DAFO es una herramienta que permite al investigador analizar la realidad del proyecto, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro” (Espinosa, 2008, pág. 45). El análisis de la Matriz DAFO se divide en dos partes: Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades). En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades. Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades). Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

#### 2.2.6. Técnica Mini-Max

Gutiérrez afirma que “fue propuesta por Wehrich Heinz en 1982 como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de método no invasivo, su nombre deriva de los vocablos en inglés” (Gutiérrez J. V., 2013, pág. 67) Esta técnica no solo permite que se establezca de manera más efectiva las ventajas y desventajas con la que el proyecto contará durante su ejecución, sino también ayuda a tener al alcance un plan B a efectuar si el plan A no funciona. En otras palabras, es una técnica que permite conocer más a fondo que estrategias utilizar para que el proyecto se desarrolle correctamente.

#### 2.2.7. Vinculación estratégica

Garza, define a la Vinculación Estratégica como “el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados, sistemática y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos de una entidad se relacionan internamente entre unos y otros con el propósito de desarrollar y realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo” (Garza, 2007, pág. 70). De tal modo que esta herramienta permitirá que, durante el proceso de ejecución del proyecto, algunos aspectos del mismo se irán relacionando o unificando para poder avanzar y tener un mejor resultado. Para lograr un excelente resultado en el proyecto es de mayor importancia saber vincular, es decir, relacionar cada uno de los aspectos tanto positivos como negativos.

#### 2.2.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son aquellas que facilitan obtener del proyecto a ejecutar una guía adecuada, ya que a través de esta forma se pueden establecer de manera detallada y estratégica diferentes metodologías que permitan ejecutar el proyecto en curso de manera exitosa. Para Jaramillo, “Las líneas de acción surgen de las brechas identificadas al comparar la cadena de valor con las del proyecto” (Jaramillo, 2016, pág. 42) Las líneas de acción como su nombre lo indica, son aquellos lineamientos que pondrán en marcha el proyecto elegido, pues son respuestas a la problemática encontrada en el contexto en donde se llevó a cabo la

fase de diagnóstico haciendo uso de la Matriz DAFO; lo cual permitió conocer las diferentes ventajas y desventajas que conllevaría la realización del proyecto.

### **2.3. Componentes del diseño del proyecto**

#### **2.3.1. Título del proyecto**

La implementación del título del proyecto es la fase más importante del mismo, debido a que es la carta de presentación para que pueda ser interesante para la persona que tendrá la oportunidad de leerlo, por tal razón es que es de suma importancia que este mismo sea creativo y con sentido lógico, el cual permita persuadir al lector.

El título del proyecto “es la fase en donde se identifica de manera detallada lo que se realizará a través de una frase u oración que englobe lo que se ejecutará en el proyecto” (Villafuerte, 2010, pág. 58). Cabe destacar que el título del proyecto es la primero que lee y observa un lector, por lo que éste debe ser estratégico, el cual permita persuadir y motivar a la persona que está leyendo, para que por medio del escrito del informe pueda agenciarse de información relevante que se vive en la actualidad en diferentes escenarios académicos.

#### **2.3.2. Estrategias de abordaje**

En las estrategias de abordaje se hace necesario describir y fundamentar cada una de las variables del problema de investigación, lo primero será describir lo que es el aprendizaje, para el MINEDUC, (2010) es “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”.

En cuanto a las estrategias “son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento” (MINEDUC, 2010, pág. 17). Es de

esta forma que se logran los aprendizajes significativos a través de las metodologías de procesos de conocimientos para que el estudiante pueda aprender de forma eficiente y sin desertar de la escuela. En otras palabras, las estrategias de abordaje son aquellas que le dan seguimiento a cada una de las fases empleadas en el proyecto después de su ejecución.

### 2.3.3. Descripción

Para Villafuerte, “esta fase es fundamental porque el investigador expone el tema que va a desarrollar”. (Villafuerte, 2010, pág. 13). Dicho de otra manera, la descripción es la fase en donde se debe detallar correctamente todo lo que se ejecutará durante el proyecto. Es decir, es la parte del proyecto en donde de manera específica se da a conocer cada uno de los factores que intervendrán en las distintas etapas del proyecto y que permitirán lograr el éxito que se pretende.

### 2.3.4. Concepto

“Un concepto es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común.” (Arrieta, 2009, pág. 29). La función de los conceptos son en determinada forma una herramienta fundamental que permite el desglose de todos los temas que se trabajarán en el proyecto a desarrollar. Tomando en cuenta que se deben definir de acorde a los que el proyecto propone, en otras palabras, deben estar vinculados al objetivo que pretende alcanzar la proyección a implementar.

### 2.3.5. Objetivos

“Un objetivo es una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico”. (Raffino., 2019, pág. 22). Los objetivos en la ejecución de un proyecto cumplen un rol muy importante, ya que estos permiten establecer la visión más clara que el proyecto necesita realizar, de tal modo que, éstos realizan la función de establecer las estrategias a implementar para que el proyecto logre la finalidad de contribuir de manera positiva en el contexto en donde fue detectada la problemática.

