



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Elaborar material lúdico-pedagógico para mejorar el rendimiento en
matemática**

Jorge Armando Vanegas Vásquez

Asesora:

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Guatemala, junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D

**Elaborar material lúdico-pedagógico para mejorar el rendimiento en
matemática**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Jorge Armando Vanegas Vásquez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez,	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Licda. Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal

Guatemala, 31 octubre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Minimizar deficiencias en el área de matemática implementando material didactico, correspondiente al estudiante: Vanegas Vásquez Jorge Armando, carné: 199940856, CUI: 2219-53515-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 10,191
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2576

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaborar Material Lúdico-Pedagógico Para Mejorar El Rendimiento En Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *Vanegas Vásquez Jorge Armando* Con Registro académico No. *199940856* Con CUI: *2219535151703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_199940856_01_2576



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2576

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaborar Material Lúdico-Pedagógico Para Mejorar El Rendimiento En Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *Vanegas Vásquez Jorge Armando* Con Registro académico No. 199940856 Con CUI: 2219535151703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

- Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_199940856_01_2576

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por permitirme la vida, para saber llevar mi cruz en el caminar de sus enseñanzas, y saber ayudar a quienes me rodean, ya que la faceta de ver felices a otros por igual me hace feliz ver que otros se superan.
- A MIS PADRES:** Julio Vanegas Quixchán, Ana Patricia Vásquez Osorio, gracias infinitas por su incansable apoyo y forjarme con principio con valores para la vida, razón que me ha permitido ser altruista, ser un varón de bien al servicio de la comunidad educativa para alcanzar la superación mutua como fin común.
- A MIS HERMANOS (A):** Rudy David, Julio Roberto, Jennifer Patricia por brindarme su apoyo ante diversas situaciones personales, y por su constante apoyo en los momentos inesperados, mas, por permitirme por igual ayudarles para crecer con ese calor humano fraternal. Son únicos.
- A MI ESPOSA, HIJOS E HIJA:** Sandra Jiménez, Jorge David, Sandra Antonella, Anderson Armando, por acompañarme en mis alegrías y en los momentos de dificultad ya que me han levantado, animado y corregido; por cuidar mi salud física y emocional para servir a los demás.
- A MIS COMPAÑEROS (AS) PADEPISTAS:** Con quienes he compartido diferentes situaciones educativas y sociales, en especial las personales; son buenas personas, todos necesitamos de todos, gracias por regalarme un espacio en sus vidas, ellos me inspiran a mejorar actualizando las enseñanzas y a reproducirlas.
- A USAC-EFPEM** Gracias por la oportunidad de instruirme, formarme y destacarme como profesional ante la exigente sociedad, donde sabré defenderla con orgullo.

AGRADECIMIENTOS

A USAC/EFPEM

Entidad universitaria madre, que abre las puertas para brindar oportunidades en formarse como profesional sirviendo a la nación guatemalteca.

A MINEDUC

Ministerio generador de cambios en nuestro país que nos forja mejoras en el proceso educativo nivel nacional

A LA ASESORA

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla, Por su incansable labor y apoyo en nuestro destino educativo.

A LOS DOCENTES

Por su indudable comprensión y por compartir la enseñanza para formar mi persona en una carrera profesional. Por la confianza puesta en mí.

A E.O.R.M. “COLONIA MORALES”

A la comunidad educativa, personal docente y administrativo, padres de familia y estudiantes, por ser los reales actores de mi proyecto con quienes se logra el cambio positivo evolutivo.

A MIS COMPAÑEROS

Con quienes aprendí con sus incansables experiencias compartidas desde lo personal hasta lo profesional, para mi alineación académica.

RESUMEN

La línea educativa que persigue como modelo de organización de la escuela para mejorar la calidad de vida educativa tiene su función en proporcionar un marco global escolar, permitiendo una actuación coordinada de la Comunidad Educativa, Un proyecto educativo persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado, como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha debilidad con carácter en generar un cambio en los entornos.

En función de lo anterior, el proyecto educativo se enfoca en mitigar el tradicionalismo en el área de matemática; generando interés en la utilización de materiales lúdicos pero didácticos en un cierto grado, la metodología a implementar es realizar material educativo que se pueda emplear en casa, aplicar el refuerzo en el aula y en la casa. De esta manera se podrá aplicar en la población total escolar, tomando como muestra el tercer grado de primaria, mejorando los resultados en su implementación de materiales.

De igual manera charlas a los padres de familia para el uso adecuado de lo que se elabora para un mejor aprendizaje, como solución viable se hace mención que, generar material y aplicarlo constante, lúdicamente crea un mejor aprendizaje significativo por lo que se recomienda a los docente aplicar esta metodología que es efectivo en calidad educativa de los estudiantes, con ello se mitiga el bajo rendimiento que tienen los estudiantes en la comprensión del área de matemática, área totalmente útil para sus vidas.

ABSTRACT

The educational line that we pursue as a model of organization of our schools to improve the quality of educational life has its function in providing a global school framework, allowing a coordinated action of the Educational Community, An educational project pursues training and learning objectives in a context A given, like any project, arises from the diagnosis of a specific need and, in general, is linked to the educational system that operates in said weakness with the character of generating a change in the environments.

Based on the above, the educational project focuses on mitigating traditionalism in the area of mathematics; generating interest in the use of playful but didactic materials to a certain degree, the methodology to be implemented is to make educational material that can be used at home, apply reinforcement in the classroom and at home. In this way, it can be applied in the total school population, taking the third grade of primary school as a sample, improving the results in its implementation of materials.

In the same way, talks to parents for the proper use of what is prepared for better learning, as a viable solution it is mentioned that, generating material and applying it constantly, playfully creates a better meaningful learning so it is recommended to students teacher apply this methodology that is effective in the educational quality of students, thereby mitigating the low performance that students have in understanding the area of mathematics, an area totally useful for their lives

ÍNDICE

RESUMEN	iii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	25
1.3 Análisis estratégico.....	35
1.4 Diseño del Proyecto.....	41
CAPÍTULO II	57
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	57
CAPÍTULO III	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1 Título del proyecto	81
3.2 Descripción del proyecto.....	81
3.3 Concepto del proyecto.....	83
3.4 Objetivos del proyecto	83
3.5 Justificación del proyecto.....	84
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	85
CAPÍTULO IV.....	95
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	95
CONCLUSIONES	99
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	100
REFERENCIAS	106

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud para autorización del PME	86
Fotografía 2 Socialización de PME	87
Fotografía 3 Organización de padres de familia	87
Fotografía 4 Diseño y empleo de material lúdico	88
Fotografía 5 Capacitación a docentes	88
Fotografía 6 Material lúdico implementado	89
Fotografía 7 Fichero matemático	90
Fotografía 8 Empleo del ábaco	90
Fotografía 9 Visitas domiciliarias	91
Fotografía 10 Reunión virtual de evaluación.....	92
Fotografía 11 Póster académico.....	93

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Matriz de jerarquización	27
Cuadro 2 Árbol de problemas	29
Cuadro 3 Cuadro de análisis DAFO.....	36
Cuadro 4 Tabla Minimax	37
Cuadro 5 Mapa de soluciones	40
Cuadro 6 cronograma de actividades	50
Cuadro 7 Criterio de monitoreo y evaluación.....	53
Cuadro 8 Presupuesto del proyecto.....	55
Cuadro 9 Plan de divulgación	93
Cuadro 10 Plan de sostenibilidad	100

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como trabajo final para graduación, es apoyado por la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), Ministerio de Educación (MINEDUC), Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), creando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe para brindar una calidad educativa, el mencionado proyecto significa un logro en su desarrollo para su aplicabilidad a la que va dirigido, es el efecto de una nueva acción educativa.

El proyecto “Elaborar material lúdico-pedagógico para mejorar el rendimiento en matemática”, se realizó para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje del área de matemática, para mejorar la comprensión de algunos contenidos. Este proyecto fue ejecutado en el grado de tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, del municipio de Flores, departamento de Petén, con la ejecución del programa se verificó la importancia de fortalecer el área de matemática, con el apoyo de material lúdico-pedagógico.

Las inteligencias de los niños y niñas son diversas, cada uno comprende a su modo y un apoyo indudable es el manejo de material adicional para su enseñanza, así se logra beneficiar a veintiocho estudiantes del grado de tercero, por igual a los padres de familia y encargados, los cuales fueron parte del proceso, por igual a los compañeros docentes, ya que fue de su gusto la forma de implementar el material educativo, de los cuales me solicitaron apoyo en la reproducción de los materiales aplicarlos en sus respectivas aulas, razón por la cual me motivo a compartir el material de apoyo necesario para un fin común.

Para la respectiva organización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se estructuró por capítulos, se dio inicio con el Plan de Mejoramiento Educativo del cual se desglosa el Marco organizacional, de este se presenta el lugar donde se elaboró, donde se contextualiza para diseñarlo así como de sus políticas

educativas; por igual se realizó el análisis situacional que fue donde se logra detectar el problema real del grado, con ello se da paso al análisis estratégico, es aquí donde se aplican una serie de técnicas para detectar el efecto del problema y generas las posibles soluciones que serán guía para mitigar el problema.

Para continuar con el proceso se procede a realizar el diseño del proyecto, es aquí donde se le da un nombre al problema identificado, se hace la descripción con los objetivos el cual se Elaboración de material lúdico-pedagógico en tercer grado con apoyo de la directora, personal docente, padres de familia, para minimizar el bajo rendimiento académico e innovando las estrategias en el área de matemática, tomando en cuenta los resultados satisfactorios con la aceptación de los actores

Es importante apoyarse de manera lúdica en las áreas educativas en especial el área de matemática para incrementar el interés en los estudiantes, para el efecto el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se organiza en capítulos; en el Capítulo I se encuentra el diagnóstico de la institución, incluyendo los indicadores educativos, el marco epistemológico que explica el origen de la problemática de la escuela, el análisis situacional donde se identifican los problemas del entorno educativo, en análisis estratégico en el cuál se analiza la estrategia para abordar la problemática a través de un proceso de mejoramiento y el diseño del proyecto que se enfoca en minimizar la problemática.

En el capítulo II se fundamenta teórico el contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo; El capítulo III se encuentra la presentación de resultados y evidencia, además del plan emergente por la situación mundial relacionada con el Covid-19. El capítulo IV está formado por el análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por último, se encuentran las conclusiones, el plan de sostenibilidad el PME y las referencias bibliográficas empleadas en el documento.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

El centro educativo donde se realizó el presente diagnóstico es en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Colonia Modelo, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén, aunque en el registro del Ministerio de Educación aparece en la ubicación Colonia Morales, pertenece al sector oficial, a partir del año dos mil nueve, ya que antes era del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE); ubicada en área rural, se labora en plan diario, en modalidad monolingüe, es tipo mixto asisten niños y niñas, con categoría pura. La jornada que tiene establecida es matutina, se trabaja el ciclo anual.

La Organización de Padres de Familia (OPF) está conformada de la siguiente manera: Presidenta: Eva Lidia España, Tesorera: Marla Dinora Amezcua Cisneros, Secretaria: Silvia Aracely Gómez Rodas, Vocal I: Mirna Elizabeth Sújchite, Vocal II: Floridalma Guevara. La función de esta organización es velar por el cumplimiento moral y económico de la escuela, solventando las necesidades económicas mediante un aporte que se envía a ellos, quienes deben administrar e informar para completar el cumplimiento de sus servicios sin pago alguno a la OPF por su servicio voluntario prestado.

La escuela está organizada con el gobierno escolar, con la organización de padres de familia, las anteriores fueron electas por medio de votos, la coordinación de estos trabajos y de todos los miembros del gobierno escolar para hacerlo muy dinámico, a su vez coordinar el trabajo de los líderes de las diferentes comisiones y darle seguimiento al desarrollo de los proyectos y actividades del gobierno escolar. De esta manera se han estado coordinando

todas las acciones con el director o directora de la escuela para recibir y registrar el informe de las actividades que realizan los miembros del gobierno escolar.

En el establecimiento se tiene la visión de ser una escuela participativa, innovadora, incluyente, con personal docente profesional, preparado y actualizado dispuesto a trabajar en equipo para lograr mejoras en el establecimiento, dejando atrás el tradicionalismo para ser ejemplo a seguir, contando con el apoyo de padres de familia en diferentes actividades y proyectos tomando en cuenta que se forma parte de la comunidad educativa para poder lograr una educación de calidad en los niños y niñas para que puedan desenvolverse de la mejor manera en las diferentes etapas de la vida.

Fomentando la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento, practicando la lectura, valorando nuestra riqueza cultural, desarrollando destrezas y habilidades por medio del aprendizaje significativo, haciendo uso de material de reutilización en diferentes actividades para proteger el medio ambiente e integrando la tecnología en la práctica de enseñanza aprendizaje y preparándose para la vida y poder trascender fronteras contando con buenos profesionales que hayan estudiado la educación primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.

Como comunidad educativa, se evidencia la satisfacción de los frutos que se obtienen por medio de los conocimientos transmitidos a los estudiantes. Día a día se busca como innovar, teniendo como misión ser una institución educativa que ha luchado por obtener mejoras dentro del establecimiento construyendo con el apoyo de la comunidad educativa de la escuela, brindando una educación de calidad a los niños y niñas, con el fin de lograr contar con personas preparadas para sacar adelante a la familia, la comunidad y al país, contando con personal docente comprometidos con la educación.

Para brindar una mejor educación se toma en cuenta la práctica de valores por medio de diferentes actividades motivacionales, promoviendo y practicando la lectura, valorando la identidad cultural, desarrollando destrezas y habilidades en los niños por medio del aprendizaje significativo y orientando la práctica de la investigación acción, haciendo uso de material de reutilización en diferentes actividades y tratando de obtener recursos para dotar de tecnología, así como también para facilitar la labor docente, contando cada docente con una planificación adecuada para el desarrollo de las diferentes áreas.

El personal docente hace uso del Currículum Nacional Base (CNB) para alcanzar las diferentes competencias en estudiantes, caminando de la mano con las órdenes del Ministerio de Educación (MINEDUC) para lograr junto con la comunidad educativa formar personas de bien. La estrategia de abordaje que se trabajan en el establecimiento son diversas por las diferentes formaciones académicas del personal docente, de igual manera existe un porcentaje alto de docentes que estudian en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), y continúan en la carrera de licenciatura.

Entre los modelos educativos empleados en el establecimiento está el constructivista, es el que más se trabaja, ya que el alumno aprende haciendo, armando, creando, diseñando, analizando y el docente esta como guía de esa formación, los docentes que laboran en el establecimiento, padepistas y no padepistas, se comparten habilidades y estrategias para mejorar la calidad de la educación en el establecimiento educativo.

Los programas que se están desarrollando para beneficio de los estudiantes son "Leamos Juntos", este programa se aplica en la escuela al inicio de la jornada matutina y al finalizarla, aunque en otras aulas varía el procedimiento de la aplicación del programa, en sí, es practicado por cada grado y sección. De igual manera "Convivamos Juntos", es una serie de acciones morales que se practican por mes o constantemente, para lograr en el estudiante apropiadas normas de conducta, hacia sí mismo y hacia los demás.

Otro programa que se desarrolla en el establecimiento es “contemos juntos”, que es donde los alumnos de una u otra manera tienen refuerzo en Matemática, de los temas no captados en su totalidad. También sobresale el programa de gobierno escolar y el de gratuidad que beneficia a la comunidad estudiantil.

Se tienen proyectos en proceso, como plan, la construcción de dos aulas, cada una consta de tres paredes ya que es continuación de aulas existentes, esto para dar un mejor servicio educativo, están destinadas para quinto grado sección “A”, la segunda por seguridad de la cocina escolar, ya que la existente no es prometedor ni duradera, en el caso del aula nueva de quinto, antes mencionada, es para despejar el área de la dirección ya que en el transcurso de este año se estará implementando el proyecto 360, la cual consta de un equipo completo de computadoras y cañoneras para la escuela.

El proyecto de infraestructura será apoyado por la municipalidad de Flores, Petén, con la donación de materiales diversos y la mano de obra será aportado por la comunidad Colonia Modelo tomando en cuenta el personal docente de la escuela. Se agrega a esto, donaciones particulares que algunas familias aportarán en lo económico o material para el proyecto, demostrando que existe coordinación y gestión en la escuela.

Según los datos recabados como los indicadores del contexto poblacional por rango de edades del municipio de Flores, Petén, según estimación del Instituto Nacional de Estadística (INE), dicha población cuenta con una población de cincuenta y un mil quinientos treinta y cinco habitantes, de estos datos recabados el cincuenta y cinco por ciento son masculinos y el cuarenta y cinco por ciento son mujeres.

El cincuenta y dos por ciento se encuentra en el área urbana, y el cuarenta y ocho por ciento en el área rural, de igual manera el cuarenta y ocho por ciento de la población en menor de los dieciocho años de edad, en general, más de la mitad son joven. El rango de edad de los pobladores del municipio de Flores de

27 años (Instituto Nacional de Estadística, 2012).

Para calcular el índice de desarrollo humano (IDH) se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos; finalmente los ingresos promedio de la población.

El indicador de Salud en el departamento de Petén se ubica en 0.7.85, un porcentaje alto tomando en cuenta que 1 es la calificación máxima. En el caso de municipio de Flores, el componente salud se ubica en 0.7.85 Una calificación bastante alta en comparación con otros municipios del departamento.

En educación, el municipio de Flores, se ubica en 0.706, muy cercano a la unidad, solo por debajo del municipio de San Benito, Petén, que presenta 0.740 en este indicador. La población tiene como promedio de estudios un poco más de 7 años y el analfabetismo se ubica por debajo del 11%. (PNUD, 2011).

El municipio de Flores cuenta con un 28% de la población económicamente activa según la investigación de campo. Para determinar niveles de ingreso se tomó de base una muestra establecida en la investigación según rangos definidos el 49% de hogares obtienen ingresos menores al salario mínimo, los pobladores, en su mayoría, se dedican a sus propios negocios tales como venta de alimentos, tiendas y también a desempeñar profesiones como: carpinteros, sastres, oficios domésticos (Instituto Nacional de Estadística, 2012)

Respecto a los indicadores de recurso; se hace mención de la población completa de estudiantes matriculados de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, son doscientos sesenta y dos (262) estudiantes, por lo que estudiantes, poseen Código Personal, registrados en el Sistema, y contienen papelerías físicas en archivo por grado y su respectiva hoja de compromiso estudiantil. Para

asesorarnos con el padre, madre de familia o encargado, para que se mantenga la comunicación con ellos y que no disminuya la matrícula.

Los datos recabados e investigados en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales por grado fueron los siguientes, en primer grado, cuarenta y siete alumnos; en segundo grado, sesenta alumnos; en tercer grado, treinta y seis alumnos; en cuarto grado, cincuenta y un alumnos; en quinto grado, treinta y nueve alumnos; en sexto grado, veintinueve alumnos, de esta manera están distribuidos por grado los alumnos.

La cantidad de docentes que trabajan en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales y la distribución por grados es la siguiente: profesora Telma Cupul Argueta con el grado de primero sección "A", laborando con veinticinco alumnos, profesora Edna Zabala, con el grado de primero, con la sección "B", teniendo veintidós alumnos; profesor Pedro Quej Mo, con segundo grado en su sección "A", con treinta y dos alumnos; profesora Marianela Quixchán, con el segundo grado en sección "B", con veintiocho alumnos; profesora Gloria Mejía Choc, con el tercer grado en su sección "A", contando con dieciocho alumnos.

Profesora Emilda Yacap López, con el tercer grado sección "B", con dieciocho alumnos; Profesora Helen López Escobar, con cuarto grado sección "A", a cargo de treinta alumnos; profesor Jorge Vanegas, con cuarto grado sección "B", con veintiún alumnos; profesora Leslie Patzán Enriquez con el grado de quinto sección "A", con dieciséis alumnos; profesora Silvia Gómez Rodas, con el grado de quinto sección "B", con veintitrés alumnos; profesor Josué Choc Zamora, con sexto grado, sección única, veintinueve alumnos, con un total de doscientos sesenta y dos alumnos, y un profesor de educación física Marco Torres Arroyo.

La mayoría de docentes se ubican en el renglón presupuestario cero once y solo la docente de tercero "B" Profesora Emilda Suleyda Yacab López, pertenecen al renglón cero veintiuno, quien a su momento será presupuestada. La variante que se tiene según la cantidad de alumnos corresponde también a la

infraestructura y próximamente se llevará a cabo el proyecto para mejorar en calidad educativa y que los espacios sean acordes pedagógicamente.

La relación que se mantiene entre los alumnos y los docentes según la matrícula es muy buena, el promedio de alumnos que cada docente atiende es de 24 estudiantes; la cantidad de maestros en su momento está adecuada a la cantidad de alumnos asistentes, pero falta mejorar la infraestructura la cual se tiene en proceso para dar mejor atención con relación a las condiciones en infraestructura.

De acuerdo a los indicadores de proceso, en una visita aleatoria, el porcentaje de asistencia fue positivamente considerable, satisfactoria, ya que de doscientos sesenta y dos alumnos matriculados, se tuvo la asistencia de doscientos cincuenta y nueve, teniendo la variante de cuatro alumnos faltantes, no fue grave la inasistencia. Por otra parte se cuenta el porcentaje de los días cumplidos en clase, se detallará por mes, pero, que al promediar se obtiene que de los 180 días efectivos de clases, se cumplió en un 90%, los demás días fueron empleados en capacitaciones, asistencia a asambleas convocadas por el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) y actividades de aniversario del establecimiento.

El idioma utilizado como medio de enseñanza en la escuela es el español; la escuela está registrada como monolingüe, por lo tanto, es el español el idioma se imparten clases a los estudiantes; los docentes que están asignados a la escuela no leen ni escriben en otro idioma, pero sí emplean recursos didácticos para abordar el bilingüismo, tales como vocabulario básico, lotería bilingüe y otras actividades para fomento de la interculturalidad y multilingüismo.

En la verificación de disponibilidad de textos y materiales hacia los docentes, es aceptable, ya que por parte de la dirección escolar se ha proporcionado material del Ministerio de Educación, enviados por la Coordinación Distrital de Flores, la totalidad de docentes cuenta con textos de Matemática, Comunicación y

Lenguaje, Formación Ciudadana, Ciencias Naturales, Ciencias Naturales y Tecnología.

En el establecimiento existe una biblioteca escolar, misma que está conformada por el material de lectura asignado para el desarrollo del programa leamos juntos, los libros se clasifican por categorías: de primero a segundo una caja con textos calificados según sus edades, otras para tercero y cuarto, la última para quinto y sexto grado de primaria, estos impulsan a su vez el programa leamos juntos, y contemos juntos particularmente.

En el establecimiento funciona únicamente la OPF, que está conformada por padres de familia, cuya misión es servir voluntariamente por medio de reuniones generales a nivel escuela, a petición y aceptación laboran en función de mejorar la estabilidad formativa educativa de los estudiantes de la Colonia Modelo. Además algunos padres participan en la Comisión de lectura y refacción del establecimiento.

Con referencia a los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso se toma en cuenta la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada cien personas en la población del mismo rango presentado. Total general de alumnos legalmente inscritos en el año dos mil nueve son doscientos sesenta y dos. La escolarización por edades es de cada año ingresan cuarenta alumnos en primer grado con la edad esperada.

Se hace mención de la proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años; de sesenta niños de siete años únicamente se inscriben en la escuela cuarenta que significa el sesenta y siete por ciento, el treinta y tres por ciento no se inscriben en el establecimiento, asisten a otro centro educativo público o privado y un porcentaje menor no se inscribe por razones económicas, no alcanza para tener la capacidad en comprar un uniforme, útiles, calzado, o el dinero de diario para su refacción, aunque se

percibe como excusas de los padres o falta de interés derivado de problemas maritales.

En el indicador de sobreedad, la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar. Por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. El dieciocho por ciento de los niños inscritos en la escuela están con dos o más años de atraso escolar, por problemas familiares o financieros.

La tasa de promoción anual de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Para el efecto se detalla así, Año dos mil quince, del total de alumnos inscritos, el noventa y tres por ciento aprobó el grado. Año dos mil dieciséis, del total de alumnos inscritos, el noventa y dos por ciento aprobó el grado. Año dos mil diecisiete, del total de alumnos inscritos, el ochenta y nueve por ciento aprobó el grado. Año dos mil dieciocho, del total de alumnos inscritos, el ochenta y nueve por ciento aprobó el grado.

De acuerdo a los datos anteriores el nueve por ciento, como promedio de los últimos cuatro años, no lo aprobaron el grado, dentro de las circunstancias se mencionan: escasez de recursos y en más alto nivel por la falta de interés, este porcentaje en no aprobado termina con una discusión contra el docente en algunos casos, es aquí donde el docente hace conciencia sobre las visitas bimestrales sobre el comportamiento y control de punteos de los alumnos. Se refleja la disminución de calidad de promoción y se proyecta para este año el dato cambie para mejoras con conciencia docente y apoyo de las familias.

En el indicador fracaso escolar, se menciona la cantidad de alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Año dos mil quince: Del total de alumnos inscritos, el nueve por ciento reprobó el grado. Año dos mil dieciséis: Del total de alumnos inscritos, el nueve por ciento reprobó el grado.

Año dos mil diecisiete: Del total de alumnos inscritos, el quince por ciento reprobó el grado; año dos mil dieciocho, del total de alumnos inscritos, el nueve por ciento reprobó el grado. Queda reflejado un porcentaje en el año dos mil diecisiete con un 15%, para lo cual se mejora en el año dos mil dieciocho y como meta disminuir el fracaso para el presente año escolar, pero por la detección de sobreedad tiende a caer un aumento en el fracaso escolar dos mil diecinueve, luchando con lo diagnosticado para que no se cumpla. El fracaso que se refleja tiene varias razones cambio de residencia, por trabajos, por salud.

Para la conservación de la matrícula se tiene contemplado que los estudiantes inscritos en un año base y permanecen dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. De la cantidad de alumnos que se inscribieron en primer grado en el año dos mil catorce, llegaron y están cursando actualmente el sexto grado un total de veintiséis estudiantes.

Para presentar la finalización del nivel, se toma en cuenta los resultados finales de cada año, por lo tanto, el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. De cada veinticinco estudiantes en la edad de doce años inscritos en sexto grado, veinticinco fueron promovidos. Que representa el cien por ciento, dato positivo y se mantiene por la actitud que cada docente se propone para mejorar la calidad de vida educativa. En la recolección de datos se arrojan un diagnóstico de agrado para la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales.

En el caso de la repitencia por grado; De acuerdo a los datos reportados por los docentes, la repitencia de estudiantes se encuentra de la siguiente: En primer grado cuatro mujeres y cuatro hombres fueron los repitentes, en segundo grado, cinco niños y una niña. En tercer grado dos niños y dos niñas; cuarto grado ningún alumno es repitente, en quinto grado solo un niño y finalizando con sexto grado, sin repitente alguno, para hacer un total de diecinueve repitentes. Para evitar este factor se están convocando al personal docente.

En el indicador deserción por grado o nivel, de acuerdo según datos reportados por los docentes del centro educativo, la deserción de estudiantes por grado se ha dado de la siguiente manera para el presente año dos mil diecinueve de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, primer grado una niña, segundo grado un niño, tercer grado un niño y una niña, cuarto grado tres niños. Quinto grado una niña y sexto grado un niño, el dato reflejado en deserción es leve y por lo general son por situaciones cotidianas, nada de extrañarse, ya que sucede en cada establecimiento a nivel nacional.

Los datos de los indicadores de eficiencia interna del año dos mil quince al presente año queda reflejado diversos indicadores como los son la tasa de Repitencia, de promoción y no promoción, de conservación, de retención, de deserción, de éxito y de fracaso, el único número en negativo es el 2% haciendo referencia a la tasa de deserción y su caso es a nivel Guatemala, ya están emigrando a los Estados Unidos, como pase de ingresos son los hijos, dígame estudiantes activos y que no regresan a sus estudios formales.

En el caso de los indicadores de resultados de aprendizaje, la Dirección General de Educación -DIGEDUCA-, realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa.

La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Lectura según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades.

Al hacer una prueba diagnóstica entre los estudiantes de primer grado primario en sus dos secciones, de la EORM Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén. Los datos son los siguientes, resultado de lectura en primer grado

primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura, logros del noventa por ciento y un no logro del diez por ciento para hacer un total del cien por ciento. Resultado de matemáticas: primer grado primario, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas, logros con un noventa y cinco por ciento, no logro con un cinco por ciento.

Resultado de lectura: tercer grado de primaria, porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. Logros del setenta por ciento, no logros con un treinta por ciento. Resultado de matemáticas: tercer grado de primaria, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. Logros del noventa y dos por ciento y no logros del ocho por ciento.

Resultado de lectura: sexto grado de primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Logros del sesenta y cinco por ciento; no logros del treinta y cinco por ciento. Resultado de matemáticas: sexto grado primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. Logros con el ochenta y cinco por ciento, no logros, con el quince por ciento.

Resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo e Explicativo SERCE: 3°. Grado de primaria y 6°. Grado de primaria en lectura y matemáticas. En 3°. Y 6°. Primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de 3°. Obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE. En 3°. Y 6°. Primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

Los niveles de desempeño utilizados son los definidos en SERCE. Cada nivel representa habilidades y conocimientos que los estudiantes deben poseer en las distintas áreas evaluadas. En el Nivel I, se consideran destrezas como localizar información con un solo significado en un lugar destacado en el texto (Lectura),

reconocer la relación de orden entre números naturales, reconocer cuerpos geométricos usuales (Matemática), o relacionar conocimientos científicos con situaciones cotidianas (Ciencias).

Progresivamente en los siguientes niveles se incluyen habilidades que requieren procesos cognitivos más complejos, hasta llegar al Nivel IV en el que se describen habilidades como: integrar, jerarquizar y generalizar información distribuida en un texto, reponer información no explícita (Lectura), resolver situaciones problemáticas en el campo multiplicativo, encontrar promedios y resolver cálculos combinando las cuatro operaciones básicas (Matemática), utilizar y transferir conocimientos científicos que requieren alto grado de abstracción (Ciencias).

Menos del 10% de los estudiantes guatemaltecos no muestra las habilidades y conocimientos definidos en el Nivel I, y en promedio, 5% de estudiantes alcanzan el Nivel IV de desempeño. Exceptuando las puntuaciones de Matemática en tercer grado, puede decirse que entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes guatemaltecos alcanzan el Nivel II.

En sexto primario, los niños obtuvieron un promedio en Matemática más alto que las niñas; pero en general, no se observaron diferencias significativas entre los resultados de los estudiantes hombres y mujeres. Además de obtener datos comparativos que permitirán identificar fortalezas y debilidades del sistema educativo, la participación en TERCE ha fortalecido las capacidades de evaluación educativa del país. Para el 2015 se realizará la segunda entrega de resultados en la que se contará con información sobre factores asociados al aprendizaje.

De los indicadores analizados con anterioridad se concluye que los que se encuentran en un bajo nivel y que requieren de atención son los de sobreedad, fracaso escolar, repitencia y bajo resultado de aprendizaje en matemáticas en tercer grado.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

En la fecha 25 de junio de 1995 se presentó un memorial a la municipalidad del municipio de Flores, departamento de Petén, haciendo del conocimiento el abandono de los terrenos que estaban bajo la responsabilidad de la Escuela Normal “Julio E. Rosado Pinelo”, ya que se habían convertido en focos de contaminación y delincuencia, perjudicando a los vecinos de la Tercera Lotificación.

En octubre de 1995 hicieron pacto político comprometiéndose a legalizar los terrenos, en enero de 1996, el alcalde electo, José Eduviges Castellanos se comprometió a legalizar los terrenos. En 27 de abril de 1999 se da el reconocimiento de la colonia, en esa fecha se crea la Escuela de Autogestión Comunitaria. En el mismo año iniciaron la construcción de la escuela y tiempo después fueron apoyados por la Cooperación Española y el Comando Sur del Ejército de los Estados Unidos de Norteamérica.

En el mismo año, los vecinos deciden distinguir a la colonia con el nombre de Oscar Morales Véliz o Colonia Morales, en la actualidad lleva el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, actualmente, cuenta con tres profesores activos y diez profesoras para hacer un total de trece quienes formamos el equipo de trabajo de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, escuela de la comunidad. De esta manera la familia estudiantil cuenta con doscientos sesenta y dos estudiantes.

La educación es más democrática, flexible y participativa, razón que para algunos padres de familia a la fecha ya han comprendido la labor innovadora docente, más por la actualización y preparación que han realizado, ahora en la actualidad los alumnos desarrollan pensamiento crítico constructivo, toman la palabra para hacer su sentir, son más participativos y más solidarios ante eventos dentro y fuera de ellos, esto ya que actualmente parte del personal esta y sigue en la formación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

PADEP/D, siendo un total de cinco docente padepistas de trece docentes.

La actualización del rango académico ha sido evidente por el mismo actuar de los estudiantes, padres de familia hasta del mismo personal docente; los cambios en la educación son necesarios para lograr un aprendizaje significativo constantemente para beneficiar en sí a la comunidad en general, las metodologías son innovadoras, y la conciencia del buen servir dentro y fuera de las aulas es con una conciencia de una mejor calidad de vida presente y futura, con ello se reconoce los cambios innovadores en las áreas de aprendizaje.

1.1.3 Marco epistemológico

En este marco se toman en cuenta los indicadores de resultados de escolarización, para su efecto se tratará el tema de sobre edad. Según el diagnóstico social se realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, se dan casos de sobre edad, los datos fueron verificados por grado, como muestra en sexto grado una niña-señorita de dieciocho años, ya con la mayoría de edad, de este dato podemos hacer mención que los estudiantes vienen afectados desde su cultura familiar ya que antes no se le daba la importancia al estudio en especial al de las niñas y eso se ha venido arrastrando hasta la fecha.

La sobreedad es otro indicador que afecta de manera directa la calidad educativa, partiendo desde el punto de vista histórico, la sobreedad hace que el alumno tenga baja autoestima, este componente es determinante en todo el proceso educativo, un alumno con poca autodeterminación a alcanzar sus metas está destinado a engrosar las estadísticas de fracaso escolar. Psicológicamente, la baja autoestima se manifiesta en conductas de indiferencia, indisciplina y poca solidez en el aprendizaje y continuidad en la escuela. Culturalmente el docente se desilusiona al verse solo en la lucha por disminuir la repitencia, deserción e incumplimiento de tareas y actividades dentro y fuera del aula.

El niño se ve afectado psicológicamente, ya que ha sufrido daños emocionales por la pérdida de familiares, quienes han sido su fortaleza y fuente de

económica, su padre y hermano; ya que socialmente ha marcado su vida personal y escolar, aun así no ha decaído su interés en el estudio, varios docentes a su momento le han dado aporte económico y moral para que no despoje su interés en formación académica, para el respecto se hace mención del estado psicológico, ya que tiene diferente comportamiento y un bajo desenvolvimiento ante sus compañeros y compañeras de estudio, a su vez y con el docente de grado, actualmente va en buen camino.

Se hace referencia a que históricamente es una familia que ha sufrido año con año con situaciones negativas fortuitas que dañan su estabilidad de vida patrimonial, lo cual ha limitado un crecimiento en calidad de vida respecto a varios contextos, ha tenido apoyo del personal docente para que no desmayen en su formación personal, mas así en el sentido de rendimiento escolar.

Fracaso escolar en este refleja los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Existe un dato histórico relevante a partir del año dos mil diecisiete: Del total de alumnos inscritos, el quince por ciento reprobó el grado. Mientras que el otro año dos mil dieciocho: menciona que un nueve por ciento reprobó el grado.

Queda reflejado un porcentaje en el año dos mil diecisiete con un desfavorable quince por ciento, el cual se mejorará en el presente año dos mil diecinueve y como meta disminuir el fracaso en la niñez educativa; psicológicamente afecta en su presente y más a futuro, por la pérdida un grado no aprovechado por el estudiante, enlazado a esto afecta socialmente ya que marca al estudiante por su ineficiencia en la ante las áreas obligatorias para ser aprobados, de cierta manera sufren de acoso físico o psicológico por algunos de sus compañeros de aula. Por otro lado, un estado cultural se menciona que los estudiantes que fracasan son perdedores, esta etiqueta cultural afecta en la reputación hasta entre las familias.

Referente a la repitencia por grado o nivel; como se dio a conocer en datos anteriores con la matrícula escolar de doscientos sesenta y tres estudiantes se hizo el diagnóstico con el indicador repitencia y socialmente afecta por distrito porque queda reflejado la cantidad de diecinueve alumnos del total matriculado, por lo tanto se considera como un dato negativo en el sistema para nuestro establecimiento educativo, a su momento este reporte es alarmante y se detectan varias causas, entre ellas las que están a nuestro alcance como docente guía y motivador, la otra parte que es la cultural, esta es la de padres, madres de familia, en quien uno como docente se apoya para reforzar los conocimientos impartidos, más para hacer partícipes a las personas que son el cimiento de la educación, los padres de familia.

Este indicador afecta psicológicamente a los estudiantes ya que incrementa la baja autoestima e inseguridad del estudiante por el hecho de haber perdido el año, y en donde culturalmente afecta su situación social por los gastos que genera económicamente y el tiempo que, para los padres es tiempo perdido, algunos son conscientes, otros no.

Históricamente se sabe que por necesidad año tras años se quedan solos en casa y necesariamente porque los padres y madres deben ir a trabajar, razón que ha hecho que olviden su responsabilidad maternal y paternal en la dedicación en el estudio a sus hijos e hijas, y no es excusa alguna para no dedicar tiempo de calidad ellos por más corto que sea para que se apliquen en el estudio. El estrés de trabajo no es razón para que se olviden del apoyo hacia sus hijos-estudiantes.

1.1.4 Marco contextual nacional

El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la

mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

Nueve de cada diez, es la proporción de escuelas en las áreas rurales de Guatemala que carecen de libros. Sesenta por ciento (60%), es el porcentaje de empleos a nivel de entrada que requieren del manejo básico de computadoras. Setenta y nueve por ciento (79%), es el porcentaje de estudiantes de básico y ciclo diversificado de colegio que carece no tenían la oportunidad de aprender a usar una computadora antes de la llegada de nuestro programa. Uno de cada diez: Es la proporción de guatemaltecos en áreas rurales que atienden los institutos de ciclo básico. 1.8: Es el número promedio de años que una mujer indígena guatemalteca permanece en la escuela.

Relacionando lo anterior con el contexto sociocultural a nivel comunidad, Colonia Morales, pasa por situaciones similares con respecto a la desigualdad económica, y a la falta de un trabajo digno en las familias de la comunidad, esto viene a minimizar la oportunidad de estudiar cómo debe de ser, con la totalidad de recursos, con la apropiada vestimenta, no digamos el uniforme escolar, y más aun con la alimentación básica, de alguna manera enmarca uno de tantos problemas que causan bajo nivel educativo.

En la comunidad aún existen padres y madres de familia que no pueden leer ni escribir, es mínimo, pero si existe el analfabetismo; la pobreza se ve reflejada en varias familias por tener un trabajo informal. La sostenibilidad de las familias según los ingresos, están basados por lo general en variados empleos docentes de grado, enfermeros, empresarios, pilotos de turismo, empleados del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), empleados varios municipales e independientes como lo son en carpintería, albañilería, mecánica de carro, moto, rotativos, pinchazos, tiendas particulares, librerías, vendedores particulares, en agricultura son en estas últimas en donde más afecta.

En el concepto de nuevas tecnologías de la información, no se tienen las posibilidades de lograr un centro de cómputo, pero ya está en proceso el trámite para lograr actualizarnos. En otro aspecto a nivel grado académico, es el logro que se tiene al llegar al ciclo básico, en nuestro contexto estamos con un bajo nivel, es por la misma situación económica donde afecta y tiene que vivir en su realidad.

Los medios de comunicación más allá de los libros, el cine, la radio, de la TV, el teléfono, y celulares influyen sustantivamente en la organización de la vida social y doméstica, de los hogares, en la comunidad se convirtieron en poderosos agentes educativos, transmisores de unas culturas propias, que de igual manera genera cambios para informarse, para formarse en algunos de los casos. Los medios de comunicación como el teléfono, celular, nos proporcionan múltiples funciones que facilitan la orientación de algunas de nuestras necesidades, hasta el momento en la vida de las personas y en la organización social.

En este sentido informarse por medio de redes sociales, nace la relación de escuelas paralelas, ya que sirven para agilizar la enseñanza y ser prometedora en el aprendizaje de los educandos para estar en contacto educacional. En este sentido se aplican los medios de comunicación en masa, y es aplicado en la comunidad como medio de apoyo para acortar e desarrollar mejorías según las variadas necesidades e influye positivamente en la sociedad.