### 2.3.6. Justificación

“Consiste en precisar la importancia del tema seleccionado, indicando las razones por lo que se considera relevante, ya sea porque nuestros resultados contribuyan a solucionar un problema”. (Villafuerte, 2010, pág. 27). La justificación es una de las etapas de un proyecto que permiten plasmar y describir de manera específica las ventajas y desventajas que generará la implementación del proyecto. Ya que es a través de esta etapa en donde se da respuesta al qué, para qué y con qué se llevará a cabo un proyecto para que éste logre alcanzar el fin que se ha propuesto.

### 2.3.7. Plan de actividades

“Un plan de trabajo o de actividades es una herramienta que se utiliza para organizar y sistematizar información relevante para la realización de un proyecto, investigación o tarea específica con objetivos y metas definidos” (Content, 2019, pág. 30). El empleo del uso de un plan de actividades en la ejecución de un proyecto permitirá enlistar de manera estratégica cada una de las acciones a realizar en el proyecto, para que éste mismo logre la finalidad que desde el inicio se ha planificado al momento de llevarlo a cabo.

### 2.3.8. Cronograma

El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste y los recursos necesarios. “Es una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen fechas previstas de comienzo y final”. (Zamorano, 2016, pág. 22). En este sentido, el cronograma es una de las herramientas muy fundamentales en un proyecto, pues, es la que permitirá poder detallar de manera específica cada una de las actividades a realizar en el proyecto. Es decir, al realizar un cronograma, se ejecutan las acciones en beneficio del proyecto haciendo uso de la fecha y horario establecido para llevarlo a cabo.

### 2.3.9. Monitoreo y evaluación

“El monitoreo y la evaluación son procesos esenciales para el funcionamiento adecuado de programas y proyectos, ya que posibilitan alcanzar los objetivos esperados, en el tiempo programado y con los recursos disponibles. (Floreal, 1988, pág. 15). Estas herramientas son fundamentales para ir verificando que el proyecto se está realizando como se había programado y sobre todo ayuda a determinar si se está alcanzado el objetivo que se había propuesto. Es decir, permite saber si durante la ejecución del proyecto hay cambios que realizar para que puedan contribuir al éxito del proyecto.

### 2.3.10. Indicadores educativos

La etapa del proyecto que incluye los indicadores permitirá medir las acciones que se desarrollen en la ejecución del proyecto que se ha pensado ejecutar, estableciendo una estructura base que pueda predecir los resultados del proyecto al momento de ponerlo en marcha.

Los indicadores son: “Instrumentos que permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos”. (Gutiérrez Z. , 2008, pág. 68)

Los indicadores son estrategias que permitirán conocer la determinación con la que se ejecuta un proyecto. Dicho de otra forma, son elementos que permiten conocer la finalidad que se pretende alcanzar con el proyecto que se está ejecutando, haciendo énfasis en los detalles que merecen darles relevancia para que puedan ser resueltos.

### 2.3.11. Plan de sostenibilidad

Se concibe como “un proceso de transición para su extensión y estabilización que, a partir de las capacidades y calidad técnica establecidas, incluya variados arreglos institucionales, posibilidades de recupero creciente de costos y alternativas de

financiamiento complementarias”. (Slachevsky, 2007, pág. 77). El Plan de Sostenibilidad, es una de las etapas del proyecto que le permiten a éste mismo al momento de estar siendo ejecutado no se desestabilizarse, para ello es muy importante contar con los actores correctos y los datos específicos que contribuirán de manera positiva en la ejecución del proyecto para que éste logre su mayor objetivo.

#### 2.3.12. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto “es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.” (Díaz, 2009, pág. 23). Aunque todas las etapas del proyecto son muy importantes, el implemento de un buen presupuesto permitirá que este se efectúe exitosamente, ya que, es necesario que se empleen los recursos que se tienen al alcance de manera correcta, de tal modo que se pueda evitar un rotundo fracaso al no administrar bien los fondos con los que se cuenta. Es por ello que el presupuesto es un recurso vital que debe ser administrado de manera correcta para que el proyecto marche bien.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Promover metodologías de procesos de conocimientos y experiencias de aprendizaje.

#### **3.2. Descripción de PME**

En el presente proyecto, es de promover metodologías de procesos de conocimientos y experiencias de aprendizaje, el cual se realizó con los estudiantes de tercer grado sección b, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, habiendo realizado diferentes actividades en las cuales se obtuvieron resultados positivos, no importando las circunstancias que se está atravesando por la pandemia COVID-19, sin embargo, se pudo culminar el proyecto con el apoyo de los actores involucrados directos, donde fue necesaria la tecnología para poder realizar actividades pendiente.

Este proyecto fue de mucha importancia para los estudiantes, como mejorar su aprendizaje, utilizando nuevas metodologías, siendo una de ellas, la integración de áreas, como se podrá ver en las evidencias plasmadas en la respectiva presentación de resultados, así cómo el idioma mam de L2, a base de juegos, trifoliales para presentación de actividades realizadas por medio de una exposición, basándose a una descripción de cada departamento del país de Guatemala.

#### **3.3. Concepto de PME**

Adquisición de habilidades por aprendizaje

### **3.4. Objetivos**

#### A. General

Identificar, diseñar y desarrollar metodologías por medio de estrategias de conocimientos, experiencias de aprendizaje, individuales y grupales.

#### B. Específicos

- Analizar aspectos que puedan ayudar a los estudiantes a obtener mejor conocimiento a través de sus experiencias.
- Establecer rutas de aprendizaje con los estudiantes.
- Relacionar la nueva metodología con procesos de conocimiento individual y grupal.

### **3.5. Justificación**

Dentro de las líneas de acción cabe resaltar que de acuerdo con ellas, son todas las necesidades abordadas para trabajar dentro del establecimiento, Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, ubicada en el municipio de Coatepeque, Quetzaltenango, el cual se llevará a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, habiendo sido seleccionado como línea de acción Promover Metodologías de Procesos de Conocimiento y Experiencias de Aprendizaje, ya que cada uno de los estudiantes merece obtener un buen aprendizaje y resultados positivos a través de metodologías que profundicen experiencias de aprendizaje para una sociedad competitiva.

Por lo que es necesario que los estudiantes se preparen y que en base a las experiencias obtenidas puedan desarrollar nuevos conocimientos y habilidades, ya que dentro de cada salón de clases, existen debilidades que deben ser reforzadas, por lo que es necesario promover esta metodología y que despierte el interés de los estudiantes, siendo elementos activos, inteligentes, colaboradores y participativos; garantizando el adecuado progreso y satisfacción del estudiante en su experiencia educativa.

En este proyecto de mejoramiento educativo se considera la labor que se hace como docente y el compromiso que cada uno tiene dentro de la educación y formación de los estudiantes, ya que ellos son el futuro de Guatemala, esto se logrará convirtiendo en un ambiente agradable de trabajo, donde los estudiantes se sientan motivados a asistir a clase y puedan percibir, interpretar y comprender el mundo en que vivimos, y que es necesario una investigación que a través de la observación, la escucha, y el análisis enriquecerá el conocimiento de si mismo y de su entorno en que vive, para emprender acciones en que pueda producir cambios significativos y enriquecer su entorno, y puedan sentir y disfrutar, y sus ideas se transformen en verdaderas realidades, con una mirada hacia el futuro que pueda inspirar a otros estudiantes.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de mejoramiento educativo, no se pudo concluir en su totalidad juntamente con los estudiantes presentes en un salón de clases, teniendo así que realizar actividades a distancia por medio de comunicación virtual, el cual si fue efectivo para poder concluir dicho proyecto, ya que hubo participación de los actores directos como docentes, estudiantes, padre de familia y director.

#### **3.6.1. Estrategias de culminación del proyecto de mejoramiento educativo**

El PME Promover metodologías de procesos de conocimiento y experiencias de aprendizaje se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, del municipio de Coatepeque, en el que se tuvieron que realizar algunas actividades por la emergencia que el país está atravesando que es el COVID-19. Teniendo la oportunidad de trabajar a distancia con los estudiantes utilizando diferentes medios de comunicación y la participación de padres de familia.

#### **3.6.2. Objetivos**

Realizar actividades a distancia con estudiantes

Presentar vídeos con actividades por medio de YouTube a través de enlaces en Whatsapp

Finalizar el proyecto de mejoramiento educativo con actividades pendientes, utilizando medio de divulgación propios del contexto.

### 3.6.3. Ruta

#### 3.6.3.1. Gestión

Por medio de permiso, autorizado por dirección del establecimiento se realizaron las actividades emergentes por medio de enlaces con estudiantes por medio de comunicación virtual, tales como el teléfono, whatsapp.

Solicitud de permiso a dirección del establecimiento educativo para realizar actividades emergentes con los estudiantes.

Solicitud de permiso para requerir espacio para divulgación de actividades emergentes a medios de comunicación

Permiso autorizado por padres de familia, para realizar actividades con sus hijos.

#### 3.6.3.2. Planificación

Actividad 1: Tabla de posesión numérica a través de una tabla hecha de cartón forrada de papel de colores, lo cual se presenta para que es utilizada.

Actividad 2. Mapa de Guatemala, se realiza por medio de cartón el mapa de Guatemala, se forran los departamentos, luego sobre la base, se va armando por medio de un rompecabezas, y ahí se describe las características por cada uno de ellos.

Actividad 3. Número pares e impares, se trazarán barquitos de papel, se le pegará al barco un número impar y otro número par, luego se pega en un tapón que será la base, se colocarán en un poco de Agua y con una pajilla, se soplara cuando la maestra diga par e impar.

#### 3.6.3.3. Diseño

Las actividades que no se pudieron realizar con los estudiantes de forma presencial, fueron realizadas por medios de comunicación virtual tales como presentaciones de vídeos y divulgación a través de WhatsApp con los estudiantes.

Realización de planificación del plan de divulgación, que permitirá mostrar el proyecto de mejoramiento educativo a la vista pública y en toda la comunidad.

#### 3.6.3.4. Ejecución

Se pudieron realizar las actividades pendientes del proyecto, como plan emergente mediante el apoyo brindado con autorización de permisos, de dirección, medios de comunicación y padres de familia, para su divulgación de acuerdo con el contexto.