Por último, se hace mención sobre los factores culturales y lingüísticos, en la escuela, de la comunidad no existe dificultad en el factor cultural ya que se mantiene o la comprensión de las diversas culturas y en aspecto lingüístico en su mayoría se tiene alcanzado el castellano, no se tienen inconvenientes al momento de interpretar otro idioma o tratar con otras culturas.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Una de las políticas educativas es la cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En el caso del establecimiento educativo se cumple con el cien por ciento de cobertura, ya que la inscripción es libre, no existe discriminación alguna, se respeta su etnia, estado social, sexo, en especial sus costumbres y religión sea permanente, con un ambiente educativo sano, rodeado en un clima de tolerancia, solidaridad, respeto, cooperación, motivos que garantizan una estadía con valores éticos y morales que instruyen aun estudiante con un considerado rendimiento académico, estudiante que a futuro será un buen ciudadano en beneficio de una exigente sociedad guatemalteca.

La calidad es otra de las políticas que establece el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En esta política educativa se aplica el aprendizaje significativo ya que se utilizan estrategias adecuadas para obtener resultados efectivos, de esta manera será oportuna su calidad en el proceso, en este caso la actualización en la formación del personal docente para brindar un mejor servicio educativo en beneficio de la Colonia Morales, área donde trabajo, existen los esfuerzos con los compañeros docentes para aplicar estrategias innovadoras dentro y fuera del aula, con apoyo de los padres de familia, dirección escolar.

Existe el modelo de gestión en fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia, en el que se han realizado una serie de procesos para fortalecer el sistema educativo, desde las gestiones administrativas, pedagógicas hasta las de infraestructura, en este caso se cuenta con los apoyos gubernamentales como la refacción escolar, útiles escolares.

Por otro lado los programas: contemos juntos, convivencia en valores, entre otros; infraestructura por parte del personal docente, Consejo Comunitario de Desarrollo Urbano y Rural (COCODE) y municipalidad de la localidad, se cuenta con la ampliación de aulas, acciones que son efectivas y tienen solidez en el proceso de transparencia.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. En este proceso de formación y fortalecimiento parte del personal docente está involucrado en la profesionalización en el servicio, en su mayoría profesores en educación primaria, actualmente profesores preparándose en el grado académico de licenciatura para comprender, analizar y brindar mayores oportunidades a los estudiantes, con ello se abrirán puertas a su futuro.

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. Retomado los programas que el Ministerio de Educación de Guatemala ha creado, el personal docente promueve y aplica en las aulas actividades en donde se origina el respeto a las culturas, costumbres y creencias de cada familia, de cada estudiante. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

El aumento que se ha tenido y que ha sido efectivo es el caso de la alimentación escolar, con los útiles escolares y hasta en la valija didáctica que recibe cada docente, de igual manera se recibe el apoyo para escolar, los cuales se consumen según las necesidades indicadas, ya que en estos apoyos monetarios participa la junta familiar, monitores de las coordinaciones distritales y apoyo de la comisión de refacción para control de la inversión desglosada. Con el aporte en útiles, los estudiantes deben fortalecer su aprendizaje ya que cuentan con material para desenvolverse.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Para desarrollar este valor moral-ético el personal docente observa la cualidad, para dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones, con esto se brinda una personalizada educación, con ello se nivela la demanda, surgiendo en los estudiantes una calidad respetando el contexto y su cultura.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y logística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. La escuela Colonia Morales, como todas tienen su visión y misión para alcanzar, nos apoyamos en el Plan Operativo Anual (POA) y cronogramas de actividades donde fijamos una meta, fijamos objetivos educativos para que todo sea participativo y funcional.

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas. (CNE, 2010)

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, situada en Colonia Modelo, Santa Elena de la Cruz, municipio de Flores, departamento de Petén, en el centro educativo antes mencionado se trabaja el nivel primario en jornada matutina, contando

actualmente con una estadística de doscientos sesenta y seis estudiantes, ya que es una de las escuelas céntricas a nivel distrito, estando consciente el personal que labora sobre la ardua labor que se tiene en brindar una calidad educativa, formando buenos ciudadanos.

Para realizar el proyecto de mejora educativa selecciona este centro educativo y de acuerdo a los indicadores que se encuentran bajos se detectó que en el área de matemática en tercer grado es donde se requiere reforzar los conocimientos utilizando diversas estrategias para motivar a los estudiantes implementando material didáctico de acuerdo a los temas.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Jornada Matutina detectó varios problemas que afecta grandemente al centro educativo, de los cuales se describen para comprender mejor el análisis realizado en torno al problema que se va a intervenir.

Deserción Escolar: Afecta un quince por ciento al establecimiento, debido a que muchos padres de familia no tienen un lugar fijo para vivir y eso hace que se cambien constantemente. Los alumnos se van y muchas veces no continúan su preparación.

La sobreedad: En el establecimiento hay un diez por ciento, de las dificultades que afecta ya que hay una cantidad de alumnos fuera del rango escolar. Se puede encontrar en los seis grados del nivel primario, que afectan los cuales arrastran este problema.

Repitencia escolar: es otro indicador que está afectando en el establecimiento, los alumnos al no recibir la atención necesaria no rinden como deben ser y eso hace que la repitencia se de en grados de primero a tercero primaria, pero se

debe concientizar al padre de familia, para que apoye y mejore.

El Fracaso escolar se da causa de que alguno de los entes no le pone importancia a que el rendimiento debe ser la prioridad, pero si alguno de los entes falla, eso dificulta a la mayoría.

Inasistencia constante: Muchos alumnos faltan a causa de diferentes factores, debido a que la mayoría son hijos de comerciantes y los padres de familia, tienen que pedirle a su hijo que no vaya a la escuela, para obtener ingreso económico.

Deficiencias en lectura. Aunque se hacen esfuerzos por mejorar los indicadores de lectura, el docente se enfrenta a la poca cultura lectora en los hogares y a la disponibilidad de libros en el entorno familiar. La prueba diagnóstica refleja la deficiencia en comprensión lectora y calidad de la educación que reciben.

Deficiencia en el área de matemática: se encontró deficiencia de material didáctico y estrategias que los docentes emplean en el área de Matemática. Se recomienda utilizar variado material concreto y semi concreto en el desarrollo de los contenidos para facilitarles el aprendizaje a los estudiantes.

Ausencia de práctica de valores. En el establecimiento existe un porcentaje de estudiantes que con frecuencia cometen actos de indisciplina, aunque existe intervención de los docentes y comisión de disciplina, en algunos casos la agresividad, irrespeto y amenazas hacia compañeros estudiantes persiste.

Bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje. Esta problemática se presenta en los diferentes grados y niveles de educación primaria, con frecuencia se escucha a los docentes mencionar que existe poco interés de los estudiantes y padres de familia por mejorar los resultados en esa área.

Trabajo infantil. Este fenómeno repercute en el rendimiento de los estudiantes en el establecimiento, especialmente en niños cuyos padres se dedican a la economía informal; los niños acompañan a sus padres y por consiguiente se ausentan de clases.

1.2.2 Priorización del problema

Teniendo como base la matriz Hanlon, se priorizó en base a los problemas de deficiencia en el área de matemática, repitencia, inasistencia constante y deserción escolar, quedando como total máximo el de deficiencia en el área de matemática, con un total de veintiún puntos en aspectos perjudiciales encontrados.

Cuadro 1 Matriz de jerarquización

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	F- Interés		G- Competencia			
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
Sobriedad	0	2	1	1	1	5	2	1	3	15	
Repitencia escolar	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18	
Fracaso escolar	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5	
Inasistencia constante	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27	
Deficiencias en lectura	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24	
Deficiencias en el área de Matemática	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40	
Ausencia de práctica de valores	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14	
Bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21	
Trabajo infantil	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16	

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia de problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable

E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede Intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Armandolin, 2012.

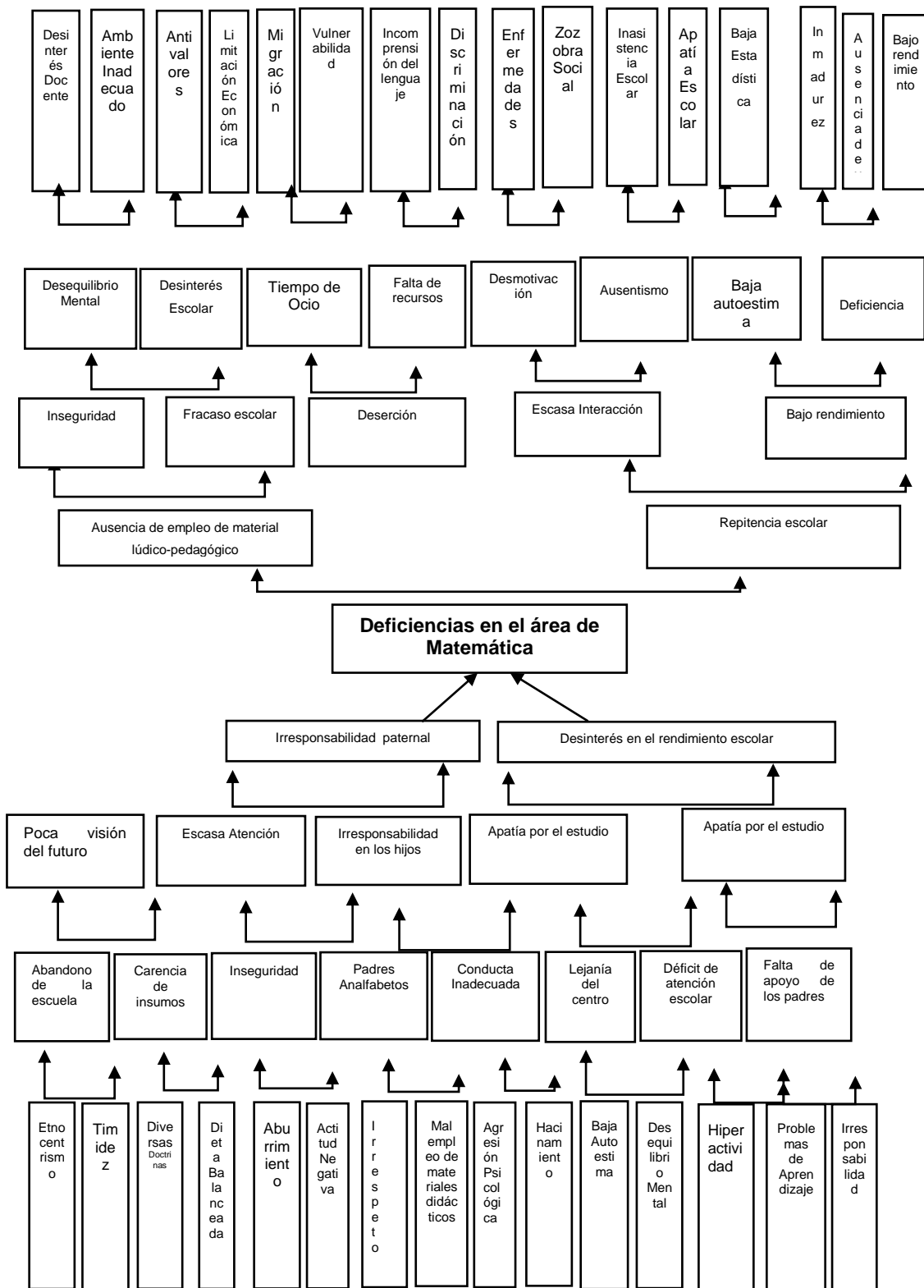
1.2.3 Análisis de problemas

Los resultado se obtuvieron de la matriz Hanlon, en donde se evidencia la jerarquía de los problemas investigados, quedando de la siguiente manera, cuarto problema, sobre edad, con un total de cinco puntos, se continua con el tercer problema la repitencia escolar con un punteo total de quince, luego como segundo lugar tenemos el fracaso escolar, contando con un punteo total de dieciocho, logrando evidenciar al primer lugar, nombrado como deficiencia en el área de matemáticas, con un total de veintiún puntos desfavorables, quedando así evidenciado el aspecto negativo a trabajar.

En la actualidad es la misma irresponsabilidad paternal y maternal, ya que ni ellos pueden apoyar a sus hijos e hijas con algunas de las tareas dejadas para refuerzo, por el mismo caso ocurre el desinterés en el rendimiento escolar del estudiante, en la escuela y en su hogar como apoyo. Los efectos que se vinculan el fracaso escolar, es por no comprender el área de matemática, caso que se convierte en la repitencia escolar, sin dudar a una próxima deserción, deciden mejor trabajar que estudiar por no comprender.

Para continuar con la búsqueda del problema, después de analizada la matriz de priorización en la que se encuentra deficiencia en el área de matemática, es necesario redactar las causas y efectos que éste tiene, considerando que de los efectos es que sale el problema a intervenir, correspondiente al segundo nivel, siendo el bajo rendimiento el que mayor afecta a la población estudiantil.

Cuadro 2 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

El bajo rendimiento escolar en el área de matemática es el problema más latente que se observó en el árbol de problemas. Este es un problema en el que sufren varios centros educativos, y que a su vez año con año no los refuerzan, solo lo ven como una de las áreas difíciles de trabajar y no se les dan posibles soluciones en su aprendizaje significativo o que aprovechen las variadas formas de aplicar materiales lúdicos educativos, de los cuales su pueden compartir en otras secciones o grados, pero modificándolos para que sea aplicables y que correspondan al grado.

Con la selección de este problema se pueden intervenir una serie de problemas que a la larga traen problemas hasta psicológicos, son problemas que se arrastran hasta su adultez, de manera puntual con el apoyo de la comunidad y autoridades educativas que sean adecuadas a la formación del docente y por ende de los estudiantes, el reforzar es detectar una falla que es capaz de ser mejorada y enriquecida, de aquí mismo salen estudiantes capacitados ya que llevan una serie de aclaraciones en dudas mediante los antes mencionados juego educativos matemáticos.

La propia selección del problema hace que los estudiantes motivados sean eficaces y con mayores oportunidades en su vida educativa y social; el fortalecer esta área de matemática cambiara el patrón de verla de manera negativa, y se va enfocando en una nueva tendencia positiva en donde se ve realizado una nueva o mejorada forma de aprender de manera lúdica, a su vez constructivista, mejorando la calidad del propio estudiante, razón por la cual cambia el panorama en formación académica.

1.2.5 Demandas Sociales, institucionales a intervenir

En búsqueda de soluciones al problema encontrado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, municipio de Flores, departamento de Petén, donde como estudiante padequista se brindará apoyo por medio de un proyecto de

mejoramiento educativo, para lo cual se seleccionaron las siguientes demandas.

Entre las demandas sociales que se identifican en el entorno educativo se mencionan:

El analfabetismo: a la fecha existen jóvenes y personas de edad madura que no saben leer ni escribir por diversos factores de la vida, por lo tanto es una demanda que se debe mitigar con acciones inmediatas, con la colaboración del personal docente o solicitar apoyo a entidades educativas en apoyo y la comunidad en general, para reducir punto negativo de la comuna.

Responsabilidad paternal: dado sea el caso de la colonia donde laboro; las señoras, madres de familia, son quienes toman la mayoría de decisiones, en la escuela raramente se ve la intervención del padre de familia como tal, lo que está buscando la escuela es resaltar la equidad en género con un fin en común.

Responsabilidades en actividades escolares: esta demanda se establece desde los refuerzos para realzar en casa, visitas a las escuelas con sentido educativo, hasta las actividades grupales en beneficio de la comunidad infantil, se ha notado la falta de presencia en apoyo a los educandos, la mayor visita ocurre cada fin de año para saber el resultado logrado por sus hijos, es evidente la falta de apoyo en quehaceres escolares.

Alcoholismo: este problema ya trae graves consecuencias, especialmente en los estudiantes, este caso ocurre en familiar de la colonia, afectando la concentración de los educandos, trayendo con ello un bajo rendimiento en varias de las áreas a desarrollar; parte de esto son las ventas del mismo cercanas al centro educativo que afectan por el excesivo consumo de padres y algunas madres de familia. Siendo la escuela un espacio abierto los fines de semana para su consumo por no tener circulada el área escolar.

Drogadicción: lamentablemente existen casos visibles que afectan a familias, como a la propia escuela. Ya que en fines de semana se ha detectado físicamente el insumo contaminador dentro del área de recreación de la propia escuela, la propia escuela aún no cuenta con muralla para evitar estas personas ajenas a la educación, y lo hacen con la libertad sin tomar en cuenta daños que pueden producir en los infantes.

La desnutrición: estos traen como efecto bajo nivel de aprendizaje, falta de interés, algunos dejan el estudio y migran para buscar una mejor calidad de vida, razón que no es segura para los infantes. Una de las demandas necesarias es la necesidad de implementar la tecnología en la escuela, el proceso está encaminado para mejorar la calidad educativa y actualizarse, esto crea interés y motiva a no abandonar la escuela.

Entre las demandas institucionales que se identificaron en el contexto del Proyecto de Mejoramiento Educativo están las siguientes:

Las metodologías activas: con el fin de suprimir el estresante mundo de la matemática, se aplican refuerzos mediante una serie de materiales lúdicos educativos para brindar mayores oportunidades a los estudiantes por parte de los educadores, para la efecto la actualización o profesionalización de cada docente, esto permite que cada estudiante sigan su proceso de aprendizaje con mayor calidad e innovación formativa.

Educación ambiental: demanda más que nacional, en nuestro ámbito es factible por nuestra localización geográfica, es de sumo interés en el contexto institucional - económico de manera interna y externa, la propia escuela cuenta con el espacio apropiado para desarrollar estos temas, de otra manera se ha invitado a donde corresponde para impartir las charlas necesarias para concientización. Para evitar en la comunidad situaciones de contaminación para cuidar el ambiente, desde recolectar basura y reforestar; así como de la bilingüe para fortalecer costumbres de la localidad, la interculturalidad para todos

Capacitación al personal docente: tomando en cuenta que algunos docentes no aplican y no obtienen útiles didácticos a su momento para los estudiantes, el poco material con que se apoya al docente afecta en su labor, particularmente el docente busca sus medios para llenar esta necesidad, a su vez se capacita para la aplicación de los materiales didácticos como apoyo a la enseñanza.

Seguridad perimetral: con respecto a infraestructura, la escuela no cuenta con muralla, solo tiene un cerco informal con alambre espigado del cual no se respeta, ya que personal ajenas entran sin permiso alguno, creando inseguridad del propio personal, así como de los estudiantes que la conforman, se han realizado solicitudes a entidades gubernamentales y no gubernamentales de las cuales no se ha tenido pronta respuesta positiva.

Fomentar los programas de apoyo que rige el Ministerio de Educación: Dígase: Educación en valores, la cultura de paz, vivir en armonía, contemos juntos, leamos juntos entres otros que son necesarios para fortalecer el cimiento de toda persona, parte de ellos se deben crear en casa y nosotros docentes reforzarlos, con estas acciones se hará conciencia sobre la importancia del cuidado de nuestro ambiente escolar, las acciones ejecutadas como talleres de concientización a comunidades y escuelas, son válidas en especial para nuestra comunidad y para las colonia aledañas.

Por último se dan a conocer las demandas poblacionales. Estas demandas son solicitadas por los padres y madres de familia, así como de los mismos estudiantes, con el fin de beneficiarse de manera educativa con diversos contextos que ayudan a forjase como buenos estudiantes, con calidad en rendimiento académico, con mayor oportunidades a futuro.

Educación en valores, esta demanda poblacional concientiza la formación de cada persona, en cómo resolver una serie de conflictos, desde su comportamiento, su forma de interactuar, de enfrentar los problemas cotidianos como la desintegración familiar, la equidad de género, discriminación y ser

ciudadanos de bien, se logran con la actualización docente voluntaria, esta demanda es imprescindible en el establecimiento.

Actitud docente, es de importancia que los docentes trabajen a conciencia con el fin de servir dejando un aprendizaje significativo notable para los padres de familia desde su rendimiento académico hasta el sano cambio de comportamiento de los estudiantes, generado por el mismo docente guía, satisfacción que se logra cada fin de año con una positiva aprobación.

Aplicación de aprendizaje lúdico, es una estrategia que llama la atención y concentración de todo estudiante, necesaria para la efectividad de la enseñanza-aprendizaje, de esta manera se está innovando progresivamente para tener un registro positivo de todas las áreas donde se implemente, sumándose a esto, la adquisición y aplicación de tecnología en la escuela, necesaria para estar actualizados de manera urgente.