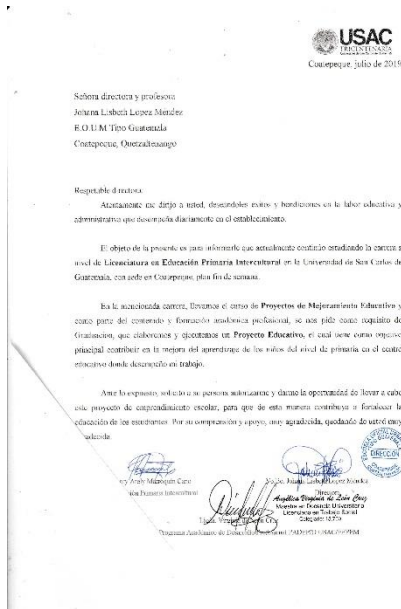
### **3.7. Plan de actividades**

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Inicio

En esta fase se realizó todas las actividades relacionadas a la solicitud de permisos, además, se realizaron cartas para solicitar apoyo y recursos extras para el proyecto.

Fotografía 1 - Carta de solicitud de permiso, directora.



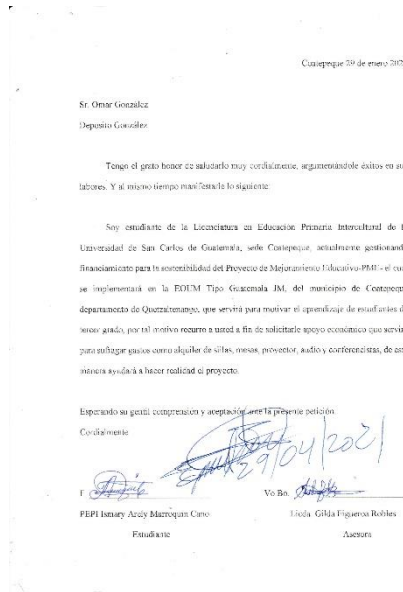
Fuente: Archivo propio

Fotografía 2 - Solicitud de apoyo al proyecto, a librería 1



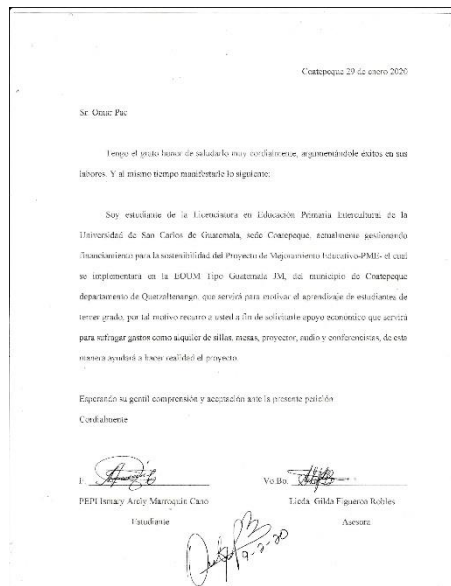
Fuente: Archivo propio

### Fotografía 3 - Solicitud de apoyo al proyecto 1



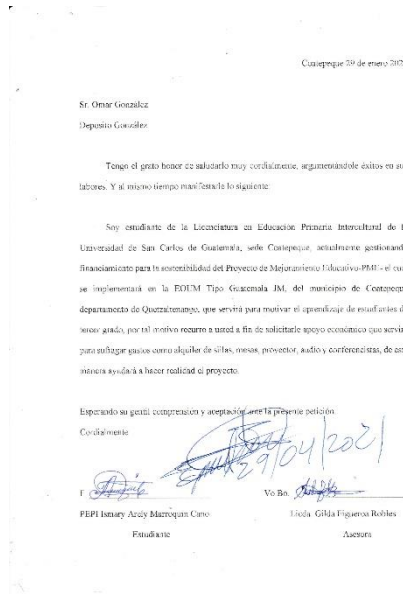
Fuente: Archivo propio

### Fotografía 4 - Solicitud de apoyo al proyecto a empresario 2



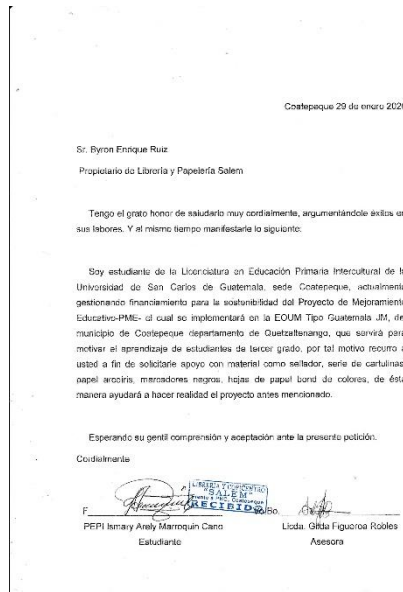
Fuente: Archivo propio

### Fotografía 5 - Solicitud de apoyo al proyecto 2



Fuente: Archivo propio

### Fotografía 6 - Solicitud de apoyo al proyecto 3



Fuente: Archivo propio

## Fotografía 7 - Solicitud de permiso para realizar actividades emergentes



**Fuente:** Archivo propio

### B. Planificación

Esta fase se dividió en 2 subases una de gestión, en donde se informó a los padres de familia de las actividades que se iban a realizar en el proyecto, en esta también se recibió las respuestas de la solicitud de apoyo para el proyecto de algunas de las empresas.

## Fotografía 8 - Factura con el apoyo de algunas empresas

**LIBRERÍA Y PAPELERIA EVELYN**  
 EL CENTRO DE SU ECONOMIA  
 3A. CALLE 2-000 ZONA 1 BARRIO LA BATALLA COATEPEQUE, QUETZALTENANGO.  
 GRAN SURTIDO EN ÚTILES ESCOLARES, LIBROS DE TEXTO, MATERIAL DIDÁCTICO, PAPELERÍA EN GENERAL,  
 MOCHILAS, MALETINES DE VIAJE, REGALOS PARA TODA OCASIÓN Y CURSOSIDADES EN GENERAL.  
 A MAYORISTAS PRECIOS ESPECIALES  
 WALTER ERNESTO MERIDA NIT. 168918-5

**FACTURA**  
 SERIE A N° 070998

DÍA: 29 MES: 2 AÑO: 2020

Señor: Omar Gonzalez  
 Dirección: Ciudad

NIT: CIF

Cant.	DESCRIPCION	Unit.	TOTAL
1	Resma bond 75gr.cta		26.00
<b>CANCELADO</b>			
SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES			TOTAL Q. 26.00

IMPRESA MUÑOZ COATEPEQUE NIT. 2999312-1 DEL 60001 AL 72000  
 OCCUPACION No. 3000-01-01-00000001 - C.A.P. DE COATEPEQUE - 11 DE 2008 - MARCA LEGITIMADA EN 2008

Fuente: Archivo propio

## C. Ejecución

En esta fase, se realizaron todas las actividades relacionadas a ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, a través de las diferentes estrategias de abordaje que se han mencionado anteriormente, estas fueron desarrolladas algunas de forma presencial y el resto se realizó de forma emergente a través de vídeo y cada estudiante lo desarrollaba en su casa.

También se listan vídeos de las actividades emergentes realizadas.

<https://youtu.be/i22M0A15RAw>

<https://youtu.be/mfyzLiPgung>

Fotografía 9 - Actividad, realizar barrilete de valores



Fuente. Archivo propio

Fotografía 10 - Actividad, obras de teatro por narración de cuentos, monitoreo presencial



Fuente: Archivo propio

Fotografía 11 - Actividad, frizo de frases en idioma mam



Fuente: Archivo propio

Fotografía 12 - Actividad, frizo resultado final



Fuente: Archivo propio

Fotografía 13 - Actividad, mural de ecosistema resultado final



Fuente: Archivo propio

Fotografía 14 - Actividad, mural de ecosistema



Fuente: Archivo propio

Fotografía 15 - Actividades emergentes enviadas a través de YouTube



Fuente: Archivo Propio

Fotografía 16 - Actividad emergente, mapa de Guatemala



Fuente: Archivo propio

Fotografía 17 - Actividad emergente, tabla de posiciones



Fuente: Archivo propio

Fotografía 18 - Actividad emergente, barcos de papel para números pares e impares



Fuente: Archivo Propio

#### D. Monitoreo

En esta fase, se revisaba el avance de las actividades desarrolladas con los estudiantes, así mismo con los avances del informe del proyecto, debido a que la mayoría de las actividades fueron emergentes, los avances se veían a través de visitas domiciliarias.

Fotografía 19 - Actividad, tabla de posiciones, monitoreo emergente



Fuente: Archivo propio

### E. Evaluación

En esta fase, se desarrolló la evaluación de las actividades ejecutadas en el proyecto, esto se realizó a través de diferentes herramientas de evaluación.

Fotografía 20 - Rubrica de evaluación

Dimensiones	Logrado (3 puntos)	Medianamente Logrado (2 puntos)	Por lograr (1 punto)	Requiere apoyo (0 punto)
<b>Desarrollo de actividades</b>	Desarrolla completas las actividades del cuaderno.	La mayoría de ocasiones desarrolla completas las actividades.	La mayoría de las ocasiones deja las actividades incompletas.	Nunca o rara vez logra terminar una actividad.
<b>Trabajo autónomo</b>	Siempre realiza las actividades de manera autónoma.	La mayoría de las ocasiones realiza las actividades con autonomía.	En varias ocasiones requiere del apoyo del adulto para realizar las actividades.	Continuamente necesita apoyo para realizar las actividades.
<b>Cumplimiento de instrucciones</b>	Lee y sigue siempre las instrucciones.	La mayoría de las ocasiones trata de leer y seguir las instrucciones por sí solo.	Le cuesta seguir las instrucciones para realizar una actividad.	Siempre requiere apoyo para la lectura de instrucciones.
<b>Responsabilidad</b>	Cumple con la entrega de las caligrafías en las fechas estipuladas.	La mayoría de las veces entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.	Pocas veces entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.	No entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.
<b>Orden y limpieza</b>	Mantiene todo su cuaderno limpio y ordenado.	En la mayoría de las páginas cuida la limpieza y orden.	Pocas veces mantiene el orden y limpieza en su cuaderno.	La mayoría de las páginas están arrugadas o manchadas.

Fuente: Archivo propio

## F. Cierre del proyecto

Plan de divulgación de promover metodologías de conocimientos y experiencias de aprendizaje, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango.