1.2.6 Red de actores involucrados

Entre los actores directamente relacionados con el Proyecto de mejoramiento Educativo se encuentran los actores directos: Alumnos del tercer grado de la Escuela Oficial Mixta Colonia Morales, ellos desarrollarán y aplicarán una serie materiales lúdicos educativos para lograr activar las habilidades, participando lúdicamente en parejas o en grupos. Los docentes, serán guía y emplearán las metodologías viables para mejorar el aprendizaje de manera actualizada y constantemente. Los padres de familia, participarán acompañando a los niños y niñas en la realización de tareas y reforzando en casa el proceso metodológico.

Los actores indirectos, relacionados con el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo son: La presidente y Representante Legal de la Organización de Padres de Familia, quien apoyará en la elaboración de la refacción que se les otorgará a los participantes de los talleres y capacitaciones a realizar; el Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE),

trasladando materiales y convocando a los padres de familia para participar en los talleres y, la Coordinadora Distrital, en este caso con la aprobación y conocimiento del PME a desarrollar.

Los actores potenciales que se toman en cuenta son el centro de salud, colabora con aportar material reutilizable para la creación de material de trabajo y realizar las actividades planeadas en clase, la ejecución fortalece dar seguimiento a las instrucciones de aprendizaje, por otro lado se toma en cuenta las empresas de la localidad, en este caso librería Mary, apoya con la reproducción del material educativo de apoyo que se imparte a cada estudiantes, material que es fundamental para la práctica de ejercicios educativos.

1.3 Análisis estratégico

Es la forma en la cual se lleva a cabo la priorización del problema, primeramente, realizando un cuadro en el que se encuentran las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades con que se cuenta para poder mitigar el problema. Luego se realiza una vinculación entre estos cuadrantes, seguidamente se priorizan los cinco que tengan mayor relación, tomando los diez de las debilidades-amenazas para que se redacten las líneas de acción estratégicas de las que saldrán los posibles proyectos.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Una de las herramientas más útiles que se conoce a la hora de analizar cualquier tipo de proyecto (personal, negocio, empresa) y la base para poder crear estrategias efectivas para conseguir los objetivos para ese proyecto. Una de las muchas cosas positivas que destacaría del DAFO es su simplicidad y su versatilidad.

El análisis DAFO es un método que nos permite decidir sobre el futuro. Ayuda a plantear las acciones que se deberán poner en marcha para aprovechar las

oportunidades detectadas y a preparar a nuestra organización contra las amenazas, todo ello siendo conscientes de las fortalezas y debilidades. DAFO es un acrónimo formado por las palabras Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Cuadro 3 Cuadro de análisis DAFO

FACTORES INTERNOS		FACTORES POSITIVOS	FACTORES NEGATIVOS
FORTALEZAS	DEBILIDADES		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovecha el material del contexto. 2. Creatividad en nuevas estrategias. 3. Enseñanza constructivista. 4. Relación solidaria entre docente-alumno 5. Actitud docente. 6. Innovación docente 7. Cooperación activa. 8. Vocación docente 9. Dinamismo formativo. 10. Responsabilidad con el grado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad al desarrollar las temáticas 2. La práctica de ejercicios matemáticos en el aula es escasa 3. No se evalúa cada actividad 4. Escasa aplicación de coevaluación 5. Poca implementación de estrategias lúdicas-pedagógicas 6. Se pierde la atención de los estudiantes cuando se atienden visitas de autoridades educativas 7. Frustración en algunas áreas 8. Bajo apoyo entre docentes 9. Poca comunicación con los padres de familia 10. No se visita los hogares de los niños 		
OPORTUNIDADES	AMENAZAS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de los padres de familia. 2. Uso de material reutilizable. 3. Utilización de materiales del contexto. 4. Formación de futuros profesionales. 5. Practica de valores. 6. El Consejo Comunitario de Desarrollo. 7. Ambientes con cancha de futbol y basquetbol para desarrollar las clases 8. Actividades culturales y sociales 9. Apoyo de Coordinadora Distrital 10. Apoyo de Asesora Pedagógica del SINAE. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco control con el uso de la tecnología 2. Desinterés por parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos en sus tareas. 3. Poca responsabilidad en la entrega de trabajos. 4. Baja autoestima de algunos estudiantes. 5. Problemas sociales de drogadicción. 6. Deserción escolar. 7. Recursos insuficientes del contexto. 8. Repitencia escolar. 9. Desintegración familiar. 10. Desempleo de padres de familia. 		
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-max

Es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado.

1.3.4 Cuadro o tabla Minimax

También se le conoce como Matriz Minimax, en ella se escriben los criterios priorizados que fueron vinculados en la Técnica Minimax, con la diferencia que varía en la cantidad que se tenía en la técnica y se minimiza dejando los que realmente van relacionados con el problema priorizado, en este caso se dejan los cinco que más se relacionan con el problema detectado sobre los resultados de aprendizaje en matemática en tercer grado.

Cuadro 4 Tabla Minimax

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
F1. Aprovecha el material del contexto. O3. Utilización de recursos del contexto.	F1. Aprovecha el material del contexto. A7. Recursos insuficientes del contexto.
F2. Creatividad en nuevas estrategias. O7. Ambiente con canchas de futbol y basquetbol para desarrollar las clases.	F2. Creatividad en nuevas estrategias. A6. Deserción escolar.
F3. Enseñanza constructivista. O9. Apoyo de Coordinadora Distrital.	F3. Enseñanza constructivista. A1. Poco control con el uso de la tecnología.
F4. Relación solidaria entre docente-alumno O8. Actividades culturales y sociales.	F4. Relación solidaria entre docente-alumno. A4. Baja autoestima de algunos estudiantes.
F5. Actitud docente. O4. Formación de futuros profesionales.	F5. Actitud docente. A8. Repitencia escolar.
F6. Innovación docente. O1. Apoyo de los padres de familia.	F6. Innovación docente. A3. Poca responsabilidad en la entrega de trabajos.
F7. Cooperación activa. O5. Practica de valores.	F7. Cooperación activa. A2. Desinterés por parte de los padres de familia en apoyar en sus hijos en sus tareas.
F8. Vocación docente. O7. El consejo comunitario de desarrollo.	F8. Vocación docente. A9. Desintegración familiar.

<p>F9. Dinamismo formativo. O2. Uso de material reutilizable.</p> <p>F10. Responsabilidad con el grado. O10. Apoyo de asesora pedagógica del SINAE.</p>	<p>F9. Dinamismo formativo. A5. Problemas sociales de drogadicción.</p> <p>F10. Responsabilidad con el grado. A4. Desempleo de padres de familia.</p>
DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>D1. Dificultad al desarrollar las temáticas. O4. Formación de futuros profesionales.</p> <p>D2. La práctica de ejercicios matemáticos en el aula es escasa. O9. Apoyo de coordinadora distrital.</p> <p>D3. No se evalúa cada actividad. O6. El consejo comunitario de desarrollo.</p> <p>D4. Escasa aplicación de coevaluación. O2. Uso de material para reutilizable.</p> <p>D5. Poca implementación de estrategias lúdicas-pedagógicas. O1. Apoyo de los padres de familia.</p> <p>D6. Se pierda la atención de los estudiantes cuando se atienden visitas de autoridades educativas. O8. Actividades sociales y culturales.</p> <p>D7. Frustración en algunas áreas. O5. Práctica de valores.</p> <p>D8. Bajo apoyo entre docentes. O10. Apoyo de asesora pedagógica del SINAE.</p> <p>D9. Poca comunicación con los padres de familia. O7. Ambientes con canchas de fútbol y baloncesto para desarrollar las clases.</p> <p>D10. No se visitan los hogares de los niños. O3. Utilización de materiales del contexto.</p>	<p>D1. Dificultad al desarrollar las temáticas de algunos estudiantes. A2. Desinterés por parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos en sus tareas.</p> <p>D2. La práctica de ejercicios matemáticos en el aula es escasa. A1. Poco control con el uso de la tecnología.</p> <p>D3. No se evalúa cada actividad. A8. Repitencia escolar.</p> <p>D4. Escasa aplicación de coevaluación. A10. Desempleo de padres de familia.</p> <p>D5. Poca implementación de estrategias lúdicas-pedagógicas. A5. Problemas sociales de drogadicción.</p> <p>D6. Se pierda la atención de los estudiantes cuando se atienden visitas de autoridades educativas. A4. Baja autoestima de algunos estudiantes.</p> <p>D7. Frustración en algunas áreas. A3. Poca responsabilidad en la entrega de trabajos.</p> <p>D8. Bajo apoyo entre docentes. A7. Recursos insuficientes del contexto.</p> <p>D9. Poca comunicación con los padres de familia. A9. Desintegración familiar.</p> <p>D10. No se visitan los hogares de los niños. A6. Deserción escolar.</p>

Fuente: elaboración propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

1. Organizar y capacitar a padres y madres de familia sobre los valores morales y mejorar la armonía en calidad de aprendizaje de los estudiantes.

2. Aplicar estrategias innovadoras de aprendizaje, con apoyo de la dirección escolar y personal docente, para enriquecer el conocimiento de los estudiantes y optimizar el rendimiento académico.
3. Capacitación al personal docente para mejorar metodologías y estrategias de aprendizaje para motivar a los estudiantes en la realización de las actividades programadas y de esta forma lograr que culminen el ciclo escolar con el apoyo de los padres de familia.
4. Elaboración de material lúdico-pedagógico en el área de matemática con apoyo de padres de familia y docentes, para despertar interés en los estudiantes en su desarrollo académico.
5. Establecer técnicas innovadoras para compensar el bajo rendimiento académico en matemática, con apoyo de asesora pedagógica, coordinadora distrital y personal docente, con ello mejorar la educación alcanzando un aprendizaje significativo.

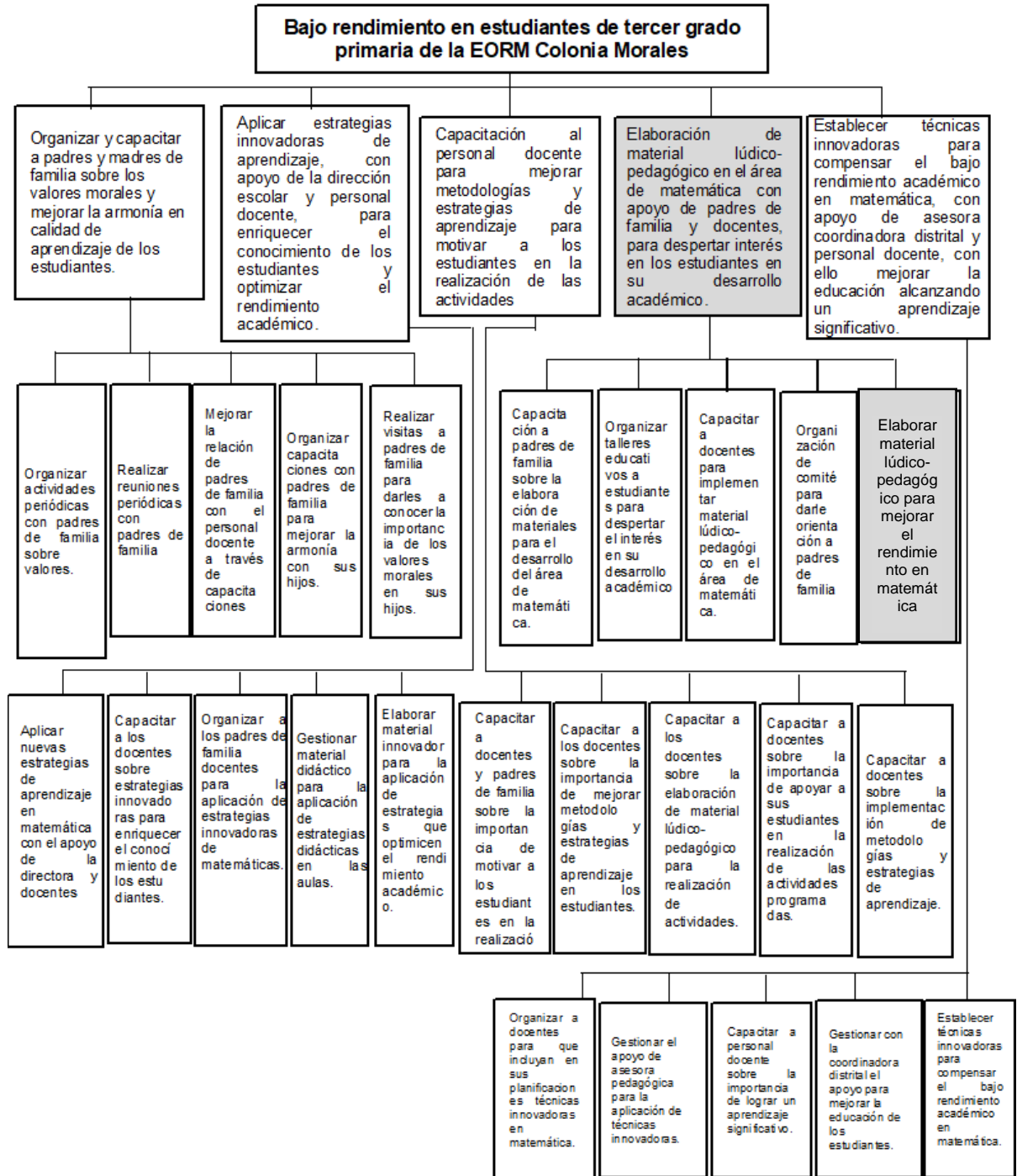
1.3.6 Posibles Proyectos

Es una herramienta de suma importancia en los proyectos educativos como en diferentes ámbitos, en el mapa se exponen las posibles soluciones que se dan al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los propósitos que se conciben a través de las líneas de acción, la idea principal del problema es dar solución al problema identificado.

Del mapa de soluciones se tomó la cuarta línea de acción estratégica la cual menciona como posible proyecto la elaboración de material lúdico-pedagógico en el área de matemática con apoyo de padres de familia y docentes; derivado del bajo rendimiento que presentan los estudiantes del tercer grado primaria, para despertar el interés de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. Para darle solución al problema detectado, se presentan los cinco

posibles proyectos, que salen de las Líneas de Acción Estratégicas y se encuentran descritos en el siguiente mapa de soluciones.

Cuadro 5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

En el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales del municipio de Flores, departamento de Peten, en el diagnóstico se detectó un problema relacionado con los estudiantes en un área determinada, en este caso matemática. Para lograr este cambio en el sistema educativo tenemos el proyecto a trabajar, el cual será: “Elaborar material lúdico-pedagógico para mejorar el rendimiento en matemática”, a través de este proyecto se apoyará el mejoramiento de la educación en los diferentes procesos educativos utilizando herramientas pedagógicas que son de relevancia para el desarrollo educativo.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Elaborar material lúdico-pedagógico para mejorar el rendimiento en matemática

1.4.2 Descripción del proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se trabajará en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, ubicada en Colonia Modelo, Santa Elena de la Cruz, municipio de Flores, departamento de Petén, en el presente se desarrollará el PME, “Elaborar material lúdico-pedagógico para mejorar el rendimiento en matemática” el centro educativo cuenta con un personal integrado por trece docentes; se trabaja con la modalidad monolingüe, bajo el sector presupuestario cero once (011) en jornada matutina, plan diario, está organizado con las distintas comisiones escolares, así como comité de padres de familia.

Para el efecto se trabajará con los indicadores de resultado de aprendizaje educativos, es donde es necesario mejorar el rendimiento en el área de

matemática, estos fueron identificados en el diagnóstico, para poder ejecutar las mejoras donde ha fallado el proceso educativo según lo diagnóstico.

Entre las demandas identificadas en el análisis situacional se hace mención de las sociales, en ella destaca el analfabetismo ya que hasta cierto punto existen personas de adultas que aún no pueden leer ni escribir, por otro lado están las demandas institucionales, en este aspecto prevalecen las metodologías activas, con el fin de motivar y fomentar las actividades en un área específica, matemática, se aplican esfuerzos mediante el apoyo de material lúdico-pedagógico para brindar mayor oportunidad a los educandos.

Respecto a la demanda poblacional de educación inclusiva, en este sentido se trabaja la educación en valores, así como la educación integral en sociedad y la bilingüe intercultural, de esta manera se concientiza a los estudiantes, para la aplicación de soluciones de conflictos a futuro, estas demandas deberán ser mitigadas por igual con la actualización que el docente se proponga.

Como parte de las características que son fundamentales en la escuela que tienen relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo son áreas recreativas, estas se encuentran dibujadas y pintadas en los corredores del centro educativo, como actividad lúdica se encuentra el juego del avioncito con serie numéricas y el juego paso a pasito, estas son huellas dibujadas y pintadas, en cada una de las huellas se encuentra la numeración maya, entre otros juegos de pensamiento lógico.

Como parte de los actores directos y potenciales identificados se tiene a la administración de la escuela, la directora del establecimiento, quien autoriza internamente todas las actividades y dando el visto bueno. Por igual están los docentes, por ser guías de los educandos en la formación académica, la parte más especial son los alumnos, quienes se deben transformar positivamente para alcanzar éxitos en sus vidas académicas.

Con el apoyo de los padres de familia se fortalece los lazos con la misma meta académica; entre los actores potenciales se cuenta con el apoyo formativo de varios estudiantes con la escuela dominical que promueve la iglesia en la comunidad, de igual manera el apoyo que se tiene de una librería, ya que colaboró con impresiones de textos varios, por último con el apoyo del Centro de Salud, ya que colaboró con material para reutilizar para elaborar parte del material lúdico-pedagógico con estos actores se alcanza la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, aprovechando sus intereses y fortalezas que cada uno corresponde para alcanzar el logro del proyecto.

El problema que se quiere minimizar es el bajo rendimiento en el área de matemática, ya que a muchos estudiantes les cuesta la comprensión y desarrollo de los contenidos, por igual de las prácticas o ejercicios que se realizan dentro y fuera del aula. Las líneas estratégicas a implementar surgen de las vinculaciones identificadas con cada criterio al problema planteado ya que son diversas y deben ser viables para su ejecución entre las que menciono serían las de capacitar, elaborar, organizar con el apoyo de docente, padres de familia y por parte del área administrativa.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es la elaboración de material lúdico-pedagógico en el área de matemática con apoyo de padres de familia y docentes, para despertar interés en los estudiantes en su desarrollo académico, con ello se disminuye grandemente el bajo rendimiento que tienen los estudiantes de tercer grado primaria en el aspecto de pensamiento lógico matemático.

1.4.3 Concepto del proyecto

Elaborar material lúdico-pedagógico matemático

1.4.4 Objetivos del proyecto

General

Elaborar material lúdico-pedagógico con apoyo de la directora, personal docente, padres de familia, para minimizar el bajo rendimiento académico e innovando las estrategias en el área de matemática en tercer grado.

Específicos

Elaborar material lúdico-pedagógico con material reutilizable, con el apoyo del personal docente y administrativo, para fortalecer el bajo rendimiento académico en el área de matemática.

Organizar a padres de familia para dar a conocer las estrategias innovadoras a implementar mediante el material lúdico-pedagógico para brindar mayor oportunidad de aprendizaje a los estudiantes.

Gestionar apoyo de material reutilizable y en impresiones de textos en entidades aledañas a la comunidad para la elaboración de material lúdico-pedagógico en el área de matemática en tercer grado.

1.4.5 Justificación del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, municipio de Flores, departamento de Petén, se obtuvo la evidencia en el diagnóstico institucional, se identificaron los indicadores de deserción escolar, sobreedad escolar, repitencia de grado, fracaso escolar y de resultados de aprendizaje, considerando que lo que afecta es el bajo rendimiento en matemática por la poca elaboración de materiales lúdicos-pedagógicos en el grado de tercero primaria, teniendo como consecuencia el bajo nivel académico en el aprendizaje de los estudiantes.

Para el efecto se innovarán las estrategias para motivar el aprendizaje en los estudiantes creando de esta manera un interés personal en la forma de aprender

en clase, donde podrá elaborar, cooperar con una nueva faceta en el aprendizaje, para que al finalizar pueda contribuir con lo aprendido en su grupo de compañeros de clase, con ello mejorará el pensamiento lógico matemático, el análisis crítico constructivo y la opinión personal de los temas matemáticos, para se realiza el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Elaborar material lúdico-pedagógico para mejorar el rendimiento en matemática”.

La escasez de material lúdico-pedagógico y la falta de innovaciones estratégicas de enseñanza-aprendizaje limitan la práctica de conocimientos, creando dificultades en el desarrollo de contenidos en el aprendizaje, lo cual atrasan los nuevos conocimientos a impartir.