### 3.7.1.1.1. Justificación

La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo es para dar a conocer a las partes interesadas, comunidad educativa y público en general, de la ejecución de una nueva metodología de procesos de conocimientos y experiencias de aprendizaje, con estudiantes de tercer grado sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, del municipio de Coatepeque, para dar soporte de debilidades en su aprendizaje y poner en práctica nuevos conocimientos, utilizando medios de comunicación dentro del contexto como teléfono, cable de televisión, whatsapp, para informar las rutas de ejecución, así como los resultados obtenidos, siendo este proyecto para mejorar la calidad educativa con los estudiantes.

### 3.7.1.1.2. Objetivos

#### c. General

Divulgar actividades ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo, con estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala.

#### d. Específicos

Dar a conocer la implementación del proyecto a la comunidad educativa, mediante medios de comunicación, utilizados en el entorno.

Informar las actividades realizadas en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Informar por medio de diferentes herramientas virtuales todas las actividades a realizar de las estrategias de abordaje.

#### e. Público

Se da la información del proyecto a la comunidad educativa por diferentes medios de tecnología dentro del contexto, permitiendo la participación de estudiantes, padres de familia, autoridades universitarias PADEP/D, directora del establecimiento.

#### f. Canales de difusión

Para la divulgación del proyecto se utilizó.

- Teléfono
- WhatsApp
- Cable de televisión
- YouTube

#### g. Contenidos

Durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo que se implementó, se utilizó una metodología para mejorar la calidad educativa en el cual se toma en cuenta diferentes actividades, habiendo concluido con resultados positivos para el beneficio de los estudiantes con una educación de calidad, siendo esta como una experiencia para mejorar la educación en el país.

#### h. Acciones

A través del canal de Coatevisión será el medio de poder socializar la información del proyecto, siendo una herramienta de difusión adecuada para la divulgación a toda la comunidad.

## i. Cronograma

Tabla 25 - Cronograma cierre de proyecto

No.	Actividad	Mes	1	2	3	4
1	Elaboración del plan de divulgación	mayo	x	x		
2	Creación de canales de difusión del PME	mayo		x	x	x
3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	Junio	x	x	x	x
4	Presentación final del PME a las autoridades educativas	Julio	x	x		
5	Revisiones finales del PME	Julio		x	x	x

Fuente: Elaboración propia

## j. Responsables y recursos

- Docente estudiante es parte principal como actor directo por ser el protagonista del proyecto ejecutado.
- Estudiantes quienes fueron beneficiados con el desarrollo del proyecto
- Docentes y director, siendo ellos parte de apoyo, quienes verán los resultados propuestos con la metodología utilizada y permitir el espacio para realizar las actividades.
- Autoridades educativas, quienes serán los encargados de la recepción de resultado y el fiel cumplimiento del proyecto.
- Se utilizó para su divulgación uso de material concreto, computadora, teléfono, whatsapp, cablevisión y visitas domiciliarias.

## k. Plan de Divulgación

Plan de divulgación de promover metodologías de conocimientos y experiencias de aprendizaje, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango.

Tabla 26 - Plan de divulgación

Justificación					
La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo es para dar a conocer a las partes interesadas, comunidad educativa y público en general					
Objetivos					
Divulgar actividades ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo, con estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala.					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Comunidad educativa de la escuela  Estudiantes de 3er grado sección b  Autoridades educativas  Comunidad a nivel regional  Público general	teléfono celular  Material físicos  Televisión	Actividades realizadas durante la realización del proyecto.  Integración de áreas.  Sonidos onomatopéyicos  Mural  Barrilete de valores  Tabla de posición	Vídeos  YouTube  Whatsapp  Clases Presenciales  Visitas domiciliarias  Cable de difusión	Junio	Estudiante de la licenciatura de educación primaria intercultural  Medios audiovisuales  Materiales concretos  Materiales semiconcretos  Recurso Humano

		Mapa de Guatemala			
		Números pares e impares			

**Fuente:** (Archivo propio)

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La comunidad educativa seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala, ubicada en el perímetro urbano del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango, la escuela cuenta con la Escuela Anexa del Nivel Pre Primario con 3 secciones, en el nivel primario 2 secciones por cada grado, 15 docentes y 2 docentes específicos para el área de educación física, siendo una escuela amplia, en ella funciona gobierno escolar, encargado de velar por la convivencia, también se cuenta con organización de padres de familia, quienes son los encargados de velar por el cumplimiento del programa de alimentación y otros programas de apoyo.

En su contexto y la ubicación en que se encuentra la escuela, da oportunidad a estudiantes de otras regiones que pertenecen a la comunidad indígena, por ser emigrantes y comerciantes, con diferente idioma como Mam, Quiché y otros, quienes tienen poco interés de su aprendizaje, por ser vendedores y que colaboran con sus negocios. Existe un déficit de repitencia en el primer grado por falta de apoyo de padres de familia, debido a esto, también hay déficit en escritura por la misma situación de casa.

Existen demasiadas inasistencias, habiendo encontrado esta problemática, se decide seleccionar el proyecto de metodologías de procesos de conocimiento y experiencias de aprendizaje, cómo soporte a esta problemática, situación que se refleja en los estudiantes para poner en práctica nuevos conocimientos, motivando así el interés por permanecer y concluir el ciclo escolar, compromiso que se da para un docente innovador de una educación de calidad para formar personas con un nivel de aprendizaje alto, que le permita desenvolverse en el futuro, promoviendo una búsqueda acertada para el conocimiento en el entorno contextual y hacer que desarrollen sus capacidades para mejorar un pensamiento lógico y eficaz.