Con el hecho de promover capacitaciones al personal docente sobre la elaboración de material lúdico-pedagógico en matemática se promueve la actualización entre el personal docente, de igual manera el apoyo de padres-madres de familia y dar a conocer la nueva enseñanza y actividades lúdicas, las cuales ocasionarán la colaboración activa de estudiantes, de esta manera comprenderán mejor el desarrollo de contenidos, comprensión de instrucciones, la colaboración misma, la cooperación en elaboración de material en el área de matemática, así crean un ambiente en calidad formativa.

Desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo indudable de los actores implicados se transformarán las debilidades en fortalezas mejorando la armonía en clases en cooperación mutua en aprendizajes, elaborando y aprendiendo en matemática sin dudar en participar para aportar con sus palabras, sumándose a esto la participación activa en prácticas matemáticas.

Por último, se hace destacar que los beneficiados directos son los estudiantes, ya que fortalecerán sus conocimientos de manera lúdica-pedagógica, mejorará el análisis de pensamiento lógico-matemático, se incrementará la formación en valores morales, y los vínculos familiares ya que los padres de familia son parte de los actores directos, la contribución es innovadora para todos los actores,

dichos aportes educativos van a largo plazo ya que pueden ser mejorados y modificados para garantizar la continuidad permanente del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase de inicio

Objetivo: Gestionar autorización para permiso con la directora y Coordinadora Distrital de Flores, Petén, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.

La primera actividad consistirá en redactar la carta de compromiso en la cual como proyectista se hace el compromiso para desarrollar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo con base a los lineamientos y directrices de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y la Universidad de San Carlos de Guatemala, además de regirse al rigor científico de todo trabajo de graduación bajo la modalidad de proyecto.

La segunda actividad de la fase de inicio será presentar solicitud en apoyo para autorización en realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén, y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora, docentes, Coordinadora Distrital de Flores, asesora del SINAIE y padres de familia.

La tercera actividad consistirá en solicitar a la directora mediante una formal solicitud escrita la autorización para el lanzamiento en el centro educativo. Realizar la respectiva invitación a la administración de la escuela, docentes, padres de familia y alumnos como actores involucrados. Lanzamiento del formal del proyecto de mejoramiento educativo.

Fase de planificación

Objetivo: Planificar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con la intervención de autoridades educativas.

La primera actividad de la fase de planificación será la gestión para elaborar materiales lúdico-pedagógicos que fortalezcan la práctica en pensamiento lógico matemático, se buscará el apoyo de padres de familia y personal docente. Además la recaudación de recursos financieros para sufragar gastos relacionados con los talleres de capacitación realizados para padres de familia y docentes.

La segunda actividad consistirá en organizar la comisión de refuerzo en matemática con padres de familia y alumnos de tercero primaria. Hacer reuniones constantes con padres de familia de los alumnos de tercer grado primaria para que apoyen a sus hijos en el desarrollo de actividades y estrategias y motivarlos para que participen de forma organizada en actividades y talleres relacionados con la enseñanza de la Matemática.

La tercera actividad consistirá en capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para fomentar el pensamiento lógico matemático; compartir con docentes la elaboración de materiales lúdicos para desarrollar actividades y mejorar los resultados en matemática entre los alumnos y orientar a los padres de familia sobre el rol que jugarán en el desarrollo de las actividades relacionadas con la Matemática

Fase de ejecución

Objetivo: Efectuar las actividades programadas con docentes, padres de familia y estudiantes, para generar en los estudiantes interés en el aprendizaje del área educativa de matemática.

En esta fase de desenvuelven las acciones estratégicas encaminadas a renovar

la creatividad, habilidad e ingenio de los estudiantes, a inicio se organizará a padres de familia para concientizar sobre el uso apropiado del material lúdico-pedagógico en el aula y en casa.

La primera actividad consistirá en elaborar el juego pedagógico denominado Bolonsuma, para practicar suma, resta y multiplicaciones, este se puede realizar con cartón o cualquier material del entorno, decoraciones y bolitas que cada niño tiene en casa.

La segunda actividad a realizar se denomina Prueba tu mente, para practicar las tablas de multiplicar del dos al nueve, esta actividad es sencilla pero útil y práctica ya que se construye con botellas plásticas de gaseosas, papel de colores, hojas recicladas e ingenio para mejorar las instrucciones

La tercera actividad está diseñada para practicar el pensamiento lógico matemático con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Estas son realizadas con vasos desechables usados o de nuevo uso, se enumeran, se colocan los signos básicos de operaciones luego a soltar la creatividad y habilidad de cada estudiante.

La cuarta actividad consistirá en elaborar fichas de ejercicios matemáticos, mismas que incluirán sumas, restas, multiplicaciones y tablas de multiplicar, se darán explicaciones, ejercicios para que desarrollen las actividades pedagógicas con apoyo de material lúdico e impresiones de fichas o folletos de matemáticas.

La quinta actividad se denomina Mantenimiento Matemático, se realizará de manera grupal, docentes, padres de familia, estudiantes para verificar la implementación y elaboración de material lúdico-pedagógico como refuerzo en matemática, en esta actividad jugaran alumnos y padres de familia, donde responderán a diversas actividades de pensamiento lógico matemático.

La sexta actividad consistirá en la construcción de un ábaco por parte del alumno, el mismo será construido de material reutilizable que el mismo

estudiante coleccionará en el entorno, esta actividad le permitirá realizar operaciones diversas, empleando un instrumento lúdico de legendario uso en la Matemática. Para la construcción del ábaco se contará con la asesoría del docente y padre de familia.

Fase de monitoreo

Objetivo: Establecer el progreso y desempeño de las actividades que se llevarán a cabo en un tiempo programado.

Para el desarrollo de esta fase se diseñarán y emplearán indicadores para verificar las distintas fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los indicadores verificarán si las actividades se ejecutaron tal como se planificaron o si es necesario realizar algunas enmiendas para garantizar alcanzar los objetivos del PME. Un aspecto a monitorear será el tiempo, mismo que se cotejará con relación al avance de las fases y actividades del proyecto. El monitoreo se realizará de forma mensual y se emplearán informes derivados de los equipos de análisis.

Las visitas domiciliarias será una actividad de la fase de monitoreo, estas visitas estarán condicionadas con el rendimiento de cada estudiante; si un estudiante no está realizando las actividades o no está ejecutando las actividades de acuerdo a lo planificado, el docente proyectista realizará una visita domiciliar con el fin de verificar y monitorear las razones por las que no se han alcanzado las metas.

Fase de evaluación

Objetivo: Determinar la consecución y beneficios logrados en los estudiantes con las actividades desplegadas en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la fase de evaluación se comprobará el desarrollo de las actividades en la elaboración y el uso de materiales lúdico didácticos en el área de matemática

4	Se elaboró invitación, directora, personal docente, padres de familia y alumnos para asistir al Lanzamiento del PME			
5	Se realizó el Lanzamiento de PME, asistió la directora, personal docente, padres de familia y alumnos.			
6	Se planifican diferentes actividades pedagógicas para la elaboración y refuerzo del área de matemática a estudiantes de tercero primaria.			
	FASE DE PLANIFICACIÓN:			
1	Gestionar apoyo para elaborar materiales lúdicas-pedagógicas para fortalecer la práctica en pensamiento lógico matemático.			
2	Realizar charlas con padres de familia y docentes. Organizar la comisión de refuerzo en matemática con padres de familia y alumnos.			
3	Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para fomentar el pensamiento lógico matemático y en la elaboración de materiales lúdicos, con docentes y alumnos.			
	FASE DE EJECUCIÓN			
1	.Elaboración del juego pedagógico Bolonsuma			
2	Diseño de la actividad matemática prueba tu mente			
3	Empleo de operaciones básicas con vasos desechables			
4	Diseño y empleo de fichas matemáticas			
5	Organizar una actividad denominada, Mantenimiento Matemático			
6	Se construyó el ábaco para reforzar la matemática			
	FASE DE MONITOREO			
1	Se organizó monitoreo de manera perenne en cada una de las fases del PME.			
2	Visitas domiciliarias			
	FASE DE EVALUACION			
1	Se comprobó la planificación de actividades de los actores y logros en su aprendizaje.			

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Presupuesto

Cuadro 8 Presupuesto del proyecto

Actividad	Recursos	Cantidad	Precio unitario	Costo total
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en EORM Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.	Personas	69		
	Sillas	69	Q 2.00	Q 138.00
	mesas	6	Q 5.00	Q30.00
	cañonera	1	Q 100.00	Q100.00
	papel	150	Q 0.10	Q 15.00
	carteles	7	Q 10.00	Q 70.00
	Sellador	2	Q15.00	Q 30.00
	Computadora			
	Sándwich	69	Q 7.00	Q 483.00
	Refrescos	69	Q 5.00	Q 345.00
Elaboración de material lúdico-pedagógico.	Recurso Humano	57		
	Aula	1		
	Silicón en barra	28	Q 1.00	Q 28.00
	Hojas de colores	56	Q 1.00	Q 56.00
	Vasos desechables	280	Q0.20	Q 56.00
	Marcadores	28	Q 5.00	Q 140.00
	Cartón	28	Q 3.00	Q 84.00
Proceso de diversas actividades	Padres de familia	28		
	Docentes	13		
	Alumnos	28		
	Escenario	1		
	Bollos	69	Q3.00	Q207.00
	Refrescos	69	Q 5.00	Q345.00
	Platos desechables	70	Q 0.20	Q14.00
	Cubiertos	70	Q 0.20	Q14.00
	Servilletas	100	Q 5.00	Q50.00
Capacitación con madres de familia	Madres de familia	28		
	Fichas educativas	280	Q0.25	Q 70.00

Capacitación con el personal docentes.	Recurso Humano	12		
	Hojas bond	70		
	Impresora	1	Q0.10	Q7.00
	Computadora	1		
	Refrigerio	13	Q30.00	Q390.00
Actividad única				
Mantenimiento	Recurso Humano	69	Q 1.00	Q41.00
Matemático	Invitaciones	41	Q 5.00	Q345.00
	Refrescos	69	Q 1.50	Q 37.50
	Lápices	25	Q 2.00	Q 50.00
	Lapiceros	25		
Informe final del PME			Total:	Q3,145.50

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

En base al marco organizacional se hace mención de las necesidades que de una comunidad social que debe desarrollarse mediante la formación académica de toda la niñez como recurso humano competente, para mejorar las generaciones futuras, lo que (Boom, 2003) indica:

La escolarización es un eje central de progreso que impulsó a que la comprensión de la educación estuviera en relación con el desarrollo, la planificación, los recursos humanos. Es así que la escolarización se comprende como un escenario de larga duración. (p.105)

Los niños deben acceder a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria, esto incrementa las oportunidades en calidad de vida futuras, y que su nivel educativo puede formarse durante toda la vida y ser parte del desarrollo con calidad.

2.1.1 Marco Epistemológico

En este marco se hace mención del fracaso escolar, teniendo como actor principal al docente como agente de cambio y guía de los estudiantes; los educandos deben tener constante apoyo con la actitud del docente para la formación académica promedio.

(Alcaraz, 2019) Indica al respecto:

El profesor cumple en este sentido una función fundamental para ayudar al alumno a superar posibles dificultades escolares y, por tanto, ha de estar formado y también preparado para ello. Habrá ocasiones en las que el docente tendrá que llevar a cabo una flexibilización en lo que a la organización de enseñanza se refiere, renovando contenidos, métodos de enseñanza y de evaluación con tal de mejorar los aspectos como la orientación adecuada y adaptada a los alumnos en riesgo de fracaso escolar. (p.12)

Es por ello que el docente debe actualizarse, e innovar en sus metodologías del aprendizaje significativo, con estas acciones el docente flexible deja huellas, ya que brinda mayores beneficios a estudiantes con bajo rendimiento, brindando mayores oportunidades.

2.1.2 Marco contextual nacional

El entorno sociocultural es el ambiente donde se rodean y se forma para desarrollar los procesos de colaboración, cooperación, altruismo, para enriquecer y dar una perspectiva como sociedad.

Al respecto (Sánchez, 1997) sostiene que:

Existe una visión alternativa acerca del conocimiento y su relación con el aprendizaje. De acuerdo con esta concepción el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende y hace uso significativo de ello para fines de resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural. El conocimiento, desde esta perspectiva, está en constante transformación y los miembros de cada generación se apropian de él, en cada sociedad, con el propósito de darle solución a nuevos problemas. El conocimiento no es invariable y estático, es parte integral y dinámica de la vida misma, de las indagaciones que los miembros de una sociedad hacen acerca de sus condiciones, sus preocupaciones y sus propósitos. (p.34)

Con este aporte se comprende que las sociedades aprenden a enfrentar problemas o conflictos, el fin primordial buscar unas posibles soluciones y exaltar le dé mayores oportunidades para mejorar el proyecto de vida.

El término de los medios de comunicación, tienen diversas formas o contenidos para realizar los procesos de comunicación, comúnmente conocidos como medios masivos de comunicación.

(Richard, 2001), hace referencia a:

Los medios de comunicación son los instrumentos mediante los cuales se informa y se comunica de forma masiva; son la manera como las personas, los miembros de una sociedad o de una comunidad se enteran de lo que sucede a su alrededor a nivel económico, político, social, etc. Los medios de comunicación son la representación física de la comunicación en nuestro mundo; es decir, son el canal mediante el cual la información se obtiene, se procesa y, finalmente, se expresa, se comunica. (p.10)

Con lo antes mencionado, se entiende que son los medios de comunicación globales, tomando en cuenta los teléfonos, celulares como interpersonales, de igual manera el internet, televisión con cable, los cuales son medios masivos, donde finalmente informan a la sociedad en general de manera inmediata.

En la actualidad existen diversos medios de apoyo; actualizarse es un medio para avanzar en el desarrollo a nivel académico en cada estudiante, de igual manera sucede con las tecnologías de la información. (Aparicio, 2005) menciona: "El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores" (p.31). Estos medios educativos instruyen y educan de manera dirigida o personal a los estudiantes es una forma innovadora e integral, ya que se comprenden según las formas de expresarse para manejar la educación.

En la actualidad los factores culturales y lingüísticos trascienden, alcanzando nuevas formas de reflejarse en la sociedad en diferentes contextos para dar la forma apropiada y distinguir su identidad.

Al respecto (Portillo, 2015) Señala:

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. (p.8)

Indiscutiblemente estos factores moldean de principal manera el aspecto cultural y lingüístico, con ello se busca y hace salir espontáneamente la originalidad, mostrándose ante otros sobre sus costumbres, idiomas y cualidades distintivas por familias.

El marco contextual está enfocado en que el estudiante para que por sí mismo comprenda y desarrolle sus áreas de conocimientos, como las nuevas tecnología de la información, para que se de este tipo de estrategia se desarrolla

en él aprendizaje significativo. “Si tuviese que reducir toda la psicología y tecnología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüe esto y enséñele consecuentemente” (Rodríguez, 2019, pág. 11). En esta forma de aprendizaje mejora y actualiza la tendencia tecnológica como medio innovador.

Parte fundamental del aprendizaje es basada en la teoría sociocultural, es donde el individuo entra a un proceso de aprendizajes en comunicación con otros para desarrollase y llevar a cabo cada una de sus ideas o conocimiento, la relación tiene un fin evolutivo como sociedad.

(Vygotsky, 1930) afirma que:

El desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización. (p.45)

La Teoría sociocultural resulta del aprendizaje y adquisición de conocimientos esto son resultados de la armonía en la interacción social que se desarrolla en toda sociedad como búsqueda del crecimiento en conocimientos, experiencias, y desarrollo de cada comunidad en búsqueda de una calidad de vida.

2.1.3 Marco de políticas educativas

Los conceptos de poder son indefinidos, entre sus diversas formas de expresarlo se encuentran la de practicar mando sobre otras personas o una multitud para realizar acciones según el mandato.

(García, 2009), menciona:

Acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos. (p.56)

El ser humano y por naturaleza ha tomado iniciativas en fomentar cambios, la acción de poder con el pasar de la historia ha creado nuevos caminos para bienestar, para encaminar bajo un mando, bajo un poder de mejorar acciones negativas.

Las políticas son mayormente decisiones que se toman según la forma de crecer, de formarse y darse a conocer en sociedad, desde tiempos pasados ha venido cambiando para mejorar la calidad humana, los aspectos políticos no tienen un concepto único.

Al respecto (Pachón, 2019) señala:

La política consiste en disputar el *sentido común* (opiniones, creencias, supersticiones, prejuicios, valoraciones, en fin, la concepción del mundo de la gente) de la sociedad. Para ello, se requiere partir de lo “que hay”, criticarlo, elaborarlo y “superarlo” en una visión nueva (o nueva concepción del mundo) que se debe difundir y consolidar por medio de la propaganda, la discusión, la seducción, la persuasión, etc. La política es el arte de seducir y convencer, como pensaba Gramsci, de tal manera que los nuevos intereses de un grupo o partido, se impongan en la mayoría de la sociedad y reciban el respaldo de la gente. (p.17)

La política con sus fines comunes o personales cambian el ambiente de una sociedad, de una cultura, en la educación, de cada empresa, para construir y elevar o mejorar oportunidades.

Las políticas educativas nacionales resuelven las necesidades y brindan mayor oportunidad a los estudiantes para una mejor formación académica, por ende, fomentando una sana ciudadanía. Al respecto el Consejo Nacional de Educación menciona: Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. (Educación, 2010 s/p párr.2) Este trabajo conjunto se fundamenta en principios como el respeto, dignidad, para que nos formemos en una nación justa y democrática, para tal derivación se hace mención de las políticas educativas guatemaltecas las cuales son: de cobertura, de calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento

institucional y descentralización, todas con sus objetivos específicos donde plantean una orientación realista para el desarrollo y cobertura educativa a nivel nacional.

La intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad. La Participación Social es un legítimo derecho de los ciudadanos y no una concesión de las instituciones.

(Patzán, 2015) afirma:

La participación social entendida como: el involucramiento en incidencia del ciudadano común en los procesos de toma de decisiones, que inciden y se relacionan con la satisfacción de necesidades existenciales y radicales, así como el involucramiento de dichas decisiones. Esta concepción holística de la participación presume una capacidad de negociación, formulación, ejecución y evaluación que configura al ciudadano ideal. (p.43)

La importancia de la participación social en la prevención social como elemento esencial de la seguridad pública. También se ubica el modelo de la prevención social de la violencia y la delincuencia, de la cual se toman medidas en nuestra comunidad.

El orden social es una condición que todo ser humano acepta y a la cual se acopla para vivir en sociedad.

En este aspecto (Durkheim, 2008), sostiene

El orden social constituye un orden moral establecido como una realidad fundamental de la vida en sociedad. El hombre es un ser moral porque vive en sociedad. Toda sociedad es una sociedad moral, este orden moral posee para los actores un carácter exterior y coercitivo, a la vez que se presenta como un ideal que ejerce atracción para aquellos sobre quienes se ejerce. (p.21)

Si la sociedad se encuentra en orden y acata las políticas de la sociedad en que vive se mejoran los procesos y se alcanzan de mejor manera las metas como país y sociedad.

Los partidos políticos en Guatemala juegan un papel importante para transformar la sociedad, dan cobertura y participación a los diferentes estratos sociales.

Según el (Ley de Partidos Políticos, 2012)

Los partidos políticos legalmente constituidos e inscritos en el Registro de Ciudadanos, son instituciones de derecho público, con personalidad jurídica y de duración indefinida, salvo los casos establecidos en la presente ley, y configuran el carácter democrático del régimen político del Estado. (p.34)

En la comunidad de estudio, los entes políticos son importantes en épocas electorales, apoyan a los comunitarios, aunque pasadas las elecciones tienden a desaparecer y se olvidan de sus partidarios.

Grupos de presión

Son aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino sólo influir o presionar a los centros de tomas de decisiones, ya sea en el ámbito Legislativo o Ejecutivo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas locales.

(Sánchez, 2003) Señala:

Son grupo de personas cuyo objetivo es influir en las diversas esferas del aparato estatal o de las organizaciones políticas fundamentalmente para obtener beneficios concretos mediante el empleo de recursos económicos, chantaje político u organización adecuada de instrumentos de comunicación masiva que suelen poner a su disposición para incidir en la vida política y social de la nación. (p.10)

En consecuencia, los grupos de personas formados en torno del interés particular común, que comparten determinados intereses y se organizan, de forma formal o informal, para tratar de presionar, incidir o influir en las decisiones sobre las política, problemas sociales. El objetivo de los grupos de presión no es en sí el alcanzar el poder, sino de lo que tratan de ejercer presión para poder influir en la adecuación de las políticas.

Sistema político

Éste se refiere a la organización existente en un determinado territorio para el ejercicio de la política. En este sistema intervienen diversos agentes, instituciones y normativas que componen aquello que se entiende por poder político, está estrechamente relacionado con el Estado de un país.

En efecto, menciona (Bobbio, 2002) que el sistema político se refiere al “conjunto de procesos políticos que interactúan en un entorno histórico y cultural se caracterizan por la interdependencia en las prácticas, hábitos, rituales y reglas no escritas que organizan la competencia por el poder político entre los actores”. (p.4). En otras palabras, sistema político es la formación organizacional de un vínculo de interacciones que son de carácter sólido por medio del cual se practica la política en un entorno limitado por la sociedad.

2.2 Análisis situacional

Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la sociedad en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros.

Según (Súlser Valdez, 2004) Afirma:

De hecho, es muy importante mencionar que el análisis situacional es un elemento fundamental del proceso de Planeación Estratégica (Planeación a largo plazo) de la compañía, que, junto a la misión, los objetivos, las estrategias y las tácticas permiten que la alta dirección defina el destino de la organización a largo plazo. (p.33)

Este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilitar actuar en base a criterios y planes establecidos en el análisis situacional.

2.2.1 Técnicas de administración Educativa

A. Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.”La matriz de priorización es una herramienta que ayuda a clarificar la deriva de un proyecto, más allá de cuál sea

la necesidad que nos mueva a implementarla. Es útil en cualquier campo o área de la gestión empresarial” (El blog de retos para ser directivo, 2017). Por lo tanto, es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema.

B. Árbol de problemas

Este esquema, conocido también como diagrama de causas y efectos, constituye una adaptación del diagrama espina de pescado, de la cual se ha trabajado y tiene función para ejecutar y ser viable en los proyectos que se planteen.

(Silva, 2016) Afirma que:

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es: En las raíces se encuentran las causas del problema. El tronco representa el problema principal. En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias. (p.55)

Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema. Los objetivos específicos son lo opuesto de las causas directas.

2.2.2 Entorno educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

Al respecto (educativa, 2015) hace mención

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a: 1. Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela. 2. Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos

para la realización de determinadas actividades. 3. Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos. 4. Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos. 5. Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender. (p.44)

Según el entorno de aprendizaje como educativo se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden, dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje; el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender en especial de manera innovadora.

2.2.3 Demandas sociales, Institucionales y poblacionales

En el aspecto de demanda social como la carencia o desproporción constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas y estar involucrados en cualesquiera de las actividades.

(Retamozo, 2009), menciona:

La construcción de la demanda involucra la intervención de la subjetividad colectiva para operar sobre una relación social particular y significarla como lugar de un antagonismo. Esta construcción de la demanda es eminentemente social y, en el plano que nos interesa, el proceso de construcción subjetiva es colectivo. Conviene aquí precisar que la referencia a la subjetividad colectiva no implica una especie de subjetivismo, sino la necesidad de pensar en las configuraciones de sentidos colectivos articulados para hacer inteligible (significativa) una situación de una determinada manera. (p.4)

La propuesta de Desarrollo Humano que es la que actualmente prioriza el país, intenta avanzar algunos pasos adicionales, tratando de debelar la lógica que se siguen en la determinación de las necesidades y las relaciones dinámicas de organización que emprende la población para demandar sus derechos tan necesarios para una estabilidad de vida.

Como demanda institucional se define como cualquier intervención tiene como objetivo la coordinación de agricultura, comercio, educación de escala pequeña en diversos sectores a través de la adquisición de aportes de distribución local.

(Romo Beltrán, 2006) Menciona que:

Mi interés al abordar la discusión entre las demandas institucionales y el impacto de ellas en la vida laboral de los profesores universitarios, está centrado en el análisis de los cambios que los mandatos institucionales, y extra institucionales, movilizan al interior de los grupos de académicos otrora totalmente diferenciados por la formación de origen, los cuales, en la actualidad, se vuelcan en la búsqueda de intereses y puntos de discusión comunes. Situación compleja, dado que cada disciplina e institución constituye formas básicas para la organización académica. (p.18)

De esta manera, la fragmentación disciplinar en demandas tiene fines e intereses de los actores, así como las formas de legitimación del conocimiento en cada campo, son expresión de las lógicas que regulan las inquietudes en los contextos correspondientes.

La demanda poblacional puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a de una unidad de tiempo específica (un día, un mes, un año, etc.) ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si de una cantidad de demanda crece o decrece.

(Rivadeneira, 2001)

El crecimiento futuro de la población y los cambios en la composición por edades conllevarán fuertes presiones sobre los sistemas de educación, salud, vivienda y empleo. La mera mantención de los niveles actuales de cobertura y servicios en la enseñanza media o secundaria, significará incrementar en un 50% el número de matrículas y de profesores durante los próximos veinte años. Entre 2000 y 2020, los requerimientos de enrolamiento escolar primario se acrecentarán en 38% en las ciudades y en 29% en las áreas rurales. (p.5)

El crecimiento de la población trae consigo exigencias adicionales sobre las necesidades de servicios de salud, vivienda, sobre todo y en especial en la educación para optar por un digno empleo que mantenga su calidad de vida personal y como sociedad.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para

entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso insistente, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza.

(Reymond, 2001) Afirma:

El análisis de los actores se basa en comprender a las personas y sus sentimientos. Se deben desarrollar relaciones estrechas entre los líderes del proceso, los facilitadores y los actores. Desarrollar confianza es un elemento clave en este paso y en todo el proceso de planificación. (p. 40)

Los grupos de personas que al inicio parecen difusos ya se hacen conocer como personas que los líderes del proceso llegan a conocer individualmente y se puede realizar una tabla más detallada de los actores. A partir del conocimiento que se viene acumulando, es factible evaluar las influencias e intereses de cada actor y reconocer con mayor precisión los actores claves son sujetos de acción.

2.3 Análisis estratégico

El Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. “Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. (Mineduc, 2016, pág. 23). El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.

2.3.1 Técnica DAFO O FODA

La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro contexto educativo, las fortalezas y debilidades que muestra nuestra entidad educativa queda reflejada para mejorar sus limitantes.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.32)

Por tanto, nos muestra con claridad cuáles son nuestras debilidades, nuestras oportunidades, nuestras fortalezas y nuestras amenazas, elementos que, al tenerlos claros, nos da una visión global e integral de nuestra verdadera situación en el proyecto a desarrollar con la viabilidad del caso.

2.3.2 Técnica Minimax

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en proyectos realizados con información perfecta, su funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento según las necesidades.

Al respecto (Mijangos J. 2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.3)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades)

2.3.3 Vinculación estratégica

Es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. Ayuda a orientar sus esfuerzos,

hacia metas realistas de desempeño. Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso.

Martínez (2002) afirma:

La planeación estratégica, es la respuesta lógica a las necesidades de escudriñar un futuro incierto, complejo y cambiante. Señala que la respuesta no es fácil, principalmente como consecuencia de las múltiples variables externas que interactúan en el medio ambiente de las organizaciones. Son las variables sobre las cuales los gerentes no tienen control, pero sí pueden y deben de responder mediante planes estratégicos. (p.45)

Esta por lo tanto permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

(Roncancio, 2018), afirma:

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo. (p.7)

Son la expresión más concreta de cómo el proyecto de mejoramiento educativo se propone alcanzar las metas propuestas para lograr detectar la forma de aplacar debilidades y para cambiar a fortalezas.

2.3.5 Mapa de soluciones

Este mecanismo ayudará a que cada una de las partes interesadas busque soluciones a los problemas en el ámbito educativo o en otros proyectos, las

cuales pueden ser un modelo de políticas, mejores prácticas, estándares, o especificaciones.

(Mijangos, 2013) Menciona:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.34)

Este permite identificar las posibles soluciones del problema social abordado por el proyecto. De igual manera identificar los medios posibles para la solución del problema y seleccionar aquellos que resulten más adecuados para el logro del objetivo del proyecto.

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

La asignatura de matemáticas es fundamental para el desarrollo intelectual de los niños y niñas puesto que les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener su mente preparada para la crítica, el pensamiento y la abstracción.

(Godino, 2003) Afirma:

De manera análoga, el aprendizaje y la enseñanza deben tener en cuenta que es natural que los alumnos tengan dificultades y cometan errores en su proceso de aprendizaje y que se puede aprender de los propios errores. Esta es la posición de las teorías psicológicas constructivistas sobre el aprendizaje de las matemáticas, las cuales se basan a su vez en la visión filosófica sobre las matemáticas conocidas como constructivismo social. (p.33)

La lúdica y la didáctica son elementos que construyen el material que deseamos definir; se construye con cualidades lúdicas que, en este caso, proporcionan entretenimiento a través de la dinámica de juego y, que a la vez desencadenan el arte de enseñar, provocando el desarrollo y formación de determinadas capacidades, aptitudes y destrezas en su beneficiario, los estudiantes.

(Educarchile, 2005) afirma:

Desde un escenario ideal, un Material Lúdico-Didáctico debiese valerse por sí mismo ante un usuario para ser eficaz; ser inclusivo: el material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes. (p.31)

Para la producción del Material Lúdico-Didáctico, es primordial construir un lenguaje que los estudiantes puedan comprender. Este proceso debe ser minucioso y reparar la construcción de un nuevo lenguaje este caso en matemática para comprender y dar capacidad a otros en calidad de nuevas oportunidades.

2.4 Diseño del proyecto

El diseño es un proceso fundamental en el ciclo de vida de un proyecto que, si bien no garantiza el logro de los objetivos, es un requisito indispensable para ello. El diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no

(Blaistein, 2006) afirma:

Es habitual que el diseño de un proyecto sea reducido a una mera formalidad de presentación de lo que se pretende realizar, que no tiene provecho posterior. Sin embargo, la mayor parte de las dificultades de la ejecución y evaluación de los proyectos se deben a las falencias del diseño. (p.11)

El diseño del proyecto se utiliza para designar el conjunto de actividades que se proponen realizar de una manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un período de tiempo dados.

2.4.1 Proyecto

Se comprende como proyecto a la idea, plan o iniciativa para lograr un objetivo específico, iniciar o innovar uno ya existente, para resolver un problema, satisfacer una necesidad, mejorar el bienestar social de las personas en diferentes contextos.

Montealegre M. (2008) afirma:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (p.30)

Por lo tanto, se comprende que es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas para mejorar las instituciones gubernamentales o no gubernamentales.

2.4.2 Proyecto de mejora educativa

Los proyectos de mejora educativa tienen el propósito central que orienta los esfuerzos a realizar y constituye una medida para evaluar durante su ejecución si se está logrando lo que se busca. En alguna medida, el objetivo, es el problema formulado en términos positivos.

(MINEDUC CHILE, 2017) Menciona:

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central del ciclo de mejora, en la medida en que ordena y articula las iniciativas que permitan consolidar procesos para avanzar en el desarrollo de las comunidades educativas y permite la concreción del PEI. (p.34)

En concreto, la presente entrega orientaciones para el diseño, implementación y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y describe los cambios que se incorporan al ciclo de mejoramiento continuo para cada año.

2.4.3 Título del proyecto

Para realizar una presentación simplificada de un proyecto que se propone estudiar en el marco del problema planteado, se deben conocer datos precisos de la investigación o diagnóstico realizado.

(Soto, 2011) Menciona:

El título es un aspecto fundamental a la hora de realizar una investigación, así que este debe estar perfectamente redactado, de manera que les sea totalmente comprensible a los posibles lectores el contenido de dicha investigación, por eso debemos cuidar muy bien la redacción al momento de elaborarlo. El título debe hacer mención al problema planteado y tomando en cuenta el tiempo y espacio en que se desarrolla el problema, recordando siempre que es el título la imagen de la investigación. (p.5)

Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global y que genere interés para enfrascarse en el proyecto buscado como parte de nombrar para solucionar.

2.4.4 Descripción del proyecto

Hay que observar con mucha atención y seleccionar los detalles más importantes. Después de seleccionar los detalles, hay que organizar los datos siguiendo un orden: De lo general a lo particular o al contrario. Al describir hay que situar los objetos en el espacio con precisión.

(Medianero, 2014) Afirma:

Un proyecto se puede visualizar a través del marco lógico, uno de los instrumentos metodológicos más importantes del enfoque del proyecto¹⁶. El marco lógico es, en esencia, una matriz conceptual que ayuda a organizar los distintos elementos de un proyecto, permitiendo un diseño que satisface tres requerimientos fundamentales de calidad: coherencia, viabilidad y evaluabilidad. Permite una rápida determinación de la estrategia de la intervención basada en la alternativa seleccionada, así como la especificación de los indicadores, medios de verificación y recursos necesarios para la implementación del proyecto. (p.18)

Debe describir la idea que se pretende realizar. Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar.

2.4.5 Concepto del proyecto

Se debe determinar qué tipo de estudio es el que necesita elaborar, por lo cual, se dan a conocer, los conceptos más renombrados de cada característica:

(Thompson, 2006), menciona:

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (p.46)

Por tanto, un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente de forma sistemática al planteamiento de un problema, sea este un Proyecto de Investigación, Proyecto de Inversión Privada, Proyecto de Inversión Social o Proyecto Tecnológico, para su efecto de investigación educativa.

2.4.6 Objetivo

Los Objetivos de Investigación son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética qué se pretende con la investigación y guardan relación directa con las actividades, comenzando con un verbo en infinitivo o señalando una intención de cambio o afectación de algún aspecto de interés en particular. "El objetivo general es el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema". Expresa la finalidad que se busca en la investigación, debe ser coherente con el problema planteado y con el tema de investigación" (Baptista, 2010, p. 34). Si hay un objetivo general, éste tiene relación directa con el problema de investigación y debe ser redactado en un solo párrafo.

2.4.7 Justificación

Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino.

(Chavarría, 2000) menciona:

La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecerse criterios generales que puedan justificar una investigación. (p.12)

Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo.

2.4.8 Qué es un plan de actividades

En esta información se realiza un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

(Sinnaps, 2019) Menciona:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. (p.41)

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades, de esta manera se podrán plantear las actividades necesarias.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Por medio de este diagrama se debe transmitir lo más importante, ya que será consultado con frecuencia. Las personas implicadas en el proceso deben quedarse con una idea clara de lo que está sucediendo en un momento concreto del proceso.

(Businnes School, 2020) Afirma:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de

cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p.15)

Docentes, programas académicos, pueden reflejarse en este gráfico, que, además, facilita la compartición de información de manera transparente, ya que puede reflejar estadísticas descriptivas simples y datos demográficos departamentales.

2.4.10 Monitoreo

El monitoreo es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, tomando en cuenta el control de su elaboración.

(Rivera, 2014) Menciona:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (p.33)

Deben realizarse chequeos periódicos de calidad, para indicar las condiciones fuera de especificación según lo planeado. Una vez son identificadas deben ser corregidas para asegurar la calidad de la actividad siguiente para tener confiabilidad en los proyectos.

2.4.11 Evaluación de proyectos

A pesar de la importancia de este proceso para alcanzar el éxito, en muchas empresas la evaluación de un proyecto es una fase que pasa casi inadvertida.

(Businnes School, 2020) Menciona:

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer

una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso. (p.23)

Una evaluación de proyectos debe ser continua y bien definida puede prevenir algunas de las causas por las que fracasan los proyectos, contribuyendo en la consecución de los objetivos propuestos según lo investigado.

2.4.12 Indicadores

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos.

(Apúntateuna, 2019) Se refiere:

Indicadores de resultados. Indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos. Indicadores de actividad: permiten evaluar la ejecución de las actividades realización, número de participantes. Indicadores de impacto: permiten evaluar los cambios esperados y deseados, que pueden producirse como consecuencia del proyecto, pero que no tienen relación con su propósito u objetivos. Además, la evaluación de resultados debe incluir siempre indicadores que permitan conocer el grado de satisfacción de las y los usuarios ajuste de los logros a sus expectativas, satisfacción con las actividades de las y los destinatarios que no hayan participado efectivamente en el proyecto y de las partes interesadas en general. Indicadores de gestión. Vamos a señalar dos: Indicadores de procesos: permiten evaluar el ajuste y adecuación de los procesos de gestión, ajuste a plazos, realización de tareas según lo previsto. Indicadores de recursos: permiten evaluar el ajuste de los recursos a lo previsto y su uso adecuado cantidad de recursos utilizados, eficiencia, aprovechamiento de las instalaciones, desempeño profesional. (p. 56)

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y específico en el proyecto.

2.4.13 Metas

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Nicholls (1989) señala que:

Las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. (p.32)

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico.

2.4.14 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico, social y cultural.

(Gasparri, 2015) Refiere:

Sostenibilidad Social: Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto formación de los técnicos locales, como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario. (p. 32)

Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

2.4.15 Presupuesto

Cuando estamos por iniciar un proyecto nuevo, ya sea personal, de una investigación académica, requiere de toda la planeación posible, debemos saber claramente los objetivos que perseguimos, cuánto tiempo tenemos para llegar a los mismos, que necesitamos y con cuántos recursos financieros contamos para lograr esos objetivos, y es ahí donde el presupuesto de un proyecto juega un papel muy importante.

(Milformatos, 2018) Menciona:

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente. (p.5)

Hacer el presupuesto de un proyecto lleva tiempo, ya que se debe desglosar los elementos detalladamente para que éste sea aprobado. Cada proyecto es único y como tal nuestro proyecto de mejoramiento educativo donde se debe tomar el tiempo necesario, tomar en cuenta las variables que pueden influir en él y tener un monto que respalde en caso de que se presente una modificación. Las variantes del proyecto fueron pocas, se realizó presupuesto de gastos en papelería, refacciones, mobiliarios entre otros.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Elaborar material lúdico-pedagógico para mejorar el rendimiento en matemática.

3.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se trabajó en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, ubicada en Colonia Modelo, Santa Elena de la Cruz, municipio de Flores, departamento de Petén, en el presente se desarrolló el PME, “Elaborar material lúdico-pedagógico para mejorar el rendimiento en matemática” el centro educativo cuenta con un personal integrado por trece docentes; se trabaja con la modalidad monolingüe, bajo el sector presupuestario cero once (011) en jornada matutina, plan diario, está organizado con las distintas comisiones escolares, así como comité de padres de familia.

Para el efecto se trabajó con los indicadores de resultado de aprendizaje educativos, es donde era necesario mejorar el rendimiento en el área de matemática, estos fueron identificados en el diagnóstico, para poder ejecutar las mejoras donde ha fallado el proceso educativo según lo diagnóstico.

Entre las demandas identificadas en el análisis situacional se hace mención de las sociales, en ella destaca el analfabetismo ya que hasta cierto punto existen personas de adultas que aún no pueden leer ni escribir, por otro lado están las demandas institucionales, en este aspecto prevalecen las metodologías activas, con el fin de motivar y fomentar las actividades en un área específica, matemática, se aplicaron esfuerzos mediante el apoyo de material lúdico-pedagógico para brindar mayor oportunidad a los educandos.

Respecto a la demanda poblacional de educación inclusiva, en este sentido se trabajó la educación en valores, así como la educación integral en sociedad y la bilingüe intercultural, de esta manera se concientizó a los estudiantes, para la aplicación de soluciones de conflictos a futuro, estas demandas fueron mitigadas por igual con la actualización que el docente se proponga.

Como parte de las características que fueron fundamentales en la escuela que tienen relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron áreas recreativas, estas se encuentran dibujadas y pintadas en los corredores del centro educativo, como actividad lúdica se encontraba el juego del avioncito con serie numéricas y el juego paso a pasito, estas son huellas dibujadas y pintadas, en cada una de las huellas se encuentra la numeración maya, entre otros juegos de pensamiento lógico.

Como parte de los actores directos y potenciales identificados se tuvo la administración de la escuela, la directora del establecimiento, quien autorizó internamente todas las actividades y dando el visto bueno. Por igual estuvieron los docentes, por ser guías de los educandos en la formación académica, la parte más especial son los alumnos, quienes se deben transformar positivamente para alcanzar éxitos en sus vidas académicas.