Con ese objetivo, es cuando al docente debe brindar estímulos para que pueda encontrar seguridad en la adquisición de un nuevo conocimiento y construir su propio conocimiento, ya que en el estudiante es la fuente inagotable y de ellos nace el avance de una educación de calidad, para formar una escuela nueva donde el conocimiento, la reflexión y el análisis para mantener el desarrollo del pensamiento crítico, dentro de la matriz de priorización, es una herramienta fundamental que sirve para determinar o evaluar durante la ejecución o desarrollo de un proyecto para saber su importancia. Pudiendo así determinar donde los diversos actores que podrán llevar a cabo un proyecto mediante el apoyo de los actores que intervienen, siendo su función vital, saber con quienes y como se podrá ejecutar el proyecto.

También es necesaria la utilización de la matriz DAFO, en donde el investigador puede analizar la realidad que llevó al proyecto a realizarse, y que las debilidades y fortalezas se deben tomar en cuenta para superarlas, durante la ejecución del proyecto, también se utilizaron las técnicas mini-max que permitieron conocer las estrategias para que el proyecto se pudiera realizar de manera correcta.

Para poner en marcha el proyecto de mejoramiento educativo, fue a través de líneas de acción, en las cuales se utilizaron metodologías que permitieron que se pudiera ejecutar dicho proyecto.

#### **4.1. Conclusiones**

La falta de metodologías repercute en el aprendizaje de los estudiantes, porque esto provoca que no se involucren en actividades, lo cual no exteriorizan sus destrezas, habilidades y conocimientos, están sujetos a un aprendizaje tradicionalista, donde solo el docente es el modelo, por ello, con las actividades realizadas a través del PME se pudo identificar y ejecutar ciertas metodologías a través de la realización de las diferentes estrategias que se desarrollaron en el PME, lo que permitió a los estudiantes poder desarrollar de mejor forma sus conocimientos y experiencias de aprendizaje tanto de forma individual como grupal de modo colaborativo.

En el proyecto de mejoramiento educativo de metodologías de procesos de conocimientos y experiencias de aprendizaje, se logró que los estudiantes pudieran aprender y diferenciar un cambio dentro su aprendizaje, permitiendo así identificarse con todo el potencial de conocimiento que hay dentro de ellos, lo cual se logró a través de las experiencias obtenidas, a través de la realización y presentación de las actividades en el cual se pudo obtener resultados positivos, demostrando así habilidades, destrezas de su aprendizaje, por lo que hoy se puede confirmar que los estudiantes están dispuestos a ser parte de un cambio en una educación de calidad, pero con el debido interés de un docente emprendedor, llevando al salón de clases un aprendizaje significativo, por ser la parte directa de un trabajo responsable a formar elementos útiles y el futuro de la nación.

También se pudo comprobar que la realización del PME, permitió relacionar la nueva metodología con procesos de conocimiento individual en cada estudiante, ya que cada proceso permitió que los estudiantes pudieran desarrollar sus propias habilidades a través de las experiencias obtenidas en las estrategias implementadas durante el proyecto y pues gracias a esto se pudo establecer rutas de aprendizaje con cada uno de los estudiantes, posteriormente al fomentar este aspecto individual se pudo progresar de igual manera de forma grupal, lo que permitió mejores resultados en cada uno de los estudiantes.

## **4.2. Plan de sostenibilidad**

### 4.2.1. Nombre del plan de sostenibilidad

Promover metodologías de procesos, de conocimientos y experiencia de aprendizaje.

### 4.2.2. Justificación

La sostenibilidad del proyecto es el proceso de estrategias que permite ejecutar actividades con sus actores directos, como lo financiero, ambiental, institucional, tecnológico y sociocultural, con lo cual se permitió se pudiera cumplir.

#### 4.2.3. Objetivo

Desarrollar metodologías de procesos de conocimientos y experiencias que ayuden a los estudiantes.

#### 4.2.4. Estrategias de abordaje para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento educativo

Entre las estrategias de abordaje para la sostenibilidad del proyecto, se han tomado diferentes actividades para desarrollar con los estudiantes presenciales o a distancia.

Tabla 27 - Plan de sostenibilidad

Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Guatemala					Grado Tercero
Profesor: Ismary Arely Marroquín cano					
META: A partir del ciclo lectivo 2021, promover proyectos de mejoramiento educativo basados en metodologías de procesos de conocimiento y experiencias de aprendizaje.					
Oportunidades: Implementación estrategias de mejoramiento educativo basados en metodologías de procesos, de conocimiento y experiencias de aprendizaje para la mejora del proceso educativo en Tercer grado nivel primaria, sección B					
Estrategias de sostenibilidad	Objetivos	Descripción	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones	Responsable
Financiera	Brindar apoyo financiero para la ejecución del proyecto.	Adquisición de recursos a través de solicitudes.	3 meses		Docente estudiante
Ambiental	Colaborar con espacios adecuados para mantener un ambiente saludable	Preparación de espacios físicos que se utilizarán durante la presentación de las actividades.	3 meses	Materiales de apoyo sobre ....	Docente estudiante
Tecnológica	Brindar oportunidad para generar información	Uso de material audiovisual en las diferentes	3 meses	Herramientas y orientaciones para ....	Docente estudiante

	del proyector.	actividades del proyecto de mejoramiento educativo.			
Social y cultural	Respetar a los actores participantes para la convivencia.	Dar oportunidad para participación de estudiantes en el desarrollo de las actividades	3 meses		Docente estudiante
Institucional	Colaborar con el mejoramiento educativo	Mejorar la calidad educativa a través de la implementación de proyectos educativos.	3 meses		Estudiante Docente

**Fuente.** (Elaboración propia)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrieta, E. (2009). *Concepto y definición*. Obtenido de Diferenciador: <https://www.diferenciador.com/concepto-y-definicion/>
- Betancourt, D. F. (14 de junio de 2020). *Cómo hacer un árbol de problemas*. Obtenido de Ingenio Empresa: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Comadevall. (2001). *Estrategias de abordaje educativo para la educación en la diversidad*. Obtenido de Educrea.com: <https://educrea.cl/estrategias-de-abordaje-educativo-para-la-educacion-en-la-diversidad-4/>
- Content, R. R. (2 de julio de 2019). *Descubre lo que es un plan de trabajo y cómo puede acelerar tus resultados*. Obtenido de Blog Rockcontent: <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>
- Cordero, A. L. (2010). *Estrategias de abordaje educativo para la educación en la diversidad*. Obtenido de Educrea.com: <https://educrea.cl/estrategias-de-abordaje-educativo-para-la-educacion-en-la-diversidad-4/>
- Delval, J. (2001). *Hoy todos son constructivistas*. Recuperado el 28 de 5 de 2020, de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=35651520>
- Díaz, P. L. (2009). *Gestión del presupuesto del proyecto*. Obtenido de Gestión social.or: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Espinosa, R. (2008). *En qué consiste la Matriz DAFO?* Obtenido de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- Floreal, F. (1988). *Monitoreo y evaluación*. Obtenido de Fuprovi.or: [fuprovi.org/wp-content/uploads/2018/02/Serie\\_FC-\\_Evaluacion\\_y\\_Monitoreo.pdf](http://fuprovi.org/wp-content/uploads/2018/02/Serie_FC-_Evaluacion_y_Monitoreo.pdf)
- Garza, M. (2007). *Concepto de Vinculación*. Obtenido de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/13353/Capitulo3.pdf>
- Germán, G., Abrate, L., Juri, M. I., & Sappia, C. (2011). La Escuela Nueva: un debate al interior de la pedagogía. *Diálogos Pedagógicos*, 9(18), 12-33. Recuperado el 28 de 5 de 2020, de <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/prueba/article/view/539>

- Gutiérrez, J. V. (junio de 2013). *“Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología, México”*. . Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/71451185.pdf>
- Gutiérrez, Z. (2008). *Definición de Indicadores*. Obtenido de <http://sig.jalisco.gob.mx/Estadistica/Conceptos/Conceptos.htm#:~:text=INDICADORES%20EDUCATIVOS%3A%20Instrumentos%20que%20nos,futura%20de%20los%20fen%C3%B3menos%20educativos>.
- Jaramillo, A. R. (27 de febrero de 2016). *Definición de líneas de acción y grupos de trabajo*. Obtenido de News Ticker : <http://www.naocluster.com/2016/02/definicion-de-lineas-de-accion-y-grupos.html>
- Martín, J. (29 de agosto de 2018). *Qué es y cómo hacer una matriz de priorización?* Obtenido de Cerem.es: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion#:~:text=Una%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20es,a%20propiedades%20ante%20un%20objetivo%20determinado>.
- MINEDUC. (2010). *Metodología de aprendizaje*. Ciudad de Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (4 de Junio de 2019). *Ficha Escolar*, 0.0087. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Olavarría, J. C. (27 de julio de 2018). *¿Cuán importante es la planeación de la demanda en los proyectos de inversión?* Obtenido de Conexión esan: <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2018/07/cuan-importante-es-la-planeacion-de-la-demanda-en-los-proyectos-de-inversion/>
- Raffino., A. M. (11 de diciembre de 2019). *Objetivo*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/objetivo/>
- Richards, J. I. (13 de septiembre de 2018). *ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD: QUÉ ES Y POR QUÉ TU NEGOCIO DEBERÍA TENER UNA*. Obtenido de Triquels.com: <https://www.triquels.com/blog/estrategia-sostenibilidad-que-es>
- Thomas, D. (2008). *Guía para el Análisis de Actores*. Obtenido de [https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2013/06/bbwf\\_guia\\_analisis\\_actores.pdf](https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2013/06/bbwf_guia_analisis_actores.pdf)

- Villafuerte, D. B. (2010). *Cómo se formula el título de proyecto?* Obtenido de Eumed.net: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/COMO%20SE%20FORMULA%20EL%20TITULO%20DE%20LA%20INVESTIGACION.htm>
- Yela, M. (1996). La evolución del conductismo. *Psicothema*, 8(1), 165-186. Recuperado el 28 de 5 de 2020, de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=72780408>
- Zamorano, J. (31 de marzo de 2016). *¿Qué es un cronograma? ¿Qué es un cronograma?* Obtenido de Platformm.com: <https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>