Con el apoyo de los padres de familia se fortaleció los lazos con la misma meta académica; entre los actores potenciales se contó con el apoyo formativo de varios estudiantes con la escuela dominical que promueve la iglesia en la comunidad, de igual manera el apoyo que se tiene de una librería, ya que colaboró con impresiones de textos varios, por último con el apoyo del Centro de Salud, ya que colaboró con material para reutilizar para elaborar parte del material lúdico-pedagógico con estos actores se alcanza la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, aprovechando sus intereses y fortalezas que cada uno corresponde para alcanzar el logro del proyecto.

El problema que se minimizó fue el bajo rendimiento en el área de matemática, ya que a muchos estudiantes les costaba la comprensión y desarrollo de los contenidos, por igual de las prácticas o ejercicios que se realizaban dentro y fuera del aula. Las líneas estratégicas a implementar surgieron de las vinculaciones identificadas con cada criterio al problema planteado ya que fueron diversas y debieron ser viables para su ejecución entre las que estuvieron las de capacitar, elaborar, organizar con el apoyo de docente, padres de familia y por parte del área administrativa.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria fue la elaboración de material lúdico-pedagógico en el área de matemática con apoyo de padres de familia y docentes, para despertar interés en los estudiantes en su desarrollo académico, con ello se disminuyó grandemente el bajo rendimiento que tienen los estudiantes de tercer grado primaria en el aspecto de pensamiento lógico matemático.

3.3 Concepto del proyecto

Elaborar material lúdico-pedagógico matemático.

3.4 Objetivos del proyecto

General

Elaborar material lúdico-pedagógico con apoyo de la directora, personal docente, padres de familia, para minimizar el bajo rendimiento académico e innovando las estrategias en el área de matemática en tercer grado.

Específicos

Elaborar material lúdico-pedagógico con material reutilizable, con el apoyo del personal docente y administrativo, para fortalecer el bajo rendimiento académico en el área de matemática.

Organizar a padres de familia para dar a conocer las estrategias innovadoras a implementar mediante el material lúdico-pedagógico para brindar mayor oportunidad de aprendizaje a los estudiantes.

Gestionar apoyo de material reutilizable y en impresiones de textos en entidades aledañas a la comunidad para la elaboración de material lúdico-pedagógico en el área de matemática en tercer grado.

3.5 Justificación del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, municipio de Flores, departamento de Petén, luego de realizar el respectivo diagnóstico se obtuvo la evidencia en el diagnóstico institucional, se identificaron los indicadores de deserción escolar, sobreedad escolar, repitencia de grado, fracaso escolar y de resultados de escolarización considerando lo que afecta es el bajo rendimiento en matemática porque no se elaboran ni apoyan con materiales lúdicos-pedagógicos en el grado de tercero primaria, como consecuencia el bajo nivel académico en el aprendizaje de los estudiantes.

Para el efecto se innovaron las estrategias para motivar el aprendizaje en los estudiantes creando de esta manera un interés personal en la forma de aprender en clase, donde se pudo elaborar, cooperar con una nueva faceta en el aprendizaje, para que al finalizar pueda contribuir con lo aprendido en su grupo de compañeros de clase, con ello mejoró el pensamiento lógico matemático, el análisis crítico constructivo y la opinión personal de los temas matemáticos, para esto se realiza el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Elaborar material lúdico-pedagógico para mejorar el rendimiento en matemática”.

La escasez de material lúdico-pedagógico y la falta de innovaciones estrategias de enseñanza-aprendizaje limitan la práctica de conocimientos, creando dificultades en el desarrollo de contenidos en el aprendizaje, lo cual atrasan los nuevos conocimientos a impartir. Con el hecho de promover capacitaciones al personal docente sobre la elaboración de material lúdico-pedagógico en

matemática se promueve la actualización entre el personal docente, de igual manera el apoyo de padres y madres de familia para dar a conocer la nueva enseñanza y actividades lúdicas, las cuales ocasionaron la colaboración activa de estudiantes, de esta manera comprendieron mejor el desarrollo de contenidos, comprensión de instrucciones, la colaboración misma, la cooperación en elaboración de material en el área de matemática, así crean un ambiente en calidad formativa.

Desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo indudable de los actores implicados se transformaron las debilidades en fortalezas mejorando la armonía en clases en cooperación mutua en aprendizajes, elaborando y aprendiendo en matemática sin dudar en participar para aportar con sus palabras, sumándose a esto la participación activa en prácticas matemáticas.

Por último, se hace destacar que los beneficiados directos fueron los estudiantes, ya que se fortalecieron los conocimientos de manera lúdica-pedagógica, mejoraron el análisis de pensamiento lógico-matemático, se incrementó la formación en valores morales, y los vínculos familiares ya que los padres de familia fueron parte de los actores directos, la contribución es innovadora para todos los actores, dichos aportes educativos van a largo plazo ya que pueden ser mejorados y modificados para garantizar la continuidad permanente del proyecto de mejoramiento educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Los cambios que se generaron por fuerza mayor a causa de la pandemia que afecto a nivel mundial-nacional nombrada Coronavirus (covid19), en su momento a nivel nacional fue declarado en estado de calamidad toda Guatemala, por tal razón se prohibieron una serie de actividades en varios ministerios, en este caso el Ministerio de Educación, inició la suspensión de clases para el resguardo de los estudiantes, de igual forma de los docentes, con el tema: #QUEDATEENCASA.

Para desarrollar acciones positivas se procedió a trabajar en línea o con apoyo tecnológico por medio de aplicaciones tecnológicas con ello nos referimos a la aplicación de WhatsApp (Chat, Audios, Video llamadas), llamadas normales. La actividad programa Mantenimiento Matemático con madres de familia no fue culminada a su momento, se modificó a un Taller por medio de video llamadas con la aplicación del WhatsApp, se realizaron grupos de madres familia, con acompañamiento de sus hijos e hijas para brindar la misma información a los interesados, y mantener la misma sintonía del aprendizaje educativo.

3.7 Plan de actividades

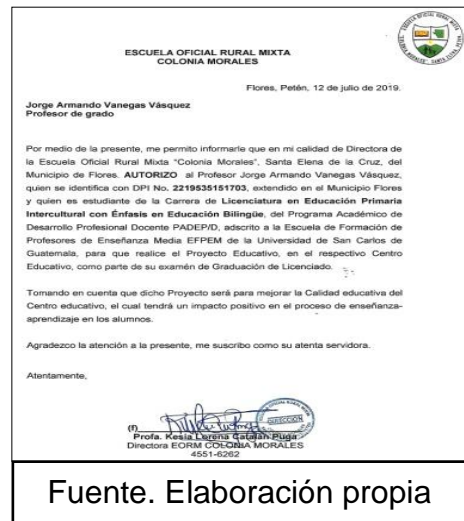
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Fotografía 1 Solicitud para autorización del PME

Objetivo: Gestionar la autorización con la directora y Coordinadora Distrital de Flores, Petén, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén.

La primera actividad consistió en redactar la carta de compromiso en la cual como proyectista se hizo el compromiso para desarrollar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo con base a los lineamientos y directrices de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y la Universidad de San Carlos de Guatemala, además de regirse al rigor científico de todo trabajo de graduación bajo la modalidad de proyecto.



Fotografía 2 Socialización de PME

La segunda actividad de la fase de inicio fue presentar solicitud en apoyo para autorización en realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén, y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora, docentes, Coordinadora Distrital de Flores, asesora del SINAIE y padres de familia.



Fuente. Elaboración propia

La tercera actividad consistió en solicitar a la directora mediante una formal solicitud escrita la autorización para el lanzamiento en el centro educativo. Realizar la respectiva invitación a la administración de la escuela, docentes, padres de familia y alumnos como actores involucrados. Lanzamiento del formal del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 3 Organización de padres de familia

Resultados: Totalmente positivos e inmediatos antes las solicitudes realizadas siendo todas aprobadas en un cien por ciento por parte de las entidades educativas y padres de familia para dar seguimiento.

B. Fase de planificación

La primera actividad de la fase de planificación fue la gestión para elaborar materiales lúdico-pedagógicos que fortalecieran la práctica en pensamiento lógico matemático, se buscó el apoyo de padres de familia y personal docente. Además la recaudación de recursos financieros para sufragar gastos relacionados con los talleres de capacitación realizados para padres de familia y docentes.



Fuente. Elaboración propia

Fotografía 4 Diseño y empleo de material lúdico

La segunda actividad consistió en organizar la comisión de refuerzo en matemática con padres de familia y alumnos de tercero primaria. Hacer reuniones constantes con padres de familia de los alumnos de tercer grado primaria para que apoyaran a sus hijos en el desarrollo de actividades y estrategias y motivarlos para que participaran de forma organizada en actividades y talleres relacionados con la enseñanza de la Matemática.



Fuente. Elaboración propia

La tercera actividad consistió en capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para fomentar el pensamiento lógico matemático; compartir con docentes la elaboración de materiales lúdicos para desarrollar actividades y mejorar los resultados en matemática entre los alumnos y orientar a los padres de familia sobre el rol que jugarían en el desarrollo de las actividades relacionadas con la Matemática

Fotografía 5 Capacitación a docentes



Fuente. Elaboración propia

Resultados: Estos fueron inmediatos, demostrando interés en su elaboración y aplicación, tomaron en cuenta la utilidad que se puede lograr en cualquiera de los grados, las repuestas fueron favorables hacia el proyecto de mejoramiento educativo.

C. Fase de ejecución

Objetivo: efectuar las actividades programadas con docentes, padres de familia y estudiantes, para generar en los estudiantes interés en el aprendizaje del área educativa de matemática.

En esta fase se desarrollaron las acciones estratégicas encaminadas a renovar la creatividad, habilidad e ingenio de los estudiantes, a inicio se organizó a padres de familia para concientizar sobre el uso apropiado del material lúdico-pedagógico en el aula y en casa.

La primera actividad consistió en elaborar el juego pedagógico denominado Bolonsuma, para practicar suma, resta y multiplicaciones, este se pudo realizar con cartón o cualquier material del entorno, decoraciones y bolitas que cada niño tiene en casa.

La segunda actividad realizada se denominó Prueba tu mente, para practicar las tablas de multiplicar del dos al nueve, esta actividad fue sencilla pero útil y práctica ya que se construyó con botellas plásticas de gaseosas, papel de colores, hojas recicladas e ingenio para mejorar las instrucciones

La tercera actividad estuvo diseñada para practicar el pensamiento lógico matemático con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Estas fueron realizadas con vasos desechables usados o de nuevo uso, se enumeraron, se colocaron los signos básicos de operaciones luego a soltar la creatividad y habilidad de cada estudiante.

Fotografía 6 Material lúdico implementado



Fuente. Elaboración propia

Fotografía 7 Fichero matemático

La cuarta actividad consistió en elaborar fichas de ejercicios matemáticos, mismas que incluyeron sumas, restas, multiplicaciones y tablas de multiplicar, se dieron explicaciones, ejercicios para que desarrollaran las actividades pedagógicas con apoyo de material lúdico e impresiones de fichas o folletos de matemáticas.



Fuente. Elaboración propia

La quinta actividad se denominó Mantenimiento Matemático, se realizó de manera grupal, docentes, padres de familia, estudiantes para verificar la implementación y elaboración de material lúdico-pedagógico como refuerzo en matemática, en esta actividad jugaron alumnos y padres de familia, donde respondieron diversas actividades de pensamiento lógico matemático.

La sexta actividad consistió en la construcción de un ábaco por parte del alumno, el mismo fue construido de material reutilizable, que el mismo estudiante colectó en el entorno, esta actividad le permitió realizar operaciones diversas, empleando un instrumento lúdico de legendario uso en la Matemática. Para la construcción del ábaco se contó con la asesoría del docente y padre de familia.

Fotografía 8 Empleo del ábaco

Resultados

Se logró el interés de los actores según lo planificado en cada actividad de la ejecución, aumentado la creatividad, mejorando el pensamiento lógico matemático y la activación del pensamiento en cuanto a atención y acción espontánea de cada estudiante con un cien por ciento de elaboración y aplicabilidad, con el apoyo constante de los padres y madres de



Fuente. Elaboración propia

familia, por igual la motivación de los docentes en practicar y promover estas actividades lúdicas pedagógicas.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Establecer el progreso y desempeño de las actividades que se llevarán a cabo en un tiempo programado.

Para el desarrollo de esta fase se diseñaron y emplearon indicadores para verificar las distintas fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los indicadores verificaron si las actividades se ejecutaron tal como se planificaron o si es necesario realizar algunas enmiendas para garantizar alcanzar los

objetivos del PME. Un aspecto a monitorear fue el tiempo, mismo que se cotejó con relación al avance de las fases y actividades del proyecto. El monitoreo se realizó de forma mensual y se emplearon informes derivados de los equipos de análisis.

Las visitas domiciliarias fueron una actividad de la fase de monitoreo, estas visitas estuvieron condicionadas con el rendimiento de cada estudiante; si un estudiante no estaba realizando las actividades o no estaba ejecutando las actividades de acuerdo a lo planificado, el docente proyectista realizaba una visita domiciliar con el fin de verificar y monitorear las razones por las que no se han alcanzado las metas. En cada visita domiciliar se mantuvieron las medidas y recomendaciones por la problemática del Covid-19.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Determinar el consecución y beneficios logrados en los estudiantes con las actividades desplegadas en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 9 Visitas domiciliarias



Fuente. Elaboración propia

Fotografía 10 Reunión virtual de evaluación

En la fase de evaluación se comprobó el desarrollo de las actividades en la elaboración y el uso de materiales lúdico didácticos en el área de matemática con la respectiva aplicación de metodologías. Esta fase se realizó cada dos meses y se invitó a los docentes y padres de familia para hacer una evaluación crítica sobre el funcionamiento de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el impacto que se obtuvo en los estudiantes con relación a su rendimiento en Matemática.



Fuente. Elaboración propia

Los resultados de cada evaluación se socializaron con el equipo docente y la representatividad de los padres de familia con el objetivo de tomar decisiones que mejoraron sustancialmente las actividades que no habían alcanzado la meta propuesta. Para el desarrollo de esta actividad se empleó la red social WhatsApp, como medida precautoria ante la pandemia Covid-19.

Resultados:

Los resultados en el área de matemáticas tuvieron mejoras con un noventa y cinco por ciento de incremento según su rendimiento y su beneficio personal aumento al practicar las actividades programadas, por igual los padres de familia verificaron y aceptaron los cambios en la enseñanza a un cien por ciento en lo aplicado, creando un ambiente de proyección en sus personales habilidades y formas de comprender las operaciones matemáticas.

F. Fase de cierre del proyecto

Objetivo: Culminar el proyecto de mejoramiento educativo aplicado en Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales y obtener los resultados en aprobación como

una mejora educativa.

Esta fase es la que da por finalizado el proyecto con la divulgación ante las autoridades universitarias pertinentes, culminando con el traspaso a informe final para graduación ante mandos directivos la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Para ello se elabora un póster académico y un video que se divulgará dando a conocer el trabajo realizado, ante autoridades educativas, padres de familia, estudiantes y población en general.

Fotografía 11 Póster académico



Fuente. Elaboración propia

Plan de divulgación

Parte informativa:

Nombre del Proyecto: Elaborar material lúdico-pedagógico para mejorar el rendimiento en matemática.

Establecimiento educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales

Jornada: Matutina

Municipio: Flores

Departamento: Petén

Responsable: Jorge Armando Vanegas Vásquez

Justificación

Al culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se efectúa la divulgación, dando a conocer las actividades que se planificaron y ejecutaron, sus beneficios, los resultados y logros obtenidos con los alumnos de tercer grado, a la directora, docentes, Coordinadora Distrital, padres de familia y autoridades universitarias, por ello es necesario que se lleve a cabo el siguiente plan de divulgación.

Cuadro 9 Plan de divulgación

Objetivo General	Divulgar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, Santa Elena de
-------------------------	--

	la Cruz, Flores, Petén.				
Objetivos Específicos	Identificar un medio de difusión para divulgar los logros obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa. Utilizar un medio de comunicación tecnológica factible que facilite la información, dando a conocer los beneficios obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.				
Actividad	Público	Canales de difusión	Recursos	Cronograma	Responsable
Grabar un video donde se comunicarán las actividades a fomentar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y los logros alcanzados.	Directora Docentes Padres de familia Estudiantes.	Por medio tecnológicos, WhatsApp, Facebook, YouTube.	Celular Redes sociales Computadora	Mayo de 2020	Docente estudiante
Comunicar los beneficios adquiridos en los estudiantes al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades educativas del Distrito.	Coordinadora Distrital y Asesora Pedagógico	Por medio tecnológicos, WhatsApp, Facebook, YouTube.	Celular Redes sociales Computadora	Mayo de 2020	Docente estudiante
Notificar las acciones desarrolladas y logros alcanzados al elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Jurisdicciones Universitarias de la EFPEM	Por medio tecnológicos, WhatsApp, Facebook, YouTube.	Celular Redes sociales Computadora	Mayo 2020.	Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo donde seleccionado para el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo fue en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, ubicada en Colonia Modelo, Santa Elena de la Cruz, municipio de Flores, departamento de Petén, cuenta con gobierno escolar, organización de padres de familia; surge la necesidad de hacer el cambio de manera urgente para renovar, actualizar e innovar en la metodología, para aprendizaje significativo.

Para lograr mejoras educativas se realizó un diagnóstico determinado encontrando el indicador educativo que perjudica la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria, el cual afecta en su nivel de aprendizaje creando con ello un bajo rendimiento académico, en este caso particular se refiere al área de matemática.

Factores que inciden en el rendimiento en matemática de niñas y niños del primer ciclo del nivel de educación primaria en escuelas públicas de Guatemala. La Matemática ha mostrado tener un significado de complejidad para muchos estudiantes cuando deben aprender sus contenidos, esto puede deberse a razones como la forma en que se les enseña, que tengan predisposición a verla como difícil, frustraciones anteriores o porque lo escuchan dentro y fuera de la escuela, y probablemente adopten esa idea.

En las evaluaciones realizadas a nivel internacional se han encontrado rendimientos bajos en esta materia, lo cual también se ha reiterado a nivel local. En el caso nacional, las evaluaciones las realiza la Dirección General de Educación (DIGEDUCA) del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC), y se han encontrado bajos rendimientos tanto a Nivel Primario como en el Nivel Medio, particularmente este último.

Estos resultados han despertado el interés en la comunidad educativa, quienes

han tomado la tarea de buscar formas de mejorar los rendimientos de los estudiantes, ya que es un indicador de la calidad de la educación que se imparte en el país. Qué en el nivel medio se tengan mucho más bajos resultados que en el nivel primario, también es un punto de preocupación porque es muy probable que la base matemática adquirida en el nivel primario sea muy débil, de manera que no estén preparados para cambiar al siguiente nivel, donde la exigencia de abstracción y lógica es mayor.

Para encontrar los medios y las formas adecuadas de mejorar la calidad educativa de la educación que se imparte en el país, es necesario conocer los factores que inciden en los resultados de las evaluaciones estandarizadas, tanto como los que son propios del estudiante como los que la escuela ofrece. A nivel internacional se han realizado estudios sobre los factores que tienen mayor relevancia en cuanto a explicar las variaciones de rendimiento de los estudiantes.

Se decide entonces que la cuarta línea de acción estratégica, es donde nace el proyecto la cual hace mención de la elaboración de material lúdico-pedagógico en el área de matemática con apoyo de padres de familia y docentes, para despertar interés en los estudiantes en su desarrollo académico; (Roncancio, 2018), afirma que es importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo.

El proyecto de mejoramiento educativo alcanzó metas propuestas para logrará minimizar las debilidades y para maximizar las fortalezas. Tal como lo menciona (MINEDUC CHILE, 2017), al afirmar que los proyectos de mejora educativa tienen el propósito central que orienta los esfuerzos a realizar y constituye una medida para evaluar durante su ejecución si se está logrando lo que se busca. Es la herramienta central del ciclo de mejora, en la medida en que ordena y

articula las iniciativas que permitan consolidar procesos para avanzar en el desarrollo de las comunidades educativas.

Con este proceso se tiene un incremento positivo en los resultados, ya que las actividades desarrolladas han sido de beneficio para los actores participantes en dicho proyecto de mejoramiento educativo que se diseñó con el nombre “Elaborar material lúdico-pedagógico para mejorar el rendimiento en Matemática”.

Con el desarrollo del PME mejoró el rendimiento académico en el área de matemática, para el efecto se menciona el análisis de cada uno de los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas se tuvo un cien por ciento de presencia de los padres de familia en la organización para concientizar el uso apropiado del material lúdico-pedagógico, así como de la presencia del personal docente en donde se tomó el tema de aprovechar el material del contexto.

En las gestiones realizadas, involucraron a los actores; la colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso insistente, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza.(Reymond, 2001), señala que el análisis de los actores se basa en comprender a las personas y sus sentimientos. Se deben desarrollar relaciones estrechas entre los líderes del proceso, los facilitadores y los actores. Desarrollar confianza es un elemento clave en este paso y en todo el proceso de planificación los padres de familia apoyaron a sus hijos con interés de aprendizaje para elaborar los diferentes materiales lúdicos-pedagógicos.

Sumándose a esta actividad se tuvo la mayor concentración de madres de familia en capacitarles mediante redes sociales (WhatsApp), para motivarles en la utilización y ejercitación de los materiales elaborados para que realicen fichas o folletos con ejercicios matemáticos, se finalizó con la participación de las madres de familia vía WhatsApp ya que por la pandemia nacional Covid-19 no se pudo llevar a cabo, se hace referencia a la actividad “Mantenimiento

Matemático”, pero fue trabajado satisfactoriamente como plan emergente.

CONCLUSIONES

Se trabajó de manera ordenada y con entusiasmo en la elaboración de material lúdico-pedagógico en tercer grado con apoyo de la directora, personal docente, padres de familia, para minimizar el bajo rendimiento académico e innovando las estrategias en el área de matemática, que son necesarias para romper el erróneo paradigma que se tiene sobre la materia, con estas actividades se mejoró el desenvolvimiento en el aprendizaje de los estudiantes.

Se contó con el apoyo del personal docente y administrativo para Elaborar material lúdico-pedagógico con material reutilizado, con ello se fortaleció el bajo rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes, completar a ello el aprendizaje que obtuvo el personal docente al involucrarse en las actividades.

Son de importancia las estrategias innovadoras e implementarlas mediante el material lúdico-pedagógico este brinda mayor oportunidad a los estudiantes, y no cabe duda que la organización de padres de se incluyeron en el nuevo aprendizaje, funcionó como doble refuerzo, en el aula y en casa.

La iniciativa del docente debe ser perenne y eficaz; solicitar apoyo en diferentes entidades y gestionar apoyo de material reutilizable fue una de los mecanismos para engrandecer las actividades, agregando más gestiones en apoyo con las impresiones de textos en entidades aledañas a la comunidad para elaboración del material en el área de matemática a realizar por completo con estudiantes del tercer grado de primaria.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

Nombre del Proyecto: Elaborar material lúdico-pedagógico para mejorar el rendimiento en matemática.

Establecimiento educativo: Escuela Oficial Rural Mixta

Jornada: Matutina

Dirección: Colonia Morales

Municipio: Flores

Departamento: Petén

Cuadro 10 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Planificación, Trámites de aprobación del proyecto de mejoramiento educativo ante entidades educativas.	Solicitud para aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la dirección escolar y Coordinador a Distrital de Flores.	Se desarrollará el Proyecto de mejoramiento educativo, investigando diagnosticando la problemática a solucionar en la escuela.	Enero 2021.	Recurso humano. Libro de actas	Directora. Docentes Estudiantes.
2. Gestión,	Gestión de	Gestiones de	Febrero 2021.	Recurso	Director

Organización y Capacitación.	<p>apoyo a entidades de la comunidad.</p> <p>Gestión de apoyo a Coordinador a Distrital.</p> <p>Elaboración de cronograma. Capacitar a docentes.</p> <p>Capacitar a docentes.</p> <p>Organizar a padres de familia.</p> <p>Capacitar y organizar a los estudiantes.</p>	<p>apoyo entidades, para la ejecución del proyecto; gestión de apoyo de la Coordinadora Distrital del municipio; gestión de apoyo a padres de familia y autoridades de la comunidad.</p> <p>Elaboración de cronograma para el desarrollo de las actividades. Organización con docentes y padres de familia para el uso de material lúdico-pedagógico. Organizar a los estudiantes para la elaboración de material lúdico-</p>		<p>humano.</p> <p>Libro de actas.</p> <p>Transporte.</p> <p>Recurso humano.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Hojas de colores.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Resistol.</p> <p>Material reutilizable.</p>	<p>Docentes.</p> <p>Directora.</p> <p>Docentes.</p> <p>Estudiantes.</p>
------------------------------	---	---	--	--	---

		<p>pedagógico; Charlas para docentes sobre la elaboración y aplicación de metodología innovadora con material lúdico-pedagógico en matemática; Concientización de la importancia de practicar y ejercitar en matemática dirigido a los padres de familia.</p> <p>La directora y docentes revisarán la planificación y elaboración del material lúdico-pedagógico en el área de matemática.</p>			
3. Ejecución,	Desarrollo	Realizar cada	Bimestral	Recurso	Director del

<p>Monitoreo y Evaluación</p>	<p>de las actividades planificadas en el cronograma. Monitorear y velar por el cumplimiento de las actividades</p> <p>Valorar los procesos realizando diversas presentaciones de puesta en común sobre las actividades</p> <p>Hacer reuniones para compartir experiencias de cada uno de los participantes en las diversas actividades</p> <p>Analizar los resultados obtenidos</p>	<p>una de las actividades planificadas en el cronograma, utilizando el tiempo, los actores necesarios en los espacios correctos.</p> <p>Utilizar los materiales adecuados para la realización de las actividades con los estudiantes, docentes y padres de familia.</p> <p>Realizar diversas reuniones con equipos de trabajo para verificar el logro de las actividades y si existe el no logro,</p>	<p>enero a octubre 2021.</p>	<p>Humano</p> <p>Instrumento de evaluación y de monitoreo</p> <p>Materiales del entorno</p> <p>Dispositivos de tecnología (Computadora, cañonera, bocinas, impresoras)</p> <p>Salón de clase</p> <p>Diversos Materiales (hojas de colores, cartulinas, marcador, pizarra, tijeras, resistol)</p>	<p>Establecimiento</p> <p>Claustro de catedrático</p> <p>Organización de padres de familia.</p>
-------------------------------	---	---	------------------------------	--	---

	<p>para el área de matemática con el fin de mejorarlos en las próximas aplicaciones</p> <p>Revisión de las actividades elaboradas mediante diversos instrumentos</p>	<p>adecuarlas para la participación de todos.</p> <p>Observaciones de las actividades programadas para la ejecución del proyecto.</p> <p>Lograr una comunicación puntual con todos los actores participantes para que haya éxito en toda la ejecución de las actividades.</p> <p>Distribuir adecuadamente a los grupos de trabajo con el fin de que exista la tolerancia para el término de las actividades.</p>			
--	--	--	--	--	--

4. Divulgación	Realizar una presentación de las actividades que se ejecutaron en el tiempo estipulado en el cronograma para luego socializar los resultados del proyecto.	Dar a conocer a cada uno de los actores (director, estudiantes, docentes, padres de familia, miembros de la coordinación distrital) acerca de los resultados obtenidos en la realización del proyecto a través de un informe formal del mismo. Presentaciones para poder anunciar la finalización del proyecto.	Junio 2020.	Recurso humano Dispositivos de tecnología (Computadora).	Directora del Establecimiento Personal docente. Organización de Padres de Familia
----------------	--	--	-------------	---	---

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Alcaraz, F. C. (02 de Mayo de 2019). *Campus Educación Revista Digital Docente*. Obtenido de Campus Educación Revista Digital Docente: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/fracaso-escolar/>
- Apúntateuna. (2019). *5 Indicadores para la evaluación de proyectos*. Obtenido de 5 Indicadores para la evaluación de proyectos: <https://www.apuntateuna.es/indicadores-evaluacion-proyectos/>
- Bobbio, N. (2002). *Diccionario de política*. México : Siglo XXI.
- Boom, M. (2003). *Nuevos discursos de la educación: escolarización, aprendizaje, autogobierno y performatividad*. Obtenido de Nuevos discursos de la educación: escolarización, aprendizaje, autogobierno y performatividad: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n45/n45a08.pdf>
- Businnes School, O. (2020). *Project Management*. Obtenido de Project Management: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- CNE. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala: Consejo Nacional de Educación de Guatemala.
- Durkheim. (2008). *Orden social*. Mexico: ciencias politicas.
- Educación, C. N. (2010 s/p párr.2). *Políticas Educativas*. Obtenido de Políticas Educativas: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF
- educativa, I. y. (05 de Julio de 2015). *Los entornos educativos y la atención a la diversidad*. Obtenido de Los entornos educativos y la atención a la diversidad: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos->

- educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/
El blog de retos para ser directivo. (6 de enero de 2017). Obtenido de El blog de retos para ser directivo: <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>
- García, Ó. (Marzo de 2009). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232009000100004
- Gasparri, E. (Agosto de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Godino, J. (Febrero de 2003). *Matemática y su didáctica para maestros*. Obtenido de Matemática y su didáctica para maestros: https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/1_Fundamentos.pdf
- Instituto Nacional de Estadística. (2012). *Caracterización departamental. Petén 2012*. Guatemala: INE.
- Ley de Partidos Políticos. (26 de mayo de 2012). *Ley partidos Políticos*. Guatemala: Tribunal Supremo Electoral.
- Medianero, D. (19 de Diciembre de 2014). *Guía de diseños de proyectos sociales*. Obtenido de Guía de diseños de proyectos sociales: <https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo-vii>
- Mijangos, J. I. (Febrero de 2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. Obtenido de “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”.: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Milformatos, R. (30 de Julio de 2018). *Presupuesto de un proyecto*. Obtenido de Presupuesto de un proyecto.: <https://milformatos.com/empresas-y-negocios/presupuesto-de-un-proyecto/>
- Mineduc. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Obtenido de Plan

Estrategico de Educación 2016-2020:
https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

MINEDUC CHILE. (28 de MAYO de 2017). *PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO CHILE*. Obtenido de PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO CHILE:
https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf

Pachón, D. (29 de enero de 2019). *Al Poniente*. Obtenido de Al Poniente:
<https://alponiente.com/antonio-gramsci-y-la-filosofia-politica-actual/>

PNUD. (2011). *Cifras para el Desarrollo Humano Petén*. Guatemala: PNUD.

Portillo, M. (07 de noviembre de 2015). *Desarrollo del pensamiento lógico y lenguaje de la infancia*. Obtenido de Desarrollo del pensamiento lógico y lenguaje de la infancia: <http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>

Retamozo, M. (Septiembre de 2009). *LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES*. Obtenido de LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES: <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>

Reymond, P. (2001). *Análisis de los actores*. Obtenido de Análisis de los actores:
https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf

Richard, A. (2001). *Conceptos de los medios de comunicación*. Obtenido de Conceptos de los medios de comunicación:
<https://es.scribd.com/doc/91363450/CONCEPTO-DE-LOS-MEDIOS-DE-COMUNICACION>

Rivadeneira, L. (Diciembre de 2001). *Guatemala: población y desarrollo. Un diagnóstico sociodemográfico*. Obtenido de Guatemala: población y desarrollo. Un diagnóstico sociodemográfico:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7156/1/S01121060_es

.pdf

- Rivera, A. (29 de Abril de 2014). *Control y Monitoreo de Proyectos*. Obtenido de Control y Monitoreo de Proyectos: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Rodríguez, N. (15 de Mayo de 2019). *Psicologia-Online*. Obtenido de Psicologia-Online: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>
- Romo Beltrán, R. M. (2006). *Demandas institucionales y trayectorias académicas* . Obtenido de Demandas institucionales y trayectorias académicas : <http://www2.izt.uam.mx/amet/vcongreso/webamet/indicedemesa/ponencias/Mesa%2011/Romom11.pdf>
- Roncancio, G. (02 de Agosto de 2018). *Pensemos*. Obtenido de Pensemos: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sánchez, E. A. (2003). *Introducción a la ciencia política* . s/e: Harla.
- Sánchez, M. (Junio de 1997). *CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO* . Obtenido de CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. : http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/educar/numero9/contexto.htm
- Silva, A. (4 de noviembre de 2016). *Ingenio empresa*. Obtenido de Ingenio empresa: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Sinnaps. (2019). *Plan de Actividades*. Obtenido de Plan de Actividades: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#definicion-de-plan-de-actividades>
- Soto, H. (5 de Junio de 2011). *Metología de la Investigación*. Obtenido de Metología de la Investigación: <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Súlser Valdez, R. A. (mayo de 2004). *EXPORTACION EFECTIVA*. Obtenido de EXPORTACION EFECTIVA:

<https://books.google.com.gt/books?id=xAUmAgalnHAC&pg=PA23&lpg=PA23&dq=baptista+análisis+situacional&source=bl&ots=Zt8gB8K8bl&sig=ACfU3U3JuP1izo6yXNF76AITAXUaxxpDXQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj6seOB04bqAhWITDABHU9aCJEQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=baptista%20a>

Thompson, J. (Mayo de 2006). *Promonegocios*. Obtenido de Promonegocios:
<https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

ANEXOS

“Elaborar material lúdico-pedagógico para mejorar el rendimiento en matemática”

Jorge Armando Vanegas Vásquez
Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales





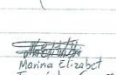



<p>Descripción</p> <p>El Proyecto se trabajará en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Morales, ubicada en Colonia Modelo, Santa Elena de la Cruz, municipio de Flores, departamento de Petén, aplicado a estudiantes de tercer grado de primaria.</p> <p>Se estudió el indicador de resultados de aprendizaje por medio del cual se detectó una deficiencia en el área de matemática, causando inestabilidad en su interés, desilusión al no comprender su lógica matemática.</p> <p>Se hizo énfasis en el bajo rendimiento de los educandos para diagnosticar el posible proyecto a ejecutar con diversas actividades que se programaron.</p>	<p>Objetivos</p> <p>General: Elaborar material lúdico-pedagógico con apoyo de la directora, personal docente, padres de familia, para minimizar el bajo rendimiento académico e innovando las estrategias en el área de matemática en tercer grado.</p> <p>Específicos: Elaborar material lúdico-pedagógico con material reutilizable, con el apoyo del personal docente y administrativo, para fortalecer el bajo rendimiento académico en el área de matemática.</p> <p>Organizar a padres de familia para dar a conocer las estrategias innovadoras e implementar mediante el material lúdico-pedagógico para brindar mayor oportunidad de aprendizaje a los estudiantes.</p> <p>Gestionar apoyo de material reutilizable y en impresiones de textos en entidades aledañas a la comunidad para la elaboración de material lúdico-pedagógico en el área de matemática en tercer grado.</p>	<p>Metodología</p> <p>Marco metodológico Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del proyecto Ejecución de actividades diseñadas</p>	<p>Resultados</p> <p>Mejorará el indicador de resultados de aprendizaje; específicamente mejorará el rendimiento académico en el área de matemática, para el efecto se menciona el análisis de cada uno de los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas, se tuvo un cien por ciento de presencia de los padres de familia en la organización para concientizar el uso apropiado del material lúdico-pedagógico, así como de la presencia del cien por ciento del personal docente y administrativo en donde se tomó el tema del proyecto elaboración de material lúdico-pedagógico, para mejorar el rendimiento en el área de matemática, el cual fue aceptado por los presentes creando un vínculo de interés y replicar los materiales presentados para el efecto.</p>
<p>Concepto</p> <p>Elaborar material lúdico-pedagógico matemático</p>	<p>Justificación</p> <p>La escasez de material lúdico-pedagógico y la falta de innovaciones estrategias de enseñanza-aprendizaje limitan la práctica de conocimientos, creando dificultades en el desarrollo de contenidos en el aprendizaje. Con el hecho de promover charlas en concientización al personal docente y padres de familia sobre la elaboración de material lúdico-pedagógico en matemática se promueve la actualización entre el personal docente, de igual manera el apoyo de padres, madres de familia, las cuales ocasionarán la colaboración activa de estudiantes, de esta manera comprenderán mejor el desarrollo de contenidos, la comprensión de instrucciones, la cooperación en elaboración de material lúdico-pedagógico en el área de matemática, así crean un ambiente en calidad formativa.</p>	<p>Actividades Fundamentales</p> <p>Desarrolladas</p> <p>Capacitar a docentes y madres de familia para aprovechar el material del contexto en la aplicación y elaboración de material lúdico-pedagógico, el cual puede ser accesible en todos los grados.</p> <p>Gestionar en entidades cercanas material reutilizable para innovar el diseño lúdico pedagógico para elaborar un ábaco, lotería de las tablas de multiplicar, vasotemática, bolonsuma y prueba tu mente.</p> <p>Organizar visitas domiciliarias para fortalecer las instrucciones en matemática con apoyo de fichas de ejercicios matemáticos con estudiantes para verificar la implementación y elaboración de material lúdico-pedagógico como refuerzo en matemática.</p>	<p>Acciones de Sostenibilidad</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones municipales.</p> <p>Gestión de apoyo a Coordinadora Distrital y Asesorés pedagógicos.</p> <p>Elaboración de cronograma.</p> <p>Capacitar a docentes.</p> <p>Capacitar a padres de familia.</p> <p>Capacitar y organizar a los estudiantes.</p>



para presentar su proyecto titulado: Implementación de Estrategias para reducir la inasistencia de los estudiantes de Segundo grado de la EORM Colonia Morales en Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén. **QUINTO:** La profesora Zulmy Candelaria Aurora Portillo Romero para presentar su Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Capacitación sobre implementación de Planes y Estrategias de Lectura en el grado de tercer primaria en la EORM Aldea Macanché, Flores, Petén. **SEXTO:** Cada uno de los profesores estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, dieron a conocer la Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante las autoridades educativas, en la cual la coordinadora distrital de Flores, Licda. Bárbara Julia López Vargas y Licda. Jackie Mariela Mayén Lemus, Asesora Pedagógica, aceptan la propuesta de cada Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse de Noviembre dos mil diecinueve a Mayo dos mil veinte. Las autoridades educativas exponen apoyar las diferentes actividades planificadas para cada proyectista. **SEPTIMO:** No habiendo más que hacer constar se da por

de cada proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse de Noviembre dos mil diecinueve a Mayo de dos mil veinte. Las autoridades educativas exponen apoyar las diferentes actividades planificadas por cada proyectista. **SEPTIMO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las once horas en punto. Aparecen las firmas y el sello correspondiente. Damos fe los que en ella intervenimos.


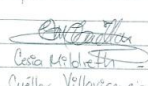
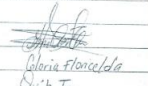



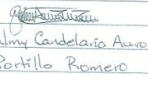
 Alba Linda Mora
 Marina Elizabeth Fernández Cruz
 María Elvira
 Virginia Celis
 María Elvira
 María Elvira

ACTA No. 08-2019

En la cabecera municipal del municipio de Flores, departamento de Petén, siendo las once horas del día jueves veintiocho de noviembre del dos mil diecinueve reunidos en la Coordinación Distrital del municipio de Flores, departamento de

Petén, las siguientes personas: Profesoras: Gloria (Floridalda) Floricelda Quib Tec, Cestia Mildreth Cuellar Villavicencio, Profesores: Pedro Antonio Quej Mo, Jorge Armando Vaneegas Vasquez, - Licenciada Bárbara Julia López Vargas, coordinadora distrital, Licda. Jackie Mariela Mayén Lemus y Victoria Angelita Manzanero Castellanos, Asistente Administrativa, quien suscribe el acta para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La profesora Cestia Mildreth Cuellar Villavicencio dio la bienvenida y presentación de su Proyecto de Mejoramiento Educativo con el título: Implementación de Metodologías Activas e Innovadoras en el Área de Matemáticas para estudiantes de Quinto grado de la EORM Marta Rosa Morales Cetina, Santa Elena de la Cruz, Flores, Petén. **SEGUNDO:** Continúa la profesora Gloria Floricelda Quib Tec e hizo la presentación de su Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Deficiencia en la aplicación de Material Didáctico en el grado de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Elena Jornada Vespertina en Flores, Petén. **TERCERO:** El profesor Jorge Armando Vaneegas Vasquez hace la presentación de su Proyecto de Mejoramiento Educativo con el título: Deficiencia en la aplicación de material didáctico en el Área de Matemática de la EORM Colonia Morales de tercer grado primaria. **CUARTO:** El profesor Pedro Antonio Quej Mo,

finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las once y cincuenta y cinco minutos. Aparecen las firmas y el sello correspondiente. Damos fe, los que en ella intervenimos.


 Cestia Mildreth Cuellar Villavicencio
 Gloria Floricelda Quib Tec

 Pedro Antonio Quej Mo
 Jorge Armando Vaneegas Vasquez
 Zulmy Candelaria Aurora Portillo Romero